



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Creación de Material didáctico para su uso en la Educación
Bilingüe con el Nivel CEF**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, del
Municipio, de Uspantán, del Departamento El Quiché.**

Juana López Carrillo

Carné: 201226809

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Creación de Material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con
el Nivel CEF**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta de la Aldea Santa Catarina Cotoxac, del municipio Uspantán
del departamento, El Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juana López Carrillo

Carné: 201226809

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
	graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Alva Aguilar José Luis	Presidente
Lic. Lux Tihuilá José Manuel Crúz	Secretario
Licda. Peña Trujillo Ingrid Elizabeth	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Creación de Material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, del municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de El Quiché”**, correspondiente a la estudiante: Juana López Carrillo, carné: 201226809, CUI: 1882030281415, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3585

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Material Didáctico Para Su Uso En La Educación Bilingüe Con El Nivel Cef*
Realizado por el (la) estudiante: *López Carrillo Juana*
Con Registro académico No. 201226809 Con CUI: *1882030281415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226809_01_3585



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3585

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Material Didáctico Para Su Uso En La Educación Bilingüe Con El Nivel Cef*
Realizado por el (la) estudiante: *López Carrillo Juana*
Con Registro académico No. *201226809* Con CUI: *1882030281415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226809_01_3585

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Que están en el cielo, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y por el apoyo moral en todo el proceso.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y por compartir su experiencia.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y en privilegiarme en estas experiencias educativas, y a todos los catedráticos quienes brindaron su experiencia con profesionalismo y el tiempo que dedicaron en el proceso de preparación académico que hoy finaliza.

Mis sinceros agradecimientos a las entidades educativas, en propiciar el acceso a este proceso tales como: el Ministerio de Educación por el accederme el privilegio de participar en estos espacios alternativos en aras de mejorar el sistema educativo nacional de Guatemala, de igual manera, agradecimiento a la comunidad EFPEM-USAC, por su proyección hacia el docente en servicio gracias al PADEP, por la formación docente, mis agradecimiento al STEG, por su liderazgo en las luchas para que este proceso se hiciera realidad, y en pro del magisterio nacional de Guatemala Y a todas las organizaciones y entidades quienes hacen posible este proyecto de Profesionalización docente.

RESUMEN

A través de la utilización de diversas herramientas, fue comprobado que en la **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cotoxac, Uspantán El Quiché**, arroja algunos indicadores Educativos que no se ha logrado alcanzar en los procesos educativos, el cual me enfoque más en los Indicadores de Procesos Educativos, Idioma como medio de enseñanza e involucramiento de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario

A raíz de los bajos índices de deficiencia interna en los estudiantes, se ha trazado objetivos y metas para la búsqueda de alguna metodología, técnica para fortalecer, elevar y alcanzar los indicadores de Procesos Educativos que son inefficientes en los estudiantes de la EORM, Cotoxac, por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, que es la **Creación de Material didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF**, ya que es un grado base en la educación.

Para que se lleva a cabo el proyecto se realizaron diversas gestiones con instituciones **ONGs**. Municipalidades y otras identidades para pedir apoyo en lo que concierne a útiles para elaborar los materiales didácticos bilingües para primer grado primario. Se logró el apoyo de la Asociación corazones y Manos, Guatemala, C. A. con la donación de **libros en K'iche' NAB'E B'INEM**, y una **TABLA FONÉTICA**. Para la enseñanza de la lecto escritura en el idioma materno de los estudiantes.

De la misma manera se fortaleció la lectoescritura con segundo y tercer grado primario, con el apoyo de **"SAVE THE CHILDREN"**, entidad que apoya a la educación con alimento escolar y fortalecimiento de la lectura y escritura con primero y segundo grado

ABSTRACT

Through the use of various tools, it was found that at the Official Mixed Rural School Cotoxac Village, Uspantán El Quiché, he throws out some Educational indicators that have not been achieved in the educational processes, which focuses me more on the Indicators of Educational Processes, Language as a means of teaching and involvement of parents of families in the teaching process learning of primary first graders Following the low rates of internal deficiency in students, objectives and goals have been set for the search for some methodology, technique to strengthen, elevate and achieve the indicators of Educational Processes that are inefficient in EORM students, Cotoxac, through the implementation of the educational improvement project, which is the Creation of Teaching Materials for use in Bilingual Education with the CEF Level , as it is a basic degree in education.

In order for the project to be carried out, various arrangements were made with NGG institutions. Municipalities and other identities to ask for support in terms of useful for developing bilingual teaching materials for primary first grade. The support of the Hearts and Hands Association, Guatemala, C.A. was achieved with the donation of books in K'iche' NAB'E B'INEM, and a PHONETIC TABLE. For teaching literacy in the maternal language of students. In the same way, literacy was strengthened with second and third primary grade, with the support of "SAVE THE CHILDREN", an entity that supports education with school food and strengthening reading and writing with first and second grade.

KEB' OXIB' TZIJ

Ruk' ukojik ronojel taq chakub'al, xiltajik chech pa ri Tijob'al rech ri komon K'otb'alxaq , rech ri tinamit Tz'unun K'ab', rech K'iche', xq'alijinik chech k'o nik'aj taq chak patan chech man riqom ta ri ukolomal ub'anik. K'ate k'uri' are xchakux rij ri jalajoj taq chak patan pa cha ne ri uya'ik ri tijonik pa ri tzijob'al k'iche' xuquje' umulisaxik ib' kech taq ri nan, tat rech keto'b'a'n chi upam ri tijonik kech ri ak'alab' e k'o pa ri nab'e junab' tijonik.

Rumal ri k'axk'olil riqom chi rij ri tijonik kuk' ri ak'alab', xnik'ox rij, xuquje' xchomaxik chech rajawaxik k'o jun rayinik anima' rech utzukuxik jun ub'e'al chak, jun chakub'al rech uya'ik uchoq'ab' ri tijonik chech tajik kkiriq k'axk'olil chi upam ri tijob'al rech ri komon K'otb'alxaq. Rumal la', ruk' ri ukojik ri **Ub'anik jalajoj taq tijonik chakub'al rech kkoj pa ri k'utunik rech tijonik pa keb' no'jib'al pa ri nab'e q'ataj tijonik**, rumal chech are uxe'al ri tijonem.

Rech kb'an ri chak patan, xub'an rajawaxik ri tzijonem pa ri jalajoj taq wokaj, pacha ri q'atb'al tzij rech ri tinamit xuquje' nik'aj chik chech xkiya kito'b'anik ruk' ri jalajoj taq jastaq rech ub'anik ri chakub'al chech kkoj che uya'ik ri tijonik pa ri nab'e junab' kuk' ri alaj taq ak'alab'. Ri wokaj Corazones y Manos rech ri tinamit Paxik Kayala. C. A. xuya ri **no'jwuj pa k'iche' ub'i' NAB'E B'INEM** xuquje' jun **k'utwuj rech uk'utik ri uch'ab'al ri tz'ib'**. We jastaq ri' kpatanajin rech uk'utik ri tz'ib'anem-usik'ix wuj pa ri k'iche' tzij.

Xuquje' xa junam xya uxoq'ab'il ri tz'ib'anem- usik'ixik wuj kuk' ri tijoxelab' rech ri ukab' xuquje' urox junab' tijonem, we ri' xya'taj ruk' ri uto'b'anik ri wokaj **"SAVE THE CHILDREN"**, xuquje' we wokaj ri' kto'b'an ruk' uya'ik ri jalajoj taq tzuqunem xuquje' ruk' uya'ik uchoq'ab' ri utz tijonik kech ri ak'alab' rech ri nab'e xuquje' uk'ab' junab' . .

ÍNDICE

Contenido	Pagina
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	71
1.3 Análisis estratégico.....	90
1.4 Diseño del proyecto	119
CAPÍTULO II.....	147
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	147
2.1 Marco Organizacional.....	147
2.2. Análisis Situacional.....	154
2.3 Análisis Estratégico	159
2.4. Diseño del Proyecto.....	161
2.5. Fundamentación de actividades.....	164
CAPÍTULO III.....	170
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	171
3.1 Título del PME.....	171
3.2 Descripción del PME.....	171
3.3 Concepto del PME.....	173
3.4 Objetivos.	173
3.5 Justificación.....	174
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	176
3.7 Plan de Actividades.	176
CAPÍTULO IV.	204
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	204
Conclusiones	211
Propuesta de sostenibilidad.....	212

Referencias bibliográficas.....	219
ANEXOS.....	223
APENDICE.....	234

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Páginas
Tabla No 1 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	73
Tabla No 2 Identificación de actores potenciales	82
Tabla No 3 Identificación de actores potenciales	83
Tabla No 4 Matriz DAFO.....	91
Tabla No 5 Técnica Mini-Max	93
Tabla No 6 Fortaleza y Oportunidades	97
Tabla No 7 Matriz de MINI MAX.	101
Tabla No 8 Debilidad y Amenaza.....	107
Tabla No 9 Vinculación estratégica.....	112
Tabla No 10 Actividades a desarrollar organizadas por fases	126
Tabla No 11 cronograma de actividades.....	129
Tabla No 12 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	132
Tabla No 13 Presupuesto del proyecto	136
Tabla No 14 Propuesta de sostenibilidad.....	215

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No. 1 Árbol de Problema	75
Imagen No. 2 Entrega de solicitud a la directora	177
Imagen No. 3 Entrega de solicitud	178
Imagen No. 4 Solicitud dirigida a directora EORM, Cotoxac	178
Imagen No. 5 Entrega de solicitud a la Coordinadora Administrativa	179
Imagen No. 6 Notificación del PME, a la Coordinadora Técnica Administrativa	179
Imagen No. 7 Entrega de solicitud en “SAVE THE CHILDREN”	180
Imagen No. 8 Campamento de lectura	180
Imagen No. 9 Actividad grupal, campamento de lectura	181
Imagen No. 10 Solicitud de apoyo a “SAVE THE CHILDREN”	181
Imagen No. 11 Solicitud dirigida a Corazones y Manos.	182
Imagen No. 12 Libro para primer grado,	182
Imagen No. 13 Implementación del libro NAB’E B’INEM.....	183
Imagen No. 14 Lanzamiento del proyecto.....	183
Imagen No. 15 Selección de herramientas de evaluación.....	184
Imagen No. 16 Elaboración del presupuesto de gasto del PME.....	185
Imagen No. 17 Selección del material didáctico bilingüe.....	185
Imagen No. 18 Reunión con padres de familias.....	186
Imagen No. 19 Elaboración del material didáctico bilingüe	186
Imagen No. 20 Madres de familias, elaborando materiales didácticos	187
Imagen No. 21 Materiales didácticos en k’iche’	187
Imagen No. 22 Material didáctico elaborado.	188
Imagen No. 23 Elaboración de manuales	188
Imagen No. 24 Revisión de los manuales	189
Imagen No. 25 .Director, docentes e invitados revisaron manual.....	189

Imagen No. 26 Pintada del aula	190
Imagen No. 27 Madres de familia pintando.....	190
Imagen No. 28 Colocación del estante para los materiales didácticos.	191
Imagen No. 29 Presentación de diapositivas a los docentes	192
Imagen No. 30 Presentación de diapositivas a los docentes	192
Imagen No. 31 Entrega de manuales con la profesora de preprimaria.....	193
Imagen No. 32 Entrega de manuales a la profesora de segundo grado.....	193
Imagen No. 33 Entrega de manuales a la profesora de tercero y cuarto....	194
Imagen No. 34 Entrega de manuales a la profesora de quinto y sexto	194
Imagen No. 35 Ejercitación de grafo motricidad.....	195
Imagen No. 36 Trabajo grafo motricidad	195
Imagen No. 37 Ejercitación de lectura y escritura	196
Imagen No. 38 Comprobación de lectura.....	196
Imagen No. 39 Realimentan do el aprendizaje	197
Imagen No. 40 Madre de familia apoya a su hijo en casa	198
Imagen No. 41 Monitoreo a docente de preprimaria	198
Imagen No. 42 Docente calificando desempeño de estudiantes	199
Imagen No. 43 Profesora de quinto y sexto grado con su instrumento de evaluación	199
Imagen No. 44 Evaluación de lectura por esta vía.....	200
Imagen No. 45 Evaluación de lectura	201
Imagen No. 46 Evaluación del PME, con docentes.....	201
Imagen No. 47 Aula de primer grado	202
Imagen No. 48 47Reunión con padres de familias, fin del proyecto	202
Imagen No. 49 Entrega del proyecto al director y docentes	203

INTRODUCCIÓN

Como docente estudiante de la Carrera de Licenciatura Intercultural Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto permite mejorar la calidad educativa con primer grado primario, así como en el país, en este sentido como docente y estudiante contribuye a ejecutar el presente PME, como agradecimiento por haber tenido la oportunidad de la actualización docente, como parte del trabajo educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se va realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, del Municipio de San Miguel Uspantán, del Departamento El Quiché. La escuela se encuentra ubicada a dos kilómetros de la cabecera Municipal, los estudiantes son el cien por ciento maya hablantes, idioma que dominan es el k'iche', en el establecimiento funciona nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, en cada grado cuenta con un gobierno escolar, tiene un representante para que represente el grado a nivel general, para conformar el gobierno escolar a nivel de establecimiento, funge como función coordinar diversas que requiere el establecimiento.

Para la formulación del Proyecto de mejoramiento Educativo, se inicia en el año 2018 con la preparación de las rutas del proceso de graduación es decir el camino a llevar, buscando una metodología para el desarrollo del proyecto. Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con el CAPITULO 1 denominado Marco organizacional, que a través de diversos herramientas y análisis se identificó la problemática a intervenir que dio como resultado análisis situacional; posteriormente se realizó la búsqueda de

alternativas de solución a través de herramientas de análisis estratégico en donde se obtuvo una serie de ideas de proyecto y se optó por el proyecto llamado Creación de Material didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF. En consecuencia al problema de lectoescritura con primer grado primario, y para generar herramientas que respondan al contexto cultural de la niñez lo que llevo la realización del diseño del proyecto.

En el proceso de implementación del proyecto la participación de los padres de familia fue fundamental debido a que se les involucró en todo el proceso e identificaron la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Con la producción de materiales didácticos adecuados se previene la deserción escolar, estudiantes repitentes, ya que muchos padres de familia optan por involucrar a las actividades productivas de la familia al ver que sus hijos no aprenden a leer y escribir y por ende reproban el grado, ese fenómeno se da principalmente en primer grado.

En el Capítulo II encontramos la Fundamentación Teórica utilizada para el diseño e implementación del proyecto, en donde se recurrió a autores que han generado conocimiento sobre la importancia en la realización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos y su influencia en los entornos social, cultural, psicológico e histórico, que permitió contrastar la práctica con la teoría. Posteriormente se realiza la Presentación de Resultados en el Capítulo III, en donde se describió las principales actividades realizadas y los resultados alcanzados, siendo todos satisfactorios puesto que se logró ejecutar el proyecto tal como se había planificado.

En el Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados, se realizó una reflexión sobre los principales aprendizajes del proceso de implementación del proyecto. Uno de los principales hallazgos fue que un adecuado material didáctico en el idioma materno de los estudiantes facilita su aprendizaje en la lecto-escritura en L1 y L2. Otro resultado importante fue la realización de manuales sobre grafo motricidad y el de herramientas de evaluación para los docentes del establecimiento. Para finalizar se encuentran las conclusiones y referencias de las fuentes consultadas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Santa Catarina Cotoxac, Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

Plan: diario

Modalidad: bilingüe

Categoría: pura

Jornada Matutina

Ciclo anual

El establecimiento de la Aldea Cotoxac, cuenta con Junta Escolar, es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados de los niños inscritos en el Centro Educativo Público, y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. El director del establecimiento juntamente con el Consejo Educativo, tiene como función de administrar los programa que el Ministerio de Educación dota para cada establecimiento en el transcurso del año, el consejo está integrada por: el presidente que es el representante legal de la Junta Escolar, tesorero, secretario y dos vocales.

A cada dos años se hace cambios en forma democrática, son electos en asamblea de padres de familias de la comunidad con la finalidad de prestar sus servicios no remunerada con el apoyo del director y personal docente del establecimiento.

Según Acuerdo Ministerial Número 1096-2012 de fecha 23 de abril de 2012, Reglamento para Transferencias de Recursos Financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia Legalmente Constituidas de Centros Educativos Públicos, emitido por el Ministerio de Educación, regula las transferencias de recursos financieros a dichas organizaciones a través del renglón presupuestario 435 "Transferencias a otras instituciones sin fines de lucro" para la ejecución de diferentes programas a los centros educativos públicos. El presente Acuerdo por ser de interés nacional deberá ser publicado sin costo alguno.

Desde la perspectiva educativa, el Día Mundial de la Alimentación es sinónimo de niños felices. Guatemala se suma a este esfuerzo a través del Decreto 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar" y a un año de su implementación, los avances son significativos y de gran relevancia. Gracias a la coordinación y corresponsabilidad interinstitucional para el cumplimiento de acciones que garanticen la alimentación escolar a nivel nacional (MINEDUC, MAGA, MSPAS, SESAN) y a los aliados estratégicos FAO, PMA, CARE, SAVE THE CHILDREN, CRS, PCI, USDA e INCAP.

a. Útiles escolares

Cada inicio de ciclo escolar los niños y niñas reciben 55 quetzales para la compra de útiles escolares, la cual se ejecuta a través del consejo Educativo del establecimiento, es un apoyo de gran benéfico, tanto para los estudiantes así como para los padres de familias

b. Valija didáctica para docentes

El Ministerio de Educación (MINEDUC) publicó en la parte legal del Diario de Centro América el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado

Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica), para los centros educativos públicos del país. El documento señala que el objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

c. Textos escolares

A finales del año dos mil dieciocho se hizo la distribución de textos a los estudiantes en quince idiomas mayas, para fortalecer la educación bilingüe intercultural, un esfuerzo cuyo propósito es llegar con materiales de acuerdo al contexto cultural y lingüístico de nuestro país.

d. Gobierno Escolar

A principios de cada ciclo escolar, con la coordinación del director y personal docente, se hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar que representa el establecimiento, para organizar se desarrolla varias fases e integrada un o una representante por grado, que deberá ser electo o electa por cada grado en la convocatoria se especifica las comisiones o funciones de cada uno de ellos.

se elige de una forma democrática quiere decir que todos los alumnos tienen que participar en la elección de una forma libre todos los alumnos y alumnas que se postulen para los diferentes cargos lo harán en forma voluntaria para el mejoramiento de la escuela y tendrán que desempeñar un papel con mucha responsabilidad y liderazgo.

e. Visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparte una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una educación basada en valores para desarrollar de manera plena y armónica.

f. Misión

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

g. Estrategias de abordaje

Para lograr la visión y misión se utiliza estrategias de mejoramiento educativo desarrollando habilidades de interés de los estudiantes basados en valores para su formación integral durante el proceso de vida. Para lograr estas estrategias los docentes deben actualizar sus contenidos de una manera eficiente y eficaz participando en talleres, capacitaciones haciendo el uso de la investigación a través de las distintas necesidades educativas dotándose de herramientas para la práctica.

h. Modelos educativos

Los Acuerdos de Paz/ Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas de 1995: El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales, por lo tanto en el currículum debe incorporarse las concepciones indígenas, la unidad en la diversidad cultural, promover la cultura local. Modelo Educativo e Intercultural Guatemala, Septiembre 2009.

En la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Cotoxac, el cien por ciento de los estudiantes son maya hablantes, por lo que la enseñanza aprendizaje se desarrolla en el modelo EBI, específicamente con los grados de preprimaria y primer grado utilizando una metodología constructivista, contextualizada, analítica, reflexivo y de autoformación para lograr la innovación educativa.

Programas que actualmente estén desarrollando

En la actualidad la escuela recibe los siguientes programas de apoyo a la educación, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, Fondo de gratuidad, la alimentación escolar se recibe todo el año dividido en varios

desembolsos, no así la valija didáctica, útiles escolares, se recibe una vez al año y el fondo de gratuidad dividido en dos partes al año.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Proyecto de mejoramiento de lectura en todos los grados nivel preprimaria y primario, emanados por el Ministerio de Educación, con una duración de treinta minutos diario.

A. Indicadores Educativo

Según los antecedentes respecto los indicadores educativa de Guatemala, es un documento que fue elaborado como herramienta de consulta, en la que contiene temas relativos con las políticas educativas y el sistema educativo nacional, en la que se implementó en el año 2013. Fue elaborado por: la Dirección de Planificación Educativa-DIPLAN-Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala. Esto llevo un proceso durante varios años, la cual hubo necesidad de replantear los indicadores dentro de un sistema que responda a las demandas de información y a las necesidades de monitoreo del sistema educativo.

A partir del año 2012 se han intencionado de establecer un sistema de indicadores educativas-SNIE., basada en las dimensiones propuestas en el año 2009, que incluye nuevas indicadores que permitan medir y comparar Nacional e internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional.

Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

- a. Contexto de la educación.
- b. Recursos
- c. Procesos educativos.
- d. Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- e. Resultados de aprendizaje del sistema.

a. Indicadores de contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización y la calidad educativa prevista por el sistema, en el presente informe aparece los indicadores del sistema educativo de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Catarina Cotoxac, del Municipio de Uspantán. El Quiché.

i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a las investigaciones recabadas a través de un censo realizado en la Aldea Santa Catarina Cotoxac, Municipio Uspantán, departamento El Quiché, según análisis realizado la comunidad cuenta con un total de doscientos noventa y nueve habitantes incluyendo hombres, mujeres, niños y niñas, en diferentes edades por sexo, tales

La población según las edades se detallan así; de un año a catorce años con una cantidad de 44 hombres y 64 mujeres da un total de 108 niños y niñas. La cantidad de población según las edades de quince años: hombres 114 y mujeres 80, total 194 personas. TOTAL DE HABITANTES 302

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

La comunidad de Santa Catarina Cotoxac, ubicado en la región norte de la zona central, con una latitud 90° 52' y 27"W 15° 21' 20"N forma parte de la Microrregión II, zona central Uspantán, Quiché, Cuenta con 65 familias con una población de 157 hombres y 157 mujeres, se ubicado a dos kilómetros de la cabecera Municipal. Zona de vida bosque húmedo, potencial productivo

horticultura, cultivos de maíz y frijol cítricos deciduos de consumo familiar venta de excedentes en mercado local.

El índice de desarrollo humano, es un indicador que detalla tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud se utilizó un índice que refleja los resultados del Hospital Nacional de Uspantán , en las cuales todas las personas no cuenta con el derecho de una asistencia social, así como el IGSS, adecuada ya que son personas con ajo recurso y no tienen un empleo para obtener el beneficio de instituciones que velen por su salud. Por lo que acuden a personas empírica o curanderos de la región utilizando medicina natural para aliviar las distintas enfermedades que presentan la población de Cotoxac.

a. Educación

La mayoría de personas de la comunidad presenta un analfabetismo alto por razones de falta de oportunidad de estudiar en un establecimiento que les permitiera poder recibir una educación ya que hasta el año 1987 fue fundada la escuela que hoy en día educa a 75 estudiantes de 37 familias, para los habitantes ha sido de gran ayuda en el proceso de formación de los futuros ciudadanos.

Pero también se observa diferentes problemas que afectan el rendimiento escolar y la permanencia de los alumnos inscritos, uno de los problemas es la deserción escolar por la emigración a otros países que los padres realizan llevándose con ellos a sus hijos, evidenciando en el recuadro el indicador educativo de escolarización de sus habitantes.

Escolaridad de habitantes: preprimaria inscritos 17, finalizan 13. Sexto grado inscritos 58, finalizaron 40. Estudiantes de CONALFA: inscritos 15, finalizaron 8. Personas graduadas 2, finalizaron 1. Con grado universitario inscritos1, finalizó 1.

b. Nivel de vida

Los habitantes de la Aldea presentan un índice de pobreza por no obtener un empleo digno con salario mínimo para sustentar las necesidades básicas de la vida y ofrecer mejores condiciones a la familia por esta razón muchas familias se desintegra emigrando a otros países para obtener una mejor vida provocando la deserción escolar en el establecimiento, estos problemas afecta la matrícula escolar. Con estas acciones refleja que la tasa bruta de escolaridad en el nivel primario llega a un 85% y un 15% de inasistencia y cada año va en aumento la bruta de inasistencia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados del año 2019

En el año dos mil diecinueve se inscribieron en el grado de preprimaria 9 hombres y 8 mujeres da un total de 17 estudiantes. En primer grado inscritos: 5 hombres y 8 mujeres total 13 alumnos. En segundo grado: inscritos 9 hombres 5 mujeres total 14 estudiantes. En tercer grado inscritos: 6 hombres y cuatro mujeres total 10 alumnos. En cuarto grado 6 hombres y 5 mujeres total 11 estudiantes. En quinto grado 4 hombres 5 mujeres total 9 estudiantes. Y en sexto grado 2 hombres y dos mujeres totales 4 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el grado de preprimaria 17 estudiantes dividido en tres etapas, de 4 años, de 5 años y de seis años. Primer grado 13 estudiantes, en segundo grado 14 estudiantes, en tercer grado 10 estudiantes, en cuarto grado, 11 estudiantes, en quinto grado 8 alumnos y en sexto grado 4 estudiantes.

La profesora de preprimaria atiende 17 estudiantes de géneros masculino y femenino. La profesora de primer grado atiende 13 estudiantes masculino y femenino, en segundo grado 14 estudiantes de los dos géneros, tercer grado 10 estudiantes y atiende una docente, cuarto grado 11, alumnos y alumnas es

atendido por una profesora, los grados quinto y sexto son 9 y 4, atendido por un docente.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La profesora de preprimaria atiende 17 estudiantes de géneros masculino y femenino. La profesora de primer grado atiende 13 estudiantes masculino y femenino, en segundo grado 14 estudiantes de los dos géneros, tercer grado 10 estudiantes y atiende una docente, cuarto grado 11, alumnos y alumnas es atendido por una profesora, los grados quinto y sexto son 9 y 4, atendido por un docente. Da un total de 78 estudiantes.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre alumno y docente es uno de las bases fundamentales para que la enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de una forma armónica entre docente y alumno, organizando las actividades dentro del aula así como fuera del aula. Que el docente sea un investigador para poder descubrir los intereses, necesidades y problemas que afronta los alumnos, manteniendo un clima de clase agradable y acogedor para que los niños se sienten bien.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el grado de Preprimaria cantidad de alumnos 10 porcentajes de asistencia 75%, primer grado: 11, porcentaje de asistentes 85%, en segundo grado: 11 porcentaje de alumnos asistentes: 96%, en tercer grado 9 alumnos, porcentaje de asistentes 100%, en cuarto grado 11 alumnos, porcentaje de

asistentes 100%. En quinto grado porcentaje de asistentes en el momento 8, porcentaje de asistencia 99%. Y en sexto grado alumnos 3, porcentaje de asistencia 99%.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días de clases según libro de asistencia de docentes y alumnos de enero a la fecha se ha logrado un 90% días trabajados, debido a las diferentes actividades que se lleven a cabo, tales como talleres para docentes, capacitaciones, reunión general, juegos deportivos, celebración del día del maestro.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Cotoxac, Por ser un establecimiento con mayoría de alumnos maya hablantes en los dos niveles, por lo que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje de lectura y escritura el en el idioma castellano, ya que los textos que envía el ministerio de educación no está acorde al contexto de los estudiantes, según investigación no se ha dado prioridad el idioma de los estudiantes como medio de enseñanza, solo se ha utilizado un 40% , por lo que provoca la inasistencia de los niños y niñas, falta cumplimiento de clases disponibilidad de textos y materiales y la organización de padres de familias.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Por ser un establecimiento con mayoría de alumnos maya hablantes en el nivel preprimaria es el 100% de aplicación del idioma materna y en el nivel

primario es aplicado el 100% en el grado primero y de segundo a sexto grado es un 50% de aplicabilidad. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Cada uno de los docentes que atiende los grados de primero a sexto grado, lo obtiene por su propia cuenta, es libre de comprar los textos a poyo para la enseñanza aprendizaje que le corresponde impartir, ya que el establecimiento no cuenta con textos para docentes, ni el MINEDUC no dota textos para los docentes de grados.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa, con la formación del Conseja se fortalece la participación activa en el manejo de los recursos asignados en cada uno de los programas ejecutados en el centro educativo.

La escuela cuenta con un consejo educativo formado por 5 padres de familias

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Inscritos en los años en el nivel primario 2014: Hombre 34 Mujeres 32 total 66, en el año 2015: Hombres 35 Mujeres 36 total 71, en el año 2016: Hombres 40 Mujeres 20 total 60, en el año 2017: Hombres 30 Mujeres 31 total 62, en el año 2018: Hombres 36 Mujeres 26 total 59 y en el año 2019: Hombres 30 Mujeres 31 total 61. En los rango de edades de siete a catorce años de edad, de los años dos mil catorce hasta dos mil diecinueve.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La Aldea Santa Catarina Cotoxac, es una comunidad que cuenta con 55 familias por lo que la cantidad de niños que ingresan en el grado de preprimaria cada año es de 14 a 20 niños, dividido en tres etapa, etapa cuatro años, etapa, cinco años y la etapa de seis años, promociones de 10 a 13 niños se Incorporación en primer grado primaria de cada año

.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, según datos obtenido de las estadísticas del establecimiento, en el año 2014 se inscribieron 4 hombres y cinco mujeres, total 9 estudiantes, en el año 2015, 5 hombres y 5 mujeres total: 10 estudiantes, en el año 2016, 4 hombres 5 mujeres, total 9 estudiantes, en el año 1917, 5 hombres 4 mujeres, total: 9, en al año 2018, 7 hombres 5 mujeres, total: 12 estudiantes, en el año 2019, 5 hombres 7 mujeres, total: 12 estudiantes.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

A continuación se detallan los siguientes datos por años. En el año 2014 se inscribieron 2 estudiantes del sexo masculino, en el 2015 1 estudiantes del sexo masculino y 1 femenina. En el año 2016 3 femeninos. En el 2017 se inscribieron 1 masculino y un femenino. En el año 2018. Fueron atendidos 1 masculino y en el año 2019 todos los alumnos y alumnas en edad escolar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción anual se detalla de la siguiente manera: En el año 2014 inscritos: 74, 36 masculinos, 28 femeninos la promoción fueron 55 masculinos, en el año 2015 se inscribieron 69 estudiantes39 mujeres 40 hombres, la promoción fue 60, en el año 2016: 76 inscritos 39 hombres, 37 mujeres promovidos 61, en el año 2017: 59 inscritos 31 hombres, 28 mujeres, promoción 50, en el año 2018: inscritos 56, 32 hombres 24 mujeres, promovidos 50 y en el año 2019: 55 inscritos, 30 hombres 25 mujeres, la promoción fue de 54.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Debido a muchas circunstancias y factores que se dan en la edad escolar de los estudiantes de la EORM, Cotoxac, siempre existe un porcentaje de fracaso escolar, es por ellos que ese lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, a continuación de específica por año.

En el año 2014 hubo un fracaso escolar de 7 estudiantes, en el año 2015, es de 9 estudiantes, en el año 2016, es de 15 estudiantes, en el año 2017 fue de 9 alumnos, en el año 2018 fue un total de 6 estudiantes y en el año 2019, se dio la cantidad de 1 estudiante.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estudiantes inscritos en el año 2018, que es un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Se describe de los años dos mil catorce al año dos mil dieciocho. En el año 2014 permanecieron 10 hombres 8 mujeres total 18, en el 2015 8 hombres 7 mujeres total 15, en el año 2016 6 hombres 5 mujeres total 11, en el 2017 4 hombres 5 mujeres total 9 y en el año 2018 4 hombres 5 mujeres total 9 estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada por dicho grado. Según las estadísticas realizadas en el año 2014: promovieron 31 hombres 34 mujeres, total 55 en el año 2015 promovieron 33 hombres 34 mujeres, total: 51. En el año 2016 28 hombres 29 mujeres total 61. En el año 2017 31 hombres 28 mujeres total 50. En el 2018 28 hombres 22 mujeres total 50. Y en el año 2019 30 hombres y 24 mujeres total 54 estudiantes.

ix. Repitencia por grado y nivel del año 2018

Se describe por grado y sexo, primer grado no hubo ningún repitentes, en los dos géneros, en segundo grado 2 hombres y ninguna mujer, en tercer grado 1 hombre y una mujer, en cuarto grado 1 hombre una mujer y los grados quinto y sexto no hubieron repitentes.

x. Deserción por grado o nivel en el año 2018.

En este índice siempre se da en los diferentes grados por varios motivos que los estudiantes se retiran de la escuela, algunas veces realizan el trabajo infantil, para ayudar a sus padres económicamente y otras veces por enfermedad o migración. A continuación se detalla de la siguiente manera: preprimaria se desertaron 5, primer grado 1, segundo grado 1, tercer grado 1, cuarto grado 1, quinto grado ninguno y sexto grado primario.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje en el nivel primario

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

A través de la evaluación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cotoxac, se dieron los siguientes resultados: logrados 95%, no logrados 5%. De 13 estudiantes.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria
(1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de matemáticas, a través del director y docente de primer grado primario se realizó una evaluación por medio de diversas actividades para medir el grado de aprendizaje de los estudiantes se ha arrojado un porcentaje de resultados, logrados 90%, no logrados 10% de logros. De 13 estudiantes.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según órdenes emanadas del Ministerio de Educación que se realizara una evaluación a todos los estudiantes de todos los niveles en el país de Guatemala, por lo que fue realizada dicha evaluación a los estudiantes en la comunidad de Cotoxac, Uspantán, Quiché. Habiendo obtenido el resultado de un 90% logrado y un 10% no logrado, de nueve estudiantes.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria
(3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Habiendo evaluado a cada uno de los nueve estudiantes de tercer grado primario de la EORM, Cotoxac se ha logrado un 90% de resultado y no logrado el 10% por ciento.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los estudiantes de sexto grado primario fueron evaluados según las normas emanada por el Ministerio de Educación, el resultado se ha logrado un 85%, de 10 estudiantes y no logrado un 15%.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Por medio del directora y docente de sexto grado se llevó acabo la evaluación a cada uno de los estudiantes, según los requerimientos del Ministerio de Educación, fueron evaluados 10 estudiantes de los diez se ha logrado un 90%, no logrado 10%.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). Evaluación educativa estandarizada en Guatemala.

Según la UNESCO explica el tercer estudio regional comparativo y explicativo, elaborado por la misma, para medir la calidad académica en la región de Guatemala.

Según información de la Ministra de Educación se observan avances en el sistema educativo del nivel primario de Guatemala, sobre todo en lectura y matemática. Arroja los siguientes resulta En las pruebas de lectura se mejoró 47.91 en tercer grado, 29.39 puntos más que el promedio de perfeccionamiento de la región. En el caso de sexto primario, fue de 37.57, lo que representa un avance de 18.53 del resto.

En el área de matemática, tercer grado mejoró 43.59 puntos, 12.56 más que la mejora estándar en Latinoamérica. Mientras que en sexto grado se superó en 13.13 el promedio al alcanzar un crecimiento de 32.17.

En las pruebas de Lectura de los estudiantes de tercer grado primario se evaluó la comprensión de textos, literal, inferencial y crítica.

Puntuación y punteo en las pruebas de lectura: Guatemala 672 porcentaje promedio en la prueba. Los resultados arrojan que el 61 por ciento de los

estudiantes se encuentra entre los niveles de desempeño I y II que requieren de la tarea de reconocer la información explícita y evidente.

Las pruebas de matemática se basan en cinco ejes temáticos, el dominio numérico, geométrico, de medición, estadístico y de la variación. Tercer grado en lectura 678 por ciento, error estándar 3.87, promedio de prueba en matemáticas 672 por ciento y error estándar es de 3.28.

Resultados de prueba de lectura en sexto primaria: 6.78 por ciento, error 3.20. Resultados de prueba de matemáticas en sexto primaria: 672 por ciento, error 2.96. El rendimiento en matemática es parecido al de lectura, ya que los estudiantes de tercero y sexto primario que son seleccionados para el muestreo obtuvieron un resultado de 672, solo 6 puntos debajo de los 678 de la primera capacidad.

1.1.2 Antecedentes.

Según DPM, (2016) afirma que los datos de índice de desarrollo humano sobre los tres dimensiones básicas de índice de desarrollo humano, en la que se detalla información sobre salud, educación e ingresos de las personas de la comunidad de Cotoxac.

De acuerdo a la investigación documental de la Escuela Oficial Rural Mixta Cotoxac, respecto los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de los estudiantes, partiendo desde el año 2014 al 2018 en donde se analizó cada uno de los indicadores de escolarización, extractando un resumen de las mismas para evidenciar los logros y fracasos obtenidos durante los años laborados en pro de la educación de la niñez. .

López y Gutiérrez (2014) dicen: que la información de la historia de la comunidad de Santa Catarina Cotoxac, fue extraída a través de la oralidad, en el año dos mil catorce con una anciana Francisca López de ochenta años originaria de la comunidad, fue una de las primeras habitantes del lugar.

a. Historia de La Escuela

A mediados del año 1991 nace la inquietud en las autoridades de la Comunidad, Aldea Santa Catarina Cotoxac, de la Villa San Miguel Uspantán, Quiché, de crear una escuela propia de la comunidad a raíz de ver a varios niños y niñas iban a estudiar a las escuelas de las comunidades más cercanas, por tal circunstancia nació la idea de utilizar el salón comunal que poseían, como establecimiento escolar, en el año 1992 las autoridades locales emprendieron un sueño que tenían que hacer un censo escolar en la comunidad dando como resultado la demanda de 39 alumnos de primero a cuarto grado, argumentándose con estos datos acudieron a las autoridades para solicitar a un docente que laborara exclusivamente para la comunidad.

Recibiendo respuesta positiva a su petición, tomo posesión la maestra María Verónica Rivera López, el 27 de enero del mismo año. Desde entonces ha estado funcionando y en la actualidad ha crecido la matrícula escolar, están laborando 4 docentes presupuestados y una maestra de preprimaria.

b. Historia De La Comunidad

Según la tradición oral, la Aldea Santa Catarina Cotoxac tiene un valor histórico, ya que hace muchos años se ha venido contando de generación en generación su historia, así cuenta un anciano de la comunidad, antes esta comunidad era montañosa, en donde habían muchos nacimientos de agua regado en toda la comunidad que es ahora es Cotoxac, es decir el agua no tenía un cauce para su recorrido, debido a esto las aguas a través de los años formaron rocas de sarro.

La comunidad se asentó bajo un cerro llamado Santa Catarina, lo llaman así porque en el abunda una planta con ese nombre. Por lo que se origina la etimología del nombre de la comunidad Santa Catarina el nombre de la planta y K'otb'xaq lugar de Sarro. Lo que es Santa Catarina Cotoxac.

La comunidad tiene colindancias, al norte: colinda con Macalajau y Chamac, Sur: colinda con Piedras negras, Barrio el Curtiembre y Jacubí I de Uspantán, al oriente colinda con Piedras Negras y Chamac y poniente colinda con el

astillero Municipal. Los primeros pobladores fueron: Miguel López Pacheco, Juan López, María Dominga, Pedro Tzoy e Isabel Castro, algunos de ellos eran procedentes de Santa María Chiquimula, ya que se dedicaban al comercio y realizaban viajes a Uspantán para realizar negocios, en esos viajes se conocieron y se juntaron con personas de estas tierras. Hoy en día continúa manteniendo el nombre de Aldea Santa Catarina Cotoxac.

c. Historia Del Municipio.

Es un pueblo que está a 98 kilómetros de la Cabecera departamental El Quiché en el que habitan 5 culturas: el Uspanteko, q'eqchi', k'iche', poq'omchi y ladina, cuenta con comercios que abastecen a los habitantes, pero decir que se conoce Uspantán, es saber su historia desde su inicio, su origen ¿Qué grupo lo habitó por primera vez? ¿Por qué se llama Uspantán? ¿Por qué dejaron de llamarle Tz'ununKaab'? ¿Desde cuándo existe? Podríamos empezar diciendo es un pueblo que existe aproximadamente desde hace 25 siglos que tuvo un pasado glorioso, que la historia escrita no lo relata pero existen evidencias como vasijas y la reconstrucción gráfica de algunos templos destruidos que existieron en el periodo preclásico (1500 a 200 aC.) como K'alanche' (Calanté) son elementos que hablan por sí solos.

Si intentáramos interpretar (auxiliarse con instrumentos científicos) cada figura en los objetos encontrados llenaríamos cientos de hojas de la historia de nuestros antepasados Uspantekos. De tal manera que con lo poco recuperado de nuestros antepasados y los análisis hechos a estas piezas nos atrevemos a manifestar que fue grande en su época. Ahora bien la llegada de los españoles a estas tierras estaba previsto en las revelaciones de Chilam B'alam entre los mayas, habían personas privilegiadas con dones sobrenaturales con un alto grado de sabiduría en la interpretación de los fenómenos de la naturaleza, ellos ya sabían que venían tiempos oscuros y personas extrañas sobre el pueblo maya.

Fuentes y Guzman y Domingo Juarros narran la batalla entre los españoles y Uspantekos y la forma en que fueron vencidos los Uspantekos a finales del

año de 1530. De esa fecha se pierde la historia y vuelve a surgir a finales del siglo XVI cuando es dado en encomienda.

Fundación Del Municipio

Uspantán fue reconocida como municipio después de la independencia de 1821 en la primera asamblea Nacional Constituyente al decretar la ley Cuarta, el 11 de octubre de 1825. A partir de esta fecha, queda este pueblo como municipio. Y su administración fue dirigida por el alcalde. Quien era nombrado por los principales del pueblo. Durante el gobierno de Justo Rufino Barrios. Se marcaron nuevas

Colindancias y el 12 de agosto de 1872, se creó el departamento del Quiché y aparece Uspantán sus poblaciones. (Diccionario Geográfico: 92) Cuentan nuestros padres que sus abuelos fueron los que midieron el perímetro del área urbana. Por lo que consta de 30 cadenas del portón de la iglesia católica.

Al norte hasta Macalajaw y Chamac: Sur Banco pequen y Quizachal: oriente, Chipaj: y occidente hasta tierra blanca. (1 cadena equivale a 33 metros aproximadamente) ¿Por qué el nombre Uspantán?

Durante la época de las conquistas, a muchos pueblos o ciudades mayas les fueron puestos segundos nombres en el idioma de los náhuatl, personas que venían con los castellanos como guías o tropas auxiliares, o provenientes del territorio mexicano. El vocablo náhuatl que existe en el nombre de algunos pueblos de Guatemala es principalmente Uspantán (documento inédito de investigación de Comunidad Lingüista Uspanteka) y el nombre de Uspantlán. Se registra en las crónicas y de Francisco Fuentes y Guzmán.

La identidad es el conjunto de valores aglutinantes y estructurantes que conforman y perpetúan el sentimiento de pertenencia a un nosotros, hondamente enraizado en una naturaleza" (Bockler. 1986: 205), es decir, todas aquellas características predominantes que poseen un individuo que lo hacen identificarse con determinado grupo y los elementos que les rodea. Los Uspantekos nos sentimos identificados con varias características cosmogónicas de las cuales algunos han trascendido desde los ancestros

mayas como por ejemplo, la religión, el respeto a la naturaleza a la interpretación de los fenómenos de la misma, el idioma, el respeto a los mayores y la educación de los hijos.

Otros elementos de identidad de la cultura Uspanteka consiste en la existencia de algunos apellidos mayas, el uso del traje a la mujer, en especial el güipil, lo cual encierra en su diseño expresiones filosóficas y en la actualidad se está retomando su valorización, debido a influencia de la cultura k'iche', pero el elemento más grande de nuestra identidad, es el de sentirnos Uspantekos, saber quiénes son los nuestros y nuestros orígenes.

Centros ceremoniales Existe varios centros ceremoniales algunos son de mayor importancia y tiene una historia y leyenda. Entre otros: Xoqoneeb' (Entrada), kaquljaw (trueno), La joya Tecún. B'aMeskoj (cerro del león). Cerro Tujaal (lugar de vapor), Jojlaaj (cuervo pequeño) Peqeen (palo de jiote amarillo), saqimox (en honor a un príncipe Uspanteko). Ch'otoom (cortado – refiere a flor-). Centro del cementerio de la población Tz'ununkaab' (gorrión dulce) y Xe'k'ixtum (debajo del árbol de hojas espinosas y espesas). Ciclo anual.

d. Familia lingüística

En Guatemala existen 21 idiomas mayas con características similares, como en su pronunciación y escritura; estos provienen de un solo idioma, que es el nab'e maya Tzij o protomaya[=, este existían según Kaufman en un periodo de 4,100 años; este dio origen a cuatro idiomas: el Wasteka, Yukateka, el occidental y oriental. Estos últimos dan origen a 31 idiomas más y entre ellos están los 21 idiomas maya de Guatemala que son: Achi, Akateko, Awakateko, Chuj, Chortí, Itzá, Ixil, Jakalteka, Kaqchiquel, K'iche,' Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Qanjob'al, Qeqchi Sakapulteko, Sipakapence, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko.

Estos idiomas forman una familia por que proviene de una sola madre. Su separación se debió por factores, como tiempo, geografía, y organización Social o política.

Al ubicarse a una comunidad en una región, la comunicación se hizo más distantes, muchas veces por los lugares muy montañosos y quebrados. Los científicos que han estudiado estos idiomas, usan el método del léxico estadístico por medio del cual aproximan a una fecha posible de separación de los idiomas.

e. Tradiciones

Entre las tradiciones de los Uspantekos lo que más prevalece es la tradición oral en cada familia Uspanteka hay muchas historias y leyendas que se vienen contando de generación en generación, en la que en su mayoría su mensaje es educativo inducen a crear valores. Hábitos en las personas y protección al medio ambiente tratan también sobre la historia de Uspantán y otros. Dentro de las historias y leyendas podemos citar algunos que en algunas veces concuerdan con los relatos del Pop Wuuj como la siguiente. Son muchas las historias o leyendas que han dado origen en la comunidad Uspanteka, algún entorno a animales, aves, cerros, dueño de cerros, luces en el cielo duendes y otros.

Sin embargo se relatara una historia de origen prehispánico que es dramatizada en el día de Corpus Cristi y es la danza de los Sacatunes o Patzka'r. La danza de patzka'rsacatunes: hacen muchos años, en la comunidad uspanteka, se vivía en constante armonía con la naturaleza pero llegó un momento en que los habitantes se olvidaron del creador y formador, se enojó tanto que mando una sequía sobre esta comunidad y para que fuera notable la falta de lluvia al creador escogió el tiempo en que la milpa estaba pequeña.

f. Sitios Arqueológicos

De los sitios arqueológicos de la comunidad Uspanteka, en su mayoría se han deteriorado por las inclemencias del tiempo y en especial por la falta de conciencia de las personas que se han dedicado al saqueo de las mismas destruyendo templos completos e intactos el producto de esto (joyas vasijas y

otros utensilios) las han vendido a otras personas para luego ser comercializadas dentro o fuera del país.

Entre los sitios arqueológicos más importantes están: Li tzáq La plazuela, situada a 24 kilómetros al lado oeste de Uspantán; Xek'ixtun- Situado en el Noroeste de Uspantán (parte de Cunén); Ch'aamq Situado en la Aldea Chamac a 3 kilómetros al norte de Uspantán; Xaquljaw Situado del mismo cerro nombre al norte; K'alanchee Situado en la Aldea Calanté a 4 kilómetros del norte de Uspantán; Xech'iyu't Situado en los chiyutales al norte de Uspantán; Caracol Situado en la Aldea del mismo nombre; Ch'ipaq Situado en la Aldea el Chipaj; Tz'ununKaab' Gorrión dulce o Tierra de Gorrión dulce situado a 500 metros al lado sudeste de la población la cima abarca una franja de 4 kilómetros. Se fechan para el posclásico y K'isachalk Situado en la Aldea Quizachal por el lado sur de Uspantán Los cimientos se localiza por el lado sur es el límite entre la Aldea Palmar y Cubulco.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

En el año 2009 se propusieron una serie de indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID. Diálogo para la Inversión Social en Guatemala y AED. Esta serie de Indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema Educativa Nacional.

Lozano (2001): "señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse." Con esta evaluación, según Lozano demuestra datos reales de la escolarización y sirve para analizar los resultados para garantizar la educación, y que sea de calidad y con pertinencia social y cultural de los guatemaltecos.

Se ha realizado el diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, Quiché. De acuerdo los datos adquiridos se realizó un análisis de cada uno de los indicadores del sistema educativo, que hay indicadores que existen con bajo índice de ineficiencia de resultados de los procesos. Por lo que el índice en que fue enfocado el PME, son Los Indicadores de Proceso Educativo, mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes mayoritariamente maya hablantes.

Debido a que los estudiantes de la comunidad de Cotoxac el cien por ciento son maya hablantes, pero no reciben clases en el idioma materno, refiriendo específicamente a los estudiantes de primer grado primario, la enseñanza aprendizaje reciben en idioma castellana, por lo que perjudica en la comprensión de los contenidos, mayormente en primer grado que la enseñanza de lectura y escritura sea en idioma maya a la que pertenece, por tal razón se identificó el problema de lectura y escritura. Es grado base por lo que tienen que tener una educación de calidad para que en los grados futuros sea fructífero.

En consecuencia a esto a través de diversos análisis y líneas de acción se ha identificado el PME, que lleva por nombre: Creación de Material didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF.

El cual es imprescindible a que los estudiantes reciban clases en el idioma materno para que les facilite la enseñanza aprendizaje, que los niños y niñas de primer grado primario, para mejorar la tendencia de resultado de aprendizaje.

a. Recursos didácticos audiovisuales en el idioma materno

En este capítulo se muestra una serie de definiciones de diferentes autores respecto el tema factores que intervienen en un ambiente de trabajo atractivo en idioma materno en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cotoxac, es uno de las bases fundamentales para la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas en el nivel primario.

Por consiguiente, se describen subtemas en relación con los factores que intervienen en un ambiente de trabajo atractivo en idioma materno: ambiente físico, rincones de aprendizaje, recursos didácticos, clasificación de los recursos didácticos, los materiales impresos, las diapositivas, los materiales informáticos, contexto, idioma materno, Fundamentación legal del uso de la lengua materna en el proceso de aprendizaje.

b. Materiales impresos

La lectura y la escritura, como prácticas sociales del lenguaje, promueven que los impresos con que se trabaja en el aula sean diversos. Aunque los libros de texto son un auxiliar importante para el docente, es necesario tener disponible diversos materiales que permitan enriquecer perspectiva cultural de los alumnos.

Según el Ministerio de Educación (2010:31) —Se denominan de esta manera, todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje.

Comparto lo que dice el autor tiene que haber diferentes materiales o instrumentos de apoyo para el proceso educativo. Afirman que la utilización de material didáctico en el aula propicia una educación dinámica y eficaz.

La implementación de materiales en procesos escolares conlleva a la transmisión de conocimientos de manera práctica y lúdica para adquirir los conocimientos pretendidos para su formación Manifiesta que (Hernández, 2012) “Los recursos didácticos son aquellos materiales tangibles y manipulables por el ambiente comprende varios elementos que los alumnos les rodean empezando con el estado de ánimo en que se encuentran los compañeros docente, el entusiasmo que demuestra el docente, la formación que reciben de parte del docente tanto dentro como fuera del aula, que los estudiantes sea tratados adecuadamente con un autoestima elevada para lograr las competencias propuestas.

c. Materiales audiovisuales

Se sabe que hay distintas formas de aprendizaje en cada uno de los niños, pensando en recurso audiovisual que se puede utilizar mejora el aprendizaje de la mayoría de los niños.

(Chang, 1994:1; Lui, 1994:3). Anteriormente, los medios didácticos en las actividades de la enseñanza ocupaban en muchos casos un papel auxiliar.

En el año 1961 el estudioso estadounidense Bruner ya usó el nombre de aids to teaching, medios auxiliares para la enseñanza. Así surgieron términos como materiales audiovisuales, equipos audiovisuales, medios audiovisuales, etc.

Los materiales interesantes producirán mejores resultados y, por eso, los profesores deben prestar atención al planear y diseñar sus ejercicios de comprensión auditiva (Morley, 1991, p.92).

d. Proyector

Es otro medio didáctico para proyecciones de diapositivas y audiovisuales, que se puede utilizar para la enseñanza aprendizaje de una forma innovadora y no tradicional.

Otras tecnologías usuales en la enseñanza son las proyecciones de diapositivas y audiovisuales.- Durante mucho tiempo los sistemas de proyección cumplieron una función considerable en el aula y en la sala de conferencias.- Esta tecnología

Cualquier software donde se usen los cuatro principales medios de comunicar (texto, audio, imágenes y lógica) tanto en un ordenador como en un dispositivo híbrido de video analógico y ordenador. (Osborn, 1,990 pág.359)

El niño no desarrolla intelectualmente la habilidad visual al no utilizar el material impreso y no puede distinguir motivos que se le haya diseñado para su desarrollo psicomotor.

Comparto lo que dice el autor sobre la importancia de los materiales didácticos en el aula, Bautista (2010) afirma: Habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su

manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas. (p.334).

b. Psicológico

En el establecimiento se da muchos problemas de aprendizaje en las distintas áreas y grados, porque psicológicamente los estudiantes no se les dan una terapia previa como motivacional para que pueda desenvolverse de una forma agradable en el grupo y saber tratar a los demás.

En la investigación de Sánchez (2008) dice que el material que se utiliza para facilitar la enseñanza de la lectura y escritura es el pizarrón, franelógrafos, portafolios, carteles, televisión, radio, película, ya que facilitan la comprensión visual, manual y mejora la destreza motora y psicomotriz de los estudiantes.

Estoy de acuerdo lo que dice el autor para la enseñanza aprendizaje existen diferentes clases de materiales, tanto del contexto así mismo materiales construidos por los alumnos de igual manera los recursos tecnológicos que podemos encontrar en la actualidad.

Los niños cuando no cuentan con la tecnología sienten un vacío existencial en su medio y lo cual les impide desenvolverse de una manera natural, provocando problemas como la agresividad reprimida que no puede desplazarse.

Por qué el niño se siente en un ambiente adecuado y que llene las expectativas que ha visualizado y que se encuentre sentido lo que encuentra en su entorno para su formación emocionalmente se siente bien y encontrando innovación en su aprendizaje.

MINEDUC/DIGEBI (2005) manifiestan que debe existir un ambiente letrado con textos significativos en lengua materna en las aulas de las escuelas, porque es un espacio donde se desarrolla el aprendizaje, debe ser un ambiente atractivo, alegre, letrado en el que los estudiantes encuentren textos significativos, para su aprendizaje de lectura de forma espontánea de la lengua materna. P. 25.

Para los niños sienten un ambiente agradable, alegre, impactante dinámico y eficaz para el aprendizaje.

Según lo establece Santibáñez, J. (2010. P. 185), "...las Aulas Virtuales se definen como un complemento de una clase presencial, en donde los educandos tienen a su alcance un sistema, que permite a los mismos familiarizarse con el uso de la tecnología; brindándoles acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red.

Según MINEDUC indica que los materiales que deben de utilizar los docentes tienen que ser de acuerdo al contexto de los estudiantes, pero sobre todo tiene que ser bilingües, tal como lo indica el Modelo EBI, (2009).

Se refiere a materiales que podemos encontrar en los alrededores de nuestra escuela o casas de la misma comunidad.

b. Sociológico

Sin la utilización de este recurso no tiene la plena seguridad de desenvolverse en el ámbito en donde se encuentra, a través de este material puede realizar trabajos grupales con su compañeritos para lograr la interacción.

Según (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, p. 64). Aunado a esto, Duarte (2003) indica que "desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social" (p. 99).

En base lo que dice el autor existen muchos componentes ya cada persona es diferente en la forma de pensar y percibir las cosa, de tal manera lo se puede encontrar en el entorno lo lleva a uno en una forma constructiva o destructiva para su formación humana.

Pérez (2008) el material didáctico en lengua materna, es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas maya hablantes, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características. Su importancia es que los niños y niñas entiendan y sean analíticos en su vida estudiantil; los materiales tienen que estar adecuado a los contenidos.

Las familias del área rural se dedican más al trabajo y el niños lo utilizan como un recurso para ayudarlo en el área agrícola se da en que no tiene mucha relación con otros niños para convivir su horario de descanso de la tarde, físicamente se agota en sus energías ni mucho menos tener la oportunidad de estar acompañado de sus padres para realizar la tareas. Importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual.

Un programa didáctico es elaborado por el docente quien toma en cuenta el currículo, los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación, persigue un fin educativo. Buratto, Lauro, Laborde y Mmdli (2004), explican que la mayoría de los programas didácticos, así como los programas informáticos cuentan con tres módulos principales:

Los medios informáticos ayuda a la formación intelectual de los niños depende el uso que se le da, teniendo una buena formación cambian el comportamiento y actitudes de un individuo, creando una conciencia humana.

Según MINEDUC (2010) define que “El aprendizaje es un proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan sus pensamientos o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (p.12).

Me unifco lo que dice el MINEDUC, la que persona que tiene formación tiene una base sólida y definida, cambios en el comportamiento. Un pensamiento crítico y reflexivo en su manifestación.

Entre los estudiantes se da una interacción positiva otra forma de interactuar tecnológicamente para mejorar el conocimiento en forma continua respecto temas y contenidos según la planificación curricular.

Según lo establece Santibáñez, J. (2010. P. 185), “...las Aulas Virtuales se definen como un complemento de una clase presencial, en donde los educandos tienen a su alcance un sistema, que permite a los mismos familiarizarse con el uso de la tecnología; brindándoles acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red.

Al respecto, Cabero y Romero (2004) coincide al señalar que gracias a las tecnologías de información y comunicación se crean entornos de enseñanza

que facilitan a los usuarios (profesores/ estudiante) realizar actividades formativas independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados, ofrece al estudiante una elección real respecto a cuándo, cómo y dónde estudiar, favorece un proceso de aprendizaje individual, a su propio ritmo y en sus propias circunstancias. P, 28.

“La Educación Maya se fundamenta en un espacio que se considera también como una deuda al Pueblo maya, por parte de la sociedad actual. Las oportunidades que se ha tenido hoy en día debe responder la necesidad que requiere la educación con valores mayas”. (CNEM 2007, 51)

Se dice que la educación bilingüe es una deuda que existe desde nuestros antepasados, porque mejora el aprendizaje de los niños bilingües.

c. Cultural

En la actualidad se le ha dado importancia a la educación bilingüe Intercultural, pero se da el problema que el MINIDEC, no se han interesado en dotar materiales impresos en la lengua materno de los niños para su formación de acuerdo a su contexto cultural.

Pérez (2008) el material didáctico en lengua materna, es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas maya hablantes, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características. Su importancia es que los niños y niñas entiendan y sean

De acuerdo al contexto sociocultural del niño, adecuar los materiales didácticos, en base a sus necesidades intereses y problemas para que se pueda lograr un total desarrollo en todas las área del curriculares.

La exploración, la manipulación, la interacción y la integración con la diversidad cultural. Resulta esencial señalar que los materiales existentes en el medio ambiente, constituyen una opción de bajo costo económico y pueden ser utilizados creativamente favoreciendo los “aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” (Duarte, 2003, p. 107).

Hacer uso de los recursos e la diversidad es muy imprescindible y económico para los estudiantes, pero viendo un panorama de innovación es importante implementar la tecnología Educativa en el aula de una forma compartida.

Culturalmente la informática no es del contexto de los estudiantes, analizándolo en una educación innovadora dicho recurso se ajusta a la realidad del educando, y del educador como un medio para la enseñanza aprendizaje, adecuando los contenidos de su contexto para llegar a la transculturización de acuerdo a su patrón cultural.

Delgadillo (2009) manifiesta que los materiales deben tener pertinencia cultural e ideológica. Al referirse de ideología y la cultura de la lengua, éstas se pueden transmitir de manera paulatina a las y los alumnos a través de los materiales, en donde se muestran valores nacionales, la realidad social implícita en fotografías, textos, películas o canciones.

Todas las materias didácticas son importantes en el que hacer educativo siempre y cuando se practican los valores en su uso.

En la actualidad tiene que haber innovación para enseñar, ya que existen muchos medios para implementar en el aula con los niños, tales medios implementar y darle uso de una forma adecuada respetando los valores culturales de los estudiantes en el aula.

Enseñanza aprendizaje auxiliada por las computadoras Márquez (2000), dice que la computadora entró en el ámbito educativo, se han implementado diferentes aplicaciones que arrojan experiencias educativas. A pesar de las dudas que surgen en torno a la utilización pedagógica de la computadora, no se puede desconocer la diversidad de actividades educativas que ha proporcionado, entre ellas: la educación basada en la computadora, como herramienta para profesores y alumnos, como instrumento intelectual muy útil en el ambiente de aprendizaje, para realizar cálculos, facilitar la precisión lingüística, etc.

Medios didácticos Gallego (2000), manifiesta que los instrumentos que ayudan a transmitir los mensajes se llaman medios. Media viene del latín Medios, significa cualquiera cosa que difunde un mensaje entre un emisor y

un receptor. Incluye los instrumentos, equipos e instalaciones y los materiales o documentos. Estos medios que se aplican en las actividades didácticas se llaman medios didácticos (en inglés instructional media) (Chang, 1994:1; Lui, 1994:3). Anteriormente, los medios didácticos en las actividades de la enseñanza ocupaban en muchos casos un papel auxiliar.

En el año 1961 el estudioso estadounidense Bruner ya usó el nombre de aids to teaching, medios auxiliares para la enseñanza. Así surgieron términos como materiales audiovisuales, equipos audiovisuales y medios audiovisuales.

Para sustentar la presente investigación educativa, fue necesario contar con la fundamentación teórica de autores que hacen referencia del descrito.

Así mismo la Constitución Política de la República de Guatemala (1985), reconoce el derecho de las personas y de las comunidades, a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. También establece que el Estado reconoce, respeta y promueve las formas de vida de los grupos étnicos guatemaltecos, entre ellos su idioma y su dialecto. La Constitución señala que la administración pública debe de descentralizarse y que el proceso de regionalización deberá desarrollarse con base en criterios socio-culturales, entre otros.

Que está en la Carta Magna que se debe reconocer, respetar y promover las formas de vida de los diversos grupos étnicos que existen en Guatemala.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

a. Asistencia

Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente.

Por supuesto, existen circunstancias graves, que impiden asistir a clases. En el caso de los docentes puede remediararse con maestros suplentes, aunque

esto también posee un impacto negativo ya que cada educador tiene diferente personalidad y usa otras estrategias de enseñanza lo que puede confundir al alumno, además de incrementar el costo laboral.

b. Edad

La ministra de Educación, Patricia Salas, ha sido clara en afirmar que los niños deben iniciar su escolaridad en la edad que corresponde y no antes. "No es recomendable adelantar a los niños en su proceso escolar. Por eso es que la norma dice que los niños se matriculan si han cumplido.

c. Género

La igualdad de género es para la UNESCO una prioridad mundial estrechamente ligada a los esfuerzos de la Organización para promocionar el derecho a la educación y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante el Marco de Acción Educación 2030, el ODS 4 tiene como finalidad "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" y el ODS 5 tiene como finalidad "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas".

La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género los hombres requiere un enfoque que "garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella".

Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres.

d. Deserción

Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo. Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto. Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos. Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas. Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa.

e. Estrategias

Carlos Rodríguez, de la Oficina de Planificación de la Deseduca en Suchitepéquez, refirió: “Este año tenemos 154 mil estudiantes en todo el departamento y de esta cantidad, 635 ya han abandonado las escuelas. Los problemas siguen siendo los mismos: que los padres no tienen empleo y en el caso de las niñas, tienen que cuidar a sus hermanos o salir a trabajar”.

Rodríguez añadió que con el objetivo de disminuir las cifras de deserción han promovido estrategias, entre estas que los maestros visiten las viviendas de los estudiantes y hablen con los padres para hacerles conciencia sobre la importancia de la educación.

De acuerdo con el último censo, recogido recientemente en ese departamento, unos ocho mil niños en edad escolar trabajan o ayudan a sus padres en la agricultura.

Silvestre Cifuentes, líder comunitario, afirmó que cuando se habla de niñas se les debe desagregar, ya que las menores indígenas tienen menos oportunidades que las mestizas de continuar en el sistema educativo.

f. Infraestructura

Relación de la infraestructura escolar con el rendimiento académico. Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

Empresarios por la Educación (s.d.) publicó información sobre la Infraestructura Escolar en 2005 , dicha publicación refiere que esta es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además señala que la igualdad de oportunidades mejora las condiciones de aprendizajes en los niños y jóvenes.

g. Tecnológico

Según recoge la definición de la UNESCO (1984:43), la Tecnología Educativa nace ligada al uso educativo de los modernos medios audiovisuales, evento que sucede en la década de los sesenta del pasado siglo.

A este respecto, Delors et. Al, (1996), en su informe para la UNESCO, hizo particular hincapié en la necesidad de “disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como los libros) o nuevos (como las tecnologías de la información), que la educación conviene utilizar con discernimiento y promoviendo la participación activa de los alumnos (p. 25)”.

h. Tecnología Educativa

En esa década la UNESCO (1984) define la Tecnología Educativa como el “... modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (pp. 43-44)”.

i. Computadora

La incorporación de la computadora en la enseñanza implicaba preparar a los docentes para que la emplearan por un lado “como herramienta educativa y, por otro, como oportunidad de que se produzca en el gremio educativo una actitud de ‘repensar’ los procesos educativos, de explicar los fundamentos teóricos...” (Badilla, 1991, p. 9).

j. Computadora como herramienta de la enseñanza aprendizaje

La relación entre el uso de las computadoras como herramientas en la enseñanza y el pensamiento Freiriano de la educación liberadora Paulo Freire (1970), en *Pedagogía del Oprimido*, formuló una visión educativa crítica cuyo fin constituye la liberación intelectual de los estudiantes. Dicha percepción del quehacer educativo se opone por completo a la educación tradicional, la cual Freire denominó “educación bancaria”:

En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan. (p. 52)

k. Medios audiovisuales

El audiovisual a decir de Moore (1990) forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas. (p.23)

Para Rodino (1989), la denominación “medios audiovisuales” (MAV) nació en los Estados Unidos y allí la costumbre impuesto a la expresión el sentido de “material didáctico” en general. Para la mayoría de los autores norteamericanos, la lista de los medios audiovisuales es muy extensa: incluye desde las excursiones, títeres y dramatizaciones escolares hasta las más modernas computadoras, las “máquinas de enseñar”.

I. Tecnología y medios audiovisuales

Fombona (1999) explica que en el amplio conjunto de los recursos educativos conviene distinguir entre recursos clásicos (explicaciones orales con ayuda de la pizarra, libros de texto, apuntes, etcétera) y recursos tecnológicos, que requieren el manejo de un instrumento para poder transmitir los mensajes de la enseñanza. Dentro de tales recursos tecnológicos se engloban los medios audiovisuales y los ordenadores o las denominadas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

m. Impresoras y escáneres

Sin duda un complemento perfecto para cada vez más dispositivos electrónicos, y no solamente los ordenadores (ya fueran portátiles o sobremesa) de antaño. Gracias al avance tecnológico que han sufrido estos aparatos electrónicos, se ha conseguido ofrecer una alta compatibilidad con el resto de aparatos informáticos, consiguiendo inclusive llegar a crear impresiones en tres dimensiones, algo totalmente revolucionario. Ya sea para este tipo de modelos de impresoras, u otros más clásicos, es importante

reconocer tanto los cartuchos como los contenedores de tinta compatibles con la misma. Lo más seguro es siempre adquirir los oficiales, pertenecientes a la propia marca.

n. Celular

Elementos electrónicos más utilizados en la actualidad:

Móviles: Los dispositivos móviles se han convertido sin duda alguna en una compañía constante y esencial para el ser humano. Posiblemente el elemento tecnológico más importante de todos, por todo lo que supone y es que la enorme cantidad de utilidades y funciones que es capaz de ofrecer un modelo de última generación te facilitará en sobremanera tu vida cotidiana.

ñ. Cultura

En la cultura de Guatemala podemos ver tradiciones típicas tanto como de la cultura maya y por otra parte nos encontramos con la cultura española (conozca más sobre la cultura española en el siguiente enlace), es decir, es el resultado final entre una mezcla de estos dos tipos de culturas diferentes que se vieron chocadas entre sí, esto se debe ya que los mayas predominaban el país en suma tranquilidad durante los primeros diez siglos, hasta que llegaron los colonos españoles para invadir y controlar a los indígenas por completo, quedándose así con sus riquezas. Autor: Copyright (2018) Cultura de Guatemala.

o. Idioma

Cabe destacar que dependiendo de la zona de Guatemala encontramos distintos tipos de idiomas guatemaltecos que varía de uno a otro identificando así la zona geográfica o la etnia respectiva.

p. Costumbres

Costumbres y Tradiciones de Guatemala.

Desde el origen de la cultura maya dentro del territorio de Guatemala, esta sociedad indígena influenció de una manera importante a toda la cultura de

Guatemala, pasando desde la gastronomía hasta llegar a las costumbres y tradiciones. Por otra parte, la llegada de los españoles también juega un importante papel en el ámbito cultural de este país ya que inculcaron sus ideales religiosos sobre el catolicismo, la cual era el pensamiento religioso que se observaba comúnmente en España.

Cabe resaltar que no está demás nombrar los diversos problemas políticos que existían en la época contemporánea, logrando así que en cada zona del país existan diversos tipos de culturas, desde fiestas patronales hasta ferias, pasando por las danzas y días feriados.

q. Identidad

Durante el año 1996 la sociedad ladina fue comenzada a considerar como una de las cuatro culturas de Guatemala. Esta tiene cultura se originó cuando los españoles tenían controlada a Guatemala teniendo relaciones con las indígenas del país, naciendo así, los bebés mestizos o ladinos. La sociedad ladina se encuentra ubicada en oriente y centro de Guatemala. Cabe destacar que según investigaciones este pueblo está establecido en una tercera parte de Guatemala.

Como lo es con las personas, su lenguaje es el español, pero también posee algunos rasgos de la lengua indígena del país, es decir, también existe una combinación del choque entre dos culturas distintas.

Los ladinos destacan por ser buenos en el desempeño de la producción, agricultura, ganadería, transporte y finalizando con los negocios de compra y venta, cabe destacar que estas van variando dependiendo de la zona donde se ubiquen.

r. Garífunas

Esta cuarta y última cultura de Guatemala es una de las más extensa en cuanto su historia. Según los hechos plasmados en escritos, los garífunas fueron la primera sociedad indígena que observó la llegada de Cristóbal Colón hacia el continente americano.

s. Cosmovisión

La Cosmovisión Maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual “toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada” (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55). Para este pueblo, “todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser, se complementa y completa a los demás” (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55).

De acuerdo con Verdugo (2009, p. 855), el pueblo maya es el pueblo indígena más numeroso en Guatemala, representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas: achi', akateko, awakateko, chalchiteko, ch'orti', chuj, itza', ixil, jakalteco o popti', kaqchikel, k'iche', mam, mopan, poqomam, poqomchi', q'anjob'al, q'eqchi', sakapulteko, sipakapense.

t. Trabajo infantil

En Guatemala Una niña trabaja en el mercado La Terminal de Ciudad de Guatemala. Así te contamos el trabajo infantil en 10 reportajes. Según la Organización Internacional del Trabajo (2018) La educación es un elemento decisivo de toda actividad eficaz para erradicar el trabajo infantil. Existen muchas explicaciones del trabajo infantil que guardan relación entre sí. Ningún factor aislado explica plenamente la persistencia del fenómeno ni por qué en algunos casos aumenta. En última instancia, la forma en que diferentes causas interactúan en diferentes niveles entre sí determina si un niño trabajará o no.

“Trabajo Infantil: Son todas aquellas actividades que violan el artículo. 32 de la Convención sobre los derechos del Niño, es decir, toda interferencia substancial, de alguna forma remunerada, con el normal desarrollo del niño en el sistema educativo. Por lo que los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.

u. Social

Leyes de la Constitución política de la república de Guatemala (2016) Procedimiento legislativo en Guatemala. Iniciativa de Ley: Consiste en el acto por el cual determinados órganos del Estado someten a consideración del Congreso de la República un proyecto de ley. Los Diputados del Congreso de la República. El Organismo Ejecutivo.

En Guatemala, el proceso o procedimiento legislativo tiene su base legal en los artículos del 174 al 181 de la Constitución Política de la República y la Ley Orgánica del Organismo Legislativo, Decreto Legislativo 63-94 y su reglamento respectivo.

Discusión: Deliberación por el Pleno del Congreso en tres sesiones en distintos días. Establecido en el artículo 176 de la Constitución.

v. Estructura de Acuerdos Gubernamentales

Según la autora Andrea Torres, 2016) Guatemala. Se identifica con la palabra “considerando”. En el primero se suele hacer referencia a la Constitución Política de la República de Guatemala, o bien, la ley ordinaria que sirve de base para la emisión del acuerdo. En los siguientes se suele hacer referencia a la necesidad o problema que requiere regulación legal.

Parte legal: se identifica con las palabras “por tanto” y contiene el fundamento de la ley. Con exactitud cita el artículo o los artículos que sean necesarios.

Los acuerdos gubernativos también deben ser firmados por el Secretario General de la Presidencia, quien da fe administrativa de los Acuerdos Gubernativos y demás disposiciones del presidente de la República.

Lo anterior con fundamento en el artículo 9 de la Ley del Organismo Ejecutivo. La firma de los Ministros de Estado en los acuerdos gubernativos se denomina refrendo y ellos concurren dependiendo de la materia que se esté regulando dentro el mismo.

Lo anterior con fundamento en la literal c) del artículo 194 de la Constitución Política de la República que establece como función de los ministros “Refrendar los decretos, acuerdos y reglamentos dictados por el Presidente de la República, relacionados con su despacho para que tengan validez”.

w. Estructura de un acuerdo gubernativo

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998).

x. Derechos humanos

Según el autor (Yarhi 2017) La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72).

El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El párrafo anterior resume el contenido de los 11 artículos de nuestra Carta Magna en lo que refiere a educación. Al analizar cada uno de estos cortos artículos podemos ver que cada uno de ellos representa una gran directriz de cómo debiera ser y funcionar la educación en Guatemala.

No pretendo comparar nuestro sistema educativo con el de otros países, sino resaltar que en otras partes del mundo ha logrado mejoras radicales en sus sistemas educativos en un tiempo no mucho mayor al de la vida de nuestra Constitución Política. Los que nuestra Carta Magna establece para la educación hace bastante sentido y debería haber propiciado un sistema educativo mejor al que tenemos actualmente. ¿Qué ha fallado?

Vale la pena analizar la legislación que afecta directa e indirectamente a nuestro sistema educativo y evaluar si la misma está en línea con los preceptos constitucionales. Hay siete leyes (entre la Constitución Política de la República, Decretos legislativos, Acuerdos gubernativos y Acuerdos ministeriales) que proveen un marco de disposiciones generales respecto a la educación. Además, hay 18 decretos legislativos, 35 acuerdos gubernativos, 82 acuerdos ministeriales, 5 circulares, 4 instructivos, 2 oficios y 14 resoluciones que afectan la educación, sin considerar otras leyes paralelas como el Código Laboral, el Código Tributario, el Código de Comercio y el Código Civil.

Considero que con la cantidad de leyes, acuerdos, oficios y resoluciones que regulan la educación, es difícil hacer cumplir el primer artículo constitucional referente a la educación – el artículo 71 – el cual establece la obligación del Estado de facilitar la educación a sus habitantes. Este conjunto de regulaciones tiene contradicciones entre sí, inclusive algunas pudieran contradecir a la misma Constitución Política. Muchas leyes interfieren con el

desarrollo saludable de la educación, no se enfocan en facilitar una educación de calidad sino en normar el actuar educativo.

Algunas leyes regulan aspectos que deberían ser manejados discrecionalmente por cada centro educativo, tales como puntualidad, ausencias y pertenencias, y responsabiliza a los establecimientos educativos de aspectos que corresponden a los padres de familia.

Dentro del contexto actual, algunos artículos pueden hasta ser considerados una burla, tal como el artículo 19 del Acuerdo Ministerial 01-2011 de la Normativa de convivencia pacífica y disciplina, reformado en el 2013. Este artículo – referente a la infraestructura eficiente y segura – establece que la dirección de cada centro educativo debe promover las mejoras en las instalaciones que vulneren la seguridad de la comunidad educativa y deben tomar medidas de seguridad contra la delincuencia. Descentralizado y regionalizado.

El Ministerio de Educación – el empleador más grande del país – cuenta con 24 direcciones, de las cuales 12 son Direcciones Generales y las otras 12 son Direcciones de apoyo administrativo y operativo. Además, cuenta con 25 Direcciones departamentales las cuales regionalizan, pero no descentralizan la administración.

Todas las directrices siguen siendo generales y el marco de acción de las Direcciones departamentales es limitado. No hay descentralización a nivel Municipal. Según el Diccionario de la Real Academia Española, “descentralizar” significa “Transferir a diversas corporaciones u oficios parte de la autoridad que antes ejercía el Gobierno supremo del Estado”.

Según el artículo 1 del Acuerdo Gubernativo 165-96 (Creación de las Direcciones departamentales de educación), éstas están a cargo de un Director que depende directamente del Despacho Ministerial. El Acuerdo Ministerial 1291-2008 de agosto 2008 tiene como objetivo “consolidar los esfuerzos de la política transversal de descentralización impulsado por el Ministerio de Educación”. El artículo 18 del Acuerdo Gubernativo 225-2008

(Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación) emitido un mes después, en septiembre del 2008, establece que la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación – DIGECOR – es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de coordinar las actividades que deben ejecutarse en las Direcciones Departamentales.

El artículo 19 del mismo acuerdo gubernativo establece que las Direcciones Departamentales de Educación – DIDEDEDUC – son las dependencias del Ministerio de Educación que tienen la responsabilidad de proponer e implementar en los departamentos de la República las políticas, planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Entonces, ¿en dónde está la descentralización de la que habla el artículo 76 de la Constitución Política y el Acuerdo Ministerial 1291-2008?

Lejos de hacer un análisis legal profundo de las leyes educativas – eso corresponde a los letrados en derecho – busco la reflexión respecto a aquellos aspectos que inciden en mejorar la calidad educativa. Considero que para poder mejorar se necesita una revisión completa de las leyes que afectan el sistema educativo, de manera que faciliten – y no obstaculicen – la educación de los habitantes del país. Una reforma educativa debe necesariamente contener una reforma legal integral que busque de una manera frugal y sencilla, tal como decía Thomas Jefferson, que se hagan cumplir los preceptos constitucionales.

A. Factores que favorece y desfavorece la Educación en Guatemala

a. Asistencia

Entre los temas que preocupan actualmente en nuestro sistema educativo, y que están siendo objeto de interés y atención por parte de investigadores, profesionales de la educación y comunidad educativa en general, ocupan un lugar destacable los referidos a la elevadas tasas de fracaso escolar en la etapa obligatoria así como otros ligados directa o indirectamente con el mismo, tales como el absentismo y el abandono escolar temprano, los problemas de convivencia y disciplina en los centros, o el escaso grado de

implicación e interés de los alumnos por el trabajo académico. Son todos ellos asuntos con los que cotidianamente se enfrentan nuestros centros escolares.

Analistas identifican varios factores que pudieron haber influido en ese retroceso, como la escasa inversión en la ampliación de cobertura y la irregularidad en la distribución de los programas sociales a partir del 2012 —cuando empezó a gobernar el Partido Patriota—, como agentes directos. Acuerdos autor: Oscar Son Gámez (2013) usac.

b. Reducción de beneficios

La gratuidad en todo el sector público y la entrega de un aporte económico a los padres de familia a cambio de enviar a sus hijos a la escuela permitió que se elevara la cantidad de estudiantes en el nivel primario, indicó Mario Rodríguez, coordinador del área educativa del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos (Ipnusac).

“Los aportes directos a padres de familia han disminuido durante este gobierno, por falta de funcionamiento del Ministerio de Desarrollo Social, que tiene ya dos años sin que se distribuya adecuadamente”, explicó Rodríguez.

El pedagogo subrayó que la gratuidad está vigente, pero el Gobierno se atrasa en el desembolso, por lo que las escuelas comienzan el año sin recursos.

Germán Culichiche, del área educativa del Observatorio Indígena, destacó que con el anuncio de gratuidad se creó expectativas, pero “luego se cerró esa posibilidad” y cada vez son más las escuelas que piden aportes “voluntarios” a los padres de familia a inicios de año.

De acuerdo con Rodríguez, la disminución de cobertura en primaria y preprimaria “es un retroceso, porque hay un proceso de desescolarización, lo que repercute como un problema para el país en el nivel económico de la población”.

Culichiche también resaltó, con base en información del Observatorio Indígena, que la pobreza ha aumentado en el área rural en los últimos años, situación que obliga a los niños a integrarse más rápidamente al mercado laboral.

c. Escasas acciones

Un factor por considerar es el crecimiento poblacional, que demanda mayor cobertura educativa, mejora de infraestructura y aumento de maestros para la atención. Para Ana María Hernández, investigadora educativa de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, se necesita aumentar los recursos estatales para que la demanda no supere la oferta.

Hernández señaló que la tasa de repitencia también ha crecido, y a la fecha la escolaridad promedio en el área rural es de tres años, mientras que en el área urbana es de seis, además de una calidad cuestionable.

“Hay que considerar que ampliar cobertura no es igual a elevar la calidad; no se ofrecen servicios de calidad en las escuelas”, afirmó Hernández.

d. Factores de incidencia

Según Mario Rodríguez, del Ipnusac, tres factores han sido determinantes para justificar el retroceso en cobertura. El primero es el crecimiento normal de la población, de la mano de un estancamiento de oferta educativa pública.

El segundo elemento, según Rodríguez, es la mala aplicación, atrasos en la gratuidad y los programas sociales. Como tercer factor, el pedagogo destacó el deterioro de la economía familiar, que ha golpeado en el área rural.

e. Falta representación

Oswaldo Corzo, integrante del Frente Nacional de Trabajadores de Educación de Guatemala, al reconocer las carencias del sistema educativo público y el retroceso en la cobertura, culpó a la falta de representación sindical que no exige al MINEDUC mejorar los programas de inversión de recursos en beneficio de los estudiantes.

“Ahora no hay una representación real del magisterio. Esa es una causa del abandono en que se tiene al sistema”, aseguró Corzo.

f. Edad

Factores asociados a la sobre edad Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobre edad. Primero están los factores endógenos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exógenos que tienen trato directo con relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado.

Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, los repitentes, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. Diversos estudios señalan que la repitencia escolar es considerada como una experiencia negativa y difícil de revertir, principalmente cuando se da en el primer grado de la escolaridad primaria, debido a que es en este nivel donde se constituyen los fundamentos y los aprendizajes iniciales que condicionarán negativa o positivamente los futuros aprendizajes en el niño, lo cual repercutirá en su autoestima y su autoconfianza (Farías, Fiol, Kit y Melgar, 2007).

El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación.

g. Género

Trabajar la igualdad de género desde la escuela, especialmente con los niños y niñas de Educación Infantil y Primaria, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y, por consiguiente, a prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro. La mayoría reconoce que en los centros se están haciendo esfuerzos por llevar a cabo estrategias y metodologías educativas que contribuyan a romper con los estereotipos sexistas establecidos, pero que aún queda camino por recorrer. Los docentes como las familias deberían trabajar juntos para romper estereotipos y favorecer la igualdad de género tanto en la escuela como en la sociedad en general.

h. Deserción

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país. En conferencia de prensa, el ministro de Educación, Rubén Alfonso Ramírez, manifestó que el año pasado abandonaron la escuela 196 mil 928 niños y adolescentes, 54 mil 568 más que en el 2014, cuando el registro fue de 142 mil 260.

La diferencia representa el 38.3 por ciento más de deserción estudiantil. Los datos permiten establecer que los ciclos más afectados fueron primarios para adultos, básicos y diversificado. El funcionario indicó que la falta de educación impacta en el desarrollo del país y señaló que las principales causas de abandono fueron la desnutrición y la falta de maestros. Solo el año pasado 82 mil 128 infantes abandonaron las clases en primaria. En comparación con 2014, la cifra se redujo, pues en ese período lo hicieron 85 mil 15 estudiantes.

Los adultos que abandonaron la primaria el año pasado fueron cinco mil 587, es decir, cuatro mil 630 más que en el 2014 —cuando fueron 957—. En el

ciclo de cultura general básica, 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2015 y 31 mil 699 en 2014. En diversificado, de cinco mil 772 deserciones, la cifra pasó a 34 mil 13 en 2015.

Entre los departamentos que registraron mayor deserción se encuentran Guatemala —en especial la capital—, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché. “En la actualidad, el 50 por ciento de los infantes sufren de desnutrición. Son datos reales otorgados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria”, comentó Ramírez. El ministro agregó: “El problema cuando los niños se retiran de la escuela es que cuesta que regresen. Esto asociado a diferentes factores”. Entré las causas de la deserción, el funcionario mencionó que muchos estudiantes buscan trabajo en las calles, y como ya obtienen un ingreso económico para colaborar en el hogar se les dificulta volver a la escuela, porque ya no tienen tiempo.

Indicó que otro factor es la poca cobertura en las escuelas y el bajo presupuesto que se les asigna a estas. “Muchas veces, por la falta de profesores, los niños se aburren y también dejan la escuela”, dijo.

Ramírez aseguró que para reducir la cifra de deserción, las nuevas autoridades deben hacer una reingeniería en el Ministerio de Educación (Mineduc) y asignar maestros en todas las escuelas. De no ser así, advirtió:

“Seguiremos en las mismas”.

i. Ciclo escolar

Ramírez anunció que el lunes próximo será inaugurado el ciclo escolar en la sede del Ministerio.

A la actividad fueron invitados miembros del gabinete de Gobierno, el presidente electo, Jimmy Morales; la fiscal general, Thelma Aldana; y el jefe de la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala (Cicig), Iván Velásquez.

“Aunque las clases, oficialmente, comenzarán el viernes 15 de enero, se hará ese día para que los niños compartan con sus compañeros y maestros. Ya el lunes 17 las clases serán normales”, explicó el funcionario mientras mostraba la guía de actividades para el ciclo lectivo.

j. Clases

Ramírez explicó que el ciclo escolar será de 180 días y que en diciembre recién pasado fueron entregados más de dos millones de libros de texto para preprimaria y primaria, incluidos de Matemática y Lenguaje.

El MINEDUC. Prevé comenzar el año con 150 mil 656 maestros y tres millones 131 mil 947 estudiantes en todos los niveles, aunque mantendrá el déficit de 10 mil 200 establecimientos.

Por esta razón, se realizó una documentación, en la cual; Glenda Sánchez (2016) dice que la Deserción Estudiantil sube un 38.3% especialmente en el ciclo de cultura general básica, dónde 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2016 y 31 mil. Las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el área sur del departamento de Guatemala, son los problemas económicos en la familia, la accesibilidad a los establecimientos educativos de nivel medio, la estabilidad familiar y la situación laboral a temprana edad.

k. Infraestructura

Relación de la infraestructura escolar con el rendimiento académico diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

I. Tecnológicos

Según Flor de María Villeda Franco (2015 USAC) Ciudad de Guatemala, la carencia de ese servicio también afecta el cumplimiento de los contenidos del Currículum Nacional Base, donde en el área de Comunicación y Lenguaje figura la tecnología, según registros de la Dirección de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación (Mineduc). Sin embargo, en muchas escuelas se limita a teoría, y en otras, por ser insuficientes las computadoras, son compartidas en el aula.

Según la viceministra técnica de Educación, Evelyn Amado, el principal problema es la falta de recursos para inversión. Explicó que la mayoría de computadoras en las escuelas son donadas, y el Mineduc invierte en acondicionar los laboratorios.

m. Computadoras

Los estudiantes que usan computadoras con mucha frecuencia en la escuela obtienen resultados sustancialmente peores en la mayoría de los resultados de aprendizaje, incluso después de tener en cuenta las diferencias de clase social y variables demográficas.

Los resultados tampoco muestran ninguna mejora apreciable en los logros de lectura, matemáticas o ciencia para los estudiantes en los países que habían invertido fuertemente en tecnología de información y comunicación (TIC) para la educación.

Y quizás el hallazgo más decepcionante es que la tecnología parece ayudar poco en la reducción de la brecha de habilidades entre los estudiantes de familias pudientes y los de orígenes humildes.

n. Celular

El teléfono celular es un dispositivo de ese tipo. Su valor como herramienta educativa es enorme y está virtualmente desaprovechado. La capacidad de memoria actualmente es amplia y se puede navegar como una laptop o computadora, facilitando al estudiante su acceso en las redes sociales para fortalecer su autoaprendizaje.

“Casi no hay aula donde no se filtren los celulares, planteando un serio desafío a los docentes. Para muchos el celular se convirtió en un enemigo, sinónimo de distracción. Algunos pedagogos creen que los celulares, al igual que otras nuevas tecnologías, encierran un potencial educativo que no convendría desaprovechar” (Dillon, 2011: 2)

Los expertos recomiendan que los docentes deban de participar en programas de capacitación en el desarrollo profesional sobre el uso de estas tecnologías.

ñ. Tecnológico en lo cultural

Según recoge la definición de la UNESCO (1984:43), la Tecnología Educativa nace ligada al uso educativo de los modernos medios audiovisuales, evento que sucede en la década de los sesenta del pasado siglo.

A este respecto, Delors et. Al, (1996), en su informe para la UNESCO, hizo particular hincapié en la necesidad de “disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como los libros) o nuevos (como las tecnologías de la información), que la educación conviene utilizar con discernimiento y promoviendo la participación activa de los alumnos (p. 25)”.

El Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base: 27. Citado en el estudio realizado por la misma institución en (2010) escribe: 28 La identidad, “Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una Nación, sin discriminación” (p. 41).

Cada ser humano tiene una identidad que muchas veces no conoce por lo que es necesario conocerse así mismo los aspectos que lo identifica como ser, que pertenece a una cierta cultura, en la cual tiene derecho de tener una familia, comunidad, pueblo y una nación.

o. Cosmovisión

La Cosmovisión Maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual “toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada” (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55). Para este pueblo, “todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser, se complementa y completa a los demás” (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55).

Una educación desde la cosmovisión, rescata los valores de respeto, de conocimientos ancestrales y el entendimiento de que todo lo que nos rodea, tiene una conexión con la vida y no como elementos energéticos, espirituales y con vida.

p. Tecnología Educativa

En esa década la UNESCO (1984) define la Tecnología Educativa como el “... modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (pp. 43-44)”.

q. Computadora

La incorporación de la computadora en la enseñanza implicaba preparar a los docentes para que la emplearan por un lado “como herramienta educativa y, por otro, como oportunidad de que se produzca en el gremio educativo una actitud de ‘repensar’ los procesos educativos, de explicar los fundamentos teóricos...” (Badilla, 1991, p. 9).

r. Trabajo infantil

Según la Organización Internacional del Trabajo (2018) La educación es un elemento decisivo de toda actividad eficaz para erradicar el trabajo infantil. Existen muchas explicaciones del trabajo infantil que guardan relación entre sí. Ningún factor aislado explica plenamente la persistencia del fenómeno ni por qué en algunos casos aumenta. En última instancia, la forma en que

diferentes causas interactúan en diferentes niveles entre sí determina si un niño trabajará o no.

“Trabajo Infantil: Son todas aquellas actividades que violan el artículo. 32 de la Convención sobre los derechos del Niño, es decir, toda interferencia substancial, de alguna forma remunerada, con el normal desarrollo del niño en el sistema educativo. Por lo que los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso ó entorpecer su educación ó que sea nocivo para su salud ó para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.

s. Factores sociales

Según la autora: Lesly de León (2014) las Leyes y otras normas fundamentales relativas a la educación. Los dos principales textos legales relativos a la educación en el país son la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985 (sección cuarta: Educación), cuyos principios se indicaron anteriormente, y la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo n° 12-91 de 1991).

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI) fue transformado en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) en 1995, según el Acuerdo Gubernativo 726-95 del 21 de diciembre 1995. ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Y está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Sistema de educación nacional: Un sistema ordenado que desarrollan la acción educativa; de acuerdo a la necesidad histórica, económica y cultural de Guatemala. Institución del Estado, responsable de coordinar y ejecutar políticas educativas. Principios y fines educativos: "Son aquellas verdades, proposiciones o ideas que norman el pensamiento y la conducta educativa".

t. Derechos

Alumnos: Conocimientos por metodología adecuada, Orientación integral, respetar sus valores humanos, Actividades, becas, estimulado

Padres: Optar por la mejor educación, informados con privacidad, organizarse como «padres de familia», exigir por la eficiente educación del hijo

Docente: Ubicado por nivel, Actividades, Libertad de enseñanza, Organizase, material didáctico

Obligaciones del Estado: Garantizar al docente su libertad de criterio,

Proporcionar educación gratuita, Garantizar el correcto funcionamiento de los Centros educativos O-P-C, Valijas didácticos, becas, Construir edificios para centros oficiales.

Alumnos: Participar en planificación, respetar a los miembros de la comunidad educativa, cuidar los bienes muebles e inmuebles, Participar activo, puntual, regular en el proceso.

Padres: Brindar a los hijos apoyo moral y material, orientar a sus hijos, Asistir a reuniones, velar por el cumplimiento de las obligaciones por parte del hijo

Docente: Orientar la educación histórica, social, cultural de Guatemala., Actualizar contenidos, Planificar su trabajo, Cumplir con los horarios y calendarios, Integrar comisiones, Conciencia cívica nacionalista a alumnos.

Artículo 17º.- Equidad en la educación

Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

Artículo 18º.- Medidas de equidad

Con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias:

Ejecutan políticas compensatorias de acción positiva para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten.

Elaboran y ejecutan proyectos educativos que incluyan objetivos, estrategias, acciones y recursos tendientes a revertir situaciones de desigualdad y/o inequidad por motivo de origen, etnias, género, idioma, religión, opinión, condición económica, edad o de cualquier otra índole.

Priorizan la asignación de recursos por alumno, en las zonas de mayor exclusión, lo cual comprende la atención de infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos tecnológicos.

Aseguran mecanismos que permitan la matrícula oportuna, la permanencia y la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y establecen medidas especiales para retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión del servicio.

Aseguran mecanismos que permitan la matrícula oportuna, la permanencia y la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y establecen medidas especiales para retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión del servicio.

Implementan, en el marco de una educación inclusiva, programas de educación para personas con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema.

Promueven programas educativos especializados para los estudiantes con mayor talento a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades.

Adecuan la prestación de servicios educativos a las necesidades de las poblaciones, con especial énfasis en el apoyo a los menores que trabajan.

Establecen un sistema de becas y ayudas para garantizar el acceso o la continuidad de los estudios de aquellos que destaquen en su rendimiento académico y no cuenten con recursos económicos para cubrir los costos de su educación.

Movilizan sus recursos para asegurar que se implementen programas de alfabetización para quienes lo requieran.

Desarrollan programas de bienestar y apoyo técnico con el fin de fomentar la permanencia de los maestros que prestan servicios en las zonas rurales, en las de menor desarrollo relativo y en aquellas socialmente vulnerables. Tales programas incluyen, donde sea pertinente, incentivos salariales, de vivienda y otros.

Artículo 19º.- Educación de los pueblos indígenas, garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras. Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano. Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.

Preserva las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica. Los Acuerdos de Paz de 1996 que establecen la reforma educativa constituyen el marco en que se realizan las transformaciones que ya fueron

mencionadas. La Educación Bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo:

Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.

Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras. Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano. Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.

u. Derechos humanos

Guatemala: memoria del silencio (extractos) Memoria del Silencio, que fue publicado en 1999 y consta de doce volúmenes, es el informe producido por la Comisión para el Esclarecimiento Histórico de las Violaciones a los Derechos Humanos y los Hechos de Violencia que han Causado Sufrimientos a la Población Guatemalteca. El informe fue elaborado con arreglo al mandato de los Acuerdos de Paz firmados en 1996 entre el ejército y el gobierno guatemalteco por una parte, y la URNG (Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca) por la otra, sobre las bases, según la misma Comisión, de:

La necesidad de satisfacer el derecho del pueblo de Guatemala a conocer plenamente la verdad sobre lo ocurrido durante el enfrentamiento armado; la esperanza de que el conocimiento del pasado contribuya a que no se repitan estas páginas tristes y dolorosas de la historia de Guatemala; la necesidad de fortalecer el proceso de democratización, contribuir a sentar las bases para una convivencia pacífica y respetuosa de los derechos humanos entre los

guatemaltecos y promover una cultura de concordia y respeto mutuo; finalmente, la necesidad de eliminar toda forma de revancha o venganza.

Raíces histórica del enfrentamiento armado. Las relaciones económicas, culturales y sociales en Guatemala han sido profundamente excluyentes, antagónicas y conflictivas, reflejo de su historia colonial. Desde 1821, año de la independencia, se configuró un Estado autoritario, excluyente y racista que sirvió a los privilegiados. La violencia fue dirigida desde el Estado, en contra de los excluidos, los pobres y los que luchaban a favor de la justicia y de una mayor igualdad social.

Las víctimas: la niñez y las mujeres. Gran cantidad de niños y niñas fueron víctimas directas de ejecuciones arbitrarias, desapariciones forzadas, torturas y violaciones sexuales; además, hubo un gran número de niños huérfanos y desamparados, especialmente mayas; mientras una de cada cuatro víctimas directas de las violaciones de los derechos humanos fueron mujeres. Murieron, fueron desaparecidas, torturadas, violadas, víctimas de las masacres.

Las víctimas: el pueblo maya. En varias regiones del país, el Ejército identificó a los mayas como grupo afín a la guerrilla. En la mayoría de los casos fue exagerado por el Estado, por prejuicios racistas, para evitar que la población maya prestara ayuda al proyecto insurgente.

Con las masacres, las operaciones de tierra arrasada, el secuestro y ejecución de autoridades, líderes mayas y guías espirituales se buscaba desestructurar los valores culturales que aseguraban la cohesión y la acción colectiva de las comunidades. El racismo del Estado como doctrina de superioridad constituye un factor fundamental para explicar las operaciones militares contra La militarización de la sociedad guatemalteca.

La militarización del Estado y la sociedad constituyó un objetivo estratégico del Ejército mediante el cual éste se impuso sobre el poder ejecutivo para luego asumir el ejercicio absoluto del poder mediante su penetración en todas las instituciones y espacios políticos, sociales e ideológicos del país. La

militarización alimentó el enfrentamiento armado, constituyó un soporte de la impunidad y debilitó el tejido institucional del país, contribuyendo a la deslegitimización del mismo:

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación
(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

A. Factores internos:

Entre los factores que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán Quiché. Mencionaré algunos de ellos:

a. Edificio escolar

Es el espacio físico que se cuenta y está destinado para el desarrollo del proceso y enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

b. Mobiliario Escolar

Son el conjunto de elementos que cumple con diversas funciones para facilitar el desarrollo de las actividades educativas, así mismo escritorios y pizarrón.

c. Material Didáctica

Son todos los elementos que emplea el docente para favorecer y facilitar la enseñanza de los contenidos con los niños y niñas.

d. Personal docente

Son todos los profesores que efectúan una función educativa en un determinado establecimiento rural o urbano.

e. Directora

Es la persona asignada y autorizada por el Ministerio de Educación y tiene como función la administración del centro educativo.

f. Gobierno Escolar:

Son los niños y niñas electos de una forma democrática de la escuela que representan a todo el estudiantado de un establecimiento, su función primordial es coordinar actividades de la escuela y que desde su temprana edad ejerce el liderazgo.

A. Factores externos

a. La Comunidad educativo

Solo un ser social puede asimilar la comunidad física. Y va adquiriendo una conciencia hacia la comunidad por medio de sus amigos de juego. Se debe de adaptar a sus amigos o compañeros para comprender cuando hay una relación con ellos de paz y de conflicto. Y desde muy pequeño se van viendo cada característica según la edad que va cursando, el compartir, el egoísmo y el relacionarse con un grupo de amigos". (Hurlock, 2002, p.277).

Como primer factor externo se menciona la comunidad luego la familia que es la primera escuela del niño y niña, seguidamente están el comité de padres de familias, consejo educativo. Seguidamente está el coordinador técnico Administrativa, El SINAI así mismo la Municipalidad son parte de la educación escolar en el nivel primario de la EORM, Aldea Santa Catrina Cotoxac, Uspantán, Quiché.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

a. Ciencia política

Para poder construir una sociedad es necesario, pues, que cada individuo renuncie a una parte de sus deseos y llegue a un acuerdo mutuo de no aniquilación con los demás. Se trata de establecer un «contrato social», de transferir los derechos que el hombre posee naturalmente sobre todas las cosas en favor de un soberano dotado de derechos ilimitados. Este monarca absoluto, cuya soberanía no reside en el derecho divino sino en los derechos

transferidos, sería el único capaz de hacer respetar el contrato social y garantizar, así, el orden y la paz, ejerciendo el monopolio de la violencia, que desaparecería de este modo de la relación entre individuos.

Thomas Hobbes (Westport, Inglaterra, 1588 - Hardwick Hall, id., 1679) Filósofo inglés. La sociedad demanda diferentes derechos, requerimientos, organización, distribución, entre otros elementos, pues esta no puede enfocarse en una persona individual, por lo que se debe establecer acuerdos que permitan la equidad, así como respeto en el cumplimiento de los mismos, de tal forma tratar de obtener un desarrollo integral, para las diferentes partes. De cada una de las personas como sociedad depende el funcionamiento óptimo de ésta.

b. Políticas en general

¿Qué es política? Locke, fue el primero en formular la idea de sociedad, la cual corresponde a la doctrina contractualista. Ya que la autonomía de la sociedad con respecto al Estado presupone otra diferencia: la de la esfera económica.

Los economistas del siglo XVIII y XIX, son los que proporcionan una imagen tangible y positiva de la realidad social. El liberalismo político no tenía ni podía tener la fuerza destructora del liberalismo económico.

El liberalismo se preocupa por neutralizar la política "pura" y al mismo tiempo observa una sociedad indefensa. La sociedad espontánea de los economistas era un modelo que se podía extender con facilidad a la sociedad en general.

La sociedad se configura como una realidad tan autónoma que puede volverse objeto de una ciencia en sí misma, a esta Comte la llamo "sociología".

Giovanni Sartori. Filósofo italiano, prestigioso pensador especializado en el análisis de la política comparada. La política, generalmente es asociada a gobernar. Sin embargo el ser humano convive en sociedad, y por los diferentes puntos de vista e intereses, por lo que la política son las normas

que rigen los derechos, prohibiciones y obligaciones. Hay diferentes formas de hacer política, según la visión de quienes la llevan a cabo. Los políticos son los encargados de organizar la sociedad, pero como sociedad nos corresponde decidir quienes nos representan.

c. Políticas educativas

Política 1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Política 3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Política 6. Aumenta la inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Consejo Nacional de Educación en Guatemala. Políticas educativas. Guatemala 2010.

Las políticas educativas, son elementos que garantizan diferentes aspectos como los son: el acceso equitativo a la educación, el mejoramiento e innovación del sistema educativo, fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural, aumento en la inversión educativa hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto, en relación con el aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país, cada uno de estos elementos se concatenan para el desarrollo integral en la educación.

d. Teorías políticas

Poder: llevar a cabo una reconstrucción analítica del concepto de «poder» presente en la teoría política contra hegemónica de Boaventura de Sousa Santos. Santos construye una teoría política de carácter crítico-emancipador que propone una ampliación de los límites y el alcance de la noción de «poder», poniendo en cuestión la naturaleza del poder político público tradicionalmente privilegiado por la teoría política dominante. Este enfoque le permite realizar una radiografía que descubre los múltiples poderes políticos en circulación y muestra las opresiones estructurales entrelazadas que se producen en las actuales sociedades capitalistas. Antoni Jesús Aguilo Bonet Universitat de les Illes Balears.

e. Política

El desarrollo de la humanidad y los efectos directos de la globalización hacia el Estado, nos llevan a la siguiente necesidad de entender la complejidad de los fenómenos y comportamientos políticos. Hoy día el conocimiento y el estudio científico de los hechos políticos se constituye como una necesidad para el hombre contemporáneo, y no sólo para el politólogo, como se ha llegado a pensar erróneamente, sino reviste especial importancia para el jurista que organiza el trabajo del Estado, al igual que regula la relación entre los actores políticos y sociales. Dora María Tamayo Jiménez, Red tercer milenio, teoría Política, 2012.

f. Participación social

Todos los acontecimientos que suceden en nuestro país tienen como objetivo principal, interpretar la Participación Ciudadana en todos sus ámbitos (grupos comunitarios), generalizar sus escenarios socio políticos, creando una conciencia participativa, que haría que los ciudadanos comunes hagan uso de los medios constitucionales y no constitucionales para hacer valer su opinión y derechos.

"La participación es el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Este proceso es dinámico, complejo y articulado, que implica diferentes momentos y niveles". Hairis Hidalgo. Participación social, política y ciudadana. 2016.

g. Orden social

El concepto de orden social, cómo y por qué existe, es uno de los temas centrales de la sociología. Se reconoce a Thomas Hobbes como el primero en formular claramente el problema, así como su propuesta de explicación: la noción de contrato social. Thomas Hobbes, contrato social. 2003.

h. Partidos políticos

La tradición de la elección racional ha generado tres modelos sobre el comportamiento de los partidos políticos competitivos: el partido que va en busca del voto, el partido que va en busca del cargo público y el partido que va en busca de la política. A pesar de lo útil que resulta en el análisis de la competencia electoral entre partidos y la conducta de coalición, estos modelos sufren de varias limitaciones teóricas y empíricas, y no están bien especificadas las condiciones bajo las cuales se aplica cada modelo .Kaare Strom, Teoría sobre el comportamiento de los partidos políticos. México 2013.

i. Grupos de presión

Podemos definir a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados, que no desean de forma directa el control del poder político sino

solo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sean en el ámbito del Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. Esther del Campo, los grupos de presión. Campus Central, España.

j. Sistema político

Tras analizar el sistema electoral en Guatemala, se puede evidenciar que al ser las circunscripciones electorales iguales que la división geo-política del país no contemplan las grandes diferencias que hay entre la población (etnia, lengua, desarrollo económico, etc.) por lo que, aunque los escaños correspondieran al número de personas que residen en el distrito, muy probablemente los diputados no podrían canalizar y representar a todos los intereses y necesidades de su distrito. Sofía Contreras. Sistema Político de Guatemala. 2015

Teorías políticas, compuesta por el “poder”, el cual hace cuestionamiento respecto el poder político que ha sido favorecido por la política dominante. “Política” analiza la importancia del estudio de los fenómenos políticos como una necesidad. “Participación social” como la forma de involucramiento de las personas en las diferentes actividades que hacen validar sus derechos y obligaciones, así como la búsqueda del bien común.

“orden social” como la forma de organización de una sociedad. “Partidos políticos” la generación de los modelos de partidos competitivos y sus fines. “Grupos de presión” definidos como aquellos grupos que no desean tomar poder, sino una presencia en la toma de decisiones. Y el “Sistema Político” el sistema no cubre ni representa todas las personas y sus intereses.

k. Teoría política de la educación

La política educativas guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han

ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. Antes de 1960 el modelo dominante para atender a poblaciones bilingües era el de “castellanización”. Éste desalienta el uso de los idiomas indígenas y favorece el uso del español, bajo el supuesto de que esto facilitará la integración de los individuos y la participación de la nación en el “mundo moderno” (Antillón Milla, 1997).

Hacia la década de 1980, con la creciente presión por implementar programas en favor de la equidad, se cambió esa perspectiva por el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Se espera que en aulas EBI los estudiantes sean educados en la lengua materna durante los primeros tres años de escolaridad para asegurar que sus procesos cognoscitivos y lingüísticos básicos estén bien establecidos antes de iniciar procesos educativos en español. La EBI mostró resultados iniciales positivos (Chesterfield, Rubio & Vásquez, 2003).

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas.

I. Teorías políticas de la Educación 2013.

El Plan Estratégico de Educación 2012-2016 Ha sido formulado a partir de las políticas educativas emanadas del Consejo Nacional de Educación, de las estrategias integrales de la Agenda del Cambio 2012-2016 y el diagnóstico situacional del estado de la educación de Guatemala que refleja la magnitud de los problemas, pero también la oportunidad de transformaciones. El Plan contempla cinco líneas estratégicas como la base fundamental para la implementación de las políticas, las cuales se describen a continuación:

Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades

Fortalecer las capacidades de los maestros.

Responder a las necesidades de cobertura y calidad.

Rendición de cuentas, un cambio de cultura.

Hacia el fortalecimiento de las capacidades de los maestros La formación inicial.

La conformación del sistema educativo, es decir en la constitución del sistema educativo y su funcionamiento, el desarrollo que se genera dentro de los salones de clases que ya sea de forma pensada o no debajo de todo ello permanece un punto de vista sociopolítico, que da sentido a las normas que cursan el desarrollo en la práctica escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

a. Constante ausentismo de los estudiantes.

b. Poca inasistencia de los alumnos.

c. Problemas de lectoescritura.

- d. Falta de apoyo de los padres de familias.
- e. Deficiencia de materiales didácticas en idioma materno k'iche'.
- f. Poca práctica de lectura.
- g. Problemas de dislexia.
- h. Problemas de digraffía.
- i. Poca falta de la práctica de valores.
- j. Deserción escolar

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 1. Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Inasistencia	2	1	2	1	1	7	0	1	1	8
Ausentismo	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10
Problemas Lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	12
Falta de Apoyo de Padres de Familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Deficiencia de materiales didácticos en idioma k'iche'	1	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Poca practica de Lectura	1	1	1	1	1	5	0	1	1	7
Problema de Dislexia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
Problemas digrafía	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Poca practica de valores	1	2	1	1	1	7	2	1	3	10
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7

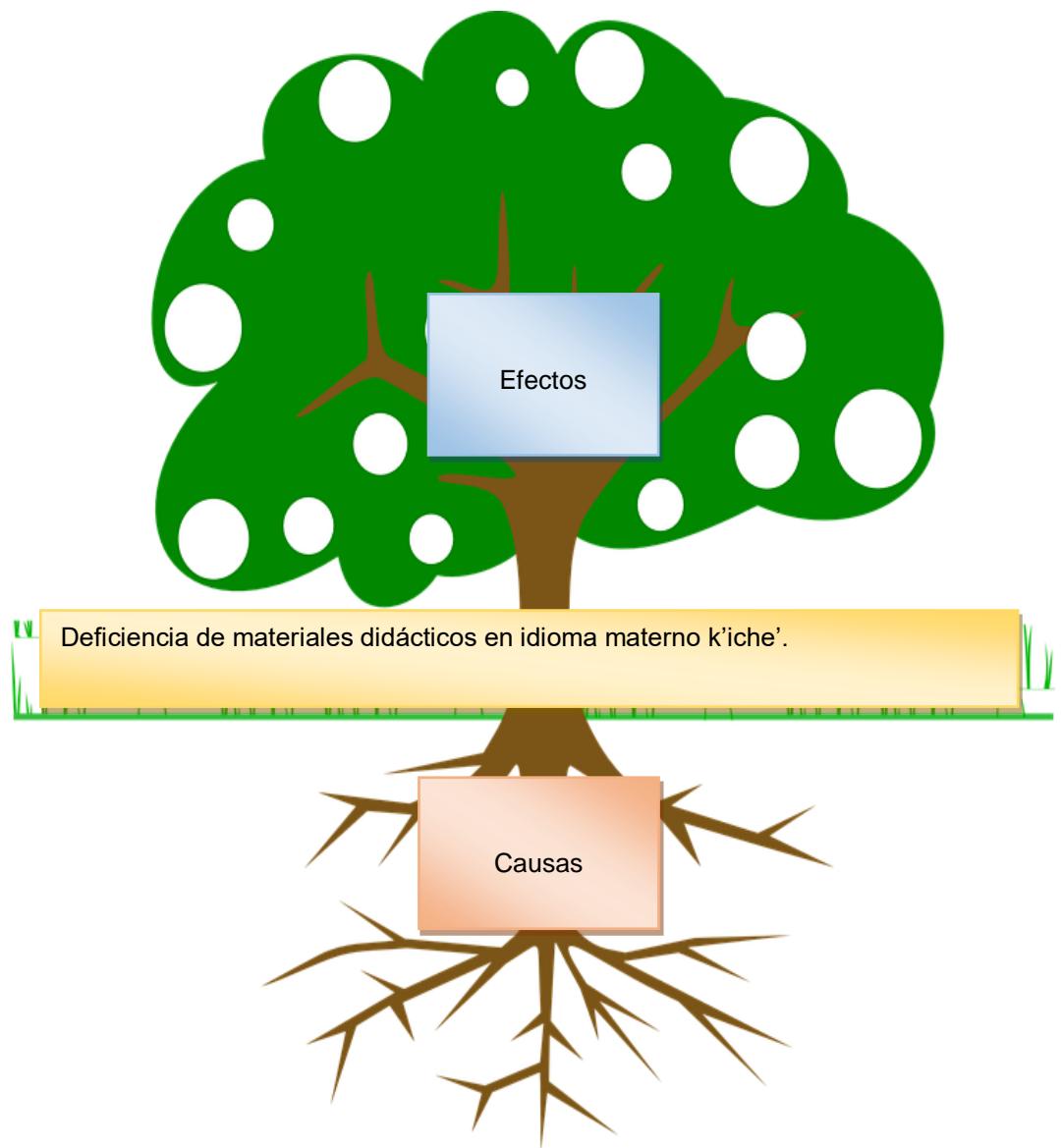
Fuente: Amandolin 2012.p.2. Matriz de priorización.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Deficiencia de materiales didácticos en idioma materno k'iche'.

1.2.4 Análisis

Imagen No. 1 Árbol de Problema



a. Efectos

Si hay materiales disponibles, aunque algunos señalan que no para todos los grados y áreas.

Se reconoce la pertinencia del material para la mayoría de las escuelas
 Inventariar y revisar todos los materiales para educación bilingüe que estén accesibles.

Solicitando a cada proyecto o programa un listado con los materiales que dispongan o que, aunque no haya disponible, fueron producidos.

Un inventario daría como resultado un listado actualizado de materiales disponibles para educación bilingüe y mejor si en dicho listado se anota información como población meta, enfoque pedagógico y evaluación que utilicen.

Capacitar los maestros en el uso de los materiales para la educación bilingüe
 En algunos casos no llegan a las aulas y en otros, los maestros temen entregarlos a los niños porque argumentan que se les solicita inventario a final de año por parte de autoridades educativas y es mejor entregarlos que asumir la responsabilidad del deterioro o pérdida.

Sin el material bilingüe es poco probable desarrollar aprendizajes significativos y exitosos.

No se ha revisado suficientemente la vinculación entre el modelo de educación bilingüe y el currículo nacional base.

Pocos avances en educación bilingüe.

Herencia ancestral perdida.

Dificultades lingüísticas.

Lenguas en riesgo de desaparecer.

No hay aprendizaje.

Tiempo perdido en las aulas.

Ausentismo escolar.

Falta cobertura en áreas lejanas.

Padres de familia inconformes.

Padres inclinados al idioma español.

El material solo viene para un área.

Los padres de familia prefieren el idioma español.

Se requiere de mayores esfuerzos para lograr la universalización para que se atienda a la niñez y juventud indígena en su idioma materno y se cubran todos los idiomas que dicha población domina.

Actualmente la cobertura de la educación bilingüe, es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas.

La EBI Comprende más bien proyectos y programas de índole y cobertura diversas en aplicación tanto desde los propios ministerios de educación y sus dependencias regionales o locales.

Priorizando el área lingüística y no la departamentalización administrativa para ampliar cobertura dado que, si dichas capacidades no se encuentran suficientemente fortalecidas, es casi imposible abarcar más población indígena que requiere ser atendida en su idioma materno.

Es el maestro quien se encuentra día a día en el aula, de su trabajo depende, en gran medida el éxito o fracaso de sus alumnos.

Esto evidencia la necesidad de trabajar con los docentes acerca de la importancia del idioma materno como factor clave no solo para el aprendizaje de los niños, sino como elemento de anclaje a la cultura e identidad, que son elementos del modelo educativo bilingüe.

La falta de formación del maestro para desempeñarse como un maestro bilingüe.

Formación bilingüe a los docentes en general. Los docentes formados en las escuelas de formación.

El bachillerato pedagógico considere y desarrolle la educación bilingüe.

La Propuesta trata de mejorar el sistema de educación bilingüe específicamente en material bilingüe adecuado a todas las etnias guatemaltecas.

g. Causas

Los materiales que fortalezcan un modelo de educación bilingüe son esenciales para el mejor desenvolvimiento de los alumnos y la organización graduada de aprendizajes y competencias.

Los libros son de buena calidad y con contenidos interculturales en ambos idiomas.

Existen materiales útiles, en la Dirección general de educación bilingüe, en la Academia de las lenguas mayas y en las propias Direcciones educativas departamentales.

También hay múltiples textos y otro tipo de materiales, incluyendo lúdicos que han sido producidos en diferentes proyectos de educación bilingüe.

Crear una dependencia o asignar la función de inventariar y revisar los materiales en cada una de las Direcciones departamentales de educación

Actividades que debe programarse periódicamente. Se considera que el maestro está ávido de recibir apoyo que le haga más fácil el proceso de enseñanza.

Monitorear, a nivel departamental, el uso que se dé a los materiales de educación bilingüe para proponer mejores opciones de uso.

Al igual que en materiales y textos se ha probado en Guatemala, diversidad de métodos de enseñanza del idioma materno en la escuela y otros centros de formación.

Falta de voluntad política.

Falta de recurso humano bilingüe.

Ubicación de maestros inadecuada a su idioma.

Se sabe qué hacer, pero no se hace.

No hay enseñanza acorde al idioma.

Falta de interés de los padres por no ser idioma materno.

El niño debe trabajar por falta de recursos.

No hay material adecuado a las áreas del currículo.

Los gobiernos no continúan con las iniciativas anteriores.

Los programas de castellanización.

Sigue siendo un proyecto experimental de educación bilingüe.

Ha habido avances, pero se quedan cortos en su alcance dada la magnitud de la población a atender.

La EBI no constituye en la práctica un modelo monolítico o una estrategia única y homogénea que orienta el desarrollo educativo en áreas indígenas.

Generalizar la educación bilingüe a población indígena y no indígena.

Fortalecimiento institucional administrativo, técnico y financiero de las dependencias ministeriales.

Que se amplíe la asignación presupuestaria y se faciliten procesos que la haga viable.

La figura del maestro es eje central para el buen funcionamiento de la educación bilingüe.

Los docentes como razón principal para no impartir educación en dos idiomas plantean la dificultad para entenderlo (47.6%).

“No es lo mismo ser bilingüe que tener preparación en magisterio bilingüe”.

Maestros bilingües necesitan actualizar sus conocimientos.

La actual propuesta de formación docente a nivel de bachillerato no lo contempla.

Revisar y socializar el modelo de educación bilingüe que se pruebe como el más pertinente para adaptar a diversos contextos.

Definir el enlace entre el modelo de educación bilingüe y el currículo nacional base.

Definir la metodología que se utilizará en el aula estableciendo claramente qué áreas se trabajarán en un idioma y cuáles en el otro.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

a. Microambiente

Poca inversión en educación continua reformas educativas por parte de políticas de futuro.

Pobreza.

Migración.

Analfabetismo.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Incrementar la oferta pública de nivel pre primario y primario.

Incrementar la oferta pública de nivel pre primario y primario del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas

b. Meso ambiente

Acoso escolar.

Poco uso del idioma materno.

Implementación de medios (laboratorio de computación)

Tradicionalismo

Implementación de biblioteca.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria

Asignación de cocineras al centro educativo.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario y primario.

c. Microambiente

Desintegración familiar.

Baja autoestima

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

A. Actores directos

- a. COCODES
- b. OPF
- c. Gobierno escolar
- d. Comités de desarrollo
- e. Centro de salud
- f. MINEDUC
- g. Derechos Humanos
- h. Agricultores
- i. Universidades
- j. Red Educativa
- k. Docentes
- l. Directores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No 1 Identificación de actores potenciales

No.	DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
1.	Alumnos	COCODES	Save The Childres's
2.	Padres de familias	Alcalde Auxiliar	ONG
3.	MINEDUC	Comités de desarrollo	Universidades
4.	Director	Promotores de salud	
5.	Docentes	Agricultores	
6.	Gobierno escolar	Derechos Humanos	
7.	DIDEDUC	Red Educativa	
		Municipalidad	

Fuente Philippe, 1995. S.f. p. 321. Análisis de Actores Directos.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 2 Identificación de actores potenciales

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Que el aprendizaje sea de acuerdo a la vida diaria	Que el material sea provisto desde que inician los temas	Que el material sea contextualizado
	Que el conocimiento adquirido sea necesario en su vida	Que puedan poner en práctica en su casa lo aprendido	Que los padres sean también incluidos para comprensión de la ejercitación
	Que el aprendizaje sea útil para su vida presente	Partir del ejemplo de cada lección para aplicar a su vida	Que en sus hogares haya unanimidad de aplicación conjuntamente con la familia
	Que lo aprendido se vea reflejado en su vida futura	Que pueda crecer con la ambición que podrá practicarlo todo el tiempo	Que refleje en su familia y comunidad con el ejemplo de sus mayores
	Ser motivado por su maestro durante la enseñanza	Contar con maestros proactivos	Que el docente comprenda al alumno y se solidarice con su aprendizaje.
Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Padres de Familias	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Enviar a sus hijos a la escuela	Que comprendan a sus hijos
	Que sus hijos aprendan los idiomas oficiales	Que ayuden a sus hijos en la pronunciación del idioma	Que juntos padres e hijos se motiven
	Que sus hijos practiquen lo que aprenden	Que apoyen a sus hijos para la práctica de lo aprendido	Que el idioma de la escuela sea también el de la casa
	Que sus hijos se gradúen para ayudar a la familia	Que los apoyen haciendo en las tareas de la escuela	Que los padres verifiquen las tareas de sus hijos
	Que sus hijos utilicen el aprendizaje en beneficio de la familia	Que los motiven en la asistencia a la escuela para mejorar su aprendizaje.	Que los padres visiten la escuela para velar por el avance de sus hijos.
Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	Que todos los niños y niñas asistan a la escuela	Que los padres tomen conciencia de la necesidad del aprendizaje	Motivar a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela.
	Que los niños y niñas inicien desde el preescolar	Que realicen censo para verificación de niños preescolares	Que los niños encontrados sean obligados a asistir a la escuela

MINEDUC	Que el aprendizaje sea en el idioma materno	Que los maestros en las clases sean del idioma de la comunidad	Que el MINEDUC haga censo de los lugares que falta por cubrir con el idioma de la comunidad
	Que no quede ninguna comunidad sin enviar a sus niños a la escuela	Enviar maestros a los lugares más lejanos	Unirse maestro y MINEDUC para mejorar las coberturas en las comunidades lejanas
	Bajar el nivel de analfabetismo en Guatemala	Que tanto grandes como pequeños vayan a la escuela	Abrir centro de alfabetismo en los lugares claves para que se cubran las áreas más afectadas.
TIPO DE TUTOR	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIRECTOR	Tener todo el personal para cubrir las necesidades de la escuela	Tener personal del 011 y 021	Convocatorias para cubrir plazas vacías
	Que todos los maestros sean del idioma de la comunidad	Que tenga oportunidad de poder exponer sus necesidades de bilingües o idioma materno	Que en la coordinación educativa sean conscientes de estas necesidades

DIRECTOR	Que los dos niveles primaria y preprimaria estén abiertos para mejorar la oportunidad de aprendizaje en la comunidad	Tener el personal adecuado para cubrir los dos niveles	Tener la confianza de solicitar de acuerdo a sus necesidades con la seguridad de ser escuchados
	Que la asistencia a las aulas sea de un cien por ciento	Motivar a los docentes a que activen a sus alumnos	Juntos dirección y docente trabajar por el bienestar de los niños
	Tener capacitaciones adecuadas para la dirección y personal docente	Capacitar al personal en las áreas débiles del establecimiento	Concientizar a su personal docente de las necesidades y motivar su aprendizaje para mejorar.
TIPO DE TUTOR	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DOCENTE	Asistencia de niños al cien por ciento	Los niños no viven tan lejos de las escuelas	Ponerse de acuerdo niños y docentes en este aspecto viendo los beneficios
DOCENTES	Que todos los niños y niñas ganen su grado escolar	Que el docente es ente motivador para que los niños vean el beneficio de su aprendizaje	Que maestro y alumnos se unan buscando este fin

TIPO DE ACTORES	Que sus planificaciones sean respetadas por los directores	La planificación es en aras del aprendizaje significativo de los niños	Director y docente verifiquen la planificación para acuerdos en bienestar de los alumnos
	Que se mejore la refacción escolar para apoyar a los niños de escasos recursos	El ausentismo escolar a veces es por los escasos de alimentos	Alumnos y docente realicen menús para establecer la alimentación adecuada
	Que el material escolar sea entregado a inicios de año para el buen aprovechamiento de este recurso por los padres	Esto mejora el ingreso de los padres y aprovechan para que sus niños desde el inicio tengan su material y sus útiles escolares.	Dirección, docente y alumnos exponen las razones del beneficio de recibir el material y útiles a principios de año.
	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
GOBIERNO ESCOLAR	Que se les tome en cuenta para la planificación en el aula	Que ellos son parte del estudiantado en el aula y pueden ver las necesidades de aprendizaje	Maestro, estudiantes y gobierno juntos para mejorar la calidad de educación

Gobierno escolar	Que se les tome en cuenta para la planificación en el aula	Que ellos son parte del estudiantado en el aula y pueden ver las necesidades de aprendizaje	Maestro, estudiantes y gobierno juntos para mejorar la calidad de educación
	Poner frente a la dirección de la escuela las necesidades de las comunidades	Ellos viven dentro de la comunidad y ven las necesidades	Que participen en las reuniones de los docentes para exponer sus necesidades y que sean tomadas en cuenta
	Que no exista el bulling en las escuelas	Ellos son los líderes escolares y tienen voz y voto	Poner de manifiesto a los personajes dentro de las aulas que son detectados y poner a disposición de la comisión de disciplina de la escuela
	Promover la participación y convivencia democrática	Velar por los derechos y obligaciones de todos los involucrados	Que todos los involucrados, dirección, docentes, padres de familia líderes comunitarios vean por esos derechos y obligaciones.
	Promover la autogestión	Utilizar las necesidades del establecimiento	Promover con las diferentes comisiones del establecimiento la colaboración integral para alcanzar los objetivos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIDEDUC	Prestación de servicios educativos	Vela por los intereses de la población	Organizarse con los diferentes entes para ejecución de las planificaciones conforme necesidades.
	Planificar las acciones educativas en función de las necesidades locales	Identifica las necesidades locales por medio de las coordinaciones y direcciones	Ponerse de acuerdo con los entes involucrados para verificación de las necesidades
	Programar los recursos funcionarios, materiales, humanos para el cumplimiento de los planes, educativos	Velar por su adecuada ejecución de cada programación	Determinar si las estadísticas están acordes a las necesidades de los establecimientos educativos para personal asignado
	Buscar la ampliación de la cobertura educativa	Tiene injerencia en los recursos que aporta el MINEDUC	Unirse como institución para aportar ayuda necesaria
	Evaluar la calidad educativa y el rendimiento escolar	Tiene los recursos humanos y materiales.	Utilizar los recursos necesarios para monitorear la calidad educativa y también

Fuente Philippe, 1995. p. 321. Análisis de Actores Potenciales.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de un problema, de una empresa o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Hay muchas herramientas propuestas, por ejemplo, Rodríguez (s.f.), de la empresa Éxito empresarial propone 5 herramientas:

De estas cinco herramientas, la EFPEM utiliza el análisis FODA o DAFO, para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formación del PME.

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia? La respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que nos interesa adular nuestra fortaleza, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

Por lo descrito anteriormente se hizo un DAFO, por que el objetivo que se pretende tener una perspectiva de cómo puede ser o dar solución a un problema educativo que se presenta en el aula, establecimiento o comunidad.

Para realizar el DAFO, primero se analizó las variables internas y las variables externas como primer paso se analizó, las debilidades es un examen interno, luego la amenaza que está afuera o que es externo, luego se analizó cuáles son las fortalezas que se destaca, que positivos y las oportunidades hay para salir del problema o a favor.

1.3.2 Matriz DAFO.

Tabla No 3 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.Falta de motivación de los estudiantes hacia los materiales didácticos	1.Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares	1. Capacidad docente en la elaboración de materiales didácticos	1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
2.El material didáctico es Indeficiente en el idioma materno de los estudiantes	2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno	2. Docente bilingüe y vocación a la profesión	2.Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión	3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión	3. Docente bilingüe de primer grado primaria	3.Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
4. Influencia negativa de los padres hacia los hijos sobre los materiales didácticos por falta de orientación	4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación	4.Buenas relaciones docente, padres de familias y estudiantes	4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
5.Falta de recurso económico para la elaboración de materiales didácticos para primer grado	5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües	5. Actividades innovadoras de motivación	5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
6.Poca valoración de la educación bilingüe	6.Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente	6. La enseñanza aprendizaje con primer grado es en forma bilingüe	6.Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
7. Material mal estructurado o inadecuado a los contenidos curriculares	7.Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües	7. Elaboración de materiales didácticos llamativos adecuados	7. El mismo docente puede supervisar o seleccionar los materiales didácticos
8.El poco uso del material didáctico se desperdicia por su mala estructura	8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos	8. Correcto uso de los materiales educativos para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes	8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje
9.No hay espacio adecuado para los materiales didáctico	9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitaciones para docentes	9. Docente responsable y dinámica para coordinar bien el espacio	9.Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad

10. Falta medir el grado de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación que no trae el material	10. Del material no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos	10. El docente fortalece el grupo a través de la observación y realimentación	10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación
--	---	---	---

Fuente Trujillo. (S.f.) Matriz DAFO, para el diseño de PME.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 4 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	
F.1 Capacidad docente en la elaboración de materiales didácticos	
<p>O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno</p> <p>O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales.</p> <p>O 7. Elaboración de materiales didácticos llamativos adecuados,</p> <p>O. 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje</p> <p>9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad.</p>	

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 2. Docente bilingüe y vocación a la profesión	
O1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje,	
O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno	
3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales	
8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje	
O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico	

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 3. El Docente de primer grado es bilingüe

- O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
- O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- 9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad
- O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 4. Buenas relaciones docente, padres de familias y estudiantes

- O3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos,
- O5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico,
- O6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI,
- O 7. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 5. Actividades innovadoras de motivación

- O1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje,
- O3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales,
- O4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
- O.8. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
- O 9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 6.La enseñanza aprendizaje con primer grado es en forma bilingüe
<p>O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje,</p> <p>O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos,</p> <p>O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje</p> <p>9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad</p> <p>O10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación,</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 7. Elaboración de materiales didácticos llamativos adecuados
<p>O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje</p> <p>O2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno</p> <p>O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico,</p> <p>O6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI</p> <p>O8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 8. Correcto uso de los materiales educativos para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes
<p>O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje</p> <p>O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno</p> <p>O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico</p> <p>O 7. El mismo docente puede supervisar o seleccionar los materiales didácticos</p> <p>O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 9. Docente responsable y dinámica para coordinar bien el espacio

- O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
- O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje
- 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F10. El docente fortalece el grupo a través de la observación y realimentación

- O1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza
- O3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales,
- O 6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
- O 9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad
- O10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación.

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

Tabla No 5 Fortaleza y Oportunidades

FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>F1. Capacidad docente en la elaboración de materiales didácticos</p> <p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano</p> <p>A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>A 10. Del material no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 2. Docente bilingüe y vocación a la profesión
<p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües</p> <p>A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente</p> <p>A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitaciones para docentes</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 3. Docente bilingüe de primer grado primaria
A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano
A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE
A 7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 4. Buenas relaciones docente, padres de familias y estudiantes
3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano
4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
A 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos
A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitaciones para docentes

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 5. Actividades innovadoras de motivación
A 1. Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares
A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales didácticos.
6. Se pierde el valor del idioma K'iche' paulatinamente

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 6. La enseñanza aprendizaje con primer grado es en forma bilingüe

- A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
- A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
- A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente
- A 7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües
- A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 7. Elaboración de materiales didácticos llamativos adecuados

- A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
- A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano
- A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
- A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente
- A 7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 8. Correcto uso de los materiales educativos para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes

- A 1. Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares
- A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
- A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
- A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente
- A 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos
- A 10. Del material no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos.

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

F 9. Docente responsable y dinámica para coordinar bien el espacio

- A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
- A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
- A 7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües
- A 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos.
- A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitación.
- es para docentes.

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.32.39-42. Matriz de MINI MAX

F 10. El docente fortalece el grupo a través de la observación y realimentación
A 1. Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares
A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42

Matriz de MINI MAX

Tabla No 6 Matriz de MINI MAX.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D 1. Falta de motivación de los estudiantes hacia los materiales didácticos
O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42

A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en

A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación

A 7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües

A 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos

A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 2. El material didáctico es Indeficiente en el idioma materno de los estudiantes

O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje

O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno

O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales

O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico

O 6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión
O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
O 6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje
O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 4. Influencia negativa de los padres hacia los hijos sobre los materiales didácticos por falta de orientación.
O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje
O 9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad.
O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 5.Falta de recurso económico para la elaboración de materiales didácticos para primer grado

- O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- O 6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
- O 8. Motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje
- O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 6.Poca valoración de la educación bilingüe

- O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 7. Material mal estructurado o inadecuado a los contenidos curriculares

- O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- O 7. El mismo docente puede supervisar o seleccionar los materiales didácticos
- O 10. Docente y directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 8. El poco uso del material didáctico se desperdicia por su mala estructura

- O 2. Elaboración de otros materiales didácticos en el idioma materno
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
- O 7. El mismo docente puede supervisar o seleccionar los materiales didácticos
- O 10. Docente y Directora comprometidas en medir el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de una herramienta de evaluación.

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 9.No hay espacio adecuado para los materiales didáctico

- 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 4. Programar reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- O 9. Espacio adecuado en el cual los estudiantes aprenderán temas de su interés y/o necesidad.

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 10.Falta medir el grado de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación que no trae el material

- O 1. Poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje
- O 3. Proyección del docente en actividades pedagógicas para la comprensión de los materiales
- O 5. Solicitar apoyo a ONGs, para adquirir material didáctico
- O 6. Capacitaciones, acompañamiento o/y monitoreo pedagógico de parte de la EBI
- O 7. El mismo docente puede supervisar o seleccionar los materiales didácticos

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

Tabla No 7 Debilidad y Amenaza

DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D 1.Falta de motivación de los estudiantes hacia los materiales didácticos</p> <p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües</p> <p>A 6.Se pierde el valor del idioma KÍCHE</p> <p>Paulatinamente</p> <p>A 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos</p> <p>A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitaciones para docentes</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 2.El material didáctico es indeficiente en el idioma materno de los estudiantes
<p>A 1.Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares</p> <p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano</p> <p>A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>A 7.Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión
<p>3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión</p> <p>A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>F 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos</p> <p>.A 9.No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres</p> <p>10. Del material no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 4. Influencia negativa de los padres hacia los hijos sobre los materiales didácticos por falta de orientación
<p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües</p> <p>A. 6.Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente</p> <p>A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 5.Falta de recurso económico para la elaboración de materiales didácticos para primer grado
F 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
A 6.Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente
F 8. Influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos
A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativas respecto talleres o capacitaciones para docentes

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 6.Poca valoración de la educación bilingüe
A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano
F 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
A 6.Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 7. Material mal estructurado o inadecuado a los contenidos curriculares
<p>A 1. Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares</p> <p>A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno</p> <p>F 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación</p> <p>A 5. Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües</p> <p>7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 8. El poco uso del material didáctico se desperdicia por su mala estructura
<p>A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano</p> <p>A 6. Se pierde el valor del idioma KÍCHE Paulatinamente</p> <p>7. Falta de supervisión de los materiales didácticos bilingües</p> <p>A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes</p> <p>10. Del material no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos</p>

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 9.No hay espacio adecuado para los materiales didáctico
A 2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno
A 3. Al estudiante le cuesta comprender los materiales didácticos en idioma castellano
A 4. Padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación
A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües
A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

D 10.Falta medir el grado de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación que no trae el material.
A 1.Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares
2. No hay apoyo de parte de la EBI, respecto materiales didácticos en idioma materno.
A 5.Puede haber falta de motivación e iniciativas del docente para elaborar los materiales Bilingües.
A 9. No hay apoyo de parte de autoridades educativos respecto talleres o capacitaciones para docentes..
A 10. Del no hay evidencia si es funcional al no realizar una evaluación, debe traer incluidas como parte de los módulos

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No 8 Vinculación estratégica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Capacidad docente en la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno de los estudiantes y buscando un espacio adecuado en donde aprenderán temas de su interés y/o necesidad (F 1, O2, O9).	
2. El docente de primer grado es bilingüe para poder realizar cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje, y es importante la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno de los estudiantes (F 3 ,O1, O2,	
3..Buenas relaciones docente, padres de familias y estudiantes programando reuniones con padres de familias para concientizar acerca de la importancia de los materiales didácticos en el idioma materno de los estudiantes (F 4, O4)	
4.Elaboración de materiales didácticos llamativos y adecuados, solicitando apoyo a ONGs, y la EBI para programar reuniones, talleres con padres de familias y así mismo monitoreo par docentes (F 7, O 5, O6)	
5. F 8. Correcto uso de los materiales educativos para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes y una metodológico activa participativa (F 8- O1)	

Fuente: Mijangos.2013.p.p.39-42.Vinculaciones estratégicas.

FORTALEZAS-AMENAZAS
1. Capacidad docente en la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno, porque los estudiantes de primer grado primaria no comprenden el idioma castellano, y los padres de familias no valoran los materiales didácticos por falta de orientación (F 1, A 3, A 4)
2. Docente bilingüe y vocación a la profesión, pero no se ha logrado el apoyo por parte de la EBI, respecto materiales didácticos bilingüe, así se va perdiendo el valor del idioma materno de los estudiantes (F 2, A 2, A 6)
3. F 5. Se planifica actividades innovadoras de motivación con estudiantes pero aún hace falta iniciativa del docente en la elaboración de materiales didácticos (F 5, A 5, A 6)
4. F 7. Se elabora materiales didácticos llamativos adecuados, para que se fomente el valor del idioma k'iche' porque se pierde paulatinamente. (F7, A 6)
5. El docente fortalece el grupo a través de la observación y realimentación por medio de los materiales didácticos, no se evidencia el logro si no se realiza una evaluación (F 10-A 10)

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1.D 2.El material didáctico es Indeficiente en el idioma materno de los estudiantes por lo que se solicita el apoyo a ONGs, para adquirir materiales didácticos y talleres con padres de familias y docentes (D 2-O5)
2.D 3.Se limita la participación activa de los estudiantes por falta de comprensión de los materiales didácticos, se cuenta el apoyo de la EBI, para realizar capacitaciones y monitoreo a estudiantes , padres de familias y docentes (D 3, O
3. D 4. Influencia negativa de los padres hacia los hijos sobre los materiales didácticos por falta de orientación, por lo que se ve la necesidad de involucrar a reuniones periódicas para concientizar la importancia de los materiales didácticos (D 4-O 4)
4. D 5.Falta de recurso económico para la elaboración de materiales didácticos para primer grado, motivar a los estudiantes el uso de materiales didácticos como herramientas de aprendizaje (D 5-O8).
5. D 10.Falta medir el grado de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación que no trae el material, el mismo docente puede supervisar los materiales didácticos y lo selecciona de una manera adecuada para poder evaluar a través de un instrumento de evaluación. (D 5-O7)

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

DEBILIDADES- AMENAZAS
1. D 1.Falta de motivación de los estudiantes hacia los materiales didácticos, influencias negativas de los padres hacia los materiales didácticos con sus hijos (D 1-A 8).
2. El material didáctico es indeficiente en el idioma materno de los estudiantes, deficiente aprendizaje en las áreas curriculares (D 2-A 1).
3. D 6.Poca valoración de la educación bilingüe, esto se pierde el valor del idioma k'iche' paulatinamente (D 6-A6)
4. D 9. No hay espacio adecuado para los materiales didácticos, se espera la iniciativa y apoyo de todos los padres de familias (D 9-A 4).
5. D 10.Falta medir el grado de aprendizaje a través de un instrumento de evaluación que no trae el material. A 1.Deficiente aprendizaje en las diferentes áreas curriculares (D 10-A1).

Fuente: Mijangos. 2013. p.p.39-42. Matriz de MINI MAX.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- a. Producción de materiales didáctico bilingüe, para el desarrollo de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria.
- b. Diagnosticar que tipo de materiales didácticos bilingües se puede elaborar para los estudiantes de primer grado de primaria de la EORM, Cotoxac.
- c. Selección de materiales didácticos apropiados para todas las áreas curriculares con la ayuda de ONG.
- d. Evaluación a los estudiantes para medir el grado de aprendizaje posterior a la aplicación de los materiales didácticos a través de un instrumento adecuado.
- e. Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con primer grado en forma bilingüe, para valorar el idioma materno de los estudiantes.
- f. Involucramiento de los padres de familia, para eficiente el aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario.

1.3.6 Posibles proyectos

Qué tipo de materiales didácticos bilingües se pueden elaborar para los estudiantes de primer grado de primaria de la EORM, Cotoxac.

Diagnosticar Creación de materiales didácticos interculturales y bilingües.

Capacitar a los docentes respecto a la creación y enseñanza del material didáctico bilingüe.

Orientar a los estudiantes de forma lúdica, para el uso y cuidado de los materiales presentados.

Utilización de los rincones aprendizaje en el aula como herramienta cambiante para aprendizaje significativo

Creación de materiales didácticos interculturales y bilingües.

Capacitar a los docentes respecto a la creación y enseñanza del material didáctico bilingüe.

Orientar a los estudiantes de forma lúdica, para el uso y cuidado de los materiales presentados.

Utilización de los rincones aprendizaje en el aula como herramienta cambiante para aprendizaje significativo.

Programación reuniones periódicos con padres de familias, docentes, autoridades locales de la comunidad para concientizar el valor de los materiales didácticos como herramientas de aprendizaje.

Fortalecimiento de parte de ONGs, como Corazones y Manos, SABE THI CHILDRENS en la elaboración de materiales didácticos.

Gestionar la cooperación de la DIGEBI, en facilitar materiales didácticos para primer grado primario.

Tramitar apoyo a la DIGEBI, para programar talleres con docentes y Creación de instrumentos de evaluación para calificar el desarrollo de las diferentes actividades.

Implementación de capacitaciones a docentes respecto los instrumentos de evaluación.

Actualización constantemente los materiales didácticos de evaluación por parte del docente.

Aplicación de evaluación simultánea a la presentación del contenido, para reafirmar conocimiento en los estudiantes.

Identificación proactiva del docente con el proyecto bilingüe en la aplicación de cada evaluación.

Fortalecimiento del idioma materno de los estudiantes a través de la lectura escritura en idioma k'iche'.

Organización del espacio adecuado para los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje.

Fortalecimiento de los valores culturales a los estudiantes a través material didáctico en su idioma materno.

Fomentar en los estudiantes el buen uso de los materiales didácticos, para mejorar la calidad de su educación.

Establecer que la enseñanza aprendizaje sea en los dos idiomas, k'iche' español.

Orientación a padres de familia sobre la importancia de los materiales didácticos en idioma materno k'iche'.

Utilización de los materiales del contexto para un aprendizaje eficiente.

Fomentar el valor del idioma materno a través de sus padres.

Organización del espacio adecuado para los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje.

Involucramiento de los padres de familias, estudiantes y docentes en la construcción de normas disciplinarias para la utilización de los materiales didácticos.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

- a. Determinar recursos didácticos bilingües para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado primario de la EORM, Cotoxac.

- b. Programar reunión con padres de familia, directora y docentes para socializar el proyecto de mejoramiento Educativo.

- c. Solicitar apoyo a ONGs para impartir talleres sobre elaboración de material didáctico.

- d. Seleccionar que tipo de material a elaborar

- e. Pintar el aula con colores pedagógicos

- f. Elaboración de un presupuesto de gastos

- g. Demostrar en los estudiantes el trazo correcto de las grafías, por medio de material didáctico en el idioma materno.
- h. Seleccionar tipos de ejercicios para practicar el trazo correcto de las grafías con los estudiantes.
- i. Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad.
- j. Ejecución del manual de ejercicios.
- k. Evaluación del avance a través de los ejercicios.
- l. Calificar y retroalimentar los resultados de los materiales didácticos a través de un instrumento de evaluación.
- m. Socializar con directora los tipos de herramientas de evaluación
- n. Elaboración herramientas de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.
- o. Retroalimentación de la enseñanza aprendizaje
- p. Revisión de las herramientas de evaluación
- q. Impresión del manual del cuaderno de ejercicios del trazo y el manual de herramientas de evaluación.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de Material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF.

1.4.2 Descripción del proyecto

Al haber realizado un diagnóstico de indicadores Educativos En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Villa San Miguel Uspantán, EL Quiché. Según datos recabados y análisis realizados, se evidencia varios indicadores educativos que falta por mejorar según las demandas del sistema Educativo en Guatemala.

Los indicadores que más se ha detectado son los INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS, perjudicando la tasa de promoción anual de los estudiantes de primer grado primario, cada año se inscriben un número de estudiantes pero en el transcurso del año se ausentan en los días de clase, lo que posteriormente provoca la deserción escolar y la no promoción, bajando el índice de eficiencia interna del establecimiento por lo que se debe mejorar los indicadores que se debe mejorar es la utilidad del idioma como medio de enseñanza aprendizaje, acompañado de la disponibilidad de textos, materiales y recursos didácticos en el idioma materno del estudiante.

Con la participación de los padres de familia de primer grado primario, que son entes importantes en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, ya que cada año se realiza una evaluación con primer grado primario que alcanzan el logro en lectura, el porcentaje de alumnos que logran las competencias es bajo en el grado de primero, el número de estudiantes que no logran la habilidad lectora que se pretende es alto.

Los factores que desfavorece la asistencia de los estudiantes así como la permanencia escolar, es la desintegración familiar, baja autoestima, la pobreza, el desempleo, por lo que los padres no cuenta con suficiente recurso económico para darles a sus hijos una alimentación adecuada, esto induce a que los niños sufran de desnutrición crónica en edad escolar, lo que no les permite estudiar saludablemente, con entusiasmo y con alta autoestima.

Se pretende a que se logre la influencia de algunos actores sociales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como alumnos, padres de familia, MINEDUC, Director, Docentes, Gobierno Escolar,

DIGEDUC, así mismo algunos actores indirectos como los COCODES, Alcalde Auxiliar, Comités de Desarrollo, la red Educativa, también se busca el apoyo de ONGs, en el desarrollo y proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo con primer grado primario de la EORM, Cotoxac.

Para el año 2020 se busca la mejora de la calidad educativa con primero grado primario, optimizando los resultados de lectura y escritura a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que la enseñanza aprendizaje sea útil para la vida diaria, que en sus hogares haya unanimidad de aplicación conjuntamente con la familia. Y que el docente sea ente motivador para que los estudiantes vean el beneficio de su aprendizaje, de igual manera que se tome en cuenta la participación del gobierno escolar en las diferentes actividades del aula para que en el futuro sean líderes en sus comunidades y con la oportunidad de que su aprendizaje sea impartido en los dos idiomas K'iche'-español.

En este caso, el problema que se quiere minimizar son las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura con primer grado primaria de la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán Quiché, A través de la Creación de materiales didácticos bilingües, para la lectoescritura, se lleva a cabo este proyecto con la intención de mejorar el resultado de lectoescritura en los estudiantes, creando materiales didácticos en su idioma materno.

Tomando en cuenta que existen debilidades en los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje, en el cual genera desmotivación en la misma y es una amenaza del no lograr las competencias trazadas, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo da la oportunidad de fortalecer a través de materiales didácticos bilingüe para que se logre la comprensión lectora con los estudiantes de primero primario.

Por medio de la vinculación estratégica realizada se priorizaron algunas líneas de acción, para darles posible solución al problema, con la aplicación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en la creación de diversos materiales didácticos bilingües acorde a las áreas curriculares de primer grado. Se elabora materiales con el fin de mejorar la enseñanza de lectura y escritura

con el apoyo de los padres de familias, docente y Directora del establecimiento.

Resumen

A través de la utilización de diversas herramientas, fue comprobado que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cotoxac, Uspantán Quiché, arroja algunos indicadores Educativos que no se ha logrado alcanzar en los procesos educativos, el cual me enfoque más en los Indicadores de Procesos Educativos, idioma utilizado como medio de enseñanza, involucramiento de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de primer grado de primaria.

A raíz de los bajos índices de deficiencia interna en los estudiantes, se ha trazado objetivos y metas para la búsqueda de alguna metodología, técnica para fortalecer, elevar y alcanzar los indicadores Educativos que son ineficientes en los estudiantes de la EORM, Cotoxac, por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, que es la Creación de Material Didáctico Bilingüe para la lectoescritura con Primero Primaria, ya que es un grado base en la educación.

Para que se lleva a cabo el proyecto se realizaron diversas gestiones con instituciones ONGs. Municipalidades y otras identidades para pedir apoyo en lo que concierne a útiles para elaborar los materiales didácticos bilingües para primer grado primario. Se logró el apoyo de la Asociación corazones y Manos, Guatemala, C. A. con la donación de libros en K'iche' NAB'E B'INEM, y una TABLA FONÉTICA. Para la enseñanza de la lecto- escritura en el idioma materno de los estudiantes, de la misma manera se fortaleció la lectoescritura con segundo y tercer grado primario, con el apoyo de "SAVE THE CHILDREN", entidad que apoya a la educación con alimento escolar y fortalecimiento de la lectura y escritura con primero y segundo grado. Todas las actividades se realizaron por medio del cronograma planificado, tomando en cuenta la participación de los padres de familias en la ejecución del proyecto.

1.4.3 Objetivos

Objetivos generales

Creación de material didáctico bilingüe para que los estudiantes de primer grado de primaria se les faciliten el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura en los idiomas kíché y español.

Objetivos Específicos

Determinar recursos didácticos bilingües para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la EORM, Cotoxac.

Demostrar en los estudiantes el trazo correcto de las grafías, por medio de materiales didácticos.

Calificar y retroalimentar los resultados de los materiales didácticos a través de un instrumento de evaluación.

1.4.4 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la: "Creación de Material didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF, en la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán, Quiché. Esto se lleva a cabo por la baja asistencia de los estudiantes de primer grado de primaria en la escuela, afectando el porcentaje de cumplimiento de los días de clases, de igual manera solo se utiliza un 40 % del idioma materna como medio de enseñanza aprendizaje, en la lectura y escritura con los estudiantes de primer grado de primaria.

Así mismo la falta de disponibilidad de material didáctico bilingüe como también textos contextualizados a la realidad de vida de los estudiantes y la falta de organización de los padres de familias, como apoyo para lograr las competencias en los estudiantes y para elevar la calidad educativa en Guatemala.

La mayoría de los estudiantes de primer grado de primaria son maya hablantes por lo que les dificultan comprender el idioma castellano en su aprendizaje de lectura y escritura, esto hace a que se retiren de la escuela de forma definitivamente o no asistan diariamente por que no comprenden el idioma castellano, por lo que no les interés el aprendizaje. El problema de aprendizaje de lectura más se da con primer grado de primaria porque aún no dominan el segundo idioma que es el castellano.

El uso del idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es indispensable para el logro del éxito, por ello existen políticas que lo amparan. Según la Ley de Idiomas Nacionales Decreto Número 19-2003, capítulo II, literal dice en el artículo 4 de manera literal establece como Objeto: La presente Ley tiene por objeto regular lo relativo al reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka, y su observancia en irrestricto apego a la Constitución Política de la República de Guatemala y al respeto y ejercicio de los derechos humanos (p. 2).

En el artículo 13 de forma literal en cuanto a Educación enuncia: El sistema educativo nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos

los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística (p. 3).

Por lo que el proyecto a desarrollar trata de la creación de material didáctico en el idioma materno de los estudiantes para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura para que la clase se imparte en el idioma k'iche', materiales que es de mucha importancia porque las clases impartidas por el docente, serían emprendedoras y motivadoras, facilitando a los aprendientes, la manipulación, experimentación de recursos didácticos, mismo que conseguirán obtener un buen rendimiento académico tanto grupal como individual y el aprendizaje se genera significativamente a través de la utilización de materiales didácticos lúdicos.

El Ministerio de Educación de Guatemala indica que los materiales de aprendizaje "son recursos necesarios que permiten desarrollar diversidad de estrategias de aprendizaje y a la vez sirven de nexo con la realidad del estudiante, haciendo la información relevante para el presente y futuras situaciones" (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

Cada uno de los estudiantes aprenden de diferentes maneras es por ello se ha tomado esta línea de acción de implementar crear materiales didácticos en el idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Con este proyecto se beneficia: docentes, estudiante de primer grado de primaria y sobre todo la comunidad educativa en conjunto, en donde el impacto social sería que el rendimiento académico sea de mayor porcentaje y que los alumnos sean entes reflexivos, creativos e investigativos, de esta manera permitirá la factibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No 9 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	2 horas	Programar reuniones con padres de familia, directora y docentes para socializar el proyecto de mejoramiento educativo	Convocar a los padres por medio de notas para convocar a los padres de familias.	Preparación agenda. Lugar donde se desarrollará la reunión.	Docente/ Estudiantes
2	Inicio	2 horas	Solicitar apoyo a ONGs para impartir talleres sobre elaboración de material didáctico y organización campamento de lectura.	Redactar solicitud dirigida a Corazones y Campamento de lectura con estudiantes Manos para impartir taller con docentes	Entrega de solicitud a la institución. Firma de copia de recibido para archivo. Participación en activa en campamento de lectura	Docente, Directora y estudiantes
3	Inicio	2 horas	Socializar con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación.	Presentar a la directora la propuesta de Proyecto Mejoramiento Educativo	Entrega de una copia del plan de Mejoramiento Educativo	Docente /Estudiantes

Fuente: SINNAPS. 2019. Plan de Actividades.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	Planificación	15 horas	Seleccionar que tipo de material a elaborar	Enlistar los materiales didácticos seleccionados	Elaboración de diferentes tipos de materiales	Docente, directora y estudiantes
5	Planificación	3 horas	Elaboración de un presupuesto de gastos	Cotizar el precio de cada insumo que se utilizará para la elaboración de los materiales didácticos	Detallar la cantidad que se invertirá en la elaboración de materiales	Docente/ Estudiantes
6	Planificación	15 horas	Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad	Clasificar los ejercicios que incluye el manual	Elaborar los hoja de ejercicios para el desarrollo de la grafo motricidad	Docente, directora y estudiantes
7	Planificación	20 horas	Elaboración herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Seleccionar que tipos de Instrumento va contener el manual	Elaboración de las hojas de instrumento de evaluación	Docente/ Directora
8	Planificación	3 horas	Revisión de las herramientas de evaluación	Corrección de errores	Reimpresión de los manuales	Docente/ Estudiantes

NO.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
9	Ejecución	2 horas	Compra de muebles para los materiales didácticos	Cotización de los muebles para los materiales didácticos	Comprar de estante para los materiales didácticos	Docente/ Estudiantes
10	Ejecución	4 horas	Entrega de manual y herramienta de evaluación	Impresión de los manuales	Presentación de los manuales	Docente/ Estudiantes
11	Ejecución	6 horas	Pintar el aula con colores pedagógicos	Seleccionar los colores a utilizar	Adquirir la pintura	Docente, directora y estudiantes
12	Ejecución	20 horas, dividido en media hora diaria	Ejecución del manual de ejercicios	Brindar instrucciones generales del manual	Dar acompañamiento a los estudiantes	Docente/estudiante
13	Ejecución	16 H. dividido en 15. Minutos diarios.	enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado primaria	Presentar el material y su objetivo	Aplicar durante el proceso	Docente, estudiantes y padres de familia
14	Ejecución	5 horas	Evaluación del avance de los estudiantes	Se evalúa por medio de las herramientas de evaluación	Evaluación y monitoreo a docentes	Docente/estudiante
15 F F	Ejecución	5 horas	Realimentación de la enseñanza aprendizaje	Detectar estudiantes que necesitan retroalimentación	Brindar retroalimentación a estudiantes.	Docente/ Estudiante

fuente: SINNAPS. 2019. Plan de Actividad

1.4.6 cronograma de actividades.

Tabla No 10 cronograma de actividades.

Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abri I			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Solicitar apoyo a ONGs para impartir talleres sobre elaboración de material didáctico y organizar campamento de lectura.	■	■																		
Seleccionar que tipo de material a elaborar elaboración de los materiales.		■	■	■	■	■	■	■												
Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad.	■	■	■	■																
Elaborar herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Programar reuniones con padres de familia, directora y docentes para socializar el proyecto de mejoramiento educativo.					■															
Socializar con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación.						■	■	■												
Pintar el aula con colores pedagógicos.					■	■	■													
Elaboración de un presupuesto de gastos.					■	■	■													
Compra de muebles para los materiales didáctico.							■	■												
Revisión de las herramientas de evaluación.								■												
Entrega de manual y herramienta de evaluación.									■	■	■									
Ejecución del manual de ejercicios.										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Aplicación del material didáctico para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado primaria.										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Evaluación del avance de los estudiantes											■						■			
Realimentación de la enseñanza aprendizaje.																		■		

Tomado de: Bobadilla p. 2010. Monitoreo y Evaluación.

1.4.7. Monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. A través de ellos durante el proceso del PME, los actores involucrados al proyecto fueron monitoreados a través de instrumentos, que en su contenido se encuentran diversos criterios para calificar la funcionalidad de los materiales didácticos utilizadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario, también a través de la observación por la docente se verificó la utilidad del manual de grafo motricidad por los estudiantes, para ver los cambios en la escritura de los niños y niñas. De la misma manera se comprobó que los docentes del establecimiento utilizaron los instrumentos de evaluación para medir el desempeño de los alumnos de los grados que les corresponde.

En las actividades ejecutadas se monitoreo por medio de los instrumentos de evaluación, en la que se encuentran más detalladas con los criterios para medir el desempeño de los estudiantes y aparecen en la separata.

- a. Observación
- b. Lista de cotejo
- c. Escala de rango
- d. La rubrica
- e. Autoevaluación
- f. Coevaluación
- g. Heteroevaluacion

En la que permite dar una retroalimentación a los estudiantes que les falta para mejorar la motricidad fina así como grueso. De igual forma a los niños y niñas que les cuesta avanzar en la lectura y escritura la idea es acompañar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura a través de la buena funcionalidad de los materiales didácticos bilingües y los manuales elaborados.

. 1.4.8. Evaluación del proyecto

- a. Se logró la participación del 100% de padres de familias.
- b. Se logró el 98% de los objetivos.
- c. En la socialización e involucramiento de los docentes y director del establecimiento, se logró el 100%.
- d. Se logró el 100% de la selección de los materiales.
- e. El presupuesto de gasto alcanzó el 90%.
- f. En la organización del manual participaron 5 docentes del establecimiento.
- g. De los docentes que participaron en la elaboración de herramientas de evaluación, 4 de ellos lo aplicaron con los estudiantes.
- h. De los 7 docentes que participaron en la revisión de las herramientas de evaluación 4 implementaron en las áreas de comunicación y lenguaje L 1 Y L 2.
- i. En la compra y colocación del mueble, participaron el 100% de padres de familias.
- j. De las siete manuales impresos, se beneficiaron 7 docentes
Total gastado de impresiones Q. 200.00.
- k. De los 6 docentes que participaron en el PME, 5 lo están aplicando con los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje.
- l. De los 9 estudiantes de primer grado primario, promovieron el 100%.
- m. De los 9 estudiantes se logró el 100
- n. El 1 % necesitan realimentación

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla No 11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Actividades	Indicadores	Monitoreo Producto	Evaluación Efecto-Impacto
1. Programar reuniones con padres de familia, directora y docentes para socializar el proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de asistentes de padres de familia en la reunión. ❖ Docentes aceptaron involucrarse. 	47	Se logró la participación de un 98% de padres de familias
2. Solicitar apoyo a ONGs para impartir talleres sobre elaboración de material didáctico y organizar campamento de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantidad de solicitudes se redactaron ❖ ONGs que se comprometieron a apoyar el proyecto ❖ Cantidad de estudiantes participantes en campamento de lectura. 	8 8 30	Se logró el 100% de los objetivos De los 30 estudiantes se logró la participación de un 100%
3. Socializar con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de docentes que participaron en la socialización ❖ Cantidad de herramientas que fueron seleccionados 	5 10	En esta actividad se logró el 100% de involucramiento de todos los docentes del establecimiento

4. Seleccionar que tipo de material a elaborar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantidad de materiales seleccionados ❖ Clases o tipos de materiales seleccionados 	15 5	Se logró el 100% de la selección de los materiales
5. Elaboración de un presupuesto de gastos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantidad de costo de los materiales ❖ Costo de los recursos humano ❖ Cantidad de aportación de ONGs 	Q.5,000.000	Alcanzó el 100% de los gastos
6. Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad y escritura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de personas que participaron en la elección del manual ❖ Cantidad de ejercicios escogidos 	5 30	De los 6 docentes que participaron en la organización de ejercicios 4 de ellos lo aplicaron
7. Elaboración herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantidad de docentes que participaron en la selección de herramientas o Instrumento que va contener el manual 	6	De los docentes que participaron en la elaboración de herramientas de evaluación, 4 de ellos lo aplicaron con los estudiantes.

8. Revisión de las herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de docente que participaron en la revisión de las herramientas de evaluación ❖ Cantidad de docentes q participaron en la corrección de errores de herramientas 	8 8	De los ocho docentes que participaron en la revisión de las herramientas de evaluación 4 implementaron en las áreas de comunicación y lenguaje L 1 Y L 2.
9.Compra de muebles para los materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Monto total del mueble para material didáctico. 	Q,1,500.00	Participaron el 100% de padres de familias.
10.Entrega de manual y herramienta de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantidad de manual y herramientas impresos ❖ Costo de cada manual ❖ Número de docentes beneficiados 	10 10 6	De las diez manuales impresos, se beneficiaron 10 docentes Total gastado de impresiones Q. 100.00
11.Pintar el aula con colores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de personas que participaron en la selección de colores a utilizar ❖ Número de personas que colaboraron en la pintada 	6 5	De las 5 personas que ayudaron en seleccionar los colores, 3 ayudaron en pintar el aula

12. Ejecución del manual de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número docentes que participaron en el PME ❖ Número de docentes que aplican el manual ❖ Número de áreas se aplica el manual 	6 6 4	De los 6 docentes que participaron en el PME, 5 lo están aplicando con los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje.
13. Aplicación del material didáctico para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado primaria	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de estudiantes se benefician con el material didáctico 	9	De los nueve estudiantes de primer grado primario, promovieron en 100%
14. Evaluación del avance de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de estudiantes evaluados 	9	De los 9 estudiantes se logró el 100%
15. Realimentación de la enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de estudiantes recibieron realimentación 	2	El 2 % necesitan realimentación

Tomado de: Bobadilla p. 2010. Monitoreo y Evaluación

1.4.10. Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento).

Tabla No 12 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tie mpo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Materiales Afiches Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliar	10 400 1 resma 400 10	Q 10 .00 .25 40.00 1.00 3.00	Q.100.00 100.00 40.00 400.00 30.00
			subtotal	970.00
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia Save the Children Corazones y Manos CTA	1 4 2 20 2 4 1	Q. 100.00 200.00 300.00 200.00 200.00	Q. 100.00 800.00 600.00 1380.00. 750.00 400.00 400.00 100.00
			Subtotal	6,950.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de Proyector Alquiler de sonido	1 computadora (2 horas)	Q. 05.00 por hora	Q. 10.00	
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00	
		20 refacciones	Q. 5.00	200.00	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	4 horas	Q. 10.00	200.00	
		Subtotal		Q770 .00	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	1	Q. 10.00	Q. 10.00	
		4	50.00	200.00	
		4	400.00	1600.00	
		Subtotal		1810.00	

3. Socialización con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación.	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de Proyector Alquiler de sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 200.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		20 refacciones	Q. 5.00	200.00
3. Socialización con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Save the Children Corazones y Manos	4 horas	Q. 10.00	200.00
		Subtotal		960.00
3. Socialización con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación	Institucionales Energía eléctrica	1	Q. 10.00	Q. 10.00
		4	50.00	200.00
3. Socialización con directora y personal docente los tipos de herramientas de evaluación	Institucionales Energía eléctrica	4	200.00	400.00
		4	200.00	800.00
		Subtotal		1410.00
			Subtotal	40.00

4. Seleccionar que tipo de material a elaborar	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 20.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		5 refacciones	Q. 10.00	50.00
	Subtotal			470.00
4. Seleccionar que tipo de material a elaborar	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	1	Q. 10.00	Q. 250.00
		4	50.00	200.00
		4	200.00	400.00
		4	200.00	800.00
Subtotal				6480.00
4. Seleccionar que tipo de material a elaborar.	Institucionales Energía eléctrica	4 horas	20.00	80.00
		Subtotal		450.00

5.Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de Proyector Alquiler de sonido Almuerzo	1 computadora (4 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 20.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		5 refacciones 5	Q. 5.00 25.00	25.00
5.Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	Subtotal		Q.405.00
		1 4	Q. 10.00 50.00	Q. 10.00 200.00
5. Organizar el manual de ejercicios para el desarrollo de grafo motricidad	Institucionales Energía eléctrica	4 4	200.00 200.00	400.00 800.00
		Subtotal		1410.00
		Subtotal		80.00

6. Elaboración herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Materiales Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
		Subtotal		200 .00
6. Elaboración herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	1 4	Q. 10.00 50.00	Q. 10.00 200.00
		4 4	200.00 200.00	400.00 800.00
		Subtotal		1410.00
6. Elaboración herramienta de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Institucionales Energía eléctrica	4 horas	20.00	80.00
		Subtotal		80.00

7.Revisión de las herramientas de evaluación	Materiales Alquiler Equipo de computo Refacciones	1 computadora (4 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 20.00
		10	Q. 10.00	100.00
7.Revisión de las herramientas de evaluación	Humanos Director Docentes Save the Children Corazones y Manos	1	Q. 10.00	Q. 10.00
		4	50.00	200.00
7. Revisión de las herramientas de evaluación	Institucionales Energía eléctrica	4	200.00	400.00
		4	200.00	800.00
		Subtotal		1410.00
7. Revisión de las herramientas de evaluación	Institucionales Energía eléctrica	4 horas	20.00	80.00
		Subtotal		80.00

8.Compra de muebles para los materiales didácticos	Materiales Muebles	3	400.00	Q 1200.00
		Subtotal		1200.00
8.Compra de muebles para los materiales didácticos	Humanos Docentes Colocación del mueble	1 2	Q. 100.00 50.00	Q.100.00 100.00
		Subtotal		200.00
8.Compra de muebles para los materiales didácticos	Institucionales Transporte	2	50.00	100.00
		Subtotal		100.00

9. Entrega de manual y herramienta de evaluación	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 20.00
	Alquiler Equipo de computo			
	Alquiler de Proyector	5 refacciones	Q. 90.00 por hora	360.00
	Refacción		Q. 10.00	50.00
	Subtotal			430 .00
	Humanos	1	Q. 10.00	Q. 10.00
9. Entrega de manual y herramienta de evaluación	Director Docentes	4	50.00	200.00
	Save the Children	200.00	400.00	
	Corazones y Manos	4	200.00	800.00
	Subtotal			1410.00
	Institucionales	2 horas	20.00	40.00
9. Entrega de manual y herramienta de evaluación	Energía eléctrica			
	Subtotal			40.00

10.Pintar el aula con colores pedagógicos	Materiales	5 4 2 1 6	Q. 80.00 10.00 40.00 50.00 10.00	Q. 420.00 40.00 80.00 50.00 60.00
				Subtotal 630.00
10 Pintar el aula con colores pedagógicos	Humanos	1 1 2	Q. 50.00 50.00 50.00	Q. 50.00 50.00 100.00
				Subtotal 200.00
10.Pintar el aula con colores pedagógicos	Institucionales	4 horas 2	20 50.00	80.00 100.00
		Subtotal		180.00

		Subtotal	Q. 470.00	
11.Impresión del manual de ejercicios de motricidad y hojas de herramientas de evaluación	Humanos Director Docentes	1	Q. 50.00 50.00	Q. 50.00 200.00
		Subtotal	250.00	
11.Impresión del manual de ejercicios de motricidad y hojas de herramientas de evaluación	Institucionales Energía eléctrica	4 horas	20	80.00
		Subtotal	80.00	
		TOTAL GENERAL	Q.28,335.00	

Fuente Tula.2012.Presupuesto del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El rol del docente es amplio en el campo educativo, no solo impartir contenidos, debe velar el buen estado emocional de los estudiantes, algunas veces presentan problemas de aprendizaje por diversas circunstancias de la vida, valorar su personalidad, la cultura en que vive.

Según el Ministerio de Educación -MINEDUC- indica que “Los materiales que deben de utilizar los docentes tienen que ser de acuerdo al contexto de los estudiantes, pero sobre todo tiene que ser bilingües”, tal como lo indica el Modelo EBI, (2009). Se refiere a materiales que podemos encontrar en los alrededores de nuestra escuela o casas de la misma comunidad, así mismo materiales elaboradas de acuerdo al idioma materno de los estudiantes, facilita la enseñanza aprendizaje, mejor comprensión menor repitentes y mayor promoción. (s.p.)

2.1.2 Social

La educación bilingüe es una deuda histórica hacia los pueblos originarios en Guatemala, puesto que en el pasado se educó con un sistema monolingüe ajeno al idioma y cultura de las poblaciones indígenas. Según el Consejo Nacional de Educación Maya:

La Educación Maya se fundamenta en un espacio que se considera también como una deuda al Pueblo maya, por parte de la sociedad actual. Las oportunidades que se ha tenido hoy en día debe responder la necesidad que requiere la educación con valores mayas. (CNEM 2007, 51)

La educación bilingüe mejora el aprendizaje de los niños bilingües, la que se debe dar a través de las necesidades, respetando los valores culturales y cosmovisión de los estudiantes.

2.1.3 Cultura

La Constitución Política de la República de Guatemala (1985), “reconoce el derecho de las personas y de las comunidades, a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. También establece que el Estado reconoce, respeta y promueve las formas de vida de los grupos étnicos guatemaltecos, entre ellos su idioma y su dialecto. La Constitución señala que la administración pública debe de descentralizarse y que el proceso de regionalización deberá desarrollarse con base en criterios socio-culturales, entre otros.” (s.p.)

Que está en la Carta Magna que se debe reconocer, respetar y promover las formas de vida de los diversos grupos étnicos que existen en Guatemala. Tales como la forma de vida de sus habitantes, respetando sus derechos, idiomas costumbres, tradiciones y todos los elementos que concierne.

2.1.4 Historia

Las Políticas Educativas de Guatemala (2008-2012). Establecen: “Que la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (maya y español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio”. (s.p.)

Si se promueve la educación conforme el idioma de los diversos pueblos existentes en Guatemala habrá más posibilidades para ellos de crecer integralmente.

2.1.5 Entorno sociocultural

Respecto al entorno socio-cultural la (UNESCO, 2000) señala: Frente a una realidad avasallante, de cambios permanentes como la que hoy vivimos, las políticas educativas deberían desarrollar planes de acción que permitan redimensionar las directrices de la Educación hacia una transformación e inserción integral, más humana, solidaria, comprensiva y social del nuevo estado que se desea.(s.p)

Eso significa que debe tomarse en cuenta el contexto social y cultural, para poder desarrollar actividades que comprendan el espacio que se vive, su cosmovisión, estructura, ciencia para poder llegar a ello. Que si cada día hay innovaciones en las políticas educativas, estas políticas también deben irse desarrollando conforme los planes de acción. (s.p)

2.1.6 Medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación son unos instrumentos valiosos tanto en el comercio como en educación.

“Son aquellos que nos permiten mantener una constante comunicación entre las personas, dentro de los medios de comunicación podemos mencionar: el cine, la televisión, la prensa, la radio” (Del Cid, 200:27). Todos los medios de comunicación que nos rodean que en la actualidad, son herramientas que sirve para comunicarnos, también existen medios como material didáctico para la enseñanza aprendizaje. (s.p)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como estudiantes del PADEP/D, se tiene la preparación para el manejo de la tics, ya que son es importante saber operar la tecnología según reza el Currículo Nacional Base. Villeda (2015) afirma:

La carencia de ese servicio también afecta el cumplimiento de los contenidos del Currículum Nacional Base, donde en el área de Comunicación y

Lenguaje figura la tecnología, según registros de la Dirección de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación (MINEDUC).

Sin embargo, en muchas escuelas se limita a teoría, y en otras, por ser insuficientes las computadoras, son compartidas en el aula, (s.p.). La viceministra técnica de Educación indica, Evelyn Amado, el principal problema es la falta de recursos para inversión. Explicó que la mayoría de computadoras en las escuelas son donadas, y el MINEDUC invierte en acondicionar los laboratorios.

Celular

El teléfono celular es un dispositivo de ese tipo. Su valor como herramienta educativa es enorme y está virtualmente desaprovechado. La capacidad de memoria actualmente es amplia y se puede navegar como una laptop o computadora, facilitando al estudiante su acceso en las redes sociales para fortalecer su autoaprendizaje.

“Casi no hay aula donde no se filtren los celulares, planteando un serio desafío a los docentes. Para muchos el celular se convirtió en un enemigo, sinónimo de distracción. Algunos pedagogos creen que los celulares, al igual que otras nuevas tecnologías, encierran un potencial educativo que no convendría desaprovechar” (Dillon, 2011: 2)

Los expertos recomiendan que los docentes deben de participar en programas de capacitación en el desarrollo profesional sobre el uso de estas tecnologías para la enseñanza a sus alumnos siempre y cuando los estudiantes reciben una orientación para el uso adecuado. Sin embargo, rara vez advierten los potenciales de esas tecnologías que sus alumnos ya están utilizando.

Tecnología Educativa

En la década la UNESCO (1984) define:

La Tecnología Educativa como el “... modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (pp. 43-44)”.

La tecnología es un medio que en la actualidad los docentes utilizan en la enseñanza aprendizaje, esto permite a que los estudiantes adquirir un aprendizaje de contenidos innovadoras tales como audiovisuales, diapositivas, wasap, Messenger, Facebook, radio, televisión, que son nuevas formas de recibir una educación.

Computadora

La incorporación de la computadora en la enseñanza implicaba preparar a los docentes para que la emplearan por un lado.

“como herramienta educativa y, por otro, como oportunidad de que se produzca en el gremio educativo una actitud de ‘repensar’ los procesos educativos, de explicar los fundamentos teóricos... (Badilla, 1991, p. 9).

Según el contexto la computadora en una nueva herramienta en el aula, su uso favorece el aprendizaje visual y dinámico.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En el aprendizaje del niño influye varios factores en primer lugar la familia, la sociedad y como ente principal es la cultura en que vive.

Coll (1987), afirma:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.).

La eficacia de los aprendizajes escolares está ligada al medio sociocultural, sus conocimientos ancestrales, aunque las culturas en la actualidad nos son meros legítimos, ya que a través de las invasiones de los españoles, ha habido una transculturización en la que ha venido hacer cambios del idioma, la forma de vestir, la gastronomía incluso el nivel profesional por lo que se distorsiona el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, en la familia, comunidad, organizaciones sociales para dirigir las acciones de cada uno de ellos.

Aporta que el estudio de la política siempre ha ido de la mano con el ejercicio del poder en las organizaciones sociales, como una necesidad o una forma de dirigir las acciones de mando. Desde las hordas, los clanes, las tribus o cualquiera que sea la forma social del hombre, siempre actúa de manera política y ha logrado estructurar una organización del poder. Omar Bandalla Fonseca (Ciencia Política II primera edición: 2012)

Omar aporta que toda organización conformada por las personas la política es fundamental para cualquier organización no importando el tipo de grupo, o el ideal que se tenga.

2.1.10 Políticas

Políticas es una forma que nos induce al liderazgo que nos ayuda a dirigir a un grupo social y estructurarla convirtiéndola en una estructura política. Autoridad y dependencia". Toda dependencia formal o no formal tiene como base de organización la política, siendo la forma de conducir a un grupo colectivo en la sociedad, con intereses personales o colectivos.

Aporta, que las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las

políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos. Bogotá, (D, C, noviembre 1013, (s.p.)

Las Políticas Públicas es algo espontáneo que buscan los grupos sociales como aspiración a sueños o deseos de cualquier organización social trazándose objetivos afines al bienestar colectivo. Las Políticas públicas van más allá de listado de actividades y asignaciones presupuestales, se podría decir que es la conexión de entre el pueblo y gobierno.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas, son elementos que garantizan diferentes aspectos como los son: el acceso equitativo a la educación, el mejoramiento e innovación del sistema educativo, fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural, aumento en la inversión educativa hasta alcanzar el uno por ciento del producto interno bruto, en relación con el aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país, cada uno de estos elementos se concatenan para el desarrollo integral en la educación.

De acuerdo con Oszlak y O'Donnell, 1984; Bourdieu, 1997; Giroux, 2003, citados en PADEP/D:

....La política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modelo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bourdieu, 1997; Giroux, 2003).

Son las diversas políticas educativas que existen y que debemos hacer uso de ellas de acuerdo al crecimiento de la población.

2.1.12 Poder

Es la habilidad, facultad y principalmente la capacidad que tiene una persona para ejercer algún cargo sea político o socio cultural o educación.

Esto quiere decir que la institucionalización” y la “legitimación” [tendemos] a concebirlos como referentes a estructuras de roles referidas a actividades e interrelaciones basadas en normas o estándares internalizados en los actores que asumen los roles, y que por lo tanto representan un consenso general, aunque sólo sea implícito, acerca de lo que es justo y propio. Pero es fácil que saltemos a la conclusión de que cualquier estructura social concreta que persiste durante cierto tiempo debe, por consiguiente, estar institucionalizada o legitimada en un sistema de autoridad consensual. Sin embargo, hay una distancia muy notable entre el consentimiento amplio, voluntario o informado ante la demanda de los roles, por una parte, y la oposición manifiesta a los mismos, por otra. (Buckley, 1993, p. 285.4)

Se refiere a que la institucionalización y la legitimación deben unirse para llegar a las conclusiones justas. Pero que siempre está dividida y opuesta una de la otra.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problema

La identificación del problema está enfocada en el ámbito educativo, es por ello que se buscan métodos para que permita analizar las dificultades que se presentan en el campo educativo. “Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo”. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68). Una brecha es un camino que se traza para encontrar o alcanzar un objetivo y eso viene siendo el problema cuando está bien planteado. Muchas veces no vemos alrededor del problema por lo tanto no lo podemos descifrar ni encontrar la

solución. La causa del problema y el efecto que ha generado es el secreto para darle una solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es de suma importancia para saber cuál es urgente poder trabajar, permitiendo orientar el proceso y actividades para realizarlos. Según Gonzales, (2017), plantea para ordenar el proceso de priorización se deben de realizar tablas de contingencia, que puedan tener aspectos y elementos, para que se realice el proyecto según la calificación más alta de priorización. (s.p.)

Las contingencias son los problemas que debemos solucionar por medio de estrategias bien planteadas.

2.2.3 Análisis de problemas

Para hacer un análisis del problema se requiere de un exhaustivo proceso para detectar el problema central a resolver. Para Hanel y Hanel, (2004), Establecen que:

Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen, debemos contestar algunas preguntas acerca del tipo de respuesta que cada una de estas requiere. (p.16).

Cuando realizamos un DAFO, debemos estar seguros que hemos investigado a fondo cada uno de sus componentes para encontrar rápidamente el camino a seguir. Significa que debemos utilizar cada uno de sus componentes del árbol para darle solución a cada causa y efecto.

2.2.4 Entorno Educativo

2.2.5 Teoría de Taylor

Para dar mayor relevancia al proyecto de mejoramiento educativo es fundamental realizar diversos análisis de las teorías de autores, para poder fundamentar el proyecto y para realizarlo de una forma efectiva.

Henry Fayol (s.f.) dice:

Quien fue el primero en redactar una teoría completa acerca de la administración, misma que hacía inclusión de principios, elementos, procedimientos y técnicas comprobadas por el autor en su vasta experiencia. Los elementos constitutivos de la administración son: a. Planificación b. Organización, c. Dirección, d. Coordinación y e. Control. Entre los principios más destacables que formuló Fayol están: División del trabajo, Unidad de mando, Disciplina, Subordinación del interés individual al interés general, Orden, Equidad, Centralización, Autoridad y Responsabilidad. El aspecto que merece la pena enfatizar en este sentido, es que el proceso administrativo desarrollado por Taylor y Fayol era de orden inhumano, puesto que no ponía atención en el recurso humano; más bien en sus pensamientos administrativos encontramos que a Taylor le interesaba principalmente los aspectos técnicos de la producción, enfatizando la importancia de la habilidad técnica en el proceso administrativo; en tanto que Fayol, se concentró en la administración del nivel superior al inferior, destacando la aplicación de firmes principios y técnicas administrativas a todas las organizaciones.

Que para detectar un problema y para poder solucionarlo debe haber ciertos pasos que se deben ejecutar, inicialmente debe haber planificación. Preparación, control y ejecución. Sin estos pasos no podrá funcionar la solución.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Es una teoría enfocada en el comercio empresarial, su teoría es dividir el trabajo en grupo, o sea la división del trabajo. Según la Teoría clásica de la Administración, Henry Fayol (s.f.)

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. (s.p.)

El enfoque sistémico integral se trata de producir, vender y financiar para asegurar los bienes de la empresa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría como sistema abierto cuenta con varios principios, estos le permite obtener su propia energía para mantener el sistema. Es la teoría vigente de la administración, donde se incluyen los sistemas automatizados, la cibernetica y en general la ciencia, La Teoría General de Sistemas.

Kahn y Katz (1996) describe:

Se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro The Social Psychology DOI 10.22519/22157360.901 137 AGLALA ISNN 2215-7360 2016; 7 (1): 122-146 of Organizations. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (p. 137)

La organización como sistema abierto, se refiere los recursos que recibe la de otras organizaciones o instituciones, por lo que procesan y transforman en insumos acabados y permite exportar, su importancia es transformación y exportación, corrige sus propias fallas adaptarse a los cambios.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Conjunto de sistemas que están interrelacionadas entre sí que contribuye por una serie de parámetros. En la teoría de los sistemas nos dice que este va atado a factores que lo rodean y que para ser un sistema debe estar atado a ello, entre el Conjunto de sistemas que están interrelacionadas entre sí que contribuye por una serie de parámetros.

Puleo (s.f.) sistema como: “un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo”. (p.29). El sistema debe tener los mismos atributos que sus partes porque no son identificables.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En nuestro medio existen grandes empresas según la cantidad de producción que realiza, pero también hay pequeñas empresas familiares que son manejables por sus propietarios.

En este sentido, Daft (2005) Manifiesta:

Que algunas organizaciones son grandes corporaciones multinacionales, otras son propiedades de tipo familiar, algunos producen manufacturas y otras proveen servicios. Cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. Infortunadamente estas características también pueden causar problemas de ineficiencia, rigidez y lenta respuesta (p.319).

Cuando una institución crece se vuelve más compleja mientras lo hace y necesita guía, control y organización para no perder la identidad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Para realizar un análisis de un problema se requiere de diversas herramientas y la aplicación de métodos para la formulación del proyecto de mejoramiento educativo. Al respecto Ramos (2018), menciona que. “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (s.p.) La técnica DAFO, es muy importante para hacer un análisis de un problema educativo así como en empresas, en este caso primero se analiza las debilidades y amenazas en el campo educativo y esto sirve como base para buscar las fortalezas y oportunidades para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Para identificar alternativas de solución a la problemática identificada “Problemas de Aprendizaje y Lecto-escritura en primer grado primaria”, una vez aplicada la técnica DAFO, se utilizó la técnica del análisis MINI-MAX, que consiste en:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Se llevó a cabo una vinculación de cada uno de los bloques del DAFO realizado, relacionado con el tema de mejoramiento educativo. Aquí se juntan o verifican las fortalezas que tiene la institución, con las oportunidades que le brinda el exterior. Para medir si hay oportunidad de mejorar o de solucionar el problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Ya estando seleccionado el problema en el análisis situacional, en este caso corresponde identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que solucionaría el problema seleccionado.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Aquí se juntan o verifican las fortalezas que tiene la institución con las oportunidades que le brinda el exterior. Para medir si hay oportunidad de mejorar o de solucionar el problema.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s.p.)

Las líneas de acción es una técnica que se utiliza para buscar variables alternativas y opciones para encontrarle una posible solución del problema del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolla en la EORM, Cotoxac,

2.3.5 Proyecto

Debido a las múltiples necesidades y problemas detectados en el diagnóstico de la institución escolar, María Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice:

Que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se debe plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se puede presentar”.p 172.

Para la ejecución del proyecto se requiere de una buena planificación de las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos pasos para solucionar el problema detectado.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad como una garantía que debe tener el proyecto de mejoramiento educativo, ya sea a corto o a largo plazo, para poder realizarlo en el espacio que corresponde.

Ríos y Villalobos (2016) plantea: “Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes” (p. 317).

Significa que la idea y la intención de la mejora educativa va a perdurar más tiempo con el plan de sostenibilidad porque se lleva a cabo cada año que el docente esté en funciones.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo tiene que haber un cronograma de las actividades, bien ordenadas y definidas para que posteriormente se ejecute, representando en distintas fases de un proceso.

Henry L. Gantt (1917) define:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p.2)

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. El

diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

2.4.3 Presupuesto

Después de haber realizado en cronograma de actividades, también se requiere de hacer presupuesto de gastos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “El presupuesto es un completo plan financiera diseñado para orientar al empresario hacia la consecución de las metas propuestas” (Mendoza, 2004, p.3) Para llevar acabo de cualquier un proyecto o actividades, se requiere del recurso económico por lo que antes del llevar a cabo el proyecto se debe haber inversión antes que acción, de tal manera hay que hacer un plan de presupuesto.

2.4.4 Monitoreo

Para que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso y para poder realizar las actividades programadas hay que supervisar y controlar constantemente para que sea fructífero en el campo educativo.

El monitoreo consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación de un proyecto. Su objetivo es “indagar y analizar permanentemente el grado en que las actividades realizadas y los resultados obtenidos cumplen con lo planificado, con el fin de detectar a tiempo eventuales diferencias, obstáculos o necesidades de ajuste en la planificación y ejecución” (SIEMPRO y UNESCO, 1999)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar el éxito o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Y se toma hoy en día como la medición de la magnitud del alcance logrado en la ejecución del proyecto y también evaluar el seguimiento del mismo por los medios propuestos con anterioridad.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para que el proyecto de mejoramiento educativo sea eficacia es recomendable evaluar, permite cuantificar el éxito o fracaso del proyecto.

Valle y Rivera (2010) refiere:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Se trata de verificar el cumplimiento de los objetivos e indicadores esperados, medir el impacto del proyecto ejecutado y los logros y cambios obtenidos.

2.4.6 Indicador

Tanto en educación existen indicadores educativos en Guatemala, como una herramienta para medir los resultados de los estudiantes, de igual manera para la ejecución de un proyecto se utiliza indicadores para verificar el resultado de la misma.

Según la UNESCO (2005,) propone:

Modelos de calidad educativa que se miden con ciertos indicadores educativos en Guatemala es para evidenciar los resultados del sistema educativo y sirve para implementar otras estrategias para estructurar el sistema. En el presente escrito se harán menciones algunos indicadores educativos puestos en 2012. Indicadores de contexto, de recursos, de procesos y de resultados de escolarización.

Son los que nos van a indicar si está funcionando nuestro proyecto. Prácticamente son los medidores de la calidad del seguimiento efectuado. Y Los medidores de contexto son los que van a evaluar las acciones y los resultados dentro de la sociedad, lugar o institución donde se lleva a cabo el plan de sostenibilidad.

2.4.7 Metas

Cuando se programa alguna actividad, se trazan objetivos y metas para alcanzar, en lo cual se esperan resultados de las acciones realizadas del proyecto de mejoramiento educativo. La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el Esquema de metas de nuestro PME.

2.5. Fundamentación de Actividades

2.5.1. Reuniones con padres de familias.

Tomar en cuenta a los padres de familias en diversas actividades que se realizan en la escuela es muy importante en el aprendizaje de sus hijos para obtener resultados exitosos.

Todos los padres de familias de primero y segundo grado primario participaron en las reuniones que fueron programadas para la coordinación de la pintada del aula de primer grado. Como resultado de la participación de los padres de familias, se organizaron en equipos de trabajo para pintar el aula, igual manera colaboraron en la colocación del estante para guardar los materiales didácticos de sus hijos.

Según Deming (1988)

“Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.(p. 36)

La participación de los padres de familia en reuniones en la escuela es muy importante, creando conciencia para que ellos aportan ideas para el buen

funcionamiento de las actividades, por lo que es importante motivarlos a que participen en todas las actividades que se desarrollan con el propósito de escuchar las diferentes opiniones, sugerencias y punto de vista de cada uno de ellos. Esto permite tener un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

2.5.2. Producción de material didáctico para su uso en la educación bilingüe.

La elaboración de material didáctico bilingüe, nace a través del problema de aprendizaje de lectoescritura con primer grado primario, según experiencia con los niños se les dificulta aprender a leer y escribir en el idioma castellano, por tal circunstancia, se elaboró varios materiales a través de una tabla fonética en el idioma materna de los estudiantes de la comunidad que es el K'iche'. También se hizo la presentación en diapositivas las grafías del idioma k'iche' con imágenes y sonidos. Los estudiantes mostraron el interés de los materiales didácticos, logrando un gran avance en la lectoescritura en idioma K'iche'.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

Es imprescindible impartir las clases en el idioma materno de los estudiantes, en primer lugar es un derecho, así mismo existe área específicamente en idioma materna, según el Currículo Nacional Base, que hay que respetar como docente.

2.5.3. Manual de grafo motricidad

En la práctica de grafo motricidad es ejercitar las manos en la pre escritura es muy importante, ya que los niños desarrollan paulatinamente las destrezas finas y gruesas, para irse preparadas de una forma adecuadamente.

El grafo motricidad en la que permite trazar sobre un soporte un mensaje combinado los movimientos de la mano y del brazo. Estos están unidos a elementos motora, espacio- temporales y viso-cenestésicos de esencia psicomotriz. El dominio de la psicomotricidad es, ante todo, el del proceso mecánico de la escritura" (Taja, 1984, 10-11 en Zanches y Ruiz 2001: 35.)

El grafo motricidad es la psicomotricidad aplicada al acto de escribir, trazar, ejercitarse los diferentes movimientos de los brazos, manos y corporalmente.

2.5.4. Manual de herramienta de evaluación.

A través de los instrumentos de evaluación, se calificó el avance de los estudiantes en lectoescritura, en la utilización de los materiales didácticos bilingüe. En la que son visibles los logros alcanzados de la lectura y escritura. "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72). En donde aparece una lista de criterios que conforman los indicadores de logros, para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

2.5.5. Manual trazo correcto de las letras.

El manual se utilizó desde que los estudiantes empezaron con la escritura de grafías, y fue de mucha utilidad para ellos porque se les ha dificultado el trazo correcto de las letras.

EL grafo motricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo. Se habla de grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica mediante trazos de acto motor que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos- las letras convencionalmente establecidos: la escritura. (Pedagogía y Psicología Infantil, 2000) (p.4.)

Según la psicología el niño tiene una edad para desarrollar cierta habilidad sea mental o psicomotor, pero hay que tomar en cuenta que para ingresar en la primaria debe desarrollar las habilidades motrices para estar preparada en la escritura.

2.5.6. Clases en el idioma materno

Los estudiantes de primer grado primario de la EORM, cotoxac, el cien por ciento son maya hablantes, por lo que hay que respetar sus derechos de recibir educación en su idioma materno. Mackenzie y Walker (2013) explican: “que los niños que reciben educación en su lengua materna en los primeros años, suelen obtener mejores resultados escolares y mejores niveles en competencia de lectura y escritura”. (s.p.). Según el autor que al recibir clases en su idioma materno desde los primeros años de escolaridad, se obtiene mejores resultados, pero según mi opinión los estudiantes maya hablantes, debería continuar la educación en su idioma materno, ya que en el idioma castellano presenta problema de aprendizaje.

2.5.7. Lectura de imágenes

Los niños desde temprana edad comprenden e interpretan los que observan a través de los imágenes, por lo que al enseñas a leer y escribir a los estudiantes a través de imágenes del contexto, se logra mejores resultados de aprendizaje en la lectura y escritura. Las imágenes crean la simbología (FRANCO, S., et al, 2016) lo confirman, “La simbología que se expresa a través de las palabras, se expone por medio de los gestos que un individuo puede percibir de otros, logrando interpretar y comprender como funciona una imagen o símbolo” (p.172). Es muy imprescindible buscar metodología para enseñar la lectoescritura con los estudiantes de primer grado primario, ya que es la base para las todas las áreas.

Para poder construir los conocimientos no solo es a través de letras sino que se puede por otros medios así como imágenes, señales por medio de ellos se interpreta la información que se quiere dar a entender.

La lectura de imágenes se relaciona con estructuras comunicacionales representadas a través de imágenes o iconos con profunda subjetividad y ambigüedad como es la lectura de imágenes en la primera infancia. Se trata de un ejercicio de construcción del conocimiento que recoge elementos

significativos de un entorno muy específico y para referencia profesional en este estricto sentido. (BOTERO, & GÓMEZ, 2016, p. 43)

Los estudiantes al tener una luz de que se trata los contenidos, a ellos les facilita construir sus propios conocimientos que son muy significativos y que les sirve para la vida.

2.5.8. Enseñanza a través de juegos

Para que la enseñanza aprendizaje sea práctica hay que utilizar métodos y técnicas para facilitar la lectoescritura, para que la clase no sea tediosa para los niños. Según la RAE (2014) la palabra juego se define como: Ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, se puede decir que a través de este, se puede aplicar nuevos conocimientos que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico de la persona humana. (p. 7).

Para Andrade menciona varias características, tales como: despierta el interés de aprender y provoca una necesidad y exigencia hacia los conocimientos.

Andrade y Ande (2010) definen:

“Varias características en torno a los juegos didácticos, entre las principales se pueden nombrar “despiertan interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de optar decisiones, exigen la aplicación de los conocimientos adquiridas en las diferentes temáticas y construyen actividades pedagógicas dinámicas” (p.29).

Al utilizar juegos para enseñar a leer y escribir es muy importante ejercer con los estudiantes, por la edad en que ellos tienen, ya que los niños en sus primeros años de ingresar en la escuela, les cuesta adaptarse, por el cambio que se da.

2.5.9. Material audiovisual

En la actualidad existen técnicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, por lo cual se le debe dar uso de ellos para que los estudiantes asimilen y complementan al aprendizaje de los contenidos. Los

materiales audiovisuales Menciona (Pérez, 2009) que “Los medios audiovisuales con mayor cantidad de eficacia y que efectúen habilidades para desarrollar el aprendizaje de los estudiante, conservando el conocimiento, asimilando de una mejor manera las informaciones que se imparte” (p. 27).

Según el autor indica que los medios audiovisuales es un medio eficaz para la enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes captan de una mejor manera el mensaje que se quiere dar a conocer.

Según, (Escalona, 2007):

El intercambio de conocimientos en actividades científicas, pedagógicas y académicas confirma que las presentaciones estilo diapositivas constituyen un medio práctico, eficiente y moderno para la comunicación científica. El uso de estos medios ha alcanzado gran difusión y se emplean en congresos, talleres, seminarios, foros de discusión. (Página 2)

Las diapositivas no solo se emplean en otras actividades como lo es seminarios, foros si no es un recurso didáctico que se puede utilizar en la educación escolar.

Por otra parte Según (Pino y Ricoy, 2015)

“La funcionalidad de la educación en la que se utiliza la tecnología educativa es primordial la motivación para elevar el autoestima del estudiantado y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, estos tipos de aprendizajes serán llamativos y así construye su aprendizaje” (p.3)

Para que la educación de los estudiantes sea de excelencia y eficacia, no solo se trata de enseñar o dar información, sino que se debe tomar en cuenta el estado emocional en que se encuentra así como el autoestima para poder construir su propio aprendizaje.

2.5.10. Desarrollo del vocabulario

El vocabulario se puede enseñar por medio de imágenes del contexto de los estudiantes, utilizando imágenes conocidos con su respectivo nombre en el idioma que domina y así mismo en idioma castellano. Estudiante con vocabulario bien desarrollado tiene.

“La capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras” (Thomson, 2004, p.51). Para desarrollar esta capacidad,

los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan. El vocabulario se puede enseñar por medio de imágenes del contexto de los estudiantes, utilizando imágenes conocidos con su respectivo nombre en el idioma que domina y así mismo en idioma castellano.

2.5.11. Uso libro de textos

Los estudiantes de primer grado primario, utilizan el libro NAB'E B'IMEM, la que fue donada por la Asociación Corazones y Manos, su contenido cuenta con palabras en el idioma k'iche' así mismo en el idioma castellano. Richaudeau (1981) define: el libro de texto como "un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación" (p. 51). Los libros de textos, es un material de apoyo para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte Us Contreras Reyna y López Lux Claudia Cristina Nab'e b'inem, mis primeros pasos, lectoescritura inicial; il Paula Nicho Cumes y Julio Cumes Nicho ---Guatemala: Corazones y Manos, 2014. 128. p.il 22 cm.

Este libro es un material que sirve para la lectura y escritura inicial con los estudiantes de primer grado primario, a través de este se elaboró otros materiales didácticos impresos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Creación de Material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF.

3.2 Descripción del PME.

Al haber realizado un diagnóstico de indicadores Educativos En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Villa San Miguel Uspantán, EL Quiché. Según datos recabados y análisis realizados, se evidencia varios indicadores educativos que falta por mejorar según las demandas del sistema Educativo en Guatemala.

Los indicadores que más se ha detectado es el indicador de procesos educativos específicamente idioma utilizado como medio de enseñanza, de igual manera el indicador de organización de padres de familias, afectando la asistencia de los estudiantes en la cual no se da el cumplimiento de días de clases como lo estipula el Ministerio de Educación, esto se da por la falta de material didáctico bilingüe y textos contextualizados, por la falta de organización de los padres de familias en el proceso educativo. En la que posteriormente provoca la deserción escolar y la no promoción, bajando así el índice de eficiencia interna del establecimiento.

Con la participación de los padres de familia de primer grado primario, que son entes importantes en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, ya que cada año se realiza una evaluación con primer grado primaria que alcanzan el logro en lectura, el porcentaje de alumnos que logran las competencias es bajo en el grado de primero, el número de estudiantes que no logran la habilidad lectora que se pretende es alto.

Los factores que desfavorece la asistencia de los estudiantes así como la permanencia escolar, es la desintegración familiar, baja autoestima, la pobreza, el desempleo, por lo que los padres no cuenta con suficiente recurso económico para darles a sus hijos una alimentación adecuada, esto induce a que los niños sufran de desnutrición crónica en edad escolar, lo que no les permite estudiar saludablemente, con entusiasmo y con alta autoestima.

Se pretende a que se logre la influencia de algunos actores sociales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como alumnos, padres de familia, MINEDUC, Director, Docentes, Gobierno Escolar, DICEDUC, así mismo algunos actores indirectos como los COCODES, Alcalde Auxiliar, Comités de Desarrollo, la red Educativa, también se busca el apoyo de ONGs, en el desarrollo y proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo con primer grado de primaria de la EORM, Cotoxac.

Para el año 2020 se busca la mejora de la calidad educativa con primero grado primaria, optimizando los resultados de lectura y escritura a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que la enseñanza aprendizaje sea útil para la vida diaria, que en sus hogares haya unanimidad de aplicación conjuntamente con la familia. Y que el docente sea ente motivador para que los estudiantes vean el beneficio de su aprendizaje, de igual manera que se tome en cuenta la participación del gobierno escolar en las diferentes actividades del aula para que en el futuro sean líderes en sus comunidades y con la oportunidad de que su aprendizaje sea impartido en los dos idiomas K'iche'-español.

En este caso, el problema que se quiere minimizar son las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura con primer grado primaria de la EORM,

Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán Quiché, A través de la Creación de material didáctico para uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF. Se lleva a cabo este proyecto con la intención de mejorar el resultado de lectoescritura en los estudiantes, creando materiales didácticos en su idioma materno.

Tomando en cuenta que existen debilidades en los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje, en el cual genera desmotivación en la misma y es una amenaza del no lograr las competencias trazadas, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo da la oportunidad de fortalecer a través de materiales didácticos bilingüe para que facilitarles el aprendizaje de la lectura y escritura en los idiomas k'iche' y español. Así mismo la comprensión lectora con los estudiantes de primero primario.

Por medio de la vinculación estratégica realizada se priorizaron algunas líneas de acción, para darles posible solución al problema, con la aplicación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en la creación de diversos materiales didácticos bilingües acorde a las áreas curriculares de primer grado. Se elabora materiales con el fin de mejorar la enseñanza de lectura y escritura con el apoyo de los padres de familias, docente y Directora del establecimiento.

3.3 Concepto del PME

Creación de Material Didáctico Bilingüe

3.4. Objetivos.

Objetivos generales

Creación de material didáctico bilingüe para que los estudiantes de primer grado de primaria se les faciliten el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura en los idiomas kíché y español.

Objetivos Específicos

Determinar recursos didácticos bilingües para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado primario de la EORM, Cotoxac.

Demostrar en los estudiantes el trazo correcto de las grafías, por medio de materiales didácticos.

Calificar y retroalimentar los resultados de los materiales didácticos a través de un instrumento de evaluación.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la creación de material didáctico con estudiantes de primero primario, en la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Uspantán, Quiché. Esto se lleva a cabo por la deficiencia de materiales didácticos en idioma materno de los estudiantes de primero, ya que los indicadores de proceso educativo tales como el resultados de lectura realizada con primer grado primario no es satisfactorio de la misma manera la asistencia de los estudiantes no se logra un cien por ciento diariamente, también la deserción escolar afecta la tasa de promoción anual del establecimiento.

La mayoría de los estudiantes de primer grado son maya hablantes por lo que les dificulta comprender el idioma castellano en su aprendizaje de lectura y escritura, esto hace a que se retiren de la escuela de forma definitivamente o no asistan diariamente ya que no existe motivación e interés en su aprendizaje. El problema de aprendizaje de lectura más se da con primer grado primario porque aún no dominan el segundo idioma que es el castellano.

El uso del idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es indispensable para el logro del éxito, por ello existen políticas que lo

amparan. Según la Ley de Idiomas Nacionales Decreto Número 19-2003, capítulo II, literal dice en el artículo 4 de manera literal establece como Objeto:

La presente Ley tiene por objeto regular lo relativo al reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka, y su observancia en irrestrict apego a la Constitución Política de la República de Guatemala y al respeto y ejercicio de los derechos humanos (p. 2).

En el artículo 13 de forma literal en cuanto a Educación enuncia: El sistema educativo nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística (p. 3).

Por lo que el proyecto a desarrollar trata de la creación de material didáctico en el idioma materno de los estudiantes para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura para que la clase se imparte en el idioma k'iche', materiales que es de mucha importancia porque las clases impartidas por el docente, serían emprendedoras y motivadoras, facilitando a los aprendientes, la manipulación, experimentación de recursos didácticos, mismo que conseguirán obtener un buen rendimiento académico tanto grupal como individual y el aprendizaje se genera significativamente a través de la utilización de materiales didácticos lúdicos.

El Ministerio de Educación de Guatemala indica que los materiales de aprendizaje "son recursos necesarios que permiten desarrollar diversidad de estrategias de aprendizaje y a la vez sirven de nexo con la realidad del estudiante, haciendo la información relevante para el presente y futuras situaciones" (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

Cada uno de los estudiantes aprenden de diferentes maneras es por ello se ha tomado esta línea de acción de implementar crear materiales didácticos en el idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Con este proyecto se beneficia: docentes, estudiantes del primer grado primario y sobre todo la comunidad educativa en conjunto, en donde el impacto social sería que el rendimiento académico sea de mayor porcentaje y que los alumnos sean entes reflexivos, creativos e investigativos, de esta manera permitirá la factibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la fecha de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Municipio Uspantán, El Quiché. La ejecución del proyecto dio inicio según el cronograma de actividades programadas, porque sabiendo que las clases iniciaron 14 de enero del presente año por el cual había que dar cumplimiento al calendario de actividades del proyecto.

Por tal circunstancia se ejecutó un 99% del cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo con primer grado primario. Dicho proyecto se trató de la elaboración de material didáctico bilingüe con primer grado primario, finalmente cada uno de los estudiantes con el apoyo de los padres están utilizando los materiales en sus casas para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

3.7. Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Elaboración y entrega de solicitudes a las autoridades educativas y ONGs

Basándome en el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con fecha 28 de noviembre del año 2019, se redactaron las solicitudes que van dirigidas a la directora del establecimiento donde labora la docente estudiante de la carrera de Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe. Al mismo tiempo se alabaron las solicitudes de permiso de autorización del PME, a la Coordinadora Técnica Administrativa, distrito 15-15-25- Heydy Enid Ivonne Figueroa Pérez, de la Villa de San Miguel Uspantán, El Quiché.

Así mismo fue enviada solicitud por vía Gmail. A la Asociación Para la Educación, “CORAZONES Y MANOS” con sede en el municipio de Sololá, para solicitar apoyo respecto al proyecto, de la misma forma fue entregada una solicitud a SAVE THE CHILDREN, para coordinar la actividad en lo que concierne de lectura y escritura.

Imagen No. 2 Entrega de solicitud a la directora



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta la solicitud de permiso para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, a la directora Ofelia Carolina Gutiérrez Batz, en su casa de habitación por ser mes de vacaciones.

Posteriormente por cambio de director, nuevamente se le hizo entrega la solicitud de permiso e informando como es el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo, que se lleva a cabo en el establecimiento.

Imagen No. 3 Entrega de solicitud



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta la solicitud de permiso para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, al nuevo director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 4 Solicitud dirigida a directora EORM, Cotoxac.



El 09 de diciembre se le informó a la Licda. Heidi Enid Figueroa Pérez, sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo solicitando su apoyo en las actividades a realizarse durante el desarrollo del Proyecto.

Imagen No. 5 Entrega de solicitud a la Coordinadora Administrativa



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta la solicitud de permiso para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, a la Coordinadora Técnica Administrativa, distrito 14-15-25, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 6 Notificación del PME, a la Coordinadora Técnica Administrativa

Villa San Miguel, Uspantán, 06 de diciembre de 2019

A: Licda. Heidi Enid Figueroa Pérez
C.T.A. DISTRITAL 14-15-25
Uspantán, Quiché.

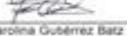
Distinguida Licenciada, reciba un respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus múltiples actividades educativas.

Me dirijo a usted para EXPOSERLE lo siguiente: soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- con sede en el Municipio de Uspantán, departamento de El Quiché. Como es de su conocimiento que para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre 2019 a 09 de mayo de 2020, por lo que le informo que el proyecto que voy a realizar es la elaboración de materiales didácticos en idioma kíche', en la cual estaré tomando en cuenta la participación de los docentes del establecimiento así mismo compañeros maestros de las escuelas cercanas de la comunidad Cotoxac, dicha actividad dará inicio el 13 de enero al 13 de febrero del año 2019. En su oportunidad estaré enviando la agenda correspondiente de la actividad.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO su apoyo en cualquier trámite administrativo en el desarrollo del Proyecto a realizar en la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Juana López Carrillo
Profesora de Educación Primaria Intercultural


Vo. Bto. Ofelia Carolina Gutiérrez Baltz
Directora EORM
Aldea Santa Catarina Cotoxac



Se visitó la institución SAVE THE CHILDRENS, el día 09 de diciembre solicitando su apoyo para organizar del campamento de Lectura. La actividad se llevaron a cabo en varias presenciales, con el apoyo del técnico de la institución, logrando fortalecer la Lectura y Escritura con primero y segundo grado, a través de diversas actividades realizadas en el mes de febrero y parte de marzo.

Imagen No. 7 Entrega de solicitud en SAVE THE CHILDREN



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, hizo entrega de una solicitud en la oficina de SAVE THE CHILDREN, en el municipio de Cunén, El Quiché.

Imagen No. 8 Campamento de lectura



FUENTE: Juana López Carrillo

Niños y niñas de segundo grado practicando la lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 9 Actividad grupal, campamento de lectura



FUENTE: Juana López Carrillo
 Niños y niñas realizando trabajo grupal de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 10 Solicitud de apoyo a “SAVE THE CHILDREN”



Solicitud entregada a “CORAZONES Y MANOS”, pidiendo apoyo para la elaboración de material didáctico en el idioma K'iche'.

Observación: no se presenta evidencia ya que fue enviada a través de correo Gmail. El resultado fue positivo, porque se recibió la donación de 25 libros de lectura y escritura en K'iche', llamado “NAB'E B'INE”, para cada uno de los

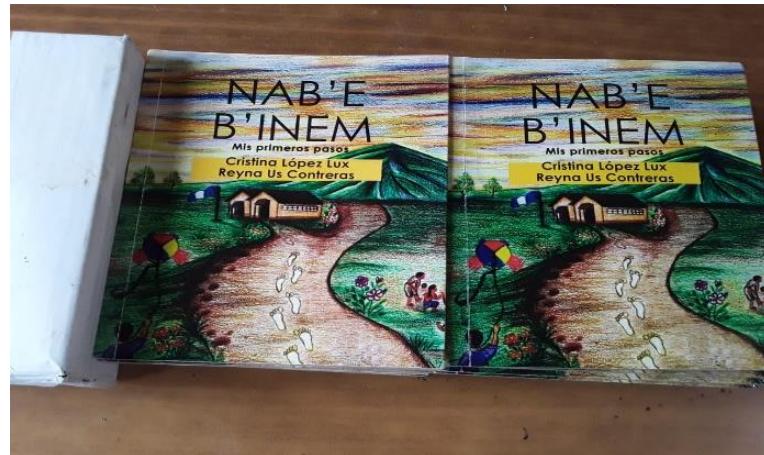
estudiantes, los que va servir para la enseñanza de la lectoescritura con primer grado primerio.

Imagen No. 11 Solicitud dirigida a “CORAZONES Y MANOS”.



Libro para primer grado, donación de “CORAZONES Y MANOS PARA LA EDUCACIÓN”

Imagen No. 12 Libro para primer grado,



FUENTE: Juana López Carrillo
Evidencia de libros donados por “CORAZONES Y MANOS” de Guatemala, para primer grado de primaria.

Imagen No. 13 Implementación del libro NAB'E B'INEM



FUENTE: Juana López Carrillo

Estudiante de primer practica la lectura a través de libro Nab'e B'inem, desde su casa, acompañada de su madres, de la Aldea Cotoxac, Uspantán.

b. Reunión con padres de familias.

Después de haber realizados los trámites correspondientes con las autoridades educativas, por medio de los alcaldes auxiliares fueron convocadas a los padres de familias de los estudiantes de primero y segundo grado, realizó se programó la reunión con padres de familias para socializar el proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo con primer grado primario, con fecha 11 de diciembre del año 2019, se logró la participación de 25 madres de familias, y docentes de establecimiento.

Imagen No. 14 Lanzamiento del proyecto



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta el Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familias de primero y segundo grado de primaria la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

c. Selección de herramienta de evaluación a elaborar

Se socializó con el director y personal docente los instrumentos de evaluación que se va a elaborar para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos bilingües con primer grado primario, al mismo tiempo se presentó la propuesta del PME, como también la entrega del plan del proyecto, en la fecha 10 de diciembre del año 2019. Con la participación del cien por ciento de los docentes.

Imagen No. 15 Selección de herramientas de evaluación



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, realiza una reunión con Director y docentes de la EORM, Aldea Cotoxac, para seleccionar el material a diseñar.

B. Fase de planificación

a. Elaboración del presupuesto de gastos y cotización de los materiales a utilizar.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, se requiere de gastos económicos por lo que es necesario hacer el presupuesto de todo lo que se va gastar, al mismo tiempo se analiza poder recaudar esos fondos, que acciones hay que hacer, por tal circunstancia se hace con fecha el presupuesto con anterioridad, en la que se llevó acabo el 21 de diciembre del 2019.

Imagen No. 16 Elaboración del presupuesto de gasto del PME



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta la solicitud de permiso para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al nuevo director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

- b. Selección y elaboración del material didáctico bilingüe para primer grado primario.

Se socializó con los docentes que laboran en la escuela cuales son los materiales didácticos bilingües más adecuados para enseñar la lectura y escritura con primer grado primario, con fecha 27 de diciembre de 2019. La cual se logró la participación del cien por ciento de los docentes que laboran en el establecimiento.

Imagen No. 17 16Selección del material didáctico bilingüe



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo socializa con compañeros docentes y director, respecto las herramientas de evaluación a implementar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 18 Reunión con padres de familias



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo socializa con compañeros docentes y director, respecto las herramientas de evaluación a implementar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 19 Elaboración del material didáctico bilingüe



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, elabora el material didáctico Bilingüe, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 20 Madres de familias, elaborando materiales didácticos



FUENTE: Juana López Carrillo

Madres de familias de primer grado ayudan a recortar, pegar los materiales didácticos bilingües, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 21 Materiales didácticos en k'iche'.



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo presenta en físico el material didáctico bilingüe elaborado.

Imagen No. 22 Material didáctico elaborado.



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, termina de elaborar los materiales didácticos bilingüe, para primer grado primario, en la E.O.R.M, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

c. Elaboración de los manuales

Se elaboraron los materiales de grafo motricidad, la que va servir a principio de clases con primer grado primario, así mismo fue elaborada el manual del trazo correcto de las letras en idioma K'iche', para los niños y niñas de primer grado primario de igual manera se seleccionó las y herramientas de evaluación que servirá para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos bilingüe. Este se llevó a cabo 05 de enero de 2020.

Imagen No. 23 Elaboración de manuales



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, elaborando los manuales a utilizar con primer grado primario, de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

d. Revisión de manuales

Los docentes de la EORM, y personas invitadas revisaron detenidamente los manuales de herramienta de evaluación, de grafo motricidad, y el manual del trazo correcto de las letras. Este se llevó a cabo el 10 de enero de 2020.

Imagen No. 24 Revisión de los manuales



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, hizo entrega los manuales a las personas contratadas para su revisión, acompañados por el director y docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 25 Director, docentes e invitados revisaron manual



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, da breve explicación del PME, a los presentes y respecto los manuales a calificar, en EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

B. Fase de ejecución

a. Pintada del aula

La ferretería la “BENDICIÓN DE COBAN” hizo una donación de pintura para pintar el aula, la que se llevó acabo el 15 de enero del año 2019. Con la participación de todos los padres de familias de los estudiantes de primero y segundo grado primario de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán El Quiché.

Imagen No. 26 Pintada del aula



FUENTE: Juana López Carrillo

Con la coordinación de la estudiante, los padres de familias apoyaron para pintar el aula de primer grado de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 27 Madres de familia pintando



FUENTE: Juana López Carrillo

También las madres de familias, pintaron en aula de sus hijos de primer grado primario de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán.

b. Compra e instalación de mueble

Según el cronograma de actividades, se ha planificado comprar un estante para guardar un estante, para guardar los materiales didácticos, con el objeto de tener un espacio adecuado y disponible para los estudiantes de primer grado primario, esto se logró con el apoyo de los padres de familias de primer grado, dicho actividad fue realizada el 10 de febrero de 2020.

Imagen No. 28 Colocación del estante para los materiales didácticos.



FUENTE: Juana López Carrillo

Madres de familias presenciaron la colocación del estante para materiales. En la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

c. Presentación de diapositivas ante los docentes y director del establecimiento.

Con esta actividad se proyecta hacer cambios en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura con los estudiantes de primer grado primario, las diapositivas son las grafías en el idioma k'iche', con su respectivo imagen y sonido de cada uno de ellos. Los estudiantes reciben clases en el centro de computación del establecimiento. La docente estudiante presenta la actividad del PME, a los docentes y director del establecimiento con fecha 11 de febrero del presente año.

Imagen No. 29 Presentación de diapositivas a los docentes



FUENTE: Juana López Carrillo

La docente y estudiantes presenta la actividad, respecto las diapositivas a los docentes y director, de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 30 Presentación de diapositivas a los docentes



FUENTE: Juana López Carrillo

Presentación diapositivas de la grafías a estudiantes y docentes de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

d. Entrega de manuales a docentes.

Con fecha 12 de febrero de 2019, se les hizo entrega a los docentes un manual de grafo motricidad, un manual de herramientas de evaluación y un manual del trazo correcto de las letras en k'iche'. En la que se beneficiaron 4 docentes del establecimiento y el director.

Imagen No. 31 Entrega de manuales con la profesora de preprimaria



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, hace entrega de los manuales a la profesora de preprimaria de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, Quiché.

Imagen No. 32 Entrega de manuales a la profesora de segundo grado



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, le entrega los manuales a la profesora de segundo grado de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 33 Entrega de manuales a la profesora de tercero y cuarto



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, le entrega los manuales a la profesora de tercero y cuarto grados, de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 34 Entrega de manuales a la profesora de quinto y sexto



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, le entrega los manuales a la profesora de quinto y sexto grados, de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

e. Aplicación del manual de grafo motricidad con estudiantes

Los estudiantes de primer grado primario hacen uso del manual de grafo motricidad, con el objetivo de prepararlos para la escritura y lectura, la que dio inicio el 21 de enero de 2020.

Imagen No. 35 Ejercitación de grafo motricidad

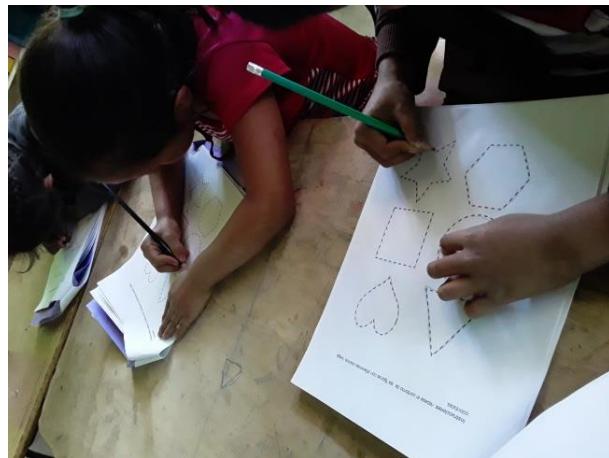
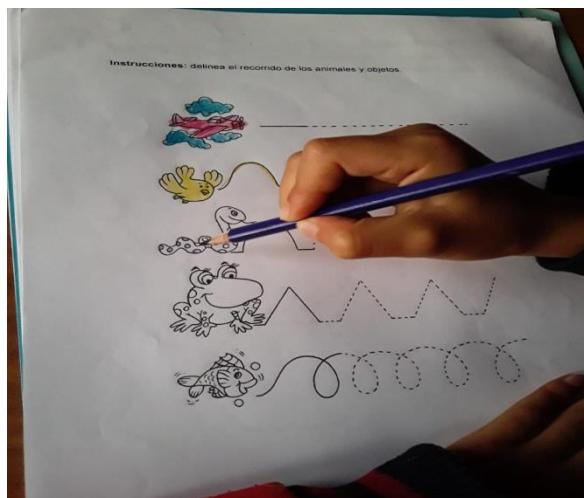


Imagen No. 36 Trabajo grafo motricidad



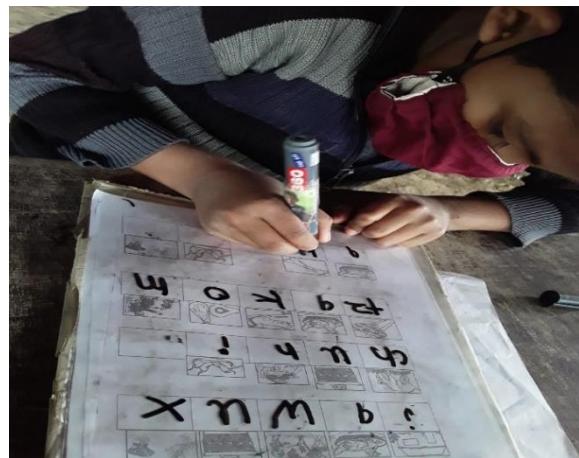
FUENTE: Juana López Carrillo
Estudiantes pon en práctica el manual de grafo motricidad, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

C. Fase de monitoreo

a. Visitas domiciliarias

La docente de primer grado, visita la casa del niño de primer grado primario para ver el avance de aprendizaje de lectura y escritura por medio del material en k'iche' el día 12 de mayo de 2020.

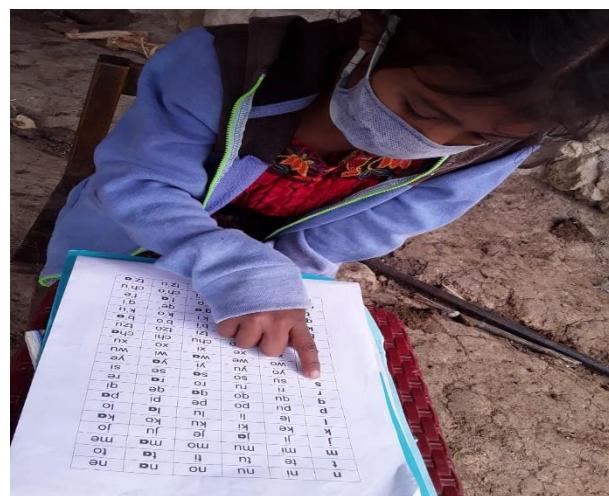
Imagen No. 37 Ejercitación de lectura y escritura



FUENTE: Juana López Carrillo

El estudiante de primer grado escribe el nombre de las figuras, para formar palabras en idioma k'iche', en su casa de habitación, Alea Cotoxac, Uspantán, Quiché.

Imagen No. 38 Comprobación de lectura



FUENTE: Juana López Carrillo

La niña de primer grado primario, lee en idioma k'iche', en su casa de habitación, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

b. Realimentación del de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

La docente hace una visita en la casa de la niña de primer grado primaria, la cual refuerza su aprendizaje de lectura, la que ha ejercido a través de los materiales didácticos bilingüe, el 15 de mayo de 2020.

Imagen No. 39 Realimentan do el aprendizaje



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, realimentando el aprendizaje de lectura, a través de los materiales en idioma k'iche'. En su casa de habitación, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

c. Acompañamiento por los padres de familias

Por la situación del COVI 19, se dio la necesidad que los padres de familias desempeñaran en papel del docente, a través de los materiales producidos, en el idioma k'iche', los padres y madres de familias utilizan dichos materiales para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura a sus hijos.

Foto que fue obtenido a través del Watssap el 12 de mayo de 2020.

Imagen No. 40 Madre de familia apoya a su hijo en casa



FUENTE: Juana López Carrillo

Madre de familia de primer grado primario utiliza el material didáctico en k'iche', para enseñar lectura y escritura en k'iche'. En su casa de habitación, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

d. Monitoreo a los docentes en la aplicación de herramienta de evaluación.

Los docentes de la EORM, Cotoxac, elaboraron un instrumento de evaluación según el grado que le corresponde, este se llevó a cabo el 7 de marzo de 2020.

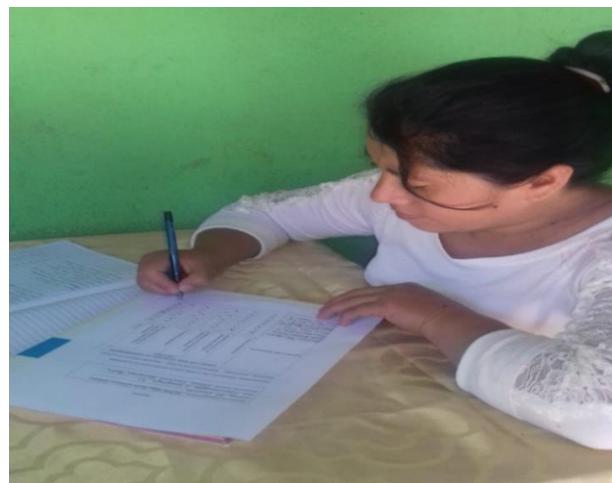
Imagen No. 41 Monitoreo a docente de preprimaria



FUENTE: Juana López Carrillo

La maestra de preprimaria, elaboró instrumento de evaluación para calificar el grado de aprendizaje, a través de actividades, de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

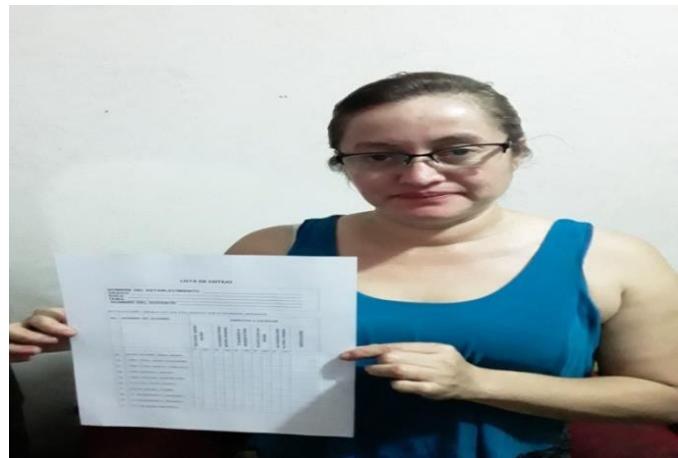
Imagen No. 42 Docente calificando desempeño de estudiantes



FUENTE: Juana López Carrillo

La profesora de tercer grado, puso en práctica la utilización de los instrumentos de evaluación, en la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché

Imagen No. 43 Profesora de quinto y sexto grado con su instrumento de evaluación



FUENTE: Juana López Carrillo

Profesora de quinto y sexto grado, con su hoja de instrumento de evaluación, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

D. Fase de Evaluación

- a. Evaluación del avance de los niños y niñas a través del uso los materiales didácticos bilingües

A través de diversos actividades para determinar el avance del desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. De modo que los estudiantes logren alcanzar las competencias trazadas. Por lo que es importante evaluar constantemente y no esperar hasta que llegue la fecha de evaluación tradicional. Se evaluaron el cien por ciento de los estudiantes de la sección de primer grado primario.

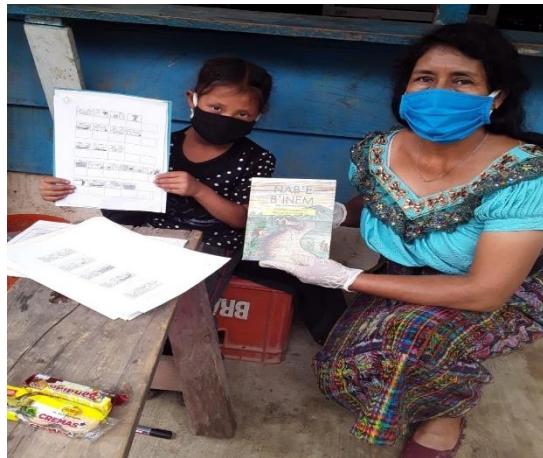
Imagen No. 44 Evaluación de lectura por esta vía



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, por este medio, evalúa a los niños por vía teléfono
Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 45 Evaluación de lectura



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana Aldea Cotoxac, visita a la niña para evaluar el avance de aprendizaje de lectura y escritura, en la Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

b. Evaluación de la funcionalidad del proyecto

En una de las aulas de la EORM, de la Aldea, Cotoxac, se llevó a cabo una reunión para evaluar la funcionalidad del PME, cada uno de los docentes dio su punto de vista respecto a cada una de las actividades realizadas del proyecto. La que se realizó el día 11 de marzo de 2020. Antes que terminara el PME.

Imagen No. 46 Evaluación del PME, con docentes



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, se realizó una reunión con los docentes y director de la EORM, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 47 Aula de primer grado



FUENTE: Juana López Carrillo
 Aula de primer grado primario, de la
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

c. Evaluación del proyecto con padres de familia

Se llevó a cabo una reunión con los padres de familias con el objetivo de socializar el beneficio de la utilización de los materiales didácticos bilingües en el aprendizaje de la lectura y escritura, logrando la participación de cien por ciento de los padres de familias, en el cual manifestaron su satisfacción del proyecto, ya que los materiales didácticos en k'iche', ha servido para aprender a leer y escribir a cada uno de los niños en sus casas, por motivo del COVI 19.

Imagen No. 48 Reunión con padres de familias, fin del proyecto



FUENTE: Juana López Carrillo
 Los padres de familias de primer grado primario, se encuentran en reunión con la maestra de primer, para entrega del proyecto. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

Imagen No. 49 Entrega del proyecto al director y docentes



FUENTE: Juana López Carrillo

La estudiante Juana López Carrillo, informa a los docentes y director, que está por finalizar el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cotoxac, Uspantán, El Quiché.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A. Institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Catarina Cotoxac, Municipio de Uspantán, Quiché. Es la institución seleccionada para efectuar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad San Carlos de Guatemala. Que se encuentra ubicada a dos kilómetros de la cabecera Municipal.

Su extensión no es muy grande, cuenta con 290 habitantes, incluyendo hombres, mujeres, niños y niñas. La escuela funciona con los grados de preprimaria y primaria completa, conformado con un gobierno escolar por grados y uno a nivel de establecimiento, este tiene la función de coordinar las actividades en el establecimiento, y son como un enlace con los docentes y padres de familias para velar en el buen funcionamiento del establecimiento en diferentes actividades y en específico sobre la educación y participación con liderazgo.

a. Indicadores educativos relación con el proyecto.

Como docente de primer grado primario de la escuela Cotoxac, y estudiante de del PADEP/D, al realizar el diagnóstico institucional, se revisaron los Indicadores Educativos del nivel primario de la escuela Cotoxac, específicamente enfocada en primer grado primario principalmente en el área de comunicación y lenguaje L 2. Relacionando con los Indicadores de Procesos Educativos, como lo es la utilización del idioma como medio de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes mayoritariamente maya hablantes, en igual manera la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, perjudicando la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado primario, debido a este me he conducido al indicador de Procesos Educativos.

Primera decisión de intervención que se tomó y a partir de las líneas de acción.

A través del resultado de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Producción de materiales didáctico bilingüe, para el desarrollo de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, en la que se trabajó con docentes del establecimiento, al mismo tiempo se tomaron en cuenta los padres de familias para la elaboración del material didáctico Bilingüe.

La segunda línea de acción: corresponde la evaluación a los estudiantes para medir el grado de aprendizaje posterior a la aplicación de los materiales didácticos a través de un instrumento adecuado. Es muy importante realizar evaluaciones constantes a los estudiantes ya que sin la evaluación no se puede visualizar en avance de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado, a través de la evaluación se puede realizar una retroalimentación para la mejora del aprendizaje.

Otro de las líneas de acción es: el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con primer grado en forma bilingüe, para valorar el idioma materno de los estudiantes. Esta línea de acción se ha tomado porque los indicadores de procesos educativos se encuentra en muy bajo índice, en lo que concierne la utilización del idioma materno como medio de enseñanza, y la disponibilidad de los de textos y materiales elaborados en el idioma materno por los docentes, para que el aprendizaje sea eficiente, ya que primer grado es base para en el estudiante.

Involucramiento de los padres de familia, para que sea eficiente el aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario. Es indispensable tomar en cuenta a los padres de familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que la familia es la primera escuela, desde la casa empieza la formación por lo que los padres de familia deben conocer y apoyar a sus hijos para poder alcanzar los objetivos trazados y que la educación les sirva para la vida.

Segunda decisión que se tomo fue el nombre del Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por consiguiente se decide que el PME a diseñar va a fortalecer y a mejorar los indicadores de procesos educativos, como lo es asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, utilización del idioma materno en el proceso de enseñanza. Para disminuir el alto índice de resultados de aprendizaje en primer grado primario.

Para la Ejecución del Proyecto se pretende lograr

Por medio de la implementación de los materiales didáctico bilingüe, disminuir la tasa de inasistencia de los estudiantes, así mismo la repitencia escolar, disminuir el fracaso escolar, lograr que los estudiantes finalizan el nivel o ciclo el cien por ciento esto conlleva a elevar a los resultados positivos de la lectura con primer grado primario. De igual manera la aplicación del manual de grafo motricidad ayuda a los estudiantes en trazar correctamente las letras, también los instrumentos de evaluación beneficia a los estudiantes y docentes en evaluar de una forma innovadora.

Descripción de que se hizo respecto el proyecto quienes fueron involucrados y los resultados obtenidos. Como primer paso fue la elaboración de solicitudes a las autoridades educativas para dar a conocer el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se giró solicitudes a ONGs para pedir apoyo en lo que concierne a útiles para elaborar materiales didácticos, seguidamente se elaboró el material didáctico bilingüe, con el apoyo de los padres de familia de los niños de primer grado primario. Con la

pintada del aula también participaron padres y madres de familias aportando la mano de obra no calificada.

Elaboración de los instrumentos de evaluación para evaluar la funcionalidad de los materiales didácticos, se logró la participación del cien por ciento de los docentes de la escuela de Cotoxac, cada uno de los docentes elaboró instrumentos de evaluación acorde al grado que atiende.

De igual manera fueron elaborados los manuales de grafo motricidad para los niños de primer grado primario, y como punto principal la ejecución de los manuales y material didáctico bilingüe con primer grado primario.

Evidencias de las actividades que se comprueban y que el autor lo confirma que esas actividades dan ese resultado.

b. Padres de familias

Todos los padres de familias de primero y segundo grado primario participaron en las reuniones que fueron programadas para la coordinación de la pintada del aula de primer grado. Como resultado de la participación de los padres de familias, se organizaron en equipos de trabajo para pintar el aula, igual manera colaboraron en la colocación del estante para guardar los materiales didácticos de sus hijos de igual manera las madres de familias fueron involucrados en la elaboración del material didáctico bilingüe.

La participación de los padres en la educación, reporta beneficios a los estudiantes, sin embargo, Gervilla (2008, pp. 44, 45) comenta que la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Tomar en cuenta a los padres de familias en diversas actividades que se realizan en la escuela es muy importante en el aprendizaje de sus hijos para obtener resultados exitosos, la participación de los padres, implica tomar en

cuenta las opiniones, idea y punto de vista para que los padres tengan influencia en la educación.

A través de los monitores y evaluaciones realizadas a los estudiantes de primer grado primario, fue muy evidente el avance de aprendizaje de la lectura y escritura en el idioma materna, que es a través de los materiales didácticos bilingüe.

Grisbski, (2004). Argumentan que usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece. (p.17).

Usar el idioma materno en la enseñanza aprendizaje, garantiza que se desarrolla y se desenvuelve mejor y reconoce mejor su identidad a la que pertenece y sobre todo su cultura.

Así mismo las políticas educativas dice que la educación bilingüe es una estrategia para elevar la calidad educativa.

Las Políticas Educativas de Guatemala (2008-2012). Establecen que la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (maya y español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

La enseñanza en idioma materna del estudiante, eleva su autoestima e interés por aprender, a través de la producción de materiales didácticos en idioma k'iche', mejorando el indicador el idioma como medio de enseñanza, Las Políticas de Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas.

Las Políticas Educativas de Guatemala (2008-2012). Establecen que la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (maya y español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

c. Manual de grafo motricidad

Se ha evidenciado que la utilización del manual de grafo motricidad es importante darle énfasis a los ejercicios que desarrollan habilidades motoras y finas, como bases para la preparación de la lectoescritura. Así como lo indica el autor

EL grafo motricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo. Se habla de grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica mediante trazos de acto motor que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos- las letras convencionalmente establecidos: la escritura. (Pedagogía y Psicología Infantil, 2000)Pág. 4

Los estudiantes primer grado en algunos no han desarrollado las habilidades de motricidad porque algunos no los inscriben el grado de preprimaria, por lo que no han desarrollado la fase de aprestamiento para realizar el trazo correcto de la letras.

d. Manual de herramienta de evaluación.

Facilito la forma de evaluar a los estudiantes ya que a través de actividades se les pudo evaluar el grado de aprendizaje, lo que se pretende es borrar paradigmas de la evaluación tradicional a la evaluación constructivista.

Se elaboró un manual de herramientas de evaluación para evaluar las actividades que se desarrollan de las áreas curriculares en el aula. Esto se hace con el objetivo de cambiar el sistema de evaluar, lo tradicional a una evaluación constructivista para que sea una educación innovadora, según el autor.

Facilitar la forma de evaluar a los estudiantes, y se pretende borrar paradigmas de la evaluación tradicional a la evaluación constructivista. Los instrumentos o técnicas de observación son tres: afirma el orden y el cumplimiento de los criterios de evaluación. Según la herramienta de evaluación en el aula del MINEDUC (2011) afirma que es una lista de criterios que conforman los indicadores de logros, para verificar el aprendizaje de los

estudiantes, ya sea positivo o negativo y con el instrumento se determina. Por parte de Pardo (2013) la lista de cotejo “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar”, (p.98).

(Castillo, 2003; Pimienta, 2008). Estos instrumentos deben ser de óptima calidad, pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La información emanada de la aplicación de los instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sanmartí, 2007). 59

(Castillo, 2003; Pimienta, 2008). Estos instrumentos deben ser de óptima calidad, pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. 59

La herramienta contiene una lista de criterios para evaluar a los estudiantes, pero es a través de actividades y las acciones de cada uno de los niños y niñas, verificando el resultado de la enseñanza aprendizaje.(p. 4)

e. Manual trazo correcto de letras.

El manual se utilizó desde que los estudiantes empezaron con la escritura de grafías, y fue de mucha utilidad para ellos porque se les ha dificultado el trazo correcto de las letras.

EL grafo motricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo. Se habla de grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica mediante trazos de acto motor que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos- las letras convencionalmente establecidos: la escritura. (Pedagogía y Psicología Infantil, 2000)Pág. 4

Conclusión:

- a. La coordinación de actividades con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, fue de suma importancia para el desarrollo y buen funcionamiento de las actividades programadas.
- b. El involucramiento de los padres de familias en las actividades del establecimiento, Fue primordial para que existiera un enlace entre los hijos y con los docentes del establecimiento.
- c. La implementación de los materiales didácticos bilingües, en la enseñanza de la lectura y escritura con primer grado primario, obtuvo mejor resultado, porque con el apoyo de los padres de familias, los niños utilizaron en forma individual en sus casas.
- d. El desarrollo de las actividades de grafo motricidad, los estudiantes mostraron el interés en realizar los ejercicios que contiene el manual, es muy efectivo realizar ejercicios de motricidad fina y gruesa, preparación de las manos para el trazo de las letras.
- e. Las herramientas de evaluación permitió clarificar de lo que se espera del alumnos, el producto o el rendimiento, de tal manera, la evaluación en un actividad continua y como fuente de motivación para el estudiante, el papel del docente es no seguir con evaluaciones tradicionales como se ha aplicado siempre en los establecimientos.

- f. Se logró la participación de los padres de familias en proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque desde un principio fueron tomados en cuenta y son conscientes de la importancia de la utilización de materiales.

Propuesta de sostenibilidad

Nombre del proyecto:

Creación de Material didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF.

Nombre del estudiante: Juana López Carrillo

Entorno donde se ejecuta:

“Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Santa Catarina Cotoxac, Municipio de Uspantán, Departamento El Quiché”

Periodo de ejecución: de enero a octubre 2020

Actores involucrados:

Director, docente, padres de familia, estudiantes y ONGs.

Introducción

Debido al problema de aprendizaje de lectoescritura en el idioma castellano con primer grado primaria se ha realizado un diagnóstico cual es la causa del problema, tomando como uno de los problemas es la deficiencia de material didáctico en idioma materno con estudiantes de primer grado primario para que el aprendizaje sea impartida en su idioma materno que es el k'iche', por el cual no se ha logrado un 100% de los Indicadores Educativos Propuestos. Danto como solución al problema de aprendizaje de lectoescritura, la creación de material didáctico para su uso en la educación bilingüe, esto se hará para el mejoramiento educativo.

El presente Plan de sostenibilidad ha sido realizado para mejorar el proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Catarina Cotoxac, del municipio de Uspantán, departamento del Quiché. En él se dejan plasmadas cada una de las actividades que se realizaran a través del tiempo estipulado y además los participantes en el transcurso del proceso de ejecución.

Objetivos:

General:

Diseñar el plan de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo, para dar continuidad a las acciones implementadas, tomando en cuenta los factores y actores involucrados.

Específicos:

Determinar proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, administración y docentes, según el plan de sostenibilidad.

Organizar talleres con ONGs para padres de familias, docentes, respecto el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Especificar los diferentes aspectos de la sostenibilidad tales como: lo institucional, el financiero, al ambiente, social, cultural y pedagógico.

Justificación

Se pretende que la sostenibilidad del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, como uno de los conceptos clave de la innovación educativa y es un compromiso tanto como director, padres de familias, autoridades locales, estudiantes y con uno mismo en darle seguimiento a las acciones de las actividades según el cronograma.

Con la participación y contribución de los actores involucrados se hará posible, también, la permanencia y mantenimiento de las diferentes actividades respecto el tema Creación de material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe, para los estudiantes que no hablan el idioma castellano. En su mayoría son niños y niñas con algún idioma materno de cualquiera de las etnias existentes en nuestro país. En el área de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta se habla el idioma materno K'iche' para el cual no hay material bilingüe porque es muy escaso y a los niños de la comunidad se les dificulta el aprendizaje de la lecto-escritura en el idioma segundo, que es el castellano. Es por eso que se busca mejorar no solo la lecto-escritura sino que ellos aprendan significativamente utilizando su contexto y sobre todo el idioma materno de la cultura en el cual pertenezca.

Propuesta de sostenibilidad
Tabla No 13 Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍOD O	RECURSO	RESPONSA BLE
1. Coordinación con diferentes ONG's que promueven la educación Bilingüe intercultural.	Promoción del PME a la comunidad Educativa de la EORM de Aldea Santa Catarina Cotoxac	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI	Director, docentes y Comisión Pedagógica
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	POA Trefilares informativos	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisión y cambio de fechas de ejecución de las actividades del PME	Primer trimestre de cada año.	Cronograma de actividades del PME	Director, docente y Comisión pedagógica
	Gestión de apoyo a instituciones para talleres de elaboración de material didáctico bilingüe.	Conformar una red local de gestores y actores educativos.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	Director, docente Comisión pedagógica
		Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas	Enero de cada inicio del ciclo escolar	Libro de actas Solicituds Convocatorias.	Docente y Padres de familia. Instituciones educativas
	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la educación bilingüe.	Implementar biblioteca escolar con material bilingüe intercultural	De enero a octubre.	Solicituds Mobiliario y equipo Libros bilingües	Director, docente , Comisión pedagógica y Padres de familia.
	Participación en campamentos de lectura.	Organizar fechas con ONGs sobre campamento de lectura	De enero a octubre	Enviar solicitudes a ONGs.	Directos y docente
	Talleres para implementar técnicas y estrategias de evaluación bilingüe, con	Organización de comunidades de aprendizaje.	De enero a octubre	organizar las comunidades de aprendizaje	Director, docente, Comisión pedagógica y Padres de familia

	docentes padres de familia	Organización de feria de demostración de diverso material en idioma materno	Septiembr e de cada año	Feria de diverso material bilingüe	Director, docente, Padres de familia
2. Talleres sobre elaboración material bilingüe.	Elaboración de un presupuesto.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero d e cada ciclo lectivo.	Cotizacion es para cada insumo	Director, docente, Comisión pedagógica y Padres de familia

2. Talleres con padres de familias	Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones para cada insumo	Director, docente, Comisión pedagógica y Padres de familia
3.Organización y orientación a padres de familias para que den acompañamiento a sus hijos con el material en idioma materno	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la elaboración de material didáctico bilingüe</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo y los avances en la elaboración de material didáctico bilingüe para sus hijos</p> <p>Establecer planes de mejora para niños con bajo rendimiento de primer grado de primaria.</p>	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	<p>Lista de cotejo del docente.</p> <p>Registro de elaboración de material didáctico bilingüe.</p>	Director, docente, Comisión pedagógica y Padres de familia.
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación de la elaboración de material didáctico bilingüe.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.	Bimestralmente	Planes de mejora.	Director, docente Comisión pedagógica y Padres de familia
	Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje significativo por medio de la elaboración de material didáctico con los alumnos de primer grado de primaria	Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Enero a octubre	Fichas de monitoreo	Director, docente y Comisión pedagógica

4. Elaboración y aplicación de diversas técnicas de evaluación en idioma materno en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de nuevas técnicas de evaluación bilingüe en la lectoescritura, con estudiantes de primer grado de primaria.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de nuevas técnicas de evaluación bilingüe en la lectoescritura, con estudiantes de primer grado de primaria.	De enero a octubre	Plan docente	Director, docente y Comisión pedagógica
	Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de nuevas técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación bilingües.	Aplicación de instrumentos de evaluación bilingüe, para verificar el logro de competencias de los estudiantes de primer grado.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación bilingüe	Director, docente y Comisión pedagógica
	Análisis de los resultados obtenidos en la lectoescritura para realizar las correcciones y mejoras de los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración de un plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre	Resultados Plan de mejora	Director, docente Comisión pedagógica y Docentes

Gasparin. 2015. p.p. 3-7. Plan de sostenibilidad.

Referencias bibliográficas

- Beltrán, J. y Álvarez, J. (1993). "Naturaleza de las estrategias". Psicología de la Educación. Marcombo.
- BioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. México: Siglo XXI.
- Dilak, P. (2011). *Identificacion de un problema*. Lima: Linkedin.
- Fayol, H. (2017). *teoria Clasica de la Administracion*. Barcelona : España.
- Fonseca, O. B. (2012). *Ciencia Política II primera edición*. mexico: revista mexicana.
- Gonzalez. (2017). *Impacto ambiental*. España: Gonzalez. Guatemala, febrero del (2013) Manual metodología y actividades, USDA. SHARE.
- Guatemala, maya K'iche', Uspantán, El Quiché (1979).
- Grajeda, A. G. (2017). *Formacion Docente*. Guatemala: USAC.
- Khn, D. K. (2002). *Teoria de los sistemas*. Mexico: Mexicana. Ley de Idiomas Nacionales de Guatemala, decreto (19-2003). Guatemala
- Mellenbergh, & Pai, S. y. (2012). *Evaluacion del funcionamiento diferencial*. Argentina : Universidad Nacional.
- M. (2009). *Modelo educativo Bilingue intercultural*. guatemala: DIGEBI.
- Mendoza, C. (2004). Presupuestos para em-6. Presas de manufactura (1^a Ed.). Barranquilla. Ediciones Uninorte.
- Meza, R. B. (2019). *la politica como ciencia*. Mexico: revista científica.
- MINEDUC. (2010). *Politicas educativas*. Guatemala: ALMG.
- MINEDUC. (2012). *Politicas Educativas*. Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

- MINEDUC. (2019). *PADEP/D*. Guatemala: USAC.
- Pacheco, B. M. (2019). *Mdios financieron*. Costa Rica: gestiopolis.
- Perez, T. a. (2014). *La Palabra escrita en la era de la comunicacion*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana.
- Pedagogía y Psicología Infantil, 2000) Pág. 4
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente>
- Reynolds, T. y. (2006). *Analisis del clima escolar*. unesco. org: Unesco.
- sarat, J. (2007). *cultura Maya*. Guatemala: Guoron.
- ROMERO LÓPEZ, A. Y ROMERO LÓPEZ, F: "Método activo y enseñanza de la Composición escrita",
Revista de Educación de la Universidad de Granada, 2, (1988), pp. 135-144.
- Soto, L. a. (2016). *Concepto de Poder en la administracion*. Mexico: Universidad autonoma de Mexico.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En:<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador
- Universidad de Bio-Bio Chile. Recuperado de
- Valle, J. H. (2004). *Analisis situaacional*. Mexico: UAM.
- Watzlawick, P. (1991). *teoria de la comunicacion humana*. Barcelona: Herder.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.
- Xiloj, G. (2014). Uso de la lengua materna K'iche' en el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango.

Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S. J.
Quiché. Guatemala

RAE, R. (2014). Diccionario de la lengua española. España.

Labrador, D., & Guédez, M. (2011). Una experiencia didáctica en el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, donde se utilizan actividades lúdicas. Bogotá Colombia: universidad de Psicología Bogotá Colombia. Tesis de grado.

orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/06/manual-basico-de-ejercicios-de-grafomotricidad.pdf

Ausubel, D. (17 de Noviembre de 1998). wikipedia. org. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel P.23

Hernández, R. (2012). Recursos y estrategias y técnicas didácticos. S/C: UNED. P.7

Oñate, E. (29 de Junio de 2015). Universidad técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.12

Pino y Ricoy. (29 de Junio de 2015). Utilización y funcionalidad de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la educación superior. Educação&Sociedade. P.15

Pérez, L. (2009). Conservación preventiva desoportes audiovisuales. Información, cultura y sociedad, 3. P.17

Richaudeau, F. (1981). Concepción y producción de manuales escolares. París: Serbal/UNESCO..

E-grafía

Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala
pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download

Herramientas+reales+y+tangibles+utilizadas+por+la+persona+que+evalúa+para+sistematizar+sus+valoraciones+sobre+los+diferentes+aspectos"+(Rodríguez+e+Ibarra%2C+201

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En:

<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Electrónicas

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Huinac-Jacoba.pdf>

[http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Huinac-Jacoba.pdf.](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Huinac-Jacoba.pdf)

<https://www.orientacionandujar.es/2013/06/04/manual-basico-de-grafomotricidad/>

[www.enp.edu.uy > imagen > libros > Diagrama de Gantt](http://www.enp.edu.uy/imagen/libros/Diagrama de Gantt)

Herramientas+reales+y+tangibles+utilizadas+por+la+persona+que+evalúa+para+sistematizar+sus+valoraciones+sobre+los+diferentes+aspectos"+(Rodríguez+e+Ibarra%2C+2

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aprobación de examén privado, Solicitud dirigida a Directora EORM Cotoxa, Coordinador Técnico Administrativo 14 15 25, Save The Children , Corazones y manos y cuadro de datos personales.



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Juana López Carrillo** carné: **201226809**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Producción de Material Didáctico para su uso en la Educación Bilingüe con el Nivel CEF**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



San Miguel Uspantán, 09 de diciembre de 2019.

A: Edgar Juarez Hemádez
Supervisor de Educación Social y Nutrición
Sede Cunén, El Quiché.

Respetuosamente me dirijo a su honorable persona, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la niñez.

Por medio de la presente, yo Juana López Carrillo maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020. El cual mi proyecto trata de la elaboración de material didáctico en idioma K'iche' como complemento del programa de SABE THE CHILDREN que ya se está aplicando con primer grado primaria de la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac Uspantán Quiché. Por lo que pör su medio

SOLICITO el valioso apoyo del personal de SABE THE CHILDREN, de preferencia bilingüe en impartir un taller de elaboración de material didáctico en idioma k'iche' exclusivamente para primer grado primario, en el cual estarán participando maestros del establecimiento y docentes de establecimientos aledaños de la comunidad de Cotoxc. Al mismo tiempo le manifiesto que dentro de mis actividades está programa el mejoramiento de la lectura con primer grado y segundo grado primario. Por lo que pensé en tan digna ONGs que usted preside en apoyarme en ese sentido

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida por su atención y de una respuesta favorable a mi petición.

f.
Juana López Carrillo
Maestra- estudiante
Tel. 30606253

*Recibido
10/12/2019
10:14 p.m.*

Vo. Bo.
Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
Directora EORM, Aldea Cotoxac



Vo.Bo.
Heidy Enid Figueroa Pérez
C.T.A. DISTRITO 14.15.26
Uspantán, El Quiché.





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Byron Ivan Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Profa. Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
 Directora
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Santa Catarina Cotoxac.

Distinguida profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente administra.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Juana López Carrillo
 Maestra-estudiante
 Tel. 30606253

Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
 Directora EORM, Aldea Cotoxac



Vo. Bo.

Heidi Enid Figueroa Pérez
 CTA. 14-15-24,25 y 26
 Uspantán, Quiché



Villa San Miguel Uspantán 28 de noviembre de 2019.

Profesora Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
 Directora de la EORM
 Aldea Santa Catarina Cotoxac

Distinguida profesora reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias en pro de la educación en el Municipio de Uspantán.

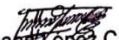
El motivo de la presente es para exponerle lo siguiente: yo Juan López Carrillo, Profesora de Educación Primaria Intercultural, como es de su conocimiento, actualmente estudiante de la Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

Con esto quiero hacerle de su conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que voy a realizar en el establecimiento, dicho proyecto trata sobre elaboración de materiales didácticos en el idioma K'iche' así mismo un manual de herramientas de evaluación y un folleto de grafo motricidad para estudiantes de primer grado primario. Tomare en cuenta los docenes que laboran en establecimiento así mismo algunos docentes de establecimientos cercanos de la comunidad.

Por lo anterior expuesto. SOLICITO: permiso y su apoyo en las diferentes actividades que se llevaran a cabo a partir del mes de enero, según el cronograma del plan de trabajo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Estoy muy agradecida por su fina atención a la presente petición.

Atentamente,


 Juanita López Carrillo
 Docente EORM,
 Aldea Santa Catarina Cotoxac.
 Tel. 30606253




 Recibido
 9-12-2019

Villa San Miguel Uspantán, 06 de diciembre de 2019

A: Licda. Heidy Enid Figueroa Pérez
C.T.A. DISTRITAL. 14-15-25
Uspantán, Quiché.

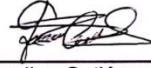
Distinguida Licenciada, reciba un respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus múltiples actividades educativas.

Me dirijo a usted para EXPOERLE: lo siguiente: soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el Municipio de Uspantán, departamento de El Quiché. Como es de su conocimiento que para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre 2019 a 09 de mayo de 2020, por lo que le informo que el proyecto que voy a realizar es la elaboración de materiales didácticos en idioma kíche', en la cual estaré tomando en cuenta la participación de los docentes del establecimiento así mismo compañeros maestros de las escuelas cercanas de la comunidad Cotoxac, dicha actividad dará inicio el 13 de enero al 13 de febrero del año 2019. En su oportunidad estaré enviando la agenda correspondiente de la actividad.

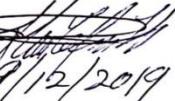
En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** su apoyo en cualquier trámite administrativo en el desarrollo del Proyecto a realizar en la EORM, Aldea Santa Catarina Cotoxac.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Juana López Carrillo
Profesora de Educación Primaria Intercultural

Vo. Bo. 
Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
Directora EORM
Aldea Santa Catarina Cotoxac




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN RURAL
14-15-25
Uspantán, Quiché, Guatemala
19/12/2019
Coordinación Técnica Administrativa
Uspantán, Quiché, Guatemala

Villa San Miguel Uspantán 03 de diciembre de 2019.

Licda. Rebeca Galindo Retana
Directora de Proyectos
Asociación Corazones y Manos

Respetable Licenciada reciba mi fraternal saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias en pro de la educación en los lugares más necesitados de Guatemala.

El motivo de la presente es para exponerle lo siguiente: yo Juan López Carrillo, Profesora de Educación Primaria Intercultural, actualmente estudiante de la Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Laboro en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cotoxac, Villa de San Miguel Uspantán Quiché.

Para este proceso es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en donde laboro, por el cual mi proyecto va ser elaboración de materiales Didácticos en el idioma materno de los estudiantes de primer grado primaria, como complemento lo que nos proporcionó corazones y manos en años anteriores, en efecto necesito el apoyo de una ONGs, para apoyarme en dar un taller de elaboración de materiales con compañeros docentes de la escuela, y otros docentes en establecimientos cercanas de mi comunidad, por lo anterior expuesto. SOLICITO, por su medio y tan digna asociación pueda colaborar en impartir el taller de elaboración de materiales didácticos a docentes en servicio, de preferencia en la segunda quincena del mes de enero para empezar a utilizar los materiales en la primera semana de febrero.

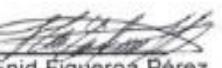
Por su atención muy agradecida, esperando su respuesta favorable a mi petición.

Atentamente,

J. López Carrillo
Juana López Carrillo
Docente
Tel. 30606253

Vo. Bo. 
Ofelia Carolina Gutiérrez Batz
Directora



Vo. Bo. 
Heidy Enid Figueroa Pérez
C.T.A. DISTRITAL 14-15-25



Anexo 2. Índice de eficiencia interna del año 2016 al 2019

RIO DE EDUCACION
e Planificación Educativa
Departamental de Educación
RECICLON: Aldea Santa Catarina Cetózal MUNICIPIO: San Miguel Usquital
DEPARTAMENTO: Quiché

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cetózal
CÓDIGO: 1415-1047-43

I.	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
	BILINGÜE																							
	PARVULOS																							
	TOTAL																							
	PRIMERO	5	5	10	5	4	9	0	1	1	0	0	0	50	100	50	40	90	0	10	10			
	SEGUNDO	5	7	12	5	6	11	0	1	1	0	0	0	42	58	100	42	50	92	0	8	8		
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2	0	0	0	46	54	100	38	46	85	8	8	15		
	CUARTO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0		
	QUINTO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0		
	SEXTO	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0		
	TOTAL	32	31	63	31	28	59	1	3	4	0	0	0	51	49	100	49	44	94	2	5	6		

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
59 X 100
59 X 100
63

INEFICIENCIA
4+ 0 X 100
63




Yuma Rocana Cano Rivas
Directora

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

14-15-01 MUNICIPIO San Miguel Ixtapan

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catarina Cotozac

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	10	10	20	10	10	20	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS		0		0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	10	10	20	10	10	20	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	8	5	13	8	4	12	1	1	1	0	62	38	100	62	31	92	0	8	8			
	SEGUNDO	6	4	10	5	3	8	1	1	2	0	60	40	100	50	30	80	10	10	10	20		
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2	0	46	54	100	38	46	85	8	8	15			
	CUARTO	6	5	11	5	4	9	1	1	2	0	55	45	100	45	36	82	9	9	18			
	QUINTO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	71	29	100	71	29	100	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	35	28	63	32	24	56	3	4	7	0	0	56	44	100	51	38	89	5	6	11		

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$

INDICE DE INEFICIENCIA
$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$


Ofelia Carolina Gutiérrez Bátz
Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planeación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CODIGO: 14-15-1042-43

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
C.I.A.F. 44 A.L.A

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

MUNICIPIO: San Miguel Uspantán

DEPARTAMENTO: Quiché.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Media

DIRECCIÓN: Avenida Santa Catarina Cotzalac

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRASADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0
	SEGUNDO	8	8	16	6	6	12	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	38	38	75	13
	TERCERO	5	6	11	5	3	8	3	0	3	0	0	0	0	0	0	73	27	100	45	27	73	27
	CUARTO	8	6	14	5	6	11	3	0	3	0	0	0	0	0	0	57	43	100	36	43	79	21
	QUINTO	10	4	14	7	4	11	3	0	3	0	0	0	0	0	0	71	29	100	50	29	79	21
	SEXTO	3	5	8	1	5	6	2	0	2	0	0	0	0	0	0	38	63	100	13	63	75	25
	TOTAL	38	34	72	28	29	57	13	2	18	0	0	0	0	0	0	57	43	100	39	40	79	13
INDICE DE EFICIENCIA INTERNA																							



14-15-26 MUNICIPIO San Miguel Usquianán

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
Establecimiento Escuela Oficial de Rural Mixta Aidea Santa Catalina Coloxac

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGÜE	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	53	47	100	53	47	100	0	0	0	0	0	0	
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	#DV(0)	
	TOTAL	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	53	47	100	53	47	100	0	0	0	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMEROS	5	7	12	4	7	11	1	1	1	0	42	58	100	33	58	92	8	0	8	0	0	0	
	SEGUNDOS	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0	0	0	0	0
	TERCIEROS	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTOS	5	10	5	5	10	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTOS	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	30	25	65	29	25	54	1	0	0	0	55	45	100	53	45	100	2	0	2	0	0	0	0

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$

INEFICIENCIA

$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$$

OFELIA CAROLINA GUTIÉRREZ BATZ
DIRECTORA



Anexo 3. Datos poblacionales 2017.

CONSOLIDADO CENSO DE LA POBLACION POR GRUPO ETARIO DISTRITO DE SALUD USPANTAN, AÑO 2019

Nº	COMUNIDAD	CATEGORÍA	CÓDIGO	POBLACION	EST. N	EST. M	EST. F	EST. TOTAL	FAMILIAS	EST. DE LA CARRETERA	COORDENADAS	NOMBRE DE PRESIDENTE DE CODIGO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO	FECHA DE LEGALIZACIÓN	FECHA DE VIGENCIACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN	NO. DE TLFONO	NO. CUE	NOMBRE DEL TESORERO	NO. DE TELFONO	NO. CUE

MUNICIPALIDAD DE USPANTAN, QUÍCHÉ DATOS POBLACIONALES 2017

MICROREGION I, ZONA CENTRAL

Nº	COMUNIDAD	CATEGORÍA	CÓDIGO	POBLACION	EST. N	EST. M	EST. F	EST. TOTAL	FAMILIAS	EST. DE LA CARRETERA	COORDENADAS	NOMBRE DE PRESIDENTE DE CODIGO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO	FECHA DE LEGALIZACIÓN	FECHA DE VIGENCIACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN	NO. DE TLFONO	NO. CUE	NOMBRE DEL TESORERO	NO. DE TELFONO	NO. CUE
Nombre del ejido o孙 USPANTAN, QUÍCHÉ																					
1	Zona Central, Usapantán	Zona Central, Usapantán	1	917	490	492	481	941	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García López	2 AÑOS	7/6/2016	7/6/2018	Perce	4009-0296	237-0179-140	Enocelio García López	4009-0296	5399-3667
2	Zona Centro, Usapantán	Zona Centro, Usapantán	1	605	379	318	295	918	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Julio Armando García Pérez	2 AÑOS	8/2/2016	8/2/2018	Perce	3034-0025	134-00502-341	Francisco Arce Noriega	4007-0070	5301-0015-45
3	Zona Centro, Usapantán	Zona Centro, Usapantán	1	533	307	227	207	907	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	8/2/2016	8/2/2018	Perce	3034-0025	134-00502-341	Francisco Arce Noriega	4007-0070	5301-0015-45
4	Zona Centro, Usapantán	Zona Centro, Usapantán	1	509	308	201	254	941	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Nicanor Alfredo Revuelta	2 AÑOS	4/7/2016	4/7/2018	Perce	790-0295	180-0952-3415	7952-0288		
5	Zona Centro, Usapantán	Zona Centro, Usapantán	1	176	140	271	68	311	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	3/12/2016	3/12/2018	Perce	4009-0296	237-0179-140	Enocelio García Pérez	4009-0296	5399-3667

MICROREGION II, ZONA CENTRAL

Nº	COMUNIDAD	CATEGORÍA	CÓDIGO	POBLACION	EST. N	EST. M	EST. F	EST. TOTAL	FAMILIAS	EST. DE LA CARRETERA	COORDENADAS	NOMBRE DE PRESIDENTE DE CODIGO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO	FECHA DE LEGALIZACIÓN	FECHA DE VIGENCIACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN	NO. DE TLFONO	NO. CUE	NOMBRE DEL TESORERO	NO. DE TELFONO	NO. CUE
Nombre del ejido o孙 USPANTAN, QUÍCHÉ																					
1	Zona Centro, Usapantán	Zona Centro, Usapantán	1	79	38	36	92	108	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Alvaro de Santos Castro	2 AÑOS	11/3/2016	11/3/2018	Perce	383-0488	261-0755-3415	Alvaro de Santos Castro	4009-0296	4055-4594
2	Chimal	Chimal	1	387	187	187	187	661	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Eladio Pu Gurubil	2 AÑOS	3/1/2016	3/1/2018	Perce	306-0272	269-0167-3415	Eladio Pu Gurubil	306-0272	4055-4594
3	Chimal	Chimal	1	277	142	519	518	904	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Julio Armando García Pérez	2 AÑOS	2/3/2016	2/3/2018	Perce	3034-0025	134-00502-3415	Julio Armando García Pérez	3034-0025	4055-4594
4	Chimal	Chimal	1	170	85	146	92	317	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/1/2016	1/1/2018	Perce	3034-0025	134-00502-3415	Enocelio García Pérez	3034-0025	4055-4594
5	Chimal	Chimal	1	158	74	182	154	384	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Leon Chaypum Capriles	2 AÑOS	3/18/2016	3/18/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Leon Chaypum Capriles	4009-0296	4055-4594
6	Chimal	Chimal	1	137	68	140	69	277	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/20/2016	1/20/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
7	Chimal	Chimal	1	128	64	130	65	263	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/22/2016	1/22/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
8	Chimal	Chimal	1	125	61	129	62	252	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/24/2016	1/24/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
9	Chimal	Chimal	1	122	60	123	61	244	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/26/2016	1/26/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
10	Chimal	Chimal	1	113	57	116	58	221	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/28/2016	1/28/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
11	Chimal	Chimal	1	107	52	109	53	210	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/30/2016	1/30/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
12	Chimal	Chimal	1	102	49	105	50	207	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/32/2016	1/32/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
13	Chimal	Chimal	1	97	46	98	47	193	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/34/2016	1/34/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
14	Chimal	Chimal	1	92	43	95	44	187	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/36/2016	1/36/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
15	Chimal	Chimal	1	87	40	92	41	179	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/38/2016	1/38/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
16	Chimal	Chimal	1	82	37	89	38	170	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/40/2016	1/40/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
17	Chimal	Chimal	1	77	34	85	35	162	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/42/2016	1/42/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
18	Chimal	Chimal	1	72	31	79	32	151	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/44/2016	1/44/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
19	Chimal	Chimal	1	67	28	75	29	146	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/46/2016	1/46/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
20	Chimal	Chimal	1	62	25	72	26	140	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/48/2016	1/48/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
21	Chimal	Chimal	1	57	22	69	23	130	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/50/2016	1/50/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
22	Chimal	Chimal	1	52	19	66	20	128	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/52/2016	1/52/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez	4009-0296	4055-4594
23	Chimal	Chimal	1	47	16	63	17	125	94	90° 52' 14" W	15° 20' 48" N	Enocelio García Pérez	2 AÑOS	1/54/2016	1/54/2018	Perce	4009-0296	237-0179-3415	Enocelio García Pérez		

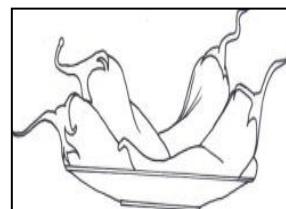
APENDICE

Apéndice A: manual de grafomotricidad

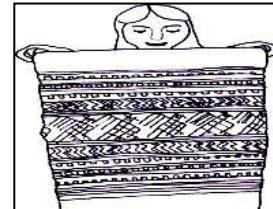


Apéndice B: Chol tz'ib' K'iche' ruk' wachb'al.

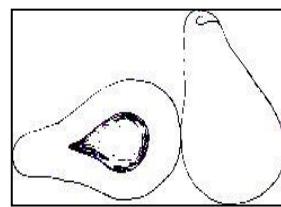
Grafías en k'iche' con imágenes.



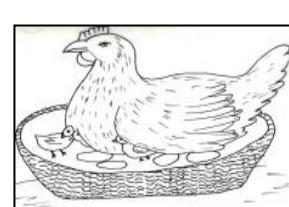
i



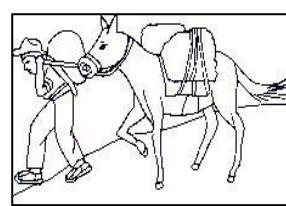
u



o



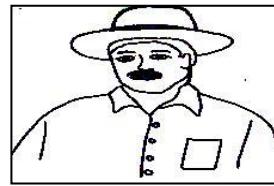
a



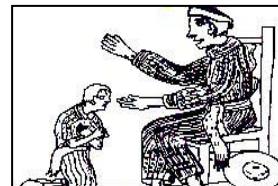
e



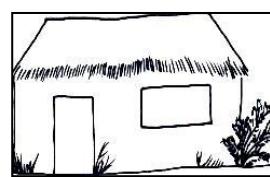
n



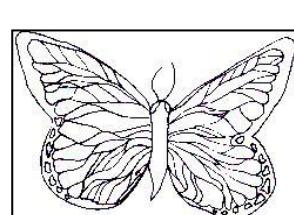
t



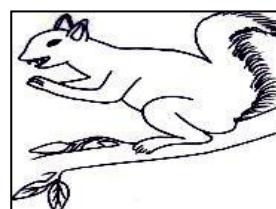
m



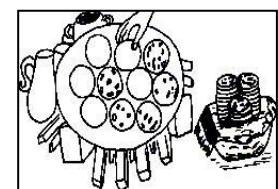
j



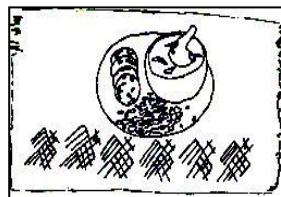
p



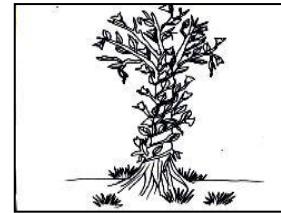
k



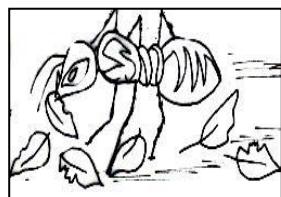
l



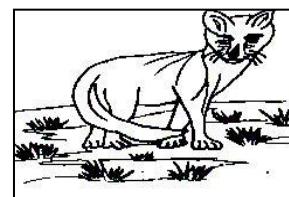
r



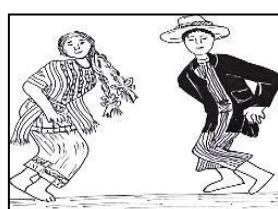
q



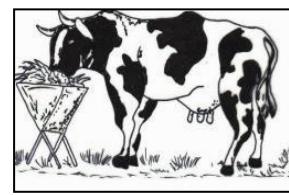
s



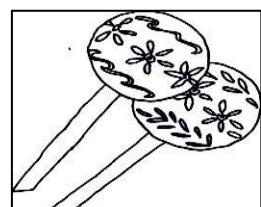
y



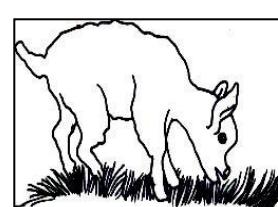
x



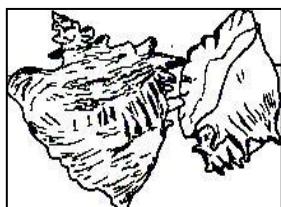
w



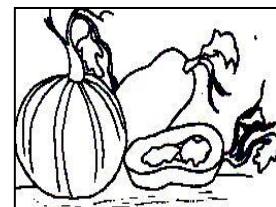
tz



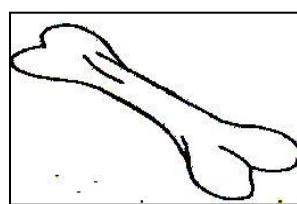
ch



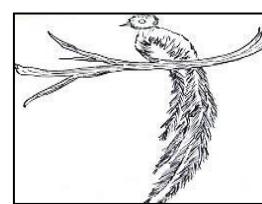
t'



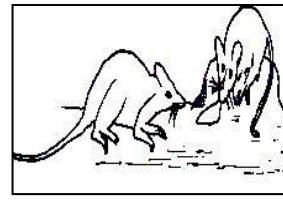
k'



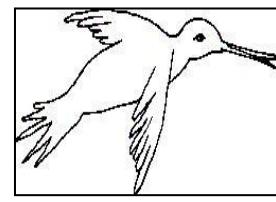
b'



q'



ch'



tz

(')

Apéndice C: manual trazo de letras en k'iche'.

1. Trazo correcto de las grafías en k'iche'

3.1 .Objetivo

Trazar correctamente las grafías, para ayudar al estudiante en adquirir la memoria visual relacionada con el trazo e imagen de la letra y no recargando con planas y ejercicios extensos.

Materiales:

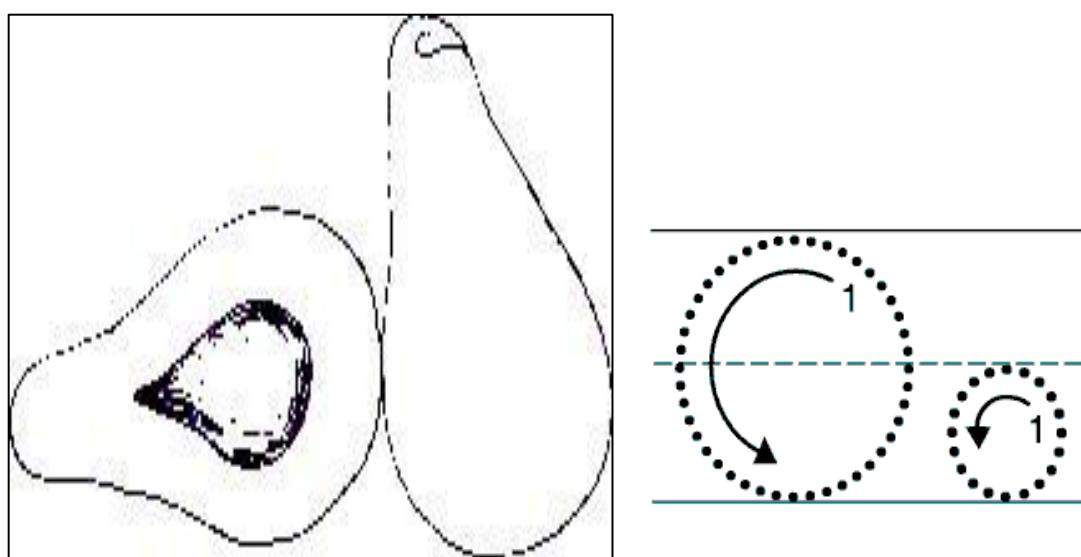
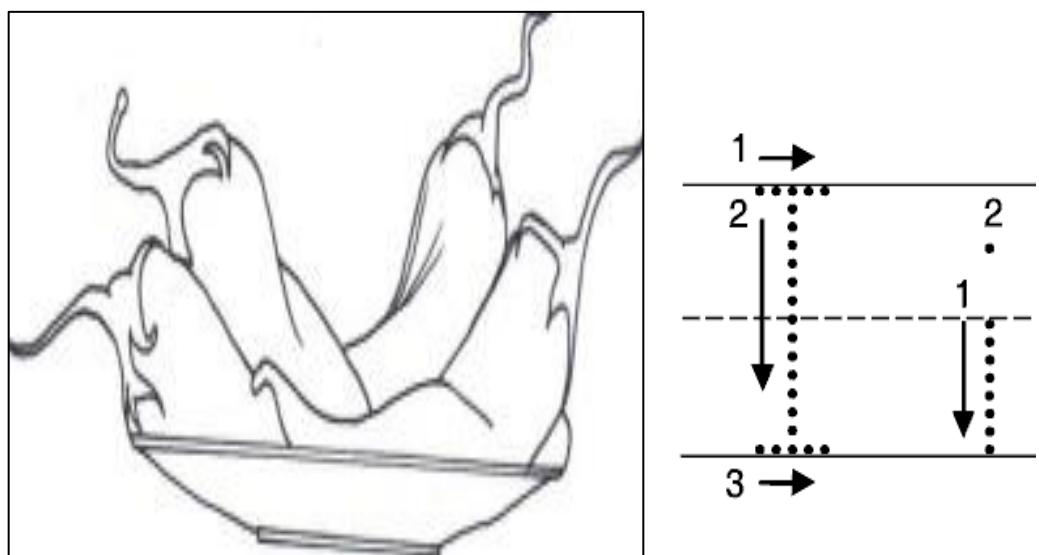
- Recortes de la letra e imagen que le corresponde
- Lápices
- Crayones
- Tijeras
- Resistol
- Cuadernos
- Pizarrón
- Marcadores

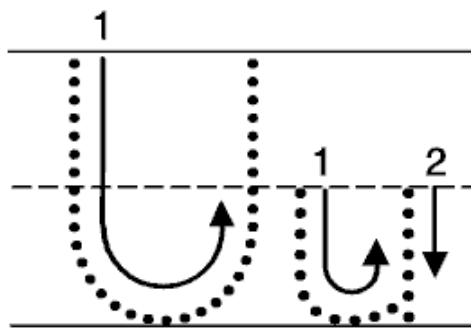
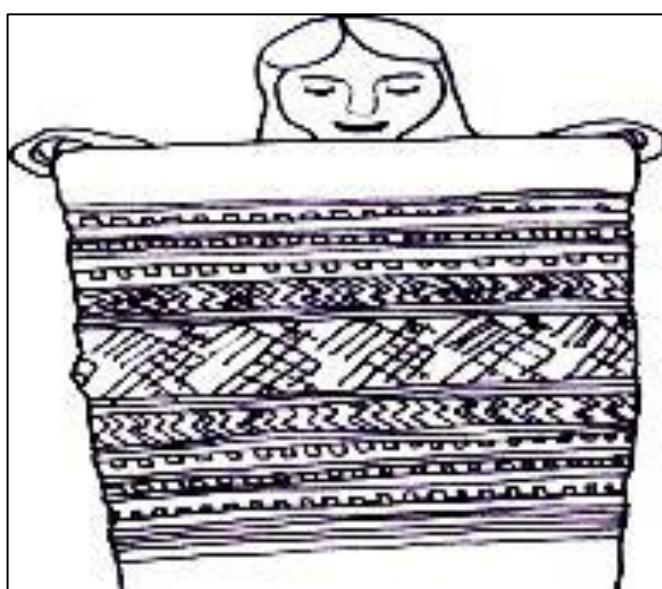
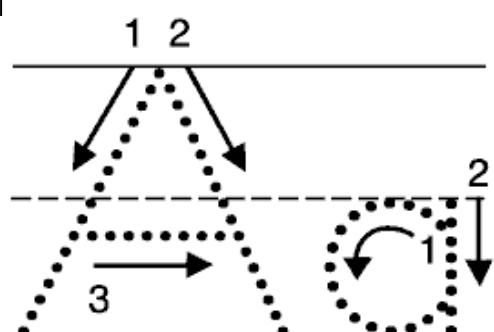
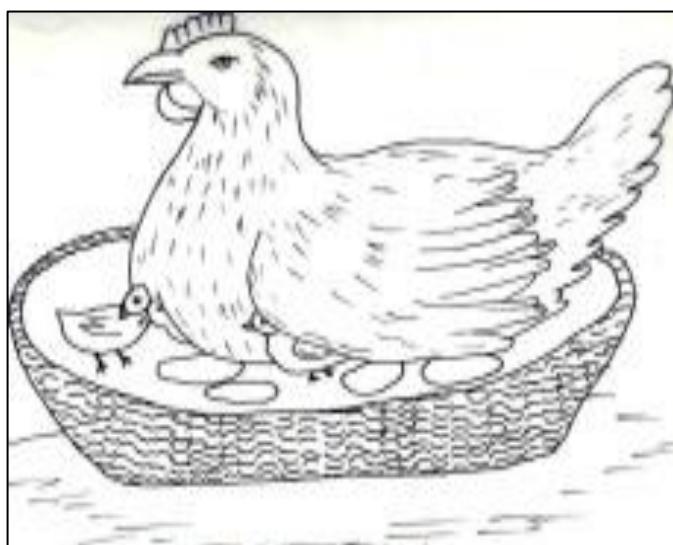
Lugar o espacio: en el aula y fuera del aula.

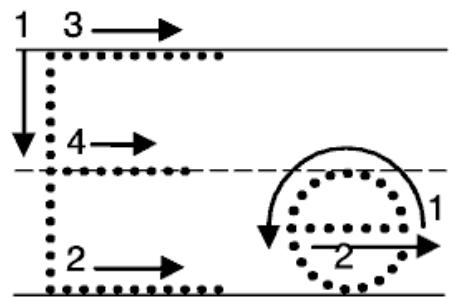
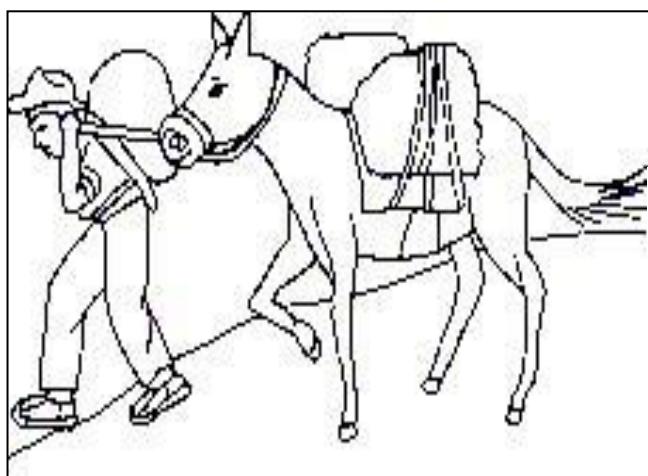
Organización: individual y grupal.

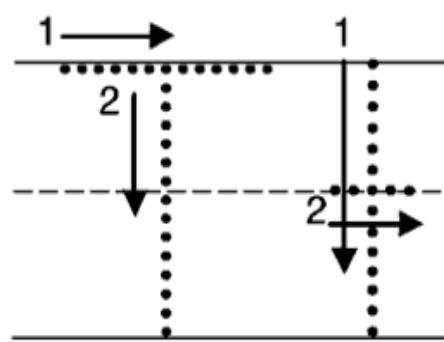
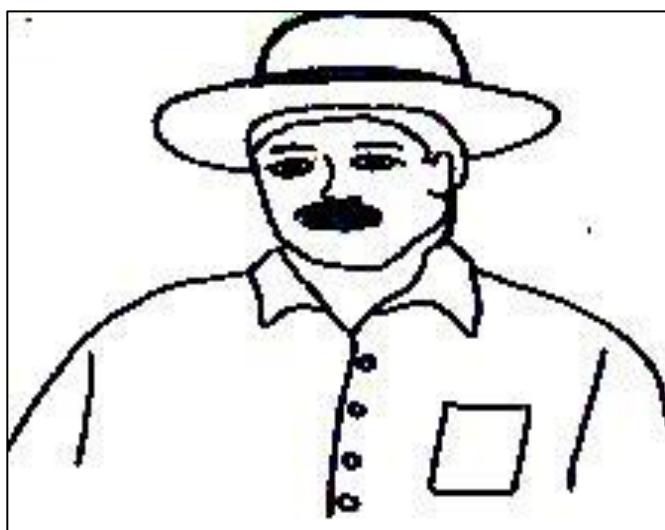
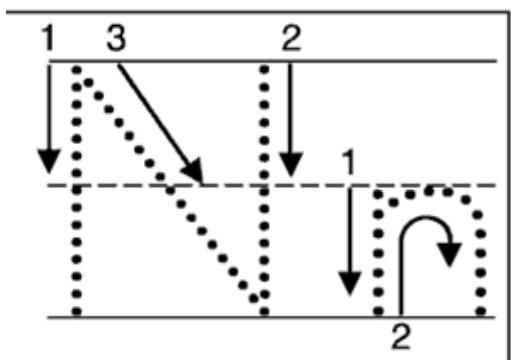
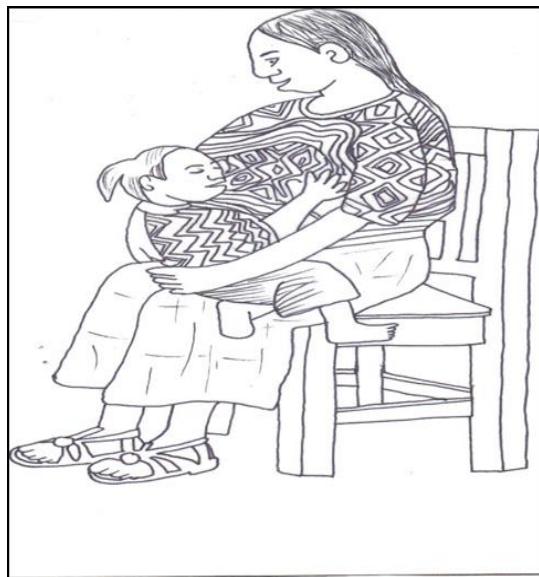
Desarrollo:

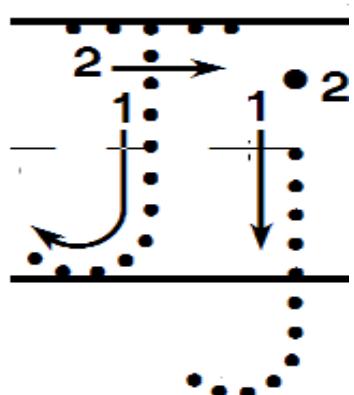
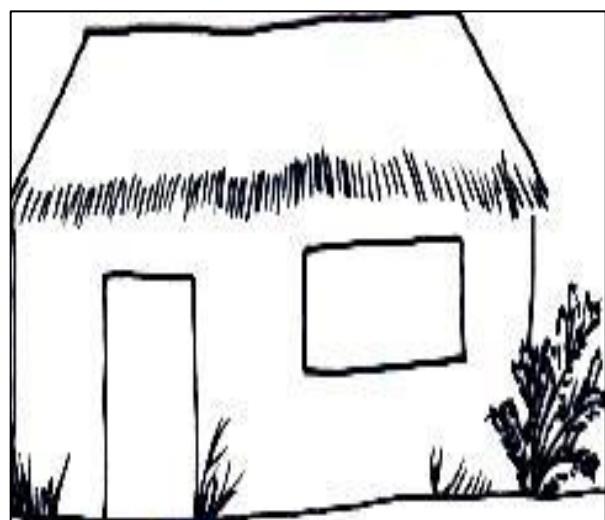
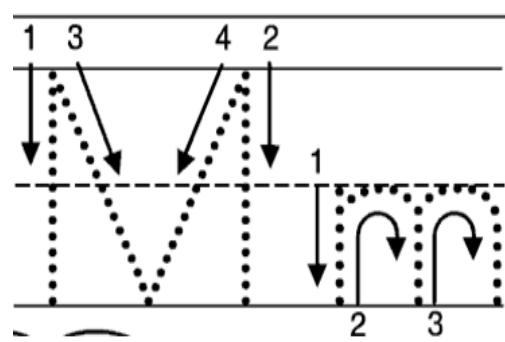
- a. Cada uno de los estudiantes recorta la imagen y la letra que le corresponde, seguidamente lo pega en el cuaderno de comunicación y lenguaje L 1.
- b. Repasa la letra con lápiz o crayón, según el trazo correcto, orientada por la docente.
- c. Pintar la imagen que ya fue pagada en el cuaderno
- d. Trazar la letra en el cuaderno con lápiz o crayón según instrucciones dada por la docente.
- e. Ejercitarse la letra en media página en el cuaderno

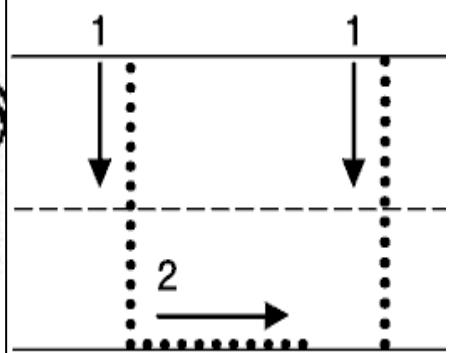
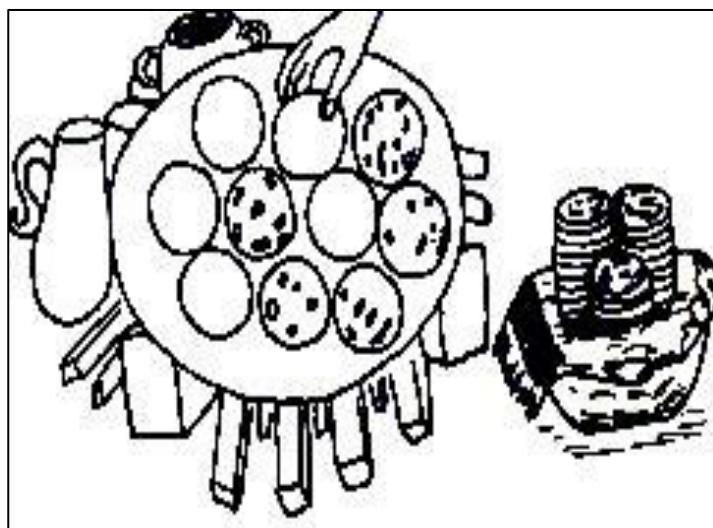
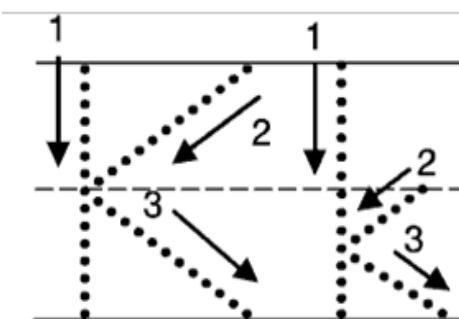
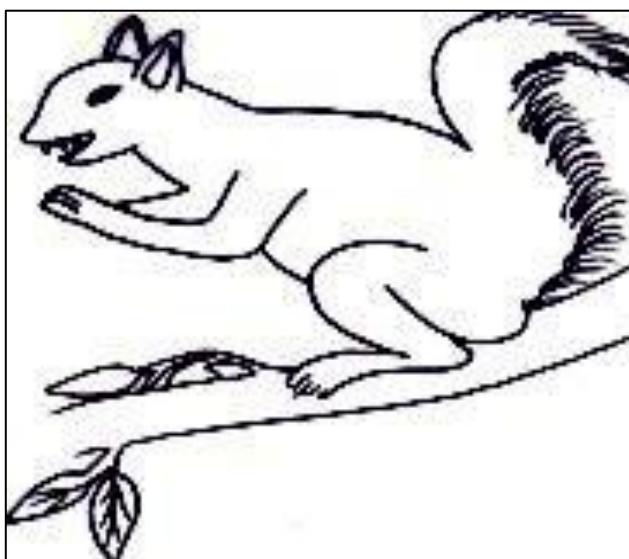


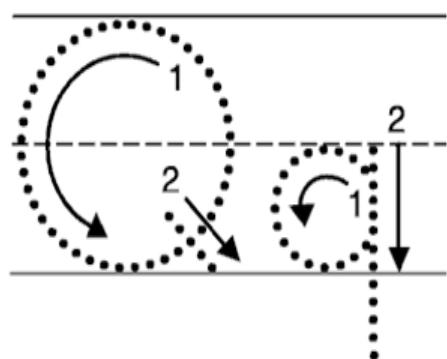
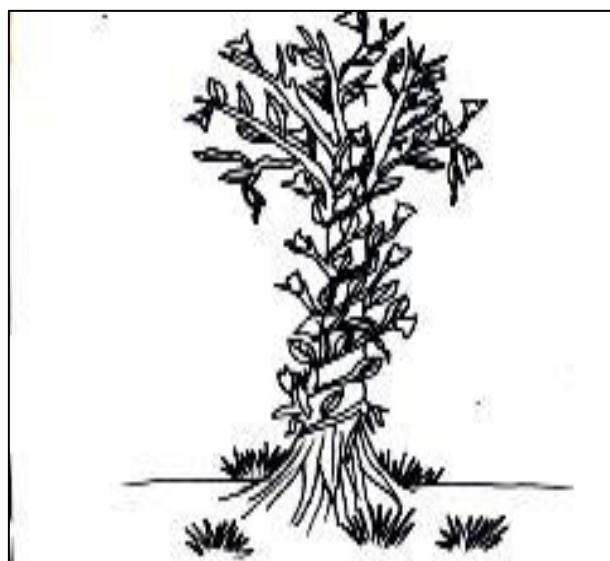
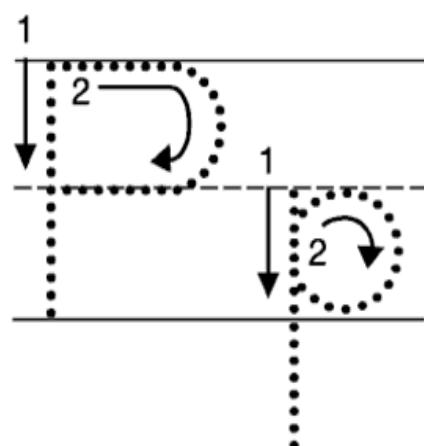
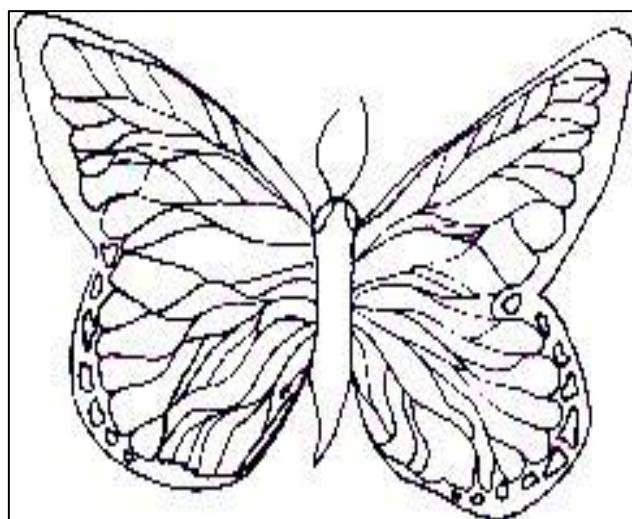


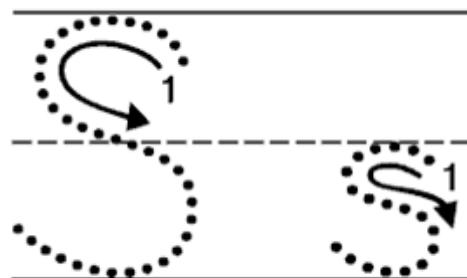
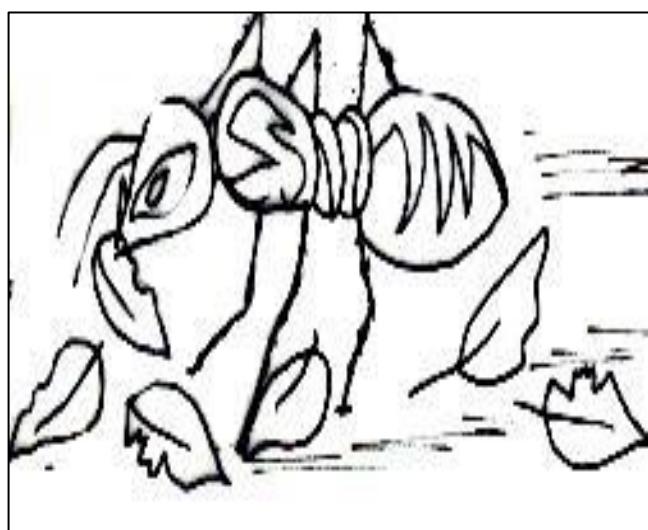
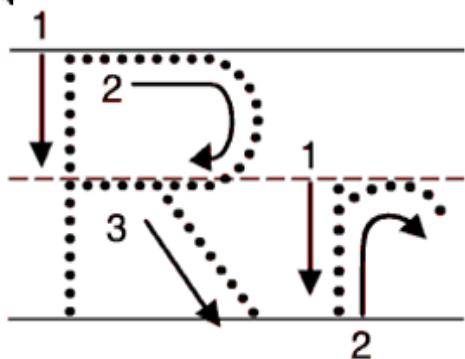
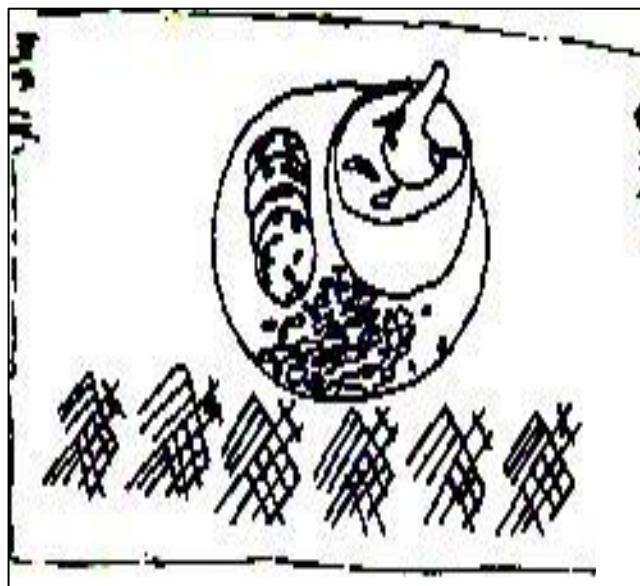


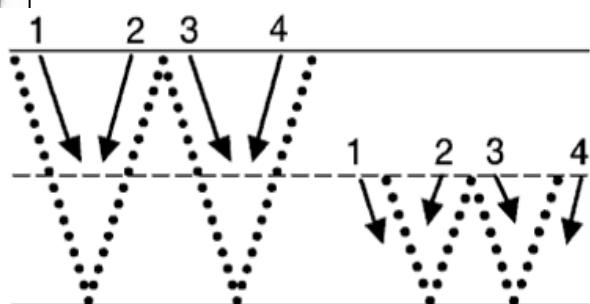
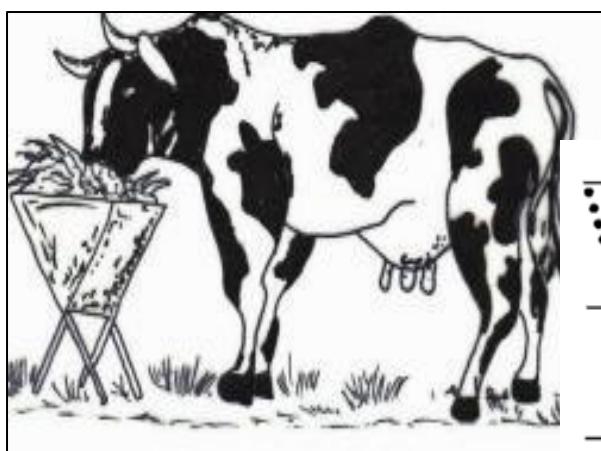
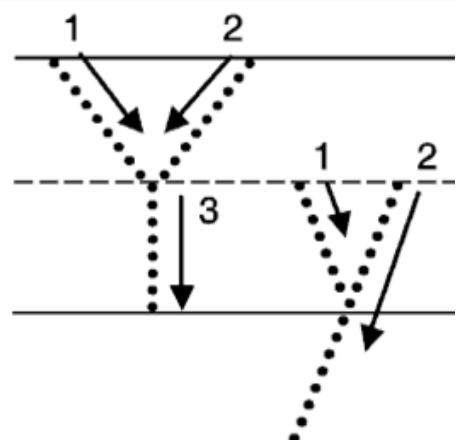
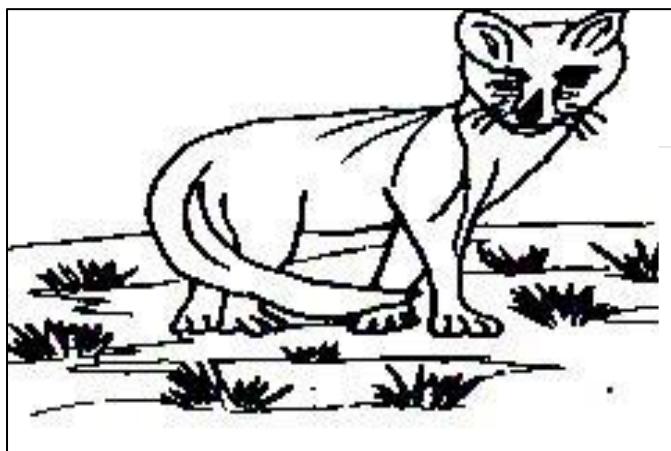


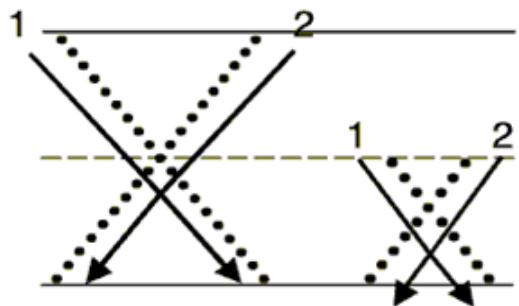
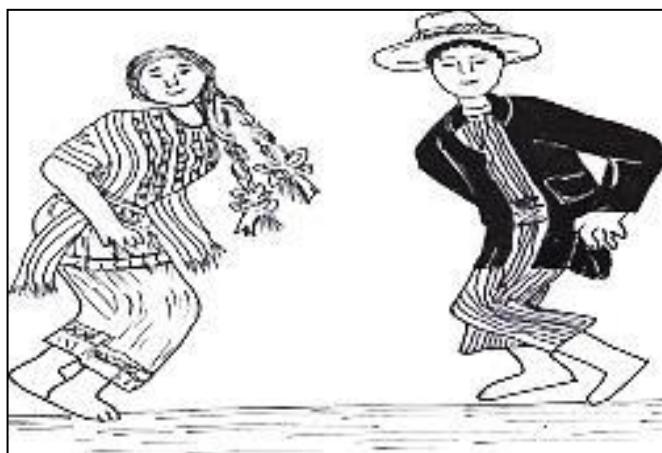


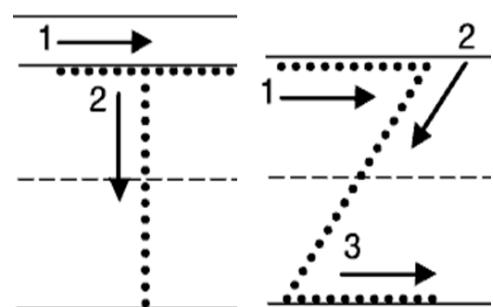
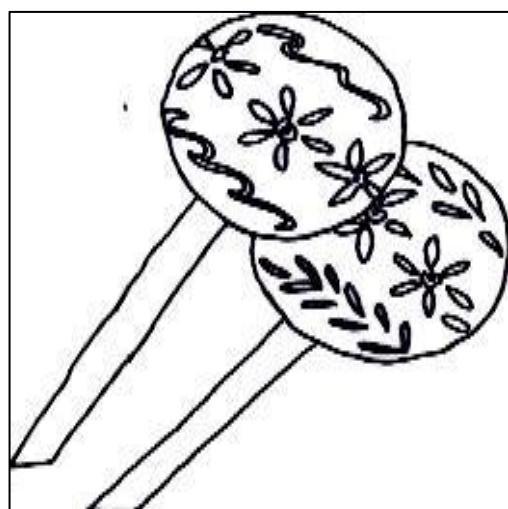
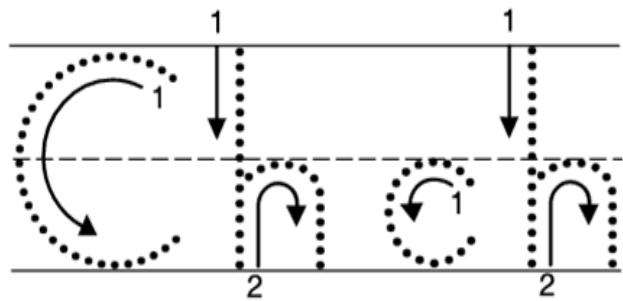
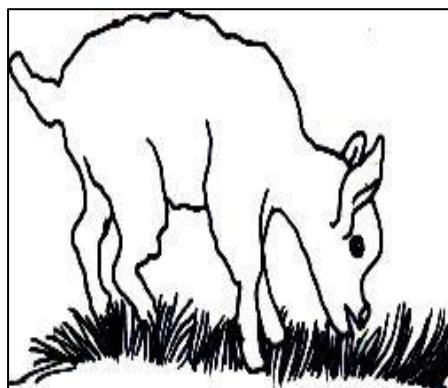


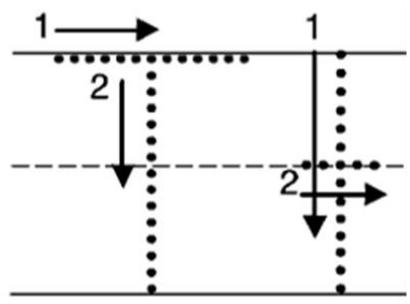
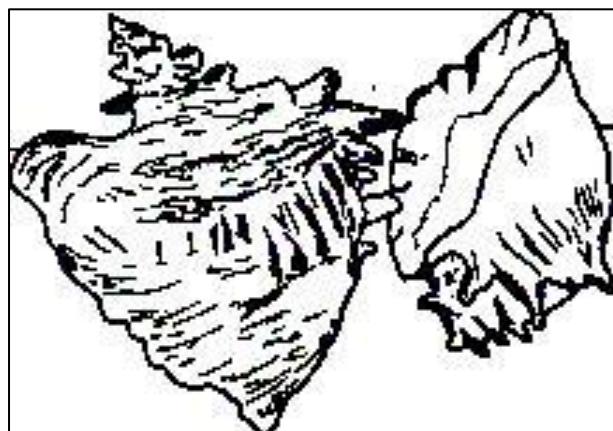
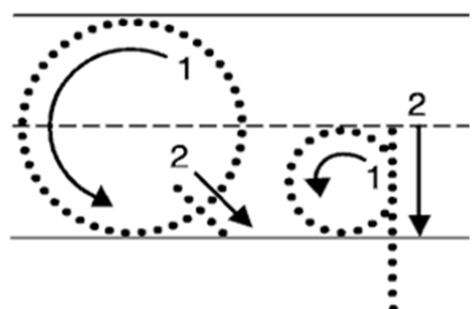
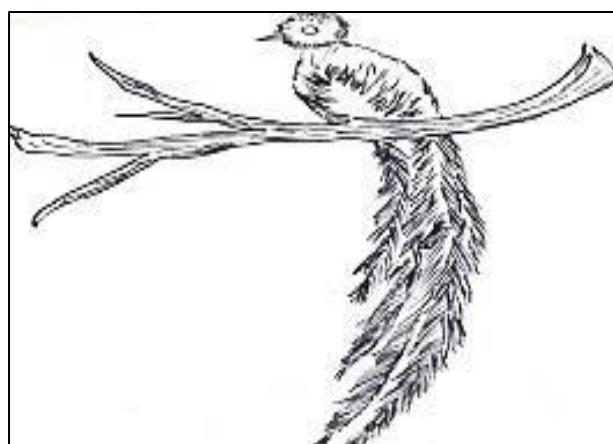


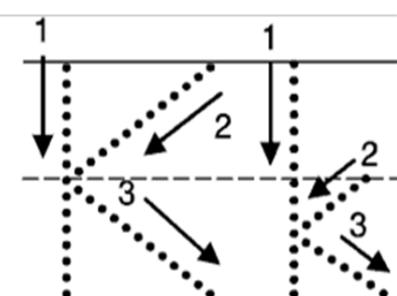
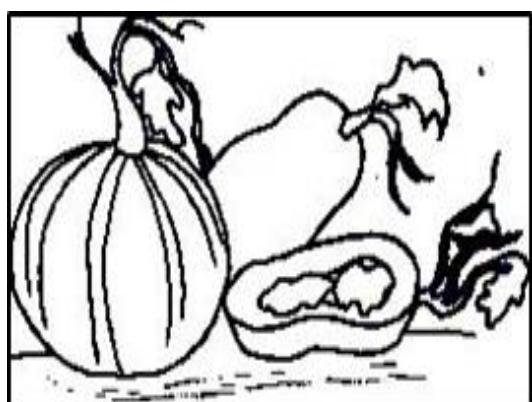
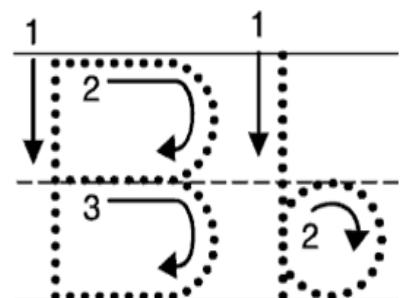
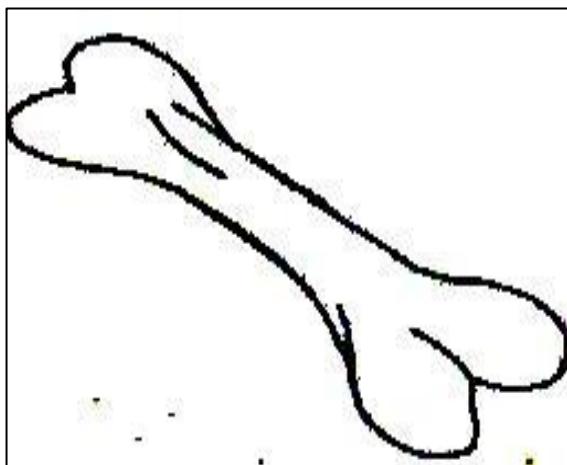


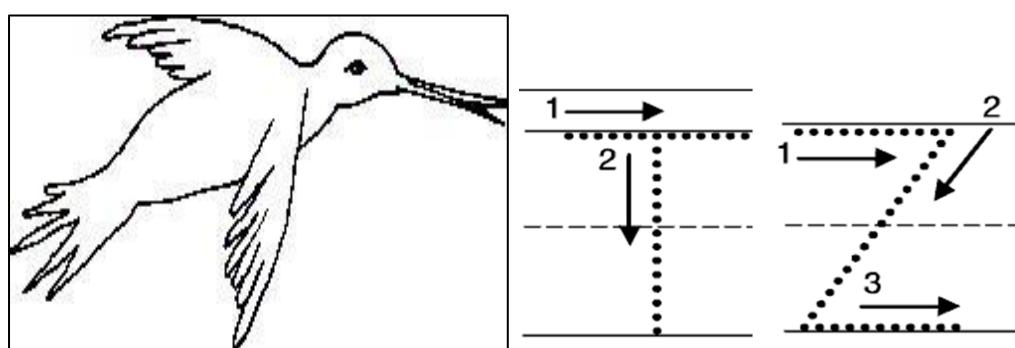
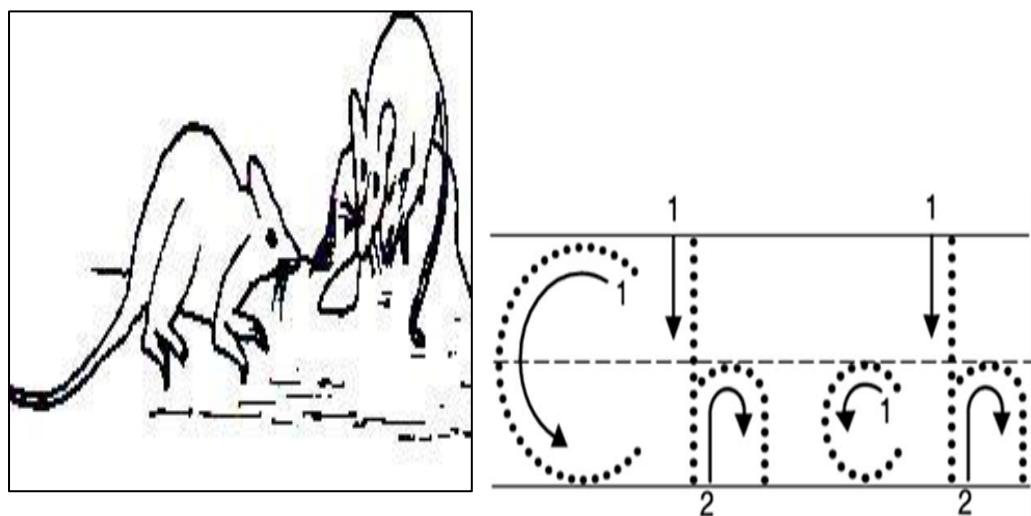












Apéndice D: la tabla mágica.

Lectura y escritura de imágenes

Objetivo:

Desarrollar la lectoescritura por medio de imágenes con sus grafías

Materiales:

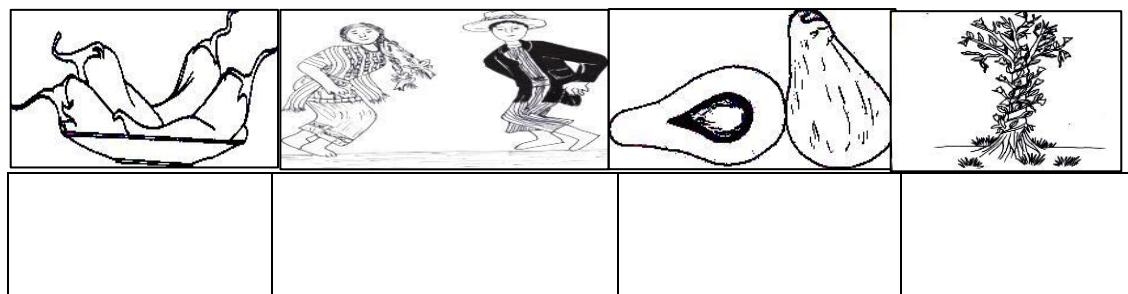
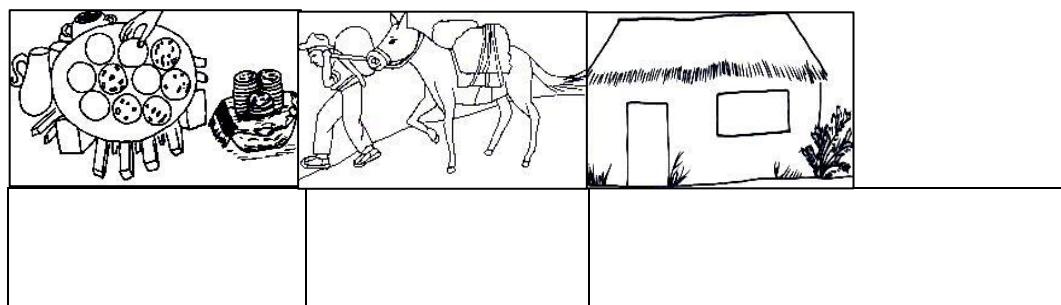
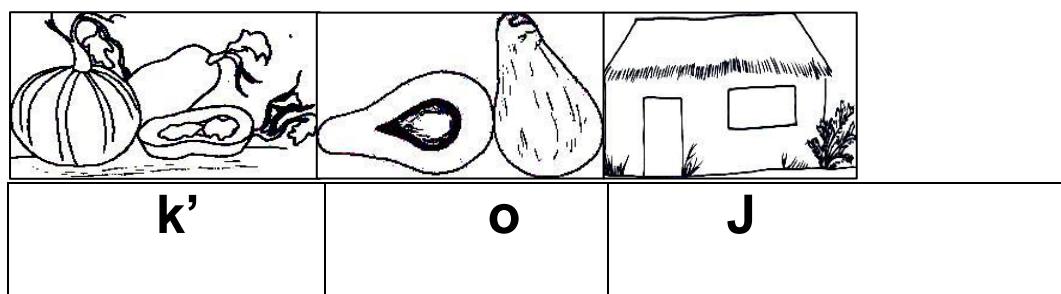
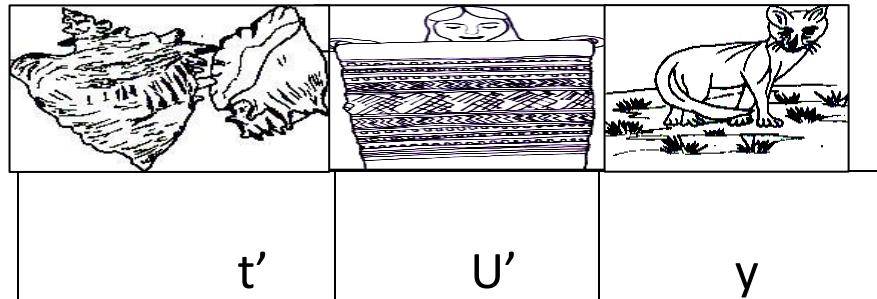
- a. Cartones con imágenes
- b. Marcador de pizarra
- c. Papel higiénico
- d. Acetona

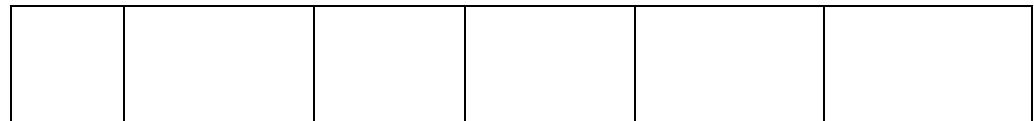
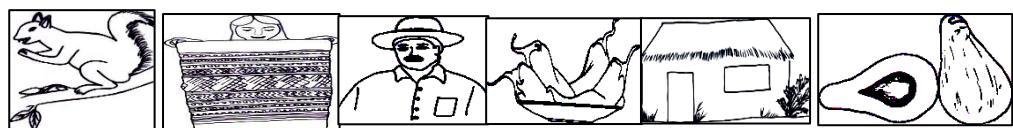
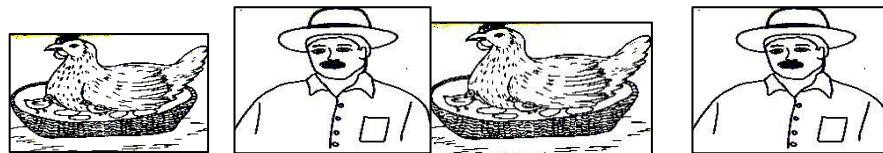
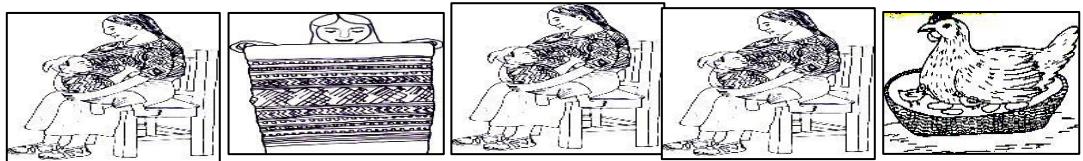
Lugar o espacio: en el aula o fuera del aula.

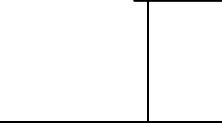
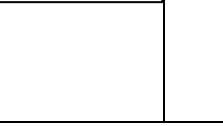
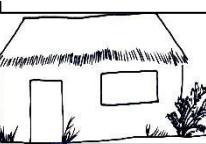
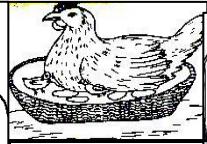
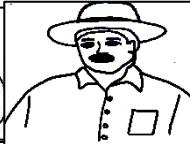
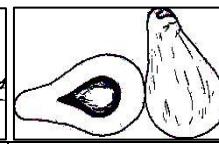
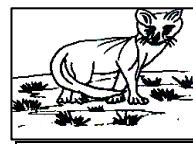
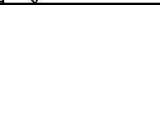
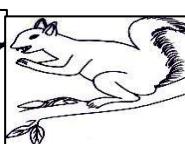
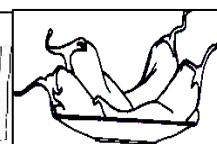
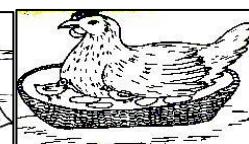
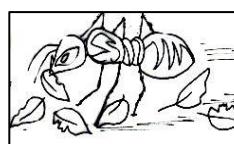
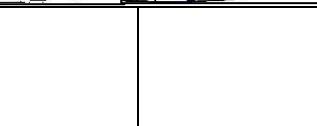
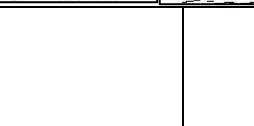
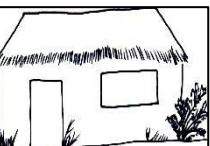
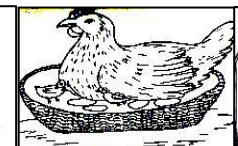
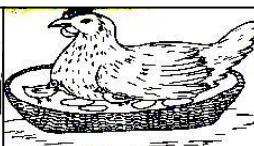
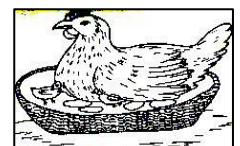
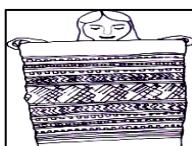
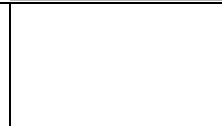
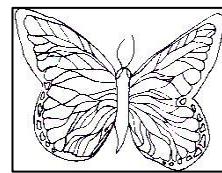
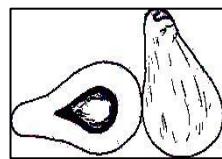
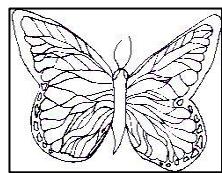
Organización: individual, en parejas o grupal.

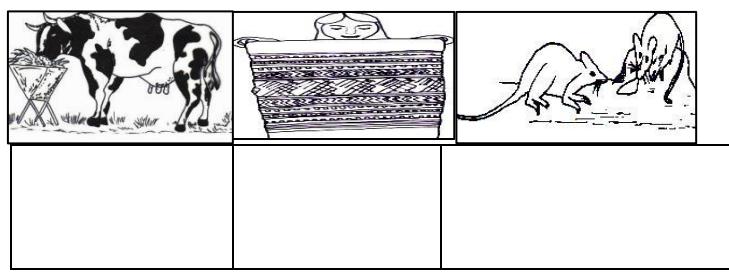
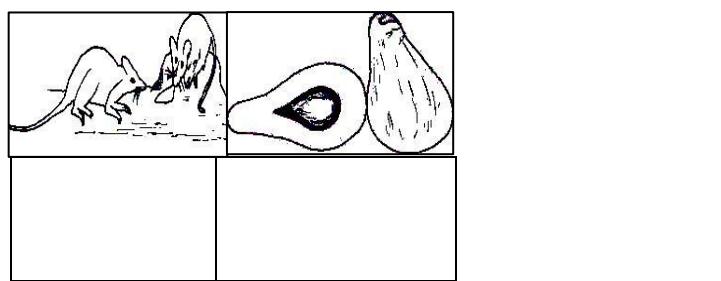
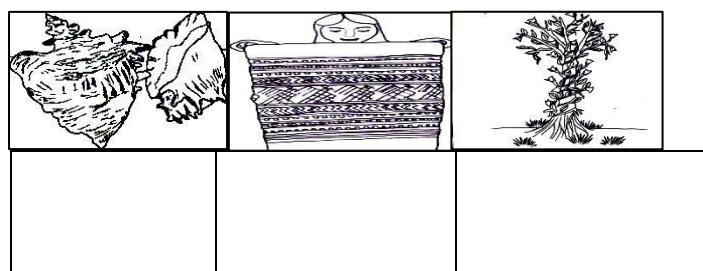
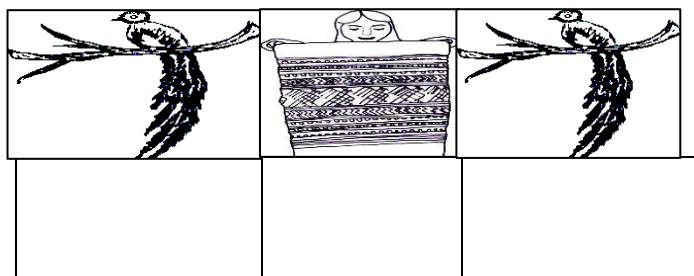
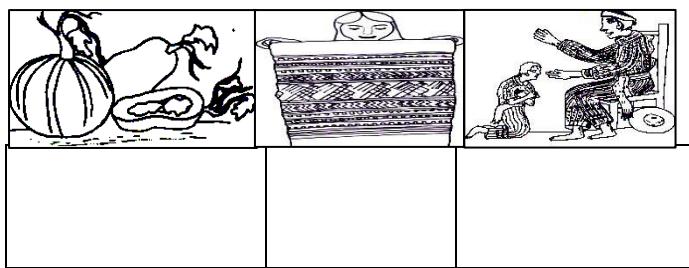
Desarrollo:

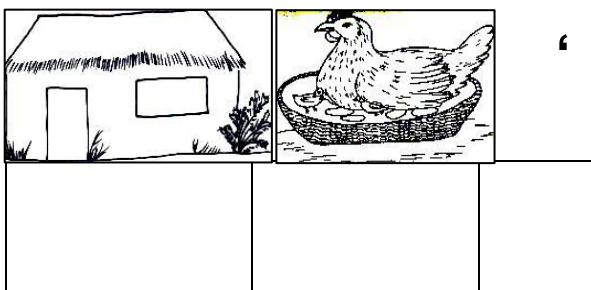
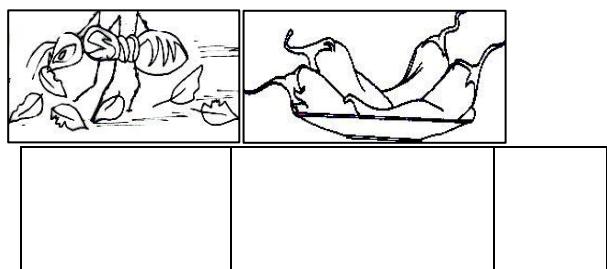
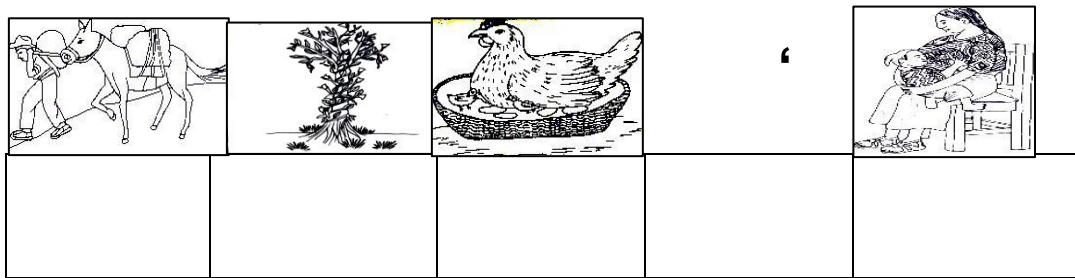
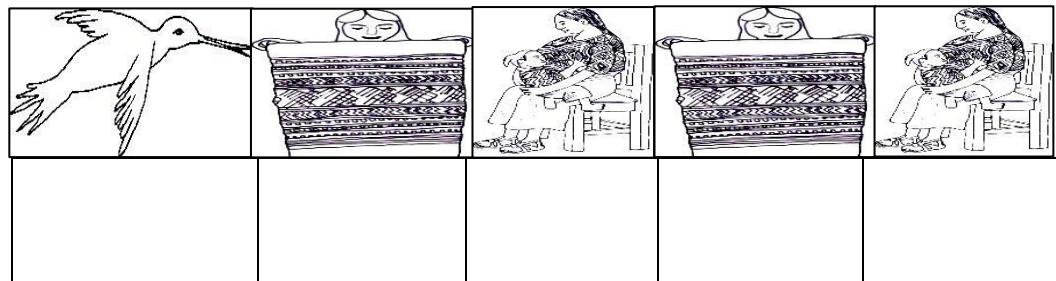
- a. En el fondo del cartón aparecen varias filas de imágenes
- b. En cada fila forma una palabra.
- c. El estudiante escribe la letra que le corresponde a cada imagen.
- d. Al terminar de escribir cada fila lo lee y lo escribe en su cuaderno.
- e. Debe realizar el ejercicio en los diferentes cartones.











Apéndice E: Manual instrumento de evaluación.

Lista de cotejo

Nombre del establecimiento: _____
Área: _____
Nombre del docente: _____
Actividad: _____

Instrucciones: marque con una X en si, si el estudiante muestra el criterio, marque con una X en no si el estudiante no muestra el criterio.

Rubrica

Nombre del establecimiento: _____
Área: _____
Nombre del docente: _____
Actividad: _____

Instrucciones: marca con una X cada criterio demostrado en la actividad.

1. Deficiente

2 Bueno

3. Excelente

Escala de rango

Nombre del establecimiento: _____
Área: _____
Nombre de estudiante: _____
Actividad: _____

Instrucciones: se evalúa los conocimientos de los estudiantes usando la siguiente escala:

1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Aspectos a evaluar	ASPECTOS POR EVALUAR CONOCIMIENTO DEL PRINCIPIO ALFABETICO				
	1	2	3	4	5
Direccionalidad en la lectura y escritura					
Reconoce nombra y produce el sonido de las grafías en k'iche'					
Identifica y distingue entre letras mayúsculas y minúsculas					
Comprende que un sonido fonema está representado por una letra o grafía					
Reconoce palabras familiares y decodifica palabras nuevas					

Escala de rango

Nombre del establecimiento: _____
Área: _____
Nombre del docente: _____
Actividad: _____

Instrucciones: se evaluará el desempeño de cada estudiante, usando la siguiente escala.

1. Muy pobre 2. Deficiente 3. Aceptable 4. Bien 5. Excelente

Escala de rango

Nombre del establecimiento: _____
Área: _____
Nombre del docente: _____
Actividad: _____

Instrucciones: se evaluara el desempeño de cada estudiante, usando la siguiente escala.

1. Muy pobre (10 puntos) 2. Deficiente (15 puntos) 3. Excelente (25 puntos)

Rubrica

Nombre del establecimiento: _____
Actividad: _____
Área: _____
Nombre del docente: _____

Instrucciones: marcar con una X cada criterio demostrando en la actividad.

Excelente (25 puntos) Satisfactorio (20 puntos) Necesita mejorar (10 puntos).

Nombre del estudiante	ASPECTOS POR EVALUAR LA COMPRENSION LECTORA												TOTAL:			
	Hace predicciones			Identifica el tema y el personaje principal			Expresa sus puntos de vista de lo que lee			Formula preguntas			Da respuestas sobre la lectura, a nivel literal e inferencial.			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Autoevaluación con la técnica el semáforo.

Nombre del establecimiento: _____

Área: _____

Nombre del estudiante: _____

Actividad: _____

Coevaluación a través de la técnica el portafolio

Instrucciones:

- Formar parejas de estudiantes
- Pedir a cada integrante del grupo que le presente al otro su portafolio y que converse sobre lo que ha incluido y por qué lo ha incluido.
- Al terminar, pida que cada estudiante escriba una nota a su compañero en la que le cuente lo que más le gusto de su trabajo y sobre lo que debe mejorar.

Ejemplo:

Fecha: _____

Nombre del dueño del
portafolio _____

Gracias por compartir tu portafolio conmigo.

Lo mejor de tu portafolio es:

Creo que puedes mejorar en: _____

Tu amigo (a)

Nombre del niño(a) que hace la observación

Heteroevaluacion

Nombre del establecimiento: _____
Actividad: _____
Área: _____
Nombre del docente del estudiante: _____

Instrucciones: se evaluara individualmente a los estudiantes a través de dos niveles de desempeño:

- Aceptable: cuando el niño responda en forma correcta la mitad o más de los ejercicios de cada habilidad.
- Debe mejorar: cuando el estudiante responda en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios de cada habilidad.

Criterios	Niveles de desempeño					TOTAL:
	Correcto	Incorrecto	Aceptable	Debe mejorar	Cantidad de ejercicios correctos	
Direccionalidad para leer						
Diferenciación entre letras y números.						
Segmentación silábica						
Identificación del fonema inicial						
Código alfabético						
Seguimiento de instrucciones						
Comprensión oral de una lectura.						
Capacidad para tomar el lápiz y hacer trazos.						

Apéndice f: Poster académico.

Creación de Material didáctico para la Educación Bilingüe con el Nivel CEF.

Descripción del PME: EL PME Desarrollado en la EORM, Aldea Cotoxác Uspantán, El Quiché.

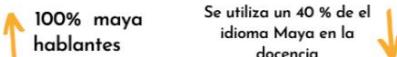
Autora: Juana López Carrillo

DESARROLLO DEL MARCO ORGANIZACIONAL

Diagnóstico del Establecimiento

Indicadores de Procesos Educativos

a. Asistencia de los alumnos.
b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.
d. Disponibilidad textos y materiales.
e. Organización de padres de familia.



Concepto: Producción de Material Didáctico Bilingüe.

OBJETIVOS
Generar material didáctico bilingüe para que los estudiantes de primer grado de primaria se les facilite el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura de los idiomas k'iche' y español.



JUSTIFICACIÓN
Estudiantes de primer grado de primaria presentan problemas de aprendizaje en L2 en respuesta se creó material didáctico para su uso en la educación Bilingüe con el nivel CEF.



METODOLOGÍA
El proceso metodológico fue Investigativo Cuantitativo observativo y experiencial.

MARCO EPISTEMOLÓGICO
Sustento teórico y como base científica de toda acción educativa del PME.

- Cargan con heridas psicológicas por la violencia del conflicto armado interno.
- Culturalmente se niega el derecho de escolarización de las niñas.
- En lo social no se ha dado cumplimiento de las leyes, acuerdos, oficios y resoluciones que regulan la educación.
- Falta de participación política de los habitantes.
- No se ha visto el apoyo en derechos humanos en casos de situaciones de violación de los derechos de la niñez.



MARCO ORGANIZACIONAL
Explicación de los mecanismos utilizados para el análisis del problema a investigar.

a. Análisis Situacional.

<p><i>Deficiencia de Materiales</i> Poca práctica de lectura</p> <p><i>Ausencia</i> Deserción escolar</p> <p><i>Práctica de valores</i> Poca práctica de lectura</p> <p>Problema de Lectoescritura</p> <p><i>Disgrafía</i> Poca práctica de lectura</p> <p><i>Dislexia</i> Deficiencia de Materiales</p> <p><i>Inasistencia</i> Deficiencia de Materiales</p>	<p><i>Deficiencia de Materiales</i> Poca práctica de lectura</p> <p><i>Ausencia</i> Deserción escolar</p> <p><i>Práctica de valores</i> Poca práctica de lectura</p> <p>Problema de Lectoescritura</p> <p><i>Disgrafía</i> Poca práctica de lectura</p> <p><i>Dislexia</i> Deficiencia de Materiales</p> <p><i>Inasistencia</i> Deficiencia de Materiales</p>
--	--

b. Análisis Estratégico

Sienten inferioridad y vergüenza al hablar el idioma K'iche'. Se está perdiendo el valor del idioma K'iche'.



DISEÑO DEL PROYECTO
Ejecución de Actividades Diseñadas

Fase 1 INICIO Organización y entrega de solicitudes a comunidad educativa y ONGs

Fase 2 PLANIFICACIÓN organización, elaboración, revisión de diferentes tipos de material didáctico, manual de grafomotricidad y herramientas de evaluación.

Fase 3 EJECUCIÓN compra de estante, ejecución del manual de grafomotricidad, manual trazo de las grafías, utilización del material didáctico, revisión y entrega de manual de herramienta de evaluación a docentes, evaluación y monitoreo a docentes y estudiantes.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Reuniones con padres de familias
- Pintada de aula de primer grado
- Compra de muebles
- Elaboración material didáctico bilingüe
- Elaboración de diapositivas de las grafías en k'iche'
- Elaboración y ejecución manual de grafo motricidad
- Manual herramientas de evaluación con docentes
- Revisión de los manuales y material didáctico.
- Monitoreo y evaluación a domicilio.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Se logró el 98% de los objetivos.
- Se logró la participación del 100% de padres de familias.
- Se logró la participación del 100% de los docentes y director del establecimiento.
- De los 6 docentes que participaron en el PME, 5 lo están aplicando.
- Los estudiantes de primer grado de primario, el 1% necesita mejorar.
- Padres de familias apoyan a sus hijos en la lectura y escritura en sus casas a través del material elaborado.



PROPIUESTA DE SOSTENIBILIDAD
Organización, coordinación de actividades con la comunidad educativa y ONGs de cada inicio del ciclo escolar de cada año, se hace con el objetivo de garantizar el impacto de un PME y que perdure después de la fecha de finalización.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

