



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de las etapas de 4, 5, 6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan del municipio Cunén del Departamento Quiché**

**Edith Beatriz Arriola López de Pérez**

**Carné No. 200052390**

**Asesor**

**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de las etapas de  
4, 5, 6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de  
Párvulos Barrio San Juan del municipio de Cunén del Departamento  
Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Edith Beatriz Arriola López de Pérez**

**Carné No. 200052390**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR No. 5**

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarrete	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de las etapas de 4, 5, 6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa". Ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Edith Beatriz Arriola de Pérez, carné: 200052390. CUI: 1953878481413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3142**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Los Estudiantes De Las Etapas 4,5,6 Años Trabajando La Motricidad Fina Y Gruesa*

Realizado por el (la) estudiante: *Arriola López Edith Beatriz*

Con Registro académico No. *200052390* Con CUI: *1953878481413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_80\_200052390\_01\_3142**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3142**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Los Estudiantes De Las Etapas 4,5,6 Años Trabajando La Motricidad Fina Y Gruesa*

Realizado por el (la) estudiante: *Arriola López Edith Beatriz*

Con Registro académico No. 200052390

Con CUI: 1953878481413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_80\_200052390\_01\_3142**



## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos además de su infinita bondad amor y misericordia.

A mis padres: Que desde el cielo me den su bendición flores sobre sus tumbas.

A mis hijos: A pesar de obstáculos fueron mi fuerza e inspiración en este proyecto que sirva de ejemplo.

A los docentes: Gracias por su apoyo

A los licenciados: Quienes me apoyaron con sus conocimientos experiencias y sabios consejos confiando en mí.

A mis amigos Por su inmensa amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me apoyaron acompañaron en este reto de aprendizaje.

A mis sobrinos: Que este sea un ejemplo a seguir.

A mis primos: Gracias por su apoyo moral.

A mis hermanos: Gracias por acompañarme siempre en este desafío

A mis Cuñadas: Gracias por sus consejos

A mi esposo: Por soportar el tiempo de estudio que tuve.

A mis niños de la EODP Por ellos acepte este reto de cambio.

Y a usted: Especial mente.

## AGRADECIMIENTO

- MINEDUC: Agradecimientos por fortalecer esta preparación para nosotros como docentes.
- EFPEM-USAC Por aceptar esta oportunidad de formarnos como licenciados y prepararnos para aceptar esta beca y cambiar la educación.
- PADEP Por aceptar el reto de formarnos como docentes para una buena educación.
- STEG, Por las gestiones que realizaron en este proyecto de formación docente.
- CTA, Distrito 14 -10-50, Por su apoyo en este Proyecto de Mejoramiento Educativo
- OPF, Por estar pendiente de este proyecto
- Directora EOUM Barrio San Juan por conceder el permiso por utilizar el espacio de educación física.
- Save The Children, Por el apoyo en el proyecto,
- Prof. Wilson Galicia. Por ayudarme a conseguir el material para impartir talleres.
- Prof. Cristian Pu Por el apoyo en impartir el taller.
- Padres, Alumnos, Docentes, Compañeras, por apoyar en la ejecución de PME

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan del municipio de Cunén del departamento del Quiché, la cual cuenta con una organización de padres de familia, quienes participaron directamente en el proyecto. En la población predomina el idioma K'iche', pero predomina el español por ser área urbana, el niño reciba apoyo para trabajar, en fomentar la psicomotricidad fina y gruesa.

Se seleccionó la integración de áreas, donde se realizó actividades como talleres, de psicomotricidad fina y gruesa aplicación en el aula con apoyo de padres para que a los estudiantes demostraran sus habilidades y destrezas.

Con la integración de áreas, se logró que se hiciera actividades de psicomotricidad fina y gruesa con un taller, aplicación en el aula, para que los educandos tuvieran un aprendizaje significativo. Al finalizar las actividades se logró que un 85 % de los niños demostraran habilidades de psicomotricidad fina y gruesa.

**ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was made in the Official Nursery School located in San Juan, municipality of Cunén, in the department of Quiché. A parents organization worked directly in the project. Most of the population in the area speaks both K'iche' and Spanish due to the urban location. For this project the children received help to develop their fine and gross psychomotricity.

The project was based in the integration of areas, for this reason activities such as fine and gross psychomotricity workshops were made in the classroom. The activities had the support of family members so that the students could demonstrate their skills.

With the integration of areas, it was achieved that the teachers could obtain a valuable learning through the fine and gross psychomotor activities made in the classroom. At the end of the activities it was achieved that an 85% of the children showed their fine and gross psychomotor skills.

### ChuK'isb'al

Jun Chomnem rech usuk'b'axik tijonem je. Xchob' ub'anik pa tijob'al kech ch'itin ak'lab' rech chqab', tilimit Cunén San Juan uq'ab' tilimit kiche'chkixól jun puq che tat nan. Kech ajtijoxelab' ire' xojkito'o chij-jun chomnem ri'. Uch'abál, tilimit arewa' ri Kiche' xoq'uje' kicháw pa kaxlantzij, ri' ajtijoxelab' kitiojex chub'anik jun, kok chak, xoquje' jun pim chak'.

Sub'alaj k'i uwoch chak chpam tijobál, xqacha' k'ut oj jun praj rech jun kok' chak xoq'uje', jun pin chak xojkito' k'ut ki tat ki nan ri', ak'alab' rechwa' ajtijoxelab' kikitu che, kikon chub'anik jun kok' chak' xoquje' jun pim chak.

Xqa junuj ki' uwoch praj rech tijonem, xoj kunk'ut chub'anik kiy uwoch cheb'amb'al chrij jun kok' chak xoq'uje' jun pim chak , chupam ritijob'al rechuja' ri' ajtijoxelab' ketamaj ruk' jun utzlaj tijonem che uk'isb'al xojkonik xqaraq jumuch' job' che jun ok'al ajtijoxelab' xikonek xkib'an jun kok' chak xoq'uje' jun pin chak.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	15
1.3 Análisis Estratégico	21
1.4 Diseño del Proyecto	27
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	46
2.2 Análisis Situacional	54
2.3 Análisis Estratégico	60
2.4 Plan de sostenibilidad	63
2.5 Fundamentación de actividades	67
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo	72
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	73
3.4 Objetivos	73
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades	76
Capitulo IV. Análisis y discusión de resultado de actividades	86
Conclusiones	90
Plan de sostenibilidad	91
Referencias bibliográficas	96
Anexos	101
Apéndices	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población por rango y edades	4
Tabla No. 2	Cantidad de alumnos por grados o niveles	5
Tabla No. 3	Cantidad de docentes por grados o niveles	5
Tabla No. 4	Indicador que mide la relación	5
Tabla No. 5	Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla No. 6	Escolarización oportuna	9
Tabla No. 7	Tasa de Promoción Anual	10
Tabla No. 8	Problemas	15
Tabla No. 9	Matriz de priorización	16
Tabla No. 10	Árbol de problemas	17
Tabla No. 11	Demandas institucionales y poblacionales	19
Tabla No. 12	Actores potenciales	20
Tabla No. 13	Diagrama que se da entre los diferentes actores	21
Tabla No. 14	Matriz DAFO	22
Tabla No. 15	Técnica Mini-Max	23
Tabla No. 16	Vinculación	23
Tabla No. 17	Líneas de acción y posibles proyectos	24
Tabla No. 18	Mapa de soluciones	27
Tabla No. 19	Objetivos	29
Tabla No. 20	Plan de actividades	30
Tabla No. 21	Cronograma de actividades	34
Tabla No. 22	Monitoreo y evaluación	38
Tabla No. 23	Evaluación de metas	43
Tabla No. 24	Presupuesto del proyecto	45
Tabla No. 25	Objetivos del PME	73
Tabla No. 26	Plan emergente	76

## ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	77
Imagen No. 2	Solicitud entregada al Maestro de Educación Física	78
Imagen No. 3	Lanzamiento del PME	79
Imagen No. 4	Realizando primer taller	80
Imagen No. 5	Entrega de folleto para trabajar en la casa	80
Imagen No. 6	Acompañamiento de PADEP/D y MINEDUC	81
Imagen No. 7	Psicomotricidad fina y gruesa	82
Imagen No. 8	Lista de cotejo	82
Imagen No. 9	Realizando la Evaluación del proyecto	83
Imagen No.10	Evidenciando el trabajo que realizaron los niños	84
Imagen No.11	Video conferencia con docentes	84
Imagen No.12	Publicación en el Facebook	85

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural tiene como requisito el graduar el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, con un granito de arena para mejorar la educación de este país, se realizó en el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan del Municipio de Cunén del Departamento del Quiché. La escuela cuenta con los grados de Pre-kínder, Kínder Preparatoria de preprimaria, cuenta con una Organización de Padres de Familia, tomando en cuenta a la municipalidad que apoyo este proyecto, el porcentaje de alumnos se observa en los Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, Indicadores de procesos, Indicadores de resultados, de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 2 años.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje, Pre kínder, Kínder y Preparatoria, después de analizar la problemática existente en la comunidad educativo se tiene referencia que actualmente los niños tienen baja psicomotricidad fina y gruesa, para eso se pretende disminuir el alto índice de psicomotricidad fina y gruesa, en los niños ,al trabajar el DAFO, nos indica las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades que encontraremos cuando ejecutaremos el proyecto, y dentro de este encontraremos actividades de psicomotricidad fina y gruesa en

los niños, las actividades desarrolladas que se incluyeron el área de destrezas de aprendizaje, como curso principal y la integración de áreas, logro realizar actividades de destrezas de aprendizaje, un taller, la aplicación en el aula, para que los niños aprendieran. Al finalizar las actividades se logró que un 85 % de los estudiantes trabajara la psicomotricidad fina y gruesa.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, permite desarrollar un trabajo y lograr resultados deseables, como lo plantea Héctor Ortiz (2009) Evidencian que la enseñanza al proceso enseñanza – aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Este diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan pertenece al Sector Oficial, se encuentra en el área urbana, cuenta con un plan diario regular, su modalidad es monolingüe, el tipo existente es mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, y el ciclo es anual, cuenta con cinco integrantes en su junta escolar.

Somos una institución educativa con una misión organizada de acuerdo a nuestras potencialidades, con capacidad para brindar una educación con calidad y coyuntura cultural, haciendo énfasis en la educación bilingüe intercultural creando personas con principios y valores capaces de producir y resolver las situaciones de la vida cotidiana con una visión en pro del desarrollo social y cultural y económico de Cunén. Transformar las prácticas pedagógicas mediante la actualización docente, y la participación de la comunidad educativa. Con estrategias Se puede realizar con información por medio de watts App audios y video conferencias en el fortalecimiento docente, contenidos de aprendizaje, gestión institucional.

Participación del estudiante, descarga de materiales educativos, programa en desarrollo de talleres, capacitación vía video conferencia. A docentes. Conocer las destrezas y habilidades psicomotrices fina y gruesa, participación activa del estudiante. Acompañamiento en las aulas, implementación de psicomotricidad fina y gruesa, Creación de materiales del contexto, proyección escolar, talleres,

capacitaciones con video conferencias y proyectos desarrollados, implementado con equipo audiovisual acompañamiento, monitoreo y evaluación.

#### A. Indicadores educativos.

El centro educativo visualiza sus dimensiones o parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos. Con nuevos parámetros donde se integra la comunidad educativa como un proceso de aprendizaje verificando las destrezas de psicomotricidad del educando para formarlo acorde a unas estrategias que se implementan, con ello se está demostrando, la matrícula escolar, el aprendizaje, la asistencia del niño, y el apoyo que presenta la comunidad.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

En el rango de edades se trabaja de 4, 5,6, años esta se divide por etapas, en cada una de ellas se trabaja de acuerdo con el CNB, implementado integrando las áreas y adaptándolo a cada etapa para los contenidos a trabajar dependiendo de las edades así será la planificación a trabajar.

Tabla 1

Población por rango de edades

Grado	2019		
	T	H	M
Totales	46	22	24
Preparatoria A	17	11	7
Preparatoria B	6	2	4
Kínder	14	4	10
Pre-kínder	5	3	8

Fuente: Elaboración propia.



Total 46	5	3	8	4	10	14	11	7	18	2	4	6
-------------	---	---	---	---	----	----	----	---	----	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Existen la cantidad de docentes y distribución por grados y niveles los cuales actualmente atienden los grados de Pre-kínder, Kínder y Preparatoria. Estando presupuestadas en el renglón 011

Tabla 3

Cantidad de docentes por grados y niveles

Nombre de la docente	Etapas que imparten,
Sairy García Velásquez	Preparatoria
Edith Beatriz Arriola de P	Kínder
Damaris Angelina Hernández	Pr- kínder, preparatoria

Fuente: Elaboración propia

### iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación

La relación de alumnos y docentes, indica que el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público atiende los niños y niñas en un 100% atendiendo sus necesidades de acuerdo al proceso de aprendizaje. Participando en forma activa de acuerdo con el apoyo que brindan los padres, y docentes en cada etapa de preparación logrando con los objetivos y metas que se proponen en la ejecución proceso de formación del alumno.

Tabla 4

Indicador que mide la relación

Nombre de la docente	Etapas que imparten
Sairy García Velásquez	Preparatoria
Edith Beatriz Arriola de P	Kínder
Damaris Angelina Hernández	Pr-kínder, preparatoria

Fuente: Elaboración propia

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños asisten con regularidad a la escuela, el cual indica que todos están debidamente inscritos, asisten a la escuela diario, las tres etapas con un 95% de asistencia a veces algunos niños faltan cuando están enfermos o tienen salida con sus padres, pero la mayoría de los niños asiste con regularidad a la escuela por ser área urbana.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se cumplieron del ciclo escolar 185 días de clase sin interrupción. Atendiendo a los niños de las tres etapas y cumpliendo todos los requerimientos que se solicitaban de parte de las entidades educativas siendo así la satisfacción de formar y prepara a los niños sin interrupciones y trabajando en base a calendarización escolar.

En el año 2019 Se cumplieron del ciclo escolar 200 días de clases sin interrumpir por clases continuas acatándonos a un calendario escolar en mandado por el MINEDUC el cual indicaba días de actividades realizadas con los educandos para continuar con su formación y preparación de enseñanza aprendizaje. Esto es un análisis continuo esto es desde hace cinco años consecutivos que se viene dando para cada ciclo y así mejorar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

En el proceso de enseñanza se trabaja en idioma español por ser área urbana español pero lo que predomina es el K'iche' por ser el idioma materno del niño. Pero las clases se dan en español porque la modalidad es monolingüe y los niños tienen mejor aprendizaje, cuando se acopla al CNB y se usan metodologías adecuadas para ellos donde su formación es continua y ellos aprenden en forma práctica.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos y materiales de medición que se recibieron de parte del MINEDUC con título descubro y aprendo, se utilizaron trabajando por equipo porque no es una cantidad exacta para cada niño, estos textos ayudan en la formación de las actividades sugeridas en el CNB, donde se le enseña al niño por medio de las imágenes que contiene para su desarrollo intelectual, ayudando que conozca lo que cada unidad contiene.

Tabla 5

Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Cantidad
Pre-Kínder 4	8
Kínder 5	10
Preparatoria 6	18
Total	46

Fuente: Elaboración propia

V. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existen en la escuela de la organización de padres de familia cinco integrantes los cuales apoyan con gestiones que se necesitan en la escuela. Como los programas de apoyo dados de parte del MINEDUC cuando estos son enviados en cada trimestre, para apoyar a los niños en su nutrición.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En la escolaridad oportuna, de proporción de alumnos inscritos en el nivel que corresponde según su edad por cada 100 de la población del mismo rango aparece el reporte de niños y niñas de cada etapa de cuatro, cinco y seis años en el cual se dan los reportes de cantidades y variaciones de matrícula escolar y se observan los niños que inician el ciclo y a la vez finalizan siendo estos la misma cantidad reportada al principio y sin variantes.

Tabla 6

Escolarización oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	51	26	25	47	23	24	64	30	35	51	21	30	46	22	24
Preparatoria	15	5	10	20	12	8	16	6	10	12	3	9	17	11	7

A															
Preparatoria B													6	2	4
Kínder	18	10	8	15	9	6	18	7	11	16	8	8	14	4	10
Pre-kínder	18	11	7	12	2	10	32	17	15	23	10	13	5	3	8

Fuente: Elaboración propia

- ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Seguidamente la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan fueron los alumnos que finalizaron el ciclo en cada etapa, aprobándolo los niños que asistieron cada día a la escuela.

Tabla 7

Tasa de promoción anual

Etapa 4 Sección "A"	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados Definitivamente	Retirados por Traslado
Hombres	3	3	0	0	0
Mujeres	9	9	0	0	0
Etapa 5 Sección "A"	12	12	0	0	0
Total	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados definitivamente	Retirados por traslado
Hombres	8	8	0	0	0
Mujeres	8	8	0	0	0
Total	16	16	0	0	0
Etapa 6 Sección "A"	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados Definitivamente	Retirado por Traslado
Hombres	10	10	0	0	0
Mujeres	13	13	0	0	0
Total	23	23	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

### 1.1.2 Antecedentes.

A continuación, se presentan investigaciones relacionados problemáticas existentes y que sirvieron como antecedentes para el presente trabajo. Los cuales sirven como guía y además permiten hacer comparaciones de cómo se resolvieran los problemas en determinada oportunidad. La Escuela Oficial de

Párvulos Barrio San Juan está ubicada en el casco urbano del municipio de Cunén, existen dos barrios en donde anterior mente solo se contaba con una escuelita, pero viendo la necesidad de tener otra se tuvo la idea de solicitar otra escuela, los miembros del coco de decidieron realiza las gestiones correspondientes en las instancias MINEDUC.

Fue así como se creó la escuelita en el año 2,000 iniciando con la cantidad de 25 alumnos atendiendo las tres etapas, este tiempo llevo a la divulgación en el pueblo y se fue incrementando la cantidad de estudiantes, de estas generaciones unos ya están graduados, hasta se encuentran trabajando, con la cobertura que el MINEDUC.

Se están teniendo más escuelas, en esta escuela se presenta la inasistencia escolar porque los padres creen que sus hijos son muy pequeños para mandarlos, o trabajan y no les da tiempo llevarlos, los padres de familia tienen que saber que el niño aprende más a su corta edad que cuando es grande por ello se les tiene que concientizar para que los apoyen, en su proceso de aprendizaje, sabiendo que es importante preparar su desarrollo mental en donde sus habilidades serán desarrolladas, partiendo de las herramientas que se utilicen en la preparación y formación del niño para que no se ausente de la clase para que su preparación no se vea interrumpido.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico está dirigido a saber el pensamiento de los actores que tienen conocimiento de la causa del nivel de los indicadores y está dirigido directamente con la investigación Indicador, Cada año la estadística cambia porque los indicadores son variables, esto se da por problemas de escolaridad partiendo de un porcentaje podríamos decir que en el 2018 se presentó un 59% de matrícula escolar, esto se pudo.

Atender hasta el final del ciclo, teniendo poca ausencia de educandos por salud en enfermedades, gastrointestinales, gripales, entre otras, lo cual afecta la inasistencia, ahora en 2019 se presenta un 51% porque existen otros

establecimientos que atienden y son enviados a estos por los padres de familia, otros por ser demasiado pequeños se quedan en casa, a raíz de esto la matrícula ha bajado, otro factor es que no les interesa a los padres enviar a los niños a corta edad.

#### A. Histórico

La escuela Oficial de Párvulos ha venido trabajando para mejorar en la educación, es importante realizar visitas domiciliarias para que los niños asistan a la escuela y no afecte su aprendizaje cuando se ausentan de la escuela y se quedan en casa, otro factor importante es la forma de trabajar con los pequeños hoy en día se tiene la facilidad de la tecnología lo cual ayuda a que se utilicen herramientas de trabajo, que sirvan para apoyarnos y hacer más factible la enseñanza con los niños que se atienden en la escuela, lo importante es dotarnos de un material que sea fácil de utilizar y fácil para ellos, con esto se podría implementar material de acuerdo al contexto e idioma del niño para hacer más fácil su aprendizaje y quiera estar todos los días en la escuela y los padres se comprometan en el proceso de aprendizaje.

#### B. Psicológico

Los niños son diferentes dependiendo de la situación que crean en su casa, reflejan en la escuela y se practica en actividades en la sociedad se relaciona. Personal y disciplina. La disciplina es la parte importante para realizar un buen trabajo, cada cual realiza a su manera el mismo, pero se tiene que tener un reglamento interno para cumplir con lo indispensable si queremos educación de calidad, desde una asistencia hasta la labor cotidiana. Se abordaron varios temas para que se realice un proyecto desde una necesidad sencilla hasta una complicada la cual nos da la pauta de un trabajo efectivo.

#### C. Sociológico

En equipo se comuniquen e interactúen entre ellos para un mejor aprendizaje todo esto se da en el entorno del niño desde la integración social, donde se integran los valores que sirven de base para prepararse en un ambiente agradable. El establecimiento se creó a raíz que a los niños les hacía falta ir

todos los días por eso se solicitó la creación de otra escuela, social mente vino a favorecer a los padres y niños que formaran parte de la integración social, en la integración educativa, y cultural. Se respeta la cultura de cada niño, y se le enseña a respetar a cada uno. Para poder vivir en armonía y trabajar juntos por eso se enseña que los niños trabajen.

#### D. Cultural

Participan poco en actividades realizadas en la escuela teniendo vergüenza o actitudes no buenas, aceptando esas culturas por eso se tiene que inculcar los valores, y enseñar sus vivencias compartidas, creando espacios de conocer su entorno integrándolo en lo cultural, social y económico, como parte de la formación del educando. Se respeta la cultura de cada alumno, desde su vestuario, idioma, religión para estar en armonía, y realizando pequeños experimentos en clase pero hace falta contar con material adecuado, donde estamos rodeados de varias redes de comunicación por lo que ellos se dan cuenta y adquieren conocimiento para utilizarlas como el teléfono, la televisión, la radio donde hay padres que necesitan de la ayuda de sus niños para poder realizar un trabajo y por eso se ausentan de la escuela, para poder contar con lo básico para sobrevivir.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Contamos con un país multilingüe con lugares ricos en la naturaleza, en el cual existe grandes problemáticas que afectan a los niños, dentro de ellos se puede mencionar la violencia intrafamiliar donde los niños son un abuso de los mayores porque viven en un ambiente desordenado, en el cual son abusados psicológicamente, explotados, por parte de uno de los miembros de la familia. Esto también se da con otros parientes que lo rodean, la escuela es un factor importante donde entrega todo con amor para ayudar a estos niños que lo necesitan.

Cuando existen problemas en el hogar afecta la educación del niño porque este ya no recibe apoyo de parte de los padres para aprender como él se lo merece

hoy se da la falta de los valores donde el niño los está perdiendo por falta de los padres que son los que no le dan importancia para vivirlos o recuperarlos.

La educación es la fase importante donde forma al niño con los principios y valores, partiendo desde las políticas educativas que se integran para una buena educación, por eso es importante que se cumpla con brindar los recursos necesarios para que el niño aprenda de una mejor forma y se deje de dar el analfabetismo donde se le dé prioridad a la educación para que el niño desde pequeño inicie su formación y la alta tasa de analfabetas reduzca.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En el diagnóstico realizado, con el apoyo de algunos comunitarios se verifica el problema, el cual se verifica con la participación de las actividades para ello se da a conocer que los niños tienen dificultad en la psicomotricidad fina y gruesa, la cual se mejora con estrategias que ayuden a prepararlo mejor, para otros grados con esta etapa de aprestamiento el niño podrá desarrollar todas sus habilidades Y al pasar a otro grado no le cueste y realice bien sus tareas que le sean asignadas.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La política es el conjunto de técnicas y modelos que permite organizar el conocimiento sobre una estructura de hechos objetivos. Estas enmarcan participación de grupos sociales los cuales son dados a conocer ante la sociedad, para poder realizar cambios o reformas en la participación del desarrollo de un determinado grupo en la sociedad. Tomando en cuenta los indicadores en el primero nos damos cuenta de que nos da a conocer la edad de los niños y sus necesidades, donde el entorno del niño es importante para poder trabajar, tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones esto hace que el niño se prepare mejor conociendo lo que existe a su alrededor, su aprendizaje se dará de acuerdo a su vivencia.

Partiendo de las áreas de trabajo que utilizamos para su formación, tomando en cuenta la planificación que realizamos utilizando CNB como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo del indicador de recursos donde se nos proporciona programas de apoyo para ayudar y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindadas por el MINEDUC. Con estos programas se alcanza un % de asistencia de niños los cuales acuden diariamente a recibir el pan del saber.

## 1.2 Análisis Situacional

Es importante realizar un análisis donde nos damos cuenta como se encuentra el establecimiento en infraestructura, el cual es el lugar al que los niños asisten a diario para su formación, los espacios que se tienen para realizar actividades fuera del aula, también cabe mencionar el material de recurso para trabajar como escritorios, pizarrones, silla, un material adecuado, este material ayudara a mejorar con la formación del educando, cabe mencionar también un material didáctico para los docentes que a diario preparan una clase para ser impartida a los educandos para su formación y preparación, para que funcione bien la escuela cada año se tiene una organización de padres de familia que vela por las mejoras educacionales.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 8

Problemas

Listado de problemas	Area: Destreza de aprendizaje
Poco interés en el aprendizaje	-Dificultad en psicomotricidad fina
Poca retención en el aprendizaje	Poca participación en actividades en el aula
Poco trabajo grupal	Bajo en autoestima por apoyo de P
Poco aprendizaje en el desarrollo de actividades	Poco desarrollo psicomotor
Bajo problema de distractores para la atención	Bajo interés en realizar tareas
Poco interés en el aprendizaje	Dificultad en psicomotricidad fina

Poca retención en el aprendizaje	-Poca participación en actividades en el aula
Poca participación en actividades en el aula	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas Matriz de Halón

Tabla 9

Matriz de priorización

Problema	AE	MF	UM	DF	WR	SD	LE	SD	UC	SD	SD
Poco interés en el aprendizaje.	1	1	2	2	2	8	2	1	2	0	0
Dificultad para expresar sus ideas.	2	2	2	1	2	9	2	0	1	1	0
Dificultad para seguir indicaciones.	1	1	1	2	2	7	1	1	1	0	0
No comprende lo que lee: no entiende.	2	2	2	2	2	10	1	0	1	0	0
Poca psicomotricidad en niños de 4, 5 y 6 años.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	0	0
Aprendizaje lento.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	0	0
No sabe leer ni escribir.	1	1	2	1	2	7	2	1	2	0	0
Falta de disciplina por el alumno.	2	2	1	1	2	8	2	0	2	0	0
Baja autoestima	2	2	1	1	2	8	2	0	1	1	0
Poca participación en clase.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	0	0

Fuente: Elaboración propia

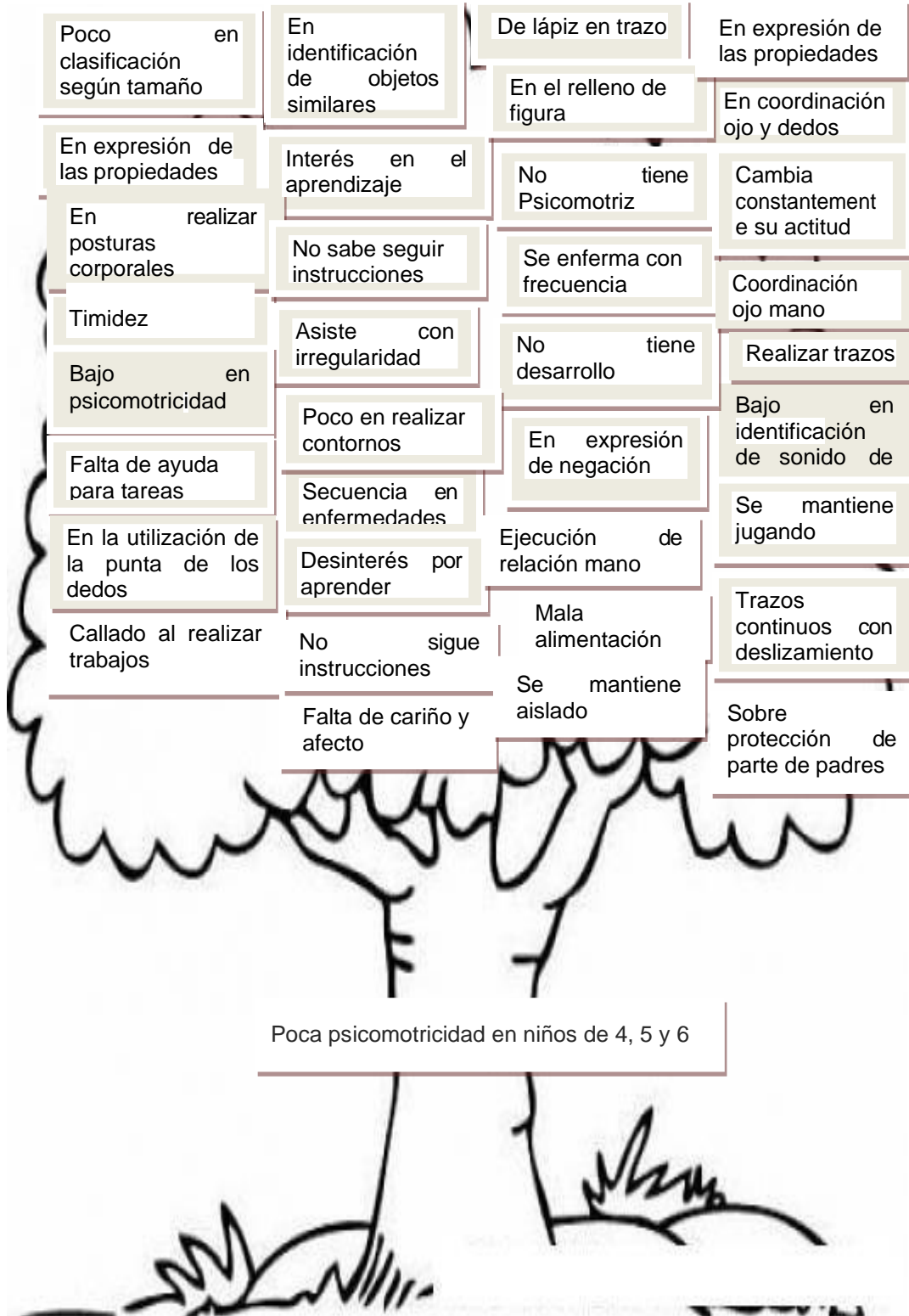
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

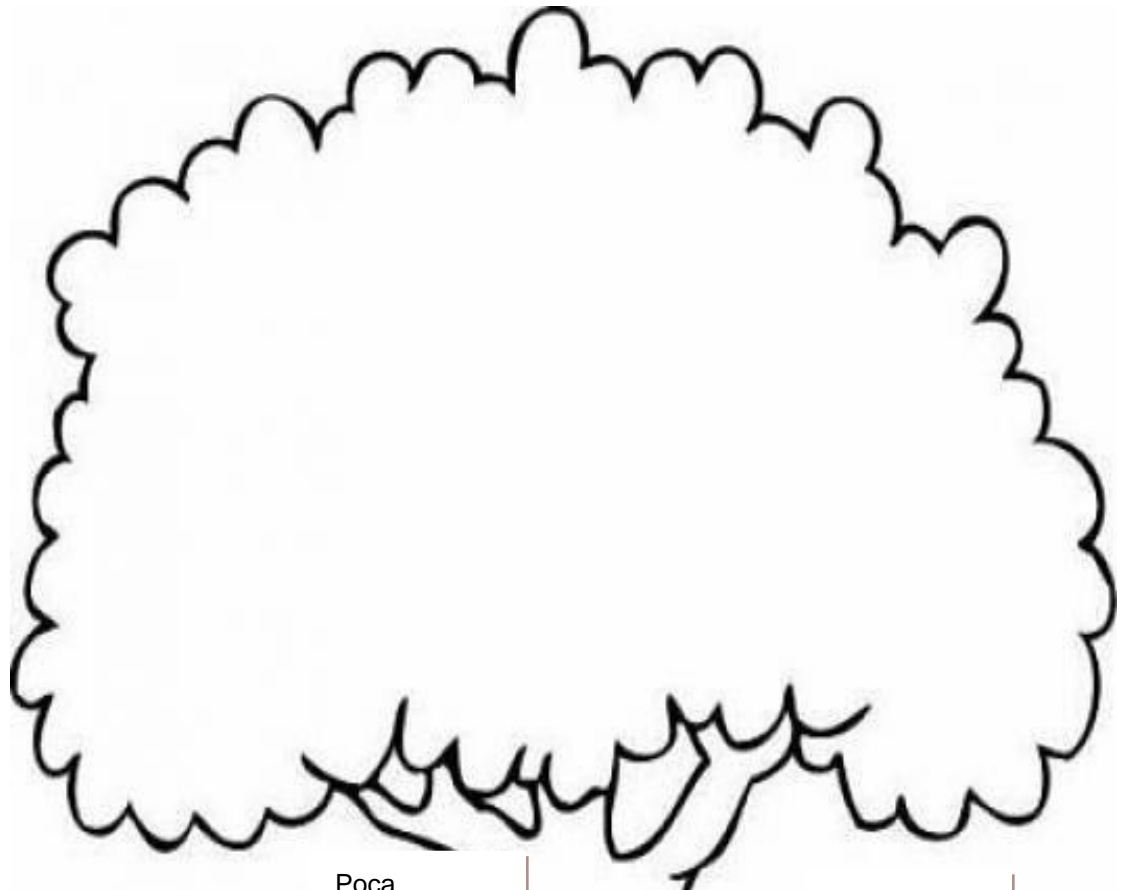
Se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos para fortalecer el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa en niños de 4, 5,6 años.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 10

Árbol de problemas





Es enojado	Poca atención de parte de	Demasiado pequeño para aprender	Falta de conciliar el sueño
Sobre padres protección de parte de	En forma sucesivas de movimiento	En conteo de 1 a 5	En la utilización de la punta de los dedos
Bajo en el manejo de punzocortantes	En asociación de numeral	Los padres no se comunican	Falta de apoyo
Desinterés realizar	Bajo en identificación de sonidos	Bajo en realizar técnicas.	En reconocimient o de rimas y ritmos
Niño ex	Bajo en identificación de sonido de palabras	Falta de recursos económicos	Es un niño berrinchudo
En Bajo en el uso de la comunicación	No le gusta que le regañe	No Participa en clase	En el modelo con pastas diversas
En seguir en líneas en diferente posición	En reconocimiento de rimas y ritmos	En conteo de 1 a 5	En realizar trazos de pliego de papel

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas identificados, baja autoestima, pocos de recursos económicos, y poco uso del idioma maya,

Tabla 11

Demandas institucionales y poblacionales.

Demandas sociales	Demandas poblacionales
Mejoras de recursos económicos Capacitación en el nuevo CNB Implementación a la tecnología Actualización docente Seguir con la actualización docente	Implementar textos en idioma materno Implementar biblioteca Mejorar los programas de apoyo educativos Implementar el recurso humano para apoyo en el establecimiento conserje, cocinera, maestro de educación física, maestro de computación.
Demandas institucionales	
Darle prioridad a la educación preprimaria. Promover y capacitar el CNB en los dos idiomas L1 y L2 Implementar el material didáctico para trabajar de mejor forma. Crear espacios de encuentro entre docentes para mejorar en las prácticas pedagógicas. Actualizarnos para una mejor educación	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Son los importantes en el proyecto porque ellos son los que tienen que incorporarse en esta preparación para apoyar a los niños, podemos mencionar Padres de familia quienes apoyaran en la realización del proyecto al presentar talleres, quienes son los que van a apoyar a las docentes y alumnos quienes tienen que formarse con apoyo del MINEDUC que es el ente de desarrollo y ejecución de una buena formación.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores se puede mencionar a los siguientes. La Organización de Padres de familia quienes hacen gestiones de proyectos, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE quienes forman parte de la comunidad, Alcalde Municipal también vela por proyectos de mejoramiento, la iglesia católica, la

iglesia evangélica vela por la formación en valores, puesto de salud que vela por la salud de los niños.

Tabla 12

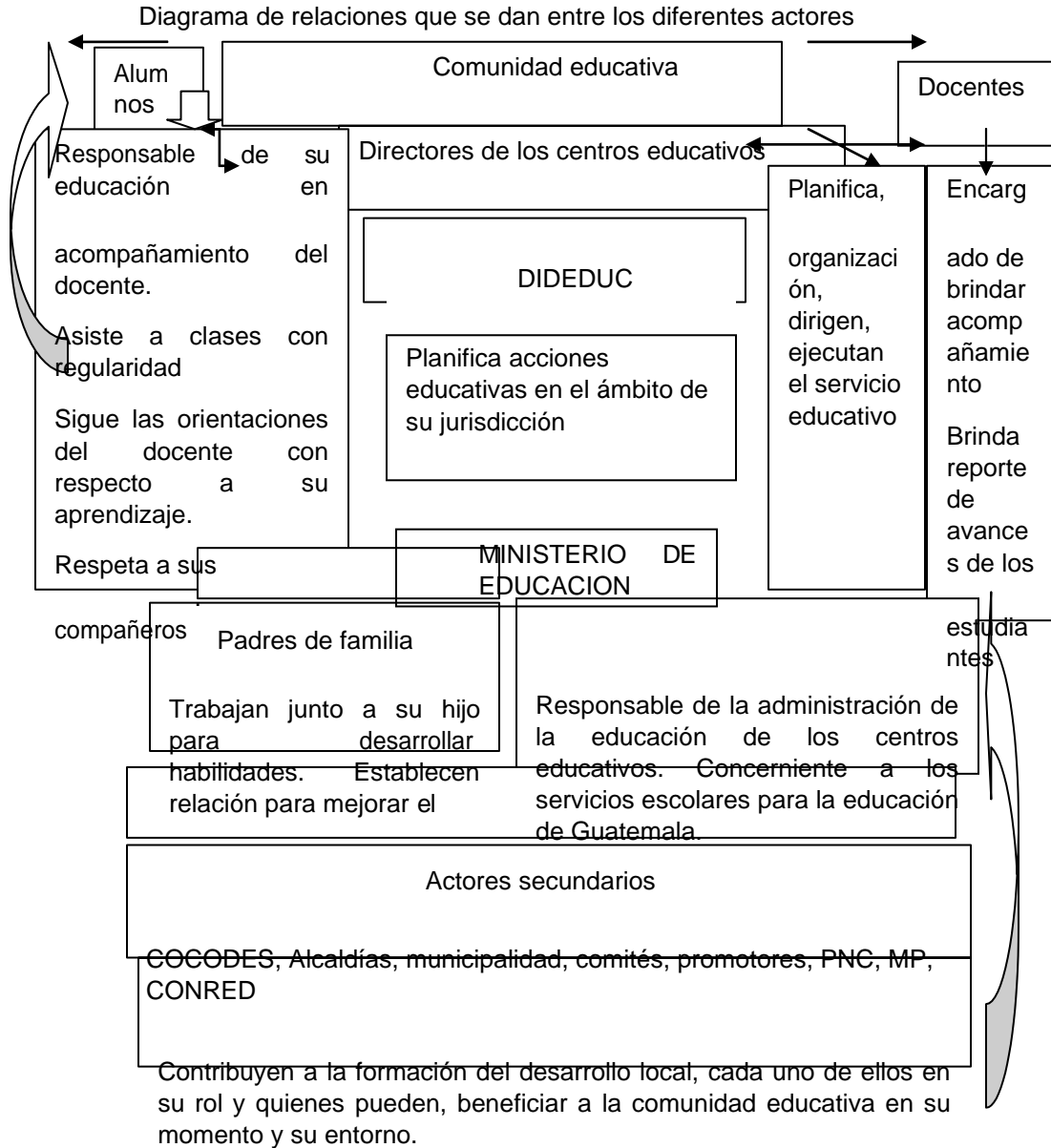
## Actores potenciales

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Acciones requeridas
Alumnos	Contar con un 90% de asistencia de los alumnos	Crear estrategias para que asistan todos	Concientizar a padres de familia, de las etapas la importancia de la asistencia diaria.
Docentes	Lograr la integración del CNB con el planteado. En el problema.	Participar en charlas para mejorar su formación docente.	Mejorar en la formación de la aplicación del CNB  Que muestre interés con técnicas para el cambio.
Padres de familia	Que realicen todo lo que se le pide con apoyo de ellos para que desarrollen todas sus habilidades y destrezas.	Tener un control de asistencia de sus hijos para que no falten a la escuela  Dejar que los niños exploren y trabajen en las actividades que pueda para desarrollar su consiente intelectual	Apoyar a la docente en actividades que fortalezcan la enseñanza y preparación de sus hijos.  Incentivarlo en actividades requeridas por la docente.
MINEDUC	Apoyar en materiales didácticos.	Que trabaje correctamente en el uso de material que se le proporciona	Formación y actualización docente.  Reforzar programas de apoyo.

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 13



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO nos sirve para verificar el problema que se presenta en la escuela, donde las fortalezas debilidades amenazas oportunidades, son internas y externas y nos ayudan a ver el problema que se presenta y como se resuelve al utilizar estrategias que ayudan en el desarrollo del proyecto.

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 14

Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>Aumento de la velocidad psicomotriz.            Conocer y describir figuras geométricas.            Uso del movimiento.            Desarrollo del proceso cognitivo.            Imitación de sonidos que escucha en su entorno.            Niño Imperativo.            Moverse en diferentes direcciones.            Trabajar técnicas fácilmente.            Utiliza manos y dedos en los trabajos que realiza.            Coordina sus movimientos.</p>	<p>Realiza pocos Movimientos. Participa poco en clase cuando se le indica.            Se distrae con facilidad. Dificultades de aprendizaje escolar.            Deficiencia en atención.            Trabaja poco.            Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos.            Uso Incorrecto del lápiz.            No organiza su trabajo.            Desarrollo percepción visual.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Apoya en la repartición de material Save the Children            Trabaja la psicomotricidad demostrando con talentos en actividades de la red.            Realizar arte y teatro en lo psicomotor con apoyo de Instituciones de apoyo redes educativas.            Utilizar diferentes expresiones para que lo escuchen, en actividades extra-aula como campamento escolar apoyado por la Municipalidad.            Identifica los hechos reales y fantasiosos. De las historias de los ancestros.            Utiliza su capacidad intelectual en la recopilación de lo que escucha en la comunidad.            Participa en eventos de historias cortas que escucha. Al participar en actividades con preparación personas de voluntarias de la institución Save the Children.            Crear sus propias historias y cuentos con ayuda de servidores públicos.            Poder tener la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas con ayuda de los integrantes de la OPF en apoyo de su preparación.            Crear espacios de demostrar su talento en la presentación ante la sociedad.</p>	<p>Retardo del lenguaje.            Trastornos comportamentales o cognitivos.            Coordinación motora.            Debilidad en derecha-izquierda.            Constante movimiento y no se retiene.            Poca frecuencia de lo trabajado.            Lentitud en trabajos.            Poco uso de instrucciones en el trabajo.            Baja autoestima.            Retención de información.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 15

#### Mini Max

<p>D1 - Realiza pocos Movimientos. O 2 Idéntica semejanzas y diferencias.</p> <p>D2 - Participa poco en clase cuando se le indica. O10 Participa en cuentos o relata historias escuchadas.</p> <p>D3 - Se distrae con facilidad O9 Poder realizar el Trazo de las vocales</p> <p>D4 - Dificultades de aprendizaje escolar. O 9 Poder realizar el Trazo de las vocales.</p> <p>D5 - Deficiencia en atención. O8 Participa en eventos de historias cortas que escucha.</p> <p>D6 - Trabaja poco. O 1. Apoya en la repartición de material.</p> <p>D7- Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos.</p> <p>O3. Idéntica semejanzas y diferencias.</p>	<p>D1-Realiza pocos Movimientos A 3. Coordinación motora.</p> <p>D 2- Participa poco en clase cuando se le indica.</p> <p>A3- Coordinación motora.</p> <p>D3 - Se distrae con facilidad. A8. Poco uso de instrucciones en el trabajo.</p> <p>D4 - Dificultades de aprendizaje escolar. A6 Poca frecuencia de lo trabajado.</p> <p>D5 - Deficiencia en atención. A9 Baja autoestima.</p> <p>D6 - 6. Trabaja poco. A7 Lentitud en trabajos.</p> <p>D7Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos. A5</p> <p>Constante movimiento y no se retiene.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 16

#### Vinculación

Fortaleza Oportunidad	Fortaleza Amenaza
<p>F1 - Aumento de la velocidad psicomotriz. O5 Expresa por medio del dibujo sus ideas.</p> <p>F2 - Conocer y describir figuras geométricas. O3 Idéntica semejanzas y diferencias.</p> <p>F3 - Uso del movimiento. O1 Apoya en la repartición de material.</p> <p>F4 -Desarrollo del proceso cognitivo. O7 . Utiliza su capacidad intelectual en trabajos. F5 -Imitación de sonidos que escucha en su entorno. O8 Participa en eventos de historias cortas que escucha.</p>	<p>F1 -Aumento de la velocidad psicomotriz. A8. Poco uso de instrucciones en el trabajo.</p> <p>F2 - Conocer y describir figuras geométricas. A6. Poca frecuencia de lo trabajado.</p> <p>F3 - Uso del movimiento. A3 Coordinación motora.</p> <p>F4 - Desarrollo del proceso cognitivo. A2 Trastornos comportamentales o cognitivos.</p> <p>F5 - Imitación de sonidos que escucha en su entorno. A1 Retardo del lenguaje.</p> <p>F6 - 6. Niño Imperativo. A 5. Constante</p>

F6 - Niño Imperativo. O 2. Trabaja rápido para apoyar a otros. F8 – Trabajar técnicas fácilmente. O 5. Expresa por medio del dibujo sus ideas.	movimiento y no se retiene. F7 - Moverse en diferentes direcciones. A5. Constante movimiento y no se retiene.
Debilidad Oportunidad	Debilidad Amenaza
D1 - Realiza pocos Movimientos. O 2 Idéntica semejanzas y diferencias. D2 - Participa poco en clase cuando se le indica. O10 Participa en cuentos o relata historias escuchadas. D3 - Se distrae con facilidad O9 Poder realizar el Trazo de las vocales  D4 - Dificultades de aprendizaje escolar. O 9 Poder realizar el Trazo de las vocales. D5 - Deficiencia en atención. O8 Participa en eventos de historias cortas que escucha. D6 - Trabaja poco. O 1. Apoya en la repartición de material. D7- Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos. O3. Idéntica semejanzas y diferencias.	D1 - Realiza pocos Movimientos A 3. Coordinación motora. D 2- Participa poco en clase cuando se le indica. A3- Coordinación motora. D3 - Se distrae con facilidad. A8. Poco uso de instrucciones en el trabajo.  D4 - Dificultades de aprendizaje escolar. A6 Poca frecuencia de lo trabajado. D5 - Deficiencia en atención. A9 Baja autoestima.  D6 - 6. Trabaja poco. A7 Lentitud en trabajos.  D7 - Soportan difícilmente esperar su turno en unos juegos. A5  Constante movimiento y no se retiene.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla 17

#### Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

<p>Fortalecer actividades para estimular la psicomotricidad motricidad de la etapa 4,5, 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de material con actividades de psicomotricidad para niños de la etapa 4,5,6 años incentivando la participación para estimular la psicomotricidad en destrezas de aprendizaje para los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan 0</li> <li>➤ Elaboración de material que encaje en ayudar al niño de la etapa de 4,5, 6, años en las habilidades de psicomotricidad fina y gruesa.</li> <li>➤ Fortalecimiento de juegos psicomotrices que se puedan mejorar continuamente para el desarrollo psicomotor del niño en la etapa 4,5, 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.</li> <li>➤ Realizar materiales de psicomotricidad de acuerdo con el contexto del niño de la etapa</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4,5, 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.

- Concientización a comunidad educativa de la importancia de técnicas estrategias que ayuden al desarrollo psicomotriz del niño de la etapa de 4,5 6, años de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan.

Construir material con docentes para utilizarlo adecuadamente en los estudiantes de la etapa 4, 5, 6, de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan

- Fomentar la ayuda del docente en la participación de actividades psicomotriz fina y gruesa para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la etapa 4,5, 6 de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan.
- Incentivar a padres de familia sobre la importancia de la etapa de 4, 5, 6 años de La Escuela Oficial de Párvulos sobre el desarrollo de ejercicios psicomotrices en su etapa cognitiva.
- Construir un material adecuado con ayuda de padres voluntarios educativos de Save The Children para la etapa de 4 años de la Escuela oficial de Párvulos del Barrio San Juan
- Implementar talleres con técnicas de psicomotricidad con la participación de los padres de familia de los estudiantes de la etapa 4, 5, 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan. Para un mejor proceso de aprendizaje.
- Fomentación la participación y apoyo en las tareas que realizan los niños de 4, 5, 6, años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.

Fortalecer el aprendizaje de la etapa de 4, 5, 6 años de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan. Escuela. Construir material con docentes para utilizarlo adecuadamente en los estudiantes de la etapa 4, 5, 6, de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan

- Fomentar la ayuda del docente en la participación de actividades psicomotriz fina y gruesa para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la etapa 4,5, 6 de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan.
- Incentivar a padres de familia sobre la importancia de la etapa de 4, 5, 6 años de La Escuela Oficial de Párvulos sobre el desarrollo de ejercicios psicomotrices en su etapa cognitiva.
- Creación de estrategias con más de diez para trabajar el desarrollo psicomotriz en las destrezas de aprendizaje en los niños de la etapa de 4, 5, 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan
- Elaboración de infografías de motricidad fina y gruesa para la etapa,4, 5,6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan
- Implementación de juegos de coordinación motricidad en los estudiantes de la etapa 4, 5, 6 de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan

Fortalecimiento de las actividades psicomotrices de la etapa 4,5, 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.

- Fortalecimiento de la relación entre estudiante de la etapa 4,5,6 años de la Escuela Oficial de Párvulos para crear un material donde se trabaje la motricidad fina y gruesa y practicar trazos

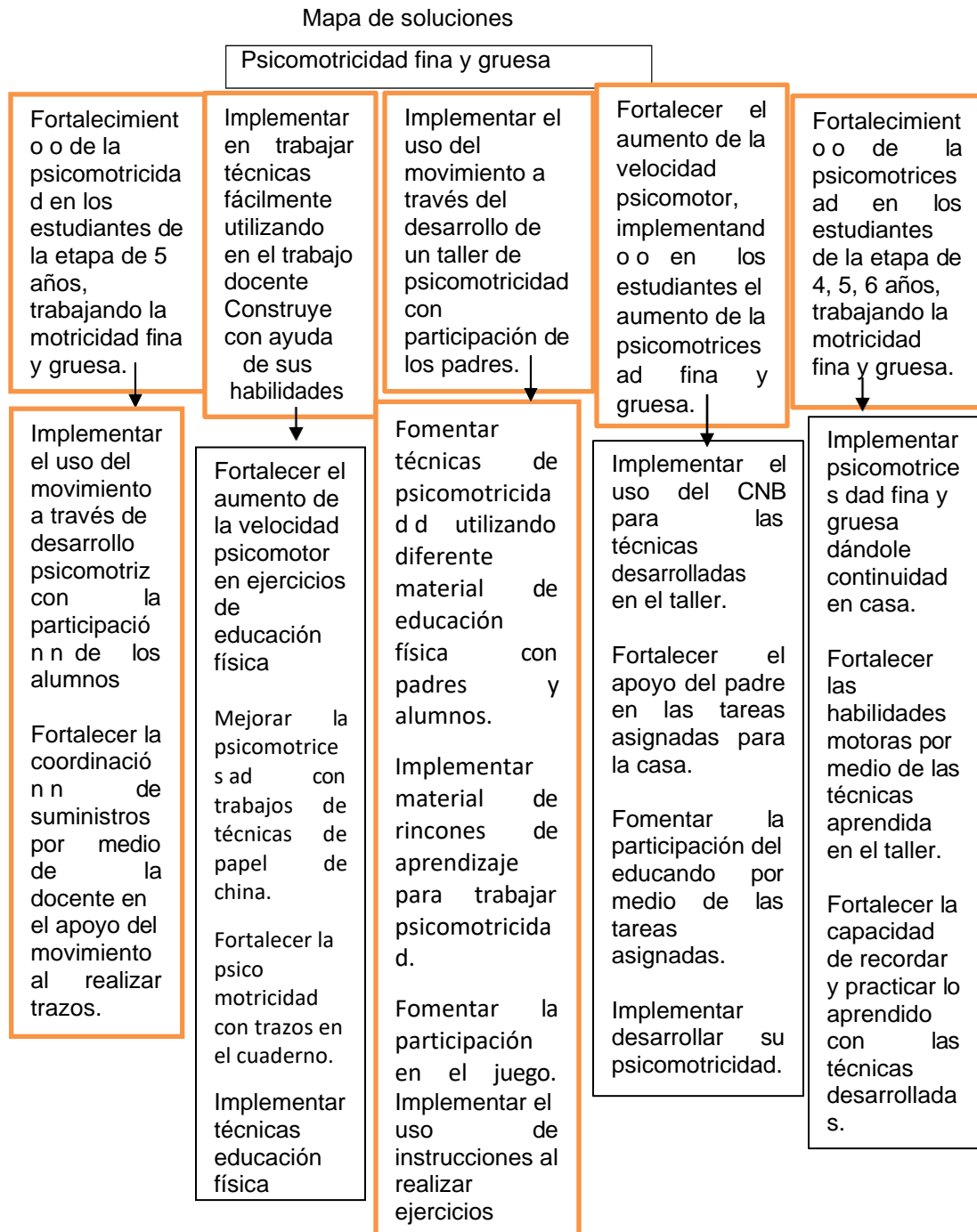
- Fomentar el interés de docente en la etapa de 4,5, 6 años de la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan para crear nuevas técnicas de aprendizaje en psicomotricidad.
- Construir actividades de psicomotricidad fina y gruesa para el desarrollo
- Introducción de actividades de desarrollo psicomotriz en la planificación para mejorar la estimulación a temprana edad con motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la etapa 4, 5, 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.
- Concientización a docentes Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan de la importancia de la motricidad en los niños de 4, 5, 6 años para el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje. psicomotricidad Fina en los docentes del nivel Pre-primario, de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan
- Fortalecer su habilidades motrices en actividades de reto para mejorar el desarrollo psicomotor en la etapa de 4, 5, 6, años con ayuda de la docente de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En las primeras etapas se desarrollan destrezas y habilidades que ayudan al niño en el desarrollo psicomotriz, con el primer aprestamiento que se recibe tendrá la capacidad de realizar todo tipo de actividades que se enseñan es el paso importante que el niño de preprimaria tiene para que al pasar al otro grado sea más fácil el proceso de lectura y escritura, es por ello que este proyecto ayudara a minimizar las dificultades en destrezas de psicomotricidad fina y gruesa.

Tabla 18



Fuente elaboración propia

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de la etapa de 4, 5, 6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto se lleva a cabo con el fin de mejorar la psicomotricidad en niños de la etapa de 4, 5,6 años de la EODP Barrio San Juan donde se concienticen a autores comunitarios que apoyen en el mismo para beneficiar a los educando en su preparación psicomotriz desde temprana edad implementado estrategias que ayudaran a entender de una mejor forma la formación del educando en las habilidades de destrezas de aprendizaje, encontrando todo el material adecuado a fortalecer esta preparación de las habilidades del educando a través de los mismos textos elaborados por los propios docentes de acuerdo al contexto del educando.

Para ello se buscará en herramientas de acompañamiento con ayuda de profesionales en la elaboración de textos de acuerdo al contexto del educando en los niños de cuatro, cinco, seis años, mejorando su habilidad psicomotriz en las destrezas de aprendizaje, como la psicomotricidad fina y gruesa, en su preparación de un buen aprestamiento que ayudara a desarrollará y fortalecer las demás actividades que se realizaran durante un tiempo determinado.

Trabajar psicomotricidad con niños de 4, 5, 6, años en la EODP de Barrio San Juan ayudara a mejorar las habilidades psicomotoras del educando en psicomotricidad fina y gruesa, la cual ayudara a mejorar su capacidad psicomotriz en los diferentes movimientos que el niño realizara cuando se le presenten las nuevas estrategias, que se tomaran en cuenta cuando se trabaje con ellos en los tiempos, que se utilizaran para mejorar cada día, su formación y preparación en esta etapa de desarrollo psicomotor.

#### 1.4.3 Objetivos

Tabla No.19

## Objetivos

<p>Objetivos General:</p> <p>Fortalecer la psicomotricidad de los niños de 4,5, 6 años de la EODP Barrio San Juan, para que puedan demostrar sus habilidades psicomotrices.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Establecer estrategias que ayuden la psicomotricidad en los niños de 4, 5,6 años de la EODP Barrio San Juan.</p> <p>Considerar la participación de padres de familia para que apoyen a la docente en el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 4, 5,6 años.</p> <p>Sugerir técnicas fáciles que ayuden en el desarrollo psicomotor del niño de la EODP Barrio San Juan.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.4 Justificación

La Motricidad es importante ayuda en la estimulación y a tener habilidad corporal, ayuda a los niños desde su primer día de vida, interactuando con el entorno esto ayuda a formar una persona con un buen aprendizaje si se trata desde temprana edad, para ello es importante realizar todo tipo de ejercicios que ayuden en la motricidad fina y gruesa, porque un buen ejercicio ayuda el dominio de destrezas de aprendizaje en flexibilidad del cuerpo y de las manos y dedos, las destrezas en los niños reflejan el comienzo de aprendizaje bueno o tardío, para ello es importante un buen desarrollo de destrezas, trabajando practico y teórico en secuencia evitando complejidad cuando el niño empiece, a realizar sus ejercicios.

Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente. El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores. Para poder relacionarse de forma fácil con los que interactúa y poder

realizar todo tipo de trabajo cuando se le pida, en esta etapa es importante expresar al niño.

Porque es la edad donde aprende de una forma fácil, poniendo de su parte en realizar ejercicios que ya conoce o está por conocer, esto lo ayuda en las diferentes áreas de aprendizaje en lo cognoscitivo socio afectivo, psicomotor, por eso es importante tomar en cuenta ejercicios acorde a su edad para que no le afecte a la hora de practicarlos porque le ayudara en sus destrezas de aprendizaje.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 20

Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	2 días	-Redactar oficio de información presentación actividad. Envió de notas a CTA, OPF, COCO DE DEL BARRIO Directora de EOUM Barrio San Juan.	Explicar e informar en que consiste la actividad a realizar sobre psicomotrices ad.	Informe a compañeros docentes y director de primaria. Sobre el trabajo a realizar explicación en el tiempo de noviembre y diciembre.	CTA Docente estudiante.
2	Inicio	3 días	Concientizar a la OPF y COCODES para que participe en la colaboración del informe de lo que se realizara. Enviar solicitudes de aceptación en la participación.	Explicar en qué consisten las psicomotrices ad del niño.	Participar en charla de psicomotricidad para apoyar a la docente.	Docente estudiante
3	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia.	-Explicación Sobre la importancia de	- Dar a conocer más a fondo que es psicomotricidad	Docente Estudiante.

				psicomotricidad En niños de 5 años. Invitar y explicar a los padres sobre psicomotricidad	d a temprana edad presentar que se puede trabajar.	
4	Inicio	3 días	Invitar a encargado de educación de Save the Children a que participe en apoyo para estrategias de psicomotricidad.	Solicitud a encargados para estrategias de psicomotricidad en niños de 5 años. Analizar las estrategias brindadas para su uso Presentación de personero de la red. -	Explicación de los métodos de estrategia que brindaran. Preparar estrategias que servirán en psicomotricidad. - Participar en la reunión para explicar	Docente Estudiante
5		1 día	Invitar a integrantes de la red para que participen en colaboración con material.	Explicar cada técnica que se implementa en psicomotricidad. En niño de 5 años.	psicomotricidad en los niños de 5 años.	. Docente Estudiante. Save the Children Personero de la RED.
6	Inicio	4 días	Solicitud de materiales a utilizar en educación Física a Lic.  Invitar a maestros de educación física para que den una charla de psicomotricidad con niños de 4 años, a OPF, padres de familia.	Invitar a padres de familia para participar. Realizar lo visto en la charla. Participar en la charla impartida por docente de Educación Física. - Implementación de la psicomotricidad con ayuda del docente.	Reforzar la Participación del padre de familia en el desarrollo de lo aprendido en las charlas de psicomotricidad. De niños de 4 años.  Que se presente lo que aprendió a los interesados	Alumno estudiante. Maestro de Educación Física.

No.	Inicio	Días	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
7			Conformación de grupos, o comisiones	Implementar las técnicas aprendidas	Realizar analizar la aplicación de estrategias implementar	Docente estudiante.
8		2 días	Ver con padres de familia lo que practicarán en técnicas que se presentarán.  Que participen en las actividades de psicomotricidad	Fortalecer psicomotricidad en los educandos. Realizada por colaboradores  Participar en activamente en las actividades que aprendió	Que los padres den su punto de vista para la práctica.  Reforzar las prácticas de psicomotricidad	Docente
9	Inicio	3 días	las personas invitadas para la realización de técnicas presentadas de psicomotricidad.	las actividades a realizar en el tiempo estipulado. Presentar las técnicas y realizarlas con los de la OPF, Padres de Familia.	grupos realizados participen en las charlas que se presentarán con las personas invitadas.	estudiante OPF. Doc. Invitados.
10	Inicio	4 días	Utilización del material que se recolectó en las instituciones que se solicitaron.	Aplicación de las técnicas de psicomotricidad con ayuda del maestro de educación física con los padres.  Poder realizar todas las técnicas que se presentaron	Que participen todos los educandos con apoyo del docente en las actividades implementadas con el material. Implementado para un mejor aprendizaje.	Docente estudiante

No.	Inicio	Duración		Tarea Actividad	Sub Tarea	Responsable
11	Inicio	1 mes enero	Implementar todas las técnicas de psicomotricidad con los padres de niños de 5 años.	Utilizar el material, para implementar o en las actividades.	Verificar en que área se utilizan las técnicas de psicomotricidad	Docente estudiante Encargado de Save Children en educación
12	Inicio	2 meses Febrero marzo	Trabajar la psicomotricidad con los educandos con ayuda de maestro de educación física	Practicar algunas técnicas de psicomotricidad, con material recolectado	Que el educando practique todo lo que se le enseña.	Docente estudiante Docente de Educación Física.
13	Inicio Inicio	2 meses abril mayo	Implementar las técnicas de psicomotricidad con ayuda padres de familia, para con los alumnos  Premiar a padres y alumnos que demostraron interés en las técnicas que se implementaran.	Trabajar con diferentes grupos para se aplique.  Aprender las técnicas e implementarlas.  Realizar actividades de la psicomotricidad en niños de 5 años	Ver los avances del niño a través de la práctica con ayuda de docente y padres  Que reciban el premio a los que aprendieron Durante el tiempo de la aplicación de técnicas.	Docente estudiante, padres de familia.  Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 21

		Cronograma de actividades (proyecto de mejoramiento educativo)						
Actividades	días	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril Mayo	Junio /Julio
Redactar oficio de información presentación de actividad. Envió de notas a CTA, OPF, COCO De Barrio director de EOUM Barrio San Juan.	5							
Concientizar a la OPF y COCODES para que participe en la colaboración del informe de lo que se realizara. Enviar solicitudes de aceptación en la participación	6							
Reunión con padres de familia.	9							
Invitar a encargado de educación de Savhe The Children a que participe en apoyo para estrategias de psicomotricidad.	13							

Invitar a integrantes de la red para que participen en colaboración con material.	2							
Solicitud de materiales a utilizar en educación Física a Lic: Edwin Yoset Puac	20							
Invitar a maestros de educación física para que den una charla de psicomotricidad con niños de 4, 5,6 años, a OPF, padres de familia.	6							
Conformación de grupos, o comisiones								
Ver con padres de familia lo que practicarán en técnicas que se presentarán  Qué participen en las actividades de psicomotricidad.	13							



<p>casa por el covid 19</p> <p>Explicar a los padres en que consiste el covid 19 y darle cuadernillos con juegos, manualidad es para que los niños Trabajen en casa.</p> <p>Explicar en el canal local en que consiste el proyecto y cuál fue su proceso para la finalización del proyecto.</p>								
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

Se realiza para ver cuántos padres apoyan el proyecto y si participan en las actividades que se desarrollan en el taller para ver las destrezas y habilidades de los niños y padres en la psicomotricidad fina y gruesa con el fin de tener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Es la parte final del proyecto donde se verifica si se lograron los objetivos en el desarrollo de las actividades con los participantes, para verificar el avance que se tuvo al desarrollar el proyecto, verificando los aspectos negativos para mejorar con nuevas técnicas de desarrollo.

## 1.4.9 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 22

## Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No.1			
Establecer estrategias que ayuden la psicomotricidad en los niños de 4,5,6 años de la EODP Barrio San Juan.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	-Redactar oficio Entrega, de oficio a CTA, OPF, COCO DE DEL BARRIO Directora de EOUM Barrio San Juan.	-Registrar por medio de una Lista de Cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente estudiante
01.	-Establecer contacto con los integrantes, CTA, OPF COCODE, directora del Barrio. -Explicar a los integrantes las estrategias que ayuden en la psicomotricidad y que participen.		
02.	-Lograr que OPF, COCODES participen en las estrategias de psicomotricidad.	-Registrar la participación de los integrantes de OPF, COCODES, en la lista de cotejo	Docente Estudiante
03.	-Integrar a los CTA, OPF COCODE, directora del Barrio. En los grupos para apoyar el proyecto.	-Registrar en lista de cotejo la participación de los asistentes	Docente estudiante
04.	-Realizar el proyecto con la participación de OPF COCODE, Directora del Barrio.	-Registrar la asistencia de los participantes.	Docente estudiante
	-Reunión con padres de familia. Explicarles sobre que es trabajar psicomotricidad. Con niños de 5 años.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres participantes en el proyecto	Docente Estudiante
01.	-Establecer contacto con padres de familia, para que se integren en actividades de psicomotricidad.	-Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
02.	-Crear conciencia en la participación con cada padre de familia en el Proyecto.	- Registrar la Asistencia de los padres que participaran en la actividad por medio de lista de cotejo.	Docente Estudiante
02	Objetivo específico No 2. Considerar la participación de padres de familia para que apoyen a la docente en el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 4, 5, 6 años.		

03	-lograr que los padres participen en las estrategias de psicomotricidad con niños de 5 años.	-Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los padres asistentes.	Docente estudiante.
04	Fomentar la participación de los padres en cada fase que se realice el proyecto.	Registrar por medio de lista de cotejo cada participación en la fase que se realice el proyecto.	Docente estudiante.
	Invitar ha encargado de educación de save the children a que participe en apoyo para los padres con estrategias de psicomotricidad. Con niños de 5 años.	Registrar a los participantes, por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	Los invitados establecen contacto con los padres socializando estrategias que ayuden en la psicomotricidad con los niños de 5 años	Registrar por medio de lista de cotejo la asistencia de padres de familia.	Docente Estudiante
02	Realizar diferentes estrategias de psicomotricidad, con los padres para utilizarlas con los niños.	Registro de asistencia de padres por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
Objetivo específico No. 3 Sugerir técnicas fáciles que ayuden en el desarrollo psicomotor del niño de la EODP Barrio San Juan.			
03	-Ver que los invitados utilicen estrategias de interés para con los padres de familia.	-Que se refleje la participación de los padres de familia en la lista de cotejo.	Docente estudiante.
04	-Hacer Que los padres de familia se interesen por la continuidad en las estrategias, para apoyar a los niños cuando lo necesiten.	-Registra en la lista de cotejo la participación de los padres interesantes	Docente estudiante.
	-Invitar a integrantes De la red para que participen en charlas de psicomotricidad y colaboración con material	Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente Estudiante
01	-Establecer contacto con los de la red para que apoyen con material de psicomotricidad fina y gruesa.	-Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente estudiante

02	-concientizar a los de educación de la red para que participen en desarrollar un taller de psicomotricidad para padres de familia de los niños de 5 años.	-Realizar una lista de cotejo para verificar la asistencia de los padres.	Docente estudiante
03	-Realizar el taller con apoyo de los encargados de educación de la Red con padres de familia de los niños de 5 años.	-Anotar en una lista de cotejo la asistencia.	Docente Estudiante.
04	-Concientizar a los padres que participen en este taller para apoyar a los niños en la casa.	-Registrar en la Lista de cotejo La asistencia.	Docente Estudiante.
	-Solicitud de materiales a Utilizar en educación Física a Lic. Edwin Yoset Puac		Docente estudiante
01	-Clasificar el material para poderlo trabajar con los padres de familia.	-Registro de asistencia de los padres de familia	Docente estudiante
02	-Ver que los padres se interesen de apoyar al ver el material que se tiene para trabajarlo en la psicomotricidad.	-Tener el control de asistencia por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Hacer que todos los padres asistan para ver de qué forma se puede trabajar con el material recolectado.	-Asistencia de padres de familia por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
04	-Utilizar con los padres el material que se clasifico con ayuda del docente.	-Asistencia de los padres de familia. Por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante.
	-Invitar a maestros de educación física para que den una charla de psicomotricidad con niños de 5 años, a OPF, y padres de familia.	Lista de cotejo para anotar asistencia.	Docente estudiante
01	-Hacer que por medio del taller les demuestre de forma práctica y correcta como pueden utilizar los padres el material de psicomotricidad con los niños de 5 años para apoyarlos.	-Registrar la asistencia de los padres por medio de una lista de cotejo.	Docente Estudiante.
02	-Hacer que los padres se Incentiven para utilizar material en casa con sus hijos.	-Asistencia de padres por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante

03	-Que el taller impartido haga que todos los padres estén dispuestos en apoyar a la docente en clase y el hogar.	-Registro de asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Que los padres formen su grupo para apoyar en la clase de educación física en utilización de materiales para psicomotricidad y así tener un mejor aprendizaje.	-Registro de padres en actividades de psicomotricidad.	Docente estudiante.
	-Conformación de grupos, o comisiones de padres de familia para que participen en replica de lo aprendido de psicomotricidad.	Registro de padres en actividades de psicomotricidad	Docente estudiante
01	-Conformar parejas para que apoyen en replica de lo que aprendieron en el taller de psicomotricidad.	-Asistencia de padres por medio lista de cotejo.	Docente Estudiante.
02	-Ver qué fecha pueden apoyar los padres en las clases donde se implemente psicomotricidad	-Generar la asistencia de padres por medio de lista de cotejo	Docente estudiante.
03	-Lograr que todos los padres participen en la actividad de psicomotricidad.	-Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Ver que el trabajar la psicomotricidad establece contacto entre docente padres y alumnos.	-Registrar asistencia de los padres en la lista de cotejo	Docente estudiante.
	-Verificar con padres de familia las técnicas que se practicarán con educandos	-Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Ver que técnicas de psicomotricidad aprendieron los padres para practicarlas con los estudiantes de 5 años	-Registrar en la lista de cotejo la asistencia con los padres.	Docente estudiante.
02	-Utilizar solo las técnicas con las que se sienten bien de realizarlas.	-Asistencia de los padres por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Ver si a los niños se les hace fácil practicar las técnicas que se les enseñarán.	-Asistencia de padres y alumnos por medio de la lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Establecer relación entre padres e hijos para realizar las técnicas que se realizarán durante un tiempo indicado.	-Asistencia de padres y alumnos por medio de la lista de cotejo.	Docente estudiante.
01	-Las personas invitadas trabajarán las técnicas de psicomotricidad presentadas con los padres. - Que las personas invitadas se dividan el trabajo para realizarlo con los padres.	-Asistencia de padres de familia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante

02	Trabajar las técnicas de psicomotricidad que aprendieron en el taller con apoyo de las personas que se invitaron.	-Asistencia con padres de familia Por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
03	Cada actividad realizada ayude a los padres a integrarse siempre que se realicen.	-Registro de asistencia con una lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Realizar las actividades por grupo para que los padres no falten en la práctica de las técnicas de psicomotricidad	-Control de asistencia por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Trabajar con el material que dieron instituciones.  Utilización del material que se recolecto con los padres.  -Clasificar el material de psicomotricidad para utilizarlo con los padres.	-Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.  -Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	-Docente estudiante  Docente estudiante
02	-Trabajar con los padres utilizando el material que se recolecto.	-Registro de padres en lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Utilizar el material y hacer responsables algunos padres para el cuidado del material recolectado.	-registrar la asistencia de los padres en una lista de cotejo	Docente estudiante
04	Que el material sea utilizado adecuadamente por los padres para que no se deteriore.	-Registro de padres en lista de cotejo	Docente estudiante
	Implementar todas las técnicas de psicomotricidad con los padres de niños de 5 años.	-Verificar asistencia por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	-Trabajar técnicas de psicomotricidad con los padres para que apoye a los niños.	-Registro de padres en lista de cotejo	Docente estudiante
02	-Integrar a padres y alumnos para trabajar las técnicas de psicomotricidad.	-Verificar asistencia de padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Que cada padre trabaje por grupo las técnicas aprendidas de psicomotricidad con educandos	-Control de asistencia por medio de lista de cotejo	Docente estudiante
04	-todas las técnicas trabajarlas y replicarlas en la casa.	- Registro de padres en lista de cotejo	-Docente estudiante
	-Trabajar la psicomotricidad con los educandos con ayuda de maestro de educación física	- Verificar asistencia de padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante

01	-El maestro de educación física establecerá contacto con los educandos, para trabajar psicomotricidad.	Verificar asistencia de educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
02	-Los niños ayudan al maestro a trabajar de forma fácil realizando todos los ejercicios de psicomotricidad.	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-El maestro de educación física utilice materiales adecuados a la edad de los niños con ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa.	Verificar asistencia de educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Lograr que todos los niños participen con el maestro de educación física en ejercicios de psicomotricidad.	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
	Premiar a padres y alumnos que demuestren interés en las técnicas que se implementaran.	Registrar la asistencia de los padres y educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
01	Implementar las técnicas de psicomotricidad con los alumnos.	Registrar la asistencia de los educandos por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
02	Realizar todas las técnicas con padres de familia personas invitadas para seleccionar a los mejores.	Ver que todos los padres y educandos estén presentes por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
03	-Clasificar a los niños y padres que realizaron todas las técnicas para premiar los tres primeros lugares.	Registrar la asistencia en la lista de cotejo.	Docente estudiante
04	-Premiar a todas las personas que colaboraron en la participación del proyecto con un pequeño reconocimiento.		Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro/ Impacto

01	Lograr que los padres participen en las estrategias de psicomotricidad con los niños.	Se logró Reunir a los padres de familia en un 95%
02	Conseguir que el maestro de educación física estableciera contacto con los educandos, y padres para trabajar psicomotricidad fina y gruesa	Se logró que todos los niños y padres participaran con el maestro de educación física en ejercicios de psicomotricidad.
03	Realizar diferentes estrategias de psicomotricidad, fina y gruesa con los padres y los niños.	Se logró la participación de los padres y niños en un 95%
04	Lograr que todos los padres apoyen en las estrategias de psicomotricidad fina y gruesa con la docente en el aula y la casa para un buen proyecto.	Impacto el proyecto en un 100%
05	-Realizar el taller con material adecuado al contexto del niño integrando nuevas técnicas que ayuden a los padres y docentes trabajando psicomotricidad fina y gruesa.	Se logró que el 90% de participantes.
06	Conformar grupos, o comisiones de padres de familia para que participaran en replica de lo aprendido de psicomotricidad.	Se logró la réplica con los padres en un 90%
07	- Lograr la Participaron para mejorar el desarrollo psicomotor del niño con mejores resultados.	Se logró conocer el 95 % de nuevas técnicas para trabajar la psicomotricidad.
08	Lograr el desarrollo de las habilidades de los padres en las actividades psicomotrices que manifestaran seguridad en el trabajo de apoyo al niño.	Se logró que se realizaran nuevas técnicas de psicomotricidad con los niños. En un 95%
09	Lograr la integraron de docente padres educandos para una coordinación motriz con capacidades cognitiva.	Se logró que participaran en un 80% padres, niños y docentes.
10	Lograr que durante el proyecto se desarrolle la psicomotricidad fina y gruesa como se pretenden.	Se logró 100 % la participación del CTA distrito 14-10-50
11	Conseguir que participen autoridades educativas en la ejecución del proyecto	Se logró el 100% la participación del coordinador del PADEP

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

#### Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantida d/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Linda
	Salón	35	Q175.00	Q1,050.00	EODP Barrio San Juan
	Sillas	20	Q2.00	Q40.00	
	Proyector	24 horas	Q75.00	Q1800.00	
	Computadora	24 horas	Q10.00	Q240.00	
	Equipo de audio	24 horas	Q75.00	Q1800.00	
	Refrigerios	190	Q10.00	Q1,900.00	Restauran Bendición
Sub-total: Q6,880.00					

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Este presupuesto se realiza para conocer técnicas para preparar sus destrezas y habilidades de la mejor forma en la psicomotricidad fina y gruesa, a los niños para pasar a la etapa que le corresponde o al grado de primaria. Con el cual se reflejará todo lo que el niño aprenderá en las destrezas de aprendizaje, para continuar con su desarrollo donde le sea necesario.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Por medio de la psicología se analiza el comportamiento de cada individuo y la vivencia, de acuerdo al entorno donde vive, sabiendo que esto se enmarca dentro de su entorno cultural, social, educativo.

Al respecto Vigotsky, (1984,). Menciona:

El valor teórico de ese principio diagnóstico radica en que nos permite penetrar en las conexiones internas dinámico-casuales y genéticas que condicionan el proceso del desarrollo mental. Hemos dicho ya que el medio social origina todas las propiedades específicamente humanas de la personalidad que el niño va adquiriendo; es la fuente del desarrollo social del niño que radica en el proceso de la interacción real de las formas “ideales” y efectivas. (p.18)

Con otros enfoques, poniendo especial atención en el papel que desempeñan las destrezas, del pensamiento actúa mediante las neuronas trabajan, por ello se dice que el entorno en el que el niño vive, dependiendo de su entorno estas van trabajando y captan todo lo que se dice o enseña, el niño pequeño aprende fácilmente todo, es por eso que se debe tener cuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Integrándose en la vida social, donde el entorno del niño es el principal.

##### 2.1.2 Social

Estamos en un espacio cambiante donde el educando realiza acciones de lo que ve y cree, por eso su entorno educacional social y familiar debe de ser bueno para que esto aporte a una formación buena e integral del educando para su

aprendizaje, donde lo principal está en la casa el cual el ambiente familiar es el principal en proporcionar los valores.

Según Schaffer (1990). Comenta:

Las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo. Tanto la familia y la escuela como “el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta” (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a más media como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales sal génicas o disfuncionales. (p.4)

Una distinción ante una sociedad para satisfacer las necesidades de interese y por ello participan para el subdesarrollo social de toda una nación. Aquí se desarrolla el ambiente social donde se toma en cuenta la integración y la participación social para un desarrollo dentro del proceso educativo o en municipio o donde se vive.

### 2.1.3 Cultura

Desde el contexto cultural donde se encuentra el niño, identificándose en su idioma vestuario costumbres y tradiciones en actividades Inter aula o extra-aula. Tomando la ideología de la gente que vive dentro de ella con principios y valores que se van integrando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Pollini (1990: 192). Expresa:

Mediante la socialización primaria de los individuos en el ámbito de múltiples colectividades de pertenencia territorialmente caracterizadas. En efecto, a través del proceso de socialización los actores individuales interiorizan progresivamente una variedad de elementos simbólicos hasta llegar a adquirir el sentimiento y el estatus de pertenencia socio-territorial. De este modo coronan de significado

social sus propias relaciones ecológicas con el entorno territorial. A propósito de este tipo de pertenencia, las investigaciones empíricas revelan la importancia de variables tales como la relativa homogeneidad de valores y costumbres locales; la intensidad de los vínculos familiares, de amistad y asociativos y, finalmente, el grado de integración y solidaridad de la colectividad de referencia. Por lo que toca a las motivaciones, éstas son múltiples. Se puede tener el sentimiento de pertenecer a una región sociocultural por nacimiento, por habitación prolongada, por integración social, por radicación generacional o por actividad profesional. Una última cuestión: ¿ha perdido relevancia la pertenencia socio-territorial en las sociedades modernas marcadas por la movilidad y la globalización económica? En parte ya se ha respondido a esta pregunta al afirmar que los "territorios internos" perduran, aunque transformados, bajo la presión homologante de la globalización. Pero habría que añadir aquí que las investigaciones empíricas más recientes parecen confirmar esta tesis. (p.8)

Parte dentro de la cultura integraremos lo que se conoce y lo que se desconoce para integrarlo en el ámbito educativo teniendo el cuidado de que cada uno es diferente en su cultura y respetando su conocimiento y preparación como personas educadoras que estamos en cambios constantes enseñando y aprendiendo de lo que existe alrededor como lo cultural.

#### 2.1.4 Historia

Parte desde la historia donde se remonta de años atrás y años presentes integrando que se tiene que investigar como enseñamos como preparamos y el cambio que se presenta al tener en la preparación al educando la preparación de nosotros los docentes y como mejorar lo que se enseña.

Por eso (Connerton. 1989: 41-71). Expresa:

El discurso y la operación histórica juegan un importante papel en la determinación, configuración y sentido de esta modalidad de memoria social. Las conmemoraciones, como los olvidos, son acontecimientos sociales normalmente promovidos por el poder político, económico o religioso con el soporte de un cierto discurso histórico. Además, el historiador aparece un poco antes, durante los actos, e inmediatamente después, para apoyar, refutar o matizar el hecho conmemorativo. el modo en que se ha desarrollado, y la apropiación e interpretación de que ha sido objeto lo conmemorado. Su trabajo explica en parte el porqué de una conmemoración o un olvido. el cómo esta conmemoración se lleva a cabo y el tipo de recreación o interpretación que pretende dársele o que se le ha dado. El papel del historiador y su posición en relación con la conmemoración forman parte de la representación. De una manera u otra su tarea resulta afectada por el proceso conmemorativo, un proceso que le fuerza a tomar una u otra posición frente al mismo. (p.25)

Donde la historia los ayuda en conocer más afondo datos de lo que se quiere saber a fondo lo que se quiere saber, político, económico, social religioso, en este caso podría ser de una escuela, de los niños, es decir un diagnóstico del tiempo apoyada de análisis de investigación para luego continuar con lo que La historia ayuda a conocer cómo están los niños en su preparación donde ellos han pasado por otros grados que ayudan en su formación académica, sabiendo que su formación cambia cada año.

que va cursando y los docentes tenemos diferente forma de preparación de los educandos de acuerdo en el lugar que se encuentra, el material adecuado y partiendo de su idioma, donde enfrenta problemas de aprendizaje por falta de apoyo de parte de algunos padres, el entorno sociocultural es importante porque los involucra , en diferentes actividades de vida social con responsabilidades que no son adecuadas para ello, sabiendo que todo el día viven a la par de los adultos por diferentes tipos de trabajos que realiza.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entono involucra a los educandos en la integración del conocimiento de los valores, que se dé una integración social e intercambio de convivencia, contribuir a las mejorar de la comunidad, creando posibles soluciones a la problemática que se presenta dentro de la comunidad, con el actuar de las personas se dará una participación en economía, social con responsabilidades de velar porque se tengan personas responsables de realizar lo que se pide para mejorar.

Según (Álvarez, 2013, p. 159). Expresa:

Con base en los planteamientos de Bruner, la cultura se ha considerado como “un proceso transaccional, intersubjetivo, en el que se forma la mente –y en este sentido– las instituciones culturales se levantan sobre creencias de sentido común –sentido consensuado, negociado y compartido–, sobre el comportamiento humano (p.404)

La comunidad educativa es un espacio social, pedagógico, ambiental, natural y físico estructural donde se puede privilegiar, en el marco de los fundamentos del desarrollo integral de la persona humana, su identidad cultural en lo individual y la cultura de la interculturalidad en lo comunitario y nacional. La convivencia intercultural en una comunidad educativa se identifica y se realiza en un marco socioeducativo que valora y propicia los siguientes elementos:

Es el convivir la parte donde se vive en todo tipo de espacios religiosa, cultural, educativo, deportivo de acuerdo con el entorno donde se vive. Partiendo del lugar donde se enseña en el cual se integra material que sirve para la propia formación del educando. Es importante también mencionar que los medios son una influencia para los docentes y educandos donde ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, cambiando la forma de aprender y enseñar, haciéndolo más práctico al entorno del niño y fuera de él.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Estos sirven para comunicarse con las personas puede ser social cultural y político, son importantes porque nos mantienen informados de todo lo que sucede alrededor del mundo, y estos cada día se van integrando más, y esto se puede dar por medio de textos, televisivos, radiales, telefónicos.

Marshall McLuhan (1964). Comenta:

Los medios de comunicación de masas pueden ser considerados como extensiones de las propias facultades sensoriales del individuo o como el sistema nervioso de la comunidad en que se encuentran. Los medios de comunicación también son una industria o una empresa, un poder importante en el espacio individual, familiar y social; mediadores políticos que canalizan y crean opinión pública (elemento decisivo en el proceso de elaboración de las políticas públicas); instrumentos de cultura y vehículos de difusión de obras culturales; mecanismos a través de los cuales los individuos perciben el mundo que los rodea. Los medios de comunicación son cada vez más actores centrales para el funcionamiento del sistema político y su estudio es clave para comprender las dinámicas que se dan en él y en el modo en que los ciudadanos se vinculan a las instituciones políticas.(p.1)

Las tecnologías nos mantienen informados y son utilizadas como medio de comunicación interactuando, recibiendo información o enviando información del

que hacer en el trabajo Tecnologías de la información y la comunicación e industrias culturales: Una perspectiva Latinoamericana. sociedad Esto implica que las tecnologías son una forma de saber lo que sucede, lo que se quiere saber, y como aprender a utilizarlos, en la cual aprende de forma sabiendo de lo que tenemos o pasa a nuestro alrededor, tomando en cuenta los factores culturales y lingüísticos como dando a conocer.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías nos mantienen informados y son utilizadas como medio de comunicación interactuando, recibiendo información o enviando información del que hacer en el trabajo Tecnologías de la información y la comunicación e industrias culturales.

Lo sugiere Hakken (1999).

Por ejemplo, sugiere el esquema de Tecnología – Actor - Red para describir los procesos que ocurren en la tecnología de información y la sociedad. Así se combina el elemento humano y tecnológico (hardware/software) formando una red que conecta todas las acciones. En esta red, la distinción entre humanos y máquinas es menos importante que diferenciar lo que el llama actantes y actores. Los primeros simplemente son indiferentes a la informática o la consumen de manera pasiva, mientras que los segundos, son capaces de elaborar estrategias cooperativas y participar de distintas formas y en diversos niveles, dentro de esta red transformándola. (p.9)

En una perspectiva Latinoamericana. sociedad Esto implica que la tecnología es una forma de saber lo que sucede, lo que se quiere saber, y como aprender a utilizarlos, en la cual aprende de forma sabiendo de lo que tenemos o pasa a nuestro alrededor, tomando en cuenta los factores culturales y lingüísticos como dando a conocer la cultura.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los lugares, idioma de donde se vive, y no se discrimine a ninguno enseñando al educando que existen otros lugares ricos en cultura y belleza para mejorar su formación en valores de acuerdo a su entorno educativo.

(Blommaert 2007). Expresa.

Además, añade Blommaert, todo evento social se desarrolla en un tiempo y espacio específicos, por lo cual la noción de escala incorpora también una dimensión temporal. Algunas prácticas verbales pueden ser imaginadas y percibidas como atemporales y translocales (escalas superiores), mientras que otras se consideran momentáneas y localizadas. En las interacciones sociales, los patrones de interacción indican posiciones específicas de las personas dentro de la escala, con lo cual apuntan a un orden social según las jerarquías establecidas. Es en este sentido como se genera una “capacidad asimétrica (p.11)

En la cultura lingüística se dan a conocer los factores de la identidad cultural en la educación donde se integra el idioma del niño como parte de su formación tomando en cuenta el contexto donde vive de acuerdo a su multiculturalidad. Para ello es importante conocer que la política integra a un grupo de personas que velan por mejorar el pueblo dando participación a los pobladores que se integren en grupos para el orden social, Conociendo la importancia.

#### 2.1.9 Política

La política tiene que ser centrarse en apoyo a los más necesitados y buscar mejorías de un país para no afectar a las futuras generaciones, y que se mejore en economía, salud y educación, parte de ello se puede decir el grupo de personas que lo integran y que velan por mejoras educacionales.

Al respecto Putnam, (1994). Expresa:

Muestra la conexión que existe entre el capital social y el desarrollo político de una comunidad y cómo ellos son determinantes en el desarrollo económico. Cuando existen redes sociales y normas de confianza, hay, por ejemplo, una menor dependencia y, en particular, menos clientelismo respecto de los actores políticos, así como una clara correlación con mayores estándares económicos. Aunque el conocimiento disponible no ofrece explicaciones precisas respecto de cómo se fomentan la solidaridad y la responsabilidad social, y con ellos, el capital social, hay, al menos, algunas lecciones significativas. Entre éstas, merece ser destacada la correlación entre solidaridad y auto-organización social a efectos de la satisfacción de necesidades colectivas. Como ya ha sido notado. (p.64)

La política integra a personas que velan por mejorar en lo económico, para mejorar un lugar o ayudar con lo más indispensable que se necesita para un subdesarrollo, social, haciéndolo de forma colectiva, y con un fin de ayudar a todos no importando los grupos sociales, que existen dentro del territorio, para tener una responsabilidad social.

### 2.1.10 Políticas

A través de leyes que rigen un país son trabajadas para velar que se cumplan con el bien de un desarrollo del país, cada individuo vela porque se cumpla con lo mejor que se pueda velando por las necesidades priorizadas que se presenta.

Al respecto Sylvia Schmelkes (1996). Expresa:

A partir de sus análisis de programas de naturaleza compensatoria en México y otros países de la región, plantea que existen dos claras visiones de fondo acerca de la compensación para lograr la equidad educativa. Una es la de organizar y ejecutar estos programas en función del déficit cultural, y la otra es la que fundamenta en ellos el criterio de la diversidad cultural. La primera visión prevalece en los proyectos financiados por la banca multilateral. En éstos se busca igualar e incluso superar las condiciones de la oferta existente en zonas urbanas de clase media. Es evidente la preocupación por mejorar un poco o mucho los resultados de aprendizaje en niños de áreas rurales, indígenas o urbanas de privadas, con referencia a los obtenidos por niños en áreas urbanas de clase media. En esos programas, puesto que las escuelas más pobres se les está dando más, debiera haber más vigilancia sobre ellas para el cumplimiento de las instrucciones, tanto las aplicables a las escuelas de su tipo como las propias de las escuelas que están siendo compensadas; (p.16)

Son grupos de personas que integran e intervienen por un país para que funcione de acuerdo a las leyes que se rigen basándose en la función de un pueblo con fines económicos sociales y político. Es importante que las políticas sean entendidas por cada uno donde nos explican cada función y el aporte a la educación, como espacios dignos, material adecuado para la enseñanza infra estructura.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Dentro de las políticas se enmarcan la que son dadas por el MINEDUC, para trabajarlas y mejorarlas en cada ciclo escolar lo cual ayudara a tener mejor educación. Formando niños capaces de desarrollar sus habilidades psicomotrices.

Al respecto HR Gómez Aguilar ,(20, 10 ). Menciona:

En el Plan Nacional de educación 2004-2007 y en las recomendaciones de Visión Educación 2025. De igual forma, responde al Nuevo Modelo de Gestión

con la finalidad de que las unidades responsables del mejoramiento de la calidad como: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DICADE- y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-, conjuntamente, con el Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE- y la Dirección General de Proyectos de Apoyo-DIGEPA-, en forma 21 coordinada, orienten sus el Ministerio de Educación de Guatemala asume, como en la mayoría de países, que una educación de calidad, es aquella que permite que todas las personas aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vidas, de sus sociedades y con felicidad.(p.21)

Las políticas se implementan para mejorar en el ámbito educativo para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas estrategias adecuadas al CNB, con actualizaciones constantes en formación profesional para apoyar al educando en este proceso de formación educativa.

#### 2.1.12 Poder

Son grupos de personas que integran e intervienen por un país para que funcione de acuerdo con las leyes que se rigen basándose en la función de un pueblo con fines económicos sociales y político. Mejorando de acuerdo con el poder que existe tomando en cuenta las leyes.

Al respecto Alvizuri García, Luis Enrique (2007). Expresa:

Menciona que el poder es una estructura de reglas y leyes que buscan la cohesión de una sociedad a través de un equilibrio entre las fuerzas que la componen. El poder es un estado de equilibrio de todas las fuerzas existentes,” desde las más pequeñas a las más grandes, lo cual significa que ninguna de estas fuerzas es desechable ni despreciable. (p.120)

Son leyes que se dan a grupos que conforman un estado para dirigirlo velando por un bienestar social tomando en cuenta la actividad que se realiza y el puesto que se tiene para el poder.

#### 2.2. Análisis Situacional

Tomar decisiones de un estado o nación siendo este el gobierno el cual contempla un plan de trabajo en base a la constitución y le da el poder de quitar o arreglar algo para mejorar un pueblo o nación. Donde se enfrenta a diferentes

problemáticas que se presentan en un lugar como contexto educacional, con objetivos concretos que ayudan a fortalecer y ver el problema.

Al respecto por J Hanel del Valle – (2004). Menciona:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. ( p. 9)

El resolver un problema, nos ayuda a verificar los problemas que se suscitan dependiendo de los objetivos que se quieren alcanzar para ejecutarlo cuando se presenta el problema que se quiere trabajar.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Se puede evidenciar los problemas que se encuentran en el sistema educativo, o institucional para darle posibles soluciones a los más indispensables de todos los que se presentan, para que el niño pueda aprender, practicar lo que se le enseña mejorando cuando se le presenten dificultades de aprendizaje.

Pedro Ángel Martín Rodríguez, Antonia María Coello Mesa Expresan:

No cabe duda de que tanto la definición de los adverbios como su clasificación plantean problemas que todavía requieren respuestas más satisfactorias. Muchas teorías han intentado determinar qué son y cómo funcionan estas unidades, pero su heterogeneidad constituye, a todas luces, un grave escollo y” este trabajo pretende aclarar algunos de los interrogantes que permanecen sin solución, con el propósito de mejorar nuestro conocimiento sobre esta categoría”. (p. 37-49)

Cuando se identifica los problemas que quiere que se trabaje para tener una solución cuando se le da prioridad a un problema que se desarrolla con mejorar y lograr lo que se quiere.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En la identificación del problema se presenta una serie de problemas en el establecimiento de los cuales muchas veces no son resueltos por falta de interés o importancia por algunos docentes. Presentando los que más se dan y se pueden solucionar a corto plazo.

Chaparro Anayo o, (1995). Menciona:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema “y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación”. (p.37)

Es importante un problema para ver en base a un árbol de problema cuantos se presentan para que se pueda verificar los que son prioridad y analizar los para dar una solución a corto o mediano plazo dependiendo de las variantes a utilizar por eso

### 2.2.3 Análisis de problemas

Teniendo un análisis profundo de los problemas que se presentan en el centro educativo y dándole soluciones al practicar las respuestas que se presentaran el planteamiento del problema.

Al respecto que Región Urbana Funcional, (1980). Expresa:

El problema de esta noción, como el de otras muchas utilizadas en este campo, es su escasa capacidad operacional, o dicho de otra manera la de su dificultad para ser puesta en práctica a la hora de delimitar de forma efectiva las nuevas formas y espacios urbanos. En ese sentido, un segundo ejemplo que podría apuntarse en relación a esta cuestión es el de Hall y Hay, que utilizaron a principios de los ochenta la noción de La importancia de dicha noción trascendió más tarde el mero entorno académico, para ser el soporte del primer gran estudio comparado sobre la realidad urbana europea. (p.10)

El análisis nos ayuda a verificar cual es el problema si se puede solucionar o se cambia por otro utilizando a profundidad si se puede resolver o no de acuerdo a lo presentado y los pasos a seguir y como se quiere resolver. Partiendo del entorno educativo donde se presentan los problemas de asistencia, aprendizaje, psicomotricidad, dislexia.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El objetivo principal del análisis del entorno instrucciones es disminuir la falta de interés de aprendizaje buscando que el niño se adapte a su entorno con técnicas de aprendizaje que le ayuden a interesarse por asistir a la escuela y prepararse de acuerdo a sus posibilidades.

Al respecto Héctor Ortiz, (2009). Expresa:

Define al proceso enseñanza –aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Dirige el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". Las características, formas de llevarse a cabo, propósito y productos del proceso son diferentes dependiendo del enfoque o paradigma en que dicho proceso se ubique, así en el conductismo el aprendizaje es pasivo y reproductor, en el paradigma cognitivo. (p.173)

Se enmarca en información de un establecimiento o todo un lugar que se conoce donde existe educación para situaciones o proyectos educativos. Programas que apoyen a las mejoras educacionales. Buscar unas soluciones para mejorar en lo que no proponamos dando prioridad a los problemas educacionales.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Surgen varios problemas de los cuales se resuelven a largo o corto para mejorar. El individuo tiene que saber explicar y vivir conforme el mundo que vivimos para poder trabajar en base a los cambios o lo que se pretende alcanzar.

Al respecto Taylor (2006). Expresa:

Desde Platón se pueden rastrear algunas de las bases filosóficas de la identidad como una cuestión que surge del sujeto mismo (p. 25).<sup>1</sup> Sin embargo, fue a partir de la Ilustración moderna, con Descartes y Locke, y con la afirmación del sujeto en sí mismo, que se fue tomando conciencia del sujeto como agente de su libertad, de su individualismo y de su operatividad en la conformación del mundo en el que vivimos. Por lo tanto, la identidad del sujeto, desde una consideración de agente en las sociedades modernas, es un tema importante en el discurso político, social y ético actual. (p.120)

Realizar un trabajo como educadores nos ayuda a integrar las áreas para hacerlo más fácil y práctico de acuerdo a cada una de las actividades que se trabajan.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es importante una transformación de trabajos en equipo con formación en educación para mejorar y avanzar en el producto que se quiere entregar en el contexto educativo.

Teoría Funcional (Fayol 1916) Expone:

Durante la década de 1930, coincidiendo con la crisis mundial y la crisis de 1929, apareció en Europa, más específicamente en Francia, un pensador llamado Henry Fayol, que transformaría el pensamiento administrativo con la idea de que toda organización estaba basada en 5 funciones básicas: Seguridad, Producción, Contabilidad, Comercialización y Administración, además de 14 principios que deberían ser observados para operar con eficiencia. Aunque en esta época inicia la creación de las grandes empresas en los Estados Unidos, la característica de la sociedad de la época aún era básicamente agraria y por lo tanto, la economía dominante era de autoconsumo y las organizaciones pequeñas de tipo familiar eran las más comunes. Las estructuras organizacionales dominantes enfatizaban el centralismo, la división del trabajo y la importancia de distinguir las tareas administrativas de las operativas. (p.38)

La importancia del trabajo permite desarrollarlo con una organización buena, en el cual la tarea es mejorar con apoyo de quienes intervienen en el proyecto para una mejor educación, tomando en cuenta los sistemas que se presentan en conjunto del desarrollo y ejecución de enseñanza con los programas de apoyo que se nos brindan.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Los sistemas ayudan transformar en los sistemas de mejoramiento en las escuelas sea de infraestructura, enseñanza, servicios básicos entre otros, transformando con estrategias y actividades de una mejor forma el sistema educativo.

Al respecto Para Katz y Kahn, Expresa:

La organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación (entradas): La organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones material. Ninguna estructura social es autosuficiente ni auto contenida renovadas de energía de otras instituciones, o de personas, o del medio ambiente Transformación (procesamiento): Los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma sus insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. 3. Exportación (salida): Los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el ambiente. 4. Los sistemas como ciclos de eventos que se repiten: El funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación- transformación- exportación. (p.1)

Es importante tener una buena organización para que las ayudas se den en la escuela y mejorar los estándares educativos como se quiere con unos sistemas adecuados y sin necesidades que se quedan sin concluir, donde se resuelva cada uno dependiendo de las necesidades que se tienen o requiere el mismo sistema educativo.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas nos ayudan a verificar el avance que tiene cada uno en el proceso de formación donde, los sistemas son cambiantes y nosotros tenemos que estar anuentes de ello para mejorar y tener buenos resultados.

Al respecto Fleck (1986) Expresa:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es un sistema de investigación interdisciplinar que se encarga de estudiar sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos que están relacionados entre sí (es decir, que se influyen mutuamente), además de depender unos de otros. Considera que casi nada puede decirse de los contenidos, procedimientos y desarrollo del conocimiento humano si se prescinde de la historia de la psicología y de la sociología del pensamiento, esto es, que cualquier teoría es una serie de proposiciones que tienen significado y validez sólo en el contexto del simbolismo, de los métodos, de las técnicas decisionales y de los valores que caracterizan a

una determinada, histórica, "comunidad científica". Una reflexiva epistemología sobre el "sujeto" de este conocimiento es una reflexión que debe tener por objeto ni siquiera las estructuras nerviosas centrales del homo sapiens, sino precisamente la comunidad de científicos que lo observan, y sobre esto ya existe una reflexión epistemológica. (p.4)

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Dentro de las teorías se organiza los grupos de quienes participan en un tiempo determinado para mejorar en el sistema educativo. Participando y realizando todo tipo de gestiones para mejora, en las necesidades del establecimiento.

Al respecto Etkin (2009). Expresa:

Esta participación puede hacerla mediante la llamada gestión del conocimiento, que tiene como propósito mantener el capital intelectual y convertir el conocimiento en valor agregado. Ahora bien ¿qué elementos convergen en ese capital intelectual? En este caso, se resaltan las vivencias, experiencias, información y conocimiento que posee el trabajador y que puede generar plus- valía. (p.52)

### 2.3 Análisis Estratégico

Las organizaciones lo conforman grupos de personas que, apoyan el centro educativo conforme lo estipula la ley de acuerdo al tiempo que se requiere como organizaciones de padres, de alumnos y otro grupo que apoye y reciba apoyo de parte de instituciones.

Al respecto Martin (2004). Expresa:

Plantea la validez, como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido; aunque se hablan de diferentes tipos de validez, este es un proceso unitario que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento. Considerando ello se presentan los siguientes enfoques para obtener la validez en el presente estudio. (p.11)

Las organizaciones lo conforman grupos de personas que, apoyan el centro educativo conforme lo estipula la ley de acuerdo al tiempo que se requiere como organizaciones de padres, de alumnos y otro grupo que apoye y reciba apoyo de parte de instituciones.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Nos muestra las fortalezas y debilidades de lo que se está presentando en este caso sería la educación de los niños donde se presentara de acuerdo con su aprendizaje y el entorno donde se encuentra, para aplicarlo en el proyecto, y verificar lo que se pretende alcanzar.

Al respecto Martin (2004). Expresa:

Plantea la validez, como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido; aunque se hablan de diferentes tipos de validez, este es un proceso unitario que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento. Considerando ello se presentan los siguientes enfoques para obtener la validez en el presente estudio. (p.11)

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Son las comparaciones de actividades donde se presentan las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas en la presentación del proyecto que se realiza, con estas estrategias se pretende resolver las problemáticas del entorno donde se trabaja.

Arenales, (2012). Expresa:

El MINI MAX, es una técnica son las comparaciones que se hacen de las actividades que se realizaran al presentar el problema en económica, social, educativo que se pretende presentar. Con estrategias a resolver que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 30)

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Ayudan a ser comparaciones de las actividades que se desarrollaran de acuerdo con el plan y el FODA que se presenta para llevarlas a cabo en el desarrollo del proyecto.

Según (Garrido, 2009), Expresa:

Lo que tiene su explicación en que las definiciones y desarrollo de sus más diversas perspectivas son llevadas a la práctica de modo diario y en distintas direcciones por administrativos, directivos y expertos. Aun así veremos que se pueden observar algunos elementos comunes en las concepciones generales de estrategia, señalados por Hax y Majluf<sup>12</sup>, en los que nos hemos basado para buscar un mayor alcance de su esclarecimiento desde un prisma comunicacional. (p.12)

Las estrategias que utilizamos nos ayudan a llevar el desarrollo de las prácticas para obtener resultados buscando mejoras en educación, frente a las problemáticas que se nos presentan, cuando se quiere mejorar en lo que se nos presenta cuando se quiere alcanzar el objetivo de las líneas estratégicas.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las actividades que se pretenden realizar de acuerdo con la planificación realizada para alcanzar la realización del proyecto viendo las actividades que se realizaran para las metas que uno se propone en el desarrollo de las actividades.

Martirene (2007). Menciona

En este documento se hace un ejercicio de un presupuesto de carácter plurianual que permite identificar las variaciones de los recursos asignados sobre el grado esperado de cumplimiento de los objetivos y metas, aspecto que es clave a la hora de identificar cuáles son las consecuencias de establecer los recortes presupuestarios sin considerar las variables estratégicas. (p.28)

Las líneas estratégicas nos ayudan a verificar las fortalezas, oportunidades que se plantean para complementar y verificar el plan educativo, cuando se desarrolla el proyecto que se elige y resolviéndolo, y logrando que el problema sea resuelto.

#### 2.3.5 Proyecto

Se verifica el proyecto a realizar con su problema, objetivos, justificación con fin de mejoras educacionales, partiendo de ello se buscan alternativa para su ejecución y sean resueltas cuando se realice el proyecto.

Wiñar, (1974); Escudé, (1975); Tedesco, (1980). Expresa:

Resolver problemas de determinados sectores productivos y sociales, preservando las funciones clásicas del bachillerato como nivel reservado a la

élite dirigente. Fue por ello que las modalidades alternativas se pensaron como estudios terminales. Sin embargo, la dinámica de crecimiento del nivel primario permitió que el acceso al nivel secundario estuviese al alcance de los sectores medios y altos. Como ninguno de estos sectores aceptó ser el destinatario de modalidades terminales; ejercieron sistemáticas presiones para transformar las alternativas al bachillerato en vías de acceso a la universidad. Sólo mantuvieron carácter terminal las escuelas técnico-profesionales de 3 años de duración incluidas en la modalidad industrial. (p.144)

Verificando el problema se definirá el proyecto a realizar con las técnicas para las alternativas a resolver en el problema a trabajar diseñando el proyecto con todos los pasos que servirán en el desarrollo del proyecto.

#### 2.4. Plan de sostenibilidad

Se planifica todo lo que se realiza en actividades presentadas dentro y fuera del aula para desarrollar las actividades del planteamiento del problema que se ejecutara con los actores directos

Detroit, (1,999) expresa:

Celebrada en Michigan, estableció que él aunque el término desarrollo sostenible” se usa con frecuencia, no se entiende bien. Creemos que significa nuevas tecnologías y nuevas formas de hacer negocios, lo que nos permite mejorar la calidad de vida actual en las dimensiones económica, ambiental y social, sin dañar la capacidad de las generaciones futuras de disfrutar de una calidad de vida y oportunidades al menos tan buenas como las que tenemos nosotros. La comunidad de derechos humanos dice que la sostenibilidad se logra y se mantiene por medio de la paz, la justicia y la democracia. (p.9)

El realizar actividades planificadas ayuda a mejorar teniendo el conocimiento necesario para trabajar en otro grado que reforzara el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr que se cumpla con lo que se requiere en el proyecto que se está presentando con objetivos específicos y logrando las metas que se propongan.

##### 2.4.1 Cronograma de Gantt

Aquí se enmarcan los tiempos de desarrollo de las actividades del proyecto a realizar, con los involucrados se pretende que se desarrollen todas las estrategias que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza, como la utilidad de

cronograma que sirve para marcar los días de preparación y ejecución de las actividades.

Guerrero Chanduví, D. A. (2016). Expresa

Desarrollar el cronograma, mantenimiento de la información global del proyecto, y como desventajas, que no muestra relaciones entre tareas ni la dependencia que existe entre ellas, y que el concepto de % de realización es un concepto subjetivo. El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración” y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. La utilidad de un gráfico de este tipo es mayor cuando se añaden los recursos y su grado de disponibilidad en los momentos oportunos”. Como ventajas tendríamos la facilidad de construcción y comprensión, y el mantenimiento de la información global del proyecto. Y como desventajas, que no muestra relaciones entre tareas ni la dependencia que existe entre ellas, y que el concepto de % de realización es un concepto subjetivo. (p.66)

El cronograma ayuda con las actividades, que se desarrollan manejándolo por espacios que dure la actividad, esto se clasifica por colores dependiendo el tiempo que dure su ejecución con ello se marca un presupuesto que ayudara a realizar las actividades programadas.

#### 2.4.2 Presupuesto

Es utilizado para llevar a cabo el proyecto de acuerdo a las fechas programadas y que ayudan a ver cuáles se cumplen en la fecha indicada de acuerdo al plan de actividades, partiendo desde el principio de la ejecución y los materiales a utilizar así se presentara el presupuesto que ayudara que se cumplan todas las actividades con los gastos que se requiere.

Al respecto Shelby, (2013: 5). Expresa:

Los paquetes de decisión, por su parte, son documentos que identifican y describen cada actividad específica y se elaboran para poder analizar y jerarquizar las actividades, proyectos y funciones de mayor a menor beneficio. Éstos incluyen análisis de costos, propósitos, alternativas y evaluación de resultados. Siguiendo al mismo autor, gracias a esta herramienta se pueden identificar deficiencias en la distribución de recursos, así como fallas en la comunicación entre las diferentes unidades productivas, factores. (p.80)

El presupuesto elaborado beneficia cuando se realicen las actividades de una mejor forma teniendo buenos resultados cuando, se presente con los

requerimientos a seguir en el planteamiento, esto dará mayor beneficio, en los resultados que se quiere.

### 2.4.3 Monitoreo

Este se realiza de acuerdo al tiempo de los objetivos a desarrollar como un proceso de ejecución de las actividades que se realizan en la escuela, donde se realizan de acuerdo a la planificación.

Valle O. & Rivera, O. (2008) Expresa:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno." Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance (p.10)

El monitoreo ayuda en el desarrollo de identificar los resultados o logros de lo planificado y la ejecución que se le dio con las estrategias presentadas, como un cambio a mejorar lo que se presenta en el plan de ejecución, cuando se evalúan los proyectos que se han ejecutado.

### 2.4.4 Evaluación de proyectos

Verificar el contenido de lo planificado si se realiza o no y que podría tener como resultados y efectos. Lo que se presenta y se realiza en el proyecto con fin de ejecución de lo planteado. En la evaluación para finalizar.

García de Ceretto, (2002, 2007). Expresa:

Un trabajo que releva y evalúa procesos y resultados; equívocos y aciertos en el complejo entramado eco-socio-antropo-cultural (Morin, 1999, 2000, 2001) de la escuela y en el contexto histórico de gestación y elaboración de los programas/proyectos ministeriales. Hemos partido de la pertinencia de la investigación evaluativa para aportar conocimientos que mejoran la realidad de las escuelas y, al mismo tiempo, fortalecen las políticas educativas. Este convencimiento nos ha llevado a aventurarnos a proponer nuestro transitar investigativo como "guía de orientación", flexible, abierta y viable, para la instauración de una cultura escolar capaz de evaluar. (p.11)

Se presentan los resultados del proyecto planteado para ver sus fortalezas y debilidades en el tiempo que se realizó. Indicando las respuestas que se obtuvieron al aplicar una evaluación.

#### 2.4.5 Indicador

Con esto se verifica si se realizó el proyecto se con lo que se planteó en las actividades que se tienen en el plan de actividades, quienes y cuantos apoyaron el proyecto.

Vivancos, G. (2016).

El uso de indicadores resulta un instrumento clave para el éxito del proyecto. Existe una relación entre el uso de métricas y la consecución de resultados en los proyectos. Un aspecto a considerar es la diferenciación entre el uso de indicadores del proyecto y de la gestión del mismo. Sobre esta base la investigación propone la identificación y validación de un conjunto de indicadores a dos niveles: por un lado, directamente relacionados con la gestión del proyecto y por otro con el proyecto técnico. Montero Fernández- Diseño de indicadores para la gestión de proyectos. (p.10)

#### 2.4.6 Metas

Los objetivos que se pretenden lograr para llegar al final de cumplimiento Son utilizados para trabajar en el proceso de formación del educando con el docente y padres de familia para una buena preparación de enseñanza aprendizaje.

Mitchell, (1997). Manifiesta:

En el centro de la teoría del establecimiento de metas se encuentra la idea de la acción con propósito. La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma. La acción consciente y auto-dirigida es la responsable de casi todo lo que la gente hace; esta búsqueda incita el proceso motivacional (p.2)

Al respecto Ausubel, (1963) Expresa:

Pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo de forma menos aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar "dicha actividad. De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea. De lo dicho hasta el momento, no puede deducirse que sea inútil e innecesario aprender cómo se aplican los

procedimientos de cada área curricular; al muy contrario: este aprendizaje es imprescindible para poder tomar decisiones sobre cuándo y por qué se deben utilizar unos procedimientos y no otros. Sin embargo, no basta con este conocimiento sobre cómo utilizar o aplicar los diferentes procedimientos; desde una perspectiva constructivista en la que nos situamos. (p.12)

Las metas propuestas ayudan llegar al final, del proyecto verificando los resultados que se obtuvieron en todo el proceso que se presentó desde el momento que se hizo en diagnóstico de lo que se quería verificar en el planteamiento del problema con objetivos claros y estrategias que llevarían a una buena planificación de actividades desarrollada con los actores principales.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5.1 La psicomotricidad fina y gruesa

Ayuda al desarrollo de las habilidades por medio de actividades lúdicas, que se implementan con fin de ver sus destrezas y habilidades. En la psicomotricidad fina y gruesa cuando se realizan ejercicios motores con los educandos utilizando todo tipo de materiales que ayudaran a mejorar su formación en lo que se pretende lograr de acuerdo con las capacidades que permiten descubrir su propio desarrollo.

Según Abadías (1977) Expresa:

Técnica que favorece el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de los movimientos descubrimientos de los otros y del medio, de su entorno. El concepto de Psicomotricidad es amplio, e involucra los siguientes aspectos: El movimiento, es una actividad natural en el ser humano, una necesidad básica para el niño, la psicomotricidad percibe al ser humano como una unidad psicósomática; que a través del cuerpo y el movimiento evoluciona actuando, comunicándose y relacionándose con el mundo que le rodea, la toma en cuenta los progresos y adquisiciones motrices, que permite al niño descubrir el mundo que le rodea y actuar sobre él, epistemológicamente reconoce al "otro", como un ser individual, autónomo y social, con la inteligencia y voluntad y valora tanto los aspectos evolutivos del niño en el ámbito ontogenético de la personalidad como en distintas fases del proceso de maduración de la persona. (p.6)

La actividad pretende que el niño aprenda con técnicas que lo ayuden a mejorar sus destrezas en el entorno que se encuentra con apoyo de la docente que es la encargada de este aprestamiento que inicia desde temprana edad, pasando por

otras etapas lo cual se presenta de una forma fácil en el desarrollo de cualquier actividad que se requiera. Se realiza con presentación de actores de cuetos o por medio de presentación de personajes creados por los propios niños con fin educativo. Esto ayuda a mejorar su desarrollo personal sabiendo que se integra la comunicación en el educado cuando se requiere de su participación en las actividades.

En lo cual Salgado (2012-2013). Expresa:

En este sentido, en los últimos años se ha desarrollado una nueva forma de trabajo denominada pedagogía de Creación musical que se basa en experiencias y observaciones realizadas con niños y niñas en la etapa de infantil. Esta forma de trabajo considera que en la escuela se deben propiciar situaciones de investigación, experimentación, exploración de los sonidos y dotarlas de significado para que los niños realicen sus propias creaciones musicales sintiéndose partícipes en todo momento de su educación y creando auténticos aprendizajes musicales. (pág. 9)

Un espacio de psicomotricidad se presenta cuando el niño realiza sus propios movimientos, con ayuda de materiales o sin ellos lo cual se quiere que se prepare mejor en otras áreas que formaran su aprendizaje, verificando y trabajando en grupo, pareja o solo el aula o la casa, cuando se le asignan tareas por eso la psicomotricidad debe de presentarse en todo momento y utilizarla en técnicas que preparen un aprendizaje significativo con mejoras del proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias Metodológicas

Para Rodríguez (1993), Estrategias Metodológicas son la...

Adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25). Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. (p.5)

## 2.5.2 Estrategias

Las estrategias no ayudan a conocer, las actividades que se realizan en el plan que se trabajara en las actividades que se realizaran y asignaran para el niño, esto ayuda a demostrar el desarrollo de sus habilidades de acuerdo a la actividad que se le están dando dependiendo de lo que se les quiere enseñar por eso es importante tomar en cuenta lo planteado

Bolívar, (2006). Expresa

Por ende, la participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz. 16 xxix De esta manera, se evidencia como la educación deja de ser responsabilidad absoluta de la escuela, y de los docentes, sino que se plantea como un proceso que es corresponsabilidad de la comunidad-familia-escuela. (p. 16)

La participación de los padres es importante en apoyo del alumno con esto el aprende fácilmente y sin dificultades, porque el docente es el que enseña en el aula y deja una que otra tarea para la escuela donde el padre tiene que complementar su formación y así tener un aprendizaje más práctico y eficaz. Las tecnologías nos mantienen informados y son utilizadas como medio de comunicación interactuando, recibiendo información o enviando información del que hacer en el trabajo de tecnologías de la información y la comunicación e industrias culturales.

Hakken (1999), Expresa

Por ejemplo, sugiere el esquema de Tecnología – Actor - Red para describir los procesos que ocurren en la tecnología de información y la sociedad. Así se combina el elemento humano y tecnológico (hardware/software) formando una red que conecta todas las acciones. En esta red, la distinción entre humanos y máquinas es menos importante que diferenciar lo que el llama actantes y actores. Los primeros simplemente son indiferentes a la informática o la consumen de manera pasiva, mientras que los segundos, son capaces de elaborar estrategias cooperativas y participar de distintas formas y en diversos niveles, dentro de esta red transformándola. (p.9)

Esto implica que las tecnologías son una forma de saber lo que sucede, lo que se quiere saber, y como aprender a utilizarlos, en la cual aprende de forma sabiendo de lo que tenemos o pasa a nuestro alrededor, tomando en cuenta los factores culturales y lingüísticos como dando a conocer la cultura.

### 2.5.3 Los factores culturales y lingüísticos

Lugares, idioma de donde se vive, y no se discrimine a ninguno enseñando al educando que existen otros lugares ricos en cultura y belleza para mejorar su formación en valores de acuerdo con su entorno educativo.

Blommaert (2007). Expresa:

Todo evento social se desarrolla en un tiempo y espacio específicos, por lo cual la noción de escala incorpora también una dimensión temporal. Algunas prácticas verbales pueden ser imaginadas y percibidas como atemporales y translocales (escalas superiores), mientras que otras se consideran momentáneas y localizadas. En las interacciones sociales, los patrones de interacción indican posiciones específicas de las personas dentro de la escala, con lo cual apuntan a un orden social según las jerarquías establecidas. Es en este sentido como se genera una "capacidad asimétrica (p.11)

En la cultura lingüística se dan a conocer los factores de la identidad cultural en la educación donde se integra el idioma del niño como parte de su formación tomando en cuenta el contexto donde vive de acuerdo a su multiculturalidad. Para ello es importante conocer que la política integra a un grupo de personas que velan por mejorar el pueblo dando participación a los pobladores que se integren en grupos para el orden social.

### 2.5.4 Priorización de problemas.

En la identificación del problema se presenta una serie de problemas en el establecimiento de los cuales muchas veces no son resueltos por falta de interés o importancia por algunos docentes. Presentando los que más se dan y se pueden solucionar a corto plazo.

Chaparro Anayo O. (1995) expresa:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema "y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y

equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (p..37)

### 2.5.5 Análisis de problemas

Teniendo un análisis profundo de los problemas que se presentan en el centro educativo y dándole soluciones al practicar las respuestas que se presentaran el planteamiento del problema.

Al respecto que Región Urbana Funcional, (1980) Expresa:

El problema de esta noción, como el de otras muchas utilizadas en este campo, es su escasa capacidad operacional, o dicho de otra manera la de su dificultad para ser puesta en práctica a la hora de delimitar de forma efectiva las nuevas formas y espacios urbanos. En ese sentido, un segundo ejemplo que podría apuntarse en relación a esta cuestión es el de Hall y Hay, que utilizaron a principios de los ochenta la noción de La importancia de dicha noción trascendió más tarde el mero entorno académico, para ser el soporte del primer gran estudio comparado sobre la realidad urbana europea. (p.38)

Una de las ventajas de la evaluación es que nos ayuda a verificar el avance de aprendizaje del educando para mejorar en su formación y dejar que aprenda con otras estrategias para lograr lo que se pretende.

### 2.5.6 La evaluación

Todo proceso amerita ser evaluado y con ello comprobar si los objetivos, competencias o metas, fueron alcanzados; y de ahí partir hacia los cambios o refuerzos que sean necesarios.

Casanova (1995) entendía la evaluación como:

Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente. (p.7)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Nombre del PME.**

Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de las etapas de 4, 5, 6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa.

#### **3.2 Descripción del PME.**

La psicomotricidad en el niño de párvulos es de suma importancia, donde adquiere los conocimientos primarios los cuales ayudaran a tener un aprestamiento efectivo en el cual, desarrollara todas aquellas habilidades que utilizara en el transcurso de su vida, teniendo destrezas psicomotrices gruesa y fina, donde cada actividad requiere de mucho cuidado para prepararlo en este proceso de enseñanza aprendizaje, y ser efectivo por cada etapa que pasa en la escuela desde 4 años, 5 años, y 6 años, sabiendo que como docentes se le prepara de acuerdo a su propio ritmo no olvidando que cada uno es diferente en esta preparación que se tiene durante cada etapa y utilizando el material que esté al alcance del docente.

Animando a cada niño en asistir continuamente y realizar el trabajo del desarrollo de psicomotricidad, con ello ayudar para que sea fácil desde trabajar con lápiz, trazando, pintando con crayones y pintura, utilizando plastilina, agujetas, cuerdas, moldeando, utilizando todo tipo de material de reciclaje, material de librería, material de educación física, entre otros, practicando cada día en cada uno de los rincones que se tienen en cada aula para mejorar su formación como educando.

### 3.3. Concepto del PME.

## Psicomotricidad en niños de párvulos

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 25

#### Objetivos del PME

<p><b>Objetivo General:</b> Fortalecer la psicomotricidad de los niños de 5 años de la EODP Barrio San Juan, para puedan demostrar sus habilidades psicomotrices.</p>
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer estrategias que ayuden la psicomotricidad en los niños de 4, 5,6 años de la EODP Barrio San Juan.</li> <li>Considerar la participación de padres de familia para que apoyen a la docente en el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 4, 5,6 años.</li> <li>Sugerir técnicas fáciles que ayuden en el desarrollo psicomotor del niño de la EODP Barrio San Juan.</li> <li>Crear técnicas emergentes de psicomotricidad aplicándolas en casa por el COVID 19</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5 Justificación

La Motricidad es importante ayuda la estimulación y a tener habilidad corporal, ayuda a los niños desde su primer día de vida, interactuando con el entorno esto ayuda a formar una persona con un buen aprendizaje si se trata desde temprana edad, para ello es importante realizar todo tipo de ejercicios que ayuden en la motricidad fina y gruesa, porque un buen ejercicio ayuda el dominio de destrezas de aprendizaje en flexibilidad del cuerpo de las manos y dedos, las destrezas en los niños reflejan el comienzo de aprendizaje bueno o tardío, para ello es importante Un buen desarrollo de destrezas, trabajando práctico y teórico en secuencia evitando complejidad cuando el niño empiece, a realizar sus ejercicios.

Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las

estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente. El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores. Para poder relacionarse de forma fácil con los que interactúa y poder realizar todo tipo de trabajo cuando se le pida, en esta etapa es importante expresar al niño porque es la edad donde aprende de una forma fácil, poniendo de su parte en realizar ejercicios que ya conoce o está por conocer.

Esto lo ayuda en las diferentes áreas de aprendizaje en lo cognoscitivo socio afectivo, psicomotor, por eso es importante tomar en cuenta ejercicios acorde a su edad para que no le afecte a la hora de practicarlos porque le ayudara en sus destrezas de aprendizaje. Para ello se tiene que tomar en cuenta el tiempo, objetivo de la actividad, los recursos. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias obligatorias sobre las cuales ir construyendo el pensamiento infantil. De igual forma, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz.

En particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional. A la intervención desde la motricidad en la etapa de infantil le corresponde la tarea de dar respuestas a cuestiones planteadas u otras, como el excesivo sedentarismo de la infancia o la obesidad infantil. Es importante la destreza en la etapa porque lo ayuda en su motricidad fina y gruesa en actividades educativas, donde no sean aburridas y que sienta el gozó de realizar las actividades que se le presentan, en el planteamiento metodológico y que mejor si estos juegos son de acuerdo con el contexto del niño.

Para que no se aisle a la hora de realizarlos, como se presenta en algunas ocasiones, por ello es indispensable integrar áreas las cuales ayudaran que

se tome poco tiempo en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje. Tomando en cuenta el material que se tiene y el que se va a realizar para llevar a cabo este proyecto de psicomotricidad en los niños de 4,5, 6 años.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Se realizaron solicitudes a personas que se integrarían en el desarrollo del Proyecto, de Mejoramiento Educativo, luego se realizaron reuniones con los padres de familia para presentarles el proyecto y quienes estarían apoyando, se presentó el material que se utilizaría para el primer taller, estando de acuerdo con el proyecto se realizó una segunda reunión para dejar fechas y quienes participarían para apoyar a los niños en el primer taller que se desarrollaría.

Al realizar la planificación se verifico las primeras actividades la cual era el encuentro del primer taller de psicomotricidad fina y gruesa con apoyo del maestro de educación física con materiales adecuados, integrando a padres de familia , alumnos y docentes, luego se realizaría la réplica en la casa con apoyo del padres, también se realizaron actividades dentro del aula trabajos con técnicas de entorchado, pintura, con ayuda de los padres, desarrollando las habilidades y destrezas de aprendizaje, debido a la suspensión de clases se dejó de ejecutar las actividades del proyecto, pero para continuar se realizó, una video conferencia con las docentes explicando la psicomotricidad fina y gruesa como trabajarlas con los niños, se hizo un folleto para ser entregado en los hogares y trabajarlos con apoyo de los padres.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 26

## Plan emergente

No.	Fase	Duración mes	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Planificación	1 semana	Explicar la psicomotricidad a las docentes y actividades emergentes  Realizar folletos para entregar a los padres	Tener un horario para informar de los folletos trabajados.  Clasificar las actividades para presentarle a los niños	solicitar a docentes estar presentes el día de la charla  Información a padres de la actividad.	Docente estudiante  Docente estudiante
02	Planificación	2 semana	Entregar los folletos a los alumnos,	Explicar cómo trabajar con el folleto y que materiales utilizar.	Trabajar con el folleto con apoyo del padre.	Docente estudiante
03	planificación	3 semana	Visitar a los niños para ver el avance de del trabajo asignado.	Concientizar a los padres para que ayuden a culminar el trabajo a entregar	Colaborar con el niño con el material que necesite para terminar el trabajo	Docente estudiante.
04	planificación	4 semana	Recolectar el trabajo culminado por los niños	Clasificar el trabajo para ver el avance del niño en el aprendizaje	Calificar por medio de lista de cotejo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docente estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitudes al Coordinador Técnico Administrativo

Momento en que se entregó la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo distrito 14-10-50, sabiendo que ellos son parte del desarrollo educativo, y que mejor que apoyar en este proceso de formación y aprendizaje en el proyecto seleccionado y presentado para mejorar con los educandos en su formación educativa, contando con su presencia en la primera actividad que se realizaría con los docentes padres y educandos, para que no se diera ningún problema a la hora de ejecutar el proyecto por la docente estudiante, sabiendo que es importante que las entidades educativas estén informados de lo que sucede dentro del establecimiento.

Imagen No. 1

Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Pedro Pérez

La estudiante de licenciatura Edith Beatriz Arriola entregó la solicitud al coordinador para acompañar en las diferentes actividades del proyecto.

##### b. Solicitud al maestro de educación física

Para continuar con el proyecto se hizo la solicitud al Maestro de educación física

Cristian Hernández para apoyar en impartir talleres de psicomotricidad fina y gruesa a las docentes, padres de familia y alumnos, donde desarrollaran sus destrezas y habilidades en movimiento corporal, de acuerdo con la planificación y cronograma presentado para el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 2

Solicitud entregada al maestro de Educación Física



Fuente: Alex Hernández

La estudiante de licenciatura entrego una solicitud al maestro de educación física para que impartiera talleres de psicomotricidad fina y gruesa a los docentes, padres y alumnos.

## B. Fase de planificación

### a. Lanzamiento del proyecto

Se realizó la primera reunión con padres de familia dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de 4, 5,6, años, para que participaran en el desarrollo de las diferentes actividades en psicomotricidad fina y gruesa, dándoles a conocer la importancia de apoyar a los niños en este proceso de aprendizaje el cual ayudará a mejorar su formación educativa, contando con la participación de un 90% de asistente. Ellos están de acuerdo en que se desarrolle este proyecto porque viene a fortalecer la formación del estudiante.

Imagen No. 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Beatriz Arriola

Se presentó el Lanzamiento del proyecto con los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan con el fin de iniciar las actividades previstas.

### C. Fase de ejecución

#### a. Primer taller con docente padres y alumnos

Se realizó el primer taller con padres de familia presentando diferentes actividades de psicomotricidad fina y gruesa, con material brindado por el Lic. Yoset Puac de educación física, esos materiales, fueron de mucho uso porque con ello se logró ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo y lo que hace una interacción entre docentes, padres, alumnos y otras entidades educativas que ayudaron a fortalecer este proyecto, el cual fue muy aceptado para los padres, con el fin de que lo pongan en práctica en sus hogares,

Imagen No. 4

Realizando primer taller con los docentes, padres de familia, alumnos



Fuente: Beatriz Arriola  
I taller con docentes, padres de familia,

b. Trabajando en casa

A raíz del Covid se suspendieron las actividades, dando prioridad a otras emergentes para continuar con el proceso de formación, donde se interactuó con docentes, padres y alumnos, dándoles trabajo a los niños con apoyo de padres de familia para trabajar con el folleto que se les dejó en cada casa y así continuar con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 5

Entrega de folleto para trabajar en la casa



Fuente: Aroldo Pú  
Explicando como trabajara el niño con las actividades en el folleto

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Monitoreo del taller que se realizó con los docentes, padres alumnos.

Se trabajó un taller con los docentes padres de familia y alumnos donde se apoyaron con un docente de educación física, entidades de PADEP y el MINEDUC para verificar como se estaba realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y cuál era el beneficio del proyecto.

Imagen No. 6

Acompañamiento de entidades del PADEP y MINEDUC



Fuente: Beatriz Arriola

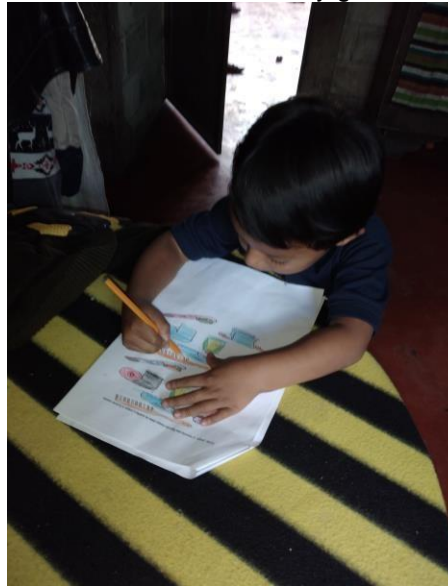
Visita de acompañamiento en la realización del taller de psicomotricidad

##### b. Tarea en casa

Se realizó la entrega de folletos a los educandos para que lo trabajaran en su casa con ayuda de los padres, en un tiempo determinado sabiendo que por la emergencia de la pandemia del COVID- 19 no se podía trabajar directamente en el centro educativo, observando a los niños trabajar con el folleto en su casa, y apoyarlos en sus actividades.

Imagen No. 7

Psicomotricidad fina y gruesa



Fuente: Beatriz Arriola

Observando a un niño realizando trabajos en la casa, con apoyo de padres de familia.

E. Fase de Evaluación

a. Lista de cotejo

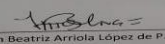
Se utilizó una lista de cotejo para evaluar los logros que se obtuvieron, en la ejecución de las actividades realizadas durante el proceso que duro el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación de los involucrados para mejorar el fortalecimiento de la psicomotricidad fina y gruesa.

Imagen No. 8

Lista de cotejo

Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan  
Cunén Quiché

Lista de Cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
No.	Aspectos a calificar	Sí	No
01.	Se logró Reunir a los padres de familia.	X	
02.	Se estableció contacto con padres de familia, para que se integraran en actividades de psicomotricidad.	X	
03.	Se logró la participación de los padres en cada fase que se realice el proyecto.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los padres socializando estrategias que ayudaron en la psicomotricidad con los niños.	X	
05.	Se logró que los padres formaran su grupo para apoyar en la clase de educación física en utilización de materiales para psicomotricidad y así tener un mejor aprendizaje.	X	
06.	Se hizo que los padres se incentivarán para utilizar material en casa con sus hijos.	X	
07.	Se logró la participación de los padres en reuniones con apoyo del proyecto de psicomotricidad fina y gruesa para la docente.	X	
08.	Se integraron a los padre para que ayudaran en la calidad de preparación en el desarrollo psicomotor.	X	
09.	Se logró el apoyo de las autoridades educativas	X	
10.	Se logró conseguir el material para el desarrollo de algunas actividades de psicomotricidad	X	

  
 F. \_\_\_\_\_  
 Profa. Edith Beatriz Arriola López de P.

Fuente: Pedro Pérez canto

Lista de cotejo que sirvió como instrumento, para verificar el avance de trabajo del educando con apoyo de sus padres.

#### b. Análisis de experiencia

Se presenta un análisis de todo lo que se logró trabajando en el Proyecto Mejoramiento Educativo adquiriendo nuevas experiencias de aprendizaje para mejorar y seguir preparándonos, aprendiendo cosas nuevas.

Imagen No. 9

Realizando la evaluación de proyecto



Fuente: Pedro Pérez Canto

La lista de cotejo se utilizó para ver el trabajo que se asignó a los niños en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

#### F. Fase de cierre del proyecto

##### a. Finalizando el Proyecto

Con la ayuda de los padres se pudo evidenciar que los alumnos realizaran la tarea que se les asignó, se realizó una video conferencia con las docentes de la Escuela para darle continuidad al desarrollo del Proyecto explicándole el uso de algunas técnicas para fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa, aparte de eso se realizó un video Explicando el final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 10

Evidenciando el trabajo que realizaron los niños.



Fuente: Beatriz Arriola

Niña presentando el trabajo que realizo con ayuda de sus hermanos.

b. Video conferencia

Se realizó una video conferencia con las compañeras docentes de 4 ,6 años para explicarles sobre técnicas que se pueden trabajar fortaleciendo la psicomotricidad y la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde su apoyo fue muy importante para su desarrollo.

Imagen No. 11

Video conferencia con docentes de 4, 6 años



Fuente: Pedro Pérez Canto

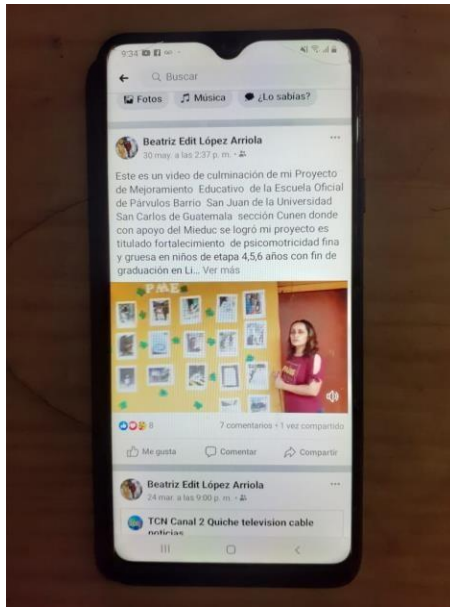
Se realizó una video conferencia para explicar técnicas que se pueden trabajar en la psicomotricidad y explicar el cierre del proyecto.

### c. Publicación en Facebook

La finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo por medio de una publicación en Facebook donde se dio a conocer el desarrollo del proyecto desde el principio hasta el final explicando paso a paso el fin del proyecto donde el problema es fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de 4,5,6, años donde los niños desarrollan sus destrezas y habilidades con estas actividades que se desarrolló. Dándoles a conocer a los televidentes que el cambio se puede hacer cuando se quiere y este proyecto nos enseñó cosas nuevas para poder trabajar y mejorar la educación.

Imagen No. 12

Publicación en el Facebook



Fuente: Pedro Pérez

Con la participación de las docentes, padres de familia, alumnos y entidades educativas del MINEDUC, PADEP, coordinador del proyecto se pudo culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan, jornada matutina, que queda a un kilómetro de la cabecera municipal de Cunén, del departamento del Quiché, la escuela comparte el espacio con el nivel primario, atiende los tres grados de Pre-kínder, Kínder y Preparatoria, la escuela cuenta con un gobierno escolar, organizado, el cual ayuda a mantener el orden y disciplina del establecimiento. Y la organización de padres de familia ayuda a que se mantengan los programas de apoyo para que lleguen a la escuela velando porque se cumplan con lo que viene y se les dé a los niños, completo y velan por las necesidades que se tienen en el establecimiento para atender lo mejor que se pueda con las necesidades básicas.

Viendo las necesidades de aprendizaje del niño se encontró la dificultad de la psicomotricidad fina y gruesa, en la mayoría de los niños por irregularidad de asistencia, falta de apoyo de los padres, porque algunos son agricultores, y otros los dejan al cuidado de familiares porque emigran a otros países, o porque son demasiado pequeños y no reciben apoyo de parte de los encargados, donde el niño es el que aprende con ayuda de cada docente quien se preocupa por formarlo aunque tenga que llevar materiales que implican un gasto extra para poder prepararlo lo mejor que se pueda y con la finalidad de que el niño bien atendido tendrá facilidad en el aprendizaje.

Al revisar los indicadores nos enmarca que los niños asisten continuamente a la escuela, pero la falta de interés del niño en realizar la tarea que se asigna hace que tenga dificultad en la psicomotricidad en las destrezas de aprendizaje y otras áreas, porque no quiere realizar lo que la docente le deja o los padres no los apoyan en realizarlas en la casa, ellos se dedican a otros oficios de su vida

cotidiana. Pero con la ayuda de las docentes atendiéndolos a diario con técnicas de integración de áreas los ayuda a que las puedan realizar y aprendan un poco para poder pasar al otro grado en donde continuara sus estudios para seguir preparándose, sabiendo que desde pequeños el niño aprende fácilmente porque es donde su mente está abierta aprender lo que se le enseña.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción aumento de la velocidad psicomotriz, por lo anterior se decide que el Proyecto Mejoramiento Educativo donde se toma en cuenta la técnica MINIMAX que marca las fortalezas, debilidades, oportunidades amenazas, para que se pueda trabajar tratando de mejorar para tener un buen aprendizaje

El cual pretende mejorar las destrezas y habilidades de los niños, con más técnicas que ayuden a fortalecer este proceso, partiendo de un plan de actividades para su desarrollo en el que se involucra a docentes, padres de familia, alumnos, en apoyo de mejorar la psicomotricidad, en el cual se impartió, un taller, trabajos en el aula, y trabajos en casas logrando una participación de un 90% de aceptación de parte de los involucrados, que son el centro de la formación del educando, y sabemos que al trabajar en equipo el niño no tendrá problemas porque entre todos se ayudara para que tenga una buena formación y avance a los grados que le corresponden, porque sabemos que sus habilidades y destrezas las desarrolla conforme a las actividades que se le brindan y que mejor si se realiza de esta forma.

Al conocer las actividades que se desarrollaron, evidencian que el utilizar estrategias ayudan a generar una participación y apoyo entre los que se involucraron en el proyecto siendo ellos los docentes, padres de familia, alumnos maestro de educación física y autoridades educativas. El impacto se dio a conocer en los medios locales presentándolo por primera vez y creando la participación de todos, con el fortalecimiento de psicomotricidad fina y gruesa

con las habilidades y destrezas que se practicaron, según lo plantea Bolívar, 2006). Por ende, la participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz. De esta manera, se evidencia como la educación deja de ser responsabilidad absoluta de la escuela, y de los docentes, sino que se plantea como un proceso que es corresponsabilidad de la comunidad-familia-escuela. (p.16)

Para tener un aprendizaje significativo con una buena metodología, e integrando las áreas y tomando en cuenta todo el material que sea necesario para la formación del niño, con ello se puede dar cuenta que los niños de esta edad el 90% aprendió a su propio ritmo porque se le fue preparando con un plan piloto que sirve como herramienta de trabajo y donde nos damos cuenta de la importancia de ver las necesidades escolares para luego tratar de mejorar y resolverla cuando se pueda, sabiendo que es lo más indispensable en la escuela y que mejor si tomamos problemas como esta naturaleza para resolverlo, lo más que se pueda y trazarnos metas de lograrlo a cabalidad, por eso es importante darle continuidad y terminarlo hasta donde se pueda, sabiendo que bien estructurado los objetivos nos ayudaran a resolverlo de una mejor manera.

Dentro de las estrategias se marcaron las actividades que ayudaron a desarrollarse y mejorar lo planteado del Proyecto en la cual se adecuo de acuerdo al contexto como lo plantea Rodríguez (1993), Estrategias Metodológicas son la "...adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25). Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto sociocultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo

del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. (p.5)

Esto enmarca que al realizar nuevas estrategias ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando a todos para que apoyen a mejorar y tener una educación de calidad como lo enmarca el MINEDUC con apoyo de la USAC, sabiendo que se quiere una educación de calidad donde se involucre a todo el niño que quiera y que los padres lo apoyen en su formación económicamente, moral y espiritualmente, donde los valores lo ayuden a levantarse cada día para aprender, y sabiendo que cada día se enfrenta en un entorno de obstáculos pero que se tienen que vencer para ser algo en la vida, donde el niño que asiste de temprana edad y su desarrollo psicológico está apto para absorber todo, tal y como nos pudimos dar cuenta en este proceso que se presentó desde el inicio hasta el final con actividades claras y precisas como los talleres , actividades en el aula y actividades en la casa, donde se pudo evidenciar que el niño aprende con estrategias que se les dedique tiempo y sean fáciles para ellos.

## CONCLUSIONES

- Se establecieron estrategias que ayudaron en la psicomotricidad del niño de 4, 5 y 6, años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.
- Se consideró la participación de padres de familia para que apoyen a la docente en el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 4, 5 y 6, años.
- Se sugirieron técnicas fáciles que ayudaron en el desarrollo psicomotor del niño de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.
- Se crearon técnicas emergentes de psicomotricidad aplicándolas en casa por el COVID 19.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Edith Beatriz Arriola López de Pérez.
- Título del PME: Fortalecer la psicomotricidad en niños de 4,5,6, años
- Entorno Educativo: Párvulos
- Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan
- Período de ejecución: 2021- 2023
- Actores involucrados: Directora docentes padres de familia, alumnos instituciones educativas.

Justificación:

La planificación ayudara en la Motricidad donde es importante ayudar la estimulación y a tener habilidad corporal, ayudando a los niños desde su primer día de vida, interactuando con el entorno, esto ayudara a formar una persona con un buen aprendizaje si se trata desde temprana edad, para ello es importante realizar todo tipo de ejercicios que ayúdenla motricidad fina y gruesa, porque un buen ejercicio ayuda el dominio de aprendizaje, en flexibilidad del cuerpo y de las manos y dedos, las destrezas en los niños reflejan el comienzo de aprendizaje bueno o tardío, para ello es importante un buen desarrollo de

destrezas, trabajando práctico y teórico en secuencia evitando complejidad cuando el niño empiece, a realizar sus ejercicios. Dándole seguimiento

Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente. El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña lo cual es una secuencia ordenada de logros físicos y motores en las diferentes actividades que se emplearan.

Actividades de sostenibilidad:

- Acompañamiento en las aulas para mejorar las destrezas del niño
- Implementación de contenidos de psicomotricidad del contexto del niño
- Creación de materiales de psicomotricidad fina gruesa de acuerdo con las áreas a trabajar.
- Talleres de Emprendimiento docente para mejorar el desarrollo de aprendizaje.
- Proyección escolar en fina y gruesa actividades de fortalecer la psicomotricidad
- Circulo de calidad docente para integrar nuevas estrategias para cambios de actividades en el aula.
- Conferencias con expertos para mejorar la aplicación de psicomotricidad en el aula
- Implementación de material didáctico adecuado a la etapa que se trabaja.
- Promover pequeños proyectos, para el beneficio del Establecimiento Educativo.

- Fortalecer la participación docente, padres alumnos para el desarrollo de las actividades planificadas.

#### Responsables.

- Directora
- Docentes
- Padres de familia.
- Instituciones involucradas.

#### Objetivos

- Objetivo general.

Lograr que el proyecto se mantenga con el apoyo de los que integran el entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan.

- Objetivos específicos:

Realizar una planificación con estrategias que involucre a los docentes, padres, niños y entidades educativas para la sostenibilidad del proyecto.

Crear la importancia de la psicomotricidad fina y gruesa para que sea apoyado el proyecto de parte de los padres de familia de la EODP. Barrió San Juan.

Fijar metas para que el proyecto sea sostenible.

#### Cronograma de actividades





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Administraciones Educativas de los países Iberoamericanos, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Programas: Desarrollo y Administración Educativa, La Habana, 34p. Apellido de autor, Inicial nombre, (año), Título del libro. Lugar de publicación: Editorial.
- Acero, J. A. P. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia. *Opción*, 32(10), 479-499.
- A (2004). Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Instituto Nacional de Desarrollo Social/Consejo Mexicano de Ciencias Sociales Ziccardi,
- A (2004). Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Instituto Nacional de Desarrollo Social/Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación.
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y educadores*, 19(3), 395-415.
- Bonder, G. (2002). Las nuevas tecnologías de información y las mujeres: reflexiones necesarias. CEPAL

- Cadena-Badilla, M., Acosta, A. M., Vega-Robles, A., & Quiroga, J. V. (2015). La satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores. *Industrial Data*, 18(1), 9-18.
- Chaparro Anaya, O. Análisis y priorización de problemas. Manual para la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico.
- Castillo, W. E. (2015). Tareas Escolares y la Intervención de los padres de familia (Doctoral dissertation, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt>
- Chaparro Anaya, Análisis y priorización de problemas Manual para la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico. p. 37-49. O.2004,203 n. 4;, 127 - 128,448-449). *E Desafíos*, 20, 149-187. (R.V.)
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y postgrado*, 19(2), 179-200.
- DE JUÁREZ, M. C. C. M. APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL DEL NIVEL PREPRIMARIO Y SU RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
- Freidenberg, F. (2004). Los medios de comunicación de masas: ¿ también son actores. *América Latina*.
- Garrido, F. J., & Javier, F. (2004). Comunicación estratégica. *Gestión* 2000.
- ) Katz, J. (2006). Tecnologías de la información y la comunicación e industrias culturales: Una perspectiva Latinoamericana
- Garzón, F. A. S. (2015). La política educativa colombiana en el Gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970). *Reflexión Política*, 17(33), 122-131.

- García, S. D. (2013). Lo humano en la Teoría de las Organizaciones. *Visión gerencial*, (1), 45-57.
- Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. *Cultura y Región*, Bogotá, CES-Universidad Nacional, 55- 69
- Huahuacandori, M., Edison, J., Collanqui, L., & Alfredo, J. (2015). Influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca 2014
- (ZDP)" (García y Juanes, 2013, Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y educadores*, 19(3), 395-415.
- García, L. D. (2006). *Psicología del desarrollo: problemas, principios y categorías*. Internamericana de asesorías y servicios SA
- Katz, J. (2006). *Tecnologías de la información y la comunicación e industrias culturales: Una perspectiva Latinoamericana*.
- Las referencias bibliográficas se ordenan alfabéticamente y se le aplica Sangría francesa.
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- López-Bonilla, G. U. A. D. A. L. U. P. E., & Tinajero, G. (2011). Los maestros indígenas ante la diversidad étnica y lingüística en contextos de migración. *Cuadernos comillas*, 1, 5-21.
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, 16(75), 23-33.

- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria (Vol. 5). buenos aires: Paidós. Carr, E. H., & Davies, R. W. (1985). ¿ Qué es la historia? (p. 11). Planeta-Agostini.
- Moreno Pestaña, J. L., & Domínguez Sánchez-Pinilla, M. (2000). Teoría de sistemas, Rivero, J. (1999). Políticas educativas de equidad e igualdad de oportunidades. Presentación realizada en el III Seminario para Altos Directivos de las
- Moreno Pestaña, J. L., & Domínguez Sánchez-Pinilla, M. (2000). Teoría de sistemas, trabajo social y bienestar. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, (1).
- Torres, Y. (2012). Estrategias gerenciales para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la unidad educativa Queipa, San Diego, estado Carabobo (Masters tesis).
- Trabajo social y bienestar. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, (1). (No. 4). Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística y Educación. (M.)
- Taylor, F. Henri Fayol: biografía, teoría de la administración, principios, otros aportes.
- Tetzagüic, M. D. J. S., & de Jesús, M. (2001). "interculturalidad en Guatemala
- Tedesco, J. C., Braslavsky, C., & Carciofi, R. (1976). El proyecto educativo autoritario. Argentina, 1982, 1976-1982
- : Thiebaut, Maíz (comp.). Teorías Thiebaut, C. (2001). Charles TaylorC. (2001). Charles

Taylor: democracia y reconocimiento. R. de democracia y reconocimiento. R. de Maíz (comp.). Teorías políticas contemporáneas.

Pedro Angel Martín Rodríguez, Antonia María Coello Mesa De la Torre, S. (2005). El cine, un entorno educativo: diez años de experiencias a través del cine (Vol. 173). Narcea Ediciones.

Zárate Ortiz, J. F. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. eidos, (23), 117-134

VIÑAO, A. (1994). Tiempo, historia y educación. Revista complutense de educación, 5(2), 9-4

## ANEXOS



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 44-2019****CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora Edith Beatriz Arriola López de Pérez, Directora con grado de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio San Juan de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio San Juan, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** A la Profesora **Edith Beatriz Arriola López de Pérez** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio San Juan, municipio de Cunén; Departamento de Quiché, lugar en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.  
**COMUNIQUESE.**

*Amir*  
Prof. Jacinto Hernández Betón  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito Escolar No. 14-10-50 Quiché.  
Cunén, Quiché.

c.c. archivo



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-4599-42  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos  
 Barrio San Juan  
 DIRECTOR: Edith Beatriz Arriola López de Pérez

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																		
	PARVULOS	26	25	51	26	25	51							51	49	100	51	49	100
	TOTAL	26	25	51	26	25	51							51	49	100	51	49	100
PRIMARIA	PRIMERO																		
	SEGUNDO																		
	TERCERO																		
	CUARTO																		
	QUINTO																		
	SEXTO																		
TOTAL																			

INDICE DE RETENCION Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



f. *[Signature]*  
 Director



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-4599-42  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos  
 Barrio San Juan  
 DIRECCIÓN: Edith Beatriz Arriola López de Pérez  
 DIRECTOR:

NIVEL	ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PARVULOS	CUATRO	2	10	12	2	10	12	0	0	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0
	CINCO	9	6	15	9	6	15	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
	SEIS	12	8	20	12	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
TOTAL		23	24	47	23	24	47	0	0	0	0	0	0	0	49	51	100	49	51	100	0	0	0	

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos



f. *[Signature]*  
 Director



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-4599-42  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos  
 Barrio San Juan  
 Edifio Beatriz Arriola de Pérez

NIVEL	ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PARVULOS	CUATRO	6	10	16	6	9	15	0	0	0	0	0	1	1	1	38	56	94	38	56	94	0	0	6
	CINCO	7	11	18	6	11	17	0	0	0	0	1	1	1	1	33	61	94	33	61	94	6	0	6
	SEIS	17	15	32	17	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0	53	44	97	53	44	97	0	0	0
TOTAL		30	36	66	29	34	63	0	0	0	1	1	2	2	44	52	95	44	52	95	2	2	2	3

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f. *Arizola* = Director



www.guatemala.gob.gt

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-4599-42  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de párvulos  
 Barrio San Juan  
 DIRECTOR: Edith Beatriz Arriola de Pérez

NIVEL	ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PARVULOS	CUATRO	6	4	10	6	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
	CINCO	4	8	12	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	SEIS	21	16	37	21	16	37	0	0	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	TOTAL	31	28	59	31	28	59	0	0	0	0	0	0	0	0	53	47	100	53	47	100	0	0	0

INDICE DE RETENCION  
 idos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f.   
 Director





**MINISTERIO DE EDUCACION**  
 Dirección Departamental de Educación

**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019**  
**COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50**  
**CUNEN, QUICHE**

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-4599-42  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos  
 Barrio San Juan  
 DIRECCIÓN: Edith Beatriz Arriola de Pérez  
 DIRECTOR:

NIVEL	ETAPA	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PARVULOS	CUATRO	3	9	12	3	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	CINCO	8	8	16	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEIS	10	13	23	10	13	23	0	0	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**INDICE DE RETENCION**

Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**

Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

**INEFICIENCIA**

No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f. *Edith Beatriz Arriola de Pérez*  
 Directora, Edith Beatriz Arriola de P.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE QUICHE  
DIRECCIÓN METODOLÓGICA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION FISICA-DIGEF-

**CONOCIMIENTO DE ENTREGA DE UNIFORMES INSTITUCIONALES CON MEF  
NIVEL PRE-PRIMARIA**


CONOCIMIENTO No. STD-OMD- 10 -2020

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA: 09-01-2020

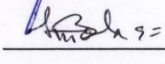
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan	
CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO:		1410459942	
MUNICIPIO:	Cunen	DEPARTAMENTO:	Quiché

No.	Descripción del material	Talla	Cantidad
1	Playeras y pantalonetas Institucionales de DIGEF	10	48
2	Playeras y pantalonetas Institucionales de DIGEF	12	

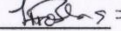
Por este medio se hace constar, la entrega de los uniformes descritos en el cuadro anterior, al docente de educación física y al director del Establecimiento Educativo (citado en el acápite), quienes reciben a su entera satisfacción los uniformes para ser utilizados en la clase de educación física y así mismo beneficiar a los estudiantes del mencionado establecimiento educativo descritos conforme listado adjunto (resumen del SIRE).

Persona que entrega: Lic. Edwin Yoset Puac, Orientador Metodológico E.F. Firma 



Nombre del Director quien recibe: Edith Beatriz Arriola de Pérez Firma 



Nombre del Maestro de Educ. Física quien recibe: Edith Beatriz Arriola de Pérez Firma 

**No se aceptan tachones ni alteraciones.**

Copia DIGEF  
Copia Orientador Metodológico Departamental  
Copia Director del Establecimiento Educativo

CONOCIMIENTO DE ENTREGA DE MATERIAL DIDACTICO DEPORTIVOS  
PARA LA CLASE DE EDUCACION FISICA  
(Insumos, Materiales, Implementos)

NIVEL PRE - PRIMARIO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SIN MAESTRO DE EDUCACION FISICA  
FECHA DE ENTREGA \_\_\_\_\_ CONOCIMIENTO No. 537 -2020

Nombre del Establecimiento Educativo		Escuela Oficial de Párvulos, Barrio San Juan
Código		1410459942
Municipio	Cunén	Departamento: Quiché
:		

No	Material	Cantidad
1	Balones de Futbol No. 3	5
2	Balones de Futbol No. 4	5
3	Balones de Baloncesto No. 3	5
4	Balones de Baloncesto No. 5	5
5	Balones de Voleibol No. 4	5
6	Cuerdas para saltar 2.00 m.	5
7	Cuerdas para saltar 2.30 m.	5

Por este medio se hace constar, la entrega de los materiales didácticos deportivos descritos en el cuadro anterior, al presidente de la comisión de la Actividad Física y al director del Establecimiento Educativo (citado en el acápite), quien recibe a entera satisfacción los materiales **para ser utilizados en la Clase de Educación Física**, así mismo beneficiar a los estudiantes del mencionado establecimiento educativo descritos conforme listado del SIRE, entregado en el 2019, en la primera entrega de material didáctico para la clase de educación física.

Nombre y firma de la persona que entrega: Lic. Edwin Yoset Puac

Sello

Nombre y firma de las personas que reciben:

Director Edith Beatriz Arriola de P.

Firma

Presidente de la Comisión de la Actividad Física (comisión de Deporte) Edith Beatriz Arriola de P Firma

No se aceptan tachones ni alteraciones

EDUCACION FISICA PARA TODA LA VIDA EN FAMILIA

C.c.DIGEF  
C.c. Orientador Metodológico Departamental  
C.c. Director del Establecimiento



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edith Beatriz Arriola López de Pérez, carné: 200052390, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Preprimaria brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de las etapas de 4,5,6, años, trabajando la motricidad fina y gruesa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

## APENDICES



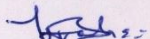
En cunen, Quiché, 13 de julio de 2019

**COMPROMISO PERSONAL ANTE MI CRONOGRAMA O RUTA DE GRADUACIÓN**

Quien suscribe, el (a) estudiante: Edith Beatriz Arriola de Pérez, identificándome con el Documento de identificación Personal número: 1953878481413 y Carné No.200052390, con residencia en Barrio San Juan, me comprometo a cumplir con los tiempos y fechas plasmadas en mi cronograma o ruta de graduación y me responsabilizo de enviar o presentar los avances del mismo, al catedrático asesor, para que sugiera las correcciones necesarias.

Sin otro particular y para constancia establezco mi firma.

Edith Beatriz Arriola Pérez

  
Nombre y firma

Att. Señor Beatriz

Cunén 19 de febrero de 2020

A Padre o encargado

Reciba un noble saludo de parte de mi persona al mismo tiempo deseando que Dios derrame bendiciones en su hogar.

La presente es para invitarlo a usted o encargado para que me acompañe el día jueves a partir de las 8:30 a realizar un pequeño taller en educación física con su hijo, esto con el fin de que conozca las actividades que se realizan en la escuela y al mismo tiempo que me apoye en el Proyecto que estoy realizando en el PADEP Universidad de San Carlos, desde ya agradezco su apoyo a la presente. Favor traer traje deportivo.

Att. Señor Beatriz

Cunén 19 de febrero de 2020

A Padre o encargado

Reciba un noble saludo de parte de mi persona al mismo tiempo deseando que Dios derrame bendiciones en su hogar.

La presente es para invitarlo a usted o encargado para que me acompañe el día jueves a partir de las 8:30 a realizar un pequeño taller en educación física con su hijo, esto con el fin de que conozca las actividades que se realizan en la escuela y al mismo tiempo que me apoye en el Proyecto que estoy realizando en el PADEP Universidad de San Carlos, desde ya agradezco su apoyo a la presente. Favor traer traje deportivo.

Att. Señor Beatriz

Cunén 19 de febrero de 2020

A Padre o encargado

Reciba un noble saludo de parte de mi persona al mismo tiempo deseando que Dios derrame bendiciones en su hogar.

La presente es para invitarlo a usted o encargado para que me acompañe el día jueves a partir de las 8:30 a realizar un pequeño taller en educación física con su hijo, esto con el fin de que conozca las actividades que se realizan en la escuela y al mismo tiempo que me apoye en el Proyecto que estoy realizando en el PADEP Universidad de San Carlos, desde ya agradezco su apoyo a la presente. Favor traer traje deportivo.

Att. Señor Beatriz



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
 Curso: *Proyecto de Mejoramiento Educativo.*  
 Facilitador: Lic. Angel Trujillo

Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Lic: *Jacinto Hernández Botón*  
 CTA  
 14-10-50

Distinguido Lic.

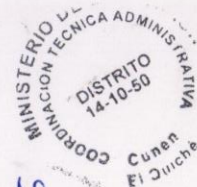
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel preprimaria, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el distrito que usted dignamente representa en la Escuela oficial de Párvulos Barrio San Juan.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido@.

Maestro- estudiante  
 Edith Beatriz Arriola de P.  
 Tel. 50558431



*Recibido*  
 08-07-2019



Barrio San Juan 3 diciembre de 2019  
 Lic: Jacinto Hernández Botón  
 CTA  
 Cunén, Quiché.

Su despacho.

**Reciba un cordial saludo de parte de mi persona en mi calidad de directora de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan Cunén, esperando que Dios lo ayude en su noble trabajo que realiza diariamente.**

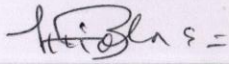
Como parte de nuestra labor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de aportar positivamente a la comunidad educativa con atender a los niños en las diferentes etapas es importante formarlos y prepararlos, para ello se esta dando un Proyecto Educativo de Mejoramiento, que estamos implementando en nuestra formación Educativa en el PADEP/D Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural, De la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con el MINEDUC, para ello:

**SOLICITO:**

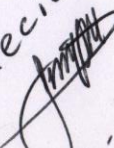
A usted como Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-10-50 que por medio de su persona se me pueda apoyar con este proyecto y tener la presencia de su persona en el tiempo del proyecto que es de enero hasta en el mes de abril, en las etapas de 4,5 y 6 años.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Att.

f.   
 \_\_\_\_\_  
 Profa. Edith Beatriz Arriola de P.  
 Directora EODP Barrio San Juan.  
 Cunén – Quiché.



Recibido  
  
 03-12-2019

Barrio San Juan , Cunèn 5 de 2019

Lic: Cristian Pú

Educación Física

Cunèn , Quiché

Su despacho.

**Reciba un cordial saludo de parte de mi persona en mi calidad de directora de la Escuela Oficial, de Párvulos Barrio San Juan Cunén, esperando que Dios lo acompañe Siempre, derrame bendiciones sobre su noble trabajo que realiza diariamente.**

Como parte de nuestra labor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de **aportar positivamente con la comunidad educativa en atender a los niños desde pequeños. y como estudiantes de PADEP/P En Licenciatura Educativa de la Educación Estamos Realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde es la Etapa Final y para ello se necesita Realizarlo en un Tiempo Determinado por lo que a usted amablemente:**

**SOLICITO:**

**A usted como Maestro de Educación Física que por medio de su persona se me pueda apoyar con Impartir Periodos de Psicomotricidad en la Clase de Educación Física en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan, para ello solicito su ayuda y con ello a fortalecer el aprendizaje de los niños en educación Física de la escuela, EODP Barrio San Juan.**

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Att.

f:

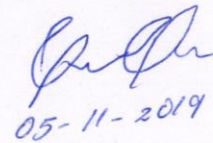
Profa:



Edith Beatriz Arriola López de Pérez

Directora EODP Barrio San Juan

Cunén – Quiché.



05-11-2019

Barrio San Juan, Cunén 19 de Noviembre de 2019

Lic: José Pérez

Save the Children

Cunén, el Quiché

Su despacho.

Respetuosamente me permito dirigirme a usted en mi calidad de directora y docente de la etapa 5 de la Escuela Oficial, de Párvulos Barrio San Juan Cunén, esperando divino creador, derrame bendiciones sobre su noble trabajo que realiza diariamente.

Como parte de nuestra labor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con la intención de **aportar positivamente con la comunidad educativa en atender a los niños desde pequeños es importante formar a los niños y prepararlos en la etapa de un Proyecto Educativo de Mejoramiento**, que estamos implementando en nuestra formación Educativa en el PADEP/D

Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural, quiero por medio de la presente:

**SOLICITO:**

A usted muy amablemente como Directora y Docente de la etapa 4, que por medio de su persona se me pueda apoyar con impartir Talleres de Psicomotricidad Fina y Gruesa con OPF, Padres de Familia Docente, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el Proyecto que estamos trabajando en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo a su amable persona y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Att.

f:

Profa: Edith Beatriz Arriola López de Pérez

Edith Beatriz Arriola López de Pérez

Directora EODP Barrio San Juan

Cunén – Quiché.



Recibido:  
*[Signature]*  
José Pérez  
Coord. de Operaciones  
SC



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Escuela de Aplicación: Escuela Oficial de Párvulos Barrio san Juan**

**Maestra Estudiante: Edith Beatriz Arriola de P.**

**Lista de reporte de asistencia en la ejecución del PME:**

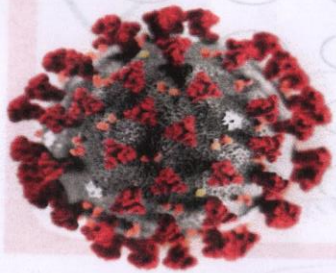
No.	Nombre:	Actividad	Fecha:	Firma:
01	Catalina Perez	Presentación PME	20/02/20	
02				
03	Zenny Gamarro			
04	Cecilia Tosin			
05				
06	Juana Pinola			
07				
08	Alondra Hernández			
09	Silvia Moratón			
10	Aplinario Iquiquam Pú			
11	Celia Camajá			
12	Maria Dolores			
13	Marycielo Figueroa			
14	Sandra Rodríguez			
15	Sasmin Ponce			
16	Maria Rosario Pú			
17	Sara Gomez			
18	Ana Jeronimo			
19	Marcela Lux			
20	Zoraida Martia			
21	Maria Mela			
22	Carmen Camajá			
23	Lidia Lux			
24	Yecenia Garcia			
25				
26	Margarita Chivalan Pú			

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA PADEP

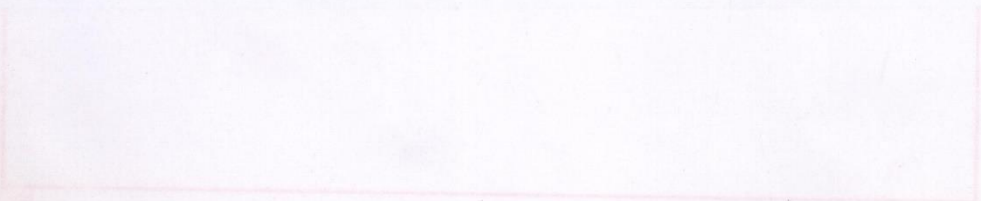
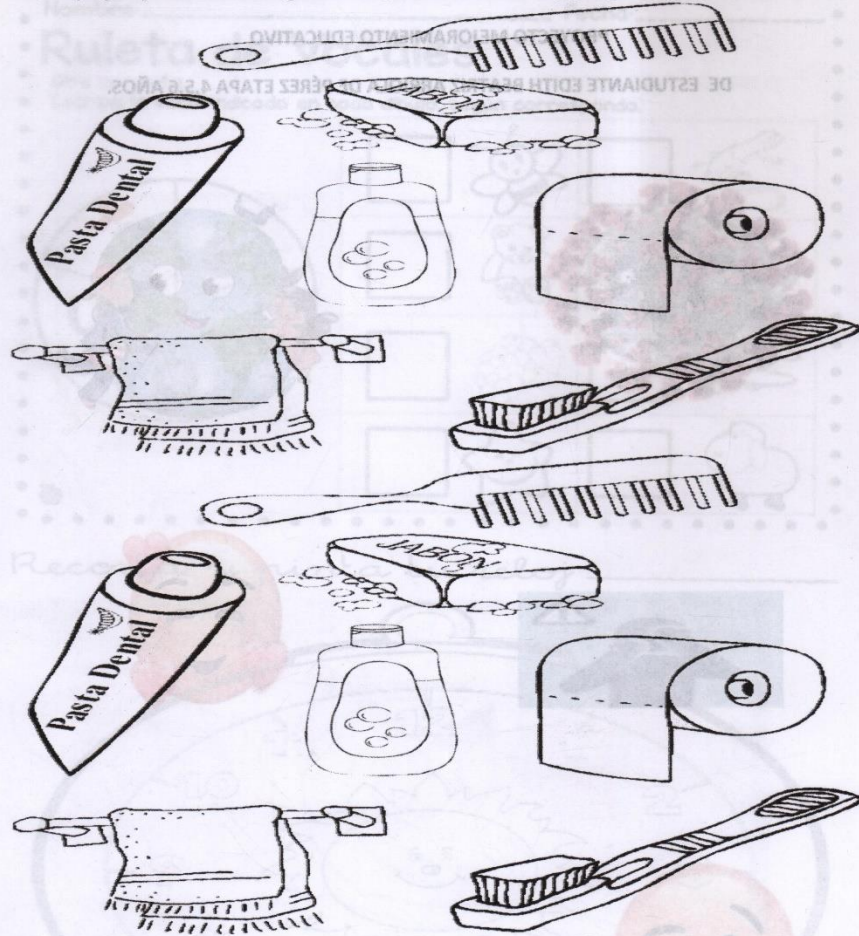
PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO ETAPA 4,5,6 AÑOS.

ESTUDIANTE EDITH BEATRIZ ARRIOLA DE PÉREZ

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS BARRIO SAN JUAN, CUNÉN EL QUICHÉ.



Pinta ,pega y recorta las figuras luego dale la vuelta y juega a buscar pares











Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# Ruleta de Vocales

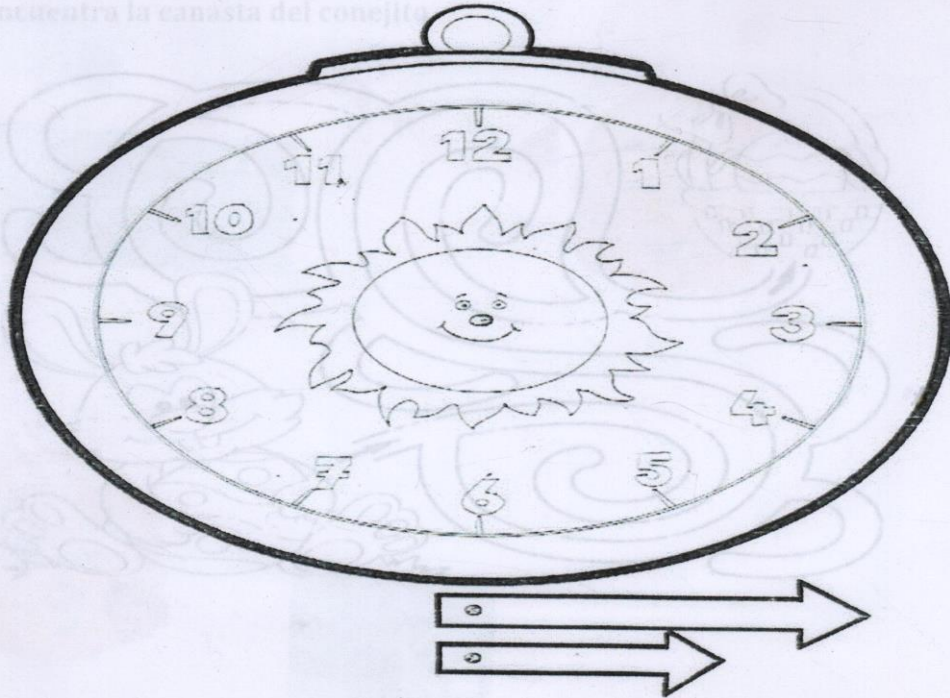
- Gira la ruleta
- Escribe la vocal indicada en cada dibujo, según corresponda.



<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Recorta y pinta tu reloj \_\_\_\_\_

Encuentra la canasta del conejito



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA PADEP

PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO ETAPA 4,5,6 AÑOS.

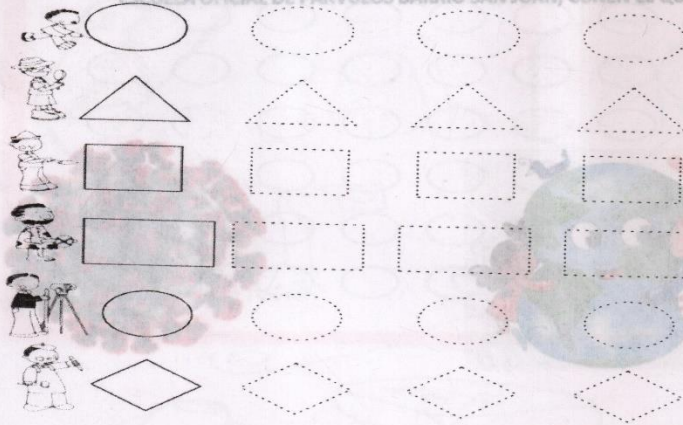
# Figuras Geométricas

ESTUDIANTE EDITH BEATRIZ ARIOLA DE PEREZ

Usando lápiz delinea las figuras geométricas.

¿Sabes qué hace un arqueólogo, un albañil, etc?

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS BARRIO SAN JUAN, CUNÉN EL QUICHÉ.



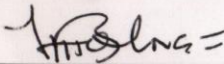
Encuentra la canasta del conejito



Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Juan  
Cunén Quiché

Lista de Cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
No.	Aspectos a calificar	Sí	No
		01.	Se logró Reunir a los padres de familia.
02.	Se estableció contacto con padres de familia, para que se integraran en actividades de psicomotricidad.	X	
03.	Se logró la participación de los padres en cada fase que se realice el proyecto.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los padres socializando estrategias que ayudaron en la psicomotricidad con los niños.	X	
05.	Se logró que los padres formaran su grupo para apoyar en la clase de educación física en utilización de materiales para psicomotricidad y así tener un mejor aprendizaje.	X	
06.	Se hizo que los padres se Incentivaran para utilizar material en casa con sus hijos.	X	
07.	Se logró la participación de los padres en reuniones con apoyo del proyecto de psicomotricidad fina y gruesa para la docente.	X	
08.	Se Integraron a los padre para que ayudaran en la calidad de preparación en el desarrollo psicomotor.	X	
09.	Se logró el apoyo de las autoridades educativas	X	
10.	Se logró conseguir el material para el desarrollo de algunas actividades de psicomotricidad	X	

F

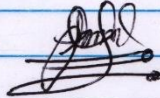
  
Profra. Edith Beatriz Arriola López de P.

### Conocimiento No 7-2019

Cunén Quiché, 08 de agosto de 2019 con esta fecha se presentaron a este establecimiento los que integran la mesa mixta siendo ellos los representantes del MIMEDUC para la comprobación y validación del Menu numero 11 en mandado por la Dirección Departamental de Educación donde verificaron a los niños que lo consumieran y realizando una pequeña encuesta a los niños, con esto se deja constancia de la visita en el mismo lugar y fecha indicada.

Cunén, Quiché EODP Barrio San Juan.

~~Hecho~~ =



### Conocimiento No 8-2020

Cunén Quiché, 20 de febrero de 2020 con esta fecha se presentaron a este establecimiento algunos padres de familia, CTA, coordinador enviado de la central del PADEP Universidad de San Carlos de Guatemala, canal 35 con el fin de apoyar la presentación del I taller con padres alumnos y docentes coordinado por el profesor de Educación Física Cristian Hernández para verificar y apoyar en el proceso del PME el cual será culminado en el mes de principios de mayo, con esto se deja constancia de la ejecución y realización del mismo en el lugar y fecha indicada al principio.

Cunén, Quiché EODP Barrio San Juan





*[Handwritten signature]*

*[Large handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Lulu

*[Faint, mostly illegible handwritten text on lined paper, possibly bleed-through from the reverse side.]*



# Fortalecer la psicomotricidad en niños de 4, 5, 6, años



**AUTORA:** Edith Beatriz Arriola de Pérez

**CONCEPTO DEL PME:** Psicomotricidad en niños de Párvulos

**DESCRIPCIÓN DEL PME:**

La psicomotricidad en los niños de párvulos es de suma importancia, porque es donde ellos adquieren los conocimientos primarios, los cuales ayudarán a tener un aprendizaje efectivo, donde desarrollarán todas aquellas habilidades de destrezas psicomotrices gruesas y fina.

**METODOLOGÍA**

Método científico, lúdico, analítico, participativo, colaborativo.

**Marco Organizacional:**

Es el que nos da a conocer los indicadores, educativos de contexto de acuerdo al estudio institucional y a los antecedentes que lo enmarcan.

**Análisis Situacional:**

Priorización de problemas, análisis de problemas prioritarios, identificación de demandas, identificación de actores, análisis fuerza de actores



- Objetivos General:**
- Fortalecer la psicomotricidad de los niños de 4, 5, 6 años de la EODP Barrio San Juan, para que puedan demostrar sus habilidades psicomotrices
- Objetivo Específico:**
- Establecer estrategias que ayuden a la psicomotricidad de los niños de 4, 5, 6 años de la EODP Barrio San Juan.
  - Considerar la participación de padres de familia para que apoyen a la docente en el trabajo de psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 4, 5, 6 años.
  - Sugerir técnicas fáciles que ayuden en el desarrollo psicomotor del niño de la EODP Barrio San Juan.

**JUSTIFICACIÓN:**

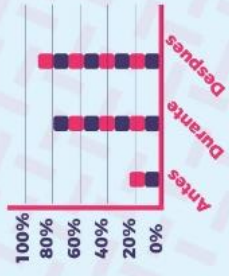
La movilidad es importante ayuda a la estimulación y a tener habilidad corporal, ayuda a los niños desde su primer día de vida, interactuando con el entorno desde que se trata desde temprana edad, para ello es importante realizar todo tipo de ejercicios que ayuden a los niños a tener una buena psicomotricidad fina y gruesa, para que un buen aprendizaje de destrezas en los niños reflejen el comienzo de aprendizaje de destrezas gruesas y finas, para que el niño tenga un buen desarrollo de destrezas trabajado práctico y teórico en secuencia evitando complejidad cuando el niño empieza a realizar sus ejercicios.

**DISEÑO DEL PROYECTO:**

En las primeras etapas se desarrollan destrezas y habilidades que ayudan al niño en el desarrollo psicomotriz, con el primer aprendizaje que se realiza tendrá la capacidad de realizar todo tipo de actividades que el niño de preescolar tiene para que al pasar al otro grado sea más fácil el proceso de lectura y escritura, es por ello que este proyecto ayudará a minimizar las dificultades en destrezas de psicomotricidad fina y gruesa.

**Análisis Estratégico**

Fortalezas	Debilidades
<p>Aumento de la velocidad psicomotriz, conocer y describir figuras geométricas.</p> <p>Uso del movimiento.</p> <p>Desarrollo del proceso cognitivo, habilidades que escucha en su entorno.</p> <p>Niño imperativo.</p> <p>Moverse en diferentes direcciones.</p> <p>Utiliza manos y dedos en los trabajos que realiza.</p> <p>Coordina sus movimientos.</p>	<p>Retardo de la velocidad psicomotriz.</p> <p>Participa poco en actividades.</p> <p>Se distrae con facilidad.</p> <p>Dificultades de aprendizaje escolar.</p> <p>Trabaja poco.</p> <p>Soportan dificultad turno en unos lugares.</p> <p>Uso incorrecto del lápiz.</p> <p>NO organiza su trabajo.</p> <p>Desarrollo percepción visual.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Acceso en la inscripción de matrícula Save The Children.</p> <p>Realizar actividades de aprendizaje en actividades de la red.</p> <p>Participación de grupo (trabajo colaborativo).</p> <p>Participación de padres de familia en actividades extra aula como el compromiso escolar apoyado por la Municipalidad de Barrio San Juan.</p> <p>Identificar los hechos reales y limitaciones.</p> <p>Utiliza su capacidad intelectual en la realización de lo que concierne la comunidad.</p> <p>Participación de padres de familia en actividades con Save The Children.</p> <p>Participación de padres de familia en actividades con Save The Children.</p> <p>Poder tener la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos en el aula.</p> <p>Integrarse de la OPE en apoyo de su grupo.</p> <p>Crear espacios de demostrar su talento en la presentación ante la sociedad.</p>	<p>Poca frecuencia de lo que se realiza.</p> <p>Limitación en trabajos.</p> <p>Poco uso de instrucciones.</p> <p>Participación de padres de familia en actividades con Save The Children.</p> <p>Poca frecuencia de lo que se realiza.</p> <p>Limitación en trabajos.</p> <p>Poco uso de instrucciones.</p> <p>Participación de padres de familia en actividades con Save The Children.</p> <p>Poder tener la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos en el aula.</p> <p>Integrarse de la OPE en apoyo de su grupo.</p> <p>Crear espacios de demostrar su talento en la presentación ante la sociedad.</p>



**Ejecución de actividades diseñadas:**



**Actividades fundamentadas desarrolladas:**



**ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD:**

Acompañamiento en las aulas para mejorar las destrezas del niño

Implementación de contenidos de psicomotricidad del contexto del niño

Creación de materiales de psicomotricidad fina gruesa de acuerdo a las áreas a trabajar.

Talleres de Emprendimiento docente para mejorar el desarrollo de aprendizaje.

Proyección escolar en fina y gruesa actividades de fortalecer la psicomotricidad

Círculo de calidad docente para integrar nuevas estrategias para cambios de actividades en el aula.

Conferencias con expertos para mejorar la aplicación de psicomotricidad en el aula

