



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un
mejor aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el COPB anexo a Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz del municipio de Nebaj del Departamento
de Quiché**

**Andres Ceto Matóm
Carné 201444025**

**Asesor (a)
M. A. Modesto Guzmán Santiago**

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz del municipio de Nebaj del Departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Andres Ceto Matóm
Carné 201444025

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. Maria Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Gestión educativo sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecotz del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Andres Ceto Matóm, carné: 201444025 CUI; 1628 47912 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. M. Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650.
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3279

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Educativa Sobre El Consumo De Alimentos Específicos Para Un Mejor Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Matóm Andres* Con Registro académico No. *201444025* Con CUI: *1628479121413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201444025_01_3279



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3279

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Educativa Sobre El Consumo De Alimentos Específicos Para Un Mejor Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Matóm Andres* Con Registro académico No. 201444025 Con CUI: 1628479121413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201444025_01_3279

DEDICATORIA

A Dios: Por proveerme la sabiduría y la fuerza necesaria para lograr este proceso y haberme dado la vida.

A mi esposa: Por el apoyo incondicional, moral y espiritual que me brindó durante los momentos más difíciles.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y apoyo incondicional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de desempeñarme como docente en el nivel preprimaria.

Asimismo, agradezco a la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media - Universidad San Carlos de Guatemala EFPEM-USAC por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

De igual manera mis agradecimientos al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por ser parte fundamental de mi formación universitaria.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, por velar por los derechos y formación universitaria.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecotz del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Este estudio conlleva un diagnóstico general de la institución seleccionada, para identificar los indicadores educativos, con el fin de definir el indicador que afecte más el proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas.

Así mismo se hizo un análisis situacional donde se priorizo el problema del contexto educativo, análisis estratégico utilizando la técnica DAFO y MINIMAX, para relacionar las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, identificación de líneas de acción estratégicas, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

A través de estas técnicas se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” con la implementación de un manual con recetas cultural ixil, para generar conocimientos a los padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes.

Finalmente se llegó a la ejecución del proyecto en donde se obtuvieron resultados positivos, ya que durante el proceso de capacitación, se empezó a aplicar los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes. Lo más importante es que se hizo un plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto implementado.

ABSTRACT

This research aims to carry out an educational improvement project, at the Mixed Rural Official School of the Xecotz village of the municipality of Nebaj, in the department of Quiché. This study involves a general diagnosis of the selected institution, to identify educational indicators, in order to define the indicator that most affects the learning process of children.

A situational analysis was also made where the problem of the educational context, strategic analysis using the STEFO and MINIMAX technique was prioritized, to relate strengths, weaknesses, opportunities, threats, identification of strategic lines of action, strategic linkage, strategic lines of action and possible projects.

Through these techniques the educational improvement project called "Educational management on the consumption of specific foods for better learning" is designed with the implementation of a manual with ixil cultural recipes, to generate knowledge to parents, community leaders, teachers and students.

Finally, the project was implemented where positive results were obtained, since during the training process, the new knowledge acquired by the students began to be applied. Most importantly, a sustainability plan was made to follow up on the project implemented.

B'IIL ITOJTZIL

Unq'a uvaa' vekat ab'il itzib'lal a'ni teesankate' b'aj ti' teesal vi'toj uma'l u aq'on uva' la txakon ti' tilpi suuchil unq'a chusvile', Tuu Chusb'ale' ve echen tuu ko'me' Xe'qootz' tu tenam Naab'aj, k'iche'. U aq'one' uva' ni tilpi suuchil, eq'omal uma'l ch'ot tzi' ista'n ti' unq'a nuk'ich uxhchile' uve txael ve'te', ti' itxaap ve't unq'a va'lexhe' tetz chusb'al, aq'al uva latxaap unq'a ve' veni k'uchun unq'a va'lexhe' uve niyansan teq'ol u chusb'ale' tetz unq'a talintxae'.

Kat ilaxchan ve't isuuchil tatin u chusb'ale' unpajte uvela txaapkat unq'a va'lexhe' uve' ni yansan tatin u chusb'ale', kat b'amb'el u DAFO tuk'u MINIMAX ti'ku bi'xsat tuku vi'. Kat tiltib' u yak'ib'al tuk'u uve' ve nuku qa'pukat, u tx'olome' tuk' va'lexhe' at tzan ti' uchusb'ale', kat chukpu txumb'al ti' tilpi suuchil as kam tuch u aq'one' lab'anpi.

A'u txumb'ale' uva' kat chukpi ti' ik'ujb'al u aq'one' ti' tilpi suuchil u chusb'ale' uv'a ech ib'ii ile' "Chuku lochxb'al tetz chusb'al ti' techb'ul b'a'nla echub'al ti' ik'ulpu chusb'al isb'a'n", Kat b'amb'el uma'l u u'j uve atkat txumba'l ti' yuub'a'l ta'l tetz aa Naab'aj, ti' talax itxumb'al unq'a txutxb'ala'e', b'oq'ol tenam, chusul tuk' chusvil.

Ech ixet ve't uma'l u aq'one uva' katil nik'uchkat uva' b'a'n u aq'on'e kat b'anpi, tan tul uva' kat aq'puve't unq'a txumb'ale', jank'al chit unq'a uxhchile' uve' kat k'ulun kat mox ib'amb'e ve't chajak ti' itiichajil. U txumb'ale' uve' kat txakonsali a'e' uva' kat banpu ve't uma'l u'j isti' aq'al uva' ye' la ya' u aq'one' ti' teq'ol unq'a chusume' ti' taq'pu unq'a b'anlachaj txumb'ale'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico.....	39
1.4 Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II.....	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1 Marco Organizacional.....	71
2.2. Análisis Situacional.....	78
2.3 Análisis Estratégico	82
2.4. Diseño del Proyecto.....	84
CAPÍTULO III.....	88
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1 Título del PME.	88
3.2 Descripción del PME.....	88
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación.	93
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	94
3.7 Plan de Actividades.	94
CAPÍTULO IV	116
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	116
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135
ANEXOS	140
APENDICE	146

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades de la comunidad de Xecotz 2019.....	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados nivel preprimaria y primaria.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados.	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes en la escuela.....	8
Tabla No. 5 Relación alumno/docente.....	8
Tabla No. 6 Porcentaje de los días efectivos de clases, meses enero a julio de 2019.....	9
Tabla No. 7 Porcentaje de los días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2019.	10
Tabla No. 8 Idioma utilizado como medio de enseñanza.	11
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	11
Tabla No. 10 Materiales elaborados por el personal docente por grado.....	12
Tabla No. 11 Indicadores de resultados de los últimos cinco años.	12
Tabla No. 12 Listado de problemas.	30
Tabla No. 13 Priorización de problemas.	31
Tabla No. 14 Listado de demandas	34
Tabla No. 15 Listado de actores directos	36
Tabla No. 16 Listado de actores potenciales	37
Tabla No. 17 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.....	37
Tabla No. 18 Matriz FODA.....	40
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max.....	41
Tabla No. 20 Vinculación Estratégica	41
Tabla No. 21 Plan de Actividades para el PME por fases	57
Tabla No. 22 Cronograma de actividades del PME.	61
Tabla No. 23 Monitoreo y evaluación del PME.....	66
Tabla No. 24 Presupuesto del PME.....	69
Tabla No. 25 Plan de Actividades de Sostenibilidad.....	133

INDICE DE GRÁFICAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	33
----------------------------------	----

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud de autorización del PME por autoridades educativas.....	96
Imagen No. 2 Solicitud de gestión de apoyo para PME a instituciones.	97
Imagen No. 3 Reunión de trabajo con la nutrióloga.	98
Imagen No. 4 Solicitud de convocatoria a actores para socializar las cuatro fase del PME.	99
Imagen No. 5 Reunión de socialización del PME con los actores involucrados.....	100
Imagen No. 6 Elaboración del manual con recetas cultural ixil.	101
Imagen No. 7 Elaboración de agenda por cada capacitación	102
Imagen No. 8 Elaboración de asistencia para los participantes por cada capacitación.	103
Imagen No. 9 Reunión de organización para las capacitaciones.	104
Imagen No. 10 Asistencia de la primera capacitación de docentes y líderes de la comunidad.....	106
Imagen No. 11 Participantes de la primera capacitación de docentes y líderes	106
Imagen No. 12 Asistencia de los estudiantes del nivel preprimaria.....	108
Imagen No. 13 Asistencia de madres de familia en capacitación.....	109
Imagen No. 14 Participantes de madres de familia en capacitación.	109
Imagen No. 15 Participación de estudiantes en convivios.....	110
Imagen No. 16 Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación.	112
Imagen No. 17 Evaluación de la primera capacitación.	113
Imagen No. 18 Evaluación de la segunda capacitación	114

INTRODUCCIÓN

En primer lugar se exponen los procesos de implementación del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollado en cuatro capítulos, capítulo uno trata sobre el Plan del proyecto de mejoramiento educativo a través de los cuatro apartados: Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño del proyecto; en el capítulo dos se fundamentan teóricamente los temas, capítulo tres presentación de resultados del PME y capítulo cuatro análisis y discusión de resultados.

El desarrollo del trabajo para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Inició en el mes de noviembre del año 2019 y culmina el mes de mayo del año 2020, realizado como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La aplicación del proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, que consiste en generar conocimientos a los padres de familia, estudiantes, líderes y docentes a través de la implementación de capacitaciones utilizando un manual con recetas cultural ixil con el fin de disminuir el problema descubierto peso y talla no adecuado.

Durante el desarrollo de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto de intervención, fue necesario y fundamental involucrar a los actores internos y externos; con la ayuda de los actores internos se logró organizar,

monitorear y evaluar todas las fases del PME y los actores externos potenciales fueron un apoyo importante en la parte logística y económica.

Fue necesario realizar este trabajo, porque es parte fundamental para llevar a cabo con éxito el proyecto de mejoramiento educativo, beneficia principalmente a los niños y niñas en edad escolar para que mejoren en su aprendizaje, por otra parte servirá como una guía para la comunidad educativa, seguimiento a la implementación de capacitaciones.

Se implementó este proyecto en base a los indicadores de contexto, al realizar una investigación en el centro de convergencia de la comunidad, se detectó que en salud la mayoría de los niños de 0 a 6 años sufren desnutrición crónica y aguda, peso y talla no adecuado, seis de cada diez niños presentan ese problema, además se detectó que presentan problemas en horas de clases como: adormecimiento, agotamiento, fatiga entre otros, por eso fue indispensable desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El presente capítulo trata sobre los temas Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto para el desarrollo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, estos temas son importantes para llevar a cabo de una mejor manera el trabajo en general y conocer la situación actual del centro educativo, analizarlo y a base de ello diseñar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.1 Marco organizacional

El marco organizacional es la etapa en donde se organiza todo el trabajo, tomando en cuenta las actividades de cada fase y el cronograma, es decir las fechas de ejecución de un proyecto, su importancia es la planificación de la estructura y asegura que haya suficientes recursos humanos dentro de la comunidad educativa para lograr las metas establecidas.

1. 1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Como todo proyecto que se realiza en una institución educativa o social, es necesaria la aplicación del diagnóstico para poder identificar los problemas que existe y especificarlos, con el fin de definir la solución al problema que tiene el mayor impacto. El diagnóstico también se define como un análisis que se realiza para detectar un problema y aplicar varias metodologías, estrategias para solucionarlo.

Por eso a continuación se presenta el diagnóstico de la institución donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo.

Nombre del establecimiento: COPB anexo a Escuela oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Xecotz, municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta esperada o establecida; así como plantear perspectivas sobre el progreso y futuro de los fenómenos educativos, son datos que los sistemas educativos emplean para detallarse, describirse y examinarse, por eso es importante su desarrollo y aplicación durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo para tener una idea clara sobre el contexto en donde se desarrolla el proyecto.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades de la comunidad de Xecotz 2019.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
Neonato 0 a 29 días	0	0	0
Lactante 29 días a 1 año	5	3	8
Niñez 1 a 4 años	36	30	66
Niñez 4 a 5	15	7	22
Niñez 5 a 9 años	25	22	47
Adolescentes 10 a 14 años	19	34	53
Adolescentes 15 a 19 años	33	27	60
Adultos 20 a 34 años	62	81	143

Adultos 35 a 59	38	43	81
60 a 70 y más	14	12	26
Total general	247	259	506

Fuente: Centro de Convergencia, aldea Xecotz, año 2019.

Se puede ver en el cuadro anterior que a nivel de la comunidad viven quinientas seis personas entre las edades de cero a setenta y más años, entre los niños y niñas en edad escolar existen un total de ciento veintidós.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud

Guatemala es un país rico en recursos naturales, diversidad de climas, tierras fértiles, donde se practica la agricultura, la ganadería, sin embargo en la mayoría de los departamentos, municipios y las comunidades rurales existen un porcentaje muy alto de desnutrición crónica, especialmente en los niños (as) de 0 a 6 años, que las causas podrían ser la pobreza o simplemente los malos hábitos alimentarios.

Para el municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, la comunidad de Xecotz donde se implementará el proyecto de mejoramiento educativo no ha sido la excepción, ya que al realizar una investigación en el centro de convergencia de la comunidad, se encuentra que la mayoría de los niños de 0 a 6 años sufren desnutrición crónica y aguda, peso y talla no adecuado, es decir 6 de cada 10 niños presentan ese problema, además se detectó que presentan algunos problemas en horas de clases que son, adormecimiento, agotamiento, fatiga entre otros.

Educación

La educación es un derecho y una obligación de las personas en Guatemala, la preprimaria y la primaria es laica y gratuita, pero por muchas razones hay muchos niños y niñas en edad escolar que no tienen acceso a la educación, uno de las razones es la pobreza, muchas familias no cuentan con los recursos económicos para sufragar los gastos y optan por el trabajo, se aprovechan de sus hijos para que puedan ayudar a trabajar en el campo o en otro lugar, en el municipio de Nebaj especialmente en el área rural la mayoría de los estudiantes solo terminan primaria y otros no lo terminan.

Economía

La economía del municipio de Nebaj se basa en la agricultura, ganadería, pequeñas empresas, telares, sastrería, serigrafía, comercio, cooperativas, remesas y diversos oficios o profesiones, a pesar de estas actividades de ingresos económicos que se realizan en el municipio, siempre existe el desempleo que se refleja en las migraciones en otros departamentos especialmente en la costa sur y otros países como los Estados Unidos.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean personas, materiales o económicos, por lo tanto, cuantifican los recursos para llevar a cabo diferentes actividades, su importancia está en describir los recursos disponibles en un determinado contexto y cómo está organizado.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados nivel preprimaria y primaria.

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela a nivel general	Hombre 54	Mujeres 49	Total 103
---	--------------	---------------	--------------

Fuente: Libro de inscripción de la escuela año 2019.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria etapa de 6 años	6	7	13
Preprimaria etapa de 5 años	6	6	12
Total	12	13	25
Primero	9	8	17
Segundo	9	4	13
Tercero	8	3	11
Cuarto	6	4	10
Quinto	3	10	13
Sexto	7	7	14
Total	54	49	103

Fuente: Libro de inscripción de la escuela año 2019.

Según el cuadro anterior indica que en el nivel preprimaria, aumento la matricula en el año 2019, en el año 2015 se tenía una cantidad de 19 alumnos cada año a aumentado la matricula, esto demuestra que la mayoría de las familias inscriben a sus hijos en dicho nivel, en primer grado primario bajo la matricula a 17 niños debido a que en el nivel preprimaria solo pasan los niños de la etapa de 6 años a primer grado, ya que los niños de la etapa de 5 años pasan a la etapa de seis años completando la preprimaria.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Cantidad de docentes en la escuela.

	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	1	0	1
Primaria	3	1	4
Total	4	1	5

Fuente: Libro de asistencia de la escuela año 2019.

En preprimaria hay un docente que atiende las etapas de 5 y 6 años, en el nivel primario hay cuatro docentes, dos trabaja con multigrado, la escuela es modelo multigrado.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5 Relación alumno/docente.

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Andres Ceto Matóm / Preprimaria			x	
Pedro Brito Santiago / Primer grado			x	
Abel Raymundo Santiago / Segundo y Tercer grado			x	
Elena Hernández Raymundo / Cuarto grado			x	
Jacinto Raymundo Santiago / Quinto y Sexto grado			x	

Fuente: Andres Ceto Matóm.

Según el cuadro anterior, demuestra que hay una buena relación entre docentes y estudiantes, la relación que debe existir entre maestros y alumnos debe ser buena, amena y emotiva para que los educandos se sientan a gusto y seguros.

c. Indicadores de procesos

Los indicadores de proceso permiten evaluar cada una de las tareas o actividades que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas, por eso es importante porque permite visualizar o tener un panorama sobre un determinado contexto, en este caso el centro educativo.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 6 Porcentaje de los días efectivos de clases, meses enero a julio de 2019.

Preprimaria	100% Asistencia
Primero	100% Asistencia
Segundo	100% Asistencia
Tercero	100% Asistencia
Cuarto	100% Asistencia
Quinto	100% Asistencia
Sexto	100% Asistencia

Fuente. Cuadernos de asistencia de cada docente.

De enero a julio del año 2019, los niños asistieron durante los días efectivos de clases, según asistencia que cada docente lleva en cada aula, la asistencia de los niños es muy importante en el salón de clases, porque si no asisten a clases pierden la secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje o se acostumbran de no llegar a la escuela y se quedan en casa convirtiéndose en deserción.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7 Porcentaje de los días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2019.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	17	100%
Mayo	23	100%
Junio	16	100%
Julio	23	100%
Agosto	20	100%
Septiembre	20	100%
Octubre	15	100%

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes.

El total de días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2019, fueron de 194, ya que el inicio del ciclo escolar fue el 07 de enero.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 8 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Andres Ceto Matóm / Preprimaria	X	
Pedro Brito Santiago / Primero	X	
Abel Raymundo Santiago / 2do. Y 3ro.	X	
Elena Hernandez Raymundo / 4to.	X	
Jacinto Raymundo Santiago / 5to. Y 6to.	X	

Fuente: Andres Ceto Matóm.

Tomando en cuenta la importancia del idioma materno del niño, es importante que el docente sepa manejar o utilizar dicho idioma, para que los niños tengan más confianza y que la enseñanza aprendizaje sea significativa, sin dejar a un lado el segundo idioma nacional, es importante que en las comunidades donde se habla el idioma maya en este caso Ixil, que preferiblemente el docente sea bilingüe.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total			

Fuente: Andres Ceto Matóm.

Tabla No. 10 Materiales elaborados por el personal docente por grado.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total			

Fuente: Andres Ceto Matóm.

La disponibilidad de materiales y textos educativos en el aula es muy escasa, ya que en el nivel preprimaria para el año 2019 no recibió el libro de texto “Descubro y Aprendo” para 4, 5 y 6 años, se hizo el esfuerzo de parte de los docentes y estudiantes, elaboraron materiales con los recursos del contexto, reciclaje, recursos naturales.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo funciona la única organización que se denomina “Consejo Educativo” que velan por los programas de apoyo, para la buena preparación de la alimentación escolar y por las instalaciones del entorno escolar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 11 Indicadores de resultados de los últimos cinco años.

Grado	Año 2015	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria		19	0	19	0	19
Primero		11	0	10	1	11
Segundo		17	0	16	1	17
Tercero		17	0	16	1	17
Cuarto		12	0	12	0	12

Quinto		12	0	12	0	12
Sexto		12	1	11	0	12
Total		81	1		3	81
	2016					
Preprimaria		21	0	21	0	21
Primero		12		10	2	12
Segundo		12		12	0	12
Tercero		17		14	3	17
Cuarto		16		13	3	16
Quinto		12		8	4	12
Sexto		11		10	1	11
Total					13	101
	2017					
Preprimaria		21	0	21	0	21
Primero		17	1	12	4	17
Segundo		10		8	2	10
Tercero		13		12	1	13
Cuarto		17		14	3	17
Quinto		17	1	13	3	17
Sexto		9		9	0	9
Total			2		13	104
	2018					
Preprimaria		24	0	24	0	24
Primero		14	0	12	2	14
Segundo		15	0	13	2	15
Tercero		10	0	10	0	10
Cuarto		15		15	0	15
Quinto		14		14	0	14
Sexto		13	0	13	0	13
Total			0		4	105

Fuente: Registro General de Resultados finales de cada año.

Según indica el cuadro que en el nivel preprimaria todos los niños ganan y pasan a la etapa inmediata o a primer grado. En primaria el cuadro demuestra que durante los cuatro años siempre hay niños que reprueban el grado, esto quiere decir que se debe mejorar la promoción de los estudiantes a través de estrategias, técnicas y metodologías, se necesita un estudio para ver o identificar las causas.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año 2019 se inscribieron 25 niños entre las edades de 5 y 6 años, los cuales representan el 100% de inscritos, porque los niños que no están inscritos tiene las edades de 0 a tres años, según consta en las boletas del censo escolar o preinscripción.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El 100% de los niños y niñas de la etapa de 6 años pasan automáticamente a primer grado de primaria, siempre que cumplan con las edades establecidas en ley.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el nivel preprimaria se trabaja con los niños y niñas de las etapas de 4, 5 y 6 años, en las dos primeras etapas ganan o pasan automáticamente a la etapa superior y los de 6 años pasan a primer grado primaria, es decir en el nivel preprimaria el 100% de los niños ganan el grado siempre y cuando cumplan con las edades establecidas.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el caso del nivel preprimaria, no existe sobre edad porque el 100% de los estudiantes ganan el grado, si el niño o niña haya cumplido 7 o más años entra directamente en primer grado primaria, yo no pasan en el nivel preprimaria.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el nivel preprimaria el 100% de los niños y niñas finalizan la etapa correspondiente, pero siempre hay debilidades en cuando a la asistencia de los niños por enfermedades o migración, esto ocasiona que no alcancen terminar algunas competencias, pero se buscan estrategias para poder alcanzar las mismas.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En nivel preprimaria no hay alumnos que reprobren, el 100% de estudiantes que se inscriben finalizan el grado o etapas en cada año. Según indicadores de resultados en el año 2018, en el nivel primario se reportaron 0 retirados y 4 reprobados, 2 en primer grado y 2 en segundo.

- vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2018 se inscribieron 24 niños y niñas, el 100% terminaron el ciclo escolar según indicadores de resultados en ese año.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 100% de de los niños finalizan el nivel preprimaria, a excepción del nivel primario que siempre hay niños que no finalizan el grado o nivel según indicadores de resultados de los últimos cinco año.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel preprimaria no hay repitencia de grado, debido que todos pasan a la etapa superior.

x. Deserción por grado o nivel.

Durante los últimos cinco años no se ha tenido deserción en el nivel preprimaria, sin embargo algunos se ausentan por problemas de salud y regresan a clases cuando se recuperan.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La práctica de la lectura en el nivel preprimaria es muy importante, aunque en ese nivel los niños (as) no saben leer literalmente un escrito pero lo hacen a través de imágenes o utilizando otras técnicas. Cabe recalcar que en el nivel preprimaria no se le pasa un examen por escrito a los niños para medir los resultados de lectura, los niños pasan automáticamente al grado inmediato,

sepan leer o no, siempre y cuando cumplan con el rango de edades establecidas.

Por lo tanto no se tiene un resultado de lectura en el nivel preprimaria, porque los niños no realizan examen por escrito para poder medir los resultados de lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el
criterio de Matemáticas.

Tomando en cuenta que la carrera de licenciatura preprimaria, es directamente una especialidad para atender a los niños (as) del nivel de educación preprimaria, que en ese nivel no se aplica el resultado en matemática, ya que la promoción de los estudiantes es automáticamente pasan a la etapa inmediata o a primer grado. Por lo tanto no se tiene un resultado específica en matemática.

1.1.2 Antecedentes.

Los antecedentes nos permiten retroceder para estudiar el pasado y poder comprender la realidad del presente, la historia es muy importante porque refleja los atrasos y avances de desarrollo que se ha logrado en la comunidad o contexto, bienestar, económicamente que permite mejorar el presente especialmente en la educación de los niños.

Por eso a continuación se presenta los antecedentes de la institución donde se llevará a cabo el Proyecto de mejoramiento Educativo.

La escuela se instaló en el año de 1990, no contaba con una infraestructura normal, el primer aula era de madera, hasta en el año 1996 se construyeron dos aulas de bloc con la ayuda del Fondo de Inversión Social -FIS- y en el año 2014 se construyeron tres aulas con la ayuda de Pencil Off Promis.

Actualmente cuenta con seis aulas, cinco con paredes de blocs, una con paredes de madera, todas con techo de lamina zinc, cinco con puertas de metal, una de madera, cuenta con patios, un escenario, una cancha de básquet bol sin piso de concreto, no cuenta con circulación, una cocina de madera con techo de lamina, cuatro sanitarios de taza china, tres de concreto, diez lavamanos de azulejos, ocho de concreto liso con techo de laminas, cuenta con drenaje de poza séptica y una bodega de madera con techo de laminas.

Actualmente trabajan cinco maestros en el establecimiento educativo, cuatro trabajan en el nivel primario bilingüe y uno en el nivel preprimaria bilingüe en sus secciones "A" jornada matutina, cada aula cuenta con su biblioteca escolar, a la cual tiene acceso cada niño-niña para promover los procesos de construcción del aprendizaje, implementación de programas de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, mantenimiento, Deporte y de Refacción, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad.

Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la

niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

El COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, está ubicado al lado norte de la cabecera municipal a 19 kilómetros de distancia, y de la cabecera departamental hacia el municipio 84 kilómetros.

La principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 2007, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la aldea Buena Vista, al poniente con la aldea de Vicampanavitz, al norte con aldea Vicotz, al sur con la aldea de Visivacvitrz, todas del mismo municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Una de las dificultades que tiene la escuela actualmente es que no cuenta con circulación, este problema permite que diferentes clases de animales ingresen al centro educativo haciendo sus necesidades fisiológicas e incluso en horas de clases, los niños son vulnerables por este problema ya que pueden ser mordidos por un canino.

A través de los antecedentes se puede ver los avances que se ha realizado en el centro educativo desde su fundación como también algunos problemas que no se han resuelto como la circulación del establecimiento poniendo en riesgo la salud y seguridad de vida de los niños y niñas.

1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología son conocimientos filosóficos o se refiere al estudio del conocimiento, saber, análisis, explicación, estudio, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural, donde conviven un grupo de personas. En otras palabras la epistemología se ocupa de problemas o circunstancias

históricas, psicológicas, que describe el panorama de la realidad de un contexto específico o un grupo de personas.

Por eso a continuación se describe la parte epistemológica de la institución donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta la importancia de tener un amplio conocimiento de la parte histórica, psicológica y cultural de dicho contexto.

A. Indicadores Educativos

Durante los últimos cinco años se muestra un avance favorable para el nivel preprimaria en el aumento de la matrícula escolar, ya que en el dos mil quince se inscribieron diecinueve estudiantes y en el ciclo escolar dos mil dieciocho se inscribieron veinte cuatro, en el indicador demuestra una diferencia de cinco estudiantes inscritos más que el año anterior, sin embargo en los últimos dos años hubieron migraciones de niños en edad escolar.

Cabe mencionar que el proceso de enseñanza de los niños, no ha sido muy buena ya que siempre hay niños que presentan problemas de salud como adormecimiento en clase, agotamiento poco interés en el aprendizaje entre otros.

En el nivel de educación primaria se muestra un indicador diferente, en los últimos cinco años se registran niños y niñas retirados y reprobados, sin embargo en los últimos dos años se ha mejorado la promoción de estudiantes, por que se han buscado estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños, como visitas domiciliarias, implementación de técnicas por iniciativa del personal docente para mantener la matrícula escolar.

B. Psicológico

Los niños y niñas están muy apegados a la ideología de los padres o adultos en el sentido que imitan todo lo que hacen los mayores, si hay respeto en el hogar el niño o niña respeta en donde quiera en la escuela o comunidad, si hay problemas familiares o desintegración familiar todo refleja en la actitud y desenvolvimiento de ellos, es por eso que es muy importante que se inculca buenos modales a los niños porque a su edad absorbe todo lo que escucha, ya sea un aprendizaje positivo o negativo.

C. Sociológico

En la comunidad de Xecotz, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, es el ente que vela por el bienestar de la población tanto infraestructura, salud y educación uniendo esfuerzos con el alcalde auxiliar, también se cuenta con el Consejo Educativo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares, rendición de informes y vela por la asistencia de los niños juntamente con los padres de familia y docentes.

Además existen tres iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana, una iglesia católica, contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho acostumbrado y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos. La comunidad cuenta con un centro de convergencia para que los trabajadores de salud puedan brindarle una mejor atención a la población.

D. Cultural

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, hablan el idioma Ixil que es parte del grupo de idiomas conformados por Awakateco, Mam y Tektiteko. Según el Acuerdo Gubernativo 1046-87 se tiene por legalizada la utilización de las letras del alfabeto específicamente en el inciso h, aparecen las grafías del idioma Ixil que consta de treinta y siete letras, diez vocales y veintisiete consonantes es hablado en los tres municipios; Nebaj, Cotzal y Chajul, con variantes o dialectos, cuando los niños aprenden el alfabeto español les facilita aprender el segundo idioma que es el castellano y también hace que aprendan más el alfabeto ixil.

Las fiestas principales son: selección de la semilla, petición del invierno, celebraciones de días de santos especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo.

La gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles y en los días festivos se utiliza el caldillo de res con tamalitos con achote y sin faltar el chile y como bebida típica el atol de maíz, composición de maíz blanco, amarillo y con el toque de festejo la cuxha (aguardiente añejo de azúcar).

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compas de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil con figuras, corte de color rojo con líneas amarillas, negro y blanco, faja de colores blanco, rojo, negro con figuras, zapatos de hule o caites, para días festivos y religiosos se agrega una cinta

con figuras de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales.

En el varón posiblemente en un treinta por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja con figura, camisa blanca, saco de algodón color rojo con estampas negras sombrero de palma, caites, el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La economía familiar de la comunidad se basa en los cultivos destacándose como principales productos el maíz, el frijol, el café, además de frutas como durazno, naranja, piña, banano, manzana yuca y otros. La migración se ha dado en busca de mejorar su condición de vida, en lugares como las fincas donde se necesita la mano de obra, principalmente en los Estados Unidos de América y otros en los departamentos del país.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Uno de los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas es el Idioma de la comunidad que es el ixil porque cuando se les enseñan en el idioma materno los entienden perfectamente y se sienten a gusto de recibir la enseñanza, utiliza sus conocimientos previos y lo practican en su vida cotidiana, y las costumbres porque se comportan a base de los hábitos que les enseñan u observan en la sociedad y en la familia.

Los cultivos tradicionales como, la crianza de animales domésticos; cabras, ovejas, gallinas, cerdos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño-niña y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral, funciones; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano

o líderes comunitarios para todas las decisiones de los habitantes de la comunidad.

Los elementos naturales del contexto o de la comunidad que normalmente utiliza la escuela para una enseñanza aprendizaje significativo y como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, huertos, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A nivel nacional según los últimos estudios de desarrollo humano Guatemala se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos como indica el “Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013”.

Al hablar de desarrollo humano tiene que ver con tres aspectos muy importantes que son: vida saludable, conocimiento y una vida digna desde el nacimiento, porque cuando se habla de desarrollo y educación lo compone la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos, la educación en Guatemala es muy limitada, ya que no cubre los lugares recónditos del país. En el índice de avance educativo nacional 2013, por departamento, Quiché se encuentra en el penúltimo lugar a nivel departamental, esto demuestra que el departamento de Quiché va mal en cuanto al avance de la educación.

Según los niveles de escolaridad del municipio de Nebaj durante el año 2,008, indica que ha habido más oportunidades de educación, sin embargo, el porcentaje en los niveles de escolaridad es bajo, que se debe, entre otros motivos, a la obligación en formar parte de las actividades agrícolas desde muy temprana edad. Por otra parte la disminución que se observa en los niveles de escolaridad se deriva del escaso recurso económico de los

habitantes que permite la deserción de los estudiantes y a otros les impide el ingreso a otros niveles.

En la comunidad de Xecotz no es la excepción, la mayoría de los habitantes son de escasos recursos, esto causa que niños y niñas a temprana edad empiezan a trabajar en el campo y muchas veces no termina la primaria y la mayoría ya no estudia el ciclo básico.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta JM, de la aldea Xecotz que queda a 19 km de la cabecera municipal del Municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria que cuenta con una sección y los grados de primaria dos secciones con multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de los niños menores de seis años sufren de desnutrición crónica y aguda, esta enfermedad afecta negativamente el proceso de aprendizaje de los niños (as) del nivel preprimaria y primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son de escasos recursos, su alimentación se basa en la agricultura “granos básicos, verduras y frutas” debido a que hay muchas familias que no cuentan con

suficiente terreno para cultivar o han tenido poco interés en la nutrición de sus hijos, el índice de desnutrición es alto.

Muchos de los padres de familia han migrado a la costa y a EEUU, dejando a los hijos al cuidado de familiares como madres, tíos o abuelos, el abandono o descuido también repercuten enormemente en la nutrición de los niños y niñas.

LA población tiene interés en salir adelante y hay muchas familias que actualmente reciben sus remesas, sin embargo han descuidado la salud de sus hijos. Los alumnos no reciben una alimentación nutritiva en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Por tal razón se quiere implementar el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la situación actual de la educación de cada uno de los niños y niñas en dicha comunidad, de esa manera poder contribuir con la comunidad educativa a través de la formación académica implementada por programa PADEP.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son dirigidas para resolver las necesidades de la comunidad educativa, refiriéndose a la calidad educativa, de gestión, su aplicación están importante para llevar a cabo un proceso de mejoramiento para el servicio de la educación a nivel nacional, sin embargo por falta de recursos del estado o desinterés de los que dirigen estas políticas no se ha llevado a cabo como para resolver las necesidades de cada centro educativo.

Entre las políticas que no se están cumpliendo en mi escuela son: Calidad, Modelo de Gestión, Aumento de la inversión educativa. Los niños del nivel preprimaria no cuentan con libros de textos, aula, escritorios, significa que se ha dado poca importancia a este nivel.

Por eso a continuación se presentan las ocho políticas que se manejan para la educación en Guatemala que son: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural, Aumento de la inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización, es importante profundizarse en ellas para identificar sus debilidades y poder mejorar a través del proyecto de mejoramiento educativo.

Cobertura

La cobertura se refiere a que el sistema educativo llegue a todo los rincones de Guatemala, que todos los niños de los distintos niveles tengan acceso a la educación, a los programas de apoyo, infraestructura, sin embargo la realidad es otra, ya que hay muchos niños a nivel nacional que no estudian porque son pobres, migran cada poco con su familia en diferentes departamentos o lugares, especialmente en la costa sur.

Son problemas difíciles de solucionarlos, sin embargo como docente es importante concientizar a los padres de familia a que busquen maneras u otras alternativas para que sus hijos estudien y se gradúen del nivel preprimaria y primario.

Calidad

Si se habla de calidad educativa, es tener los recursos necesarios, es decir contar con suficiente personal capacitado para atender a los niños, contar con suficientes materiales didácticos, contar con suficientes herramientas para aplicar la tics (tecnologías de la información y la comunicación), aula, espacio, escritorios, servicios básicos.

Para mejorar la calidad de la educación de los niños es necesario que el docente se prepare académicamente, que elabore materiales didácticas, que

planifique sus clases en base al CNB Currículum Nacional Base de acuerdo el contexto de los estudiantes, que gestione proyectos en beneficio de la niñez.

Modelo de Gestión

Al hablar del modelo de gestión se refiere al aprovechamiento de los recursos que se invierten para la educación en Guatemala, hablese de los programas de remozamiento, programas de educación y transparencia del uso de dichos recursos, por lo que en muchas escuelas no se han cumplido con la asignación de estos programas, por ejemplo en el nivel preprimaria que no cuentan con un aula propia utiliza un aula del nivel primario con techo de láminas deterioradas.

Además los niños no cuentan con escritorios utilizan mesas triangulares en mal estado, a través del Consejo Educativo de padres de familia y docentes se puede gestionar para remodelar el edificio escolar.

Recurso Humano

El recurso humano es muy importante, porque puede ver necesidades o aumento de matrícula de estudiantes pero si no se contratan maestros para atender la necesidad, ya que actualmente hay docentes que atienden dos o más grados, director con todos los grados, es la realidad en nuestro país, en mi escuela hay tres maestros que trabajan con multigrado, frente a esta realidad es importante que el docente esté en constante actualización y que utilice nuevas técnicas, estrategias y metodologías.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política trata sobre el fortalecimiento de la educación bilingüe, realizar diseños curriculares de acuerdo al contexto, garantizarla y dar el acompañamiento técnico, actualmente en mi comunidad no se ha dado cumplimiento a esta política, no hay acompañamiento, no hay textos, sin embargo cada docente debe de elaborar su material didáctica para

implementar la educación bilingüe multicultural e intercultural y buscar nuevas técnicas y estrategias para mejorarlo.

Aumento de la inversión educativa

Actualmente la inversión educativa es muy baja, esto hace que no se ha mejorado los programas de educación, la infraestructura, recurso humano, porque no se asigna el cien por ciento del producto interno bruto que el siete por ciento, para que alcanza todo lo que se recibe se debe administrar bien y realizar gestiones con los padres de familia para el bienestar de niños y niñas.

Equidad

La equidad se refiere a que exista la igualdad de derechos para los cuatro pueblos de Guatemala, Xinca, Garifuna, Maya y Ladina, a pesar de las leyes y políticas sobre el tema de la equidad no se ha logrado la igualdad de derechos, pese a que siempre hay un pueblo que domina sobre los demás y tiene más oportunidades que los otros. Es importante que desde pequeños se les inculque a los niños sobre la importancia de la equidad entre las diferentes culturas y género, y la práctica de valores y convivencia en el aula.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Actualmente la descentralización ha mejorado, porque casi en todos los municipios de Guatemala existe una coordinación técnica administrativa, que promueve la calidad de la educación para los niños de su jurisdicción, los docentes de cada comunidad debe acoplarse a las exigencias de la autoridad superior para que todo funcione bien con el objetivo de mejorar la educación de los niños de cada comunidad educativa.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del contexto o la comunidad educativa en un determinado tiempo, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen y cómo se proyecta en el entorno educativo, la importancia del análisis situacional es que ayuda a definir cuál es la situación actual del contexto y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando para mejorarlo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En el centro educativo donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo existen muchas necesidades o debilidades como también fortalezas, que si no se le da la debida atención, conforme el tiempo pasa desapercibidos y afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as).

Por eso a continuación se presenta el cuadro donde se especifican las debilidades y fortaleza que demuestra la realidad del centro educativo donde se llevará acabo PME.

Tabla No. 12 Listado de problemas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
La pérdida de los valores	La práctica de valores
La deserción escolar	La permanencia escolar
El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes.	Consumo de alimentos nutritivos
La discriminación	La práctica de la convivencia
La equidad de genero	La igualdad de participación
Los malos hábitos de higiene	La práctica de higiene personal
Desinterés en el aprendizaje	Motivación y utilización de nuevas técnicas.
La implementación del rincón de aprendizaje en el aula de preprimaria.	Mejor resultado en el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tomando en cuenta que en un entorno o institución existen muchos problemas, los cuales no se les pueden dar respuestas a todos al mismo tiempo porque se necesitaría muchos recursos económicos, por eso que es importante dar respuestas al problema que más afecta la vida y el aprendizaje de los niños y niñas.

Para el cual a continuación se detallan en el cuadro la priorización del problema que se resolverá en el centro educativo, el problema a intervenir es el que tiene mayor puntaje.

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla No. 13 Priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Su total 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
1. La pérdida de los valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
2. La desnutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. La pobreza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
5. La discriminación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. La equidad de género	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
7. La deserción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Los malos hábitos de higiene	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
9. Desinterés en el	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

aprendizaje										
10. La implementación del rincón de aprendizaje en el aula de preprimaria.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

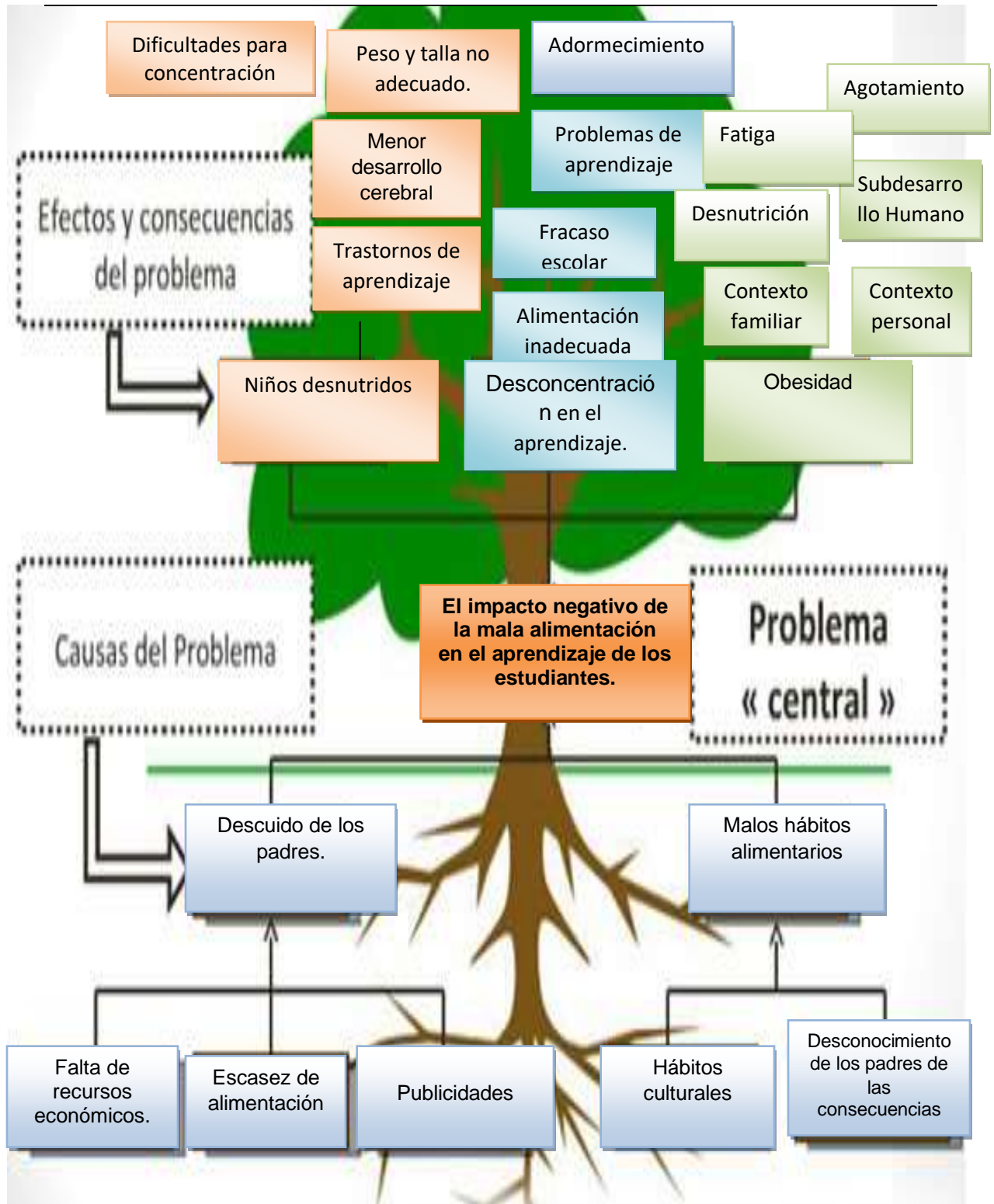
Tomando en cuenta que el presupuesto que se invierte en educación es muy limitado e insuficiente para sufragar o cubrir todas las necesidades, se puede evidenciar en los programas de apoyo que es muy limitado para que los niños y niñas se nutren adecuadamente, ya que la mayoría de las familias son de escasos recursos o sencillamente se han descuidado de la alimentación de sus hijos, por esa razón se analizará el problema seleccionado. “El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El problema priorizado es el impacto negativo de la mala alimentación de los niños y niñas en edad escolar, al profundizar la investigación sobre este problema, se puede dar cuenta que los estudiantes que tienen este problema comúnmente presentan desnutrición crónica y aguda, desconcentración en el aprendizaje, adormecimiento, agotamiento y repitencia de grado, por eso que se da prioridad a este problema ya que un niño sano es aquel que se alimenta bien y sobre sale en todas las actividades que realiza a diario.

Por eso a continuación se presenta el análisis de problemas utilizando la técnica de árbol de problemas.

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo los efectos del problema central “El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes” se ha identificado el efecto que se relaciona directamente con el problema central que es “Peso y talla no adecuado.”

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas

La sociedad en todo lugar del mundo necesitan de los recursos necesarios para sobre vivir, alimentación, agua, salud, educación, infraestructura, los cuales son muy escasos en la mayoría de la población pobre, es por eso que es importante que se atienda la demanda que ellos necesitan para una vida digna y humana, en la mayoría de los países los gobernantes muchas veces no dan solución de lo que la población necesita o demandan.

Se puede percibir la importancia de las demandas de un contexto poblacional, que es muy importante indagar acerca de cada necesidad para obtener información de la que sobre sale, así plantear soluciones para resolver el problema o necesidad.

Por eso a continuación se plantea las demandas de la institución donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 14 Listado de demandas

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
Cobertura en educación multilingüe y pluricultural Atención a niños con necesidades educativas especiales. Capacitación constante a docentes Escuelas gradadas y directores liberados.	Descentralización del sistema educativo Edificios escolares Población escolar Profesionalización docente Docentes con especialidad en educación inclusiva Deterioro de recurso de	Alimentación nutricional Fluidez en la Lectoescritura. Habilidades en la comprensión lectora. Práctica de los valores. Integración familiar. Promoción Escolar

<p>Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto</p> <p>Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.</p> <p>Cumplimiento de días efectivos de clases</p> <p>Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar</p> <p>Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</p> <p>Ampliación de la educación superior</p>	<p>inmobiliarios</p> <p>Materiales curricular malla; como lo es el CNB</p> <p>Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos</p> <p>Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.</p> <p>Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.</p> <p>Áreas recreativas en los centros educativos</p> <p>Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.</p> <p>Creación de institutos de nivel de diversificado.</p> <p>Creación de carreras con énfasis en educación ambiental</p> <p>Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %</p> <p>Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</p> <p>Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.</p> <p>Docentes con especialidad musical, educación física, e artística</p> <p>Material didáctico para el nivel primario y preprimario</p> <p>Incentivación económica al personal docente y administrativo.</p> <p>Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural</p>	<p>Maestros comprometidos, activos y creativos.</p> <p>Docentes actualizados pedagógicamente.</p> <p>Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.</p> <p>Un Laboratorio de experimentos.</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Las demandas son la exigencia de un grupo de personas o población de acuerdo a sus necesidades.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actores Directos

Al hablar de actores directos, se refiere a las y los estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, director (a), personal docente, líderes comunitarios y MINEDUC que unen esfuerzos para el desarrollo educativo y comunidad.

Por eso se detallan a continuación los actores directos.

Tabla No. 15 Listado de actores directos

ACTORES DIRECTOS
Alumnos
Padres de familia
MINEDUC
Gobierno Escolar
Docentes
Director (a)

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores Potenciales

Los actores potenciales son las instituciones que de una u otra manera intervienen en el proceso del desarrollo de un proyecto educativo.

Los actores potenciales son los que se describen a continuación.

Tabla No. 16 Listado de actores potenciales

Potenciales
Save the children
Fundación contra el hambre
Lápices de promesa
ONG's
Hospitales
Centros de salud

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Proyecto de mejoramiento educativo: El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla No. 17 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.

TIPÓ DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Directos	Minimizar la desnutrición.	Implementación de huerto escolar y charlas a través de olla nutricional.	Sensibilización y concientización de padres de familia, para el logro de la nutrición de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la de una buena alimentación.
	Consumir alimentos nutritivos	Participar en las alternativas de solución del PME.	Conocimiento sobre alimentos nutritivos.		Factor importante durante desarrollo del PME
	Lograr un avance en el aprendizaje	Desarrollar metodología durante	Actualización docente		La alimentación

		el proceso de implementación del hurte escolar			actualmente es inadecuada.
	Elevar la promoción escolar.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la nutrición de sus hijos y su rol en el proceso de aprendizaje.		Los padres de familia son clave para lograr la nutrición de los alumnos.
	Minimizar la desnutrición minimizar el riesgo escolar.		Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en la nutrición de los niños.		
Potenciales	Velan por la nutrición de los niños y niñas.	Una fuerza para gestionar proyectos.	Infraestructura		Son claves para llevar a cabo proyectos.
	Aportan insumos o productos para mejorar la salud.	Implementar el huerto escolar.	Talleres de capacitación sobre nutrición e higiene.		Poseen experiencias sobre el tema.
	Desarrollan capacitaciones para la preparación de alimentos a docentes y padres de familia.	Capacidad económicamente			
	Realizar campaña de desparasitación.				

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se define como el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo, su importancia es el estudio que se realiza dentro de ese medio, con el propósito de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos trazados.

Por eso se a continuación se presenta el análisis FODA.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Análisis DAFO es una herramienta o técnica que nace en el mundo de los negocios, se utiliza en todos los campos y se aplica en la educación, es por ello que se utilizará para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Su importancia radica en mejorar la calidad de los productos de una empresa, la competitividad de las estrategias de mercadeo y ventas que se diseñen. Se utilizan en mercados, empresas, fábricas, administración y finanzas.

Por eso es importante realizar el análisis DAFO en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se desarrolla a continuación a través de la matriz DAFO.

El tema central que se desarrolla en la técnica DAFO trata sobre el problema siguiente:

Problema: Peso y talla no adecuado.

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 18 Matriz FODA.

Matriz DAFO	
Debilidades	Fortalezas
<p>1. D1 Comúnmente los niños presentan problemas de aprendizaje.</p> <p>2. D2 La mala alimentación afecta el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3. D3 Poco conocimientos de los padres de familia del consumo de una buena alimentación.</p> <p>4. D4 La mala nutrición afecta la asistencia de los niños (as)</p> <p>5. D5 No se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños (as).</p>	<p>1. F1 Se cuenta con medicinas naturales para prevenir enfermedades.</p> <p>2. F2 Cuenta con el programa de refacción escolar para mejorar la nutrición de los niños.</p> <p>3. F3 Existen diversas clases de productos de la comunidad como verduras y frutas que se podrían consumir adecuadamente por los niños (as).</p> <p>4. F4 Apoyo de docentes y padres de familia para velar por la nutrición y asistencia de los niños.</p> <p>5. F5 Cuenta con una comisión para la buena preparación de los alimentos.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>1. A1 La mala nutrición provoca enfermedades a los alumnos.</p> <p>2. A2 La desnutrición es el resultado de la mala alimentación.</p> <p>3. A3 Falta de capacitación sobre el consumo de alimentos nutritivos.</p> <p>4. A4 Los fenómenos naturales o mal clima afecta las cosechas de diferentes cultivos.</p> <p>5. A5 La pobreza incide en la salud de los niños (as)</p>	<p>1. O1 Se cuenta con un Centro de convergencia que apoya para prevenir enfermedades.</p> <p>2. O2 Cuenta con el apoyo de Save the Children para mejorar la refacción de los niños.</p> <p>3. O3 El Ministerio de desarrollo MIDES apoya a las madres de familia económicamente para mejorar la asistencia a clases.</p> <p>4. O4 La institución Fundación contra el Hambre FH, apoya con talleres a madres de familia sobre nutrición.</p> <p>5. O5 Personal de Save the Children capacita a madres de familia para la preparación de alimentos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

La técnica DAFO es muy importante, nos da a conocer que al unificar esfuerzos se puede mejorar la calidad de vida, solucionar los problemas que afecta la vida del ser humano.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica MINI MAX se utiliza para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es importante la vinculación del DAFO para poder identificar soluciones a un problema, porque a través de sus relaciones se puede buscar o dar respuesta a un determinado problema.

Por eso a continuación se presenta la técnica Mini-Max.

Tabla No. 19 Técnica Mini-Max

Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	Debilidades (Internas, negativas)

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 20 Vinculación Estratégica

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Debilidades-Oportunidades
<p>1. F1 Se cuenta con medicinas naturales para prevenir enfermedades. O1 Se cuenta con un Centro de convergencia que apoya para prevenir enfermedades.</p> <p>2. F2 Cuenta con el programa de refacción escolar para mejorar la nutrición de los niños. O2 Cuenta con el apoyo de Save the Children para mejorar la refacción de los niños.</p> <p>3. F3 Existen diversas clases de productos de la comunidad como verduras y frutas que se podrían consumir adecuadamente por los niños (as). O4 La institución Fundación del Hambre FH, apoya con talleres a madres de</p>	<p>1. D1 Comúnmente los niños presentan problemas de salud. O1 Se cuenta con un Centro de convergencia que apoya para prevenir enfermedades.</p> <p>2. D2 La mala alimentación afecta la nutrición de los alumnos. O2 Cuenta con el apoyo de Save the Children para mejorar la refacción de los niños.</p> <p>3. D5 No se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños (as). O3 El Ministerio de desarrollo MIDES apoya a las madres de familia económicamente para mejorar la</p>

<p>familia sobre nutrición.</p> <p>4. F4 Apoyo de docentes y padres de familia para velar por la nutrición y asistencia de los niños. O3 El Ministerio de desarrollo MIDES apoya a las madres de familia económicamente para mejorar la asistencia a clases.</p> <p>5. F5 Cuenta con una comisión para la buena preparación de los alimentos. O5 Personal de Save the Children capacita a madres de familia para la preparación de alimentos.</p>	<p>asistencia a clases.</p> <p>4. D3 Poco conocimientos de los padres de familia sobre el consumo de una buena alimentación. O4 La institución Fundación contra el Hambre FH, apoya con talleres a madres de familia sobre nutrición.</p> <p>5. D4 La mala nutrición afecta la asistencia de los niños (as) O3 El Ministerio de desarrollo MIDES apoya a las madres de familia económicamente para mejorar la asistencia a clases.</p>
---	--

<p>Vinculación Fortalezas-Amenazas</p> <p>1. F1 Se cuenta con medicinas naturales para prevenir enfermedades. A1 La mala nutrición provoca enfermedades a los alumnos.</p> <p>2. F2 Cuenta con el programa de refacción escolar para mejorar la nutrición de los niños. A2 La desnutrición es el resultado de la mala alimentación.</p> <p>3. F4 Apoyo de docentes y padres de familia para velar por la nutrición y asistencia de los niños. A5 La pobreza incide en la salud de los niños (as)</p> <p>4. F3 Existen diversas clases de productos de la comunidad como verduras y frutas que se podrían consumir adecuadamente por los niños (as). A4 Los fenómenos naturales o mal clima afecta las cosechas de diferentes cultivos.</p> <p>5. F5 Cuenta con una comisión para la buena preparación de los alimentos. A3 Falta de capacitaciones sobre el consumo de alimentos nutritivos.</p>	<p>Vinculación Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Comúnmente los niños presentan problemas de salud. A1 La mala nutrición provoca enfermedades a los alumnos.</p> <p>2. D2 La mala alimentación afecta la nutrición de los alumnos. A2 La desnutrición es el resultado de la mala alimentación.</p> <p>3. D5 No se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños (as). A4 Los fenómenos naturales o mal clima afecta las cosechas de diferentes cultivos.</p> <p>4. D4 La mala nutrición afecta la asistencia de los niños (as). A5 La pobreza incide en la salud de los niños (as)</p> <p>5. D3 Poco conocimientos de los padres de familia sobre el consumo de una buena alimentación. A3 Falta de capacitaciones sobre el consumo de alimentos nutritivos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Análisis estratégico relación de Fortalezas con oportunidades.

1. Entre los padres de familia se cuenta con personas curanderas que están dispuestas a colaborar en preparar las medicinas naturales para prevenir

enfermedades, uniendo esfuerzos con el Centro de convergencia que funciona en la comunidad.

2. Se cuenta con el programa de refacción escolar para la nutrición de los niños, aprovechando el apoyo que proporciona Save the Children para mejorar la refacción de los niños.

3. La comunidad cuenta con diversas clases de productos como verduras y frutas que se consuman adecuadamente para la nutrición de los niños (as), se aprovechará los talleres que proporciona la institución Fundación contra Hambre FH a madres de familia sobre nutrición.

4. Se cuenta con el apoyo de docentes y padres de familia para velar por la nutrición y asistencia de los niños, el Ministerio de desarrollo MIDES contribuye a las madres de familia económicamente para mejorar la asistencia a clases.

5. Cuenta con una comisión para la buena preparación de los alimentos, para lo cual se aprovechará las capacitaciones que brinda el Personal de Save the Children a madres de familia para la preparación de la refacción escolar.

Se concluye que la línea de acción será el Fortalecimiento del bienestar nutricional para disminuir el problema peso y talla no adecuado por los padres de familia, docentes y con apoyo de organizaciones OGS y ONGS.

Se concluye que la línea de acción es la conformación de comisiones de refacción en cada una de las secciones por estudiantes y padres de familia para velar sobre el consumo de alimentos nutritivos y su preparación.

Análisis estratégico relación de Debilidades con Oportunidades

1. Comúnmente los niños presentan problemas de salud, pero se aprovecha los servicios que ofrece el Centro de convergencia que apoya para prevenir enfermedades en edad escolar.

2 La alimentación inadecuada afecta la nutrición de los alumnos (as), sin embargo se contará con el apoyo de Save the Children para mejorar los hábitos alimentarios de los niños.

3. No se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños (as), pero se cuenta con el apoyo del Ministerio de desarrollo MIDES para las madres de familia económicamente para mejorar la nutrición y asistencia a clases.

4. Poco conocimiento de los padres de familia sobre el consumo de una buena alimentación, pero se contará con la institución Fundación contra el Hambre FH, que apoya con talleres a madres de familia sobre nutrición.

5. La mala nutrición afecta la asistencia de los niños (as), El Ministerio de desarrollo MIDES apoya a las madres de familia económicamente para mejorar la asistencia a clases.

Se concluye que la línea de acción es implementar Técnicas, para disminuir el problema peso y talla no adecuado a través de buenos hábitos alimentarios.

Análisis estratégico relación de Fortalezas con Amenazas

1. Entre los padres de familia se cuenta con personas curanderas que están dispuestas a colaborar en preparar las medicinas naturales para prevenir enfermedades, ya que la mala nutrición provoca enfermedades a los alumnos.

2. Se cuenta con el programa de refacción escolar para mejorar la nutrición de los niños, Porque la desnutrición de los alumnos es el resultado de la mala alimentación.

3. Los padres de familia cuentan con diversas clases de productos como verduras y frutas que se consuman adecuadamente para la nutrición de los niños (as), Son vulnerables a fenómenos naturales o mal el clima que afecta las cosechas de diferentes cultivos.

4. Se cuenta con el apoyo de docentes y padres de familia para velar por la nutrición y asistencia de los niños, pero la pobreza incide negativamente en la salud de los niños y de su asistencia a clases (as).

5. La escuela cuenta con una comisión para la buena preparación de los alimentos, Pero hacen falta capacitaciones sobre el consumo de alimentos nutritivos a padres de familia y docentes.

Se concluye que la línea de acción es el aprovechamiento de la capacidad que posee cada miembro de los padres de familia y personal docente para afrontar o prevenir las posibles amenazas que pueden afectar negativamente la salud de los estudiantes.

Análisis estratégico relación de Debilidades con Amenazas

1. Cuando los niños presentan problemas de salud por mala alimentación, están expuestos a contraer enfermedades, ya que la mala nutrición provoca serias alteraciones en la salud de los alumnos.

2. La alimentación inadecuada afecta negativamente la nutrición de los alumnos (as), que si no se busca una solución al problema podría causar muchas enfermedades y desnutrición en los alumnos

3. No se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños (as), ya que los productos que se cosechan en el lugar son vulnerables a fenómenos naturales o mal clima que afecta las cosechas de diferentes cultivos.

4. Poco conocimiento de los padres de familia sobre el consumo de una buena alimentación, debido a que han recibido pocas capacitaciones sobre el tema del consumo de alimentos nutritivos.

5. Cuando no se tiene una buena nutrición afecta la asistencia de los niños (as) a asistir a clases, en el sentido que están propensos a enfermedades o

trabajo infantil, que la pobreza incide en la salud de los niños y de su asistencia a clases (as).

Se concluye que la línea de acción será la facilitación de conocimientos a los padres de familia sobre salud y nutrición para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción que se definen a continuación:

1. Se concluye que la línea de acción será el Fortalecimiento del bienestar nutricional para disminuir el problema peso y talla no adecuado por los padres de familia, docentes y con apoyo de organizaciones OGS y ONGS.
2. Se concluye que la línea de acción es la conformación de comisiones de refacción en cada una de las secciones por estudiantes y padres de familia para velar sobre el consumo de alimentos nutritivos y su preparación.
3. Se concluye que la línea de acción es implementar Técnicas, para disminuir el problema peso y talla no adecuado a través de buenos hábitos alimentarios.
4. Se concluye que la línea de acción es el aprovechamiento de la capacidad que posee cada miembro de los padres de familia y personal docente para afrontar o prevenir las posibles amenazas que pueden afectar negativamente la salud y aprendizaje de los estudiantes.
5. Se concluye que la línea de acción será la facilitación de conocimientos a los padres de familia sobre salud y nutrición para afrontar el problema peso y talla no adecuado.

1.3.6 Posibles proyectos

Al identificar cada una de las líneas de acción, es importante realizar un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que se pueden llevar a cabo para solucionar o disminuir el problema que fue seleccionado en el análisis situacional.

Primera línea de acción estratégica

1. Fortalecimiento del bienestar nutricional para disminuir el problema peso y talla no adecuado a los padres de familia, líderes comunitario, docentes con apoyo de organizaciones OGS y ONGS.

Posibles proyectos

a. Capacitar a las madres de familia sobre el consumo de alimentos específicos para prevenir el problema peso y talla no adecuada a través de la Olla Nutricional con Enfoque Cultural.

b. “Implementar un manual con Recetas Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se debe consumir para disminuir el problema peso y talla no adecuado en los niños en edad escolar con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud y Comisión de Refacción.

c. Organizar una directiva de padres de familia para velar sobre el estado nutricional de los niños para disminuir el problema peso y talla no adecuado

d. Generar conocimientos sobre las condiciones de salud e higiene en los hogares y en la escuela para prevenir el problema peso y talla no adecuada.

e. Implementar charlas sobre las prácticas de hábitos alimentarios y los conocimientos sobre nutrición.

Segunda línea de acción estratégica

2. Conformación de comisiones de refacción en cada una de las secciones por estudiantes y padres de familia para velar sobre el consumo de alimentos nutritivos y su preparación.

Posibles Proyectos

a. Realizar actividades de talleres con padres de familia y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado.

b. Establecer una comisión que vele en horas de receso sobre el consumo de comidas no saludables para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

c. Generar en los padres de familia y estudiantes, conocimientos sobre nutrición, para mejorar la salud de los estudiantes.

d. Capacitar a los padres y estudiantes que conforman las comisiones en cada una de las secciones sobre nutrición para, disminuir el problema peso y talla no adecuado.

e. Establecer horas de visitas en la cocina por las comisiones sobre la preparación de los alimentos.

Tercera línea de acción estratégica

3. Implementar técnicas, para prevenir el problema peso y talla no adecuado a través de buenos hábitos alimentarios.

Posibles proyectos

- a. Elaborar un manual de intervención sobre los buenos hábitos alimenticios para una buena salud a través de la pirámide de alimentos.
- b. Construir un tríptico sobre leyendo etiquetas de alimentos procesados para contribuir de eliminar los malos hábitos alimentarios.
- c. Implementar una pirámide de la actividad física para mejorar la salud y disminuir el problema peso y talla no adecuado.
- d. Elaboración de decálogos saludables sobre alimentos nutritivos para los padres de familia y estudiantes.
- e. Elaborar un manual de la alimentación escolar saludable para los padres de familia y los niños para disminuir el problema identificado.

Cuarta línea de acción estratégica

4. Aprovechamiento de la capacidad que posee cada miembro de los padres de familia y personal docente para afrontar y prevenir las posibles amenazas que pueden afectar negativamente la salud de los niños.

Posibles Proyectos

- a. Establecer funciones para disminuir el problema peso y talla no adecuado del desarrollo a cada uno de los actores claves.
- b. Implementar estrategias que les permitan aplicar para prevenir el problema peso y talla no adecuado para una mejor vida.

- c. Definición de actores claves en la gestión del desarrollo del PME.
- d. Capacitar a actores claves en gestión del desarrollo y su aplicación.
- e. Elaborar un manual de recetas cultural, sobre la preparación de medicinas para disminuir enfermedades relacionadas con el problema peso y talla no adecuado.

Quinta línea de acción estratégica.

- 5. Facilitación de conocimientos a los padres de familia sobre salud y nutrición para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

Posibles Proyectos

- a. Elaborar Guías alimentarias para ampliar el conocimiento de los padres de familia sobre la nutrición y salud.
- b. Elaborar menús para la merienda y Almuerzo Escolar a través de un manual, para contribuir a la nutrición de los estudiantes.
- c. Construir recetas de las meriendas y Almuerzos a base de la cultura ixil, para disminuir el problema peso y talla no adecuado.
- d. Elaborar un calendario de cultivo de verduras para mejorar la dieta de los niños y niñas para prevenir el problema identificado.
- e. Elaborar un manual sobre la implementación de huertos escolares para los padres de familia y estudiantes sobre mejoras de la alimentación.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue indispensable elaborar un mapa de soluciones para facilitar la identificación del proyecto a intervenir, se concluye de que el proyecto de intervención sería “Implementar un manual con Receta Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se debe consumir para disminuir el problema peso y talla no adecuado en los niños en edad escolar, con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud y Comisión de Refacción” para la escuela, cuya responsabilidad está a cargo de docentes, padres de familia e instituciones OGS y ONGS.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es importante buscar un buen título al proyecto de mejoramiento educativo que sea corto, preciso, para dejar claro al lector los objetivos centrales del proyecto, con palabras claves que explique el panorama general del PME.

Por eso a continuación se presenta el título del proyecto de mejoramiento educativo.

Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementará en el centro educativo busca dar respuesta al problema identificado peso y talla no adecuado a través de la “Implementación de un manual con Receta Cultural

Ixil” sobre el consumo de alimentos específicos en los niños y niñas en edad escolar.

Por eso a continuación se presenta la descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

En el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz, del municipio de Nebaj departamento de Quiché, se pretende implementar el proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la Implementación de un manual con Receta Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se debe consumir para disminuir el problema peso y talla no adecuado en los niños en edad escolar.

Con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud y Comisión de Refacción” busca aportar al fortalecimiento de los conocimientos institucionales, comunitarias y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado y disminuir la inseguridad alimentaria ante las enfermedades que presentan algunos niños de la escuela de la comunidad.

Los estudiantes de dicho centro educativo, están expuestos a ciertas enfermedades que tienden a afectar negativamente su salud, como la desnutrición crónica, el bajo de peso, la talla no adecuada, anorexia, la obesidad, el adormecimiento en horas de clases, fatiga en clases especialmente en los niños (as) en edad escolar, que las causas podrían ser la pobreza o simplemente los malos hábitos alimentarios, ponen en peligro las vidas de los educandos y de sus aprendizajes.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir los índices de vulnerabilidad ante enfermedades que presentan los niños en edad escolar en

la escuela. Además a través del fortalecimiento de las capacidades institucionales, comunitarias y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado y la prevención de enfermedades.

Contribuye para la disminución del fracaso escolar, lo que hace que la población tenga conocimiento sobre el procedimiento que se debe adoptar sobre el consumo y la preparación de alimentos nutritivos, para ello se aprovechará la variedad de productos que se cosechan en el lugar, frutas, verduras y la utilización de la gastronomía local.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades de la comunidad, miembros de COCODE, Alcalde auxiliar, Consejo Educativo, Directora del establecimiento, para poder cumplir con cada una de las actividades que serán programadas, cada una de estas actividades tendrán como fin primordial de contribuir al fortalecimiento de los conocimientos y capacidades sobre el problema peso y talla no adecuado, mejorar la calidad de la alimentación nutritiva.

Se aprovechará las fortalezas y las oportunidades para superar las debilidades y amenazas, como se pudo concluir con la línea de acción el “fortalecimiento del bienestar nutricional para disminuir el problema peso y talla no adecuado a los padres de familia, líderes comunitario, docentes con apoyo de organizaciones OGS y ONGS”.

Lo que se busca con la realización de este proyecto es que los padres, madres de familia y estudiantes estén capacitados sobre qué alimentos deben ingerir, el modo de preparación, la cantidad de porciones que se deben consumir para que tengan una buena salud y mejorar el rendimiento escolar, que adquieran buenos hábitos alimentarios para toda una vida.

Al terminar el proyecto los padres de familia tendrán la capacidad y el conocimiento suficiente de poder prevenir y disminuir enfermedades, saber

también cual es la forma correcta de alimentar a sus hijos y de qué forma deberán de preparar la porción de alimentos que deben de consumir durante el día.

El proyecto se realizará durante los meses de noviembre y diciembre de 2019 y enero a mayo de 2020 en el COPB, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz, municipio de Nebaj y se trabajará con miembros de COCODE, Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo, padres de familia, docentes y estudiantes

1.4.3 Objetivos

Los objetivos son muy importantes porque son la ruta o guía de las acciones que se quiere lograr a largo, mediano o corto plazo para ordenar bien todo lo que se quiere realizar y alcanzar efectivamente los resultados que se desea obtener.

Por eso a continuación se presentan los objetivos generales y específicos del proyecto de mejoramiento educativo:

Objetivos Generales

Desarrollar conocimientos a padres de familia, autoridades comunitarias, docentes y estudiantes sobre la importancia del consumo de una alimentación nutritiva, variada y balanceada para disminuir el problema peso y talla no adecuado, la inseguridad alimentaria ante las enfermedades que presentan algunos niños de la escuela de la comunidad.

Generar conocimientos a padres de familia, autoridades comunitarias y estudiantes sobre el procedimiento que se debe adoptar para el consumo, preparación de alimentos nutritivos y reducir los índices de vulnerabilidad ante enfermedades que presentan los niños en edad escolar en la escuela.

Objetivos Específicos

Implementar un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir.

Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes con estrategias sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de recetas culturales para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.

1.4.4 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de un manual con Receta Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se deben consumir con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud, Comisión de Refacción, Consejo Educativo, COCODES y Alcalde Auxiliar en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché pretende reducir el problema peso y talla no adecuado, la desnutrición crónica, enfermedades que afectan principalmente a las niñas y niños en edad escolar en la escuela de la comunidad.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario debido a que la salud de los educandos es primordial para que puedan vivir sanamente y desenvolverse en su enseñanza aprendizaje, por medio del proyecto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la sana alimentación que se debe consumir, la preparación de la misma, la cantidad de porciones por cada tiempo de comida al día, aprovechando los recursos de la

comunidad y las organizaciones y líderes de la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Por medio del cumplimiento del proyecto se busca primeramente informar a las personas involucradas sobre la inseguridad alimentaria de los niños en edad escolar pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir una o varias enfermedades que pueda afectar la salud de sus hijos y los estudiantes en general.

Así mismo el proyecto busca crear en los padres de familia y estudiantes hábitos y capacidades que les puedan servir como apoyo al momento en que les tocara instruir a sus hijos sobre el consumo de alimentos específicos para disminuir enfermedades que provoca la inseguridad alimentaria, crear en ellos el deseo y la voluntad de aplicar las buenas prácticas del consumo de alimentos nutritivos, erradicar los malos hábitos alimentarios para tener una buena salud.

Es importante que los líderes comunitarios, padres de familia y los estudiantes sepan o conozcan más a fondo las causas y consecuencias del problema principal que es peso y talla no adecuado, que cuando un niño o niña no tiene el peso suficiente para su edad esto indica que no está alimentado adecuadamente y que necesita atención médica urgentemente, porque si no se trata este problema están expuestos a enfermedades, por lo que se busca con este proyecto es implementar un manual de cómo pueden alimentar a sus hijos adecuadamente para prevenir enfermedades.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

El plan de actividades es muy importante durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, para poder lograr los objetivos que se proponen en un tiempo específico por cada actividad.

Por eso a continuación se presenta el plan de actividades para el proyecto de mejoramiento educativo.

El cual abarca desde el mes de julio, continuando 01 de noviembre del 2019 al 31 de mayo del 2020.

Planificación del proyecto.

Tabla No. 21 Plan de Actividades para el PME por fases

Fase 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora de la escuela de Xecotz, autoridad distrital y actores involucrados.				
Actividad	Sub actividad	Responsables	Tiempos	Recursos
1. Autorización del proyecto por la directora y coordinadora distrital.	1. Elaborar agenda y organizar eventos. 2. Elaboración de solicitudes de autorización. 3. Reunión con la directora y coordinadora distrital.	Estudiante del PADEP.	09 y 11 de julio de 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo
2. Gestión de apoyo institucional para la ejecución del PME.	1. Elaborar agenda y organizar eventos. 2. Elaboración de solicitudes de gestión. 3. Reunión de trabajo con la nutrióloga y coordinador de Save the Children.	Estudiante del PADEP.	11 Y 20 de diciembre 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Impresión de solicitud.
3. Socialización del proyecto con la directora y actores involucrados.	1. Elaborar agenda y organizar eventos. 2. Reunión con la directora. 3. Elaboración de solicitudes de convocatoria para	Estudiante del PADEP.	22 de enero del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Solicitudes.

	<p>reuniones de los actores involucrados.</p> <p>4. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.</p> <p>5. Preparación de refacción para cada reunión.</p>			
Fase 2. Elaboración de un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir, preparación de agenda, asistencia y carteles para las capacitaciones.				
1. Elaboración de un manual con recetas cultural ixil.	<p>1. Elaborar plan de actividades.</p> <p>2. Elaborar un manual con recetas cultural ixil.</p> <p>3. Reunión de trabajo con la nutrióloga y coordinador de Save the Children.</p> <p>4. Impresión del manual.</p> <p>5. Elaboración de carteles para la capacitación.</p>	Estudiante del PADEP.	Noviembre y diciembre de 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Equipo de cómputo. • Servicio de Internet.
2. Elaboración de agenda y asistencia de capacitación.	<p>1. Elaborar plan de actividades.</p> <p>2. Elaborar agenda y asistencia.</p> <p>3. Reunión con la directora.</p> <p>4. Reunión de trabajo con nutrióloga y coordinador de Save the Children.</p> <p>5. Elaboración de carteles para la capacitación.</p>	Estudiante del PADEP.	Mes de enero de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Equipo de cómputo. • Servicio de Internet.
3. Organización de actores.	<p>1. Reunión con la directora y actores locales.</p> <p>2. Elaboración de solicitudes de convocatoria a los participantes involucrados para cada capacitación.</p> <p>3. Elaboración de carteles</p>	Estudiante del PADEP.	13 de febrero del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. • Solicitudes.

	para la capacitación.			
Fase 3. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes y docentes con estrategias sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de la implementación del manual con recetas cultural ixil.				
1. Programas de capacitaciones.	1. Elaboración de carteles por cada capacitación. 2. Organización de actividades. 3. Preparación de aulas. 3. Pasar asistencia en cada capacitación. 6. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.	Estudiante del PADEP.	Mes febrero de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de capacitación. • Carteles. • Asistencia. • Aulas • Solicitud de convocatoria.
2. Capacitaciones para líderes y docentes.	1. Elaboración de carteles por cada capacitación. 2. Organización de actividades. 3. Preparación de aulas. 4. Pasar asistencia en cada capacitación. 5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.	Estudiante del PADEP.	19 y 20 de febrero del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de capacitación. • Carteles. • Asistencia. • Aulas • Solicitud de convocatoria
3. Capacitaciones a estudiantes.	1. Elaboración de carteles por cada capacitación. 2. Organización de actividades. 3. Preparación de aulas. 4. Pasar asistencia en cada capacitación. 5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.	Estudiante del PADEP y docentes del centro educativo.	26 y 27 de febrero del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de capacitación. • Carteles. • Asistencia. • Aulas • Solicitud de convocatoria
4. Capacitaciones para madres de familia.	1. Elaboración de carteles por cada capacitación. 2. Organización de	Estudiante del PADEP, directora y	5 y 6 de marzo del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de capacitación. • Carteles.

	<p>actividades.</p> <p>3. Preparación de aulas.</p> <p>4. Pasar asistencia en cada capacitación.</p> <p>5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.</p>	un docente de grado.		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Aulas • Solicitud de convocatoria
5. Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.	<p>1. Organización de actividades.</p> <p>2. Preparación de alimentos.</p> <p>3. Preparación de aulas.</p> <p>4. Entrega de solicitud de invitación.</p> <p>5. Solicitud de autorización.</p>	Estudiante del PADEP.	12 de marzo del año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Insumos de alimentos. • Cocina. • Listado de alimentos. • Alimentación • Bebida. • Platos. • Vasos. • Sillas • Mesas.
Fase 4. Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo con la directora y líderes de la comunidad, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.				
1. Monitorear las fases de ejecución de todas las actividades del proyecto.	<p>1. Planificación adecuada de las actividades.</p> <p>2. Realizar las reuniones programadas.</p> <p>3. Organizar las actividades de manera anticipada.</p> <p>4. Respetar el cronograma de actividades.</p>	Estudiante del PADEP.	Mes de noviembre de 2019 al mes de mayo del 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. • Instrumento de monitoreo.
2. Presentar resultados a la directora del establecimiento y logros obtenidos por medio del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo.	<p>1. Llevar a cabo las evaluaciones de acuerdo al plan.</p> <p>2. Llevar a cabo de manera responsable las actividades planificadas.</p>	Estudiante del PADEP.	Mes de noviembre de 2019 al mes de mayo del 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. • Instrumento de monitoreo.

Fase 5. Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades presentadas en el plan de trabajo para cada una de las fases.

1. verificar el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar los resultados de la evaluación del proyecto con los actores. 2. Elaborar instrumentos de evaluación. 3. Aplicar la evaluación para obtener resultados y mejorar. 	Estudiante del PADEP.	Mes de noviembre de 2019 al mes de mayo del 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. • Instrumento de evaluación.
--	---	-----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma es una herramienta muy importante para fijar los tiempos y las fases de un proyecto y poder alcanzar las metas trazadas a corto y mediano plazo.

Por eso a continuación se presenta el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo:

Tabla No. 22 Cronograma de actividades del PME.

Cronograma de Gantt							
Momentos y Componentes	2019		2020				
FASE / ACTIVIDAD	No v	Dic	En e	Feb	Mar	Abr	Ma y
Fase 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora de la escuela de Xecotz, autoridad distrital y actores Involucrados.							
➤ Autorización del proyecto por la directora y coordinadora distrital.							
➤ Gestión de apoyo institucional para la ejecución del PME.							
➤ Socialización del proyecto con la directora y actores							

involucrados.							
Fase 2. Elaboración de un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir, preparación de agenda, asistencia y carteles para las capacitaciones.							
➤ Elaboración de un manual con recetas cultural ixil.							
➤ Elaboración de agenda y asistencia de capacitación.							
➤ Organización de actores.							
Fase 3. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes y docentes con estrategias sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de la implementación del manual con recetas cultural ixil.							
➤ Programas de capacitaciones.							
➤ Capacitaciones para líderes y docentes.							
➤ Capacitaciones a estudiantes.							
➤ Capacitaciones para madres de familia.							
➤ Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.							
Fase 4. Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo con la directora y líderes de la comunidad, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.							
➤ Monitorear las fases de ejecución de todas las actividades del proyecto.							
➤ Presentar resultados a la directora del establecimiento y logros obtenidos por medio del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo.							
Fase 5. Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades presentadas en el plan de trabajo para cada una de las fases.							
➤ Verificar el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.							
➤ Socializar los resultados de la evaluación del proyecto con los actores.							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

El plan de monitoreo es fundamental para el proyecto de mejoramiento educativo porque le da seguimiento, garantía de sostenibilidad del proyecto y toma de decisiones a mediano y largo plazo.

Por eso a continuación se presenta el plan de monitoreo del PME:

Todo proyecto que se implemente debe estar acompañado de un proceso sistemático de monitoreo y evaluación. Sin embargo, se que en la realidad esto no es así, por lo que es imprescindible buscar alternativas para formar al docente, al administrador en el campo de la educación para que acompañe los proyectos educativos con planes en esta materia.

El monitoreo y evaluación es relevante, puesto que nos brinda información rápida para valorar si estamos cumpliendo con lo planificado y si hay dificultades nos permite tomar decisiones para rectificar el proceso e incluir otras acciones para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Por ello, para el proceso de ejecución del proyecto “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” en los niños y niñas del nivel de educación preprimaria y primaria en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz, Nebaj Quiché, es importante brindar el seguimiento para verificar avances, fortalezas, debilidades y buscar mejoras para el alcance de los productos en los momentos determinados y con la calidad deseada.

Por ello, el proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará será monitoreado y evaluado constantemente con la aplicación de instrumentos

formulados la guía de grupo focal, guía de entrevista, guion de entrevista a profundidad así como una guía de la lista de cotejo.

Objetivo General:

Evaluar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución de proyecto, “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” entre los niños y niñas del nivel de educación preprimaria y primaria en COPB anexo a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Xecotz. Para tomar las medidas de mejoramiento para alcanzar los objetivos trazados.

Objetivos Específicos:

Establecer las estrategias e instrumentos para monitorear las distintas actividades, procesos que se ejecutan para el desarrollo del proyecto “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” entre los niños y niñas del nivel de educación preprimaria y primaria en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Xecotz, para rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del PME.

Definir las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación recurrente de las acciones y procesos para el desarrollo del proyecto “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” entre los niños y niñas del nivel de educación preprimaria y primaria en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Xecotz, para encausar los alcances de los objetivos del proyecto.

Actividades

Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo de intervención con la directora del establecimiento y actores involucrados, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.

Presentación a la directora del informe mensual de avances en la ejecución del proyecto de intervención, para que este informado del avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Socialización con la directora de los resultados del monitoreo del proyecto.

Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con la directora del centro educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Para lograr con éxito un proyecto, es necesaria la evaluación durante todo el proceso para determinar los avances o cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, de allí la importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar con éxito el trabajo propuesto.

Por tal razón se presenta la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El proyecto de Mejoramiento Educativo se va a monitorear en cada semana, quincenalmente y a los 45 días. Utilizando para ello instrumento como la guía de grupos focales, guía de entrevista, guía de entrevista a profundidad y la lista de cotejo.

2.1 ¿Hay aceptación del proyecto “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” entre los directivos y docentes del centro educativo?	- No. De reuniones a las que ha participado de la directora de la escuela. -No. de talleres a la que ha participado el docente.	En los registros de asistencia a capacitaciones y talleres.							
2.2 ¿Hay aceptación del proyecto “Gestión educativa - institucional sobre el consumo de alimentos específicos” de los estudiantes del centro educativo?	- No. De estudiantes que participan en la formación como tutores. - No. De estudiantes que participan en los talleres programados.	Registros de capacitación.							
2.3 ¿Se evidencia que los niños y niñas consumen alimentos sanos?	-Aumento de números de niños que consumen alimentos sanos. -Cambio de actitudes hacia el consumo de alimentos.	Lista de cotejo. Observación.							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

En todo proyecto o cualquier actividad que se realiza es indispensable realizar un presupuesto para poder determinar los recursos financieros que se necesitan, para que el proyecto pueda desarrollarse adecuadamente, los recursos se pueden gestionar de diversas vías por el investigador.

Por eso continuación se detallan cada uno de los recursos que se utilizarán para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

a) Recursos Materiales:

- Laptop.
- Internet.
- Fotocopias.
- Cuaderno de trabajo.
- Lapiceros.
- Impresiones.
- Empastado.
- Cartulinas.
- Marcadores permanentes.
- Papeles de colores.
- Rollos de maskin tape.
- Transporte.
- Local con mobiliario.
- Refacciones.
- Almuerzo.

b) Recursos Humanos:

- Directora.
- Miembros de COCODE.
- Alcalde auxiliar.
- Consejo Educativo.
- Comisión de refacción.
- Gobierno Escolar.
- Estudiante del PADEP.
- Asesor de la Universidad.
- Nutricionista.
- Enfermeros.

c) Recursos Institucionales:

- Save The Children.
- Fundación contra el Hambre.
- Hospital Nacional.
- Centro de Salud.
- FOCE.

Tabla No. 24 Presupuesto del PME.

Tipo de recurso	Cantidad /Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Financiamiento	
				Actores	Aportes Propios
Materiales					
Internet	5 meses	Q100.00	Q500.00		Q500.00
Fotocopias	50	Q0.20	Q10.00	Q10.00	
Cuaderno de Trabajo	1	Q10.00	Q10.00		Q10.00
Lapiceros	10	Q1.50	Q15.00		Q15.00
Impresiones de instrumentos	75	Q.0.50	Q37.50	Q37.50	
Impresión de informe	90	Q0.50	Q45.00		Q45.00
Empastado	1	Q15.00	Q15.00	Q15.00	
Cartulinas	20	Q1.50	Q30.00	Q30.00	
Marcadores	18	Q5.00	Q90.00	Q90.00	
Papel construcción	60	Q0.50	Q30.00	Q30.00	
Maskin tape	2	Q15.00	Q30.00	Q30.00	
Transporte	30	Q15.00	Q450.00	Q450.00	
Local con mobiliario	270	Q1.00	Q270.00	Q270.00	
Refacciones	75	Q5.00	Q375.00	Q375.00	
Almuerzo	140	Q25.00	Q3,500.00	Q3,500.00	
Total:				Q4,837.50	Q570.00
Q5,407.50					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad se aplica en el desarrollo económico, ambiental y social, es un proceso que se puede mantenerse por sí mismo o acciones llevadas a cabo por los actores claves para lograr que un proyecto sea sostenible.

La sostenibilidad es importante en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que le da vida para darle seguimiento del proyecto con estrategias y técnicas con la participación de los actores involucrados, para mejorar el bienestar de la comunidad en general y tener una vida mejor en el futuro.

Así contribuir al proceso de cambio y el desarrollo de una mejor educación para la comunidad educativa, ya que el proyecto de intervención trata sobre el consumo de alimentos específicos para que los niños y niñas en edad escolar tengan una buena salud y que rindan durante el proceso de enseñanza de aprendizaje, de esa forma toma importancia el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica permite respaldar la investigación y comprender el panorama o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados, es decir que es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular.

2.1 Marco Organizacional.

El marco organizacional es la etapa en donde se organiza todo el trabajo, tomando en cuenta las actividades de cada fase y el cronograma, es decir las fechas de ejecución de un proyecto, su importancia es la planificación de la estructura y asegura que haya suficientes recursos humanos dentro de la comunidad educativa para lograr las metas establecidas.

Como afirma Richard L. (2011):

La definición utilizada en este libro para describir las organizaciones es la siguiente: las organizaciones son 1) entidades sociales que 2) están dirigidas a las metas, 3) están diseñadas como sistemas de actividades estructuradas y coordinadas en forma deliberada y 4) están vinculadas al entorno.

2.1.1 Psicología

La psicología de los niños y niñas están muy apegados a la ideología de los padres o adultos en el sentido que imitan todo lo que hacen los mayores, si hay respeto en el hogar el niño o niña respeta en donde quiera en la escuela o comunidad, si hay problemas familiares o desintegración familiar todo refleja en la actitud o desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra (FPGN, 2011) plantea:

Progresivamente el niño de cinco a seis años va abandonando el tipo de pensamiento que utilizaba antes y descubriendo las causas de lo que sucede a su alrededor. A esto le ayuda el hecho de estar en contacto con niños de su edad y con los adultos. Se apoya mucho en el lenguaje y gracias a él busca explicaciones a las cosas. No obstante, le cuesta comprender las cosas que pasan y cómo se suceden en el tiempo. (p. 8)

Es por eso que es muy importante que se inculca buenos modales a los niños porque a su edad absorbe todo lo que escucha, ya sea un aprendizaje positivo o negativo.

2.1.2 Social

Las relaciones de las personas empiezan desde temprana edad especialmente en el hogar luego en la comunidad y en la escuela, es decir que perfeccionan o amplían sus relaciones personales al conocer nuevos amigos, maestros, directores, estudiantes entre otros.

Viteri (2015) afirma:

Si bien las relaciones de poder se dan a partir de las relaciones entre individuos o agentes educativos, también ocurren a través de un sistema de relaciones que nacen de los diferentes departamentos establecidos en las instituciones educativas. Más allá del reglamento interno de una institución y sus respectivas normas, el sistema educativo en el mundo ha utilizado medios para hacer dóciles u obedientes a los agentes en unos casos y/o seres ordenados y críticos en otros. (p. 37)

Tomando en cuenta que el ser humano es un ser social y se relacionan con las personas de su entorno, personales de instituciones, líderes de la comunidad madres y padres de familia, intercambiando conocimientos, culturas, aprendiendo a convivir con personas ajenas a su familia, es allí cuando las instituciones educativas toma importancia.

2.1.3 Cultura

La cultura de la comunidad juega un papel muy importante en el ámbito educativo, tanto en la enseñanza formal e informal, por tal razón es fundamental que se incluya en el currículum, así como está estructurado el CNB.

Herrera. (2006) señala:

Este propósito solo puede concretarse a través de una radical modificación que inicia en el sistema de educación, mismo que abarca los espacios familiares y que se concreta más allá de los linderos de escuelas, colegios y universidades; es decir, su prioridad no es institucional sino social. (p. 208)

Que la cultura propia de la comunidad es la base de la educación, es decir que el individuo debe de identificarse con su cultura o empezar a conocer su cultura para poder adaptar otras culturas, cabe recalcar que la educación es significativa si la persona inicia su educación en su propia cultura.

2.1.4 Historia

La historia de Guatemala durante el conflicto armado fue muy alarmante en donde muchos guatemaltecos perdieron la vida, entre las comunidades más afectadas se encuentra el pueblo ixil registrando el 11% de víctimas.

Arcón (2008) define:

Sobre la base de estos datos se evidencia que el pueblo indígena fue el más afectado durante el Conflicto Armado Interno. El 32% de las víctimas registradas fueron K'iché, seguido por los Q'eqch'í 13%; los ixiles 11%; Kaqchikel 10%; y Mam 11%. Del 62% de las víctimas registradas por la CEH se pudo determinar su género, el 25% eran mujeres y el 75% hombres. (p. 21)

Estos datos son tan reales que tanto daño dejó al pueblo indígena, tanto cultural, social, psicológico y económicamente, el conflicto armado interno no solamente provocó muertes de personas inocentes sino también destruyó la cultura maya, donde muchos desplazados perdieron sus familias y su cultura obligados a someterse a otras culturas, fueron dañados psicológicamente que actualmente están marginados y en extrema pobreza.

2.1.5 Entorno sociocultural

Tomando en cuenta que cada pueblo convive en un determinado entorno, en donde comparten en sociedad identificándose con su cultura con una misma ideología, en base a ello los niños y niñas construyen su identidad como persona.

Romero (2012) menciona:

Otorgándole un papel fundamental al contexto, ya que los procesos psíquicos tienen un origen social determinado por el contexto sociocultural e interactivo. Se enfatiza la importancia de las personas que interactúan con el niño que le proporcionan todos los elementos creados por la cultura, promoviendo el desarrollo individual (p. 14)

Por tal razón se debe de desarrollar un aprendizaje basado en la cultura de cada niña y niño, para que puedan interactuarse de una mejor manera con las personas con quienes se relacionan.

La gastronomía ixil es parte fundamental del entorno sociocultural de la comunidad, ya que es la base de la nutrición de las personas y en especial los niños (as).

Como señala Montecino, S. (como se citó en Leyva, K. y Gómez A. 2009)

Lo que cada sociedad considera como alimento no solo tiene un correlato nutricional y de selección en un medio ambiente, sino también revela un sentido simbólico. De allí las prohibiciones, modos de consumo, las concepciones sobre las propiedades de los productos que se ingieren y los principios que rigen su deglución. (p. 152)

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son importantes en cada comunidad, cumplen con una función específica, de informar a la población sobre acontecimientos sociales, culturales, deportivos educativos y económicos.

Domínguez (2012) define:

La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas la edades. (P. 12)

Sin embargo hay comunidades que no cuentan con luz eléctrica que dificulta la transmisión de dichos medios pero utilizan baterías, panel u otros recursos que utilizar para estar informados de los acontecimientos local, departamental, nacional e internacional.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La utilización de las tics en las comunidades rurales es muy limitada, debido a que no cuentan con energía eléctrica, no tienen acceso a internet y no tienen computadora, sin embargo la mayoría de las personas tienen un teléfono móvil. Al respecto Sampedro (2002) describe: “Realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria” (p 1). La tic juega un papel muy importante la sociedad sobre información, investigaciones, facilita los distintos trabajos, por lo que es de suma importancia saber utilizarlos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüística son temas muy importante, pero no se le han dado importancia, a pesar que están incluidas en las políticas del estado, no se visto un mayor apoyo por parte del estado como para equipar una biblioteca específica para implementar adecuadamente estos temas.

Chivalán (2012) expresa:

La pertinencia significa adecuación, concordancia, congruencia con algo hecho a propósito, mientras que la pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios. Se requiere que los servicios se presten de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos. (p 35)

Tomando en cuenta la importancia de los factores lingüísticos y culturales, los docentes bilingües han tenido iniciativa para inculcar la cultura, al idioma materno y el español como idioma nacional.

2.1.9 Política

Toda política pública se formula por parte del gobierno con el fin de mejorar la vida o desarrollo social de un pueblo o comunidad a base de su necesidad, es un interés para todos los habitantes de forma equitativa apoyo entre sociedad.

Jiménez (2012) afirma:

Se puede decir que el escenario propio de la política es el ámbito de lo público, el cual hace referencia, a su vez, a aquellos asuntos considerados por una comunidad como vitales para su supervivencia y desarrollo; así, la política apelará necesariamente a valores universales tales como el bien común, el interés general, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, entre otros. (p 6).

En Guatemala existen políticas de distintos ministerios salud, educación entre otros pero en la mayor parte no se cumplen.

2.1.10 Políticas

Las políticas son resoluciones determinadas que se dan de acuerdo a las necesidades que presenta una comunidad, es decir busca el desarrollo de un grupo de población gestionado por el gobierno central para alcanzar sus objetivos, se diseña y evaluación.

Winchester L. (2011) define:

Que son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, se desprenden de la agenda pública, políticas del desarrollo (políticas públicas) permiten orientar la gestión de un gobierno para alcanzar sus objetivos. El diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas son una parte fundamental del quehacer del gobierno. (P.11)

Por lo que es necesario planificar o aplicar las políticas públicas en cada comunidad, para que pueda existir un desarrollo económico, social y cultural.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son dirigidas para resolver las necesidades de la comunidad educativa, refiriéndose a la calidad educativa, de gestión, su aplicación están importante para llevar a cabo un proceso de mejoramiento para el servicio de la educación a nivel nacional, departamental y local.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS (2010)
plantea:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.(p. 1)

Sin embargo por falta de recursos del estado o desinterés de los que dirigen estas políticas, no se ha llevado a cabo como para resolver las necesidades de cada centro educativo. Entre las políticas que no se están cumpliendo en mi escuela son: Calidad, Modelo de Gestión, Aumento de la inversión educativa. Los niños del nivel preprimaria no cuentan con libros de textos, aula, escritorios, significa que se ha dado poca importancia a este nivel.

2.1.12 Poder

Al hablar de la palabra poder, se refiere a una persona grupo de personas de una sociedad que trata de imponer su dominio económico, social y cultural o tener la capacidad o facultad de hacer determinada cosa. Según la Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25 (2010) sostiene: “En su acepción tal vez más básica y elemental, el concepto de poder aparece en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas, aún contra la voluntad de éstas” (p 368) La persona o personas imponen su dominio con el propósito de marginar o mejorar la situación de una nación o pueblo.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En el centro educativo donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo existen muchas necesidades o problemas, por tal razón es oportuna identificar el problema que más afecta la comunidad educativa. De acuerdo con Velásquez (2005) afirma: “A partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, la capacidad financiera y la valoración estratégica del capital intelectual” (p 57). Que si no se le da la debida atención al problema que más afecta el aprendizaje de los niños (as), conforme el tiempo pasa desapercibidos y pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as).

2.2.2 Priorización de problemas.

Tomando en cuenta que en cualquier entorno o institución existen muchos problemas, los cuales no se les puede dar respuestas a todos al mismo tiempo, por tal situación se necesita priorizarlos.

Roa; Gómez; Lozada y Vargas (2002) afirman:

El diagnóstico participativo aprovecha toda la información disponible para conocer a la comunidad y sus problemas; posibilita el análisis de los problemas y revaloriza los elementos positivos que existen en la comunidad, permite conocer problemas específicos particulares, concretos de la comunidad. (p 31)

Se prioriza el problema para buscarle una solución, es decir dar respuestas al problema que más afecta la vida y el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

El problema priorizado es el impacto negativo de la mala alimentación de los niños y niñas en edad escolar, al profundizar la investigación sobre este

problema, se puede dar cuenta que los estudiantes que tienen este problema comúnmente presentan desnutrición, desconcentración en el aprendizaje, repotencia de grado

Vargas (2011) manifiesta:

El bajo rendimiento escolar se lo considera como un gran problema, la gran mayoría de maestros/as, viven el rendimiento como un problema. Ellos intentan encontrar alternativas para solucionarlo, pero también muchas veces se impacientan porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado, en cambio los estudiantes viven el bajo rendimiento escolar como una angustia. (p. 39)

Al analizar el problema, se concluye que es importante que se le dé prioridad, ya que un niño sano es un niño que se alimenta bien y sobresale en todas las actividades que realiza a diario.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es un ambiente pedagógico o institución conformada por estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones.

Ortiz L. et al. (2014) señalan:

Que dicho proceso no solamente concierne la relación pedagógica-institucional entre escuela y estudiantes, sino también entre educación y poder público, así como entre formación y campo laboral. En este sentido, la educación implica un entorno constituido por la estructura social, las instituciones que la enmarcan y las políticas públicas que la orientan. (p. 13)

Las políticas públicas, que tienen diferentes demandas o necesidades educativos, salud, infraestructura entre otros, que según su impacto que afecte la educación de los estudiantes deben resolverlos con la participación de todos.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor trata sobre el desarrollo de un modelo legítimo para la organización o gestión del trabajo y el tiempo eficiente durante el proceso, sus aportes fueron: principio de planteamiento y principio de preparación. Como dice Marín, I. et al (2014) manifiestan: “Desarrolló un modelo racional de organización del trabajo y que se constituyó en el origen de la teoría de la

organización, la cual centra su análisis, desde una perspectiva normativa, en el fenómeno funcional-mecánico que afecta la eficiencia organizacional” (p 156). Concentra su estudio a través de una representación regulada, en la manifestación vigorosa, espontáneo que conmueve la actividad organizacional.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol establece que la organización debe ser distribuida entre las personas, se debe dividir el trabajo según la especialización de cada individuo, para mejorar la actividad y obtener un mejor resultado. Como expresa Fayol (como se citó en Flores G. 2012). “Definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que el llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador” (p 23). Henry Fayol nos enseña en su teoría basada en la administración empiriológica que para llevar a cabo una buena gestión se debe planificar, organizar, tener autoridad, coordinar y control de las actividades que se proponen realizar, para que se pueda lograr adecuadamente un proyecto.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para Katz y Kahn, definen la organización como sistema abierto que tienen las siguientes características: recibir insumos del ambiente y necesitar provisiones de otras instituciones, personas o del medio, es decir unir esfuerzos. Como señala Katz y Khan (como se citó en OIKOS POLIS, REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. 1, NÚM. 1, 2016) En su psicología social de las organizaciones, “donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad” (p 155). Según plantea Katz y Khan en su teoría que las organizaciones deben ser abiertas

en el sentido de que todos los involucrados pueden participar tanto externos como internos que modifiquen para que estén siempre actualizados con el entorno y con las necesidades del ambiente.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas consiste en un enfoque en las particularidades comunes a diversas entidades y permite diferenciar entre los tipos de sistemas en base a sus características esenciales, pero no se preocupa por qué tipo de objetos concretos componen dicho sistema. Como plantea Bertalanffy (como se citó en Cathalifaud, Marcelo, Osorio y Francisco 1998) “Reconoce que la teoría de sistemas comprende un conjunto de enfoques que difieren en estilo y propósito, entre las cuales se encuentra la teoría de conjunto” (p 5). La teoría de los sistemas como un conjunto de enfoques que distinguen en estilo y propósito, la cual nos da a entender que un grupo de personas de un contexto que se junta de manera voluntaria para discutir sobre temas específicos para mejorar la condición de vida.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Lo que nos da a entender la teoría de las organizaciones, se refiere que está compuesto por partes o elementos interrelacionados.

Aguilar (2009) menciona:

Se acepta la idea de que una organización es un sistema abierto y contingente, su funcionamiento está influido por factores externos. Es estratégico, podemos analizar la influencia de estos factores, para la organización. Se da una interacción de la organización y su entorno. (p. 3)

Es la acción que se ejerce solidariamente entre dos o más personas, fuerzas, funciones organizados y estructurados.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Análisis DAFO es una herramienta o técnica que nace en el mundo de los negocios, se utiliza en todos los campos y se aplica en la educación, es por ello que se utilizará para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Talancón, H. (2006) señala:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 2)

Su importancia radica en mejorar la calidad de los productos de una empresa, la competitividad de las estrategias de mercadeo y ventas que se diseñen. Se utilizan en mercados, empresas, fábricas, administración y finanzas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINI MAX se utiliza para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Mijangos (2013) indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 39)

Es importante la vinculación del DAFO para poder identificar soluciones a un problema, porque a través de sus relaciones se puede buscar o dar respuesta a un determinado problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

En la vinculación estratégica se puede definir la importancia de los actores externo e internos donde al formar esfuerzos es capaz de resolver un problema específico.

Zambrano (como se citó en Ajcet R. 2013 p, 29) define:

Es una herramienta de carácter gerencial, la cual facilita la evaluación situacional de la organización, permite igualmente hacer un análisis de los factores internos, es decir de las fortalezas y debilidades de la organización. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (Fortalezas y Debilidades) permite entender cuáles son los factores internos o externos que influyen favorable o desfavorablemente en el desempeño de la organización. (p. 29).

La vinculación de las oportunidades con las fortalezas es un potencial positivo para el proyecto de intervención.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Al identificar cada una de las líneas de acción, es importante realizar un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que se pueden llevar a cabo para solucionar o disminuir el problema que fue seleccionado en el análisis situacional.

Contreras y Emigdio (2013) Plantean:

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. (p. 155)

La línea de acción estratégica, se refiere a que se priorice un listado de posibles proyectos, para luego escoger la línea de acción que más se relaciona con el problema identificado.

2.3.5 Proyecto

Proyecto es la idea que nace de una o varias necesidades o problemas de un contexto determinado y para la cual se establece un conjunto de medios necesarios para plantearlos y resolverlos.

Gustavo y Figueroa (2005) afirman:

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. (p. 19)

Para seleccionar el proyecto de intervención fue indispensable elaborar un mapa de soluciones para facilitar la identificación del proyecto a intervenir.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad se aplica en el desarrollo económico, ambiental y social, es un proceso que se puede mantenerse por sí mismo o acciones llevadas a cabo por los actores claves para lograr que un proyecto sea sostenible. De acuerdo con Zlachevsky (2007) define: “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (p. 4). La sostenibilidad busca mantener o darle seguimiento al proyecto implementado, a través de las acciones implementadas por los actores.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma es una herramienta muy importante para fijar los tiempos y las fases de un proyecto y poder alcanzar las metas trazadas a corto y mediano plazo. PM4DEV. (2009) plantea: “El primer paso en la creación del cronograma del proyecto es definir la secuencia de actividades en una lista; esta secuencia sigue el progreso que el proyecto seguirá en su ciclo” (p. 5). El

cronograma es importante, porque detalla las fechas en que se desarrolla las actividades previstas.

2.4.3 Presupuesto

En todo proyecto o cualquier actividad que se realiza es indispensable realizar un presupuesto para poder determinar los recursos financieros que se necesitan, para que el proyecto pueda desarrollarse adecuadamente

Sobarzo (2012) afirma:

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. (p. 6)

En todo proyecto o cualquier actividad que se realiza es indispensable realizar un presupuesto para poder determinar los recursos financieros que se necesitan, para que el proyecto pueda desarrollarse adecuadamente, los recursos se pueden gestionar de diversas vías por el investigador.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es controlar el desarrollo de las acciones que se planifican, para ver los avances y mejorarlos a través de uno o varios monitores.

Mancero, L. (2009) define:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. (p. 16)

El plan de monitoreo es fundamental para el proyecto de mejoramiento educativo porque le da seguimiento, garantía de sostenibilidad del proyecto y toma de decisiones a mediano y largo plazo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso continuo por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por el proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación- Germendia y Pérez (2008) manifiestan:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante ya que a partir de ésta. Se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p. 1)

Es darle seguimiento y control que permita detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias durante el proceso.

2.4.6 Indicador

Los indicadores muestran esquemas que facilitan el estudio de dónde empezar, qué camino seguir para lograr los objetivos y metas que se persiguen. Como expresa Mondragón (2002) “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (p, 52). De esa forma se evalúa lo que se planifica en forma concreto y establecer sus efectos, es decir son datos o informaciones que sirve para conocer o valorar las características de un hecho.

2.4.7 Metas

Metas se refiere a la elevación del trabajo que se quiere lograr, vinculando a los indicadores para proveer la base hacia la planificación operacional y el presupuesto.

Armijo A. (2010): manifiesta:

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, características generales:
– Especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. Importancia de las metas para el control de gestión y la evaluación.
(p. 2)

Tiene que ser especifica el trabajo y medible, coincidiendo con la fecha de las actividades planificadas y dar cumplimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de resultados es muy importante en una investigación, ya que es donde se expresan con claridad los resultados, y de ésta manera se puede verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, por otro lado la función de la presentación de resultados es presentar de manera equitativa los resultados claves, y en una secuencia ordenada y lógica utilizando ilustraciones.

3.1 Título del PME.

Es importante buscar un buen título al proyecto de mejoramiento educativo que sea corto, preciso, para dejar claro al lector los objetivos centrales del proyecto, con palabras claves que explique el panorama general del PME.

Por eso a continuación se presenta el título del proyecto de mejoramiento educativo.

Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementará en el centro educativo busca dar respuesta al problema identificado peso y talla no adecuado a través de la “Implementación de un manual con Receta Cultural

Ixil” sobre el consumo de alimentos específicos en los niños y niñas en edad escolar.

Por eso a continuación se presenta la descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

En el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecotz, del municipio de Nebaj departamento de Quiché, se pretende implementar el proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la Implementación de un manual con Receta Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se debe consumir para disminuir el problema peso y talla no adecuado en los niños en edad escolar.

Con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud y Comisión de Refacción” busca aportar al fortalecimiento de los conocimientos institucionales, comunitarias y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado y disminuir la inseguridad alimentaria ante las enfermedades que presentan algunos niños de la escuela de la comunidad.

Los estudiantes de dicho centro educativo, están expuestos a ciertas enfermedades que tienden a afectar negativamente su salud, como la desnutrición crónica, el bajo de peso, la talla no adecuada, anorexia, la obesidad, el adormecimiento en horas de clases, fatiga en clases especialmente en los niños (as) en edad escolar, que las causas podrían ser la pobreza o simplemente los malos hábitos alimentarios, ponen en peligro las vidas de los educandos y de sus aprendizajes.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir los índices de vulnerabilidad ante enfermedades que presentan los niños en edad escolar en

la escuela. Además a través del fortalecimiento de las capacidades institucionales, comunitarias y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado y la prevención de enfermedades.

Contribuye para la disminución del fracaso escolar, lo que hace que la población tenga conocimiento sobre el procedimiento que se debe adoptar sobre el consumo y la preparación de alimentos nutritivos, para ello se aprovechará la variedad de productos que se cosechan en el lugar, frutas, verduras y la utilización de la gastronomía local.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades de la comunidad, miembros de COCODE, Alcalde auxiliar, Consejo Educativo, Directora del establecimiento, para poder cumplir con cada una de las actividades que serán programadas, cada una de estas actividades tendrán como fin primordial de contribuir al fortalecimiento de los conocimientos y capacidades sobre el problema peso y talla no adecuado, mejorar la calidad de la alimentación nutritiva.

Se aprovechará las fortalezas y las oportunidades para superar las debilidades y amenazas, como se pudo concluir con la línea de acción el “fortalecimiento del bienestar nutricional para disminuir el problema peso y talla no adecuado a los padres de familia, líderes comunitario, docentes con apoyo de organizaciones OGS y ONGS”.

Lo que se busca con la realización de este proyecto es que los padres, madres de familia y estudiantes estén capacitados sobre qué alimentos deben ingerir, el modo de preparación, la cantidad de porciones que se deben consumir para que tengan una buena salud y mejorar el rendimiento escolar, que adquieran buenos hábitos alimentarios para toda una vida.

Al terminar el proyecto los padres de familia tendrán la capacidad y el conocimiento suficiente de poder prevenir y disminuir enfermedades, saber también cual es la forma correcta de alimentar a sus hijos y de qué forma deberán de preparar la porción de alimentos que deben de consumir durante el día.

El proyecto se realizará durante los meses de noviembre y diciembre de 2019 y enero a mayo de 2020 en el COPB, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz, municipio de Nebaj y se trabajará con miembros de COCODE, Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo, padres de familia, docentes y estudiantes.

3.3 Concepto del PME

El concepto del proyecto define las acciones que se quiere plantear para obtener un resultado favorable es decir, que el proyecto se diseña, se ejecuta y se desarrolla para el bienestar de las personas, completando conocimientos, experiencias, capacidades, aprendizaje social, capital humano que fortalece el desarrollo humano.

Por tal razón a continuación se presenta el concepto del PME.

Generar conocimientos sobre alimentos específicos.

3.4 Objetivos.

Los objetivos son muy importantes porque son la ruta o guía de las acciones que se quiere lograr a largo, mediano o corto plazo para ordenar bien todo lo que se quiere realizar y alcanzar efectivamente los resultados que se desea obtener.

Por eso a continuación se presentan los objetivos generales y específicos del proyecto de mejoramiento educativo:

Objetivos Generales

Desarrollar conocimientos a padres de familia, autoridades comunitarias, docentes y estudiantes sobre la importancia del consumo de una alimentación nutritiva, variada y balanceada para disminuir el problema peso y talla no adecuado, la inseguridad alimentaria ante las enfermedades que presentan algunos niños de la escuela de la comunidad.

Generar conocimientos a padres de familia, autoridades comunitarias y estudiantes sobre el procedimiento que se debe adoptar para el consumo, preparación de alimentos nutritivos y reducir los índices de vulnerabilidad ante enfermedades que presentan los niños en edad escolar en la escuela.

Objetivos Específicos

Implementar un manual con receta cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir.

Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes con estrategias sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de recetas culturales para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.

3.5 Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de un manual con Receta Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se deben consumir con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud, Comisión de Refacción, Consejo Educativo, COCODES y Alcalde Auxiliar en el COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché pretende reducir el problema peso y talla no adecuado, la desnutrición crónica, enfermedades que afectan principalmente a las niñas y niños en edad escolar en la escuela de la comunidad.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario debido a que la salud de los educandos es primordial para que puedan vivir sanamente y desenvolverse en su enseñanza aprendizaje, por medio del proyecto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la sana alimentación que se debe consumir, la preparación de la misma, la cantidad de porciones por cada tiempo de comida al día, aprovechando los recursos de la comunidad, las organizaciones, líderes de la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Por medio del cumplimiento del proyecto se busca primeramente informar a las personas involucradas sobre la inseguridad alimentaria de los niños en edad escolar pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir una o varias enfermedades que pueda afectar la salud de sus hijos y los estudiantes en general.

Así mismo el proyecto busca crear en los padres de familia y estudiantes hábitos y capacidades que les puedan servir como apoyo al momento en que les tocara instruir a sus hijos sobre el consumo de alimentos específicos para disminuir enfermedades que provoca la inseguridad alimentaria, crear en ellos

el deseo y la voluntad de aplicar las buenas prácticas del consumo de alimentos nutritivos, erradicar los malos hábitos alimentarios para tener una buena salud.

Es importante que los líderes comunitarios, padres de familia y los estudiantes sepan o conozcan más a fondo las causas y consecuencias del problema principal que es peso y talla no adecuado, que cuando un niño o niña no tiene el peso suficiente para su edad esto indica que no está alimentado adecuadamente y que necesita atención médica urgentemente, porque si no se trata este problema están expuestos a enfermedades, por lo que se busca con este proyecto es implementar un manual de cómo pueden alimentar a sus hijos adecuadamente para prevenir enfermedades.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, no se realizaron cambios, ya que todas las actividades que fueron planificadas en el diseño del proyecto, fueron realizadas conforme lo establece el plan de actividades o cronograma.

3.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades es muy importante durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, para poder lograr los objetivos que se proponen en un tiempo específico por cada actividad.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Fase 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora de la escuela de Xecotz, autoridad distrital y actores Involucrados.

Actividades:

a. Autorización del proyecto por la directora y coordinadora distrital.

En la fase de inicio del PME fue el 09 de julio del año 2019, se hizo una solicitud a la directora del centro educativo y también a la coordinadora distrital 14-13-01, municipio de Nebaj, para la autorización del proyecto, el 11 del mismo mes fue autorizado por dichas autoridades, comprometiéndose en apoyar durante el proceso de ejecución, los participantes fueron el docente estudiante, la directora y la coordinadora distrital, esta actividad se cumplió en un 100%.

Sub-actividades:

1. Elaborar agenda y organizar eventos.
2. Elaboración de solicitudes de autorización.
3. Reunión con la directora y coordinadora distrital.

Se hizo solicitud a la directora del centro educativo y coordinadora distrital 14-13-01, municipio de Nebaj, para la autorización del proyecto que aparece a continuación:

Imagen No. 1 Solicitud de autorización del PME por autoridades educativas.



Fuente: Andres Ceto Matóm.

b. Gestión de apoyo institucional para la ejecución del PME.

Se gestionó apoyo a la Licda. Lucía Urrutia Nutrióloga del Hospital Nacional de Nebaj, como también al Lic. Elmer Vitelio Fuentes Coordinador de Operaciones Programa Lens Save The Children, cantón la Laguna, Nebaj, quienes con gusto ofrecieron su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta actividad se realizó el seis, once y 20 de diciembre de 2019. Se cumplió el 100% ya que se logró conseguir el apoyo logístico y acompañamiento necesario.

Sub-actividades:

1. Elaborar agenda y organizar eventos.
2. Elaboración de solicitudes de gestión.
3. Reunión de trabajo con la nutrióloga y coordinador de Save the Children.

Se solicitó apoyo económico y acompañamiento a instituciones para llevar a cabo la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, que se presentan a continuación:

Imagen No. 2 Solicitud de gestión de apoyo para PME a instituciones.



Fuente: Andres Ceto Matóm.

Imagen No. 3 Reunión de trabajo con la nutrióloga.



Fuente: María Concepción Chel Santiago

c. socialización del proyecto con la directora y actores involucrados.

Después de girar una solicitud de invitación a todos los actores involucrados, se socializó las fases del proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” los cuales son: Socialización del proyecto, Elaboración de un manual con receta cultural ixil, Capacitación y Generación de espacios de la gastronomía ixil.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo de apoyar este proceso, manifestaron que es importante la selección de los alimentos que se debe consumir para que la niñez crezca de una mejor manera. En esta reunión participó, el docente estudiante, la directora, presidente de COCODES, alcalde auxiliar, el presidente del Consejo Educativo y algunos miembros de dichos comités. La reunión se realizó el 22 de enero del año 2020. Esta actividad se cumplió en un 100%, porque efectivamente se socializó el proyecto y el plan de trabajo a utilizarse durante su ejecución con la directora como enlace, esto se logró en una sola reunión

Sub-actividades:

1. Elaborar agenda y organizar eventos.
2. Reunión con la directora.
3. Elaboración de solicitudes de convocatoria para reuniones de los actores involucrados.
4. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.
5. Preparación de refacción para cada reunión.

Para la socialización del proyecto se giran solicitudes de invitación a todos los actores involucrados, los cuales se presentan a continuación:

Imagen No. 4 Solicitud de convocatoria a actores para socializar las cuatro fase del PME.



Fuente: Andres Ceto Matóm

Imagen No. 5 Reunión de socialización del PME
con los actores involucrados



Fuente: Pedro Brito Santiago

B. Fase de planificación

Fase 2. Elaboración de un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir, preparación de agenda, asistencia y carteles para las capacitaciones.

Actividades:

a. Elaboración de un manual con recetas cultural ixil.

Durante el mes de noviembre y diciembre se elaboró un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, que incluye el plan o guía de capacitación a líderes comunitarios, docentes, padres de familia y estudiantes, el manual o guía fue una herramienta muy importante, ya que facilitó la implementación de las actividades propuestas para cada capacitación. Para elaborar el manual se involucró el maestro estudiante, la

nutrióloga, el coordinador de Save the Children y el asesor de PADEP/D. Se logró elaborar el manual en un 100%.

Sub-actividades:

1. Elaborar plan de actividades.
2. Elaborar un manual con recetas cultural ixil.
3. Reunión de trabajo con la nutrióloga y coordinador de Save the Children.
4. Impresión del manual.
5. Elaboración de carteles para la capacitación.

Se elaboró un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, que se presenta a continuación:

Imagen No. 6 Elaboración del manual con recetas cultural ixil.



Fuente: Andres Ceto Matóm.

b. Elaboración de agenda y asistencia de capacitación.

Se elaboró agenda de actividades y asistencia de los participantes para cada capacitación, estos instrumentos fueron muy útiles ya que facilitaron el control del tiempo y cuantas personas participaron en cada capacitación, se elaboraron durante el mes de enero de 2020. Ejecutado por el maestro estudiante, se logró realizarlo en un 100%.

Sub-actividades:

1. Elaborar plan de actividades.
2. Elaborar agenda y asistencia.
3. Reunión con la directora.
4. Reunión de trabajo con la nutrióloga y coordinador de Save the Children.
5. Elaboración de carteles para la capacitación.

Se elaboró agenda de actividades y asistencia de los participantes para cada capacitación que se encuentran a continuación:

Imagen No. 7 Elaboración de agenda por cada capacitación

Agenda

Taller de Capacitación

Duración: 3 horas, se cumple por adelantado una hora y media por cada tema.

Participantes: Dirigido a padres de familia

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Hialeh (Nuevo)

Fecha a realizar: 07 de marzo del año 2020.

Temas:

1. Nutrición de los niños en edad escolar.
2. Disponibilidad de alimentos de la zona rural y su importancia nacional.

No.	Actividades	Fecha	Responsable
1	Bienvenida	13:00 a 13:05	Capacitador
2	Presentación	13:05 a 13:15	Voluntarios
3	Objetivo "Presentar el ODS" enseñar la actividad de grupo "Pasamos a goce con una parte del mundo antes?".	13:15 a 13:20	Capacitador
4	Organizar en tres grupos de trabajo. Cada grupo debe nombrar un moderador y un relator y analizar la información y material de cada grupo antes, según grupo de preguntas: Grupo 1. ¿Qué es C o los otros? Grupo 2. ¿Qué es ODS? Grupo 3. ¿Qué es ODS?	13:20 a 13:35	Capacitador
5	En paralelo al relator de cada grupo presento las respuestas de las preguntas asignadas, preguntar a los otros grupos si hay alguna duda en relación al contenido de cada grupo.	13:35 a 14:05	Capacitador y participantes
6	Se organizan en otro grupo. Se le asigna al primer grupo trabajar en tema de disponibilidad en su comunidad, productos, verduras y papas de producción, el segundo grupo se le asigna la disponibilidad de frutas y papas de producción.	14:05 a 14:20	Voluntarios
7	Cada uno de los grupos presenta sus conclusiones sobre la disponibilidad de alimentos en su comunidad.	14:20 a 14:25	Capacitador y participantes
8	Se pide a los participantes realizar una evaluación del tema, responder una de las siguientes preguntas: ¿Qué es alimento y qué es nutrición? ¿Cómo se clasifican los alimentos según sus funciones? ¿Qué son grupos de alimentos y cómo se agrupan? ¿Cuáles son los grupos de alimentos de la dieta cubana tal y es importante nutricional? (Anexo 11) ¿Qué recomendaciones nutricionales se deben considerar para la alimentación del preescolar y escolar? ¿Qué se debe considerar para el balance de los alimentos en la preparación de la alimentación escolar?	14:25 a 14:55	Capacitador y participantes

Fuente Andres Ceto Matóm.

Imagen No. 8 Elaboración de asistencia para los participantes por cada capacitación.

REGISTRO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE XICOTEPEC
 NOMBRE DEL RESPONSABLE: ANDRES CETO MATOM
 DIRECCION LOCAL: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N.º 100
 FECHA DE LA ACTIVIDAD: 13 DE FEBRERO DEL AÑO 2020 HORARIO DE 13:00 A 15:00
 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: ELABORACION DE SOLICITUDES DE CONVOCATORIA PARA LA CAPACITACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AULA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N.º 100 Y SU ASISTENCIA A LA ACTIVIDAD.

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	Cargo	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Fuente: Andres Ceto Matóm

c. Organización de actores.

Fue necesario organizar los actores y que reciban la capacitación primero, para poder involucrarlos a desarrollar las capacitaciones para los estudiantes y madres de familia. Esta reunión se realizó en el salón de auxiliatura de la comunidad el 13 de febrero del año 2020 llegando a un acuerdo mutuo, esta reunión se realizó con éxito.

Sub-actividades:

1. Reunión con la directora y actores locales.
2. Elaboración de solicitudes de convocatoria a los participantes involucrados para cada capacitación.
3. Elaboración de carteles para la capacitación.

Se organizaron los actores, para poder involucrarlos a desarrollar las capacitaciones para los estudiantes y madres de familia, como se muestra en la siguiente imagen:

Imagen No. 9 Reunión de organización para las capacitaciones.



Fuente: Andres Ceto Matóm.

C. Fase de ejecución

Fase 3. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes y docentes con estrategias sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de la implementación del manual con recetas cultural ixil.

Actividades:

a. Programas de capacitaciones.

Según los indicadores de contexto en la fase de diagnóstico, se evidenció que en salud se tiene un alto porcentaje de desnutrición crónica, especialmente en los niños (as) de 0 a 6 años y presentan agotamiento, adormecimiento en horas de clases, por tal razón se programan capacitaciones para los padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes y docentes, para mejorar la nutrición de los niños (as) y su rendimiento durante el proceso de enseñanza de aprendizaje. .

Se realizan seis capacitaciones de una duración de tres horas cada una, dos para líderes y docentes, dos para padres de familia y dos para estudiantes, en la primera capacitación se imparten los siguientes temas:

1. Conceptos básicos de alimentación.
2. Los alimentos sus nutrientes y funciones.
3. Alimentación balanceada y grupos de alimentos, una hora por cada tema.

Y en la segunda capacitación se imparten los siguientes temas:

1. Nutrición de los niños en edad escolar.
2. Disponibilidad de alimentación de la receta cultural ixil y su importancia nutricional, se sugieren una hora y media por cada tema.

Las capacitaciones se llevan a cabo de la siguiente manera:

1. Capacitaciones para líderes y docentes.

Capacitaciones para líderes y docentes, impartido por el docente estudiante del PADEP. Esta capacitación se realiza el 19 y 20 de febrero del año 2020, los participantes fueron, la directora del establecimiento, presidente de COCODES, presidente del Consejo Educativo, Alcalde Auxiliar y cuatro docentes. Las capacitaciones se concluyen con éxito, logrando el 100% de la participación de todos los convocados con un resultado positivo.

1. Elaboración de carteles por cada capacitación.
2. Organización de actividades.
3. Preparación de aulas.
4. Pasar asistencia en cada capacitación.
5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.

Se realizaron capacitaciones para líderes y docentes, impartido por el docente estudiante del PADEP, como se muestra en las siguientes imágenes:

Imagen No. 10 Asistencia de la primera capacitación de docentes y líderes de la comunidad.

REGISTRO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAPACITACIÓN A DOCENTES Y LÍDERES DE LA COMUNIDAD DE BUSTO.
 NOMBRE DEL RESPONSABLE: ANDRÉS CETO MATÓM (DOCENTE NIVEL PRIMARIA).
 DIRECCIÓN: ESCUELA OFICIAL RURAL Nº 1014 BUSTO.
 FECHA DE LA ACTIVIDAD: 19 DE FEBRERO DE 2016. HORARIO: DE 13:00 A 18:00.
 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS TEMAS: "CONCEPTOS BÁSICOS DE ALIMENTACIÓN", "LOS ALIMENTOS, SUS NUTRIENTES Y FANCIOLAR", "ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y USO DE ALIMENTOS".

No.	Nombre del participante	Cargo	Firma
1	Elton Hernández Rojas	Secretario	[Firma]
2	Nicolás Rojas	Asesor	[Firma]
3	Pablo Emilio Rojas	Asesor	[Firma]
4	Pablo Rojas	Asesor	[Firma]
5	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
6	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
7	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
8	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
9	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
10	Arturo Rojas	Asesor	[Firma]
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Fuente: Andres Ceto Matóm.

Imagen No. 11 Participantes de la primera capacitación de docentes y líderes



Fuente: Andres Ceto Matóm

2. Capacitaciones a estudiantes.

Capacitaciones a estudiantes, impartidas por el docente del PADEP, líderes y docentes del centro educativo. Se realizó en los días miércoles y jueves 26 y 27 de febrero del año 2020, con la participación de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, se logró en un 100% la participación de todos los estudiantes, quienes durante y después de las capacitaciones pusieron en práctica sus nuevos conocimientos.

1. Elaboración de carteles por cada capacitación.
2. Organización de actividades.
3. Preparación de aulas.
4. Pasar asistencia en cada capacitación.
5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.

Se realizaron capacitaciones a estudiantes, impartidas por el docente del PADEP y docentes del centro educativo que a continuación se evidencia en la siguiente imagen:

Imagen No. 12 Asistencia de los estudiantes del nivel primaria.

REGISTRO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE ESCUELA
NOMBRE DEL RESPONSABLE: ANDRÉS CETO MATÓM, DOCENTE NIVEL PRIMARIA
UBIC: ESCUELA OFICIAL NÚM. 80114 ALTA FLORES
FECHA DE LA ACTIVIDAD: 05 DE FEBRERO DE 2020 HORARIO: DE 08:00 A 12:00
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS TEMAS: "CONCEPTOS BÁSICOS DE ALIMENTACIÓN: 1. EL ALIMENTO, SUS NUTRIENTES Y FUNCIONES", "ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA Y GRUPOS DE ALIMENTOS"

No.	Nombre completo del niño (a)	Grado	Asistencia
1	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
2	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
3	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
4	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
5	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
6	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
7	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
8	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
9	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
10	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
11	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
12	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
13	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
14	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
15	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
16	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
17	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
18	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
19	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
20	Yanely Erika Barrantes	Primaria	X
21			
22			
23			
24			

Fuente: Andres Ceto Matóm.

3. Capacitaciones para madres de familia.

Capacitaciones para madres de familia, por el docente estudiante del PADEP, directora, líderes y un docente de grado. La capacitación se realiza el 5 y 6 de marzo del año 2020. Se logró capacitar a 43 madres de familia, quienes demostraron satisfacción por los nuevos conocimientos que recibieron.

1. Elaboración de carteles por cada capacitación.
2. Organización de actividades.
3. Preparación de aulas.
4. Pasar asistencia en cada capacitación.
5. Impresión y entrega de las solicitudes de convocatoria.

Se impartieron capacitaciones para madres de familia, por el docente estudiante del PADEP, directora, líderes y un docente de grado que se evidencian en las siguientes imágenes.

Imagen No. 13 Asistencia de madres de familia en capacitación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAPACITACIÓN A MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE ASUETE.
 NOMBRE DEL RESPONSABLE: ESCUELA EDUCATIVA MATERNAL EDUCACIÓN PREPRIMARIA.
 UBICACIÓN: ESCUELA ESPECIAL RURAL, BARRIO BLANCA ROSA.
 FECHA DE LA ACTIVIDAD: 12 DE MARZO DEL 2020. HORARIO: DE 10:00 A 12:00.
 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: EL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS TITANES -NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN SU ENTORNO ESCOLAR- FORTALECIMIENTO DE ALIMENTACIÓN DE LA RED DE ALIMENTACIÓN Y SU IMPORTANCIA EDUCACIONAL.

Nº	Nombre del participante	Cargo	Firma
1	Priscila Casalt Arce	madre de familia	[Firma]
2	Abel Raymundo Arce	madre de familia	[Firma]
3	Wendy Rosales Arce	madre de familia	[Firma]
4	Sonia Carolina Torres Arce	madre de familia	[Firma]
5	Priscila Arce Arce	madre de familia	[Firma]
6	María del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
7	Catalina del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
8	María del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
9	Nicolás Raymundo Arce	madre de familia	[Firma]
10	Ana María Arce	madre de familia	[Firma]
11	Catalina del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
12	Isabel del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
13	Isabel del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
14	Rosario Raymundo Arce	madre de familia	[Firma]
15	María del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
16	María del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
17	Catalina del Socorro Velasco	madre de familia	[Firma]
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Fuente: Andres Ceto amóm.

Imagen No. 14 Participantes de madres de familia en capacitación.



Fuente: Abel Raymundo Santiago.

b. Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.

Antes de realizar las actividades de convivios con los estudiantes, se gira una nota de solicitud a la directora de la escuela, para que autorice los espacios necesarios para la realización de dicha actividad. La actividad se realiza el día jueves doce de marzo del año 2020, se aprovechó el momento para incentivar la importancia de la alimentación propia de la cultura ixil, esta actividad se logró realizar con éxito, motivando a los participantes de darle importancia a la gastronomía del pueblo ixil.

Sub-actividades

1. Organización de actividades.
2. Preparación de alimentos.
3. Preparación de aulas.
4. Entrega de solicitud de invitación.
5. Solicitud de autorización.

Se realizó convivios con los estudiantes, para incentivar la importancia de la alimentación propia de la cultura ixil, como se muestra en la siguiente imagen:

Imagen No. 15 Participación de estudiantes en convivios



Fuente: Andres Ceto Matóm.

D. Fase de monitoreo

Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo con la directora y líderes de la comunidad, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.

1. En la fase de socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la directora y líderes de la comunidad, los resultados obtenidos del monitoreo del proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje, fueron el 100%.

2. Al analizar con la directora y líderes, los resultados de la fase de planificación, se concluye que los resultados del monitoreo realizado al proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la implementación de un manual con recetas cultural ixil, se valora el cumplimiento de esta actividad con el 100%.

3. Con el apoyo de la directora del establecimiento educativo y los líderes de la comunidad, se monitoreo la fase de ejecución de todas las capacitaciones del proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la implementación de un manual con recetas cultural ixil, la actividad se cumplió en un 100%.

4. Presentación a la directora de la escuela del informe quincenal o mensual de avances en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para que tenga información del avance del cumplimiento de los objetivos previstos en el plan de actividades.

5. Se presenta los resultados a la directora del establecimiento de los logros obtenidos por medio del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo, a este indicador se le valoró con el 100% de su cumplimiento.

Se realizó monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo durante el proceso de implementación, con apoyo de los actores de la comunidad, tal como se muestra en la siguiente imagen:

Imagen No. 16 Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación.

Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO

1. Demarcación crítica.
2. Poner y falta de adherencia.
3. Aportamiento en clase.
4. Alineamiento en plan.

N	METAS	SI	NO
1	Planificación adecuada de las actividades del proyecto de mejoramiento.		
2	Elaboración de solicitud de convocatoria a reunión con los actores comunitarios.		
3	Realiza los reuniones programadas.		
4	Realización de la reunión para la presentación del proyecto a los actores.		
5	Se respetó las actividades de manera adecuada.		
6	Se respetó el proyecto de manera adecuada respetando los pases con orden.		
7	Se respetó el cronograma de actividades durante el proceso de la ejecución del proyecto.		
8	Las evaluaciones se hacen a cabo de acuerdo al plan.		
9	Se cumplió con los gestiones con diferentes instituciones.		
10	La junta directiva de estudiantes del Gobierno Escolar apoya de manera correcta en las actividades que se programó.		
11	Las actividades programadas con estudiantes se ejecuta de manera responsable.		
12	La identificación elaborada para la aplicación del manual con respeto cultural del se aplica correctamente.		
13	Hay aceptación del proyecto de intervención entre los actores y directivos del centro educativo.		
14	Hay evidencia que los niños y niñas consumen alimentos saludables.		
15	Evidencia de estudiantes que los hábitos consumo alimentos saludables.		

Fuente: Andres Ceto Matóm.

E. Fase de Evaluación

1. Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades presentadas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje.

2. Por medio de la evaluación del proyecto de intervención se verifico el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto, se cumplió esta actividad en un 100%, gracias a la colaboración y el apoyo de la directora y líderes comunitarios.

3. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje, con la persona enlace.

4. Se socializaron los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con la directora de la escuela, esta actividad se cumplió en un 100% ya que por medio de la ejecución se analizaron cada uno de los resultados obtenidos de la evaluación del proyecto.

Se realiza evaluaciones del proyecto de mejoramiento educativo, verificar el cumplimiento de las actividades presentadas en el plan de trabajo, a través de los instrumentos que se presenta a continuación:

Imagen No. 17 Evaluación de la primera capacitación.

TEMAS, CONCEPTOS BÁSICOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS, SUS NUTRIENTES Y FUNCIONES, ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y GRUPOS DE ALIMENTOS.

Tercera Etiqueta

No de estudiantes: 6

1. ¿Considera que esta sesión alcanzó los objetivos de esta taller de capacitación?
Si No ¿Por qué?
2. ¿Quedaron claros los temas desarrollados en esta capacitación?
Si No ¿Por qué?
3. ¿Considera que las actividades que se desarrollaron para esta capacitación, fueron efectivas?
Si No ¿Por qué?
4. ¿Considera que el facilitador de la capacitación maneja con facilidad los temas tratados?
Si No ¿Por qué?
5. ¿Considera que después de la capacitación desarrollada, puede desarrollar sesiones de abordar la importancia de la alimentación y nutrición?
Si No ¿Por qué?
6. ¿Considera que se podría mejorar esta alimentación saludable y balanceada?
Si No ¿Por qué?

Algunas recomendaciones que usted considere pertinentes.

Fuente: Andres Ceto Matóm

Imagen No. 18 Evaluación de la segunda capacitación

Evaluación

Técnica: grupo focal

Participantes: 6 integrantes de los participantes.

Temas a evaluar: NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y DISPONIBILIDAD DE ALIMENTACIÓN DE LA RECETA CULTURAL DIXL Y SU IMPORTANCIA NUTRICIONAL.

Aspectos a considerar:

1. Claridad del objetivo de la capacitación.
2. Claridad en el desarrollo de los contenidos.
3. La dinámica en el desarrollo de las actividades.
4. Aspectos positivos de la capacitación.
5. Aspectos negativos de la capacitación.

Fuente: Andres Ceto Matóm.

F. Fase de cierre del proyecto

Al concluir con el proceso de ejecución del proyecto “Gestión-educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la implementación de un manual con recetas cultural ixil, se pudo cumplir efectivamente con el cronograma establecido en el plan de trabajo en tiempo, coste y calidad, ya que la directora, líderes, padres de familia, estudiantes y docentes muestran satisfacción de los resultados obtenidos, y están muy comprometidos de darle seguimiento al proyecto de intervención; se le entrega a la directora del centro educativo, líderes y docentes de la comunidad un “manual con recetas cultural ixil”, así mismo la “guía de capacitaciones”, para que se pueda utilizar durante el proceso de sostenibilidad del proyecto en mención. Así mismo se entrega el informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del Ministerio de Educación y las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La discusión de resultados es la parte de la investigación en donde se compara, y se discuten los resultados obtenidos en una investigación con diferentes autores. También los resultados constituyen la parte más importante de la investigación y se exponen todos los aciertos del investigador.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz Jornada Matutina, que queda a 19 km. de la cabecera municipal del Municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria que cuenta con una sección y todos los grados de primaria dos secciones con multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado, Consejo Educativo, la institución Fundación contra el Hambre ha realizado reuniones con el personal docente y líderes de la comunidad para apoyar la gestión educativa, específicamente sobre nutrición e higiene.

Al revisar los indicadores de contexto se encuentra que en salud hay un porcentaje alto de los niños (as) de 0 a 6 años que sufren de desnutrición crónica y aguda, peso y talla no adecuado, agotamiento y adormecimiento en horas de clases, estas enfermedades afectan negativamente la salud de los niños y niñas como también en el proceso de enseñanza de aprendizaje. Como expresa Mondragón (2002) “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita

estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (p, 52).

Es decir que los indicadores nos muestran un panorama general del estado actual de un entorno o institución, en este caso el centro educativo muestra una falta de nutrición en los estudiantes que afecta negativamente la salud y el proceso de enseñanza de aprendizaje, por tal razón se buscó atacar ese problema que afecta la salud de los niños.

Vargas (2011) manifiesta:

El bajo rendimiento escolar se lo considera como un gran problema, la gran mayoría de maestros/as, viven el rendimiento como un problema. Ellos intentan encontrar alternativas para solucionarlo, pero también muchas veces se impacientan porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado, en cambio los estudiantes viven el bajo rendimiento escolar como una angustia. (p. 39)

Se puede ver entonces que cuando no se tiene bien claro el problema que afecte el proceso de aprendizaje, no se le puede dar solución, pero cuando se hace una investigación minuciosa es posible erradicar el problema.

Se aprovechó las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Facilitación de conocimientos a los padres de familia sobre salud y nutrición a través de la implementación de un manual con recetas cultural ixil, para disminuir el problema detectado en los niños y niñas “peso y talla no adecuado”.

Contreras y Emigdio (2013) Plantean:

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estrategia, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. (p. 155)

De esta manera la línea de acción estratégica toma importancia, ya que por medio de esta técnica se logró establecer cinco líneas de acción estratégicas para utilizarlas e identificar el proyecto que da solución al problema

identificado, logrando la meta establecida que es disminuir el problema peso y talla no adecuado.

Armijo A. (2010): manifiesta:

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, características generales:
 – Especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. Importancia de las metas para el control de gestión y la evaluación. (p. 2)

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” a través de la Implementación de un manual con Recetas Cultural Ixil, sobre el consumo de alimentos específicos, modo de preparación y las personas que los consumen, cantidad de porciones que se debe consumir para disminuir el problema peso y talla no adecuado en los niños (as) en edad escolar.

Gustavo y Figueroa (2005) afirman:

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. (p. 19)

Con el apoyo de Save the Children, Centro de Salud y Comisión de Refacción, se buscó aportar al fortalecimiento de los conocimientos institucionales, comunitarias y estudiantes sobre el problema peso y talla no adecuado se logró disminuir la inseguridad alimentaria ante las enfermedades que presentan los niños de la escuela de la comunidad. De acuerdo con Velásquez (2005) afirma: “A partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, la capacidad financiera y la valoración estratégica del capital intelectual” (p 57). Se dio importancia a la participación de la comunidad educativa como también a las instituciones para

lograr los objetivos propuestos, es decir sin la intervención de estos actores no hubieran sido posibles los logros obtenidos.

Al revisar los indicadores de contexto en la fase de diagnóstico, se evidenció que en salud se tiene un alto porcentaje de desnutrición crónica y aguda, especialmente en los niños (as) de 0 a 6 años, lo que incide negativamente en el proceso enseñanza de aprendizaje, ya que algunos niños y niñas presentan adormecimiento, agotamiento, peso y talla no adecuado, por lo que el proyecto procura disminuir esos problemas, para mejorar la nutrición de los niños en edad escolar.

Roa; Gómez; Lozada y Vargas (2002) afirman:

El diagnóstico participativo aprovecha toda la información disponible para conocer a la comunidad y sus problemas; posibilita el análisis de los problemas y revaloriza los elementos positivos que existen en la comunidad, permite conocer problemas específicos particulares, concretos de la comunidad. (p 31)

Por lo que fue importante realizar las siguientes fases para llevar a cabo con éxito el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Fase de inicio

Durante el proceso de socialización del PME, se involucró la directora, personal docente, el presidente de COCODES, alcalde auxiliar, presidente del Consejo Educativo y sus miembros, quienes demostraron sus capacidades de servir, comprometiéndose en apoyar incansablemente durante las actividades previstas, logrando en un 100% los resultados.

Se evidenció que involucrar a los actores locales durante el proceso de ejecución del proyecto, es parte fundamental en el logro de todas las actividades que se proponen, ya que todas las fases que se tenían planificadas se fueron cumpliendo sin ninguna inconveniencia. De acuerdo con Katz y Khan (como se citó en OIKOS POLIS, REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. 1, NÚM. 1, 2016) En su psicología social de las

organizaciones, “donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad” (p 155)

Se dio importancia la participación de los padres de familia, docentes y líderes ya que el entorno educativo es la base fundamental en la formación de los estudiantes, tomando en cuenta que en ese entorno es donde los niños (as) forman sus primeros hábitos, aprenden a comunicarse, a convivir entre otros. Como dice Romero (2012) menciona:

Otorgándole un papel fundamental al contexto, ya que los procesos psíquicos tienen un origen social determinado por el contexto sociocultural e interactivo. Se enfatiza la importancia de las personas que interactúan con el niño que le proporcionan todos los elementos creados por la cultura, promoviendo el desarrollo individual (p. 14)

Por eso es importante desarrollar un aprendizaje basado en la cultura de cada niña y niño, para que puedan adaptarse a las buenas prácticas de la cultura ixil.

Se gestionó apoyo logístico, económico en el que se involucró actores externos o instituciones. Las actividades desarrolladas incluyeron acompañamiento, reunión de trabajo, asesorar la preparación del manual con recetas cultural ixil, para llevar a cabo con éxito el proceso del proyecto de intervención “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje”. Se logró en un 100% los resultados de la gestión.

Se evidenció que al involucrar los actores externos para desarrollar las actividades en conjunto, se logró los resultados esperados y deseables, he aquí la importancia de generar alianza y compromisos entre los actores involucrados. Como lo expresa Aguilar (2009).

Se acepta la idea de que una organización es un sistema abierto y contingente, su funcionamiento está influido por factores externos. Es estratégico, podemos analizar la influencia de estos factores, para la organización. Se da una interacción de la organización y su entorno. (p. 3)

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se desarrollaron actividades que involucraron a una nutricionista, al coordinador de Save the Children, a los líderes de la comunidad, directora del centro educativo y el catedrático del PADEP/D. Las actividades desarrolladas incluyeron la elaboración de un plan de actividades, un manual con recetas cultural ixil, una guía de capacitación, agenda de capacitación, asistencia y solicitudes de convocatoria de los participantes, esto se logró que se implementara una capacitación efectiva logrando a un 100% de los resultados de las capacitaciones.

Se comprobó que al involucrar los actores internos y externos, se puede lograr un resultado óptimo. Como lo afirma Bertalanffy (como se citó en Cathalifaud, Marcelo, Osorio y Francisco 1998) “Reconoce que la teoría de sistemas comprende un conjunto de enfoques que difieren en estilo y propósito, entre las cuales se encuentra la teoría de conjunto” (p 5).

La planificación es parte fundamental para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ya que al implementar el plan de trabajo se logró adecuadamente los resultados deseados. Como expresa Fayol (como se citó en Flores G. 2012). “Definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que el llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador” (p 23). Como se puede dar cuenta que la planificación, la organización, el mando, la coordinación y control fue muy importante aplicarlos para lograr en un 100% los resultados.

C. Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución se programaron seis capacitaciones, se involucraron las siguientes personas para cada capacitación: capacitaciones para líderes y docentes, por el docente estudiante del PADEP; capacitaciones para padres de familia, por el docente estudiante del PADEP, directora, líderes y un docente, capacitaciones a estudiantes, impartidas por el docente del PADEP y docentes del centro educativo, logrando en un 100% los resultados de cada capacitación.

Se evidencia que si se hace una buena organización o gestión del trabajo y el tiempo eficiente durante el proceso de cada actividad, se logra un mejor resultado. Como dice Marín, I. et al (2014) manifiestan: “Desarrolló un modelo racional de organización del trabajo y que se constituyó en el origen de la teoría de la organización, la cual centra su análisis, desde una perspectiva normativa, en el fenómeno funcional-mecánico que afecta la eficiencia organizacional” (p 156). Que la organización es abierta que conmueve las actividades, es por eso que la distribución del trabajo es muy importante.

Los temas desarrollados en cada capacitación son:

Primera capacitación:

1. Conceptos básicos de alimentación.
2. Los alimentos sus nutrientes y funciones.
3. Alimentación balanceada y grupos de alimentos, una hora por cada tema.

Segunda capacitación:

1. Nutrición de los niños en edad escolar.
2. Disponibilidad de alimentación de la receta cultural ixil y su importancia nutricional, una hora y media por cada tema.

Durante y después de las capacitaciones se logró disminuir en los niños (as), un 80% el consumo de golosinas y otros alimentos no nutritivos, las madres de familia emplean estrategias para alimentar a sus hijos, en horas de receso llegan a controlar los alimentos que consumen sus hijos y les llevan alimentos nutritivos como frutas de temporada, comida típica como; boxhbol, tamalitos con frijoles y bebidas entre otros.

Herrera. (2006) señala:

Este propósito solo puede concretarse a través de una radical modificación que inicia en el sistema de educación, mismo que abarca los espacios familiares y que se concreta más allá de los linderos de escuelas, colegios y universidades; es decir, su prioridad no es institucional sino social. (p. 208)

Es evidente que las familias inciden en la formación de hábitos en sus hijos, cabe resaltar que la educación es significativa si se recibe en el hogar y en su propia cultura.

Las actividades que se desarrollaron, evidencian la efectividad que tienen las personas cuando unen esfuerzos para un determinado fin, trabajar en equipo y respetarse. Como plantea la Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25 (2010) “En su acepción tal vez más básica y elemental, el concepto de poder aparece en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas, aún contra la voluntad de éstas” (p 368)

Promoción de la gastronomía ixil.

Se desarrolló actividades para promocionar la gastronomía ixil, en el que se involucró los líderes de la comunidad, docentes y estudiantes para dar a conocer la importancia del consumo de los alimentos del contexto, especialmente implementar las recetas de la cultura ixil, para formar buenos hábitos alimentarios en los estudiantes y a nivel de la comunidad, a través de las actividades realizados se logró darle sentido o significado a la importancia nutricional que tiene la gastronomía ixil, esta actividad se cumplió en un 100% todos los presentes mostraron satisfacción por la actividad dándoles importancia a la gastronomía ixil.

De acuerdo con Montecino, S. (como se citó en Leyva, K. y Gómez A. 2009)

Lo que cada sociedad considera como alimento no solo tiene un correlato nutricional y de selección en un medio ambiente, sino también revela un sentido simbólico. De allí las prohibiciones, modos de consumo, las concepciones sobre las propiedades de los productos que se ingieren y los principios que rigen su deglución. (p. 152)

Se mostró que al aplicar estrategias para dar a conocer la importancia de la gastronomía ixil, a través de la implementación del manual con recetas culturales ixil, se puede generar conciencias sobre la importancia de la propia cultura.

Chivalán (2012) expresa:

La pertinencia significa adecuación, concordancia, congruencia con algo hecho a propósito, mientras que la pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios. Se requiere que los servicios se presten de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos. (p 35)

D. Fase de monitoreo

Durante el proceso de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, se involucró la directora y líderes de la comunidad, para apoyar a que se lleven a cabo de una mejor manera las actividades previstas, las acciones que se realizaron incluyeron revisión de plan de actividades, organizar el tiempo, dar

cumplimiento, mejorarlas y velar por la asistencia, los resultados obtenidos del monitoreo del proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje”, fueron el 100%.

La aplicación del monitoreo es muy importante, para que se cumplan los objetivos propuestos en el plan de trabajo y se logra un resultado exitoso.

Como señala Lorena M. (2009)

“El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo” (p, 16)

E. Fase de Evaluación

Por medio de la evaluación del proyecto de intervención se verifico el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto, se cumplieron estas actividades en un 100%, gracias a la colaboración y el apoyo de la directora y líderes comunitarios.

Durante la implementación de la evaluación del proyecto, se comprobó mediante el informe presentado, que se llevó a cabo con regularidad todas las actividades planificadas.

Al respecto Germendia y Pérez (2008) plantean:

“Que la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante ya que a partir de ésta. Se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto” (p, 1)

Conclusiones

Fue implementado un manual con recetas cultural ixil sobre el consumo de alimentos específicos, preparación y cantidad de porciones que se deben consumir.

Se organizaron capacitaciones a los padres de familia, líderes comunitarios y estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos a través de recetas culturales para disminuir el problema peso y talla no adecuado.

Se realizaron actividades para generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios con los niños de la escuela.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La propuesta de sostenibilidad se aplica en el desarrollo económico, ambiental y social, es un proceso que se puede mantenerse por sí mismo o acciones llevadas a cabo por los actores claves para lograr que un proyecto sea sostenible.

La sostenibilidad es importante en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que le da vida para darle seguimiento al proyecto con estrategias y técnicas con la participación de los actores involucrados, para mejorar el bienestar de la comunidad en general y tener una vida mejor en el futuro.

Así contribuir al proceso de cambio y el desarrollo de una mejor educación para la comunidad educativa, ya que el proyecto de intervención trata sobre el consumo de alimentos específicos para que los niños y niñas en edad escolar tengan una buena salud y que rindan durante el proceso de enseñanza de aprendizaje, de esa forma toma importancia el proyecto de mejoramiento educativo.

Título de la propuesta

Seguimiento a la implementación de la estrategia del consumo de alimentos específicos por los estudiantes.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con los actores de la comunidad de Xecotz, Nebaj, luego que se ejecutará el proyecto “Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje” en dicha comunidad.

Se ha evidenciado que la estrategia de consumir alimentos nutritivos funciona como medio para tener una buena salud, un crecimiento normal de los niños en edad escolar en peso y talla. Lo más importante es que los padres de familia le proporcionen alimentos sanos a sus hijos dándole seguimiento a la práctica de los buenos hábitos alimentarios tanto en el hogar como en la escuela.

Por otro lado, cuando los estudiantes se alimentan bien, tienen buena salud, son activos emocionalmente y tienen mejor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario plantear alternativas, acciones para que el proceso continúe y beneficie directamente a la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Ampliar las estrategias de gestión sobre el consumo de alimentos nutritivos.

Fortalecer la implementación del proyecto “gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje”, aplicándolo en los niveles preprimaria y primaria, a través de la socialización del manual recetas cultural del pueblo ixil.

Establecer una red de actores de apoyo para actualizar el perfil y rol de cada actor para que puedan desempeñarse de mejor forma y puedan apoyar a las niñas y niños del centro educativo.

Descripción de la propuesta

A través de la implementación del consumo de alimentos específicos en el centro educativo brindará satisfacción por el hecho de que es aceptado la

estrategia por los líderes, padres de familia y docentes de la comunidad, pero sobre todo se fortalecerá el deseo de consumir alimentos sanos y utilizarán la guía para fortalecer sus conocimientos sobre el consumo de alimentos específicos, los actores estarán al tanto de replicar la importancia de consumir alimentos nutritivos para dar seguimiento de la práctica de buenos hábitos alimentarios.

Para lograr hacer realidad este proceso, se utilizarán varias etapas que se iniciarán con la elaboración del manual recetas culturales del pueblo ixil que serán apoyados por actores como un tutor de experiencia, una nutricionista, y enriquecidos por los líderes involucrados. Luego se procederá a un ciclo de capacitaciones donde participarán activamente los actores involucrados.

Seguidamente se procederá a seleccionar a los actores de acuerdo a un perfil y la capacitación adecuada para apoyar a sus compañeros. Se contará con el apoyo de las autoridades durante el proceso de las diferentes actividades. Realizarán de convivios con los estudiantes y actores para dar realce a la comida típica, conocer la importancia de consumir alimentos naturales.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios entre docentes para dedicar tiempo a la práctica de hábitos de consumir alimentos nutritivos, acompañar los procesos del consumo de alimentos específicos y actualizarse en el tema para poder tener más conocimientos e incidir en la mejora de la salud y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Planificación

Para lograr las distintas actividades de la planificación, es necesario planear estrategias concretas para alcanzar la sostenibilidad del proyecto del consumo de alimentos específicos.

Establecer jornadas de actualización docente para aumentar la capacidad de velar sobre la buena alimentación de los niños (as), la gestión de alimentación a nivel del establecimiento y fortalecer la estrategia del consumo de alimentos específicos.

Generar un ciclo de actualización y formación de actores estudiantiles de los dos niveles, para dar continuidad al proceso del consumo de alimentos nutritivos.

Crear una red de amigos del proceso del consumo de alimentos específicos como actores externos, nutricionistas, autoridades educativas y docentes para que se conviertan en garantes del seguimiento del proceso del consumo de alimentos nutritivos.

Las estrategias para el fortalecimiento de buenos hábitos alimentarios y la disminución de los problemas de salud a nivel escolar, son herramientas que permitirá el aprovechamiento del recurso humano, en especial a la formación constante de los niños y niñas seleccionados como tutores; Por otro lado el apoyo del docente, autoridades y tutores externos para que permanezca los buenos hábitos alimenticios que es primordial para tener una buena salud y mejorar el rendimiento escolar.

Objetivos

Involucrar la participación de todos los docentes del nivel preprimaria y primaria en promover la estrategia del consumo de alimentos nutritivos.

Implementar plan de acción para revisar y ampliar el manual de recetas cultural del pueblo ixil para capacitar a los docentes y tutores escolares, de esta forma promover la disminución del problema.

Impulsar charlas sobre buenos hábitos alimentarios, para tener una buena salud y la ampliación de estrategias para generar conciencia en los niños y niñas.

Actividad para darle sostenibilidad

Promover reuniones de sensibilización con los docentes y autoridades para planificar charlas de formación y actualización sobre el consumo de alimentos específicos, evitando los malos hábitos alimentarios para erradicar la desnutrición.

Programar capacitaciones continuas con tutores estudiantiles para actualizarse en técnicas de buenos hábitos alimentarios, sobre todo, el manejo del consumo de alimentos específicos.

Generar reuniones generales para los avances del consumo de alimentos saludables y sus efectos en la salud de los niños (as).

Seleccionar a otros actores escolares para capacitarlos de acuerdo al perfil actitudes para dar seguimiento al proceso de alimentarse sanamente.

La participación de la directora, maestros y alumnos en implementar estrategias para favorecer el aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos y del contexto.

Revisar el manual de recetas cultural del pueblo ixil y adaptarlo según el estado de salud de los niños y niñas, así como las prácticas de buenos hábitos alimentarios.

Detectar a actores relevantes para formar una red de apoyo al proyecto del consumo de alimentos específicos.

Recursos

Cada uno de los estudiantes deberá brindar su tiempo de acuerdo a una planificación concertada, con la motivación que es de beneficio personal, escolar y social.

Motivar la participación de los actores generando diplomas y premios para valorar su involucramiento con el visto bueno de autoridades como alcalde auxiliar, directora del establecimiento etc.

Gestionar apoyo para alimentos nutritivos ante instancias de carácter educativo y de emprendimiento social.

Evaluación

Es importante generar instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el grado de cumplimiento de las distintas acciones y el compromiso de los tutores involucrados directa o indirectamente como los niños y niñas, docentes y autoridades del centro educativo.

Actividad de evaluación diagnóstica

¿Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad al consumo de alimentos sanos en el centro educativo?

¿Qué estrategias podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre el consumo de alimentos específicos en el centro educativo?

¿Qué menús de receta cultural recomendaría para dar seguimiento al proceso de buenos hábitos alimentarios en el centro educativo?

¿Qué estrategias implementaría para promover el interés de los alumnos para consumir los menús de receta cultural?

¿Cómo motivar el servicio que ofrecen los tutores estudiantiles?

¿Considera que al brindar una buena alimentación a los estudiantes, tienden a mejorar en sus estudios?

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 25 Plan de Actividades de Sostenibilidad.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
1. Promover reuniones de sensibilización con los docentes y autoridades para planificar charlas de formación y actualización sobre el consumo de alimentos específicos, evitando los malos hábitos alimentarios para disminuir la desnutrición.	05/06/2020	Estudiantes, COCODE	Los docentes y los cinco miembros del COCODE participan activamente en los procesos de fortalecimiento de competencias.
2. Programar capacitaciones continuas con tutores estudiantiles para actualizarse en técnicas de buenos hábitos alimentarios, sobre todo, al manejo del consumo de alimentos específicos.	25/06/2020	Estudiantes, tutores	Se logrará involucrar a todos los tutores en las capacitaciones.
3. Generar reuniones generales para los avances del consumo de alimentos saludables y sus efectos en la salud de los niños (as).	10/07/2020	Docentes, tutores-	Se han generado 2 charlas sobre el consumo de alimentos saludables.
4. Seleccionar a otros tutores escolares para capacitarlos de acuerdo al perfil actitudes para dar seguimiento al proceso de alimentarse sanamente.	20/07/2020	Docentes, tutores.	Los tutores demuestran actitudes positivas sobre la manera de alimentarse.
5. La participación de la directora, maestros y	30/07/2020	Docentes, estudiantes	Se logra involucrar a los docentes y

alumnos en implementar estrategias para favorecer el aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos y del contexto.			alumnos sobre la práctica de hábitos alimentarios.
6. Revisar el manual de recetas culturales del pueblo ixil y adaptarlo según el estado de la salud de los niños y niñas, así como las prácticas de buenos hábitos alimentarios.	10/08/2020	Docentes, líderes y tutores	Se revisa de tendidamente el manual de recetas culturales para darle revisión y seguimiento de aplicación.
7. Detectar a tutores relevantes para formar una red de apoyo al proyecto del consumo de alimentos específicos.	15/08/2020	Docentes, líderes y tutores	Lograr formar tutores para formar una red de apoyo.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, D. (2009). La Teoría de la Organización. México: Editorial CLEA.

AJCET, R. (2013). DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO, DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO Y SANEAMIENTO AMBIENTAL -ADSA- DEL MUNICIPIO DE TECPÁN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO. Escuintla: Madrid: *Ediciones* Mundi-PRENSA.

Arcón M. (2008). SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS DESPLAZADOS INTERNOS, VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO. Guatemala: Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Armijo A. (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Costa Rica: Editorial ILPES/CEPAL.

Arnold Cathalifaud, Marcelo, & Osorio, Francisco (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, (3), ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10100306>.

Chivalán J. (2012). La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura. Guatemala: Editorial Maya Terra Editores.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. (Guatemala 2010). Consejo Nacional de Educación.

Contreras, S. y Emigdio, R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. Colombia: (35),152-18. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64629832007>.

DOMINGUEZ, E. (2012) MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA. México: EDITORIAL: Red Tercer Milenio.

El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. (Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra). (reimpresión, 2011) Navarra: fondo.publicaciones@cfnavarra.es.

Flores, G. (2012). “La Toma de Decisiones en el Proceso Administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-04-13 del Municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.” Mazatenango: Editorial Mc. Graw Hill.

Germendia, J. y Pérez M. (2008) Metodología general para la evaluación de proyectos. México: Editorial Documento elaborado por: MDI.

Gustavo y Figueroa (2005) afirman: LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL.

Herrera, L. (2006). LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA: UNA LECTURA Y PROPUESTA DESDE LA FILOSOFÍA DE LA PRAXIS. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 186-.

Jiménez B. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner.

Venezuela: Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 53. (Jun. 2012). Caracas.

José Luis Sampedro (2002). Técnica y Globalización. Boletín Económico de ICE,, nº 2750, 46. Disponible en http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/sampedro/miradas_global.htm.

Mancero, L. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Ecuador: El impreso ha sido registrado con el ISBN 978-9978-9962-2-5 en la. Este impreso ha sido publicado por Servicio de Gestión del Conocimiento para América Latina - ASOCAM.

MARÍN-IDÁRRAGA, DIEGO ARMANDO, & CUARTAS-MARÍN, UAN CARLOS (2014). TEORÍAS DEL ANÁLISIS Y DISEÑO ORGANIZACIONAL: UNA REVISIÓN A LOS POSTULADOS CONTINGENTES Y DE LA CO-ALINEACIÓN ESTRATÉGICA. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, XXII (1),153-168. ISSN: 0121-6805. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=909/90931814011>.

Martínez, J. (2016). LA ORGANIZACIÓN COMO SISTEMA: EL MODELO ORGANIZACIONAL CONTEMPORÁNEO. Latinoamericana: Equipo Editorial · Ética. Contacto Oikos Polis, Revista latinoamericana de Ciencias Económicas y Sociales, vol.1, núm. 1. , pp. 135-174.

MIJANGOS, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Escuintla: LUMEN,segunda edición.

- Mondragón, A. (2002). Qué son Indicadores. Estados Unidos: Editorial. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- Montecino, S. (2009). Cultura Gastronómica. México: Ediciones de la Reina Rioja. Santamaría.
- Notas para una revisión crítica del concepto de “poder”. (Edición 2010). Bolivia: Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, Nº 25, 2010, p. 367-389.
- Ortiz, L. (2014). La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas. Paraguay: ILAIPP CADEP. Editorial/Editor.
- PM4DEV. (2009) GESTIÓN DEL CRONOGRAMA DEL PROYECTO. Estados Unidos: Editorial www.pm4dev.com.
- Richard L. (2011). Teoría y diseño organizacional. México: editoriales de Academy Fundamentos de la estructura organizacional 88. Parte 3: Elementos.
- Roa, Sara, Gómez, Nabor, Lozada, Beatriz, Vargas, Alvaro, Identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos. *Geoenseñanza* [Internet]. 2002;7(1-2):30-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36070204>.
- Romero, M. A. & Hernández, E. A. (2012, 25 de julio). Nivel de conocimiento del lenguaje escrito en niños de primer grado de primaria. *Revista Psicología Científica.com*, 14(15). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/nivel-conocimiento-lenguaje-escrito-ninos-primaria>.

- Sobarzo, A. (2012) Formulación de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación. Perú: <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>.
- Talancón, H. (2006) "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales". México: Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360.
- Vargas, E. (2011). LA NUTRICIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Ecuador: CARRIÓN Segundo, Los Dinámico de las Dinámicas, Editorial.
- Velásquez, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Colombia: Revista Escuela de Administración de Negocios Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>.
- Viteri, I. (2015). Análisis sociológico de las relaciones de poder en círculos académicos y sus modelos teóricos de gestión educativa. Ecuador: Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 3.0 Ecuador.
- Winchester L. (2011). La formulación e implementación de las políticas públicas en ALC. Chile: ILPES CEPAL.
- Zlachevsky, R. (2007). La Sostenibilidad en los Proyectos FOMIN. Colombia: pdf editorial.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andres Ceto Matóm, No. carné, 201444025 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Gestión educativo sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


 M.A. Modesto Guzmán Santiago
 Asesor de Proyectos
 No. de Colegiado Activo: 8,650

Población por rango de edades de la comunidad de Xecotz 2019.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
Neonato 0 a 29 días			
Lactante 29 días a 1 año			
Niñez 1 a 4 años			
Niñez 4 a 5			
Niñez 5 a 9 años			
Adolescentes 10 a 14 años			
Adolescentes 15 a 19 años			
Adultos 20 a 34 años			
Adultos 35 a 59			
60 a 70 y más			
Total general			

Fuente: Centro de Convergencia, aldea Xecotz, año 2019.

Indicadores de resultados de los últimos cinco años.

Grado	Año	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
	2015					
Preprimaria						
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						
Total						
	2016					
Preprimaria						
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						
Total						
	2017					
Preprimaria						
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						
Total						
	2018					
Preprimaria						
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						
Total						

Fuente: Registro General de Resultados finales de cada año.

Evaluación de la Primera capacitación

TEMAS: CONCEPTOS BÁSICOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS, SUS NUTRIENTES Y FUNCIONES, ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y GRUPOS DE ALIMENTOS.

Técnica: Entrevista

No. de entrevistas: 6

1. ¿Considera que estuvieron claros los objetivos de este taller de capacitación?
Si No ¿Por qué?
2. ¿Quedaron claros los temas desarrollados en esta capacitación?
Si No ¿Por qué?
3. ¿Considera que las actividades que se desarrollaron para esta capacitación fueron atractivas?
Si No ¿Por qué?
4. ¿Considera que el facilitador de la capacitación maneja con facilidad los temas tratados?
Si No ¿Por qué?
5. ¿Considera que después de la capacitación desarrollada, puede desarrollar acciones de inculcar la importancia de la alimentación y nutrición?
Si No ¿Por qué?
6. ¿Considera que es posible consumir una alimentación saludable y balanceada?
Si No ¿Por qué?

Alguna recomendación que usted considera pertinente.

II	
----	--

Evaluación

Técnica: grupo focal

Participantes: 6 integrantes de los participantes.

Temas a evaluar: NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y DISPONIBILIDAD DE ALIMENTACIÓN DE LA RECETA CULTURAL IXIL Y SU IMPORTANCIA NUTRICIONAL.

Aspectos a considerar:

1. Claridad del objetivo de la capacitación.
2. Claridad en el desarrollo de los contenidos.
3. La dinámica en el desarrollo de las actividades.
4. Aspectos positivos de la capacitación.
5. Aspectos negativos de la capacitación.

Priorización de problemas:

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Su total 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1. La pérdida de los valores										
2. La desnutrición										
3. La pobreza										
4. El impacto negativo de la mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes.										
5. La discriminación										
6. La equidad de género										
7. La deserción										
8. Los malos hábitos de higiene										
9. Desinterés en el aprendizaje										
10. La implementación del rincón de aprendizaje en el aula de preprimaria.										

Fuente: Elaboración propia

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC -
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente /PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manual con Recetas Cultural Ixil Sobre el Consumo de Alimentos Específicos



Hábitos Alimentarios Saludables de la Cultura Ixil para
Crecer Sanos y Aprender con Salud

Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor
aprendizaje.

Prof. Andres Ceto

Nebaj - Quiché, Noviembre 2019

Agenda

I Taller de Capacitación

Duración: 3 horas, se sugiere aproximadamente una hora para cada tema.

Participantes: Dirigido a Docentes y Líderes de la Comunidad.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecotz.

Fecha a realizar: 19 de febrero del año 2020.

Temas:

1. Conceptos básicos de alimentación.
2. Los alimentos, sus nutrientes y funciones.
3. Alimentación balanceada y grupos de alimentos.

No.	Actividades	Horario	Responsable
1	Bienvenida	13:00 a 13:05	Capacitador
2	Invocación a Dios	13:05 a 13:10	Voluntario
3	Presentación de los participantes.	13:10 a 13:20	Capacitador
4	Lluvias de ideas con relación a los alimentos no nutritivos y nutritivos.	13:20 a 13:40	Capacitador
5	Realización de una exposición dialogada vinculando los aportes de los participantes en relación a los alimentos no nutritivos y nutritivos.	13:40 a 14:00	Capacitador y participantes
6	Solicitar a los participantes que nombren las partes de una casa los ladrillos, el techo y el fogón, que están en un dibujo e identifiquen qué función realiza cada una de sus partes, luego en una hoja lean en voz alta, las funciones y su relación con nuestro cuerpo, los ladrillos, el techo y el fogón.	14:00 a 14:20	capacitador
7	Entregar imágenes de alimentos a los participantes: frutas, hortalizas, verduras, cereales, frijoles, aceite, leche, grasas, pan, carnes de aves y res. Les solicitará que observen la imagen de los alimentos que se les entregó y pasen a pegarla al dibujo de la casa que está en la pared, se van a colocar los alimentos según corresponda a las funciones que realizan.	14:20 a 14:40	Capacitador y participantes
8	Realizar un diálogo presentando láminas de enfermedades provocadas por la deficiencia de vitaminas y minerales (colocar imágenes de enfermedades), realizará preguntas de reflexión a los participantes: Por qué creen que se dan estas enfermedades.	14:40 a 15:00	Capacitador y participantes
9	Organizar dos grupos de trabajo, grupo 1, recortan periódicos, revistas de frutas y hortalizas y dan a conocer las vitaminas que contienen y enfermedad que causan cuando no se consume con mucha frecuencia, grupo 2, se les entregan periódicos, revistas con imágenes de alimentos como; leche, vísceras (hígado, corazón), huevos, frijoles, hojas verdes oscuras, sardina, sal yodada, señalen los nutrientes que tienen minerales e indiquen las enfermedades que causan cuando no se consumen con mucha frecuencia, en plenaria exponen su trabajo.	15:00 a 15:20	Capacitador y participantes
10	Entregar láminas de los grupos de alimentos y solicitar a un/a participante leer las principales funciones de los grupos de alimentos comentar y analizar cada una de las funciones a base de preguntas.	15:20 a 15:40	Capacitador
11	Formar grupos asignando a cada uno el nombre de un grupo de alimentos (energéticos, formadores y protectores). y preparar una presentación sobre las funciones del grupo de alimentos.	15:40 a 16:00	Capacitador

REGISTRO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE XECOTZ.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: ANDRES CETO MATOM DOCENTE NIVEL PREPRIMARIA.

SEDE: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XECOTZ.

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 06 DE MARZO DE 2020. HORARIO: DE 13:00 A 16:00

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: I TALLER DE CAPACITACION SOBRE LOS TEMAS: "CONCEPTOS BASICOS DE ALIMENTACION", "LOS ALIMENTOS, SUS NUTRIENTES Y FUNCIONES", "ALIMENTACION BALANCEADA Y GRUPOS DE ALIMENTOS".

No.	Nombre del participante	Cargo	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

TITULO DEL PME: GESTIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONSUMO DE ALIMENTOS ESPECÍFICOS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE.

AUTOR: ANDRES CETO MATÓN

Descripción del PME

DESCRIPCIÓN DEL PME
El CDPE vive en Escuela Oficial Rural Mixta, villa Xecot, del municipio de Nebaj departamento de Quiché, es una escuela pequeña con un docente, no cuenta con aula propia, emerge estrés y áreas recreativas.

Se seleccionó el nivel preprimario y primaria para el proyecto de intervención denominada "Gestión educativa sobre el consumo de alimentos específicos para un mejor aprendizaje" a través de la implementación de un manual con Recetas Culturales.

Resaltando en los indicadores de contexto, se detectó que en salud hay un porcentaje alto de las niñas (ni) de 0 a 5 años que sufren desnutrición crónica, pero y falta de adecuada, equitativa y informacional en horas de clases, afectando negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concepto del PME

Generar conocimientos sobre alimentos específicos.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar conocimientos a padres de familia, autoridades comunitarias, docentes y estudiantes sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos.

Objetivos Específicos

- Implementar un manual con recetas cultural, lei sobre el consumo de alimentos específicos.
- Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes con estrategias.
- Generar espacios de la gastronomía de la comunidad a través de convivios.

Justificación

El proyecto de intervención, pretende reducir el problema peso y talla no adecuada que afecta principalmente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (ni), generar y fortalecer los conocimientos sobre la alimentación que se debe consumir.

Del mismo busca crear en los padres de familia y estudiantes hábitos, capacidades, sobre el consumo de alimentos nutritivos.

La ejecución del proyecto fue necesaria, debido a que la salud de los educandos es primordial y para que se desarrollen en su enseñanza aprendizaje.

Metodología

Se aplicaron las siguientes metodologías para la realización del PME, investigación descriptiva, explicativa, observacional basada en la realidad del contexto a través de los indicadores, incluyendo el DAFO y Méti-Mex utilizados para el Análisis estratégico.

Marco Metodológico

Objetivos de la intervención Se realizó un análisis para diseñar programas a través de los indicadores.	Antecedentes Reflexión las causas y razones de desarrollo actuales, que se ha seguido en la comunidad.	Marco Epistemológico Se realizó el análisis de contexto, teniendo presente, cultura, valores y la comunidad educativa.
Marco del contexto institucional Constituye un desarrollo importante el estado de la educación en el país, mejoramiento, aumento y calidad.	Situación del ambiente Se realizó un análisis de contexto, teniendo presente, cultura, valores y la comunidad educativa.	Marco de política Se realizó un análisis de contexto, teniendo presente, cultura, valores y la comunidad educativa.

Análisis Situacional

Identificación de problemas Se especificaron los debilidades y fortalezas que determinan la realidad del contexto educativo.	Presentación de problemas Se priorizó el problema que más afecta al proceso de aprendizaje.
Selección del problema estratégico Se seleccionó el problema "El estado nutricional de los niños (ni) a través de la alimentación."	Análisis de problema prioritario Se analizó el problema seleccionado, considerando la idoneidad de la intervención.
Identificación de actores sociales, instituciones y profesionales Se identificaron actores sociales, instituciones y profesionales que participan en el proceso de desarrollo del PME.	Identificación de actores directos Se identificaron actores directos involucrados con el problema a intervenir.
Identificación de actores pasivos Se identificaron actores pasivos que participan en el proceso de desarrollo del PME.	Análisis de fuerza de los actores directos y pasivos Se analizaron las fortalezas de los actores directos y pasivos.

Análisis Estratégico

Se realizó análisis y estrategia para el análisis del problema seleccionando como el (Marco FOEA) dentro del FOEA para la vinculación estratégica a través del FOEA. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones, se definieron las líneas de acción estratégicas, luego los posibles proyectos por último se hizo la selección del proyecto a diseñar.

Diseño del Proyecto

Se un proceso donde se elaboró el diseño del trabajo para el desarrollo del PME, de acuerdo a los procedimientos siguientes:

- Nombre del Proyecto
- Descripción del proyecto
- Objetivos
- Justificación
- Actividades a desarrollar organizadas por fases
- Cronograma de actividades
- Monitoreo
- Evaluación del proyecto
- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación
- Presupuesto del proyecto
- Propuesta de sostenibilidad

Ejecución de Actividades Diseñadas

Las actividades que se realizaron para la ejecución del PME, son las horas de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Actividades Fundamentales Desarrolladas

Las actividades principales que se efectuaron fueron la actualización del PME, gestión de apoyo institucional, la socialización, elaboración de un manual, elaboración de agenda, asistencia, programar capacitaciones, generar espacios de la gastronomía (ni), monitoreo y evaluar el proyecto.

Resultados Alcanzados

Se logró que las autoridades educativas subieron la ejecución del PME.



Acciones de Sostenibilidad

Revisar y la implementación de las estrategias del consumo de alimentos específicos por los estudiantes.

Programar reuniones de socialización con los docentes y autoridades para planificar acciones de sostenibilidad y socialización sobre el consumo de alimentos nutritivos, evitando los malos hábitos alimentarios para prevenir la desnutrición.

Programar capacitaciones, actividades con actores y profesionales para actualizar en técnicas y estrategias.

Generar reuniones generadas para los actores del consumo de alimentos saludables y su afianzamiento en la salud de los niños (ni).

Elaborar un plan de acción sostenido para garantizar el acuerdo de perfil, acciones para dar seguimiento al proceso de observación sostenida.

Croquis de la comunidad

