



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'.**

**Pascuala Chox Ixtos**

**Asesor**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Pascuala Chox Ixtos

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Gladys Marina Menéndez Rios	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche' del caserío Chuajij, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Pascuala Chox Ixtos Carné No. 201028044, CUI: 1623-28435-0705 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No.8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyner Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4338

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Lúdicos Como Estrategia Para Fortalecer El Idioma Materno Kiche* Realizado por el (la) estudiante: *Chox Ixtos Pascuala* Con Registro académico No. *201028044* Con CUI: *1623284350705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_80\_201028044\_01\_4338



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

**Estimado Licenciado Lara:**

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Pascuala Chox Ixtos Carné No. 201028044. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'.** Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuajij, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

**Atentamente,**

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4338

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Lúdicos Como Estrategia Para Fortalecer El Idioma Materno Kiche*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chox Ixtos Pascuala*  
Con Registro académico No. 201028044 Con CUI: *1623284350705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_80\_201028044\_01\_4338

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, salud, oportunidad de alcanzar la meta del éxito por su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional que me brindó con mi familia. Sin su ayuda no hubiera podido cumplir mi meta.

A mi padre: Por ser mi fuerza e inspiración, que cuando inicia un proyecto siempre culmina haciendo un mejor esfuerzo y actitud positiva ante todo

A mis hijos: Sury Melissa, Kristell Jazmín, Emmanuel Fernando por ser la razón de mi vida y darles el ejemplo que en esta vida se logra las metas trazadas con perseverancia.

A mi esposo: por su apoyo incondicional durante el proceso de estudio de licenciatura y comprensión en la misma.

A mi asesor: Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco, por ser una persona magnífica con capacidad profesional y brindarme el apoyo necesario en la elaboración del informe PME.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje compartieron sus conocimientos, ideas, experiencias y una gran amistad.

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, por su infinita misericordia, amor por mi bella familia y todas las bendiciones gracias.

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional para una calidad educativa.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas para lograr excelentes resultados.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo no todos aprovechan las oportunidades que nos brinda, ya que son pocos los docentes actualizados.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM caserío Chuajij, aldea Xojolá de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el consejo educativo quienes velan por las necesidades del centro educativo.

La población es totalmente indígena, cuya lengua materna es k'iche', desafortunadamente desacredita la importancia del propio idioma, limitan a sus hijos, el uso de su lengua materna bloqueando el desarrollo de la educación bilingüe.

Dado de las circunstancia hay un porcentaje muy alto de los estudiantes ya no hacen uso del idioma k'iche' como medio de comunicación, por tal razón los niños presentan dificultades en las expresiones, la cual es lamentable que a temprana edad pierden el uso del idioma materno. Por lo tanto es una prioridad en la educación de los niños maya hablantes del idioma k'iche', lo utilizan como medio de comunicación efectiva con las personas que les rodean. Este hace que los estudiantes deben tener dominio suficiente de las habilidades comunicativas en su idioma materno para transmitir sus ideas y adquirir información.

Por lo que da direccionalidad al presente proyecto plantea como objetivo general: fortalecer el idioma materno por medio de estrategia para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de pre-preprimaria. Por eso, los procesos de fortalecimiento y requerimientos lingüísticas son necesarios, como entorno educativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **ABSTRACT (Inglés)**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Center of Preprimaria Bilingual Append to EORM chuajij hamlet, Xojolá village of the municipal head of the Municipality of Nahualá, of the Department of Sololá, which has a very well organized school government and the educational council who look after the needs of the educational center.

The population is totally indigenous, whose mother tongue is k'iche', unfortunately discredits the importance of their own language, limit their children, the use of their mother tongue blocking the development of bilingual education.

Given the circumstances there is a very high percentage of students no longer use the k'iche' language as a means of communication, so children have difficulties in expressions, which is unfortunate that at an early age they lose the use of the mother tongue. It is therefore a priority in the education of Maya children speaking the K'iche' language, they use it as an effective means of communication with the people around them. It makes students have sufficient mastery of communicative skills in their native language to convey their ideas and acquire information.

So it gives directionality to the present project proposes as a general objective: to strengthen the mother tongue through strategy to develop communicative skills in pre-primary students. Therefore, strengthening processes and language requirements are necessary, as an educational environment in student learning teaching.

### Unitz'al tz'ib' (K'iche')

Ri cholchak patan rech uwalijisanem tijob'al, xsolix ub'anik pa ri tijob'al, rech nab'e q'at tijonok pa keb' ch'ab'al, rech ri uq'ab' komon chi uwach ajij, komon xoq'ola' rech utikitajik uq'ab' tinamit nawal ja' rech tinamit tz'olaj ya', chi k'o jun k'amal b'e kech ri tijoxelab' sibalaj utz uwokik kib'anom chech xuquje' ri uwok tijonik che ri k'ask'atem pa uwi' ri urajawaxik ri tijob'al.

ri komon konojel ajwaralik winaq ri nab'e kich'ab'al are ri kiche tzij man kiya'om ta uq'ij ri qas kich'ab'al, kiq'atom ri kalk'uwal che ukojik le nab'e kitzij che ri uwokik le tijonik pa keb' ch'ab'al.

Xyataj taq ri jalajoj xajtajem nim pajib'al xepaqi' taq ri tijoxelab' man kkikoj ta chi ri k'iche tzij jacha' pa q'axib'al tzij rech kitzijonem, xa jeri' ri ak'alab' kkik'utwachij k'axk'olil pa ri kitzijonem mayib'al chi k'emaja kkitzaq kan ri ukojik ri nab'e kitzij , are k'u rajawaxik pa ri tijonik ri ak'alab' e mayib' ch'awinelab' rech ri k'iche' tzij , are kkikoj chikiwach pa ri tzijonem k'o kikowil ruk' taq winaq keriqitaj wi. Are k'u wa' kb'anowik chi ri e tijoxelab' kekowin chi ukojik ri tzijonem pa ri nab'e tzij rech kkiq'axej ri kinojib'al xuquje' kekowinik kkito chi utayik.

Rumal are kuya' wi ri cholchak kuk'twachij ronojel rayib'alil: Kuchoq'abisaj ri nab'e tzij k'che' ruk' taq chakub'al rech kwok wi ri nojib'al pa tzijonem chi kech ri laj ta tijoxelab' xa k'u ruk' kawok uchoq'abisaxik xuquje' kajawataj Uk'utik ub'ixik jalajoj taq nojib'al pa uwi' nik'tzijob'al pa ri tijonik k'uk taq tijoxelab' .

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
<b>1.1 Marco organizacional</b> .....	3
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	19
<b>1.3 Análisis estratégico</b> .....	27
<b>1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo</b> .....	30
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	47
<b>2.1 Marco organizacional</b> .....	47
<b>2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional</b> .....	55
<b>2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico</b> .....	59
<b>2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto</b> .....	64
<b>2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad</b> .....	70
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
<b>3.1 Título PME.</b> .....	72
<b>3.2 Descripción del PME.</b> .....	72
<b>3.3 Concepto del PME.</b> .....	75
<b>3.4 Objetivos:</b> .....	75
<b>3.5 Justificación.</b> .....	75
<b>3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	77
<b>3.7 Plan de actividades.</b> .....	79
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	87
<b>4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</b> .....	87
<b>4.2 Conclusiones</b> .....	92
<b>4.3 Recomendaciones</b> .....	93
REFERENCIAS .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades. ....	5
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado.....	6
Tabla 3 Cantidad de docentes por grado .....	7
Tabla 4 Asistencia de alumnos .....	7
Tabla 5 Indicadores de resultado 2015 .....	9
Tabla 6 Indicadores de resultado 2016 .....	9
Tabla 7 Indicadores de resultado 2017 .....	9
Tabla 8 Indicadores de resultado 2018 .....	10
Tabla 9 Indicadores de resultado 2019 .....	10
Tabla 10 Escolarización oportuna .....	10
Tabla 11 Matrícula 2014 .....	11
Tabla 12 Matrícula 2015 .....	11
Tabla 13 Matrícula 2016 .....	12
Tabla 14 Matrícula 2017 .....	12
Tabla 15 Matrícula 2018 .....	12
Tabla 16 Módulos construidos por las diferentes instituciones. ....	13
Tabla 17 Listado de problemas .....	19
Tabla 18 Priorización de problemas.....	20
Tabla 19 Selección de problemas .....	21
Tabla 20 Identificación y análisis de actores.....	25
Tabla 21 Construcción de la matriz mini-max .....	27
Tabla 22 Mapa de soluciones .....	29
Tabla 23 Plan de actividades en 5 bloques.....	35
Tabla 24 Cronograma de actividades .....	37
Tabla 25 Plan de monitoreo .....	40
Tabla 26 Esquema de metas PME .....	43
Tabla 27 Esquema de indicadores de evaluación.....	45
Tabla 28 Plan de divulgación. ....	84
Tabla 29 Dimensiones para la sostenibilidad.....	94
Tabla 30 Funciones de la escuela .....	96
Tabla 31 Identificación de principales actividades .....	97
Tabla 32 Presupuesto del proyecto .....	100
Tabla 33 Resumen valor del proyecto .....	101

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Árbol de problemas .....	22
Imagen 2	Preparación de materiales .....	77
Imagen 3	Entregando material .....	77
Imagen 4	Explicando los materiales .....	78
Imagen 5	Materiales diseñadas .....	78
Imagen 6	Diagnostico con narración de cuentos .....	79
Imagen 7	Permiso autorizado .....	79
Imagen 8	Socialización de proyecto .....	80
Imagen 9	Compartiendo experiencias.....	80
Imagen 10	Organización de rincón .....	80
Imagen 11	Diseño de materiales .....	80
Imagen 12	Cuenta cuentos .....	81
Imagen 13	Cantando.....	81
Imagen 14	Dramatización del mercadito.....	81
Imagen 15	Jugando lotería .....	81
Imagen 16	Trabajo grupal .....	82
Imagen 17	Trabajo individual .....	82
Imagen 18	Jugando con los rincones .....	82
Imagen 19	Juego de lupa.....	82
Imagen 20	Estudiantes narrando cuento .....	83
Imagen 21	Estudiantes cantado.....	83
Imagen 22	Iniciando la divulgación .....	86
Imagen 23	Dando a conocer los resultados.....	86

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo es para el fortalecimiento del idioma materno, que tiene como fin primordial de implementar la práctica de la educación bilingüismo en el aula, para ello es importante promover de forma lúdica y divertida, para que los niños sigan practicando y sobre todo utilizando el idioma materno para comunicar pensamientos, ideas ya que al utilizar se comprenden mejor los mensaje que se transmite.

El proyecto es elaborado por estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Con este proyecto de mejoramiento educativo se logró la participación de los estudiantes, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Título del proyecto: Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche', que se ejecutó para mejorar el idioma materno por medio de diferentes estrategias con el objetivo de desarrollar las habilidades comunicativas, para alcanzar práctica mediante cantos, adivinanzas, diálogos, dramatizaciones como también identificar palabras desconocidas mencionadas en los cuentos que les narra a los estudiantes, con estas actividades se logra el hábito del idioma k'iche'.

Los capítulos desarrollados en este proyecto son:

Capitulo I. Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

Capitulo II. Marco teórico sobre los temas y subtemas de: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

Capitulo III. Título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Capitulo IV. Análisis y discusión de resultados. También contiene plan de sostenibilidad y el presupuesto, para sostener el proyecto para 5 años.

Producto el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo se alcanzó las metas trazadas de manera satisfactoria.

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A Escuela Oficial Rural Mixta.

- Dirección:

Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá

- Naturaleza de la institución:

Escuela oficial rural mixta, una escuela que cuenta con los niveles: Párvulos, Preprimaria y Primaria.

- Sector: Oficial (publico)

- Área: Rural

- Plan: Diario (regular)

- Modalidad: Monolingüe:
- Tipo: Mixto
  
- Categoría: Pura
  
- Jornada: Matutina
  
- Ciclo: Anual
  
- Cuenta Con Junta Escolar: Si
  
- Cuenta Con Gobierno Escolar: Si

**Misión:** Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

**Visión:** Somos un centro educativo reconocida en la promoción de servicio educativo de gran calidad en la formación de estudiantes bilingües y así obtener como resultado estudiantes creativos y participativos con principios y valores, conservando la raíz de ser pueblo maya, eficientes para el desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

- Estrategias de abordaje: POA, CNB por pueblo, Instrumento de evaluación y agenda diaria.
- Modelos educativos: Metodología constructivista, educación bilingüe, rincones de aprendizajes y aula letrada.
- Programas que actualmente estén desarrollando:

Contemos Juntos.

Leamos juntos.

Refacción escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad de la educación

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Intervida

FIS

Vivamos mejor

- Indicadores de contexto:
- Población por rango de edades.

Tabla 1 Población por rango de edades.

2019					
No	Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades por grado
1	Párvulos	20	9	11	3-4-5 años
2	Preprimaria	18	12	6	6
<b>Total general :38</b>					

Fuente: Archivo personal

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:

La comunidad del Caserío de Chuajij cuenta con,

Escuela Oficial Rural Mixta

Centro estudiantil con jornada vespertina.

Tres iglesias evangélicas.

Nueve tiendas de consumo diario.

Cuatro molinos.

Dos panaderías.

Motos taxis, kias fleteros y 75% mujeres tejedoras.

- Indicadores de recursos:
- Cantidad de alumnos matriculados.

Párvulos = 20, Preprimaria = 18

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 2 Distribución de alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1	Párvulos	20
2	Preprimaria	18
<b>Total general: 38</b>		

Fuente: Archivo personal

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla 3 Cantidad de docentes por grado

No.	Grados	Cantidad de docente
1	Párvulos	1
2	Preprimaria	1
<b>Total de docentes: 2</b>		

Fuente: Archivo personal

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Docente de párvulos: 20 estudiantes y docente de preprimaria 18 estudiantes año 2019.

- Indicadores de Proceso:
- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 4 Asistencia de alumnos

No.	Nivel	Inscritos	Asistencia /diario
	42	20	15
	41	18	16
<b>Total asistentes: 31</b>			

Fuente: Archivo personal

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días de clases

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

90% k'iche' y 10% español. Últimamente se está perdiendo el uso del idioma maya.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte de los docentes.

La escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros de cuentos en k'iche', libros de cuentos de leamos juntos y poster para preprimaria.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij.

Organización de madres de familia por la institución vivamos mejor.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:**

Tabla 5 Indicadores de resultado 2015

2015							
No	Grado	Inscritos	Promovido		No promovido		Total
			M	F	M	F	
1	Párvulos	15	5	10	0	0	15
2	Preprimaria	15	9	6	0	0	15
Total general :149							

Fuente: Archivo personal

Tabla 6 Indicadores de resultado 2016

2016							
No	Grado	Inscritos	Promovido		No promovido		Total
			M	F	M	F	
1	Párvulos	15	5	10	0	0	15
2	Preprimaria	15	9	6	0	0	15
Total general :30							

Fuente: Archivo personal

Tabla 7 Indicadores de resultado 2017

2017							
No	Grado	Inscritos	Promovido		No promovido		Total
			M	F	M	F	
1	Párvulos	16	12	4	0	0	16
2	Preprimaria	15	7	8	0	0	15
Total general :31							

Fuente: Archivo personal

Tabla 8 Indicadores de resultado 2018

2018							
N o	Grado	Inscritos	Promovido		No promovido		Total
			M	F	M	F	
1	Párvulos	20	9	11	0	0	20
2	Preprimaria	17	11	6	0	0	17
Total general :37							

Fuente: Archivo personal

Tabla 9 Indicadores de resultado 2019

2019					
No	Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades por grado
1	Párvulos	20	9	11	3-4-5 años
2	Preprimaria	18	12	6	6
Total general :141					

Fuente: Archivo personal

- Escolarización Oportuna:

Tabla 10 Escolarización oportuna

No.	Nivel	Inscritos	Edades por nivel
1	42	20	3,4 5 años
2	41	18	6 años

Fuente: Archivo personal

- Escolarización por edades simples:

2018-2019: Se incorporaron a la primaria 12 niños: 6 niños y 6 niñas a primero.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

8 niños y 8 niñas año 2018.

- Sobre edad: sin evidencia
- Tasa de Promoción Anual:

2018= 37 alumnos inscritos, promovidos 37alumnos, no promovidos 00 alumnos.

- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: No existe
- Conservación de la matrícula:

Tabla 11 Matrícula 2014

2014			
	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	12	26	38
No Promovidos	00	00	00

Fuente: Archivo personal

Tabla 12 Matrícula 2015

2015			
	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	14	21	35
No Promovidos	00	00	00

Fuente: Archivo personal

Tabla 13 Matrícula 2016

2016			
	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	14	16	30
No Promovidos	00	00	00

Fuente: Archivo personal

Tabla 14 Matrícula 2017

2017			
	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	19	12	31
No Promovidos	00	00	00

Fuente: Archivo personal

Tabla 15 Matrícula 2018

2018			
	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	20	17	37
No Promovidos	00	00	00

Fuente: Archivo personal

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 100%
- Repitencia por grado o nivel: no existe
- Deserción por grado o nivel: No existe.

### 1.1.2 Antecedentes

Los fundadores del centro educativo son los siguientes:

- Los fundadores del centro educativo (COEDUCA, padres de familia)
- Los primeros maestros (Ismael Sac Gómez, Joel Sac Gómez)
- Cantidad de niños en el primer año. General 37
- Primeras Instalaciones (un salón, y dos galeras)

Los módulos construidos por las instituciones y personas particulares

Tabla 16 Módulos construidos por las diferentes instituciones.

No	Datos históricos	Año	Nombre de la institución
01	Fundación de la EORM Caserío Chuajij.	1995	PRONADE
02	Construcción del Primer Módulo	1998	Fis
03	Construcción del segundo Módulo	2003	Intervida
04	Construcción del Tercer Módulo	2006	Intervada
05	Oficialización de la escuela	2009	MINEDUC
06	La cancha deportiva fue habilitada en el año	2012	Comunidad y docentes
07	Construcción de Área recreativa	2016	Jóvenes migrantes a usa
08	Equipamiento de aulas nivel 41 y 42	2016	Vivamos mejor

Fuente: Archivo personal

### 1.1.3 Marco epistemológico ( circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia la teoría del conocimiento, utilizando tanto al objeto y el sujeto que accederán al conocimiento, como a los límites del saber mismo. El término proviene de la palabra griega ἐπιστήμη, que quiere decir conocimiento.

La epistemología como ciencia se propone estudiar las circunstancias objetivas, históricas y sociales de la producción de distintos tipos de conocimiento que sean considerados científicos, cuáles son los criterios que se utilizan para considerar algo como científico, y trabaja con conceptos tales como verdad, justificación, hipótesis, corroboración, etc.

En síntesis, es el estudio de cómo y bajo qué condiciones se produce el conocimiento científico. Es considerada una de las ramas de la filosofía.

Historia de la comunidad.

La población de Chuajij estuvo ocupada en el año 1940, siendo los primeros pobladores o familias que llegaron fue el señor Miguel Gómez juntamente con sus tres hijos Pascual Gómez, Gaspar Gómez, Felipe Gómez y una hija María Gómez, Acompañados por el señor Miguel, y el señor Francisco Raxuleu, ellos eran originarios de Lolemí, San pablo Jocopilas, Suchitepéquez ya que antes era una Finca Nacional. Dichas personas huyeron del lugar porque eran explotados.

En ese entonces el que gobernaba el país era el presidente Jorge Ubico en el año 1945 por haber sido deudores con el patrón de la finca del dicho lugar les dieron un tiempo de dos años para que las personas cancelaran sus deudas para trasladarse al lugar antes mencionado Chuimonjón, ellos construyeron sus casas cerca del mojón de la Boca Costa de Sololá con Suchitepéquez.

Poco después llegó la familia del señor Cristóbal Ramírez juntamente con sus hijos e hijas ellos eran originarios de la comunidad de Chicolá según investigación se integraron como vecinos del señor Miguel Gómez, por tal razón la comunidad de Chuajij estaba ya conformada por cuatro familias.

Tiempo después crearon una religión y aceptaron al señor Jesucristo como su salvador personal, se integraron en una Iglesia Evangélica Centroamericana Berea en el caserío Yoxaja con una distancia de dos kilómetros, ellos asistían a los cultos de oración en la Iglesia ya mencionada, antes existía una sola Iglesia que fue coordinada por Manuel Chox y Jacinto Tambriz.

Cinco años después salieron de la iglesia de Yoxajá y construyeron su propia iglesia en el lugar ya mencionado ya que el lugar antes se conocía como la CEIBA, Jacinto Tambriz es quien dirigió la Iglesia en el año de 1940 y contrajo matrimonio civil y religioso en 1943 fue pastor de la Iglesia Centroamericana, es la única Iglesia que se originó en el dicho lugar más adelante se dividió en dos partes, más algunos de los miembros de la iglesia fueron Baltazar Mas, Manuel Carrillo Sohom que se dirigió a otra denominación lo que es la Iglesia Presbiteriana y le pusieron el nombre de Canaán.

En el periodo del presidente Juan José Arévalo, el señor Bernabé Pur Gutiérrez llegó al Municipio de Santo Tomás La Unión ya que él era un panadero y se dedicó a vender pan él era originario de San Pedro La Laguna dos años después de 1952 se trasladó a Chuajij uno de los vecinos del caserío se comprometió a venderle terreno para que construyera su propia casa. De esa manera poco a poco se fue poblando el Caserío, en la actualidad cuenta con tres Iglesias Evangélicas y está conformada por los siguientes sectores: Sector Gómez, Sector Sac, Sector Chox, Sector Tambriz, Sector Centro, Sector García, Sector Carrillo, Sector Ramírez, y Sector Raxuleu.

### Sociológicas:

- Día del niño
- Día del cariño
- Día del padre
- Día de la madre
- Celebración del día de la independencia
- Consejo educativa
- Día mundial contra el trabajo infantil
- Día internacional de los pueblos indígenas

### Psicológicas

La psicología educativa es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje aplica los métodos y las teorías de la psicología.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra los casos de Psicología en la población de los niños desde de preprimaria según la observación realizada.

- Baja autoestima. En los alumnos.
- Irresponsabilidad. De los padres para asistir a las reuniones educativas.
- La Pérdida de valores. En los alumnos y la comunidad.
- Hijos sobreprotegidos.
- Falta de uso del idioma materno

Culturales:

- Día nacional de las víctimas del conflicto armado interno
- Día internacional de la discriminación racial
- Día nacional del maíz
- Coronación e imposición de bandas
- Día internacional de la paz
- Momento cívico
- Elección de reinas
- Gobierno escolar
- Día internacional de la lengua materna.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

- No hubo acompañamiento en la ejecución sobre el uso del CNB
- Los libros de textos no llegan a tiempo en las escuelas
- El CNB Local de preprimaria se entregó a finales del 2018
- Falta de actualización docente en k'iche'
- Los docentes no desarrollan eficientemente los contenidos que trae el CNB en el área L1 (k'iche')

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

- Revise la información que tiene relación con las Políticas Educativas.

Después de realizar la información de las políticas educativas mi enfoque va ser Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Reflexione en lo que esa información les ha permitido explicar los indicadores educativos que obtuvieron.

Este indicador no sea cumplido a cabalidad como lo indica en los objetivos estratégicos y como estudiante de la licenciatura, es de analizar y reflexionar sobre este tema importante, cooperar con el cumplimiento de este objetivo para el bienestar de los estudiante de la comunidad en donde laboramos es de fortalecer la educación bilingüe en el centro educativo.

- Ahora revise los documentos que se le sugieren para ampliar la información respecto a las Políticas educativas y la Legislación nacional.

Para educar, el docente tiene que sentir parte en la vida de los estudiantes, la educación que transmite tiene que ser para la vida logrando así ciudadanos exitosos en la comunidad, estudiantes con visiones y metas, desarrollando una educación bilingüe esto servirá para la vida como para lograr oportunidades y capaces de enfrentar las diversidades de la vida.

- Además, revise las teorías sugeridas y busque en ellas aspectos que les permita comprender la aplicación de las políticas educativas que reflejan los problemas en su aplicación en la escuela en donde van a desarrollar el PME.

De acuerdo a los aspectos revisados lo relaciono en mi escuela, donde desarrollo mi proyecto de mejoramiento educativo, el nivel preprimaria, quiero enfocarme sobre el idioma materno, desarrollando contenidos a través de actividades divertidas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Tabla 17 Listado de problemas

No.	Listado de problemas
1	Problemas de lateralidades
2	Pérdida del idioma materno
3	Pérdida de los valores
4	Hijos Sobreprotegidos
5	Ausentismo Escolar
6	Problemas de aprendizaje
7	Bajo autoestima
8	Transculturalización
9	Falta de aplicación de juegos corporales.
10	Irresponsabilidad. De los padres para asistir a las reuniones educativas.

Fuente: Archivo personal

### 1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar).

## 1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 18 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 ( F-G)	Total (Subtotal 1 x 2 )
	Magnitud y Gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Problemas de lateralidades	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Pérdida del idioma materno	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Pérdida de los valores	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Hijos sobreprotegidos	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Bajo autoestima	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Transculturalización	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Falta de aplicación de juegos corporales.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Irresponsabilidad de los padres para asistir a las reuniones educativas.	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14

Fuente: Armandolin, 2012. p.2  
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

En:

## 1.2.4 Selección del problema

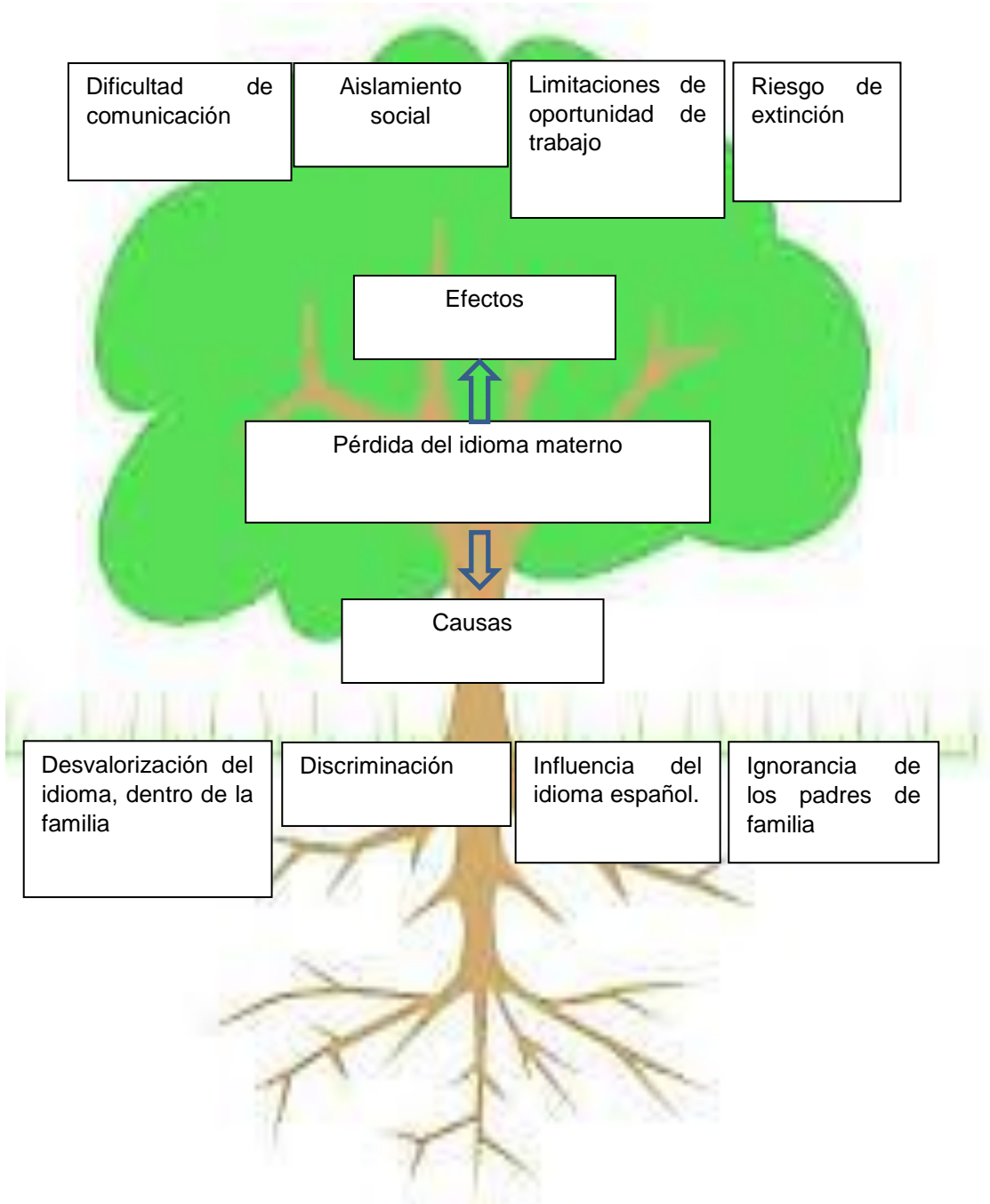
Tabla 19 Selección de problemas

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema:	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del alumno

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

## 1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: archivo personal

#### 1.2.6 Demanda social

- Educación financiera
- Educación sexual
- Educación ambiental
- Educación vial
- Educación alimentaria
- Educación con valores
- Educación tributaria
- Educación cívica
- Educación de la fe.

#### 1.2.7 Demanda institucional

- Promover taller al uso adecuado del CBN por pueblo.
- Estrategia para motivar la participación de padres de familias.
- La asistencia el 100% de los estudiantes.
- Gestionar botiquín escolar.
- Promover actividades para la práctica de los valores y principios morales.
- Planificar conferencias sobre violencia escolar.
- Organizar comisión de disciplina para erradicar el ausentismo.
- Mal uso de la tecnología como medio de comunicación.
- Promover charlas con los padres para erradicar el trabajo infantil.
- Guía de atención de casos de bulliyng.

### 1.2.8 Demanda poblacional

Comentarios de los padres de familia:

- Mejora la participación en reuniones
- Mejorar la enseñanza en el segundo idioma (español)
- Iniciar la clase puntual
- No hablar a los niños en k'iche'
- No dejar que los niños corren, porque se lastiman.

Comentario de los docentes:

- Poca responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Irresponsabilidad de las madres en la preparación de la refacción escolar.
- Comportamiento de los niños en el centro educativo.
- Padres sobreprotectores.
- Falta de responsabilidad de los padres en la educación de los hijos
- Falta de participación en la organización padres de familia OPF.

Comentario de los estudiantes:

- No les gusta el menú proporcionado por el MINEDUC.
- La falta de espacios para recrear

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 20 Identificación y análisis de actores

Tipo de actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Director y personal docente del centro educativo.	Brindar una mejor atención y educación para la niñez.	El 100% de docentes que laboran en la escuela son del reglón 011.  Actualización docente (PADEP)	Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje adecuadas y actualizada para el nivel y edad de los estudiantes
Padres de familia	Educación de los hijos.  Mejoramiento de la enseñanza de sus hijos.  Apoyo mutuo de los padres de familia.	Apoyo hacia los docentes.  Participación en reuniones y en talleres educativos.	Concientización sobre las necesidades educativas.  Colaboración y apoyo con la escuela.
Consejos educativos	Mejoramiento de la nutrición de los estudiantes. Adquisición de materiales y útiles en buen estado.	Es una organización legalizada.  Adquieren financiamiento por parte de DIGEPSA/ MINEDUC.	Velar por la buena ejecución de los fondos de apoyo.
Supervisor educativo	Brindar acompañamiento pedagógico a directores y personal docentes de los centros educativos.	El supervisor conoce perfectamente las necesidades de las comunidades y las deficiencias que se encuentran en las mismas.	Ejecutar planes de acciones para el beneficio de la educación.

Vivamos mejor	Fomento de lecto escritura en los niños y niñas.  Ejecución de talleres y acompañamiento pedagógico en lectura para el personal docentes de las escuelas.	El personal de la ONG llega directo a las escuelas para brindar los talleres de capacitación de acompañamiento pedagógico para educación.	Brindar asesoría y acompañamiento pedagógico en las aulas con los estudiantes y personal docente.
Gobierno escolar	Colaborar en el mejoramiento de la educación.	Realizar solicitudes para apoyar la escuela.	Ejecución de proyectos educativos.
Estudiantes	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprendizajes significativos. Preparar ciudadanos analítico y competentes	Mejorar la calidad educativa.
Comisión pedagógico	Velar por el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Promover una educación de calidad.	Propiciar estrategias metodológicas.
Comisión de cultura.	Programar actividades culturales.	MINEDUC ha proporcionado una lista de valores y actividades en el calendario escolar.	Promover la lista de actividades, del calendario escolar.
Salud Pública.	Velar por la salud de los educando para evitar futuras enfermedades	Implementación de desparasitaste.	Proporcionar talleres a personal docente, tienda escolar y a padres de familia.
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad y de la escuela.	La municipalidad proporciona recurso económico para la gestión de proyectos.	Priorización de necesidades de la comunidad.

Fuente: Archivo personal

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 21 Construcción de la matriz mini-max

<b>Factores internos</b>		
<b>Factores positivos</b>	<b>Fortalezas:</b> 1. Actualización docente Padep/D 2. Textos (k'iche') 3. Contemos Juntos (k'iche') 4. Leamos Juntos (k'iche') 5. CNB Local 6. Lenguas de academias mayas 7. Juegos lúdicos 8. Dinámicas 9. Libro de guías de preprimaria Bilingüe 10. Mi idioma materno es k'iche'	<b>Debilidades</b> 1. Falta de metodología 2. No poner parámetro al uso del idioma 3. distracción de estudiantes 4. No dar importancia al uso del idioma 5. Cuentos en el segundo idioma 6. Juegos lúdicos en el segundo idioma 7. participación en el segundo idioma 8. Interacción en castellano 9. Mas cantos en castellano 10. Falta de hojas de trabajo en kiche'
	<b>Oportunidades</b> 1. Niños aventajados 2. Redacción de cuentos distritales 3. Concurso de poemas inter-aulas 4. Facilidad de traducción 5. Estudiantes Bilingües 6. Oportunidad laboral 7. Abuelos maya-hablantes 8. Implementación de la educación Bilingüe por MINEDUC. 9. Habilidad lingüística 10. Uso del idioma	<b>Amenazas</b> 1. Discriminación 2. Ignorancia de los Padres de familia 3. Niños obligados a utilizar otro idioma 4. Desvalorización del idioma 5. Transculturación 6. Influencias los programas de TV 7. Vergüenza 8. Padres semilingüismo 9. Pérdida del idioma 10. falta de oportunidad de hablar el idioma.
<b>Factores externos</b>		<b>Factores negativos</b>

Fuente: Trujillo (s.f.)

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- f5) CNB Local, (O8) implementación de la educación bilingüe por MINEDUC.
- (f7)Juegos lúdicos (O9) habilidad lingüística.
- f9)Libro de guías de preprimaria Bilingüe (A 9) Pérdida del idioma
- (D4) No dar importancia al uso del idioma (O7) Abuelos maya-hablantes.
- (D1)Falta de metodología (A10)falta de oportunidad de hablar el idioma.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

- Fortalecer con estrategias la educación bilingüe mediante el uso del CNB Local, para implementar en los estudiantes el uso del idioma k'iche' como exige el ministerio de educación para no perder la identidad de cada pueblo.
- Podría contribuir en lograr las habilidades lingüísticas, con el desarrollo de los juegos lúdicos en los estudiantes.
- Se lograría rescatar la pérdida del idioma materno, con la utilización de los libros de guía para preprimaria con actividades en k'iche'.
- Se podría dar importancia al uso del idioma aprovechando los conocimientos de los abuelos en las comunidades ya que son cien por ciento hablantes del idioma maya.

- Se alcanzaría la oportunidad de hablar en el idioma materno con la aplicación de metodología creativa con los estudiantes.

### 1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 22 Mapa de soluciones

Líneas de acciones	Posibles propuestas de proyecto				
1. Fortalecimiento de la educación bilingüe mediante el uso del CNB Local, para implementar en los estudiantes el uso del idioma k'iche' como exige el ministerio de educación para no perder la identidad de cada pueblo.	1. Generar conocimiento con el uso del CNB	2. Implementar estrategias con el uso del idioma k'iche'	3. Creación de actividades de fortalecimiento en el idioma k'iche'	4. Capacitar a los docentes del establecimiento del mismo nivel	5. Clasificar los contenidos del CNB que nos ayuda en fortalecimientos del idioma k'iche'
2. contribución en lograr las habilidades lingüísticas, con el desarrollo de los juegos lúdicos en los estudiantes.	1. Investigación relacionado al tema	2. Lectura de los libros de guía	3. Uso del CNB junto con la guía	4. Rescatar los juegos de la comunidad.	5. Capacitar mediante el usos de las guías
3. Rescate del idioma materno, con la utilización de los libros de guía para preprimaria con actividades en k'iche'	1. Investigación relacionado al tema	2. Lectura de los libros de guía	3. Uso del CNB junto con la guía	4. Rescatar los juegos de la comunidad.	5. Capacitar mediante el usos de las guías
4. Lograr la importancia al uso del idioma aprovechando los conocimientos de los abuelos en las comunidades ya que son cien por ciento hablantes del idioma maya.	1. recopilar historias	2. implementar folleto de historias	3. Elaboración de un álbum de actividades.	4. listado de creencias de la comunidad	5. listar los awases de la comunidad

5. Lograr la oportunidad de hablar en el idioma materno con la aplicación de metodología creativa con los estudiantes	1. Inventar cantos nuevos en idioma materno	2. Creación de cuentos de la comunidad	3. Juegos corporales educativos	4. Narración de cuentos dramatizados	5. Juego del mercadito
---	---	--	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------

Fuente: Lic. Bulux

## 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.4.1 Descripción del proyecto

En la escuela oficial rural mixta del caserío chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. De acuerdo lo visto en clase los estudiantes de preprimaria según el diagnóstico, realizada ya no utilizan el idioma k'iche' el cien por ciento, cuando la maestra realiza preguntas en el idioma materno responden en castellano, no pronuncian las palabras rápido más bien desconocen el nombre de las cosas en el idioma materno, cuando deberían de manejarlo bien, esto ocurre con la mayoría de los estudiantes, les cuesta la utilización del idioma.

A partir de unos cinco años está ocurriendo este problema me he dado cuenta debido a que ya llevo trabajando diez años en el mismo nivel, por tal razón conozco como ha cambiado la situación en cuanto al uso del idioma, los niños entienden pero por la falta de uso no responden como deberían, según el entorno sociocultural, el idioma poco a poco se está perdiendo.

Este es originado en el contexto familiar de los niños ya que se aprende desde la familiar, además son los que tienen contacto con niños cuando dan sus primeras palabras, esto ocurre por desconocimiento de las primeras escuelas como la familia, la mala experiencia que han tenido los padres al asistir en un centro educativo donde fueron discriminados, ya que los maestros antes no hablan el idioma donde llegan a trabajar, daban clases en castellano y nuestra gente no entienden, cuando poco a poco aprenden unas palabras no pronuncia correctamente y se burlan de ellos.

De esa mala experiencia los padres aprendieron, ahora están tratando la manera a que sus hijos hablen en castellano, para que no sufran discriminación y otros creen que nuestro idioma no vale por eso ya no lo hablan, porque les da vergüenza.

Los padres creen que al hacer uso de nuestro idioma son inferiores a los que si hablan el castellano por eso cuando llegan a dejar a sus hijos a la escuela recomiendan a que no les hable en nuestro idioma, manifiestan que ellos no quieren y dicen que si mandamos los niños a la escuela es para que aprenden bien el castellano, aparte de aprender a leer mencionan los padres de familia y uno como docente les explica la gran importancia de lo nuestro que también debemos de hacer usos de ella, unos se molestan y otros pues les da igual, porque tienen una ideología totalmente diferente esto se presenta al inicio de las clases.

Lamentablemente esto ocurre cuando los padres no comprenden la importancia de a hacer uso de nuestro idioma, esta triste realidad está afectando el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón en el análisis situacional conforme el listado, el tema sobresaliente es la pérdida del idioma materno k'iche' con el proyecto se minimiza el problema para que no siga perjudicando a los estudiantes.

Nos preguntamos en que afecta el estudiante este problema, cuando no se tiene la comprensión del idioma al cursar a primer grado se van presentando estos problemas porque ya se lleva el área de comunicación y lenguaje 1 (idioma materno) aquí se van dar cuenta los padres de familia, sobre la importancia de utilizar el idioma, las cosa se vuelve contradictorio antes los niños, les costaba el área comunicación y lenguaje 2 (idioma español).

Analizando bien esta situación se da por negligencia y por no querer usar, nuestro idioma, pero es muy importante no perder nuestras raíces porque ningún idioma vale más que otro, todos los idiomas son importantes y sabemos también que el castellano es un idioma universal, que quiere decir que a través de ella nos podemos comunicar con personas de diferentes lugares, no significa dejar de hablar lo nuestro, al contrario mientras más idiomas manejamos tenemos más oportunidad de interactuar con las demás personas y de oportunidades de trabajo y a la vez tener la dicha de comprender otro lenguaje.

Con los actores potenciales es de mucha ayuda para seguir con el proyecto como: Director Docentes, Padres de familia, Alumnos, Consejo educativo (OPF), Gobierno escolar y la institución como vivamos mejor. A través de las vinculaciones realizadas en (f7) juegos lúdicos (O9) habilidad lingüística de eso las líneas de acción y posibles proyectos surge el nombre del proyecto que se titula “Juegos lúdicos como estrategias para fortalecer el idioma materno k’iche”.

Por tal razón el proyecto se enfoca en los juegos lúdicos como estrategia para el fortalecimiento del idioma materno k’iche’, con este proyecto se logra el uso del idioma, a través de diferentes juegos llamativos para los estudiantes, con la variedad de actividades enfocadas al uso del idioma, los estudiante aprenden jugando sin presión alguna, con los mismo juegos se aprende a pronunciar las palabras y luego utilizar frases, se comunican intercambiando ideas con los demás compañeros de la clase poco a poco se va enriqueciendo el lenguaje hasta lograr un la habilidad lingüística con cantos, rondas, cuentos, dramatizaciones, ya los estudiantes les encanta aprender jugando; de este modo se adquiere el hábito de comunicación y se vuelve parte de la necesidad del ser humano de comunicarse. Además se pueden realizar juegos de mesas como memoria, lotería todo lo mencionado, es para alcanzar un objetivo principal la cual es fortalecer el idioma.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Juegos lúdicos como estrategias para fortalecer el idioma materno k'iche'

1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecer idioma k'iche' con juegos lúdicos

1.4.4 Objetivos del proyecto

Fortalecer el idioma materno por medio de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de preprimaria de la escuela oficial rural mixta, caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

1. Practicar el idioma materno mediante cantos, adivinanzas, diálogos y rondas.
2. Identificar palabras desconocidas mencionadas en los cuentos.
3. Estimular la expresión en el idioma materno, a través de dramatizaciones y cuentos.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto diseñado para el centro oficial de preprimaria bilingüe, analizando y reflexionando sobre la gran necesidad de realizar este proyecto de trabajo, para la escuela, para que se siga utilizando el idioma materno (k'iche') para hacer valer el mismo nombre del centro educativo que es Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. y así no se deje de utilizar el idioma, que nos identifica como mayas.

Razón por la cual se realiza este proyecto de mejoramiento educativo para perseguir la práctica de la educación bilingüe en el aula con los estudiantes del caserío chuajij; para que este se lleve a cabo es necesario hablar la importancia del idioma con los padres de familia, para ir minimizando las amenazas y dar la oportunidad a los hijos de hablar el idioma para que sean estudiantes bilingües.

Esto se lleva a cabo con diferentes actividades lúdicas rondas, cantos estos les ayuda a practicar el idioma son actividades que les gusta los estudiantes como también el juego de loterías, cuenta cuentos, son actividades importantes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y para seguir ampliando con trabalenguas, adivinanzas que los estudiantes les encanta sin querer están practicando el idioma, si aprenden las palabras y formar oraciones ya nadie les puede quitar de la mente , la edad de los niños en preprimaria son los que más reciben los aprendizajes debido a que están en la edad que son como esponjas absorbe los conocimientos y aprendizaje que se imparten en la escuela y la casa.

Con la ejecución de este proyecto podremos fortalecer el idioma materno por medio de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes es muy interesante a que los estudiantes de preprimaria manejen dos idiomas para que haya más oportunidades de interactuar con las demás personas y los compañeros en el centro educativo y tener mejores oportunidades de trabajo más adelante .

Es trascendental este proyecto de mejoramiento educativo, el enfoque del fortalecimiento del idioma materno (k'iche') por razones significativa, se exige lectura todos los días en clase y que las actividades despierte más interés del estudiante, además una persona bilingüismo tiene más facilidad de comprensión e inteligente debido a la gran capacidad del cerebro.

Este proyecto se ejecutará en cinco meses, pero es necesario darle continuidad durante todo el año como también seguir ejecutando año tras año e ir agregándole más actividades que sean llamativas para los estudiantes, ya que se promocionan niños cada año es importante continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla 23 Plan de actividades en 5 bloques

No.		Actividad	Duración	Sub tareas.	Respon sable
1	1.Inicio	Revisión del proyecto	1 meses	Detalles mínimos	Docente
		Diagnostico	2 días	realizar actividades con los niños	Docente
2		Elaboración de un presupuesto	1 día	Definir costos	Docente
3		Cronograma de actividades generales	1 meses	Especificar fechas de actividades	Docente
4		Investigación sobre juegos lúdicas	1 mes	Cuentos, cantos, dramatización, rondas, loterías, rondas y identificación clasificación de imágenes relacionado con las vocales.	Docente
5		Solicitud de permiso de autorización	1 día	Redacción	Docente

1	2. Planificación	Presentación y sensibilización del PME a padres de familia.	1 día	Agenda	Docente
2		Intercambio de conocimientos con la profesora de párvulos	1 día	Agenda	Docente
3		Preparación de rincón	1 día	Escoger los libros adecuados	Docente
4		Diseño de materiales	2 meses	Elaboración de materiales que hagan falta para el PME.	Docente
1	3. Ejecución	Desarrollo de las actividades lúdicas	5 meses	Cuentos, cantos, dramatización, rondas, loterías, rondas y identificación clasificación de imágenes relacionado a las vocales	Docente
2		Diseño de Herramientas de evaluación	3 días	Preparación de las herramientas	Docente
1	4. Monitoreo	Acompañamiento pedagógico.	5 meses	Trabajo en equipo, dialogo, uso de los rincones y participación en clase.	Docente
2		Aplicación de la evaluación	5 días	Ver el avance del PME	Docente
1	5. Evaluación	Análisis de resultado.	5 días	Descripción	Docente
	6. Cierre	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	4 días	Entrega de materiales	Docente
		Divulgación del proyecto	1 día	Divulgación TV grandeza	Docente
		Elaboración del informe	12 días	Trabajo de escritorio	Docente

Fuente: Archivo personal







## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 25 Plan de monitoreo

Indicadores y sus actividades.	Resultados	Objetivos	Efectos buscados	Medios de verificación	Responsable	Fecha del monitoreo
Indicadores de insumo: (financieros)						
La disponibilidad de recursos financieros para el seguimiento del PME	Material es disponibles para la ejecución del proyecto	Asegurar el desarrollo de cada una de las actividades.	no hace falta nada para desarrollo de las actividades	Por medio del presupuesto que asignada las actividades.	docente	20 de noviembre
Indicadores de proceso:						
Cumplimiento de los objetivos	Se está logrando o a través de las actividades.	Perseguir el cumplimiento de los objetivos del proyecto	Se está logrando, el objetivo propuesto	Con el monitoreo de las actividades	Docente	24 de febrero-6-marzo 2020
Indicadores de resultado:						
Logros cuantitativos del PME	avance del proyecto con éxito	75 % del logro de los objetivos con las actividades realizadas	Es está logrando el avance con 25 estudiantes del proyecto de mejoramiento educativo	Acompañando a los estudiantes en la realización de actividades, individuales y grupales	Docente	24 de enero-18 de febrero 2020
Calidad de los resultados del PME	Alcanzando las metas propuestas	se han alcanzado los objetivos de PME	Se ha logrado el PME con los 33 estudiantes.	Con la EDINA, donde se ha registrado el avance de los estudiantes.	Docente	9 de marzo 2020

Indicadores de Impacto:						
Satisfacción de los padres de familia. (encuestas.)	Los padres de familia están contentos por llevar a cabo el proyecto.	Éxito de la ejecución total del PME. en el centro educativo.	Satisfacción de los padres de familia con los resultados obtenidos.	Encuesta	Docente	9 de marzo 2020
Satisfacción de los docentes y/o director (a) (encuestas.)	Todos los docentes y director están contentos con el resultado obtenido.	Informar el logro del PME.	Asombrados por el éxito del PME.	Encuesta	Docente	10 de marzo 2020
Satisfacción de los niños. (encuestas.)	Todos los niños están muy contentos con las actividades realizadas.	Conocer el nivel de interés de los estudiantes	Los niños felices en la realización de las actividades.	Encuesta	Docente	11 de marzo 2020
Indicadores de eficiencia						
Nivel de ejecución,	Beneficioso para los estudiantes.	Culminar el PME con éxito.	Ejecutar el 100% el PME	Con las actividades planificadas.	Docente	enero a mayo
Número de beneficiarias directas del PME	Se logró la ejecución del PME con los 33 estudiantes.	Obtener resultado eficiente con los estudiantes.	Participación de todos los beneficiarios en el PME	En las actividades ejecutadas.	Docente	Enero a mayo

Cantidad de recursos invertidos en cada beneficiario.	Alcanzó el presupuesto destinado al PME	No hacer otros gastos que no cubre el presupuesto destinado al PME.	Total del proyecto ejecutados de 2,839.00 Divido 33=86.00 por cada estudiante.	El presupuesto elaborado para el proyecto	Docente	Mayo
Indicadores de eficacia						
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Eficaz en cubrir la necesidad de los estudiantes.	Fue logrado satisfactoriamente.	Se logró el uso del idioma materno.	Cantos, cuentos.	Docente	10 de enero - 14 de mayo
Cumplimiento de resultados planificados y resultados obtenidos o reales.	Se alcanzan los resultados esperados.	Cumplimiento de los objetivos	Alcanzar las habilidades comunicativas.	Diálogo con los estudiantes.	Docente	2 de enero - 16 mayo
Indicadores de Equidad						
Nivel de participación de los niños y niñas.	La participación fue equitativa.	Lograr la participación de todos	Facilita de aprendizaje.	Mediante la realización de las actividades.	Docente	25 de mayo
Cantidad de presupuesto asignado a los niños versus niñas.	Niños con la cantidad de 1,204.00 y las niñas es de 1,634.00.	Cubre los gastos asignados al proyecto.	Alcanzó el presupuesto destinado al PME.	El presupuesto.	Docente	26 de mayo
Número de beneficiarios niños y niñas.	Se logró la ejecución del PME con los 33 estudiantes.	resultado eficiente con los estudiantes.	Participación de todos los beneficiarios en el PME	En las actividades ejecutadas.	Docente	Enero a mayo

Fuente: Archivo personal

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 26 Esquema de metas PME

Resultados	Metas	Actividad/tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Oct. 2019	Nov 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Corregir los errores	Revisar el 100% de todo el proyecto de PME.	<b>Inicio:</b> Revisión del proyecto							
clasificación de actividades	Ver que actividades se desarrollan	Diagnostico							
Tener materiales disponibles	Fuente de ingreso	Elaboración de un presupuesto							
Guía de actividades	cumplir con las actividades	Cronograma de actividades generales							
tener actividades disponibles	conocimiento sobre variedad de juegos	Investigación sobre juegos lúdicas							
Permiso autorizado	Conocimiento y apropiación del proyecto	Solicitud de permiso de autorización							
Lograr el apoyo de los padres.	Conozcan la importancia del proyecto.	<b>Planificación:</b> Presentación y sensibilización del PME a padres de familia.							
Lograr la colaboración y participación la profesora.	conocer el proyecto a fondo	Intercambio de conocimientos con la profesora de párvulos							
Rincón de lectura.	Organizar materiales de libros y otros	Preparación de rincón							

Disponibilidad de materiales.	Elaboración de materiales concretos y semi-concretos.	Diseño de materiales							
Lograr la realización de las actividades.	.Desarrollar todas las actividades plasmadas en el plan.	<b>Ejecución:</b> Desarrollo de las actividades lúdicas							
Facilidad de la comprensión de los resultados del proceso	Utilizar una herramienta eficiente para el nivel de preprimaria.	Diseño de herramientas de evaluación							
Los estudiantes se desenvuelven bien en la realización de la diversidad de actividades.	Desarrollo de los estudiantes en las actividades ejecutadas.	<b>Monitoreo:</b> Acompañamiento pedagógico.							
Mejorando las habilidades lingüísticas.	Actividades lúdicas para ver el avance de los estudiantes	Aplicación de la evaluación							
Se logró las habilidades comunicativas con los 33 estudiantes.	Resultado eficiente	<b>Evaluación:</b> Análisis de resultado.							
Informe de los resultados del PME.	Divulgación del proyecto con la comunidad educativa	<b>Cierre:</b> Divulgación del proyecto.							
Cumplir con entrega del informe	Entrega del informe el 30 de mayo	Elaboración del informe final.							

Fuente: Archivo personal

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 27 Esquema de indicadores de evaluación

<b>Indicadores y sus actividades.</b>	<b>Línea de base (situación inicial)</b>	<b>Situación Final</b>
Avances sobre Los indicadores de la expresión en k'iche' de su PME.	29 /33 niños con dificultad en la expresión en k'iche' .	33/33 niños sin dificultad en la expresión en k'iche' .
Nivel de participación de los alumnos	80% de participación en el aula.	100% de participación en el aula.
Nivel de participación de los padres de familia	20/33 de participación en reuniones	31/33 de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	90% de participación en actividades escolares.	100% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	75% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	100% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	15%	95% se solucionó de las demandas planteadas al PME
Nivel de Incidencia en el FODA	95%	0% bajo el nivel de incidencia
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	70%	95% se da cumplimiento
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	70%	95% da cumplimiento mediante el interés de los docentes
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	60%	90% cumplen los objetivos de la escuela
Niños con habilidades comunicativas en k'iche'	4	33 Niños con habilidades comunicativas en k'iche'
niños que reprueban el área de L2, Matemática	8%	2% de estudiantes probables que no ganan el área de L2.
Involucramiento de los padres de familia en la práctica del idioma	4	33 padres de familia se involucran en la práctica del idioma k'iche'
Involucramiento de los docentes práctica del idioma k'iche'.	3	9 docentes que se involucran en la práctica del idioma k'iche'.

Fuente: Archivo personal

#### 1.4.11 Metas de evaluación.

- Revisar el 100% de todo el proyecto de PME.
- Ver que actividades se desarrollan
- Fuente de ingreso
- Cumplir con las actividades
- Conocimiento sobre variedad de juegos
- Conocimiento y apropiación del proyecto
- Conozcan la importancia del proyecto.
- Conocer el proyecto a fondo
- Organizar materiales de libros y otros.
- Elaboración de materiales concretos y semi-concretos
- Desarrollar todas las actividades plasmadas en el plan
- Utilizar una herramienta eficiente para el nivel de preprimaria
- Desarrollo de los estudiantes en las actividades ejecutadas.
- Actividades lúdicas para ver el avance de los estudiantes
- Resultado eficiente
- Divulgación del proyecto con la comunidad educativa
- Entrega del informe el 30 de mayo

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1 Marco epistemológico

La epistemología está ligada a los conocimientos que es necesario conocer así saber que metodología se necesita para lograr el objetivo que se busca como define. (Gómez, 2012, p.15) “La epistemología, entendida así, es el estudio crítico a todo lo relacionado con la construcción de conocimientos, tales como: teorías, metodologías, análisis, paradigmas, modelos, hipótesis y técnicas”. Esto indica hay que dar valor a los conocimientos de la comunidad y valorar sus costumbres y otros.

#### 2.1.2 Circunstancias históricas

Cuando hablamos de historia prácticamente nos referimos a los hechos pasados tal como lo menciona el autor.

Marrow: La historia es el conocimiento del pasado humano, pero es pasado en la medida en que lo conocemos. La historia es inseparable del historiador, es decir que no hay historia sin historiador, sino son hechos muertos. Sin documentos, el historiador no puede hacer historia. Citado en (Cáceres, 2007).

Para conocer la historia siempre ha de haber alguien que cuenta los hechos que ha ocurrido en el pasado para que no se quede en el olvido todos los sucesos.

### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

La función de la psicología es analizar la situación del ser humano y de esta manera por encontrar una solución en las circunstancias en la que se encuentra tal como lo fundamenta.

Wolf (autor alemán) La Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo. (Monografías PLUS, S/A)

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, pues considero que es una ciencia muy importante porque analiza hasta lo más profundo de la persona.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Conjunto de personas que se interactúan, comparten una misma cultura y buscan el bien común para el desarrollo y beneficio de la comunidad según argumenta.

Natalio (1998) citado por (Campos, 2008, p.63) Es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros.

Cierto lo dice el autor Natalio, Social pues es un grupo de personas que comparten la misma cultura, el ser social siempre necesita de otros para poder convivir, compartir los buenos, malos momentos en la vida, convivir en armonía y con respeto.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura son las prácticas de las costumbres de una comunidad con la que identifica y la que hace que se original con sus trajes, tradiciones, la convivencia armónica y las buenas costumbres y modales como manifiesta. Grimson (2008) citado por (Barrera, 2013, p.3) “Prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural”. En la sociedad se llevan a caba diferentes activades dependiendo de la cultura que tiene cada pueblo o comunidad, sabemos que hay muchas culturas la cual ninguna es más valida que la otra.

### 2.1.6 Marco contextual nacional

El contexto depende mucho que comportamiento tiene el ser humano ya que a través del entorno se aprende un sin de cosas, que nos conduce en la vida, personal profesional, en la vida familiar y en muchas otras cosas como manifiesta.

(Bembibre, 2009) Conformado por un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales, además de permitirnos la comprensión eficaz del mensaje.

Es el medio que nos rodea donde convivimos con los nuestros y que a través de ella conocemos las costumbres, historias y adquirir buenas costumbres para la vida.

### 2.1.7 Entorno socio cultural

Como miembros de una sociedad es primordial contribuir al desarrollo social, no perder las costumbres, valorar el vestuario, normas de conducta como menciona.

(Koontz & Weihrich, 1998) citado por (Terán y Mendoza , 2010, p. 2) El entorno Socio Cultural este compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes.

La sociedad tiene muchas visiones positivas, superaciones comunitarias, personales, pero nunca dejar a un lado la cultura del pueblo y los buenos modales para lograr el éxito.

### 2.1.8 Medios de comunicación

En la actualidad hay muchos de medios de comunicación que está a nuestro alcance y poder hacer uso de ella, para resolver nuestras necesidades no importando la distancia en la que nos encontramos como lo define.

(Thompson, 2006, p.1) Los medios de comunicación son el canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella.

Los teléfonos, nos ayudan a comunicar con los familiares que están viviendo en otras partes, medio para resolver necesidades evitar viajes en vanos esta también el televisor, la radio son los más conocidos en nuestro medio.

### 2.1.9 Escuela paralela

En estos tiempos los medios de comunicación influyen en el sistema educativo como lo menciona el autor Aparici. “El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores”. Según menciona el autor (Aparici, 2005) los estudiante les encanta ver programas educativos con personajes inanimados esto vino a ayudar en la educación pero también vino perjudicar, en cuanto nuestro valores y costumbres de cada comunidad (p.87)

### 2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

Son medios que facilita la comunicación a distancia así poder mantener una conversación sin necesidad de estar cerca del uno y del otro, como también llevar información a diferentes lugares como define el autor Cabero.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Según (Cabero, 1998: 198) citado en (Belloch Ortí, s/a, p. 1)

Es muy significativo el uso de la tecnología en la educación como también en las diversas necesidades del ser humano.

### 2.1.11 Marco de contexto educacional

La escuela es el segundo hogar del niño donde se desenvuelve e interactúa con los demás compañeros y en donde se desarrolla para enfrentar la vida como afirma.

Delval (2000) citado en (Feandalucia, 2019, p.4) La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Cuando se refiere a escuela no es infraestructura sino al personal que conforma dicha escuela, es importante trabajar tomando en cuenta el contexto del educando para poder llevar a cabo un aprendizaje armonioso en la vida de los estudiantes.

### 2.1.12 Teoría socio cultural de Vygotsky

Con un buen clima de clase, aula letrada ayuda a desarrollar el pensamiento y el lenguaje de los estudiantes como fundamenta.

La teoría sociocultural de Vygotsky, Citado por (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 42) se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

El entorno sociocultural influye en el desarrollo de los niños, ya todo lo que observan lo imitan las acciones de los adultos por tal razón debemos de ser conscientes con nuestras actitudes.

### 2.1.13 Aprendizaje significativo de Ausubel

Para que un aprendizaje sea significativo se debe de toma en cuenta los conocimientos del educando para ir relacionado con los conocimientos nuevos que van construyendo con los demás compañeros de la clase y la maestra o maestro como manifiesta.

(Ausubel, 1976). Citado por (Palmero, 2004, p. 1) La Teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

El aprendizaje significativo se construye con el apoyo de los padres de familia, docentes y materiales del entorno.

### 2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Son guías elaboradas por las instituciones donde van plasmadas lo que se pretende lograr como manifiesta. (Salamanca, 2012) “Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos”. Decisiones tomadas para el bienestar de los miembros de la institución.

### 2.1.15 La política

La política es una orden del estado público como lo manifiesta. Rousseau, definía en 1762 citado por (Tamayo, 2012, p. 16) “la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Cada gobierno tiene una manera de trabajar y llevar a cabo las diferentes actividades que debe realizar durante un tiempo determinado.

### 2.1.16 Las políticas

Los gobiernos que entran siempre manejan políticas para el bienestar del pueblo en los diferentes ámbitos como lo argumenta.

(Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 3) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las políticas que se establecen en cada gobierno es para beneficio del pueblo por lo tanto obligación del gobierno llevarlas a cabo todo lo establecido en ella.

### 2.1.17 Políticas educativas

Es un trabajo realizado por representantes del consejo nacional de educación tal como lo define.

(Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1) Políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estos responden a las necesidades y es de interés nacional público y privado, esto es para llevar a cabo una educación de calidad, incluyente, respetando la vida de las demás personas.

## 2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Es una metodología fundamental que ayuda al interesado a reunir información sobre el proyecto que se aborda como fundamenta.

(Fuertes, 1993, p. 122) afirma que el análisis estratégico en primer lugar, establecer una metodología -el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general y, por lo tanto, utilizable por cualquier empresa, con o sin ánimo de lucro.

El analisis estratégico es general y funcional para todo tipo de empresar a la vez es muy funcional para tomar una decisión importante.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las pautas de la educación en los centros educativos son formales por lo tanto cumple con los requerimientos de ser competitivo tal como lo menciona el autor.

(Rita., 2008, p. 47) Las teorías de la demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio.

Los servicios que se presta a un grupo de personas se deben de tomar bien cuenta la responsabilidad, la actitud para que estén satisfechos con la atención que reciben.

### 2.2.3 Identificación de problemas

Para poder seleccionar un problema se debe de tomar en cuenta la gran importancia que tiene para darle una solución como lo fundamenta.

(Schwarz Díaz, 2018, p. 1) Identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

Es necesario realizar un listado de problemas para poder identificar, la necesidad prioritaria de la institución donde se lleva a cabo o la ejecución del proyecto.

### 2.2.4 Priorización de problemas

Es la clasificación de actividades según el orden de importancia que tiene, o manera de evaluar y priorizar problemas como señala.

(Martín, 2008) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

Es una técnica que ayuda a tomar decisiones sobre problemas complejos y ver qué acciones se necesita para solucionarlo, con actividades adecuadas.

### 2.2.5 Análisis de problemas

Seguidamente de la identificación del problema es primordial analizar los elementos del entorno donde se identificó el problema como señala.

(Moya, 2013) Análisis de un problema implica 1. Una precisión del mismo 2. Un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado ó población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. 3. Una definición de las relaciones causa consecuencia. 4. Una jerarquización de los problemas. 5. Una priorización de las causas del problema central.

Elegir el tema prioritario después de venir estudiando los diferentes temas, las causas y los efectos de la problemática que será ejecutado para poder contribuir en la solución.

#### 2.2.6 Entorno educativo

Espacio que rodea a los estudiantes y que tiene influencia en su desarrollo donde interactúa con los demás estudiantes según fundamenta.

(Castro y Rodríguez, 2016). Citado en (Castro & Pérez, 2017, p. 2) La escuela, espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales.

Incuestionable lo que menciona Castro y Rodríguez, que la escuela es el medio que le permite al estudiante interactuar con los demás, en donde puede aprender e intercambiar conocimientos con las personas que le rodea en el establecimiento.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Respetar y acoplar a las exigencias que requiere la sociedad y la institución para la que se trabaja así lograr en conjunto el objetivo como afirma (Retamozo, 2009, p. 115). Las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Cumplir con las demandas sociales que nos guían a lograr grandes cambios, como también estar anuentes a las exigencias del estado así contribuir al logro de las metas, que se han propuesto para solucionar la problemática.

### 2.2.8 Demanda

Es un factor sobresaliente en la vida de las empresas e instituciones como lo manifiesta. (Fisher, 2013, p. 54). “La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago”. Buscar los medios necesario para satisfacer las necesidades con exigencia.

### 2.2.9 Demanda institucional

Conocer las necesidades de la institución para encontrar una solución a las demandas de los seres humanos que integra la institución como define.

(Dance, 2007, p. 45) La demanda institucional es como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista.

Es primordial dar una solución a las necesidades que presenta la institución para cumplir con las demandas, buscando apoyo de profesionales a los temas o necesidades que se dan dentro de la institución para mejoría, que favorezca a la sociedad.

### 2.2.10 Demanda poblacional.

Tomar conciencia sobre la demanda poblacional solo así se logran los proyectos como define. (Jan-olivares-huaman, 2019, p. 89) “La demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento”. pues tal como lo menciona este autor consiste en la exigencia de la población.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son personas importantes para solucionar un caso elegido, que sin la ayuda de ellos no se llevaría a cabo proyectos que mejoran nuestro establecimiento en la comunidad como manifiesta.

(Bernabé, 2013, p. 23) Un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar.

Las entidades que se necesita para llevar a cabo el proyecto, tienen que ser concedores del proyecto que se ejecuta y todos tiene que dar su aporte para llevar con éxito.

## 2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Es el momento de tomar una decisión de la realidad y por lo tanto hay que luchar por la que se desea lograr con éxito proyectándose con toda confianza como argumenta.

(Neumann, 2012) Es el creador del teorema mini max, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

Es una técnica que determina las decisiones aprovechando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para sacar provecho a estos elementos.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

La incorporación de las fortalezas con oportunidad, amenaza y las debilidades con oportunidad, amenaza como afirma.

(García Crespo, 2014, p. 5) El análisis estratégico es la incorporación de la mayor representatividad de los colectivos de la comunidad educativa, deberían intervenir en las sesiones de los DAFO la dirección, los trabajadores (profesores, personal de servicios y administración), alumnos (a partir de ciertas edades) y padres y madres.

Momento de entender y determinar directrices para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La estrategia nos ayuda a enfocar nuestra atención en visualizar diferentes puntos generadores de los problemas internos y externos tomando en cuenta lo que define.

(García Crespo, 2014, p. 6) Es el proceso de análisis de los factores externos: amenazas a las que pueda llegar a ser sometido el centro en el futuro, así como las oportunidades que se le pueden presentar; ambos factores externos se combinan con los factores internos: las debilidades y fortalezas existentes en el centro que pueden condicionar la estrategia a seguir.

No debe perder de vista las bases fundamentales para tener bien claro así lograr exitosamente un proyecto, tomando siempre en cuenta las debilidades y fortalezas para definir bien las actividades y ejecutarlas.

### 2.3.4 Planificación estratégica

Al hablar de plan estratégico es diseñar las acciones y afrontar los desafíos que se vayan presentando a lo largo de la ejecución del proyecto según define.

Brenes Bonilla (2003) citado por (Marciniak, 2013) El plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.

En el plan van las actividades en donde se fundamenta lo que se alcanza con la ejecución del proyecto, definiendo claramente el futuro del proyecto para alcanzarlo no suponiendo es como se logra el propósito de la institución.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son programas generales de acción que se establecen, Como guías que se llevan a la práctica con un gran compromiso, como define.

(Rocancio, 2018, p. 5) Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Son estrategias enfocadas para llevar a cabo la ejecución de proyecto que tiene su propia clasificación relacionando con las causas, efectos, línea que se sigue sin salir de ella para que sea logrado satisfactoriamente.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Para poder realizar una vinculación de los factores internos y externos debe estar relacionados con uno y con el otro como menciona. (Gould Bei, 1997) citado en (Vinculación, 2016, p. 10) “En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación”. Los términos propuesto por el autor ayuda para facilitar el proceso de vinculación.

### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Es una línea de base de gran relevancia, que ayuda a organizar diversidad de actividades que se ejecutan en la planificación como lo manifiesta.

(Salhuana Cavides, 2008, p. 16) La línea de acción estratégica lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción se articulan con las actividades establecidas y por lo general que tenga coherencia con las líneas de base acordada, no salirse de lo establecido para que las actividades se relaciones adecuadamente y que se un gran éxito el proyecto, garantizado y beneficioso a quienes va dirigido.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

El contexto donde se aplica o se desarrolla el proyecto es público porque la escuela es una institución pública donde la comunidad tiene acceso a ella como menciona el autor (Morejón Santisteban, 2016, p. 132) “puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento”. La aplicación de un proyecto en el ámbito público genera conocimientos para quienes va dirigido y beneficia la labor que se realiza.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

El investigador tiene que estar muy seguro de la decisión, que va tomar sobre el desarrollo de un proyecto para lograr mejores resultados como manifiesta. (Inasi Brunert Icart, 1995, p. 13) “es como proceso mental. Esta corriente de pensamiento, de corte psicológico, sondea la mente del estratega para conocer la manera en que se crean las estrategias”. Hay que tener bien claro las ideas para emprender un proyecto, para que a la mera hora, se enfrente cualquier dificultad con actitud positiva.

### 2.3.10 Selección del proyecto a diseñar

Después de un gran proceso que se ha venido trabajando se llega al punto de seleccionar el proyecto que se va a ejecutar según manifiesta.

(Mendez, 1996, p. 3) En términos simples define que la selección del proyecto a diseñar selección del diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo.

Logrado ya la selección del proyecto será el punto de partida para trabajar la construcción de ciertas estructuras que servirá para el proyecto.

### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

El autor tiene mucha razón al mencionar que el idioma se reconoce desde antes del nacimiento tal como manifiesta. Roncal y Najarro, (2002) citado en (Soc Guzmán, 2018, p. 6) explica que el idioma materno es “el idioma originario de una persona. Se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser”. Señala que el idioma es escuchado por el ser humano antes de nacimiento, cuando aún está en el vientre de la madre ya oye las conversaciones y de esa manera está habituando con el lenguaje utilizado en la familia.

## 2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

### 2.4.1 Objetivos de proyecto

Es un camino a seguir sin desviarse de ella, porque en ella están fijadas las metas que se proyecta lograr venciendo lo obstáculos que se presentan como define.

(Tarradelles i Joan, 2020) Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece.

Basándose en los objetivos es como se planifican las actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto seleccionada, de las necesidades del centro educativo, que no será fácil, tampoco difícil de lograrlo.

### 2.4.2 Título del proyecto

De todo el proceso realizado se llega a definir el nombre del proyecto con palabras precisas, para entender mejor de que se trata el proyecto como señala.

(Salud, 2017, p. 1) El título del proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

Proyecto seleccionado que será ejecutado en el centro educativo para el mejoramiento de dicha institución en la que será trabajo con esmero y dedicación.

### 2.4.3 Descripción de proyecto

Razones importante que me motivaron elegir este proyecto, tal como manifiesta.

(Etxeberría, 1996, p. 19) En cuanto a la redacción de la descripción del proyecto afirma que son aspectos que se deberían tener en cuenta. No hay que olvidar que la persona o personas que redactan un proyecto de investigación, lo hacen para que sean comprendidas las ideas que pretenden transmitir.

La necesidad de los estudiantes del centro educativo es la razón por el cual es seleccionada este proyecto que sin duda los resultados serán satisfactorios.

### 2.4.4 Concepto de proyecto

Muy claro la teoría del autor el idioma materno el muy indispensable en el proceso de la enseñanza que recibe el estudiante como manifiesta.

Pérez (2010) Define que “la lengua materna es un elemento muy importante en el proceso educativo por el hecho de que permite capturar la esencia de los saberes escolares y llegar a la comprensión real y crítica de los conocimientos que se transfieren y aprenden en la escuela” citado por (Guzmán Soc, 2018, p. 8)

Con el uso del idioma natal se comprende mejor el aprendizaje, porque el estudiante asocia el aprendizaje de acuerdo a su contexto y comprende mejor el proceso de la formación que recibe dentro del establecimiento.

### 2.4.5 Objetivos de proyecto

A donde quiero llegar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que quiero lograr como afirma (Fernández, 2002, p. 21) Que los objetivos de proyecto “son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad”. Los objetivos del proyecto es nuestra guía para las diversas actividades que se desarrollan enfocadas al proyecto, siguiendo las pistas de los objetivos a alcanzar.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

El proyecto es trascendental, es necesario llevar a cabo con diversas actividades y ser aprovechado por los estudiantes tal como menciona. (Fernández Rodríguez, 2002, p. 36) La justificación de proyecto “es la descripción en donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr.” El proyecto que se logra positivamente con los estudiantes de preprimaria bilingüe que sin duda es gran beneficio para ellos y para la institución.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Es una presentación grafica don van especificada ordenadamente las actividades que serán ejecutadas en un tiempo determinado cumpliendo satisfactoriamente con lo establecida en el cronograma tal como lo manifiesta

Según (Harvard, 2014, p. 13) afirma que el cronograma de actividades es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Es una herramienta básica en la organización de actividades de proyecto que se desarrollan ordenadamente.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Conjunto de acciones que se trazan con el fin de lograr el objetivo como afirma.

(Ordaz y Saldaña, 2005, p. 25) Plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. También se señala como la organización y coordinación de las actividades económicas.

Es un plan de trabajo donde se concretan todas las acciones que se realizan para obtener mejores resultados y logros en proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es un diagrama que representa las actividades programadas y puntualizadas como confirma.

(Rodríguez de León, 2014, p. 2) Diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

Es una herramienta base para llevar a cabo la realización de los trabajos programados y distribuido a lo largo del tiempo.

#### 2.4.10 Monitoreo de proyectos

Es la descripción del proceso de las actividades para recolecta información sobre el avance del proyecto que se está ejecutando como afirma.

(Berumen, 2010, p. 22) monitoreo de proyecto es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

Monitoreo, facilita la información a los interesados sobre el desarrollo del proyecto que se ejecuta con acompañamiento como también se va supervisando las fortalezas y las debilidades que se presentan en la ejecución de lo planificado.

#### 2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación es un instrumento que tienen por objetivo de alcanzar el mejoramiento del proyecto en proceso tal como manifiesta.

(Chain, 2020) La preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si éste se muestra rentable debe implementarse, pero que si resulta no rentable debe abandonarse. Nuestra opción es que la técnica no debe ser tomada como decisional, sino como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. Así, será posible rechazar un proyecto rentable y aceptar uno no rentable.

Verificar el avance que se ha tenido con el proyecto para el logro de los objetivos y también sirve para corregir y mejorar el trabajo que se está realizando.

#### 2.4.12 Indicadores de proyectos

Indican datos de información relevante sobre el proyecto según manifiesta. (A.Crespo, 2010, p. 30) Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Identificando el avance del proyecto con información positiva de su proceso, cuanto se ha logrado en la ejecución para seguir encaminando con éxito el proyecto.

#### 2.4.13 Metas de proyectos

Resultado que se obtiene de un proyecto evaluado, con fin de obtener metas favorables según fundamenta (Mondragón Pérez, 2002, p. 52) “Son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”. Beneficio que se obtiene de un proyecto que se ha diseñado con el fin de obtener metas favorables con plan.

#### 2.4.14 Plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo

Son ideas que pueden servir para que un proyecto pueda ser aplicado o ejecutado varias veces manteniendo así sus recursos para su aplicación.

(Gasparri, 2015) Sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

El plan de sostenibilidad permite a las personas involucradas de mejorar aspectos en los procesos de desarrollo persiguiendo a obtener los mismos beneficios o puede ser mucho mejor de la anterior

#### 2.4.15 Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo

El presupuesto permite estimar el costo de cada uno de las actividades detalladamente tomando en cuenta los precios actuales para poder culminar el proyecto sin ningún déficit como dice el autor.

(Porraz, 2014) Es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica.

En desarrollo del cualquier proyecto siempre debe tener un sustento económico para evitar que el proyecto quede inconcluso por falta de recurso económico.

## **2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Las teorías que es parte fundamental para respaldo del proyecto son ideas de los autores que pueden servir para el fortalecimiento de los conocimientos en la ejecución de un proyecto

(Boff, 2012) Sostenibilidad es toda acción destinada a mantener las condiciones energéticas, informacionales, físico-químicas que hacen sostenibles a todos los seres, especialmente a la tierra viva, a la comunidad de vida y a la vida humana, buscando su continuidad, y atender también las necesidades de la generación presente y de las generaciones futuras, de tal forma que el capital natural se mantenga y se enriquezca su capacidad de regeneración, reproducción y coevaluación.

Esta definición permite una conceptualización sobre la importancia de tomar en cuenta dentro del proyecto un plan de sostenibilidad para aprovechar a lo máximo los beneficios que se puede tener.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

Un proyecto puede estar estructurado en diferentes fases y la ejecución también puede desarrollarse en diferentes escenarios como dice el autor.

(Castillo, 2018) La ejecución de un proyecto trae consigo la modificación de los escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia.

En esta cuestión el cambio de escenario es necesario prever los aspectos negativos que van a surgir en cada fase.

### 2.5.3 Funciones de la escuela

En cooperación con la escuela para elevar la calidad de educación es llevar a cabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, como define.

(León, 2016) La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo.

Para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo deber identificado y priorizados los problemas dentro del centros educativos.

## **CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### **3.1 Título PME.**

Juegos lúdicos como estrategias para fortalecer el idioma materno k'iche'

### **3.2 Descripción del PME.**

En la escuela oficial rural mixta del caserío chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. De acuerdo lo visto en clase los estudiantes de preprimaria según el diagnóstico, realizada ya no utilizan el idioma k'iche' el cien por ciento, cuando la maestra realiza preguntas en el idioma materno responden en castellano, no pronuncian las palabras rápido más bien desconocen el nombre de las cosas en el idioma materno, cuando deberían de manejarlo bien, esto ocurre con la mayoría de los estudiantes, les cuesta la utilización del idioma.

A partir de unos cinco años está ocurriendo este problema me he dado cuenta debido a que ya llevo trabajando diez años en el mismo nivel, por tal razón conozco como ha cambiado la situación en cuanto al uso del idioma, los niños entienden pero por la falta de uso no responden como deberían, según el entorno sociocultural, el idioma poco a poco se está perdiendo.

Este es originado en el contexto familiar de los niños ya que se aprende desde la familiar, además son los que tienen contacto con niños cuando dan sus primeras palabras, esto ocurre por desconocimiento de las primeras escuelas como la familia, la mala experiencia que han tenido los padres al asistir en un centro educativo donde fueron discriminados, ya que los maestros antes no hablan el idioma donde llegan a trabajar daban clases en castellano.

Nuestra gente no entienden, cuando poco a poco aprenden unas palabras no pronuncia correctamente y se burlan de ellos; de esa mala experiencia los padres aprendieron, ahora están tratando la manera a que sus hijos hablen en castellano, para que no sufran discriminación y otros creen que nuestro idioma no vale por eso ya no lo hablan, porque les da vergüenza.

Los padres creen que la hacer uso de nuestro idioma son inferiores a los que si hablan el castellano por eso cuando llegan a dejar a sus hijos a la escuela recomiendan a que no les hable en nuestro idioma, manifiestan que ellos no quieren y dicen que si mandamos los niños a la escuela es para que aprenden bien el castellano, aparte de aprender a leer mencionan los padres de familia y uno como docente les explica la gran importancia de lo nuestro que también debemos de hacer usos de ella, unos se molestan y otros pues les da igual, porque tienen una ideología totalmente diferente esto se presenta al inicio de las clases.

Lamentablemente esto ocurre cuando los padres no comprenden la importancia de a hacer uso de nuestro idioma, esta triste realidad está afectando el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón en el análisis situacional conforme el listado, el tema sobresaliente es la pérdida del idioma materno k'iche' con el proyecto se minimiza el problema para que no siga perjudicando a los estudiantes.

Nos preguntamos en que afecta el estudiante este problema, cuando no se tiene la comprensión del idioma al cursar a primer grado se van presentando estos problemas porque ya se lleva el área de comunicación y lenguaje 1 (idioma materno) aquí se van dan cuenta los padres de familia, sobre la importancia de utilizar el idioma, las cosa se vuelve contradictorio antes los niños, les costaba el área comunicación y lenguaje 2 (idioma español).

Analizando bien esta situación se da por negligencia y por no querer usar, nuestro idioma, pero es muy importante no perder nuestras raíces porque ningún idioma vale más que otro, todos los idiomas son importantes y sabemos también que el castellano es un idioma universal, que quiere decir que a través de ella nos podemos comunicar con personas de diferentes lugares, no significa dejar de hablar lo nuestro, al contrario mientras más idiomas manejamos tenemos más oportunidad de interactuar con las demás personas y de oportunidades de trabajo y a la vez tener la dicha de comprender otro lenguaje.

Con los actores potenciales es de mucha ayuda para seguir con el proyecto como: Director, docentes, padres de familia, alumnos, consejo educativo (OPF), gobierno escolar y la institución como vivamos mejor. A través de las vinculaciones realizadas en (f7) juegos lúdicos (O9) habilidad lingüística de eso las líneas de acción y posibles proyectos surge el nombre del proyecto que se titula “Juegos lúdicos como estrategias para fortalecer el idioma materno k’iche”.

Por tal razón el proyecto se enfoca en los juegos lúdicos como estrategia para el fortalecimiento del idioma materno k’iche’, con este proyecto se logra el uso del idioma, a través de diferentes juegos llamativos para los estudiantes, con la variedad de actividades enfocadas al uso del idioma, los estudiante aprenden jugando sin presión alguna, con los mismo juegos se aprende a pronunciar las palabras y luego utilizar frases y se comunican intercambiando ideas con los demás compañeros de la clase poco a poco se va enriqueciendo el lenguaje hasta lograr un la habilidad lingüística con cantos, rondas, cuentos, dramatizaciones, ya los estudiantes les encanta aprender jugando; de este modo se adquiere el hábito de comunicación y se vuelve parte de la necesidad del ser humano de comunicarse. Además se pueden realizar juegos de mesas como memoria, lotería todo lo mencionado, es para alcanzar un objetivo principal la cual es fortalecer el idioma.

### **3.3 Concepto del PME.**

Fortalecer idioma k'iche' con juegos lúdicos

### **3.4 Objetivos:**

#### 3.4.1 Objetivo general

Fortalecer el idioma materno por medio de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de preprimaria de la escuela oficial rural mixta, caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

#### 3.4.2 Objetivos específicos:

1. Practicar el idioma materno mediante cantos, adivinanzas, diálogos y rondas.
2. Identificar palabras desconocidas mencionadas en los cuentos.
3. Estimular la expresión en el idioma materno, a través de dramatizaciones y cuentos.

### **3.5 Justificación.**

El proyecto diseñado para el centro oficial de preprimaria bilingüe, analizando y reflexionando sobre la gran necesidad de realizar este proyecto de trabajo, para la escuela, para que se siga utilizando el idioma materno (k'iche') para hacer valer el mismo nombre del centro educativo que es Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. y así no se deje de utilizar el idioma, que nos identifica como mayas.

Razón por la cual se realiza este proyecto de mejoramiento educativo para perseguir la práctica de la educación bilingüe en el aula con los estudiantes del caserío chuajij; para que este se lleve a cabo es necesario hablar la importancia del idioma con los padres de familia, para ir minimizando las amenazas y dar la oportunidad a los hijos de hablar el idioma para que sean estudiantes bilingües.

Esto se lleva a cabo con diferentes actividades lúdicas rondas, cantos estos le ayuda a practicar el idioma ya son actividades que les gusta los estudiantes como también el juego de loterías, cuenta cuentos, son actividades importantes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y para seguir ampliando con trabalenguas, adivinanzas que los estudiantes le encanta sin querer están practicando el idioma, si aprenden las palabras y formar oraciones ya nadie les puede quitar de la mente , la edad de los niños en preprimaria son los que más reciben los aprendizajes debido a que están en la edad que son como esponjas absorbe los conocimientos y aprendizaje que se imparten en la escuela y la casa.

Con la ejecución de este proyecto podremos fortalecer el idioma materno por medio de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes es muy interesante a que los estudiantes de preprimaria manejen dos idiomas para que haya más oportunidades de interactuar con las demás personas y los compañeros en el centro educativo y tener mejores oportunidades de trabajo más adelante .

Es trascendental este proyecto de mejoramiento educativo, el enfoque del fortalecimiento del idioma materno (k'iche') por razones significativa, se exige lectura todos los días en clase y que las actividades despierte más interés del estudiante, además una persona bilingüismo tiene más facilidad de comprensión e inteligente debido a la gran capacidad del cerebro.

Este proyecto se ejecutará en cinco meses, pero es necesario darle continuidad durante todo el año como también seguir ejecutando año tras año e ir agregándole más actividades que sean llamativos para los estudiantes, ya que se promocionan niños cada año es importante continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### 3.6.1 Estrategia de culminación del PME

Elaborando materiales para seguir con el proyecto de mejoramiento educativo, que sera de beneficio para seguir aprendiendo quedando en casa, parte de la actividad que no pude ejecutar, es la identificación y clasificación de imágenes con la que se inicia cada vocal, en el idioma materno k'iche' con imágenes.

Esta actividad lo relacionando con los contenidos que debería estar desarrollando en este momento en mi trabajo, esta pandemia no es motivo de ya no pueda trabajar, hay estrategia para seguir trabajando y cumpliendo con nuestra responsabilidad para atender a la niñez de nuestra comunidad.

Imagen 2 Preparación de materiales



Fuente: Archivo personal

La estrategia más factible, es la entrega de folleto a las madres o encargados, así continuar con la educación porque es el medio para llegar a todos los niños a través de los padres o encargados; por la tecnología no se puede porque no todos cuenta con ello, entonces no estaría cumpliendo con mi proyecto ni con mi trabajo como docente de atender a todos los niños.

Imagen 3 Entregando material



Fuente: Archivo personal

La entrega de los folletos es más funcional por el contexto de la comunidad, ya que los padres se han comprometido, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el título: Juegos lúdicos como estrategia para el fortalecimiento del idioma materno k'iche'; independientemente de este proyecto los padres cumplen un rol muy importante en el proceso de aprendizaje máximo en esta crisis que estamos enfrentando a nivel mundial, influyó en el proceso de la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo, más no afectó que siguiera avanzando, para terminar con lo planificado.

Aprovechando la entrega de alimentación a las madres de los estudiantes, estuve entregando materiales para que los niños siguieran aprendiendo desde casa a cada estudiante les mande un paquete para que no pierdan el proceso de aprendizaje por esta pandemia.

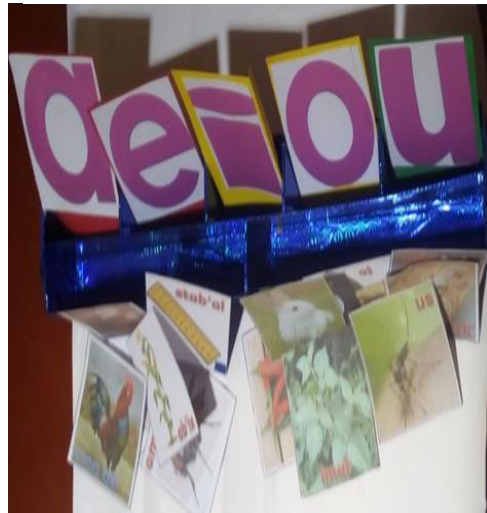
Imagen 4 Explicando los materiales



Fuente: Archivo personal

Esta es el material diseñado para la actividad que me hizo falta desarrollar con los niños, como mencionaba anteriormente no impide a que no se llevara a cabo porque ya entregue a las madres los folletos, además fue integrado para que los niños trabajen en casa con su familia.

Imagen 5 Materiales diseñados



Fuente: Archivo personal

### 3.7 Plan de actividades.

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

Diagnostico a los estudiantes sobre el tema elegido para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que se trata del idioma materno k'iche' fortalecer para que no se siga perdiendo realizado en la fecha:8/10/2019

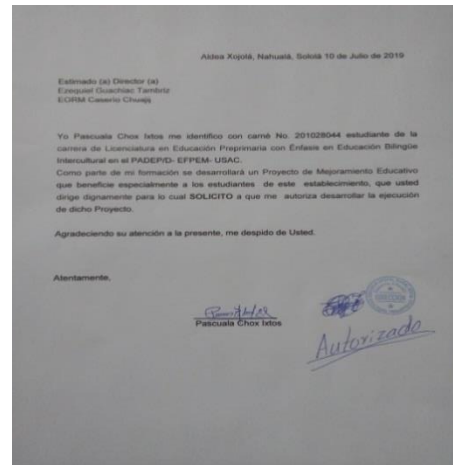
Imagen 6 Diagnostico con narración de cuentos



Fuente: Archivo personal.

Permiso concedido por el director del establecimiento para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fecha:02/01/2020

Imagen 7 Permiso autorizado



Fuente: Archivo personal

### 3.7.2 Fase de planificación del PME

Socialización del proyecto con los padres de familia, dándoles a conocer sobre la importancia, al mismo tiempo el apoyo que brindarán a sus hijos; realizado en la fecha:06/01/2020

Imagen 8 Socialización de proyecto



Fuente: Archivo personal

Compartiendo experiencias con la compañera Oliva para la ejecución del proyecto a abordar a beneficio de los estudiantes de preprimaria en la fecha: 07/01/2020

Imagen 9 Compartiendo experiencias



Fuente: Archivo personal

Organización del rincón de lectura en k'iche', para que los niños se interesen más en los cuentos aprovechando los recursos que nos han dado fecha:03/01/2020

Imagen 10 Organización de rincón



Fuente: Archivo personal

Diseño de materiales que hacen falta para desarrollar actividades con los niños para ir implementando más los materiales educativos que son necesarias en el aula. Fecha :18/11/2019-10/01/2020

Imagen 11 Diseño de materiales



Fuente: Archivo personal

### 3.7.3 Fase de ejecución del PME

Cuenta cuentos en k'iche', una de las evidencias con la narración de cuentos con los estudiantes durante la narración realizar preguntas para despertar más la curiosidad de los niños sobre la lectura. Fecha:

Imagen 12 Cuenta cuentos

13/01/2020



Fuente: Archivo personal.

Cantos en k'iche', esta actividad se realiza cada mañana para desarrollar la habilidad lingüística con los niños fecha: 20/01/2020

Imagen 13 Cantando



Fuente: Archivo personal.

Dramatización del mercadito. es una actividad que les encanta los estudiantes fomentando la conversación espontanea siguiendo la indicación tienen que interactuar en k'iche' fecha:23/01/2020

Imagen 14 Dramatización del mercadito



Fuente: Archivo personal.

Lotería en ki'che,' jugando lotería cada imagen que sale repiten el nombre para ir mejorando la pronunciación de las palabras fecha: 27/01/2020

Imagen 15 Jugando lotería



Fuente: Archivo personal

### 3.7.4 Fase de monitoreo del PME

Diálogo, organización de grupos de trabajos a través de una dinámica, cualquier duda o pregunta de los grupos será en k'iche' al igual que la comunicación con los compañeros, fecha: 17/02/2020

Imagen 16 Trabajo grupal



Fuente: Archivo personal.

Acompañando a los estudiantes el proceso monitoreando el avance que han tenido para que sigan con utilizando del idioma k'iche' dentro y fuera del aula para adquirir el hábito sobre su uso, fecha:19/02/2020

Imagen 17 Trabajo individual



Fuente: Archivo personal.

Utilización de los materiales concretos para establecer siempre el dialogo entre los estudiantes con integración de actividades que favorece el proyecto que si se está logrando con las diversas actividades fecha:25/02/2020

Imagen 18 Jugando con los rincones



Fuente: Archivo personal

Seguir con el fin del objetivo, del desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche' a través de los juegos , sin que los niños estén presionados para hablarlo solo fijando las indicaciones bien claras fecha:28/20/2020

Imagen 19 Juego de lupa



Fuente: Archivo personal

### 3.7.5 Fase de evaluación del PME

Imagen 15. Aplicando las herramientas de evaluación, se ha logrado a que los niños se pronuncian en el idioma materno k'iche' y se convirtió en una necesidad de comunicarse con los demás. Fecha:03/03/2020

Imagen 20 Estudiantes narrando cuento



Fuente: Archivo personal

Imagen 16: Las niñas cantando en el idioma materno k'iche' que feliz porque se logró el objetivo de hacer uso de nuestro idioma para no perder parte de nuestra identidad. Fecha: 06/03/2020

Imagen 21 Estudiantes cantando



Fuente: Archivo personal

## 3.7.6 Fase de cierre del PME

## Plan de divulgación del PME

## Justificación:

Se realizó la divulgación con la Inclinação de dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo generando conocimiento pedagógico de juegos lúdicos de los grados de preprimaria y párvulos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento Sololá.

## Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de presentación de resultados que se realizó en el canal 39 grandeza TV Aldea Camaché, Boca Costa de Sololá.

Título del Proyecto: Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer del idioma materno k'iche'

Ejecutora: Pascuala Chox Ixtos

Tabla 28 Plan de divulgación.

No .	Descripción de actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsable
1	Solicitar en el canal 39 grandeza TV	Autorización de la solicitud	Gerencia de del canal 39 Grandeza TV.	Aldea Camaché	Carta de permiso	Maestro/estudiante.

2	Preparación de una presentación de diapositivas de los resultados obtenidos	Organización de materiales de la temática digital	1400 Padres de familia, 248 docentes 300 estudiante de las comunidades cercanas	Boca Costa de Sololá 11 de mayo	Computadora. Teléfono internet folder impresiones audios USB	Maestro/estudiante.
3	Divulgación de resultados del PME	Divulgación de resultados del PME. Se mejoró la participación de los padres de familia Se logró las habilidades lingüísticas. La interacción dentro del aula. Se mejoró la pronunciación de las palabras en k'iche'	Televidentes	Ladea Camaché, Nahualá Sololá 16 de mayo	Computadora, radio, cámara de video. audio	Maestro/estudiante.

Fuente: Archivo personal

La divulgación se realizó por medio del canal 39 grandeza TV, se pudo dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se logró con los estudiantes, resultados que son favorables para la comunidad educativa. la cobertura del canal 39, a nivel boca costa 80%, niños 100%, maestros 100%, autoridades 73%. cobertura a nivel suchitepéquez 30%. Favorecidos con la publicación de los resultados y explicación del folleto entregado.

Imagen 22 Iniciando la divulgación



Fuente: Archivo personal

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá; estudiantes de Preprimaria que en un principio no podían pronunciar palabras también les daban vergüenza de hacerlo, a través de las actividades se lograron los objetivos el de fortalecer el uso del idioma materno por medio de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes por medio PME.

Imagen 23 Dando a conocer los resultados



Fuente: Archivo personal

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.**

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta, que queda a 121 kms de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá. La escuela cuenta con los siguiente niveles: párvulos, Preprimaria y primaria, atiende un docente en cada grado y un docente de educación física. También cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia. La institución vivamos mejor ha cumplido en apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.

En esta fase de inicio presenté mi solicitud al director del establecimiento, donde manifiesta la petición para que me dé la oportunidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, en el nivel que me corresponde, esto fue en el año 2019, la cual fue autorizada sin dificultad y al siguiente año 2020 por cambio de director del establecimiento presenté nuevamente el permiso al director entrante la que está firmada por el anterior, para que diera el aval de seguir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, esta gestión es uno de las actividades que permite desarrollar el proyecto como lo de definen los autores (Pérez & Gardey, 2014) “Del latín sollicitudo, solicitud es una diligencia cuidadosa o un pedido. El verbo solicitar, por su parte, hace referencia a pedir, pretender o buscar algo”. Con la solicitud autorizada es un avance significativo hacia proyecto a desarrollar en el establecimiento que beneficia a los estudiantes.

En la fase de planificación, hay un punto primordial la de socializar el proyecto con los padres de familia, en esta parte expuse a los presentes la necesidad que he venido visualizando desde unos años atrás pero no había puesto importancia, gracias al proceso de estudio de licenciatura, realizando el análisis situacional y conforme el listado, el tema sobresaliente es la pérdida del idioma materno k'iche' concientizando a los padres de familia sobre este proyecto reaccionaron positivamente ante la situación y de ellos resurgió que todos tiene la obligación de apoyar a sus hijos, que no permiten que se pierda el idioma, harán uso del idioma con sus hijos en casa y que poco y con las actividades en clase se logra los objetivos.

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Citado en (Delgado, 2019)

Muy puntal el aporte de este autor con relación a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los hijos.

La fase de ejecución donde se desarrollaron todas las actividades planificadas para lograr los objetivos del PME, desarrollando los juegos lúdicos después de la socialización del proyecto con los padres de familia, juntos logramos las metas, compartiendo la responsabilidad, obteniendo el producto de las vinculaciones realizadas en (f7) juegos lúdicos (O9) habilidad lingüística de eso las líneas de acción y posibles proyectos donde surgió el nombre del proyecto que se titula "Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'.

En esta etapa donde se ejecutó todo lo establecido en plan de actividades teniendo los recursos disponibles, se logró desarrollar las actividades con éxito y sobre todo, logrando la participación, interacción de los estudiantes en los juegos realizados sin necesidad de exigirles. Como fundamenta el autor.

(Palacios, 1998). Citado en (Palacios, s/a, p. 482) El juego es una actividad física y/o intelectual regulada por una normativa de rigidez variable, con finalidad en sí misma, en la que el objetivo prioritario es la obtención de placer (diversión), a la vez que favorece la expresión y comunicación personal y/o social.

Los juegos realizados son muy importantes para el desarrollo de la comunicación entre los estudiantes, también es una forma de desarrollar las diferentes habilidades que poseen, se reflejó bastante en las actividades, se desenvuelven espontáneamente, como vendedores, cantantes, dirigentes, organizadores, etc. Sobre todo la felicidad que refleja en el rostro de cada uno de ellos con ejecución de cada uno de las actividades.

En la fase de monitoreo se ha aumentado la habilidad lingüística de los niños, mediante el método de los juegos lúdicos en párvulos y en preprimaria, el nivel que atiende en la escuela es preprimaria y a inicio del año nos dijeron que es a nivel de escuela como solo hay una sección de preprimaria con sugerencia del asesor tome el nivel de párvulos. En coordinación con la maestra se han logrado los avances monitoreando las actividades que se realizan según

(Berumen, 2010, p. 22) monitoreo de proyecto es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El proyecto se está encaminando bien con las actividades que se desarrollan con monitoreo constante, para ir viendo si es funcional las actividades seleccionadas en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, comprobando que fue excelente el método elegido.

Fase de Evaluación donde se observan los resultados, desde el inicio de la ejecución de mejoramiento educativo, los niños les da vergüenza pronunciar las palabras en el idioma materno con forme las fases que pasamos, están adquiriendo el hábito de pronunciarse en k'iche', es un orgullo de escuchar a los niños cantar, conversar, inventar juegos, dirigir actividades en k'iche', se contagian de la emoción dan a conocer que ya pueden y lo hacen voluntariamente nadie los obliga, es una gran satisfacción lo que sea logrado con el proyecto; los resultados de las líneas de acción estratégica, que dice: se alcanzaría la oportunidad de hablar en el idioma materno con la aplicación de metodología creativa con los estudiantes.

Aquí se demuestra el logro, al inicio del proyecto 2 niños usan el idioma. Ahora ya todos los niños se comunican en la misma, ya no temen ni les da vergüenza al hacerlo y esto les ayudará a desarrollar a desenvolverse en proceso de aprendizaje como define

Pérez (2010) citado en (Guzmán , 2018, p. 8) La lengua materna es un elemento muy importante en el proceso educativo por el hecho de que permite capturar la esencia de los saberes escolares llegar a la comprensión real, crítica de los conocimientos que se transfieren y aprenden en la escuela.

Con el uso del idioma natal se comprende mejor el aprendizaje, porque el estudiante asocia el aprendizaje de acuerdo a su contexto y comprende mejor el proceso de formación que recibe.

La fase de cierre lamentablemente no se culminó como debiera ser con los estudiantes, padres de familia, director y compañeros, por la situación que estamos viviendo. Como manifiesta.

(Palacios, 2010) El cierre de todo proyecto debería estar rodeado de celebración y alegría ya que, en el mejor de los casos, significa el logro de los objetivos previstos y la satisfacción de la necesidad que dio origen a la intervención, la conclusión del proyecto suele crear algunos problemas y cierto estrés y angustia en el equipo de trabajo.

Acertada la definición del autor, en esta fase es motivo de regocijo, festejos, organización de actividades dando a conocer los resultados obtenidos, convivio con todos los involucrados en el proyecto, que tristeza culminar el proyecto distante con los estudiantes.

La inesperada situación que está pasando, la divulgación lo hice por medio de canal 39 grandeza TV. dando a conocer los resultados como define. (Bembibre, 2010) "El término divulgación refiere al acto de divulgar, de dar a conocer algo y hacerlo por lo tanto público, que un conocimiento sea propagado, divulgado". De esta manera la comunidad se enteran de los resultados del PME que fueron favorecidos 33 estudiantes del nivel 41 y 42 de la institución antes mencionada, el éxito del proyecto de mejoramiento educativo que lleva por título: Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'. Logrando el objetivo de fortalecer el idioma materno por medio de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

## 4.2 Conclusiones

Los juegos son medio de estímulos la cual se logró de forma lúdica y divertida, sin lugar a duda los niños lo hicieron de manera automática la interacción dentro del salón clase, el juego es la esencia que ayudó a los estudiantes se interesan en la utilización del idioma k'iche' para desarrollar habilidades comunicativa dentro y fuera del establecimiento.

Los niños aprendieron con canciones así desarrollar y adquirir fluidez en su idioma por ello es importante que también escuchen canciones, además incentiva a los estudiantes a aprender letras, números mejorar la concentración, realizar movimientos que indica los cantos, además organizan rondas con los demás y dialogan.

La narración es una técnica muy efectiva para varios fines, solo hay que establecer el propósito que perseguir e indicarles la dinámica durante la narración, cuento, desde luego los estudiantes se centran en las actividades que pueden ser individual y grupal.

La dramatización es una actividad que ayudó a los estudiantes a interactuarse, eleva la autoestima, aprendieron a respetar y a convivir en grupo también a desenvolverse en público, demostrando sus conocimientos y habilidades.

### 4.3 Recomendaciones

Es necesario implementar estas actividades dentro del salón de clases ya que fortalece el idioma materno k'iche', jugando se aprenden palabras desconocidas por eso es necesario realizar actividades llamativas y creativas.

Desarrollar juegos lúdicos con un objetivo ayuda bastante el aprendizaje de los estudiantes ya que jugando se aprenden diversas palabras sin que ellos se den cuenta, están practicando el idioma en la ejecución de diversas actividades.

Es de vital importancia responder a las preguntas de los estudiantes si hay palabras que no comprendan, explicarles el significado para que comprendan mejor y las emplean en el dialogo con los demás compañeros de clase.

La dramatización de actividades ayuda a los estudiantes a desarrollarse creativamente demostrando las grandes habilidades que poseen como también van descubriendo sus habilidades.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Nombre del Proyecto: Juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: COPB ANEXO A EORM Grado: Preprimaria y párvulos. Cantidad de alumnos beneficiados: 33 Hombres: 14 Mujeres: 19

Municipio: Nahualá, departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover la difusión del proyecto de mejoramiento educativo con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en k'iche' para la conservación del idioma maya.

Tiempo proyectado a futuro de sostenibilidad del proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del proyecto mejoramiento educativo: Q 14,195.00

### Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 29 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del proyecto de mejoramiento educativo para trabajar el plan de sostenibilidad</b>	
<b>Dimensiones</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad institucional</b>	Con la utilización del idioma materno k'iche' los estudiantes comprenderán mucho mejor los contenidos que se desarrollan en las otras áreas y mejorará el nivel de comprensión y su opinión sobre los temas, logrando también una fluidez en el idioma materno y sin dificultad la pronunciación en la misma.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	para la sostenibilidad financiera, será con la ayuda de los padres de familia , la institución vivamos mejor que siempre nos han apoyado en materiales concretos, semiconcretos , capacitaciones, discos con cuentos en k'iche' y cantos aprovechar también el medio natural utilizando recursos naturales en donde se requiera.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	La reutilización de desechable para la elaboración de materiales que servirá para los juegos lúdicos para evitar la contaminación ambiental e inculcar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.
<b>4. Sostenibilidad tecnológica</b>	Diseñar materiales ecológicas creativas y llamativos que favorece el desarrollo de las actividades con los estudiantes, aprovechando que lo nos regala la naturaleza realizando creaciones maravillosas.
<b>5. Sostenibilidad</b>	Respetar las condiciones de los estudiantes inculcando los

<b>social</b>	valores de convivencia y además mantener la comunicación con los padres de familia, orientándoles a que siempre apoyan a los hijos el proceso de aprendizaje.
<b>Tipo de liderazgo</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.</b>
<b>El liderazgo sostenible importa</b>	Seguiré utilizando mi proyecto, para que no se pierda nuestro idioma, con entusiasmo en la realización de actividades, porque en las evaluaciones sociolingüísticas muchos profesionales no ganan, porque no han dado importancia a nuestro idioma; como docente tengo la oportunidad de seguir desarrollando clases y juegos educativos con los estudiantes de preprimaria, es una gran satisfacción que todos los estudiantes que ingresan a primaria pasan siempre en mi grado que es preprimaria bilingüe es un gran honor para mí como docente atender el nivel 41.
<b>El liderazgo sostenible dura</b>	El proyecto continúa su ejecución, para mejorar la educación de los estudiantes, seré firme para seguir con proyecto de juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el idioma materno k'iche' trabajando conjuntamente con los padres de familia.
<b>El liderazgo sostenible se expande</b>	Con lo aprendido, aprovechar las actividades culturales para dar participación a los estudiantes de esta manera difundir el aprendizaje que han adquirido en cuanto al desarrollo del proyecto, PME recalando a los presentes lo valioso que tenemos como nuestro idioma con el apoyo de los padres de familia de no prohibir a los hijos el uso de nuestro idioma.
<b>El liderazgo sostenible es socialmente justo</b>	No afecta a nadie al contrario es un proyecto incluyente que se desarrolla con igualdad, todos los niños y niñas serán beneficiados sin discriminación alguna. Compartir este proyecto con los demás compañeros de trabajo y de otras escuelas.
<b>El liderazgo sostenible tiene recursos</b>	Aprovechar bien los recursos que se tiene, reutilizando materiales para no mal gastar lo que tenemos disponible, siempre es bueno dar retoques a los materiales. A la vez darle uso lo que tenemos disponibles ingeniando proyectos creativos con los estudiantes.
<b>El liderazgo sostenible promueve la diversidad</b>	Adaptarse dentro de un grupo para poder convivir armónicamente así también poder aprender de los demás a través de la convivencia, la interacción, trabajo en equipo con los compañeros de aula y la comunicación con los demás dentro y fuera del establecimiento.

<b>El liderazgo sostenible es activista</b>	Como promotor del proyecto debo ser el ejemplo a la comunidad educativa para llevar a cabo las diferentes actividades con una actitud positiva en el trabajo en todo lo que se requiere mi participación sin poner pretexto lo que favorece la institución y los estudiantes.
<b>Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible</b>	Como estudiante de Padep/d, director y la institución de vivamos mejor llevamos esta responsabilidad para sostener el proyecto y que se vuelva parte nuestro trabajo que no se queda por el olvido este importante proyecto.

Fuente: Lic. Bulux

### Funciones de la escuela

Tabla 30 Funciones de la escuela

<b>Funciones de la escuela</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
<b>1. Función socializadora</b>	Promover en los estudiantes la práctica de los valores, para vivir en una sociedad armoniosa, que respeta los derechos individuales de las personas y las costumbres que tiene cada familia.
<b>2. Función instructiva</b>	El proyecto ayuda a desarrollar una buena relación entre los estudiantes llevando a cabo las actividades con las instrucciones precisas, así se logra una buena organización y aprovechamiento de las ideas y ejecución de las actividades de la mejor manera posible.
<b>3. Función educativa</b>	los juegos lúdicos es el método más funciona para mí, porque con los juegos los estudiantes aprenden sin que ellos se dan cuenta que se está desarrollando temas de mucha importancia pero a través de juego y cada uno de los estudiantes dan su opinión al respecto sin que les estén obligando a participar.

Fuente: Lic. Bulux

Identificación de las principales actividades, productos, procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 31 Identificación de principales actividades

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto</p>	<p>Acta de compromiso de parte de las autoridades.</p> <p>Acompañamiento de Vivamos mejor, en las aulas, fomentando la educación bilingüe y calidad educativa.</p> <p>Participar en congresos organizados por vivamos mejor para el nivel preprimaria.</p>	<p>Dar seguimiento del proyecto, con el compromiso de las autoridades.</p> <p>Siempre están al tanto del proceso de la educación de los estudiantes.</p> <p>Actualización de docentes, siempre con el fomento de la educación bilingüe a través juegos</p>	<p>Es imprescindible continuar con proyecto, para la calidad educativa. Tiempo de ejecución 5 años</p> <p>Socializar resultado del acompañamiento. Tiempo de ejecución 5 años.</p> <p>Seguir indicaciones necesarias en la realización de las actividades lúdicas. Tiempo de ejecución 5 años.</p>
<p>(Sostenibilidad social) preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>La organización de consejo educativos del centro oficial de preprimaria bilingüe conformado por padres de familia de la comunidad.</p>	<p>Personas que les interesa el desarrollo de la educación bilingüe dentro del establecimiento.</p>	<p>Mantener siempre una buena relación entre escuela y comunidad.</p>

<p>(Sostenibilidad social y financiera) preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Apoyo económico del docente estudiante, aporte de los padres de familia con recursos mínimos y estudiantes con recursos del medio natural.</p> <p>Apoyo de la institución vivamos mejor con materiales didácticos.</p>	<p>Facilitar lo básico para poder trabajar con los estudiantes, para fabricación de materiales</p> <p>Aprovechar el apoyo, dándole buen uso a los materiales</p>	<p>Incluir la participación de los padres. Tiempo de ejecución 5 año</p> <p>Elaborar material con dedicación y volver a utilizarla.</p>
<p>(Sostenibilidad social)  Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Entrega de materiales educativos para que los estudiantes trabajen en casa con la ayuda de los padres, se logró culminar con las actividades del proyecto.</p>	<p>Entrega de folletos a padres de familia.</p>	<p>Cada estudiante trabaja con las hojas de trabajo realizando los trabajos con dedicación y esmero.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )  Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Continuar con la ejecución del proyecto, ya que se trata del uso del idioma materno, dar las indicaciones para realizar las actividades lúdicas integrando con los contenidos para seguir enriqueciendo el vocabulario.</p>	<p>Juegos lúdicos para realizar las actividades.</p>	<p>Los estudiantes deben de tener participación constante, en los juegos lúdicos para ir desarrollando más las habilidades lingüísticas.</p>

<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas: ¿El Plan de diseño de proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo, debe seguir ejecutando en la escuela para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas.</p>	<p>Realizar juegos y cuenta cuentos.</p>	<p>Las actividades que se realiza deben ser muy llamativas para los estudiantes.</p>
--	--	--	--

Fuente: Gasparri (2015).

Presupuesto del proyecto mejoramiento educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 32 Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Materiales	100 Papel de colores	25 centavos	Q. 25 .00	Docente/estudiante
	25 Papelógrafos	1.00 quetzal	Q. 25.00	Vivamos mejor
	1 tijera	15.00	Q. 15.00	Vivamos mejor
	10 barras de silicón	1.00	Q. 10.00	Docente/estudiante
	10 pliegos de papel construcción	2.00	Q. 20.00	Docente/estudiante
	2 resma de papel bond carta	35.00	Q. 70.00	Vivamos mejor
	12 Marcadores permanentes	4.00	Q.48.00	Vivamos mejor
	2 Gasolina	28.00	Q.56.00	Docente/estudiante
	Internet	100.00	Q. 100.000	Docente/estudiante
Humanos	30 personas( padres de familia	35.00	Q. 1050.00	Vivamos mejor
	30 personas( padres de familia	35.00	Q. 1050.00	Vivamos mejor
	1 Docente	50.00	Q. 50.000	Docente/estudiante
Institucionales	1 Grabadora	250.00	Q.250.00	Vivamos mejor
	35 Sillas plasticas	1.00	Q. 35.00	Vivamos mejor
	35 Sillas plasticas	1.00	Q. 35.00=	Vivamos mejor
Total	Q. 2,839.00			

Fuente: Tula 2012

Resumen valor total del proyecto

Tabla 33 Resumen valor del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	5 años	Q. 369.00	Q. 1,845.00
Humanos	5 años	Q. 2150.00	Q. 10,750.00
Institucionales	5 años	Q. 320.00	Q. 1,600.00
Total			Q. 14,195.00

Fuente: Tula 2012

## REFERENCIAS

### Libros electrónicos

- A.Crespo, A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (. caracas.
- Barrera Luna , R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Barcelona: Revista de Claseshistoria.
- Belloch Ortí, C. (s/a). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)*. Valencia.
- Bembibre, C. (S/d de julio de 2009). Definición ABC. Recuperado el 29 de marzo de 2020, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/contexto.php>
- Bembibre, C. (S/D de MARZO de 2010). Definición ABC. Recuperado el 26 de MAYO de 2020, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/divulgacion.php>
- Bernabé, E. (6 de agosto de 2013 de agosto de 2013). Guia identificacion de actores. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Guia identificacion de actores: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Berumen Milburn, J. (2010). Monitoreo y Evaluacion de Proyectos. Medellin Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Boff, L. (27 de enero de 2012). Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/52383>.
- Cáceres, R. J. (10 de junio de 2007). *Historia en Acción*. Recuperado el 21 de abril de 2020, de Historia en Acción: <https://historiadelatierra.blogspot.com/>
- Campos, A. L. (2008). *una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social*. Revista Tendencias & Retos.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Mérida, Venezuela: EDUCERE.
- Castillo, V. S. (01 de diciembre de 2018). Obtenido de [file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20(1).pdf).
- Castro, C. C., & Pérez, V. J. (2017). *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*. España: BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales.

- Chain, N. S. (2020). Obtenido de <https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-evaluacion-de-proyectos.pdf>.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Dance, G. (jueves de octubre de 2007). *Demanda institucional*. Recuperado el lunes 23 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Demanda institucional: <https://es.scribd.com/document/411625504/Demanda-institucional>
- Delgado, P. (2019 de octubre de 2019). *Observatorio de innovacion educativa*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de Observatorio de innovacion educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Etxeberría, K. S. (1996). *El Proyecto de Inesticiación*. Barcelona: Edicions Uniersitat de Barcelona.
- Fernández Rodriquez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. S/C: Junta de Andalucía.
- Fisher, L. (2013). *Mercadotecnia*. Baecelona.
- Fuertes, A. S. (1993). *EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO*. Alcalá da llenare.
- García Crespo, J. (2014). *Fundamentos Marketing Educaivo*. Mexico: Wolters Kluwer Educación.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).
- Gómez, J. G. (2012). EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN. *RED TERCER MILENIO*, 15.
- Guzmán Soc, L. (2018). "FACTORES METODOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA FLUIDEZ ORAL EN IDIOMA MATERNO K'ICHE' DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LAS ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE.". QUICHÉ,: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.
- Harvard, D. (11 de 9 de 2014). EAE Business School. Recuperado el 12 de 4 de 2020
- Inasi Brunert Icart, R. B. (1995). BASES TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS ORGANIZACIONES.LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA DE LA ESTRATEGIA. *Revista Eletrônica de Gestão de Negócios* , 13.
- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). Demanda poblacional. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de

- Demanda poblacional: <https://www.docsity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>
- León, B. P. (24 de noviembre de 2016). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/funcionar-una-institucion-educativa/>.
- Marciniak, D. R. (7 de Enero de 2013). las estrategias, modelos, herramientas de gestión y otra información necesaria para saber cómo gestionar una empresa. Recuperado el 21 de abril de 2020, de las estrategias, modelos, herramientas de gestión y otra información necesaria para saber cómo gestionar una empresa: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- Martín, J. (29 de Agosto de 2008). Cerem International Business School. Recuperado el 10 de abril de 2020, de Cerem International Business School: <https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Mendez, M. (1996). *Diseño de Proyectos*. España: OCDE/ CAD y citada por el BID.
- Mondragón Pérez, A. (2002). ¿que son indicadores? Cultura Estadística y Geográfica.
- Morejón Santisteban, M. E. (2016). Ciencia Política y Administración Pública. *Revista Enfoques*, 132.
- Moya, M. M. (10 de Octubre de 2013). Identificación de proyectos. Recuperado el 10 de abril de 2020, de Identificación de proyectos: <https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-priorizacion-de-problemas>
- Neumann. (15 de Enero de 2012). *RDERANDOM*. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de *RDERANDOM*: <https://rderandom.wordpress.com/2012/01/15/neumann-teoria-minimax/>
- Ordaz Zubia y Saldaña García, V. Y. (2005). *ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato Facultad de Arquitectura.
- Palacios Aguilar, J. (s/d de s/m de s/a). Técnicas lúdicas. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de Técnicas lúdicas: [http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)
- Palacios, L. E. (10 de noviembre de 2010). *De Proyecto en Proyecto*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de *De Proyecto en Proyecto* :

<https://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2010/11/la-fase-de-cierre-del-proyecto.html>

- Palmero, M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (s/d de s/m de 2014). *DEFINICION DE*. Recuperado el 25 de MAYO de 2020, de DEFINICION DE: <https://definicion.de/solicitud/>
- Porraz, M. M. (2014). Obtenido de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf).
- Raffino, M. E. (9 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de Concepto.de.: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*(35), 115.
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.
- Rocancio, G. (02 de agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 12 de abril de 2020, de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rodriguez de León, L. (2014). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Compus Virtual Policial de Uruguay.
- Monografias PLUS*. (S/D de S/M de S/A). Recuperado el 19 de Julio de 2019, de Monografias PLUS: <https://www.monografias.com/docs/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores-Diferentes-F3QAGFCDUNY>
- Salamanca, I. L. (S/D de S/M de 2012). *I.E.ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA,ANDALUCÍA-VALLE DEL CAUCA, NIT.891.900.940-93*. Recuperado el 29 de Marzo de 2020, de E.ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA,ANDALUCÍA-VALLE DEL CAUCA, NIT.891.900.940-93: <https://ieels.jimdofree.com/políticas-institucionales/>
- Salhuana Cavides, R. (2008). Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción. Documento de Trabajo. Lima Perú: DNPP - Dirección Nacional del Presupuesto Público.
- Salud, M. d. (14 de 1 de 2017). Dirección de Investigación Para la Salud. En S/a, *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. (pág. 1). Areentina: Buenos Aires.

- Schwarz Díaz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. LIMA: FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONÓMICAS.
- Soc Guzmán, L. (2018). "FACTORES METODOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA FLUIDEZ ORAL EN IDIOMA MATERNO K'ICHE' DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LAS ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE." QUICHÉ: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política*. México: RED TERCER MILENIO.
- Tarradelles i Joan, J. (6 de enero de 2020). *OBS Business School*. Recuperado el 12 de 4 de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Terán Cázares y Mendoza Gómez, M. M. (2010). *LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL*. XIV Congreso Internacional de la Academia de Ciencias Administrativas.
- Vinculación. (2016). *Vinculación Estratégica en las organizaciones*. Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2016.

**ANEXOS**

b'ix pa k'iche'

Le paq'ij le chaq'ab'

Saq'irik-xeq'ij-xokaq'ab'

Xokaq'ab'-xeq'ij-saq'irik

Le aq'ab'il le ak'al kab'e pa tijob'al

Le paq'ij le ak'al ketz'an cho le ja

Le chaq'ab' le ak'al kawor pa lu ch'at

Ronojel taq wa' kaqab'an pa le qij.

Saq'irik-xeq'ij-xokaq'ab'

Xokaq'ab'-xeq'ij-saq'irik

Le aq'ab'il le ak'al kab'e pa tijob'al

Le paq'ij le ak'al ketz'an cho le ja

Le chaq'ab' le ak'al kawor pa lu ch'at

Ronojel taq wa' kaqab'an pa le qij.

Ri rumumulew

¿Jas awuk'a'am?

¿Jas awuk'a'am?

Jun rumumulew

jewa kub'ano, jewa kub'ano,

Kub'alkatjrib'

Kanimajik, Kanimajik

Xa katijowik

Rumal le jun ak', Rumal le jun ak'

Jo qonojel

Jo qonojel choj b'ixanoq

Jo qonojel choj tze'tzotoq

Jo qonojel choj sitinoq

Choj kikotoq

Jo qonojel choj pixk'anoq

Jo qonojel choj xojowoq

Jo qonojel choj chakanoq

Choj kikotoq.

Las vocales

Indicaciones: Colorea el dibujo con los colores adecuados.

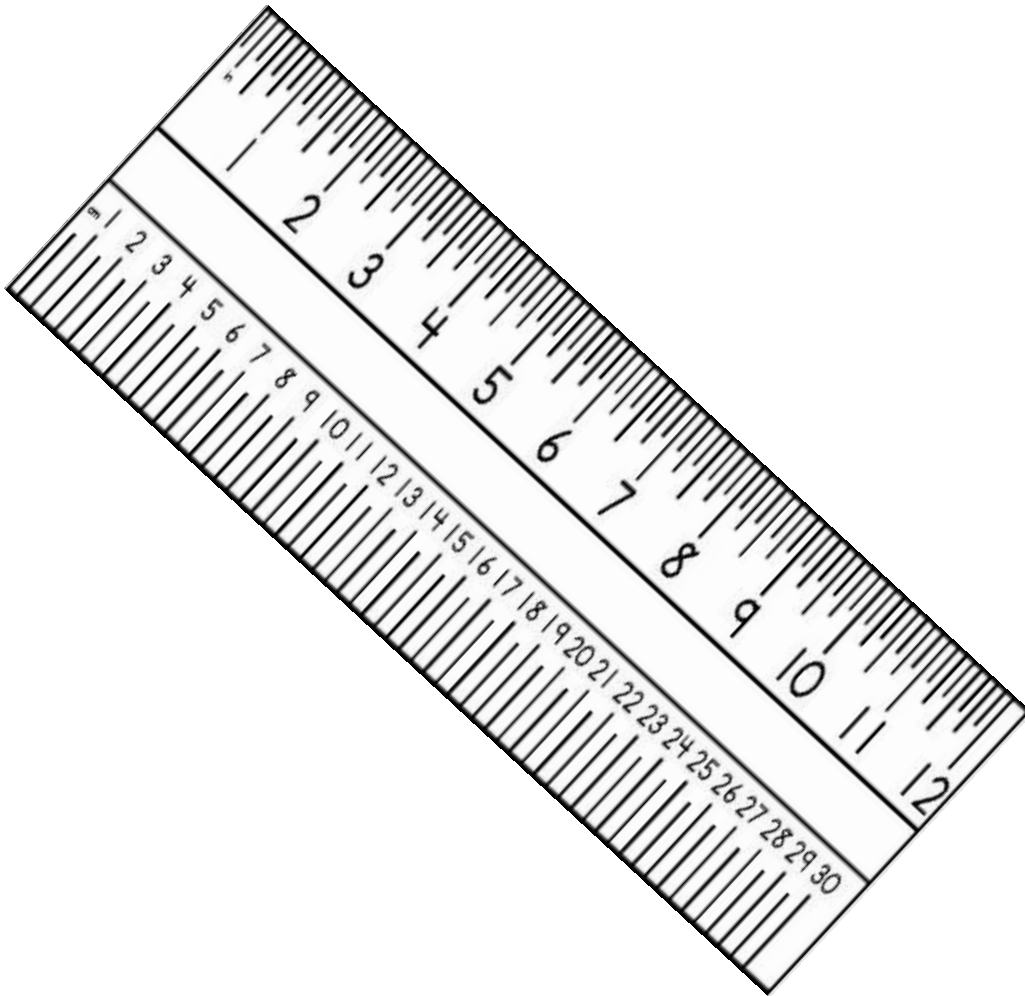
**a**



ama' ak'

Indicaciones: colorea el dibujo con los colores adecuados.

**e**



**etab'al**

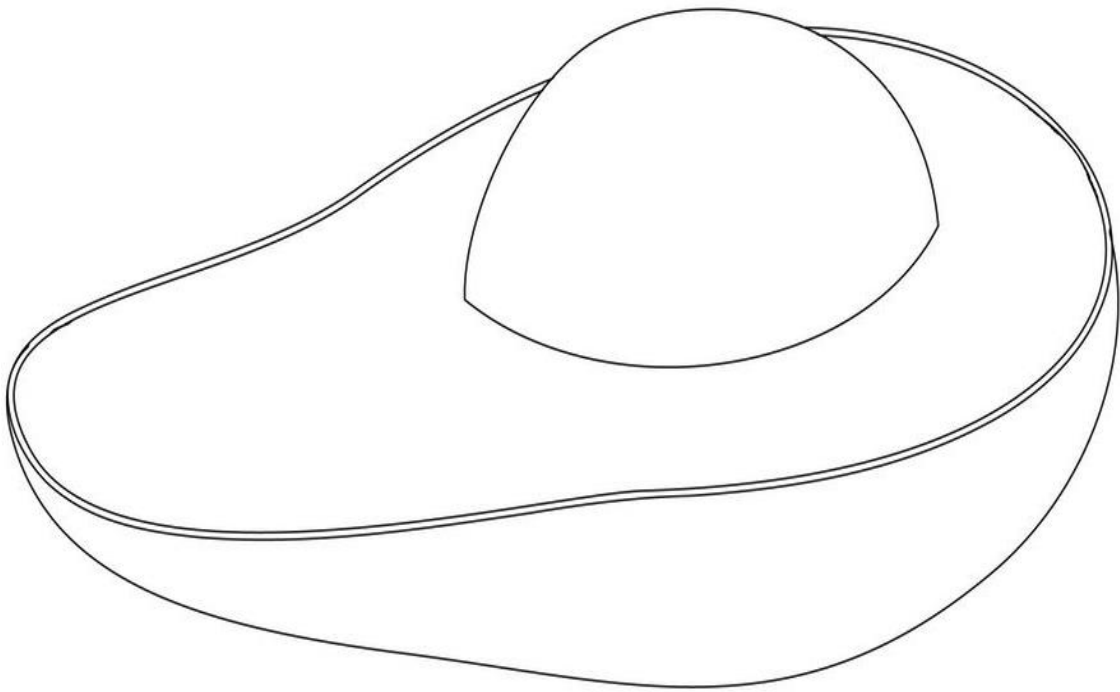
Indicaciones: Colorea y pega bolitas de papel china al contorno de la figura.

**i**



**imul**

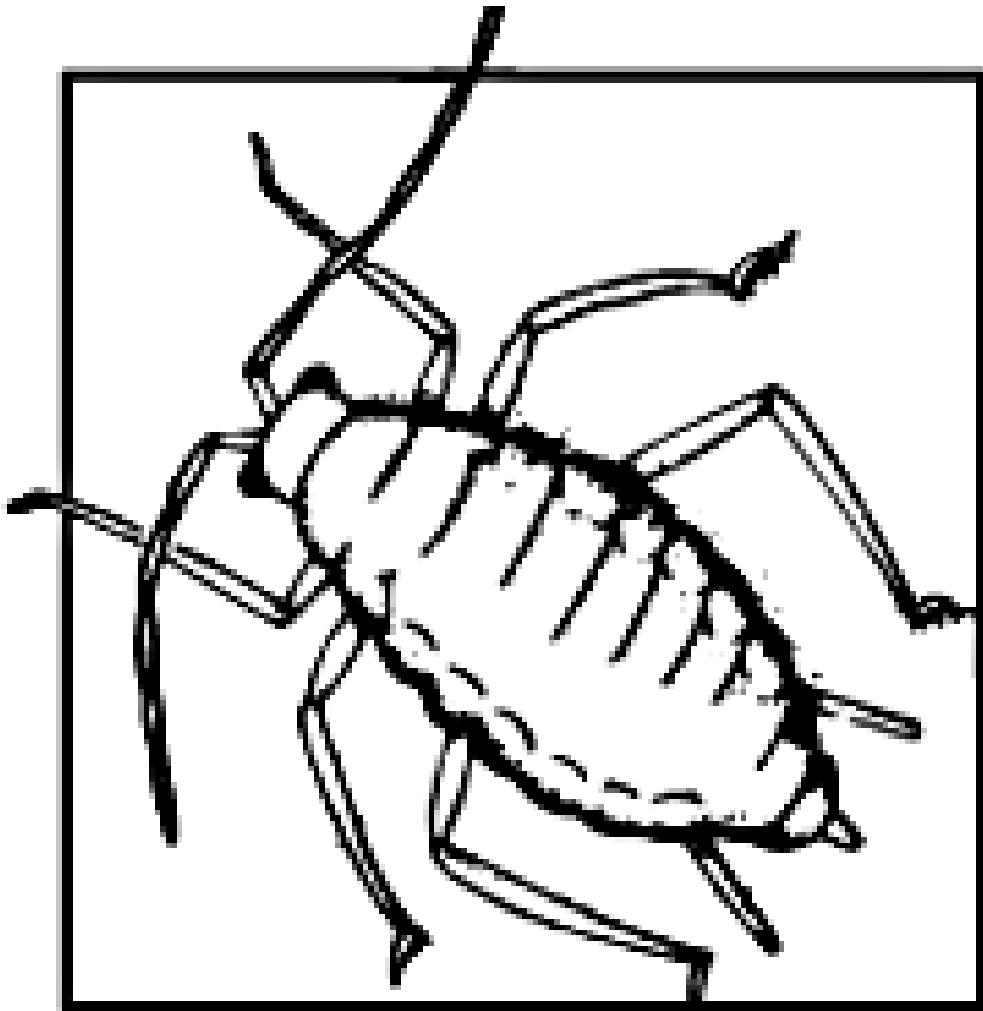
Indicaciones: Colorea y pega papel china entorchado al contorno de la figura.



oj

Indicaciones: Colorea el dibujo con los colores adecuados.

u



uk'