



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

Agustina Luisa Jacinto Méndez

No. de carné: 201026881

Asesor

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Agustina Luisa Jacinto Méndez

No. de carné: 201026881

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín
Secretario:	Licda. Iris María Girón Sánchez
Vocal:	M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia correspondiente al estudiante: Agustina Luisa Jacinto Méndez carné: 201026881 CUI: 1850790751307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DE SARROJIN I O PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1324

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento Del Rendimiento Académico Con Apoyo De Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Méndez Agustina Luisa*
Con Registro académico No. *201026881* Con CUI: *1850790751307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Llc. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026881_01_1324



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1324

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento Del Rendimiento Académico Con Apoyo De Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Jacinto Méndez Agustina Luisa*
Con Registro académico No. 201026881 Con CUI: 1850790751307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026881_01_1324

DEDICATORIA

- A DIOS: Por permitirme a iluminar el centro de vida: la fuerza, la sabiduría y el conocimiento a diario para poder lograr mis metas y sé que él seguirá guiándome.
- A MIS PADRES: Porque fueron y serán ejemplo de sabiduría para el logro de metas; además sin ellos no existiría.
- A MIS COMPAÑEROS: Por haber compartido esos conocimientos de sabiduría y experiencia docente en la formación y preparación del programa de capacitación del PADEP.
- A MIS CATEDRÁTICOS: Por compartir siempre con el ejemplo; y sus experiencias reales que nos inyectaron firmeza en la búsqueda de nuestros horizontes.
- A MI ASESOR: M. A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre, por su dedicación, paciencia y esmero; asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.
- A PADRES DE FAMILIA: Por apoyarme en el transcurso del proyecto por ser ellos los actores principales para acompañar y ser guía de sus hijos en la educación escolar.

AGRADECIMIENTOS

- AL MINEDUC:** Por la oportunidad de brindar la beca y poder mejorar mi desempeño como docente y brindar un servicio de calidad a los educandos, para que puedan generar una calidad de vida a través de la preparación educativa y que el aprendizaje sea significativo a través de la aplicación de metodologías y técnicas.
- A USAC-EFPEM:** Por impulsar novedosos procesos en la preparación pedagógica del docente al servicio de la niñez guatemalteca.
- AL PADEP:** Por tomarme en cuenta para prepararme como docente y ser ente de cambio en el ámbito educativo.
- STEG:** Mis agradecimientos por las arduas luchas para que el PADEP/D funcionara en Guatemala, llevar el programa a los docentes para aprovechar y prepararse mejor.
- EORM:** Aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango por la oportunidad de laborar como docente y poner en práctica mis conocimientos adquiridos en el programa de Formación y Desarrollo Docente Profesional PADEP.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en un plan de trabajo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Lupiná, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. De acuerdo a un análisis enfocado en el comportamiento de la participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos/as; debido a factores que, como el desinterés del educando, prioridad a intereses personales por parte de padres de familia como el atender el negocio, la migración, problemas intrafamiliares, alcoholismo, entre otros; que pueden perjudicar directamente el rendimiento académico de los alumnos en el proceso de formación.

El proyecto diseñado se enfocó a fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de segundo grado primaria con el afán de sensibilizar e involucrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de la importancia de acompañar al hijo o hija en la educación escolar y que además es una línea que concatena con las obligaciones plasmadas en la Ley de Educación Nacional, cosa que la misma Constitución Política de Guatemala indica como responsabilidad directa.

Para su desarrollo se llevó a cabo un listado de estrategias metodológicas que vincularon a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos/as, a través de charlas y talleres alineados a leyes educativas vigentes; pero que, por las condiciones actuales del país, la mayor parte se realizó mediante WhatsApp, lo que permitió un avance significativo y relevante con apoyo incondicional y voluntario de padres de familia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project consists of a work plan that was developed in the Official Rural Mixta School, Morning Day, Lupiná village, of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango. According to an analysis focused on the behavior of the participation of parents in the school accompaniment of their children; Due to factors such as the disinterest of the student, priority to personal interests of parents such as attending to the business, migration, intra-family problems, alcoholism, among others; that they can directly harm the academic performance of the boy and girl in the training process.

The designed project focused on strengthening the support of parents in the school process of children in second grade, with the aim of raising awareness and involving them in the teaching-learning process, based on the importance of accompanying the son or daughter in school education and which is also a line that concatenates with the obligations embodied in the National Education Law, something that the same Political Constitution of Guatemala indicates as direct responsibility.

For its development, a list of methodological strategies was carried out that linked parents in the formative process of their sons or daughters, through talks and workshops aligned to current educational laws; but that, due to the current conditions in the country, most of it was done WhatsApp, what allowed a significant and outstanding advance with unconditional support and family parents' volunteer.

SYILALIL MUNIL YINH AB'XUB'AL MAYAB' POPTI'

Hune' Munil yet Swatx'ikoj Kuyb'anile ti' hat xyij sb'ah b'et kuyum yet wayanhb'al Lupina' ay yul konhob' Xajla' yet tx'otx' Chinab'ul. Hune' munil ti' xnawitij yinh tzet yalni b'oj tzet chuh yijb'ali mame mi'e yinh yuninal yul kuyum; hunq'ahan tzet ch'elwani: machxa chyakoj kuyum hum kuyum yinh sk'ul, heb' ya' mame mi'e machxa yok heb' ya' yinh yuninal, yuh stxonh, yuh stoh heb' ya' sayo' melyuh yul hunxa nasyonh, yuh howal yul te' nhah, uk'u' te' b'oj yuh yaq'b'ilxa tzetet; shunil hunq'ahan ti' xin, chmaq'wah yinh skuyb'anil nixhtej unin.

Hune' munil xwatx'ih ti', chstzotel yib'anhiløj skolwahikoj mame mi'e yinh skuyum yuninal yinh skab' skalab' kuyum yet b'ab'el kuywab'al yuhnheb'al yok heb' ya' yetb'ihøj nixhtej yuninal yinh skuyum b'oj ta chyøhtajne heb' ya' tzet yetwanoj yuhni haka' yalni te' Chejab' Hum yet Kuywab'al ay yul Xe'q'aq' b'oj haka' yalnihayøj ssat te' Sxe'al Chejab' Hum yet Xe'q'aq' yib'anhiløj ijb'en.

Yuhtik'a smunlanhelohi, xtxolb'alotoj sb'ey tzet chuh yijb'ali mame mi'e yinh yuninal yinh kuyum yuh hej lahti' b'oj hej kuyum yib'anhiløj tzet chyalayøj ssat te' Chejab' Hum yet Kuywab'al ay yul Xe'q'aq'; yaja', yuh tzet yekoj Xe'q'aq' yuh yab'il, etza shunil hej lahti' b'oj taq'ewal yul Tzetab' xyij sb'ah, hunq'ahan lahti' b'oj taq'ewal ti' kaw xkolwahikoj b'oj kaw x'elwan yinh mame mi'e yib'anhiløj yilnitøj yuninal yinh kuyum.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	30
1.3. Análisis estratégico	45
1.4. Diseño de Proyecto.....	58
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1. Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.....	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	76
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	78
2.4. Componentes del diseño del proyecto	82
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	87
3.1. Título.....	87
3.2. Descripción de PME.....	87
3.3. Concepto de PME	89
3.4. Objetivos	89
3.5. Justificación	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91

3.7. Plan de actividades	92
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
4.1. Conclusiones	112
4.2. Plan de sostenibilidad	113
REFERENCIAS.....	118
ANEXOS	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula 2015-2018.....	7
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por Nivel	8
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	9
Tabla No. 4 Distribución de sobreedad por grado.....	11
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 6 Cantidad de fracaso escolar por grado	12
Tabla No. 7 Conservación de la matrícula escolar por grado	12
Tabla No. 8 Porcentaje de finalización del nivel primario	13
Tabla No. 9 Porcentaje de repitencia	14
Tabla No. 10 Porcentaje de deserción escolar.....	13
Tabla No. 11 Matriz de contingencia.....	36
Tabla No. 12 Actores y sus características	39
Tabla No. 13 Influencia de los actores	39
Tabla No. 14 Criterio o atributo de los actores	39
Tabla No. 15 Características típicas de los actores	40
Tabla No. 16 Matriz DAFO.....	46
Tabla No. 17 Técnica Mini-max	61
Tabla No. 18 Plan de actividades	61
Tabla No. 19 Cronograma de actividades	66
Tabla No. 20 Plan de monitoreo	66
Tabla No. 21 Plan de evaluación	70

Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto	73
Tabla No. 23 Plan de actividades	92
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad	115
Tabla No. 25 Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas.....	33
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones.....	44
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones.....	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a padres de familia.....	68
Fotografía No. 2 Entrevista a padres de familia.....	69
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes.....	72
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes.....	73
Fotografía No. 5 Papá apoyando a su hijo	92
Fotografía No. 6 Mamá apoyando a la hija	92
Fotografía No. 7 Carta de autorización	96
Fotografía No. 8 Carta de solicitud	96
Fotografía No. 9 Elaboración de planes del PME.....	97
Fotografía No.10 Elaboración de planes del PME.....	97
Fotografía No.11 Evidencia del lanzamiento del PME	98
Fotografía No.12 Evidencia del lanzamiento del PME	98
Fotografía No.13 Transceción de acta	99
Fotografía No.14 Asistencia de los participantes	99
Fotografía No.15 Asistencia de los participantes	99
Fotografía No.16 Evidencias de la charla del PME	101
Fotografía No.17 Evidencias de la charla del PME	101
Fotografía No.18 Elaboración de una canción	102

Fotografía No.19 Presentación de su propio glifo maya.....	102
Fotografía No. 20 Presentación de un poema.....	103
Fotografía No. 21 Niños trabajando con apoyo de mamá	103
Fotografía No. 22 La maestra resolviendo dudas.....	104
Fotografía No. 23 Observación de la realización de tareas.....	104
Fotografía No. 24 Niño compartiendo información con mamá.....	104
Fotografía No. 25 Constancia cierre PME.....	106

INTRODUCCIÓN

Como proceso final de la formación profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, fue necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con los alumnos de segundo grado primaria, ya que es un requisito para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide por capítulos: Capítulo I Plan de Trabajo, que contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II Fundamentación Teórica, en el cual incluye el Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia, corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto y componentes del diseño del proyecto. Capítulo III Presentación de resultados en el que se tomó en cuenta el título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, como también las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

El PME surge como un producto generado por el análisis de la información del diagnóstico realizado, donde se emplearon diferentes medios para la recopilación de información, sitio web, archivos proporcionados por el orientador y creación propia. De igual manera indicadores, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educativo y marco de políticas educativas; seguidamente a un análisis situacional del contexto de los problemas del entorno educativo necesarios a ser resueltos, por lo que se seleccionó según el estándar de prioridad resolver la

problemática a través de un proyecto que vincule responsabilidades, educación y contexto comunal, por lo que el proyecto se tituló como el mejoramiento del rendimiento académico logrando un avance significativo y relevante con apoyo incondicional y voluntario de padres de familia que forman parte de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango.

Lo fundamental en la educación de los alumnos es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida, que a través del mismo adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen. Los alumnos no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida donde sus hijos/as hagan parte de él.

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos/as ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo, en el negocio, por migración, entre otros; para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar.

Para que la participación activa del alumno en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, es de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente. Cada familia debe expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional de la profesora y director de la institución educativa.

Los docentes no pueden vivir y enseñar en forma aislada, pues contribuye que la educación sirva al desarrollo personal y social del educando. Por otro lado, es necesario que docentes y educandos manifiesten en sus relaciones interpersonales cotidianas, actitudes de convivencia democrática para poder participar con interés y creatividad en las actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.

El objetivo del proyecto radica en proveer al centro educativo procesos que refuercen el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, así juntos puedan lograr el avance y aprovechamiento.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango; está situado en la parte baja del municipio de Jacaltenango a 8 kilómetros de distancia, ubicado en el centro de la comunidad. Perteneció al sector oficial del ministerio de educación, con jornada matutina haciendo uso del plan semanal que así lo plantea el director departamental. En el centro educativo se trabaja con niños y niñas de 5 a 14 años.

D. Gobierno escolar

El Gobierno Escolar fue organizado en consenso de todo el alumnado y personal docente, formándolo con los coordinadores de todas las secciones del establecimiento educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango; es una institución evolutiva, organizada en equipos de trabajo que se caracteriza por ser una Comunidad Educativa Bilingüe Intercultural, con proyección, participación

comunitaria que presta servicios en el Nivel Pre-primario y Primario, en un ambiente de respeto, cultura de paz, enfocado en satisfacer las necesidades educativas básicas de la niñez actual, a través de la aplicación de metodología activa y uso de la tecnología.

b. Misión

Nuestro Centro Educativo, es forjador de ciudadanos con valores cívicos, éticos, morales, sociales, políticos y religiosos; que se identifica estando anuente a los cambios positivos que se dan en el mundo moderno, para el desarrollo de su comunidad y por ende del país.

F. Estrategias de abordaje

La formación permanente de los niños y niñas es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño/niña en los contenidos a desarrollar. En el centro educativo año con año se reciben libros de Comunicación y Lenguaje L2 y el de Matemática, pero solo en los grados de 1º., 2º. y 3º. ya en los de más grados son otros textos, pero no falta el de L2 y matemática, estos textos son proporcionado por el ministerio de educación, que entra de gran ayuda en el proceso-enseñanza del niño/niña.

G. Modelos educativos

El modelo educativo que aplica la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; es el modelo constructivista, pues todas las actividades que se realizan giran en torno al estudiante, con metodología activa, estrategias pedagógicas y el juego lúdico; para la motivación constante, propiciando la participación activa y dinámica.

H. Programa que actualmente está desarrollando

Los programas que atiende el establecimiento son: la alimentación escolar, que viene a reforzar, la nutrición de los alumnos, ya que garantiza la permanencia de

ellos y al mismo tiempo mejora la calidad alimentaria, pues al mejorar la nutrición, se incrementa la población escolar y la asistencia regular de los estudiantes. Otro programa es la valija didáctica, que consiste en proporcionar material didáctico al docente para agenciarse y elaborar herramientas en apoyo a los alumnos. También se maneja el programa de útiles escolares, con la finalidad de que cada alumno tenga sus materiales y pueda trabajar con facilidad los contenidos de las áreas curriculares; por último, se maneja el fondo de gratuidad que viene a solventar las necesidades que presenta el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

En este caso solo fue el remozamiento de aulas en el año 2018. El centro educativo cuenta con dos módulos 1 y 2, está dividido por la calle central de la comunidad, y el módulo beneficiado fue el 1. Hoy en la actualidad se observa la presentación agradable de este módulo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la dirección del centro educativo se obtuvo la información, en el cual se dio a conocer las edades de los niños y niñas que están estudiando en el nivel primario tomando el año 2018 y 2019: primer grado 6 a 9 años, 25 alumnos; segundo grado de 8 a 10 años, 20 alumnos; tercer grado de 8 a 11 años, 33 alumnos; cuarto grado de 9 a 12 años, 14 alumnos; quinto grado de 10 a 12 años, 16 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 19 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

Tomando en cuenta el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar

125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

En su informe, el PNUD indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala -PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%.

Nivel de vida: (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita, en un 0.522%.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a la consulta que se hizo en la Ficha Escolar, del centro educativo en el portal del Ministerio de Educación se lleva a cabo las siguientes informaciones de los niños y niñas matriculados, el cual se comprende por grado, comparando los resultados del año 2015 con el año 2018.

Tabla No. 1
Matrícula 2015-2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	175	91	84	Total	140	79	61

1	26	18	8	1	24	8	16
2	24	11	13	2	34	23	11
3	32	20	12	3	20	12	8
4	26	10	16	4	20	13	7
5	30	15	15	5	15	7	8
6	37	17	20	6	27	16	11

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

Según la información obtenida respecto a la matrícula de niños y niñas se observa una gran diferencia entre el 2015 y el 2018. En el año 2018 se disminuyó la cantidad de estudiantes en tercero y cuarto ya en los de más grados no es mucha diferencia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por Nivel

2018	
Grado	Total, de alumnos por grado
1	24
2	34
3	20
4	20
5	15
6	27
Total	140

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

De acuerdo a la ficha escolar, fueron 8 docentes 5 hombres y 3 mujeres quienes tuvieron grados a su cargo y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Distribución de docentes por grado

2018	
Grado	Total, docentes
1	1
2	2
3	1
4	1
5	1
6	2
Total	8

Fuente: Propia, información obtenida del centro educativo.

d. Relación alumno/docente

Cada docente atiende una buena cantidad de alumnos por grado, esto se puede observar en el cuadro número 3, por lo tanto, se considera aceptable para promover aprendizajes significativos en el educando.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Asistencia de alumnos se realizó una visita aula por aula un día y cabalmente no se observó la inasistencia de alumnos en su salón de clase, ojalá así fuera todos los días.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando el año 2018, se pudo observar que se cumplió con los días estipulados por el MINEDUC los 180 días de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se usa el español y el idioma materno del alumno que es el Popti', ambos idiomas ellos lo entienden y lo hablan, por lo tanto, no surge problemas al desarrollar las clases.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con libros de texto para poder trabajar con los alumnos, claro que no en todas las áreas, pero la ventaja es que cada docente busca auxiliarse en diferentes formas para poder trabajar y darle la mejor atención a los educandos como se merece.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existe la (OPF) Organización de Padres de Familia que fueron electos por medio de una asamblea en el establecimiento aceptando colaborar y un grupo de madres de familia que coordinan la alimentación escolar, quienes firman el libro de alimentación escolar del egreso de los mismos diariamente.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según la entrevista que se le hizo al director del centro educativo en el año 2019 afirma que los alumnos inscritos actualmente asisten a clases en el nivel que les corresponde.

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo a la revisión de documentos en la dirección del centro educativo (memoria de labores) se obtuvo las informaciones:

c. Sobreedad

Utilizando la técnica de revisión de documentos del año 2018 se pudo obtener la información en la memoria de labores, el cual se observa en la siguiente tabla. En primer grado hay 4 estudiantes, 2 hombres y 2 mujeres que tienen 9 años de edad, en segundo grado hay un hombre que tiene 10 años, en tercero un hombre de 10 años y en sexto grado hay 2 estudiantes un hombre y una mujer que tiene 15 años de edad.

Todo esto es con el fin de tener un control de los alumnos y buscar apoyo para que aún sean más eficiente en el centro educativo.

Tabla No. 4
Distribución de sobreedad por grado

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							2	2												
2									1											
3											1									
4																				
5																				
6																			1	1
TOTAL							2	2	1		1								1	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

d. Tasa de promoción anual

La promoción anual existe una diferencia entre cada año, iniciando con el año 2015 al 2019, el cual se puede observar en la siguiente tabla poco a poco se disminuyó de acuerdo a los años resaltados.

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21	19	30	19	21
2	20	20	16	32	16
3	27	21	20	19	25
4	22	24	19	19	15
5	28	15	19	15	14
6	37	35	23	24	19

TOTAL	155	134	127	128	110
--------------	------------	------------	------------	------------	------------

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar, se muestran resultados de fracaso casi en la mayoría de grados; en primero es donde resalta más ya en quinto a sexto no es tanto.

Tabla No. 6
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	5	9	5	6	5
2	4	4	4	2	4
3	4	4	4	1	4
4	4	3	4	1	0
5	2	1	0	0	1
6	0	0	0	2	3
TOTAL	19	21	17	12	17

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se detectó un 98% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 7
Conservación de la matrícula escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	26	28	35	25	26
2	24	24	20	34	20

3	30	25	24	20	29
4	26	27	23	20	15
5	30	16	19	15	15
6	37	35	23	26	22
TOTAL	19	21	17	12	17

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final se puede observar la siguiente tabla de los que finalizaron el nivel primario en porcentajes por años.

Tabla No. 8
Porcentaje de finalización del nivel primario

Años	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	99 %	98.10 %	96.64 %	100 %	99.22 %

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

h. Repitencia

De acuerdo a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia se resalta en la siguiente tabla tomando los años del 2015 al 2019 en el que se puede observar que en algunos años aumento y en otros disminuye.

Tabla No 9.
Porcentaje de repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21.43 %	11.54 %	31.03 %	13.16 %	25 %
2	8.83 %	16.67 %	12.50 %	18.18 %	5.88 %
3	6.63 %	0 %	16 %	16.67 %	5 %

4	0 %	0 %	7.41 %	8.70 %	5 %
5	0 %	0 %	6.25 %	0 %	0 %
6	0 %	0 %	2.7 %	8.7 %	7.41 %
TOTAL	6.47 %	4 %	12.66 %	11.41 %	8.57 %

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

Al observar la ficha escolar, se establece que existe un aumento de la deserción escolar en el año 2017 que, en los de más años resaltados en la tabla.

Tabla No. 10
Porcentaje de deserción escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	0	3.45 %	7.89 %	-4.17 %	3.7 %
2	0	0	9.09 %	0	0
3	3.12 %	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	5.41 %	0	3.70 %	0
TOTAL	0.5	1.90 %	3.36 %	0 %	0.78 %

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a los aspectos que presenta los cuadros anteriores se ve todavía resultados favorables.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; está situado en la parte baja del municipio de

Jacaltenango a 8 kilómetros de distancia. Inició sus funciones en el año 1965, por orden de don Juan Longinos Mérida, Alcalde Municipal de Jacaltenango, en ese entonces, con el propósito de atender las necesidades educativas de los alumnos en edad escolar de la comunidad. Hoy en día presta servicios educativos del nivel 43 y nivel 41. El Centro Educativo cuenta con su propia instalación, con 10 salones de clases, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios, una cancha de básquetbol.

Cuenta con 10 docentes, y 1 Directora Técnico Administrativo. Los docentes atienden actualmente a 168 niños y niñas. Docentes y Padres de familia, están organizados en Consejo de Padres de Familia (OPF) como apoyo directo a la escuela, en los dos niveles educativos: Preprimaria Bilingüe y Primaria gradada, para el manejo de fondos provenientes de los diferentes programas del Ministerio de Educación (Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación). La jornada de labores es matutina de 7:30 a 12:30.

B. De contexto

Cuando se inició el establecimiento educativo se solventó la necesidad que tenía la comunidad, porque los alumnos en ese entonces entraron a recibir clases, la comunidad en ese solo dominaba el idioma Popti', mientras que el docente el español, pero aun así los alumnos iban a la escuela, no hubo temor. En la actualidad la población ya aumentó por lo mismo ya hay una buena cantidad de alumnos en el centro educativo. La comunidad en la actualidad ha sobresalido, ya existen personas con diferentes profesiones como también oficios que en su mayoría es la agricultura.

C. De recursos

La comunidad de Lupiná ha sobre salido, aunque con dificultades de recursos económicos pero los niños y niñas asisten a clases. Algunos de los vecinos de la comunidad han tenido la necesidad de emigrarse a otros países para sostenerse, pero no toman a los niños como pasaporte ya que ellos necesitan estudiar.

D. De procesos

Los alumnos asisten a clase de lunes a viernes en horarios de 7:30 am. a 12:30 pm. con un receso de 10:15 a 10:45 tomando media hora de recreación. Se ha trabajado lo suficiente con ellos cumpliendo los 180 días de clases por lo mismo no tanto existe la retención. Los y las docentes colaboran en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas mediante el uso de materiales didácticos, motivando a los alumnos en el ambiente escolar tomando las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 (Popti'), Comunicación y Lenguaje L2 (Español), Comunicación y Lenguaje L3 (Inglés), Matemáticas, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física, Formación Ciudadana ya que son las áreas que se desarrollan en el CEF.

E. De resultados de escolarización

En el centro educativo los resultados de escolaridad en los alumnos son adecuado, no tanto se ve la repitencia, quizás porque se está atendiendo una cantidad favorable en los diferentes grados, como también el uso de metodología activa que aplica cada docente para motivar a los alumnos en el ambiente escolar y el apoyo de algunos padres de familia, por lo mismo existe una buena promoción de aprobados.

F. De resultados de aprendizaje

Los alumnos han mejorado su preparación académica, se ha observado en los cuadros PRIM que no existen muchos reprobados, esto da a entender que los docentes también están asumiendo su papel como realmente es para sacar adelante la comunidad educativa con una promoción favorable, es decir de los 100% que asisten a clases en el centro educativo aprueban un 97%. Las metodologías que utilizan los y las docentes hay ayudado al alumno en el avance educativo; en el mismo se ha utilizado libros de texto, materiales del entorno y otros que se pueden comprar en las tiendas. Todas las habilidades que se descubre en los alumnos se han utilizado las herramientas de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango, rúbrica y otros.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la dirección del centro educativo se obtuvo la información, en el cual se dio a conocer las edades de los alumnos que están estudiando en el nivel primario tomando el año 2019: primer grado 6 a 9 años, 25 alumnos; segundo grado de 8 a 10 años, 20 alumnos; tercer grado de 8 a 11 años, 33 alumnos; cuarto grado de 9 a 12 años, 14 alumnos; quinto grado de 10 a 12 años, 16 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 19 alumnos. Estas son las edades que están funcionando en el centro educativo ya que las personas están acostumbradas acatar las informaciones del ministerio de educación, ingresando a sus hijos/hijas en el centro educativo de acuerdo a la edad correspondiente.

Tomando en acuerdo a la consulta que se hizo en la Ficha Escolar, del centro educativo en el portal del Ministerio de Educación se lleva a cabo las siguientes informaciones de los alumnos matriculados, el cual se comprende por grado, comparando los resultados del año 2015 con el año 2018. En este caso en el año 2015 hubo 175 alumnos inscritos en el centro educativo mientras que en el 2018 ya solo fueron 140 inscritos. Según la información obtenida respecto a la matrícula de los alumnos se observa una gran diferencia entre el año 2015 y el 2018. En el año 2018 se disminuyó la cantidad de estudiantes en tercero y cuarto ya en los de más grados no es mucha diferencia. Esto consiste en que los padres de familia están utilizando a los hijos como pasaporte para emigrar al extranjero por el factor económico y la otra surge por la planificación familiar.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se toma en cuenta el salón de clase, porque no todos son amplios, consiste en que los alumnos se sientan cómodos en el aula; la relación entre alumno y docente es buena porque ambos se respetan, hasta incluso tratan al docente como papá, mamá, tío o tía.

Los alumnos actualmente están inscritos en el sistema, asisten a clase diariamente según la visita que se hizo aula por aula en una ocasión. Según comentan los compañeros docentes que no siempre se ausentan los niños en clase, ya si es por una enfermedad ahí sí.

En el centro educativo siempre se cuenta con libros de textos para trabajar con los alumnos, pero solo son contaditos no vienen para todas las áreas; en el caso de 1º, 2º y 3º vienen cada año, solo comunicación y lenguaje 2 y Matemáticas. En cuanto a materiales cada docente busca la manera de cómo solucionar las necesidades en el que se encuentran. Ellos son muy creativos, hacen la lucha para que los alumnos aprendan mejor.

La escolarización oportuna de antes, la mayoría de alumnos se graduaban de sexto primaria, y que no les importaba a padres de familia la edad de ellos, por lo mismo algunos ya jóvenes sacaban su sexto grado primaria, otros ya no lograban graduarse de sexto, porque estando en clase llegan a tener esposa o esposo. Los docentes en ese entonces no se preocupaban si los alumnos iban a clases o no. Hoy en día la mayoría de alumnos se gradúan de sexto primaria de acuerdo a la edad escolar adecuada, porque tanto docentes exigen a padres de familia el apoyo hacia la educación educativa de sus hijos/as, como también está ayudando el programa PEPS. De acuerdo a una entrevista que se les hizo a padres de familia dieron a conocer esta información haciendo una comparación del antes y el hoy en día.

En la actualidad casi ya no existen muchos alumnos que están pasados de edad en el centro educativo, ya solo son unos cuantos, porque la mayoría de padres y madres de familia ya están despiertos. Este análisis se tomó de la memoria de labores archivado en la dirección del centro educativo. La tasa de promoción anual siembre existe diferencia, porque no hace falta los reprobados, pero no en exageración; consiste en el que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en el avance académico. La conservación de la matrícula de los alumnos en el año 2018 se logró un 96.3% de permanencia dentro del sistema educativo, según los registros de la ficha escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos alumnos no aprueban el grado inmediato y cuando se quedan nuevamente en el grado donde estaban se observa que tienen su autoestima baja

a veces como docente los toma como ejemplos ante los otros, el por qué está repitiendo su grado, sin pensar que hay alumnos débiles o sencillos y se pueden sentir ofendidos de esa manera, por lo tanto, como docente hay que tener mucho cuidado al respecto, así no terminar de afectarle la vida o dignidad del alumno.

Ya en el caso del alumno que es utilizado como pasaporte por parte de los padres de familia que emigran al extranjero abandonan el centro educativo no por gusto, sino que son los padres de familia los culpables por ambas situaciones de la vida, pero no se ponen a pensar que afectan al niño/a psicológicamente; como también los que se quedan sienten un vacío en el seno familiar, quiera o no pierden el interés en el proceso educativo y si regresa el niño/a que fue utilizado como pasaporte llega a la escuela nuevamente con traumas.

También puede afectar a los alumnos si no hay un buen ambiente en el salón de clase, como docente hay que tener mucho cuidado trabajar con los alumnos, ya que diariamente uno convive con ellos, no hacerlos sentir mal, cuidar siempre nuestra postura como educadores buscando la forma de cómo orientarlos.

Respecto a la promoción escolar se realizó una entrevista a padres de familia en el cual hacen la comparación por años anteriores y el hoy en día, diciendo de que en ese entonces los educadores saben más que los educandos sin pensar que ellos afectan a los niños diciendo eso, quizás es lo que hace que los alumnos se graduaban ya jóvenes de sexto primaria y los padres todo lo dejaban pasar. En la actualidad es diferente, él o la docente solo coordina toma en cuenta los conocimientos previos del alumno, motiva la clase, es dinámico; claro que no todos trabajan iguales quizás un 75% está entregado a su labor docente, un 25% que todavía trabajan de forma tradicional, pero se ve la diferencia en la promoción escolar a través de una edad adecuada o aceptable, así como establece el Ministerio de Educación.

C. Circunstancias sociológicas

Tanto docentes como padres de familia tienen que tener una estrecha relación para ir apoyando al alumno en el estudio escolar. Los padres son los primeros

maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida del alumno. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los alumnos puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de ellos.

En algunas ocasiones, de acuerdo a la cantidad de alumnos se ha dividido el grado y se ha detectado que aunque uno cambia al niño o niña en la sección pareciera terremoto, es porque en casa así convive o tiene otro tipo de problemas que todo depende de las relaciones familiares en el que se encuentra, por lo mismo llegan a su salón de clase a demostrar actos no adecuados, pero todo esto dependiendo de la educación que traen en casa o lo que adoptan en la comunidad, es decir de los amigos, personas circunvecinas, tíos o en el mismo hogar; quiera o no afecta las relaciones entre ambos en el salón de clase; por lo tanto algunos padres de familia son los culpables a que sus hijos e hijas sean repitentes por no preocuparse de ellos porque todo depende del entorno en el que crecen o se van desarrollando, según lo que comentan algunos padres de familia respecto a la entrevista analizada.

Respecto al idioma que el niño o niña aprende es de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, así va teniendo la habilidad de aprender el segundo idioma y al llegar al centro educativo ya solo se va reforzando sin tanta dificultad. La baja promoción escolar de los alumnos en el centro educativo en los últimos años se enfoca a la planificación familiar que también tiene sus ventajas y desventajas. Ventajas es que en la familia reduce la cantidad de hijos e hijas a raíz de esto disminuye los gastos familiares. Por otro lado, es una desventaja a los/las docentes porque disminuye la cantidad de alumnos y por lo mismo ya existe la subutilización, los docentes no les parece la planificación familiar, según comentarios de ellos en una entrevista que se les aplicó. La otra parte es que la mayoría de padres de familia se están emigrando al extranjero y las mamás se

están quedando solas por lo mismo ya no existen muchos niños en el centro educativo.

D. Circunstancias culturales

Algunos padres de familia mandan a sus hijos a estudiar solo con quitar el peso de encima, porque no les gusta que el hijo/a haga buya en el hogar, pero como decía no todos actúan de esta manera, solo son contaditos. De igual forma todos los malos actos que el alumno presenta en la escuela lo heredan de la familia o del entorno, porque los alumnos todo lo que ven ya sea positivo o negativo lo imitan, y más el negativo, por lo mismo uno como docente busca la manera de cómo relacionarse con ellos para que resalte una educación positiva, como también es muy necesario la comunicación tanto en el idioma materno como un segundo idioma. Anteriormente los docentes solo se comunicaban en el idioma español con los alumnos, abandonando el idioma materno que es el Popti'; hoy en día ya no es así, porque se maneja igual tanto el español como también el idioma materno, hasta un tercero.

Cabe mencionar que también la planificación familiar ya se está volviendo muy común en la familia y la migración al extranjero que, a raíz de todo esto hoy en día existe una baja promoción de alumnos en los centros educativos. Tomando en cuenta también que en la actualidad casi la mayoría de padres de familia demuestran interés en la preparación académica de sus hijos e hijas, por lo tanto, ya no existe mucho eso de que solo el niño tiene derecho a estudiar, ahora ya es parejo para todos. En algunos todavía existe el egoísmo que porque no le dieron estudio por los padres tampoco les dan a sus hijos.

Según lo investigado, una familia donde casi siempre existe la reprobación de hijos e hijas en la escuela, comentan que ya no se le da nada a ellos a que pierdan los hijos, porque ya es costumbre y que les da igual, quizás porque no les importa que sus hijos prosperen.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Tomando en cuenta la información sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional, relacionado a educación, se detectó que no se llega a alcanzar un porcentaje favorable respecto a la educación de los niños/niñas debido a la deserción que se presenta en los establecimientos educativos de los diversos niveles, algunas de las causas son: pobreza, exclusión, migración, sobreedad entre otros. También la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2015) refiere, que un buen porcentaje de población infantil en edad escolar, carecen de alimentación adecuada, a raíz de este estudio presentan cuadros de desnutrición (crónica, aguda, global), el cual afecta el abandono de la escuela, sea temporal o en forma definitiva.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango, reflejó la deserción escolar en el actual año 2019. Algunos padres de familia tuvieron la necesidad de emigrarse al extranjero, utilizando a sus hijos e hijas como pasaportes con tal de lograr sus objetivos; todo esto surge a causa de la pobreza y enfermedades que obligan a las personas a endeudarse con tal de salvar a su familia más sin embargo no se ponen a pensar que ponen en riesgo la vida del hijo e hija que utiliza como pasaporte al emigrarse a otro país.

B. Los medios de comunicación de una escuela paralela

Son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños/niñas influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Lo cual tiene consecuencias que pueden llegar a ser positivas o negativas en su comportamiento y rendimiento escolar.

De acuerdo con un estudio realizado por The Allies in Prevention Coalition, todos los días pasan un promedio de 4 horas viendo televisión, de 4 a 5 horas escuchando música y utilizan videojuegos más de 7 horas a la semana.

Al pasar tanto tiempo en ellos, aumenta la posibilidad de que se expongan a contenido que trate de manera inapropiada temas violentos, sexuales, vulgares y de adicciones. Este tipo de aproximaciones pueden ocasionar un comportamiento agresivo y antisocial. Lo cual en la comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, los medios de comunicación han influenciado en la vida de los educandos principalmente la televisión, que se vuelve como vicio en la vida de ellos viendo programas quizás educativos o no sin que madres y padres de familia controlan a sus hijos/hijas, por lo mismo a veces empiezan a imitar lo que ven, perdiendo el respeto hacia los demás.

Por lo tanto, los medios de comunicación entran a tener un impacto en el aprendizaje de algunos alumnos en la conducta. Esto hace de que lleguen a fracasar en el proceso enseñanza aprendizaje por dejar las tareas a un lado y dedicarse a ver televisión. Por otro lado, ha colaborado la tecnología, porque cuando se le deja algunas tareas de investigación a ellos rápidamente lo obtienen por medio del internet ya que es una herramienta sumamente útil, pero con la supervisión de un adulto, porque también puede convertirse como una herramienta peligrosa o cuando se explora los conocimientos previos se ha observado que han aprendido por medio de algunos programas televidentes porque han mencionado algunas cosas que no se ven en el entorno, pero conocen, incluso aprenden nuevas palabras enriqueciendo el vocabulario.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

“Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; el cual gira; no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite nuevas realidades comunicativas” (Cebero, 1998: 198). La investigación confirmó la necesidad de un acercamiento mayor a la práctica escolar, La Ciencia y la Tecnología son fenómenos de carácter social, expresan el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná,

Jacaltenango, Huehuetenango, refleja la tecnología como apoyo al docente para mejorar el aprendizaje en los alumnos haciendo uso de la computadora, internet, USB, teléfono celular y proyector de pantalla ya que son los más utilizados en el contexto.

D. Factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño/niña tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Es importante retomar que influye también el contexto en el que el alumno se desenvuelve porque es ahí donde adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto social a uno en un contexto urbano.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza aprenden de aquellos que hacen sus padres, por ejemplo, si se sientan a ver televisión, los hijos también lo van a ser y si los padres los involucra en la naturaleza también participan tienen mayor posibilidad de jugar libremente, mientras que en un área urbana pasan mayor tiempo con cuidadores, la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños por lo tanto pueden pasar horas frente de ellas.

En donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, Jacaltenango, los alumnos se relacionan entre sí comunicándose tanto en español como en su idioma materno. Los padres de familia son los que inician hablándole un segundo idioma a sus hijos y así llegan a desenvolverse en el centro educativo, ya él o la docente lo va enriqueciendo, no existe dificultad de enseñar a ellos en dos idiomas porque lo han practicado siempre.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. El Plan Estratégico constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Al hablar de eje de políticas de cobertura del plan Estratégico de Educación 2016 a 2020, se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en sectores más vulnerables, en el caso del nivel preprimaria del 47.3 al 59.3%, primaria 82 al 88%, ciclo básico 46 al 50%, ciclo diversificado 24 al 28%. Por lo tanto, a través de las líneas de acción se ha incrementado la tasa de finalización en primaria un 7.1 porcentuales del 71.7 al 78.8%. Según análisis ha favorecido la cobertura de alumnos en los centros educativos tomando en cuenta los útiles escolares, alimentación escolar y textos escolares.

De acuerdo a los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná se puede decir que la política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, pero aún existen algunos indicadores que no cumplen en su totalidad. Me expreso de esta forma, en el centro educativo se observado algunas debilidades en cuanto a los libros de textos que no se recibe completo, esto surge por tomar el listado del año anterior de parte de las autoridades superiores, mientras que en el año actual varía la cantidad de alumnos por grados.

B. Calidad

En cuanto al eje de calidad, indica que ambos tienen el derecho de participar en programas de calidad tomando en cuenta las culturas e idiomas. Según el indicador se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, logrando los servicios de atención de la niñez y juventud en un 7% de los servicios con capacidades especiales. En este caso a nivel nacional se ha implementado la profesionalización docente en su primera fase y segunda fase nivel licenciatura resaltando la cobertura de los egresados de diferentes cohortes del profesorado tomando también la implementación del SINAIE y el fortalecimiento del CNB.

De acuerdo con los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná ha dado un resultado de un 75% debido a que no todos los docentes del establecimiento educativo se han actualizado, pero en sí son muy unidos y se han apoyado entre ambos por lo que se ha visto el avance metodológico en la práctica pedagógica. También se ha participado en capacitaciones o talleres que se relacionan a la educación del idioma materno del alumno y el uso del CNB por pueblo.

Algunos indicadores de esta política no se han alcanzado en su totalidad lo que realmente se quiere cumplir como lo que pinta en sí la palabra calidad, es cierto que en los centros educativos los docentes no se quedan con las manos cruzadas porque buscan estrategias para sacar adelante los alumnos. Yo sé que hay centros educativos que están abandonados, en el cual se observa la deserción escolar, sobreedad que prácticamente no llega a conservar la matrícula en el nivel primario.

C. Modelo de gestión

Este eje pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional tomando en cuenta la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del

MIENDUC. El presupuesto que se refleja a nivel nacional ha tenido un avance de acuerdo en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. A nivel local refleja un mejoramiento de las instalaciones educativas lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje a través del programa de remozamiento, es decir, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Para un buen ambiente a los alumnos en su preparación académica.

A través de la OPF se ha manejado los recursos económicos del programa, dando a conocer los movimientos realizados por medio del Mural de transparencia. A nivel local, el centro educativo no cuenta con el acceso a la tecnología, no ha sido beneficiado. Hoy en la actualidad no se ha hecho ni una gestión.

D. Recursos Humanos

Este eje fortalece la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, el cual garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. A nivel nacional se ha implementado la profesionalización docente con el fin de mejorar la educación de los niños y niñas en los centros educativos, ya que ellos serán ejemplos de las futuras generaciones del país. También se han tomado las capacitaciones por grados o niveles en el cual, facilitar al alumno un aprendizaje creativo, analítico y participativo, así poder desenvolverse ante dicha situación. A nivel local, en el centro educativo se ha observado el avance de aprendizaje entre niños y niñas de acuerdo a los programas obtenidos en el mismo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

En lo referente a la política, fortalece la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fortaleciendo programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. El Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural (2013) indica que Guatemala es un país

reconocido con una diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, de grupos sociales que han generado una gran cantidad de conocimientos para la humanidad. Somos un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural en donde cohabitamos cuatro grandes culturas; Maya, Garífuna, Xinka y Ladina.

Esta política de eje ha cumplido a nivel nacional valorando el idioma las culturas y tradiciones del país, con el fin de atender las necesidades educativas de la niñez escolar indígena, propiciando su acceso hacia una educación más pertinente y hasta la búsqueda del desarrollo integral del mismo. Se ha implementado el diplomado como una capacitación a docentes para el reforzamiento de la enseñanza de la EBI en los establecimientos educativo. Enfocándolo en el centro educativo a nivel local se ha tomado en cuenta el fortalecimiento de la EBI en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de los docentes.

F. Aumento a la inversión educativa

Este eje se enfoca al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Garantizando el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. En este caso, a nivel nacional se ha visto logros y avances alcanzados por la cartera de gobernación, defensas y relaciones exteriores que han trabajado para cumplir las metas trazadas en el Programa del Gobierno actual, el cual se incrementó Q. 897 millones en el presupuesto del Mineduc que apenas alcanzaría para financiar la ley de alimentación escolar.

G. Equidad

Este eje garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para enfrentar la pobreza. A nivel nacional nadie cierra las puertas del establecimiento a los alumnos que desean estudiar ni por ser una persona indígena. Todos los educandos están libres de elegir el centro educativo donde quiere estudiar y ser apoyados o protegidos como lo indica la ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango se está dando la oportunidad de acceso a los alumnos en la educación y en cuanto a los programas de apoyo, de igual manera todos salen favorecidos, por ejemplo, la alimentación escolar eso hace que ellos se motiven en clase y la asistencia diaria de ellos el cual ayuda a mantener la matrícula estadística.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El eje se enfoca al fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo como también a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Para aclarar el fortalecimiento de las instituciones es para que Guatemala sea más próspera y solidaria para poder salir adelante.

Acordemos que se prioriza en base a las necesidades y brechas identificadas en el análisis, es decir las reformas más importantes son aquellas que hacen posible el ataque frontal y sostenido a la pobreza. Tomando en cuenta los indicadores de cada uno de los ejes políticos aquí se concluye todo, que ambas políticas tienen

líneas de acciones a seguir en el transcurrir del tiempo, pero algunas se cumplen a su totalidad otros no. Lo que se quiere realmente es que se cumpla lo que está en papeles para poder aprovechar el avance en cuanto a la educación de la niñez estudiantil. Ya que todo se hace por el bienestar de todos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)
Padres de familia no se interesan saber el avance de sus hijos en clase. Inasistencia de los niños. No existe interés en los alumnos al estudiar. Falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación. Impuntualidad del alumno al llegar a clases. Inseguridad de los padres al expresar sus ideas frente al público en reuniones. Padres de familia no se interesan saber el avance de sus hijos en clase. Falta de motivación de padres de familia hacia sus hijos. Desconocimiento de metodología de parte del docente para motivar a ambos.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)
Matriz de contingencia o de priorización de problema
Segundo Grado Primaria. Sección "A"
Área de Formación Ciudadana tomando en cuenta el acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación (responsabilidades y obligaciones).
Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$.
Valor de criterios 2 puntos.

A. Listado de problemas:

- a. Inasistencia de los niños.
- b. No existe interés en los niños y niñas al estudiar.
- c. Débil acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación.

- d. Impuntualidad del niño y niña al llegar a clases.
- e. Inseguridad de los padres al expresar sus ideas frente al público en reuniones.
- f. Padres de familia no se interesan saber el avance de sus hijos en clase.
- g. Falta de motivación de padres de familia hacia sus hijos.
- h. Desconocimiento de metodología de parte del docente para motivar a ambos.

Tabla No. 11
Matriz de contingencia

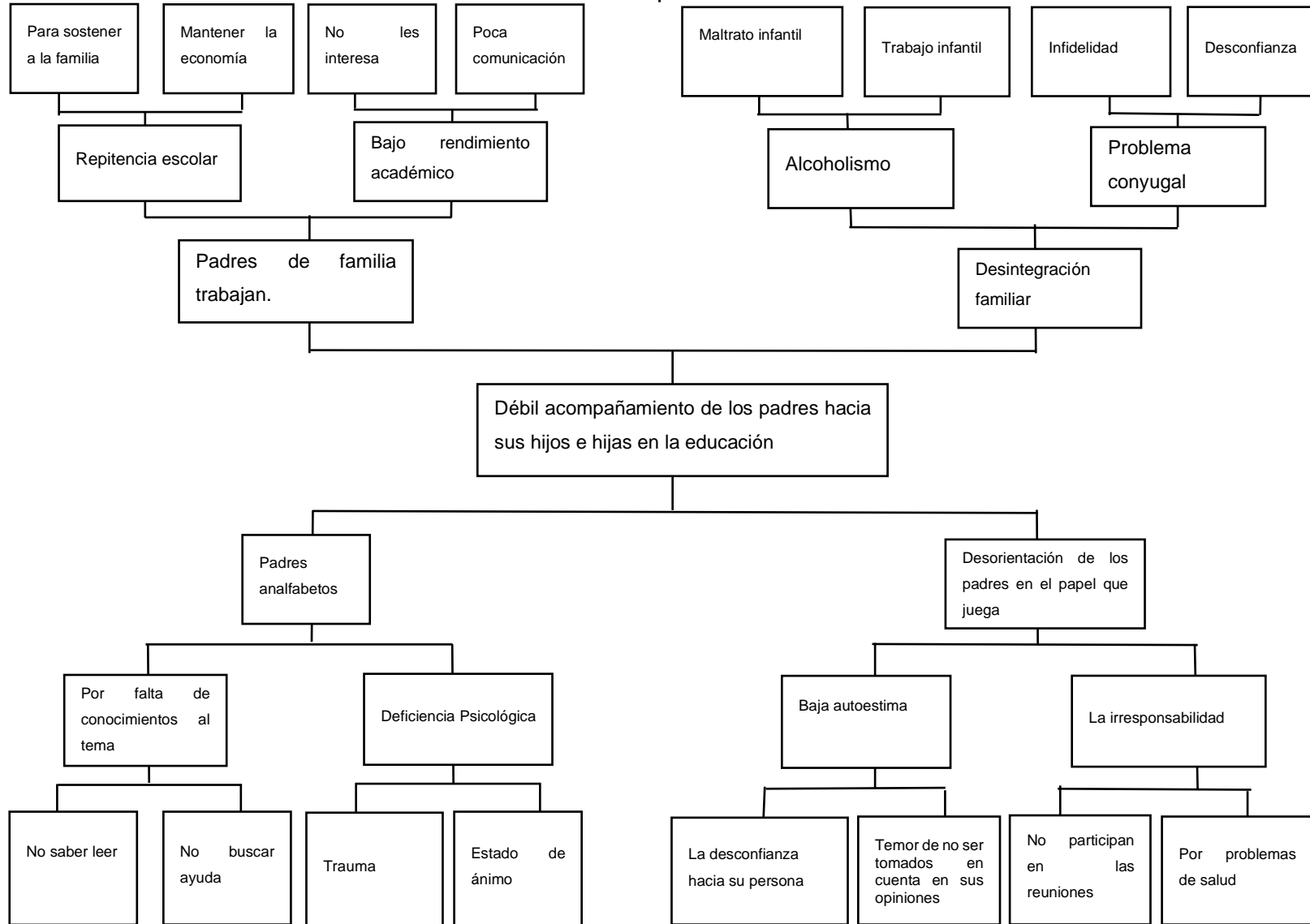
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia de los niños.	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
No existe interés en los niños y niñas al estudiar.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Débil acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Impuntualidad del niño y niña al llegar a clases.	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Inseguridad de los padres al expresar sus ideas frente al público en reuniones.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Padres de familia no se interesan saber el avance de sus hijos en clase.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Falta de motivación de padres de familia hacia sus hijos.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Desconocimiento de metodología de parte del docente para motivar a ambos.	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6

El problema priorizado es la falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación; porque obtuvo 30 puntos de diferencia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas Sociales:

Enseñanza por competencia
Desarrollo económico
Campaña de alfabetización
Tecnología educativa
Práctica de valores en la familia
Violencia y maltrato
Salud
Discriminación
Tiempo de óseo no controlado
Violencia sexual
Drogadicción
Alcoholismo
Fuentes de empleo para eliminar el trabajo infantil
Aculturación
Mejorar el salario mínimo
Implementar otros programas productivos a nivel escolar y comunal
Optimizar el uso de ingresos económicos por meses
Capacitaciones a mujeres de la comunidad
Fomentar la cultura actual
Fortalecimiento de las vías de acceso a los centros educativos y comunidades
Seguridad ambiental en los centros educativos
Seguridad y protección a la niñez
Estima y reconocimiento

Demandas Institucionales:

Programa PADEP.
Actitud docente.
Incremento de la calidad educativa.

Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüismo multicultural e intercultural.

Educación especial.

Cumplimiento de los 180 días mínimo de clases.

Equidad.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

Aumento de la inversión educativa.

Recurso humano.

Modelo de gestión.

Demandas Poblacionales:

Diplomado a docentes en EBI.

Convocatorias.

Vía de acceso a las escuelas.

Aumento de presupuesto.

Asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del MINEDUC.

Mejorar la infraestructura.

Priorizar reuniones con padres de familia

Utilización del programa de remozamiento en las necesidades básicas de la escuela.

Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 12
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender, educarse, jugar, socializarse.	Deseos de aprender, mejor desenvolvimiento.	Falta de salud, malos hábitos, pobreza.	De educarse, condición económica estable, de contar con una familia, el idioma materno	El teléfono, medios de comunicación, los vicios, la contaminación ambiental, contaminación auditiva	Con amigos, docentes, padres de familia y comunidad en general	Nuevos conocimientos	Convivencia armónica, socializarse, afecto, de inclusión
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir, oportunidades en el futuro.	La estabilidad económica, tiempo para atender a sus hijos, disciplina, afecto.	Los vicios, los teléfonos, malos hábitos, malas influencias de las competencias sociales.	De trabajo, de contar con una familia	Desintegración familiar, crisis económica, enfermedades, fuentes de trabajo.	Con su familia, proyección en su comunidad.	Satisfacción de tener hijos sobresalientes.	En los proyectos de desarrollo para la escuela.
Maestros	Cumplir con su tarea de docente.	Actualización docente, capacidad y	Falta de recursos, Superpoblación escolar,	Formación profesional, trabajo, relación social.	Cambios al sistema educativo, riesgo a la	Con padres de familia, organizaciones,	Satisfacción en el trabajo, cambios	En actividades comunales, en proyectos de desarrollo, en

		voluntad, actitud.	falta de interés, falta de vocación.		integridad física, fenómenos naturales.	alumnos compañeros maestros, comunidad en general.	positivos en el niño	actualizaciones constantes en innovación.
OPF	Apoyar a la administración del recurso económico de la escuela.	Es organización con personería jurídica.	Desconocimiento en el manejo de sus funciones.	De gestionar, evidenciar la ejecución de proyectos de infraestructura y educativos.	Inconformidad de la gente, la fiscalización del recurso.	Padre de familia, alumnos, docentes, organizaciones.	Cambios positivos en la comunidad educativa.	Minimizar la transparencia.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde Auxiliar	Contribuir al desarrollo de su comunidad.	Apoyo en cualquier momento.	Desconocimiento de algunas leyes para proceder.	De dirigir su comunidad.	Reclamos y falta de apoyo.	Con autoridades competentes, coordinación de actividades con instituciones de la comunidad.	Reconocimiento como una autoridad que apoya.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos.	Es una autoridad legalmente constituida.	Desconocimiento sobre educación.	De aprender y mejorar su desempeño.	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos.	Buena coordinación.	Excelentes resultados en el trabajo.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Puesto de Salud	Velar por la salud de los niños.	Preparación profesional.	Falta de recursos.	De ayudar a sanar a los niños enfermos.	Cambios en el sistema de salud.	Con la comunidad en general.	Es una institución con liderazgo en la comunidad.	De hacer bien su trabajo, aunque no tienen las posibilidades.

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal.	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes.	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general.	Minimizar las debilidades/amenazas y aumentar las fortalezas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico.	Mejorar sus ingresos económicos.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades.	Mejorar la entrega de productos.	Perder el trabajo.	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos.	Mejora en la educación de los educandos.	Minimizar las debilidades/amenazas y aumentar las fortalezas.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 13
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 14
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4

Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente. Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 15
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros - Socializarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Integrarse a las actividades culturales
	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudiando 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado

Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una profesión - Tener un trabajo digno - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales - Que los alumnos sean responsables 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos - Solidarizarse
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de

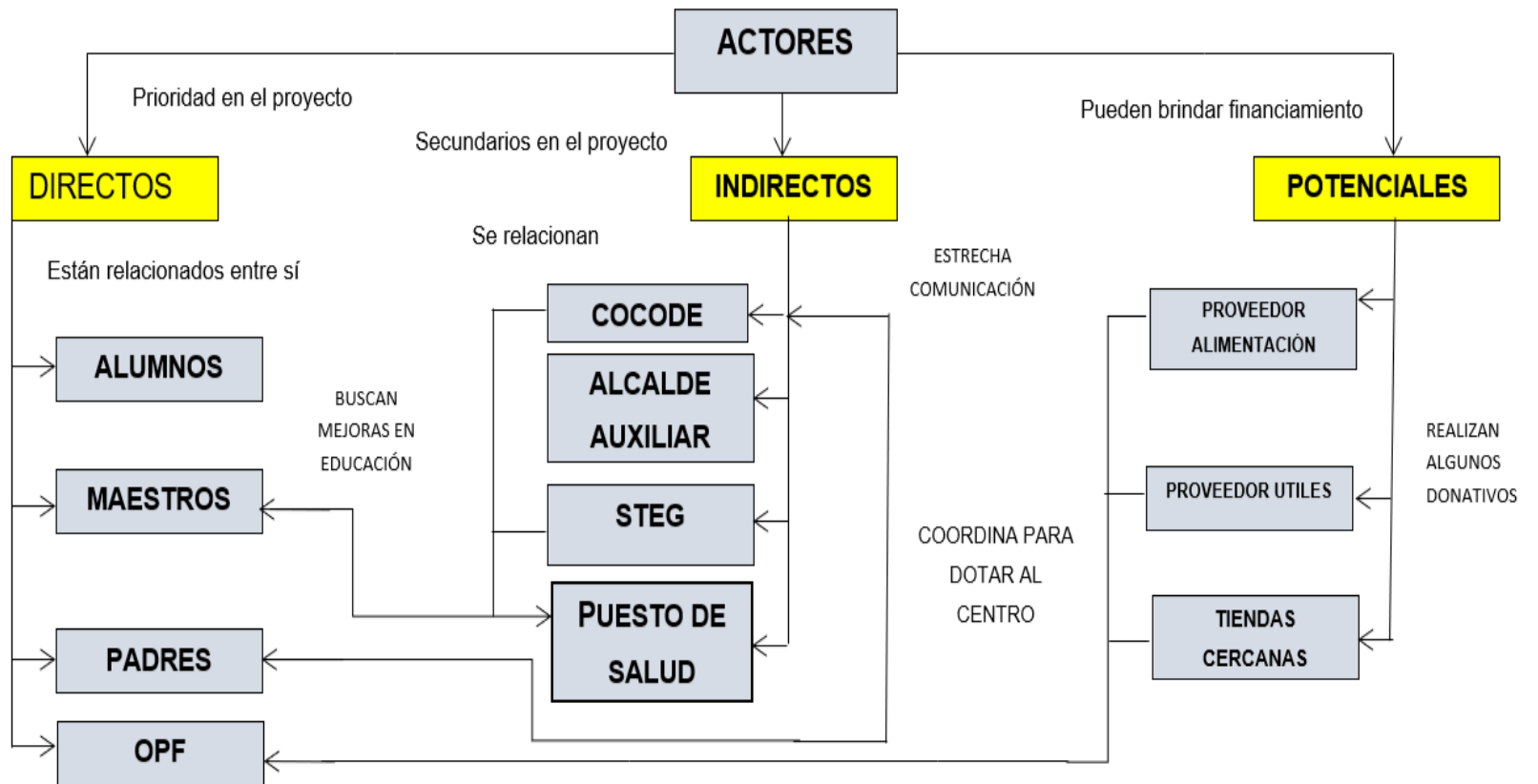
	- Gestión Educativa		familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde Auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
	- Que los alumnos se presentan con	- Aportes del gobierno en	- Participación activa

Puesto de Salud	<p>buen estado de ánimo en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar satisfactoriamente a la comunidad educativa 	<p>cuanto a medicamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener un puesto de salud en la comunidad - Personal capacitado 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover gestiones de medicamento - Solidarizarse - Trabajar de forma coordinada con docentes
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y docentes - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Servir a centros educativos - Vender su producto - Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar de cumplir con sus responsabilidades - Conocer empresas educativas

Fuente. Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente. Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 16
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D. 1. Poca participación de los padres en cuanto a las actividades del centro educativo.</p> <p>D.2. Poco interés.</p> <p>D.3. Conformista.</p> <p>D.4. Poca comunicación entre padres e hijo.</p> <p>D.5. Poco interés al asistir a las reuniones escolares.</p> <p>D.6. Temor al no ser bien recibido en el centro educativo o al no expresarse bien para saber cómo va su hijo/a en la escuela.</p> <p>D.7. Los padres tienen poco interés en el avance de sus hijos en el estudio.</p> <p>D.8. Poca importancia en cuanto a las citatorias de la docente.</p> <p>D.9. Poca motivación de los educandos por parte de padres de familia.</p> <p>D.10. Temor al no ser tomados en cuenta en sus opiniones.</p>	<p>A.1. Desintegración familiar.</p> <p>A.2. Padres de familia no se preocupan por el avance de su hijo en la educación.</p> <p>A. 3. Baja autoestima de niños y niñas de parte de padres de familia.</p> <p>A.4. La migración de los padres al extranjero.</p> <p>A.5. Baja autoestima de los padres de familia.</p> <p>A.6. Desconfianza en sí mismo.</p> <p>A.7. La economía familiar. (no aportar para la realización de un trabajo).</p> <p>A.8. No buscar ayuda para apoyar a su hijo e hija en el estudio escolar.</p> <p>A.9. Padres analfabetos (al no saber leer no hay esperanza para ayudar al hijo/a).</p> <p>A.10. Abandono de hijo todo el día por el trabajo.</p> <p>A.11. El alcoholismo.</p> <p>A.12. Problema conyugal.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. La docente coordina reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance del alumno en el estudio.</p> <p>F.2. La docente motiva a los niños/as en el avance educativo.</p> <p>F.3. Premiar las participaciones del niño/a que se llevan a cabo en el centro educativo.</p> <p>F.4. Tomar en cuenta las opiniones de los alumnos en el desarrollo de clase.</p> <p>F.5. Orientaciones mediante reflexiones.</p> <p>F.6. Cada niño y niña toma en cuenta sus deberes y obligaciones.</p> <p>F.7. Fortalecimiento de la convivencia entre ambos.</p> <p>F.8. Saber orar en las mañanas.</p> <p>F.9. Trabajar por equipo.</p> <p>F.10. Confianza en sí mismo/a.</p>	<p>O.1. Acceso libre de padres de familia en el centro educativo.</p> <p>O.2. Tomar en cuenta el apoyo de padres de familia en las organizaciones (OPF) para ser ejemplo hacia sus hijos.</p> <p>O.3. Participación de la docente en su preparación académica (PADEP/D) con el fin de modernizar la educación escolar (dinamizando la actividad a diario).</p> <p>O.4. Charlas a padres de familia por autoridades competentes para saber cómo orientar a su hijo/hija y cómo acompañarlo en el proceso educativo.</p> <p>O.5. Tener apoyo de los trabajadores de salud pública.</p> <p>O.6. Apoyo de autoridades comunales.</p> <p>O.7. Motivación de niños/as mediante los programas de apoyo que ofrece el</p>

	<p>MINEDUC (útiles escolares, gratuidad y alimentación. O.8. Capacitación a docentes. O.9. Informaciones obtenidas fácilmente por medio de las TICs para apoyar a niños, niñas y padres de familia. O.10. Actualización docente.</p>
--	---

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 17
Técnica Mini-max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. La docente coordina reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance del niño/a en el estudio. O1. Acceso libre a padres de familia en el centro educativo. F2. La docente motiva a los niños/as en el avance educativo. O8. Capacitación a docentes. F5. Orientaciones mediante reflexiones. O4. Charlas a padres de familia por autoridades competentes para saber cómo orientar a su hijo/hija y cómo acompañarlo en el proceso educativo. F7. Fortalecimiento de la convivencia entre ambos. O6. Apoyo de autoridades comunales. F9. Trabajar por equipo. O10. Actualización docente.</p>	<p>F1. La docente coordina reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance del alumno en el estudio. A1. Desintegración familiar. F2. La docente motiva a los alumnos en el avance educativo. A2. Padres de familia no se preocupan por el avance de su hijo en la educación. F3. Premiar la participación de los niños /as que se lleva e a cabo en el centro educativo. A3. Baja autoestima de niños y niñas de parte de padres de familia. F6. Cada niño y niña toma en cuenta sus deberes y obligaciones. A8. Padres de familia no buscan ayuda para apoyar a su hijo e hija en el estudio escolar. F7. Fortalecimiento de la convivencia entre ambos. A10. Abandono de hijos todo el día por el trabajo.</p>
DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. Poca participación de los padres en cuanto a las actividades del centro educativo. O1. Acceso libre a padres de familia en el centro educativo. D2. Poca interés. O4. Charlas a padres de familia por autoridades competentes para saber cómo orientar a su hijo/hija y cómo acompañarlo en el proceso educativo. D6. Temor al no ser bien recibido en el centro educativo o al no expresarse bien para saber cómo va su hijo/a en la escuela. O2. Tomar en cuenta el apoyo de padres de familia en las</p>	<p>D1. Poca participación de los padres en cuanto a las actividades del centro educativo. A10. Abandonan a su hijo todo el día por el negocio. D4. Poca comunicación entre padres e hijo. A4. La migración de los padres al extranjero. D6. Temor al no ser bien recibido en el centro educativo o al no expresarse bien para saber cómo va su hijo/a en la escuela. A6. Desconfianza en sí mismo.</p>

<p>organizaciones (OPF) para ser ejemplo hacia sus hijos. D8. Poca importancia en cuanto a las citatorias de la docente. O2. Tomar en cuenta el apoyo de padres de familia en las organizaciones (OPF) para ser ejemplo hacia sus hijos. D9. Poca motivación de los educandos por parte de padres de familia. O7. Motivación de niños/as mediante los programas de apoyo que ofrece el MINEDUC (útiles escolares, gratuidad y alimentación).</p>	<p>D7. Los padres tienen poco interés en el avance de sus hijos en el estudio. A8. No buscar ayuda para apoyar a su hijo e hija en el estudio escolar. D10. Temor al no ser tomados en cuenta en sus opiniones. A6. Desconfianza en sí mismo.</p>
--	--

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

a. **F1.** La docente coordina reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance del niño/a en el estudio. **O1.** Acceso libre a padres de familia en el centro educativo. La docente coordina sus actividades tomando en cuenta a padres de familia, porque el acceso de ellos es libre en el centro educativo.

b. **F2.** La docente motiva a los niños/as en el avance educativo. **O8.** Capacitación a docentes. Los niños son merecedores en cuanto al trato positivo para el logro del avance educativo, por lo tanto, la docente lo toma en cuenta, ya que siempre está expuesta al cambio.

c. **F5.** Orientaciones mediante reflexiones. **O4.** Charlas a padres de familia por autoridades competentes para saber cómo orientar a su hijo/hija y cómo acompañarlo en el proceso educativo. Docente y padres de familia tienen que tomar en cuenta el apoyo que se les brinda para poder acompañar al niño y niña en el proceso educativo de una forma motivante, ya que ambos juegan un papel muy importante en la vida de los educandos.

d. **F7.** Fortalecimiento de la convivencia entre ambos. **O6.** Apoyo de autoridades comunales. Es muy importante tomar en cuenta la convivencia armónica entre niños/as y docente, ya que no se sabe cómo viven en casa.

e. **F9.** Trabajar por equipo. **O10.** Actualización docente. Es importante socializarlos mediante trabajos por equipos ya que a eso se enfoca la actualización docente tomando las estrategias de aprendizaje.

B. Fortalezas-Amenazas

a. **F1.** La docente coordina reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance del niño/a en el estudio. **A1.** Desintegración familiar. Aunque la docente coordine las reuniones con tal de que participen padres de familia, pero mientras que exista la desintegración familiar siempre va a ser un poco difícil, por otra parte, no perder las esperanzas.

b. **F2.** La docente motiva a los niños/as en el avance educativo. **A2.** Padres de familia no se preocupan por el avance de sus hijos en la educación. Algunos padres de familia no se preocupan en el rendimiento académico de sus hijos, pero la tarea de la docente es estar siempre pendiente de los alumnos motivándolo para tener el resultado favorable en el proceso enseñanza aprendizaje.

c. **F3.** Premiar la participación de los niños/as que se lleva e a cabo en el centro educativo. **A3.** Baja autoestima de niños y niñas de parte de padres de familia. El trato que se le da algunos niños/as en el hogar llega a intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, como docente motivarlos siempre con premios o con mensajes de reflexión.

d. **F6.** Algunos niños y niñas toman en cuenta sus deberes y obligaciones. **A8.** No buscan ayuda para apoyar a sus hijos e hijas en el estudio escolar. Algunos padres de familia son conformistas y no apoyan a su hijo/a en el

rendimiento académico, tampoco buscan solucionar dudas; a pesar de toda la mayoría de niños/as buscan solucionar sus dudas.

e. **F7.** Fortalecimiento de la convivencia entre ambos. **A10.** Abandono de hijos todo el día por el trabajo. Por más que el docente motiva a los educandos en clase, pero si padres de familia no colaboran, prácticamente se desvían o pierden el interés al estudio; por lo tanto, padres de familia tienen que tomar en cuenta el papel que juega en el hogar y no enfocarse al trabajo por completo mientras que hay hijos que atender.

C. Debilidades-Oportunidades

a. **D1.** Poca participación de los padres en cuanto a las actividades del centro educativo. **O1.** Acceso libre a padres de familia en el centro educativo. Es muy importante la participación de padres de familia en cuanto a las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo, para que sean ejemplos hacia sus hijos/as por lo mismo, el acceso es libre para que puedan desenvolverse.

b. **D2.** Poca interés. **O4.** Charlas a padres de familia por autoridades competentes para saber cómo orientar a su hijo/hija y cómo acompañarlo en el proceso educativo. Algunos padres de familia no se interesan en el rendimiento académico de su hijo/a, por lo consiguiente tomar en cuenta mensajes de reflexión a través de charlas.

c. **D6.** Temor al no ser bien recibido en el centro educativo o al no expresarse bien para saber cómo va su hijo/a en la escuela. **O2.** Tomar en cuenta el apoyo de padres de familia en las organizaciones (OPF) para ser ejemplo hacia sus hijos. Algunos padres tienen muy bajo su autoestima, pensando que son incompetentes mientras que no es así. Otras quizás les dificultan, pero allí están frente a las organizaciones del centro educativo. Uno no nace sabiendo, se aprende en el transcurso del tiempo.

d. **D8.** Poca importancia en cuanto a las citatorias de la docente. **O2.** Tomar en cuenta el apoyo de padres de familia en las organizaciones (OPF) para ser ejemplo hacia sus hijos. Algunos padres de familia no se dejan llamar por algunas inconveniencias que presenta el hijo/a en el centro educativo, como que se les olvida que asumen una gran responsabilidad hacia su hijo/a y otros les gusta ser ejemplo delante de su hijo/a.

e. **D9.** Poca motivación de los educandos por parte de padres de familia. **O7.** Motivación de niños/as mediante los programas de apoyo que ofrece el MINEDUC, (útiles escolares, gratuidad y alimentación). Al ser ente motivador en la vida del niño, niña ayuda, despertando el interés al estudiar, como también recibiendo programas de apoyo.

D. Debilidades-Amenaza

a. **D1.** Poca participación de los padres en cuanto a las actividades del centro educativo. **A10.** Abandono de hijos todo el día por el trabajo. Cada padre de familia presenta diferentes situaciones de la vida, por lo mismo se enfocan más al trabajo y no formar parte de las actividades escolares, pero tratar la manera de darle solución como docente.

b. **D4.** Poca comunicación entre padres e hijo. **A4.** La migración de los padres al extranjero. Cuando los padres se ausentan del hogar, en ciertas ocasiones los hijos/as se sienten abandonado y ya no ponerle mucho interés en el estudio. Por lo tanto, la docente tiene que intervenir para darle solución.

c. **D6.** Temor al no ser bien recibido en el centro educativo o al no expresarse bien para saber cómo va su hijo/a en la escuela. **A6.** Desconfianza en sí mismo. Mientras que el padre de familia desconfía en sí mismo no podrá apoyar a su hijo/a en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo mismo superar las debilidades y deshacer las amenazas.

d. **D6.** Poca comunicación entre padres de familia y docente. **A4.** La migración de los padres al extranjero. Mientras que exista poca comunicación entre padres y docente no se puede cumplir a cabalidad el apoyo hacia el educando, ya que la docente necesita una constante comunicación con los padres para ayudarlos. La migración es el factor destructor en la vida de las familias cuando la madre no aplican reglas en el hogar.

e. **D7.** Los padres tienen poco interés en el avance de sus hijos en el estudio. **A8.** No buscar ayuda para apoyar a su hijo e hija en el estudio escolar. Los padres se enfocan a otros que haceres en la vida y no así a la educación de sus hijos.

f. **D10.** Temor al no ser tomados en cuenta en sus opiniones. **A6.** Desconfianza en sí mismo. Mientras no se puede superar la desconfianza en sí mismo tampoco se podrá apoyar al niño/a en el avance educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Implementación de charlas constantemente para el fortalecimiento de la responsabilidad y la motivación de los padres hacia sus hijos e hijas de la EORM, aldea Lupiná del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Diseñar estrategias de acompañamiento a través de la creación de un grupo interdisciplinario para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.
- b. Implementar charlas con la ayuda de personas profesionales competentes, para fortalecer el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos/as y así lograr un aprendizaje significativo.

- c. Fomentar la participación activa de padres de familia hacia sus hijos/as mediante reflexiones de manera que cada educando se balla desarrollando en su vida estudiantil con el apoyo de ellos.
- d. Dar a conocer que los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importantísima de este proceso para que el niño/niña presente buenas actitudes en el salón de clase.
- e. Sensibilizar y humanizar a padres de familia, evitando etiquetar de mal alumno a un niño que es víctima de situaciones familiares desequilibradas.

B. Línea de acción 2

Concientización de padres de familia para minimizar el abandono de hijos por el trabajo para el logro de una convivencia armónica tanto en el hogar como en el centro educativo de la EORM, aldea Lupiná, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Concientizar a padres de familia a brindarles apoyo hacia sus hijos, ya que los hijos lo necesitan de ellos para encaminarse en el estudio escolar.
- b. Describir las consecuencias del abandono de los hijos mucho tiempo por el trabajo para ir reflexionando y así tomar el papel adecuado como realmente es, con el fin de apoyar al hijo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- c. Promover el interés de los padres hacia sus hijos, apoyándolo o acompañándolo con sus tareas en casa resolviendo dudas para que el niño o niña logre un avance en su preparación académica.

- d. Promover la unión familiar, reinando la convivencia armónica entre ambos haciendo sentir al niño como elemento importante en el hogar y así tanto docente como padres de familia tomarse las manos para lograr un buen resultado en la preparación académica del educando.
- e. Fortalecer el interés entre ambos tomando en cuenta técnicas innovadoras con la utilización de recursos del entorno para lograr el aprendizaje significativo en el niño y niñas en el centro educativo.

C. Línea de acción 3

Implementación de metodologías estratégicas para motivar a padres de familia en las actividades del centro educativo, ya que tienen la dicha de acceder al mismo y con el fin de motivar a sus hijos e hijas en el proceso enseñanza aprendizaje de la EORM, aldea Lupiná, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Capacitar a la docente en cuanto a la forma de orientar a los niños, niñas y padres de familia, de esta manera construir el cambio.
- b. Diseñar estrategias de acompañamiento a través de un grupo interdisciplinario para fortalecer el proceso formativo de los niños y niñas.
- c. Ejecutar las estrategias con el acompañamiento del grupo interdisciplinario para fortalecer la comunicación de padres e hijos en la educación.
- d. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para promover el interés de los padres de familia y así apoyar a su hijo/a en el proceso enseñanza aprendizaje.
- e. Fomentar la participación activa de educandos y padres de familia con el fin de apoyarse entre ambos.

D. Línea de acción 4

Mediante los programas que ofrece el MINEDUC se emocionan los niños/as, por lo tanto, inculcarles el funcionamiento de los programas y el objetivo que tiene hacia los educandos, alimentando la emoción hacia el mismo, para obtener un buen aprendizaje. Padres de familia motivarlos mediante mensajes de reflexión, así poder apoyar a sus hijos en el transcurso educativo en la EORM, aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. Valorar el apoyo que brinda el MINEDUC, ya que es una estrategia para motivar al educando en su proceso estudiantil.

Posibles proyectos

- a. Aprovechar los recursos que proporciona el MINEDUC para el fortalecimiento de la motivación de los educandos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- b. Inculcar la importancia de los apoyos brindados por el MINEDUC para motivar al niño y niñas en su estudio escolar.
- c. Orientar a padres de familia y a los niños/as que el Ministerio de Educación está brindando apoyo a la comunidad educativa con el fin de fortalecer el aprendizaje en los centros educativos, por lo tanto, hay que aprovecharlo al máximo para que no sea en vano.
- d. Fomentar el acompañamiento escolar de parte de la docente y director del centro educativo, así juntos sacar adelante al niño/niña en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Fortalecer las relaciones comunicativas mediante visitas domiciliarias, para apoyar al educando en su estudio.

E. Línea de acción 5

Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia, apoyando al educando en el proceso enseñanza aprendizaje en la EORM, aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

- a. Fortalecer la participación de padres de familia mediante las motivaciones dando a conocer que forman parte de la institución educativa, para que juntos sacar adelante al educando en su estudio y así lograr ser competente en su actividad diaria.
- b. Hacer que padres de familia se interesen por los asuntos de sus hijos, y no encerrarse en su mundo, así lograr una estrecha relación entre ambos, tanto como docente.
- c. Construir al máximo actitudes positivas en la vida del educando y de padres de familia mediante la comunicación, para mostrar siempre una actitud de humildad y abiertos a la oportunidad de aprender de cada experiencia.
- d. Inculcar los valores morales mediante la conversación entre ambos: educando, padres de familia y docentes para ayudar al educando en su proceso educativo y la forma de reflejarse delante de los demás.
- e. Fortalecer las relaciones comunicativas mediante visitas domiciliarias para apoyar al educando en su estudio.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Capacitar a la docente en cuanto a la formación de orientar a los alumnos y padres de familia, de esa manera construir el cambio.
- B. Diseñar estrategias de acompañamiento para fortalecer el proceso formativo de los alumnos.

- C. Ejecutar las estrategias de acompañamiento para fortalecer la comunicación de padres e hijos en la educación.

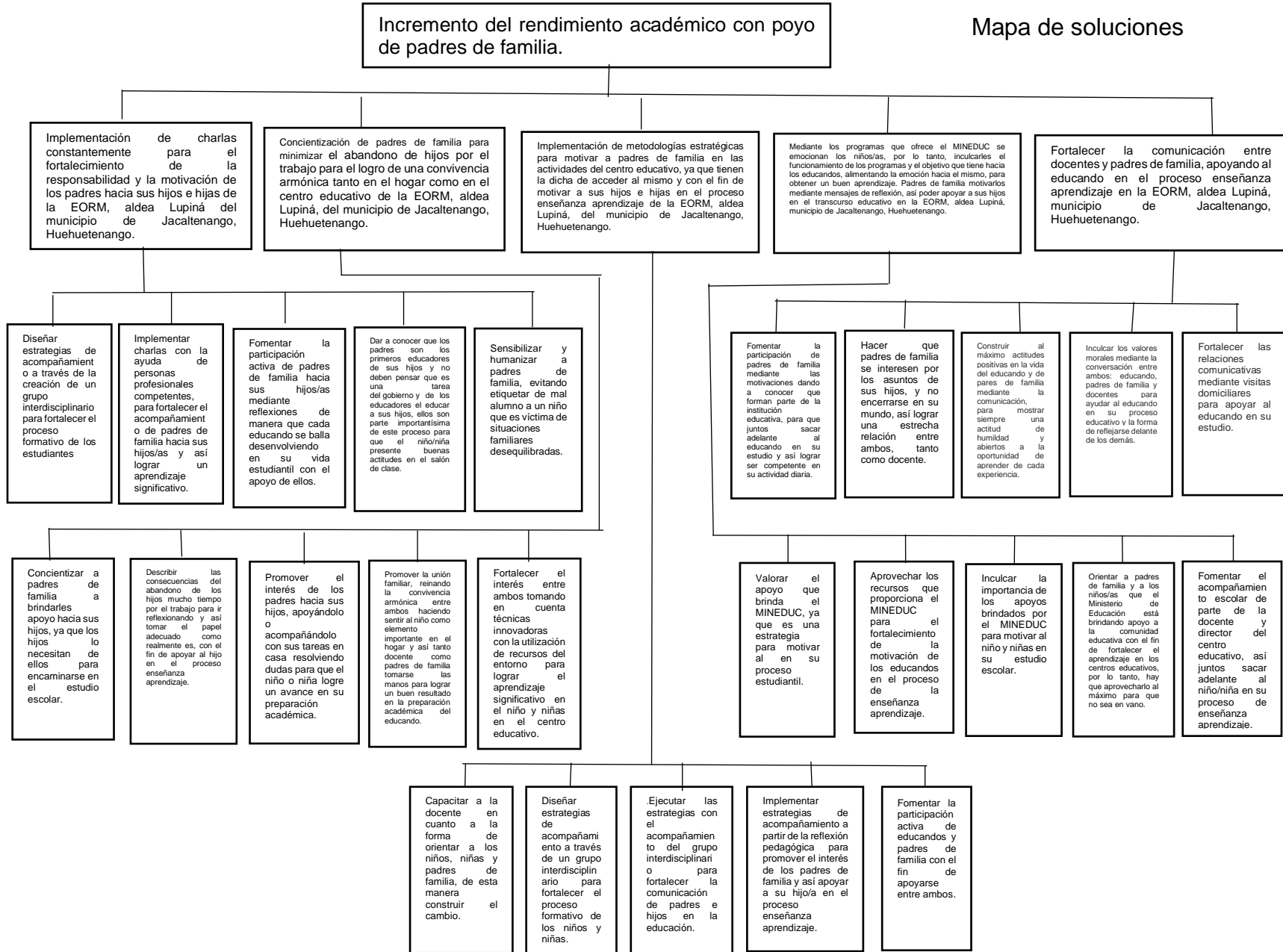
- D. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica, para promover el interés de los padres de familia y así apoyar a su hijo/a en el proceso enseñanza aprendizaje.

- E. Fomentar la participación activa de los alumnos y padres de familia con el fin de apoyarse entre ambos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones).

Gráfica No. 3

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se tomó en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de segundo primaria sección "A" en el área de Formación Ciudadana; a través del análisis DAFO y MINI-MAX en donde se priorizó 5 líneas de acción que fue tomado como de urgente interés a fortalecer el rendimiento académico de los alumnos a través del acompañamiento de padres de familia, esto es a causa de diversos factores: poco interés, conformista, trabajo, poca comunicación entre padres e hijos, la desconfianza en sí mismo, la migración, entre otros.

Por ello se tomó la necesidad de involucrar a padres de familia en el acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a, ya que algunos niños comentan que papá o mamá no tiene tiempo y esto siempre se ha notado, por lo mismo surgió la necesidad de implementar estrategias de motivación y sensibilización a través de charlas y talleres a padres de familia como reflexión para tomar en cuenta la importancia de apoyar al hijo/a en el rendimiento académico.

Cabe mencionar que él o la docente necesita trabajar junto con los padres de familia para que el niño/a tenga una formación con bases sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, es indispensable que cada uno de los que intervienen en el proceso educativo, conozcan sus funciones, derechos y sobre todo; las obligaciones; poniendo en marcha acciones bien definidas y dirigidas hacia el fin último, que es la calidad de la educación, se puede lograr un trabajo eficiente que beneficiará a la Comunidad Educativa en

todas sus dimensiones si todos los actores principales coadyuvan esfuerzos por el bien común.

1.4.3. Concepto

Mejorar el rendimiento académico del educando a través del acompañamiento de padres de familia.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de reflexión y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

b. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.

c. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando.

d. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.

e. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del

desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docente-padres de familia.

1.4.5. Justificación

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean la mejor cadena para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño/niña, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que si el alumno cuenta con la atención de sus padres y la motivación, ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que ésta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar íntegramente a los alumnos sin la cooperación de padres y docentes.

Por lo tanto, es de suma importancia la concientización de padres de familia de segundo grado primaria de la EORM, aldea Lupiná, para que su hijo sienta el apoyo de sus padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Partiendo de la importancia que tiene el acompañamiento de los acudientes en el proceso formativo de los estudiantes se puede evidenciar que, según: González, Río,

Rosales, pág. 115) “La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente; tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el alumno”.

La poca participación de los alumnos en la escuela, quedando el niño solo, por tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 18
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación de carta de compromiso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a asesor	Redacción de la carta de compromiso al asesor pedagógico.	Impresión de la carta de compromiso.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
2	1	Presentación del proyecto al director del centro educativo.	Redacción de la solicitud.	Impresión de solicitud.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
FASE DE PLANIFICACIÓN					
3	5 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y plan de evaluación. Investigación de estrategias	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Agustina Luisa Jacinto Méndez

		Listado de las estrategias que vinculen a los padres de familia para la formación de sus hijos en la educación escolar.	metodológicas que vinculen a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos	<p>Selección de estrategias centradas para orientar a padres de familia en acompañamiento de sus hijos en el proceso escolar.</p> <p>Elaboración de una manta vinílica.</p> <p>Elaboración de un material demostrativo en el cual se plasmaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	
FASE DE EJECUCIÓN					
4	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización del proyecto.	<p>Elaboración y entrega de solicitud de apoyo a la directora del centro educativo.</p> <p>Elaboración de invitaciones a padres de familia.</p> <p>Elaboración de asistencia de padres de familia.</p> <p>Elaboración de agenda de reunión.</p> <p>Selección de información obtenida.</p>	Agustina Luisa Jacinto Méndez
5	3 semanas	Implementación de charlas con apoyo de compañeros de trabajo.	<p>Elaboración de mensajes de reflexión.</p> <p>Elaboración de invitaciones.</p>	<p>Organización de horario.</p> <p>Elaboración de asistencia de padres de familia.</p>	Agustina Luisa Jacinto Méndez

				Impresión de invitaciones a padres de familia. Alquiler de sillas para los invitados.	
6	3 semanas	Realización de talleres que motivan a los padres al acompañar a su hijo en el estudio escolar.	Planificación de la implementación de talleres.	Organización de horarios. Elaboración de asistencia de padres de familia. Impresión de invitaciones a padres de familia. Alquiler de sillas para los invitados. Reproducción de materiales.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
FASE DE MONITOREO					
		Observar plan adjunto			
FASE DE EVALUACIÓN					
		Observar plan adjunto			
FASE DE SOSTENIBILIDAD					
		Observar plan adjunto			
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
		Observar plan adjunto			
PLAN DE DIBULGACIÓN					
		Observar plan adjunto			


Fuente. Elaboración Propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 19
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril				mayo				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Elaboración de planes e instrumentos.																													
2	Lanzamiento del proyecto.																													
3	Aplicación de estrategias metodológicas que vinculen a los padres de familia en el proceso formativo de su hijo/a.																													
4	Implementación de charlas con apoyo de profesionales competentes.																													
5	Realización de talleres que motivan a los padres al acompañar a su hijo en el estudio escolar.																													
6	De monitoreo Visitas domiciliarias de acuerdo a los horarios establecidos.																													
7	De evaluación Verificación del avance del proyecto.																													
8	Cierre del proyecto																													

64

F. 
Maestra-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana.
- d. Grado: Segundo Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa

Tabla No. 20
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica.	Un mes Q. 100.00 a Q. 150.00	Listado de estrategias innovadora elaborada.	Listado de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico del educando con apoyo de padres de familia.	Sitio web, profesional capacitado, docente, director, padres de familia, niños y niñas.	charlas	Guía de estrategias metodológicas: videos, mensajes reflexivos, charlas.
Objetivo Específico No. 2. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de charlas, talleres basado en la Ley de educación Nacional.	Tres semanas 20 estudiantes: mujeres 14, hombres 6 y 20 padres/madres de familia participando en las estrategias metodológicas.	Aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico del niño y niña a través de los padres de familia.	Mensajes reflexivos y videos.	Sitio web, compañeros docentes, docente, director, padres de familia, niños y niñas.	Charlas y talleres.	Sitio web, compañeros docentes, director, padres de familia, niños y niñas. Entrevista

Objetivo Específico No. 3. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres y charlas respecto al rendimiento académico del niño/a a través de los padres de familia.	10 semanas 2 docentes y la directora del centro educativo.	Realización de 3 talleres en 3 semanas.	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa.	Listado de estrategias, basadas en la Ley de Educación Nacional	Grupal	Proyector de videos. USB. Computadora Materiales didácticos. Entrevista

Objetivo Específico No. 4. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organización del personal docente.	1 semana 8 docentes y la directora del centro educativo.	Listado de estrategias innovadoras. Posibles compromisos fijados hacia padres de familia.	Acuerdo entre el personal docente del centro educativo.	Sitio web Libros de textos.	Expositiva Mesa redonda.	Proyector de videos. USB. Computadora.

Objetivo Específico No. 5. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docentes-padres de familia.

Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de tareas escolares.	7 semanas 20 alumnos, docente del grado y la directora.	Responsabilidad y puntualidad de los alumnos al realizar sus tareas. Notas favorables	Participación y colaboración entre docente y alumnos.	Sitio web Libros de textos.	Aprendizajes cooperativos.	Materiales didácticos. Hojas de trabajos. USB Computadora.

Fotografía No.1

Entrevista a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿En su opinión, es importante y necesario que los padres de familia brinden acompañamiento educativo a sus hijos?

2. ¿Considera usted que es necesario participar en talleres de capacitación sobre acompañamiento educativo?

Fuente: propia

Fotografía No. 2
Entrevista a padres de familia

3. ¿De qué manera se involucraria usted en mejorar el aprendizaje de su hijo?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado acompañamiento educativo?

5. ¿Considera usted que es necesario e importante que maestros y padres de familia unifiquen esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Fuente: propia

b. Plan de evaluación

Así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el beneficio de los alumnos, como también padres de familia que formaron parte de esta preparación en el proyecto. A continuación, se presenta el plan.

Tabla No. 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Avance del rendimiento escolar con el acompañamiento de padres de familia.	Cuatro meses y 20 estudiantes y 20 padres y madres de familia.	El 98 % de los estudiantes de segundo grado primaria, presenten interés y un buen rendimiento académico en el estudio escolar a través del acompañamiento de padres de familias.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de resultados por bimestre.	Observación	Guía de observación. Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de enfrentar los obstáculos que se les presentan a diario con el fin de mejorar el rendimiento académico.	Cuatro meses. 20 estudiantes y 20 padres y madres de familia.	El 98 % de los niños y niñas de segundo grado primaria, demuestran interés en su preparación académica.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Motivación a través de charlas y talleres.	Apoyo de compañeros docentes respecto a los temas de orientación.

Objetivo Específico No. 3. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres y madres de familia se interesen y se responsabilicen para un buen acompañamiento en el rendimiento escolar de sus hijos/as con el apoyo de la docente.	3 semanas. 2 docentes. 1 directora.	El 100% de padres/madres de llegan a comprender su rol y responsabilizarse con el avance de sus hijos en el centro educativo con ayuda de la docente de grado.	Docentes y director.	Comentarios.	Reflexiones. Cuestionario de opinión.
Objetivo Específico No. 4. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Interés del personal docente a la innovación.	1 semana Directora y personal docente.	100% del personal docente se involucre en el aprendizaje de los alumnos juntamente con padres de familia.	Personal docente del centro educativo.	Discusión grupal	Videos reflexivos. Cuestionario de opinión.
Objetivo Específico No. 5. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docentes-padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Observación del buen desempeño de los alumnos por el acompañamiento de padres de familia durante las visitas presenciales y el desenvolvimiento en el salón de clases. Alumnos responsables y capaces.	7 semanas 20 alumnos Padres de familia y docente.	100% de alumnos a lograr en el rendimiento académico con acompañamiento de padres de familia.	Docente y director.	Aprendizaje cooperativo.	Libros de texto. Hojas de trabajos. Materiales didácticos. Computadora y USB.

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene respecto a la realización de talleres de acompañamiento educativo?

2. ¿Considera usted que los padres de familia deben brindar acompañamiento educativo a sus hijos?

Fuente: propia

Fotografía No. 4
Entrevista dirigida a docentes

3. ¿Qué ventajas considera brindar acompañamiento educativo a los estudiantes?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para realizar talleres de orientación sobre acompañamiento educativo?

5. ¿Qué cambios significativos ha observado en los estudiantes después de brindarles acompañamiento educativo?

Fuente: propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22
Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
organización de la estrategia metodológica del acompañamiento de padres hacia el educando.	Docente del grado	Q 25.00	Q 25.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto.	Q 5.00	Q 500.00
	Total	Q 30.00	Q 525.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos necesarios al PME: Solicitudes, guías, programas, invitaciones, mensajes reflexivos, talleres.	2	Unidad	Resmas de hojas bond tamaño carta.	Q 40.00	Q 120.00
	240	Unidades	Impresiones.	Q 0.25	Q 60.00
	10	Unidades	Marcadores permanentes.	Q 6.00	Q 60.00
	20	Unidades	Pliegos de papel bond.	Q 1.00	Q 20.00
	10	Unidades	Pliegos de hojas iris.	Q 3.50	Q 35.00
	4	Unidades	Pliegos de cartoncillo.	Q 4.50	Q 18.00
	15	Unidades	Pliegos de papel de china.	Q 0.50	Q 7.50
	10	Unidades	Tijeras escolares.	Q 5.00	Q 50.00
	26	Unidades	Lápices.	Q 1.50	Q 39.00
			Total	Q 62.25	Q 409.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y preparación del espacio.	1	Adornos	Q 15.00	Q 15.00
	1	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Compra de refacción.	180	Refracciones	Q 4.00	Q 720.00
		Total	Q 219.00	Q 935.00

Gastos Total del Proyecto

Q 1,869.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Agustina Luisa Jacinto Méndez.

Medios para acceder: del sueldo mensual.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

2.1.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al aprovechamiento y asimilación de los contenidos programáticos que se desarrollan en un lapso de tiempo definido a corto o mediano plazo; se considera como el fruto, resultado o fin obtenido (Clase, Semana, Bimestre, Unidad) reflejado como calificación dentro de una escala. Navarro (2003) indica que: “En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia” (p. 2). Con esto, es recomendable reconsiderar otras variables, previo a asignar una ponderación a los alumnos por alguna tarea realizada, ya que como indica el autor; existen otros aspectos que pudieran evidenciar aprovechamiento del proceso educativo que no necesariamente se logren percibir dentro de un salón de clases, sino que es necesario observar pautas de conducta, comportamiento y proyección social.

2.1.2. Apoyo de los padres de familia en la educación

Los padres de familia asumen un papel muy importante, tanto en el hogar como también en la comunidad educativa.

“un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Es decir que un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por una responsabilidad social o cultural que viene hacer la adopción” Familiares (2020).

Sin embargo, cabe aclarar que por padre de familia se conciben a ambos progenitores; es decir, al padre y a la madre, ya que ambos tienen las mismas obligaciones y derechos sobre el hijo/a.

2.1.3. Padres de familia y la Educación.

Se torna de vital importancia que los padres de familia se involucren directamente y que no sean solo espectadores que dan el grito cuando existen incoherencias, según ellos, en el proceso; cuando realmente ellos deben ser sujetos activos para así coadlluvar esgfueros enfocados que en el aprovechameinto y generar alumnos productivos y de éxito. Martínez (2010) manifiesta:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p. 1)

Cuando estas dos partes unen esfuerzos para un fin común, en este caso, la formación de un ente social (educanco); el que hacer educativo se vuelve realmente el trabajo para el cual se pretende el mejor resultado y ofrecer a la sociedad, personas altamente preparadas en aspectos cognitivos, morales, técnicos y humanistas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La forma de como se desarrolla el proceso de aprendizaje en un entorno educativo ha sufrido grandes transformaciones que se ha ido reflejando de forma positiva o negariva; según el resultado que ofrece a la sociedad. Por lo que es importante prestar atención al comportamiento de los alumnos. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, (2013) afirma:

Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó

de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p. 29)

Esto se traduce en que la educación se puede moldear según como lo disponga en educador mediante mecanismos de conducta y que esto propicie al educando a continuar su aprendizaje, a partir de un modelo que el mismo docente estructure.

2.2.2. Constructivismo

De acuerdo con la corriente pedagógica del constructivista, el educando es y será el centro de atención; sin embargo es preciso enfatizar en la forma de como se desarrolla tal proceso. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, (2013)

Por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013, p. 31)

Por lo que no basta trasladar información al estudiante, sino que esta corriente propone que se debe sensibilizar tanto docente y alumno para que pueda ser el mismo educando quien resuelva sus problemas locales, partiendo del aprendizaje adquirido en un centro educativo.

2.2.3. Escuela nueva

Es necesario revolucionar el proceso de aprendizaje–enseñanza en los centros educativos partiendo desde el seno familiar y local del educando y, para ampliar tal inclinación. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, (2013) manifiesta:

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (p. 26)

Se centra en los intereses espontáneos del niño/a y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Martín, (2018) afirma que: “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (s/p). Así mismo se lleva a cabo una lluvia de ideas para determinar el problema.

2.3.2. Árbol de problemas

Se enfoca para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Martínez y Rodríguez (2010) manifiestan: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p. 2). En este caso es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse.

2.3.3. Demandas

A. Demanda Social

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. Sanjurjo, (2005) indica: “La comprensión es definida como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, desarrollar la comprensión significa

hacer cosas usando conocimientos previos para resolver nuevos en situaciones inéditas” (s/p). Se enfoca al conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos.

B. Demanda institucional

Es la organización humana, que implica relaciones estables y estructuradas entre las personas, que se mantienen en el tiempo, con el fin de cumplir una serie de objetivos explícitos o implícitos. Becket y Brookes (2008). Indica que: “los procesos de aseguramiento de calidad se han convertido en instrumentos centrales de política de la educación superior, aunque todavía no existe un consenso universal sobre la mejor manera de gestionar la calidad en la educación superior”. (s/p). En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad.

C. Demanda poblacional

Es la creación de una cultura de aprendizaje permanente, estableciendo un continuo educativo que atienda todas las etapas de la escolaridad y vaya más allá de la educación superior.

Rivas, (1991) indica:

El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía en el lugar en que la relación pedagógica ocurre, la dificultad en hacer llegar a las escuelas los recursos consumidos por las máquinas burocráticas y la dudosa efectividad de los «paquetes preparados», junto con la excesiva reglamentación y la visión homogénea de realidades locales y escolares muy dispares, son algunas de las explicaciones que justifican las estrategias de descentralización en el sector educación. (s/p)

Que lleguen puntualmente los útiles escolares eso es lo que la población educativa desea y docentes. Para que el docente puede ejercer su labor para no caer en gastos económicos a padres de familia.

2.3.4. Identificación de actores

Son los involucrados en una organización ya sea internos o externos para apoyar en un proyecto. Harré (1981) manifiesta: “Permitirnos identificar a los actores internos o externos individuales, a los colectivos o supra-individuales, por utilizar la expresión” (s/p). En este caso se enfoca a un conjunto de individuos involucrados en una organización.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas, las fortalezas y debilidades que muestra la realidad. En concreto, DAFO, también conocido como FODA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas. Espinosa. (2019) manifiesta: “Es una herramienta estratégica de análisis que ofrece un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades” (p. 7). Por su parte, Humphre (2019) menciona: “La Matriz es la representación gráfica del análisis DAFO, que no quiere decir que sea lo mismo. La Matriz es parte del análisis” (p. 3). Tomando en cuenta lo que dicen los autores en sí, es una metodología de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINI-MAX es un algoritmo recursivo, es decir una técnica que identifica las estrategias que marquen el camino ya que permite identificar línea de acción. Neumann (2019) menciona:

“MINI-MAX, es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 8). Por otro lado, Mijangos (2013) manifiesta:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Tomando en cuenta lo que menciona los autores de la técnica de MINI-MAX es una forma de vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y que procede a evaluar cada cruce del cuadrante para llegar a una determinada solución.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es también un plan estratégico de una empresa educativo que puede ser a corto, mediano o largo plazo, dependiendo de la magnitud del proyecto debido a que la planeación responde a la cantidad de actividades que deberán realizarse. Es fundamental que estos planes, antes de ser llevados a la práctica, sean analizados detenidamente y se hallan trazado adecuadamente las metas que se desean alcanzar. Mijangos (2013) manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42)

Glendy (2008) indica: “La vinculación estratégica en qué hacer las estrategias para alcanzar los objetivos perseguidos en función de las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno” (p. 3). De acuerdo a lo que dice los autores, proviene de una planificación estratégica que pertenece a un proceso continuo y debe ser apoyada por acciones desarrolladas con el fin de posibilitar el buen desempeño del plan. Como también es importante señalar que la

planificación estratégica no intenta tomar decisiones mirando el futuro sino respondiendo a determinadas problemas del presente; por lo tanto, no se encarga de pronosticar las futuras ventajas sino de resolver problemas.

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción estratégica se enfoca a la orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. Jiménez (2019) indica: “La línea de acción estratégica y los indicadores de desempeño son herramientas metodológicas claves para la evaluación que retroalimenta el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión por resultados” (p. 2). Por otra parte, Armijo (2019) menciona:

La línea de acción estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 13)

De acuerdo a lo que dicen los autores de una línea de acción estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El nombre del proyecto debe ser corto, claro y referir a la actividad que se va a desarrollar. Ramírez (2006) plantea:

El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que andan buscando o no. (s/p).

En conclusión, la redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios.

2.4.2. Descripción

Todo proyecto debe conocerse de perspectivas que reconfirman su importancia y la modalidad de su ejecución.

-FONAGRO- (2017) indica que: “Se debe describir de manera general en qué consiste el proyecto, tipo de actividad económica, tecnología, principales actividades a realizar, principales actores, área de acción, rubros – renglones y montos a invertir, beneficiarios” (p. 9). Conociendo los alcances del proyecto, a través de sus componentes hará que se sensibilice la importancia de su ejecución.

2.4.3. Concepto

Es la naturaleza del proyecto en el cual se describe, fundamenta, justifica, establece el marco institucional y el contexto, indica la finalidad, las metas y objetivos, los beneficiarios, los productos, la localización física y la cobertura espacial. Montealegre (2008) define: “Es el conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar” (s/p). Como lo plantea el autor no es más que un escrito donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo la idea.

2.4.4. Objetivos

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto.

Los objetivos deben estar enmarcados dentro de indicadores que por sí solos determinen la priorización de los proyectos, estos se clasifican en objetivos generales y objetivos específicos. El primero representa el fin último del proyecto. Los objetivos específicos son el camino que conduce al objetivo general. (FESC, 2010, p. 5).

Por lo que es importante que los objetivos deben establecer en estas dos clasificaciones, esto, para esclarecer lo que se pretende al finalizar la ejecución del proyecto.

2.4.5. Justificación

Es importante que se tenga claro el por qué la selección e implementación de un proyecto; aunado a esto: -FONAGRO- (2017) refuerza que en la justificación se debe:

Explicar las razones por las que se elaboró y se desea ejecutar el proyecto, debe ser congruente con sus objetivos y con un proceso de identificación y priorización de problemas de la comunidad o grupo a ser beneficiado. Proporcionar toda la información necesaria que permita conocer la forma en que el proyecto pretende solucionar la problemática identificada, cómo se van a beneficiar los asociados y cuál será la participación de éstos dentro del proyecto. (p. 7)

He aquí la importancia de considerar a la justificación como la razón de la ejecución del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Para organizar las actividades que contemplen la ejecución de un proyecto deben estar organizados y esquematizados para su fácil comprensión por lo que es preciso un plan. UPM (2015) Contempla al plan como:

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (p.10)

Comprende únicamente las tareas plasmadas en el plan e identificado, así como todas las características que la definen.

2.4.7. Cronograma

Considerar el tiempo para cualquier proceso es de suma importancia, esto, para no desperdiciar recurso y que éstos se empleen de forma efectiva. Por lo que: FESC (2010) confirma que: “El cronograma es la presentación secuencial de las actividades y el tiempo previsto (dinámico) de manera razonable para la ejecución, finalización, obtención de los resultados propuestos y entrega de compromisos del proyecto” (p.12). Es preciso entonces, considerar el factor tiempo como primer elemento cuando se cronogramen las actividades que constituyan la ejecución de proyecto alumno.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance

del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado. Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hace necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Guandalini (1993) manifiesta:

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”.

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. (p. 131)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. Cordova (2011) indica: “Son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en

diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p. 26). Los indicadores son base para el monitoreo como lo manifiesta el autor, por lo tanto, deben redactarse de manera concreta, especificando los beneficiarios para la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Pretende movilizar la responsabilidad colectiva para hacer frente al conjunto de problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad educativa apostando por la cooperación y la defensa del interés general. Naredo (1990), citado por Artaraz (2002) menciona:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2)

De acuerdo a lo mencionado, la educación para un futuro sostenible habría de apoyarse, cabe pensar, en lo que puede resultar razonable para la mayoría.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. OBS (2015) manifiesta:

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p.1)

Para llevar a cabo un proyecto es indispensable un presupuesto en marcha; cualquier tipo de proyecto siempre entra el factor económico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

3.2. Descripción de PME.

El Centro Educativo de la aldea Lupiná, es una institución de educación Preprimaria Bilingüe y Primaria gradada, se pretende dar una educación integral con calidad, es indispensable que cada uno de los que intervenimos en el proceso educativo, conozcamos nuestras funciones, nuestros derechos y sobre todo; nuestras obligaciones; poniendo en marcha acciones bien definidas y dirigidas hacia el fin último, que es la calidad de la educación, se puede lograr un trabajo eficiente que beneficiará a la Comunidad Educativa en todas sus dimensiones.

Actualmente cuenta con un total de once salones que son utilizados para impartir las clases y una oficina de la dirección administrativa. Presta servicios en los niveles de Preprimario con 39 estudiantes y Primario con 127. Hay 11 docentes incluyendo la que asume la dirección; la jornada de trabajo diaria es de 5 horas. De igual forma cuenta con agua potable, jardín y un pequeño patio. Todos los docentes trabajan en armonía. Los docentes asumen con comisiones: cultura, deporte, refacción, limpieza, evaluación y la organización del Gobierno Escolar conformado por un grupo de niños/as.

El aula del grado de segunda primaria cuenta con un ambiente agradable, entre el equipo de alumnos y docente se mantiene la convivencia armónica. Para el desarrollo de clase se involucra al alumno de acuerdo a su posibilidad y capacidad en forma dinámica, de esta manera se motivan en clase y no sentir la jornada.

En el caso de los niños/as de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, la mayoría está en la edad escolar, en cuanto al rendimiento académico de igual forma se encuentra con un avance favorable, por otra parte, la salud de cada uno de ellos también es aceptable, porque padres y madres de familia hacen el esfuerzo para la solución. Se inscribieron 14 niñas y 6 niños que asume un total de 20 alumnos, actualmente siguen los mismos, entre ellos y la docente se resalta la convivencia armónica. La asistencia diaria de los niños/as en el transcurso es normal; por si se ausentara alguno de ellos sería por alguna enfermedad común, de lo contrario no se ausentan.

En la Institución Educativa se promueve una relación armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia. La educación de los educandos se imparte tanto en el idioma materno como también en un segundo idioma que es L2 (español) ya que todos los docentes que trabajan en el centro educativo tienen la posibilidad de ser bilingües y refuerzan sus conocimientos mediante las oportunidades que proporciona el MINEDUC como, por ejemplo: el diplomado en Educación Bilingüe Intercultural (Popti'), también en el programa de profesionalización (PADEP/D). Esto ayuda al docente a proporcionar una calidad educativa y, para lograr con la totalidad se necesita el acompañamiento de padres y madres de familia.

El problema que se presenta en el grado de segunda primaria es el escaso acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar, el cual consiste por varios factores: poco interés, conformista, trabajo, poca comunicación entre padres e hijos, la desconfianza en sí mismo, la migración, el alcoholismo, entre otros. Para mejorar el acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de su hijo/a es necesario la implementación de charlas, talleres y, así fortalecer la responsabilidad, de igual forma concientizarlos a minimizar los factores que debilitan y amenazan el acompañamiento, implementando metodologías estratégicas para la motivación. El problema se originó a través del análisis DAFO y MINI-MAX en donde se priorizó 5 líneas de

acción que fue tomado como urgente el tema Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia.

3.3. Concepto de PME

Mejorar el rendimiento académico del educando a través del acompañamiento de padres de familia.

3.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de reflexión y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

b. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.

c. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando.

d. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.

e. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docente-padres de familia.

3.5. Justificación

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean la mejor cadena para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño/niña, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños/as se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño/a que cuenta con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el niño/a tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los niños/as sin la cooperación de padres y docentes.

Por lo tanto, es de suma importancia la concientización de padres de familia de segundo grado primaria de la EORM, aldea Lupiná, para que su hijo sienta el apoyo de sus padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Partiendo de la importancia que tiene el acompañamiento de los acudientes en el proceso formativo de los estudiantes se puede evidenciar que, según: (González, Rio, Rosales, pág. 115) “La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente. Tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el niño/a”. La poca participación de

los acudientes en la escuela, quedando el niño solo, por tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño/a y así sientan más apoyo desde su entorno familiar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la emergencia sanitaria producido por el Covid-19, según el Decreto Gubernativo No. 05-2020, se tuvo que desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una forma diferente, vinculando al padre de familia y demás involucrados al sistema digital mediante un grupo de WhatsApp, es decir los padres de familia se valieron de este recurso para compartir información.

Es importante darle seguimiento al listado de actividades plasmados en el cronograma, de manera que se pueda cumplir con los objetivos previstos. El proyecto está enfocado al acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, y se prestó ser guía en el acompañamiento para el desarrollo de las diferentes tareas escolares con sus hijos en casa. Padres de familia se preocuparon por el aprendizaje de sus hijos, por lo que estuvieron pendiente de la información para poder apoyar a sus hijos como a eso trata el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se tenía planificado realizar charlas y talleres sobre temas de acompañamiento educativo en forma presencial, sin embargo, por la suspensión de clases por motivo de la pandemia COVID-19, las actividades se realizaron en forma virtual a través de watsapp, video llamadas, donde se concientizo y se solicitó el apoyo del padre de familia para brindar acompañamiento a su hijo, en cuanto a revisar y realizar las tareas que se les envió. El apoyo voluntario e incondicional de los padres de familia, fue de suma importancia, por lo que se logró un avance significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La experiencia exitosa es relevante, pues se implementaron nuevas estrategias que se desconocían como el caso de utilizar, watsapp, las videoconferencias, las plataformas zoom, propiciando un nuevo aprendizaje, tanto por parte de la docente

como de padres de familia y estudiantes. Los padres de familia retomaron su rol como acompañante educativo, por motivos circunstanciales de esta pandemia, pues la mayoría de padres de familia manifestaron que es importante y necesario brindar acompañamiento educativo de sus hijos en sus tareas.

Fotografía No. 5
papá apoyando a su hijo



Fuente. Candelaria Montejo,
madre de familia.

Fotografía No. 6
mamá apoyando a la hija



Fuente. Jesús Muñoz, padre
de familia.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación de carta de compromiso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a asesor	Redacción de la carta de compromiso al asesor pedagógico.	Impresión de la carta de compromiso.	Agustina Luisa Jacinto Méndez

2	1	Presentación del proyecto al director del centro educativo.	Redacción de la solicitud.	Impresión de solicitud.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
FASE DE PLANIFICACIÓN					
3	5 semanas	Elaboración de planes e instrumentos Listado de las estrategias que vinculen a los padres de familia para la formación de sus hijos en la educación escolar.	Elaboración del plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y plan de evaluación. Investigación de estrategias metodológicas que vinculen a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación. Selección de estrategias centradas para orientar a padres de familia en acompañamiento de sus hijos en el proceso escolar. Elaboración de una manta vinílica. Elaboración de un material demostrativo en el cual se plasmaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
FASE DE EJECUCIÓN					
4	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud de apoyo a la directora del centro educativo. Elaboración de invitaciones a	Agustina Luisa Jacinto Méndez

				padres de familia.	
				Elaboración de asistencia de padres familia.	
				Elaboración de agenda de reunión.	
				Selección de información obtenida.	
5	3 semanas	Implementación de charlas con apoyo de compañeros de trabajo.	Elaboración de mensajes de reflexión. Elaboración de invitaciones.	Organización de horario. Elaboración de asistencia de padres familia. Impresión de invitaciones a padres de familia. Alquiler de sillas para los invitados.	Agustina Luisa Jacinto Méndez
6	3 semanas	Realización de talleres que motivan a los padres al acompañar a su hijo en el estudio escolar.	Planificación de la implementación de talleres.	Organización de horarios. Elaboración de asistencia de padres familia. Impresión de invitaciones a padres de familia. Alquiler de sillas para los invitados. Reproducción de materiales.	Agustina Luisa Jacinto Méndez

		FASE DE MONITOREO
		Observar plan adjunto
		FASE DE EVALUACIÓN
		Observar plan adjunto
		FASE DE SOSTENIBILIDAD
		Observar plan adjunto
		FASE DE CIERRE DEL PROYECTO
		Observar plan adjunto
		PLAN DE DIBULGACIÓN
		Observar plan adjunto

Fuente. Elaboración Propia.

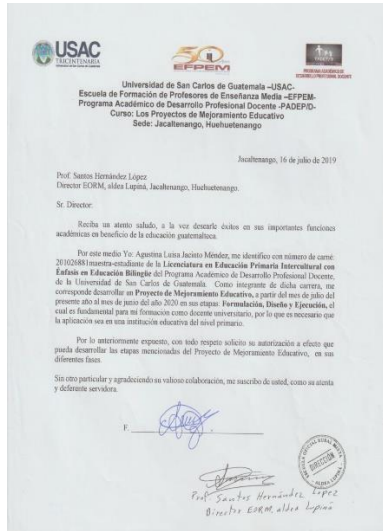
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dio inicio con la orientación del asesor pedagógico en el mes de julio del año 2019 de acuerdo a la guía que se utilizó; seguidamente la entrega de una carta de compromiso al asesor en el que se estipulan las fases del proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

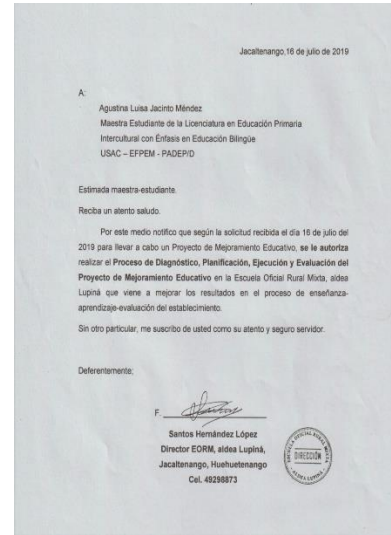
Además, se hizo entrega una carta de solicitud al director del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, la que luego de haber sido analizada, el director emite la carta y resolución favorable para la autorización y poder proceder con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así tener acceso a datos informativos en la dirección educativa y otras gestiones necesarias.

Fotografía No. 7 Carta de solicitud



Fuente. Propia

Fotografía No. 8 Carta de autorización



Fuente. Propia

B. Planificación

Se hizo un listado de actividades en el plan general del curso, donde se detallan, de acuerdo a la forma en el que se va a ejecutar por fases: planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación, de igual manera los aspectos de tareas, sub-tareas y responsable de cada uno de estas actividades de planificación. Es en el cronograma donde se detallan, en el cual se da a conocer su desarrollo mediante fechas específicas para su ejecución, velando el óptimo empleo del tiempo.

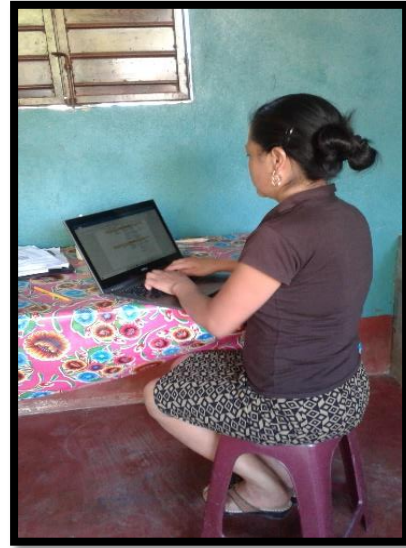
En la fase de planificación se vislumbró la elaboración de planes de actividades, monitoreo, evaluación e instrumentos; tomando la tercera semana de diciembre 2019 hasta la tercera semana de enero de 2020 diseñando formatos e instrumentos a utilizar, haciendo un total de cinco semanas para su elaboración. Todas estas actividades descritas están contempladas en el cronograma general del PME que se realizó en el transcurso de cinco semanas ya listo para su lanzamiento y más adelante su aplicación, siempre y cuando respetando las semanas asignadas y mes para cumplir con su función.

Fotografía No. 9
Elaboración de planes del
PME



Fuente. Yuli Jacinto, estudiante.

Fotografía No. 10.
Elaboración de planes del PME



Fuente. Yuli Jacinto, estudiante.

C. Ejecución

Para esta parte se inició con el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; favoreciendo el grado de segundo primaria con 13 niños y 13 niñas asumiendo un total de 26 estudiantes.

La directora quien asumió el cargo en el año 2020 fue quien se hizo responsable de darle el seguimiento al proceso mediante una solicitud de apoyo que se le entregó el 21 de febrero del año en curso, seguidamente se giró una nota de invitación a madres y padres de familia el 26 de febrero con el visto bueno de la directora del centro educativo, realizándose la reunión que fue el 27 de febrero con la agenda siguiente: Las palabras de bienvenida y a la vez se dio a conocer el motivo del evento, palabras del subdirector quien orgullosamente apoya el proyecto, desarrollo del evento, dando a conocer el motivo del PME, Espacio de intervención y palabras de agradecimiento.

La reunión se realizó con el apoyo de la directora y el subdirector. El objetivo principal al que se enfocó la reunión consistió en dar a conocer el nombre del proyecto, los objetivos: general y específicos, las actividades plasmadas en el cronograma con las fechas indicadas en el transcurso de la ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto pretende el acompañamiento de padres de familia en el mejoramiento académico de su hijo/a en el cual se dio a entender que la participación y apoyo de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos es de suma importancia en el que se basó en el artículo 73 de la Constitución de la República de Guatemala. Al escuchar esta petición madres de familia se emocionaron ya que fueron todas las que participaron en la reunión. Al finalizar todas firmaron una hoja de asistencia y el acta que fue suscrita en el transcurso del evento que posteriormente se realizó una transcripción del acta. Aquí se muestran evidencias de cómo fue organizada la reunión:

Fotografía No. 11
Evidencia del lanzamiento del PME



Fuente. Guadalupe Felipe, docente.

Fotografía No. 12
Evidencia del lanzamiento del PME



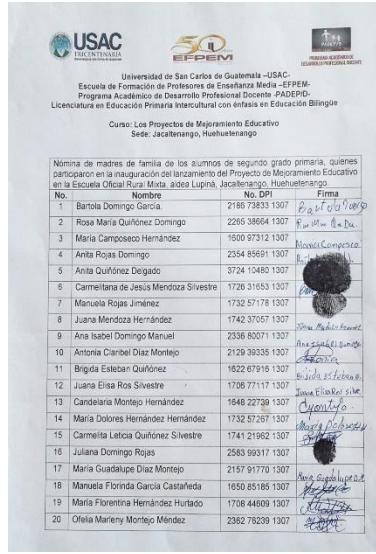
Fuente. Guadalupe Felipe, docente.

Fotografía No. 13
Transcripción de acta



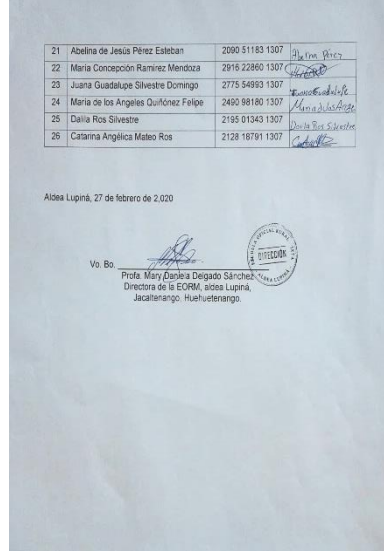
Fuente. Propia

Fotografía No. 14
Asistencia de los
participantes



Fuente. Propia

Fotografía No. 15
Asistencia de los
participantes



Fuente. Propia

Al Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta un listado de estrategias que pueden vincular a los padres de familia para que colaboren en los compromisos escolares de sus hijos/as llevándose a cabo en la cuarta semana de febrero y la tercera semana de abril. Entre el listado de estrategias que se pueden llevar a cabo son los siguientes: La sensibilización, derechos y obligaciones de padres de familia, como también él/la docente, la asistencia, puntualidad, revisión de tareas en casa. La educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado.

Se aclaró qué, es acompañamiento y se enlistó algunas reflexiones acerca del involucramiento de los padres de familia en la educación escolar y el éxito que se puede lograr:

- a. Cuando los padres de familia se involucran los estudiantes tienen mejores logros académicos, sin importar el estatus socioeconómico, etnia o el nivel de educación de los padres.
- b. El predictor más preciso del logro escolar de un estudiante no es el ingreso familiar ni el estatus social, sino el grado en el que la familia del estudiante puede 1. crear un ambiente en casa que anime el aprendizaje; 2. comunicar las expectativas razonables de sus hijos en cuanto a logro escolar y carrera profesional; 3. involucrarse en la educación de sus hijos tanto en la escuela como en la comunidad.
- c. A mayor involucramiento de los padres de familia, se observa más alto nivel de logro académico de los estudiantes.
- d. Cuando los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, ellos tienen calificaciones más altas y mejores puntuaciones en las actividades realizadas, mayor asistencia a la escuela y completan las tareas escolares más consistentemente.
- e. Cuando los padres de familia se involucran los estudiantes exhiben actitudes más positivas y mejor comportamiento en la escuela.
- f. Los educadores establecen expectativas más altas de aquellos estudiantes cuyos padres colaboran con los maestros. También tienen mejores opiniones de los padres que se involucran.
- g. En los programas que están diseñados para involucrar activamente a los padres, los logros de los estudiantes con desventajas de aprendizaje mejoran; porque ellos son los ejemplos de sus hijos.
- h. Los estudiantes son más propensos a retrasarse en el desempeño académico si sus padres no participan en los eventos familiares, no desarrollan una relación de trabajo con los educadores de sus hijos o no se mantienen al tanto de lo que ocurre en la escuela.
- i. Entre más íntegro y bien planificada sea la relación entre padres de familia y los educadores, más alto será el nivel de logro académico de los estudiantes.

- j. Los padres de familia se involucran más cuando los educadores los animan y les ayudan a los padres a apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Seguidamente se implementó una charla con el apoyo de algunos compañeros del centro educativo tomando en cuenta las estratégicas enlistadas anteriormente que vinculan a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el avance académico y para que les sirva como reflexiones de conciencia, rotándose madres de familia en el espacio donde estaban, el cual se llevó a cabo en la primera semana del mes de marzo ocupando las instalaciones del salón de la comunidad de Lupiná. Aquí se evidencia la rotación.

Fotografía No. 16
Evidencias de la charla del PME



Fuente. Basilia Jacinto, docente.

Fotografía No.17
Evidencias de la charla del PME



Fuente. Basilia Jacinto, docente.

Posteriormente madres de familia se prestaron a un taller de preparación para poder apoyar a su hijo/a en el avance educativo. Esto se realizó en la segunda semana de marzo. Por situaciones de la emergencia sanitaria provocada por el Coved-19; las actividades se desarrollaron de una forma diferente, sin perder de vista el horizonte que reflejan los objetivos, para darle seguimiento se tomó la iniciativa de organizar grupos de WhatsApp para poder culminar la ejecución del PME ya que fue el medio más eficaz y que resguarde la seguridad de los padres de familia.

Mediante este recurso se pudo compartir con padres de familia videos de reflexión y algunos talleres en línea para poder apoyar al hijo e hija en el avance educativo, porque a pesar de esta crisis los niños y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango estuvieron realizando sus tareas educativas con el apoyo de padres de familia de acuerdo a la orientación que tuvieron. Link de videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=S5Tg4qEafFw>

<https://www.youtube.com/watch?v=JfkiFW4yraM>

Los trabajos se evidenciaron por medio de la línea de WhatsApp para poder valorar el esfuerzo que hicieron los padres de familia con su hijo e hija tomando en cuenta una ponderación al educando. Aquí se puede observar algunos trabajos realizados por los educandos:

Fotografía No.18
Presentación de una
canción



Fuente. Carmelitana
Mendoza, madre de familia.

Fotografía No. 19
Elaboración de su propio
glifo maya



Fuente. Francisco
Quiñónez, padre de familia.

Fotografía No. 20
Presentación de un poema



Fuente. Juan Quiñónez,
madre de familia.

D. Monitoreo

Se hizo algunas visitas domiciliarias a principios del mes de abril del actual año tomando muy en cuenta las precauciones, es con el fin de ver el avance del alumno en su preparación académica, para luego felicitando el esfuerzo que hace padres de familia hacia sus hijos sacándolos adelante a pesar de la crisis de la pandemia. Se realizaron talleres de sensibilización y concientización sobre la ley de educación nacional, enfatizando derechos y obligaciones de estudiantes, padres de familia.

También sobre la importancia del acompañamiento educativo, lo que favoreció y propició que los estudiantes asistieran con puntualidad a clases, más responsabilidad en la entrega de tareas, se realizaron visitas domiciliarias para monitorear el avance de acompañamiento de padres en la ejecución de tareas por parte de sus hijos, como también el avance académico de los estudiantes, cumpliendo de esta manera en un 95% del rendimiento académico; ya que los padres de familia comprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en su educación, como un derecho que les asiste.

Fotografía No. 21
Niño trabajando con apoyo de mamá



Fuente. Heidi Castañeda, estudiante.

Fotografía No. 22
La maestra resolviendo dudas



Fuente. Juan Domingo, padre de familia.

Fotografía No. 23
Observación de la realización de tareas



Fuente. Rosemberg Mateo, padre de familia.

Fotografía No. 24
Niño compartiendo información con mamá



Fuente. Antonio Domingo, estudiante.

Cuando se realizó la visita domiciliaria se detectó el avance del rendimiento académico del niño y niña ya que padres de familia se preocuparon por el aprendizaje de ellos.

E. Evaluación

Los resultados de la planificación y la realización de charlas y talleres fueron positivos, pues al preguntarle a los padres de familia sobre el cambio observado en sus hijos respecto a su rendimiento académico, así como de su conducta; manifestaron que sí, es necesario el acompañamiento educativo y apoyo hacia los hijos, pues mejoraron en su aprendizaje, también ya son más responsables y respetuosos. Por otro lado, los docentes opinaron de igual manera que al brindar charlas de sensibilización a los padres de familia, sobre acompañamiento educativo a los estudiantes, mejora el rendimiento académico. La reflexión y autoreflexión es fundamental, para lograr el apoyo voluntario e incondicional de los padres de familia. También que es necesario mantener una buena comunicación y propiciar buenas relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y estudiantes; para lograr el éxito deseado.

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo lo referente a la verificación de los resultados del acompañamiento de padres de familia que se pretendía con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango. El objetivo general se enfocó a fortalecer la práctica pedagógica por medio de reflexiones y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos de los alumnos para mejorar el rendimiento académico.

Los objetivos específicos contienen implementar charlas y talleres que vinculan a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos en su nivel académico, el cual obtuvo resultados favorables, El apoyo que se le brindó evidenció el interés de los alumnos en hacer las tareas educativas recibidos por vía WhatsApp. Se demostró que el 100% de los actores involucrados en el mismo colaboraron logrando los cambios o avances en el rendimiento académico del educando.

F. Cierre del proyecto

El PME que se tituló como: Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia, concluye evidenciando su funcionalidad demostrando el interés de los alumnos en el estudio escolar y una buena comunicación como comunidad educativa, reflejando la convivencia armónica que se enfoca al curso de Formación Ciudadana, aplicado con los alumnos de segundo grado primaria de la EORM, aldea Lupiná.

De acuerdo a las instrucciones de la guía del Seminario de Trabajo de Graduación se fue ordenando los archivos obtenidos mediante una estructura de lineamientos que maneja la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una forma satisfactoria. Es oportuno mencionar que los objetivos plasmados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo dio una respuesta favorable.

Fotografía No. 25
constancia de cierre PME

A QUIEN CORRESPONDE:

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Lupina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; HACE CONSTAR; que la profesora **Agustina Luisa Jacinto Méndez**, labora en la escuela en mención y es estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y este año realizó su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia**, el cual culminó satisfactoriamente el treinta de mayo del presente año. El objetivo general del proyecto es Fortalecer la práctica por medio de reflexión y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos, para mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela. Al mismo tiempo hace entrega del Póster Académico en el que aparece el resumen del proyecto realizado.-----

Y para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en la aldea Lupina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, a los treinta días del mes de mayo del año dos mil veinte. _____

f)  

Prof. Mary Daniela Delgado Sanchez
Directora

Fuente. Propia.

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná.

Medio de divulgación: comunicación virtual Fecha: 26 de mayo de 2020

Responsable: Agustina Luisa Jacinto Méndez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Seleccionar la información idónea a divulgar a los actores involucrados.

B. Determinar el medio eficaz y eficiente para la divulgación de información.

C. Comentar los desafíos logrados exitosamente a los actores involucrados como una reflexión ante todos.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un póster académico en cuatro pliegos de cartoncillo resaltando lo esencial o lo más importante del proyecto el cual se dio a conocer los resultados obtenidos. De acuerdo al diseño se concretó conocer a los actores involucrados quienes son: la directora del centro educativo y a los padres de familia. Para dar a conocer esta información se emplearon medio de divulgación vía WhatsApp con la participación de los involucrados. Con la forma de divulgación se logró que dirección, padres de familia y docentes; quienes conforman la comunidad educativa, se integraron y

fueron parte para la ejecución óptima en tiempo y recurso, según el cronograma de actividades previamente organizado.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lupiná, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, desarrollándose en el grado de segundo primaria.

4. Actividades

4.1. Divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo por vía WhatsApp.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** directora del centro educativo y padres de familia.

5.2. **Materiales:** cartoncillo, marcadores y hojas bond tamaño carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, WhatsApp.

6. Evaluación: a través de la conversación en línea entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Agustina Luisa Jacinto Méndez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, está situado en la parte baja del municipio de Jacaltenango a 8 kilómetros de distancia, ubicado en el centro de la comunidad. Pertenece al sector oficial del ministerio de educación, con jornada matutina del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Es una institución evolutiva, organizada en equipos de trabajo que se caracteriza por ser una Comunidad Educativa Bilingüe Intercultural, con proyección, participación comunitaria que presta servicios en el Nivel Pre-primario y Primario, en un ambiente de respeto, cultura de paz, enfocado en satisfacer las necesidades educativas básicas de la niñez actual, a través de la aplicación de metodología activa y uso de la tecnología. Se facilita la educación de los alumnos porque los docentes que laboran en el centro educativo son bilingües, por esta razón los alumnos aprenden tanto en su idioma materno como también en un segundo idioma que es el español.

El PME que se titula al mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia, se tomó en cuenta el objetivo general que indica fortalecer la práctica pedagógica por medio de reflexión y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, que a raíz de esto se desglosaron cuatro objetivos específicos.

Se puede mencionar que los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño/a, crea estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Rosales

(2016) afirma que la participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño/a, la escuela y el docente. Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en el centro educativo buscó esencialmente que los padres de familia se vuelva actor principal conjuntamente con el alumno en su proceso de formación escolar, a través de muestra de interés y el acompañamiento necesario para la realización de las tareas cumpliendo con los objetivos propuestos en el PME.

El primer objetivo específico es la planificación de talleres de acompañamiento de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los alumnos. Se llevó a cabo para tomar en cuenta a padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Martínez (2010) manifiesta que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno, por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los mismos y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que todos puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El segundo objetivo específico del proyecto se enfocó a la realización de talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa. Mientras que hay una buena comunicación entre ambos se puede lograr el objetivo propuesto; en este caso se dieron resultados positivos, ya que fue de beneficio directo al alumno, porque luego de la ejecución se evidenció el aprovechamiento del proceso educativo y el progreso pronunciado en las diferentes actividades académicas programadas para ser resueltas en casa con acompañamiento de la madre o padre de familia. Familiares (2020) plantea “un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal” por lo que ambos tienen el mismo derecho y obligaciones sobre el hijo en el hogar.

El tercer objetivo específico se refiere a la implementación de estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando. En este caso se tomaron en cuenta un listado de mensajes reflexivos y algunos videos que motivaron a padres de familia para asumir su rol tanto en la orientación de sus hijos en casa como también la responsabilidad que pueden asumir para un buen rendimiento del alumno en la escuela. A sí mismo toda esta cadena de procesos involucrados en el PME se logró orientar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación escolar.

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los alumnos, por esto es primordial la orientación y la preparación de los padres de familia así tener un buen acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas; ya que el rendimiento académico del alumno es muy importante, porque a través de ello se evidencia sus habilidades y la capacidad a lo largo del proceso formativo.

Navarro (2003) indica que: “En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia”. Con esto, es recomendable reconsiderar otras variables, previo a asignar una ponderación a los alumnos por alguna tarea realizada, ya que como indica el autor; existen otros aspectos que pudieran evidenciar, aprovechamiento del proceso educativo que no necesariamente se logren percibir dentro de un salón de clases, sino que es necesario observar pautas de conducta, comportamiento y proyección social.

Todas las actividades propuestas en el proyecto se llevaron a cabo solo que ya por vía WhatsAapp para evidenciar las tareas de los alumnos a través de videos e imágenes que se requirieron en el momento oportuno para ver el avance. A pesar de la crisis del Covid 19, es oportuno mencionar que no hubo obstáculos, porque todos los actores involucrados en el mismo asumieron su rol como realmente es.

Cuarto objetivo socialización de estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar. Los docentes del centro educativo se integraron y fueron parte del PME el cual dieron a conocer su punto de vista favorable, felicitando la iniciativa tomada por la necesidad que fue detectada en el grado de segundo primaria.

Finalmente, la evaluación del proyecto propició a redefinir la importancia de la ejecución de proyectos de índole educativo; si se quiere un país, una comunidad y una familia con progreso y desarrollo a través de la educación.

Positivamente la pandemia dio un giro excepcional en cuanto a la participación directa en el acompañamiento y revivir el vínculo padre-hijo que por alguna razón se había debilitado; permitiendo descubrir el avance de los alumnos de segundo grado primaria, porque padres de familia se interesaron en lograr un buen resultado académico de su hijo/a en la educación; los alumnos fueron motivados a la vez, porque también demostraron interés en el momento de realizar sus tareas escolares.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se fortaleció el proceso formativo de los estudiantes, a través de la planificación y realización de charlas y talleres sobre acompañamiento educativo a padres de familia.
- 4.1.2. Se mejoró la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, a través de manejar la empatía en las relaciones interpersonales, mejorando la asistencia, puntualidad y rendimiento académico de los estudiantes.

- 4.1.3. Incremento el rendimiento académico de los estudiantes y mejoró su conducta, a través del acompañamiento de padres de familia y de realizar visitas domiciliarias, de acuerdo a las circunstancias.
- 4.1.4. La socialización de estrategias con el personal docente del centro educativo tuvo resultado, porque también ellos se interesaron y se motivaron por la iniciativa que se tomó en promover un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.
- 4.1.5. Los alumnos tuvieron buen rendimiento académico a través de la responsabilidad y esfuerzo en la realización de tareas con el apoyo del docente y padres de familia.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

A. Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
B. Dirección:	Aldea Lupiná, Jacaltenango, Huehuetenango
C. Área de aprendizaje:	Formación Ciudadana
D. Grado:	Segundo Primaria
E. Sección:	"A"
F. Nivel:	Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto:	Mejoramiento del rendimiento académico con apoyo de padres de familia
B. Beneficiarios:	

- C. Directos: Estudiantes, padres de familia y docentes
- D. Indirectos: Alcalde municipal, alcalde auxiliar, COODE y STEG

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General:

- a. Comprometer el involucramiento de los padres de familia en el fortalecimiento de la formación educativa de los alumnos a través de las estrategias de sostenibilidad para que tenga incidencia en el desempeño y trabajo en equipo entre los elementos del entorno educativo.

B. Objetivos Específicos:

- a. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.
- b. Socializar estrategias que recalquen la importancia del papel gestor en la formación educativa del alumno en su seno familiar.
- c. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando.
- d. Definir actividades específicas que permitan el acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la formación escolar, ligado a las legislaciones educativas vigentes.

4.2.4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 24
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia ³	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de estrategias metodológicas para un buen acompañamiento en el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas hacia los padres/madres de familia para el acompañamiento del rendimiento académico de su hijo/as.</p>	<p>Deficiencias del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos/as.</p> <p>Fortalecer el acompañamiento de padres hacia sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Incluir la estrategia metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	Recursos económicos propios.
Social	Asistencia de padres de familia en charlas, talleres para apoyar al hijo/hija en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre los actores directos.
Instrumental	Calendarización de socialización de la estrategia metodológica mediante un cronograma.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Reuniones con docentes y padres de familia.

Fuente. Elaboración propia.

4.2.5. Presupuesto

Tabla No. 25
Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Organización de la estrategia metodológica del acompañamiento de padres hacia el educando.	Docente del grado	Q 25.00	Q 25.00
Horas utilizadas para la sostenibilidad del PME.	Horas invertidas en la sostenibilidad del proyecto.	Q 5.00	Q 400.00
	Total	Q 30.00	Q 425.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes e instrumentos.	1	Resmas de hojas bond tamaño carta	Q 40.00	Q 40.00
	20	Impresiones	Q 0.25	Q 5.00
Socialización de estrategias metodológicas respecto al acompañamiento de padres de familia en la educación escolar de sus hijos con docentes del centro educativo.	10	Refrigerios	Q 10.00	Q 100.00
		Total	Q 50.25	Q 145.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Cantidad	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y preparación del espacio.	Adornos	1	Q 15.00	Q 15.00
	Manta vinílica	1	Q 200.00	Q 200.00
	Pliegos de cartoncillo	4	Q 4.50	Q 18.00

Aplicación de estrategias metodológicas que vinculen a los padres de familia en el proceso formativo de su hijo.	Impresiones	26	Q 0.25	Q 6.50
	Marcadores	5	Q 6.00	Q. 30.00
	Pliegos de papel bond	5	Q 1.00	Q 5.00
Implementación de una charla con apoyo de compañeros docentes.	Impresiones de agenda	2	Q 0.25	Q 00.50
	Impresiones de asistencia	2	Q 0.25	Q 00.50
	Refrigerio	28	Q 4.00	Q 112.00
Realización de un taller que motivan a los padres de familia al acompañar a su hijo en el estudio	Marcadores permanentes	7	Q 6.00	Q 42.00
	Pliegos de papel bond	10	Q 1.00	Q 10.00
	Pliegos de hojas iris.	5	Q 3.50	Q 17.50
	Pliegos de papel de china.	5	Q 0.50	Q 2.50
	Tijeras escolares	10	Q 5.00	Q 50.00
	Lápices	26	Q 1.50	Q 39.00
	Refrigerio	29	Q 4.00	Q 116.00
		Total	Q . 252.75	Q 664.50

Gastos Total del Proyecto

Q 1,234.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Agustina Luisa Jacinto Méndez. Medios para acceder: del sueldo mensual.
--

REFERENCIAS

- Alvizurez, C. p. (23 de 5 de 2017). *Miles de niños abandonan la escuela* - Prensa Libre. Prensa libre, págs. 2-6. Recuperado el 26 de agosto de 2019, de <https://www.prensalibre.com/ciudades/desercion-escolar-miles-de-nios-abandonan-la-escuela/>
- Armijo, M. (27 de septiembre de 2019). *google*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_Manual_completo_de_Abril.pdf
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas*. Obtenido de <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Asenjo, S. S. (2013). *La convivencia como articulador fundamental*. Sntiago de Chile. Recuperado el 27 de septiembre de 2019, de <http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/210/59>
- Bin, H. (27 de octubre de 2017). *Reglamento le las Organizaciones de Padres de Familia -Ofp-cuerdo Gubernativo 233-2017*. Obtenido de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=76773
- Brown (2003). *Ley de Idiomas Nacionales y su Reglamento*. Ley de Idiomas Nacionales. Guatemala: Colección de Educación para todas y todos de Guatemala. Obtenido de https://villanueva.gob.gt/sites/default/files/ley_de_idiomas.pdf
- Campbell, J. (2019). *PME. informe*, Chile. Obtenido de <http://www.colegioandresbello.cl/wp-content/uploads/2019/09/pmev3.pdf>

Chang, H.-L. (1993). San Fransisco: California Tomorrow. Recuperado el 22 de agosto de 2019, de <https://www.academica.org/000-054/367>

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, C. y. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas* (Primera Edición ed.). México: ISBN. Obtenido de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Córdova, P. (2011). *Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE*. Bogotá.

-DIPLAN-, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

ene., R. d. (2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. versión On-line ISSN 1997-4043*. Recuperado el agosto de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004

Espinosa, R. (2019). *La matriz de análisis DAFO*. Guatemala. Recuperado el 27 de septiembre de 2019, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Familiares, M. I. (2020). *Relaciones Familiares*. Obtenido de <https://relacionesfamiliares.com/2015/10/definicion-de-padres-de-familia/>

FESC, F. d. (2010). *Guía para la presentación de proyectos*. Colombia: comfanorte. Obtenido de

<https://www.fesc.edu.co/portal/archivos/investigaciones/formatos/DE-1%20GUIA%20PRESENTACION%20DE%20PROYECTOS.pdf>

-FONAGRO-, F. N. (2017). *Guía para la Elaboración y Presentación de Propuestas de Proyectos Productivos con Recursos de Fideicomiso*. Guatemala. Obtenido de <https://www.maga.gob.gt/download/guiapropfon.pdf>

Gardey, J. P. (2008). Definición de:. Obtenido de Vinculación estratégica: <https://definicion.de/planeacion-estrategica/>

Guandalí, B. (1993). *Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local*. Costa Rica: Ediciones litografía lil. SA. San José Costa Rica.

Humphrey, Albert S. (21 de abril de 2019). *google*. Obtenido de <https://foda-dafo.com/historia-del-analisis-foda-o-dafo/>

-ICEFI-, I. C. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021)*. (USAID, Ed.) Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, 84. Obtenido de https://icefi.org/sites/default/files/estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 193. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art12.pdf>

Jiménez, R. (27 de septiembre de 2019). *google*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_MANUAL_COMPLETO_de_Abril.pdf

Lainfiesta, J. (17 de noviembre de 2017). *Cobertura e intervención en calidad educativa*. Cobertura e intervención en calidad educativa, pág. 1.

- Lledo, P. (2007). *Gestión de proyectos*. Prentice Hall. Pearson educación Buenos Aire Argentina. Argentina.
- Martínez, D. M. (2016). *Prespectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis*. Revista Pensamiento Actual -Vol 16, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Martínez, S. D. (Mayo de 2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la Educación(8)*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Mateo, F. A. (1982). *Contexto Socio Cultural y Adquisición del Lenguaje*.
- Mazariegos, J. (2015). *Lineamientos para cubrir los 180 días efectivos de clases. Guatemala: Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/Centros_Educativos_Privados/documents/aseguramiento_calidad/2019/Boletin_informativo_ViceEBI_10.pdf
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa*, Escuintla informe Final de Práctica Profesional Supervizada, Escuintla, febrero de 2013 Sede RegiónEscuintla.
- Moreno, D. M. (2005). *Deserción Escolar*. Revista Internacional de Psicología, 06(01), 1. Obtenido de www.revistapsicologia.org
- Moreno, L. D. (Enero de 2005). *Deserción escolar*. Revista Internacional de Psicología, 06(01), 1. Obtenido de <https://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE-Guatemala.pdf>

MSPAS, M. d. (2017). *Nutrición de Niñas, Niños y Mujeres*. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015) -ENSMI-, 303. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf

Navarro, R. E. (Diciembre de 2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Neumann, J. v. (2019). informe, Chile. Recuperado el 27 de septiembre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/John_von_Neumann

-ONCE-, O. d. (2016). *Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-*. Serie: Educativa, 2,3. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,sinae.pdf>

Pineda, B. (2008). *Diálogo para la intervención social en Guatemala*. Manual del Cálculo de la Inversión Educativa en Guatemala, 9.

Raula (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Edición, Guatemala 2013.

Raymundo, J. (24 de enero de 2019). *Diálogo de buenas prácticas de Educación Bilingüe Intercultural*. págs. 1-3. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/boletines/2019/Boletin_informativo_ViceEBI_10.pdf

Rivero, J. (1999). *Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades*. informe, Guatemala. Recuperado el 27 de agosto de 2019, de <https://www.oei.es/historico/administracion/rivero.htm>

Roldan, M. J. (2015). *guiainfantil*. La etapa de imitación de los niños, 17. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

Selim Jahan. (2017). *Índice de Desarrollo Humano - IDH 2017*. Obtenido de datosmacro.com:
<https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR16%20Overview%20Spanish.pdf>

Suari, G. R. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: editorial Ministerio de Educación, República de Guatemala. 6ta Calle 1-87, zona 10. Guatemala Ciudad, Guatemala, Centro América 01010.

Taverna, A. y. (2013). *Factores culturales y lingüística en la adquisición temprana de conceptos*. Evidencia desde la biología folk wichí, 2.

UPM, F. (2015). *Guía para la Formulación de Proyectos*. Uruguay. Obtenido de <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

Valcárcel, N. M. (2004). *Los Modelos de Enseñanza y la Práctica en el Aula*. Obtenido de <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediaDidacticaRev/modelos.pdf>

ANEXOS

Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa

Objetivo Específico No. 1. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica.	Un mes Q. 100.00 a Q. 150.00	Listado de estrategias innovadora elaborada.	Listado de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico del educando con apoyo de padres de familia.	Sitio web, profesional capacitado, docente, director, padres de familia, niños y niñas.	charlas	Guía de estrategias metodológicas: videos, mensajes reflexivos, charlas.

Objetivo Específico No. 2. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de charlas, talleres basado en la Ley de educación Nacional.	Tres semanas 20 estudiantes: mujeres 14, hombres 6 y 20 padres/madres de familia participando en las estrategias metodológicas.	Aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico del niño y niña a través de los padres de familia.	Mensajes reflexivos y videos.	Sitio web, compañeros docentes, docente, director, padres de familia, niños y niñas.	Charlas y talleres.	Sitio web, compañeros docentes, director, padres de familia, niños y niñas. Entrevista

Objetivo Específico No. 3. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento del educando.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres y charlas respecto al rendimiento académico del niño/a a través de los padres de familia.	10 semanas 2 docentes y la directora del centro educativo.	Realización de 3 talleres en 3 semanas.	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa.	Listado de estrategias, basadas en la Ley de Educación Nacional	Grupal	Proyector de videos. USB. Computadora Materiales didácticos. Entrevista

Objetivo Específico No. 4. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organización del personal docente.	1 semana 8 docentes y la directora del centro educativo.	Listado de estrategias innovadoras. Posibles compromisos fijados hacia padres de familia.	Acuerdo entre el personal docente del centro educativo.	Sitio web Libros de textos.	Expositiva Mesa redonda.	Proyector de videos. USB. Computadora.

Objetivo Específico No. 5. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docentes-padres de familia.

Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de tareas escolares.	7 semanas 20 alumnos, docente del grado y la directora.	Responsabilidad y puntualidad de los alumnos al realizar sus tareas. Notas favorables	Participación y colaboración entre docente y alumnos.	Sitio web Libros de textos.	Aprendizajes cooperativos.	Materiales didácticos. Hojas de trabajos. USB Computadora.

Plan de evaluación

Así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el beneficio de los alumnos, como también padres de familia que formaron parte de esta preparación en el proyecto. A continuación, se presenta el plan.

Objetivo Específico No. 1. Planificar talleres de sensibilización acerca de las responsabilidades de padres de familia, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Avance del rendimiento escolar con el acompañamiento de padres de familia.	Cuatro meses 20 estudiantes y 20 padres y madres de familia.	El 98 % de los estudiantes de segundo grado primaria, presenten interés y un buen rendimiento académico en el estudio escolar a través del acompañamiento de padres de familias.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de resultados por bimestre.	Observación	Guía de observación. Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Realizar talleres con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de enfrentar los obstáculos que se les presentan a diario con el fin de mejorar el rendimiento académico.	Cuatro meses. 20 estudiantes y 20 padres y madres de familia.	El 98 % de los niños y niñas de segundo grado primaria, demuestran interés en su preparación académica.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Motivación a través de charlas y talleres.	Apoyo de compañeros docentes respecto a los temas de orientación.

Objetivo Específico No. 3. Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica para aumentar el rendimiento.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres y madres de familia se interesen y se responsabilicen para un buen acompañamiento en el rendimiento escolar de sus hijos/as con el apoyo de la docente.	3 semanas. 2 docentes. 1 directora.	El 100% de padres/madres de llegan a comprender su rol y responsabilizarse con el avance de sus hijos en el centro educativo con ayuda de la docente de grado.	Docentes y director.	Comentarios.	Reflexiones. Cuestionario de opinión.
Objetivo Específico No. 4. Socializar estrategias de motivación y sensibilización con docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos e hijas en la educación escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Interés del personal docente a la innovación.	1 semana Directora y personal docente.	100% del personal docente se involucre en el aprendizaje de los alumnos juntamente con padres de familia.	Personal docente del centro educativo.	Discusión grupal	Videos reflexivos. Cuestionario de opinión.
Objetivo Específico No. 5. Evaluar el desempeño del alumno durante y después del desarrollo de los talleres reflexivos para impulsar el esfuerzo docentes-padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Observación del buen desempeño de los alumnos por el acompañamiento de padres de familia durante las visitas presenciales y el desenvolvimiento en el salón de clases. Alumnos responsables y capaces.	7 semanas 20 alumnos Padres de familia y docente.	100% de alumnos a lograr en el rendimiento académico con acompañamiento de padres de familia.	Docente y director.	Aprendizaje cooperativo.	Libros de texto. Hojas de trabajos. Materiales didácticos. Computadora y USB.