



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas para fortalecimiento de comprensión lectora en idioma**  
**Materno Aplicado al CEC**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela**  
**Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista del Municipio Uspantán**  
**del Departamento de Quiché.**

**Juan Gabriel Tzunux Méndez**

**Asesor (a)**

**Lic. Byron Ivan Delgado Vargas**

**Guatemala, junio 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas para Fortalecimiento de Comprensión Lectora en Idioma Materno**  
**Aplicado al CEC**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, Aldea Buena Vista del municipio Uspantán del Departamento de**  
**Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo**  
**Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Gabriel Tzunux Méndez**

**Carné: 201027932**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo País Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortes Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales Graduados.
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas Para Fortalecimiento de Comprensión Lectora en Idioma Materno Aplicado al CEC, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Buena Vista, del Municipio de Uspantán del Departamento de El Quiché", correspondiente al estudiante: Juan Gabriel Tzunux Méndez, carné: 201027932, CUI: 1818203741415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Colegiado Activo No. 20322  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3581

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecimiento De Comprensión Lectora En Idioma Materno Aplicado Al Cec*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzunux Méndez Juan Gabriel*

Con Registro académico No. 201027932 Con CUI: 1818203741415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

89\_81\_201027932\_01\_3581



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3581**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecimiento De Comprensión Lectora En Idioma Materno Aplicado Al Cec*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzunux Méndez Juan Gabriel*

Con Registro académico No. 201027932

Con CUI: 1818203741415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201027932\_01\_3581**

## **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA**

## DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi fortalece encada momento de la vida, por brindarme esta oportunidad y por haberme permitido llegar hasta estos momentos y poder cumplir mis objetivos.

A mi madre y a mi padre: Por ser los seres quienes me han formado desde mis primeros momentos de vida.

A mis hijos: Por ser mi motivo de lucha fuentes de esperanza y por ser mi fuerza e inspiración.

A mi esposa: Por su apoyo y comprensión en los distintos momentos de preparación.

A los docentes: Por su formación y guía a través con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Que en los momentos fuertes del proceso siempre me acompañaron y por las convivencias dentro y fuera del aula.

Y a usted: En especial por las observaciones y aprobación al proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**MINEDUC:** por proporcionarme una beca y poder ser parte del cambio que requiere el proceso Educativo y erradicar los problemas de aprendizaje que sufren los niños y niñas más vulnerable de las comunidades del país

**EFPEM-USAC:**

Por ser una entidad que trabaja con un enfoque educativo futurista y haberme otorgado la oportunidad ser parte de tan prestigiosa universidad, contribuyendo así al desarrollo de la Educación que tanto lo necesita.

**PADEP:**

Al Programa de desarrollo Profesional Docente, haberme brindado la oportunidad de ver a la educación desde otro enfoque, en la que salimos ganando todos

**STEG:**

A nuestro Sindicato, por ser parte importante dentro de este proceso, demostrando así que las luchas magisteriales son sociales con miras al desarrollo Educativo.

A mis compañeras y compañeros por apoyarme dentro y fuera del salón de clases.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, se realiza con el fin de lograr, el desarrollo intelectual del estudiante, tomando en cuenta su cultura, por lo mismo este proyecto se ejecuta con metodologías que fortalezca el idioma de la niña y del niño no solo en el aspecto oral si no también fortaleciendo su comprensión lectora en la misma, debido a que es una de las situaciones que muchas veces no se logra implementar dentro de las comunidades bilingües. Para el desarrollo de dicho proyecto se hizo necesario tomar en cuenta varias fases que son fundamentales para la concreción del mismo siendo ellos los marcos, específicamente. Las actividades de dicho proyecto, se han realizado, con el conocimiento de los padres y a las madres, y todos juntos han contribuido a que los hijos lean más en su idioma tomado en cuenta las metodologías aplicadas.

Esto se realiza con el objetivo de fortalecer el idioma de las niñas y los niños para poder lograr un crecimiento de comprensión en dos idiomas, pero tomando para ello como primer punto el idioma materno que es la base fundamental para un desarrollo comunicativo adecuado.

A pesar de ello, aún existen educadores y padres de familia no convencidos totalmente de la importancia del papel que juega la lengua materna en los aprendizajes escolares de las niñas y niños, por eso es de que se ofrecen estas técnicas destinados a favorecer la comprensión lectora de la niña y el niño, para demostrarles a las personas lo valiosos de tener fortalecido su idioma materno. Estudios realizados demuestran que se aprende mejor cuando se utiliza la lengua materna. Para los niños hablantes de lenguas indígenas, tener una educación de calidad implica partir de una educación en su lengua materna, esto le permitirá no solo comprender los nuevos contenidos de aprendizaje, sino aprovechar todo lo aprendido previamente, estableciendo relaciones que profundizan su comprensión. En el tercer capítulo, se presentan los resultados del proyecto a través de las actividades realizadas en cada fase, haciendo una pequeña descripción de las mismas.

## UK'UXAL RI CHAK

Ri chak patan kab'antajik rechb'a unimaxik kichomab'al le ajtijoxelab', areb'a kak'am ub'e uwokaj k'aslemal. areb'a che le ch'ob'otal chak ri kab'antajik ruk' b'e'al tijonik kuya' uchoq'ab'il utzijob'al laj ali xuquje' laj ala xatab'a pacha'awen tzij xaqb'a je' putatb'axix ucholaail, xab'a rumal are junchike le q'axem man kaya'ataj ubéyal ubántajik pataq komon keb' kich'ab'al. Re uya'ik ukíyem le uwach le ch'ob'otal chak rajwaxikb'a xya'tajik jalajoj taq cháqapil b'antajik rechb'a uchoq'ab'il, e'are'b'a le jalajoj taq q'ataj. Le ch'ob'otal chak, xeb'antajik ruk' ruk' ke'ta'mab'al le nan tat, konojel kiya'om kichak rech le kak'w'al kisik'ij uwach wuj pakitzij rek'amb'a ub'eyal yata'jik.

Le ri' kaya'tajik ruk'rayb'al uya'ik uchoq'ab'il kich'ab'al le taq ak'alab' rech jela' kanimar uta'ik ucholajil pakeb' ch'ab'al, xab'a are' kak'am nab'e le nab'e ch'ab'al xab'a are' uxentab'al unimaxik le utz tzijonem. Xaqk'uneje',ek'ona ajtijab' rachi'l nan tat man kiya'taj sib'alaj uq'ijal upatnajb'al rek'am le nab'e ch'ab'al pale tijonik retaq ak'ab', rumanb'a ri' kasujik le no'b'anem rechb'a utob'axik le utatb'axik ucholaj usik'axik wuj kech tal ak'alab', re uk'utik chike le winaq le unimal uq'ij le nab'e ch'ab'al. Rilik ucholajil b'anom kik'utu che utzna ketamxik jachi' kakoj le nab'e ch'ab'al. chike le ak'alab' kech'aw pale nab'e tzijb'al, uk'ujiyik jelik tijonik areb'a umajtajik jun tijonem punab'e ch'ab'al, are'ri kub'ano che kutatb'ej ucholajil x'ataj le k'at chomab'al re tijonik, xaqb'a jela' je kunimaj konojel retamam chuwach, kunimaj uk'amal jun jelik atatb'axik ucholajil le usika'axik uwach wuj. Purox q'at, kaya' uk'utik le xya'tajik chupam le ch'ob'otal chak ruk' le jalajoj taq chak xeb'antajik pajalajoj taq q'at, ruk'b'a jun alaj tzijonem puwi.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project is carried out in order to achieve the intellectual development of the student, taking into account their culture, therefore this project is carried out with methodologies that strengthen the language of the girl and the boy, not only in the aspect oral if not also strengthening their reading comprehension in it, because it is one of the situations that many times cannot be implemented within bilingual communities. For the development of said project, it was necessary to take into account several phases that are fundamental to its concretion, being the frameworks specifically.

The activities of this project have been carried out, with the knowledge of the fathers and mothers, and all together have contributed to the children reading more in their language, taking into account the applied methodologies. This is done with the aim of strengthening the language of girls and boys in order to achieve a growth in understanding in two languages, but taking the mother tongue as the first point, which is the fundamental basis for proper communication development.

Despite this, there are still educators and parents who are not fully convinced of the importance of the role that the mother tongue plays in the school learning of girls and boys, that is why these techniques are offered to promote reading comprehension. of the girl and the boy, to demonstrate to people the value of having their mother tongue strengthened. Studies have shown that it is best learned when using the mother tongue. For children who speak indigenous

languages, having a quality education implies starting with an education in their mother tongue, this will allow them not only to understand the new learning content, but also to take advantage of everything previously learned, establishing relationships that deepen their understanding. In the third chapter, the results of the project are presented through the activities carried out in each phase, making a brief description of them.

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
Capítulo I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
Políticas educativas.....	24
1.2 Análisis Situacional .....	30
1.3 Análisis estratégico .....	44
1.3 Diseño del proyecto .....	59
Capítulo II .....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	90
2.1 Marco Organizacional.....	90
2.2 Análisis Situacional .....	96
2.3 Análisis Estratégico.....	102
2.4. Diseño del Proyecto.....	105
Capítulo III .....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1 Título del PME .....	113
3.2 Descripción del PME.....	113
3.3 Concepto del PME .....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.5 Justificación.....	115
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	116
3.7 Plan de Actividades. ....	119
Capítulo IV.....	135
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	148

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Junta directiva .....	4
Tabla 2. Población por edades .....	5
Tabla 3. Dimensiones básicas .....	7
Tabla 4. Grados y nivel.....	7
Tabla 5. Docentes por grados y niveles.....	8
Tabla 6. Cantidad de alumnos por grado .....	8
Tabla 7. Niños inscritos por grado .....	10
Tabla 8. Listado de problemas .....	30
Tabla 9 Actores en el proceso educativo .....	37
Tabla 10 Actores involucrados.....	38
Tabla 11 Identificación de actores principales.....	38
Tabla 12 Actores potenciales.....	39
Tabla 13 Actores, directos y potenciales.....	40
Tabla 14 Actores .....	42
Tabla 15 Actores .....	43
Tabla 16 Actores .....	43
Tabla 17 Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas .....	44
Tabla 18 Matriz FODA.....	46
Tabla 19 Técnica de Mini-Max.....	48
Tabla 20 Vinculaciones .....	52
Tabla 21 DAFO .....	52
Tabla 22 DAFO 2 .....	53
Tabla 23 DAFO 3 .....	53
Tabla 24 Líneas estratégicas .....	54
Tabla 25 Selección del proyecto .....	58
Tabla 26 Monitoreo .....	70
Tabla 27 Evaluación del proyecto .....	77
Tabla 28 Instrumento de monitoreo .....	78

Tabla 29 Sostenibilidad del proyecto ..... 85

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Dimensiones básicas ..... 6

Imagen 2. Población por municipio ..... 6

Imagen 3. Rango de edades ..... 11

Imagen 4. Resultado de SERSE ..... 13

Imagen 5. Priorización de problemas ..... 31

Imagen 6. Selección de problemas ..... 32

Imagen 7. Árbol de problemas ..... 33

Imagen 9. Fases el proyecto ..... 63

Imagen 10. Cronograma del proyecto ..... 67

Imagen 11. Presupuesto del proyecto ..... 79

Imagen 12. Cartel de que es leer ..... 117

Imagen 13. Comprendo lo que leo ..... 117

Imagen 14. Construyendo texto ..... 118

Imagen 15. Solicitud ..... 123

Imagen 16. Entrega de solicitud ..... 124

Imagen 17. Revisión de las técnicas ..... 124

Imagen 18. Presentación del proyecto ..... 125

Imagen 19. Reunión con padres de familia ..... 126

Imagen 20. Formando comisiones ..... 126

Imagen 21. Llegando a acuerdos ..... 127

Imagen 22. Dando a conocer acuerdos realizados ..... 127

Imagen 23. Aplicación de técnicas ..... 128

Imagen 24. Aplicación de técnicas ..... 129

Imagen 25. Aplicación de técnicas ..... 129

Imagen 26. Material de apoyo.....	130
Imagen 27. Exposición de trabajo.....	131
Imagen 28. Exposición de trabajo.....	131
Imagen 29. Evaluando lo aprendido .....	132
Imagen 30. Instrumento de evaluación .....	133
Imagen 31. Agradecimiento a los padres.....	134

## INTRODUCCIÓN

El proyecto consta en un manual de técnicas Metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en L1 de las niñas y los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché como parte del trabajo de graduación en la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe de PADEP.

La Escuela Oficial Rural Buena Vista, Uspantán, Quiché, está integrada por población mayoritariamente maya hablante k'iche', pero se da un fenómeno contradictorio debido a que desde los primeros años de escolaridad los niños aprenden a leer y escribir en idioma español, por lo que se hace necesario el uso de técnicas, estrategias para que faciliten que comprendan también en su idioma lo que leen el mismo día, a raíz de que muchas veces no tienen comprensión lectora en ninguna de las dos lenguas.

El presente proyecto está dividido en capítulos importantes con los que se sustenta, iniciando con el marco organizacional, donde se dan a conocer los datos generales del centro educativo donde llevo a cabo el proyecto, se plantea el análisis situacional, donde se identificó, seleccionó, se priorizó, e identificaron además las demandas, los actores involucrados, como también se incluye el análisis estratégico a través del FODA, la técnica Minimax, las vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos y la selección, finalizando con el diseño del proyecto, incluyendo la descripción, los objetivos, la justificación, las actividades, cronograma, monitoreo y la evaluación.

El capítulo dos está es básicamente la fundamentación teórica de lo realizado en el Proyecto, como también los aspectos metodológicos iniciando con el marco

organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del Proyecto.

El capítulo tres da a conocer los logros obtenidos a través de la realización de las distintas actividades planificadas las cuales son técnicas de aplicación con cada una y cada uno de los estudiantes de cuarto grado de primaria observando el incremento en cuanto a comprensión lectora de las y los niños.

En el capítulo IV se presentaron el análisis y discusión de los resultados obtenidos en relación ejecución del proyecto, se dan las conclusiones y recomendaciones en relación a resultados. La ejecución del proyecto se inició el mes de enero del año 2020 para culminarlo en el mes de mayo, pero debido a la situación del COVID 19 se ejecutó solo hasta el mes de marzo.

## Capítulo I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### *1.1 Marco organizacional*

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El tipo de la Escuela es Oficial Rural Mixta, Ubicada en la Aldea Buena Vista, del Municipio de Uspantán, del departamento de El Quiché, la naturaleza de esta institución, es Sector Oficial y pública debido a que es gubernamental y donde asisten niños de diversos sectores, su área de ubicación es rural, el plan del establecimiento diario su jornada es matutina, la modalidad que trabaja es bilingüe, tipo de establecimiento mixto, su categoría es pura, el ciclo que trabaja es anual, cuenta con una Organización de Padres de Familia integrada por cinco personas un consejo de Estudiantes integrado por siete niños de distintos grados.

Tabla 1. Junta directiva

No.	OPF. E.O.R.M, aldea Buena Vista	
1	Ana Aguilar Méndez	Presidenta
2	Rosaura Caal Soto	Secretaria
3	Gladis Maribel Argueta	Tesorera
4	Roberto castro Lux	Vocal I
5	Micaela Olmos.	Vocal II

Fuente. Propia. Presentación de los miembros de la Organización de Padres de Familia del establecimiento Educativo.

**Visión:** Somos una comunidad Educativa Maya Bilingüe, promovemos y desarrollamos Educación para la construcción permanente de las relaciones armónicas en la diversidad cultural local, incidiendo en la definición e implementación de las políticas educativas del país. Y Educar integralmente sobre tres elementos básicos, formación Académica Bilingüe, espiritualidad, principios y valores éticos, de tal manera que los niños formados alcancen su autorrealización humana que contribuya en el mejoramiento de su calidad de vida.

**Misión:** Ser reconocida como una institución Educativa Bilingüe de calidad y excelencia académica por la formación y desempeño de sus egresados y la preparación de su personal. Tener excelentes programas, herramientas vanguardistas con enfoque intercultural bilingüe que garantice la calidad, la equidad y pertinencia; lo que permita disminuir el rezago educativo, así como la deserción y reprobación lograr elevar de manera significativa la eficiencia terminal.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

**Tabla 2. Población por edades**

28 Días a 4 años		5-9 años 30-34 años		35-39 55-59 años		60- y más				
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	Total
265	266	267	269	270	270	70	70	872	875	1,747

Fuente propio. Existencia de población por edades incluyendo desde el primer mes hasta la etapa adulta

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

### Imagen 1. Dimensiones básicas

**Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8 San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497					
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518					
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente Internet. Presentación del desarrollo humano del departamento

### Imagen 2. Población por municipio

**Cuadro 3. Departamento de Quiché (2010):  
Población según municipio**

Municipios	Miles de habitantes	Municipios	Miles de habitantes
Santa Cruz del Quiché	94.7	Joyabaj	74.2
Chiché	26.1	Nebaj	79.0
Chinique	10.3	San Andrés Sajcabajá	24.4
Zacualpa	41.3	Uspantán	61.9
Chajul	48.9	Sacapulas	45.2
Chichicastenango	141.1	San Bartolomé Jocotenango	14.0
Patzité	5.8	Canillá	11.8
San Antonio Ilotenango	20.3	Chicamán	34.1
San Pedro Jocopilas	27.7	Ixcán	91.2
Cunén	34.4	Pachalum	8.3
San Juan Cotzal	26.5	<b>Total</b>	<b>921.4</b>

Fuente: Estimación con base en proyecciones de población del INE.

Fuente propio. Presentación de habitantes por municipio que conforman el departamento

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3. Dimensiones básicas

DESCRIPCION	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Cantidad de alumnos matriculados E O R M Aldea Buena Vista, Uspantán, El Quiché. Año 2,019	51	52	103

Fuente. propio, docente estudiante

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Grados y nivel

No.	GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1	Primero	10	13	23
2	Segundo	9	12	21
3	Tercero	9	5	14
4	Cuarto	14	6	20
5	Quinto	2	8	10
6	Sexto	7	8	15
	TOTALES	51	52	103

Fuente propio. Docente estudiante, dando a conocer cantidad de alumnos

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Docentes por grados y niveles

DOCENTE	GRADO Y NIVEL
1	Preprimaria
1	Primero Primaria
1	Segundo Primaria
1	Tercero Primaria
1	Cuarto Primaria
1	Quinto y sexto Primaria

Fuente propio. Propio, cantidad de docentes y grado que atiende

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6. Cantidad de alumnos por grado

No	NOMBRE DEL O LA DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Isaac chocoj Oreno	1ro	A	11	10	21
2	Delia Chitop López	2do	A	10	11	21
3	Merly Ruiz Villegas	3ro.	A	4	9	13
4	Yolanda Aj	4to..	A	6	10	16
5	Juan Gabriel Tzunux Méndez	5to.	a	2	5	7
6	Juan Gabriel Tzunux Méndez	6to.	A	6	6	12

Fuente propia. Cuadro que demuestra la cantidad de alumnos por grado

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Inscritos hay 103 niños asistencia por día 86 que equivale al 85.4 % de asistencia daría.
  
- i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De los 180 días que la ley establece, los niños reciben 170 días de clases haciendo un porcentaje de cumplimiento de equivalente al 95 % de días establecidos por la ley.
- ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El 95% de los maestros enseñan en el idioma español y el 5% en idioma Maya K'iche'.
- iii. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El 100% de los docentes cuentan con libros de textos como apoyo en el proceso de enseñanza.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Se cuenta con una sola Organización de Padres de Familia. Integrada de la siguiente manera. Ana Aguilar Méndez Presidenta, Gladis Maribel Argueta Tesorera, Rosaura Caal Soto Secretaria, Micaela Olmos Vocal y Roberto Castro Vocal II

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. De cada 100

niños en edad escolar 40 van a la escuela y 60 no asiste. Por lo que se determina que el sesenta por ciento de niños en edad escolar no asiste a la escuela.

Tabla 7. Niños inscritos por grado

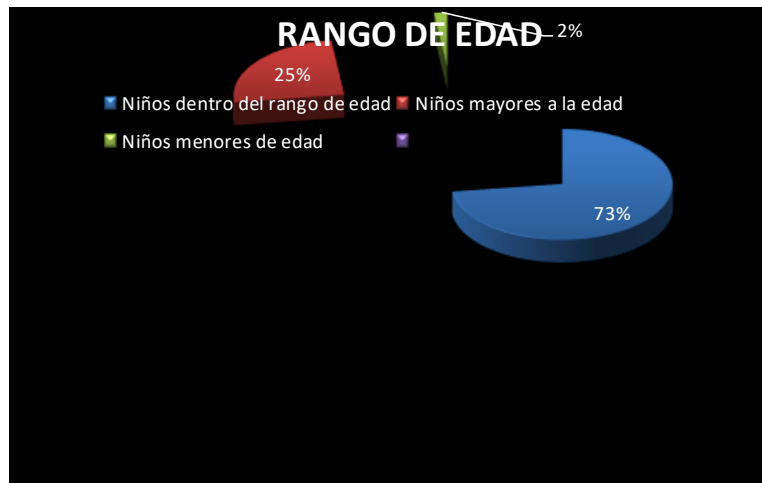
Nº	Años	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADO S		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
01	2014	59	45	104	50	37	87	6	5	11	3	3	6
02	2015	58	46	104	52	36	88	2	5	7	4	5	9
03	2016	56	50	106	46	42	88	10	8	18	0	0	0
04	2017	57	49	106	52	36	88	2	5	7	6	5	11
05	2018	55	49	104	45	46	91	10	3	13	0	0	0

Fuente. Propio. Resultados de cantidad de niños en establecimiento por años desde 2014.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. En los últimos cuatro años se han tenido de promociones de párvulos a primero con las siguientes cantidades. 13 10 17 15 haciendo un total de 45 en los últimos cuatro años y sacando los porcentajes nos indica que el promedio anual de niños de siete años listos para primero es de 11.25.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. El 20.6% de niños inscritos corresponden a la edad de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Imagen 3. Rango de edades



Fuente propia. Porcentaje por edades

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. 104. Inscritos. Promovidos 91 alumnos.
- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 13 niños entre no promovidos y retirados reprobaron concerniente al 10% del total de niños.
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado

para el mismo. Se establece la permanencia del niño de esta manera de 103 niños 100 permanecen hasta el final del año siendo entonces el 97 % de los alumnos acorde al total que ingresan a principio de año.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 90 niños terminan y aprueban el ciclo o sea de primero a sexto.

ix. Repitencia por grado y nivel. 8 niños repiten grados de primero a sexto

x. Deserción por grado o nivel.

7 niños de primero a sexto se retiran por causas distintas.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 75 % logra los resultados esperados mientras el 25% no lo logra.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 68 logra los resultados esperados y el 32 % no lo logra.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 51% logra lo que se espera mientras el 49% no logra.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 52% lo logra mientras el 48 no lo hace.

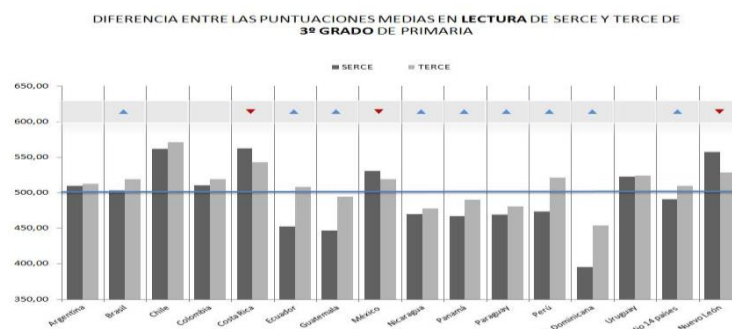
- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 55 % los resultados esperados mientras el 45 % no lo logra.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. el 56 % demuestra haber logrado lo esperado mientras el 44 % demuestra lo contrario.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

**Imagen 4. Resultado de SERSE**



Fuente. Internet MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes.

La historia de La aldea Buena Vista se origina etimológicamente se origina por su altitud de ubicación que permite lógicamente tener un buen panorama de observación de la cabecera municipal como también de las comunidades circunvecinas. La Aldea Buena Vista como se conoce actualmente ha pasado por varios momentos como suele suceder con otras comunidades, Se sabe que los habitantes de La Aldea Buena Vista, su primer asentamiento en el mismo lugar que ocupa actualmente, en el año 1878, entre los primeros habitantes fueron los señores, Tomas Aguilar Pol, Diego Aguilar Pol, Miguel Saucedo, Virgilio Castro, Tomas Tzunux Pú. Posteriormente fueron integrándose otras familias, como la familia Chocooj, la familia Olmos la familia Zepeda, un dato muy interesante de la Aldea es que antes de llamarse Buena Vista fue conocida como Caserío Bacameb' (lugar de los muertos), algunas personas erróneamente también le llamaban Barrio las Viudas debido a que en un sector de la misma se asentaron un grupo de señoras provenientes de Sacapulas, otras del área sur de Uspantán, que por causas del conflicto Armado internos se habían quedado sin parejas.

En el año 1991 por la necesidad de introducirse el proyecto de agua potable, se cambió de categoría de la comunidad por la razón que uno de los requisitos era independizarse de la cabecera municipal y de allí el cambio de nombre, estableciéndose como Aldea Buena Vista. Dicha comunidad eta creciendo por su cercanía a la cabecera municipal y por su bonita ubicación.

El origen de este establecimiento se dio gracias a la iniciativa de un maestro, que viendo la necesidad que tenía esta comunidad, inició con la gestión de dicho proyecto, principiando así con el apoyo del Ministerio de Educación, las clases eran impartidas en una de las casas deshabitadas en aquellos años de 1989.

## FUNDADORES Y ORGANIZADORES

Los fundadores fueron los señores en los años de 1995, el profesor Dionisio Camajá y el apoyo de los miembros del Comité Pro-mejoramiento, don Miguel Tzunux Damián, Isaías Castillo y don Tomás Aguilar.

## SUCESOS O ÉPOCAS ESPECIALES

Construcción del establecimiento, construcción de otras dos aulas, construcción de aula y cancha polideportiva.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Educativos

La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas. Un paradigma, tal como lo definió Kuhn, citado por Cook y Reichardt (2000), es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo.

Cada paradigma pretende transmitir la información que obtiene a través de un sistema de anotaciones escritas. Los investigadores cuantitativos tienden a traducir en números sus observaciones. Se asignan valores numéricos a las observaciones contando y “midiendo”. Los investigadores de inclinación cualitativa rara vez asignan valores numéricos a sus observaciones, sino que prefieren registrar sus datos en el lenguaje de sus sujetos. Consideran que las auténticas palabras de los sujetos resultan vitales en el proceso de transmisión

de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de investigación.

Con mucha frecuencia, el investigador que sigue el paradigma cuantitativo se interesa por descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo. Le atañe la asignación de los sujetos y, por lo general, se esfuerza por emplear la asignación aleatoria u otras técnicas de muestreo con objeto de minimizar el efecto de las variables presentes que podrían influir en los resultados de la investigación. Con frecuencia se emplea un grupo de control con el fin de evaluar el impacto de la no intervención. Los datos son recogidos a través de procedimientos aceptados tales como cuestionarios y entrevistas estructuradas y concebidas para captar las respuestas de los sujetos a preguntas prefijadas con opciones establecidas de respuesta. Para analizar la información se emplean procedimientos estadísticos de diversa complejidad.

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer el alcance y las faltas que se dan en cada proceso de las acciones educativas, de acuerdo a los resultados esperados o establecidos. Siendo estas:

### **Los indicadores de contexto**

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Es este caso datos del municipio de San Miguel Uspantán las cuales se logran interpretar que existe un buen porcentaje de niños y niñas con edad escolar pues no ingresan a la escuela por varias razones, porque los padres son analfabetas, por escasos recursos económicos, por falta de motivación de los padres y niños, por falta de orientación de los padres, porque no pueden expresarse en castellano, en fin muchas son las consecuencias razón por la cual los niños y niñas de edad escolar no estudian el 100 %.

**Los indicadores de recurso**

Este componente clasificatorio apunta a dimensionar la magnitud, tipo y calidad de los servicios educacionales como recursos que se ofrecen a la comunidad, en tanto debe ser de interés de la sociedad garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos, teniendo en cuenta la atención de situaciones aceptables en termino de equidad. Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasto en educación o las variables referidas a la organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece. (Tiana, 1997, p. 10 ).

Por ello se proporcionan los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Buena Vista, la cual cuenta con los seis grados de primaria actualmente cuenta con la cantidad de 93 estudiantes quienes en su mayoría son de cultura indígena, pero ha influido mucho el idioma castellano en ellos y es causa que no tengan una competencia adecuada en su idioma les cuesta comprender su aprendizaje por lo tanto se ve un poco inadecuado por el hecho que su idioma materno es el K'iche'.

**Los indicadores de proceso**

Dentro de esta perspectiva, cobra relevancia la consideración de las variables de la educación que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema y de aquellos que apuntan a plantear la temática de la eficiencia del mismo. Especialmente aquí, abordan los temas como la repetición, el abandono, el atraso escolar, la progresión en los estudios, en fin, el modo en que funcionan los procesos educativos, debería poder avizorarse si la escuela es un espacio común de socialización o, por el contrario, tiende a responder a la fragmentación social que ha sido tradicional en muchos países. (Tiana, 1997, p. 11)

De acuerdo a lo descrito la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista, en cuanto a la situación de asistencia siempre se tiene un aproximado de 7 niños ausentes por día, así mismo con los días de clases se trabaja un 95 % de los días indicados por el MINEDUC, el idioma utilizado por la mayoría de hablantes es el idioma k'iche' primer por debe ser bien fortalecidos en el aprendizaje para tener una transición adecuada al castellano como L2.

### B. Psicológico

Según Moro (2007), la invisibilización de la diversidad en las políticas educativas es objeto de crítica, ya que no se concibe como parte de un proceso que apunte a una sociedad intercultural.

La educación bilingüe intercultural (EBI) es una de las más poderosas herramientas de inclusión que puede haber en una sociedad como la nuestra, donde al menos el 40% de la población se autodefine como indígena. Además de ser un derecho, su eficacia ha sido comprobada, tanto para la reducción del analfabetismo como para facilitar el aprendizaje en general y el posterior dominio de otros idiomas.

Según la Encovi 2014, al menos un tercio de la niñez guatemalteca tiene un idioma materno que no es el español. En las comunidades rurales del altiplano central y occidental; de las Vera paces o Izabal; de algunas áreas del oriente guatemalteco y del Petén; incluso en la Costa Sur, es un asunto cotidiano escuchar la interacción fluida en estos otros idiomas, y la limitada habilidad de la mayoría de ladinos para manejarse en cualquiera de ellos.

Dakar (2000) en su documento "Educación Para Todos: La formación de estudiante es fundamental para el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, considerando que en la formación, se proporcionan las herramientas y experiencias vitales de aprendizaje que enfatizan los valores éticos y las actitudes propias del ejercicio.

### C. Sociológico

Mayor articulación de las organizaciones indígenas.

Generar un movimiento social para la educación Maya y educación Propia.

Exigibilidad del desarrollo institucional de la E.B.I. en el SEN para atender y desarrollar la E.B.I.

Desarrollo del Currículo regional por Pueblos.

Implementar una estrategia nacional para el posicionamiento técnico y político de la Educación Maya.

Desarrollado por el Proyecto de Fortalecimiento y Actualización Docente para el Desarrollo de una Educación Bilingüe Intercultural en el Aula. Autor: Juan Tzoc

El presente módulo fue producido en el ámbito de la Cooperación de En-fants du Monde (Niños del Mundo), Suiza y la Cooperación Técnica Alemana(GIZ).

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

### D. Cultural

Según Zaragoza, L. (2010) en el documento sobre: Cultura, Identidad y etnicidad, aproximaciones al entorno multicultural: rompiendo costumbres y paradigmas cotidianos dice: La cultura puede analizarse desde diversas perspectivas. Desde el punto de vista objetivo, la cultura puede conceptualizarse como el conjunto complejo de los objetos que el hombre crea y transforma; pero que también humaniza y en los que, necesariamente, se encuentran en forma fehaciente la lengua, el arte, la literatura, por ende, la ciencia, los valores propios de cada individuo y de la comunidad a la que pertenece, entre otros.

La cultura, como proceso dinámico, en el cual se encuentra presente la esencia histórica de un pueblo, es resultado de la actividad creativa y creadora, individual y colectiva. La cultura también es la acción y creación del hombre, como un

modo de prolongarse o de trascender de lo individual a lo universal; el hombre tiene el poder dentro de los límites determinados por el carácter y formas de su vida social de construir una cultura conforme a sus ideales, de prolongar su existencia y duración mediante el uso racional de sus facultades cooperativas.

Sin embargo, se puede considerar como punto de partida que la cultura no existe en un vacío histórico; la cultura forma parte de la realidad social y así constituye un elemento vital de la sociedad. La cultura de una sociedad es la totalidad de formas de pensar y reaccionar y de los modos de conducta habituales que los miembros de esa sociedad han adquirido, fundamentalmente por vía de la imitación.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala.

Desde lo lingüístico, este proceso ha logrado certezas tales como verificar el vínculo entre aprendizaje y lengua de enseñanza, apoyando con esta idea la reivindicación de las lenguas indígenas como vehículos de educación y “ventanas” hacia otra visión de mundo y cosmogonía. (López & Sichra, 2008).

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

### **METODOLOGIA**

La metodología toma en cuenta métodos en las cuales se establecen pasos, procedimientos para desarrollar competencias en los estudiantes con el fin de interactuar positivamente en las diversas actividades a desarrollar.

Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar. Esto permite al profesor llegar al estudiante de manera clara para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes, promoviendo la participación consciente y espontánea. (Gálvez, 2013, p.5).

Es de suma importancia hacer que la niña y el niño sean protagonista de su propia educación para que el maestro sea facilitador, orientador, mediador de los aprendizajes de los estudiantes.

### **ACTIVIDAD**

La actividad hace interactuar a los elementos de la educación, por lo que cada actividad debe basarse de diversas estrategias y técnicas que motive a los aprendientes a participar en los diferentes momentos del aprendizaje.

La actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar. Louise Rosenblatt (como se citó Dubois

1990) Para obtener buenos resultados durante el desarrollo de las diversas actividades es importante contemplar que estas estén bien planificadas para que se logren desarrollar las competencias deseadas en el proceso de aprendizaje.

## **ESTRATEGIA**

Las estrategias son formas, maneras de como un docente o facilitador desarrolla las diferentes actividades con los estudiantes, buscando encontrar facilidades de aprendizaje en los ecucandos, para que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes esten satisfechos con lo que realizan.

K. J. Halten (citado por Castillo 2012) " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".(p.1)

Se entiende que las estrategias son utilizadas para mejorar el proceso de las actividades, en este caso para mejorar el aprendizaje en los estudiantes para que ellos entiendan mejor, facilitarles la comprensión, el análisis, la opinión en fin para obtener mejores resultados

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es un cambio de las capacidades, conocimientos que adquieren después de una interacción con otras personas u medios escritos para el proceso de crecimiento. **Gagné (1965).**

Existe aprendizaje en todos los medios y entidades en las cuales se interactúa la persona, iniciando desde el seno del hogar, el niño y niña aprende practicando los diferentes trabajos o responsabilidades que tiene en el hogar, aprende de una forma gradual a medida de cómo le van dando las instrucciones, como es su estilo de vida es así como la persona construye su aprendizaje.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Este aspecto se llevó a cabo en base al entorno educativo en que se pretende realizar, debido a que en ella se integran todos los aspectos relacionados e integrados en el tal como lo son: la familia, docentes, alumnos, espacio físico, docente asesor, metodología, comunidad escolar, aspectos emocionales, y materiales. Los problemas en el ámbito educativo, son fuertes y se incluyen entre ellos los factores internos y externos que influyen tanto en el éxito como en el fracaso de nuestros estudiantes.

Factores internos: están relacionados con todos los niños ya que ellos tienen las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales positivas. En muchos de ellos se ha desarrollado aspectos de responsabilidad por sus acciones y actuando de una de manera apropiada por interés propio. El estado emocional de los padres, muestran estados de ánimo depresivo o colérico se ve afectada la conducta de los niños en todos los ámbitos de su vida. Dentro de Factores externos tenemos a la familia: Esta tiene un impacto directo con el comportamiento del estudiante debido a que, si hay conflictos familiares, esto va afectar el desarrollo intelectual de la niña y el niño, esto se ve evidenciado con frecuencia en las comunidades y familias. Ante tal situación, el o la docente debe poner en práctica sus conocimientos y aptitudes para desempeñar las funciones académicas de la mejor manera. Los alumnos deben estar anente en asistir a la escuela para que las actividades planificadas no sean perjudicadas, porque es uno del problema muy grande debido a que muchos niños se ausentan por varios días. Las aulas deben ser un espacio adecuado para el desarrollo de las diferentes actividades, pero muchas de ellas no cuentan con las condiciones

necesarias para un excelente aprendizaje. En cuanto al materiales de trabajo: se cuentan con recursos, aunque no son los suficientes, pero se trata la manera de utilizarlos para incentivar al alumno. La economía es un problema grande que afecta a la mayoría de estudiantes.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

### **CIENCIA POLÍTICA**

Se llama Ciencias políticas, o también Politología, a la ciencia social interesada en el estudio de los aspectos teóricos y prácticos de la política, es decir, los sistemas políticos y de gobierno, los comportamientos de las sociedades, con el fin de establecer un método certero y objetivo sobre estos asuntos, a partir de la observación de la realidad. (Raffino, 2020, p. 1)

### **POLITICA EN GENERAL**

Fernandez (2006) “Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado” (p.3)

#### Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de las inversiones educativas. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2).

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

### **POLITICAS EDUCATIVAS DE GUATEMALA**

El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación.

Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas, pero se usaban como acciones.

### **TEORIA POLITICA**

La teoría o ciencia política no es indiferente a todo lo anteriormente enunciado y mucho menos a fenómenos como el de la globalización que además de establecer a la economía como eje rector e incidir en cambios en los modelos culturales de la persona, propicia también el enlace entre las distintas sociedades del mundo e indirectamente favorece el dinamismo interdisciplinario de distintas áreas del conocimiento como la política y el derecho. (Trejo, 1471, pag.6)

Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (Tamayo Jiménez, 2012, pag.21)

## **POLÍTICA**

Política serían las actividades referentes a la ciudad, o más concretamente el gobierno de la ciudad. Y aplicaríamos el calificativo de político, para designar aquella condición necesaria de los seres humanos que viven, como consecuencia de su propia naturaleza, en una forma específica de la sociedad humana, la ciudad. (Solozabal,1984, p.139)

## **PODER**

Pensar entonces el concepto del poder basado en la reducción de puramente ley y prohibición significa pensar en un poder que es homogéneo, que se presenta solo en términos negativos, el poder es aquello que dice que no, cuya operación fundamental se presenta como un acto de palabras que enuncia la ley a través del discurso de la prohibición, situación que ha sido así aplicada a todas las formas de sociedad y a todos los niveles de sometimiento (Foucault, 1992, p. 3). Para (Russell citado por García 2009) el poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera como se influye sobre los individuos, en este sentido, plantea: "un individuo puede ser influido por el poder físico directo sobre su cuerpo, por las recompensas y los castigos utilizados como alicientes y por la influencia en la opinión" (p. 28).

## **PARTICIPACIÓN SOCIAL**

La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno. (Delgado García, 2017, p.1).

## **ORDEN SOCIAL**

En una sociedad hay orden social cuando una buena parte de los actos individuales y grupales están coordinados y regulados con fines sociales. Para que esa coordinación y regulación de conductas se produzca, generalmente es necesario establecer diferenciaciones jerárquicas entre los integrantes de la sociedad, vale decir, establecer relaciones políticas, de mando y obediencia, que revelen el orden imperante. (Arnoletto 2018, p.1)

## **PARTIDOS POLÍTICOS**

(Sartori citado por Cazarin 2001) sobre los partidos políticos, permite distinguirlos de otras organizaciones de la vida social, define como partido político, a cualquier grupo político que se presenta a elecciones y que puede colocar mediante ellas a sus candidatos en cargos públicos.(p.1)

## **GRUPOS DE PRESIÓN**

Por Grupo de Presión se entiende a la asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines. Estos grupos ejercen una influencia decisiva porque tienen la capacidad de repercutir en los partidos políticos, en las administraciones estatales, representan poder económicamente poderoso para realizar propaganda, preparan la opinión pública y son suficientemente eficaces para influir en las decisiones políticas y administrativas más serias (López, 2008, P.59)

## **SISTEMA POLÍTICO**

(Easton citado por Díaz 2015) “Un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de

interacciones sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad” (p.31)

### **TEORIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN**

Salustiano Martín (2003) La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”.

### **TEORIA DE LOS SISTEMAS**

En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. (Diaz de Iparraguirre, 2009, p.1)

### **TERORIA DE SISTEMAS EN PSICOLOGIA**

Según Rodriguez(2009) La aplicación de la teoría de sistemas a la psicología provocó un cambio de paradigma. En lugar de considerar a la mente como una suma de estímulos y respuesta, se empezó a asumir que ésta era mayor que la simple suma de sus partes.(p.4)

## **TEORIA DE SISTEMAS EN LA SOCIOLOGIA**

Rodriguez (2009 ) Dentro de la sociología, la idea de los sistemas sociales se utiliza principalmente para estudiar las relaciones que establecen las personas con distintas organizaciones, lo que en general da lugar a sistemas cada vez más grandes.(p.5)

## **TEORIA DE LAS ORGANIZACIONES**

La teoría de las organizaciones es un tema de suma importancia para la humanidad, en este caso para la organización como comunidad educativa. Daft (como se citó en Angulo 2012) En este sentido:

Coincide con Contreras al afirmar que la teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. (p.1)

Esta escuela integra los dos aspectos de la organización: formal e informal, reconoce y analiza la conducta de hombre y su comportamiento dentro de la organización. Contreras (2007) manifiesta que respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas.

## **MODELO DEMOCRATICO**

Según Held (como se citó en Osto 2010)entre las principales características del modelo destacan: (1) la participación directa de los ciudadanos en las instituciones del sistema político, en los lugares de trabajo y en la comunidad local; (2) la reorganización del sistema de partidos para hacer responsables a los dirigentes frente a sus afiliados; (3) el funcionamiento de "partidos participativos" en el parlamento o en el congreso; y (4) la apertura del

sistema institucional, para mantenerlo abierto a la experimentación con nuevas formas políticas (p.209)

El modelo da vida al desarrollo de social del ser humano a través de su involucramiento dentro de las organizaciones locales y con el compromiso de cambiar sistemas y crear nuevas formas de realizar las actividades políticas tomando en cuenta las diversas organizaciones.

### **MODELO BUROCRATICO**

El modelo burocrático constituye un pilar fundamental de la teoría tradicional de la organización moderna para impulsar los grandes procesos administrativos en los sectores industriales, pero por, sobre todo, en los servicios públicos administrados por los gobiernos nacionales o locales en la órbita del Estado. (Petrella, 2007, p.6)

## **1.2 Análisis Situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

**Tabla 8. Listado de problemas**

No.	LISTADO DE PROBLEMA
1	La inasistencia
2	La deserción
3	Técnicas pertinentes que facilitan la comprensión lectora.
4	Estrategia que fortalezcan la Comprensión lectora en lengua materna
5	Actividades que faciliten el desarrollo lector.
6	Falta de herramientas para la enseñanza aprendizaje de la L1
7	Metodología con pertinencia cultural.
8	Mala aplicación de estrategia bilingüe
10	Los padres se involucran muy poco en el proceso educativo.

Fuente. Propio. Elaborado por Juan Gabriel Tzunux Méndez

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Imagen 5. Priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
1	El ausentismo	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21	
2	La deserción	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
3	Técnicas que facilitan el desarrollo de la fluidez lectora.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
4	Herramientas que ayudan a los estudiantes para la Comprensión lectora	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18	
5	Estrategias que facilitan la realización de operaciones básicas	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
6	Falta de técnicas para fortalecer la comprensión	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
7	Técnicas que mejoran la caligrafía.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24	
8	La dislexia	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12	
9	Digrafía	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18	
10	Padres de familia no se interesan en el proceso	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12	

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Técnicas para Fortalecimiento de comprensión lectora en idioma materno aplica al SEC.

**Imagen 6. Selección de problemas**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente. Propio cuadro de selección del problema

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 7. Árbol de problemas

Inasistencia	Incomprensión lectora	Baja promoción	Subdesarrollo	Abandono escolar	Interés	Poco hábito en la lectura	Capacidad
Trabajo infantil	Educación tradicional	Pocas asistencia escolar	Poca matrícula	Bullying	Desempeño	Problemas	Entendimiento
Estrés	Desestabilidad	Desinortugancia	Deserción	Sobre edad	Inteligencia	Falta de entendimiento	Habilidad
Incomprensión	Descuido	No son atractivos	Malos resultados	Poco conocimiento	Sabiduría	Desinterés	Comprensión
Falta de comprensión lectora en lengua materna.							
Fluidez lectora	Valor de la lectura	Textos inadecuados	Poca acompañamiento en la lectura	No hay motivación en la lectura	Comprensión lectora	Desinterés de padres de familias	Asimilación
Idioma	Cultura	Adecuación	Estrategias	Técnicas	Contexto	Padres	Ajuste
Sociedad	Identidad	Contexto local	Observación	Evaluación	Análisis	Analfabetismo	Práctica
Familia	Costumbres	Realidad	Deserción	Resultados	Evidencia	Subdesarrollo	Acción

Fuente propio. construcción del árbol de problemas

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### **DEMANDAS SOCIALES**

#### Pobreza

Según Casas (2009) La pobreza tiene que ver, también, con fenómenos como la exclusión social, que involucra distintos aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. (p.48)

#### Migración

Desde el punto de vista de la demografía la migración se refiere al desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica. (Franco, 2012, p.11)

#### Analfabetismo

Robles(como se citó en Esquivel 2018) el analfabetismo es la máxima carencia educativa y está asociado a la persistente incapacidad de incorporar a la población al sistema de instrucción formal. Los actuales adultos analfabetos, son niños que en su momento fueron excluidos en el sistema educativo de su país. (p.82)

#### Desintegración familiar

García (como se citó en Marroquin 2016) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que

más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.(p.8)a

#### Baja autoestima

La baja autoestima la que orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida. La baja autoestima es causa generadora de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar elecciones perjudiciales.(Branden, 1995, p.50)

#### Poco uso del idioma maya

Debido a que no se practican el idioma maya, es importante fomentar su divulgación. Se hace un llamado a maestros, estudiantes y padres de familia a que practiquen el idioma maya y los otros idiomas para evitar que con el tiempo lleguen a desaparecer, ya que se hablan en pocas regiones de Guatemala.

#### Tradicionalismo

Se entiende por tradicionalismo a la tendencia de apreciar las costumbres y normas heredadas del pasado, incluso a pesar de dar la espalda a las contemporáneas o a la innovación. Toda doctrina tradicionalista fija su atención en aquellos elementos que provienen del pasado y que se perpetúan, es decir, que se consagran en una tradición. (Uriarte, 2019, p.1)

### **DEMANDAS INSTITUCIONALES**

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente permanentes.

Cuando decimos que se incrementa la oferta, pues se escucha de una manera muy aceptable pero muchos padres de familia no han comprendido esta situación que deben de enviar a sus hijos a la escuela, también los docentes no tienen la voluntad de realizar la educación acorde a la cultura de los niños el idioma en que se desenvuelven,

muchos docentes imponen lo de ellos y los estudiantes son los que se deben adaptar.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.

Con esta demanda es de mucha importancia en los diferentes centros educativos de nuestro municipio porque cuando los niños no asisten diariamente a la escuela pierden la secuencia de su aprendizaje es así como los estudiantes pierden el grado o se retiran de la escuela por lo que es conveniente buscar estrategias para la estabilidad de los estudiantes.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. A través de programas se pueden extractar ideas que vienen a mejorar la calidad educativa, por esta razón los docentes deben participar en capacitaciones que organizan los programas para contribuir la calidad educativa.

## **DEMANDAS POBLACIONALES**

Implementación de medios (laboratorio de computación)

Esta demanda es de suma importancia, que todos los establecimientos rurales y urbanos cuenten con un centro de computación para que los estudiantes que no tienen computadora e sus hogares lleguen a obtener conocimiento de manejar una computadora, conocer y desarrollar algunos programas que beneficien su aprendizaje.

Implementación de bibliotecas

La implementación de biblioteca hace que los estudiantes investiguen lean libros para enriquecer sus conocimientos, mejorando lo que hoy en día hacen muchos estudiantes que solo pagan la investigación ya no desarrollan el hábito de la lectura de igual forma no incrementan la habilidad de comprensión.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Es importante porque nos damos cuenta que actualmente solo les dan textos de matemática y comunicación y lenguaje L2 a los estudiantes de primer grado y para los otros grados no les facilitan nada.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Esta demanda seria de mucha fortaleza para los diferentes centros educativos de nuestro municipio porque se contextualizaría la educación pero es muy difícil porque no se tienen ejemplares de CNB a nivel nacional en las escuelas.

Asignación de cocineras al centro educativo.

Esta demanda es importante, porque en algunas escuelas de los establecimientos de nuestro municipio las docentes son las que cocinan la refacción escolar porque las madres de familia son citadas y no se presentan, es algo incorrecto, porque los estudiantes se quedan sin tener atención de la facilitadora o guía

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

**Tabla 9 Actores en el proceso educativo**

FACTORES DIRECTOS
OPF
Gobierno escolar
MINEDUC
Docentes
Directores
Estudiantes
Padres de familia

Fuente. Propio. Docente Estudiante. Los actores dentro del proceso Educativo.

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 10 Actores involucrados

ONGs
Iglesia Evangélica y católica
Comerciantes
Puesto de Salud
Bancos
Cooperativas
Transportistas
Universidades
Hospital

Fuente propio. Elaborado por Docente estudiante

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 11 Identificación de actores principales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
OPF	Velar por la refacción escolar de los niños. Planificar el menú escolar Administrar adecuadamente los fondos de refacción y de gratuidad.	Participar en la toma de decisiones de la realización de las diferentes actividades que se planifica en la escuela. Participar en capacitaciones de la misma organización.	Concientización a padres de familia para que colaboren con la realización de la refacción escolar de forma efectiva. Dar informe de inversión de los fondos a través del consumo

		Conocer los planes y programas que tienen relación con la escuela.	de productos por los niños de la escuela. Acercamiento con la directora y comisión de refacción para realizar trabajo en armonía.
--	--	--	---

Fuente. Juan Gabriel Tzunux Méndez.  
Docente Estudiante

**Tabla 12 Actores potenciales**

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
GOBIERNO ESCOLAR	Planificar actividades de motivación a todo el estudiantado del establecimiento. Velar por el bienestar de todo el estudiantado del establecimiento. Organizar con la directora y comisión de cultura actividades cívicas y culturales con el estudiantado del establecimiento.	Tener voz y voto en las tomas de decisiones dentro del establecimiento educativo. Representantes legales de estudiantes ante cualquier institución y organización que tenga relación con la escuela. Participar en actividades escolares y extraescolares por medio de su organización.	Acercamiento a la dirección para dar sugerencias de actividades en bienestar del establecimiento y del estudiando. Visitar organizaciones y/o instituciones que benefician a la comunidad educativa el bien común del proceso de enseñanza aprendizaje. Tener comunicación con los gobiernos de las diferentes secciones en cuanto a las diferentes actividades que se

			realizan en la escuela.
--	--	--	-------------------------

Fuente Propio. Docente Estudiante.

**Tabla 13** Actores, directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
MINEDUC	<p>Velar por el cumplimiento de días de clases efectivas.</p> <p>Promover la realización de la calidad educativa</p> <p>Verificar el cumplimiento y desarrollo de los diferentes programas y políticas educativas.</p> <p>Velar por el uso del CNB por los docentes en servicio.</p>	<p>Tener enlace con otras organizaciones.</p> <p>Instituciones que apoyan los centros educativos en diferentes modalidades.</p> <p>ONGs que capacitan a docentes en diferentes disciplinas para mejorar el proceso educativo.</p>	<p>Recolección de datos a través de directores para verificar el cumplimiento y desarrollo de los diferentes programas y políticas educativas.</p> <p>Publicar el calendario escolar para su cumplimiento en el ciclo escolar.</p> <p>Manjar circulares, oficios, para tener informados a los CTAs, directores y docentes de los diferentes centros educativos con el fin de realizar una calidad educativa.</p>

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DOCENTES	<p>Realizar una educación de calidad.</p> <p>Que todos los estudiantes alcancen las competencias planificadas en las áreas del grado.</p> <p>Asistencia del 100% de niños y niñas, todos los días a la escuela.</p> <p>Promover el bilingüismo en los niños y niñas del centro educativo.</p>	<p>Participar en el proceso del PME.</p> <p>Desarrollar estrategias viables para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Tener comunicación con padres de familia.</p> <p>Organizaciones que apoyan el proceso de bilingüismo.</p>	<p>Implementación de estrategias factibles para una educación de calidad.</p> <p>Concientizar a padres de familia para que envíen a sus hijos e hijas a la escuela.</p> <p>Desarrollar actividades innovadoras que faciliten la comprensión del aprendizaje.</p> <p>Desarrollar la educación bilingüe intercultural conforme el contexto.</p>

Fuente. Propio. Docente

Tabla 14 Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DIRECTORES	<p>Administrar efectivamente el centro educativo, bajo su cargo.</p> <p>Tener en orden los archivos del centro educativo.</p> <p>Velar por una educación de calidad.</p> <p>Motivar el cumplimiento de cada uno de los docentes en cuanto a las responsabilidades con la comunidad educativa.</p> <p>Mantener una estrecha relación con los padres de familia.</p>	<p>ONGs que apoyan en algunos programas para mejorar el proceso educativo.</p> <p>Contar con docentes profesionalizados en PADEP.</p> <p>Estudiantes bilingües</p> <p>Apoyo incondicional de padres de familia.</p> <p>Cooperación en cuanto a enriquecimiento de experiencia entre docentes.</p>	<p>Realizar constantemente reuniones con docentes para organizar el trabajo en equipo.</p> <p>Apoyar a los docentes en todas las fortalezas y debilidades para mejorar el proceso educativo.</p> <p>Implementar actividades que motiven el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Tener reuniones constantes con padres de familia para mantenerlos informados y bien organizados.</p>

Fuente. Propio elaborado por Juana Gabriel Tzunux Méndez

Tabla 15 Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ESTUDIANTES	<p>Tener ambiente agradable en la escuela.</p> <p>Contar con espacios recreativos.</p> <p>Estar en una clase activa y participativa.</p> <p>Jugar aprendiendo, desarrollando competencia.</p>	<p>Obtener un aprendizaje con énfasis al bilingüismo.</p> <p>Son los actores principales en la escuela.</p> <p>Tiene derecho a la educación laica y gratuita.</p> <p>Tener docentes profesionalizados en PADEP.</p>	<p>Participar en la toma de decisiones del proceso educativo.</p> <p>Organizarse como estudiantes para velar por el bienestar del establecimiento, del proceso educativo y del grupo de estudiantado en general.</p> <p>Mantener comunicación con la directora, maestros, padres de familia para tener una educación de calidad.</p>

Fuente propio. Elaboró docente estudiante.

Tabla 16 Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
PADRES DE FAMILIA	<p>Que los docentes cumplan con sus responsabilidades.</p> <p>Que los niños y niñas sean bien tratados por los docentes en la escuela.</p> <p>Que sus hijos desarrollen las</p>	<p>Ser parte de la comunidad educativa.</p> <p>con la educación de sus hijos.</p> <p>Eligen el establecimiento en el cual desean que estudien sus hijos.</p>	<p>Acercamiento a los docentes para verificar el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>Realizan acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Dan opiniones y sugerencias en reuniones para mejorar la</p>

	competencias de las áreas de los grados que cursan en la escuela.		calidad educativa.
--	---	--	--------------------

Fuente propio. Elaborado por docente estudiante.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

**Tabla 17 Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas**

FALTA DE COMPRENSION LECTORA EN EL IDIOMA MATERNO DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO EORM ALDEA BUENA VISTA.			
Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Demasiada interacción de los estudiantes en el aula 2. Falta de interés de los en los estudiantes por la lectura. 3. Dedicación del docente hacia el estudiante 4. Falta de lectura llamativa que despierte el interés del estudiante. 5. Falta de identidad del estudiante en hablar su	1. Problemas de escucha activa. 2. Pobreza de vocabulario en la familia 3. Repitencia de grado debido a la falta de enceres educativos. 4. Falta de Textos para su utilidad. 5. Léxico inadecuado en el hogar. 6. Pérdida de identidad	1. Organización del aula de una mejor manera. 2. Retroalimentación del proceso con el estudiante 3. Utilización de metodología activa y participativa. 4. Aplicación de normas de utilidad de una biblioteca. 5. Aplicaciones uso del L1. 6. integración del estudiante en el grupo	1. Incorporar a los padres de familia en el proceso del aprendizaje. 2. Promocionar al estudiante material lúdico llamativo. 3. Buscar rutas de enseñanzas adecuadas a la edad de los estudiantes. 4. Utilización de texto para fomentar la lectura. 5. Concientización a padres de familia en casa. 6. Aplicación de estrategias

<p>idioma.</p> <p>6. Motivacional estudiante en procesos de lectura.</p> <p>7. Uso del material elaborado por el estudiante.</p> <p>8. Promover los talleres de lectura</p> <p>9. Lo iconos de los textos no son de su cultura por lo que afecta en su comprensión.</p> <p>10. Los ejercicios onomatopéyicos de su cultura no fueron dados.</p> <p>11. pobreza de vocabulario.</p> <p>12. Pobreza en la escucha.</p> <p>13. Desinterés en la lectura</p>	<p>afecta a la no comprensión del aprendizaje</p> <p>7. El analfabetismo de parte del padre de familia.</p> <p>8. La alimentación incide en la formación de conocimiento.</p> <p>9. El padre no le brinde el apoyo al estudiante.</p> <p>10. Los iconos de los textos no son adecuados al contexto.</p>	<p>de trabajo.</p> <p>7. Integración de estudiantes al proceso de la enseñanza de lectura.</p> <p>8. Charlas que permitan despertar el interés en la lectura en el estudiante.</p> <p>9. Aplicación de técnicas de lectura en su idioma materno en la escuela.</p> <p>10. Utilización de un léxico apropiado el L1. Y L2. Para comprender las tareas escolares.</p>	<p>integradoras.</p> <p>7. Incentivación sobre el tema de reciclaje para elaborar material recreativo.</p> <p>8. Actividades para la aplicación de los proyectos educativos relacionados a la lectura.</p> <p>9. Aplicación de talleres adecuados para los momentos de los momentos de la lectura</p> <p>10. Amejoramiento de los programas de la lectura.</p>
--	---	---	--

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 18 Matriz FODA

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
1. La poca comunicación con niño-docente, no permite el desarrollo de la comprensión lectora	1. Desinterés del aprendizaje y del proceso educativo.	1. Estabilidad laboral del docente en el establecimiento.	1. Organizar charlas para la comunicación entre padres y alumnos.
2. La falta de acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura.	2. Problemas sociales, alcoholismo, rebeldía, maras, drogas.	2. Utilización de valores para mantener el afectar entre estudiantes.	2. Concientizar al padre de familia en brindar cariño, amor y afecto a sus hijos.
3. La falta de relación adecuada de estudiantes en los equipos de trabajo hace que no se participe con armonía en actividades de lectura.	3. Deserción escolar.	3. Apoyo del docente en el proceso de relación de cultura, escuela y sociedad.	3. El conocimiento de su cultura y el amor a su identidad.
4. El desinterés de los estudiantes sobre los temas, repercute en que se tengan poca comprensión lectora.	4. El ausentismo escolar, por sentirse inferior a los demás.	4. Técnicas que permiten la interrelación del estudiante, valorándose como son.	4. Poder convivir en el aula en armonía de forma pacífica.
5. El bajo interés del estudiante en la lectura hace que se limite su	5. Pérdida del año. Repitencia escolar.	5. El rendimiento académico que tengan los estudiantes	5. Integrar a los padres en el proceso educativo

aprendizaje.		durante el proceso educativo.	de sus hijos.
6. El analfabetismo de los padres de familia contribuye a la poca comprensión lectora.	6. Bajas notas, poco aprendizaje.	6. Trabajo en equipo.	6. Integración de técnicas activas con un enfoque armónico.
7. El Bull ying de parte de los compañeros de trabajo.	7. Daños físicos, emocionales, suicidio.	7. Reglamento de convivencia interna.	7. Sociabilización de derechos y obligación de cada uno de los sujetos de la educación.
Fuente. Docente estudiante			
8. El negativismo del estudiante a la hora de emprender sus actividades educativas.	8. Pobreza, no alcanza sus metas.	8. La capacidad de poder intervenir y motivar al estudiante en su cambio de actitud.	8. Implementación de distintas formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante.
9. La inseguridad del estudiante a la hora de realizar sus actividades educativas.	9. Bajo rendimiento académico, poca superación.	9. Metodológica integradora e inclusiva, participativa y dinámica.	9. Desarrollar estrategias de participación e inclusión.
10. La poca socialización del estudiante con sus compañeros de clases, padres de familia y docentes.	10. Anti social, limitación de convivencia, problemas de agresividad.	10. Convivencia que se tiene dentro del aula.	10. Utilizar rutas de aprendizaje que generen la sociabilización de todos los estudiantes.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

**Tabla 19 Técnica de Mini-Max**

Fortalezas- oportunidades	Debilidades- oportunidades
<p>F1 Organización del aula de una manera adecuada, para fortalecimiento de la lectura, O1. Incorporación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F2. Retroalimentación del proceso con el estudiante, O2. Promocionar al estudiante material lúdico llamativo, buscar ruta de enseñanza de acuerdo a las edades del niño O3.</p> <p>F3. Utilización de metodología activa participativa, O6. Aplicación de estrategias integradoras F4. Aplicación normas de utilidad de una biblioteca en el aula O4. Utilización de técnicas y textos para fomentar la lectura en los estudiantes.</p> <p>F5. Aplicación del uso del L1 en el aula con los estudiantes, O3. Buscar rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños.</p> <p>F6. Integración del estudiante en el equipo de trabajo, O6 Aplicación de estrategias integradoras.</p> <p>F7. Integración del estudiante en el proceso de la lectura, O10. Mejoramiento del programa de lectura.</p> <p>F8. Charlas que permita el interés en la</p>	<p>Demasiada interacción de los estudiantes en el aula, se debe buscar rutas de enseñanza adecuadas a la edad de ellos. (D1-O3)</p> <p>Falta de interés de los estudiantes por la lectura por lo que se debe de aplicar estrategias integradoras. (D2-O6)</p> <p>Falta de lectura llamativa que interese al estudiante ya que se debe promocionar material lúdico llamativo (D4-O2)</p> <p>Poca dedicación del docente hacia los estudiantes por eso se debe aplicar actividades formativas para la aplicación de proyectos educativos. (D3-O8)</p> <p>Poca motivación hacia el estudiante en el proceso de lectura se debe de mejorar los programas de lectura (D6-O10)</p> <p>Poca promoción de talleres aplicación de talleres adecuados para los momentos de lectura. (D8-O9)</p> <p>Falta de identidad del estudiante en hablar su idioma incorporar los padres en el proceso de aprendizaje (D5-O1)</p> <p>Poco uso del material elaborado por el estudiante dentro de ello se debe promocionar material lúdico llamativo (D7-O2)</p> <p>Los iconos de los textos no son de su cultura</p>

<p>lectura de los estudiantes. O9 Aplicar talleres adecuado para los momentos de la lectura, actividades proyectos de lectura y relacionados con el fomento de la lectura.</p> <p>F9. Aplicación de técnicas de lectura en su idioma materno, O5. Concientización de padres de familia del idioma materno, O4. Utilización de texto para fomentar la lectura en casa, O7. Incentivación sobre el tema del reciclaje para uso educativo.</p> <p>F10. Utilización del léxico en el L1 y L2 para comprender las tareas escolares., O10. Mejoramiento de los programas de lectura, O8. Actividades para la aplicación de proyectos educativos relacionados de la lectura, O6 Aplicación de estratégicas integradoras, O3. Buscar rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños.</p>	<p>utilización de textos acorde a su idioma para fomentar la cultura (D10 –O4)</p> <p>Pobreza de vocabulario por lo que hay que integrar estrategias integradoras. (D11-O6)</p> <p>Demasiada interacción de los estudiantes en el aula, repitencia del grado debido a las herramientas de trabajo. (D1-A3)</p> <p>2.Falta de interés de los estudiantes por la lectura por los textos inservibles. (D2-A4)</p> <p>3.Falta de lectura llamativa que interese al estudiante, lo que provoca los problemas de lectura activa (D4-A1)</p> <p>4. Poca dedicación del docente hacia los estudiantes repitencia de grado debido a falta de materiales educativos (D3-A3)</p> <p>5. Poca motivación hacia el estudiante en el proceso de lectura conlleva a la pobreza de vocabulario (D6-A2)</p> <p>6. Poca promoción de talleres lo que conlleva a una repitencia de grado debido a la falta de materiales educativos (D8-A3)</p> <p>7. Falta de identidad del estudiante en hablar su idioma perdida de su propia identidad y a la comprensión del aprendizaje (D5-A6)</p> <p>8. Poco uso del material elaborado por el estudiante por lo que los iconos no son adecuados a su contexto (D7-A10)</p> <p>9. Los iconos de los textos no son de su cultura ya que se evidencia su pérdida de su identidad (D10 –A6)</p> <p>10. Pobreza de vocabulario conlleva a un léxico inadecuado en su formación integral (D11-A5)</p>
---	--

Fortalezas – amenazas	Debilidades – amenazas
<p>F1. Organización del aula de una mejor manera, A1 Problemas de escucha activa, A5 Léxico inadecuada en el hogar, A7 El analfabetismo de parte del padre de familia, A8 La alimentación incide en la formación de conocimiento, A10 Los iconos de los textos no son adecuado al contexto.</p> <p>F2. Retroalimentación del proceso con el estudiante. A3 Repitencia de grado debido a la falta de enceres educativos, A4 Falta de Textos s para su inutilidad, A5 Léxico inadecuado en el hogar.</p> <p>F3. Utilización de metodología activa y participativa. A4 Falta de Textos para su inutilidad, A6 Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje. A10 Los iconos de los textos no son adecuado al contexto.</p> <p>F4. Aplicación de normas de utilidad de una biblioteca. A3 Repitencia de grado debido a la falta de enceres educativos. A4 Falta de Textos para su utilidad. A5 Léxico inadecuado en el hogar.</p> <p>F5. Aplicaciones uso del L1. A1 Problemas de escucha activa. A2 Pobreza de vocabulario en la familia A5.Léxico inadecuado en el hogar. A6.Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje. A8. Los iconos de los textos no son adecuados al contexto.</p> <p>F6 Integración de los estudiantes en el grupo de trabajo. A2 Pobreza de vocabulario en la familia, A3 Falta de Textos para su utilidad. A6 Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje. A9 El padre no le brinda el</p>	<p>Demasiada interacción de los estudiantes en el aula, repitencia del grado debido a las herramientas de trabajo. (D1-A3)</p> <p>2.Falta de interés de los estudiantes por la lectura por los textos inservibles. (D2-A4)</p> <p>3.Falta de lectura llamativa que interese al estudiante, lo que provoca los problemas de lectura activa (D4-A1)</p> <p>4. Poca dedicación del docente hacia los estudiantes repitencia de grado debido a falta de materiales educativos (D3-A3)</p> <p>5. Poca motivación hacia el estudiante en el proceso de lectura conlleva a la pobreza de vocabulario (D6-A2)</p> <p>6. Poca promoción de talleres lo que conlleva a una repitencia de grado debido a la falta de materiales educativos (D8-A3)</p> <p>7. Falta de identidad del estudiante en hablar su idioma perdida de su propia identidad y a la comprensión del aprendizaje (D5-A6)</p> <p>8. Poco uso del material elaborado por el estudiante por lo que los iconos de los textos no son adecuados a su contexto (D7-A10)</p> <p>9. Los iconos de los textos no son de su cultura ya que se evidencia su pérdida de su identidad (D10 –A6)</p> <p>10. Pobreza de vocabulario conlleva a un léxico inadecuado en su formación integral (D11-A5)</p>

<p>apoyo al estudiante.</p> <p>F7. Integración de estudiantes al proceso de la enseñanza de lectura. A2 Pobreza de vocabulario en la familia, A4 Falta de Textos para su utilidad. A5 Léxico inadecuado en el hogar. A7 El analfabetismo de parte del padre de familia.</p> <p>F8. Charlas que permitan despertar el interés en la lectura en el estudiante. A1 Problemas de escucha activa. A4 Problemas de escucha activa. A6 Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje. A10 Los iconos de los textos no son adecuado al contexto.</p> <p>F9 Aplicación de técnicas de lectura en su idioma materno en la escuela. A1 Pobreza de vocabulario en la familia. A5 Léxico inadecuado en el hogar. A6 Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje</p> <p>F10. Utilización de un léxico apropiado el L1. Y L2. Para comprender las tareas escolares. A1 Problemas de escucha activa. A4 Falta de Textos para su utilidad. A6 Pérdida de identidad afecta a la no comprensión del aprendizaje. A9 El padre no le brinde el apoyo al estudiante.</p>	
--	--

### 1.3.4 Vinculación estratégica

**Tabla 20 Vinculaciones**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
------------	---------------

1. Utilización de metodología activa buscando rutas de aprendizaje adecuado del niño (F3 y O4).
2. Aplicación de técnicas de lectura en su idioma materno, concientización de padres de familia en el fomento de su idioma materno. (F9 y O5).
3. Integración del estudiante al proceso de lectura, con la aplicación de estrategias integradoras con aplicación de rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños. (F7 y O6)
4. Utilización de metodología activa, promocionando a los estudiantes materiales lúdicos buscando rutas de enseñanza de acuerdo a las edades de los niños. (F3, O2 y O3)
5. Utilización del léxico en el L1 L2. Para comprender las tareas escolares, mejorando los programas de lectura en los estudiantes. F10-O6.

Fuente propio. elaboró docente estudiante

**Tabla 21 DAFO**

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1. La falta de estrategias para la enseñanza de la lengua materna, lo que el programa LENS puede apoyar a través de los diferentes proyectos que pretende desarrollar. (D1-O6)	
2. La falta de uso de técnicas que facilitan la comprensión lectora, es fortalecida por docentes que laboran en la escuela a través de las experiencias enriquecedoras en las presenciales del PADEP. (D4-O4)	
3. La implementación de materiales adecuados para el aprendizaje de la lengua materna través de diplomado impartido a docentes por ONGS que facilita el aprendizaje significativo. (D5-O6)	
4. El uso inadecuado de artículos en expresiones orales y escritas son fortalecidos por docentes egresados en PADEP a través de las experiencias	

adquiridas en la etapa de profesionalización. (D7-O4)

5. La dificultad de los estudiantes en cuanto a la utilización de género en expresiones orales y escritas, es contrarrestada por los docentes bilingües que laboran en la escuela para lograr el bilingüismo positivo.(D8-O9)

Fuente. Propio elaborado por docente estudiante

**Tabla 22 DAFO 2**

AMENAZAS	FORTALEZAS
1. Las expresiones incorrectas en actividades extraescolares son transformadas por las correcciones que reciben de parte de personas u entidades con el fin de fortalecer su L1.(A3-F8)	
2. La deserción escolar por el bajo nivel de lectura ayudará la actitud positiva ante la barrera idiomática que vive para contrarrestar la deserción y fortalecer su lengua Materna.(A6-F7)	
3. La repitencia escolar por el uso incorrecto de artículos en expresiones orales y escritas será contrarrestada por el interés en el idioma magerno.(A7-F5)	
4. El bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, será mejorado por los estudiantes porque aceptan correcciones para mejorar su expresión en idioma(A8-F8)	
5. Los estudiantes presentan ante la realidad bajo nivel de comprensión lectora en su idioma materno.(A10-F9)	

Fuente propio. elaborado por Docente estudiante

**Tabla 23 DAFO 3**

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. La falta de utilización de estrategias para la enseñanza aprendizaje idioma materno, hace que los estudiantes presenten expresiones incorrectas en actividades extraescolares. (D1-A3)	
2. La pronunciación inadecuada de consonantes, presenta ante la realidad bajo	

nivel de aprendizaje en L1. (D3-A10)
3. La falta de utilización de técnicas para el aprendizaje de la L1 presenta bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. (D4-A8)
4. La falta de implementación de materiales adecuados para la enseñanza de la L1 se obtiene como resultado la repitencia escolar por el uso incorrecto de artículos en expresiones orales y escritas. (D5-A7)
5. El uso inadecuado de artículos en su idioma materno.

Fuente Propio. Elaboró Juan Gabriel Tzunux Méndez

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

**Tabla 24 Líneas estratégicas**

Fortalezas – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilización de metodología activa buscando rutas de aprendizaje adecuado del niño</li> <li>integración del estudiante el proceso de lectura, con la aplicación de estrategias integradoras con aplicación de rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños.</li> </ol>
Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de interés de los estudiantes por la lectura por lo que se debe de aplicar estrategias integradoras</li> </ol>
Fortaleza - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicaciones del uso del L1. Mejorando así problemas de escucha activa y evitar la pobreza de vocabulario en la familia y erradicar el léxico inadecuado en el hogar que puede provocar Pérdida de identidad que afecta a la no comprensión del aprendizaje ya que los iconos de los textos no son adecuados al contexto.</li> </ol> <p>G</p>
Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de identidad del estudiante en hablar su idioma perdida de su propia identidad y a la comprensión del aprendizaje</li> </ol>

Fuente propio. elaborado por Docente estudiante

### 1.2.1 Posibles proyectos

#### **1. Aplicación de técnicas de lectura en el idioma materno para una comprensión adecuada del niño**

a. Implementación de los momentos de la lectura para la ejecución de la media hora de lectura.

b. Fortalecer la investigación de historias ancestrales por medio de miembros de la comunidad para agregar al libro de lecturas que cada estudiante creara.

c. Promover la participación de miembros de la comunidad educativa para apoyar los estudiantes en el proceso de búsqueda de libros o textos de su contexto.

d. Motivar al estudiante para que tenga la capacidad de crear cuentos educativos a partir de las experiencias de los abuelos y padres de familia que transmiten la información de forma verbal.

e. Elaboración de una ruta de actividades en donde se establecen las fechas de la ejecución y socialización de la creación del libro de cuentos que realizan los estudiantes.

**2.** Integración del estudiante el proceso de lectura, con la aplicación de estrategias integradoras con aplicación de rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños.

**a. Creación e implementación de una metodología de lectura enfocado a la EBI.**

b. Implementar herramientas de lecturas familiares.

c. Creación de textos de lectura por estudiantes de quinto grado primario.

d. Realización de material y juegos lúdicos para la implementación de lectura.

e. Ejecución de técnicas motivacionales para el acompañamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**3.** Aplicación de manual de estrategias de lectura con actividades integradoras.

a. Gestionar programas de becas para beneficiar a estudiantes que presentan la situación de realizar trabajo infantil en horario de clase, y tienen el deseo de asistir diario a clases.

b. Motivar a padres de familia para que le brinden la oportunidad de asistir a la escuela tanto a los niños como a las niñas, de esta forma se tendrán mejores ciudadanos.

c. Fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela mediante el uso adecuado de los programas educativos, en coordinación con los consejos educativos.

d. Implementar programas para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

e. Promover actividades en coordinación con docentes y consejos educativos para informar a la comunidad sobre los beneficios que brinda la educación a los niños y niñas.

**4.** Aplicaciones del uso del L1. Mejorando así problemas de escucha activa y evitar la pobreza de vocabulario en la familia y erradicar el léxico inadecuado en el hogar que puede provocar Pérdida de identidad que afecta a la no comprensión del aprendizaje ya que los iconos de los textos no son adecuados al contexto.

a. Fortalecer el uso adecuado del Curricular Nacional Base, para la planificación mediante la integración de áreas, para que los estudiantes puedan hacer sus creaciones de acuerdo a su inspiración propia.

b. Fortalecer actividades de participación para inventar y leer adivinanzas, refranes y otras creaciones propias.

c. Promover acciones pertinentes para mejorar el hábito lector en los estudiantes por medio de sus propias creaciones.

d. Fortalecer el uso de la tecnología para que los estudiantes realicen sus propias creaciones de forma innovadora.

e. Motivar a los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos durante la elaboración de las tareas en el idioma materno como parte del patrimonio cultural del niño.

**5.** Implementar estrategias de lectura que erradique la falta de identidad del estudiante en hablar su idioma aumentando la comprensión del aprendizaje

a. Promover actividades de lectura mediante la implementación de huertos escolares como una herramienta de investigación teórica y práctica.

b. Fortalecer actividades de lectura para fomentar la escuela inclusiva en donde no exista ninguna clase de discriminación con estudiantes que asiste a la escuela.

c. Impulsar la educación Bilingüe intercultural mediante la convivencia de actividades teóricas y prácticas en el huerto escolar.

d. Promover una cultura del consumo de alimentos saludables mediante los conocimientos teóricos y prácticos que se desarrollan durante la realización de huertos escolares.

e. Implementación del uso de la tecnología para desarrollar actividades innovadoras durante la ejecución de los huertos escolares

#### 1.2.9 Selección del proyecto a diseñar

Tabla 25 Selección del proyecto

La poca comprensión lectora en el idioma materno de los niños de cuarto grado de la EORM Aldea Buena Vista

<p>Utilización de metodología activa buscando rutas de aprendizaje adecuado al niño</p>	<p>Integración del estudiante el proceso de lectura, con la aplicación de estrategias integradoras con aplicación de rutas de enseñanza adecuadas a la edad de los niños.</p>	<p>Aplicación de manual de estrategias de lectura con actividades</p>	<p>vocabulario en la familia Aplicaciones del uso del L1. Mejorando así problemas de escucha activa y evitar la pobreza de y erradicar el léxico inadecuado en el hogar que puede provocar Pérdida de identidad que</p>
---	---	---	---

<p>Implementación de los momentos de la lectura para</p>	<p>Fortalecer la investigación de historias ancestrales por medio de miembros de la comunidad educativa</p>	<p>Promover la participación de miembros de la comunidad educativa</p>	<p>Motivar al estudiante para que tenga la capacidad de crear cuentos educativos a partir de</p>	<p>Elaboración de una ruta de actividades en donde se establecen las fechas</p>	<p>Gestionar programas de becas presentando para beneficiar a estudiantes antes que la situación de realizar trabajo infantil en horario</p>	<p>Motivar a padres de familia para que le brinden la oportunidad de asistir a la escuela a tanto a los niños como a las niñas, de esta forma</p>	<p>Fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela mediante el uso adecuado de los programas educativos, en coordinación con los consejos</p>	<p>Implementar programas para atender a los estudiantes que presentan</p>	<p>Promover actividades en coordinación con docentes y consejos educativos para informar a la comunidad sobre los beneficios</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	---	--

<p>Creación de actividades sobre la participación de padres y madres de</p>	<p>Impulsar actitudes positivas a los padres de familia en cuanto a la importancia de la preparación de los hijos e hijas</p>	<p>Promover a padres de familia sobre los beneficios de la educación desde el ámbito local.</p>	<p>Fortalecimiento de las organizaciones escolares que apoyan el centro educativo.</p>	<p>Creación de programas de convivencia de alumnos, docente y padre de familia.</p>
---	---	---	--	---

Fuente. Elaborado por docente estudiante.

### 1.3 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

El desarrollo de proyectos es una situación cotidiana, aunque la mayoría de las veces no nos percatamos de aquello, sin embargo, cuando se nos presenta la situación de tener que presentar un proyecto, es cuando nos hacemos conscientes de nuestro desconocimiento para Diseñar y Elaborar un Proyecto, cualquiera sea el fin. Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará.

### 1.2.10 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### **Técnicas Para Fortalecimiento de Comprensión Lectora en Idioma Materno Aplicado al CEC**

### 1.2.11 Descripción del proyecto

En la Escuela Buena Vista del Municipio de Uspantán los niños desde su primeros años de escolaridad, a pesar que su idioma materno es el k'iche', aprenden a leer y escribir en idioma español causando así, un cierto desequilibrio en su aprendizaje por eso es de que se establece este proyecto de mejoramiento educativo con el fin de cambiar la situación a través del desarrollo de la comprensión lectora, conscientes de que la lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo, la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. El objeto de seleccionar este proyecto fue la lectura de comprensión, dado que el alumno por lo general evita la lectura. Se seleccionó el aprendizaje colaborativo porque exige que el alumno desarrolle nuevas competencias, distintas de las de costumbre en aulas tradicionales. En especial cuando la lectura se realiza en el idioma materno del mismo, esto debido a que, desde su hogar y los primeros años de escolaridad, no se le enseñó correctamente el uso apropiado de su idioma. El proyecto e si, sugiere además una estrategia de andamiaje o de participación guiada con base en preguntas, estrategia que es constructivista. Aunado a ello, se cuenta con el modelo de enseñanza recíproca con cuatro estrategias básicas

de comprensión de textos: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumir. Igualmente menciona que el profesor debe proporcionar ayuda, ya sea con explicaciones o demostraciones de modelos, es decir, su participación debe ser activa y de guía. Para ello se utilizarán actividades donde prevalezcan, los distintos tipos de lectura, los momentos de la lectura, las estrategias de lectura los materiales llamativos, las discusiones, debido a que estas consisten en aprender a argumentar en la lengua materna, sobre diversos temas. Una discusión de debe planificar para evitar la improvisación. Se puede generar una discusión a través de láminas, dibujos, problemas de la comunidad, de la escuela, del medio ambiente entre otros. También los debates, ya que son diálogos ordenados acerca de un tema. Durante la intervención, las y los participantes argumentan sus opiniones, por lo que se debe de preparar con anterioridad. Esta actividad integra la lectura, con la expresión oral y escrita. Las oratorias en los idiomas mayas existen diversas formas de oratoria. La radio comunitaria: En casi todas las comunidades lingüísticas hay radios comunitarias. Y los programas generalmente se dan en idioma castellano, entonces con orientaciones los niños de corto podrían preparar temas para presentarlos en idiomas mayas. La investigación como estrategia de aprendizaje. Ya que es una actividad eje y permanente para que las niñas y los niños puedan enriquecer sus habilidades de lectura y escritura, permite el desarrollo del conocimiento a través del idioma.

### 1.2.12 Objetivos

#### GENERAL

Proporcionar al estudiante, materiales pertinentes para el desarrollo de su comprensión lectora en el idioma materno y lograr las competencias establecidas en el CNB.

#### ESPECIFICOS.

Fortalecer la identidad de la niña y el niño, a través del fortalecimiento del uso correcto de su idioma materno.

Desarrollar correctamente las cuatro habilidades lectoras en las niñas y niños con el fin de lograr una buena comprensión lectora.

Crear nuevas actividades que respondan al contexto educativo de la niña y el niño, a partir de las actividades sugeridas.

### 1.2.13 Justificación

Las habilidades comunicativas o lingüísticas son la forma en el que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos tales como: comunicarse, aprender y pensar. Para esto son fundamentales cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito, estas cuatro habilidades se clasifican en receptivas como escuchar y leer y productivas como hablar y escribir. Pero esto no significa que estén separadas ya que deben estar integradas y deben desarrollarse simultáneamente.

No puede haber una adecuada comprensión si no se tiene dominio de las habilidades correspondientes a la forma oral del idioma. Por lo que el enfoque del desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral, funcional, útil y práctico y no artificial y memorístico. Las niñas y los niños tienen una visión integral del mundo no lo separan. En casa, escuchan, hablan, interpretan signos y crean sus propios signos a partir de una situación. Por eso el desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral a partir de una situación que permita a las niñas y a los niños

desarrollarlas adecuadamente. Razón por la que el proyecto surge del indicador, calidad educativa ya que el fin primordial de este indicador es potenciar el aprendizaje de la niña y el niño y como se sabe muy bien el fortalecimiento de la lengua materna es parte fundamental para conseguirlo.

#### 1.2.14 Actividades a desarrollar organizadas por fases

**Imagen 8. Fases el proyecto**

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director del establecimiento y CTA	Hacer llegar una copia del proyecto a las entidades correspondientes.	Buscar la forma adecuada para hacer entrega del documento.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Elaborar la agenda a desarrollar para la socialización del proyecto con los padres y preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Director Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	Presentar el proyecto a líderes educativos y de la comunidad.	Elaborar y entregar invitaciones.	Hacer llegar las invitaciones	Docente / Estudiante

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
4	Ejecución	Medio mes	clasificación de palabras por campos semánticos o palabras relacionadas con un eje temático como.	Relacionar ejes temáticos sobre temas como: la familia, los animales, los animales, las plantas, la comida, el mercado, los juguetes, la escuela, la comunidad, la ropa, las partes del cuerpo, la naturaleza, la matemática, los valores, las costumbres y tradiciones, auxiliados con lamina o dibujo en cada campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar los materiales adecuados para cada actividad.</li> <li>• Elaborar guías de trabajo.</li> <li>• Crear materiales didácticos concretos, <del>semiconcretos</del> y abstractos.</li> </ul>	Docente / Estudiante
5	Ejecución	Medio mes	Organización de juegos	Implementar los juegos en la que una oración o frase se vaya constituyendo palabras por otras que puedan ocupar el mismo lugar para dar otros significados por ejemplo: Cho le wachoch kapaewi ri nutat, cho le wachoch kachakunwi ri nu tat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar juegos tradicionales o propio de la cultura.</li> <li>• Escribir los pasos que se llevan en los juegos.</li> </ul>	Docente / Estudiante  Niñas y niños.
6	Ejecución	Medio mes	Comprensión de lectura y redacción.	Se inicia con una actividad de introducción que permita explorar los conocimientos previos de los niños y las niñas e iniciar la construcción de un aprendizaje significativo.	<p>Buscar una actividad que permita iniciar un dialogo.</p> <p>Seleccionar lecturas que sean pertinentes a la actividad.</p> <p>Implementar estrategias de evaluación para las actividades.</p>	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo CEC.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
7	Ejecución	Medio mes	Expresión y comprensión Oral.	Desarrollar las actividades: Teléfono descompuesto, discusión en grupo, uso de diccionario para buscar palabras desconocidas, redacción de descripciones, cuentos, anécdotas, fabulas y textos informativos.		Docente / Estudiante  Niñas y niños de grado.
8	Ejecución	1 mes	Identificación de palabras.	Implementación de estrategias nuevas en rondas, poemas canciones, adivinanzas entre otras.	Los niños crean sus propias rondas, poemas, canciones y adivinanzas.	Docente / Estudiante  Niños y niñas del grado.
9	Ejecución	Medio mes	Clasificación de palabras	Buscar palabras dentro de en un texto, de acuerdo con la categoría gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres entre otros.	Escritura de sustantivos adjetivos, verbos, pronombres y la utilización correcta de cada uno.	Docente / Estudiante  Niñas y niños

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Ejecución.	Medio mes	Lectura de texto ante los niños y las niñas.	Aplicar correctamente Esta la actividad ya que tiene doble propósito, que los niños y las niñas reaccionen ante los textos leídos y crear la imagen de la maestra o el maestro lector en el idioma maya.	Seleccionar las lecturas y acompañar al estudiante en sus lectura haciendo lo mismo.	Docente / Estudiante  Niñas y niños.
11	Ejecución	medio mes	Promover las preguntas sobre el texto.	Selección la lectura se torna más activa si se permite a los estudiantes realizar sus propias preguntas sobre el texto.	Formular con anterioridad las preguntas que se realizan.	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
12			Clasificar por categorías	Investigar las categorías gramaticales que puedan haber dentro de un texto que han creado los alumnos y las alumnas.	Escritura de pequeños párrafos.	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.

13	Ejecución	5 días	Ortografía, es una actividad para corregir errores de escritura y trabajar sonidos que prestan dificultades en la misma.	Intercambio de trabajos.	Corrección creativa	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
14	ejecución	5 días	Dramatización: primero se selecciona la narración y Participación de cada niño o niña, luego se le les pide que realicen un ensayo.	Repartición de roles	Ensayos	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
15	ejecución	5 días	Utilización de diferentes técnicas de lectura tales como: individual, en voz alta, silenciosa, en coro, por turnos, en grupos pequeños, entre otros. Luego preguntarles si el texto trabajado es literario o informativo.	Aplicación de la lectura como medio de recreación.	Compartimiento de <del>perencia</del>	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.









	personas que finalizaron el proyecto.		
Investigar las actividades adecuadas para llevar a cabo dicho proyecto.	Número de personas encargadas de la investigación.  Tiempo en que se llevó para investigar.  Número de personas beneficiadas.  Cantidad de actividades encontradas en la investigación.	1  10 h.  12  130	De las actividades investigadas para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 90%.
Fundamentación teórica de las actividades a desarrollar.	Número de personas encargadas de investigar la fundamentación de las actividades.  Tiempo en que se llevó para investigar.  Número de personas beneficiadas.  Cantidad de actividades fundamentadas teóricamente.	10 h.  30  100%	De las actividades fundamentadas teóricamente para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 90% de los autores encontrados.
Diseñar las	Número de	1	De las actividades

<p>actividades a implementar en el proyecto.</p>	<p>asistentes a diseñar las actividades.</p> <p>Número de personas beneficiadas con las actividades diseñadas a implementar.</p> <p>Cuántas personas participaron en la aplicación de las actividades</p> <p>Grado en que se aplicó las actividades diseñadas.</p>	<p>13</p> <p>6to.</p>	<p>diseñadas se implantaron el 100% con los involucrados en el proyecto.</p>
<p>Creación de la metodología</p>	<p>Número de asistentes a crear la metodología.</p> <p>Número de personas beneficiadas 13.</p> <p>Cuántas personas participaron en la aplicación del manual de actividades.</p> <p>Grado en que se aplicó el manual diseñado.</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>4to.</p>	<p>La metodología se aplica con el 100% de los involucrados en el.</p>

Estructurar los materiales y las actividades a desarrollar	<p>Número de personas encargadas de estructurar las actividades desarrolladas. 13</p> <p>Número de personas beneficiadas con las actividades desarrolladas. 32</p> <p>Cantidad actividades estructuradas a desarrolladas. 13</p> <p>•Número de asistentes en las actividades desarrolladas.</p>	1	De las actividades estructurados en el manual se aplicaron el 100% con los involucrados en el proyecto.
Organización de un comité de alumnos para fortalecer el proyecto.	<p>Número de alumnos involucrados en la organización. 11</p> <p>Número docentes involucrados. 1</p>	11	Se logra que el 100% de las niñas y niños participen en la elección de un comité de cinco integrantes.
Creación de rincón de lectura	Numero de involucrados 12	12	El 100% de las niñas y niños ubican los espacios del rincón de lectura.

Implementación de juegos lúdicos.	<p>Número de asistentes a la implementación de los juegos.</p> <p>Número de personas que aceptaron involucrarse.</p> <p>Número de personas que participaron activamente.</p> <p>Número de personas que finalizaron la actividad.</p>	<p>32</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p>	De los padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 90% apoyaran a sus hijos en la implementación de juegos con sus hijos e hijas.
Implementación de jornada de puertas abiertas para padres de familias.	<p>Número de padres y madres de familia involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número docentes involucrados.</p> <p>Numero de padres y madres, alumnos y docentes que implementaron las jornadas de puertas</p>	<p>18</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>25</p>	De las actividades fundamentadas teóricamente para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 100% de los autores encontrados. De las actividades diseñadas se implantaron el 100% con los involucrados en el proyecto.

	abiertas.		
Mañana deportiva con los padres y alumnos.	Número de padres y madres de familia involucrados en la actividad.	18	De las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, participaron el 100% en la actividad diseñada.
	Número de alumnos involucrados en la actividad.	9	
	Número docentes involucrados.	5	
	Numero de padres y madres, alumnos y docentes que participaron activamente en la actividad.	18	
Mañana de creación y exposición de habilidades y talentos artísticos.	Número de padres y madres de familia involucrados en la actividad.	32	De las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, participaron el 99% en la creación y exposición de talentos artísticos.
	Número de alumnos involucrados en la actividad.	9	
	Número docentes involucrados.	5	
	Numero de padres y madres, alumnos y docentes que participaron activamente en la actividad.	31	
Talleres sobre rutas estratégicas de integración escolar.	Número de padres y madres de familia involucrados en la actividad.	24	De las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, participaron el 95%
	Número de alumnos	12	

	<p>involucrados en la actividad.</p> <p>Número docentes involucrados</p> <p>Porcentaje de padres y madres, alumnos y docentes que participaron activamente en la actividad.</p>	<p>5</p> <p>95%</p>	<p>en el taller de rutas estratégicas de integración escolar.</p>
<p>Taller de estrategias a utilizar para ayudar al alumno en su aprendizaje.</p>	<p>Número de padres y madres de familia involucrados en la actividad.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la actividad.</p> <p>Número docentes involucrados.</p> <p>Porcentaje alumnos y que les ayudo las estrategias en su aprendizaje educativo.</p>	<p>32</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>50%</p>	<p>De las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, participaron el 100% de los involucrados en el taller de estrategias para ayudar al alumno en su aprendizaje.</p>
<p>Resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Número de asistentes que participaron en la implementación del de proyecto.</p> <p>Número de personas que aceptaron involucrarse.</p> <p>Número de personas que</p>	<p>32</p> <p>32</p> <p>30</p>	<p>De los padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 98% apoyaran a sus hijos en mejorar su aprendizaje en el</p>

	participaron activamente.		aula y la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de personas que finalizaron el proyecto.</li> </ul>	20	

Fuente propio. Elaboró.  
Docente estudiante

### 1.2.17 Evaluación del proyecto

**Tabla 27 Evaluación del proyecto**

Del listado de estrategias realizadas el 75 % son optadas para mejorar la comprensión lectora en L1 .
De las técnicas investigadas el 90 % son seleccionadas para facilitar fortalecen el idioma y en si la comprensión lectora de la niña y niño.
Con la cantidad de objetos concretos electos 11 estudiantes mejoran su léxico en su idioma
Con las técnicas elaboradas, 12 de estudiantes mejoran en un 75 % su comprensión en la lectura en su propio idioma .
Con las aplicación activa de las técnicas 100% de los estudiantes se interesan en desarrollar su aprendizaje.
Con el manual técnicas se desarrolló la comprensión adecuada de los estudiantes
Del número de técnicas aplicas el 80% de los alumnos salieron al 100% beneficiados.
De las 15 técnicas clasificadas el 90 % de los estudiantes fueron favorecidos
Con la adecuación del salón de clases 12 estudiantes serán motivados y facilitar su comprensión de su ambiente .
Con la aplicación de las estrategias el 90% de los estudiantes se expresan con habilidad en K'iche' como L1.
Con la aplicación de las técnicas participativas y significativas el 90% de los estudiantes desarrollan la habilidad de escuchar halar, leer y escribir

## 1.2.18 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

**Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)**

Tabla 28 Instrumento de monitoreo

CRITERIOS	SI	NO
Se realizaron guía a cada estrategia para facilitar su uso.		
Combinación en el uso de estrategias con las técnicas y materiales.		
Selección de técnicas adecuadas para la comprensión lectora en idioma materno.		
Clasificación de las técnicas adecuadas para el aprendizaje de la lecto escritura		
Enumeración de técnicas para su utilización		
Ubicación del espacio para el uso exitoso de las técnicas		
Utilización de las técnicas que fortalecen la habilidad de escuchar y hablar en idioma k'iche' como L1..		
Aplicación de las técnicas participativas y significativas para desarrollar comprensión auditiva.		
Elaboración de materiales pertinentes para cada técnica		
Elaboración de espacio como rincón de L1		
Utilización de los materiales para el desarrollo de las diferentes actividades a través de estrategias participativas.		

Fuente. Juan Gabriel Tzunux Méndez

## 1.2.19 Presupuesto del proyecto

Imagen 10. Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 CTA y 11 padres de familia.	<b>Materiales</b>			
	Reproductor	1	Q. 50.00	Q50.00
	Fotocopias	20	Q. 0.25	Q.5.00
	Hojas papel bond	50	Q. 5.00	100.00
	Impresiones	20	Q. 0'50	25.00
	Trifoliales	10	Q. 35.00	35.00
	Poster y carteles		Q.10.00	100.00
			subtotal	
2. Proyección del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	5	Q. 500.00	500.00
	Padres de familia	22	Q. 1100.00	1800.00
		1		

	CTA		Q. 100.00	100.00
	Técnico del programa LENS		Q. 100.00	100.00
			subtotal	2,600.00
3. Analizar si las actividades diseñadas están fundamentadas y acorde al proyecto ejecutado.	<b>Materiales</b>			
	Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 40.00 por hora	
		1 proyector (4 horas)	Q. 100.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario		Q. 1.00	200.00
		25 sillas	Q. 5.00	50.00
	Refacciones	10 mesas	Q. 10.00	50.00
	Alquiler de sonido	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
		4 horas	Q. 100.00	400.00

		Subtotal		1400.00
4. Revisar si las actividades diseñadas son bien aceptadas por los involucrados en el proyecto ejecutado.	<b>Humanos</b>			
	Director	1 5	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	1 18	100.00	100.00
	CTA	1	100.00	100.00
	Padres de familia		100.00	1800.00
	<u>Save the Children</u>		100.00	100.00
		Subtotal		2,200.00
5. Revisar y actualizar el manual de las actividades diseñadas y si cumplen con los estándares educativos por los involucrados en el proyecto ejecutado.	<b>Materiales</b>			
	Manual de actividades	10		
	Hojas de papel bond	1 resma 300	Q. 20.00	Q. 200.00
	Impresiones		35.00	35.00
			0.50	150.00

		Subtotal		Q. 385.00
6. Elaboración de un presupuesto estimativo, para los materiales a utilizar en el desarrollo de las actividades.	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel bond	1 resma 100	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Fotocopias	20 20	0.25	25.00
	Pliegos de papel bond	10		
	Tijeras	10	1.00	20.00
	Silicón	10	10.00	200.00
	Sellador	10	10.00	100.00
	<u>Masquin</u> tape	32	15.00	150.00
	Marcadores	32	15.00	150.00
	Lapiceros	32	5.00	175.00
	Lápices	10	1.50	48.00
	Engrapadora	10	2.00	64.00

				Q.2,600.00
8. Implementar las normas de convivencia, a Padres de familia, alumnos y docentes.	<b>Materiales</b> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	1 1 35 32	Q. 35.00 0.50 0.25 0.25	Q. 35.00 0.50 8.75 8.00
			Subtotal	Q. 52.25

9. Gestionar ante instituciones educativas y casas comerciales, para darles una refacción y premiar las actividades de integración de padres.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel Costales Pelotas Aros Sillas Globo Marcadores Lapiceros Lápices Crayones Marcadores Refacción Premios Sonido	1 resma 100 100 32 32 32 32 32 100 32 32 32 32 32 32 40 32 4 1 4	Q. 35.00 0.50 0.25 1.00 5.00 4.00 15.00 1.00 2.00 5.00 1.50 2.00 5.00 10.00 10.00 10.00 50.00 40.00	Q. 35.00 50.00 25.00 32.00 160.00 128.00 480.00 32.00 20.00 160.00 48.00 64.00 160.00 320.00 400.00 320.00 200.00
---	---	---	--	---

10. Implementar de puertas abiertas para las actividades escolares que involucren a padres de familia, docentes alumnos	<b>Materiales</b>			
		1 resma		
	Hojas de papel bond	100	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Fotocopias	32	0.25	25.00
	Pliegos de papel	32	1.00	32.00
	Costales	32	5.00	160.00
	Pelotas	32	4.00	128.00
	Aros	100	15.00	480.00
	Sillas	32	1.00	32.00
	Globo	32	2.00	20.00
	Marcadores	32	5.00	160.00
	Lapiceros	32	1.50	48.00
	Lápices	32	2.00	64.00
	Crayones	1	5.00	160.00
	Marcadores	1	10.00	320.00
	Reproductor	4	100.00	100.00
	USB		40.00	40.00
Computadora		50.00	200.00	

11. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de la actividad mañana deportiva con padres de familia, docentes y alumnos.	<b>Materiales</b>			
		40 unidades		
	Hojas de papel bond	40	Q. 0.25	Q. 10.00
	Fotocopias	2	0.25	10.00
	Pelotas	3	100.00	200.00
	Cal	2	20.00	60.00
Redes	2	50.00	100.00	

	Gorgorito	2 juegos	75.00	150.00
	Tarjetas	4	50.00	100.00
	Uniformes	1	50.00	100.00
	Sonido	4	50.00	200.00
	USB	4	40.00	40.00
	Computadora	40	50.00	200.00
	Trofeos		100.00	400.00
	Almuerzo		15.00	600.00
			Subtotal	Q 1,970.00

12. Realizar programa de diseño de	<b>Materiales</b>			
------------------------------------	-------------------	--	--	--

12. Realizar cronograma de diseño de actividades para la exposición de actividades y talentos artísticos con padres de familia para verificar los talentos y aplicarlos en los avances de los niños del aprendizaje.	<b>Materiales</b>			
		1 resma		
	Hojas de papel bond	100	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones	100	0.50	50.00
	Fotocopias	100	0.25	25.00
	Pliegos de papel	32	1.00	100.00
	Lápices	32	2.00	64.00
	Borradores	32	2.00	64.00
	Sacapuntas	32	2.00	64.00
	Tijeras	32	10.00	320.00
	Lana	32	3.00	96.00
	Silicón	32	1.00	32.00
	Hilo	32	1.00	32.00
	Aguja	32 cajas	1.00	32.00
	Pintura acrílica	10	20.00	640.00
	Pachones de brillo	10	30.00	960.00
	Guitarras	32 cajas	50.00	500.00
Temperas	32 cajas	35.00	350.00	
Crayones	32 premios	5.00	160.00	

Fenañol (Guatemala)

	Marcadores	4	10.00	320.00
	Premios	1	10.00	320.00
	Sonido	4	50.00	200.00
	USB	5	40.00	40.00
	Computadora		50.00	200.00
	Micrófono		50.00	250.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q,4,534.00</b>

13. Verificación sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la integración del alumno en las actividades escolares con estudiantes de sexto grado			
14. Verificación sobre el logro de las estrategias para ayudar al alumno en su aprendizaje implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.			
15. Análisis de los resultados obtenidos en el manual de actividades para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.			
		Subtotal	450.00
TOTAL			<b>Q. 15,905.00</b>

Fuente Propio. presupuesto elaborado por el maestro estudiante

## 1.2.20 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 29 Sostenibilidad del proyecto

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar Reunión y socialización del proyecto con padres de familia, líderes comunitarios y alumnos de la escuela.	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 CTA y 11 padres de familia.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Noviembre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME poster Afiches Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	Docente estudiante y director
	Establecer tiempo diario para el proyecto.	Presentación del cronograma del proyecto	Octubre al finalizar el ciclo escolar	Cronograma de actividades Fotocopias Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Padres de familia. Consejo Educativo

	Evaluar la funcionalidad de las actividades diseñadas.	Aplicar la técnica PNI para verificar el logro obtenido.	Noviembre de cada año.	Instrumentos de evaluación	Director Docentes Padres de familia
	Revisar si las actividades diseñadas son bien aceptadas por los involucrados en el proyecto ejecutado.	Revisar fechas de las actividades diseñadas según el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre al finalizar cada ciclo lectivo.	Cronograma de actividades Fotocopias Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Comisión pedagógica. Padres de familia.
	Revisar y actualizar el manual de las actividades diseñadas y si cumplen con los estándares educativos por los involucrados en el proyecto ejecutado.	Revisar fechas de las actividades diseñadas según el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Noviembre de cada año.	Manual de actividades Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para los materiales a utilizar en el desarrollo de las actividades.	Estimación de gastos por cada actividad programado.	De enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
Desarrollar con los padres de familia actividades establecidas en el proyecto.	Realizar actividades de integración de los padres de familia	Conformar reuniones con los padres de familia.	Febrero de cada año.	Convocatorias. Libros de actas	Director Docente Alumnos Padres de familia. Comisión pedagógica

	Implementar las normas de convivencia, a Padres de familia, alumnos y docentes.	Conformar jornadas de trabajos local con actores educativos.  Firma de carta de compromiso entre escuela, padres de familia.	Febrero de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Docente Alumnos Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestionar ante instituciones educativas y casas comerciales, para darles una refacción y premiar las actividades de integración de padres.	Implementar un manual para guía escolar en físico.	De enero a octubre.	Solicitud de  Mobiliario apoyo de refacción y premiso  Cds  Libros  Laboratorios  Hojas de papel bond  Impresora  Económicos	Director Docentes Padres de familia. Instituciones educativas Casas comerciales
	Implementar de puertas abiertas para las actividades escolares que involucren a padres de familia, docentes alumnos	Organización de actividades de aprendizaje en el aula.  Organización de actividades lúdicas.  Organización de actividades de acercamiento entre alumno y padres de familia.	De enero a octubre	Trifolios informativos Plan para implementar las actividades de aprendizaje.	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia.
	Elaboración de un	Estimación de gastos por	Marzo de cada ciclo	Cotizaciones	Director Comisión

	presupuesto estimativo, para el desarrollo de la actividad mañana deportiva con padres de familia, docentes y alumnos.	cada mañana deportiva programada.	lectivo.	de precios. Gestión de premio a proveedores.	pedagógica Padres de familia
	Realizar cronograma de diseño de actividades para la exposición de actividades y talentos artísticos con padres de familia para verificar los talentos y aplicarlos en los avances de los niños del aprendizaje.	Programar reuniones con padres de familia para socializarla actividad y motivarlos para que participen en la actividad y que sea motivo para que de sus hijos los vean participar.	Una vez cada marzo durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia. Alumnos
Capacitación sobre rutas estratégicas de integración escolar y estrategias de ayuda al alumno en su aprendizaje.	Verificación sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la integración del alumno en las actividades escolares con estudiantes de sexto grado.	Revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de integración escolar de los alumnos.	De enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica

	Verificación sobre el logro de las estrategias para ayudar al alumno en su aprendizaje implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	Octubre de cada año	Instrumentos de evaluación	Director Comisión pedagógica
Análisis de la aplicación de actividades lúdicas, técnicas y estrategias, talleres diseñados en el manual de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Análisis de los resultados obtenidos en la metodología	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre	Resultados  Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Docentes

Fuente propio. elaboró Juan Gabriel Tzunux Méndez, docente estudiante.

## **Capítulo II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### **2.1 Marco Organizacional.**

##### 2.1.1 Psicología

(Raffino,2020, p.1) La psicología tiene un campo de estudio vasto, ya que se centra en la mente y la experiencia humanas, desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías. Algunas de ellas son más próximas a las ciencias duras y al empleo del método científico, mientras que otras no lo consideran apropiado para el objeto de estudio, y prefieren construir métodos y abordajes propios.

##### 2.1.2 Social

(Aldana,2008, p.64)

Procesos de relaciones e interacciones dadas a partir de la comunicación y el lenguaje que se manifiestan en significados compartidos entre los sujetos. Todas aquellas relaciones que establecen las personas por su condición de seres sociales que hacen la vida humana. Esto implica la realidad interrelacionar e interaccionar que se da entre los seres humanos y la sociedad en la cotidianidad.

### 2.1.3 Cultura

Grimson (citado por Barrera, 2013) (p.3). "prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural"

La cultura son las diferentes prácticas, formas y maneras de vivir de cada persona, grupo u cultura en el hogar, iglesia, comunidad, o país donde comparte y convive la humanidad.

### 2.1.4 Historia

(Sánchez, 2005, p.61 La historia es, pues, el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza en tanto el hombre, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu se encuentra en el hombre. La historia involucra tanto la ocurrencia de hechos como un proceso histórico objetivo, como el pensamiento sobre esos hechos, pensamiento que se hace posible mediante la conciencia crítica del historiador

"La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento." (Pag.73) Edwar H. Carr; ¿Qué es la historia? (1961). Edwar Carr, explica a la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos,

En dos pasajes de la *Ilíada* (XVIII, 497-501, y XXIII, 486)<sup>4</sup>, aparece el término *hístor* para designar al «testigo», es decir, a *quien sabe algo porque lo ha visto por sí mismo y puede dar testimonio de ello.*

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Se entiende entonces que todo lo que rodea al niño o a la niña desde los primeros años de escolaridad hace que él o ella crea un sentimiento de identidad sea cultural y social y lo observe de muy buena manera porque a esta edad es cuando mejor se aprende.

(ENES, 2010, p.1) En el estudio del entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumpla en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación influyen de manera fuerte sobre el comportamiento del individuo se demuestra en varios aspectos de la vida a través de las necesidades del ser humano donde cada día, está en constante cambio, ante tal situación nos vemos en la necesidad de estar al tanto de ese desarrollo para poder guiar la formación de los niños en todas las sociedades.

(Solís, citado por Salas 2,017) Los medios de comunicación han modificado, sobre todo en el siglo XX, nuestros hábitos y nuestras pautas de comportamiento. Piénsese que la radio primero, y luego

la televisión, no sólo se convirtieron en el centro del hogar, sino que incluso determinaron la ubicación de los muebles en el comedor. Esto ha cambiado. Por ejemplo, en la actualidad el ordenador ha impuesto nuevos hábitos alimenticios, especialmente entre las personas que trabajan frente al aparato. Se llama desk dining al hecho de no descuidar el trabajo informático llegando incluso a comer mientras se trabaja con el ordenador (hamburguesas, trozos de pizza, donuts, cafés, etc.; son los nuevos alimentos) (p.129).

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son medios que facilitan dar y adquirir información de diferente índole como noticias, informaciones, programas, música, contenidos de aprendizaje entre otros a larga distancia. Facilitan la comunicación, porque se abarca menos tiempo y se agiliza la información.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han sido vinculadas a la educación desde diferentes niveles tal y como señalábamos en el punto anterior: recurso didáctico, objeto de estudio, elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la investigación. (Meneses Benitez, 2007. p. 94)

Actualmente vivimos en un mundo donde las nuevas tecnologías nos bombardean de distinta manera y son muy útiles para el trabajo y para mantenernos comunicados. En cuanto a la educación han llegado a ser un elemento fundamental ya que con ellas se adquiere información que ayuda el proceso.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El idioma y la cultura son elementos fundamentales para demostrar la identidad de cada individuo, a través de ellas la persona demuestra su

origen sus valores, sus costumbres, su forma de ser y de pensar que son tan importantes para su desarrollo.

(Magdalena,2015.p.1) El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Con los factores culturales y lingüísticos se demuestra la forma de ser del ser humano por medio de su desenvolvimiento dentro de un grupo o sociedad estos factores son tan importantes porque con ellos se marca la pauta para ver quiénes somos.

#### 2.1.9 Política

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos.

Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001. p. 413)

De acuerdo a estas dos citas, la política es una manera que el hombre tiene para integrarse a situaciones de gobernabilidad tal el caso de los partidos directamente, donde los que se proponen quieren tener la direccionalidad de toda una sociedad.

### 2.1.10 Políticas

Políticas serían las actividades referentes a la ciudad, o más concretamente el gobierno de la ciudad. Y aplicaríamos el calificativo de político, para designar aquella condición necesaria de los seres humanos que viven, como consecuencia de su propia naturaleza, en una forma específica de la sociedad humana, la ciudad. (Solozabal,1984, p.139)

Son las formas que cada persona o grupo social tiene o adapta para poder adaptar condiciones necesarias de subsistencia de hecho toda persona utiliza políticas distintas para todas las situaciones que se le presenta.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Son las formas o cambios que se dan o adaptan para fortalecer el sistema educativo de un país, con el fin de lograr el desarrollo de la niñez y la juventud y se utiliza en todos los niveles de Educación, pero para eso es necesario la utilización de sistemas legales.

“Política educativa”: se trata de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social” y, dicho en términos sustantivos del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. La política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También supone la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no sólo un programa ideológico en el que todos

nos vemos envueltos. (Contreras, José Domingo. 1997, pág. 174-175).

#### 2.1.12 Poder

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Aristóteles, Política, Editora Nacional, México, (1980, p.7 y 94).

Este filósofo establece que el poder político es la influencia que se pueda tener sobre otro puede ser de buena manera o de mala manera debido que existen diferentes formas de ejercer poder.

### **2.2 Análisis Situacional**

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson,1997:183).

De acuerdo a este autor el análisis de una situación sirve para el estudio de alguna situación y que con esto se pueda darle la soluciones este aspecto cada vez se hace más importante porque son utilizados para dar los cambios pertinentes.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico (Ferreyro y Longhi, 2014). Según Ferreyro la investigación nos lleva a descubrir la verdad de algo a través de la utilización de varios aspectos para poder ser verídica la identificación de tal problema.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008). Para definir un proyecto es necesario hacer un diagnóstico específico para ver cuál es más importante darle una posible solución al problema encontrado.

Según estos autores la importancia de priorizar un problema consiste en darle solución a lo que más aqueja a una comunidad institución u organización. En este sentido se clasifican necesidades.

### 2.2.3 Análisis de problemas

La solución de un problema es de índole analítica, obedeciendo siempre a las reglas de agrupación "1 las transformaciones necesarias: "a solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el agrupamiento en cuanto a los mores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo, pero sin rehacerlo por entero." (Piaget; 1976, p.48). Según el autor es importante hacer un previo estudio al problema y debe de ser profundo para que llene los requisitos.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo, medio en el que se desarrolla el aprendizaje del estudiante, como también el docente, incluyendo también a los demás miembros de la comunidad Educativa

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos. (Barítica, 2018, p.1)

Espacios en el que las niñas y niños se desarrollan de manera activa y comparten con todo lo que les rodea incluyendo medio social y cultural en la cual habitan, con el fin de ser competentes a lograr desafíos de la vida futura.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante retomar los planteamientos de Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor.(Portilla, Villa, Montoya,2007, p.314)

Al buscar nuevas formas de trabajo se consiguen mejores objetivos, pero para ello es necesario lograr el desarrollo ideal y que para eso se necesita de una buena organización y que idóneo sería buscar a las personas adecuadas para que las actividades cumplan con los requisitos establecidos.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Las teorías de Fayol todavía hoy siguen teniendo vigencia e importancia, ya que es un esquema que siguen gran parte de las organizaciones para conseguir buenos resultados a todos los niveles. Su aplicación ha hecho que muchas empresas funcionen de forma sistemática durante mucho tiempo, consiguiendo así una buena coordinación en todos los ámbitos. (Martin, 2019, p.1)

De acuerdo a la teoría de Fayol en cuanto a la organización, se deduce la importancia de tener involucrado de manera activa a la comunidad educativa para lograr alcanzar el desarrollo óptimo del educando.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría clásica de la administración se da a conocer acorde a la importancia en la estructura y funcionamiento de una organización para lograr la eficiencia.

Mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las maquinas con objetivos prácticos”. A manera de alternativa, la teoría sistémica define a una organización como “un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema”.(Duque,2018, p.)

Esta teoría se refiere a que la organización, se da por medio de una buena comunicación para lograr fortalecer la comprensión en el trabajo, en este caso educativo.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. (Diaz de Iparraguirre, 2009, p.1)

Esto significa que todo lo que rodee al hombre y lo ayude a mejorar deben caminar y mejorar su buen funcionamiento debido a que todos tienen propósitos y metas.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones es un tema de suma importancia para la humanidad, en este caso para la organización como comunidad educativa. Daft (como se citó en Angulo 2012) En este sentido:

Coincide con Contreras al afirmar que la teoría de la organización es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional.(p.1)

Esta escuela integra los dos aspectos de la organización: formal e informal, reconoce y analiza la conducta de hombre y su comportamiento dentro de la organización. Contreras (2007) manifiesta que respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas.

Desde este concepto, se entiende que la teoría de la organización es una disciplina que explica que desde los principios estructurales que asume la acción colectiva instituida, destacando, entre otros, la conformación de las estructuras formales e informales, interacción en contextos dinámicos, complejos y las consecuencias que trae el acto del ser humano como en diferentes ambientes sean estas sociales y culturales.

Dicha teoría menciona a la organización y da la estrecha relación que tiene el ser humanos, su comportamiento y la forma en que estos se

desenvuelven ante los cambios o innovaciones que se dan en el proceso para fortalecer la comprensión lectora de los mismos,

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Técnica DAFO**

Es una de las técnicas más empleadas en la planeación estratégica, en especial para la determinación de la posición estratégica de la empresa (Hill, 1997). Por lo demás, es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización (Kangas et al., 2003; Kotler, 2000; Stewart et al., 2002). Según el autor, el DAFO es una técnica de información con el que se identifica aspectos internos y externos que puedan influir en una organización u institución.

### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39). Minimax, herramienta importantísima que se utiliza en una investigación para entrelazar criterios del DAFO y concatenarlos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Técnica importante que permite a través de las vinculaciones o encadena que se

realizan con cada criterio se trata la manera de ver cómo solucionar los problemas que esta reaccionado con el tema seleccionado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación (Gould Bei, 1997) (Burgelman, 2011), marco contextual que se toma como referencia para la presente investigación.

Las vinculaciones es una herramienta que se usan para unir o relacionar temas para luego sacar conclusiones.

Se relaciona con el intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos (Gould Bei, 1997), (CII, 2011, p. 85), (Casalet y Casas, 1998).

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Después de identificar cinco estrategias o líneas de acción, procedemos a hacer operativa cada una de las estrategias, considerando para ello cinco proyectos por cada estrategia.

Dicho de otra forma, cada estrategia da origen a cinco proyectos, en total tendremos 25 proyectos, que si se ejecutan, permitirán resolver el problema de intervención. (URL,2011,p.38)

Las líneas de acción estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991). Este autor establece las líneas de acción como recursos que tiene una visión o perspectiva para trazar una meta donde se puede llegar y obtener los beneficios que ha propuesto.

James Stoner [156], en su libro Administración en 1989 señala: “los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”, “planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica.

### 2.3.5 Proyecto

“El proyecto se diseña, se ejecuta y se desarrolla por y para las personas, agregando conocimiento, experiencia, capacidades, aprendizaje social, capital humano, innovación y en consecuencia consolida y fortalece el desarrollo humano”. (Morales, 2011, p.338).

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración

limitada. Según este autor un proyecto son actividades diseñadas con un objetivo definido, llevado a la práctica por uno o varias personas.

PAOLO PORTOGHESI (2008). Define proyecto como “el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción” de acuerdo a lo que dice este autor un proyecto está diseñado con actividades u elementos que persiguen un fin que logra resultados de impacto positivo.

## **2.4. Diseño del Proyecto**

Para Thompson “La estrategia de una compañía es el plan de acción de la administración para operar el negocio y dirigir sus operaciones...” (Thompson, Strickland, & Gamble, 2012, pág. 16). De acuerdo a lo que dice el autor, las estrategias son un plan de acción para orientar las actividades propuestas por una o varias personas para tener un orden de lo que se realiza y así poder sustentar lo que se va a desarrollar

### **2.4.1 Plan de sostenibilidad**

Lo que plantean Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

“El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto” (Rodríguez, 2014, p. 4).

Se entiende entonces que el cronograma de Gantt una estructura fácil y que visualiza acciones previas, que son viables de realizar el control y el seguimiento de cada una de las etapas de un proyecto y, además, gráfica las tareas, su duración y secuencia, además del calendario de tal proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

“Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas” (Ramírez, 2009, p.75)

Según el Ramírez, esta herramienta es utilizada para planificar necesidades y permite controlar el progreso de un proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos para prever imprevistos.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y adecuados para el alcance de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle y Rivera, 2015, p. 2)

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Proceso de identificación, cuantificación y valoración de costos y beneficios que puedan generarse de este, en un tiempo o periodo. Su objetivo es determinar si la ejecución del proyecto es conveniente. La identificación de beneficios es el paso más importante en este proceso ya que a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Meixueiro y Pérez, 2008, p.1)

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (Valle y Rivera, 2015, p.3)

Según este autor el indicador es el que aporta información sobre la situación en el que está o se dé un proyecto para ver las orientaciones pertinentes para su seguimiento o ejecución.

### 2.4.7 Metas

Ames 1992b: Dwek y Leggett,1998 se ha encontrado que estas metas determinan tanto las relaciones afectivas cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o de fracaso como la calidad de su ejecución.

Las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa. Según DRAE "las metas son principios que guían el proceso de toma de decisiones" (s/p). Por lo tanto, es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona se marca. Cómo se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

2.5 Manual de técnicas pedagógicas para el fortalecimiento de la lengua materna.

#### 2.5.1 Manual

Es un documento el cual puede ser utilizado para tener una guía clara de lo que se quiere realizar en determinados procesos en los cuales necesitamos contar con algo útil. "Un instrumento de apoyo en el que se encuentran de manera sistemática los pasos a seguir, para ejecutar las actividades de un puesto determinado y/o funciones de la unidad administrativa" (Gómez, 2001, s/p)

#### 2.5.2. Técnicas

Ortega y Gasset (1992): "La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del

resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad"

Para Bayer, C (1988:157), La técnica es inferida en la noción de..." Una motricidad hiperespecializada , específica de cada actividad buscada y que se expresa a través de un repertorio concreto de gestos, y medio que el jugador utiliza para resolver racionalmente, en función de sus capacidades, las tareas en que se enfrenta".

Como señala Bruner (1996): "un sistema Educativo debe ayudar a los que crecen en una cultura a encontrar su identidad en ella. De otro modo, ellos avanzaran tropezando en la búsqueda de significados. Sólo a través del modo narrativo se puede construir una identidad y encontrar un lugar en su propia cultura. Las escuelas deben cultivar el relato, nutrirlo, dejar de considerarlo como algo ya adquirido".

### 2.5.3 Pedagogía.

– **Según Lemus** (1973) la **pedagogía** puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes **que** regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina **que** tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Según Bells (2009), nos da las características de algunas técnicas pedagógicas, como el Diálogo Simultáneo (cuchicheo) "Philips 66" no es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información (salvo la eventual que aparezca en la interacción. Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes.

### 2.5.4 fortalecimiento de la lengua materna.

Grisbski, (2004). Argumentan que usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno,

garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece.

El idioma materno del niño, dentro de las funciones que cumple en su vida, formación y convivencia social están los que menciona (Rodríguez, A., Mátzer, C., y Estrada, I. 2007:26): Ofrece al niño y niña hablante igualdad de oportunidades y mayores posibilidades de éxito escolar, al usar el idioma materno (L1) de los educandos y recurrir a contenidos pertenecientes a su cotidianidad acordes con su cosmovisión, en este medio el niño y la niña logran apropiarse de los mecanismos de la lectura y la escritura y de conocimientos diversos relacionados con otras áreas del currículo escolar.

### 2.5.5. CAMPOS SEMANTICOS

Ipsen (1924) llamaba campos semánticos a grupos semánticos que forman unidades de significación y que están constituidos por conjuntos de palabras con contenidos objetivos interrelacionados (Th. Lewandowski, 1982: 47).

El concepto de campo semántico acuñado por G. Ipsen en 1924 se define por su autor en el siguiente pasaje: Además, las palabras autóctonas no están nunca solas en una lengua, sino que se encuentran reunidas en grupos semánticos; con ello no hacemos referencia a un grupo etimológico, aún menos a palabras reunidas en torno a supuestas 'raíces', sino a aquellas cuyo contenido semántico objetivo se relaciona con otros contenidos semánticos

Un campo lingüístico es una sección de entremundo de la lengua materna, constituida por la totalidad de un grupo de signos lingüísticos que coopera en una articulación orgánica (Geckeler, 1976: 126).

### 2.5.6. Sustituyendo términos

El mismo concepto de palabra es, en algún sentido, abstracto. 'La palabra como tal' no existe. La palabra existe en realidad en sus variantes y

constituye lo estable y común que une a todas estas variantes en un signo determinado y diferente de otros signos (Sternin, 1979: 13).

Un estudio reciente de Tebé (2005) sobre la representación conceptual en lo relativo a la atribución temática dada a los términos en bancos de datos terminológicos ha demostrado que la mayoría de los términos asociados a diferentes áreas temáticas no son conceptos diferentes, sino que pueden explicarse como variaciones de un mismo significado de base.

#### 2.5.7. Quien soy Nawal.

Matul (1998.9) dice: "si matas a tu nawal, tú también morirás". Esta frase va refiriéndose a una muerte colectiva pues a través de las enseñanzas de los abuelos nos han dicho que el ser humano no podrá vivir sin la naturaleza sin la madre tierra, al acabar con los animales, los árboles estaríamos terminando con nuestro planeta y por lo tanto acabando con la vida del ser humano.

Esta enseñanza muy cierta puede ser, pero si no hacemos nada por cumplirla nuestros abuelos habrían hablado demás. En la actualidad se conserva esta enseñanza, pero es muy poco lo que se practica debido a la falta de oportunidades para sobrevivir. pero es aquí donde el calendario cholq'ij permite un mayor respeto a la naturaleza.

#### 2.5.8. Las tradiciones orales.

En cuanto a esto Ong (1982) señala que en una cultura oral el conocimiento una vez adquirido tiene que repetirse constantemente y que los patrones de pensamiento formularios y fijos son indispensables para la sabiduría. Para los pueblos orales la lengua es, por lo general, un modo de acción y no sólo una contraseña del pensamiento, por lo cual confieren a la palabra un gran poder.

Edward Sapir (1954) afirma que el habla es una actividad humana que varía sin límites precisos en los distintos grupos sociales, porque es una

herencia puramente histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante largo tiempo. Por medio del lenguaje se crean los vínculos de conexión entre los miembros de una cultura, puesto que con él se comunican y se identifican como integrantes de ella. En los diferentes procesos de socialización la cultura se cohesiona mediada por la lengua; su uso identifica el conjunto de conocimientos compartidos por los integrantes de una comunidad.

## **Capítulo III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Técnicas para fortalecimiento de comprensión lectora en idioma  
Materno Aplicado al CEC

#### **3.2 Descripción del PME.**

En la Escuela Buena Vista del Municipio de Uspantán los niños desde su primeros años de escolaridad, a pesar que su idioma materno es el k'iche', aprenden a leer y escribir en idioma español causando así, un cierto desequilibrio en su aprendizaje por eso es de que se establece este proyecto de mejoramiento educativo con el fin de cambiar la situación a través del desarrollo de la comprensión lectora, conscientes de que la lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo, la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. El objeto de seleccionar este proyecto fue la lectura de comprensión, dado que el alumno por lo general evita la lectura. Se seleccionó el aprendizaje colaborativo porque exige que el alumno desarrolle nuevas competencias, distintas de las de costumbre en aulas tradicionales. En especial cuando la lectura se realiza en el idioma materno del mismo, esto debido a que, desde su hogar y los primeros años de escolaridad, no se le enseñó correctamente el uso apropiado de su idioma. El proyecto e si, sugiere además una estrategia de andamiaje o de participación guiada con base en preguntas, estrategia que es constructivista. Aunado a ello, se

cuenta con el modelo de enseñanza recíproca con cuatro estrategias básicas de comprensión de textos: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumir. Igualmente menciona que el profesor debe proporcionar ayuda, ya sea con explicaciones o demostraciones de modelos, es decir, su participación debe ser activa y de guía. Para ello se utilizarán actividades donde prevalezcan, los distintos tipos de lectura, los momentos de la lectura, las estrategias de lectura los materiales llamativos, las discusiones, debido a que estas consisten en aprender a argumentar en la lengua materna, sobre diversos temas. Una discusión de debe planificar para evitar la improvisación. Se puede generar una discusión a través de láminas, dibujos, problemas de la comunidad, de la escuela, del medio ambiente entre otros. También los debates, ya que son diálogos ordenados acerca de un tema. Durante la intervención, las y los participantes argumentan sus opiniones, por lo que se debe de preparar con anterioridad. Esta actividad integra la lectura, con la expresión oral y escrita. Las oratorias en los idiomas mayas existen diversas formas de oratoria. La radio comunitaria: En casi todas las comunidades lingüísticas hay radios comunitarias. Y los programas generalmente se dan en idioma castellano, entonces con orientaciones los niños de corto podrían preparar temas para presentarlos en idiomas mayas. La investigación como estrategia de aprendizaje. Ya que es una actividad eje y permanente para que las niñas y los niños puedan enriquecer sus habilidades de lectura y escritura, permite el desarrollo del conocimiento a través del idioma.

### **3.3 Concepto del PME**

Técnicas funcionales una respuesta Educativa.

### **3.4 Objetivos.**

#### GENERAL

Proporcionar al estudiante, materiales pertinentes para el desarrollo de su comprensión lectora en el idioma materno y lograr las competencias establecidas en el CNB.

#### ESPECIFICOS.

Fortalecer la identidad de la niña y el niño, a través del fortalecimiento del uso correcto de su idioma materno.

Desarrollar correctamente las cuatro habilidades lectoras en las niñas y niños con el fin de lograr una buena comprensión lectora.

Crear nuevas actividades que respondan al contexto educativo de la niña y el niño, a partir de las actividades sugeridas.

### **3.5 Justificación**

Las habilidades comunicativas o lingüísticas son la forma en el que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos tales como: comunicarse, aprender y pensar. Para esto son fundamentales cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito, estas cuatro habilidades se clasifican en receptoras como escuchar y leer y productivas como hablar y escribir. Pero esto no significa que estén separadas ya que deben estar integradas y deben desarrollarse simultáneamente.

No puede haber una adecuada comprensión si no se tiene dominio de las habilidades correspondientes a la forma oral del idioma. Por lo que el enfoque del desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral, funcional, útil y práctico y no artificial y memorístico. Las niñas y los niños tienen una visión integral del mundo no lo separan. En casa, escuchan, hablan, interpretan signos y crean sus propios signos a partir de una situación. Por eso el desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral a partir de una situación que permita

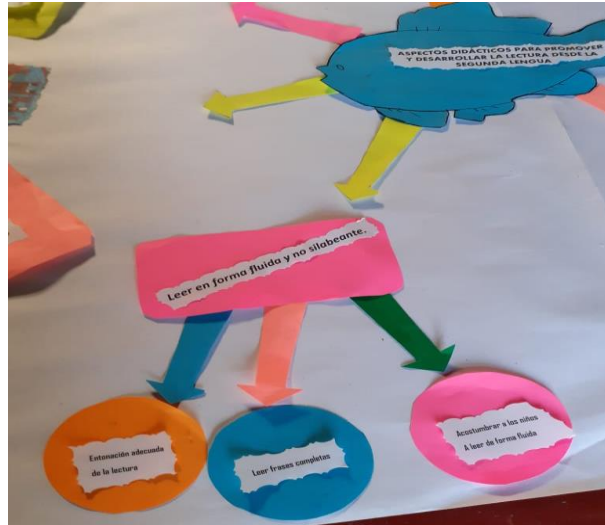
a las niñas y a los niños desarrollarlas adecuadamente. Razón por la que el proyecto surge del indicador, calidad educativa ya que el fin primordial de este indicador es potenciar el aprendizaje de la niña y el niño y como se sabe muy bien el fortalecimiento de la lengua materna es parte fundamental para conseguirlo.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente**

- a) En la fase de ejecución no se puso en práctica la técnica dramatizaciones debido a que no se pudo ensayar o preparar por la misma situación que se empezó a dar y en su lugar se enviaron imágenes de reflexión de la importancia de las cuatro habilidades básicas de comunicación indistintamente en el idioma que sea, con el fin de que los padres también puedan fortalecer esta parte con sus hijos. ante esta situación se obtuvieron resultados favorables según manifestaciones que hicieran los padres.
  
- b) La fase de evaluación del proyecto por parte de padres de familia, no fue posible realizarla en la fecha y tal como se esperaba, debido la situación de la pandemia COVID 19, esta fase se llevó a cabo en un espacio de entrega de alimentos a padres de familia como parte de las entregas que el MINED ha estado realizando. Los resultados de esta actividad fueron muy buenos ya que los padres demostraron su apoyo ante estas actividades.
  
- c) La actividad de cierre no se ha podido porque no ha sido posible reunirnos con toda la comunidad educativa, por lo que se estipula su realización el

día viernes 26 de junio, aprovechando la tercera entrega de alimentos escolares que se llevará a cabo en horas de la mañana.

**Imagen 11. Cartel de que es leer**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez. Importancia y propósito de la lectura.

**Imagen 12. Comprendo lo que leo**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez. Poniendo en práctica la comprensión lectora.

Imagen 13. Construyendo texto



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez. Construyendo el aprendizaje adquirido.

### 3.7 Plan de Actividades.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director del establecimiento y CTA	Hacer llegar una copia del proyecto a las entidades correspondientes.	Buscar la forma adecuada para hacer entrega del documento.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Elaborar la agenda a desarrollar para la socialización del proyecto con los padres y preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Director Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	Presentar el proyecto a líderes educativos y de la comunidad.	Elaborar y entregar invitaciones.	Hacer llegar las invitaciones	Docente / Estudiante

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
4	Ejecución	Medio mes	clasificación de palabras por campos semánticos o palabras relacionadas con un eje temático como.	Relacionar ejes temáticos sobre temas como: la familia, los animales, los animales, las plantas, la comida, el mercado, los juguetes, la escuela, la comunidad, la ropa, las partes del cuerpo, la naturaleza, la matemática, los valores, las costumbres y tradiciones, auxiliados con lamina o dibujo en cada campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar los materiales adecuados para cada actividad.</li> <li>• Elaborar guías de trabajo.</li> <li>• Crear materiales didácticos concretos, semiconcretos y abstractos.</li> </ul>	Docente / Estudiante
5	Ejecución	Medio mes	Organización de juegos	Implementar los juegos en la que una oración o frase se vaya constituyendo palabras por otras que puedan ocupar el mismo lugar para dar otros significados por ejemplo: Cho le wachoch kapaewi ri nutat, cho le wachoch kachakunwi ri nu tat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar juegos tradicionales o propio de la cultura.</li> <li>• Escribir los pasos que se llevan en los juegos.</li> </ul>	Docente / Estudiante  Niñas y niños.
6	Ejecución	Medio mes	Comprensión de lectura y redacción.	Se inicia con una actividad de introducción que permita explorar los conocimientos previos de los niños y las niñas e iniciar la construcción de un aprendizaje significativo.	<p>Buscar una actividad que permita iniciar un dialogo.</p> <p>Seleccionar lecturas que sean pertinentes a la actividad.</p> <p>Implementar estrategias de evaluación para las actividades.</p>	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo CEC.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
7	Ejecución	Medio mes	Expresión y comprensión Oral.	Desarrollar las actividades: Teléfono descompuesto, discusión en grupo, uso de diccionario para buscar palabras desconocidas, redacción de descripciones, cuentos, anécdotas, fabulas y textos informativos.		Docente / Estudiante  Niñas y niños de grado.
8	Ejecución	1 mes	Identificación de palabras.	Implementación de estrategias nuevas en rondas, poemas canciones, adivinanzas entre otras.	Los niños crean sus propias rondas, poemas, canciones y adivinanzas.	Docente / Estudiante  Niños y niñas del grado.
9	Ejecución	Medio mes	Clasificación de palabras	Buscar palabras dentro de en un texto, de acuerdo con la categoría gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres entre otros.	Escritura de sustantivos adjetivos, verbos, pronombres y la utilización correcta de cada uno.	Docente / Estudiante  Niñas y niños

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Ejecución.	Medio mes	Lectura de texto ante los niños y las niñas.	Aplicar correctamente Esta la actividad ya que tiene doble propósito, <del>que los</del> niños y las niñas reaccionen ante los textos leídos y crear la imagen de la maestra o el maestro lector en el idioma maya.	Seleccionar las lecturas y acompañar al estudiante en sus lectura <del>haciendo lo mismo.</del>	Docente / Estudiante  Niñas y niños.
11	Ejecución	medio mes	Promover las <del>preguntas</del> sobre el texto.	Selección <del>la lectura</del> se torna más activa si se permite a los estudiantes realizar sus propias preguntas sobre el texto.	Formular con anterioridad las preguntas que se realizan.	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
12			Clasificar por categorías	Investigar las categorías gramaticales que puedan haber dentro de un texto que han creado los alumnos y las alumnas.	Escritura de pequeños párrafos.	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.

13	Ejecución	5 días	Ortografía, es una actividad para corregir errores de escritura y trabajar sonidos que prestan dificultades en la misma.	Intercambio de trabajos.	Corrección creativa	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
14	ejecución	5 días	Dramatización: primero se selecciona la narración y Participación de cada niño o niña, luego se le pide que realicen un ensayo.	Repartición de roles	Ensayos	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.
15	ejecución	5 días	Utilización de diferentes técnicas de lectura tales como: individual, en voz alta, silenciosa, en coro, por turnos, en grupos pequeños, entre otros. Luego preguntarles si el texto trabajado es literario o informativo.	Aplicación de la lectura como medio de recreación.	Compartimiento de <del>perencia</del>	Docente / Estudiante  Niña y niños del grado.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.


#### A. Fase de inicio



- a) Informar y solicitar al a la Directora el permiso para la implementación del PME. Esta solicitud fue presentada a la directora, con el propósito de que avalara el inicio de la formación del proyecto, con fechas pasadas en el plan, y a ejecutarse en la EORM, Aldea Buena Vista, con miras en el mejoramiento en la comprensión lectora en idioma k'iche'

## Resultados obtenidos

Los resultados fueron favorables ya que tanto los directores del establecimiento juntamente con el resto de docentes estuvieron de acuerdo en autorizar el tiempo, días y horas necesarias para la realización de las diferentes actividades plasmadas en la planificación. y opinan que es muy importante fortalecer esta parte debido a que hace falta mucha comprensión lectora en las y los niños en los dos idiomas que dominan.

### Imagen 14. Solicitud


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
 Facilitador: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Uspantán, Quiché, 19 de julio de 2019.

Profa. Yolanda Isabel Aj Ventura.  
 Directora  
 Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Aldea Buena Vista.


Distinguido Prof./Lic.


Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
 PEPI Juan Gabriel Tzunux Méndez  
 Tel. 45462676

  
 Director (a)  
 PSE. Yolanda Isabel Aj Ventura

FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Solicitud para la autorización del PME. A la PSE Yolanda Isabel Aj Ventura.

Directora del establecimiento

**Imagen 15. Entrega de solicitud**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Solicitud del PME recibida y autorizada por la PSE Yolanda Isabel Aj Ventura.

- b) Se enumeraron las estrategias posibles para fortalecer la comprensión lectora de las niñas y niños Realizado el 18 y 20 de noviembre del año 2019, con participación del docente encargado de cuarto grado de primaria. Siete estrategias enumeradas. Como evidencia escribimos los nombres de cada una de ellas: la observación, la participación, la expresión oral, la expresión escrita, la coordinación, el análisis y la manipulación. Utilizando para ello computadora, proyector, USB entre otros.

**Imagen 16. Revisión de las técnicas**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez Revisando y corrigiendo técnicas.

- c) Se realizó la búsqueda de las técnicas pertinentes para el fortalecer la comprensión lectora en L1., el 27 y 28 de noviembre del año 2,019, realizado docente de cuarto grado, logrando investigar 10 técnicas. Las cuales son: imágenes, cantos, lotería, margarita de artículos, margarita de género, portafolio, juegos, objetos, adivinanzas.
- d) Selección los recursos concretos para fortalecer la comprensión lectora de las y los niños. 29 de noviembre del año 2019, realizado por el docente de cuarto grado.

#### B. Fase de planificación

- a) Elaborar y entregar invitaciones
- b) Presentar el proyecto a líderes educativos y de la comunidad.
- c) Formación de comisión para la divulgación del proyecto del PME
- d) Establecer tiempo diario para el proyecto Conformar jornadas de trabajos local con actores educativos.
- e) Presentar el proyecto a líderes educativos y de la comunidad.

**Imagen 17. Presentación del proyecto**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez  
Padres escuchando el objetivo de la propuesta.

**Imagen 18. Reunión con padres de familia**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

El estudiante Juan Gabriel Tzunux Méndez después de la reunión para dar a conocer los resultados del proyecto, Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en una de las aulas establecimiento utilizadas como lugar de reuniones

**Imagen 19. Formando comisiones**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Padres reunidos para una buena organización.

**Imagen 20. Llegando a acuerdos**



Fuente propio. Llegando a acuerdo con padres de familia.

**Imagen 21. Dando a conocer acuerdos realizados**



Fuente. Propio. se establecieron acuerdos con los padres de familia.

### C. Fase de ejecución

- a) Durante esta fase se pusieron en práctica las distintas técnicas establecidas como proyecto siendo las siguientes: clasificación de palabras por campos semánticos o labras relacionadas con un eje temático, Organización de juegos en la que una oración o frase se vaya constituyendo palabras por otras que puedan ocupar el mismo lugar, Teléfono descompuesto, discusión en grupo, uso de diccionario para buscar palabras desconocidas, redacción de descripciones, cuentos, anécdotas, fabulas y textos informativos, y así sucesivamente se aplicaron las demás técnicas.

**Imagen 22. Aplicación de técnicas**



Fuente. Propio. utilizando las técnicas preparadas

- a) Se utilizaron los materiales pertinentes para el desarrollo de las diferentes actividades a través de estrategias y técnicas participativas, desde el mes de febrero hasta el 10 de marzo del año 2020, con la participación de 12 estudiantes de cuarto grado sección única y el docente responsable del proyecto.

**Imagen 23. Aplicación de técnicas**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez  
Aplicando las técnicas a través campos semánticos.

**Imagen 24. Aplicación de técnicas**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez  
Aplicando las técnicas a través campos semánticos.

**Imagen 25. Material de apoyo**

FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Aplicando las técnicas

#### D. Fase de monitoreo

- a) Se verifico la mejoría en la comprensión de la lectura de los estudiantes con el desarrollo de las técnicas través de una lista de cotejo,
- b) Con la técnica de la pregunta se estableció el nivel de comprensión en los estudiantes.
- c) También posterior a la aplicación se evidencio que los estudiantes valoran su idioma como medio de comunicación.
- d) Durante el desarrollo de las diferentes técnicas los estudiantes no solo mejoraron su comprensión, sino también su escritura en su idioma materno.

**Imagen 26. Exposición de trabajo**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Dando una explicación sobre el significado de los días en idioma K'iche'.

**Imagen 27. Exposición de trabajo**



FUENTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

Dando una explicación sobre el significado de los días en idioma K'iche'.

## E. Fase de Evaluación

- a) Con la aplicación del instrumento cotejo se verifico que 8 estudiantes alcanzan una competencia aceptable en la comprensión lectora en su idioma materno.
- b) Se estableció que a cuatro de las y los estudiantes siguen teniendo dificultades de comprensión debido a que son netamente de habla castellana
- c) A través de la técnica de lluvia de ideas se determina que las niñas y niños desean seguir fortaleciendo su aprendizaje.
- d) Con esto se demuestra que las niñas y niños pueden mejorar su comprensión lectora en su idioma a través de prácticas adecuadas.

**Imagen 28. Evaluando lo aprendido**



Fuente propio. Realizando una evaluación a través de la lluvia de ideas.

**Imagen 29. Instrumento de evaluación**

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA BUENA VISTA

GRADO: CUARTO  
 ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1  
 DOCENTE: JUAN GABRIEL TZUNUX MENDEZ.  
 CRITERIOS A EVALUAR: Muy bueno, bueno, regular, necesita mejorar.

Clave	Escucha activamente lo que se le dice	Participa activamente en la actividad	Realiza correctamente lo que se le pide.	Responde a las interrogantes que se le hace.	Utiliza correctamente su idioma materno
Nombre					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

F. \_\_\_\_\_  
 Juan Gabriel Tzunux Méndez

Fuente. Juan Gabriel Tzunux Instrumento de evaluación.

**F. Fase de cierre del proyecto**

- a) La aplicación de las técnicas fue un éxito porque los 8 estudiantes de 12 a pesar de hablar su idioma materno poseían muy poca comprensión lectora en el mismo.
- b) El 66 % de estudiantes logra una buena aceptabilidad en su expresión oral y escrito en su idioma materno.
- c) Los niños y niñas logran interpretar mensajes desde su cultura a través de su idioma materno.
- d) Se aprovechó la oportunidad de platicar con padres de familia sobre los resultados del proyecto el día que se hizo la entrega de alimentos escolares.

**Imagen 30. Agradecimiento a los padres**



Fuente. Juan Gabriel Tzunux Méndez docente estudiante, agradeciendo la participación de los padres en el proyecto.

## Capítulo IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado.

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado.

El establecimiento que se seleccionó es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, que se ubica a 2 km de la cabecera municipal del Municipio de Uspantán del Departamento de Quiché.

El establecimiento es pequeño, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Con un maestro multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, por lo que el trabajo se hace siempre coordinado con ellos.

Tomando en cuenta la historia de la comunidad y apegado lo que dice (Sánchez, 2005, p.61) quien establece que La historia es, pues, el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza en tanto el hombre, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu se encuentra en el hombre.

siendo así, se da la tarea de verificar aspectos que aporten a esta realidad, y para ello se revisan los indicadores educativos estableciéndose que hay un porcentaje aceptable de promoción en todos los grados, pero que, si se demuestra debilidades en el área de

Matemáticas y el Área de Comunicación, resultado que se reflejan en los bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Pero esto tiene una explicación psicológica como lo establece. (Raffino,2020, p.1) Quien afirma que es importante tener en cuenta que la psicología es una ciencia que vela por la vida, la mente y las actitudes positivas y negativas de los seres humanos por lo que es de suma importancia esta ciencia en el campo educativo

Dentro de las circunstancias del Contexto se demuestra que en su mayoría el centro educativo, integrada por gente indígenas, cuya lengua materna es idioma k'iche' pero que a pesar de ello tienen muy pocas oportunidades para desarrollar en ella las cuatro habilidades básicas de comunicación en el aprendizaje real del mismo.

se realiza el diagnostico situacional tomando en cuenta lo que dice". (Tyson,1997:183). quien afirma que un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio.

Para ello entonces se hace necesario Investigar ya que es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico como lo establece Ferreyro y Longhi, 2014).

Según Ferreiro la investigación nos lleva a descubrir la verdad de algo a través de la utilización de varios aspectos para poder ser verídica la identificación de tal problema. pueden darse dentro del mismo espacio

una serie de problemas pero para ello se debe de priorizar de acuerdo con González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008). Para definir un proyecto es necesario hacer un diagnóstico específico para ver cuál es más importante darle una posible solución al problema encontrado. Teniendo ya establecido el problema a solucionar es importante analizarla de acuerdo con (Piaget; 1976, p.48). Según el, autor es importante hacer un previo estudio al problema y debe de ser profundo para que llene los requisitos.

Las acciones realizadas dan cuenta que cuando un trabajo se hace de manera cooperativa, e incluyente las cosas salen mejor como lo establece, la teoría de las organizaciones que es un tema de suma importancia para la humanidad, en este caso para la organización como comunidad educativa. Daft (citado en Angulo 2012). Y al realizar las vinculaciones estratégicas se establece la mejora en la comprensión de lectura en el idioma materno de la niña y en relación a lo que establece (URL, 2011, p.37) que esta estrategia permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas” (URL,2011, p. 37).

Por tal razón es que se retoma los planteamientos de Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo por la sencilla razón, que las cosas y los ambientes se hace tan distintos y cada vez más complejos. Por lo que hay necesidad de recurrir a la teoría de los sistemas ya que en ella se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el

sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. Esto de acuerdo con (Díaz de Iparraguirre, 2009, p.1)

Esto significa que todo lo que rodee al hombre y lo ayude a mejorar deben caminar y mejorar su buen funcionamiento debido a que todos tienen propósitos y metas.

Razón por la que se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo producirá una mejora en la comprensión lectora de las niñas y niños.

Los niños y las niñas tienen interés en recuperar aspectos de su cultura a través del desarrollo de su idioma debido a que es parte fundamental de la misma como lo establece (Magdalena, 2015, p.1) El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje L1. Del segundo ciclo, específicamente en niños de cuarto grado.

Se hizo necesario utilizar la técnica DAFO porque según (Hill, 1997). Es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización.

Se diseñó el proyecto con el objetivo de lograr mejoras en el desarrollo de la comprensión en la lectura específicamente en el idioma materno de la niña y el niño. Para este fin se realiza un manual que es un documento el cual puede ser utilizado para tener una guía clara de lo que se quiere realizar en determinados procesos en los cuales necesitamos contar con algo útil. "Un instrumento de apoyo en el que se encuentran de manera sistemática los pasos a seguir, para ejecutar las actividades de un puesto determinado y/o funciones de la unidad administrativa" (Gómez, 2001, s/p). En esta oportunidad el manual contiene técnicas que serán de mucha utilidad para el fortalecimiento de la comprensión lectora de niñas y niños

de cuarto grado de acuerdo con lo que dice Ortega y Gasset (1992): "La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad". Este manual debe contener aspectos relevantes para el fin determinado en este caso las técnicas que son una herramienta muy importante para el logro de objetivos de del proyecto y tomado en cuenta lo que dice Bayer, C (1988:157), La técnica es inferida en la noción de..." Una motricidad hiperespecializada , específica de cada actividad buscada y que se expresa a través de un repertorio concreto de gestos, y medio que el jugador utiliza para resolver racionalmente, en función de sus capacidades, las tareas en que se enfrenta".

El sistema Educativo actual apuesta en una educación con pertinencia cultural poniendo en práctica, lo que señala Bruner (1996): "un sistema Educativo debe ayudar a los que crecen en una cultura a encontrar su identidad en ella. De otro modo, ellos avanzaran tropezando en la búsqueda de significados. Sólo a través del modo narrativo se puede construir una identidad y encontrar un lugar en su propia cultura. Las escuelas deben cultivar el relato, nutrirlo, dejar de considerarlo como algo ya adquirido". Ante tal situación juega un papel muy indispensable la pedagogía ya según Lemus (1973) la **pedagogía** puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes **que** regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina **que** tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

El fortalecimiento de la lengua materna a través de este proyecto de mejoramiento Educativo cobra relevancia apegado a lo que establece Grisbski, (2004). Quien argumentan que usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece.

Es importante hacer énfasis en la puesta en práctica de este proyecto ya que el idioma materno del niño, dentro de las funciones que cumple en su vida, formación y convivencia social están los que menciona (Rodríguez, A., Mátzer, C., y Estrada, I. 2007:26): Ofrece al niño y niña hablante igualdad de oportunidades y mayores posibilidades de éxito escolar, al usar el idioma materno (L1) de los educandos y recurrir a contenidos pertenecientes a su cotidianidad acordes con su cosmovisión, en este medio el niño y la niña logran apropiarse de los mecanismos de

la lectura y la escritura y de conocimientos diversos relacionados con otras áreas del currículo escolar.

Tomando en cuenta todos estos aspectos se realizaron establecieron las técnicas de aprendizaje, que su fin primordial es fortalecer la identidad y el desarrollo sociocultural de la niña y el niño de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del municipio de Uspantán del departamento del Quiché.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Técnicas Pedagógicas para fortalecimiento de la comprensión Lectora en Idioma Materno.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Juan Gabriel Tzunux Méndez

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: En el grado de sexto primaria

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA BUENA VISTA, USPANTÁN, QUICHÉ.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: NOVIEMBRE 2019-ABRIL 2020.

ACTORES INVOLUCRADOS: Maestro estudiante, niños, padres de familia autoridades escolares y comunitarias.

### **INTRODUCCIÓN:**

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene la finalidad de fortalecer procesos que no han sido ejecutados como tal. Pero para ello deben establecerse pasos, normas formas, estrategias, entre otros aspectos para que el resultado que se pretende sea una realidad y dentro de todo esto la planificación juega un papel indispensable ya que de ella depende el impacto que se pueda tener.

### **OBJETIVOS:**

**GENERAL:** fortalecer el idioma materno de la niña y el niño a través de una metodología que permita el desarrollo de su lengua materna y de su cultura.

### **ESPECÍFICOS:**

Socializar el proyecto de mejoramiento educativo, con todos los entes involucrados.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del uso correcto del idioma maternos de los estudiantes.

**JUSTIFICACIÓN:**

El proyecto fue realizado por la falta de comprensión que demuestran las niñas y niños en su idioma materno. Las razones pueden ser variadas, ya sea falta de motivación, falta de interés o la metodología que se ha utilizado en su proceso no haya sido la adecuada. Por ello es de que el análisis de la solución es el implemento de una metodología donde resalte su idioma materno, Por una parte, el uso de la metodología ayudará a la comprensión auditiva y comprensión lectora, así como también servirá de apoyo para la producción de piezas textuales al proceso de aprendizaje, con el que los educandos podrán contar al momento de exposiciones orales cuyo fin será incrementar la confianza, fluidez de los estudiantes al hablar en su idioma.

Tabla 29. Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar Reunión y socialización del proyecto con padres de familia, líderes comunitarios y alumnos de la escuela.	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 CTA y 11 padres de familia.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Noviembre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME poster Afiches Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	Docente estudiante e director
	Establecer tiempo diario para el proyecto.	Presentación del cronograma del proyecto	Octubre al finalizar el ciclo escolar	Cronograma de actividades Fotocopias Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Padres de familia. Consejo Educativo
	Evaluar funcionalidad de las actividades diseñadas.	Aplicar la técnica PNI para verificar el logro obtenido.	Noviembre de cada año.	Instrumentos de evaluación	Director Docentes Padres de familia

	Revisar si las actividades diseñadas son bien aceptadas por los involucrados en el proyecto ejecutado.	Revisar fechas de las actividades diseñadas según el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre al finalizar cada ciclo lectivo.	Cronograma de actividades Fotocopias Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Comisión pedagógica. Padres de familia.
	Revisar y actualizar el manual de las actividades diseñadas y si cumplen con los estándares educativos por los involucrados en el proyecto ejecutado.	Revisar fechas de las actividades diseñadas según el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Noviembre de cada año.	Manual de actividades Hojas de papel bond Impresiones	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para los materiales a utilizar en el desarrollo de las actividades.	Estimación de gastos por cada actividad programado.	De enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
Desarrollar con los padres de familia actividades establecidas en el proyecto.	Realizar actividades de integración de los padres de familia	Conformar reuniones con los padres de familia.	Febrero de cada año.	Convocatorias. Libros de actas	Director Docente Alumnos Padres de familia. Comisión pedagógica
	Implementar las normas de convivencia, a Padres de familia, alumnos y	Conformar jornadas de trabajos local con actores educativos.  Firma de	Febrero de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Docente Alumnos Padres de familia. Comisión pedagógica

	docentes.	carta de compromiso entre escuela, padres de familia.			
	Gestionar ante instituciones educativas y casas comerciales, para darles una refacción y premiar las actividades de integración de padres.	Implementar un manual para guía escolar en físico.	De enero a octubre.	Solicitud de Mobiliario apoyo de refacción y premiso Cds Libros Laboratorios Hojas de papel bond Impresora Económicos	Director Docentes Padres de familia. Instituciones educativas Casas comerciales
	Implementar de puertas abiertas para las actividades escolares que involucren a padres de familia, docentes alumnos	Organización de actividades de aprendizaje en el aula.  Organización de actividades lúdicas.  Organización de actividades de acercamiento entre alumno y padres de familia.	De enero a octubre	Trifoliales informativos Plan para implementar las actividades de aprendizaje.	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia.
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de	Estimación de gastos por cada mañana deportiva programada	Marzo de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios. Gestión de premio a	Director Comisión pedagógica Padres de familia

	la actividad mañana deportiva con padres de familia, docentes y alumnos.	a.		proveedores.	
	Realizar cronograma de diseño de actividades para la exposición de actividades y talentos artísticos con padres de familia para verificar los talentos y aplicarlos en los avances de los niños del aprendizaje.	Programar reuniones con padres de familia para socializarla actividad y motivarlos para que participen en la actividad y que sea motivo para que de sus hijos los vean participar.	Una vez cada marzo durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	Director Docentes Comisión pedagógica Padres de familia. Alumnos
Capacitación sobre rutas estratégicas de integración escolar y estrategias de ayuda al alumno en su aprendizaje.	Verificación sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la integración del alumno en las actividades escolares con estudiantes de cuarto grado.	Revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de integración escolar de los alumnos.	De enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica

	Verificación sobre el logro de las estrategias para ayudar al alumno en su aprendizaje implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes .	Octubre de cada año	Instrumentos de evaluación	Director Comisión pedagógica
Análisis de la aplicación de actividades lúdicas, técnicas y estrategias, talleres diseñados en el manual de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Análisis de los resultados obtenidos en la metodología	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre	Resultados Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Docentes

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se presentan todas las referencias bibliográficas, documentales y e-grafías de acuerdo a lo que plantean las normas APA sexta edición.

Apellido de autor, Inicial nombre, (año), Título del libro. Lugar de publicación: Editorial.

Las referencias bibliográficas se ordenan alfabéticamente y se le aplica Sangría francesa

Angulo,E. (2012). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. Recuperado de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/teoria\\_organizacio](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/teoria_organizacio)

Arevalo, P. V. (2013) Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EIB. Calle el Comercio 193 San Borja Lima – Perú del Perú. Corporación Gráfica Navarrete

Barítica,M.C.(2018).Entornos Educativos. Recuperado de [ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS\\_Contentido\\_de\\_materias/PED\\_29002\\_201810\\_1.pdf](ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS_Contentido_de_materias/PED_29002_201810_1.pdf)

Barrera, L. R. (2013). Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. Artículo N° 343

Barrera, R.(2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Artículo N° 343, 15 de febrero de 2013, ISSN 1989-4988 DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>

Bobadilla, P.(1993), Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. Escuela Para el desarrollo, 1993. Guatemala.

Branden, N. (1996). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

- Campus A.L. (2008) Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 / Octubre 2008. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929285.pdf>
- Casas, J.A. (2009). El concepto de pobreza y sus implicaciones en Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3620446.pdf>
- Castillo, F.W. (2012). El concepto de estrategia. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Cazarín, A. (2001). Los factores de la alternancia en Tlaxcala. Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/acm/index.htm>
- Delgado, C.R. (2002) Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. VII, n° 354, 11 de marzo de 2002
- Delgado, L.R. (2017). Participación Social. Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-social>
- Díaz, A.M. (2009). Teoría de Sistemas, Tesis doctorales de economía. Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20de%20Sistemas.htm>
- Díaz, C.G. (2015). Sistema político y formas de gobierno. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/8760/1/Documento1.pdf>
- Dubois, M.E. (1990). Actividad educativa y formación del docente. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14\\_04\\_Dubois.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf)
- Duque, J. (2018). Teoría de Katz y Kahn. Recuperado en <https://www.abcfinanzas.com/administracion-financiera/teoria-de>

- ENES (2010) Conocimiento del medio natural social y I. Entorno sociocultural. Recuperado de [http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural\\_15.html](http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural_15.html)
- Espinosa, R. (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fragoso, E.(2006). Concepto de política y vida cotidiana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953719.pdf>
- Franco,L.M. (2012). Migración y Remesas. Universidad Autónoma del Estado de Idalgo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5454/migracion\\_y\\_remesas\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_ixmiquilpan.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5454/migracion_y_remesas_en_la_ciudad_de_ixmiquilpan.pdf)
- García y Zayas (2010) El proceso de solución de problemas. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/870.zip>
- Garcia, O.H. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. Recuperado de. [Www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttex.t&pid=S0123-59232009000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttex.t&pid=S0123-59232009000100004)
- Huarte,R.(2019). El concepto de “tradición” en la filosofía de las ciencias sociales y humanas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/859/85924629002.pdf>
- Lineamientos de práctica profesional supervisada.(2011).URL, Rectoría Académica. Licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo.(Campus Central, Vista Hermosa III, zona 16 Guatemala, Ciudad.01016.
- López I. (2008) El papel de los grupos de presión nacionales ante la posible adhesión de Guatemala a la alternativa bolivariana para las américas (ALBA)( Licenciada en relaciones internacionales) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Magdalena,M (2015) factores culturales del desarrollo lingüístico. Recuperado de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Marroquin (2016) Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Licenciatura en Psicología, Universidad Rafael Landívar.
- Martin,J. (2019). Teoria de Fayol.Recuperado en <https://www.cerem.es/blog/los-principios-de-fayol-y-las-funciones-basicas-de-la-empresa>
- Meixueiro y Pérez (2008) Metodología General para la Evaluación de Proyectos. Recuperado de [https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia\\_general.pdf](https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf)
- Meneses, G. (2007). Las nuevas tecnologías de la información. Universitat rovir a i virgili ntic, interacción y aprendizaje en la universidad Gerardo Meneses Benítez ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007.Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Morales, M. (2011) Concepto de proyecto: lecciones de experiencia. Universidad Politécnica de Madrid.Recuperado de [http://oa.upm.es/12747/1/INVE\\_MEM\\_2011\\_107174.pdf](http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf)
- Osto,Z.M. (2010). Los modelos contemporáneos de democracia y las teorías sociológicas del estado, el poder y la sociedad civil. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3739718.pdf>
- Pérez, K.(2013). Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al Desarrollo. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>
- Pérez, R. (2012). Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones. Recuperado de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>

- Petrella, C. (2007). Análisis de la teoría burocrática. Contribución para la Revista Electrónica de la Facultad de Ciencias Empresariales Universidad Católica del Uruguay. Recuperado de <https://www.fing.edu.uy/catedras/disi/DISI/pdf/Analisisdelateoriaburocratica.pdf>
- Portilla, M. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Scientia Et Technica, vol. XIII, núm. 35, agosto, 2007, pp. 311-314.
- Raffino, M.E. (2020). Ciencias políticas. Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/ciencias-politicas/#ixzz6MvrwjJdS>
- Ramírez, C. V. (2009) Los presupuestos: sus objetivos e importancia. Recuperado de [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista\\_cultural/article/download/3981/3350/](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/download/3981/3350/)
- Rodríguez, Luis. (2014). Planificación estratégica II diagrama de Gantt. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Salas, A. G. (2017) Influencia de los medios de comunicación masiva en el clima laboral en el gobierno del estado de chihuahua. Universidad de Sevilla, Estado de Chihuahua. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80752/tesis\\_Gabriela%20Salas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80752/tesis_Gabriela%20Salas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez, L. F. (2005). La historia como ciencia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp. 54-82 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>
- Sanchez, Ramirez y Rincon (1985). Los Nueve Eventos de Instrucción de Robert Gagné. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=gagné+robert.+1985.+las+condiciones+del+aprendizaje.+4ta.+edición.+mexico+mcgraw-hill>

Solozabal, J.J.(1984). una nota sobre el concepto de política. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/26809.pdf>

Tamayo D.M. (2012) Teoría Política, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Tiana, A. (1997) Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden. Cuadernos de Pedagogía, 256, pp. 50-53, 1997. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001408.pdf>

Valle y Rivera, (2004). Monitoreo e Indicadores. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Gabriel Tzunux Méndez** carné: **201027932**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Técnicas para Fortalecimiento de Comprensión Lectora en Idioma Materno Aplicado al CEC**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

Ficha escolar, Guatemala x +

← → C No seguro | estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Código:  14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

**Menu**

- [Establecimiento](#)
- [Información](#)
- [Indicadores de Eficiencia](#)
- [Atención Bilingüe](#)
- [Educación Especial](#)
- [Pruebas Estandarizadas](#)
- [Atención Docente](#)
- [Instalaciones](#)
- [Recursos](#)

**Mi establecimiento**

**Nombre:** EORM

**Dirección:** ALDEA BUENA VISTA, SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

**Director(a):** YOLANDA ISABEL AJ VENTURA

**Teléfono:** 48872640 **Correo:** isaoreno@gmail.com

**Departamental:** QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** SAN MIGUEL USPANTAN

**Nivel:** PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

**Plan:** DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

**Modalidad:** BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA

**Gobierno Escolar:** **Posee OPF:** SI EORM ALDEA BUENA VISTA Más

**Supervisor(a):** 14-023 - HEIDY ENID IVONNE FIGUEROA PEREZ DE NORIEGA

**Sede:** ZONA 2 USPANTAN

**Teléfono:** 79518024/45094216 **Correo:** figueroaenid@gmail.com

**ABIERTA**

**Información 2019\***

**102**  
Estudiantes

**6**  
Servicios docentes Más

Otros establecimientos

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Map data ©2019

\* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones Fuente: Datos de Establecimientos, Agosto 2019, mapeo y fotografía geoespacial por el centro de información estadística

ES 16:32 21/08/2019

Ficha escolar, Guatemala x +

← → C No seguro | estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Código:  14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

**Menu**

- [Establecimiento](#)
- [Información](#)
- [Indicadores de Eficiencia](#)
- [Atención Bilingüe](#)
- [Educación Especial](#)
- [Pruebas Estandarizadas](#)
- [Atención Docente](#)
- [Instalaciones](#)
- [Recursos](#)

**Matrícula histórica 2015 - 2019\***

**Estudiantes inscritos**

De cada **10** alumnos inscritos **1** están repitiendo

**Estudiantes que finalizaron de cada 10 estudiantes que iniciaron,**

**8** Promovidos **1** No promovidos **1** Retirados

**Información Histórica**

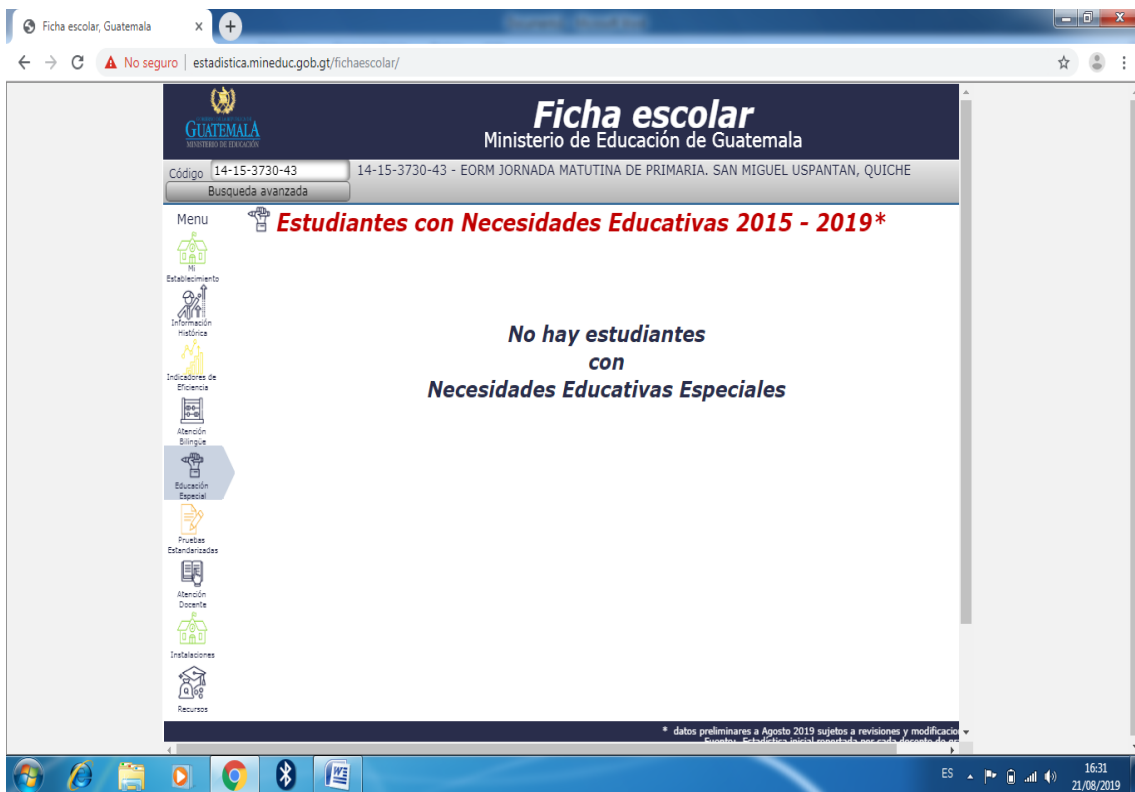
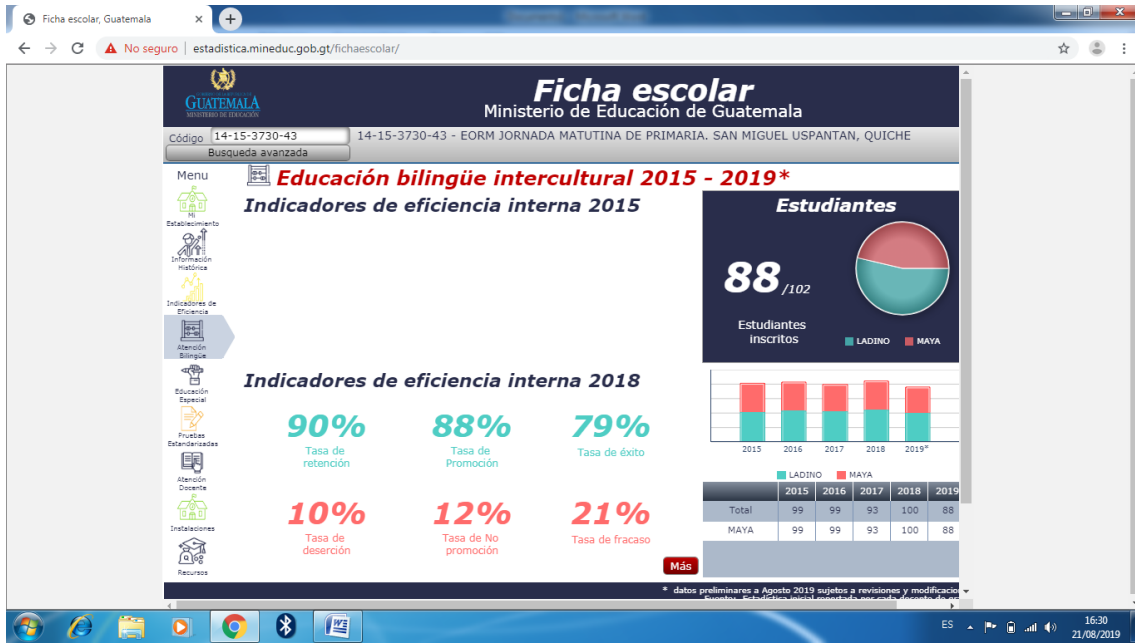
Repitentes

Promovidos

**Más información**

\* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones Fuente: Estadística Escolar, Agosto 2019, mapeo y fotografía geoespacial por el centro de información estadística

ES 16:29 21/08/2019



Ficha escolar, Guatemala x +

← → ↻ No seguro estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/ ☆

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-15-3730-43 14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE  
 Búsqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información
- Historia
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Básica
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Asignación de recursos, año 1

Mobiliario y equipo

Infraestructura

Servicios

Servicios de Apoyo

Organización: EORM ALDEA BUENA VISTA  
 Categoría: OPF PURA  
 Monto: Q70,345.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q59,080.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q4,280.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q880.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q6,105.00

Uspantán, Quiché, 19 de julio de 2019.

Profa. Yolanda Isabel Aj Ventura.  
Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta.  
Aldea Buena Vista.

Distinguido Prof./Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPYD- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
PEPI, Juan Gabriel Tzunux Méndez  
Tel. 45462676

  
Director (a)  
PSE. Yolanda Isabel Aj



APENDICE 1. Separata



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria y Pre-primaria**

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES EN ENSEÑANZA  
MEDIA EFPEM.

Curso: Seminario.

CATEDRATICO: Lic. Byron Delgado.

Estudiante: Juan Gabriel Tzunux Méndez.



Separata

Fecha: 26-06-2020.

## ACTIVIDAD NUMERO 1

La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.

La solicitud es un documento de gran uso en la actualidad que sirve para pedir un goce de un derecho, beneficio o servicio que se considera que puede ser atendible por alguna persona o institución. Por ello es de que una de las primeras actividades de este proyecto fue solicitar el espacio.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado



Uspantán, Quiché, 19 de julio de 2019.

Profa. Yolanda Isabel Aj Ventura.  
Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta.  
Aldea Buena Vista.

Distinguido Prof./Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

PEPI. Juan Gabriel Tzunux Méndez  
Tel. 45462676

Director (a)  
PSE. Yolanda Isabel Aj Ventura



## ACTIVIDAD NUMERO 2

planificación del proyecto.



"El ciclo de vida de todo **proyecto** se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre. En el manual se explica en qué consiste cada una, **cuál es** su objetivo, de qué actividades se componen y

**cuáles** son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento."

Planificación

Ésta es a menudo la fase más difícil para el encargado del proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta.



Razón por lo que se hizo necesario establecer reuniones con líderes comunitarios, como también con madres y padres de familia para que el proyecto

tuviera la valides necesaria.



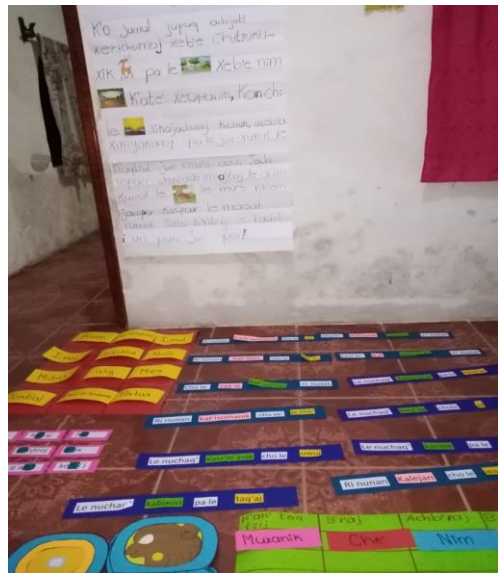
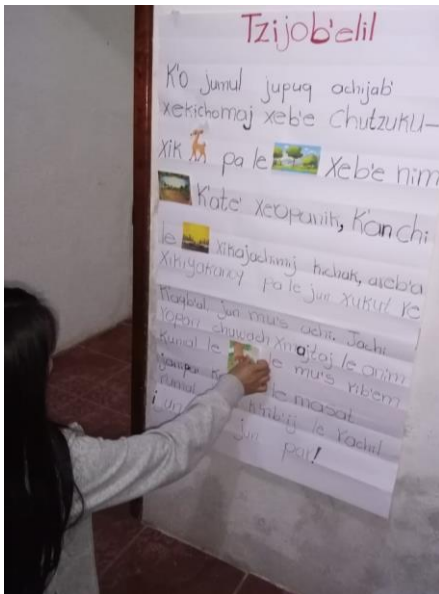
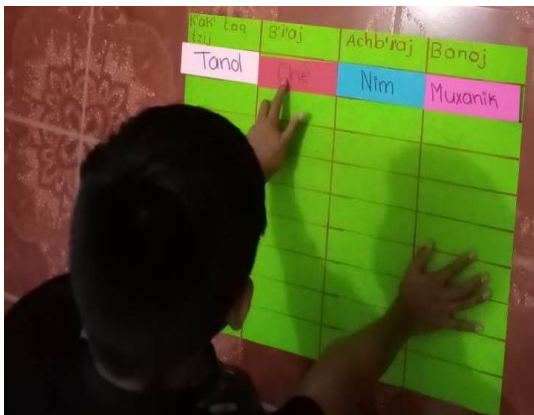
## FASE DE EJECUCIÓN DE UN

**PROYECTO.** Representa el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización del **proyecto**. También se le llama puesta en marcha y para esta **fase** es necesario: - Organizar los medios o recursos, así como

asignarlos a cada actividad.

Dentro de esta fase se desarrollaron las diversas técnicas que ayudan al fortalecimiento de la comprensión lectora de las niñas y niños de la escuela, siendo estas. Cuadro de campo Semántico, Técnica sustituyendo términos, Quien soy mi Nawal, El Telefono Descompuesto, Las Tradiciones Orales, El cuadro Gramatical, Lecturitas Divertidas, Que dicen los sonidos, Tipos de Lectura, La lectura y sus partes, El Picto Cuento, Percepción de sonidos, dramatizaciones, El Debate, cuadro de categorías gramaticales y el Periódico mural





## Apéndice 2 manual de técnicas

### Técnica de aprendizaje activo para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

#### Curso: Elaboración de textos y materiales educativos Interculturales y Bilingües

##### TECNICA No. 1

Nombre de la Técnica de aprendizaje. Campos Semánticos

Área (s) de aplicación: Comunicación y lenguaje L1, idioma indígena o español según cual sea el idioma materno.

Descripción de la actividad.

clasificación de palabras por campos semánticos o palabras relacionadas con un eje temático como: la familia, los animales, los animales, las plantas, la comida, el mercado, los juguetes, la escuela, la comunidad, la ropa, las partes del cuerpo, la naturaleza, la matemática, los valores, las costumbres y tradiciones, auxiliados con lamina o dibujo en cada campo.

1. Se establece el eje temático trabajar.
2. Se les presenta a las niñas y niño, laminas relacionadas al eje temático
3. Se les pide a los niños que hagan una descripción de lo que observan en las láminas.
4. Se les explica en qué consiste un campo semántico.
5. Se forman grupos de trabajo y se les indica que formen un campo semántico luego que pasen a explicar la relación que hay en cada palabra. ( En su idioma Materno)

Competencia que desarrolla: Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.

### TECNICA No.2.

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Sustituyendo términos.

Descripción de la actividad.

Organización de juegos en la que una oración o frase se vaya constituyendo palabras por otras que puedan ocupar el mismo lugar para dar otros significados, por ejemplo: Cho le wachoch kapewi ri nutat, cho le wachoch kachakunwi ri nu tat.

1. Se forma un círculo y tomados de la mano se dan vueltas cantando.
2. Pronunciando la frase sustituyendo el verbo en ella y así sucesivamente se le pueden ir cambiando los sustantivos.
3. Explicación de la importancia de interpretar términos en el idioma materno.

Competencia que desarrolla: Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.

### TECNICA No.3

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Quien soy. Nawal

Descripción de la técnica:

Descripción de la técnica (antes) a través de la dinámica identificando mi compañero los niños y las niñas, con los ojos vendados deben de dar con el compañero que están tocando) durante la aplicación de la técnica en sí, se les explica que todos nacemos bajo un nawal y que esto influye en el ser de cada uno. Luego se le busca el nawal a cada uno de acuerdo a su fecha de

nacimiento, se les presenta el mismo a través de impresiones se les pide que lo identifiquen y que lo tracen sobre cartón piedra. Se da lectura al significado de cada Nawal y que ellos identifiquen las cualidades asertivas con su forma de ser. (Después) Se colocan los 20 nawales en un lugar específico y ellos deben de ubicar el suyo y colgárselo en el cuello.

Recursos: computadora, cartón piedra tijeras, crayones, pañuelos y lana.

#### Tecnica No.4

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Teléfono descompuesto:

Descripción de la técnica:

Este es un ejercicio que permite a las niñas y niños porque muchas veces no nos logramos entender esta actividad, consiste en transmitir mensajes de una persona a otra para verificar como se pierde el mensaje en el transcurso del camino.

1. Preparar con anterioridad el mensaje.
2. Formar grupos con mensajes diferentes
3. Escribir en el pizarrón el mensaje final y compararlo con el del inicio.
4. Las y los niños siguen la actividad siempre utilizando las normas establecidas.
5. Se hace una lluvia de ideas u opiniones.

### Técnica No. 5

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Las tradiciones orales.

Descripción de la técnica:

Se inicia con una actividad de introducción que permita explorar los conocimientos previos de los niños y las niñas e iniciar la construcción de un aprendizaje significativo. Identificación de palabras nuevas en rondas, poemas canciones, adivinanzas entre otras.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

### Técnica No.6

Nombre de la Técnica de aprendizaje: El cuadro gramatical.

Descripción de la técnica: Clasificación de palabras en un texto, de acuerdo con la categoría gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres entre otros.

### Técnica No. 7.

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Lecturitas divertidas

Descripción de la técnica: Promover las preguntas sobre el texto. La lectura se torna más activa si se permite a los estudiantes realizar sus propias preguntas sobre el texto.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

### Técnica No. 8.

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Clasificar por categorías gramaticales de texto que han creado los alumnos y las alumnas.

Descripción de la técnica:

Clasificar por categorías gramaticales de texto que han creado los alumnos y las alumnas.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

### Técnica No.9

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Que me dicen los sonidos

Descripción de la técnica:

Ortografía, es una actividad para corregir errores de escritura y trabajar sonidos que prestan dificultades en la misma.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

### Técnica No 10.

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Dramatización.

Descripción de la técnica: primero se selecciona la narración y Participación de cada niño o niña, luego se le les pide que realicen un ensayo.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

#### Técnica No. 11.

Nombre de la Técnica de aprendizaje: Utilización de diferentes técnicas de lectura tales como: individual, en voz alta, silenciosa, en coro, por turnos, en grupos pequeños, entre otros. Luego preguntarles si el texto trabajado es literario o informativo.

Competencia que desarrolla: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

Descripción de la técnica:

Se inicia con una actividad de introducción que permita explorar los conocimientos previos de los niños y las niñas e iniciar la construcción de un aprendizaje significativo

#### Técnica 12.

PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA Y LA EXPRESIÓN ORAL.

- Ejercitación de los diferentes puntos de articulación para la pronunciación correcta de los sonidos de las letras ejemplo: b', m, p, w, t, t', tz, tz', n, s, l, r, hasta completar el cuadro de sonidos especiales del idioma que se trate.
- Creación y repetición de rimas.

Apéndice 3. Poster Académico

TÉCNICAS PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN IDIOMA MATERNO APLICADO AL CEC

Autor: Juan Gabriel Tzunux Méndez
Centro educativo: EORM Aldea Buena Vista



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en el Centro Educativo EORM Aldea Buena Vista, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en idioma materno...

CAPITULO I

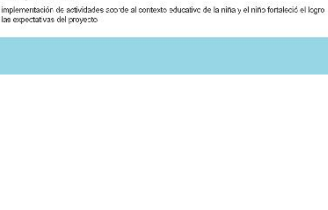
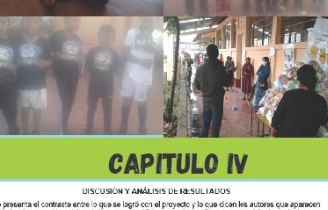
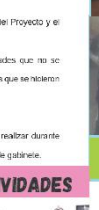
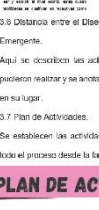
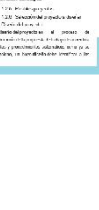
PLAN DE FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA
1.1. Justificación
1.2. Objetivos
1.3. Metodología

1.4. Resultados
1.5. Conclusiones
1.6. Recomendaciones

1.7. Anexos
1.8. Bibliografía

1.9. Glosario

1.10. Índice



CAPITULO II

1.1. Descripción del problema
1.2. Justificación
1.3. Objetivos
1.4. Metodología

1.5. Resultados
1.6. Conclusiones
1.7. Recomendaciones

1.8. Anexos
1.9. Bibliografía

1.10. Índice

1.11. Glosario

1.12. Índice



PLAN DE ACTIVIDADES

Table with columns for activity, date, and responsible person.

CAPITULO IV

DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS
Se presenta el contenido de lo que se logró con el proyecto...

Se presenta el contenido de lo que se logró con el proyecto...

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

CONCLUSIONES
Los materiales utilizados por los estudiantes son pertinentes para el desarrollo de su comprensión lectora...