



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en  
segundo grado**

**Gloria Floricelda Quib Tec**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en  
segundo grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Gloria Floricelda Quib Tec**

**Previo a conferirle el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Li. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Li. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M.Sc. Norma Beatriz Villatorio Ventura	Vocal

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado, correspondiente al estudiante: Quib Tec Gloria Floricelda, carné: 200341048, CUI: 2455-62559-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2581

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectoescritura En Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Quib Tec Gloria Floricelda* Con Registro académico No. *200341048* Con CUI: *2455625591703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341048\_01\_2581



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2581

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectoescritura En Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Quib Tec Gloria Floricelda* Con Registro académico No. 200341048 Con CUI: 2455625591703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341048\_01\_2581

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo que me permitió terminar una etapa más de vida y darme sabiduría y entendimiento para seguir adelante en el desarrollo de mi vida profesional.
- A MI PADRES:** Manuel Quib y Dominga Tec de Quib, por permitirme seguir preparándome y enseñarme a luchar a lograr mis objetivos, a quienes admiro mucho debido a que a pesar que no estudiaron, me dieron la oportunidad de prepararme y seguir siendo el ejemplo de mis hermanos.
- A MI NOVIO:** Wenceslao Rodríguez Ramos, por su apoyo incondicional y comprensión en este proceso. Muchas gracias amor.
- MIS HERMANOS:** Este triunfo les sirva de ejemplo para seguir preparándose para una mejor vida Zoila Marina, Dominga Delfina, Victor Manuel, Marcos Antonio Quib Tec (+), María Cristina Butz Tec, Manuel de Jesús Tec y Amilcar Ic Tec.
- MIS SOBRINOS:** Ser una guía para ustedes Manuel Antonio Quib Ramírez, Henry Estuardo Monterroso Quib y Marcos Alexander Monterroso Quib. Les dedico mis logros y sueños.
- AMIGOS:** Gracias a su apoyo para seguir logrando mis objetivos propuestos, Cesia Cuellar, Mirna Pantí, Jorge Vanegas, y Amarilis Portillo.
- A LOS ESTUDIANTES:** Por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de ejecución del proyecto.
- A LA ASESORA:** A mi querida Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por la guía y paciencia que tuvo hacia mi persona, gracias, muchas gracias por sus consejos y recomendaciones. Bendiciones.

## **AGRADECIMIENTO**

- LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Alma Máter donde me formé para mi desarrollo profesional y ético. Gracias a la Universidad por seguir apoyando a los jóvenes universitarios.
- A LA EFPEM:** Agradecimiento por la oportunidad de prepararnos en el proceso que estamos finalizando. Agradecimientos a cada uno de los facilitadores que se tomaron el tiempo para enseñarnos nuevas herramientas pedagógicas.
- PADEP:** Agradecimientos al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, donde he recibido los conocimientos de preparación.
- MINEDUC:** Agradecimientos sinceros por permitirme darme una beca, para la preparación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el beneficio de los estudiantes.
- USAC:** Por el apoyo brindado a mi persona, por medio los conocimientos que se ha recibido por medio de los facilitadores que nos han brindado los conocimientos que se han adquirido.
- A LA ESCUELA SANTA ELENA JORNADA VESPERTINA** Lugar donde me ha permitido brindar mis conocimientos que he adquirido durante estos años, agradecimientos por darme la oportunidad de realizar el PME y mejorar.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina de la cabecera municipal del Municipio Flores, del Departamento Peten. Al realizar el diagnóstico institucional se analizaron los indicadores de proceso de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso entre ellos: indicadores de repitencia, deserción, fracaso escolar, sobre edad pero el indicador que está afectando en el establecimiento es el de resultados de aprendizaje en desarrollo de lectura y escritura.

El objetivo es promover los conocimientos por medio de los materiales lúdicos, para desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes en los estudiantes, para el mejor desempeño de la enseñanza – aprendizaje. El proyecto que se trabajó fue: “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado”, utilizando materiales lúdicos manipulables elaborados con el apoyo de padres de familia y docente, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el proceso educativo.

La Metodología utilizada fue la preparación de materiales lúdicos para la enseñanza de la lecto escritura, para ello se elaboraron loterías, memoria, dominó, cuentos. La población que se atendió fue de 31 alumnos del grado de segundo, con el apoyo de 91 personas entre docentes, padres de familia. Los resultados obtenidos con la implementación de diversas actividades fueron positivos se logró que los estudiantes se motivaron en aprender de una forma distinta, utilizando herramientas lúdicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo un 85% de aceptación. La estrategia fue generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, para lograr resultados satisfactorios.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Santa Elena Mixed Rural Official School, Evening Day of the municipal seat of the Flores Municipality, of the Petén Department. When conducting the institutional diagnosis, the process indicators of schooling results of internal process efficiency were analyzed, including: indicators of repetition, dropout, school failure, over age, but the indicator that is affecting the establishment is that of learning results in reading and writing development.

The objective is to promote knowledge through playful materials, to develop abilities, skills, aptitudes and attitudes in students, for the best performance of teaching - learning. The project that was worked on was: "Develop playful strategies to improve literacy in the second grade", using manipulable playful materials developed with the support of parents and teachers, to improve student learning in the educational process.

The methodology used was the preparation of playful materials for teaching, for this lotteries, memory, domain, stories were developed. The population served 31 second grade students, with the support of 91 people, including teachers, parents. The results achieved were that the students were motivated to learn in a different way, using playful tools for the teaching-learning process, obtaining 85% acceptance. The strategy was to generate alliances and commitments between the different actors involved, to achieve satisfactory results.

**ÍNDICE**

RESUMEN.....	iii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño de PME.....	38
CAPÍTULO II.....	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	52
CAPÍTULO III.....	76
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del proyecto .....	76
3.2 Descripción del proyecto educativo.....	76
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	77
3.4 Objetivos del proyecto .....	77
3.5 Justificación del proyecto .....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	80
3.7 Plan de actividades.....	80
CAPÍTULO IV .....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES .....	94
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	95
REFERENCIAS .....	101
ANEXOS.....	104

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Priorización de problemas .....	25
Cuadro 2 Árbol de problemas .....	277
Cuadro 3 Matriz Dafo .....	344
Cuadro 4 Matriz MINIMAX .....	355
Cuadro 5 Mapa de soluciones .....	388
Cuadro 6 Cronograma de actividades.....	466
Cuadro 7 De Presupuesto .....	50
Cuadro 8 Plan de Divulgación.....	899
Cuadro 9 Propuesta de Sostenibilidad.....	977
Cuadro 10 Presupuesto de Plan de Sostenibilidad .....	999

## ÍNDICE DE FOTOGRAFIA

Fotografía 1 Solicitud de aprobación del PME .....	811
Fotografía 2 Autorización del PME .....	811
Fotografía 3 Capacitación a padres de familia .....	822
Fotografía 4 Capacitación a docentes.....	833
Fotografía 5 Capacitación-conferencia .....	833
Fotografía 6 Lecturas padre-hijo .....	844
Fotografía 7 Lotería de sinónimos .....	855
Fotografía 8 Collage de señales de tránsito.....	855
Fotografía 9 Descripción de refranes .....	866
Fotografía 10 Los signos de puntuación .....	866
Fotografía 11 Monitoreo con visitas domiciliarias .....	877
Fotografía 12 Evaluación del PME.....	888
Fotografía 13 Póster académico .....	888

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo de graduación le permite al estudiante devolverle algo al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, brindando un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina, del Municipio de Flores, del Departamento Peten, ubicada en la zona 2 del área central, atiende todos los grados del nivel primario, con un salón por grado y sección. En la escuela se puede encontrar una organización de padres de familia, que nos apoyan en el proceso de educación.

El fracaso escolar estaba asociados al bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo primaria; el problema que más afectaba el proceso educativo era la poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en segundo grado y los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y escritura eran bajos. La falta de aprendizaje significativo derivado de la poca innovación de estrategias eran los factores que más influían en el bajo desempeño de los estudiantes, específicamente en el área de lectura y escritura.

Dentro de las circunstancias del contexto nos da como resultado que la problemática educativa se origina por varios factores algunos de ellos es el desinterés de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, desempleo, analfabetismo, trabajo infantil, migración, metodología inadecuada; a raíz de ello la comunidad educativa está interesada en minimizar estos indicadores que venían afectando en el establecimiento aprovechando las fortalezas y oportunidades que se encuentran en el entorno educativo, para que de ésta

manera se minimicen las amenazas y las debilidades que estaban perturbando el proceso educativo.

La problemática se analizó a través de la DAFO, de donde se derivaron las vinculaciones de los cuadrantes en la matriz MINI-MAX, obteniendo las vinculaciones para definir las líneas de acción que dieron vida a veinticinco posibles proyectos, dentro de los cuales se seleccionó: desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes incluyeron actividades lúdicas, poemario, cuentos, loterías, cartas para sus padres, lecturas en el aula y en casa, logrando mejorar la fluidez lectora y escritura en un 90% de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, se realizaron capacitación con docentes, y padres de familia, logrando la participación activa de los actores involucrados.

En el Capítulo I contiene los elementos relacionados a la institución donde se va a desarrollar el proyecto, tales como: Antecedentes, Marco epistemológico, Marco de Políticas y Marco del contexto educacional, analizando la situación del entorno educativo, identificando causas y efectos a través de un árbol de problemas, seleccionando el problema prioritario para encontrar un posible proyecto a implementar, creado en base a las demandas identificadas en la institución; que se ejecute y fortalezca con el apoyo de actores involucrados en el entorno a intervenir. En el Capítulo II se escriben las fundamentaciones teóricas, que son las columnas principales que sustentan cada una de las descripciones de los temas.

El Capítulo III contiene la presentación de resultados de la planificación llevada a cabo para ejecutar el proyecto educativo, describiendo cada una de las fases, con sus fotografías que comprueban la veracidad. En el capítulo IV se realiza como una confrontación de los resultados esperados con todo el proceso realizado, emitiendo puntos de vista acerca de las acciones realizadas, describiendo las soluciones que se plantearon para minimizar el problema.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución educativa**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina, se realizó el siguiente diagnóstico, donde se detectó necesidades y debilidades educativas que se necesitan mejorar contando con el apoyo de los actores principales de la Educación. Se encuentra el establecimiento ubicado en la Aldea Santa Elena de la Cruz, a 500 metros del área central del municipio de Flores, departamento de Peten. El establecimiento pertenece al sector oficial, ubicado en área rural, el plan que se ejerce es diario regular, es decir, los alumnos asisten diariamente a la escuela.

La escuela está registrada como monolingüe, de tipo mixto, su categoría es pura y jornada vespertina, el ciclo que trabaja es anual. Cuenta con la Organización de Padres de Familia que velan por el cumplimiento de la refacción en el establecimiento. Y el gobierno escolar integrado con el grupo de estudiantes de quinto y sexto grado primario.

La visión del establecimiento es preparar a los estudiantes para un futuro emprendedor, donde logren alcanzar las metas que se propagan y que el proceso de enseñanza –aprendizaje que sea herramienta del éxito. La misión es cumplir con los lineamientos que rigen el proceso educativo que se involucren a todos los entes, para lograr con éxito los objetivos y velar por el desarrollo educativo de los estudiantes.

En las Estrategias de abordaje, se hace uso de del CNB que es la guía del docente para trabajar los contenidos que se requiere, cada docente tiene su libertad de cátedra y es obligación que planifique, ya que es la forma más efectiva de llevar un control de los contenidos y las actividades que debe realizar el docente. En

algunos casos se le solicita al padre de familia que compre libros de orto caligrafía para mejorar la letra. Pero siempre se debe utilizar los libros de texto que proporciona el MINEDUC.

Los modelos educativos que los docentes implementan está basado principalmente en el Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel, que se ubica dentro del Constructivismo, a partir de allí, se realizan actividades programadas e intencionadas en donde se emplean otros modelos como el conductista, el histórico cultural.

Los programas que actualmente se estén desarrollando en el centro educativo es, Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Salvemos a primero, Gobierno Escolar, estos son algunos de los programas que se implementa en el establecimiento, que son los requerimientos que se nos solicita por medio del MINEDUC, que es el ente rector encargado de velar por el cumplimiento de que todos los guatemaltecos reciban una educación de calidad. Que lo reciban los alumnos que estudian en el establecimiento.

Salvemos a primero, la idea que se le dé prioridad a los niños, es la etapa esencial del proceso educativo, es el grado más vulnerable y necesita más apoyo en todos los sentidos, para que los estudiantes culminen con éxito el año escolar, recibiendo apoyo de todos los integrantes del establecimiento, docentes, padres de familia y estudiantes.

El gobierno Escolar, esta es una organización que se constituye en el establecimiento por medio de votaciones, enseñando a los estudiante a vivir en democracia y elegir libremente. El Gobierno Escolar es una organización de estudiantes que se realiza con el objetivo de promover el liderazgo y participación de los estudiantes en un proceso democrático de la escuela.

Leamos Juntos. Este Programa Nacional de Lectura busca desarrollar en el niño del nivel primario el interés por la lectura, desarrollando habilidades de pensamiento y ampliando su acervo cultural, para mejorar su formación, así

mismo, se realizan diversas actividades como festivales de lectura en donde participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Contemos Juntos. Este programa está enfocado a desarrollar el pensamiento lógico de la Matemática, promueve festivales, concursos y otras actividades propias de la matemática, aunque este programa recién se ha iniciado a implementar en la escuela ya se han obtenido buenos resultados en esta materia, aunque se está consciente que debe mejorarse.

Actualmente en el establecimiento se implementa el proceso de seminarios o trabajos de Ejercicio Profesional Supervisado, donde los estudiantes seminaristas y epesistas brindan charlas, talleres y capacitaciones de beneficio para los alumnos. Trabajan en especial con el fortalecimiento de los valores morales y pequeños proyectos de infraestructura en el establecimiento.

Respecto a los indicadores de contexto del establecimiento educativo, la población por rango de edades se ubica, según el Instituto Nacional de Estadística, en promedio de 27 años. El municipio de Flores posee una población de 38,186 habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 51% son mujeres. En el establecimiento existe sobre edad, en el primer ciclo se encuentra 19 alumnos fuera del rango escolar y en el segundo ciclo se tiene ocho estudiantes, mayores de doce años.(Instituto Nacional de Estadística, 2012)

Según el Índice de Desarrollo Humano toma en cuenta la salud, la educación, e ingreso en el país es alarmante ya que nos refleja la vulnerabilidad que se encuentra el sistema de salud, la educación y la economía de las familias que son las más afectadas por la incertidumbre que se viven en el país, a causa de tanta violencia, es inevitables que cada día se complica más el panorama, debido al encarecimiento de los medios para vivir, repercutiendo en las familias, en especial, las de escasos recursos.

En el indicador salud, el departamento de Petén se ubica en 0.346, un porcentaje muy bajo tomando en cuenta que 1 es la calificación máxima. En caso del

municipio de Flores el componente salud se ubica en 0.785, una puntuación bastante alta en comparación con otros municipios. Las enfermedades más frecuentes en el entorno donde se realizara la investigación son la anemia, desnutrición infantil, proliferación de bacteria o amebas, por la falta de higiene en los niños, entre otras.

Todo estos problemas de salud viene a repercutir en los niños en su proceso de desarrollo físico e intelectual, aunque se vea que no tienen relevancia, pero van de la mano, si algún estudiante esta con dificultades de salud, será imposible que la educación o enseñanza que reciba lo realice con mucho entusiasmo. Es importante la salud del estudiante.

Con respecto a la educación, el municipio de Flores, se ubica en 0.706, muy cercano a la unidad, solo por debajo del municipio de San Benito, Petén, que presenta 0.740 en este indicador. La población tiene como promedio de estudios un poco más de 7 años y el analfabetismo se ubica por debajo del 11%. Estos indicadores se pueden tomar para la comunidad de estudio, debido a que la misma se ubica dentro de metrópoli y forma parte del área central del municipio de Flores.

En el municipio de Flores, la tasa de alfabetización es de 91% y se estima que, de este porcentaje, el 92% son hombres y el 89.7% mujeres. Flores es uno de los municipios con menos brecha de alfabetización entre hombres y mujeres, menos del 10%. Estos datos son alentadores y motivan al docente a realizar esfuerzos por disminuir la tasa de analfabetismo y que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela.

En educación, a nivel nacional ha tenido muchas dificultades a causa de la deserción escolar, repitencia, traslado de niños, bajo rendimiento escolar, especialmente en Matemática y Comunicación y Lenguaje, esto se ha reflejado en la pruebas diagnósticas que se le realiza a los graduando a nivel nacional, se necesita mejorar en este aspecto.

Los ingresos de los pobladores del municipio de Flores se ubican en 0.592 puntos, muy cercano a la puntuación promedio obtenida por el departamento que se ubica en 0.637; tomando en cuenta estos datos se puede deducir que el municipio de Flores es uno de los que mejor se ubican en los Índices de Desarrollo Humano. En el medio donde se ubica la escuela, existen fuentes de empleo, aunque no todas las personas pueden acceder a ellas, debido a que se requiere de ciertas habilidades y profesiones, que muchas veces, los padres de familia no poseen.

Los padres de familia, en su mayoría, optan por trabajos informales tales ventas de comida, de verduras, de tienda de artículos de primera necesidad, etc. Pero hay un cierto porcentaje que trabaja de albañil, fontaneros, de chapeadores de terrenos, etc. La necesidad de obtener ingresos económicos para mantener a su familia los obliga a trabajar por debajo del salario mínimo.

Con referencia a los indicadores de recursos, la cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Elena, Jornada Vespertina”, durante el ciclo escolar 2019, es de ciento cincuenta y cinco (155) estudiantes que poseen Código Personal, registrados en el Sistema, pero hay dos estudiantes de tercero y quinto grado de origen salvadoreño que no posee aún su Código Personal. Debido a que lleva un proceso administrativo para poder inscribirlos.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles en el establecimiento educativo es la siguiente: en primero son 17 niños y 17 niñas el total es 36, en segundo grado son 19 niños y 10 niñas con un total 29, en tercero 14 niños y 13 niñas con un total de 27, en cuarto grado 9 niños y 12 con un total de 21, en quinto grado 14 niños y 13 niñas con total de 27 y sexto grado 7 niños y 10 niñas con total de 17, en los diferentes grados de primero a sexto primaria. La jornada de la tarde es la que tiene más alumnos, respecto a la jornada matutina.

Con relación a la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, en el centro educativo cada docente cuenta con un promedio de 26 alumnos, además se cuenta con una Directora y un Profesor de Educación Física, encargado de

enseñar los lineamientos de los diferentes deportes. Aunque no todos son presupuestados, solo seis docentes son presupuestados y las otras dos docentes son por contrato. También se tiene una docente por contrato municipal.

La Relación alumno/docente: cada docente tiene una buena comunicación con los alumnos, realizan actividades extraescolares en la cancha polideportiva, actividad que fortalece el vínculo entre el docente y estudiante, favoreciendo el desarrollo intelectual del estudiante. El docente, en muchas ocasiones se convierte en enfermero, psicólogo, orientador, facilitador, esto genera lazos de confianza y respeto entre el alumno y el docente.

Dentro de los indicadores de proceso, se hizo una visita aleatoria a todas las aulas del establecimiento educativo y se comprobó la asistencia de los estudiantes de un total de sesenta y siete niñas y sesenta y nueve niños inscritos; un total de dieciocho estudiantes faltaron por diferentes situaciones, se corroboró con los docentes la ausencia de los estudiantes quienes manifestaron que se debe a muchas razones entre ellas que deben ayudar a sus padres que son comerciantes en la venta de granos básicos, otros que están enfermos y algunos por falta de interés de los padres de enviarlos a la escuela.

Respecto al porcentaje de días efectivos de clase, es decir, días laborados, El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases desde enero a la fecha es de un 95%; se tuvo acceso al libro de asistencia docente y se platicó con los docentes, deduciendo que de los ciento ochenta días efectivos de clases que el Ministerio de Educación demanda, se cumple en un 90%, ya que se realizan actividades deportivas, asambleas magisteriales, feriado municipal y capacitaciones.

En el establecimiento las clases se imparten en el idioma español o monolingüe debidas a que la mayoría de niños hablan español, aunque hay un pequeño grupo como de 20 alumnos que hablan maya Quiché, pero están distribuidos en los diferentes grados. El idioma Q'eqchi' se trabaja como segundo idioma. La labor

docente se centra en la participación activa de los estudiantes teniendo a los docentes como guías y facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes de primer grado reciben material didáctico en el área Comunicación y Lenguaje, libros Leo y Escribo y Primera Lectura, también se hizo entrega de los libros de matemática a los de 1er y 2do grado. El Ministerio de Cultura y deporte hizo entrega de libros de la historia de Guatemala donde se va conociendo la riqueza cultural, literatura y otras materias. En el centro educativo cuenta con organización de padres de familia que esta organizada, por madres de familia.

Como en la escuela existe la Organización de Padres de Familia; encargada de manejar los recursos económicos de los fondos de gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares. Además de la anterior organización los padres participan en la comisión de refacción, encargada de velar porque la preparación de alimentos se realice todos los días, también supervisan que los alimentos escolares sean cocinados y preparados higiénicamente.

Al analizar los indicadores de resultados de escolaridad, se puede encontrar en el establecimiento la escolaridad oportuna. De los 155 alumnos inscritos, noventa están en el rango de edad que corresponde al grado que están estudiando, 65 alumnos están fuera del rango que le corresponde, a causa de diversos factores, no pueden estudiar a buena edad por falta económica, falta de oportunidades o deserción escolar, debido a que se trasladan a otro lugar y no continúan estudiando. La mayoría de los estudiantes tiene que trabajar por las mañanas y estudiar por las tardes.

La escolarización por edades simples mide la incorporación a primaria en edad esperada: de los 36 alumnos que ingresaron a primer grado. Solo 26 tiene la edad escolar adecuada, los otros diez, son repitentes y dos que no tuvieron la oportunidad de estudiar cuando tenía a edad adecuada, es necesario concientizar a los padres de familia, que deben inscribir a sus hijos en la edad oportuna para que asistan a la escuela.

Respecto a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, de acuerdo al censo realizado por los docentes, la totalidad de niños en edad escolar asisten al establecimiento o están inscritos en alguno cercano.

Al analizar la edad de los estudiantes, se tiene 38 alumnos fuera de límite de edad en el establecimiento, debido a que la mayoría son repitentes o algunos casos, los padres de familia los inscribieron con sobre edad a la escuela o porque la familia del niño o niña ha migrado o abandonado su lugar de origen y los niños no aprueban el año.

Tasa de Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De acuerdo a los últimos cinco años, la tasa de promoción se ubica en 92.37% como promedio anual. Es un porcentaje aceptable, tomando en consideración que en la comunidad constante las familias migran, además que muchos niños trabajan con sus padres en los comercios o ventas ambulantes.

El problema del fracaso escolar se da más en las familias en extrema pobreza, donde los recursos necesarios no son los suficientes, eso hace que muchos alumnos dejen de estudiar y que prefieran trabajar para ayudar a sus padres en los gastos familiares. Esta situación genera que en el establecimiento exista sobre edad y se interrelacionen alumnos de diferentes edades, necesidades e intereses.

Considerando la conservación de la matrícula, tomando como referencia el ciclo escolar 2014, donde se inscribieron 26 estudiantes en primer grado, de los cuales, en el año 2018 se encontraban cursando, de esa promoción, solo 16 alumnos, convirtiendo en porcentaje ese dato se obtiene que la conservación de la matrícula es del 61%, aunque es necesario aclarar que los estudiantes de esa promoción no se retiraron sino que se retrasaron un año con relación a sus compañeros.

La asistencia de los estudiantes en el centro educativo se ha mantenido esa cantidad de alumnos, debido a que los docentes asisten a dar clases y no asisten en caso de enfermedad, eso ha hecho que los padres de familia nos tengan confianza de enviar a los niños al establecimiento, en el año dos mil diecinueve el promedio es de ciento cincuenta y cinco alumnos, debido a que al principio de año se tenía una población de ciento sesenta y cuatro alumnos se retiraron por traslado una cantidad de nueve alumnos, por diferentes circunstancias.

La finalización de nivel de los estudiantes en el establecimiento educativo es del 90% de efectividad; de los últimos 5 años analizados, un 10% de los estudiantes no culminaron el grado donde se inscribieron, y cada año se retira un promedio de 10 estudiantes, las causas son diversas, desde migración hasta abandono por falta de interés del padre de familia.

La repitencia y la deserción que se da en el establecimiento es a causa de muchos factores entre ellos puedo mencionar que los padres de familia no se esmeran por la educación de sus hijos, no apoyan con revisar las tareas que se les asigna en la escuela para realizarlas en casa. Eso hace que muchos alumnos no logren el objetivo de pasar al grado inmediato superior.

Al analizar los indicadores de resultados, tomando como referencia los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo, SERCE, los resultados de primer grado en lectura es el siguiente: el 55% de los estudiantes no logró los niveles requeridos, mientras el 45% alcanzó los niveles esperados. Respecto al área de Matemática, los estudiantes tienen un 40% de logro, mientras que el 60% no alcanza los resultados esperados. (DIGEDUCA, 2010)

Con relación a lectura, en tercero primaria, el logro de la competencia es de 60%, mientras que un 40% no logra alcanzar los estándares respectivos, y se ubican por debajo del nivel I, es decir, solo interpretan información explícita dentro del documento de lectura. En matemática, los estudiantes de tercero primaria logran

un 70% en el proceso de evaluación, mientras que el 30% no alcanza las competencias respectivas

Los estudiantes de sexto primaria que lograron la competencia respectiva es el 73%, mientras un 27% no alcanza las competencias en lectura. En el mismo grado, pero en Matemática, los resultados de logro es el 70%, mientras el porcentaje de no logro es del 30%. Estos datos se manifiestan por el ausentismo que existen en el establecimiento. (DIGEDUCA, 2010)

Los resultados anteriores en el nivel primario, según se evidencia, son las áreas fundamentales como Matemática y Lectura, en donde el logro es deficiente, lo que indica por debajo de la media, mientras que en las otras áreas puede notarse que el resultado de logro es mayor. Este resultado se enfoca de manera general a los grados de primero, tercero y sexto según las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

El problema del fracaso escolar se da más en las familias en extrema pobreza, donde los recursos necesarios no son los suficientes, eso hace que muchos alumnos dejen de estudiar y que prefieran trabajar para ayudar a sus padres en los gastos familiares. Eso afecta grandemente a la sociedad, porque se quedan como analfabetos por el nivel de preparación, ya que la demanda de hoy en día es demasiada, para poder obtener un trabajo digno y que la remuneración sea la adecuada.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

A principios de siglo XX se inicia la vida histórica hoy “Ciudad de Santa Elena de la Cruz” cuando las familias de Evaristo y Nazario Burgos, Don José María Contreras y don Juan Rosado, construyeron las primeras viviendas en este lugar. Al paso del tiempo, estas tierras por disposiciones del gobierno del Lic. Manuel Estrada Cabrera, paso a pertenecer al Teniente Coronel Julián Anacartis Pinelo y el Lic. Clodobeo Berges. Al transcurrir el tiempo que la parte que pertenecía al Lic.

Clodobeo Berges pasó a manos al norteamericano, Percy Welles Schufeld, quien la inscribió en la propiedad de inmueble con el nombre de "Finca Ixca" que actualmente se encuentra en el camino de las cuevas de Jovitzinaj hacia la parte poniente de Santa Elena, Las tierras que pertenecían a Julián Pinelo, fueron adjudicadas en lotes, a la gente pobre.

Durante el gobierno del General Lázaro Chacón en el año de 1929 acción que estimuló el asentamiento de más familias, cuyas viviendas se comunicaban por retorcidos caminos bajo la verde montaña, en ese tiempo debido a la muerte de una persona religiosa que se quitó la vida ahorcándose en el hoy llamado árbol de la noche triste, esta parte de tierra fue llamado el ahorcado.

En 1943, dicha comunidad pasó a llamarse Pueblo Nuevo por petición de los vecinos al gobierno, labora entonces como directora con grado la Profa. Amparo del Valle Góngora, se venían impartiendo únicamente los tres grados elementales. En 1946 el Gobierno oficializó el establecimiento y pasó a llamarse Escuela Nacional Rural Mixta, cuya dirección y labor docente estuvo a cargo de la Profa. Carmen Martínez Baños. Fue en este mismo año en que, por iniciativa y petición de los vecinos de la comunidad, el gobierno emitió el acuerdo Gubernativo de fecha 31 de julio/46, nominando a la población Santa Elena de la Cruz, dicho Acuerdo fue firmado por el presidente de ese entonces, Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Los lugares que ocupó el plantel educativo, fueron, en su orden, casa del Alcalde Auxiliar, donde ahora está el parque central de Santa Elena, y el edificio llamado la Caldera, donde está la escuela Nocturna de Adultos. La caldera, no fue más que la primera planta eléctrica que funcionó en esta área central y que era accionada con leña.

La escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, se creó debido a la necesidad que se tenía, debido que la escuela Marta Rosa Morales Cetina, no había suficiente espacio para la cantidad de estudiantes que estaban matriculados, ya que los hijos

de los comerciantes que comenzaban a aglomerarse en el municipio, no tenían donde ir a estudiar, fue que se tomó la decisión de fundar una Escuela Vespertina, que fuera especial para los niños de escasos recursos e hijos de comerciante.

Funcionó como diez años en la escuela que hoy se conoce como Escuela Nocturna para Adultos, después un grupo de docentes entre ellas Profesoras Refugio Estela Palma, Alicia Manzanero, Ana Chan de Quintanilla, y otros docentes tomaron la decisión de busca un lugar digno para fundar la hoy Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina.

En 1990 se ocupó las instalaciones brindando el servicio a los niños que no podían asistir por la mañana, muchos hijos de comerciante son los que hoy en día utilizan los servicios educativos. A pesar de la jornada se mantiene una buena matrícula. Donde la mayoría de padres de familia quedan satisfechos por los servicios que se brinda, hace falta que los padres de familia se comprometan al cien por ciento para mejorar la atención al alumnado.

El centro educativo tiene hoy en día más de 30 años de servicio, han pasados muchos docentes en el centro educativo, la mayoría ya jubilados, algunos ya fallecieron. Entre los docentes que han prestados los servicios educativos se encuentran los siguientes: Ascencio Chan, Manuel Burelos, Refugio Palma de Ochaeta, Alicia Manzanero, Ana Chan de Quintanilla, Zoila Castellanos Cano, Zoila Esperanza Márquez, Mirtala Chan, Ángela del Rosario Figueroa Matus (+), etc.

Docentes que se encuentran laborando en el establecimiento son los profesores. Cesar Francisco Soza Mendoza, Kenny Nefftali Iglesias Menéndez, Laura Angélica Gamboa Gonzalez, Gloria Floricelda Quib Tec, Amanda Aracely Reynoso Carrascosa, Lucia Gil Panty, Ever Flores y Analy Tun Rivera. La mayoría de los docentes son del 011 y se tiene dos contratos 021. Son los responsables de impartir los conocimientos a los estudiantes de los diferentes

grados. Que son los encargados de transmitir los conocimientos a los estudiantes que asisten al establecimiento educativo.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina, se realizó el diagnóstico, donde se detectó que los indicadores más vulnerables son las de contexto, de proceso y de resultados de escolaridad, son los que afectan el proceso educativo, y que se necesitan mejorar con el apoyo de los actores de la educación, que son la base para el desarrollo para lograr una educación de calidad en el establecimiento. Si se trabaja en equipo, podremos mejorar el desarrollo educativo con ayuda de todas las comunidades educativas.

El indicador para analizar es la cantidad de docentes con relación a la cantidad de alumnos. Desde el enfoque histórico, se puede afirmar que los pobladores poco intervienen en la gestión y no acuerpan a los docentes en las demandas educativas. Desde lo psicológico la problemática se acrecienta ya que los pobladores pierden interés en la formación de sus hijos.

En la circunstancia psicológica, puede verificarse que muchas familias han sufrido de violencia familiar, que es el daño más latente en el ámbito donde se ve reflejado, como la integridad de la madre de familia, es la que sufre, muchas veces no les permite trabajar, porque es la encargada de velar por los quehaceres del hogar y la formación de los hijos, no se le da la oportunidad de desenvolverse en algún oficio. Psicológicamente afecta a los estudiantes, porque son los más vulnerables.

Según las circunstancias psicológicas, relacionándolas con los indicadores de resultados de escolarización, marcan que la deserción de los estudiantes, se puede dar por diversas razones, una de ellas es la de familias desintegradas, ausencia de técnicas y motivación por parte de los docentes, la cual es frustrante para los niños, generando en ellos una apatía por el estudio.

La circunstancia sociológica viene a influir en el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes, analizando los indicadores de resultado de escolarización y relacionándolos nos damos cuenta que muchas veces la sociedad viene a perjudicar la economía de los hogares la ausencia de trabajo, causando en los estudiantes la deserción al no poder prepararse académicamente, porque el padre de familia no cuenta con los recursos necesarios para apoyar a sus hijos.

Analizando el indicador de resultados de escolaridad, desde la perspectiva sociológica, el rango de edades que tienen los estudiantes no son las adecuadas al grado que cursan, ocasionando sobre edad en ellos, lo que ha causado datos sorprendentes para el establecimiento educativo, por lo que la sociedad califica al niño como un irresponsable en su formación académica.

Según las circunstancias sociológicas el establecimiento se ha caracterizado en años anteriores por la metodología que utilizaban, sin embargo en la actualidad la ausencia de técnicas y estratégicas por parte de algunos docentes a influenciado en la inasistencia de los niños, por lo cual se puede relacionar con el indicador de proceso por lo tanto la sociedad ha influido en criticar a unos docentes, por la ausencia de metodologías inadecuadas que brindan a los estudiantes.

Según las circunstancias culturales, y relacionando el indicador de resultados de escolarización, la deserción de los estudiantes se debe que algunos padres de familia piensan que ir a la escuela es pérdida de tiempo, manifestando que ellos no asistieron a una escuela y que se han superado trabajando duramente en el campo, y han salido adelante económicamente sin ir a estudiar, por lo que optan que sus hijos no asistan a la escuela y que trabajen en el campo para generar más ingresos a la familia, o que mejor se encarguen de cuidar a sus hermanos menores, causando en el estudiante el desánimo por asistir al centro educativo.

La cultura siempre viene a influir en algunos padres de familia porque siempre recalcan que el establecimiento se ha caracterizado en años anteriores que la

metodología que utilizaban los docentes era muy buena, sin embargo en la actualidad la ausencia de técnicas y estratégicas por parte de algunos docentes a influenciado en la inasistencia de los niños, todo ello lo podemos relacionar con el indicador de proceso, ya que la cultura siempre influye en algunos docentes, por la ausencia de metodologías y técnicas inadecuadas que brindan a los estudiantes para que ellos obtengan un mejor aprendizaje.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado. Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente por la presión que existe en mejorar el sistema educativo nacional a través de estrategias de abordaje que permitan mejorar la calidad educativa, por medio de apoyo de las distintas partes involucradas.

En Guatemala los medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse. En la comunidad educativa donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace uso de medios de comunicación a través de medios televisivos, la radio y el internet. En horarios de tiempo establecidos, así como el uso de medios escritos como periódicos.

Las escuelas paralelas, en la Escuela de estudio, constituyen nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. El niños es educado generalmente en el entorno, tiene más influencia la familia que la misma escuela, en muchas ocasiones los docentes debemos luchar contra el

hábitos y costumbres que van en contra de las buenas acciones de ciudadanos democráticos

Sobre las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información internet, el video digital, las computadoras portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación. Actualmente existe mal uso de dichos medios en el núcleo familiar, debido a la falta de interés de los padres por supervisar el buen uso de dichos medios, por lo que existe la necesidad de tener un equilibrio y hacer el uso debido de la tecnología y tener buenos resultados.

En el contexto comunitario donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo las nuevas tecnologías de la información y comunicación en muchas de las ocasiones son utilizadas para entretener, comunicar e informar, en muchas ocasiones trae consecuencias por el mal uso de redes sociales.

Una de las problemáticas evidentes que presenta el sistema educativo nacional departamental y municipal, es la falta de actualización docente, respecto a la utilización de metodologías novedosas y el desinterés de algunos docentes por capacitarse y actualizarse, aunque existan oportunidades como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en dicho proceso solo participan docentes que se encuentran laborando con la partida presupuestaria 011. Esto ocasiona estancamiento en cuanto a la participación volviendo la educación en un entorno tradicionalista.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación desde la inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Las políticas y su buena ejecución ayudan a fortalecer la democracia y mejora la gobernabilidad ya que son acciones ejecutadas para responder a las distintas demandas sociales, de salud, educación,

empleo y desarrollo social, se considera fundamental la participación ciudadana en los procesos de establecer políticas públicas porque constituye un elemento fundamental. (Moro, 2012). Las políticas educativas son:

La cobertura, se refiere a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la actualidad es una de las políticas que se está cumpliendo poco a poco por parte del Estado, ya que la educación ha llegado hasta las poblaciones más lejanas del país, logrando que todos los niños en edad escolar tengan acceso a la educación en los diferentes niveles educativos.

Según datos del Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020, en el año 2018, hubo un total de cuatro millones doscientos siete mil, seiscientos ochenta y dos estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra aumento a cuatro millones ciento cuarenta y tres mil sesenta y nueve, y en 2016 fue de cuatro millones noventa y cuatro mil setecientos sesenta y ocho. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. (Chumil, 2020)

La calidad educativa se refiere al hecho que no solo se debe asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez guatemalteca sin excepción alguna, recibir una educación pertinente y relevante con capacidad de ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad de una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a nuestra biodiversidad y basándose en las necesidades que presenta cada uno de los estudiantes. (Chumil, 2020)

Esta política toma su importancia, en la necesidad que existe en enfrentar los cambios de una sociedad globalizada y exigente que a diario promete desarrollo tanto en tecnología, recursos, etc., por ello, es fundamental que como docentes

trabajemos conjuntamente con el Ministerio de Educación para lograr en los estudiantes una calidad educativa y esto se logrará únicamente con la capacitación de los docente, implementando estrategias para que sean los facilitadores de la información.

El modelo de gestión, es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional el cual promueve el fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo nacional, es también una de las políticas fundamentales que ha implementado el Estado para mejoramiento de los establecimientos educativos, gracias a esta política, en el establecimiento educativo se han logrado diferentes proyectos en beneficio del mismo, esto va de la mano con la calidad educativa puesto que si los estudiantes tienen un lugar seguro y sólido, permitiéndoles que su rendimiento sea más eficiente.

Por otro lado, existen diferentes carencias ya que, aunque el establecimiento se encuentre en el área urbana no se han recibido muchos de los implementos que se necesitan para la escuela. Por ello, es importante que el docente desempeñe el papel de gestor para mejorar las instalaciones y brindar una calidad educativa acorde a las necesidades actuales de la comunidad educativa.

En lo que se refiere a la política del recurso humano, es el fortalecimiento de la formación, evaluación de los docentes que laboran dentro del Sistema Educativo Nacional. Esto sin lugar a dudas debe garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño en la labor docente con fines de mejorar la calidad educativa, así como implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el docente que se actualice y busque mejorar los estándares de calidad, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, es una política que se lleva a cabo en los distintos centros educativos del país, a través de la promoción y el fortalecimiento de la igualdad de los cuatro pueblos mayas y la inclusión de los

diversos grupos étnicos al sistema educativo nacional, además de ello se está capacitando a los docentes en servicio sobre el idioma que rige en cada punto geográfico del país amparados en la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985.

Cabe mencionar que en el establecimiento educativo, son muy escasos los niños y niñas de otras etnias o culturas, debido principalmente a la ubicación del establecimiento, puesto que se encuentra en el área urbana, por lo cual el 98% son de la etnia ladina así como las 12 maestras que allí laboran.

En lo que se refiere al aumento de la inversión educativa, se busca el mejoramiento de presupuesto en relación al crecimiento poblacional, incrementar los programas de apoyo escolar para tener una cobertura más amplia que en años anteriores, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo y así promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las necesidades de los establecimientos educativos, de igual forma.

La política de equidad se encuentra relacionada con la educación pertinente y contextualizada, así mismo, garantizar la educación con la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto y el mundo actual; lograr que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones esenciales que logren reducir el fracaso escolar y e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En lo que se refiere a esta política, en el establecimiento educativo, no se hace ningún tipo de discriminación y se reciben a todos los estudiantes por igual, atendiendo de las cuatro etnias si existiera el caso, sin embargo, el hecho de pertenecer al área urbana únicamente llegan niños de la etnia ladina, así mismo

tiene categoría de establecimiento mixto por lo que se atienden a hombres y mujeres sin ninguna distinción.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, además de ello promueve el fortalecimiento de las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

### **1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Santa Elena, Jornada Vespertina, ubicada en la zona 2 de la Aldea Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores, departamento de Petén, en el nivel primario, jornada vespertina, con estudiantes de segundo primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y minimizar las dificultades que presentan los niños en la lectoescritura.

## **1.2 Análisis situacional**

Después de realizar el trabajo de investigación, se realiza un análisis situacional del Establecimiento educativo, mediante un FODA, tabla contingencia y árbol de problemas, para identificar el problema prioritario.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

En la escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina se detectó varios problemas que afectan grandemente en el centro educativo, mismos que a continuación se detallan: Deserción escolar. Está asociada al trabajo infantil que los niños realizan, principalmente aquellos niños cuyas familias se dedican al

comercio o prestar servicios domésticos, esto ocasiona que, al obtener bajos resultados deserten de la escuela.

Sobre edad. Está asociada al fracaso escolar, niños que abandonan la escuela vuelven a ser inscritos, ocasionando problemas con sobre edad; generalmente son niños cuyos padres viven de manera temporal en la localidad y tienen que migrar o inmigrar por empleo.

Repitencia. La repitencia es una problemática principalmente en los grados del primer ciclo de educación primaria, los niños no logran cursar de manera efectiva los primeros grados, aunque no es un porcentaje alarmante sí perjudica la problemática respecto a los indicadores de resultados de aprendizaje.

Inasistencia constante. Esta problemática se presenta en todos los grados, es un fenómeno que afecta el buen desempeño de las actividades programadas por los docentes, especialmente las actividades de lectura y matemática; los niños al ausentarse de la escuela, van perdiendo interés en su rendimiento académico, ocasionando que corra el riesgo de abandono escolar.

Bajo rendimiento en lectura y escritura. Los niños que asisten al primer ciclo de educación primaria presentan dificultades para leer y escribir correctamente, es necesario intervenir de forma oportuna y pronta, considerando que la lectoescritura es base para el aprendizaje de otras áreas del currículo Nacional Base.

Déficit en matemática. La matemática representa un reto para los alumnos del establecimiento, especialmente porque la metodología empleada o por los prejuicios que se tienen sobre la materia

Falta de interés en los padres de familia. Esta problemática repercute de manera directa en el rendimiento de los estudiantes, hay un porcentaje no mayor de 30 por ciento de los padres de familia que abandonan el acompañamiento educativo

hacia sus hijos, rara vez asisten a las reuniones y es muy difícil contactarlos para solicitar apoyo con relación al rendimiento de sus hijos.

Ausencia de práctica de valores. Esta situación genera que haya indisciplina en el establecimiento, además que se invierta tiempo en resolver problemas relacionados con la conducta de los niños; los problemas más graves son tratados por la comisión de disciplina del establecimiento, pero por lo general, es el docente quien debe atender cada caso.

Desactualización de los docentes. Existe en el medio negatividad por participar en las actualizaciones que el Ministerio de Educación implementa, mismas que van en función del mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en metodología y conceptualización actualizada, aunque no es el total del personal, sí existe cierta negatividad hacia esos procesos.

Ausencia de rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son una herramienta valiosa para el proceso de aprendizaje, pero son un desafío construirlos, ya sea por espacio o por negatividad a realizar el cambio en la metodología, en la escuela los salones de clase carecen de estas útiles herramientas.

Estos los problemas más latentes que se detectaron en el establecimiento asignado. En especial en el primer nivel debido al poco interés que los padres de familia manifiestan por el estudio de sus hijos, solo los llevan los primeros días cuando están las inscripciones, pero no apoyan el proceso educativo.

### **1.2.2 Priorización del problema**

Se seleccionaron los problemas que se detectaron en el diagnóstico, para ello se enlistaron de manera que se jerarquizaran a través de una tabla en la cual se le asignaron valores numéricos de acuerdo a criterios preestablecidos. Estos criterios fueron la referencia para tomar decisiones sobre la problemática más factible y necesaria de intervenir.

Cuadro 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deserción Escolar	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Sobre edad	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Repitencia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Inasistencia constante	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento en la lectura y escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Déficit en matemática	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Falta de interés de los padres de familia.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Practica de valores	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Desactualización de los docentes	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Ausencia de Rincones de aprendizaje	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
<b>A. Frecuencia o gravedad del problema</b>	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B. Tendencia del problema</b>	En aumento	Estático	En descenso
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>D. Ubicación temporal de la situación</b>	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E. Posibilidad de registro</b>	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

Tomado de: Armandolin, 2012.

### **1.2.3 Análisis de problemas**

Para poder elaborar el árbol de problemas primero se define el problema central, las causas se colocan debajo del problema y los efectos se ubican sobre el problema central, se refiere a las consecuencias que produce el problema.



#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

La selección del problema principal, se realizó a través de un diagnóstico en el contexto educativo, donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador que necesita mayor atención es el indicador de resultados de aprendizaje referente a los resultados de lectura. El problema que actualmente está afectando en el establecimiento es el bajo rendimiento en lectura y escritura, derivado de la ausencia o poca aplicación de estrategias para mejorar el área de comunicación y Lenguaje.

En el establecimiento existe un alto índice de niños con deficiencias en la clase de Comunicación y Lenguaje, se tomó esta área para emplear estrategias que ayuden a mejorar el proceso, para que el mismo sea dinámico, utilizando actividades lúdicas, loterías, tendedores pedagógicos, entre otros. Para la realización de este proceso es necesario el apoyo de los padres de familia, para que se trabaje en conjunto para lograr con éxito los resultados deseados. La metodología activa ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el involucramiento de los actores principales para lograr con éxito.

#### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **Demandas sociales**

Son las carencias o problemas que se presentan a nivel nacional, para mejorar la educación en los diferentes aspectos. Para los habitantes de Guatemala es importante que se les favorezca con oportunidades de empleo generando ingresos económicos y tener mejor oportunidad de desarrollo en su familia para una vida digna, la inestabilidad laboral genera baja autoestima, preocupación, pobreza, desnutrición, analfabetismo.

Alfabetismo: se debe dar la prioridad a la educación para personas adultas y dar más oportunidades de educación a los padres de familia, para que aprendan a leer y escribir y puedan ayudar a sus hijos en el proceso educativo.

Empleo para los padres de familia. Los padres carecen de oportunidades de encontrar un empleo digno, que ayude a su familia a mejorar su condición económica. Eso hace que los hijos se involucren y colaboren para los ingresos económicos trabajando de forma informal y esporádicamente.

La valoración de la cultura. Aunque Guatemala es rico en cultura y es multilingüe, después de los acuerdos de Paz, se le dio más importancia a las culturas, donde se empezó involucrar los idiomas mayas en el pensum de estudio en el nivel primario. Pero no se ha desarrollado en su totalidad la educación intercultural

Fortalecimiento de los valores morales. Los niños y jóvenes han perdido el respeto por sí mismo, muchos niños y jóvenes se convierten en padres de familia a muy temprana edad, familias desintegradas, mucha delincuencia a causa de los mismos.

Acceso a la Tecnología. En los establecimientos a nivel nacional ha sido muy poco el desarrollo y la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, son pocas las escuelas que se ha dotado de computadoras y no se tiene un docente especializado en la materia que es de gran importancia.

Aprendizaje significativo para la atención en la educación de los alumnos. Los docentes son los responsables de facilitar los procesos educativos en donde se involucren de manera eficiente, construyendo sus aprendizajes; en la escuela se carece de un modelo pedagógico propio, que se base en la significancia de los nuevos aprendizajes.

Responsabilidad paternal. Es importante resaltar muchos hombres no se hacen cargo de los hijos que procrean, son las madres encargadas de la crianza de los hijos, eso los hace vulnerables y el rendimiento en lectura y escritura no es el adecuado.

Alimentación Nutritiva. La sociedad demanda que los alimentos sean nutritivos para bajar el índice de desnutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad, debido a que se ha notado que los niños ingieren en la refacción comida

chatarra que sus padres les proporcionan como lo son las golosinas que no tienen ningún nutriente.

Fuentes de empleo: la población demanda la preparación académica de los estudiantes para que en un futuro se desenvuelvan como profesionales y se les puedan crear fuentes de empleo para que vivan dignamente en las comunidades rurales.

Mejora de servicios básicos: en la comunidad cercana a la escuela de estudio se carece de varios servicios básicos debido a la población ha ido aumentando y creando nuevos barrios y colonias dentro de la misma, la población constantemente se queja de deficiencias en la energía eléctrica, agua y servicios de telefonía.

### **Demandas institucionales**

Servicio de sanitarios. La institución educativa demanda servicios sanitarios en buen estado, ya que los que están funcionando se han deteriorado por el transcurrir del tiempo y por la falta de mantenimiento.

Capacitaciones en metodologías activas. Entre las demandas institucionales se solicita que haya capacitaciones metodológicas, debido a la diversidad de situaciones que se presentan en el mundo de hoy, se debe estar en constante actualización para renovar el proceso de enseñanza.

Actualización docente: en la EORM es necesario la actualización docente ya que los docentes utilizan el material inadecuadamente debido a que no están actualizados, impartiendo una educación tradicional monótona.

Libros de texto: la institución educativa demanda que los libros de texto lleguen a inicios del ciclo escolar ya que en ocasiones llegan a mediados de año e incompletos debido a que toman en cuenta estadísticas de años anteriores.

Programas de apoyo. La institución demanda tomar en cuenta la estadística del ciclo lectivo debido a que en ocasiones toman en cuenta las estadísticas de años anteriores y eso hace que el beneficio llegue incompleto.

Infraestructura: la instrucción educativa demanda la falta de mobiliario y equipo, la falta de un aula debido a que algunas secciones están sobre pobladas, también se requiere de amurallar el perímetro del establecimiento y una cocina equipada donde se puedan preparar los alimentos.

Área de recreación: la institución educativa demanda un área específica para recreación de los niños y niñas, debido a que la actual es insuficiente, además representa peligro debido a que no está circulado el predio escolar corren peligro de ser atropellados al momento de ir por el balón.

Involucramiento de los padres de familia: las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, demandan el involucramiento de los padres de familia para realizar diversas actividades para mejoras del centro educativo como también en actividades extraescolares.

Capacitación en el uso del CNB: la institución educativa demanda capacitación para el uso adecuado de Curriculum Nacional Base, en los diferentes grados o niveles de educación primaria, brindándoles las orientaciones para adaptarlo al contexto educativo, creando círculos de calidad y auxiliándose de los materiales que el contexto ofrece.

Ornato y limpieza: la institución educativa demanda que el COCODE se encarguen de organizar a los padres de familia para el chapeo y recolección de basura del predio escolar debido a que por la falta de la muralla perimetral los vecinos acumulan la basura en la escuela.

### **Demandas poblacionales**

Capacitación a docentes en manejo de conflictos. La población de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena, Flores, Petén demanda que las docentes tengan

buenas relaciones humanas para poder solucionar problemas de cualquier índole que pueda afrontar la comunidad educativa.

Adecuado trato hacia sus hijos. Como demanda de suma importancia se encuentra el trato hacia los niños ya que muchas veces el niño en la escuela no recibe un buen trato de parte de los docentes o de sus compañeros, reciben maltrato físico o psicológicamente haciéndoles sentir inferiores y con apatía para asistir a la escuela.

Educación en valores. La población de la Escuela Oficial Rural, demanda que la educación impartida en el centro educativo este enfocado en fomentar los valores de manera que no se les límite la enseñanza aprendizaje.

Calidad educativa. La población demanda una educación de calidad para sus hijos e hijas para que se cumpla la Reforma Educativa, en la que se pretende alcanzar una sociedad activa y el mejoramiento de la calidad de vida, el cual se puedan alcanzar las metas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manejo adecuado de los programas de apoyo. La población demanda hacer buen uso de los fondos que llegan al centro educativo a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) para desarrollar diversos programas en beneficio de los niños y niñas.

Uso de materiales lúdicos. La población demanda que todas los docentes implementen materiales lúdicos dentro de las aulas para despertar el interés por la educación en los niños y niñas del nivel primario y eso los motive a asistir diariamente a clases, para que se mejore los indicadores de lectoescritura.

Ambiente escolar higiénico. La población demanda que los espacios físicos se encuentren limpios debido a la proliferación de bacterias que pudiera haber en el ambiente al no mantener limpios los espacios físicos donde se imparten clases.

Higiene en la preparación de los alimentos. La población demanda la preparación de los alimentos de los estudiantes en un lugar limpio y seguro, además que se

encuentren en buenas condiciones para poder injerirlo, y que estén preparados con las medias de higiene para una buena salud.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Entre los actores directos que participan en el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo están: docentes del establecimiento, se encuentran en un lugar privilegiado para poder desarrollar las estrategias lúdicas de fomento de la lectoescritura. El Director del centro educativo: Es quien vela por la correcta ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además de avalar y respaldar el proceso. Los estudiantes son el centro del proceso educativo y son los que participan activamente en todas las actividades de aprendizaje.

Los actores indirectos lo conforman la Organización de Padres de Familia (OPF) Señora Claudia Elizabeth Álvarez, quien apoyará en la realización de las refacciones que al momento del desarrollar las capacitaciones a docentes y padres de familia. Coordinadora Distrital: Es quien autoriza la ejecución del PME en la escuela electa de su distrito y forma parte activa de los proyectos que se ejecutan en los establecimientos educativos que tiene a su cargo.

Los actores potenciales, que está considerados como agentes que aportarán al proceso los medios y recursos materiales y financieros para llevar a cabo el proceso y actividades del PME. El señor Wenceslao Rodríguez Ramos, quien aportará económicamente para la compra de insumos y meriendas para los participantes en los talleres de capacitación, además la señora Zoila Marina Quib Tec, apoyará con materiales y recursos para preparar las actividades de lectoescritura con los estudiantes, docentes y padres de familia.

### **1.3 Análisis estratégico**

Consiste en obtener y estudiar datos de los factores internos y externos que afectan el proceso educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena, jornada vespertina, Flores, Petén, se identificó que el problema educativo que afecta a los estudiantes es bajo rendimiento en la lectura y escritura de allí se

desprenden los efectos y las causas, en ésta oportunidad se identificó un efecto ausencia de estrategias para mejorar el área de comunicación y lenguaje.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Se realizó un análisis estratégico con la técnica DAFO siendo una herramienta que permite estudiar la situación de la institución educativa analizando las características, situación, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para intervenir convirtiendo las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades que podemos encontrar del docente, de los factores internos y externos de centro educativo, para mejorar el proceso y obtener con éxito la educación de calidad.

### 1.3.2 Cuadro de análisis FODA

Cuadro 3 Matriz Dafo

<b>FACTORES INTERNOS</b>	
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleo de estrategia pedagógica innovadora.</li> <li>2. Vocación docente.</li> <li>3. Habilidad para emplear actividades lúdicas en el salón de clases.</li> <li>4. Empleo de lectura de media hora todos los días.</li> <li>5. Conocimiento del programa leamos juntos.</li> <li>6. Empleo de planificación anual, mensual y semanal.</li> <li>7. Conocimiento del aprendizaje significativo.</li> <li>8. Relación armónica entre docente-alumno.</li> <li>9. Actitud docente facilitador, guía, alegre, entusiasta, etc.</li> <li>10. Experiencia docente.</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indiferencia ante la repitencia escolar.</li> <li>2. Actitud pasiva ante recursos didácticos insuficientes.</li> <li>3. Ausencia de auto motivación docente.</li> <li>4. Empleo de metodología tradicionalista.</li> <li>5. Apatía ante la deserción escolar.</li> <li>6. Poca comunicación docente-padres de familia.</li> <li>7. Indiferencia ante la problemática de la sobre edad de los niños.</li> <li>8. Trabajo docente empleando contenidos no planificadas.</li> <li>9. Poco empleo de aulas letradas y rincón de aprendizaje.</li> <li>10. Pasividad ante la inasistencia constante del niño</li> </ol>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesores egresados de PADEP/D.</li> <li>2. Utilización de materiales del contexto.</li> <li>3. Capacitaciones de parte DIGEFOCE para padres de familia.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés del padre de familia.</li> <li>2. Desintegración familiar.</li> <li>3. Explotación infantil.</li> <li>4. Analfabetismo de padres de familia.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Capacitaciones constantes de parte de SINAIE.</li> <li>5. Involucramiento docente-padres de familia en actividades escolares.</li> <li>6. Asesoría pedagógica</li> <li>7. Practica de valores con los alumnos.</li> <li>8. Organización de padres de familia.</li> <li>9. Apoyo de parte de estudiantes de Padep.</li> <li>10. Capacitación a docente en metodología innovadora por el MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Ausencia de valores en los estudiantes.</li> <li>6. No hay hábito de lectura en los niños.</li> <li>7. Falta de comunicación del padre de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>8. Desinterés del niño.</li> <li>9. Problemas en los estudiantes por las drogas.</li> <li>10. Carencia de una nutrición adecuada para el desarrollo intelectual de los niños.</li> </ul>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

Fuente: (Elaboración propia 2020).

### 1.3.3 Técnica Minimax

En esta técnica MINIMAX se utiliza para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades.

### 1.3.4 Cuadro Minimax

Cuadro 4 Matriz MINIMAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>
F1. Empleo de estrategia pedagógica innovadora.O2. Utilización de materiales del contexto	F1. Empleo de estrategia pedagógica innovadora. A1. Desinterés del padre de familia.
F2. Vocación docente. O6. Asesoría pedagógica.	F2. Vocación docente. A8. Desinterés del niño.
F3. Habilidad para emplear actividades lúdicas en el salón de clases. O1. Profesores egresados del PADEP/D.	F3. Habilidad para emplear actividades lúdicas en el salón de clases. A10. Carencia de una nutrición adecuada para el desarrollo intelectual de los niños.
F4. Empleo de lectura de media hora todos los días. O4. Capacitaciones constantes de parte de SINAIE.	F4. Empleo de lectura de media hora todos los días. A4. Analfabetismo de los padres de familia.
F5. Conocimiento del programa leamos juntos. O5. Involucramiento docente-padres de familia en actividades escolares.	F5. Conocimiento del programa leamos juntos. A7. Falta de comunicación del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
F6. Empleo de planificación anual, mensual y semanal. O6. Asesoría pedagógica.	F6. Empleo de planificación anual, mensual y semanal. A8. Desinterés del niño.

<p>F7. Conocimiento del aprendizaje significativo. O2. Utilización de materiales del contexto.</p> <p>F8. Relación armónica entre docente-alumno. O7. Práctica de valores con los alumnos.</p> <p>F9. Actitud docente facilitador, guía, alegre, entusiasta. O10. Capacitación a docente en metodología innovadora por el MINEDUC</p> <p>F10. Experiencia docente. O1. Profesores egresados de PADEP/D</p>	<p>F7. Conocimiento del aprendizaje significativo. A2. Desintegración familiar.</p> <p>F8. Relación armónica entre docente-alumno. a5. Ausencia de valores en los estudiantes.</p> <p>F9. Actitud docente facilitador, guía, alegre, entusiasta. A2. Desintegración familiar.</p> <p>F10. Experiencia docente. A9. Problemas de los estudiantes por las drogas</p>
<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>D1. Indiferencia ante la repitencia escolar. O3. Capacitaciones de parte de DIGEFOCE para padres de familia.</p> <p>D2. Actitud pasiva ante recursos didácticos insuficientes. O2. Utilización de materiales del contexto.</p> <p>D3. Ausencia de auto motivación docente. O4. Capacitaciones constantes de parte de SINAIE.</p> <p>D4. Empleo de metodología tradicionalista. O6. Asesoría pedagógica.</p> <p>D5. Apatía ante la deserción escolar. O5. Involucramiento docente-padres de familia en actividades escolares.</p> <p>D6. Poca comunicación docente-padres de familia. O8. Organización de padres de familia.</p> <p>D7. Indiferencia ante la problemática de la sobre edad de los niños. O10. Capacitación a docentes en metodología innovadora por el MINEDUC.</p> <p>D8. Trabajo docente empleando contenidos no planificadas. O6. Asesoría pedagógica.</p> <p>D9. Poca empleo de aulas letradas y rincón de aprendizaje. O2. Utilización de materiales del contexto.</p> <p>D10. Pasividad ante la inasistencia constante del niño. O10. Capacitación a docentes en metodología innovadora por el MINEDUC.</p>	<p>D1. Indiferencia ante la repitencia escolar. A8. Desinterés del niño.</p> <p>D2. Actitud pasiva ante recursos didácticos insuficientes. A1. Desinterés del padre de familia.</p> <p>D3. Ausencia de auto motivación docente. A7. Falta de comunicación del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D4. Empleo de metodología tradicionalista. A6. No hay hábito de lectura en los niños.</p> <p>D5. Apatía ante la deserción escolar. A1. Desinterés del padre de familia.</p> <p>D6. Poca comunicación docente-padres de familia. A2. Desintegración familiar.</p> <p>D7. Indiferencia ante la problemática de la sobre edad de los niños. A3. Explotación infantil.</p> <p>D8. Trabajo docente empleando contenidos no planificadas. A1. Desinterés del padre de familia.</p> <p>D9. Poca empleo de aulas letradas y rincón de aprendizaje. A4. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D10. Pasividad ante la inasistencia constante del niño. Problemas de los estudiantes por las drogas.</p>

Fuente: (Elaboración propia 2020).

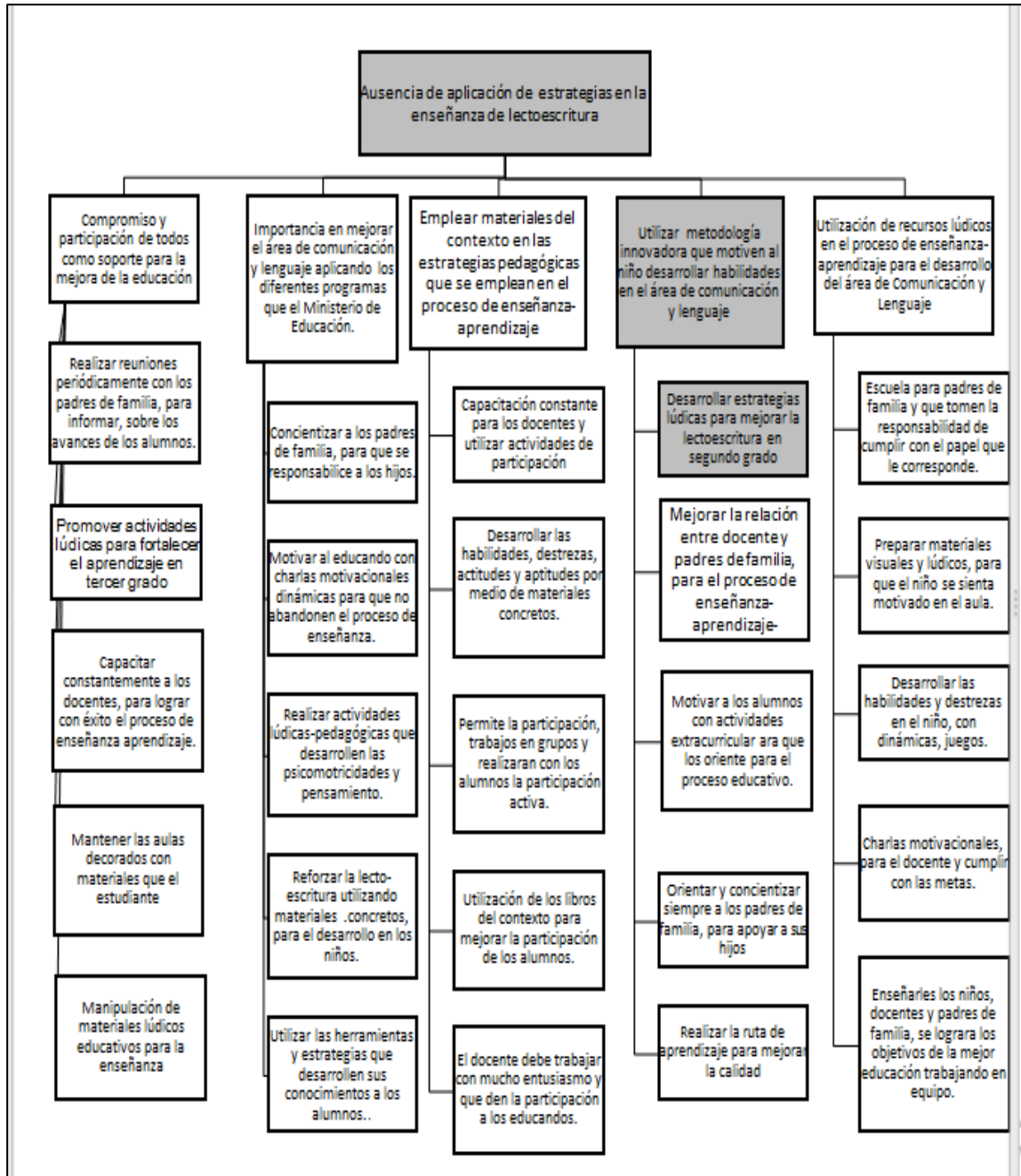
### **1.3.5 Líneas de acción estratégica**

2. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
3. Importancia en mejorar el área de comunicación y lenguaje aplicando los diferentes programas que el Ministerio de Educación.
4. Emplear materiales del contexto en las estrategias pedagógicas que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Utilizar metodología innovadora que motiven al niño desarrollar habilidades en el área de comunicación y lenguaje
6. Utilización de recursos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje.

### **1.3.6 Posibles Proyectos**

Para la elaboración de mapa de soluciones se identificaron cinco líneas de acción, a cada línea de acción estratégica se le asignaron cinco posibles soluciones en forma de proyectos de mejora educativa, que serán los que generen la solución que contribuirán a mejorar el déficit en lectura y escritura que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Flores, departamento de Petén.

Cuadro 5 Mapa de soluciones



Fuente. Elaboración propia

## 1.4 Diseño de PME

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado”, ayudará al fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje, en la escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, en el municipio de Flores, departamento de Petén, el contexto donde se desarrollará el proyecto, evidencia que los padres de familia, en su mayoría de escasos recursos, algunos son comerciantes y otros trabajos varios, no acompañaban el proceso educativo de sus hijos.

Se realizó un diagnóstico institucional que refleja los diversos factores que dañan el proceso educativo, que el indicador más vulnerable es, el indicador de resultado de aprendizaje, se refleja que se necesitaba mejorar la metodología, para que la misma fuera constructivista y mejorara la calidad de la educación. Así se minimizará la deserción, sobre edad, repitencia, fracaso escolar y promoción de grado de los estudiantes en el centro educativo. Pero el proceso se centrará en el indicador de resultados de aprendizaje, donde hay deficiencia en lectura y escritura en el establecimiento educativo.

Las demandas que inciden en esta investigación es que se necesita prestarle atención para mejorar el bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado, existe poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura, se debe mejorar la metodología para evitarla repitencia de los estudiantes del primer ciclo, proporcionar educación de calidad, aulas letradas a cargo del docente, mejorar el proceso de enseñanza de comunicación y Lenguaje, dinamismo, entusiasmo a la hora de impartir las clases, desarrollando las destrezas y actitudes en los estudiantes.

La actualización del docente, el apoyo de las autoridades educativas y el apoyo de los padres de familia serán importante para transformar la educación, brindando al estudiante la enseñanza de acuerdo a sus necesidades, fortaleciendo las habilidades y capacidades en los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas innovadoras, fortaleciendo la educación en los estudiantes y

motivándolos a que se preparen y sean exitosos e implementando actividades lúdicas que motiven al estudiante el hábito por la lectura y escritura.

El problema que se pretende minimizar o resolver, es que, a través de desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo primaria será el bajo rendimiento de los estudiantes en la lectoescritura, para ello se emplearán los materiales del contexto, para la elaboración de materiales didácticos que ayudarán al proceso de enseñanza–aprendizaje, utilizando las herramientas pedagógicas innovadoras, para hacer la clase motivacional y dinámica.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se disminuirán los problemas educativos que actualmente afronta la escuela, la innovación en la labor docente y motivación para responder a las necesidades educativas de los alumnos, el proyecto, desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado, brindará la oportunidad de emplear estrategias con materiales lúdicos favoreciendo al docente a orientar al alumno a enriqueciendo los conocimientos por medio de la práctica de la lectura y escritura.

### **1.4.3 Concepto del Proyecto**

Desarrollar estrategias para mejorar lectoescritura.

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **General**

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

#### **Específicos**

Desarrollar en los estudiantes las habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Emprender capacitaciones pedagógicas con docentes para fortalecer la labor educativa aplicando estrategias de aprendizaje y lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.

Motivar la participación de los padres de familia y docentes por medio de talleres de capacitación para que se involucren en el desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura.

Ejecutar actividades con estrategias innovadoras en los estudiantes para desarrollar sus capacidades haciéndolos participes de su aprendizaje a partir de sus conocimientos relacionándolo con los nuevos.

#### **1.4.5 Justificación**

Después de realizar el diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina, Flores Petén, se verifica que los indicadores de repitencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar, están asociados al bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo primaria; el problema que más afecta el proceso educativo es la poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en segundo grado y los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y escritura son bajos.

Una de las estrategias a implementar es motivar a los estudiantes para que asistan constantemente a la escuela y sean partícipes del proceso innovador de enseñanza de la lectoescritura, además incluir al docente para que mejore las herramientas pedagógicas empleadas en el desenvolvimiento de los conocimientos en los estudiantes para el beneficio de la comunidad educativa en general. Para alcanzar los resultados esperados se mejorarán las habilidades a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo: desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado.

La falta de aprendizaje significativo derivado de la innovación estratégica son los factores que más influyen en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el área de lectura y escritura entre los estudiantes de segundo grado primaria. Una de las dificultades encontradas es la falta de rincones de aprendizaje en los salones de clases, ausencia de capacitaciones constantes, para los docentes de los diferentes grados, en estrategias innovadoras, disminuyen educación de calidad, las aulas letradas a cargo del docente y mejorar el proceso de enseñanza de comunicación y lenguaje.

Es necesario mejorar con estrategias innovadoras la educación que se imparte, con ello se logrará mejorar la calidad educativa, manifestar empeño para que el proceso sea dinámico y entusiasta, además de la incluir a los padres de familia como apoyo directo a sus hijos. Al mejorar la comunicación entre los padres de familia y los estudiantes, también mejorará el desempeño de los estudiantes y los resultados que se evidenciarán de mejor manera.

Las actividades que ayudarán a minimizar los procesos que afectan el bajo rendimiento en lectura y escritura se pueden mejorar al utilizar materiales del contexto, al implementar dinámicas, lotería, tendedores pedagógicos y empleo de diversas herramientas narrativas como refranes y cuentos con estudiantes, eso les permitirá aprender de manera más dinámica. Aunado a lo anterior, las reuniones constantes con los padres de familia, para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos será clave al momento de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas en fases**

Las actividades se desarrollarán en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Elena de la Cruz, zona 2, jornada Vespertina, del municipio de Flores, Petén. Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado” se involucrará a las autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia para obtener los

resultados que se desean alcanzar con estudiantes del primer ciclo, en la lectoescritura.

### **Fase de inicio**

La primera actividad de esta fase consistirá en redactar la carta de compromiso en donde como estudiante proyectista me comprometo a desarrollar todas las actividades necesarias para culminar satisfactoriamente el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda actividad son las cartas de autorización iniciando con la solicitud de audiencia ante la Coordinadora Distrital con el fin de socializar el proceso del PME y gestión de carta de autorización, incluye este proceso la solicitud de autorización del Director del establecimiento y la entrega de las cartas autorizadas a la asesora del proyecto de Mejoramiento Educativo.

La tercera actividad es el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en presentarlo a la comunidad educativa, participando en la presentación los actores directos e indirectos, mismos que asumirán compromisos y se les solicitará trabajo en equipo para el logro de las actividades propuestas.

### **Fase de planificación**

En esta fase se emplearán la actividades siguientes: La primera actividad que se realizará es la gestión de recursos materiales para cada acción programada, para ello se enlistan estrategias didácticas lúdicas para reducir el bajo rendimiento en lectoescritura, además, identificar que materiales se van a gestionar y cuáles recursos se puede utilizar del contexto. En esta fase también se gestionarán los recursos financieros para el desarrollo de los talleres de capacitación a docentes y padres de familia.

La segunda actividad es la organización de los padres de familia, maestros y docentes, mismos que conformarán equipos de trabajo y se desarrollará la

orientación y socialización de la temática a emplear en las capacitaciones a docentes y padres de familia sobre el beneficio del mejoramiento del proceso de la lectoescritura y las estrategias que involucren a la comunidad educativa para la solución y mejora de los resultados

La tercera actividad de esta fase lo constituyen las capacitaciones, mismas que se enfocarán en cambiar actitudes negativas en los padres de familia, especialmente relacionadas con el poco apoyo y fomento de la lectura y escritura en el entorno familiar. Las capacitaciones a docentes se basarán en hacer conciencia sobre la importancia de innovar metodológicamente y emplear estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos. Una de las capacitaciones a los padres de familia estará a cargo de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), quien motivará a los padres de familia para que se involucren al proceso educativo.

### **Fase de ejecución**

En esta fase se realizaron las distintas actividades relacionadas con el fomento de la lectoescritura en segundo primaria. La primera actividad realizada en para fomentar la lectoescritura está la de compartir lecturas con los padres. Esta actividad consistió en que el niño lee ante el padre o madre de familia y luego el que escucha la lectura, le poema, historia o anécdota, el padre de familia interpreta y cuenta la historia a su hijo; luego el padre de familia lee y el niño escuchar la lectura para luego interpretarla. El proceso de invierte y promocionará compartir y mejorar los lazos de afectividad entre los miembros de la familia.

La segunda actividad es la lotería de sinónimos, en esta actividad los niños jugarán una lotería de sinónimos, misma que será elaborada por los padres de familia y docentes. Al momento de jugar e ir buscando palabras con significados similares los niños y niñas irán construyendo un vocabulario extenso y se agenciarán de palabras nuevas que pueden emplear en la lectura.

La tercera actividad se denomina collage de símbolos viales. Esta actividad consistirá en que los niños y niñas realizan una colección de símbolos e imágenes que sirven a los peatones y conductores para conducirse de mejor manera por la ciudad. Al momento de realizar el collage los niños leen y forman imágenes en un proceso mental complejo que asocia los signos con ideas que los orientan a conducirse.

La cuarta actividad consistirá en escribir e interpretar refranes. Los niños y niñas se seleccionarán los refranes y luego los escribirán en hojas o cartulinas para luego interpretarlos, explicando sus compañeros el significado de los mismos. Cada refrán irá acompañado de un dibujo el cual servirá para desarrollar la habilidad de leer e interpretar mensajes orales, escritos y de símbolos.

La quinta actividad consistirá en desarrollar un consolidado de los signos de puntuación. Esta actividad servirá para que los niños diferencien la función de cada signo de puntuación y tengan una base de la cual partir para desarrollar la escritura principalmente y desarrollen habilidad lectora, enfatizando en la función fonológica.

La sexta actividad de la fase de ejecución consistirá en emplear un tendedero pedagógico, el mismo consistirá en que los estudiantes escriban frases breves, palabras e información de las actividades que realizan en el aula, colocarán el tendedero pedagógico el cual leerán de forma permanente, actividad que generará la habilidad para interpretar, decodificar y codificar los mensajes, mismos que son valorados por los alumnos e interpretados de manera que se fomente la lectura y escritura en el aula.

### **Fase de monitoreo**

Se realizará un monitoreo de desde la fase de inicio, donde se verificará que se elabore la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo para

su ejecución. Así como también de la socialización del PME. Además se monitoreará la ejecución de la fase de planificación donde se compruebe el cumplimiento de las sub actividades planteadas en la fase de planificación. Y velar por el cumplimiento del cronograma elaborado.

**Fase de evaluación**

Diseño de evaluación y registro de los avances del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la elaboración de una lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes del PME.

La evaluación se realizará de forma bimensual; en ese lapso se realizarán un proceso de consulta y reunión de verificación de cómo ha sido el avance de las actividades, cuáles son los resultados y qué dificultades se han encontrado al momento de desarrollar las actividades, al momento de evaluar el proceso se tomarán decisiones de mejoramiento de las actividades para asegurar que los objetivos y metas propuestas se cumplan.

**1.4.7 Cronograma de actividades**

Cuadro 6 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES		2019				2020																							
		NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas					FEBRERO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>inicio</b>	Solicitud para autorización para realizar el PME al subdirector del establecimiento.  Solicitud a la CTA del Distrito Escolar.  Autorización del subdirector y la CTA																												

	<p>para la ejecución de PME.</p> <p>Socialización del PME con la CTA, Orientador Pedagógico, directora y docentes.</p>																								
<p>Socialización y lanzamiento del Proyecto PME</p>	<p>Invitación a padres de familia, docentes y alumnos, reunión de lanzamiento</p> <p>Invitación a autoridades educativas distritales</p> <p>Invitación a la licenciada Irma Díaz de López asesora de seminario.</p> <p>Presentación del PME</p>																								
<p><b>Fase de planificación</b></p> <p>Organizar actividades con docentes, padres de familia y estudiantes como actores involucrados en la ejecución del PME.</p>	<p>Capacitar a los padres de familia con el tema "Apoyo las actividades educativas de mis hijos".</p> <p>Ejecutar actividades con padres de familia, docentes y estudiantes en el establecimiento, incentivándolos a que colaboren en la elaboración de materiales didácticos para reforzar los rincones de aprendizaje fortaleciendo el proceso educativo.</p> <p>Taller con padres de familia y docentes con el tema "Elaboración de material didáctico con recursos reciclados y del contexto".</p> <p>Orientar a niños a utilizar los materiales lúdicos por medio de diversas actividades con metodologías y estrategias motivadoras para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p>																								

<p><b>Fase de ejecución.</b></p>	<p>Organizar y orientar las actividades planificadas con los actores directos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorando las debilidades de aprendizaje que presentan los alumnos y alumnas de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>																								
	<p>Capacitar a los padres de familia para que apoyen en las actividades escolares de sus hijos, como actores involucrados, fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecer los conocimientos en los estudiantes, la convivencia y comunicación familiar.</p>																								
	<p>Capacitación a docentes para fortalecer la labor educativa en la enseñanza aprendizaje aplicando actividades pedagógicas con técnicas y metodologías de enseñanza motivando a los estudiantes a desarrollar sus virtudes, habilidades y destrezas por medio del juego.</p>																								
	<p>Ejecutar actividades motivacionales con docentes, padres de familia y estudiantes para que elaboren material didáctico y colaboren con dichos recursos para fortalecer los rincones de aprendizaje</p>																								
	<p>Taller de capacitación con padres de familia y docentes para la elaboración de material didáctico con recursos reciclados y del contexto</p>																								

	<p>aprovechando los materiales que nos brinda y darle utilidad en ámbito educativo</p>																								
	<p>Orientar a niños para utilizar los materiales lúdicos en el aula por medio de diversas actividades con metodologías y estrategias motivadoras para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p>																								
<p><b><u>FASE DE MONITOREO</u></b></p>	<p>Monitorear las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a cada fase y cronograma. Monitorear la fase de planificación. Verificar el cumplimiento de las actividades organizadas con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Comprobar el apoyo de los padres de familia en las diversas actividades educativas hacia sus hijos y la elaboración de recursos lúdicos apoyando proceso educativo, para fortalecer la convivencia armónica y comunicación asertiva en familia. Verificar el uso de los materiales lúdicos en los estudiantes por medio de actividades metodológicas y estrategias</p>																								
<p><b>Fase de evaluación</b></p>	<p>Medir los logros que obtuvieron los alumnos y docentes después de ejecutar las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo en el Establecimiento. Valorar el apoyo de los padres de familia</p>																								



			.0 0	
		subtotal		Q 00.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<b>Materiales</b> <b>Materiales</b> Amplificador de sonido.  Refacciones.	<b>4 horas.</b>	Q. 000	Q.00.00
		<b>80 refacciones</b>	Q. 10 .00	Q.800.00
		Subtotal		Q.800.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b> Director. Docentes. Padres de Familia. Asesora pedagógica. SINAE	2 Horas.	Q. 20 0. 00	Q.800.00
		Subtotal		Q. 800..00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<b>INSTITUCIONALES.</b>  Alquiler de carpas. Energía eléctrica.	2 horas	Q. 20 0. 00	Q.600.00
			Q. 0. 00	Q. 00.00
		Subtotal		Q.600.00
<b>TOTAL</b>				Q 2 555.00

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

El diseño organizacional es la administración y ejecución del plan estratégico. La dirección organizacional se implementa por medio de decisiones acerca de la forma estructural.

(Daft, 2010), refiere:

Incluye si la organización se diseñará para aprendizaje u orientación de la eficiencia, así como las opciones acerca de los sistemas de información y control, el tipo de tecnología de producción, las políticas de recursos humanos, la cultura y los vínculos con otras organizaciones.(p.45)

Los cambios en la estructura, la tecnología, las políticas de recursos humanos, la cultura y los vínculos entre organizaciones, dependen en gran medida de la visión y misión del establecimiento educativo.

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

La epistemología busca en origen de los problemas, en este caso, los problemas educativos que aquejan el entorno educativo y repercuten en el óptimo desempeño de los estudiantes. (Castorina, 2016), refiere que “Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica” (p.84).

(Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999)

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico.

Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje

## **Causas históricas**

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

(Alvarez Peralías, 2020), sostiene:

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea. (p.43)

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona que al final pasarán factura en la vida adulta.

Es importancia de tener en cuenta los contextos a la hora de hacer una programación educativa. El contexto determina desde la forma de organización hasta las manifestaciones conductuales de las personas al momento de plantear soluciones a la problemática.

(Alvarez Peralías, 2020), manifiesta:

No en todos los centros se puede trabajar de la misma forma, eso nos demuestra que el trabajo con libros de texto, de forma rígida, no se debe llevar a cabo porque varían las familias, varían los contextos culturales, varía la sociedad en la que se desarrollan las actividades, en las que viven las familias y esto va marcando unas señas de identificación cultural que no puede ser la misma en todos los centros. (p.34)

Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente.

## **Psicológicas**

Respecto del factor psicológico, es invisible pero uno de los que más influye y trasciende para explicar el logro escolar. (Plata Zanata, 2014), menciona que “se

explica por la estimulación que aporta el nivel socioeconómico mediante las redes de apoyo y la participación en actividades religiosas, culturales y recreativas” (p.23).

Un factor psicológico es la empatía, que involucra el comportamiento altruista y pro social, se vincula de modo positivo con el rendimiento escolar. (Plata Zanata, 2014), recalca que “el comportamiento pro social se relaciona con habilidades de estudio que permiten al alumno generar estrategias y aproximarse de mejor manera al objeto de estudio y relaciones sociales que influyen en la adaptación al contexto y repercuten en lo académico” (p.41). Cuando el alumno no se adapta a su entorno, se crea inseguridad y opta por abandonar la escuela.

En cuanto a la auto eficacia escolar, el alumno se sienta capaz de desempeñarse en forma positiva en la escuela propicia que demuestre un mayor esfuerzo y persistencia para lograr un rendimiento favorable. La auto eficacia ha adquirido importancia, ya que, como establece para alcanzar metas es más relevante percibirse como un ser capaz que serlo. (Plata Zanata, 2014) En la medida en que las creencias de auto eficacia sean mayores, las metas serán más ambiciosas y existirá un compromiso más fuerte para intentar alcanzarlas.

Asimismo, cuando un individuo posee un juicio elevado de auto eficacia, visualiza las situaciones difíciles como oportunidades de crecimiento y éxito, además de que perseguirá su meta sin importar que surjan obstáculos, por lo cual puede alcanzar un rendimiento favorable

### **Sociológicas**

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. (MINEDUC, 2008), menciona que “la convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos

Humanos” (p.32). La sociedad donde se desarrolla el niño o niña es soporte para hacer cambios de mejora y alcanzar la calidad educativa.

En la actualidad la sociedad está comprendiendo que el papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. (Pareda, 2003), es decir, “se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal”. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

El niño es concebido como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, (MINEDUC, 2008), recalca la importancia de la interacción social al mencionar que “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad” (p.34). Para lograr la personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es necesario interactuar con el medio social.

### **Culturales**

La relación sociedad individuo se concreta en un contexto sociocultural en el cual cada sujeto recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales, (Arés, 2010), afirma que “la familia es el grupo natural del ser humano más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, identificando sentimientos de pertenencia y la satisfacción de necesidades” (p.23). La cultura y manifestaciones de conducta de las personas, en este caso de los niños es el resultado de lo aprendido en el seno de la familia.

Así el constructivismo pedagógico muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos.

(Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999), señala:

La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. (p.43)

La construcción del conocimiento parte de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

Es importante mencionar que el marco contextual ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. “También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis”. (Castillo I. , 2011). A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, pero también se puede concebir como objeto de estudio y recurso pedagógico.

El marco contextual en nacional es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

### **Entorno sociocultural**

Por su parte (Weihrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados” (8p.12). En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir,

donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

### **Los medios de comunicación**

A estos elementos se le agregan los medios de comunicación, ya que hoy en día forman parte fundamental en la sociedad convirtiéndose en una alternativa para la resolución de problemas. Los medios de comunicación son herramientas mediante las que los individuos tienen la capacidad de transmitir información, "es un fenómeno social que se basa en uno de los elementos más característicos del ser humano: su capacidad de lenguaje y comunicación". (Valladares J. P., 2002). En otras palabras, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades a través de los medios de comunicación, pero sobretodo basados en características iguales como el lenguaje o la lengua materna.

Los medios de comunicación y la tecnología han venido a modificar los conocimientos, las costumbres y las creencias de los pueblos, (Medrano, 2017), recuerda "pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo, el lugar donde se habite" (p.56). En la actualidad resulta indispensable el uso de ésta tecnología, puesto que son reconocidos como instrumentos o herramientas por medio del cual se transmiten mensajes dirigidos hacia un público determinado, convirtiéndose sin lugar a dudas, en parte importante de la vida del ser humano.

### **La escuela paralela**

En la actualidad se reconoce un estilo educativo diferente denominado "escuela paralela", que, de acuerdo a (Aparici, 2005) la define como: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." Debe señalarse que en el contexto en el que se ubica el establecimiento educativo, se toma como escuelas

paralelas a la influencia generadas por los medios tecnológicos utilizados en los hogares para reforzar el aprendizaje de los niños.

### **Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación**

Dentro de este marco, se incluyen también las nuevas tecnologías de la información (TICs), ya que constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, (Valladares J. P., 2002), menciona que “surgen a partir de la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela de la que debemos hacer uso, según sea la disponibilidad de recursos, pues ayuda a ampliar los conocimientos” (p.4). En cuanto a la utilización de las TICs, se puede decir que muchos de los alumnos se ven afectados debido al mal uso de éstas.

### **Los factores culturales y lingüísticos**

Los factores culturales y lingüísticos, mismos que se refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas, al respecto, (Medrano, 2017), menciona “la existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento de otras culturas y al desarrollo del país” (p.12). En torno al establecimiento educativo, la mayor parte de la población es ladina, se implementa el aprendizaje en la lengua materna de los alumnos puesto que todas las docentes son monolingües, así mismo, la escuela se encuentra registrada de la misma manera.

### **Teoría Sociocultural**

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que “el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros” (p.6). Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman

parte del propio logro de desarrollo independiente. Señala además, que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, ya que todo niño ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar.

Tassen (2007) expone que:

Es la Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno. Esta teoría apunta a las similitudes y diferencias que hay entre los niños que se crían en diversas naciones, grupos étnicos y épocas. La cultura en vista, no como variable, externa que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (pág. 49)

En esta teoría podríamos entender como la brecha que hay entre la sociedad y la persona, en este caso los estudiantes. El contexto social, es un factor muy importante para la vida escolar que influye en el desarrollo del individuo, ya que la educación tiene lugar a la vida social donde se comparten símbolos, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra.

Es importante mencionar que el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis. (Castillo I. , 2011). A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Por su parte (Wehrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados”. (p.32) En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir.

La teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura.

Morrison (2005) plantea:

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Después que los niños buscan a los para adultos para que la interacción social comience. El niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más a avanzado ya sea un adulto o un compañero de clase. (p.99)

Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Ureta y Zabala (2014) mencionan:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. (p.235)

Para mejorar la calidad educativa en el contexto local debo partir del cambio en las estrategias pedagógicas y el ambiente donde se recibe el aprendizaje, de esto depende que resulten problemas que no dejen avanzar la educación como tal.

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas para (Ramírez, 2007) son aquellas que “se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa” (p.9). Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

### **A. Participación social**

La participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones, con base en los derechos de la legitimidad que le concede las organizaciones sociales. (Chavez, 2003) Señala: “Que estas acciones generalmente se sitúan en el marco del sistema político-social, fuera del sistema de partidos. Estas formas emergentes de participación social muestran potencialidades y no están libres de dificultades, de riesgos y de ambivalencias” (p.4). Cuando los individuos se organizan y promueven la participación social, la misma sociedad lo ve con desconfianza y se indaga sobre los fines de dichos grupos.

### **B. El orden social**

Sin un orden hay caos (Gonzales, 2008) “aclara que el orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad”(p.43). Toda sociedad debe sujetarse un orden presente y es determinante para mantener una sociedad bajo las normas de un país, sujetados a las leyes, mismas que está diseñadas en función de los Derechos Humanos.

### **C. Los partidos políticos**

Desde tiempos antiguos han sido creadas quizás en tiempos no tan organizados como en la actualidad, su fin primordial ha sido promover la participación de todos los ciudadanos en un país que se considere democrático. (Pinto, 2017), señala “Que buscan contribuir a la integración de la representación nacional de un país, quienes los conforman. Estos partidos comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países” (p.47). En la actualidad los partidos políticos están en decadencia y no sobreviven a sus ideales y propuestas.

#### **D. Grupos de presión**

La sociedad se organiza en función de sus necesidades, una de las formas de alcanzar objetivos comunes es la presión que se ejerce al Estado. (Badía, 2013) afirma que “los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas” (p.21). Por lo general, los grupos de presión se ven obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública.

#### **E. El sistema político**

El sistema político de un país se organiza para atender la sociedad y garantizar que sus derechos no sean violentados.

(Easton, 2007) Afirma:

Política es todo lo que se refiere a "la distribución autoritaria de valores", definición en la que la palabra "autoritaria" significa que los miembros de la sociedad aceptan que esa distribución de valores es vinculante. Por otra parte, hay que tener en cuenta que la palabra española "autoritario" no traduce exactamente el sentido que en inglés tiene la voz "authoritative", que significa tanto autoritario como autorizado. (p.34)

El sistema político de Guatemala y la comunidad de estudio está deteriorado, se requiere mejorar el liderazgo y unificar las acciones para el logro de metas.

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional, es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para actuar eficientemente con base en criterios y planes establecidos, permite además, reconocer y resolver problemas determinando la mejor opción para diseñar acciones preventivas y de solución oportuna.

Respecto a ello (Rochelo, 2000) señala:

El análisis situacional permite la evaluación de una situación mediante la recolección sistemática de información, la identificación de los problemas, necesidades, capacidades y recursos de la población y el análisis de ésta para facilitar el proceso de planificación de respuestas a la situación de manera sistemática, estratégica e integrada, creando productos, bienes y servicios necesarios y requeridos según exigencias de nuestros clientes permanentes y por proyectar. (p.21)

Indiscutiblemente uno de los factores principales para llevar a cabo el PME es el análisis situacional, ya que éste permite observar el contexto en tiempo y espacios reales y elaborar un análisis respecto a los problemas que enfrenta la sociedad y buscarles una solución viable.

### **2.2.1 Técnicas de Administración Educativa**

Las técnicas de Administración Educativa, buscan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se trata planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. Por otra parte, la administración educativa “es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes ya que es un proceso sistemático de hacer las cosas”. (Castillo I. , 2011) (p. 11)

Al respecto de lo anterior, las técnicas de administración facilitan el proceso del proyecto de mejoramiento educativo ya que todo el procedimiento se realiza de una manera ordenada y sistemática haciendo uso de los recursos disponibles para alcanzar las metas establecidas.

### **A. Matriz de priorización**

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades y atención a los problemas.

Al respecto (ASF, 2013), señala:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos (p.45)

La matriz de priorización determinó cuál era el problema prioritario y las circunstancias que lo generaban a través de una descripción breve del mismo, tomando en consideración los factores que lo determinan.

### **B. Árbol de problemas**

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: (Tamargo, 2015) señala que “el árbol de problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras como causales” (p.10). Por lo tanto, cuando se identifica y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos que están asociados a las causas y efectos de los mismos.

El problema es conjunto de hechos o circunstancias que dificulta la consecución de un fin específico. (Fuentes Zenón, 1992), señala que “el árbol de problemas representa una crisis, un estado decisivo de las cosas o del punto en el tiempo en que pronto debe terminar un asunto o sufrir un cambio material, un punto de inflexión, una intersección crítico” (p.12). En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo la problemática se abordó simulando un árbol, las causas en las raíces y los efectos en las ramas.

### **2.2.2 Entorno educativo**

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos, (Prioretti, 2015), señala que “el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo” (p.4). En el caso del PME, el entorno educativo incluye el aspecto físico de la escuela y comunidad, además del problema que se aborda en el proyecto.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas sociales es la suma de todas las demandas individuales para un determinado bien o servicio; según (Raga, 2005), el término demanda social “son instrumentos del sector público, es decir de los gobiernos, para asignar los recursos a lo que para ellos resulta de mayor interés”

Las demandas sociales pueden provenir de distintas causas, dependiendo de la naturaleza del problema, (Raffino, 2020)menciona que “la pobreza y la falta de recursos se traducen a menudo en actitudes violentas, en resentimiento social, en criminalidad y la proliferación de otras actividades delictivas” (p.6). A veces la desesperación lleva a quebrar las leyes de una sociedad percibida como injusta.

La demanda institucional no puede ser considerada, según (Nering, 2017), “es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales” (p.3). La demanda institucional es el sentir de los docentes. Alumnos y padres de familia, se convierten en espacios de intervención y mejora al intervenirlas.

Las necesidades poblacionales son más explícitas de la comunidad, se derivan de las necesidades individuales, (CIIFEN, 2020) menciona que “mantener y fomentar algunos espacios de diálogo o intercambio con las comunidades, grupos de vecinos, resulta valioso para identificar necesidades y distribuirlas según los

grupos de decisores” (p.43). La población no toma las decisiones de manera directa pero es una importante mantener un diálogo para proporcionar información específica para quienes lo requieran.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

El estudio de los actores cobra importancia en un análisis de problema en la medida en que, se incorporan y ejercen influencia en el proceso de búsqueda y asignación de soluciones.

(Aguilar Villanueva, 1993), resalta:

Con frecuencia, el estudio de las decisiones guarda una estrecha relación con el análisis de los actores de política, pues el rol y los intereses que cada uno maneja en la arena de la política pública, constituyen elementos explicativos de los procesos decisionales. La red de actores, que se concentra en los intercambios de información y recursos entre los participantes.

En la medida en que existen necesidades que suplir en la comunidad y escuela, los actores son imprescindibles para hacer cambios significativos y estructurales dentro de la escuela y comunidad.

### **2.3 Análisis Estratégico**

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas.

En el ámbito educativo, los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades. Así, podemos hacer un análisis Dafo de: un sistema educativo (¿cuáles son las debilidades y fortalezas del sistema educativo en España? ¿Qué amenazas tiene nuestro sistema educativo? ¿Qué oportunidades tiene?). Una etapa educativa. Un centro educativo. Como docentes podemos hacer un Dafo de nuestra metodología podemos usarlo con nuestros alumnos, para que puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto. (Gende, 2018, pág. 32)

También se debe analizar estratégicamente alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que sin problema no puede existir una solución.

### **2.3.2 Técnica Mini Max**

La técnica Minimax relaciona los elementos de la DAFO y los vincula a través de aspectos en común, según cuadrante, viabiliza las acciones a emprender.

(Mijangos, 2013), menciona:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar repuesta o solución a determinada problemática existente

El mismo tipo de trabajo de vinculación habría que hacer con los otros tres cuadrantes de la Matriz No importa si se repiten las oportunidades, pues ya las utilizó en su relación con las fortalezas.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

La planificación estratégica resulta de gran utilidad cuando se trata de abordar un proceso local de renovación económica y urbana a gran escala. (Menta Corruelo, 2001), dice que el pensamiento estratégico supone sustituir una planificación casi ficticia, que no toma en consideración la evolución en condiciones de competencia del sistema productivo territorial local y muchas veces centrada en objetivos inadecuados, por una formulación pragmática, en la que los objetivos se determinan en función de las oportunidades del entorno. La relación dinámica entre los recursos y habilidades disponibles/asequibles y los obstáculos materiales o culturales que se deberán superar para alcanzarlos.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

Las empresas que realizan periódicamente su planificación estratégica llevan a cabo, en cada período, un proceso de evaluación de los avances de los planes formulados en períodos anteriores y formulación de nuevos planes.

(Blanco, 2010), menciona:

Cada vez que formula e implementa una estrategia, la empresa se aproxima a la visión, hasta alcanzarla, momento en el cual comienza la formulación de una nueva visión. Debido a lo dinámico del entorno, existen empresas que, sin haber alcanzado completamente la visión establecida, se plantean una nueva, congruente con la realidad que vive y con factores tales como nuevas oportunidades, desarrollo de la empresa, disposición de recursos, tendencias globales.(p.43)

Las líneas de acción para el presente proyecto se asocian a las líneas estratégicas de del ministerio de Educación, esto da solidez e identidad al proceso.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es una herramienta gráfica que organiza las posibles soluciones de una problemática, según (Ontoria, 2004) demuestra que “el mapa es útil para introducir el tema al comienzo de la búsqueda de soluciones, también es útil para guiar a los alumnos en el abordaje del problema dentro su zona del desarrollo próximo” (p. 21). En el desarrollo del PME se visualizaron veinticinco soluciones a la problemática.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

Los proyectos de mejora educativa, tienen muchas probabilidades de involucrar a la comunidad educativa, en este caso mejorar en el aspecto de la lectoescritura.

Así lo menciona(MINEDUC, 2016):

La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literatos que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas (p.9).

Sin educación no habrá capital humano calificado como motor básico de la productividad y la competitividad y la mejora en la educación.

La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a los niños y jóvenes a expresar su afectividad y su imaginación a través de poemas, cuentos, dramatizaciones, entre otras.

(MINEDUC, 2016), menciona:

Actualmente ya no se conciben la lectura y escritura como procesos independientes, sino como procesos interactivos centrados en el significado. Este nuevo enfoque modifica las concepciones tradicionales en las que a la lectura se le concebía como un proceso de decodificación, y a la escritura, como un proceso de codificación. En esta nueva concepción tienen como meta final la construcción de significado, donde ambos procesos en constante relación estimulan la creación de textos y la necesidad de leer más. (p.12)

La diversidad de estudios concluye que la lectura y la escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento.

## **2.4 Diseño del proyecto**

El proceso del proyecto está compuesto, en realidad, por una serie de fases sucesivas, en la que el paso de cada una a la siguiente se apoya en un juicio estético subjetivo realizado sobre la primera. (Mariño & Alfonzo, 2014), El diseño del proyecto consiste en la elaboración de un documento que detalla el producto a desarrollar según las necesidades y la problemática presentada.

### **2.4.1 Proyecto**

Es un proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción. (WEBSCOLAR, 2020), define proyecto como:

Un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas. (p.12)

Cuando surge la idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, se inicia a resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas, en la caso del PME, mejorar la calidad educativa.

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. (UC- DOUC, 2020), señala que “esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia y gestión de Recursos” (p.11). Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas.

### **2.4.3 Título del proyecto**

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Al respecto, (Rojas, 2011) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación.

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

La Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. El proyecto está siendo discutido estos días en la comisión; algunas iniciativas privadas promovieron los proyectos de remodelación urbana. (Barillas, 2020) Se concibe el Currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la

persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El proyecto es un elemento e instrumento de cambio.

#### **2.4.5 Concepto del proyecto**

Las inasistencias escolares se refieren a las reiteradas faltas de un alumno a la escuela, concluyendo en los peores casos, en el abandono de los estudios por parte del estudiante, constituyendo éste uno de los problemas a los que se enfrenta hoy el sistema educativo. (Martini, 2019). Esta situación se ve influenciada por varios factores, familiares, económicos, sociales, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo de abandono escolar. En este proyecto se analizarán los factores asociados a la inasistencia escolar y sus consecuencias en las trayectorias escolares de los estudiantes, para desarrollar posteriormente propuestas para ayudar a prevenir y revertir esta problemática en la Escuela.

#### **2.4.6 Objetivo**

Objetivo que trata de analizar las relaciones entre variables implicadas en el fenómeno de estudio. Para (González Ramírez, 1999), son empleados en diseños correlacionales, en los que se pretende estudiar la relación existente entre fenómenos o características. Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación.

#### **2.4.7 Justificación**

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. (Ferrer, 2020) El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá

acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

#### **2.4.8 Qué es un plan de actividades**

Los planes de actividades son instrumentos gerenciales de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a los objetivos y proyectos establecidos. (CONEVAL, 2013) El plan de actividades se fundamenta en una representación crítica y colectiva de la realidad social, una alternativa de solución, unos objetivos, metas colectivas, una secuencia de actividades, cronograma y un presupuesto de recursos

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

La herramienta más utilizada para representar cronológicamente las actividades del plan de acción, es el conocido como “Grafico de Gantt”, que es el más utilizado en todo tipo de planeación, para hacer seguimiento y gestión en la toma de decisiones de dirección y administración, por cuanto permite visualizar en forma rápida cuando debe empezar y terminar una actividad, que actividades están en marcha, cuales han terminado y en qué tiempo se han realizado. (Rodríguez de León, 2014). La representación gráfica de Gantt, se registra en una tabla de doble entrada, donde en el eje vertical se relacionan las actividades o tareas a realizar y en el eje horizontal las fechas de cumplimiento.

#### **2.4.10 Monitoreo**

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. (Esterkin, 2008). Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la

calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad. Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto.

#### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

El término de evaluación, para (Duque, 2007) “designa el conjunto de actividades que sirven para enjuiciar, hacer una valoración o medir algo, de acuerdo con determinados criterios de valor con los que se ha de emitir dicho juicio” (p.149). Con este propósito de la evaluación, es importante definir con anterioridad, los criterios, formas, valores y etapas o momentos en que se deben aplicar la valoración de resultados del plan de acción, con la participación de la comunidad como ente gestor y ejecutor del mismo.

#### **2.4.12 Indicadores**

Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades, para (Alzaga Peña, 2014), “los indicadores constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria” (p.34). Los indicadores nos sirven para determinar el grado o la consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto.

#### **2.4.13 Metas**

La meta es un propósito medible para poder llegar al objetivo; constituye medidas cuantitativas y temporales de los objetivos a alcanzar, acompañándose de resultados que se pretenden obtener, el cronograma de actividades y los recursos asignados en las acciones.

Como lo expresa (Taiba, 2015) al mencionar:

Las metas a diferencia de los objetivos y las estrategias, las metas expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos. Son los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que nos hemos propuesto y deben ser verificables en el periodo establecido de acuerdo al nivel. Las metas deben pensarse en términos de tiempo y de productos o resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros, de tal forma que deben alinearse desde la visión, pasando por la misión de nuestra escuela y por los objetivos propuestos encontrando como marco de referencia las estrategias que hemos definido.(p.3)

Las metas están diseñadas en función de los objetivos, a diferencia de ellos, se cuantifican y son más fáciles medir a través de los resultados.

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

(Gasparri, 2015) Define:

Que es importante que la propuesta de sostenibilidad sea realista en términos de su alcance (recurso, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.45)

El plan de sostenibilidad es tan importante como el proyecto mismo, garantiza que los procesos continuarán de manera efectiva.

#### **2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado**

Universalmente es aceptado que todo plan que se conciba debe contar con los recursos presupuestales suficientes y oportunos para garantizar su ejecución en el tiempo y condiciones previstas en la planeación dada, y de esta forma lograr los objetivos propuestos.

Con referencia al presupuesto de un proyecto (Baroli, 2010), señala:

El plan de acción, por su naturaleza, no se aparta de este principio, por lo tanto, es necesario programar los recursos humanos, materiales, técnicos, físicos y financieros, en tiempo y cantidad requerida por actividad o grupo de actividades para cada objetivo. (p.33)

La consolidación de las actividades en función de los recursos materiales y financieros es clave para garantizar la ejecución de lo planteado, además de concretar las acciones en tiempo y espacio.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado.

#### **3.2 Descripción del proyecto educativo**

El proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado”, ayudó al fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje, en la escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, en el municipio de Flores, Departamento de Petén, el Contexto donde se desarrolló el proyecto, presentaba que los padres de familia, en su mayoría de escasos recursos, algunos son comerciantes y otros trabajos varios no acompañaban el proceso educativo de sus hijos.

Se realizó un diagnóstico institucional que reflejó los diversos factores que dañan el proceso educativo, que el indicador más vulnerable era, el indicador de resultado de escolaridad, se reflejó que necesitaba mejorar la metodología, para que la misma fuera constructivista y mejorara la calidad de la educación. Así se minimizara la deserción, sobre edad, repitencia, fracaso escolar y promoción de grado de los estudiantes en el centro educativo. Pero el proceso se centró en el indicador de resultados de aprendizaje, hay deficiencia en lectura y escritura en el establecimiento educativo.

Las demandas que inciden en esta investigación es que se necesitaba prestarle atención para mejorar el bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado, existía poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura, se debió mejorar la metodología para evitarla repitencia de los estudiantes del primer ciclo, proporcionar educación de calidad, aulas letradas a cargo del docente, mejorar el proceso de enseñanza de comunicación y Lenguaje,

dinamismo, entusiasmo a la hora de impartir las clases, desarrollando las destrezas y actitudes en los estudiante, para culminar con éxito sus estudios.

La actualización del docente, el apoyo de las autoridades educativas y el apoyo de los padres de familia fueron importante para transformar la educación brindando al estudiante la enseñanza de acuerdo a sus necesidades, fortaleciendo las habilidades y capacidades en los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas innovadoras, fortaleciendo la educación en los estudiantes y motivándolos a que se preparen y sean exitosos e implementando actividades lúdicas que motiven al estudiante el hábito por la lectura y escritura.

El problema que pretendió minimizar o resolver es que a través de Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo primaria fue el bajo rendimiento de los estudiantes en la lectoescritura, para ello se emplearon los materiales del contexto, para la elaboración de materiales didácticos que ayudaron al proceso de enseñanza –aprendizaje, utilizando las herramientas pedagógicas innovadoras, para hacer la clase motivacional y dinámica.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se disminuyó los problemas educativos que actualmente afronta la escuela, la innovación en la labor docente y motivación para responder a las necesidades educativas de los alumnos, el Proyecto ddesarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado, brindó la oportunidad de emplear estratégicas con materiales lúdicos favoreciendo al docente a orientar al alumno a enriqueciendo los conocimientos por medio de la práctica de la lectura y escritura.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Desarrollar estratégicas para mejorar lectoescritura.

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **General**

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

### **Específicos**

Desarrollar en los estudiantes las habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Emprender capacitaciones pedagógicas con docentes para fortalecer la labor educativa aplicando estrategias de aprendizaje y lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.

Motivar la participación de los padres de familia y docentes por medio de talleres de capacitación para que se involucren en el desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura.

Ejecutar actividades con estrategias innovadoras en los estudiantes para desarrollar sus capacidades haciéndolos participes de su aprendizaje a partir de sus conocimientos relacionándolo con los nuevos.

### **3.5 Justificación del proyecto**

Después de realizar el diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena, Jornada Vespertina, Flores Petén, se verificó que los indicadores repitencia, sobre edad, deserción, fracaso escolar, estaban asociados al bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje en comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo primaria; el problema que más afectaba el proceso educativo era la poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en segundo grado y los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y escritura eran bajos.

Una de las estrategias fue motivar a los estudiantes para que asistan constantemente a la escuela y fueran partícipes del proceso innovador de enseñanza de la lectoescritura, además incluir al docente para que mejore las herramientas pedagógicas empleadas en el desenvolvimiento de los conocimientos en los estudiantes para el beneficio de la comunidad educativa en general. Para alcanzar los resultados esperados se mejoraron las habilidades a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado.

La falta de aprendizaje significativo derivado de la innovación estratégica eran los factores que más influían en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el área de lectura y escritura entre los estudiantes de segundo grado primaria. Una de las dificultades encontradas fue, falta de rincones de aprendizaje en los salones de clases, las capacitaciones constantes para los docentes de los diferentes grados en estrategias innovadoras, proporcionar educación de calidad, aulas letradas a cargo del docente y mejorar el proceso de enseñanza de comunicación y lenguaje.

Fue necesario mejorar con estrategias innovadora la educación que se impartía, con ello se logró mejorar la calidad educativa, manifestando empeño para que el proceso sea dinámico y entusiasta, además de la inclusión de los padres de familia como apoyo directo a sus hijos. Al mejorar la comunicación entre los padres de familia y los estudiantes, también mejoró el desempeño de los estudiantes y los resultados de se evidenciaron de mejor manera.

Las actividades que ayudaron a minimizar los procesos que afectaban el bajo rendimiento en lectura y escritura se basaron en utilizar materiales del contexto, al implementar dinámicas, lotería, tendedores pedagógicos y empleo de diversas herramientas narrativas como refranes y cuentos con estudiantes, eso les permitió aprender de manera más dinámica. Aunado a lo anterior, las reuniones constantes con los padres de familia, para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos fue

clave al momento de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Algunas actividades de las actividades planificadas no se pudieron realizar todas debido a la pandemia Covid.19, misma que ocasionó que en el país, el Ministerio de Educación suspendiera de clases en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional. Para dar seguimiento a las actividades se utilizaron medios alternativos como guías de trabajo y la red social WhatsApp, además de la inclusión directa de los padres de familia. Se utilizaron las redes sociales donde se pidió el apoyo de padres de familias y estudiantes, donde se compartieron experiencias de las actividades, aprovechando las actividades que se planificaron para que el estudiante desarrollara las habilidades de lectoescritura.

Las actividades que no se pudieron realizar debido a las limitaciones en cuanto a distanciamiento social, toques de queda, movilización desde y hacia el interior de las ciudades, se especifican en la presentación de resultados, además de incluir la actividad alterna o emergente que se empleó ante la emergencia.

### **3.7 Plan de actividades**

En la escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, Flores, Petén. Se desarrollaron actividades para ejecutar el proyecto titulado Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado, involucrando a los docentes, a los estudiantes, a los padres de familia para obtener el éxito y los resultados que se planificaron alcanzar.

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Fotografía 1 Solicitud de aprobación del PME



Fuente: Elaboración propia

#### Objetivo

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

La primera actividad de esta fase consistió en redactar la carta de compromiso en donde, como estudiante proyectista, me comprometí a desarrollar todas las actividades necesarias para culminar satisfactoriamente el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 2 Autorización del PME

La segunda actividad fueron las cartas de autorización, iniciando con la solicitud de audiencia ante la Coordinadora Distrital con el fin de socializar el proceso del PME y gestión de carta de autorización, incluyó este proceso la solicitud de autorización del Director del establecimiento y la entrega de las cartas autorizadas a la asesora del proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

La tercera actividad fue el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en presentarlo a la comunidad educativa, participando en la presentación los actores directos e indirectos, mismos que asumieron compromisos y se les solicitó trabajar en equipo para el logro de las actividades propuestas.

## Resultados

Entre los resultados de esta fase se valora la importancia del conocimiento y socialización sobre el proceso, especialmente el reconocimiento por parte de las autoridades educativas, los padres de familia y los docentes, este proceso de socialización y autorización da validez y credibilidad a un proceso que se perfila como una alternativa innovadora para mejorar la calidad educativa en el establecimiento educativo.

### **B. Fase de planificación**

#### Objetivo

Emprender capacitaciones pedagógicas con docentes para fortalecer la labor educativa aplicando estrategias de aprendizaje y lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.

Motivar la participación de los padres de familia y docentes por medio de talleres de capacitación para que se involucren en el desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura.

Fotografía 3 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

En esta fase se emplearon la actividades siguientes: La primera actividad que se realizó fue la gestión de recursos materiales para cada acción programada, para ello se enlistaron estrategias didácticas lúdicas para reducir el bajo rendimiento en lectoescritura, además, se identificó qué materiales se van a gestionar y cuáles recursos se puede utilizar del contexto. En esta fase también se gestionaron los

recursos financieros para el desarrollo de los talleres de capacitación a docentes y padres de familia.

La segunda actividad fue la organización de los padres de familia, maestros y docentes, mismos que conformaron equipos de trabajo y se desarrolló la orientación y socialización de la temática a emplear en las capacitaciones a docentes y padres de familia, sobre el beneficio del mejoramiento del proceso de la lectoescritura y las estrategias que involucraron a la comunidad educativa para la solución y mejora de los resultados.

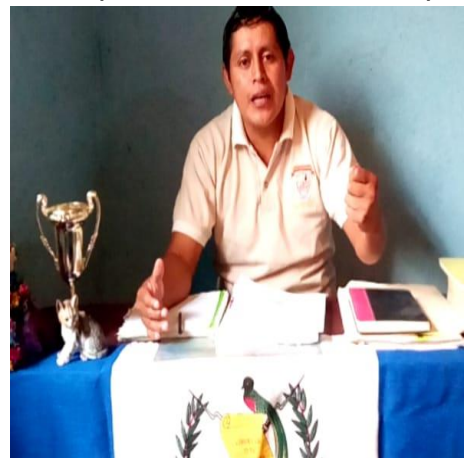
Fotografía 4 Capacitación a docentes



Fuente: Elaboración propia

La tercera actividad de esta fase la constituyeron las capacitaciones, mismas que se enfocaron en cambiar actitudes negativas en los padres de familia, especialmente relacionadas con el poco apoyo y fomento de la lectura y escritura en el entorno familiar. Las capacitaciones a docentes se basaron en hacer conciencia sobre la importancia de innovar metodológicamente y emplear estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos.

Fotografía 5 Capacitación-conferencia



Fuente: Elaboración propia

Una de las capacitaciones a los padres de familia estuvo a cargo de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), quien motivó a los padres de familia para que se involucren al proceso educativo.

Resultados

Personal docentes capacitado en estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en el establecimiento educativo, comprometidos con un proceso de aprendizaje innovador. Además, padres de familia conscientes de la importancia de apoyar a sus hijos en el aprendizaje de la lectura y escritura, leyendo en casa y fomentando la cultura lectora en el medio donde el estudiantes interactúa y algo muy importante, manejo de estrategias de lectoescritura en el establecimiento educativo.

### C. Fase de ejecución

#### Objetivo

Ejecutar actividades con estrategias innovadoras en los estudiantes para desarrollar sus capacidades haciéndolos participes de su aprendizaje a partir de sus conocimientos relacionándolo con los nuevos.

En esta fase se realizaron las distintas actividades relacionadas con el fomento de la lectoescritura en segundo primaria. La primera actividad realizada en para fomentar la lectoescritura está la de compartir lecturas con los padres.

Esta actividad consistió en que el niño lee ante el padre o madre de familia y luego el que escucha la lectura, el poema, historia o anécdota, el padre de familia interpreta y cuenta la historia a su hijo; luego el padre de familia lee y el niño escuchar la lectura para luego interpretarla. El proceso se invierte y promociona compartir y mejorar los lazos de afectividad entre los miembros de la familia.

Fotografía 6 Lecturas padre-hijo



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad fue la lotería de sinónimos, en esta actividad los niños jugaron una lotería de sinónimos, misma que fue elaborada por los padres de familia y docentes. Al momento de jugar e ir buscando palabras con significados similares los niños y niñas fueron construyendo un vocabulario extenso y se agenciaron de palabras nuevas que pudieron emplear en la lectura.

Fotografía 7 Lotería de sinónimos

La tercera actividad fue denominada collage de símbolos viales. Esta actividad consistió en que los niños y niñas realizan una colección de símbolos e imágenes que sirven a los peatones y conductores para conducirse de mejor manera por la ciudad. Al momento de realizar el collage los niños leyeron y formaron imágenes en un proceso mental complejo que asocia los signos con ideas que los orientan a conducirse.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8 Collage de señales de tránsito

La cuarta actividad consistió en escribir e interpretar refranes. Los niños y niñas seleccionaron los refranes y luego los escribieron en hojas o cartulinas para interpretarlos, explicando sus compañeros el significado de los mismos. Cada refrán fue acompañado de un dibujo el cual sirvió para desarrollar la habilidad de leer e interpretar mensajes orales, escritos y de símbolos.



Fuente: Elaboración propia

La quinta actividad consistió en desarrollar un consolidado de los signos de puntuación. Esta actividad sirvió para que los niños diferenciaron la función de cada signo de puntuación y tuvieron una base de la cual partir para desarrollar la escritura principalmente y desarrollaran habilidad lectora, enfatizando en la función fonológica.

La sexta actividad de la fase de ejecución consistió en emplear un tendedero pedagógico, el mismo consistió en que los estudiantes escribieran frases breves, palabras e información de las actividades que realizaron en el aula, colocaron el tendedero pedagógico el cual leyeron de forma permanente, actividad que generó la habilidad para interpretar, decodificar y codificar los mensajes, mismos que fueron valorados por los alumnos e interpretados de manera que se fomentó la lectura y escritura en el aula.

Fotografía 9 Descripción de refranes



Fuente: Elaboración propia

## Resultados

Entre los resultados de la fase de ejecución está el desarrollo de las distintas actividades empleadas por los docentes para el desarrollo de la habilidad lectoescritora entre los alumnos del establecimiento educativo. incorporación de nuevas estrategias didácticas con enfoque lúdico para fortalecer la lectoescritura entre los niños y niñas.

Fotografía 10 Los signos de puntuación



Fuente: Elaboración propia

Otro resultado es que se mejoró en un 85% los resultados en Comunicación y Lenguaje, específicamente con relación a la lectura y escritura en segundo grado primaria; incluyendo el mejoramiento de la relación entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente docentes-alumnos y padres de familia. Esta relación se fortaleció al compartir actividades de lectura y escritura con los niños y niñas, supervisadas por los docentes y padres de familia.

### D. Fase de monitoreo

Fotografía 11 Monitoreo con visitas domiciliarias

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

Se realizó un monitoreo desde la fase de inicio, donde se verificó que se elabore la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución. Así como también



Fuente: Elaboración propia

de la socialización del PME. Además se monitorean la ejecución de la fase de planificación donde se comprobó el cumplimiento de las subactividades planteadas en la fase de planificación. Debido a la pandemia generada por el Covid-19, la actividad de monitoreo se limitó a realizar visitas domiciliarias y llamadas telefónicas, empleando principalmente la red social de WhatsApp.

Entre los resultados de esta fase está la coordinación entre los actores directos e indirectos para el cumplimiento de las actividades previstas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas entre los alumnos de segundo primaria. Se reorientó algunas actividades y se mejoraron los procesos de ejecución con el fin de alcanzar los resultados previstos en el PME.

### E. Fase de evaluación

Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

Se diseñó un plan de evaluación y registró los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de la elaboración de una lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes del PME.

La evaluación se realizó de forma bimensual; en ese lapso se realizó un proceso de consulta y reunión de verificación de cómo fue desarrollado el avance de las actividades, cuáles son los resultados y qué dificultades fueron encontradas al momento de desarrollar las actividades, al momento de evaluar el proceso se tomaron decisiones de mejoramiento de las actividades para asegurar que los objetivos y metas propuestas se cumplieran.

Fotografía 12 Evaluación del PME



Fuente: Elaboración propia

Resultados. Los resultados de esta fase lo conforman los comentarios positivos que los padres de familia exteriorizaron al momento de recibir las visitas domiciliarias de la proyectista, comentarios que fortalecieron lo evidenciado a través de las actividades de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### F. Fase de cierre del proyecto

#### Objetivo

Ejecutar actividades con estrategias innovadoras en los estudiantes para desarrollar sus capacidades haciéndolos partícipes de su aprendizaje a partir de sus conocimientos relacionándolo con los nuevos.

Se realizará la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la directora del

Fotografía 13 Póster académico



Fuente: Elaboración propia

Establecimiento Educativo y la Coordinadora Distrital del municipio de flores, docente, padres de familia y alumnos, posteriormente entrega de informe final para graduación a las autoridades de EFPEM. Para la socialización del proceso desarrollado se emplearon las redes sociales, en las cuales se divulgará un video

a través de YouTube, mismo que se basará en el contenido de un póster académico, el cual servirá de apoyo para el guión del video de divulgación del PME.

### Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena Jornada Vespertina, del municipio de Flores, Departamento de Petén.

### Justificación

Después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se realiza la divulgación, informando las actividades que se planificaron, programaron y realizaron, los beneficios, resultados y logros obtenidos con los estudiantes del Establecimiento a la directora, docentes, Coordinadora técnica administrativa, padres de familia, alumnos y autoridades universitarias de la EFPEM.

Cuadro 8 Plan de Divulgación

<b>Objetivo General</b>	Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena Jornada Vespertina, Flores, Petén.				
Objetivos Específicos	Utilizar los medios de difusión para divulgar los logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa. Realizar un trífoliar como medio de comunicación tecnológica factible que facilite la información, dando a conocer los beneficios obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
Actividad	Público	Canales de difusión	Recurso	Cronograma	Responsable
En un video informar las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los logros obtenidos.	Director Docentes Padres de familia Estudiantes.	Por medio de WhatsApp, YouTube y Facebook	Teléfono celular Redes sociales WhatsApp	29 de mayo de 2020	Docente estudiante
Informar los logros obtenidos en los estudiantes al ejecutar el	Coordinadora Técnica Administrativa y asesor pedagógico	Carteles	carteles	29 de mayo de 2020	Docente estudiante

Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas del Distrito.					
Informar las actividades desarrolladas y logros obtenidos al ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo.	Autoridades universitarias de la EFPEM	Correo electrónico	Documento digital	30 de mayo 2020.	Docente estudiante

Fuente. Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena, Jornada Vespertina, fue el establecimiento seleccionado para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se ubica en Santa Elena, municipio de Flores, departamento de Petén. La escuela es relativamente grande, allí se atienden a un promedio de 150 niños por año, atendidos por seis docentes, la escuela está registrada como escuela gradada. La escuela cuenta con un equipo docente organizado y la Organización de Padres de Familia apoya de manera directa las acciones de la escuela.

El fracaso escolar estaba asociados al bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo primaria; el problema que más afectaba el proceso educativo era la poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en segundo grado y los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y escritura eran bajos. La falta de aprendizaje significativo derivado de la innovación estratégica eran los factores que más influían en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el área de lectura y escritura entre los estudiantes de segundo grado primaria.

La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literatos que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas. Sin educación no habrá capital humano calificado como motor básico de la productividad y la competitividad y la mejora en la educación. La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a los niños y jóvenes a expresar su afectividad y su

imaginación a través de poemas, cuentos, dramatizaciones, entre otras.(MINEDUC, 2016)

Actualmente ya no se conciben la lectura y escritura como procesos independientes, sino como procesos interactivos centrados en el significado. Este nuevo enfoque modifica las concepciones tradicionales en las que a la lectura se le concebía como un proceso de decodificación, y a la escritura, como un proceso de codificación. En esta nueva concepción tienen como meta final la construcción de significado, donde ambos procesos en constante relación estimulan la creación de textos y la necesidad de leer más. La diversidad de estudios concluye que la lectura y la escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento.

Para el desarrollo del PME, los actores cobraron importancia en un análisis de problema en la medida en que, se incorporan y ejercen influencia en el proceso de búsqueda y asignación de soluciones. (Aguilar Villanueva, 1993), resalta que con frecuencia, el estudio de las decisiones guarda una estrecha relación con el análisis de los actores de política, pues el rol y los intereses que cada uno maneja en la arena de la política pública, constituyen elementos explicativos de los procesos decisionales. En la medida en que existen necesidades que suplir en la comunidad y escuela, los actores son imprescindibles para hacer cambios significativos y estructurales dentro de la escuela y comunidad.

La satisfacción de los padres es al ver a sus hijos leyendo de una mejor manera, con más habilidad, gusto, la motivación es evidente con mucho entusiasmo para implementar cambios. La autoestima se mejora con nuevas aspiraciones para trazarse nuevas metas y seguir luchando por satisfacer las necesidades y gestionar para que muchos de los problemas que son tan preocupantes sean resueltos.

La teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y

transmisión de cultura. Morrison (2005) plantea que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Después que los niños buscan a los para adultos para que la interacción social comience. El niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más a avanzado ya sea un adulto o un compañero de clase.

## CONCLUSIONES

Se desarrollaron actividades educativas a través de la implementación de estrategias lúdicas para mejoramiento de la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.

Se desarrollaron en los estudiantes habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas, mismas que ayudaron a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de estrategias lúdicas, obteniendo mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se emprendieron capacitaciones pedagógicas con docentes para fortalecer la labor educativa, empleando estrategias de aprendizaje para lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje y mejorando la habilidad de la lectoescritura en segundo grado primaria.

Se motivó la participación de los padres de familia y docentes por medio de talleres de capacitación que permitieron involucrarlos en el desarrollo de estrategias de acompañamiento de sus hijos en el desarrollo de las habilidades y destrezas en lectoescritura.

Se ejecutaron actividades con estrategias innovadoras entre los estudiantes de segundo grado primaria para desarrollar sus capacidades, haciéndolos partícipes y constructores de su aprendizaje a partir de sus conocimientos, relacionándolos con los nuevos conocimientos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Parte informativa

**Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo** “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado

**Nombre del estudiante:** Gloria Floricelda Quib Tec

**Institución educativa donde se ejecutó el Proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Vespertina

**Dirección:** Aldea Santa Elena de la Cruz

**Municipio:** Flores.

**Departamento:** Petén

**Período de ejecución:** de enero a octubre de 2021

**Actores involucrados:** Encargada del Proyecto Gloria Floricelda Quib Tec autoridades educativas, docente, padres de familia y estudiantes.

### Introducción

La lecto escritura es un proceso de importancia para el desarrollo de la calidad educativa en el centro educativo, es una estrategia que desarrolla habilidades en los estudiantes, el pensamiento e imaginación del estudiante, siendo capaz de implementar diferentes tipos de lectura, partiendo principalmente de la decodificación de los mensajes y entenderlo para fortalecer su propios aprendizaje e inteligencia e iniciar un proceso codificador.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es brindar herramientas necesarias para brindar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura y escritura para el mejor desenvolvimiento del estudiante. Es necesario que el docente tome las decisiones necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, la realización prácticas, ejercitación, y trabajando en equipo se puede lograr con éxito el hábito

de lectura en los estudiantes y con ello mejorar la escritura en cada uno de los alumnos.

## **Objetivos**

### **General**

Lograr la sostenibilidad del proyecto desarrollar estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en el segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena, Jornada Vespertina, del Municipio de Flores, del departamento de Petén.

### **Específicos**

Coordinar con los actores directos, indirectos y potenciales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de las estrategias innovadores en lectoescritura.

Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura en el segundo grado primaria.

Socializar con los padres de familia las nuevas metodologías para alcanzar las competencias en Comunicación y Lenguaje.

### **Justificación**

El propósito de la propuesta de plan de sostenibilidad es apoyar y desarrollar actividades lúdicas a los docentes, orientándolos con estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas en lectura y escritura en los estudiantes, por medio de charlas, actividades lúdicas y utilizando materiales del contexto, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Al poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado” ejecutado con los estudiantes de segundo grado que ayude a mejorar su aprendizaje en lectura y escritura para adquirir los conocimientos de una forma diferente.

Los docentes debemos de transformar la educación en algo dinámico, con entusiasmo, realizando actividades motivacionales que ayuden a los estudiantes a realizar una transformación con los conocimientos que van adquiriendo con el transcurso del tiempo, eso les permitirá enfrentar de manera responsable, con capacidad y con significancia el proceso educativo.

El presente proyecto y plan de sostenibilidad nos guía a ejecutar diversas actividades educativas; ha sido posible mediante el apoyo de docentes, director, padres de familia, alumnos, Organización de Padres de Familia, empelando capacitaciones, reuniones periódicas motivacionales y reflexivas, fomentando la lectura y escritura con actividades lúdicas y recursos del contexto.

Cuadro 9 Propuesta de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	período de ejecución	recursos
Gestiones Socialización del proyecto.	Invitación a padres de familia, docentes y alumnos, reunión de lanzamiento, (puede ser video en vivo, en radio, zoom) Permiso para realizar en el centro educativo para realizar el lanzamiento. Presentación del proyecto PME	. Socializando a los padres de familia sobre el proyecto que se implementara por medio de actividades lúdicas. Actas de la Coordinadora y directora del establecimiento. Lanzamiento del proyecto	Enero	Recurso humano. Asistencia. Libro de actas. Papelógrafos. Resistol. Tijera. Marcadores. Imágenes.
<b>Fase de ejecución.</b>	Acompañamiento en todos los procesos de planificación para ejecutar el plan de capacitaciones y fortalecer con estrategias lúdicas de área de comunicación y lenguaje.  Video llamadas de conferencia para intercambiar experiencias.	El director revisará la planificación y elaboración del material didáctico. Como evidencia de la actividad asignada.  Se realizado talleres motivacionales para el	Marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto	Material del contexto. Hojas de colores. Cartulina. Resistol. Tijera. Imágenes.

	<p>Involucramiento de los padres de familia con los círculos de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Acercamiento de las autoridades comunitario al centro educativo, con relación proyecto de mejoramiento.</p> <p>Lotería de los sinónimos.</p> <p>Elaboración de poemas de parte de los niños.</p> <p>Historias de la vida de cada estudiante</p> <p>Elaboración de un cartel con leyenda o refranes.</p> <p>Tendedero pedagógico con pronombres y clasificación por número de sílabas.</p> <p>Participación de los padres de familia en las elaboraciones de lo solicitado de los materiales lúdicos.</p> <p>Padres narrando su historia de vida y concientizar a los hijos.</p> <p>Elaboración de un periódico mural donde se relacionara la familia con el entorno educativo como base fundamental.</p> <p>Elaboración por parte de los padres de familia una carta de amor a su hijo e hija</p>	<p>involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Visitas a las casas de los que integran los consejos de COCODE.</p> <p>Elaborando en equipo el juego de lotería de sinónimos.</p> <p>Elaboran con material reciclado una imagen de un cuento.</p> <p>Narrar una historia de vida del estudiante a su papa.</p> <p>Realización de un cartel con refranes.</p> <p>Elaboración de tendederos pedagógicos con pronombres.</p> <p>Padres de familia apoyando a su hijo a la elaboración de las actividades lúdicas.</p> <p>Narrar a los hijos una historia vivencial que ayude a mejorar el proceso educativo.</p> <p>Periódico mural relacionado con la familia.</p> <p>Carta de amor por parte de su papa o mama.</p>		
<b>Fase de monitoreo</b>	<p>Realizar monitoreo semanales para verificar la funcionalidad del plan y para ofrecer apoyo.</p> <p>Conversaciones telefónicas con padres y 6 estudiantes.</p> <p>Video llamadas para acompañar la ejecución del proyecto.</p> <p>Visitas domiciliarias a brindar acompañamiento y monitoreo a los actores principales.</p>	<p>Utilizando unas hojas de control.</p> <p>Llamadas telefónicas</p> <p>Visitas a las familias</p>	Agosto y septiembre	Hojas de bond Impresora Computadora

### Evaluación del plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad contribuye a darle seguimiento a las actividades y convertir las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en un proceso institucionalizado de enseñanza aprendizaje que incluya estrategias y actividades para abordar en el aula.

### Recomendaciones para el fortalecimiento del plan de sostenibilidad

Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para influir positivamente en la sostenibilidad del proyecto, fortaleciendo las actividades y transformando la educación en el establecimiento educativo.

### Presupuesto del plan de sostenibilidad

Para realizar las actividades del proyecto se necesita de recursos tanto materiales, financieros y humanos, es importante conocer la importancia de los recursos para definir un presupuesto de inversión.

Cuadro 10 Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Costo total
Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Personas	40		
	Sillas	40	Q 2.00	Q 80.00
	mesas	5	Q 5.00	Q25.00
	cañonera	1	Q 100.00	Q100.00
	papel	100	Q 0.10	Q 10.00
	carteles	10	Q 10.00	Q 100.00
	Sellador	1	Q30.00	Q 30.00
	Resistol	1	Q 10.00	Q 10.00
	Computadora	40		
	tamales	40	Q 7.00	Q 280.00
	frescos		Q 5.00	Q 200.00
	Elaboración de recursos didácticos y desarrollo de actividades		50	
Humanos		1		
Aula		1		
resistol		200	Q 10.00	Q 10.00
Hojas		40		
Cartulinas		20	Q1.50	Q 60.00
Marcadores		30	Q 7.00	Q 140.00
Cartón		Q 2.00	Q 60.00	
		50		

Reunión con padres de familia	Docentes	18	Q 1.00	Q17.00
	Cañonera	17	Q 1.00	Q18.00
	computadora	18	Q 3.50	Q 63.00
	Hojas	18	Q 30.00	Q 30.00
	Libro de actas	1		
Talleres de capacitación con docentes.	Humanos	6		
	hojas	1		
	Tinta	200	Q0.10	Q20.00
	Impresora computadora	1		
Entrega de guías de aprendizaje	Humanos	16	Q20.00	Q320.00
	Computadora			
	Hojas	1		
	Tinta impresiones	1		
Informe final del PME		1	Q 0.10	
		700	Q80.00	Q70.00
		4	Q300.00	Q320.00
		4		Q 1200,00
			Total:	Q3,538.00


## REFERENCIAS

- Aguilar Villanueva, L. F. (1993). *Estudio introductorio, Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Grupo Editorial Miguel Ángel Púrrua.
- Alvarez Peralías, D. (2020). *Los contextos también influyen e la educación*. Recuperado el jueves de junio de 2020, de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Alzaga Peña, J. (2014). *Las 5 fases de gestión de proyectos*. Escuela de Organización Industrial.
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación . *Revista de Educación*, 5.
- Arés, P. (2010). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Científico.Técnica.
- ASF. (2013). *Metodología del Marco Lógico: Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)*. México: Cámara de Diputados. Unidad Superior de Capacitación. Instituto de Capacitación y.
- Badía, J. F. (14 de 09 de 2013). *Dialanet* . Obtenido de Dialanet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=179448>
- Barillas, M. (2020). Definiciones de proyecto por varios autores. *webescolar*, <https://www.webescolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Baroli, A. (2010). *Identificación de problemas institucionales*.
- Blanco, E. (2010). Objetivos claros. Clave del éxito en la gestión empresarial. *Debates*, XV(4).
- Castillo, I. (2011). *Investigación activa*. Guadalajara, México : Amateditorial.
- Castorina, J. A. (2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *cultura y representaciones sociales*(21), 84.
- Chavez, J. d. (17 de 09 de 2003). *Book.google.com.gt*. Obtenido de Book.google.com.gt.: <https://books.google.com.gt/books?id=zERzlkUT8k4C&pg=PA159&dq=participaci%C3%B3n+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWjpiqbh8HqAhWfIHIEHdToCiIQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=participaci%C3%B3n%20social&f=false>
- Chumil, K. (06 de Enero de 2020). Cobertura y calidad educativa son los principales desafíos para el Mineduc. *Prensa Libre*.
- CIIFEN. (12 de junio de 2020). *Comunidad de Práctica. ciencia para la adaptación*. Obtenido de <http://www.para-agua.net/index.php>
- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, VIII(16), 217-244.
- CONEVAL. (2013). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México: Consejo ANcional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
- Daft, R. L. (2010). *Teoría y diseño organizacional*. México: CENGAGE IEARING.
- Duque, V. L. (2007). *Formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Bogotá, colombia: Universidad Santo Tomás.


- Easton, D. (12 de 08 de 2007). *Biblioteca virtual, Derecho, economía y Ciencias Sociales*.  
Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/34.htm>
- Esterkin, J. (2008). *Qué es y cómo se hace un reporte de estado de un proyecto*. La Habana: ECURED.
- Ferrer, J. (12 de junio de 2020). *Conceptos básicos de metodología de la investigación*.  
Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>
- Fuentes Zenón, A. (1992). *Concepto de problemas y soluciones*. México: IMPOS.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Mexico: Proyectos de inversion.
- Gende, I. M. (2018). *Análisis DAFO en Educación: un nuevo vaso comunicante con el mundo empresarial*. España: Unir.
- González Ramírez, T. (1999). *La definición de los objetivos de investigación*. España: Universidad de Sevilla. Ciencia y Educación.
- Gonzales, M. J. (30 de 10 de 2008). *Amazón.libros*. Obtenido de *Amazón.libros*:  
<https://books.google.com.gt/books?id=vVsyyVBSS3EC&pg=PA18&dq=el+orden+social+definici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiL1er8icHqAhXmQ98KHUNCQkQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=el%20orden%20social%20definici%C3%B3n&f=false>
- Mariño, S. I., & Alfonso, P. L. (2014). *Implementación de SCRUM en el diseño del proyecto*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Martini, C. E. (2019). *LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO. ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL MANUEL BELGRANO. MARCOS JUÁREZ*. Marcos Juárez: Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 United States.
- Medrano, M. (2017). Diversidad cultural. *Lecho Guatemalteco*, 6.
- Menta Corruelo, R. (2001). *ASPECTOS ESTRATEGICOS DEL DESARROLLO LOCAL*. Argentina: Homo Sapiens.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riego en el municipio de Guanagazapa*. Guatemala: Univesidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC/USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Moro, S. (2012). Perfil político. *Perfil*, 23.
- Nering, R. (2017). *Demanda institucional: conectadola institucion social con el poder de adquisición*. Brasil: Centro Internacional para el Crecimiento Inclusivo.
- Ontoria. (2004). *mapa conceptual para el aprendizaje basado en problemas*. Bogotá, Colombia: Yuri Gorbanet.

- Pareda, C. (2003). Escuela y comunidad. observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1(1), 1-24.
- Pinto, J. (23 de Junio de 2017). *Academia*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/36455193/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Ciencia\\_Politic\\_a\\_-\\_Julio\\_Pinto](https://www.academia.edu/36455193/Introducci%C3%B3n_a_la_Ciencia_Politic_a_-_Julio_Pinto)
- Plata Zanata, L. D. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 16.
- Prioretti, J. L. (05 de 07 de 2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Obtenido de Inclusión y calidad educativa: Obtenido de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Raffino, M. (12 de junio de 2020). *Problemas sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/problemas-sociales/>.
- Raga, J. T. (2005). *La demanda social*. Libertad digital.
- Ramírez, L. V. (07 de 11 de 2007). *Casa del Libro Amazon* . Obtenido de Casa del Libro Amazon : [https://books.google.com.gt/books?id=EccQAAAAYAAJ&q=pol%C3%ADticas+educativas&dq=pol%C3%ADticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi26\\_CyhsHqAhVmQt8KHd6EBg4Q6AEwAHoECAIQAg](https://books.google.com.gt/books?id=EccQAAAAYAAJ&q=pol%C3%ADticas+educativas&dq=pol%C3%ADticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi26_CyhsHqAhVmQt8KHd6EBg4Q6AEwAHoECAIQAg)
- Regader, B. (1996). *Psicología educativa y del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila .
- Rochelo, J. (2000). *Puntos claves del análisis situacional* . Puerto Rico : Puertorriqueño.
- Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay: Campus Virtual Policía del Uruguay.
- Rojas, P. E. (domingo2011 de Junio de 2011). EL Título de la Investigación. *Metodología de la investigación*. Caracas, , Venezuela.: panapo.
- Taiba, J. M. (3 de octubre de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pepetillo/apuntes-proyecto-educativo-inclusivo>
- Tamargo, M. (2015). *Análisis del problema y toma de decisiones*. Universidad Nacional de Lanús.
- UC- DOUC . (2020). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME). *Liceo*, toda.
- Valladares, J. P. (9 de Marzo de 2002). Importancia de los medios de comunicación. *El Diario* , pág. 8.
- WEBSCOLAR. (5 de junio de 2020). *Definiciones de proyecto por varios autores*. Obtenido de webescolar: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Wehrich, H. K. (1998). *Administración una perspectiva global* . México : Mexicana.

ANEXO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM**  
**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**DESARROLLAR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN SEGUNDO GRADO**

**ESTUDIANTE: GLORIA FLORICELDA QUIB TEC**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SANTA ELENA JORNADA VESPERTINA, FLORES, PETEN.**

**Descripción.** El proyecto de Mejoramiento Educativo Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado, ayudó al fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, en el municipio de Flores, Departamento de Petén, el Contexto donde se desarrolló el proyecto, presentaba que los padres de familia no acompañaban el proceso educativo de sus hijos. La demanda que incidía era que se necesitaba prestarle atención al bajo rendimiento en lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado. Existía poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura, se debió innovar en la metodología para alcanzar mejores resultados en lectura y escritura entre los estudiantes

**Concepto.** Desarrollar estrategias para mejorar lectoescritura.

**Objetivos**  
 Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en segundo grado en la Oficial Rural Mixta, Santa Elena de la Cruz Jornada Vespertina, municipio de Flores, departamento de Petén.  
 Desarrollar en los estudiantes las habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de estrategias lúdicas.  
 Empezar a aplicar estrategias pedagógicas con docentes para fortalecer la labor educativa aplicando estrategias de aprendizaje y lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.  
 Motivar la participación de los padres de familia y docentes por medio de talleres de capacitación para que se involucren en el desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura.  
 Ejecutar actividades con estrategias innovadoras en los estudiantes para desarrollar sus capacidades haciéndolos participantes de su aprendizaje a partir de sus conocimientos relacionándolo con los nuevos.

**Justificación:**  
 El fracaso escolar estaba asociados al bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo primaria; el problema que más afectaba el proceso educativo era la poca aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en segundo grado y los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y escritura eran bajos. La falta de aprendizaje significativo derivado de la innovación estratégica eran los factores que más influían en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el área de lectura y escritura entre los estudiantes de segundo grado primaria.

**Actividades desarrolladas**  
 Gestión de recursos materiales y financieros  
 Talleres de organización y capacitación a docentes y padres de familia  
 Implementación de estrategias lúdicas para fomentar la lectoescritura en primer grado  
 Metodología innovadora en el proceso de lectoescritura en segundo grado primaria

**Resultados**  
 Empleo de estrategias en la enseñanza de la lectoescritura por los docentes  
 Participación docente en el diseño e implementación de estrategias de lectoescritura  
 Participación e involucramiento de la comunidad educativa

**Metodología**  
 Marco organizacional. Comprende el diagnóstico de la institución educativa, incluyendo el análisis de indicadores; estudio de los antecedentes de escuela y el estudio epistemológico del origen de los problemas del entorno educativo, comparación con el marco educativo nacional y las políticas educativas, relacionándolas con su funcionalidad en el entorno educativo seleccionado.  
 Análisis situacional. Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de la escuela, identificando su entorno sociocultural, sus capacidades, actores directos y potenciales.  
 Análisis estratégico. El análisis estratégico se llevó a cabo con un proceso de investigación sobre el entorno educativo dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.  
 Desarrollo del PME. El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la lectoescritura, se organizó en fases, las cuales se ordenan en Fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

**Sostenibilidad**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendo satisfacer las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. La sostenibilidad perenne que se alcanzó se logró por medio de acciones empíricas y con buenos resultados, que permitieron a los docentes, fortalecer y aplicar en el aula estrategias innovadoras y se valoran como proceso metodológico en el mejoramiento educativo.

