



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' para el grado de tercero
primaria**

Felipa Chocoy Chavajay

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' para el grado de tercero primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Felipa Chocoy Chavajay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadali Judith de León Pinelo de Velásquez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Desarrollo del vocabulario del Idioma k'iche' para el grado de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paquip, del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Felipa Chocoy Chavajay, carné No. 200926155 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vasquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4502

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Vocabulario En Idiomas Kichepara El Grado De Tercero Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy Chavajay Felipa*
Con Registro académico No. *200926155* Con CUI: *1733477380707*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

111_81_200926155_01_4502



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Felipa Chocoy Chavajay**, carné: **200926155** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' para el grado de tercero primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor PME

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4502

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Vocabulario En Idiomas Kichepara El Grado De Tercero Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy Chavajay Felipa*
Con Registro académico No. 200926155 Con CUI: 1733477380707
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200926155_01_4502

DEDICATORIA

- A Dios: Por su ayuda divina durante los años de estudio, el sacrificio fue grande pero siempre me dio la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es suya.
- A mi madre: Por darme la vida y contar con su apoyo incondicional en mi formación académica.
- A mi padre: Que a pesar de su muerte sigue guiándome y velando por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en los momentos más difíciles de mi vida.
- A mi hermano y hermanas: Por las palabras de animación, el apoyo moral y las atenciones de cada uno durante los tres años.
- A los facilitadores: Quienes me guiaron con sus conocimientos sabios y experiencias que marcaron la vida de todos los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura.
- A mis amigos Por su compañía y apoyo siempre cada vez que los necesito, y por los momentos compartidos.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Con mucho cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paquip, del Municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento de Sololá.

Existe un porcentaje alto de deficiencia de vocabulario en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma K'iche', con muy bajos resultados. La población es indígena, cuyo idioma materno es el k'iche' sin embargo no es habitual el uso, en la comunicación entre padres e hijos, pero con interés de recuperar el idioma como parte de su identidad cultural.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche', mediante la manipulación de material didáctico y de actividades recreativas tales como: Juego de dominó, memoria, lotería, dado, crucigrama, sopa de letras, vocabulario mediante la lectura en voz alta, predecir con vocabulario, palabras relacionadas, palabras a partir del abecedario, palabras de antónimos o sinónimos, memoria de sinónimos y buscar títulos; con el objetivo de mejorar el léxico en el ámbito educativo, familiar y social.

Las diferentes actividades a desarrollar, logran que los estudiantes se interesan y motivan por el uso del idioma k'iche'. Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia los resultados a través de la facilidad de comunicación entre compañeros de escuela, familia y comunidad.

ABSTRACT

The project of improvement was decided to do in the official Rural Mixed school of the village Paquip, of the municipality of Santa Clara La Laguna, Sololá.

Exist a high percentage of vocabulary difference in the grade of the primary school specially in the communication area and language L1 that is the K'iche language with lower results. The Population is Indigenous, the mother tongue is K'iche however is not habitual use, in the communication with fathers and sons, but with interest to recover like part of their cultural identity.

It was selected as a project: Development of the vocabulary on the K'iche language through the manipulation of the didactic material and recreative activities like domino games, memory, lottery, dice, puzzle, scramble words, vocabulary by reading aloud, related words, words from the alphabet, antonymous and synonymous words, find titles, with the objective to improve the vocabulary in the educative and social ambit.

The different activities carried out made the students interested and motivated for using the K'iche language, with the implementation of the project of educative development that are evidenced the result with the facility, of the communication of the student between the classmate on the school, family and community.

ÍNDICE

Contenido	Página
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	24
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	35
A. Objetivo general:.....	37
B. Objetivos específicos:	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Marco Organizacional.....	57
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	64
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	73
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad.....	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	82
3.1 Título PME.....	82
3.2 Descripción del PME.	82
3.3 Concepto del PME.....	84
3.4 Objetivos:.....	84
A. Objetivo general.....	84
B. Objetivos específicos:	84
3.5 Justificación.	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.7 Fases.....	88
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
4.1. Análisis y discusión de resultados del PME:	104
4.2 Conclusiones	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	111
Referencia bibliográfica.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema	21
Tabla No. 2 Escala de puntuación	21
Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX	24
Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas	28
Tabla No. 5 Líneas de acción estratégicas	33
Tabla No. 6 Plan de actividades	40
Tabla No. 7 Cronograma	51
Tabla No. 8 Cronograma de ejecución del PME.....	53
Tabla No. 9 Plan de monitoreo	54
Tabla No. 10 Plan de actividades de divulgación de PME	100
Tabla No. 11 Matriz DAFO.....	107
Tabla No. 12 Vinculaciones Debilidades Vrs. Amenazas	108
Tabla No. 13 Dimensiones de Sostenibilidad	111
Tabla No. 14 Tipos de Liderazgo.....	112
Tabla No. 15 Fusiones de la Escuela	112
Tabla No. 16 Actividades, productos y procesos de sostenibilidad	113
Tabla No. 17 Presupuesto del PME.....	117
Tabla No. 18 Recursos Humanos.....	117
Tabla No. 19 Recursos Institucionales	118
Tabla No. 20 Valor Total del Proyecto	118

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Ficha Escolar, Matrícula inicial	15
Gráfica No. 2 Ficha escolar, Repitentes	16
Gráfica No. 3 Árbol de problemas.....	22
Gráfica No. 4 Mapa de soluciones.....	34

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Selección del centro educativo para la ejecución del PME.....	88
Imagen No. 2 Clases presenciales de inicio del PME	88
Imagen No. 3 Presentación del PME en reunión con padres de familia.....	90
Imagen No. 4 Materiales para juegos.	91
Imagen No. 5 Juego de crucigrama.....	91
Imagen No. 6 Juego de memoria.....	92
Imagen No. 7 Explicación sobre significado de palabras.	93
Imagen No. 8 Palabras con el alfabeto k'iche'.....	94
Imagen No. 9 Asociación de palabras en k'iche' e invento de historia.....	94
Imagen No. 10 Palabras a partir del alfabeto.	95
Imagen No. 11 Buscando palabras sinónimos y antónimos.	95
Imagen No. 12 Juego memoria de sinónimos.	96
Imagen No. 13 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'	96
Imagen No. 14 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'	97
Imagen No. 15 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'	97
Imagen No. 16 Solicitud de divulgación de PME	101
Imagen No. 17 Entrega de álbum de k'iche'/español.	102
Imagen No. 18 Entrega de folleto de k'iche'/español.....	102
Imagen No. 19 Hojas de trabajo a estudiante.....	103
Imagen No. 20 Visitas domiciliarias.....	103
Imagen No. 21 Líneas estratégicas	106

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paquip, del municipio de Santa Clara La Laguna, del Departamento Sololá. La escuela es gradada, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria con secciones únicas en cada grado. Cuenta con una organización de gobierno escolar, solo en representación de todos los estudiantes del centro educativo en actividades extra aulas y no en si para gestiones ante instancias.

Al revisar los indicadores educativos, se encontró un porcentaje de resultado muy bajo en rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria el área de Comunicación y lenguaje L1 idioma k'iche'. En circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma k'iche', pero sin embargo los padres de familia no los hablan a sus hijos en el idioma k'iche' sino que la comunicación de padre a hijos es en español, eso causa que los estudiantes no comprenden con facilidad los contenidos del idioma K'iche'.

Los padres de familia de los estudiantes no dan importancia al idioma maya pero lo que desconocen que es una de las áreas que se le ha dado prioridad desde el Currículo Nacional Base. Considerando los elementos anteriores se decidió

seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma k'iche' en el grado de tercero primaria.

Después de aplicar la técnica DAFO se identificaron primero las debilidades con el objeto de superarlas. Y al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020, seleccionando “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”. Dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche', mediante la realización de actividades recreativas y el uso de diferentes materiales didácticos.

Las actividades desarrolladas incluyeron juego de dominó, memoria, lotería, dado, crucigrama, sopa de letras, vocabulario mediante la lectura en voz alta, predecir con vocabulario, palabras relacionadas, palabras a partir del abecedario, palabras de antónimos o sinónimos, memoria de sinónimos y buscando títulos, por medio de la cual se logró que los estudiantes se motivaran por el uso del idioma k'iche'.

Las acciones desarrolladas evidencian los resultados a través de la facilidad de comunicación entre compañeros de escuela, familia y comunidad en general. Esto denota que, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo refleja en los estudiantes y ayuda a una mejora educativa.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Paquip municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución:

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Cuenta con Junta Escolar

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá, desde la fundación de la escuela ha venido funcionando un comité hasta el año mil novecientos noventa y ocho cuando se emitió el acuerdo gubernativo No. 565-98 para el reglamento de aprobación de los estatutos, en reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los comités educativos; desde entonces el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia denominada Junta Escolar y son elegidos por medio de votos en asamblea de padres de familia.

La Junta Escolar es integrada por presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, tiene como función de velar y administrar los fondos de los cuatro programas que maneja el Ministerio de Educación los cuales son:

- Alimentación escolar.
- Útiles escolares.
- Valija didáctica.
- Gratuidad escolar.

C. Cuenta con Gobierno Escolar.

Desde el Acuerdo Ministerial 1745 de fecha siete de diciembre del dos mil, la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip, del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. Existe la conformación de una junta directiva de los estudiantes denominada Gobierno Escolar; que está integrado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II y son elegidos a través de una votación de varias planillas en dónde participan emitiendo el sufragio todos los estudiantes que están legalmente inscritos en el centro educativo y la planilla con mayor número de votos son juramentados por el director del centro educativo para darle formal posesión del cargo de gobierno escolar.

El gobierno escolar tiene como función de representar a todos los estudiantes para las actividades que se dan a nivel de escuelas o comunitario, también está entre sus funciones de hacer pequeñas gestiones para el beneficio del centro educativo y busca espacio de liderazgo comunitario.

D. Estrategias de abordaje:

Utilización del currículo Nacional Base por pueblos basados en competencias, indicador de logros, contenidos, indicador de área, indicador de grado, nivel y ciclo.

E. Modelos educativos

Programas que actualmente están desarrollando:

- Programa leamos juntos.

- Programa contemos juntos.
- Programa vivamos juntos en armonía.
- Programa de gobierno escolar.

F. Programas de apoyo:

- Alimentación escolar.
- Útiles escolares.
- Valija didáctica y
- Gratuidad escolar.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

a. Proyectos Desarrollados:

- Remozamiento Quinto Programa

1.1.2. Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. A una distancia de 165 km. de la Ciudad Capital, a 44 km. De la cabecera departamental de Sololá y a 3 km. de la cabecera Municipal de Santa Clara La Laguna.

En el año 1952, los vecinos organizaron un pequeño comité y empezaron a solicitar ante el Ministerio de Educación el servicio de un maestro, el sueño de los vecinos se hizo realidad el día 12 de junio de 1954, la profesora María Luisa Puác Mogollón quien fue la primera educadora en la Aldea según acta No. 1, del libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Aldea Paquip, el edificio escolar en aquel entonces estaba construida con paredes de caña y techo de pajón que fue construido por el esfuerzo de los vecinos, alcalde auxiliar en aquel tiempo es el señor: Tomás Inocente Atz.

En el año 1961, se organizó un comité pro construcción de escuela, siendo presidente el señor Pedro Venancio de León, Vice-presidente el señor: Antonio

Vásquez, Secretario: Señor Manuel Xúm, Vocal Primero: Ventura Saloj de León, donde el gobierno de la república autorizó a través de la dirección General de Obras Públicas el edificio escolar con 2 aulas, 1 dirección y 1 bodega, por medio del Plan tripartito, gobierno, municipalidad y comunidad, dicha obra fue inaugurado en junio de 1963.

En el año 1973, los vecinos al darse cuenta que la escuela no contaba con cocina para la preparación de la refacción escolar solicitaron ayuda al Alcalde Municipal de Santa Clara La Laguna, así fue como se construyó la cocina. En 1979. Los vecinos al darse cuenta que los alumnos fueron aumentando en la escuela, se vieron en la necesidad de organizarse un comité y se solicitó la ampliación del edificio escolar, siendo concedido a través de Dirección General de Obras Públicas con sede en Antigua Guatemala, se inició la obra el 3 de marzo de 1980, finalmente fue inaugurado el 19 de febrero de 1981.

En enero del año 1993 se inició con una nueva construcción de un nuevo módulo de escuela de 4 aulas con su respectivo baño. En el mismo año el sector ahora Triunfo La Paz, se organizaron viendo la necesidad de que la escuela Oficial les quedaba lejos y aprovechando la visita del señor presidente de la República de Guatemala, el señor Álvaro Arzú, le entregaron una solicitud para la construcción de una escuela en dicho sector. Días después se recibió la notificación donde se tomó en cuenta en el programa de PRONADE. Luego de unos trámites se logró la construcción de una escuela con 5 aulas. Desde entonces se dividió la población escolar en dos escuelas.

Por lo que ahora la aldea Paquip está dividido por sectores y cuenta con: dos escuelas oficiales (Aldea Paquip y Paraje El Triunfo La Paz), y dos CEIBIS (en el centro y en ASUVIM). En enero de 1993 que inició con una nueva construcción de 4 aulas y una dirección, y se inaugura en noviembre de 1996 según plaqueta que sigue colocado en dicho edificio. Año con año se iba incrementando la matrícula escolar, en enero del 2007 se inició la ampliación de la escuela Oficial Rural Mixta

de dicha aldea en el segundo predio del centro educativo que quedaba a medio kilómetro de la escuela del centro y se inaugura en diciembre del mismo año.

Que por inconformidad de padres de familia en distancia de dicho edificio escolar se construye un tercer edificio al inicio del año 2011 y se inaugura en enero de 2012. A partir de 1995 empezaron laborando 6 maestros presupuestados. Actualmente el establecimiento cuenta con 11 maestros presupuestados y nueve salones de clases, una dirección, una bodega, cocina escolar, servicios sanitarios y con una organización de padres de familia dominada Junta Escolar.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas:

La escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Fue creado el 12 de junio del año 1,954 por iniciativa de un grupo de comités de la comunidad con el propósito de atender las necesidades escolares de la niñez, empezó como escuela unitaria con los servicios de docencia de la maestra María Luisa Puac Mogollón originaria de la cabecera departamental de Sololá y perteneciente a la etnia ladina empezando atender a 26 niños.

En el año 1961 los niños de la comunidad solo fueron atendidos de preprimaria a tercer grado, y los estudiantes de cuarto a sexto terminaban su primaria hasta la escuela primaria de la cabecera municipal de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, hasta el año 1,968 y del año 1969 en adelante empezó a funcionar la primaria completa como escuela multigrados. En el año 1970 fue historia para la comunidad sacando la primera promoción de sexto primaria; con el crecimiento de la población escolar poco a poco se logró la creación de nuevas plazas para maestros.

Desde el año 2,004 se crearon cuatro nuevas partidas para plazas de preprimaria y en el nivel primario se creó tres partidas nuevas plazas presupuestadas y tres

maestros por contrato, formando dos secciones en cada grado. En el año 2,008, el comité de padres de familia de la comunidad y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, gestionaron ante la dirección Departamental de Educación de Sololá, la creación del Instituto de educación Básica por Cooperativa. Solo así los estudiantes egresados de las dos escuelas primarias de la aldea ingresan al Instituto de Educación Básica.

Los estudiantes fueron motivados para seguir estudiando y los padres de familia convencidos en apoyar la educación de sus hijos, pasaron los años la mayoría de los jóvenes y señoritas lograron terminar una carrera en el nivel diversificado en carreras de maestros de educación preprimaria, primaria, perito contador, secretariado bilingüe y oficinista, Maestros de educación física, enfermería auxiliar, bachilleres, y algunos universitarios.

A partir del año 2,014 empieza a disminuir la población escolar, desde entonces la matrícula escolar de los estudiantes ha venido en descenso por motivo de migración de los padres de familia a los Estados Unidos. En la actualidad los estudiantes han perdido el interés de estudiar por el desempleo que existe a nivel nacional, por lo que los jóvenes ya no les interesan seguir estudiando sino migrar con sus padres al extranjero por razones económicas.

B. Circunstancias psicológicas:

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, existe secuelas de circunstancias que en la actualidad aún sigue perjudicando psicológicamente a los estudiantes por lo que ha venido como una cadena y hoy en día sigue latente algunos pensamientos negativos de los estudiantes. Los padres de familia de la comunidad, desde siempre han tenido un pensamiento machismo, que desde el momento que nacen sus hijos los marca su futuro; nace hijo varón para los padres de familia ese hijo tiene más oportunidad de superación de vida, más oportunidades para estudiar así sea pobre su núcleo familiar.

A diferencia lo que se marca en la vida de una niña que es totalmente distinto, desde su nacimiento es marcado por los padres que la niña viene a cumplir una misión en la familia, que es ayudar a la mamá en los quehaceres de la casa. Solo así muchas mujeres hoy en día son madres, esposas analfabetas, mientras que los hermanos de aquellas mujeres son profesionales jubilados y licenciados, siendo ciudadanos de la misma comunidad.

Algunas décadas atrás las niñas, tenía mentalizado que cuenta con pocas oportunidades de superación, empezando con las oportunidades de estudio. Si mucho una sola niña lograba cursar sexto grado primaria pero no más. Solo así las niñas no demostraban interés por estudiar por saber que cuenta con poca oportunidad de seguir en la línea de estudio y solo algunas de las niñas demostraron interés profundo por sus estudios académicos y los niños solo un porcentaje de ellos que lograron aprovechar mientras que otros se conformaban con las oportunidades que estaba a favor de ellos.

Transcurrieron los años y los pensamientos de los padres de familia que tiene hacia sus hijos poco a poco fue cambiando y aproximadamente hasta hace dos décadas se empezó a dar la igualdad de derecho entre el género femenino y masculino. Desde entonces la mayoría de los padres de familia en apoyo a la formación académica de sus hijos y el resultado fue significativo. Pero el desempleo pudo volver a cambiar todo, los estudiantes, como los padres de familia se enfrentaron a un nuevo obstáculo que es el desempleo así fue que cambió de nuevamente la decisión el esmero y el pensamiento de estudiar.

En los últimos años ya visualiza el desinterés de los estudiantes en su formación académico y el padre de familia ya no en acuerdo total en apoyo a la educación de sus hijos, ya que la ideología que se manejan ahora es que el hijo o estudiante suficiente que cursa el grado académico de la primaria y luego migra al extranjero para oportunidad de trabajo y el estudio ya le dan poca importancia. Con todas

estas realidades perjudica el rendimiento académico del estudiante en su formación académica.

C. Circunstancias culturales:

En la Aldea Paquip, Santa Clara La laguna, Sololá, los habitantes poseen aún muchas riquezas culturales como los valores sociales, culturales y espirituales. Donde se respeta y se practica el valor de la palabra, el respeto hacia los mayores, el trabajo mutuo y el (awas). Todos los habitantes tanto hombres como mujeres trabajan para llevar el sustento diario en la familia u hogar. Aprovechan el invierno para los cultivos agrícolas y corte de café en tiempo de verano. En la actualidad se está viendo el cambio en desarrollo de la comunidad en general.

La fiesta patronal de Santa Clara La Laguna es celebrado por su aldea, canton, caserío, paraje, barrios y sectores. La fiesta da inicio con el acto de investidura de distintas reinas tales como: infantiles, entre ellas la Flor Infantil y la Niña Escolar, Señorita deportes y la velada de coronación e investidura de Ukotz'i'j Tinamit.

También se realizan otras actividades culturales y populares, entre ellas:

- Concurso de bandas escolares.
- Encuentros deportivos.
- Desfiles alegóricos de los diferentes niveles de centros educativos.
- Conciertos de marimba.
- Presentación de distintos grupos de convite.
- Conciertos de música popular.
- Maratón de 21 kilómetros.
- Quema de torito de juegos pirotécnicos.
- Homenaje a los ancianos y principales del pueblo.
- Juegos mecánicos y venta de platillos típicos.

Para venerar a la Patrona Santa Clara de Asís se lleva a cabo las siguientes actividades religiosas:

- Traslado de la imagen de la Santa Patrona.
- Celebración de misas solemnes.
- Alborada con música de coros.
- Rezo de novenario.
- Solemne procesión de la Virgen Santa Clara de Asís.

a. Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida:

El nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo de vida del ser humano. El destete en la comunidad suele ser más tardado debido de que la mayoría de las madres de familia dan leche materna a sus hijos por mucho tiempo durante dos hasta cuatro años, pero, sin embargo, a los siete u ocho meses se le empieza a darles de comer a los bebés con puré de verduras, que son propias de la comunidad.

En cuanto al corte de cabello del bebé cuando cumple el primer año de vida, la costumbre en la aldea de Paquip, cuando es varon se le busca una esposa señorita para que corte las primeras puntitas del cabello con la finalidad, de que ésta persona juega un papel muy importante en la vida del niño y se vuelve como una protectora y cargadora espiritual del bebé, para que no se enferma con frecuencia y crece más rápido. Y cuando es nena se le busca un esposo con la misma finalidad.

La infancia en la Aldea se pasa a la par de la madre ya que juega y desempeña un papel muy importante en las diferentes etapas de la vida del niño. La mamá es la que cuida, educa y vela por el crecimiento del niño. Esto no quiere decir que el padre no lo hace o que la pareja no es estable. La madre por lo regular es la que se mantiene más tiempo con los niños, ya que el papá sale a trabajar a temprana

hora del día y llega hasta la mera tarde, cansado y pasa un mínimo tiempo con sus hijos.

La Maternidad en la comunidad está a cargo de las comadronas son ellas las personas indicadas en atender el parto y recibir al bebé. Toda la familia lo esperan con mucho entusiasmo, realizando una reunión familiar el día en que la mujer da a luz como muestra de bienvenida al nuevo ser. Pero en la actualidad ya se ha cambiado un poco ya no solo la comadrona, si no también van al médico en un centro de salud.

La vida productiva de todos los habitantes de la comunidad en su mayoría se dedican a la agricultura, albañilería, carpintería, sastrería, panadería y por supuesto hay diversidad de profesiones, y se caracteriza como una comunidad trabajadora y en desarrollo constante. Ya que todos se apoyan para salir adelante en la vida en todos los sentidos, en especial cuando alguien fallece los habitantes de la comunidad lo apoya a la familia doliente y se mantiene en permanencia hasta el sepelio y a los nueve días, denuevamente se vuelve a recibir el apoyo de las personas de la comunidad para lavado de ropa de la familia doliente y la visita al cementerio para llevarle flores, hojas de pino y agua al fallecido.

b. Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local. En nuestra comunidad lo dirigen 10 personas 3 Alcaldes Auxiliares y otros siete como apoyantes de la misma organización y su elección de forma democrática y voluntaria y egercen función por un año y no más. Y el cambio se acostumbra hacer en año nuevo cuando marca 0:00 el reloj.

c. Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

En la comunidad se respeta y se agradece el vital líquido el agua, la lluvia, el fuego, el sol y aire, debido a que estos son componentes importantes en la vida del ser humano por lo tanto se valora. Por los componentes se da acción de gracias a

Dios por diferentes grupos religiosos existentes en la comunidad y se llega a celebrar Santa Misa, cultos, ayunos en el nacimiento de agua.

d. La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad. Es muy visible ya que en todas las reuniones participan hombres y mujeres en la toma de decisiones, así mismo en todas las organizaciones existentes en la comunidad, se realiza en forma democrática.

e. Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, entre otros).

En forma democrática, se da las diferentes organizaciones existentes en la comunidad, donde participan hombres y mujeres, pero sin embargo aún existe una inclinación favorable hacia los hombres para cualquier cargo.

f. La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicamentos propios de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, entre otros.

En la comunidad cada persona es la encargada con sus instrumentos de trabajo de acuerdo a su profesión u oficio en donde se desempeña y por lo regular el horario de trabajo es de ocho de la mañana para las cuatro de la tarde y en otros varían. En cuanto a la producción de alimentos de consumo los mismos habitantes siembran maíz, frijol, tomate, aguacate, alverjas, brócoli, café y toda clase de verduras e incluso hay asociaciones existentes en la comunidad donde entregan los productos cosechados.

g. Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales y colectivos.

En nuestra comunidad se practican juegos tradicionales en la niñez, en cada época de estaciones del año, por ejemplo.

En la infancia en el invierno se juega de: canicas, trompos, escondidas. Y en el verano se acostumbra jugar de: barriletes, rondas y de roles que se observa en casa.

h. Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.

En la comunidad se ha caracterizado con la marimba y la chirimía en todas las actividades que se realiza en la aldea, nunca hace falta esas músicas, pero en la actualidad ya están agregando las músicas populares y de artistas en general.

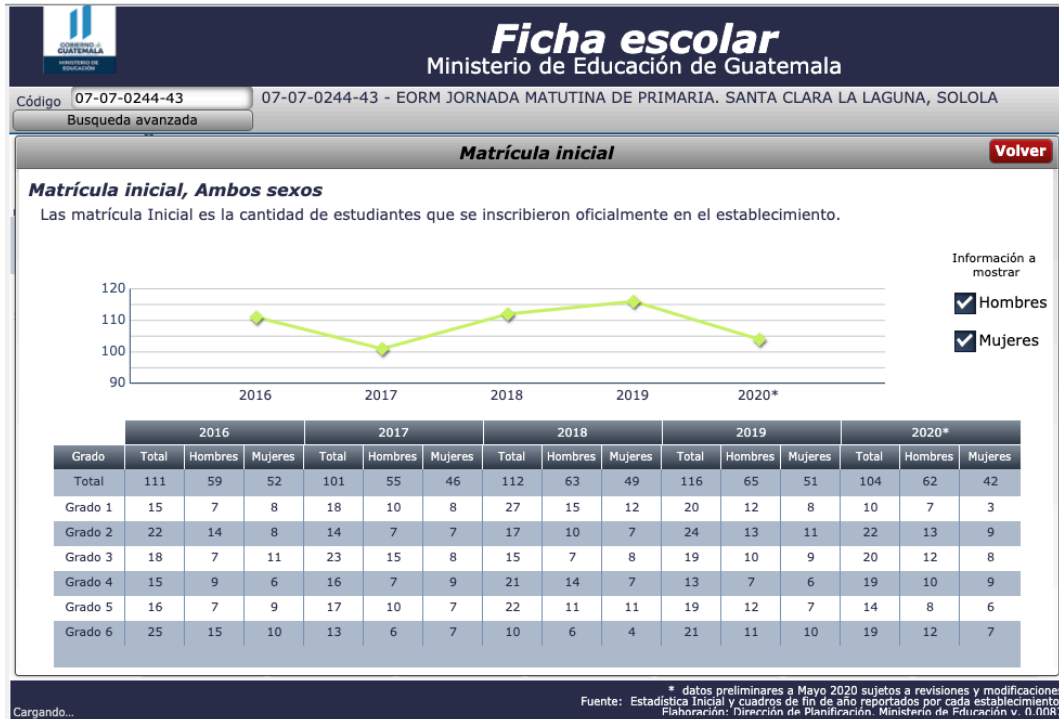
i. Expresiones de danza y movimiento.

En festividades de la comunidad siempre se practica la danza del venado, del mono, del diablo y del mico, cada danza tiene sus propios movimientos y sus propias particularidades en danzar así como también en trajes.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

A. Indicadores de recursos:

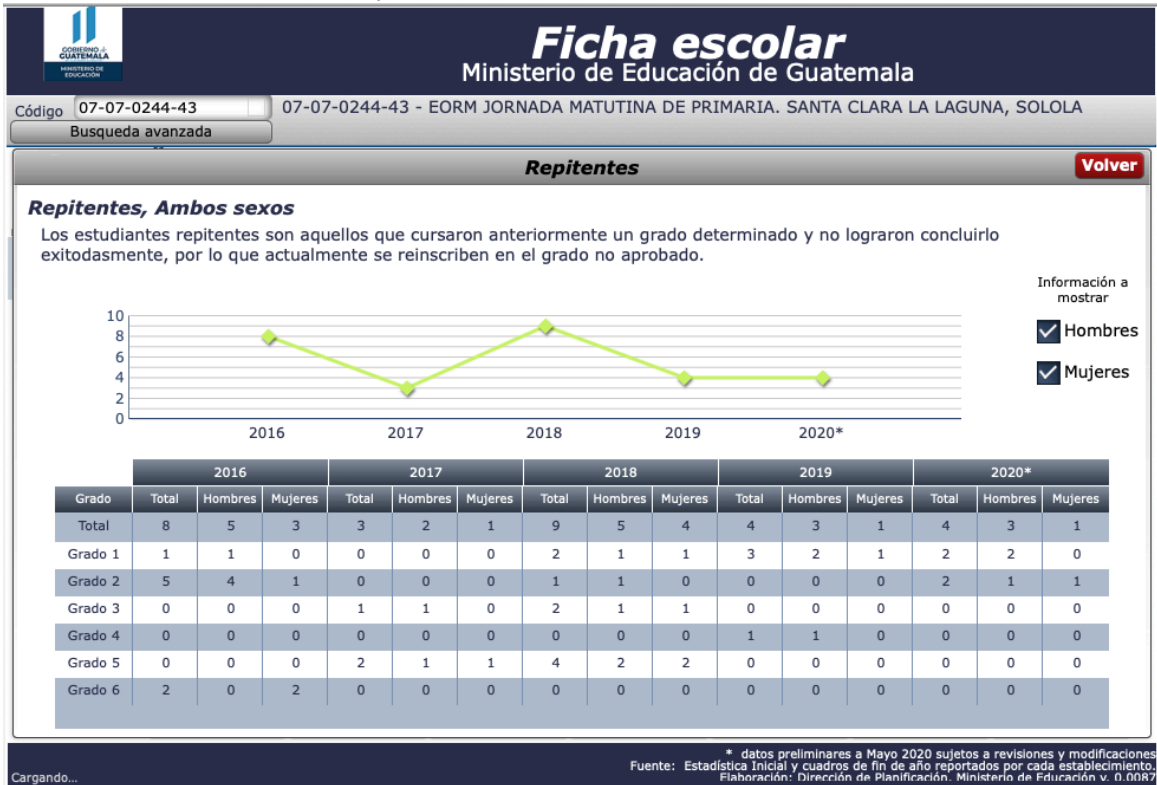
Gráfica No. 1 Ficha escolar, Matrícula inicial



En el indicador de recurso según la ficha escolar publicado en el portal del Ministerio de educación. La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna Sololá, en cuestión de estudiantes matriculados durante los últimos cinco años que se refleja en la ficha ha sido variado la cantidad de estudiantes que se inscriben en el centro educativo. Y por requerimiento de la dirección de planificación educativa, tiene estandarizada las cantidades de estudiantes que debe de atender un docente y por la baja matrícula del centro educativo en el ciclo escolar 2018 que por no llegar a la cantidad mínima de un grado no fue asignado docente para el grupo de estudiante y eso hizo a que se volverá multigrado.

En los últimos dos años la escuela ha sido gradada, y en resultado es notorio, por lo que es importante atender las demandas a favor de los estudiantes en especial en las comunidades rurales que solo tiene el apoyo del docente y no en si los padres de familia por la baja economía familiar.

Gráfica No. 2 Ficha escolar, Repitentes



B. Indicadores de proceso

En este indicador hace mención sobre la asistencia de los estudiantes en las clases, pero la autonomía de los padres de familia hacia sus hijos no existe por lo que se tiene como resultado que los hijos son los que se deciden por si solos en no ir en clase. Con respecto al cumplimiento de los días efectivos de clase se hace todo lo posible por hacer cumplir, pero perjudica mucho la burocracia en el sistema educativo. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En este inciso del indicador de proceso, en la actualidad los estudiantes reflejan cierto grado de deficiencia para comunicarse entre sus compañeros de clase, por lo que es importante fortalecer en ellos sobre el uso del idioma k'iche' y que valore su idioma k'iche' como parte de su identidad cultural y que, por falta de dotación de materiales y textos de parte del Ministerio de Educación, es uno de los factores que no favorece un aprendizaje significativo y la eficaz.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

A. La política 2; Calidad.

Para mejorar un proceso educativo y en camino a una calidad educativa es importante considerar varios factores que obstaculiza el proceso y uno de ellos la falta de inversión en la educación de parte del gobierno. Ya que una calidad no solo depende del interés del estudiante y docente sino también influye el apoyo de los padres de familia y la inversión que hace el Ministerio de Educación.

B. La política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural;

En esta política según la reforma educativa se priorizó la educación bilingüe en los centros educativos, pero lo lamentable es que en la actualidad el contexto de los estudiantes ya no es suficiente para este se fortalece en los centros educativos, por falta de apoyo de los padres de familia en inculcar a sus hijos el valor del idioma materno, y de parte del Ministerio de Educación no hay dotación de material didáctico ni de textos en el área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'. El docente tiene que buscar por sus propios medios como hacer educación bilingüe con los estudiantes en las aulas.

C. La política 7. La Equidad

prácticamente no solo de habla de equidad de género sino la igualdad de derechos en las diversas oportunidades como estudiante, pero muchas veces el Ministerio de Educación prioriza más las necesidades de las áreas Urbanas y no en si, los que realmente son necesitados.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

- Falta de práctica de valores por los estudiantes.
- Problema de lectura y escritura en comunicación y Lenguaje L2 idioma español.
- Deficiencia de las habilidades lingüísticas en comunicación y Lenguaje L1 (k'iche').
- Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos.
- Problemas de ortografía y caligrafía.
- Falta de materiales y textos en todas las áreas.
- Dificultad en el vocabulario del idioma k'iche'.
- Desinterés de los estudiantes en su formación académica.
- Ausentismo escolar de los estudiantes.

1.2.2. Conceptualización

A. Ausentismo escolar:

Se refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso. Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse, regrese a clases.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar hasta el establecimiento educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando su formación académica. Al no terminar la escuela, dicha persona tendrá serios problemas para insertarse en el mercado laboral o para acceder a trabajos bien remunerados. Por estas razones, minimizar el ausentismo escolar es uno de los

objetivos de las autoridades. La entrega de becas y ayudas económicas es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar.

B. Sobre edades:

Este indicador refiere a aquellos estudiantes de mayor edad a la correspondiente al año de estudio que cursan. La sobre edad de los estudiantes puede obedecer a un ingreso tardío al sistema, a la repitencia de uno o más años de estudio o bien al abandono de la escuela por un tiempo y posterior reincorporación. Así, la sobre edad se vincula con los indicadores relativos a trayectorias escolares. Un indicador complementario al “porcentaje de sobre edad” es el “índice de cobertura oportuna”. La “cobertura oportuna” se define como el porcentaje de personas que se encuentra cursando el grado que corresponde de acuerdo con su edad.

La cobertura oportuna en cada grado se da cuenta de la probabilidad efectiva que una cohorte poblacional ingresa oportunamente al sistema y progresar a través de él, de la manera esperada, sin abandonos ni repeticiones. Las variaciones entre las edades consecutivas dan cuenta de la capacidad del sistema para conservar los niveles previos; o sea, da cuenta de qué medida el sistema educativo atrasa o expulsa estudiantes a lo largo de sus trayectorias educativas.

Mientras la sobre edad muestra la proporción de estudiantes mayores a la edad correspondiente para cursar un año de estudio, ciclo o nivel; la cobertura oportuna mide el porcentaje de estudiantes que, por el contrario, están escolarizados a la edad teórica correspondiente. En síntesis, para la toma de decisiones de política y gestión educativa es central el análisis de trayectorias educativas. El comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes que ingresan en determinado momento en el sistema, que realiza recorridos más o menos regulares, en mayor o menor tiempo, constituye información central para la evaluación y monitoreo del sistema educativo.

C. Repitencia escolar:

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por estudiante cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. La repitencia al menos en el Sistema Educativo dominicano, es una decisión de carácter administrativo del maestro. Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite el grado.

Por más que se hable sobre este caso en realidad no se le busca una salida pertinente, y se adentran en las razones del porqué la repitencia, es uno de los factores contaminantes de los Sistemas Educativos. La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema.

1.2.3. Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 1 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia.	C - Modificable.	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Sobre edad de los estudiantes.	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0
Falta de práctica de valores por los estudiantes.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Problema de lectura y escritura en comunicación y Lenguaje L2 idioma español.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencia de las habilidades lingüísticas en comunicación y Lenguaje L1 (k'iche')	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Problemas de ortografía y caligrafía.	2	0	1	1	2	6	2	1	3	18
Falta de materiales y textos en todas las áreas.	2	1	1	0	2	6	0	0	0	0
Deficiencia de vocabulario en el idioma k'iche'.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desinterés de los estudiantes en su formación académica.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo escolar de los estudiantes.	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5

Funete: Personal

Tabla No. 2 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTOS	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia de estudiante

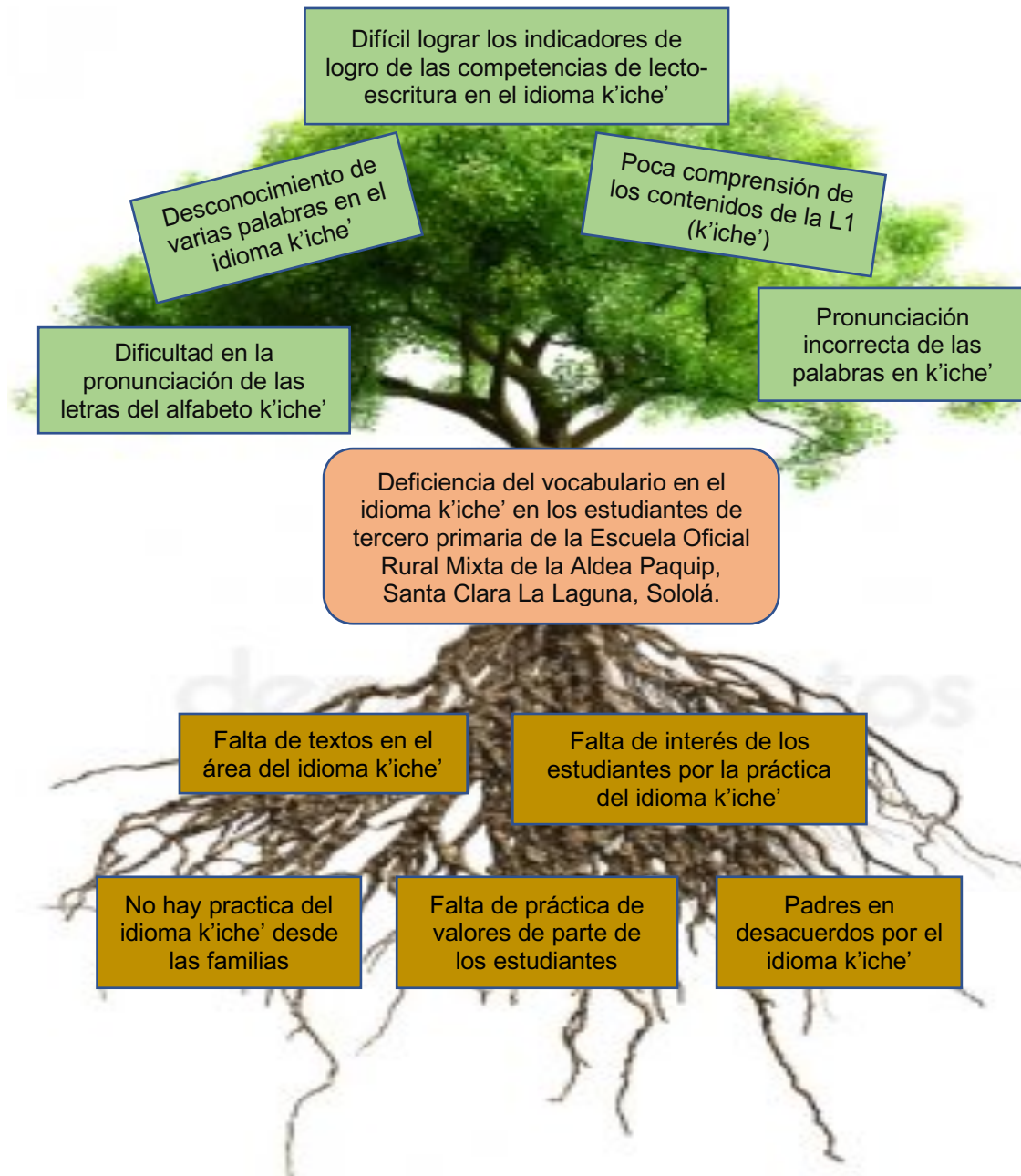
Fuente: Personal

1.2.4. Selección del problema

Deficiencia del vocabulario en el idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.

1.2.5. Árbol de problemas

Gráfica No. 3 Árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.6. Demanda social

- Brindar calidad educativa.
- Atención apropiada a los estudiantes.
- Educación Bilingüe en el aula.

1.2.7. Demanda institucional

- Planificación de todas las actividades.
- Cumplimiento con el perfil de egreso del estudiante.
- Trabajar con calidad educativa.
- Dar énfasis al aprendizaje significativo.
- Actualización docente.
- Mejorar en el aula la educación bilingüe.

1.2.8. Demanda poblacional

- Responsabilidad en el desempeño docente.
- Puntualidad en el trabajo.
- Velar por las necesidades del centro educativo.
- Colaborar en lo necesario para el beneficio del establecimiento.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Actores sociales directos:

- Docente de grado.
- Padres de familia.
- Director.

Actores sociales indirectos:

- Supervisor educativo.
- Autoridades comunitarias
- Organización de padres de familia (OPF); Junta Escolar.

- El sindicato de los trabajadores de Guatemala.


Actores sociales potenciales:


- La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ministerio de Educación.


1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1. Construcción de la matriz de MINI-MAX


Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX

a. Nombre del Problema identificado: Deficiencia del vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá.		
b. Identificación de Debilidades:		
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos	
	Fortalezas	Debilidades D1 Incumplimiento de la planificación de clase por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela. D2 Desatención a los estudiantes por atender comisiones en horarios de clases. D3 Incumplimiento de horario de clase establecido. D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'. D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente. D6 Utilización de planificación estándar elaborada a nivel de distrito. D7 Realización de actividades que lleva más tiempo de lo esperado y algunas no se las llega a concluir. D8 Apoyar solo a los que se dejan ayudar. D9 Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase. D10 Improvisación de actividades por atender comisiones de urgencia.
	Oportunidades	Amenazas
	Factores Externos	
		
		FACTORES NEGATIVOS

<p>a. Nombre del problema identificado: Deficiencia del vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.</p>			
<p>b. Identificación de Amenazas:</p>			
			
<p>F A C T O R E S P O S I T I V O S</p>	<p>Factores Internos</p>		<p>F A C T O R E S N E G A T I V O S</p>
	<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>	
	<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.</p> <p>A2 El estudiante dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.</p> <p>A3 El estudiante no valora su idioma materno.</p> <p>A4 El estudiante se limita para comunicarse en el idioma k'iche' con sus compañeros.</p> <p>A5 Texto no se relaciona con en Currículo Nacional Base.</p> <p>A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en el idioma k'iche'.</p> <p>A7 Influencia negativa de algunos padres de familia sobre el uso del idioma k'iche'</p> <p>A8 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares sobre el uso del idioma k'iche'.</p> <p>A9 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A10 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>A11 Desintegración familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>A12 La burocracia en el Sistema Educativo.</p> <p>A13 La mala influencia de la juventud desvalorando el uso del idioma materno.</p>	
	<p>Factores Externos</p>		

a. Nombre del Problema identificado: Deficiencia del vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.			
b. Identifique Fortalezas:			
			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas F1 Docente con conocimientos básicos en el idioma k'iche'. F2 Docente con diplomado en el idioma k'iche'. F3 Docente planifica la clase de acuerdo al tiempo y contenido establecido en el CNB. F4 Docente prepara materiales adecuados al contenido. F5 Docente utiliza estrategias para motivar la clase en el idioma k'iche'. F6 Docente adecúa los contenidos de acuerdo al contexto de los niños para que aprendan con facilidad. F7 Docente con especialidad en su nivel. F8 Docente bilingüe. F9 Docente adecua estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma k'iche'. F10 Docente apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de las tareas administrativas. F11. Docente promueve participaciones entre los estudiantes. F12. Docente tiene claridad y dominio de los contenidos a la hora de impartir su clase. F13 Docente con facilidad al uso de las TIC en el aula. F14 Docente que cuenta con herramientas audiovisuales propios	Debilidades	

	para realizar diferentes actividades con los estudiantes.		
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

a. Nombre del Problema identificado: Deficiencia del vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.			
b. Identifique Oportunidades:			
			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		
	<p>O1 Los miembros de la comunidad aún hablan el idioma k'iche'.</p> <p>O2 El MINEDUC ocasionalmente envía textos de lectura en idioma k'iche'.</p> <p>O3 La ALMG Instruye a docente sobre diferentes temas en idioma K'iche'.</p> <p>O4 Acceso al servicio de internet en el aula.</p> <p>O5 Escuela gradada.</p> <p>O6 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada.</p> <p>O7 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>O8 Contar con edificio escolar en condiciones pedagógicas.</p> <p>O9 El idioma maya de la comunidad es la misma que la docente.</p> <p>O10. La mayoría de los padres de familia son responsables en proporcionar útiles escolares de sus hijos.</p> <p>O11. Cuenta con apoyo de la dirección.</p> <p>O12. Todos los docentes de la escuela dominan el idioma k'iche'.</p>		

Fuente: Personal

1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1 Docente con conocimientos básicos en el idioma k'iche'. O3 La ALMG Instruye a docente sobre diferentes temas en idioma K'iche'.</p> <p>F2 Docente con diplomado en el idioma k'iche'. O9 El idioma maya de la comunidad es la misma que la docente.</p> <p>F3 Docente planifica la clase de acuerdo al tiempo y contenido establecido en el CNB. O2 El MINEDUC ocasionalmente envía textos de lectura en idioma k'iche'.</p> <p>F4 Docente prepara materiales adecuados al contenido. O10. La mayoría de los padres de familia son responsables en proporcionar útiles escolares de sus hijos.</p> <p>F5 Docente utiliza estrategias para motivar la clase en el idioma k'iche'. O4 Acceso al servicio de internet en el aula.</p> <p>F6 Docente adecúa los contenidos de acuerdo al contexto de los niños para que aprendan con facilidad. O1 Los miembros de la comunidad aún hablan el idioma k'iche'.</p> <p>F7 Docente con especialidad en su nivel. O5 Escuela gradada.</p> <p>F8 Docente bilingüe. O12. Todos los docentes de la escuela dominan el idioma k'iche'.</p> <p>F9 Docente adecua estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma k'iche'. O7 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>F10 Docente apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de las tareas administrativas. O11. Cuenta con apoyo de la dirección.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>F11. Docente promueve participaciones entre los estudiantes. O6 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada.</p> <p>F12 Docente tiene claridad y dominio de los contenidos a la hora de impartir su clase. O9 El idioma maya de la comunidad es la misma que la docente.</p> <p>F13 Docente con facilidad al uso de las TIC en el aula. O4 Acceso al servicio de internet en el aula.</p> <p>F14 Docente que cuenta con herramientas audiovisuales propios para realizar diferentes actividades con los estudiantes. O8 Contar con edificio escolar en condiciones pedagógicas.</p>	
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1 Docente con conocimientos básicos en el idioma k'iche'. A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en idioma k'iche'.</p> <p>F2 Docente con diplomado en el idioma k'iche'. A3 El estudiante no valora su idioma materno.</p> <p>F3 Docente planifica la clase de acuerdo al tiempo y contenido establecido en el CNB. A5 Texto no se relaciona con en Currículo Nacional Base.</p> <p>F4 Docente prepara materiales adecuados al contenido. A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'che'.</p> <p>F5 Docente utiliza estrategias para motivar la clase en el idioma k'iche'. A11 Desintegración familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p>

		<p>F6 Docente adecúa los contenidos de acuerdo al contexto de los niños para que aprendan con facilidad. A9 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F7 Docente con especialidad en su nivel. A10 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>F8 Docente bilingüe. A13 La mala influencia de la juventud desvalorando el uso del idioma materno.</p> <p>F9 Docente adecua estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma k'iche'. A2 El estudiante dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.</p> <p>F10 Docente apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de las tareas administrativas. A12 La burocracia en el Sistema Educativo.</p> <p>F11. Docente promueve participaciones entre los estudiantes. A4 El estudiante se limita para comunicarse con sus compañeros en el idioma k'iche'.</p> <p>F12. Docente tiene claridad y dominio de los contenidos a la hora de impartir su clase. A7 Influencia negativa de algunos padres de familia sobre el uso del idioma k'iche'.</p> <p>F13 Docente con facilidad al uso de las TIC en el aula. A8 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares sobre el uso del idioma k'iche'.</p> <p>F14 Docente que cuenta con herramientas audiovisuales propios para realizar diferentes actividades con los estudiantes. A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <p>D1 Incumplimiento de la planificación de clase por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela. O5 Escuela gradada. O10. La mayoría de los padres de familia son responsables en proporcionar útiles escolares de sus hijos.</p> <p>D2 Desatención a los estudiantes por atender comisiones en horarios de clases. O1 Los miembros de la comunidad aún hablan el idioma k'iche'.</p> <p>D3 Incumplimiento de horario de clase establecido. O6 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada. O7 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'. O2 El MINEDUC ocasionalmente envía textos de lectura en idioma k'iche'.</p> <p>D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente. O3 La ALMG Instruye a docente sobre diferentes temas en idioma K'iche'.</p> <p>D6. Utilización de planificación estándar elaborada a nivel de distrito. O12. Todos los docentes de la escuela dominan el idioma k'iche'.</p> <p>D7 Realización de actividades que lleva más tiempo de lo esperado y algunas no las llega a concluir. O8 Contar con edificio escolar en condiciones pedagógicas.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>D8. Apoyar solo a los que se dejan ayudar. O11. Cuenta con apoyo de la dirección.</p> <p>D9. Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase. O9 El idioma maya de la comunidad es la misma que la docente.</p> <p>D10. Improvisación de actividades por atender comisiones de urgencia. O4 Acceso al servicio de internet en el aula.</p>	
--	---	--

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas- oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades- Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>D1 Incumplimiento de la planificación de clase del área de comunicación y Lenguaje L1, k'iche', por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela. A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.</p> <p>D2 Desatención a los estudiantes por atender comisiones en horarios de clases. A9 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D3 Incumplimiento de horario de clase establecido. A3 El estudiante no valora su idioma materno.</p> <p>D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'. A2 El estudiante dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.</p> <p>D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente. A5 Texto no se relaciona con en Currículo Nacional Base.</p>

		<p>D6. Utilización de planificación estándar elaborada a nivel de distrito. A5 Texto no se relaciona con en Currículo Nacional Base.</p> <p>D7 Realización de actividades que lleva más tiempo de lo esperado y algunas no las llega a concluir. A11 Desintegración familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>D8. Apoyar solo a los que se dejan ayudar. A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en idioma k'iche'. A10 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>D9. Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase. A4 El estudiante se limita para comunicarse con sus compañeros en el idioma k'iche'.</p> <p>D10. Improvisación de actividades por atender comisiones de urgencia. A12 La burocracia en el Sistema Educativo.</p>
--	--	--

Fuente: Personal

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

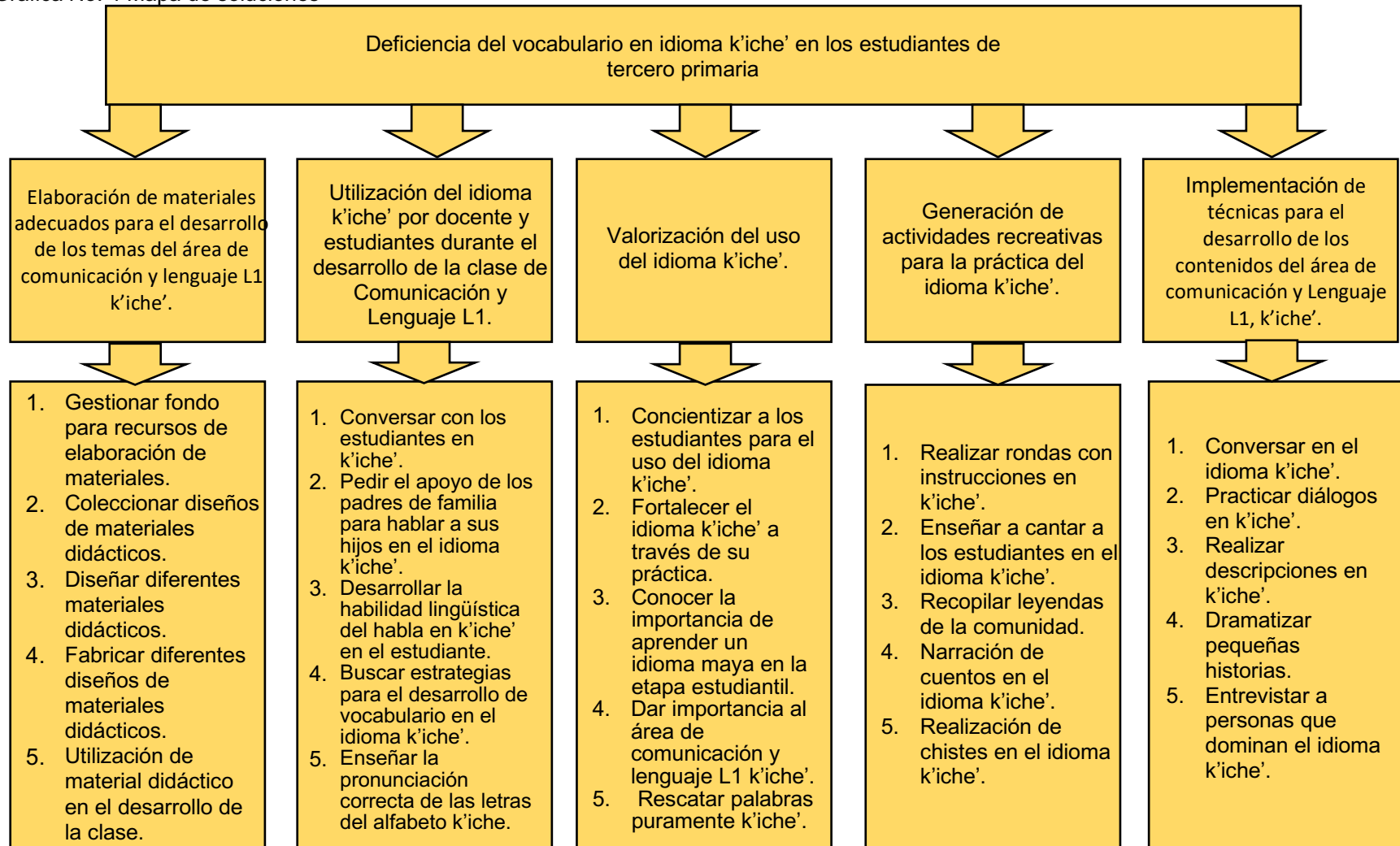
Tabla No. 5 Líneas de acción estratégicas

5 VINCULACIONES ESTRATEGICAS	LINEAS DE ACCIÓN
1. D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente en el área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'. A5 Texto del área de comunicación y lenguaje L1 k'iche' no se relaciona con en Currículo Nacional Base.	1. Elaboración de materiales adecuados para el desarrollo de los temas del área de comunicación y lenguaje L1 k'iche'.
2. D9. Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase. A4 El estudiante se limita para comunicarse con sus compañeros en el idioma k'iche'.	2. Utilización del idioma k'iche' por docente y estudiantes durante el desarrollo de la clase de Comunicación y Lenguaje L1.
3. D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'. A2 El estudiante dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.	3. Valorización de uso del idioma k'iche'.
4. D8. Apoyar solo a los estudiantes que se dejan ayudar. A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en idioma k'iche'.	4. Generación de actividades recreativas para la práctica del idioma k'iche'.
5. D1 Incumplimiento de la planificación de clase del área de comunicación y Lenguaje L1, k'iche', por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela. A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.	5. Implementación de técnicas para el desarrollo de los contenidos del área de comunicación y Lenguaje L1, k'iche'.

Fuente: Personal

1.3.4. Mapa de soluciones

Gráfica No. 4 Mapa de soluciones



Fuente: Personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Descripción del PME

Por naturaleza el ser humano ha tenido la necesidad de comunicar sus emociones, sentimientos, y la forma como percibe las cosas, lo hace a través de un lenguaje de acuerdo al grupo social en que pertenece. La historia ha enseñado que debe ser desarrollado uno o varios idiomas en particular, para poder interactuar y ser parte de una sociedad en constante comunicación. El centro educativo es un factor fundamental para el desarrollo del vocabulario, en este caso en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip, en el grado de tercero primaria, se sitúa en un área rural donde las personas se comunican en dos idiomas, el K'iche' como lenguaje materno y el español como segundo idioma, siendo el segundo, Idioma oficial del País de Guatemala.

A lo largo de la historia en la Aldea Paquip, desde un inicio el Idioma k'iche' ha sido el idioma predominante por la situación del analfabetismo. La enseñanza del lenguaje materno ha sido solo de forma oral, transmitido de padre a hijo. Al pasar los años se logró gestionar la escuela oficial, entonces empezó el aprendizaje del Idioma español. Actualmente por los distintos factores las personas se comunican en los dos Idiomas de una forma incorrecta, mezclando los dos idiomas al momento de hablar.

La situación se ve reflejado en los estudiantes en el aula. Son varios factores influyentes en el entorno del estudiante para crear la problemática de la deficiencia del vocabulario en el Idioma K'iche' en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip. La situación de crisis económica de las familias afecta a los estudiantes en no tener acceso a los recursos que sean necesario y solicitados por el docente en las actividades de clase para aprender el Idioma K'iche'.

La situación precaria en temas de salud, algunos niños no reciben la alimentación y la atención adecuada, esto genera deficiencia en su desempeño como

estudiante. También está el desinterés del estudiante en aprender el Idioma K'iche'. Algunos por el rango de edad que no corresponde al grado que cursan. La falta de dotación de recursos didácticos como textos para el área de k'iche' de parte del ministerio de Educación, limita alcanzar las competencias en el desarrollo del vocabulario K'iche'.

Los problemas que se presentan a diario en el aula, la inasistencia en los períodos asignados para desarrollar las habilidades en el vocabulario del Idioma K'iche', esto se da por razones ocupacionales, para ayudar en la economía familiar o por simple capricho del estudiante, esta situación afecta el rendimiento escolar. De la misma manera el incumplimiento de un porcentaje del tiempo asignado para la planificación y horario del área de k'iche', por razones de actividades extra aulas, talleres, actividades deportivas, actividades culturales, visitas en el aula por parte de autoridades educativas.

La limitación de parte del docente en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de sus clases cuando los estudiantes no son mayoritariamente mayas hablantes, han desarrollado como lengua materna el idioma español, esto viene a replantear la forma como el docente tiene que desarrollar su clase y adaptarse según las particularidades de sus estudiantes. Cada estudiante tiene su propia perspectiva en el uso del idioma k'iche' y por mala influencia de los medios de comunicación: como televisión, internet, teléfonos móviles, muchos desvalorizan el uso del idioma materno, todos estos factores que contribuyen en la deficiencia del vocabulario en el Idioma K'iche'.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollo de vocabulario en el idioma k'iche'.

1.4.3. Concepto del proyecto

Desarrollo del vocabulario en k'iche'

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo general:

Desarrollar el vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.

B. Objetivos específicos:

- a. Comprender el significado de las palabras que escucha y lee en el idioma k'iche' por los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.
- b. Utilizar el idioma k'iche' con facilidad para comunicarse con las personas a su alrededor los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

1.4.5. Justificación del PME

Debido a la falta de práctica del idioma k'iche' desde el seno familiar y el desacuerdo de los padres de familia a la priorización del desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje del idioma, ha hecho que los estudiantes presentan poco interés en ampliar sus habilidades en el idioma k'iche'. Ya que, desde el Currículum Nacional Base por pueblo, estipula las cantidades de horas que el docente debe de planificar actividades para el desarrollo de los contenidos del área de comunicación y lenguaje L1 k'iche', pero con las diferentes dificultades que presentan los estudiantes no se logra el avance satisfactorio y el logro de los indicadores de área, por lo que es importante accionar para la solución.

El docente como parte de sus responsabilidades es buscar las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje del estudiante, aprovechando todos los recursos que existe a su alrededor; ya que la adquisición de los conocimientos del ser humano no solo se puede dar a través de una educación sistemática sino

también es importante tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante adquirido en el ambiente donde convive.

La desvalorización del idioma de parte de los padres de familia, el desinterés del estudiante en aprender el idioma k'iche', la limitación del docente en comunicar con los estudiantes, la falta de dotación de materiales didácticos en la escuela y de textos para los estudiantes de parte del Ministerio de Educación, eso ha provocado la deficiencia del vocabulario en el idioma k'iche' en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip.

Para minimizar el problema es importante considerar todos los factores que favorece la práctica del idioma k'iche' y aprovechando que miembros de la comunidad aún son maya hablantes y predominantes del idioma k'iche', los estudiantes al interactuar con las personas de la comunidad eso hace a que fortalezca sus habilidades. En la escuela debe ser ampliado su vocabulario de forma explícita, para que el aprendizaje sea garantizado.

Para darle solución a esta problemática es necesario de buscar técnicas y estrategias para desarrollar en los estudiantes el vocabulario del idioma k'iche' para que los educandos tengan facilidad en comunicarse con las personas a su alrededor, que logran tener fluidez en pronunciar y comprender el significado de las palabras.

Para lograr estos cambios en los estudiantes es necesario llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades creativas y recreativas ya que al estudiante se le despierta su interés a través de un aprendizaje significativo dónde debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, que jugando y participando activamente va construyendo sus conocimientos.

Con estas acciones se atiende las demandas sociales al cumplir en brindar una educación de calidad, atención de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades

particulares haciendo educación bilingüe en las aulas. Las demandas institucionales cumpliendo con los requerimientos para el cumplimiento con las obligaciones del desempeño docente y las demandas poblacionales donde es importante actuar con responsabilidad para el beneficio de los estudiantes y del centro educativo, solo así se logra solucionar el problema.

1.4.6. Plan de actividades

Responsable del PME: Felipa Chocoy Chavajay. Título del Proyecto: Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'.

Lugar de la ejecución del proyecto: Aldea Paquip_ Grado: Tercero Cantidad de estudiantes: 98

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Este plan se elabora con el propósito de detallar ordenadamente los procesos que conlleva la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 6 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
1. Inicio Junio y julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionado el centro educativo donde se realiza el PME. • Se tiene el permiso de autorización de parte del supervisor educativo del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona el centro educativo donde se realiza el PME. • Se solicita el permiso directamente al supervisor educativo ya que la responsable del proyecto es la actual directora del centro educativo. 	1 jornada de trabajo equivalente a 5 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de la carta de solicitud para su respectiva autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Impresora. • Hojas de papel Bond tamaño carta. • Impresiones. • Bolígrafo azul. • Almohadilla azul. 	Q0.00 Q2.00 Q 6.00 Q 1.00 Q 15.00	17 de Junio 2019	05 de julio 2019
2. Planificación Octubre, noviembre y diciembre	Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el problema en el aula con los estudiantes del centro educativo seleccionado. • Determinar el proyecto de 	<ul style="list-style-type: none"> • 81 jornadas de trajo equivalente a 450 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La observación y el análisis sobre el problema. • Identificación del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de internet y computadora • 3 resmas de hojas de papel bond tamaño carta. 	Q4,050.00 Q120.00	02-10-2019	30-12-19.

		<p>PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el PME, por proceso. • Realización del plan de actividades y el presupuesto. • Elaboración de un cronograma de actividades. • Elaboración del plan de monitoreo. • Realización del esquema de metas e indicadores de evaluación y metas de evaluación. • Selección de contenidos de aprendizaje para el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'. • Implementación de recursos evaluativos. • Listado de contenidos o actividades por fases. 		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización del problema. • Concretizar el problema. • Realización de la estructura del proyecto por fase. • Redacción de la descripción, objetivos, justificación con los pasos indicados según el material de apoyo. • Investigación de los contenidos de aprendizaje. • Colección de hojas de trabajo para el desarrollo de los contenidos. • Guías de aprendizaje, Fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 81 Jornadas de trabajo para la elaboración del plan de proyecto de mejoramiento educativo. • 500 Impresiones Q1.00 C/u. • Servicio de internet. • 1 USB de 32 GB 	<p>Q8,100.00</p> <p>Q500.00</p> <p>Q450.00</p> <p>Q125.00</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

3. Ejecución Enero hasta abril de 2020	Ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo sobre "Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'" con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá.	Enero • -Reunión con padres de familias	De 8:30 am a 10:30 am 2 horas.	• Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia de los estudiantes de tercero primaria.	• Computadora. • Re proyector. • Pizarra. • 2 Marcadores Q28 C/u. • -Copias de la Planificación del proyecto • 20 jornales de madres de familia. Q 25.00 C/u.	Q00.00 Q00.00 Q00.00 Q56.00 Q20.00 Q500.00.	13-01-2020	13-01-2020
		• Aplicación de la evaluación diagnóstica para ver si los identificar el nivel de conocimientos de los niños.	6 Horas	• Realización de diferentes juegos con instrucciones y materiales puramente k'iche' tales como: • Juego de dominó, juego de memoria, juego de lotería, • Juego de dado. • Juego de crucigrama y juego de sopa de letras.	• Impresiones de tarjetas de dominó. • Impresiones de tarjetas de memoria. • Impresiones de tarjetas de lotería. • 3 pliegos de papel arcoíris. • 10 pliegos de cartulinas. • 1 goma de 8 onzas. • 25 impresiones de imágenes.	Q60.00 Q60.00 Q60.00 Q15.00 Q 15.00 Q12.00 Q 25.00	14-01-2020	16-01-2020
		• Actividad 1 Ampliación del vocabulario mediante la lectura en voz alta.	12 Horas	• Lectura de texto corto en k'iche' y seleccionar 5 palabras claves. • Los estudiantes definan y	• Impresiones de lecturas cortas en k'iche'. • 1 Resma de papel Bond	Q20.00 Q40.00	17-01-2020	24-01-2020

				formulan oraciones con las palabras claves escuchadas en la lectura.	tamaño carta. <ul style="list-style-type: none"> • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	Q 97.00 Q33.00 Q792.00 Q271.00.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 <p>Predecir con vocabulario.</p>	8 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger de 5 a 7 palabras clave del texto en k'iche' leer, preguntar a los estudiantes si las conocen; explica las palabras. Pedir a los estudiantes que predigan la trama del texto en k'che' utilizando las palabras claves. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80 impresiones de lectura de texto en k'iche'. • Impresiones de palabras claves en k'iche' y con sus respectivas imágenes. • 10 Pliegos bond de trabajo de los estudiantes, para pintar. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	Q80.00 Q56.00 Q 15.00 Q 97.00 Q33.00 Q475.00 Q271.00.	27-01-2020	30-01-2020

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 • Palabras con... 	10 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar una tarjeta a los estudiantes con una letra generadora y ellos buscan palabras en k'iche' que empiezan Con esa letra Sin repetirlas. • Revisar palabras. • Marcar las palabras frecuentes. • Marcar palabras conocidas y de poco significado. • Realizar preguntas a los estudiantes sobre las palabras en k'iche'. • Formar oraciones con las palabras. • Anotar 5 a 10 palabras en hojas de papel Bond en la pared para que ejercitan durante la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • 35 Impresiones con palabras generadoras. • 1 Resma de hojas de papel bond tamaño carta. • 40 marcadores permanentes de color azul y negro. • 80 hojas cover de diferentes colores. • Pizarra. • 3 Marcadores de pizarra color azul, negro y rojo. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	<p>Q35.00</p> <p>Q 40.00</p> <p>Q140.00</p> <p>Q160.00</p> <p>Q00.00</p> <p>Q84.00</p> <p>Q 97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00.</p>	31-01-20202	06-02-2020
--	--	--	----------	--	--	--	-------------	------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 • Palabras relacionadas. 	10 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en k'che' una palabra en la pizarra. Luego, pidan los niños que digan palabras en k'che' que asocia con esta durante un minuto. Ejemplo: ixoq: chachal, po't, uq, atz'yaq, pas, pach'b'al, wixkin. • Pedir a los estudiantes, que en grupos, inventen una historia utilizando esas palabras mencionadas anteriormente en k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Tinta • marcadores de pizarra. • 50 impresiones de palabras en k'iche' con sus respectivas imágenes. • 20 pliegos de papel bond. • 60 hojas de papel bond tamaño carta de 120 gramos. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera 	<p>Q00.00</p> <p>Q54.00</p> <p>Q50.00</p> <p>Q30.00</p> <p>Q 60.00</p> <p>Q 97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00.</p>	07-02-2020	13-02-2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 5 • Palabras a partir del abecedario. 	6 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una letra del abecedario Para que los niños digan palabras en k'iche' que empiecen con ella. Al terminar la ronda, Seleccionar otra letra y así sucesivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • 56 impresiones de tarjetas con el abecedario k'iche'. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera 	<p>Q00.00</p> <p>Q 28.00</p> <p>Q 97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00.</p>	14-02-2020	18-02-2020

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6 • Palabras de antónimos o sinónimos. 	10 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar parejas de palabras en k'iche' de antónimos y sinónimos en una hoja. • Pedir a los estudiantes que lean la primera palabra de la columna de la izquierda y que busquen en la columna de la derecha el antónimo o sinónimo correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • 300 hojas de papel bond tamaño carta. • 10 marcadores permanentes de diferentes colores. • 3 rollos de maskin-tape. • Pizarra. • 1 Marcador de pizarra. 	<p>Q 30.00</p> <p>Q35.00</p> <p>Q31.50</p> <p>Q 00.00</p> <p>Q 28.00</p>	19-02-2020	25-02-2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7 • Memoria de sinónimos. 	10 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas con parejas de palabras sinónimos escritas en k'iche'. • Formar grupos de 5 estudiantes. • Colocar boca abajo todas las tarjetas. • Y el niño quien le toca el turno levanta una tarjeta, la lee y levanta otra buscando el sinónimo. si acierta, queda con la pareja de palabras, si no 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 hojas de papel cover de color blanco. • 20 impresiones de imágenes. • 20 impresiones de palabras de sinónimos en k'iche'. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera 	<p>Q 40.00</p> <p>Q 20.00</p> <p>Q20.00</p> <p>Q 97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00.</p>	26-02-2020	03-03-2020

				las vuelva a dejar boca abajo. Asi pasa el turno al siguiente y asi hasta que se terminen las tarjetas. Gana el que tenga más parejas de palabras.				
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 8 • Buscar títulos. 	10 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presente grupos de palabras en k'iche' que guarden relación y pida a los estudiantes qué escriban un título en k'iche' para cada grupo. • Varíe esta actividad escribiendo el título en k'che' para que los estudiantes busquen las palabras que se relacione con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 impresiones de palabras en k'iche'. • 40 hojas de papel iris de diferentes colores. • 5 Marcadores permanentes color rojo. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera 	<p>Q 60.00</p> <p>Q20.00</p> <p>Q17.50</p> <p>Q 97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00.</p>	04-03-2020	10-03-2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 9 • Palabras relacionadas. 	10 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elija un tema en k'iche'y elabora una lista de palabras en k'che', algunas relacionadas con el tema y otras no. Pida a 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 pliegos de papel bond. • 5 Marcadores permanentes. • 100 hojas de papel bond 	<p>Q 15.00</p> <p>Q17.50</p> <p>Q 100.00</p>	11-03-2020	17-03-2020

				los estudiantes qué, de la lista de palabras en k'che' únicamente lean aquellas relacionadas con el título y se omita la lectura de las que no tienen relación.	tamaño carta de 80 gramos. <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra de fórmica. • 1 Marcador de pizarra. 	Q00.00 Q28.00		
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 10 • Eliminar palabras. 	6 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presente varias series de palabras. pida a los estudiantes que digan o tachen la palabra que no pertenece a la serie. Ejemplo: imut, tes, maqar, k'istan, kulix, xajab', raqan tix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • 1 marcador de pizarra. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	Q00.00 Q28.00 Q 97.00 Q33.00 Q792.00 Q271.00.	18-03-2020	20-03-2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 11 • Ilustrando el significado. 	10 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de palabras en k'iche'. • Elaboración de tarjetas con imágenes. • Escribir una lista de palabras en k'che' en la pizarra. • El docente lee palabras y los estudiantes la repitan. • Hacer preguntas a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • 300 hojas de papel bond tamaño carta de 80 gramos. • 20 Impresiones de tarjetas con imágenes. • Pizarra y 1 marcador de pizarra. • 100 Impresiones de lecturas cortas. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla 	Q30.00 Q20.00 Q28.00 Q100.00 Q 97.00 Q33.00 Q792.00	23-03-2020.	27-03-2020

				sobre palabras diminutos.	<ul style="list-style-type: none"> proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	Q271.00.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 12 • Mapa de palabras. 	10 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada estudiante un mapa. • Pida a cada estudiante que escriban el significado de las palabras escritas en k'iche'. • Escribir una oración con la palabra y pedir a los estudiantes decir sinónimos y antónimos de la palabra en k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 impresiones de mapas como hoja de trabajo de cada uno de los estudiantes. • 20 bolígrafos de color azul. • 20 lápices mogol original. • 1 Bocina JBL • 1 Pantalla proyector. • 1 computadora. • 1 cañonera. 	<p>Q100.00</p> <p>Q20.00</p> <p>Q30.00</p> <p>97.00</p> <p>Q33.00</p> <p>Q792.00</p> <p>Q271.00</p>	30-03-2020	03-04-20.
4. Monitoreo Constante Enero – abril 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreado todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión constante sobre la realización de cada una las actividades para el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el resultado de las doce actividades que está en el plan de ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Impresiones de los instrumentos de registro de cada actividad plasmada en el plan. 	Q12.00	13-01-2020	03-04-2020
5. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado positivo de todas las actividades realizado en todo el proceso del proyecto de 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar cada una de las actividades plasmadas en el plan de ejecución de ser realizadas en las fechas 	<p>Antes</p> <p>Durante</p> <p>Después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar detalladamente el resultado de cada una de las doce actividades que está en el plan de la fase de ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 Impresiones de los instrumentos de evaluación. 	Q60.00	13-01-2020	30-04-2020

	mejoramiento educativo.	correspondientes según cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.						
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: personal

1.4.7. Cronograma del PME

Tabla No. 7 Cronograma

No	Actividades	CRONOGRAMA 2019																								
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
			Marco organizacional	Marco organizacional	Marco organizacional	Marco organizacional	Marco organizacional	Análisis situacional	Análisis situacional	Análisis situacional	Análisis de FODA	Matriz de FODA	Técnica de MINI-MAX	Líneas de acción estratégica	Selección y nombre del proyecto	Descripción del proyecto	Objetivos - Justificación	Cronograma de actividades	Actividades a desarrollar	Presupuesto	Elaboración de materiales	Elaboración de materiales	Elaboración de materiales	Elaboración de materiales	Elaboración de materiales	Elaboración de materiales
1	Proceso de análisis situacional en los PME																									
	Proceso de análisis estratégico en los PME																									
	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																									
	Seminario de trabajo de graduación																									
2	Etapas de planificación																									
3	I Fase Antecedentes y fundamentación																									
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																									
5	III Fase Diagnóstico situacional																									
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta																									
7	V Fase Fines y propósito del proyecto																									
8	VI Fase Estrategias y acciones																									
9	VII Fase Recursos (¿Con que se va hacer?)																									
10	VIII Fase Evaluación																									
11	IX Fase Impacto Esperado																									

No	Actividades	CRONOGRAMA 2020																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proceso de análisis situacional en los PME																								
	Proceso de análisis estratégico en los PME																								
	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																								
	Seminario de trabajo de graduación																								
2	b) Etapa de planificación																								
3	I Fase Antecedentes y fundamentación																								
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																								
5	III Fase Diagnóstico situacional																								
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta																								
7	V Fase Fines y propósito del proyecto																								
8	VI Fase Estrategias y acciones																								
9	VII Fase Recursos (¿Con que se va hacer?)																								
10	VIII Fase Evaluación																								
11	IX Fase Impacto Esperado																								

Fuente: personal

Tabla No. 8 Cronograma de ejecución del PME

No	Actividades	Enero					Febrero				Marzo					Abril				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Convocatorias a padres de familias		■																	
2.	Reunión con padres de familias: Para presentación del proyecto de mejoramiento educativo con sus hijos de tercer grado primaria.			■																
3.	Aplicación de la evaluación diagnóstica para ver si los identificar el nivel de conocimientos de los niños.			■																
4.	Desarrollo de la actividad No. 1 Ampliación del vocabulario mediante la lectura en voz alta.			■	■															
5.	Desarrollo de la actividad No. 2 Predecir con vocabulario.					■														
6.	Desarrollo de la actividad No. 3 Palabras con...					■	■													
7.	Desarrollo de la actividad No. 4 Palabras relacionadas						■	■												
8.	Desarrollo de la actividad No. 5 Palabras a partir del abecedario							■	■											
9.	Desarrollo de la actividad No. 6 Parejas de antónimos o sinónimos								■	■										
10.	Desarrollo de la actividad No. 7 Memoria de sinónimos									■	■									
11.	Desarrollo de la actividad No. 8 Buscar títulos										■	■								
12.	Desarrollo de la actividad No. 9 Palabras relacionadas.											■	■							
13.	Desarrollo de la actividad No. 10 Eliminar palabras												■							
14.	Desarrollo de la actividad No. 11 Ilustrando el significado													■						
15.	Desarrollo de la actividad No. 12 Mapa de palabras														■	■				
16.	Evaluación y monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

Fuente; Personal

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado-meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	<p>Se selecciona el centro educativo donde se realiza el PME.</p> <p>Se solicita el permiso directamente al supervisor educativo ya que la responsable del proyecto es la actual directora del centro educativo.</p>	<p>Seleccionado el centro educativo donde se realiza el PME.</p> <p>Se tiene el permiso de autorización de parte del supervisor educativo del distrito.</p>	<p>A través de los informes y copias de solicitudes entregados y oficios recibidos.</p> <p>Registros del docente.</p>	Del 17 de Junio 2019 al 05 de julio 2019	Observación. Diálogo Conversación.	Carta de solicitud y de autorización.	Estudiante PADEP
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el proyecto de PME. • Diseñar el PME, por proceso. • Realización del plan de actividades y el presupuesto. • Elaboración de un cronograma de actividades. 	Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo	<p>Control de compromiso.</p> <p>Informes entregados a donde corresponde según fecha estipulado en cronograma.</p>	Del 02-10-2019 al 30-12-19.	Investigación. Preguntas.	Escala de rango	Docente PADEP
Ejecución	<p>Reunión con padres de familias.</p> <p>Aplicación de la evaluación diagnóstica para ver si los identificar el nivel de conocimientos de</p>	Aplicación de la evaluación diagnóstica para ver si los identificar el nivel de conocimientos de los niños.	Constante	Del 13-01-2020 al 03-04-2020.	Observación. Participativa. Comunicación. Diálogo.	<p>Lista de cotejo</p> <p>La rúbrica.</p> <p>La escala de rango.</p> <p>Cuadro de</p>	Estudiante PADEP

	los niños.					registro.	
Monitoreo y Evaluación	Revisión constante sobre la realización de cada una las actividades para el desarrollo del proyecto.	Monitoreado todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Seguimiento y control de avance	Del 13-01-2020 al 03-04-2020	Observación. Participación activa.	Escala de rango	Estudiante PADEP
Cierre	Entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	Resultado satisfactorio y visibles en los estudiantes después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	A través de la entrega de los documentos.	26-04-2020	Observación.	Lista de cotejo Cuadro de registro.	Estudiante PADEP.

Fuente: Personal

1.4.9. Esquema de metas del PME

Se espera que los estudiantes de tercer grado primario logran ampliar su vocabulario para un mejor rendimiento y desenvolvimiento en su idioma materno que es el idioma k'iche'.

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

- Pronuncia correctamente las palabras en el idioma k'iche'.
- El niño comprende el significado de las palabras que escucha y lee.
- Utiliza el idioma k'iche' con facilidad las palabras para comunicarse con las personas a su alrededor.
- Identifica los antónimos y sinónimos de las palabras en el idioma k'iche'.
- Utiliza palabras del neologismo para comunicarse en el idioma k'iche'.

1.4.11. Metas de evaluación

- Practica el uso del idioma k'iche' en la familia y en la escuela.
- Valoriza el idioma k'iche', como parte de su identidad cultural.
- Aumenta su habilidad para comunicarse en el idioma k'iche' con los demás.
- Logra alcanzar una fluidez aceptable en la pronunciación de las palabras en el idioma k'iche'.
- Comprenda el significado de las palabras que va encontrando en los textos para leer.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Forma de estudiar las diferentes particularidades de un grupo de personas, de un lugar, objeto o cosa, para poder potencializar conocimientos.

Epistemología es la manera de conocer la realidad y las circunstancias bajo las cuales los hechos y los objetos pueden convertirse en conocimiento. Entonces, quienes asumen que la realidad es realista admiten una epistemología objetivista. Pero, quienes consideran que es relativa, aceptan la epistemología subjetivista. (DÁVILA M. A., 2017, pág. 2)

Entonces tiene como objetivo el epistemológico en descubrir las circunstancias de algo a través de la investigación, para poder atender a un grupo de personas según sus necesidades que presentan.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas se refieren a los antecedentes o las vivencias que ha tenido alguien o un grupo de personas de una comunidad que a base de su historia ha marcado positivamente o negativamente de su vida actual. “Esto significa que, la circunstancia histórica ha propiciado en la historia de la filosofía nuevas preguntas, nuevos temas y nuevos métodos o modelos de racionalidad” (Wilhelm & Hegel, 2013, p.387). Que las formas como recabar información sobre circunstancias históricas en años anteriores, era solo por medio de recuerdos, entrevistas y a diferencias de ahora existen varias formas como hacerlo, porque ya existe varios medios.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Manera particular sobre los pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona o un grupo de personas sobre alguna situación. Delgado, (1949) afirma que. El resentimiento, el odio, la envidia y otras pasiones egoístas tienen semejante efecto duradero o transitorio, según el carácter individual y según las circunstancias en que transcurre la existencia. (p.8). En acuerdo con la opinión del autor, que según el estado del individuo así es el efecto y el tiempo en que dura la reacción ante cualquier situación.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Son las condiciones de vivencias y convivencias del ser humano en sociedad, que depende de los comportamientos y actitudes de los que le rodean al individuo así es el resultado de evolución. “La idea de circunstancialidad o tránsito pasajero hacia su antiguo estado cultural, son obreros, empleados, personas con estudios terciarios y con trabajos informales, docentes, jubilados, que dan testimonio de una vida desarticulada y distinta” (Marescalchi, et al, 2013, p.253). Que de acuerdo a las prácticas de una sociedad el ser humano vive y convive es entonces los que va adquiriendo con forme el tiempo va compartiendo.

2.1.5 Circunstancias culturales

Son características, saberes, propias del ser humano o de un conjunto de seres, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo.

Las ideas, creencias y los significados que el grupo comparte sobre la vida, la muerte, el tiempo, la naturaleza, el mundo, y otros aspectos importantes. A esto se le llama cosmovisión y según algunos antropólogos, es la esencia de la cultura. (MARTÍNEZ, 2006, pág. 14)

Al conocer las circunstancias culturales de un grupo de personas o comunidad eso hace fortalecer y enriquecer las informaciones de una indagación.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país con cuatro culturas por lo que cada grupo tienen necesidades distintas de acuerdo a su contexto, por lo que es importante tomar en cuenta el entorno de cada grupo de personas. “Esto significa que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández, 2014, p.16). Cuando es tomada en cuenta el marco contextual nacional eso garantiza un porcentaje de calidad y efectividad de apoyo para quien lo necesita.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es lo que se refiere a las características particulares de un grupo de personas para una cultura en sociedad y forma parte de la vida en sociedad. Valles (2010) afirma que. “Se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa al niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia”. (p.1). De acuerdo a los hábitos en una cultura en sociedad, los niños, así como van viendo y viviendo así van creando y desarrollando determinadas condiciones de vida en el grupo donde pertenece.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos o forma por el cual se realiza el proceso de comunicación. Estos medios con el pasar de los años se ha evolucionado con el fin de transmitir información de forma instantánea y efectividad. Por ejemplo: Una radiodifusión, televisión, cine, internet, edición de libros, prensa escrita.

Los procesos de interacción social, han transitado en una acelerada evolución que marca el punto de partida en lo que respecta a la comunicación, que ha cobrado mayor importancia en el actual contexto que nos encontramos los

seres humanos; no obstante, la definición de comunicación, conforme a las necesidades que ha ido adquiriendo la humanidad en este contexto de globalización, varía de acuerdo a criterios y perspectivas según estudios que han elaborado algunos teóricos o instituciones. (BAEZA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO FACTOR CONDICIONANTE, 2011, pág. 7)

2.1.9 Escuela Paralela

Se refiere a la influencia educativa que reciben los estudiantes del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación, así mismo el uso adecuado de las TIC, eso hace a que el estudiante obtiene nuevas ideas y conocimientos; al llegar en el centro educativos ya con los conocimientos adquiridos y solo se le acompaña para potencializarla.

Los medios de comunicación...como el teléfono, el vídeo o las videoconsolas-), con sus múltiples dimensiones (informativa, comunicativa, formativa, gestora y de entretenimiento) nos proporcionan un abanico de funcionalidades que facilitan la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, pero que introducen cambios sustantivos e inéditos hasta el momento en la vida de las personas y en la organización social. (Marqués,2009, P.1)

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Son todas aquellas herramientas o recursos que se utilizan para procesar, transmitir o compartir informaciones por medio de los siguientes: Computadoras, televisores, videos, re proyectores, cañoneras, bocinas, teléfonos celulares, portátiles de audio, entre otros. “Hacen referencia a medios electrónicos que facilitan el acceso a la información y que sirven como medios individuales y masivos de comunicación” (PADEP/D, Tecnología aplicada a la Educación Infantil, 2019, pág. 18). En la actualidad las TIC ofrecen muchos servicios tales como: Correo electrónico, descarga de música, búsqueda de información. Por tal razón es utilizado y aprovechado por el docente para facilitar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

En el país de Guatemala, en cuestión del contexto educativo ha surgido cambios para mejorar la calidad educativa; y desde los acuerdos de paz se contempló en la reforma educativa, los derechos de las identidades de los pueblos mayas, a raíz de eso en la actualidad, el Currículo Nacional Base, se ha contextualizado, por lo que se encuentra en vigencia lo del currículo Nacional Base por pueblo.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias. (ESDRAS, 2014, pág. 4)

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Teoría que destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que viven. Así mismo se fija de las contribuciones y aportes importantes que, la sociedad hace al desarrollo individual. En las comunidades existen organizaciones con buenas aportaciones para el bienestar y desarrollo del mismo.

Método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 41)

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es el proceso donde el estudiante obtiene información, selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya posee. El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona el nuevo contenido con sus conocimientos adquiridos a través de las experiencias vividas y las creencias personales.

Está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar significado individual y social Ausubel (como se citó en Rodríguez, 2011, p.4)

El aprendizaje significativo es el proceso que engloba de manera completa el aprendizaje, se trata de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueden integrarse en ellos nueva información y por medio de la fuente emocional, motivacional, y cognitiva.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas de la educación, son guías fundamentadas en cuanto a la organización de las escuelas.

Son estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas". (Consejo nacional de educación, 2010)

Se constituye en una especie de guía o marco de acción lógico y consistente para definirle a los miembros de la organización, los límites dentro de los cuales pueden operar ante una determinada situación que se presente durante el trabajo con los estudiantes.

2.1.15 La política

Es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes (Tamayo,2012, p.17)

En nuestro medio la política se ha vuelto muy tradicional y se ha vuelto con fines de lucro, las personas ya no lo toman en cuenta como una organización para el bienestar de todos, como una participación ciudadana; es responsabilidad de todos, guiar al niño para formar ciudadanos con reflejos a largo plazo que sean democráticos y que vean la política como una esperanza para cambiar a todo un país.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas, son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, se puede decir que desprenden de la agenda pública permiten orientar la gestión de un gobierno para alcanzar sus objetivos.

Todas las Políticas es un enfoque para las políticas públicas en todos los sectores que de manera sistemática...Mejora la rendición de cuentas de los políticos sobre el impacto en ..., de todos los niveles de la formulación de políticas. Incluye enfatizar las consecuencias de las políticas públicas en los sistemas de salud, los determinantes de la salud y el bienestar. (Helsinki, 2013, p.1)

El diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas son partes fundamentales del quehacer del gobierno. Existen varias políticas que orientan el quehacer del docente, dentro de la educación, las políticas ofrecen respaldo y diversidad de opciones para el seguimiento del deber.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas refieren a la calidad de educación y preparación actualizada para los que laboran en educación, son parte de la política pública de un Estado y la educación es un derecho universal.

Son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad incluyente, efectivo. (Consejo N.E.,2010, p.1)

En las políticas educativas se menciona la educación bilingüe intercultural, por lo tanto, los docentes deben desembolverse en la L1 y L2 para una educación bilingüe en las aulas.

“EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL”

La EBI, es el convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras, lo confirma.

Vicente Álvarez, (2013) La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. (p.6)

Por las cuatro culturas que nuestro país posee se cree que la EBI, es fundamental en la enseñanza ya que cada uno tiene su idioma materno desde el seno del hogar, debe desarrollarlo en su entorno, dentro del aula, se fomentan los valores y la identidad cultural.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 . Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Los modelos y teorías que fundamentan las acciones de la administración de la escuela y con la libertad de cátedra que existe para los docentes, eso favorece a que existe opciones para identificar, priorizar y analizar problemas dentro de las aulas con los estudiantes.

La relación de la planeación educativa con la administración se deriva del modelo económico y la necesidad de regularizar la actividad educativa en función de los procesos administrativos frente a la eficiencia, modernización y calidad de la educación bajo estándares y objetivos determinados por el mercado; en donde la fuerza de trabajo y la capacidad intelectual se tienen como mercancía. (Contreras, 2011, p.97)

En este sentido, el enfoque de la administración de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip, Jornada Matutina se basa en la autoridad que la comunidad educativa le otorga a la dirección y su funcionamiento es en base de lo que se le autoriza.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Para la identificación de las necesidades de la escuela, se refleja en el trabajo de la dirección, juntamente con las comisiones competentes que esclarecen y dan solución a cualquier demanda identificada, esto significa que.

Los modelos formales asumen que las organizaciones son sistemas jerárquicos en los que sus directivos utilizan medios racionales para conseguir sus objetivos. La ocupación que ocupa el directivo, le proporciona legítima autoridad y responsabilidad, frente a las demás instancias, con relación a las actividades de su institución. Los modelos formales consideran las organizaciones como sistemas utilizan esquemas para representar su estructura oficial (organigrama). (mantas, s,f, p.19)

De manera jerárquica se seden las acciones a tomar, esperando respuesta siempre de la autoridad máxima que trata de asociar los convenios para pacificar demandas que en gran magnitud vengan al centro educativo.

2.2.3 Identificación de Problemas

Después de tomar colectivamente las situaciones, es necesario enfocarse en lo que expresa de manera urgente las necesidades, como el desarrollo de habilidades lingüísticas dentro de la escuela, así como lo afirma:

Baroli (s,f) Se tratará de focalizar una que podría considerarse como el meollo de la cuestión, es decir, una situación que se identifique como el centro y a partir de la cual se puedan inferir, "ver" con más objetividad sus causas y sus consecuencias. Los problemas se diagnostican, se describen. Se intenta determinar y señalar la naturaleza de la situación a través de los síntomas y signos que evidencian. (p.8)

Se considera identificada el problema cuando se le da énfasis a la situación que expresa mayor necesidad como lo es el desarrollo lingüístico que debe sumergirse en gramática y lectura del idioma k'iche'.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para la priorización de problemas es necesario auxiliarse de estrategias para tener seguridad que el problema que causa mayor dificultad sea lo que se atiende con urgencia ya que en cierto sentido.

La priorización y valoración de los problemas significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas. (Rodríguez & López, 2004, p.1)

Por lo tanto, priorizar un problema indica seguridad en atender la dificultad que mayor impacto está causando de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5 Análisis de Problemas

Luego de haber enfocado la problemática de deficiencia del vocabulario del idioma k'iche' es fundamental enfocarse sobre ella, así como lo dijo: Arenas (2017) La etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. (p.1). Transformar lo que es el olvido en una cuestión de cambio durante el proceso de educación que los niños reciben, ahí es donde intervienen los docentes para mejorar el vocabulario k'iche' en los estudiantes del centro educativo.

2.2.6 Entorno Educativo

Todo lo que contiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paquip, desde la entrada hasta sus características eso forma parte del entorno, esto significa que en cierto modo.

Los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía. (Bravo & Villa, 2018, p.1)

Los docentes forman parte de la interacción, convivencia educación y formación de los estudiantes, incluso parte de la vida de los niños.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los docentes son bilingües pero los padres de familia tienen desacuerdo en la priorización del idioma k'iche' en la escuela.

El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes. (Abrile, 1994, p.1)

El área de comunicación y lenguaje L1 idioma k'iche' es una de las áreas priorizadas en el currículum Nacional Base vigente, por lo que es importante dar énfasis en su enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero primaria para que logran el uso en la comunicación entre compañeros de clase, y en todo el contexto estudiantil.

2.2.8 Demanda

De manera que las exigencias y peticiones de la sociedad implican una sugerencia a la educación bilingüe, "Las demandas parecieran provenir fundamentalmente de parte del mercado formal y ésta es una clara necesidad a la que tienen que responder los programas de formación". (Bruni, & otros, 2008, p.134). Se prepara la apreciación hacia el idioma denominado k'iche' porque determina su manifestación y surge la necesidad de usarlo.

2.2.9 Demanda Institucional

Las autoridades del ministerio de educación dan prioridad a la educación bilingüe, por lo tanto, se debe acoplarse a la identidad y desarrollar con los niños según sea la necesidad ya que.

Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico. (Tarodo & Denegri, 2011, p.4)

Del ministerio vienen las órdenes para desarrollar y priorizar del idioma materno según se establece en la reforma educativa.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución de familias, permiten prever razonablemente las demandas sociales así, el crecimiento de la población se hace sentir en cada faceta de la vida, desde los patrones de asentamiento de un país, hasta el precio del pan, el reciente envejecimiento de las poblaciones. (Abril, 2007, p.155). Al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social iniciando con la escuela que cada vez más va en aumento de desarrollo poblacional.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La demanda identificada es la deficiencia del vocabulario de idioma k'iche', ya que el idioma materno, es considerado muy importante de que el estudiante debe de manejar las cuatro habilidades es decir debe de escuchar, hablar, leer y escribir. Gámez (2019) Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad. (p.3) En la actualidad el idioma materno ya es tomado como uno de las áreas priorizadas, para que el estudiante esté obligado a desarrollar sus habilidades y ampliar sus conocimientos en el idioma k'iche'.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cuando se descubre un problema dentro de un establecimiento, las conformaciones de comisión por parte de todos los docentes intervienen dependiendo a lo que compete a cada quien así lo confirma: Cabrera (2012) La red de actores que inciden mayormente en esta área, está caracterizada por alta fragilidad y alta dependencia de las instituciones gubernamentales, quienes centralizan y controlan las vías de comunicación, las vías para establecer alianzas

permanentes, y los mecanismos para la toma de decisiones (p.12). Si la problemática es extensa, el director quien representa, asuma su papel y si fuese necesario la asesoría del supervisor educativo como máxima autoridad de los centros educativos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Proceso el cual va relacionándose el problema y las soluciones que se deben dar a las circunstancias, es.

Para esta escuela, la estrategia prospectiva no es nunca, necesariamente, la estrategia real de los actores. Para conocer esta va a ser necesario recuperar de las actuaciones reales los sujetos los patrones de repetición ante las situaciones cotidianas o coyunturales que enfrentan en la interacción organizacional. (Romo, 2014, p.272)

Son estrategias que sirve para analizar las causas y los efectos de un problema y las soluciones para contrarestar lo que ocasiona en el rendimiento académico de los estudiantes. En este caso la deficiencia del vocabulario en el idioma k'iche' de los estudiantes de tercero primaria.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica permitió ver los factores el cual hacen ver el lado del desafío para poder ver las problemáticas que en el aula existen, así lo confirma: García & Cano, (s,f) Los cuatro factores considerados en el ejemplo anterior, pueden estudiarse y evaluarse a través de una técnica para el análisis y resolución de problemas denominada FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) (p.2) ayudó bastante en poder ver, identificar y entender los aspectos tanto internos como externos de los niños dentro del grado, para entender mejor la situación, las fortalezas y oportunidades son aspectos que ayudan a mejorar las debilidades y amenazas al que se enfrenta.

2.3.3 Planificación Estratégica

Para una planificación estratégica se determinaron muy bien las causas del problema que debilitan las habilidades lingüísticas, Pimentel (1999) Es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos, intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil. (p.5) esto servirá para poder cumplir las metas trazadas, el cual será desarrollar en los estudiantes el vocabulario k'iche', ya que no se le ha dado prioridad a su uso por no querer tomar conciencia de la riqueza cultural que se posee.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Esta técnica se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas que permitieron ver las situaciones en donde se puede aprovechar para mejorar, así como lo confirma. Boc (2018) Maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. (p.22) al relacionar se eliminan amenazas convirtiéndolas en oportunidades o fortalezas, todos los niños expresan diferentes emociones el cual es parte importante tomarlos en cuenta para poder ver que se puede hacer con ellos, la mayoría de niños amenazan con la pérdida total del idioma, sin embargo al implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra rescatar.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones enlazan y se hacen apoyo para poder llegar a desarrollar las actividades que se planifican.

Se ha diseñado con el objeto de hacer viable y objetivo el proceso para la medición y de sus objetivos estratégicos. En función de los objetivos identificados para la medición se realizarán varios niveles (macro, meso y micro) de aproximación a la realidad objeto de evaluación. (Planificación, 2016, P.32)

La vinculación se asocia a la relación, la asociación o la unión, de las autoridades, docentes, personas y niños que compartan el tipo de nexo cultural y lingüístico en

común. Algunas vinculaciones son simbólicas y otras no, las que comparten las mismas creencias eso ayuda en alcanzar las metas trazadas.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas, se agrupan de objetivos estratégicos y se combinan para la ejecución y llegar a la meta que se ha propuesto. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio,2018) La escuela Paquip, se ha caracterizado que la escuela en donde la cultura está siempre en actividades, dentro de ello se aprovecha en lograr el uso del idioma k'iche' para ir corrigiendo el vocabulario y la gramática.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las organizaciones están compuestas por muchos elementos y detalles, de los cuales no podrían ser posible las estrategias dentro de la escuela, es fundamental que existe una organización ya que.

La teoría de sistemas es una metodología para analizar, observar y estudiar la organización. Este modo de ver la realidad organizacional pone su eje en la idea de estructuras dinámicas y se basa en el concepto de relaciones y de interrelaciones. El enfoque de sistemas implica un complejo de componentes funcionalmente relacionados. De esta manera una organización es un sistema social. (Seltzer & Repetto, 1993, pág. 25)

La mejor forma de poder realizar acciones para el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' es adaptarse al entorno y que con el apoyo de los padres de familia se logra una educación bilingüe y a beneficio del estudiante.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las decisiones que se toman, siempre se velan por la educación de calidad, por lo tanto, las acciones para una estrategia bien definida las toma el docente con el apoyo del director y los padres de familia.

La teoría de la decisión el tomar una decisión se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las acciones que se tomarán para conseguir solucionar un problema o para conseguir un objetivo. Esta acción comporta una intencionalidad, que comprende una serie

de valores. En todo tipo de organizaciones se toman decisiones, entre los miembros que la componen y que se encuentran inmersos en ella. El proceso de toma de decisiones, significa un hábito, o en un sentido reduccionista económico, una economía de esfuerzos. (Vidal, 2012, pág. 137)

Los docentes del centro educativo cuentan con los conocimientos básicos sobre el idioma k'iche' y eso facilita la toma de decisiones para la implementación de estrategias para el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para llegar a seleccionar el proyecto es necesario visualizar y enlistar todos los problemas que presentan los estudiantes de tercero primaria.

La selección de los proyectos de mejora y su priorización es una cuestión muy importante en la gestión por procesos y la mejora continua. Siempre se han de llevar a cabo siguiendo criterios que tengan en cuenta el beneficio general de la organización y no los intereses particulares. (Teruel, 2014).

De acuerdo con la aplicación de las estrategias se logra discernir y concretar la selección del proyecto a diseñar.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Anteriormente el idioma k'iche' es lo primero que el niño aprende en el seno familiar, los padres de familia de generación en generación lo han transmitido, pero en la actualidad el idioma ya no es habitual su uso en la comunicación entre padres e hijos y es lo que se refleja en el entorno educativo.

Para obtener buenos resultados en cuanto al aprendizaje de un idioma se debe iniciar con lo básico partiendo desde el conocimiento del alfabeto, pero antes de esto es primordial que el niño aprenda a comunicarse con los demás utilizando palabras que maneja a diario, de este modo es como se inicia la guía pedagógica, culminando en el último capítulo con un nivel más avanzado donde el docente y estudiante podrán realizar conversaciones en el idioma maya K'iche'. (Vásquez, 2017, p.24,25)

Se retoma los conocimientos previos de lenguaje para recrear y ampliar aquel conocimiento que ya lo traen, las estrategias se toman conforme el grado de vocabulario, se corrigen las palabras incorrectas, se enfatiza las debilidades y hasta llegar a las enseñanzas, aprendizajes y proyectarse en el dominio total.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Los niños y niñas nacen dentro de un círculo cultural y étnico, el idioma materno de sus padres es sin duda los hijos logran aprender de pequeños hasta de grande, por ello el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' es facil y rápido pero ya con formación académica. Cabrera (como se citó en Hernández (2000), dice que un niño o niña no nace sabiendo un idioma, sino que lo adquiere poco a poco, en primera instancia, gracias a su programación genética y en segunda instancia, gracias al ambiente humano que lo rodea. (p.14) el ambiente y entorno ayuda en la enseñanza-aprendizaje del estudiante y de forma efectiva.

2.4.2 Descripción de Proyecto

El proyecto se basa en el desarrollo del vocabulario del idioma k'iche', mismo que será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip, Santa Clara La Laguna, Sololá, así como en este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar.

Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (PADID, 2014, pág. 2)

El proyecto de Mejoramiento Educativo se contextualiza en el aula con los estudiantes de tercero primaria y con materiales didácticos, herramientas de monitoreo y evaluación, se tomará en cuenta la participación de los maestros, director, padres de familia, y cada niño y niña estará beneficiando del desarrollo del idioma.

2.4.3 Concepto de Proyecto

El k'iche' es un idioma maya hablado por más de un millón de personas en las tierras altas y boca costa de Guatemala. Es uno de los idiomas más dominado por las personas de cultura maya de Guatemala.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Olmedo, 2016, pág. 1)

El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman el idioma. En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. Guatemala cuenta con una gran diversidad cultural y lingüística, con veintitrés idiomas mayas además de Xinka, garífuna y español, el idioma materno entonces es parte del vocabulario.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Dentro de los objetivos es que el niño desarrolle habilidades lingüísticas que contemplen el vocabulario de nuestro idioma materno k'iche'.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , 2019, pág. 9)

Desarrollar el vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

2.4.5 Justificación de proyecto

Son los motivos a presentar el por qué es oportuno atender con urgencia el problema con implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En este caso la deficiencia del vocabulario en idioma k'iche'.

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: La relevancia del problema y por qué debe de atenderse. La utilidad que aportará a la comunidad educativa. La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones. (Olmedo, 2016, pág. 9)

Se indagan las estrategias necesarias para proporcionar el aprendizaje del estudiante, aprovechando todos los recursos que existe a su alrededor; ya que la adquisición de los conocimientos del ser humano no solo se puede dar a través de una educación sistemática sino también es importante tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante adquirido en el ambiente donde convive.

2.4.6 Cronograma de actividades

Es parte del proceso del proyecto, para organizar las actividades que se contemplan dentro del desarrollo del trabajo;

Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. "Para realizar esta calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa" (AGUILAR, 1989, pág. 16)

No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos es que se lleven a cabo las actualizaciones. Debido a la incertidumbre que implica cualquier proyecto, el cronograma de actividades se revisa periódicamente, de forma simultánea al transcurso de la ejecución. Revisar el contenido de este calendario y ponerlo al día es necesario ya que siempre pueden identificarse nuevos riesgos o surgir la necesidad de cambios.

2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de actividades que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

Si una organización aspira a permanecer sana debe plantearse objetivos realistas. La planificación está comprometida en la fijación de los objetivos de la organización y en las formas generales para alcanzarlos. La opción frente a la planificación es la aleatoria, no coordinada e inútil. Como ya se ha mencionado los planes efectivos son flexibles y se adaptan a las condiciones cambiantes de la empresa u organización educativa. (Bernal, 2012, pág. 4)

Dentro de la planificación que dio inicio en junio del año 2019, se inició con la selección de la escuela el cual se ejecutará el proyecto con el grado de tercero primaria, las actividades programadas es conforme a las fechas específicas hasta la presentación del mismo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar. “El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto”. (Gant, 1915, pág. 3) Las actividades que muestran son ejecutadas en las fechas que se muestra en el cuadro, esta herramienta es sumamente importante para la organización de actividades.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo enfatiza las oportunidades y fortalezas que deben ser las bases del proyecto y se ve reflejada en los indicadores.

El monitoreo refiere al seguimiento continuo que la misma organización debe realizar a la ejecución de su proyecto. Dentro de los aspectos del proyecto que es posible controlar está el cumplimiento de las actividades, la participación de la organización en la ejecución, el cumplimiento del presupuesto y del cronograma, entre otros. (ComunidadMujer, 2017, pág. 20)

Para ver los resultados positivos se debe estar al pendiente de las acciones positivas según el proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto, durante el lapso de tiempo programado, se destacan lo que con éxito se está desarrollando y superar las dificultades que podrían darse.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

En la evaluación del proyecto, el estudiante ya va desarrollándose el vocabulario del idioma k'iche', se reflejan ciertas actividades cumplidas y que van cambiando las negatividades, así lo afirman: Garmendia & Pérez (2008) La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo.(p.1) en cuanto a los indicadores, el estudiante ya pronuncia correctamente las palabras en el idioma k'iche', comprende el significado de las palabras que escucha y lee, utiliza el idioma k'iche' con facilidad para comunicarse con las personas a su alrededor, Identifica los antónimos y sinónimos de las palabras en el idioma k'iche', Utiliza palabras del neologismos para comunicarse en el idioma k'iche'.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

A través de los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación se logra ver que, si en los estándares de aprendizaje de los estudiantes si son logrados en cada nivel y ciclo, y que sirve para ver cuánto falta para mejorar y llegar al estándar establecido. Guevara & Puentes (2015) afirman que. Los Indicadores claves de desempeño son usados para medir el desempeño de los proyectos y los implicados en el desarrollo de éste. (p.8). Consiente en evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.12 Metas de Proyectos

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables ya que dan respuesta a lo que se planteó, los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. (...) Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

El estudiante utiliza el idioma k'iche' para comunicarse con las personas a su alrededor, valoriza como parte de su identidad cultural, logra alcanzar una fluidez aceptable en la pronunciación de las palabras en el idioma k'iche' y Comprende el significado de las palabras que va encontrando en las lecturas de textos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Después de haber terminado el proyecto de ejecución, se le dará seguimiento sin perder lo que se pretende en cada estudiante, el desarrollo de su vocabulario en el idioma k'iche'. Al respecto,

Gasparri (2015), nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (PADEP/D, 2019, pág. 52)

El beneficio será para los estudiantes individualmente para llegar a la colectividad, involucrandose dede su familia, luego en la sociedad local y seguidamente en un mundo globalizado.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto se puede decir que es un procedimiento de ordenamientos y recursos que se invertirá para lograr llevar las herramientas necesarias.

Presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (OPM4DEV, 2009, pág. 1)

Son los costos de todas las actividades establecidas para desarrollo del vocabulario del idioma k'iche', asciende a una cantidad de: veinticuatro mil quetzales, seiscientos siete con cincuenta centavos ya que va a beneficio de los estudiantes de tercero primaria.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

En el proceso que el líder gestiona en la escuela, define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la honestidad, la integridad, la comunicación y el compromiso. Con estas virtudes el ser humano puede guiar a otras personas o grupos.

La principal responsabilidad de todo líder en educaciones establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. (FINK A. H., 2007, pág. 17)

Practicar cada uno de los valores es parte fundamental como principios en la vida del ser humano y respalda al líder, para poder llegar a los logros se debe de tomar en cuenta los valores y practicarlos con todos solo así lograr compartir, experimentar y afrontar todo lo que en ventaja sería para el proyecto.

2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las diferentes herramientas y técnicas serán de acuerdo a los materiales que se les proporciona a los estudiantes en todas las fases del desarrollo del proyecto. (Perez Barrer, 2019) afirma que, las estrategias pre instruccionales preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; activando el conocimiento y las experiencias previas pertinentes (p.111) los conocimientos previos que ya posee, se le enriquecerá a beneficio de ellos haciendo que sus nuevos aprendizajes sean de impacto, tomando en cuenta la pronunciación correcta de las palabras en idioma k'iche'.

2.5.3. Funciones de la Escuela

Las funciones que tiene la escuela son importantes, la opinión de alguien estando en el exterior es totalmente diferente con la opinión estando en el interior de la escuela; existen complejidad de algunas situaciones. Las funciones se subdivide en:

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Esta función tiene como objetivo de que los estudiantes a través de la socialización que se da por medio de las diferentes actividades que se da y se realiza en los centros educativos sea aprovechado para que los estudiantes logran aprender y practicar las normas de cortesía.

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. (GUTIÉRREZ, LIDIA, & VIZCAINO, 2010, pág. 126)

Función Instructiva:

Esta función es la que se encarga de orientar y regular el aprendizaje del estudiante, ya que el sistema educativo de nuestro país trabaja y maneja diferentes programas educativos y otros que no va acorde de las necesidades de los educandos.

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontaneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. (GUTIÉRREZ, LIDIA, & VIZCAINO, 2010, pág. 128)

Función Educativa:

Esta función es la que se encarga de transmitir y ampliar conocimientos de forma sistemática es decir a través de normas, guías, libros, planificación y entre otros. Con todo esto significa que los contenidos y actividades que se desarrollan deben estar dosificados, planificadas y calendarizados.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y

comportamientos con los compañeros y adultos. (GUTIÉRREZ, LIDIA, & VIZCAINO, 2010, pág. 129)

La familia educativa entonces no solo lo conforman los docentes y estudiantes sino se involucran los padres de familia, autoridades y toda la población para su función, sin uno de estos elementos, no podrá funcionar al porcentaje esperado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'.

3.2 Descripción del PME.

Por naturaleza el ser humano ha tenido la necesidad de comunicar sus emociones, sentimientos y la forma como percibe las cosas, lo hace a través de un lenguaje de acuerdo al grupo social en que pertenece. La historia ha enseñado que debe ser desarrollado uno o varios idiomas en particular, para poder interactuar y ser parte de una sociedad en constante comunicación.

El centro educativo es un factor fundamental para el desarrollo del vocabulario, en este caso en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip, en el grado de tercero primaria, situado en un área rural donde las personas se comunican en dos idiomas, el K'iche' como lenguaje materno y el español como segundo idioma, siendo el segundo Idioma oficial del País de Guatemala. A lo largo de la historia en la Aldea Paquip, desde un inicio el Idioma k'iche' ha sido el idioma predominante por la situación del analfabetismo. La enseñanza del lenguaje materno ha sido solo de forma oral, transmitido de padre a hijo. Al pasar los años se logró gestionar la escuela oficial, entonces empezó el aprendizaje del Idioma español.

Actualmente por los distintos factores las personas se comunican en los dos Idiomas de una forma incorrecta, mezclando los dos idiomas al momento de hablar. Esta situación se reflejaba en los estudiantes en el aula. Eran varios factores que influenciaban en el entorno del estudiante para la problemática de la

deficiencia del vocabulario en el Idioma K'iche' en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip.

La situación de crisis económica de las familias afectaba a los estudiantes en no tener acceso a los recursos necesarios, solicitado por el docente en las actividades de clase para aprender el Idioma K'iche'.

La situación precaria en temas de salud, algunos niños no cuentan con la alimentación y la atención adecuada desde sus familias, esto generaba deficiencia en su desempeño como estudiante. También estaba el desinterés del estudiante en aprender el Idioma K'iche', algunos por el rango de edad que no corresponde al grado que cursan.

La falta de dotación de recursos didácticos de parte del ministerio de Educación, para el área de k'iche', limitaba alcanzar las competencias en el desarrollo del vocabulario K'iche'.

Los problemas que se presentaban a diario en el aula era, inasistencia en los períodos asignados para desarrollar las habilidades en el vocabulario del Idioma K'iche', esto se daba por razones ocupacionales, para ayudar en la economía familiar y otros por el simple capricho del estudiante, esta situación afectaba el rendimiento escolar.

De la misma manera el incumplimiento de un porcentaje del tiempo asignado para la planificación y horario del área de k'iche', por razones de actividades extra aulas, talleres, actividades deportivas, actividades culturales, visitas en el aula por parte de autoridades educativas.

Existía la limitación de parte del docente la utilización del idioma k'iche' en el desarrollo de sus clases por la razón que los estudiantes no dominaban ni entendían el significado de muchas palabras en el idioma maya, porque habían

desarrollado como lengua materna el idioma español, eso venía a replantear la forma como el docente tenía que desarrollar sus clases y adaptarse según las particularidades de sus estudiantes.

Cada estudiante tenía su propia perspectiva en el uso del idioma k'iche' y por la influencia de los medios de comunicación: como televisión, internet, teléfonos móviles, desvalorizaban el uso del idioma materno, todos estos factores han contribuido en la deficiencia del vocabulario en el Idioma K'iche'.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollo del vocabulario en k'iche'

3.4 Objetivos:

A. Objetivo general

Desarrollar el vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.

Se desarrolló el vocabulario en idioma k'iche' en los estudiantes de tercero primaria.

B. Objetivos específicos:

- a. Comprender el significado de las palabras que escucha y lee en el idioma k'iche' por los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

Los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, lograron comprender el significado de nuevas palabras que escucharon y leyeron en el idioma k'iche'.

- b. Utilizar el idioma k'iche' con facilidad para comunicarse con las personas a su alrededor los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

Los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, Utilizar el idioma k'iche' con facilidad para comunicarse con las personas a sus alrededores.

3.5 Justificación.

Debido a la falta de práctica del idioma k'iche' desde el seno familiar y el desacuerdo de los padres de familia a la priorización del desarrollo de las diferentes actividades del aprendizaje del idioma, hizo a que presentaban poco interés en ampliar las habilidades en el idioma k'iche', los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna departamento de Sololá.

Ya que, desde el Currículum Nacional Base por pueblo, estipula las cantidades de horas que el docente debe de planificar las actividades para el desarrollo de los contenidos del área de comunicación y lenguaje L1 k'iche', pero con las diferentes dificultades que presentaban los estudiantes, no se lograba el avance satisfactorio y el logro de los indicadores de área, por lo que fue importante accionar para su solución.

El docente como parte de sus responsabilidades en buscar las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje del estudiante, aprovechando todos los recursos que existe a su alrededor; la adquisición de los conocimientos del estudiante no solo se pude dar a través de una educación sistemática sino también fue importante tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante adquirido en el ambiente donde convive.

La desvalorización del idioma de parte de los padres de familia, el desinterés del estudiante en aprender el idioma k'iche', la limitación del docente en comunicar con los estudiantes la falta de dotación de materiales didácticos en la escuela y de textos para los estudiantes, de parte del Ministerio de Educación, eso provocó la deficiencia del vocabulario en el idioma k'iche' en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Paquip.

Para minimizar el problema fue importante considerar los factores que favorecen la práctica del idioma k'iche' y se aprovechó que miembros de la comunidad son maya hablantes y predominantes del idioma, los estudiantes al interactuar con las personas a su alrededor hicieron a que fortaleciera sus habilidades, en la escuela priorizó su vocabulario de forma explícita, y el aprendizaje fue garantizado.

Se solucionó la problemática de la deficiencia de vocabulario del idioma k'iche' a través de técnicas y estrategias desarrollados con los estudiantes y tuvieron la facilidad en comunicarse con las personas a su alrededor y que lograron tener fluidez en la pronunciación de las palabras y la comprensión del significado de nuevas palabras.

Para lograr los cambios en los estudiantes fue necesario llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades creativas y recreativas ya que el estudiante se le despertó el interés a través de un aprendizaje significativo dónde fue el protagonista de su propio aprendizaje, que a través de juegos y su participación activa construyó sus conocimientos.

Con las acciones realizadas fueron atendidas las demandas sociales, así mismo se ha brindado una educación de calidad, con las atenciones a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades particulares y de haber hecho educación bilingüe en las aulas. Las demandas institucionales cumplido con los requerimientos para el cumplimiento con las obligaciones del desempeño docente y las demandas

poblacionales donde fue importante accionar con responsabilidad para el beneficio de los estudiantes y del centro educativo, solo así se logró solucionar el problema.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se había planificado de llevar a cabo según fechas en cronograma de actividades dando inicio el 13 de enero de dos mil veinte hasta el 13 de abril del mismo año lectivo, pero debido al estado de calamidad por el COVID-19, que está afectando el país de Guatemala, por eso se dió la suspensión de las clases presenciales, razón por la cual no se pudo llevar a cabo la realización total de las actividades planificadas.

La Universidad de san Carlos de Guatemala buscó una estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde cada estudiante preparó una planificación de divulgación del proyecto en programa televisivo, con el objetivo de dar a conocer el lugar dónde se realizó el proyecto, las actividades que se realizaron durante el proceso de ejecución del proyecto y cuáles los resultados obtenidos con el proyecto.

3.7 Fases

3.7.1 Fase de inicio.

- En la fase de inicio se realizó la selección del centro educativo y el grado, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 1 Selección del centro educativo para la ejecución del PME



Fuente: Personal, Cel Samsung.

- Se elaboró una solicitud de permiso para la ejecución del proyecto y fue entregado directamente al supervisor educativo ya que la responsable en ejecutar el proyecto era la directora del centro educativo y se obtuvo como respuesta positiva a la solicitud presentada y avalado por la supervisión educativa.

Imagen No. 2 Clases presenciales de inicio del PME



Fuente: Personal, Cel Samsung.

3.7.2 Fase de planificación del PME

- En esta fase se diagnosticó el problema en el aula con los estudiantes de tercero primaria del centro educativo seleccionado y fue realizado a través de la observación y el análisis sobre el problema.
- Se logró priorizar el proyecto a través de una tabla de problemas con asignación de puntaje de acuerdo a la frecuencia en que se da y la gravedad en que afectaba el aprendizaje del estudiante. También fue priorizado mediante varias estrategias tales como el DAFO, las vinculaciones estratégicas, el MINIMAX, las líneas de acción, el mapa de soluciones. Por medio de las estrategias de priorización se logró concretizar el problema con más claridad.
- Se logró la planificación del proyecto a ejecutar y se tomó en cuenta lo siguiente: Fases, resultados esperados, actividades, duración, sub-actividades, recursos, costo y fechas de ejecución.
- Se elaboró el cronograma de actividades donde se detallaron las actividades y las fechas de realización.
- Se logró la elaboración del plan de monitoreo, donde se quedaron establecidas las fechas de realización de las actividades y las estrategias de monitoreo.
- Se fijaron las metas e indicadores de evaluación y las metas de evaluación, que sirvió para obtener resultado positivo a todas las actividades durante el proceso de ejecución del proyecto.

- Se seleccionó y se investigó los contenidos de aprendizaje para el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche', también se obtuvo las herramientas y recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Se adquirió la implementación de recursos educativos que sirvió en el transcurso de todo el proceso de la ejecución del proyecto.
- Se logró organizar los contenido y actividades por fase.

3.7.3 Fase de ejecución del PME

- La reunión que se dió con los padres de familia, se tuvo como resultado que los que participaron en la reunión se comprometieron en apoyar a sus hijos a medida de las posibilidades de cada encargado, padre y madre de familia de los estudiantes de tercero primaria.

Imagen No. 3 Presentación del PME en reunión con padres de familia.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- La realización de la diagnóstica se hizo a través de diferentes actividades tales como: Juego de dominó, juego de memoria, juego de lotería, Juego de dado, Juego de crucigrama y juego de sopa de letras. Solo así se obtuvo el nivel de conocimiento que posee cada estudiante sobre el proyecto a ejecutar y las necesidades particulares que tiene cada niño.

Imagen No. 4 Materiales para los juegos de: dominó, memoria, lotería, dado, crucigrama y sopa de letras para la evaluación diagnóstica.



Fuente: Personal, Cel Samsung

Imagen No. 5 Juego de crucigrama.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No.1, Consistió sobre la “Ampliación del vocabulario mediante la lectura en voz alta”; con eso se logró que los estudiantes formularon oraciones con las palabras escritas en tarjetas de memoria, y que son seleccionadas en lectura de texto en idioma k’iche’.

Imagen No. 6 Juego de memoria.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 2, sobre “Predecir con vocabulario”; los estudiantes lograron responder las preguntas relacionadas con las lecturas leídas, explicaron significados de palabras y pudieron predecir contenidos de textos en idioma k’iche’ solo con palabras claves.

Imagen No. 7 Explicación sobre significado de palabras.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 3, sobre “Palabras con letras del alfabeto k’iche’”; los estudiantes lograron buscar y escribir palabras en k’iche’ con letras generadoras escritas en tarjetas, también pudieron clasificar las palabras con mayor y menor frecuencia de uso, así mismo dieron respuestas correctas a las preguntas realizadas por la docente.

Imagen No. 8 Palabras con el alfabeto k'iche'.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 4, sobre palabras relacionadas; los estudiantes lograron asociar palabras en k'iche' e inventaron historias con palabras dadas por la docente.

Imagen No. 9 Asociación de palabras en k'iche' e invento de historia.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 5, sobre palabras a partir del alfabeto; los estudiantes lograron leer palabras con cada una de las letras del alfabeto k'iche' escritas en un dado.

Imagen No. 10 Palabras a partir del alfabeto.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 6, sobre palabras antónimos o sinónimos; los estudiantes pudieron buscar los sinónimos y antónimos de diferentes palabras en k'iche' presentadas en tarjetas.

Imagen No. 11 Buscando palabras sinónimos y antónimos.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 7, sobre memoria de sinónimos; los estudiantes en grupo lograron elaborar tarjetas con parejas de palabras sinónimos escritas en k'iche', leyeron varias palabras a través del juego de memoria.

Imagen No. 12 Juego memoria de sinónimos.



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 8, Sobre buscar títulos; los estudiantes lograron buscar títulos, para cada grupo de palabras en k'iche' que guarden relación entre sí. Así mismo hicieron correctamente la misma actividad de forma viceversa.

Imagen No. 13 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'



Fuente: Personal, Cel Samsung

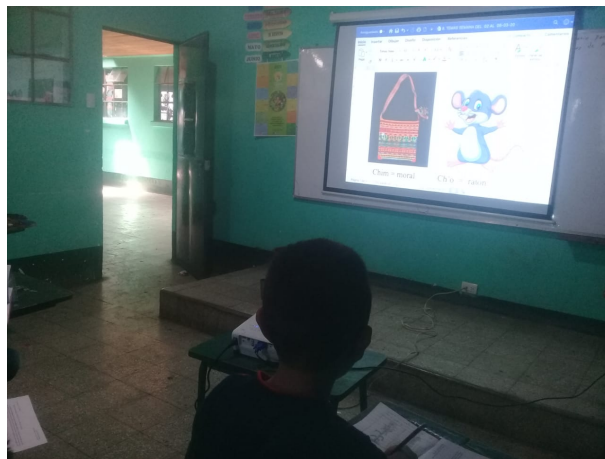
Imagen No. 14 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'



Fuente: Personal, Cel Samsung

- Con la actividad No. 9, sobre palabras relacionadas; los estudiantes lograron llevar instrucciones en k'iche' y leyeron correctamente palabras relacionados con el título según la lista de palabras que relacionan con los temas y otros no se relacionan.

Imagen No. 15 Actividad buscando títulos en el idioma k'iche'



Fuente: Personal, Cel Samsung

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

En esta fase se logró la revisión constante de cada una de las diferentes actividades que se establecieron para para el monitoreo y además el control de

resultado de cada actividad para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Se realizó la verificación de las actividades plasmadas en el plan de ejecución del proyecto y se llevó a cabo en las fechas establecidas según cronograma de actividades por cada fase y actividades específicas.

3.7.6 Fase de cierre del PME

Debido al estado de calamidad que afronta el país de Guatemala por el COVID-19, no se pudo culminar en la totalidad de las actividades planificadas para el desarrollo del vocabulario en idioma k'iche' como proyecto de mejoramiento educativo por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, estableció la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo a través de los medios de comunicación.

La divulgación del proyecto se dió en TV cable del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá, ya que es uno de los medios de comunicación con cobertura a nivel local con el fin de que los padres de familia se informaran sobre el proceso de ejecución del proyecto y los resultados alcanzados con cada uno de las actividades de inicio hasta la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá.

PLANIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVI-19
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SANTA CLARA LA LAGUNA, DEL
DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.



A. Parte informativa.

- a. Municipio: Santa Clara La Laguna.
- b. Departamento: Sololá
- c. Periodo de ejecución: mayo 2020
- d. Responsables

B. Justificación:

Se prepara el presente plan con la finalidad de estructurar las actividades relacionadas con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

C. Objetivos:

Tramitar los espacios respectivos, con los medios de comunicación locales para la divulgación y conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de contexto local.

D. Programación

Tabla No. 10 plan de actividades de divulgación de PME

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Gestión	Redactar y solicitar al medio de comunicación local TV Cable Santa Clara	26-05-2020	Estudiantes del distrito de Santa Clara La laguna o Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Planificación	Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local	27-05-2020	Docentes y estudiantes.
Diseño	Elaboración de material de cada docente para la divulgación por el medio local.	27 y 28-05-2020	Isaías Alejandro Balux Tzic Francisco Valentín Chocoy y Chocoy Clara Monja Sac Chocoy Felipa Chocoy Chavajay Lucía Chocoy Chavajay Jesús Mauricio Tzic Sazo
Ejecución	Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio Televisivo TV Santa Clara Educativo Publicación por redes sociales.	29-06-2020 10 de la mañana	Estudiantes de Licenciatura de USAC Personal de TV Santa Clara

Fuente: Personal

E. Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución

Profa:

Felipa Chocoy Chavajay

Prof.:

Isaías Alejandro Balux Tzic

Profa.:

Mauricia Jesús Tzic Sazo

Profa.:

Clara Monja Sac Chocoy

Prof.: Francisco Valentín Chocoy y Chocoy

Profa.: Lucia Chocoy Chavajay

Imagen No. 16 Solicitud de divulgación de PME



Santa Clara La Laguna, Sololá.
28 de mayo de 2020.

*TVC
Santa Clara
Recibido
29-05-2020*

A:
Gerencia de TV cable Santa Clara
Presente.

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura del programa PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede: Panaj, Santa Lucía Utatlán, Sololá. Le saludamos fraternalmente deseándole múltiples bendiciones.

La presente es debido al estado de calamidad que vive el país de Guatemala no se culminó la ejecución de actividades programadas de acuerdo a la planificación y al cronograma de trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala, dio la oportunidad de culminar el proyecto con la divulgación del trabajo de cada uno de los estudiante que realizó en cada una de las escuelas en que se labora.

Por lo anterior SOLICITAMOS a la gerencia de TV cable Santa Clara un espacio el día de mañana viernes a las 10 de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Paquip, para la divulgación de cada uno de los proyectos de mejoramiento educativo, ya que este medio es popular en la población y comunidades educativas del municipio.

Esperamos el apoyo, ya que los proyectos son beneficios para la calidad educativa.

f. [Signature] f. [Signature] f. [Signature]
Profa. Lucia Chocoy Chavajay Profa. Felipa Chocoy Chavajay Profa. Mauncia Izic Sazo

f. [Signature] f. [Signature] f. [Signature]
Profa. Clara Monja Sac Prof. Isclás Balux Tzic Prof. Francisco Chocoy y Chocoy

Actividades de seguimiento según plan de sostenibilidad.

Imagen No. 17 Entrega de álbum de k'iche'/español.



Fuente: Personal, Cel iPhone 6

En seguimiento del plan de sostenibilidad, de parte de la docente se les entregó a cada estudiante un álbum que contiene imágenes y con el nombre en k'iche'/español.

Imagen No. 18 Entrega de folleto de k'iche'/español.



Fuente: Personal, Cel iPhone 6

Docente entregando folleto a cada estudiante, con una lista de palabras con la inicial de cada una de las letras del alfabeto k'iche' y con su traducción en español.

Imagen No. 19 Hojas de trabajo a estudiante.



Fuente: Personal, Cel iPhone 6

Docente apoyando a estudiante para la realización de hojas de trabajo para reforzamiento de aprendizaje en el idioma k'iche'.

Imagen No. 20 Visitas domiciliarias.



Fuente: Personal, Cel iPhone 6

Acompañamiento a los estudiantes en la realización de sus tareas con visitas domiciliarias.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para el desarrollo del vocabulario en el idioma k'iche' en los estudiantes de tercer grado.

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Clara Laguna del Departamento Sololá.

La escuela es gradada, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Son secciones únicas en cada grado.

La escuela tiene una organización de gobierno escolar, solo en representación de todos los estudiantes del centro educativo en actividades extra aulas y no en si para gestiones ante instancias. Pero, sin embargo, los primeros días del ciclo escolar del año lectivo la dirección del establecimiento presentó una solicitud ante la municipalidad en apoyo para la contratación de un técnico de computación y la corporación municipal respondió positivamente por lo que fueron beneficiado todos los estudiantes del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos del primer capítulo de este mismo informe por lo que se encontró un porcentaje muy bajo en cuanto al resultado del rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria el área de Comunicación y lenguaje L1 idioma k'iche', y las demandas identificadas, por lo que es necesario las acciones de parte del docente, estudiante y padre de familia para mejorar las dificultades de aprendizaje.

Las autoridades del ministerio de educación dan prioridad a la educación bilingüe, por lo tanto, se acopló a la identidad y se desarrolló con los niños según la necesidad ya que.

"Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico." (Tarodo & Denegri, 2011, p.4).

Del Ministerio de Educación vienen las órdenes para desarrollar e incentivar el idioma aceptando la realidad cultural.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma k'iche', pero sin embargo los padres de familia no los hablan a sus hijos en el idioma k'iche', sino que la comunicación de padre a hijos es el español, eso causa que los estudiantes no comprenden con facilidad los contenidos del idioma K'iche'. Los padres de familia de los estudiantes no dan importancia al idioma maya pero lo que desconocen que es una de las áreas que se le ha dado prioridad desde el Currículo Nacional Base.

Según la demanda identificado es la deficiencia del vocabulario de idioma k'iche', ya que el idioma materno, es considerado muy importante de que el estudiante debe de manejar las cuatro habilidades es decir debe de escuchar, hablar, leer y escribir por lo que es necesario que el estudiante debe de dominar bien el idioma materno, así como el idioma oficial del país, mientras más tenga habilidades más amplio será en conocimiento. Gámez (2019) Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad. (p.3) En la actualidad el idioma maya ya es tomado como uno de las áreas priorizadas, para que el estudiante está obligado a desarrollar sus habilidades y ampliar sus conocimientos.

Muchos de los padres de familia no tienen ningún grado académico y hay un alto porcentaje que ha migrado a los Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los padres de familia o los encargados de los estudiantes de tercer grado primaria que por el factor económico no dedican tiempo para involucrarse en la formación y educación de sus hijos y por el grado académico no pueden apoyar en gran porcentaje, pero sin embargo tienen el deseo que sus hijos aprendan y mejoran las habilidades en el idioma k'iche' y que de esa manera valorizan y el interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Imagen No. 21. Líneas estratégicas

••• Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Fuente: MINEDUC, 2016, Plan Estratégico 2016 – 2020
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf p. 7

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica:

Al construir la Matriz DAFO se encuentra:

Tabla No. 11 Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <p>D1 Incumplimiento de la planificación de clase por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela.</p> <p>D2 Desatención a los estudiantes por atender comisiones en horarios de clases.</p> <p>D3 Incumplimiento de horario de clase establecido.</p> <p>D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente.</p> <p>D6 Utilización de planificación estándar elaborada a nivel de distrito.</p> <p>D7 Realización de actividades que lleva más tiempo de lo esperado y algunas no las llega a concluir.</p> <p>D8 Apoyar solo a los que se dejan ayudar.</p> <p>D9 Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase.</p> <p>D10 Improvisación de actividades por atender comisiones de urgencia.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Docente con conocimientos básicos en el idioma k'iche'.</p> <p>F2 Docente con diplomado en el idioma k'iche'.</p> <p>F3 Docente planifica la clase de acuerdo al tiempo y contenido establecido en el CNB.</p> <p>F4 Docente prepara materiales adecuados al contenido.</p> <p>F5 Docente utiliza estrategias para motivar la clase en el idioma k'iche'.</p> <p>F6 Docente adecúa los contenidos de acuerdo al contexto de los niños para que aprendan con facilidad.</p> <p>F7 Docente con especialidad en su nivel.</p> <p>F8 Docente bilingüe.</p> <p>F9 Docente adecua estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>F10 Docente apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de las tareas administrativas.</p> <p>F11. Docente promueve participaciones entre los estudiantes.</p> <p>F12. Docente tiene claridad y dominio de los contenidos a la hora de impartir su clase.</p> <p>F13 Docente con facilidad al uso de las TIC en el aula.</p> <p>F14 Docente que cuenta con herramientas audiovisuales propios para realizar diferentes actividades con los estudiantes.</p>
<p>Amenazas</p> <p>A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.</p> <p>A2 El estudiante le dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.</p> <p>A3 El estudiante no valora su idioma materno.</p> <p>A4 El estudiante se limita para comunicarse en el idioma k'iche' con sus compañeros.</p> <p>A5 Texto no se relaciona con en Currículo Nacional Base.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Los miembros de la comunidad aún hablan el idioma k'iche'.</p> <p>O2 El MINEDUC ocasionalmente envía textos de lectura en idioma k'iche'.</p> <p>O3 La ALMG Instruye a docente sobre diferentes temas en idioma K'iche'.</p> <p>O4 Acceso al servicio de internet en el aula.</p> <p>O5 Escuela gradada.</p> <p>O6 Estudiantes reciben alimentación escolar adecuada.</p>

<p>A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en idioma k'iche.</p> <p>A7 Influencia negativa de algunos padres de familia sobre el uso del idioma k'iche'</p> <p>A8 Influencia negativa de los medios de comunicación: televisión, internet, celulares sobre el uso del idioma k'iche'.</p> <p>A9 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A10 Migración de padres de familia en el extranjero.</p> <p>A11 Desintegración familiar perjudican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>A12 La burocracia en el Sistema Educativo.</p> <p>A13 La mala influencia de la juventud desvalorando el uso del idioma materno.</p>	<p>O7 Los estudiantes reciben apoyo de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>O8 Contar con edificio escolar en condiciones pedagógicas.</p> <p>O9 El idioma maya de la comunidad es la misma que la docente.</p> <p>O10. La mayoría de los padres de familia son responsables en proporcionar útiles escolares de sus hijos.</p> <p>O11. Cuenta con apoyo de la dirección.</p> <p>O12. Todos los docentes de la escuela dominan el idioma k'iche'.</p>
---	--

Fuente: Personal

Al construir la Matriz MINI-MAX se encuentra:

Debilidades vrs. Amenazas

Tabla No. 12 Vinculaciones Debilidades Vrs. Amenazas

VINCULACIÓN: DEBILIDADES - AMENAZAS	
1.	D5 Generalización de actividades para los temas que se planifican semanalmente en el área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'. A5 Texto del área de comunicación y lenguaje L1 k'iche' no se relaciona con en Currículo Nacional Base.
6.	D9. Limitación en utilizar el idioma k'iche' en el desarrollo de la clase. A4 El estudiante se limita para comunicarse con sus compañeros en el idioma k'iche'.
7.	D4 Dar menor importancia a la enseñanza aprendizaje del idioma k'iche'. A2 El estudiante dedica poco tiempo a las tareas del área de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'.
8.	D8. Apoyar solo a los estudiantes que se dejan ayudar. A6 Los padres de familia no hablan a sus hijos en idioma k'iche'.
9.	D1 Incumplimiento de la planificación de clase del área de comunicación y Lenguaje L1, k'iche', por participar en diferentes actividades programadas a nivel de escuela. A1 El estudiante posee poca voluntad en el aprendizaje de la L1, k'iche'.

Fuente: Personal

Esto significa que si podemos minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las Fortalezas del docente de tener diplomado en el idioma k'iche' y de la oportunidad de que los padres de familia predominantes del idioma k'iche'.

Esta segunda vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la utilización del idioma k'iche' por docente y estudiantes durante el desarrollo de la clase de Comunicación y Lenguaje L1.

Tenemos como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

La línea de acción No. 2

Utilización del idioma k'iche' por docente y estudiantes durante el desarrollo de la clase de Comunicación y Lenguaje L1.

Posibles proyectos:

1. Conversar con los estudiantes en k'iche'.
2. Pedir el apoyo de los padres de familia para hablar a sus hijos en el idioma k'iche'.
3. Desarrollar la habilidad lingüística del habla en k'iche' en el estudiante.
4. Buscar estrategias para el desarrollo de vocabulario en el idioma k'iche'.
5. Enseñar la pronunciación correcta de las letras del alfabeto k'iche'.

4.2 Conclusiones

A través del desarrollo de las diferentes actividades los estudiantes de tercero primaria de la aldea Paquip, municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

- a. Lograron comunicarse en el idioma k'iche' entre compañeros y personas a su alrededor.
- b. Lograron pronunciar correctamente las palabras en el idioma k'iche'.
- c. Lograron comprender el significado de las palabras que escuchan y leen en el idioma k'iche'.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Felipa Chocoy Chavajay Nombre del Proyecto: Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paquip.

Grado: Tercero. Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 12 Mujeres: 08

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado sobre el Desarrollo del vocabulario en idioma k'iche'.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 12,583.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 13 Dimensiones de Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Es poca la probabilidad a que esta dimensión apoya la sostenibilidad significativamente al proyecto de majamiento educativo para su fortalecimiento, puesto que no es prioritario para las instituciones.
2. Sostenibilidad financiera	En tema de financiera para el mejoramiento de una calidad educativa ha sido, es y será siempre al costo económico del docente y eso se da según conciencia docente.
3. Sostenibilidad ambiental	Seguir aprovechando los compromisos de los padres y madres de familia sostenida en reunión, sobre la práctica del idioma k'iche' desde el seno familiar.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Si, el uso de medio audiovisuales para el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo ayuda a despertar el interés y motiva la participación activa de los estudiantes.
5. Sostenibilidad Social	El involucramiento de los actores directos para el proyecto que serían los estudiante y padres de familia que con lo aprendido en el desarrollo del vocabulario seguirán practicando en el ámbito familiar, social y educativo.

Fuente: Personal

Tabla No. 14 Tipos de Liderazgo

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Seguir utilizando estrategias para el desarrollo del vocabulario en el idioma k'iche' del aprendizaje educativo para que sean duraderas y significativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Trabajar con diferencia para impactar a los demás y encaminar a que siguen rutas con resultados positivos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Dejar cimientos positivos para la mejora educativa Compartiendo conocimientos y resultados adquiridos a los actores directos e indirectos para que a través de ellos otros lo ejecutan.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	No ser egoísta con las herramientas utilizadas en todo el proceso de ejecución del proyecto para que otros pueden utilizar y compartir con más docentes no importando sector público y privado.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El liderazgo sostenible proporciona tiempos y oportunidades para que aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores y para que cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Cultivar y crear un entorno que tiene la capacidad de estimular a los estudiantes para que se adapte y prospera aprendiendo unos a los otros para poder enriquecer sus conocimientos del vocabulario en el idioma k'iche'.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Ser decente responsable en tener conciencia y vocación para dar las atenciones particulares según las necesidades de cada estudiante.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Cambiar paradigmas en las escuelas, asegurando de que las mejoras duren a través del tiempo para animar a otros docentes a unirse a un trabajo encaminada hacia la calidad educativa.

Fuente: Personal

Funciones de la Escuela

Tabla No. 15 Fusiones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>Se trata del aprendizaje de los educandos, jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.</p> <p>La función socializadora de la escuela constituye una primera mediación social en el desarrollo individual, en la construcción de significados.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<p>La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontaneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.</p> <p>Utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos de socialización, para garantizar la formación del capital humano y del</p>

	mercado laboral. La función compensatoria; que trata de compensar las deficiencias de los procesos de socialización.
3. FUNCION EDUCATIVA	<p>Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.</p> <p>La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos.</p>

Fuente: Personal

Identificación de las principales actividades, productos, y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 16 Actividades, productos y procesos de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo está compuesto por cinco fases que son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase Inicial: Selección de escuela y elaboración y presentación de solicitud de autorización por autoridades educativas. • Fase de planificación: Elaboración del plan de proyecto, selección de contenidos y 	<p>Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, no se recibió ningún apoyo para el fortalecimiento del proyecto en sus cinco fases debido a que las autoridades municipales por el cambio reciente del gobierno municipal.</p> <p>Las autoridades educativas si se les recibió el apoyo,</p>	<p>Por el estado de calamidad que afronta el país de Guatemala por tal razón se dio la suspensión de clases con los estudiantes y eso impidió la culminación totalidad de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto.</p> <p>Se recomienda a que se continúe la ejecución del proyecto después del estado de calamidad por el COVID-19.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>estrategias para el desarrollo de las actividades a ejecutar, selección y preparación de materiales didácticos, elaboración del plan de proyecto, elaboración de cronograma de actividades, y elaboración de presupuesto de proyecto.</p> <p>• Fase de ejecución:</p> <p>Reunión con padres de familia de los estudiantes de tercero primaria, realización de la diagnóstica, desarrollo de las temáticas.</p> <p>Desarrollo de actividades a distancia por el covid-19:</p> <p>Entrega a cada estudiante un álbum que contiene imágenes y con el nombre en k'iche'/español.</p> <p>Entrega de folleto a cada estudiante, con una lista de palabras con la inicial de cada una de las letras del alfabeto k'iche' y con su traducción en español.</p> <p>Entrega de hojas de trabajo a cada estudiante.</p> <p>Acompañamiento a los estudiantes en la realización de sus tareas con visitas</p>	<p>avalando y autorizando permiso para la ejecución del proyecto en la escuela seleccionada.</p> <p>No se recibió ningún apoyo de parte de las políticas debido a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo de graduación por lo que es financiado por el docente estudiante.</p> <p>El Ministerio de Educación dificulta el desempeño del proyecto por ser que el docente estudiante es comisionado para atender varias comisiones.</p>	<p>Dar orientación profesional y acompañamiento a futuras cohortes para que el trabajo de todas las fases sea más claro.</p> <p>Que los niveles letárgicos del sistema educativo deben disminuir la burocracia en los centros educativos para no interrumpir las actividades planificadas.</p>
---	--	--	--

	<p>domiciliares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de monitoreo: <p>Verificación de todas las fases según las fechas en cronograma de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de evaluación: <p>Aplicación de evaluación y el control de registro de control de avance.</p> <p>Apoyo proporcionado de parte de las políticas nacionales e institucionales no se recibió nada.</p> <p>Todo el costo del proyecto solo fue por medio del docente.</p>		
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>A nivel local no existe ninguna organización sobre el manejo de proyectos</p>	<p>Que el proyecto es nuevo en la sociedad y que muchos desconocen de la existencia de un proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Involucrar y motivar a líderes comunitarios para que se organicen en apoyar a proyectos educativos que beneficia a la formación de los estudiantes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Algunos si pueden pagar, pero no la mayoría puesto que en las áreas rurales no le les ha acostumbrado a padres de familia en pagar alguna cuota para materiales ni servicio de internet. Para la formación de los hijos.</p>	<p>La mayoría de los padres de los estudiantes son de escasos recursos económicos, razón por la cual que no pueden pagar costos de materiales de sus hijos.</p>	<p>Que el docente o facilitador debe de aprovechar los recursos existentes a su alrededor y involucrar poco a poco a los padres de familia en los gastos de sus hijos de acuerdo a sus posibilidades.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p>			

<p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los medios de comunicación, para dar a conocer donde se realizó, que se realizó y los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.</p>	<p>Debido a la suspensión de clase, por el COVID-19 no se culminó a cabalidad las actividades planificación para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Mejorar la efectividad de los servicios que prestan los medios de comunicación.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Dar seguimiento a las actividades que se quedaron pendientes para su desarrollo así lograr al cien por ciento las metas trazadas para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Para que llegue a fortalecer los conocimientos adquiridos antes de la suspensión de clases.</p>	<p>Dar un poco más de tiempo para la ejecución del proyecto, para realizar las actividades detalladamente.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Prácticamente al tener el plan de diseño será una herramienta que sirve para una divulgación y ejecución en otro centro educativo así mismo en otro contexto.</p>	<p>Sin el plan de diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se puede divulgar y ejecutar en otros contextos.</p>	<p>Conocer el contenido del diseño del proyecto para poder ejecutarlo efectivamente.</p>

FUENTE: Personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 17 Presupuesto del PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores permanentes	80	Q3.50	Q280.00
Silicón líquido	10	Q15.00	Q150.00
Impresiones	500	Q1.00	Q500.00
Servicio de internet	50	Q30.00	Q1,500.00
Cartuchos para impresora	2	Q125.00	Q250.00
Kit.tintas para NKT para impresora	1	Q50.00	Q50.00
Papel bond pliego	200	Q1.00	Q200.00
Resma de papel bonds tamaño carta	3	Q40.00	Q120.00
Papel iris en hoja	0.25	Q500.00	Q125.00
Pliego de papel iris	100	Q3.00	Q300.00
bocinas	75	Q20.00	Q1,500.00
Papel bond 120 grms	300	Q0.20	Q60.00
Papel cover	300	Q2.00	Q600.00
Pliego de Cartoncillo	50	Q5.00	Q250.00
Cartulina	300	Q1.25	Q375.00
Pliego de papel construcción	100	Q2.00	Q200.00
Papel contac transparente	10	Q18.00	Q180.00
Crayones de madera largos	5	Q35.00	Q175.00
Sellador	5	Q18.00	Q90.00
Maskin tape	25	Q12.00	Q300.00
Tijeras	1	Q25.00	Q25.00
Escala de 1m de madera	1	Q15.00	Q15.00
Caja de crayones de tipo pastel	3	Q65.00	Q195.00
Ovillo de lana	20	Q3.50	Q70.00
Perforador	1	Q45.00	Q45.00
Sacabocado	1	Q38.00	Q38.00

Fuente: Personal

TOTAL

Q7,593.00

Tabla de Recurso Humano

Tabla No. 18 Recursos Humanos

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Supervisión	2	Q 50.00
Docentes	2	Q 200.00
Junta Escolar	16	Q 640.00

Fuente: Personal

Total

Q 890.00

Referencia bibliográfica

Abella, F. R. (2008). Programa de doctorado en investigación psicopedagógica.

Abella, F. R. (2008). UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES. Barcelona, España.

AGUILAR, A.-E. Y. (1989). COMO ELABORAR UN PROYECTO.

Aguilar, H. R. (2010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO. Guatemala.

Alomía, E. Y. (2007). GUIA METODOLOGICA PARA REALIZACION DE PROYECTOS DE.

Arana, J. M., Meilán, J. J., & Pérez, E. (2006). Revista Intercontinental de Psicología y.

Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? En ¿Qué es la política? (pág. 43). Barcelona, España: Ediciones Paidós.

BAEZA, P. F. (2011). LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO FACTOR. Guatemala.

BAEZA, P. F. (2011). LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO FACTOR CONDICIONANTE.

BELLATTI, I. (2018). LA COMPRESIÓN DE LA HISTORIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE.

BELLATTI, I. (2018). PROGRAMA DE DOCTORADO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS,.

Bernal, M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso.

BERNHEIM, C. T. (2008). MODELOS EDUCATIVOS Y ACADÉMICOS. EDITORIAL HISPAMER.

Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.

Boeree, G. (2015). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). EDUCARE. EDUCARE LA REVISTA VENEZOLANA.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Educere. Educere REvista Venezolana, 41.

CEEM. (2015). Planificación y elaboración de proyectos. 5.

CHOLBI, G. M. (2011). Educación. demanda de educación.

ComunidadMujer. (2017). Guía para la elaboración de proyectos. Mujer y Capital Social.

DÁVILA, A. J. (2017). EL NEOCONSTITUCIONALISMO COMO PARADIGMA EPISTEMOLÓGICO. Guatemala.

DÁVILA, M. A. (2017). EL NEOCONSTITUCIONALISMO.

Díaz, M. S. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la. 1.

EDUCACIÓN, & NACIONAL, C. (201). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, POLÍTICAS EDUCATIVAS.

EDUCACIÓN, E. P. (s.f.). TECNOLOGÍA EN LAS ESCUELAS. EMPRESARIO POR LA EDUCACIÓN.

ERNESTO VILLANUEVA, M. L. (2013). INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. (L. A. Mezzadri, Ed.) Universidad Nacional Arturo Jauretche.

ESDRAS, C. (2014). LA EDUCACION EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO.

España, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.

Fernández, G. M. (2015). DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS. España.

Feu, J., Jordi Feu Gelis, Nuria S, imo Gil, Carles Serra Salame, & JOan Camina Brugue. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrát, 451.

FINK, A. H. (2007). 7 PRINCIPIOS DE UN LIDERAZGO SOSTENIBLE. Organizacion Escolar.

FINK, A. H. (2008). EL LIDERAZGO SOSTENIBLE. siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, 183.

Flores, T. G. (1999). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN.

Gálvez, Z. I. (2010). Zoila Ivone Serrano Gálvez.

Gant, H. L. (1915). Aplicación y práctica del diagrama de Gant. 3.

García, V. (2013). MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO .

GUATEMALA, G. D. (2020). POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO.

GUTIÉRREZ, LIDIA, & VIZCAINO. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA. 127.

GUTIÉRREZ., L. V. (2010). REFLEXIONES DIDÁCTICAS. Revista digit@Eduinnova, 126.

Intercontinental, U. (2006). El concepto de psicología. Psicología y, 119.

Jauretche, U. N. (2013). Introducción a la Sociología.

Johnson, J. (2012). MATEMÁTICAS. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERACIONES BÁSICAS. Para solucionar acontecimientos de la vida cotidiana. Tercer grado del Nivel Primario. Guatemala.

Lahera, E. (2004). Ploticas Sociales. En Política y políticas públicas. Santiago de Chile.

Macias, Medina, & Avila. (2002). EVOLUCIÓN DE LA TEORIA ADMINISTRATIVA. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA.

Macías, S. B. (2012). Una pantalla que educa. España.

Mancero, d. R. (2009). Aclaración en torno a M&E. Alejandra Adoum.

Márquez, R. Y. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico.

MARTÍNEZ, F. R. (2006). EDUCACIÓN Y CULTURA.

Mazzarella, B. C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUESOCIOCULTURAL. EDUCERE.

MINEDUC. (2014). MEMORIA DE LABORES.

MINEDUC. (2017). Currículo Nacional Base. Guatemala.

Miranda, & Garcia, G. E. (2010). EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Bolivia.

Moebio, M. R. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Sistema de Información Científica Redalyc.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice, 2.

Olmedo, E. M. (2016). Proyecto Educativo.

OPM4DEV. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto.

Pablo de Rio, U. c. (1992). EL NIÑO Y EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

PADEP/D. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo .

PADEP/D. (2019). Tecnología aplicada a la Educación Infantil.

PADID. (2014). Programa de Apoyo a la Docencia,. CENTRO NACIONAL DE LA ARTES, 2.

PADID. (2014). Programa de Apoyo a la Docencia,. 1.

Perez Barrer, Y. A. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. (Vol. 1). Bogotá. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=op3RwtNWpkA>

POLITECNICO, M. D. (2007). ESCUELA POLITECNICA NACIONAL, e scientia hominis salus.

Portocarrero., M. G. (16 de 11 de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa.

RAMÍREZ, O. A. (2018). MODULA INSTRUCCIONES DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN TIC's.

Reyes, R. M. (2014). EL TRABAJO SOCIOCULTURAL COMUNITARIO. Cuba: Editorial Académica Universitaria (Edacun).

Reymond, P. (s.f.). Análisis de los Actores . En P. Reymond.

Rio, P. d. (1992). El niño y el contexto sociocultural.

Salazar, M. C., & Vinuesa, L. F. (2014). Planificación estratégica de la Empresa AICA. Ecuador.

Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. revista Electrónica Educare, XII, 156.

SANDOVAL, L. D. (2015). "ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES BÁSICAS ARITMÉTICAS . Guatemala.

SANDOVAL, L. D. (2015). "ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES BÁSICAS ARITMÉTICAS . Guatemala.

Seltzer, J. C., & Repetto, V. (1993). Teoría de la Organización. Provincia de Buenos Aires.

Solís, P. A. (2013). "JUEGOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA". Guatemala.

Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las.

Teruel, S. (21 de Agosto de 2014). Captio by Emburse. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de Gestión Basada en Procesos: <https://www.captio.net/blog/como-seleccionar-y-priorizar-proyectos-de-mejora>

Uribe, R. P. (2012). PriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera. Revista Ciencia y Poder Aéreo, 10.

VANESSA, B. C., & TANIA, V. (2015). PROGRAMA DE ESTRATEGIAS IÚDICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES BÁSICAS EN EI ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE IA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11001 -LEONCIO PRADOCAMPODÓNICO- CHICLAYO- 2013. Perú.

Vicente Alvarez, M. C. (2013). La Educación Bilingüe Intercultural en la valoración del idioma k'iche. Santa Cruz del Quiche, Guatemala. Recuperado el

30 de mayo de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/82/Vicente-Maria.pdf>

Vidal, J. (2012). Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. Belém, Brasil.

Vollmer, M. I. (1994). Revista Iberoamericana de Educación. 1.