



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma k'iche'

Obispo Gregorio Pech Tax

Asesor

Lic. Ediviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma k'iche'

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Obispo Gregorio Pech Tax

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma k'iche' correspondiente al estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax Carné: 200274120 CUI: 1587 66881 0801 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4537

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Habilidad De Lectoescritura En Idioma Kiche*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pech Tax Obispo Gregorio*
Con Registro académico No. *200274120* Con CUI: *1587668810801*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200274120_01_4537

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

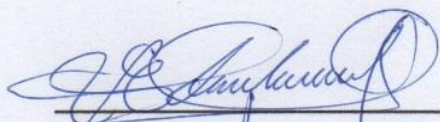
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Obispo Gregorio Pech Tax** carné: **200274120** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma k'iche'**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4537

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Habilidad De Lectoescritura En Idioma Kiche.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pech Tax Obispo Gregorio*

Con Registro académico No. 200274120

Con CUI: *1587668810801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200274120_01_4537

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, cuando la tristeza invadía mi corazón.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, en especial a mi hijo Gregorio Alexander Pech Tiu, que ya no llego alcanzar sus propósitos de ser un Licenciado en Comunicación de Diseño Gráfico, en Paz Descanso.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona, además las animaciones que me brindaron.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este proceso de aprendizaje hasta su finalización.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación como ente pilara de la educación en Guatemala, responsable de promover cambios de mejoras en el proceso educativo de los habitantes, especialmente de niñez y la juventud, quienes son los futuros de la nación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, que promueve la educación superior para los hambrientos del saber.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que con dedicación preparan del currículo para seguir el proceso científico y tecnológico de los estudiantes en ramo de la educación.

Al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que con dedicación y preocupación promueve las convocatorias da los docentes en servicio, buscando la profesionalización del mismo para una calidad de educación en toda la república de Guatemala.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por las coordinaciones ante las instancias del Estado, buscando siempre el bienestar común de todos sus afiliados pero en especial a la niñez a quien nos debemos como educadores.

Y no dejar por percibido a la Dirección General de Educación Bilingüe que ha puesto su esfuerzo de promover la educación bilingüe intercultural considerando que Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, promoviendo de esta manera la igualdad de derechos y una educación incluyente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollando habilidades de lectoescritura en idioma K’iche” en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá contribuyó al fortalecimiento de la educación bilingüe a través de sensibilización con padres de familia, docentes y la aplicación de estrategias innovadoras con los niños y niñas. Surgió este proyecto de acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento. A pesar de que es una comunidad al 100% indígena, sin embargo los niños y niñas no utilizan el idioma materno, únicamente un 15%, los que entienden y comprenden.

El problema se identificó mediante el análisis estratégico, aplicando las técnicas de DAFO y las vinculaciones correspondientes por medio de la técnica MINIMAX, lo cual fue diseñado el proyecto de acuerdo a los indicadores que fueron reflejados. Se involucraron en el mismo varios actores de la educación que con el apoyo de los mismos el proyecto puede ser sostenible en tiempo indefinido, la práctica de los idiomas mayas, es uno de los elementos de la cultura que nos identifica ante el mundo entero. Actualmente los padres de familia consideran importante estudiar la gramática del idioma, practicar un bilingüismo de altura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project “Developing reading and writing skills in the K'iche 'language” at the Rural Officer Mixed School morning shift, San Juan Argueta village of the municipality and department of Sololá, contributed to the strengthening of bilingual education through sensitization with parents of family, teachers and the application of innovative strategies with children. Despite the fact that it is a 100% indigenous community, nevertheless, boys and girls do not use the mother tongue, only 15%, those who understand and understand it.

The problem was identified through strategic analysis, applying the DAFO techniques and the corresponding linkages using the MINIMAX technique, which was designed according to the indicators that were reflected.

Several actors in education were involved in it, and with their support the project can be sustained indefinitely, the practice of Mayan languages is one of the elements of culture that identifies us to the entire world. Currently parents consider it important to study the grammar of the language, practice high-level bilingualism.

UK'UX CHAK

Ri chomatäl chak suk'umanik etamab'al "k'iyem sak'ajjal che uratamaxik le ch'ab'al k'iche" chupam le tijob'al re nima'q taqnik, kariqitaj pa le komon ub'i Argueta rech Tz'olojya', Xtob'anik che le tijonem pa keb' ch'ab'al. Nab'e xya ub'ixik urutzilal chike le tat nan, chike le ajtij, xuquje' xya je'l taq uk'utik chikiwach le ak'alab' ajtijoxelab. Xmajtaj wa' ri chomatäl chak xa' rumal utzukuxik urajawaxik we ja tijob'al. Konojel le ak'alab' ketijox pa le tijob'al kekowin taj kech'aw pa le ch'ab'al k'iche', xaq jujun le ak'alab' kichomaj.

Ri uk'axk'olal ri ja tijob'al riqitajik, rumal taq ri tzukub'al ib'inam DAFO xuquje' ruchayik jachike kaya' uq'ij ub'i MINIMAX, xb'an k'u wa' jachike riqitajik. Xetob'anik che chak konojel ri k'oke churilik, are' xuqe'wa' keto'b'anik che rilik chweq kab'ij. Le ch'awem ketaq mayib' are' kuya' uchuk'ab' le wokaj k'aslemal, jun nimalaj k'utb'al chikiwal nik'aj tinimit chowachulew. Jujun taq tat nan alaxik kakaj kujch'awik pa keb' chab'al qas je'lik.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
UK'UX CHAK.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	23
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Marco Organizacional	57
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	63
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	68
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	72
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	77
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	79
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	82
3.4 Objetivos:.....	82
3.5 Justificación.	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	84

3.7 Plan de actividades	90
CAPITULO IV	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	113
4.2 Conclusiones	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	127

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Estadística de niños por grado	5
TABLA 2 Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla 3 El árbol de problemas	19
TABLA 4 Cuadro de las vinculaciones	23
Tabla 5 Mapa de problemas	28
TABLA 6 Plan de actividades.....	36
TABLA 7 Metas del proyecto	51
TABLA 8 Indicadores	54
TABLA 9 Dimensiones para la sostenibilidad.....	119
TABLA 10 Funciones de la Escuela.....	121
TABLA 11 Estrategias para la sostenibilidad del PME	121
TABLA 12 Presupuesto Total de Proyecto.....	123
TABLA 13 Tabla de Recurso Humano	124
TABLA 14 Recursos:	125
TABLA 15 Valor total del proyecto	126

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 El árbol de problemas.....	19
Grafica 2 Mapa de problemas.....	28

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Solicitud para divulgación de COVID 19.....	87
Imagen 2 Divulgación COVID 19 en unidad móvil.....	88
Imagen 3 Divulgación de COVID 19 televisivo.....	88
Imagen 4 Divulgación COVID 19 medios visuales	89
Imagen 5 Puesto de control entrada	89
Imagen 6 Reunión de padres de familia.....	91
Imagen 7 Vista biblioteca antes	93
Imagen 8 Reunión con docente de información	95
Imagen 9 Materiales del bilingüismo	97
Imagen 10 Materiales del contexto	99
Imagen 11 Solicitud para materiales educativos	101
Imagen 12 Inauguración de PME.....	103
Imagen 13 Vista biblioteca actual	104
Imagen 14 Vocales glotalizadas (uk'ux tz'ib').....	106
Imagen 15 Letras glotalizadas	107
Imagen 16 Rincón de aprendizaje	109
Imagen 17 Apoyando a niños, aprendiendo en casa	111

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollando habilidades de lectoescritura en idioma K'iche', de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, universidad de san Carlos de Guatemala USAC; se desarrolló en la escuela oficial rural mixta jornada matutina de la aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá. Enfocándose directamente en el área de comunicación y lenguaje L1 para el fortalecimiento del idioma K'iche' que actualmente va en un proceso de descendencia.

El tema que se abordó para ejecutar el proyecto educativo, fue un proceso de análisis con la comunidad educativa, debido a que existe inconveniencia por parte de algunos padres de familia, llegando a concretarse las decisiones que el idioma es parte de la identidad cultural, por lo mismo se concluye que es un proceso participativo que involucra a muchos actores. Está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

El capítulo I, corresponde al marco organizacional que consiste en la planificación del proyecto, la cual se realizó el diagnóstico de la institución, los antecedentes que dio origen a las discusiones, conociendo el contexto social. La situación socioeconómica en donde se identificó el problema, utilizando las estrategias mediante el DAFO, vinculando las estrategias por medio de la técnica a MINIMAX, la cual dio origen el diseño del proyecto, planteando los objetivos y las demás acciones a realizar.

El capítulo II, fundamentación teórica donde se abordaron temas distintos, citando los autores para cada tema, posteriormente se pueda generar bibliografía en las siguientes etapas del proyecto facilitando la ubicación y el orden dentro del informe.

El capítulo III, presentación de resultados donde se generó el título del proyecto “Desarrollando habilidades de lectoescritura en idioma k’iche” surgió de la necesidad de fortalecer el idioma con la participación de los padres de familia y docentes alcanzando el objetivo del proyecto durante tres meses de ejecución, presentando así mismo un plan de sostenibilidad para seguimiento de las estrategias de actividades.

El capítulo IV, corresponde al análisis y discusión descubriendo el problema por medio de la gráfica del árbol de problema, descubriendo las causas y efectos dentro de la comunidad educativa que objeto estudio durante un tiempo estipulado para el desarrollo del proyecto, concluyendo en este capítulo que es necesario reforzar el proyecto iniciado con participación directa de los padres de familia y utilizando los recursos de la comunidad, contextualizando los programas y textos del Ministerio de Educación.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

En seguida se presenta los datos más relevantes de institución educativa denominada Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, para identificar los problemas y necesidades con los datos que se especifican a continuación.

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: aldea San Juan Argueta Sololá
- Naturaleza de la institución: sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.
- Cuenta con Junta Escolar: denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Josefa Cristina Tax Tax, Tesorero: Hugo Julián Gutiérrez Menchú, Secretaria: Lucía Yaquí Tíu, Vocal I: Santiago Sabino Talé García y vocal II Celestina Florinda Chuc Vásquez.
- Cuenta con Gobierno Escolar: si, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto), siendo ellos: Presidenta: Azul Dayanara Zet García, Vicepresidente: Brenda Estrellita García Tzoc, Secretario Braulio Vicente Fernandez Ajpú Tax, Tesorero José Domingo Taló Bulux, Vocal I Karla Alejandra Sulugüi Talé, Vocal II Julián José Pacheco Alvarez.

- Visión: Ser un establecimiento educativo, creativo y transformador construyendo valores y principios para la formación integral de los estudiantes.
- Misión: Unificar esfuerzos para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje ante una sociedad competitiva, formando a educandos con un desarrollo integral; para enfrentarse a nuevos retos de la vida real.
- Estrategias de abordaje: Estrategias metodológicas, estrategias globalizadoras en los centros de interés, estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales. Los centros de interés, necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar, estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.
- Modelos educativos: Aprendizaje significativo, Constructivismo, socio constructivismo, emprendimiento etc. Con principio y valores.
- Programas que actualmente estén desarrollando: Yo decido, lectura, alimentación escolar, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, comprometidos con primero, útiles escolares, gratuidad de la educación.
- Proyectos por desarrollar: cancha polideportiva, sillas plegables para reuniones, techado del patio, ventiladores en cada salón.
- Cantidad de alumnos matriculados: Hombres 67 Mujeres 52 Total 119.

Tabla 1 Estadística de niños por grado

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
20	21	18	21	21	18

Fuente: archivos de dirección

- Índice de desarrollo humano por departamento: La tabla muestra la situación de los habitantes en salud, educación e ingresos.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369

Puesto	Departamento	IDH	Población
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: PNUD

- Cantidad de docentes y su distribución por grados: 6 docentes del nivel primario, cubriendo en grado cada uno de primero a sexto.
- Relación alumno/docente: la relación entre el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignado a dicho nivel esta debajo del indicador en el sector público. 19.83 alumnos por docente.
- Asistencia de los alumnos: en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar asistan un 90 % de los alumnos a la escuela.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase: el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, se recibe un 96% días de clase.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuelas cuyos estudiantes son maya hablantes,

pero las clases son impartidas en el idioma español, todos los estudiantes hablan el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales: 75% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes para cada grado en toda la escuela, hay libros de textos y de lectura recibidos e parte del MINEDUC.
- Escolarización por edades simples: los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos, según establece el Ministerio de Educación.
- Sobre edad: por encima de la edad correspondiente no existe en la escuela, todos los alumnos se encuentran en la edad escolar y al grado correspondiente.
- Tasa de Promoción Anual: la cantidad de niños inscritos por grado el 100% aprueban el año escolar.

1.1.2 Antecedentes

Los habitantes de la comunidad de San Juan Argueta según la historia, el terreno le compraron a una persona de origen español hace aproximadamente 125 años, quienes son provenientes del cantón Chuquiljuyup Totonicapán, y que por un tiempo estuvieron dependientes de ese departamento, los niños de esa época recibieron educación asistemática. Los habitantes del referido lugar se interesaron por la educación de sus hijos aunque no era posible, por mucho tiempo se dio educación sistemática hasta tercer grado, impartido en el idioma español por maestros monolingües, escuela construidas provisionalmente de adobe por los padres de familia.

Hasta en los años de 1974, cuando fue construida la escuela que actualmente alberga a educandos y educadores en donde se proporciona educación a los niños de esa comunidad, atendiendo, los niveles de preprimaria y primaria en modalidad monolingüe, en el nivel primario se atienden 119 niños de la jornada matutina.

Actualmente la escuela es administrada por una directora y seis docentes atendiendo seis secciones en el nivel primario pero además se encuentra anexo los niveles de párvulos y preprimaria bilingüe. La población escolar se ubica en los parámetros establecidos por el Ministerio de educación, el idioma predominante es el español en la población escolar, aunque el 99% de los padres son descendientes del pueblo maya K'iche'.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias históricas

La población escolar de dicha comunidad se ha caracterizado por varios años de usar el idioma español en la comunicación entre la familia, esto se dio debido a la discriminación que sufrieron los padres de familia por no hablar bien el idioma español, por la misma razón no desean que sus hijos caen en misma suerte, desde el nacimiento los educan en el idioma ya mencionada aunque no habla a la perfección, por lo mismo los niños se comunican entre ellos en el idioma adoptado, fue lo que manifestaron algunos padres de familia entrevistados.

- Circunstancias psicológicas

La escuela está registrada con modalidad monolingüe, esto ha repercutido en la comunidad educativa no hay deseos de fortalecer por parte de los docentes de trabajar el bilingüismo en la escuela, a pesar de que existe fundamentos legales que permite desarrollar educación bilingüe, los padres de familia guardan

recuerdos de la discriminación por el idioma y los trajes, aunque la comunicación entre adultos es más en el idioma K'iche', por lo que no se ha perdido en su totalidad una herencia milenaria.

- Circunstancias sociológicas

El ser humano desde el inicio de la vida recibió información a partir de los sonidos, desde ahí surge la comunicación y la necesidad de vivir en sociedad, de relacionarse, de comunicarse para la búsqueda del desarrollo colectivo. La comunidad educativa está conformada de un 99% de maya k'iche' existe organización de padres de familia, Juntas Escolar es renovable por año, la organización de gobierno escolar, que de acuerdo a sus funciones contribuye para el control y mejoras del estudiantado del establecimiento.

- Circunstancias Culturales

La comunidad educativa constituye una de las partes importante dentro de la organización de la comunidad, además de las tradiciones y costumbres que se practica en el idioma K'iche', existe prioridad por la educación, muestra la estabilidad de los niños en la escuela, culmina casi el 100% de las promociones de primero a sexto grado, no existe deserción escolar, la diferencia de estadística inicial y final se debe a traslados de centros educativos.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado al PME

Los datos que refleja el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina coinciden en un 99% de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa de ese lugar. La finalidad del proyecto de mejoramiento educativo es de acuerdo a los indicadores que refleja del descuido de la práctica del bilingüismo como un valor primordial que casi se pierde, se refiere al idioma como medio de comunicación y entendimiento entre las personas de muchos siglos.

El contexto donde se realiza el proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo analizar todos los indicadores en la cual nos muestra un comportamiento aceptable, se centra en el indicador de resultados de aprendizaje, es considerado como bueno pero es únicamente resultado del idioma español, y se ha dejado por un lado el idioma K'iche' que es usado por la mayoría de las personas del lugar, por lo tanto se ha descuidado esa parte, y no existe motivación por parte de los docente de fomentar el desarrollo del idioma, es urgente realizar acciones y organizar diferente actividades para la práctica del idioma, como parte la cultura de un pueblo que por muchos años se ha utilizado como medio de comunicación y entendimiento para la búsqueda del desarrollo integral la comunidad, considerando que es de suma importancia valorar y rescatar, para que sea parte de la comunicación entre los niños ya que según estudios científicos se puede aprender dos idiomas en forma simultánea y además existe fundamentos legales que amparan el uso de los idiomas mayas sin ser discriminada en todo sentido, también teorías y estudios de personajes importantes.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

a. Contexto

Contextualizar el aprendizaje es uno de los principales objetivos de este proyecto cuando se habla con otra persona, escuchar una canción, ver una película, leer un libro o artículo. Gonzalvez, A. (2016). Afirma: Lo que se pretende con el ambiente ampliado es construir un espacio que permita de manera permanente la articulación de la teoría con la práctica, a través de la participación de varios actores además del docente; su esencia epistémica se centra en la asociación de la teoría con la realidad que es presentada por expertos que son invitados al aula de clases y que muestran como el “saber” se vuelve “hacer”. Para poder llevar a la práctica la teoría, es necesario analizar el contexto social, lingüístico, cultural, y tener en cuenta el entorno familiar del estudiante. Matus, O. (2017). Argumenta: “Los docentes mencionan que, para realizar un proceso educativo adecuado al nuevo modelo de enseñanza basado en competencias, es necesario contar con salas de clases aptas para la formación profesional, que les permita desarrollar sus actividades de enseñanza de manera adecuada y efectiva...” (p. 930)

Se utiliza los espacios disponibles de la escuela, para las estrategias de aprendizaje impartiendo clases y tener un ambiente agradable. El docente debe de combinar el contenido programático con el contexto educacional porque cada día surgen nuevas formas de enseñar y de aprender. El contexto educacional del

Estado Guatemalteco es muy variado por las diferentes culturas que existe en el país.

b. Problemas educativos a nivel nacional

El sistema educativo guatemalteco tiene tres problemas que afectan el proceso de formación de los niños y de los jóvenes, la cobertura, presupuesto y la infraestructura de los centros educativos.

La cobertura. Consejo Nacional de Educación (2010) dice: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”

El Estado Guatemalteco está lejos de brindar una educación sin discriminación; debido a que en la mayoría de las comunidades los padres de familia son intimidados por las autoridades locales. Sí un padre de familia no paga las cuotas supuestamente voluntarias que establece las OPF, los hijos no pueden ingresar en el Centro Educativo, los docentes no cobran, pero, los OPF sí realizan los cobros que no están autorizados.

Presupuesto. Ley de Educación Nacional en el artículo 102 dice: “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”

El presupuesto del Ministerio de Educación no ha llegado al 7%, por esa razón el recurso económico no es suficiente para garantizar la gratuidad de la educación, actualmente los padres de familia aportan económicamente en los Centros Educativo, y comprar los materiales escolares de sus hijos. Debido al poco presupuesto del Ministerio de Educación se derivan muchos problemas, tales como el analfabetismo, abandono de la escuela o simplemente los niños no asisten porque viven en pobreza extrema, faltan becas para los niños marginados y por ende son excluidos del sistema.

La infraestructura de los centros educativos. Los Centros Educativos están en mal estado, cuentan con pocos salones de clases, el cupo es limitado porque no hay aulas donde ubicar a los niños. La realidad de los centros educativos es preocupante tal como se publicó en Prensa libre Por Javier Manifiesta. Guatemala 8 de enero de 2018 a las 04:00h Prensa Libre, miércoles 28 de marzo 2018.

“Aquí tenemos cinco aulas, pero hay otras seis que no vamos a utilizar este año”, cuenta Chávez. En la parte de atrás de la escuela hay cinco construcciones hechas de lámina y madera en condiciones precarias. Los pandilleros se meten a la escuela durante la noche y utilizan esos espacios para emborracharse. Recuperado de:

c. Problemas a nivel local contrastados con el PNUD.

Fenómenos que se da en el contexto educativo de San Juan Argueta, Sololá. Niños y niñas de edad escolar no están dentro del proceso educativo. Según PNUD (2011-1014) “la pobreza asfixia a las familias luego buscan algunos mecanismos para sobrevivir e ahí que emigran y coopera en la economía familiar”. Esa es la realidad que atraviesan algunas niñas y niños de edad escolar de la comunidad de San Juan Argueta, por eso no estudian porque son familias numerosas y necesitan de agenciarse de fondos para sobrevivir.

La tasa de promoción. Cerca de 100,000 niños guatemaltecos son explotados en la realización de actividades lucrativas que a cambio apenas reciben comida y un lugar donde dormir y por eso abandona sus estudios para colaborar con la economía familiar. PNUD (2011) p. 76. Es lamentable la realidad en que atraviesan un porcentaje de niños de edad escolar que no culminan su sexto grado por el trabajo infantil.

d. Las metas propuestas en materia educación. Metas del milenio.

El plan de gobierno 2016 – 2020 tiene doce prioridades de la educación en Guatemala, relacionado al avance educativo a continuación las tres prioridades indispensables.

Infraestructura escolar. Las autoridades de gobierno no han mejorado la infraestructura de los centros educativos, únicamente se ha podido darle mantenimiento algunas necesidades a través del fondo de gratuidad.

180 días de clases en todos los centros educativos. Hemos podido avanzar con el cumplimiento de los 180 días, pero no con todos los docentes ya que los compañeros que hacen uso del IGSS, o los que asisten a reuniones de tipo gremial a través del sindicato de trabajadores de la educación pues no cumplen con esta meta. Guatemala: Avance educativo. La herramienta de Índice de Avance Educativo IAE dice: “El índice de Avance Educativo IAE permite a las autoridades del Ministerio de Educación y al sector educativo en general, identificar que municipios y que departamentos están más lejos de alcanzar cada meta...” recuperado en:

<https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html>

Esta herramienta permite el avance educativo por lo tenemos un panorama acerca del proceso de calidad educativa en Guatemala, sin embargo; muchos de los programas educativos llegan a nivel general, cuando se debe de darle énfasis en a los municipios o departamentos con baja calidad educativa y seguir fortaleciendo donde la calidad educativa se encuentra en porcentajes mejores.

e. Análisis de qué manera los problemas Nacionales inciden a nivel local.

- Cobertura

MINEDUC (2018). Afirma. Incrementar la oferta pública del nivel Pre-primario y Primario, en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema Extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza. (pág. 14) La cobertura de la educación es un problema que afecta a todo el país debido a que hay muchos niños que no pueden ingresar a las escuelas públicas, así mismo; a nivel local, hay muchos niños que no reciben una educación pertinente, niños maya hablantes que reciben una educación de acuerdo su cultura e idiomas. En muchos centros educativos no reciben a los niños de 4 y 5 años, hay docentes que atienden hasta 50 a 70 estudiantes.

- Presupuesto

El presupuesto que se tiene hasta el momento solo cubriría al nivel primario y no da para cubrir a preprimaria bajo condiciones óptimas, en la mayoría de los Centros Educativos, no llegan los textos, los útiles escolares que el programa brinda a cada estudiantes es muy poco; por eso los padres de familia tienen que comprar útiles, aportar económicamente en la construcción o remodelación de los centros educativos y los más pobres no pueden cubrir este gasto por eso prefieren no enviar a sus hijos a estudiar.

Infraestructura. Zavala, (2016), al respecto indica: Guatemala necesita priorizar la infraestructura escolar de los centros educativos públicos, especialmente de aquellos ubicados en el área rural y urbano marginal..." (p. 23).

Desde que se empezó a ejecutarse las primeras obras públicas para atender a la población escolar se ha ignorado la mano de obra no calificada, existe una infraestructura que no llena las condiciones necesarias, necesitamos infraestructura adecuada a preprimaria y primaria. Cuando no se tiene tales condiciones el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo de la mejor manera. Las construcciones están diseñadas para otros tiempos, otras cantidades y calidades de estudiante.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

La comunidad educativa está conformada por niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades educativas, de la aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, actualmente el establecimiento educativo cuenta con 119 estudiantes, constituido por 67 niños y 52 niñas, se atiende de primero a sexto grado, el 99% son la etnia K'iche' pero el 99% ya no utilizan el idioma K'iche' en su comunicación, quienes utilizan el idioma ancestral para comunicarse son los adultos mayores de 40 años, y algunos padres de familia jóvenes.

Los indicadores educativos reflejo en el diagnóstico, realizado con la comunidad educativa, por medio de instrumentos de lectura que la mayoría de los estudiantes de primero a sexto grado han perdido la habilidad de leer en el idioma K'iche' , el idioma español es la que sobresale en todas las actividades de los niños bajo la dirección de los docentes, esta situación ha venido transformándose que el idioma español se convierte en el idioma materno de los estudiantes, ahora bien, como en el Currículo nacional se fortalece la educación bilingüe, comunicación y lenguaje L1 Y L2.

Entonces es necesario hacer conciencia a la comunidad educativa, que el idioma maya, en este caso el idioma K'iche' no es más ni menos, debemos fortalecerlo en todos los medios, valorándolo como un tesoro que no fue robado en el corazón de nuestros antepasados, considerando que actualmente existe apoyo a los idiomas mayas, por medio de la Academia de Lengua Mayas de Guatemala, fundamentados en la constitución política de la República de Guatemala y otros fundamentos internacionales que lo ampara y le da vida.

Enmarcadas entre las demandas sociales, un pueblo debe de tener una identidad, una cultura, valorar lo que nuestros antepasados han dejado, que en un momento se pretendió eliminarlo, es cierto que en la actualidad se necesita aprender un idioma extranjero, como lo establecido en el Currículo nacional aprender un tercer idioma predominante L3, pero no dejar lo nuestro lo que nos identifica ante las

otras naciones, una cultura milenaria, lo que somos es lo nuestro, se debe de perfeccionar y sentirse orgulloso de pertenecer a un país de culturas y tradiciones.

En el contexto educativo hay ventajas que existe un docente por grado, atendiendo a un número aceptado de estudiantes, por lo cual es factible desarrollar educación bilingüe, fortaleciendo en este caso el idioma K'iche', atendiendo las políticas y planes de gobierno de desarrollar una mejor y calidad educación en nuestro país disminuir en parte el alfabetismo, la deserción escolar o el ausentismo, de esta cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas en dos idiomas, sin limitar sus capacidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara en el área de comunicación y lenguaje L2 en el idioma K'iche', como se manifestó anteriormente que una de las características de la población estudiantil es que maneja más el idioma español, debido a que sus padres desde el nacimiento los educan en el idioma español, existe otros factores en la escuela que los docentes no lo priorizan el idioma K'iche' por que la escuela está catalogada como monolingüe y a ese se argumentan para no priorizar el K'iche'.

Para este proyecto se aprovechan las oportunidades de que en la mayoría de las iglesias evangélicas y grupos religiosos aún utilizan el idioma materno en sus evangelizaciones, como también sucede lo mismo en las reuniones generales o asambleas de la comunidad, cuando se trata las necesidades del pueblo; y en el medio educativo existe la Dirección General de Educación Bilingüe, que por ser una institución dedicada a la educación se aprovecha para apoyar dicho proyecto.

El problema que se va tratar o minimizar, no es algo nuevo, simplemente se considera importante para conservar la cultura, tener una identidad, valorarse uno mismo tal como es, enaltecerse, desarrollarse como persona, identificarse por medio del lenguaje, convivir con todas culturas existentes en país de Guatemala, la preocupación es de cada día menos utilizan el idioma K'iche', por lo mismo se buscan las estrategias para motivar, llamando la atención para la práctica del idioma que ha sufrido discriminación y desprecio por muchos años.

Nuestras debilidades como institución es que no se utiliza el idioma K'iche' en la comunicación con los niños y los padres de familia igualmente no se comunica con sus hijos en el idioma k'iche', el español se ha convertido como el idioma materno del niño, nuestras fortalezas es que la mayoría de los docentes son del habla K'iche' y que también existen muchas personas que utilizan el idioma en la comunicación tales como las iglesias y otras organizaciones comunitarias. Existen las posibilidades de que la comunidad educativa se interesan en la práctica del idioma de la comunidad.

Lo primero es fortalecer las capacidades de los docentes que dominan el idioma K'iche' y los monolingües con capacitaciones y materiales educativos que provee la DIGEBI, como institución que promueve educación bilingüe en el departamento de Sololá, y que posteriormente se proyectan las estrategias con los estudiantes. Para accionar con el proyecto de mejoramiento educativo que se denominará: Competencias de lecturas inter aulas en los grados de primero a sexto, para fomentar el hábito de la lectura en el idioma K'iche' y mejorar la habilidad lectora en los niños de la EORM San Juan Argueta.

1.2.2 Conceptualización

A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar

las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad¹. Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística diversa. En él conviven cuatro pueblos: el pueblo maya que se subdivide en 22 comunidades sociolingüísticas de tronco común, el pueblo Garífuna y su idioma materno, el Garinagú, el pueblo Xinka que habla el Xinka y el Pueblo Ladino cuyo idioma es el español.

El Convenio 169 de la OIT (1989) (Ratificado en Guatemala en 1994. Artículo 3. “Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación”. En educación se establece que “los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”

La EBI ofrece significativos valores agregados al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la multiculturalidad y multilingüismo; el desarrollo de la interculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Parte de la concepción holística de la vida del ser humano y la intrínseca relación entre el cosmos, naturaleza y ser humano, que se sustenta en el principio de integralidad.

En la práctica de la EBI, persiste el bilingüismo sustractivo y focalizada a poblaciones indígenas, propiciando las prácticas de discriminación y racismo contraviniendo los derechos. Carencia de un sistema de profesionalización, actualización de docentes desde los enfoques étnico, cultural, lingüístico y de género, derechos establecidos en Convenios y Acuerdo Internacionales.

1.2.3 Priorización del problema

El problema de los niños en el establecimiento educativo en donde se desarrollara el proyecto, es la pérdida del idioma K'iche' y en consecuencia se prioriza el

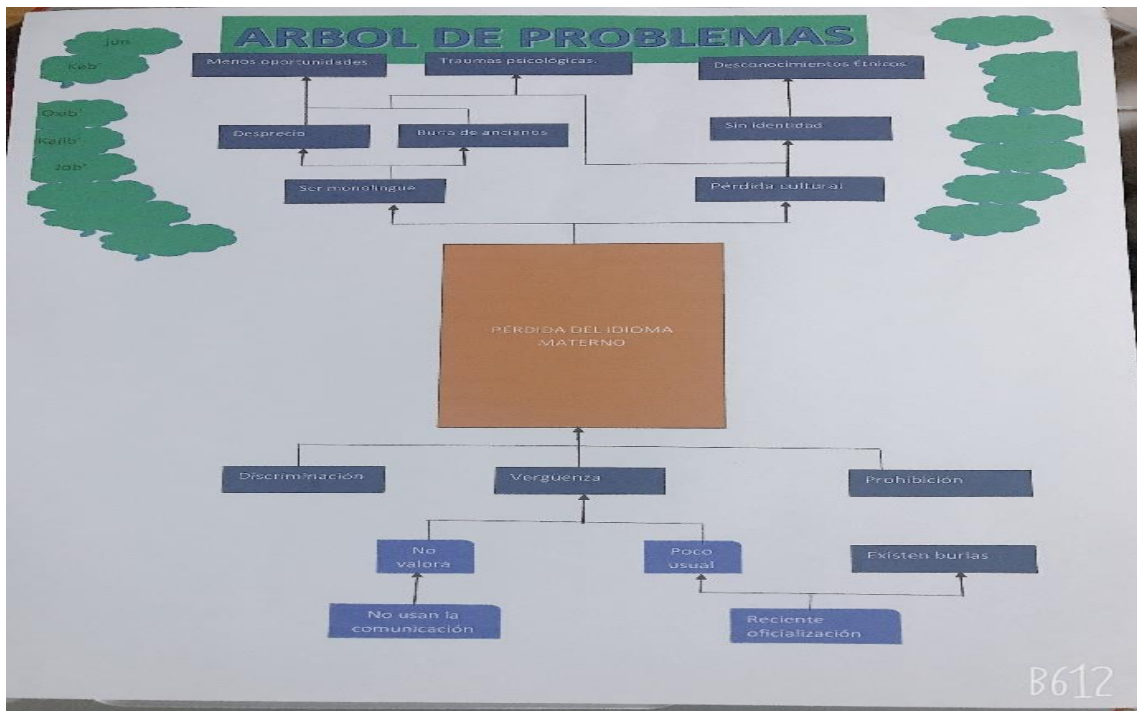
rescate con actividades y estrategias de la lectoescritura para mejorar la habilidad lectora en el idioma k'iche'. Con este título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y con sus diferentes acciones estratégicas se logra reducir el problema que consiste en el riesgo de perder o desaparecer en las nuevas generaciones el idioma K'iche' en la Escuela Oficial Rural Mixta, y en la comunidad de San Juan Argueta, del municipio y departamento de Sololá.

1.2.4 Selección del problema

Habilidad lectora en Idioma K'iche'. Es el título del proyecto debido al problema seleccionado por la preocupación de que en la comunidad educativa se está perdiendo el uso del idioma de la comunidad, y que son muchos los factores que históricamente ha afectado la comunicación utilizando el idioma de la comunidad

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica 1 El árbol de problemas



Fuente: propia

1.2.6 Demanda social

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. . Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. . Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. . Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. . Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. . Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

Se hace un listado de las necesidades sociales existentes dentro de una sociedad, puede ser lo siguiente: Trabajo, Vivienda, Educación, Valores, Salud, Seguridad, Alimentación, Aceptación Identidad, Cultura, Afecto, Entendimiento, Libertad, Recreación.

1.2.7 Demanda institucional

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. Sin violentar mucho la literatura relevante, podemos definir las instituciones como sistemas de reglas sociales establecidas y extendidas que estructuran las interacciones sociales. El idioma, el dinero, la ley, los sistemas de pesos y medidas, los modales en la mesa, las empresas (y otras organizaciones) son todas instituciones. De acuerdo con Robert Sugden (1986), John Searle (1995) y otros autores, podemos definir, de manera útil, una convención como una

instancia particular de una regla institucional. Por ejemplo, todos los países tienen reglas de tránsito, aunque se trata de una convención (arbitraria) si se debe manejar por la derecha o por la izquierda. En cierta medida es necesario considerar de qué manera las instituciones estructuran las interacciones sociales y en qué sentido se establecen o se encuentran inmersas. En parte, la durabilidad de las instituciones es producto del hecho de que pueden crear expectativas estables sobre el comportamiento de los demás. Por lo general, las instituciones hacen posible el pensamiento ordenado, las expectativas y la acción al imponer a las actividades humanas una forma y una consistencia.

Jack Knight (1992, 2) por ejemplo, definió de igual manera una “institución” como “un conjunto de reglas que estructuran de cierta manera las interacciones sociales”. Sin embargo, hay un debate en la nueva economía institucional sobre si las instituciones deberían ser consideradas esencialmente como un equilibrio, normas o reglas (Aoki 2011; Crawford y Ostrom 1995). Pero este conflicto interpretativo surge desde la tradición intelectual que da por sentado que las preferencias individuales o los propósitos están dados. Al ser relativamente estables, las instituciones tienen cualidades semejantes al equilibrio, incluso si su equilibrio se puede ver perturbado.

De esta forma, las instituciones son al mismo tiempo estructuras y fuentes subjetivas de acercamiento humano “en la cabeza humana”. Las instituciones nos ofrecen un vínculo entre lo ideal y lo real. Los conceptos gemelos de hábito e institución nos pueden ayudar a superar el dilema filosófico entre el realismo y el subjetivismo en las ciencias sociales. El actor y la estructura institucional, aunque diferentes, de acuerdo al enfoque en que se dirigen, en este caso los que se enfoca en la educación buscan mejoras y cambios en los sistemas educativos para en un país.

1.2.8 Demanda poblacional

Los datos evidencian que hay un campo relativamente vasto para aplicar medidas tendientes a reducir los riesgos de enfermedad y muerte. Una proporción importante de las defunciones se origina en trastornos de salud evitables que devienen de problemas vinculados con la pobreza como las deficiencias alimentarias y las inadecuadas condiciones sanitarias. Actuar sobre las desventajas sociales que experimentan algunos grupos de la población en materia de educación, salud, alimentación y empleo productivo, redundará en la disminución de los riesgos de morbilidad evitables.

El examen de la realidad sociodemográfica facilita la tarea de identificar aquellos grupos de población y contextos geográficos que carecen de acceso apropiado a las oportunidades que la sociedad entrega para el desarrollo de sus miembros y que requieren ser incorporados a los procesos económicos y sociales (Rodríguez, 2000).

En virtud del vigoroso ritmo de crecimiento demográfico, la composición por edades de la población guatemalteca muestra un marcado sello juvenil. Cuatro de cada diez personas son menores de quince años y seis no han cumplido los veinte. La proporción de menores de quince años dentro de la población total es mayor entre las poblaciones indígenas y rurales, es comparativamente más alta que en las zonas urbanas y entre la población no indígena. Los habitantes del Noroccidente, Suroccidente y Petén registran los menores índices de envejecimiento y las razones de dependencia demográfica más elevadas. Tales rasgos tienen una crucial relevancia, pues involucran demandas sociales cuya satisfacción adecuada favorecerá la construcción de una sociedad más equitativa.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Al respecto nos plantea Kullo (1993): Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse: las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras. Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo. Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 3 Cuadro de las vinculaciones

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F 2. Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente. O 2 La DIGEBI proporciona materiales de apoyo para los niños de primero a sexto grado primario</p> <p>F 9 Como estudiante de la licenciatura en educación Primaria intercultural, con énfasis en</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	educación bilingüe estoy comprometido a impulsar el bilingüismo en el establecimiento. O 5 Solicitar capacitación en la academia de lenguas mayas para docentes de la escuela	
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado 1 F2 Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente. A 2 No llega libros a tiempo por parte del MINEDUC como material de apoyo 2 F 4 Contar con apoyo de los ancianos para recopilar información sobre temas específicas. A 8 Materiales no contextualizadas para el área lingüístico
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Vinculación: Debilidades-Oportunidades	
	Oportunidades (externas positivas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?
Debilidades	Estrategia Debilidades-Oportunidades

(internas, negativas)	<p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1. D 5 Vocabulario pobre por no utilizar comúnmente en los padres de familia. O 7 Contar con apoyo de autoridades locales para motivar a los niños en el uso del idioma k'iche'</p> <p>.</p> <p>2. D 2 No hay comprensión en la lectura por falta de técnica del docente. O 1 La DIGEBI proporciona materiales de apoyo para los niños de primero a sexto grado primario.</p>
-----------------------	--

Vinculación: Debilidades-Amenazas	
	Oportunidades (externas positivas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1. 1. F 5 La mayoría de los docentes son originarios y residentes de la comunidad de San Juan Argueta. O 9 Canales de televisión local transmite actividades escolares, con enfoques educativos y culturales.</p> <p>2. F 10 Existe capacidades en la mayoría de los docentes de desarrollar el idioma k'iche' en los grados de primero a sexto. O 5 Solicitar capacitación en la academia de lenguas mayas para docentes de la escuela</p>

Fuente: propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

a. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

F 2. Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente. O 2 La DIGEBI proporciona materiales de apoyo para los niños de primero a sexto grado primario

(2 líneas de acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

Fortalecer las capacidades de los docentes que dominan el idioma K'iche' y monolingües con capacitaciones y materiales educativos que provee la DIGEBI, como institución que promueve educación bilingüe en el departamento de Sololá.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas
(F-A)

F2 Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente. A 2 No llegan libros a tiempo por parte del MINEDUC como material de apoyo

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

Coordinar con los docentes que son originarios de la comunidad para aprovechar informaciones de los ancianos y formular temas de interés para los niños y niñas utilizando el idioma K'iche'.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades
(D-O)

D 5 Vocabulario pobre por no utilizar comúnmente en los padres de familia. O 7 Contar con apoyo de autoridades locales para motivar a los niños en el uso del idioma k'iche'

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

Organizar concursos de lectura para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, con la ayuda y motivación de las autoridades locales, así misma la participación de los padres de familia.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades
(D-A)

D 2 No hay comprensión en la lectura por falta de técnica del docente. A 1 La DIGEBI proporciona materiales de apoyo para los niños de primero a sexto grado primario.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Fortalecer las capacidades de los docentes que dominan el idioma K'iche' y monolingües con capacitaciones y materiales educativos que provee la DIGEBI, como institución que promueve educación bilingüe en el departamento de Sololá.

Coordinar con los docentes que son originarios de la comunidad para aprovechar informaciones de los ancianos y formular temas de interés para los niños y niñas utilizando el idioma K'iche'.

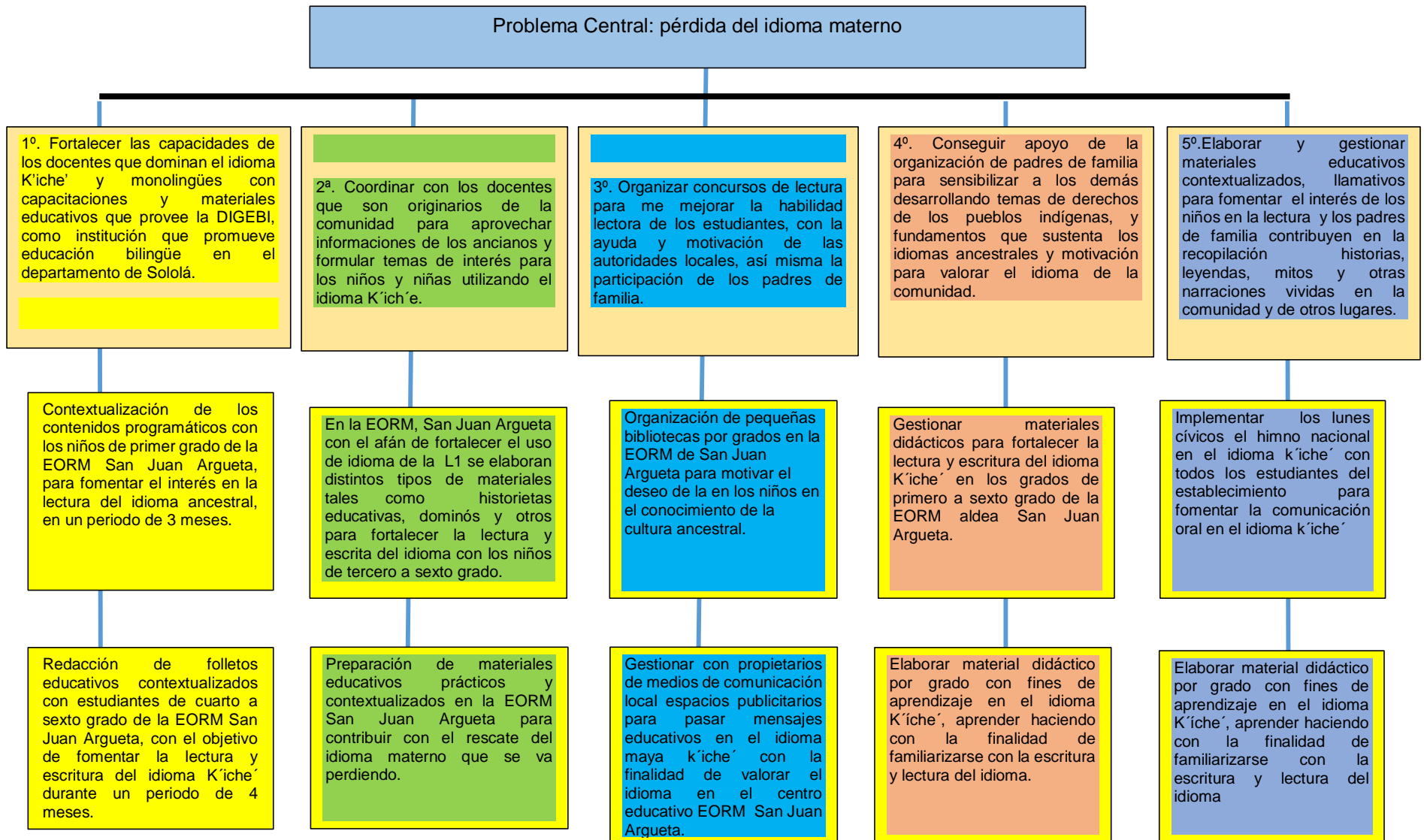
Organizar concursos de lectura para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, con la ayuda y motivación de las autoridades locales, así misma la participación de los padres de familia.

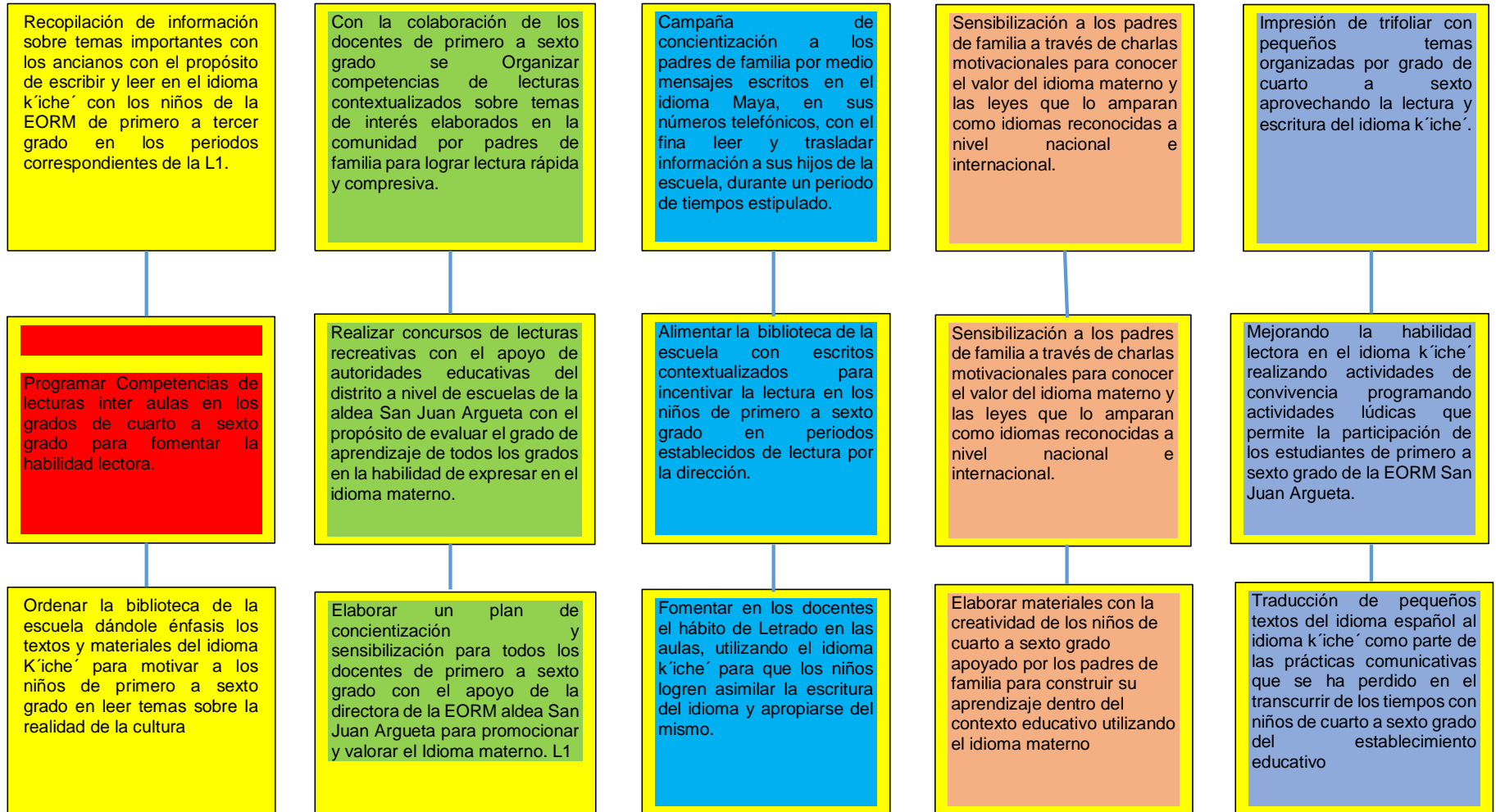
Conseguir apoyo de la organización de padres de familia para sensibilizar a los demás desarrollando temas de derechos de los pueblos indígenas, y fundamentos que sustentan los idiomas ancestrales y motivación para valorar el idioma de la comunidad.

Elaborar y gestionar materiales educativos contextualizados, llamativos para fomentar el interés de los niños en la lectura y los padres de familia contribuyen en la recopilación historias, leyendas, mitos y otras narraciones vividas en la comunidad y de otros lugares.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Grafica 2 Mapa de problemas





1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La comunidad educativa está conformada por niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades educativas, de la aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, actualmente el establecimiento educativo cuenta con 119 estudiantes, constituido por 67 niños y 52 niñas, se atiende de primero a sexto grado, el 99% son la etnia K'iche' pero el 99% ya no utilizan el idioma K'iche' en su comunicación, quienes utilizan el idioma ancestral para comunicarse son los adultos mayores de 40 años, y algunos padres de familia jóvenes.

Los indicadores educativos reflejo en el diagnóstico, realizado con la comunidad educativa, por medio de instrumentos de lectura que la mayoría de los estudiantes de primero a sexto grado han perdido la habilidad de leer en el idioma K'iche', el idioma español es la que sobresale en todas las actividades de los niños bajo la dirección de los docentes, esta situación ha venido transformándose que el idioma español se convierte en el idioma materno de los estudiantes, ahora bien, como en el Currículo nacional se fortalece la educación bilingüe, comunicación y lenguaje L1 Y L2.

Entonces es necesario hacer conciencia a la comunidad educativa, que el idioma maya, en este caso el idioma K'iche' no es más ni menos, debemos fortalecerlo en todos los medios, valorándolo como un tesoro que no fue robado en el corazón de nuestros antepasados, considerando que actualmente existe apoyo a los idiomas mayas, por medio de la Academia de Lengua Mayas de Guatemala, fundamentados en la constitución política de la República de Guatemala y otros fundamentos internacionales que lo ampara y le da vida.

Enmarcadas entre las demandas sociales, un pueblo debe de tener una identidad, una cultura, valorar lo que nuestros antepasados han dejado, que en un momento se pretendió eliminarlo, es cierto que en la actualidad se necesita aprender un idioma extranjero, como lo establecido en el Currículo nacional aprender un tercer

idioma predominante L3, pero no dejar lo nuestro lo que nos identifica ante las otras naciones, una cultura milenaria, lo que somos es lo nuestro, se debe de perfeccionar y sentirse orgulloso de pertenecer a un país de culturas y tradiciones.

En el contexto educativo hay ventajas que existe un docente por grado, atendiendo a un número aceptado de estudiantes, por lo cual es factible desarrollar educación bilingüe, fortaleciendo en este caso el idioma K'iche', atendiendo las políticas y planes de gobierno de desarrollar una mejor y calidad educación en nuestro país disminuir en parte el alfabetismo, la deserción escolar o el ausentismo, de esta cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas en dos idiomas, sin limitar sus capacidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara en el área de comunicación y lenguaje L2 en el idioma K'iche', como se manifestó anteriormente que una de las características de la población estudiantil es que maneja más el idioma español, debido a que sus padres desde el nacimiento los educan en el idioma español, existe otros factores en la escuela que los docentes no lo priorizan el idioma K'iche' porque está catalogado monolingüe y a ese se argumental para no priorizar el K'iche'.

Para este proyecto se aprovechan las oportunidades de que en la mayoría de las iglesia evangélicas y grupos religiosos aún utilizan el idioma materno en sus evangelizaciones, como también sucede lo mismo en las reuniones generales o asambleas de la comunidad, cuando se trata las necesidades del pueblo; y en el medio educativo existe la Dirección General de Educación Bilingüe, que por ser una institución dicada a la educación se aprovecha para apoyar dicho proyecto.

El problema que se va tratar o minimizar, no es algo nuevo, simplemente se considera importante para conservar la cultura, tener una identidad, valorarse uno mismo tal como es, enaltecerse, desarrollarse como persona, identificarse por medio del lenguaje, convivir con todas culturas existentes en país de Guatemala, la preocupación es de cada día menos utilizan el idioma K'iche' , por lo mismo se

buscan las estrategias para motivar, llamando la atención para la práctica del idioma que ha sufrido discriminación y desprecio por muchos años.

Nuestras debilidades como institución es que no se utiliza el idioma K'iche' en la comunicación con los niños y los padres de familia igualmente no se comunica con sus hijos en el idioma K'iche', el español se ha convertido como el idioma materno del niño, nuestras fortalezas es que la mayoría de los docentes son del habla K'iche' y que también existen muchas personas que utilizan el idioma en la comunicación tales como las iglesias y otras organizaciones comunitarias. Existen las posibilidades de que la comunidad educativa se interesan en la práctica del idioma de la comunidad.

Lo primero es fortalecer las capacidades de los docentes que dominan el idioma K'iche' y los monolingües con capacitaciones y materiales educativos que provee la DIGEBI, como institución que promueve educación bilingüe en el departamento de Sololá, y que posteriormente se proyectan las estrategias con los estudiantes. Para accionar con el proyecto de mejoramiento educativo que se denominará: Competencias de lecturas inter aulas en los grados de primero a sexto, para fomentar el hábito de la lectura en el idioma K'iche' y mejorar la habilidad lectora en los niños de la EORM San Juan Argueta.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

- Desarrollo habilidades de lectoescritura en idioma k'iche'

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Habilidad lectora en Idioma K'iche'

1.4.4 Objetivos del proyecto

- a. General

- Desarrollar habilidades en la lectura del idioma k'iche' a través de diferentes técnicas en un término de 3 meses con niños y niñas del área rural de EORM jornada matutina de la aldea San Juan Argueta.

b. Específicos

- Interpretar correctamente las grafías del idioma para leer textos diferentes elaborados en el contexto.
- Pronunciar con claridad las palabras escritas en cualquier documento como medio de comunicación en el idioma.
- Mostrar habilidades en las diferentes estrategias de lectura y escritura el idiomas utilizando materiales y actuaciones.
- Organizar sus ideas claras en la redacción de textos y documentos para la práctica de la lectura y escrita ante un público.
- Explica sus ideas y sentimientos en forma oral escrito en las diferentes actividades de aprendizaje que se realizan dentro y fuera del aula.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto que va dirigido a los niños y niñas de primero a sexto grado de la EORM aldea San Juan Argueta, es para reforzar las habilidades de comprensión lectora del idioma k'iche', un problema identificado como resultados del diagnóstico realizado en dicho establecimiento, varios niños les falta comprensión lectora, y esto es porque el niño ha perdido el aprecio por el idioma de la comunidad que leer sin comprender lo que quiere transmitir la lectura, el alumno lee pero al momento de cuestionarlo no recorada nada de lo que leyó.

Con este problema se tomará la iniciativa de incrementar actividades que motiven al estudiante y al docente demostrando la importancia de la comprensión lectora en el idioma k'iche'. De tal manera se hace ver que esto es relevante en la formación de los alumnos, ya que si el estudiante no comprende la lectura no hay aprendizaje, los mismos problemas sucederán en los demás cursos teóricos y esto

ocasionara un bajo rendimiento. El proyecto tiene como fin implementar el dinamismo en las actividades, herramientas y estrategias de lectura que el docente puede usar e implementar dentro sus actividades de acuerdo a sus conocimientos, que ira implementando dentro el horario de lectura u otros cursos. Durante el proceso del proyecto se va evaluando si el estudiante desarrolla sus habilidades e interés por mejorar su comprensión.

El diagnóstico se hizo para identificar el por qué existe dificultades en la comprensión lectora. Existe una diversidad de factores reflejados a través de la investigación, el por qué los habitantes de la comunidad han dejado de utilizar el idioma K'iche' en la comunicación con sus hijos y los docentes que son monolingües no se interesen en aprender el idioma de la comunidad y la escuela está catalogada como monolingüe.

Los problemas no nacen en el vacío, sino en las debilidades de los docentes y padres de familia por no tener una comunicación entre los niños en el idioma materno y los conocimientos que facilitan los docentes hacia a los alumnos debe ser contextualizado para facilitar la comprensión de los mismos. Identificar las debilidades es un aporte indispensable del profesor ya que el estudio y la formación constante de los niños es la base de los conocimientos científicos e intelectuales en la vida.

A través del diagnóstico se logra descubrir la problemática y buscar alternativa para que la educación académica de los estudiantes sea una formación útil en la vida partiendo desde el idioma materno patrimonio de la comunidad. Docentes, padres de familia y director mantengan una comunicación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje para utilizando los dos idiomas es clave para una educación bilingüe. Los alumnos interiorizan la educación como parte de la existencia, logrando un buen rendimiento escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a contribuir para que los padres y docentes se interesen y afirmen que el idioma materno tiene un gran valor cultural, aunque existen un sin número de factores que influyen para practicar. Éstos no se pueden entender de forma aislada, pero tener una autoestima bien definida

permite dar el valor real de un idioma que por muchos años se ha utilizado para comunicarse entre los habitantes.

Para lograr los objetivos de este proyecto se propone realizar reuniones con padres de familia para sensibilizarlos, trabajar directamente con los estudiantes con diferentes actividades, para mejorar la calidad académica. Un estudiante cursará a otro grado cuando se desenvuelve en todo aspecto en la educación.

Un problema es una brecha, porque orienta a descubrir y organizar, coordinar las actividades a realizar para lograr la realidad de un determinado problema. Para que el docente utiliza una pedagogía con metodología que responde a las realidades de los estudiantes, que facilita la llegada de información y el intercambio de conocimiento en el aula.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Obispo Gregorio Pech Tax Nombre del Proyecto: Habilidad lectora en idioma k'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Aldea San Juan Argueta Grado: primero Cantidad de alumnos: 10 Hombres: Mujeres: 10

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Planificar las actividades para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo de la lectoescritura desarrollando habilidades de los niños de primer grado en el idioma materno k'iche'.

Tiempo de Ejecución: de noviembre 2019 a mayo de 2020

Presupuesto: Q5, 000.00

TABLA 4 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Octubre	Elaboración de proyecto Diseño y planificación	Redacción de todas las fases		Profesor de grado	Humano Computador a hojas de papel bond.	Q50.00	04	30 de octubre	Ordenar ideas y plasmar actividades a desarrollarse en las fases siguientes del proyecto

	Solicitud permiso para ejecutar el proyecto en la institución	Redacción del documento		Profesor grado	Humano Hojas de papel bond computador		21 de octubre		
	Socializar el proyecto con docentes de la escuela y la dirección	Explicación de la importancia del idioma como parte de la identidad	Preparar una refacción	Profesor de grado	Documento que fundamenta los idiomas indígenas	Q200.00	21 de octubre		
	Socialización con la Organización de padres de familia	Solicitar ayuda para apoyar la idea de fortalecer el idioma Maya		Profesor de grado	Cañonera computadora	Q100.00	25 de octubre		
	Estudio del impacto del proyecto de mejoramiento educativo.		Indagación con los estudiantes de primero a sexto	Profesor de grado	Hojas de instrumentos de encuesta	Q.00.00	25 de octubre		
	Redacción teórica de las etapas del proyecto educativo	Investigación y fundamentación de los temas		Asesor del curso Estudiante de Licenciatura	Libro en línea Computadoras	Q,00.00	05	26 de octubre	
	Evaluación del cumplimiento de la etapas de elaboración de un proyecto		Redacción de las etapas	Asesor del curso. Estudiante de Licenciatura	Computadora. Hojas Cuaderno	Q.00.00	26 de octubre		

2. Planificación Octubre- noviembre	Elaboración del plan para las acciones a realizar.	Utilizar formatos correctamente		Licenciado Asesor del curso Estudiante de Licenciatura	Computador a Cuaderno Señal de internet	Q.00.00	07	11 de octubre	Coordinar con las personas involucradas en el proyecto a desarrollar en el establecimiento educativo.
	Recordatorio a la dirección de la Escuela para el proyecto a desarrollar	Hablar con la directora		Profesor de grado	Humano		14	18 de octubre	
	Preparación de materiales didácticos	Elaborar afiches con frases		Estudiante de Licenciatura	Cartulinas marcadores	Q500.00	04	08 de noviembre	
	Encargar afiches en imprentas	Movilización para encargos		Estudiante de Licenciatura		Q500.00	11	15 de noviembre	
	Revisión de la planificación	Verificar el cumplimiento de lo		Estudiante de Licenciatura	Humano		18	22 de noviembre	

		programa do							
	Redacción y entrega de solicitudes a la DIGEBI de Sololá para talleres	Redactar las solicitudes	Seleccionar temas a desarrollar	Estudiante de Licenciatura.	Hojas computadora	Q.25.00	18	22 de noviembre	
	Revisión del DAFO para fortalecer las acciones a realizar	Identificar con claridad los problemas	Entrevistar a personas ancianas	Estudiante de Licenciatura	Computadora. Cuadernos		25	29 de noviembre	
	Evaluar los avances de la planificación	Revisar y establecer lo que se ha logrado		Estudiante de Licenciatura	Documentos de la planificación		25	29 de noviembre	
3. Ejecución Enero-abril	Gestionar con instituciones y autoridades sobre el fortalecimiento de la EBI	Redactar solicitudes a las instituciones	Entrega de solicitud a instituciones	Profesor de grado Director	Laptop Hojas de papel bond Impresoras lapiceros	Q20.00	03	05 de enero 2020	Valorar el idioma materno como parte de la identidad cultural con los niños de la EORM. San Juan Argueta.

Inauguración del proyecto	Organizar un acto cívico	Ubicación del espacio para inauguración del proyecto	Profesor de grado	Sillas telón adornos equipo de sonido laptop, refacción	Q350.00	08	09 de enero	
Coordinar con autoridades comunales (alcalde auxiliar) y concientización a padres de familia para conservar el idioma materno	Invitar el alcalde auxiliar para concientizar a padres fam.	Explicar la conservación del idioma.	Profesor de grado	Humano	Q50.00	08	09 de enero	
Presentación de programas a seguir a seguir con niños de primero.	Imprimir copias para la dirección		Profesor de grado	Hojas laptop cañonera Recuerdos	100.00	13	17 de enero	
Recolección de información en la comunidad sobre tradiciones orales de historia, leyendas, cuentos, creencias sobre la naturaleza.	Visitar a ancianos de la comunidad	Hacer un listado de interrogantes	Profesor de grado	Hojas lapiceros		20	24 de enero	
Expresión de palabras y frases sobre los valores de la cultura Maya en forma oral	Registro de las palabras	Redacción de las palabras o frases,	Profesor de grado, niños	Hojas, lápices marcadores	Q50.00	27	31 de enero de 2020	

	Actividades y juegos de comprensión y expresión oral.	Buscar actividades lúdicas	Preparar material	Profesor de grado	Juguetes elaborados y comprados	Q300.00	03	28 de febrero	
	Preparación de rincón de aprendizaje	Elaborar materiales identificados por sus nombres		Profesor de grado niños		Q100.00	10	14 de febrero	
	Practica de cantos y poemas con los niños	Ensayo de cantos		Docente de grado Niños	Chinchines, panderetas		17	28 de febrero	
	Elaboración de pequeños textos anecdóticos, investigados por los niños con la ayuda de sus padres	Redactar las frases y oraciones	Ilustrar con creatividad	Docente de grado, niños	Hojas de papel bond y colores crayones	Q.00.00	02	30 de marzo	
	Concursos de cantos según lo aprendido	Elaborar bases mínimas	Invitar la Directora	Docente, niños	Amplificador de sonidos	Q.50.00	01	15 de abril 2020	
	Concursos de poemas elaborados sobre la naturaleza	Elaborar pequeñas bases	Invitar a un grado de segundo	Docente de grado y niños	Amplificador de sonidos	Q50.00	20	30 de abril 2020	

4. Monitoreo Constante El dueño del mismo proyecto	Verificación del salón de clases, estableciendo rincón de aprendizaje y deletreo	Ver rincón de aprendizaje		Docente de grado	Humanos	Q.00.00	03	30 de enero	Controlar el cumplimiento de las diferentes etapas de la planificación y el grado de alcances efectivos.
	Cumplimiento de la planificación	Revisar cumplimiento de las actividades		Docente de grado	Humanos	Q00.00	03	28 de febrero de 2020	
	Cumplimiento de objetivos	Medir el avance de los objetivos		Docente de grado	Humano, hoja de cronograma	Q00.00		06 de marzo	
	Verificación de los indicadores	Usar un cuaderno pedagógico	Anotar los avances	Docente de grado	Hojas y cuadernos	Q00.00		20 de marzo	
	Cumplimiento del cronograma	Chequear según las fechas		Docente de grado	Hojas y apuntes	Q.00.00		27 de marzo	

5. Evaluación	Monitoreo de actividades	Revisar lo establecido en el plan		Docente de grado	Humanos	Q00.00	30 de enero		
	Evaluación del concurso de cantos	Utilizar una minuta		Docente de grado	Humanos	Q00.00	15 de abril		
	Evaluación de lectura	Tomar tiempo a cada participante	Llevar un registro de avances	Niños y niñas Docente de grado	Reloj Cuadros de registros	Q00.00	22 de abril		
	Evaluar la comprensión de lecturas	Lista de cotejo	Elaborar lista de cotejo	Niños y niñas Profesor de grado	Cuadros de registros	Q00.00	25 de abril		

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Cronograma de actividades para desarrollo el proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta J. M. Aldea San Juan Argueta, Sololá.

FASE I DE INICIO

Nombre del proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma k'iche'

Responsable: Obispo Gregorio Pech Tax

Grado en donde se aplica: primero

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHA INICIO	DE	DURACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
1 Elaboración de proyecto diseño y planificación.	4/10/2019		26 días	30/10/2019
2 Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto en la institución,	21/10/2019		1 día	21/10/2019
3 Socializar el proyecto con docentes y dirección.	21/10/2019		1 día	21/10/2019
4 Socialización con la organización de padres de familia.	25/10/2019		1 día	25/10/2019
5 Estudio del impacto de proyecto educativo en la comunidad.	25/10/2019		1 día	25/10/2019
6 Redacción de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo.	05/10/2019		1 día	26/10/2019
7 Evaluación del cumplimiento de la primera fase.	26/10/2019		1 día	26/10/2019

Cronograma de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo

en la Escuela Oficial Rural Mixta J. M. Aldea San Juan Argueta, Sololá

FASE II PLANIFICACIÓN

Nombre del proyecto: Desarrollo habilidades de lectoescritura en idioma k'iche'

Responsable: Obispo Gregorio Pech Tax

Grado: primero

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
1 Elaboración del plan para las acciones a realizar.	07/10/2019	4 días	11/10/2019
2 Recordatorio en la Dirección de la escuela del proyecto a desarrollar.	14/10/2019	1 día	14/10/2019
3 Preparación de material didáctico	4/11/2019	5 días	8/11/2019
4 Encargar afiches en imprenta	11/11/2019	5 días	15/11/2020
5 Revisión de la planificación	18/11/2019	5 días	22/11/2019
6 Redacción y entrega de solicitudes a DIGEBI	18/11/2019	5 días	22/11/2019
7 Revisión del DAFO para fortalecer las acciones a realizar.	25/11/2019	5 días	29/11/2019
8 Evaluar las acciones de la planificación	25/11/2019	5 días	29/11/2019

Cronograma de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. aldea San Juan Argueta Sololá

FASSE III EJECUSIÓN

Nombre del proyecto: habilidad lectora en idioma k'iche'

Responsable: Obispo Gregorio Pech Tax

Grado: primero

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
1 Gestionar con instituciones y autoridades sobre el fortalecimiento de la EBI.	03/01/2020	3 días	05/01/2020
2 Inauguración del proyecto	8/01/2020	1 día	8/01/2020
3 Coordinar con autoridades comunales y comité de padres de familia sobre sensibilización del uso del idioma k'iche'.	13/01/2020	1 día	13/01/2020
4 Presentación de programas a seguir con niños de primer grado.	13/01/2020	5 días	17/01/2020
5 Recolección de información en la comunidad sobre tradiciones orales, historias, leyendas, cuentos y creencias sobre la naturaleza.	20/01/2020	5 días	24/01/2020

6 Expresión de palabras y frases sobre los valores culturales de la cultura Maya.	27/01/2020	5 días	31/01/2020
7 Actividades y juegos de comprensión y expresión oral.	03/02/2020	19 días	27/02/2020
8 Preparación de rincón de aprendizaje	10/02/2020	5 días	14/02/2020
9 Elaboración de pequeños textos ilustrados por los niños.	02/03/2020	21 días	30/03/2020
10 Concursos de canto en el idioma K'iche'			
11 Concurso de poema en K'iche'	1/04/2020	3 días	3/04/2020
12 Evaluación de las actividades de ejecución.	20/04/2020	9 días	30/04/2020
	30/04/2020	1 día	30/04/2020

Cronograma de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo

en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Aldea San Juan Argueta Sololá

FASE IV MONITOREO

Nombre del proyecto: habilidad lectora en idioma k'iche'

responsable: Obispo Gregorio Pech Tax

Grado: primero

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
1 Verificación del salón de clases, estableciendo rincón de aprendizaje.	03/01/2020	1 mes	30/01/2020
2 Cumplimiento de la planificación	3/02/2020	1 mes	28/02/2020
3 Cumplimiento de objetivos	6/03/2020	1 día	6/03/2020
4 Verificación de los indicadores	20/03/2020	1 día	20/03/2020
5 cumplimiento de cronograma	27/03/2020	1 día	27/03/2020
6 Evaluación del monitoreo	30/04/2020	1 día	30/04/2020

Cronograma de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Aldea San Juan Argueta Sololá

FASE V EVALUACIÓN

Nombre del proyecto: habilidad lectora en idioma k'iche'

Responsable: Obispo Gregorio Pech Tax

Grado: primero

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIA	DURACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
1 Monitoreo de actividades	30/01/2020	1 día	30/01/2020
2 cumplimiento de los concursos	15/04/2020	1 día	15/04/2020
3 Evaluación de lectoescritura	22/04/2020	1 día	22/04/2020

4 Comprensión lectora	25/04/2020	1 día	25/04/2020
5 Evaluación del cumplimiento de la			
Fase.	30/04/2020	1 día	30/04/2020

1.4.8 Plan de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominada; “Lecturas creativas para mejorar habilidad lectora en el idioma k’iche” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Argueta, del municipio y departamento de Sololá, es una comunidad que por diversas razones ha perdido el interés de practicar el idioma K’iche’ como idioma materno, es una lástima que se pierde la identidad cultural, sabiendo que el idioma es parte de la cultura, este problema se ha identificado en el establecimiento educativo y es urgente un plan de rescate del idioma con los niños de la mencionada escuela, con diferentes actividades que viene a fortalecer la fluidez lectora en los niños.

Con este proyecto se busca mejorar las prácticas del área de comunicación y lenguaje L1. Y con este plan se logra monitorear todos los procesos, con el propósito de alcanzar los objetivos, verificando los avances, los productos esperados, el impacto que cause en los niños y con el esfuerzo de todos los involucrados se logra valorar el idioma lo que es parte de una cultura milenaria.

Las actividades según las etapas de la planificación son los siguientes: en la etapa inicial; elaboración de proyecto, diseño y planificación, solicitud permiso para ejecutar el proyecto en la institución, socializar el proyecto con docentes de la escuela y la dirección, socialización con la organización de padres de familia, estudio del impacto del proyecto de mejoramiento educativo, redacción teórica de las etapas del proyecto educativo, evaluación del cumplimiento de la etapas de elaboración de un proyecto, actividades de planificación; elaboración del plan para las acciones a realizar, recordatorio a la dirección

de la escuela para el proyecto a desarrollar, preparación de materiales didácticos, encargar afiches en imprentas, revisión de la planificación, redacción y entrega de solicitudes a la DIGEBI de Sololá para talleres, revisión del DAFO para fortalecer las acciones a realizar, evaluar los avances de la planificación; ejecución del proyecto, gestionar con instituciones y autoridades sobre el fortalecimiento de la EBI, Inauguración del proyecto, coordinar con autoridades comunales (alcalde auxiliar) y concientización a padres de familia para conservar el idioma materno, presentación de programas a seguir a seguir con niños de primero, recolección de información en la comunidad sobre tradiciones orales de historia, leyendas, cuentos, creencias sobre la naturaleza, expresión de palabras y frases sobre los valores de la cultura Maya en forma oral, actividades y juegos de comprensión y expresión oral, preparación de rincón de aprendizaje, practica de cantos y poemas con los niños, elaboración de pequeños textos anecdóticos, investigados por los niños con la ayuda de sus padres, concursos de cantos según lo aprendido, concursos de poemas elaborados sobre la naturaleza. Monitoreo de las actividades; verificación del salón de clases, cumplimiento de la planificación, verificación de los indicadores, cumplimiento del cronograma, evaluación del proyecto; monitoreo de actividades, evaluación del concurso de cantos, evaluación de lectura, evaluar la comprensión de lecturas. Con la finalidad de lograr los objetivos, observar los productos, se utiliza este instrumento para monitorear a cada cierta etapa los resultados obtenidos con la ayuda de los recursos, tanto humanos como materiales, así mismo el aspecto financiero que contribuye para llevar a cabo lo planificado.

El monitoreo es constante para controlar los avances y el cumplimiento de lo establecido en la planificación que se debe iniciar desde la elaboración de los aspectos de la fase inicial que contribuye en el cumplimiento y desarrollo de todas las etapas. Este monitoreo se realiza, por medio de visitas de campo, control de registro, informe documental, encuesta a estudiantes, padres de familia, trabajo con grupos focales, entrevistas semi-estructuradas, guía de observación de

participantes, fichas de registros, análisis de avances. Por último, para lograr que sea efectivo este proyecto debe de cumplir con los lineamientos establecidos en el plan.

1.4.9 Esquema de metas del PME

TABLA 5 Metas del proyecto

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Ordenar ideas y plasmar actividades a desarrollarse en las fases siguientes del proyecto	Elaboración de proyecto Diseño y planificación	Culminación de la fase	Aceptable	No existe	Mejoramiento de los recursos	Por simple observación	31/01/20	Docente
Fase Planificación	Coordinar con las personas	Elaboración del plan para las	Ordenamiento de las actividades	Satisfactorio	Tiempo estipulado	Conceder más tiempos	Verificación de cronograma	15/01/20	docente

	involucradas en el proyecto a desarrollar en el establecimiento educativo.	acciones a realizar							
Fase Ejecución	Valorar el idioma materno como parte de la identidad cultural con los niños de la EORM. San Juan Argueta.	Gestionar con instituciones y autoridades sobre el fortalecimiento de la EBI	Expresión oral del lenguaje	Un gran mayoría lo aprecia	Algunos no tiene apoyo de padres	Preparación de más recursos	Instrumentos de evaluación	10/03/20	Docente

Fase Monitoreo y Evaluación	Controlar el cumplimiento de las diferentes etapas de la planificación y el grado de alcance efectivo.	Verificación del salón de clases, estableciendo rincón de aprendizaje y deletreo	Se logró verificar los recursos	Autoevaluación para mejorar	Se logró evaluar cada etapas	Dedicar más tiempo	Escritos y formatos	04/03/20	Docente
Fase Cierre del Proyecto	Verificar el grado de alcance y aceptación por parte de los estudiantes de primer grado de la EORM aldea San Juan Argueta	Evaluar el nivel de aprendizaje con instrumentos elaborados por el docente	Cumplimiento efectivo de las fases	Registro de los datos	Falto un poco más tiempo	Prolongar más tiempo	Registro de información	13/03/20	doente

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

TABLA 6 Indicadores

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
De contexto	Situación económica, social es aceptable	Se mantienen un nivel de vida aceptable	Rinden en un 80%	Valoran el idioma de la comunidad
De recursos	Número de alumnos para cada docentes es aceptable	El número de estudiantes para cada docentes es aceptable	Se motivaron para valorar el idioma	Se involucraron padres de familia
De procesos	Estudiantes inscritos, terminan el procesos	Respondieron ante los cambios implementados	Aumento dedicación al idioma materno	Muy positivo al reconocer su identidad
Resultados	Los resultados finales en los últimos 5 años es aceptable	Del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue satisfactorio	Se interesaron la comunidad educativa	Se resaltó el idioma materno de la comunidad
		PROYECTO EN CINCO PALABRAS		
		Habilidad lectora en idioma k'iche'		
		ACCIONES	OBJETIVOS	

1.4.11 Metas de evaluación

TABLA 7 Diseño de proyecto

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Falta de interés en la lectura y escritura del idioma K'iche'	Satisfacción por el impacto	Colaboración de los docentes	Muchos se interesaron	Un porcentaje de 75 %	Dispuestos a cambios
DESCRIPCIÓN Los ya no quieren utilizar el idioma en la comunicación y es el idioma de la comunidad	Es algo que ya se van olvidando	Ayudan los padres de familia	Por lo real y con fundamentos	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	En la mayoría son bilingües
CONCEPTO Es un proceso de aprendizaje en la cual se aprende las habilidades en la comunicación.	Se logró ciertas habilidades	Se espera continuación	Se mejora las habilidades en el transcurso del ciclo	Mejoría lectura y escritura	
OBJETIVOS Fomentar el interés de los educandos en el uso del idioma, como parte de la identidad cultural	Se interesaron la gran mayoría	Valorar más y más	Con diversas actividades	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	Alcanzar una mayoría Que lo valoran

JUSTIFICACIÓN Rescatar un idioma que se está perdiendo por no utilizar y valorar en la comunicación	Que se puede rescatar	Que tiene fundamentos	Es algo propio de la comunidad	Que se evaluará periódicamente	Para mejorar Las habilidades en la Lectura y escritura
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Al realizar el diagnóstico, era necesario analizar detenidamente las condiciones de la comunidad, reflexionarse y tratar el problema identificado que es exclusivamente cultural, solucionarlo en beneficio de la mayoría. .

(Jaramillo, 2016)

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “ἐπι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona.

La pausa a que se refiere es para mejorar las estrategias de un camino a recorrer para alcanzar los propósitos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Podemos hablar y conocer el significado del término contexto histórico, vamos a entender el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma.

Histórico, por otro lado, emana del griego. Así, es el resultado de la unión de estos dos componentes: el sustantivo “historia”, que puede traducirse como “cuentos del sabio”, y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. (Merino, 2016)

Cuando se habla de contexto histórico refiriéndose a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La ciencia que estudia la conducta del ser humano en todas sus manifestaciones tiene mucha relación con el aprendizaje en el contexto social.

Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal, ésta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015)

Conocer cada una de las etapas de la vida, permite evaluar a profundidad, las diferentes etapas del desarrollo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El hombre es por naturaleza un ser social, desde el inicio de la vida, que permite una convivencia armónica entre ambos.

“La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia”. (Marescalchi, 2018)

Sin embargo en la actualidad existen muchas circunstancias que provocan la separación o el descontento entre los seres humanos.

2.1.5 Circunstancias culturales

Su finalidad es satisfacer distintas necesidades humanas, incluida la de encontrar respuestas a preguntas que el ser humano es capaz de formular, desde las más prácticas y concretas hasta las más filosóficas y cósmicas.

Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias

religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominantes y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017)

Según esta definición, la cultura implica mucho más que la mera «cultura elevada», es decir, mucho más que las artes y humanidades, música, literatura, artes figurativas o cualidades sociales cultivadas

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

El marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En otras palabras, éste ayuda a dar forma a un proyecto o tesis.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El Entorno Social y Cultural será estudiado como el contexto social en el que viven, aprenden y se desarrollan vitalmente las personas.

El Entorno Social y Cultural es tenido en cuenta dentro de nuestro análisis de situación porque consideramos que los rasgos, creencias y características de la comunidad que estudiamos, se ven involucrados en mayor o menor medida por los agentes externos de la sociedad en la cual viven, multiplicando conductas y valores, en sus entornos más cercanos. (Amado, 2011)

Por entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación actualmente desempeñan un papel importante dentro de la educación formativa, con la aplicación de la tecnología básica.

(Federación, 2009) Afirma:

En las escuelas se hace referencia a las influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra, sin embargo, al hablar de medios hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica.

Una profunda reflexión pedagógica, que soporta y brinda intencionalidad a todas aquellas actividades que se propongan dentro de un programa educativo virtual.

2.1.9 Escuela Paralela

Las instituciones educativas de cualquier nivel debe afrontar la integración de nuevos modelos tecnológicos que fomente estímulos a los estudiantes.

(Vargas Santiago, 2015) Para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Esto quiere decir que adoptan nuevas ideas que permite el cambio que requiere la educación, principalmente la educación digitalizada.

Los medios de comunicación son otras formas de aprendizaje que ayuda a la formación integral del educando, además de lo que aprende cada día en la escuela y en la familia.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología en la actualidad es sumamente valiosa para educar a las nuevas Generaciones que en términos generales son los avances de la ciencia. Según (Cabero, 1998: 198)

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que

es más significativo de manera interactiva e inter-conexionada, lo que permite conseguir nuevas realidades.

Pero para la educación de los niños es necesario seleccionar los programas adecuados, siempre con el apoyo de los padres de familia.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Los actores principales y secundarios en un contexto construyen de manera particular sus actividades de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los participantes.

(Andalucía, 2009, pág. 1) El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Es importante que los docentes analicen técnicamente las necesidades existentes en el contexto escolar, social y culturalmente.

1.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Plenamente la teoría del autor se refiere a la interacción social, que durante la convivencia se aprende.

Se basa en el comportamiento psicológico del ser humano, destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y el contexto en el que se desenvuelven, desarrollándose en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Tomando en cuenta los procesos psicológicos inter e intra psicológico, inter lo que no se sabe e intra lo que se aprende. (Vygotsky, 1981)

Esta teoría tiene amplia relación con la actuación de los niños en el área rural, porque tiene toda la libertad de compartir en sociedad.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría de aprendizaje de este autor es utilizado en diversos contextos es muy realista en el sentido de que el niño conoce parte de su contexto y debe de conocer otros nuevos conocimientos.

Es la combinación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos por medio del cual el alumno construye su propio conocimiento. Previo se tenga los procesos de reflexión y

construcción de ideas propias, contratando con la de otros y revisar su coherencia y previo se tenga los procesos de reflexión y construcción de ideas propias, contrastando con la de otros y revisar su coherencia y lógica. (Vygostky, 2001)

En tal sentido los la educación debe de tener coherencia con lo que conoce y los nuevos conocimientos que va adquiriendo en el medio escolar.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada establecimiento educativo se rigen por las políticas del Ministerio de educación, y cada escuela con su comunidad educativa elaboran sus reglamentos según el contexto.

Se diseña a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión entre otros, tomando en cuenta los principios de transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho equidad e igualdad. (Mineduc, 2020)

El Ministerio de Educación está ligado y sus acciones se rigen por las políticas de Estado o de gobierno en el sentido de que los proyectos se pueden trabajar a corto y largo plazo.

2.1.15 La política

Cuando se habla de la política es más refiriéndose al Estado y las formas de gobernar a sus habitantes en un periodo de tiempo.

Lo político está estrechamente vinculado al Estado, y que éste debe constituir el poder supremo. Por otra parte, considera que cada Estado es una unidad política; para determinar esa unidad es necesario contar con un criterio de inclusión y de exclusión. (Schmitt, 1998, págs. 36,37)

La finalidad de un estado es efectivamente cumplir y velar por las necesidades básicas de sus habitantes.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son lineamientos que una institución elabora para el cumplimiento de las tareas y demás funciones.

“ Son los principios que una institución se compromete a cumplir, son reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados”. (Torres C. , 1995, págs. 7, 8)

El no cumplimiento de lo establecido, surgen del mismo las sanciones para rectificar y mejorar las acciones que se ejecutan en el entorno institucional.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas tienen como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación de todos los niveles.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. (Salustiano, 2017)

De calidad de la educación contiene los componentes de cultura, la contextualizando, y descentralización del poder.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Los problemas identificados en el contexto social y cultural se prioriza para para realizar el presente proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aunque las visiones de largo plazo no establecen objetivos ni estrategias detalladas, parten de un pronóstico bien documentado sobre las tendencias socioeconómicas del país y su entorno y presentan metas a lograr en cada una de las áreas estratégicas. (García López & García Moreno, 2010)

El uso de la metodología del modelo lógico o de la cadena de resultados permite ordenar adecuadamente las relaciones causa-efecto que deben existir entre un objetivo estratégico, el programa que se llevará a cabo para lograrlo, los productos que las instituciones deberán desarrollar para ponerlo en marcha y los procesos e insumos que se requerirán. (Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin, 2013)

Se aplica nuevas metodologías para desarrollar las diferentes etapas en el medio social y cultural.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Como demandas educativas en el orden de priorización de los problemas que se busca soluciones, especialmente el idioma materno.

La investigación requiere una contextualización en la teoría, de un “estado del arte”, al investigar se parte de lo generado hasta ese momento en el tema, delimitando su aporte específico y los fundamentos teóricos que la guiarán. La innovación también se respalda en una posición teórica (a veces producto de las investigaciones), pero la utiliza de fundamento para las tomas de decisiones que debe realizar (no es su finalidad ponerla a prueba, cuestionarla o completarla). (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Es importante conservar, valorar lo que la cultura de un pueblo y parte de la misma el idioma.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para solucionar el problema, se necesita de la participación de los actores de la educación para que en conjunto se toman las decisiones para dar soluciones.

El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Particularmente el problema es la pérdida del idioma materno, y para conservar es importante la aplicación de varias estrategias.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para la comunidad educativa, de acuerdo a las investigaciones se concluye por fortalecer el idioma materno, desarrollando actividades que motiva el aprendizaje del idioma.

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones

planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Los padres de familia contribuyen a practicar con sus hijos utilizando el idioma en la comunicación familiar.

2.2.5 Análisis de Problemas

Una vez priorizada, según las encuestas, se toma la decisión con las autoridades educativas para continuar con las acciones que viene a fortalecer la tarea de los docentes del establecimiento.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (García Vidal & Zayas Miranda, 2010)

Se fortalece las actividades de los docentes que no dominan el idioma materno de la comunidad para apoyar a los estudiantes.

2.2.6 Entorno Educativo

Otras instituciones son agentes que promueve la educación en el idioma materno de la comunidad principalmente los medios de comunicaciones locales como el cable y emisoras que utilizan el idioma k'iche' en sus programas.

Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. En consecuencia resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal. (Neirotti & Poggi, 2004)

Es importante realizar las gestiones para solicitar apoyo en la divulgación del proyecto educativo en coordinación con las autoridades educativas.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cumplir con las demandas de la población educativa es nuestra prioridad como institución educativa que promovemos cambios importantes.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, pág. 15)

La finalidad del proyecto es cumplir con la demanda de la mayoría de los padres de familia que desean que sus hijos aprendan el idioma materno de la comunidad especialmente la habilidad en leer y escribir.

2.2.8 Demanda

La comunidad educativa, como se mencionó anteriormente los padres de familia se interesan por recuperar el idioma de la comunidad pero los docentes son quienes promueven la enseñanza.

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

Existen algunas dificultades tales como los docentes que no dominan el idioma, pero se puede aplicar algunas estrategias internas en la escuela.

2.2.10 Demanda Institucional

En la escuela existe materiales educativas para desarrollar el idioma, lo lamentable es que la autoridad del establecimiento no distribuye en los grados correspondientes para trabajar y desarrollar los contenidos.

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Con este proyecto se logra una buena organización interna para desarrollar los contenidos en el idioma materna de la comunidad ya que los niños son pocos los que medio dominan.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La población escolar son los beneficiados con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo dando cumplimiento la demanda de los padres de familia.

La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento. (Retamozo, 2009, pág. 116)

La población estudiantil que son beneficiados son de primero a sexto grado aunque los directos son los de primer grado, desarrollando con ellos la gramática del idioma.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existe muchas teorías que sostiene la educación bilingüe en todo el mundo, pero en Guatemala, las leyes de educación y la constitución Política de la República de Guatemala son los fundamentos legales.

“Finalmente presentamos algunas reflexiones de orden epistémico y metodológicas orientadas a identificar campos de investigación de las demandas”. (Retamozo, 2009)

Según estudios realizados y comprobados los niños tiene las habilidades para aprender dos idiomas al mismo tiempo en un mismo ritmo, por lo que los educandos deben de prepararse con una metodología adecuada.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos de este problemas son los docentes que no dominan el idioma materno de la comunidad por lo mismo que los niños no lo practican y desconocen la gramática de la misma.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el proyecto avanza. (NETSSAF, 2008)

Además los padres de familia se comunican con ellos en segundo idioma por lo mismo se va perdiendo la práctica de algo muy valioso que es parte de la cultura.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Las demandas son muchas pero se toma una para dar continuidad en los siguientes pasos de este proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2 Análisis estratégico.

Se fomenta el esfuerzo para alcanzar los procesos estratégicos y los objetivos para determinar las metas a alcanzar.

La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno. (Ventura, 2008, pág. p. 149).

Para el mismo se diseñan las estrategias para alcanzar los objetivos y culminar con éxitos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Una forma de analizar la institución educativa en donde se desarrolla el proyecto fue en aplicar la técnica del DAFO para descubrir las debilidades, amenazas y también las fortalezas y oportunidades.

“El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA (...) Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto” (Cano, 2011).

Mayormente se utiliza en negocios para evaluar los altibajos en el mercado pero también es aplicable en el campo educativo.

2.3.4 Planificación Estratégica

Todo proceso de dirección estratégico debe ser útil para una buena organización, antes de la ejecución de las diferentes etapas.

“La elaboración del estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control” (Gómez, 2009).

La clave de la dirección estratégica está en la organización y orientación de los participantes y los pasos a seguir.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Las demandas son muchas pero se toma una para dar continuidad en los siguientes pasos de este proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Con los objetivos que plantearon se logra alcanzar lo planificado, cosechando con éxitos los resultados deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019)

Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado, pero dependerá de las buenas acciones a ejecutar.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

El conjunto de acciones que se implementan para alcanzar los propósitos en un tiempo prudencial, dependerá de las estrategias.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

Para el buen cumplimiento de las estrategias muy importante que se evalúa los avances de la planificación.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Con los objetivos que plantearon se logra alcanzar lo planificado, cosechando con éxitos los resultados deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019)

Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado, pero dependerá de las buenas acciones a ejecutar.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías sobre educación toman en cuenta los actores, según estudios científicos de personajes, tal como la educación bilingüe.

“Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso”. (Andujar, 2001)

Para aprender dos idiomas en forma simultánea no existe barrera, se ha comprobado que los niños poseen las capacidades intelectuales

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Cuando se tomó la decisión de ejecutar el proyecto de comprensión lectora en idioma k'iche' es por la priorización del problema existente en el establecimiento,

“Una forma de establecer un concepto de racionalidad es examinar sencillamente el proceso de decisión propiamente dicho y determinar si es ordenado y lógico. Esta definición puede ser utilizada tanto por el hombre económico, como el administrativo”. (Borea, 2015)

Para cumplir con las estrategias fue necesario de concluir con el título del problema identificado en el establecimiento educativo.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

El proyecto de mejoramiento educativo que fue seleccionada para ejecutar en la EORM aldea Argueta, Sololá, se diseñó de acuerdo al contexto de la comunidad

“En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina. Los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto”. (academicos, 2009)

La oportunidad para que los niños lo asimilan la información mediante actividades lúdicas, facilitando así el proceso.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Este proyecto se fundamentó en la constitución política de la república de Guatemala sobre los derechos de los pueblos indígenas de proporcionar educación en el idioma que dominan.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el

conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (mineduc, 2016)

La educación bilingüe es parte del Currículo nacional base, para proporcionar educación de calidad a los niños desde sus idiomas.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de este proyecto incluyen todos los actores de la educación, priorizando la tarea de los padres de los docentes para que los estudiantes se interesen en el uso del idioma materno para la comunicación.

Formular los objetivos de un proyecto es una tarea complicada, ya que tienen que ser realistas, medibles y, sobre todo, alcanzables. Se trata de la formulación de las metas que queremos conseguir con el proyecto, los objetivos tienen que abordar todo el proyecto. Además, también pueden ser a largo plazo o a corto plazo. El tiempo es un factor clave en el cumplimiento de los proyectos. (UNDPS, 2018).

Y como es parte fundamental en la comunicación de los habitantes mayores, se facilitan el aprendizaje.

2.4.2 Título del proyecto

Según las instrucciones dadas para el título del proyecto se redujo a cinco palabras, por lo mismo el nombre es comprensión lectora en idioma k'iche'.

Título del proyecto una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales. (UNDPS, Milejemplos, 2018)

De acuerdo al título se procedió a trabajar las demás etapas para concluir con todo lo programada para este largo proceso.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Este proyecto tiene como objetivo primordial el rescate del idioma materno de la comunidad, partiendo desde los niños en la escuela.

Un **proyecto educativo** es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo **proyecto**, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema **educativo** que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado. (School, 2017)

Utilizando una buena metodología para la práctica de la lectoescritura del idioma, ya que los padres de familia están de acuerdo con la práctica en la escuela.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El proyecto educativo es un proceso que se inició en la escuela debido a que los niños, en la gran mayoría ya no usan el idioma materno para comunicarse entre ellos por miedo o por vergüenza.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (Magisterio.com, 2016)

Los padres de familia, confirmaron su participación y colaboración para ayudar a sus hijos, comunicándose en el idioma k'iche'.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de este proyecto incluyen todos los actores de la educación, priorizando la tarea de los padres de los docentes para que los estudiantes se interesen en el uso del idioma materno para la comunicación.

Formular los objetivos de un proyecto es una tarea complicada, ya que tienen que ser realistas, medibles y, sobre todo, alcanzables. Se trata de la formulación de las metas que queremos conseguir con el proyecto, los objetivos tienen que abordar todo el proyecto. Además, también pueden ser a largo plazo o a corto plazo. El tiempo es un factor clave en el cumplimiento de los proyectos. (UNDPS, 2018).

Y como es parte fundamental en la comunicación de los habitantes mayores, se facilitan el aprendizaje.

2.4.6 Justificación de proyecto

Por la preocupación existente entre algunas habitantes de la comunidad, que el idioma se va perdiendo, la escuela tiene el deber de enseñar con una buena metodología, sin embargo no se ha hecho.

“Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos”. (Riquelme, 2019)

Con este proyecto se pretende activar el interés de los padres de familia y los niños de poner en práctica el idioma que es parte de la cultura.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Se hizo una programación para cumplir con las fases, evitando un desorden en la ejecución del proyecto educativo.

“El cronograma, es una herramienta muy importante en la **gestión de proyectos**. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (Merino, 2011 y 2014)

El cronograma nos guía para cumplir con las diferentes etapas que contiene el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.8 Plan de actividades

Todo plan está sujeto a cambios, esta planificación ha llevado un proceso hasta el final de la misma, se espera resultados positivos.

“Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”. (Meriano, 2009).

Dentro de la planificación surgirán cambios como lo que sucedió con el COVID 19, algo inesperada, pero que lamentablemente vino a cambiar muchas cosas dentro de la planificación

2.4.9 Diagrama de Gantt

En el diagrama de Gantt contiene la planificación de este proyecto educativo. Las fases que se van a desarrollar en el periodo estipulado.

“El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades”. (Morris, 1994)

Como lo manifiesta el autor es una herramienta que guía las diferentes actividades que van desarrollando.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de este proyecto va dentro del cronograma de Gantt, las distintas fases se logran gracias a la dedicación y esfuerzo del ejecutor.

Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. (Thumm, 1998).

El monitoreo no es más que una verificación del cumplimiento de las fases y las actividades consignadas en el cronograma.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La mejora continua de las instituciones formativas va de la mano de la evaluación de un proyecto educativo, que tan funcional fue o como se está funcionando.

La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (J.Plante, 2016)

A veces la valuación se hace antes, en el transcurso y al final del proyecto, para conocer la efectividad del mismo.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Son muchos los aspectos que se deben de tomar en cuenta dentro del proyecto educativo, según los indicadores del contexto.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final. (Bizkaia, 2014)

Finalmente reflejará los resultados del cual fue diseñado, pero esto se conocerá en la evaluación de los resultados.

2.4.13 Metas de Proyectos

En la planificación están los objetivos que pronostican los resultados a corto o largo plazo, en este caso es un proyecto de corto plazo.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Olmedo, 2016)

Para llegar a la culminación se harán las evaluaciones correspondientes, en donde se conocerán la efectividad del proyecto.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Este proyecto de mejoramiento educativo denominada habilidad lectora en idioma k'iche', existe las posibilidades para continuar con el apoyo de todos los docentes, la dirección principalmente, utilizar en la comunicación en las actividades de la escuela.

El concepto de "sostenibilidad", muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados "medios de sustento sostenibles", o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la "sostenibilidad" de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2013)

Actualmente existe medios de comunicación que dan vida al idioma k'iche', son fortalezas para la sostenibilidad del proyecto.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para continuar con el proyecto y que sea sostenible, se hizo las gestiones necesarias ante las instituciones locales que apoyan a la educación para su ejecución.

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes, que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje. (Chile, 2013)

El fin primordial del proyecto es para impulsar una educación de calidad desde la cultura, valorar y apreciar la identidad cultural.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo de un educador no termina, después de culminar el proyecto, continuara las gestiones buscando siempre nuevas estrategias para una educación de calidad.

La Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local. (Dean Fink, Andy Hargreaves, 2008)

De ahí se inicia las coordinaciones con autoridades locales, gubernamentales y no gubernamentales.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para la continuidad del proyecto educativo, se inculcan los valores culturales, el respeto de la naturaleza como parte primordial de la vida de los seres vivos.

El desarrollo sostenible busca relacionar el desarrollo económico con la calidad ambiental y social, trata de reconciliar el crecimiento económico con los recursos ambientales de los que dependen generaciones actuales y futuras. (Toca Torres, Cludia Eugenia, 2010)

Independientemente de que cultura provienen los actores de la educación se recomienda respetar y valorar las creencias culturales para fomentar una buena convivencia.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela como casa de formación se fomenta las relaciones humanas entre los actores y mantener un clima agradable.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y niños. (Gutierrez, 2010)

También se implementan nuevas técnicas y estrategias para proporcionar una buena educación desde los niveles de preprimaria y primaria, cumpliendo con lo reza la misión y visión del establecimiento educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Desarrollo de habilidades de lectoescritura en Idioma k'iche' primer grado

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La comunidad educativa está conformada por niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades educativas, de la aldea San Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá, actualmente el establecimiento educativo cuenta con 119 estudiantes, constituido por 67 niños y 52 niñas, se atiende de primero a sexto grado, el 99% son la etnia K'iche' pero el 99% ya no utilizan el idioma k'iche' en su comunicación, quienes utilizan el idioma ancestral para comunicarse son los adultos mayores de 40 años, y algunos padres de familia jóvenes.

Los indicadores educativos reflejo en el diagnóstico realizado con los niños de primero a sexto grado mediante una lectura, el instrumentos de lectura utilizado con estudiantes de primero a sexto grado demostró que han perdido la habilidad de leer en el idioma k'iche', el idioma español es la que sobresale en todas las actividades que organizan la dirección de los docentes, esta situación ha venido transformando, desarrollando más habilidades en el idioma español, por lo que se convierte como idioma materno de los estudiantes, ahora bien, como en el Currículo nacional base fortalece la educación bilingüe, fortaleciendo las áreas de comunicación y lenguaje L1 Y L2.

Entonces es necesario hacer conciencia a la comunidad educativa, que el idioma maya, en este caso el idioma K'iche' no es más ni menos, debemos fortalecerlo en todos los medios, valorándolo como un tesoro que no fue robado en el corazón de nuestros antepasados, considerando que actualmente existe apoyo a los idiomas mayas, por medio de la Academia de Lengua Mayas de Guatemala, fundamentados en la constitución política de la República de Guatemala y otros fundamentos internacionales que lo ampara y le da vida.

Enmarcadas entre las demandas sociales, un pueblo debe de tener una identidad, una cultura, valorar lo que nuestros antepasados han dejado, que en algún momento de la historia se pretendió eliminarlo, es cierto que en la actualidad se necesita aprender un idioma extranjero, como lo establecido en el Curriculum nacional aprender un tercer idioma predominante L3, pero no dejar lo nuestro lo que nos identifica ante las otras naciones, una cultura milenaria, lo que somos es lo nuestro, se debe de perfeccionar y sentirse orgulloso de pertenecer a un país de culturas y tradiciones.

En el contexto educativo hay ventajas que existe un docente por grado, atendiendo a un número aceptado de estudiantes, por lo cual es factible desarrollar educación bilingüe, fortaleciendo en este caso el idioma k'iche', atendiendo las políticas y planes de gobierno de desarrollar una mejor y calidad educación en nuestro país disminuir en parte el alfabetismo, la deserción escolar o el ausentismo, de esta cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas en dos idiomas, sin limitar sus capacidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara en el área de comunicación y lenguaje L2 en el idioma K'iche', como se manifestó anteriormente que una de las características de la población estudiantil es que maneja más el idioma español, debido a que sus padres desde el nacimiento los educan en el idioma español, existe otros factores en la escuela que impide el desarrollo del idioma,

algunos docentes no lo dominan por lo mismo no lo priorizan, así mismo la escuela está catalogada como monolingüe de ese se argumentan para los docentes.

Para este proyecto se aprovechan las oportunidades de que en la mayoría de las iglesias evangélicas y grupos religiosos aún utilizan el idioma materno en sus evangelizaciones, como también sucede en las reuniones generales o asambleas de la comunidad, cuando se trata las necesidades del pueblo; y en el medio educativo existe la Dirección General de Educación Bilingüe, que por ser una institución dedicada a la educación se aprovecha para apoyar dicho proyecto.

El problema que se va tratar o minimizar, no es algo nuevo, simplemente se considera importante para conservar la cultura, tener una identidad, valorarse uno mismo tal como es, enaltecerse, desarrollarse como persona, identificarse por medio del lenguaje, convivir con las demás culturas existentes en país de Guatemala, la preocupación es de cada día menos utilizan el idioma K'iche', por lo mismo se buscan las estrategias motivando a los estudiantes, para que practiquen el idioma que ha sufrido discriminación y desprecio por muchos años.

Nuestras debilidades como institución es que no se utiliza el idioma K'iche' en la comunicación con los niños, los padres de familia igualmente no se comunican con sus hijos en ese idioma, el español se ha convertido como el idioma materno del niño, nuestras fortalezas es que la mayoría de los docentes son del habla k'iche' y también existen muchas personas que aún utilizan el idioma en la comunicación, tales como las iglesias y otras organizaciones comunitarias. Existen las posibilidades de que la comunidad educativa se interese en la práctica del idioma de la comunidad.

Lo primero es fortalecer las capacidades de los docentes que dominan el idioma K'iche' y los monolingües con capacitaciones y materiales educativos que provee la DIGEBI, como institución que promueve educación bilingüe en el departamento de Sololá, y que posteriormente se apliquen las estrategias con los estudiantes. Para accionar con el proyecto de mejoramiento educativo que se denominará:

desarrollo de habilidades de lectoescritura en idioma k'iche' primer grado, para fomentar el hábito de lectura y escritura, mejorar las habilidades básicas en los niños de la EORM San Juan Argueta.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Habilidad lectoescritura en Idioma K'iche'

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Desarrollar habilidades de lectoescritura del idioma k'iche' a través de diferentes técnicas en un término de 3 meses con niños y niñas del área rural de EORM jornada matutina de la aldea San Juan Argueta.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Interpretar correctamente las grafías del idioma para leer textos diferentes elaborados en el contexto
- B. Pronunciar con claridad las palabras escritas en cualquier documento como medio de comunicación en el idioma.
- C. Mostrar habilidades en las diferentes estrategias de lectura y escritura el idiomas utilizando materiales y actuaciones
- D. Organizar sus ideas claras en la redacción de textos y documentos para la práctica de la lectura y escrita ante un público.
- E. Explica sus ideas y sentimientos en forma oral escrito en las diferentes actividades de aprendizaje que se realizan dentro y fuera del aula.

3.5 Justificación.

El proyecto que va dirigido a los niños y niñas de primero a sexto grado de la EORM aldea San Juan Argueta, es para reforzar las habilidades de comprensión lectora del idioma k'iche', un problema identificado como resultados del diagnóstico realizado en dicho establecimiento, varios niños les falta comprensión

lectora, y esto es porque el niño ha perdido el aprecio al idioma de la comunidad, lee sin comprender lo que quiere transmitir el autor, el alumno lee pero al momento de cuestionarlo no recuerda nada de lo que leyó.

Con este problema se tomará la iniciativa de incrementar actividades que motiven al estudiante y al docente demostrando la importancia de la comprensión lectora en el idioma k'iche'. De tal manera se hace ver que esto es relevante en la formación de los alumnos, ya que si el estudiante no comprende la lectura no hay aprendizaje, los mismos problemas sucederán en los demás cursos teóricos y esto ocasionará un bajo rendimiento. El proyecto tiene como fin implementar el dinamismo en las actividades, nuevas herramientas y estrategias de lectura que el docente puede usar dentro sus actividades de acuerdo a sus conocimientos, debe ser creativo dentro el horario de lectura y los otros cursos. Durante el proceso del proyecto se va evaluando si el estudiante desarrolla sus habilidades e interés por mejorar su comprensión.

El diagnóstico se hizo para identificar el por qué existe dificultades en la comprensión lectora. Existe una diversidad de factores reflejados a través de la investigación, el por qué los habitantes de la comunidad han dejado de utilizar el idioma K'iche' en la comunicación con sus hijos y los docentes que son monolingües no se interesen en aprender el idioma de la comunidad y la escuela está catalogada como monolingüe.

Los problemas no nacen en el vacío, sino en las debilidades de los docentes y padres de familia por no tener una comunicación entre los niños en el idioma materno y los conocimientos que facilitan los docentes hacia a los alumnos debe ser contextualizado para facilitar la comprensión de los mismos. Identificar las debilidades es un aporte indispensable del profesor ya que el estudio y la formación constante de los niños es la base de los conocimientos científicos e intelectuales en la vida.

A través del diagnóstico se logra descubrir la problemática y buscar alternativa para que la educación académica de los estudiantes sea una formación útil en la

vida partiendo desde el idioma materno patrimonio de la comunidad. Docentes, padres de familia y director mantengan una comunicación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje para utilizando los dos idiomas es clave para una educación bilingüe. Los alumnos interiorizan la educación como parte de la existencia, logrando un buen rendimiento escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a contribuir para que los padres y docentes se interesen y afirmen que el idioma materno tiene un gran valor cultural, aunque existen un sin número de factores que influyen para practicar. Éstos no se pueden entender de forma aislada, pero tener una autoestima bien definida permite dar el valor real de un idioma que por muchos años se ha utilizado para comunicarse entre los habitantes.

Para lograr los objetivos de este proyecto se propone realizar reuniones con padres de familia para sensibilizarlos, trabajar directamente con los estudiantes con diferentes actividades, para mejorar la calidad académica. Un estudiante cursará a otro grado cuando se desenvuelve en todo aspecto en la educación.

Un problema es una brecha, porque orienta a descubrir y organizar, coordinar las actividades a realizar para lograr la realidad de un determinado problema. Para que el docente utiliza una pedagogía con metodología que responde a las realidades de los estudiantes, que llega la información directa y que exista un intercambio de conocimientos en el aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

La formulación y redacción de proyectos de mejoramiento educativo se enfoca hacia el mejoramiento y la búsqueda de soluciones de los problemas hallados, en este caso el proyecto fue diseñado para establecer un bilingüismo aditivo de manera que no se pierde el idioma k'iche' que es el idioma materno de la comunidad desde hace muchos años. Analizar los problemas de la organización educativa, y hacer propuestas participativas que pueden ser beneficioso para los participantes, optimizando las gestiones de apoyos para la comunidad educativa.

Al detectar problemas u oportunidades en las instituciones educativas es un proceso, que implica la participación comprometida de todos los actores de la organización educativa.

Las Ciencias de la Educación tienen como objeto de estudio de los procesos educativos, siendo esto el proyecto de mejoramiento educativo que se plantea priorizando la educación bilingüe especialmente el idioma k'iche' que desafortunadamente se va perdiendo por la falta interés de los padres de familia en fomentar y practicar con sus hijos dentro de la comunicación familiar.

Por otro lado los docentes de la escuela no apoyan la educación bilingüe, las razones que argumentan es porque la escuela está registrada en el sistema como monolingüe. Y es claro que en Guatemala los idiomas mayas están legamente reconocidos como idiomas por lo tanto es responsabilidad de los docentes fortalecer el funcionamiento desde la escuela, aplicando estrategias para facilitar la gramática. Todo lo que contempla este proyecto está dirigido a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Argueta del municipio y departamento de Sololá.

De lo que no se pudo lograr con este proyecto, debido a las circunstancias actuales que inesperadamente llegó en nuestro país y en las comunidades el COVID19, en cierto modo vino a afectar el proceso de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo que se está desarrollando en la escuela mencionada. Y para continuar con la programación es importante agenciarse de otros medios, contribuyendo con la divulgación de las medidas de seguridad y prevención de la enfermedad, dirigido en especial a los niños y padres de familia. Para el efecto se realizaron gestiones propias y en grupo para colaborar con la comunidad educativa y comunidad en general respecto a la mitigación del virus que se ha propagado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina. Lugar: Aldea San Juana Argueta, Sololá. Responsable: Obispo Gregorio Pech Tax. Grado: primero
Periodo de ejecución del 15 de marzo al 30 de abril.

Objetivo: Informar a los niños de la escuela sobre las medidas de seguridad sanitaria que se deben tomar en cuenta, para prevenir el COVID 19 que afecte a las familias. Utilizando los medio de los medios de comunicación local, radial, cable, unidades móviles de publicidad y afiches utilizando el idioma k'iche'.

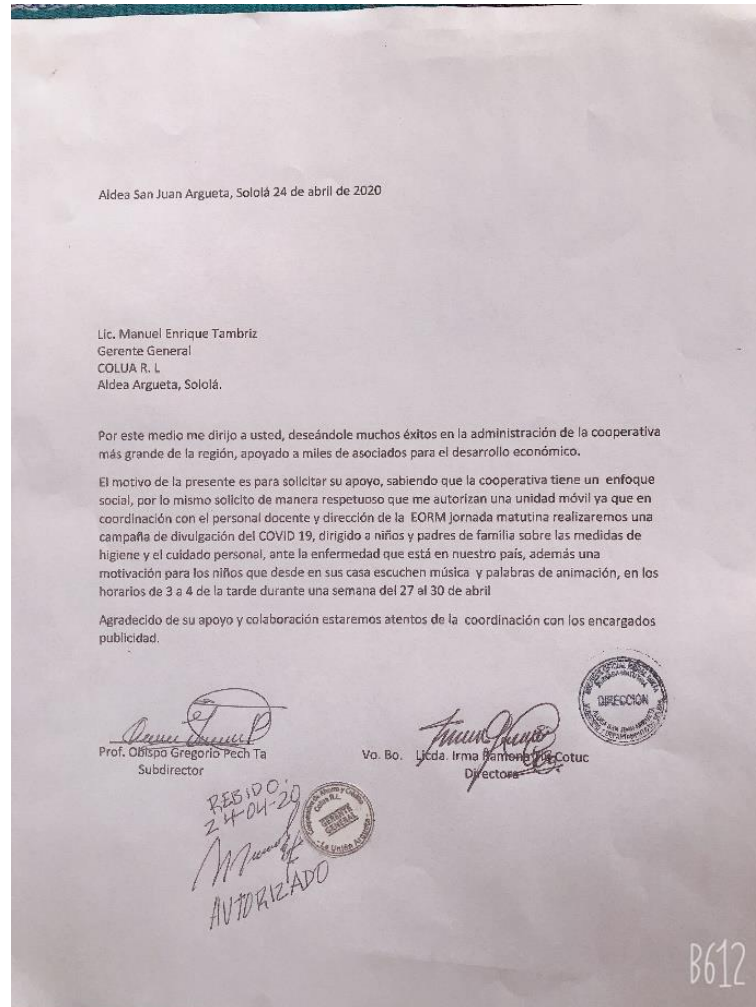
Justificación: Las actividades consignadas en el presente plan, se hace con el propósito de colaborar con la comunidad educativa, en especial a la niñez, para que tomen en serio las precauciones ante las amenazas del COVID 19. Practicando las medidas de higiene y seguridad personal, todo es bajo la responsabilidad de los padres de familia.

Actividades:

No.	DESCRIPCIÓN	FECHA	RESPONSABLE
01	Formación grupo de primero en wassap, con número de padres de familia. Para coordinar aprendizaje en casa	16 de marzo de 2020 Tiempo indefinido	Docente de grado y padres de familia
02	Formación de comisiones a nivel de docente y autoridades locales para tomar acciones de prevención y divulgación de COVID 19	23 de marzo de 2020	COCODES. Alcaldía Auxiliar, docentes
03	Reunión de la comisión de educación y divulgación, coordinaciones: Mensajes en cables locales canal 4 y 5 Mantas vinílicas con recomendaciones Recomendaciones en unidades móviles.	24 de marzo de 2020	Comisión de educación (docentes)
04	Apoyo a comisión de seguridad, control sanitario en la entrada de la comunidad.	Semana del 20 al 25 de abril de 2020	Comité de seguridad y personal de apoyo

05	Palabras de motivación dirigido a niños con música en unidades móviles	27 al 30 de abril de 2020	Docente responsable del Proyecto de Mejoramiento educativo
----	--	---------------------------	--

Imagen 1 Solicitud para divulgación de COVID 19



Fuente: propia

Imagen 2 Divulgación COVID 19 en unidad móvil



Fuente: Lic. Elmer Geovanny Menchú

Imagen 3 Divulgación de COVID 19 televisivo



Fuente: propia

Imagen 4 Divulgación COVID 19 medios visuales



Fuente: propia

Imagen 5 Puesto de control entrada



Fuente: Artemio Menchú

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre: del Proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma K'iche'

Nombre del estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax

Lugar y Fecha: Sololá, 12 de febrero de 2020

Periodo de ejecución: del 01 de octubre al 30 de noviembre 2019

Descripción de actividad 1

- INICIO:

Se realizó una reunión con padres de familia de preprimaria bilingüe y primer grado del nivel primario con el objetivo de hacer conciencia del valor cultural que representa el idioma K'iche', el propósito de unir los dos grados, es por la sencilla razón de que el próximo 2020 preprimaria bilingüe estarán cursando primer grado, es una coordinación que realicé con la directora del establecimiento para el seguimiento del proyecto de Mejoramiento Educativo del proceso del bilingüismo en los estudiantes de primer grado. Inicialmente se hizo la invitación a los padres de familia, y como es característica de la comunidad las que participan son las madres de familia, para el evento se preparó una refacción para todas, y fue satisfactoria.

- DESARROLLO:

Los temas que se abordaron con las madres de familia: Derecho a la cultura fundamentada en la Constitución Política de la República de Guatemala, La identidad cultural, Protección a grupos étnicos, Sistema educativo y enseñanza bilingüe. Se hicieron referencia otros documentos como el convenio 166 de los pueblos indígenas, la ley de educación nacional. Los temas se desarrollaron en el idioma K'iche'. La información fue clara sencilla y precisa, reconocieron que sus hijos deben de aprender dos idiomas al mismo tiempo, los valores culturales no se deben de olvidar, especialmente el respeto hacia uno y los demás. Se utilizó una

cañonera para facilitar la visualidad de los participantes y los demás en forma oral. Así mismo se aprovechó para solicitar la colaboración en el sentido de apoyar a sus hijos de comunicarse en el idioma de la comunidad con ellos y de ayudarlos en las tareas que serán asignadas.

- CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con el primer acercamiento a los padres de familia fue satisfactorio debido a que reconocieron la importancia de conservar la cultura, utilizar el idioma materno a un mismo nivel como el español es bueno, pero recalcaron que el español es más importante porque en cualquier trabajo es el medio que se utiliza en la comunicación. Solicitaron que no debe ser una presión o cargo más para el niño, lo debe de aprender despacio tanto la lectura y escritura. De igual forma el profesor agradeció la participación de cada una, las intervenciones son muy importantes para no quedarse con duda y las actividades con los niños se iniciarán en los próximos meses del año venidero.

Imagen 6 Reunión de padres de familia



Fuente: propia

Descripción de actividad 2

- INICIO:

Se pidió permiso en la institución educativa en donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la directora no existe inconveniencia alguna, ella manifestó que si se trata de educación y mejoras para la niñez es bienvenida, solo falta que informar a los padres de familia para que no haya inconveniencia por parte de ellos. Indico también la directora del establecimiento que para mayor seguridad y confiabilidad de los padres de familia, es importante informar a la organización de padres de familia en este caso la junta escolar para mayor seguridad y apoyo ante las gestiones que se van a desarrollar más adelante para el bien de la niñez.

- DESARROLLO:

Para este actividad simplemente fue una comunicación entablada con la directora, explicándole los por menores del proyecto a desarrollar que se trata de mejorar las habilidades de lectoescritura en el idioma k'iche' con los estudiantes de primer grado para el próximo año escolar. Además se puede abarcar los otros grados, dependiendo la anuencia de los docentes de segundo a sexto grado del nivel primario, se habló también que para mayor aprovechamiento de este proyecto se involucran los padres de familia para redactar pequeñas historias, leyendas, chistes y otras narraciones que conocen propio de la comunidad, que vienen de boca en boca.

- CIERRE O FINALIZACIÓN:

Como se mencionó anteriormente con la directora no existe inconveniencia solamente recomendó que se debe de haber coordinación con los padres de a efectos información. Se le pidió autorización para el ordenamiento de la biblioteca ya que actualmente se encuentra muy desordenada, el objetivo es ordenar los libros de textos y otros materiales que están escritas en el idioma K'iche', apartarlos por un lado comunicación y lenguaje L1 y L2 además si existiera de las otras áreas es de aprovechar el ordenamiento.

Imagen 7 Vista biblioteca antes

Fuente: propia

Descripción de actividad 3

- **INICIO:**

Información con el personal docente sobre la importancia de conservar la cultura, especialmente el fortalecimiento del idioma k'iche'. Ellos están conscientes de que no se están desarrollando con mayor esfuerzo el idioma materno de la comunidad, aunque actualmente el idioma español se vuelve como el idioma materno de los niños en su mayoría. Aunque legalmente la modalidad de la escuela es monolingüe, de esa cuenta se fundamentan para no desarrollar el idioma maya. Se abordaron los artículos de constitución Política de la República de Guatemala sobre la identidad cultural.

- **DESARROLLO:**

Primero se habló con los docentes de que la comunidad de San Juan Argueta el 100% es indígena del pueblo maya k'iche' y que tiene un idioma heredado de los abuelos y que fue el medio de comunicación entre ellos antes de la llegada de los españoles. Aunque actualmente no es tan útil para la comunicación en una ciudad o un país, pero como pueblo tiene los derechos de ser reconocido y valorado y que en mano de los docentes está en desaparecer o rescatar el idioma. De esa cuenta se les hizo ver que en primero se desarrollará algunas actividades para

fortalecer el idioma en los niños. Se habló de los fundamentos que ampara la Educación Bilingüe en Guatemala.

- CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes de la escuela no comparten al 100% la Educación Bilingüe, argumentando que los niños ya no hablan el idioma k'iche' y los padres de familia siempre se comunican con ellos en el idioma español. Pero también reconocieron los niños aprenden si se les enseñan. Lo que solicitaron la mayoría de los docentes en esa reunión, es que se haga la divulgación en todos los grados por parte de la directora y además se informa a los padres de familia que se valora más el idioma de la comunidad que es un idioma legalizado y amparados leyes del país.

Imagen 8 Reunión con docente de información



Fuente: propia

B. Fase de Planificación del PME

Nombre: del Proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma K'iche'

Nombre del estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax

Lugar y Fecha: Sololá, 05 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 07 de octubre al 29 de noviembre 2019

Descripción Actividad 1

- INICIO:

Con anterioridad se ha venido desarrollando comunicación con los docentes y especialmente con la directora del Establecimiento Educativo sobre temas de Educación Bilingüe. Considerando que la comunidad es netamente indígena oriundo de Totonicapán y el idioma que más utilizan los padres de familia en su mayoría es el K'iche', por lo que se ha visto, se ha perdido mucho con los niños, pero por una parte los docentes son los culpables de no desarrollar las habilidades

lingüísticas con los niños. Sobre esos temas se platica con la directora para que el próximo años hagan todo lo posible de desarrollar esas habilidades.

Según el análisis y la investigación realizada la dificultad de los niños en pronunciar las palabras en K'iche' son las letras glotalizadas debido a que desde el inicio la comunicación de los padres con sus hijos es en español, por lo mismo se sugiere a la directora de supervisar el desarrollo de las actividades de los docentes en el idioma K'iche' así mismo la utilización de los materiales que ha proporcionado el Ministerio de Educación. Si en primer grado se pretende desarrollar Educación Bilingüe Intercultural, se recomienda que haya seguimiento en los demás grados hasta sexto grado, por lo tanto se pide a los demás docentes que colaboren.

- **DESARROLLO:**

En la reunión realizada con la directora se habló fundamentalmente sobre la Educación Bilingüe Intercultural, como mandato institucional, y obligación de los educadores fomentar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea san Juan Argueta del municipio y departamento de Sololá. Se pidió la colaboración de la directora para concientizar a los demás docente con el objeto de desarrollar los contenidos en el idioma materno de la comunidad. La coordinación es para que las actividades programadas por la comisión de cultura siempre se maneja el idioma materno.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

Agradecido por la generosidad de la directora se pudo llegar a acuerdos que facilita la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de primero para ciclo escolar 2020. Aunque es un área incluido en el currículo del Ministerio de

Educación, pero como el establecimiento es registrado como escuela monolingüe y la mayoría de los docentes tienen plaza monolingüe, de esa manera no le dan importancia el idioma materno de la comunidad. Con la socialización realizada con la autoridad del establecimiento se llega a cuerdos de valorar y considerar que el

idioma de la comunidad tiene un fondo histórico y cultural porque se ha usado desde hace muchos años.

Imagen 9 Materiales del bilingüismo



Fuente: Carlos Tiu

Descripción Actividad 2

- **INICIO:**

Se realizaron las investigaciones en internet sobre posibles materiales didácticos que son aplicables en Educación Bilingüe, existe distintos materiales que ayuda la enseñanza en una forma sencilla y divertido para los niños, que va relacionada a una metodología más dinámica y acorde la edad de los estudiantes de primer grado. La finalidad de elaborar materiales es para facilitar la enseñanza utilizando materiales y recursos naturales existentes en el contexto y así mismo que los niños puedan conseguir y con la ayuda de los padres de familia puedan elaborarlos y que los mismos tienen la finalidad de una enseñanza para la adquisición de nuevos conocimientos.

- **DESARROLLO:**

Se elaboraron algunos materiales que serán utilizadas en la enseñanza de

matemática maya, especialmente para el conocimiento del sistema vigesimal del uno al veinte (jun . juwinaq), el juego de memoria que se elaboró con cartoncillo resistente, nombre de los números en las tapitas de distinto colores, flautas hecha con cañaveral para la enseñanza de las notas musicales y tarjetas con imágenes, además palabras en los idiomas para enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Además la elaboración de los carteles de las sílabas y tarjetas de números que es de gran utilidad como recursos de enseñanza en los idiomas español y k'iche'; y esperar también los recursos de la DIGEBI y del MINEDUC en el transcurso del ciclo escolar.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

Es importante mencionar que los materiales o recursos educativos que se hace referencia en el cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Parte del mismo se elabora con los niños ya que es una forma de aprendizaje para los estudiantes en el sentido de manipular los materiales. Por consiguiente la actividad se realizó con éxito ya que era necesario dedicarse un tiempo para la preparación de los recursos materiales para el próximo ciclo escolar. Es conciencia de cada docente dedicar tiempo durante el mes de noviembre ya que no existe una presión por del Ministerio de Educación, se supone que durante ese mes es para recibir capacitaciones y preparación para el siguiente ciclo escolar.

Imagen 10 Materiales del contexto

Fuente: propia

Descripción Actividad 3

- INICIO:

Lo primero es entender los antecedentes de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, que viene desarrollándose desde los años 60, por supuesto se conoce que fue una forma inadecuada, era una alternativa para los niños y niñas indígenas. El programa de castellanización era atendido por promotores educativos bilingües, en la década de los 80 el anterior programa se convierte programa de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI con el acuerdo Gubernativo 1093-84. Hasta el año 1995 adquiere la categoría de Dirección General de educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del acuerdo Gubernativo No. 726-95.

Actualmente la EBI es política de Estado de desarrollar la educación en dos modalidades planificado y elaborado en dos idiomas L1 Y L2, que promueve la convivencia de personas de diferente cultural. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo según los estudios realizados en la comunidad últimamente lo están desvalorizando el idioma K'iche' que originalmente es el idioma materno de la comunidad, pero que lamentablemente los niños ya son pocos los que utilizan para comunicarse. Se solicitó materiales de apoyo en la DIGEBI de la Dirección

Departamental de Educación de Sololá, la respuesta es esperar lo que distribuye el Ministerio de Educación.

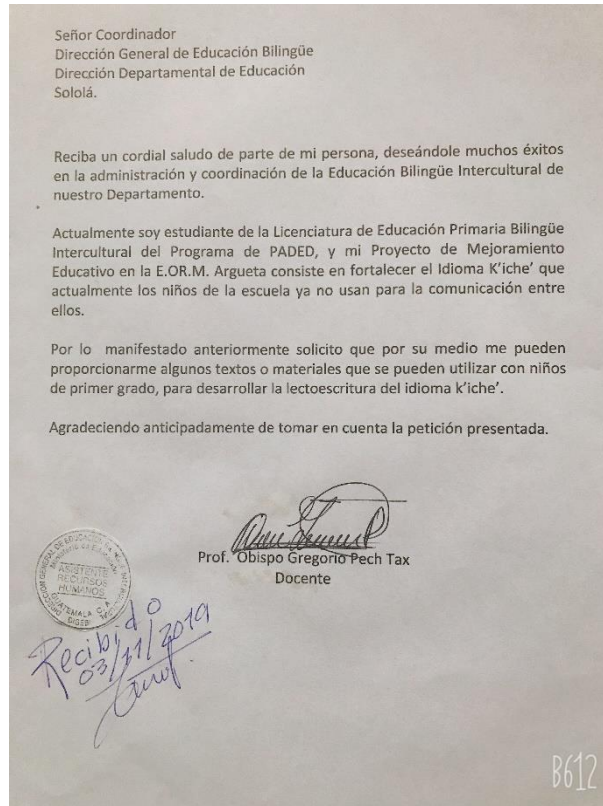
- **DESARROLLO:**

Se realizaron algunas acciones con el propósito de conseguir ayuda en materiales o recursos económicos para desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma K'iche'. Lamentablemente son pocos los que comparten la inversión en educación, se hizo los intentos y sola una cooperativa que apoyo económicamente los cuales se invirtió en refacción reunión de padres de familia. Se presentó también solicitud en la Dirección Departamental de Educación en donde se pidió textos y otros materiales escritos en el idioma k'iche', la respuesta no es tan agradable, se espera lo que el Ministerio de Educación mande para los establecimientos educativos oficiales.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

Se concluyó con la actividad, logrando pequeñas ayudas que viene a favorecer la preparación de materiales elaborados e impresos que serán utilizados en el Proyecto de Mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea San Juan Argueta del municipio y Departamento de Sololá. Como ya se mencionó anteriormente que la educación bilingüe es posible según estudios científicos en las edades de 5 a 7 años el niño es capaz de asimilar mucha información especialmente el aprender dos o más idiomas en forma simultánea. En este caso se pretende desarrollar las habilidades del idioma K'iche y español con los niños de primer grado, esto debido a los estudios realizados, que el idioma materno de la comunidad se están perdiendo.

Imagen 11 Solicitud para materiales educativos



Fuente: propia

C. Fase de Ejecución del PME

Nombre: del Proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma K'iche'

Nombre del estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax

Lugar y Fecha: Sololá, 03 de abril de 2020

Periodo de ejecución: del 03 de enero al 30 de abril

Descripción Actividad 1

- INICIO:

En la presentación y toma de posesión del personal docente del ciclo escolar 2020, se inicia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aprovechó el espacio para presentar y socializar el plan con que se inicia el proyecto. El

responsable del proyecto solicito espacio para que en la inauguración de clases se aprovechan de informar a los padres de familia en general el objetivo del proyecto, las ventajas de una persona bilingüe, el valor de la cultura, los fundamentos legales, y que todos los docentes manejan un mismo lenguaje para explicar en sus salones de clases. En esa oportunidad todos los maestros aceptaron optimistas de realizar actividades lúdicas con sus estudiantes.

- **DESARROLLO:**

Después de la presentación se procede a coordinar con la directora del establecimiento educativo, solicitándole su autorización para ordenar los libros de texto que viene del Ministerio de Educación y otros materiales educativos que están escritos en el idioma k'iche, con el propósito de que se ponga a la disposición de los docentes para los estudiantes de los diferentes grados. Se habló al respecto de la educación bilingüe no importando aunque la escuela se clasifica como escuela monolingüe, la realidad de la comunidad educativa es totalmente indígena y muy bien se puede desarrollar los dos idiomas paralelamente.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

En la inauguración de clases que fue el pasado 13 de enero del presente año se aprovechó el momento para informarles a los niños de la importancia de conocer y practicar el idioma k'iche', principalmente el estudio de la gramática y que posteriormente se realiza competencias de las habilidades a través de concursos de cantos, poemas, oratorias, práctica de la lectura y escritura, además existe libertad en expresar entre sus compañeros en los dos idiomas sin que nadie le puede burlarse ni criticar de sus conversaciones en el establecimiento dentro o fuera de las aulas, así mismo comunicarse con los padres en el hogar.

Imagen 12 Inauguración de PME

Fuente: propia

Descripción Actividad 2

- **INCIPIO:**

Bienvenida y presentación de la programación a niños de primer grado en el primer día de clases, como siempre se ha caracterizada la escuela de recibir a los niños en las aulas en el primer día de clases con actividades recreativas, con el propósito de familiarizarse al ambiente escolar, y conocimiento físico de las instalaciones y el personal que se involucran en el proceso educativo del ciclo escolar, también se informa de las actividades que se desarrollan durante el transcurso del años escolar. Algo importante de lo que se da mayor prioridad el idioma k'iche' que en otros años no se daba importancia y es le idioma que usan las personas mayores en la comunidad.

- **DESARROLLO**

Se procede con el reconocimiento de la biblioteca en donde aparecen los libros especialmente el área de comunicación y lenguaje L1, esta vez el reconocimiento es por el diseño de los textos que representa a la población indígena. Este acercamiento con los libros tiene el propósito de familiarizarse a los niños al mundo de la lectura y la escritura, ya que como es un grupo de primer grado aún

no tienen los conocimientos de como formar y leer las palabras. En seguida se informa a los niños que se inicia el año escolar aprendiendo muchas cosas en los dos idiomas que son conocidos por todos, el idioma K'iche' y el idioma español.

- CIERRE O FINALIZACIÓN

Se informa a los niños que las actividades que se van realizando durante el transcurso del año, van hacer muy bonitas e importantes para el crecimiento y desarrollo de la expresión en dos lenguajes, con la ayuda de sus padres, familiares, amigos y los maestros se logra perfeccionar la comunicación que día tras día innovamos nuestras formas de pensar, analizar lo que constituye nuestra comunicación oral y escrito. También se solicita la colaboración de los padres de familia con sus hijos durante su estancia en el hogar de entablar diálogos en familia, contribuye a mejora el vocabulario.

Imagen 13 Vista biblioteca actual



Fuente: propia

Descripción Actividad 3

- INICIO:

Como primeros actividades es descubrir lo que existe al alcance según las posibilidades y lo que se relaciona con el contexto del niño, recolectando y se clasificando algunos recursos materiales para armar un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje L1 y otros de materiales escritos en el idioma k'iche', para fomentar la lectura por medio de imágenes con los niños de primer grado. Se

solicitó a la directora de la escuela algunos muebles disponibles en otros salones de clases para ordenar y colocar los materiales a la disposición de los estudiantes. En esta fase también se solicitó a los padres de familia algunos materiales que ellos consideran adecuados para aprendizaje de sus hijos. Además de lo que fueron adquiridos por el docente.

- **DESARROLLO**

Durante el desarrollo de los temas relacionados con la lectoescritura, principalmente el conocimiento de las grafías propias del idioma k'iche', van socializando en forma oral los materiales disponibles en el rincón de aprendizaje, el objetivo de este rincón es familiarizarse con los imágenes y materiales, los materiales disponibles en el salón pueden utilizar los niños de otros grados ya que al final del proyecto se expondrá los documentos elaborados por los niños de cuarto a sexto grado. Los niños de primero a tercer grado presentaran imágenes creativas con o sin textos, también se realizaran los concursos de canto y poemas en el idioma materno.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

Se implementara el rincón de aprendizaje con los documentos que van escribiendo los estudiantes dándole el valor de la creatividad de cada uno de los niños. Con lo aprendido de los documentos y materiales expuestos, se inicia un proyecto de aula que consiste en la redacción de pequeños textos acompañados de imágenes creativos, utilizando papeles de colores, recortes, lapiceros de colores, marcadores. Además de las actividades en aulas tendrán que elaborar otro paralelo con el acompañamiento de los padres de familia, el objetivo es que los padres también se involucran en las actividades y la formación de sus hijos.

- **DESARROLLO:**

Observación por parte de la directora del establecimiento en forma semanal, los avances en las actividades principalmente de los niños, elaboración de documentos especialmente en los grados altos, donde los niños mismo construyen su aprendizaje redactando documentos creativos y que posteriormente serán expuestos para la apreciación de todos. Además los niños se preparan para la expresión oral practicando cantos, poemas y trabalenguas en los horarios de comunicación y lenguaje L1.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN:**

Con la colaboración de directora para este proyecto de mejoramiento educativo, semanalmente revisa y firma la planificación de los docentes de primero a sexto grado, enfatizando las actividades incluidas en el área de comunicación y lenguaje L1, de esta manera se logra el progreso de las actividades en el establecimiento sobre el desarrollo de las habilidades de los niños de primero a sexto grado en la lectoescritura del idioma k'iche', como tema principal del proyecto de mejoramiento educativo. De este modo se van viendo los avances y las mejoras en los aprendizajes de los niños, según los objetivos que se persigue para mejorar y valorar el idioma materno de la comunidad.

Imagen 15 Letras glotalizadas



Fuente: propia

E. Fase de Evaluación del PME

Nombre: del Proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma K'iche'

Nombre del estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax

Lugar y Fecha: Sololá, 30 de abril de 2020

Periodo de ejecución: del 30 de enero al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad

- INICIO:

En las diferentes fases del proyecto se hizo la evaluación midiendo los avances y el cumplimiento de la planificación con los niños de la escuela, iniciando con el grado de primero y finalizando en sexto grado con la colaboración de la directora, quien estuvo muy de acuerdo con la planificación de las diferentes actividades. También se observó la participación y colaboración de los padres de familia en la elaboración de las tareas de sus hijos. Los docentes cumplieron con sus alumnos fomentando el uso del idioma K'iche' en sus actividades dentro de las aulas y en las presentaciones que realizaron a nivel general.

- DESARROLLO:

Se midió el avance alcanzado durante el periodo de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, especialmente en la lectoescritura, analizando, que antes de comprender una lectura el niños debe tener conocimiento previo de las grafías especialmente en el idioma k'iche', existe una diferencia de pronunciación sobre todo de las letras glotalizadas, es ahí donde se observó las dificultades de comprender y entender las palabras, y con respecto a los concursos se iniciaron con las primeras presentaciones de los niños en el aula, previa preparación por parte de los padres de familia quienes ofrecieron su apoyo.

- CIRRE O FINALIZACIÓN:

El cumplimiento de las diferentes etapas del proyecto de mejoramiento educativo fue aceptable, según criterio personal del ejecutor del proyecto y respecto a los logros alcanzado por los niños fue muy bien al inicio, pero hay situaciones inesperadas, tal como lo que estamos viviendo actualmente, no se logró culminar al 100% lo que estaba programada. Los concursos programadas al finalizar el proyecto quedo pendiente. Se pudo continuar la comunicación con algunos niños

a través de los medios virtuales, asignándoles tareas para completar algunas actividades que no se pudo realizar, lamentablemente ya no logro con la mayoría, se espera continuar con el apoyo de todos los padres de familia y los docentes cuando se normalizan lo que se vive actualmente.

Imagen 16 Rincón de aprendizaje



Fuente: propia

F. Fase de Cierre del PME

Nombre: del Proyecto: Desarrollo habilidad de lectoescritura en idioma K'iche'

Nombre del estudiante: Obispo Gregorio Pech Tax

Lugar y Fecha: Sololá, 30 de abril de 2020

Periodo de ejecución: 27 al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad

- INICIO:

Lo primero que hizo es tomar el número de teléfono de cada uno de los padres de familia, para lograr la comunicación con los niños en el seguimiento de las actividades en casa. No se sabía por cuánto tiempo se suspenden las clases, lo más importante de esta acción que se tomón es la comunicación en forma telefónica y otras redes sociales que los padres de familia pueden utilizar. Por este medio se logró las necesarias para cada caso, además las recomendaciones oportunas sobre el cuidado personal ante el COVID19, también por los mismos

medios se logró convocar a los padres de familia para la primera y segunda entrega de alimentos que el ministerio de educación ordeno.

- **DESARROLLO:**

Como parte final del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la escuela oficial rural mixta jornada matutina, se dio el agradecimiento a la directora y los docentes que aceptaron el reto de promover con mayor dedicación la lectoescritura del idioma materno de la comunidad el k'iche' en sus respectivas salones de clase, de la misma manera se agradeció a los padres de familia que se dedicaron los primeros meses apoyando a sus hijos. Por la situación de emergente, se culmina con el agradecimiento a todos los que se involucraron con saludos y abrazos a la distancia.

- **CIERRE O FINALIZACIÓN**

Ya con todo lo expresado anteriormente se cierre este capítulo con la redacción del informe final y entregarle a donde corresponde, fue una experiencia agradable de compartir con los compañeros en las diferentes etapas de la preparación académica y la experiencia de coordinar y gestionar ante las instituciones locales, gubernamentales y no gubernamentales. También no se deja por un lado las convivencias entre los niños, niñas, los compañeros docentes y algunos padres de familia que se interesaron y tuvieron un acercamiento para la educación de sus hijos. Esperamos que muy pronto tengamos a los niños en nuestras aulas, para seguir compartiendo la alegría que nos caracterizan los que trabajamos por vocación.

Imagen 17 Apoyando a niños, aprendiendo en casa



Fuente: Modesto Ramón Tax

Poster académico

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE ROLLO PROFESIONAL DOC

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DESARROLLO HABILIDAD DE LECTOESCRITURA EN IDIOMA K'ICHE'**

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Visión: Ser un establecimiento educativo, creativo y transformador construyendo valores y principios para la formación integral de los estudiantes.

Misión: Unificar esfuerzos para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje ante una sociedad competitiva, formando a educandos con un desarrollo integral; para enfrentarse a nuevos retos de la vida real.

Análisis situacional

Priorización del problema

El problema de los niños en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el proyecto, es la pérdida del idioma K'iche' y en consecuencia se prioriza el rescate con actividades y estrategias de la lectoescritura para mejorar la habilidad lectora en el idioma k'iche'

Análisis estratégico

DAFO

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades

Vinculación: Fortalezas-Amenazas

Vinculación: Debilidades-Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Amenazas

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo

Desarrollar habilidades básicas del idioma k'iche' a través de diferentes técnicas en un término de 3 meses con niños y niñas de E.O.R.M jornada matutina de la aldea San Juan Argueta.

FUNDAMENTOS DEL PROYECTO

- Constitución política de la república de Guatemala artículo, 72, 76
- Convenio 169, parte VI. Educación y medios de comunicación artículo 26.
- Acuerdos de Paz, Identidad y derechos de los indígenas.
- Aspectos socioeconómicos y situación agraria.
- Ley de educación nacional, capítulo VI artículo 56, 57, 58.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- Padres de familia sensibilizados
- Aceptación por los docentes
- Avance en la lectoescritura
- Mejoras en ambiente escolar
- Materiales educativos adquiridos
- Acercamiento a padres de familia por COVID 19
- Apoyo para la sostenibilidad del proyecto

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Organización de los actores

- Alcaldía auxiliar
- Supervisión educativa
- Junta escolar de padres de familia
- Dirección
- Docentes

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Habilidad lectoescritura en Idioma K'iche'

Marco Organizacional

Se seleccionó la Escuela Rural Mixta en su jornada matutina, aldea San Juan Argueta que queda a 20 km de la cabecera municipal del Municipio Sololá, del Departamento Sololá. La escuela es mediana, atiende el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado conformado por niños y niñas de primero a sexto, una junta escolar conformado por padres de familia, recibe apoyo de parte de la alcaldía auxiliar con gestiones educativas a nivel comunitaria. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de los niños niñas en los grados de primeros a sexto grados de primaria que no comprenden lo que leen en los textos, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, L1 siendo esto el idioma de la comunidad k'iche', lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados según las evaluaciones que aplica el MINEDUC. (Delgado & Solano, 2009) Se toman en cuenta los indicadores del contexto de la comunidad.

Según las realidades del contexto se encuentra que la población en general es netamente indígena y las aldeas que la rodea también son descendientes de la etnia K'iche', dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas al 100%, cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poco interés en conservar, por la falta de motivación de los padres de familia y los docentes de la escuela, lo que refleja un índice de analfabetismo.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de las madres y otros con los tíos o abuelos. La comunidad educativa tiene interés en recuperar el idioma que es parte de la cultura ancestral. Los alumnos no tienen la culpa de las debilidades en la lectura. La implementación y motivación de estrategias metodológicas contribuye a mejorar este problema encontrada. (López, 2012) Indica que cada comunidad es distinta dependiendo de su propia cultura, el idioma, sus costumbres y tradiciones. La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. (Salustiano, 2017) Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. En consecuencia resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal. (Neirotti & Poggi, 2004)

1. En el análisis situacional

Las gestiones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar ejes y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la alcaldía auxiliar, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Las políticas de educación bilingüe en Guatemala, especialmente el rescate de las lenguas milenarias que por la discriminación que existió por varios años, las personas prefirieron ya no utilizar para la comunicación públicamente, actualmente existen

fundamento legales para apoyar a las personas de desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Amado, B.M.(2011), al respecto de la comprensión de textos dice: “dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria en el aspecto interpretativo del niño”, en este sentido el infante se presente como el sujeto que descubre el mundo, este mundo que está llena de significado especialmente dignificado construido por los adultos de forma cultural, en esta perspectiva se ve que el ser humano, niño, empieza a desarrollarse socialmente especialmente de forma lingüística en ese mundo que se encuentra enmarcada de forma concreta en su significado por los adultos, él se va desarrollando en su idioma y va construyéndose en un mundo social.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente, en el establecimiento es una nuestra fortaleza. Y para maximizar nuestras oportunidades la DIGEBI proporciona materiales de apoyo para los niños de primero a sexto grado primario.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Grupo de niños que interesan por aprender el idioma y lo utilizan para comunicarse entre ellos, ganar el apoyo de padres de familia y contar con apoyo de autoridades locales para motivar a los niños en el uso del idioma k'iche'.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos

y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A).

Existe mayoría de maestros del habla K'iche' desempeñando el cargo de docente. Pero no llegan libros a tiempo por parte del MINEDUC como material de apoyo.

Esto significa que debemos aprovechar el recurso humano con que contamos en la escuela, únicamente se necesita una buena organización desde la dirección, buscando estrategias y programando diversas actividades para motivar el interés de los niños y niñas en la lectoescritura del idioma materno que se está olvidando por no practicarlo.

Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso". (Andujar, 2001)

En el mapa de soluciones, en donde se registran los posibles 25 proyectos, según las vinculaciones estratégicas realizada de las técnicas del DAFO se concluye que lo más importante es la contextualización de los contenidos programáticos con los niños de primero a sexto grado de la EORM San Juan Argueta, para fomentar el interés en la lectura del idioma ancestral, en un periodo de 3 meses que la duración de proyecto, además se pretenda abarcar todos los grados para haya continuidad y toma fuerza en los grados altos.(Olmedo, 2016).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va relacionada con algunos otros proyectos identificados:

Contextualización de los contenidos programáticos con los niños de primero a sexto grado de la EORM San Juan Argueta, para fomentar el interés en la lectura del idioma ancestral, en un periodo de 3 meses. Desarrollando diversas actividades con la participación de los padres de familia, tales como concurso de lectura, canto, oratoria, poema, cuentos, ensayos, periódicos, según el grado, así serán las dificultades.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la falta de comprensión lectora específicamente en el idioma materno de la comunidad en todos los grados de primero a sexto, esto se observa en el área de comunicación y Lenguaje L1, esto tiene relación en las demás áreas al no comprender lo que lee y sobre todo no hay fluidez en la Comunicación pues tiene relación con los niveles bajos de los resultados que aplica el MINEDUC.

Por tal forma se organizó un plan de trabajo en donde se enumeraron las actividades donde se involucraron el personal docente de primero a sexto, la dirección, así como la alcaldía auxiliar. Con las actividades desarrolladas se logró la participación de todos los actores locales y en un 70% los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo valorizando el idioma de la comunidad desarrollando las cuatro habilidades básicas, en este proyecto no solamente el profesor de primero se benefició sino también los demás docentes de segundo a sexto grado, tal como plantea: (UNDPS, 2018)

Formular los objetivos de un proyecto es una tarea complicada, ya que tienen que ser realistas, medibles y, sobre todo, alcanzables. Se trata de la formulación de las metas que queremos conseguir con el proyecto, los objetivos abarca todo el proyecto. Además pueden ser a largo plazo o a corto plazo. El tiempo es un factor clave en el cumplimiento de los proyectos.

De lo que no se pudo lograr con este proyecto, debido a las circunstancias actuales que inesperadamente llegó en nuestro país y en las comunidades el COVID19, en cierto modo vino a afectar el proceso de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo que se está desarrollando en la escuela mencionada. Y para continuar con la programación es importante agenciarse de otros medios, contribuyendo con la divulgación de las medidas de seguridad y prevención de la enfermedad, dirigido en especial a los niños y padres de familia. Para el efecto se realizaron gestiones propias y en grupo para colaborar con la comunidad educativa y comunidad en general respecto a la mitigación del virus que se ha propagado.

Por lo mismo un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de los límites de un presupuesto en un determinado tiempo.(Magisterio.com 2016).

4.2 Conclusiones

El proyecto denominado Desarrollo Habilidad de lectoescritura en idioma k'iche' que se aplicó en la E.OR.M J.M. A través de diferentes técnicas durante 3 meses según planificación con niños y niñas de primero a sexto grado, durante el periodo establecido, lamentablemente la situación inesperada vino a afectar una parte, pero existe la satisfacción de que se logró un 75% de lo esperado. Se logró utilizar correctamente las primeras grafías del idioma para leer textos diferentes escritos en el idioma materno con solo aprender las vocales glotalizadas y las primeras letras glotalizadas, todo lo demás es lo mismo como en el idioma español, además el uso correcto de las palabras del contexto.

Se alcanzaron pronunciar las primeras palabras con claridad, además las palabras escritas en el idioma k'iche' que aparecen en las primeras páginas de los documento y textos de trabajo como medio de comunicación en el idioma. Demostraron las habilidades y talentos en los primeros días durante el desarrollo de los contenidos programáticos y la aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura en el idioma que se utilizaron materiales adecuados.

Además de lo trabajado en las aulas, se hizo una nueva organización para el fortalecimiento del proyecto que consistió en coordinaciones con padres de familia haciendo uso de la tecnologías, existe un buen porcentaje que cuenta con los recursos necesarios para seguir con las actividades desde en casa, las ideas claras lo tienen los padres de familia para la práctica de la lectura y escrita. Concretamente la idea está dada desde el inicio, la pérdida del idioma es un

sentimientos que todos lo aceptaron, el uso del idioma oral y escrito es una meta que todos lo aprobaron durante las reuniones sostenidas con padres de familia, por eso con toda seguridad el aprendizaje continúa con la ayuda de los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Obispo Gregorio Pech Tax Nombre del Proyecto: Desarrollo de habilidades de lectoescritura en idioma k'iche' primer grado

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Grado: Primero Cantidad de alumnos beneficiados: 119 Hombres: 67 Mujeres: 52

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover en todos grados de la escuela el hábito de la lectura en el idioma K'iche' mediante la socialización de técnicas de lectura con los docentes Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: tiempo indefinido

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,000.00

Tabla 8 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La Dirección del establecimiento prioriza el acompañamiento del área de comunicación y Lenguaje L1 como medio de comunicación con libertad entre los alumnos de las aulas. Además la institución tiene el apoyo del Mineduc, la DIGEBI que encarga de la logística y la supervisión respectiva para que se continúe con la motivación hacia los estudiantes, de valorar siempre el idioma.
2. Sostenibilidad financiera	La colaboración de los padres de familia es indispensable, el apoyo directo hacia los niños. El Estado tiene la obligación de cubrir las necesidades de las escuelas de toda la república de Guatemala, dotar de los recursos necesarios, pero en caso de

	que no llegue, los docentes son capaces de elaborar los recursos.
3. Sostenibilidad ambiental	En la cultura maya aún se conserva entre las familias el respeto hacia la naturaleza, existe leyendas propias que se aprovecha para la literatura. Se aprovecha la ubicación de la escuela para contextualizar el aprendizaje, haciendo uso de los recursos naturales que se encuentra a la disponibilidad de los estudiantes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	En los momentos difíciles donde existe muchas restricciones de movilización, el procesos de aprendizaje de los niños es totalmente diferente, de ahí las estrategias del docente. Actualmente la tecnología es el medio que está al alcance de los niños en un 90% de los asistentes de toda la escuela, y en la comunidad existe medios para difundir y aprender sobre la cultura.
5. Sostenibilidad Social	Inculcar a los 'padres de familia la comunicación estrecha con sus hijos en el idioma k'iche', en reuniones oportunas entre familias fomentar el respeto mutuo y el cuidado personal ante cualquier situación. Lo que se vive actualmente, es un problema que afecta la convivencia de las familia en forma presencial, lo que se pretende es el resguardo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser proactivo ante las circunstancias de la vida fortaleciendo siempre las culturas mayas, una herencia de muchos siglos y orgullo de Guatemala.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Defender y valorar los idiomas mayas, tomando en cuenta que las leyes de nuestro lo ampara y ratificada acuerdos internacionales.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Respetar a las culturas sobre su forma de entender al mundo, las creencias religiosas para mantener armonía entre los mismos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Fomentar el trato entre las personas, de no discriminar por condiciones sociales, clases sociales, capacidades especiales u otras formas, prevalecer la igualdad de derechos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Educar desde el contexto no se pierde la identidad cultural, se aprovecha todos los recursos existentes para conectarse con lo nuevo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Conocer la realidad, analizar e interpretar es fuente de autoaprendizaje dentro de la diversidad cultural y que todos forman una gran nación-
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La actualización constante construye una nueva imagen, promueve cambios y mejoras en la educación de los niños desde la cultura.

LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Las políticas y sistemas de gobierno no pueden cambiar el fondo de los proyectos educativos, cuando están bien estructurados, con bases firmes y apegadas hacia las culturas.
---	--

Fuente: propia

Tabla 9 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La escuela tiene como función de fomentar la igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de la diversidad. Tomando en cuenta que es una comunidad maya k'iche' en donde se fomenta la educación bilingüe.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se imparte una educación sistemática, basado del sistema nacional de educación, sujetos a las leyes del estado. Educación obligatoria, laica y gratuita. Para toda la niñez guatemalteca.
3. FUNCION EDUCATIVA	Promueve una educación de calidad, para preparar a nuevos ciudadanos competentes, constructores de un mundo mejor. Transmitir las verdades sistemáticas y morales, como base para el progreso de una sociedad.

Fuente: propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 10 Estrategias para la sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:			

<p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Solicitud de permiso para la ejecución de PME.</p> <p>Coordinación con directora del establecimiento.</p> <p>La DIGEBI es la única encargada de proporcionar materiales y otros recursos</p>	<p>El niño se valora y valoriza lo que tiene.</p> <p>El Estado deberá priorizar los idiomas mayas.</p> <p>Se contextualiza los materiales con el apoyo de los padres de familia</p>	<p>Las actividades se pueden evaluar al finalizar una fase, para evidenciar los resultados.</p> <p>A través de la DIGEBI se reciben apoyo de materiales casi por lo regular es tardada.</p> <p>Se adaptan los textos y materiales educativos aunque existen algunas variantes dialectales.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Se solicitó apoyo de la junta escolar</p>	<p>La organización de padres de familia apoya el proyecto.</p>	<p>La alcaldía auxiliar de la comunidad es otras de las instituciones que apoya con la sensibilización de los padres de familia.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Reunión con padres de familia han demostrado siempre el apoyo cuando se tratan de sus hijos.</p>	<p>Pueden apoyar en lo mínimo, sufragando algunos gastos.</p>	<p>Realizar gestiones ante otras instancias que trabajan y comparte el fortalecimiento de los idiomas mayas.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia</p>	<p>Solicitud de ayuda a instituciones financieras (cooperativas) las tres brindaron apoyo económico y vehicula para la divulgación</p>	<p>Siempre hay apoyo de las instituciones no gubernamentales.</p>	<p>El tema de COVID 19 es una preocupación de los padres de familia, contribuyen a cuidar sus hijos.</p>

presentada por el COVID 19?			
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Recomendaciones con el aislamiento social. Las normas de higiene personal. El uso de las mascarías en todo momento. Atención individualizada.	La comunidad educativa se ha comprometido para cuidarse ante la amenaza del COVID 19	La coordinación con padres de familia es efectiva para preparar las estrategias en el cuidado de todos.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Divulgar libremente las diferentes etapas en cualquier centro de educación primaria.	Para los docentes no es algo nuevo, son estrategias adaptables.	Se puede socializar y compartir las estrategias para que los niños de otros establecimientos, en coordinación con autoridades, organizar actividades que mejora la habilidad en la lectoescritura del idioma, fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje L1.

Fuente: propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 11 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
---------------------	----------	-------------------	--------------

Alquiler cañonera	1	Q200.00	Q 200.00
Afiches	10	Q30.00	Q 300.00
Trifoliales	100	Q2.00	Q 200.00
fotocopias	200	Q,0.25	Q 50.00
Alquile de sillas	50	Q1.00	Q 50.00
Refacciones	100	Q8,00	Q 800.00
Juegos de lotería	20	Q 12.00	Q 240.00
Cartulinas	20	Q1.25	Q 25.00
Cartoncillos	10	Q5.00	Q 50.00
Marcadores	24	Q5,00	Q 120.00
Hojas l de colores	100	Q0.25	Q 25.00
Fuente: propia		Total	Q 2,060.00

Tabla 12 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total

<ul style="list-style-type: none"> • Personal de academia de lenguas mayas 	2 días	Q 300.00
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la escuela 	1 día	Q 1,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • Personal de la DIGEBI 	2 días	Q 200.00
<ul style="list-style-type: none"> • 20 Padres de familia 	1 día	Q 1,000,00
Fuente: propia	Total	Q 2,500.00

Tabla 13 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
--------------------------	-------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Academia de Lenguas Mayas de Guatemala • Cooperativa COLUA RL. • Alcaldía Auxiliar 	2 días	Q 400.00
	1 día	Q 100.00
	1 día	Q 100.00

Fuente: propia

Total

Q 600.00

Tabla 14 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 2.,060.00
Humanos	6 días		Q 2,500.00
Institucionales			Q 600.00
TOTAL	6 días		Q 5,160.00

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

academicos, a. (15 de enero de 2009). *modelos para la evaluación y selección de proyectos*. Obtenido de xx

Amado, B. M. (2011). *La comprensión de Textos Expositivos* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022339007.pdf>

Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.

Andujar, J. C. (15 de marzo de 2001). *Elementos de teoría organizativa de centro escolar*.

Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Bizkaia. (2014). *Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>

Borea, F. (13 de marzo de 2015). *Teoría de la decisión*. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>

Cano, A. J. (2011). Técnica DAFO Y FODA. *El autónomo digital*, 34.

Chile, M. d. (2013). *ministerio de Educacion, R. d. (2013). Orientaciones Técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago de Chile: Valente Limitada. Santiago de Chile: editorial Valente.

Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.

Dean Fink, Andy Hargreaves. (2008). *El liderazgo sostenible*. usa: Morota.

Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6*.

Recuperado el 16 de noviembre de 2017

- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>. Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>: <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Federacion, A. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 5.
- Ferreyra, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.
- García López, R., & García Moreno, M. (2010). *La Gestión para Resultados en el Desarrollo Avances y desafíos en América Latina y el Caribe* (Segunda ed.). BID.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *eumed net*. Obtenido de enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gómez, P. N. (2009). *Estrategia de planificación* . España: Narcea.
- Gutierrez, L. V. (2010). funciones de la escuela. *Revista Digital Eduinnava*, 129.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- J.Plante. (2016). *gestioneducativa*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <http://gestiooneducativa.eduaw.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>

- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Magisterio.com. (26 de mayo de 2016). *concepto de proyecto*. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=concepto+de+un+proyecto>
- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.
- Meriano, J. P. (2009). *Plan de Actividades*.
- Merino, J. P. (2011 y 2014). *Cronograma de Actividades*.
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landivar.
- mineduc. (2016). *CNB. gUATEMALA: IITOGRAFÍA NACIONAL*.
- Mineduc. (05 de enero de 2020). *Ministerio de educación* . Obtenido de [http://www. Mineduc.gob. gt](http://www.Mineduc.gob.gt)
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin. (Enero de 2013). *Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados. Gestión por Resultados, 117*. Guatemala, Guatemala.
- Morris, P. W. (1994). *Diagrama de Gantt*.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- NETSSAF. (2008). *Enfoque de planificación participativa*. Mexico DF: Deliverable D46.

- Olmedo, E. M. (2016). *Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Riquelme, M. (2019). *Justifiaacion de Proyecto*.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). *Pensemos*.
- Salustiano, M. (2017). *Institución, educación, emogenia*. Mexico: xx.
- Schmitt, C. (1998). el concepto de lo político. En C. Schmitt, *El concepto de lo político* (págs. 36, 37). Madrid: alianza.
- School, B. (08 de abril de 2017). como hacer un proyecto educativo. Barcelona, españa.
- Thumm. (1998). *Monitoreo de Proyectos*.
- Toca Torres, Cludia Eugenia. (2010). Visión Gerencial. *revistavisión*, 16-17.
- Torres, C. (1995). *Métodos de investigación científica*. Lima Perú: XX.
- UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaqyil: catolica .
- UNDPS. (2018). *Milejemplos*. mexico: Gestión de proyectos.

- UNDPS. (04 de marzo de 2018). *Milejemplos*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13176954/titulos-para-proyectos-de-investigacion>
- Vargas Santiago, E. (20 de 02 de 2015). *Que es la esucela paralela y que aporta* . Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Ventura, J. (2008). *Análisis estratégico de la empresa*. Maddrid: Paraninfo.
- Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y Lemguaje. *Expereincias educativas*, 5.
- Vygostky, C. (2001). Aprendizaje significativo. En B. Carrera, *aprenidzaje significativo*. Venezuela: Andes Mérida.