



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y
Lenguaje

Concepción Ortíz García

Asesora
Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y
Lenguaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Concepción Ortíz García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: José Luis Alva Aguilar
Examinador 1: José Manuel Cruz Lux Tihuilá
Examinador 2: Ingrid Elizabeth Peña Trujillo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2585

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Mejorar El Rendimiento En Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz García Concepción* Con Registro académico No. *200441226* Con CUI: *1788347691707* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200441226_01_2585



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2585

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Mejorar El Rendimiento En Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz García Concepción* Con Registro académico No. 200441226 Con CUI: 1788347691707 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200441226_01_2585

DEDICATORIA

- A DIOS** Por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado, a Él que es todo poderoso mi fiel protector, en el confío plenamente y me ayuda.
- A MIS PADRES** Gracias por sus consejos y apoyo de aliento que me han dado para crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado alcanzar una gran meta.
- A MIS HIJOS** A mi princesa hermosa, Mi Dulce Estrella, Sé, que desde el cielo me está mirando, que sabe que la amo, y que, a pesar de los años, no ha pasado un día sin que la piense, mi vida nunca será igual. Mi triunfo se lo dedico muy especialmente.
A mi príncipe bello, Dwight Anthony, por ser el motor de mi inspiración, perdón por no estar con él, todo el tiempo necesario. Pero mi amor está presente. Que mi triunfo sea un ejemplo.
- A MI ESPOSA** Yuri Izabely Centeno García, Por su paciencia, por su apoyo incondicional, por su compañía, por su amor, gracias por ser parte de mi vida.
- A MIS HERMANOS** Saben que los amo, que mi triunfo sea un ejemplo en su vida, y que sepan que el ser pobre no es sinónimo de no puedo.
- A MI FAMILIA** A la gran familia que pertenezco, Ortiz Y García, tíos, primos, sobrinos, y demás familia, Gracias por ser parte de mi vida, especialmente a mi tío Justo Ortíz López, QEPD. Fue uno de los motores en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A LA USAC

Por darme la oportunidad de desarrollarme exitosamente a través del programa PADEP/D y agrandar el círculo de profesionales en el campo de la educación.

A LA EFPEM

Por la enseñanza profesional que se nos brindó adquiriendo conocimientos educativos.

AL PADEP/D

Por ser el pilar en este proceso de enseñanza que inculco en mí, la responsabilidad, trabajo y dedicación, que me permitió adquirir técnicas y estrategias metodológicas para innovar en el salón de clases.

AL MINEDUC

Agradecimientos sinceros por la beca obtenida, y así tener la oportunidad de cambiar e innovar en nuestra labor docente.

A MI ASESORA

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, Por su tiempo valioso invertido, la paciencia y sabiduría al guiarnos en el proceso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS AMIGOS

Por sus sabios consejos, compartimos mucho tiempo de estudios juntos, resolviendo dudas compartiendo experiencia, apoyándonos e impulsándonos a seguir adelante.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Pueblo Nuevo, jurisdicción del municipio de Santa Ana, departamento de Petén. La escuela donde se desarrolló el PME es relativamente pequeña, multigrado, cuenta con una Organización de Padres de Familia organizada y un Gobierno escolar que representa a los estudiantes; en dicho establecimiento existe bajo rendimiento de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Además del bajo rendimiento del entorno educativo en Comunicación y Lenguaje, existe indiferencia por parte de los docentes para innovar con estrategias que servirán para el desarrollo del lenguaje oral, de la comprensión, el desarrollo de la lectoescritura, el desarrollo del lenguaje escrito y de la conciencia fonológica; debido a lo anterior se implementó el proyecto: Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas fueron de importancia ya que se espera que el rendimiento académico de los niños mejore al implementar estrategias como: antología poética, lectura de cuentos, el libro gigante, entre otras; mismas que mejoraron el nivel de competencias básicas como: escuchar, hablar, y actuar asimismo desarrollarán las destrezas como razonar, discernir, analizar y describir.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School. Caserío Pueblo Nuevo, jurisdiction of the municipality of Santa Ana, department of Petén. The school where the PME was developed is relatively small, multi grado, it has an organized Parent Organization and a school Government that represents the students; in said establishment there is low performance of learning results in the area of Communication and Language.

In addition to the low performance of the educational environment in Communication and Language, there is indifference on the part of teachers to innovate with strategies that will serve for the development of oral language, comprehension, development of literacy, development of written language and awareness phonological; Due to the above, the project was implemented: Generate Strategies to Improve Performance in Communication and Language.

The learning strategies used were of importance since it is expected that the academic performance of the children will improve when implementing strategies such as: poetic anthology, story reading, the giant book, among others; They will improve the level of basic competencies such as: listening, speaking, and acting will also develop skills such as reasoning, discerning, analyzing, and describing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	22
1.3 Análisis estratégico	32
1.4 Diseño del proyecto.....	38
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
3.1 Título del proyecto.....	70
3.2 Descripción del proyecto	70
3.3 Concepto del proyecto.....	72
3.4 Objetivos del proyecto.....	72
3.5 Justificación del proyecto	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades	75
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	86
REFERENCIAS	91

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1 Tabla de jerarquización de problemas	23
CUADRO No. 2 Árbol de problemas	25
CUADRO No. 3 Matriz DAFO	33
CUADRO No. 4 Técnica Mini Max	34
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones	37
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades	48
CUADRO No. 7 Presupuesto	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA No. 1 Solicitud del PME	76
FOTOGRAFIA No. 2 Lanzamiento del PME.....	76
FOTOGRAFIA No. 3 Gestión para taller-capacitación	77
FOTOGRAFIA No. 4 Capacitación de docentes.....	78
FOTOGRAFIA No. 5 Antología poética	78
FOTOGRAFIA No. 6 Participación del padre de familia	79
FOTOGRAFIA No. 7 Actividad de lectoescritura	79
FOTOGRAFIA No. 8 La caja alfabética.....	80
FOTOGRAFIA No. 9 Póster académico	81

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado por la necesidad de mejorar el rendimiento en los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que se identificó que las habilidades y destrezas relacionadas con hablar, leer, escribir y escuchar, se evidencia deficiencias, en este caso se pretende que con estas herramientas los niños puedan expresarse libremente como analizar, descifrar, clasificar y muchas otras destrezas que esperamos pueda desarrollar.

Este trabajo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, desarrollando en el niño el lenguaje oral, la comprensión oral, la lectoescritura, la conciencia fonológica, y el desarrollo del lenguaje escrito. Para poder realizar dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar una investigación iniciando con el diagnóstico del centro educativo en el que se tuvieron que seleccionar varios indicadores, el indicador en el que se evidenció el problema fue en el indicador resultado de los aprendizajes esta búsqueda se hizo precisamente con un estudio más intenso a través de entrevista a los docentes y con pequeñas evaluaciones a los niños en cuanto a las destrezas del pensamiento.

Para poder erradicar o eliminar el problema se hizo un plan de actividades en la que se contempla toda la comunidad educativa como, padres de familia, docentes, estudiantes, como autoridades educativas, en este plan está contemplada una serie de actividades como, gestionar, organizar, capacitar, elaborar material didáctico, utilizar los cuatro momentos del aprendizaje significativo, y las diferentes herramientas pedagógicas, esto con el objetivo de mejorar el rendimiento en los niños en cuanto al desarrolla del lenguaje oral, comprensión, la lectoescritura, desarrollo de conciencia fonológica, y el desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito

El presente trabajo está conformado por cuatro capítulos, en el Capítulo número uno se encuentra el marco organizacional conformado por el diagnóstico de la institución dentro del mismo cada uno de los indicadores, que fueron parte de estudio para ver en qué condiciones estaba nuestro establecimiento, los antecedentes, el marco epistemológico, el marco contextual Nacional, marco de políticas educativas, y la selección del entorno a intervenir.

En el análisis situacional se establece los problemas del entorno educativo, la priorización, análisis, y selección del problema, demandas sociales, institucionales y poblacionales, la red de actores directos, indirectos y potenciales. El análisis estratégico lo conforman la matriz fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, Minimax, líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto a diseñar. El diseño del proyecto está organizado de la manera siguiente: Nombre del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades a realizar por fases, cronograma de actividades, instrumentos de monitoreo, y presupuesto.

En el capítulo dos se podrá encontrar la fundamentación teórica que respalda este trabajo. El capítulo tres se encuentra la presentación de resultado con evidencia en conjunto con plan emergente por la situación mundial en cuanto al covid-19. El capítulo cuatro está formado por el análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por último, encontramos las conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico que a continuación se describe se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, Es una Institución Educativa de carácter Oficial, ubicada en el área rural, funciona en plan diario regular, de modalidad monolingüe, la escuela es tipo mixta, categoría pura, funciona en jornada matutina, con plan anual. Es una escuela que cuenta con el apoyo de los programas escolares a través de la Organización de Padres de Familia misma que se encuentra muy bien organizada y vela porque se ejecuten de forma transparente.

Todos los años, los alumnos de la escuela eligen el Gobierno Escolar, mismo que se conforma a través de una elección con voto secreto. Para el desarrollo de las actividades se integran mesas receptoras de votos para que los alumnos emitan su sufragio; el proceso de elección de los integrantes del Gobierno Escolar es apoyado por los docentes y padres de familia. Entre las funciones que tiene el Gobierno es promover actividades deportivas, participar en la comisión de disciplina y coordinar entre sus compañeros el momento cívico del aula.

La misión de la escuela es brindar una educación de calidad basada en conocimientos, actitudes y valores, tomando en cuenta las necesidades, destrezas y habilidades de cada uno de los niños y niñas para mejorar su desarrollo humano, implementando estrategias y metodologías innovadoras.

La visión de la escuela es posicionarse como una institución educativa que involucre de manera efectiva el trabajo colaborativo, donde puedan participar en igualdad de condiciones padres de familia, niños y niñas, docentes, autoridades educativas y autoridades de la comunidad.

La misión y la visión de la escuela buscan en su conjunto el desarrollo constante de un modelo educativo de calidad, formando alumnos con capacidades autónomas para que pueda lograr sus metas a través la práctica de valores y sobresalir en el ámbito educativo, cultural y social del país.

Dentro de las estrategias de abordaje, los docentes de la escuela utilizan planificaciones de acuerdo a las que plantea el Ministerio de Educación (MINEDUC); para el desarrollo de la planificación anual, bimensual y diaria se han recibido talleres de orientaciones educativas, incluyendo algunas orientaciones para la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje sugeridas el Currículo Nacional Base (CNB). Un aspecto importante es que en la escuela hay cuatro docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y ponen en práctica lo aprendido en el mismo.

El modelo de aprendizaje que los docentes desarrollan en el aula es el Aprendizaje Significativo. Durante las actividades se ponen en práctica al menos cuatro momentos de dicho modelo educativo: conocimientos previos, nuevos, ejercitación y la aplicación. Otro modelo que se emplea es el Sociocultural, en el mismo se prioriza el entorno educativo del niño y niña para desarrollar actividades con significancia; además en menor manera el conductismo, el cual orienta de forma directa qué debe realizar el alumno.

En la escuela se están desarrollando diferentes programas, especialmente los que implementa el Ministerio de Educación, mismos que complementan las acciones realizadas por el docente dentro del aula; además mejoran la calidad educativa. A continuación, se detallan los mismos, haciendo referencia al impacto de los mismos en la escuela.

Programa Nacional de Lectura. El programa de lectura promueve desde la escuela la práctica de lectura, involucra a todos los actores del entorno educativo del niño, especialmente los padres de familia, docentes y autoridades comunitarias, se realizan actividades como cuentacuentos y concursos de lectura y festivales en el que se incluyen chistes, adivinanzas, fábulas dramatizadas, entre otros.

Programa Nacional Contemos Juntos, este programa se desarrolla a través de las actividades estratégicas de matemática, especialmente diseñadas para alcanzar mejores resultados en esa área; se emplean recursos proporcionados por el Ministerio de Educación y otros que el docente diseña y emplea entre los estudiantes.

Programa Vivamos Juntos en Armonía. Este programa se ejecuta en la escuela a través de las distintas actividades relacionadas con los valores; los docentes promueven el valor de cada mes sugerido en el ideario de valores, además se incluye dentro del Plan Operativo Anual de la Escuela festivales enfocados a promover la práctica de valores en la escuela.

Alimentación escolar. Es un programa de impacto positivo en la escuela, los niños y niñas reciben la refacción escolar de forma diaria, para la implementación del programa de alimentación escolar los padres de familia se organizan en el Consejo de Padres de Familia y elaboran los alimentos, tomando en cuenta las recomendaciones de higiene y calidad en la preparación de los mismos.

La Organización de Padres de Familia ha sido un pilar muy importante en cuanto a la ejecución de los programas de apoyo que impulsa el Ministerio de Educación, entre los cuales están la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y la valija didáctica, en su conjunto todos los anteriores programas ayudan en gran medida a mantener a los niños con las condiciones mínimas en cuanto a atención escolar.

Los proyectos desarrollados en la escuela están la construcción de dos aulas por parte del Consejo de Desarrollo Departamental, construcción de cocina,

reparación de sanitarios. Los anteriores proyectos son producto de la gestión que los padres de familia, autoridades comunitarias y docentes realizan ante las autoridades pertinentes. Estos proyectos han mejorado las condiciones en que los alumnos aprenden con relación a infraestructura y a la calidad de educación que reciben.

Además de éstos aspectos se tomaron en cuenta algunos indicadores entre ellos está el de contexto población por rango de edades según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y los mismos muestran que el municipio de Santa Ana el promedio de edad de la población es de 26 a 49 años, la población total del municipio oscila entre los 30,000 habitantes, población que se dispersa entre las aldeas y caseríos del municipio. (Instituto Nacional de Estadística, 2012)

Según lo investigado, los Índices de Desarrollo Humano, a nivel municipal, en salud, el municipio de Santa Ana se ubica entre los mejores lugares del departamento, con una puntuación del 0.780 puntos. Aunque en la comunidad no se cuenta con un hospital, el acceso a la salud preventiva se realiza a través de campañas de vacunación, consulta médica y entrega de desparasitaste en la escuela. (PNUD, 2011)

Respecto a educación, el municipio está en un lugar poco alentador, con 0.553, esta situación genera que el indicador que más se debe enfatizar en el municipio es educación, es responsabilidad de la comunidad educativa tomar conciencia de esta situación y mejorar los indicadores educativos en el municipio.

En Indicador de Desarrollo Humano que registra los ingresos de los pobladores del municipio de Santa Ana, departamento de Petén, se ubica en 0.516, significa que los pobladores en promedio no cuentan con los suficientes ingresos para adquirir todos los insumos necesarios especialmente en alimentación y vestuario. Los pobladores trabajan principalmente en agricultura y ganadería, dichos trabajos, aunque son permanentes no generan los suficiente para vivir. (PNUD, 2011)

El bajo ingreso en los habitantes de Pueblo Nuevo ocasiona la vulnerabilidad de los niños ante la falta de alimentación, ocasionando que los niños se enfermen muy fácilmente, especialmente con enfermedades comunes como, infecciones gastrointestinales e infecciones respiratorias, desnutrición, anemia y otro tipo de enfermedades prevenibles con una alimentación balanceada.

Según los indicadores de recursos la cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, en la actualidad es de 78 alumnos, distribuidos en 40 hombres y 38 mujeres. Este indicador educativo revela que el número de niños y niñas inscritos para el ciclo escolar dos mil diecinueve era prometedor y los docentes y padres de familia han realizado compromisos para mantener la estadística.

Con referencia a la distribución de la cantidad de alumnos por grado, la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, durante el ciclo escolar 2019, asciende a un total de 78 alumnos, según consta en el Sistema de Registros Educativos (SIRE), distribuidos de la siguiente manera: primer grado 17 niños y niñas, segundo 09, tercero 16, cuarto 10, quinto 12 y en sexto 14 alumnos.

Los docentes asignados a la Escuela Oficial Rural Mixta son cuatro, trabajan en el renglón presupuestario 011, el total de ellos son masculinos; para primer grado se asigna una maestra, segundo y tercero lo atiende un profesor, cuarto y quinto se asigna a otro profesor y sexto lo atiende un profesor, mismo que tiene a su cargo la dirección de la escuela.

El número de docentes con relación al número de estudiantes que cada uno atiende es bastante aceptable ya que no hay hacinamiento en las aulas y cada docente atiende un promedio de veinte alumnos. Esto permite que la relación alumno docente sea de compañerismo, atención personalizada y de respeto mutuo, aún con esta atención existen serios problemas en cuanto a mantener la matrícula estudiantil.

En relación al indicador de proceso sobre la asistencia de alumnos se realizó una visita aleatoria realizada en las aulas de la escuela, específicamente un día lunes, de los 78 alumnos inscritos en el establecimiento se contabilizaron que 9 alumnos no asistieron ese día a la escuela, esta situación genera preocupación porque siendo día lunes se asume que los estudiantes debían haber asistido a la escuela, los docentes explican que las ausencias se deben porque era temporada de siembra de maíz y algunos niños acompañan a sus padres a los trabajos agrícolas.

El porcentaje de días efectivos de clases es de un 95% de cumplimiento, ya que de los 180 días efectivos de clases se deben descontar la participación de los docentes a capacitaciones, día de asuetos decretados oficialmente por el Ministerio de Educación, agregado a lo anterior, se debe contabilizar los días de feriados municipales y día del patrono de la comunidad. Al realizar un conteo se concluye que los días efectivos de clase en el establecimiento se ubican en un 90% de efectividad.

La enseñanza-aprendizaje en la escuela se realiza en el idioma español debido a que todos los docentes son monolingües, aunque en la escuela hay niños de origen indígena no hablan ni entienden el idioma de sus padres, ya que a ellos no se les enseñó el idioma materno, sino que fueron castellanizados. En la comunidad donde se ubica la escuela hay ocho familias de origen indígena pero no hablan su idioma ni en su casa, tampoco en la escuela.

La disponibilidad de textos y materiales en la escuela no está acorde a la cantidad de alumnos que asisten a la misma, aunque todos los niños poseen un libro de texto de las asignaturas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en las otras asignaturas hay déficit de libros, por lo tanto, solo el docente posee libros de esas clases. Respecto a primer grado los libros no son suficientes para la cantidad de niños inscrito, el docente los organiza en parejas para que todos tengan oportunidad de interactuar con un libro. El docente se auxilia de otros libros para fortalecer y ampliar algunos temas en clase.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia (OPF), misma que se encarga de manejar los fondos o transferencias que hace el Ministerio de Educación para la refacción escolar, también útiles escolares, gratuidad de la educación y la valija didáctica. Otra forma de participación organizada de los padres de familia en la escuela es a través de las asambleas de padres de familia y en la comisión de lectura, misma que involucra a los padres de familia, docentes y alumnos.

Dentro de los indicadores de la escolarización oportuna en el establecimiento no se ajusta a las edades que los alumnos ingresan a la escuela primaria, en primer grado hay estudiantes que tienen ocho y nueve años, cuando la edad oportuna para ingresar es de siete años, esta problemática también se manifiesta en los demás grados de la escuela ya que hay alumnos en sexto grado con edades de 14 y 15 años, derivando en que niños con edad oportuna interactúan con estudiantes de otras edades, alterando el ambiente de la clase y provocando que los niños de menor edad aprendan cosas de mayores.

La edad con que los estudiantes ingresan a la escuela primaria es muy variable, hay estudiantes que sobrepasan la edad de ingreso recomendada, hay estudiantes en primer grado que tienen hasta nueve años, estos casos son hijos de padres que no le dan importancia a la educación y caen en la conducta negativa de sus hijos al negarse a ir a la escuela, los sobreprotegen, dando como resultados, niños en primer grado fuera de la edad de siete años.

De acuerdo al censo escolar realizado al final del ciclo escolar 2018, se registró que en la comunidad existe 20 niños con edad para ingresar a primero, pero hay 3 niños cuyos padres no están convencidos de inscribirlos en primer grado, argumentan que esperarán que crezcan un poco más, esto ocasiona que la escolaridad oportuna sea un indicador que afecte el desarrollo de las actividades y por ende la calidad educativa. Es necesario hacer conciencia en los padres de

familia para que inscriban a sus hijos al cumplir la edad de siete años o que cumplan los mismos dentro de los 3 meses subsiguientes.

La Sobreedad se manifiesta en alumnos que presentan edades fuera de las recomendadas para iniciar y terminar la escuela primaria, respecto a este indicador, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, presentan un 50% de Sobreedad, en todos los grados, especialmente los grados del segundo ciclo presentan edades fuera del rango para culminar la primaria, se debe principalmente a que los alumnos abandonan la escuela y luego se inscriben al siguiente año, pasando a engrosar las estadísticas de la sobreedad.

La tasa de promoción anual en la escuela es del 80%, de la cantidad de alumnos en cada grado, 8 de cada 10 aprobarán el grado, 2 alumnos reprobarán, este dato es aceptable, pero aún se puede mejorar a través de acciones de concientización y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (MINEDUC, 2013)

El fracaso escolar es bastante alto en la comunidad de estudio, el 20% de los estudiantes no aprueban en ciclo escolar más un 20% de estudiantes que se retiran, da como resultado que el 40% de los estudiantes, especialmente en primer grado fracasarán en el grado donde se inscribieron al iniciar el ciclo escolar, este indicador es de los más bajos en cuanto a los resultados de escolarización y eficiencia interna del establecimiento educativo.

La Conservación de la matrícula, De acuerdo al análisis que se ha realizado desde el año 2014 al año 2018, en cada año el 16% de los niños y niñas no finalizó el ciclo escolar correspondiente. Los factores son diversos, pero el que más impacta fue el bajo rendimiento que obtenían en comunicación y lenguaje.

Respecto a la finalización de nivel, el 51.85% de los estudiantes inscritos en primer grado, en un año determinado, tiene la posibilidad de culminar sexto grado seis

años después; un claro ejemplo: en el año dos mil catorce se inscribieron 27 niños y en el dos mil diecinueve cursan catorce alumnos de esa promoción. En relación a lo anterior se pudo evidenciar que según la investigación en cuanto a la estadística de alumnos se buscó información de los últimos cinco años y se pudo evidenciar que la estadística está bajando alarmantemente porque se pudo evidenciar que en el año 2014 se inscribieron para ese ciclo escolar 27 niños y actualmente de esos 27 solo están en sexto grado 14 niños.

La repitencia por grado en la escuela se ha identificado que en el grado que más repitencia hay es en primero, mientras que en los grados posteriores es muy poca la repitencia, la aprobación del alumno ha mejorado desde que se cambiaron las formas de evaluar, se empleó el proceso de mejora y la ponderación como evaluación a las actividades en clase.

La deserción escolar se ha manifestado en la escuela debido al fenómeno de migración que se está viviendo el país. Este fenómeno empezó a darse en la escuela en el año dos mil dieciocho, inició en el mes de septiembre con un niño de sexto grado, posteriormente un niño de quinto, ya en el presente ciclo escolar dos mil diecinueve, la deserción escolar sobrepasa la cantidad de 12 niños, mismos que han viajado al extranjero, específicamente hacia Estados Unidos de Norteamérica.

Los indicadores de resultados de aprendizaje de la escuela están agrupados en dos, primero los resultados de lectura de los grados primero, tercero y sexto grado. De los 17 alumnos inscritos en primer grado, 7 leyeron los contenidos de acuerdo a la etapa del ciclo escolar que se encontraban, la evaluación se basó en los documentos que el Ministerio de Educación proporciona y el docente evalúa de forma intermedia. Esta cantidad equivale que el 41% de los alumnos lee con fluidez.

En la misma área, los estudiantes de tercero primaria sometidos a una comprensión de lectura, de los 16 alumnos el 62.5% alcanzaron leer con fluidez, además de pronunciar las palabras correctamente y respetar los signos.

Además, esta misma cantidad de alumnos pudo responder un cuestionario sobre la lectura empleando correctamente los cuatro tipos de comprensión lectora. Mientras que los estudiantes de sexto grado solo el 57% de los alumnos respondieron de forma acertada a las preguntas de la prueba de comprensión lectora a la cual fueron sometidos.

El logro de los estudiantes en el área de Matemática fue el siguiente: los alumnos de primer grado, a mediados del ciclo escolar solo el 50% aplicaba los conceptos de número y realizaba operaciones relacionada con la etapa en que se encontraban al momento de la evaluación y de acuerdo a la planificación que el docente presentó para definir los contenidos de las mismas.

En tercer grado los resultados fueron del 50%, es decir, 8 de 16 alumnos no superaron las pruebas realizadas. Para realizar los instrumentos de evaluación de tomó como base los temas que se encontraron en el plan de estudios del docente y los libros de texto del grado.

Los estudiantes de sexto grado mejoraron levemente en los resultados, el 57 de los alumnos evaluados presentaron buenos resultados en Matemática, emplearon correctamente la lógica al resolver las operaciones básicas, la evaluación de los estudiantes de sexto contenía aspectos generales de la educación primaria.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

El Caserío Pueblo Nuevo, se encuentra ubicado a veinticinco kilómetros de la cabecera municipal de Santa Ana, y a treinta y dos kilómetros de la cabecera departamental de ciudad Flores, Peten, la comunidad cuenta con varias vías de

acceso, calles de terracería balastadas en regular estado, una de ellas conduce a la cabecera municipal de Santa Ana, la otra calle es la que conduce a la cabecera departamental de Ciudad Flores. En la comunidad existen tres pozos mayas y los utilizan para sobre vivir cuando la bomba de agua potable sufre desperfectos mecánicos.

El Caserío de Pueblo Nuevo, jurisdicción del Municipio de Santa Ana, Departamento de Petén, fue fundado en el año de mil novecientos ochenta y tres. Las primeras familias procedieron de Boloncó, Fray Bartolomé de Las Casas, Alta Verapaz, entre los primeros habitantes de la comunidad fueron: San José Reyes, Sical Méndez, Arévalo Vega, Lucero Donis, Sanabria Ortiz y Ortiz Rojas. De las anteriores personas pocas quedan aún en la comunidad.

El origen del nombre de este lugar se debe a que en el año de mil novecientos noventa y cuatro, el alcalde de este entonces el Prof. Manuel de Jesús Garrido Rosado, ganaba su tercer mandato frente a la municipalidad de Santa Ana. En uno de sus discursos dijo que al ganar las elecciones les cambiaría el nombre a todas las comunidades y antes del año mil novecientos noventa y cuatro esta comunidad se llamaba “Los Pelones” nombre que fue dado por los chicleros de ese entonces, se dice que en este campamento solo había tres chicleros y cuando ellos se ponían a platicar y entre sus risas y bromas decían apenas somos tres pelones. De esos bosques vírgenes ya nada queda.

Actualmente el caserío lleva por nombre “Pueblo Nuevo” en el mismo vive un total de 35 familias, la población asciende a trescientos treinta y ocho habitantes, incluyendo las dos etnias achi y ladinos, las familias de la comunidad en su mayoría son bastante pobres y los padres de familia se dedican a la agricultura, en la siembra de maíz y frijol, algunas familias siembra chile y tomate en pequeñas cantidades, dentro de la comunidad podemos encontrar cinco pequeñas tiendas, en dos de ellas funciona molino de nixtamal.

La autoridad local es el señor Cecilio Soto Tejeda, quien funge como Alcalde Auxiliar y Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el idioma que se habla en el caserío de Pueblo Nuevo es el castellano y el minoritario es el achi. En esta comunidad existen siete jóvenes graduados dos de ellos trabajando para el Ministerio de educación luchando por dar mejores conocimientos a los niños. La principal fuente de ingresos económicos de las familias de la comunidad es el cultivo de maíz y frijol, aunque existen en los alrededores muchas fincas en las que procesan productos lácteos.

La escuela se encuentra a la orilla de la calle eso permite que el sonido y el polvo afecte para impartir las clases diariamente, las aulas se encuentran en perfectas condiciones, actualmente se encuentran pintadas de color celeste, esto permite lograr que los estudiantes tengan un ambiente agradable, el techo es de lámina, lo cual permite una buena protección para las inclemencias del tiempo, ya sea lluvia, sol o viento. Las paredes están construidas de block, facilitándonos el espacio para mantener el aula letrada, el piso es de cemento el cual aprovechamos para realizar diversos juegos pedagógicos.

Para mejor funcionamiento la escuela cuenta con el apoyo de una Organización No gubernamental de Misioneros Cristianos de los Estados Unidos de Norteamérica, SEW HOPE, que traducido quiere decir sembrando esperanza, el apoyo consiste en el programa de alimentación, limpieza dental, vitaminas y desparasitación para los niños, así como también, se lleva el control de peso y talla, la Organización tiene su sede en el municipio de Santa Ana, Petén.

1.1.3 Marco epistemológico

Históricamente la baja estadística de la escuela se asocia con la actividad migratoria, las familias enteras se retiran y llegan a la comunidad; psicológicamente afecta a los docentes ya que es incierto el panorama para cada

año, sociológicamente la comunidad educativa se desinteresa por esforzarse para alcanzar mejoras en la calidad educativa; culturalmente hay un rezago y pocos alumnos llegan a ser profesionales, afectando a la comunidad en la transmisión y promoción de la interculturalidad.

La distribución de alumnos en los distintos grados del nivel primario evidencia que hay cierta relación de descendencia sobre la cantidad de alumnos que ingresan y egresan de la comunidad, la explicación histórica de este fenómeno educativo es que los alumnos se rezagan en su avance y optan por abandonar la escuela, psicológicamente les afecta porque baja su autoestima y su autoconcepto, creyendo que no son capaces; sociológicamente los pobladores desconfían de la seriedad de la educación y culturalmente cada individuo no alcanza insertarse adecuadamente en la sociedad de la comunidad.

El número de docentes asignados a la escuela es congruente con la cantidad de alumnos, desde el aspecto histórico esta situación ha sido un aliciente para enfrentar los problemas educativos, psicológicamente afecta a los alumnos porque está condicionado a recibir clases con otro grado, sociológicamente existe respeto por la comunidad educativa por el esfuerzo que se realiza, culturalmente hay un buen equipo de trabajo multidisciplinario en la escuela.

La inasistencia se explica desde el enfoque histórico como el resultado del involucramiento del niño en actividades agrícolas, psicológicamente les afecta porque ven cómo otros niños participan diariamente en las actividades y ellos se dirigen a trabajos agrícolas, sociológicamente los pobladores prefieren que sus hijos trabajen y no estudien; desde el aspecto cultural los pobladores de la comunidad vienen de una tradición agrícola involucrando a sus hijos.

El bajo porcentaje de días efectivos de clases está asociado a que el docente, históricamente, participa en capacitaciones, asambleas magisteriales, además de feriados y asuetos, psicológicamente repercute en los niños porque asocian este comportamiento con poco interés del docente, sociológicamente hay cierta

inconformidad del padre de familia y se aleja de las actividades que la escuela coordina, culturalmente repercute en que los docentes son visto como informales o haraganes, parafraseando las palabras de los padres y madres de familia.

La disponibilidad de textos y materiales de estudio históricamente ha sido una limitante para no iniciar el proceso educativo desde el primer mes del ciclo escolar, psicológicamente el alumno no se motiva porque encuentra los mismos libros y recursos del año anterior, sociológicamente la escuela poco aporta a la comunidad y culturalmente no hay enriquecimiento de los procesos de transmisión de la cultura porque no existen referencias documentales para fortalecer la identidad del alumno.

La escolaridad oportuna está vinculada a la sobreedad, ambas se explican con los problemas históricos de Guatemala, tales como pobreza, violencia, desempleo; psicológicamente los niños, se desinteresan por educarse y optan por manifestar conductas de indisciplina y desinterés.

La sobreedad es un indicador bastante evidente dentro del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, históricamente este problema persiste porque unos padres no están convencidos de la importancia de la educación y no envían a sus hijos a la escuela; psicológicamente condiciona al alumno con relación a su futuro y culminación de la primaria, sociológicamente estos niños son objeto de burlas y recriminación para que opten por trabajar en lugar de ir a la escuela; culturalmente existe resentimiento y poco estímulo de estos niños por continuar en la escuela.

El fracaso escolar, consolidado en la no repitencia y deserción, está en un 40% en el establecimiento, históricamente este problema se ha acrecentado porque los niños no son motivados por los padres para alcanzar la meta. Psicológicamente el niño está condicionado a que no seguirá estudiando después de culminar la primaria, sociológicamente la comunidad se ve afectada porque los jóvenes optan

por formar una familia y continuar con el círculo de pobreza, culturalmente se acrecienta el comportamiento de aprender a leer y luego retirarse de la escuela.

La conservación de la matrícula y la finalización del nivel es una problemática de la escuela, los niños se retiran, generalmente por el involucramiento en el trabajo y aporte a la familia, históricamente los padres involucran a sus hijos en tareas de adultos, psicológicamente existe desinterés principalmente en las niñas y se retiran de la escuela porque los padres no les garantizan que continuaran estudios, culturalmente la comunidad no cambia las actitudes negativas de comportamiento y resolución de conflictos.

La deserción y repitencia se explica históricamente a que las personas que viven en la comunidad son agricultoras y siempre han trabajado hijos a la par del padre y esto se ha dado de generación en generación, es por eso que los niños se van a trabajar con el padre y deja de ir a la escuela. Psicológicamente el niño o niña visualiza su desarrollo con aprender a trabajar, sociológicamente es aceptado por los miembros de la comunidad y culturalmente, aunque prepara al alumno para la vida, lo rezaga culturalmente y se adhiere a la sociedad con ciertas falencias.

1.1.4 Marco de contexto educacional

Los bajos indicadores educativos reflejados en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, se concentran principalmente en lectura en todos los grados, estos resultados están en congruencia con los resultados de los estudiantes a nivel nacional, las características y porcentajes son similares. Este es un desafío para la escuela ya que es prioridad emplear estrategias para mejorar esos resultados y de forma general los de Comunicación y Lenguaje.

En Guatemala son muy evidentes infinidad de problemas que aquejan a la sociedad en general, pero muy especialmente a los niños y niñas de edad escolar del nivel Primario. Dentro de estos problemas podemos encontrar. El fracaso escolar y la deserción escolar son problemas que más se presentan en el entorno

nacional y local, abandonar la escuela condiciona al alumno a vivir en la pobreza intelectual, a actuar de manera empírica y a crear conflictos dentro de su comunidad.

La falta de material e insumos escolares que los niños sufren, está asociado al desempleo, las consecuencias se reflejan en el entorno social y sobre todo el económico del niño, repercute en la familia y por ende en los niños, ya que los mismos no cuentan con su material escolar, zapatos y otros elementos como ropa. La falta de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas; este es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, su principal característica es despertar el interés del estudiante adaptándose a las necesidades que dicho.

La pobreza escasez o carencia de lo necesario para vivir en el país, además de la poca infraestructura inexistente, falta de servicios básicos en las escuelas da como resultado que los alumnos se desmotiven o no encuentren las condiciones básicas para el aprendizaje. El ausentismo está relacionado con este tema, aunado, y principalmente a que los docentes y padres de familia poco motivan a los estudiantes a continuar en la escuela o asistir de forma regular a la misma. El desempleo es otra condición que directamente afecta las oportunidades de los estudiantes para alcanzar sus metas, provoca que los padres de familia migren ya que al no existir una fuente de ingreso capaz de subsanar las necesidades.

En relación a la cantidad de problemas por los que enfrenta el Sistema Educativo, tanto a nivel Nacional como local, los más perjudicados son los niños y niñas, por lo tanto, cada uno de los problemas antes mencionado inciden negativamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y por ende incide en el Bajo Rendimiento educativo de los niños y niñas de cada grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo, municipio de Santa Ana, departamento de Petén.

El entorno sociocultural de la comunidad es de precariedad, prevalece la vulnerabilidad en la alimentación ya que es una de las comunidades más pobres

del municipio, hay familias que tienen que disminuir la cantidad de alimentos que proporcionan a sus hijos, esto trae como consecuencia que los niños se enfermen muy fácilmente y presenten desnutrición, desganos e indiferencia hacia el aprendizaje, solo los motiva ir a la escuela por la refacción que recibirán durante la mañana.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en Guatemala existe un alto índice de pobreza en las áreas rurales y marginales del país guatemalteco, el departamento de Petén, es uno de los más alejados, a pesar de contar con muchas riquezas naturales, el desarrollo aún no ha llegado en su totalidad. Las tierras están en manos de pocos y el agricultor que posee su tierra carece de recursos para trabajarla y hacerla producir. (PNUD, 2011)

Con relación a los medios de comunicación, es de nuestro conocimiento que tiene ventajas y desventajas, aunque para hacer esta comparación tendremos que clasificarlos por ejemplo la televisión y la radio son medios que nos pueden ayudar a enterar de cualquier acontecimiento tanto a nivel mundial como nacional, aunque si los tenemos en la casa y hay niños de edad corta tenemos que ser cuidadosos que clase de programación están sintonizando. En cuanto a otros medios y uno de los más usados actualmente es el celular es un medio que desgraciadamente ha venido a afectar en gran manera a la educación.

La escuela paralela se refleja en las costumbres que los niños manifiestan en la escuela, hay poco respeto hacia los semejantes, se involucran con facilidad en problemas y se crean conflictos por murmuraciones o lo que ellos denominan chisme, también se emplea el celular, mismo que afecta porque los alumnos creen todo lo que en las redes sociales se publica, esta educación que reciben los alumnos en el entorno, la replican en la escuela y afecta el comportamiento y aprendizaje de conocimientos científicamente comprobados y que se apegan a la ciencia.

Las Tecnologías de la información y comunicación en la escuela no son empleadas, la misma no cuenta con ningún material digital o de cómputo; cada docente busca sus propios medios y materiales a utilizar por sí mismo, incluso lleva a su aula todo lo necesario para desarrollar sus clases, así como los materiales reproducidos, fotocopias, impresiones, entre otros. Se ha utilizado diferentes técnicas de estudio, así como también motivar a los alumnos para que sobresalir en cada una de las actividades que se realizan.

Los factores culturales y lingüísticos de la comunidad son de descendencia maya, los pobladores son de Alta Verapaz principalmente y sus costumbres y tradiciones responden a esos aspectos principalmente. Cultivan la tierra como materia prima para obtener alimentos. Los principales productos de cultivo son el maíz y frijol. Los factores lingüísticos no representan una disolución de la sociedad ya que el único idioma que emplean para comunicarse es el español.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Es de conocimiento que las políticas educativas son de importancia, fortalecerlas desde las distintas dependencias y ámbitos es imprescindible ya que son el resultado de consensos de varios sectores y orientan las actividades y líneas de trabajo del Sistema Educativo Nacional.

Cobertura. Esta política se relaciona con la comunidad en la búsqueda de ampliar la cobertura educativa hacia todos los niveles, promueve que el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Para ejecutar esta política se realizan censos educativos y se identifican casos de niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

Calidad. Esta política se manifiesta a través de la implementación del diseño curricular, en este caso el Currículo Nacional Base (CNB), además incluye el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las

personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La calidad educativa se ha logrado en la comunidad de estudio, los docentes que trabajan en dicho establecimiento son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Modelo de Gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En la escuela se han implementado el modelo de gestión educativa, a través de la misma se ha logrado ejecutar diversos proyectos y programas con la Organización de Padres de Familia, los proyectos que se han logrado han sido de beneficio para la niñez en general, además se han logrado proyectos de infraestructura especialmente la construcción de tres aulas, dos baños y la cocina.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política se desarrolla a cabalidad dentro del contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los docentes se han capacitado en la implementación de estrategias innovadoras en el PADEP/D.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política está poco desarrollada e implementada en la comunidad.

Se realizan acciones como fomento de la interculturalidad, desarrollo de un modelo educativo basado en la tolerancia y respeto a todas las manifestaciones culturales y valoración de las mismas dentro del proceso de la Reforma educativa.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas de los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esta política se refleja con los recursos que la OPF ejecuta en la escuela al emplear programas de apoyo (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010)

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pueblo Nuevo, jurisdicción de Santa Ana, departamento de Petén, según dentro del indicador de Resultados de Aprendizaje los resultados de lectura es el indicador que se le debe prestar mayor atención y necesita minimizar esa deficiencia en el Área de Comunicación y Lenguaje.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que persisten en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo se encuentran los siguientes: El fracaso escolar se presenta cuando los niños no aprueban el grado donde fueron inscritos o se retiran de la escuela se da la deserción escolar. Esta problemática es frecuente en niños del segundo ciclo ya que optan por ir a trabajar y agenciarse de recursos económicos en lugar de ir a la escuela.

Deficiente uso de estrategias aunque los docentes son padepistas se requiere de más compromiso y dedicación para hacer el verdadero cambio de actitud. La falta de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas. El bajo rendimiento en comunicación y lenguaje repercute en las demás áreas de aprendizaje y en la conservación de la matrícula

La Inasistencia se da porque los niños priorizan las actividades agrícolas y se ausentan de la escuela temporalmente. La migración se presenta por las pocas alternativas de empleo ya que al no existir una fuente de ingreso capaz de subsanar las necesidades básicas hay abandono escolar debido al poco involucramiento de los padres de familia, esto representa una amenaza para lograr el rendimiento escolar, los padres no dan importancia a la educación de sus hijos. La sobre edad se manifiesta a través de conductas indeseables dentro del aula, ocasionando actos de indisciplina y agresiones físicas entre alumnos la repitencia. Este fenómeno se presenta principalmente en primer grado a causa del abandono escolar o el bajo desarrollo psicomotriz.

1.2.2 Priorización del problema

Para priorizar el problema se empleó la tabla de jerarquización de problemas y se empleó la siguiente fórmula para definir el problema. $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

CUADRO No. 1 Tabla de jerarquización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fracaso escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deficiente uso de estrategias	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Material didáctico incompleto	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	3	5	40

Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Migración	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poco involucramiento de los padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Agresividad en los alumnos	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Repitencia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas

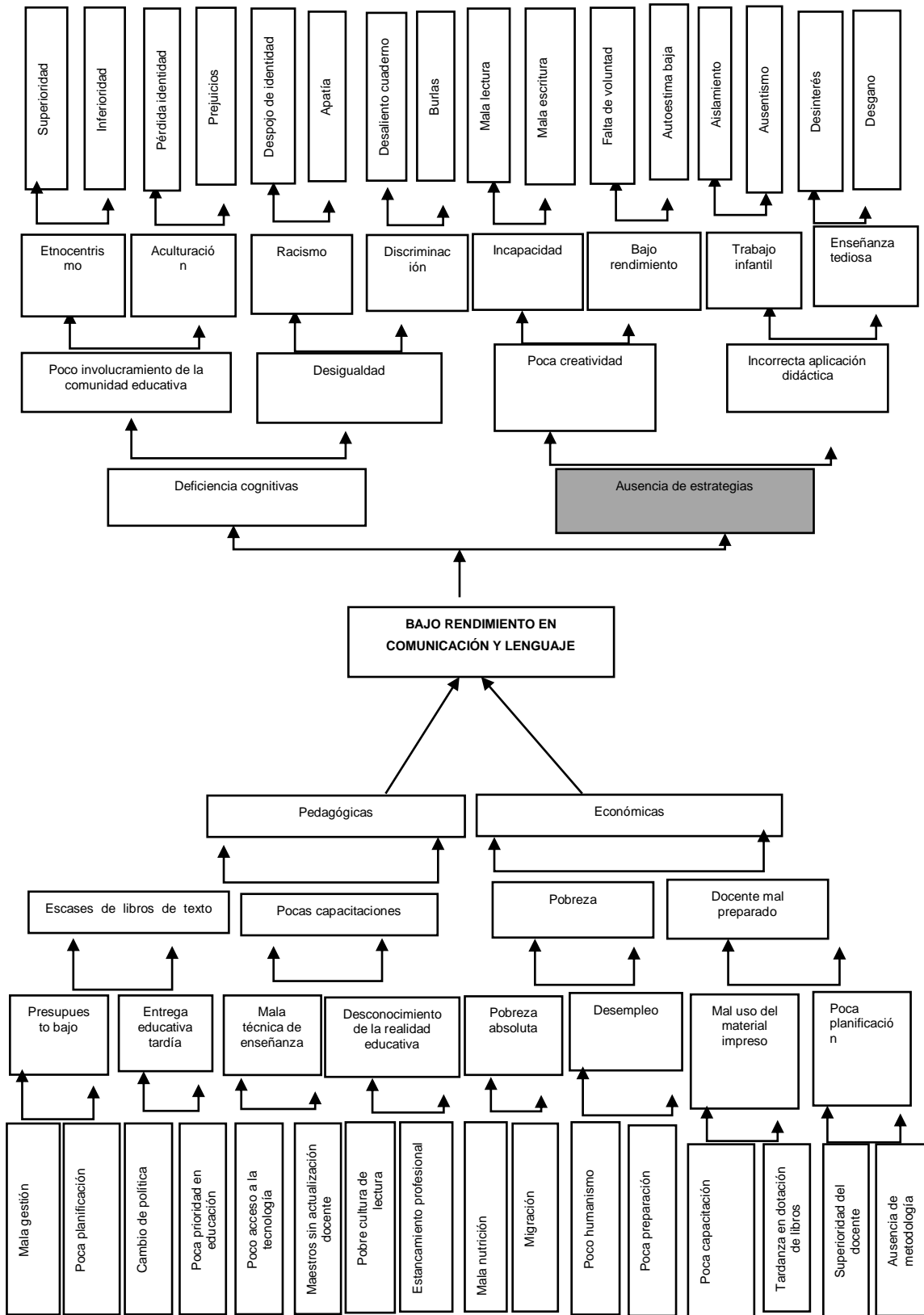
En relación al árbol de problemas, el problema seleccionado en la matriz de jerarquización se colocó como centro del proceso y se identificaron treinta y dos causas y treinta y dos efectos, mismos que desglosaron la problemática en diferentes factores, mismos que intervienen en él.

El resultado de la investigación derivó que la problemática que más afecta a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Pueblo nuevo, Santa Ana, Petén es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo de educación primaria.

Para minimizar la problemática se empleará una serie de acciones de análisis las cuales permitirán alcanzar una posible solución a la misma, así como un panorama

general a través de las distintas herramientas de administración educativa empeladas para el efecto. Aunque es preciso mencionar que el indicador de resultados en Comunicación y Lenguaje afecta de manera directa o indirecta otros indicadores, se emplearán estrategias para minimizarlo y con ello impactar otros problemas.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente. Elaboración propia

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para la selección del problema a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo Santa Ana, Petén, se tomaron en cuenta diversos aspectos, el indicador que más prevalece es el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje; alto porcentaje de niños y niñas no alcanzan leer y comprender los procesos de lectura en los grados del primer ciclo de educación primaria. La mitad de los estudiantes que fueron evaluados no alcanzan los niveles de comprensión lectora.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Como en toda institución que esté inmersa en el desarrollo social comunitario, deben estar sujetas a las diversas demandas de la sociedad. El abandono escolar es uno de los factores que afectan a la escuela de nuestra comunidad y esto se puede relacionar por el desinterés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, la desintegración familiar es otro de los aspectos que afecta directamente a la niñez de la escuela, los niños por ende no tienen un rendimiento académico aceptable además los porcentajes en cuanto a la calidad en la escuela son bastante bajos.

A. Demandas sociales

Mejoramiento de los IDH. Según los datos recabados, los Indicadores de Desarrollo Humano, especialmente el indicador de ingresos, en la comunidad la mayoría de pobladores tienen ingresos por debajo de la media, mientras que ganaderos del área obtienen mejores ingresos. Existe una brecha muy amplia. Muchos padres y madres de familia no leen ni escriben, esta debilidad demanda de la sociedad que se implementen acciones de alfabetización para mejorar los índices educativos en el país y comunidad.

La sociedad demanda que el sistema político y de los políticos la transparencia en el manejo de los recursos del Estado para mejorar la infraestructura y los sistemas de salud y educación. Esta demanda social se acrecienta debido a que con facilidad se puede encontrar en las redes sociales las condiciones en que muchas familias viven, especialmente sin alimentos.

Esta demanda de seguridad social incluye asignar recursos para que el Estado mejore las partidas presupuestarias de asignación de apoyo social, especialmente las del Ministerio de Desarrollo Social para otorgar apoyo a las familias de escasos recursos. La sociedad demanda que el Estado mejore las condiciones en que son atendidos los pacientes, priorizar la salud preventiva y atención a los niños que presentan desnutrición.

La eliminación de la violencia ésta demanda está latente, entre los pobladores existe el ambiente de inseguridad y desconfianza. El riesgo de ser atacado con violencia por parte de personas aún por causas mínimas. Esta problemática de trata de personas se presenta a nivel de país, son obligadas a realizar actos que van en contra de su dignidad. En la comunidad hay personas que han viajado hacia el extranjero y fueron engañados, perdiendo su dinero.

La drogadicción demanda atención del Estado con relación a restringir de mejor manera el acceso que los jóvenes tienen hacia las drogas, el consumo de alcohol y alucinógenos es una manifestación de abandono.

Esta demanda de violencia sexual donde la sociedad busca solucionar todas las formas de violencia entre las personas, principalmente la violencia intrafamiliar. Esta problemática afecta a los pobladores y educación porque los niños sufren de maltratos, desintegración familiar y pobreza.

B. Demandas Institucionales

Escolaridad oportuna ésta demanda de la escuela busca que los padres de familia inscriban a sus hijos de manera oportuna a la escuela, los niños deben ingresar a primer grado.

Aunque la escuela recibe recursos a través de la Organización de Padres de Familia, los mismos son insuficientes, además los libros de texto que son insuficientes para la cantidad de alumnos de la escuela. Esta demanda Profesionalización y actualización busca que los docentes otorguen una educación de calidad, requiere que se actualicen, principalmente en procesos administrativos y empleo de la tecnología en el aula.

La escuela como institución educativa demanda de los docentes que se identifiquen con la realidad de la comunidad, que conozcan las costumbres y tradiciones de la misma, este conocimiento del contexto dará la oportunidad al docente para mejorar la metodología de enseñanza.

Esta demanda de Calidad educativa, el director requiere de los docentes que se empleen de manera profesional y con compromiso, que sean capaces de transformar la vida de las personas y el medio donde se desenvuelve, vinculando la escuela con la comunidad a través de proyectos de mejorar. La escuela requiere que el equipo docente se proyecte de manera integral hacia los estudiantes y pobladores, que sus acciones demuestren que hay profesionalismo y capacidad de actuar.

Los docentes y alumnos demandan que el Estado invierta en educación, especialmente en asignación docente, mejorar los programas de apoyo y dotación de materiales educativos, los estándares educativos es una consigna de los docentes, alcanzar los estándares educativos, propuestos para cada área y nivel del Currículo Nacional Base.

La escuela demanda que los docentes planifiquen sus actividades con base al CNB, además que se apeguen al Plan Operativo Anual de la escuela y sus acciones vayan enfocadas a alcanzar los procesos administrativos, pedagógicos y sociales en marcadas en el Proyecto Educativo Institucional.

Esta es una constante demanda de la institución educativa, se debe educar a los alumnos con la transversalidad de los valores, esto permitirá alcanzar el humanismo en la educación y mejores personas o ciudadanos al momento de egresar de la escuela primaria.

C. Demandas Poblacionales

Este ambiente de paz poblacional demanda de la escuela y los docentes que exista un ambiente escolar de paz, acorde a las necesidades de la institución, con apego a los derechos humanos. Esta demanda se relaciona con la preocupación de los padres de familia sobre la integridad y seguridad de sus hijos en el centro educativo; es necesario que haya medidas mínimas.

Esta demanda de alimentación se da porque los pobladores requieren que los alimentos que se preparan en la escuela como refacción escolar y alimentos que madres de familia llevan a la escuela. Esta demanda vida democrática es que los pobladores requieren que todos los procesos de elección de los puestos en el COCODE, la elección de director y los integrantes de la OPF, sea realizado con procesos democráticos y bajo elección por votos.

Esta demanda se hace palpable en la escuela, ya que es a través de la misma que los niños reciben apoyo en salud. Cuando los personeros de la ONG no llegan a realizar las jornadas médicas, los pobladores preguntan y solicitan a los docentes para que gestionen dicho apoyo.

Controles de natalidad. Esta demanda controles de natalidad de la población del Caserío Pueblo Nuevo demanda más información sobre los controles de natalidad

en la comunidad. Existen familias numerosas y sus hijos no desarrollan sus habilidades y destrezas porque no están nutridas de manera eficiente.

Esta demanda de seguridad de la familia, busca que las familias sean protegidas a través de un sistema de control de necesidades, especialmente a través de la donación de alimentos y ayudas económicas.

Inversión en el desarrollo comunitario. La demanda de inversión se enfoca a tener mejores carreteras de ingreso a las áreas de trabajo, acceso al agua y a la energía eléctrica. La práctica de valores en la escuela, según los padres, debe ser el centro desde donde se promueven los valores, olvidando y desviando la responsabilidad de la familia. Hay familias en la comunidad que son exigentes con relación a los días laborados a la semana, cantidad de tareas que se asigna a sus hijos y resultados en las evaluaciones. Además de mejorar los resultados que los alumnos obtienen en Comunicación y Lenguaje.

1.2.6 Red de actores involucrados

Actores directos. Entre los actores directos están: los alumnos son uno de los actores y protagonistas principales en cada una de las actividades que se realizan para minimizar el problema. Los Docentes. Replican el proceso y participan en los talleres de socialización y capacitación. Los padres de familia, serán actores importantes en el desarrollo de la educación de sus hijos, apoyarán en las actividades programadas.

Entre los actores indirectos se encuentran: el Presidente y Representante Legal del COCODE de la comunidad, sr. Cecilio Soto Tejeda. Coordinará con los demás miembros de la comunidad educativa y liderará las reuniones de padres.

Presidente de la Organización de Padres de Familia. Mario Antonio Lucero Moreno, apoyará en las reuniones y actividades relacionadas con la

sensibilización para que los padres acompañen a sus hijos en el proceso de aprendizaje y actividades relacionadas con Comunicación y Lenguaje.

Los actores potenciales que apoyarán el proceso de desarrollo del PME es la Gasolinera Gissel. Dicha empresa donará combustible para trasladar el equipo y material para el establecimiento educativo. Agroservicio G y G se le solicitará material didáctico y alimentos para las capacitaciones.

Librería El Esfuerzo. Dará útiles e insumos para la escuela, especialmente para el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Esta matriz nos va a servir para poder identificar y agrupar cada una de las Debilidades que implican aspectos negativos y limitaciones para poder lograr el objetivo, las amenazas constituyen elementos externos del entorno, las fortalezas son los aspectos positivos que deben mantenerse y servir para el logro del objetivo y las Oportunidades son los recursos que se deben aprovechar que están presentes en el entorno, los cuales nos servirán para trabajar más adelante las vinculaciones en la técnica Minimax, para luego establecer las líneas de acción

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

CUADRO No. 3 Matriz DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo adecuado de material didáctico 2. Empleo de rincones de aprendizaje 3. Habilidad para trabajar en equipo 4. Empleo del aprendizaje significativo 5. Dominio del área de Comunicación y lenguaje 6. Comunicación con padres 7. Uso de estrategias de aprendizaje 8. Empleo de la lectura diaria 9. Disposición de la ludoteca 10. Desarrollo de habilidades investigativas 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la ludoteca 2. Aprendizaje por competencias 3. Trabajo en equipo 4. Aprovechamiento del material del entorno 5. Capacitación y acreditación 6. Mejor asistencia por parte de los niños 7. Destrezas organizativas 8. Trabajo colaborativo 9. Organización de la comunidad educativa. 10. Desarrollo educativo
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconfianza 2. Inseguridad 3. Actitud pasiva ante la problemática 4. Distanciamiento con los padres 5. Poco empleo de estrategias 6. Bajo autoconcepto 7. Poca valoración del entorno 8. Dificultad de construir alianzas 9. Negatividad de cambiar estrategias 10. Poca innovación 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de valores 2. Abandono de la escuela 3. Pobreza 4. Adicciones a videojuegos 5. Violencia 6. Inseguridad 7. Poca organización educativa 8. Bajo nivel de desempeño educativo 9. Migración 10. Desintegración familiar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La técnica Mini-Max no es más que un método, que resume lo que se escribió en las tablas de la matriz DAFO. Tomándose en cuenta tanto las Debilidades como las fortalezas, Amenazas y las oportunidades.

CUADRO No. 4 Técnica Mini Max

I	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
	<p>F1. Manejo adecuado de material didáctico. O4. Aprovechamiento del material del entorno. F2. Empleo de rincones de aprendizaje. O7. Destrezas cognitivas F3. Habilidad para trabajar en equipo. O3. Trabajo en equipo. F4. Empleo del aprendizaje significativo. O2. Aprendizaje por competencias F5. Dominio del área de Comunicación y lenguaje. O5. Capacitación y acreditación. F6. Comunicación con padres. O8. Trabajo colaborativo. F7. Uso de estrategias de aprendizaje. O2. Aprendizaje por competencias. F8. Empleo de la lectura diaria. O1. Fortalecimiento de la ludoteca. F9. Disposición de la ludoteca. O1. Fortalecimiento de la ludoteca. F10. Desarrollo de habilidades investigativas. O9. Organización de la comunidad educativa</p>	<p>F1. Manejo adecuado de material didáctico. A2. Abandono de la escuela F2. Empleo de rincones de aprendizaje. A6 Inseguridad F3. Habilidad para trabajar en equipo. A9. Migración F4. Empleo del aprendizaje significativo. A4. Adicción a los juegos F5. Dominio del área de Comunicación y lenguaje. A2. Abandono de la escuela. F6. Comunicación con padres. A9. Migración. F7. Uso de estrategias de aprendizaje. A4. Adicción a los juegos. F8. Empleo de la lectura diaria. A2. Abandono de la escuela. F9. Disposición de la ludoteca. A6. Inseguridad. F10. Desarrollo de habilidades investigativas. A7. Desempleo de los padres.</p>

	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
	<p>D1. Desconfianza. O3. Trabajo en equipo. D2. Inseguridad. O10. Desarrollo educativo. D3. Actitud pasiva ante la problemática. O8. Trabajo colaborativo. D4. Distanciamiento con los padres. O9. Organización de la comunidad educativa. D5. Poco empleo de estrategias. O5. Capacitación y acreditación. D6. Bajo autoconcepto. O2. Aprendizaje por competencias. D7. Poca valoración del entorno. O4. Aprovechamiento del material del entorno. D8. Dificultad de construir alianzas. O9. Organización de la comunidad educativa. D9. Negatividad de cambiar estrategias. Oo5. Capacitación y acreditación. D10. Poca innovación. O10. Desarrollo educativo</p>	<p>D1. Desconfianza. A2. Abandono de la escuela. D2. Inseguridad. O7. Desempleo de los padres. D3. Actitud pasiva ante la problemática. A2. Abandono de la escuela D4. Distanciamiento con los padres. A7. Poca organización educativa. D5. Poco empleo de estrategias. A8. Bajo nivel de desempeño educativo. D6. Bajo autoconcepto. A8. Bajo nivel de desempeño educativo D7. Poca valoración del entorno. A2. Abandono de la escuela D8. Dificultad de construir alianzas. A7. Poca organización educativa. D9. Negatividad de cambiar estrategias. A8. Bajo nivel de desempeño educativo D10. Poca innovación. A8. Bajo nivel de desempeño educativo</p>

Fuente: Elaboración propia

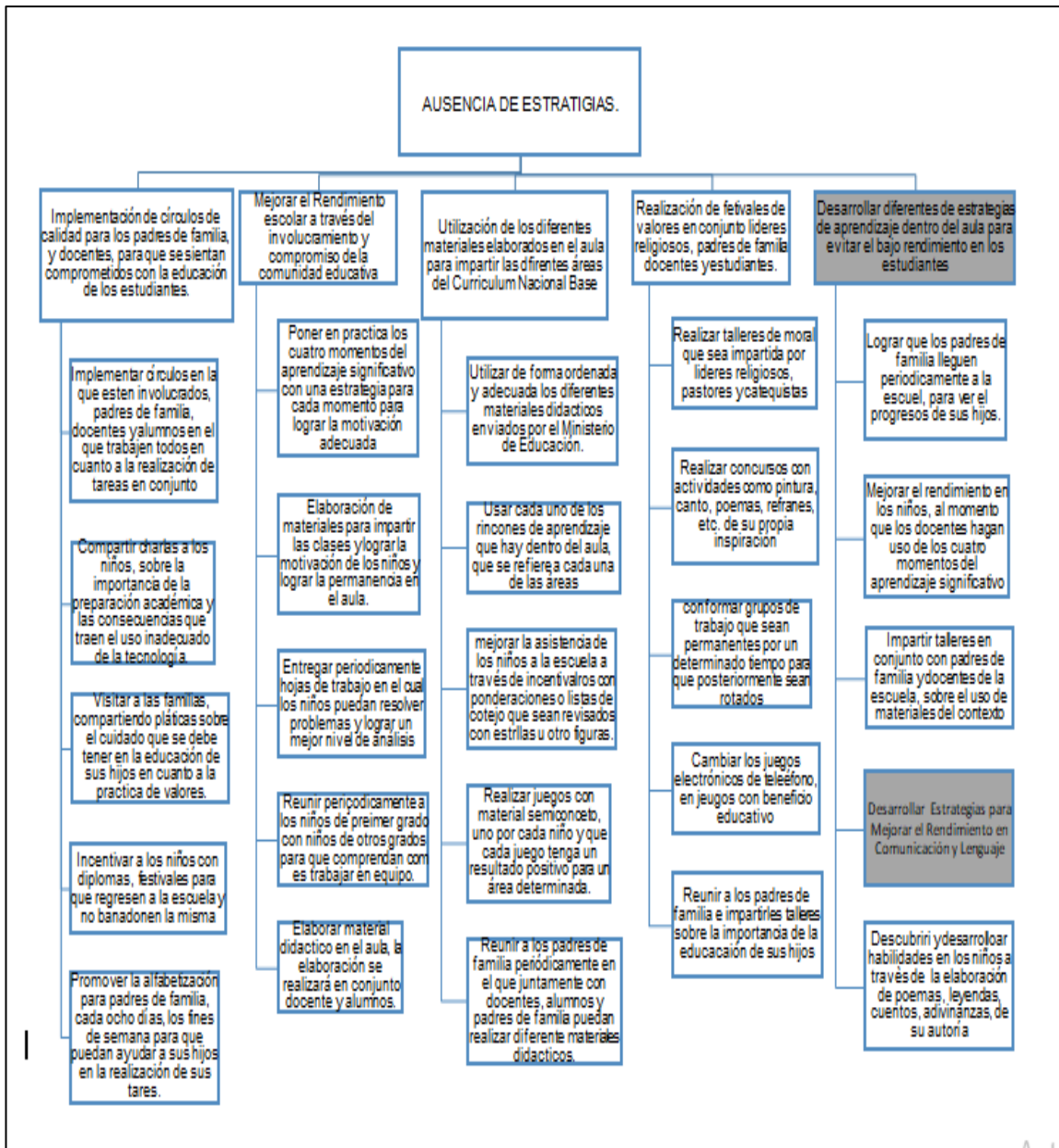
1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Para el análisis de la vinculación que se hizo en la técnica minimax se identificaron cinco líneas de acción mismas que servirán para identificar los posibles proyectos para poder utilizar uno de todos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. Implementación de círculos de calidad para los padres de familia, y docentes, para que se sientan comprometidos con la educación de los estudiantes.
2. Desarrollar diferentes de estrategias de aprendizaje dentro del aula para evitar el bajo rendimiento en los estudiantes
3. Utilización de los diferentes materiales elaborados en el aula para impartir las diferentes áreas del Currículum Nacional Base, que se encuentran dentro del pensum de estudios del nivel primario.
4. Realización de festivales de valores en conjunto líderes religiosos, padres de familia docentes y estudiantes.
5. Mejorar el rendimiento escolar a través del involucramiento y compromiso de la comunidad educativa

1.3.6 Posibles Proyectos

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del Problema a diseñar

A partir del mapa de soluciones, mismo que se derivó de las líneas de acción que surgieron de las vinculaciones estratégicas en la Minimax, se determinó que el

problema a intervenir: Desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento en Comunicación y Lenguaje, surge de la quinta Línea de Acción Estratégica (LEA) y la solución a la problemática busca, a través de las estrategias seleccionadas estratégicamente, mejorar el rendimiento académico den el área de Comunicación y Lenguaje, interviniendo el indicador de resultados de aprendizaje entre los estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Además se relaciona con la séptima línea, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, del Plan Estratégico del estado de Guatemala 2016-2020.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, municipio de Santa Ana, departamento de Petén; es una escuela con características particulares en la que convergen diversas culturas y donde los estudiantes presentan dificultades para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje, pero que se cuenta con un equipo docente organizado con potencial para el desarrollo de estrategias que mejoren las condiciones educativas.

Después de un diagnóstico y un análisis minucioso de los indicadores educativos del establecimiento, se identificó que los indicadores de resultados de aprendizajes es el indicador que presenta bajo desempeño ya que los estudiantes se ubican por debajo del 50% de logro en el área de Comunicación y Lenguaje; el bajo rendimiento en esta asignatura repercute en otros indicadores, por lo tanto,

se emplearán un conjunto de estrategias que involucran a los docentes, padres de familia y alumnos para mejorar los resultados.

Dentro de las demandas poblacionales e institucionales se encuentra que la población requiere de efectividad del personal docente, que se enfoque en mejorar los resultados en Comunicación y Lenguaje y consolidar un proceso de efectividad a través de actividades innovadoras en los docentes; además la institución educativa requiere que sus docentes estén actualizados y empleen de forma permanente acciones que mejoren localidad educativa en la escuela, fortaleciendo la participación e involucramiento de los actores principales del proceso educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo, proporciona un ambiente en que los líderes comunitarios y docentes buscan, en conjunto, acciones para el mejoramiento de la educación y eliminar problemas del entorno educativo. Se involucrará a las Organizaciones de Padres de Familia, docentes de la escuela y padres de familia para disminuir los efectos negativos del bajo rendimiento en comunicación y Lenguaje.

Los actores directos, en este caso, alumnos, docentes y padres de familia serán el eje principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo y generarán los espacios de interacción entre los actores indirectos, autoridades de la comunidad y educativa mismos que facilitarán alcanzar los objetivos del PME; los actores potenciales serán la fuente de financiamiento y apoyo al proceso, además incidirán desde afuera del contexto para mejorarlo.

Todo el proceso anteriormente mencionado será de utilidad para mejorar los resultados de aprendizaje que los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que incide en otros indicadores que serán modificados al momento de mejorar los resultados de aprendizaje en comunicación y Lenguaje. Dentro de las debilidades están que, las estrategias son del conocimiento del docente, pero mantiene una actitud pasiva ante la problemática del bajo

rendimiento académico en los niños en el área de comunicación y lenguaje, además de la indiferencia ante los problemas más enraizados en la escuela. Las amenazas es la negatividad de los padres a fortalecer el proceso educativo y el trabajo infantil. Las fortalezas son la predisposición del docente y las oportunidades se reducen al trabajo en equipo que los docentes pueden desarrollar por ser egresados padepistas.

Las vinculaciones estratégicas son el resultado de un análisis de la matriz DAFO y originaron las Líneas de Acción Estratégica dentro de las cuales se define que la problemática se puede atacar a través de estrategias que involucren a la comunidad educativa, incluyendo talleres para la elaboración de material didáctico, charlas sobre higiene e importancia de la nutrición infantil, sensibilización sobre salud y seguridad, talleres sobre derechos de los niños, Festivales para fomentar los valores, actividades de educación física, talleres sobre integración familiar, entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará dentro de la quinta Línea de Acción Educativa, misma que deriva en un proyecto que busca mejorar el rendimiento de los niños y niñas del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén línea de acción mejoramiento del rendimiento escolar

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje, se mejorará el Rendimiento Académico en los niños, específicamente en los resultados de aprendizaje.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar rendimiento académico

1.4.4 Objetivos del Proyecto

General

Desarrollar estrategias involucrando a la comunidad educativa para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén,

Específicos

Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén.

Organizar, Motivar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del rendimiento académico en el niño y el involucramiento efectivo de los padres y madres de familia.

Implementar capacitaciones para el manejo de estrategias de didácticas para mejorar el rendimiento en resultados en el área de comunicación y lenguaje

Implementar herramientas lúdico-pedagógicas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para mejorar los resultados de aprendizaje en los niños del primer ciclo de educación primaria.

1.4.5 Justificación

Ante la situación de los estudiantes respecto al deficiente resultado que obtienen en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, surge la necesidad de enriquecer con nuevas herramientas que estimulen el desarrollo del razonamiento, una de ellas es la estrategia metodológicas que involucren a la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de círculos de calidad en el aula, herramientas pedagógicas de aprendizaje innovadoras, desarrollar habilidades en los docentes en el manejo de destrezas de aprendizaje, propiciar un ambiente de colaboración, respeto y apoyo recíproco en favor del mejoramiento académico.

Para mejorar los bajos resultados de aprendizaje que los estudiantes obtienen en el área de Comunicación y Lenguaje se requiere de incentivar el liderazgo estudiantil, desarrollando habilidades, mejorar las relaciones humanas, entre los estudiantes, padres de familia y docentes a través de actividades lúdicas, motivar, sensibilizar y crear conciencia a los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje en el niño, Identificar los avances y obstáculos a vencer para lograr una mejora constante, Propiciar una mejor comunicación entre los padres de familia, estudiantes y el docente.

Las demandas de los pobladores e institución educativa se enmarcan en la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de la dedicación y compromiso de los docentes, actualización constante de los mismos, compromiso e identificación con la comunidad y la participación de los actores que se identifican con las causas educativas y mejora de la comunidad a través de la educación de sus habitantes.

Las características del contexto educativo donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo son las carencias y debilidades que los niños presentan para alcanzar las competencias que se han diseñado en cada una de las panificaciones. Principalmente al momento de desarrollar las habilidades cognitivas al momento de hablar, escuchar, escribir y leer; además el contexto de

la escuela requiere atacar otros problemas a través de los buenos resultados en comunicación y Lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas serán de mucha importancia ya que desarrollarán el rendimiento académico de los niños en la escuela y mejorarán el nivel de desempeño de los docentes, aprovechando las fortalezas del conocimiento del entorno educativo, minimizando la poca participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de acompañamiento educativo. Otro aspecto que se aprovechará será el recurso material del entorno y trabajo en la habilidad para el trabajo en equipo y debilitando la indiferencia de los docentes hacia los cambios metodológicos.

El aporte que se dejará a la comunidad educativa y escuela es que se registrará un proceso de investigación basado en demandas y análisis de indicadores, que refleja la situación de la escuela y permitirá a los demás docentes agenciarse de herramientas y procesos enfocados a mejorar un área específica. Pero la contribución más relevante será el involucramiento de los padres, docentes y alumnos en un proyecto que beneficiará a todos y valorará el poder de organizarse para mejorar la educación en la comunidad.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de Inicio

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán varias actividades; la fase de inicio es fundamental porque es una donde se debe cimentar dicho proyecto como el plan de trabajo, que elementos lo forman, así como también, ver quienes van a ser los responsables del mismo, en este caso un ente principal, el estudiante proyectista.

La Primera actividad consistirá en la elaboración de la nota autodeclaración en donde se asumen el compromiso de realizar el proceso del PME de acuerdo a las directrices y demandas de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La segunda actividad consistirá en realizar las gestiones de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho proceso iniciará enviando solicitud de aprobación, al director del establecimiento Prof. Hugo García Xitumul, después del director se girará la solicitud al Coordinador Administrativo del municipio de Santa Ana, Petén, para el aval respectivo.

La Tercera actividad consistirá en realizar el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a esta actividad serán invitados los miembros de la comunidad educativa, tanto autoridades del Ministerio de Educación, como padres de familia y autoridades de la comunidad, incluyendo a la asesora y coordinadora departamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

B. Fase de Planificación:

La primera actividad consistirá en gestionar a través del COCODE y comité de padre, con el apoyo de los docentes y el director del establecimiento, ante los actores potenciales diferentes recursos en insumos necesarios para poder llevar a cabo cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda actividad consistirá en organizar a los padres, docentes y estudiantes a través de círculos de calidad para que se fortalezca, elaboren e implementen herramientas pedagógicas en el aula, con la utilización de material didáctico del contexto escolar, sensibilizándolos sobre la importancia de hacer un cambio metodológico para minimizar el bajo rendimiento que los estudiantes obtienen en Comunicación y Lenguaje.

La tercera actividad consistirá en capacitar a los docentes sobre el manejo del de estrategias basadas en el modelo pedagógico del aprendizaje significativo, la capacitación se enfocará en dinamizar las actividades y promover el uso y la elaboración adecuada de herramientas y estrategias pedagógicas e integrarlas al área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo de educación primaria.

La cuarta actividad se enfocará en capacitar a los padres de familia en temas como: la paternidad responsable, la formación y la educación paterna, importancia de la educación de los hijos, acompañamiento educativo por parte del padre; temas que repercutirá de manera directa en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

C. Fase de Ejecución

En esta fase se emplearán actividad con las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas en el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo, a través de la integración de áreas, esto con el fin de mejorar el rendimiento en los estudiantes, desarrollar capacidades y habilidades como analizar, resumir, crear, hacer, expresar, y motivar al niño sobre el uso de las mismas. En cuanto a las sub actividades a las que se refiere este apartado están:

Primera actividad. Desarrollar el lenguaje oral a través de la elaboración de una Antología poética con el apoyo de los padres de familia y los estudiantes, esto con el fin que pueda mejorar su ortografía, signos de puntuación, escritura, y una lectura.

Segunda actividad. Desarrollar la comprensión Oral. Esta se realizará a través de diferentes actividades como, te quiero leer mi cuento favorito, esta actividad se realizará en parejas, el niño que lea el cuento posteriormente le hará preguntas

como.Cuál es el título del cuento, qué fue lo que más te gustó, qué le cambiarías a la lectura, y así sucesivamente.

Tercera actividad. Desarrollo de la comprensión escrita. Esta se realizará a través de, Te cuento, luego me cuentas por escrito, en este caso sería a la general, el docente lee un cuento, posteriormente en una hojita el niño va a escribir lo que escucho así mismo dibujará la parte que más le llamó la atención.

Cuarta actividad. Desarrollo de la lectoescritura. Esta se llevará a cabo a través de la creación de ambientes letrados como, Pegar el nombre de los estudiantes en sus escritorios, rotular los objetos y partes del aula en español, inglés y un idioma maya, La utilización del tendedero pedagógico para ir colocando cada uno de los ejercicios que vayan realizando en las hojas de trabajo.

Quinta. Desarrollo del lenguaje escrito. Esta se realizará a través de, Mi caja alfabética, en este caso en la caja se encontrarán cartones, cada cartón tendrá una letra ya sea mayúscula o minúscula, se formarán dos grupos y se le dará cierta cantidad de letras a cada uno cada grupo debe formar el alfabeto ordenadamente en mayúscula y minúscula.

Sexta. Conciencia fonológica esta se realizará a través de un teléfono que se construirá a cada uno de los niños con pedazos de tubo pvc. El niño dirá el sonido y lo escuchará por medio del teléfono.

D. Fase de monitoreo.

La fase de monitoreo es verificar la forma de cómo se están realizando las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la realización de la actividad se realizaron visitas esporádicas a las casas de los niños en los fines de semana para ver verificar cómo están trabajando los niños.

Para el desarrollo de la actividad se realizarán visitas esporádicas a las casas de los niños en los fines de semana, para ver la forma en que el padre de familia apoya a su hijo en el desarrollo de las mismas. Visitar a los docentes si están poniendo en práctica cada una de las estrategias y herramientas de aprendizaje. La fase de monitoreo se tomará en cuenta en cada de las actividades que se vayan realizando a través de diferentes medios, como listas de cotejo, rúbricas.

E. Fase de evaluación

Verificar si cada niño y docente está llevando o poniendo en práctica cada una de las actividades puestas en marcha al momento de las capacitaciones. Esta verificación se hará a través de una lista de cotejo en los que se encuentren enmarcadas cada una de las actividades en todas las fases., por ejemplo, la utilización de los momentos del aprendizaje significativo, el ambiente letrado en las aulas, el uso de herramientas como, cuenta cuentos, la antología. Para la verificación de resultados se tomará en cuenta, lista de cotejo, un PNI.

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, es donde se colocan todas lo que se planificó para la realización del Proyecto de Mejoramiento.

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

Fase	Actividades	2019		2020					
		Sep.	Nov.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Inicio	Autodeclaración								
	Elaboración de notas para solicitud de autorización para realizar el PME.								
	Lanzamiento del PME								
Planificación	Gestión para insumos a los actores potenciales								
	Organizar a los padres, docentes y alumnos para el desarrollo del PME								
	Capacitación a docentes sobre el uso adecuado del aprendizaje significativo								
	Capacitación a padres de familia								
Ejecución	Antología poética								
	Te quiero leer mi cuento favorito								
	Te cuento luego me cuentas por escrito								
	Ambiente letrado								
	Mi caja alfabética								
	El teléfono								
Monitoreo	El monitoreo se hará en todas las fases a través de la observación, las visitas domiciliarias, con el apoyo de los docentes a través de una lista de cotejo.								
Evaluación	La evaluación se hará a través de la verificación de aplicación de cada una de las actividades puestas en marcha								
Cierre del proyecto	Diseño y entrega del Póster Académico								
	Revisión y entrega final del documento								

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Presupuesto

CUADRO No. 7 Presupuesto

No	ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	TOTAL
1.	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Alquiler de computadora	8 horas Q 25 c/u	Q 200.00
		Impresora	2 horas Q25 c/u	Q 50.00
	100 hojas	25ctv. c/u	Q 25.00	Q 275.00
	Emisión de notas para autorización de la elaboración del PME	Computadora	1 hora Q 25.00	Q 25.00
		10 impresiones	Q 01.00	Q 60.00
		Motocicleta para entrega de notas.	Q 25.00	Q 25.00
		TOTAL		Q 70.00
	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Diseño de presentación	Q 150.00	Q 150.00
		Logística	Q 250.00	Q. 250.00
		15 Refacciones	95 ref. Q9.50 c/u	Q 950.00
		TOTAL		Q 1350.00
2	Gestión ante los actores cada apoyo que se nos brindará en pro del PME	Computadora	1 hora Q25.00	Q 25.00
		10 impresiones	Q01.00	Q 10.00
	Organización de los docentes padres y estudiante en comités	Traslado hacia los actores	Q10.00	Q 10.00
Capacitación a los docentes y padres de familia	10 horas de capacitación	Q 50.00 c/u	Q 500.00	
	2 horas cada cierto tiempo	TOTLA		Q 545.00
3	Elaboración de materiales con los estudiantes docentes y madres de familia	150 refacciones	Q 5. 00 c/u	Q 750.00
	Desarrollo de actividades planificadas para poner en practica	En esta actividad se realizaron los materiales con recursos del entorno	Otros.Q.350.00	Q 1100.00
4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	150 refacciones	Q12.00c/u	Q 1800.00
		Para invitados, autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes.	Q 250.00	Q 250.00
		Logística	TOTAL	Q 2050.00
		TOTAL	GENERAL	Q 5390.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional se refiere a los fines y objetivos de la organización en el contexto de la forma en que se estructura la organización.

(Rea Azpeita, 1997) Resalta:

Son acciones a emprender, sean estas correctivas o de nueva implantación, jerarquizar y dar prioridades, definir estrategias y políticas operacionales, precisar objetivos y sentar las bases de un sistema de planeación-programación-evaluación Este marco define cómo se organiza la escuela y desarrolla la escuela para cumplir la función de educar y administrar.(p.34)

La organización de la institución, en este caso, la escuela, es de suma importancia para alcanzar del desarrollo óptimo de las actividades y la proyección efectiva hacia la comunidad.

Los modelos organizacionales de una institución son importantes para el desarrollo de la misma. (Baltes, 2001) Refiere que los modelos de análisis organizacional permiten a los administradores determinar las variables cruciales en circunstancias particulares para lograr los resultados deseados. Los modelos organizacionales, típicamente se enfocan en la conducta, estructura o tecnología. Existen cuatro modelos generales de análisis organizacional: el racional, el sistema natural el socio técnico y el modelo cognitivo.

2.1.1 Marco epistemológico

En todo proceso de investigación conocer el origen de los fenómenos sociales es de importancia ya que de allí se buscan soluciones a la problemática, se pueden minimizar los efectos al atacar las causas que lo generan.

(Real Academia Española, 2016), menciona:

Es un análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. (p.34)

Desde la epistemología se analizan los temas o tema de estudio, siempre relacionando las diversas causas que se reflejan en el mismo, entre ellas las históricas, sociales, culturales y psicológicas.

A. Aspectos sociales

Los aspectos sociales definen la conducta de las personas y desarrollan la identidad de las mismas. (Merino, 2016) “el contexto social está determinado por las circunstancias y las incidencias que rodean un suceso, está formado por todo aquello que de manera influye en el hecho cuando sucede” (p.34). Cuando los aspectos sociales no corresponden a la sociedad, la misma vive en un ambiente de potencial estallidos social. En este caso, la pobreza que viven las personas hace que la educación quede relegada a un segundo plano.

B. Aspectos culturales

El aspecto cultural en donde el individuo se desenvuelve influye en el mismo y se puede considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. (Larroyo, 1991) Afirma que “debe producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo, momento económico; debe ser aplicada por

auténticos maestros, momento personal debe de adaptarse a los bienes culturales”. Las circunstancias culturales son el molde que define la identidad de una persona y sociedad, sin identidad el individuo no cuenta con los elementos que lo encaminen a buscar su futuro y plenitud, en el caso del presente estudio, alcanzar los estándares educativos de comunicación y lenguaje.

C. Aspectos psicológicos

Las circunstancias psicológicas se reflejan por los principales problemas en los niños y niñas y se manifiestan con la agresividad y el desinterés por mejorar el rendimiento en las áreas, (Bermeosolo & Pinto, 1996), sostienen que “generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela”. Esta agresividad suele venir causada por la situación económica: pobreza, desempleo y discriminación que viven los alumnos.

D. Teorías del constructivismo

Según la corriente constructivista de Piaget citado (Araya & Andonegui, 2007), hace mención que “si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas” (p.67). El constructivismo engloba una serie de modelos, entre ellos el Aprendizaje Significativo.

La propuesta de David Ausubel (MINEDUC, 2019) son “Las estrategias de enseñanza tradicionales van de lo mecánico a lo memorístico, mientras que al incorporar los conocimientos de forma que impacten al niño o niña, se produce un aprendizaje que tiene significado para él o ella”. Actualmente estos modelos son la base de la educación en Guatemala.

E. Currículo Nacional Base

De acuerdo al enfoque del CNB (MINEDUC, 2013) menciona que “es importante que el o la docente aproveche todos los recursos a su alcance, tanto naturales como artificiales, para brindar los estímulos auditivos, visuales, kinestésicos y hepáticos que contribuyen a desarrollar el campo de la percepción” (pág. 146)

2.1.2 Marco contextual nacional

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación, (De González, 2014) Menciona:

Que del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas. (p.3)

Estos resultados no son alentadores pero motivan a buscar alternativas para sacar adelante la educación en la comunidad de estudio y el municipio, especialmente en las áreas mencionadas.

A. Entorno sociocultural

Sobre el entorno sociocultural existen varias definiciones, pero el autor que más se asemeja a los tratados en el PME (Alvarez, 2001) señala:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (p.34)

Cuando el entorno sociocultural del niño y niña es disfuncional, los resultados en la escuela y el aprendizaje no son los esperados, generalmente el niño presenta dificultades para leer y escribir de manera eficiente.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen la función social de comunicar, pero cuando éstos están desviados hacia cierto sector, informan lo conveniente. Al hablar de sistemas de comunicación (Riviere, 2013) refiere:

Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otros ser humano. Puede ser verbal o no verbal, interindividual o intergrupala (p.21)

Los sistemas de comunicación informan y entretiene a la población, además de influir en la cultura y conducta de las personas.

C. Escuela paralela

Las escuelas paralelas son de gran influencia en la vida de las personas, las definen en muchos aspectos. (Orellana, 2007), menciona:

En la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, además de influir en su formación le proporciona la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento (p. 38)

Cuando la escuela paralela cumple su función, los resultados se reflejan en la escuela, pero si influyen negativamente hacia el niño, las repercusiones se sufren en la escuela, especialmente con el bajo rendimiento.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente la televisión poco ha sido empleada para educar de forma sistemática a los niños, las redes sociales no han sido empleadas de manera efectiva en la educación.

(Friedmann, 1966) señala:

La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Si bien es cierto hay medios por lo cual muchos padres optan por dotar a sus hijos para recrearse y a su vez aprender, no todos cuentan con tecnología. (p.54)

Generalmente los niños, con cierta facilidad creen todo lo que ven o escuchan a través de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y comunicación, especialmente la red, es verídica.

E. Los factores culturales

Los factores culturales, por su parte, influyen en el rendimiento de los niños. (Román, 2001), menciona que los profesores “reconocen y asumen las limitantes estructurales y culturales del entorno comunitario y familiar, pero al mismo tiempo reconocen las potencialidades de cada alumno en su condición individual”. Cuando el docente valora y parte de la cultura del niño, es más probable que se obtengan mejores resultados en los aprendizajes.

F. Factores lingüísticos

Los anteriores factores son una temática que se maneja mucho en la actualidad. (UNESCO, 2015) “educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo” (p.32). Lo anterior busca garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad.

G. Teoría del Aprendizaje Significativo

Propuesta de David Ausubel (MINEDUC, 2019) “Las estrategias de enseñanza tradicionales van de lo mecánico a lo memorístico, mientras que al incorporar los conocimientos de forma que impacten al niño o niña, se produce un aprendizaje que tiene significado para él o ella” (p.17). La propuesta del aprendizaje significativo es una de las más empleadas en el entorno educativo del PME.

En la actualidad. El papel del maestro, es organizador de este ambiente rico, agradable y estimulante, es la persona que prepara el ambiente y los materiales adecuados para que los y las menores puedan actuar por sí mismos, se les llama directores por su función de dirigir la atención de los y las estudiantes. (MINEDUC, 2016). Las propuestas metodológicas del PADEP/D responden a esa realidad.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas para (Ramírez, 2007) son aquellas que “se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa” (p.9). Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

A. Participación social

La participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones, con base en los derechos de la legitimidad que le concede las organizaciones sociales. (Chavez, 2003) Señala: “Que estas acciones generalmente se sitúan en el marco del sistema político-social, fuera del sistema de partidos. Estas formas emergentes de participación social muestran potencialidades y no están libres de dificultades, de riesgos y de ambivalencias”

(p.4). Cuando los individuos se organizan y promueven la participación social, la misma sociedad lo ve con desconfianza y se indaga sobre los fines de dichos grupos.

B. El orden social

Sin un orden hay caos (Gonzales, 2008) “aclara que el orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad”(p.43). Toda sociedad debe sujetarse un orden presente y es determinante para mantener una sociedad bajo las normas de un país, sujetados a las leyes, mismas que está diseñadas en función de los Derechos Humanos.

C. Los partidos políticos

Desde tiempos antiguos han sido creadas quizás en tiempos no tan organizados como en la actualidad, su fin primordial ha sido promover la participación de todos los ciudadanos en un país que se considere democrático. (Pinto, 2017), señala “Que buscan contribuir a la integración de la representación nacional de un país, quienes los conforman. Estos partidos comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países” (p.47). en la actualidad los partidos políticos están en decadencia y no sobreviven a sus ideales y propuestas.

D. Grupos de presión

La sociedad se organiza en función de sus necesidades, una de las formas de alcanzar objetivos comunes es la presión que se ejerce al Estado. (Badía, 2013) afirma que “los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas” (p.21). Por lo general, los grupos de presión se ven obligados a influir directamente sobre las

instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública.

E. El sistema político

El sistema político de un país se organiza para atender la sociedad y garantizar que sus derechos no sean violentados.

(Easton, 2007) Afirma:

Política es todo lo que se refiere a "la distribución autoritaria de valores", definición en la que la palabra "autoritaria" significa que los miembros de la sociedad aceptan que esa distribución de valores es vinculante. Por otra parte, hay que tener en cuenta que la palabra española "autoritario" no traduce exactamente el sentido que en inglés tiene la voz "authoritative" , que significa tanto autoritario como autorizado. (p.34)

El sistema político de Guatemala y la comunidad de estudio está deteriorado, se requiere mejorar el liderazgo y unificar las acciones para el logro de metas.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento. Lo situacional toma en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (Perlines, 1996). La situación de problemática de una institución educativa define las líneas de solución para la misma y es punto de partida para salir adelante.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. (Smith, 1989). Las técnicas empleadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron determinantes para definir de forma

acertada la problemática. Cuando un docente no emplea correctamente algunas herramientas que den claridad a los objetivos y problemática de la institución se pierde la visión.

Sobre la administración educativa y las acciones que la misma conlleva.

(Astillón, 2009) señala:

La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. (p.34)

En la organización es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate.

A. Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Arana, 2006), señala que esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. Con base a lo expuesto por el autor se determina que las causales de un problema generan efectos en la institución educativa.

El árbol de problemas fue un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo

problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

B. Matriz de priorización

La herramienta de priorización de problemas es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado “Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse”. (Martín, 2018). Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. La opción que obtiene más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

2.2.2 Entorno educativo

El entorno es el que debe estar muy presente a la hora de priorizar elementos que faciliten acciones dirigidas hacia este objetivo, es por eso que todos los miembros de la comunidad educativa, deberíamos estar de acuerdo en interiorizar, en utilizar y en poner en práctica una definición de entorno escolar sugerido como un lugar en el que la comunidad educativa. (Grahovac, 2011). La importancia radica tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Los procesos que se enuncian se discriminan para su análisis, ya que en las prácticas de gestión aparecen en íntima

vinculación y complementariedad. (Caceres, 2017). Las demandas son el punto de partida para implementar políticas estratégicas en el medio social.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores tienen una libertad restringida y son capaces correlativamente- de una racionalidad limitada.

(Friedberg, 2019)

Actor comportamiento siempre tiene sentido, y aunque no se lo pueda relacionar con objetivos claros, es racional con respecto a las oportunidades y al contexto que las define, y también en relación con el comportamiento de los otros actores, con el partido que toman, y con el juego que se estableció entre ellos.

Los actores apoyan según sus objetivos, sus necesidades, y su afectividad, son elementos sociales del contexto que apoyan de acuerdo a su capacidad y de ahí el sentido de involucrarlos de manera efectiva y estratégica al momento de la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico permite a los administradores e investigadores definir la estrategia más viable al momento de abordar una problemática. Según (Corrales 20019) señala: “El análisis estratégico es la comprensión de las influencias del entorno, de las competencias de la organización y de la influencia de la cultura, constituye la base para la elección de una estrategia” (p.31). Para analizar de mejor manera la problemática, la misma debe enfocarse desde la perspectiva holística.

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

La DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. (Espinoza, 2013) “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones

estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” (p.6). Su importancia radica en que desglosa las fortalezas y debilidades para aprovechar las oportunidades y minimizar las debilidades de una institución, en el presente caso, el entorno de la escuela de estudio.

2.3.2 Técnica Minimax

La técnica Minimax se deriva de la DAFO, ambas facilitan y clarifican las acciones (Quevedo, 2016) menciona que la “minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida” (p.45). Máxima los aspectos negativos, aprovecha las fortalezas y oportunidades para eliminar las amenazas y debilidades.

2.3.3 Vinculación estratégica

La estrategia se refiere a aquella acción que la alta dirección de una empresa realiza como respuesta a la acción o posible acción de un competidor.

(Padilla 2000) señala:

La vinculación es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades.(p.41)

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son el resultado de las vinculaciones estratégicas, están asociadas a las soluciones.

(Jaramillo A. R., 2016), señala:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática Las líneas de acción definen el camino a seguir ante una problemática. (p.7)

Para dar solidez y contextualización al Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que las líneas de acción estén vinculadas a las líneas estratégicas de las políticas educativas del Estado.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios y que es difícil de adquirir, un procedimiento por parte del investigador, selección de conceptos relacionados con soluciones y construcción de un problema. (Rosales 2000) señala que “es instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos” (p.34). Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013). Menciona que “los proyectos fortalecen las relaciones entre el maestro y el alumno” (p.5). Son tan importantes las relaciones que se establecen en el aula y la calidad de las mismas, que se puede afirmar que el profesor a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo.

2.4 Diseño del proyecto

La etapa de diseño de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. (Parodi, 2001). En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer

tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa o ejecución.

2.4.1 Proyecto

Según (Santillo, 2017) Proyecto es “un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa” (p.3). Los proyectos también pueden ser algo más concreto y palpables, van desde construcciones hasta actividades de cambio en la vida de las personas y la comunidad.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Para mejorar la calidad de los servicios que presta la escuela, (Grajeda, 2019) señala que “es algo que se tiene contemplado y que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral” (p.9). Su función es mejorar la situación de los miembros de la comunidad educativa relacionada al entorno educativo.

2.4.3 Título del proyecto

Es la respuesta a uno de los problemas identificados en la institución educativa. (Bellestrini, 2006), menciona “es importante que queden bien establecidos las variables independiente y dependiente, así como la población a estudiar y el tiempo de ejecución del trabajo de investigación” (p.54). El título es lo que identifica la investigación y es el punto de partida para el objetivo general de la misma.

2.4.4 Descripción del proyecto

Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido. (Buj Gimeno, 1992), menciona que “cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto” (p.43). Este autor sostiene que la descripción es tan importante como el mismo título del proyecto.

2.4.5 Concepto del proyecto

El concepto de un proyecto es una unidad cognitiva de significado. (Pérez Porto & Merino, 2020) mencionan que “nace como una idea abstracta es una construcción mental que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza” (p.34). un proyecto nace con una idea, misma que se le da forma y se organizan todos los elementos para alcanzarla.

2.4.6 Objetivo

El primer paso para definir los objetivos del proyecto es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes; y aquí debemos separar dos ámbitos.

(RPM, 2020), menciona que:

Los objetivos poseen una gran importancia para la investigación, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación, unas erróneas formulaciones de los mismos nos conducirían irremediablemente al fracaso. Si no sabemos hacia donde queremos llegar, es como si nos estuviéramos guiando por una brújula defectuosa que lo mismo indica al norte que al sur (p.3).

Los objetivos son aquellos aspectos internos del proyecto que son más importantes, y por tanto van a requerir mayor atención, para la obtención de los resultados esperados.

2.4.7 Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. (Puga, 2013), menciona que “toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización” (p.12). Al momento de justificar se debe dejar claro las razones principales por las que se hace el estudio, en el caso del PME, los indicadores bajos en la escuela.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (Ojeda, 2016) indica que “la planificación es un proceso para la toma de decisiones en cuanto a mantener o transformar realidades, reflexionando sobre el presente, pero con la mirada puesta en el futuro, usando los recursos necesarios” (p.1). Por ello se visualiza recursos, disponibilidad de tiempo para llegar a realizar todas las actividades con éxito, mismas que pueden ser monitoreadas y evaluadas en el proceso

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt permite a los investigadores y planificadores organizar de manera eficiente todas las actividades.

(Rodríguez L. , 2013) define:

Una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos, Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.(p34)

El diagrama organiza las actividades relacionándolas con el tiempo para desarrollar las mismas.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo es una acción intencionada que verifica desde lo externo que lo planificado se cumpla, para (Rofríguez, 1999) es “un sistema de monitoreo es “un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades procesos en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados” (p.8). El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia.

2.4.11 Evaluación de proyecto

La evaluación de un proyecto es una visión holística desde donde se puede orientar y definir de manera efectiva las recomendaciones hacia otros procesos similares, referente al proceso de evaluación.

(Baldiviezo, 2006) la define:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (p33)

Esta definición se basa en medir objetivos de forma cuantitativa, se basa en metas.

2.4.12 Indicadores

No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema en nuestro caso, educativo y registra su variación a través del tiempo. (Jaramillo C. M., 2017) Considera “los sistemas escolares

emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p.20). Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas diseño, formulación.

2.4.13 Metas

Sobre las metas del proyecto, especialmente aquellas derivadas de los objetivos (Raffino, 2015) afirma que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p.4)

Las metas están definidas en función de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad busca dar larga vida a un proceso, compromete a los demás actores, (Gasparri, 2008) define como “la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local” (p.4). Esta definición se adapta a las características de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se busca que la propuesta perdure y se enriquezca a través del tiempo.

2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado

Un plan de acción expresado en términos financieros. (Amata, 2016) lo define como “un conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización” (p.3). El presupuesto

es determinante para alcanzar las metas, sin los recursos financieros se corre el peligro de no alcanzar las metas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje

3.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, municipio de Santa Ana, departamento de Petén; es una escuela con características particulares en la que convergen diversas culturas y donde los estudiantes presentaban dificultades para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, pero que se contaba con un equipo docente organizado con potencial para el desarrollo de estrategias que mejoraran las condiciones educativas.

Después de un diagnóstico y un análisis minucioso de los indicadores educativos del establecimiento, se identificó que los indicadores de resultados de aprendizajes era el indicador que presentaba bajo desempeño ya que los estudiantes se ubicaban por debajo del 50% de logro en el área de Comunicación y Lenguaje; el bajo rendimiento en esta asignatura repercutía en otros indicadores, por lo tanto, se emplearon un conjunto de estrategias que involucraron a los docentes, padres de familia y alumnos para mejorar los resultados.

Dentro de las demandas poblacionales e institucionales se encontraban que la población requería de efectividad del personal docente, que se enfocara en mejorar los resultados en Comunicación y Lenguaje y consolidar un proceso de efectividad a través de actividades innovadoras en los docentes; además la institución educativa requería que sus docentes estén actualizados y emplearan de forma permanente acciones que mejoraran la calidad educativa en la escuela,

fortaleciendo la participación e involucramiento de los actores principales del proceso educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo, proporcionaba un ambiente para que los líderes comunitarios y docentes buscaran, en conjunto, acciones para el mejoramiento de la educación y eliminar problemas del entorno educativo. Se involucraron a las Organizaciones de Padres de Familia, docentes de la escuela y padres de familia para disminuir los efectos negativos del bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje.

Los actores directos, en este caso, alumnos, docentes y padres de familia fueron el eje principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo y generaron los espacios de interacción entre los actores indirectos, autoridades de la comunidad y educativa mismos que facilitaron alcanzar los objetivos del PME; los actores potenciales fueron la fuente de financiamiento y apoyo al proceso, además incidieron desde afuera del contexto para mejorarlo.

Todo el proceso anteriormente mencionado fue de utilidad para mejorar los resultados de aprendizaje que los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que incidía en otros indicadores que fueron modificados al momento de mejorar los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las debilidades estaban que, las estrategias eran del conocimiento del docente, pero mantenían una actitud pasiva ante la problemática del bajo rendimiento académico en los niños en el área de comunicación y lenguaje, además de la indiferencia ante los problemas más enraizados en la escuela. Las amenazas eran la negatividad de los padres a fortalecer el proceso educativo y el trabajo infantil. Las fortalezas eran la predisposición del docente y las oportunidades se reducían al trabajo en equipo que los docentes podían desarrollar por ser egresados padepistas.

Las vinculaciones estratégicas fueron el resultado de un análisis de la matriz DAFO y originaron las Líneas de Acción Estratégica dentro de las cuales se define que la problemática se podía atacar a través de estrategias que involucraran a la comunidad educativa, incluyendo talleres para la elaboración de material didáctico, charlas sobre higiene e importancia de la nutrición infantil, sensibilización sobre salud y seguridad, talleres sobre derechos de los niños, festivales para fomentar los valores, actividades de educación física, talleres sobre integración familiar, entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló dentro de la quinta Línea de Acción Educativa, misma que derivó en un proyecto que buscaba mejorar el rendimiento de los niños y niñas del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén línea de acción mejoramiento del rendimiento escolar.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje, se mejoró el Rendimiento Académico en los niños, específicamente en los resultados de aprendizaje.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar rendimiento académico

3.4 Objetivos del proyecto

General

Mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén, a través del

involucramiento de la comunidad educativa en la generación de estrategias metodológicas innovadoras.

Específicos

Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén.

Organizar, Motivar capacitar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del rendimiento académico en el niño y el involucramiento efectivo de los padres y madres de familia.

Desarrollar habilidades en los docentes, a través de la capacitación en el manejo de destrezas de aprendizaje, para el mejoramiento de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dotar a los docentes de diferentes estrategias de aprendizaje para que sean utilizadas con sus estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Implementar herramientas lúdico-pedagógicas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para mejorar los resultados de aprendizaje en los niños del primer ciclo de educación primaria.

3.5 Justificación del proyecto

Ante la situación de los estudiantes respecto al deficiente resultado que obtenían en los resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, surgió la necesidad de enriquecer con nuevas herramientas que estimularan el desarrollo del razonamiento, una de ellas es la estrategia metodológicas que involucró a la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de círculos de calidad en el aula, herramientas pedagógicas de aprendizaje

innovadoras, desarrollando habilidades en los docentes en el manejo de destrezas de aprendizaje, propiciando un ambiente de colaboración, respeto y apoyo recíproco en favor del mejoramiento académico.

Para mejorar los bajos resultados de aprendizaje que los estudiantes obtenían en el área de Comunicación y Lenguaje se requirió de incentivar el liderazgo estudiantil, desarrollando habilidades, mejorar las relaciones humanas entre los estudiantes, padres de familia y docentes a través de actividades lúdicas, motivar, sensibilizar y crear conciencia a los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje en el niño, Identificar los avances y obstáculos a vencer para lograr una mejora constante, Propiciar una mejor comunicación entre los padres de familia, estudiantes y el docente.

Las demandas de los pobladores e institución educativa se enmarcaban en la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de la dedicación y compromiso de los docentes, actualización constante de los mismos, compromiso e identificación con la comunidad y la participación de los actores que se identifican con las causas educativas y mejora de la comunidad a través de la educación de sus habitantes.

Las características del contexto educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo eran las carencias y debilidades que los niños presentan para alcanzar las competencias que se han diseñado en cada una de las panificaciones, principalmente al momento de desarrollar las habilidades cognitivas al momento de hablar, escuchar, escribir y leer; además el contexto de la escuela requirió atacar otros problemas a través de los buenos resultados en Comunicación y Lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas fueron de mucha importancia ya que desarrollaron el rendimiento académico de los niños en la escuela y mejoraron el nivel de desempeño de los docentes, aprovechando las fortalezas del conocimiento del entorno educativo, minimizando la poca participación e

involucramiento de los padres de familia en el proceso de acompañamiento educativo. Otro aspecto que se aprovechó fue el recurso material del entorno y trabajo en la habilidad para el trabajo en equipo y debilitando la indiferencia de los docentes hacia los cambios metodológicos.

El aporte que se dejó a la comunidad educativa y escuela es que se registró un proceso de investigación basado en demandas y análisis de indicadores, que refleja la situación de la escuela y permitió a los demás docentes agenciarse de herramientas y procesos enfocados a mejorar un área específica. Pero la contribución más relevante fue el involucramiento de los padres, docentes y alumnos en un proyecto que benefició a todos y valoró el poder de organizarse para mejorar la educación en la comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El 14 de marzo, el Presidente de Guatemala Dr. Alejandro Giammattei Falla, suspendió las clases, desde el nivel preprimaria hasta nivel universitario, en prevención del nuevo coronavirus, donde Guatemala reporta el primer caso positivo de covid-19. Enfermedad que fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019, actualmente se ha vuelto una pandemia, afectando a más de 190 países y ocasionando la muerte de millares de personas.

Frente a esta crisis humanitaria, y de acuerdo a la Planificación que ya se tenía para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nace lo que se llama actividades emergentes, mismas que se pueden llevar acabo de acuerdo a las posibilidades estratégicas como, llamadas telefónicas, Radio comunitario, Auto parlante WhatsApp, Video llamadas, entre otras

3.7 Plan de actividades

A. Fase de inicio

FOTOGRAFIA No. 1 Solicitud del PME

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron varias actividades; la fase de inicio fue fundamental porque se cimentó dicho proyecto con el plan de trabajo, que elementos lo forman, así como también, ver quienes van a ser los responsables del mismo, en este caso un ente principal, el estudiante proyectista.

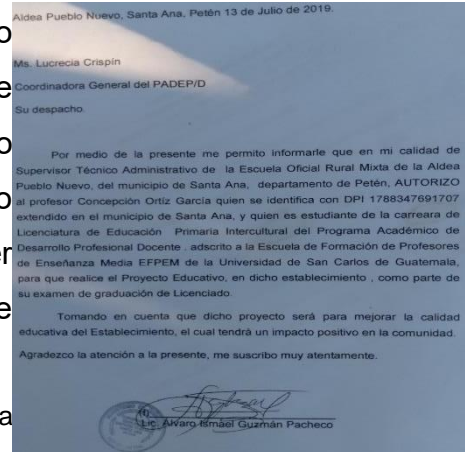
Fuente: Elaboración propia

La Primera actividad consistió en la elaboración de la nota autodeclaración en donde se asumieron los compromisos para realizar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a las directrices y demandas de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La segunda actividad consistió en realizar las gestiones de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho proceso inició enviando solicitud de aprobación, al director del establecimiento Prof. Hugo García Xitumul, después del director se giró la solicitud al Coordinador Administrativo del municipio de Santa Ana, Petén, para el aval respectivo

FOTOGRAFIA No. 2 Lanzamiento del PME

La Tercera actividad consistió en realizar el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a esta actividad fueron invitados los miembros de la comunidad educativa, tanto autoridades del Ministerio de Educación, como padres de familia y autoridades de la comunidad, incluyendo a la asesora y coordinadora departamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)



Fuente: Elaboración propia

B. Resultados

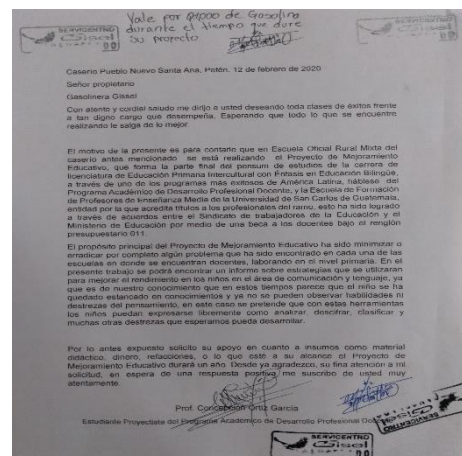
Entre los resultados obtenidos en esta fase están los siguientes: autodeterminación para culminar satisfactoriamente el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a lo planificado en el cronograma respectivo. Autorización del PME por parte de las autoridades del Ministerio de Educación y Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo y Conocimiento por parte de la comunidad educativa de los elementos y actividades principales del proyecto a ejecutar en el entorno educativo.

C. Fase de planificación

La primera actividad consistió en gestionar a través del COCODE y comité de padres, con el apoyo de los docentes y el director del establecimiento, ante los actores potenciales, diferentes recursos en insumos necesarios para poder llevar a cabo cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFIA No. 3 Gestión para taller-capacitación

La segunda actividad consistió en organizar a los padres, docentes y estudiantes a través de círculos de calidad para que se fortalecieran, elaboraran e implementaran herramientas pedagógicas en el aula, con la utilización de material didáctico del contexto escolar, sensibilizándolos sobre la importancia de hacer un cambio metodológico para minimizar el bajo rendimiento que los estudiantes obtenían en Comunicación y Lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

La tercera actividad consistió en capacitar a los docentes sobre el manejo de estrategias basadas en el modelo pedagógico del aprendizaje significativo, la capacitación se enfocó en dinamizar las actividades y promover el uso y la elaboración adecuada de herramientas y estrategias pedagógicas e integrarlas al área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo de educación primaria.

FOTOGRAFIA No. 4 Capacitación de docentes

La cuarta actividad se enfocó en capacitar a los padres de familia en temas como: la paternidad responsable, la formación y la educación paterna, importancia de la educación de los hijos, acompañamiento educativo por parte del padre; temas que repercutieron de manera directa en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones a los docentes a través del zoom con el apoyo de personeros de la dirección departamental. Capacitación a cargo de la Lic. Rodríguez y Gustavo Reynoso

D. Resultados.

FOTOGRAFIA No. 5 Antología poética

Los resultados de esta fase se dividen en tres actividades principales. El primer resultado está la obtención de recursos y materiales para implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Organización de docentes y padres de familia para desarrollar un proceso de mejoramiento de los resultados en comunicación y lenguaje, capacitación de docentes en la implementación de estrategias para disminuir



Fuente: Elaboración propia

el bajo rendimiento de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje, padres de familia conscientes y comprometidos para acompañar a sus hijos en el proceso educativo y velar porque se obtengan mejores resultados en el área intervenida.

E. Fase de Ejecución

FOTOGRAFIA No. 6 Participación del padre de familia

En esta fase se emplearon actividad con las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas en el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo, a través de la integración de áreas, esto con el fin de mejorar el rendimiento en los estudiantes, descubrir y redescubrir capacidades y habilidades como, analizar, resumir, crear, hacer, expresar, y motivar al niño sobre el uso de las mismas.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las sub actividades a las que se refiere este apartado están:

Primera actividad. Desarrollar el lenguaje oral a través de la elaboración de una Antología Poética con el apoyo de los padres de familia y los estudiantes, esto con el fin que puedan mejorar su ortografía, signos de puntuación, escritura, y una lectura.

FOTOGRAFIA No. 7 Actividad de lectoescritura

Segunda actividad. Desarrollar la comprensión Oral. Esta se realizó a través de diferentes actividades como, te quiero leer mi cuento favorito, esta actividad se realizó en parejas, el niño que lea el cuento posteriormente le hacía preguntas como:Cuál es el título del cuento, qué fue lo que más te gustó, qué le cambiarías a la lectura, y así sucesivamente.



Fuente: Elaboración propia

Tercera actividad. Desarrollo de la comprensión escrita. Esta se realizó a través de, Te cuento, luego me cuentas por escrito, en este caso sería a la general, el docente lee un cuento, posteriormente en una hojita el niño redactaba lo que escuchó, así mismo dibujó la parte que más le llamó la atención.

FOTOGRAFIA No. 8 La caja alfabética

Cuarta actividad. Desarrollo de la lectoescritura. Esta se llevó a cabo a través de la creación de ambientes letrados como, Pegar el nombre de los estudiantes en sus escritorios, rotular los objetos y partes del aula en español, inglés y un idioma maya, La utilización del tendedero pedagógico para ir colocando cada uno de los ejercicios que vayan realizando en las hojas de trabajo.



Fuente: Elaboración propia

Quinta actividad. Desarrollo del lenguaje escrito. Esta se realizó a través de Mi caja alfabética, en este caso en la caja se encontraban cartones, cada cartón tendrá una letra ya sea mayúscula o minúscula, se formaron dos grupos y se le dio cierta cantidad de letras a cada uno cada grupo debe formar el alfabeto ordenadamente en mayúscula y minúscula.

Sexta actividad. Conciencia fonológica esta se realizó a través de un teléfono que se construyó a cada uno de los niños con pedazos de tubo pvc. El niño emitía el sonido y lo escuchaba por medio del teléfono.

F. Fase de Monitoreo

La fase de monitoreo es verificar la forma de cómo se están realizando las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la realización de la

actividad se realizaron visitas esporádicas a las casas de los niños en los fines de semana para ver verificar cómo están trabajando los niños.

Las visitas también incluyeron a los docentes si están poniendo en práctica cada una de las estrategias y herramientas de aprendizaje. La fase de monitoreo se tomará en cuenta en cada de las actividades que se vayan realizando a través de diferentes medios, como listas de cotejo, rúbricas.

G. Fase de evaluación

Verificar si cada niño y docente está llevando o poniendo en práctica cada una de las actividades puestas en marcha al momento de las capacitaciones. Esta verificación se hará a través de una lista de cotejo en los que se encuentren enmarcadas cada una de las actividades en todas las fases, por ejemplo, la utilización de los momentos del aprendizaje significativo, el ambiente letrado en las aulas, el uso de herramientas como, cuenta cuentos, la antología.

H. Cierre del proyecto

FOTOGRAFIA No. 9 Póster académico

Para la verificación de resultados se tomará en cuenta, lista de cotejo, una tabla que lleve los aspectos Positivo, Negativo e interesante, así como también un FODA, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con esto nos podremos dar cuenta si el Proyecto de Mejoramiento Educativo está o no siendo funcional.

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS
El presente Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pueblo Nuevo Santa Ana, Peñín, está centrado en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con este proyecto se busca mejorar el rendimiento en los estudiantes en el área de Comunicación y lenguaje, a través de la metodología de los momentos del aprendizaje significativo y el uso de diferentes herramientas pedagógicas con el objetivo de desarrollar habilidades destreza del pensamiento en lectoescritura.	Generar e implementar estrategias, herramientas y metodología para mejorar el rendimiento de los estudiantes del ciclo uno del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje.	Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomará en cuenta, Marco Organizacional, Análisis situacional, diseño de estrategias, diseño de actividades diseñadas, etc.	Los estudiantes mejoran el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, en cuanto a destrezas y habilidades del pensamiento, como hablar, escuchar, leer y escribir, el empleo de normas, repasar, realizar reportajes.
JUSTIFICACIÓN	ACTIVIDADES/DESARROLLADAS	CONCEPTO	SOSTENIBILIDAD
Frente a un sistema tradicional de aprendizaje memorístico, repetitivo, mecánico, sin lograr desarrollar capacidades cognitivas como, razonar, Analizar, etc, surge la necesidad de aplicar herramientas que desarrollen el razonamiento, siendo la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar rendimiento de com. y lenguaje.	Talleres de capacitación a docentes sobre estrategias Talleres padres de familia Elaboración de Antología	Estrategias mejorando rendimiento de comunicación	Implementación de la propuesta de aprendizaje significativo en la escuela por parte de los padres de familia. Revisión con docentes y docentes del OPAE para implementar el PMAE.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el Caserío Pueblo Nuevo, jurisdicción del municipio de Santa Ana, departamento de Petén, Es una Institución Educativa de carácter Oficial, del área rural, funciona en plan diario regular, de

modalidad monolingüe, es una escuela de tipo mixta, en categoría pura, funciona en jornada matutina, con plan anual.

Es una escuela que cuenta con el apoyo de los programas escolares a través de la Organización de Padres de Familia misma que se encuentra muy bien organizada, la que vela por que se ejecuten los programas de dos niveles preprimaria y primaria ya que el nivel preprimaria es ANEXA a la EORM, se cuenta igualmente con un Gobierno Escolar mismo que se elige todos los años en el mes de febrero a través de voto secreto para el cual se integran mesas receptoras de votos por los alumnos, apoyados por los docentes y padres de familia.

Después de realizar el diagnóstico y revisar cada uno de los indicadores se pudo constatar que en el indicador de resultados de los aprendizajes, hay un porcentaje muy alto que presenta deficiencia en cuanto a desarrollar las destrezas del pensamiento precisamente en el área de comunicación y lenguaje una mayoría de niños les cuesta expresarse en cuanto al razonamiento, el análisis, tienen deficiencia en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo de la comprensión oral, el lenguaje escrito, la conciencia fonológica, el vocabulario y la grafomotricidad.

Por lo antes expuesto y luego de haber hecho la vinculación estratégica de la líneas de acción y hacer el análisis correspondiente, se toma en cuenta elevación del rendimiento escolar a través del compromiso de la comunidad educativa trabajando en conjunto por las mejoras educativas, y con el apoyo de las autoridades educativas y actores potenciales.

Para la llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha tomado en cuenta uno de los proyectos que se han identificado: Generar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje, para llevar a cabo dicho proyecto fue de mucha importancia tomar en cuenta a los padres de familia a través de un comité en pro de la educación de la comunidad, así como también la

organización del gobierno escolar de la escuela, para llevar a cabo cada una de las actividades programadas como, festival de lectura, una antología, así como la elaboración de diferentes herramientas pedagógicas de aprendizaje que ayudaran a mejorar cada una de las fases de la lectoescritura.

Luego de haber revisado cada uno de los indicadores nos dimos cuenta que hay un porcentaje muy alto de estudiantes con niveles bajos en cuanto al rendimiento escolar en este caso hablamos del indicador de los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje en los niños del primer ciclo del nivel primario.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró y desarrolló una planificación en el que estuvieron participando padres de familia, docentes, estudiantes, entre las actividades que se desarrollaron están, capacitaciones a los docentes, elaboración de material didáctico, para docentes y estudiantes, así como una antología, el libro gigante cuenta cuentos, mi lectura favorita, te leo luego me cuentas, creación de ambientes letrados, la cajita mágica viajera, cada una de estas con el propósito de desarrollar, lenguaje oral, escrito, comprensión, fonología, vocabulario y la lectoescritura.

Para que este proyecto se llevara a cabo se evidencia que la organización de manera responsable y de compromiso se pueden lograr muchos objetivos en este caso la organización de padres, docentes y el apoyo de Gasolinera Gisell y Agroservicios G y G. en conjunto se logró que un alto porcentaje de estudiante puedan hoy en día desenvolverse con sus destrezas y habilidades del pensamiento, hablar, escuchar y leer.

CONCLUSIONES

Se mejoró el Rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en los niños del primer ciclo del nivel primaria a través de la generación de estrategias metodológicas innovadoras.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de los padres de familia docentes y alumnos en un cien por ciento, en cada una de las fases que se llevaron a cabo.

Se organizó, motivó, capacitó y sensibilizó a los padres de familia sobre la importancia que le deben a dar a la Educación de sus hijos para que tengan rendimiento en el área de comunicación y lenguaje a través de temas como: la

paternidad responsable, la formación y la educación paterna importancia de la educación de los hijos

Se desarrolló habilidades en los docentes, sobre el manejo y uso de los momentos del aprendizaje significativo, a través de capacitaciones para mejorar el rendimiento de los niños en el área de comunicación y lenguaje.

Se dotó se diferentes estrategias de aprendizaje a los docentes a través de un manual de estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se implementó herramientas lúdico-pedagógicas con los estudiantes como: lotería, memoria, tabla basta, dados, rompecabezas, sopa de letras etc. Siempre con relación al área de comunicación y lenguaje para un mejor aprendizaje y así mejorar los resultados de Rendimiento escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Generar Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Comunicación y Lenguaje

Nombre del estudiante Proyectista: Concepción Ortíz García

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pueblo Nuevo, Santa Ana, Petén.

Jornada: Matutina

Municipio: Santa Ana

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: enero 2020 octubre 2021

Actores Involucrados: Docente Proyectista, Director, docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas, y actores potenciales.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de sostenibilidad lleva como objetivo mantener las diferentes actividades en un marco general de todas las actividades y estrategias que se implementaron para generar el involucramiento de los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijos para mejorar el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en los niños de la Escuela, involucrando de igual manera a los docentes, y alumnos en general.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Si bien es cierto el conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que él sepa, pueda y quiera estudiar.

Saber: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

Poder: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

Querer: es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo mal empleado por falta de estrategias resulta insuficiente. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que al conseguir más éxitos esté más motivado.

En cuanto a las estrategias que se pretenden para involucrar comunidad educativa para poder mejorar rendimiento académico estudiantil es importante mencionar que:

Cuando decimos que una familia con visión participativa en la educación ayuda al niño en el proceso de aprendizaje, mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado.

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo.

Dentro de las estrategias que busca el involucramiento de los padres en la participación activa en cuanto a la Educación de los niños podemos mencionar las siguientes.

- a) Gestionar, Organizar, Capacitar,
- b) Implementar estrategias para la utilización de los cuatro momentos del aprendizaje significativo
- c) Utilizar diferentes herramientas y estrategias pedagógicas de aprendizaje
- d) Talleres sobre la responsabilidad y compromiso de la comunidad educativa
- e) Talleres para la elaboración de material didáctico

- f) Talleres sobre Nutrición
- g) Sensibilización sobre salud y seguridad
- h) Talleres sobre derechos de los niños
- i) Festivales para fomentar los valores
- j) Actividades de educación física en conjunto con los padres de familia. Organizar esta clase de actividades como, actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- k) Talleres sobre integración familiar Esta se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- l) Actividades dentro del aula. Esta puede ser como la creación de un cuento nuestra historia familiar puede ser el tema principal para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, económica, el trabajo de los padres. Luego este cuento será presentado a la plenaria dentro o fuera del aula.
- m) Un día en familia este es un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres docentes y niños, como en la realización de un reality.
- n) interactuando en grupos virtuales, como WhatsApp entre padres, docentes y alumnos donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas.
- o) Que cada padre de familia se interese por ir a traer y dejar el niño a la escuela para saber más inmediatamente sobre el niño.
- p) Reuniones periódicas o personalizadas en la que cada docente se encuentran con las familias, para platicar de una mejor manera sobre el rendimiento académico de cada estudiante.

JUSTIFICACIÓN

Frente un sistema tradicional de enseñanza aprendizaje, en el cual se observa que el aprendizaje del estudiante es memorístico, repetitivo, mecánico, sin lograr desarrollar capacidades cognitivas como ser, razonar, expresar sus ideas de manera lógico y en un sentido crítico reflexivo.

Ante esta situación surge la necesidad de aplicar nuevas herramientas que estimulen el desarrollo del razonamiento, siendo una de ellas la aplicación de los círculos de calidad en el aula.

La participación activa y compromiso del padre de familia le dará vida a esta propuesta de sostenibilidad ya que él es el principal actor en dicha propuesta, con esto se pretende erradicar el bajo rendimiento y abandono escolar por parte de los estudiantes en la escuela, problema que se ha venido observando durante muchos años.

Es importante mencionar que cada una de las actividades que se tienen planificadas se hará de acuerdo a las opiniones de cada uno de los padres de familia y en conjunto se hará un cronograma para no afectarles en sus otras responsabilidades personales y laborales que tienen por cumplir.

El involucramiento de los padres de familia en cuanto al acercamiento a la escuela tendrá como resultado darse cuenta la forma en que sus hijos están adquiriendo los conocimientos, lo importante que es su aprendizaje, los logros que se han obtenido con los niños que han permanecido en la escuela, la utilización de los cuatro momentos del aprendizaje significativo, así como también la forma de cómo trabajar en equipos una actitud positiva hacia la escuela.

REFERENCIAS

- Alvarez, A. (15 de 12 de 2001). *Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León* . Obtenido de Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León : <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20desarrolla%20vitalmente%20cada%20persona>.
- Amata, M. (24 de 10 de 2016). *Monografías* . Obtenido de Monografías : <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Arana, C. (10 de 12 de 2006). *MAPAS Y MAS MAPAS*. Obtenido de MAPAS Y MAS MAPAS: https://www.google.com.gt/search?hl=es&tbm=bks&ei=zYoHX8D8ObK7ggf_14eABA&q=arbol+de+problemas&oq=arbol+de+problemas&gs_l=psy-

- ab.3..014.27186.27186.0.28035.1.1.0.0.0.0.278.278.2-
1.1.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.1.276....0.ZBwsv0CDmIU
- Araya, V. A., & Andonegui, M. e. (24 de Mayo de 2007). *Constructuivismo: Origenes y Perspectivas*. Obtenido de Laurus: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Astillón, S. (10 de 10 de 2009). *Admon-. La web-*. Obtenido de Admon-. La web-: <https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=Astillon+administraci%C3%B3n+educativa>
- Badía, J. F. (14 de 09 de 2013). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=179448>
- Baldiviezo, J. M. (15 de 09 de 2006). *Evaluación de Proyectos, Conceptos* . Obtenido de Evaluación de Proyectos, Conceptos : <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Baltes. (15 de 09 de 2001). *Enfoques de estructura*. Obtenido de Enfoques de estructura: <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=Baltes+2001+modelo+organizacional&sa=X&ved=2ahUKEwiz7uzQ-sDqAhVBmeAKHXmDDMoQ7AI6BAgFEBk&biw=1707&bih=821>
- Bellestrini, M. (2006). *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. Caracas: Pie de Imprenta.
- Bermeosolo, J., & Pinto, A. (1996). Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferentes en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente. *Investigación Educativa Pontificia, II*, 369-393.
- Buj Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*.
- Caceres, P. (14 de 06 de 2017). *Significados* . Obtenido de Significados : <https://www.significados.com/demanda/>
- Chavez, J. d. (17 de 09 de 2003). *Book.google.com.gt*. Obtenido de Book.google.com.gt.: <https://books.google.com.gt/books?id=zERzIkUT8k4C&pg=PA159&dq=participaci%C3%B3n+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjpqbnh8HqAhWfIHl>

EHDToCiIQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=participaci%C3%B3n%20social&f=false

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*.
Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf

De González, A. (2014). *La educación en el contexto guatemalteco*. Guatemala: Centro Esdras.

Easton, D. (12 de 08 de 2007). *Biblioteca virtual, Derecho, economía y Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/34.htm>

Espinoza, R. (29 de 07 de 2013). *Matrices*. Obtenido de Matrices: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Friedberg, C. y. (10 de 01 de 2019). *De Baripedia*. Obtenido de De Baripedia: https://baripedia.org/wiki/Cr%C3%ADtica_sociol%C3%B3gica_del_modelo_burocr%C3%A1tico:_Crozier_y_Friedberg

Friedmann, G. (1966). *El concepto de escuela paralela*. París: UNESCO.

Gasparri, E. (27 de 10 de 2008). *011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf*. Obtenido de *011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf*: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gonzales, M. J. (30 de 10 de 2008). *Amazón.libros*. Obtenido de Amazon.libros: <https://books.google.com.gt/books?id=vVsyyVBSS3EC&pg=PA18&dq=el+orden+social+definici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiL1er8icHqAhXmQ98KHUNCCQkQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=el%20orden%20social%20definici%C3%B3n&f=false>

Grahovac, W. (10 de 09 de 2011). *El entorno Educativo*. Obtenido de El entorno educativo: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

Grajeda. (2019). *Proceso de Analisis Situaconal en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: s/e.

Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Caracterización departamental. Petén 2012*. Guatemala: INE.

- Jaramillo, A. R. (26 de 02 de 2016). *Nao Cluster*. Obtenido de Nao Cluster: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Jaramillo, C. M. (23 de 10 de 2017). *Indicadores de Gestión*. Obtenido de Indicadores de Gestión : <http://www.visionadministrativa.info/biblioteca/control/indicadores/losindicadoresdegestion.pdf>
- Larroyo, F. (1991). *Método condiciones didácticas*. Buenos Aires: Porrúa S.A.
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *Ceren International Business School*. Obtenido de Ceren International Business School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Merino, M. (18 de septiembre de 2016). *Contexto histórico*. Obtenido de (<https://definicion.de/contexto-historico/>)
- MINEDUC. (2013). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2013). *Riesgo escolar*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *Preparandome para sembrar el futuro con calidad en el nivel preprimario*. Guatemala: FODE-ACDI.
- MINEDUC. (2019). *Factores Asociados a la Calidad de los Aprendizajes de la primera infancia*. Guatemala: gíz.
- MINEDUC. (2019). *Factores Asociados a la Calidad de los Aprendizajes de la primera infancia*. Guatemala: gíz.
- Ojeda, N. (2016). *Informe planificación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Orellana, C. G. (08 de 11 de 2007). *Libros Escuela Paralela*. Obtenido de Libros Escuela Paralela: https://books.google.com.gt/books/about/Los_educadores_y_la_escuela_paralela_en.html?id=WuYQAAAAYAAJ
- Parodi, C. (20 de 10 de 2001). *Artículos y definiciones*. Obtenido de Artículos y definiciones : <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (10 de junio de 2020). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/concepto/>

- Perlines, F. h. (08 de 12 de 1996). *Análisis*. Obtenido de Análisis :
<https://books.google.com.gt/books?id=G1Pf9-TYJgcC&pg=PA47&dq=toledo+analisis+situacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjY8ozsisHqAhVlk-AKHRycDiUQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=toledo%20analisis%20situacional&f=false>
- Pinto, J. (23 de Junio de 2017). *Academia*. Obtenido de Academia:
https://www.academia.edu/36455193/Introducci%C3%B3n_a_la_Ciencia_Politica_-_Julio_Pinto
- PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Petén*. Guatemala: PNUD.
- Puga, S. A. (19 de 07 de 2013). *Conceptos y definiciones*. Obtenido de Conceptos y definiciones : <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Quevedo, M. A. (25 de 07 de 2016). *Modelos técnicas y áreas de aplicación*. Obtenido de Modelos técnicas y áreas de aplicación :
https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=_spC6S7UfZgC&oi=fnd&pg=PP1&dq=definici%C3%B3n+tecnica+minimax+segun+autores&ots=sPnqLFKwu-&sig=kM-clkK7ehQ3iP1Zbhwb7IE2IGU#v=onepage&q&f=false
- Raffino, M. E. (04 de 10 de 2015). Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Ramírez, L. V. (07 de 11 de 2007). *Casa del Libro Amazon*. Obtenido de Casa del Libro Amazon :
https://books.google.com.gt/books?id=EccQAAAAYAAJ&q=pol%C3%ADticas+educativas&dq=pol%C3%ADticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi26_CyhsHqAhVmQt8KHd6EBg4Q6AEwAHoECAIQAg
- Rea Azpeita, A. E. (14 de 08 de 1997). *Blog de Biblioteca*. Obtenido de Blog de Biblioteca: <https://bdcv.hypotheses.org/1148>
- Real Academia Española. (13 de 07 de 2016). *Etimologías*. Obtenido de Etimologías: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>

- Riviere, E. P. (27 de 02 de 2013). *webescolar* . Obtenido de webescolar:
<https://www.webescolar.com/definiciones-de-comunicacion-segun-diferentes-autores>
- Rodriguez, L. (05 de 09 de 2013). *Planificaciones estratégicas*. Obtenido de Planificaciones estratégicas:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rofríguez. (03 de 12 de 1999). *Artículos Científicos* . Obtenido de Artículos Científicos : <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Román, M. (2001). *Factores culturales que determinan el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas de la escuelas subvencionadas por el Estado*. Santiago de Chile: Colegio de Antropólogos de Chile.
- RPM. (12 de mayo de 2020). Obtenido de Recursos en Project Management:
<https://www.recursosenprojectmanagement.com/objetivos-del-proyecto/>
- Santillo, Q. (30 de 03 de 2017). *Significados* . Obtenido de Significados :
<https://www.significados.com/proyecto/>
- Smith, w. J. (28 de 09 de 1989). *Universidad de Valencia* . Obtenido de Universidad de Valencia :
https://books.google.com.gt/books?id=LeK1pyCZNmWC&pg=PA14&dq=cantoral+administraci%C3%B3n+educativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_ytXXi8HqAhVBm-AKHeJfB6YQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=cantoral%20administraci%C3%B3n%20educativa&f=false
- UNESCO. (18 de 01 de 2015). *Libros de Consulta UNESCO* . Obtenido de Libros de Consulta UNESCO :
<https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=la+educaci%C3%B3n+y+el+desarrollo+UNESCO>