



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Estudiante: Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispin:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj, carné No. 200292682 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyner Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4501

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Cocom Guarchaj Micaela Nicolaza*

Con Registro académico No. *200292682* Con CUI: *1959199630705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200292682_01_4501



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj carné: 200292682 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado 26808

Asesor de PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4501

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Cocom Guarchaj Micaela Nicolaza*

Con Registro académico No. 200292682

Con CUI: *1959199630705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

111_81_200292682_01_4501

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Francisca Guarchaj Xum (QEPD) y Manuel Cocom Tambriz, por el amor, el esfuerzo por ser ejemplo de perseverancia y humildad, y los momentos no compartidos.
- A mis hijos: Francis Azucena Marisol y Eddy Emanuel Tzep Cocom, por ser motivo de inspiración, por el apoyo, la comprensión en los momentos no compartidos
- A mis hermanas: Juana, Luci y Cata, por su apoyo incondicional
- A mis docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos, experiencias y el anhelo de contribuir a la educación de la niñez de Guatemala.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC: Por la actualización del nuevo pensum de docente

EFPEM: Por amor a la educación de los niños y niñas de Guatemala

USAC: Por el envío de catedráticos e instalaciones de sedes cercanas a las comunidades.

PADEP: Por la iniciativa e interés a la educación

STEG: Por las gestiones realizados

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, se inició con un diagnóstico institucional para la investigación de problemas educativos que presentan y afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, seguidamente se prosiguió con el marco epistemológico de la circunstancia pedagógica, psicológico y cultural. El análisis situacional consiste en analizar los posibles problemas detectadas, con la técnica de priorización de problemas, luego se analizó las causas y efectos del problema prioritario con la técnica del árbol de problema, seguidamente se vio las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Los actores sociales directos e indirectos fueron los contribuyentes del proyecto mejoramiento educativo.

Análisis estratégico consistió en la utilización de las técnicas como el FODA, DAFO Y MINIMAX, que dio a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución y luego la vinculación de cada uno de las partes del FODA. La utilización del MINIMAX es para minimizar debilidades y amenazas, maximizar fortalezas y oportunidades, para tener las líneas de acciones y seguidamente el mapa de solución.

En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se dio a conocer el proyecto de intervención que es; estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Summary

The educational improvement project began with an institutional diagnosis to investigate the educational problems affecting the school performance of students, then followed by the epistemological framework of the pedagogical, psychological and cultural circumstances. The situational analysis consisted in analyzing the possible problems detected, using the technique of prioritization of problems. The causes and effects of the priority problem were subsequently analyzed with the problem tree technique. This allowed the social, institutional and population demands to be identified. The direct and indirect social actors were the contributors to the educational improvement project.

Strategic analysis involved the use of techniques such as SWOT and MINIMAX.

SWOT analysis is a technique for assessing the strengths, opportunities, weaknesses and threats of an institution. MINIMAX is used in an effort to minimize weaknesses and threats, maximize strengths and opportunities and to prepare an action plan and subsequently a solution map.

In the design of the educational improvement project, the intervention project was announced, namely: strategies for developing reading comprehension.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	11
1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO).....	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	23
CAPÍTULO II	36
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional	36
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	41
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	45
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	48
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	52
CAPÍTULO III	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Titulo Proyecto Mejoramiento Educativo.....	54
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	54
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	54
3.4 Objetivos	54
3.5 Justificación.....	55
3.6 Distanciamiento entre el diseño del proyectado y el emergente.....	55
3.7 Fases	56
CAPÍTULO IV	69
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
4.1 Conclusiones	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Selección de problema	12
Tabla No. 2 Resultados de la priorización	12
Tabla No. 3 Matriz de DAFO	17
Tabla No. 4 Construcción de MINIMAX	19
Tabla No. 5 Plan de actividades.....	25
Tabla No. 6 Cronograma de Actividades	28
Tabla No. 7 Plan de monitoreo.....	31
Tabla No. 8 Esquema de metas	33
Tabla No. 9 Indicadores de evaluación.....	35
Tabla No. 10 Fortalezas y oportunidades	73
Tabla No. 11 Dimensiones de la sostenibilidad.....	78
Tabla No. 12 Funciones de la Escuela	79
Tabla No. 13 Actividades, productos y procesos.....	80
Tabla No. 14 Actividades, productos y procesos.....	81
Tabla No. 15 Presupuesto	82

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Organigrama.....	4
Gráfica No. 2 Árbol de problemas	13
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones	22

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud de Proyecto	56
Imagen No. 2 Solicitud de autorización.....	57
Imagen No. 3 Grupo Focal	58
Imagen No. 4 Plan de actividades.....	58
Imagen No. 5 Material para tipos de lectura	59
Imagen No. 6 Material para la estrategia de lectura.....	59
Imagen No. 7 Presentación de proyecto.....	60
Imagen No. 8 Práctica de tipos de lectura	61
Imagen No. 9 Estrategia de lectura.....	61
Imagen No. 10 Monitoreo de proyecto.....	62
Imagen No. 11 Evaluación.....	63
Imagen No. 12 Evaluación de aprendizaje	64
Imagen No. 13 Realización de trabajos	65
Imagen No. 14 Reunión con padres de familia.....	66
Imagen No. 15 Primera divulgación	66
Imagen No. 16 Solicitud para divulgación voz de Ra	67
Imagen No. 17 Plan estratégico	67
Imagen No. 18 Firmas del plan estratégico	68
Imagen No. 19 Divulgación de proyecto	68

INTRODUCCIÓN

El informe se inició con un diagnóstico tomando en cuenta todas las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, según lineamientos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Se analizó los problemas existentes en la institución donde se utilizó la técnica de la entrevista, lluvia de ideas, para detectar los problemas existentes de la escuela, con la participación de los niños y niñas, docentes y padres de familias de la comunidad educativa. Seguidamente se priorizó con la técnica de priorización de problema para seleccionar el proyecto prioritario y quedó como propuesta la falta de comprensión lectora a los niños y niñas de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, Nahualá, Sololá.

Después de todo el análisis de cada uno de estas partes del primer capítulo quedó como título del proyecto propuesta Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de Cuarto grado sección A del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán. Durante el proceso del proyecto se fortaleció la comprensión lectora con estrategias, métodos y técnicas, para que los niños y niñas entiendan que lo que leen, ya que la lectura es la base fundamental de la educación y esto abarca todos los cursos según el Currículo Nacional Base.

Seguidamente se diseñó un manual de estrategias para los docentes de la escuela para que haya seguimiento del aprendizaje en los niños en otros grados. Al final la implementación de un proceso de capacitación con los padres de familia, para la contribución de formación de los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, está estructurada de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán del municipio de Nahualá, del departamento, de Sololá.

A. Organización geográfica:

Al norte con el cerro Chwitinamit

Al sur con el cantón Palanquix Tambrizab

Al este con cantón Xepatuj

Al oeste con el cerro Chwikaqaswan

B. Distancia en kilómetros:

De la ciudad capital de Guatemala a 160 kilómetros

De la cabecera municipal por terracería a 3 kilómetros

C. Extensión territorial

Nueve kilómetros cuadrados

D. Cultura y clima

Tiene 2,700 metros sobre el nivel del mar

Su clima es frío

E. Orografía

El caserío está ubicado en la falda de la montaña denominada chuwikiqaswan.

F. Hidrografía

Al norte del caserío pasa un río que nace de las montañas de Chuwitinamit, chuwikiqaswan, al sur pasa un río y esto sirve para lavar ropa cuando es en cantidad, dichos ríos se juntan al río Nahualate que atraviesa el municipio.

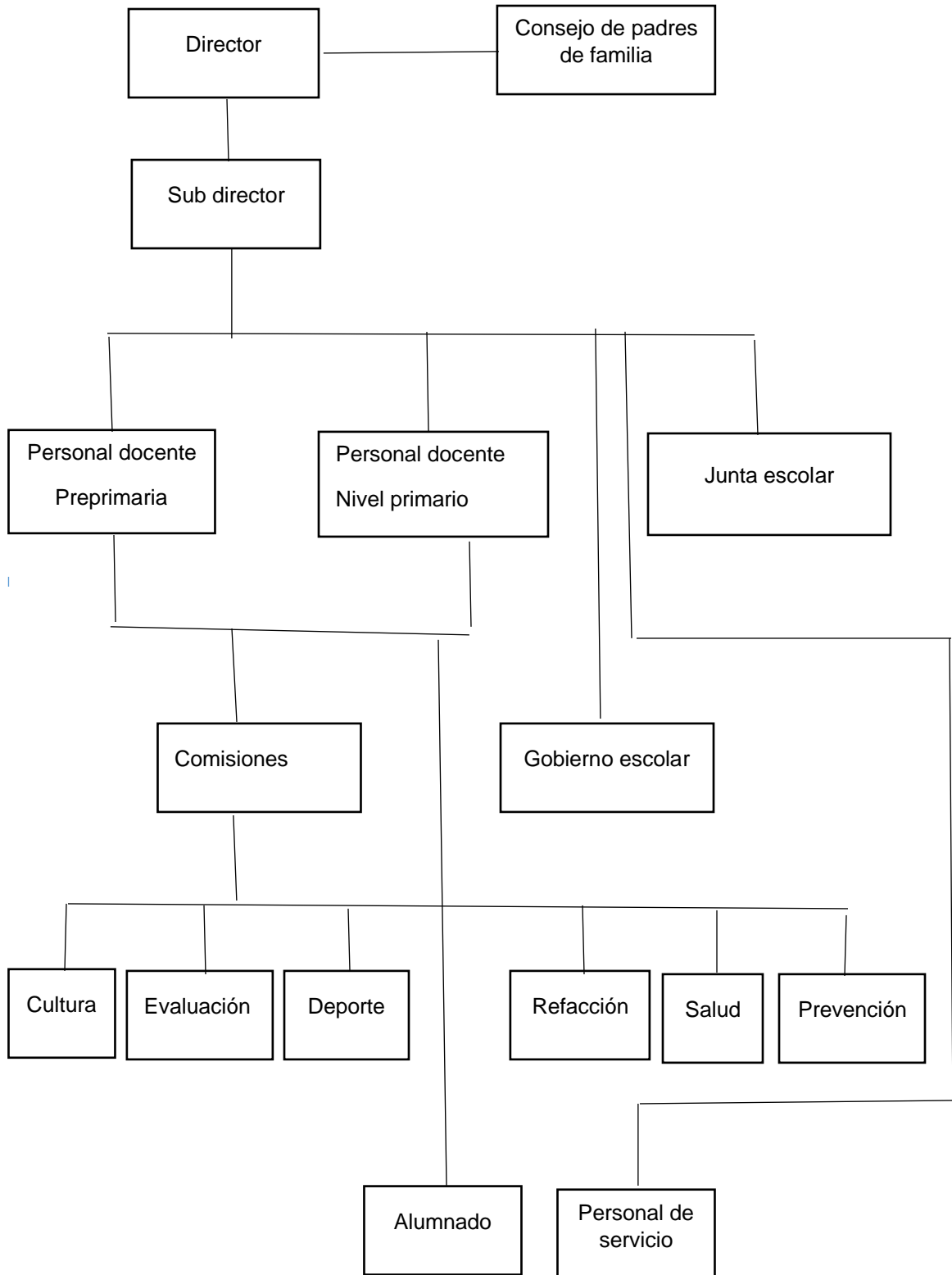
G. Flora

La vegetación del caserío se puede divisar en época de invierno, porque las siembras dan colorido al lugar y en el norte y oeste del caserío es donde se puede localizar árboles, así como el pino, suco, sauce, ciprés y otras plantas. Dentro de ellas las que dan frutos existen: el durazno, manzana, ciruela, cerezas, etc.

H. Fauna

La mayoría de las familias cuentan con animales domésticos, así como: caballos, vacas ovejías, cabras, gallinas, cerdos, perros y gatos.

Gráfica No. 1 Organigrama



Fuente: personal

A. Naturaleza de la institución

- Sector Oficial
- Área Rural
- Plan Diario
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Mixto
- Categoría Pura

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, tiene organizada la junta escolar, esta organización vela por la administración de los recursos financieros que proviene de los programas de apoyo que ejecute el Ministerio de Educación tales como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para docente y gratuidad de la educación.

A demás está organizada el gobierno escolar que está amparada por el programa del Ministerio de Educación, anualmente son elegidos por todos los estudiantes de la escuela, velar por el cumplimiento de las funciones docentes y quienes organizan actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad, así también velan por la asistencia, derechos y deberes de todos los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, en el año 1981, se creó un centro educativo en el caserío Quiacasiguán tomando posesión el primer maestro el 24 de junio del mismo año, atendiendo únicamente el grado de Preprimaria de 83 alumnos inscritos, se retiraron 24 estudiantes por la incomodidad porque aún no se contaba con un edificio escolar, los alumnos fueron atendidos en una casa particular durante el resto del ciclo escolar.

En 1982, fueron creadas 2 plazas para maestros, el problema era que no había local para atender los primeros grados, por tal razón alquilaron la casa de don

Miguel Guarchaj Tum, que medía 8 por 10 varas haciéndole las divisiones para atender a los educandos.

Los miembros del comité pro-mejoramiento, se preocuparon de comprar una cuerda de terreno al señor Manuel Coj Ajtzalam para construir el edificio escolar, el comité y el personal docente hicieron las gestiones necesarias solicitando materiales, se logró ayuda de parte de obras públicas construyendo tres aulas y dirección, inaugurando en el año 1983.

En 1984 se solicitó ayuda a Visión Mundial para la ampliación de las aulas de la escuela, se construyeron dos más y fue inaugurado el 19 de febrero de 1985.

Conforme paso el tiempo las necesidades también crecieron, por esta razón con el esfuerzo de la comunidad coordinado y a iniciativa del personal docente se pudo construir una bodega y otra aula, sin embargo, estas construcciones no solucionan totalmente el problema de aulas de los educandos, viendo que en la posteridad se necesitarán demás aulas, por lo que en febrero del año 1996, se solicitó a la municipalidad ayuda para la construcción de más aulas, la iniciativa del personal docente tuvo eco, ya que en octubre del mismo año se aprobó con Q. 40,000.00 para la comunidad, logrando así mismo contactarse con un grupo de alemanes denominado “Esperanza” que por medio de planteamientos aprobaron la ayuda, logrando la construcción de tres aulas, sanitarios y duchas.

En 2008, se logró el apoyo de la Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia del gobierno de Álvaro Colom con la colaboración de la comunidad. La construcción de éstas aulas se hizo al lado norte del edificio principal a (100) metros.

Con la cantidad invertida de: cada aula por Q. 142,386.28, equipamiento: Q. 8,613.72 Remozamiento Q. 60,000.00 Este proyecto se inició en noviembre de 2008 y finalizó diciembre del mismo año juntamente con la empresa Alfa y Omega.

En el año 2009 con el apoyo de la municipalidad en el período del Alcalde Municipal Lic. Manuel Tzoc Carillo y de la comunidad se amplió con un aula más.

En esta comunidad estuvo por un tiempo el programa de visión mundial, el cual brindó mucha ayuda para el caserío, así como capacitaciones en varios oficios, algunas familias se beneficiaron económicamente en la construcción de sus casas, educación cristiana a niños, ayuda económica para uniformes de alumnos para el 15 de septiembre. En 1993, dicha institución terminó su labor en este Caserío, trasladándose a otro lugar.

En 1997, grupos de la comunidad se adhirieron a los proyectos que coordinó Asociación de Desarrollo y Educación Popular. “Radio la Voz de Nahualá” se dio inicio con las capacitaciones sobre diferentes temas, tales como: agricultura, salud, educación bilingüe, mujer al desarrollo comunitario, organización y formación de líderes comunitarios

1.1.3. Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias pedagógicas

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán se inició con el grado de preprimaria en el año de 1981, donde recibieron niños y niñas de cualquier edad, no existían un reglamento de edades muchos aprovecharon para inscribirse aprendiendo el castellano como la mayoría son indígenas contaba con un idioma materno como método de comunicación para la vida cotidiana. Seguidamente poco a poco se integró los otros grados conforme el año y estudiantes promoviendo los grados.

Después de la firma de los acuerdos de paz del año de 1996, cuando se cambió la castellanización con el nombre de preprimaria pero mas sin embargo recibían los niños y niñas de cualquier edad muchos niños y niñas ingresan de 4 y 5 años, y luego en el año de 2011 cuando empezó a recibir niños y niñas solo de 6 años, si un estudiante entra más de la edad indicada que pasa automáticamente a primer grado. Actualmente la escuela contaba con dos secciones por cada grado incluyendo preprimaria en total son 14 secciones y 14 docentes presupuestados con 39 estudiantes de preprimaria y 254 de primaria total de alumnos y alumnas 293 del año 2020.

B. Circunstancias psicológico

Desde el año de 1981 cuando se creó la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, la mayoría de los docentes era ladinos y solo manejaban el idioma español porque venían de Quetzaltenango, Jalapa, Zacapa y otros departamentos muy lejanos, a raíz de la colonización que se dio en américa sobre la llegada de los españoles donde obligaron a la gente solo se maneja el español en las escuelas mientras que los niños y niñas no entendía raíz por la cual muchos no siguieron por los castigos que recibían por no hablar el español fueron afectados psicológicamente.

En ese entonces las niñas no tenían el derecho de estudiar solo los varones razón por la cual existe un alta tasa de analfabetismo en nuestra comunidad mayormente mujeres, pero poco a poco se fue superando por el nuevo Curriculum Nacional Base se dio énfasis al idioma bilingüe, como la Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno donde la mayoría de los niños están aprendiendo hablar, escribir, leer y escuchar en su propio idioma y facilita la educación y el aprendizaje.

C. Circunstancias cultural

Desde cuando empezó a funcionar la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, la mayoría de la población estudiantil maneja el idioma k'iche, como idioma materno, aún existe y siguen practicando los estudiantes juegos y realizan sus tareas en el idioma k'iche.

En cuanto al traje típico aún permanece pero lamentablemente solo a las niñas usan el traje típico a diario, los varoncitos usan cuando hay una actividad cultural y en los desfiles alegóricos.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto Mejoramiento Educativo

Eje

2 Calidad, 5 educación bilingüe 7 equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Indicadores

Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Indicador

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto Mejoramiento Educativo

Política 1 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Política 2 Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.2. Análisis situacional

Consiste en analizar la problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán mediante la observación y lluvias de ideas por partes de los maestros del establecimiento y con la ayuda de otras técnicas y herramientas que se utilizara para analizar las necesidades que presentan.

1.2.1 Identificación del problema

- A. Deserción escolar (pedagógica)
- B. Bajo rendimiento escolar
- C. Inasistencia de los niños y niñas contexto
- D. La falta de comprensión lectora
- E. Falta de colaboración de los padres de familia contexto
- F. La impuntualidad de los niños y niñas. contexto
- G. Dificultad en resolver las operaciones básicas del curso de Matemáticas de cuarto grado.
- H. La calidad de la metodología es baja

1.2.2 Conceptualización

Estos problemas prioritarios se detectan a través de diversos métodos y técnicas como la observación, lluvias de idea, entrevistas y grupo focal. Estas técnicas se practican con los estudiantes de cuarto sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, Nahualá, así como docentes de la misma escuela.

1.2.3 Priorización del problema

Seguidamente viene la priorización del proyecto a través de la técnica de una matriz de priorización que se realizó con los estudiantes y con los docentes de dicha escuela.

1.2.4. Selección del problema

Tabla No. 1 Selección de problema

No	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Deserción escolar		2	1	4	5	6	7	8
2	Bajo rendimiento			2	4	2	2	2	2
3	Inasistencia de los niños y niñas				4	5	6	7	8
4	La falta de comprensión lectora					4	4	4	4
5	La falta de colaboración de los padres de familia						5	7	8
6	La impuntualidad de los niños y niñas							7	8
7	Dificultad en resolver las operaciones básicas del curso de matemáticas de cuarto grado.								8
8	La calidad de la metodología es baja								

Fuente: personal

Resultado de la priorización

Tabla No. 2 Resultados de la priorización

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8
Frecuencia	1	6	0	7	3	2	4	5

Fuente: personal

Primer problema (4) frecuencia 7

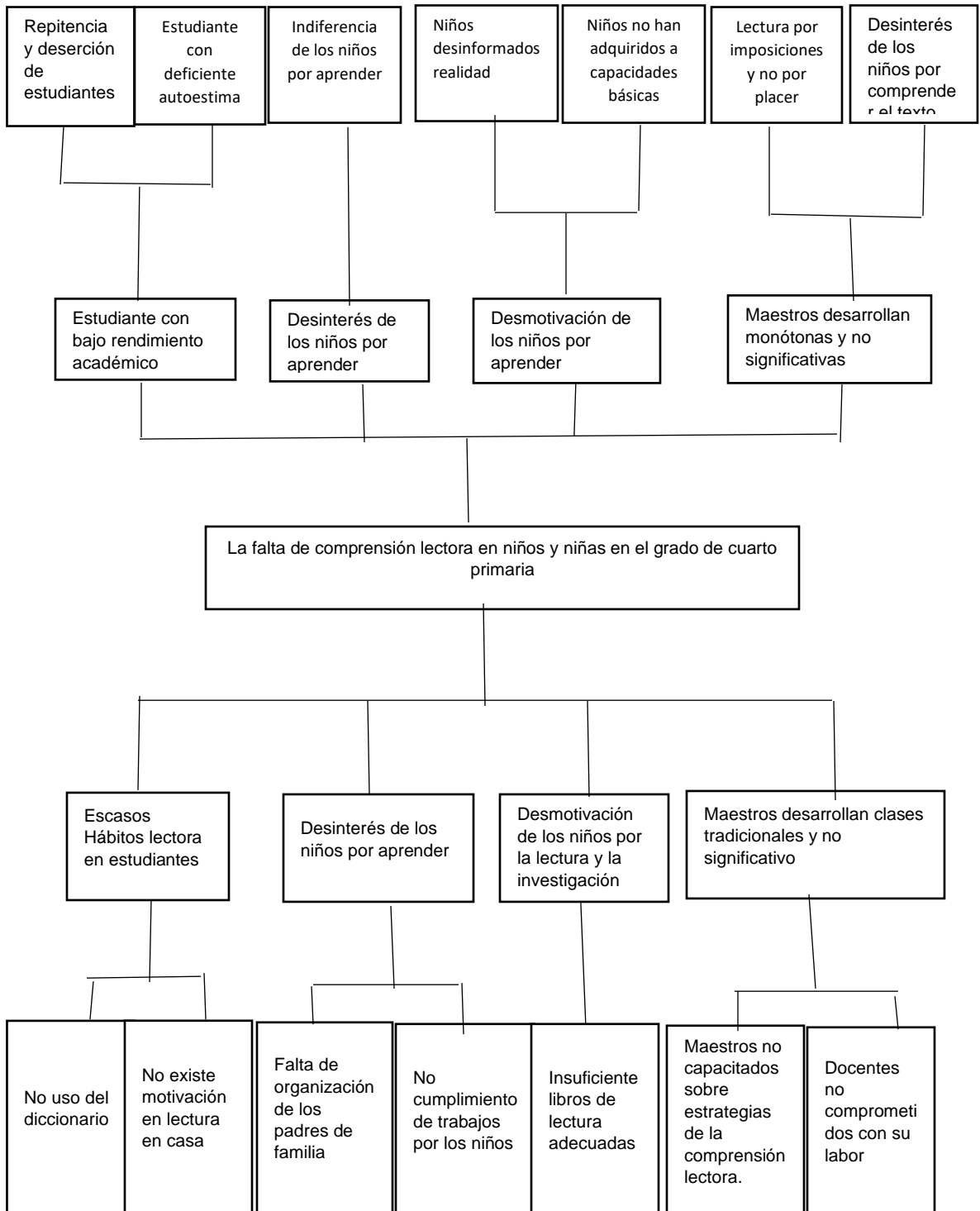
Segundo problema (2) frecuencia 6

Tercer problema (8) frecuencia 5

1. La falta de comprensión lectora
2. Bajo rendimiento escolar
3. La calidad de la metodología es baja

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 2 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6. Demanda social

Los estudiantes de Cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, tiene problema de la comprensión lectora razón por la cual es importante leer todos los días en el interior del aula así también en la casa, utilizando los tipos de lectura, como técnicas para poder mejorar y pedir ayuda de los padres de familias que contribuya en cuanto a la comprensión lectora, de los niños y niñas, es decir tener un horario de lectura en casa para poco a poco vayan acostumbrando ya que es de vital importancia. Desarrollar nuevas estrategias para la comprensión lectora.

1.2.7. Demanda institucional

Los alumnos de cuarto sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, el director del dicho plantel contribuye a la formación total de los estudiantes para que cada vez se mejor la educación y la enseñanza aprendizaje.

La supervisión del distrito escolar 01-05-07 del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, está pendiente sobre el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la lectura cada cuando llega a la supervisión verificando el nivel académico de los estudiantes.

La departamental de educación de Sololá ha proporcionado algún libro de lectura, para que los estudiantes lean todos los días ya que es la base de la educación.

El Ministerios de educación uno de los programas como leamos juntos, ha proporcionado libros de lectura para comprensión lectora de libros de cuentos.

1.2.8. Demanda poblacional

El concejo de padres de familias de la escuela, vela por la buena educación de los niños y niñas siempre están pendiente del avance de los estudiantes para que cada día sea mejor.

Los miembros del consejo comunitario de desarrollo también están pendientes del cumplimiento de horario de salida y entrada de los estudiantes controlan días de salida de los docentes e investigar la razón, también controlan el cumplimiento del desayuno escolar como la puntualidad el higiene y otros más.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo

A. Actores sociales directos

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con los 21 estudiantes de Cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguián, así también se toma en cuenta el director y los 14 docentes que laboran en la misma escuela. Desde cuando se empezó con el diagnóstico, la detección de problemas, priorización del problema y la ejecución del proyecto son los actores sociales directos son los contribuyentes de dicho proyecto.

B. Actores sociales indirectos

- Consejo de padres de familia de la escuela son los velan por todas las necesidades de la escuela y están enterados de todo lo que sucede en la escuela, con el conocimiento de ellos la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- El Consejo Comunitario de Desarrollo, son actores importantes de la comunidad, son los que proporciona la información como antecedentes de la escuela y datos de vital importancia.

C. Potencialidades

Los que apoyan la educación están el consejo de padres de familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, el pregonero quien avisa la reunión de padres de familia. Además de ellos está la emisora Nawal estéreo que comunica a nivel municipal como entrega de alimentación o cualquier calamidad que da en el municipio.

1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 3 Matriz de DAFO

Debilidades (internas)	Amenazas (externas)
<p>D.1. Incumplimiento del plan anual por el factor tiempo con los estudiantes.</p> <p>D.2. Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños, afecta a los demás cursos según el CNB.</p> <p>D.3. Falta de material didáctica y esto afecta a los estudiantes en su nivel académico.</p> <p>D.4. La carencia de conocimientos de las técnicas y métodos de lectura.</p> <p>D.5. Deserción escolar en algunos niños que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias.</p> <p>D.6 Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos.</p> <p>D.7. Inasistencia de algunos niños en las aulas.</p> <p>D.8 La impuntualidad de algunos niños y niñas se da por la falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.9. Dificultad en resolver las operaciones básicas del curso de matemáticas de cuarto grado.</p> <p>D.10. La calidad de la metodología es baja.</p>	<p>A.1. Algunos padres de familias amenazan a los docentes por algunas actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>A.2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los estudiantes.</p> <p>A.3. algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.</p> <p>A.4. los padres de familias no participan en las reuniones como escuela para padres que es de mucha importancia.</p> <p>A.5. Padres de familia no colaboran económicamente en cuanto a la reparación de computadoras y otros mantenimientos de la escuela.</p> <p>A.6. En el tiempo de invierno, por la lluvia constante afecta asistencia de los niños.</p> <p>A.7. cuando llega la época de siembra afecta la asistencia de los niños.</p> <p>A.8. limitaciones financieras en el programa de útiles escolares de cada niño, porque no cubre todos los materiales necesarios para los niños de todo el año especialmente un libro de lectura.</p> <p>A.9. No existe una institución que dan charlas sobre la comprensión lectora.</p>

Fortalezas (internas)	Oportunidades (Externas)
<p>F.1. Cuenta con el plan anual que contribuye al logro del aprendizaje que realiza durante el ciclo escolar.</p> <p>F.2. Aplican los valores como el respeto mutuo que es de vital importancia en el establecimiento para poder realizar un trabajo satisfactorio y saludable.</p> <p>F.3. Las niñas de cuarto grado son motivadas de ir a la escuela.</p> <p>F.4. El director cuenta con experiencia laboral que contribuye al fortalecimiento del establecimiento.</p> <p>F.5. Existe un clima adecuada como ventilación aceptada para poder realizar los trabajos necesarios.</p> <p>F.6. La existencia de liderazgo entre el personal es importante para que pueda dirigir a los niños y niñas.</p> <p>F.7. Buena comunicación entre el personal y los padres de familia y la población estudiantil en general.</p> <p>F.8. Existencia de aulas por cada sección donde realizan las tareas en beneficio de los estudiantes.</p> <p>F.9. Cuenta con un maestro por sección para poder entender bien a los estudiantes.</p> <p>F.10. Realización del círculo de calidad para poder mejorar el trabajo del maestro y la educación de los niños y niñas.</p> <p>F.11. La coordinación de actividades con todo el personal de la escuela.</p> <p>F.12. Existencia del gobierno escolar, que contribuye en algunas disciplinas.</p>	<p>O.1. Existencia de padres de familia del gran apoyo a la escuela en organización de actividades y necesidades de la escuela.</p> <p>O.2. Existencia de la junta escolar, que coordina activamente los cuatro programas del Ministerio de Educación.</p> <p>O.3. Las niñas de cuarto grado reciben una beca de un proyecto, que es de vital importancia que ha contribuido al mejoramiento de asistencia y nivel académico.</p> <p>O.4. La alimentación escolar contribuye a la nutrición de los niños ya que algunos llegan sin desayunado.</p> <p>O.5. El centro de salud llegan a vacunar y desparasitar, para mejorar la salud y la educación de los niños.</p> <p>O.6. La mayoría de los padres de familia se ha molestado de comprar un libro de lectura a sus hijos.</p> <p>O.7. Existencia de los cuatro programas según el Ministerio de Educación: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos en armonía, y Gobiernos escolar.</p>

Fuente: Personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 4 Construcción de MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>V1.F.1.O5. Cuenta con plan anual que contribuye al logro del aprendizaje que realizan durante el ciclo escolar, este fortalece el centro de salud porque llegan a vacunar y desparasitar a los niños para mejorar la salud.</p> <p>V2.F2.O1. Aplican los valores como el respeto mutuo que es de vital importancia en el establecimiento para poder realizar un trabajo satisfactorio y saludable, junto con los padres de familia de gran apoyo a la escuela en organización de actividades y necesidades de la escuela.</p> <p>V3.F3. O3. Las niñas de cuarto grado son motivadas de ir a la escuela. Por recibir una beca de un proyecto, que es de vital importancia, que ha contribuido al mejoramiento de asistencia y nivel académico.</p> <p>V4.F12.O4. Existencia del gobierno escolar que contribuye en algunas disciplinas, como la alimentación escolar que contribuye a la nutrición de los niños ya que algunos llegan sin desayunados.</p> <p>V5.F11.O2. la coordinación de actividades con todo el personal de la escuela y la junta escolar, activo que coordina los cuatro programas del Ministerio de Educación.</p> <p>V6.F5. La existencia de un clima adecuada como ventilación aceptada para poder realizar los trabajos necesarios. O.6 La mayoría de los padres de familia se a molestado de comprar un libro de lectura a sus hijos, para poder leer cómodamente.</p> <p>V7. F4. El director cuenta con experiencia laboral que contribuye al fortalecimiento del establecimiento. O.7. Cuenta con experiencia del manejo de los cuatro programas según el Ministerio de Educación: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y gobierno escolar.</p>	<p>V1. F1. A1. Cuenta con plan anual que contribuye al logro del aprendizaje que realizan durante el ciclo escolar, A1. Esto ayuda para poder vencer algunos padres de familias que amenazan los docentes por algunas actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>V2.F2. Aplica los valores como el respeto mutuo que es de vital importancia en el establecimiento para poder realizar un trabajo satisfactorio y saludable. A3. Algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.</p> <p>V3. F9. Cuenta con un maestro por sección para poder atender bien a los niños. A2. Contribuye con los niños que no recibe el acompañamiento de los padres hacia los hijos, para mejorar la educación.</p> <p>V4. F8. Existencia de aulas por cada sección donde realizan las tareas lecturas en beneficio de los estudiantes. A6. Contribuye en el tiempo de invierno por la lluvia constante afecta la asistencia de los niños.</p> <p>V5. F6. La existencia de liderazgo entre el personal es importante para que puedan dirigir a los niños. A4. Para animar a los padres de familia que no participan en las reuniones como escuelas para padres que es de mucha importancia.</p> <p>V6.F4. El director cuenta con experiencia laboral que contribuye al fortalecimiento del establecimiento. A5. Contribuye con los padres de familia que no colaboran económicamente en cuanto a la reparación de computadoras y otros mantenimientos de la escuela. El director busca formas para poder resolver algunos gastos necesarios para el mantenimiento.</p> <p>V7. F3. Las niñas de cuarto grado son motivadas de ir a la escuela. A7. Cuando llega la época de siembra afecta la asistencia de los niños y niñas.</p> <p>V8. F7. Buena comunicación entre el personal y los padres de familias y la población estudiantil en general. A8. Limitaciones financieros en el programa de útiles escolares de cada niño, porque no cubre todos los materiales necesarios para los niños de todo en año especialmente un libro de lectura.</p> <p>V9. F11. La coordinación de actividades con todo el personal de la escuela. A9. No existe una institución que da charla sobre la comprensión lectora.</p>

Debilidades con Oportunidades	Debilidades con Amenazas
<p>V1. D1. Incumplimiento del plan anual por el factor tiempo con los estudiantes.O1. Con la existencia de la organización de padres de familia de gran apoyo a la escuela en organización de actividades y necesidades de la escuela.</p> <p>V2. D6. Deserción escolar en algunos niños que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias. O2. Con la existencia de la junta escolar, que coordina activamente los cuatro programas del Ministerio de educación, motiva a los estudiantes para que continúan sus estudios.</p> <p>V3. D3. Falta de material didáctica y esto afecta a los estudiantes en su nivel académico. O3. Las niñas de cuarto grado reciben becas de un proyecto, que es vital importancia que a contribuido al mejoramiento de asistencia y nivel académico.</p> <p>V4. D9. La impuntualidad de algunos niños se da por la falta de apoyo de los padres. O4. La alimentación escolar contribuye a la nutrición de los niños ya que algunos llegan sin desayunado.</p> <p>V5. D7. Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos. O5. El centro de salud llegan a vacunar y desparasitar para mejorar la salud y la educación de los niños</p> <p>V6. D2. Para aumentar la deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños, afecta a los demás cursos según el CNB. O6. La mayoría de los padres de familia se ha molestado de comprar un libro de lectura a sus hijos.</p> <p>V7. D10. Dificultad en resolver las operaciones básicas del curso de matemáticas de cuarto grado. O7. Existencia de los cuatro programas según el Ministerio de Educación: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y el Gobierno Escolar</p>	<p>V1. D1. Incumplimiento del plan anual por el factor tiempo con los estudiantes. A1. Algunos padres de familia amenazan a los docentes por algunas actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>V2. D2. Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños afecta a los demás cursos según el CNB. A2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños.</p> <p>V3. D3. Falta de material didáctica y esto afecta a los estudiantes en su nivel académico. A5. Padres de familia no colaboran económicamente en cuanto a la reparación de computadora y otros mantenimientos de la escuela.</p> <p>V4. D4. La carencia de conocimiento de las técnicas y metodología de lectura. A9. No existe una institución que da charla sobre la comprensión lectora.</p> <p>V5.D5. Deserción escolar en algunos niños que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias. A4. Los padres de familias no participan en las reuniones como escuela para padres que es de mucha importancia.</p> <p>V6. D6. Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos. A7. Porque cuando llega la época de la siembra afecta la asistencia de los niños.</p> <p>V7. D7. Inasistencia de algunos niños en las aulas. A6. Cuando llega el tiempo de invierno por la lluvia constante afecta la asistencia de los niños.</p> <p>V8.D8. La impuntualidad de algunos niños se da por la falta de apoyo de los padres. A2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños.</p> <p>V9. D10. La calidad de la metodología es baja. A3. Porque algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.</p>

Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

A. V.2 D.2. Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños y niñas, afecta a los demás cursos según el CNB. A.2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños y niñas.

B. V. 6 D.6. Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos. A.7. Porque cuando llega la época de siembra afecta la asistencia de los niños y niñas.

C. V.9 D.10.La calidad de la metodología es baja. A.3.Porque Algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.

D. V.4 D.4. La carencia de conocimientos de las técnicas y metodología de lectura. A.9. No existe una institución que dan charla sobre la comprensión lectora.

E. V.5. D.5. Deserción escolar en algunos niños y niñas que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias. A.4. Los padres de familias no participan en las reuniones como escuela para padres que es de mucha importancia.

1.3.3. Mapa de soluciones

Gráfica No. 3 Mapa de soluciones

<p>Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños y niñas, afecta a los demás cursos según el CNB. A.2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que partan del interés del estudiante donde este sea el protagonista activo del aprendizaje • Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible. • Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración. • Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja. • Simplificar palabras por sinónimos para que los alumnos logran entender lo que leen.
<p>Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos. A.7. Porque cuando llega la época de siembra afecta la asistencia de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar técnicas adecuadas para la enseñanza aprendizaje. • Utilización de métodos innovadoras para mejorar los Resultados • Trabajos grupales para intercambiar experiencias con los otros estudiantes que han avanzado. • Utilización de las tecnologías de información y comunicación de carácter innovador como métodos de apoyo para captar mejor. • Ser muy flexible con cada uno de los estudiantes
<p>La calidad de la metodología es baja. A.3. Porque Algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyecto de mejoramiento educativo • Investigar nuevas metodología adecuada para mejorar la enseñanza aprendizaje. • Utilización de métodos significativos acordes al contenido. • Actualización docente • Concientizar a los padres de familia en cuanto a la participación en capacitación de parte de los docentes.
<p>La carencia de conocimientos de las técnicas y metodología de lectura. A.9. No existe una institución que dan charla sobre la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura constante • Utilización de tipos de lectura • Dramatización de lectura • Utilización de títeres en la presentación de lectura. • Investigación de técnicas de lectura.
<p>Deserción escolar en algunos niños y niñas que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias. A.4. Los padres de familias no participan en las reuniones como escuela para padres que es de mucha importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la causa de la deserción escolar • Motivar a los estuantes para que terminen al años escolar • Realizar visitas domiciliarias. • Concientizar a los padres de familia a que participa en la escuela para para padres para que contribuyen en el desarrollo académico de los niños. • Buscar becas de estudiantes especialmente a las niñas de cuarto grado.

Fuente personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, El grado de Cuarto sección a se identificó la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas para que conozcan algunas estrategias para comprender mejor la lectura que realizan a diario y para que haya un seguimiento de capacidades es necesario las estrategias para que los estudiantes logren un cambio en la comprensión.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, Nahualá, Sololá.

B. Objetivos específicos

- a. Buscar estrategias para la comprensión lectora a los niños y niñas de Cuarto grado.
- b. Diseñar un manual de estrategias para la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado.
- c. Implementar un proceso de capacitación con los padres de familia, para que contribuya a la formación de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, los niños y niñas de Cuarto sección A hay algunas estudiantes que cuenta con problema de comprender cuando le toca leer esto afecta bastante en el rendimiento escolar y es la primordial causa de la deserción escolar en dicho establecimiento.

Según el análisis realizado con la ayuda de las herramientas y técnicas se detectó la búsqueda de estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado sección A para que conozcan los lineamientos de la lectura y el objetivo de la misma como estudiantes que buscan un desarrollo personal en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Para que sea útil el proyecto, es necesario orientarlos sobre una buena lectura y dar a conocer las estrategias de la lectura a los estudiantes de cuarto grado sección A las partes importantes y los pasos que lleva y deben de seguir.

La elaboración de un manual de las estrategias para la para la comprensión lectora servirá en el futuro a los estudiantes como a los profesores y profesoras y que continúe el beneficio en todos los grados de la misma Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj

Nombre del Proyecto: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quiacasiguán Grado: Cuarto

Cantidad de alumnos del grado 21 total de alumnos en la escuela: 293 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ordenar las actividades a realizar durante el proceso del proyecto mejoramiento educativo

Tabla No. 5 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	Detectar el problema prioritario del grado de cuarto	Presentación de solicitud ante el director de la escuela para elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Marco institucional Análisis situacional Análisis estratégico	De octubre a noviembre	Elaboración de solicitud Diagnostico Antecedentes Epistemológico Marco del contexto Identificación de problema Árbol de problema	Humanos: Director de la escuela Estudiantes de cuarto sección A Padres de familia de los estudiantes Docentes de la escuela.	100 Copias Q. 25.00 200 Impresiones Q, 200.00 Grupo focal Q100.00 De refacción	Octubre	Noviembre

		Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Selección de problema a intervenir FODA MINI-MAX Líneas de acción Nombre del proyecto a diseñar Descripción del proyecto Objetivos	Líderes comunitarios	Varios Q. 100.00 Total Q. 425.00		
Planificación	Tener una guía para la ejecución del proyecto	Investigación de contenidos del proyecto Elaboración de material didáctico para la misma.	Diciembre 5 hora semanales Total 20 horas	Tipos de lectura Estrategias para la Comprensión lectora.	Cartulina Hojas de papel iris, silicón marcadores cascara de huevo.	Q. 100.00	Diciembre	Diciembre
Ejecución	Lograr el objetivo plasmado Cumplir con los 120 horas	Presentación del proyecto ante el director. Presentación del proyecto ante los padres de familia de los estudiantes Presentación del proyecto ante los	120 horas	Ejecución de las diez fases del cronograma de actividades y sus sub actividades.	Computadora Papeles Marcadores Hojas Iris Humanos estudiantes de cuarto A Padres de familia	Q.13,946.00	Enero	Abril

		dos docentes de la escuela			Personal docente de la escuela			
Monitoreo	Lograr todo lo planificado	El monitoreo debe ser constante. Se realiza durante la ejecución de cada una de las fases	Durante los 120 horas	Al inicio Durante Cierre	El estudiante del PADEP Estudiantes de Cuarto El director Padres de familias de los niños y niñas	Q. 20.00	Enero	Abril
Evaluación	Medio de verificación del avance y el logro de los objetivos	Al final de cada uno de las diez fases del cronograma	10 horas	Al final de cada fase	La lista de cotejo Escala de rango La rubrica	Q. 50.00	Enero	Abril

Fuente: personal

1.4.7 Cronograma del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla No. 6 Cronograma de Actividades

No.	Fases de actividades	Responsables	Semanas y meses
	Primera fase		8 horas
01	La lectura en conjunto	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	8, 9 y 10 de enero 3 horas
02	Lectura en voz alta	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	13, 14, 15 de enero 3 horas
03	Lectura silenciosa	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	16 y 17 de enero 2 horas
	Segunda fase		10 horas
01	La comprensión lectora		
02	Enseñanza de codificar	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	20 de enero 2 horas
03	Desarrollo del lenguaje oral	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	21 de enero 2 horas
04	Desarrollo de vocabulario	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	22 de enero 2 horas
05	La fluidez para lograr la comprensión	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	23 de enero 2 horas
06	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	24 de enero 2 horas
	Tercera fase		10 horas
01	Elementos clave de la comprensión	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	27 de enero 2 horas
02	Características del buen lector	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	28 y 29 de enero 4 hora
03	Motivación e interés	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	30 de enero 2 horas
04	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	31 de enero 2 horas
	Cuarta fase		12 horas
01	Enseñanza de la comprensión lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	3 de febrero 2 horas
02	Enseñanza del vocabulario	Estudiante de la USAC Estudiante de cuarto	4 de febrero 2 horas
03	Enseñanza de las estrategias de la comprensión	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	5 de febrero 2 horas
04	Enseñanza de cada estrategias requiere andamiaje	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	6 de febrero 2 hora
05	Organización de los estudiantes para trabajar la comprensión lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	7 de febrero 2 horas
06	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	10 de febrero 2 horas

	Quinta fase		10 horas
01	Metodología de enseñanza de las estrategias de la comprensión	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	11 de febrero 2 horas
02	Enseñanza sistemáticas de las estrategias de la comprensión lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	12 de febrero 2 horas
03	Etapas para la enseñanza explícita de las estrategias	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	13 de febrero 2 horas
04	Etapas de la metodología para la enseñanza de las estrategias	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	14 de febrero 2 horas
05	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	17 de febrero 2 horas
	Sexta fase		10 horas
01	Uso de las ilustraciones para desarrollar la comprensión lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	18 de febrero 2 horas
02	La lectura de imágenes que acompañan a los textos	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	19 de febrero 2 horas
03	La lectura de historietas o tiras cómicas	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	20 de febrero 2 horas
04	Realización de un mega-libro	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	21 de febrero 2 horas
05	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	24 de febrero 2 hora
	Séptima fase		10 horas
01	Lectores estratégicos que protagonizan su proceso lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	25 de febrero 2 hora
02	La lectura hace sonar la orquesta del pensamiento	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	26 de febrero 2 hora
03	Estrategias meta cognitivas	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	27 de febrero 2 horas
04	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	28 de febrero 2 horas
	Octava fase		10 horas
01	Enseñanza de la meta comprensión	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	02 de marzo 2 horas
02	Enseñar al lector plantearse preguntas mientras lee	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	03 de marzo 2 horas
03	Enseñar a identificar la lectura del texto	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	04 de marzo 2 horas
04	Estrategia para enseñar a los estudiantes a tomar conciencia de su papel como lectores	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	05 de marzo 2 horas
05	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	06 de marzo 2 horas
	Novena fase		10 horas
01	Fichas de estrategias de comprensión lectora	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	9 de marzo 2 horas
02	Establecer causas y efectos o consecuencias	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	10 de marzo 2 horas
03	Definir hechos, opiniones y puntos de vista en los textos leídos	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	11 de marzo 2 horas

04	Hacer y responder preguntas sobre el texto	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	12 de marzo 2 horas
05	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	13 de marzo 2 horas
	Decima fase		Divulgación
01	Identificar o construir la idea principal	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	Divulgación Radio y en cable
02	Elaborar resúmenes	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	Divulgación Radio y cable
03	Identificar secuencia	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	Divulgación Radio
04	Glosario y léxico	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	Divulgación Radio y cable
05	Evaluación	Estudiante de la USAC Estudiantes de cuarto	Divulgación Radio y Cable
	Onceavo fase		30 horas
01	Ordenación de contenidos	Estudiante de la USAC	14 de mayo 10 horas
02	Análisis de los contenidos	Estudiante de la USAC	15 de mayo 6 horas
03	Elaboración del manual de estrategias para la comprensión lectora	Estudiante de la USAC	18 de mayo 10 horas
04	Encuadernación del manual de estrategias para la comprensión lectora	Estudiante de la USAC	19 de mayo 2 horas
05	Taller del contenido del manual de estrategias con los docentes de la escuela	Estudiante de la USAC Docentes de la escuela	20 de mayo 1 horas
06	Taller para padres de familia para el apoyo de los hijos e hijas de la comprensión lectora	Estudiante de la USAC Padres de familias	21 de mayo 1 horas
	T o t a l	d e h o r a s	120 horas

Fuente: personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 7 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Marco institucional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Conocer los problemas que afecta a los estudiantes en cuanto al bajo rendimiento escolar	Revisión del documento por parte del asesor Por medio de la observación lluvias de ideas y lluvia de preguntas	26 de octubre de 2019	Informe en forma descriptiva	Cuaderno de diario Hoja de monitoreo	Director Asesor PME
Planificación	Investigación de contenidos del proyecto Elaboración de material didáctico para la misma.	Tener los insumos necesarios para la ejecución del proyecto	Por medio de evidencias como fotos e imágenes	4 de enero 2020	Informe En forma descriptiva	Cuaderno de diario	Director Asesor de PME Estudiante de la USAC
Ejecución	Aplicación de los diez fases con	Lograr la comprensión lectora a los estudiantes	Visitas por el asesor de PME	17/01/20 24/01/20 31/01/20 10/02/20	Instrumentos de evaluación	Cuaderno de diario fichas	Director Asesor de PME

	los estudiantes de cuarto			17/02/20 24/02/20 28/02/20 6/03/20 13/03/20		Cuaderno de asistencia	Estudiante de la USAC
Monitoreo	El monitoreo debe ser constante. Se realiza durante la ejecución de cada una de las fases	Para que haya un avance y logro de los objetivos plasmados	Por el director de la escuela Por medio del asesor de la PME	17/01/20 24/01/20 31/01/20 10/02/20 17/02/20 24/02/20 28/02/20 6/03/20 13/03/20	Observación	Cuaderno de diario Hoja de monitoreo	Director Asesor PME
Evaluación	Después de la ejecución de cada uno de las diez fases	Medios de verificación de avance y logro de cambios	Por medio de los instrumentos de evaluación	17/01/20 24/01/20 31/01/20 10/02/20 17/02/20 24/02/20 28/02/20 06/03/20 13/03/20	Instrumentos de evaluación	Cuaderno de diario	Director Asesor PME Estudiante de la USAC

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla No. 8 Esquema de metas

Metas de proyecto	Objetivo	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación	Fecha de monitoreo	Responsable
Inicial	Detectar problemas de los estudiantes que afecta el desarrollo académico	Marco institucional al Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Problema central Detectada	El resultado del diagnóstico de los estudiantes	El factor tiempo no fue suficiente	Mayor atención a los estudiantes	Observación Entrevista grupo focal	En su debido momento	Estudiante Asesor
Planificación	Definir estrategias para comprensión lectora	Investigación de contenidos del proyecto Elaboración de material didáctico	Estrategias adecuadas para la comprensión	satisfactoriam ente	Falta de experiencia	Anticipar estructura	Tecnología actual folletos asignados	Momento oportuno	Estudiante

		para la misma.							
Ejecución	Ejecutar adecuadamente cada uno de las actividades	Aplicación de los diez fases con los estudiantes de cuarto	Logro de los diez fases	Disminución del problema	Afecto la pandemia del covid 19	Acompañamiento en la ejecución	Instrumentos de evaluación Materiales didácticos Niños	Durante el transcurso	Estudiante Asesor
Monitoreo	Tomar en cuenta las observaciones dadas	El monitoreo debe ser constante. Se realiza durante la ejecución de cada una de las fases	Por el factor tiempo no fue posible	Contribuyo a la ejecución del proyecto	Por la pandemia del covid 19	Realizar los monitoreos de parte del asesor	Cuaderno de diario	Constante	Asesor
Evaluación	Ejecutar de acuerdo el contenido	Después de la ejecución de cada uno de las diez fases	Logro de los nueve fases	Evidencias para la ejecución	Por el factor tiempo no fue suficiente	Planificar bien las actividades	Instrumentos de evaluación El portafolio	Las evidencias	Docente y Asesor

Fuente: personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 9 Indicadores de evaluación

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impacto
Indicadores de insumo	Recurso financiero Logro de objetivo	Problema central detectada	Posibles soluciones	Organización
Indicadores de proceso	Pertinencia de proceso de información	Monitoreo	Proyecto satisfactorio	Alcances de metas
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas propuestas	Logro de metas propuestas	Avances de conocimientos	Resultado aceptable
Indicadores de impacto	La ejecución del proyecto	Actividades propuestas	Mejorar el aprendizaje	Participativo
Indicadores de eficiencia	Abarca todos los cursos según el CNB	Avance de comprensión	Lecturas comprendidas	Hábito de lectura
Indicadores de eficacia	Cumplimiento del objetivo	Rendimiento escolar	Estudiantes motivados	Permanencia de estudiantes
Indicadores de equidad	Logro de equidad de aprendizaje	Aprendizaje significativo	Desarrollo	Estudiantes eficientes

Fuente: personal

1.4.11 Metas de evaluación

- Lograr la aplicación de los tipos de lectura
- Lograr la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado sección A
- Utilización adecuada de los instrumentos de evaluación

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es el conjunto de principios de la escuela donde parten del aspecto pedagógico, aspecto psicológico, aspecto cultural y social. Rodríguez (2014) afirma: “Nuestra forma de investigar en estos contextos y sobre ellos nuestra forma de intervenir sobre los mismos” (s/p). Es dar a conocer la institución donde se realizan el proyecto de mejoramiento.

2.1.2 Circunstancias Histórica

Se trata de una investigación históricamente que se realiza con líderes comunitarios para poder recabar información para el diagnóstico institucional. Mullauer (2010) afirma: “La dimensión del trabajo de campo y de la metodología elegida para ello, dependerá en gran parte del grado de supervivencia de las tradiciones culturales de las que se hable” (s/p). Es necesario tener toda la información histórica de dicha institución para la realización del proyecto mejoramiento educativo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En este aspecto se ha perjudicado la población estudiantil en los primeros años de vida de la institución por la misma situación de la colonización que se dio en los tiempos pasados. Gutiérrez (2015) afirma: “Puede haber provocado la difusión en el comportamiento de encarna y dominar los principios básicos de la psicología general que la ayuden a entender y a manejar mejorar la situación” (p.27).

Actualmente se ha mejorado las condiciones estudiantiles por la actualización del nuevo Curriculum Nacional Base.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Los líderes comunitarios son los conocedores de la historia de la institución donde se realiza el proyecto mejoramiento educativo. Caballero (2011) afirma: “Por muy distintas razones... responde a una especie de reactivación de ciertos sedimentos culturales” (p.72). La historia de la institución es muy importante para dar a conocer los acontecimientos para mejorar tener las estrategias necesarias para el mismo.

2.1.5 Circunstancias culturales

En la institución actualmente permanecen los actos culturales ya que es parte del patrimonio cultural del caserío donde se elabora el Proyecto Mejoramiento Educativo. Comisión para la Perseverancia (2000) define: “En la circunstancia cultural actual se hace imprescindible una reflexión profunda respecto del por qué conservar el patrimonio cultural” (p.119). Valorar cada uno de los recursos culturales que actualmente existe ya que es parte de la riqueza del caserío.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es la contextualización de una investigación de una institución donde uno quiere realizar un proyecto, la descripción del lugar donde está ubicado el problema de investigación. (Mendez, 2007) Define: “Discurso de actitudes y su relevancia como indicadores de calidad en el contexto... explicar cómo entendemos dicha institución y cuáles son los principales rasgos en nuestro contexto” (p.91). Tener conocimiento de dicha institución para la búsqueda de solución de un problema encontrada.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Las condiciones de vida de los estudiantes donde se realiza el proyecto mejoramiento educativo, aún practican los valores y las tradiciones de la comunidad por ser un área rural. Santos (2017) define: “La socialización es un

proceso de aprendizaje adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (p.17). La mayoría de los estudiantes son maya hablantes y bilingües por supuesto.

2.1.8 Medios de Comunicación

Son medios de mucha importancia para obtener información y sirve para hacer cualquier tipo de investigación. Mayer (2010) define: “La idea de la catarsis mediática sugiere de que el hecho de que alguien vea violencia en los medios de comunicación puede hacer que se deshaga de unos pensamientos, sentimientos y tendencias agresivas que hasta ese momento han sido reprimidos” Cuando los padres de familia, están pendiente de sus hijos sobre el tipo de programa que vean, seguramente nunca llegan a estos extremos.

2.1.9 Escuela Paralela

Este tipo de educación se da cuando no hay acceso a la educación formal como lo que siempre se da en las escuelas educativas en todas las comunidades a nivel nacional. Cuadrado (2008) define: “Constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y el margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, los informaciones los conocimientos y cierta información cultural, correspondiente a los más variados campos” (p.20). La educación es muy importante que llega en cualquier medio y que todos sean educados por derechos de toda la población.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Se conoce como TIC que son muy importante para la sociedad estudiantil, desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro busca solución. Suárez (2010) define: “La palabra informática proviene de la fusión de los términos información y automática lo que originalmente significaba la realización de tareas de producción o de gestión por medio de máquinas autómatas” (p.3) La mayoría de las personas utilizan estas tecnologías como los

grandes profesionales gentes particulares y niños maneja adecuadamente, para la recabar alguna investigación.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en la comunidad educativa de los estudiantes donde se realiza el proyecto. Heredia (2013) define: “Describe la forma en que este acontece y las teorías de diseño de instrucciones señalan las condiciones en este se realiza, se le denomina desempeño académico al resultado obtenido por el alumno en las evaluaciones” (s/p). Se evalúa el avance de los estudiantes y cuáles son los problemas prioritarios del grado o a nivel de escuela.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Calzón (2008) define: “La concepción de la comunicación como un hecho dialéctico en el que se funden la función cognitiva privada y la comunicativa social. Esta concepción parte de una perspectiva monista en la no cabe la división cartesiana de mente y cuerpo sobre la cognición y actividad humana” (p.13). La forma de pensar y analizar las cosas y lo puede comunicar a través de su forma de hablar en su idioma oficial.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante construya su propio aprendizaje desde los conocimientos previos y luego los conocimientos nuevos. Torres (2003) define: “Propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Proceso de interacción que produce cambios internos” (p.37). El estudiante aprende a través juegos lúdicos, aprendiendo practicando, manipulando objetos y participa activamente.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son todas las actividades que desea lograr con la comunidad educativa para un cambio o mejora las condiciones de la educación de los estudiantes. Pineda (2018) define: “Es un esquema de codificación de una declaración institucional puede ser aplicado en las investigaciones para examinar los tipos de instituciones, reglas, normas, y estrategias que está inmerso en el diseño de una política” (p.35). Sirve para evaluar, teniendo conocimiento de cómo está organizada la institución para poder buscar soluciones a la larga a la misma.

2.1.15 La política

Es un proceso donde toman decisiones el personal administrativo y docentes del establecimiento lo que se aplican a todos los miembros de una comunidad educativa. Torres (2009) define: “La política de la educación formal y no formal se basa de una sociología política conformada por análisis de economía política” (p.212). En la actualidad la mayoría de las escuelas cuenta con política del establecimiento.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son las buscan soluciones específicas de cómo manejar los asuntos de una institución educativa y también permite orientar la gestión de cualquier proyecto que se realiza. Olavarría (2010) define: “Las instituciones políticas y se centra su análisis en cuatro casos que culminaron en la aprobación de sendas leyes, también desde un enfoque institucional recorre las circunstancias que llevaron a variados casos a ser considerados exitosos o fracasados” (p.9). Parte del que hacer institucional, una política es como un plan para alcanzar un objetivo porque conlleva varias actividades a realizar.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son partes de la política pública del estado de Guatemala, ya que la educación es un derecho de todos los educandos no importando edades. Castillo (2013) define: “La construcción institucional para generar condiciones de

gobernanza en los distintos niveles del sistema educativo para la mejora de calidad educativo de proceso, de cambio y continuidad” (s/p). Las políticas educativas abordan concepto para mejorar la enseñanza aprendizaje incluyendo a todos sin importar las condiciones de vida.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En este caso la identificación de problemas se encuentra cuando se hace un estudio detenido de cual la raíz, las causas y efectos de un fracaso educacional. Serrano (2013) define “La identificación de proyectos puede surgir de los diagnósticos de los estudios de consumo de productos en alguna región de encuestas, de oportunidades derivada de la inteligencia de mercados externas, trabajos sobre transferencia y posible apropiación de tecnologías” (p.5) Después del resultado del diagnóstico se detecta los problemas de una institución educativa seguidamente se prioriza con una técnica de priorización de problema para el análisis de soluciones.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Constituye el medio idóneo para el control de legalidad de los actos de la administración entre los contratos administrativos. Surdez (2018) define: “Es la generación de riqueza para la sociedad por medio de cambios permanentes, derivando la presencia de barreras en un grupo objetivo que sufre de una carencia específica, apoyando a poblaciones débiles o vulnerables” (s/p). Son tomados encuentra los grupos más necesitados en una comunidad educativo quiere decir a los niños y niñas con problemas de aprendizaje a los que cuesta un poco en aprender.

2.2.3 Identificación de Problemas

En una institución existe un sinnúmero de problemas pero de todos estos problemas no se puede solucionar al mismo tiempo. Fernández (2010) define: “Oportunidades y objetivos es una de las más críticas en el desarrollo de sistemas, ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede dar como resultado un sistema de información” (p.43) Cuando presenta problemas es porque no está logrando el objetivo de la institución, cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto y se realiza en el proceso de conformación del análisis estratégico.

2.2.4 Priorización de Problemas

Es una técnica que se utiliza para la priorización del proyecto porque una institución cuenta con varios problemas y solo uno el que da solución. Vilar (2007) define: Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos, servicios, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama matricial” (p.69). Según el autor lo toma como una herramienta para la priorización de un problema y el que obtuvo mayor porcentaje va ser el proyecto mejoramiento educativo.

2.2.5 Análisis de Problemas

Cuando se presenta un problema es necesario analizar para encontrar posibles soluciones. Olaz (2018) define: “Un problema puede consistir en identificar, conocer, comprender o estudiar una acción o un comportamiento que, por cotidiano y hasta imaginable, no termina de encajar en una lógica aparente” (p.19). Es realizar un estudio de un problema para conocer las causas y efectos para dar solución a la misma.

2.2.6 Entorno Educativo

Es el contexto y cultura donde los estudiantes aprendan y deben lograr el aprendizaje, tener un lugar adecuado para aprender mejor y estar al lado de las

mismas personas que conocen y tienen la misma cultura y costumbre. Arcos (2018) define: “La calidad de la educación impartida, en sentido amplio, y la atención a las diferencias del alumnado, las características del propio centro, el tipo de relaciones son iguales” (p.68) El aprendizaje es igual para todos no importando género, edad, ni religión.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La carencia que existe en una institución en las relaciones sociales como la distancia que existe, ya sea los estudiantes, docentes padres de familia. Pita (2018) Define: “No puede asumirse de que siempre existe un mercado listo para recibir nuevos productos. En muchos casos, el productor o el usuario potencial esto se hace particularmente evidente en países subdesarrollados no tiene claramente detenidos sus problemas por resolver” (p.39). Muchas veces no se da cuenta de los problemas que afectan a los niños y niñas, cual es la causa principal del bajo rendimiento escolar porque n se hace un estudio detenido al problema prioritario.

2.2.8 Demanda

Es lo que exige el proyecto en cuanto a su formulación y se considera un derecho para los estudiantes porque es necesario la realización de proyecto en las escuelas para el bien de los estudiantes. Figueroa (2012) define: “Reservándose el derecho de presentar en un momento oportuno sus pruebas y alegaciones, señala los siguientes hechos” (p.351). Es un derecho de los estudiantes exigir un aprendizaje significativo para haya una mejora en la educación.

2.2.9 Demanda Institucional

Se refiere a los actores quienes apoyan a la institución para que haya un avance como aumento de beneficio. Suárez (2004) define: “Cada uno de los miembros de la situación busca de acuerdo a para qué creen que servirá, de acuerdo a las funciones que le adjudican de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e interés” (p.145). Como docente es necesario tomar muy en cuenta las

necesidades de los estudiantes apropiarse para que sea solucionado algún problema prioritario.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Son los bienes y servicios que son adquiridos por los estudiantes y personal docente de la institución. Avila (2002) define: “Todo esto se encuentra en marcado en el debate teórico sobre movimiento sociales y acciones colectivas, así como en las diversas categorías sociales que se construyen para explicar los actuales fenómenos urbanos” (P.309). Son todo lo que realizan en el establecimiento como los materiales y todo los insumos si crece o baja.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

En una institución existen muchos factores que influyen a una mejor enseñanza aprendizaje donde los estudiantes dificultan en aprender por la falta de motivación por parte del maestro y los ´padres de familia. Maslow, (2014) define: “Que son las que influyen en el individuo como un factor determinante en la motivación y en la relación con el entorno” (p.23). Tanto el ambiente escolar es parte de la motivación del estudiante cuando hay una buena ventilación se siente bien y responde lo que le enseñan.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que intervienen para poder apoyar a la institución educativa. Castrillón (2014) define: “En cuanto a la identificación de actores nos basaremos en enfoque sistémico que representa la idea de que las organizaciones se componen de partes y esas partes interactúan entre sí para alcanzar las metas” (p.41) por ejemplo el Ministerio de Educación es el ente responsable de la educación para todos y que sea responsable en el bienestar de los niños y niñas.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo en una investigación sobre el entorno del establecimiento con el fin de formular una estrategia para la toma de decisión y el cumplimiento de los objetivos. Ventura (2008) define: “Analiza el entorno, valora sus recursos y establece la jerarquía de fines explícitos, articulados a través de la visión, misión y objetivos a largo plazo. Se genera las opciones posibles y mediante un proceso racional se elige la mejor alternativa” (p.20). Búsqueda de estrategias para la solución de problema prioritaria del grado.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es el análisis que se hace a los problemas encontrados en el establecimiento, DAFO y FODA son herramientas, importantes en la ejecución de proyecto. Valenciano (2015) define: “Es utilizar las fortalezas, aprovechar las oportunidades eliminar o minimizar las debilidades, y sortear las amenazas... es una adaptación de conocimiento milenarios” (p.24). Estas técnicas son muy importante en la formulación de las debilidades, amenazas y las oportunidades y fortalezas la mayoría de las instituciones contiene lado positivo y lado negativo.

2.3.3 Planificación Estratégica

Es el momento de planificar las estrategias de posibles soluciones del problema encontrado en la institución. Matilla (2011) define: “Son de aplicación específicamente a las relaciones públicas, si bien matiza que con la aplicación se introduce algunas pequeñas modificaciones derivadas de la peculiaridades concretas del propio campo de actuación” (p.77). Es el proceso sistemático de desarrollo para alcanzar un propósito deseado e alcanzar los objetivos trazados en un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Esta técnica contribuye a la búsqueda de posibles estrategias para las debilidades de una institución. Alfonso (2003) define: “Permite obtener la decisión óptima

para el horizonte de búsqueda fijado. Sin embargo, cuando el factor de ramificación número de sucesores es alto, como ocurre en el ajedrez, este procedimiento puede ser impracticable incluso para horizontes pequeño” (p.32). El uso de estas herramientas es para minimizar los problemas encontrados en las debilidades por medio de las fortalezas y oportunidades.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Con la vinculación estratégicas se descubre que existen acciones que obtiene grandes resultados en la misma institución es de analizar todo lo que encuentra en la institución. Soberón (2015) define: “Que promuevan la innovación genómica en torno a proyectos de alto valor económico que entienden problemas apremiantes... con instituciones de salud y de seguros con el fin explorar la integración de la genómica en la práctica médica rutinaria” (s/p). Al realizar un proyecto es necesario aplicar disciplinas relacionadas con proyecto.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Son estrategias que orienta y organiza las actividades a realizar en un campo de acción. Sánchez (2016) define: “El documento reconoce de manera implícita la escasa relevancia de una potencia media como España si sus acciones no están integradas en un estrategia internacional basada en el multilateralismo responsable” (p.126). Cuando las estrategias no inclinan en ninguna organización gubernamental u organizaciones no gubernamentales el proyecto no puede avanzar en su totalidad.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Este comportamiento hace referencia con una finalidad de incrementar las acciones a los beneficiarios para que mejora las oportunidades de la enseñanza aprendizaje. Riojas (2018) define: “Que centra su punto de referencia en los agentes como decisores activos, que, más allá de procurar su adaptación a condiciones de su pervivencia, tratan deliberadamente de influir con su comportamiento sobre la estructura del sector.” (s/p). Si los beneficiarios sepan

aprovechar las oportunidades se logra el cambio y también si hay apoyo de parte de los padres de familia termina satisfactoriamente.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las estrategias propuestas son los indicadores de logro con todos los estudiantes para el cumplimiento de la meta. Alvarenga (2009) define: “Es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con casi todos los participantes en ramas de la ciencia y así como las actividades sociales. Concierno a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos” (p. 13). Es el logro de los objetivos propuestos anteriormente, cuando se realiza las actividades satisfactoriamente y cumplir con todos los requerimientos del proyecto.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Cuando se identifican las necesidades se evalúa los problemas y también las oportunidades y luego cual ellas se convierte en proyecto de intervención. Juran (1996) define: “Se hace por altos directivos... Los proyectos son multifuncionales y bastante exigente en cuanto a tiempo y recursos el trabajo posteriormente es mandado por una estructura organizativa formal” (p.460) al seleccionar un proyecto se analiza las oportunidades y la forma de solucionar como el factor financiero, los insumos y el espacio.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Existen algunos niños y niñas que les cuestan comprender lo que leen, es un problema que la mayoría de todos los grados presentan. Catú (2017) Define: “La comprensión lectora de escritos como uno de los aprendizajes más importantes del desarrollo del individuo, ya que la comprensión se constituye como un instrumento medular en el aprendizaje de cualquier disciplina. (s/p). La comprensión lectora es muy importante en la vida cotidiana de los estudiantes porque es la base de la enseñanza aprendizaje, si un estudiante comprenda lo que lee, facilita su aprendizaje en todos los curso según el CNB.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Es el tema que se va a tratar, así como la problemática a abordar se procede a formular el título del proyecto, un buen título debe ser corto., preciso: exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Ander (1989) define: “Esto se hace, indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer...Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve” (p.7). Un título de un proyecto siempre se realizará muy breve y conciso.

Las estrategias para comprensión lectora, es la utilización técnicas adecuadas para la lectura para que los estudiantes son motivados con la lectura y logra concentrar y entender lo que lee. Rodríguez (2017) define: “La comprensión lectora es una de las destrezas más importantes en la lectura, ya que es un proceso activo y cognitivo. El lector es capaz de desarrollar y entender los textos, interactuar y extraer conclusiones a cerca de ellos” (p.63). Cuando los estudiantes aprendan a leer y entender lo que leen, facilitan el aprendizaje en todos los cursos.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Es describir de donde viene el proyecto y como se forme y quienes son los beneficiarios de dicho proyecto. Fernández (2002) define: “Forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador” (p.34). Es un resumen del proyecto de intervención donde da a entender el procedimiento del proyecto.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

El objetivo general es el que pretende alcanzar cuando uno quiere trazar una meta. Domínguez (2007) define: “Un principio básico de la gestión de proyectos, con un

grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces” (p.18). El objetivo es la parte primordial del proyecto porque abarca todo lo que se realizan durante el proceso y los logros alcanzados.

Fortalecer la comprensión lectora

A. Fortalecer

Fortalecer es dar fuerza a la comprensión lectora en los estudiantes. Hay estudiantes que no comprenden lo que leen. Brooks (2006) define: “Los niños que han desarrollado fortaleza de carácter poseen ciertas cualidades o modos de verse a si mismos y ver el mundo, que no están presentes en los que no han logrado superar con éxito los desafíos y las presiones” (p.24). La idea es que logran entender lo que leen algunos niños que cuenta una dificultad en la comprensión de lectura.

B. Comprensión lectora

Existen algunos estudiantes que no comprenden una lectura que leen razón por la cual es necesario aplicar métodos para la comprensión lectora. Quijada (2014) define: “La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos a través de esta lectura adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lectura de acuerdo con el material” (s.p). La comprensión lectora es una herramienta para los niños y niñas para que puedan desarrollar mentalmente sus habilidades de entender y aplicar en la vida diaria lo que necesitan leer.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es la parte importante del proyecto que justifica del porqué, para que, y con quienes realizan el proyecto. Llorens (2005) define: “Es una propuesta formal, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación es establecer las bases donde puede tomar una

decisión con respecto a su autorización” (p. 90). Es la parte donde indican todo lo que uno realiza y a que benefician los beneficiarios del proyecto.

2.4.6 Cronograma de actividades

Son todo lo planificado ordenadamente por fase durante el proceso de la ejecución del proyecto. Pérez (2004) define: “Plan táctico es de gran utilidad, ya que detalla las actividades que se realizarán cada día y semana, para poder alcanzar en el corto plazo la mayoría de las metas preestablecidas” (p.3). Es parte importante del proyecto porque describe lo necesario que se realizan, es como una guía donde pueden seguir los pasos ordenadamente.

2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades consiste los cinco fases que lleva el inicio, planificación, ejecución, evaluación y el monitoreo que son partes esenciales del proyecto. Marín (2019) define: “Las actividades contribuyen a potenciar las capacidades mentales y el equilibrio emocional, disponer de programas específicos para estar al máximo de tu capacidad intelectual, con plena efervescencia creativa” (s/p). El plan de actividades es la base fundamental del proyecto, porque allí parte todo lo realizado durante el proceso del proyecto.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Este tipo de cronograma detalla todas las actividades realizadas con los estudiantes de la comprensión lectora en el área de la lectura. Olivier (2010) define: “Una guía práctica, esta herramienta sencilla y fabulosa para la gestión, con un nombre un poco desagradable, pero que sin duda cambiará de manera significativa y positiva su visión para organización de tareas a tiempo” (s/p). Según el autor es una herramienta que se aplica durante la formulación de las actividades a desarrollar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Esta fase del monitoreo también forma parte del proyecto mejoramiento educativo, esto se aplica durante el momento de la ejecución del proyecto Miranda (2004) define: “Del cual se deriva una medida de éxito de la ejecución del proyecto. Se requiere recursos humanos capacitados, ya sea para efectuar los trabajos directamente o para supervisar” (p.178). El monitoreo debe ser constante para ver los resultados de cada uno de los objetivos del proyecto.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto puede utilizar al inicio, durante, y al final de la actividad, la evaluación se puede aplicar las herramientas para poder visualizar el avance de cada uno de los niños y niñas. Rodríguez (2018) define: “Se hace con la eficiencia que se requiere; no se necesita ser contador, se necesita conocer la metodología propuesta y los cálculos necesarios para obtener información” (s/p). La evaluación de proyecto puede realizar el docente quien ejecuta el proyecto.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Esta parte su nombre lo indica las partes del porcentaje de los estudiantes los cuentan con un avance en el aprendizaje del proyecto, así mismo define: “En función del grado de información que proporcionan en entorno a los resultados del aprendizaje de los individuos y de los antecedentes o restricciones en los que se ubican estas decisiones en materia de política” (p.74). Según el autor refiere el grado de aprendizaje de cada uno de los estudiantes sobre el rendimiento en el proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

Es un resultado deseado que uno imagina, planea y se compromete a lograr un punto final deseado Pérez (1993) define: “Es un objetivo cuantificado y calificado, formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar, las metas tiene que ser realistas y

alcanzables con los medios disponibles” (p.34). Las metas se basa de los objetivos generales y específicos de un proyecto y sea realista la información de la meta.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se consolidan los instrumentos desarrollados durante el proyecto para el mejoramiento de la gestión. Piñeros (2004) define: “Se fundamenta, en los avances alcanzados, en las metas por lograr y en la consolidación de equipos de trabajo. Según los resultados de cada uno de los componentes a los cuales orientamos nuestras acciones” (p.198). Se basa a través de los resultados obtenidos en el proyecto.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es parte del proceso financiero que sirve para gestionar ante una organización si se requiere de un apoyo. Par (2018) define: “Es uno de las principales etapas de la gestión de proyectos, está organizada y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo” (s/p). El presupuesto lo considero como un método de cálculo porque mide el progreso del proyecto.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El proyecto que se ejecutó con los estudiantes de cuarto sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán. El proyecto de las estrategias de la comprensión lectora que sea sostenible que permanece y que siguen aplicando en todos grados para que haya un seguimiento. Hargreaves (2008) define: “Satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto” (s/p). El liderazgo es atender y satisfacer las necesidades que presentan cada uno de

los estudiantes que están el alcance para que haya un desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias de desarrollo son caminos que uno puede seguir para lograr metas de los objetivos. Betzabé (2017) define: “Un proceso formal y secuencia de pasos la de posicionamiento un proceso analítico separa La formulación de acciones, busca reconocimiento en el mercado y pone énfasis en la relación con el entorno” (p.29). Se requiere de análisis para tener una vía como llegar a solucionar un problema, para que los estudiantes o los beneficiarios aprovechan y aprenden de una manera concreta.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución que vela por la educación de los educandos no importando la edad, sexo, ni religión todos pueden participar, es un derecho de ir a una escuela. Marco (2002) define: “Las funciones socializadora instructiva y educativa de la escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para ciudadanía” (p.19). Es un lugar don aprendan nuevos conocimientos de vital importancia, la escuela es publica para todos los niveles de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, El grado de Cuarto sección a se identificó la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas para que conozcan algunas estrategias para comprender mejor la lectura que realizan a diario y para que haya un seguimiento de capacidades es necesario las estrategias para que los estudiantes logren un cambio en la comprensión.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Fortalecer La comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán , Nahualá, Sololá.

3.4.2. Objetivos Específicos:

Buscar estrategias para la comprensión lectora a los niños y niñas de Cuarto grado.

Diseñar un manual de estrategias para comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado.

Implementar un proceso de capacitación con los padres de familia, para que contribuya a la formación *de los niños y niñas*.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, los niños y niñas de Cuarto sección A hay algunas estudiantes que cuenta con problema de comprender cuando le toca leer esto afecta bastante en el rendimiento escolar y es la primordial causa de la deserción escolar en dicho establecimiento.

Según el análisis realizado con la ayuda de las herramientas y técnicas se detectó la búsqueda de estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado sección A para que conozcan los lineamientos de la lectura y el objetivo de la misma como estudiantes que buscan un desarrollo personal en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Para que sea útil el proyecto, es necesario orientarlos sobre una buena lectura y dar a conocer las estrategias de la lectura a los estudiantes de cuarto grado sección A las partes importantes y los pasos que lleva y deben de seguir.

La elaboración de un manual de las estrategias para la para la comprensión lectora servirá en el futuro a los estudiantes como a los profesores y profesoras y que continúe el beneficio en todos los grados de la misma Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Algunos contenidos quedo pendiente debido a la pandemia del corona virus 2019. Se pensó una divulgación en una emisora donde los niños y niñas padres de familia sintonizan para completar los contenidos del proyecto mejoramiento educativo, así también se trabajó con los estudiantes que cuenta con dificultad de la comprensión lectora con la condición aplicando todos los servicios necesarios para el resguardo de los estudiantes.

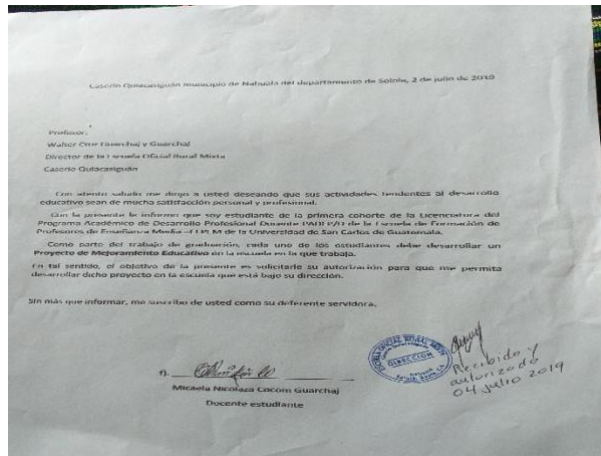
3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

En esta fase se inició con la entrega de solicitud al señor director del establecimiento, para pedir permiso en cuanto a la recolección de información de la formulación del proyecto mejoramiento educativo, también la ejecución con los estudiantes de Cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá departamento de Sololá. Así mismo el visto bueno del supervisor educativo del distrito cero uno, cero siete y cero cinco.

Imagen No. 1

Solicitud del Proyecto Mejoramiento Educativo

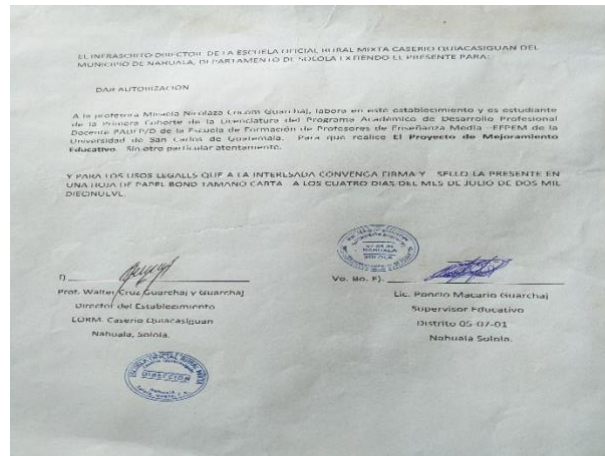


Fuente: personal

Con la autorización de parte de las autoridades educativas es donde se comprometieron de apoyar en cuanto a la recolección de información de la institución y la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo. Se comprometieron en ser responsables del monitoreo durante el transcurso de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 2

Solicitud de autorización



Fuente: personal

Resultado de esta fase es la autorización de la realización de este Proyecto Mejoramiento Educativo por las autoridades educativas.

La formulación del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, se realizó satisfactoriamente en los tiempos establecidos con el uso de las técnicas para la recolección de información con el grupo focal de los maestros y maestras del establecimiento y como resultado de esta fase es la priorización del Proyecto Mejoramiento Educativo de las Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Imagen No. 3

Grupo focal



Fuente: personal

El imagen muestra la aplicación de la técnica del grupo focal en cuanto a la detección de problemas.

Resultado: Detección del problema prioritaria

3.7.2 Fase de Planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo

La planificación y ordenación de todos los contenidos a ejecutar con los estudiantes de Cuarto Sección A, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, Nahualá, Sololá, de las Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Imagen No. 4

Planificación de actividades



Fuente: personal

Resultado obtenido, facilita la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Cuarto grado.

La elaboración de materiales a utilizar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 5

Material para tipos de lectura



Fuente: personal

Imagen No. 6

Material para las estrategias de lectura



Fuente: personal

Resultado: tener listos los materiales a utilizar durante el transcurso del Proyecto.

3.7.3 Fase de Ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la parte de la ejecución del proyecto se partió con una reunión con los padres de familia, para la socialización y presentación del proyecto a realizar para que también apoyen a sus hijos en la lectura en casa.

Imagen No. 7

Presentación de proyecto ante los padres de familia



Fuente: personal

Resultado obtenido: Los padres de familia avalaron el proyecto, si es necesario practicar en horas de la tarde, es una necesidad de vital importancia, en la enseñanza aprendizaje.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó diferentes técnicas en la presentación de cada uno de los contenidos planificados, los estudiantes aprendieron a comprender mejor lo que lee. Con las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, los estudiantes practicaron diferentes tipos de lectura como oral, silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva y crítica, recreativa. Basándose en la capacidad de cada uno de ellos que presentan dificultad en comprender la lectura.

Imagen No. 8

Práctica de los tipos de lectura



Fuente: personal

Imagen No. 9

Estrategias de lectura



Fuente: personal

Resultado obtenido es la comprensión de la lectura.

3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto Mejoramiento Educativo

Durante la ejecución del proyecto, se realizó constantemente el monitoreo de parte del director del plantel ya que es la autoridad muy cercana del establecimiento y es su obligación en hacerlo, para observar sobre el avance de los contenidos planificados y cambio de los estudiantes de mejorar la comprensión lectora. Así también en algunas oportunidades el supervisor educativo cero uno, cero siete y cero cinco del distrito de Nahualá, Sololá, realizó el monitoreo durante el transcurso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 10

Monitoreo del proyecto por el director del establecimiento



Fuente: personal

Resultados obtenidos: es el mejoramiento del proyecto para realmente se logre ese cambio que tanto hemos deseado con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán.

3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo

En esta fase de la evaluación durante el proceso, el alumno aprende a conocer, aplicar sus conocimientos, valoraciones, actitudes, en el conocimiento previo y conocimiento nuevo y saber aplicar en la vida diaria.

Imagen No. 11

Evaluación



Fuente: personal

La utilización de algunas herramientas como la lista de cotejo, la escala de rango la rúbrica para ver el resultado de cada uno de las actividades ejecutadas con los estudiantes de Cuarto Sección A, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural ;Mixta del caserío Quiacasiguán.

Imagen No. 12

Evaluación del aprendizaje



Fuente: personal

También se evaluó en forma individual y grupal por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Así también el uso de la pregunta directa e indirecta para ver el logro de cada uno de las fases.

Resultados obtenidos fue satisfactoriamente, la mayoría de los estudiantes aprendieron a participar y opinar y comentar lo que entienden en una lectura.

3.7.6 Fase de Cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo

En esta fase algunos contenidos quedo pendiente en realizar con los estudiantes que dificultan más la comprensión lectora presentaron algunos trabajos que no fue posible realizar, se realizó en el tiempo de toque de queda tomando en cuenta las condiciones necesarias con algunos que le cuesta la comprensión lectora.

Imagen No. 13

Realización de algunos trabajos pendientes



Fuente: personal

En esta fotografía muestra la explicación de algunos trabajos que realizan en casa aprovechando la oportunidad de vivir en la misma comunidad.

Finalización del proyecto se dio una capacitación a los padres de familia de los estudiantes de Cuarto grado Sección A del nivel primario para el seguimiento de la lectura en casa para que no se queda en el olvido lo aprendieron durante el Proyecto Mejoramiento Educativo, aprovechando las dos entregas de alimentación escolar.

Imagen No. 14

Última reunión con padres de familia



Fuente: personal

Primer contacto en la Radio La Voz de Racantacaj

Esta evidencia muestra la primera presentación para el permiso respectivo de la presentación y divulgación del proyecto mejoramiento educativo de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

Imagen No. 15

Primer contacto de divulgación



Fuente: personal

Imagen No. 16

Solicitud de espacio en Radio la voz de Racantacaj



Puente personal

Solicitud de permiso de la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Radio La Voz de Racantacaj, Nahuálá Sololá

Imagen No. 17

Plan de estrategias



Fuente: grupal

Imagen No. 18

Firmas del plan de estrategia



Fuente: grupal

Ejecución de la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Radio La Voz de Racantacaj, Nahualá Sololá. Transmitido por cable canal 10 del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Imagen No. 19

Divulgación de temas pendientes del proyecto mejoramiento educativo.



Fuente: personal

Resultado: Transmitido en vivo e indirecto en la Radio La voz de Racantacaj Cable canal 10 del municipio de Nahualá. Para que toda la población especialmente los niños, niñas del nivel primario y preprimaria del municipio de Nahualá y padres de familia, sintonizaron el contenido del Proyecto Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de cuarto grado primaria
Análisis

Es el proceso de dividir un tema complejo o sustancia en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión de él. La técnica se ha aplicado en el estudio de las matemáticas y la lógica desde antes de él análisis concepto formal es un desarrollo relativamente reciente. Díaz (2009) define: “Análisis es una técnica de datos utilizadas en la investigación mediante encuestas aconseja realizar una selección con el fin de explicar algunas de ellas en profundidad” (p.13).

Discusión

Es cuando uno o dos personas hablan sobre un tema en específico con sus puntos de vista, termina en acuerdo, desacuerdo o en conclusión. Llopis (2004)“ Es una técnica que puede ser útil para generar información sobre un tema, formular hipótesis para la investigación, identificar la terminología adecuada para el grupo social al que se va a entrevistar, diseñar el cuestionario” (p.43). El grupo de discusión es una técnica de investigación. Planificación básica y diseño de un estudio cualitativo con grupos de discusión. Análisis e interpretación de los datos de un grupo de discusión.

Resultado

El resultado de todas las actividades realizadas en el proyecto mejoramiento educativo y el objetivo general y objetivos específicos. Palacio (2015) define: “El

resultado docente, que contribuye a perfeccionar la docencia de pregrado y posgrado e introduce modificaciones a los planes y programas de estudio los resultados que se ocupan de métodos procedimientos, formas de organización o de evaluación” (p.28). Son todos los logros que obtuvo al final del proyecto, el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado.

Título del proyecto

Es el tema que se va a tratar, así como la problemática a abordar se procede a formular el título del proyecto, un buen título debe ser corto., preciso: exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Ander (1989) define: “Esto se hace, indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer...Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve” (p.7). Un título de un proyecto siempre se realizará muy breve y conciso.

Las estrategias para comprensión lectora, es la utilización técnicas adecuadas para la lectura para que los estudiantes son motivados con la lectura y logra concentrar y entender lo que lee. Rodríguez (2017) define: “La comprensión lectora es una de las destrezas más importantes en la lectura, ya que es un proceso activo y cognitivo. El lector es capaz de desarrollar y entender los textos, interactuar y extraer conclusiones a cerca de ellos” (p.63). Cuando los estudiantes aprendan a leer y entender lo que leen, facilitan el aprendizaje en todos los cursos.

Objetivos de Proyecto

El objetivo general es el que pretende alcanzar cuando uno quiere trazar una meta. Domínguez (2007) define: “Un principio básico de la gestión de proyectos, con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces” (p.18). El objetivo es la parte primordial del proyecto porque abarca todo lo que se realizan durante el proceso y los logros alcanzados.

Fortalecer es dar fuerza a la comprensión lectora en los estudiantes. Hay estudiantes que no comprenden lo que leen. Brooks (2006) define: “Los niños que han desarrollado fortaleza de carácter poseen ciertas cualidades o modos de verse a sí mismos y ver el mundo, que no están presentes en los que no han logrado superar con éxito los desafíos y las presiones” (p.24). La idea es que logran entender lo que leen algunos niños que cuenta una dificultad en la comprensión de lectura.

Comprensión lectora

Existen algunos estudiantes que no comprenden una lectura que leen razón por la cual es necesario aplicar métodos para la comprensión lectora. Quijada (2014) define: “La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos a través de esta lectura adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lectura de acuerdo con el material” (s.p). La comprensión lectora es una herramienta para los niños y niñas para que puedan desarrollar mentalmente sus habilidades de entender y aplicar en la vida diaria lo que necesitan leer.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nahualá , del departamento de Sololá y a 163 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

La escuela cuenta con el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primaria. Cada grado con 2 secciones incluyendo preprimaria en total de docentes que laboran 15 con un director liberado.

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar formado para los niños y niñas del nivel primario, apoya en algunas gestiones que realizan los docentes, en algunas instituciones y la municipalidad de Nahualá.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel primario especialmente por el área de comunicación y lenguaje y lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las ideas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje en el español índice de analfabetismo es alto . Muchos de los padres de familias son comerciantes y hay un alto porcentaje que han migrado a sus padres en EEUU dejando a los hijos al cuidado de los abuelos.

Los alumnos no leen en sus casa porque los padres de familia no colaboran con ellos lo que contribuye a la problemática encontrada.

Líneas de acción estratégicas

A. V.2 D.2. Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños y niñas, afecta a los demás cursos según el CNB. A.2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños y niñas.

B. V. 6 D.6. Bajo rendimiento escolar, se da por la falta de comprensión de algunos cursos. A.7. Porque cuando llega la época de siembra afecta la asistencia de los niños y niñas.

C. V.9 D.10.La calidad de la metodología es baja. A.3.Porque Algunos padres de familia provocan conflictos por la realización de algunos proyectos que es necesario realizar.

D. V.4 D.4. La carencia de conocimientos de las técnicas y metodología de lectura. A.9. No existe una institución que dan charla sobre la comprensión lectora.

E. V.5. D.5. Deserción escolar en algunos niños y niñas que se retiran por falta de apoyo de los padres de familias. A.4. Los padres de familias no participan en las reuniones como escuela para padres que es de mucha importancia.

Tabla No. 10 Fortalezas y oportunidades

Fortalezas y oportunidades
V1.F.1.O5.Cuenta con plan anual que contribuye al logro del aprendizaje que realizan durante el ciclo escolar, este fortalece el centro de salud porque llegan a vacunar y desparasitar a los niños para mejorar la salud.
V2.F2.O1. Aplican los valores como el respeto mutuo que es de vital importancia en el establecimiento para poder realizar un trabajo satisfactorio y saludable, junto con los padres de familia de gran apoyo a la escuela en organización de actividades y necesidades de la escuela.
V3.F3. O3. Las niñas de cuarto grado son motivadas de ir a la escuela. Por recibir una beca de un proyecto, que es de vital importancia, que ha contribuido al mejoramiento de asistencia y nivel académico.
V4.F12.O4. Existencia del gobierno escolar que contribuye en algunas disciplinas, como la alimentación escolar que contribuye a la nutrición de los niños ya que algunos llegan sin desayunados.
V5.F11.O2. La coordinación de actividades con todo el personal de la escuela y la junta escolar, activo que coordina los cuatro programas del Ministerio de Educación.
V6.F5.La existencia de un clima adecuada como ventilación aceptada para poder realizar los trabajos necesarios. O.6 La mayoría de los padres de familia se a molestado de comprar un libro de lectura a sus hijos, para poder leer cómodamente.
V7. F4. El director cuenta con experiencia laboral que contribuye al fortalecimiento del establecimiento. O.7. Cuenta con experiencia del manejo de los cuatro programas según el Ministerio de Educación: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y gobierno escolar.

Primera vinculación de fortalezas y oportunidades

Cuenta con plan anual que contribuye al logro del aprendizaje que realizan durante el ciclo escolar, este fortalece el centro de salud porque llegan a vacunar y desparasitar a los niños para mejorar la salud.

- a. Cuando está bien planificado las actividades a realizar durante el año, logra todos los contenidos propuestos y con el apoyo de centro de salud para que los niños y niñas son saludables pues hay mejor aprendizaje. y logra la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia en los estudiantes.

Aplican los valores como el respeto mutuo que es de vital importancia en el establecimiento para poder realizar un trabajo satisfactorio y saludable, junto con los padres de familia de gran apoyo a la escuela en organización de actividades y necesidades de la escuela.

- b. Cuando hay respeto mutuo se logra con los padres de familia alumnado y entre docentes se logra la comprensión lectora entre todo colaboramos como el personal docente cuando los estudiantes promueven los grados pasan con otros docentes y sigue la enseñanza significativa pues se logra un mejor aprendizaje.

Las niñas de cuarto grado son motivadas de ir a la escuela. Por recibir una beca de un proyecto, que es de vital importancia, que ha contribuido al mejoramiento de asistencia y nivel académico.

- c. Aprovechar las oportunidades de la asociación FUNDAP de las becas para niñas ya que son las niñas quienes falta la comprensión lectora, para que asistan todos los días en las clases magistrales para el logro de la comprensión lectora.

V4.F12.O4. Existencia del gobierno escolar que contribuye en algunas disciplinas, como la alimentación escolar que contribuye a la nutrición de los niños ya que algunos llegan sin desayunados.

- d. Con la existencia del gobierno escolar que velan por la disciplina de los niños y niñas en general y apoyar a los que cuentan con problemas de la comprensión lectora así también contamos la alimentación escolar de mucha ayuda para buena salud de los estudiantes solo así se sienten tranquilos para asistir adecuadamente, realizando sus tareas y lecturas de una mejor manera y comprender lo que leen.
- e. V5.F11.O2. La coordinación de actividades con todo el personal de la escuela y la junta escolar, activo que coordina los cuatro programas del Ministerio de Educación.

Con la coordinación de actividades con todo el personal de la escuela y la junta escolar activo que coordina los cuatro programas del Ministerio de Educación como los útiles escolares de algunos materiales que sirvieron para la comprensión lectora. La valija didáctica como docente por la elaboración de los materiales didácticos que se realizó y la gratuidad de la educación como las fotocopias de algunas lecturas compartidas.

V.2 D.2. Deficiencia de nivel de comprensión lectora en niños y niñas, afecta a los demás cursos según el CNB. A.2. La falta de acompañamiento de los padres de familia, hacia sus hijos, esto afecta de una mejor educación a los niños y niñas.

Soluciones

1. Proponer actividades que partan del interés del estudiante donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
2. Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
3. Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
4. Simplificar palabras por sinónimos para que los alumnos logran entender lo que leen.
5. Concientizar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en lectura en casa.

4.1 Conclusiones

- Aplicado las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto grado Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá departamento de Sololá.
- Los niños y niñas de Cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, comprendieron las estrategias de la comprensión lectora a través de lectura constante.
- Con la implementación de un proceso de capacitación a los padres de familia para la lectura eficiente de los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.
- Un manual de estrategias para la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado, para los compañeros docentes para que haya seguimiento del aprendiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, Nahualá, Sololá.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj** Nombre del Proyecto: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de cuarto grado.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quiacasiguán. Grado: Cuarto Cantidad de alumnos beneficiados: 21
Hombres: 14 Mujeres: 7

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Sugerir la reproducción del manual de estrategias para la comprensión lectora para que todos los docentes de la escuela tengan y siguen aplicando con los niños y niñas.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 10 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 13,946.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 11 Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	A través del manual para todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, Nahualá Sololá. Para que haya sostenibilidad del proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	En cuanto a recursos humanos es el MINEDUC responsable de financiar. Lo demás como estudiante aportar ya que es parte de la graduación profesional y la formación personal.
3. Sostenibilidad ambiental	Cuando los estudiantes comprendan lo que lee y que tenga un hábito de la lectura, conocerán como cuidar y respetar las cosas del medio ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	En el caserío cuenta con diferentes tipos de tecnología como el uso de celulares, internet y televisión para ver canal 13, Aprendiendo en casa.
5. Sostenibilidad Social	Cuando los niños y niñas aprendan a leer todos los días, tener un horario de lectura, con el apoyo de los padres de familia sus ideas sigue aumentando, y aprenden muchas cosas ya que es la base fundamental del aprendizaje.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser líder en la institución aplicar los conocimientos aprendidos, apoyar a futuros estudiantes por Dios lo permite seguir este programa. Los niños son nuestras prioridades, son los futuros de nuestro país.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Ser líder cuando uno sigue actualizando los conocimientos
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Ser abierto con todos los compañeros de la institución contribuir con ellos para el bien de los niños y niñas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Ser justa y realista con niños y compañeros de trabajo, padres de familias y la comunidad en general
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Acudir con cualquiera organización para solicitar recursos necesarios de un proyecto mejoramiento educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Aceptar la diversidad de los estudiantes, ser fuerte para atender necesidades que presentan, buscar nuevas estrategias para la solución.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Ser activa, creativa en los contenidos de la planificación, participar en diferentes comisiones necesarias en el establecimiento.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El proyecto de mejoramiento educativo es muy aceptable porque es aplicable en todos los cursos según el CNB.

Funciones de la Escuela

Tabla No. 12 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Socializar a través de un manual de estrategias para los docentes de la escuela.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El manual de estrategias para la comprensión lectora es un instructivo para los docentes
3. FUNCION EDUCATIVA	El manual de estrategias para la comprensión lectora, funciona en todos grados del nivel primario.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 13 Actividades, productos y procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Si están visualizando porque, tengo ya el informe de todos los resultados de cada uno de las fases</p> <p>Política 2 calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p>Los estudiantes de cuarto primaria a nivel nacional.</p>	<p>Se elaboró satisfactoriamente lo que faltó es el factor tiempo</p> <p>Se relaciona con el proyecto elaborado la calidad educativa con los estudiantes sin discriminar a nadie todos son sujetos a una educación pertinente y relevante.</p> <p>Puede utilizar otros establecimientos porque es el mismo contenido del CNB Y mismos necesidades de los estudiantes.</p>	<p>8 de enero al 13 de marzo</p> <p>8 d enero al 13 de marzo</p> <p>16 de marzo al 30 de mayo</p> <p>A partir de julio de 2020</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>La directiva de grado donde aplicó el PME. El gobierno escolar de la escuela.</p>	<p>La directiva de grado contribuye en las disciplinas de aula como la realización de tareas. Contribuyen en mejora de la educación.</p>	<p>Desde 8 de enero de 2020</p> <p>Desde marzo de 2020</p>

<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No es el MINEDUC por pertenecer en el renglón 011</p> <p>Su nombre lo indica que es un proyecto</p>	<p>Porque somos presupuestarios y tenemos un salario devengado, somos obligados en actualizarnos aunque gastamos pero es necesario. Por el bien de los niños y niñas</p>	<p>Desde 2017 hasta la fecha 2020</p>
<p>(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Aprendieron a leer en casa con el apoyo de los padres de familia. Comprenden lo que leen</p>	<p>Desde el inicio del proyecto se socializó el proyecto y pidió a los padres de familia el acompañamiento que hacen a sus hijos en la lectura en casa.</p>	<p>8 de enero hasta la fecha. 2020</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Aplicar las normas sanitarias Respetar el toque de queda para no contagias más, que no se expande la enfermedad.</p>	<p>Si aplicamos todo esta normas seguramente luego regresamos en las aulas con nuestros alumnos y alumnas No echamos la culpa a nadie es a nivel mundial.</p>	<p>A partir de ahora mes de junio de 2020</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>La divulgación se hizo en una Radio la Voz de Racantacaj</p> <p>Cable canal 10</p> <p>Publicación en internet a través de Facebook</p>	<p>Esta divulgación se hizo en tres medios de comunicación para que llega en el oído de todos los niños y niñas padres de familias que son los beneficiarios de los proyectos de Mejoramiento Educativo de las diferentes escuelas del municipio de Nahualá.</p>	<p>Desde el 21 al 29 de mayo de 2020</p>

Tabla No. 14 Actividades, productos y procesos

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla No. 15 Presupuesto

Recursos humanos	Cantidades	Costos por unidad	Costo total	Institución	Estudiante USAC
Honorarios del docente	120 horas	Q. 20.00	Q. 2,400.00	MINEDUC Q. 2,400	
Capacitador	2 jornadas	Q. 100.00	Q. 200.00	MINEDUC Q. 200.00	
Materiales					
Alquiler de cañonera	10 horas	Q. 150.00	Q. 1,500.00	MINEDUC Q. 1,500.00	
Internet	5 meses	Q. 100.00	Q. 500.00		Q. 500.00
Recargas	5 meses	Q. 200.00	Q. 1,000.00		Q. 1,000.00
USB	1	Q. 60.00	Q. 60.00		Q. 60.00
Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00		Q. 50.00
Alquiler de un lapto	200 horas	Q. 10.00	Q. 2,000.00		Q. 2,000.00
Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00		Q. 125.00
Manuales	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00		Q. 1,000.00
Papel manila	50	Q. 1.00	Q. 50.00		Q. 50.00
Resma de papel bond	500	Q. 0.10	Q. 50.00		Q. 50.00
Marcadores permanente	10	Q. 5.00	Q. 50.00		Q. 50.00
Marcadores para pizarra	8	Q. 22.00	Q. 176.00		Q. 176.00
Masquin	10	Q. 10.00	Q. 100.00		Q. 100.00
Libros de lectura	26	Q. 45.00	Q. 1,170.00	Q. 1,170.00	
Refacciones	520	Q. 4.00	Q. 2,080.00	Q.2,080.00	
Almuerzo	41	Q. 35.00	Q. 1,435.00		Q. 1,435.00
Total			Q.13,946.00	Q. 7,350.00	Q. 6,596.00

Humano: Q. 2,600.00

Materiales: Q. 11,346.00

Financiamiento: Q. 13,946.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, M. (2003). *Inteligencia artificial: modelos, técnicas y áreas de aplicaciones*. Madrid: PANINFO
- Alvarenga, A. (2009). *Introducción a la teoría de decisiones estadísticas*. Salvador.
- Ander, E. (1989). *Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos Sociales y culturales*. Argentina : ICSA talleres graficos .
- Arcos, D. (2018). *Prevención Intervención y compensación de abandono educativo*. España: Ministerio de Educación.
- Avila, P. (2020). *Agua, Cultura y Sociedad en Mexico* . Mexico : Ilustrada.
- Betzabé, M. (2017). Analisis dimensional del concepto de estrategias. *Revista Ciencia UNEM* , 29.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Caballero, J. (2011). *Circunstancia Sociológicas*. Zaragoza : e introducción.
- Calzón, J. (2006). *Filología Hispanica Jovenes Investigadores*. Oviedo : Universidad de Oviedo.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión lectora: y educación y lenguaje*. EE.UU: Palibrio.
- Castillo, G. d. (2013). *La reforma y las Políticas Educativas*. México: Flacso.
- Castrillón Ortega, A. (2014). *Fundamentos generales de la administración*. Medellín, Colombia: Esumer.
- Castrillón, O. (2014). *Fundamentos Generales de la Administración*. Colombia: Esumer.
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve* . Madrid España: Narcea.
- Dominguez, M. (2007). *Gestión de proyectos*. España: Vertice.
- Estévez, J. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación*. México: ANUIES.
- f, W. (s.f.).
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Español: Junta de Andalucía.
- Fernández, V. (2010). *Desarrollo de sistemas de información* . España: UPC.
- Fernando, W. (2010). *Circunstancias Historicas*. Estados Unidos: UNED.
- Figueroa, U. (2012). *La Demanda Maritima* . Bolivia: Andres Bello.

- Gutierrez, M. (2015). *Circunstancias Psicológicas*. España: Paraninfo.
- Hargreaves, A. (2008). *El liderazgo sostenible*. Morata.
- Heredia, Y. (2013). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. México : Digital .
- Juran, J. (1996). *Juran y la calidad por el diseño*. Ediciones Diaz de Santos.
- Llorens, J. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información*. Venezuela: El nacional.
- Marco, B. (2002). *Educación para la ciudadanía* . Madrid: Narcea S:A:.
- Marín, R. (2019). *Pon en forma tu cerebro*. Europa: de libros .
- Maslow, A. (2014). *Fundamentos generales de la administración* . Colombia .
- Matilla, K. (2011). *Los modelos de planificación*. Barcelona: UOC.
- Mendez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad* . Santiago de Compostela: USC.
- Miranda, J. (2004). *El desafío de la gerencia de proyectos*. Bogotá: MM.
- Moyer, E. (2010). *El impacto de los medios de comunicación en la infancia guía para padres y educadores*. Amazon: UOC.
- Olavarría, M. (2012). *Cómo se formula las políticas públicas*. Chile: Universitaria,S.A.
- Olaz, A. (2018). *Guía para el análisis de problemas*. Madrid: ESIC.
- Olivier, C. (2010). *Qué es un diagrama de Gantt*. España: Rebiere.
- Par, P. (2019). *Presupuesto del proyecto*. Francia: appvizer.
- Pérez, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Narcea Ediciones .
- Perez, L. (2004). *Marketing Social: Teoría y práctica* . México: Pearson Educación.
- Perseverancia, C. p. (2000). *Patrimonio e Identidad Cultural*. Buenos Aires: 2.
- Pineda, J. (2018). *Análisis de Políticas Públicas*. Colombia: Uniodes.
- Piñeros, J. (2004). *Dimensiones del mejoramiento escolar* . Bolivia: Convenio Andrés Bello.
- Pita, A. (2018). *La tecnología y las ciencias como sistema aplicado al turismo*. España : Area de innovación y desarrollo, Sa.
- Riojas, C. (2018). *Rezagos de la economía de Jalisco en la apertura económica*. Jalisco: Arlequín .

- Rodriguez, A. (2014). *Marco Epitemologico*. Barcelona : UOC.
- Rodríguez, F. (2018). *Formulación y Evaluación de proyectos*. México: ISBN.
- Rodriguez, N. F. (2002). *Manual de proyectos* . España: Junta de Andalucía
Consejería de gobernación.
- Sánchez, I. (2016). *La Estrategia de Seguridad Nacional*. España: Universidad de
Salamanca.
- Santos, J. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno
social*. España: Paraninfo S.A.
- Serrano, M. (2013). *Identificación de Proyectos* . España: CC. Atribución-Non.
- Soberón, G. (2015). *El medico, el rector*. México: Fondo de cultura economica.
- Suárez, P. (2004). *Estrategias para la acción directiva* . America Latina : Noveduc.
- Suárez, R. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Amazon: S.L.
- Surdez, E. (2018). *Modelos Tipología y Comunicación Eficaz del Proyecto* .
España : paginas seis .
- Torres, C. (1995). *La política de la Educación no formal en América Latina*.
España: Siglo veintiuno S.A.
- Torres, V. (2003). *El Aprendizaje Verbal Significativo de Ausubel*. España: ISSN.
- Valenciano, J. d. (2015). *Mapas Competitividad Internacional de limón*. España:
Universidad Almeria .
- Ventura, J. (2008). *Análisis Estratégico de la Empresa*. Madrid: PANINFO.
- Vilar, J. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de calidad*. España:
F C,.

Anexo



Manual de Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Micaela Nicolaza Cocom Guarchaj

Carné No. 200292682



Quiaasiguan, Nahualá, junio de 2020

Introducción

El manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, fue elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. Tiene como objetivo dar a conocer los lineamientos que deben de llevar en las aulas, con los estudiantes espacialmente alumnos de cuarto grado, es necesario aplicar siete estrategias para que comprendan lo que leen.

Modulo I

Definición del manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Misión

Contribuir a la formación de los estudiantes que tiene dificultades en la comprensión lectora para que se forman eficientemente

Visión

El manual de estrategias de la comprensión lectora promueve el bien común, para la búsqueda de solución de problema con la comprensión lectora, en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiacasiguán.

Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quiacasiguán, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Módulo II

Manual de estrategias para comprensión lectora

Decodificar

Las ocho estrategias para la comprensión lectora

Control de la comprensión

1. Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen.

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

2. La Meta cognición

La meta cognición se puede definir como “**pensar sobre el pensamiento.**” Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

- Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo:” No entiendo el segundo párrafo .”).

- Identificar cuál es la dificultad, en tal párrafo o donde dice ...
- Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras. Allí donde el docente interviene para ayuda a interpretar y explicar con propias palabras.
- Verificar contenidos anteriores y verificar contenidos posteriores de la lectura, si se puede ayudar a resolver la dificultad.

3. Uso de Mapas mentales, Gráficos y Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

4. Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen y se concentran en la lectura.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión

- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

5. Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

6. Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

7. Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

8 Buscar en el diccionario las palabras desconocidas

Es cuando los niños hacen un glosario o léxico para poder aprender palabras nuevas que les servirán en un futuro