



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de  
lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Xemanzana del  
municipio de Cunén del Departamento de Quiché**

**Pedro Pérez Canto**  
**Carné No. 200276542**  
**Asesor**  
**Lic. Juan Castro Chach.**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y  
escritura en los estudiantes del segundo ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Jornada Vespertina Aldea Xemanzana del municipio de Cunén del  
Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Pedro Pérez Canto**

**Carné No. 200276542**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR No. 9**

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

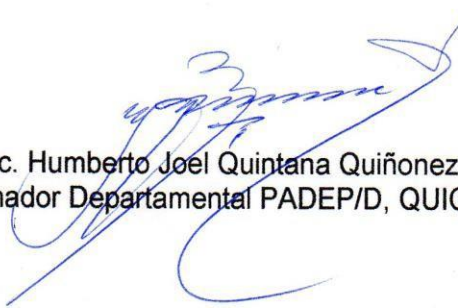
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Xemanzana del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Pérez Canto carné: 200276542 CUI: 2767 49200 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Juan Castro Chach  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 14499  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3154

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Mejorar La Habilidad De Lectura Y Escritura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo**

Realizado por el (la) estudiante: **Pérez Canto Pedro**

Con Registro académico No. **200276542** Con CUI: **2767492001410**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**82\_81\_200276542\_01\_3154**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3154**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Habilidad De Lectura Y Escritura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Canto Pedro*

Con Registro académico No. 200276542

Con CUI: 2767492001410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200276542\_01\_3154**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y su bendición que me dio en el proceso del proyecto para culminarlo.
- A mi madre: Por el apoyo moral que me brindo.
- A mi padre: (QEPD) Por sus sabios consejos que me dio.
- A mis hijos: Por la paciencia que tuvieron en el proceso de este proyecto  
Por el descuido que se les dio y esto sea un ejemplo a seguir.
- A los Licenciados: Por la enseñanza y la sabiduría que compartieron en mí  
Mi formación.
- A los docentes: Por el apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- A mis amigos: Por animarme a seguir en la finalización del proyecto.
- A mis compañeros: Por compartir momentos agradables y difíciles en el tiempo de estudio.
- A mi esposa: Por el apoyo incondicional para llegar al final de este Proyecto.
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación de Guatemala:	Por apoyar este Proceso de formación docente
Universidad San Carlos de Guatemala	Por impartir la formación académica
Sindicato de Trabajadores de Guatemala	Por las gestiones que realizar para este programa.
Coordinador Técnico Administrativo	Por el acompañamiento que dio durante el tiempo del proyecto.
Organización de Padres de Familia	Por el apoyo al proyecto
Consejo Comunitario de desarrollo	Por su colaboración
Padres de familia, docentes, alumnos.	Por la participación y desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.
Save The Children	Por su apoyo

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del municipio de Cunén del Departamento del Quiché, el cual cuenta con una Organización de Padres de Familia y un Gobierno Escolar, en la participación directa del proyecto. En la población predomina el idioma K'iche' el cual hace que el niño reciba apoyo para trabajar en la segunda lengua que ayuda a mejorar la lectura y escritura. Se selecciono la integración de áreas, logrando realizar actividades de la habilidad en lectura, escritura, talleres, aplicación en las aulas, para que los estudiantes se interesaran en aprender.

Con las estrategias de lectura, escritura, en talleres, aplicación en las aulas, para que los estudiantes se interesaran en aprender. Al principio los niños se encontraban en un bajo porcentaje de 57% en lectura y escritura, al implementar las estrategias se concluye con un resultado de 90% en lectura y escritura en comunicación y lenguaje L2 con los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales que se dan a conocer, en el porcentaje el cual marca variación entre los resultados anteriores y los de ahora, lo cual indica que se hizo todo lo posible por mejorar con la habilidad en lectura y escritura en los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was made in the Official Mixed Rural School in the evening program. The school is located in the municipality of Cunén, in the department of Quiché. It counts with a Family Members Organization and a Scholar Government, both worked side to side with the project. The population in the area speaks mostly K'iche', reason why the children needs help to improve their lecture and writing skills in their second language. For the project the integration of areas was worked, developing activities related to the lecture and writing skills, also developing workshops and classroom exercises to create an interest in the students.

Through the lecture and writing activities, as well as the workshops and exercises, the students developed an interest in learning. At the beginning the children presented a low percentage of only 57% in the lecture and writing area. After the implemented strategies a result of 90% in the lecture and writing area for the Communication and Language L2 course was obtained. The percentages show an improvement in the reading and writing areas, this was achieve through the hard work of the actors involved in the educational community and other potential actors involved.

## CHUK'ISB'AL

Jun chomnem rech usuk'Baxik tijonem je Xchob', ub'anik chupan tijob'al kech ajtijoxelab rech, tilimit Cunén uq'ab' nim tilimit kiche', kó chupam tijob'al jun chob' chke nan tat, xoqúje' ko' jun taqanik, are kút i'jun xicha, ken chrij jun usukb'a xik tijonem. kitilmit ajtijox, xelab' kich'aw k'iche' rumalri,' xqacha' k'ut, jun praj rech tijonem xqilo che rajwaxik chke ajtijoxelab' kito'ik chuk'amik jun tijonem pakeb' ch'abal K'iche' kaxlantzij xoq'uje' kitij k'ax chrit'maxik ri tz'ibanem xqab'an kút ki' uwoch che b'anb'al chupam taq ja rech tijob'al rechwa taq ajtoixelab'ruk' ki'ktemal kit'oj'j kib'

Ruk' jun praj rech jun chak ri' taq ajtijoxel'ab', sub'laj kik ketek chukamik jun tijomb'al, nabe', Kuaq xa' ka' wnaq wuq lajuj, che jun ok'al ajtijoxelab' k'etmaj tzib'anik, are' k'ut xmaj roksik jun k'ak' chakri' xqilo, che jun much' lajuj che jun ok'al ajtijoxelab', xkaraq tzib'anem. Maltiox chke naq che xoj k'ito' chub'anik, jun chakri' xk'uten chkixo'l ak'lab' che nimna jun uk'ab' pajb'al chwoch jun nab'e pajb'al xkoj k'ut qachoqab', chub'anik jun chak ri' chkixo'l ajtijoxelab'

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
<b>Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo</b>	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del Proyecto	45
<b>Capítulo II Fundamentación Teórica</b>	
2.1 Marco Organizacional	63
2.2 Análisis Situacional	72
2.3 Análisis Estratégico	78
2.4 Diseño del Proyecto	82
<b>Capítulo III Presentación de Resultados</b>	
3.1 Título	91
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	92
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
3.4 Objetivos	93
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	94
3.7 Plan de Actividades	96
<b>Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados</b>	
Conclusiones	112
Plan de Sostenibilidad	113
Referencias	124
Anexos	127
Apéndices	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Matriz de Priorización	29
Tabla No. 2 Árbol de Problema	31
Tabla No. 3 Cuadro de Actores y Relaciones	35
Tabla No. 4 Diagrama de Relaciones	36
Tabla No. 5 Matriz DAFO	37
Tabla No. 6 Técnica Mini-Max	39
Tabla No. 7 Vinculaciones Estratégicas	41
Tabla No. 8 Líneas de Acción y Posibles Proyectos	42
Tabla No. 9 Posibles Proyectos	42
Tabla No. 10 Mapa de Soluciones	44
Tabla No. 11 Plan de Actividades	48
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	51
Tabla No. 13 Monitoreo y Evaluación	53
Tabla No. 14 Esquema de Metas y Evaluación	59
Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto	61
Tabla No. 16 Plan de Actividades	95
Tabla No. 17 Cronograma de Actividades	117
Tabla No. 18 Cronograma Emergente	118
Tabla No. 19 Cronograma de Sostenibilidad	120
Tabla No. 20 Presupuesto de Sostenibilidad	123

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen No. 1 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	98
Imagen No. 2 Entrega de Solicitud a Save The Children	99
Imagen No. 3 Reunión con padres de familia	100
Imagen No. 4 Reunión con Autoridades Comunitarias	101
Imagen No. 5 Taller con alumnos de cuarto, quinto y sexto	102
Imagen No. 6 Materiales para el taller	102
Imagen No. 7 Reunión con docentes	103
Imagen No. 8 Lectura dirigida	104
Imagen No. 9 Entrega de folletos a los niños	105
Imagen No. 10 Verificación de leer y escribir en clase.	106
Imagen No. 11 Verificando tareas en casa	106
Imagen No. 12 Revisión de tarea en las casas	107
Imagen No. 13 Cierre del Proyecto	108

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, para mejorar la educación de este país, se realizó en el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la cabecera municipal del Municipio de Cunén del Departamento del Quiché. La escuela cuenta con los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria, cuenta con un gobierno escolar organizado, tomando en cuenta a la municipalidad que apoyo en este proyecto, el porcentaje de educando se marca en los Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, Indicadores de procesos, Indicadores de resultados, de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación del segundo ciclo cuarto, quinto y sexto después de analizar la problemática existente en la comunidad educativo se tiene referencia que actualmente los niños no leen y escriben correctamente, para eso se pretende aumentar el alto índice de lectura y escritura en los educandos, al trabajar el DAFO, nos indica las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades que encontraremos en el desarrollo del proyecto y dentro de este encontraremos actividades promotoras de lectura y escritura en la

población estudiantil, las actividades desarrolladas que incluyeron el área de comunicación y lenguaje, como curso principal y la integración de áreas, logro realizar actividades en la habilidad en lectura, escritura, talleres, aplicación en las aulas, para que los estudiantes se interesaran en aprender. Al finalizar las actividades se logró que un 90 % de los estudiantes aprendiera a leer y escribir.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, permite desarrollar un trabajo y lograr resultados deseables, como lo plantea Martí (2004) y Borg (1999).

Evidencian que lo que plantean es parte del docente la enseñanza de lectura y escritura para conocer las habilidades que tiene el estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

Es el que nos indica todo lo referente al diseño del proyecto mejoramiento educativo que se está desarrollando de acuerdo con la estructura que se tiene para desarrollarlos con datos indispensables.

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, con Dirección: Aldea Xemanzana del municipio de Cunén, departamento de Quiché. Se encuentra ubicada en el área rural Sector Oficial, cuenta con un plan diario su modalidad es Bilingüe tipo mixto, su categoría es pura su Jornada es Vespertina el ciclo es anual. Cuenta con un gobierno escolar y organización de padres de familia, quienes son los encargados de velar por los proyectos y programas de apoyo, que actualmente se desarrollan en el establecimiento.

#### Visión

Es formar a las niñas y niños en un ambiente agradable, con herramientas necesarias para su formación integral, desarrollando sus habilidades desde su cultura e idioma sobre todo con principios sólidos y actitudes positivas que participen al desarrollo de la comunidad y de su país con conocimientos esenciales acordes a los avances tecnológicos.

## Misión

Cuenta con una capacidad de brindar una educación de calidad e integración cultural, orientada a lograr el desarrollo integral mediante técnicas adecuadas al grado para el fortalecimiento del proceso educativo y facilite la enseñanza aprendizaje del alumno.

## Las Estrategias

Ayudaran para mejorar el proceso de enseñanza de acuerdo con la planificación que se realizara para desarrollarlas en las actividades programadas con los objetivos que nos ayudan para llegar al logro de lo que se quiere.

## Modelos

Son los que nos indican lo que queremos trabajar para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en el aula o fuera de ellas y que es el cambio que se quiere dar en el proceso de formación del educando con nuevos paradigmas que ayudaran a reforzar a leer y escribir al educando.

## Programas

Estos ayudan a reforzar la educación asiendo que el niño no se ausente tanto de la escuela y permanezca en ella, donde estos son implementados por el Ministerio de educación con apoyo de la Organización de Padres de Familia para que se den y se puedan utilizar en el establecimiento. Los proyectos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con fines de mejoras educacionales que se pretenden dar.

### A. Indicadores Educativo

Los indicadores son los que nos indican todo lo relacionado al contexto clasificar y explicar los objetivos que se quieren alcanzar, nos indican los resultados del

contexto educacional de recursos desde la matrícula escolar, días efectivos de clases, programas de apoyo, integración de organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, población de rango, asistencia e inasistencia escolar, donde se observan las metas de los productos alcanzados en los objetivos.

a. Indicadores de contexto

El rango de edades de la escuela se trabaja de nueve a catorce años en los grados de cuarto quinto y sexto donde cada grado trabaja de acuerdo al currículo nacional base, trabajando su contenido y planificación en áreas integradas donde cada año varia la matrícula escolar de acuerdo a la población y los niños que se atienden, como podemos mencionar en el año dos mil diecinueve se inscribieron setenta y ocho niños, los cuales finalizaron satisfactoriamente el ciclo escolar para continuar el grado siguiente, y continuar con su preparación en el grado correspondiente.

i. Población por rango

Los niños son atendidos en los grados de cuarto, quinto y sexto en las cuales se puede mencionar en cuarto grado se dan entre los diez, once años, en quinto entre los doce, trece años y en el grado de sexto entre los trece, catorce, quince años todos ellos son atendidos de acuerdo a su edad y a los contenidos y programas que se imparten en cada grado para poder tener un estudio adecuado porque su preparación la tienen en las aulas donde asisten continuamente a recibir las clases así estar en este proceso de formación.

ii Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de Quiché, el Indicador de Desarrollo Humano, se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación y nivel de vida, en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en el cual atiende a las niñas y niños en cuanto a control

de vacunas, talla y peso, también si las personas tienen alguna enfermedad común, acuden para algún medicamento sin costo alguna, la comunidad cuenta con dos establecimientos como lo es la escuela de primaria jornada matutina y la escuela de primaria jornada vespertinas, en donde los niños y niñas se preparan luego viajar al municipio para continuar con sus estudios, en el nivel medio y superior.

El factor económico es un problema latente en la comunidad, pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por la que algunos padres de familia se ven en la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico.

#### b. Indicadores de recursos

Da a conocer todo lo relacionado con la matrícula escolar, distribución de alumnos, distribución de los grados a los docentes, la relación que se vive entre los que estamos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### i Cantidad de alumnos matriculados

Se marcan las cantidades de niños en la matrícula escolar del año dos mil diecinueve cuenta con setenta y ocho alumnos en los tres grados que se distribuyen de la siguiente manera de cuarto grado trece niños y doce niñas, quinto grado catorce niños y trece niñas, de sexto dieciséis niños y diez niñas, esta es la cantidad que se mantiene cada ciclo escolar.

##### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La escuela es gradada y se atienden tres grados uno para cada docente, distribuidos en cuarto, quinto y sexto, atendiendo la cantidad de setenta y ocho alumnos, distribuidos de la siguiente manera, en cuarto grado se atienden veinticinco alumnos, en quinto veintisiete alumnos, y en sexto veintiséis alumnos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo trabajan tres docentes bajo el renglón 011, atendiendo a los niños cada año sin ser removidos por la cantidad de estudiantes, atendiendo a setenta y ocho alumnos en el establecimiento.

Con esa cantidad cada docente atiende en su respectivo grado a los niños en los grados de cuarto veinticinco, quinto veintisiete, sexto veintiséis, para que se atienda a los niños adecuadamente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre los alumnos y docentes es participativa, activa, creativa, comunicativa no olvidando los valores, con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa se han coordinado actividades del calendario escolar para realizarlas en el establecimiento y cumplir con un ciclo escolar logrando las metas y objetivos propuestos de acuerdo a la planificación que se realiza, tomando en cuenta la matrícula escolar donde se atiende un promedio de setenta y ocho niños, donde cada docente atiende adecuadamente de veinticinco a veintisiete niños la cual es una cantidad adecuada para que cada docente lo atienda de la mejor manera.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumno que asiste a la escuela en el día de una visita

aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia nos indica los niños que asisten a diario al centro educativo de acuerdo con los grados que se atienden en un noventa y ocho por ciento de asistencia continua, solo en casos especiales que se ausenta el dos por ciento por problemas de salud o tareas en casa.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Derivado a un análisis realizado durante cinco años, de acuerdo con el registro que se lleva en la dirección del establecimiento se pudo visualizar que al final de cada ciclo escolar, el centro educativo en términos generales ha llegado a cumplir los ciento ochenta y cinco días efectivos de clases, en el año dos mil dieciocho, y en el año dos mil diecinueve, doscientos días de acuerdo con el calendario escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La modalidad del centro educativo es bilingüe debido a que el cien por ciento son maya hablantes, se imparten las clases en idioma K'iche' español, de acuerdo con el currículo nacional base, partiendo del contexto del niño donde se planifica con estrategias impartíéndolas adecuadamente y al propio ritmo del niño que le sean más fácil en su enseñanza aprendizaje.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el centro educativo cuenta con textos de comunicación y lenguaje otorgado por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar y aplicar conocimientos relacionados con la comunicación, se cuenta con textos de matemáticas Serie Guatemática, por lo cual ayuda al alumno a comprender el mundo que le rodea, aplicando las operaciones básicas, se cuenta con textos de Ciencias naturales y tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, los cuales fueron dados de acuerdo a la cantidad de niños que se tienen.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Cuenta con un consejo de padres de familia quienes velan por los programas de apoyo que llegan a la escuela de los niños y niñas del establecimiento, el cual está conformado por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Se presentan los indicadores de los últimos cinco años atrás, relacionados a la escolarización oportuna por edades simples y etarias. Sobre edades, la promoción es algo importante reportarlo dando a conocer lo que se da en el establecimiento educativo. Donde cada año se tienen buenos resultado sin dificultad.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas entre la población del mismo rango etario.

En el año dos mil quince, al año dos mil diecinueve en las edades oportunas de los tres grados se da un ochenta por ciento que cumple con las edades y un veinte por ciento que no están en la edad oportuna, la cual se detalla de la forma siguiente: En el grado de cuarto hay ciento trece alumnos de diez años, en quinto ciento tres alumnos de once años y en sexto noventa y seis alumnos de doce años, setenta y nueve alumnos que no cumplían con la edad correspondiente según el grado donde se encontraban estudiando. Esto se dio por falta de recursos económicos, los padres no apoyaban al niño para estudiar de acuerdo a su edad.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños ingresan a la edad de diez años al grado de cuarto para poder estudiar y luego pasar al grado de quinto y sexto, donde su edad sobrepasa porque tienen que trabajar o no los ingresan en la edad adecuada, esto hace que oscilen entre las edades de catorce para continuar y tener su preparación de enseñanza aprendizaje.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existió un veinte por ciento de alumnos pasados de edad, inscritos en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar y una edad no

adecuada correspondiente al grado de estudio a seguir donde se conoce que el estudio se da a la edad de diez años la edad correcta pero no todos acuden a esta edad y por lo tanto sobre pasa la edad siendo entre las edades de catorce años durante el dos mil quince al dos mil diecinueve se dieron estos casos mostrando la sobre edad en los grados de cuarto veintiocho, quinto veinticinco y sexto veintiséis lo que da un total de setenta y nueve alumnos, esto hizo que por motivos de trabajo entraran tarde a estudiar y el proceso de enseñanza aprendizaje se retrasó.

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil quince aprobaron el 98 % de alumnos, en año dos mil dieciséis el 83%, en el año dos mil diecisiete 96%, en el año dos mil dieciocho 100%, y en el año dos mil diecinueve el 99% por ciento. Esto se verifico en el índice de eficiencia interna del establecimiento.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El año dos mil quince no logro promover 2% de alumnos, en el año dos mil dieciséis no lograron promover 17% de alumnos, en el año dos mil diecisiete no logro promover 4% de alumno, en el año dos mil dieciocho no se reporta porcentaje porque promovieron el 100% de alumnos y en el año dos mil diecinueve no logro promover 1% de alumnos. Estos datos son verificados en el índice de eficiencias interna del establecimiento.

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un

año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo con los resultados el fin de ciclo de cada año, se logra mantener la matrícula escolar en un noventa y nueve por ciento y el resto se atrasan para finalizar el año, porque existe una repitencia de grado, pero logran finalizar con atraso de grado.

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En los años de dos mil quince al dos mil diecinueve hubo un promedio de 99% por ciento, que lograron finalizar el ciclo escolar y entre el número de promovidos por año, en el dos mil quince 70 estudiantes promovidos, en el dos mil dieciséis 69 estudiantes promovidos, en el dos mil diecisiete 76 estudiantes promovidos, 72 estudiantes promovidos en el dos mil dieciocho 75 estudiantes promovidos, en el dos mil diecinueve 71 estudiantes promovidos.

viii. Repitencia por grado y nivel.

Durante estos cinco años se dio la repitencia en el dos mil quince de 2 alumnos, en el año dos mil dieciséis 17 alumnos, en el año dos mil diecisiete 4 alumnos, en el año dos mil dieciocho no se presentó la repitencia de alumnos, en el año dos mil diecinueve 1 alumno repitente.

ix. Deserción por grado o nivel.

Se reportó los datos de los niños que se retiraron durante los siguientes años en el dos mil quince se reporta 1 alumno, en el dos mil dieciséis 1 alumno en el dos

mil diecisiete 3 alumnos, en el dos mil dieciocho no hubo deserción, en el dos mil diecinueve 5 estudiantes.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje solo para el nivel primaria

El 68% de los estudiantes de cuarto grado logran leer y escribir. Esto se evidencia con los resultados por medio de las evaluaciones que se realizan bimestralmente en el establecimiento.

i. Resultados de lectura: Cuarto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De los veinticinco niños logran 68% leer y escribir. Y un 32% no logran leer y escribir. Esto se puede evidenciar a través de las actividades realizadas con una evaluación que se hace al final de la actividad.

ii. Resultados de Matemáticas: Cuarto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 64% logran un criterio de matemática y un 36% no logran. A través de las evaluaciones que se hacen.

iii. Resultado de Lectura: Quinto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 66% leen y escriben, el 34% no logran. Estos resultados se obtienen a través de las evaluaciones bimestrales.

iv. Resultado de Matemáticas: Quinto Primaria Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 62% logran criterio de matemática, el 38% no logran. Se obtuvieron de las evaluaciones que se hicieron.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 76% logran leer y escribir, 24% no logran. Se obtuvieron de las evaluaciones que se realizaron.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 76% logran criterio de matemática y no logran el 24% esto se dio por medio de las evaluaciones bimestrales que se hicieron.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Se aplicaron pruebas de lectura, escritura y matemática a una muestra representada del país sexto pertenecientes a 244 establecimientos, en esta primera entrega de resultados de CERCE 0.93% de los estudiantes para lectura y matemática 13.91% según resumen del CERCE de Guatemala página del MINEDUC. Esto se encuentra en la página del MINEDUC.

### 1.1.2 Antecedentes

Anterior mente se enseñaba con metodología al alcance del docente, se aprendía de forma rígida los niños aprendían con puro castigo. Los niños eran clasificados por grupos para trabajar estos se dividían en excelente, bueno,

malo. Se le daba mayor atención al niño que aprendía y se dejaba por un lado a los otros. Ahora los indicadores nos ayudaron a verificar la matrícula escolar, donde los niños asisten constantemente y se mantiene en un 99 % de asistencia, marcando desde años atrás como se ha mantenido el porcentaje, creando espacios para nuevas técnicas esto se da porque cada docente atiende su grado y se atiende de acuerdo con el contexto del niño, para hacer más fácil su aprendizaje.

Con apoyo de los padres de familia para que los niños no se ausenten de la escuela haciéndola una clase participativa activa, creativa, donde el niño construye su propio aprendizaje con ayuda del docente, donde se crean grupos de trabajo, se investiga y se construye de acuerdo con el entorno del niño. Se inicia con el conocimiento previo y los nuevos conocimientos para que el niño utilice su concepto intelectual en el desarrollo de una temática. Se practica con los niños la habilidad para completar los elementos de una total estructura de aprendizaje. Desarrollando nuevas técnicas estrategias y describir los resultados de lectura y escritura en los niños de cuarto grado iniciando desde el diagnóstico donde cada indicador lo enmarca con resultados de porcentajes que indican.

Aldea Xemanzana la belleza de lindas matas de manzana debajo de las laderas de los Cuchumatanes, se ubica la aldea Xemanzana, en un bosque llena de árboles con un ambiente agradable, había unos campesinos que iban a trabajar en ese bosque con ruidos de diferentes animales, ellos iban paseando cuando de repente se encontraron, con seis matas de manzana juntos en un solo lugar. Cuando los señores se vieron con la necesidad de poblarse en ese lugar a vivir fue en donde denominaron el nombre de "XEMANZANA".

Dicho nombre se deriva de dos voces mayas XE= debajo, MANZA'N Xemanzana, que significa debajo de las manzanas. Que la cual se denominó con el nombre de XEMANZANA. Alcantar de los lindos pajarillos por la mañana endulzan el oído de quienes lo visitan y la gran hospitalidad de sus pobladores hace de ellos un hermoso paisaje.

Los grandes fundadores de la comunidad fueron: los apellidos Canto, Pérez, Chilisná, González, los primeros habitantes: Las personas que descubrieron esta tierra fueron: Miguel Chilisná Antonio Gonzales Diego Pérez Mariano Canto AÑO DE FUNDACION La aldea fue fundada en el año de 1936. UBICACIÓN GEOGRAFICA se ubica al nororiente de la cabera municipal de Santa María Cune Los pobladores de la comunidad hablan el idioma k'iche' el 95% y el 5% hablan el castellano, por lo tanto, esta comunidad practica el bilingüismo dicha comunidad cuenta con varias organizaciones promoviendo el desarrollo y mejoramiento de dicho lugar las cuales son: Comité de energía eléctrica alcalde auxiliar y sus colaboradores. Junta escolar COCODE en la comunidad de Xemanzana cuenta con 130 familias y 470 habitantes. La comunidad cuenta con dos guardianes de salud y dos ginecólogas mayas, una empírica y una capacitada que son los encargados de velar por la salud de los pobladores. La bella comunidad cuenta con nacimientos, riachuelos, y un lindo túnel, que es lo que hace diferente a los demás la comunidad cuenta con un bosque extenso y los árboles más comunes son: Pinos, Robles, Palo aliso, Palo negro.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico está dirigido a saber el pensamiento de los actores que tienen conocimiento de la causa del nivel de los indicadores educativos. Donde se ven las necesidades de la comunidad una de ellas es la de comunicación y lenguaje que es dónde el niño aprenda fácilmente de acuerdo con el contexto que lo rodea, integrando a la comunidad que es participativa y apoya en los proyectos que nos proponemos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### A. Indicadores Educativos

Dentro de los que se puede verificar todo lo relacionado a los indicadores que ayudan en la verificación de los estándares del contexto humano con relación a los datos estadísticos de los niños en los que se marcan la asistencia,

porcentajes de cantidades de niños inscritos durante el ciclo, la comunidad, su idioma, contexto, programas de apoyo, personas que apoyan en las necesidades de la escuela.

### B. Histórico

La Escuela de la Jornada Vespertina se originó en el año 1,990, dada la situación que la primera escuela solo contaba con dos aulas, viendo esta necesidad los señores del comité de pro-mejoramiento gestionaron para la construcción de otras aulas para que se atendieran mejor a los alumnos, en diciembre del año 1996 se construyeron 4 aulas ya propias de la Jornada Vespertina, es donde se empezó a atender adecuadamente a los alumnos en el nuevo edificio escolar construido para dicha jornada. Atendidos actualmente por

Prof. Pedro Pérez Canto, director. Prof. Wilder Galicia Martínez y el Prof. Miguel Antonio Hernández Chiroy. Atendiendo tres grados, cuarto, quinto y sexto primaria, con una cantidad de 72 alumnos. A partir del 2015 hasta la fecha, 78 niños, anteriormente los padres no se preocupaban por enviar a los niños a la escuela y esto afectaba la matrícula escolar, hoy en día para poder seguir estudiando los padres apoyan, para que los niños puedan continuar estudiando en donde el porcentaje cambia de manera repentina y el proceso de enseñanza aprendizaje ha mejorado según se reporta en los indicadores educativos.

### C. Psicológico

Los educandos pasan por otros grados para luego ser atendidos en la jornada donde los cambios son repentinos en el proceso de aprendizaje por la forma en que se les prepara, esto hace que el niño encuentre un panorama diferente de enseñanza donde las técnicas y estrategias cambian de acuerdo al contexto del educando y son más prácticas en su preparación académica, esto hace que el niño asista con regularidad a la escuela porque le gusta asistir y compartir con los docentes y compañeros que hacen que se sienta en un ambiente agradable, lo cual hace que el educando se interese por aprender.

#### D. Sociológico

Los educandos son parte de la educación y donde se aceptan sin discriminación, donde los pobladores realizan actividades culturales, religiosas que integren a todos para un bien común, enseñando a los niños los valores que son parte de la formación del niño de acuerdo con el contexto en el que se encuentre para ser aceptados dentro de la sociedad participativa y creativa con integración social.

#### E. Cultural

Participan poco en actividades realizadas en la escuela teniendo vergüenza o actitudes que no son buenas, aceptando esas culturas por eso se tiene que inculcar los valores, enseñar sus vivencias compartidas, creando espacios de conocer su entorno y como se integra en lo cultural, social y económico, como parte de la formación del educando.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

En este capítulo se enmarca los indicadores haciendo una variación entre los que se marcan a nivel nacional y los que se tienen de la escuela, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo la necesidad de mejorar en el tema de lectura y escritura utilizando nuevas estrategias que nos ayudarían a mejora el porcentaje en este proceso de formación en la preparación en los niños y niñas de la escuela. En este se enmarca la necesidad del educando donde se tiene que trabajar de acuerdo al contexto del niño, su idioma sus costumbres, esto ayuda a que el niño aprenda de una forma más amena y factible donde se conoce su contexto y se siente parte de él, partiendo del propio aprendizaje del niño que aprende de acuerdo a su propio ritmo.

Por los problemas que a enfrenta en su entorno familiar dentro de ellos podemos mencionar, la violencia intrafamiliar, abarca todo aquel comportamiento, de violencia, física sexual o psicológica que pone en situación

de peligro la seguridad o el bienestar de alguien de la familia, podemos hablar que existe el maltrato infantil donde se explota a los niños en trabajos del hogar lo cual hace que no asista a la escuela, cabe mencionar el maltrato físico o psicológico a la mujer que hace que se dedique a los oficios domésticos y deje de estudiar, o poder llegar al divorcio que afecta a los niños por tener padres separados, la falta de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia por ser un factor fundamental de la desintegración familiar, la falta de comunicación y apoyo debilita los vínculos entre los miembros de la familia por ser factor fundamental de la desintegración familiar.

#### El abandono escolar

Se da cuando el estudiante abandona por un tiempo y no se inscribe en otra escuela excepto los niños que abandona por enfermedad y falta de recursos económicos, se quedan a cargo de otras personas que no sean los padres, por eso la educación actual ayuda con los programas de apoyo que brinda el MINEDUC para que el niño permanezca, en la escuela, un porcentaje demuestra un 3 % de niños que se enferman pero continúan, pero en la educación lo que se pretende es que todos aprendan a su propio ritmo donde el niño tiene que hacer lo que se le dice y se le enseña, analiza, aprende, practica, porque, anteriormente se clasificaba los niños por grupos con una educación rígida.

Hoy en día se le da la oportunidad a todo aquel que quiera superarse y seguir con su formación, la educación es flexible, se deriva de las condiciones económicas de las familias y de la visión que el MINEDUC pretende con los estándares educativos, para mejorar el crecimiento educacional que mejore en calidad que pretenden los sistemas educativos. La escuela pública no es mala esto se debe a las políticas neoliberales que desde el ministerio de educación se ha impulsado fortaleciendo la imagen de la escuela pública en favor de la privada.

La política de calidad avala la segmentación educativa y con esto lo único que se logra es la desigualdad que impera en el país según Asturias de Barrios Linda (2011)

Falta de inversión en la educación la inversión es poca lo que hace que no se tenga buenos recursos en los programas de apoyo como infra estructura, formación docente, capacitaciones, material didáctico, becas para estudiantes de escasos recursos, por lo que esto conduce a un análisis para mejorar y reforzar lo necesario para los docentes y educandos de los establecimientos del país, siendo prioritaria, a la vista de los estudios que se hacen dirigiendo las políticas para una mejor inversión en cada Ministerio.

#### El analfabetismo

Es un problema estructural que tiene repercusiones negativas a nivel intersectorial ya que limita y en ocasiones opaca la efectiva implantación de otros programas, en Guatemala se da como un problema en todas las personas jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a las necesidades, personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye una cantidad de un millón seiscientos mil personas que ponen un importante reto por superar, no solo por el estado si no el resto de la sociedad.

#### Tradicionalismo

Es el que se da de lo anterior en educación y como se encuentra ahora donde cada uno se da cuenta del orden social tomando en cuenta lo cultural en la comunicación de usos del pasado y lo actual, tomando en cuenta lo tradicional sin cambios significativos que se quieren obtener para mejorar.

#### Infraestructura

Las condiciones de la escuela contribuyen en el desempeño de los estudiantes, esto hace que se tenga una infraestructura adecuada para que los docentes y estudiantes se sientan bien para formar personas con alta calidad educativa con una buena formación y el rendimiento académico es bueno, esto ayuda a tener mejores actividades escolares que ayuden a una buena formación de acuerdo al

plan de ciclo escolar, porque los niños pasan de cuatro a cinco horas diarias en las aulas junto a los docentes.

#### Deserción Escolar o fracaso escolar

Se relaciona cuando los niños se ausentan de la escuela, después de haber asistido a ella esto quiere decir que el niño abandona por que los padres emigran o falta de recursos o interés de parte de ellos, el fracaso se da cuando el niño asiste no comprende lo que se le enseña en las áreas que se imparten en la escuela, por problemas familiares, por psicoanálisis lento mental donde le cuesta captar lo que se le enseña.

#### Los medios de comunicación

Estos influyen en los niños en su desarrollo de sus actividades y actitudes lo cual hace que se dé otros factores educacionales como violencia, el juego, practicar lo que mira sin controlar su personalidad, esto afecta entre escuela y familia que se sale de las manos y no se ponen reglas para el uso, lo cual hace que se eduque a los docentes y niños que se exceden en el uso de las mismas.

#### El idioma materno de los estudiantes

La lengua materna se puede dejar de usar porque no se utiliza en algunos lugares, esto se da cuando los padres no le dan prioridad en mantener la lengua, lo cual hace que el idioma sea integrado en las áreas para mejorar en su enseñanza. Por eso se refuerza el idioma en el contexto que el niño se encuentre con guías en su propio idioma que impulso el MINEDUC.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

La Escuela de la Jornada Vespertina se originó en el año 1,990 dada la situación que la primera escuela solo contaba con dos aulas, viendo esta necesidad los señores del comité de pro-mejoramiento gestionaron para la construcción de otras aulas para que se atendieran mejor a los alumnos, en diciembre del año

1996 se construyeron 4 aulas ya propias de la Jornada Vespertina, es donde se empezó a atender adecuadamente a los alumnos en el nuevo edificio escolar construido para dicha jornada.

En dicha jornada los primeros docentes que trabajaron en la jornada son las siguientes: Profa.: Orfilia Rivera y la Profa. Laura Bartola años después por la distancia que estaba la escuela las maestras fueron trasladadas en otros centros educativos, quedándose vacantes las plazas, en el año de 1997

El Prof. Feliciano Vásquez Rodríguez, se quedó presupuestado y toma la batuta como director del centro educativo. En el año 1999, toman posesión otros dos maestros, el Prof. Pedro Pérez Canto y el Prof. Wilder Martínez Galicia. Actualmente en el centro educativo de esta jornada trabajan los docentes. Prof. Pedro Pérez Canto, director. Prof. Wilder Galicia Martínez y el Prof. Pedro Chiroy Pú. Atendiendo tres grado tercero, cuarto y sexto primaria, con una cantidad de 81 alumnos.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### Ciencias políticas

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009 La ciencia política es una ciencia social que se dedica al estudio de la actividad política como un fenómeno universal y necesario. La ciencia política también se encarga de desarrollar la teoría del estado la principal forma de organización social.

##### Política general

La construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía (Lechner, 1986: 9).

Política aquella dimensión humana que trasciende los límites propios de la existencia individual y que expresa su condición de libertad; por ello, la política es necesariamente una actividad eminentemente humana. Por consiguiente, el de la política será el verdadero bien, el bien supremo del hombre”

### Política educativa

Tello C. (2014) plantea: Política educativa como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo

### Políticas 1 de cobertura

La Educación está reconocida como uno de los derechos humanos, sociales según la constitución política de Guatemala vigente desde el 14 de enero de 1986. El artículo 71 de esta ley fundamental estipula que es obligación “del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. El artículo 74 complementa el concepto al preceptuar que “Los habitantes tiene el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”.

### Política 2 de calidad

Ana María Hernández Ayala 200 La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula. Pág. 1

UNESCO (2005) Definir calidad educativa no es una tarea sencilla; se debe considerar, de acuerdo con el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando pág. 1

### Política 3 modelo de gestión

ICEFI 2 de octubre del 2014, El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

### Política de recurso humano

Según CNB (2000) La administración de recursos humanos se considera como el proceso que ayuda a las organizaciones a obtener, desarrollar y mantener la fuerza laboral deseable, involucra todas las decisiones gerenciales y prácticas que afectan e influyen en el personal. El recurso humano en la sociedad actual es considerado como una pieza fundamental en el desarrollo de las organizaciones, ya que influyen en la eficacia de los colaboradores y las organizaciones.

### Política 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Acuerdo Gubernativo 22-2004, de fecha 12 de enero de 2004.

Establece la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el sistema educativo nacional. Este acuerdo promueve el Bilingüismo en idiomas nacionales como Política Lingüística General, el cual tendrá aplicación para todos y todas, los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y un tercer idioma extranjero. Así mismo, se establece la multiculturalidad e interculturalidad como temas transversales en todos los procesos educativos, para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales entre las y los guatemaltecos.

### Política 6 aumento de la inversión educativo

Prensa Libre: Hemeroteca PL) publicado (2017) El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

### Política 7 de Equidad.

Consuelo Velazco 2008. El Gobierno de Guatemala tiene como uno de sus objetivos principales la transformación del currículo actual, para educar de acuerdo con los principios de multiculturalidad e interculturalidad, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y trabajo productivo. Para ello han intervenido varios agentes, aunque no de manera muy coordinada, destacado los consejos de educación y los programas de entidades de la iglesia católica (salesianos y Fe y alegría, principalmente). Hay múltiples iniciativas en las comunidades urbanas marginales y rurales apoyadas financieramente por iglesias, asociaciones etc., pero carecen de una interlocución articulada y no se cuenta con ninguna sistematización que las recoja de manera ordenada para ponderar su peso en el conjunto. Se pueden estacar iniciativas de la empresa privada (como Funda Azúcar) de apoyo de algunos programas específicos, preferentemente el de 'Becas para la niña'.

La consecución de este objetivo se realiza en parte, debido a que la administración pública mantiene la educación como tercera prioridad política, por detrás de la salud y poder local (descentralización), y muy cerca de los programas de derechos humanos. Pág. 163 par.1

### Política 8 fortalecimiento institucional y descentralización

Marcela Gajardo (2012) Teóricamente, el éxito de una gestión institucional descentralizada y de políticas que promueven la autonomía escolar radica en el grado en que se logran establecer mecanismos de rendición de cuentas y responsabilidad por los resultados. Esto es válido tanto para los establecimientos escolares, en lo que concierne a los resultados, como para los gobiernos centrales en lo que dice relación con sus funciones. La autonomía escolar supone que cada centro escolar debe ser concebido y administrado como un proyecto institucional, con sentido de proyecto, identidad propia y capacidad de gestión autónoma. Se supone que el Estado, a su vez, requiere acompañar el

fortalecimiento de las capacidades locales con medidas destinadas a compensar diferencias, promover la equidad y transferir recursos al tiempo que evalúa, desarrolla nuevas políticas, vigila el progreso y provee incentivos para la mejoría de los aprendizajes. Pág. 10

### Teoría política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

### Poder

Stop pino (1935-2001) define el poder, como construcción cultural histórica y socialmente determinada, es definido en forma general por el autor como “la capacidad de producir efectos, y puede ser referida tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza. En cambio, en el sentido social, lo traduce como la “capacidad del hombre para determinar la conducta del hombre”.

### Política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”

### Participación social

Definen la participación social de la forma siguiente: “Un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación y la

responsabilidad hacia los grupos sociales y el desarrollo de las acciones colectivas para enfrentar problemas, esquemas y política que afectan la calidad de vida de la población, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a través de la movilización y organización social. Este proceso implica también, la posibilidad de intervenir en la toma de decisiones con responsabilidad y contribuirán logro de los objetivos y metas propuestos”. Chávez Carapia y Quintana Guerra, 2006.pag.11.

Mercón, J., Núñez, Ma. Cristina (2014). La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto organizarse. Orden social Para Durkheim, (1993: 104) el orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad: “el hombre es un ser moral porque vive en sociedad”

#### Partidos políticos

Florencia Ucha noviembre. 2009 Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Sartori (1997) Define como partido político, a cualquier grupo político que se presenta a elecciones y que puede colocar mediante ellas a sus candidatos en cargos públicos.

#### Grupos de Presión

Según Gianfranco Pasquino (1998). Los grupos de presión son grupos organizados que, a pesar de que tratan de influir en la distribución de los

recursos dentro de una sociedad, ya sea para mantenerla invariada o para cambiarla a su favor, no participan directamente en el proceso electoral y, en cierto modo, no están interesados realmente en administrar por cuenta propia el poder político sino tener un acceso fácil y franco a este último e influir en sus decisiones. Si se les denomina 'de presión' no es tanto por la posibilidad de tener acceso al poder político, como por la posibilidad de recurrir a sanciones negativas –castigos- o positivas –premios- con el fin de influir en la distribución social de los recursos.

### Sistema político

Cosío Villegas, Daniel. El sistema político mexicano, Ed. Joaquín Mortiz, México, 1982. Pp. 116. Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político.

Norberto Bobbio, Diccionario de política, 13° edición, 2 tomos, Ed. Siglo XXI, México, 2002. Pp. 1464-1469. Aclara que cuando se refiere a un sistema político no se aborda a la totalidad de fenómenos vinculados al adjetivo "político" sino a la generalidad del fenómeno. Entre los aspectos a considerar están: 1) los espacios donde se forman las decisiones que guían a una comunidad política, 2) los fenómenos sociales trascendentes en la conformación del poder político, 3) las relaciones de entradas (input), salidas (output) y retroalimentación (feedback) entre la clase política y su lucha por el poder, 4) los procesos y subprocesos políticos interactuantes y dependientes entre sí por medio de reglas, 5) y la movilidad de las reglas siempre sujetas a cambios y externalidades que las van modificando en el tiempo.

### 1.2 Análisis Situacional

Se marca los problemas planteados la resolución de los problemas, los objetivos que nos ayudaran a mejorar y las estrategias que se ayudaran a desarrollar en la planificación planteada.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas a intervenir son. Falta de interés en aprender, no sigue instrucciones, bajo autoestima, poca atención en clase, falta de habilidad motora, mejorar en escritura, no entrega tareas, no realiza correctamente tareas, aprendizaje tardío, falta de comunicación en clase, no entrega tareas, no realiza correctamente tareas, aprendizaje tardío, falta de comunicación en clase, estos se dan como posibles proyectos a intervenir.

### 1.2.2 Priorización de problemas En esta tabla se enmarcan los posibles problemas marcando el principal el cual es el que nos ayuda con el Desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Matriz de priorización

Se utiliza para verificar el problema que sirve para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS (Área Comunicación Lenguaje L1)	de y	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1xSubtotal 2)TOTAL
		A - Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia			
Poco interés en el aprendizaje.		1	1	2	2	2	8	2	2	4	32	

Dificultad para expresar sus ideas.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Dificultad para seguir indicaciones.	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Dificultad para mantener la atención	2	2	2	2	2	1	1	1	2	20
Poca habilidad en lectura y escritura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Aprendizaje lento.	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
No sabe leer ni escribir.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	21
Falta de disciplina por el alumno.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Baja autoestima	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poca participación en clase.	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

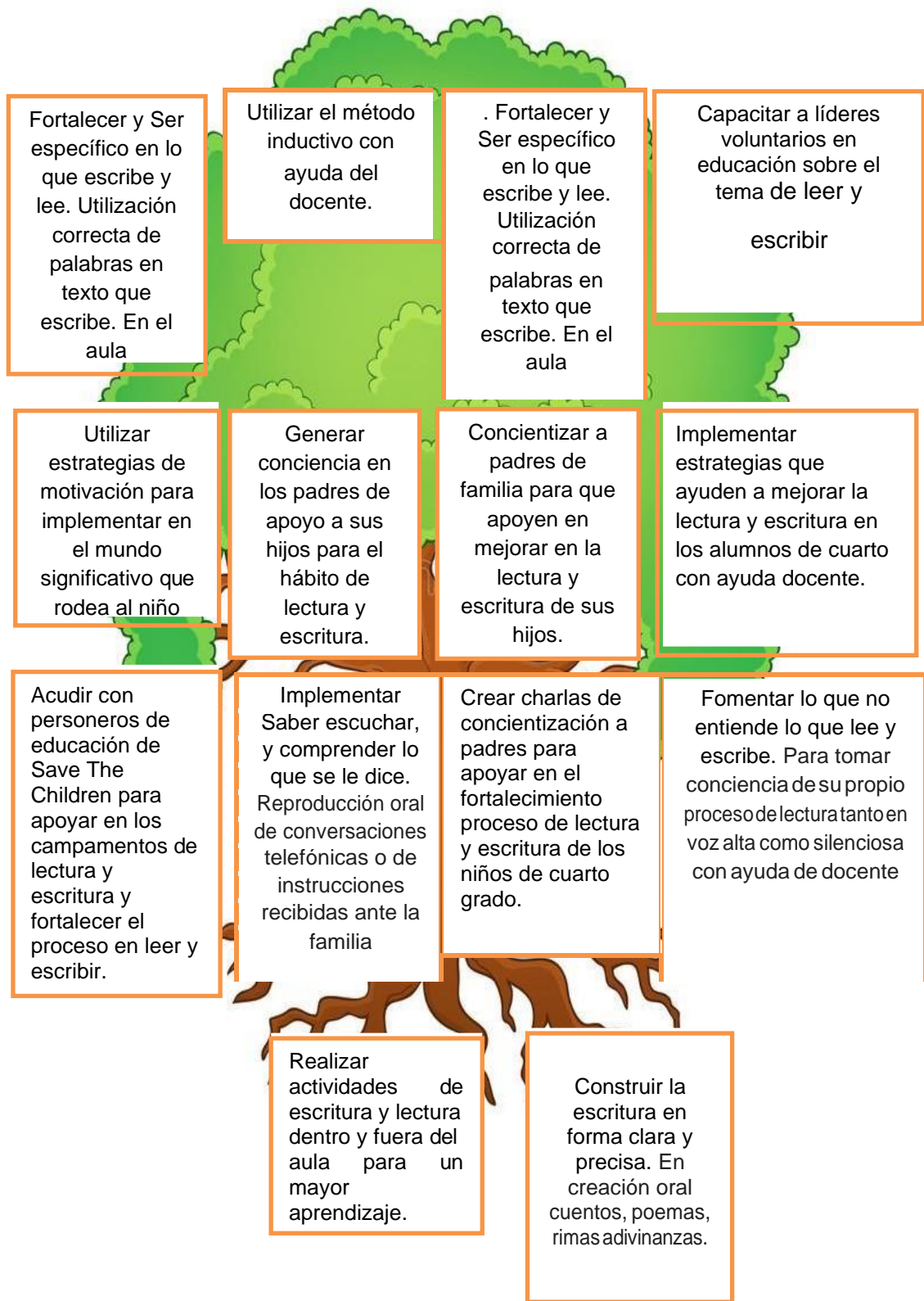
Implementación de actividades para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 2

Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales,

Son las necesidades que se tiene dentro del ámbito educativo como, trabajar en el uso correcto del currículo Nacional Base con planificación y actividades que sean acorde a los temas a utilizar. Actualización docente para mejorar el proceso educativo, apoyo de algunas instituciones con proyectos que beneficien las mejoras educativas, incrementar el nivel diversificado en educación primaria para mejorar en educación, continuar con la formación de profesionales en educación universitaria para una educación de calidad.

Demandas Poblacionales

Capacitaciones y actualizaciones del currículo nuevo para mejorar en la preparación del niño, implementando la lectura en todo momento con textos en idioma materno del niño, trabajo en apoyar con nuevas técnicas de lectura y escritura para mejorar la habilidad en el niño. Trabajo en el Proyecto Mejoramiento Educativo

Institucionales

Implementar la lectura y escritura en todo momento, trabajando estrategias de acuerdo con el Currículo Nacional Base. Implementar el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje con textos y material de lectura y escritura, Crear la participación de lectura y escritura Inter aula, Velar que se dé la asistencia constantemente para el aprendizaje.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Docentes, permiten que se den estrategias de aprendizaje para mejorar la formación del niño en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando un resultado de mejoras en lectura y escritura en los grados que atienden.

La Organización de Padres de Familia, también apoyaron en concientiza a los padres para su participación en ayudar a los niños en las técnicas utilizadas de lectura y escritura que se llevaron a cabo en la escuela,

Se logró su integración del Comité de desarrollo comunitario, en las diferentes actividades realizadas, una de ellas es velar por la asistencia diaria de los niños en el establecimiento.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Save The Children en apoyo con material como libros de lectura para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Creando interés en los alumnos de lectura y escritura.

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Docente en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo alumnos actores directo con quienes se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Coordinador Técnico Administrativo apoyando con su participación en las actividades desarrolladas del Proyecto de Mejoramiento educativo.

En el cual se implementarán estrategias con los alumnos para mejorar la lectura escritura, con talleres, lectura en pareja, lectura en coro, lectura cronometrada. Haciendo que los padres apoyen en el acompañamiento en las tareas de la escuela, para mejorar la lectura y escritura. Con un buen acercamiento en visitas domiciliarias para ver el avance y motivar al niño en su preparación educativa.

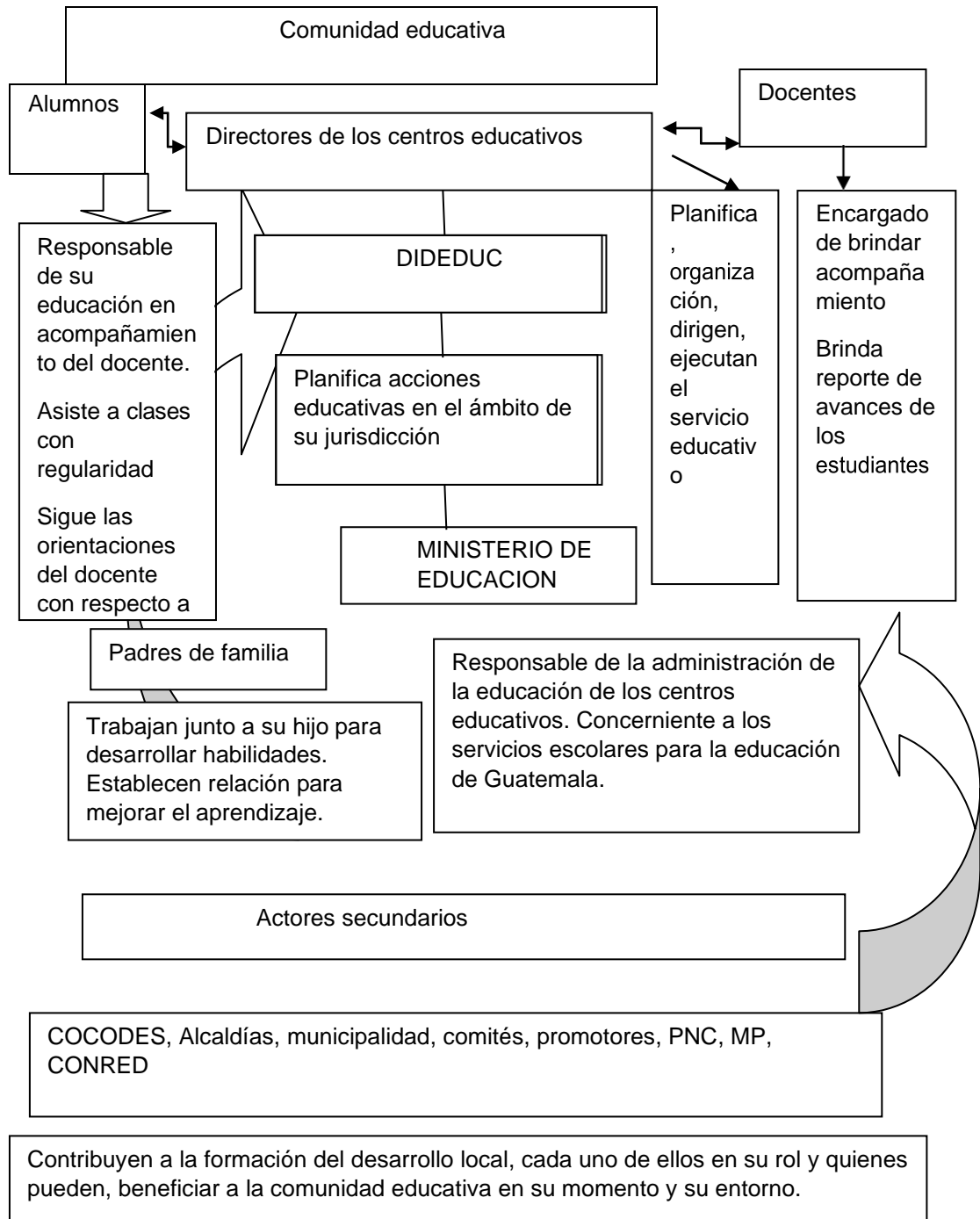
Tabla 3 Cuadro de actores y relaciones

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Acciones requeridas
Alumnos	Contar con un 90% de asistencia de los alumnos	Que todos participen en las actividades	Concientizar a padres de familia, de la importancia de la asistencia de los niños y su apoyo en lectura y escritura.
Docentes	Lograr la réplica de las actividades realizadas, aplicándolas en el aula	Participar en las actividades y en charlas para mejorar su formación docente.	Que muestre interés en las estrategias para aplicarlas en el aula.
Padres de familia	Que participen y se integren en la realización del proyecto y apoyen a sus hijos en las tareas	Asistencia de los niños diariamente  Que los niños participen en todas las actividades que se realizaran de la habilidad de leer y escribir	Apoyar al docente en el Proyecto de Mejoramiento educativo, para que el niño aprenda a leer y escribir correctamente.
MINEDUC	Apoyo con textos.	Uso correcto de los textos y trabajarlos para mejorar su lectura y escritura	Mejorar en L1 e integrar áreas que faciliten la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes potenciales



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

Son las estrategias que se utilizan para el planteamiento del problema verificando las fortalezas y debilidades del proyecto.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

En el foda se observan las fortalezas, oportunidades y debilidades y amenazas donde se percibe que en el planteamiento del problema y la ejecución del proyecto encontraremos esto que perjudicara a la hora de que se quiera desarrollar, sabiendo que no en todo el lado se recibe apoyo para este tipo de trabajo, de acuerdo al tema podemos decir que dentro de los educandos se encuentra la falta de interés por la lectura.

#### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 5

Matriz DAFO

Fortaleza	Debilidad
1. Análisis del mensaje en la comunicación. 2. Saber escuchar y comprender lo que se le dice. 3. Poder analizar lo que lee y escucha. 4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente. 5. Escribe en forma clara y precisa. 6. Ser específico en lo que escribe y lee. 7. Escribir con letra clara. 8. Utilizar signos de puntuación correctamente. 9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado. 10. Leer en poco tiempo.	1. No entiende lo que lee y escribe. 2. La utilización de la ortografía es dificultosa. 3. Se le dificulta escribir en forma clara. 4. La realización de análisis de texto es poco. 5. No formula oraciones correctamente. 6. Se tarda en leer. 7. Se le dificulta responder a preguntas directas e indirectas. 8. Las lecturas dirigidas las utiliza poco. 9. No utiliza instrucciones en trabajo. 10. Se le dificulta realizar pequeños párrafos.
Oportunidad	Amenaza
1. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. 2. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas. 3. Aporta cuando participa en diálogos y conversaciones. 4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa 5 lectura voluntaria de textos literarios: rimas, poemas y cuentos. 6. Producción de textos con uso de signos adecuado.	1. Falta de recursos económicos. 2. No cuenta con material suficiente para trabajar. 3. No trabaja en equipo. 4. No realiza tareas asignadas. 5. Falta de interés de parte del alumno. 6. Trabaja poco en clase. 7. Asistencia irregular. 8. Bajo autoestima. 9. Falta de apoyo de parte de la familia. 10. No hay acceso a Internet.

<p>9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</p> <p>8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación.</p> <p>9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.</p> <p>10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.</p>	
--	--

Fortaleza Oportunidad	Fortaleza Amenaza
<p>F2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. O1 Creación oral cuentos, poemas, rimas, retahílas, adivinanzas, canciones, entre otras.</p> <p>F4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente.</p> <p>O2. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas.</p> <p>F6. Ser específico en lo que escribe y lee. O 4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa.</p> <p>F7. Escribir con letra clara. O7. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</p> <p>F8. Utilizar signos de puntuación correctamente.</p> <p>O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación.</p> <p>F9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.</p> <p>O9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</p> <p>F10. Leer en poco tiempo.</p> <p>O10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.</p>	<p>F1. Análisis del mensaje en la comunicación. A3. No trabaja en equipo.</p> <p>F2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. A4. No realiza tareas asignadas.</p> <p>F3. Poder analizar lo que lee y escucha. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p> <p>F4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente.</p> <p>A10. No hay acceso a Internet.</p> <p>F5. Escribe en forma clara y precisa.</p> <p>A6. Trabaja poco en clase.</p> <p>F6. Ser específico en lo que escribe y lee. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p> <p>F7. Escribir con letra clara. A4. No realiza tareas asignadas.</p>
Debilidad Oportunidad	Debilidad Amenaza
<p>D1. No entiende lo que lee y escribe. O1. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras.</p> <p>D 2. La utilización de la ortografía es dificultosa.</p> <p>O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación</p> <p>D3. Se le dificulta escribir en forma clara. O10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.</p> <p>D4. La realización de análisis de texto es poco O9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</p> <p>D5. No formula oraciones correctamente. O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación. D6. Se tarda en leer.</p> <p>O5. Lectura voluntaria de textos literarios: rimas, poemas y cuentos. D6. Se tarda en leer. O4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa D 7. Se le dificulta</p>	<p>D1. No entiende lo que lee y escribe. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p> <p>D2. La utilización de la ortografía es dificultosa. A6. Trabaja poco en clase.</p> <p>D3. Se le dificulta escribir en forma clara. A6. Trabaja poco en clase. D4. La realización de análisis de texto es poco. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p> <p>D5. No formula oraciones correctamente. 4. No realiza tareas asignadas.</p> <p>D6. Se tarda en leer. A7. Asistencia irregular.</p> <p>D7. Se le dificulta responder a preguntas directas e indirectas. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p>

responder a preguntas directas e indirectas. O9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.	
--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 6

Mini Max

Fortaleza	Debilidad
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del mensaje en la comunicación.</li> <li>2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice.</li> <li>3. Poder analizar lo que lee y escucha.</li> <li>4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente.</li> <li>5. Escribe en forma clara y precisa.</li> <li>6. Ser específico en lo que escribe y lee.</li> <li>7. Escribir con letra clara.</li> <li>8. Utilizar signos de puntuación correctamente.</li> <li>9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.</li> <li>10. Leer en poco tiempo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No entiende lo que lee y escribe.</li> <li>2. La utilización de la ortografía es dificultosa.</li> <li>3. Se le dificulta escribir en forma clara.</li> <li>4. La realización de análisis de texto es poco.</li> <li>5. No formula oraciones correctamente.</li> <li>6. Se tarda en leer.</li> <li>7. Se le dificulta responder a preguntas directas e indirectas.</li> <li>8. Las lecturas dirigidas las utiliza poco.</li> <li>9. No utiliza instrucciones en trabajo.</li> <li>10. Se le dificulta realizar pequeños párrafos.</li> </ol>
Oportunidad	Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras.</li> <li>2. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas.</li> <li>3. Aporta cuando participa en diálogos y conversaciones.</li> <li>4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa</li> <li>5 lectura voluntaria de textos literarios: rimas, poemas y cuentos. Mineduc</li> <li>6. Producción de textos con uso de signos adecuado.</li> <li>9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</li> <li>8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación.</li> <li>9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.</li> <li>10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos económicos.</li> <li>2. No cuenta con material suficiente para trabajar.</li> <li>3. No trabaja en equipo.</li> <li>4. No realiza tareas asignadas.</li> <li>5. Falta de interés de parte del alumno.</li> <li>6. Trabaja poco en clase.</li> <li>7. Asistencia irregular.</li> <li>8. Bajo autoestima.</li> <li>9. Falta de apoyo de parte de la familia.</li> <li>10. No hay acceso a Internet.</li> </ol>

<p><b>Fortaleza</b></p> <p>1. Análisis del mensaje en la comunicación. Aporta cuando participa en diálogos y conversaciones. F1O3  F2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. O1 Creación oral cuentos, poemas, rimas, retahílas, adivinanzas, canciones, entre otras.  F4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente.  O2. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas.  F6. Ser específico en lo que escribe y lee. O 4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa.  F7. Escribir con letra clara. O7. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.  F8. Utilizar signos de puntuación correctamente.  O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación.  F9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado. O9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.</p> <p>F10. Leer en poco tiempo.</p> <p>O10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.</p>	<p><b>Oportunidad</b></p> <p>F1. Análisis del mensaje en la comunicación. A3. No trabaja en equipo.  F2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. A4. No realiza tareas asignadas.  F3. Poder analizar lo que lee y escucha. A5. Falta de interés de parte del alumno.  F4. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente.  A10. No hay acceso a Internet.  F5. Escribe en forma clara y precisa.  A6. Trabaja poco en clase.  F6. Ser específico en lo que escribe y lee. A5. Falta de interés de parte del alumno.  F7. Escribir con letra clara. A4. No realiza tareas asignadas.</p>
<p><b>Debilidad Oportunidad</b></p>	<p><b>Debilidad Amenaza</b></p>
<p>D1. No entiende lo que lee y escribe. O1. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras.  D 2. La utilización de la ortografía es dificultosa.  O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación  D3. Se le dificulta escribir en forma clara. O10. Utiliza un texto adecuadamente para resúmenes.  D4. La realización de análisis de texto es poco O9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe.  D5. No formula oraciones correctamente. O8. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación. D6. Se tarda en leer.  O5. Lectura voluntaria de textos literarios: rimas, poemas y cuentos. D6. Se tarda en leer. O4. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa D 7. Se le dificulta responder a preguntas directas e indirectas. O9. Utiliza un vocabulario oral y escrito adecuado.</p>	<p>D1. No entiende lo que lee y escribe. A5. Falta de interés de parte del alumno.  D2. La utilización de la ortografía es dificultosa. A6. Trabaja poco en clase.  D3. Se le dificulta escribir en forma clara. A6. Trabaja poco en clase. D4. La realización de análisis de texto es poco. A5. Falta de interés de parte del alumno.  D5. No formula oraciones correctamente. 4. No realiza tareas asignadas.  D6. Se tarda en leer. A7. Asistencia irregular.  D7. Se le dificulta responder a preguntas directas e indirectas. A5. Falta de interés de parte del alumno.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 7 Vinculaciones Estratégicas

Fortaleza	Oportunidad
1. Análisis del mensaje en la comunicación. Aporta cuando participa en diálogos y en conversaciones. F1O3 2. Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas. F2O2 3. Poder analizar lo que lee y escucha. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa F3O4 4. Escribe en forma clara y precisa. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. F5O1 5. Ser específico en lo que escribe y lee. Utilización correcta de palabras en texto que escribe. F6 O9	
Debilidad	Oportunidad
1. No entiende lo que lee y escribe. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa D1 O4 2. La utilización de la ortografía es dificultosa. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. D2O1 3. Se le dificulta escribir en forma clara. Producción de textos con uso de signos adecuado. F3 O6 4. La realización de análisis de texto es poco. 9. Utilización correcta de palabras en texto que escribe. F4 O9 5. No formula oraciones correctamente. Formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación. F5 O8	
Fortaleza	Amenaza
1. Poder analizar lo que lee y escucha. No cuenta con material suficiente para trabajar. F3 A2 2. Escribir con letra clara. Falta de interés de parte del alumno. F7A5 3. Utiliza los medios de comunicación adecuadamente. 10. No hay acceso a Internet. F4 A10 4. Escribe en forma clara y precisa. Falta de apoyo de parte de la familia. F5 A9 5. Ser específico en lo que escribe y lee. Trabaja poco en clase. F6 A6	
Debilidad	Amenaza
1. No entiende lo que lee y escribe. No cuenta con material suficiente para trabajar. D1 A2 2. Se le dificulta escribir en forma clara. 4. No realiza tareas asignadas. D3 A4 3. La realización de análisis de texto es poco. Falta de interés de parte del alumno. D4 A5 4. No formula oraciones correctamente. Trabaja poco en clase. D 5 A6 5. Se tarda en leer. Falta de apoyo de parte de la familia. D5 A9	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla 8 Líneas de acción posibles proyectos

<p>Fortaleza Oportunidad:</p> <p>Poder analizar lo que lee y escucha. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa F3O4</p> <p>Ser específico en lo que escribe y lee. Utilización correcta de palabras en texto que escribe. F6 O9</p> <p>Debilidad Oportunidad</p> <p>La utilización de la ortografía es dificultosa. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. D2O1</p> <p>Se le dificulta escribir en forma clara. Producción de textos con uso de signos adecuado. F3 O6 Fortaleza S Amenaza</p> <p>Poder analizar lo que lee y escucha. No cuenta con material suficiente para trabajar. F3 A2</p> <p>Escribe en forma clara y precisa. Falta de apoyo de parte de la familia. F5 A9</p> <p>Debilidad Amenaza</p> <p>La realización de análisis de texto es poco. Falta de interés de parte del alumno. D4 A5</p> <p>Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos esto presenta trastornos comportamentales o cognitivos.</p> <p>Se le dificulta escribir en forma clara. 4. No realiza tareas asignadas. D3 A4</p>
--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 9 Posibles proyectos

Fortaleza Oportunidad:

1. Fortalecer Análisis del mensaje en la comunicación. Aporta cuando participa en diálogos y conversaciones con ayuda del docente F1 O3
2. Implementar Saber escuchar, y comprender lo que se le dice. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas ante la familia F2 O2
3. Complementar el Poder analizar lo que lee y escucha. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa en apoyo con textos del MINEDUC F3 O4
4. construir la escritura en forma clara y precisa. En creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. Con apoyo del docente F5 O1
5. Fortalecer y Ser específico en lo que escribe y lee. Utilización correcta de palabras en texto que escribe. En el aula F6 O9

Debilidad y oportunidad:

- 1- Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario. D1 O4
2. Implementa La utilización de la ortografía es dificultosa. Creación oral cuentos, poemas, rimas adivinanzas, canciones, entre otras. Con ayuda del padre de familia D2 O1
3. Fortalecer cuando se le dificulta escribir en forma clara. Producción de textos con uso de signos adecuado. Con ayuda de material de MINEDUC F3 O6
4. Implementar la realización de análisis de texto que es poco. Utilización correcta de palabras en texto que escribe. Con ayuda del docente F4 O9
5. Construir donde no formula oraciones correctamente. Y formulación de oraciones y párrafos con signos de puntuación. Con apoyo del padre de familia y docente F5 O8

Fortaleza Amenaza:

1. Implementar el poder analizar lo que lee y escucha, cuando no cuenta con material suficiente para trabajar. En la comunidad F3 A2
2. Fortalecer y escribir con letra clara la falta de interés de parte del alumno. con lecturas con apoyo de técnicas de instituciones F7 A5
3. Implementar el uso de los medios de comunicación adecuadamente. si no hay acceso a Internet. Con apoyo de servicios de la comunidad F4 A10
4. Fomentar que el escribe en forma clara y precisa. Cuando falta el apoyo de parte de la familia. Hacerlo con otros comunitarios F5 A9
5. Construir el ser específico en lo que escribe y lee. En trabajo poco que realiza en clase. con ayuda de otros F6 A6

Debilidad Amenaza:

1. Fortalecer lo que no entiende lo que no lee y escribe. Cuando cuenta con material suficiente

- para trabajar. Con ayuda de instituciones Savhe The Children D1 A2
2. Implementar técnicas cuando se le dificulta escribir en forma clara y no realiza tareas asignadas. Con apoyo de personas de comunidad D3 A4
  3. Fortalecer la realización de análisis de texto cuando es poco. Y la falta de interés de parte del alumno. apoyo en sociedad D4 A5
  4. Construir las prácticas cuando no formula oraciones correctamente. Y Trabaja poco en clase. Implementando técnicas que otros realizan D 5 A6
  5. Implementar la lectura si se tarda en leer. Cuando le falta el de apoyo de parte de la familia. D5 A9

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó este proyecto porque, el niño no tiene el hábito de leer y escribir correctamente lo cual es indispensable trabajarlo en el curso de comunicación y lenguaje y por medio de él se integren las áreas para hacer que el niño tenga esa habilidad y fluidez en Implementar el análisis de lo que lee y escribe, con material suficiente para trabajar en el nivel primario.

Tabla 10

#### Mapa de soluciones

Habilidad en leer y escribir		
<p>Realizar material de lectura y escritura con ayuda de otros docentes.</p> <p>Implementar técnicas que ayuden a mejorar la lectura y escritura con ayuda de padres de familia.</p> <p>Construir materiales con textos del MINEDUC que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza en lectura y escritura con apoyo del docente.</p>	<p>Solicitar libros a instituciones para utilizarlos con los niños en el periodo de lectura y escritura.</p> <p>Concientizar a padres para que apoyen económicamente en este proyecto de formación de los educandos.</p> <p>Realizar actividades de escritura y lectura dentro y fuera del aula para un mayor aprendizaje.</p>	<p>Acudir con personeros de educación de Save The Children para apoyar en los campamentos de lectura y escritura y fortalecer el proceso en lectura y escritura.</p> <p>Pedir colaboración a padres de familia con recursos económicos para dotar de material suficiente al educando en mejorar el proceso de lectura y escritura.</p>

<p>Utilizar estrategias de motivación para implementar en el mundo significativo que rodea al niño Crear charlas de Concientizaciones padres para apoyar en el fortalecimiento proceso de lectura y escritura de los niños de cuarto</p> <p>Implementar estrategias que ayuden a mejorar la lectura y escritura en los alumnos de cuarto con ayuda del docente.</p>	<p>Implementar estrategias que enseñen y aprendan unos con otros la importancia de leer y escribir.</p> <p>Capacitar a líderes voluntarios en educación sobre el tema de lectura y escritura.</p> <p>Enfrentar la tarea de educar al niño en la diferente familia sobre lectura y escritura.</p> <p>Generar conciencia en los padres de apoyo a sus hijos para el hábito de lectura y escritura.</p>	<p>Utilizar metodología tradicional y nueva para una mejor formación con apoyo de personas conocedoras de lectura y escritura.</p> <p>Utilizar el método inductivo con ayuda del docente.</p> <p>Implementar métodos recursos para el docente y tratar de captar la atención del niño así el interés de lectura y escritura.</p>
---	--	--

#### 1.4 Diseño del proyecto

El proyecto para diseñar nos enmarca los objetivos que se quieren alcanzar desde el problema encontrado para llegar a las soluciones que se quieren con lo que se ha planificado para tener los indicadores de logro del proyecto a ejecutar.

##### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo.

##### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el hábito de lectura y escritura, en el estudiante mediante la implementación de estrategias lectoras involucrando al gobierno escolar y docentes para la realización de actividades de lectura y escritura de cuarto grado, lo cual despertara el interés entre los niños y

niñas en la lectura y escritura de textos, tales como construcción de cuentos, análisis de párrafos. La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un gobierno escolar muy bien organizado que apoya en las actividades que se realizan en la escuela para mejorar la lectura y escritura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas con bajo índice de lectura y escritura por falta de hábitos de lectura y escritura, principalmente niños que vienen de familia con falta de recursos económicos lo cual tiene relación con los niveles bajos en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se pretende mejorar por medio de este proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de las circunstancias del contacto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del cuarto grado primaria del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya K'iche' y han tenido poco interés en lectura y escritura el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto y muchos de los padres son agricultores, así mismo la desintegración familiar afecta dejando al cuidado de los niños con algunos familiares.

Los alumnos no tienen referentes de lectura y escritura la falta de motivación de parte de los padres afecta porque no los apoyan en la realización de las tareas y la falta de recursos económicos necesarios para su formación, lo que contribuye a la problemática encontrada, sin embargo, en la escuela se hace todo lo posible para que el niño aprenda a leer y escribir. Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños de la escuela puedan leer y escribir y lo cual ayudara a mejorar su formación atreves de una buena habilidad de lectura y escritura.

### 1.4.3 Objetivos

Objetivo general.

Fomentar el aprendizaje del proceso de lectura y escritura en los niños del centro educativo

Objetivos Específicos.

Promover la lectura y escritura en los niños por medio de técnicas que le faciliten su aprendizaje.

Crear un interés en el educando en lectura y escritura para mejorar sus habilidades.

Fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en el educando con apoyo de docentes y padres de familia.

#### 1.4.4 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo esta realizado con el fin de conocer y mejorar las habilidades de los educandos en lectura y escritura, este proyecto ayudará a generar hábitos en el estudiante en mejorar la lectura y escritura, mediante la participación del gobierno escolar y docentes en la escuela, lo cual promoverá la lectura y escritura entre las niñas y niños, con talleres, lectura dirigida, lectura cronometrada, lectura en coro, lectura individual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la habilidad de lectura y escritura de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, debido a que la mayoría de ellos llegan al grado inmediato superior sin poder leer y escribir, para ello se pretende mejorar el desarrollo humano por medio de hábitos de lectura y escritura principalmente niños que viene de familias de extrema pobreza, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, al revisar los

indicadores se encuentran que hay un alto porcentaje no promovidos y con este proyecto se pretende mejorar el porcentaje de promovidos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende fortalecer la implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes de nivel primario, de esta forma se logrará minimizar los altos índices de porcentajes presentados en los indicadores por la poca habilidad de lectura y escritura especialmente al inicio del ciclo donde los niños entran si tener la habilidad de lectura y escritura.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la ejecución de los objetivos planteados concretos, en él se ponen las fechas y la duración de las tareas, se da con el fin de conocer y desarrollar todas aquellas actividades que se desarrollaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 11 Plan de actividades

Plan de Actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	Días 2	-Realizar oficios para actividades del trabajo de lectura y escritura.  -Entrega de oficios a CTA, OPF, Alcalde Auxiliar, Coco des de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemanzana	Entrega de oficio a personas que apoyaran en el trabajo.  Informar la importancia de reforzar la lectura y escritura de los niños de 4o. grado.	Informe a compañeros docentes.  Explicar a las personas involucradas en que consiste la actividad de lectura y escritura.	CTA Docente estudiante.

2	Inicio	3 días	-Tomar en cuenta a los Gobierno escolar, OPF, Alcalde Auxiliar, COCODES, en participar en el trabajo de lectura y escritura. Recibir notas de aceptación de participar y apoyar al docente en su trabajo que realizara	Dar a conocer la importancia de que el niño se prepare en el trabajo de lectura y escritura  Dar a conocer en que consiste el trabajo de lectura y escritura en niños de 4º. Grado para reforzarla.	Que cada invitado se interese por participar y apoyar en esta actividad.  Lograr que todos se involucren en el trabajo de lectura y escritura	Docente estudiante
---	--------	--------	--	---	---	--------------------

3	Inicio	2 día	-Invitar a encargado de educación de Save The Children para implementar charlas y material de lectura y  -Explicar la necesidad de implementar el trabajo de lectura y escritura en niños de 40. Grado.  -Clasificar el material brindado por el MINEDUC y verificar cuanto hace falta en L2	Verificar el material de implementación en lectura y escritura.  Aceptar propuestas para utilizar el material con los niños.  Tener el listado completo de niños de cuarto Grado para actualizar datos.	Clasificar y reproducir la materia para los padres y estudiante.  Utilizar el material cuando sea necesario.  Esperar textos de L2 para trabajar con los educandos.	Docente Estudiante. CTA Docente estudiante
---	--------	-------	--	---	---	---

4	Inicio	3 días	-Reunión con padres de familia de los niños de 4º para explicar de la actividad programada.	Exponer a los padres de familia sobre la importancia de trabajar en algunas áreas lectura y escritura. Hacer que todos los padres participen en implementar las estrategias de trabajo en lectura y escritura. -	Darles a conocer Que lectura y escritura ayudan a mejorar el aprendizaje.  Pedirles que apoyen el proceso de preparación del trabajo de lectura y escritura en los niños de 4º.  Explicación de los métodos de estrategia que brindara Para trabajarlas.	Docente estudiante
5		1 día	-Invitar a encargado de Shave The Children para que participen con los padres explicando cómo trabajar charlas de lectura y escritura	Participar en actividades de lectura y escritura.	Fomentar la participación de todos los participantes	. Docente estudiante Encargado de Save The Children
6	Inicio	4 días	-Participar en taller de lectura y escritura	Invitar a padres de familia para participar. Participar activamente en la charla.  Implementación de lectura y escritura con el docente	Reforzar la Participación del padre de familia en el desarrollo de trabajar lectura y escritura Con niños de 4º. Grado. Practicar y apoyar al niño en la lectura y escritura.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia



Explicar la necesidad de implementar el trabajo de lectura y escritura en niños de 4º, 5º y 6º. Grado.	<b>Docente Estudiante</b>											
-Clasificar el material brindado por el MINEDUC y verificar cuanto hace falta en L2 Reunión con padres de familia de los niños de 4º para explicar de la actividad programada.												
Invitar a encargado de Shave The Children para que participen con los niños de 4º, 5º, y 6º.es explicando cómo trabajar charlas de lectura y escritura.	<b>Docentes estudiantes del ciclo</b>											
Participar en taller de lectura y escritura												

Trabajo de lectura y escritura en las aulas											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

Se da para verificar que las actividades que se realizan de acuerdo al plan que se hizo con la participación de los involucrados para que se vean las fortalezas debilidades del desarrollo del proyecto educativo, donde se marcaran las actividades con autoridades, docentes, padres de familia, alumnos.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Esto se lleva a cabo donde se realiza evaluación, en la que pueda ver los objetivos que nos ayudara a verificar el proyecto con la participación de los actores y evaluando la misma para ver si se logró lo que se quería del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Este instrumento ayuda a verificar los resultados que se obtuvieron al realizar las diferentes actividades desde el principio del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla 13      Monitoreo y evaluación

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	-Redactar oficios para que apoyen COCODES; ALCANDE AUXILIAR; para actividades del trabajo de lectura y escritura.	Registrar por medio de una Lista de Cotejo, el número de asistentes de proyectos.	Docente estudiante
01.	-Entrega de oficios a CTA, OPF, Alcalde Auxiliar, Cocodes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemanzana	Registrar por medio de una Lista de Cotejo, el número de asistentes de proyectos.	Docente estudiante.
02.	-Tomar en cuenta a los Gobierno escolar, OPF, Alcalde Auxiliar, COCODES, en participar en el trabajo de lectura y escritura.	Registrar la participación de los integrantes de OPF, Alcalde Auxiliar, COCODES, en la lista de cotejo.	Docente Estudiante
03.	-Recibir notas de aceptación de participar y apoyar al docente en su trabajo que realizara.	Registrar en lista de cotejo la participación de los asistentes.	Docente estudiante
04.	-Invitar a encargados de educación de Save The Children para implementar charlas y material de lectura.  -Explicar la necesidad de implementar el trabajo de lectura y escritura en los niños de 4o. Grado.	Registrar la asistencia de los participantes.  Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres participantes en el proyecto	Docente estudiante
	-Clasificar el material brindado por el MINEDUC	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
01.	-Reunión con padres de familia de los niños de 4º para explicar de la actividad programada.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
02.	-Invitar a encargado de Shave The Children para que participen con los padres explicando cómo trabajar charlas de lectura y escritura	Registrar la Asistencia de los padres que participaran en la actividad por medio de lista de cotejo.	Docente Estudiante
03	-Participar en taller de lectura y escritura	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los padres asistentes.	Docente estudiante.
04	-Formación de grupos, con	Registrar por medio de lista de	Docente

	padres.	cotejo cada participación en la fase que se realice el proyecto.	estudiante.
	-Que participen activamente los padres	Registrar a los participantes, por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Las personas invitadas para la realización de técnicas presentadas	Registrar por medio de lista de cotejo la asistencia de padres de familia.	Docente Estudiante
02	-Desarrollar las técnicas de lectura y escritura con los padres.	Registro de asistencia de padres por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
03	-Recolectar en las instituciones el material solicitó.	Que se refleje la participación de los padres de familia en la lista de cotejo.	Docente estudiante.
04	-Trabajar la lectura y escritura con los niños de 4º.	Registra en la lista de cotejo la participación de los padres interesantes	Docente estudiante.
	-Realizar material para complementar.	Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente Estudiante
01	-Trabajar lectura y escritura con estrategias con ayuda padres de familia, para con los alumnos	Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente estudiante
02	-Utilización del material que se recolecto en las instituciones que se solicitaron.	Realizar una lista de cotejo para verificar la asistencia de los padres.	Docente estudiante
03	-Recolectar en las instituciones el material solicitó.	Anotar en una lista de cotejo la asistencia.	Docente Estudiante.
04	-Utilización del material que se recolecto en las instituciones que se solicitaron.	Registrar en la Lista de cotejo La asistencia.	Docente Estudiante.

	-Ver con padres de familia lo que practicarán en técnicas que se presentarán.		Docente estudiante
01	-Participarán en la implementación de estrategias	Registro de asistencia de los padres de familia	Docente estudiante
02	-Recolectar en las instituciones el material solicitado.	Tener el control de asistencia por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante
03	- Desarrollar las técnicas de lectura y escritura con los padres.	Asistencia de padres de familia por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
04	-Trabajar la lectura y escritura con los niños de 4º.	Asistencia de los padres de familia. Por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante.
	-Trabajar lectura y escritura con estrategias con ayuda padres de familia, para con los alumnos	Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente estudiante
01	-Ver que técnicas de lectura y escritura aprendieron los padres para practicarlas con los estudiantes de 4º grado	Registrar la asistencia de los padres por medio de una lista de cotejo.	Docente Estudiante.
02	-Utilizar solo las técnicas con las que leen bien de realizarlas.	Asistencia de padres por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Ver si a los niños se les hace fácil practicar las técnicas que se les enseñarán.	Registro de asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Establecer relación entre padres e hijos para realizar las técnicas que se implementarán.	Registro de padres en actividades de psicomotricidad.	Docente estudiante.
	-Las personas invitadas trabajarán las técnicas de psicomotricidad presentadas con los padres. - Que las personas invitadas se dividan el trabajo para trabajarlas con los padres.	Registro de padres en actividades de psicomotricidad	Docente estudiante
01	-Trabajar las técnicas de lectura y escritura que	Asistencia de padres por medio lista de cotejo.	Docente Estudiante.

	aprendieron en el taller con apoyo de las personas que se invitaron.		
02	-Cada actividad ayude a los padres a integrarse en la práctica.	Generar la asistencia de padres por medio de lista de cotejo	Docente estudiante.
03	-Realizar las actividades por grupo para que los padres no falten en las técnicas que se practicarán.	Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Trabajar con el material que dieron instituciones.  Utilizar el material que se recolectó con las personas que colaboraron.  -Clasificar el material de lectura y escritura que utilizarán los padres.	Registrar asistencia de los padres en la lista de cotejo	Docente estudiante.
	-Trabajar con los padres lectura y escritura.	Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Utilizar el material y hacer que lo cuiden alumnos responsables.	Registrar en la lista de cotejo la asistencia con los alumnos.	Docente estudiante.
02	-Que utilicen el material los padres y niños sin deteriorarlo.	Asistencia de los padres por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Implementar lectura y escritura en las áreas.	Asistencia de padres y alumnos por medio de la lista de cotejo.	Docente estudiante
	-Trabajar con padres lectura y escritura.	Asistencia de padres y alumnos por medio de la lista de cotejo.	Docente estudiante.
01	-Integrar a padres y alumnos para trabajar las estrategias que enseñaron los invitados	Asistencia de padres de familia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
02	-Crear conciencia constantemente con los padres de trabajar lectura y escritura.	Asistencia con padres de familia Por medio de lista de cotejo	Docente estudiante

03	-Que cada padre trabaje por grupo las técnicas aprendidas.	Registro de asistencia con una lista de cotejo.	Docente estudiante
	-Redactar oficio Entrega, de oficio a CTA, OPF, COCO DE, Alcalde Auxiliar.	Control de asistencia por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Lograr que todos los niños participen con el proceso de lectura y escritura.  -Padres de familia apoyen a la docente y en el trabajo.	Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.  Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	-Docente estudiante  Docente estudiante
02	-Explicar a los integrantes las estrategias que ayuden en la lectura escritura participando juntos	Registro de padres en lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Que OPF, COCODES, padres de familia participen y apoyen a la docente a implementar la estrategia de lectura y escritura.	Registrar la asistencia de los padres en una lista de cotejo	Docente estudiante
04	-Todos trabajen juntos para lograrlo	Registro de padres en lista de cotejo	Docente estudiante
	-Trabajar en conjunto la lectura y escritura que se dé más aprendizaje a los padres para apoyar a la docente en el proyecto, con ayuda de CTA, OPF COCODE,	Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Que participen los invitados.	Registro de padres en lista de cotejo	Docente estudiante
02	-Considerar la participación, CTA, OPF COCODE,	Verificar asistencia de padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	- Educandos	Control de asistencia por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
04	-Todas las técnicas trabajarlas y replicarlas en la casa.	Registro de padres en lista de cotejo	-Docente estudiante
	-Trabajar la escritura y lectura por medio de la comunicación	Verificar asistencia de padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante

01	-El maestro establecerá contacto con los educandos, para trabajar lectura y escritura.	Verificar asistencia de educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
02	-Los niños ayudan al maestro a trabajar de forma fácil realizando todos los ejercicios de lectura y escritura logrando comunicación	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-El maestro de utilice materiales adecuados a lectura y escritura.	Verificar asistencia de educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	- Premiar a padres y alumnos que demuestren interés en las estrategias que se implementaran.	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
	-Trabajar lectura y escritura por medio de la comunicación entre padres e hijos	Registrar la asistencia de los padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Implementar las técnicas de lectura y escritura con los alumnos.	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
02	-Realizar todas las técnicas con padres de familia personas invitadas para seleccionar a los mejores.	Ver que todos los padres y educandos estén presentes por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Clasificar a los niños y padres que realizaron todas las técnicas para premiarlos.	Registrar la asistencia en la lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Premiar a todas las personas que colaboraron en la participación del proyecto con un pequeño reconocimiento.		Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Una lista de cotejo cuando se culmine la actividad.

Tabla 14

Esquema de metas evaluación

No	Metas	Logro e Impacto
01	-Se Estableció contacto con los integrantes, CTA, OPF COCODE	Lograr un 100% oficio Entregados de oficio a CTA, OPF, COCODE de EORM Xemanzana
02	-Explicar a los integrantes las estrategias que ayuden en un 70% en la lectura y escritura que participen.	Lograron que OPF, COCODES Participen en un 75 %en las estrategias.
03	-Establecer contacto con padres de familia, para que se integren en un 90%en actividades.	Se logró que los padres participaran en un 90% en las estrategias implementada.
04	-Crear conciencia en la participación con cada padre de familia en un 90% en el Proyecto.	Se logró entablar comunicación con los padres
05	-Fomentar la participación de un 90% los padres y alumnos en cada fase que se realice el proyecto.	Se logró establezca contacto en un 90% con los educandos, para trabajar lectura y escritura.
05	-Invitar ha encargado de educación de Save The Children a que participe en un 100% apoyando a los niños	Se logró un taller impartido por Save The Children con a los niños.
07	-Hacer Que los padres de familia se interesen en un 70% por la continuidad en las estrategias, para apoyar a los niños cuando lo necesiten.	Se logró el apoyo de los padres hacia sus hijos
08	-Establecer contacto Save The Children para que apoyen100% con material de lectura y escritura.	Se logró que los de Save The Children impartieran un taller de lectura y escritura con técnicas adecuadas.
09	-Trabajar lectura y escritura con los alumnos para mejorar en sus tareas.	Se logró que con apoyo de padres realizaran sus tareas en casa.
10	-Hacer que los padres Incentiven siempre a sus hijos para trabajar en casa.	Se logró integrar a los padres en las tareas con los niños.

11	-Ver que el trabajar la lectura y establece contacto de un 100% entre docente padres y alumnos.	Se logró que los niños se interesaran en la lectura y escritura por las técnicas utilizadas.
12	-Ver que él 80% los niños se les haga fácil practicar las técnicas que se les enseñaran.	Se logró Los niños se integraron en grupos para trabajar.
13	-Integrar 100% a los alumnos para trabajar lectura y escritura En forma practica	Se logró que se mejorara en lectura y escritura.
14	-Integrar áreas para mejorar la enseñanza.	Se logró integrar las áreas trabajando lectura y escritura.
15	-Se trabajo de acuerdo al plan diferentes actividades con los niños	Se logró mejorar la lectura y escritura en los niños
16	-El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudo en el proceso de formación del niño.	Se logró integrar a todos para trabajar el proyecto

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Linda
	Proyector	35	Q175.00	Q1050.00	EORM Aldea Xemanzana  Restauran Bendición
	Computadora		Q2.00	Q40.00	
	Equipo de audio	20	Q10.00	Q200.00	
	Refrigerios	60	Q10.00	Q600.00	

	Save The Children libros	50	Q 30.00	Q1,500.00	
Sub-total: Q3,415.00					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Dentro de la fundamentación teórica se desarrollan temas que sirven para complementar y amparar algunos conceptos investigados para el desarrollo de la fundamentación.

#### 2.1 Marco Organizacional.

Nos ayuda a organizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la planificación del proyecto en las actividades y estrategias que se utilizaran conforme a los objetivos planteados.

##### 2.1.1 Psicología

En la psicología se puede realizar cuando el niño asiste los trabajos que realiza la participación en la clase, donde se verifica el comportamiento del niño ante sus compañeros cuando se realizan trabajos en equipo o se asignan tareas en casas, hoy en día los niños están adaptados en su entorno por eso es importante la observación que ayuda a verificar como se encuentra el educando en su estado de ánimo, para su formación educativa sabiendo que los niños cambian constantemente su estado de ánimo dependiendo la asistencia que les brinde.

Según Forster, 2008) Expresa:

En las que el trabajo central en cada uno de los países representados incluye una referencia al uso de evaluaciones psicométricas (en particular los tests de inteligencia) en la evaluación psicológica individual de niños. Además, en una encuesta de más de 200 psicólogos educativos de Inglaterra y Gales. (p.76)

La evaluación psicológica ayuda a verificar el estado del niño para su aprendizaje su interactuar con los demás, donde la importancia de tratar con valores el niño sabrá que es importante estar presente en la escuela donde el docente lo tratara con cuidado en su formación, porque él está adaptado a su entorno social y familiar, donde se integra en economía religiosidad, actividades deportivas y culturales las cuales ayudan a fomentar los valores.

### 2.1.2 Social

El educando está en su propio contacto desde que nace lo cual hace que adapte tomando en cuenta su economía, su cultura, donde el contexto es diferente al de un pueblo porque no cuenta con todo lo que se cuenta en un pueblo, el niño del área rural está acostumbrado a vivir en un ambiente de agricultura, ganadería, donde se mantienen ocupados trabajando y esto hace que tengan interacción comunal, adaptándose a su entorno.

Como (Martínez, 2000). Expresa

Asimismo, se debe aceptar que hoy en día el trabajo de la universidad va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión. Ella puede además llegar a influir poderosamente en los modelos y en las orientaciones del desarrollo económico e industrial, social y cultural de las regiones donde está inserta. (p.3)

Cuando se enseña se debe de hacer en el idioma del niño el aprende fácilmente lo que se le quiere enseñar, en las áreas para ello se tiene que interactuar con el conocimiento de adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto del niño enseñándole lo primordial y no tenga dificultad de aprendizaje, es importante enseñarle que su cultura es fundamental donde participen en las relaciones sociales creando su propio espacio.

### 2.1.3 Cultura

Los niños tienen que aprender que su entorno es rico en su cultura, idioma, costumbres, donde se le enseña la importancia que tienen las organizaciones que sean integral en toda actividad y aprender a convivir de la vida cotidiana sabiendo que cada uno tiene su integración en donde se encuentra, para ello el niño aprende a su propio ritmo es por ello que se integran las áreas para enseñarle al niño en su entorno con una comunicación sencilla sabiendo que cada lugar cuenta con su propia historia de fundación, tomando en cuenta la salud, educación, economía.

Segun Volosinov (1973) Comenta

Observa que "las formas de los signos vienen condicionadas, sobre todo, por la organización social de los participantes implicados y también por la condición inmediata de su interacción". Vygotsky insiste en que el lenguaje, como todos los otros fenómenos sociales, está "sometido a todas las premisas del materialismo histórico". Su uso reflejará, por tanto, la estructuración clasista de las relaciones sociales capitalistas. Será dependiente de la naturaleza de las relaciones sociales en que se encuentra, del modo en que están socialmente organizados los que lo usan, así como de los contextos materiales y sociales en que es empleado. Al mismo tiempo, este "mundo de signos" y discursos tiene sus propias leyes internas, normas, códigos y convenciones, sus propios modos y mecanismos. El principal elemento para la articulación del lenguaje es el signo. Los signos son el registro material del significado. (p.13)

#### 2.1.4 Historia

En la historia se encuentran los hechos de la comunidad y como se ha dado el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que los niños aprenden desde que ingresan a la escuela, lo cual es importante para los niños quienes son los que están aprendiendo desde pequeños y su formación es continua, es importante tomar en cuenta que los educandos conozcan la historia del lugar donde viven lo que sucede alrededor, porque esto forma parte de la historia para su propia formación buscando un aprendizaje efectivo y acorde a su aprendizaje.

La respuesta de Glotz (1928) Expresa

A la búsqueda de los orígenes institucionales de la ciudad es otra. Por un lado, tiene el mérito de intentar establecer un "modelo conflictual de evolución de ciudad"; por otro, introduce al individuo como elemento activo en la constitución

del fenómeno urbano: "(n) o son dos las fuerzas que veremos en lucha, la familia y la ciudad, sino tres: la familia, la ciudad y el individuo. Cada una de ellas se tornó predominante. En un primer momento, la historia de las instituciones está formada por familias que conservan su derecho primordial y someten a los demás miembros a su interés colectivo; en el segundo, la ciudad subordina a las familias demandando, de los individuos libres o liberados, el auxilio a su favor; y, en el tercero, los excesos del individualismo causan la ruina de la ciudad, al punto de tornarse necesaria la constitución de Estados más vastos". (p.15)

La historia ayuda a conocer cómo están los niños en su preparación donde ellos han pasado por otros grados que ayudan en su formación académica, sabiendo que su formación cambia cada año que va cursando y los docentes tenemos diferente forma de preparación de los educandos de acuerdo en el lugar que se encuentra el material adecuado con que se cuenta y partiendo de su idioma, donde enfrenta problemas de aprendizaje por falta de apoyo de parte de algunos padres, el entorno sociocultural es importante porque los involucra en diferentes actividades de vida social con responsabilidades que no son adecuadas para ello, sabiendo que todo el día viven a la par de los adultos por diferentes tipos de trabajos que realiza.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno involucra a los educandos en la integración del conocimiento de los valores y que se dé una integración social e intercambio de convivencia, contribuir a las mejoras de la comunidad, creando posibles soluciones a la problemática que se presenta dentro de la comunidad, con el actuar de las personas se dará una participación en economía, social con responder habilidades de velar porque se tengan personas responsables de realizar lo que se pide para mejorar.

Chávez Carapia y Quintana Guerra, 2006. Expresa

Definen la participación social de la forma siguiente: "Un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación y la responsabilidad hacia los grupos sociales y el desarrollo de las acciones colectivas para enfrentar problemas, esquemas y política que afectan la calidad de vida de la población, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a

través de la movilización y organización social. Este proceso implica también, la posibilidad de intervenir en la toma de decisiones con responsabilidad y contribuir al logro de los objetivos y metas propuestos”.

Mercón, J., Núñez, Ma. Cristina (2014). Expresa:

La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto organizarse. (pag.11)

La participación integra todo aquel que quiera ver mejoras en un lugar creando espacios para que se mejore en el desarrollo de la comunidad con personas responsables capaces de tener buena comunicación con todos, velando porque no se tengan grupos que dividan sino que se integren conociendo el subdesarrollo de su lugar, dando a conocer la cultura del educando sin que este sienta vergüenza de su entorno sociocultural, porque los medios son fuente de comunicación para vivir sin olvidar que muchas veces se aprenden cosas de otros países es por eso que tiene que conocer la utilidad correcta de los medios de comunicación que sirven para interactuar. Conocer lo que sucede en otros lugares.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios nos comunican lo existente en otros lugares sabiendo que se interactúa con otras personas, hechos o sucesos de otro lugar o del mismo, como parte de la formación personal y enseñando por medio de las redes sociales lo que se quiere aprender o enseñar. Acercamiento social, capacidad de mantenerse informados

Según De Fleur (1993) Expresa

“La comunicación es una fuente entendida como un organismo que codifica determinada información en señales y la traslada a otro (el receptor) que decodifica los símbolos y signos, y responde asertivamente. Esta concepción

aplica a cualquier relación, incluso las existentes en los animales, la particularidad del ser humano es la capacidad de abstraer varias señales. (p.12)

El ser humano se comunica por medio de todas las redes sociales por eso es importante enterarse lo importante de utilizarlas con responsabilidad, para evitar que se tenga mal uso o sea parte de todo lo mala que estos medios dejan cuando no son utilizados correctamente, en la escuela, casa o trabajo.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es importante conocer las tecnologías que se pueden utilizar con los educandos indicándoles lo bueno de comunicarnos y la facilidad de trabajo que nos brindan en las investigaciones escolares, pero tenemos que tener cuidado en el uso y para ello se tiene que tener usos adecuados a la hora de utilizarlos, sabiendo que son importantes en estos días la tecnología ha avanzado para ayudarnos a los profesionales, estudiantes, para todo tipo de trabajo o interacciones con otras personas, también nos mantienen informados de lo que existe en el mundo.

Según Delarbre (2006, p. 237) comenta

Al señalar que: El desarrollo de la informática tiene implicaciones tan fascinantes que es sencillo rendirse, sin contexto crítico alguno, a esa sofisticación que en varios sentidos está cambiando nuestras vidas. Puede también que, cuando estos medios se incorporen a nuestra forma habitual de enseñar y aprender, otros más sofisticados e igualmente fascinantes ocupen su lugar como objeto de nuestro asombro y distracción. Siempre habrá demasiada gente que se quede mirando al dedo cuando el sabio señala la luna, según reza el proverbio oriental. (p.145)

Las tecnologías muestran un interés de utilizarlas al saber que se habitúan al uso continuo para comunicarnos, entablar conversaciones, investigaciones, nos ayudan en cualquier momento, pero se tiene que ser responsables en la utilización cuando la incorporemos en el trabajo estudio.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Enseñarle al niño en su propio idioma ayuda a que aprenda rápido y a su propio ritmo, como educadores tenemos que saber que la enseñanza aprendizaje se puede aplicar de acuerdo al conocimiento del niño su contexto, la facilidad de poder integrar las áreas para trabajar técnicas que ayuden a mejorar en la escritura.

Según (Aguado 2006; Morales 2006). Expresa

Si la responsabilidad del profesorado ya es enorme en relación a la promoción escolar y social del alumnado nativo, aún lo es más cuando abordamos el tratamiento de estudiantes procedentes de minorías, ya que a parte de las barreras culturales y lingüísticas que tienen que superar en la escuela y los institutos, deben además hacer frente a las desigualdades sociales, económicas y educativas que conlleva la migración a un nuevo país. Para este alumnado se multiplica el riesgo de exclusión social y, en consecuencia, creemos que los centros educativos y el territorio donde se ubican deben desempeñar conjuntamente un papel clave para evitarlo. (p.3)

#### 2.1.9 Política

La política integra a un grupo de persona para trabajar apoyando a mejoras educacionales, de salud, economía, integrando a todos en mejorar coordinando actividades que tienen como grupo social para un solo fin de la comunidad donde se coordinan trabajos en conjunto desde los altos mandos hasta los comunales para brindar ayuda en lo que se necesite. Estos grupos integrados tendrán que ayudar a mejorar sin discriminación alguna.

Como Consuel Velaz 2008. Expresa

El Gobierno de Guatemala tiene como uno de sus objetivos principales la transformación del currículo actual, para educar de acuerdo a los principios de multiculturalidad e interculturalidad, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y trabajo productivo. Para ello han intervenido varios agentes, aunque no de manera muy coordinada, destacado los consejos de educación y los programas de entidades de la iglesia católica (salesianos y Fe y alegría, principalmente). Hay múltiples iniciativas en las comunidades urbanas marginales y rurales apoyadas financieramente por iglesias, asociaciones etc., pero carecen de una interlocución articulada y no se cuenta con ninguna sistematización que las recoja de manera

ordenada para ponderar su peso en el conjunto. Se pueden estacar iniciativas de la empresa privada (como Fund Azúcar) de apoyo de algunos programas específicos, preferentemente el de 'Becas para la niña'.

La consecución de este objetivo se realiza en parte, debido a que la administración pública mantiene la educación como tercera prioridad política, por detrás de la salud y poder local (descentralización), y muy cerca de los programas de derechos humanos. Pah. 163 par.1

La conformación de los grupos tiene que velar porque se apoye en los diferentes programas económicamente para que funcionen cuando se presenten necesidades como alimentación, nutrición, salud, pobreza extrema cobertura escolar, mejoras educacionales, que se presentan en todo lugar.

#### 2.1.10 Políticas

Se presenta un grupo de personas de cualquier lugar que quiera conformar grupos donde la mujer forma parte para tomar decisiones dentro de él, conforme lo establece la ley, cabe decir que las políticas ayudan a integrarse en educación donde se marca infraestructura, la cultura, los factores internos y experto. Como aporte de un grupo de personas.

Mujer -SEDIM) Expresa

Se estableció en mayo del año 2002 en virtud de un decreto provisional que se convirtió en la ley 10.539 en septiembre del mismo año, colocándose así, en el centro del poder, el debate sobre los derechos humanos y ciudadanos de la mujer. Este debate surgió en un momento político de gran trascendencia, marcado por la consolidación democrática expresada en las recientes elecciones mayoritarias que trajeron consigo una reconfiguración del poder ejecutivo federal, al cual está ligada esta Secretaría.(p.23)

Esto permite que por medio de ellas se apoye de acuerdo a la ley que rigen un país para el bienestar del pueblo o nación, los encargados velaran porque se mejore en las comunidades municipios los cuales aprenden a trabajar en equipo, todas las problemáticas que se le presenta tratando de resolverla de una mejor manera.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Estas pretenden mejorar en educación, infraestructura, educación bilingüe intercultural, en donde se necesita todo tipo de apoyo para ello se pueda tener claro que es lo que se pretende cuando las políticas educativas son aplicadas conforme se establece en el marco de políticas educativas.

Al respecto HR Gómez Aguilar, (20, 10). Expresa

El Ministerio de Educación de Guatemala asume, como en la mayoría de países, que una educación de calidad, es aquella que permite que todas las personas aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida, de sus sociedades y con felicidad. (p.21)

Para poder trabajar el Ministerio asume la responsabilidad de apoyar a todos los docentes que imparten clase, con todos los programas de apoyo para que funcionen de mejor manera en los establecimientos que funcionan, para que se dé una educación de calidad.

#### 2.1.12 Poder

Esto se verifica en personas que están a cargo de un mandato que se da desde las autoridades que dirigen una institución para dar a conocer el trabajo que se realiza dentro del de ella, mejorando las necesidades a las que se enfrentan los ciudadanos.

(Esthepen, R. 2004, p.31).

Poder. Es la facultad y jurisdicción que posee una persona para mandar a otra u otras personas a su cargo, el modelo autocrático se basa en el poder, por lo tanto, este modelo tiene una orientación de autoridad. Dependencia del jefe. Este modelo en el cual se logra obtener la obediencia al jefe, pero no el respeto, genera como resultado psicológico en los empleados una dependencia hacia el jefe, pues el poder de contratarlos, despedirlos y manejarlos recae sobre éste.

El dirigir una institución implica un trabajo arduo con entrega, tomando en cuenta el modelo autócrata, instruyendo lo que se pide y como se quiere al dirigir una

institución, con responsabilidades de entregar todos los requerimientos que se les solicita en donde se está trabajando.

## 2.2 Análisis Situacional

Esta surge de las necesidades que se presentan en donde se da varios problemas que se tienen que resolver en un periodo determinado, cuando se presentan al realizar un análisis dentro del lugar donde nos encontramos, haciendo todo lo posible de resolver como se pueda.

Al respecto por J Hanel del Valle – (2004) Expresa:

El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. (P. 9)

Las problemáticas que enfrentamos a diario nos ayudan a solventar algunas para mejorar donde se sitúan varias problemáticas y que se presentan mediante un análisis con ello se quiere decir que tenemos que mejorar cuando se pueda, con objetivos que nos ayuden a solventar problemáticas que se presentan dentro del lugar que nos encontremos.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Nos permite verificar problemáticas existentes y verificar si se puede resolver a corto o mediano plazo dependiendo el problema que se presenta, dentro de la institución como por ejemplo problemas de aprendizaje, infraestructura, económicos entre otros, por eso es importante tener una lista de las necesidades, porque cuando se presentan oportunidades de resolverlos se realizara.

Al respecto Pedro Ángel Martín Rodríguez, Antonia María Coello Mesa Expresan:

Cómo funcionan estas unidades, pero su heterogeneidad constituye, a todas luces, un grave escollo y” este trabajo pretende aclarar algunos de los interrogantes que permanecen sin solución, con el propósito de mejorar nuestro conocimiento sobre esta categoría”. (p. 37-49)

El planteamiento del problema nos ayuda a ver todos los que se presentan y trabajar, con apoyo de personas que nos rodean para solventar las prioridades cuando así se nos requiera haciendo cambios para mejorar en donde se presente y como realizar paso a paso su solución.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Al priorizar problemas es importante ver cuáles son las que se nos presentan en este caso como ejemplo tenemos lectura y escritura, el cual nos sirve para ver la problemática existente en los educandos, así se pueden dar muchos más para ello se tiene que realizar diferentes pasos que ayudaran a solventarlos en el tiempo que se requiere.

Al respecto Chaparro Anayo o, (1995) Expresa:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema “y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. (p.37)

En la priorización de problemas se presentan aquellos que son emergentes en resolver, porque se tiene la necesidad de buscar soluciones para que no se siga dando, por eso es importante un proyecto porque nos ayuda a identificar las problemáticas que se presentan y el proceso de solucionarlos en un tiempo determinado, cuando se requiera su solución.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema nos ayuda a verificar los que son más factible de darles soluciones sin dejarlo a medias, dándole continuidad de resolverlos cuando se

requiera, llegando a un punto de solucionarlo con apoyo de los que están en nuestro entorno y realizar mejor el trabajo sin estar quejándonos de las problemáticas existentes.

Allende (1970- 1973). Expresa.

Originalmente la PES fue diseñados para trabajar en el nivel central, pero ésta puede ser aplicada en otros niveles (regional, municipal o local). Tiene como objetivo principal construir y aplicar planes de intervención eficaces y eficientes, con la participación de los actores vinculados a la problemática estudiada, partiendo de la concepción que los problemas son construidos socialmente, es decir, la realidad es una construcción social histórica<sup>10</sup>. El enfoque de la PES abarca la complejidad de los procesos sociales y está basado en el análisis de problemas mal estructurados o complejos, como la mayoría de los problemas de salud que no tienen una solución normativa y que requieren respuestas intersectoriales<sup>10</sup>. Matus propone cuatro momentos para desarrollar la PES: el explicativo, el normativo, el estratégico y el táctico operacional. (p.3)

En el camino encontraremos un sin fin de problemas los cuales se analizan para verificar si se pueden lograr no dependiendo el que se nos presente, para ello se requiere realizar bien una estructura que ayuda para que se pueda solventar, el que más prioridad requiera para eso se enlistaran varios y de ellos realizar un proceso de análisis para ver cual se acopla a nuestro entorno educativo.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo que se tiene ayuda a que el niño quiera estar dentro de la escuela, el cual depende de cada docente como se enfrente a esos retos de atender al niño, sin discriminación y tratando a todos por igual, sabiendo que todos aprenden a un ritmo diferente, por ello se debe de practicar el respeto y los valores que son los indispensables en una institución educativa.

Según Angarita, M. (2005) expone:

“Los docentes deben vivir para aprender, solo entonces pueden trabajar para instruir”. Si hay en el Perú una institución en la que podemos apreciar la impermeabilidad frente a los sucesivos hallazgos de las teorías pedagógicas, la investigación educacional y las demandas del mercado laboral del mundo globalizado, esa es la escuela, y no en pocos aspectos, también la universidad. Y no solamente la escuela pública, habitualmente reconocida por ser muy precaria, sino también buena parte de la escuela privada, que a pesar de sus

prerrogativas de gestión autónoma también se nutre del mismo clima educacional desfasado en el tiempo que rige para la educación pública. (p.6)

La escuela juega un papel importante para el niño porque es parte de su formación académica durante toda su vida, como docentes se debe tener cuidado del entorno que presentamos a los que visitan, sabiendo que en primaria inicia la segunda fase de preparación, para los educandos donde su entorno educativo depende de nosotros como docente a la hora de trabajar con ellos.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Los docentes tenemos que utilizar diferentes metodologías para con los educandos porque ellos son el centro de formación, es importante mencionar que la prioridad está en la lectura y escritura la cual es la base fundamental para el niño en trabajar otros temas.

Como Borg (1999) señala

Que los docentes tienden a aplicar diferentes metodologías como los métodos descriptivos, inductivos o el aprendizaje por descubrimiento. Sin embargo, los resultados revelan que, en general, los docentes no son conscientes de las implicancias de la aplicación de una metodología en los estudiantes o en su labor docente. En esta línea Tsui (1996) señala que se producen tensiones entre los factores institucionales y la capacidad del docente para implementar metodologías que considera adecuadas para el desarrollo de la escritura. El autor revela que, en ocasiones, las condiciones institucionales limitan las decisiones metodológicas que los profesores consideran necesarias para la enseñanza de la escritura. (p.169)

Como docentes sabemos que la educación es una prioridad la cual hay que trabajar con cuidado teniendo los insumos necesarios para que sea de calidad, para ello hay que estar en constante cambio por mínima que sea nuestra preparación ayuda a tener mejores resultados al practicar diferentes técnicas con los estudiantes.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Los problemas de aprendizaje que se presentan con los educandos ayudan a mejorar de una forma de enseñanza donde el educando es el centro de esta formación, para ello se tiene que tratar de enseñar lo indispensable con el educando donde se tiene encuentro directo con él y se entienda lo que se le quiere enseñar, como docentes tenemos que prepararnos y resolver dudas cuando estemos enseñando para que no quede una preparación a medias.

Según García y Venegas (2007) Explica:

concluyeron también que la experiencia con el habla no es suficiente para tomar conciencia de la estructura sonora del lenguaje al estudiar adultos iletrados. El rendimiento de los adultos estaba más afectado por el tipo de tarea y tipo de estructura silábica en comparación a niños que habían adquirido el código alfabético. Además, son precisamente los problemas de conciencia fonológica y de procesamiento fonológico lo que caracteriza la dificultad de aprendizaje que experimentan muchos niños cuando no han conseguido dominar el código alfabético. Revista Iberoamericana de Educación. (p4)

El estudiar implica cambios de aprendizaje con los cuales hay que tener cuidado porque al utilizar diferentes formas de enseñanza se confunde por ello debemos tener un plan que nos ayudara a priorizar. El liderazgo se presenta en algunas ocasiones, pero no nos damos cuenta porque solo nos dedicamos a trabajar y ver las cosas negativas, para ello es indispensable la comunicación y el compartimiento de experiencias para que se pueda enseñar y preparar a cada educando en el grado que le corresponde sin complicarlos con tanta tarea que les aburra o le quite las ganas de aprender. Actividades a la hora de trabajar con los educandos, estructurando lo que se quiere enseñar.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn (1978)

Sitúan el origen de las teorías del liderazgo educativo en la psicología social; Bass (1986), en el contacto con las ciencias políticas; Pariente (2009) lo posiciona como un área naciente en el campo administrativo, Hoy en día, el área del liderazgo educativo se encuentra en una etapa de expansión conceptualmente plural y distribuida en el contexto de la era del conocimiento global, en donde más que

centrarse a reconocer su origen, se apuesta por el desarrollo de perspectivas, enfoques y métodos de análisis particulares del campo de la educación. Sin embargo, se reconoce que existe una crítica hacia el área, centrada en sostener que las delimitaciones del liderazgo educativo son difusas; incluso algunas esferas de la academia tradicional, más que observar una ventaja en la transversalidad y vinculación disciplinar, juzga esto como una inconsistencia. (p.2)

Trabajar con cada niño implica dedicarle tiempo y espacio donde aprenderá de una mejor manera, enseñar el liderazgo para que aprenda de una forma práctica y segura con apoyo de los docentes padres, esto implica tener una preparación adecuada para mejorar y ayudar a quienes lo necesitan.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas nos ayudan a verificar, el proceso de enseñanza aprendizaje donde estos están asociado con lo que se presenta en el aula al trabajar con los educandos, donde se aprende a utilizarlos cómo se pueda mejorar, porque estos presentan cambios de formación en el educando.

Como Meyer, (2009), Explica:

que todos los elementos del sistema educativo están asociados a significados culturales legitimadores, unos significados estruc- 8 la educación en la sociedad mundial turados y decisivos, no en el ámbito del aula o la escuela, sino en la sociedad nacional y, ahora, en la sociedad mundial (Meyer et al., 1997). Así, más allá de lo que realmente suceda en un aula de primaria concreta, sus estudiantes son considerados estudiantes de primaria en organizaciones regionales, nacionales y mundiales como la UNESCO. Su condición es decisiva, pues al finalizar el curso de tercer grado pueden acceder al crucial cuarto grado y adentrarse así en la vida adulta. Y es decisiva para la escuela, como indicador del éxito, y para el país, como indicador de progreso socioeducativo. Asimismo, lo es también para el mundo en su conjunto, a la luz del ampliamente consolidado esquema de la «educación para todos» y los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas. (p.8)

Los sistemas educativos son los que nos ayudan a verificar el proceso de formación del educando, donde los indicadores marcan el proceso de aprendizaje del educando, para ello acceder a una formación adecuad con ayuda del docente es indispensable teniendo todos los recursos de formación para el niño.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización nos ayuda a verificar las mejoras y necesidades de la escuela, para ello deben de existir organizaciones que nos apoyen a lograr los programas de apoyo y otras necesidades que se presentan en la escuela, con el cual se pueda atender de la mejor forma a los educandos.

Betancourt (2010) expresa:

De una “fuerza cerebral colectiva”. Para ser más claros, son recursos que posee la organización que se contraponen a los activos físicos, financieros y de infraestructura y que determinan en gran medida el clima organizacional. Las nuevas estructuras que han emergido sobre la base de la incertidumbre, consideran al trabajador como un cliente ya que si estos están insatisfechos redundará en clientes descontentos. Esta lógica está íntimamente relacionada con la satisfacción de sus necesidades, ante lo cual es pertinente preguntarse ¿cuáles son las necesidades de los trabajadores. (p.52)

Es importante que las organizaciones velen por mejorar un establecimiento realizando todos los trámites que se requieren y apoyen todos aquellos programas que ayudan a mejorar en la preparación del educando, cuando este lo requiera.

### 2.3 Análisis Estratégico:

El análisis nos ayudara a ver que estrategias vamos a utilizar cuando presentemos trabajos, adecuados que ayuden un aprendizaje significativo, esperando que se adapte a un plan que se tiene para llega a resolverlos en un corto plazo en los cuales se presentaran obstáculos que tendrá fortalezas y debilidades que indicaran donde hay que mejorar y como se preparara al educando.

Al respecto Martin (2004), Expresa:

Las medidas se darán cuando se planteen las estrategias a utilizar con fin de acordar puntos centrales utilizando instrumentos que ayuden verificar las mejoras que se pueden dar en el tiempo estipulado con la Diferencia de que

cada niño aprende a su propio ritmo con instrumentos adecuados que verifiquen las mejoras educacionales.

Plantea la validez, como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido; aunque se hablan de diferentes tipos de validez, este es un proceso unitario que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento. Considerando ello se presentan los siguientes enfoques para obtener la validez en el presente estudio. (p.11)

Utilizar estrategias que ayuden a medir la actividad o que se obtendrá al aplicarla con los educandos analizando cuáles son sus técnicas y estrategias que se usan con los educandos, sabiendo que se puede mejorar en la preparación de los alumnos.

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica nos ayuda a ver las debilidades fortalezas, amenazas y oportunidades que se presentan en las estrategias a utilizar en el proyecto verificando si se puede dar o no lo que se desea obtener en los resultados cuando se ejecuten, en donde se verán los resultados de este.

(Foschiatti & Alberto, 2012) Expresa:

La matriz FODA requiere de un cuidadoso análisis de los factores internos y externos, los resultados obtenidos permiten detectar los riesgos y desafíos que la empresa debe examinar para la toma de decisiones, al mismo tiempo dará al administrador una perspectiva diferente en relación al futuro de la empresa. (p.10)

Permite que se den los resultados de un proyecto con una discusión de análisis internos y externos, que se presentan al verificar las líneas estratégicas donde se verá los resultados al final de cada actividad que realizamos, donde el foda ayuda a verificar los que se quiere obtener verificando y aplicando esta técnica para resolución de un problema.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica ayuda al verificar lo que se trabajara en lo que no hemos planteado, verificar cual es el punto central de los resultados que se quieren, uno espera de lo que estamos enseñando, sabiendo que lo importante es tener un plan que nos ayude a verificar lo que se da y lo que se tendrá que mejorar.

Según Eichenauer et al. (1988), Señala

El hecho de que las acciones bayes son demasiado arriesgadas, mientras que las acciones minimax resultan demasiado conservadoras, propone utilizar el criterio  $\Gamma$ -minimax, que es un método cuyas primas resultantes se sitúan entre las de los dos anteriores. De lo estudiado en este trabajo, y en particular de lo comentado en las líneas anteriores, no tenemos argumentos para concluir que las acciones posteriores regret  $\Gamma$ -minimax se encuentren entre unas y otras, aunque sí que, en ocasiones, y bajo ciertas clases, resultan más o menos conservadoras que las primas bayes. Además, el cálculo de las PPRGM es evidente que resulta muchísimo más sencillo que el cálculo (p.17).

Son utilizadas para ver resultados de lo que se quiere pretender con lo que se relaciona a las estrategias y vinculaciones de lo que se quiere, en este caso sería la lectura y escrituras que se van combinando para revisar los resultados que se nos presentara en el aula.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Estas se comparan con las fortalezas donde se verifican cual es el indicador de las vinculaciones estratégicas, siendo importantes en el diagnóstico y el problema que se está trabajando para un buen desarrollo que se tendrá en el proceso de mejorar en la enseñanza aprendizaje del niño.

(Barber y Mourshed, 2007) Expresa:

Definía en términos de estructuración de funciones, definición de incentivos y expectativas. Así pues, la planificación estratégica ofrece un indicador para la detección de la forma de liderazgo educativo a que se concede mayor potencialidad por su vinculación con la mejora del rendimiento académico. En cualquier caso, el papel clave de esta orientación de la dirección escolar para alcanzar el éxito educativo de los alumnos y la eficiencia organizativa, así como el nivel de desarrollo incipiente que ha alcanzado en el sistema educativo, permiten anticipar que el análisis de este proceso se mantendrá como reto para

la investigación futura. Ofrecer evidencias empíricas y representativas sobre los factores asociados a un liderazgo centrado en el aprendizaje y sobre su vinculación con los resultados educativos continuará siendo necesario no sólo para el diagnóstico, también para contribuir a identificar los componentes de la fórmula de dirección capaz de promover proyectos educativos orientados al éxito educativo de todos los alumnos. (p.17)

En los proyectos educativos es indispensable partir del diagnóstico y el problema verificando lo que se quiere como resultados, tomando en cuenta las vinculaciones el cual nos permite comparar para poder realizar en los proyectos que nos proponemos, en este caso sería escritura y lectura que se plantea para verificar los resultados que se dan en proceso de preparación.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica:

Se presentan los objetivos para poder realizar las vinculaciones y así tener resultados, en este proyecto se está realizando vinculaciones las cuales identifican la respuesta de lo que se quiere que aprendan los niños y cuáles serán sus debilidades y los logros que se obtendrán.

Martirene (2007). Expresa:

En este documento se hace un ejercicio de un presupuesto de carácter plurianual que permite identificar las variaciones de los recursos asignados sobre el grado esperado de cumplimiento de los objetivos y metas, aspecto que es clave a la hora de identificar cuáles son las consecuencias de establecer los recortes presupuestarios sin considerar las variables estratégicas. (p.28)

Al realizar vinculaciones observamos las estrategias que darán resultado y las que no se reforzaran para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que las vinculaciones ayudaran a ver el aprendizaje de mayor forma para el educando.

#### 2.3.5 Proyecto:

El proyecto nos ayuda a resolver un problema que se nos presenta este puede darse a corto mediano o largo plazo donde se presenta desde el diagnostico, el problema los objetivos que se presentaran para desarrollarlo y ver los resultados que se quiere obtener, conociendo lo que se presenta en la escuela y como se puede resolver.

Según Carreño (2001), Expresa

Para analizar e interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el entorno socio-económico y el nivel cognitivo de sus alumnos para intervenir adecuadamente, conocer la realidad económica, social, política y cultural del país, de la región y del entorno local inmediato, a fin de actuar sobre los diferentes factores; para todo esto deberán asumir una actitud positiva y abierta a las posibilidades de transformación y de superación permanente. (p.9)

Un proyecto nos ayuda a conocer la realidad de la escuela en el proceso de formación del educando esto puede implicar la realidad que se vive desde lo económico, cultural, adecuada al contexto en que nos encontramos y como se resolverá para los resultados que se quieren al trabajarlo paso a paso.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

Para diseñar un proyecto debemos tener claro lo que se quiere realizar en este caso sería un proyecto educativo, de acuerdo al contexto del educando esto puede variar dependiendo de la problemática que se presenta al realizar un diagnóstico profundo que servirá para dar prioridad a uno.

Según Fernández (1994) Expresa

Esboza que la identidad institucional constituye una definición de lo que es el establecimiento la cual acoge una definición funcional 12 (proyecto y modelo pedagógico) y una definición histórica de la institución (su devenir). Por otro lado, y de acuerdo a la Secretaría de Educación y el equipo de gestión de la calidad educativa de la ciudad de Neiva, "El PEI es concebido como proceso y como documento que posibilita la construcción de un sentido de identidad para cada comunidad educativa, de permanente articulación con su entorno social, cultural y económico, de cohesión y compromiso de esa comunidad con visiones positivas del futuro para la institución y para su entorno. En este sentido el PEI no puede reducirse a un plan que organiza una serie de acciones para lograr objetivos preestablecidos sino que va más allá al convertirse en un proceso permanente. (p.12)

Crear un espacio para un proyecto institucional ayuda a realizar y se toma una herramienta de trabajo que se puede realizar su propuesta que se puede realizar con los pasos que se requiere con un proceso de enseñanza aprendizaje para él entorno educativo, donde se organiza con un plan que ayudara a ejecutarlo con actividades concretas en realizarlas con lo que se requiere en el cronograma.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el que ayuda a realizar las actividades que se pretenden en el proyecto, desde que se ejecuta hasta el final para observar si se cumplen con la ejecución del plan en el lugar que se presenta con ayuda de personas que intervengan en él. Partiendo del cronograma que se llevara juntamente.

Como (2000-2004), Expresa

de esta manera, y nuevamente citando el Plan de Desarrollo Estratégico en cuanto a los lineamientos de políticas institucionales académicas, en lo que respecta a la extensión, se le concibe como la relación de la universidad con su entorno, partiendo de un equilibrado intercambio que deje un valor agregado social e institucional. De manera que, la universidad asuma como compromiso la participación de esta en el desarrollo social, cultural y científico de la colectividad. (P.6)

El plan se desarrollará en el aula o establecimiento dependiendo del proyecto que se presente, donde un plan de actividades ayuda a desarrollar la lectura y escritura y se obtengan resultados de acuerdo a lo que se planteó en el desarrollo de cada una de las actividades.

Ander Egg (2000):

«La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto

en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos».

La planificación se realiza de acuerdo con los objetivos los resultados de las actividades a realizar.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt.

Aquí se enmarcan los tiempos de desarrollo de las actividades del proyecto a realizar, con los involucrados. Donde se estipulan actividades con fechas de ejecución del plan de ejecución donde se presentan las fechas de ejecución.

Guerrero Chanduví, D. A. (2016)

Desarrollar el cronograma. Mantenimiento de la información global del proyecto. Y como desventajas, que no muestra relaciones entre tareas ni la dependencia que existe entre ellas, y que el concepto de % de realización es un concepto subjetivo.” “El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración” y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. La utilidad de un gráfico de este tipo es mayor cuando se añaden los recursos y su grado de disponibilidad en los momentos oportunos”. Como ventajas tendríamos la facilidad de construcción y comprensión, y el mantenimiento de la información global del proyecto. Y como desventajas, que no muestra relaciones entre tareas ni la dependencia que existe entre ellas, y que el concepto de % de realización es un concepto subjetivo.” (p.66)

Se plantea un cronograma con las ejecuciones de las actividades de lugar manteniendo el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto donde se marca el tiempo la duración identificando con colores los días o meses que se presentara el proyecto, marcando cada actividad ejecutada.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto nos sirve para marcar los gastos que implica la ejecución del proyecto desde su inicio hasta su culminación, alcanzando lo que se propone en los objetivos en el tiempo de la ejecución de las estrategias que se presentaran.

Según Burbano (2005)

El presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.” Para visualizar de manera gráfica lo que constituye una noción de presupuesto, vamos a considerar el siguiente gráfico. (p.6)

El presupuesto nos ayuda a marcar cada una de las actividades para que se pueda programar la ejecución del plan esperando que se esté realizando en las fechas indicadas cuando se presente el plan de ejecución, sabiendo que es el cronograma enumera lo que se ejecutara.

#### 2.4.4 Monitoreo

Este se da para revisar las actividades que realizan en la ejecución del plan y quienes interactúan en el mismo en este caso sería los actores directos e indirectos verificando que si se ejecutó y se realizó conforme a los requerimientos que se pedían.

Según Valle, O., & Rivera, O. (2008) Expresa:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.” Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance (p.10)

El monitoreo nos muestra los logros y resultados indicado lo identificado en la planificación logrando y verificando que se desarrolle en las actividades presentadas ejecución.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos:

La evaluación se presenta para evaluar los resultados presentados en la investigación o ejecución del proyecto con las actividades programadas con los datos importantes, de los involucrados dando buenos resultados partiendo del entorno educativo donde se dio el problema.

Según Ander Egg (2000): expresa

«La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos». (p.27)

Se verifican los resultados de la ejecución del proyecto realizando una información de datos, que se dan al realizar las actividades programadas para ejecutarla con indicadores que evidencien los resultados verídicos.

#### 2.4.6 Indicador

Lozano (2001)

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces,

los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-. (p.2)

#### 2.4.7 Metas

Las metas evidencian los resultados de lo planteado durante el tiempo que se propone llevar al cabo evidenciando la finalización del proyecto que se ha venido trabajando y ajustándolas a las estrategias planteadas con las actividades que mostraron los resultados.

Según (Wentzel, 1991, 1992). Expresa

A pesar de lo sugerente de estos planteamientos, nuestra comprensión de cómo el sostenimiento de metas sociales se ajusta a las dinámicas de logro en el aula no está tan avanzado como nuestra comprensión del papel de las metas más propiamente académicas. Es por ello que, en este trabajo, además de considerar las razones más vinculadas al aprendizaje y al rendimiento académico, hemos incorporado motivos como la búsqueda de valoración social, de recompensas externas o de evitación de castigos. (p.165)

Son las finalizaciones de un proyecto como ejemplo cuantos niños aprendieron a leer correctamente y cuantos aprendieron a escribir, la meta nos indica que todo lo planteado se ejecutó correctamente, con los pasos que se llevaron a cabo.

#### 2.4.8 Fundamentación de actividades:

##### Lectura y Escritura

La lectura y escritura van de la mano donde sirve para el desarrollo de la materia de comunicación y lenguaje donde ayuda a reforzar el aprendizaje en el niño sabiendo que, si este lo hace bien, estudiar las otras materias ayudara para prepararse en su aprendizaje.

En cuanto a los tipos de textos, Ramos (1998) sostiene:

Cómo las experiencias de lectura y escritura en el nivel de primaria se centran fundamentalmente en el La lectura y escritura como procesos transversales en la escuela 47 texto narrativo, afianzando el conocimiento de sus contenidos y estructuras, esto lleva a una postergación del encuentro del niño con el texto expositivo. Como sustento a lo anterior encontramos que, en las primeras versiones de los textos producidos por los niños apareció en varios casos una clara estructura narrativa asociada al cuento con comienzos como “había una vez”(p.46)

Como dice Ramós la lectura es lo indispensable para el niño. Uno como docente tiene que buscar técnicas que ayuden a mejorar la preparación del educando en donde se pueda trabajar en pareja grupos e individualmente, como podemos mencionar, redacción de cuentos, lectura en coro, exposiciones, trabajos.

#### Talleres de lectura y escritura

Estos ayudan al niño a mejorar en lectura y escritura porque se utilizan técnicas fáciles las cuales integran a los niños de forma práctica en su formación que es lo indispensable, al realizar talleres mejora porque se integra a todos y unos a otros se ayudan.

Según VIJAY K. BHATIA, (2005) Expresa

Raramente somos conscientes de la estrecha interrelación que existe entre la escritura, pensar, saber y ser. Tendemos a creer que leer y escribir son simples canales para transmitir datos, sin más trascendencia. Que las ideas son independientes de la forma y los procesos con que se elaboran. Que lo que “somos y la manera como nos ven los demás no tiene relación con 17 TallerTextosFinal01 14/6/06 10:40 Página 17 los textos que manejamos. Ignoramos la influencia que tiene la escritura en nuestra mente, el efecto que causa en una disciplina la publicación de varios documentos o las consecuencias que provoca en la imagen pública de alguien que sus compatriotas” lean lo que escribió. En el primer apartado defenderé que la escritura está estrechamente relacionada con el yo y con el nosotros: con mi mente, con mi imagen social, con la comunidad a la cual pertenezco, con la disciplina o el gremio en el trabajo —yo y mis colegas. También sostendré que la escritura no es uniforme ni estática u homogénea. Cada disciplina y cada situación generan formas particulares de escritura, desarrolladas socio históricamente a lo largo de siglos. Denominamos género discursivo pág. 18

La escritura ayuda al niño con el hábito de la lectura y escritura cuando se integra, porque adquiere más conocimientos, creando un ambiente agradable de aprendizaje, donde sus dudas son resueltas cuando no se le queda o aprende lo

que se le dice, por ello la formación tiene que ser bien donde el docente sea consciente de lo que le enseña, con técnicas y prácticas para un buen aprendizaje.

**Proyecto:**

Nos ayuda a verificar las necesidades de la escuela y resolverlas de acuerdo a los pasos que se dan en la ejecución del mismo desde su inicio, ejecución y finalización.

Lo señala Carreño (2001),

Para analizar e interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el entorno socio-económico y el nivel cognitivo de sus alumnos para intervenir adecuadamente, conocer la realidad económica, social, política y cultural del país, de la región y del entorno local inmediato, a fin de actuar sobre los diferentes factores; para todo esto deberán asumir una actitud positiva y abierta a las posibilidades de transformación y de superación permanente. (p.9)

Un proyecto nos ayuda a conocer la realidad de la escuela en el proceso de formación del educando esto puede implicar la realidad que vive el niño en su comunidad, porque muchas veces no cuenta con todos los recursos para aprender, por eso el hace el esfuerzo de aprender a su propio ritmo a pesar no contar con tanto apoyo, el proyecto nos ayuda a verificar todo tipo de necesidades que se tienen en la escuela por eso es importante aplicarlo para resolver una de tantas problemáticas encontradas.

**Plan de sostenibilidad**

(2000-2004), Visto

de esta manera, y nuevamente citando el Plan de Desarrollo Estratégico en cuanto a los lineamientos de políticas institucionales académicas, en lo que respecta a la extensión, se le concibe como la relación de la universidad con su entorno, partiendo de un equilibrado intercambio que deje un valor agregado social e institucional. De manera que, la universidad asuma como compromiso la participación de esta en el desarrollo social, cultural y científico de la colectividad. (P.6)

El plan de sostenibilidad es el que ayuda a realizar las actividades que se pretenden realizar para el proyecto, desde que se ejecuta hasta el final para observar si se cumplen, con la ejecución del plan en el lugar que se presenta con ayuda de personas que intervengan en él. Partiendo del cronograma que se llevara juntamente.

Martínez, 2000). Expresa

Asimismo, se debe aceptar que hoy en día el trabajo de la universidad va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión. Ella puede además llegar a influir poderosamente en los modelos y en las orientaciones del desarrollo económico e industrial, social y cultural de las regiones donde está inserta. (p.3)

Esto ayuda a verificar las funciones que se tiene y como se trabaja con los niños que trabajaron las actividades en base a su entorno educativo con estrategias que al niño se le hiciera fácil de entender. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación esto ayuda a cambiar la vida cuando se enseña la lectura y escritura.

Delarbre (2006, p. 237)

Al señalar que: El desarrollo de la informática tiene implicaciones tan fascinantes que es sencillo rendirse, sin contexto crítico alguno, a esa sofisticación que en varios sentidos está cambiando nuestras vidas. Puede también que, cuando estos medios se incorporen a nuestra forma habitual de enseñar y aprender, otros más sofisticados e igualmente fascinantes ocupen su lugar como objeto de nuestro asombro y distracción. Siempre habrá demasiada gente que se quede mirando al dedo cuando el sabio señala la luna, según reza el proverbio oriental. (p.145)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta lo relacionado a los resultados del proyecto donde se dio el cambio gracias a los esfuerzos de los niños y de los docentes por poner de su parte y aceptar este proyecto así mismo se aplicaron nuevas estrategias y técnicas tomando en cuenta también los textos que envía el Ministerio de Educación y apoyo de otras instituciones como es Save The Children, sabemos muy bien que con los programas de apoyo que nos brindan ayuda a mejorar la formación del educando, donde hacemos el esfuerzo de enseñar con las investigaciones que realizamos, el material que preparamos y asiendo que los niños asistan continuamente a la escuela, otro factor que ayuda es el idioma por ser maestro bilingüe la comunicación con los educandos para que trabajen con análisis de textos, investigaciones, exposiciones, lecturas dirigidas, en coro, en pareja, individual, cronometrada,

Esto ayuda a mejorar en el aula la formación del educando mostrando un déficit 57 % en cuarto, quinto, y sexto que no leían, pero con la aplicación del Proyecto Mejoramiento Educativo ayudo a que se mejora con un 90% de los niños, esto hace que los niños se interesen por aprender de una mejor forma, creando una buena comunicación y haciendo que los indicadores marque buenos resultados en cada uno de ellos, por eso se hicieron gestiones en instituciones educativas, se presentó ante la comunidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó con los docentes, y se implementaron estrategias con los alumnos de lectura y escritura, en el aula y en la escuela, para un buen aprendizaje donde el docente ayudara al niño a mejorar en su formación con técnicas nuevas para que los contenidos se integraran y se trabajara de forma práctica.

#### **3.1 Título del PME.**

Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura, escritura.

### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió mejorar la habilidad de lectura y escritura en el estudiante mediante la implementación de estrategias lectoras involucrando al gobierno escolar y docentes para la realización de actividades de lectura y escritura de cuarto grado, lo cual despertó el interés entre los niños y niñas en la lectura y escritura de textos, tales como: construcción de cuentos, análisis de párrafos. La escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un gobierno escolar muy bien organizado que apoyó las actividades que se realizaron en la escuela para mejorar la lectura y escritura.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje de niños y niñas con un alto índice de dificultad de lectura y escritura, por falta de hábitos de lectura y escritura principalmente niños que vienen de familia con falta de recursos económicos, lo cual tiene relación con los niveles bajos en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaron por medio de este proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del cuarto grado primaria del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya K'iche' y han tenido poco interés en lectura y escritura el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto y muchos de los padres son agricultores, así mismo la desintegración familiar afecta dejando al cuidado de los niños con algunos familiares.

Los alumnos no tienen referentes de lectura y escritura la falta de motivación de parte de los padres afecta porque no los apoyan en la realización de las tareas y la falta de recursos económicos necesarios para su formación. Lo que contribuye a la problemática encontrada, Sin embargo, en la escuela se hace todo lo posible para que el niño aprenda a leer y escribir. Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños de la

escuela puedan leer y escribir y lo cual ayudara a mejorar su formación a través de una buena habilidad de lectura y escritura.

### 3.3 Concepto del PME.

Habilidad en lectura y escritura

### 3.4 Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar el aprendizaje del proceso de lectura y escritura en los niños del centro educativo.

Objetivos específicos.

Promover la lectoescritura en los niños por medio de técnicas que le faciliten su aprendizaje.

Crear el interés en el educando en lectura y escritura para un mejorar sus habilidades.

Fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en el educando con apoyo de docentes y padres de familia

### 3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de mejorar las habilidades de los educandos en lectura y escritura, este proyecto ayudará a generar hábitos en el estudiante en mejorar la lectura y escritura, mediante la participación del gobierno escolar y docentes en la escuela, lo cual promoverá la lectura y escritura entre las niñas y niños, con talleres, lectura dirigida, lectura cronometrada, lectura en coro, lectura individual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió mejorar la habilidad de lectura y escritura en las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, debido a que la mayoría de ellos llegan al grado inmediato superior sin poder leer y escribir, para ello se pretendió mejorar el desarrollo humano por medio de hábitos de lectura y escritura principalmente niños que viene de familias de extrema pobreza, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, al revisar los indicadores se encuentran que hay un alto porcentaje no promovidos y con este proyecto se pretendió aumentar el porcentaje de promovidos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes de nivel primario, contribuirá a minimizar los altos índices de porcentajes presentados en los indicadores por la poca habilidad de lectura y escritura especialmente al inicio del ciclo donde los niños entran sin tener la habilidad de lectura y escritura.

### 3. 6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Lo primero que se presentó en este Proyecto fueron solicitudes y el conocimiento a los coordinadores técnico administrativo para que apoyaran en el desarrollo del proyecto de mejoramiento, darle conocer a las autoridades comunitarias, a los docentes y padres de familia, cual es el fin de trabajar este proyecto que se quiere en mejorar la lectura y escritura en los educandos con actividades como lectura de textos, realización de cuentos e historietas, exposiciones, trabajando en la escuela y en la casa, esto ayuda al niño a mejorar apoyando las actividades con ayuda de los padres para realizarlas.

Cuando se dio la emergencia del Covid- 2019 los niños quedaron distantes de su aprendizaje lo cual los vino afectar, se trató de entablar comunicación con los niños de acuerdo a visitas en el hogar explicando con un folleto las tareas que tenían que trabajar en su casa para culminar con la aplicación del proyecto,

donde con apoyo de los padres, se verifico que ellos realizaron las tareas en casa, entregando al final el trabajo realizado.

Tabla 16 Plan de Actividades

Plan de Actividades						
No.	Fase	Duración 1 mes	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Planificación	1 semana	Reunión con los compañeros explicándoles el proyecto de Mejoramiento Educativo.  Realizar folletos para entregar a los niños	Explicar en horario que tengan tiempo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Buscar técnicas de trabajo para los niños en la casa.	-Solicitar a docentes estar presentes el día de la charla  Explicar a padres de familia la tarea de los niños para que los apoyen	Docente estudiante  Docente estudiante
02	Planificación	2 semana	Llegar a la escuela a Entregar los folletos a los alumnos,	Explicar cómo trabajar con el folleto a los niños	Trabajar con el folleto con apoyo del padre.	Docente estudiante
03	planificación	3 semana	Verificar el trabajo del niño en su casa para apoyarlo y ver cuanto a	Entablar conversación con los padres para ver si apoyaron a los niños y trabajaron	Ayudar al niño en lo que le haga falta	Docente estudiante.

			avanzado			
04	planificación	4 semana	Llegar de nuevo a la casa de los niños para una pequeña evaluación para verificar el avance y realización de la tarea realizada	Clasificar el trabajo para ver el avance del niño en el aprendizaje	Calificar por medio de lista de cotejo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docente estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que requiere un conjunto de tareas, donde es conveniente identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces se necesita de un buen plan en el que se ponen las actividades de acuerdo los objetivos que se plantean donde cada fecha nos ayuda en su ejecución para ver qué es lo que se tiene que enseñar de acuerdo a lo planteado.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases del proyecto son seis las cuales son desarrolladas de acuerdo con la planificación y cronograma que se tiene, desde el inicio, donde se involucra a los actores directos e indirectos que apoyan el programa para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se ejecutan las actividades desde

que se inició, el proyecto desde el cinco de diciembre del dos mil diecinueve con la entrega de solicitudes a las personas educativas, comunitarias, que se integraran en el proyecto cuando se realicen las actividades, en enero del dos mil veinte.

Desde esa fecha se desarrollaron diferentes actividades que ayudaron a mejorar en la habilidad de lectura y escritura con actividades de lectura dirigida, lectura en coro, lectura en grupo, en pareja, individual, cuentos, textos, redacciones que ayudan en la habilidad lectora, todo esto se dio desde el principio con el apoyo de docentes, de alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias. Con ello se pudo desarrollar las actividades que se presentaron y desarrollaron en las cuales se presentan las evidencias de lo realizado en cada fase, para poder culminar las actividades que se planificaron desde el inicio hasta el final del proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitudes entregadas a entidades educativas.

El día jueves 5 de diciembre del 2019, se hizo entrega de una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo 14-10-13, en su oficina dándole a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se comprometió en participar en algunas actividades que se estarán realizando en el establecimiento por ser un proyecto que forma parte de la preparación del niño en la habilidad de lectura y escritura, con la participación de él como autoridad educativa donde se da a conocer que el proyecto viene a fortalecer en la escuela se utilizara para mejorar en el aprendizaje del niño donde el porcentaje de lectura y escritura varía de acuerdo a la aplicación de las estrategias que se desarrollaran. Las cuales ayudarían a mejorar en la lectura y escritura creando el hábito en los niños de realizarla en la escuela y la casa donde se le permita con espacios libres para mejorar su aprendizaje.

## Imagen No. 1

## Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Manuel Pú

Entregando y presentando al Coordinador Técnico Administrativo la solicitud de Apoyo en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo y participación en las diferentes actividades.

b. Entrega de solicitud a encargado de Educación de Save The Children

El día viernes 6 de diciembre del 2019 se hizo la visita al Coordinador de Educación de Save The Children para entregar una solicitud para que apoyara con impartir un taller de lectura y escritura y material didáctico para mejorar la formación de los educandos en el establecimiento, de parte del técnico se comprometió con enviar un personero para que impartiera un taller de lectura y escritura utilizando el material de apoyo como libros de lecturas para niños de primaria, con ello se pudo evidenciar la presencia del personal enviado por Save The Children, donde los niños aprendieron con el taller impartido varias formas de leer y escribir con técnicas prácticas que incentivaron a los niños a tener el hábito de mejorar en lectura y escritura, donde lo realizaran dentro de la escuela y fuera de ella.

## Imagen No. 2

## Entrega de solicitud a encargado de Educación Save The Children



Fuente: Kevin Bach

El estudiante de licenciatura entregando solicitud al encargado de Educación de Save The Children

## B. Fase de planificación

### a. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres

El desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo se presentó a los padres de familia el trece de enero de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, aldea Xemanzana de los grados cuarto, quinto y sexto con la asistencia de 48 padres de familia participantes dándoles a conocer que es lo que se quiere lograr en la ejecución del proyecto, para luego apoyar a los niños en las tareas que se les presentarían en la clase para terminar de realizarlas en casa. Los padres se comprometieron en participar y apoyar a sus hijos en las actividades y tareas que se les asignaran para tener una habilidad de lectura y escritura.

Imagen No. 3

## Reunión con padres de familia



Fuente: Wilder Martínez

Reunión con padres de familia Explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Reunión con alcaldes auxiliares consejo comunitario de desarrollo

Se realizó una reunión con autoridades comunitarias el viernes diecisiete de enero de 2020 en el centro educativo con la participación de trece personas y un docente dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrollara en el establecimiento educativo, para formar parte de este proyecto y que participen cuando se desarrollen las actividades. Ellos se comprometieron en velar y concientizar a los padres de familia porque los niños asistan diario a la escuela y realicen sus tareas que el docente les deje, para que su aprendizaje sea más efectivo y no pierda el interés de asistir continuamente a la escuela donde se le enseña lo primordial con ayuda de los padres de familia quienes tienen que estar pendiente de que los niños sean responsables en el aprendizaje que a diario ellos obtienen de acuerdo con su capacidad intelectual.

Imagen No. 4

Reunión con alcalde auxiliar y cocodes



Fuente: Pedro Pérez Canto  
El estudiante presentando a las autoridades comunitarias el proyecto

### C. Fase de ejecución

El lunes 10 de febrero de 2020 se empezó a ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, de acuerdo a las actividades presentadas en el plan para darlo a conocer, con apoyo de autoridades comunitarias, siendo un total de 45 padres de familia, 2 docentes, 1 director y 1 encargada del taller, donde utilizo estrategias de lectura y escritura para mejoras con los niños y docentes, donde partiendo del problema y los objetivos se desarrolló, haciendo que los educandos aprendieran de forma práctica la habilidad de lectura y escritura. Comprometiéndose en participar en todas las actividades programadas.

#### a. Desarrollando las actividades del Proyecto

La encargada en educación de Save The Children apoyo el diez de febrero de 2020 con impartir un taller en la Escuela Oficial Rural Mixta a los setenta y ocho niños y tres docentes, trabajando los temas de lectura y redacción de cuentos, lectura cronometrada, lectura en coro. Después de la finalización de la actividad comprometiéndose a los docentes que apoyen en la continuidad de lectura y

escrituras, los niños se comprometen en realizar las tareas que se les den para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. La encargada de impartir el taller adquiere el compromiso de realizar otros talleres cuando se le solicite, dejando material de apoyo consistente en 100 libros de lectura, de parte de Save The Children en la escuela para el propio uso de los alumnos cuando ellos lo necesiten a la hora de trabajar en comunicación y lenguaje L2.

Imagen No.5

Primer taller con alumnos de cuarto, quinto y sexto



Fuente: Pedro Pérez Canto

Trabajando con alumnos en el primer taller de lectura y escritura

Imagen No. 6

Material para el taller



Fuente: Pedro Pérez Canto

Material donado por Save The Children para apoyar a los niños en lectura y escritura

### b. Reunión con los dos docentes

El lunes 17 de febrero de 2020 se realizó una reunión en la dirección del establecimiento con los docentes para explicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que dieran la réplica del taller impartido con nuevas técnicas para los niños en la habilidad de lectura y escritura que ayudara en la preparación de los niños del establecimiento. Ellos se comprometieron como mejorar en las aulas preparando a los niños en las técnicas aprendidas en el taller para que se tenga un buen resultado esperando que se den más talleres en la escuela porque es de suma importancia hacerlo más práctico y el taller impartido les dejó buenas ideas para trabajar con los niños.

Imagen No. 7 Reunión con docentes



Fuente: Antonio Chic  
Reunión con los docentes de quinto y sexto grado

### c. Aplicación de lectura y escritura en el aula

El martes 3 de marzo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta se presenta la primera actividad en cada una de las aulas donde los alumnos de cuarto, quinto, sexto realizaron diferentes actividades de lectura y escritura, cumpliendo con el compromiso que cada docente adquirió en colaborar con el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, realizando evaluaciones constantes para ver los resultados de lectura y escritura, en el centro educativo.

Imagen No. 8

Lectura dirigida



Fuente: Lester Hernández  
Trabajando en lectura y escritura con los niños de cuarto grado.

d. Entregando folletos en la casa

Por el problema del Covid-19 que se presentó a nivel nacional el día 13 de marzo de 2020 ya no se pudo tener contacto con los niños para continuar con las actividades, fue hasta el 04 de mayo de 2020 cuando se entregó el folleto a los estudiantes en la casa pidiéndoles a los padres que apoyaran a sus hijos en realizar las actividades. Los padres aceptaron la propuesta de seguir enseñando por medio del folleto para que el niño no perdiera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 9

## Entregando folleto a los niños



Fuente: Amílcar Pinula

Entrega de folleto a los niños en la casa explicando la tarea a realizar y pidiendo apoyo a los padres para que el niño trabaje.

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Se realizó monitoreo en la escuela

El viernes 6 de marzo de 2020 se realizó un monitoreo con los alumnos de las diferentes actividades que se desarrolló en la escuela con los alumnos de 4o, 5o, 6o, grado, con la finalidad de verificar el avance que tienen los niños en cuanto a la lectura y escritura como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando en el centro educativo. Donde se logró el 30 % que los niños lean y escriban, para ello se pretende que el 50 % logre leer y escribir con la ejecución de más actividades para realizar en el establecimiento.

Imagen No.10

Concientizando y verificación la lectura de los niños de 4º, 5º, 6º en clase



Fuente: Miguel Hernández

Verificación con los niños de cuarto quinto y sexto de la importancia de leer y escribir en el aula se logra un 30% en lectura y escritura.

b. Revisando la tarea que los niños hicieron en la casa

El lunes 11 de mayo de 2020 por la emergencia del Covid-19 se visitó las casas de los alumnos para revisar las tareas que le fueron asignada a los niños en la casa, en la cual el 100 % realizo la tarea de acuerdo al trabajo que se les dio, aplicándolo con las indicaciones que se les dieron. También se realizó la verificación de las tareas asignadas en casa para ver el avance que los niños obtuvieron con el apoyo de los padres.

Imagen No. 11

Verificando tarea en casa



Fuente: Pedro Pérez Canto Revisando las tareas realizadas en casa.

## E. Fase de evaluación

### a. Revisión de tarea

El lunes 18 de mayo de 2020 se hizo la visita en la casa de los alumnos nuevamente para ver las tareas que los niños realizaron en la casa con ayuda de los padres donde se utilizó un instrumento de evaluación para verificar y calificar las tareas que le fueron asignadas a los estudiantes. Logrando que el 90% realizara su tarea con las instrucciones que se les dio.

Imagen No. 12

Revisión de tareas en las casas



Fuente: Pedro Pérez Canto

Se recolectaron los trabajos para ver el avance del niño y se pudo evidenciar a los padres apoyando a sus hijos para un mejor aprendizaje.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Divulgación y cierre de proyecto

Esta fase se realizó el día 27 de mayo de 2020 en la Aldea Xemanzana con el fin de realizar el cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo, explicando a la comunidad la culminación del proyecto para que escucharan se utilizó un megáfono dando a conocer la importancia de que los niños puedan leer y escribir, lo cual facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje, creando conciencia

a los padres de familia para que siempre apoyen a sus hijos en las tareas educativas cuando se les asigne una tarea, con su formación, después de escuchar la información algunos padres se acercaron para animar al docente para que continúe con el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se dieron cuenta que esta actividad vino ayudar y tener un acercamiento con los niños y padres en un 100% para la enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 13

Cierre del proyecto



Fuente: Amílcar Pínula

Con la presencia de las autoridades comunitarias se realizó el cierre del proyecto dándoles a conocer a los comunitarios el resultado que se obtuvo del Proyecto

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina que queda a 8 Kilómetros del municipio de Cunén del departamento del Quiché. La escuela atiende los grados de Cuarto, Quinto y Sexto por ser Jornada Vespertina. Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto grado de porcentaje de lectura y escritura en los estudiantes, en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica Poder analizar lo que lee y escucha. Tomar conciencia de su propio proceso de lectura y escritura tanto en voz alta como silenciosa. Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo cambio algunos proyectos identificados al Mini Max.

Al revisar los indicadores se pudo observar un alto índice de porcentaje, en la lectura y escritura en los grados de cuarto, quinto, sexto, especialmente en el área de comunicación y lenguaje. Para ello se realizó un plan de actividades involucrando a todos los actores que apoyaron el proyecto. Las actividades desarrolladas evidencian que se pudo trabajar con las estrategias presentadas a los involucrados logrando resultados deseables en lectura y escritura. Como lo plantean los siguientes autores:

Asimismo, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. (p.6)

Según días barriga el estudiante construye su propio aprendizaje de acuerdo a las actividades que el docente aplica a la hora de su enseñanza aprendizaje utilizándola de forma reflexiva y flexible para lograr el aprendizaje que se quiere. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Save The Children, así como las autoridades educativas y a los padres las actividades desarrolladas que incluyeron cuentos, historias fabulas resúmenes exposiciones logro que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Diaz Barriga (2002) y Salinas (2002).

Salinas (2002) utiliza el concepto de “Evaluación Compartida” para referirse a la puesta en común y coordinación entre el profesorado de un centro sobre los sistemas de evaluación que utilizan en sus materias, el conjunto de criterios y juicios a utilizar, etc. Este autor considera muy importante promover la evaluación compartida entre docentes en los centros, dado que contribuiría a poner sobre la mesa criterios y juicios de valor más relacionados con la educación y no tan limitados por la mera instrucción y control. En cambio, nosotros utilizamos el concepto de “Evaluación Compartida” para hacer referencia a las dinámicas dialógicas y evaluativas que establecemos con el alumnado sobre sus procesos de aprendizaje. (p.43). Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Salinas (2002) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro si no a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Según salinas utiliza la evaluación en las materias, para ver el proceso de enseñanza del alumno, para ello es importante la evaluación en cada momento donde uno como docente verifica el avance de aprendizaje del niño y lo que se tiene que reforzar. Cuando el docente lo ayuda con tareas que le asigna en la

escuela y la casa, donde los padres tienen que ayudarlo en la casa para mejorar su aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Se realizó un taller de lectura y escritura con el técnico de educación de Save The Children para que los niños realizaran la técnica lectura crono metrada lectura en pareja, lectura en coro lectura en equipo lo cual ayudo a fortalecer el trabajo con los educandos.

Se logró concientizar a los docentes y padres de familias para explicarles sobre la importancia de la lectura y escritura en el aula para mejorar el aprendizaje.

Se trabajó dentro del aula la habilidad de lectura y escritura con los educandos por medio de cuentos historias fabulas, resúmenes, exposiciones, trabajos individuales realizados en casa.

Se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto logró que subiera en un 90% su habilidad en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Pedro Pérez Canto

### Título del PME:

Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura, escritura

- Entorno Educativo: Ciclo CEF
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Xemanzana,
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: CTA, OPF, COCODE Alcalde Auxiliar Save The Children, Docente, Padres, Alumnos, Gobierno Escolar.

### Justificación:

La importancia que la lectura tiene en el desarrollo del individuo es reconocida tradicionalmente y en la actualidad. La lectura es una competencia básica que se enseña en la escuela a partir de la enseñanza obligatoria y sobre la que se construye el conjunto de conocimientos que conforman los cimientos de lo que ha de ser una formación a lo largo de la vida. Los alumnos deben de saber leer y escribir perfectamente en la cual se favorece el aprendizaje, en este tema es importante proceso de enseñanza aprendizaje utilizando métodos que ayuden a fortalecerla.

Es de gran interés inculcar en el niño el hábito de lectura y escritura donde él sea participe de su propia formación, la cual le permita trabajar en equipo o individualmente realizando análisis que lo ayuden a formarse mejor. Se sugiere varias actividades que ayuden al educando en su preparación para exposiciones, talleres donde interactúa, leer textos, realizar pequeños párrafos para mejorar su lectura y escritura con ello se podrá tener indicadores de logro efectivo y que ayuden a fortalecer este proceso.

Sin duda cuando se pone al educando a trabajar dará buenos resultados que cuando solo se le asigna una tarea, por eso es importante que se integre en cada tema que se desarrolla para mejores resultados Observado en el rendimiento de comprensión lectora. En los trabajos que se realizaran tomara conciencia de su autoaprendizaje el cual le indicara que aprendió y que le hace falta recuperar para mejorar en lo que se le está enseñando, dependiendo de su coeficiente intelectual Si se le implementa el hábito de lectura y escritura mejorara su formación un acercamiento al lenguaje escrito a partir de la enseñanza del lenguaje oral, dicha enseñanza tendría que llevarse a cabo de manera sistemática, constante, específica y ampliada.

Y el rendimiento en otras áreas curriculares como son las matemáticas, las ciencias sociales y experimentales mejoran, consiguiéndose además un cambio de actitud hacia la enseñanza y hacia las necesidades educativas en los alumnos conjuntamente con una mejora del desarrollo personal de los mismos. La lectura es un factor indispensable para el éxito escolar que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que rara vez se enseñan en el ámbito escolar. La verbalización de las estrategias de comprensión puede considerarse una medida eficaz para el aprendizaje de la lectura. El propósito del presente trabajo fue analizar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tiene en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Se empleó un diseño cuasiexperimental de comparación entre grupos con medidas que ayuden a evaluar el proceso de aprendizaje. Los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren prácticas de lectura dialógica en cuanto que facilitan el aprendizaje de la comprensión lectora. Se presenta una comprensión y escritura donde todos sean partícipes del cambio y el hábito de aprender a leer y escribir para que las otras materias sean fáciles de integrarlas o entenderlas.

Se presenta una que sea una transición de contenidos con juicio crítico y analítico para poder comprender y desarrollarla fácilmente entre el lector y el texto poniéndose a analizar profundamente y enriquezca su vocabulario a temprana edad con ayuda de la lectura y escritura.

Cuando en el grado de cuarto se aplican diferentes actividades para la lectura y escritura el niño podrá redactar, y resolver problemas fácilmente cuando se le plantean utilizando el análisis de lo que se le plantea, para poder realizar estas actividades el niño tiene que asistir continuamente a la escuela para no perder la continuidad de lo que se le está enseñando pues es importante que responda a un buen aprendizaje con apoyo de los entes educativos de la comunidad

#### Actividades de sostenibilidad:

- Invitar a encargado de educación de Save The Children para implementar charlas y material de lectura y
- Explicar la necesidad de implementar el trabajo de lectura y escritura en niños de 4o. Grado.
- Trabajar con el material brindado por el MINEDUC y verificar cuanto hace falta en L2.
- Reuniones con padres de familia de los niños de 4o. para explicar de la actividad programada. De lectura y escritura
- Participar en taller de lectura y escritura
- Formación de grupos, con padres para trabajar lectura y escritura

- Practicar con padres de familia técnicas que se presentaran en lectura y escritura
  - participaren en la implementación de estrategias.
- Responsables.
    - Director
    - Docente de 4o.
    - Padres de familia.
    - Instituciones involucradas.
    - Gobierno escolar
  - Objetivos
    - Objetivo general.
      - Establecer la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva en los niños de cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Xemanzana.
- Objetivos específicos.
- Analizar y explicar el contenido de lo que lee o escucha del docente.
  - Demostrar su punto de vista en lecturas o escritura cuando se le presenta.
  - Interpretar los mensajes que comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad.

Indicadores de logros:

Se podrán realizar 4 reuniones con padres de familia



El día viernes 6 de diciembre visita al Coordinador de Educación de Save The Children para entregar una solicitud	<b>Docente estudiante</b>													
Taller  Reunión con docentes  Trabajo con alumnos en el aula	<b>Docente</b>													

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Cronograma de actividades emergentes

Actividades	Responsable	ANO									
		2019-2020									
		Enero	Febrero	marzo	Abril	mayo	Junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Por el problema del Covid-2019 que se presentó el 13 marzo no se pudo tener contacto con los niños para continuar con las actividades, fue hasta el 04 de mayo cuando se entregó el folleto a los estudiantes en la casa pidiéndoles a los padres que apoyaran a sus hijos en realizar las actividades	<b>docentes</b>										

<p>El día lunes 11 de mayo por la emergencia del Covid-2019 se revisó las tareas que le fueron asignada a los niños en la casa, en la cual el 100 % realizo la tarea de acuerdo al trabajo que se les dio, aplicándolo con las indicaciones que se les dieron.</p>	<p><b>Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.</b></p>										
<p>El día lunes 18 se hizo la visita nuevamente para ver las tareas que los niños realizaron en la casa con ayuda de los padres donde se utilizando un instrumento de evaluación para verificar y calificar las tareas que le fueron asignada a los estudiantes</p>	<p><b>Director</b></p>										
<p>Esta fase se realizó el día 27 de mayo con el cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo, explicando a la comunidad la culminación del proyecto para que escucharan se utilizó un megáfono dando a conocer la importancia de que los niños puedan leer y escribir, lo cual facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje, creando conciencia a los padres de familia para que siempre apoyen a sus hijos en las tareas educativas</p>	<p><b>Director y docentes del ciclo CEF</b></p>										

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 Cronograma de actividades de sostenibilidad

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Aplicar acciones que permitan practicar la escritura con padres, alumnos manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para el grado de 4º. ciclo CEF.	Docentes del ciclo CEF										
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de lectura y escritura centro educativo.	Director y docentes del ciclo CEF										
	Res	AÑO									
		2021-2023									



Análisis de los resultados obtenidos en trabajo de lectura y escritura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Recursos son los que nos ayudan en la realización del plan de las actividades, que ayuda a realizar de mejoramiento educativo Humanos Director Docente Estudiantes Padres de familia Administradores de instituciones involucradas. Gobierno escolar dentro de librería son los Materiales Hojas de papel bond Fotocopias Material librería Pizarrón Marcadores Papelógrafo Textos Computadoras Cañonera para evaluación donde se verifica los resultados de los indicadores.

La lista de cotejo será el instrumento que se utilice para evaluar los avances del plan de sostenibilidad por medio de actas de reuniones realizadas.

Tabla 20

Presupuesto de sostenibilidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación	Talleres demostrativo e informativos	3	Q600.00	Q1,800.00	Save the children

con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Premiación a los participantes	6 hrs	Q500.00	Q1500.00	Librería
	Proyector	15 hrs	Q35.00	Q525.00	EORM Aldea Xemanzana
			Q75.00	Q1,800.00	
	Computadora	20 hrs	Q10.00	Q240.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	
	Papelógrafos	12	Q0.50	Q6.00	
	Fotocopias	25	Q0.25	Q6.25	
	Marcadores			Q30.00	Librería Linda
					Librería Linda
	Sub-total: Q4,099.25				

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Análisis Político, 4(1), 85-110.SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina
- Barros, J. D. A. (2008). Ciudad e Historia. Santiago, Ediciones UCSH, 50.
- Carrasquero, C. M., Mavárez, R. J., Rojas, L. A., & Carvalho, B. (2008).
- Coelho, E., Oller, J., & Serra, J. M. (2011). Repensando la formación inicial del profesorado para abordar el tratamiento a la diversidad cultural y lingüística en el aula. Revista d'Innovació Educativa.@ tic, 7, 52-61.
- Delgado, M. Á. D. (2019). Investigación en liderazgo educativo en el nivel internacional, notas introductorias.
- Farrell, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. Papeles del psicólogo, 30(1), 74-85.
- Fagilde, C. (2009). Presupuesto empresarial. Manual de Presupuesto Empresarial.
- Frónesis, 15(3), 81-103La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social.
- García, S. D. (2013). Lo humano en la Teoría de las Organizaciones. Visión gerencial, (1), 45-57.

- González Sandoval, L. A. (2010). La Planeación Estratégica Participativa como Herramienta de Optimización a Corto Plazo en las Instituciones Educativas. *Revista Daena (International Journal of Good* Jiménez, J., & O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 1-22.
- Conscience), 5(1). Gusta, A. L. R., & Caminotti, M. (2010). Políticas públicas de equidad de género: las estrategias fragmentarias de la Argentina y Chile. *Revista*.
- Hall, S. (1981). La cultura, los medios de comunicación y el efecto ideológico. *Sociedad y comunicación de masas*, 357-392
- Heredia, H., Artmann, E., López, N., & Useche, J. (2011). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local en Venezuela. *Ciencia & Saúde Colectiva*, 16, 1887- 1898.
- Ladino Marín, P. (2017). *Teorías de la comunicación*
- MUÑOZ, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52.
- Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156.
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 129-154.

- Meyer, J. W., & Ramírez, F. O. (2010). La educación en la sociedad mundial: teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.
- Pérez, R. C. C., Ladino, M. T., Martínez, A. N., & Navarrete, M. O. (2013). Teorías personales de docentes de lengua sobre la enseñanza de la escritura en sistema de educación pública chilena. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 52(1), 165-184.
- Sánchez, J. M. P., Déniz, E. G., & Vázquez-Polo, F. J. DECISIÓN ESTADÍSTICA BAJO TÉCNICAS POSTERIOR-REGRET GAMMA-MINIMAX: APLICACIONES EN EL MERCADO DE SEGUROS.
- Torres Moreno, V. A. El proyecto educativo institucional del Jardín Infantil Años Mágicos: reorientación frente a las necesidades educativas y políticas actuales de la institución.
- Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., & González-Pianda, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18(2), 165-170
- Ruíz, V. D. C. P., & Zambrano, A. R. L. C. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona próxima*, (21), 1-16.
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, 2017.

## Anexos



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
DISTRITO 14-10-13  
CUNEN-QUICHE**

**ORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 40-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud del Prof. Pedro Pérez Canto, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EORM Aldea Xemanzana JV, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

**POR TANTO:**

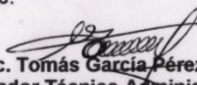
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE**

**AUTORIZAR:** Al Prof. Pedro Pérez Canto, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EORM Aldea Xemanzana JV, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.

  
Lic. Tomás García Pérez  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito No. 14-10-13  
Cunén, Quiché





MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-1187-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JV  
 DIRECCION: Aldea Xermanzana  
 DIRECTOR: Pedro Pérez Canto

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																		
	PARVULOS																		
	TOTAL																		
PRIMARIA	PRIMERO																		
	SEGUNDO																		
	TERCERO																		
	CUARTO	11	14	25	10	14	24	1	0	1	40	56	96	40	56	96	4	0	4
	QUINTO	15	10	25	15	9	24	0	1	1	60	40	100	60	36	96	0	4	4
	SEXTO	14	8	22	14	8	22				64	36	100	64	36	100	0	0	0
TOTAL	40	32	72	39	31	70	0	1	1	54	44	99	54	43	97	1	1	3	

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



f. *[Signature]*  
 Director



www.guatemala.gov.gt



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-1187-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JV  
 DIRECCION: Aldea Xemanzana  
 DIRECTOR: Pedro Pérez Canto

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO																						
	SEGUNDO																						
	TERCERO																						
	CUARTO	18	17	35	11	13	24	6	3	9	1	1	2	49	46	94	31	37	69	20	11	31	
	QUINTO	9	16	25	8	15	23	1	2	3	0	0	36	64	100	32	60	92	4	4	8	8	
	SEXTO	16	9	25	13	9	22	3	0	3	0	0	64	36	100	52	36	88	12	0	12	0	
TOTAL	43	42	85	32	37	69	10	4	14	1	1	2	49	48	98	38	44	81	13	6	19		

INDICE DE RETENCION Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



*Pedro Pérez Canto*  
 Director

Comprometidos con la Educación.  
 www.mineducar.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-1187-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JV  
 DIRECCIÓN: Aldea Xernanzana  
 DIRECTOR: Pedro Pérez Canto

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO																						
	SEGUNDO																						
	TERCERO																						
	CUARTO	18	10	28	15	10	25	1	0	1	2	0	2	57	36	93	54	36	89	11	0	11	
	QUINTO	10	13	23	8	13	21	2	0	2	0	0	0	43	57	100	35	57	91	9	0	9	
	SEXTO	11	15	26	11	15	26	0	0	0	0	0	0	42	58	100	42	58	100	0	0	0	
TOTAL	39	38	77	34	38	72	3	0	3	2	0	2	48	49	97	44	49	94	6	0	6		

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



f. *[Signature]*  
 Director

Comprometidos con la Educación  
 @MineducGT  
 #MineducGuate  
 www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-1187-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JV  
 DIRECCION: Aldea Xemanzana  
 DIRECTOR: Pedro Pérez Cantio

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO																					
	SEGUNDO																					
	TERCERO																					
	CUARTO	14	14	28	14	14	28	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	QUINTO	16	10	26	16	10	26	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0
TOTAL	8	13	21	8	13	21	0	0	0	0	0	0	38	62	100	38	62	100	0	0	0	
TOTAL	38	37	75	38	37	75	0	0	0	0	0	0	51	49	100	51	49	100	0	0	0	

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



f. *[Signature]*

Director  
 Comprometidos con la Educación.  
 @MineducGT  
 MineducGuate  
 www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-1187-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JV  
 DIRECCIÓN: Aldea Xamanzana  
 DIRECTOR: Pedro Pérez Canto

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGUE																								
	PARVULOS																								
	TOTAL																								
PRIMARIA	PRIMERO																								
	SEGUNDO																								
	TERCERO																								
	CUARTO	13	12	25	13	11	24	0	1	1	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	44	96	0	4	4
	QUINTO	14	13	27	14	9	23	0	0	0	0	0	4	4	4	52	33	85	52	33	85	0	15	15	
	SEXTO	16	10	26	15	9	24	0	0	0	0	1	1	1	2	58	35	92	58	35	92	4	4	8	
TOTAL	43	35	78	42	29	71	0	1	1	1	5	6	6	6	54	38	92	54	37	91	1	1	8	9	

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f.

Director  
 Comprometidos con la Educación  
 @ MineducGT  
 MineducGuate  
 www.mineduc.gov.gt





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Pérez Canto carné: 200276542 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach  
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

## APÉNDICE



En cunen, Quiché, 13 de julio de 2019

**COMPROMISO PERSONAL ANTE MI CRONOGRAMA O RUTA DE GRADUACIÓN**

Quien suscribe, el (a) estudiante: Pedro Pérez Canto, identificándome con el Documento de identificación Personal número: 2767492001410 y Carné No.20027654, con residencia en Barrio San Juan, me comprometo a cumplir con los tiempos y fechas plasmadas en mi cronograma o ruta de graduación y me responsabilizo de enviar o presentar los avances del mismo, al catedrático asesor, para que sugiera las correcciones necesarias.

Sin otro particular y para constancia establezco mi firma.

Pedro Pérez Canto

Nombre y firma



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Lic: Tomas García Pérez

Coordinador Distrital o CTA.  
 14-10-13

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el distrito que usted dignamente representa, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemanzana J V.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestro- estudiante  
 Pedro Pérez Canto  
 Tel. 46455861

Aldea Xemanzana Cunén 20 de noviembre 2019

Lic: José Pérez.

Save The Children

Cunén, Quiché.

Su despacho.

Respetuosamente me permito dirigirme a usted en mi calidad de director y docente de cuarto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta Aldea Xemanzana, esperando que el divino creador derrame bendiciones sobre su noble trabajo que realiza diariamente.

Como parte de nuestra labor docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de aportar positivamente con la comunidad educativa en atender a los niños es importante formarlos y prepararlos en la etapa de un Proyecto Educativo de Mejoramiento, que estamos implementando en nuestra formación Educativa en el EFPEM PADEP/D

Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural, quiero por medio de la presente:

**SOLICITAR:**

A usted muy amablemente como Director y Docente del grado de cuarto, que por medio de su persona se me pueda apoyar con un taller de lectura y escritura para Docentes y alumnado de los grados de 4º. 5º. 6º. Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el Proyecto que estamos trabajando en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo a su amable persona y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atenta y segura servidor.

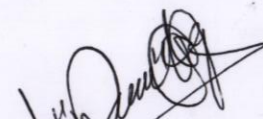
Att.

f: 

Prof: Pedro Pérez Canto.

Director EORM Aldea Xemanzana.  
Cunén – Quiché.



Recibido:   
José Pérez  
coord. de operaciones  
JL

Aldea Xemanzana Cunén 20 de noviembre 2019

Lic: José Pérez.

Save The Children

Cunén, Quiché.

Su despacho.

Respetuosamente me permito dirigirme a usted en mi calidad de director y docente de cuarto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta Aldea Xemanzana, esperando que el divino creador derrame bendiciones sobre su noble trabajo que realiza diariamente.

Como parte de nuestra labor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de aportar positivamente con la comunidad educativa en atender a los niños desde pequeños es importante formar a los niños y prepararlos en la etapa de un Proyecto Educativo de Mejoramiento, que estamos implementando en nuestra formación Educativa en el EFPEM PADEP/D

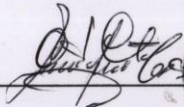

Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural, quiero por medio de la presente:

**SOLICITAR:**

A usted muy amablemente como Director y Docente del grado de cuarto, que por medio de su persona se me pueda apoyar con materiales de lectura y escritura para Docentes y alumnado de los grados de 4º. 5º. 6º. Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el Proyecto que estamos trabajando en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo a su amable persona y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atenta y segura servidor.

Att.

f:  

Prof: Pedro Pérez Canto.

Director EORM Aldea Xemanzana.  
Cunén - Quiché.

*Recibido: [Handwritten Signature]*  
*José Pérez*  
*Coord. de Operaciones*  
*LHS/se*

Aldea Xemanzana de 5 diciembre de 2019  
 Lic: Tomás García  
 CTA  
 Cunén, Quiché.

Su despacho.

Reciba un cordial saludo de parte de mi persona en mi calidad de director de la Escuela Oficial, Rural Mixta Aldea Xemanzana Cunén, esperando que Dios lo ayude en su noble trabajo que realiza diariamente.

Como parte de nuestra labor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de aportar positivamente a la comunidad educativa con atender a los niños es importante formarlos y prepararlos, para ello se esta dando un Proyecto Educativo de Mejoramiento, que estamos implementando en nuestra formación Educativa en el PADEP/D Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural, De la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con el MINEDUC, para ello:

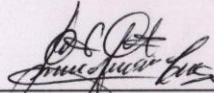
**SOLICITO:**

A usted como Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-10-13 que por medio de su persona se me pueda apoyar con este proyecto y tener la presencia de su persona en el tiempo del proyecto que es de enero hasta en el mes de abril, en los grados de 4°. 5°. 6°. Primaria.

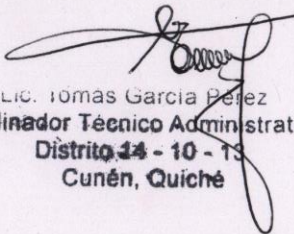
Agradeciendo de antemano su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Att.

f:

  
 Prof. Pedro Pérez Canto.  
 Director EORM Aldea Xemanzana  
 Cunén – Quiché.



  
 Lic. Tomás García Pérez  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Distrito 14 - 10 - 13  
 Cunén, Quiché



**"Id y enseñad a todos" USAC**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guía de aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementación de estrategias para mejorar la habilidad de lectura y  
escritura en los estudiantes del segundo ciclo.**


**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Xemanzana del municipio de Cunén del Departamento de  
Quiché**

**Pedro Pérez canto**

**Cunen, Quiché, junio 2020**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemanzana  
Cunén, Quiché.

Lista de Cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
No.	Aspectos a calificar	Sí	No
01.	Se logró reunir a los padres de familia.	X	
02.	Se estableció contacto con padres de familia, para que se integraran en actividades de Lectura y Escritura.	X	
03.	Se logró la participación de los padres en cada fase que se realice el proyecto.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los niños y docentes socializando estrategias que ayudaron en la lectura y escritura con los niños.	X	
05.	Se logró que los formaran su grupo para apoyar en la clase de lectura y escritura utilización de materiales y así tener un mejor aprendizaje.	X	
06.	Se hizo que los padres se Incentivaran para utilizar material en casa con sus hijos.	X	
07.	Se logró la participación de los padres en reuniones con apoyo del proyecto de lectura y escritura para el docente.	X	
08.	Se Integraron a los padre para que ayudaran en la calidad de preparación en el desarrollo de lectura y escritura.	X	
09	Se logró el apoyo de las autoridades educativas.	X	
10	Se logró conseguir el material para el desarrollo de algunas actividades de lectura y escritura	X	

F.   
Prof. Pedro Pérez Canto.

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE LECTURA, ESCRITURA.



**AUTOR:** Pedro Pérez-Canto.

**DESCRIPCIÓN DEL PME:**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió mejorar la habilidad de lectura y escritura en el estudiante mediante la implementación de estrategias lectoras involucrando al gobierno escolar y docentes para la realización de actividades de lectura y escritura de cuarto grado, lo cual despertó el interés entre los niños y niñas en la lectura y escritura de textos, tales como: construcción de cuentos, análisis de párrafos. La escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un gobierno escolar muy bien organizado que apoyó las actividades que se realizaron en la escuela para mejorar la lectura y escritura.

**METODOLOGÍA:**  
 Método científico, analítico, participativo, colaborativo, cuantitativo, cualitativo.

**MARCO ORGANIZACIONAL:**  
 Nos ayuda a organizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la planificación del proyecto en las actividades y estrategias que se utilizarán conforme a los objetivos planteados.

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**  
 Se marca los problemas planteados la resolución de los problemas, los objetivos que nos ayudarán a mejorar y las estrategias que se ayudarán a desarrollar en la planificación planteada.

**OBJETIVOS:**  
**Objetivo General:**  
 Fomentar el aprendizaje del Proceso de Lectura y Escritura en los niños del centro educativo.  
**Objetivos Específicos:**  
 Promover la lectura y escritura en los niños por medio de técnicas que le faciliten su aprendizaje.  
 Crear un interés en el educando en lectura y escritura para mejorar sus habilidades.  
 Fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en el educando con apoyo de docentes y padres de familia.

**JUSTIFICACIÓN:**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de mejorar las habilidades de los educandos en lectura y escritura, este proyecto ayudará a generar hábitos en el estudiante en mejorar la lectura y escritura, mediante la participación del gobierno escolar y docentes en la escuela, lo cual promoverá la lectura y escritura entre las niñas y niños, con talleres, lectura dirigida, lectura cronometrada, lectura en coro, lectura individual.  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió mejorar la habilidad de lectura y escritura en las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, debido a que la mayoría de ellos llegan al grado inmediato superior sin poder leer y escribir, para ello se pretendió mejorar el desarrollo humano por medio de hábitos de lectura y escritura principalmente niños que viene de familias de extrema pobreza, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, al revisar los indicadores se encuentran que hay un alto porcentaje no promovidos y con este proyecto se pretendió aumentar el porcentaje de promovidos.  
**Análisis Estratégico:**  
 Son las estrategias que se utilizan para el planteamiento del problema verificando las fortalezas y debilidades del proyecto integrando. Análisis DAFO, Matrix DAFO, técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, líneas de acción y posibles proyectos, soluciones y selección del proyecto a diseñar.  
**Diseño del Proyecto:**  
 El proyecto a diseñar nos enmarcaron los objetivos que se quisieron alcanzar desde el problema encontrado para llegar a las soluciones que se quieren con lo que se a planificado para tener los indicadores de logro del proyecto a ejecutar.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:**  
 Entrega de solicitud a encargado de Save The Children.  
 Reunión con autoridades comunitarias.  
 Entrega de solicitud a encargado de Save The Children.  
 Reunión con Padres de Familia.  
 Entrega de solicitud al CTA.  
 Reunión con Padres de Familia.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:**  
 Primer taller con alumnos de cuarto, quinto y sexto.  
 Material para el taller.  
 Concientizando y verificando la lectura de los niños de 4º, 5º y 6º en el aula.  
 Verificando tarea en casa.  
 Reunión con Docentes.  
 Lectura dirigida.  
 Cierre del proyecto.  
 Revisión de tareas en las casas.

**ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD:**  
 Invitar a encargado de educación de Save The Children para implementar charlas y material de lectura y escritura.  
 Explicar la necesidad de implementar el trabajo de lectura y escritura en niños de 4º Grado.  
 Trabajar con el material brindado por el MINEDUC y verificar cuanto hace falta en L2.  
 Reuniones con padres de familia de los niños de 4º, para explicar de la actividad programada, de lectura y escritura.  
 Participar en taller de lectura y escritura.  
 Formación de grupos, con padres para trabajar lectura y escritura.  
 Practicar con padres de familia técnicas que se presentaran en lectura y escritura.  
 Participar en la implementación de estrategias.

