



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Charlas con Padres y Docentes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela oficial Rural Mixta del
Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá
del departamento de Quiché.

Silbia Patricia Cabrera De León.

Carné: 200926047

Asesora:

Lcda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de charlas con padres y docentes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Silbia Patricia Cabrera de León.

Carné: 200926047

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

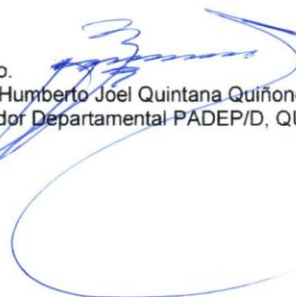
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Charlas con Padres y Docentes", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Pachalum 2, Aldea Pachalum, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Silbia Patricia Cabrera de León, carné: 200926047, CUI:1733916131414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.


Vo.Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3425

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Charlas Con Padres Y Docentes*
Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera De León Silbia Patricia*
Con Registro académico No. *200926047* Con CUI: *1733916131414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926047_01_3425



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3425

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Charlas Con Padres Y Docentes*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera De León Silhia Patricia*

Con Registro académico No. 200926047

Con CUI: 1733916131414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926047_01_3425

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, la salud, su misericordia y sus infinitas bendiciones para que el día de hoy pueda alcanzar un sueño más.
- A mi madre Por haberme traído al mundo aun que hoy no pueda verla ni expresárselo de frente, pero yo sé que desde el cielo estará orgullosa y muy satisfecha al ver como uno a uno he logrado realizar mis metas con la ayuda de Dios.
- A mis hijos Por ser parte importan en mi vida dándole luz, fuerzas, pero sobre todo motivos para continuar y no dejarme vencer ante la adversidad.
- A los docentes: Que Dios les bendiga y continúe iluminando su mente que de esa manera pueda seguir impartiendo sus conocimientos.
- A mis amigos Por compartir su linda, pero sobre todo sincera amistad hacia mi persona, por convertir mis días grises en momentos inolvidables en donde su estado de ánimo pudo más que mis tropiezos en donde hubo obscuridad enseñarme la luz y el camino que debería seguir a ustedes amigos mil gracias por su apoyo incondicional
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje Les agradezco por confiar en mi persona y permitir que camináramos juntos hacia un mismo sueño,
- Y a usted: Especialmente a mi hija por no defraudarme y aminorar conmigo de la mano para que no desmayara y que de esa manera hoy pueda decir lo logre no fue fácil pero tampoco imposible

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por la iniciativa para que el programa fuera una realidad para el crecimiento personal, permitiéndome realizar el proceso académico exitosamente.
EFPEM	El soporte necesario para iniciar y culminar una etapa más en mi formación docente.
USAC	Por ser el foco de enseñanza que infundo en mí la responsabilidad, el trabajo, perseverancia y la dedicación.
PADEP:	Al programa por hacerme parte y poder pertenecer a la innovación Educativa.
STEG	Quien siempre vela el cumplimiento de los acuerdos y apoyar en los diferentes sectores para el bien de la educación.

RESUMEN

La educación es cada día, una transformación, por lo que se necesita de una constante actualización, para mejorar la formación de las futuras generaciones capaces de solucionar cualquier problema, por lo tanto, la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, para lograr el fin primordial y encontrar una solución al problema, encontrado en el centro educativo tal como el desinterés de los padres de familia hacia la educación y formación de sus hijos.

El problema identificado que ha venido afectando en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela, prueba de ello los niños y niñas no responden de acuerdo a un aprendizaje de calidad, ya que ellos necesitan el apoyo de todas las personas que conviven a su alrededor, para alcanzar un aprendizaje significativo con la participación y coordinación entre estudiantes, docentes y padres de familia serán la fuente para un mejor desarrollo educativo.

ABSTRAC

Education is a transformation every day, so constant updating is needed to improve the training of future generations of transformation of any problem, therefore, the Escuela Oficial Rural Mixta of Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum of the municipality from San Andrés Sajcabajá where the educational improvement project was carried out, to achieve the primary purpose and find a solution to the problem, to find in the educational center suchthedisinteresparents towards their children.

A problem that has affected the school performance of school students, proof of which is the unanswered boys and girls according to quality learning, since they have the support of all the people who live around them, to achieving meaningful learning with the participation and coordination between students, teachers and parents will be the source for better educational development.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	14
1.3. Análisis estratégico.....	22
1.4. Diseño de proyecto.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
2.1. Marco organizacional.....	46
2.2. Análisis Situacional.....	53
2.3. Análisis estratégico.....	60
2.4. Diseño del proyecto.....	63
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título.....	68
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	68
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	70
3.4. Objetivos.....	70
3.5. Justificación.....	70
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	71
3.7. Plan de actividades.....	72
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	95
CONCLUSIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	100

ANEXOS.....	104
APENDICE.....	105

ÍNDICE DE TABLAS.

Contenido	Pág.
Tabla 1 Edades.....	4
Tabla 2 Distribución por edades.	5
Tabla 3 Finalización de nivel.....	7
Tabla 4 Tabla de priorización.....	14
Tabla 5 Influencia..	19
Tabla 6 Criterios.	19
Tabla 7 Características típicas.....	20
Tabla 8 Matriz DAFO	22
Tabla 9 Mini max.	23
Tabla 10 Vinculación estratégica.	25
Tabla 11 Plan de actividades.	34
Tabla 12 Cronograma.	37
Tabla 13 Plan de monitoreo.....	42
Tabla 14 Plan de evaluación.....	44
Tabla 15 Presupuesto.....	44
Tabla 16 Plan de actividades.....	72
Tabla 17 Tarjetas de calificaciones.....	84
Tabla 18 Monitoreo.....	87
Tabla 19 Evaluación.	89
Tabla 20 Plan de sostenibilidad.	95

ÍNDICE DE GRAFICOS.

Contenido	Pág.
Gráficos 1 Árbol de problemas.....	16
Gráficos 2 Diagrama de relaciones.....	21
Gráficos 3 Mapa de soluciones.....	30

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS.

Fotografía 1 Invitación de lanzamiento.....	75
Fotografía 2 Invitación.....	76
Fotografía 3 Listado.....	76
Fotografía 4 Agenda.....	77
Fotografía 5 Solicitud para libro de conocimientos.....	78
Fotografía 6 invitación a padres de familia.....	79
Fotografía 7 Elaboración de listado.....	80
Fotografía 8 Elaboración del Listado.....	80
Fotografía 9 Materiales.....	81
Fotografía 10 Libro de conocimientos.....	82
Fotografía 11 Invitación a charlas.....	82
Fotografía 12 Lanzamiento.....	83
Fotografía 13 Concientización a padres de familia.....	84
Fotografía 14 Visitas domiciliarias.....	85
Fotografía 15 charlas con padres y docentes.....	86
Fotografía 16 Página de Facebook.....	89

INTRODUCCIÓN

Si los padres de familia lograrán comprender la importancia que tiene su involucramiento en la educación de sus hijos, estos últimos pueden lograr alcanzar sus metas en forma más práctica, es claro que no basta solo con saber que sus hijos van a la escuela, también se necesita crear esa conexión entre la escuela y los padres de familia, de ahí la razón y nombre del presente proyecto.

Se realizó un cronograma junto a la planificación de actividades donde se plasmaron las fechas para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo nombrado como “Implementación de charlas con padres y docentes” dichas actividades están relacionadas conforme a las necesidades del contexto educativo del niño en busca de mejores oportunidades.

El proyecto va en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en su estructura da inicio en el mes de noviembre de 2019 en el establecimiento, para dar inicio con la ejecución de las diferentes actividades programadas según el cronograma, en beneficio de los y las estudiantes, para garantizar el apoyo de los padres de familia y así alcanzar los objetivos trazados en una forma eficaz.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché con el fin de disminuir la repitencia escolar para lograr una calidad educativa que se refleje ante la sociedad, se realizaron reuniones con padres y docentes para concientización sobre la importancia de la educación de la misma manera se llevaron a cabo visitas domiciliarias.

Se realizó con niños, padres de familia, docente, directora, subdirector, asesores pedagógicos, coordinador distrital, consejo de padres de familia, COCODE, promotores de salud, asesor administrativo, técnico de apoyo, autorizaron permiso y brindaron apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en beneficio de la comunidad educativa.

De acuerdo a la problemática de repitencia que afecta los primeros grados del nivel primario en el establecimiento antes mencionado se priorizo elaborar un informe de proyecto de mejoramiento educativo para buscar posibles soluciones que ayuden a disminuir dicha problemática y así lograr involucrar tanto a los niños como a los padres de familia para que haya de educación de dobl

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiche.
- C. Naturaleza de la institución: Sector Oficial
- D. Gobierno Escolar: Si
- E. Visión y Misión:
 - a. Ser un establecimiento de calidad con principios y valores, para formar estudiantes, orgullosos de ser guatemaltecos.
 - b. Ser un establecimiento de calidad con principios y valores, para formar estudiantes, orgullosos de ser guatemaltecos.
- F. Estrategias de abordaje: Trabajos en grupo, práctica de valores.
- G. Modelos educativos: Constructivismo.
- H. Programas que actualmente están desarrollando:
 - a. Leamos juntos.
 - b. Alimentación escolar.
 - c. Higiene bucal.
 - d. Agua para mi gente.
- I. Proyectos desarrollados: Jardinización escolar en el establecimiento, participación en la gestión de baños lavables.

1.1.2 Indicadores educativos.

A. De contexto:

a. Población por rango de edades:

Tabla 1 Edades.

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0-5	25	13	38
6 a 9	7	8	15
10 a 14	6	5	11
15-20	12	10	22
21 a 25	8	10	18
26 a 30	10	12	22
31 a40	15	18	33
41 a 50	8	10	18
51 a 60	8	7	15
61 a 70	5	5	10
71 a 80	3	3	6

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta.

- b. Índice de desarrollo humano: El Quiché tiene un índice de desarrollo humano para el año 2011 es 0.47% y en el año 2014 es de 0.42%.

B. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En la escuela oficial rural mixta, Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum 23 niños inscritos para el ciclo 2018.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 2 Distribución por edades.

Grado	Hombres	mujeres	total
Primero	5	2	7
Segundo	3	2	5
Tercero	4	1	5
Cuarto	0	2	2
Quinto	0	4	4

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados niveles:

En el establecimiento se cuenta con 2 docentes de nivel primaria, no atiende los grados de 1ro a 3ro y el otro de 4to a 6to.

d. Relación alumno/docente:

Un docente atendió dos grados por el bajo índice de matrícula estudiantil y la directora con grados atendió tres grados también por el bajo índice que existe en el establecimiento.

C. De proceso:

- a. Asistencia de los alumnos: Es regular en un 70%.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Un máximo de 180 días.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma español en un 100%.
- d. Disponibilidad de textos y materiales: El MINEDUC envía los textos insuficientes porque no toma los datos actualizados de los niños.
- e. Organización de padres de familia: Consejo de Padres de Familia, COCODE.

D. De resultados de escolarización:

b. Escolarización oportuna:

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, El 50% de alumnos están inscritos.

c. Escolarización por edades simples:

El 50% de niños están en el grado que les corresponde según la edad, proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, cada fin de ciclo se realiza un censo para ver que los niños que están en edad escolar sea inscritos en primer grado.

a. Sobre edad:

Un 30% de niños tienen sobre edad según la edad establecida por el MINEDUC.

b. Tasa de promoción anual:

En el año 2014 se inscribieron 27 y solo aprobaron satisfactoriamente el ciclo lectivo 24; En el año 2015 se inscribieron 30 y solo aprobaron satisfactoriamente el ciclo lectivo 27 mientras que en el año 2016 se inscribieron 27 y solo aprobaron 24; satisfactoriamente el ciclo lectivo, en el año 2017 se inscribió 36 y solo aprobaron satisfactoriamente el ciclo lectivo 34. En el año 2018 se inscribieron 29 y solo aprobaron satisfactoriamente el ciclo lectivo 26.

c. Fracaso escolar:

En el 2014 se inscribieron 27 y reprobaron 3; En el 2016 se inscribieron 27 y reprobaron 3: En el 2017 se inscribieron 36 y reprobaron 2; En el 2018 se inscribieron 29 y reprobaron 3.

d. Conservación de la matrícula:

La matrícula escolar ha ido disminuyendo por varios motivos que afectan a la sociedad.

e. Finalización de nivel:

Tabla 3 Finalización de nivel.

Sexto grado	Total	Hombres	Mujeres
2014	6	2	4
2015	7	3	4
2016	6	3	3
2017	3	0	3
2018	0	0	0

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta.

f. Repitencia:

En el 2017 se encuentra un 13% de alumnos repitentes sien el mayor porcentaje en primer grado.

g. La tasa mayor de deserción escolar:

Fue Deserción de un 9% por ciento en el 2,011.

h. Resultados de aprendizaje:

Las pruebas que el ministerio de educación realiza no son adecuadas a la capacidad de los estudiantes, por lo tanto, los resultados son los siguientes:

i. Lectura en primer grado:

En Área urbana fueron 40%, oficial 20%, lectura área rural 50%, urbana 50, %. Los resultados de matemáticas de primer grado fueron: matemático oficial 40%, 20% matemáticas área rural 50% urbana 50%.

ii. Resultados de lectura tercer grado primaria:

Lectura en el área rural 50% oficial 100% en lectura en área rural 100% urbana 100%.

iii. Resultados de matemáticas de tercer grado primaria:

Matemáticas en sector oficial 40%, 20% matemáticas rurales 50% área urbana 50%.

iv. Resultados de lectura:

Sexto grado primaria, lectura en sector oficial 30%, 20%, 10%, en lectura área rural 40% área urbana 40%. Los resultados de matemáticas de sexto grado fueron matemáticas sector oficial 40%, 20%.

1.1.3. Antecedentes.

A. Históricos:

El Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum se encuentra en la parte alta del municipio de san Andrés Sajcabajá del departamento del Quiche y fue creado en el año de mil novecientos noventa por un grupo de comunitarios que decidieron ubicarse en la aldea Pachalum 1; del mismo municipio fueron pocas personas los primeros pobladores de ese lugar que decidieron formar un caserío y llamarle caserío Pachalum 2, aldea Pachalum.

Un anciano cuenta que ya que dicho lugar contaba con varias hectáreas de árboles llamados CHALUM y fue así como surgió el nombre del lugar luego fueron agregándose más familias quienes se dedicaban a la siembra de caña, maíz, frijol, petate producto que era trasladado al mercado por los mismos productores acareados en bestias y por ellos mismos ya no contaba con los servicios básicos como agua, luz, carreteras, transporte hasta que un día uno de ellos decidió reunirse con los pocos habitantes del lugar para gestionar a la municipalidad un medio camino.

Pero al poco tiempo les dieron la respuesta brindándoles la ayuda necesaria y fue así como tanto la municipalidad y la comunidad aportaron su apoyo para lograr dicho proyecto y así finalizar fue una gran satisfacción para ellos ya que el traslado de su producto hacía la cabecera fue más fácil.

La población fue creciendo, los niños ya en edad escolar no contaban con escuela, debían que caminar hacía la escuela más cercana que era la de Pachalum 1,

estuvieron varios años recibiendo clases de esa manera hasta que un comunitario ofreció una casita para que fuera utilizada como escuelita mientras lograban una escuela, ya teniendo la casa donde se impartirían las clases se avocaron al técnico de campo de la institución llamada en ese tiempo PRONADE.

Fue ahí donde rápidamente le dieron trámite al expediente y como resultado enviaron a una maestra que laboró por varios años hasta que un día un padre de familia decidió brindar un terreno para la construcción de una escuela donde tanto docente como padres de familia colocaron todo su empeño hasta lograr la construcción del establecimiento en el cual hasta la fecha se cuenta con la diferencia que con el tiempo dejó de ser PRONADE y pasó a ser oficial.

B. De contextos:

En la comunidad las personas tienen una comunicación de doble vía donde se organizan las familias en busca del bien común.

C. De recursos:

Se dedican a la siembra de maíz y frijol, a la ganadería, artesanía y a lo textil para lograr obtener fondos para subsistir.

D. De procesos:

Con el pasar del tiempo se han dedicado a lo textil con el propósito de fabricar sus propios trajes y así ahorrar para poder comprar alimentos.

E. De resultados de escolarización:

Los miembros de la comunidad son personas analfabetas que no tuvieron la oportunidad de estudiar para poder salir por la extrema pobreza en la que crecieron.

F. De resultados de aprendizaje:

Con el pasar de los años los padres pretenden alcanzar una mejor vida en el futuro por tal razón mandan a sus hijos a la escuela para que alcen un alto índice de preparación académicamente.

1.1.4. Marco epistemológico:

A. Circunstancias históricas:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá por diversas razones que han venido afectando a la niñez en general, entre ellos podemos mencionar la extrema pobreza, desnutrición, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, el alcoholismo pues son los problemas que más sobresalen en el contexto de los estudiantes afectando así a los grados más bajos del nivel primario, ya que por cuestiones políticas hubo un incremento de docentes debido a que ingresaron al renglón 021 una gran cantidad de docentes pero aun no contaban con establecimiento para poder ejercer sus labores.

Previo a ello se autorizó a los directores de los diferentes establecimientos poder inscribir niños que no contaban con la edad escolar, para aumentar la matrícula escolar y de esa manera poder ubicar a los docentes 021., razón por la cual era difícil adaptarlos al contexto pues el gobierno no midió las consecuencias que estos estudiantes obtendrían en el futuro.

Las autoridades antes mencionadas crearon estrategias para mantener a los estudiantes en el establecimiento y así no perjudicar a los docentes de nuevo ingreso, pues ellos solo se dedicaron a incrementar la matrícula y brindar un incentivo a padres de familia por cada niño que se inscribiera sin importarles el rendimientos de los mismos fue de esa manera en la que se incrementó el índice de repitencia desde del año 2014 se tuvo un 12.7% de repitencia en primer grado, en segundo grado se obtuvo un 14.63%.

En el año 2015 se obtuvo un en tercer grado un 20.69% de repitencia y en cuarto un 15.09%, en el 2016 se obtuvo un porcentaje en quinto de 14.63%, en el 2017 en tercero un 18.92% y en el 2018 en segundo un 18.64%.

B. Circunstancias psicológicas:

El comportamiento de los estudiantes perjudica el proceso de enseñanza ya que la conducta del niño en el establecimiento es fundamental para poder alcanzar los objetivos plasmados en una planificación, puesto que existen estudiantes que están mal alimentados ya que dicho factor afecta al rendimiento de estudiante, demostrando un bajo interés en lograr obtener los conocimientos y elevando el índice de repitencia en 2015 tercer grado un 20.69% y en 2017 un 18.92% en tercer grado.

C. Circunstancias sociológicas:

Los estudiantes con problemas de aprendizaje tienen menos oportunidades de superación en su diario vivir debido a su alto índice de repitencia, deciden retirarse por que no rinden ya que fueron ingresados al establecimiento en una edad no adecuada.

D. Circunstancias culturales:

Los miembros de la comunidad cuentan con fechas especiales en las que realizan actividades culturales como la feria patronal de dicha comunidad en donde resaltan las creencias y costumbres de los comunitarios en las que se proclama la lluvia, la prosperidad, las cosechas, la salud y la bendición para la comunidad.

También tenemos los cultos, misas en fechas de cumpleaños de alguien que pertenezca a la comunidad factores que afectan en gran parte a que los estudiantes se ausenten de las aulas provocando así un bajo rendimiento escolar problema provocado por los mismos padres de familia razón por la cual se obtiene un alto índice de repitencia puesto que los padres manifiestan la importancia que tiene la participación de los niños en dichas actividades ya que en ellas se les inculcan los valores al as culturas y de esa forma no se pierdan.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural:

El proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pachalum², fue diagnosticado debido a la problemática que surge en la educación de los estudiantes debido a la poca participación de los padres de familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

Una escuela paralela está conformada por los medios de comunicación, la radio, la televisión y libros de texto.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

En el Caserío hay televisiones, libros, celulares los cuales les sirven para comunicarse con el mundo que les rodea.

D. Factores culturales y lingüísticos:

Se habla el idioma kiché el cual los identifica como pueblo maya, tienen su feria titular en honor a San Isidro, realizan ceremonias mayas para dar gracias a Dios por la lluvia.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura:

Especialmente a niños y niñas en extrema pobreza, durante los meses de enero y febrero de este año.

C. Calidad:

En la cual se desarrollan diferentes actividades que mejoraran la calidad Docente y de los alumnos.

D. Modelo de gestión:

En el municipio de san Andrés Sajcabajá las escuelas cuentan con juntas que permiten facilitar todo tipo de gestión para mejoras de los edificios escolares.

D. Recurso humano:

La mayoría de centros educativos cuentan con consejos de padres de familia ya que ellos son los encargados de velar por los programas de apoyo en beneficio de la niñez.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

En las escuelas bilingües se desarrollan las actividades propias de las escuelas y se han identificado otras para incorporarlas por el carácter de la cultura e idioma de las mismas.

A. Aumento a la inversión educativa:

Es de suma importancia que el ministerio de educación invierta en la educación de la niñez guatemalteca ya que son el futuro de nuestro país.

C. Equidad:

Garantizar la educación con las cuatro calidades que demandan las personas que conforman pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto.

D. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito social para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Drogadicción.
- B. Bullyng.
- C. Violencia intrafamiliar.
- D. Alcoholismo.
- E. Repitencia.
- F. Deserción.
- G. Desintegración familiar.
- H. Desnutrición.
- I. Trabajo infantil.
- J. Falta de interés.
- K. Falta de valores.
- L. Dislexia.
- M. Digrafía.
- N. Pobreza.
- Ñ. Abuso infantil.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla 4 Tabla de priorización.

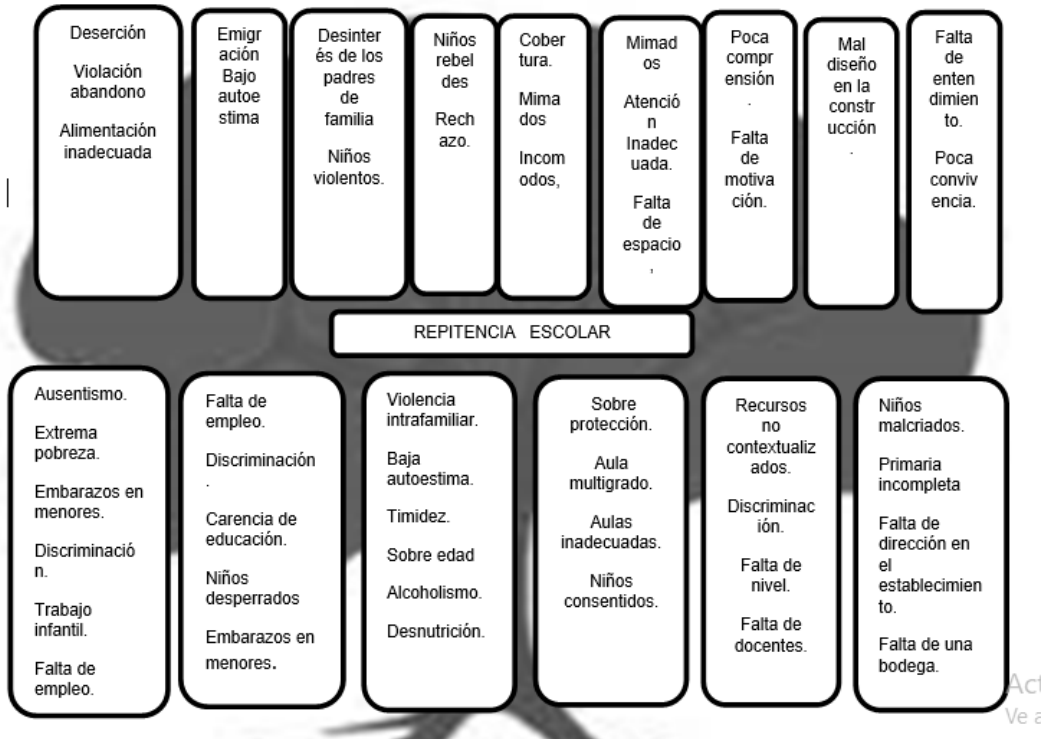
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Drogadicción	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6

Bullyng	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6
Violencia intrafamiliar	2	1	2	1	1	7	1	0	1	8
Alcoholismo	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Repitencia	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
Deserción	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4
Desintegración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Falta de interés	1	0	1	1	0	3	1	0	1	4
Falta de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Dislexia	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9
Disgrafía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Abuso infantil	1	0	1	0	1	3	0	0	0	3

Fuente: Propia.

1.2.3. Análisis de problema.

Gráficos 1 Árbol de problemas.



Fuente: Propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales:

a. Macro ambiente: Guatemala.

- i. Menor cobertura educacional.
- ii. Poco acceso a la salud.
- iii. Escases de empleo.
- iv. Inestabilidad ciudadana.
- v. Infraestructura mal diseñada.

b. Meso ambiente. Departamento de Quiche.

- i. Extrema pobreza.
- ii. Bajo interés de padres de familia en la educación de sus hijos.
- iii. Poco interés de autoridades educativas de calidad

- iv. Menos acceso a la salud.
- v. Carencia de trabajo.
- c. Microambiente. Municipal de San Andrés Sajcabajá
 - i. Bajo involucramiento de padres de familia en la educación.
 - ii. Mala condición de vida.
 - iii. Escases de empleo.
 - iv. Viviendas en malas condiciones.
 - v. Poca cobertura en seguridad.

B. Demandas Institucionales.

- a. Macro ambientales. Guatemala.
 - i. Leamos juntos.
 - ii. Save the childrens.
 - iii. DIGEPSA.
 - iv. DIGEMOCA.
 - v.. DIGEDUCA.
- b. Meso ambientales Quiché:
 - i. DIGEOSA
 - ii. Consejo de desarrollo.
 - ii. Ministerio de cultura y deportes.
 - iv. DIGEPSA.
- c. Microambientes, San Andrés Sajcabajá.
 - i. Jornadas de vacunación.
 - ii. SINAЕ
 - iii. Módulos higiénicos.
 - iv. CONALFA.
 - v. Programas de apoyo.

C. Demandas poblacionales

a. Macro ambientes

- i. Mortandad materna infantil por falta de acceso a la salud
- ii. Sueldo mínimo.
- iii. Escases de empleo.
- iv. Expansión de la población.
- v. Extorción.

g. Meso ambientales

- i. Bajo abastecimiento de productos de consumo diario
- ii. Prostitución.
- iii. Delincuencia.
- iv. Adicción.
- v. Desintegración.
- vi. Embarazos en menores.

h. Micro ambiental.

- i. Explotación de menores.
- ii. Violación de los derechos en los menores.
- iii. Desintegración familiar.
- iv.. El bullen.
- v. Deserción.
- vi. Emigración.
- vii. Pocos servicios básicos.
- viii. Discriminación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a

Intervenir.

A. Características:

Padres de familia que se resisten al cambio para mejoras en la educación de sus hijos.

B. Influencias:

Tabla 5 Influencia..

Tipo de autor.		Influencia		Criterios y atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Niños	X		X					
02	Padres de familia	X		X					
03	Consejo de padres de familia	X		X					
04	COCODES	X		X					
05	Alcalde auxiliar	X		X					
06	Coordinador	X		X					
07	Director	X		X					
08	Subdirectores	X		X					
09	Docentes.	X		X					
No.	Directos.								
01	Alcalde municipal		X			X			
02	Alcalde auxiliar		X		X				
03	Técnico de campo		X	X					
04	Promotores de salud		X	X					
05	Asesores pedagógicos		X	X					

Fuente: Propia.

C. Criterios:

Tabla 6 Criterios.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificables	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: propia

D. Características típicas

Tabla 7 Características típicas.

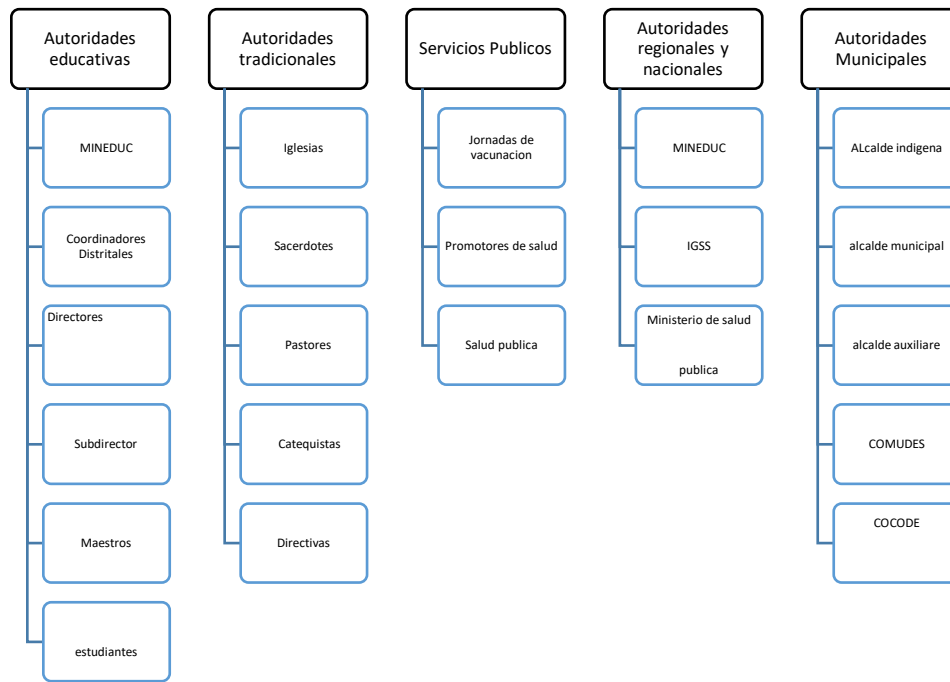
No.	Tipo de autores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
1	Autoridades Educativas.	MINEDUC Coordinadores distritales Directores Subdirectores Maestros Estudiantes	Elaboración del PME. Aplicación de una técnica para alcanzar una posible solución a los problemas de aprendizaje.	Estrategias para el mejoramiento Educativo.
2	Autoridades Tradicionales	Iglesias Sacerdotes Pastores Directivas Catequistas	Recuperar los valores Para lograr el respeto que en muchas ocasiones ya no se practica	Instrucción a padres de familia sobre la importancia de la práctica de los valores.
3	Servicios Públicos	Jornadas de vacunación. Promotores de salud.	Derecho a asistir a los centros de salud para obtener una mejor calidad de vida,	Platicas con padres de familia sobre la importancia del cuidado de la salud en general.

		Salud pública.		
4	Autoridades Regionales Nacionales	MINEDUC IGGS Ministerio de salud publica	Dar atención gratuita a la población en general.	Formular actividades para darle a conocer a las personas que la atención es gratuita para que puedan asistir con más frecuencia.
5	Autoridades Municipales	Alcalde Indígena. Alcalde municipal. Alcaldes auxiliares. COMUDES. COCODES.	Ingreso a las comunidades. Brindar cualquier información,	Concientización y capacitación para el aporte aun desarrollo comunitario.

Fuente: propia

E. Diagrama de relaciones:

Gráficos 2 Diagrama de relaciones.



Fuente: Propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO O FODA.

Tabla 8 Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
F1. Padres interesados en el rendimiento escolar F2. Docentes capacitados F3. Motivación de aprendizajes F4. Participación de estudiantes F5. Planificación laboral F6. Maestros innovadores F7. Motivación de aprendizajes F8. Asesor pedagógico F9. Programas de apoyo F10 Experiencias laborales	O1. Capacitación a padres de familia O4. Involucramiento a padres de familia O10. Desarrollo de competencias O3. Dotación de materiales adecuados O9.Solicitud a ONGS
Debilidades	Oportunidades
D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos D2. Poco acompañamiento de padres de familia D3. Falta de confianza D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos D5. Libros no contextualizados D6. Carencia de valores D7. Pobreza D8. Estructura no adecuada D9. Falta de convivencia D10.Maestro multigrado	O1. Capacitación a padres de familia O2. Visitas domiciliarias O4. Involucramiento de padres de familia en reuniones O6. Desarrollo Comunitario O7. Gestión de proyectos comunitarios O10.Desarrollo de competencias
Fortalezas	Amenazas
F1. Padres interesados en el rendimiento escolar	A1. Desintegración familiar A6. Violencia intrafamiliar

<p>F2. Docentes capacitados</p> <p>F3. Motivación de aprendizajes</p> <p>F4. Participación de estudiantes</p> <p>F5. Planificación laboral</p> <p>F6. Maestros innovadores</p> <p>F7. Motivación de aprendizajes</p> <p>F8. Asesor pedagógico</p> <p>F9. Programas de apoyo</p> <p>F10 Experiencias laborales</p>	<p>A7. Acoso escolar</p> <p>A9. Carencia de valores</p> <p>A10.Falta de convivencia de padres a hijos</p>
<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos</p> <p>D2. Poco acompañamiento de padres de familia</p> <p>D3. Falta de confianza</p> <p>D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos</p> <p>D5. Libros no contextualizados</p> <p>D6. Carencia de valores</p> <p>D7. Pobreza</p> <p>D8. Estructura no adecuada</p> <p>D9. Falta de convivencia</p> <p>D10.Maestro multigrado</p>	<p>A1. Desintegración familiar</p> <p>A6. Violencia intrafamiliar</p> <p>A9. Carencia de valores en el hogar</p> <p>A10.Falta de convivencia de padres a hijos</p> <p>A3. Adicción</p>

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla 9 Mini max.

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Padres interesados en el rendimiento escolar</p> <p>F2. Docentes capacitados</p> <p>F3. Motivación de aprendizajes</p> <p>F4. Participación de estudiantes</p> <p>F5. Planificación laboral</p>	<p>O1. Capacitación a padres de familia</p> <p>O4. Involucramiento a padres de familia</p> <p>O10. Desarrollo de competencias</p>

F6. Maestros innovadores F7. Motivación de aprendizajes F8. Asesor pedagógico F9. Programas de apoyo F10 Experiencias laborales	O3. Dotación de materiales adecuados O9.Solicitud a ONGS
Debilidades	Oportunidades
D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos D2. Poco acompañamiento de padres de familia D3. Falta de confianza D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos D5. Libros no contextualizados D6. Carencia de valores D7. Pobreza D8. Estructura no adecuada D9 ..Falta de convivencia D10.Maestro multigrado	O1. Capacitación a padres de familia O2. Visitas domiciliarias O4. Involucramiento de padres de familia en reuniones O6. Desarrollo Comunitario O7. Gestión de proyectos comunitarios O10.Desarrollo de competencias

Fortalezas	Amenazas
F1. Padres interesados en el rendimiento escolar F2. Docentes capacitados F3. Motivación de aprendizajes F4. Participación de estudiantes F5. Planificación laboral F6. Maestros innovadores F7. Motivación de aprendizajes F8. Asesor pedagógico F9. Programas de apoyo F10 Experiencias laborales	A1. Desintegración familiar A6. Violencia intrafamiliar A7. Acoso escolar A9. Carencia de valores A10.Falta de convivencia de padres a hijos
Debilidades	Amenazas
D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos	A1. Desintegración familiar

<p>D2. Poco acompañamiento de padres de familia</p> <p>D3. Falta de confianza</p> <p>D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos</p> <p>D5. Libros no contextualizados</p> <p>D6. Carencia de valores</p> <p>D7. Pobreza</p> <p>D8. Estructura no adecuada</p> <p>D9. Falta de convivencia</p> <p>D10. Maestro multigrado</p>	<p>A6. Violencia intrafamiliar</p> <p>A9. Carencia de valores en el hogar</p> <p>A10. Falta de convivencia de padres a hijos</p> <p>A3. Adicción</p>
---	--

Fuente: Propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla 10 Vinculación estratégica.

Fortalezas-Oportunidades.	Fortalezas-Amenazas.
<p>F1. Padres interesados en el rendimiento escolar</p> <p>O1. Capacitación a padres de familia</p> <p>O4. Involucramiento a padres de familia</p> <p>F2. Docentes capacitados</p> <p>O10. Desarrollo de competencias</p> <p>F3. Motivación de aprendizajes</p> <p>O3. Dotación de materiales adecuados</p> <p>O9. Solicitud a ONGS</p> <p>F4. Participación de estudiantes</p>	<p>F1. Padres interesados en el rendimiento escolar</p> <p>A1. Desintegración familiar</p> <p>A6. Violencia intrafamiliar</p> <p>F2. Docentes capacitados</p> <p>A7. Acoso escolar, entre estudiantes.</p> <p>F3. Motivación de aprendizajes</p> <p>A9. Carencia de valores</p> <p>F4. Participación de estudiantes</p> <p>A10. Falta de convivencia de padres a hijos</p>

F5. Planificación laboral	F5. Planificación laboral
F6. Maestros innovadores	F6. Maestros innovadores
F7. Motivación de aprendizajes	F7. Motivación de aprendizajes
F8. Asesor pedagógico	F8. Asesor pedagógico
F9. Programas de apoyo	F9. Programas de apoyo
F10 Experiencias laborales	F10 Experiencias laborales

Debilidades-Oportunidades.	Debilidades-Amenazas.
D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos	D1. Padres no preparados para apoyar en las tareas de sus hijos
O1. Capacitación a padres de familia	A1. Desintegración familiar
O2. Visitas domiciliarias	A6. Violencia intrafamiliar
D2. Poco acompañamiento de padres de familia	D2. Poco acompañamiento de padres de familia
O4. Involucramiento de padres de familia en reuniones	A9. Carencia de valores en el hogar
D3. Falta de confianza	D3. Falta de confianza
D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos	A10.Falta de convivencia de padres a hijos
D5. Libros no contextualizados	D4. Desinterés de padres de familia en el avance de sus hijos
D6. Carencia de valores	A3. Adicción
D7. Pobreza	D5. Libros no contextualizados
O6. Desarrollo Comunitario	D6. Carencia de valores
O7. Gestión de proyectos comunitarios	D7. Pobreza
D8. Estructura no adecuada	D8. Estructura no adecuada
D9. Falta de convivencia	D9. Falta de convivencia
O10.Desarrollo de competencias	D10.Maestro multigrado
D10.Maestro multigrado	

Fuente: Propia

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas Oportunidades:

- a. Los padres de familia se interesan en el rendimiento escolar de sus hijos para que obtengan resultados positivos.
- b. Es importante saber que las capacitaciones a los padres de familia son de suma importancia para poder involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Las capacitaciones a los docentes son importantes porque permiten que enriquezcan sus conocimientos.
- d. Es de suma importancia reconocer que el desarrollo de competencias en una planificación es eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. La motivación del docente en el aula permite que el niño construya sus propios aprendizajes.
- f. La desintegración familiar afecta a la sociedad en general, pero en específico a los niños que provienen de dichas familias dando como resultado la repitencia escolar.
- g. Se refleja ante la sociedad la pérdida de valores perjudicando la formación de los ciudadanos de una manera social.
- h. La importancia de la participación de los estudiantes se refleja ante la sociedad, donde se conocen los aprendizajes que los mismos construyen de acuerdo a la capacidad del mismo.
- i. La convivencia de los padres y los hijos es muy importante para la formación de los estudiantes en la vida cotidiana.

j. Es de suma importancia que el acoso escolar afecta a la niñez guatemalteca, provocándoles daños psicológicos y repitencia del grado que cursan.

C. Debilidades _Oportunidades

a. Se interpreta el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de los niños como un fracaso escolar que lleva al estudiante a la repitencia escolar.

b. Se reflexiona sobre la no contextualización de los libros lo cual afecta el aprendizaje de los niños, la carencia de valores afecta la formación ciudadana, tomando en cuenta que enfrentan diferentes problemas sociales.

c. Se conoce que la pobreza es un factor que provoca diferentes problemas como enfermedades que afectan el rendimiento escolar.

d. Es importante reconocer que el desarrollo comunitario brinda diferentes oportunidades a los ciudadanos.

D. Debilidades _ Amenazas:

a. La desintegración familiar provoca el fracaso escolar donde el estudiante es el afectado porque le toca repetir el año.

b. Es importante recordar que el analfabetismo de los padres de familia perjudica a la niñez guatemalteca porque no tienen el debido acompañamiento que un padre le debe brindar a sus hijos.

c. Se analiza que un docente actualizado le permite a sus estudiantes construir sus aprendizajes significativos que los llevan al éxito escolar.

d. Se interpreta como un niño con éxito escolar aquel que construye y demuestra sus habilidades propias.

e. Al realizar un análisis sobre las escuelas multigrado nos encontramos con resultados no muy agradables porque no todos los niños alcanzan sus metas trazadas por falta de docentes.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Fortalezas Oportunidades:

- a. Crear charlas con los padres de familia para darle seguimiento a las visitas a la escuela para continuar con el buen rendimiento escolar.
- b. Programar las capacitaciones e involucrando a padres de familia.
- c. Participar en las capacitaciones docentes para aumentar los conocimientos.
- d. El total desarrollo de una planificación.
- e. Círculos docentes en una forma continua.

B. Fortalezas amenazas

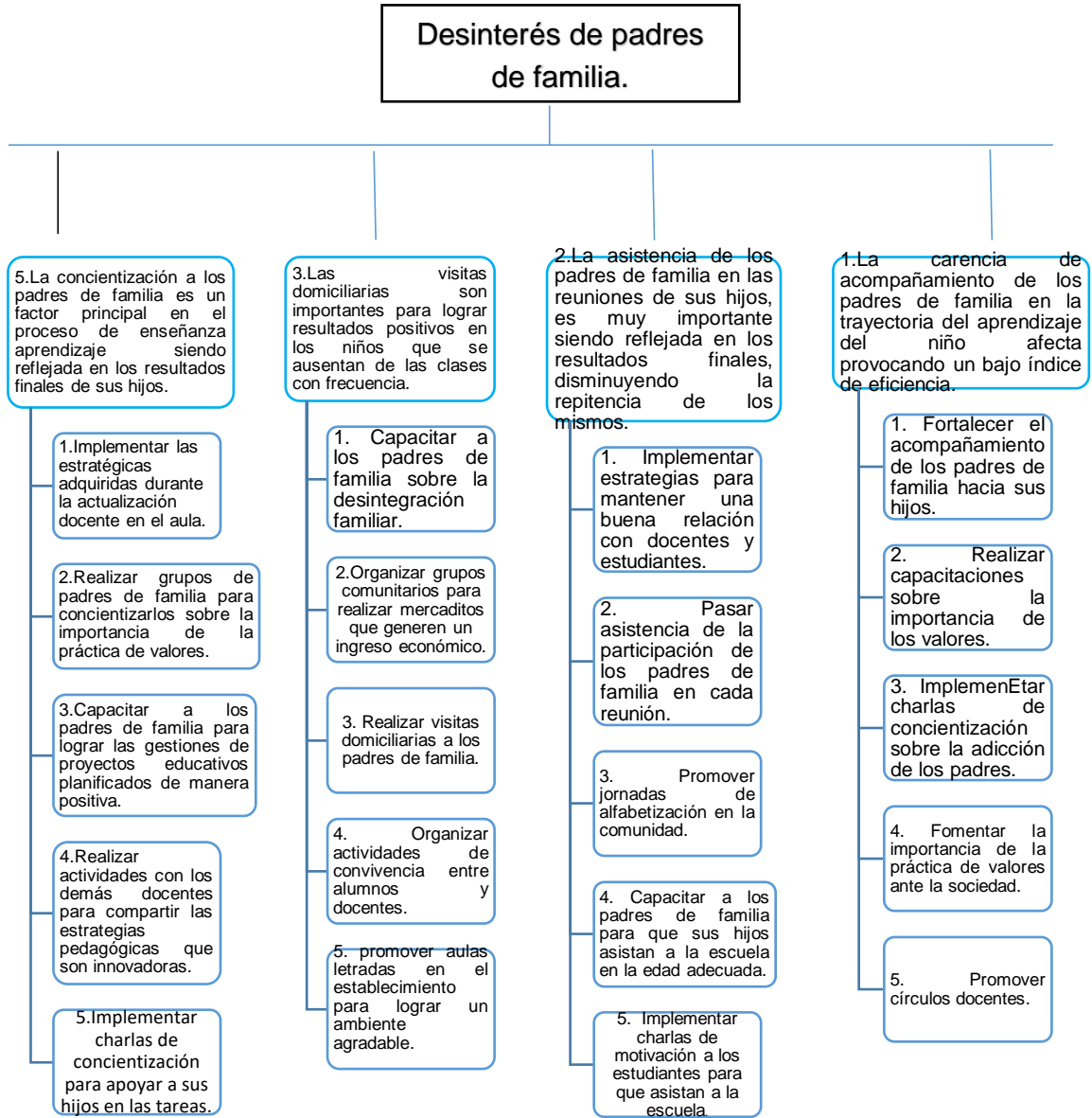
- a. Estrategias para disminuir la repitencia.
- b. Rescatar los valores en los estudiantes.
- c. Organizar concursos inter aulas.
- d. Fortalecer el dialogo entre padres e hijos.
- e. Implementar reglamentos para prevenir el acoso escolar.

C. Debilidades _ Oportunidades

- a. Se organizan visitas domiciliarias a padres de familia.
- b. Implementación de textos adecuados al contexto del estudiante.
- c. Implementar estrategias para recuperar los valores en padres y estudiantes.
- d. Capacitar a padres de familia sobre normas de higiene
- e. Planificar charlas con líderes comunitarios sobre proyectos que beneficien a la comunidad.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Gráficos 3 Mapa de soluciones.



Fuente: Propia.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto. Implementación de charlas con padres y Docentes.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum; surge debido a la problemática que surge ya que padres de familia no contaron con la oportunidad de estudiar, por lo tanto, son padres analfabetos.

Esta situación complica que los estudiantes puedan contar con el apoyo de sus padres sobre los contenidos educativos, pues la participación de los padres de familia y representantes en el proceso educativo de sus hijos ha sido el tema central de debate tanto a nivel nacional como internacional, debido a la información relacionada con dicho tema expuesto se analizan los grados que obtienen relación con la investigación propuesta, los cuales permiten comprender y profundizar el tema que se estará llevando a cabo en dicho proyecto.

Se tomó muy en cuenta la recopilación de información de la comunidad, padres, y docentes realizándose un cuestionario para lograr dicha información, los resultados obtenidos revelan altas expectativas de participación en los padres, sobretodo en el desempeño escolar de sus hijos, pues el trabajo de los padres es un factor muy importante en la educación de los niños en una forma detallada para demostrar cómo se debe intervenir como factores escolares sobre padres ya que son aspectos que afectan su participación en el desempeño escolar de los estudiantes, pues es regular en lo académico y en el desempeño personal y por qué no mencionar el aspecto social.

Con base a los resultados se ofreció una serie de recomendaciones a comunidad, padres docentes y directivos para disminuir la problemática que afecta a los estudiantes de dicho establecimiento.

La investigación guarda una estrecha relación con el presente estudio, puesto que la educación de calidad depende no solo de padres ni de docentes sino de una comunidad entera esto involucra a padres, comunitarios, docentes y estudiantes, de igual forma se presentó ante la escuela del caserío Pachalum 2 aldea Pachalum, la investigación titulada La implementación de charlas con padres y docentes que será de suma importancia y desarrollo tanto comunitario como para padres y docentes.

Ya que para poder lograr una educación de cálida debemos trabajar en conjunto haciendo uso de todo el material que se pueda con tal en nuestro entorno pues para que un método o una táctica propuesta por los investigadores obtenga buenos resultados se debe de contar con la participación de ambas partes y así lograr trazar metas a cierto y largo plazo ya que lo que más afecta en el desempeño de líderes comunitario y padres de filia es el no haber tenido la oportunidad de estudiar y aprender a leer y escribir factor que viene de distintas formas a complicar el desarrollo personal de comunidad y de sus hijos pues en conclusión se derivan que el problema mayor en el fracaso estudiantil ha sido la poca participación de la familia.

En el proceso educativo de los estudiantes no se cumple a cabalidad es por ello que dicho proyecto debe de entrar en acción para que por medio de las charlas, capacitaciones, visitas domiciliarias acompañadas de personas capacitadas sean de mucha satisfacción para todos los participantes de este proyecto alcancen sus objetivos con gran satisfacción en un futuro no muy lejano que tanto padres como estudiantes puedan desenvolverse en los ámbitos a los que se tengan que enfrentar pues para lograr.

una vida de calidad no solo se necesita de desarrollo personal sino también un buen desarrollo comunitario y para ello se necesitan activos, actualizados, informados sobre todo sobre la educación de sus hijos y de esa manera poder apoyarlos en su superación tanto personal como educativa pues ya que ellos

reflejaran en todo ámbito los buenos hábitos y costumbres de sus padres y por qué no decir de su comunidad la cual deben de poner en alto haciendo uso de sus costumbres, tradiciones tomando muy en cuenta su idioma materno, su traje que los identifica como personas con valores dispuestas a enfrentar la vida tanto en su comunidad, como también en su municipio y por qué no decir a nivel nacional poniendo en práctica sus conocimientos.

1.4.3. Objetivos

A. General:

- a. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

B. Específicos:

- a. Construir una educación de calidad involucrando a padres y estudiantes por medio de charlas.
- b. Plantear círculos docentes en los diferentes establecimientos ubicados en el entorno.
- c. Fortalecer los valores por medio de diálogos entre padres, estudiantes y docentes.

1.4.4. Justificación.

La comunidad del caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum necesitan una nueva generación de familias unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras, unas familias que con profundos valores intervengan en la educación de sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento educativo de padres que sepan responder a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social, motivados por el cambio y por lograr alcanzar las metas propuestas por sus hijos, comprendidos con el desarrollo y calidad de vida de su familia de acuerdo a la necesidad surge una propuesta sistemática.

Estructurada y permanente como es la participación de padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes que pretende que la educación en la institución educativa de la comunidad que sea integra, uniendo a padres, a comunitarios, docentes, estudiantes y comunidad en general como principales actores en la formación educativa de toda una sociedad.

De acuerdo a esta necesidad surge la propuesta de plantear charlas, capacitaciones y visitas domiciliarias a padres de familia con personas capacitadas a orientar y resolver la problemática que existe en la comunidad ya que es oportuno señalar que en la institución educativa sea involucrado para el mejoramiento de comunidad y estudiantes para que dichos casos con dificultades en el rendimiento educativo y desempeño personal son los que requieren de mayor apoyo familiar para lograr una educación de calidad pues esta comunidad sería la que mejor se beneficiaría de esta propuesta de compartir charlas y capacitaciones con padres y docentes.

Es conveniente señalar que esta propuesta pueda generar controversia ya que en ocasiones se obtendrán conocimientos y actitudes en el ámbito social y cultural ya que cada persona cuenta con diferentes culturas y con las charlas obtendrán nuevos patrones de pensamiento conducta por lo tanto no será fácil requerir nuevas prácticas con dedicación y esmero de lograr alcanzar los objetivos trazados tanto en docentes como padres y por qué no decir de los capacitadores conscientes de su labor realizada.

1.4.5 Plan de actividades.

Tabla 11 Plan de actividades.

Plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo

Actividades	
1.1 Lanzamiento de proyecto	1. Promueve actividades de suma importancias para lograr el interés educativo en los estudiantes.
1.2 Implementación de reuniones con la comunidad.	2. Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.
1.3 Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.	3. Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor resultado.
1.4 fomenta capacitaciones a padres y estudiantes.	4. Solicita capacitaciones a asesores pedagógicos para facilitar el desempeño de los docentes en las aulas.
1.5 Realiza conversaciones sobre entorno educativo.	5. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	
2.1 Promueve actividades donde puedan compartir experiencias inter aulas.	6. Visitas individuales a padres de familia,
2.2 Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.	7. Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.
2.3 Promueve charlas sobre la importancia de la práctica de valores.	8. Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio.
2.4 Intercambia ideas entre docentes por medio de charlas para un mejor avance educativo.	9. Promover la responsabilidad de los padres sobre la preparación estudiantil.
2.5 Promueve actividades de suma importancias para lograr el interés educativo en los estudiantes.	10. Programar círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	
3.1 Solicita capacitaciones a asesores pedagógicos para facilitar el desempeño de los docentes en las aulas.	11. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.
3.2 Concientiza a los padres sobre la importancia de la práctica de valores en el seno familiar.	12. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.

3.3 Fomenta el diálogo entre padres e hijos para una mejora educativa.	13. Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.
3.4 Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.	14. Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio
3.5 Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio.	15. Conformar grupos de padres para orientar sobre educación. La importancia de la
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Conformar grupos de padres para orientar sobre la importancia de la educación.	16. Conformar grupos de padres para orientar sobre la importancia de la educación.
4.2 Practicar la responsabilidad de los padres así la preparación estudiantil.	17. Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.
4.3 Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.	18. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.
4.4 Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.	19. Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor proceso educativo.
4.5 Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor proceso educativo.	20. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.
Fase V Evaluación	Eficacia
Actividades	
5.1 Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.	21. Realiza un intercambio de ideas sobre sus propias experiencias.
5.2 Realiza un intercambio de ideas sobre sus propias experiencias.	22. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.
5.3 Crea un ambiente de armonía haciendo uso de técnicas creativas como cantos y juegos para lograr alcanzar un aprendizaje significativo.	23. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.
5.4 Concientiza el valor sobre la identidad sobre su idioma materno.	
5.5 Inculca el respeto hacia las personas mayores	

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa:

- a. Proyecto de mejoramiento educativo
- b. Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pachalum2, Aldea Pachalum. Municipio de san Andrés Sajcabajá Quiché.
- c. Implementación de charlas con padres y docentes.

B. Parte operativa:

- a. Plan de monitoreo

Tabla 13 Plan de monitoreo.

Objetivo específico No.1
Construir una educación de calidad, involucrando a padres, docentes y estudiantes para alcanzar Una educación de calidad.

No.	Indicadores	NE	NM	B	M B	E
1	Promueve actividades de suma importancia para lograr el interés educativo en los estudiantes.					
2	Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.					
3	Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor resultado.					
4	Solicita capacitaciones a asesores pedagógicos para facilitar el desempeño de los docentes en las aulas.					
5	Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.					
6	Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.					
7	Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.					
8	Promover la responsabilidad de los padres sobre la preparación estudiantil.					

9 Promover la responsabilidad de los padres sobre la preparación estudiantil.						
10 Programar círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.						
11 Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.						
12 Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.						
13 Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.						
14 Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio						
15 Conformar grupos de padres para orientar sobre educación. La importancia de la						
16 Conformar grupos de padres para orientar sobre la importancia de la educación.						
17 Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.						
18 Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.						
19 Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor proceso educativo.						
20. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.						
21 Realiza un intercambio de ideas sobre sus propias experiencias.						
22. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.						
23 Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.						
24. Inculca el respeto hacia las personas mayores.						
25 Concientiza el valor sobre la identidad sobre su idioma materno.						

Fuente: propia.

b. Plan de evaluación.

Tabla 14 Plan de evaluación.

Indicadores del diagnostico			
1. Indicador de Repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación de áreas en los alumnos.			
3. Obtención de resultados positivos al final de ciclo.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de fin año.			
No.	metas	si	no
1	6 charlas de concientización a padres de familia y estudiantes para la construcción de una educación de calidad.		
2	6 Organización de círculos docentes para compartir experiencias entre docentes, padres de familia y estudiantes.		
3	4 Visitas domiciliarias para dialogar el fortalecimiento de los valores que se han perdido en la comunidad educativa.		
4	4 reuniones de concientización a padres de familia sobre la importancia que tiene la formación académica.		
5	6 visitas domiciliarias para despertar el interés de involucrarse en el proceso educativo de los niños.		

Fuente: Propia

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Tabla 15 Presupuesto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 1 docente, 1 institución con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	15	Q.5.00	Q.75.00
	Fotocopias	50	Q.0.25	Q.12.50
	Hojas de papel bond	2 Resmas	Q.35.00	Q.70.00
	Impresiones	100	Q1.00	Q.100.00
Subtotal				Q.257.50

1. Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 1 docente, 1 institución con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q.300.00	Q.300.00
	Docente	1	Q.300.00	Q.300.00
	SINAE	3	Q.100.00	Q.300.00
	Padres de familia	15	Q.5.00	Q.75.00
Subtotal				Q.975.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1 computadora 4 horas		
	Alquiler de equipo de computo	1 proyector 4 horas	Q.100.00	Q.100.00
	Refacciones	25 refacciones	Q.10.00	Q.250.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q.200.00	Q.200.00
Subtotal				Q.550.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q.300.00	Q.300.00
	Docente	1	Q.300.00	Q.300.00
	SINAE	3	Q.100.00	Q.300.00
	Padres de familia	15	Q.5.00	Q.75.00
Subtotal				Q.975.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales	1 salón	Q.300.00	Q.300.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q.50.00	Q.200.00
	Energía eléctrica			
Subtotal				Q.500.00
Total				Q.3,257.00

Fuente: Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco organizacional.

2.1.1. Psicológica.

Percepciones y el comportamiento del ser humano Wilhelm (1879) expresa: “El primer laboratorio de psicología donde se combinarán los conocimientos de distintas ramas” (s/p).

La psicología en relación con el medio ambiente físico y social del contexto. Siempre se ha dicho que la psicología es la parte oscura de la mente debido a que los estudiantes padecen de problemas psicológicos ya que en el seno familiar los padres de familia no han puesto en práctica sus obligaciones hacia sus hijos tampoco le han puesto importancia a la educación que ellos deben recibir y la manera en que se deben poner en práctica ya que ellos necesitan una coordinación entre padres y docentes para lograr obtener una educación de cálida. La psicología es la parte oscura del ser humano.

Alex Grandio Barcelona (1990) según: “la psicología fue utilizada para el tratamiento de personas desubicadas” (s/p).

Se dice que la psicología es la ciencia que estudia el alma. La psicología es, a la vez una profesión, una disciplina académica y una ciencia que trata al estudio y análisis de la conducta, los procesos mentales de los individuos y de los grupos humanos.

2.1.2. Social.

La sociología es la ciencia que se encarga del análisis científico de la sociedad humana.

Guiddens (1998) afirma: “Que lo social como ciencia es demasiado vaga S/p” los estudios señalan que existen diversas orientaciones sociológicas como las naturalista, científicas y espirituales.”

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad.

Santibáñez (2012), dice: “La argumentación, en su sentido más generalizado, designa una actividad discursiva en la cual se busca” (s/p).

Se dice que la sociedad es un conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una sociedad. La sociedad también es un grupo de personas que se relacionan entre sí, debido a unas determinadas reglas de organización jurídica y que con parten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinado ya que el estudiante debe contraer una educación de calidad para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito ya sea social o cultural.

2.1.3. Cultural.

La cultura es una práctica de valores y costumbres.

Ruth Benedic (1887-1948). Dice: “que una cultura no era simplemente un cajón de sastre sino unas sintonías” (s/p)

Se dice que cultura es una reseña histórica de hechos transcurridos en tiempos atrás incluyendo el tiempo, hábitos y habilidades del ser humano en las distintas capacidades que obtiene el estudiante al que se le debe inculcar los buenos hábitos y costumbres para que el niño conozca sus raíces y no deje de practicar su idioma, también la relación que debe tener con sus antepasados ya que las culturas son parte importante para un buen desenvolvimiento ante la sociedad.

Son costumbres y tradiciones de un pueblo.

Liatón (1972) Afirma: “La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas” (s/p).

Las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado. La cultura incluye procesos, modos de la vida, costumbres y tradición que son útiles en la vida del ser humano ya que demos inculcar al estudiante que de ninguna manera debe perder sus costumbres y tradiciones empezando por su idioma y su vestimenta.

2.1.4. Histórica:

Son segmentos plasmados de hechos ocurridos:

Edwar (1961) Explica: “que historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social” (p.73)

La historia en sus dos sentidos llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que estudia el proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales, es decir que debemos inculcar en los estudiantes los hechos pasados plasmados en una historia para que no olviden sus raíces. Su idioma y su vestimenta.

Valores extraídos del seno familiar.

Taylor (1871) afirma: "La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio todo complejo que incluye en las creencias la moral, el derecho, la costumbre y cualesquier otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad" (s/p).

La cultura está fundamentada en los hechos de la creencia moral de los derechos y costumbres de las personas que integran una sociedad basada en los valores inculcados Asia los estudiantes ya que de ellos depende que las costumbres y tradiciones de nuestros ancestros sean conservadas.

2.1.5. Entorno social o sociocultural.

Es la manera en que la sociedad convive en su contexto.

Wertsch, (1985), Se dice: “que el ser humano se basa en el entorno socio cultural es basado a la revolución que se ha venido dando desde tiempos atrás que ha sido de gran utilidad para el desarrollo de las personas en su diario vivir” (p. 37). Pues en ningún momento se deben olvidar los buenos modales y porque no decir las costumbres y los valores contenidos en el seno familiar ya que de ellos dependerá una buena comunicación con valores.

Una sociedad basada en culturas y tradiciones es rica en sabiduría.

Vygotsky, (1972), expresa: "Estos esquemas no tienen en cuenta la reorganización del proceso mismo de desarrollo en virtud la importancia y el

significado de cada una de sus características se halla en continuo camino en la transición de un estado a otro” (s/p).

Según este autor el entorno socio cultural nos permite realizar cambios en la vida del individuo pues en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante nos encontramos con niños de mala conducta debido a que en su entorno familiar no se les han inculcados buenos valores ya sea por falta de tiempo o por falta de conocimientos de los mismos padres de familia.

2.1.6. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son fuente de suma importancia.

Niklas (2007) expresa: “que todo lo que sabemos acerca de la realidad, lo conocemos por los medios de comunicación de masas” (s/p)

Según este autor los medios de comunicación masivos son los que nos han permitido conocer más allá de lo sucedido nuestro alrededor y conocer nuestro entorno socio cultural ya sea por medio de un medio de comunicación visual o auditivo ya que de esa manera nos permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre los hechos ocurridos en nuestro medio ambiente.

Los medios de comunicación son relacionados con la sociedad.

Agudo (2010.) indica:” que indagar aquellos mecanismos sociales que los medios de comunicación de masas utilizan en su operar específico, mientras que, a la vez, los relacionen con la sociedad que los engloba” (s/p).

Este comenta sobre los medios de comunicación como un ente importante pues ya que por medio de los medios de comunicación nos damos cuenta de los sucesos relevantes a nuestro alrededor ya que en cierta forma nos aportan conocimientos por los cuales muchas veces desconocen.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología debe ser reconocida entre las más importantes.

Cabero (2000) afirma que: “deberíamos distinguir entre nuevas tecnologías, vídeos, informática y tecnología avanzada; término acuñado por diversos autores para diferenciar las realmente nuevas multimedios, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos” (s/p). Según este autor nos explica que la tecnología debe ser reconocida entre las más recientes o sea que debemos estar actualizados en dichos avances ya que por medio de ella podremos ser diferentes.

La tecnología nos permite observar lo más relevante.

Pérez García en Cabero, (2000) afirma; Que” contempla una dimensión técnica y expresiva de las mismas” (s/p).

Según este autor expresa que se obtiene una tecnología bastante avanzada en el sistema y la manera de transmitir las de forma que sean involucradas las más relevantes, así sean vistos en nuestro medio para que la sociedad de alguna manera esté involucrada en los cambios que se obtienen al estar actualizado sobre los beneficios que se obtienen por medio de la tecnología.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos.

Los aspectos culturales desarrollan un mejor aprendizaje en el niño.

Carey, (1,985) manifiesta: “que los factores universales interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas” (s/p).

Según este autor expresa que los individuos conversan o comparten su conocimiento obtenidos durante la trayectoria estudiantil sobre temas relevantes con respecto a su origen, respetando el entorno socio cultural al que cada uno de ellos pertenece.

Los aspectos culturales desarrollan un mejor aspecto en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Ramajo (2013). Afirma: “que la importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada” (p 15). La cultura en los estudiantes es parte fundamental para un mejor desenvolvimiento académico que los hace

resplandecer en cualquier aspecto en el que deban o tengan que desenvolverse, los factores culturales son importantes según.

Cultura es, historia, gastronomía y vestimenta. Ramajo (2013) explica: “La cultura es fuente de nuestros antepasados por lo tanto se deben conservar como fuente de nuestra sabiduría” (s/p). Para un mejor desarrollo de nuestros estudiantes ya que prueba de ellos los resultados obtenidos son de mayor importancia para mejoras en la educación y desarrollo de las comunidades.

La política es fuente de vida.

Maquiavelo. (1,519) según: “la política es, en primer lugar, el estudio de las luchas por el poder entre los hombres” (p 78).

Por lo tanto, es importante reconocer que la política es sumamente importante en la formación de nuestros estudiantes pues por medio de ella reconocerán los objetivos por el cual las personas optan por obtener un cargo ya sea en un puesto superior al que ya tienen o por alcanzar uno nuevo.

En la política, así como se adquiere el poder también se pierde.

Prelot (1986) afirma: “que el príncipe debe ser piadoso para ganar la vida eterna. Esto corresponde a la teología la política únicamente ha de investigar los medios por los cuales el poder se adquiere y se pierde” (s/p).

Por lo tanto, la política interfiere y afecta en los estudiantes ya que de cierta manera los padres se involucran en la misma dando como resultados la ausencia de sus hijos a los centros educativos problema que ha venido afectando la educación de los mismos teniendo como resultado el fracaso escolar por inatención y falta de atención a los mismos.

2.1.9. Políticas.

La manera de convencer a una nación.

Garnie. (2,008). Afirma: “que, sin embargo, según los análisis realizados en tercero primaria, se encontró que algo sucede de primero a tercero con los estudiantes repitentes” (s/p).

Es demostrando que su rendimiento cambia por completo y después de ser los mejores de su clase, pasan a estar por debajo del promedio obtenido por los estudiantes no repitentes prueba de ello los resultados de fracaso escolar son cada vez más alarmantes.

Este suceso no solo afecta a los primeros grados de escolaridad.

Schiefelbein, (2000), Dice: “que este hallazgo sucede no sólo en primero sino a lo largo de la primaria es necesario que la escuela proporcione las mismas condiciones de aprendizaje al área rural y al área urbana” (s/p).

Para que las diferencias existentes no sean por aspectos que el sistema educativo limita ya que eso haría que dicho establecimiento no alcance los mismos resultados significativos que se desean alcanzar, la educación debe ser impartida de igual manera sin importar el área al que pertenezcan.

2.1.10. Políticas educativas:

Son cambios que se dan en el sistema educativo.

Monzón, 1995.5 Dice: “Estas políticas forman una parte importante en las políticas estatales que hacen que las políticas educativas tengan mayor realce” (s/p)

De esta manera nos damos cuenta que las políticas educativas son las que van variando en cierta forma algunos cambios en la reforma educativa, algunos de ellos son para el beneficio de cada una de las comunidades y porque no decir para cada estudiante.

El trabajo del docente debe ser en cierta forma llamativa.

Cadenillas (1985) expresa:

La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno, los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.(s/p)

Este autor expresa que la baja calidad educativa también hace que la educación de los estudiantes sea de poca calidad ya que los docentes no optan por actualizarse y su educación brindada así a los estudiantes siga siendo tradicional.

2.1.12. Poder:

Es la capacidad que posee un individuo en un cierto lugar.

Aguerrondo, (1993) expresa:

La ideología de eficiencia social considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes con instrucciones, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la calidad se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final. (s/p)

Según este autor dice que ante la sociedad el docente es visto con indiferencia pues creen que no tiene la capacidad suficiente como para brindar una educación de calidad para sus hijos prueba de ello son los resultados en la repitencia pues tampoco verifican si en verdad es el docente o son los medios en que el estudiante vive o su contexto en el que se desenvuelve.

Es la unidad de gestión del sector humano.

Hanushek y Kimko, (2000;) afirma: “que el estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), descubren que un mejoramiento en las habilidades de matemáticas y ciencias tiene un impacto mucho mayor sobre el crecimiento económico” (p.33).

Pues los estudiantes que se preparan en dichas materias pues suelen resolver los problemas matemáticos con gran facilidad y eso hacen que su nivel económico sea más favorable que el de otros porque obtendrá un nivel superior en un empleo.

2.2. Análisis Situacional.

2.2.1 Identificación del problema:

Los problemas son la causa del fracaso en cualquier ámbito.

Aguerrondo: (1993), expresa: “La pobreza es la causa de recibir menos y peor educación”. (s/p)

La aglomeración escolar es un indicador de la insuficiente infraestructura educativa; los establecimientos son pocos, y en los existentes, la estructura física es inadecuada, el mobiliario es escaso y faltan recursos pues en muchas ocasiones nuestras autoridades no le han puesto importancia a la educación y aun así exigen una educación de calidad pues para que esta funcione de mejor manera se debe trabajar unidos con un mismo propósito.

El trabajo infantil es uno de los factores que más afecta a la niñez. CISOR, (2,010) Dice: “El ausentismo escolar y el posterior abandono de la escuela están vinculados al trabajo infante adolescente, pues se registran importantes tasas de ocupación entre aquellos niños, niñas y adolescentes que no estudian” (s/p).

La asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno. Mientras más tiempo pasan los alumnos en las aulas más protegidos se encuentran contra la pobreza, pues aumenta exponencialmente su posibilidad de obtener una vida mejor.

2.2.2. Priorización del problema:

Son problemas ya detectados en el círculo educativo.

Avanzini (1969) “menciona: “que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas” (s/p)

En cuanto a factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes resalta la falta de supervisión de los aprendizajes de sus hijos o revisión de tareas en casa para verificar el avance de los mismos ella resalta el desinterés en la educación de sus hijos y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo. Esto es lo que sucede en la comunidad, es un descuido por parte de los padres de familia de llevar una supervisión de las actividades académicas de sus hijos y la falta de tiempo ya que se encuentran laborando, con jornadas de 8 a 10 horas.

El poco interés de padres de familia Asia la educación de sus hijos es uno de los factores que afecta el rendimiento escolar.

Shanahan y Walberg (1985) reportan: “que el Interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela” (s/p).

Estos autores opinan que desde el seno familiar debe existir una educación llena de valores, costumbres y tradiciones para que a la hora que el niño inicie sus primeros años de estudio en un establecimiento él pueda rendir y tenga menos posibilidades de un fracaso en sus aprendizajes, pero siempre con el constante monitoreo de sus padres brindando el apoyo necesario para que logre alcanzar un aprendizaje significativo y de esa manera pueda tener un futuro mejor.

2.2.3. Análisis del problema

La primera educación se recibe en el seno familiar.

Guevara, (1,996) Dice:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p.7)

Guevara indica que la primera educación es recibida en el seno familiar es de esa manera que el niño en sus primeros años de educación es transmitido por sus propios padres, esta educación incluye buenos hábitos, creencia y valores que harán que en el periodo de su escolaridad sea un estudiante de éxito.

Como incentivar a los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

Blackfelner y Ranallo (1998), manifiesta que:

Un estudio realizado para conocer las razones por la que los padres no participan se debe a que no se han desarrollado actividades que mejoren el involucramiento entre esas razones, estos investigadores encontraron que: El miedo de los padres a la escuela, la falta de tiempo y transportación de los padres, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo. (s/p)

Ellos expresan que estos factores que afectan a la educación de los estudiantes es derivado a la falta de conocimientos, tiempo y capacidad para las mejoras de la educación de sus hijos ya que, aunque tengan la intención de apoyar su nivel

académico hace que esto sea imposible para que se pueda alcanzar una educación de calidad y poder disminuir la repitencia escolar.

2.2.4. Entorno educativo.

Ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela debido a la necesidad de relacionar padres, docentes y estudiantes para alcanzar mejores resultados educativos.

Delval (2,000) afirma:

Que los dos primeros tipos se refieren a las obligaciones básicas de la familia y de la escuela. Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al niño, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarlos sobre las políticas, programas, reglas de la escuela (p. 34).

Expresa que para lograr alcanzar que la repitencia escolar sea disminuida se debe involucrar a los padres de familia en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos en coordinación con su salud pues el niño debe gozar de una buena salud para que su mente pueda responder de una mejor manera.

La participación de padres afecta la educación de sus hijos.

Bello (1996) Dice:

Que la intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor del maestro. Otros maestros afirmaron que los padres sí pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico (p. 27).

Según este autor comenta que el involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos solo los perjudicaría pues no están tomando en cuenta que la participación de ellos sobre la misma ayuda en gran parte, ya que las tareas en casa serán supervisadas por padres mientras que las tareas en el aula serán verificadas por los docentes ya que de esa manera el estudiante se sentirá entusiasmado, y se evitara el ausentismo alcanzando un nivel más alto de calidad educativa con éxito.

2.2.5. Teoría de Taylor.

Taylor postuló que su método se aplicaba a todas las actividades humanas, no provocaba desempleo y aumentaba la remuneración y la formación profesional de los obreros. Taylor enunció 4 principios de administración científica:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

Se basó en 14 principios de la administración, pero había cinco que eran principales dentro de la misma para poder llevar todo en orden.

Chiavenato (1999) afirma: “Que Fayol definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que él llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos elementos constituyen las llamadas funciones del administrador” (p. 23.24).

Es importante saber que la administración es fundamental para alcanzar las metas trazadas ya que esta da mayor realce en todo proceso educativo.

Es de suma importancia saber que Fayol se centró en analizar lo administrativo desde lo general.

Henry Fayol (1994) afirma:

Que, por su parte, centró sus esfuerzos en analizar la administración desde un punto de vista general y centrándose, principalmente, en la parte superior de la estructura. En primer lugar, intentó estudiar y definir los tipos de operaciones desarrolladas por las organizaciones. De este modo, definió, a nuestro parecer de modo arbitrario, que las empresas efectúan tareas técnicas. (p.13 y 24)

Intentando encontrar una definición clara sobre los tipos de operaciones que se encuentran en las pequeñas y grandes empresas.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan.

La teoría forma parte de manera eficaz y activa para los medios de comunicación ya que por medio de ellos no solo se puede comunicar sino informar sobre el sucedido dentro del contexto.

Kahn (2014) afirma:

Que la Teoría de Katz Khan parte de la idea de que la audiencia no es pasiva, sino que se genera de manera activa una relación directa con los medios de comunicación para satisfacer necesidades. Debido a la capacidad de informar, entretener, convencer, persuadir y saciar a la sociedad, Katz está a favor de la gratificación de las personas hacia los medios de comunicación masiva. (p.1)

Para satisfacer las necesidades de los individuos tomando en cuenta la Porque al transmitir la información ante la sociedad esta permite que desde el lugar donde se encuentre contara con una información actualizada.

Esta teoría nos permite incrementar los beneficios tanto personales como económicos en la inversión que se realicen.

Kahn (2014) afirma:

Que Kahn se debe al concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (p.1)

Creando más empleos en distintas obras con el propósito de beneficiar a la sociedad en general ya que la clase media y baja necesita de un empleo para obtener una vida digna.

2.2.8. Teoría de los sistemas.

Las organizaciones son parte muy importante dentro de la comunidad educativa.

Ludwig. (1968) afirma. “que su aporte más interesante dentro del campo de la administración es el estudio de las organizaciones como sistemas abiertos, en los cuales existe una constante interacción con su entorno o medio ambiente” (S/P). Ya que los sistemas son movidos a base de organizaciones que integran las comunidades y su entorno educativo para lograr avances en los objetivos trazados para una mejor educación

Según el tipo de sistema, de esa manera se obtendrá relación con el medio ambiente o ya sea la distancia con la que cuente para observar cualquier tipo de cambio.

Rodríguez. (1991) afirma:

Que según el tipo de intercambio que establecen con sus ambientes. Como se sabe, en este punto se han producido importantes innovaciones en la TGS tales como las nociones que se refieren a procesos que aluden a estructuras disipadas, autor referencialidad, autoobservación. (S/P)

Pues los cambios surgen debido a que se debe reflexionar ante las distintas situaciones en las que las observaciones que las distintas organizaciones tomen en cuenta o que existan en su contexto.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

La educación impartida debe ser abierta al cambio.

Martínez, T, (2005), dice:

Que se identifica una organización en aprendizaje cuando en ella se comparte e identifica el conocimiento, de tal manera que todos sus integrantes, sin excepción, lo pueden aprovechar para responder a los cambios. Con una actitud y estilo abiertos al cambio, se orienta a una visión estratégica e innovación comunes a todos. (p, 105)

Se dice que se detecta un grupo interesado en el aprendizaje de los estudiantes, cuando comparte sus conocimientos para que todos sin excepción los puedan tomar y poner en práctica para lograr el cambio significativo que se percibe.

La educación debería ser prioridad en el ámbito educativo.

Chiavenato, (1994) expresa: “La organización que trata a sus empleados como activos que requieren mantenimiento, amor e inversión, se comportará muy

diferente a otra que los trata como costos a ser reducidos donde y cuando se pueda” (s/p).

En cierta manera esto nos hace reflexionar y darnos cuenta que las buenas organizaciones dedicadas al cambio nunca logran sus objetivos y que no les prestan la suficiente atención ni mucho menos invertir en ellas para que el cambio en la reforma educativa sea un éxito.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1. Técnica DAFO O FODA

Las técnicas deben ser utilizadas en los estudiantes con sobre edad en todo nivel educativo. Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, (2011) Manifiesta: “La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de ausentismo y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (p.7).

Los autores aducen que uno de los factores que afectan en la repitencia escolar es la sobre edad en lo estudiante de bajos recursos ya sean de áreas urbanas o rurales que al verse rodeados de estudiantes menores que ellos optan por retirarse del establecimiento dando como resultado un alto índice de repitencia escolar.

2.3.2. Técnica Minimax:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

Mosterín, (2000,) Manifiesta: “Que puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del Minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima” (p. 210).

Cuando existe una cantidad de juegos para desplegar la capacidad de resobar problemas numéricos los estudiantes se sienten entusiasmados pues logran desarrollar su capacidad de una manera dinámica.

Los juegos de Minimax compartidos en la sociedad son de suma importancia.

Neumann. (1928,) “Afirma: “Que el principal mérito de la concepción del principio Minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1,928 sobre la teoría los juegos de sociedad” (s/p). Cuando una sociedad tiende a compartir juegos con sus miembros hace que su capacidad de desenvolvimiento en cualquier ámbito es de un cien por ciento favorable.

2.3.3. Vinculación estratégica.

Planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro.

Neumann, (1928). Manifiesta que: “Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica” (s/p). Una planificación donde se plasmen las estrategias que se desean utilizar para trabajar con un grupo de personas que su único objetivo es plantear metas para enfrentarse ante un problema que aún no existe pero que no se descartan.

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión.

Kotler, (1,997), Manifiesta. “que la planeación estratégica es el proceso gerencial de desarrollar y mantener una dirección estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo” (p. Es decidir que comprende la determinación de un futuro deseado y las etapas necesarias para realizarlo de una manera eficaz para alcanzar los propósitos en un cien por ciento el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

2.3.4. Línea de acción estratégica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción

García, (1960) manifiesta: “de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p. s/p). Sostiene que los valores son esencias parecidas a las ideas platónicas, su validez es objetiva y absoluta y su conocimiento a priori los cambios

de valorización no relativizan los valores, pues sólo se refieren a nuestra capacidad para captarlos.

Los valores son una formación ética y moral que obtiene desde el seno familiar. CORTINA A, (1996) afirma: “que los valores valen realmente, por eso atraen, complacen, no son una pura creación subjetiva” (p.28).

Se consideran buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor y por tanto se descubre en ellas un valor; no porque se decida subjetivamente fijárselo sino porque se demuestra a simple vista el valor que obtienen.

2.3.5. Proyecto:

Es una actividad que se realiza con la intención de encontrarle posibles soluciones.

Paymal, (2008) expresa:

Que la elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Ésta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la realidad. (pág. 242)

Cuando se realiza un proyecto se hace con la intención de encontrarle posibles soluciones ya que algunas veces no se logra alcanzar los objetivos en un cien por ciento, pero lo que se logra también se debe verificar que por todos los medios se pueda darle continuidad y no quede plasmado solo en iniciativas.

La realización de un proyecto en estudiantes es de suma importancia.

Zabala, (1995), explica: “que mediante proyectos los estudiantes aprenden de forma significativa y globalizadora, siendo ellos mismos responsables y gestores de su propio aprendizaje” (s/p). La elaboración de proyectos en estudiante permite que su aprendizaje sea significativo porque por medio del mismo aprenden a priorizar las necesidades y gestionar para lograr realizar las metas a las que se han propuse.

2.4. Diseño del proyecto.

2.4.1. Plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad es una meta a la que se propone.

Román, (1997), afirma:

A quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como un proceso multidimensional e inter temporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos. (p. 36-39)

La sostenibilidad es un seguimiento al que se le debe dar a un proyecto que se ha llevado a cabo para que pueda seguir funcionando de la misma manera que cuando fue realizado y pueda seguir siendo útil en el contexto donde se encuentra.

La sostenibilidad es parte importante en un proyecto realizado.

Grajales, (2004), expresó:

Que el todo es mayor que la suma de sus partes, el mismo autor sostiene que el auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros. (s/p)

Cuando un plan de sostenibilidad se realiza se hace con el único objetivo que lo que en él se plasma pueda ser puesto en práctica pues su único objetivo es cumplir con las metas.

2.4.2. Cronograma de Gantt:

Gantt, (2007) manifiesta:

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo, entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes, el diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar, e este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos; El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes. (s/p)

En esta área se utiliza para gestionar eventos, ya que el gráfico permite aplicar diferentes escalas de tiempo para las distintas fases de un evento de marketing. Su uso hace posible aumentar la eficiencia en la gestión y permanecer actualizado.

Además, resulta la herramienta perfecta para facilitar la adaptación en un entorno tan cambiante como éste, ya que facilita incorporar cambios de última hora sin que ello suponga un problema de cara al cronograma.

2.4.3. Presupuesto:

Es un listado de materiales plasmados sobre un proyecto al que se pretende ejecutar. Savignac, (2008), afirma: " La lectura _del afiche debe ser instantánea. El hombre de la calle debe percibir lo que este quiere decir en una fracción de segundo. Por lo tanto, el aticista debe dibujar en grande: grande y con estilo, pero no llegar jamás a ser vulgar" (s/p) Los afiches deben ser de un tamaño visible para que puedan ser observados por los personajes involucrados en el proyecto que se realizara.

Los afiches son parte esencia en la realización de un presupuesto pues en ellos se plasman los fondos que serán utilizados.

Un presupuesto debe de ser claro y exacto para que al momento de una ejecución no se presentes inconvenientes.

Cassandre, (1935), expresa:

La pintura de por si es una meta. El afiche no es más que un medio de comunicación entre el comerciante y el público, algo así como el telégrafo. El afichista juega un rol de telegrafista: no eme un mensaje, solo lo transmite. No se le pide su opinión, solo se le pide establecer una comunicación clara, poderosa, precisa...Un afiche debe tener la solución para tres problemas: óptica, gráfica, poética. (s/p)

Los afiches deben ser elaborados con tinta fuerte y de colores que resalten para que puedan ser visibles para los integrantes que formen parte del proyecto que se deberá a cabo.

2.4.4. Monitoreo:

El seguimiento evalúa el resultado obtenido en la ejecución de un proyecto.

CECP (2002) manifiesta: "que el seguimiento evalúa los medios empleados y resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final" (s/p). Se dice que un proyecto es evaluado o monitoreado cuando se realiza un conteo para

detectar que los fondos empleados sean la cantidad correspondiente y su producto sea de la mejor calidad para que su funcionamiento sea en un cien por ciento.

El monitoreo es necesario para continuar con un seguimiento adecuado al proyecto.

Urzúa, (2004) dice:” el mismo autor indica 6 claves del seguimiento y firma que es indispensable realizar un seguimiento efectivo que sirva de base a una evaluación de calidad, por esto es necesario realizar un monitoreo” (s/p). Cuando se realiza un monitoreo se hace con la intención de controlar que todo se esté llevando a cabo de una manera transparente y se puedan obtener resultados con éxito.

2.4.5. Evaluación de proyectos.

Evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto.

Budinich, (1998) expresa:

Lo mismo que la evaluación, una auditoría supone la valoración de la eficiencia y eficacia y la formulación de recomendaciones para promover mejoras. No obstante, en la valoración de estos elementos, la auditoría se distingue de la evaluación por su orientación u objetivo. Normalmente, una auditoría se concentra principalmente en la observancia de las normas y reglamentos vigentes, en vez de tratar de comprobar la pertinencia y determinar los probables efectos o sostenibilidad de los resultados. (p. 8)

Con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto que este pueda dar a las que realicen el monitoreo y a una sociedad en general.

Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación constituye sin duda la participación.

Quintero, (1995) manifiesta:

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p. 76)

Con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

2.4.6. Indicador.

Es el uso de datos donde se encuentran las fechas de años anteriores.

Wyatt, (1994), manifiesta:

Que la palabra indicador no necesariamente se refiere a un aspecto particular de una variable más amplia; puede tener un carácter sintético, integrando varios aspectos particulares así se define un indicador como una estadística sintética sobre el estado actual de un sistema educativo. (p. 99)

Se manifiesta que el uso de indicadores es necesario para obtener una información más amplia sobre lo que se quiere ya que en ella se plasmas todas actividades realizadas con anterioridad.

Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa.

Shavelson, Richard J., L. McDonell y J. Oakes, Eds., 1989,) expresa:

Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes. (, pág. 5)

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos... A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso.

2.4.7. Metas

Son planes de mejora para superar, aumentar la promoción y fortalecer niveles de calidad

MEN, (2003) afirma que:

La tercera estrategia es la pertinencia de los contenidos, es decir motivar a los niños por el acceso al conocimiento, el pensamiento crítico, el conocimiento de sus propias realidades, la proyección de un futuro y la construcción de vínculos con su colegio. (s/p)

A los estudiantes se les deben trazar metas para que se sientan motivados al lograr trazarlas y al mismo tiempo puedan poner en práctica sus propios conocimientos haciendo uso de su contexto, de esa manera puedan alcanzarlas en un futuro no muy lejano compartiendo con sus profesores, sus compañeros y sus comunidades.

Las metas deben ser adaptables a los estudiantes.

MEN, (2003). Manifiesta:

Por último, la cuarta estrategia es la flexibilidad de los modelos educativos que se utilizan estos deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y las particularidades del contexto regional entre los modelos educativos podemos mencionar, la motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del docente para lograr tener interés en preguntar y aclarar las dudas que el estudiante posee (s/p).

Para trazarles metas a los estudiantes se les debe expresar que tienen que estar conscientes sobre lo que van a realizar ya que una meta es un objetivo al que se requiere alcanzar, adaptándose a las necesidades del contexto de los mismos para que en el transcurso del proceso se cuenten motivados y sus resultados sean exitosos.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.

3.1. Titulo.

Implementación de charlas con padres y docentes.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum; surge debido a la problemática que surge ya que padres de familia no contaron con la oportunidad de estudiar, por lo tanto, son padres analfabetos.

Esta situación complica que los estudiantes puedan contar con el apoyo de sus padres sobre los contenidos educativos, pues la participación de los padres de familia y representantes en el proceso educativo de sus hijos ha sido el tema central de debate tanto a nivel nacional como internacional, debido a la información relacionada con dicho tema expuesto se analizan los grados que obtienen relación con la investigación propuesta, los cuales permiten comprender y profundizar el tema que se estará llevando a cabo en dicho proyecto.

Se tomó muy en cuenta la recopilación de información de la comunidad, padres, y docentes realizándose un cuestionario para lograr dicha información, los resultados obtenidos revelan altas expectativas de participación en los padres, sobretodo en el desempeño escolar de sus hijos, pues el trabajo de los padres es un factor muy importante en la educación de los niños en una forma detallada para demostrar cómo se debe intervenir como factores escolares sobre padres ya que son aspectos que afectan su participación en el desempeño escolar de los estudiantes, pues es regular en lo académico y en el desempeño personal y por qué no mencionar el aspecto social.

Con base a los resultados se ofreció una serie de recomendaciones a comunidad, padres docentes y directivos para disminuir la problemática que afecta a los estudiantes de dicho establecimiento.

La investigación guarda una estrecha relación con el presente estudio, puesto que la educación de calidad depende no solo de padres ni de docentes sino de una comunidad entera esto involucra a padres, comunitarios, docentes y estudiantes, de igual forma se presentó ante la escuela del caserío Pachalum 2 aldea Pachalum, la investigación titulada: La implementación de charlas con padres y docentes que será de suma importancia y desarrollo tanto comunitario como para padres y docentes.

Ya que para poder lograr una educación de calidad debemos trabajar en conjunto haciendo uso de todo el material que se pueda con tal en nuestro entorno pues para que un método o una táctica propuesta por los investigadores obtenga buenos resultados se debe de contar con la participación de ambas partes y así lograr trazar metas a cierto y largo plazo ya que lo que más afecta en el desempeño de líderes comunitario y padres de familia es el no haber tenido la oportunidad de estudiar y aprender a leer y escribir factor que viene de distintas formas a complicar el desarrollo personal de comunidad y de sus hijos pues en conclusión se derivan que el problema mayor en el fracaso estudiantil ha sido la poca participación de la familia.

En el proceso educativo de los estudiantes no se cumple a cabalidad es por ello que dicho proyecto debe de entrar en acción para que por medio de las charlas, capacitaciones, visitas domiciliarias acompañadas de personas capacitadas sean de mucha satisfacción para todos los participantes de este proyecto alcancen sus objetivos con gran satisfacción en un futuro no muy lejano que tanto padres como estudiantes puedan desenvolverse en los ámbitos a los que se tengan que enfrentar pues para lograr una vida de calidad no solo se necesita de desarrollo personal sino también un buen desarrollo comunitario.

Se necesitan padres activos, padres actualizados, padres e informados sobre todo sobre la educación de sus hijos y de esa manera poder apoyarlos en su superación tanto personal como educativa pues ya que ellos reflejaran en todo ámbito los buenos hábitos, y costumbres de sus padres y por qué no decir de su comunidad la cual deben de poner en alto haciendo uso de sus costumbres,

tradiciones tomando muy en cuenta su idioma materno, su traje que los identifica como personas con valores dispuestas a enfrentar la vida tanto en su comunidad, como también en su municipio y por qué no decir a nivel nacional. Poniendo en práctica sus conocimientos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Involucrar por medio de charlas.

3.4. Objetivos.

A. General:

- a. Involucrar a los padres de familia en la educación innovadora de sus hijos

B. Específicos:

- a. Plantear círculos docentes en los diferentes establecimientos ubicados en el entorno.
- b. Fortalecer los valores por medio de diálogos entre padres, estudiantes y docentes.
- c. Construir una educación de calidad involucrando a padres y estudiantes por medio de charlas.

3.5. Justificación.

La comunidad del caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum necesitan una nueva generación de familias unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras, unas familias que con profundos valores intervengan en la educación de sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento educativo de padres que sepan responder a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social, motivados por el cambio y por lograr alcanzar las metas propuestas por sus hijos, comprendidos con el desarrollo y calidad de vida de su familia de acuerdo a la necesidad surge una propuesta sistemática.

Estructurada y permanente como es la participación de padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes que pretende que la educación en la

institución educativa de la comunidad que sea integra, uniendo a padres, a comunitarios, docentes, estudiantes y comunidad en general como principales actores en la formación educativa de toda una sociedad de acuerdo a esta necesidad surge la propuesta de plantear charlas, capacitaciones y visitas domiciliarias a padres de familia con personas capacitadas a orientar y resolver la problemática que existen la comunidad.

Es oportuno señalar que en la institución educativa sea involucrado para el mejoramiento de comunidad y estudiantes para que dichos casos con dificultades en el rendimiento educativo y desempeño personal son los que requieren de mayor apoyo familiar para lograr una educación de calidad pues esta comunidad seria la que mejor se beneficiaria de esta propuesta de compartir charlas y capacitaciones con padres y docentes.

Es conveniente señalar que esta propuesta pueda generar controversia ya que en ocasiones se obtendrán conocimientos y actitudes en el ámbito social y cultural ya que cada persona cuenta con diferentes culturas y con las charlas obtendrán nuevos patrones de pensamiento conducta por lo tanto no será fácil requerir nuevas prácticas con dedicación y esmero de lograr alcanzar los objetivos trazados tanto en docentes como padres y por qué no decir de los capacitadores conscientes de su labor realizada.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

El siguiente plan de actividades fue organizado para realizar el desarrollo del plan de mejoramiento educativo “Implementación de charlas con padres y docentes” de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá el Quiché el cual contaba con las fechas para su aplicación las cuales no fue posible realizarlas debido a la pandemia de nuevo coronavirus y la enfermedad del covid-19l que está afectando al mundo.

3.7. Plan de actividades.

Tabla 16 Plan de actividades.

Plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo
Actividades	
1.1 Lanzamiento de proyecto	1. Promueve actividades de suma importancias para lograr el interés educativo en los estudiantes.
1.2 Implementación de reuniones con la comunidad.	2. Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.
1.3 Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.	3. Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor resultado.
1.4 fomenta capacitaciones a padres y estudiantes.	4. Solicita capacitaciones a asesores pedagógicos para facilitar el desempeño de los docentes en las aulas.
1.5 Realiza conversaciones sobre entorno educativo.	5. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	
2.1 Promueve actividades donde puedan compartir experiencias inter aulas.	6. Visitas individuales a padres de familia,
2.2 Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.	7. Charlas grupales entre padres y estudiantes para mejores resultados educativos.
2.3 Promueve charlas sobre la importancia de la práctica de valores.	8. Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio.
2.4 Intercambia ideas entre docentes por medio de charlas para un mejor avance educativo.	9. Promover la responsabilidad de los padres sobre la preparación estudiantil.
2.5 Promueve actividades de suma importancias para lograr el interés educativo en los estudiantes.	10. Programar círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	
3.1 Solicita capacitaciones a asesores pedagógicos para	11. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.

facilitar el desempeño de los docentes en las aulas.	
3.2 Concientiza a los padres sobre la importancia de la práctica de valores en el seno familiar.	12. Programa reuniones para dar resultados de avances educativos.
3.3 Fomenta el dialogo entre padres e hijos para una mejora educativa.	13. Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.
3.4 Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.	14. Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio
3.5 Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio.	15. Conformar grupos de padres para orientar sobre educación. La importancia de la
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Conformar grupos de padres para orientar sobre la importancia de la educación.	16. Conformar grupos de padres para orientar sobre la importancia de la educación.
4.2 Practicar la responsabilidad de los padres así la preparación estudiantil.	17. Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.
4.3 Propone estrategias a padres sobre mejoras educativas.	18. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.
4.4 Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.	19. Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor proceso educativo.
4.5 Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales para un mejor proceso educativo.	20. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.
Fase V Evaluación	Eficacia
Actividades	
5.1 Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.	21. Realiza un intercambio de ideas sobre sus propias experiencias.
5.2 Realiza un intercambio de ideas sobre sus propias experiencias.	22. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.
5.3 Crea un ambiente de armonía haciendo uso de técnicas creativas como cantos y juegos	23. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.

para lograr alcanzar un aprendizaje significativo.	
5.4 Concientiza el valor sobre la identidad sobre su idioma materno.	
5.5 Inculca el respeto hacia las personas mayores	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	
	Equidad
	24. Inculca el respeto hacia las personas mayores.
	25. Concientiza el valor sobre la identidad sobre su idioma materno.

Fuente: Propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

a. Lanzamiento:

Para llegar a realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se enviaron invitaciones a actores directos e indirectos, asesores pedagógicos, padres de familia, docentes, COCODES y consejo de padres las cuales fueron realizadas por la docente practicante el día 4 de noviembre de 2019, a las catorce horas en la Coordinación distrital, del municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiché esta actividad se realizó el día 04 de noviembre de 2019

Fotografía No.1. Invitación de lanzamiento.



Fuente: Propia.

Fotografía No.2. Invitación.

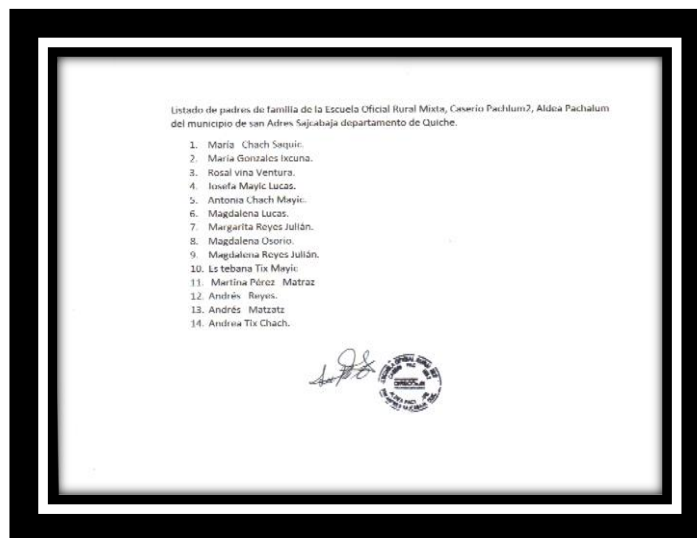


Fuente: propia

b. Listado:

Se llevó a cabo un listado de personas que formarían parte de una reunión para dar información sobre los problemas y necesidades del establecimiento y para contar con las opiniones de los comunitarios ya que es necesario el apoyo de los mismos para obtener mejores resultados ya que el intercambio de ideas es fundamental, la comunidad conto con el apoyo incondicional, expresando que para ellos es de suma importancia las mejoras educativa los estudiantes contarán con un ambiente agradable y se realizó el 11 de noviembre de 2019.

Fotografía No. 3. Listado.



Fuente: Propia

c. Agenda:

Se realizó una agenda para programar una reunión y poder comunicar a padres sobre los avances educativos de los estudiantes y sus lineamientos a seguir, el objetivo principal de hacerlo en agenda es que esto facilitará tener un orden programar de mejor manera, se realizó el día 21 de abril 2020.

Fotografía No. 4. Agenda.



Fuente: Propia.

d. Redacción de conocimientos:

Se redactaron conocimientos el día 25 de noviembre de 2019, en el libro que existe para ese fin con padres de familia para hacer constar la visita realizada a dichas personas pues ya que es de suma importancia que los padres o encargados de los estudiantes se involucren en la educación, al mismo tiempo el docente opta por verificar los motivos por los cuales algunos estudiantes les es imposible obtener una asistencia frecuente al establecimiento.

Fotografía No. Solicitud para libro de conocimientos.



Fuente: Propia.

e. Invitaciones:

Se realizaron invitaciones a padres, docentes el día 12 de noviembre de 2019, para que participaran en las charlas programadas con el objetivo de realizar un intercambio de ideas sobre cómo lograr que la educación brindada a los estudiantes sea de manera adecuada y por lo tanto también los docentes puedan ser innovadores haciendo uso de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 6 invitación a padres de familia.



Fuente: Propia.

B. Fase de planificación:

a. Lanzamiento:

Para el lanzamiento del Plan de Mejoramiento Educativo denominado: implementación de charlas con padres y docentes: en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de san Andrés Sajcabajá, se comenzó con la búsqueda de materiales como papel bond, pizarrón, marcadores y para dar a conocer los objetivos, la planificación, tabla de realización, autores directos e indirectos, Tabla de priorización presupuesto los cuales fueron fundamentales dar a conocer para que resaltara el impacto que este proyecto obtiene para las mejoras en la educación de la niñez, se realizó el día 5 de noviembre de 2019.

Fotografía No. 7 Elaboración de listado



Fuente Propia

b. Listado:

Para la Implementación de reuniones con la comunidad fue necesario el uso de hojas de papel bond, marcadores y los nombres miembros de los participantes para obtener un orden en la participación pues ya que es necesario respetar la opinión de los participantes para que de esa manera se logren resolver los problemas que aquejan a la comunidad y para llevar el orden se hicieron listados realizándose el día 12 de noviembre 2019.

Fotografía No. 8 Elaboración del Listado



Fuente: propia.

logrará verificar los motivos por el cual los estudiantes se ausentan con frecuencia al establecimiento.

Fotografía No. 10 Libro de conocimientos

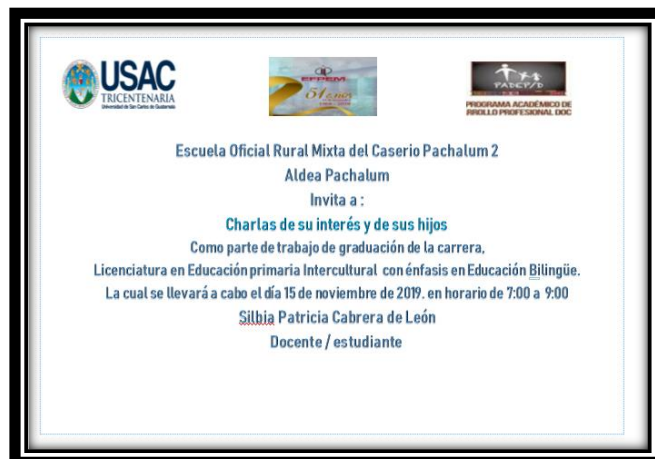


Fuente: Propia

e. Invitaciones:

Charlas con padres y docentes el día 14 de noviembre de 2019 para que los padres y los docentes pudieran hacer acto de presencia a las charlas programadas por el maestro practicante fue necesario hacer uso de invitaciones realizadas con hojas de papel bond, lapiceros y recurso humano para que los puntos a tratarse sean de suma importancia donde se pueda dar un intercambio de ideas pues la opinión de los padres es fundamental para un mejor desarrollo educativo.

Fotografía No. 11 Invitación a charlas.



Fuente: Propia.

C. Fase de ejecución.

a. lanzamiento:

El lanzamiento se realizó el día 27 de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum, contando con la presencia de asesores pedagógicos, docente, COCODES, Consejo de padres de familia y padres de familia donde se les dio a conocer el nombre de dicho proyecto titulado “charlas con padres y docentes” para mejoras de la educación responsables padres de familia, docentes, director y alumnos y se realizó el día 06 de noviembre 2019.

Imagen No. 12 Lanzamiento



Propia del autor.

b. Reuniones:

Se ejecutaron las reuniones que ya se habían planificado el día 13 / 11 / 2,019 del año 2020, cuyo objetivo era concientizar a los padres de familia de la comunidad, para incrementar la asistencia de los estudiantes a la escuela y lograr disminuir la repitencia, los participantes entendieron que son los responsables miembros de la comunidad.

Fotografía No13 Concientización a padres de familia.



Propia del autor.

c. Tarjetas de calificaciones:

Se realizó del día 22 de abril 2020 con el objetivo de dar conocer las metas alcanzadas tanto de los docentes como de los estudiantes, haciendo entrega de tarjetas de calificaciones así mismo recomendar a los padres el debido acompañamiento para la realización de las tareas de los estudiantes. Responsables padres, docentes, director y estudiantes.

Tabla 17 Tarjetas de calificaciones.

Tarjeta de calificaciones. EORM caserío Pachalum2, San Andrés Sajcabajá 2020						
Docente-Director: Silbia Patricia Cabrera.					Grado: Tercero	
Primaria						
Estudiante: Esteban Julián Tix. Encargado Rosa Tix Pu						
N0.	áreas	1	2	3	4	Firma
1	Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma español)	99				
2	Comunicación y Lenguaje L-2 (Idioma kiche')	100				
3	Comunicación y Lenguaje L-3 (Idioma ingles')	95				

4	Matemática	100				
5	Medio social y Natural	98				
6	Expresión Artística	99				
7	Formación Ciudadana	100				
8	Educación Fascia.	90				
f. _____ SELLO						

Propia del autor.

d. Visitas domiciliarias:

Se realizaron el 27 de noviembre del dos mil diecinueve con la intención de verificar los motivos por el cual muchos de los estudiantes se ausentan de manera frecuente al establecimiento y por lo tanto concientizar a los padres de familia a que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje para que junto a estudiantes y docentes puedan darle mayor realce a la educación responsable padres, alumnos y docentes.

Fotografía No. 14 Visitas domiciliarias.



Propia del autor.

e. Charlas:

Se logró realizar del día 15 de noviembre del 2019, con el objetivo de intercambiar ideas entre padres y docentes para intercambiar algunas ideas entre ambos pues así como los padres necesitan de la responsabilidad de los docentes también los

docentes necesitan de la participación de los padres para que unidos puedan alcanzar un aprendizaje significativo y de la misma manera darle una posible solución a la problemática que tanto aqueja a la educación, responsables director, estudiantes y docentes

Fotografía No. 15 charlas con padres y docentes.



Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo:

Observar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, verificando y haciendo uso de la información para continuar con dicho proyecto analizando cada una de las metas del mismo a través del monitoreo constante con los criterios establecidos, sub tarea aprobación de instrumento de monitoreo. Responsable docente estudiante.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: San Andrés Sajcabajá, El Quiché.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Proyectista: Silbia Patricia Cabrera de León.

Monitoreo

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente; esto lo puede hacer en una hoja Word y tomar captura de pantalla, acá puede monitorear todas las fases de su proyecto.

Tabla 18 Monitoreo.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Los padres de familia fueron participes de una manera activa en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X		
2	Los participantes del PME fueron los autores directos e indirectos quienes fueron parte importante para el desarrollo del mismo.	X		
3	La implementación de charlas con padres y docentes fueron eficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
4	La cede utilizada para punto de reunión contaba con las condiciones de higiene y un ambiente agradable.	X		
5	Los materiales utilizados fueron adecuados al contexto de los participantes,	X		
6	El recurso económico fue suficientes durante el proceso de la actividad.	X		
7	La participación de los padres de familia en las actividades fue la esperada.	X		
8	Los padres de familia se comprometieron a formar parte de la educación de sus hijos.	X		
9	El maestro practicante Aporto recurso económico al proyecto.	X		
10	El PME fue de mayor impacto para la comunidad.	X		

Fuente: propia

E. Fase de evaluación.

Comprobación del desarrollo y alcance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pachalum 2. Evaluación de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo para controlar el desarrollo y alcance de los mismos al mismo tiempo se llevó a cabo la elaboración del instrumento de evaluación tomando en cuenta los indicadores establecidos en el plan de validación de los instrumentos de evaluación con el compañero docente estudiante.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá, El Quiché.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Proyectista: Silbia Patricia Cabrera de León

Tabla 19 Evaluación.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Las metas trazadas en el desarrollo del PME fueron alcanzadas por el proyectista.	X		
2	Las estrategias utilizadas para motivar a los padres de familia fueron adecuados.	X		
3	El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en las fechas estipuladas.	X		
4	Las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo fueron las adecuadas.	X		
5	Las actividades realizadas fueron satisfactorias en el PME.	X		
6	El Proyecto de mejoramiento Educativo cumplió con las expectativas esperadas.	X		
7	El PME fue eficaz en la disminución de los indicadores educativos. .	X		
8	Las actividades cumplieron con el objetivo trazado de acuerdo a las necesidades del centro educativo.	X		
9	Se contó con el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades.	X		
10	Se encontraron estrategias para el involucramiento de los padres y los docentes.	X		

Fuente: Propia.

F. Fase de cierre de proyecto:

La actividad del cierre de proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum, fue realizar la planificación

de las actividades de cierre con los autores involucrados Sub tarea desarrollar las actividades de cierre con los autores involucrados las sub tareas fueron escuchar la participación de los padres de familia y respetar la opinión de los participantes para darle mayor realce a los objetivos trazados como también para culminar dicho proyecto se realizó un video que fue publicado en una página de Facebook.

Fotografía No. 16 Página de Facebook



Fuente: <https://www.facebook.com/sanandres.saicabaja.7106>

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La institución seleccionada es: La escuela oficial Rural Mixta del caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum del municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiche, está situada a 7km de la cabecera municipal y cuenta con dos docentes multigrado, está ubicada en la parte alta donde se puede observar a larga distancia. En un ambiente agradable pues cuenta con sus servicios básicos, agua. Luz y una carretera transitable.

La escuela no es muy grande solo cuenta con el nivel primario y los grados de primero a sexto primaria, tres grados para cada docente ya que la matrícula escolar cuenta con un bajo índice de matrícula debido a la extrema pobreza los padres y sus hijos han tenido que emigrar a otros lugares para alcanzar una vida mejor.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado ya que cuentan con el apoyo de grupos organizados tanto del establecimiento como de su comunidad para lograr una mejor gestión y educación de calidad.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum2, se encuentran en un bajo índice de extrema pobreza, factor principal que ha venido afectando el avance en educación a dicha comunidad pues debido a ello los padres deben emigrar a otros lugares para obtener un trabajo y poder sostener a su familia y en varios casos también se llevan a sus hijos aun siendo de corta edad por lo tanto les es difícil poder continuar con sus estudios pues los que quedan en casa son los encargados de apoyar a su madre con lo que pueden aun siendo de una edad no adecuada para realizar trabajos peligrosos pero que son muy necesarios para poder sobre vivir pues esta es una de las razones por las cuales afecta la educación de los estudiantes dando como resultado la repitencia escolar.

Otro de los factores que afecta el alto índice de deserción es bajo rendimiento en los estudiantes del primer y segundo grado motivo por el cual se decide tomar nuevas técnicas y estrategias para disminuir ese índice haciendo uso de visitas domiciliarias a padres para motivarlos a que participen en la formación de sus

hijos, charlas con padres y docentes para motivar tanto a padres como a docentes para que juntos encontremos soluciones para que los estudiantes logren cursar la primaria completa sin ningún obstáculo que se los impida pues de esa manera ellos lograrán desarrollar su mente, también el uso de materiales adecuados, un ambiente agradable, rincones de aprendizaje son factores que al niño le permiten desarrollar su mente de una mejor manera.

De acuerdo a lo anterior también se decide que el proyecto que se realizara vendrá a modificar algunos cambios que serán de suma importancia en la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Pachalum², Aldea Pachalum pues dicho proyecto cuenta con lograr disminuir el alto índice de repitencia escolar y para ello se tomarán en cuenta la participación de padres, estudiantes, docentes, director y comunidad en general ya que eso será de mayor impacto en la comunidad educativa ya que así alcanzaremos un mejor resultado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje ya que la asistencia de los estudiantes es demasiado baja, razón por la cual los estudiantes no logran alcanzar sus objetivos y deciden ausentarse del establecimiento creando en el mismo un alto índice de fracaso y repitencia escolar es por eso que el lanzamiento de dicho proyecto nos conlleva a motivar a padres, estudiantes, docentes y comunidad en general.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se obtuvieron buenos resultados debido a las actividades realizadas con los participantes ya que ellos motivados se comprometieron a la sostenibilidad de dicho proyecto pues se pudieron dar cuenta que los resultados son sorprendentes cuando la educación es compartida con una comunidad en general logrando así un éxito en y disminuir la problemática que afecta a dicha comunidad.

Es la manera en que la sociedad convive en su contexto.

Wertsch, (1985), Se dice: "Que el ser humano se basa en el entorno socio cultural, a la revolución que se ha venido dando desde tiempos atrás ya que es de gran utilidad para el desarrollo de las personas en su diario vivir" (p. 37).

Pues en ningún momento se deben olvidar los buenos modales y porque no decir las costumbres y los valores contenidos en el seno familiar ya que de ellos dependerá una buena comunicación con valores.

Son problemas ya detectados en el círculo educativo.

Avanzini (1969) "menciona: "Que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas" (s/p).

En cuanto a factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes resalta la falta de supervisión de los aprendizajes de sus hijos o revisión de tareas en casa para verificar el avance de los mismos ella resalta el desinterés en la educación de sus hijos y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo. Esto es lo que sucede en la comunidad, es un descuido por parte de los padres de familia de llevar una supervisión de las actividades académicas de sus hijos y la falta de tiempo ya que se encuentran laborando, con jornadas de 8 a 10 horas. Mencionando los niños que al llegar a casa lo que menos atiende son las cuestiones académicas de sus hijos.

Los medios de comunicación son fuente de suma importancia.

Niklas Luhmann (2007) expresa: "que todo lo que sabemos acerca de la realidad, lo conocemos por los medios de comunicación de masas" (s/p)

Según este autor los medios de comunicación masivos son los que nos han permitido conocer más allá de lo sucedido nuestro alrededor y conocer nuestro entorno socio cultural ya sea por medio de un medio de comunicación visual o auditivo ya que de esa manera nos permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre los hechos ocurridos en nuestro medio ambiente.

Los problemas son la causa del fracaso en cualquier ámbito.

Aguerrido: (1993), expresa: “La pobreza es la causa de recibir menos y peor educación”. (s/p)

La aglomeración escolar es un indicador de la insuficiente infraestructura educativa; los establecimientos son pocos, y en los existentes, la estructura física es inadecuada, el mobiliario es escaso y faltan recursos pues en muchas ocasiones nuestras autoridades no le han puesto importancia a la educación y aun así exigen una educación de calidad pues para que esta funcione de mejor manera se debe trabajar unidos con un mismo propósito.

Los medios de comunicación son fuente de suma importancia.

Niklas Luhmann (2007) expresa: “que todo lo que sabemos acerca de la realidad, lo conocemos por los medios de comunicación de masas” (s/p).

Según este autor los medios de comunicación masivos son los que nos han permitido conocer más allá de lo sucedido nuestro alrededor y conocer nuestro entorno socio cultural.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 20 Plan de sostenibilidad.

Productos Procesos Implementados	Actividades especifica organizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse a la estrategia.
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>1. Que al realizar capacitaciones con padres y estudiantes se logren resultados positivos.</p> <p>2. Que al plantear círculos docentes el resultado de los aprendizajes sea flexibles al compartir experiencias.</p> <p>3. Que al recibir apoyo de asesores pedagógicas se fortalezcan los aprendizajes y se motiven los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>4. Que la organización de círculos docentes permitan alcanzar resultados positivos.</p>	<p>1. Fomenta capacitaciones a padres y estudiantes.</p> <p>2. Plantea círculos docentes en los diferentes establecimientos ubicados en el entorno o.</p> <p>3. Solicita a asesores pedagógicos capacitaciones para docentes.</p> <p>4. Programa círculos docentes para experimentar un intercambio de ideas.</p>	<p>1. Las capacitaciones a padres de familia con estudiantes permite un aprendizaje de doble vía.</p> <p>2. El intercambio de experiencias permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>3 La actualización docente es muy importante para obtener mejoras para la construcción de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>4. Es importante plasmar fechas para la realización de círculos docentes.</p>
<p>Sostenibilidades Financiera.</p> <p>1. Que al realizar reuniones periódicamente se puedan lograr avances positivos.</p>	<p>1. Programa reuniones para dar a conocer el avance educativo de los estudiantes.</p>	<p>1. Los estudiantes pueden lograr avances por medio de la unidad de la comunidad educativa.</p> <p>2. Es importante promover actividades que desarrollen la</p>

<p>2. Que al promover distintas actividades se logre despertar el interés por asistir a la escuela constantemente</p>	<p>2. Promueve actividades de suma importancia para lograr el interés educativo.</p>	<p>motivación por lograr nuevos aprendizajes.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>1. Que al crear un ambiente agradable en el salón de clases los estudiantes podrán sentirse motivados.</p>	<p>1. Crea un ambiente de armonía haciendo uso de técnicas creativas.</p>	<p>1. Tener un salón de clases con ambientes agradables permite facilitar el aprendizaje.</p>
<p>Sostenibilidad tecnológica</p> <p>1. Qué los padres de familia e hijos hagan el buen uso de los materiales del contexto.</p>	<p>1. Brinda la oportunidad de impartir enseñanza en el hogar haciendo uso de materiales reales.</p>	<p>1. Los materiales son necesarios para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>1. Qué los estudiantes construyan un aprendizaje significativo.</p> <p>2. Qué las visitas individuales sean constantes para obtener resultados positivos.</p> <p>3. Qué las charlas sean inclusivas con temáticas de aprendizajes significativos.</p> <p>4-Que las experiencias sean adecuadas a las actividades realizadas.</p>	<p>1. Construir una educación de calidad involucrando a padres y estudiantes por medio de charlas.</p> <p>2. Visitas individuales a padres de familia.</p> <p>3. Charlas grupales entre padres y estudiantes.</p> <p>4. Promueve actividades donde se pueda compartir experiencias inter aulas.</p> <p>5. Intercambio de ideas entre docentes por medio de charlas.</p>	<p>1. La construcción de los aprendizajes de los alumnos en las aulas contribuyen a la calidad educativa.</p> <p>2. Es importante que se realicen visitas a los padres de familia de los niños que tienen problemas de aprendizaje.</p> <p>3. Las temáticas que se deben de impartir en las charlas deben de ser constructivas y de calidad.</p> <p>4-Las técnicas utilizadas para el intercambio de ideas sean realizadas adecuadamente.</p>

<p>6-Que los valores en tre padres y estudiantes sean practicados de forma continua.</p> <p>7-Que los hijos conserven la enseñanza brindada en el hogar.</p> <p>8-Que la confianza hacia sus hijos sea motivo de satisfacción para los padres.</p> <p>9-Que los estudiantes conserven el debido respeto así los docentes.</p> <p>10-Que los padres interactúen de una manera adecuada con sus hijos sobre la práctica de valores.</p> <p>11- Que el docente obtenga una buena relación entre escuela y comunidad.</p> <p>12- Que los padres estén consientes sobre la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>13-Que las charlas compartidas sean adecuadas al tema.</p> <p>14-Que la comunidad educativa reconozca el valor que como ser humano posee.</p> <p>15-Que las personas mayores sean tratadas con respeto.</p>	<p>6. Fortalece los valores por medio de dialogo entre padres, estudiantes y docentes.</p> <p>7. Fomenta el diálogo entre padres e hijos.</p> <p>8. Mantiene una relación de confianza y cariño con sus hijos.</p> <p>9. Inculca el respeto entre estudiantes y docentes.</p> <p>10. Concientiza a los padres sobre la práctica de valores.</p> <p>11. Realiza conversaciones entre comunidad educativa.</p> <p>12. Genera conciencia entre padres y estudiantes sobre la importancia de la educación.</p> <p>13. Promueve charlas sobre la importancia de la práctica de valores.</p> <p>14. Comparte ideas a padres y estudiantes sobre el valor propio.</p> <p>15. Inculca el respeto hacia las personas mayores.</p> <p>16. Involucra actividades para fortalecer la importancia de la educación.</p> <p>17. Concientiza el valor sobre la identidad.</p>	<p>6-La práctica de valores contribuyen a una educación de calidad.</p> <p>7-El dialogo entre padres e hijos contribuye a un mejor desempeño educativo.</p> <p>8-La confianza entre padres e hijos es fundamental para que el estudiante se cuenta seguro de si mismo.</p> <p>9-los docentes deben fomentar el respeto hacia los estudiantes.</p> <p>10-las pláticas sobre el uso de valores deben ser de una forma continua para obtener mejores resultados en sus hijos.</p> <p>11- Las reuniones continuas son fundamentales para un mejor desarrollo comunitario</p> <p>12- Los estudiantes deben trazarse metas para que sus conocimientos sean actualizados continuamente.</p> <p>13-Los valores de ven ser practicados en una sociedad educativa.</p> <p>14-Los estudiantes son el centro de la educación y por ello deben saber que el valor propio es fundamental en su formación.</p> <p>15-En los estudiantes debe ser inculcado el valor del respeto hacia los demás.</p> <p>16-ILas capacitaciones deben ser constantes para una mejor actualización y desempeño en las mejoras educativas.</p> <p>17- en los centros educativos debe ser respetada la identidad de cada estudiante para que su preparación académica sea un éxito sin importar el ámbito donde tenga que desempeñarse.</p>
--	---	--

<p>16-Que los asesores pedagógicos impartan capacitaciones sobre actualización docente.</p> <p>17- Que en los establecimientos se practique el valor de la identidad.</p>		
---	--	--

CONCLUSIONES.

Los padres de familia se comprometieron a involucrarse en la educación innovadora de sus hijos ya que se pretende obtener una educación de calidad para un mejor desarrollo tanto educativo como comunitario.

Se logró involucrar en la construcción de aprendizajes significativos a los padres y estudiantes con el fin de alcanzar una educación de calidad, por medio de charlas.

Se plantearon círculos docentes en el establecimiento esto con el objeto de involucrar a los actores directos e indirectos en el proceso educativo.

El proyecto logró fortalecer los valores por medio de diálogos entre padres, estudiantes y docentes, siendo estos tres la columna vertebral de la enseñanza en Guatemala.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Gibson, J., Ivancevich, J. y Donnelly, J. (1996). Las Organizaciones. Madrid España: Irwin.
- Alcock, P. (1997). Understanding poverty. Londres: Macmillan.
- Alejandro, D. (1980). Revista de Deserción Escolar, 11.
- Alhama, R., Alonso, F., & Martínez, T. (2005). Ciencias Sociales. Las Bahamas: La Dimensión social de la empresa.
- Armijo. (2011). Planificación Estratégica e Indicadores. Santiago de Chile: ILPESS.
- Bertalanffy Ludwing y Katz Kuhn. (1996). tesis doctorales de economía. Obtenido de:<http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/amdi/Teoria%20de%20Sistemas.htm>
- Bertalanffy, V. (2003). Tesis doctorales de Economía. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/amdi/Teoria%20de%20Sistemas.htm>
- Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infanti. Madrid: Morata.
- Budinich, V. (1,998). Lineamientos para incorporar la perspectiva de género en Sistemas de Seguimiento y Evaluación. Santa Lucía: Castries FIDA-CDB.
- CabanasJM, Q. (1998). Pedagogía Axiológica, Madrid: Educación ante los valores.
- CABERO, J. (1,994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación". Universitario.
- CÁRDENAS, G. (2004). El derecho de educación a los niños. Lima: capella riera.

- Cassandre. (1935). <http://www.lanacion.com.ar/1119403-afiches-con-historia-propia> Presupuesto. Obtenido de <http://www.lanacion.com.ar/1119403-afiches-con-historia-propia> Presupuesto
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Chiavenato, I. (1994). Administración de recursos humanos. México: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Séptima Edición.
- CORTINA A. (1996). El mundo de los valores. Colombia: El Búho.
- David I. Cleland, Roland Gareis. (2006). Global Project Management Handbook. España: Profesional.
- Del Valle Jorge Hanel y Gonzales Hanel Martha. (2004). Análisis situacional Modulo II. Mexico: Casa Abierta al Tiempo.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Profesionales de la enseñanza, 4.
- Dweck y Leggett, . (1988). La teoría de las metas de logro. España.
- Dweck y Leggett, (1988-1988). Las teorías de las metas de logro. España.
- Gantt, H. L. (2007). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>:<https://obsbusiness.school/es/blog-project>
- Garcia, M. (1960). Ética. México: Porrúa.
- Grajales, J. J. (2004). El dilema de la Sostenibilidad. Colombia: Universidad del Pacifico Buenaventura.
- Hanel, d. V. (2004). Análisis Situacional. México: Casa Abierta al tiempo.
- Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011) La sobre-edad escolar. Venezuela: Ciencia y sociedad.

- J.M.Sancho. (1,995). El caso de las tecnologías de la información y la comunicación, 7.
- Kotler, P. (1,997). Analysis, Planning, . Estados Unidos: Pearson.
- Llopis, J.A. Y Ballester,R. (2001). Valores y actitudes en la educación. Valencia: Teorías y estrategias Educativas.
- Magdalena, F. (2003). La deserción. Trayectoria Educativa de los jóvenes, 11.
- Martínez, R. y A. Fernández. (2010). Analfabetismo y su relación con el desarrollo, 82.
- MINEDUC. (2008-2012). Políticas Educativas. Guatemala.
- Mosterín, J. (2000). Los lógicos. Madrid: Espasa Calpe.
- Narro, J. y D. Navarro. (2012). Analfabetismo y su relación con el desarrollo. Revista Electrónica Internacional de Estadística y Geografía, 89.
- Neumann, J. v. (1928). La mimimax. Estado Unidense.
- Nicholls. (1989). La teoría de las metas de Logro. España.
- OIT/IPEC. (2006). "Investigación sobre las peores formas de trabajo infantil.
- Panel, S. S. (1991). Education Indicators. Washington: National Center.
- Paymal, N. (2008). Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Córdoba: Brujas.
- Pérez, Á. I. (2011). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Pérez, Á. I. (2011). Educación y ciudadanía. España: Oscar de León Castillo.
- Pérez, Á. I. (2011). Educación y Ciudadanía. España: Oscar de León Castillo.
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Colombia: Fundación FES.
- Regiel. (2007). Guatemala: Oscar de León Castillo.

- Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José Costa Rica: absoluto.
- Ruiz, D. (2007). La extra edad escolar. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Savignac. (2008). Obtenido de <http://tiroxu.blogspot.com/2008/05/la-historia-detr-s-del-afiche-ii.html>:<http://tiroxu.blogspot.com/2008/05/la-historia-detr-s-del-afiche-ii.html>
- SCHMITT, C. (1998). El concepto de lo político. Madrid España: Colección Ensayo.
- Shavelson, Richard J., L. McDonell y J. Oakes, Eds. (1989). Indicators for Monitoring. Santa Mónica: A Sourcebook.
- Shavelson, Richard J., L. McDonell y J. Oakes, Eds. (1989). Indicators for Monitoring. Santa Monica : Rand.
- Simmel, G. (1965). Social Problems (. California: The poor.
- Urzúa, D. (2004). Monitoreo. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Viñas-Román, J. (1997). El desarrollo sostenible frente a los procesos de Globalización. San José, Costa Rica.: COMUNICA.
- WEBER, M. (2003). La política como profesión. Buenos Aires Argentina: Ediciones Distal.
- West, R & Turner, H. (2005). Teoría de la comunicación. España: Análisis y Aplicación.
- Witzel, M. (2003). Fifty key figures in management. España: Routledge.
- Wyatt, T. (1994). Education indicators. Paris: OECD.
- Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar". Barcelona: Graó.
- Zapata, A. (2007). Cultura Organizacional. Colombia: Universidad del Valle.

ANEXOS



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Silbia Patricia Cabrera de León** carné: **200926047** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Charlas con padres y Docentes**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'ALM', written over a horizontal line.

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

APENDICE



San Andrés Sajcabajá 4 de noviembre de 2019.

A: Silbia Patricia Cabrera de León
Directora de la E.O.R.M.
Caserío Pachalum 2, Aldea Pachalum

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias. Como estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de San Andrés Sajcabaja, solicito el libro de conocimientos de la escuela para hacer constar las visitas domiciliarias que se realizaran a padres de familia con el propósito de instarlos a que sean parte de la formación académica de sus hijos y de esa manera poder disminuir la inasistencia de los mismos.

Desde ya quedando en espera de una respuesta positiva.

Silbia Patricia Cabrera de León.
Docente-Estudante del -PADEP/D-
Carné No. 2009 26047



San Andrés Sajcabajá 4 de noviembre de 2019.

A: Silbia Patricia Cabrera de León.
Directora de la E.O.R.M.
Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum.

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Soy estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio. solicito permiso para hacer uso de una de las aulas del establecimiento educativo para poder llevar a cabo una capacitación con el docente y padres de familia, el día 6 de noviembre de 2019, para promover el interés por construir aprendizajes significativos en los y las estudiantes.

Desde ya quedo en espera de una respuesta positiva.

Silbia Patricia Cabrera de León
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 2009_26047.



Listado de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachlum2, Aldea Pachalum del municipio de san Adres Sajcabaja departamento de Quiche.

1. María Chach Saquic.
2. María Gonzales Ixcuna.
3. Rosalvina Ventura.
4. Josefa Mayic Lucas.
5. Antonia Chach Mayic.
6. Magdalena Lucas.
7. Margarita Reyes Julián.
8. Magdalena Osorio.
9. Magdalena Reyes Julián.
10. Es tebana Tix Mayic
11. Martina Pérez Matraz
12. Andrés Reyes.
13. Andrés Matzatz
14. Andrea Tix Chach.






San Andrés Sajcabajá, 8 de febrero de 2020.

Para: Padres y docentes.

E. O.R.M. Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum.

San Andrés Sajcabajá

De: Silbia Patricia Cabrera de León.

Estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PADEP/D.

Asunto: Reunión con padres y docentes para intercambio de ideas.

Fecha: 10 de febrero de 2020.

Reciban de su servidora un atento y afectuoso saludo deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Por este medio les informo sobre una reunión que se llevará a cabo el día 10 de febrero en horario de 10 am. A 12 pm. en la E.O.R.M. del lugar antes mencionado para promover la participación de una manera activa en todas las actividades que se lleven a cabo.

Sin más que decir, me es grato suscribirme atentamente.


 Silbia Patricia Cabrera de León
 Docente-Estudiante del -PADEP/D-
 Carné No. 2009_26047.





San Andrés Sajcabajá 9 de noviembre de 2,020

A: Docente y Padres de Familia
E.O.R.M. Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum
San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Atentamente me dirijo a su persona, así mismo deseándole éxitos en las labores diarias.

Como estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de San Andrés Sajcabajá, tengo planificado organizar una reunión con padres de familia y docente del establecimiento el día 11 de noviembre de 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalum2, Aldea Pachalum de 8:00 a 10:30 horas con el objetivo de establecer una comunicación total entre padres, directora y docente, ante lo ya mencionado hago la cordial invitación a su persona para que pueda asistir y formar parte de la misma.

Esperando contar con su asistencia me suscribo atentamente.


Silbia Patricia Cabrera de León
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 2009_26047.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFACIS EN EDUCACION
BILINGÜE.

SILBIA PATICIA CABRERA DE LEON.

