



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear Un Rincón De Lecto-Escritura Del Idioma Tz'utujil, Para
Desarrollar Destrezas Y Habilidades Lectoras Del Nivel Pre-Primario

Bilha María Puac Gonzáles

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear Un Rincón De Lecto-Escritura Del Idioma Tz'utujil, Para
Desarrollar Destrezas Y Habilidades Lectoras Del Nivel Preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Bilha María Puac Gonzáles

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

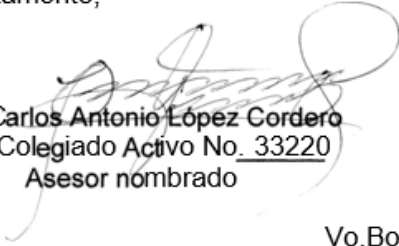
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna, Departamento de Sololá

Correspondiente al estudiante: Bilha María Puac Gonzáles Carné: 201225857.
CUI: 1950 77903 0718 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4452

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Un Rincón De Lectoescritura Del Idioma Tz'Utujil, Para Desarrollar Destrezas Y Habilidades Lectoras Del Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Puac Gonzáles Bilha María*

Con Registro académico No. *201225857*

Con CUI: *1950779030718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_201225857_01_4452



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Bilha María Puac Gonzáles, carné: 201225857, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220 Asesor de

PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4452

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Un Rincón De Lectoescritura Del Idioma Tz'Utujil, Para Desarrollar Destrezas Y Habilidades Lectoras Del Nivel Preprimario Del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe/E, Anexo A Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacuchá, De San Pedro La Laguna*

Realizado por el (la) estudiante: *Puac González Bilha María*

Con Registro académico No. 201225857

Con CUI: 1950779030718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

110_80_201225857_01_4452

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser la fuente de sabiduría en todo momento de mi vida
- A mi madre: Por su apoyo constante y sincero.
- A mis hijos: Porque me han determinado a seguir soñando y mejorando.
- A los docentes: Que fueron parte de este logro, por sus enseñanzas y entrega.
- A mis amigas Por confiar en mi valentía y por brindarme palabras de ánimo
- A mis compañeros Gracias por hacer de esos momentos alegres, cuando los cursos eran intensivos, por compartir sonrisas.
- A la USAC Nuestra casa de estudios, la más prestigiosa del país, por Creer en nosotros como personas capaces de transformar.
- A los programas De PADEP/D, EFPEM Por ser parte de nuestra formación, como profesionales, por sus múltiples esfuerzos.
- Y a usted: Por formar parte de este sueño

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento profundo a DIOS, por ser nuestra fuerza, cuando sentíamos que ya no podíamos seguir, allí estaba para fortalecernos.

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

El MINEDUC, por el valor de decidir por un futuro mejor, por la decisión y firmeza de conferirle a la EFPEM, como la enlace entre Ministerio de educación con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por enfrentar adversidades, por arriesgarse a reencontrarse con los estudiantes, reitero mis agradecimientos a estas tres grandes entidades por la siembra que un día tuvieron y hoy es una realidad, ver los frutos cosechados, listos para ir a regar su florecitas, que mirará germinarse, en las escuelas con muchas necesidades.

Al Sindicato de trabajadores de Guatemala (STEG), por la lucha incansable de abogar siempre por una calidad educativa, que se lleve directamente en las aulas, entre mesas de negociaciones, se llevaron horas, días, meses, incluso años, para que esto fuera una realidad, mil gracias, a todos los sindicalistas representando a la nación. Si este proyecto se creía una realidad, hoy lo es.

A mis niños y niñas por su lucha interminable de seguir soñando ser grandes en el mañana, a los padres de familia por el esfuerzo que demostraron desde casa con sus hijos e hijas.

A mi familia, amigas, y conocidos, muchas gracias por los que un día me dieron mil palabras de ánimo a seguir luchando, siempre mirando hacia adelante.

RESUMEN

A través de la escuela de Formación de Profesores se está llevando a cabo, un Programa del Ministerio de Educación, hacia el PADEP/D, entidades estatales, que pretender mejorar las situaciones educativas se desarrolla una investigación en la escuela, cuyos resultados obtenidos, nos reta, darle un giro total a la educación de nuestros estudiantes, por la influencia masiva de los medios de comunicación, los estudiantes están dejando de usar el idioma materno, situación que obliga a repensar nuestro quehacer docente en la educación, de sembrar las ideas más nobles y a la vez transformar los ideales de libertad.

Fundamentando en el artículo 72 de la Constitución Política de Guatemala, dice: como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana.

Se tiene la iniciativa de llevar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela del cantón Pacuchá, cuyo objetivo específico: promover el hábito de la lectura, a través de cuentos, leyendas, adivinanzas, tanto dentro y fuera del establecimiento, para rescatar parte de nuestras costumbres. Tradiciones y la riqueza cultural, entre ellos está el idioma materno.

Las estrategias a implementar pretenden mejorar esa debilidad que presentan, los estudiantes, con nuevas técnicas y estrategias metodológicas. Como la del pedagogo, Jean Piaget, basada en la acción donde cada niño llega a conocer lo que hace, David Ausubel, brindándoles un aprendizaje significativo, es necesario implementar lecturas y escrituras emergentes en el nivel Preprimario, para que el aprendizaje sea significativo y llene las expectativas deseadas.

ABSTRACT

Through the Teacher Training School, a Program of the Ministry of Education towards PAPED / and state entities, is being carried out, that aims to improve educational situations, research is carried out at the School, whose obtained results challenge us to give a total turn to the education of our students, due to the massive influence of the media the students are ceasing to use the mother tongue, situation that forces us to rethink our role as a teacher in education, to sow the noblest ideas and at the same time transform the ideals of freedom.

Based on article 72 of the Political Constitution of Guatemala, it says: as a primary goal the integral development of the human person.

There is an initiative to carry out an Educational Improvement Project at the Canton Pacuchá school whose specific objective is: Promote the habit of reading through stories, legends, riddles, both inside and outside the establishment to rescue part of our customs, betrayals and cultural wealth, among them is the mother tongue.

The strategies to be implemented are intended to improve this weakness that the students present with new techniques and methodological strategies such as that of the David Ausubel, Pedagogue, providing them with meaningful learning, it is necessary to implement emerging readings and writings at the Pre-Primary level so that the learning is meaningful and meets expectations desired.

Jean Piaget, based on action. This theory has also focused on the Educational Improvement Project, where each child builds his own learning.

Resumen (Tz'utujil)

Rumaal k'a jar ajtijaal rixin Ojtaqiineem kixin jar Ajtijaal' ma tajinaq k'a, jun Rub'eeyaal Saamaaj rixin Chituy Ajtij, chi paam PADEP/D, rixin champomal, nkijob'ej k'a nkichomirisaj ja na'oojiil rixin k'ulak'ut ja ma tajinaq jun sakiineem chi paam Ajtijaal, xtz'atataj k'a ja na'oojiil, nojyuqe' k'a chi ruuwach, nya' k'a jun nimalaj k'axooj rixin k'ulak'ut kixin jar ajtijoxeelaa', rumaal k'a ja maxko' tziiooneem rixin ja q'axb'al taq achib'al k'in qulaaj, jar ee ajtijoxeelaa' nkeeya' kaan k'a ja kitzijob'al, na'oojiil maxko' nk'atzini nya' jun nimalaj kowirisan rii'iil chi riij qumaal ojoj jar oj ajtijoneelaa' rixin k'ulak'ut, ntik k'a ja utz laj taq na'oojiil k'in nchomirisaxi pa rub'eeyaal na'ooj rixin kirtajeem.

JA rukowilal Ch'ujtatzij 72 rixin ja Cholk'asleemaal, nuchol k'a: chi ja winaq arjaa' najb'eey nq'ijix riij ruuwach chi paam jun ki'laj k'asleemaal.

K'ooli k'a nalax to wi' chi re ja Saamaaj rixin Chomirisaaneem K'ulak'ut, chi paam k'a jar ajtijaal rixin ruuq'a' tinaamit Pacuchá, ja k'a na'oojiil chi riij: nya' k'a rub'ixiik jar ojtaqiineem rixin sik'iineem, chi re: cholon tzij, nawalin tzij, ch'ob'on tzij, kani' chi paam owi pa julee' k'ojlib'al chik rixin jar ajtijaal, cha nqamelosaj to chik k'a ja qab'ajnikiil k'in ja rub'iyomaal, kani' chi re k'ooli ja qatzijob'al chi paam.

Ja na'oojiil nkoji nchomirisaj k'a ja xb'ix qaaj, jar ee ajtijoxeelaa', chi paam k'ak'aa' taq k'utuuneem k'in na'oojiil nchol wi' chi keewach.

Jani' jun Ajk'utuneel David Ausubel, nuuya' k'a jun k'utuunuum qas pa rub'eeyaal, maxko' k'a rajawaxiik nkoji ja sik'iineem k'in tz'ijbaaneem pan ajninaq rixin Ruuxee' Tijooneem, cha utz k'a k'ooli nb'ij k'in neb'eruk'ama to ja na'oojiil.

Chaqajaa' jun Ajk'utuneel Jean Piaget, ja nuya' rchoq'aaq' ja nub'an jar ak'aal, ja ru samaaj rb'anonto' kuk'in jar ak'alaal nuya' rupalemaal ja Samaaj rixin Chomirisaaneem, ja b'a nunuk' wi' jar ak'aal ja nrojtaqij.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	25
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	30
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional	64
2.2 Marco Contextual Nacional	68
2.3 Marco de Contexto Educativo Teorías de la Educación	73
2.4 Políticas para el Nivel Institucional	75
2.5 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	77
2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	80
2.7 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	83
2.8 Líneas de acción estratégica	86
2.9 Selección del Proyecto a Diseñar	88
2.10 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	90
2.11 Cronograma de actividades	94
2.12 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo	98
2.13 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	98
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título PME	101
3.2 Descripción del PME	101
3.3 Concepto del PME	104
3.4 Objetivos	104

3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Fases	110
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME	133
4.2 Análisis Situacional	135
4.3 Análisis Estratégico	139
4.4 Diseño del PME	141
Conclusiones	144
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
5.1 Datos Generales	146
5.2 Acciones para la sostenibilidad	147
5.3 Tipos de Liderazgo	148
5.4 Funciones de la Escuela	149
5.5 Plan de Sostenibilidad	150
5.6 Presupuesto	153
REFERENCIAS	156

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Matrícula Nacional, 2018	10
Tabla No. 2 Cobertura a Nivel Nacional	10
Tabla No. 3 Población por rango de edades	11
Tabla No. 4 índice de desarrollo Humano, por municipio	11
Tabla No. 5 IDH en salud, educación, ingresos	12
Tabla No. 6 Estudiantes matriculados, en la escuela del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá	12
Tabla No. 7 Docentes del nivel Pre primario de la escuela Del cantón Pacuchá	13
Tabla No.8 Indicadores de proceso educativo De la escuela del cantón Pacuchá	14

Tabla No. 9 Asistencia en una visita aleatoria	15
Tabla No 10 Asistencia a clases	16
Tabla No. 11 Uso del idioma	16
Tabla No. 12 Textos recibidos	17
Tabla No. 13 Organización de Padres de familia	18
Tabla No. 14 Matriz FODA-DAFO. Según Fortalezas y Debilidades	30
Tabla No. 15 Matriz FODA-DAFO. Según Oportunidades y amenazas	31
Tabla No. 16 de construcción de la matriz MINIMAX	32
Tabla No. 17 Matriz FODA-DAFO. Del tercer y cuarto cuadrante	34
Tabla No. 18. Pan de actividades por fases	46
Tabla No. 19 Cronograma de Gantt de PME	48
Tabla No. 20 Plan para monitoreo y evaluación del PME	51
Tabla No. 21 esquema de indicadores	55
Tabla No. 22 Esquema de Metas del PME	57
Tabla No. 23 esquema de Indicadores de evaluación	59
Tabla No. 24 Esquema de metas de evaluación	61
Tabla No. 25 Esquema de metas de evaluación	63
Tabla No. 26 Contenido Plan de Divulgación	108
Tabla No. 27 Dimensiones de la Sostenibilidad	147
Tabla No. 28 Implementación de acciones oportunas	148
Tabla No. 29 Clases de funciones de la escuela	149
Tabla No. 30 Identificación de las principales actividades	150
Tabla No. 31 presupuesto del PME	153

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Solicitud por escrito ante la dirección de la escuela	110
Imagen No. 2 Segunda hoja de solicitud por escrito	111
Imagen No. 3 Respuesta por escrito	111
Imagen No. 4 Presentación del proyecto	112
Imagen No. 5 Presentación del material	113

Imagen No. 6 Docentes degustan de una refacción	113
Imagen No. 7 Inicio de la reunión	114
Imagen No. 8 presentación de la agenda a los padres de familia	114
Imagen No. 9 Letras	115
Imagen No. 10 reconocer vocales y formar palabras	116
Imagen No. 11 Rotulaciones	116
Imagen No. 12 Rotulaciones	117
Imagen No. 13 lecturas emergentes	118
Imagen No. 14 lecturas emergentes	118
Imagen No. 15 Escrituras emergentes	119
Imagen No. 16. Codificación y decodificación	119
Imagen No. 17 Donación de 2 areneros	120
Imagen No. 18 Grafo motricidad	121
Imagen No.19. Grafo motricidad	121
Imagen No. 20. Manejo correcto de lápiz	122
Imagen No. 21. Rincón de letras, palabras en el idioma materno	122
Imagen No. 22. Rincón de letras	123
Imagen No. 23. Se invitó a un integrante de ALMG	124
Imagen No. 24. Los padres de familia se les sirvió una refacción	124
Imagen No. 25 Folletos contextualizados	125
Imagen No. 26. Folletos para armar palabras y para leer palabras	126
Imagen No. 27 juego a la ruleta	127
Imagen No. 28 juego a los dados	127
Imagen No. 29 Una breve síntesis del proyecto	130
Imagen No. 30 Video en YOUTUBE	131

INDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)	26
Gráfica 2 Mapa de soluciones	37

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de nuestro país, se transmiten conocimientos de generación en generación. El mundo es cambiante, por lo tanto, nada permanece estático, donde hombres y mujeres día a día luchan por su porvenir. Si nos damos cuenta una de las universidades estatales del país, como lo es Universidad de San Carlos de Guatemala ha sido una casa de estudio, con una peculiar forma de organización, aliados con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM, fundada en el año 1967), una institución que brinda una formación a los maestros y maestras, que prestan sus servicios al sector público para mejorar.

Ministerio de Educación (MINEDUC), continúa la formación, implementando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/P. (PADEP), terminando el profesorado en el año 2017, PADEP amplió su proceso de inscripción, iniciando los estudios a Nivel de Licenciatura. Este programa se enfocaba en la formación Universitaria, promoviendo labor educativa, nace en la virtud de la necesidad que había de profesionalizar a los maestros en servicio, e implementar avances progresivos en los docentes que hacen educación pública en el país de Guatemala. Si nos damos cuenta la educación se encamina a un desarrollo, ya que muchos docentes se están formando y preparando para atender los retos venideros, aunque la labor es ardua, ya que hablar de educación es complejo, hablar en ámbitos diversos, donde va formándose una labor integral, en materia educativa. En dicha formación nace la iniciativa de Desarrollar un Proyecto De Mejoramiento Educativo, con la responsabilidad de formar a los niños y niñas a ser ciudadanos consientes, consecuentes y productivos, generando cambios para alcanzar una calidad de vida humana, por ello se armó una investigación.

Dicho informe contiene en su primer capítulo, da a conocer y clarificar datos relevantes de lo que es el establecimiento, dándonos un panorama general en cuanto a las circunstancias históricas, pedagógicas, psicológicas y culturales que ha tenido diversas fuentes como los indicadores educativos lo que nos va indicando lo que debe de fortalecerse, identificando el problema, se prioriza, se selecciona, se arma un árbol de problemas con el tema investigado, luego vienen las demandas sociales, para lo cual el análisis estratégico se va construyendo las vinculaciones estratégicas, se desprenden un mapa de soluciones de allí radica el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desglosando todos los pasos a seguir.

En su segundo capítulo cuyo contenido está inmerso en las teorías de investigadores, todos los conocimientos humanos, su origen para validar los conocimientos científicos, que forma la base de toda esta investigación teóricamente.

En su tercer capítulo, se hace la presentación de resultados descritos para formar parte del concepto del proyecto, sus objetivos, las justificación del mismo proyecto, sus estrategias de culminación, sus fases de inicio, de planificación de ejecución, de monitoreo, finalizando con la evaluación y cierre del proyecto.

En su cuarto capítulo, en donde el análisis y discusión de resultados van inmersas las descripciones breves del establecimiento en donde se han detectado las debilidades del diagnóstico realizado, en el cual se analiza fundamentando con las teorías de los autores, las políticas educativas, el análisis situacional, donde se prioriza el problema, llevando una serie de procesos y llegar hasta el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En estos cuatro capítulos es donde se engloba el contenido del informe final, es lo que se hizo, durante la investigación e indagación. Dicho informe se inició desde el momento en que se inició las investigaciones, durante varios meses se recabaron las informaciones en el establecimiento en mención, incluyendo la comunidad educativa, los docentes, padres de familia, del cantón Pacuchá.

El plan de mejoramiento educativo se formuló por la necesidad que se dio en mejorar la calidad educativa en la población estudiantil, con la intención de una mejora continua, de manera permanente para medir las situaciones que se viven en el presente y transformar el futuro a un plazo determinado, acciones que se realizan por fases, implementando estrategias que se deben realizar con un protocolo de seguimiento e ir midiendo los resultados que se van logrando en el transcurso de su gestión. Beneficiará a los niños y niñas del nivel de preprimaria de la escuela en mención.

Siendo un instrumento que se diseña y se planifica, que conlleva estrategias que le permite al establecimiento educativo, formular de manera integral objetivos, metas y acciones concretas para el mejoramiento de los aprendizajes el cual debe darse de manera continua y permanente, por lo que se espera mejorar las condiciones educativas en un plazo determinado.

A través del PME, se evaluó la necesidad que hay que atacar en el transcurso del año, para que se dé un diagnóstico de la problemática o necesidad prioritaria y darle continuidad e implementar acciones a mejorar como también el avance del conocimiento a fin de actuar y ser parte del cambio que se desea para los problemas que afronta la comunidad educativa actual. De manera que el ser humano tenga un pensamiento crítico, que le permita decidir: consiente, consecuente y libre, en todo momento que se le permita desarrollarse de manera espontáneamente.

El Proyecto de mejoramiento Educativo, sigue una acción profesional innovando, abriendo cambios, transformaciones pedagógicas y curriculares, proponiendo soluciones eficaces, viables que encamine a soluciones concretas, que tengan una finalidad de conseguir su objetivo y la meta trazada, trabajándolo con ahínco cada día y lograr la mejora para que sea una realidad y que tenga éxito aunado al sacrificio de quienes están inmersos en esta situación. Aunado a estos esfuerzos se implementa el proyecto de mejoramiento educativo, en el Centro de Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M. del cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Datos de la institución

- Nombre del establecimiento: Centro de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pacuchá.
- Dirección: 3ra. Ave 7-23 zona 1. Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna Código: 07-18- 0358 -41
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

B. Visión:

Como centro educativo visionamos de preparar a los estudiantes para la vida, por medio de un proceso de enseñanza- aprendizaje con pertinencia en el contexto cultural y un desarrollo integral para una calidad de vida.

C. Misión:

Educar al estudiante a través de estrategias de aprendizaje, colaborativo, cooperativo y constructivista en un ambiente de integración y desarrollo humano con un enfoque Bilingüe intercultural, basado en CNB del pueblo maya.

D. Estrategias de abordaje:

a. Estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el establecimiento, específicamente en el aula de Preprimaria, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas el Aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, el aprendizaje constructivo propuesto por Piaget, donde los estudiantes experimentan una amplia gama de conocimientos. Ellos mismos experimentan aprendizajes que les sea útil en sus vidas, y que sean significativas; cada uno va construyendo su conocimientos con varias técnicas, y metodologías de aprendizaje como la lluvia de ideas; mapas conceptuales, el portafolio, las artes manuales, donde los niños se conectan con sus cinco sentidos: estas son las que más utilizamos en el desarrollo educativo, las cuales favorecen la construcción de conocimientos facilitándolos con organizadores gráficos, que amplían, enriquecen y aportan ideas, mejorando el aprendizaje eficiente y significativo de los niños y las niñas.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la escuela van enfocadas a formar una base sólida para la formación de cada estudiante con el objetivo de crear un carácter personal analítico en cada niño o niña, la implementación de metodologías en el grado de preprimaria, permite su formación académica, científica y analítica, innovando su forma de vivir. Y el proceso de evaluación que se aplica en el nivel de Preprimaria: a través de dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño: la de observación, utilizamos el instrumento de lista de cotejo y la escala de rango, y los recursos para su aplicación o desempeño: el portafolio, el mapa conceptual, solución de problemas el texto paralelo de acuerdo a la edad de los estudiantes, en él se describen contenidos, temas, gráficas, análisis de solución.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés:

Las estrategias globalizadoras utilizadas por el establecimiento promueven el conocimiento para educarse a sí mismos, concentrados y enfocados hacia el centro primordial de interés que es el estudiante y para el estudiante. Las estrategias globalizadoras deben de centrarse en las necesidades latentes los niños y niñas, a fin de poder fortalecer las debilidades que cada quien presenta, para cambiar la realidad en la que los estudiantes viven, y esto permite potenciar la participación, mejorar la conducta, ayudar a aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a emprender para la vida.

c. Estrategias de necesidades físicas, intelectuales y sociales

A partir del POA, se ve la necesidad educativa, existiendo diversa gama de necesidades que implican mejorar las actividades y mejorar la educación de nuestros niños y niñas, a simple vista no se ve la necesidad física, hasta que se conviva con los estudiantes, por ejemplo en agarrar el lápiz es muy complejo para ellos. En todo grupo a veces los estudiantes aprenden más rápido y otros muy lento, y en esto uno se da cuenta que existen necesidades intelectuales y como también se ve la necesidad social, los estudiantes deben de interactuar de forma amena con los demás niños.

d. Los centros de interés

Un centro de interés puede ser un lugar donde los estudiantes experimenten experiencias en la vida y les sean útiles para el aprendizaje de todos los estudiantes, en la escuela las unidades didácticas por ejemplo, el rincón de salud e higiene, es un centro de interés, donde se desarrollan actividades de higiene, constantemente motivar a los estudiantes a realizarlo en casa, como también, el hecho de describir, imágenes es una lectura donde los estudiantes lo hacen en el salón de clases, adaptándonos a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. En el nivel Preprimario se debe recibir al estudiante en un ambiente agradable que propicie su aprendizaje y su formación estudiantil, favoreciendo su autonomía, induciéndolo a investigar, constantemente.

Debemos evaluar a nuestros niños y niñas, impulsando una evaluación formativa que fortalezca su personalidad como futuro actor de cambio. De acuerdo a la cultura, se debe tener presente, los problemas que se visualizan en el salón de clases, el análisis de la problemática, las necesidades que los estudiantes presentan, desde allí radica el hecho de preparar un centro de interés oportuno que resuelva parte de nuestras vivencias en el salón de clases, es muy importante tener en cuenta lo que se persigue y evaluar constantemente nuestras actividades en el salón de clases y cual será nuestro producto al final. El rincón que se ha creado, gracias al PME, es que se está ejecutando y tendrá sostenibilidad.

e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser Humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

A partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar: en este enfoque los estudiantes de la escuela, un 78 % sólo llega con un pan y café en el estómago, no cuentan con un desayuno que les llene las probabilidades de mejorar su concentración y 22% que se satisface con el desayuno en la casa. Los estudiantes son resguardados ya que cuentan con protección de los padres de familia y a la vez los defienden, no ha habido algún problema que indique una alteración de la misma. Los estudiantes de la escuela tienen un 98 % que actúa de manera amena y un 2 % que actúa fuera de lo normal, por ejemplo, no presta atención, no traen cuadernos, llegan tarde, son irresponsables, de acuerdo a las circunstancias en la que vive y se relaciona día a día.

f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Las estrategias metodológicas utilizadas en la escuela van enfocadas a formar una base sólida para la formación de cada estudiante con el objetivo de crear un carácter personal analítico en cada niño o niña, la implementación de metodologías en el grado de preprimaria, permite su formación académica, científica y analítica, innovando su forma de vivir.

Y el proceso de evaluación que se aplica en el nivel de preprimaria: a través de dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño: la de observación, utilizamos el instrumento de lista de cotejo y la escala de rango, y los recursos para su aplicación: el portafolio, el mapa conceptual, solución de problemas el texto paralelo de acuerdo a la edad de los estudiantes, en él se describen contenidos, temas, gráficas, análisis de solución. Siempre adecuando a la edad de seis años.

E. Modelos educativos:

a. Aprendizaje significativo

En el Nivel de Preprimaria, se está utilizando un modelo educativo enfocado a superar obstáculos y a la resolución de problemas, donde la interacción con su medio ambiente y su medio escolar, favorece el desarrollo de un aprendizaje significativo. Un aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante construye sus propios conocimientos, gracias a la interacción con su medio circundante, y lo que hace o emprende signifique algo para su vida.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado hacia el nivel Pre primario del establecimiento tiene una visión de construir el conocimiento del estudiante, siendo una parte fundamental, lo cual es un medio para contribuir con el desarrollo de la inteligencia, y las capacidades motoras de cada estudiante. Tomando en cuenta que el emprendimiento de los niños y niñas y su interacción con los demás, fortalece las actividades socio constructivistas, la que se le da mayor énfasis en el aula de preprimaria donde se está desarrollando el PME.

c. Emprendimiento

En el nivel de preprimaria, se unifica esfuerzos con los padres de familia a fin de formar a los estudiantes prestos para cambiar e iniciar un nuevo comienzo, si demuestran conductas no adecuadas, conducirlos al camino del bien, concientizarlos a dejar malos hábitos.

Por ejemplo, de llegadas de entrada después del horario, establecido en la escuela, ir cambiando esas actitudes, para prepararlo en nuevas ideas e innovar el estilo de vida. En el aula muchos niños describen y comparten sus sueños, qué quieren alcanzar y ser cuando sean grandes, y este punto se debe de aprovechar para revolucionar y generar oportunidades de crecimiento mental en cada niño y niña, de esta forma alcance una mejor calidad de vida tanto para sí mismo y como para los que lo rodean.

d. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas de apoyo que se están desarrollando de parte del MINEDUC, son las siguientes: programa de valores, cada mes se desarrolla un valor, en cada salón de clases, para fortalecer las debilidades en el desuso de los valores en casa; programa Nacional de Lectura, cuyo propósito es fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes; Programa Nacional de Matemática, a fin de reforzar las habilidades matemáticas en los niños y niñas en las escuelas; Gobiernos Escolares, para formar en los estudiantes el perfil de líderes, desempeñando un cargo en el gobierno escolar de la escuela; se ha impulsado el programa de Formación de Docentes en servicio a fin de brindar una educación de calidad en las aulas, denominado Padep/D.

e. Proyectos desarrollados

Gestión útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad. Alimentación, gestionados de parte de la junta escolar. Ong's, Asociación IMPACTO: actualmente nos han proporcionado desayunos escolares.

f. En desarrollo o por desarrolla

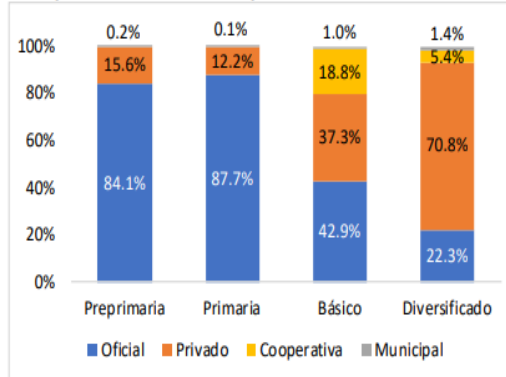
FUNSEPA: Equipándonos con 15 unidades de computadoras, aún están instalándonos. Actualmente está en proceso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. /

PADEP, con la colaboración de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

F. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla No. 1 Matrícula Nacional, 2018.

Gráfica 3. Proporción de la matrícula por sector en cada nivel educativo, 2018



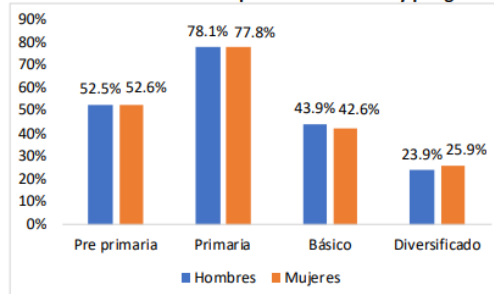
Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC.

Fuente:

[https://cien.org.gt/wpcontent/uploads/2019/05/Educacio %CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf](https://cien.org.gt/wpcontent/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf).

Tabla No. 2 Cobertura a Nivel Nacional

Gráfica 2. Tasa neta de cobertura por nivel educativo y por género, 2018



Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC.

Fuente:

[https://cien.org.gt/wpcontent/uploads/2019/05/Educacio %CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf](https://cien.org.gt/wpcontent/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf)

G. Indicadores de contexto

Asistencia de los estudiantes en la escuela. Si todos los días están asistiendo a clases. Existe un ausentismo del 2% promedio general de inasistencias, un 98% tienen asistencia diaria. Porcentaje de cumplimiento de días de clases, se llegó a cumplir con los días efectivos establecidos por el MINEDUC Idioma utilizado como medio de enseñanza, el 40% de estudiantes utilizan el idioma materno, y el 60% utilizan el español.

a. Población por rango de edades

Tabla No. 3 Población por rango de edades

Población escolar por rango de edades			
GRADO	SEXO		TOTAL GENERAL
	M	F	
ETAPA DE 4 AÑOS	2	7	9
ETAPA DE 5 AÑOS	8	11	19
ETAPA DE 6 AÑOS	6	8	14

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

H. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 4 Índice de desarrollo Humano, por municipio.

Cuadro 1 Índice de desarrollo humano por municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2 San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3 Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4 Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5 Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6 Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7 Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8 Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9 San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10 Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11 Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12 San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13 San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14 Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15 San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16 San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17 San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18 San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19 Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente:

p.5

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8261/1/LUVIA%20NOEMI%20L%C3%93PEZ%20MOLINA.pdf>

Tabla No. 5 IDH en salud, educación, ingresos

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH				Ver
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014	
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492	Ver
Departamento											
Guatemala	0.56	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614	Ver
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.49	0.502	0.518	Ver
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.54	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567	Ver
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487	Ver
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.66	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516	Ver
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47	Ver
Sololá	0.346	0.402	0.32	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455	Ver
Totonicapán	0.313	0.35	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432	Ver
Quezaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529	Ver
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.45	0.471	
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.64	s.d.	0.458	0.437	0.476	
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	s.d.	0.418	0.41	0.451	
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399	

Fuente: PNUD

I. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo)

De parte del MINEDUC, se ha recibido 42 cuadernos de ejercicios, en este año, cada estudiante contó con su propio libro.

De parte del MINEDUC, se tienen libros de lectura diversas, que se distribuyen año con año, al finalizar el ciclo escolar se entrega nuevamente a la dirección de la escuela, para su resguardo.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 6 Estudiantes matriculados en la escuela Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá

Estudiantes Matriculados 2019. E.O.R.M. cantón Pacuchá 3ª. Avenida 7-23 Zona 1											
Etapa (Preprimaria)				Sección	Grado Primaria						Total
3	4	5	6		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	
	X	X		A							28
			X	A							14
TOTALES											42

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

42 estudiantes matriculados de Preprimaria

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Párvulos: 28

Preprimaria: 14

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 docente del nivel de párvulos.

1 docente del nivel pre primaria.

d. Distribución por grados:

Etapa de 4 y 5 1 docente

Etapa de 6 1 docente

Tabla No. 7. Docentes del nivel Preprimario de la escuela del cantón Pacuchá.

Docentes asignados a cada nivel				
Cantidad de Docente	ETAPA	SEXO		TOTAL GENERAL
		M	F	
1	Etapa 4	2	7	28
	Etapa 5	8	11	
1	Etapa 6	6	8	14

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

e. Relación alumno/docente

La relación que se mantiene en el salón de clases de Preprimaria entre estudiantes y docente es una relación amena, donde los niños y niñas se acercan con mucha confianza para pedir apoyo a su maestra, donde en oportunidades se confunde llamándola mama y cuando reacciona se pone a reír y este es un símbolo de seguridad, confianza, familiaridad en el salón clases.

J. Indicadores de proceso.

Tabla No.8 Indicadores de proceso educativo en el establecimiento, específicamente en el aula de Preprimaria, de la escuela del cantón Pacuchá.

Indicadores Educativos	Descripciones de cada una
Indicadores de eficiencia	Objetivos estratégicos: años atrás, nuestras estrategias utilizadas no llenaban las necesidades que los estudiantes requerían, actualmente se usa estrategias enfocadas a un aprendizaje significativo. Desempeño de los procesos: se realizan las actividades educativas en torno a las necesidades presentadas en el salón de clases.
Indicadores de eficacia	Nuestros objetivos actuales van enfocadas a la mejora de la calidad educativa, si se ha alcanzado la meta trazada.
Indicadores de calidad	Uno de los indicadores es la formación docente, que se recibe en las aulas, gracias al programa de Profesionalización Académico, de Desarrollo Docente. PADEP. Y la misión del MINEDUC, de brindar educación de calidad, directamente en las aulas.
Indicadores de productividad.	Gestión del tiempo: que el enfoque educativo no sea mucho en contenidos temáticos, más bien, cuánto ha aprendido el niño, llevándolo en práctica en la vida diaria, que el tiempo no nos limite en mejorar cada vez, las condiciones educativas en los salones de clase, este es el enfoque que se tiene en el establecimiento donde del cantón Pacuchá.
Indicadores de capacidad.	Medir el esfuerzo y desempeño de la labor docente en sacar la promociones, y el producto que se tiene en la formación humana, se va midiendo en los grados posteriores, las capacidades y lo productivo en los estudiantes, los docentes en la escuela nos enfocamos a dar lo mejor para la preparación del estudiante, es parte de nuestro compromiso educativo.
Indicadores de competitividad.	Prepara al estudiante para la vida a ser competente en la sociedad, es el enfoque de la escuela Pacuchá.

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla No. 9 Asistencia en una visita aleatoria

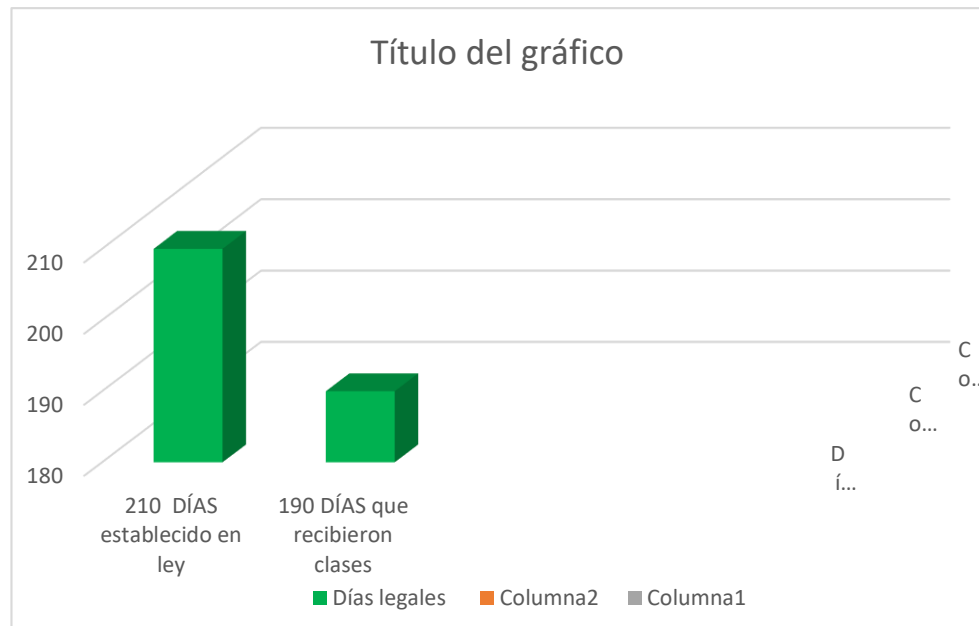


Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

210 días efectivos de clase con el propósito de brindar un aprendizaje pertinente y significativo, basándose en el acuerdo ministerial No. 3831-2019, en el que se ordena las actividades fechadas, desglosándose los períodos de evaluación, y la organización de las actividades educativas y conmemorativas con temas relacionados a la educación, donde se llegó a cumplir 190 días efectivos de clases a nivel nacional.

Tabla No 10 Asistencia a clases



Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno que se utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la escuela: es el tz'utujil y como también el español como segunda lengua.

Tabla. No. 11 Uso del idioma

Tabla que indica el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula.	
Descripción del idioma.	Porcentaje de estudiantes de los 42 asistentes
Tz'utujil	40 % estudiantes equivalentes a 15
español	60 %estudiantes , equivalentes a 27

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

d. Descripción de disponibilidad de textos y materiales:

Tabla No. 12 Textos recibidos

Cantidad de Textos recibidos en el año 2019									
Prepri maria	4 años		5 años		6 años		total	Se quedaron sin recibir	Total de alumnos beneficiados
	1	2	1	2	1	2			
	9		19				28	0	28
					14		14	0	14

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles

De parte del MINEDUC, no se cuenta con muchos materiales, sin embargo ya a disposición personal, a fin de mejorar la labor docente y llevar a cabo el PME, se realizó algunos folletos de lecto escritura en tz'utujil, a fin de que los estudiantes desarrollen bien el idioma materno en diversos medios, leyendo palabras, construyendo las mismas, completando palabras, armar palabras y por ultimo construir palabras en tz'utujil.

K. Organización de los padres de familia

Se tiene el 85 % de padres de familia, apoyan cualquier tipo de actividad, la mayoría está anuente a estas organizaciones. Mientras que entre 15 %, están indecisos o simplemente dejan de apoyar por diversas razones, que en las reuniones a veces ni se asoman, algunos sólo llegan a inscribir a los niños luego, no llegan a preguntar el rendimiento de sus hijos. Sin lugar a duda en la mayoría de casos, resulta esta misma cuestión. En las aulas se ven los retos de dar lo mejor, cuando son actividades con padres de familia. Hacer que ellos se sientan importantes, apoyándolos desde las aulas, concientizándolos a que den lo mejor con sus hijos para sacarlos adelante, precisamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está ejecutando en la escuela, del cantón Pacuchá, ha tomado en cuenta la participación de los padres de familia.

a. Organización de padres de familia

Tabla No. 13 organización de los padres de familia en la escuela

Tabla que indica los tipos de organización de los padres de familia en la escuela.					
1	¿Cuenta con organización escolar de Padres de Familia? comités entre otros.	Si	No	Porcentaje de participaciones/ colaboraciones	¿Por qué? / ¿Cómo?
2	Junta Escolar	x		Son 6 miembros	Para la administración transparente de los fondos de los Programas de apoyo del MINEDUC. Son nombrados en una reunión
3	Comisiones de ayuda en la cocina	X		Por día llegan entre 1 o dos personas. (Colaboran el 85 %) y el 15 % no llega a presentarse.	La organización se hizo por grado y por clave de estudiantes.
4	Organización temporal	x		Para clausuras o proyectos de pintada de la escuela (colabora el 90% de padres de familia, y el 10 % deja de colaborar y no se presentan)	La organización temporal funcionan por las actividades de clausura, distribuyendo sub comisiones, y con relación a pintada de la escuela, un porcentaje de una vez al año, es temporal, dura nada más desde que comienza el trabajo y una vez finalizado, dejan de fungir las responsabilidad.

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

1.1.3. Antecedentes

San Pedro La Laguna es un pueblo que cuenta con cuatro cantones y la comunidad de Pacuchá, es uno de los cuatro cantones pertenecientes al bello y pintoresco pueblo, el cual se localiza, situado a la orilla del lago de Atitlán.

Según data la historia Pa K'uchaa', era un lugar poco habitado, era cafetal, donde la gente llegaba a tirar basura, por lo cual se amontonaban los zopilotes durante el día, para conseguir todo tipo de desecho, por tal razón se le llamó al lugar "Pa K'uch", lugar de los zopilotes.

Con el paso del tiempo el pueblo creció, la gente poco a poco empezó a vivir allí, en el cantón pacuchá.

El problema del lugar es que fue habitada por personas provenientes de lugares aledaños a San Pedro la laguna, que llegaron a este lugar, empleándose como jornaleros sin familiares ni pertenencias, las autoridades otorgan pedazos de tierra en arrendamiento por tiempo indefinido.

Con el transcurrir del tiempo sin escatimar esfuerzos fueron viendo posibilidades de tener sus propias viviendas interesándose en vivir en el mismo lugar, su estadía en sí la necesidad de identificarse como pedranos.

Los habitantes de este lugar, personas trabajadoras, campesinas han dado lo mejor por contribuir con sus esfuerzos al desarrollo de este sector, hoy en día es reconocido oficialmente como pacuchá, catalogado como área rural, actualmente súper poblado, perteneciente ya al área urbana. En el año 1974 se tuvo la iniciativa de fundar la escuela Pacuchá, liderando una profesora y a la vez dispuso a atender a niños, siendo ella directora y maestra a la vez. La escuela empieza a atender multigrados. La llegada de la maestra a ese sector, significó una mejoría, con tendencia a la calidad de vida de los niños y las niñas. A la vez concientizando a los padres de familia de este sector a que manden a sus hijos a la escuela. Lamentablemente en nuestro medio circundante cultural, de aquellos tiempos, significaba retraso.

Estancamiento de progreso y de superación el hecho de estudiar, ya que no todos los padres de familia apoyaban a sus hijos y la mayoría no quería mandarlos a la escuela, porque para ellos era una pérdida de tiempo. Era una de las razones muy fuertes, de que el sector haya sido una población con un alto porcentaje de analfabetismo y un bajo nivel educativo, y por la influencia de otros lugares se conduce a la pérdida de valores que nos acecha día a día afectó entonces el progreso de niños y niñas. Esto significa el subdesarrollo, algo nefasto y no digno de una vida entusiasta, joven y con deseos de seguir adelante.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En el año 1974, se apertura la escuela del cantón Pacuchá, inicia con 20 estudiantes, atendidos en multigrados, poco a poco la población estudiantil empieza a aumentar, la cantidad de estudiantes. Desde un inicio los vecinos de aquel lugar les costaba dejar a sus hijos a que asistan a recibir clases, para ellos eso significaba pérdida de tiempo, algo no digno de vida, estaban en contra del progreso estudiantil de sus hijos e hijas, sin embargo poco a poco ha cambiado este panorama, la educación ha marcado vidas, ha fortalecido las debilidades que se tenían en las familias, ayudando a superar las limitantes que los padres les daban a sus hijos, la educación ha dejado huellas en muchas vidas, todo el panorama y la estructura educativa actualmente ha sido con mucho esfuerzo, y sacrificio hasta hoy día, ya que ha venido cambiando con relación a la idea de los padres hacia la educación de sus hijos e hijas. Actualmente se tiene una investigación a fondo, por los problemas que se han presentado en el aula específicamente de preprimaria, de la escuela del cantón Pacuchá, donde la educación ha tenido auge e impacto, en el que se ha detectado problemas que limitan la educación en los estudiantes, como la falta de atención, la irresponsabilidad, el desgano en la realización de actividades educativas, la no utilización del idioma materno en las conversaciones. Todo ello se debe a razones posibles detectados, los medios de comunicación que han tenido influencia masiva en los estudiantes: la televisión, la Tablet, el teléfono, han deteriorado un legado importantísimo como lo es nuestro idioma materno. La escuela Pacuchá, desempeña un papel importante en la sociedad y la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes de la comunidad educativa, durante décadas ha sido participe en el impacto de la sociedad.

B. Circunstancias Psicológicas

El establecimiento donde se ejecuta el PME, debido a la investigación institucional se ha evidenciado la falta de mucha información, y los nuevos compañeros que están al frente de la dirección de la escuela han trabajado algunas informaciones de interés. La visión es de preparar a los estudiantes para la vida y la misión educar a través de estrategias de aprendizaje colaborativo. El propósito de educar es hacer que el estudiante sea más humano, y la meta, ayudar a la comunidad educativa en sus conocimientos, por lo que todas las acciones encaminadas a la comunidad educativa, tienen un centro de interés que es la formación de conocimientos hacia los estudiantes. La escuela del cantón Pacuchá ayuda a los estudiantes para enfrentarse ante los cambios que se sufren en la sociedad actual, por ejemplo, hay niños que se enfrentan situaciones de desintegración familiar, el 5% de toda la escuela tiene este reto, por lo que se nos recalca en las reuniones docentes, que ayudemos psicológicamente a los estudiantes a nuestro cargo, de esta manera se brinda una ayuda psicológica a los niños y niñas que presentan dicha situación, el 95%, tiene una vida estable a la par de sus padres.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad educativa del sector ha sufrido diversos cambios sociales, anteriormente, a los niños se les impedía mucho estudiar, actualmente la mayoría de las familias están conscientes que es importante la preparación académica, científica en conocimientos para enfrentar los retos venideros. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecerá la educación de los estudiantes de preprimaria, y con la sostenibilidad que se prevé por y para mejorar las labores educativas continuas, hacia una mira a largo plazo, se beneficiará a toda la escuela, a través de compartir los materiales realizados, las metodologías innovadoras, basándonos en el método significativo de Ausubel, donde los niños lograrán un aprendizaje que sea significativo para su vida, basándonos en los métodos pedagógicos de Piaget, relacionado al constructivismo, en el cual los estudiantes logran construir un aprendizaje constructivista para una vida plena.

El rincón de aprendizaje en el establecimiento, con estas pequeñas acciones, se logrará grandes pasos, para el desarrollo de la comunidad educativa donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el fin de mejorar la labor educativa y marcar la diferencia, se implementó estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante en su idioma materno, por la situación que se vive actualmente. Todas las necesidades y problemas que presentan los estudiantes de la comunidad educativa, específicamente en el nivel de Preprimaria, se pretende cambiar este panorama, transformando la educación de los estudiantes.

D. Circunstancias Culturales

La comunidad educativa ha transmitido de generación en generación, algunas costumbres y tradiciones, entre ellas el hecho de respetar a las personas mayores, besándoles la mano, esto favorece la educación de los niños y niñas del sector Pacuchá, aunque ya no lo practican la mayoría, sin embargo la escuela se encarga de realizar diversas actividades educativas con el afán de reivindicar algunos valores entre los estudiantes, educándolos a fortalecer sus debilidades, a practicar las normas de cortesía. La comunidad educativa se ha caracterizado a ser muy solidario con los más necesitados y lo hemos logrado mantener en la escuela, ya que se ha recaudado víveres, ayuda económica para llevarlo al más necesitado, tema que se ha vivido en estos días. El Idioma materno uno de los legados que se nos dotó de parte de nuestros ancestros, del cual se vive un fenómeno actualmente con relación al idioma materno el 25% de los estudiantes de preprimaria utilizan el idioma tz'utujil y el 75% hablan en español, debido a la influencia de otras culturas, que son transmitidas por diversos medios de interacción, uno de ellos es la relación con personas aledañas al pueblo, los niños que asisten a Preprimaria, se pasan la mayor parte de su tiempo frente a una televisión. Por supuesto el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha inclinado hacia esta situación que urge buscar alternativas para mejorar estas circunstancias que se vive con los estudiantes de Preprimaria.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La situación que se vive en la escuela, donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación a los indicadores educativos, específicamente en el grado de preprimaria, se tiene el 98% de asistencia diaria, y el 2% son muy irregulares su asistencia a clases. Si nos damos cuenta la mayoría asiste a diario, mientras que la mínima parte de estudiantes, son descuidados, o se enferman. Si hablamos de repitencia: en la mayoría de salones de clases, a nivel institucional el 98 % sale aprobado en el ciclo escolar, mientras que el 2% repite el año, esto es un buen indicador, sin embargo hay mucho por hacer en el caso del 2 % necesita apoyo, tanto de docentes y padres de familia, en el caso de preprimaria, todos son promovidos y no hemos tenido problemas con repitencia.

En cuanto al rendimiento académico, cada docente en las aulas tiene un registro a través de una herramienta evaluativa, donde se pondera resultados cuantitativos de cada estudiante, uno de los medios que muestra el rendimiento académico, recordemos que no solo esta herramienta existe para medir las capacidades de los niños, también el dominio que tiene o el auto conocimiento que posee en algunos temas de interés, así mismo con las evaluaciones finales, índice de abandono escolar. Índice de promociones. Ambiente escolar: el ambiente escolar que se le brinda a los estudiantes, es un ambiente ameno, donde cada uno de ellos desarrolla una buena confianza, con el maestro de clases.

La participación de los estudiantes, es uno de los indicadores más relevantes, dentro del establecimiento se tiene la participación de los estudiantes, en diferentes actividades escolares programadas, a nivel institucional El Idioma utilizado como medio de enseñanza. Este indicador, necesita ser tratado con nuevas estrategias metodológicas, ya que en la mayoría de las aulas, los estudiantes dejan de usar el idioma materno, se vive un fenómeno lo que se debe a varios factores, entre ellos la influencia masiva de la televisión en casa, la Tablet, los video juegos o sencillamente los padres ya no valoran el idioma materno.

Dando a conocer que no se valora nuestra cultura, el idioma por ser parte cultural de nuestra historia, se deben de implementar estrategias, para concientizar a la población educativa a conservar el idioma y seguir transmitiéndolo de generación en generación. Este indicador muestra el porcentaje de estudiantes que utilizan el idioma tz'utujil, actualmente el 25 % utiliza el idioma materno mientras que el 75 %, que es una mayoría, hablan el idioma español. Mejorar las atenciones que se les brindan a sus hijos, y hacer a que se sientan importantes, apoyándolos desde las aulas.

1.1.5 Contraste y Análisis de las políticas educativas relacionadas con el PME.

A. Aumento de la Inversión Educativa

Existe deficiencia por poca inversión educativa. Con respecto a: libros de texto llegan incompletos, valija didáctica para ser eficientes en materiales educativos, no alcanzan a cubrir mucho: útiles escolares muy deficientes, no alcanzan para una educación de calidad. Hace falta mucho todavía, aún hay mucho por hacer de esta educación, con una buena inversión educativa. Deberían de cambiar el sistema educativo a nivel nacional, contextualizando las necesidades, evaluando a los docentes que trabajan por convicción, porque hay quienes trabajan por un salario, les vale el caso de niños con necesidades especiales. Hay mucho que cambiar. Si todo se transformara, nuestro país fuera uno de los mejores en materia educativa.

Fundamentándonos en la Ley de Educación Nacional, en el artículo 78, 79, 80, 81, 82, 83 y 84, declara sobre Programas de apoyo, que el MINEDUC, creará y promoverá programas de apoyo.

Fortalecer el profesionalismo, los valores y la imagen del docente con la finalidad de elevar la dignidad magisterial, la eficiencia de los procesos educativos y así evitar el descredito del sistema. Esto se logrará gracias al Programa de Desarrollo Profesional Docente/PADEP, con brindar a los maestros una formación de calidad y llevarlo directamente al salón de clases, beneficiando a nuestros niños y niñas, de nuestra comunidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- El desuso del idioma materno en los estudiantes
- La desatención de los padres hacia los hijos
- El desgano de los estudiantes de realizar ejercicios de escritura en casa.
- Falta de conciencia en los estudiantes
- Pérdida de alores en la comunidad
- Desorientación de los docentes
- Transculturación con la cultura ladina, los niños hablan más en español.
- Mala formación de estudiantes desde la casa, en los valores morales.
- No existe una buena alimentación en desayuno, desde la casa.

1.2.2 Priorización de problemas

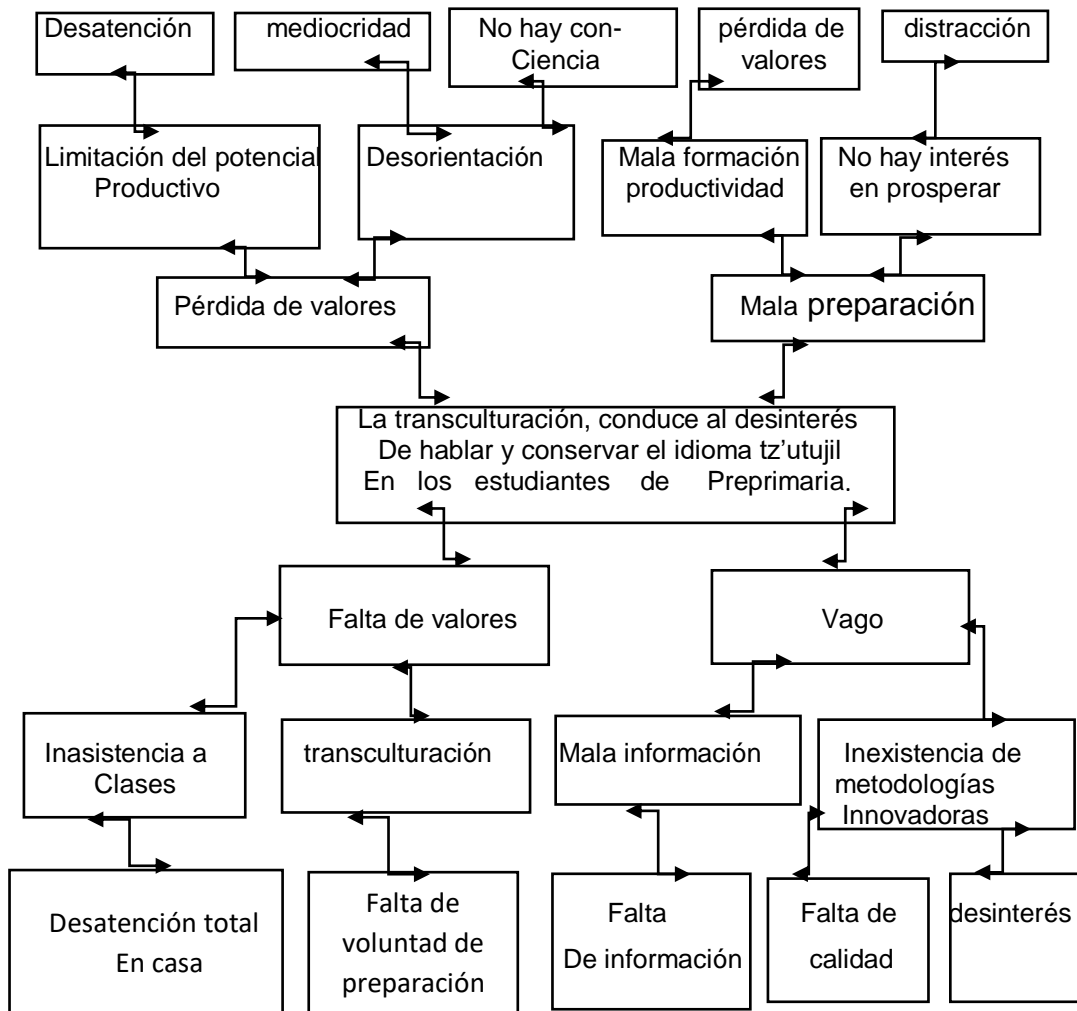
- La inasistencia de los estudiantes a clases
- La indisciplina en los estudiantes, mayormente en los estudiantes que tienen problemas familiares.
- La irresponsabilidad en los estudiantes al no entregar tareas y no tener materiales a clases
- La pérdida de valores en los estudiantes al momento de ingresa en la escuela, ya no saludan.
- Dificultades en la lectura de las consonantes m-n, b-d, s-z,
- Dificultades del desarrollo motor al momento de trabajar con el lápiz.
- Dificultades en desarrollo de destrezas en matemática, en las restas.
- Dificultades en el habla y lenguaje de algunos estudiantes.
- Dificultades con la vista, al momento de leer a 2 metros de la pizarra.

- Los hijos únicos, presentan 2 problemas, en la mayoría de casos, a) Se aíslan mucho del resto de grupo. b)- Son muy intocables o berrinchudos.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

“La transculturación, conduce al desinterés de hablar y conservar el idioma tz’utujil en los estudiantes de Preprimaria”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales.

- Implementar programas para concientizar a los estudiantes, padres de familia a valorar el idioma.
- Fijar metas para lograr proyectos en donde nos involucremos todas y llegar a tener auto superación social.
- Organización de los COCODES, junto al personal docente a promulgar la importancia del idioma materno, en el cantón para generar conciencia en los padres de familia, hacia sus hijos.
- La promoción de estudiantes capaces para solucionar los problemas actuales.

1.2.6 Identificación de Demandas institucionales a partir de marco de políticas que elaboró

- Preparación constante del docente en servicio, para brindar calidad educativa.
- Apertura de escuelas específicas del Nivel de Preprimaria, para que exista cobertura total
- Más y mejor inversión en el recurso humano
- Aumento en inversión de Valija didáctica
- Aumento en inversión de útiles escolares.

1.2.7 Identificación de demandas poblacionales relacionadas con el Entorno del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- Crear actividades para mayor acercamiento hacia los padres de familia.
- Girar solicitudes a instituciones, para colocar leyendas que ayuden a la población educativa en el auto reflexión y la auto realización.
- Organizar a la población educativa para iniciar programas radiales, enfocados a la autoconciencia, auto reflexión.
- Valorar nuestra cultura y transmitirla a las nuevas generaciones.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales directos, relacionados con el problema a intervenir.

A. Autoridades educativas:

Apoyan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, acompañando el proceso, para su cumplimiento, para una calidad educativa, esto beneficiará la educación de los niños y niñas en la comunidad educativa.

B. Padres de familia:

Forman parte fundamental del proceso educativo De sus hijos e hijas de igual manera son actores sociales directos, ya que los estudiantes, permanecen por más tiempo en casa con los padres, desde un inicio, se les dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando, en la institución educativa. Y se visualiza el apoyo con relación al uso y mejoramiento de las practicas comunicativas en tz'utujil. La participación de los padres de familia, ayudan a que esto sea una realidad, cuya responsabilidad es de apoyar al niño a fortalecer la parte que necesita de refuerzo, para que encamine todo a un feliz término.

C. Niños y niñas:

Los niños y las niñas son la esencia del proyecto de Mejoramiento Educativo, por ello se hacen necesario, el mejorar las acciones pedagógicas y didácticas en el proceso educativo. A pesar del esfuerzo aunado a este proceso, todavía hay mucho por hacer que este proyecto tenga un magnífico resultado, posteriormente.

D. Comunidad educativa:

la comunidad educativa, se identifican como Actores indispensables, que no pueden faltar, y son sumamente importantes en el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto niños y niñas están vinculados directamente, como también las autoridades educativas, así mismo los padres de familia, llevan una interrelación, el uno sin el otro, no puede seguir sin el apoyo que se requiere, ya que este proceso precisa con estos actores que participan directamente para la mejora y la calidad de la educación.

1.2.9. Identificación de actores potenciales directos, relacionados con el problema a intervenir.

A. El especialista en el área del bilingüismo,

Es un actor potencial contribuye de manera positiva en el proceso del Proyecto y que por su medio se recibe ayuda fortaleciendo las áreas a mejorar, en cuanto a la escritura de algún folleto, documento de apoyo hacia el mejoramiento del idioma tz'utujil.

1.2.10. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos y potenciales, no pueden estar desligados el uno del otro, constantemente están involucrados, y su participación es clave para tener éxito o fracaso del proyecto, que se está desarrollando.

Estas organizaciones, tanto comunidad educativa y como actores potenciales tienen un mismo, fin el hecho de avanzar hacia un mismo resultado, y mejorar las condiciones, que afectan de manera negativa el proceso educativo. Este análisis permite conocer, ayudar y evaluar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis estratégico del problema identificado (Matriz DAFO)

Tabla No.14 Matriz FODA-DAFO. Según Fortalezas y Debilidades.

Nombre del Problema Identificado en el Análisis situacional: “La transculturación, conduce al desinterés de hablar y conservar el idioma tz’utujil en los estudiantes de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna.			
Identificación de Fortalezas y Debilidades			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas:	Debilidades:	
	1. La perseverancia de los estudiantes.	1. La falta de voluntad en el estudiante	
	2.La práctica del idioma materno	2. La falta de innovación en algunos docentes.	
	3.Buena preparación docente	3. El estudiante demuestra desinterés en el habla del idioma materno	
	4.Valora el idioma materno	4. Carencias de metodologías apropiadas	
	5.El estudiante es diligente	5. No le interesa la práctica del idioma	
	6.Buena formación en valores	6. Copiar otra cultura	
	7.La aplicación de metodologías innovadoras	7. Mala formación de valores	
	8.Apego a la cultura	8. Mala transmisión del idioma	
9. Existe permanencia de estudiantes.	9. Desvaloración de su cultura		
10. Implementación de un buen sistema lingüístico.	10. Desatención a la problemática		

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

Tabla No.15 Matriz FODA-DAFO. Según Oportunidades y amenazas

Nombre del Problema Identificado en el Análisis situacional: “La transculturación, conduce al desinterés de hablar y conservar el idioma tz’utujil en los estudiantes de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna.			
Identificación de Oportunidades y Amenazas			
F F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Externos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Oportunidades	Amenazas:	
	1. Implementación de un buen sistema lingüístico	1. La población vive en pobreza	
	2. Buena inversión en el fortalecimiento docente	2. Pérdida de valores.	
	3. Buena orientación del idioma materno	3. Analfabetismo en algunos padres de familia	
	4. Mejorar las practicas del habla del idioma materno	4. Personas que llegan a vivir en San Pedro La Laguna, provenientes de otros lugares	
	5. Calidad educativa	5. Dificultades en el habla del idioma materno	
	6. Permanencia en las escuelas	6. No existe una formación adecuada de conciencias	
	7. Preparación adecuada en el idioma materno	7. No brindan tiempo a sus hijos	
	8. Contar con una educación adecuada con pertinencia cultural	8. Desinterés en hablar y practicar el idioma materno.	
	9. Mantener el idioma a través de diversas estrategias	9. Desorientación en el habla del idioma.	
	10. Practicar los valores, hará transmitir los conocimientos de generación en generación.	10.Desuso del idioma materno	

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

1.3.2. Construcción de la Técnica Mini-Max y sus vinculaciones.

Tabla No. 16 de construcción de las vinculaciones

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1. La perseverancia de los estudiantes. O6. Permanencia en las escuelas	F1. La perseverancia de los estudiantes. Y A5. Dificultades en el habla del idioma materno
F2. La práctica del idioma materno O9 Mantener el idioma a través de diversas estrategias	F2. La práctica del idioma materno Y A6. No existe una formación adecuada de conciencias
F3. Buena preparación docente Y O2 Buena inversión en el fortalecimiento docente	F3. Buena preparación docente Y A3. Analfabetismo en algunos padres de familia
F4. Valora el idioma materno Y O7. Preparación adecuada en el idioma materno.	F4. Valora el idioma materno Y A7. No brindan tiempo a sus hijos
F5. El estudiante es diligente Y O8. Contar con una educación adecuada con pertinencia cultural.	F5. El estudiante es diligente Y A1. La población vive en pobreza.

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

A. Construcción de la Matriz vinculaciones segunda parte.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F6. Buena formación en valores Y O10. Practicar los valores, hará transmitir los conocimientos de generación en generación.</p> <p>F7. La aplicación de metodologías innovadoras Y O1. Implementación de un buen sistema lingüístico</p> <p>F8 Apego a la cultura Y O3 Buena orientación del idioma materno</p> <p>F9. Existe permanencia de estudiantes. Y O4 Mejorar las practicas del habla del idioma materno.</p> <p>F10. Practicar los valores, hará transmitir los conocimientos de generación en generación. Y O5 Calidad educativa</p>	<p>F6. Buena formación en valores</p> <p>Y A9. Desorientación en el habla del idioma materno</p> <p>F7. La aplicación de metodologías innovadoras Y A8. Desinterés en hablar y practicar el idioma materno</p> <p>F8. Apego a la cultura</p> <p>Y A10. Desuso del idioma materno.</p> <p>F9. Existe permanencia de estudiantes. Y A2. Pérdida de valores.</p> <p>F 10. Implementación de un buen sistema lingüístico Y A4. Personas que llegan a vivir en San Pedro La Laguna, provenientes de otros lugares</p>

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tercero y Cuarto Cuadrante de vinculaciones estratégicas

Tabla No. 17 Matriz FODA-DAFO. Del tercer y cuarto cuadrante fortalezas y Debilidades

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1. La falta de voluntad en el estudiante Y O4. Mejorar las prácticas del habla del idioma materno.	D1. La falta de voluntad en el estudiante Y A2. Pérdida de valores.
D2. La falta de innovación en algunos docentes. Y O5. Calidad educativa.	D2 La falta de innovación en algunos docentes. Y A6. No existe una formación adecuada de conciencias.
D3. El estudiante demuestra desinterés en el habla del idioma materno Y O7. Preparación adecuada en el idioma materno.	D3. . El estudiante demuestra desinterés en el habla del idioma materno. Y A9. Desorientación en el habla del idioma.
D4. Carencia de metodologías apropiadas. Y O1. Implementación de un buen sistema lingüístico.	D4. Carencia de metodologías apropiadas. Y A5. Dificultades en el habla del idioma materno.
D5. No le interesa la práctica del idioma Y O9. Mantener el idioma a través de diversas estrategias.	D5. No le interesa la práctica del idioma. Y A10. Desuso del idioma materno.

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

A. Segunda parte de la tabla Vinculaciones estratégica

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D6 Copiar otra cultura. Y O8. Contar con una educación adecuada con pertinencia cultural</p> <p>D7. Mala formación de valores Y O10. Practicar los valores, hará transmitir los conocimientos de generación en generación.</p> <p>D8. Mala transmisión del idioma. Y O3. Buena orientación del idioma materno.</p> <p>D9. Desvaloración de su cultura Y O6. Permanencia en las escuelas</p> <p>D10. Desatención a la problemática. Y O2. Buena inversión en el fortalecimiento docente.</p>	<p>D6. Copiar otra cultura. Y A8. Desinterés en hablar y practicar el idioma materno</p> <p>D7. Mala formación de valores. Y A4. Personas que llegan a vivir en San Pedro La Laguna, provenientes de otros lugares</p> <p>D8. Mala transmisión del idioma. Y A7. No brindan tiempo a sus hijos</p> <p>D9. Desvaloración de su cultura Y A3. Analfabetismo en algunos padres de familia.</p> <p>D10. Desatención a la problemática. Y A1. La población vive en pobreza</p>

Fuente: Profa. Bilha Puac Gonzáles.

1.3.4 Resumen de la técnica Minimax

La técnica Minimax es un método para minimizar el contenido de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que encontremos en el proceso del proyecto, vinculando dichos conceptos, maximizando resultado con una información perfecta esperada, siempre relacionando al FODA, en la unión de los dos posibles proyectos, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinado problema detectado, tal es el caso el desinterés de la falta de práctica del idioma materno en los estudiantes del nivel Pre primario.

Se integran con vinculaciones estratégicas utilizada para relacionar: Fortalezas-Oportunidades, fortalezas-amenazas. Debilidades-Oportunidades, Debilidades amenazas, minimizando el contenido para que sea eficiente en la realización del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Nombre de la Primera Línea de acción: Innovar los procesos de enseñanza, para generar aprendizajes significativos

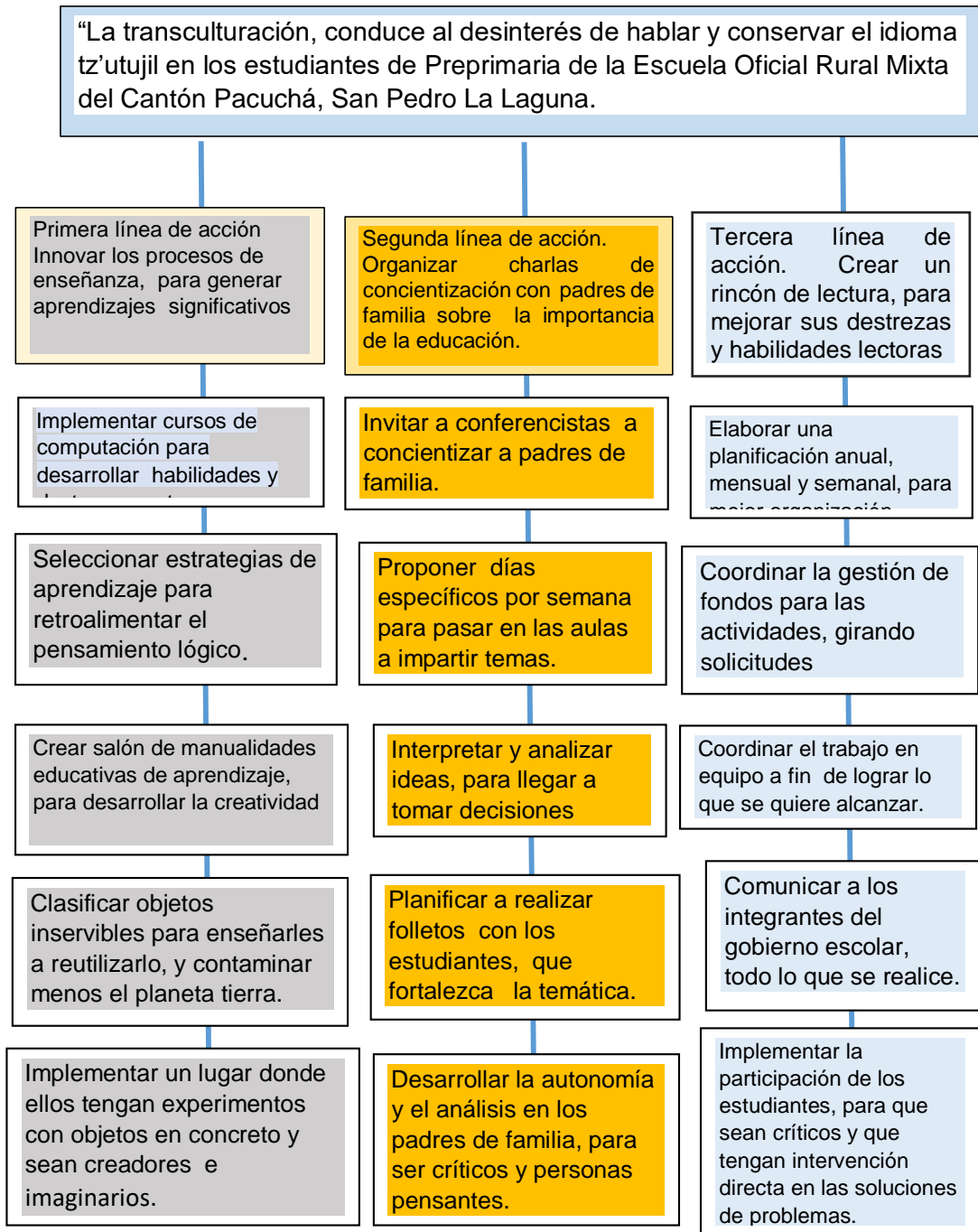
- B. Nombre de la Segunda Línea de acción: Organizar charlas de concientización con padres de familia sobre la importancia de la educación.

- C. Nombre de la Tercera Línea de acción: Crear campañas de divulgación en la escuela involucrando al gobierno escolar.

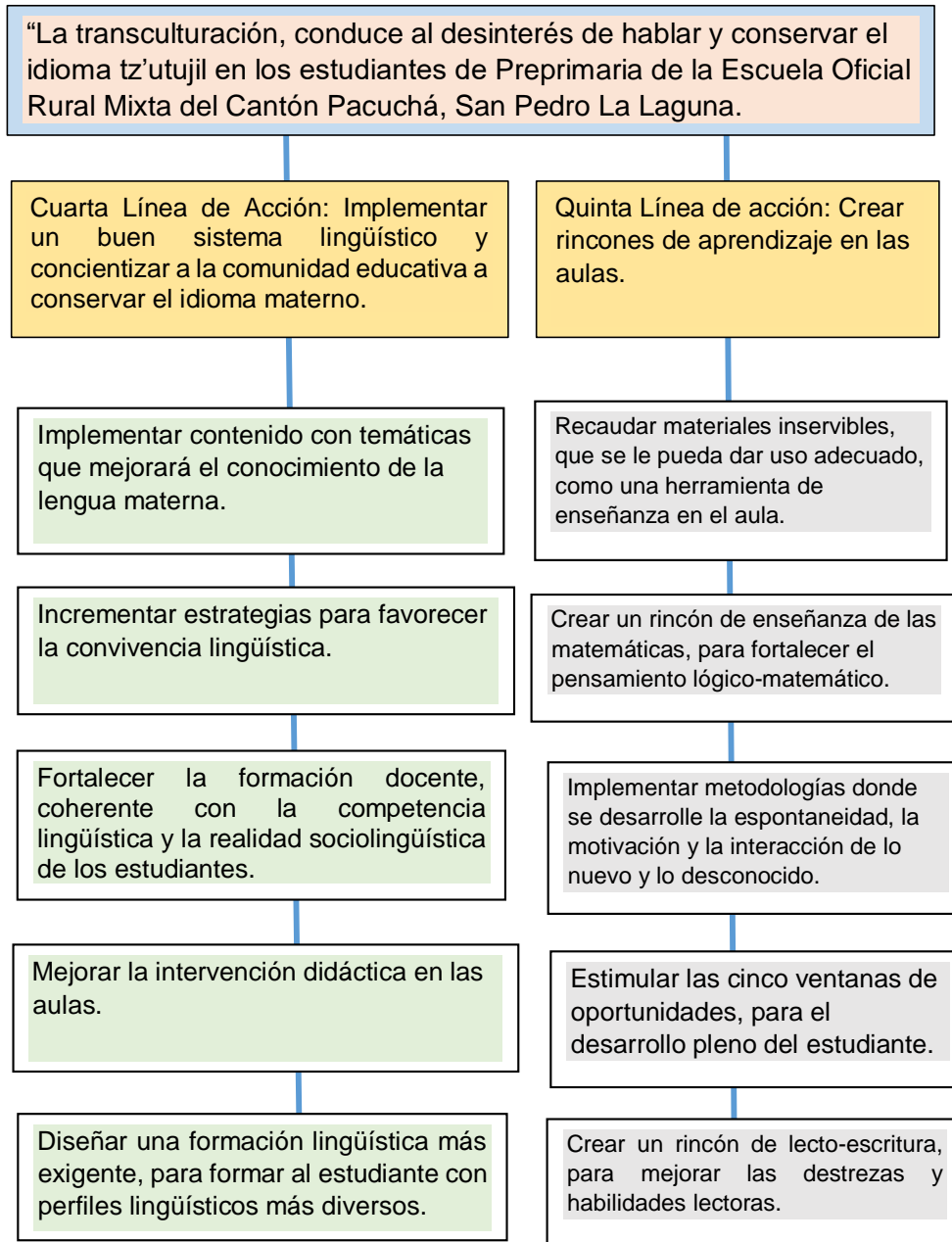
- D. Nombre de la Cuarta Línea de Acción: Implementar un buen sistema lingüístico y concientizar a la comunidad educativa a conservar el idioma materno.

- E. Nombre de la Quinta Línea de acción: Crear rincones de aprendizaje en las aulas

1.3.6 Mapa de soluciones



Fuente: Bilha María Puac Gonzáles.



Fuente: Bilha María Puac Gonzáles.

1.3.7 Posibles proyectos

- Crear una escuela de padres de familia
- Implementar un salón de cocina, donde los niños serán los que trabajen.
- Crear lugares para crianza de pollos
- Crear lugares para crianza de cerdos
- Implementar un salón donde los estudiantes experimenten las vivencias con los objetos reales, creando controles de carros.
- Implementar salón de bordados, a mano alzada, con todos los instrumentos para su utilización.

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar.

“Crear un rincón de lecto-escritura, del idioma Tz’utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras”.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Título del Proyecto seleccionado del Mapa de problemas.

Crear un rincón de lecto-escritura del idioma Tz’utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto lleva como título creación de un rincón de lecto-escritura del idioma Tz’utujil, que se desarrollará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, cuyo propósito es de mejorar las habilidades de lectura y escritura en el idioma materno cada años, es un reto y un desafío con los problemas que se presentan, como responsabilidad nuestra en el quehacer docente, todas las acciones enfocadas en pro y bienestar de la educación de nuestros niños y niñas.

Las situaciones educativas cada vez más son complejas, y nos obliga a seguir actualizándonos cada día, para seguir mejorando la labor docente. Por ello se vio la necesidad de llevar un proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicho establecimiento, que va a favor de la educación pública de calidad. Actualmente se tiene una deficiencia en cuanto a la lectura del idioma materno con los estudiantes, reforzar la escritura del idioma materno, pretende mejorar esa debilidad que ellos presentan, implementar nuevas técnicas y estrategias metodológicas. Es necesario implementar lecturas y escrituras emergentes en el nivel Preprimaria, para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, como actores directos en la formación estudiantil, nuestra responsabilidad es sumamente delicada el hecho de moldear vidas, que nos confiere el MINEDUC.

Para que la enseñanza sea efectiva y tenga cambios en los estudiantes, es urgente, tener transformaciones en las aulas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, encamina al centro del saber a un buen indicador, que gracias a la universidad de San Carlos de Guatemala por facilitarnos esta formación a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Y del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), este proyecto será una realidad. El propósito del MINEDUC, es desarrollar una educación que transforme y visibilice nuevos horizontes.

Existe la necesidad de contar con materiales innovadores para el desarrollo pleno de la lectoescritura en los estudiantes del nivel preprimaria, ya que está escasa la asignación presupuestaria en materiales específicamente en libros de ejercicios, para el desarrollo motor en los niños. Los estudiantes tienen la necesidad de mejorar en su decodificación y codificación de las letras del alfabeto en el idioma materno, esto radica por varias razones, de las cuales urge ser tratadas pedagógicamente por los docentes, significando esto un desafío para el maestro, porque él o la docente necesita estar actualizado (a).

Por ello que los objetivos del proyecto se centran en las necesidades que los estudiantes tengan y presenten. Uno de los objetivos generales es implementar estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés en los estudiantes y de esta forma mejorar el desempeño de sus habilidades y destrezas. El desarrollo de las actividades de innovación pedagógica en los estudiantes, será clave para determinar las áreas que hay que reforzar en los niños, por lo que los docentes busquen alternativas para prevenir o reducir las situaciones que afecten la plena realización del estudiante. Esto significa un desafío para el maestro, a dar lo mejor de sí para transformar las vidas. Significará un compromiso muy especial de padres de familia hacia los hijos a fin de lograr la calidad de vida humana que se pretende alcanzar.

Los que conforman el gobierno escolar, necesitan fortalecer la participación activa en la escuela, de esta manera organizar pláticas, con los padres de familia para concientizarlos, por la importancia de la educación en los hijos. Solicitar el apoyo a nuestras autoridades que inviertan económicamente, a fin de seguir fortaleciendo la educación en nuestra comunidad.

La problemática que se está dando en nuestro medio, con relación a la deficiencia de la decodificación, o problemas de memoria, algunos niños con memoria corta, lo que repercute en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de preprimaria, lo que debe ser mejorada, implementando estrategias pedagógicas, para transformar la realidad en la que vive.

Para que los niños y niñas de este nivel, no pierda el valor de nuestro idioma, por ello se hace necesario buscar alternativas para conservar y mantener, las raíces del idioma tz'utujil de nuestra localidad, que ha sido un medio de comunicación muy valorado durante mucho tiempo atrás. Si nuestras culturas desaparecen, lo que nosotros somos también desvanecería, poco a poco, aunado a esta situación, es importante que los padres de familia sean partícipes activos dentro de este proyecto, de hecho se ha encaminado algunas acciones, donde ellos son actores directos.

Juntamente con la comunidad educativa, para que interactivamente se logre lo que hoy es una realidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dando resultados, quizá para algunos aún no se visualice el logro, sin embargo, muchos niños y niñas están desarrollando palabras, lo que no pronunciaban nada, ahora están pronunciándose en Tz'utujil, lo han manifestado padres de familia.

Las estrategias metodológicas implementadas en el proceso educativo ha hecho que muchas acciones de los estudiantes cambien, entre ellas: la falta de atención, la falta de interés en aprender, la ausencia en clases, como costumbre de muchos estudiantes en clases, todas estas situaciones se daban en el aula, cuando no se había implementado el proyecto, ahora, lo que ya se está disfrutando son transformaciones.

Es importante tener en cuenta que estas pequeñas acciones, significan la calidad educativa en las aulas, que a través de la escuela de Formación de Profesores se está llevando a cabo, financiado por el Ministerio de Educación, autoridades educativas que pretenden mejorar las situaciones educativas y alcancen las comunidades y los lugares más olvidados, donde los estándares educativos están muy bajos en rendimiento, gracias a este programa académico Profesional Docente, se llevarán las transformaciones en la comunidad, lo que tiene gran relevancia.

Por ello se hace necesario que las actividades objetivas, propuestas en dicho Proyecto Educativo, establezcan acciones claras, una de ellas: que el niño use el idioma al interactuar con los demás, encaminadas hacia la transformación de los niños y las niñas, tal es el caso directamente de la escuela donde laboro y específicamente del Nivel Pre primario, la visión es obtener el máximo beneficio, para alcanzar un impacto posteriormente.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Mejorar habilidad escritora y lectora

1.4.4. Objetivos del Proyecto

A. Generales

Implementar estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés en mejorar el desempeño de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

B. Específicos

- a. Ejecutar estrategias de escritura emergente
- b. Aplicar metodologías para la lectura emergente
- c. Decodificar los sonidos de las letras a través de juegos educativos.

1.4.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con el propósito de mejorar la labor educativa, se pretende investigar cuales son las razones por las que los estudiantes actualmente, presentan algunos de problemas en el aula, hablese de conductas, de falta de responsabilidad, falta de empatía, falta hábitos morales, no valoran sus costumbres y cultura, con la siguiente investigación se quiere darle tratamiento al problema que se enfoca en su vida diaria, que tenga que ver con su educación y sobre todo el valor que tenemos como personas dignas, estas situaciones se vivencia , en los estudiantes del nivel de preprimaria de la escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, no obstante que las situaciones que se viene observando en el grupo, obstaculizando el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños, significando un atraso escolar.

Se debe determinar la problemática, al mismo tiempo buscar estrategias, por lo que es de mucha importancia a que se le dé tratamiento a dicho problema, para la transformación de la realidad de la educación, a fin de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, en cuanto a gastos en educación, no se cuenta con materiales para la enseñanza de la lecto-escritura del idioma materno,

No ha habido mayor inversión en educación bilingüe, ni materiales que contemplen mejorar las matemáticas en los estudiantes, siendo estas áreas importantísimas para un aprendizaje significativo, estas y otras necesidades, que se debe contemplar en la escuela y que urgen alternativas que favorezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel preescolar, a favor de una educación de calidad, por tal razón es conveniente una investigación profunda, esclareciendo los motivos, por los que se presentan dichos problemas, a través de los resultados que se obtengan, se pretende beneficiar a los estudiantes, implementando actividades acorde a sus necesidades prioritarias, donde los niños encuentren un medio de contacto, que mejore sus debilidades y fortalezca sus conocimientos cada día.

Promoviendo gimnasia cerebral en un tiempo ilimitado, esto ayudará a eliminar o minimizar las debilidades y amenazas que se detectará en los estudiantes, mejorará su buena atención y concentración en las clases presenciales, la desvaloración de la cultura, la mala formación de valores, alimenta la falta de voluntad en el estudiante en mejorar, por lo consiguiente se debe de aprovechar y afianzar las fortalezas y oportunidades, para obtener mayores posibilidades de mejorar la calidad educativa, lo que llegará a su objetivo, implementando actividades acorde a sus intereses y necesidades.

Mantener la preparación de manera continua con los estudiantes, en un tiempo indefinido que asegura la innovación constante, lo cual ofrezca favorecer el desarrollo y las habilidades en los niños de la escuela, como alternativa de solución, la implementación de estas nuevas estrategias de aprendizaje y el mayor provecho está enfatizado hacia y para el estudiante.

Algunas estrategias a implementar son: el aprendizaje colaborativo, propuesto por Lev Vigotsky y para él, la importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva.

El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee.

Aprendizaje Basado en Proyectos, tratándose de una metodología de carácter colaborativo y busca que los estudiantes se enfrenten a diversas situaciones similares a las que encontrarán en su ejercicio profesional. Teoría de Diálogo para el aprendizaje y la Transformación de la Realidad, propuesta por Paulo Freire uno de los autores más importantes de siglo XX, la educación debe promover un aprendizaje, liberador, creador de cultura, crítico.

Que las estrategias metodológicas innovadoras sean una herramienta eficiente que permitan ampliar los conocimientos en los estudiantes, y por otra parte sea una forma de poder apoyar al docente en seguir progresando y fortaleciendo la situación que se detectará, sea una poderosa vía que ayude a solucionar las situaciones presentadas. Sumergiendo al niño en un mundo donde implementen nuevas formas de ver la situación, y que contribuya al desarrollo de la comunidad educativa. Con el afán de seguir mejorando la educación de los niños y niñas, se tiene la necesidad de alcanzar objetivos que cumplan con las necesidades requeridas, y que ayude a potenciar los resultados esperados en los estudiantes de la escuela, de esta manera se tengan suficientes herramientas que ayuden a minimizar la problemática actual en cada niño, fortaleciendo su educación, de esta forma se ayudará al estudiante a mejorar su rutina de vida escolar, su vida en desarrollo.

1.4.6 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por cinco fases.

Tabla No. 18. Plan de actividades

Plan de Actividades						
No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)		Tareas	Sub-Tarea	Equipo
		Fecha	Días			
1.	Inicio	1/11 al	1	Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.	Visitas Seleccionar diversos materiales Reunir materiales reciclables	Docente, Autoridades educativas, Padres de familia
		04/11/2019	1	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.		
		11/11/2019	11	Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.		
2.	Planificación	06/01/2019	5	Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil.	Realización de letras del alfabeto.	Docente
		13/01/2020	5	Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas	El uso de técnicas de aprendizaje	Resmas de papel bond, Impreso-ras, go-ma, papel de color, sellador
		20/01/2020	5	Implementar lecturas y escrituras emergentes e innovadoras	Impartir pláticas y temas de análisis y concientización sobre el idioma materno	computadora ,
		27/01/2020	4	Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno		
		31/11/2020	1	Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento		

3.	Ejecución	03/02/ 2020	5	Implementar actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la problemática del manejo del lápiz en los trazos, con los estudiantes.	Girar solicitudes.	Materia-les Cartulinas, Pegamento, Impre-siones
		10/02/ 2020	5	Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil	Realizar letreros Conseguir materiales del entorno, e insertables.	
		17/02// 2020	1	Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos.	Trabajar mucho por lo que queda por hacer.	
		18/02/ 2020	9		Verificar lo que se va logrando.	
		02/03/ 2020	10	Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.		
		16/03/ 2020	12	Estimular el aprendizaje del idioma tz'tutujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas. Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.		
4.	Monitoreo	01/04/ 2020	8	Control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1	Llevar el control de inicio del proceso, comparando en la actualidad	Docente Instrumento de monitoreo
		13/04/ 2020	5	Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante.		
		20/04/ 2020	9	Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.		
5.	Evaluación	20/04/20 20	2	Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1	Registrar los logros y llevar a considerar lo que aún falta por alcanzar.	Docente
			2	Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.		
			2	Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia.		
			3	Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.7 Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 19 Cronograma de Gantt de PME

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Fase 1. Inicio							
Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Duración (Días)
1.Redaccion de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo		1					1
2. Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.		4					1
3. Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.			11				15
Fase 2. Planificación							
Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Duración (Días)
1. Crear materiales de lectoescritura en el idioma tz'utujil.			6				05
2. Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas.			13				05
3. Implementar lecturas y escrituras emergentes. e innovadoras				20			05
4. Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno				27			04
5. Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento.					31		01

Fase 3 Ejecución										
Actividades	Noviembre	Diciembre	Ene-ro	Febrero			Marzo		Abril	Duración (Días)
1. Implementar actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la problemática del manejo del lápiz en los trazos, con los estudiantes				3						05
2. Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.					10					05
3. Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos.						17				01
4. Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.							18			09
5. Estimular el aprendizaje del idioma tz'tutujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.								02		10
6. Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.									18	12
Fase 4 Monitoreo										
Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril		Duración (Días)		
1.control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1						1				08
2. Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante							13			05
3. Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.								20		09

Fase 5. Evaluación									
Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril			Duración
						20	22	24	
1.Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1						20			
2. Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.							22		
3. Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia.								24	
4. Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.									28

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.8. Plan de Monitoreo y evaluación del PME

Tabla No. 20 Plan de monitoreo y evaluación del PME.

Fases	Actividades	Resultados/Me-tas	Técnica e instrumento de Monito-reo	Fecha del monito-reo	Responsa-ble
Inicio	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas. Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil	Impacte el proyecto Beneficie de manera innovadora a los estudiantes	Grupos focales	De 3 al 7 de febrero	Profa. De grado
Planifi-cación	Implementar nuevas técnicas y estrategias metodológicas. Implementar lecturas y escrituras emergentes. Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno Implementar, estrategias y metodologías innovadoras en las lecturas diarias Ejecutar estrategias de escritura	Fortalezca las debilidades en los estudiantes Desarrolle en cada estudiante una educación de calidad	Guías de observación directa	Del 10 al 28 de febrero	Profa. De grado

	<p>emergente</p> <p>Aplicar metodologías para la lectura emergente.</p> <p>Implementa actividades lúdicas.</p> <p>No Abandonar el idioma.</p> <p>Crear un rincón de lectoescritura en el idioma materno.</p> <p>Implementar actividades de grafo motricidad.</p> <p>Crear un rincón de letras.</p> <p>Implementar un tiempo para la gimnasia cerebral a fin de eliminar o minimizar las debilidades y amenazas en la lecto-escritura</p>	<p>Que las debilidades presentadas por los estudiantes, puedan disminuir</p> <p>Que cada niño y niña encuentre en este rincón una forma diferente y materiales diversos para, fortalecer su enseñanza-aprendizaje</p>			
Ejecución	<p>Realizar folletos innovadores con los estudiantes para la lectoescritura.</p> <p>Reparación de techo dañado</p> <p>Fortalecer la participación activa del gobierno escolar.</p> <p>Organizar pláticas con padres de</p>	<p>Que los estudiantes encuentren una manera diferente, y los ayude a tener contacto con las imágenes de su</p>	<p>Guías de observación directa</p>	<p>Del 2 al 27 marzo</p>	<p>Profa. De grado</p>

	<p>familia.</p> <p>Solicitar el apoyo a nuestras autoridades que inviertan económicamente en educación.</p> <p>Realización de afiches con imágenes y nombres.</p> <p>Formación de valores.</p>	entorno.			
Monitoreo	<p>Reparación o cambios de láminas.</p> <p>Si se logra</p> <p>Si en un cierto tiempo se ha tenido un impacto en la lectoescritura de los estudiantes, y seguir fortaleciendo esa parte y no terminar.</p> <p>Si en la escuela ya está completa el personal docente o qué está pasando.</p>	Tener un clima confortador, con relación al aula, que esté en buenas condiciones.	Visitas de supervisión a la zona de intervención	Del 30 de marzo al 10 de abril	Profa. De grado
Evaluación	<p>Detectadas las amenazas y oportunidades, ver que se puede hacer para disminuir las amenazas y mejorar las oportunidades.</p> <p>Darle un seguimiento continuo al proyecto</p>	Estabilidad en el proyecto y darle continuidad, para seguir mejorando la problemática que se tiene detectado.	Aplicación de las entrevistas con responsables de área	Del 13 al 17 de abril	Profa. De grado

	de mejoramiento educativo, para prevenir problemas y que ofrezca soluciones efectivas.				
Cierre del Proyecto	<p>Aprovechar las informaciones que se han generado de todo el proceso sobre el nivel de satisfacción de los interesados y sobre todo la experiencia adquirida.</p> <p>Verificar los impactos obtenidos en el transcurso del proceso del proyecto.</p>	<p>Se tenga el buen porcentaje de resultados obtenidos, con la implementación del proyecto, que haya tenido cambios que se esperan, siempre mejorando y potenciando las capacidades de los estudiantes.</p>	Revisión y análisis de base de datos.	20 al 24 de abril	Profa. De grado

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.9. Esquema de indicadores de cumplimiento

Tabla No. 21 Esquema de indicadores

Indicadores	Actividades	Medios de Verificación
Indicadores de Insumo		
Presupuesto eficiente. Cantidad de estudiantes Recursos Tecnológicos Organizaciones afines	<p>Brindar exámenes médicos, 3 a 4 veces al año a la comunidad educativa, de parte de una Ong's.</p> <p>El servicio en refacción escolar, ha mejorado.</p> <p>Mala Inversión en docentes</p> <p>Abastecerse de agua potable, no alcanza.</p> <p>Girar solicitudes a las autoridades, Ong's y particulares</p> <p>Compra de cartulinas, y papeles de colores, bond goma, selladores, marcadores, ataches, cartón.</p> <p>Cambiar o reparar las láminas del aula.</p>	<p>La situación de salud de la población estudiantil.</p> <p>Los estudiantes de escasos recursos económicos llegan a alimentarse bien, ha mejorado la refacción escolar, en estos últimos años.</p> <p>Existe la necesidad de 4 docentes más, para completar la primaria en la escuela.</p> <p>No se cuenta con más fotocopias, en la parte alta del predio.</p> <p>Notas firmadas de recibidas y contestadas.</p> <p>Libro de caja (registrar facturas o recibos)</p> <p>El resguardo de materiales en el salón.</p>
Indicadores de Proceso		
Mejorar el Aprendizaje Valorización del idioma Tz'utujil Desarrolla la motricidad	<p>Construir cartelógrafos</p> <p>Construir afiches o tarjetas</p> <p>Construir dados</p>	<p>Fotografía</p> <p>Herramienta: lista de cotejo.</p> <p>La participación activa de manera individual.</p> <p>Observación.</p>
Indicadores de resultado		
Aumento del proceso de lectoescritura Participación de los actores potenciales Fortalecimiento de la EBI.	<p>Armar folletos para la grafo motricidad.</p> <p>Armar folletos para la lectura emergente.</p> <p>Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil</p>	<p>El folleto</p> <p>El folleto</p> <p>El rincón y las fotografías</p>

Indicadores de Impacto		
-Mejorar el rendimiento escolar Mejorar la cobertura educativa. El impacto social	Realización de encuesta Fomentar el pensamiento, el análisis, la reflexión y la comprensión, en las historias. Realización de juegos educativos, que ayuden a mejorar las dificultades como: La ruleta sonora, permitiendo identificar, diferenciar y producir de acuerdo a la letra. Juego de palabras: Sonido de las letras. Juguemos con las palabras Cambios vocálicos	Encuestas Herramientas de Lista de Cotejo Observación Participación activa. La ruleta Cuadernillos de palabras contextualizadas
Indicadores de eficiencia		
Buen manejo del presupuesto Entrega de materiales de calidad.	Incrementar las destrezas y habilidades en la lectura y escritura de las palabras, utilizando los folletos realizados. Ser constantes en las lecturas emergentes, teniendo análisis, razonamiento lógico, en las lecturas programadas. Potenciar el conocimiento, sumergiendo al estudiante en la tecnología, donde visualicen dibujos y nombres de cada cosa, en el idioma materno.	Monitoreo de personeros de administración técnica pedagógica de la universidad de San Carlos de Guatemala.
Indicadores de Eficacia:		
La confiabilidad de utilidad del proyecto La comunicación eficaz con los actores del proyecto	Respuesta a las solicitudes a diversas organizaciones. La transformación de los estudiantes en la lectura y escritura a través de sus actividades diarias. La asistencia y la satisfacción de los padres de familia por las pláticas impartidas.	Registro en el libro de caja, recibos. Monitoreo por técnicos pedagógicos de la universidad de San Carlos de Guatemala Fotos y/o control de asistencias

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.10. Esquema de metas del Proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 22 Esquema de Metas del PME

Etapas	Actividad	Responsable	Metas
Inicio	<p>Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.</p> <p>Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.</p>	Profesora de grado	<p>Impacte el proyecto</p> <p>Beneficie de manera innovadora a los estudiantes</p>
Planificación	<p>Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas.</p> <p>Implementar lecturas y escrituras emergentes. e innovadoras</p> <p>Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno.</p> <p>Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento</p>	Profesora de grado	<p>Fortalezca las debilidades en la lectoescritura de los estudiantes</p> <p>Desarrolle en cada estudiante una educación de calidad</p> <p>Que las debilidades presentadas por los estudiantes, puedan disminuir</p> <p>Que cada niño y niña encuentre en estos materiales diversos, fortalecer su aprendizaje constructivo</p>
Ejecución	<p>Implementar actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la problemática del manejo del lápiz en los trazos, con los estudiantes.</p> <p>Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.</p> <p>Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos.</p> <p>Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.</p> <p>Estimular el aprendizaje del idioma tz'tutujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.</p>	<p>Profesora de grado.</p> <p>Especialista en temáticas de Bilingüismo.</p>	<p>Que los estudiantes encuentren una manera diferente, y los ayude a tener contacto con las imágenes de su entorno.</p>

Monitoreo	<p>Control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1.</p> <p>Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante.</p> <p>Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.</p>	Técnicos pedagógicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Tener un clima confortador, con relación al aula, que esté en buenas condiciones.
Evaluación	<p>Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.</p> <p>Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia.</p> <p>Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Profesora de grado.</p> <p>Director</p> <p>Autoridades educativas, pedagógicas, administrativas y técnicas.</p>	Estabilidad en el proyecto y darle continuidad, para seguir mejorando la problemática que se tiene detectado.
Cierre del Proyecto	<p>Aprovechar las informaciones que se han generado de todo el proceso sobre el nivel de satisfacción de los interesados y sobre todo la experiencia adquirida.</p> <p>Verificar los impactos obtenidos en el transcurso del proceso del proyecto.</p>	<p>Profesora de grado.</p> <p>Director</p> <p>Autoridades educativas, administrativas y técnicas, juntamente con los personeros de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión de Padep.</p>	Se tenga el buen porcentaje de resultados obtenidos, con la implementación del proyecto, que haya tenido cambios que se esperan, para mejorar y potenciar las capacidades de los estudiantes.

Autora: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.10 Esquema de metas del Proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 23. Esquema de Metas de PME

Etapas	Actividad	Responsa- ble	Metas
Inicio	<p>Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.</p> <p>Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.</p>	Profesora de grado	<p>Impacte el proyecto</p> <p>Beneficie de manera innovadora a los estudiantes</p>
Planifica- ción	<p>Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas.</p> <p>Implementar lecturas y escrituras emergentes. e innovadoras</p> <p>Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno.</p> <p>Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento</p>	Profesora de grado	<p>Fortalezca las debilidades en la lectoescritura de los estudiantes</p> <p>Desarrolle en cada estudiante una educación de calidad</p> <p>Que las debilidades presentadas por los estudiantes, puedan disminuir</p> <p>Que cada niño y niña encuentre en estos materiales diversos, fortalecer su aprendizaje constructivo</p>
Ejecución	<p>Implementar actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la problemática del manejo del lápiz en los trazos, con los estudiantes.</p> <p>Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.</p>	Profesora de grado. Especialista en temáticas de Bilingüismo.	<p>Que los estudiantes encuentren una manera diferente, y los ayude a tener contacto</p>

	<p>Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos.</p> <p>Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.</p> <p>Estimular el aprendizaje del idioma tz'tutujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.</p>		<p>con las imágenes de su entorno.</p>
Monitoreo	<p>Control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1.</p> <p>Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante.</p> <p>Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.</p>	<p>Técnicos pedagógicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>Tener un clima confortador, con relación al aula, que esté en buenas condiciones.</p>
Evaluación	<p>Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.</p> <p>Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia.</p> <p>Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Profesora de grado.</p> <p>Director</p> <p>Autoridades educativas, pedagógicas, administrativas y técnicas.</p>	<p>Estabilidad en el proyecto y darle continuidad, para seguir mejorando la problemática que se tiene detectado.</p>

Cierre del Proyecto	<p>Aprovechar las informaciones que se han generado de todo el proceso sobre el nivel de satisfacción de los interesados y sobre todo la experiencia adquirida.</p> <p>Verificar los impactos obtenidos en el transcurso del proceso del proyecto.</p>	<p>Profesora de grado. Director</p> <p>Autoridades educativas, administrativas y técnicas, juntamente con los personeros de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión de Padep.</p>	<p>Se tenga el buen porcentaje de resultados obtenidos, con la implementación del proyecto, que haya tenido cambios que se esperan, siempre mejorando y potenciando las capacidades de los estudiantes.</p>
---------------------	--	--	---

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.11 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 24 esquema de Indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultados	<p>Utilización de folletos para la grafomotricidad</p> <p>Utilización de folletos para la lectura emergente.</p> <p>Utilización de rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil</p>	<p>Elaboración de 15 folletos para la grafomotricidad.</p> <p>Elaboración de 15 folletos para la lectura.</p> <p>Realización de letras del</p>	<p>Los niños mejoran su escritura</p> <p>Con estos folletos se estimularán a los estudiantes en la lectura.</p> <p>Tendrán contacto directo con las letras propias</p>	<p>Se pretende ayudar a los estudiantes en todas las áreas de la vida, realizando estas actividades y manipulando el material</p>	<p>El folleto</p> <p>El rincón</p> <p>Las fotografías</p>

		abecedario tz'utujil.	del tz'utujil	adecuado	
Indicadores de Impacto	<p>Realización de encuestas</p> <p>Fomentar el pensamiento, el análisis, la reflexión y la comprensión, en las historias.</p> <p>Realización de juegos educativos, que ayuden a mejorar las dificultades como: La ruleta sonora, permitiendo identificar, diferenciar y producir de acuerdo a la letra.</p> <p>Juego de palabras:</p> <p>Sonido de las letras.</p> <p>Juguemos con las palabras</p> <p>Cambios vocálicos</p>	<p>Elaboración de encuestas.</p> <p>Los folletos, revistas, que se irán formando, contextualizadas en el ambiente</p>	<p>Se recaben las informaciones necesarias, suficientes y necesarias de las personas que tienen que ver con el proyecto.</p>	<p>Que tenga un buen dominio del idioma materno.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Herramientas de Lista de Cotejo</p> <p>Observación</p> <p>Participación activa.</p> <p>La ruleta</p> <p>Cuadernillos de palabras contextualizadas</p>

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles.

1.4.12 Esquema de metas de evaluación

Tabla No. 25 Esquema de metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Crear materiales de lectoescritura en el idioma tz'utujil	Fortalecer las debilidades de los estudiantes en el idioma materno.	Urge dar otro enfoque en conocer y enriquecer nuestro idioma	Indicador de insumo	Extensión territorial Idioma que se habla
Descripción	Realizar folletos innovadores con los estudiantes para la lectoescritura.	Apoyar a los estudiantes a reforzar los conocimientos previos en la lectoescritura	Que se logre buenos resultados con este material y un mayor beneficio significativo	Indicador de proceso	Idioma predominante en San Pedro La Laguna, es el tz'utujil. Queda a 54 kilómetros por carretera al departamento
Concepto	No Abandonar el idioma	Potenciar las habilidades de los estudiantes en su idioma materno, retroalimentando lo que posee de su cultura	Cambiar el esquema mental y valorar nuestra cultura, porque es productiva en la vida.	Indicador de resultado	San Pedro La Laguna uno de los 19 municipios pertenecientes al departamento de Sololá. Se encuentra a una altitud de 1610 metros sobre el nivel del mar.
Objetivos	Implementar , estrategias y metodologías innovadoras en las lecturas diarias	Lograr la mayor parte de porcentaje que se espera tener en cada estudiante.	Nutrirse de lo novedoso, para obtener resultados de calidad	Indicador de impacto	Ingresos que no les permiten cubrir las necesidades básicas, por lo que se les coloca en una situación de pobreza y de extrema pobreza.
Justificación	Crear un rincón de lectoescritura en el idioma materno.	Que los niños, tengan contacto directo con su cultura, y conozca más afondo su realidad y sea consciente de sus acciones.	Comparar y analizar lo que era en un inicio con lo que es ahora, calificando y diferenciando las situaciones	Indicador de eficiencia eficacia	La población necesita para poder vivir de manera aceptable, tales como educación, salud, agua,

Fuente: Profa. Bilha María Puac Gonzáles

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Desde el comienzo de la humanidad, se viene desarrollando el conocimiento de las cosas, sobre la tierra, desde que el humano tuvo experiencias con todo el entorno, fue punto de partida. Moreno P. (2008) afirma que:

La epistemología ha estudiado la naturaleza y límites del conocimiento, dividido en tres tipos: proposicional, perceptual y operativo. El conocimiento lógico o proposicional, en los métodos, establece la verdad o falsedad de los enunciados, el conocimiento perceptual, proporcionan de manera directa las percepciones sensoriales, ha sido concebido por algunos filósofos como el punto de partida para generar el conocimiento universal, que se alcanzaría mediante un proceso de abstracción. El conocimiento operativo, el conocimiento sobre los procedimientos para hacer las cosas, denominada por Aristóteles praxis, que para él estaba moderada por la prudencia una sabiduría práctica, que guiaría éticamente las acciones humana. El conocimiento práctico es uno de los objetos de mayor preocupación en las sociedades actuales. (p.11)

El conocimiento de las cosas, permite a que se descubra lo desconocido, los problemas que se muestran según las circunstancias del ambiente, las experiencias, las opiniones, todo lo escrito, la transmisión de saberes de las culturas, todo ello representa el conocimiento, y esto construye la epistemología. El entendimiento, el análisis de alguna probable respuesta constituye el discernimiento. Y esto sigue su curso a través de la historia.

2.1.2 Circunstancias Históricas

En el año 1974 el primer día de febrero del mismo año, se tuvo la iniciativa de crear una escuela, y se logra durante ese año, con la llegada de la Profa. Yolanda Balbina Noriega de Gálvez, fue entonces donde los vecinos se interesaron por esta actividad en pro de la educación y del desarrollo de la niñez, del cantón

Pacuchá de San Pedro La Laguna. Se inició a atender a los estudiantes en multigrado.

La Historia de la Educación de Guatemala de, su significado y desafíos, “La sociedad ha progresado a través de la historia por virtud de los cambios que se han dado en su seno, en lo referente a la producción de bienes materiales. El reflejo de esta evolución determina cambios en la conciencia social, es decir, en su ideología política, jurídica y pedagógica”. *Ibíd.* (González, 2007. pág. 237).

Se tenía entonces, una infraestructura inadecuada, los padres de familia viendo la necesidad de los alumnos, decidieron construir con su propio esfuerzo, la escuela con los materiales rústicos de la región y se inauguró, para comenzar a funcionar con 20 alumnos, atendidos en multigrados. Hoy por hoy se cuenta con ciento cuarenta y ocho estudiantes en los niveles de primaria y preprimaria.

Con el esfuerzo de maestros ya jubilados y algunos activos, se cumplió el sueño de circular las instalaciones de la escuela, dividida de la manera siguiente: cuenta con una parte alta y una parte baja, con una cancha polideportiva en donde los estudiantes son instruidos con metodologías activas e innovadoras para el desarrollo motriz. Físico y psicosocial de la niñez educativa.

El nivel preprimaria es atendido por etapas por las cuales están divididos con dos maestras, una atiende etapa de 4 y 5, y su servidora, atiende la etapa de 6 años. Actualmente se cuenta con maestro de música para todo el plantel, desarrollando las áreas prácticas y artísticas. Se cuenta con un maestro de Educación Física, donde los niños reciben formación adecuada, en el que sus retos cada día es control las debilidades, aprovechando las oportunidades al interactuar con los demás.

Enfocando a la educación, la manera de cómo eran atendidos en multigrado con la diferencia actualmente, se marca el escenario y la distancia entre un tiempo a otro. A pesar de los años transcurridos, falta mucho por dar y mejorar en la educación de nuestros niños y niñas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha hecho presente en el salón de clases del nivel Preprimaria de este establecimiento, mencionado anteriormente. Esto fortalecerá la educación de los estudiantes del nivel, y con la sostenibilidad que se prevé por y para mejorar las

labores educativas continuas, hacia una mira a largo plazo, se beneficiará a toda la escuela, a través de compartir los materiales realizados, las metodologías innovadoras, el rincón de aprendizaje a los docentes del establecimiento, con estas pequeñas acciones, se lograrán grandes pasos, para el desarrollo educativo de la comunidad educativa donde se desarrolla el PME.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Las circunstancias psicológicas, es el ambiente externo, que engloba en las acciones o situaciones del humano. Garza G. afirma que:

El rendimiento académico es un elemento relevante para la educación debido a que manifiesta el nivel de conocimientos que presenta un alumno en un área determinada. El objetivo del estudio fue identificar si el rendimiento académico (promedio de calificaciones) está relacionado con factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales, y también con los programas educativos y los programas de entretenimiento y otras variables como el ingreso familiar. (p. 20)

Depende del ambiente en el que se desarrolla el ser humano, será clave para determinar si se comunica con seguridad, confianza en sí mismo y en los demás, si su entorno está lleno de positivismo será el reflejo del estudiante y determinará su personalidad, inyectándole positivismo a los demás, esto implica, propiciando el bienestar con los demás, tener una actitud favorecedora a las prácticas educativas, siempre tratar de poner estable las emociones para crear un ambiente ameno que favorezca la formación individual.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad en la actualidad se encuentra en condiciones de deterioro, cada vez aumentan estos problemas: mucho consumismo, mala influencia, se sigue una ruta donde muchos serán mecanizados, ya que la tecnología, las redes sociales, están absorbiendo mucho a los estudiantes en la actualidad, a tal modo que ellos son más propensos ante esta problemática, y algún día estas herramientas tecnológicas los manipulará por completo. La escuela funge una función muy delicada el hecho de concientizar a los padres de familia a reivindicar nuestros valores ancestrales, ya que estos son puros, los niños de antes jugaban teniendo más contacto con la naturaleza y esto ayuda a concientizarlos cuidando de la

misma.

En uno de los fundamentos del CNB, literalmente dice: desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos. (CNB 2017, pág. 19)

De acuerdo a lo que el CNB, declara la importancia de la interacción y socialización los cuales son acciones que se dan en el aula, con los estudiantes del nivel de Preprimario, donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluso en el proceso del proyecto se da la interacción con los demás, donde se ven involucrados niños y niñas al momento de realizar las actividades educativas en las cuales socializan informaciones, conocimientos entre los estudiantes y a la vez dan su punto de vista y entre ellos se exigen como grupos de trabajo. En el que el dialogo prevalece, propiciando la participación entre los estudiantes en la toma de decisiones.

2.1.5 Circunstancias culturales

A lo largo de vida, la comunidad educativa ha transmitido de generación en generación, algunas costumbres y tradiciones, la cuales forman parte de las circunstancias culturales entre ellas el hecho de respetar a las personas mayores, besándoles la mano esto favorece la educación de los niños y niñas.

Engloba en el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985) Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169.(CNB, 2017, p.10).

La escuela Pacuchá donde actualmente se está ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también la práctica del idioma materno, sin embargo la escuela se encarga de realizar diversas actividades educativas con el afán de reivindicar algunos valores entre los estudiantes, educándolos a practicar las costumbres y prácticas culturales del lugar. Muy claro está que el CNB, se enfoca en contexto étnico cultural y lingüístico tomando en cuenta la diversidad de nuestras regiones, comunidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla para fortalecer las debilidades de los educandos, poniendo en marcha todo el esfuerzo que tiene un único propósito de ayudar a los estudiantes para ser mejores en la vida.

La comunidad educativa donde se enfoca el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha caracterizado a ser muy solidario con los más necesitados y lo hemos logrado mantener en la escuela, ya que se ha recaudado víveres, ayuda económica para llevarlo al más necesitado, como también se fomentan los valores morales, para la práctica diaria. Los niños que asisten al nivel de Preprimaria, se pasan la mayor parte de su tiempo frente a una televisión y esto influyendo masivamente en los cambios de conductas, en el desuso del idioma materno, en la falta de concentración. Por supuesto el PME, se ha inclinado en investigar, todas estas circunstancias culturales que tienen que ver directamente con este grupo de niños y niñas, por lo cual urge buscar alternativas para mejorar estas circunstancias que se vive con los estudiantes del nivel de Preprimaria.

2.2 Marco contextual Nacional

2.2.1 Entorno Socio Cultural

La cultura forma parte de nosotros, nuestra identidad que nos caracteriza como seres únicos, donde se comparte opiniones, inquietudes, y se beneficia entre sí como sociedad. Arévalo S. y Gutiérrez C. (2018) afirman que el:

Escenario sociocultural de la sustentabilidad se entiende como un proceso de diálogo que implica “aprendizaje y construcción colectiva de ideas y propuestas”. Se trata de cimentar la democracia y de tender puentes para la inclusión de toda

la gente y trascender hacia la equidad social, previo análisis de la realidad socioeconómica de la comunidad, Socio-cultural. (s/p)

El entorno socio-cultural, fortalece las buenas prácticas ancestrales, la cultura e identidad que se ha transmitido en un legado de conocimientos. El entorno socio-cultural promueve la construcción de aprendizaje para la persona, interactuando con los de su entorno, enriqueciendo sus conocimientos.

2.2.2 Medios de Comunicación

A. La Televisión

Los medios de comunicación absorben mucho la atención de los niños, ya que ellos son muy vulnerables ante esta situación. “Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas”. Georges Friedmann (p.76). La influencia de la televisión como medio masivo, visto por todos los pequeños, que para los padres resulta despreocupante cuando los dejan entretenidos en la televisión, se pasan horas y horas, sin control alguno, sobre los canales televisivos que ven los niños y niñas, uno de los problemas que se ha detectado en la investigación dentro de este proceso del Proyecto Educativo, es la falta de atención de algunos estudiantes del nivel de Preprimaria, lo que se ha comprobado científicamente que si el niño se pasa más de 2 horas viendo la televisión, ya no será un simple visor sino un actor de lo que ve, como consecuencia ha generado en los estudiantes de hoy día, conductas muy agresivas, incontrolables, y mucha desconcentración.

Esto ha sido una situación muy difícil en la que vivimos, la escuela se enfrenta ante muchas situaciones actualmente, donde cada estudiante se ha apegado mucho a este medio de comunicación, que a la larga les es muy difícil alejarse de ello, es más llegan a tener ellos, una forma de amenaza a los padres, si no se les permite ver, su canal preferido.

Los medios de comunicación son sumamente importantes en el desarrollo comunicativo de información hacia la población en general, en efecto que para los estudiantes dejan de ser educativos en algunas caricaturas o programas que tienen el fin de mecanizar a los niños y niñas, llevando un control absoluto de las mentes humanas. La televisión es un medio de comunicación que está latente en la mayoría de hogares, directamente llega hacia los niños y niñas, es sumamente influyente en la formación personal de la población infantil.

2.2.3 Escuela Paralela

La enseñanza se da cuando hay aprendizaje del emisor al receptor, en este caso, los medios de comunicación cumplen con un rol de aprendizaje, directa e indirectamente están formando a los televidentes.

Analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La denominación de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia. (Feandalucia, 2009)

La televisión desarrolla un modelo de aprendizaje en los niños, dependiendo de los canales que ven, sin embargo algunas caricaturas como: Dragón Boll Z, Venn Bajo. Tienen el propósito de destruir la mente de los niños y las niñas, el objetivo de que, el inventor de caricaturas, llegue a manejar a los pequeños, y de esta manera ellos representarán un buen porcentaje de la población, en un determinado tiempo, y de esta forma, influirá, en otros niños que vendrán después de esta generación. Es importante tomar en cuenta que los adultos son los responsables del canal preferido de sus hijos y deben de estar pendientes en cuanto a monitorear el canal televisivo de cada niño en casa. El grupo de estudiantes de la escuela donde se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha tenido algunos dificultades de atención, que la televisión ha tenido que ver con estos problemas que presentan los estudiantes, sin lugar a duda cada padre o madre de familia debe de dedicarle un poco más de tiempo a sus hijos.

2.2.4 Tecnología de la Información y de la Comunicación

A. Redes sociales

Actualmente la tecnología ha formado parte de nuestras ocupaciones, en las que la mayor parte de niños y niñas, están inmersos a las redes sociales en las tardes, algunas familias no controlan las salidas de los pequeños, pasando horas y horas frente una computadora.

Asimismo, en el folleto de proceso de análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte dice: analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza –aprendizaje actual. (Feandalucia, 2009 p. 45 y 46)

Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Hasta cierto punto las redes sociales tienen ventajas y desventajas, muchos de nuestros estudiantes, utilizan esta herramienta, ya que ofrece la facilidad en buscar temas de investigaciones, lo lamentable es de que en su mayoría, copian y pegan, y no hay razonamiento crítico, ni lógico, sin embargo hay situaciones donde los padres no tienen el control en los hijos. En parte la tecnología es buena, siempre que los adultos tengan el control, para instruir a los niños.

El caso de algunos estudiantes del salón de clases, donde se están haciendo investigaciones, recabando información, procesos, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, han presentado, algunas dificultades de atención de ejercicios en clase, debido a que en casa están siendo muy descuidados, ya que cuando las madres están muy ocupadas, sólo le pasan el teléfono al niño o la niña para conectarlo en juegos, a través de las redes sociales. En la actualidad, se ha convertido para muchos padres de familia una manera de mantener ocupados a sus hijos, sin pensar en el daño tan profundo que le ocasionan psicológicamente

al niño o a la niña, la libertad de conectarlo un buen rato, mientras que los programas van pasando, vienen videos que no son adecuados a su edad.

Los video juegos por las tardes, mientras salen, piden dinero dirigiéndose a un café internet, sin la menor exigencia y control en su tiempo libre, y esto ocasiona una frustración, alteración de conductas, irritabilidad, en los estudiantes, que prácticamente presentan estas conductas inadecuadas en el salón de clases. Lamentablemente nuestra cultura, es mantener ocupados a los niños, en la televisión, dañándolos sin tener un resultado positivo en esas pequeñas personas que se crían en diversas familias.

En vez de mandarlos a clases de reforzamiento, en áreas fundamentales, por desconocimiento quizá, no se tenga esas buenas prácticas, estas situaciones es lo que muchos de nosotros enfrentamos en estos días, en los salones de clases, cambios drásticas de conducta en los niños de diferentes edades. Con un poco de descuido, uno ya llega a su salón con una situación diferente. ¿Por qué este cambio de conductas en muchos de nuestros niños y niñas? La situación es que nos perjudica como ciudadanos. Tanto como docentes y padres de familia deben tener una estrecha comunicación, con los avances o limitantes de los estudiantes.

B. Los celulares

Todas las personas disponen de un teléfono, en la actualidad, los niños y jóvenes, han hecho de este medio de comunicación, algo habitual, razón por la cual caemos muchas veces en irresponsabilidades, descuidando a los niños.

El teléfono celular es un medio de comunicación con gran poder de penetración en todos los estamentos sociales, gracias a su ubicuidad, personalización y capacidad para crear redes sociales, haciendo que sus integrantes interactúen de múltiples maneras; es ese “dioscillo moderno” que trasciende el espacio y el tiempo y que ocupa parte importante de la vida cotidiana de quienes lo usan, convirtiéndolos en muchos casos en “autistas tecnológicos” pero que al mismo tiempo se ha transformado en un “objeto fetiche” que seduce, esclaviza y crea adicción. (Según Hernández, 2013).

Algunas personas ya tienen un mal hábito, y con esto están perdiendo lo más importante con la persona cercana, el hecho de comentar, hablar con sus seres queridos cuando uno va viajando o va a visitar a un familiar, uno se da cuenta que muchas personas, entretienen a sus hijos con un celular en la mano. Pero no se dan cuenta que este aparato le ocasiona además de cambios de conducta muchas enfermedades secundarias que repercutirán en toda su vida lo cual marcará a los niños.

Esto implica muchos problemas en la sociedad. Hace mucho tiempo atrás no se contaba con celulares, sólo con teléfonos públicos, las personas eran más atentas y respetuosas. Entre más sofisticada sea la tecnología, más valores se van perdiendo. Esta situación de descuidos a los hijos en el manejo de estos aparatos, repercute de manera negativa en las situaciones escolares de los niños y niñas, este es una parte del proceso de investigación que se ha realizado, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se está desarrollando en la escuela. Y esta problemática es muy compleja, ya que daña a los niños directamente, con la falta de atención que ellos presentan en las clases, esto ha sido un fenómeno que se viven en la actualidad, significando un reto para todos y todas en la comunidad educativa.

2.3 Marco de Contexto Educativo Teorías de la Educación

2.3.1 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural, encuentra fundamentales, la intervención del educador y la atención al contexto social, enfocándonos a esta teoría, el desarrollo máximo del estudiante, es la capacidad de discernir, de razonar e imitación, aprendiendo de su entorno.

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzadas es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más

efectiva para ofrecer una ayuda los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo al ZDP. (Bertrand Regader, s/p).

Según las investigaciones del psicólogo reconocido a nivel mundial, como lo es Vygotsky, gran pedagogo, en todo el proceso descubre que a través de la interacción con entre seres humanos se un aprendizaje, a través de la experiencia que el otro tiene, la interacción con el facilitador, los compañeros, amigos y personas de su entorno, el niño y la niña va forjando mejor su aprendizaje, va guiando en este proceso al máximo su desarrollo intelectual.

Los conocimientos actual que el niño ya posee llegaría a alcanzar o hacer mejor las cosas de esta manera el pedagogo Vikotsky determina el potencial humano, el cual se logra con el proceso de aprendizaje en la interacción con los demás. Esta teoría resulta significativa al aplicarlo con los estudiantes del nivel de preprimaria, donde se está desarrollando un proceso de investigaciones, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es de suma importancia el desarrollo de un aprendizaje significativo, ya que de aquí radican mejores experiencias de los estudiantes, donde ellos mismo construyen su propio aprendizaje.

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. (Ausubel. D. 1973. P. 211-239)

Con esa finalidad la escuela donde se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente el grado de Preprimaria, se tiene la visión de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje que les sirva para la vida, en el que se fortalezcan sus conocimientos, se activen su desarrollo mental lógico y tenga un aprendizaje significativo que le sea útil para la vida, en el que se afiance y se

entrelace los conocimientos nuevos, con los que el niño ya poseía, formando una conexión sólida en un concepto relevante.

2.4 Políticas para el Nivel Institucional

2.4.1 La política en educación local

Hacer política, es tener la mente muy concentrada en las condiciones en las que se encuentren, en el entorno, siempre y cuando tomar las necesidades prioritarias, las que necesita resolverse. Se deben de formular acciones de acuerdo a las situaciones que acontezcan.

Carlos A. (1995) Afirma que: "La educación un elemento fundamental de la política revolucionaria. El derrocamiento del estado capitalista condicionado no significa la destrucción de sus símbolos, especialmente que por generaciones ha llegado a representar autenticidad social". (p.16).

En este caso se sobre entiende que cada quien debe tener o hacer su propia política, de forma individual que favorezca a los demás. Se tenga la valentía de realizar bien su propia política. En este caso las acciones que llegan a determinar un centro educativo, es lo que refleja el cambio que dicho establecimiento ofrece a la comunidad, por lo que se está recabando información para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y como política del proyecto, ofrece soluciones a los problemas que se vive actualmente.

2.4.2 Las Políticas

Las acciones que se llegan a determinar a la persona, en cualquier grupo u organización social, van encaminadas hacia un bien común. Luetich A. 2008 afirma:

Una definición más amplia, la política como toda actividad, arte, doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendencias a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público. La ciencia política, entendido como el poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un Estado, ya sea de un grupo social: una empresa, un sindicato, una escuela, una iglesia. (p.2)

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, fundamentando en la teoría, las políticas son actividades que se diseñan, planificadas con el fin de responder a las necesidades de las instituciones o ciertos grupos.

Los grupos que lo requieran siempre con el fin de resolver los problemas que se presentan para la mayoría de casos, donde los actores son parte fundamental en la toma de decisiones para el bien común, ya que sin los actores no hay política, sin embargo en las instituciones se buscan darle respuesta a las condiciones que se presentan, en este caso hablese de la institución educativa, donde las políticas son realizadas de acuerdo a las necesidades que se van presentando, en este caso el proceso de investigación, que se inicia en la escuela para recabar información, para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas 2008- 2012, define que, las políticas educativas son el acceso a la educación de calidad

El gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y el Acuerdo de Paz. El plan de educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales. (Políticas públicas. 2008, p. 2. s/a).

Las políticas educativas, o las acciones a seguir define el destino de la institución educativas son el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural, fundamentándonos en estos aportes del MINEDUC, en estas acciones se tiene la capacidad de asegurar la calidad de la educación de los niños y niñas del establecimiento donde se gestiona el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que la educación son el resultado de un trabajo en conjunto, realizado por los maestra de grado, y las autoridades que tengan que ver con la educación en San Pedro La Laguna, Sololá. Las políticas educativas tienden a mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje, ya que se encaminan acciones con visión de tener un buen producto social e impacto en las vidas de la futura generación Las políticas educativas, son aquellas acciones que se hacen pensando en los niños y las niñas.

2.5 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.5.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. Los modelos que sirven para el análisis de problemas en una investigación, es importante basarse en Sus investigaciones, y experiencias, para que la indagación de los hechos en el proyecto sean productivas.

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. Jhon Clancy dice que estas perspectivas son “poderes invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la que abordamos nuestro mundo. Stoner, Freeman y Gilbert (1996. P. 35)

En síntesis, es un conjunto de ideas, como seguimiento a esta actividad, para dar a conocer sus conocimientos, acerca de las experiencias que se va acumulando en el proceso investigativo. que son priorizadas para el análisis de problemas identificados, en este proceso que se sigue como PADEPISTAS, en el programa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde la recopilación de datos, el conjunto de conocimientos acerca de la ciencia a que se tenga, se tendrán sus posibles aplicaciones prácticas, para buscar solucionar el problema prioritario que se investigó.

2.5.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la Identificación, demandas identificadas.

El conjunto de conocimientos, experiencias, análisis acerca de una ciencia o una actividad, de acuerdo a las expectativas se definirán las prácticas científicas a través de las demandas o necesidades que se presenten en una administración.

Analizar cuatro escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración, la escuela de la administración científica, la escuela de la teoría

clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos, se desarrollaron en secuencias históricas, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. Stoner et al (1996, p.35)

En síntesis las teorías son los conocimientos a seguir los cuales fortalecen las actividades que se hace en el proceso de investigación, en este caso e proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo hace a que se identifique las necesidades que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que se dé una oportunidad de tener mejores condiciones educativas, donde se identifique las demandas sociales.

2.5.3 Identificación de Problemas

La institución que presentan problemas, donde se hacen visibles y latentes, lo cual va en aumento, y se ve a simple vista que se tienen necesidades de accionar ante las situaciones. La identificación de problemas es donde se identifican situaciones complicadas. Pereyra S. (2010) afirma:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (p.5)

En síntesis, esta investigación, aunado a lo que se logró con las indagaciones realizadas para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo son desvíos que se dan por no contar con disciplina, y la falta de organización desde los hogares, se ven, situaciones de descuido, falta de autoridad, el desgano de realización de actividades, la falta de responsabilidad de muchos padres de familia, donde existen carencias de reglas y normas claras con los hijos, prácticamente no se tienen mejoras, al no cumplir con los lineamientos establecidos en la escuela, y se da la situación de que sólo la escuela inculcando los buenos principios, y en la familia lo deja de hacer, no se obtiene los resultados

deseados con los niños en la escuela, teniendo problemas en el desempeño de las actividades diarias, faltando lo que es importante e imprescindible el equilibrio en todas las actividades que requieren de mayor esfuerzo.

Todas estas observaciones e informaciones se logró gracias al proceso de investigación que está en proceso, encaminándolo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realiza en la escuela del cantón Pacuchá, en lo cual se sigue un protocolo cuando se vive una realidad diferente, esto lleva un proceso y se está visualizando los cambios en los estudiantes del nivel de Preprimaria de la escuela ya mencionada, y se tiene que seguir con los esfuerzos, para encaminar un avance en los hogares, se refleja en los estudiantes en el salón de clases.

2.5.4 Priorización de Problemas

En efecto cuando se presentan una serie de problemas en una institución, lo ideal es enlistar y priorizar lo que es más urgente a solucionar, para que se le pueda dar el tratamiento adecuado y conciso. Pereyra S. (2010) afirma:

Definir los límites del problema para evitar la su optimización inadecuada en la búsqueda de su solución -Evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas -Desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definidas -Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema. Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque, basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público. (p.25).

En efecto en referencia tomar en cuenta lo que más precisa dándole un adecuado tratamiento, en el caso de la investigación que se ha realizado en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se opta por priorizar el problema que más ha afectado y obstruye el proceso de aprendizaje, y la realización de un proceso formal en la educación. Priorizar los problemas que se dan en el salón de clases ayuda a reducir los riesgos de mayores dificultades en la educación como.

2.5.5 Análisis de Problemas

El hecho de tener dificultades implica que existe la necesidad de analizar los problemas que afectan el entorno, por lo que se hace necesario buscar alternativas para su ejecución.

La Identificación del problema: El objetivo de este primer paso es: Definir el problema en términos que todos comprendan y que posibilite trabajar sobre el mismo. La pregunta clave es: ¿Qué deseamos cambiar? 2-Análisis de las causas El objetivo de este paso es: Identificar la(s) causa(s) principal(es) del problema. La pregunta clave: ¿Qué nos impide alcanzar la “condición deseada. (Codina A. s/p.)

Se define el análisis del problema en términos que todos comprendan y que posibilite trabajar con esa finalidad el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, verificando qué es lo se desea cambiar, o se quiere ver diferente, a partir de estas interrogantes se analiza el problema que urge ser tratado en el cual se debe de dar el mejor esfuerzo para desarrollo de los niños y las niñas, un poco de uno mismo, para sacar adelante el proceso que se está ejecutando con los estudiantes.

2.5.6 Entorno Educativo

El ambiente, en el que se desarrolla intelectual, física o emocionalmente el niño y la niña

Es necesario que cuente con las disposiciones para que encuentre en ese medio una interacción con su mundo, donde sus ventanas de oportunidades estén abiertas y dispuestas en mejorar su conocimiento en sí. “la ordenación del entorno forma parte del desarrollo curricular. Cualquier intervención educativa debe considerar como mínimo, el marco físico donde se realiza, el tiempo disponible” Carda R. 2012 (p 414). Los entornos educativos, son procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos. El entorno educativo en la escuela donde se ha hecho presente el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se unifican esfuerzos, tanto de la formación que brinda la Universidad, como también de la réplica que se llega a desarrollar en el salón de clases. El espacio que se ofrece para el desarrollo del proyecto, el clima con el cual se procede, el ambiente, los materiales, todo ello implica el entorno educativo.

2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demanda

Una demanda es una petición, solicitud o súplica que conlleva una necesidad de cierto grupo, la cual busca una solución. “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades sociales”. (Martí 2011, P. 48). Desde la perspectiva y las necesidades de la población, la demanda de un bien o servicio, se relaciona a las ofertas que están para ser intervenidas o desarrolladas.

2.6.2 Demanda social

Existen muchas necesidades en la sociedad actual, donde las necesidades básicas se hace cada vez más fuerte, por la falta de facilidades en la vida, por esta y muchas situaciones más, existen demandas sociales.

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales (Anguiano 1999. P. 40)

Las demandas sociales nacen de las necesidades que se tenga inmerso en la Institución, en otras palabras se puede formular diversas demandas de acuerdo a las necesidades que se presenten en la sociedad. Las demandas sociales se centra que la educación es un bien para la sociedad, se hace pensando en las necesidades que la mayoría presenta, los intereses por mejorar y por desarrollar, es la única visión que se tienen en las demandas sociales. Se procura un bien colectivo, implementando programas para un buena formación de los niños y niñas de la escuela, esto es una de la acciones que tiene el proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en la escuela.

2.6.3 Demanda Institucional

Una demanda institucional es aquella en el que se presentan una serie de dificultades del entorno, que van limitando las acciones positivas, estancando el avance en diversas facetas de la vida.

El concepto de demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica. La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatorio) de una necesidad, de un deseo o apetencia. (Anguiano 1999, P. 40)

Argumentando lo que el autor refiere, una demanda, institucional es la necesidad que se vive en la institución, son las peticiones que requieren ser tratadas en la Comunidad educativa. La demanda institucional va enlazada al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrolla en la escuela, la cual ha tenido un proceso de investigaciones que se viene acumulando con el paso del tiempo, para lo cual ya se tienen demandas de la institución que son necesarias a ser tratadas, para lo cual se implementan acciones pedagógicas e innovadoras con el fin de erradicar las situaciones que se dan entorno a las situaciones actuales.

2.6.4 Demanda Poblacional.

Las necesidades de población se dan por varios factores en el que se involucran los agentes sociales, tienen que ver, los profesionales, los estudiantes, los jornaleros, en fin todos hacen que las demandas se den en la sociedad. “la construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar”. (Jameson p. 44, s/a). Una demanda poblacional es aquella, en donde surgen necesidades que están latentes en la población, en este caso hablese de la población educativa. La demanda poblacional es la creación de peticiones acerca de las necesidades que se tienen como escuela, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lanzó en el establecimiento, viene a cubrir parte de las necesidades de demandas poblacional, y con la sostenibilidad que se tenga con el proyecto se alcanzará cubrir esas peticiones que urgen ser solucionadas.

2.6.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a Intervenir.

Con referencia al tema, en cualquier ambiente donde se labora, donde se hacen cualquier acción, encaminadas hacia la mejoría de la institución, existen actores

directos los cuales deben ser debidamente identificados, que tienen que ver con las situaciones que se presentan en la institución.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso interactivo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas. Muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009. Artículo. P. 318).

Argumentándonos en este fascículo, en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene claro que los actores directos son indispensables, e importantes para este proceso, contar con los actores directos serán elementos, importantísimos, siempre tomando en cuenta ¿qué se quiere lograr?, ¿con qué se cuenta?, ¿cómo se logrará lo que se desea realizar?, todas estas acciones fortalecen el proceso investigativo, ya que teniendo claro qué se tiene, cómo hay que manejar las situaciones, ya se tiene la idea por donde iniciar.

2.7 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.

2.7.1 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, es una herramienta muy eficaz, que ayuda a resumir el trabajo a realizar, vinculando las demandas encontradas en la institución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realizada dentro del área de proyección (fortaleza y debilidad) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, p.32).

Cada criterio va a vincularse, esta es una técnica que se utilizó para desarrollar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo este método minimiza las debilidades que se detectó en la escuela donde se realiza el PME, reforzando la

debilidades con las fortalezas, entre ambos se maximiza los resultados esperados, como también la vinculación de oportunidades con las amenazas detectadas, en la misma institución, elevando los resultados que se esperan tener. Es una técnica con estrategia, ya que ayuda a resumir y potenciar los resultados, eligiendo un mejor resultado para este proceso investigativo.

2.7.2 Análisis estratégico.

Un análisis se da cuando se procede a indagar una serie de situaciones en la organización siempre con la visión de avanzar de forma positiva en el grupo.

Estamos realizando el análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolvería el problema seleccionado.

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución. (Tazza (s.f.) P. 19).

Lo anterior expuesto es un proceso que es utilizado para investigar sobre las situaciones que suceden en el entorno del problema que se está dando. Para llevar a cabo a investigación como proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se está desarrollando, se necesita de un estudio minucioso, donde se tenga estrategias para abordar la problemática que ha afectado a la institución, precisamente un análisis estratégico, que evalúe las condiciones del problema y buscar alternativas para la solución de la misma.

2.7.3 Técnica DAFO y FODA

Los estudios realizados con relación a las situaciones que se presentan en cierta institución con relación a las condiciones, los problemas, que se detectan, es necesario y urgente, buscar herramientas que den la posibilidad de mejorar las condiciones de vida que están en el entorno donde se realizan las investigaciones.

Las fortalezas y debilidades corresponden al ámbito interno de la institución, y dentro del proceso de planeación estratégica, se debe realizar el análisis de cuáles son esas fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Peláez (2002), p. 6

El FODA, consiste en realizar una evaluación interna sobre los factores inmersos, fuertes y débiles que diagnostican la situación interna de una organización, en este caso hablaremos del proceso de intervención que se tiene en la escuela a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual ha sido una herramienta, factible para analizar las situaciones actuales en el que se encuentra el establecimiento así como su evaluación externa; la aplicación de esta estrategia ayuda a que la situación tenga un equilibrio en la organización.

Por medio de este análisis se debe de tomar en cuenta que en base del diagnóstico, se inicia una inspección detenida a fin de poder darle el tratamiento adecuado a la situación que se está dando en el ambiente escolar, teniendo el análisis interno a través de las debilidades y fortalezas, teniendo estos datos en qué puede mejorar y en qué puede cambiar la institución, el análisis externo donde se hace visibles las amenazas y oportunidades, y con ello se determinan en qué se mejora y en qué se aprovecha las oportunidades que se tiene.

2.7.4 Planificación Estratégica.

Para que se tenga un orden en las actividades y mayor relevancia, se necesita realizar una planificación que pretenda darle un enfoque diferente a las condiciones que se viven actualmente.

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y el camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2011).

Según el autor sintetiza que La Planificación, es una herramienta que facilita y permite apoyar opiniones, ordenes que deben ser ejercidas, o realizadas en la institución, analizada con una visión la cual apunta toda la actividad a su favor por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene en su proceso de

ejecución, la realización de una planificación estratégica donde dicho proyecto tenga sostenibilidad, para lo cual se siga el camino para mejorar las actividades escolares y se tenga el control que permita el seguimiento de proceso en el establecimiento.

2.7.5 Técnica MINI-MAX

Minimax es una herramienta que fortalece el trabajo en una investigación. Zapardiel C. (2014) afirma:

Teorema Minimax exponiendo lo siguiente: “En un juego de suma cero entre dos jugadores, donde cada jugador conoce el número finito de estrategias de su oponente, es posible aplicar una estrategia racional que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. Para esto cada jugador sólo debe escoger aquella estrategia que tiene la recompensa más alta entre los pagos más bajos ofrecidos por todas sus estrategias. Esto garantiza que la pérdida a sufrir no será mayor al valor de esa recompensa que resulta ser la más baja de las máximas esperadas”. (p. 25)

El Minimax es una técnica que favorece y facilita el trabajo que se quiere trabajar con eficiencia. En la vida se tiene una serie de actividades, situaciones, que van formando conceptos, definiciones, conocimientos acerca de la situación donde nos desenvolvemos día a día, lo que se quiere alcanzar con esto es describir, explicar, predecir o hacer de lo que pueda venir, lo que requiere un conjunto de procedimientos. Siendo el Minimax una herramienta que facilite el trabajo.

2.8 Líneas de acción estratégica

2.8.1 Vinculaciones estratégicas

Estas conexiones son muy importantes ya que se logran la mayor eficacia en las acciones que se harán en el proceso de investigación.

Al respecto de las vinculaciones estratégicas, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX. Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción. (Mijanjos 2013. P. 31)

Esta herramienta ayuda a seleccionar las acciones que pueden ser unificadas para que se tenga una mejor organización en cuanto a la estructura del proyecto, esto implica cambiar las acciones a seguir para convertirlos en resultados, precisamente con esta finalidad se realizan procesos encaminados hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se está realizando en la escuela del cantón Pacuchá.

2.8.2 Líneas de acción estratégica

Para que un planteamiento o análisis de un proyecto tenga una mayor relevancia, y una buena orientación y organización es importante tomar en cuenta que se debe de utilizar estrategias para las diferentes actividades a realizar.

El autor plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otras y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (DIP-Cáceres P. 35)

Una de las estrategias son las líneas de acción, , donde se integran los temas posibles a abordar, siempre con la intención de tener continuidad con el proceso a seguir, por medio de los planteamientos ya obtenidos se forman las líneas de acción de esta forma se realizará un trabajo ordenado y con control llevando las directrices de acción, correspondientes para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando en la escuela del cantón Pacuchá, con el nivel de Preprimaria.

2.8.3 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Una teoría es una ciencia que abarca gran conocimiento indagado, lo cual tiene un enfoque en la forma y manera de cómo se organizan las acciones a seguir. Alonso E. y Ocegueda V. (2006) afirman:

La construcción de los conocimientos, que se desarrollan cada vez más, va en aumento y en orden, permitiendo un enfoque diferente en la manera de cómo se perciben las estrategias cada vez más eficientes. “La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general (p. 5).

Se da la organización de acuerdo a las estrategias que los actores den, todo

esto se obtiene en las indagaciones que se desarrolla. Este proceso se da también en un trabajo investigativo, donde se llegan a dar varias estrategias de acuerdo a las necesidades que se presenten en el proceso de análisis y observación que se tiene en la formación del Proyecto.

2.8.4 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Es importante reconocer que la decisión va entorno a la situación que se vive en la institución, en este caso, la escuela donde el análisis de la información recabada es que lo que la gente hace.

Según La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias; así la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos, ni por qué éstos prefieren unas cosas en vez de otras; lo único que importa es que dichas preferencias satisfagan ciertos criterios básicos de consistencia lógica. (Barón. S/P.)

Dicha teoría aporta a la toma de decisiones en cuanto las posibles acciones a realizar para que se tenga mayor relevancia en la misma. Pueda de alguna manera entender lógicamente lo que está haciendo, como humano, en este caso lo que se ha explorado hasta ahora en el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo, que se está desarrollando para también de: alguna forma tener algunas decisiones estratégicas que ayuden a tener máximos resultados esperados en este proceso.

2. 9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para tal efecto se está desarrollando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y en el proceso investigativo se da una lista de problemas a intervenir, en el que se iniciará una selección del Proyecto a diseñar.

Pasos previos para la elaboración de proyectos. Para que nuestro Diseño de proyecto sea coherente y relevante en dar respuesta a los problemas sociales detectados, se deberá cumplir una serie de pasos de manera de

asegurar los criterios de calidad de nuestra intervención, a continuación se muestra un esquema que señala los principales pasos previos a la elaboración del diseño. La Percepción Observación de una situación problema. En general el impulso y energía para implementar proyectos se origina en investigaciones y/o constataciones empíricas de situaciones no deseables o susceptibles de modificar, en pro de alcanzar estados de mayor calidad. (Fernández, 2002).

Para tal efecto se está desarrollando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y en el proceso investigativo se da una lista de acciones, los cuales necesitan ser tratados, de manera pedagógica y técnica, quizá en fortalecer los prioritarios, para reconfortar a los estudiantes del nivel Preprimaria, en el proceso de este proyecto, la indagación, y las informaciones recabadas.

Por medio de la investigación donde se obtuvo esta serie de necesidades las cuales están latentes en el salón de clases, por lo que se optó por una de las acciones la cual se convirtió en proyecto selección del Proyecto a Diseñar, para ello se siguió con un proceso metodológico, hasta llegar a la selección del Proyecto a Diseñar. Al seleccionar un proyecto favorecerá a responder las necesidades, demandas del salón de clases, específicamente por la que se construirán nuevos horizontes, nuevas formas de vida, persiguiendo un resultado, la cual sería la resolución del problema a intervenir, al seleccionar el problema a diseñar, se debe de tomar en cuenta que debe estar enfocado a las necesidades prioritarias de la escuela.

2.9.1 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Se debe tener un punto de partida, tener presente con claridad cómo se va a Respalda el proyecto que se seleccione. Fundamentándonos en algo científico, donde se ha comprobado buenos resultados con relación a los proyecto encaminados, se tiene una serie de procesos para llegar a este punto, en el cual se debe de tener presente lo que es fundamental para evaluar las diversas necesidades que se enlistan, tener en cuenta cual es el que favorecerá más que otro y darle el seguimiento adecuado para su desarrollo. “David Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo como una forma de aprendizaje

escolar contraria al aprendizaje memorístico por repetición. Desde este punto de vista, el niño aprende cuando es capaz de darle sentido”. Requena M. (p.1012009). Es muy importante tomar en cuenta que el proyecto seleccionado, tiene un enfoque constructivista, que va forjando nueva ideología de pensamiento, en donde cada estudiante desarrolla un aprendizaje significativo, que tenga sentido para él mismo y le servirá para la vida y afrontar los retos venideros.

2.10 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.10.1 Objetivos

En el proceso se debe de tener aquellas metas y sueños que necesitan cambiar los objetivos debe tener una buena estructuración, clara y definida, ya que de aquí desprenden los fines que se proponen alcanzar en una acción.

Los objetivos son las metas que se quiere alcanzar, los propósitos por los cuales se pretende solucionar la problemática. Según Antúnez, C. Imbernón, P., Zabala, Et al. (1999).

El autor, define que: Los objetivos son una guía para el aprendizaje y que pueden ser abordados desde diferentes direcciones, adaptando así la programación didáctica al contexto del aula y del alumno.

Para profundizar un poco más el concepto de los objetivos didácticos de la programación docente, acudimos al libro Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Los objetivos didácticos son «principios de procedimiento del proceso didáctico que conduce a la consecución de un resultado peculiar por parte de cada alumno, de acuerdo con las bases implícitas en cada sujeto, su estructura mental y su proceso de aprendizaje.

Se concluye que los objetivos, conducen a resultados, aunado a los esfuerzos que se tienen para desarrollo del proceso. En este caso, todos los esfuerzos se encaminan hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando en la escuela del cantón Pacuchá. Los objetivos de dicho proyecto están alineados al proceso de mejoramiento, de acuerdo a lo que se pretende alcanzar en este proceso, cuyo propósito es de realizar el sueño deseado con el único fin de cambiar el panorama educativo, y la preparación de los niños y las niñas, siempre en un enfoque positivo.

Examinar los posibles agentes o situaciones que ocasionen dicha problemática. Qué se espera de un proyecto, algo grato, algo bueno y novedoso o algo rutinario. A través de un proyecto se pretende mejorar las condiciones actuales, esperando algún cambio en la situación actual, en el que se concentre la mayor atención posible y que los esfuerzos vayan encaminándose a transformar esa realidad. El objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y la visión que se pretende lograr, es transformar la realidad en algo que marque la diferencia, se puede señalar que para ello se trazan metas que se quieren obtener, o un conjunto de acciones, medios necesarios para lograrlo.

2.10.2 Título del proyecto

El título engloba un legado de conocimientos que lleva en sí, el contenido de la tema a investigar, en otras palabras es como algo que va encerrando un contenido con grandes retos, donde se identifica la idea principal que conlleva el texto.

El título es lo que identifica la investigación por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, este es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Replantea el autor, que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidos del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la Investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. (Ramírez 2006)

El título da la idea y la noción de lo que tratará el texto, los temas enriquecen el título, todo junto son complejas cuyo contenido, desglosan párrafos, contenidos de interés, inmersos en un solo fin. Lo cual servirá para diferenciar. Hablar del título es hablar de la síntesis en el contenido general de todo el documento, entendiéndose su gran importancia, por lo tanto se debe de analizar bien, teniendo algunas funciones importantes para el lector, como es el caso de informar, de enseñar lo que se pretende llegar a la persona.

2.10.3 Descripción de Proyecto

Describir un texto, es definir su contenido, exponiéndolo al público, al momento de terminar, se presenta la temática, la definición de la misma, detallando Ordenadamente su contenido.

Proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo Predecir algún problema que se pueda presentar”. (Tenutto M. 2004 Pág.)

De toda la gama de necesidades que se han presentado, en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en una escuela del municipio de san Pedro La Laguna, definiendo la estructura de la escuela, con la cantidad de docentes que laboran en la misma, teniendo un panorama general, donde se hace referencias de los problemas que se han detectado en el aula de Preprimaria. La descripción del Proyecto se hace con la única intención de conocer a fondo la situación de la que se vive actualmente en el establecimiento, dándole el tratamiento adecuado y pertinente, para la mejora de la educación de los niños y las niñas.

2.10.4 Concepto de Proyecto

Al momento de asumir el reto de ser parte de una institución, se tiene la idea de que cada día, se asumen nuevos retos, desglosándose una serie de necesidades que se van presentando en el transcurrir del tiempo. Edgarquilla, (2013) define que:

Proyecto no es ni más ni menos que la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema que se debe resolver, o la satisfacción de una necesidad humana. Cualquiera que sea la idea que se pretenda implementar, la inversión, la metodología o la tecnología por aplicar, ella conlleva necesariamente, la búsqueda de proposiciones coherentes destinadas a resolver las necesidades de las personas. (Ensayo).

Se concluye que Proyecto es resolver una necesidad y buscar alternativas y solución inteligente al planteamiento, en otras palabras se define al proyecto como un consolidado de investigaciones en el que se maneja técnicas, mecanismos,

para darle el tratamiento adecuado, donde estén involucrada una realidad, la cual requiere de mayor esfuerzo para lograr cambiar la realidad coordinando las tareas para contribuir a un bien común. Un proyecto es la respuesta de múltiples necesidades humanas.

El proyecto va inclinado hacia un enfoque de mejoramiento educativo, para que los niños tengan una transformación, una ideología diferente, dicho proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se está desarrollando específicamente en el grado de Preprimaria Bilingüe, de la escuela del Cantón Pacuchá, la cual sea productivo para la vida. Seguir una ruta, un proceso en el que tenga un fin de transformación.

2.10.5 Justificación del proyecto

Justificar un proyecto es saber por qué se ha realizado tal investigación, detallando Y expresando las razones justificables que se tiene al realizar dicho trabajo.

La justificación para una investigación es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que establece las razones del porqué de una investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación de cara a una serie de compromisos académicos o sociales. (Sterling.C.).

Es sumamente importante ya que allí se exponen las razones del porque se hace una investigación. La justificación de un proyecto es un ejercicio donde se expresa la evidencia de lo que se quiere lograr en un proyecto, lo que es fundamental, ya que viene a sustentar una razón o idea de lo que se pretende realizar para solucionar ciertos problemas que se han detectado, además es muy importante tomar en cuenta que los puntos débiles que se encuentran en cierto grupo, necesitan reforzarse, tratarse o bien eliminarse, todo aquello que obstaculiza la plena realización de las actividades que se organizan cada vez, impidiendo el desarrollo de los que tienen que ver con la problemática.

Ayuda a dar un antesala de la situación actual en la que vive, poniendo disponibilidades, y conocimiento de la situación, por lo que se deben buscar alter

nativas y soluciones que vayan a favor de los afectados, en este caso si nos referimos a una justificación de proyecto educativo, estará anclado en los estudiantes, ayudando a descubrir sus limitaciones, de esta manera se va viendo en qué punto se fortalece en el proceso del Proyecto Educativo que se está realizando en la Escuela del cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna.

2.11 Cronograma de actividades

2.11.1 Plan de actividades

Fundamentándonos en el folleto, explica que un plan de actividades es un documento, en el que recoge un conjunto de tareas necesarias, el cual se iniciará.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Guía DISEÑO DEL PROYECTO. Segunda Parte p. 20)

En conclusión, en el establecimiento donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante estructurar bien la planificación de la Actividades, organizar de manera ordenada lo que se quiere desarrollar con los Estudiantes de la escuela, específicamente en el salón de Preprimaria. La planificación cumple un papel importantísimo dentro el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se lleva un orden lógico de lo que se realiza, para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

2.11.2 Diagrama de Gantt

Herramienta eficiente en todo proceso de investigación que se realiza en el transcurso de la etapa de investigación, definiendo y estructurando los pasos a seguir, las actividades que se tienen durante su desarrollo.

El diagrama de Gantt es un instrumento que ayuda a sintetizar las actividades propuestas en un cronograma, como también es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyectos desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un período de tiempo,

de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y/o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para: la planificación y programas de Gantt se utiliza concretamente para: La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. (Crio. I. Rodríguez L. P. 2. Guía Séptima Presencial. Seminario de Graduación)

El diagrama de Gantt es un instrumento que resume las acciones que se pretende realizar que están propuestas en un cronograma, esto ayudaría a facilitar las tareas y actividades previstas para realizar en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta herramienta es muy eficiente, por lo que la Universidad de San Carlos, sugiere para que se tenga un trabajo bien estructurado, que sea estético, ordenado y bien presentable, en cuanto a la estructuración de las actividades que se ha tenido como lanzamiento de proceso del Proyecto , a beneficio del apoyo por el Programa, Académico de Profesionalización Docente.

2.11.3 Monitoreo de Proyectos

El proceso de monitoreo lleva una serie de protocolos a seguir para llegar este proceso. Todo proyecto en visión necesita estar bien estructurado para tener los resultados deseados de dicho proyecto

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitorear como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Valle y Rivera (2008 p. 34).

Definen que la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitorear como un ejercicio, en otras palabras se hace necesario el hecho de monitorear los proyectos a fin de tener el resultado deseado, en los problemas que afectan el entorno ola institución, para que posteriormente se tenga una eficiencia en cuanto al proceso de monitoreo, con el fin de lograr hacer realidad lo que un día era un

sueño. Al momento de iniciar un proyecto, se prevé que debe de tenerse un espacio para el control del desarrollo de las actividades o acciones previstas.

La escuela donde se inició el proceso de investigación, en el que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de cambiar el panorama y el sistema en el que se imparten las enseñanzas, es necesario implementar el proceso de monitoreo del proyecto, ya que esto incide en el resultado de la misma, para tener claro hacia donde se piensa llegar y qué se pretende alcanzar.

2.11.4 Evaluación de Proyectos

Toda actividades necesita evaluarse, constante, durante el desarrollo de la misma, y determinar qué tanto ha impactado dicha actividad implementada.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla, 2010. p. 32 y 33. Guía DISEÑO de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública. Cuarta Parte.

Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y si logran las metas trazadas Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio minucioso en donde se visualice los resultados que se esperan del proyecto. Es importante e interesante determinar el valor o la dimensión del proyecto a ejecutarse, en este caso, en la escuela se recaban investigaciones, para el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo, con el fin de mejorar, se propone un proyecto en el establecimiento, permitiendo el desarrollo pleno de los estudiantes del nivel de Preprimaria bilingüe, con el fin de mejorar y llegar a dar una educación para la calidad de vida de los niños y niñas es importante la implementación del proyecto educativo, en donde se determine el nivel de eficacia o deficiencia de cada estudiante, de aquí parten los supuestos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Indicadores de Proyectos

A través de una serie de necesidades en grupo, se listan las situaciones en las que se encuentran el grupo o la institución. En este caso retomaremos el tema de la escuela, donde se hacen actividades educativas, de las cuales se desprenden una lista de situaciones que no favorecen la educación.

Los indicadores son, sustanciales, información Utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediando su comparación, en el tiempo, con referente externos e internos. (Valle y Rivera, 2008, p.36 y 37)

A través de una serie de necesidades en grupo, se listan las situaciones en las que se encuentran el grupo o la institución. En este caso retomaremos el tema de la escuela, donde se hacen actividades educativas, de las cuales se desprenden una lista de situaciones que no favorecen la educación. Y para que las condiciones negativas cambien o se transformen a positivas, se deben de trazar objetivos a fin de mejorar las condiciones donde se presentan los problemas, siendo estos indicadores que advierten que las situaciones no caminan del todo bien, entonces es momento de hacer una planificación, luego trazar objetivos bien claros, donde se visualice lo que se pretende alcanzar , para lograr los indicadores de proyectos bien definidos con la visión de mejorar siempre la calidad educativa..

2.11.5 Metas de Proyectos

El desarrollar actividades se esperan resultados, los cuales comprometen a esperar que tanto se ha logrado y lo que hay por alcanzar.

Fuentes, define como meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Son más abarcadoras y generales.

- Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso. .Proveen una dirección global para el programa o curso.
- Toman más tiempo en completarse. Deben ser simples y concisas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazo. (Rodríguez J. Pag. 5 y 8).

Se indagan, informaciones acerca de las condiciones en las se encuentran el establecimiento en el que se desarrolla las investigaciones a recabar para el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que nos encontramos con

diversas necesidades para la cual se hace necesario el planteamiento de la metas del proyecto, para tener claro qué se persigue, qué se pretende obtener, en qué condiciones se quiere llegar, cuáles son las actividades que se requieren.Cuál es su inicio, qué finalidad se tendrá, se visualiza, qué y cómo lograr lo que se quiere lograr, para el beneficio de los estudiantes de dicho establecimiento.

2.12 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

2.12.1 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Al momento de iniciar con un proyecto se hacen posibles estimaciones presupuestarias, lo cual servirá para la ejecución de la misma, a base de la lista de necesidades, se enfoca en un problema, lo que servirá de base para redactar la necesidades que se desprendan de este problema.

Para iniciar la elaboración de tu presupuesto es necesario revisar lo previsto en el diseño de tu plan de mejora: a. desde lo que requieres lograr: que has priorizado y que requieren ser mejorados, producto(s): que requieres lograr, tomando en cuenta los estándares y/o indicadores priorizados. b. hasta lo que requieres hacer para lograrlo: actividades o acciones, recursos (humanos y materiales) y servicios. s/a. (2013) p. 47,48

Según estos aportes, el presupuesto que uno va a idear, antes de iniciar una planificación es un gasto preliminar, que probablemente se tenga un poco más de gastos de lo que se tenga que dar. Desde la planificación se va dando y se concreta, lo que se requiere, sin embargo puede presentarse algún gasto más en la que la advierte que varía, el presupuesto del proyecto, es importante tomar en consideración que la persona que se encarga de realizar los gastos para el costo del proyecto, pero es necesario controlar cada egreso, y estar en el estándar previsto para no sobre pasar de lo presupuestado.

2.13 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.13.1 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Vinculando al concepto, según las investigaciones definidas por Díaz, es muy importante el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje que son píldoras que generan aprendizaje significativo.

En su libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Propone para la realización de una estrategia de enseñanza tener en cuenta cinco aspectos esenciales para así considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza: *Las estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, (Díaz, 2009. P. 112).

Tienen efectos positivos en el cambio de conductas. Las estrategias son acciones que no debe de faltar en las actividades pedagógicas como también que sean usuales para un determinado fin. Nunca deben de faltar en las acciones que se realiza para un bien común, ya que son parte fundamental de toda actividad, por ello se implementan las estrategias en la dimensión de desarrollo en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se inició a desarrollar en la escuela del cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna.

2.13.2 Principios de liderazgo sostenible

Interpretándolo en nuestro entorno, es sumamente importante valorar la cultura de otras personas y como también promover diversas actividades que esté a favor de los principios de liderazgo

- A. Liderazgo sostenible importa: la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.
- B. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas.
- C. El liderazgo sostenible dura: el liderazgo sostenible exige que los líderes presten sería atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes. (Glickman, 2002: Stoll, Fink, y Earl 2002 p. 55, 56).

Lo cual es de suma importancia que se desarrolle para con los estudiantes en la escuela, de hecho en este establecimiento está en proceso el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel Preprimario en el que todos son partícipes de la misma, donde todos contribuyen a un bien común, aprendiendo unos de otros, cuando aportan experiencias, responsabilidad. Y el aporte de Glickman: es muy interesante conocerlo, y fundamentándonos en esta teoría, aseguramos que los estudiantes en el nivel Preprimario

2.13.3 Funciones de la Escuela

La escuela tiene funciones importantísimas en la sociedad. En la actualidad se ha vuelto un reto, el hecho de prepararse para formar, a los ciudadanos. Estar al día con las disposiciones del siglo XXI.

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. Vizcaino L. (2010, P.126).

Que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad, desciframos que fuera de ser un centro educativo, su función va más allá de lo que la sociedad considere importante, el establecimiento favorece la socialización del estudiante con la interacción que llega a tener en la escuela, además la escuela hace que el niño y la niña se forme como un adulto responsable y por lo tanto formarse, también en ello, siendo capaz de convivir con los demás. La escuela conlleva un papel importantísimo e invaluable, además de su familia.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto lleva como título creación de un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras en el Nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, cuyo propósito es de mejorar las habilidades de lectura y escritura en el idioma materno en cada estudiante, es un reto y un desafío con los problemas que se presentan, como responsabilidad nuestra en el quehacer docente, todas las acciones enfocadas en pro y bienestar de la educación de nuestros niños y niñas, las situaciones educativas cada vez más son complejas, y nos obliga a seguir actualizándonos cada día, para seguir mejorando la labor docente. Por ello se vio la necesidad de llevar un proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicho establecimiento, que va a favor de la educación pública de calidad.

Actualmente se tiene una deficiencia en cuanto a la lectura del idioma materno con los estudiantes, reforzar la escritura del idioma materno, pretende mejorar esa debilidad que ellos presentan, implementar con nuevas técnicas y estrategias metodológicas.

Es necesario implementar lecturas y escrituras emergentes en el nivel Preprimaria, para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, como

actores directos en la formación estudiantil, nuestra responsabilidad es sumamente delicada el hecho de moldear las vidas, que nos confiere el MINEDUC. Para que la enseñanza sea efectiva y tenga cambios en los estudiantes, es urgente, tener transformaciones en las aulas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, encamina al centro del saber a un buen indicador, que gracias a la universidad de San Carlos de Guatemala por facilitarnos esta formación a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Y del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Este proyecto será una realidad. El propósito del MINEDUC, es desarrollar una educación que transforme y visibilice nuevos horizontes.

Existe la necesidad de contar con materiales innovadores para el desarrollo pleno de la lectoescritura en los estudiantes del nivel preprimaria, ya que está escaso la asignación presupuestaria en materiales específicamente en libros de ejercicios, para el desarrollo motor en los niños. Los estudiantes tienen la necesidad de mejorar en su decodificación y codificación de las letras del alfabeto en el idioma materno, esto radica por varias razones, de las cuales urge ser tratadas pedagógicamente por los docentes, significando esto un desafío para el maestro, porque él o la docente necesita estar actualizado (a). Por ello que los objetivos del proyecto se centran en las necesidades que los estudiantes tengan y presenten. Uno de los objetivos generales es implementar estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés en los estudiantes y de esta forma mejorar el desempeño de sus habilidades y destrezas.

El desarrollo de las actividades de innovación pedagógica en los estudiantes, será clave para determinar las áreas que hay que reforzar en los niños, por lo que los docentes busquen alternativas para prevenir o reducir las situaciones que afecten la plena realización del estudiante. Esto significa un desafío para el maestro, a dar lo mejor de sí para transformar las vidas.

Los que conforman el gobierno escolar, necesitan fortalecer la participación activa en la escuela, de esta manera organizar pláticas, con los padres de familia para

concientizarlos, por la importancia de la educación en los hijos. Solicitar el apoyo a nuestras autoridades que inviertan económicamente, a fin de seguir fortaleciendo la educación en nuestra comunidad. La problemática que se está dando en nuestro medio, con relación a la deficiencia de la decodificación, o problemas de memoria, algunos niños con memoria corta, lo que repercute en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de preprimaria, lo que debe ser mejorada, implementando estrategias pedagógicas, para transformar la realidad en la que vive.

De los niños y niñas de este nivel, pierda el valor, por ello se hace necesario buscar alternativas para conservar y mantener, las raíces del idioma tz'utujil de nuestra localidad, que ha sido un medio de comunicación muy valorado durante mucho tiempo atrás. Si nuestras culturas desaparecen, lo que nosotros somos también desvanecería, poco a poco, aunado a esta situación, es importante que los padres de familia sean partícipes activos dentro de este proyecto, de hecho se ha encaminado algunas acciones, donde ellos son actores directos, juntamente con la comunidad educativa, para que interactivamente se logre lo que hoy es una realidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dando resultados, quizá para algunos aún no se visualice el logro, sin embargo, muchos niños y niñas están desarrollando palabras, pronunciándose en tz'utujil, lo han manifestado padres de familia.

Las estrategias metodológicas implementadas en el proceso educativo ha hecho que muchas acciones de los estudiantes cambien, entre ellas: la falta de atención, la falta de interés en aprender, la ausencia en clases, como costumbre de muchos estudiantes en clases, todas estas situaciones se daban en el aula, cuando no se había implementado el proyecto, ahora, lo que ya se está disfrutando son transformaciones.

Es importante tener en cuenta que estas pequeñas acciones, significan la calidad educativa en las aulas, que a través de la escuela de Formación de Profesores

se está llevando a cabo, financiado por el Ministerio de Educación, autoridades educativas que pretenden mejorar las situaciones educativas y alcancen las comunidades y los lugares más olvidados, donde los estándares educativos están muy bajos en rendimiento, gracias a este programa académico Profesional Docente, se llevarán las transformaciones en la comunidad, lo que tiene gran relevancia.

Por ello se hace necesario que las actividades objetivas, propuestas en dicho Proyecto Educativo, establezcan acciones claras, una de ellas: que el niño use el idioma al interactuar con los demás, encaminadas hacia la transformación de los niños y las niñas, tal es el caso directamente de la escuela donde laboro y específicamente del Nivel Preprimario, la visión es obtener el máximo beneficio, para alcanzar un impacto posteriormente.

3.3 Concepto del PME.

Mejorar habilidad lectora y escritora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés en mejorar el desempeño de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Ejecutar estrategias de escritura emergente
- Aplicar metodologías para la lectura emergente
- Decodificar los sonidos de las letras a través de juegos educativos.

3.5 Justificación.

Con el propósito de mejorar la labor educativa, se pretende investigar cuáles son las razones por las que los estudiantes actualmente, presentan algunos de problemas en el aula, hablese de conductas, de falta de responsabilidad, falta de

empatía, falta hábitos morales, no valoran sus costumbres y cultura, con la siguiente investigación se quiere darle tratamiento al problema que se enfoca en su vida diaria, que tenga que ver con su educación y sobre todo el valor que tenemos como personas dignas, estas situaciones se vivencia , en los estudiantes del nivel de preprimaria de la escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, no obstante que las situaciones que se viene observando en el grupo, obstaculizando el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños, significando un atraso escolar.

Ahora bien se debe determinar la problemática, al mismo tiempo buscar estrategias, por lo que es de mucha importancia a que se le dé tratamiento a dicho problema, para la transformación de la realidad de la educación, a fin de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, en cuanto a gastos en educación, no se cuenta con materiales para la enseñanza de la lecto-escritura del idioma materno, no ha habido mayor inversión en educación bilingüe, ni materiales que contemplen mejorar las matemáticas en los estudiantes, siendo estas áreas importantísimas para un aprendizaje significativo, estas y otras necesidades, que se debe contemplar en la escuela y que urgen alternativas que favorezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel preescolar, a favor de una educación de calidad, por tal razón es conveniente una investigación profunda, esclareciendo los motivos, por los que se presentan dichos problemas, a través de los resultados que se obtengan, se pretende beneficiar a los estudiantes, implementando actividades acorde a sus necesidades prioritarias, donde los niños encuentren un medio de contacto, que mejore sus debilidades y fortalezca sus conocimientos, cada día.

Promoviendo gimnasia cerebral en un tiempo ilimitado, esto ayudará a eliminar o minimizar las debilidades y amenazas que se detectará en los estudiantes, mejorará su buena atención y concentración en las clases presenciales, la desvaloración de la cultura, la mala formación de valores, alimenta la falta de voluntad en el estudiante en mejorar, por lo consiguiente se debe de aprovechar

y afianzar las fortalezas y oportunidades, para obtener mayores posibilidades de mejorar la calidad educativa, lo que llegará a su objetivo, implementando actividades acorde a sus intereses y necesidades.

Mantener la preparación de manera continua con los estudiantes, en un tiempo indefinido que asegure la innovación constante, lo cual ofrezca favorecer el desarrollo y las habilidades en los niños de la escuela, como alternativa de solución, la implementación de estas nuevas estrategias de aprendizaje y el mayor provecho está enfatizado hacia y para el estudiante. Algunas estrategias a implementar son: el aprendizaje colaborativo, propuesto por Lev Vigotsky y para él, la importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva. El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee.

Aprendizaje Basado en Proyectos, tratándose de una metodología de carácter colaborativo y busca que los estudiantes se enfrenten a diversas situaciones similares a las que encontrarán en su ejercicio profesional. Jean Piaget, elaboró la teoría de la inteligencia sensorio-motriz, busca la construcción de conocimientos. Teoría de Diálogo para el aprendizaje y la Transformación de la Realidad, propuesta por Paulo Freire uno de los autores más importantes de siglo XX, la educación debe promover un aprendizaje, liberador, creador de cultura, crítico. Que las estrategias metodológicas innovadoras sean una herramienta eficiente que permitan ampliar los conocimientos en los estudiantes, y por otra parte sea una forma de poder apoyar al docente en seguir progresando y fortaleciendo la situación que se detectará, sea una poderosa vía que ayude a solucionar las situaciones presentadas.

Sumergiendo al niño en un mundo donde implementen nuevas formas de ver la situación, y que contribuya al desarrollo de la comunidad educativa. Con el afán de seguir mejorando la educación de los niños y niñas, se tiene la necesidad de alcanzar objetivos que cumplan con las necesidades requeridas, y que ayude a potenciar los resultados esperados en los estudiantes de la escuela, de esta

manera se tengan suficientes herramientas que ayuden a minimizar la problemática actual en cada niño, fortaleciendo su educación, de esta forma se ayudará al estudiante a mejorar su rutina de vida escolar, su vida en desarrollo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las fases de: Evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo y la Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se pudo finalizar, debido a la suspensión de **clases por la Pandemia COVID 19**, sin embargo se venía encaminado las otras fases del proyecto por lo que los estudiantes llevaron la secuencia de las actividades que veníamos realizando con ellos en el salón de clase, del nivel Preprimaria, de la escuela del cantón Pacuchá.

Debido a estas condiciones de pandemia se buscó alternativas para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando actividades con la colaboración de los padres de familia, para la divulgación del proceso educativo. Por medio de videos, fueron filmados los estudiantes en el seno de su hogar, y para ello se armó un video que fueron difundidos por vía YouTube. Y por un canal local, conocido como canal 2, aquí en la población, por lo que se tuvo reacciones positivas de personas y padres de familia, quienes opinaron que sus hijos ya están descifrando palabras, oraciones en el idioma tz'utujil, por lo que esto tendrá seguimiento con el Plan de Sostenibilidad que se tendrá a la vista en la escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pacuchá.

Dicho proyecto benefició a 42 estudiantes, por lo que fortalecerá el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes, y lo más importante, es mantener viva nuestra cultura, nuestro idioma que poco a poco estaba perdiéndose en muchas familias de la comunidad educativa.



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Bilha María Puac Gonzáles

CURSO: Proyecto de Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR

Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR DE REALIZACIÓN

San Pedro La Laguna, Sololá.

Tabla 26: Contenido Plan de Divulgación

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar estrategias de escritura emergente • Aplicar metodologías para la lectura emergente • Decodificar los sonidos de las letras a través de juegos educativos

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
Radios Canal de televisión de la comunidad, canal 2 de la empresa NAVISATÉLITE.	Youtube: https://youtu.be/geor90rRnnQ Watsapp web

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
<p>Uno de los resultados fue ver a mis estudiantes por teléfono, pronunciándose en tz'utujil, cuando no lo manejaban ni lo hablaban, hicieron su mayor esfuerzo, veníamos encaminando estas acciones desde el salón de clases, gracias a la colaboración de los padres, es que ahora son parte esencial de esta propuesta de divulgación.</p> <p>Se realizó la publicación por los medios televisivos de la localidad, el canal de cable canal 2, de la empresa navisatelite.</p> <p>Las estrategias de culminación ha sido el repaso de las actividades en casa. Realizar lecturas y escrituras emergentes.</p>
PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN
<p>Fase de Monitoreo, una de las actividades</p> <p>1: examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>2. Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes, considero que estas dos actividades que tienen que ver directamente con niños se lograron a través de los videos que algunos padres de familia, pudieron mandarlo, el actor principal allí son los estudiantes. Por lo que envié link. https://youtu.be/geor90rRnnQ</p> <p>Fase de evaluación: las actividades aquí plasmadas, son realizadas directamente en el rincón de aprendizaje de la escuela.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
<p>El monitoreo constante de las actividades que está realizando en casa, a través de llamadas telefónica, watsapeando.</p> <p>Terapiar al estudiante porque pasa por un estado delicado psicológicamente, aprovechando esta situación ya que de esta estamos aprendiendo, inculcarle el lavado de manos y la precaución necesaria correspondiente,</p>	<p>Cada estudiante está respondiendo de la mejor manera posible, ya que está realizando lo que se le va indicando.</p> <p>Que pueda afrontar esta situación con valentía. Este virus llegó para quedarse lo afirman muchos médico, sólo tenemos que saber adaptarnos y tener las precauciones necesarias.</p> <p>Utilizar el idioma materno como parte de su rutina diaria.</p>

Nombre del Docente. Bilha María Puac Gonzáles

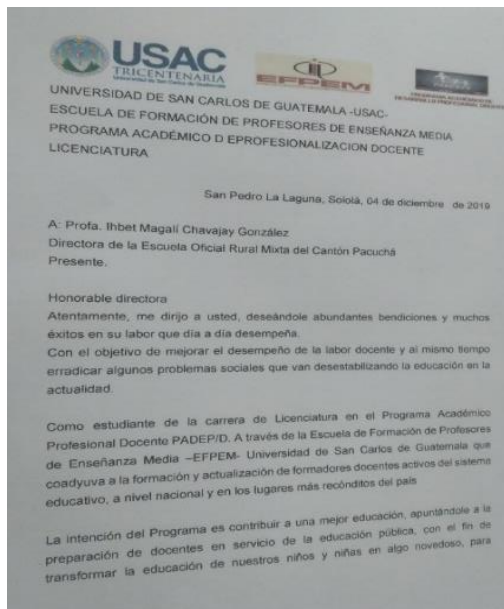
3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

A. Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.

Se realizó la redacción de la solicitud por escrito, donde se le plantea que se tiene la necesidad de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, con la temática a desarrollar en el proyecto. En la parte conducente, daba a conocer el motivo de dicho proyecto, a fin de seguir mejorando la educación de los niños y las niñas de dicho establecimiento.

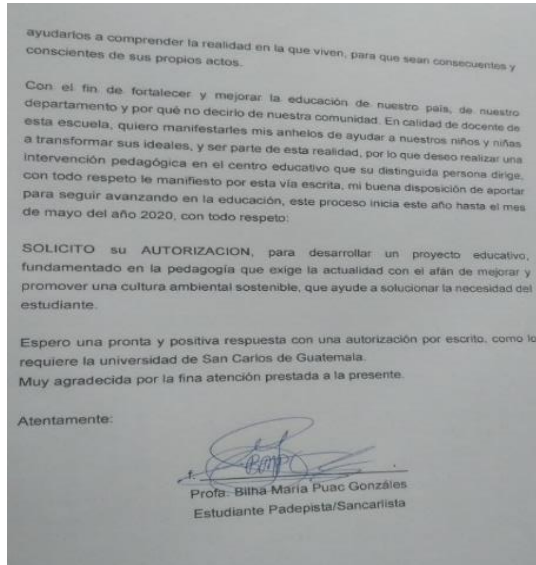
Imagen No. 1 Solicitud por escrito ante la dirección de la escuela



La fotografía muestra la solicitud dirigida a la honorable directora, donde se le hace ver que como estudiante del programa de PADEP, se tiene la intención de contribuir a una mejor educación, apuntándole a la preparación de los docentes en servicio, con el fin de transformar la educación.

Fuente: elaboración propia

Imagen 2. Segunda hoja de solicitud por escrito



La segunda hoja también es parte de la solicitud en la parte conducente, en la cual se pide la autorización para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el afán de mejorar y promover una cultura sostenible. la nota llevaba en una de sus partes, que se esperaba una respuesta por escrito. De la misma manera se autorizó el permiso, por escrito de parte de la dirección.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 3 Respuesta por escrito.



Descripción: La autoridad educativa, determina una respuesta a la solicitud anterior, la cual se recibe el 05 de diciembre, en cuyo contenido indica se AUTORIZA, a la profesora a realizar el proyecto Educativo, en el grado de Preprimaria.

Fuente: elaboración propia

B. Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.

Se presenta el proyecto ante la dirección de la escuela, describiendo de manera general el contenido a desarrollar en la temática abordada en el proceso de investigación para determinar el punto a solucionar. Se procede la reunión iniciando a exponer el motivo de dicha actividad, con el objetivo de presentar el motivo por el cual se realizará el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Y de la misma manera se presentará a los docentes del establecimiento.

La dirección de la escuela agradeció el interés, que se tiene con los estudiantes para ayudarlos a tener un aprendizaje significativo para la vida. A la vez se procede con un programa de presentación del proyecto, a los docentes de la escuela.

Imagen No.4. Presentación del proyecto



Descripción:

La siguiente imagen, muestra el momento en que se realizaba la presentación del proyecto ante los docentes de la escuela.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 5 Presentación del material



Descripción: En esta imagen los docentes manipulan el material y lo van viendo.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 6 Docentes degustan de una refacción



Descripción: Esta imagen muestra la finalización de esta presentación, despidiendo a los docentes con una refacción.

Fuente: Elaboración Propia

C. Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.

Se les convoca a los padres de familia en una reunión, por medio de una nota por escrito, avalado por la dirección, para plantearles el proyecto de mejoramiento educativo. Se procede la reunión iniciando con una oración y luego se expone el motivo y el objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia, en el establecimiento.

Imagen No. 7 Inicio de la reunión



Descripción: En la imagen se observa, que se inicia la reunión con una oración, pidiendo la dirección al Dios dador de la sabiduría.

Fuente: Elaboración Propia.

En esta actividad Se abordaron temas de concientización a los padres de familia a retomar el idioma materno desde la familia. De la misma manera reconociendo la necesidad de profundizar la temática en los estudiantes del nivel preprimaria.

Imagen No. 8 presentación de la agenda a los padres de familia.



Descripción: En la fotografía se muestra la atención de los padres de familia, para darle fiel cumplimiento a la agenda, se exponen los motivos del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.2. Fase de Planificación del PME

A. Crear materiales de lectoescritura en el idioma tz'utujil.

Se inicia redactando palabras sencillas en borrador, se imprime y llevarlo a un especialista a que revise la redacción y ortografía, en la parte escrita. Y se procede a estructurar otros materiales en concreto, como las vocales, las letras del abecedario y carteles con imágenes. Una parte del material fue descargo en Línea

como las imágenes, y otra parte fue hecha con materiales del entorno, lo cual cumple lo requerido en cuanto a motricidad fina y motricidad, gruesa.

Imagen No. 9 Letras



Descripción: En esta imagen se muestran vocales, consonantes, a fin de que los estudiantes manipulen y lo valla conociendo y asimilando las formas de letras del abecedario.

Fuente: Elaboración Propia

B. Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas.

A través del folleto del programa académico estuve leyendo algunas metodologías como la de los grandes pedagogos: Ausubel, María Montessori, Piaget, Froebel, que crearon un aprendizaje significativo, constructivo con el estudio que realizaron en su campo de investigación. En este proceso educativo que apenas se le da comienzo, veo que hay muchas técnicas que implementar, y lo mismo, muchas metodologías que mejorar en el campo educativo.

Aún queda mucho por hacer, apenas se le da inicio a este proyecto, hay mucho por redescubrir con la implementación de las nuevas técnicas y metodologías. Froebel tiene como base pedagógica el juego, enfocándonos a la realidad del niño desde las aulas, nos damos cuenta que ellos están en constante juego, donde los cinco sentidos cobran vida cuando ellos están muy conectados con lo que hacen, estoy tomándolo como parte del proyecto. La filosofía de Montessori se enfoca en la vida práctica, permitiendo realizar ejercicios de coordinación en los trazos de líneas, letras, para desarrollar habilidades y destrezas de motricidad.

Imagen No. 10 Reconocer vocales y formar palabras.



Descripción: En esta imagen se muestra que los niños y niñas manipulan materiales de vocales, identificándolos por su forma, y armando palabras.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 11 Rotulaciones



Descripción: En esta imagen se demuestra objetos en miniatura rotulados.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 12 Rotulaciones



Descripción: En estas imágenes se muestran rotulaciones, en el rincón de lectura.

Fuente: Elaboración Propia

C. Implementar lecturas y escrituras emergentes e innovadoras

La lectura y escritura es un proceso que lleva ciertas secuencias en el niño y es algo muy complejo, se parte de algo sencillo que sea entendible y comprensible y como parte de ello está la grafo motricidad, donde los estudiantes van desarrollando trazos, y ejercitando los hemisferios cerebrales. La actividad consiste en desarrollar la escritura de una manera dinámica, llamativa de modo que el estudiante, aprenda de la mejor manera posible.

Estuve sacando impresiones y lo que hice fue pegar en una mesa bilateral algunos ejercicios de escrituras, facilitándole a los estudiantes algunos carritos para desarrollar la motricidad fina, en cuanto a lectura, más son imágenes como escenas de procesos lectoras compuesto por el: antes, durante y después, y algunos afiches para reconocer las vocales, sus formas. (Estos son algunos de los materiales). Estamos en este proceso, y hace falta mucho por hacer.

Se está utilizando este material ya impreso, quizá se vea poco, pero es complejo, ya que de un trazo a reconocer alguna letra es algo significativo para el estudiante. Con esta implementación se pretende desarrollar la motricidad fina, la coordinación óculo-manual. Se seguirá este proceso hasta lograr la visión que se quiere alcanzar con los estudiantes.

Imagen No. 13 lecturas emergente



Descripción: A los niños los agrupamos de 5 integrantes en cada grupo, denominando en cada espacio estación, en cada uno los niños realizan diversas actividades como, escritura emergente, armar palabras con letras, repaso de letras y palabras en los areneros y lo que vemos aquí en esta imagen lecturas emergentes, donde se observa que los estudiantes se dedican a esta actividad.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 14 Lecturas emergentes



Descripción: En la imagen se visualiza la manipulación de los materiales realizados para la lectura en tz'utujil.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 15 Escrituras emergentes



Descripción: En esta imagen se visualiza a los estudiantes realizando actividades de grafo motricidad, donde se dinamiza, aplaudiendo el esfuerzo por escribir en harina, en arena, sobre cartillas, leyendo palabras que inician con vocales, se agrupan a los estudiantes, dividiendo el número de estudiantes en estaciones, en cada estación hay una actividad diferente, para realizar escritura y lectura emergente.

Fuente: Elaboración Propia

D. Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno.

Los cuentos narrados, de las imágenes y palabras en el idioma materno, las imágenes y los carteles letrados serán un punto de partida para el estudiante para su codificación. A través de cuentos, de lecturas, de palabras usadas a diario, el niño va adaptándose a la lectura y escritura en el idioma materno. En esta actividad se visualiza lo que se quiere alcanzar en el proceso de decodificación y codificación, siempre se tendrá una inclinación a seguir mejorando, el proceso de lectura.

Imagen No. 16. Codificación y decodificación



Descripción: La imagen da a conocer la forma que los niños tienen de comunicarse y la manera de transferir o transformar lo que leen y escriben, siguiendo formas de palabras, de vocales.

Fuente: Elaboración Propia

E. Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento.

Se procede a redactar solicitud por escrito y por vía oral, a personas cercanas y conocidas. Se realizan las visitas domiciliarias entregando y planteando a las personas, el motivo del proyecto de mejoramiento educativo, dejándoles una solicitud por escrito. Se realizan visitas por las respuestas que se tienen a las solicitudes presentadas, teniendo algunos resultados positivos y otros no convenientes al proyecto.

Imagen No. 17 Donación de 2 areneros



Descripción: En la imagen se visualiza el recibimiento de 2 areneros, los cuales fueron donados por un carpintero quien recibió una solicitud.

Fuente: Elaboración Propia

3.7.3. Fase de Ejecución del PME

A. Implementar actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la problemática del manejo del lápiz en los trazos, con los estudiantes.

Se planifica algunas actividades acorde a los trazos y el manejo del lápiz sin dificultad, se armaron dos areneros, se imprimen algunas hojas de trazos, cada hoja selladas respectivamente, para que tengan durabilidad, cartillas individuales, donde los niños y las niñas van preparándose un poco más de manera individual.

A través de las actividades de gimnasia cerebral, ayuda a los estudiantes a ser más atentos con las actividades del salón de clases, esto favorecerá la activación de los dos hemisferios cerebrales. En las actividades de grafo motricidad, van soltando las manos, siguiendo los trazos puestos en las cartillas, esto los ayudará mucho para que tengan un buen rendimiento motor, en cuanto al manejo del lápiz y sus lateralidades.

Imagen No. 18 Grafo motricidad



Descripción: esta imagen se visualizan actividades con los estudiantes, desarrollando grafo motricidad, siguiendo los trazos con las dos manos, luego realización de trazos en grande con crayones. Se observa la atención de los estudiantes muy atentos a sus actividades motrices, en donde se desarrolla la escritura en grande, organizados por parejas.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 19. Grafo motricidad



Descripción: La estrategia de trabajo por pareja, resulta divertido para los estudiantes, se van apoyando y corrigiéndose entre ellos.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 20. Manejo correcto de lápiz



Descripción: A través de estas actividades se ve las debilidades en el manejo del lápiz, crayón con la mano, se aprovecha para reforzar las enseñanzas, también es oportuno ayudar a los estudiantes que más lo necesitan.

Fuente: Elaboración Propia

B. Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.

Se procede ordenar las letras y a descargar imágenes para la implementación del alfabeto. Se arman carteles para pegarlos en la pared, y letras colocándolos en un organizador, para que los estudiantes tengan a bien de poder ordenar el alfabeto guiándose de los carteles. Pegar los carteles y terminación de las letras en diversos materiales y facilitarle a cada estudiante para que lo manipulen.

Imagen No. 21. Rincón de letras, palabras en el idioma materno.



Descripción: En esta imagen se visualiza, que los estudiantes se acercan con confianza a manipular las letras, palabras en los materiales manipulables.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 22. Rincón de letras.



Descripción: Aquí se muestra que hay facilidad de encontrar las letras, cada lugar guarda letras del abecedario y vocales del idioma materno.

Fuente: Elaboración Propia

C. Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales apoyo hacia los hijos.

Se convoca a los padres de familia a través de una nota por escrito, días antes. Se presenta una agenda, la cual se le da inicio, agradeciendo a los presentes por la colaboración que se ha recibido hasta ahora e inculcándoles la importancia de mantener nuestra cultura que es parte de lo que somos y en ello está inmerso nuestro idioma materno, mantenerla viva, transmitiéndola a las generaciones venideras.

Se invitó a un representante de la academia de lenguas mayas de Guatemala, para que incida de alguna u otra manera en la reunión, y algunas madres de familia tomaron la palabra, agradeciendo por pensar en los niños y ayudarlos, y consientes, en decir que se ha perdido mucho, el idioma materno en nuestra comunidad.

Imagen No. 23. Se invitó a un integrante de ALMG.



Descripción: En esta imagen se llega a observar a las moderadoras, una de estas personas es la representante de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala, haciéndoles conciencia a los padres de familia, del rol importantísimo de ellos en el proceso de transmisión de conocimientos de nuestra cultura. Se les agradece a los presentes por su asistencia a dicha actividad, brindándoles una refacción al cierre de la actividad.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 24. A los padres de familia se les sirvieron refacciones.



Descripción: En esta imagen se observa a los padres con un vaso verde en la mano o cerca de ellos, en el que se les sirvió una refacción, agradeciéndoles por su asistencia en la actividad.

Fuente: Elaboración Propia

D. Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma Tz'utujil.

Se planifica como se va a diseñar un folleto innovador, contextualizado a las necesidades de nuestros niños y niñas, partiendo desde su entorno y de sus actividades diarias, se realiza un borrador y se presenta a un especialista en la escritura del idioma tz'utujil. Se procede a imprimir el material lo más nítido posible, se armaron los folletos, como visualizamos en las siguientes fotografías, donde los estudiantes lo utilizaron, leyendo, interpretando y describiendo, las imágenes que se visualizan en el panfleto.

Imagen No. 25 Folletos contextualizados



Descripción: En esta imagen se observa folletos, cuyo contenido son acciones, actividades, descritas en el idioma materno.

Fuente: Elaboración Propia

E. Estimular el aprendizaje del idioma tz'utujil en los estudiantes en el área de Comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.

Motivar a los estudiantes, es clave para que pueda existir un interés en el estudiante en aprender. Primero es mencionar un nombre de un animal en tz'utujil para que cada estudiante adivine: ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Qué hace?, encauzando a los estudiantes a que respondan en el idioma materno. Facilitarles letras e indicarles que armarán palabras que encontraron en carteles o folletos a disposición inclusive el nombre del animal antes mencionado.

Para que puedan compartir con todos sus compañeros los materiales que se les facilite, así mismo la utilización de areneros para usar carteles y armar palabras completas, utilizando arena, sal. Los materiales concretos ayudan a la estimulación temprana en los estudiantes de esta edad, interesándose en aprender a escribir y a la vez leer, todo lo que manipulan es de interés para ellos y esto resulta fascinante para los pequeños.

Imagen No. 26. Folletos para armar palabras y para leer palabras



Descripción: Folletos con palabras que inician con vocales y con consonantes iniciales de acuerdo a los dibujos.

Fuente: Elaboración Propia

F. Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.

Se planificó para qué se realizaran: cubos y ruletas, se presenta el diseño ante un carpintero, luego se va viendo el tamaño de las ruletas. Una pequeña de 8 pulgadas de diámetro y otra de 20 pulgadas de diámetro. Se utilizó las ruletas, con la participación de los estudiantes, por turnos, donde van señalando y nombrando la vocal que queda donde la flecha, los cubos se van lanzando y cada uno va describiendo que vocal se visualiza, por medio de cartillas ellos identifican la vocal. Los materiales con que se cuenta son las ruletas, las cuales sirven para que los niños tengan concentración en las vocales y consonantes, describan a través de una cartillas que letras ha visualizado las que llegan donde la flecha está ubicada.

Los cubos que cada niño tira, con ello las vocales que caen, cada uno va pronunciando y con ello una palabra que inicia con dicha vocal, los cuales estarán sirviendo para la realización de la lectura y escritura en el idioma materno. De esta forma los estudiantes han realizado y seguirán con más actividades que favorezca el enriquecimiento del idioma materno.

Imagen No. 27 juego a la ruleta.



Descripción: En esta imagen nos muestra que se tiene un orden al momento de jugar con la ruleta, van pasando uno por uno, y donde deje de girar la ruleta cada niño indica palabras que inicie con esa vocal indicada por la flecha.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 28 juego a los dados



Descripción: La foto muestra, que cada niño coge los dados, luego lee, cada vocal y va mencionando los nombres de cada uno de ellos. A la vez indicando una palabra con cada vocal inicial.

Fuente: Elaboración Propia

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

A. Control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y

Lenguaje L1

Se realizó un plan de monitoreo para verificar si los materiales cumple el desarrollo o las expectativas del proyecto, que se está desarrollando. Verificar constantemente la disciplina entre los niños y las niñas y el buen uso de los espacios, materiales correspondientes, en cada estación estableciendo las actividades correspondientes. Realizar preguntas directas a los estudiantes, que aprendieron hoy, como lo aprendieron, entre otras interrogantes. Verificar si todo lo dejan en orden, cada vez que se dejan de manipular.

- B. Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante.

Dar las indicaciones correspondientes, explicándole a los estudiantes, las normativas a seguir. La utilización de los distintos materiales, favorecerá el aprendizaje de los estudiantes, con la manipulación de la misma. Cumplen con las expectativas correspondientes. Asumiendo el reto que se espera del proyecto.

- C. Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.

Toda acción te ayuda a encaminar procesos, en donde los estudiantes se desenvuelven y como también, se les das indicaciones clara que se desarrollaran entorno a las actividades. Los materiales son un medio que ayudará facilitar este proceso de aprendizaje, los niños son muy curiosos Fase de cierre o finalización: Verificar si han dejado todo en orden, y en el lugar correspondiente.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

- A. Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se procede con la diferencia de que se evalúan constantemente y que al final se hace a través de una herramienta donde se hacen. En esta fase se hace un sondeo general, para conocer qué hace falta por hacer, por cuanto tiempo más.

- B. Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.

Se le dará la oportunidad al niño a realizarse, para que se expresarse de manera espontánea. Son las actividades lúdicas a realizar, midiendo el grado de dificultad en el idioma, al leer dibujos, para fortalecer su aprendizaje en ese lado, utilizando la técnica metodológica adecuada de acuerdo a sus necesidades. Culminar todas las actividades, con herramientas de evaluación, que permita verificar el logro y el nivel de avance que se ha tenido y el grado de dificultad a la vez.

C. Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia. Se les manda una nota por escrito a los padres de familia, notificándoles acerca de la reunión. La reunión fue un éxito, donde algunos padres de familia se manifestaron, dando su opinión, algunos tomaron al apalabra y agradecieron por el tema abordado. Se llegó a preguntar sobre posibles respuestas, a veces no se encontraban a las personas

D. Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se inició comprando resmas de pape bond y cartulina algunos materiales en la librería. En esta fase se realizan algunas compras más, sin embargo se tuvo el cuidado de no gastar mucho, ya que no se cuenta con financiamiento, donde se Se adquirieron los materiales, de acuerdo a la capacidad económica que se tenía que gastar.

E. Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia Se les manda notificación por escrito, con mucha antelación para que asistan a la reunión programa. Se manejó una agenda, planteándoles el propósito de la reunión, a los padres de familia, sobre el proyecto a desarrollar, como también el apoyo incondicional de ellos, recalcándoles que siempre utilicen el tz'utujil como nuestro idioma materno, desde el seno de su hogar.

Comprometiéndolos a, para que sean parte de este proyecto que inicia, indicándoles que ello son también promotores de cambio, para con sus hijos, un integrante de la Academia de Lenguas Mayas tuvo participación, en esa reunión. Se les agradece por su asistencia y algunas madres se manifestaron agradeciendo por la sensibilización

F. Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las organizaciones, la gente que se visitó, se les planteaban una serie de necesidades económica, ellos fueron sinceros en no poder ayudar económicamente por esta vez, poco a poco fui comprando los materiales que necesitaba, con el fin de llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo, la mayor parte fueron gastos personales, considerando que las cosas que se hacen con mucho más esfuerzo, se aprecia aún más, entonces el material realizado. El material está disponible, para los estudiantes de la escuela.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

A. Resultados obtenidos:

Impacto del proyecto en los estudiantes de Preprimaria:

Imagen No. 29 Una breve síntesis del proyecto



Descripción: En un principio, buscamos alternativas para una grabación, tuvimos un poco de dificultades, sin embargo se llegó a concluir lo del trabajo.

Se realizó un proceso para subir la grabación al YouTube, teniendo muchas restricciones de privacidad como políticas de enlace.

Fuente: Elaboración Propia

Estando en el link, no se podía dejar comentarios, y no era fácil dejar un like, aun así se tuvo la anuencia de padres de familia, que estuvieron pendientes de este proceso, ya que algunos tuvieron posibilidades de mandar la filmación de sus hijos, pero no eran todos, porque no cuentan todos con whatsapp. A pesar de estas adversidades, lo más importante es el impacto que el proyecto llevó hacia todas las familias y sigue latente en los hogares, escuchaba la versión de padres de familia, quienes decía que sus hijos no hablaban el tz'utujil.

Pero ahora sí lo están hablando, haciendo el gran esfuerzo de leer imágenes desde las casas, y practicando con los padres de familia. La gran satisfacción es de escuchar a los estudiantes por medio de estos videos. Y seguiremos trabajando para que este proyecto tenga sostenibilidad en todos los hogares de todos estos niños, estamos en contacto constantemente con las familias de los estudiantes.

Imagen No. 30 Video en YOUTUBE.



Descripción Si nos damos cuenta existen suscriptores en esta página, a pesar de las dificultades y hasta para un like es demasiado complicado, aun así está pendientes de más videos, según comentarios telefónicos recibidos. Lo más valioso de este proceso son los impactos que se están dando en los niños y se seguirán dando en las vidas.

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados deseados, es ver que los niños realmente asimilen cambios, de conducta, patrones a seguir, como la práctica de los valores y no dejar desapercibido, que es de suma importancia, tener en cuenta que la edad de Preprimaria, es una etapa donde todo lo va absorbiendo, el pequeño, lo que le entra por los ojos, por el oído, relacionando los cinco sentidos en la práctica del idioma tz'utujil, su aprendizaje sea significativo, lo dejará en su interior. Ha tenido un impacto la realización del proyecto en sí. Se visualizan cambios en cada estudiante. Uno de los resultados de la divulgación del proyecto fue la reacción de las personas, el hecho de compartir enlace, por vías alternas a internet, como Facebook, YouTube y watsapp web, fue satisfactorio, por esa parte. Y lo más valioso para mí fue el hecho de ver como los estudiantes que les costaba usar nuestro idioma materno, están esforzándose en casa por mejorar, la utilización del idioma materno.

La cantidad de estudiantes beneficiados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el nivel de Preprimaria Bilingüe, anexo a EORM, es de cuarenta y dos estudiantes y son 42 familias representadas quienes han sido beneficiados por el proyecto, impulsado en este año, por lo que nos hace falta mucho por alcanzar, con la visión futurista, vendrán más niños y niñas a beneficiarse con estas acciones que favorecen el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la escuela ya mencionada. El plan de sostenibilidad, fortalecerá la calidad educativa del cantón Pacuchá de San Pedro La Laguna.

La constancia y perseverancia en los padres de familia hacia sus hijos, a través de llamadas telefónicas, también ha incidido al progreso del proyecto, y seguiremos esforzándonos cada día por lograr una mejoría, en materia de educación.

La colaboración incansablemente de los padres de familia hacia sus hijos en las casa, con sus lecturas y escrituras emergentes, también ha sido un punto muy visible. Los estudiantes están armando más materiales como memoria, palabras generadoras.

Y tienen a disposición imágenes con sus respectivos nombres, donde ellos arman los nombres con letras individuales. Se logró realizar folletos contextualizados, donde se plasman acciones que cada niño realiza en casa, y nombres de frutas y animales entre otros, contextualizando de acuerdo a la necesidad de los estudiantes del nivel.

El proyecto no culmina ya que a través del plan de sostenibilidad se le dará el seguimiento correspondiente, en los próximos años venideros.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Título del Proyecto

Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna.

A. Marco Organizacional

El centro educativo tiene la visión de preparar a los estudiantes para la vida, por medio de un proceso de enseñanza- aprendizaje con pertinencia en el contexto cultural y un desarrollo integral para una calidad de vida.

La escuela cuenta con 2 docentes en servicio en el Nivel Preprimario y 42 estudiantes, matriculados, estudiantes que no todos manejan el idioma tz'utujil, debido a varios factores entre ellos la influencia masiva de los medios de comunicación, hablese del teléfono, de la televisión, que todas las familias disponen de ello, sólo 15 estudiantes manejan el tz'utujil y 27 manejan el español, indicador que no favorece a nuestra riqueza cultural.

4.1.2. Indicadores educativos

Una de las debilidades como resultado de eficiencia interna institucional a través de una herramienta en el curso anterior, se realizó una entrevista en el que se determina que existen maestros con enfoque tradicionalista en las aulas actualmente. Otra de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas innovadores del aprendizaje, para una mejor eficacia en los estudiantes.

La falta de autoridad en casa, hace que el niño sea mimado, no tomando en cuenta las disposiciones escolares.

La Influencia masiva de los medios de educación como la televisión, el teléfono que todos cuentan con ello. la falta de atención en casa, debido a este indicador muchos niños quieren llamar la atención en clases, provocándoles poco interés en formarse. Según Feandalucia (2009), “la educación como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal” (p. 44).

4.1.3. Diagnóstico

El aumento de la matrícula, comparado con años pasados, lo cual es importante y relevante, para el establecimiento.

La eficiencia interna en las aulas, con la implementación y la Sostenibilidad son claves para lograr eficientemente el resultado esperado en cada estudiante.

Actualmente se cuenta con 2 maestras para el nivel Preprimario, implica que es un buen indicador, manteniendo la cantidad y la calidad en el establecimiento, se podrá avanzar en el campo educativo: Según Lázaro (1986), define el diagnóstico del establecimiento como: “El conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas perfectivas”.(p.25). Se cuenta con textos de lectura, para favorecer las destrezas lectoras en L2. La participación de los padres de familia, el 85 % tiene una participación activa, y sólo el 15% dejan de participar, por varias razones. La mayoría siempre está acompañando las acciones educativas, indicador que favorece las actividades pedagógicas.

4.1.4. Políticas educativas

En cobertura estamos bien como establecimiento, ya que contamos con este indicador.

El gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdo de Paz. El plan de educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales. (Políticas públicas. Pag. 2. 2008-201).

Las políticas educativas son decisiones, acciones que impulsan nuestras máximas autoridades, fundamentales para que tengan mayores probabilidades de mejorar las vías que tienen que ver con la educación pública, encaminándolas hacia una calidad educativa.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

Debido a los resultados encontrados en la investigación recabada, específicamente en el grado de preprimaria, en el Centro de Preprimaria Bilingüe, anexa a la EORM, del cantón Pacuchá, se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se vió la necesidad de realizar el proyecto en dicha escuela, por lo que se dio prioridad a un tema, específicamente por la pérdida o desuso del idioma materno en los estudiantes, desde los hogares, y lograr con este proyecto transformar la educación y la realidad que se vive actualmente en este establecimiento, con el afán de mejorar la calidad de vida en los niños y las niñas.

Según autora: Ferrándiz C, dice “El aprendizaje dentro del contexto escolar, se trata de utilizar materiales y actividades para valorar los rendimientos dentro del aula”. (Tesis p.33). El centro educativo seleccionado tiene la gran necesidad de resolver los problemas que se dan en sus medio circundante en el que urge la implementación de estrategias innovadoras, que van a favor de un ambiente diferente.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema

De los datos recopilados, se enlista una serie de necesidades, la cual viene a formar la priorización de problemas, para luego proceder a seleccionar el problema, en la escuela donde se desarrolla. El Proyecto se inició con las investigaciones correspondientes donde se ve la necesidad de tratar una de las situaciones planteadas, se presentan una serie de problemas, lo cual se prioriza, se selecciona un problema de todas las que están planteadas como necesidad.

Luego se vincularan con las matrices de la técnica Minimax, las fortalezas con las oportunidades las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas debilidades, Cuando existen muchas necesidades de demandas actualmente, se tiene en cuenta los actores principales, los padres de familias, los docentes, autoridades educativas, los estudiantes. Machuca R. (2010). Afirma:

El análisis situacional tiene por objetivo: a. Describir el contexto socio económico y demográfico del país. b. Analizar las dimensiones e impactos en las mujeres, familias y comunidades. c. Identificar fortalezas y debilidades de las políticas y estrategias nacionales, así como del marco institucional/organizacional. d. Evaluar las prácticas/experiencias de integración en el área e identificar formas a través de las cuales la integración podría fortalecer las iniciativas existentes.

Siguiendo con los protocolos establecidos a fin de realizar un análisis situacional del ambiente en el cual se desarrolla la investigación e indagación para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo claro todos los pasos por los que se debe seguir.

4.2.2 Selección del problema

En el proceso investigativo, se derivó una serie de problemas, sin embargo se selecciona una y la que urge ser tratado en el aula del nivel de Preprimaria, con esta acción mejorarán las condiciones de nuestros estudiantes, encaminándolos hacia el progreso. Algunas sugerencias para seleccionar correctamente el problema son:

- A. Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo.
- B. Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.
- C. Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podría ser alumnos con rezago en alguna asignatura.
- D. Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común. (blog, s/a)

Al seleccionar el problema, se encamina hacia un orden y un plan bien estructurado, para poder resolver parte de los problemas.

4.2.3 Matrices de la técnica de Minimax

Para llegar a desarrollar una matriz en alguna técnica, es necesario realizar y presentar algunas situaciones en orden.

La matriz sugiere la pérdida máxima que se obtendría; en el caso explotar-no agotar la pérdida es nula, porque el recurso no se agota, en el caso explotar-agotar el daño es irreversible la pérdida es porque el recurso se agota. En el caso de conservar los gastos de la conservación serán z . El criterio Minimax, minimiza las máximas pérdidas posibles, para aplicarlo se establece, las máximas pérdidas posibles de cada estrategia para cada estado del ambiente. (S/a)

Para establecer la utilización de esta técnica es necesario tomar en cuenta, que esto hace a que la actividad sea más dinámica, y es importante reconocer que minimiza la fuerza de las acciones y maximiza el conocimiento y mejora las actividades que son realizadas en el proyecto.

4.2.4 Técnica Minimax

Es importante la utilización de técnicas, para agilizar los resultados de las actividades planificadas

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realizada dentro del área de proyección (fortaleza y debilidad) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32).

Esta técnica es eficiente, en la aplicación de los procesos investigativos, fortaleciendo la parte débil, y menguando la amenaza a la vista, ayuda a mejorar las condiciones en el DAFO.

4.2.5 Demandas

Las demandas son como las presentaciones de peticiones que se va teniendo en el transcurso investigativo.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios en otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (Frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (Retamozo, 2009, P. 43).

Donde existen necesidades, hay demanda, en este caso, si hablamos de los problemas que se ha detectado en el salón de clases, podríamos asegurar que nuestra demanda es la calidad educativa, y gracias al Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D, se hace posible esta solución,

4.2.6 Actores

Los actores son elementos claves, cuando se inicia con un Proyecto en el que se deben centrar nuestro esfuerzo, ya que todos son importantes,

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso interactivo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009. Artículo. Pag. 318).

Los estudiantes son una parte medular, y muy importantes son los padres de familia ya que desempeñan un rol muy interesante, las autoridades educativas y actores potenciales quizá indirectamente tienen que ver mucho y en gran parte del proceso que se ha iniciado.

4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020, Describa en un párrafo su análisis.

Tiene una estrecha relación, ya que por medio de una Planificación se determinan las actividades a realizar de acuerdo a las necesidades que se presentan. Una

línea de problemas, es que va conduciendo a una serie de actividades que se presentan como problemas en la institución, la cual determinará un solo problema que urge ser tratado como necesidad prioritaria en un proyecto, por lo que la relación del Proyecto y línea del Plan Estratégico van de la mano. Barreto A. Barreno P. Sarmiento A. Peña W. afirman que:

Las líneas de investigación, responde a las actividades que han caracterizado su programa académico, las cuales se proponen fortalecer la formación investigativa y su relación con la docencia, la proyección social.

Las líneas deben considerar una amplia gama de temas, subtemas y problemas de investigación que permitan, a partir de desarrollo de los diferentes proyectos que la componen.

Construcción de líneas de investigación en la facultad de derecho. (P. 52)

Las líneas estratégicas buscan solucionar problemas, poniendo a la vista varias alternativas, listado de situaciones que están afectando la educación, esto hace facilitar el trabajo o el proceso que se realiza.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

Esta técnica ha servido para facilitar el trabajo y análisis de los resultados obtenidos en el FODA.

Estamos realizando el análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolvería el problema seleccionado.

Tazza (s.f. P. 19).

Es una herramienta que simplifica y agiliza los movimientos que se tiene en el proceso del Proyecto. Favoreciendo el planteamiento del FODA y las situaciones que se están viviendo. Se tiene mayor posibilidad en mejorar las situaciones de los estudiantes del nivel de Preprimaria.

4.3.2 DAFO

El DAFO presenta un listado a las situaciones que se presentan en cierta institución, las Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y las Oportunidades que se detectan, se van analizando cómo y de qué manera solucionarlas.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa: es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. El análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas: Thompson (1998, p. 2 y 4).

Existen una serie de necesidades y planteamientos en la institución. Esta matriz servirá para empezar a darle tratamiento viable a la problemática, a fin de lograr desarrollar y potenciar lo que afecta el proceso educativo. Esto permitirá facilitar el trabajo para el proyecto.

4.3.3. Vinculaciones

Las vinculaciones se logran realizando un proceso de análisis, donde se van determinando la firmeza de las situaciones abordadas. “Vincular es promover el intercambio de capacidades científico-tecnológicas, de infraestructura de servicios técnicos que sirvan al desarrollo, a la competitividad y al crecimiento de las empresas y organizaciones”. (s/a). Unificar criterios se alcanza con un estudio minucioso, bien analizado para favorecer las condiciones que se pretenden mejorar, en este caso, las situaciones que los estudiantes presentan. Vincular es ayudar a mejorar las condiciones.

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Estas conexiones son muy importantes ya que se logran la mayor eficacia en las Acciones que se harán en el proceso de investigación.

Al respecto de las vinculaciones estratégicas, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.
Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos o ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

(Mijangos, 2013. P. 31).

Las vinculaciones estratégicas fortalecen los procesos de estudio, y favorecen la coordinación de esfuerzos y los cambios que se desena tener para los estudiantes del nivel de Preprimario. Con las vinculaciones se lograran resultados que potencien el desempeño de la labor docente.

4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1 Fase de inicio

Asumiendo la responsabilidad de tomar esto como un reto, donde se redactó solicitudes a fin de poder apoyarnos en la realización de este proyecto educativo, se presentó a las autoridades administrativas el objetivo por el cual se realizará el proyecto en dicha escuela, así mismo se socializó esta información con los padres de familia. Fernández N. Afirma:

Con las presentaciones se inicia el tiempo de la espera, por lo general varios meses, que suele utilizarse para ajustar la siguiente etapa. Damos por supuesto que se obtiene la financiación solicitada y así podemos seguir con el ciclo del proyecto, si bien hay que reconocer que el porcentaje de proyectos admitidos es pequeño con relación a los miles de presentados. (P. 50)

Para poder llegar al diseño de un Proyecto, se necesita fundamentarnos de mucha teoría, muchos datos importantes, estudiar bien la estructuración del proceso de investigación, las bases investigativas, por las cuales se realizará un proceso en las que se va a recabar todas las informaciones propuestas en las líneas de acción, determinar un punto de partida y un punto final, armando bien los datos relevantes que están inmersos en la investigación.

Obviamente se tiene una fase de inicio en el cual se arrancan las diversas actividades plasmadas a realizarse, donde van inmersos varios procesos en los que se estudia de manera minuciosa todos los detalles a realizar.

4.4.2. Fase de planificación:

En esta fase, se continua con los desafíos, Creando materiales de lectoescritura en el idioma tz'utujil, en donde coordinado con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, se culminó de revisar, e imprimir, material que fue utilizado, leído, manipulado por los estudiantes del nivel de preprimaria, Así mismo las letras individuales con materiales reciclables, que fueron utilizados con los estudiantes.

A fin para potenciar su máximo desarrollo, basándose en las teorías de Piaget con su teoría constructivista, Froebel con la teoría significativa, María Montessori, que se enfoca en explorar los sentidos de los niños, donde hace falta técnicas y metodologías pedagógicas a implementar.

Fernández N. y Shejtman L. (2012) afirman: “Planificar ofrece, además, una oportunidad única para avanzar hacia un abordaje integral y asegurar resultados que realmente mejoren la situación de los niños, niñas y adolescentes en el entorno local”.(p.37). La planificación es de suma importancia ya que sirve para guiarnos, establecer los objetivos, teniendo claro nuestra meta a seguir. Una planificación es una guía metodológica que nos encamina de manera ordenada hacia las actividades a realizar, propuestas como necesarias, de acuerdo a las necesidades que se va dando en el transcurso del desarrollo de la misma.

4.4.3. Fase de ejecución:

En esta fase se implementan actividades de grafo motricidad, realizando diversas actividades con el fin de seguir apoyando a los estudiantes en mejorar el manejo del lápiz, en esta fase se brindó gimnasia cerebral a los estudiantes, en medio de la música ellos realizaban ejercicios corporales, esta actividad favorece la atención en los niños y las niñas del nivel inicial. Fernández N. (2002) afirma:

En el proceso de ejecución será el cumplimiento de las directrices y la práctica de las órdenes la que marque la eficacia de la gestión; reconociendo que esa ejecución depende, al menos en parte, de la calidad del factor humano que integra cada proyecto y que se diferencia de todos los demás. Sin embargo, si los instrumentos y mecanismos creados funcionan adecuadamente, hasta el factor humano funcionará con más eficacia. (P. 8)

5. Fase de monitoreo del PME

Se ha realizado una plan de monitoreo para verificar si los materiales cumplen las expectativas que se quieren realizar del proyecto. Estableciendo disciplina al momento de usar el rincón.

El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los « beneficiarios ». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. El monitoreo contribuye a decidir sobre los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto. (p. 5)

La fase de monitoreo es donde uno se da cuenta de cuanto hace falta por hacer y por tener, en la que debe estar pendiente de los resultados, que se esperan en el proceso de indagación. Monitorear es estar viendo constantemente, que es lo que no marcha bien, cómo poder mejorar, y siempre sacar adelante el proyecto.

6. Fase de Evaluación del Proyecto.

En esta fase se examinan las actividades realizada en comunicación y L1, para conocer qué se ha contemplado en el Proyecto, cuanto se ha logrado en el proceso y en qué se debe de mejorar, detallan resultados de efectos que se dieron en la investigación. Fernández N. afirma:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. En la evaluación previa se ha de revisar todo lo realizado hasta este momento con referencia a los siguientes aspectos. La evaluación de lo programado. Hay que comprobar si el proyecto presenta alguna dificultad para ser evaluado en sus aspectos significativos. (P. 24).

Es importante tomar en cuenta que en el proceso de realización del proyecto debe hacer constante evaluación, para ir midiendo el avance, los resultados, lo que se quiere lograr, y lo que falta por hacer. Evaluar es ver los resultados obtenidos hasta el momento.

CONCLUSIONES

- La epistemología , como ciencia, estudia las necesidades de, la escuela, las indagaciones realizadas demuestran que un 78 % sólo llega con un pan y café en el estómago, no cuentan con un desayuno que les llene las probabilidades de mejorar su concentración y 22% que se satisface con el desayuno en la casa, que los indicadores de eficiencia
Objetivos estratégicos: años atrás, nuestras estrategias utilizadas no llenaban las necesidades que los estudiantes requerían, actualmente con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementan estrategias enfocadas a un aprendizaje significativo.
- Uno de los Indicadores de calidad, es la formación docente, que se recibe actualmente, gracias al programa de Profesionalización Académico, de Desarrollo Profesional Docente. PADEP. Y la misión del MINEDUC, de brindar educación de calidad, directamente en las aulas.
- Con el propósito de mejorar la labor educativa, a través de estas investigaciones, se determina que los estudiantes actualmente, presentan algunos problemas en el aula, hablese de conductas, de falta de responsabilidad, falta de empatía, que se enfoca en su vida diaria, son muy vulnerables ante esta situación.
- La televisión es el medio de comunicación masiva, que mayor influencia, tiene dentro del contexto social, que consiguen la captación del interés del espectador.

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en las teorías: constructivista de Piaget, donde el estudiante va desarrollándose al máximo, la intervención del educador y la atención al contexto social, el aprendizaje significativo de Ausubel, en el cual el estudiante desarrolla un aprendizaje significativo para la vida.
- La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1 Datos Generales

Responsable del PME: Bilha María Puac Gonzáles

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Crear un rincón de lecto-escritura del idioma tz'utujil, para desarrollar destrezas y habilidades lectoras del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna.

Lugar de ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M.

Ciclo 2019 Grado: Preprimaria Bilingüe

Cantidad de alumnos, beneficiados: 42 Hombres: 16 Mujeres: 26

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Implementar estrategias y metodologías innovadoras para despertar el interés en mejorar el desempeño de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 1,057.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 27 Dimensiones de la Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La calidad educativa de aprendizaje ya se está desarrollando, ya que niños que no hablaban en tz'utujil, y se expresan ahora en este idioma, este es un buen indicador y con la aplicación de metodologías constructivistas como la de Piaget, de Ausubel, con un enfoque de cambios de esquemáticos, aunado a todo ello también los esfuerzos de los docentes y padres de familia que hacen posible el cambio de paradigmas de esta manera.
2. Sostenibilidad financiera	Se giraran solicitudes a entidades privadas y personas conocidas. Presentarle a los docentes esta necesidad, planteándoles sobre la posibilidad de tener una tienda escolar.
3. Sostenibilidad ambiental	Actualmente, cerca de la escuela, se está poblando de casas, existen varias construcciones, lamentablemente, esto pone en riesgo las condiciones educativas, comparándolo años atrás, enfrente de la escuela estaba lleno de árboles frondosos, grandes, donde se respiraba aire puro, se sentía una energía positiva, por lo que concientizando a nuestros estudiantes a ser partícipes e involucrarse en reforestar árboles
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se cuenta con los folletos que se armaron, para compartir con los estudiantes de otros grados, curo material está hecho con cartulina y papel bond impresos. Es momento de poner nuestro máximo esfuerzo y prepararnos científicamente, informándonos en documentos clínicos, para ayudar a adiestrar a nuestros niños y niñas de la comunidad educativa, ayudándolos a reutilizar los materiales del ambiente, para utilizarlos como medios de aprendizaje.
5. Sostenibilidad Social.	El proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene el enfoque de mejorar la educación de nuestros y niñas de las comunidades, debido a esta situación que afrontamos en estos días, el deber nuestro como moldeadores de vida, es informarnos.

5.3 Tipos de Liderazgo

Tabla No. 28 Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Es importante tomar en cuenta que a pesar de nuestras circunstancias tan abrumadoras personalmente, las debemos de dejar en el portón de la escuela y no intoxicar el ambiente del salón de clases en el que desempeñamos la labor docente. Mi actitud debe estar enfocado en el positivismo, manteniendo una buena actitud, y buen humor para contagiar a los estudiantes del salón de clase.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Seamos realistas que en este acontecimiento que vivimos actualmente en nuestras vidas se convertirá en un instrumento para transformar. ¿Pero por qué un instrumento? Porque de las malas experiencias, sacamos buenas conclusiones, todo va cambiando nada permanece estático, por lo tanto si queremos y añoramos un cambio social, ese cambio debe de iniciar con nosotros mismos, enfocándonos al Proyecto de Mejoramiento Educativo, lograremos que estos sueños sean una realidad, esta crisis nos dejará un aprendizaje, la cual la transformaremos en instrumentos para generar cambios en la vida, de los niños y las niñas desde las aulas
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	En una sociedad competente donde la tecnología está absorbiendo a la población, por lo que es importante mantener comunicación con los actores directos que tienen que ver con la educación y la transformación en los niños y niñas, si nos enfocamos al Proyecto de Mejoramiento Educativo, concientizar al resto de personal docente en la escuela para que se prepare para los retos venideros de este nuevo siglo, y estar listos para afrontar las condiciones educativas después de esta crisis mundial, a fin de apoyar a la comunidad educativa y que el proyecto se expanda, ya que no se puede mantener por una sola persona, la sostenibilidad se hace en equipo, entre todos se ayudan.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene la iniciativa de beneficiar a todos los estudiantes de la escuela, en donde todos nos incluyamos para un bien común, haciendo valer los derechos individuales y personales en la comunidad educativa, donde los estudiantes sean conscientes y de esta forma se logre la transformación de la sociedad que tanto lo necesita. Nuestros niños y niñas que de alguna manera han sido afectados por la pandemia. Como antes de cambio llevar en mente que trabajamos con seres humanos, los únicos capaces de hacer que la sociedad sea socialmente justo, donde los derechos sean evidentes, atendiendo a las injusticias y practicando la justicia en la comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El Plan de Sostenibilidad se enfoca más en la persona humana, por lo que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo prioriza el cambio en los estudiantes, en formarlos para la vida, aprovechando el potencial humano, en este caso directamente es el estudiante que se está formando.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Es importante tomar en cuenta que cada persona es importante, por lo que el Plan de Sostenibilidad debe enfocar su máximo esfuerzo en brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse científicamente, adoptando un perfil de liderazgo, sin discriminar las diversas habilidades que presentan en el salón de clases.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Con el hecho de desempeñar algunas actividades con relación a Liderazgo, el Plan de Sostenibilidad está con la anuencia de crear pensamientos activistas, donde las ventanas de oportunidades son exploradas de la mejor manera posible, para mantener a los estudiantes proactivos, dinámicos, con tendencia de cambios constantes, anuentes ante las situaciones que actualmente atravesamos, sin embargo no deben de bajar la vanguardia, deben de tener una actitud de cambio para proyectar a los que nos rodean y contagiar esas energías positivas.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene el objetivo, de seguir fortaleciendo la educación pública, de los niños y las niñas de las comunidades educativas. El sistema público a lanzado proyectos en beneficio de la calidad educativa como la colaboración al programa académico profesional docente, con esta acción mantiene un liderazgo.

5.4 Funciones de la Escuela

Tabla No. 29 Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La educación promueve el desarrollo del conocimiento del niño y la niña, desde el enfoque de la teoría constructivista de Piaget. La escuela forma parte de los agentes potenciales educativos donde su rol primordial es la transmisión de conocimientos de nuestra cultura, la escuela tiene un rol importantísimo trasladar la información que se ha venido arrastrando desde hace mucho tiempo atrás.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	En la escuela se orientan a los estudiantes a comprender las distintas actividades que se van promoviendo en las aulas a fin de educar a los niños y niñas, instruyéndolos a realizar diferentes actividades acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. La escuela instruye a un buen camino a desarrollar en los niños y las niñas aptitudes y destrezas comprendiendo lo que hacen.
3. FUNCION EDUCATIVA	Una de las funciones muy delicadas de la escuela es el hecho de educar, se encamina a los estudiantes a progresar en la sociedad. Es una tarea muy delicada, que se presta a formar a cada persona humana a ser consciente de la realidad en la que se encuentra actualmente.

5.5. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 30 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	procesos	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>De acuerdo a esta fase, no se recibió un apoyo económico por lo que se vió la necesidad de restringir algunos gastos, con relación a materiales.</p> <p>Las necesidades de la escuela continúa, como un reto diario, entre ellas el cambio de paradigma de la comunidad educativa. Los docentes están llamados a que se implementen técnicas, metodológicas en las que se motive a los estudiantes a ser propositivos a a ser críticos y diferentes.</p> <p>El apoyo que se requiere desde las políticas presupuestarias, es el aumento a los materiales, y el hecho de actualizar folletos o cuadernos de trabajo contextualizado según las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Las instituciones que podrían apoyarnos para el desempeño del futuro, considero, la Academia de Lenguas Mayas, siempre fortalece el desarrollo educativo Bilingüe, y como también programas enfocados a Matemáticas.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.</p> <p>Socialización del Proyecto Educativo con padres de familia.</p> <p>Planificación:</p> <p>Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias metodológicas con mejor colorido en imágenes y letras impresas</p> <p>Implementar lecturas y escrituras emergentes e innovadoras</p>	<p>Las actividades se llevaron a cabo con la finalidad de principiar el proyecto de Mejoramiento Educativo, por la razón de que se han hecho una serie de investigaciones, en el que los proceso y acciones de redacción, presentación y la socialización del proyecto se entrelazan para darle brecha a la apertura</p>	<p>El funcionamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, hasta ahora en base a la fase, Se realizó esta actividad, teniendo como resultado de no contar con todo el presupuesto, asignado al proyecto, ya que no se recibió un apoyo económico.</p> <p>La recomendación a la EFPEM/ Que nos sugiera la forma de poder ejecutar la sostenibilidad de proyecto, debido a que las solicitudes que se presentaron, en diferentes casas comerciales, se daban puntos de vista que no se tenían</p>	

	Mejorar la decodificación y codificación del alfabeto en el idioma materno		posibilidades de apoyar. Entonces se necesita coordinar esta acción con la institución.
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los padres no tienen la capacidad de solventar otros gastos fuera de su alcance, ellos apenas abastecen sus necesidades básicas en sus familias, por esta razón tienen a sus hijos estudiando en las escuelas públicas.</p>	<p>Solicitar el apoyo económico a personas particulares, para que el proyecto cuente con financiamiento.</p> <p>Ejecución Implementar de actividades de grafo motricidad, y gimnasia cerebral a fin de minimizar la</p> <p>Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.</p> <p>Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos.</p> <p>Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.</p> <p>Estimular el aprendizaje del idioma tz'utujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos,</p>	<p>Las actividades por fases se ejecutaron el 80 %, con la intención de erradicar la problemática que se vive en la comunidad educativa. Y el 20% La fase de monitoreo y la fase de evaluación, no se llegaron a realizar debido a la pandemia que se dejó de asistir a la escuela.</p>	<p>Lo que hizo falta en este proceso fue el factor económico, lo cual vino a restringir, parte del material enlistada en la planificación realizada, la cual no se llegó a cumplir.</p> <p>Le recomiendo al MINEDUC, que reconsidere los gastos en valija didáctica, porque los Q2.20, no son vastos para diez meses, y aun así en algunas oportunidades tenemos que compartir con compañeros que llega reubicados en nuestra escuela.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Una de las estrategias es el hecho de atender a los niños de manera individual, ya lo estamos realizando, mandando ejercicios, actividades entre otros. Desde las casas Y las post estrategias la lectura emergente de palabras,</p>	<p>Elaboración de materiales lúdicos,</p>	<p>Las actividades se realizaron con la anuencia de poder solucionar parte de la problemática que se vive en la escuela del</p>	

<p>armando oraciones, ser constantes en esta actividad. La situación que vivimos nos ha dejado una buenas lecciones: por lo tanto es de aprovechar: como preguntar de manera individual a los estudiantes qué aprendió, enseñarle el uso adecuado de mascarillas, lavado de manos involucrando estas temáticas en el área de Medio Social y N. Otra estrategia es visitar el lago y también al campo abierto, para que vean el cambio que ha habido, y hacerles ver que el hombre vive bien y sano, cuando se cuida y cuida sus recursos naturales.</p>	<p>cubos de las vocales, ruleta de las letras.</p> <p>Monitoreo</p> <p>1.control del clima de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1</p> <p>2. Examinar los materiales lúdicos para la estimulación del aprendizaje en el estudiante</p> <p>3. Control del uso adecuado de los materiales lúdicos.</p>	<p>cantón Pacuchá, con relación al entorno ambiental, done se visibiliza un</p>	
<p>Sostenibilidad Tecnológica Si hablamos de sostenibilidad tecnológica, nos referimos a todos los materiales armados como los folletos, se encuentra a disposición, incluso en la presentación del proyecto se les ofreció a los grados, para que lo utilicen, como también en digital. Materiales con los que contemos en el entorno para armar algún proyecto en sí, concientizar a los padres de familia a reutilizar los materiales del entorno para no seguir contaminando nuestro medio</p>	<p>Evaluación</p> <p>1.Examinar las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>2. Replanteamiento de actividades lúdicas con los estudiantes.</p>	<p>El aporte a la fase de sostenibilidad, esta fase se hizo con la idea de tener oportuna los estrictos cuidados</p>	
<p>Sostenibilidad social</p> <p>Algunos padres de familia se ofrecieron por cualquier situación que surgiera, pero de que se les haya nombrado como comité específicamente, no fue así.</p> <p>Los resultados que se han obtenido con los estudiantes, y los van reforzando los padres, hablándoles en nuestro idioma materno, es lo que los niños van construyendo, porque son ellos el motor fundamental de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>3. Detallar el efecto que se obtuvo en la reunión de los padres de familia.</p> <p>4. Justipreciar la gestión de recursos, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es importante reconocer que tiene que ver la social con el Proyecto Mejoramiento Educativo, mucho, porque los niños interactúan en la sociedad y son parte fundamental de este proyecto.,</p>	<p>Recomendación a la autoridad administrativa, que el próximo año se tenga una comisión específicamente de nuestro idioma materno, ya que es compromiso de todos el hecho de hacer a que el idioma materno se mantenga.</p>

5.6 Presupuesto

Tabla No. 31 presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
FASE 1 INICIO				
1. Redacción de Solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales impresiones fotocopias	2	Q 1.00	Q 2.00
2. Presentación del proyecto ante las autoridades educativas.	cronogramas	2		
3.Socializacion del Proyecto Educativo con padres de familia		Refacciones 35 porciones de refacción	Q 3.00	Q 105.00
FASE 2 PLANIFICACIÓN				
1. Crear materiales de lecto-escritura en el idioma tz'utujil.	Resmas de papel bond, tamaño oficio	2	Q 37.00	Q 74.00
2. Implementar técnicas y estrategias metodológicas con			Q 20.00	

2. Crear un rincón de letras del alfabeto tz'utujil.	Papeles arcoíris	50 unids. de papel arcoíris	Q 0.50 cts. c/uno	Q 25.00
3. Organizar reunión con padres de familia, para el cuidado de materiales y apoyo hacia los hijos	Cartón			
4. Realizar folletos contextualizados, para la lectoescritura del idioma tz'utujil.	Impresiones		Q 5.00	Q. 35.00
	Marcadores de pizarrón	7 marcadores pilot p/pizarrón	11.00 c/uno	Q 11.00
5. Estimular el aprendizaje del idioma tz'tutujil en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de letras y silabas.	Cubos de 7 cms. X 7	50 unids. de cubos	Q 2.00	
	Pinturas acrílica	3 pinturas	Q 25.00	Q 100.00
	2 Ruletas de madera de 50ctms y 20tm. de diámetro.	2 ruletas de madera	Q 125.00	Q 75.00
6. Elaboración de materiales lúdicos, cubos de las vocales, ruleta de las letras.			Q 50.00	Q 175.00
Suma total de las tres fases				Q 1,057.00

REFERENCIAS

- Alonso E y Ocegueda V. y Castro E. Teoría de las Organizaciones. Edición 2006, P. 5. EDITORIAL: Umbral S.A. de C.V.
- Ariel A. (2008). Clasificación de las ideologías políticas. Editorial: Gredos. Madrid.
- CNB (2017) p. 27. Engloba en el marco sociocultural de la Reforma Educativa se Destaca el contexto étnico cultural Constitución Política de la República de Guatemala. Septiembre 2016 Corte de Constitucionalidad VII Magistratura (2016-2021)
- Fernández N. y Shejtman L. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. Impreso: VERLAP S.A.
- Gauld, (1997) Teoría de las Organizaciones: Umbral Editorial S.A. de C.V. p. 209.
- Glickman, Stoll, Fink, y Earl (2002) Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública.
- Mijanjos. (2013) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- Moreno P. (2008). Epistemología social y estudios de la Información. Primera Edición. México.
- Peláez J. (2002). Metodología Para la Metodología de la Técnica de DAFO y FODA.
- Pereyra S. (2010). Identificación De Problemas Y Formación De La Agenda. Buenos Aires.
- Requena M. Y Sáinz P. (2009). Didáctica de la Educación infantil.
- Regader B. (1896-1934). Evaluación cognitiva de los niños. Rusia

Stoner, Freeman y Gilbert. (1996) Proceso de Análisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo. USAC- EFPEM- PADEP/D. Folleto de: Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte.

Valle y Rivera (2008): Guía Diseño del Proyecto.

E GRAFÍA

Arévalo S., Gutiérrez C. (2018) Escenario socio cultural. Sociedad y cultura. Blogger. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Ingridfernandaperezj/entorno-socio-cultural>

Andvaless. (s/a) Definición De Proyectos. Recuperado de: https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/DEFINICION-DE-PROYECTO_SEGUN-AUTORES/3891810.html.

.Berosca I. Arando L. Jiménez A. Alzamora E. Consideraciones Técnicas Y Metodológicas De La Teoría De Juegos En Condiciones De Equilibrio. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/28/teoria-juegos.html>.

Diccionario virtual. Link <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Diario de Centro América. (2019) Recuperado de: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/3-millones89-mil-alumnos-se-han-inscrito-en-2019/>

Diseño e implementación de Un sistema de monitoreo. (1960)

https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019_tdh_guidemonitoring_es_ersion_impression.pdf

Fernández N. Manual de proyectos. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002. Recuperado de:

<https://fapacordoba.org/wpcontent/uploads/2010/10/manualdeproyectos->

voluntariado.pdf

Fernández M. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades.

Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 20(1), 201-217. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.229641>

Guerri, M. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-Ausubel/> Blog. Glickman, 2002: Stoll, Fink, y Earl 2002) A.

MINEDUC. (2008) Políticas Educativas. Recuperado de:

http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf

Rhina Machuca de Ortiz. (1889). Análisis situacional: VIH y violencia contra las Mujeres. Recuperado de:

[http://www.oas.org/es/cim/docs/analisisels\[final\].pdf](http://www.oas.org/es/cim/docs/analisisels[final].pdf).

Rodríguez J. (2015) Metas y objetivos de aprendizaje <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>.

USAID. GUATEMALA ANÁLISIS DEL SISTEMA DE SALUD. Artículo. 2015. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/HFGProject/guatemala-analisis-del-sistema-de-salud-2015>.

REVISTA CIENTIFICA Pag. 2

<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf> (Navarro 2006).

Revista jurídica .Pag. 4. Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf).

Rivas J. (2010) El programa PRONADE. Recuperado de: biblioteca.usac.edu.pdf (http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2035.pdf)

Sánchez, Serrano y Peña,(2009: Revista virtual. Eduard Mauricio Wong

Jaramillo * Juan Manuel Peña** Said Octavio Falla** (13).

Sastre A. El proyecto de investigación, un mapa de ruta para el aprendiz de investigador.

Ediciones USTA. BOGOTÁ, D.C., Colombia

https://books.google.com.gt/books?id=ohJ_DwAAQBAJ&pg=PT46&dq=que+es+el+mapa+de+soluciones+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewju8JC-rvbpAhVZSTABHTyrCckQ6AEILjAB#v=onepage&q=que%20es%20el%20mapa%20de%20soluciones%20en%20un%20proyecto&f=false

Schechter y Bayley, (1997) 2016.

https://www.researchgate.net/publication/316158940_La_perdida_de_la_lengua_materna_Percepciones_y_practicas_en_hogares_hispanohablantesde_Canada_The_loss_of_the_mother_tongue_Perceptions_and_practices_in_Hispanic_homes_in_Canada_-_2016.

Teoría Socio Cultural de Vygotsky. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

UNESCO, (1995) <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer> .

[xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000098992_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8b09d60e-25ee-4212-9f3c-9](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000098992_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8b09d60e-25ee-4212-9f3c-9)

RECOMENDACIONES

Al MINEDUC, reconsidere los gastos en valija didáctica, porque los Q.220, no son vastos para los diez meses, y aun así en algunas oportunidades se tiene que compartir, con compañeros que llegan reubicados en las escuelas, para que se brinde una educación de calidad, obteniendo materiales que sean de durabilidad y que llenen las expectativas deseadas con una educación de calidad.

A nuestras máximas autoridades tomar en cuenta que es importante formar comisiones en las escuelas, que velen por un ambiente educativo que ofrezca cambios novedosos en los estudiantes, erradicando los problemas en las aulas: hablese de conductas, de falta de responsabilidad, falta de empatía, la desvalorización de nuestras costumbres y tradiciones, como pueblos mayoritarios.

ANEXOS

Imagen 31. Poster Académico

Descripción: En esta imagen se muestra en miniatura el Poster Académico que conlleva en síntesis el contenido del PME.

