



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de Estrategias Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Marta Sofía Muj Cumes

Asesor
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, Noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de Estrategia para la comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marta Sofia Muj Cumes

Previo al conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Sololá, Noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juarez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, Correspondiente a la estudiante: **Marta Sofia Muj Cumes** Carné: **201228932** CUI: **2359 61728 0709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEF, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marta Sofía Muj Cumes carné: 201228932 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Manual de Estrategia para el Desarrollo de la comprensión Lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4409

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategia Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muj Cúmes Marta Sofía*

Con Registro académico No. *201228932* Con CUI: *2359617280709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201228932_01_4409



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4409

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategia Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muj Cúmes Marta Sofía*

Con Registro académico No. 201228932 Con CUI: 2359617280709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201228932_01_4409

DEDICATORIA

- A Dios: Creador del cielo y la tierra, por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, misericordia y sobre todo por su amor tan grande.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional sobre todo sus oraciones.
- A mi padre: con su apoyo condicional y sus oraciones.
- A mi esposo: Carlos Manuel García Mendoza, Por el apoyo, la confianza, comprensión y tolerancia en este proceso de preparación.
- A mis hijos: Adrián Gihoely, Jorge Mario David, William Antonio, Carlos Aried. Por ser mi fuerza e inspiración, para ejemplo para ellos a extender sus alas y vuelan libre para explorar la vida y la miraré a través de mis ojos. Demostrarles que para la superación no hay edad.
- A mi nieto: Jobcito García, García Querido, amado por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis nueras: Dina y Beverly, por el apoyo incondicional.
- A los facilitadores: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias de la enseñanza aprendizaje. Que Dios los bendiga siempre.
- A mis Profesores. En todo momento estoy muy agradecida con cada uno. Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis amigos: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje nunca los olvidare
- A mis compañeros (as): Por el acompañamiento, apoyo y el animo para lograr este reto de mi vida profesional muy agradecida y que Dios los bendiga y los guarde.
- Y a usted: Especialmente, que Dios le bendiga.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el Magisterio Nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC, casa máxima de estudios donde egresa profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al PADEP/D, abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las diferentes cohortes que existen y se han graduado.

Al STEG, que estuvo pendiente para que los docentes se interesaran en poder actualizarse en los conocimientos.

A la ESCUELA O.R.M. PATANATIC. Donde se le dará seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ESCUELA EL "HORMIGO", por abrir la puerta para compartir los conocimientos con los facilitadores y compañeros.

La MUNICIPALIDAD de San Andrés Semetabaj, por no negarse de su apoyo en todo momento.

RESUMEN

El presente informe pretende proponer estrategias para el abordaje de acompañamiento educativo en las aulas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic, y fortalecer la practica educativa de docentes para mejorar la calidad. Basado en la metodología de un diagnostico institucional y con el uso de técnicas y herramientas que contribuyen al desarrollo integral del individuo, se realizaron acciones administrativas para lograr apoyo y autorización en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementara un Manual de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Para lograr el desarrollo de la práctica se realizaron por medio de reuniones, talleres y visitas de acompañamiento en cada una de las aulas y con los docentes para la aplicación de las diferentes estrategias significativas para mejorar el desempeño. De la misma manera se tomará en cuenta la comunidad educativa para darle seguimiento al proyecto. A través de distintas actividades que los estudiantes presentaron, fue un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de la comprensión lectora, con tendencia de seguir mejorando y obtener un sentido crítico y analítico. Con los resultados se adapta las estrategias utilizadas cuentos, leyendas, adivinanzas del interés del estudiante. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo que debe ser de vital importancia.

ABSTRACT

The present report tries to propose strategies for the approach of educational accompaniment in the classrooms of the students of the Official Rural Mixed School, Patanatic town, and to strengthen the educational practice of teachers to improve quality. Based on the methodology of an institutional diagnosis and with the use of techniques and tools that contribute for the integral development of the person, administrative actions were carried out to achieve support and authorization to apply the Educational Improvement Project, it will be implemented a Strategy Manual for the Development of Reading Comprehension.

To achieve the development of the practice, they were carried out through meetings, workshops and accompanying visits in each of the classrooms and with the teachers for the application of the different significant strategies to improve performance. In the same way, the educational community will be taken into account to follow up on the project. Through different activities that the students presented, it was a satisfactory academic performance in the results of the reading comprehension tests, with a tendency to continue improving and obtain a critical and analytical sense.

With the results can be adapted strategies used, stories, legends, riddles of the student's interest. The good teacher-student relationship is essential, to provide a cooperative learning, and a participative individual and collective development that must be of vital importance.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	10
1.3 Análisis Estratégico (matriz DAFO).....	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	19
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA	37
2.1. Marco Organizacional	37
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	46
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico	56
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	62
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	70
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	73
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	74
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	74
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	75
3.4 Objetivos:	75
3.5. Justificación	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	78
3.7. Plan de actividades.....	82
3.8 Evidencias del PME	84

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	98
4.1. Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
Conclusiones.....	104
Plan de Sostenibilidad.....	100
REFERENCIAS.....	105
ANEXO.....	109

ÍNDICE TABLA

Tabla. No. 1 Priorización de Problemas.....	11
Tabla. No. 2 DAFO.....	14
Tabla. No. 3 Mini Max.....	15
Tabla. No. 4 Vinculación Estratégico.....	17
Tabla. No. 5 Líneas de Acción Estrategias.....	18
Tabla. No. 6 Plan de Actividades 5 fase.....	24
Tabla. No. 7 Cronograma por fases PME.....	26
Tabla. No. 8 Plan de Monitoreo.....	27
Tabla. No. 9 Esquema de Metas PME.....	29
Tabla. No. 10 Esquema de Indicadores.....	31
Tabla. No. 11 Resultados del PME.....	79
Tabla. No. 12 Divulgación.....	81
Tabla. No. 13 Plan de Actividades.....	82
Tabla: No. Fase de Inicio.....	83
Tabla: No. Fase de Planificacion.....	85
Tabla: No. Fase de Ejecución.....	87
Tabla: No. Fase de Monitoreo.....	90
Tabla: No. Fase de Evaluación del PME.....	92
Tabla: No. Fase de Cierre.....	94
Tabla: No. Procedimiento de Sostenibilidad.....	103

INDICE DE ILUSTRACIONES

1.2.5 Árbol de Problema.....	12
------------------------------	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Fotografía No.1 Elaboración de solicitud al director de la escuela ORM Patanatic.....	84
Fotografía No.2 Solicitud al director de la escuela ORM Patanatic.....	84
Fotografía No.3 Entrega de solicitud al director de la escuela ORM Patanatic.....	84
Fotografía No 4 de solicitud para materiales de PME.....	86
Fotografía No.5 Presentación de solicitudes a municipalidad de SAS.....	86
Fotografía No.6 Reunión con padres de familia, para el consenso.....	89
Fotografía No.7 Presentación de proyecto con docentes.....	89
Fotografía No.8 Ejecución de estrategias.....	91
Fotografía No.9 Ejecución de estrategias.....	91
Fotografía No.10 Elaboración de materiales.....	93
Fotografía No.11 Elaboración de materiales.....	93
Fotografía No.12 Presentación de proyecto y divulgación.....	95
Fotografía No.13 Entrega de proyecto Educativa.....	95
Fotografía No.14 Portada de PME.....	110
Fotografía No.15 Poster académica.....	111

..

INTRODUCCIÓN

La licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El presente proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic, municipio de Panajachel departamento de Sololá. Con el fin de implementar la comprensión lectora en los diferentes grados, principalmente con los grados del segundo ciclo, para darle seguimiento en el básico. Este proyecto se plantea por inquietud de conocer la situación de comprensión lectora en los estudiantes de dicha escuela. Para encontrar una solución para los estudiantes se vio la necesidad de conocer el contexto de la escuela, por medio de una herramienta que es el diagnóstico institucional para encontrar el problema. Con el uso de una herramienta que contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados fueron los siguientes indicadores: no hay respuesta de acción al emitir una instrucción. Existe una deficiencia en la transmisión del mensaje. No se comprende una lectura después de leída. Y dentro de estas se seleccionó como proyecto: Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la colaboración de la comisión de lectura y la organización del gobierno escolar conjuntamente directiva de cada grado, para la gestión de las actividades de comprensión lectora en la escuela: concurso de lectura, poema, escrituras de cuentos, Foda, cantos, ensayos, periódicos murales, adivinanzas, mesa redonda. Una de las actividades resaltado fue el Foda fue muy motivador para los estudiantes, porque las reglas fueron con premios y los que lograron presentar un buen argumento o conclusiones participaban anteriormente se les hizo entrega de un tema sobre la lectura, Con estas actividades se logró que los estudiantes se motivaran al final del bloque, mejoraron la comprensión lectora y también la redacción.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso comisión de lectura, padre de familia motivando a sus hijos, y comité de padres de familia e institución que fueron involucrados. Como sabemos que la lectura es una estrategia de mucha importancia en los estudiantes para logra su nivel de habilidad de comprensión y conocimiento integral. Lo más importante es la buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 07-01-0274-43

Dirección del establecimiento: Aldea Patanatic

Municipio Panajachel Departamento Sololá

Nombre del director: César Elías García Martín

Nombre del Estudiante: Marta Sofía Muj Cumes

Sector Oficial Cooperativa Municipal

Área Urbana Rural Plan: Diario Sabatino

Modalidad: Bilingüe Monolingüe

Tipo: Mujeres 95 Hombres 76 Mixto x

Categoría: Pura Anexo

JORNADA Doble intermedia Matutina Vespertina

Cuenta con Junta: Escolar Si No

Cuenta con Gobierno Escolar: Si No

Misión x Visión X

Indicar los programas que actualmente están desarrollando: Útiles Escolares, Valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar y acompañamiento pedagógico.

El Plan de mejoramiento educativo, para la EORM, de la aldea Patanatic en el municipio de Panajachel permitirá ordenar objetivos y acciones que se puedan realizar en el interior del establecimiento educativo. Con la finalidad de dar acciones viables para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes del currículum con actividades que permitan potencializar sus habilidades, agenciándoles ideas innovadoras de manera que puedan alcanzar sus objetivos.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la Comunidad

En 1884 se le otorgo el título supletorio en el que se reconoce legalmente como aldea Patanatic el cual significa Xe – Tanatic que en el idioma K'iche' significa Bajo Peña, y que actualmente se conoce como Patanatic que significa en la peña, por la posición geográfica donde se encuentra asentada.

Patanatic es una aldea cuya migración se inició a finales del siglo XX. Cuenta con el caserío San Luis que proviene del apellido Solís, de la familia de don Nazario Solís, primer habitante del caserío juntamente con la familia, de ahí proviene el nombre de San Luís hace 50 a 60 años aproximadamente, este caserío pertenece a la aldea de Patanatic, del municipio de Panajachel, la mayor parte de sus habitantes son indígenas provenientes del departamento de Totonicapán.

B. Breve Dato Histórico de la Aldea

La historia de la aldea Patanatic, se remonta en el siglo XIX, aproximadamente en los años 1882-83. Dada las condiciones que los primeros habitantes, emigraron del vecino municipio de Totonicapán, ya que ellos eran comerciantes de artesanías de barro y cuero, así mismo compraban panela en la finca la vega para comercializarlo, debido a la distancia que debían recorrer para llegar a las áreas costeras, ellos se encontraban en la necesidad de acampar en horas de la noche en la caballería que ahora es conocida como Aldea Patanatic para seguir su ruta.

Al darse cuenta don Rosalio Letona originario de Santa Lucía Utatlán, que estas personas acampaban en el área, decidió ofrecerles el terreno de 10 caballerías. Las familias Matías García, Consuelo Gaspar, Barreno y Zapeta al comparar el clima, descubrieron que estas ofrecían condiciones y temperaturas agradables para habitar. Por lo que decidieron recaudar los 4,000 pesos antiguos para comprar el terreno que les ofrecían, de esta forma es como habitaron el área con sus familias; al transcurrir de los años las personas que compraron la caballería heredaron los terrenos a sus hijos y ellos fueron vendiendo los terrenos a familiares y amigos, de esta manera se ha incrementado el número de habitantes en la comunidad.

Fuente: Reseña histórica, con base a la narración de las vivencias de pobladores ancianos de la aldea: José Barreno, Manuel Zapeta, Tomas Barreno y Julia Ajú Cun.

Etnia e Idioma

Los idiomas que se hablan son el Castellano o español, el idioma maya K'iche Y un idioma extranjero.

Historia de la Escuela

Según datos de la escritura número 82, con registro de la escritura matriz número ciento ochenta y siete (187) a folio doscientos doce (212), del libro tercero de Sololá. Escritura número 82 redactada en 1945, el señor Félix Teodoro García Zapón, vendió a las autoridades principales de la aldea Patanatic, desde el año 1923, una fracción de terreno. Siendo los principales: el señor Nicolás García, Tomas Barreno, Juan Barreno, Mariano Yax, Cruz García, Félix García Tzoc, Bruno García, Manuel Zapeta, Juan Hernández y el señor Joaquín Vásquez, para la construcción del edificio destinado para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, por la cantidad de doscientos pesos moneda antigua (equivalente a 3tres quetzales con treinta y tres centavos de quetzal).

El terreno de la escuela mide al norte y al sur: veinte varas (equivalente a dieciséis metros con setenta centímetros; oriente y poniente veintisiete varas (equivalente a veintidós metros con treinta y cinco centímetros).

Basados en los anteriores datos de la escritura donde actualmente está el edificio escolar, nos proporciona datos del inicio del funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic, por lo que la fundación del establecimiento en mención oscila entre los años 1923 en adelante. Las referencias que se tiene del primer edificio escolar constaban únicamente de dos aulas con paredes de adobe cada una con una medida de 5.75 metros x 5.78 metros luz de aula, con techo de teja de dos aguas, con piso, puertas y el patio rustico.

El patio medios aproximadamente tres metros de ancho con el largo de las dos aulas existentes. Patio en el que los niños de dicha época era su área de recreación, deslizándose las pelotas en el resto del terreno entre arbustos. En 1976 a causa del terremoto que afectó a toda Guatemala, el edificio escolar sufrió severos daños: paredes rajadas, techos rotos que representaba un riesgo a la integridad de los niños, las niñas y maestros. Razón por la cual hubo necesidad de trasladar la comunidad educativa (niños y maestros) en galeras provisionales en el área que ocupa la actual iglesia católica y en terreno de un vecino de la comunidad, don Tomás Barreno. Al mismo tiempo que se empezó a gestionar la reparación de la escuela dañada.

Club de Leones Panajachel Sololá, núcleo escolar San Carlos Sija, (Lions Internacional), Municipalidad de Panajachel en la colaboración con la aldea Patanatic entregan el edificio escolar reconstruido en el año 1978, con tres aulas y las dimensiones de 5.75 metros x 5.78 metros luz de aula cada una, con techo de lámina de dos aguas.

Más adelante dentro del establecimientos también funcionó la oficina de la ONG Visión Mundial, con cooperación de la misma institución se construyeron otras dos pequeñas aulas en la entrada al establecimiento. Uno para aula y la más pequeña para oficina de dicha ONG que impulsaba el desarrollo social, educativo y familias de la aldea.

Más adelante fue aumentando el número de los educandos por lo que se construyó un aula más en la parte norte del terreno donde actualmente se encuentra la Dirección del establecimiento. Por lo que, hasta ahora, el establecimiento cuenta

con cuatro aulas específicamente para el trabajo docente y proceso enseñanza aprendizaje.

En la administración del Alcalde Municipal Doctor Sergio Lavarreda Anleu, se pensó en grande y en el futuro, ya que se ven los agregados que periódicamente se le hacía al establecimiento de Patanatic, por lo que se gestionó hasta la aprobación y ejecución de un edificio escolar con más aulas para los niños y las niñas de aquella época y con capacidad de atender un poco más de la estadística de ese entonces, y así organizar administrativamente, didáctica y pedagógicamente mejorar las instalaciones juntamente con su personal y brindar una educación digna en un edificio de dos niveles ya que pensando en el área del terreno y nunca se encontraría otro espacio adecuada por la topografía de la comunidad.

Así que se inició la construcción de un nuevo edificio escolar de dos niveles en el año 1994 y se entregó el año de 1995, con el apoyo el CONSEJO REGIONAL DE DESARROLLO, de la administración del entonces presidente de la república Lic. Ramiro de León Carpio, Administración Municipal del Dr. Sergio Lavarreda y Comité Pro-mejoramiento de la aldea Patanatic.

Dentro de los múltiples desafíos en temas educativos dentro de nuestro contexto escolar tenemos la calidad y efectividad de los procesos formativos. En la aldea Patanatic, específicamente en el nivel primario nos encontramos con múltiples desafíos, que nos incitan a iniciar una búsqueda de metodologías y actividades complementarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que, para lograr mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se debe trabajar de acuerdo al contexto para no afectarlos. Trabajando mutuamente para alcanzar los objetivos propuestos.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias Pedagógicas

El acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, en nuestro país es uno de los asuntos de mayor interés ya que aun a estas alturas del siglo XXI, Guatemala no cuenta con un 100% de cobertura y calidad, El proceso de mejoramiento requiere varias condiciones.

Se han aplicado diversos CNBs hasta la fecha, se han tenido logros significativos que promueven la equidad en las oportunidades educativas. Por tal razón se busca identificar elementos que ayuden a la eficacia escolar en establecimientos educativos de los distintos contextos escolares de nuestro país, tal es el caso de los estudiantes de la EORM, de la aldea Patanatic en el Municipio de Panajachel.

B. Circunstancias Psicológicas

Como punto de partida podemos hacer énfasis en nuestro sistema educativo, proponiendo actividades viables y posibles a desarrollar adaptables a los contextos de nuestro sistema educativo, orientando a los diagnósticos de las dificultades reales de la comunidad educativa. Como indica las razones de los estudiantes que no existen en el sistema educativo. La irresponsabilidad de padres de familia, el problema económico, desintegración familiar, trabajo infantil, sobre edades escolar.

C. Circunstancias Culturales

Como bien sabemos nuestro país tiene diversidad cultural, de la misma manera la comunidad educativa de la aldea Patanatic, lo cual nos permite contar en un mismo salón de clases con representantes de diversas comunidades indígenas y no indígenas, enriqueciendo de esta manera la ideología y formas de conducta de los estudiantes. Unas de las circunstancias culturales son las siguientes:

- La comprensión Cultural, acoplan ideas a su forma de vida y contexto.
- La competencia cultural, existe una competencia entre las mismas por ver quién es mejor
- La diversidad de lenguas, enriquece el salón de clases con la diversidad de lenguas, Kiché, Kaqchiquel y Español.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al PME

Iniciamos diciendo que la educación es un derecho Social, por lo tanto, debe atender a las necesidades de los estudiantes, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

Los indicadores y la forma de aplicación deberán definirse en el proceso de planificación, los cuales se medirán en distintos momentos del periodo de aplicación.

Los indicadores pueden ser:

- Percepción de los estudiantes, en el desarrollo de sus clases y en los hechos cotidianos dentro del establecimiento educativo.
- Número de estudiantes que participan democráticamente durante el desarrollo de los cursos dentro del salón de clases.
- Gestión Curricular
- Liderazgo con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Convivencia escolar, pacífica y armoniosa dentro del establecimiento educativo.
- Recursos Educativos implementados en el aula que enriquecen el aprendizaje del estudiante

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo; es como una estrategia didáctica para el docente que aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y

situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Repitencia escolar
- Inasistencia
- Mal uso de las redes sociales
- Poca participación de padres de familia en la educación de sus hijos
- Bullying
- Traslado de estudiantes a otros centros
- Poco interés sobre la lectura
- Desinterés en la lectura en el nivel primario
- Poco análisis en la lectura
- Problemas en las tablas de multiplicación
- Mala retención
- Problemas de razonamiento
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de producción creativa y comprensión lectora
- Padres de familia con baja escolaridad.

1.2.2. Conceptualización. Las necesidades que se ha encontrado en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic se dieron a conocer varias situaciones escolares que han afectado a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se presenten problemas que afecta el rendimiento escolar de cada estudiante es tomarlo muy encuentra, para buscarle solución a cada situación para que no se estanca en el proceso de su aprendizaje. Cuando persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, siempre se encuentra con consecuencia para el desarrollo del individuo y su entorno de vivencia. El apoyo de parte de los padres de familia es fundamental en la vida de los estudiantes, las diferentes entidades, y comisiones de educación es importante en el transcurso del proceso educativo. Con la aplicación del DAFO. Se dio a conocer las diferentes necesidades dando prioridad uno de ellos.

1.2.3. Priorización de Problema

Tabla No. 1 Priorización de Problemas

CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 SUB TOTAL 2	Total
A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
2	1	1	1	1	7	1	1	2	7	9
2	1	1	1	1	6	1	1	2	7	9
1	1	2	1	1	6	1	1	2	8	10
2	1	2	1	1	7	1	1	2	9	11
2	2	2	2	1	9	7	7	14	24	24
2	1	1	2	1	7	2	1	4	10	14
1	1	1	1	1	5	1	1	2	7	9
2	1	1	1	2	7	1	1	2	9	11
1	1	1	2	1	6	2	2	4	10	10
2	1	2	2	1	8	2	2	4	10	14
2	1	2	1	1	7	1	1	2	9	11
1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	4
2	1	1	1	1	6	1	1	2	8	10
2	1	1	2	1	7	1	1	2	9	11
2	1	1	1	1	6	1	1	2	9	11

Fuente: propia

Viendo la necesidad que se presenta en los estudiantes de la EORM de la aldea Patanatic, específicamente en el curso de Comunicación y lenguaje, se debe reforzar el área de lectura y comprensión lectora, para que el estudiante tenga una mejor retención y comprensión de los contenidos a desarrollar en los diferentes cursos impartidos.

1.2.4. Selección del problema

- Desinterés en la lectura comprensiva en el nivel primario

1.2.5. Árbol de problemas



Efectos

LISTADO DE DEMANDAS

No.	NECESIDADES	DEMANDA
1	SOCIALES • Falta de agua	COCODE
2	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	• Organización con líderes comunitario
3	NECESIDADES ECONOMICAS DESEMPLEO	• Alcalde auxiliar, COCODE, Alcalde Municipal Económico • Creación de fuente de trabajo por parte de gobierno central. • Gobernación • Municipalidad • Instituciones locales. • Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
4	CULTURAL Poca practica de idioma materno	O Comunidad educativa concientizar a padres de familia, maestros estudiantes,
5	Poca practica de valores morales	Concientizar a líderes religiosos, padres de familia, células cristianas y otros.

1.2.6. Demanda social

Actualmente nuestro entorno nos exige una mejor comprensión lectora, debido a los múltiples avances tanto en las ciencias como en la tecnología, derivado de ello es importante que el estudiante, no solo aprenda a leer si no a leer bien, con una buena comprensión lectora, que lo llevara a facilitarle la integración a la sociedad que va cambiando a pasos agigantados. Lo que necesitamos es mejorar el sistema de educación, educación bilingüe, inversión en el desarrollo, proyección a las culturas locales, desarrollo económico.

1.2.7. Demanda institucional

El sistema educativo actual nos exige obtener una calidad aceptable en cuanto a la comprensión lectora, debiéndose desarrollar en el entorno educativo, implementando las estrategias y metodologías para cumplir no solo con los objetivos y estándares, si no con un nivel educativo de calidad para los estudiantes.

1.2.8. Demanda poblacional

Los estudiantes de la EORM, de la aldea Patanatic se desenvuelven en un ambiente exigente, que les exige mejorar su nivel, de lectura y comprensión lectora, aunado a los sectores tanto laborales como de estudio en los cuales el estudiante debe integrarse, egresando del nivel primario. Para ello es necesario implementar programas educativos, acompañamiento pedagógico, actualización docente entre otros.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido) Actores Directos:

- Estudiantes, con quienes se trabajará directamente el desarrollo del proyecto.
- Maestros: El que ejecutara el proyecto.
- Director: formará parte en la orientación y el acompañamiento, tanto a estudiantes como a docentes.

Actores Indirectos:

- Padres de Familia: obtendrán estudiantes con mejor calidad educativa.
- Comunidad: más desarrollo y mejores oportunidades para sus habitantes.

1.3. Análisis estratégico (Matriz DAFO)

Tabla No. 2 Análisis estratégico FODA o DAFO

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento previo en contenidos. 2. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión. 3. Falta de interés en la lectura y escritura 4. Falta de análisis en los contenidos y desinterés en la tarea 5. Deficiencia en la codificación y problemas de memoria. 6. Confusión respecto a las demandas de la tarea. 7. Conformismo en los conocimientos para la profundización de contenidos. 8. Pobreza de vocabulario y baja autoestima en el grado de sexto. 9. Falta de motivación en la lectura bibliográfica. 10. Poca comunicación o acercamiento con padres de familia en cuanto la lectura en el hogar. 	<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribución tardía de textos escolares de parte del MINEDUC. 2. Escases de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la aldea Patanatic. 3. El desinterés de los padres de familia en la lectura 4. Analfabetismo gradual en padres de familia. 5. Desconocimientos de tipos de lectura en los estudiantes de sexto. 6. Libros inadecuados de acuerdo a los niveles educativos. 7. Falta de interés de programas de lectura de parte del MINEDUC. 8. Falta de análisis de conocimientos bibliográficos. 9. Escases de monitoreo y acompañamiento de parte de la comisión del programa de Lectura en el establecimiento. 10. Falta de alimentación balanceada en los estudiantes.
<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existen metodologías por niveles. (segundo ciclo) Existen variedades de programas y acciones educativas. Actualización docente en el nivel académico. Utilización adecuada de los medios plógicos. Facilidad en el desarrollo de los contenidos. Construcción de ampliación de la infraestructura escolar. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente de forma académica y tecnológico 2. Inducciones de parte de la comisión de lectura. 3. Utilización de la Diversidad metodológica en el área de lectura. 4. Aportación de material educativo para mejorar la lectura en sexto grado. 5. Adecuar los medios curriculares de acuerdo al contexto según el CNB 6. Utilización del material de infraestructura escolar, visual dentro del aula.

7. Asistencia de estudiantes de diferentes grados.	7. Aplicar adecuadamente los conocimientos significativos.
8. Optimismo en el área de trabajo educativo.	8. Ejecutar las diferentes estrategias de lectura de sexto grado.
9. Atención personalizada a estudiantes a los necesitados.	9. Dramatizar a través de un guion el rol de los personajes.
10. Grados con sus respectivos docentes	10. Aplicación de un programa educativo de lectura en el tiempo necesario y el uso del idioma maya.

Fuente: propia

Análisis	
Fortaleza	Debilidades
Se cuenta con modelos pedagógicos específicos. Planificación específica de lectura. Momento diario de lectura.	Bajos niveles de comprensión lectora en el estudiante. Falta de interés en el estudiante Actividades extracurriculares que absorben tiempo de calidad.
Oportunidades	Amenazas
Sistema educativo adaptable al contexto Currículum flexible Planificación específica	Situación coyuntural actual Padres de familia temerosos de enviar a sus hijos a la escuela. Instituciones que apoyan

1.3.1. Construcción de Matriz de MINI-MAX

Tabla No.3 Matriz MINI- MAX

Fortalezas - Oportunidades
F ₁ Existen metodología por niveles. O ₁ Utilización de la Diversidad Metodológica en el área de lectura.
F ₂ Existen variedades de programas y aplicaciones educativas. O ₂ Aportar material educativo para mejorar la lectura en primer grado.
F ₃ Actualización docente en el nivel académico. O ₃ Actualización docente de forma académica y tecnológica
F ₄ Utilización adecuada de los medios tecnológicos. O ₄ Aportar material educativo para mejorar la lectura en primer grado.
F ₅ Facilidad en el desarrollo de los contenidos. O ₅ . Adecuar los medios curriculares de acuerdo al contexto según el CNB
F ₆ Construcción de ampliación de la infraestructura escolar. O ₆ Utilización del material de infraestructura escolar, visual dentro del aula.
F ₇ Asistencia de estudiantes en primer grado. O ₇ Aplicar adecuadamente los conocimientos significativos.
F ₈ Optimismo en el área de trabajo educativo. O ₈ Ejecutar las diferentes estrategias de lectura de primer grado.
F ₉ Atención personalizada a educandos. O ₉ Aplicación de un programa educativo de lectura en el tiempo necesario y el uso del idioma maya.
F ₁₀ Reforzamiento educativo en primer grado. O ₁₀ Aplicación de un programa educativo de lectura en el tiempo necesario y el uso del idioma maya.

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

- D₁ Léxico bajo en lectura
 O₁ Actualización docente de forma académica y tecnológica
 D₂ Poco conocimiento previo en contenidos
 O₂. Inducciones de parte de la comisión de lectura.
 D₃. Falta de interés en la lectura
 O₃. Utilización de la Diversidad metodológica en el área de lectura.
 D₄ . Falta de análisis en los contenidos
 O₄ . Aplicar adecuadamente los conocimientos significativos.
 D₅ Falta de materiales didácticos
 O₅ Adecuar los medios curriculares de acuerdo al contexto según el CNB Aportar material educativo para mejorar la lectura en primer grado.
 D₆ Desactualización docente en otras áreas.
 O₆ Utilización del material de infraestructura escolar, visual dentro del aula.
 D₇ Conformismo en los conocimientos para la profundización de contenidos.
 O₇ Aplicar adecuadamente los conocimientos significativos.
 D₈ Aplicación de estrategias de manera inadecuada en clase.
 O₈ . Ejecutar las diferentes estrategias de lectura de primer grado.
 D₉ Falta de motivación en la lectura bibliográfica.
 O₉ . Dramatizar a través de un guion el rol de los personajes.
 D₁₀ Poca comunicación o acercamiento con padres de familia en cuanto la lectura en el hogar. O₁₀ Aplicación de un programa educativo de lectura en el tiempo necesario y el uso del idioma maya.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

- F1 Existen metodologías por niveles.
 A1 Distribución tardía de textos escolares de parte del MINEDUC.
 F2 Existen variedades de programas y aplicaciones educativas. A2 Escases de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la aldea Patanatic
 F3 Actualización docente en el nivel académico. A3 El desinterés de los padres de familia en la lectura.
 F4 Utilización adecuada de los medios tecnológicos. A4 Analfabetismo gradual en padres de familia.
 F5. Facilidad en el desarrollo de los contenidos. A5 Desconocimientos de tipos de lectura en la aldea Patanatic
 F6 Construcción de ampliación de la infraestructura escolar. A6 Libros inadecuados de acuerdo a los niveles educativos.
 F7 Asistencia de estudiantes en primer grado. A7 Falta de interés de programas de lectura de parte del MINEDUC.
 F8 Asistencia de estudiantes en primer grado. A8 Falta de análisis de conocimientos bibliográficos.
 F9 Atención personalizada a educandos A9 Escases de monitoreo y acompañamiento de parte de los encargados del programa de Lectura.
 F10 Reforzamiento educativo en primer grado. A10 El desinterés de los padres de familia en la lectura.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

F1 Existen metodología por niveles.
 A1 Distribución tardía de textos escolares de parte del MINEDUC.
 F2 Existen variedades de programas y aplicaciones educativas.
 A2 Escases de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la aldea Patanatic
 F3 Actualización docente en el nivel académico. A3 El desinterés de los padres de familia en la lectura
 F4 Utilización adecuada de los medios tecnológicos. A4 Analfabetismo gradual en padres de familia.
 F5 . Facilidad en el desarrollo de los contenidos. A5 Desconocimientos de tipos de lectura en la aldea Patanatic
 F6 Construcción de ampliación de la infraestructura escolar. A6 Libros inadecuados de acuerdo a los niveles educativos.
 F7 Asistencia de estudiantes en primer grado. A7 Falta de interés de programas de lectura de parte del MINEDUC. F8 Asistencia de estudiantes en primer grado. A8 Falta de análisis de conocimientos bibliográficos. F9 Atención personalizada a educandos A9 Escases de monitoreo y acompañamiento de parte de los encargados del programa de Lectura.
 F10 Reforzamiento educativo en primer grado. A10 El desinterés de los padres de familia en la lectura.

Fuente: propia

1.3.2 Vinculaciones estratégicas Tabla: No.4

Básicamente existen medios metodológicos bibliográficos, la disposición profesional para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, el aporte del Mineduc es necesario para el mejoramiento bibliográfico desde los textos escolares para una fluidez lectora. La actualización docente es un potencial existente para minimizar el problema, la adecuación curricular para tomar en cuenta el contexto de los estudiantes y la aplicación del CNB.
La tecnología educativa los programas, metodologías son fuentes de aprovechamiento para el beneficio de la comprensión lectora en todos los grados, la inducción de los padres de familia en la lectura familiar, el aprendizaje visual en el ámbito escolar es elementos básicos para el desarrollo de los escases en la comprensión lectora en los dos niveles.
Los procesos de la aplicación de metodologías, textos escolares, programas y la tecnología son fuente de información que es de utilidad para mejorar los escases en la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Patanatic.
El fortalecimiento profesional académico de la maestra titular es la principal fuente potencial desde el aula, para el proceso educativo de la fluidez y mejoramiento de los escases de la comprensión lectora en todos los grados.
Los elementos que benefician a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta con escases de comprensión lectora son los medios metodológicos, tecnológicos, bibliográficos que aportan bases para iniciar un proceso de la comprensión lectora.
Es necesaria dotar de fuentes bibliográficas, el uso de la aplicación de la tecnología actualizada, los programas educativos de Mineduc, la adecuación curricular son herramientas que fortalecen el proceso de escases de comprensión lectora en los estudiantes

Fuente: propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla No.5 Líneas de acción estratégicas

1. Dotar de fuentes bibliográficas, el uso de la aplicación de la tecnología actualizada, los programas educativos de Mineduc, la adecuación curricular son herramientas que fortalecen el proceso de escases de comprensión lectora en los niños de primer grado. A través de las instituciones se logró la biblioteca: gestionando con las siguientes editoriales: Piedra Santa, editora educativa, editoras.
2. La falta de interés en la lectura afecta personalmente en el conocimiento, y el conformismo de la preparación académica, es entonces motivo de motivación el de agenciarse de material adecuado y motivante para poder tener una lectura agradable y de superación personal.
3. Los medios tecnológicos, programas y las aplicaciones es importante aprovechar la utilización adecuada y los beneficios necesarios para mejorar la calidad de comprensión lectora desde los estudiantes.
4. El análisis de estas herramientas consiste en evaluar la fortaleza y amenazas, para poder identificar las ventajas y desventajas de la poca comprensión lectora en primer grado, es necesario transformar, adecuadamente las diferentes herramientas pedagógicas para lograr un nivel aceptable en la comprensión lectora en los estudiantes.
5. La falta de interés en la lectura, el conocimiento, y el conformismo de padres de familia es una gran debilidad en el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario dotar de fuentes bibliográficas, la aplicación de la tecnología, programas educativos, adecuación curricular, Es necesario transformar adecuadamente las diferentes herramientas pedagógicas para lograr un nivel aceptable en la comprensión lectora

Tabla: No.6 Mapa de soluciones

1. Incentivar la motivación a la lectura
2. Mejoramiento de lectura y escritura
3. Proyecto para el fomento de la lectura y escritura
4. Leer bien para escribir y entender mejor
5. Estrategias didactas para mejorar la comprensión lectora 6. Estrategias para mejorar la lecto-escritura
6. Gestionar textos educativos de Lectura.
7. Clasificar las diferentes fuentes bibliográficas, según el tipo de lectura
8. Instituir normas y reglas para el uso de las fuentes bibliográficas.
9. Promover la feria del libro para obtener diversidad de tipos de lectura
10. Promover actividades de estímulos a los lectores
11. Incentivar a través de un concurso la lectura comprensiva.
12. Premiar al mejor lector del bloque y del año
13. Visualizar temas infantiles, a través herramientas pedagógicas.
14. Aprovechar los medios tecnológicos en el establecimiento
15. Crear una lista de estrategias o actividades para la adaptación al clima escolar.
16. Surtir programas en la red tecnológica adecuado a la comprensión lectora
17. Acompañar en el aula la comprensión lectora a través de cuentos, historietas, fabulas.
18. Creación de un Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
19. Distribuir fuentes bibliográficas en las aulas de La escuela, para el desarrollo.
20. Agenciar de bibliografías pedagógicas para ejercitar la comprensión lectora.
21. Practicar periódicamente el uso de herramientas evaluativas
22. Dinamizar el área de comunicación y lenguaje de manera didáctica para el avance de la comprensión lectora.
23. Estimular a los estudiantes con actividades lectoras.
24. Desarrollar herramientas de comprensión lectora en el aula

Fuente: propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

1.4.1. Descripción del PME

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo será llevado a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic. Actualmente en centro educativo cuenta con todos los grados, cuenta con ciento sesenta y ocho estudiantes, atendiendo dos niveles, preprimaria y primaria bilingüe. El nivel primario se ve la necesidad de preparar a los estudiantes, por la cual es ahí donde el estudiante debemos brindarle atención que favorezca su habilidad integral y brindarles un ambiente propicio y agradable para la adquisición de experiencia que les permita fortalecer su aprendizaje. Por lo tanto, se ve la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, dentro del entorno educativo el director del centro educativo fungirá como uno de los actores principales, ya que será el encargado de brindar el espacio respectivo para que este proyecto sea ejecutado de manera eficaz, así también para coadyuvaría a la presentación del mismo ante los padres de familia, para que ellos participen en el proceso. El diagnostico institucional realizado en el centro educativo presentó diversas problemáticas, impide que el proceso educativo sea efectivo, se dio a conocer la dificultad principalmente en la lectura, se identificó el desinterés sobre la comprensión de lectura. Por lo tanto, se despertó el interés de buscar estrategias para mejorar la poca comprensión lectora que existe en las aulas del establecimiento. Por lo tanto, se creó un modelo de estrategias de desarrollo para la comprensión de lectura. Todos sabemos que a nivel mundial el mejor desarrollo es leyendo día a día para poder progresar en conocimiento, capacidad, inteligencia, razonamiento y capacidad en todo sentido de la palabra. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar estrategias para poder lograr la deficiencia en la comprensión lectora en todos los niveles que existe en el establecimiento. Los actores directos e indirectos que deben y serán intervenidos en el proceso del proyecto son la comunidad educativa y tomar muy en cuenta las

entidades de la población para lograr el objetivo de dicho proyecto. Como también los actores potenciales en este caso serían miembros de las instituciones y organizaciones para tener un enfoque social impulsando en ello diferentes actividades.

El proyecto se realizará durante el ciclo escolar 2020 manejándose la metodología cualitativa con el diagnóstico institucional; se delimita empleando como recurso la tecnología. En el aspecto de lectura de comprensión, se utiliza la tecnología, mediada la estrategia del aprendizaje colaborativo. La intención es mejorar la lectura de comprensión, ya que se ha visto que el estudiante, por no entender lo que lee, presenta un bajo aprendizaje. Utilizando la metodología FODA Y DAFO se pudieron lograr identificar la situación que están pasando los estudiantes durante la mala comprensión lectora que existe en el estudiante, se vio la barrera que existe para no lograr el desarrollo de la comprensión lectora. A través de las vinculaciones se logró detectar las fortalezas que existen en los estudiantes para poder complementar las habilidades que existen en cada uno de los estudiantes. Al utilizar las diferentes estrategias para conseguir las dificultades se logró visualizar. Por lo tanto, se dio inicio a la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo, que es estrategias para el desarrollo para la comprensión lectora.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo Poca Comprensión lectora en el nivel primario

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras Estrategias para desarrollar Comprensión Lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivos Generales

Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora y de las bases curriculares de la educación primaria dentro y fuera del salón de clases.

B. Objetivos Específicos

- Implementar un plan estratégico para mejorar los resultados del PME, dentro y fuera del salón de clases de la escuela Patanatic.
- Evaluar los procesos de apoyo y avances de la ejecución del PME
- Mejorar los índices de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes
- Evaluar los logros curriculares.

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela seleccionada es necesario mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje, para lograr una comprensión lectora eficiente. Para contrarrestar esta problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, es necesario planificar ejecutar y evaluar los procesos para identificar los avances en el presente proyecto. Para ellos es necesario trabajar los siguientes aspectos para el proceso de los indicadores identificados.

Falta de comprensión en las lecciones del aula. No hay reacción en el momento de informar. No hay respuesta de acción al emitir una instrucción. Existe deficiencia en la trasmisión del mensaje. La falta de entrega de las tareas. Desinformación en las tareas. No interpretan instrucciones. La falta de asimilación del mensaje. La falta de especificación del mensaje. Los alumnos no saben llevar instrucciones. No se comprende una lectura después de leída. No responden a las preguntas que se les realiza en el momento de preguntar. En los padres de familia se mucho desinterés en leer con sus hijos. La poca formación o preparación académica de padres de familia. No existe el hábito de lectura en los padres de familia.

Es necesario aprovechar e incidir en las demandas para fortalecer el proceso en la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Patanatic; Organizar a los padres de familia para gestionar apoyo.

- La necesidad de Dialogar con el director del establecimiento
- La necesidad de Planificar actividades en un cronograma para lograr los avances del proyecto.
- Es necesario organizar una Escuela de padres
- Unificar esfuerzos con Instituciones afines.
- Desarrollo de una Feria de libro
- Concurso de comprensión lectora con los estudiantes del segundo ciclo escolar.

La característica esencial del contexto es importante, para poder minimizar los aspectos negativos y fortalecer los positivos: en el centro educativo donde se labora se cuenta con el salón de clases, así mismo a los agentes directos con quienes se aplica el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora, es una comunidad rural con varios desafíos educativos, con padres de familia con numerosas familias y poca atención a la educación.

Hay varias debilidades y amenazas que aportan una transformación en el proceso, esto ayuda a identificar con que no se cuenta o cuales son las acciones que pueden afectar el proceso, así mismo es la forma de poder identificar un problema y poder asistir y darle una pronta solución con medios que puedan ser de beneficio en la comprensión lectora de los estudiantes.

Aportes y contribuciones.

- En este caso el proyecto a ejecutar va dirigido específicamente para los estudiantes de dicha escuela, el proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora.
- Gestionar con instituciones afines la donación de libros para comprensión lectora.
- Solicitar bibliografías en distintas editoriales.
- Seleccionar bibliografías con técnicas y metodologías en la comprensión lectora.
- Material didáctico para mejorar la comprensión lectora.
- Para que este proyecto trascienda son necesarios las siguientes acciones:
 - Monitorear como maestra titular el proyecto anualmente.
 - Evaluar al inicio, durante y final del ciclo escolar con una herramienta de evaluación para el funcionamiento del proyecto.
 - Promover desde la comisión de monitoreo y educación el proyecto para que continúe su proceso
 - Redactar conocimiento en la dirección para organizar la comisión para su continuidad.
 - Estimular al personal docente para el apoyo de la continuidad del proyecto premiándoles con diplomas, libros.

1.4.6 Plan de actividades en 5 fases

Responsable del PME: Marta Sofia Muj Cumes

Nombre del Proyecto: Poca Comprensión lectora en el nivel primario

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Aldea Patanatic. **Grado:** En todos los grados Primaria

Cantidad de docente: 9 **Cantidad de estudiantes:** 168 **Municipio:** Panajachel **Departamento:** Sololá

Tabla: No.7

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Respuestas positivas	Redacción de permisos y solicitudes	Dos y semana	Selección de entidades. Redacción.	Computadora. Papel. Impresoras. Folders. Gancho	Q.10.00	11/19	15/11/19
Planificación Octubre- noviembre	Un PME acorde a la necesidad a la EORM de la Aldea Patanatic	Diseño del proyecto	2 meses	Seleccionar los entes de apoyo. Estudio del contexto para la mejora educativa.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders. - lapiceros - cuaderno	Q.100.00	01/19	30/11/19
	Solución de problema identificado como prioritario	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega resultados. Discusión resultados.	4 meses	Llenado de requisitos. Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo proyector audio-vidual.	Q.1,000.00	02/01/20	30/04/20

Monitoreo Constante	Motivación de parte de los niños en relación a la lectura.	Verificación del cumplimiento de la media hora de lectura y la aplicación de herramientas pedagógicas de lectura en cada uno de los grados.	4 meses	verificación de rincones de lectura. - participación activa de parte de los docentes. - conferencistas capacitados acorde al tema	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo - proyector audio-vidual. - material didáctico.	Q.100.00	02/01/20	30/04/20
Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Antes Durante Después	- competencias alcanzadas en Comprensión lectora.	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo - proyector audio-vidual. - material didáctico.	Q.100.00		
Cierre	Aplicación de estrategias en la planificación de los docentes Manual de estrategias para la comprensión Lectora. Para que los estudiantes se interesan más de la lectura.	Entrega de resultados. Elaboración de resultados Discusión de resultados. Cronograma según la planificación	Enero hasta el mes de mayo 2020	EVALUACION ENTREGA DE PROPUESTA CLAUSURA ENTREGA DE RECONOCIMIENTO	Autoridades locales Proyector audio-vidual.	Q.130.00	02/01/20	30/04/20

Fuente: propia .

1.4.7 Cronograma del PME por fase
Tabla ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE GANTT
Tabla: No. 8

Tiempo Actividad	SEMANAS DE ENERO				SEMANAS DE FEBRERO			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Elaboración del plan a ejecutar	x	x						
Solicitud al director		X						
Reunión con director y docentes del establecimiento.			X					
Reunión con Padres de familia				X				
Solicitud a organización SUDEN			X					
Organización con docentes y padres de familia			X					
Elaboración de diagnóstico sobre la lectura				X				
Estructura del proyecto de comprensión de lectura.					X			
Socialización con docentes y estudiantes						X	X	X
Elaboración del proyecto							X	
Entrega de materiales a estudiantes establecidos								x
Desarrollo del proyecto con estudiantes,								X

Tiempo Actividad	SEMANAS DE MARZO				SEMANAS DE ABRIL			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Ejecución individual y grupal	X							
Asistencias y acompañamiento	X							
Resultados finales		X						
Ejecución individual y grupal			X					
Asistencias y acompañamiento			X					
Resultados finales				X				
Discusión y análisis de resultados					X			

Tiempo Actividad	SEMANAS DE MAYO							
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Acto protocolario de entrega de proyectos								
Elaboración de informe final	X							
Entrega de proyecto a los estudiantes.	X							
Reconocimiento a las instituciones que apoyaron	x							

Fuente: propia

1.4.9 Plan de monitoreo

Tabla: No. 9

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Redacción de permisos y solicitudes	Solicitud, cartas de compromiso	Autorizadas	Entrevistas, encuestas	Lista de cotejo	Estudiante Padepista.
Planificación	Diseño del proyecto	Llevar a cabo cada uno de los procesos del proyecto	Constante	Entrevistas, encuestas,	Escala de Rango	Estudiante Padepista
Ejecución	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	Asistencia de participantes.	Constante	Charlas, diálogos, mesas redondas, entrevistas,	Rubrica	Estudiante Padepista Personal profesional Capacitado

Monitoreo	Verificación del cumplimiento de la media hora de lectura y la aplicación de herramientas pedagógicas de lectura en cada uno de los grados.	Antes, durante y después del tiempo de lectura.	Diariamente	Charlas, resumen, mapa del tesoro, mapas conceptuales.	Lista de cotejos, escala de Rango.	Personal profesional Maestra de grado Estudiantes
Evaluación	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Verificación de planificación del docente aplicando técnicas innovadoras.	Semanalmente	Cumplimiento de instrucciones.	Rubrica	Personal profesional Maestro de grado Estudiantes
Cierre	Aplicación de lectura en la planificación semanal de cada uno de los docentes de la EORM de la Aldea Patanatic	Su cumplimiento diariamente	semanalmente	Toda clase de técnicas que fortalezcan comprensión lectora.	Lista de cotejos	Personal profesional Maestros de grados

Fuente: propia

Tabla No. 10 Esquema de metas PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Aceptación de solicitudes	Aprobación de solicitudes	Redacción de permisos y solicitudes	X											
Identificación de problema	Solución del problema	Diseño del proyecto											X	
Aprobación del PME	Ejecución del PME	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.						X						
Motivación en horario de lectura	Estudiantes competentes en comprensión lectora.	Verificación del cumplimiento de la media hora de lectura y la aplicación de herramientas pedagógicas de lectura en cada uno de los grados.				X								

Variación de herramientas pedagógicas para la comprensión lectora.	Estudiantes competentes en comprensión lectora.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.					X
--	---	--	--	--	--	--	---

Fuente: propia

Tabla: No. 11

Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores de Insumo: (financieros)	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problemas
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación a diferentes organizaciones para lograr el apoyo de las mismas al proyecto	Obtener financiamiento para la realización del álbum de cantos infantiles	Exteriorizar los problemas que pueden surgir en un centro educativo y brindar una manera de resolverlos.	Organizaciones que han colaborado anteriormente con la escuela	Alta calidad educativa	Social	Poca comprensión lectora en el nivel primario
La disponibilidad de recursos financieros	Presupuesto	Ceñirse al presupuesto para aprovechar de mejor manera los recursos	Optimización y realización del proyecto de mejoramiento educativo	Repercusión en los niños y en su adaptación en el ambiente educativo	Falta de recursos económicos, por lo que hay que solicitar apoyo en otras organizaciones.	Que los estudiantes asistan a la escuela y que los estándares educativos se mantengan altos.	Económica	Poca comprensión lectora en el nivel primario
Cumplimiento de los objetivos	Verificación de los recursos educativos	Optimización de los objetivos en base a los recursos.	Cumplimiento de los objetivos		Estudiantes con deseos de superación	Incrementar el nivel educativo	Económico	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Indicadores de Proceso	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Los estudiantes participan más en clases, y con más	Los estudiantes comprenden mejor a su entorno educativo	Más proyección social de los estudiantes.	Generan más confianza, interés de lo que aprenden	Los estudiantes cumplen con lo establecido en el proyecto	Educación de calidad y eficiente.		Poca comprensión lectora en el nivel primario
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Los estudiantes entienden mejor las cosas y participan más en actividades de la escuela.	Los estudiantes han mejorado su rendimiento escolar.	Las notas son más altas, responden mejor a las tareas que se les delegan.	Tienen metas a largo plazo.	Los estudiantes se atreven a soñar con su futuro.	Educación de Calidad	Social	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Indicadores de Resultado:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cumplimiento de las metas institucionales.	Realizar un informe final en el cual se desarrollará la formación en que este álbum refuerza el contexto educativo en el cual se desenvuelve en los estudiantes de nuestro entorno	Coadyuvar a los diferentes docentes del nivel primario que tengan problemas con la adaptación de los estudiantes	Impulsar la calidad educativa en el nivel primario.	Que los estudiantes tengan amor por el estudio y que no lo hagan por obligación	Los estudiantes estudian porque deseen superarse.	Calidad educativa alta		Poca comprensión lectora en el nivel primario.
Calidad de los resultados	Los estudiantes quieren jugar más, conviven con sus semejantes y tienen actitudes más sociables.	Crean grupos con más facilidad, pueden tener empatía con sus semejantes	Generar más convivencia	Los estudiantes cumplen con el proceso del proyecto.	Los estudiantes están reaccionando bien con la comprensión lectora	Una educación de calidad	Social	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Indicadores de Impacto:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o políticas.	Mayor incidencia en los padres de no fomentar actitudes negativas.	Los padres tienen mucho que ver en la formación de sus hijos.	Estudiantes más activos y más capaces de desenvolverse en el mundo	Estudiantes más felices, y con más ganas de estudiar	Apoyo de padres en cuanto la lectura y escritura hasta en el nivel básico	Estudiantes independientes y que puedan desenvolverse en la sociedad	Social	Poca comprensión lectora en el nivel primario
Indicadores de eficiencia.	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Nivel de ejecución,	Aplicación de los objetivos.	Logro eficiente de los objetivos	Cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos.	Ejecución satisffecha de los objetivos.	Dichos objetivos son aplicados con los estudiantes del nivel primario.	Aplicación de los objetivos.	Los objetivos son alcanzables.	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Indicadores de eficacia	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
-------------------------	-----------	---------	------------	----------	-------------------------	----------	-----------------	----------

Satisfacción de los objetivos y su misión,	Aplicación de los objetivos propuestos		Culminar el proyecto de manera satisfactoria y eficiente	Cambios de paradigmas en estudiantes de nivel pre primario	Estudiantes con adaptación deficiente en el entorno escolar	Estudiantes que se desenvuelvan de manera eficiente en la escuela		Poca comprensión lectora en el nivel primario
Satisfacción de su misión,	Cumplimiento de la misión al de las expectativas	Verificación del alcance que tuvo el proyecto	Evaluar cuál fue la reacción de los estudiantes expuestos al Plan de Mejoramiento Educativo	Verificar que el de los estudiantes fueron beneficiados con el Proyecto	Estudiantes con deficiente en el entorno escolar	Estudiantes independientes y que puedan desenvolverse en la sociedad		Poca comprensión lectora en el nivel primario

Indicadores de Equidad	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	En este proceso participaran femenino y masculino.	Garantizar la participación de todos los estudiantes.	Todos y todas deben de colaborar en el proceso del proyecto.	Cada estudiante aporta el tiempo necesario en el proceso del proyecto.	Participación de todos los estudiantes.	Participación de cada beneficiario.	Estudiantes participan en el proceso.	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Otros: Articulación de actividades y resultados.	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Revisión de fechas establecidas de cronograma de actividades	Cronograma establecido	Cumplimiento de cronograma, como estaba establecido	Culminación satisfactoria del proyecto	Una estructura de educación deficiente	Que el proyecto culmine de manera satisfactoria y aporte algo a la educación	Medible	Poca comprensión lectora en el nivel primario
Cumplimiento de resultados.	Verificación de que los resultados alcanzados, hayan sido los deseados	Cronograma establecido	Verificación del Plan del Proyecto	Verificar que todas las actividades hayan sido realizadas	Resultados acorde a lo establecido en el Plan de proyecto	Satisfacer por completo el plan propuesto	Medible	Poca comprensión lectora en el nivel primario

Fuente: propia

CAPITULO II

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

El discurso se considera de suma importancia dentro de la sociedad, esto conlleva a una expresión oral o escrita ante determinado grupo, a través de ella se transmite un mensaje expresado de forma extensa o corta con la finalidad de transmitir lo que realmente es necesario. “El abordaje del “discurso” ha sido casi unidireccional, se ha aceptado sin mayor crítica, ha carecido de la necesaria compañía denominada “discursos alternativos”, de un “dis-curso”, que, desde una perspectiva crítica, analítica ayude a poner en evidencia ciertas facetas distintas.” (Range, 2006.p.91) El autor establece que el discurso es de forma intuitiva, para algunos puede ser muy relevante y para otras no, de acuerdo a lo que cada persona quiere lograr en la vida, también establece que los discursos son necesarios para la trasmisión de ideas, pensamientos y sentimiento ya que un discurso de un sujeto o de una sociedad evoluciona a la par y evidencia los esfuerzos del ser humano por comprenderse a sí mismo, a su entorno y al mundo.

2.1.1. Marco Epistemológico.

Es necesario definir un marco epistemológico que sentará las bases para todo lo que vayamos a desarrollar, entendemos el concepto de epistemológico como una rama de la filosofía que se encarga de investigar la naturaleza, es decir, el origen y la validez del conocimiento, de cierta manera, coadyuvara a la investigación en el sentido que deberemos indagar de donde proviene la información con la que contamos. “Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica.” (Piaget y García, 1982, citados por Castorina, 2016, p. 84) nos indica que debemos indagar

en los diferentes contextos que rigen el día a día de la comunidad que vayamos a elegir para realizar nuestro proyecto de mejoramiento.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Cada historia tiene sus debidas circunstancias, de acuerdo a la situación que está viviendo. De todas estas están las económicas, sociales y culturales y sus detalles agradables, frente al estricto rechazo de lo mundano características.

Como las circunstancias históricas que determina en un momento dado las inquietudes y afanes de un grupo de ser humano se desenvuelven a veces lentamente, acontece que la actitud de toda una generación tiene como precedente ciertos ademanes aislados de hombres y mujeres. (Melgar & Laín, 1996)

En consecuencia, podemos remarcar que el discurso desde tiempos remotos, ha sido parte importante en los grupos de personas, de todos los niveles y vidas sociales, ya que a través del discurso y el buen manejo de la persuasión se han obtenido grandes cambios, en los ámbitos, sociales, económicos y políticos.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

De acuerdo al rol de cada persona, ésta vive inmerso dentro de sus pensamientos, sentimientos y proyectos establecidos, una vez adaptado a otro sistema esta cambia por completo y las circunstancias empiezan a cambiar y en ese momento inicia la adaptación a su nuevo ambiente.

Es el estudio del comportamiento, los pensamientos y sentimientos del hombre y la mujer conforme se adaptan a las personas, los objetos y el ambiente donde se desenvuelven en el ámbito laboral. Y en las diferentes áreas de la vida. (Knight, 2001)

Cada persona tiene distinta percepción hacia las demás, muchas personas cambian ante las distintas adversidades que se presentan en la sociedad, en el trabajo o en los diversos grupos, para ello es necesario mantener la cordura en el ámbito laboral.

2.1.4 Circunstancias sociológica

Esta circunstancia determina el comportamiento del ser humano en la sociedad, en la cual conlleva un estado de madurez y capacidad de desenvolverse en su entorno, tomando como base una comunicación efectiva para la interacción con los demás. El sistema abierto está en interacción continua con su medio y logra un estado estable de equilibrio dinámico, mientras conserva su capacidad de trabajo o de transformación de energía. Es necesario de más escuelas, docentes, materiales didácticos, guías y libros. (Beckett, 2007) Se define entonces que las circunstancias sociológicas establecen la interacción con el medio donde se desenvuelve, tomando como base el equilibrio dinámico para tener capacidad de desenvolvimiento en su entorno.

2.1.5 Circunstancias culturales

Este enfoque es imprescindible para darle valor a la cultura, dentro de ella se integran todos los aspectos culturales como medio de unificación de criterios para el fortalecimiento de la cultura. “La cultura media en la interacción entre los actores e integra la personalidad y los sistemas sociales; tiene la peculiar capacidad de llegar a ser, al menos en parte, un componente de otros sistemas diferentes. Son conjunto de acciones especiales” (Encalada 2016, p.2) Entonces podemos decir que la cultura es un medio de interacción entre culturas, con el fortalecimiento de ideologías, y con el objetivo de unificación de criterios para el fortalecimiento de la misma. Esto con la finalidad de conservar la cultura.

2.1.6. Marco Contextual Nacional

Es el entorno en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el ambiente en el cual van a convivir los estudiantes y los docentes, la escuela en la cual se impartirán las ciencias que servirán de formación para la vida de quienes se relacionan. En este ambiente cohabitan las diferentes entidades educativas, tales como directores, autoridades administrativas, docentes y estudiantes. Como nos explica Sonia (2012):

En primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc.

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. (párrs. 1-2) Entendemos entonces que el contexto educativo lo conforman una serie de preceptos y factores que influyen directamente en la enseñanza, de esta manera, pueden coadyuvar a este proceso o pueden estorbar a este fin, es por ello que el docente debe identificar y tener claros los mismo, para que al momento de aplicar el proyecto de mejoramiento educativo de la mejor manera y sin contratiempos.

2.1.7. Entorno Sociocultural

Este entorno se encuentra delimitado por el espacio geográfico que ocupa en el país, ya que cada una de las sociedades es diferente a otras, el entorno cultural es el conjunto de costumbres, creencias y antecedentes que marcan la vida del estudiante, ya que en base a estas se desenvolverá en la sociedad, así como también el idioma en el que se comunicará. Una de las aspiraciones que persigue con empeño la sociedad actual es la promoción cultural y social de los individuos y de los pueblos. Dicha promoción, en gran medida se realiza por medio de acciones que pretenden dinamizar personas, grupos y comunidades”.(Olivares 2013),p.112. El concepto de discurso que manejamos tiene en cuenta esta amplitud y riqueza. Incluso, que el discurso es interacción social. La naturaleza del discurso es, sobre todo, verbal, aunque hay una constante conexión con las vertientes no verbales y para verbal de la comunicación.

2.1.8 Medios de Comunicación

El ambiente en el cual todo individuo se desarrolla, en conjunto con otras personas para un fin específico, y la forma en que este entorno puede influenciar las diferentes actitudes que dicho individuo puede presentar ante diversas situaciones, este entorno se encuentra delimitado por el espacio geográfico que ocupa en el país, ya que cada una de las sociedades es diferente a otras, el entorno cultural es el conjunto de costumbres, creencias y antecedentes que marcan la vida del estudiante, ya que en base a estas se desenvolverá en la sociedad, así como también el idioma en el que se comunicará.

Alejandro (2016) nos indica que:

Contexto sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. Contextos diferentes que están dentro de un campo mayor con que también interactúan. (párr. 1) El lenguaje docente, en cuanto herramienta educativa, puede promover el desarrollo intelectual, emocional, moral y social del educando, según los objetivos que persiga. Su utilización perversa puede conducir a la manipulación del otro, de ahí que su estudio y empleo deban responder a una finalidad pedagógica que se desglosa en la aproximación de voces, el encuentro polifónico y la formación. Propongo, por ello, la metáfora de la orquesta para expresar lo que ha de suceder con el discurso en el aula.

2.1.9 Escuela Paralela

Los estudiantes no deben de vivir dos mundos diferentes, mientras uno de ellos aprende múltiples conceptos e ideas a través de la sociedad. La existencia de la escuela paralela, movilizadora y dirigida por los medios de comunicación social, informal y cultural. “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (Santiago E. V., 2015). Efectivamente la actualidad esta dimensión se cultiva poco y se reserva casi por completo al primer tramo de la educación. Algunos indicadores de la dimensión afectiva son: Diálogo con la estudiante y el lenguaje personal favorecedor de la intersubjetividad.

2.1.10. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es evidente que en estos días los avances tecnológicos son muchos, y es indispensable que la educación debe alinearse a los avances que se tienen en la tecnología, y que todo docente debe aplicar nuevas estrategias de enseñanzas para un aprendizaje efectivo.

La educación se vincula con los avances tecnológicos por medio de la diversidad tecnológica y la conexión sin limitantes temporoespaciales pues al estar inmersos en una sociedad de la información, se precisa combinar, las demandas tecnológicas con los retos existentes. (UNESCO, 2017).

El autor destaca que es importante innovar la forma de enseñar, teniendo a la mano la tecnología, es únicamente adentrarse y buscar formas y estrategias para hacer uso de ella y así poder enseñar, considerando que es una forma útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.11. Marco de Contexto Educativo

Parafraseando de Heredia (2013) define un concepto que parte desde cuestionar o formular situaciones. “Considera que la educación en el país, es considerado, la dimensión y entorno sociocultural, así como las representaciones sociales que predomina en el contexto nacional. El objetivismo percibe la realidad como independiente y externa al sujeto que conoce, de manera que el aprendizaje se enfoca en transferir lo que existe hacia el sujeto aprendiente. El conocimiento se considera absoluto y se equipara con la verdad”.(p.67) Determina la funcionalidad del espacio educativo, del docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferencias están marcadas por un mismo fin.

2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Esta teoría sostiene que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas ideas habilidades y oportunidades cognitivas como un proceso en la vida. El docente debe hacer uso de diversas herramientas enfocándolo en el contexto de investigación que abordamos en este momento, varias de estas herramientas son sobre las teorías que se han realizado a lo largo del tiempo, aplicándolo a problemas o temas específicos “El estudio genético de los fenómenos psicológicos implica concebirlos desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo y evolución, y no observar solamente las fases finales o productos del desarrollo del ser humano”. El autor entendía que existen dentro del ámbito educativo adultos a quienes podemos delegar la función de enseñanza, o en cierta medida, compañeros más grandes, que se ganen la confianza del educando, para instruirlo y enseñarle los conceptos planificados, esto a través de varios “peldaños” que el estudiante escalará para obtener el conocimiento del tema que se le instruye.

(p.48) prácticamente la etapa genética del estudiante es un fenómeno concebirlo desde su origen y desarrollo del ser humano.

2.1.13. Aprendizaje Significativo de Ausubel

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (SALGADO, 2008).

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Todo docente tiene que pensar en cómo alcanzar el grado máximo de interactividad con su alumno, porque esto será lo que optimice su nivel de aprendizaje. El docente debe tener en cuenta que existe una relación intrínseca y recíproca docente estudiante.

2.1.14. Políticas para el nivel institucional

También se puede definir que es una ciencia que induce a hacer las cosas bien, en tomar decisiones que beneficien de forma equitativa, en la cual se debe de tener capacidad en buscar el bien común. En el Estado existen un conglomerado de dependencias e instituciones que se encargan de velar porque todos los aspectos de la vida de los habitantes del mismo, sean solventados, que todos sus derechos sean garantizados, cada una de estas instituciones es independiente de las otras, pero supeditada al Organismo (1997)" La política se basa en el hecho de la pluralidad de los hombres" (p. 88). Estas políticas proporcionan un marco de acción sobre el cual se basarán las distintas acciones que se realizan de forma rutinaria, esto con el fin de que los órganos que se encuentren en un nivel jerárquico superior no tengan que decidir sobre estos temas, en forma repetida. Prácticamente Dios ha creado al hombre, los hombres son un producto humano, terrenal, el producto de la naturaleza humana. Lo que indica el autor es que por naturaleza el hombre es un ser con errores, que crea discordia en vez de buscar el bien común.

2.1.15 Políticas

Es un concepto que puede tener varias definiciones, entre las que encontramos las que hacen referencia a las ciencias políticas, que hablan de la forma de gobernar un Estado o un país, el concepto de política que nos atañe es el que se relaciona a las decisiones que toma el gobierno de forma que todos aquellos que se encuentren supeditados y allegados a él, deben cumplirlas a cabalidad para que se realice el fin supremo que tiene el Estado, que es el bien común, estas políticas son en pro del funcionamiento de las instituciones y de la población.

(2010) “Las políticas Institucionales jamás han permanecido estáticas e inamovibles. Por el contrario, han sido revisadas, cambiadas y reorientadas, en función de las políticas, de estado y de las variaciones del entorno interno y externo” (p. 123). Prácticamente es una decisión escrita que se establece como una guía, para proporcionar un contrato o marco para el empleado. Donde podemos darnos cuenta de que existen varios tipos de políticas, pero cada una de ellas se refiere a decisiones, guías y directrices que van a normar las diferentes situaciones que se puedan presentar en la vida diaria de las personas que convivan en una sociedad, así pues estas políticas deben ser de carácter público, e ir orientadas a mejorar la calidad de vida de los pobladores.

2.1.16 Políticas institucionales

Las políticas educativas, son ejes que contribuyen a mejorar la calidad educativa, esto conlleva la implementación de nuevas formas de enseñanza, esto se realiza con la única finalidad de educar a seres críticos y analíticos. El significado de una política en el área educativa puede tener una variedad de posturas teóricas en el orden epistemológico tomando como punto neurálgico las diferentes concepciones teórico-metodológicas en el área en cuestión.

En este enunciado el autor confirma que las políticas en las distintas áreas son fundamentales para lograr una calidad educativa. Es importante reconocer que los docentes deben de implementar nuevas formas para lograr estandarizar las políticas educativas.
(2015 Pineda)

Las políticas que se generan a nivel institucional básicamente son las decisiones que se toman a nivel de gobierno respondiendo a las diversas necesidades que la misma población tiene, y que deben solventar de manera inmediata.

2.1.17 Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación que se encuentra bajo la supervisión del Ministerio de Educación, estas políticas deben estar orientadas a diferentes compromisos adquiridos por el gobierno. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.” (CoNaEducGua, 2010, p. 3). Como lo establecen las políticas educativas, el sujeto principal de todo el proceso educativo y por el cual se crean, es la persona individual, los niños y jóvenes, como se establece en este cuerpo normativo, es necesario que todas las decisiones que se tomen sean en base a contribuir con la formación integral de cada uno de los habitantes de Guatemala, de esta manera se deben crear mecanismos que permitan que esta situación se dé, pero también existen otros factores que influyen directamente a todo esto, tal es el caso del presupuesto que la Nación le aporta al sector educativo, la falta de monitorización de que estas políticas se estén cumpliendo a cabalidad, la vasta extensión de territorio y la creciente población, los cuales deben ser considerados de manera constante, ya que son factores que van a ir aumentando con el pasar del tiempo.

2.1. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

Para definir los diferentes acontecimientos que tienen influencia con el entorno sobre el cual vamos a trabajar, es necesario realizar un análisis acerca de la situación en la que se encuentra el ambiente en el cual aplicaremos nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante identificar los diversos factores que existen en el Centro Educativo y más importante, aquellos que son perjudiciales y entorpecen el proceso de enseñanza. “El análisis situacional es el fundamento de la definición del planeamiento, dado que mediante el mismo se

produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia.” (Faga & Ramos Mejía, 2006, p. 178) Por lo tanto debemos centrarnos en observar e investigar, los acontecimientos que se dan en el marco de la enseñanza, la forma en que las autoridades educativas abordan el tema y la manera en que estos inciden y afectan a los autores del centro educativo.

2.2.1. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Lo que se quiere es conocer la teoría administrativa que se establece en determinado espacio. Para tener nuevos enfoques en los trabajadores y conocer a fondo el objetivo. En este apartado debemos hacer uso de las diferentes herramientas que los investigadores han ido desarrollando a lo largo del tiempo, existen diversas teorías que nos pueden ayudar a encontrar de manera funcional los diferentes problemas que existen en el ámbito educativo local, y de esta manera determinar de manera óptima cual es el problema más factible a solucionar con el cual podremos abarcar otros de la misma naturaleza, o sentar las bases para evitar que en un futuro surjan otros en relación.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos de la empresa que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno laboral. (SALGADO, 2008)

Es el estudio que se desenvuelve la empresa en determinado momento, tomando en cuenta los factores que impide la mejora de cada empresa. Y la institución educativa se desarrollen de manera óptima, que cumplan con todas las políticas que fueron creadas para este fin, y que todos los empleados públicos en este contexto cumplan con sus funciones de la mejor manera, ya que de esto depende el proceso educativo, todo el proceso educativo es parte de un sistema en el cual los que están superiores jerárquicamente deben dictar las políticas para solventar

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La institución educativa se desarrolle de manera óptima, que cumplan con todas las políticas que fueron creadas para este fin, y que todos los empleados públicos en este contexto cumplan con sus funciones de la mejor manera, ya que de esto depende el proceso educativo, todo el proceso educativo es parte de un sistema en el cual los que están superiores jerárquicamente deben dictar las políticas para solventar los diferentes problemas que van surgiendo en el transcurso del tiempo.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (SALGADO, 2008)

Lo que establece el autor es verificar como están los avances de la empresa, verificar la eficacia de la implementación de insumos, esto es de forma gradual para que este se determine como una empresa exitosa. en base las autoridades educativas no pueden hacerse de la vista gorda, deben ir evolucionando cada día e investigando sobre las diferentes formas en que evoluciona la sociedad y como las generaciones, abandonar el modelo de educación tradicional y enfocarse cada vez más en crear políticas que permitan que los mismos docentes tengan un área de acción en la cual puedan implementar mecanismos de enseñanza que estén más acordes a la realidad

2.2.3 Identificación de Problemas

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales para un margen para la creatividad en la solución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad a la incertidumbre. Para generar nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. A lo largo de la labor se ha logrado identificar una gran cantidad de problemáticas que se han desarrollado debido a la falta de integración de las políticas educativas, o la falta de políticas que se adapten a la evolución de los mismos estudiantes, como se ha mencionado anteriormente, la sociedad en la que vivimos es cambiante y

cada época es diferente a la anterior, así pues, las autoridades administrativas deben encargarse de verificar que las políticas que han sido impuestas

La elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, Implica como acción una demostración por el docente, quien plantea un problema y desarrolla la solución como modelo. Los estudiantes, por su parte, repiten la solución presentada por el docente y luego aplican idénticos procedimientos a la solución de problemas similares. (Curotto, 2008)

Para obtener mayores resultados de la solución de los problemas, el desarrollo es necesario la aplicación, por medio de ella se considera para ver los cambios que se darán durante el proceso. La identificar el problema es imprescindible para nuestro proyecto, debemos hacer uso de varias herramientas para determinar cuáles son los problemas que tienen más relevancia y encontrar una solución que termine con ellos definitivamente, es importante entender que no podremos abarcar cada uno de ellos, pero debemos identificar cual es el problema que será base para que los demás determinen.

2.2.4 Priorización de Problemas

Se genera una manera de formular en una frase el problema central para tener su mayor efecto. Como también su elaboración de criterios de resultados. Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias. Se mencionaba anteriormente existen diversa cantidad de problemas en el entorno educativo, cada uno de una naturaleza diferente, puede haber problemas administrativos, problemas docentes, psicológicos, físicos, etc. Es labor del docente identificar cual es el problema que debe ser resuelto a la brevedad posible, es decir, que debe existir algún problema que signifique el entorpecimiento integral del proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que dicho problema afecta a varios sectores de la enseñanza.(Baroli, 2010)Para construir una gestión educativa, siempre ha sido de mucha utilidad la organización de cualquier paso. Lamentablemente en nuestro entorno educativo es común que la institución educativa tenga gran cantidad de

carencias, es por ello que el docente debe seguir estos criterios y hacer uso de diversas herramientas para solventar un problema que pueda ser la raíz de otros.

2.2.5 Análisis de Problemas

Esto permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Se considera de su conocimiento sirve para pauta para la selección de alternativas de solución. Así como también factores que lo originan, debemos entender que existen cantidades de variables que no podemos controlar, de esta manera debemos contar con los datos suficientes, y tener la certeza de que estos son fidedignos, para poder tomar una decisión (2010). Por lo tanto, “Un mismo contexto de descubrimiento puede dar lugar a diferentes situaciones problemáticas. Una misma situación problemática, puede dar lugar a diversos Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos problemas de investigación” (p. 122) El descubrimiento ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que sería evitados si el problema fuera solucionado.

2.2.6 Entorno Educativo

Este es un espacio de articulación entre los distintos recursos de la sociedad. Entre escuela y comunidades deben tener una relación muy amena, confiable para lograr una buena educación integral. El proyecto educativo se reduce a un entorno educativo, que puede conceptualizarse como el conglomerado de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, entre ellos podemos identificar a los actores directos, indirectos, y los potenciales del proceso de enseñanza, la infraestructura de la que consta el centro educativo, así como también los factores psicosociales, económicos, históricos y culturales, todo esto tiene incidencia en el estudiante de forma directa o indirecta

La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños, permitiendo valorar por parte de los padres de familia (Filmus, 2010)

La escuela por parte de los padres se convierte en la solución necesaria para resolver problemas educativos de los estudiantes. El autor nos indica que el entorno educativo no se refiere únicamente a la infraestructura que nos ofrece el centro, a los salones de clase ni mucho menos a los materiales que los adornan, sino más bien a todas las circunstancias en las que se ve inmerso el estudiante y cada uno de los actores que intervienen en el proceso, a las actitudes, a las metodologías, la forma de enseñanza.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al principio de la evolución, el ser humano era un ente nómada que se alimentaba de todo lo que encontraba, y que en su momento no razonaba de la mejor manera, con el paso del tiempo y ante las inclemencias del clima, se vio obligado a construirse un techo, a vestirse, a crear herramientas que le ayudaran con la caza, eventualmente aprendió a sembrar y a cosechar, y remarco todos estos acontecimientos, atendiendo a que el ser humano siempre va a tener necesidades en muchos aspectos de su vida.

Hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes. (p. 13)

Como menciona la autora, el nuevo orden mundial nos arroja, surgen gran cantidad de demandas que deben ser solventadas, tales como el acceso a la educación de los lugares rurales, o el acceso a la educación en el lenguaje nativo de los habitantes del lugar donde se necesite, nos damos cuenta de que las autoridades educativas e instituciones educativas tienen una gran responsabilidad

2.2.8 Demanda

Las demandas son cuestiones que todo ciudadano debe conocer para poder aspirar para un futuro. Son el deseo y necesidades de toda institución debe desear para la sociedad. Las demandas de la educación son necesarias conocerlos porque de esa manera contribuimos con los procesos educativos. El organismo es el encargado de realizar las diversas gestiones para que cada una de estas necesidades sean solventadas, bien, estas no solo se encuentran supeditadas a un sector, sino que la población necesita de diversos factores para poder sobrevivir y tener una vida plena, tanto de forma económica, educacional y moral.

Conocer los factores profundos que se esconden en los procesos de crecimiento de la demanda de educación es esencial para poder valorar, conocer más a fondo, como los distintos tipos de individuos y grupos sociales se benefician de la educación superior. (Verdú, 1977 - 1994) Las demandas de la educación son necesarias conocerlos porque de esa manera contribuimos con los procesos educativos. Es la petición que un conglomerado de personas o una persona puede hacer para satisfacer la satisfacción de una necesidad o de algo que se pretende, se merezca, de esta cuenta las instituciones públicas deben analizar de manera exhaustiva las diferentes situaciones por las que puede atravesar un país para que estas demandas sean evidentes para ellos, que no exista la necesidad de que alguien solicite.

2.2.9 Demanda Institucional

Se define como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de docentes de diferentes criterios. Es menester de las instituciones solventar las diferentes demandas que puedan surgir entre la población, así también entendiendo a la institución pública como un ente descentralizado que está al servicio de la población, suponemos que debe tener políticas y recursos para poder realizar esta función. La incidencia que este tiene en la vida de las personas, pues bien, es menester de las instituciones solventar las diferentes demandas que

puedan surgir entre la población, así también entendiendo a la institución pública como un ente descentralizado que está al servicio de la población

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad (Miranda, 2017) La demanda es efectiva, se define como cualquier intervención que tiene como objetivo el crecimiento significativo en soporte. El problema se da cuando la autoridad educativa e institucional no se da abasto o no cuenta con los recursos pertinentes para solventar estos casos. Aquellos problemas que había que solventar en años pasados, tendrán que hacerse de la misma manera con nuevos integrantes de la sociedad, el problema muchas veces surge cuando el grupo demográfico crece, pero no así los recursos que deben ser destinados, por una o por otra razón.

2.2.10 Demanda Poblacional

En las últimas décadas se ha incrementado la demanda poblacional de acuerdo con los datos del instituto nacional de estadística, el país pasara en los próximos años de cortar una población predominante rural a ser un país predominante urbano. El problema se da cuando la autoridad educativa e institucional no se da abasto o no cuenta con los recursos pertinentes para solventar estos casos, ya sea por problemas en la burocracia del país, o porque la población estudiantil es demasiado grande con relación a otras entidades que también deben solventar su propia situación. Castillo (2015) Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (p. 15) La población ha incrementado por población, que constituye de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificando por características territoriales, políticas, tendrán que hacerse de la misma manera con nuevos integrantes de la sociedad, el problema muchas veces surge cuando el grupo demográfico crece, pero no así los recursos que deben ser destinados, por una o por otra razón.

2.2.11 Demanda Social

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos, y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se ha establecido en repetidas ocasiones la gran cantidad de necesidades que los humanos tienen en el seno de la sociedad, de esta manera también, el papel de las instituciones en solventar dichas necesidades.

Conocer los factores profundos que se esconden en los procesos de crecimiento de la demanda de educación es esencial para poder valorar, conocer más a fondo, como los distintos tipos de individuos y grupos sociales se benefician de la educación superior. (Verdú, 1977 - 1994) Es esencial para el ciudadano y aspira para obtener los resultados de las diferentes demandas. El requerimiento social forma una brecha entre la aplicación de las medidas para solventar cada una de las demandas, por la misma razón en que la sociedad cada vez va creciendo más, y así su número de habitantes, y esto genera una desproporción entre los recursos con los que se cuentan.

2.2.12 Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas Son las personas que se define como padres, comités e instituciones afines que defiende los proyectos principalmente en la educación. El docente a cargo del Proyecto de Mejoramiento Educativo debe tener identificadas las diferentes teorías que puedan hacer hincapié en las diferentes demandas que se estén presentando tanto de forma poblacional, institucional, social o individual, ya que cada una responde de la misma manera en diferentes sociedades, por ejemplo, todas las sociedades tienen demandas en cuanto a lo económico, todos los países necesitan tener un buen sistema educativo, todos necesitan un buen servicio en el sector de salud, así pues, debemos fundamentarnos con diferentes autores que hayan basado su investigación en un hecho similar.

La clasificación de los actores indirectos permite identificar a las personas, instituciones involucradas en el sistema agro - productivo o en cada uno de los eslabones de la cadena este se identifica como actores indirectos a los proveedores de insumos. (André Devaux M. O., 2010)

Personas que de una manera han contribuido con la educación y aportan lo necesario para lograr el objetivo de cada proyecto. Puedan existir igual número

de soluciones, o incluso pueden existir dos o tres soluciones por problema, cuando las instituciones se encuentren ante este dilema pueden darse varios casos, deben analizarse muchos factores en los cuales se deben considerar los objetivos que se quiere alcanzar.

2.2.13. Actores directos

Los actores directos son personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en primera línea, entre estos podemos encontrar a los docentes y a los estudiantes. “No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.” (Torres Huerta, 2017, párr. 1). Por lo tanto, quiere decir que existen más actores, pero que es imprescindible para la labor docente, que estos dos participen en el mismo, el profesor como ente orientador, responsable de la enseñanza del estudiante, para esto, el docente debe contar con una vocación para el efecto, ya que debe tener la disposición de conocer a sus estudiantes.

2.2.14 Actores Indirectos

Son aquellos que influyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquellos que aparecen de vez en cuando, que no tienen una presencia constante, pero que tienen como labor permitir que el desarrollo de la enseñanza se dé de manera íntegra, estos pueden ser los directores, los supervisores educativos, los supervisores administrativos, el ministerio de educación, las políticas que intervienen en este.

“Actores secundarios que en ciertos momentos asumen un protagonismo que va más allá de nuestras expectativas; actores en fin que durante ese tiempo de cambio van de menos a más en cuanto a su participación.” (Loyo Brambila, 1997, p. 10) Por lo tanto, estos autores aparecen eventualmente, pero cuando lo hacen aportan muchas cosas al proceso de enseñanza aprendizaje, el autor también remarcaba las diferentes entidades como sindicatos que existen en el sector

educativo, que también velan por el bienestar tanto de los estudiantes al realizar demandas en cuanto a infraestructura se refiera.

2.2.15 Actores potenciales

Una respuesta humanitaria participativa puede dar mejores resultados, pero también puede tomar más tiempo y más costosa. Pero que de cierta manera pueden ser integrados, y de esta manera potenciar el desarrollo del mismo, así como también coadyuvar a solucionar diversos problemas que se presenten en el ámbito educativo, de esta manera ellos pueden aportar diversas soluciones. En otras palabras, el manejo de recursos naturales hay muchos actores involucrados potenciales. De ellos son, algunos tendrán entusiasmo y capacidad para invertir tiempo y recursos, organizarse, actuarán para hacer reconocer socialmente sus intereses y necesidades. Estos serán los auténticos. (Borrini, 2001)

Siempre habrá personas que quieran apoyar en cualquier proyecto principalmente en la educación de sus hijos. Es decir que se presentan ante la necesidad como líderes y que pretenden el bienestar de la misma, dichos entes no se pueden obviar si es que se quiere tener una educación integral y de calidad, es cierto que la educación se realiza en los salones de clases, pero las gestiones para proporcionar un ambiente agradable a los estudiantes se realizan en la sociedad, y en la misma comunidad, para esto el docente o investigador podrá apoyarse en los consejos comunitarios de desarrollo para poder gestionar diversos recursos

2.2. Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Siendo la comprensión lectora uno de los atributos que acompañara al estudiante a lo largo de su vida, para esto debemos analizar detenidamente nuestras líneas de acción y revisar diferentes bibliografías que nos permitan adecuar alguna teoría al problema planteado, hacer uso de diversas herramientas que permitan conocer a fondo el problema destacado. “En la fase de análisis estratégico la empresa analiza el entorno, valora sus recursos y establece la jerarquía de fines más o menos explícitos, articulados a través de la visión, misión y objetivos a largo plazo.” (Victoria, 2008, p. 20) Por lo tanto aplicándolo al entorno educativo, que es el que

nos atañe, el análisis estratégico no es más que la aplicación de diversas herramientas que nos ayudarán a conocer cuál es el estado de la situación que atraviesa el centro educativo, cuáles son las influencias negativas que tiene, así como también cuáles son los factores que favorecen el proceso de educación, para así potenciarlos, y solucionar aquellos que nos perjudiquen al momento de ejecutar nuestro proyecto educativo.

2.3.1 Análisis estratégico.

Es el proceso de llevar a cabo para una investigación sobre el entorno de la educación u organización.

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y creación de valor. (Victoria, 2008)

Siempre hay preguntas que hacer cuando algunas empresas encuentran la estrategia para lograr su objetivo.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica, es para la organización de actividades y capacidades de estrategias que se utilizan para verificar los indicadores necesarios. Debemos hacer uso de ciertas herramientas que nos brinden una información confiable y verídica, entre estas tenemos la técnica llamada DAFO o también llamada FODA, esta herramienta nos permite conocer el estado actual de la empresa. Para sentar las bases para la creación de un plan estratégico que nos permita brindar una solución al problema seleccionado, para lograr el objetivo deseado.

El análisis DAFO resume los aspectos claves de un análisis del entorno de una actividad empresarial y de las capacidades estratégicas de una organización (perspectiva interna y externa) es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar. (Daniel Martínez Pedrós, 2012)

Es necesario resaltar el resumen de las necesidades del centro educativo, para darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera nos vemos obligados a verificar cuáles son las Debilidades y Fortalezas, tanto del

proyecto como de la institución educativa, así también si existe alguna de la misma administración, también las Amenazas y las Oportunidades, que existen

2.3.3 Planificación Estratégica

Es necesario la planificación en todos los proyectos, y actividades para tomar en cuenta los lineamientos que se debe llevar durante el proceso. Habiendo verificado que la información obtenida sea fidedigna y que no existan ningún elemento más que sumar a esta matriz, es hora de planificar las estrategias que deberemos seguir para la realización de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera deberemos de planificar los siguientes pasos que tomaremos para poder realizar los siguientes pasos en nuestra investigación.

La planificación estratégica nace como alternativa y oposición a planificación táctica, tradicional, o normativa, toma atención en el “debe ser” mas no en el “puede ser” por lo que mucho más que un proceso se deben establecer metas y objetivos. (Gutierrez, 2016)

Lo afirmación del autor, una planeación estratégica sentará las bases para las diferentes actividades que realizaremos en el futuro, dado a esto es necesario que el investigador tenga contempladas las diferentes variables que se puedan presentar en cada una de estas actividades, estas variables muchas veces pueden resultar perjudiciales para nuestro proyecto, es por eso que se debe meditar mucho en este aspecto, para evitarnos futuras sorpresas a lo largo del proyecto. Es importante para dar a conocer lo que se quiera lograr durante el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para fortalecer el objetivo que se tiene planteado.

2.3.4 Técnica MINI MAX

Es la técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz foda para realizar el cruce de la técnica. Son las acciones que se toman es consecuente a la anterior, así que luego de haber realizado la parte que corresponde a la técnica DAFO, es necesario aplicar una técnica llamada Mini Max.

En teoría de juegos, minimax es un método de decisiones para minimizar la pérdida máxima esperada con el adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo. Tu contrincante escogerá. (Pacheco, 2009)

Es el resumen que se logró durante la técnica que se utilizó durante el proceso. Por lo tanto, es necesaria esta relación para determinar diferentes vínculos entre los factores que influirán en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera podremos determinar que líneas de acción.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Dentro de las fortalezas, la institución demuestra el deseo de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr una educación favorable. De esta manera se crea una relación entre cada uno de los factores que incidirán y tendrán relevancia a lo largo de nuestro proyecto.

Es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. (Pérez Ana, 2008)

Por lo tanto es aprovechar al máximo las oportunidades que la comunidad educativa ofrece, entre las cuales podemos mencionar: presencia de líderes positivos y personas colaboradoras quienes enfoca en el beneficio de la comunidad educativa., se pueden obtener y detallar cada una de las acciones que se deben tomar para lograr el objetivo, anteriormente se mencionaba que el investigador debe trazar y planificar cada una de las actividades que realizará.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Fortalecimiento de la organización local que contribuya al proceso de desarrollo comunitario. Es una vía que conduce a la población del desarrollo, que al fortalecer contribuye al desarrollo de la aldea Patanatic. Es necesario determinar las diferentes acciones que se realizarán en base a los resultados de dicho DAFO o análisis, el investigador debe tener el cuidado necesario al determinar esta serie de las líneas de acción.

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten en grandes conceptos estratégicos, los que pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

Por lo tanto, la organización guía en gran medida a todas las acciones a realizar dentro del establecimiento. La satisfacción de varios objetivos, contenidos en él, de esta manera cada una de las acciones debe ser consecuentes, y se pretende que, al albergar varios objetivos, ofrezcan un panorama más amplio al investigador, para que él pueda tener varias perspectivas a la hora de abordar el problema planteado durante el proceso de Mejoramiento Educativo.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Dentro de la planeación de las diferentes estrategias que se aplicarán para realizar los pasos siguientes, es determinante que nos apeguemos a una teoría que nos instruya en cuanto a la organización que se debe seguir para sentar las bases de las acciones que tomaremos de aquí en adelante, es por ello que debe organizar su tiempo, y sus actividades. El investigador no debe dejar a la suerte lo que pueda suceder en el futuro.

Seguir para sentar las bases de las acciones que tomaremos de aquí en adelante, el investigador no debe dejar a la suerte lo que pueda suceder en el futuro, es por ello que debe organizar su tiempo, y sus actividades. Robinson Castellanos (2004)

Una organización fundamentada en teorías que han sido estudiadas con anterioridad, es asegurar la viabilidad de las acciones que seguiremos a partir de este punto, evitando de esta manera riesgos innecesarios que pongan en peligro la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.7 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En nuestra vida cotidiana nos vemos envueltos en una gran cantidad de decisiones que marcan el rumbo de nuestras vidas, desde algo tan simple como elegir la hora en la cual despertaremos, que ropa vestiremos, que impresión queremos dar, de qué forma llegaremos a nuestro trabajo, que comeremos, todo esto en pro de nuestra supervivencia adaptados a la sociedad que hemos creado durante el recorrido de nuestras vidas.

“La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias.” (Ramírez, 2007, p. 27) Se centra en analizar las diferentes decisiones que el ser humano es capaz de tomar basado en lo que es más provechoso para él, esto nos hace inferir en que para tomar estas decisiones el individuo tiene que analizar diversos factores que le permitirán alcanzar el objetivo deseado, tales como, qué es lo que quiere lograr, las consecuencias de lo que realizará, cuáles pueden ser las desventajas ante la decisión tomada, y cuales las ventajas, para tomar decisiones muy en serio.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Después de las técnicas y metodología aplicadas, se han dado un amplio panorama con respecto al problema identificado, se resaltaron los diferentes problemas y como el investigador ya ha sido identificado el problema para trabajar. Se diseñó el proyecto de Manual de estrategia para el desarrollo para la comprensión lectora en el nivel primario, es aplicada por las necesidades que se tuvo para poder trabajar y desarrollar dicho proyecto, con los estudiantes de dicha escuela. Por lo que se pretende con este proyecto de Mejoramiento Educativo es darle una solución eficaz. Tomarlo en cuenta como una oportunidad para poder hacer algo y casarle un buen beneficio.

Fundamentado en la psicología Cognitiva y el nuevo currículo de educación Primaria que se concreta en estándares de aprendizaje, el libro aúna teoría y práctica aportada un plan de instrucción para comprensión lectora el objetivo es estimular el pensamiento estratégico. (Guisado, 2017)

Se pretende que el investigador haga uso de diversos indicadores de análisis que le permitan seleccionar el proyecto más idóneo que mejorará de manera significativa, tanto la calidad de vida del estudiante, como el rendimiento académico del mismo. Es necesario conocer las teorías fundamentada en la psicología cognitiva al nuevo y currículo.

2.3.9 Sobre lo que respalde el proyecto seleccionado

El estudiante no solo practicarla, sino que debe desarrollar una comprensión del texto que lee, esto es muy difícil en nuestro medio, ya que nuestra sociedad no está muy orientada a la lectura como tal, con el creciente cambio de las tecnologías y la facilidad con la que los medios de comunicación crean programas que nos atraen, o se van creando diversas tecnologías que poco a poco van consumiendo nuestro tiempo, la lectura queda en un punto muerto.

“La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.” (Ronsenblatt, 1978, citado por Gutierrez-Braojos & Salmerón Pérez, 2012, p.184) pero lamentablemente en nuestro entorno, no podemos darnos el lujo de decir que esto ocurre con cada uno de los niños, pueden existir diversos factores que originen este problema, entre ellos problemas psicológicos, problemas físicos, falta de atención de los padres, en fin, es algo que en la investigación iremos develando.

Una comprensión lectora optima, sienta las bases para una educación de calidad, pero lamentablemente en nuestro entorno, no podemos darnos el lujo de decir que esto ocurre con cada uno de los estudiantes, pueden existir diversos factores que originen este problema, entre ellos problemas psicológicos, físicos, falta de atención departe de padres de familia.

2.3. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

Es importante al lograr fundamentar el proyecto que ha elegido, a lo largo de la historia han existido diversos investigadores que han elegido diversos temas que tiene estrecha relación con el tema que hemos elegido, de esta manera podremos encontrar bibliografía que sustente nuestra investigación. “Mas exactamente lo llamamos decisión respecto a un proyecto de investigación tomando como norma investigaciones concluidas o iniciadas con anterioridad sobre el mismo tema o temas relacionados con el de la investigación proyectada.” (Pardinas, 1989, p. 77). Por tanto la fundamentación teórica nos dice de dónde viene nuestro problema a estudiar y hacia dónde se perfila, presenta los alcances a la fecha en torno al fenómeno, las diversas posiciones y contradicciones que lo fundamentan y los puntos de vista de todos aquellos quienes ya han recorrido el tema que hemos decidido proyectar en la escuela que los estudiantes están esperando que se aplique.

2.4.1 Título del Proyecto

Se considera que sea impactante para el estudiante y la comunidad educativa, dentro del extenso mundo de la investigación es necesario el título del proyecto, ya que este servirá para identificar de una forma sistemática y atractiva lo que pretendemos con el mismo, de esta manera los investigadores posteriores podrán, entender que es lo que se realizó con nuestro proyecto, cuáles fueron los problemas abordados y las soluciones.

Como se ha podido comprobarse a través de los datos que acabamos de comentar, la práctica, totalidad de las investigaciones que se han realizado en el ámbito han sido con estudiantes de inteligencia normal, tanto sin problemas de aprendizaje académico. (Santiago V. E., 012)

Como lo establece el autor, el título tiene como fin primordial, el llamar la atención del lector, cada uno de nosotros cuando buscamos información, ya sea en un libro, o en alguna página de internet, nos guiamos por el título del mismo, este debe tener en síntesis palabras adecuadas que reflejen lo que se trabajó.

2.4.1 Descripción del Proyecto

Los detalles son muy importante para cada proyecto por lo tanto es necesario comentar el proceso que se han r4ealizado durante las investigaciones y acciones que se han tomado hasta el momento, que servirán para orientar la investigación y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando constancia de la forma en que se han abordado los diversos factores, contratiempos y ventajas que han surgido a lo largo de la investigación, esto sirve para que el lector tenga una idea del porque se han realizado dichas acciones.

“Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran.” (wikipedia, s.f., párr. 1).

Por lo tanto el argumento del autor, la narración debe estar basada en los hechos en los cuales se ha trabajado, debemos dejar detalladas las acciones, tales como las razones por las cuales elegimos el tema, cual es la solución planteada, que se pretende con la investigación, los detalles técnicos del mismo, y de la misma manera detallar el plan de trabajo de forma ordenada, mencionando los diferentes recursos con los que se cuentan, los actores directos e indirectos que fueron y están involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.2 Concepto de Proyecto

El concepto es más que todo, como la representación mental que se tiene de algo, es decir a la opinión o juicio que se tiene de ese algo en específico, o de alguien en específico, en este apartado lo que se pretende desarrollar es la idea que tiene el investigador acerca del proyecto que se tiene en mente, y que es lo que el mismo pretende transmitir y lograr al aplicarlo. Como se menciona en la página web Significados (2017): Se denomina proyecto de investigación el plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución. (párr. 1). Por lo mismo intentar conceptualizar a través de los datos

que ha obtenido a lo largo de la investigación, de manera que el lector o investigador que tenga en sus manos este proyecto pueda entrar en contexto y entender las pretensiones que se tenían al momento de iniciar el mismo.

2.4.4 Objetivos

Es esencial que los objetivos deben ser bien fundamentado. Por lo tanto, son aquellos propósitos que nos hemos propuesto cumplir durante el trayecto de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, todos estos deben tener concordancia con el problema planteado y la solución que queremos darle al mismo, de esta manera debemos orientar los diferentes objetivos de forma que cumplan con las estrategias previstas y que puedan llevarnos al resultado que pretendamos.

“Objetivo es la meta que se quiere alcanzar al realizar una actividad. Es el fin último que se desea lograr y para el cual se dirigen las operaciones y acciones de un proyecto específico según un plan de trabajo.” (Jileana, 2020, párr. 1). Esto quiere decir que existe un vínculo de reciprocidad en cuanto a las acciones que se deben tomar, mientras que todo el análisis estratégico fue realizado en base a la determinación de los objetivos, que fueron realizados en base a los datos recopilados durante este proceso, lo objetivos son de la misma manera la base sobre la que definiremos las diferentes líneas de acción que proceden.

Los objetivos de proyecto son indispensables en todo ejercicio investigativo debido a lo que representa lo que quiere lograr un estudio, es decir, representa lo que se quiere conocer, lo que se pretende saber o que se va a realizar. (Barrera, 2010)

Por lo tanto, el autor nos dice que el proyecto es indispensable la investigación.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es necesario conocer del porque se realiza el proyecto, y así dar a conocer la necesidad que se pretende darle solución. Es la explicación de diversas razones que originan un hecho o una decisión, podemos decir que la justificación del proyecto es el apartado en el cual el investigador o docente plasma la aclaración de las razones por las cuales ha decidido realizar un proyecto de mejoramiento

educativo, y lo que es más importante, que ha motivado dicho proyecto. La justificación se explica al lector porque y para que se investigó el tema elegido. En forma general los motivos que el investigador pueda dar en una justificación puedan ser que su trabajo permita construir o refutar teorías para solución. (Navarro, 2019). Por lo mismo la justificación es ahí en donde se da a conocer el motivo del por qué y para que se realiza el proyecto. De esta manera lo que se pretende con la justificación del proyecto, es convencer al lector o investigador que tenga este trabajo en sus manos, de que era necesario realizar y abordar esta problemática de forma inmediata y darle una solución.

2.4.6. Cronograma de actividades

Conjunto de hecho que se realiza durante el proceso de todas las actividades, con fecha horario. Es una herramienta que permite al investigador medir de forma temporal el alcance que tendrá con cada una de las actividades, en síntesis, podemos decir que nos permite fijar una fecha de inicio para cada una de estas actividades, así como también el tiempo en que tardaremos en ejecutarlo, y el tiempo en que finalizará, es necesario que el investigador tenga bien estructurado este cronograma ya que en él se basará el tiempo que tardaremos en realizar nuestro proyecto.

Es el calendario de trabajo que se propone para la realización de un proyecto, consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden, fecha secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. (Renzo, 2010)

Son todas las actividades que se realizan en un proyecto que permite especificar las fechas o el orden de cada uno de ellos. Es la manera de cómo llevar un orden es el cronograma de actividades nos permite medir nuestro tiempo, y utilizarlo de la manera más eficaz, cuando nos trazamos límites es mucho más probable que nos enfoquemos o centremos en lo que estamos haciendo, y no divaguemos de forma innecesaria, así podremos realizar nuestro proyecto en el tiempo que tengamos disponible.

2.4.7 Plan de actividades

Es un documento que se requiere y se recoge todas las tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. El plan es más que son las actividades, que muchas veces tendemos a confundir los mismos, si bien es cierto que ambos se encargan de gestionar las actividades que se realizarán, el cronograma se encarga únicamente de medir el tiempo sobre el cual trabajaremos, es únicamente un calendario de actividades.

Es un esquema de conjuntos de acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo en particular que puede ser laboral, personal, grupal, académico. Establecer cuáles son las prioridades y determinar un cronograma el cual se debe desarrollar. (Ana, 2017)

Son acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo principalmente laboral. Como lo establece el autor es un listado donde se anotan las diferentes actividades que se llevarán a cabo, con la salvedad de que en este se especifican otros factores que incidirán en que estos se lleven a cabo, tales como las metodologías, los recursos que se destinarán para el efecto, los responsables de llevarlos a cabo, entre otros, nos damos cuenta entonces que un plan de actividades es mucho más detallado que el cronograma, y no establece tiempos. Me parece muy importante lo que el autor nos dice sobre el plan.

2.4.7 Diagrama de Gantt

Actividades concretas que se requiere lograr durante un periodo de tiempo. Que en síntesis es una gráfica que proyecta de forma organizada las diferentes actividades que se tienen programadas, así como el lapso de tiempo en el que se debe realizar, este diagrama tiene un eje vertical en el cual se detallan los diferentes responsables de llevarla a cabo y un eje horizontal, en el que se detalla el lapso de tiempo a realizarlo.

Representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y proyecto desarrollada por Henry L. Gantt. Podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y proyecto durante un período de tiempo. (León, 2014)

Por lo tanto, la planificación como programación que es necesario manejar de acuerdo lo indicado o consensuado con los que se realizan las actividades.

Podemos observar que el autor nos hace referencia a que el diagrama de Gantt es básicamente un cronograma, que nos permite de una forma visual atractiva verificar los diferentes procesos y actividades que ya hemos realizado, las que nos faltan por realizar.

2.4.7 Monitoreo de Proyectos

Es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia de la ejecución de un proyecto. Las actividades a realizar y organizado de forma sistemática la realización de cada uno de ellos, es imprescindible que en cada uno realicemos un monitoreo, esto debido a que las situaciones muchas veces son cambiantes y lo que planificamos un día, puede que ya no sea acorde a la realidad que se vive en el momento que se está trabajando

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (MFS AEA , Agosto 2012)

Por lo tanto, nos dice que es un análisis de información basado en determinado proyecto. es muy importante, ya que permite establecer un control del proyecto en el punto en el que nos encontremos, y no hasta el final cuando ya no se le pueda dar solución a las dificultades que se presenten, o cuando ya se haya perdido demasiado tiempo para solucionarlo.

2.4.1 Evaluación de Proyectos

La evaluación de un proyecto es indispensable, porque ahí se mide los logros obtenidos. Los conceptos de evaluación y monitorización suelen confundirse con facilidad, ya que los dos son aplicados durante la ejecución de nuestro proyecto, y ambos sirven para verificar el estado del mismo, así como también la forma en que podemos solucionar los diferentes factores.

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa el análisis para decidir las conveniencias de llevar a cabo un proyecto. (Garmendia, 2008)

Es indispensable conocer los logros obtenidos durante el proceso de las actividades. Como el autor menciona la aplicación de un experimento, aplicándolo al contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar una evaluación del mismo permitirá que el investigador o docente, pueda determinar si se publica o realiza el proyecto, o por el contrario, deberá determinar si cambiar de enfoque o simplemente darlo por finalizado.

2.4.2 Indicadores de Proyectos

Se esperan los cambios que se debe lograr durante el proceso, para lograr su objetivo. Conocer la realidad del estado en que se encuentra nuestro proyecto, es necesario que antes de iniciarlo, definamos ciertos indicadores que nos permitan corroborar esta información, así pues, entramos en materia, y debemos definir que es un indicador, para este caso este es un resultado medible, cuantificable y que puede ser observado.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (CONEVAL, 2013)

Son herramientas cualitativa y cuantitativa que muestra incisos y señales relacionados con la única información y los logros obtenidos. Nos damos cuenta de que los indicadores, nos permiten medir los logros que hayamos realizado durante la ejecución de nuestro proyecto, así pues, vamos creando pequeños peldaños sobre los cuales apoyaremos la investigación y ejecución, para determinar.

2.4.3 Metas de Proyectos

Para poder obtener logros se debe fijar metas. La idea principal de un objetivo, con la diferencia de que los objetivos pueden ser medibles dentro de ciertos parámetros, tales como la espacialidad, el tiempo, así pues, hay objetivos a corto, mediano y largo plazo.

La meta puede definirse como un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado. En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores. (Cohen y Franco , 2011)

Es esencial definir las metas para medir la capacidad y el consolidación para un proyecto. Meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es de esta manera que el autor, nos explica que una meta es un punto al cual queremos llegar, así pues, una meta es un conjunto de objetivos medibles.

2.4.4 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se considera la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto de Mejoramiento Educativo. En el momento de la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que el investigador se sienta y analice que es lo que pretende con él, como hemos especificado anteriormente, en nuestro sistema educativo existen una gran cantidad de carencias, y esto aunado a cada uno de los problemas que tiene cada centro educativo del país

Se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. Es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (Fundacion Arias y el progreso humano , 2000)

Donde se logra la capacidad de una organización para ejecutar proyecto de Mejoramiento Educativo. En el momento de pensar en el proyecto como algo que

puede trascender en el tiempo, o que por lo menos puede trascender del espacio geográfico en el cual se piensa aplicarlo, y así aplicarlo en otras escuelas.

2.4. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es el total de dinero asignado para un proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de cubrir todos los gastos para cierto proyecto durante un periodo de tiempo específico. La economía es un factor determinante, que hace posible la solución a diferentes necesidades del individuo, de esta manera en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debemos contar con un presupuesto para solventar los diferentes gastos que se realicen en las diferentes etapas del proceso.

Es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. (Rodríguez, 2002)

Se espera lo que acontezca en el proyecto de ejecución. Debe ser algo que podamos controlar, así que debe estar delimitado de alguna manera, debemos conocer cuánto es lo que tendremos asignado para cada actividad, y cuanto es lo requerido para realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.1 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

Así como también la forma en que los resultados trascenderán a lo largo del tiempo, y como serán aprovechados estos nuevos conocimientos, si es posible que el proyecto por sí mismo pueda generar ganancias que puedan de cierta manera aportar a la expansión del mismo hacía varias escuelas más. “La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.” (Acciona.com, s.f., párr. 1)

Aunque el autor hace referencia a lo que desarrollo sostenible representa, nos centraremos en la sostenibilidad en la que se enfoca dicho desarrollo, como

podemos observar, el autor hace hincapié en que la sostenibilidad se refiere a la forma en que nuestro proyecto pasara a las siguientes generaciones

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

Es aquella investigación en donde los resultados reales se ven después de realizada una acción que contribuya al cambio. Debemos orientarnos a ciertos principios que permitirán entender este concepto de una manera más integral, sabemos que el concepto de liderazgo al conjunto de atributos que tiene una persona de tomar la gerencia de un grupo determinado o cuando pretende dirigir a dicho grupo a realizar un acto. Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (Sánchez, 2018)

2.5.3 Funciones de la Escuela

Adquirir aprendizaje, proporcionando y facilitando información sobre la educación. La escuela no tiene la función únicamente de desarrollar el proceso de aprendizaje, sino que los estudiosos de las ciencias humanísticas determinaron que su papel es mucho más integral, en el seno de la sociedad, ya que es el encargado de formar a los futuros profesionales dentro de la sociedad, de esta manera debe formarlos, tanto psicológicamente, como socialmente.

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. Función socializadora a función instructiva la función educativa. (GUTIÉRREZ., 2010)

Es importante porque es la base de la sociedad en general. Es necesario que el docente aprenda a motivar al mismo, de forma que, el docente también tendría que tener habilidades psicológicas, sociológicas, conocer a fondo diversas metodologías para orientar al estudiante, de modo que el aprenda a relacionarse con los demás.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó y se le dará seguimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patanatic, del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá. La modalidad bilingüe maya k'iche', durante el ciclo escolar 2020 manejándose la metodología cualitativa con estudio de casos; se delimitó empleando como recurso la tecnología. En el aspecto de la comprensión Lectora, se utilizó la tecnología, mediada la estrategia del aprendizaje colaborativo. La intención es mejorar la comprensión lectora, ya que se ha visto que el estudiante, por no entender lo que lee, presenta un bajo aprendizaje. Las acciones educativas establecidas marcan el diseño la revolución alternativa que el estudiante es capaz de enfrentar su realidad. La demanda educativa actual es muy poca con relación a la que se vive en otros países ya que según el Comité Nacional de Alfabetización existe un 16.31% de población que no sabe leer y escribir, equivalente a un millón doscientos cuarenta y un mil treinta y dos habitantes, esto no es de extrañar, ya que la realidad económica que viven las familias no es propicia para que piensen en estudiar como una solución a sus problemas, en la aldea Patanatic existen familias que ven a la educación como una necesidad, el problema radica en que es difícil ver el estudio como una prioridad.

El diagnóstico institucional realizado en el centro educativo presenta diversas dificultades que impiden que el proceso educativo sea mejor y efectivo, especialmente en el tema de lectura, actualmente los estudiantes del nivel primaria de esta generación no muestra la habilidad de la comprensión lectora, la ausencia de comprensión, se nota la poca comprensión que ellos tienen acerca de lo que leen, el problema se ha identificado y notado en los estudiantes de primaria, se propone formular elaborar estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los

estudiantes del nivel primario para mejorar la comprensión, una serie de estrategias, para poder trabajar y motivar crear interés a los estudiantes, un modelo de aprendizaje. La comprensión tiene un efecto bastante progresiva en la vida de todo ser humano, ya que no solo se limita a describir un texto, sino que propicia el ambiente para que la mente del lector vaya más allá de la realidad, sea enriquecida, crítico analítico a la formación humana, la educación hace crecer el conocimiento de los mismos, en el contexto en el cual se desarrolla, no existe la cultura de la lectura, muchas veces es la apatía por parte de la sociedad, y la mayor parte de las veces se da porque no existen las herramientas adecuadas para que las personas lean. La economía es un factor muy importante para lograr que el estudiante logre comprender lo que lee. De igual manera el ambiente adecuado y el lugar específico de la lectura muy importante para que el estudiante se interesen por la lectura. Uno de los aspectos importante también es la clasificación de libro o la bibliografía de lo que se lee. Otro de los aspectos son los que determinan en gran parte el interés que los pobladores puedan tener por la comprensión de lectura, ya que muy pocos ven la lectura como algo provechoso, más bien la catalogan como una pérdida de tiempo, siendo una de las principales fuentes de vida, permite ser personas conscientes, analíticos y ver la lectura comprensiva que es de vital importancia.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategia para Desarrollar Comprensión Lectora.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora y las bases curriculares de la educación primaria dentro y fuera del aula.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Implementar un plan estratégico para mejorar los resultados del PME, dentro del salón de clases en las áreas adecuadas
- Evaluar los procesos de apoyo y avances de la ejecución del PME

- Mejorar los índices de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes
- Evaluar los logros curriculares
- Despertar el interés por la lectura en los estudiantes en diferentes grados de la primaria.

3.5 Justificación.

En la Escuela seleccionada es necesario mejorar el proceso de la enseñanza. Aprendizaje, para lograr una comprensión lectora eficiente. Para contrarrestar esta problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, es necesario planificar ejecutar y evaluar los procesos para identificar los avances en el presente proyecto. Para ellos es necesario trabajar los siguientes aspectos para el proceso de los indicadores identificados

Falta de comprensión en las lecciones del aula. No hay reacción en el momento de informar. No hay respuesta de acción al emitir una instrucción. Existe deficiencia en la trasmisión del mensaje. La falta de entrega de las tareas. Desinformación en las tareas. No interpretan instrucciones. La falta de asimilación del mensaje. La falta de especificación del mensaje. Los alumnos no saben llevar instrucciones. No se comprende una lectura después de leída. No responden a las preguntas que se les realiza en el momento de preguntar. En los padres de familia se mucho desinterés en leer con sus hijos. Es por ello que se debe realizar una guía de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria, innovando temas de lecturas, que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes, con el

objetivo de sembrar en los estudiantes, la idea de que la lectura puede ser disfrutada, que es algo placentero que no solo les va a enseñar cosas nuevas sino que a través de ella pueden, de alguna manera, viajar a mundos remotos lejos de la realidad, y así favorecer también la imaginación y creatividad de ellos. De esta manera se pretende actualizar la enseñanza y contextualizar los contenidos que encierra el CNB, y adaptarlos a los estudiantes, de esta época, que han ido evolucionando de una manera más tecnológica y más dinámica, dejando de lado los conceptos que se habían recogido hace algunos años, mejorando de esta manera la calidad educativa adaptando las herramientas con la que se cuentan, para que sean accesibles tanto para los estudiantes de educación monolingüe, como para los estudiantes de educación bilingüe Interculturalidad. Es deber del sistema educativo brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse de una manera óptima en su realidad, la lectura como tal, es algo que es inherente al ser humano, si bien es cierto que existen personas que aún no saben leer y escribir, la escritura y la lectura son parte de nuestra vida diaria. La poca formación o preparación académica de padres de familia. Por lo mismo que si el padre de familia, pretende ayudar a su hijo no logra interpretar o no lograr comprender lo que lee por la falta de preparación académica. Es necesario aprovechar e incidir en las demandas para fortalecer el proceso en la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Patanatic; Organizar a los padres de familia para gestionar apoyo de diferentes situaciones que se presenta duran el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- La necesidad de Dialogar con el director del establecimiento
- La necesidad de Planificar actividades en un cronograma para lograr los avances del proyecto.
- Es necesario organizar una Escuela de padres
- Unificar esfuerzos con Instituciones afines.
- Desarrollo de una Feria de libro
- Concurso de comprensión lectora con los estudiantes del segundo ciclo escolar.

La característica esencial del contexto es importante, para poder minimizar los aspectos negativos y fortalecer los positivos: en el centro educativo donde se labora se cuenta con el salón de clases, así mismo a los agentes directos con quienes se aplica el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora, es una comunidad rural con varios desafíos educativos, con padres de familia con numerosas familias y poca atención a la educación.

Hay varias debilidades y amenazas que aportan una transformación en el proceso, esto ayuda a identificar con que no se cuenta o cuales son las acciones que pueden afectar el proceso, así mismo es la forma de poder identificar un problema y poder asistir y darle una pronta solución con medios que puedan ser de beneficio en la comprensión lectora de los estudiantes.

Aportes y contribuciones.

En este caso el proyecto a ejecutar va dirigido específicamente para los estudiantes de dicha escuela, el proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora.

- Gestionar con instituciones afines la donación de libros para comprensión lectora.
- Solicitar bibliografías en distintas editoriales.
- Seleccionar bibliografías con técnicas y metodologías en la comprensión lectora.
- Material didáctico para mejorar la comprensión lectora.
- Para que este proyecto trascienda son necesarios las siguientes acciones:
- Monitorear como maestra titular el proyecto anualmente.
- Evaluar al inicio, durante y final del ciclo escolar con una herramienta de evaluación para el funcionamiento del proyecto.
- Promover desde la comisión de monitoreo y educación el proyecto para que continúe su proceso

- Redactar conocimiento en la dirección para organizar la comisión para su continuidad.
- Estimular al personal docente para el apoyo de la continuidad del proyecto premiándoles con diplomas, libros y otros.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- Planificar un esquema de organización eficiente y continua que permita responder ante una situación de emergencia.
- Proponer los planes de acción mediante el desarrollo de objetivos, metas, procesos y procedimientos para responder ante las emergencias.
- Aplicar las estrategias con los estudiantes mediante la emergencia.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Realice una breve descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución de su PME y que ya no los logro ejecutar por medio del COVID-19 Durante el proceso de ejecución del proyecto, se logró ejecutar lo siguiente: planificación consensuada con los docentes asignados de la comisión de lectura y director. De igual manera las reuniones con todos los docente y director del establecimiento para la presentación del plan a ejecutar. También las reuniones con padres de familia y luego con estudiantes para unificar ideas durante el proceso.

Como también se logró el apoyo con las instituciones como: SUDEN en la entrega de materiales para un mejor ambiente, adecuado y tranquilo para realizar lectura y la municipalidad de San Andrés Semetabaj por los libros, textos, diccionarios, mesas sillas, rompecabezas y otros que se logró.

Lamentablemente por el COVID 2019 algunas solicitudes en librerías y personas que se quedaron pendiente en la entrega de materiales para la proyección de la Comprensión Lectora. Y otras reuniones que no se lograron específicamente los grados que se atienden este año y desarrollo de talleres.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No.11 Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. La solicitud fue aprobada departe del director del establecimiento. Al mismo tiempo se le presento la necesidad de la utilización del establecimiento completo y el acompañamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Reunión con director y docentes de la comisión de lectura establecimiento. Para el consenso de la planificación durante la aplicación de la estrategia de desarrollo de la comprensión Lectora. 3. Reunión con Padres de familia, para que ellos deben estar pendiente de sus hijos ya que solo los estudiantes no pueden tampoco solo los docentes, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de proyecto ya no fue posible de concluir Por la pandemia, .se logró solamente al asesor Del curso 2. Desarrollo de Talleres, solamente se logró dos talleres Con los estudiantes, una que es el foro, se dio a Conocer la importancia de las estrategias que se Desarrolló durante el proceso del proyecto de la Comprensión Lectora. 3. Indicaciones a los estudiantes sobre las bases. La mayoría de las bases no se dieron a conocer por la Falta de oportunidad de dar a conocer. 4. Presentación del proyecto. En la planificación esta Contemplado la entrega del proyecto con todas las Personas que apoyaron o que apoyaran, pero no fue Posible.

<p>la educación de sus hijos debe ser un triángulo y así lograr avanzar con el proyecto que se trabajó y se le dará seguimiento durante dos años más.</p> <p>4. Solicitud a instituciones como: Alcalde de San Andrés Semetabaj. El resultado de la solicitud es de algunos folletos, libros y revistas que ya no se logró la entrega formal por la pandemia.</p> <p>5. Solicitud a organización de la aldea, de las organizaciones no se logró nada ya que los días que se había asignado para la entrega de algunos materiales, fue un tanto difícil de recogerlo por la misma razón del COVID.19</p> <p>6. Reunión con padres de familia de los Estudiantes del grado que se atiende. Se logró realizar la reunión con padre de familia del grado de sexto primaria, para pedirles apoyo de acompañamiento con sus hijos en sus casas.</p> <p>7. Solicitud a SUDEN Es una organización que siempre ha apoyado a la mayoría de escuelas con materiales de motivación para los estudiantes y tanto en el aula y como también a los estudiantes.</p> <p>8. Diseño de proyecto:</p> <p>9. Elaboración del proyecto</p> <p>10. Entrega de informe</p> <p>11. Proyección de video educativo por medio de Watzap, youtube, comunicación con estudiantes y visitas con estudiantes,</p>	<p>5. Aplicación del proyecto, para el nivel primaria. En donde se aplicó la estrategia de desarrollo de comprensión Lectora.</p> <p>6. Desarrollo del proyecto. primero se les dio a conocer Las bases de la estrategia luego para que se mas Motivante, se les premiaran los estudiantes que logres Aplicar la estrategia.</p> <p>7. Evaluación del proyecto. no fue posible la aplicación de la evaluación por lo que un día después se aplicaría y ya no fue posible.</p> <p>8. Entrega de proyecto. Y no se tuvo comunicación Con ninguna persona de la comisión Para ponernos de acuerdo en la entrega de proyecto.</p>
--	---

Fuente. Propia

3.6.4 Divulgación del PME Tabla
No. 12

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación de proyecto ante los docentes.</p> <p>Proyección de diapositiva del proyecto ante los padres de familia de los estudiantes de sexto.</p> <p>Producción de video Por medio de You Tube</p> <p>Comunicación y presentación de estrategias estudiantes en plataforma de WhatsApp.</p>	<p>Manual estrategias comprensión lectura</p> <p>Realizando rincón aprendizaje</p> <p>Para divulgar lirde por medio d You Tube</p> <p>Divulgación medio WhatsApp cor grupo de pad de familia.</p>	<p>Padres de familia Docente por medio de grupos.</p> <p>Para dar a conocer a todos mis compañeros maestros.</p>	<p>Se envió en la plataforma de padres de familia de los estudiantes.</p> <p>En las entregas de víveres se dio a conocer personalmente que deben trabajar algunas estrategias con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Publicación en la plataforma de docentes. Link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WGVGPVL386Y</p>

Fuente: propia

3.1. Plan de Actividades

3.1.1. Fases del Proyecto

1.

Tabla No. 1: Fase de Inicio

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Octubre	Autorización para la implementación del proyecto	Solicitud dirigida: director Identificación del PME. Presentación de permiso a la dirección del establecimiento Elaboración de cronograma de las actividades Presentación de Proyecto en el nivel primario, los beneficiarios directos Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes Reuniones de docentes Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa Coordinación con la comisión de lectura Reuniones de padres de familia	Una semana	Oficios al señor director Respuestas positivas	Computadora Recursos humanos Papel bond computadora Impresora Papel bond de colores.	Q 10.00	16	07

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Tabla No. 13 Fase de Inicio.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Autorización para la Autorización de la solicitud del PME. Resultados de la implementación del PME.	Redacción de permisos y Solicitudes de permiso para la práctica del PME Elaboración de cronograma de las actividades. Presentación de PME Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes Coordinación con la comunidad educativa y comisión de lectura. Reunión con padres de familia.	Dos semanas	Selección de entidades. Redacción de notas Redacción de solicitudes para materiales para el proyecto.	Computadora. Papel bond Impresoras. Folders. Gancho		11	15
						Q50.00		

Fuente: Propia

Se realizaron visitas con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Patanatic para presentarle la solicitud para los permisos de realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se pretende desarrollar. La escuela está ubicada en la Aldea Patanatic, del municipio de Panajachel del departamento de Sololá. Es área rural, su modalidad es bilingüe, el idioma que predomina es el idioma español y una minoría hablan el idioma K'iche. Las personas anteriormente su origen eran personas de Totonicapán, pero cuando fue creciendo la población fue cambiando el idioma, el traje, parte de su

alimentación. En la solicitud fue entregada al señor director del establecimiento para poder esperar su aprobación favorable.

3.2 Evidencias PME

Fotografía No. 1



Fotografía No. 2

Panajachel 12 de julio de 2019

Licenciado
 Porfirio Garamias Par Chabajay
 Supervisor Educativo
 Distrito Escolar 07-10-01
 Panajachel, Sololá

Distinguido licenciado

Por medio le patentizo un cordial saludo deseándole bendiciones en las actividades que realiza en favor de la población educativa.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento que el curso de proyectos de Mejoramiento Educativo se estipula la (ruta del proceso de graduación) recordando que la propuesta formativa de PADEPID a nivel de Licenciatura contempla dentro del proceso formativo algunos elementos necesarios para fortalecer la identidad institucional (USAC-EPPEM-MINEDUC). Ante tal situación SOLICITAMOS a usted respetuosamente la autorización para la elaboración de un proyecto de Mejoramiento Educativo. En la E.O.R.M Patanatic a partir del mes de julio del año 2019 para el mes de mayo del año 2020, como trabajo de graduación en EPPEM. El proceso de formación pretende dar respuesta a la demanda de tener cada vez docentes más especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para ser eficiente la docencia y de esta manera mejorar el nivel académico de docentes y educandos.

NO.	NOMBRE	NO. DE CARNÉ
1	Elisama Can Coroxón	200720491
2	Maria Salvador Pérez	2007204307
3	Marta Sofia Cumes de Garcia	201228632
4	César Elias Garcia Martin	200275274

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo sus buenos oficios.

Respetuosamente:


 César Elias García Martín
 Director
 Cel. 4746 - 5060




Fotografía No. 3



Tabla No. 14

Fase de Planificación del PME

FASE	ESPERADOS		DURACIÓN	SUB- ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Planificación Octubre- ENERO	Un PME acorde a la necesidad a la EORM de la Aldea Patanatic	Solicitud de permiso Diseño del Proyecto Proyección del PME. Elaboración de fases. Diagnostico con estudiante Investigación de autores para el PME. Investigación sobre estrategias de comprensión lectora para el nivel primaria. Elaboración de fases PME Descripción de actividades Programación de actividades con los estudiantes. Construcción de guías.	4 meses	Seleccionar los entes de apoyo. Estudio del contexto para la mejora educativa. Revisión de ejemplares	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders. - lapiceros - cuaderno	Q.100.00	01/ 10/ 19	30/ 11/ 19

Fuente: propia

RESULTADOS ACTIVIDADES A REALIZAR

Según calendario de actividades, se realizaron nuevamente visita al establecimiento educativo para la respuesta del mismo. Afortunadamente la respuesta fue positiva de parte del directo al mismo tiempo agradece por haber tomado en cuenta la escuela para dicho proyecto para el desarrollo. También solicitando el espacio para la autorización del establecimiento en general, incluyendo el acompañamiento de su persona y los docentes asignados para la coordinación de las diferentes actividades a desarrollar, como la comisión de lectura. Como también solicitando la colaboración de los padres de familia para realizar algunas gestiones correspondientes. Se procedió la elaboración del calendario de actividades, el cual es el plan de proyecto, según los lineamientos y faces que se requiere para el desarrollo y la estructura de dicho proyecto. Solicitando al señor alcalde municipal de Andrés Semetabaj, materiales como: libros, revistas, folletos, material para la elaboración de material didáctica, sillas, mesas, rompecabezas, sopa de letras y otros.

Fotografía No.4



Fotografía No. 5



B. Tabla No.15 Fase de Ejecución del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Ejecución	Aplicación manual de estrategia.	de	4 meses	Llenado de requisitos.	- Autoridades locales	Q.1,000.00	02/01/20	30/04/20
	Solución de problema	de		Dinámicas grupales en cada uno de los talleres.	- conferencista - fotocopias - Papelógrafo			
	identificado como prioritario			Elaboración de Herramientas de evaluación de estrategias	- Proyector audio-visual.			
				Elaboración de materiales de estrategias				
				Gestiones, talleres,				
				Entrega de resultados.				
				Discusión de resultados.				
				Impresión de materiales de estrategias				

Fuente: propia

Seguidamente se realizaron las gestiones de acuerdo el listado de propuestas para solicitar a las instituciones que pudieran apoyar en cuestión de materiales como: libros, revista, folletos, libros de cuento, libros de adivinanzas, libros específicamente para Comprensión Lectora y materiales que se requiere para el desarrollo de las estrategias de la comprensión lectora. Seguidamente se dará a conocer el plan a realizar, comenzando con una reunión con la comisión de lectura para dar a conocer las actividades. La primera actividad fue el consenso de la planificación con juntamente con docentes en general, comité escolar, gobierno escolar, estudiantes en general para la ejecución y el desarrollo del proyecto. Se da inicio al taller con docentes para las indicaciones de los lineamientos y fases que se dará durante la proyección de acuerdo el calendario. Luego se comienza la aplicación con los estudiantes de determinado grado. Primero se organizó un foro con los estudiantes de sexto grado, los pasos fueron los siguientes: se les entrego un tema a todos los estudiantes, luego de estudiar y extraer lo más importante

De la lectura, en pareja escribieron cinco conclusiones y luego cada pareja expuso. En conclusión, se seleccionó estudiantes para la mesa redonda y lo que trato en la actividad es la importancia de la comprensión lectora.

Fotografía No.6 reunión con padres de familia



Fotografía No. 7 Presentación de proyecto con docentes



C. Tabla No. 16 Fase de Monitoreo del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		
							DEL	AL	
MONITORES De acuerdo las actividades.	Solución de problema identificado como Prioritario. Verificación de proceso.	.	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	4 meses	Llenado de Herramientas de evaluación. Requisitos. Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	- Autoridades locales - confe rencista - fotoc opias - Pape lógrafo - proye ctor audio-vidual. -	Q.1, 000.00	02/01/20	30/04/20

Fuente. Propia

De acuerdo las actividades que se desarrollaron durante el proceso de la ejecución de las actividades pedagógicas y administrativas que se fueron desarrollando en la aplicación del plan de mejoramiento educativo, se fueron verificando las diferentes actividades con los padres de familia, comisión de lectura, gobierno escolar. Se fueron verificando la ejecución de las estrategias y las gestiones que se fueron dando durante la realización de las diferentes actividades. Se realizaron talleres, reuniones, discusión de resultados entre otros, para dar a conocer y verificar los resultados obtenidos. Los estudiantes para dar a conocer los resultados, procedieron de la siguiente manera, un representante de cada grado sugirió a cada grupo realizar una actividad de cada uno y luego el estudiante fue verificando grupo en grupo.



Fotografía No. 8

Fotografía No. 9



Tabla No.17 Fase de Evaluación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de los estudiantes..	Docentes actualizados, innovadores, Con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Antes Durante Después	- competencias alcanzadas en Comprensión Lectora.	Autoridades locales Conferencista fotocopias Papelógrafo Proyector Audio-vidual. Material didáctico.	Q.100.00	15 de mayo	22 De mayo

Fuente: propia

Para verificar los resultados obtenidos se desarrollaron actividades con todos los estudiantes y docentes, dando a conocer los resultados de acuerdo las actividades que se dieron a conocer durante el desarrollo de las Estrategias de la Comprensión Lectora. Para lograr el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se genere del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en determinado tiempo. Para el cumplimiento de objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para todos los estudiantes y docentes. De este proceso la identificación de beneficio es el paso más importante, ya que a partir de esta se basa el análisis para verificar resultado eficiente.

Fotografía No. 10



Fotografía No. 11



• Tabla No. 18 Fase de Cierre

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Cierre	Aplicación de estrategias en la planificación del docente Manual de estrategias para la comprensión Lectora. Para que los estudiantes se interesan más de la lectura.	Entrega de resultados. Elaboración de resultados Discusión de resultados. Cronograma según la planificación	Enero hasta el mes de mayo 2020	Evaluación Entrega de Propuesta Clausura Entrega de reconocimientos	Autoridades locales Proyector audiovisual. -	Q.130.00	02/01/20	30/04/20

Fuente: Propia

En esta fase, se finaliza con la realización de la aplicación del proyecto de estrategias del desarrollo educativo. Obteniendo un ejemplar de las estrategias para cada docente, quedando plasmado en un libro de conocimiento de dirección para darle seguimiento al proyecto. En el encontrará estrategias variadas y actuales sobre tema interesantes, ejercicios para leer, redactar, resolver problemas de mejor forma.

La presente propuesta de estrategias se ha elaborado con la idea de ofrecer material de apoyo a la labor docente del maestro de primaria. La misma va acompañada de sugerencias específicas para su aplicación, esta guía se socializó el video con los estudiantes, y padres de familia a través de las plataformas de la tecnología, en WhatsApp, YouTube.

Fotografía No. 12



Fotografía No. 13



CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Patanatic, del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá, queda a 10 minutos de dicha cabecera municipal. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con únicas secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa como también otras entidades. Identificación de Problemas

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales para un margen para la creatividad en la solución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad a la incertidumbre. Para generar nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios quien plantea un problema y desarrolla la solución como modelo. Los alumnos, por su parte, repiten la solución presentada por el profesor y luego aplican idénticos procedimientos a la solución de problemas similares. (Curotto, 2008) Indica que para obtener mayores resultados de la solución de los problemas, el desarrollo es de mucha importancia, por medio de ella se considera para ver los cambios que se darán durante el proceso. El proyecto de mejoramiento educativo, es imprescindible para que este tenga trascendencia y que logre llegar a más población, debe ser un nombre que refleje lo que se pretende realizar, tal como lo establece Ramírez Bacca (2010). Las diferentes actividades que se realizarían, deberían ir detalladas de forma que, cada una de ellas fuera un escalón más, para el logro de cada uno de los objetivos, para que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora, y como tal cada una de las mismas

Verificando indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes que tienen problemas de la fluidez de lectura, no existe la habilidad de conocimientos previos no comprenden las instrucciones, por lo mismo existe una deficiencia de Comprensión Lectora, principalmente en los estudiantes del segundo ciclo, específicamente por el área de Comunicación y lenguaje y la necesidad de las demás áreas, es la gran necesidad que se detectó durante lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por lo tanto, la evaluación de un proyecto es indispensable, porque ahí se mide los logros obtenidos.

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa el análisis para decidir las conveniencias de llevar a cabo un proyecto. (Garmendia, 2008) Sostiene que la evaluación Es indispensable conocer los logros obtenido durante el proceso de las actividades.

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa el análisis para decidir las conveniencias de llevar a cabo un proyecto.

Es indispensable conocer los logros obtenido durante el proceso de las actividades.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: la disposición profesional para mejorar la comprensión lectora desde de todos los grados, el aporte del MINEDUC es necesario para el mejoramiento bibliográfico desde los textos escolares para una mejor comprensión Lectora, básicamente existe medios metodológicos bibliográficos. La actualización docente es un potencial existente para minimizar el problema, como también la adecuación curricular para tomar en cuenta el

contexto del estudiante y la aplicación del CNB. Dentro de las fortalezas, la institución demuestra el deseo de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr una educación favorable. Es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. (Pérez Ana, 2008) Menciona que es de aprovechar al máximo las oportunidades que la comunidad educativa ofrece, entre las cuales podemos mencionar: presencia de líderes positivos y personas colaboradoras quienes enfocan en el beneficio de la comunidad educativa.

Por lo mismo se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va en desarrollo de algunas estrategias a estructurar para dar participación a diferentes actores y llevar a las comisiones y colaboradores que tienen a su cargo la lectura, para llevar a cabo en los diferentes niveles. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población e integrar a las identidades para que puedan colaborar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según (Ana, 2017) el plan de actividades es un esquema de conjuntos de acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo en particular que puede ser laboral, personal, grupal, académico. El cual establece las prioridades y determinar un cronograma por lo mismo se debe desarrollar, siendo así se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comisión de lectura, docentes del segundo ciclo, Gobierno Escolar de la escuela, así como el comité escolar y a los padres de familia que están pendiente de sus hijos son parte principal del avance que puedan adquirir cada uno de los estudiantes. Los padres forman parte de las gestiones para tomar iniciativa y a seguir con los demás estudiantes que lo puedan necesitar. Las estrategias desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, canciones, deletreo para lograr que los

estudiantes se motivaran y al final del trimestre se logró en un el resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje y en las otras áreas,

Las acciones y compromisos desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los docentes de la comisión de lectura, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de la Escuela Oficial Rural Mixta Patanatic, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al docente, director, comisión y otros, sino a otros actores principales de interés por la comprensión Lectora

Esto denota que, al promocionar la teoría de los distintos actores como en los padres de familia y docentes instituciones que son de interés, para lograr los objetivos propuestos. Como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Según lo indica Delgado (2019).

Dentro del proceso del desarrollo del proyecto educativo denominado Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora que se desarrollaron en diferentes tipos de demandas: Sociales, institucionales y poblacionales cuales favorecieron el proceso del proyecto. Según (Verdú, 1977 - 1994) Da a conocer los factores profundos que se esconden en los procesos de crecimiento de la demanda de educación es esencial para poder valorar como los distintos tipos de individuos y grupos sociales se benefician de la educación superior.

4.2 Plan de Sostenibilidad

JUSTIFICACIÓN:

Para que este proyecto tenga un proceso eficiente y así poder aplicar las 25 estrategias de desarrollo de la comprensión lectora que durante el proceso de enseñanza aprendizaje logrado. Para dar a conocer el manual de estrategias de proyecto de mejoramiento educativo es muy importante dar a conocer que las estrategias muchas veces no lo conocemos, lamentablemente que no se logró con estudiantes que ya se retiraron de la escuela, sin embargo, nunca es tarde de dar a conocer estos pasos para los futuros profesionales. Los estudiantes al egresar de la primaria deben de conocer más a fondo de cada uno de los temas que trabajaran para así logran obtener sentido crítico, analítico y comprensivo. Como también los docentes debemos conocer más estrategias y así dar a conocer la enseñanza aprendizaje de mayor realce.

4.3.3 Procedimiento

Tabla No. 19 .

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Planificación Y gestión Municipal.	Por la situación que estamos atravesando se darán a conocer las estrategias de lectura por medio de internet YouTube, por Watzap y Facebook. Gestionando con la municipalidad y comité escolar.	Enero 2020 –Oct. 2022	la Pasaje para movilización. Q. 100.00	Director. docente de PME. Y de
Comité escolar. Al mismo tiempo reproducir copias del manual de estrategia. Fortalecer comisión de lectura para mejorar el diseño de desarrollo pedagógico.	Comisión de lectura asignara un presupuesto para reproducir el manual pedagógico. Y así buscar alternativa para desarrollarlas.	Febrero 2020-oct. 2022	Q. 500.00	Director. docente de PME. Y de
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Abril 2020oct. 2022	Q.500.00	Director. docente de PME. Y de

	Control estricto del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020 oct. 2022	Q.300.00	Director. Y docente PME.de
Apoyo de las organizaciones voluntarios y apoyo tecnológico	Darle seguimiento a las diferentes herramientas tecnológicas como: YoTube, WhatsApp y Facebook para mejorar la comunicación con padres de familia y estudiantes	Agosto 2020- oct. 2022	00.00	Director. Y docente PME.de
Trabajo con padres de familia	El comité escolar monitorea para la realización de trabajos de los estudiantes, aprovechar el recurso de la Comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- oct.. 2022	0-00	Director. Y docente PME.de
Trabajo con padres de familia	Darle seguimiento al grupo e watsap con los docentes, estudiantes y padres de familia para fortalecer el desarrollo de las estrategias la comprensión lectora.	Julio 2020- oct. 2022	.00	Director. Y docente PME.de

		Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura comprensiva con los estudiantes.	Julio – 2020 oct. 2022	Q. 100.00	Director. docente PME.de	Y
Trabajo con de Padres de Familia.		Involucrar la participación de los padres de familia o	Septiembre 2020		Director. docente PME.de	Y
		madres de familia en el PME con reuniones bimestrales.	Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2022			
		Concurso de lectura. Concurso de deletreo. Acróstico Declamación Canto Cuento y otros	Julio 2020- Doct. 2021	00	Director. docente PME.	Y de
Trabajo con y docentes director.		Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME. Juegos de lectura con padres de familia con estudiantes.	Enero 2020 – oct.. 2022	Q.200.00	Director. docente PME.	Y de
				Total 1,600.00	Q.	

Fuente: propia

CONCLUSIONES

1. El uso de las estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora, es muy importante porque de la misma manera lograron retener la información requerida durante su formación.
2. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo. que debe ser de vital importancia
3. Con los resultados se adapta la estrategia utilizada cuentos, leyendas, chistes, textos, adivinanzas del interés del estudiante.
4. El desarrollo y aplicación de las estrategias de comprensión lectora, así como la aplicación de actividades de diferentes áreas, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
5. El uso de las estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora, es muy importante porque de la misma manera lograron retener la información requerida durante su formación.
6. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo. que debe ser de vital importancia
7. Como sabemos que la lectura es una estrategia de mucha importancia en los estudiantes para logra su nivel de habilidad de comprensión y conocimiento integral sobre los diferentes temas que se requiere.

REFERENCIAS

- André Devaux, M. O. (2010). el sector papa en el sector andina. Lima Perú: diagnóstico y elemento para una revisión. André Devaux, M. O. (2010). El sector papa en la región andina. Lima Perú: Zoraida Portillo.
- ARENDR, H. (1997). ¿Qué es la política? En H. ARENDR, ¿Qué es la política? (pág. 43). Barcelona: PAIDÓS Esenciales.
- Baroli, A. M. (2010, 06). Igualdad y Calidad. Obtenido de Igualdadycalidadcba.gov: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barrera, J. H. (2010). Proyecto de investigación. Comprensión holística. Beckett, J. A. (2007, 02 19). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de El sistema organizacional: <http://biblio3.url.edu.gt/>
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones. Borrini, G. (2001). Manejo Conjunto de los Recursos Naturales. Germany: Kasperek.
- Castillo, L. A. (2015). Análisis Económico de la Población. En L. A. Castillo, Análisis Económico de la Población (pág. 6). Perú: FACEAC.
- Curotto, M. d. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 467.
- Daniel Martínez Pedrós, A. G. (2012). Diagnostico Estratégico. Madrid: Díaz de Santos.
- Encalada, M. L. (2016, 10 3). Ecotec. Obtenido de La cultura organizacional: <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/culturaorganizacional.pdf>
- Filmus, D. (2010). Daniel Filmus. En D. Filmus, El entorno educativo: (pág. 13). Guatemala: Programa integral para la igualdad educativa.
- García, P. A. (1998). Agua, Cultura y Sociedad en México. Michoacán: mujerc como fuente de vida. Gestión de Proyecto de empresas. (2018). España: Vértice.
- Guisado, A. C. (2017). Comprensión lectora: estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Comprension-lectora.org, 2017.

- Gutierrez, J. M. (2016). Planificación estratégica situacional. Maracaibo, venezolana: Revista Venezolana.
- Heredia Escorza, Y. S. (2013). Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo. México: tecnológico de Monterrey.
- Knight, S. y. (2001, 05 22). Cursos.edu. Obtenido de Cursos.edu:
<http://cursos.aiu.edu/Diplomados/Liderazgo%20Efectivo/Psicologia%20Organizacional/PDF/Tema%201.pdf>
- León, L. R. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. En L. R. León, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II (pág. 2). Uruguay: (PA) (PE) (PT).
- Lundy, M. V. (2017). Metodología para el Desarrollo Empresarial Rural. Bolivia: Mauricio Ponzoso Montero.
- Melgar, D. L., & Laín Entralgo, P. (1996). Crisis Históricas Crisis de la Lengua Española. Madrid : Real Academia de la Historia.
- Miranda, R. N. (2017). Demanda Institucional. Brasil: Centro Internacional de Política para el Crecimiento Inclusivo.
- Navarro, J. (2019). tema en justificación.
<https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.
- Novak. (2011, 10 17). Dialnet. Obtenido de Unirioja:
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3634413.pdf>
- Olivares, M. L. (2013). Animación de intervención sociocultural. Madrid: UNED.
- Pacheco, F. A. (2009). Juegos inteligentes. España: LinkedIn.
- Pérez Ana. (2008, 9). Definición. Obtenido de Definición:
<https://definicion.de/planeacionestrategica/>
- Pineda, M. (2015, 09). Servicio.bc.uc.edu.ve. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve>:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>
- Rangel, M. S. (2006, 09 09). INNOVAR. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v16n28/v16n28a07.pdf>
- Renzo, R. B. (2010). Introducción Teórica y Práctica a la Investigación. Medellín.

- Rodríguez, M. Á. (1999, 11 1). REDIE. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Roncancio, G. (2018, 8 2). Pensemos. Obtenido de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-elmapaestrategico>
- SALGADO, J. G. (2008, 06). Repositorio. Obtenido de repositorio.espe.edu: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Santiago, E. V. (2015, 02 20). Acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Santiago, M. S. (2005, 6 18). Eduinnova. Obtenido de http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- Santiago, V. E. (012). Lectura Fácil y comprensión lectora . España: Servicio de publicaciones.
- Situacional, P. E. (2016). Gutiérrez José Manuel, Alizo, Maria. Maracaibo, Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia.
- Terreros, R. d. (2016). Guía para la presentación de proyecto. México.
- Tobar, R. (2010). Políticas Institucionales de Investigación Transferencias de Innovaciones y Prestación de Servicios Tecnológicos. Quito Ecuador: Ministerio de Agricultura, Ganadería Acuacultura y Pesca.
- UNESCO. (2017, 11 08). EDUTEC. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/1135/661/>
- Verdú, C. A. (1977 - 1994). La Demanda de Educación Superior en España. España: secretaria general técnica.
- Verdú, M. C. (2005). Monitor Sociocultural. España: MAD .S.L.
- Victoria, J. V. (2008). Análisis Estratégicos de la Empresa. España: Paranifo.
- Anguiano S. (1999) *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS - Año 3 No.

3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

A. LUNA (2014) *Administración estrategia*. Luna. Grupo editorial patria.
 México. D.F.

Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*.

RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Blanche, R. (1973). *La epistemología*, Barcelona: Oikos-tau, 1973.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemología-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). *El concepto de teoría de las teorías interdisciplinarias*.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Charles W. L. Hill (2009) *Administración estratégica*. México. D.F.

Octava edición.

Castro y Castro (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*.

Primera edición. Chile.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

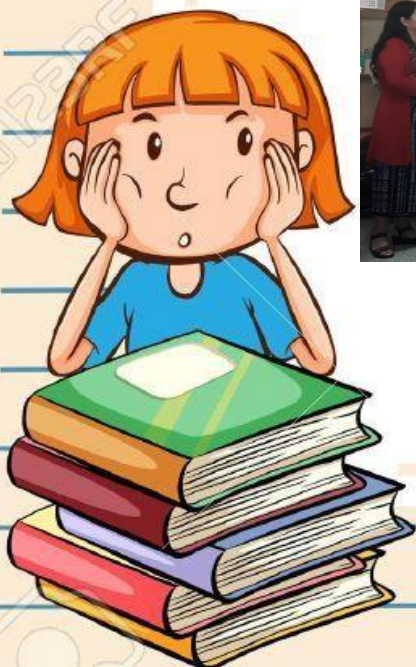
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
PATANATIC, PANAJACHEL, SOLOLÁ



Autora: Marta Sofia Muj
Cumes de García

San Andrés Semetabaj

LICENCIATURA PADEP /
MAYO / 2020





PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PATANATIC

MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media



Licda. Marta Sofía Muj
Cumes de García
Autora
San Andrés 2020.



CONCEPTO
ESTRATEGIAS PARA
DESARROLLAR COMPRENSIÓN
LECTORA.

OBJETIVOS
Aplicar estrategias pedagógicas
efectivas para el desarrollo de la
comprensión lectora y de las bases
curriculares de la educación primaria
dentro y fuera del aula.

ACTORES PRINCIPALES
Director, docentes, estudiantes y
padres de familia.



JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Seleccionada se vio la necesidad mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje, para lograr una comprensión lectora eficiente. Para contrarrestar esta problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, fue necesario planificar ejecutar y evaluar los procesos para identificar los avances del proyecto. Para ellos fue necesario trabajar Redacción de permisos y Solicitudes.

- Reunión con director y docentes de la comisión de lectura establecimiento.
- Reunión con Padres de familia y Solicitud a los siguientes aspectos para el proceso de los indicadores identificados.



MARCO METODOLÓGICO DIAGNOSTICO

1. Análisis situacional
3. Análisis estratégico (Matriz DAFO)
4. Selección del problema
5. Matriz de MINI-MAX
6. Vinculaciones estratégica
7. Líneas de acción estratégicas
8. Mapa de soluciones
9. Ejecución de actividades diseñadas

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Se elaboró un Manual de estrategias de comprensión de lectura
Desarrollar talleres sobre las estrategias con docentes.
Divulgación por medio de WhatsApp con el grupo de padres de familia.

EVIDENCIAS



DESCRIPCIÓN

El proyecto fue realizado y ejecutado en la EORM Patanatic. Actualmente el centro educativo cuenta con todos los grados, cuenta con ciento sesenta y ocho estudiantes, atendiendo dos niveles, preprimaria y primaria necesidad de trabajar con los estudiantes, por la cual es ahí donde el estudiante se le brinda atención, que favoreció su habilidad integral y se le brinda un ambiente propicio y agradable para la adquisición de experiencia que se permitió fortalecer su aprendizaje. Por lo tanto, se vio la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, dentro del entorno educativo el director del centro educativo fungió como uno de los actores principales, fue el encargado de brindar el espacio