



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectura encantadora en el idioma K'iche' para el grado de tercero primaria

Mauricia Jesús Tzic Sazo

Asesor

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectura encantadora en el idioma K'iche' para el grado de tercero primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mauricia Jesús Tzic Sazo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympio Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydee Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Lectura Encantadora en el Idioma K'iche', de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina, del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Mauricia Jesús Tzic Sazo, carné No. 9622821 de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo. Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4491

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura Encantadora En El Idioma Kicheâ'*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzic Sazo Mauricio Jesús*

Con Registro académico No. **9622821** Con CUI: **1721604050717**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_9622821_01_4491



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Mauricia Jesús Tzic Sazo carné: 9622821 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lectura Encantadora en el idioma k'iche con los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina, del Municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Asesor de PME

Colegiado Activo No. 26808

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4491

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura Encantadora En El Idioma Kicheâ'*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzic Sazo Mauricio Jesús*

Con Registro académico No. 9622821

Con CUI: 1721604050717

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_9622821_01_4491

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido la vida, sobre todo el entendimiento, sabiduría en el estudio.
- A mi madre: Por su comprensión y apoyo.
- A mis hijos: Por la comprensión y paciencia Oswaldo, Armando, Lily especialmente a Fabiola Yulissa por apoyarme.
- A los catedráticos: Por la amistad y cariño.
- A mi esposo. Por su sabio consejo y apoyo en los momentos difíciles.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente mi cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AL MINEDUC: Por la oportunidad de la formación docente de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

A LA EFPEM. Por la calidad de la educación brindada en el proceso de
USAC. de formación.

A MIS Por sus buenas enseñanzas, entrega al desarrollo de
CATEDRÁTICOS: la presenciales con estrategias y metodologías adecuadas.

AL STEG: Por la lucha a la formación docente del Magisterio Nacional

A MI ASESOR: Por el acompañamiento y orientación pedagógica a la elaboración del seminario.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá. Por medio de diagnóstico realizado se detectó el problema de la dificultad de la lectura en el idioma K'iche', con el apoyo de padres de familias.

Como objetivo principal es apoyar al estudiante para el hábito en la lectura en el idioma materno, con la aplicación de las cuatro habilidades a través de la experiencia, vivencias adquiridas en la docencia. Con la utilización adecuada de la Metodología, como herramienta básica de la enseñanza de la calidad Educativa, las actividades realizadas, la relación de la Escuela con la comunidad, la vinculación de la Escuela y el desarrollo comunitario, la aplicación de encuestas a estudiantes de Tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 donde se utilizó instrumentos de escala de rango, con las actividades de investigación, diagnóstica institucional del proyecto.

Se logró alcanzar los resultados del marco organizacional, antecedentes, la historia de la comunidad, conceptualización, la demanda poblacional, el análisis de resultados y para concluir todas las actividades trazadas del proyecto, con participación , colaboración de estudiantes, padres de familia y autoridades Educativas, Sin duda todas las experiencias y conocimientos recibidas servirá para cambiar las paradigmas del proceso de aprendizaje significativo en los estudiante como docente emprendedor y activa.

ABSTRACT

The present project of the educative development it was determined to do it in the Official Mixed Urban School, No. 2 morning shift of Santa Clara La Laguna, Sololá. With the present research through, the diagnostic made. It is detected the problem of the difficulty of reading the k'iche language, reading with the support of the family parents.

As a principal objective is to support the students for the lecture habit, in the mother tongue, with the application of the four abilities through experience acquired in teaching, with the adequate form to apply the methodology as a basic tool of teaching the educative quantity, the activities made, the relation of the school with the community development, the survey application to students of third primary grade of the Official Mixed Urban School where was used the instrument of range of scale, with activities of the investigation, institutional diagnostic of the project.

Was achieved the result of research of the organizational framework, antecedents, the community history, conceptualization, the population demand, the result of the analysis, and to conclude all of the activities traced of the project with participation, collaboration, of the students family fathers and education authorities definitively all the experiences and knowledge received will serve to change paradigms of the significative learning process, on the students as enterprising and active teacher.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico.	26
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	36
A. Objetivos general	38
B. Objetivo específico.	38
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Marco organizacional.....	53
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	59
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico	64
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	69
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	76
CAPITULO II PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título PME.....	78
3.2 Descripción del PME.	78
3.3 Concepto del PME.....	80
3.6 Justificación.	80
3.7 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.8 Fases.....	82
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	87
4.2 Conclusiones	88
4.3 Plan de sostenibilidad.....	89
Valor Total del proyecto.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problema.....	21
Tabla No. 2 MINI- MAX.....	27
Tabla No. 3 Vinculaciones estratégicas.....	30
Tabla No. 4 Líneas de acción.....	34
Tabla No. 5 Plan de actividades.....	40
Tabla No. 6 Cronograma de PME.....	42
Tabla No. 7 Plan de monitoreo	46
Tabla No. 8 Esquemas de metas.....	47
Tabla No. 9 Esquema de indicadores de evaluación.....	48
Tabla No.10 Esquemas de metas.....	50
Tabla No. 11 Esquema de indicadores de evaluación.....	51
Tabla No.12 Metas de evaluación.....	52
Tabla No. 13 Plan de actividades de divulgación de PME	88
Tabla No. 14 Dimensiones para la sostenibilidad	89
Tabla No. 15 Funciones de la escuela.....	90
Tabla No. 16 Dimensión de sostenibilidad	90
Tabla No. 17 Presupuesto total de proyecto	93
Tabla No. 18 Tabla de recurso humano.....	94

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna.....	16
Grafica No. 2 Matricula inicial	16
Grafica No. 3 Ficha escolar educación bilingüe interculturalidad.....	17
Grafica No. 4 Ficha escolar de inscripción final.....	18
Grafica No. 5 Árbol de problemas.....	23
Grafica No. 6 Mapa de soluciones	35

INDICE DE IMAGENES

Imagen No.1 Fase inicio	83
Imagen No. 2 Ejecución de actividades. juego de	83
Imagen No. 3 Técnica de gusanitos.....	84
Imagen No. 4 Juego de sopa de letras	84
Imagen No. 5 Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.....	85
Imagen No. 6 Solicitud de divulgación de PME	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural tiene como disposición para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación, designado proyecto de mejoramiento educativo determinante en el proceso de enseñanza de calidad.

Esta opción de graduación debido al contexto que vive el país, permite al estudiante extenderse al entorno educativo que favorezca para graduarse, espero que el informe ayudará para mejorar la Educación en pro del educando.

La preparación académica en el campo Educativo contribuye para desarrollar el proyecto de mejoramiento, se decidió realizarlo en la escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina de la cabecera Municipal del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

La escuela es amplia cuenta con Nivel preprimaria, párvulos y primaria, cada grado con dos secciones, cuenta con gobierno escolar y junta escolar, para brindar apoyo a las necesidades o gestión educativa.

Al constatar los indicadores educativos se encuentra que hay porcentaje de rendimiento en los grados de primaria por el área de comunicación y Lenguaje L1 K'iche', principalmente en la lectura del idioma materno.

Dentro del perímetro área de la población de la cabecera municipal, la mayor parte de los estudiantes son indígenas, cuya lengua materna del municipio es el k'iche', pero generalmente en el seno del hogar ya no se habla constantemente en el idioma k'iche'.

Por lo que se demuestra en cada hogar o establecimiento Educativo poco interés en el aprendizaje del idioma. Por el hecho que la mayoría de padres de familia, les cuesta interpretar, mucho menos leer el idioma Materno.

En general son albañiles, jornaleros y una mínima parte que ha emigrado al extranjero por tanto los hijos no han recibido el apoyo necesario, según los indicadores Educativos un porcentaje de estudiantes que hablan el idioma español.

Dentro del contexto Educativo la realidad de la población no se cuenta con los recursos necesarios, como: Libros de textos en el idioma k'iche', libros de cuentos infantiles, de leyendas de adivinas, de frases populares, de poemas, y de historias. Los estudiantes no tienen el hábito de lectura en el aula, hogar, lo que presenta la problemática encontrada dentro del centro educativo. Pero la mayoría de la población escolar demuestra el interés de recuperar los aspectos de la cultura del pueblo, por medio del idioma natal para contribuir a la problemática de la lectura.

Antes de aplicar algunas técnicas, estrategias y metodología, es necesario de aprovechar algunas fortalezas, debilidades y amenazas en los estudiantes, Gobierno escolar.

Es necesario la aplicación de DAFO en el análisis para el diseño del proyecto Educativo, ya que se conoce como herramienta indispensable al servicio de la Educación de los educandos. Según Gómez 2004 Permite la organización de las situaciones actuales, que permite la toma de decisiones según la realidad obtenida de la diagnóstica.

Las estrategias y acciones permiten realizar compromisos entre las diferentes partes involucradas de la misma problemática de la comunidad Educativa, para lograr, obtener las potencialidades en los resultados deseados.

Los futuros profesionales de la licenciatura en Educación primaria presentan este proyecto de Mejoramiento Educativo donde se plasma el plan de objetivos, metodología estrategias y evaluación para mejorar, desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura evidencian las condiciones de vida, como compromiso en la comunidad Educativa.

El informe final incluye 4 capítulos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de resultado

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

Escuela oficial Urbana Mixta No.2, Santa Clara La Laguna, Sololá.

A. Naturaleza de la Institución

- a. Sector Oficial
- b. Área Urbana
- c. Plan Diario.
- d. Modalidades Bilingüe
- e. Tipo Mixto
- f. Categoría Pura
- g. Jornada Matutina
- h. Ciclo: Anual

B. Cuenta con junta escolar:

Según acuerdo gubernativo 565-98 fue creado en 1998, se convirtió en la estrategia principal de participación comunitaria en las escuelas públicas. Año 2,000 el programa abarcaba todo el país.

Es una organización de padres y madres de familia que son electos por la asamblea y cuenta con personalidad jurídica, que conforma un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II su función es gestionar proyectos en beneficio de la comunidad educativa, velar por el cumplimiento de la refacción escolar, la administración de los recursos de la escuela y promover actividades con padres de familia para el aprendizaje de sus hijos.

Según acuerdo Ministerial 1745 CNB. 7 de diciembre 2000 crear en todas las escuelas. El gobierno escolar del establecimiento seleccionado a través de propuesta en cada sección, luego sometidos a votación ante la asamblea general del estudiantado. La función que realizan es participar y cumplir la función que se les delegan en el mejoramiento en las actividades que se presentan en el establecimiento con el apoyo de la comisión y el visto bueno del director.

El gobierno escolar es una organización de alumnos y alumnas, para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, fortaleciendo, desarrollando el liderazgo.

1.1.2 Antecedentes

En el municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento de Sololá. Un alto porcentaje de Establecimientos del Nivel Primario, es atendido por Maestros y maestras con nombramientos del Reglón 011. Principalmente La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina, la mayoría de los padres de familia hablan más el idioma Español con sus hijos, por lo que los niños con poca experiencia en el idioma K'iche'. Por lo que se llevó a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo. "La dificultad de lectura en el idioma K'iche' ", en el grado de tercero primaria sección "B" de dicho establecimiento, con la cantidad de 21 estudiantes, tanto niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma materno.

Ya que el Ministerio de Educación, dentro del currículo Nacional Base, el idioma Materno es uno de los cursos complementarios, pero en la realidad es el idioma nativo del pueblo, que según los acuerdos de paz se debe de valorar y priorizar, para ello es necesario conocer el nivel de aprendizaje, que tiene el estudiante le favorece el aprendizaje significativo de dicha escuela logrando en ellas las estrategias de la lectura y hábitos de la misma, para su propio aprendizaje de su

competencia básica para la vida cotidiana, logrando con éxito en el contexto escolar, que favorezca el sistema educativo de municipio.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 que funciona en la 5ª. Av. Zona 4 del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, fue creada en el año 1979 debido al crecimiento de población estudiantil, las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J.M. del municipio ya no fueron suficientes para atender al alumnado; esto obligó a ocupar espacios que no eran adecuados.

Razón autoridades municipales y educativas se vieron en la tarea de buscar soluciones y después de reuniones celebradas concluyeron en que lo primero sería adquirir un predio, para luego pensar en la construcción de una escuela.

Dando los mejores esfuerzos en tampoco meses consiguieron el Predio ubicado en el lugar conocido actualmente como sector II de la jurisdicción municipal (predio donde la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J. M. funciona actualmente). En el año 1980 con fondos del gobierno y la municipalidad se empieza la construcción del edificio educativo. Aproximadamente en el mes de julio de 1980 se inauguró el Edificio contando con 6 aulas, una sala de maestros y una dirección, servicios sanitarios, cocina y bodega.

A finales del mes de julio fueron trasladados dos secciones de sexto grado y dos secciones de quinto grado, pero no como escuela independiente sino bajo la responsabilidad del Director de la E.O.U.M. No. 1 J. M. en 1981 en el mes de enero ya todas las aulas fueron ocupadas por presencia de alumnos y más maestros. Siempre por el crecimiento de población estudiantil fueron construidas otras aulas anexas, debido a que en el año 1987 la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J. M. ya contaba con 320 alumnos atendidos por 10 maestros y la otra Escuela (actualmente E. O. U. M. No. 2 J.M.) contaba con 325 alumnos atendidos por 7 maestros. Totalizando 645 alumnos y 17 maestros. Tal situación

obligó autoridades municipales y educativas elevar peticiones a las autoridades educativas del departamento de Sololá, para que las dos escuelas funcionaran de manera independiente.

Las autoridades del Departamento atendieron dicha petición hasta en el año de 1,990 según consta en el libro de Actas No. 13 folios 151,152, y 153 Libro de Actas propiedad de la E. O. U. M. No. 1 J.M. en donde aparece el Acta No. 227 – 1990.

ACTA No. 227 – 1990

En el municipio de Santa Clara La laguna, departamento de Sololá, a los diecisiete días del mes julio de 1,990, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de la localidad, el Coordinador Administrativo departamental, Edgar Rene Saenz, coordinador administrativo del sector 2, Laurencia Cabrera, la secretaria de la Coordinación Departamental, Blanca Díaz, el Alcalde Municipal Diego Santos Pur, el secretario Municipal Prof. Edmundo Rodas, la corporación Municipal completo, el grupo de comisionados Militares, el personal docente de las dos escuelas, con el objeto de dejar constancia de lo tratado, siendo las doce horas se procedió de esta forma:

PRIMERO: El Coordinador Administrativo Departamental hizo entrega al Director de la Escuela Urbana No. 2 la resolución No. 002-06-90 Daf. Scta. G-7 que en su parte conducente dice: 1. Autorizar: al Coordinador Administrativo de Educación Departamental P.C. Edgar René Seanz Archila, para que juntamente con la señora Coordinadora Técnica de educación Departamental P.E.M. Ana Hayde Ordoñez de Juárez, proceda a realizar la División Técnica Administrativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, desmembrada de la Escuela Matriz en que ha venido funcionando con anterioridad. 3. Delegar en los Coordinadores Técnicos y Administrativos Departamentales y sectorial las acciones de evaluación y control de funcionamiento de cada uno de los Establecimientos Educativos en mención. 4.

La presente resolución surte sus efectos a partir de la fecha debiendo suscribirse el acta de desmembración respectiva, que debe ser transcrita a la mayor brevedad posible a ésta dirección Técnica de educación regional, para su trámite ante la USIPE. Lic. Carlos Enrique Cárcamo director Regional de Educación Región 6. Sur Occidente, aparece el sello respectivo. segundo: Se deja constancia que la inscripción de alumnos a partir del año 1991 será dividida en partes iguales de acuerdo al Censo Escolar y que en las dos Escuelas Habrá los grados de Preprimaria hasta sexto. Tercero: Se hace constar que para desmembrar la Escuela No. 2, se realizó un programa con participación de alumnos y profesores de las dos Escuelas.

CUARTO: Sin más que hacer constar, se da fin a la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después firmando los que intervinieron para que su contenido conste. Damos fe. Todo. Entre línea, léase Julio. Aparecen 30 firmas ilegibles y el respectivo sello.

Código de establecimiento: 07 07 0539-43

Área: La escuela No. 2 pertenece al Área Urbana por estar ubicado en la cabecera municipal de la población.

Sector: La Escuela es una entidad Pública comprometida en dar cumplimiento a lo que establece la Legislación Educativa del país en pro de la calidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

a. Circunstancia pedagógicas:

La escuela Oficial Urbana Mixta No 2 fue creada en el año 1979 debido al crecimiento de población estudiantil, las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J.M. del municipio ya no fueron suficientes para atender al alumnado; esto obligó a ocupar espacios que no eran adecuados, razón las autoridades municipales y educativas con el apoyo de los padres de familias se vieron la necesidad de buscar soluciones y después de reuniones celebradas concluyeron, adquirir un predio, para luego pensar en la construcción de una

escuela. Ubicado en el lugar conocido actualmente como sector II de la jurisdicción municipal (predio donde la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J. M. funciona actualmente).

En el año 1980 con fondos del gobierno y la municipalidad se empieza la construcción del edificio educativo con seis aulas una sala de maestros y una dirección, servicios sanitarios, cocina y bodega. Se inauguró el mes de julio del mismo año. Traslado a los dos secciones de quinto y dos secciones de sexto primaria con cuatro maestros que son Prof. Héctor Ixcamparic Sosa, Prof. Feliciano Puac Par, Prof. Rodolfo Juárez Turcio, Prof. Oscar Veder Tello, pero no como escuela independiente sino bajo la responsabilidad del Director de la E.O.U.M. No. 1 J. M. en 1981 en el mes de enero ya todas las aulas fueron ocupadas por presencia de alumnos y más maestros. Siempre por el crecimiento de población estudiantil fueron construidas otras aulas anexas.

Debido a que en el año 1987 la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J. M. ya contaba con 320 alumnos atendidos por 10 maestros y la otra Escuela (actualmente E. O. U. M. No. 2 J.M.) contaba con 325 alumnos atendidos por 7 maestros. Totalizando 645 alumnos y 17 maestros. Tal situación obligó a las autoridades municipales y educativas del municipio, elevar peticiones a las autoridades educativas del departamento de Sololá, para que las dos escuelas funcionaran de manera independiente.

Las autoridades del Departamento atendieron dicha petición hasta en el año de 1,990 según consta en el libro de Actas No. 13 folios 151,152, y 153 Libro de Actas propiedad de la E. O. U. M. No. 1 J.M. en donde aparece el Acta No. 227 – 1990. Edgar Rene Saenz, coordinador administrativo del sector 2, Laurencia Cabrera, la secretaria de la Coordinación Departamental, Blanca Díaz, el Alcalde Municipal Diego Santos Pur, el secretario Municipal Prof. Edmundo Rodas, la corporación Municipal completo, el grupo de comisionados militares, el personal

docente de las dos escuelas, con el objeto de dejar constancia de lo tratado firmas ilegibles quienes intervinieron la presente.

Actualmente la escuela antes mencionada, para el ciclo escolar 2020 funciona con dos niveles preprimaria y primarios. El nivel preprimaria bilingüe, nivel 41 con 20 estudiantes a tendido por el profesor. Marvin Rafael Chacom Tuj, el nivel 42 con 59 estudiantes atendidos por tres docentes. Juana Rosalía Chocoy Che, Lucia Chocoy Chavajay y María Yojcom.

El nivel Primaria cuenta con 233 alumnos atendidos por 14 docentes como hombres y mujeres. Que hace un total de 312 estudiantes del presente ciclo escolar. Los maestros son: Jesús Herlinda Pérez, Verónica Cacaín, Tomasa Micaela Sac, Juana Aniceta Ajche, Delia Tzunún, Mauricia Jesús Tzic, Antonio Ixcalap, Rosario Mendoza, Anastacio Ajsoc, Santos Felicito Tuj, Domingo Miguel Par y Director Francisco Tuj Mazariegos. Cuenta la escuela con baños, cocina, bodega, dirección, y 18 aulas. Cada año se da la deserción y Repitencia escolar por varias causas. Escuela equipada.

En el centro educativo funciona la jornada vespertina, nivel medio bachillerato con orientación en computación.

- Ausentismo: Es cuando un estudiante no llega a clase estudiar, falta a clase y abandona el ciclo escolar.
- Deserción: Es un problema que el estudiante abandona el ciclo escolar de ya no asista en clase.
- Fracaso escolar: Es un problema social o estudiantes con dificultad por la razón se queda sin estudiar.
- Repitencia: Que afecta el ámbito educativo es cuando un estudiante no supera de reprobar los cursos o el año.
- Sobre edad: Es cuando un estudiante tiene la edad que considera y según las normas que estable del sistema educativo.

Nivel medio

En el ciclo de Educación básica, funcionan. Un establecimiento Oficial, uno por cooperativa y un centro comunitario. Cubre los grados de primero a tercero básico, donde laboran docentes trabajando para los grados mencionados. Con apoyo padres de familia.

Nivel Diversificado.

Funcionan un establecimiento Oficial y un establecimiento comunitario, donde se brinda la educación de los estudiantes, siempre con el apoyo de padres de familia y autoridades locales.

Nivel Universitario.

En la población funciona las carreras: Profesorado de enseñanza media, Administración de empresa. Estas carreras tienen cobertura para los estudiantes de plan sabatino. Y una subse de San Carlos de Guatemala PADED. (Profesorado).

Medio de transporte social

b. Circunstancia psicológica.

En el Municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá. En gran parte fue afectado entre los años de 1960 A 1996, cuando se dio inicio el conflicto militar contra la URNG. Es cuando la Guerra civil, se llamó. El conflicto Armado interno en Guatemala. Nuestro Municipio la Educación quedó estancado en gran parte, muchos de los padres, ya no mandaban los hijos en la Escuela, por el temor que tenían, que sus hijos les pasara algo, los padres ya no tenían la libertad de salir a trabajar, porque les cuestionaban, así mismo la mayoría de los jóvenes fueron reclutados para prestar servicio Militar en un período de dos años y media, sin pedir el consentimiento.

Dicha Juventud por el reclutamiento perdieron la oportunidad de seguir estudiando. La Guerra Civil finalizó por los acuerdos de Paz firme y duradera, en el periodo del Gobierno Álvaro Arzú

Uno de las dificultades y pensamiento de los padres, no daban importancia a la Educación, discriminaban a las niñas por ser mujer, que no le daban las mismas oportunidades como los niños. En la actualidad, la educación le ha dado mayor importancia, no importando el género. Así mismo a todos los niños tienen los mismos derechos y obligaciones. Hoy en día se ha disminuido el maltrato infantil.

c. Circunstancia culturales.

En la cabecera Municipal de Santa Clara La Laguna, se ha identificado diferentes culturas, como: Elaboración de artesanía, tales como canastos, trajes típicos maya, servilletas, fajas; desde temprana edad los niños aprenden el oficio del padre, para el sostenimiento de la economía del hogar.

La agricultura. La siembra de maíz, frijol negro, blanco, el piloy, aguacate, café. El cultivo de verduras, Como: Repollo, brócoli, rábano, limón, papas, alverjón, ejotes. Todo esto vende los días de mercado. Martes y sábado, para ofrecer diferentes productos de consumo diario.

Entre las costumbres, en la siembra del maíz se prepara atol de masa con frijol negro, el atol de bolitas, para agradecer a la madre tierra y esperar una buena cosecha.

En la feria patronal comparten y conviven con los familiares, amigos un caldo típico. De igual forma en la semana santa y navidad se comparte los panes, pescados, la miel, garbanzo con el coyol. La navidad se intercambia los tamales al honor de nacimiento del niño Dios.

Cuenta con iglesia católica y sectas evangélicas. Una población 14,000 habitantes, tanto hombres y mujeres el idioma que domina es el K'iche''; religiones que profesan católica y evangélica. Cuenta con una Aldea denominado Paquip, un cantón llamado Xiprian, Un caserío llamado Chacap y seis lectores más.

Costumbres.

- Pedida de mano para matrimonio
- Comida especial el pulik, en eventos especiales

Tradiciones:

El pueblo de Santa Clara su fiesta patronal es el 12 de agosto en honor a la virgen de Santa Clara de Asís. Año con año, festeja las tradiciones para motivar a toda la población y pueblos cercanos.

- Baile de la Conquista
- Baile del Moro
- Baile del Mono
- Celebración de la semana Santa
- Fiestas Navideñas
- Celebración de cumpleaños.
- Cortejos procesionales.
- Baile del xoroquekos
- Toronjeada

El baile de Xoroquekos da inicio el primer viernes de cuaresma, cada viernes salen los bailadores vestidos con diferentes trajes, recorriendo las principales calle y avenidas de la población con música y la toronjeada es un juego de dos equipos de 12 o más personas en cada lado para medir la fuerza quienes pegan

mejor con la toronja y naranjas para alegrar a todo el público, mientras la iglesia católica sacando al santo entierro en procesión.

Historial de la comunidad de santa clara.

Sus habitantes quedaron como tributarios de la corona. Este es un poblado antiguo, del cual se desconoce su nombre aborigen Kaqchikel, ya que el actual es cristiano.

El municipio de Santa Clara La Laguna está habitado desde la época prehispánica antes de 1492, por indígenas Quichés. A raíz de la conquista, Santa Clara, junto con Sololá y Atitlán, fueron dados en encomienda al mariscal de campo Antonio Echabbarri. Después de pasar por otros encomenderos. En el año 1707 fue declarada vacante la encomienda.

El pueblo fue fundado seguramente antes de 1581, pues en una tasación o lista de tributarios de ese año aparece este municipio como una estancia dependiente del pueblo de Tecpán Atitlán (hoy Sololá).

Los Quichés de Santa Clara sostuvieron durante muchos años un conflicto de tierras con los Tz'utujil de San Juan Atitlán (Hoy San Juan La Laguna). En 1640 los pobladores de Santa Clara presentaron al tribunal que conocía el litigio, un documento conocido como "Título de los indios de Santa Clara La Laguna", firmado por los últimos reyes Quichés,

Don Juan de Rojas y don Juan Cortés, el cual está fechado 1583. En el citado título los habitantes de Santa Clara tratan de demostrar el dominio ancestral de los quichés sobre las tierras que también reclamaban los sanjuaneros.

Dichos terrenos son los conocidos con los nombres de Sanchico, Conopiac, Sanchitijón, Cabalsuluc, Jacanahualá, Chatilpanac y Chuyabaj, y el tribunal que

conoció el caso resolvió repartir los terrenos por mitad entre los dos pueblos, para terminar con el problema.

En los documentos del juicio de 1640 se afirma que Santa Clara La Laguna fue fundada en 1582, por orden de los kacicques de Santa Catarina Ixtahuacán, Andrés Suy y Andrés Pérez Sorrocox. Pero según el testimonio de un párroco de Santa Clara, este pueblo se formó lentamente por migración de vecinos de Santa Catarina Ixtahuacán, que se instalaron en las inmediaciones de Santa María Visitación. Se les adjudicaron útiles para cultivo y corte de café, de leña, pero los de Visitación conservaron el derecho de propiedad sobre dichos terrenos.

El hecho que Santa Clara La Laguna se estableciera al lado de Santa María Visitación fue motivo de frecuentes conflictos entre los dos pueblos, tanto por las diferencias culturales (los visitecos son Tz'utujiles y los clareños K'iche' 's), como por el control de la tierra.

En la descripción Geográfico-moral de la Diócesis de Guatemala Según diagnóstico realizado los educandos de dicho grado, les dificulta la lectura en el idioma K'iche'. Santa Clara La Laguna y Santa María Visitación son dos pueblos tanto por las diferencias culturales, como por el control de la tierra. En la descripción geográfico moral de la diócesis de Guatemala, escrito por el arzobispo Pedro Cortés Larraz con su recorrido pastoral de 1768 a 1770 Anota que el pueblo de Santa Clara tenía 645 habitantes.

Límites Territoriales.

La población se encuentra a 12 kilómetros de la carretera interamericana, a una distancia de 36 kilómetros de la cabecera Departamental de Sololá. A 360 Kilómetros de la ciudad capital, y una extensión de 12 kilómetros cuadrados. En el Norte se encuentra el Municipio de Santa Lucía Utatlán, al este se encuentra San Pablo La Laguna y San Marcos La Laguna, al oeste se encuentra los

Municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Santa María Visitación, al sur se encuentra el Municipio de San Juan La Laguna. Sector No. 2 Santa Clara La Laguna.

Actualmente trabajo como docente En la Escuela Oficiala Urbana Mixta No, 2 con el grado de Tercero Primaria del sector No 2, del Municipio de Santa Clara La Laguna. Departamento de Sololá.

Cuenta con iglesia católica y sectas evangélicas. Una población 14,000 habitantes, tanto hombres y mujeres El Idioma que domina es el K'iche''; religiones que profesan católica y evangélica. Cuenta con una Aldea denominado Paquip, un cantón llamado Xiprian, Un caserío llamado Chacap y seis sectores más.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

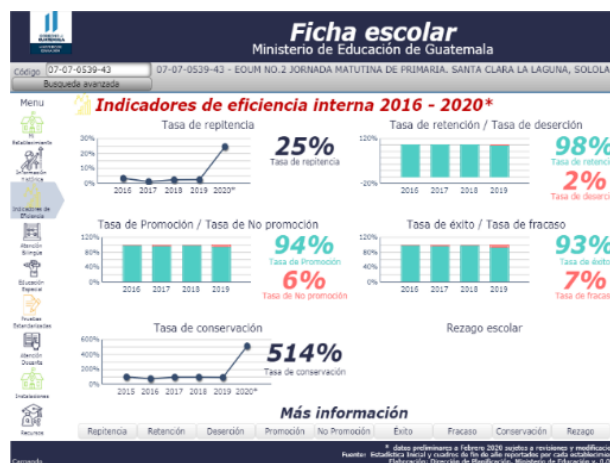
Lectura, es un proceso que lleva al estudiante a un aprendizaje valorativo para conocer y expresar por medio de las letras, palabras, frases, oraciones que conduce a la comprensión del contexto: También la lectura como proceso gradual que parte de los conocimientos previos del lector, con el propósito de confirmar y demostrar los avances de la lectura. Ya que la lectura pone en juego las habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos concretas del idioma k'iche'. Cabe resaltar que es una competencia en el proceso formativo para la vida e instrumento de la comunicación en el ámbito escolar.

Podemos decir a lectura contribuye a la formación del aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del entorno escolar, la cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. Que exige el Ministerio de Educación en la L1. A. Fundamentos de la lectura El Ministerio de Educación MINEDUC (2012), ha implementado en todo el sistema educativo varios Programas Nacionales de Lectura Leamos Juntos. Dicho Programa es un proceso continuo, sistemático

que inicia desde muy temprano con el apoyo del lenguaje oral de parte de los docentes que leen a los niños la lectura y el dominio de los sonidos, de letras, palabras, pronunciación, para lograr fluidez y comprensión lectora en los estudiantes para la vida cotidiana.

A. Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años .Nos indica lo siguientes.

Grafica No. 1 Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna.



Fuente: portal del MINEDUC

La imagen plantea que la repitencia, tasa de retención, repitencia, promoción, no promovidos, tasa de éxitos, tasa de fracaso escolar de los años 20016, al 2019 ha disminuido con la ayuda de las autoridades, docentes y padres de familias.

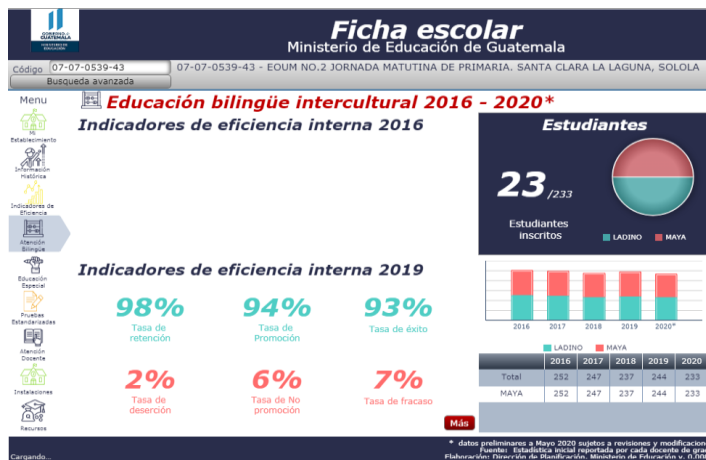
Grafica No. 2 Matricula inicial



Fuente: Portal del MINEDUC

La estadística inicial reflexivo a la de crecimiento que se ha dado durante el ciclo escolar 18 por la desintegración familiar, emigración por la pobreza y por toda la planificación de cada pareja ya no tener más hijos. Y en el 2019 aumento una mínima parte. En el 2020 disminuye más.

Grafica No. 3 Ficha escolar Educación bilingüe interculturalidad.



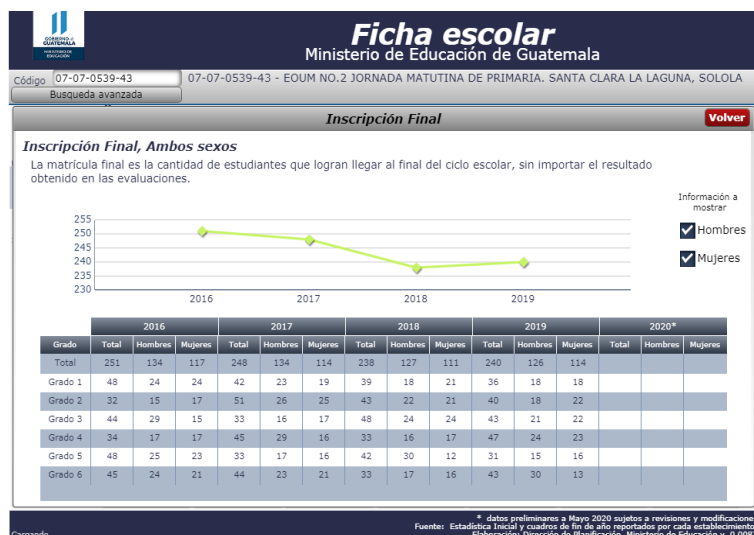
Fuente: Portal del MINEDUC

Los indicadores educativos son partes que velan por la educación bilingüe la gráfica indica hay que hacer valer el idioma que identifica al ser humano. Y al

estudiante lo domina y su forma de hablar y ponerlo en práctica de los cuatros habilidades.

En el idioma materno en los niños y niñas como leen que conductas concretas que observan como leen.

Grafica No. 4 Ficha escolar de inscripción final.



Fuente: Portal de MINEDUC.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones.

- La política educativa, 2 exige una educación de calidad, mediante el proceso educativo, y con las acciones que realiza el docente que es elemento principal del proceso de transformación del sistema Educativo nacional, para que los estudiantes aprendan gradualmente de acuerdo al perfil del currículum.

- Política 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBM.

Educación Bilingüe intercultural política Es un proceso educativo, sistemático, técnico y científico, orientado a la formación integral de las personas. La EBI desarrolla y fortalece el aprendizaje del idioma materno. La Educación Bilingüe Intercultural debe implementarse para todas las comunidades, solo así se forman personas bilingües desde el punto de vista técnico, es decir que hablen, lean, escriban y entiendan dos idiomas.

EQ. Política 7. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación. La Equidad permite una educación con los mismos derechos, igualdades y oportunidad que garantiza la constitución política de la república como los acuerdos de paz.

Política 8. Fortalecimiento Institucional.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El sistema Educativo Nacional permite la participación en todas las actividades educativas y garantiza la cobertura en todo el nivel con una calidad social, cultural y lingüística, con la visión de centralizada de la educación. Laica gratuita y obligatoria para todos los habitantes, sin importar la raza y color Dando cumplimiento a todos los programas de manera flexible que exige el MINEDUC.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Urbana mixta No. 2 del Municipio de Santa Clara la Laguna Según diagnostica y encuestas realizada con los estudiantes. Se detectó la dificultad en la lectura en el idioma k'iche', en la mayoría de los estudiantes, les cuesta leer e interpretar las palabras en el idioma materno de la comunidad, ya que en la actualidad se le ha dado mayor importancia de los idiomas. Razón por la cual se priorizó como proyecto. La Lectura encantadora en el idioma k'iche' en el grado de tercero primaria en la escuela mencionada.

1.2.2 Conceptualización

Hábito en la lectura. Es cuando el lector es deficiente en la manera lenta de leer. Que no puede procesar el significado de las palabras
Comprensión Lectora.
Es cuando el estudiante no tiene la capacidad de entender lo que lee de un determinado tema.

Lectura. Es el impedimento específico del lenguaje por la forma de escribir, comprender y leer para el estudiante tales como:

- La falta de hábito Lectura
- La comprensión lectora
- La Dificultad en la lectura del Idioma k'iche

1.2.3 Priorización del problema

Detectado tres de los problemas, se priorizó uno de ellos como proyecto:

“La lectura encantadora en el idioma k’iche’”

Tabla No. 1 Priorización de problema

No.	Problemas.	Criterios.		
		2 pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
a.	La mala actitud de los estudiantes.	x		
b.	Mal hábito de lectura en los estudiantes		x	
c.	Mala caligrafía en los estudiantes.		X	
d.	Falta de comprensión lectora de los estudiantes.		X	
e.	Trazo de las palabras.	x		
f.	Dificultad en la lectura en el idioma k’iche’.	x		

Fuente: Personal.

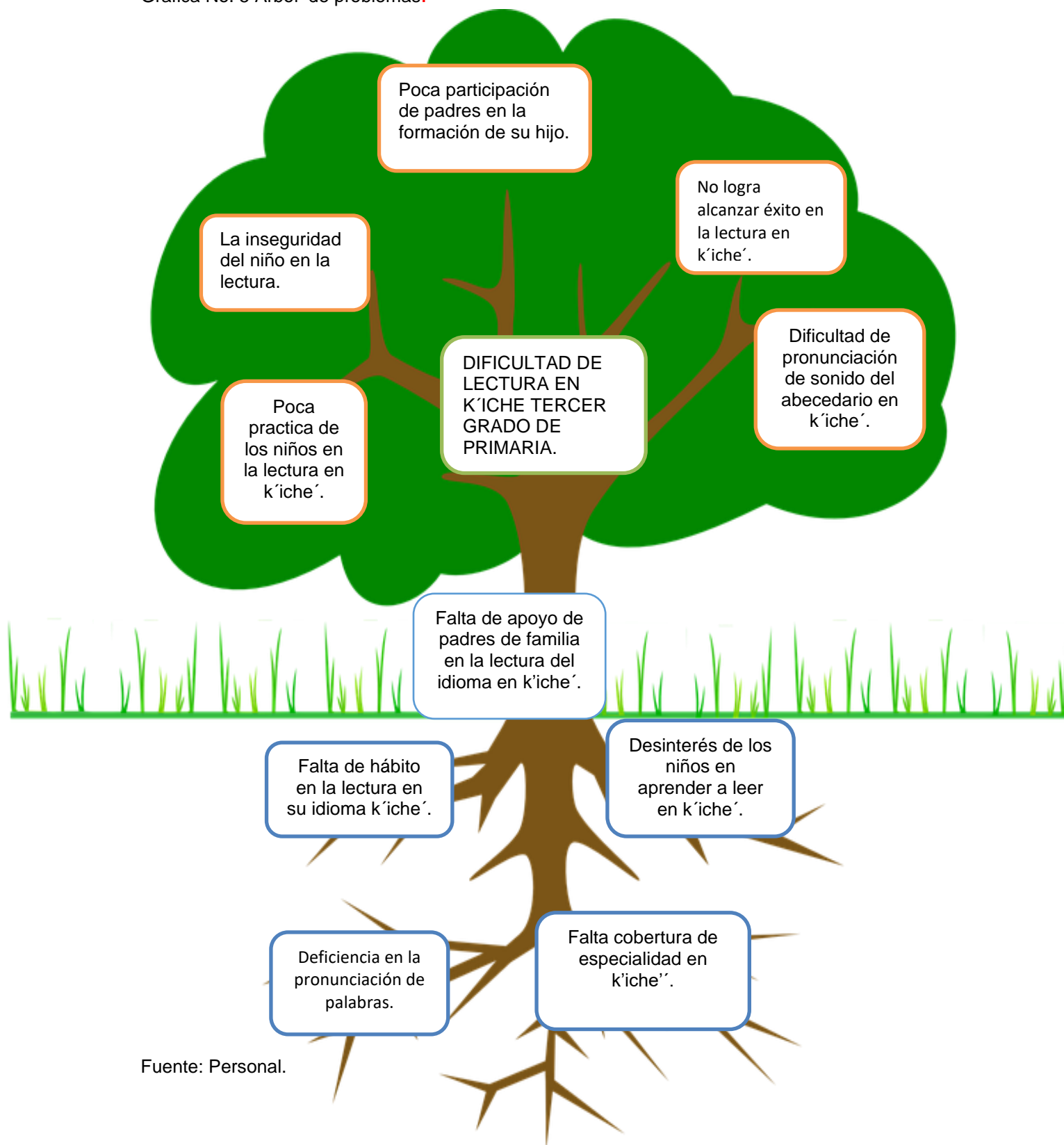
1.2.4 Selección del problema

- Explotación laboral en niños y niñas.
- Desintegración familiar.
- Violencia intrafamiliar.
- Emigración al extranjero.
- Mal uso de la tecnología
- Falta de oportunidades laborales
- Abandono de niños y niñas en su aprendizaje.
- Falta de comprensión lectora.
- Trazo incorrecto de letras.
- Falta del uso del idioma maya.
- Lectura en idioma K’iche’
- Falta de práctica de valores

La situación problemática más encontrados en la escuela es preocupante porque muchas son las necesidades que hay que atender y buscar soluciones acertadas, pero lo que más afecta y latente se refiere al mal uso de la tecnología en los niños y niñas hacen uso de los celulares que los padres de familia dan la libertad autorizando el uso sin percatar que daño provoca y hasta donde los puede llevar.

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 5 Árbol de problemas.



Fuente: Personal.

1.2.6 Demanda social

En el municipio de Santa Clara La Laguna del Departamento de Sololá, los padres de familia autoridades locales, la junta escolar y el gobierno escolar sobre todo la exigencia del trabajo docente, la dedicación e interés de enseñar con el rol del docente, que tenga buena comunicación constante con los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos a sí mismo que el docente tenga buena preparación y mística de trabajar en pro de los educandos, brindando una enseñanza aprendizaje significativo, que con tanto esmero entrega a final del año resultado deseados que esperan los padres y el MINEDUC.

1.2.7 Demanda institucional.

El Ministerio de educación a través de las políticas educativas, se debe de planificar de acuerdo al currículo Nacional Base, que es una herramienta pedagógica del docente para lograr los objetivos, metas, propósitos, competencias, indicadores de logros, estrategias. Todo lo mencionado permite lograr la comprensión de los contenidos en los textos, la descripción de los saberes utiliza adecuadamente el pensamiento crítico creativo en el ámbito escolar, para que el estudiante selecciona, identifica las diferentes clases de texto logrando en ella argumentar, describir, exponer dentro del entorno escolar.

Una de las estrategia.es la Formación de grupos de trabajos individuales y en equipo demostrando la capacidad de un mejor aprendizaje, logrado a través de sus clases presenciales, que el docente enseña de manera clara y concisa a los estudiantes.

1.2.8 Demanda poblacional

En la población de Santa Clara, La Laguna en el sector centro cuenta con dos establecimientos que llena el requerimiento necesario y el perfil de una buena infraestructura, aulas adecuadas, ambientes saludables, buena ventilación, clima del aula, buena iluminación para desarrollo de una buena enseñanza aprendizaje a niños y niñas en los diferentes etapas y niveles del nivel primario.

A sí mismo en todos los sectores de la población se cuenta con centros educativos adecuados y acorde a las necesidades que brinda a la población escolar Como:

- Limpieza
- Modernización de escuela
- Conservación del medio ambiente
- Calidad Educativa
- Igualdad de género

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

En dicho municipio la mayoría de los padres de familias, encargados se interesan en la formación y preparación de cada uno de sus hijos, en los centros educativos del nivel preprimaria y primario que apoyan directamente al niño entre padres y docentes para sacar abante en su formación.

En la población existe iglesias evangélicas y católicas, las iglesias evangélicas son doce templos, con una cantidad máxima de 150 personas y la iglesia católica sus feligreses de 18 a 60 años aproximadamente de cinco mil personas sin contar las edades de cero a diecisiete años, por las religiones que existe se ve la educación, el respeto, la honestidad y la tranquilidad del municipio.

A. Actores directos del Proyectos

- 07 niños 11 niñas son 18 estudiantes
- 18 padres de familias

B. Actores indirectos Dentro del perfil del Ministerio de Educación se cuenta con un organigrama donde aparece los actores sociales como:

- Director Departamental

- Supervisor Educativa
- Director del establecimiento
- Docentes
- Junta Escolar
- Gobierno Escolar
- Autoridades Municipales.

El director departamental es la autoridad máxima de los supervisores educativos, los supervisores son los entes de los directores de los establecimientos educativos, los directores son los encargados de velar por cada uno de los docentes y las necesidades administrativas. Los docentes tienen un papel importante dentro de cada uno de las aulas, son guías de todas las actividades de los niños y la junta escolar es la organización encargada de velar por la buena organización y administración de los programas del ministerio de educación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una de las facultades que está apoyando a la preparación de miles de docentes en el programa Académico de Formación docente PADEP. Para que los docentes lleven en cada uno de las aulas una enseñanza de calidad, gracias a la organización del sindicato de los trabajadores de la Educación de Guatemala que han velado por el bienestar de la niñez de Guatemala.

1.3 Análisis estratégico.

Es la organización que se realiza en grupos de cinco integrantes para que puedan desarrollar de manera clara y concreta un esquema que evidencia las experiencias vividas puesta en común en las que expresan los pensamientos, emociones e ideas.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 2 MINI- MAX.

a. Nombre del Problema identificado: Dificultad de la lectura en idioma k'iche´				
b. Identificación de Debilidades:				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
		Fortalezas	Debilidades D1 Poca dedicación en la lectura. D2 Desinterés del estudiante en leer D3 poca participación de los estudiantes en la Lectura. D4 No hay incentivo de las autoridades. D5 Poca habilidad lectora D6 Poco conocimiento Educación bilingüe D7 Falta Apoyo de padres de familia D8 No hay texto de los estudiantes D9 Falta de liderazgo D 10 Se planifica no se cumple.	
		Oportunidades	Amenazas	
		Factores Externos		

a.Nombre del Problema identificado: Dificultad de la lectura en el idioma k'iche'.				
b. Identificación de Amenazas:				
F A C T O R E S	P O S I B I L I D A D E S	Factores Internos		F N E C E S I T A D E S
		Fortalezas	Debilidades	
		Oportunidades	Amenazas A1 Falta de motivación de estudiantes. A2. Actitudes de padres de familias A3 Perdida del idioma materno A4 Poca cobertura del del idioma A5 Falta de donación de texto A.6 Padres no se involucra en la educación de los hijos A7. No se practica el idioma en casa A8 Docentes ya no quiere hablar el idioma A9 Se avergüenza del idioma A10 No les gusta el idioma	
		Factores Externos		

b.Nombre del Problema identificado: Dificultad de la lectura en el idioma k'iche'			
b. Identifique Fortalezas:			
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos	F N E C E S I T A D O S
		Fortalezas F1 Pertenece a un país multilingüe. F2 Actualización Docente F3 Habilidad en el dominio de lectura. F4 soltura de palabras F5 Mejora comprensión lectora educación bilingüe F7 Apoyo de padres de familia F8 Motivación en la lectura F9 Elaboración de material de parte del estudiante F10 Plan anual y plan diario.	Debilidades.

Fuente: Personal

a. Nombre del Problema identificado: Dificultad de la lectura en idioma k'iche'			
b. Identifique Oportunidades			
Factores internos			
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Fortalezas Oportunidades O1 Obtener mejores resultados de trabajos O2 contextualización de contenidos O3 habilidad en la lectura O4 Pensum del MINEDUC O5 Cobertura Nacional O6 Capacitación de estudiante y Docente O7 Dosificación de contenidos O8 Entiende lo que lee O9 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Tener espacio de la lectura en casa. O 10 Cumplir retos en la lectura	Debilidades Amenazas
		Factores Externos	F N E C E S I T A D O S

Fuente: Personal

1.3.2 Construcción de las Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 3 Vinculaciones Estratégicas.

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas F5 Mejora comprensión lectora	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Pertenece a un país multilingüe O1 Obtener mejores resultados de trabajos</p> <p>02. F5 Mejora comprensión lectora</p> <p>03 Habilidad en la lectura</p> <p>O9 Tener espacio de la lectura en casa.</p> <p>F4 Soltura de palabras</p> <p>F5 Mejora comprensión lectora</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1 Pertenece a un país multilingüe.</p> <p>F2 Actualización Docente. A 4 Poca cobertura del idioma.</p> <p>F3 Habilidad en el dominio de lectura. A5 Falta de dotación de texto</p> <p>F4 Soltura de palabras A7 Ya no se practica el idioma en casa</p> <p>F5 Mejora comprensión lectora A2 Actitud de padres de familia</p> <p>F6 Educación bilingüe A6 Padre no de acuerdo con el idioma</p> <p>F7 Apoyo de padres de familia A8 ya no quiere hablar el idioma</p> <p>F8 Motivación en la lectura.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D3 poca participación de los estudiantes en la lectura</p> <p>A1 Poca dedicación en la lectura O1 Obtener mejores resultados de trabajos</p> <p>A2 Desinterés del estudiante en la lectura 02 contextualización de contenidos</p> <p>A3 Perdida del idioma materno 03 Habilidad en la lectura</p> <p>A4 Poca cobertura del idioma O4 Pensum del MINEDUC</p> <p>A5 Falta de dotación de libro O5 Cobertura Nacional</p> <p>A6 Padre no de acuerdo con el idioma O6 Capacitación de estudiante y docente</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has ident?</p> <p>D1 Poca dedicación en la lectura. A7 No se practica el idioma</p> <p>D2 Desinterés del estudiante en leer A10 No le gusta el idioma</p> <p>D3 poca participación de los estudiantes en la Lec. A6 Padre no de acuerdo con el idioma Lectura...</p> <p>D4 No hay incentivo de las autoridades. A4 Poca cobertura en el idioma</p> <p>D5 Poca habilidad lectora A1 Falta de motivación</p> <p>D6 Poco conocimiento Educación bilingüe A10 No le gusta el idioma</p> <p>D7 Falta Apoyo de padres de familia</p> <p>D8 No hay texto de los estudiantes identificado?</p>

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que</p> <p>F1 Pertenece a un país multilingüe.</p> <p>02 contextualización de contenidos</p> <p>F2 Actualización Docente</p> <p>¿Has identificado? O1 Obtener mejores resultados de trabajos</p> <p>03 habilidad en la lectura</p> <p>04 Pensum del MINEDUC</p> <p>05 Cobertura Nacional</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1 Pertenece a un país multilingüe.</p> <p>F2 Actualización Docente. A 4 Poca cobertura del idioma.</p> <p>F3 Habilidad en el dominio de lectura.</p> <p>A5 Falta de dotación de texto</p> <p>F4 soltura de palabras A7 Ya no se practica el idioma en casa</p> <p>F5 Mejora comprensión lectora A2 Actitud de padres de familia</p> <p>F6 Educación bilingüe A6 Padre no de acuerdo con el idioma</p> <p>F7 Apoyo de padres de familia A8 ya no quiere hablar el idioma</p> <p>F8 Motivación en la lectura A3 Perdida del idioma</p> <p>F9 A10 Elaboración de material A 10 N o le gusta el idioma de parte del estudiante</p> <p>F10 Plan anual y plan diario.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado · DEBILIDADES OPORTUNIDADES A1 Poca dedicación en la lectura O1 Obtener mejores resultados de trabajos A2 Desinterés del estudiante en la lectura O2 contextualización de contenidos A3 Pérdida del idioma materno O3 Habilidad en la lectura A4 Poca cobertura del idioma O4 del MINEDUC A5 Falta de dotación de libro O5 Cobertura Nacional A6 Padre no de acuerdo con el idioma O6 Capacitación de estudiante y docente A 7 Ya no se practica el idioma O7 dosificación de contenidos A8 Ya no quiere hablar el idioma O8 Entender lo que lee A9 Se avergüenza del idioma O9 tener espacio de la lectura en casa. A 10 No le gusta el idioma O 10 Cumplir retos en la lectura.	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? DEBILIDAD AMENAZA D1 Poca dedicación en la lectura. A7 No se practica el idioma D2 Desinterés del estudiante en leerA10 No le gusta el idioma D3 poca participación de los estudiantes en la Lec. A6 Padre no de acuerdo con el idioma Lectura. D4 No hay incentivo de las autoridades. A4 Poca cobertura en el idioma D5 Poca habilidad lectoraA1 Falta de motivación D6 Poco conocimiento Educación bilingüe A10 No le gusta el idioma D7 Falta Apoyo de padres de familia D8 No hay texto de los estudiantes A5

Fuente: personal.

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

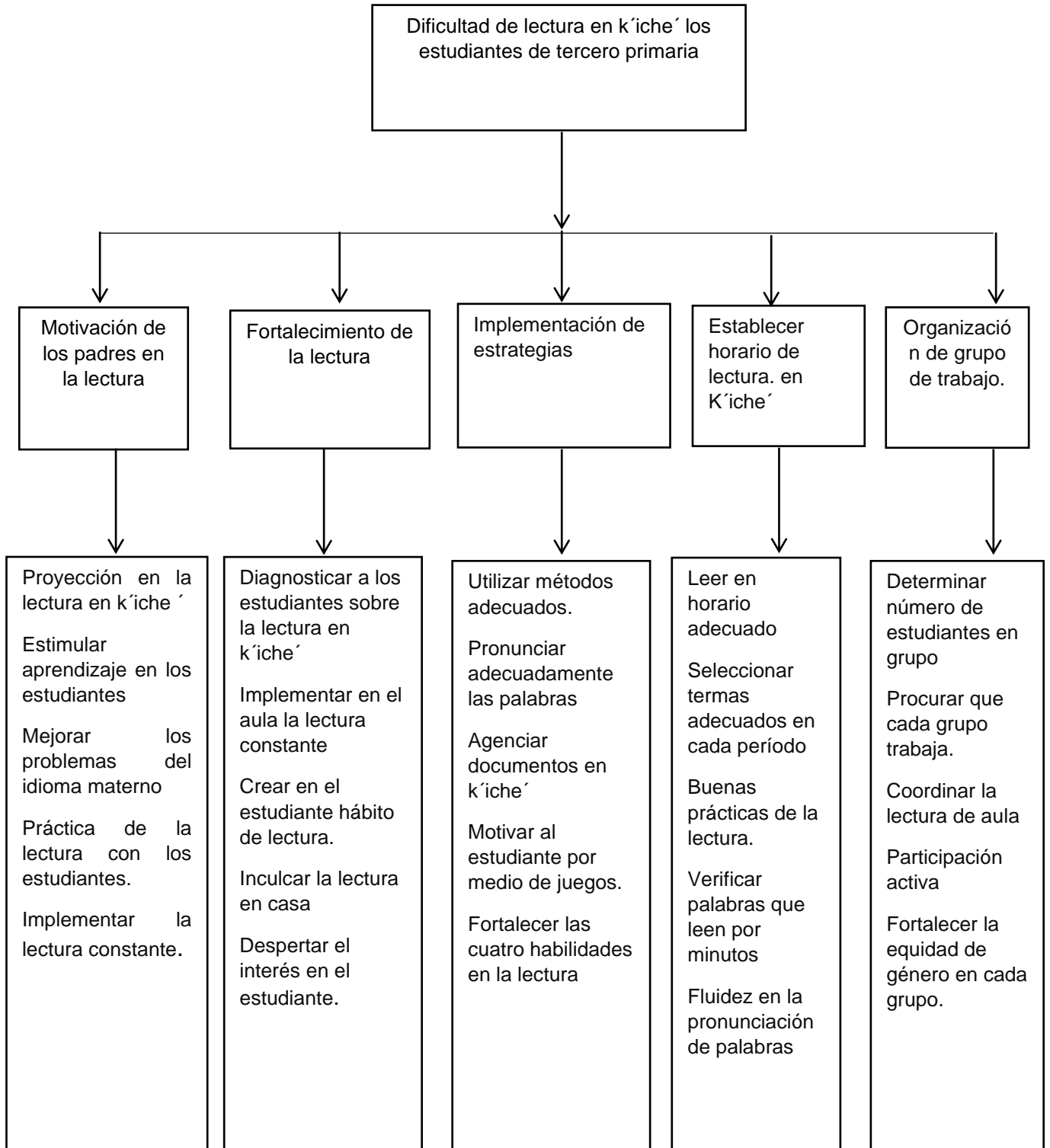
Tabla No. 4 Líneas de acción.

No.	Líneas de acción	Solución
1	Motivación de los padres en la lectura	Proyección en la lectura en k'iche' Estimular aprendizaje en los estudiantes Mejorar los problemas del idioma materno Práctica de la lectura con los estudiantes. Implementar la lectura constante
2	Fortalecimiento de la lectura.	Diagnosticar a los estudiantes sobre la lectura en k'iche' Implementar en el aula la lectura constante Crear en el estudiante hábito de lectura. Inculcar la lectura en casa Despertar el interés en el estudiante.
3	Implementación de estrategias	Utilizar métodos adecuados. Pronunciar adecuadamente las palabras Agenciar documentos en k'iche' Motivar al estudiante por medio de juegos. Fortalecer las cuatro habilidades en la lectura
4	Establecer horario de lectura. en K'iche'	Leer en horario adecuado Seleccionar temas adecuados en cada período Buenas prácticas de la lectura. Verificar palabras que leen por minutos Fluidez en la pronunciación de palabras
5	Organización de grupo de trabajo.	Determinar número de estudiantes en grupo Procurar que cada grupo trabaje. Coordinar la lectura de aula Participación activa Fortalecer la equidad de género en cada grupo.

Fuente: personal

1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica No. 6 Mapa de soluciones



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El proyecto seleccionado tiene como propósito mejorar la lectura en idioma k'iche' en los estudiantes del grado de tercero primaria, sección "B". En la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, sector II del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá, por ende, se pretende que los niños y niñas se adaptan y se relaciona de forma práctica y recreativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en su idioma materno.

Según diagnóstico realizado los educandos de dicho grado les dificultan la lectura en el idioma por tal razón se priorizó el proyecto mejoramiento educativo ya que es necesario inculcar a los estudiantes una mejor preparación en el futuro para desenvolverse en la lectura en su idioma. Se ha perdido la practica en cada hogar de hablar el idioma materno es importante inculcar a los padres de fortalecer por medio de la lectura dentro y fuera del hogar.

Leer es comprender, entender, interpretar analizar, descubrir y poner en práctica con los que le rodea, la lectura es el que hace enriquecer al ser humano en el pensamiento fortalece el vocabulario cotidianamente, con palabras que se usa en la casa en el aula. Así mismo diferentes lecturas que presenta través de actividades cotidiana en el aula dinámicas, juegos recreativos, palabras comunes con palabras comunes, textos escrito por ellos, capacitaciones para el padre de familia, tutores para poder facilitar la lectura dentro y fuera de su contexto.

Considerando que la lectura en el grado de tercero primaria es importante conocer su contenido para que el estudiante sea parte de ello, el lector, aprovechando sus conocimientos previos, nuevos aprendizajes, extrae información de un texto construir propios aprendizajes para el desarrollo de la lectura en el idioma K'iche' ya que utilizando la lengua materna facilita el aprendizaje y crea nuevos conocimientos.

La mayoría de los estudiantes no leen por falta de práctica dentro del aula y en la casa por tal razón no tiene hábito de la lectura. Es aburrido para ellos, pero usando la técnica de lectura ser creativo y participativo con diferentes juegos usando grabadoras con cantos que relaciona con la lectura. En diferentes actividades, recreativas y frases e ilustraciones.

Es necesario el involucramiento de todos los niños para que sea parte de nuevas estrategias dentro del aula con pequeñas anécdotas, historias de vida, lo que sucedió antes y que comenta los abuelos y ellos son partes como lectores. Desarrollando habilidades lectoras en el aula enriqueciendo el hábito de lectura en el idioma materno. Como también proporciona accesibilidad de práctica para la distinción de letras, palabras y frases.

La lectura transmitir conocimientos a otras personas, porque el que lee incrementa nuevos conocimientos para un desempeño personal de cada estudiante y tiene solturas de palabras y palabras generadoras.

Con el fin de fortaleces la lectura en el idioma k'iche utilizando estrategias y metodologías y técnicas con rincones de aprendizajes y es muy útil para la lectura de adecuado con su contexto, despertando el interés por leer desde su propio idioma materno.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Lectura encantadora en el idioma k'iche'

Proyecto a desarrollar con estudiantes de tercer grado en K'iche'.

1.4.3 Concepto del proyecto

Lectura encantadora en idioma K'iche'.

A. Objetivos general

Crear recursos didácticos para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L1, fortaleciendo las cuatro habilidades básicas del idioma maya K'iche' con los estudiantes del grado de tercero primaria

B. Objetivo específico.

- a. Utilizar recursos didácticos para que la lectura en idioma k'iche' sea encantadora e enriquecedora del vocabulario.
- b. Aplicar estrategias en la lectura de libros de poemas, historias, adivinanza, cuentos, leyendas frases populares que coadyuven en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

1.4.4 Justificación del PME.

Es necesario llevar a cabo un proyecto de mejoramiento Educativo saber y conocer el niño que problema que afronta a diario en su aprendizaje en la lectura de su idioma k'iche', como poder mejorarlo durante el proceso de aprendizaje.

La lectura es importante para adquirir las habilidades, fluidez, interés., experiencias vividas del idioma materno, es necesario para el proceso de aprendizaje, ya que el hábito de la lectura es para mejorar la práctica de como leer adecuadamente.

El diagnóstico realizado en el grado de tercero sección "B" en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. Hace énfasis a la elaboración del proyecto en el aula, a través de ello juega un papel de formar buenos lectores en el idioma k'iche', con diferentes estrategias pedagógicas que fortalezca el interés en la lectura, involucrando a los padres de familias para la formación de buenos estudiantes de la lectura en el idioma materno.

Como propuesta es apoyar al niño en la lectura como una necesidad para desarrollar las habilidad en la lectura, utilizando diferentes técnicas, para que el

niño tengan interés e inclinación de lo que lee con el apoyo de los padres de familias, hermanos y compañeros de grado. Así mismo en casa comparte su experiencia de cómo ha logrado entrarse de lleno a la lectura como base de una actividad enriquecedora del vocabulario cotidiano, poniendo en práctica en plática dentro y fuera del aula, como parte de la cultura bilingüe.

Para esto se requiere del compromiso de todo los involucrados de la comunidad educativa y fomentar, guiar e inculcar para que los niños y niñas logren mejorar sus capacidades intelectuales en la lectura a través de la educación bilingüe Intercultural., Involucrando a la familia en la participación comunitaria en pro del beneficio del grado de tercero, donde se evidencia logros positivos en las distintas áreas, dado que en la escuela se imparte en el aula la educación bilingüe como base esencial en la vida de todo ser humano por medio de la lectura diaria.

1.4.5 Plan de actividades

Responsable del PME: _Mauricia Jesús Tzic Sazo Nombre del Proyecto: _Lectura encantadora en el idioma K'iche' Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta No 2, J. M. Grado: _Tercero Cantidad de alumnos del grado: 18 total de estudiantes en la escuela: 312_Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá Objetivo del plan: Desarrollar de manera ordenada las actividades programadas para la ejecución del proyecto.

Tabla No. 5 Plan de actividades.

Fase	Resulta-Dos Espera-Dos	Actividades A Realizar	Duración	Sub-Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Se cuenta con el plan de mejoramiento Visto bueno del plan Revisión del Proyecto	Investigación bibliográficos Del PME. Trabajo grupal, individual Corrección Redacción Ortografía caligrafía	15 días o dos semanas	Socialización de ideas, comunicación, Fundamentación teórica, técnicas, métodos, estrategias y bibliografía	Fotocopias Impresiones Entrevistas Humanos Computadora Impresión Internet TOTAL	30.00 35.00 45.00 150.00 50.00 125.00 435.00	N o v i e m b r e	N
Planificación Octubre-noviembre				Aprobación del PME. Por director de la Escuela.				
Ejecución Enero-abril	Ejecución de Proyecto.	Según presupuesto	120 horas	Fase 1 al 10 Diagnostico Lectura de imágenes	Gastos realizados TOTAL,	 2426.50		
Monitoreo Constante	Planificación de mejoramiento Educativo.	Adquisición de recursos evaluativos	38 días	Herramientas de Evaluación Fichas, tarjetas	Papel iris- Cartulina Maskin Tijera. Marcador Resistol Crayones Resma de papel bond	25.00 20.00 24.00 18.00 24.00 9.50 7.50 38.00		

					Papel construcción 8 Total	17.50 183.50		
Evaluación Culminación del proyecto	Informe final. Resultado logrado con satisfacción, según cronograma	Desarrollo de las fases	Preparación de informe de graduación	Trámites para la graduación	Total	100.00	E n e r o	A b r i l

Fuente: Personal.

Total 3,145.00

1.4.6 Cronograma del PME por fase.

Tabla No. 6 Cronograma de PME

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020																			
NOMBRE DEL PROYECTO: DESARROLLO DE HABILIDAD DE LECTURA EN EL IDIOMA K'ICHE'.																			
ACTIVIDADES	Meses/semanas																		
	Enero					Febrero				Marzo					Abril				
	Semana					Semana				Semana					semana				
		9 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	2 al 6	9 al 13	16 al 20	23 al 27	30 al 31	1 al 3	6 al 10	13 al 17	20 al 23	
Reunión con padres de familia de los estudiantes de tercero primaria sección "B"		x																	
Diagnóstica con los estudiantes de tercero "B"			x																
Lectura de imágenes con las vocales				x															
Retroalimentación de las vocales				x															
Fonema del abecedario.				x															
Lectura de palabras del abecedario b, ch, j					x														
Lectura del abecedario con palabras y dinámica.					x														
Lectura del abecedario l, m, n con palabras individual.						x													
Retroalimentación de aprendizaje de vocales							x												
lectura del abecedario o, p,q ejercicio grupal							x												

Lectura de palabras con las consonantes r,s,t								x											
Lectura de palabras con constantes y vocales t, z,u,w								x											
Lectura de palabras glotalizadas con imágenes b', ch', k'									x										
Lectura de imagines con palabras glotalizada q',t',tz'									x										
Sopa de letras, palabras. Evaluación.									x										
Lectura de crucigrama de palabras.									x										
Visita con ancianos. A cerca de valores. Entrevista.										x									
Mi experiencia de hoy. Lectura anterior										x									
Lectura compartida de los valores.										x									
Lectura de festival de poesía										x									
Lectura coral de cuento										x	x								
Lectura de lotería de palabras											x								
Noticiero de hoy por medio de lectura.											x								
Lectura de poema											x								
Lectura de frase y Evaluación.											x								
Lectura de mi cuento preferido																			
Lectura de cuento por turno.												X							

Lectura de cuento ilustrado												X							
Lectura de la historia de la comunidad												X							
Lectura compartida de la historia												X							
Lectura en voz alta													x						
Lectura compartida. La vida													x						
Lectura de cuento en voz alta													x						
Lectura de palabras por medio de figuras													x						
Lecturas de palabras selectivas													x						
Lectura de números mayas del 1 a 10														x					
Lectura grupal en biblioteca														x					
Lectura de memorias por medio de juegos															x				
Lectura informativa. (Pregón)															x				
Lectura de poemas coreográficas															x				
Semana Mayor																x			
Actividades para desarrollar la coordinación viso manual																		x	
Actividades para el desarrollo y control de trazos																		x	

Fuente: Personal

Tabla No. 7 Cronograma de PME.

No	Actividades	CRONOGRAMA 2020																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proceso de análisis situacional en los PME																								
	Proceso de análisis estratégico en los PME																								
	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																								
	Seminario de trabajo de graduación																								
2	b) Etapa de planificación																								
3	I Fase Antecedentes y fundamentación																								
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																								
5	III Fase Diagnóstico situacional																								
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta																								
7	V Fase Fines y propósito del proyecto																								
8	VI Fase Estrategias y acciones																								
9	VII Fase Recursos (¿Con que se va hacer?)																								
10	VIII Fase Evaluación																								
11	IX Fase Impacto Esperado																								

Fuente: Personal.

1.4.7 Plan de Monitoreo

Técnica.: Fonemas, grafemas, silábico, Puntual, secuencial y análisis

Actividad: Revisión de planificación

Responsable: Estudiante de PADEP Mauricia Jesús Tzic Sazo

Tabla No. 7 plan de monitoreo

FASES	TEMA	INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	FECHA
1	Reunión, presentación del proyecto a padres de familia diagnóstico.	Convocatorio a padres de familia para la presentación del proyecto. Importancia en k'iche, Explicación, preguntas orales y aprobación del proyecto.	09 al 23 /01/2020
2	Fonemas, lectura, abecedario, consonantes y evaluación	Explicación clara del proceso de la lectura, con ilustraciones y recortes de palabras. Pegando materiales en papel y pliegos de cartulina. Evaluación	24,27/01 3 al 7/02/2020
3	Lectura del abecedario, letras palabras simples y compuestas	Pronunciación efectiva de la lectura constante de letras, palabras se ilustraciones de los materiales. Evaluación	11 al 27/02/2020
4	Lecturas consonantes y palabras glotalizadas, palabras nuevas, valores, crucigramas, visitas y entrevistas	Formas adecuadas de la lectura, con la utilización de tiras didácticas del abecedario, palabras y carteles.	28/02/2020 al 05/03/2020
5	Lectura coral de frases, de noticias, de lotería, de poesía y abecedario	Explicación de forma clara para leer, estrategias para la lectura, comprensión, pronunciación y materiales.	6 AL 13/03/2020
6	La lectura compartida, periodística, de historia, de historia y cuentos.	Uso adecuado de materiales en la explicación de las distintas formas de lectura, para mejorar la fluidez	16 AL 20/03/2020
7	Lectura en voz alta, lectura selectiva, compartida, de historia	Amplia explicación de la lectura, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de leer, ilustrar y recortar.	23 AL 27/03/2020
8	Lectura de memoria, de información, de poema coreográfica	La comprensión de la lectura y la pronunciación en las letras y palabras de distintas actividades estrategias.	30/03 AL 03/04/2020
9	Lectura de cuenta y cuento, de adivinanzas, de animales, cantos infantiles.	Presentación de la lectura en base de distintas actividades en el aula, como la ruleta preguntona, papa caliente, para mejorar la fluidez	08 al 15/04/2020
10	Lectura dirigida, lectura coral, de canto en k'iche', de leyendas y oraciones cortas.	Utiliza distintas estrategias, materiales y herramientas para la buena fluidez, dicción y expresión.	16 al 33/04/2020

Fuente: Personal.

Tabla No. 8 Esquemas de Metas

Resultados	Metas	Actividades/ Tiempo	SEMANAS									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Inicio de Planificación (10 Etapas), la ejecución, el Monitoreo, las evaluaciones y culminación del proyecto										
Producto		Promoción del proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela, con padres de familia ONGS y Municipalidad	X									
	Resultado de material importante del proyecto	Planificación del proyecto, utilización de Estrategias, Técnicas y las cuatro habilidades.					x					
	Proyecto	Ejecución de la planificación, de talleres, charlas, uso adecuada de I					x					
		Evaluación sobre del proyecto, competencias, técnicas y estrategias					x		x		x	

Fuente: Personal

1.4.7 Esquemas de Indicadores de Evaluación.

Tabla No. 9 Esquema de indicadores de evaluación.

Metas	Acciones Supervisión Monitoreo	Fuentes	Indicadores	Impacto	Nudo critico	Proyección
Lograr el proceso de resultados planificados	Verificación de todas las Actividades de impacto	Libros de consultas. Folletos. Periódicos Revistas Que sirve para alcanzar el proyecto.	Alcanzar los objetivos que deseamos del estudiante de acuerdo al perfil.	Es lo que espera el docente, que los estudiantes respondan a los objetivos y metas trazadas.	Son los problemas que se han detectado durante el proceso, la cual de inmediato se soluciono	Es el resultado deseado de los estudiantes o los objetivos logrados.

			SEMANAS									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resultados	Metas	Actividades/ Tiempo Inicio de Planificación (10 Etapas), la ejecución, el Monitoreo, las evaluaciones y culminación del proyecto										
Producto		Promoción del proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela, con padres de familia ONGS Y Municipalidad	X									
	Resultado de material importante del proyecto	Planificación del proyecto, utilización de Estrategias, Técnicas y las cuatro habilidades.					x					
	Proyecto	Ejecución de la planificación, de talleres, charlas, uso adecuada de I					x					
		Evaluación sobre del proyecto, competencias, técnicas y estrategias					x		x		x	

Fuente: Personal

1.4.9 Tabla No.10 Esquemas de Metas

FASES	TEMA	INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	FECHA
1	Reunión, presentación del proyecto a padres de familia diagnóstico.	Convocatorio a padres de familia para la presentación del proyecto. Importancia en k'iche, Explicación, preguntas orales y aprobación del proyecto.	09 al 23 /01/2020
2	Fonemas, lectura, abecedario, consonantes y evaluación	Explicación clara del proceso de la lectura, con ilustraciones y recortes de palabras. Pegando materiales en papel y pliegos de cartulina. Evaluación	24,27/01 3 al 7/02/2020
3	Lectura del abecedario, letras palabras simples y compuestas	Pronunciación efectiva de la lectura constante de letras, palabras se ilustraciones de los materiales. Evaluación	11 al 27/02/2020
4	Lecturas consonantes y palabras glotalizadas, palabras nuevas, valores, crucigramas, visitas y entrevistas	Formas adecuadas de la lectura, con la utilización de tiras didácticas del abecedario, palabras y carteles.	28/02/2020 al 05/03/2020
5	Lectura coral de frases, de noticias, de lotería, de poesía y abecedario	Explicación de forma clara para leer, estrategias para la lectura, comprensión, pronunciación y materiales.	6 AL 13/03/2020
6	La lectura compartida, periodística, de historia, de historia y cuentos.	Uso adecuado de materiales en la explicación de las distintas formas de lectura, para mejorar la fluidez	16 AL 20/03/2020
7	Lectura en voz alta, lectura selectiva, compartida, de historia	Amplia explicación de la lectura, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de leer, ilustrar y recortar.	23 AL 27/03/2020
8	Lectura de memoria, de información, de poema coreográfica	La comprensión de la lectura y la pronunciación en las letras y palabras de distintas actividades estrategias.	30/03 AL 03/04/2020
9	Lectura de cuenta y cuento, de adivinanzas, de animales, cantos infantiles.	Presentación de la lectura en base de distintas actividades en el aula, como la ruleta preguntona, papa caliente, para mejorar la fluidez	08 al 15/04/2020
10	Lectura dirigida, lectura coral, de canto en k'iche', de leyendas y oraciones cortas.	Utiliza distintas estrategias, materiales y herramientas para la buena fluidez, dicción y expresión.	16 al 33/04/2020

Fuente: personal

1.4.10 Esquemas de Indicadores de Evaluación.

Tabla No. 11 Esquema de indicadores de evaluación.

Metas	Acciones Supervisión Monitoreo	Fuentes	Indicadores	Impacto	Nudo critico	Proyección
Lograr el proceso de resultados planificados	Verificación de todas las Actividades de impacto	Libros de consultas. Folletos. Periódicos Revistas Que sirve para alcanzar el proyecto.	Alcanzar los objetivos que deseamos del estudiante de acuerdo al perfil.	Es lo que espera el docente, que los estudiantes respondan a los objetivos y metas trazadas.	Son los problemas que se han detectado durante el proceso, la cual de inmediato se soluciono	Es el resultado deseado de los estudiantes o los objetivos logrados.

Fuente: Personal

1.4.11 Metas de Evaluación

Tabla No.12 Metas de Evaluación

No.	Descripción	Nivel de desarrollo		
		Efectos	Impacto	Resultado
	Metas que se desea alcanzar con el proyecto de Mejoramiento educativo		SI	
1	Reunión programadas con padres de familias		SI	SI
2	Solicitar el establecimiento educativo donde se ejecuta el proyecto	SI		SI
3	Desarrollar habilidades en la lectura con estrategias del juego	SI	SI	
4	Practicar con fluidez las clases de lectura		SI	SI
5	Desarrollar correctamente las cuatro habilidades de la lectura.	SI	SI	
6	Conocer los pasos adecuados de la lectura. del idioma k'iche'		SI	SI
7	Inculcar nuevas estrategias para la lectura de lenguaje L1.		SI	SI

Fuente: Personal.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Este tema hace uso adecuado de un método, aspectos y disciplina que se deben analizar el camino correcto, interesante a seguir para establecer y conocer lo que se investiga de manera paradigma el conocimiento de la ciencia. Cabe resaltar que la opinión del autor en especial a la epistemología permite el estudio de manera ordenada para para el conocimiento sobre la ciencia.

La epistemología o teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que conducen a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. (DAVILA 2017, Pag.1)

2.1.2 Circunstancias Históricas.

Es importante destacar sobre la historia de la comunidad, cultura, costumbres, religión y la vida social de todo el habitante, Afirma (Bellatti, 2012) “La enseñanza de la historia y la construcción de las identidades Culturales: los procesos de cambios conceptuales en el ámbito de enseñanza y aprendizaje de centros escolares iberoamericanos” EDU2009 09425 EDU2012 37909. Estoy de acuerdo con la opinión el autor ya que expresa sobre los elementos intelectuales donde incluye las creencias y los valores de los grupos y las relaciones de diversas civilizaciones que se base del conocimiento y la habilidad que caracteriza la sociedad ya que entro de ella el sistema social, donde interviene diferentes factores.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es necesario que se conozca que en la comunidad educativa se realiza eventos dada la circunstancia del determinado lugar. Según Afirma (Arana, 2006) “El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas” (Arana, 2006, p.4)

Concuerdo con la opinión y el estudio dado por el autor sobre el tratamiento mental del comportamiento que presenta el educando, como uno de los problemas escolares, como docente trata la manera de darle la solución necesaria con el apoyo y acompañamiento del encargado o padres de familias.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Cada lugar de la sociedad sustenta diferentes necesidades que satisface el nivel de vida. Con firma (Villanueva, 2013) “La sociedad nos marca no solo un grado concreto de satisfacción de las necesidades sino una forma de sentir esas necesidades y de canalizar nuestro deseos” Estoy de acuerdo con el autor, porque cada ser humano, tanto hombre, mujer o niño, presentan un comportamiento positivo o negativo, según el ambiente o estado de ánimo en que se encuentra y con diferentes expectativas que demuestra dentro de la sociedad, como se puede explicar que cada grupo tiene sus propias necesidades.

2.1.5 Circunstancias culturales

Cuando se refiere a las circunstancias culturas, es un tema de mucha relevancia como resalta y afirma: (Barcelona, 1995) del término Cultura: “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos, grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social.” (p.1) Confirmando mi opinión del

tema como menciona el autor. Qué la cultura se debe entender que son formas de cómo poder vivir, de acordó al lugar, cultura, costumbres y tradiciones en la cual se debe de adaptar, principalmente en la etapa escolar la buena comunicación. En la comunidad practican el baile tradicional en semana Santa de Xoroquekos y actividades culturales como. La investidura de la hija del pueblo con programa especial. En donde participan todas las embajadoras de todos los municipios del departamento y otros departamentos.

2.1.6 Marco Contextual Nacional.

En el municipio de Santa Clara la Laguna, del Departamento de Sololá, se llevó a cabo la investigación, por medio de diagnóstico y encuesta de la comunidad Educativa, donde se detectó los diferentes problemas escolares de aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones Afirma Delval J. (2000) “Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la Educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere en su libro aprender en la vida y en la Escuela” (p, 43). Según la constitución política de nuestro país, es obligación del estado brindar la educación de forma gratuita a todos sus habitantes. Para que reciban educación de calidad en las escuelas públicas.

2.1.7 Entorno Socio Cultural.

Cuando se habla de Socio cultural, se refiere directamente a la Sociedad como agrupación de las personas que contribuyen con los demás. Asegura. (CARRERA, 2001) “Señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético”, p,42. De acuerdo con el autor ya que cada persona se desarrolla de acuerdo a su forma de vida dentro de la sociedad como vecinos, amigos, familias y así mismo con estudiantes. Poniendo en práctica su forma de

vida a través de los valores, que son los elementos importantes de su propia personalidad.

2.1.8 Medios de Comunicación

Cuando se platica se hace uso de la comunicación entre dos o más personas. Afirma. (Goya Domínguez, 2012) “Refiere que es un conjunto de medios que nos ayudan en diferentes formas de comunicación a larga distancia que nos mantiene informados en diferentes aspectos, tal como: noticias, cultura, entretenimiento y educación, que forman parte de nuestra vida diaria” (p.1) Los medio de comunicaciones en la actualidad es muy importante para la educación y formación del ser humano para la formación del proceso de aprendizaje de manera clara y concreta para dar a entender lo que se requiere transmitir hoy en día.

2.1.9 Escuela Paralela

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados, en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Por esto se ha generado una nueva escuela paralela. (Escotet)

La escuela paralela de la tecnología es importante dar énfasis en la educación actual que la nueva generación lo utiliza como parte del aprendizaje para una mejora en la vida cotidiana, principalmente para el apoyo del idioma k'iche.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

De acuerdo a la extensión de la Sociedad el paradigma, visualiza el panorama claro de la educación actual. Según (Belloch, 2012) “La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que está emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad educacional”. (p.1). Podemos mencionar que debe de prevalecer la buena

comunicación entre estudiantes, padres de familia y autoridades, atendiendo de manera clara la tecnología y uso adecuado del idioma materno.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Es importante en nuestro medio tomar en cuenta las necesidades de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para el desenvolvimiento en la vida cotidiana. “Se considerará valioso tener en cuenta el contexto para responder a la necesidad de construir un escenario de enseñanza aprendizaje que sirva para la enseñanza en un escenario situado que es la asignatura de Modelos del Programa.” Tomado de: (Gonzalez, 2016) p, 37. Ya que para una buena educación se debe contribuir a las necesidades de la enseñanza de calidad con orden y secuencia del idioma materno.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La cualidad del ser humano se logra constantemente en la vida por medio de la preparación. El desarrollo del ser humano depende en gran parte de su formación, que va adquiriendo de acuerdo a las habilidades, destrezas y potencialidad que demuestra en el ámbito educativo, con el acompañamiento del docente para su formación. Según Vygotsky. “Como una serie de transformaciones cualitativas que mejoran la calidad del ser humano; el potencial de desarrollo psicológico. Siempre creciente (en condiciones físicas normales); y, en gran parte depende del ambiente o ecologías sociocultural en la que vive” (Landívar, 2007) p.1

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

En el aprendizaje del educando se adquiere desde el momento de la concepción dentro del vientre de la madre. Conforma (Palmero, 2011) “Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, a manera que éstos condicionan aquello que aprenden y hacerlo significativo” p.30 Dicho esto el conocimiento posee desde nacimiento, lo demás va aprendiendo con el tiempo los nuevos

conocimientos significativos que da lugar a su aprendizaje de calidad por medio de las experiencias de cada día, con nueva información de la vida cotidiana.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Dentro del parámetro del Sistema educativo, se establecen normas, reglamentos y leyes del trabajo docentes. Según (A., 2011) “Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente” Para dar fiel cumplimiento que establece el Ministerio de educación que todos los documentos dotados, son guías de apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, para que los estudiantes salgan preparados de la mejor manera dentro del marco legal.

2.1.15 La política

Es necesario la organización de los seres humanos dentro de la sociedad. Para esto se debe de practicar la buena comunicación entre docente y estudiantes para desarrollar las actividades individual y grupal. Ya que la política es una herramienta para el docente para la toma de decisiones a la realización de las diferentes actividades en beneficio de la comunidad Educativa.

Es el fruto de la organizativa de individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse afirma: “Que la política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad para lograr fines comunes” Tomado de: (Tamayo Jimenez, 2012) p.17

2.1.16 Las Políticas

Es necesario conocer sobre el proceso que se utiliza dentro los miembros de determinado lugar, puedo mencionar que la política en el campo docente, se centra en la política Educativa. (Rolando, 2006) El autor “invita a estructurar sobre la enseñanza por medio de las reformas de los aspectos, cualitativos que

influye en la vida de los estudiantes, que son los objetivos que se pretenda” p.15. De acuerdo con la opinión del autor, la cual habla sobre la estructura de la enseñanza en las escuelas públicas, que como docente estar actualizado académicamente como exige la reforma Educativa en los tres niveles importantes, como: La política docente, Educativa y pública, todo esto son elementos indispensables de la labor docente en pro de los educandos.

2.1.17 Políticas Educativas

La política del ministerio de educación se centra a la calidad educativa. Ya que nuestro país se ha dado importancia de la transformación en la educación Bilingüe, que es la prioridad de las demandas en la educación, en las escuelas públicas por medio de las estrategias y metodología, la cual se debe fortalecer la educación bilingüe intercultural y multicultural y la convivencia entre los miembros de un pueblo. Cabe mencionar que la política Educativa del Ministerio, exige una educación de acuerdo a los paradigmas con el arduo trabajo del docente en beneficio de los educandos, para fortalecer la enseñanza aprendizaje de su pro idioma.

La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. (Fortin Morales p, 225)

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La enseñanza de la vida del ser humano es tan fundamental que tiene que ser en la vida por medio de la lectura en su propio idioma para una mejora aprendizaje. Según (MINFIN y SEGEPLAN (2013): “Se debe conocer la dimensión y todos los orígenes que provocan los problemas y las mediaciones que reduzcan, aumenten, defiendan o separen cada una de las causas incorporando modelos

con la realidad del país para ofrecer calidad educativa” (p.1) Por medio de esta teoría se conoce los diferentes problemas y necesidades escolares, como la dificultad de la lectura en el idioma materno dentro del establecimiento.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El idioma materno es importante, escuchar, hablar, leer y escribir, dentro de ella las habilidades, estrategias que se debe practicar en el aula. El autor invita que en el campo docente, ser guía en la enseñanza por medio de la motivación constante del aprendizaje.

Por este camino puede ampliarse el modelo de motivación específico para la enseñanza y aprendizaje de lenguas, teniendo en cuenta que, en el interior de cada persona pueden confluír, al mismo tiempo, muchos intereses distintos y que, entre ellos, se puede producir una influencia mutua. (Castro, 2011, p.9)

2.2.3 Identificación de Problemas

Es necesario aplicar instrumentos para logra la delimitación de un problema. El autor induce al camino preciso con el apoyo de metodología, y estrategias, para llevar a cabo los procedimientos para la identificación de los problemas, es indispensable obtener información, clara y precisa que induce a la que pretende conocer, saber la extensión del problema, luego utilizar el criterio para definir la prioridad a través de la evaluación diagnostica para detectar los diferentes problemas que existe.

Para lograr la identificación y delimitación de la problemática con sus causas y consecuencias, se propone aplicar el instrumento metodológico participativo que ayude a desarrollar ideas creativas para identificar uno o más problemas en base a la información recolectada y experiencia de los participantes. (MINFIN, 2013, p.9)

2.2.4 Priorización de Problemas

En la priorización del problema llevo un proceso de análisis, acciones interpretación, resultado de la investigación. Se puede decir que la priorización de un problema es una herramienta necesaria para seleccionar uno de las

distintas alternativas de soluciones, para lograr la transformación en base de ponderación y uso adecuado de la aplicación clara de los criterios e instrumentos, indispensable del proceso, que es clave para priorización y toma de decisiones de uno de los problemas, como: La dificultad de la lectura en el idioma K'iche'. Según la guía de MINFIN y SEGEPLAN (2013): "Luego de haber agotado el proceso de análisis de la problemática, se procede de acuerdo a la magnitud de los problemas identificados, a determinar la importancia relativa de estos problemas, priorizando el de mayor impacto" (p.1) La magnitud del problema priorizada afecta a la cantidad de 11 niños 7 niñas, un total de dieciocho en una de las secciones del grado de tercero primaria. Así mismo la gravedad del problema en la sociedad es evidente, por lo que se tomó las acciones de la priorización y clasificación.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de un problema es una de los procedimientos o etapas indispensable del proceso para la ejecución de un proyecto que busca los cambios y soluciones de un determinado problema, dicho esto para llevar a cabo es necesario aplicar el árbol, donde aparece una lista de problemas donde se puede detectar y analizar las necesidades, donde se encontrar causas y efectos del problema. Según Minfin, Segeplan (2013) afirma: "El análisis inicia describiendo los principales problemas que afectan a la población, para determinar la importancia relativa de estos problemas se requiere comparaciones entre distintos momentos en el país" (p.2) En opinión, de acuerdo con la sugerencia y recomendaciones que proporciona el autor se debe describir de manera precisa y concreta el problema principal que apronta y afecta a la población educativa, de la cual se debe realizar con ella la comparación de análisis. Para poder llevar acabo con propósitos de mejorar la problemática del sistema educativo.

2.2.6 Entorno Educativo

Se refiere efectivamente de la escuela y su ambiente escolar, esto es objeto de estudio del proceso educativo que permite visualizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Como sugerencia del autor, se debe llevar a cabo todas las actividades en donde se involucra el niño con la participación activa de manera ordenada, continua y sistemática, involucrando a padres de familia, docentes y autoridades, para brindar la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de manera efectiva con principios didácticos para mejorar su condición intelectual, cultural, y social de su entorno.

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como otros miembros de la sociedad civil). (Sánchez Jiménez, 2016, p 1)

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En nuestro medio el MINEDUC, A través de las políticas Educativas y del Curriculum Nacional base, se ha contemplado las reformas en la Educación. Que, en nuestro país para romper los paradigmas de las enseñanzas del proceso tradicional, centrándose a una Educación cuantitativa y cualitativa de manera sistemática, continua en el de enseñanza de calidad para todos los habitantes, sin discriminar la equidad de género entorno. “La mayoría de sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad”. (Abrile de Vollmer, 1994, p. 2).

2.2.8 Demanda

Cabe mencionar que la forma de enseñanza dentro del Sistema Educativo se realiza de acuerdo al perfil del egresado. Que es la demanda que requiere nuestra sociedad. Para formar entes pensantes, útil a la sociedad, con proceso de enseñanza de calidad.

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, exigen redefinición del contenido escolar, la concepción de enseñanza y aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa. Que son los futuros que pueden dirigir el destino a nivel local, Departamental o Nacional. (Carriego, 2002, p. 1).

2.2.9 Demanda institucional.

Como docentes en función, tenemos la responsabilidad de Educar de la mejor manera a los estudiantes, las demandas institucionales y el impacto de ellas en la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales, y extra- institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos profesionales. (Romo, 2006) p.1. “Son seres humanos que necesitan ser moldeados, guiados, encaminados, con una mentalidad transformación a los cambios que exige nuestro medio. Contar con buenos profesionales preparados para emprender un nuevo reto en la vida, con nuevas ideologías y formas de pensamientos”.

2.2.10 Demanda Poblacional

Nuestra Sociedad, de hoy en día, necesita de nuevas ideas, cambios, formas de pensamiento, ideología y actitudes.

Tal como dice (Cholbi, 2013)

“La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien, para satisfacer necesidades sociales, ésta tiene a la educación como inversión para los deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (p, 2)

Para el Ministerio de Educación debe de invertir recursos económicos en cuanto a la Educación se refiere, ya que esto es una necesidad prioritaria e indispensable de todo ser humano.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Cuando hablamos de modelos de demandas. Nos referimos a una Educación de calidad, sistemática, continua y flexible. El modelo educativo se sustenta en una teoría psicopedagógica. Afirma (Tünnermann B. 2008) “El modelo educativo se sustenta en una teoría psicopedagógica. Generalmente los modelos enuncian,

de una manera explícita, cuál es la teoría que le inspira, fundamentado en teorías cognitivas del aprendizaje principalmente enfocadas a la resolución de problemas manera sintética” (p, 1) Según las necesidades que presentan nuestros estudiantes de la problemática de la realidad, para ello se deben de aplicar las cuatro habilidades lingüísticas, como. Escuchar, hablar, leer y escribir, que son aspectos esenciales para un buen aprendizaje significativo.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los docentes en función juegan un papel preponderante en la educación, De acuerdo con. (T. Baroli) “Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes” (p. 1) Qué el magisterio nacional son los responsables de encaminar, conducir a los estudiantes para un aprendizaje de calidad, entregando en manos de los padres de familia promociones de estudiantes sobre salientes, ya que cada día el docente va actualizándose de acuerdo a las necesidades e intereses de la población escolar. Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, exigen redefinición del contenido escolar, la concepción de enseñanza y aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max.

La técnica de Mini Max, es una herramienta para el docente, que le permite llevar a cabo la relación de las oportunidades con las fortalezas y para verificar las debilidades con las oportunidades, con el propósito de conocer la relación de los criterios. La definición que hace el autor da a conocer esta técnica de Mini Max, que orienta la labor docente, para descubrir las fortalezas, oportunidad,

debilidades y amenazas del problema, que por medio de ello se puede determinar la extensión y solución del problema.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39).

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis como su nombre lo indica es el proceso que se utiliza para la investigación dentro del establecimiento Educativo, como dice el autor:(Fernández 2006) afirma: “una gestión estratégica consiste en desarrollar estrategias competitivas para implementar las políticas y crear una estructura organizacional que sea favorable y conducente a una asignación de recursos que permita alcanzar con éxito esas estrategias” (p.22). Esta definición es una de las técnicas que debe aplicar sobre el estudio de la toma de decisiones, a donde se quiere llegar con el aprendizaje, en base de los análisis sobre la demanda en cuanto al sistema Educativo. Su función principal en la Educación es dar lugar a la actividad con satisfacción y entusiasmo.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica que se presenta es importante utilizar para los cambios de las diferentes actividades que se realiza periódicamente, logrando con ella los objetivos trazados con satisfacción. Según afirma. (Gómez, 2004) “Esto significa que, esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo” (p.1) Considero necesario realizar la diagnostica en la situación actual, para tomar ciertas decisiones, para ello es interesante la utilización adecuada de la técnica, para lograr los objetivos, metas trazadas de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, como permite determinar los avances con los estudiantes.

2.3.4 Planificación Estratégica

Toda actividad es necesario valerse de una planificación, para que se realiza de manera satisfactoria dentro del proceso, con sus objetivos, metas trazados.

Afirma el autor. (Fuster, 2008)

Como el proceso de evaluación sistemática, en la que se define una serie de objetivos a medio y largo plazo, que se caracterizan por ser cuantificables y por el cual, se desarrollan unas estrategias que facilitarán la consecución de esos objetivos. (p.2).

Considero importante la cita textual del autor, ya que una planificación, es una herramienta básica del docente dentro del aula, elaborada con estratégica, a mediano y a largo plazo, que sirve para evaluar los procesos de manera gradual, para facilitar el aprendizaje de forma efectiva del estudiante.

2.3.5 Técnica De Min Max

Es muy útil en la minimizar los problemas que se detectaron en la escuela, para resolver cada uno dándole prioridad y planear ciertas actividades en la comprensión y dominio del idioma.

(Boc, 2018) Afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Son actividades que puedan realizar el estudiante, docente, padres de familias y autoridades locales y departamentales. Agrupando en diferentes actividades que realizan dentro y fuera del establecimiento. Según el autor. (López, et al, 2016) define que “Constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p.5) Las líneas de acción estratégica, que da

el autor son herramientas en el trabajo Educativo, para fortalecer y mejorar la lectura constante en los estudiantes, logrando en ellos la habilidad y fluidez.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones son las herramientas del docente en el campo para desarrollar de la mejor manera las actividades con los niños. Cada autor plantea de diferentes versiones, como se debe de trabajar el proyecto Educativo, tomando en cuenta las estrategias, para el sistema Educativo de calidad en el entorno escolar.

Esto significa que, es la herramienta para desarrollar la planeación estratégica que surgió del pec a partir de considerar que, si los maestros, directivos, alumnos y padres de familia forman una auténtica comunidad escolar, ésta tendría la capacidad de identificar sus necesidades, problemas y metas realizables orientadas hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. (Rendón 2009, p.97)

2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción prioritarias de Educación para el Desarrollo, en cuanto a temáticas son:

- Derechos de la Niñez con el derecho a la educación como prioritario y llave de otros derechos
- Derecho a la educación
- Derecho a la participación infantil.
- Interculturalidad
- Relaciones de género.

(Educo, 2014) Afirma “Cada línea estratégica constituye las principales guías de trabajo en la cual nosotros podemos tomar en cuenta” (p.20)

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías son importantes para la vida profesional, porque permite la organización en la vida escolar o público. Afirma el autor. “Esto significa que, la teoría de la organización puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento” (Morejón, 2016, p.132).

El autor presenta un enfoque de manera sistemática y ordenada, para la organización se puede dar con los estudiantes o en la Sociedad en general, para la buena comunicación y participación.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Esta teoría presenta las estrategias adecuadas a la toma de decisiones de las actividades que se plantean. (Borca & Vélez Pareja, s,f) afirma: “Esto significa que es una estrategia para incrementar el número de decisiones que se pueden programar es especificar todas las reglas en condiciones normales y permitir las reglas de decisión programables para manejar estos casos de normalidad” (p.4). El autor hace uso de análisis que sustenta las decisiones específicas, de acuerdo a las actividades que permite mejorar el enfoque de la teoría, por medio de las estrategias, siempre tomando en cuenta las reglas que se señala.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección de proyectos es indispensable en el proceso, para determinar la selección. Cabe en el ambiente es el recurso económico a la realización evaluación de los proyectos individuales que se debe elegir, luego llevar a cabo dentro del proceso, de esa manera se logra los objetivos trazados, dicho esto se da en el proceso de la organización, de la cual se debe entender que es una tarea muy complicada, así mismo se puede mencionar, que para la realización tendrá un costo estimativo, para la estudiante de PADEP, universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicho esto, es necesario que se conozca que tiene un beneficio a favor de los estudiantes, dentro del proceso de formación que reciba en cada uno de las aulas del centro Educativo, para desarrollar en los educandos una buena preparación. El Proyecto seleccionado de puede llevar a cabo a largo plazo para lograr los propósitos. Como uno de la técnica primordial que más se emplea es lo económico y de la decisión tomada. Según el autor. “Esto significa que, revisar los resultados esperados de una acción o actividad, siguiendo criterios conocidos y conversados en la comunidad” (División, 2001, p, 6)

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Lo que se ha determinado dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la que respalda es la planificación del proyecto, con todos los requerimientos necesarios de las actividades, como la diagnostica institucional del establecimiento seleccionado, la aprobación por padres familias, autoridades educativas, cronogramas de actividades, el marco organizacional, el antecedente del problema, marco epistemológico, análisis situacional , análisis estratégico o matriz, fundamentación teórica, título del proyecto, justificación del proyecto de mejoramiento, cronogramas de actividades, la planificación diario de actividades, el plan de monitoreo, el presupuestos. Cumpliendo con todo el requerimiento del proyecto queda respaldado.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

El objetivo del proyecto es para determinar los resultados que se sean alcanzar con estudiantes, en base de la ejecución de todas las actividades realizadas, para que aprendan de la mejor manera de cómo lograr y fortalecer en la lectura en el aula. (Webscolar, s.f.) “define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas” (p.2)

Apoyar a los estudiantes para el curso de Comunicación y Lenguaje L1, a través de los recursos didácticos adecuados, fortaleciendo las cuatro habilidades básicas del idioma maya K'iche'", con los estudiantes grado de tercero sección "B" la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2. De Santa Clara La Laguna, Sololá.

2.4.1 Título del proyecto

(Díaz, s.f.) "Según CITMA básicos o de creación científica, aplicados o de desarrollo tecnológico, de innovación tecnológica, servicios científicos y tecnológicos, etc." (p.2) Se denomina La lectura encantadora en el Idioma K'iche' en el grado de tercero de Primaria.

2.4.2 Descripción de Proyecto

El proyecto seleccionado tiene como propósito mejorar la lectura en idioma k'iche en los estudiantes del grado de tercero primaria, sección "B". En la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, sector II del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá, por ende, se pretende que los niños y niñas se adaptan y se relaciona de forma práctica y recreativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en su idioma materno.

Según diagnóstico realizado a los educandos de dicho grado les dificulta la lectura en el idioma por tal razón se priorizo el Proyecto Mejoramiento Educativo ya que es necesario inculcar a los estudiantes una mejora preparación en el futuro para desenvolverse en la lectura en su idioma.

Se ha perdido la practica en cada hogar de hablar el idioma materno es importante inculcar a los padres de fortalecer por medio de la lectura dentro y fuera del hogar.

Considerando que la lectura en el grado de tercero primaria es importante conocer su contenido para que el estudiante sea parte de ello, el lector,

aprovechando sus conocimientos previos, nuevos aprendizajes, extrae información de un texto construir propios aprendizajes para el desarrollo de la lectura en el idioma K'iche' ya que utilizando la lengua materna facilita el aprendizaje y crea nuevos conocimientos. La mayoría de los estudiantes no lee por falta de práctica dentro del aula y en la casa por tal razón no tiene hábito de la lectura. Es aburrido para ellos, pero usando la técnica de lectura ser creativo y participativo con diferentes juegos usando grabadoras con cantos que relaciona con la lectura. En diferentes actividades, recreativas y frases e ilustraciones.

Es necesario involucrar a todos los niños, niñas para que sea parte de la calidad educativa y las estrategias dentro del aula, rescatando y fortaleciendo el idioma materno por medio de la lectura de vocales, consonantes, anécdotas, historias de vida, que han heredado los abuelos y antepasados, que ellos son partes importantes de la historia del pueblo maya.

Qué a través de ella se desarrolla las habilidades lectoras en el aula enriqueciendo el hábito de lectura en el idioma materno. Como también proporciona accesibilidad de práctica dentro y fuera del aula para la distinción de letras, palabras y frases.

La lectura transmitir conocimientos a otras personas, porque el que lee incrementa nuevos conocimientos para un desempeño personal de cada estudiante y tiene solturas de palabras y palabras generadoras.

Con el fin de fortalecer la lectura en el idioma k'iche utilizando estrategias, metodologías y técnicas con rincones de aprendizajes y es muy útil para la lectura de adecuado con su contexto, despertando el interés por leer desde su propio idioma materno.

2.4.3 Concepto de Proyecto.

El concepto de un proyecto es un conjunto de informaciones que se describe para formular la idea, de cómo se va llevar a cabo, por medio de la elaboración de una planificación. El proyecto elaborado se hizo con el propósito de mejorar el proceso de la educación, principalmente para los niños y niñas maya hablantes la cual deben dominar y leer correctamente el idioma materno, en este caso el idioma k'iche' que es una de las riquezas que el niño debe valor como el idioma español. Afirma: (Roncal, s.f.) "dice que los niños que hablan algún idioma indígena lo mejor es: Enseñarles a leer y escribir en su propio idioma y simultáneamente enseñarles el castellano de forma oral" (p, 3)

2.4.5 Justificación de proyecto.

(Sampieri, s.f.) "Es aquí, donde se señala que todo trabajo debe de contar con una justificación de la investigación, donde la misma pueda servir de argumentación para las razones que llevaron al autor a celebrar la misma" (p.2) Es necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo saber y conocer el niño que problema afronta a diario en su aprendizaje en la lectura de su idioma k'iche' como poder mejorarlo durante el proceso de aprendizaje.

La lectura es necesario para adquirir habilidades, interés que tienen de la lectura y que tan importancia a la experiencia que ha vivido de una gran historia del idioma materno, lo que se necesita es apoyarlos en el hábito de la lectura para mejorar la práctica que ha vivido a diario.

El diagnóstico realizado en el grado de tercero sección "B" en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá.

Haciendo énfasis a la elaboración del proyecto en el aula que juega un papel de formar buenos lectores para mejorar la lectura en el idioma k'iche' apoyando con diferentes estrategias pedagógicas, que fortalezca el interés en la lectura involucrando a los padres de familias para adquirir conocimiento y formar buenos estudiantes de la lectura en el aula de tercero primaria.

La propuesta es apoyar al niño en la lectura como una necesidad para desarrollar la habilidad en la lectura, utilizando diferentes técnicas, para que el niño tenga interés e inclinación de lo que lee, con el apoyo de los padres de familias, hermanos y compañeros de grado. Así mismo en casa comparte la experiencia de cómo ha logrado entrarse de lleno a la actividad como base enriquecedora del vocabulario cotidiano, a través de la práctica dentro y fuera del aula de la cultura bilingüe. Para esto se requiere del compromiso de involucrar la comunidad educativa.

Y Fomentar, guiar e inculcar para que los niños y niñas logren mejorar la capacidad intelectual en la lectura a través de la educación bilingüe Intercultural. Involucrando a la familia en la participación comunitaria en pro del beneficio del grado de tercero, donde se evidencia los logros positivos en las distintas áreas, donde se imparte la educación bilingüe como base esencial en la vida de todo ser humano.

2.4.6 Cronograma de actividades

(UAEH, s.f.) “Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.” (p, 1) Según documento de actividades y dinámica de proyectos el cronograma es una herramienta del proyecto planificado con distintas actividades, distribuidos en tiempo determinados, con los objetivos que se desea alcanzar detallando cada uno de ellos con pasos muy específicos. Dicho cronograma dio inicio desde nueve de enero al veinte tres de abril del año dos mil veinte.

2.4.7 Plan de actividades

Un plan de actividad es una herramienta básica de toda actividad docente para poder llevar a cabo lo planificado. Según autor. (Fernández, s.f.) “Todo plan debe contemplar un margen para cambios que surja en él, por lo tanto, todo plan, por

preciso que sea, debe proveer en lo posible, los principios supuestos cambios que puedan ocurrir” (p, 1). EL autor nos presenta el modelo y la forma de cómo se debe planificar las distintas actividades, con objetivos, métodos recursos y la evaluación con la utilización efectiva de las estrategias.

2.4.8 Diagrama de Gantt

“Es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto”(p,2)

Considero que el autor habla claramente de esta herramienta tan importante, que es uno de los métodos, que se puede utilizar para llevar un control estricto de todas las actividades que se planifica.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

(Di Virgilio, 2012.) “Monitoreo y evaluación son actividades fuertemente interrelacionadas, pero no son sinónimos. El monitoreo es un proceso continuo y permanente; la evaluación se realiza en períodos establecidos y es de corte transversal” (p,1). Los términos que presenta el autor de monitoreo y evaluación son procedimientos importantes que se debe de tomar en cuenta en la planificación y ejecución del proyecto para lograr los resultados de manera efectiva.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Es un punto muy importante en el proceso educativo, de la cual se debe de tomar en cuenta en las actividades que se lleva cada día en los establecimientos Educativos, a través de esto se logra los cambios en los estudiantes. (Thompson 2006) La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión. (p.1). Las herramientas de evaluación nos sirven para poder tomar en cuenta las decisiones de las necesidades que más se reflejan.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

(RODRIGUEZ, 2016) “Establecer objetivos, usar una teoría de causa-efecto para encontrar indicadores, identificar las actividades específicas que los empleados debe realizar para lograr objetivos, y evaluar los estadísticos y verificar que todavía cumplen con los objetivos de la empresa.” (p, 1). Los indicadores se representan como herramientas para valer y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos que se pueden adquirir en determinados proyectos. En el caso de los proyectos sociales, se proponen indicadores para promover la forma en que se verificarán los avances y resultados de las actividades.

No se puede hacer un proyecto si no se proponen indicadores que vayan marcando el camino que se esté recorriendo hasta llegar a la meta propuesta. Los indicadores son los aspectos que se utilizan como medios verificables de los cambios y resultados en el trabajo o el área en que el ser humano se desarrolle. Se debe marcar el horizonte hacia el que se dirige, para poder llegar sin ninguna dificultad. En el caso del CNB, los indicadores son los aspectos que permiten ver el nivel de desarrollo de los estudiantes en lo que respecta a los contenidos actitudinales, procedimentales y contenidos declarativos. Serán los medios diseñados para contar con un estándar con el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso de un grupo de individuos.

2.4.12 Metas de Proyectos

(Agudo, 2003) “La meta de aprender. Los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimiento, con adquirir o perfeccionar ciertas habilidades.” (p,1) Son estudiantes con una orientación intrínseca hacia el aprendizaje, les interesa aprender y disfrutan de ello. Eligen las tareas por su contenido, por su novedad, por lo que puedan sumar a sus conocimientos sobre un tema. Cuando llevan a cabo una tarea recurren a sus destrezas y dominios, sin ansiedad ni preocupación por el juicio de los demás, pues lo que intentan es superarse a sí mismos y mejorar sus capacidades con respecto al inicio de la actividad. De

hecho, en la literatura esta orientación motivacional es frecuentemente relacionada con un mejor rendimiento académico.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo
Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. (Enrico Gasparri 2015)
Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto” (p, 1). Incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo
(E., 2013) “El presupuesto es una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el logro de tales objetivos. Para que sea efectivo debe estar bien coordinado con la gerencia y los sistemas de contabilidad” (p, 1) Para todo proyecto de mejoramiento educativo es imprescindible el factor económico con el objetivo de poder cumplir con las metas trazadas y el fomento del aprendizaje continuo del estudiante.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible
Es una guía de acción de conseguir metas personales, grupales para lograr lo que se requiere.

(Serrano, 2003)

El hecho de influir en otras personas y de que éstas te sigan, es ya una acción de liderazgo y viene a ser como el ejercicio de la autoridad, para que la gente, ya sea en grupo grande o pequeño, se oriente para conseguir una meta en común” (p,1).

Considero lo que dice el autor, una actitud positiva, guía, ejemplo, capacidad a los demás, responsable y puntual, uno de los objetivos, cumplimiento de metas, pensamiento positivo.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

(Meirieu, 2001) "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva meta cognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo" (p.1). Es la forma del docente debe presentar las actividades para una mejora de aprendizaje en el idioma materno, utilizando diferentes técnicas y recursos.

2.5.3 Funciones de la escuela

(Pérez Gómez, 2009) "La escuela se encuentra así ante demandas incluso contradictorias en el proceso de socialización de las futuras generaciones Debe provocar el desarrollo de 4 conocimientos, ideas, actitudes y pautas de comportamiento que permitan su incorporación eficaz al mundo civil" (p, 2) al ámbito de la libertad en el consumo, de la libertad de elección y participación política, de la libertad y responsabilidad en la esfera de la vida familiar. La escuela, su función principal, es prestar la atención individual a las niñas y niños que necesitan del docente, guiar en todas las actividades para la formación académica.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

La Lectura Encantadora en el idioma K'iche'.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto seleccionado tiene como propósito mejorar la lectura en idioma k'iche en los estudiantes del grado de tercero primaria, sección "B". En la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, sector II del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá, por ende, se pretende que los niños y niñas se adaptaron y se relacionaron de forma práctica y recreativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en su idioma materno.

Según diagnóstico realizado los educandos de dicho grado les dificultan la lectura en el idioma por tal razón se priorizó el Proyecto Mejoramiento Educativo ya que es necesario inculcar a los 18 estudiantes una mejora preparación en el futuro para desenvolverse en la lectura en su idioma.

Se ha perdido la practica en cada hogar de hablar el idioma materno es importante inculcar a los padres de fortalecer por medio de la lectura dentro y fuera del hogar.

Leer es comprender, entender, interpretar analizar, descubrir y poner en práctica con los que le rodea, la lectura es el que hace enriquecer al ser humano en el pensamiento fortalece el vocabulario cotidianamente, con palabras que se usa en la casa en el aula.

Así mismo diferentes lecturas que presenta través de actividades cotidiana en el aula dinámicas, juegos recreativos, palabras comunes con palabras comunes,

textos escrito por ellos, capacitaciones para el padre de familia, tutores para poder facilitar la lectura dentro y fuera de su contexto.

Considerando que la lectura en el grado de tercero primaria es importante conocer su contenido para que el estudiante sea parte de ello, el lector, aprovecha los conocimientos previos, nuevos aprendizajes, extrae información de un texto construir propios aprendizajes para el desarrollo de la lectura en el idioma K'iche', ya que utiliza la lengua materna para facilitar el aprendizaje y crea nuevos conocimientos. La mayoría de los estudiantes no leen por falta de práctica dentro del aula y en la casa por tal razón no tiene hábito de lectura. Es aburrido para ellos, pero usando la técnica de lectura, el educando demuestra creatividad y participación en los diferentes trabajos, fortaleciendo el interés en la lectura, con el apoyo de cantos infantiles, juegos recreativos y frases e ilustraciones.

Es necesario involucrar a todos los niños y niñas para que sean parte de todas las actividades dentro del aula, con aplicación de estrategia de la enseñanza de anécdotas, historias de vida, los valores sociales que comenta los abuelos de la forma de vida anteriormente.

El desarrollo de habilidades lectoras en el aula enriquece el hábito de lectura en el idioma materno, también proporciona accesibilidad de práctica para la distinción de letras, palabras y frases.

La lectura transmite conocimientos a otras personas, porque el que lee incrementa nuevos conocimientos para un desempeño personal de cada estudiante y ayuda a tener solturas de palabras.

Con el fin de fortaleces la lectura en el idioma k'iche utilizando estrategias y metodologías y técnicas con rincones de aprendizajes y es útil en la lectura de con su contexto, despertando el interés por leer desde su propio idioma materno.

3.3 Concepto del PME.

Lectura encantadora en idioma k'iche´

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General.

Crear recursos didácticos para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L1, fortaleciendo las cuatro habilidades básicas del idioma maya K'iche´", con los estudiantes del grado de tercero primaria.

3.4.2 Objetivo Específicos

- Utilizar los recursos didácticos para la lectura en k'iche´ sea encantadora e enriquecedora del vocabulario.
- Aplicar estrategias en la lectura de libros de poemas, historias, adivinanza, cuentos, leyendas frases populares, que coadyuven en el desarrollo de habilidades lingüística.

3.5 Conceptualización de la variable

Se considera la importancia de la lectura encantadora del Nivel primario, con la aplicación, actualización, conocimiento y utilidad de la Epistemología, histórico, sociológicos, cultural, contexto Nacional, Sociocultural, medios de comunicación, escuela paralela, tecnología de la información, marco de contexto educacional y teorías, que constituye los aspectos pedagógicos en el área educativa del Nivel primario.

3.6 Justificación.

Es necesario realizar un proyecto de mejoramiento Educativo saber y conocer el niño que problema que afronta a diario en su aprendizaje en la lectura de su idioma k'iche´ como poder mejorarlo durante el proceso de aprendizaje.

La lectura es importante de adquirir habilidades interés que tienen por medio de la lectura es de gran importancia la experiencia que ha vivido de una gran historia de su idioma materno lo que se necesita es apoyarlos en el hábito de la lectura para mejora y ponerlo en práctica lo que ha vivido a diario.

El diagnóstico realizado en el grado de tercero sección “B” en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá.

Haciendo énfasis a la elaboración del proyecto en el aula que juega un papel de formar buenos lectores para mejorar la lectura en el idioma k'iche' apoyando con diferentes estrategias pedagógicas que fortalezca el interés en la lectura involucrando a los padres de familias para adquirir conocimiento para formar buenos estudiantes de la lectura en el aula de tercero primaria.

Como propuesta es apoyar al niño en la lectura como una necesidad para desarrollar las habilidades en la lectura, utilizando diferentes técnicas, para que el niño tenga interés e inclinación de lo que lee con el apoyo de los padres de familias, hermanos y compañeros de grado. Así mismo en casa comparte su experiencia de cómo ha logrado entrarse de lleno a la lectura como base de una actividad enriquecedora del vocabulario cotidiano poniendo en práctica en plática dentro y fuera del aula, como parte de la cultura bilingüe.

Para esto se requiere del compromiso de todo los involucrados de la comunidad educativa y fomentar, guiar e inculcar para que los niños y niñas logren mejorar sus capacidades intelectuales en la lectura la lectura a través de la educación bilingüe Intercultural. Involucrando a la familia en la participación comunitaria en pro del beneficio del grado de tercero, donde se evidencia logros positivos en las distintas áreas, dado que en la escuela se imparte en el aula la educación bilingüe como base esencial en la vida de todo ser humano por medio de la lectura diaria.

3.7 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se planifico de acuerdo a la necesidad del centro educativo y se priorizo en base de diagnóstica realizada para su ejecución. Tomando en cuenta uno de los problemas, tal como la dificultad de la lectura en el idioma K'iche', que es uno de las asignaturas de la L1, razón que los estudiantes les ha dificultado la lectura de palabras y temas en su propio idioma. Esto llevó un cronograma de enero al mes de abril, pero por el estado de calamidad del país, por "COVID 19", no se concluyó la actividad planificada, por ende, se realizó un plan estratégico de divulgación de proyectos, por los medios locales, radiales y televisivos para la culminación.

Estrategia de culminación del PME.

Para la culminación del proyecto de mejoramiento Educativo, planificada, razón que el proyecto se finaliza desarrollando actividades, por medio de plan estratégico de divulgación en los medios televisivos, radiales y por videos, que va para toda la comunidad educativa del país, para dar a conocer la importancia del proyecto de la lectura encantadora en el idioma k'iche'. Por la calamidad que se ha presentado en el país, por COVID 19 no se logró terminar las actividades

3.8 Fases.

3.8.1 Fase de Inicio.

Para esta fase es importante dar a conocer los resultados alcanzados de la primera fase del proyecto de mejoramiento Educativo, a través del análisis situacional, que se describa de la siguiente forma.

- a) Selección de materiales de apoyo
- b) Diagnóstico de con los estudiantes
- c) Reunión con padres de familia
- d) Identificación, priorización y aprobación de problemas
- e) Estructura poblacional de la comunidad
- f) Demandas y la estructura

A través de la planificación.

Imagen No.1 Fase Inicio



Fuente: personal.

3.8.2 Fase de Planificación del PME

Se logró la primera fase, obteniendo resultados satisfactorios por medio del plan, las actividades realizadas, el tiempo y horas, los recursos necesarios, el desarrollo de los contenidos, Socialización de lineamientos con el asesor, investigación de temas de la lectura, formatos de instrumentos de evaluación.

3.8.3 Fase de Ejecución del PME

En esta fase se presenta el resultado del proyecto de mejoramiento Educativo durante la ejecución del proyecto se utilizó la metodología, estrategias, técnicas, palabras generadoras adecuada para la enseñanza de la lectura.

Imagen No. 2 Ejecución de Actividades. Juego de estrella magica



Fuente: Personal.

Imagen No. 3 Técnica de Gusanitos



Fuente: Personal.

Imagen No. 4 Juego de sopa de letras.



Fuente: Personal

3.8.4 Fase de Monitoreo del PME.

El monitoreo es una de las fases indispensable, donde se puede dar el acompañamiento durante toda la actividad por el asesor y padres de familia, iniciando con la gestión, el uso de recursos, el espacio, tiempo y el impacto de resultados de los educandos, donde se logró en ellos la participación activa de los resultados cualitativos y cuantitativos dentro del proceso Educativo.

3.8.5 Fase de Evaluación del PME

Esta fase es determinante porque permite conocer a cada niño o niña, por medio de los avances y aciertos del proceso de enseñanza del sistema educativo, obtenido de los instrumentos de evaluación que se utiliza, que es la escala de rango y la lista de cotejos, que es uno de los medios que se aplica para mejorar la calidad Educativa en la vida social de los educandos.

3.8.6 Fase de Cierre del PME

La fase de cierre del proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No, 2 JM. Del municipio de Santa Clara La laguna, se promovió la lectura encantadora en el idioma k'iche' en el grado de tercero primario de manera satisfactoriamente con los estudiantes, autoridades y padres de familia, de las fases ejecutadas desde el inicio, pero en la fase de la culminación por el estado de calamidad en el país, para que se conozca el proyecto se realizó el plan de estrategia de divulgación a través de los medios de comunicación local, por los estudiantes de la licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP.

Imagen No. 5 Lectura grupal



Fuente: personal

Imagen No. 6 de trabajo realizado Mega libro, ruletas



Fuente: personal

**PLANIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN
EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SANTA CLARA LA LAGUNA, DEL DEPARTAMENTO DE
SOLOLÁ.**



a. Parte informativa.

- Municipio: Santa Clara La Laguna.
- Departamento: Sololá
- Periodo de ejecución: mayo 2020
- Responsables

b. Justificación:

Se prepara el presente plan con la finalidad de estructurar las actividades relacionadas con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

c. Objetivos:

Tramitar los espacios respectivos, con los medios de comunicación locales para la divulgación y conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuesta faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de contexto local.

d. Programación

Tabla No. 13 plan de actividades de divulgación de PME

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
	Redactar y solicitar al medio de comunicación local TV Cable Santa Clara	26-05-2020	Estudiantes del distrito de Santa Clara La laguna o Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Planificación	Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local	27-05-2020	Docentes y estudiantes.
Diseño	Elaboración de material de cada docente para la divulgación por el medio local.	27 y 28-05-2020	Isaías Alejandro Balux Tzic Francisco Valentín Chocoy y Chocoy Clara Monja Sac Chocoy Felipa Chocoy Chavajay Lucía Chocoy Chavajay Jesús Mauricio Tzic Sazo
Ejecución	Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio Televisivo TV Santa Clara Educativo Publicación por redes sociales.	29-06-2020 10 de la mañana	Estudiantes de Licenciatura de USAC Personal de TV Santa Clara

Fuente: Personal

e. Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución.

Prof.:

Francisco Valentín Chocoy y Chocoy

Prof.:

Isaías Alejandro Balux Tzic

Profa.:

Mauricia Jesús Tzic Sazo

Profa.:

Clara Monja Sac Chocoy

Profa.:

Felipa Chocoy Chavajay

Profa.:

Lucia Chocoy Chavajay

Imagen No. 6 Solicitud de divulgación de PME



Santa Clara La Laguna, Sololá.
28 de mayo de 2020.

A:

Gerencia de TV cable Santa Clara
Presente.

TVC
Santa Clara
Recibido
29-05-2020.

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura del programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede: Panaj, Santa Lucía Utatlán, Sololá. Le saludamos fraternalmente deseándole múltiples bendiciones.

La presente es debido al estado de calamidad que vive el país de Guatemala no se culminó la ejecución de actividades programadas de acuerdo a la planificación y al cronograma de trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala, dio la oportunidad de culminar el proyecto con la divulgación del trabajo de cada uno de los estudiante que realizó en cada una de las escuelas en que se labora.

Por lo anterior SOLICITAMOS a la gerencia de TV cable Santa Clara un espacio el día de mañana viernes a las 10 de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Paquip, para la divulgación de cada uno de los proyectos de mejoramiento educativo, ya que este medio es popular en la población y comunidades educativas del municipio.

Esperamos el apoyo, ya que los proyectos son beneficios para la calidad educativa.

f.
Profra. Lucia Chocoy Chavajay

f.
Profra. Felipa Chocoy Chavajay

f.
Profra. Maucina Izic Sazo

f.
Profra. Clara Monja Sac

f.
Prof. Isclas Balux Tzic

f.
Prof. Francisco Chocoy y Chocoy

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La lectura encantadora en el idioma k'iche' en el grado de tercero primaria.

Sección "B" en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina, del sector dos del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. A 12 km. de la cabecera departamental y 161 km. De la ciudad capital. Cuenta con una población escolar de 311 estudiantes y 17 docentes, una cocinera.

El proyecto se analizó, se discutió en base de problemas y necesidades que se presentó en el establecimiento Educativo, razón por la cual se tomó la decisión de ejecutar el proyecto.

Según diagnóstico realizado en los educandos de dicho grado, les ha dificultado la lectura en el idioma, por lo que es necesario inculcarse a los estudiantes una buena preparación en el futuro a desenvolverse en la lectura en el idioma materno. Ya que el propósito es mejorar en el ámbito escolar por medio de la practica en el proceso de la lectura.

El Proyecto mencionado fue discutido y aprobado por padres de familia, donde se argumentó que se ha perdido la práctica en cada hogar de hablar y leer el idioma materno.

(Castro, 2011)

Por este camino puede ampliarse "el modelo de motivación específico para la enseñanza y aprendizaje de lenguas, teniendo en cuenta que, en el interior de cada persona pueden confluir, al mismo tiempo, muchos intereses distintos y que, entre ellos, se puede producir una influencia mutua". (p.9)

4.2 Conclusiones

- Se evidencia que hay Nivel bajo de conocimiento del área de comunicación y lenguaje en el L1, fundamentalmente a lo que respecta a los educandos del Nivel primario tanto a los docentes, reconocen que deben fortalecerse, actualizarse al respecto del idioma maya k'iche'. Así también la mayoría de los educandos desconocen la relevancia del idioma, por lo que no concuerdan con los criterios de docentes
- La utilización de materiales didácticos para compartir experiencia en la lectura del idioma materno para que los estudiantes adquiera las cuatro habilidades lingüísticas maya. Fortaleciendo un aprendizaje compartido dentro y fuera de su diario vivir.

Plan de Sostenibilidad

Responsable del PME: Mauricio Jesús Tzic Sazo. Nombre del Proyecto: Lectura Encantadora en el idioma K'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM. No.2 J.M. Grado: Tercero Cantidad de alumnos beneficiados: 18 Hombres: 11 Mujeres: 07

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Garantizar el proyecto en el ámbito educativo en la transformación de la enseñanza de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 4 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: 3,311.50

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 14 Dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El proyecto de la lectura encantadora se mejoró
2. Sostenibilidad financiera	Para que el proyecto se conozca, se solicitará el funcionamiento de ONGS, municipalidad y docente
3. Sostenibilidad ambiental	En el medio se valoró la importancia de la lectura en k'iche'.
4. Sostenibilidad Tecnológica	El sistema de la enseñanza deberá ser participativa, continua y sistemática.
5. Sostenibilidad Social	Aceptar la realidad social del estado de calamidad.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como educadora mi deber es compartir la experiencia organizacional con otros docentes de la lectura en el idioma k'iche'. Establecer modo de enseñar de acuerdo a la realidad del educando y fortalece logros de aprendizaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Para ser un buen líder, aceptar la crítica y compartir la experiencia en pro de la niñez.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Como docente debo demostrar liderazgo e influencia académico de los estudiantes, para que tenga fluidez y habilidad en la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Como facilitadora y educadora estoy indicado de asumir el rol ante la sociedad, donde debo demostrar la acción en beneficio de la niñez para los cambios.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Como docente debo ser líder en toda actividad y organización del centro educativo, es el que dirige la lectura constante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Involucrar a los padres de familias para una comunicación activa para el apoyo hacia sus hijos y como el docente y autoridades educativas para promover la lectura en la escuela y en el hogar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Demostrar que soy un buen líder responsable y preocupado y activo para mantener a los estudiantes con una planificación que va al beneficio de los educandos.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Que el sistema educativo apoya el docente fortalecer la lectura de diferentes formas y con la participación de todos.

Fuente: Personal

Tabla No. 15 Funciones de la Escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Para fortalecer y apoyar a los educandos, es necesario compartir los lineamientos de manera sistemática sobre la lectura en el idioma k'iche'. Para que sea parte de las actividades en el aula.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Analizar detenidamente las debilidades que presenta el estudiante, luego poder apoyar e instruir de las actividades del proceso con el propósito de facilitar de manera efectiva en la lectura del idioma.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Para trabajar bien con los estudiantes se debe comprender la situación de cada niño, tratar de dar la oportunidad en las actividades y motivar en el proceso de la lectura.

Fuente: Personal

Tabla No. 16 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del	Dentro de las distintas actividades	Promover la lectura con los	Faltó tiempo para desarrollar las actividades de la lectura en el idioma k'iche'. Por el

<p>proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>realizadas fue visualizada la lectura en cantadora de medio televisivo.</p> <p>La autorización del proyecto de mejoramiento educativo de parte de la USAC.</p> <p>El Ministerio de Educación facilitó a docentes la profesionalización</p>	<p>estudiantes de tercer grado para detectar los avances.</p> <p>Se solicitó la autorización por escrito a la autoridad competente de la escuela.</p> <p>La institución Educativa permitió realizar de proyecto de mejoramiento</p>	<p>estado de calamidad del país.</p> <p>No se lograron algunas gestiones en las instituciones para el apoyo de financiamiento.</p> <p>Material didáctico adecuados De la lectura en el idioma k'iche' para mejorar la enseñanza de calidad.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>El gobierno escolar, padres de familia del establecimiento Que apoyaron el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Se recibió el apoyo de padres de familia y docentes en la actividad</p>	<p>Faltó tiempo para la ejecución de la actividad, pero se motivó a los estudiantes en la lectura.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Los estudiantes son los beneficiarios, pero no pueden mantener el proyecto</p>	<p>El costo del proyecto cubrirá el docente</p>	<p>Gestionar los materiales necesarios e indispensable para la lectura en el idioma k'iche'</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La estrategia utilizada, es por medio de la comunicación, la divulgación por las redes sociales.</p>	<p>Se logró el objetivo de la lectura. Pero por la pandemia de COVID 19, faltó tiempo.</p>	<p>Acatar las disposiciones del Gobierno, continuara con actividades virtuales, para evitar la pandemia</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las</p>	<p>Continuar con las estrategias del proyecto de mejoramiento</p>	<p>Para que existe cobertura de lectura en el</p>	<p>Valorar el tiempo, recursos, espacio para el desempeño de actividades.</p>

actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Educativo.	Nivel primario	
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El proyecto ejecutado es un recurso indispensable de apoyo, tanto radial y televisivo.	Transmitir el mensaje a toda la población escolar.	Valorar los medios de comunicación, para la divulgación del proyecto de mejoramiento y dar continuidad

Fuente: Personal.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 17 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Resma de papel bond, carta	1	Q 38.00	Q 38.00
	10	5.00	Q 50.00
Marcadores	7	1.00	Q 7.00
	60		
Pliegos de cartulina	18	1.00	Q 60.00
		1.50	Q 27.00
Impresiones			Q 450.00
	70		
Folder		0.25	Q 17.50
			Q 325.00
Servicio de Internet			Q 400.00
	20	0.60	Q 12.00
Fotocopias			
Reproductor de Sonido			
Alquiler de Cañonera			
Ganchos para folder			
Fuente: Personal		Total	Q 1386.50

Tabla de Recurso Humano

Tabla No. 18 Recursos Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Docente Mauricio Jesús Tzic Sazo	55 días Trabajado una hora por día.	Q 1,925.00

Total

Q 1,925.00

Fuente: Personal

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades educativas • Apoyo de Autoridades Autónomas 		Q 000.00 Q 000.00

Total

Q.000

Fuente: Personal

Valor total del proyecto

Tabla No. 19 Tipo Valor Total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Resma de papel bond, carta	Q 38.00	Q 38.00
	Marcadores	Q 5.00	Q 50.00
		Q 1.00	Q 7.00
	Pliegos de cartulina	Q 1.00	Q 60.00
	Impresiones	Q 1.50	Q 27.00
			Q 450.00
	Folder	Q 0.25	Q 17.50
	Servicio de Internet		Q 325.00
			Q 400.00
	Fotocopias	Q 0.60	Q 12.00
	Reproductor de Sonido		
	Alquiler de Cañonera		
	Ganchos para folder		
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Docente Mauricia Jesús Tzic Sazo 	55 días X Q 35.00	Q 1,925 .00
Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de autoridades educativas y autónomas 	00.00	Q 00.00
TOTAL			Q 3,311.50

Fuente: Personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, C. R. (2011). Los Nuevos Paradigmas Para Los Procesos Deenseñanza/Aprendizaje En La Sociedad Del Conocimiento En E/Le. En C. R. Castro, los nuevos paradigmas para los procesos de Enseñanza (Vol. 4). Magriberia.
- Sánchez Jiménez, R. V. (2016). Entorno educativo de calidad en educacion inicial (Vol. 1). Perú. Recuperado el 2018 de mayo de 2020
- Tünnermann B. , C. (2008). Modelos Educativos y Académicos (Vol. 4). (E. Bolaños, Ed.) Nicaragua: hispamer. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>
- A., A. (Lunes de Abril de 2011). POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Abrile de Vollmer, M. I. (Mayo - Agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación(5), 2. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Agudo, H. y. (2003). Metas de Proyecto . http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061.
- Arana, J. M. (2006). Psicología y Educacion. Circunstancias Psicologicas , 04.
- Bellatti, I. (2012). La comprensión de la historia y la construcción. Sircuntancias Historicaas , 04.

- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Tecnologías de la Información y Comunicación , 1. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Boc Son, F. A. (2018). Tics como herramienta para el aprendizaje de las ciencias . Guatemala. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Borca, F., & Vélez Pareja, I. (s.f.). Teoría de la Decisión. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>
- CARRERA, B. (2001). educere. Entorno Socio Cultural , 42.
- Carriego, C. (2002). Gestionar una escuela comprometida. Revista Iberoamericana de Educación, 1. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Cholbi, G. M. (febrero de 2013). Educación Social. (G. M. Cholbi, Editor) Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- DÁVILA, A. J. (2004). EL NEOCONSTITUCIONALISMO COMO PARADIGMA. Marco Epistemologico, 13.
- Di Virgilio, M. M. (2012.). Monitoreo de proyectos . Políticas Públicas. I. Solano, Romina II. Título.
- Díaz, D. R. (s.f.). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Obtenido de scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf: <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>
- E., J. (2013). Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo. <https://es.slideshare.net/GabyMartnez/presupuesto-concepto>.

- Educo. (2014). Lineas Estrategicas de Educación para el desarrollo. Informativo. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Incidencia%20Politica/lineas_estrategicas_educacion_para_el_desarrollo.pdf
- Escotet, M. A. (s.f.). La escuela paralela. Desarrollo tecnologico, pág. 1. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.miguelescotet.com/docs/escuelaparalela.pdf>
- Fernandez, R. S. (s.f.). Slideshare. Obtenido de plan de actividades : <https://es.slideshare.net/rosilfer/planificacin-1965280>
- Fortin Morales, Á. M. (s.f.). Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala Promoviendo una postura Común. Pensamiento Educativo., 43, 225. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/439-983-1-PB.pdf>
- Fuster Pérez, J. P. (2008). La Planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. (l. c. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/28211199_La_planificacion_estrategica_una_propuesta_metodologica_para_gestionar_el_cambio_en_politicas_de_innovacion_educativa
- Gantt, H. (s.f.). funcionarioseficiente. Obtenido de Diagrama de Gantt: <https://www.funcionarioseficientes.es/tutoriales/como-crear-un-diagrama-de-gantt-en-calc-de-libreoffice>
- Gasparri, E. (2015). Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento educativo . https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

- Gómez Escobar, I. (2004). FODA. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf
- Gonzalvez, M. A. (25 de Junio, Diciembre de 2016). El contexto, elementos de análisis para enseñar. Zona Próxima, 37. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>
- Goya Domínguez, E. (2012). Medios de Comunicación Masiva (Vol. 1). Estado de México: Eduardo Durán Valdivieso. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Landívar, R. U. (2007). Breve introducción a algunos conceptos importantes. Conceptos importantes de la teoria sociocultural del desarrollo, Guatemala. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Estudiantes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Poder%20y%20Pluriculturalidad%20Social%20en%20Guatemala/Textos%20pedag%C3%B3gicos%20de%20apoyo/Teor%C3%ADa%20sociocultural%20del%20desarrollo.pdf>
- López, O. H., & Canto Mejía, H. A. (2016). Plan Estrategico de Educación. Guatemala. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Meirieu, P. (2001). Estrategias de la dimencion de desarrollo . <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>.

- Minangos Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". . Investigación, Escuintla. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINFIN, S. (2013). Guia conceptual de Planificación y presupuesto por resultado (Vol. 1). Guatemala. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes_manuales/manuales_dtp/guia_conceptual_gestion_resultados.pdf
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Muños, A. (2004). MARCO EPISTEMOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de doctorales/2007/ams/25.htm: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- Muños, A. (s.f.). MARCO EPISTEMOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de doctorales/2007/ams/25.htm: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3, 30. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Pérez Gómez, Á. (2009). Funciones de Escuela . <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>.
- Rendón Sosa, J. d. (2009). Modelo de Gestion Educativa Estratégica (Vol. 1). Argentina. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

RODRIGUEZ, S. G. (2016). Indicadores de Proyecto. españa.

Rolando, F. (2006). Política y Políticas Públicas En los Procesos de Reforma de América Latina. México. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2810/1/S301441F825P_es.pdf

Romo Morales, G. (2014). Gestión Estratégico VS. Análisis estratégico. En G. R. Morales, Pensamiento y gestión (Vol. 1, págs. 6-24). México. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>

Roncal. (s.f.). Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad . Obtenido de concepto de proyecto: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_0308_EO.pdf

Rosa Martha, R. (2006). Demandas Institucionales y trayectorias académicos. Los retos del nuevo siglo, 1. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indexedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Sampieri. (s.f.). Justificación de la Investigación según autores - Tesis plus. Obtenido de Justificacion de proyecto: <https://tesisplus.com/justificacion-de-la-investigacion/justificacion-investigacion-segun-autores/>

Serrano, M. (2003). Principios de liderazgo sostenible . https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2013/110463/TFG_elopezmartinez.pdf.

T. Baroli , A. M. (s.f.). Identificación de Problemas Institucionales. Problemas Institucionales, 1. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). Teoría Política (Vol. 1). México. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Thompson Baldiviezo, J. M. (2006). Evaluación de Proyectos (Vol. 4). Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- UAEH. (s.f.). Significado de Cronograma (Qué es, Concepto y Definición . Obtenido de Cronograma de Actividades: <https://www.significados.com/cronograma/>
- Villanueva, E. (2013). Introduccion a la Sociologia . Circuntancias Sociológicas , 20.
- Webscolar. (s.f.). Definiciones de proyecto por varios autores | Webscolar. Obtenido de Objetivo de proyecto : <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>