



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de párvulos

Lucía Chocoy Chavajay

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de párvulos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lucía Chocoy Chavajay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Desarrollo de la Lectura Emergente en los estudiantes de párvulos, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina de la 5A. AV. Zona 4, del municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Lucía Chocoy Chavajay, carné No. 200926153 de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyner Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4486

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura Emergente En Estudiantes De Párvulos*
Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy Chavajay Lucía*
Con Registro académico No. *200926153* Con CUI: *1733477460707*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_200926153_01_4486



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lucía Chocoy Chavajay, carné: 200926153 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de párvulos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor PME^{2o}

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4486

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura Emergente En Estudiantes De Párvulos*
Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy Chavajay Lucía*
Con Registro académico No. 200926153 Con CUI: 1733477460707
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_200926153_01_4486

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente de luz y sabiduría quien ha sido mi guía, fortaleza, con su gran amor y misericordia me ha permitido lograr mis metas.
- A mi madre: Quién con su amor, paciencia me ha permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía, de no temer a las adversidades y por su apoyo incondicional.
- A mi padre: En memoria de mi padre que tanto me quiso y luchó por mí que desde el cielo me brinda luz y fuerza.
- A mis hermanos: Por su cariño, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y apoyo incondicional, durante todo este proceso
- A mi hija: Por ser mi motivo, fuerza e inspiración, gracias por su comprensión, y despertar en mí un espíritu de lucha constante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus sabias enseñanzas, conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por apoyarme cuando más lo necesito, por extender su mano en momentos difíciles, siempre las llevo en mi corazón.
- A mis compañeros: Por su amistad y cariño hacia mi persona, quienes me acompañaron en este reto y proceso de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, Escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al PADEP, Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

Al STEG, Sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 de la cabecera municipal del Municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento de Sololá. Los estudiantes presentan dificultades y deficiencia en la lectura, estas dificultades dan lugar a las diferencias individuales de los alumnos al ingresar en la escuela, lo que refleja bajo rendimiento en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se seleccionó como proyecto: el Desarrollo de la Lectura Emergente para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante los actores de la primera infancia, con la implementación de diferentes actividades como; noticiero del día, festival de poesía, juego al ser periodista, yo opino, mi cuento preferido, sigamos instrucciones, ilustremos historia, onomatopeyas de animales, veo, veo, digo, digo, trabalenguas, soy el mejor actor y canciones infantiles.

Desarrollando distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan las habilidades de lenguaje oral, comprensión oral, conciencia fonológica, conciencia del lenguaje escrito, grafo motricidad, vocabulario y animación a la lectoescritura, competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales en la edad inicial. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran demostrando seguridad en sí mismo expresando sus ideas y sentimientos, siendo de él una persona íntegra, analítico, crítico los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The project of educative development was decided to do in the official school Kindergarten attached to Urban Mixed Official School (UMOS) No. 2 from the municipal Seat of the municipality of Santa Clara La Laguna, Sololá. The students of present reading difficult and deficiency, these deficiencies are giving place for individual difference of the students to enter to school, that reflect the low performance in the communication and language area. It was selected as a project: the development of the emergent reading to generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the early childhood actors with the implementation of the different activities, like news of the day, poetry festival, roll play to be a journalist, my opinion, my favorite story, follow instructions, illustrating story, animal's onomatopoeia, I see, you see, or I say, I say tongue twister, I'm the better actor, and children songs.

Development of the different strategies knowledge and attitude, that is facilitated the oral language skill, oral comprehension, phonological awareness, writing language awareness, graphomotricity, vocabulary, animation to read and writing, competences, children in a early age develop through observation and participation on informal activities in the initial age. The activities developed carryout the students will motivate to demonstrate security in their own expressing their ideas and feelings being and integral, analytic, and critic person, the academic results in the communication and language area is evidenced to apply strategies to generated alliances and commitments between the different actors involved in the educative community to reach desirable results.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	23
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	37
A Objetivo general:	39
B Objetivos específicos:	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Marco organizacional.....	59
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	65
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico	70
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	73
2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título PME.	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.	83
3.4 Objetivos:.....	83
A. Objetivo general.....	83
B. Objetivos específicos:	83
3.5 Justificación.	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Fases	85
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME	98
4.2 Conclusiones	104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105
Referencias Bibliográficas.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema	18
Tabla No. 2 Escala de puntuación	19
Tabla No. 3 MINI.MAX	23
Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas	28
Tabla No. 5 Líneas de acción estratégicas	35
Tabla No. 6 Plan de actividades	42
Tabla No. 7 Cronograma del PME	50
Tabla No. 8 Cronograma de actividades de ejecución.....	52
Tabla No. 9 Plan de monitoreo	53
Tabla No. 10 Plan de actividades de divulgacion PME	96
Tabla No. 11 Debilidades y fortalezas.....	100
Tabla No. 12 Vinculación estratégica.....	102
Tabla No. 13 Dimensiones para la sostenibilidad	105
Tabla No. 14 Funciones de la escuela	106
Tabla No. 15 Estrategias de sostenibilidad	107
Tabla No. 16 Presupuesto del proyecto	110
Tabla No. 17 Recursos humanos.....	111
Tabla No. 18 Recursos	111
Tabla No. 19 Valor total del proyecto.....	111

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Ficha escolar, Matrícula inicial	12
Grafica No. 2 Ficha escolar, Promovidos	13
Gráfica No. 3 Promovidos	14
Gráfica No. 4 No Promovidos	14
Gráfica No. 5 Fracaso escolar	15
Gráfica No. 6 Éxito escolar	15
Gráfica No. 8 Mapa de soluciones	36

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Reunión con padres de familia	87
Imagen No. 3 Identifica, observa y describe lo que ve.....	88
Imagen No. 4 Hojas de trabajo sobre personaje principal del cuento.	88
Imagen No. 5 Narración de cuentos con mega libros.	89
Imagen No. 6 Figuras geométricas, por su forma tamaño y color.....	89
Imagen No. 7 Juego de memoria.	90
Imagen No. 8 Onomatopeya de animales con juego de dominó.....	90
Imagen No. 9 Interpretación de figuras e imágenes.	91
Imagen No. 10 Participación grupal, cantos infantiles	92
Imagen No. 11 Festival de poesías y cantos populares.....	92
Imagen No. 12 Líneas estratégicas	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de la cabecera municipal del Municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento Sololá.

Dicho proyecto está estructurado por los siguientes capítulos: Capítulo I plan de proyecto de mejoramiento educativo, donde hace énfasis el diagnóstico institucional realizado dentro del contexto y la comunidad educativa. El capítulo II la fundamentación teórica en donde se refleja las aportaciones de autores que sustenta el proyecto, y el capítulo III Presentación de resultado de todo el proyecto de mejoramiento educativo que son: Inicio, Planificación, Ejecución, Evaluación, monitoreo y fase de cierre. El capítulo IV que es análisis y discusión de resultados está contenido el plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto, para argumentar que el proyecto puede ser argumentado y utilizado en otro contexto para dar énfasis a la utilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a futuras oportunidades.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cabecera municipal dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos de norte américa dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Pocos padres de familia tienen interés en apoyar a sus hijos comprometidos en brindar un tiempo específico para compartir con ellos, como medida para contrarrestar la problemática de los estudiantes de párvulos en las dificultades de lectura. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje. Después de aplicar y trazar objetivos, estrategias pedagógicas educativas, ayuda a disminuir la dificultad y desinterés de los estudiantes en la lectura y reducir las Amenaza de la desatención de los padres hacia sus hijos. Al trabajar el DAFO, se identificó las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, esto ayudó a poder determinar la situación de la comunidad educativa, con esta técnica se identificó las grandes dificultades y desafíos. Para que el proyecto mejoramiento educativo sea un medio que facilite las atenciones hacia los estudiantes en su desenvolvimiento.

Completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: el Desarrollo de la Lectura Emergente este proceso de lectura emergente que se inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura, se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales en la edad inicial.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante el desarrollo del lenguaje oral, comprensión oral, animación a la lectoescritura, conciencia fonológica, conciencia del lenguaje escrito, vocabulario y la grafomotricidad, realizando diferentes actividades tales como; Noticiero del día, Festival de poesía, Juego al ser periodista, Yo opino, Mi cuento preferido, Sigamos instrucciones, Ilustremos historias, Creación de un

ambiente letrados, Contar y leer cuentos o anécdotas, Lectura compartida, Jugar a leer, Onomatopeyas de animales y objetos comunes, Juguemos a la radio, Veo, veo..., Digo digo..., Soy el mejor actor, Practica sencilla de cocina, Mi animal favorito, Pantomimas y Canciones infantiles.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos dominós, memoria, festival de poesía, dramatizaciones, clasificación e interpretación de imágenes y objetos lograron que los estudiantes se motivaran y obtuvieran una participación mostrando seguridad en sí mismo siendo de él una persona íntegra, analítico, participativo, creativo, capaz de desenvolverse en la sociedad.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Urbana
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexa
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

B. Cuenta con Junta Escolar: Sí. Acuerdo Gubernativo 565-98

En el año 1998 se descentralizó los recursos económicos para los servicios de apoyo en los centros educativos, mediante la organización de juntas escolares, comités educativos, Consejo de Padres de familia y otras modalidades. Estas organizaciones se realizan mediante una asamblea con todos los padres de familia nombrando de forma democrática a los representantes que conforma dicha organización.

En la Escuela oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Cuenta con Junta Escolar integrada por presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, a través de dicha organización se recibe las transferencias de los

programas que manejan el Ministerio de Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica). Gratuidad de la Educación y Remozamiento. Actualmente representan la Escuela Oficial de Preprimaria con Código No. 07-07-0513-41, la Escuela Oficial de Párvulos con código No. 07-07-2289-42 siendo anexas y la pura es la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con código No. 07-07-0539-43, Beneficiando 311 estudiantes en el presente ciclo escolar.

C. Cuenta con Gobierno escolar: Acuerdo ministerial 1745

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, conformado por representantes de cada grado que conforma el establecimiento, esta organización se realiza de una forma democrática, por planillas, promocionando con un tiempo prudente previo a las elecciones en el establecimiento, seguidamente se procede a las elecciones cada estudiante emite su sufragio, las planillas que obtiene la mayoría de los votos es el ganador. De esta manera se obtienen la organización del gobierno escolar y la función es de participar en la organización de las actividades que se realizan en el establecimiento y ser partícipe demostrando liderazgo, creatividad y respeto, promoviendo la práctica de disciplina y autogestión.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 que funciona en la 5ª. Av. Zona 4 del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, fue creada en el año 1979 debido al crecimiento de población estudiantil, las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J.M. del municipio ya no fueron suficientes para atender al alumnado; esto obligó a ocupar espacios que no eran adecuados. Razón por la cual autoridades municipales y educativas se vieron en la tarea de buscar soluciones y después de reuniones celebradas concluyeron en que lo primero sería adquirir un predio, para luego pensar en la construcción de una escuela.

Dando los mejores esfuerzos en tampoco meses consiguieron el predio ubicado en el lugar conocido actualmente como sector II de la jurisdicción municipal predio

donde la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J. M. funciona actualmente. Para el efecto en el año 1979 se empezó a aplanar el predio y en el año 1980 con fondos del gobierno y la municipalidad se empieza la construcción del edificio educativo. Aproximadamente en el mes de julio de 1980 se inauguró el Edificio contando con 6 aulas, una sala de maestros y una dirección, servicios sanitarios, cocina y bodega. A finales del mes de julio fueron trasladados dos secciones de sexto grado y dos secciones de quinto grado, pero no como escuela independiente sino bajo la responsabilidad del director de la Escuela Oficial Urbana Mixta. No. 1 jornada Matutina.

En el año 1981 en el mes de enero ya todas las aulas fueron ocupadas por presencia de alumnos y más maestros. Siempre por el crecimiento de población estudiantil fueron construidas otras aulas anexas, debido que en el año 1987 la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina ya contaba con 320 alumnos atendidos por 10 maestros y la otra escuela actualmente Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina contaba con 325 alumnos atendidos por 7 maestros. Totalizando 645 alumnos y 17 maestros. Tal situación obligó autoridades municipales y educativas elevar peticiones a las autoridades educativas del departamento de Sololá, para que las dos escuelas funcionaran de manera independiente.

Las autoridades del Departamento atendieron dicha petición hasta en el año de 1,990 según consta en el libro de Actas No. 13 folios 151, 152, y 153 Libro de Actas propiedad de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Mixta en donde aparece el Acta No. 227 – 1990. Nivel de Educación Preprimaria Párvulos y Primaria, código de establecimiento: 07- 07- 0539-43, la escuela No. 2 pertenece al Área Urbana por estar ubicado en la cabecera municipal, es una entidad pública comprometida en dar cumplimiento a lo que establece la Legislación Educativa del país en pro de la calidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancia Pedagógico;

El establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, dio inicio en el año 1979 debido al crecimiento de población estudiantil ya no fueron suficientes para atender al alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 por lo que los trasladaron dos secciones de quinto y dos secciones de sexto primaria de la misma población a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2.

En el año 1980 con fondos del gobierno y la municipalidad se empieza la construcción del edificio educativo con seis aulas una sala de maestros y una dirección, servicios sanitarios, cocina y bodega. Se inauguró el mes de julio del mismo año. Traslado a las dos secciones de quinto y dos secciones de sexto primaria con cuatro maestros que son Profesor Héctor Ixcamparic Sosa, profesor Feliciano Puác Par, profesor Rodolfo Juárez Turcio, profesor Oscar Veder Tello, pero no como escuela independiente sino bajo la responsabilidad del director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina en el 1981 en el mes de enero ya todas las aulas fueron ocupadas por presencia de alumnos y más maestros.

Siempre por el crecimiento de población estudiantil fueron construidas otras aulas anexas, debido a que en el año 1987 la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J. M. ya contaba con 320 alumnos atendidos por 10 maestros y la otra escuela actualmente se denomina Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina contaba con 325 alumnos atendidos por 7 maestros. Totalizando 645 alumnos y 17 maestros.

Tal situación obligó a las autoridades municipales y educativas del municipio, elevar peticiones a las autoridades educativas del departamento de Sololá, para que las dos escuelas funcionaran de manera independiente. Las autoridades del Departamento atendieron dicha petición hasta el mes de julio en el año 1990 se independizó la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 con Código establecimiento No.

07-07-0539-43, Según Libro de Actas No. 13 en Acta No. 227-1990 en folios 151, 152 y 153 y Resolución No. 002-06-90 Daf. Scta. G-7, que actualmente funciona en la 5ª. Av. Zona 4 del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

Desde entonces la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 ha venido funcionando con normalidad manteniendo matrícula escolar adecuado incluyendo el nivel Preprimario, conforme los años hubo demandas en edades preescolares por lo que se vio la necesidad de implementar el nivel Párvulos.

Actualmente la escuela antes mencionada, para el ciclo escolar 2020 funciona con dos establecimientos anexos en el nivel preprimaria siendo el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con código de establecimiento No.07-07-0513-41 cuenta con 20 estudiantes a tendido por el profesor. Marvin Rafael Chacom Tuj, y la Escuela Oficial de Párvulos con código de establecimiento No. 07-07-2289-42, cuenta con tres secciones; Sección "A" 22 estudiantes atendido por la maestra Juana Rosalía Chocoy Che, Sección "B" 21 estudiantes atendido por la profesora Lucía Chocoy Chavajay, Sección "C" 16 estudiantes atendido por la maestra María Yojcom Méndez, Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, teniendo 59 estudiantes en total.

El nivel Primaria Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina cuenta con 232 estudiantes atendidos por 14 docentes, obteniendo un total de 311 estudiantes del presente ciclo escolar. La escuela cuenta con baños, cocina, bodega, dirección, y 18 aulas. Cada año se da la deserción y repitencia escolar por varias causas. Escuela equipada. En el centro educativo funciona la jornada Vespertina, nivel medio bachillerato con orientación en computación.

Nivel medio

En el ciclo de Educación básica, funcionan, los siguientes establecimientos Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto de Educación Básica por

Cooperativa, Centro de Educación Comunitario, atendiendo los grados de primero a tercero básico, donde laboran varios docentes cubriendo las necesidades según matrícula escolar con el apoyo de padres de familia y el alcalde municipal y por supuesto el MINEDUC.

Nivel Diversificado.

Funcionan un establecimiento Oficial y un establecimiento comunitario, donde se brinda la educación de los estudiantes, siempre con el apoyo de padres de familia y autoridades locales.

Nivel Universitario.

En la población funciona las carreras: Profesorado de enseñanza media, Administración de empresa. Estas carreras tienen cobertura para los estudiantes de plan sabatino. Y una subsede de la Universidad de San Carlos de Guatemala Programa Académica Desarrollo Profesional Docente. (Profesorado).

B. Circunstancia Psicológica.

En el municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá. En gran parte fue afectado en los años de 1960 A 1996, cuando se dio inicio el conflicto Militar contra la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca. Es cuando la Guerra civil, se llamó; El conflicto Armado interno en Guatemala. Nuestro Municipio la Educación quedó estancado en gran parte, muchos de los padres ya no mandaban los hijos en la Escuela, por el temor que tenían, que sus hijos les pasara algo, los padres ya no tenían la libertad de salir a trabajar, porque les cuestionaban, así mismo la mayoría de los jóvenes fueron reclutados para prestar servicio Militar en un período de dos años y media, sin el consentimiento de uno.

Dicha Juventud por el reclutamiento perdieron la oportunidad de seguir estudiando. La Guerra Civil finalizó por los acuerdos de Paz firme y duradera, en el periodo del Gobierno Álvaro Arzú, también en esos años los padres de familia tenían una mentalidad machista, lo veían sin importancia la educación, pocos tenían

esa oportunidad de seguir estudiando, pero las niñas eran discriminadas por ser mujer que solo servían para la cocina, que no le daban las mismas oportunidades como los niños. Actualmente, la educación en el municipio ha sido significativo, los niños y jóvenes tiene las mismas oportunidades en igualdad de derechos sin importar el género. Así mismo a todos los niños tienen los mismos derechos y obligaciones.

C. Circunstancias Culturales.

En la cabecera municipal de Santa Clara La Laguna, se ha identificado diferentes culturas, como: Elaboración de artesanía, canastos, trajes típicos, servilletas, fajas. Desde temprana edad los niños aprenden un oficio del padre, como el sostenimiento para la economía del hogar. La agricultura: La siembra de maíz, frijol negro, blanco y piloy, aguacate, café. El cultivo de verduras como: Repollo, brócoli, rábano, limón, papas, alverja y ejotes. Todo esto vende los días de mercado, martes y sábado, para ofrecer diferentes productos de consumo diario.

Entre las costumbres, en la siembra del maíz se prepara atol de masa con frijol negro, el atol de bolitas, para agradecer a la madre tierra y esperar una buena cosecha. En la feria patronal comparten y conviven con los familiares, amigos con un caldo típico. De igual forma en la semana santa y navidad se comparte los panes, pescados, la miel, garbanzo con coyol y plátano. La navidad se intercambia los tamales en conmemoración en honor de nacimiento del niño Dios. Cuenta con iglesia católica y sectas evangélicas. Una población 13,700 habitantes, tanto hombres y mujeres. El Idioma que domina es el K'iche'; religiones que profesan católica y evangélica. Cuenta con una Aldea denominado Paquip, un cantón llamado Xiprian, un caserío llamado Chacap y seis Sectores más.

Costumbres.

Pedido de mano para matrimonio

Comida especial el pulik, en eventos especiales

Tradiciones.

El pueblo de Santa Clara La Laguna, su fiesta patronal es el 12 de agosto en honor a la virgen de Santa Clara de Asís. Año con año, festeja las tradiciones para motivar a toda la población y pueblos cercanos.

- Baile de la Conquista
- Baile del Moro
- Baile del Mono
- Celebración de la semana Santa
- Fiestas Navideñas
- Celebración de cumpleaños.
- Cortejos procesionales.
- Baile del xoroquekos
- Toronjeada

El baile de Xoroquekos da inicio el primer viernes de cuaresma, cada viernes salen los bailadores vestidos con diferentes trajes, recorriendo las principales calle y avenidas de la población con música. La toronjeada es un juego de dos equipos de 12 o más personas en cada lado para medir la fuerza quienes pegan mejor con la toronjas o naranjas para alegrar a todo el público, mientras la iglesia católica sacando al santo entierro en procesión. En el municipio de Santa Clara La Laguna, los habitantes quedaron como tributarios de la corona. Este es un poblado antiguo, del cual se desconoce su nombre originarios Kaqchikel, ya que el actual es cristiano.

Santa Clara La Laguna está habitado desde la época prehispánica antes del año 1492, por indígenas Quichés. A raíz de la conquista, Santa Clara La Laguna, junto con Sololá y Santiago Atitlán, fueron dados en encomienda al mariscal de campo Antonio Echavarría. Después de pasar por otros encomenderos. En el año 1707 fue declarada vacante la encomienda. El pueblo fue fundado seguramente antes de 1581, pues en una tasación lista de tributarios de ese año aparece este municipio como una estancia dependiente del pueblo de Tarpán Atitlán hoy Sololá.

Los Quichés de Santa Clara sostuvieron durante muchos años un conflicto de tierras con los Tz'utujiles de San Juan Atitlán actualmente San Juan La Laguna. En el año 1640 los pobladores de Santa Clara La Laguna, presentaron al tribunal que conocía el litigio, un documento conocido como "Título de los indios de Santa Clara La Laguna", firmado por los últimos reyes Quichés, Don Juan de Rojas y don Juan Cortés, el cual está fechado en el año 1583. En el citado título los habitantes de Santa Clara La Laguna, tratan de demostrar el dominio ancestral de los Quichés sobre las tierras que también reclamaban los Juaneros.

Dichos terrenos son los conocidos con los nombres de San chico, Conopiac, Sanchitijón, Cabalsuluc, Jacanahualá, Chatilpanac y Chuyabaj, y el tribunal que conoció el caso resolvió repartir los terrenos por mitad entre los dos pueblos, para terminar con el problema. En los documentos del juicio en el año 1640 se afirma que Santa Clara La Laguna fué fundada en el año 1582, por orden de los caciques de Santa Catarina Ixtahuacán, Andrés Suy y Andrés Pérez Sorrocox. Pero según el testimonio de un párroco de Santa Clara La Laguna, este pueblo se formó lentamente por migración de vecinos de Santa Catarina Ixtahuacán, que se instalaron en las inmediaciones de Santa María Visitación. Se les adjudicaron útiles para cultivo y corte de café, de leña, pero los de Santa María Visitación conservaron el derecho de propiedad sobre dichos terrenos.

El hecho que Santa Clara La Laguna, se estableciera al lado de Santa María Visitación fue motivo de frecuentes conflictos entre los dos pueblos, tanto por las diferencias culturales los visitecos son Tz'utujiles y los carleños K'iche's, como por el control de la tierra. Según diagnóstico realizado en Santa Clara La Laguna y Santa María Visitación son dos pueblos tanto por las diferencias culturales, como por el control de la tierra. En la descripción geográfico moral de la diócesis de Guatemala, escrito por el arzobispo Pedro Cortés Larraz con su recorrido pastoral en el año 1768 a 1770 Anota que el pueblo de Santa Clara La Laguna tenía 645 habitantes.

Límites Territoriales

La población se encuentra a 12 kilómetros de la carretera interamericana, a una distancia de 36 kilómetros de la cabecera Departamental de Sololá. A 360 Kilómetros de la ciudad capital, y una extensión de 12 kilómetros cuadrados. En el Norte se encuentra el Municipio de Santa Lucía Utatlán, al este se encuentra San Pablo La Laguna y San Marcos La Laguna, al oeste se encuentra los Municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Santa María Visitación, al sur se encuentra el Municipio de San Juan La Laguna.

Actualmente trabajo como docente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el grado de Párvulos sección B del sector No 2, del Municipio de Santa Clara La Laguna. Departamento de Sololá. Cuenta con iglesia católica y sectas evangélicas. Una población 13,700 habitantes, tanto hombres y mujeres El idioma que domina es el K'iche'; religiones que profesan católica y evangélica. Cuenta con una Aldea denominado Paquip, un cantón llamado Xiprian, Un caserío llamado Chacap y seis Sectores más.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

A. Indicadores de recurso

Grafica No. 1 Ficha escolar, matrícula inicial.



La cantidad de alumnos matriculados consignados en el sistema educativo, según reflejan la tabla desde el año dos mil dieciséis al dos mil diecinueve se mantuvo la cantidad de población escolar, el año 2020 se dio el incrementó de matrícula estudiantil significativamente.

Grafica No. 2 Ficha escolar, Promovidos



La distribución de alumnos por edades ha sido moderada equitativo que corresponde a cada docente del nivel, en el año 2020 se dio la necesidad de requerir los servicios de dos docentes más para atender de manera adecuada los estudiantes.

B. Indicadores de proceso:

El Idioma utilizado como medio de enseñanza, el idioma español que está siendo predominante dentro de las familias, escuela y sociedad.

C. Indicadores de Resultados:

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. En los últimos cuatro años los

resultados son significativos debido a que todos los estudiantes finalizaron el ciclo escolar, pero hubo disminución en la matrícula escolar.

Gráfica No. 3 Promovidos



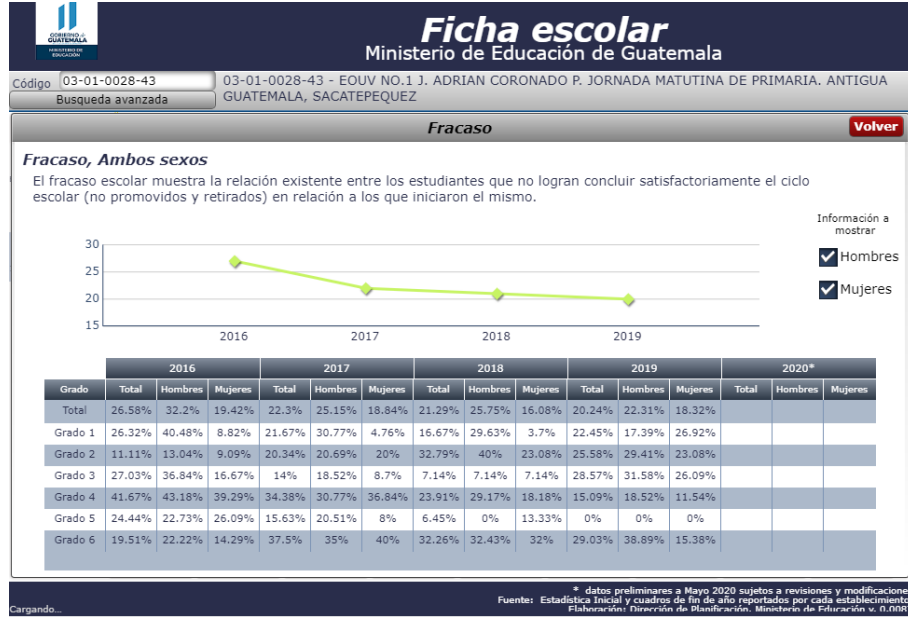
Gráfica No. 4 No Promovidos



Fracaso Escolar Alumnos que les reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de total alumnos inscritos al inicio del año. Basándose en la tabla hubo un porcentaje en los últimos tres años empezando en el 2017 y fue aumentado en el

2018 mejorando un mínimo porcentaje en el 2019 hubo fracaso escolar, disminuyendo el éxito de los estudiantes.

Gráfica No. 5 Fracaso escolar



Gráfica No. 6 Éxito escolar



1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

A. Calidad:

En los últimos años se ha entregado textos, pero incompletos y no son acorde al idioma materno del estudiante y dificulta en los procesos de enseñanza aprendizaje y no logra las competencias obteniendo baja calidad educativa.

Para lograr una calidad educativa deben ser contextualizados los textos, deben de tener uno por estudiante para lograr una calidad educativa, lo que no se le ha dado cumplimiento.

B. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Los últimos años se ha dado prioridad a la Educación Bilingüe la Multiculturalidad e interculturalidad, pero los padres de familia están en contra ya que la mayoría de las familias ya no hablan en su idioma materno a sus hijos y el idioma español es predominante en la comunidad actual. Según esta política establece el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, situación que no se le está dando cumplimiento.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Falta de práctica de valores
- Falta de hábito de lectura
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Falta de participación de padres de familia en la formación de sus hijos
- Poca fluidez en los estudiantes para comunicar.
- Falta de comprensión lectora.
- Desinterés en la lectura
- Libros de textos para estudiantes no contextualizados.
- Escuela Multigrado.

1.2.2 Conceptualización

- Conceptualizar tres problemas de la lista anterior.

A. Ausentismo:

Es la inasistencia de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función. En este caso cuando un estudiante no asiste a clases, implica ausencia y bajo rendimiento académico hasta llegar un punto de abandono del ciclo escolar.

B. Deserción:

Es el abandono escolar se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Es un problema que el estudiante abandona el ciclo escolar sin culminar su grado o etapa.

C. Fracaso escolar:

es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Es un problema Social o estudiantes con dificultad por la razón se queda sin estudiar.

1.2.3 Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 1 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia.	C – Modificable.	D - Tiempo	E – Registro		F - Interés	G - Competencia		
• Falta de práctica de valores	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
• Falta de hábito de lectura	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
• Deserción escolar	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
• Ausentismo escolar	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
• Falta de participación de padres de familia en la formación de sus hijos	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
• Poca fluidez en los estudiantes para comunicar.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
• Falta de comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
• Deficiencia en la lectura	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
• Libros de textos para estudiantes no contextualizados.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
• Escuela Multigrado.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5

Fuente Personal

Tabla No. 2 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTOS	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia de estudiante

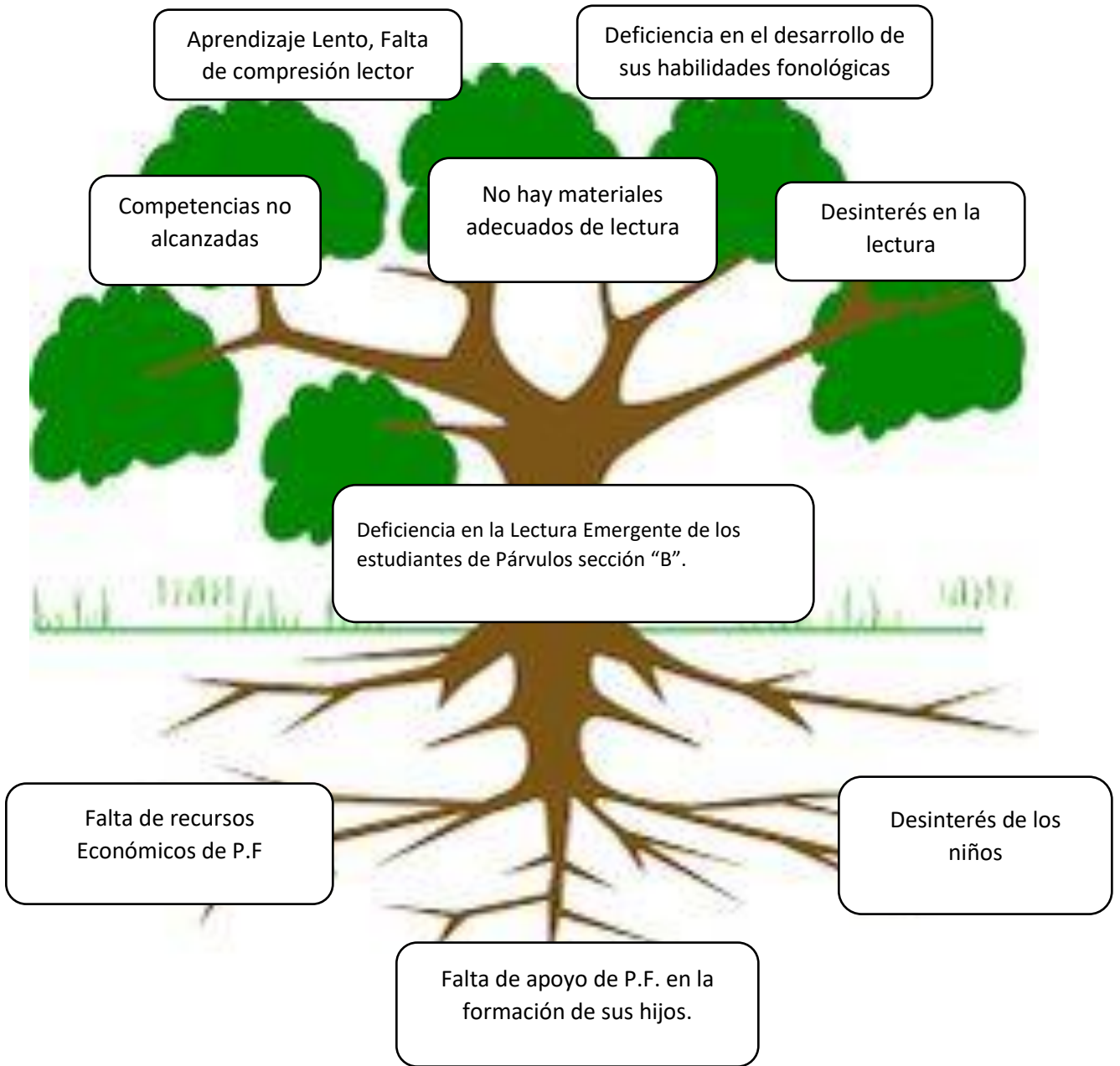
Fuente: Personal

1.2.4 Selección del problema

Deficiencia en la lectura

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 7 Árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.6 Demanda social

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Los padres de familia, Gobierno Escolar y Junta Escolar del establecimiento, velan por el cumplimiento de las obligaciones del personal docente pero especialmente en la formación de sus hijos, exigiendo puntualidad, calidad, preparación académica, creatividad en el desarrollo de las temáticas con actividades variadas encaminado a resultados significativos en los estudiantes. Así mismo poseer valores y tener constante comunicación entre padres de familia y estudiantes.

1.2.7 Demanda institucional

El Ministerio de educación a través las supervisiones educativas y directores del establecimiento, a nivel de distrito 07-07-01 Santa Clara La Laguna se planifica de acuerdo con el Currículo Nacional Base, herramienta pedagógica del docente para alcanzar los metas, propósitos, competencias, indicadores de logros, utilizando varias estrategias, contextualizando las temáticas basando en las necesidades del estudiante. Esto permite desarrollar habilidades, destrezas y tener pensamiento crítico creativo capaz de seleccionar, identificar, clasificar, describir, expresar sus sentimientos y emociones demostrando seguridad en sí mismo logrando las políticas educativas propuesta a nivel nacional.

Los directores y supervisores exigen el cumplimiento de la planificación anual, diario, respetando los horarios establecidos por cada área de aprendizaje, utilizando herramientas de evaluación para llevar control del avance académico de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

1.2.8 Demanda poblacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, cuenta con dos establecimiento anexas que llena el requerimiento necesario y el perfil de una buena infraestructura, aulas adecuadas, cocina escolar, dirección, ambientes saludables, buena ventilación, clima del aula, buena iluminación para desarrollo de una buena enseñanza aprendizaje a niños y niñas en los diferentes etapas y niveles, atendiendo niños de tres años a seis años de edad en el nivel Párvulos, Preprimaria en el nivel primario brinda atención de Primero Primaria a Sexto Primaria, con docentes especializados con preparación académica por cada nivel.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Actores directos:

- Padres de familia,
- Docentes
- Director del centro educativo.

B. Actores indirectos

- Sindicato del Magisterio
- Supervisor Educativo.


C. Actores potenciales;


- Ministerio de Educación
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sindicatos de Trabajadores para la Educación de Guatemala


1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)


1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX


Tabla No. 3 MINI.MAX

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura emergente de los estudiantes de Párvulos.			
b. Identificación de Debilidades:			
			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades D1 Utilización de un solo plan basando del grado superior. D2 Incumplimiento de horarios de clases por participar en actividades programadas a nivel de establecimiento. D3 No atiende oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes ser multigrados. D4 Docente sin estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura emergente. D5 Docente rígida en cumplimiento del horario de lectura. D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental. D7 Docente Informa verbalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con sus estudiantes sobre el área de comunicación y Lenguaje. D8 Poca atención a los estudiantes de los demás grados, y dando más tiempo al grado superior. D9 Invierte poco tiempo en la planeación de los contenidos de clase. D10 Desatención de los estudiantes por ser comisionada en la organización de actividades escolares. D11 Impuntualidad en la entrega resultados académicos de los estudiantes. D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo.	
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura emergente de los estudiantes de Párvulos		
b. Identificación de Amenazas:		
		
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos	
	Fortalezas	Debilidades
	Oportunidades	Amenazas A1 La ausencia de valores en los estudiantes. A2 Impuntualidad de los estudiantes en horarios de lectura. A3 Falta de textos adecuados para lectura. A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento. A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura. A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares. A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. A7 Migración de padres de familia en el extranjero. A8 La desintegración Familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes. A9 La burocracia en el Sistema Educativo A10 Delegada a varias comisiones en el centro educativo. A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado. A12 Docente comisionado en organizaciones de actividades escolares. A13 Docente asignado para atender multigrado.
	Factores Externos	
		FACTORES NEGATIVOS

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura emergente de los estudiantes de Párvulos.</p>			
<p>b. Identificación de Fortalezas:</p>			
<p>F A C T O R E S P O S I T I V O S</p>	<p>Factores Internos</p>		<p>F A C T O R E S N E G A T I V O S</p>
	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Docente provee un ambiente de aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>F2 Docente actualizado</p> <p>F3 Docente con Planificación constante.</p> <p>F4 Docente que prepara materiales adecuadas al contenido.</p> <p>F5 Docentes que relaciona y adecua los contenidos con el contexto</p> <p>F6 Docente con especialidad y experiencia en el nivel donde desempeña.</p> <p>F7 Docente bilingüe que domina el idioma donde labora.</p> <p>F8 Docente realiza actividades acordes a sus contenidos.</p> <p>F9 Docente motivador que provee la participación de todos los estudiantes, mediante actividades lúdicas a través de ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>F10 Docente que maneja las TIC en el aula.</p>	<p>Debilidades</p>	
	<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>	
	<p>Factores Externos</p>		

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura emergente de los estudiantes de Párvulos.</p>					
<p>b. Identificación de Fortalezas:</p>					
					
<p>F A C T O R E S P O S I T I V O S</p>	<p>Factores Internos</p>		<p>F A C T O R E S N E G A T I V O S</p>		
	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Docente provee un ambiente de aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>F2 Docente actualizado</p> <p>F3 Docente con Planificación constante.</p> <p>F4 Docente que prepara materiales adecuadas al contenido.</p> <p>F5 Docentes que relaciona y adecua los contenidos con el contexto</p> <p>F6 Docente con especialidad y experiencia en el nivel donde desempeña.</p> <p>F7 Docente bilingüe que domina el idioma donde labora.</p> <p>F8 Docente realiza actividades acordes a sus contenidos.</p> <p>F9 Docente motivador que provee la participación de todos los estudiantes, mediante actividades lúdicas a través de ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>F10 Docente que maneja las TIC en el aula.</p>	<p>Debilidades</p>			
	<p>Oportunidades</p>			<p>Amenazas</p>	
	<p>Factores Externos</p>				

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura emergente de los estudiantes de Párvulos.			
b. Identificación de Oportunidades 			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Contar con edificios escolares apropiados.</p> <p>O2 Libertad en el desarrollo de contenidos</p> <p>O3 Materiales de rincón de lectura del programa nacional de la lectura.</p> <p>O4 Uso de las TIC en el aula.</p> <p>O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria</p> <p>O6 Contar con el apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O7 Capacitación y actualización constante sobre estrategias a través de talleres que promueve los enlaces del nivel preprimaria a nivel municipal, departamental, regional y Nacional.</p> <p>O8 Acceso al programa EFPEM/PADEP Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la especialización en el nivel donde labora.</p> <p>O9 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada.</p> <p>O10 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>O11 Aprovechamiento de los recursos de la comunidad como material didáctico.</p> <p>O12 Integración de padres, cuidadores y encargados en la formación de los estudiantes.</p>	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia, Fortalezas-Oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
	<p>F1 Docente provee un ambiente de aprendizaje a los estudiantes. O1 Contar con edificios escolares apropiados. O3 Materiales de rincón de lectura del programa nacional de la lectura. O4 Uso de las TIC en el aula. O9 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada. O10 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>F2 Docente actualizado O7 Capacitación y actualización constante sobre estrategias a través de talleres de lectura que promueve los enlaces del nivel preprimaria a nivel municipal, departamental, regional y Nacional. O8 Acceso al programa EFPEM/PADEP Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la especialización en el nivel donde labora.</p> <p>F3 Docente con Planificación constante. O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>F4 Docente que prepara materiales adecuadas al contenido. O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros. O2 Libertad en el desarrollo de contenidos. F5 Docentes que relaciona y adecua los contenidos con el contexto. O11 Aprovechamiento de los recursos de la comunidad como material didáctico. F6 Docente con especialidad y experiencia en el nivel donde desempeña.</p>	

	<p>O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>O4 Uso de las TIC en el aula.</p> <p>F7 Docente bilingüe que domina el idioma donde labora. O6 Contar con el apoyo de padres de familia Bilingües en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F8 Docente realiza actividades acordes a sus contenidos.</p> <p>O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>F9 Docente motivador que provee la participación de todos los estudiantes y padres de familia, mediante actividades lúdicas a través de ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>O12 Integración de padres, cuidadores y encargados en la formación de los estudiantes.</p> <p>F10 Docente que maneja las TIC en el aula.</p> <p>O4 Uso de las TIC en el aula.</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>		<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<p>Fortalezas (internas positivas)</p>	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
		<p>F1 Docente provee un ambiente de aprendizaje a los estudiantes. A1 La ausencia de valores en los estudiantes. A7 Migración de padres de familia en el extranjero. F2 Docente actualizado</p>

		<p>A13 Docente asignado para atender multigrado.</p> <p>A3 Falta de textos adecuados para lectura.</p> <p>F3 Docente con Planificación constante.</p> <p>A10 Delegada a varias comisiones en el centro educativo.</p> <p>A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>F4 Docente que prepara materiales adecuadas al contenido.</p> <p>A10 Delegada a varias comisiones en el centro educativo.</p> <p>A2 Impuntualidad de los estudiantes en horarios de lectura.</p> <p>F5 Docentes que relaciona y adecua los contenidos con el contexto. A12 Docente comisionado en organizaciones de actividades escolares.</p> <p>F6 Docente con especialidad y experiencia en el nivel donde desempeña.</p> <p>A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado.</p> <p>F7 Docente bilingüe que domina el idioma donde labora.</p> <p>A8 La desintegración Familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>A9 La burocracia en el Sistema Educativo.</p> <p>F8 Docente realiza actividades acordes a sus contenidos.</p> <p>A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento.</p> <p>F9 Docente motivador que provee la participación de todos los estudiantes y padres de familia, mediante actividades lúdicas a través de ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros. A8 La desintegración Familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>A9 La burocracia en el Sistema Educativo</p> <p>F10 Docente que maneja las TIC en el aula. A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares.</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades	

	¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	
--	--	--

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
	<p>D1 Utilización de un solo plan basando del grado superior. O1 Contar con edificios escolares apropiados. O2 Libertad en el desarrollo de contenidos. O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p> <p>D2 Incumplimiento de horarios de clases por participar en actividades programadas a nivel de establecimiento. O12 Integración de padres, cuidadores y encargados en la formación de los estudiantes.</p> <p>D3 No atiende oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes ser multigrados. O6 Contar con el apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. O9 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada</p> <p>D4 Docente sin estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura emergente. O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.</p>	

	<p>D5 Docente rígida en cumplimiento del horario de lectura. O8 Acceso al programa EFPEM/PADEP Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la especialización en el nivel donde labora.</p> <p>D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental. 07 Capacitación y actualización constante sobre estrategias a través de talleres de lectura que promueve los enlaces del nivel preprimaria a nivel municipal, departamental, regional y Nacional.</p> <p>O3 Materiales de rincón de lectura del programa nacional de la lectura.</p> <p>D7 Docente Informa verbalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con sus estudiantes sobre el área de comunicación y Lenguaje.</p> <p>O8 Acceso al programa EFPEM/PADEP Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la especialización en el nivel donde labora.</p> <p>D8 Poca atención a los estudiantes de los demás grados, y dando más tiempo al grado superior. O11 Aprovechamiento de los recursos de la comunidad como material didáctico.</p> <p>D10 Desatención de los estudiantes por ser comisionada en la organización de actividades escolares. O4 Uso de las TIC en el aula.</p> <p>O10 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>D11 Impuntualidad en la entrega resultados académicos de los estudiantes. O6 Contar con el apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo. O11 Aprovechamiento de los recursos de la comunidad como material didáctico.</p>	
--	--	--

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
		<p>D1 Utilización de un solo plan basando del grado superior.</p> <p>A1 La ausencia de valores en los estudiantes.</p> <p>A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares.</p> <p>D2 Incumplimiento de horarios de lectura por participar en actividades programadas a nivel de establecimiento.</p> <p>A12 Docente comisionado en organizaciones de actividades escolares.</p> <p>A7 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>D3 No atiende oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes ser multigrados.</p> <p>A10 Delegada a varias comisiones en el centro educativo.</p> <p>A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado.</p> <p>D4 Docente sin estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura emergente.</p> <p>A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>A8 La desintegración Familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p>

		<p>D5 Docente rígida en cumplimiento del horario de lectura.</p> <p>A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado.</p> <p>D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental. A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento.</p> <p>D7 Docente Informa verbalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con sus estudiantes sobre el área de comunicación y Lenguaje.</p> <p>A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado.</p> <p>D8 Poca atención a los estudiantes de los demás grados, y dando más tiempo al grado superior.</p> <p>A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D9 Invierte poco tiempo en la planeación de los contenidos de clase.</p> <p>A13 Docente asignado para atender multigrado.</p> <p>A9 La burocracia en el Sistema Educativo.</p> <p>D10 Desatención de los estudiantes por ser comisionada en la organización de actividades escolares.</p> <p>A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D11 Impuntualidad en la entrega resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo.</p> <p>A14 Escasos conocimientos previos.</p>
--	--	---

Fuente: Personal

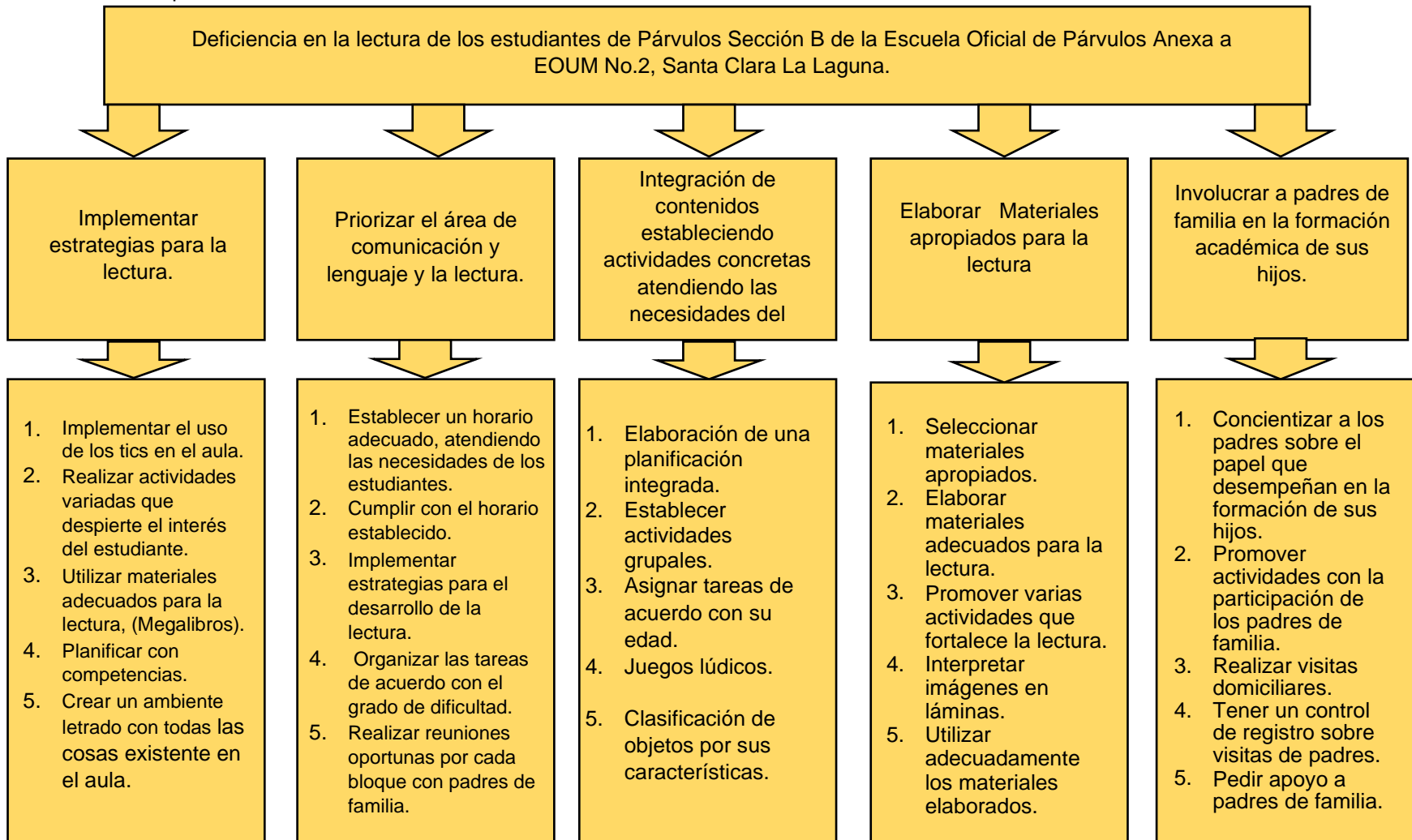
1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla No. 5 Líneas de acción estratégicas

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p>D4 Docente con poca creatividad para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura.</p> <p>A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura.</p>	<p>Implementar de estrategias para la lectura.</p>
<p>D10 Desatención de los estudiantes en horarios de lectura por ser comisionada en la organización de la alimentación escolar.</p> <p>A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>	<p>Priorizar el área de comunicación y lenguaje y la lectura.</p>
<p>D9 Invierte poco tiempo en la planeación de los contenidos de clase.</p> <p>A13 Docente asignado para atender multigrado.</p> <p>A9 La burocracia en el Sistema Educativo.</p>	<p>Integración de contenidos estableciendo actividades concretas atendiendo las necesidades del estudiante.</p>
<p>D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental.</p> <p>A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento.</p>	<p>Elaborar Materiales apropiados para la lectura.</p>
<p>D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo.</p> <p>A14 Escasos conocimientos previos.</p>	<p>Involucrar a padres de familia en la formación académica de sus hijos.</p>

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 8 Mapa de soluciones



Fuente: Personal

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del PME

La enseñanza-aprendizaje de la lectura emergente, y la forma cómo han sido abordadas en las aulas de clase, han dado señales de que, durante la primera etapa académica, los estudiantes muestran dificultades en la lectoescritura emergente. El inicio del proceso en la lectoescritura emergente de un niño se da desde el seno familiar, donde desarrolla varias habilidades de lenguaje oral e interpretación de historias a través de dibujos o juegos por parte de los padre hermanos o familiares cercanos y la oportunidad de que el niño empiece a expresarse de los sentimientos propios. El alumno antes de ingresar en la escuela lleva desarrollado habilidades según las oportunidades y atención que ha recibido en la familia.

Los factores más frecuentes que influyen en el desarrollo de las habilidades de los niños antes de ingresar en la escuela es la falta de tiempo de los padres para compartir con los hijos, padres analfabetos, familias desintegradas, estas dificultades da lugar a las diferencias individuales de los alumnos. Este factor obliga al docente en aplicar diversas metodologías según las necesidades que presenta cada alumno en el aula para estimular en la comprensión oral como parte fundamental inicial para la lectoescritura. Esta habilidad le permite al alumno encontrar el significado de lo que ve lo que escucha de acuerdo con su entorno.

En la práctica docente, cuando se realizan diferentes actividades como juegos con palabras, sonidos, rimas, cuentos inventados, novedades personales, ilustración de historias, videos y otras actividades que faciliten el desarrollo de las habilidades en la lectoescritura emergente, logrando captar el interés del alumno, de tal manera que se han podido observar alternativas para desarrollar satisfactoriamente la lectoescritura. De ahí la importancia de que se fortalezca la habilidad y se logre generar motivación e interés en los alumnos para que exploren las posibles y se abren su imaginación hacia el mundo maravilloso de la lectura y escritura.

La falta de tiempo para desarrollar al cien por ciento las actividades planificadas es por la improvisación de actividades a nivel de distrito, afecta directamente en alcanzar a desarrollar satisfactoriamente las competencias propuestas en la planificación. La mayor dificultad que se presenta al trabajar con los alumnos de primer ingreso en la escuela es la timidez, la falta de interés en la lectura, la falta de confianza en la expresión, pasividad, estas actitudes se vuelve problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la faltan de materiales adecuados para la práctica de la lectoescritura como como libros de texto, guías de actividad en el aula, materiales audiovisuales limita algunos aspectos para el desarrollo de la habilidad del estudiante.

Por otra parte, la metodología aplicada en el aula son pocos significativos que limitan la estimulación del pensamiento y la creatividad lectora convirtiéndose en recetas o procesos mecanicistas. Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad y la urgencia de replantear el trabajo que se realiza en las aulas para propiciar aprendizajes significativos en la lectoescritura emergente, donde se motive a los estudiantes a trabajar con disposición e interés en el área de lenguaje, logrando fortalecer la habilidad lectora.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollo de la lectura emergente

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Lectura Emergente.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A Objetivo general:

Implementar estrategias para el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de párvulos.

B Objetivos específicos:

- a. Utilizar estrategias para fortalecer y ampliar conocimientos en la lectura emergente.
- b. Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes para la lectura emergente.

1.4.5 Justificación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el propósito de contrarrestar las dificultades y el desinterés del estudiante en la lectura emergente a causa de varios factores tales como; la desatención de los padres de familia, la desintegración familiar, el uso inmoderado de los medios audiovisuales, la falta de textos en el nivel de párvulos, estos factores reflejan bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que surgió la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo este proceso de lectura emergente que se inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura, se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales en la edad inicial. La lectura emergente se reconoce que exponer a los niños al lenguaje escrito de manera significativa, específicamente en interacciones en contextos sociales desde la edad temprana o preescolar, contribuye al aprendizaje de la lectura, sin necesidad de la instrucción formal.

Por lo que los padres de familia juegan un papel importante en la formación de los niños de la primera infancia, es importante dar un tiempo específico a los niños y niñas para la lectura oral de cuentos, historias y anécdotas cuando aún no son lectores independientes, tanto en el hogar como en la escuela, esta actividad tiene un fuerte componente socioemocional, que es el mayor predictor de la motivación de estos hacia la lectura. El niño, como aprendiz activo, requiere un intermediario, un mediador que facilite y guíe sus primeros encuentros con los libros.

Todos los actores de la primera infancia deben desarrollar y promover el lenguaje oral mediante el diálogo para la atribución de significado, esto provee a los niños un recurso para aprender acerca de sus experiencias y cómo interpretarlas, ampliando sus conocimientos y expresa sus sentimientos y emociones de manera natural. Leer no es únicamente decodificar, sino construir y atribuir significado en interacción con textos y lectores más competentes. Antes de que el niño se convierta en un lector independiente darle el acompañamiento necesario ya que es capaz de construir significado, por lo que se elaboran materiales adecuados para lectura como mega libros, dominós, tarjetas de memoria, láminas, rompecabezas, rota folios, legos y materiales de ensamblaje.

La literatura distingue diversos comportamientos de los niños que evidencian su atribución de significado al texto. Algunos ejemplos más significativos son: habla en voz alta sobre el cuento que se lee y conversa sobre las ilustraciones, formula preguntas acerca de la narración, repite partes del texto, conecta el texto con sus propias experiencias mediante el diálogo, demuestra sentimientos y emociones, y utiliza vocabulario que emerge del texto. En el análisis de los datos de esta investigación, se identifica la relación de tales comportamientos con la atribución de significado al texto que realiza el niño.

Palabras clave: lectura emergente, lectura oral de cuentos, atribución de significado al texto, modalidades de interacción dialógica. Por lo que el proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos sección "B" Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Santa Clara La Laguna. Sololá.

1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Lucía Chocoy ChavajayNombre del Proyecto: Desarrollo de la Lectura EmergenteLugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM No 2, J. M.Grado: Párvulos Cantidad de alumnos del grado: 21Total de alumnos en la escuela: 59 Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: SololáObjetivo del plan: Se realiza con el propósito de establecer los procesos que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 6 Plan de Actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR	DURACIÓN	SUB ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
1. Inicio Junio y Julio 2019	Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto Solicitud de permiso y autorización	Se elige el centro educativo. Escuela oficial de Párvulos Anexa a EOUM No.2 JM. Solicitud de permiso y autorización al director del Establecimiento y Supervisor Educativo del Distrito 07-07-01.	Se realizó el mes de junio y julio de 2019. 10 horas.	Redacción de la carta de permiso para su respectiva autorización de la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo. Entrega de carta de solicitud de permiso a las entidades respectivas.	1.Computadora Servicios de Internet 5 Hojas de papel bond 2 impresiones 3 bolígrafo.	Q0.00 Q10.00 Q0.50 Q3.00 Q 7.00	18 de Junio 2019	05 de Julio 2019

<p>2. Planificación</p> <p>Octubre, Noviembre y Diciembre</p>	<p>Diseño de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el problema en el aula. • Identificar el problema. • Seleccionar el proyecto • Elaborar el Plan de los procesos del Proyecto. • Redactar la descripción del problema. • Redactar los Objetivos Generales y específicos. • Justificar el problema. • Elaborar el Plan de actividades a desarrollar. • Diseñar el cronograma de actividades. • Elaborar Plan de monitoreo y evaluación • Elaborar Plan de sostenibilidad • Realizar presupuesto • Elaboración de materiales. 	<p>Se inicia en la primera semana de octubre, se finaliza el mes de diciembre de 2019 mismo año.</p> <p>395 horas Invertidas.</p>	<p>Conocer a los estudiantes.</p> <p>Identificar las dificultades de los estudiantes.</p> <p>Priorizar el problema predominante del tema.</p> <p>Realización por fases la estructura de la planificación.</p> <p>Establecer actividades.</p> <p>Elaborar recursos y presupuesto.</p> <p>Establecer actividades de cronograma.</p> <p>Contemplar actividades de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Computadora. • Servicio de internet • 1 Resma de papel bond • 79 Jornadas de trabajo 100C/u • 500 Impresiones Q1.50 C/u 	<p>Q0.00</p> <p>Q1000.00</p> <p>Q50.00</p> <p>Q7500.00</p> <p>Q750.00</p>	<p>Octubre</p>	<p>Diciembre.</p>
---	---	---	---	--	---	---	----------------	-------------------

3. Ejecución Enero-abril	Ejecutar el proyecto de implementación desarrollo de la lectura emergente con los con estudiantes de Párvulos Sección B de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM No.2 Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá	Enero	Media jornada laboral de 8 am a 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Información y presentación del proyecto a implementar con los estudiantes de Párvulos sección B. • La importancia del rol que desempeñan como padres. • Conversar con sus hijos sobre imágenes. • Proporcionar diferentes textos y materiales que les estimula lectura. • Promueva lecturas en familia. • Cantar anécdotas y sucesos de la familia y de la comunidad. • Propicie un tiempo y espacio específico de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Alquiler re proyector • 2 Marcadores Q10 C/u • Copias de la Planificación del proyecto. • 10 paleógrafo • Asistencia de 19 madres de familias Q40.00 C/jornada 	<p>Q00.00</p> <p>Q 100.00</p> <p>Q20.00</p> <p>Q5.00</p> <p>Q10.00</p> <p>Q570.00</p>	13 de enero 2020	13 de enero 2020
		Aplicación de evaluación Diagnóstica de lectura emergente	2 Horas con 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de cuentos. • Interpretación de imágenes. • Imitación de 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Mega libros. • 40 láminas. • Tarjetas de memoria. 	<p>Q75.00</p> <p>Q200.00</p> <p>Q80.00</p>	14 de enero de 2020	14 de enero de 2020

		determinar habilidades de la lectura emergente.		roles.				
		Desarrollo del lenguaje oral	18 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Noticiero del día. • Festival de poesía. • Juego al ser periodista. • Yo opino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas. • Descargas de Videos. • Memoria USB. • Láminas. • Impresiones. 	Q0.00 Q0.00 Q100.00 Q100.00 Q20.00 Q40.00	15 de enero	27 de enero
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comprensión oral. 	16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuento preferido • Volver a contar un cuento • Sigamos instrucciones • Ilustremos historias 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Papel Bond. • 5 cajas de crayones de cera. • 24 Lápices • Impresiones. • Goma. 	Q15.00 Q50.00 Q36.00 Q25.00 Q12.00	28 de enero 2020	06 de febrero 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la lectura y escritura. • 	16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un ambiente letrados. Rotular todo lo que hay dentro del salón de clases. • Contar y leer cuentos o anécdotas. • Lectura compartida. • Jugar a leer 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Mega libros. • 4 Contac. • 100 papel iris. • 100 papel china. • 63 impresiones 	Q225.00 Q60.00 Q50.00 Q50.00 Q63.00	07 de febrero de 2020	18 de febrero de 2020

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conciencia fonológica 	16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Onomatopeyas de animales y objetos comunes. • Juguemos a la radio. • Voe, veo... • Digo digo... • Mi trabalenguas favorito. • Mi nombre suena. • Mi nombre rima con... 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 pliegos de cartoncillo. • 5 Láminas de animales y objetos • Alquiler de Bocinas • Alquiler de Micrófono. • Descargas de Videos • 50 impresiones. • 40 cartulinas • 100 papel china. 	<ul style="list-style-type: none"> Q15.00 Q25.00 Q45.00 Q20.00 Q50.00 Q50.00 Q50.00 Q50.00 	19 de febrero de 2020	28 de febrero de 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito 	12 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Explorador de libros. • Caja del alfabeto. • Mensaje a mi alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pliegos cartoncillo. • 50 papel china. • 10 cartulina. • 100 impresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Q75.00 Q25.00 Q50.00 Q100.00 	02 marzo de 2020.	09 de marzo de 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del vocabulario 	24 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Soy el mejor actor, imitando diferentes oficios. • Práctica sencilla de cocina, preparación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas • Computadora. • Videos • 2 papayas • 2 melones. • 2 piñas • 4 docenas de banano. • 2 sandías. 	<ul style="list-style-type: none"> Q0.00 Q0.00 Q0.00 Q10.00 Q40.00 Q30.00 Q20.00 Q40.00 	10 de marzo de 2020.	25 de marzo de 2020

				<ul style="list-style-type: none"> un coctel de frutas. • Mi animal favorito, día de mascota. • Pantomimas, jugando de mimos. • Canciones infantiles, cantos en grupo. • La caja de sorpresas, describir objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 frasco de miel. Q40.00 • Computadora Q0.00 • Bocinas Q100.00 • Música. Q0.00 • Internet Q200.00 • Diferentes objetos Q0.00 • 3 Muñecas Q240.00 • 4 Marcadores Q32.00 • 5 Lápices Q10.00 • 5 Cubos Q10.00 • 5 Pelotas. Q25.00 			
		• Desarrollo de la grafomotricidad	13 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Para Desarrollar la destreza de las manos. <p>Aplaudir, aplaudir con ritmo, realizar gestos con las manos acompañar con canciones infantiles, moviendo todo el cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para desarrollar la destreza de 	<ul style="list-style-type: none"> • Alquiler Bocinas. Q20.00 • Computadora. Q00.00 • Alquiler de proyector. Q75.00 	26 de marzo de 2020	03 de abril de 2020	

				<p>los dedos.</p> <p>Abrir y cerrar todos los dedos, tocar cada dedo con el pulgar en diferentes velocidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para desarrollar la coordinación viso manual. <p>Enroscar y desenroscar frascos tuercas de acuerdo con los colores que se le pide.</p> <p>Ensartan lana tejiendo las orillas, siluetas de frutas con cartulina perforada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para el desarrollo y control de trazos. <p>Competición de contorno de imágenes guiando de puntos.</p> <p>Realizar ejercicios con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 500 tapones de diferentes colores. • 10 tableros con frascos pegados. • 100 tuercas de diferentes colores. • 42 ovillos de lana. • 21 cartulinas. • 1 perforador • 21 paleógrafo. • 24 marcadores. • 10 cajas de yeso. • 12 pintura de dedos. • 10 crayones de cera. 	<p>Q100.00</p> <p>Q500.00</p> <p>Q300.00</p> <p>Q225.00</p> <p>Q31.50</p> <p>Q40.00</p> <p>Q42.00</p> <p>Q192.00</p> <p>Q100.00</p> <p>Q240.00</p> <p>Q100.00</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				diferentes líneas en paleógrafo				
4. Monitoreo Constante Enero – abril de 2020	Aplicación de técnicas y estrategias realizando diferentes actividades, desarrollando las habilidades, lectoras.	Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas según plan de ejecución.	Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Dar seguimiento a las actividades que están en plan para lograr resultados eficientes de las diez actividades que contempla el plan.	<ul style="list-style-type: none"> • 50 impresiones de instrumentos de registro por cada actividad. 	Q50.00	13 de enero de 2020	03 de abril de 2020
5. Evaluación	Resultado del proyecto de mejoramiento educativo.	Apreciar las actividades planificadas según plan de ejecución de acuerdo con el resultado.	Antes Durante Después	Revisar el resultado de las diez actividades que están en plan de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e impresión de instrumentos de evaluación 	Q100.00	Junio de 2019	03 de abril de 2020

Fuente: Personal

No	Actividades	CRONOGRAMA 2020																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proceso de análisis situacional en los PME																								
	Proceso de análisis estratégico en los PME																								
	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																								
	Seminario de trabajo de graduación																								
2	b) Etapa de planificación																								
3	I Fase Antecedentes y fundamentación																								
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																								
5	III Fase Diagnóstico situacional																								
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta																								
7	V Fase Fines y propósito del proyecto																								
8	VI Fase Estrategias y acciones																								
9	VII Fase Recursos (¿Con que se va hacer?)																								
10	VIII Fase Evaluación																								
11	IX Fase Impacto Esperado																								

Fuente: Personal

Tabla No. 8 Cronograma de actividades de ejecución

N0	Actividades	Enero					Febrero				Marzo					Abril				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
0.																				
1.	Convocatoria a padres de familia.		■																	
2.	Reunión con padres de familia de los estudiantes del nivel de Párvulos sección B.			■																
3.	El papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente.			■																
4.	Desarrollo de la evaluación diagnóstica			■																
5.	Desarrollo del lenguaje oral.			■	■	■														
6.	Desarrollo de la comprensión oral.				■	■														
7.	Animación a la lectoescritura.					■	■	■												
8.	Desarrollo de la conciencia fonológica.							■	■											
9.	Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito.									■	■									
10.	Desarrollo del vocabulario.										■	■	■							
11.	Desarrollo de la grafomotricidad.												■	■						
12.	Evaluación y monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado-meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Se elige el centro educativo. Escuela oficial de Párvulos Anexa a EOUM No.2 JM. Solicitud de permiso y autorización al director del Establecimiento y Supervisor Educativo del Distrito 07-07-01.	Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto Solicitud de permiso y autorización.	Tener la carta de autorización firmados y sellados.	Del 18 de junio al 05 de julio de 2020	Diálogo. Conversación.	Carta de solicitud y autorización	Docente Estudiante de licenciatura. PADEP/EFP EM de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Planificación	Diagnosticar el problema en el aula. Identificar el problema. Seleccionar el proyecto Elaborar el Plan de los procesos del Proyecto. Redactar la descripción del problema.	Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto Solicitud de permiso y autorización	Control de compromiso	Octubre a diciembre. Constante	Actividades lúdicas Diálogo Conversación Participación	Lista de cotejo	Docente Estudiante de licenciatura. PADEP/EFP EM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

	<p>Redactar los Objetivos Generales y específicos.</p> <p>Justificar el problema.</p> <p>Elaborar el Plan de actividades a desarrollar.</p> <p>Diseñar el cronograma de actividades.</p> <p>Elaborar Plan de monitoreo y evaluación</p> <p>Elaborar Plan de sostenibilidad</p> <p>Realizar presupuesto</p> <p>Elaboración de materiales</p>						
Ejecución	<p>Enero</p> <p>Reunión con padres de familia de los estudiantes del nivel de Párvulos sección B.</p>	<p>Los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los indicadores de logros en lectura.</p>	<p>Control de responsabilidad del docente</p>	<p>Constante</p>	<p>13 de enero al 03 de abril</p> <p>Diario</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente Estudiante de licenciatura. PADEP/EFP EM de la Universidad de San Carlos de</p>

	<p>El papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente.</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>Desarrollo de la comprensión oral.</p> <p>Desarrollo de la lectura y escritura.</p> <p>Desarrollo de la conciencia fonológica</p> <p>Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito.</p> <p>Desarrollo del vocabulario.</p> <p>Desarrollo del grafo motricidad.</p>	<p>La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.</p> <p>Participación activa de los estudiantes.</p> <p>Encuentra significados sobre lo que oye o lee.</p>					Guatemala.
Monitoreo y Evaluación	Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas según plan de ejecución.	Pretende buscar y alcanzar los mejores resultados	Seguimiento y control de avance	Constante	Control de avance	Lista de cotejo	Docente Estudiante de licenciatura. PADEP/EFP EM de la Universidad

	Apreciar las actividades planificadas según plan de ejecución de acuerdo al resultado.						de San Carlos de Guatemala
Cierre	Presentación de resultados del PME	Tienen seguridad en sí mismo, son creativos, analíticos, participativos y capaces de enfrentarse a la sociedad.	Reunión con padres de familia sobre resultados.	Constante	Observación	Lista de cotejo como	Docente PADEP.

Fuente: Personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

El propósito es alcanzar que los estudiantes tengan seguridad en sí mismo, despertando el interés y la creatividad en la lectura emergente comprendiendo el mundo a través de la lectura y la convivencia con todo lo que encuentra a sus alrededores, mostrando impacto significativo en su vida sobre todo amplía sus conocimientos siendo de él una persona íntegra capaz de enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

- Desarrolla el lenguaje oral teniendo una participación activa.
- Interpreta imágenes ampliando su vocabulario.
- Maneja facilidad de comprensión de cuentos, historias que todo tiene un comienzo y un final
- Desarrolla su cerebro adquiriendo habilidades mentales como entender, recordar y comunicar.
- Asocia sonidos, imágenes y objetos desarrollando destrezas visuales, auditivas y motrices.

1.4.11 Metas de evaluación

- Se expresa con facilidad teniendo una participación activa.
- Describe característica de objetos e imágenes, distinguiendo color, forma, tamaño ampliando sus conocimientos y desarrollando su vocabulario.
- Desarrolla su memoria teniendo habilidad y facilidad de comprensión de cuentos, historias y anécdotas.
- Desarrolla habilidades mentales.
- Desarrolla sus destrezas y habilidades, demostrando seguridad en sí mismo.
- Desarrolla la coordinación de movimientos ojos, manos y dedos.

La ejecución, la mayoría de los estudiantes y padres de familia se interesaron en el proyecto de mejoramiento educativo por la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje en la vida de los niños y niñas de la primera infancia, en cuanto las visitas de padres de familia de los niños fueron de gran importancia en el avance del proyecto por lo que hubo apoyo entre el docente y encargado.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Estudia los principios, fundamentos, extensión, posibilidad, alcance y su naturaleza del ser humano. Es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas. (Becerra & Castorina, S,f) Afirman. “La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su socio génesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa” (p,3). Toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación, veracidad en el mundo en lo que se desenvuelve.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Son acontecimientos, hechos y sucesos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

“La hostilización de un concepto requiere de un conocimiento profundo de eventos complejos tanto metadisciplinarios como intradisciplinarios, que constituyen el contexto histórico, cultural y epistemológico en el cual un concepto funciona y se utiliza lo que implica una gran dificultad” (Girola,2011, p.1)

Así mismo estudia lo trascendental de la vida humana que implica alguna causa o consecuencia ya sea en la época actual o pasada.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La manera de sentir, de pensar y de comportarse una persona a través de nuestras actitudes y forma de como relacionarse dentro de la sociedad.

Esto significa que, las personas humanas objeto de la comunicación no sólo pertenecen al número de los vivos; de modo que el horizonte de la sociedad personal puede ser infinito, lo mismo que los factores y las circunstancias que motivan la conexión interindividual. (Delgado,1949,p.7)

Las experiencias de vida del ser humano ayuda rectificar sus actitudes y comportamientos haciendo uso de su inteligencia mental.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Se encarga de estudiar, analizar y describir la estructura, organización y funcionamiento de ser humano dentro de la sociedad, así como las conductas, tendencias, fenómenos y problemáticas que se verifican a nivel colectivo como consecuencia de las actividades sociales. (Marescalchi,et al, 2013) afirman. “La vinculación de este nuevo modo de pensar con circunstancias sociales en las que se dio, señala la crisis del universo teológico y el cuestionamiento de las verdades aceptadas y la dogmática certidumbre heredada desde la Grecia clásica” (p.14) Esto forma de vida se trae de generación en generación y el ser humano lo practica dentro de la sociedad.

2.1.5 Circunstancias culturales

Son todos los hechos, eventos, situaciones, costumbres, tradiciones y forma de vida propia de una determinada comunidad ya sea buenas o malas. Macías (s,f) afirma. “Puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural” (p.1) Algunos conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El país de Guatemala se identifica por su riqueza y diversidad cultural que posee sus cuatro grupos étnicos Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos. Hernández (2014) afirma. “Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.19). También se reconoce por ser un país Multicultural, Multiétnico y plurilingüe, cuenta con 24 idiomas y más el idioma español como oficial, la mayoría de la población son del área rural.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Se refiere al contexto social, lugar donde los seres humanos se desarrollan en diferentes condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingreso y nivel educativo en determinada comunidad. Cázares & Mendiza (como se citó en Koontz & Weihrich, 1998) piensan que está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. (p.5) también posee diferentes riquezas culturales como costumbres, tradiciones, idioma, la vestimenta y valores que identifican una sociedad.

2.1.8 Medios de Comunicación

Son aquellas que ayudan para comunicar transmitir un mensaje con objetividad, así mismo como para educar, informar, entretener y enseñar. Tales como la radio, televisor, computadora, internet, celulares, la prensa y redes sociales. Domínguez (2012) afirma. “son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros” (p.12). Actualmente se ha incorporado como un instrumento que se ha utilizado como una herramienta en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes denominado como tics.

2.1.9 Escuela Paralela

Los medios de comunicación son utilizados como una herramienta educativa que fortalece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la actualidad se denomina escuela paralela. Nigro (2004) afirma que. La educación para los medios de comunicación comprende: Complementariedad entre escuela y medios (la llamada 'escuela paralela'). Uso de los medios como fuentes de actualizada. (P.5). Se ha implementado el uso del internet como medio de enseñanza dentro del salón de clases.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Son herramientas enfocadas en el sistema educativo en los últimos años fortaleciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. Cabero (como se citó en Belloch, p.1).

Son vinculadas e integradas desde la aparición del internet, con las computadoras, reproductores, videos y USB nos permite hoy en día la comunicación instantánea, superando fronteras y fomentando una interconexión a nivel mundial.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

La educación es indispensable en el desarrollo del ser humano y dentro del país, según las políticas educativas implementadas a nivel nacional vela por garantizar una educación de calidad.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Federación, p.1)

En la educación se ha priorizado la diversidad cultural con característica bilingüe y contextualizando las temáticas asignadas por cada área tomando como ente principal al estudiante. Así mismo ha surgido cambio desde los acuerdos de Paz en nuestro País Guatemala se ha contextualizado las temáticas con el Currículum Nacional Base Ya vienes Por Pueblos atendiendo las necesidades del educando.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo. (Carrera & Clemen, 2001,p.41)

La interacción del niño con el medio en donde se desenvuelve es de gran aprendizaje, ya que desarrolla sus habilidades mentales. Por naturaleza que los niños pequeños son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos aprendizajes.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje está basado a partir del conocimiento que tiene el estudiante, antes de enseñar averiguar, lo que sabe que hay detrás de su modo de pensar y actuar.

Se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. Ausubel (como se citó en Palmero,2011, p.3)

Los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Seguidamente aplicarla en su vida.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (Consejo nacional de educación, 2010) Se establecen como guía y límites de organización, para su correcta operación. Reflejan los valores, principios y áreas de estrategia institucional, valorando el aporte de sus colaboradores y colaboradoras propio en el desarrollo de su estrategia, estas son las algunas características, Calidad educativa,

2.1.15 La política

Es la toma de decisiones velando por el bien común de una sociedad tomando en cuenta las particularidades de los que conforman el todo. “Se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder” (Tamayo,2012, p.17). Enfocados en el bienestar del ser humano las políticas de gobierno algunos no son funcionales debido que los programas no tienen seguimiento y se queda sin culminación.

2.1.16 Las Políticas

El gobierno del país es el encargado de organizar de las sociedades humanas tomando en cuenta las particularidades en las que se encuentran las comunidades con las que conforma.

Son acciones humanas referentes al Estado, son fines de un grupo social, es poder en una autoridad, es una actividad inherente a la naturaleza humana, es lo común pueblo, es orden público, es dialogo, es un arma de poder, es controversia, es una propuesta de solución a los conflictos sociales, es búsqueda del bien común. (Fernández, s, f, p.17)

Son acciones de gobierno que surgen de decisiones, realizadas a través de un diagnóstico, para la atención de los problemas para darle posibles soluciones dentro del país.

2.1.17 Políticas Educativas

Son práctica, medidas, herramientas capaces de asegurar la calidad educativa de la población guatemalteca en busca del desarrollo.

Las políticas que se plantean son para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.3)

El gobierno a través del Ministerio de Educación garantiza el derecho a la educación, con un enfoque Bilingüe, llegando en las áreas rurales de todo el país.

2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La sustitución del trabajo individual, la improvisación, la actuación empírica y práctica por los métodos basados con procedimientos científicos.

La planeación educativa considera la organización del sistema educativo en sus aspectos políticos, jurídicos y económicos, así como elementos sociales internos de la realidad educativa a planear, la organización del sistema educativo se tiene como criterio desde el cual se fundamenta la planeación educativa institucional, que a su vez se considera como contexto de esta. (Contreras, 2011, p.97)

Seleccionar científicamente el problema, a través de un diagnóstico, identificar y priorizar implementando estrategias para el desarrollo mediante cambios significativos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Todo docente se enfrenta con varios paradigmas pedagógicos que presentan cada estudiante con sus respectivas particularidades. Lo que limita el avance académico.

Todo modelo educativo se inspira en un paradigma pedagógico, que es, en definitiva, el que le concede su singularidad, estimula en el alumno una actitud pasiva de simple receptor de los conocimientos que le brinda el profesor, y por lo mismo, devendrá en un repetidor mecánico o memorista de esos conocimientos. (Tünnermann,2008, p.34)

A causa de diferentes factores con lo según la situación familiar en la que se encuentra el estudiante tales como la pobreza, desintegración familiar,

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema surgió de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes dentro del salón de clase con lo que el docente se enfrenta y ver posibles soluciones utilizando estrategias para resolverlas.

que el reconocimiento del problema, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (Cárdenas, 2016, p.1)

Con la finalidad de que el estudiante mejore sus habilidades desarrollando sus destrezas con la implementación de actividades variadas y de su interés.

2.2.4 Priorización de Problemas

Se priorizó el desarrollo de la lectura debido al desinterés y dificultad de los estudiantes en la lectura en busca de posibles soluciones en beneficio del mismo.

Cárdenas (2016) afirma: que el reconocimiento del problema nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (p.1)

Implementando estrategias para cambios significativos en los estudiantes ya es vital en la vida de los niños y niñas de la primera infancia, con el apoyo de padres de familia en la formación integral del infante.

2.2.5 Análisis de Problemas

Dentro de las necesidades que se pudo encontrar en la escuela, se analizó muy bien cada una, determinando en sí uno sólo, ya que es importante enfocarse en uno tal como lo dijo: Trujillo & Enríquez (2007) afirma que. Son útiles y los métodos y formas pueden ser variados para el análisis de problemas, que pueden esclarecer no solo el origen sino otros parámetros de utilidad para la eficiencia de las estrategias de solución. (p.1) se pudo determinar el factor que determina la necesidad que les complica en la lectura desde el nivel inicial en donde se les dificulta por los diferentes estereotipos de las personas que no tiene hábito al mismo.

2.2.6 Entorno Educativo

El conjunto que forma parte de un entorno hacia la educación es parte de la formación de estudiantes como Filmus (s,f) afirma que. El entorno educativo como una instancia de participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar. (p.9). Todos somos partícipes para el aprendizaje de los niños porque somos un conjunto que forma parte importante de la enseñanza.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La población cada vez está creciendo y por ende las demandas de tener una mejor educación que se base en la calidad son factores que la sociedad ve con mayor visión para el mejoramiento y desarrollo de la sociedad.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Abrille, 1994,p.1).

Las demandas sociales exigen que haya una mayor capacidad y preparación del docente para enfrentar una nueva generación.

2.2.8 Demanda

La sociedad ve reflejada en los niños un futuro que haga un cambio de impacto en todo el país, en la escuela se ve esta demanda por tal. Briones (como se citó en Carriego, s,f) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. (p.1)

La lectura emergente puede crear cambios desde el nivel parvulario para que las futuras generaciones vayan adaptándose a la lectura y su hábito se forme en la lectura.

2.2.9 Demanda Institucional

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina se exige por parte de los padres de familia una calidad educativa en donde los niños del nivel inicial inicien avanzadamente con las áreas. “Es el resultado de un proceso dialéctico que los incluye y se inscribe en el modo que cada psicólogo se posiciona ante el rol de OE. En tal proceso se plasma la subjetividad de los psicólogos: sus recorridos laborales y de formación, sus elecciones, sus decisiones y sus deseos”. (Tarodo & Denegri, 2011,p.3) El trabajo del docente es poder hacer su mayor esfuerzo para que queden aprendizajes significativos y tomar en cuenta la presión y el resultado que se quiere.

2. 2.10 Demanda Poblacional.

Se puede decir que hasta hoy en día estamos viendo grandes cambios de avance en nuestra sociedad, cada año los niños aumentan su cantidad, así como la necesidad de prepararlos mejor, así como define qué. “La población sigue creciendo aceleradamente en algunos países, mientras que en otros se registra una disminución de la gente joven, lo que probablemente conducirá a un envejecimiento de la población, especialmente en los países de mayor nivel de

desarrollo. (Abril,2007, p.153). En los centros educativos vela por la atención inclusiva de todos los niños de la primera infancia.

2. 2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas (7)

La base del modelo recurre a tres teorías: la de Gagné, misma que se enfoca en las condiciones que intervienen en el aprendizaje, así como las conductas que resultan después de generar aprendizajes; la constructivista, pues retoma la importancia de generar conocimientos nuevos y retroalimentarlos a partir de la interacción con los saberes previos. (Esquivel, 2014, p.61) los modelos son los que surgen a partir de teorías diseñadas para conducir de manera correcta la educación de los seres humanos en cualquier nivel, estos tomados en cuenta dentro de la escuela de aplicación del proyecto lectura emergente con niños de 5 y 6 años de edad.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir (8)

Dentro de los establecimientos se hallan problemas o situaciones en donde es necesario la intervención de los personajes educativos, esto significa que.

Las categorías de actores educativos y la de procesos educativos, se encuentran en una relación indisoluble en tanto que una detona a la otra en un ciclo dialógico y dialectico, en donde los actores en sus diferentes dimensiones, escenarios y niveles llevaran a cabo toda una gama de acciones en pro de la cotidianidad que les enfrenta retos y perspectivas para el desarrollo de su praxis. (Hernández et al, 2016, P.9)

Los personajes que destacan su rol en el proceso con problemas en donde deben intervenir son de descendencia organizacional iniciando con el docente, comisión de disciplina, director, supervisor educativo, así sucesivamente hasta llegar a las autoridades competentes que rigen nuestro país dependiendo la magnitud de problema.

2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Un análisis es la causa que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de la organización y el estudio de la escuela, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos como dice: López (2010) Hace necesario un profundo conocimiento de las organizaciones y de cuáles son las variables o factores que se convierten en los elementos claves de su éxito competitivo. (p.9) En la Escuela No. 2 Jornada Matutina las estrategias que se han tomado por medio del análisis han sido satisfactorias por tomar en cuenta las comisiones específicas incluyendo la de lectura.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

En la escuela No. 2, de la sección B, de párvulos, se vio necesario hacer una FODA, para destacar cada fortaleza, oportunidad y debilidad por la necesidad ya que esta nos ayuda a poderlo determinar, así como Ramírez (2009) afirma que. Es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. (p.55) de esta forma poderme dar cuenta de las grandes dificultades y desafíos que debo tener en cuenta en cuanto al proyecto que quiero alcanzar.

2.3.3 Planificación Estratégica

Una planificación bien estructurada permite las estrategias avanzar a cumplir las competencias tal como Pimentel, (1999) afirma que. La planificación estratégica, permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva del rumbo de las organizaciones. (p.5) esto es parte de la perspectiva que le damos a nuestras clases que estén muy bien organizadas y aprovechadas a su máximo.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Un método muy utilizado dentro del proceso de monitoreo sobre el grado.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018, p.22)

De esta herramienta podemos aumentar las oportunidades y fortalezas, así también disminuir las debilidades y amenazas en beneficio de los estudiantes de párvulos sección B.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Es primordial para el desarrollo sustentable de los territorios a partir de la articulación institucional,

Se institucionaliza con el objeto de poder contar con una herramienta útil para el seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en los procesos implementados para la vinculación, al mismo tiempo que aporta información sobre los resultados que se obtienen en la gestión de vinculación. (Planificación, 2016, P.31)

Lo integra las políticas, metas de nuestra escuela apropiándose de la ayuda a nuestra naturaleza.

2. 3.6 Líneas de acción estratégica

Mejora el desarrollo del plan estratégico; “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018, P.87) la escuela en diferentes aspectos ha sido reconocido por otras entidades que hacen partícipe para lograr las acciones estratégicas.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Se puede decir que la Escuela por sus años de experiencia focaliza su organización a resultados positivos, así como lo confirma:

La teoría de la organización con su instrumento de conocimiento puede resultar muy útil para su aplicación en el ámbito público, pudiendo abrir nuevas formas de inducir con su alcance y poderío a los organismos de esta índole, aunque, desafortunadamente, no se lleva a cabo en la práctica. (Morejón, 2016, p.7). no todo es llevado a la práctica por las dificultades y en tal caso el apoyo extraescolar.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige el docente aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce a la mejor estrategia en el uso de las herramientas, Borea & Vélez (s,f) En lo referente a las técnicas tendremos en cuenta el modelo desarrollado por Simón para la descripción del proceso de toma de decisiones, y el cual es la base de todos los modelos realizados al respecto. (p.8) la toma de decisiones debe estar priorizando la mejora de las deficiencias de los niños, los libros de texto están enfocados en el mismo.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Surgió desde el análisis situacional que se trabajó dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá con el apoyo del proceso de análisis estratégico. PROMA (2012) Es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización. (P.2) De acuerdo con las demandas educativas y los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes se toma en cuenta lo más prioritario según el resultado.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La lectura emergente es vital para la primera infancia, el niño y niña desarrolla sus destrezas y habilidades, a través de la interpretación de imágenes, lectura de cuentos, el diálogo empezando desde los primeros días de vida hasta los seis años, antes que empiece la lectura y escritura formal, así como.

Cotto & Arriaga (2014) La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. (P.13)

Todos los actores que trabajan con la primera infancia deben conocer el rol que desempeñan dentro de la formación y desarrollo integral del niño y niña.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

La Lectura Emergente es la secuencia espontánea de competencias que los niños y niñas en edad temprana desarrollan por medio de la observación, participación en actividades informales donde se involucren por su propio interés. Fontalvo & Moreno (2019) Lectura emergente, como un proceso cognitivo acabado, que ha ido gestando, fortaleciendo previamente a la etapa escolar formal, de allí parte el hecho de que los niños y las niñas asuman con éxito la iniciación del aprendizaje de la lectura. (p.29) los niños desde los primeros años de vida, es importante la interacción en el contexto social y con todo lo que existe en su alrededor. El lenguaje oral provee en los niños un recurso a cerca de sus propias experiencias e interpretan todo lo que observan y encuentran en su ambiente.

2.4.2 Descripción de Proyecto

La lectoescritura emergente de un niño se da desde el seno familiar, donde desarrolla varias habilidades de lenguaje oral e interpretación de historias, la lectura emergente se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en

actividades informales de alfabetización inicial. (Febles,2018) a través de dibujos o juegos por parte de los padre hermanos o familiares cercanos y la oportunidad de que el niño empiece a expresarse de los sentimientos propios. Este factor obliga al docente en aplicar diversas metodologías según las necesidades que presenta cada alumno en el aula para estimular en la comprensión oral como parte fundamental inicial para la lectoescritura.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Los niños interpretan la lectura mediante gráficas, ilustraciones, cantos, rondas, juegos, todo esto utilizando técnicas dentro de la enseñanza en las sesiones, la perspectiva de lectura emergente reconoce que exponer a los niños al lenguaje escrito de manera significativa, específicamente en interacciones en contextos sociales desde la edad temprana o preescolar, contribuye al aprendizaje de la lectura, sin necesidad de la instrucción formal. (Febles,2018) en consecuencia se garantiza a profundidad la lectura por la motivación, integración y participación de los estudiantes dentro del mundo de personajes con super libros de amplios colores que llamen la atención de cada uno logrando incorporar el interés del niño y que todo esto se lo lleve a su casa para motivar a los demás que viven ahí.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Con la Implementación de estrategias para el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Sección "B" de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Desarrollar el gusto por la lectura, la psicomotricidad, por medio de la lectura emergente que les permitan prepararse para el proceso de aprendizaje de la lectura. (Saqil Tzij, s,f) se ve el reflejo de desenvolvimiento de los estudiantes, a comparación de cuando llegaron al establecimiento educativo con la mente y actitud negativa, los niños poco a poco se van adaptando con las estrategias de innovación, expresión y su entorno llega al logro de la lectura emergente.

2.4.5 Justificación de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el propósito de combatir las dificultades y el desinterés en la lectura emergente que afronta el estudiante hoy en día a causa de varios factores tales como; la desatención de los padres de familia, la desintegración familiar,

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (Florida, 2018)

El uso inmoderado de las redes sociales, falta de textos en los centros educativos, esto refleja en la enseñanza aprendizaje del niño y la niña teniendo un bajo rendimiento, por lo tanto, por estas negatividades y factores que determinan una debilidad en el estudiante se pensó en este proyecto que mejora la calidad y el avance de la educación.

2.4.6 Cronograma de actividades

Es muy útil cronograma las actividades en base al tiempo que se da, para tener en cuenta los distintos aspectos que se abordaran ya que el cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (Sánchez Sánchez, 2015) por el carácter gráfico y sistemático con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado, esto me sirve en toda actividad porque organiza mi tiempo, hace que lo programado se logre en las fases que espero, en el grado de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Sección "B" de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

2.4.7 Plan de actividades

Toda planificación define el presente y prevé cómo se desarrollará el futuro las actividades.

Al igual que el cronograma de actividades, la planificación también es una forma ordenada del orden conforme la labor que se realiza, en definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla. (Pérez, s,f, P.4.)

Es necesario saber exactamente dónde, en la escuela Oficial de Párvulos, cómo, las estrategias y métodos a utilizar y por qué, las necesidades y factores que se monitorea en el grado, cuándo, dependiendo al tiempo y cuánto, el factor económico para que el plan tenga éxito.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Fue utilizado para calendarizar las actividades desde el inicio de su ejecución, iniciando desde el mes de Julio del año 2019, al mes de abril del presente año ya que

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003, p.1)

Dentro de las actividades puestas da inicio y se especifican horizontalmente en el tiempo que se estipula trabajar las actividades con el proceso de análisis situacional, estratégico, ejecución y monitoreo del proyecto mejorado, que son unas actividades de inicio y las que se puede mencionar con la que finaliza es la evaluación y monitoreo.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Se elige el centro educativo, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina.

El monitoreo y la evaluación concurrente permite extraer información relevante que puede ser utilizada como base para su ajuste, reorientación o planificación de la programación. Sin estos elementos sería imposible juzgar si estamos yendo a dónde queremos ir, reivindicar progresos y éxitos o saber cómo mejorar nuestros esfuerzos. (Virgilio & Solano, 2012, p.88)

Para el monitoreo se diagnostica el problema en el aula, se identifica el problema, se selecciona el proyecto, se elabora el Plan de los procesos del Proyecto y se redacta la descripción del problema, Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas según plan de ejecución, apreciar las actividades planificadas según plan de ejecución de acuerdo con el resultado y por último llegamos a la presentación de resultados del PME.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Dentro del esquema de indicadores de evaluación, se refleja que se van desarrollando del lenguaje oral teniendo una formación activa, se define que, para evaluar las actividades, Se consideran todos los efectos que tengan el proyecto sobre la sociedad. Cuando el proyecto involucra mercados sin distorsiones, la evaluación social y económica tienen los mismos resultados. (Garmendia & Pérez, 2008 p.2) las distinciones de evaluaciones reflejan el manejo con facilidad de la lectura que es lo que se quiere lograr, también puede asociar sonidos, imágenes y objetos desarrollando destrezas visuales, auditivas y motrices.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

El proyecto iba indicándome conforme los cambios que se iban haciendo durante el proceso de trabajo, Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. (Hernández et al, p.14) dentro de los indicadores podemos ver el reflejo de que se interpreta imágenes ampliando su vocabulario, maneja facilidad de comprensión de cuentos, historias que todo tiene un comienzo y un final, desarrolla su cerebro adquiriendo habilidades mentales como entender, recordar y comunicar.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas se expresan con facilidad teniendo una participación, describe característica de objetos e imágenes, distinguiendo color, forma, tamaño ampliando sus conocimientos y desarrollando su vocabulario. Expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. (Armijo,2009, p.1) la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje en la vida de los niños y niñas de la primera infancia, en cuanto las visitas de padres de familia de los niños fueron de gran importancia en el avance del proyecto por lo que hubo apoyo entre el docente y encargado.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto seguirá después con mayor énfasis teniendo en cuenta las planificaciones para la mejora de la educación, será a cargo de las autoridades competentes para seguir desarrollando la lectura emergente, Argenta, (2016), Enmarcado dentro de un modelo educativo cuya finalidad sea dar respuestas a la sociedad del siglo XXI, se basa en los siguientes principios: Participación democratización, Equidad y oportunidades, Innovación e investigación educativa, Calidad educativa para todos y todas. (p.11) la sostenibilidad seguirá trabajándose dentro del seguimiento de procesos que mantienen la calidad invertida siempre, no se dejará ningún detalle en el proyecto que beneficiará a los niños principalmente.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

De acuerdo con los gastos que el proyecto necesitó, sumaron las herramientas, materiales que el proyecto necesita, puede decirse que

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (pm4dev,2009, P.3)

En suma, total el presupuesto llegó a la cantidad total de 15,409 quetzales en los que arrojan todos los materiales y lo que se utiliza para que el proyecto sea un éxito, se pensó desde un inicio en el costo de cada uno, se busca mejorar aspectos por lo tanto la cantidad nos arrojó hasta el total.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

Los principios deben ser practicados de manera que demuestre como líder la enseñanza con el ejemplo ya que

El liderazgo sostenible sobresale como una característica diferencial de los responsables de organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector empresarial. La de conceptos y principalmente prácticas sostenibles en las estrategias empresariales hace de profesional un agente de cambios en dirección hacia la sustentabilidad de ese profesional un agente de cambios en dirección hacia la sustentabilidad. (Mello,2015,p.212)

Los valores asuman sus respectivas consecuencias, dentro de la lectura también dependen las humanizaciones de respeto, honestidad, disciplina para que se pueda tomar en cuenta todo lo que se desarrolle.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en la lectura. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse ya que, presenta un enfoque integral, general y contextual por competencias desde las dimensiones del ser humano; enfoque que da paso a la creación y estimulación del desarrollo de las competencias comunicativas, en donde se ponen en juego la razón, la interlocución, la socialización, el saber hacer cultura y conocimiento a través del diálogo. (Barrera, 2019, P.111) para llegar a desarrollar la lectura emergente debe el niño primero practicarlo y tomar en cuenta las normas de la lectura, que aprenda a analizar, escuchar y que vaya socializándose en el mundo de la fantasía y lo diferencie con la realidad.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La función de la escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

Esta institución forma parte del conjunto social. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (Vizcaino, 2010, p.1)

Realmente, si lo pensamos bien, son numerosas las funciones sociales que se encuentran presentes en las escuelas, centros educativos y demás. Estos entornos no son más que una reproducción basada en la realidad social del mundo de los adultos con orden, jerarquía, normas establecidas, objetivos, entre otros.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Desarrollo de la Lectura Emergente en estudiantes de párvulos.

3.2 Descripción del PME.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura emergente, y la forma cómo han sido abordadas en las aulas de clase, han dado señales de que, durante la primera etapa académica, los estudiantes mostraron dificultades en la lectoescritura emergente. Desde el inicio del proceso en la lectoescritura emergente de un niño se debe dar desde el seno familiar, donde desarrolló varias habilidades de lenguaje oral e interpretación de historias a través de dibujos o juegos por parte de los padre hermanos o familiares cercanos y la oportunidad de que el niño empezó a expresarse los sentimientos propios. El alumno antes de ingresar en la escuela llevaba desarrollado habilidades según las oportunidades y atención que ha recibido en la familia.

Los factores más frecuentes que influyeron en el desarrollo de las habilidades de los niños antes de ingresar en la escuela fue la falta de tiempo de los padres para compartir con los hijos, padres analfabetos, familias desintegradas, esas dificultades dio lugar a las diferencias individuales de los estudiantes. Este factor obligó al docente en aplicar diversas metodologías según las necesidades que presentaba cada estudiante en el aula para estimular en la comprensión oral como parte fundamental inicial para la lectoescritura. Esta habilidad le permitió al estudiante encontrar el significado de lo que ve lo que escucha de acuerdo con su entorno.

La docente, realizó diferentes actividades juegos con palabras, sonidos, rimas, cuentos inventados, novedades personales, ilustración de historias, videos y otras actividades que facilitaron el desarrollo de las habilidades en la lectoescritura emergente, logrando despertar el interés del alumno, de tal manera que se ha podido observar alternativas para desarrollar satisfactoriamente la lectoescritura. He ahí la importancia, que se fortaleció la habilidad y se logró generar motivación e interés en los estudiantes que exploraron su contexto y abrieron su imaginación hacia el mundo maravilloso de la lectura y escritura.

La falta de tiempo para desarrollar al cien por ciento las actividades planificadas es por la improvisación de actividades a nivel de distrito, afecta directamente en alcanzar a desarrollar satisfactoriamente las competencias propuestas en la planificación. La mayor dificultad que se presentó al trabajar con los estudiantes de primer ingreso en la escuela fue la timidez, la falta de interés en la lectura, la falta de confianza en la expresión, pasividad, estas actitudes se vuelve problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la falta de materiales adecuados para la práctica de la lectoescritura como como libros de texto, guías de actividad en el aula, materiales audiovisuales limitaba algunos aspectos para el desarrollo de la habilidad del estudiante.

Por otra parte, la metodología que se aplicaba en el aula son pocos significativos que limitan la estimulación del pensamiento y la creatividad lectora convirtiéndose en recetas o procesos mecanicistas. Teniendo en cuenta lo anterior, surgió la necesidad y la urgencia de replantear el trabajo que se realiza en las aulas propiciar aprendizajes significativos en la lectoescritura emergente, donde se motivó a los estudiantes a trabajar con disposición e interés en el área de lenguaje, se logró fortalecer la habilidad lectora.

3.3 Concepto del PME.

Lectura Emergente

3.4 Objetivos:

A. Objetivo general

Implementar estrategias para el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes.

B. Objetivos específicos:

- Se alcanzó que los estudiantes tengan seguridad en sí mismo, se despertó el interés y la creatividad a través de la convivencia, interpretó, comprendió todo lo que existe a su alrededor.
- Desarrolló su lenguaje oral dialogó, participó activamente adquirió un vocabulario fluido y obtuvo habilidades mentales, visuales auditivas comprendió, interpretó y dio sentido todo lo que encontró a su alrededor lo relacionó con la lectura emergente.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el propósito de combatir las dificultades y el desinterés en la lectura emergente que afronta el estudiante hoy en día a causa de varios factores tales como; la desatención de los padres de familia, la desintegración familiar, el uso inmoderado de las redes sociales, falta de textos en los centros educativos, esto reflejaba en la enseñanza aprendizaje del niño, la niña y tenía un bajo rendimiento.

Por lo que hubo necesidad de implementar este proceso de lectura emergente que se debe iniciar desde el nacimiento y consistió en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitaron el aprendizaje de la lectura y la escritura, se refirió a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollaron a través de la observación y participación en actividades

informales en la edad inicial. La lectura emergente se reconoció que exponer a los niños al lenguaje escrito de manera significativa, específicamente en interacciones en contextos sociales desde la edad temprana o preescolar, contribuyó al aprendizaje de la lectura, sin necesidad de la instrucción formal.

Por lo que los padres de familia juegan un papel importante en la formación de los niños de la primera infancia, es importante dar un tiempo específico a los niños y niñas para la lectura oral de cuentos, historias y anécdotas cuando aún no son lectores independientes, tanto en el hogar como en la escuela, esta actividad tuvo un fuerte componente socioemocional, que es el mayor predictor de la motivación de estos hacia la lectura. El niño, como aprendiz activo, necesitó un intermediario, un mediador que facilite y guíe sus primeros encuentros con los libros.

Todos los actores de la primera infancia desarrollaron y promovieron el lenguaje oral mediante el diálogo para la atribución de significado, esto dio a los niños un recurso para aprender acerca de sus experiencias e interpretaron, ampliaron sus conocimientos y expresaron sus sentimientos y emociones de manera natural. Leer no es únicamente decodificar, sino construir y atribuir significado en interacción con textos y lectores más competentes. Antes de que el niño se convierta en un lector independiente se le dio acompañamiento necesario ya que es capaz de construir significado, por lo que se elaboró materiales adecuados para lectura como mega libros, dominós, tarjetas de memoria, láminas, rompecabezas, rota folios, legos y materiales de ensamblaje.

La literatura distinguió diversos comportamientos de los niños que evidencian su atribución de significado al texto. Algunos ejemplos más significativos son: habló en voz alta sobre el cuento que se leyó y le facilitó conversar sobre las ilustraciones, formuló preguntas acerca de la narración, repetía partes del texto, ha conectado el texto con sus propias experiencias mediante el diálogo, le facilitó demostrar sentimientos y emociones, y utilizó el vocabulario que emerge del texto.

En el análisis de los datos de esta investigación, se identificó la relación de tales comportamientos con la atribución de significado al texto que hizo el niño.

Palabras claves que se utilizaron; lectura emergente, lectura oral de cuentos, atribución de significado al texto, modalidades de interacción dialógica. Por lo que el proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos sección "B" Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Santa Clara La Laguna. Sololá.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en La Escuela Oficial de Párvulos Sección B Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, no se pudo culminar lo establecido según planificación debido al estado de calamidad que vive el país y a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 por lo que la universidad de San Carlos de Guatemala, estableció una estrategia de culminación del PME, a través de una divulgación en los medios de comunicación de la comunidad, realizando la actividad a base de un plan.

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

Se selecciona el centro educativo donde se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM No. 2 del municipio de Santa Clara Laguna, donde laboro actualmente. Así mismo se realiza la redacción de la solicitud de permisos al director del establecimiento y Supervisor Educativo logrando a su respectiva Autorización, seguidamente se procede la planificación.

3.7.2 Fase de Planificación del PME.

El diseño de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio el mes el de octubre, noviembre y diciembre del año 2019, Diagnosticar el problema en el aula, Identificar el problema, Seleccionar el proyecto, Elaborar el Plan de los procesos del Proyecto, Redactar la descripción del problema, Redactar los Objetivos Generales y específicos, Justificar el problema, Elaborar el Plan de actividades a desarrollar, Diseñar el cronograma de actividades, Elaborar Plan de monitoreo y evaluación, Elaborar Plan de sostenibilidad, Realizar presupuesto.

Elaboración de materiales se utilizó como un instrumento de planificación estratégica a través de las técnicas DAFO, MINIMAX, Vinculaciones y líneas de acción que le permitió al docente del establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas, lo que desarrolló de un ciclo de mejora continua, se entendió como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente en mejora de los resultados educativos en función de lo declarado en los objetivos y metas persiguiendo un aprendizaje significativo.

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

De la reunión realizada con padres de familia de los estudiantes se obtuvo el aval y apoyo para su respectiva ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de desarrollo de la lectura emergente con los estudiantes de Párvulos Sección B de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. De la sensibilización del papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente, se logró cambios significativos, involucrándose en la formación de sus hijos asumiendo compromisos de cambios.

Imagen No. 1 Reunión con padres de familia



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUM GALAXY J2 Prime.

Aplicación de evaluación Diagnóstica en la lectura emergente determinó las dificultades y el desinterés que presentaban los estudiantes en la lectura emergente.

Imagen No. 2 Realización de hojas de trabajo con los estudiantes



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUM GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló el lenguaje oral, se realizó diversas actividades tales como Mi experiencia de hoy, donde contó una situación de su vida cotidiana, Noticiero del día, se le dio la participación a los niños y niñas de expresar un acontecimiento novedoso sucedido y vivido en la familia, Juego a ser periodista, se realizó entrevistas en grupo dentro y fuera del establecimiento, y Yo opino, se narró cuentos donde el niños dio su punta de vista de acuerdo con el autor, se motivó a

organizar sus ideas seleccionó palabras adecuadas logrando una participación activa y voluntaria de los estudiantes.

Imagen No. 3 Identifica, observa y describe lo que ve.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló la comprensión oral, mediante estrategias utilizadas Mi cuento preferido, se realizó narración cuentos, historias, anécdotas en la que identifiqué elementados, personajes dibujando los que resaltaron en el cuento, Volver a contar un cuento, se narró el inicio de varios cuentos en lo que ellos continuaron dando secuencia para la finalización con otra versión Sigamos instrucciones, el estudiante siguió instrucciones a través de juegos e Ilustran historias, esta actividad el niño dibujó escenas de historias, así mismo le permitió al estudiante encontrar significado a lo que oye y lee desarrolló su habilidad auditiva y visual.

Imagen No. 4 Hojas de trabajo sobre personaje principal del cuento.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló la lectura y escritura, con diversidad de materiales estimulando sus destrezas y habilidades mediante la manipulación de libros hojearlos, expresó palabras que más le gusta, palabras nuevas, clasificó diferentes objetos y figuras por su forma, tamaño, color, textura fue un lenguaje que aporta significados en los cuentos.

Imagen No. 5 Narración de cuentos con mega libros.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Imagen No. 6 Figuras geométricas, por su forma tamaño y color.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló la conciencia fonológica a través actividades realizadas, Onomatopeyas de animales y objetos comunes mediante tarjetas de memoria, Juguemos a la radio, Veo, veo..., Digo, digo..., Mi trabalenguas favorito, Mi nombre suena, Mi nombre rima con, se promovió que los niños y niñas reconozcan

y reproduzcan sonidos correspondiente a los fonemas del lenguaje realizando juegos con palabras y sonidos despertando habilidades de discriminar y emitir sonidos, cantar, repetir sonidos, encontrar rimas, ritmos, melodías logrando aumentar su conciencia fonológica.

Imagen No. 7 Juego de memoria.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Imagen No. 8 Onomatopeya de animales con juego de dominó.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló la conciencia del lenguaje escrito, a través de la realización de actividades, Explorador de libros, Caja del alfabeto, Mensaje a mi alrededor, desarrolló y diferenció sus lateralidades y relacionó todo lo que expresa tiene significado relacionando con las imágenes, sonidos y las grafías, mediante tarjeta.

Imagen No. 9 Interpretación de figuras e imágenes.



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Se desarrolló el vocabulario, mediante estrategias variadas, Soy el mejor actor, se realizó diferentes dramas donde el estudiante fue el actor que el eligió a su gusto, Practica sencilla de cocina, se realizó práctica de cocina realizando un coctel de frutas, describió las características, cantidades, beneficios con el consumo del mismo, Mi animal favorito, se realizó una jornada de mascotas donde el estudiante describió características de cómo es, de qué se alimenta, cuáles son las partes de su cuerpo, que le gusta hacer entre otros, pantomimas.

Se realizaron dramas donde el niño imita personajes con movimientos y mimos, Canciones infantiles, festival de cantos populares y cantos modernos que el niño lo practicó, Caja de sorpresas, el niño manipuló diferentes objetos mencionando el nombre que le corresponde.

Imagen No. 10 Participación grupal, cantos infantiles



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

Imagen No. 11 Festival de poesías y cantos populares



Fuente: Tomado de un teléfono celular SAMSUNG GALAXY J2 Prime.

- Los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos y los indicadores de logros en lectura.
- Se logró la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.
- Obtuvieron participación los estudiantes.
- Encontraron significados sobre lo que oye o lee.

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

- Se logró verificar el cumplimiento de las actividades planificadas según plan de ejecución.
- Se logró llevar el control de las actividades planificadas según plan de ejecución de acuerdo con el resultado.
- Se consiguió buscar y alcanzar los mejores resultados.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

- Se logró llevar control del avance del estudiante mediante las herramientas de evaluación utilizada durante el proceso.
- Se expresó con facilidad teniendo una participación.
- Describió características de objetos e imágenes, distinguiendo color, forma, tamaño, ampliando sus conocimientos y desarrollando su vocabulario.
- Desarrolló su memoria visual y auditiva adquiriendo habilidad y facilidad de comprensión de cuentos, historias y anécdotas.
- Desarrolló habilidades mentales.
- Desarrolló destrezas y habilidades, demostrando seguridad en sí mismo.
- Desarrolló la coordinación de movimientos ojos, manos y dedos.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias para el Desarrollo de la Lectura Emergente que se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos sección B Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No, 2 Jornada Mixta, del municipio de Santa Clara La laguna, se desarrolló de manera satisfactoriamente con los estudiantes, autoridades y padres de familia, de las fases ejecutadas desde el inicio, pero debido al estado de calamidad que vive el país por la pandemia del COVID-19 se culminó mediante un plan de estrategia de divulgación a través de los medios de comunicación local NIM TV Santa Clara La Laguna, por los estudiantes de la licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP, llegando hasta los hogares de los padres de familia, logrando la presentación del PME sus objetivos, metas, materiales y estrategias que se desarrollaron con los estudiantes dentro del salón de clase. Se adjunta, Plan de culminación y solicitud de divulgación.



PLANIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19 ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SANTA CLARA LA LAGUNA, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.



A. Parte informativa.

- Municipio: Santa Clara La Laguna.
- Departamento: Sololá
- Periodo de ejecución: mayo 2020
- Responsables: Estudiantes de Licenciatura de la USAC

B. Justificación:

Se prepara el presente plan con la finalidad de estructurar las actividades relacionadas con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

C. Objetivos:

Tramitar los espacios respectivos, con los medios de comunicación locales para la divulgación y conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuesta faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de contexto local.

D. PROGRAMACIÓN

Tabla No. 10 Plan de actividades de divulgación PME

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Gestión	Redactar y solicitar al medio de comunicación local TV Cable Santa Clara	26-05-2020	Estudiantes del distrito de Santa Clara La laguna o Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Planificación	Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local	27-05-2020	Docentes y estudiantes.
Diseño	Elaboración de material de cada docente para la divulgación por el medio local.	27 y 28-05-2020	Isaías Alejandro Balux Tzic Francisco Valentín Chocoy y Chocoy Clara Monja Sac Chocoy Felipa Chocoy Chavajay Lucía Chocoy Chavajay Jesús Mauricio Tzic Sazo
Ejecución	Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio Televisivo TV Santa Clara Educativo Publicación por redes sociales.	29-06-2020 10 de la mañana	Estudiantes de Licenciatura de USAC Personal de TV Santa Clara

Fuente: Personal

E. Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución

Prof.: Francisco Valentín Chocoy y Chocoy

Prof.: Isaías Alejandro Balux Tzic

Profa: Mauricio Jesús Tzic Sazo

Profa: Clara Monja Sac Chocoy

Profa: Felipa Chocoy Chavajay

Profa: Lucía Chocoy Chavajay



Santa Clara La Laguna, Sololá.
28 de mayo de 2020.

A: Gerencia de TV cable Santa Clara
Presente.

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura del programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede: Pahaj, Santa Lucía Utatlán, Sololá. Le saludamos fraternalmente deseándole múltiples bendiciones.

La presente es debido al estado de calamidad que vive el país de Guatemala no se culminó la ejecución de actividades programadas de acuerdo con la planificación y al cronograma de trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto, la Universidad de San Carlos de Guatemala, dio la oportunidad de culminar el proyecto con la divulgación del trabajo de cada uno de los estudiantes que realizó en cada una de las escuelas en que se labora.

Por lo anterior SOLICITAMOS a la gerencia de TV cable Santa Clara un espacio el día de mañana viernes a las 10 de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Paquip, para la divulgación de cada uno de los proyectos de mejoramiento educativo, ya que este medio es popular en la población y comunidades educativas del municipio.

Esperamos el apoyo, ya que los proyectos son beneficios para la calidad educativa.

f. _____

Profa. Lucía Chocoy Chavajay

f. _____

Profa. Felipa Chocoy Chavajay

f. _____

Profa. Mauricia Tzic Sazo

f. _____

Profa. Clara Monja Sac.

f. _____

Prof. Isaías Balux Tzic

f. _____

Prof. Francisco Chocoy y Chocoy

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo:

Desarrollo de la Lectura Emergente en los estudiantes de Párvulos sección B

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Matutina, queda ubicado en el casco urbano de la cabecera municipal del Municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, cuenta con tres niveles Preprimaria, Párvulos, Primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 a 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar organizado de forma democrática mediante sufragio realizado a nivel de establecimiento, el director y Junta escolar del establecimiento en gestiones ha realizado acercamientos con la nueva Corporación Municipal para solicitar un Conserje, personal administrativo en apoyo a la comunidad educativa para tener un ambiente limpio y agradable.

Al revisar las demandas y los indicadores de resultados, se realizó un diagnóstico a los estudiantes, donde presentaron dificultades de aprendizaje; la deficiencia y desinterés en la lectura, a causa de la falta de tiempo de los padres para compartir con los hijos, padres analfabetos, familias desintegradas y numerosas, estas dificultades da lugar a las diferencias individuales de los alumnos al ingresar en la escuela, lo que reflejó bajo rendimiento en el Área de Comunicación y Lenguaje según el Currículo Nacional Base que ha implementado el Ministerio de Educación. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

De acuerdo a los resultados de las demandas, se le dio prioridad al Desarrollo de la Lectura Emergente por lo que se implementó este proceso de lectura emergente que se inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura, se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales en la edad inicial.

La lectura emergente es vital para la primera infancia, el niño y niña desarrolla sus destrezas y habilidades, a través de la interpretación de imágenes, lectura de cuentos, el diálogo empezando desde los primeros días de vida hasta los seis años, antes que empiece la lectura y escritura formal, así como.

Cotto & Arriaga (2014) La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. (P.13)

Todos los actores que trabajan con la primera infancia deben conocer el rol que desempeñan dentro de la formación y desarrollo integral del niño y niña.

Los padres de familia tienen interés en apoyar a sus hijos comprometiendo brindar un tiempo para fortalecer la formación en la enseñanza aprendizaje.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Imagen No. 12 líneas estratégicas

••• Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Fuente: MINEDUC, 2016, Plan Estratégico 2016 - 2020

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf p.7

Tabla No. 11 Debilidades y fortalezas.

Debilidades	Fortalezas
D1 Utilización de un solo plan basando del grado superior.	F1 Docente provee un ambiente de aprendizaje a los estudiantes.
D2 Incumplimiento de horarios de clases por participar en actividades programadas a nivel de establecimiento.	F2 Docente actualizado
D3 No atiende oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes ser multigrados.	F3 Docente con Planificación constante.
D4 Docente sin estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura emergente.	F4 Docente que prepara materiales adecuadas al contenido.
D5 Docente rígida en cumplimiento del horario de lectura.	F5 Docentes que relaciona y adecua los contenidos con el contexto
D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental.	F6 Docente con especialidad y experiencia en el nivel donde desempeña.
D7 Docente Informa verbalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con sus estudiantes sobre el área de comunicación y Lenguaje.	F7 Docente bilingüe que domina el idioma donde labora.
D8 Poca atención a los estudiantes de los demás grados, y dando más tiempo al grado superior.	F8 Docente realiza actividades acordes a sus contenidos.
	F9 Docente motivador que provee la participación de todos los estudiantes, mediante actividades lúdicas a través de ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria entre otros.
	F10 Docente que maneja las TIC en el aula.

<p>D9 Invierte poco tiempo en la planeación de los contenidos de clase.</p> <p>D10 Desatención de los estudiantes por ser comisionada en la organización de actividades escolares.</p> <p>D11 Impuntualidad en la entrega resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo.</p>	
<p>Amenazas</p> <p>A1 La ausencia de valores en los estudiantes.</p> <p>A2 Impuntualidad de los estudiantes en horarios de lectura.</p> <p>A3 Falta de textos adecuados para lectura.</p> <p>A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento.</p> <p>A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares.</p> <p>A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A7 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>A8 La desintegración Familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>A9 La burocracia en el Sistema Educativo</p> <p>A10 delegada a varias comisiones en el centro educativo.</p> <p>A11 Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes, por ser el primer año en laborar en el centro educativo por motivo de traslado.</p> <p>A12 Docente comisionado en organizaciones de actividades escolares.</p> <p>A13 Docente asignado para atender multigrado.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Contar con edificios escolares apropiados.</p> <p>O2 Libertad en el desarrollo de contenidos</p> <p>O3 Materiales de rincón de lectura del programa nacional de la lectura.</p> <p>O4 Uso de las TIC en el aula.</p> <p>O5 Utilización de estrategias realizando actividades variadas que refuerzan el aprendizaje, ficheros, láminas, carteles, rota folios, dominó, tarjetas de memoria</p> <p>O6 Contar con el apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O7 Capacitación y actualización constante sobre estrategias a través de talleres que promueve los enlaces del nivel preprimaria a nivel municipal, departamental, regional y Nacional.</p> <p>O8 Acceso al programa EFPEM/PADEP Licenciatura en Educación pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la especialización en el nivel donde labora.</p> <p>O9 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada.</p> <p>O10 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>O11 Aprovechamiento de los recursos de la comunidad como material didáctico.</p> <p>O12 Integración de padres, cuidadores y encargados en la formación de los estudiantes.</p>

Fuente: Personal

Tabla No. 12 Vinculación estratégica

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA
D4 Docente con poca creatividad para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades en la lectura. A4 Falta de interés de los estudiantes en la lectura.
D10 Desatención de los estudiantes en horarios de lectura por ser comisionada en la organización de la alimentación escolar. A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.
D9 Invierte poco tiempo en la planeación de los contenidos de clase. A13 Docente asignado para atender multigrado. A9 La burocracia en el Sistema Educativo.
D6 Docente utiliza un horario de lectura estándar a nivel departamental. A4 Falta equidad en la distribución de textos dentro del establecimiento.
D12 Improvisación de actividades a partir de la organización de diferentes formas de trabajo. A14 Escasos conocimientos previos.

Fuente: Personal

Esto significa que si podemos minimizar las Debilidades y Amenazas utilizando la vinculación estratégica D10 Desatención de los estudiantes en horarios de lectura por ser comisionada en la organización de la alimentación escolar.

A6 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. Apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de que Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Priorizar el área de comunicación y lenguaje y la lectura.

Tenemos que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Línea de acción número 2:

Priorizar el área de comunicación y lenguaje y la lectura.

Posibles proyectos:

1. Establecer un horario adecuado, atendiendo las necesidades de los estudiantes.
2. Cumplir con el horario establecido.
3. Implementar estrategias para el desarrollo de la lectura.
4. Organizar las tareas de acuerdo con el grado de dificultad.
5. Realizar reuniones oportunas por cada bloque con padres de familia.

4.2 Conclusiones

- Se desarrolló diferentes estrategias en fortalecimiento de la lectura emergente.
- Se ejecutó diferentes actividades, ampliando y fortaleciendo sus conocimientos en la lectura emergente.
- Desarrolló habilidades, destrezas, conocimiento y actitudes de los estudiantes en la lectura emergente.

1. En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias;

- •Desarrolla el lenguaje oral teniendo una participación.
- Interpreta imágenes ampliando su vocabulario.
- •Maneja facilidad de comprensión de cuentos, historias que todo tiene un comienzo y un final
- •Desarrolla su cerebro adquiriendo habilidades mentales como entender, recordar y comunicar.
- •Asocia sonidos, imágenes y objetos desarrollando destrezas visuales, auditivas y motrices.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Lucía Chocoy Chavajay

Nombre del Proyecto: Desarrollo de la lectura emergente

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP Anexa a EOUM No. 2

Grado: Párvulos Cantidad de alumnos beneficiados: 21

Hombres: 10 Mujeres: 11

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Dar continuidad a las acciones propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo de la lectura emergente en la transformación de una educación de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 3 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 13,730.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 13 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La dimensión es muy poca ya que el estado no dota textos apropiados, mucho menos las instituciones locales.
2. Sostenibilidad financiera	En el aspecto financiero se realiza mediante la voluntad y conciencia del docente.
3. Sostenibilidad ambiental	Disponer los materiales elaborados para la reutilización para el aprovechamiento de recursos con los estudiantes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Dar uso de los medios de comunicación, redes sociales y herramientas de audiovisuales implementando los tics.
5. Sostenibilidad Social	Los conocimientos básicos que se adquirió es base para fortalecer estrategias de sostenibilidad utilizando la propia iniciativa y creatividad de mediano y largo alcance.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Todo líder docente debe implementar estrategias de enseñanza que enganche a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente, conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Asegurar que los docentes y actores de la primera infancia, sigan fortaleciendo el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Ser flexibles y compartir los conocimientos, experiencias adquiridas, con los actores de la primera infancia.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Demstrar responsabilidad, puntualidad y seguridad dentro de la labor docente, beneficiando a todos los estudiantes del centro educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Proporcionar tiempo y oportunidades para promover talleres, trabajos, que aprendan y se apoyen unos a otros, e instruir de la estrategia para que le hagan uso con facilidad. Los recursos humanos son indispensables dentro de ello y cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos. Gestionar materiales que fortalece la comprensión lectora para el desarrollo de la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Mantener un ambiente creativo cultivando un entorno significativo para estimular sus habilidades. Ayudar a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Dejar cimientos positivos y activos promoviendo diversas actividades mediante la manipulación diferentes objetos despertando el interés y curiosidad del estudiante de la primera infancia en la lectura, para promover cambios significativos en mejoras educativas.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Proteger el aprendizaje en la escuela asegurando de que las mejoras duren a través del tiempo, sobre todo después de que haya finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Personal

Funciones de la Escuela

Tabla No. 14 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Consiste en el aprendizaje de los estudiantes mediante los valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante de la comunidad, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar y de vida.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. FUNCION EDUCATIVA	La potenciación del sujeto y utilización de conocimiento y la experiencia para la tarea educativa de la escuela se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos requiere autonomía e independencia

Fuente: Personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 15 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase inicial Selección de la escuela. Solicitud de autorización al director y supervisor educativo. • Fase de planificación. Elaboración del plan del proyecto. Selección de temáticas. Selección y preparación de materiales didácticos. Elaboración de cronograma de actividades. Realización de presupuesto. • Fase ejecución. Realización de diagnóstica. Reunión con padres de familia. Desarrollo de las temáticas de ejecución. • Fase Monitoreo. Verificación constante del desarrollo de todas las fases. 	<p>El proyecto de mejoramiento educativo no se recibió ningún apoyo financiero de parte de las entidades institucionales más que de las autoridades educativas supervisor y director del establecimiento con la autorización de la ejecución de la misma.</p>	<p>Por el estado de calamidad que se vive a nivel del país por la pandemia COVID-19, no se pudo desarrollar la totalidad de las temáticas planificadas para la culminación del proyecto.</p> <p>Faltó tiempo para el desarrollo de las temáticas.</p> <p>Asignar más tiempo en la ejecución del proyecto.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Evaluación. Aplicación de herramientas de evaluación. <p>Ningún apoyo se recibió de parte de las políticas nacionales en la ejecución del proyecto.</p> <p>En la fase de ejecución.</p>	<p>Por ser que el proyecto forma parte de la formación y es trabajo de graduación por lo que fue financiado por docente estudiante.</p> <p>El ministerio de Educación dificulta el desempeño del proyecto, por ser docente comisionada en el establecimiento.</p>	<p>Que se les de orientación profesional y acompañamiento a futuras cohortes de acuerdo a las fases establecidas.</p> <p>Que el Ministerio de Educación y las autoridades educativas disminuyan la burocracia existente en el sistema y que prioricen la preparación académica de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>A nivel local no existe comité que apoye el manejo del proyecto.</p>	<p>El tipo de proyecto no es conocido y su ejecución es a corto plazo.</p>	<p>Involucrar a representantes de padres de familias como medio de apoyo para el sostenimiento del proyecto.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios</p>	<p>Son una mínima cantidad de padres.</p>	<p>Por desconocimiento del manejo de las tecnologías.</p> <p>La falta de recursos económicos para</p>	<p>Aprovechar los medios que tiene el contexto.</p> <p>Utilizar los recursos que tiene la comunidad.</p> <p>Conocer el nivel de vida de los padres.</p>

introducidos por el proyecto?		sufragar los gastos.	
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Plan de divulgación del proyecto, se ejecutó mediante una solicitud ante la gerencia.	Se utilizó como estrategia para la culminación y cierre del proyecto establecido por la Universidad de San Carlos de Guatemala	Emplear de forma efectiva el servicio de los medios de comunicación local.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Dar seguimiento de los procesos de desarrollo basándose del plan de ejecución y siguiendo el cronograma de actividades.	Desarrollar las temáticas que quedaron pendiente en la culminación del proyecto.	Facilitar el tiempo necesario para alcanzar los objetivos establecidos.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El plan de diseño proyecto de mejoramiento educativo se puede dar seguimiento y ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora.	Sin el plan de diseño de proyecto de mejoramiento educativo, no puede ser aplicable y ejecutados en otros contextos.	Conocer la estructura del proyecto de mejoramiento educativo a través del plan de diseño.

Fuente: Personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 16 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Materiales			
Marcadores de fórmica	15	Q 13.00	Q 195.00
Papel bond en pliego	100	Q 1.00	Q 100.00
Resma de papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Papel iris hojas	100	Q 0.50	Q 50.00
Pliegos de papel iris	50 100	Q 2.50	Q 125.00
Papel arcoíris	60	Q 1.00	Q 100.00
Papel cober bloque	300	Q 2.00	Q 120.00
Papel China	50	Q 0.35	Q 105.00
Cartoncío	56	Q 5.00	Q 250.00
Láminas didácticas	12	Q 5.00	Q 280.00
Papel con tac transparente,	50	Q 14.00	Q 168.00
Cartulinas	21	Q 1.50	Q 75.00
Crayones	3	Q 14.00	Q 294.00
Tizas	3	Q 12.00	Q 36.00
Sellador	2	Q 18.00	Q 54.00
Masquintape	21	Q 12.00	Q 24.00
Tijeras.	21	Q 5.00	Q 105.00
Silicón líquido	500	Q 8.00	Q 168.00
Impresiones	600	Q 1.00	Q 500.00
Tiempo de internet horas	2	Q 5.00	Q 3,000.00
Cartuchos de impresoras	1	Q 60.00	Q 120.00
Tintas para rellenos de cartucho	1	Q 60.00	Q 60.00
Alquiler de re proyectores	1	Q 60.00	Q 60.00
Alquiler de bocinas	1	Q 60.00	Q 60.00
Juego de sellos	2	Q 150.00	Q 150.00
Almohadillas para sellos	200	Q 14.00	Q 28.00
Papel bond 120 gramos	1	Q 0.20	Q 20.00
Escala de un metro de madera.	15	Q 30.00	Q 30.00
Marcadores permanentes.	1	Q 8.00	Q 120.00
Galón de pegamento.	50	Q 60.00	Q 60.00
Papel fomy	21	Q 2.50	Q 125.00
Fólder con gancho	21	Q 5.00	Q 105.00
Plastilina.	21	Q 8.00	Q 105.00
Pintura de dedos		Q 18.00	Q 378.00
		Total	Q 7, 220.00

Fuente: Creación personal.

Tabla de Recurso Humano

Tabla No. 17 Recursos humanos

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes • Director • Supervisor educativo • Conserje • Junta Escolar • Cocinera 	42 2 2 2 135 10 2	Q 1,260.00 Q 1,700.00 Q 200.00 Q 400.00 Q 1,350.00 Q 300.00 Q 100.00

Fuente: personal

Total

Q 5, 310.00

Recursos

Tabla No. 18 Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • 30 Refrigerio a padres de familia. • Reconocimiento al Supervisor Educativo • Reconocimiento al director del establecimiento. • Reconocimiento de juntas escolares • Reconocimiento a docentes. 	Q 20.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00	Q 600.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00

Fuente: Creación personal

Total

Q 1,200.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla No. 19 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores de fórmica • Papel bond en pliego • Resma de papel bond • Papel iris hojas • Pliegos de papel iris • Papel arcoiris 	15 100 500 100 50	Q 13.00 Q 1.00 Q 0.10 Q 0.50 Q 2.50	Q 195.00 Q 100.00 Q 50.00 Q 50.00 Q 125.00

• Papel cober bloque	100	Q 1.00	Q 100.00
	60	Q 2.00	Q 120.00
• Papel China	300	Q 0.35	Q 105.00
• Cartoncío	50	Q 5.00	Q 250.00
• Láminas didácticas	56	Q 5.00	Q 280.00
• Papel con tac transparente,			
• Cartulinas	12	Q 14.00	Q 168.00
• Crayones	50	Q 1.50	Q 75.00
• Tizas	21	Q 14.00	Q 294.00
• Sellador	3	Q 12.00	Q 36.00
• Masquintape	3	Q 18.00	Q 54.00
• Tijeras.	2	Q 12.00	Q 24.00
• Silicón líquido	21	Q 5.00	Q 105.00
• Impresiones	21	Q 8.00	Q 168.00
• Tiempo de internet horas	500	Q 1.00	Q 500.00
• Cartuchos de impresoras	600	Q 5.00	Q 3,000.00
• Tintas para rellenos de cartucho	2	Q 60.00	Q 120.00
• Alquiler de reproductores	1	Q 60.00	Q 60.00
• Alquiler de bocinas.	1	Q 60.00	Q 60.00
• Juego de sellos	1	Q 60.00	Q 60.00
• Almohadillas para sellos	1	Q 150.00	Q 150.00
	2	Q 14.00	Q 28.00
• Papel bond 120 gramos	200	Q 0.20	Q 20.00
• Escala de un metro de madera.			
• Marcadores permanentes.	1	Q 30.00	Q 30.00
• Galón de pegamento.	15	Q 8.00	Q 120.00
• Papel fomy	1	Q 60.00	Q 60.00
• Fólder con gancho	50	Q 2.50	Q 125.00
• Plastilina.			
• Pintura de dedos	21	Q 5.00	Q 105.00
	21	Q 8.00	Q 105.00
	21	Q 18.00	Q 378.00
Humanos de			
• Padres familia	21	Q30.00	Q 1,260.00
• Docentes	17	Q 100.00	Q 1,700.00
• Director	1	Q 100.00	Q 200.00
• Supervisor educativo	1	Q 200.00	Q 400.00

<ul style="list-style-type: none"> • Conserje • Junta Escolar • Cocinera 	1 5 1	Q 10.00 Q30.00 Q 50.00	Q 1,350.00 Q 300.00 Q 100.00
Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • 30 Refrigerio a padres de familia. • Reconocimiento al Supervisor Educativo • Reconocimiento al director del establecimiento. • Reconocimiento de Juntas escolares • Reconocimiento a docentes. 	30 1 1 1 1	Q 20.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00	Q 600.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00 Q 150.00
TOTAL			Q 13,730.00

Fuente: Personal

Referencias Bibliográficas

- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). Monogràfic sobre Aprenentatge significatiu (Vol. 3). Santa Cruz de Tenerife. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de [Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf](#)
- Terán Cázares , M., & Mendoza Gómez, J. (s,f). La Influencia Del Entorno Sociocultural En Los Comportamientos De Ciudadanía Organizacional Y Su Impacto En La Responsabilidad Social Empresarial. La Administración y la Responsabilidad Social Empresarial”, 5. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (S,f). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn, 18. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Belloch Ortí , C. (s,f). Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (T.I.C.) . Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Carrera , B., & Clemen, M. (13 de Abril-Junio de 2001). Enfoque Sociocultural. Revista Venezolana de Educación, 5, 41. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Consejo nacional de educación , p. (2010). Políticas educativas. Guatemala. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf

- Delgado, H. (1949). La persona humana desde el punto de vista Psicológico. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>
- Domínguez Goya, E. (2012). Medios de comunicación masiva (Vol. 1). México. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
- Federacion , d. (noviembre de 2009). Temas para la Educación. Temas para la Educación, 5, 1. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Girola, L. (mayo, agosto de 2011). Scielo. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Macías Reyes, R. (s,f). Factores Culturales Y Desarrollo Cultural Comunitario. En R. Macías Reyes, Factores Culturales Y Desarrollo Cultural Comunitario (pág. 1). Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Marescalchi, M., Las Heras , D., Martínez de Pérez, N., de Yong, A. E., & Ramallo, R. (2018). Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI (Vol. 1). Argentina. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-263-7.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.

Nigro, P. M. (2004). La educación para los medios (Vol. 7). Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.

Tamayo Jiménez, D. M. (2012). Teoría política (Vol. 1). México. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf