



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción
de valores.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul del
municipio Cunén del Departamento Quiché**

Karen Janeth Poncio Rivas

Carné 200926348

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, del municipio Cunén del
Departamento Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Karen Janeth Poncio Rivas

Carné 200926348

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidenta
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretaria
Licenciado. Faustino Patal Chocoj	Vocal



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Barrio Norte, Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Karen Janeth Poncio Rivas, carné: 200926348. CUI 1588858801410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3167

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reducir Los Conflictos Entre Alumnos A Través De La Promoción De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Karen Janeth* Con Registro académico No. *200926348* Con CUI: *1588858801410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926348_01_3167

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3167

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reducir Los Conflictos Entre Alumnos A Través De La Promoción De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Karen Janeth* Con Registro académico No. 200926348 Con CUI: *1588858801410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926348_01_3167

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y misericordia.

A mis padres: Por su ejemplo, apoyo incondicional y por demostrarme que con esfuerzo y dedicación se pueden lograr nuestros sueños.

A mis Hermanos (a):
Un agradecimiento especial por brindarme en todo momento el apoyo y cariño en los tiempos felices como también en los momentos difíciles.

A mis hijas:
Mis dos pequeñas hijas que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración, Por eso y muchas cosas más quiero agradecerle cada momento de felicidad a su lado el cual muy seguramente se ve reflejado en mi vida hoy en día. Gracias a ellas por ser la felicidad de mi existencia.

A mis sobrinos (a):
Por su cariño y amor sincero.

A mi esposo:
Por el apoyo brindado en todo momento durante el proceso de formación.

A mi Cuñada y mi suegra:
Por brindarme el apoyo y brindarles el cuidado a mis pequeñas hijas durante mi estudio.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A MINISTERIO DE EDUCACION: Agradecimiento especial a las instituciones y personas que contribuyeron a la realización del programa PADEP.
- A UNIVERSIDAD SAN CARLOS: Por abrir estos espacios de formación hacia los docentes.
- A MI ASESOR: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado: Por ser un ejemplo de profesionales. Por compartir su conocimiento y su tiempo. Gracias por formar parte de éste triunfo.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal facilitar la educación en valores, por lo tanto cuando se tiene la oportunidad de ejercer la docencia, es posible entender cuál es nuestro verdadero papel como maestros;

Es precisamente, por esta razón que surge este proyecto de mejoramiento educativo denominado “Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul”. Es de suma importancia rescatarlos pues el ser humano al momento de enfrentarse a una sociedad el primer ámbito es la convivencia con los que le rodean,

Tomando como base reducir los indicadores que afectan al centro educativo como el indicador de contexto ya que la poca practica de valores tiende a ser un problema que afecta a esta comunidad fortaleciendo mediante actividades que busca fortalecer los valores éticos y morales de los estudiantes.

Ya que hoy en día se han dejado de practicar considerablemente para erradicar esta problemática el PME contempla actividades como: Charlas motivacionales, talleres educativos, actividades lúdicas pedagógicas que tienen como propósito reducir los indicadores que afectan al establecimiento, fortaleciendo los valores les ayudará a ser una parte activa y positiva dentro de la sociedad.

Puesto que de esta manera la práctica de los valores resulta ser una herramienta importante para abrir paso a ser más tolerantes ante esta sociedad cambiante. Las conclusiones apuntan a la ejecución del proyecto que existe carencia en la educación actual relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos motivadores para la educación en valores.

ABSTRACT

This research has the principal objective of facilitate the education in values, because when one has the opportunity to teach, it is possible to understand what our true role as teachers is.

This is the main reason behind this project of educational improvement called “Reduce conflicts between students through the promotion of values in the EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul”. It is highly important because coexistence with others is the most important part of a human being forming part of a society.

A starting point in the project was to use the reduction of indicators that affect the educational center as the measurement system, because the lack of moral value practices tends to result in problems that affect the community. The project used activities that try to strength the etic and moral values of the students.

Because nowadays moral values have stop been practice, the project try to fix this through activities such as: Motivational speeches, educational workshops, ludic activities that have the purpose of reduce the indicators that affect the establishment, strengthening values that will help the students to achieve an active and positive life in society.

The practice of values is an important tool that allow people to be more tolerant in this changing society. The conclusions of this project show that the execution of the project could help in the lack of education related to stablish motivational links in order to teach values.

UK'U'X NO' JIB'AL

Uk'ux loq'laj chak rech ukustasik le utz laj nojib'al rech b'amb'al utzil, utzukuxik utz laj k'aslemal, rulkuri, utz kab'an unuq'ik chuq'ab', ki tat ki nan chija xuq'uje pa tijob'al ki chuq'ab'ajtij pa taq tijob'al unimal chuq'ab' kech ajtij rech unimarisik nojib'al.

Are ri uk'ux loq'alaj chak nijib'al rech utzukuxik kaq' taq nojib'al rech ukutik utzlaj b'e, utzlaj jok, rech wa konojel alib'om alitom rech tijob'al rech tijobal kel pa komon Barrio Norte kel pa komon chi'ul, ki nimarisaj uq'ij utzil kutumb'al, utzil nijib'al.

Rajawxik qab'an rilik chinche utzil k'aslemal are wa man pa taquilla tijob'al euros ak'alab' ki opanik che kuq ki tat ki nan k'o kax pa kik'aslemal, are wa ki opanchik pa tijob'al ch b'anik kaxk'olil.

Rumal wa rajawxik que b'an uq'txij ronojel no'j ku b'an k'ax che kinojib'al akalab' Rumalwa xnuk' chak ruk' etzanem tijonik, chak rech ukusuxik kikotemal pa ri k'askemal, rech uq'atik kax taquilla no'j k'o pi kijolom ak'alab'.

Rumalkut rajawxij jun wuj rech utzukuxik no'j, utzukuxik ch ki k'aslemal konojel alaxik e k'o para le komon, are ri ku k'astajsaj no'j rech wa que b'an winaq che que b'an utzil para le chak, xuquje ronojel Alixik pa ki kulmayaj ronojel q'ij.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	36
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	51
2.2. Análisis Situacional	60
2.3 Análisis Estratégico	66
2.4. Diseño del Proyecto	69
2.5 Fundamentación de actividades	73
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Nombre del PME	75
3.2 Descripción del PME	75
3.3 Concepto del PME	76
3.4 Objetivos	76
3.5 Justificación	76
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	77
3.7 Plan de Actividades	78
Capítulo IV	
Discusión Y Análisis De Resultados	87
Conclusiones	92
Plan De Sostenibilidad	93
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla número No. 1 Población por Rango de Edades	4
Tabla número No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla número No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos	6
Tabla número No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla número No. 5 Relación alumno/docente	7
Tabla número No. 6 Asistencia de alumnos.	8
Tabla número No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.	8
Tabla número No. 8 Disponibilidad de textos y materiales	9
Tabla número No. 9 Escolarización Oportuna	10
Tabla número No. 10 Escolarización por edades simples	12
Tabla número No. 11 Proporción de los alumnos de siete años	12
Tabla número No. 12 Sobre edad.	13
Tabla número No. 13 Tasa de Promoción Anual.	14
Tabla número No. 14 Fracaso escolar.	14
Tabla número No. 15 Conservación de la matrícula.	15
Tabla número No. 16 Finalización de nivel.	15
Tabla número No. 17 Repitencia por grado y nivel.	16
Tabla número No. 18 Priorización de problemas	25
Tabla número No. 19 Selección del problema estratégico	26
Tabla número No. 20 Análisis de problema prioritario	27
Tabla número No. 21 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	28
Tabla número No. 22 Análisis de fuerza de los actores	29
Tabla número No. 23 Matriz DAFO	30
Tabla número No. 24 Técnica Mini-Max	31
Tabla número No. 25 Vinculación estratégica	32

Tabla número No. 26 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	33
Tabla número No. 27 Mapa de soluciones	35
Tabla número No. 28 Objetivos	37
Tabla número No. 29 Actividades a desarrollar organizadas por fases	38
Tabla número No. 30 Cronograma de actividades.	42
Tabla número No. 31 Criterios e instrumentos de monitoreo	44
Tabla número No. 32 Criterios de evaluación	48
Tabla número No. 33 Presupuesto del proyecto PME	49
Tabla número No. 34 Objetivos PME	76
Tabla número No. 35 Plan de Actividades PME	78

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de Desarrollo Humano	5
Imagen No. 2 Relaciones entre actores	29
Imagen No. 3 Entrega de solicitudes Librería Linda	80
Imagen No. 4 Entrega de solicitudes a entidades educativas	80
Imagen No. 5 Lanzamiento del PEM	81
Imagen No. 6 Socialización con docente y padres	82
Imagen No. 7 Taller a docentes y alumnos	82
Imagen No. 8 Taller por grados	83
Imagen No. 9 actividades con alumnos	84
Imagen No. 10 Mañana cultural de talentos	84
Imagen No. 11 Lista de cotejo	85
Imagen No. 12 Entrega de cuadernillos	86
Imagen No. 13 Transmisión Radial	86

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, del municipio de Cunen, departamento de El Quiche; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos: el Indicador de contexto y un porcentaje alto de Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, que afectan al aprendizaje. En los grados de primaria, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Formación Ciudadana. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas. Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada.

Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el

tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros

Seguidamente en los meses de enero a abril se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional p

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul pertenece al sector Público oficial del área rural trabajando con un plan laboral Diario/ Regular y modalidad Bilingüe el tipo de escuela es Mixta, categoría pura su jornada es matutina funciona con un ciclo anual, cuenta con junta escolar como también una organización de gobierno escolar conformado por estudiantes del establecimiento. De esta manera el establecimiento cuenta con la siguiente misión. Formar ciudadanos responsables y críticos de la realidad sociopolítica y cultural de su país.

Constructores de su medio ambiente capaces de construir una patria segura, sana y en armonía, interactuando con todos los pueblos que la habitan para tener una calidad de vida. Y su misión es brindar una educación de calidad, contextualizada y con pertinencia cultural que responda a la realidad y necesidad local, nacional y global del alumnado y padres de familia. En el establecimiento se utilizan las siguientes estrategias de abordaje de forma mayoritaria en la formación estas son las más conocidas y habituales: Oración, Lecturas compartidas, Dinámicas, Planificaciones, Autoevaluaciones Dinámicas, Cantos, Aprendizaje Cooperativo, lecturas constantes.

En cuanto a sus modelos educativos se aplican los siguientes, clases magistrales tutorías. Constructivismo Tradicionalismo Enfoque heurístico Pedagogía Activa Aprendizaje significativo programas que actualmente están desarrollándose son los siguientes: alimentación escolar, gratuidad de la educación Materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, contemos juntos, gobiernos escolares, vivamos juntos en armonía, bibliotecas Escolares, Remozamiento. Los proyectos desarrollados.

Quinto	Hombres					2	1								3		3
	Mujeres																
Sexto	Hombres						2	1	1						4		4
	Mujeres																

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano para el 2014 es de 0.42

Imagen No. 1

Estadística.nacional.CNI.sistema.www.indicadores.com

El índice de desarrollo humano



Fuente: Estadística.nacional.CNI.sistema.www.indicadores.com

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2.

Alumnos matriculados.

Año 2018				
Grados	Resumen			
	Sexo	H	M	T
Primero	Hombres	5		8
	Mujeres		3	
Segundo	Hombres	11		15
	Mujeres		4	
Tercero	Hombres	5		8
	Mujeres		3	
Cuarto	Hombres	9		15
	Mujeres		6	

Quinto	Hombres	5		7
	Mujeres		2	
Sexto	Hombres	3		4
	Mujeres		1	
Año 2019				
Grados	Resumen			
	Sexo	H	M	T
Primero	Hombres	1		9
	Mujeres		8	
Segundo	Hombres	4		8
	Mujeres		4	
Tercero	Hombres	2		9
	Mujeres		7	
Cuarto	Hombres	2		3
	Mujeres		1	
Quinto	Hombres	5		8
	Mujeres		3	
Sexto	Hombres	2		5
	Mujeres		3	

Fuente: elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Alumnos por grados o niveles.

Grado	2018	2019
Primero	5	15
Segundo	11	10
Tercero	5	0
Cuarto	9	0
Quinto	5	2
Sexto	3	3

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Año 2018		
No	Maestros	Grado

		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
1	Elisa Pasaj Oxlaj	1	1	1			
2	Juana María Ordoñez Ramos				1	1	1
TOTAL -----		2					
Año 2019							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2	Petrona Lucrecia Ordoñez Hernandez	1	1				
3	Juana María Ordoñez Ramos			1	1	1	1
TOTAL -----		2					

Fuente: elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

Relación alumno/docente.

Año	2018	2019
Total	<u>80</u>	<u>80</u>
	<u>20</u>	<u>20</u>

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El lunes 22 de julio de 2019 se corrobora la cantidad de alumnos en cada grado que corresponde a:

Tabla No. 6

Alumnos en cada grado que corresponde.

Grado	Total	Asistentes
-------	-------	------------

Primero	9	9
Segundo	16	15
Tercero	13	13
Cuarto	8	6
Quinto	13	10
Sexto	7	7

Fuente: elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Año	2018	2019
Porcentaje	160	140

Fuente. elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que predomina en la comunidad es el K'iché. El Porcentaje se divide en: 50% K'iché y 50% Español en cada aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8

Disponibilidad de textos y materiales.

Año 2018			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y

			Natural
Primero	10	10	11
Segundo	18	18	18
Tercero	15	15	15
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Año 2019			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	8	8	0
Segundo	12	12	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia está formada por cinco integrantes los cuales son los encargados de velar por el bienestar del centro educativo ejecutando de esta manera los programas del MINEDUC. Existe una alcaldía auxiliar. También cuenta con un consejo de desarrollo que está integrado por ocho integrantes estos son los encargados de gestionar proyectos para el beneficio de la comunidad.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Escolarización oportuna.

Grado	Año 2015										
	Genero	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		5	1					6		9
	Mujeres			4						4	
Segundo	Hombres				3				3		6
	Mujeres			2	1					3	
Tercero	Hombres				2				2		2
	Mujeres										
Cuarto	Hombres				3						3
	Mujeres										
Quinto	Hombres						3	1	3		6
	Mujeres						1	2		3	
Sexto	Hombres										0
	Mujeres										
	Mujeres						2	1		3	

Continuación de la Tabla No. 9

Año 2016											
Grados	Resumen										
	Genero	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres			3					3		5
	Mujeres		2							2	
Segundo	Hombres			4	2				6		8
	Mujeres			2						2	
Tercero	Hombres			4					4		7
	Mujeres				3					3	
Cuarto	Hombres					3			3		6
	Mujeres						3			3	
Quinto	Hombres						2		2		
	Mujeres										
Sexto	Hombres							4	4		4
	Mujeres			3					3		

Continuación de la Tabla No. 9

Año 2017											
Grados	Resumen										
	Genero	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		4						4		12

	Mujeres			4	4					8	
Segundo	Hombres			3					3		5
	Mujeres				2						
Tercero	Hombres				3	3			6		9
	Mujeres				1	2				3	
Cuarto	Hombres						2		2		5
	Mujeres					3				3	
Quinto	Hombres						2		2		3
	Mujeres						1		1		
Sexto	Hombres							3	3		3
	Mujeres										

Continuación de la Tabla No. 9

Grados	Año 2018										
	Resumen										
	Genero	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		3						3		5
	Mujeres			2						2	
Segundo	Hombres			2	2				4		11
	Mujeres			4	2	1				7	
Tercero	Hombres				3				3		9
	Mujeres				2					2	
Cuarto	Hombres					3	3		6		9
	Mujeres					1	2			3	
Quinto	Hombres						2		2		5
	Mujeres						2	1		3	
Sexto	Hombres							2	2		3
	Mujeres							1		1	

Continuación de la Tabla No. 9

Grados	Año 2019										
	Resumen										
	Genero	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		1						1		9
	Mujeres		3	4	1					8	
Segundo	Hombres		1	2	1				4		8
	Mujeres		2		2					4	
Tercero	Hombres				2	2			4		8
	Mujeres				3	1				4	
Cuarto	Hombres					2			2		9
	Mujeres					5	2			7	

Quinto	Hombres					4	1		5		8
	Mujeres						2	1		3	
Sexto	Hombres						2		2		5
	Mujeres						2	1		3	

Fuente: elaboración Propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10

Escolarización por edades simples.

Año	2017	2018
Total	7	14

Fuente: Elaboración propia

- ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11

Proporción de los alumnos

Año 2018						
Grados	Sexo	6	7	H	M	T
Primero	Hombres		3	3		5
	Mujeres	1	1		2	
Año 2019						
Grados	Sexo	6	7	H	M	T
Primero	Hombres	1		1		9
	Mujeres	2	6		8	

Fuente: elaboración propia

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12

Sobre edad proporción.

Año 2018																	
Grados	Edades														Resumen		
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T
Primero	Hombres														0		2
	Mujeres					1			1							2	
Segundo	Hombres					1									1		2
	Mujeres					1										1	
Tercero	Hombres																1
	Mujeres							1								1	
Cuarto	Hombres							1							1		4
	Mujeres							1	1		1					3	
Quinto	Hombres								2				1		3		4
	Mujeres								1							1	
Sexto	Hombres									1	2				3		4
	Mujeres									1						1	

Año 2019																	
Grados	Edades														Resumen		
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T
Primero	Hombres																2
	Mujeres			1					1							2	
Segundo	Hombres									1					1		2
	Mujeres						1									1	
Tercero	Hombres						1								1		3
	Mujeres						1		1							2	
Cuarto	Hombres																2
	Mujeres							1	1							2	
Quinto	Hombres								1						1		3
	Mujeres									1		1				2	
Sexto	Hombres								1						2		3
	Mujeres									1						1	

Fuente: elaboración propia

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Tasa de promoción anual

Año 2017		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	2	2

Segundo	2	7
Tercero	2	1
Cuarto	5	3
Quinto	2	2
Sexto	0	2
Año 2018		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	1	5
Segundo	3	1
Tercero	1	6
Cuarto	1	1
Quinto	4	2
Sexto	2	3

Fuente: elaboración propia

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

Fracaso escolar		
Año 2018		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	1	1
Segundo	2	2
Tercero	0	1
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Año 2019		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	0	3
Segundo	1	3
Tercero	1	1
Cuarto	1	0
Quinto	1	1
Sexto	0	0

Fuente: elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año. base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15

Conservación de la matrícula.

Grado	2018	2019
	Total	Total
1º.	100%	66.67%
2º.	83.33%	100%
3º.	62.5%	87.5%
4º.	100%	100%
5º.	100%	100%
6º.	100%	100%

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16

Finalización de nivel.

Grado	2018	2019
	Total	Total
1º.	100%	90%
2º.	83.33%	99%
3º.	100%	100%
4º.	100%	100%
5º.	88.89%	88.89%
6º.	80%	87.5%

Fuente: elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.17

Repitencia por grado y nivel.

Grado	2018	2019
	Total	Total
1º.	14.29%	0%
2º.	14.29%	16.67%
3º.	0.0%	37.5%
4º.	0%	0%
5º.	0%	0%

6°.	11.11%	0%
TOTAL	4.35%	8.33%

Fuente: elaboración propia

Tasa de Deserción: 0%

x. Deserción por grado o nivel.

Tasa de Deserción: 0%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Estas pruebas no fueron ejecutadas en el centro educativo pues en ese entonces era un establecimiento que se estaba fundando y no contaba con código. Por lo que dependía de otro establecimiento. No fue hasta el año dos mil diecisiete hasta que fue creada la escuela con su propio código y fue registrada en el ministerio de educación. Se puede decir que el centro educativo en los últimos dos años estas pruebas fueron ejecutadas sin embargo no vienen para todos los niños porque utilizan la matricula del año anterior. Esto viene a hacer imposible que se realicen estas pruebas en cien por ciento.

1.1.1 Antecedentes.

El caserío Barrio Norte se creó en el año de 2015 sus autoridades comunales eran Don Juan Tiburcio Oxlaj y Don Silverio Pastor Hernández. Estos dos personajes decidieron crear un centro educativo en este nuevo caserío ya que por diversas confrontaciones se dividieron de la aldea Xequiquel con la ayuda del alcalde municipal profesor Leonardo Sarat, Así fue como se creó el centro educativo, en este mismo año se empezaron las clases con una baja matrícula y era entonces que los niños recibían clases en un aula de madera. Su primera docente que prestó sus servicios en los primeros años es la profesora Juana María Ordoñez que actualmente sigue impartiendo clases en estos días en el centro educativo.

En el año de 2018 Con la ayuda de la institución interamericana Lápiz de Promesa se logró la construcción del centro educativo. Actualmente cuenta con un total de 2 aulas; de las cuales tienen paredes de block, techo de lámina térmica y estructura metálica, piso de cerámico rústico, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica así mismo cuenta con tres servicios sanitarios, la escuela tiene un campo que es utilizado para realizar las diferentes actividades. Hay una sección de primer grado, una de segundo grado, una de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto una sección de sexto grado. Las clases son impartidas a nivel multigrado por la cantidad de docentes que laboran en el establecimiento y la cantidad de alumnos y la cantidad de docentes.

Hoy en día se imparte el nivel preprimario este nivel el anexo al nivel primaria. Se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es Bilingüe. La escuela está organizada con las siguientes comisiones de: Deporte, Cultura, Disciplina, Evaluación y Evaluación, El propósito fundamental del centro educativo es formar niños y niñas con valores capaces de enfrentarse a este mundo lleno de demandas globalizadas. Uno de los reglamentos es la convivencia armónica y el respeto los unos con los otros. La escuela está

conformada por un Consejo de Padres de Familia que velan por el bienestar del centro educativo; así mismo cuenta con un gobierno escolar conformado por niños y niñas de todos los niveles.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórico.

Cualquier padre de familia sueña con ver triunfar a sus hijos. La parte difícil es lograrlo con el balance de tantos problemas como lo son la pobreza. Pero es bien sabido que existen niños los cuales carecen de recursos económicos y son estos los que en algunos casos llegan a tener un alto nivel académico. Como también hay padres que están pendientes de sus hijos en la escuela. Siendo de cierta manera observadores de las formas de trabajar de los docentes llegando a valorar el trabajo que se está realizando con los alumnos.

La repitencia debe ser el último recurso para remediar el aprendizaje, Un estudiante que ha repetido algún grado obtiene menos de desempeño académico comparado con uno que nunca ha repetido, dependiendo del grado, disciplina y país, una vez considerada la influencia del nivel socioeconómico. La superación personal del individuo, destacando el desarrollo propio de la personalidad y que la misma sea valorada.

B. Psicológico

La superación personal del individuo, destacando el desarrollo propio de la personalidad y que la misma sea valorada. En lo general los problemas que generan la repitencia en muchos de los casos son la falta de una buena alimentación ya que muchos de los niños llegan al centro educativo sin alimentarse adecuadamente. Pues esto viene a afectar a su desarrollo y autoestima y confianza.

El apoyo psicológico a estos estudiantes es esencial para que puedan integrarse y aprovechar la educación. Por tanto, se requiere fortalecer la profesión docente

para que pueda acoger e incluir en las aulas regulares a aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas. La repitencia escolar, sin duda, es un problema social del cual todos hemos escuchado hablar, sin embargo, la mayoría de nosotros sabemos muy poco.

Al escuchar el término repitencia escolar rápidamente lo relacionamos con que el alumno tendrá que repetir su año académico, pero no analizamos que detrás de este problema hay muchas otras situaciones de las cuales no estamos enterados y que muchas veces pertenecen a los problemas dentro del hogar, los problemas académicos, los problemas con profesores, la dificultad para adaptarse.

C. Sociológico

Los sistemas educativos han enfrentado cambios. Actualmente se observan diferencias marcadas en la calidad de los procesos educativos desarrollados y los de menor desarrollo, lo que se fundamenta en mayor o menor medida en sistemas educativos. Se han registrado avances, sin embargo, una proporción muy elevada de adolescente abandonan los estudios entre los 11 y 19 años de edad, lo que origina desigualdad de oportunidades, en fin desigualdades sociales. Realizar entonces, una aproximación al tema de retención escolar, en la educación, contribuirá de algún modo a la reflexión colectiva en torno a sus causas y consecuencias negativas así como a la búsqueda de soluciones para su erradicación

D. Cultural

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo,

muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares.

Acciones para mejorar el entorno familiar y social.

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicológico que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares.

En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son: Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al padre, madre o encargado. Y conformar de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas necesarias. Considerando todo lo antes expuesto puede pensarse a la repitencia como un fenómeno complejo, en el que coexisten aspectos visibles y aspectos naturalizados u ocultos.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de El Quiché se realizó el análisis utilizando como herramienta la Matriz de Priorización y Selección de problemas. La problemática que afectan de gran manera a la sociedad con temas de suma importancia los cuales debemos de tomar nota sobre ellos. Problemas educativos, La Falta de practica de valores, desintegración familiar, Violencia intrafamiliar, fracaso escolar etc. Uno de los problemas más comunes en nuestro país es la Violencia Intrafamiliar. Muchas veces las madres deciden callar quizás porque no cuentan con un sustento para sus hijos o porque simplemente lo ven como un problema más en la familia.

En muchos de los casos esto viene a terminar con separaciones o divorcios, lo peor de los casos en suicidios; ya sean por maltratos entre la pareja o por otras

circunstancias. Este problema afecta de gran manera al fracaso escolar. Y La poca practica de valores. Según las investigaciones de algunos expertos que se han dedicado a comprender el proceso de la desintegración familiar nos explican que estos dos monstruos de la sociedad perjudican en el desarrollo de los niños tanto en su crecimiento como en sus procesos psicológicos. El entender que existe una gran diversidad de problemas que afectan a nuestra Guatemala y a cada rinconcito de nuestros centros educativos.

Debido a la problemática que existe en la actualidad, se han generado diferentes problemas sociales, como el analfabetismo, deserción escolar, abandono y fracaso escolar, precariedad en el sistema educativo y la falta de inversión en la educación. El analfabetismo es una de las características más importantes en la falta de desarrollo en las comunidades y por ende es un atraso para el progreso humano.

Y han sido la causa; de que este fenómeno social tan lamentable, crezca de manera incontrolable frente a todos y dejemos que invada nuestra sociedad y el hecho educativo como una plaga que invade por poquitos hasta terminar con todo. Es por ello por lo que la ignorancia de los jóvenes y adultos en el ámbito educativo ha sido la fuerza determinante en la pobreza de nuestro municipio, estado y país. Vemos como abandonan sus estilos jóvenes en edad escolar, para trabajar y poder aportar con el gasto en el hogar, el peor de los casos son los padres quienes los retiran de los establecimientos para llevárselos a otros países.

Esto lo hacen para conseguir un empleo ya que en nuestro país no se cuenta con sistemas que generen empleos, por tal razón deciden abandonar la escuela, hogar y país para poder subsistir. También está comprobado que, por la falta de interés de parte de las autoridades por tener escuelas en buen estado, lo que resulta es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. Y es que una buena infraestructura escolar, con

espacios renovados, facilita que niños y jóvenes tengan la posibilidad de recibir la educación en espacios dignos de su aprendizaje, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Por la misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema, además de contar con docentes capacitados para impartir clases. La educación es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas y sociedades. La educación es uno de los temas importantes para la economía, ya que es considerada como uno de los factores más importantes de la producción y en temas sociales como la base para erradicar las desigualdades, la pobreza y el analfabetismo.

La educación es necesaria en todos los sentidos, que nos permite a los seres humanos a mejorar nuestro bienestar social, es decir mejorar oportunidades de empleo, ya que en la actualidad como es bien sabido que entre más estudios se tenga, se tiene mayor posibilidad a ascender a mejores empleos pagados, además cabe mencionar que en la actualidad no es suficiente tener solamente el sexto grado. Por lo que podemos llegar a las conclusiones que: La educación es el conjunto de funciones de intelecto que permite construir pensamientos originales a partir de nuevas asociaciones y conceptos conocidos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas por ello se determinó el tema: Poca

practica pérdida de valores ya que en el establecimiento se debe de fortalecer esta problemática

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El indicador de contexto proporciona una base sencilla y fiable para describir el contexto. Esto quiere decir que los indicadores de contexto proporcionan un programa sobre los recursos, productos, resultados y si es posible, sobre los impactos. Los indicadores de contexto buscan el criterio de evaluación, permiten emitir un juicio respecto de la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, etc., a Así mismo, los indicadores de contexto nos dicen todos los indica. Los indicadores de contexto nos dicen todo lo relacionado el hecho educativo. O simplemente lo que tiene que ver con lo relacionado a proceso del centro educativo. Como podemos mencionar los indicadores de contexto son una parte fundamental para que funcione bien tanto el establecimiento como el proceso educativo.

Indicador de recursos Todo lo que se hace se puede medir, solo si se mide se puede controlar, solo si se controla se puede dirigir y solo si se dirige se puede mejorar”. Esta idea es especialmente interesante en el ámbito del talento de las empresas, pieza clave en el éxito de cualquier organización, y para lograr esa medición, control, dirección y mejora los indicadores. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad es un tema fundamental y los indicadores de recursos cumplen un rol estratégico en la organización. Se aborda la gestión humana enfocada en sus procesos claves, según la proyección estratégica y valoración dada por la organización, mostrando la forma de cómo identificar y representar y medir dichos procesos.

Los indicadores de recursos indica la estabilidad de un centro educativo. Pues permite conocer la disposición de establecer un ambiente agradable, indicador de Procesos los indicadores de proceso son elementos fundamentales para los centros educativos ya que se gestionan a través de procesos encadenados unos

a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

Cada uno tiene sus propias necesidades, también debe apelar a sus propios indicadores de proceso. Aun así, todos los indicadores de proceso comparten algunas características que se puede resumir de la siguiente manera ya que estos Miden resultados concretos en función de los objetivos previstos como también la información que proporcionan se caracteriza por la fiabilidad. Se puede decir también que los indicadores de proceso ayudan identificar obstáculos o fugas de información.

Indicador de resultados de escolarización instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Esto significa que los indicadores de recurso de escolarización son aquellos que nos permiten medir los avances que se tienen de los logros obtenidos durante una etapa o un ciclo, como también medir que tanto se ha logrado en cuanto a los avances del educando también sirve para que el docente observe sus avances y fracasos obtenidos.

Deben tomar en cuenta el funcionamiento y desempeño del Sistema Educativo, como el impacto de la educación en la sociedad. Por lo que, se deben considerar en su selección las prioridades de la educación y los aspectos emergentes de la política educativa, considerando sus productos relevantes para la toma de decisiones.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Bajo rendimiento Académico, poca promoción al finalizar el ciclo, mucha pérdida de valores, Poca comprensión lectora, Poco interés de parte de los estudiantes por aprender nuevas lecturas, Mucha inadecuada aplicación del CNB en el aula, para desarrollar las competencias, Mucha ausencia de talleres de capacitación inadecuada, Pocas estrategias de aprendizaje para los niños, Poco vocabulario de fluidez de comprensión lectora, Poco interés de parte de los padres para con sus hijos

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 18

Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1(A-E)	Criterios			
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal2 (F_G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
Bajo rendimiento académico.	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Poca promoción al finalizar el ciclo.	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Poca practica pérdida de valores.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés de parte de los estudiantes por aprender nuevas lecturas	0	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Mucha inadecuada aplicación del CNB en el aula, para desarrollar las competencias	0	0	1	1	0	2	1	0	3	6
Mucha ausencia de talleres de capacitación inadecuada.	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Pocas estrategias de aprendizaje para los niños.	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18

Poco vocabulario de fluidez de comprensión lectora.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Poco interés de parte de los padres para con sus hijos.	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Poca comprensión lectora.	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla No. 19

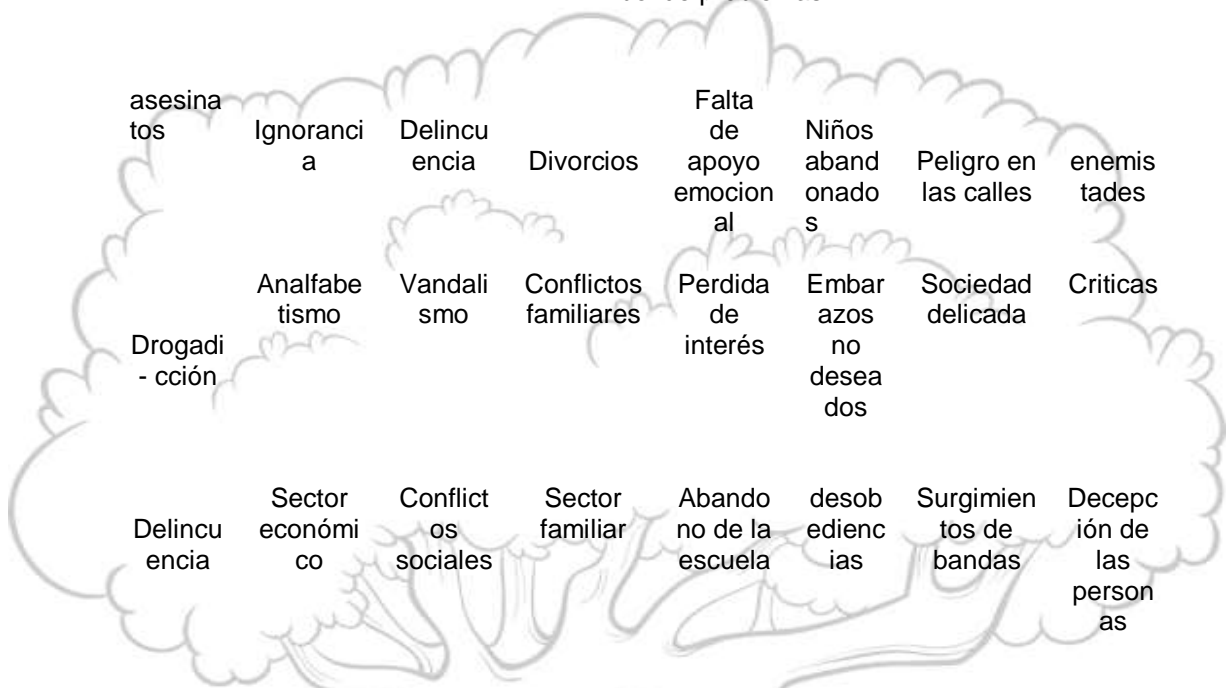
Selección del problema estratégico.

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas
 Tabla No. 20.

Árbol de problemas



Poca practica pérdida de valores.

Desinterés	Desintegración familiar	Mala educación en el hogar	Escases de lugares recreativos	Abuso de la tecnología	Mala información	Bajo conocimiento del tema	Problemas sociales
vicios	Alcoholismo	Ausencia de padres	Poco interés de las autoridades	Mal uso de	Poca superación de los padres	analfabetismo	Poca educación
Malas amistades	problemas	muerte	desconocimiento	Poca cultura	Ausencia de padres	Pocas oportunidades	Poca satisfacción de las necesidades
Consejos inadecuados	infidelidad	Falta de oportunidades	Ignorancia	curiosidad	Bajos recursos económicos	Aumento de población	vandalismo

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 21

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

<p>Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la Lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo</p>	<p>Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</p> <p>Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario.</p> <p>Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</p> <p>Revisar el CNB actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar buenas prácticas a nivel del aula.</p> <p>Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</p>
<p>Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre-primaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.</p>	

Fuente: elaboración propia

1.2.1 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos con que cuenta el centro educativo son: director, docentes, alumnos, Padres de familia.

1.2.2 Identificación de actores potenciales.

En los actores indirectos podemos mencionar: COCODES, OPF, Gobierno escolar, alcalde auxiliar, iglesias evangélicas, promotores de salud y en los actores potenciales Lápiz de promesa.

1.2.3 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 22

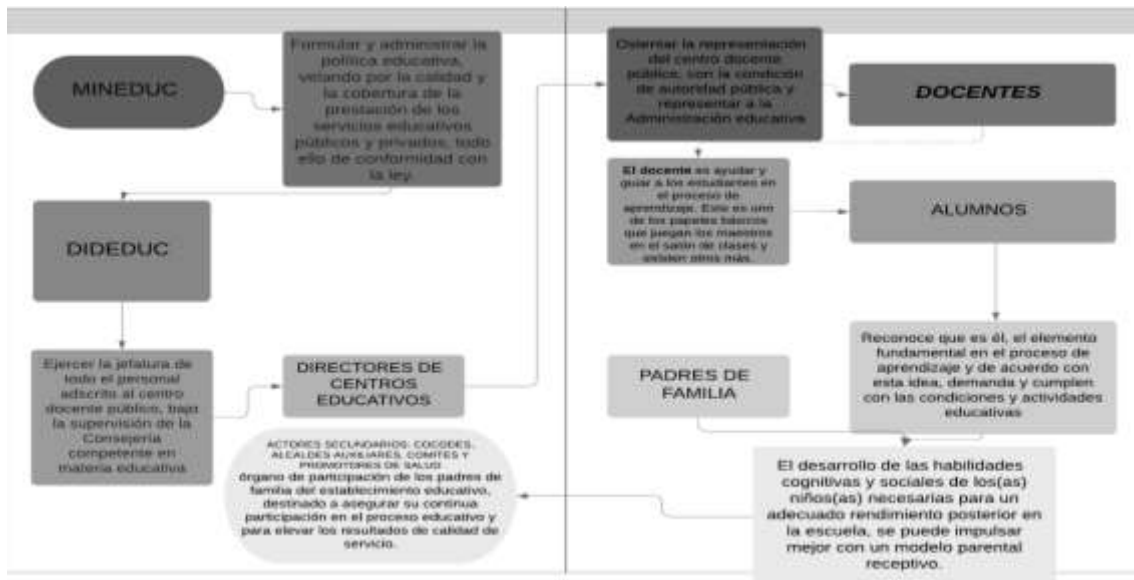
Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de Autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades
Director	Velar por el desarrollo del establecimiento.	Apoyo al proceso.	Apoyo de parte de los padres
	Lograr un buen control.	Control de cumplimiento.	Financiamiento de parte del MINEDUC
	Manejar adecuadamente a su personal.	Incrementar la calidad en los servicios de la educación.	Cumplimiento de textos.
Docentes	Control de cumplimiento.	Lograr una calidad de educación.	Visitas domiciliarias
	Cumplir con todas las expectativas de enseñanza.	Logran una buena visión de enseñanza.	Acercamiento con los padres de familia.
	Apoyo a sus niños.	Educación de calidad.	Liderazgo con los padres de familia.
Alumnos	Una educación de calidad.	Una mejor calidad de vida.	Fondos de parte del mineduc.
	Aprender con nuevas técnicas.	Ser emprendedor	Becas de estudio.
	Al culminar con el ciclo ser personas responsables.	Tener mejores oportunidades.	Innovaciones de parte de los docentes.

Fuente: elaboración propia

Imagen No.2

Relaciones entre actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Ambientes de liderazgo para reducir el bullying en los estudiantes.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 23

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>Falta de espacios de recreación.</p> <p>Procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductuales.</p> <p>Definición de roles, funciones y procedimientos internos ambigua.</p>	<p>Otras escuelas en la cercanías, municipales y particulares.</p> <p>Difícil captación de matrícula.</p> <p>Poca participación y compromiso de los padres en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Alto índice de inasistencia.</p>
<p>Prácticas pedagógicas tradicionales.</p> <p>Los padres no asisten con regularidad a las reuniones.</p> <p>Falta de personal asistente de la educación.</p> <p>Uso inapropiado de celulares en los roles.</p>	<p>Familias disgregadas y con dificultades socioeconómicas y baja escolaridad.</p> <p>Entorno don baja edad escolar.</p> <p>Violencia y trabajo infantil. Alcoholismo de parte de los padres.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>PEI completo.</p> <p>Mística del trabajo en equipo de los docentes.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.</p> <p>Proyecto institucional educativo.</p> <p>Bajo nivel de conflictos entre alumnos.</p> <p>Asistencia constante de padres de familia en el aula.</p> <p>El director tiene un alto índice de creatividad y compromiso.</p>	<p>Ubicación geográfica del establecimiento.</p> <p>Cercanía de centros de salud cercana.</p> <p>Buena proyección a la comunidad.</p> <p>Personal académico bien preparado y evaluado.</p> <p>Integración del 90% de los padres.</p> <p>Mayor incidencia de los derechos humanos por parte de los padres</p> <p>Intercambio de experiencias docentes.</p> <p>Satisfacción de los padres con las</p>

El director tiene un amplio manejo curricular que le permite tener un buen liderazgo pedagógico y de gestión.	propuestas educativas
---	-----------------------

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 24

Técnica Mini-Max	
Fortalezas	Oportunidades
F1. PEI completo. O4. Personal académico bien preparado. F5. Bajo nivel de conflicto F1. PEI Completo. O8 Satisfacción de los padres con las propuestas F2. Mística del trabajo en equipo de los docentes. O7. Intercambio de experiencias docentes. F3. Docentes con buenos valores. O3. Buena proyección a la comunidad. F4. Proyecto institucional entre alumnos. O6. Mayor incidencia de los derechos humanos de parte de los comunitarios. F6. Ambiente educativo agradable para la práctica educativa. O8. Satisfacción de los padres con las propuestas educativas. F7. Alto índice de creatividad y compromiso de parte de los docentes. O7 Intercambio de experiencias docentes. F8. Amplio manejo curricular de parte de los docentes que le permite tener un buen liderazgo pedagógico y de gestión. O1. Contar con apoyo de Organizaciones en el fortalecimiento de los valores.	
Debilidades	Oportunidades
D1. Falta de espacios de recreación. O3. Buena proyección a la comunidad. D2. Procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductuales. O2. Cercanías de centros de salud cercana. D3. Definición de roles, funciones y procedimientos internos ambigua. O4. Personal académico bien preparado y evaluado. D4. Prácticas pedagógicas tradicionales. O7. Intercambio docente. D5. Falta de interés de los niños. O4 personal académico bien preparado y evaluado. D6. Falta de personal asistente de la educación. O4. Personal académico bien preparado y evaluado. D7 Uso inapropiado de celulares en los roles educativos. O3. Buena proyección a la comunidad. D8. Adaptación de otras culturas. O3. Buena proyección a la comunidad.	
Fortalezas	Amenazas
F1. PEI completo. A2. Difícil captación de matrícula. F3. Docentes con buenos valores. A7. Desconfianza comunitaria con respecto al tema de valores. F4. Proyecto institucional educativo. A2. Difícil captación de matrícula. F5. Bajo nivel de conflictos entre los alumnos. A5. Mal ejemplo de los padres en vicios. F6. Ambiente educativo agradable para la práctica educativa. A2. Difícil captación de matrícula. F7. Alto índice de creatividad y compromiso de parte de los docentes. A1. Sobre edad escolar. F8. Amplio manejo curricular de parte de los docentes que le permiten tener un buen liderazgo pedagógico y de gestión. A4. Alto índice de inasistencia.	
Debilidades	Amenazas
D1. Falta de espacios de recreación. A3. Poca participación de parte del consejo de padres de familia en el proceso educativo. D2. Procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductuales. A5. Mal ejemplo de los padres por vicios.	

D3. Definición de roles, funciones y procedimientos internos ambiguos. A4. Alto índice de inasistencia.
 D4. Prácticas pedagógicas tradicionales. A6. Exclusión social por falta de valores humanos.
 D5. Falta de interés de los niños. A4. Mal ejemplo de parte de los padres.
 Falta de personal asistente de la educación. A7. Desconfianza comunitaria con respecto al tema de valores.
 D7. Uso inapropiado de celulares en los roles educativos. A6. Exclusión social por falta de valores humanos.
 D8. Adaptación de otras culturas. A5. Mal ejemplo de los padres por vivíos.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 25

Vinculación estratégica

Fortalezas	Oportunidades
<p>Bajo nivel de conflicto permite la satisfacción de los padres con las propuestas educativas. (F5-08) Docentes con buenos valores genera buena proyección a la comunidad. (F3-03) Proyecto institucional entre alumnos nos permite mayor incidencia de los derechos humanos de parte de los comunitarios. (F4-06) Ambiente educativo agradable para la práctica educativa. Satisfacción de los padres con las propuestas educativas. (F6-08) Amplio manejo curricular de parte de los docentes que le permite tener un buen liderazgo pedagógico y de gestión. Se logra. Con apoyo de Organizaciones en el fortalecimiento de los valores. (F8-O1)</p>	
Debilidades	Oportunidades
<p>Procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductuales, Cercanías de centros de salud cercana. (D2-02) Definición de roles, funciones y procedimientos internos ambigua se disminuye con personal académico bien preparado y evaluado. (D3-O4). Falta de interés de los niños reduce con personal académico bien preparado y evaluado. (D5-O4) El uso inapropiado de celulares en los roles educativos dificulta en la buena proyección a la comunidad. (D7O3). La adaptación positiva de otras culturas promueve la buena proyección a la comunidad. (D8-O3).</p>	
Fortalezas	Amenazas
<p>Docentes con buenos valores genera la confianza comunitaria con respecto al tema de valores. (F3-A7) Proyecto institucional educativo no se logra por difícil captación de matrícula. (F4-A2).Bajo nivel de conflictos entre los alumnos se da por el mal ejemplo de los padres en vicios. (F5-A5). Ambiente educativo agradable para la práctica educativa perjudica la difícil captación de matrícula. (F6-A2). Amplio manejo curricular de parte de los docentes que le permiten tener un buen liderazgo pedagógico y de gestión disminuye el alto índice de inasistencia. (F8-A4).</p>	
Debilidades	Amenazas
<p>Falta de espacios de recreación es consecuencia de la poca participación de parte del consejo de padres de familia en el proceso educativo. (D1-A3).</p>	

Prácticas pedagógicas tradicionales es expuesta por la exclusión social por falta de valores humanos. . (D4- A6).
 Falta de personal asistente de la educación genera Desconfianza comunitaria con respecto al tema de valores. (D6-A7).
 Uso inapropiado de celulares en los roles educativos expone la exclusión social por falta de valores humanos. (D7-A6).
 Adaptación de otras culturas es fruto del mal ejemplo de los padres por vivíos. (D8-A5).

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 26

Líneas de acción estratégica.

<p>FO. Fortalecimiento de la autoestima a raves de la práctica de valores morales de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.</p> <p>Propiciar espacios amigables en los cuales los estudiantes puedan alimentar su autoestima.</p> <p>Integrar un Comité entre los estudiantes en cada uno de los grados y promover la recreación.</p> <p>Formar equipos entre los estudiantes de quinto grado y realizar metodologías que enriquezcan su formación de liderazgo.</p> <p>Diseñar un sistema de seguimiento y evaluación sobre acciones de promoción, con indicadores de desempeño social e impacto entre los alumnos.</p> <p>Propiciar espacios de talentos entre los estudiantes demostrando con ello su creatividad y sus habilidades artísticas</p>
<p>FO. Desarrollar un ambiente educativo agradable a través de la implementación de los valores morales, éticos y humanos entre estudiantes.</p> <p>Incorporación a los textos de educación primaria con información sobre estilos de vida saludable y de autocuidado de la salud mental con base en el conocimiento de las características culturales.</p> <p>Reforzar metodologías que ayuden al fortalecimiento de los valores y prevención de los conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Implementar en los estudiantes de sexto grado estrategias de aprendizajes significativos.</p> <p>Desarrollar contenidos sobre temas de valores diseñados para los alumnos de la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.</p> <p>Promoción de la educación familiar preventiva a través de la creación y fortalecimiento de Escuelas para Padres, en las que se desarrollen contenidos relacionados con los factores que promuevan actitudes de fortalecimiento de los valores morales, éticos y humanos entre estudiantes.</p>
<p>FA.. Construir entre los estudiantes ambientes de aprendizajes y liderazgos. Reduciendo el bullying entre ellos.</p>
<p>Implementar círculos de concientización a los padres para puedan apoyar a sus hijos desde el hogar.</p> <p>Incrementar las acciones de prevención, detección oportuna, tratamiento y rehabilitación de la</p>

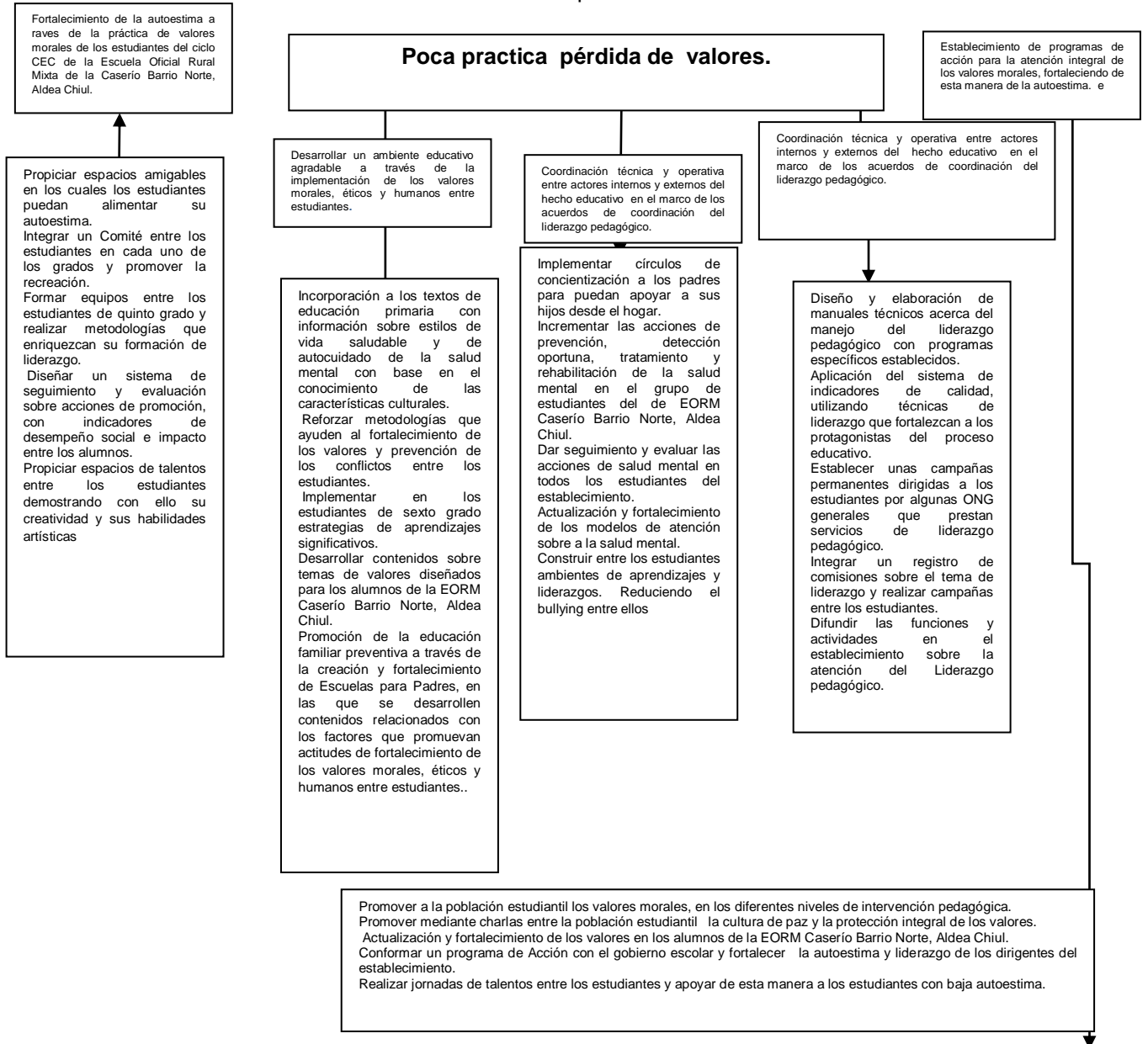
<p>salud mental en el grupo de estudiantes del de EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.</p> <p>Dar seguimiento y evaluar las acciones de salud mental en todos los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Actualización y fortalecimiento de los modelos de atención sobre a la salud mental.</p> <p>Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul que afectan el aprendizaje.</p>
<p>DO. Coordinación técnica y operativa entre actores internos y externos del hecho educativo en el marco de los acuerdos de coordinación del liderazgo pedagógico.</p>
<p>Diseño y elaboración de manuales técnicos acerca del manejo del liderazgo pedagógico con programas específicos establecidos.</p> <p>Aplicación del sistema de indicadores de calidad, utilizando técnicas de liderazgo que fortalezcan a los protagonistas del proceso educativo.</p> <p>Establecer unas campañas permanentes dirigidas a los estudiantes por algunas ONG generales que prestan servicios de liderazgo pedagógico.</p> <p>Integrar un registro de comisiones sobre el tema de liderazgo y realizar campañas entre los estudiantes.</p>
<p>Establecimiento de programas de acción para la atención integral de los valores morales, fortaleciendo de esta manera de la autoestima.</p>
<p>Promover a la población estudiantil los valores morales, en los diferentes niveles de intervención pedagógica.</p> <p>Promover mediante charlas entre la población estudiantil la cultura de paz y la protección integral de los valores.</p> <p>Actualización y fortalecimiento de los valores en los alumnos de la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.</p> <p>Conformar un programa de Acción con el gobierno escolar y fortalecer la autoestima y liderazgo de los dirigentes del establecimiento.</p> <p>Realizar jornadas de talentos entre los estudiantes y apoyar de esta manera a los estudiantes con baja autoestima.</p>

Fuente. Elaboración propia.

1.3.6 Mapa de soluciones

Imagen No. 27

Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

El proyecto que se seleccionó fue con el fin de ejercer y reforzar constantemente la práctica de los valores. Pues los valores son la columna vertebral del ser humano para una convivencia sana. Pero esa columna se construye con los valores pues son importantes en el sentido social e individual. Creando una convivencia entre las personas, tolerancia entre los que piensan distinto, respeto hacia los demás, caridad hacia los más necesitados, paz entre los ciudadanos.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Cantón Barrio Norte, Aldea Chiul, que afectan al aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto

Algunos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul. Del municipio de Cunene específicamente en el nivel primario ha presentado un alto grado de dificultad en la práctica de los valores esto implica la falta de respeto hacia los demás y en la práctica pedagógica. Se ha observado notoriamente que los estudiantes carecen de autoestima, amor, afecto, respeto, tolerancia impidiéndose desarrollarse e integrarse libremente con la comunidad educativa. Todo lo anterior es resultado del bajo nivel de la práctica de los valores. Como sabemos el término de valores ha venido siendo un tema de mucha importancia el cual con el transcurso del tiempo de generación en generación ya no se practican debido a diversas circunstancias. Pero son los padres quienes tienen una tarea muy grande ya que es desde el hogar donde se empiezan a inculcar los valores en los niños.

Dentro del centro educativo los estudiantes que presentan dificultades en la práctica constante de los valores tanto dentro como fuera del establecimiento. El proyecto de liderazgo y valores es muy importante en el Centro Educativo porque beneficia a toda una comunidad educativa abriendo espacios de integración

comprometiéndose para formar individuos con valores éticos que permitan una convivencia pacífica y el progreso de la comunidad en general.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 28

Objetivos
Objetivo general:
Desarrollar un proyecto sobre valores y liderazgo con los niños. Con una propuesta que permita reconocerse así mismo, a los otros y la convivencia grupal.
Objetivos específicos:
Identificar los diferentes tipos de liderazgo que sobresalen en el establecimiento.
Determinar la importancia que significa para las personas la práctica de los valores.
Analizar por medio de las actividades propuestas la importancia de promover y practicar los valores

Fuente: elaboración propia

1.4.4 Justificación

Hablar de valores en la comunidad educativa es uno de los temas los cuales son de mucha importancia y relevancia para los estudiantes y para cada una de las personas que nos rodean ya que es una de las formaciones que definen a las personas. Como bien educadas o mal educadas. Este proyecto está encaminado al rescate de la práctica de los valores en la comunidad educativa. En algunas ocasiones o en situaciones de la vida cotidiana hemos escuchado decir que los valores se están perdiendo, pero sencillamente se están dejando de practicar debido a circunstancias que se han presentado o a la globalización que nos envuelve, de lo contrario los padres ya no educan a sus hijos como se hacía en tiempos atrás. Siendo estos de suma importancia ya que son los principios básicos y fundamentales en la personalidad de cada ser.

Algunos de los valores que son sobresalientes son el amor, tolerancia, respeto y la solidaridad estos son muy importantes y necesarios para vivir en armonía. Con la práctica de estos valores se consigue fortalecer un buen comportamiento. Como también un ambiente que genere buenas relaciones entre nosotros mismos. Entonces con la práctica de los valores se conseguirá fortalecer el comportamiento, un ambiente de buenas relaciones humanas en especial el compañerismo.

Todo lo anterior se conseguirá iniciando a la sensibilización de los padres que son el eje fundamental como una unidad de formación de sus hijos. Por supuesto contar con la colaboración y constante de los docentes y los estudiantes haciendo de esta manera una estrecha relación para obtener una satisfacción o un resultado positivo. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio logrando con ello una mejor relación tanto padres, hijos y escuela conociéndose a sí mismos y respetando a los demás.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 29

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización y presentación del tema.	Redacción de planificación. Invitación a director y docentes.	Redacción de Solicitudes. Solicitar local. Preparación de refrigerio para los participantes.	Docente / Estudiante Director
2	Inicio	1 día	Primera Reunión con padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados para aprobación del proyecto.	Preparar materiales y organizar los ambientes a utilizar.	Docente / Estudiante. Director y docentes.

3	Inicio	1 día	Socialización de Acuerdo Ministerial 1505-2013 "Convivencia pacífica" a la Comunidad Educativa.	Invitaciones a Save the Children (conferencista). Invitaciones a docentes. Gestionar refacción para los participantes.	Redacción de invitaciones a la institución. Solicitud para el local que se utilizara. Solicitud de cañonera.	Docente / Estudiante Director y Docentes. Pares de familia.
4	Inicio	1 semana.	Desfile de talentos.	Redacción de una Agenda de actividades. Presentación de solicitud de permiso al director. Organización de comisiones para la actividad. Gestión de una pequeña refacción.	Redacción de solicitudes. Redacción de agenda para la actividad. Organizar la actividad con comisión a cada dos días los alumnos en coordinación con los docentes de cada grado.	Docente / Estudiante Docentes, Director, comisión de organizadora y alumnado de la escuela.
5	Ejecución	1 semana	Promover los valores en cada aula por medio de afiches.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar permiso al director del establecimiento. • Solicitar permisos a los docentes de cada grado • Invitaciones a personeros. Gestionar mantas vinílicas a institución Save the Children.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar solicitudes. • Redactar invitaciones de a miembros de distintas Iglesias. • Organizar refacciones para los personeros invitados. 	Docente / Estudiante Director Docentes. Personeros invitados.
6	Ejecución	1 semana	Reunión con docentes y comisión para evaluar avances.	Realizar una agenda pedagógica con actores del proceso. Invitación a docentes.	Redactar invitaciones. Programar una interinaria con el director y docentes.	Docente / Estudiante Docentes del establecimiento.

7	Ejecución	1 semana	Taller para la construcción de un decálogo de valores.	Realización de un plan de actividades. Elaboración de una agenda para las sesiones en la construcción del decálogo. Gestionar refacción.	Redacción de solicitudes a la Universidad Panamericana. Realización de invitaciones a los docentes.	Docente / Estudiante Director y Docentes del establecimiento
8	Planificación	2 meses (4 sesiones)	Jornadas de información sobre la importancia de practicar los valores. Dirigidas por Miembros Universidad Panamericana	Calendarizar las actividades. Realizar invitaciones a la Universidad Panamericana Invitar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichas jornadas.	Elaborar solicitudes. Reunión para elegir las fechas de las sesiones. Redactar solicitud para la el local a utilizar	Docente / Estudiante Director Docentes del establecimiento. Estudiantes. Organización invitada.
9	Ejecución	1 mes	Construcción de un semáforo de conductas.	Realización de un plan de actividades. Elaboración de una agenda para las sesiones en la construcción del semáforo. Gestionar refacción para los participantes	Realización de invitaciones a los docentes. Preparación de materiales. Elaboración del semáforo de actitudes por medio de sesiones.	Docente / Estudiante Director. Docentes.
10	Planificación	1 mes (4 Sesiones)	Mañanas de talentos.	Organización de comisiones. Promocionar el evento, en el centro educativo. Inscripción de participantes. Gestionar premios a entidades.	Solicitar al centro de Internet el Clic premios para los ganadores. Realización de invitaciones al jurado calificador. Redactar Bases del concurso. Premiar a los ganadores.	Docente / Estudiante Director Docentes. Alumnado del centro educativo.

11	Ejecución	1 día	Segunda Reunión con padres de familia y comisión.	<p>Invitación a la institución Save the Children (conferencista).</p> <p>Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.</p>	<p>Elaboración de invitaciones.</p> <p>Realización de solicitudes a la institución.</p> <p>Redactar solicitudes para locales a utilizar.</p> <p>Realización de la convocatoria a padres de familia.</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Save the Children.</p>
12	Ejecución	2 semanas	Tardes motivacionales impartida por miembros Universidad Panamericana	<p>Invitaciones a personeros Universidad Panamericana</p> <p>Realizar agenda de actividades.</p> <p>Gestionar local para la actividad.</p> <p>Gestionar reconocimientos para los participantes. (diplomas).</p> <p>Gestionar refrigerio para los participantes</p>	<p>Organización de comisiones.</p> <p>Realización de solicitudes a las entidades correspondientes .</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Miembros de la Universidad Panamericana.</p>
13	Ejecución	3 meses	Construcción de un álbum creativo.	<p>Elaboración de una agenda.</p> <p>Realización de planificación de actividades.</p> <p>Realización del álbum creativo.</p> <p>Invitación al canal local conectados con Cunén.</p> <p>Grabación de composiciones</p>	<p>Compra de materiales a utilizar.</p> <p>Realización del material educativo.</p> <p>Grabación del material con la ayuda del canal Conectados con Cunén.</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Canal Conectados con Cunén</p>

	Explica por medio de una discusión dirigida los logros que se quieren alcanzar.	<p>Establecer por medio de un DAFO las actitudes a realizarse.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo las ventajas y desventajas de la discusión a realizarse.</p> <p>Reforzar los logros obtenidos a través de un FODA.</p> <p>Compartir las experiencias obtenidas a través de un cuadro comparativo.</p>	
	Logra que los docentes se interesen por el tema a través de una Lluvia de Ideas.	<p>Monitorear el interés de los docentes por el tema a través de una encuesta.</p> <p>Evaluar por medio de una rúbrica el interés de los docentes.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo la actitud de los docentes.</p> <p>Registrar por medio de la observación el interés de parte de los docentes.</p>	
	Explica la finalidad del proyecto a través de técnica miremos más allá.	<p>Registrar por medio de la rúbrica el propósito del proyecto.</p> <p>Realizar una entrevista para explicar la finalidad del proyecto.</p> <p>Practicar la técnica de la observación para verificar el empeño de los participantes en el proyecto.</p> <p>Reportar a través de una lista de cotejo la finalidad del proyecto.</p>	
2	Primera reunión con padres de familia.	<p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los padres de familia.</p> <p>Realizar un DAFO para determinar ventajas y desventajas de los participantes.</p> <p>Monitorear a través de la observación las actitudes de los participantes en la reunión.</p> <p>Practicar una encuesta para verificar el interés y empeño por participar en el proceso.</p>	Docente/ Estudiante

3	Segunda Reunión con padres de familia y comisión.	<p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los padres de familia.</p> <p>Monitorear a través de la observación las actitudes de los participantes en la reunión.</p> <p>Practicar una encuesta para verificar el interés y empeño por participar en el proceso.</p> <p>Registrar por medio de una rúbrica las actitudes de los padres de familia</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director /</p>
4	Reunión con docentes y comisión para evaluar los avances.	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo, los desempeños, acciones y procesos de los avances obtenidos.</p> <p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los padres de familia.</p> <p>Realizar un DAFO para determinar ventajas y desventajas de los participantes.</p> <p>Monitorear a través de la observación las actitudes de los participantes en la reunión.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>/ director</p>
<p>Objetivo específico No. 2 Determinar la importancia que significa para las personas la práctica de los valores</p>			
1	Socialización de Acuerdo Ministerial 1505-2013 "Convivencia pacífica" a la Comunidad Educativa.	<p>Registrar por medio de la lista de cotejo la colaboración activa de los participantes.</p> <p>Reportar en una agenda pedagógica cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Realizar un mapa mental para realizar la socialización del acuerdo ministerial.</p> <p>Establecer las actitudes positivas o negativas por medio de un cuadro comparativo</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
2	Promover los valores en cada aula por medio de afiches.	<p>Realizar una encuesta para verificar el conocimiento de los alumnos sobre el tema.</p> <p>Realizar una lista de cotejo para registrar el interés de los alumnos.</p> <p>Registrar por medio de la observación actitudes pasivas y activas de los participantes.</p> <p>Llevar un registro de valores vitos por medio de un cuadro comparativo</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>

3	Taller para la elaboración de un decálogo de valores.	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo, los desempeños, acciones y procesos de los avances obtenidos.</p> <p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los participantes.</p> <p>Realizar un DAFO para determinar ventajas y desventajas de las actitudes de los participantes.</p> <p>Monitorear a través de la observación las actitudes de los participantes.</p>	
4	Jornadas de información sobre la importancia de practicar los valores. Dirigidas por Miembros de Universidad Panamericana	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo la actitud de los participantes.</p> <p>Registrar por medio de la observación el interés de parte de los participantes.</p> <p>Realizar una encuesta para verificar el conocimiento de los alumnos sobre el tema.</p> <p>Llevar un control de los participantes en cada taller.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p>
<p>Objetivo específico No. 3</p> <p>Analizar por medio de las actividades propuestas la importancia de promover y practicar los valores.</p>			
5	Desfile de talentos	<p>Registrar por medio de la una lista de cotejo el empeño de cada participante.</p> <p>Verificar a través de una rubrica el avance de cada participante.</p> <p>Monitorear los avances a través de la observación.</p> <p>Compartir experiencias por medio de un cuadro comparativo entre los participantes.</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
6	Elaboración de un semáforo de conductas.	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo, los desempeños, acciones y procesos de los avances obtenidos.</p> <p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los participantes.</p> <p>Realizar un DAFO para determinar ventajas y desventajas de las actitudes de los participantes.</p> <p>Monitorear a través de la observación las actitudes de los participantes.</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>

7	Mañanas de talentos	<p>Registrar por medio de la una lista de cotejo el empeño de cada participante.</p> <p>Verificar a través de una rubrica el avance de cada participante.</p> <p>Monitorear los avances a través de la observación.</p> <p>Compartir experiencias por medio de un cuadro comparativo entre los participantes.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>/</p>
8	Tardes motivacionales dirigidas por Universidad Panamericana.	<p>Monitorear los avances a través de la observación.</p> <p>Registrar por medio de una escala de actitudes la involucración y empeño de los participantes.</p> <p>Verificar a través de una rúbrica el avance de cada participante.</p> <p>Registrar por medio de la una lista de cotejo el empeño de cada participante.</p>	Tardes motivacionales dirigidas por miembros Universidad Panamericana .

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32

Evaluación de metas

Indicadores del diagnóstico: Identificar los diferentes tipos de liderazgo que sobresalen en el establecimiento.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Formar ciudadanos capaces de valorarse a sí mismos.	Se logró obtener un resultado positivo de parte de los alumnos.
2	Mejorar la habilidad para trabajar como equipo de liderazgo	Se obtuvo en un 80 % lograr que los alumnos trabajen armónicamente en equipo.
3	Desarrollaran más confianza como líderes.	Se obtuvo un 75% de logro en identificar a nuevos líderes y lideresas
4	Aprenderán a apoyarse los unos a los otros.	Los estudiantes se apoyan unos con otros para lograr sus objetivos.
Indicadores del diagnóstico: Determinar la importancia que significa para las personas la práctica de los valores		
1	Aprenderán habilidades básicas sobre el beneficio de practicar los valores.	Se logró que se practicarán en un 70 % la buena práctica en valores.
2	Mejoraran la habilidad de trabajar en equipo.	Se obtuvo en un 80 % lograr que los alumnos trabajen armónicamente en equipo
3	Aumentaran el conocimiento sobre la diversidad en liderazgo.	Se estableció un 80 % de aumento y liderazgo en los estudiantes.

4	Fomentaran la habilidad de desenvolverse ante la comunidad educativa.	Se logró que algunos de los alumnos se identifiquen como líderes en el establecimiento educativo.
Indicadores del diagnóstico: Analizar por medio de las actividades propuestas la importancia de promover y practicar los valores.		
1	Aprenderán como tener más iniciativa en la práctica de los valores.	Se logró fomentar la práctica de los valores en un 95%.
2	Potenciarán el valor del respeto y la eficiencia entre los actores del proceso educativo.	Se obtuvo una respuesta positiva en el proceso de la práctica constante de los valores.
3	Estimularán mucho mejor la autoestima.	Se logró obtener el respeto mutuo entre los actores educativos.
4	Potenciarán los valores y la autoafirmación de sí mismos.	Se obtuvo un 100% en la implementación de

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 33

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Fotocopias	67	Q0.25	Q16.75	Librería Linda
	Capacitador	4	Q200.00	Q800.00	Asociación de transportistas.
	Cañonera	24 hrs	Q45.00	Q1,080.00	
Sub-total: Q1,896.75					
Talleres demostrativos Cañonera Cuadernillos Lapiceros Papelógrafos	4	Q200.00	Q800.00	Q800.00	
	2 hrs	Q.45.00	Q90.00	Q90.00	
	36	Q5.00	Q150.00	Q150.00	Librería Linda
	36	Q1.25	Q 45.00	Q 45.00	Librería Linda
	65	Q1.00	Q65.00	Q65.00	Librería Linda
Sub-total: Q 1,150.00					
Aplicar acciones que permitan la practica constante de los valores personales en	Volantes	65	Q. 5.00	Q 325.00	Librería Rodríguez
	Premios	20	Q15.00	Q 300.00	Depósito Nohemí
	Audios	1	Q50.00	Q50.00	Almacén "El mundo elegante"
	Refrigerios	65	Q5.00	Q325.00	Depósito y variedades lupita.

nuestro diario vivir.	Material de apoyo		Q200.00	Q200.00	Municipalidad.
	Reconocimientos	4	Q25.00	Q100.00	
Sub-total: Q 1,300.00					
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante los monitoreos	Fotocopias	60	Q0.25	Q15.00	
	Rotafolio	1	Q100.00	Q100.00	
	Cañonera	5	Q45.00	Q225.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	
	Folletos	60	Q. 5.00	Q. 300.00	
	Refrigerios	60	Q. 10.00	Q. 600.00	
Sub-total: Q. 1,440.00					
Total general del presupuesto Q. 5,786.75					

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Se refiere a atender las necesidades actuales y la capacidad de hacer las cosas de una mejor manera garantizando el equilibrio para lograr cada uno de los objetivos propuestos. Así como también busca entender el punto de partida para conocer el desarrollo de cada uno de los temas planteados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología.

En nuestra sociedad sigue existiendo un marcado tabú a la hora de visitar a los psicólogos, pues desgraciadamente se sigue considerando que aquellos que recurren a la psicología son aquellos que presentan problemas mentales.

Emilio Ribes Iñesta (2002) comenta:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (p.206)

La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. por lo que se puede decir que la psicología entiende en si los problemas conductuales y sociales del ser humano que estos dos últimos son los encargados de preparar una buena autoestima. Definir muy bien la autoestima de los niños es muy importante ya que se definen muchas maneras de actuar del niño. Así también ayuda mucho en su aprendizaje y formación como ser humano.

Pastrana, & Mejía, (2011) comenta:

La autoestima es considerada como la valoración y la confianza que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida y que le sirven para poder superar cualquier problema al que se enfrente. (p.56)

Para lograr una buena formación es indispensable sembrar buenos cimientos para que el niño crezca, sin sufrir ninguno de los diferentes trastornos

psicológicos que existen, siendo de provecho en la sociedad en la que se desenvuelva.

2.1.2 Social

Por otra parte, las sociedades poseen una amplia capacidad de crecimiento a nivel de individuos. Esto significa un aumento sostenido y geométrico de la población y todo lo que ello implica: el consumo racional e irracional de materias primas y de energía, una generación desmedida de residuos contaminantes en todas.

Mafud, J. (1985)

Este comportamiento incide en la estructura social. Mientras las escalas de valores tradicionales integraban a la sociedad, la actual búsqueda de estatus la hace cada vez más individualista; el individualismo y la competencia se imponen como valores sociales. La incentivación de ese individualismo sumado a la debilitación de los roles sociales del Estado resquebraja el tejido social y desintegra las redes solidarias, dejando a cada persona librada a su propia suerte. (p.56)

El resultado es el surgimiento de una sociedad en la que parte de los individuos vive una permanente conquista de estatus; si les va bien quieren que les vaya mejor, si tienen suficiente quieren tener más y como esas son metas individuales, Hacen que su forma de vivir o su cultura balla adoptando características de otra y contribuyen a la desintegración social.

2.1.3 Cultura

Las sociedades son estructuras que ayudan en la vida al hombre ya que de por si el hombre es un animal social que está dispuesto a convivir con los de su especie ya sea en pequeños grupos o en grupos mayoritarios.

Mafud, J. (1985) dice:

Este comportamiento incide en la estructura social. Mientras las escalas de valores tradicionales integraban a la sociedad, la actual búsqueda de estatus la hace cada vez más individualista; el individualismo y la competencia se imponen como valores sociales. La incentivación de ese individualismo sumado a la debilitación de los roles sociales del Estado resquebraja el tejido social y

desintegra las redes solidarias, dejando a cada persona librada a su propia suerte. (p.56)

El resultado es el surgimiento de una sociedad de la que parten los individuos a una permanente conquista de estatus; si les va bien quieren que les vaya mejor, si tienen suficiente quieren tener más y como esas son metas individuales, hacen que su forma de vivir o su cultura balla adoptando características de otra y de esa forma contribuyen a la desintegración social. Para que esto no suceda los hogares deben comprometerse a mantener intactas sus costumbres.

Rafael de Pina Vara, (2000) comenta:

La costumbre es una norma de conducta creada en forma espontánea por una colectividad o grupo social y aceptada voluntariamente por los individuos que la constituyen como rectora de determinadas relaciones (familiares, contractuales, etc.) La actividad según costumbre representa, frente a una situación de hecho o a una relación social, la reiteración de comportamiento observado por los miembros de una colectividad o grupo social ante hechos o relaciones idénticos a aquellos ante los que se encuentren... La costumbre, en realidad sólo es, además de regla de conducta, regla jurídica (derecho) cuando el legislador le reconoce expresamente esta calidad. (p.130)

Existen costumbres a largo plazo, como por ejemplo las fiestas patronales, que son eventos en los que la ciudad o pueblo se unen en una gran celebración para conmemorar alguna fecha en especial.

2.1.4 Historia

Cabe mencionar que este término encierra mucha diversidad ya que depende del ser humano mantenerla. En este mundo globalizado las culturas van adoptando similitudes de otras por lo que se han ido modificando.

Morandé (1983)

Cultura es todo lo que existe en el mundo, y que ha sido producido por la mente y la mano humana. Por ejemplo, las fiestas, los alimentos, los sistemas políticos, la manera de pensar, la ropa y las modas, los medios de convivencia, el daño al medio ambiente, la manera de jugar al fútbol, la guerra y las armas, los actos humanitarios... Todos éstos son productos culturales porque han surgido de la creación humana y de su manera de entender, sentir y vivir el mundo, lo mismo que el Internet, que en los últimos años ha revolucionado la conducta humana cambiando la manera de pensar y coadyuvando al desarrollo global intercultural

a velocidad impensable. Por eso también se dice que la cultura es la forma, para bien o para mal, como el ser humano ha modificado la naturaleza. (p.90)

Una de las formas en la que los pueblos dinamizan su cultura y mantienen su identidad es a través del conocimiento y la convivencia entre ellos, en nuestro país hay una gran diversidad de pueblos que hacen que nuestro país tenga una diversidad de culturas, y lo transformen en pluricultural.

Bernabé, (2012) cita que:

La pluriculturalidad consiste en la constatación de la existencia de dos o más culturas dentro de un mismo territorio y su posible interrelación afirmándose, además, la importancia de su reconocimiento y su valoración en igualdad de condiciones: “el pluralismo cultural debe defenderse como categoría de sociedad democrática, como existencia de muchas culturas en un mismo territorio, defendiéndose el reconocimiento del otro y la igualdad” (p.69)

Cuando el ser humano aprende a convivir y a aceptar los rasgos culturales de cada quien es cuando se convierte en una verdadera pluriculturalidad. Creando con ello acontecimientos importantes.

2.1.5 Entorno sociocultural

Hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

Pérez. (2010) expone que:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio ni como recurso pedagógico, sino como el contexto social en el que vive el ser humano, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona para ser útil ante la sociedad. (p.46)

De tal manera que el alumno debe de estar familiarizado con su entorno en el proceso educativo, con ello lograr fortalecer sus valores. para organizar la vida comunitaria como para darse significado a sí mismo y un sentido de identidad.

Menchaca (2013). Indica que:

La identidad es una toma de conciencia de que se pertenece a un conjunto humano, al que se encuentra sujeto y con el cual se comparten visiones, sentimientos,

preceptos morales, estéticos, religiosos, políticos y formas de vida que establecerán al miembro de la misma. (p.81)

Estos aspectos son indispensables para que la sociedad se encuentre bien fundamentada y establezca su preciso funcionamiento.

2.1.6 Medios de comunicación

El ser humano desde que nace tiene esa necesidad de comunicarse unos con otros para poder subsistir y desarrollarse psicológicamente. La función de los medios de comunicación cumple en la sociedad muchas ocasiones con los intereses a los que estos son sometidos o creados para un determinado fin.

Vidche, (1993) dice:

Numerosos estudios realizados al efecto han demostrado que los alumnos que ven más de dos horas diarias de televisión obtienen rendimientos escolares más bajos. La causa de este hecho se debe al retraso del proceso madurativo y a una menor capacidad de abstracción, cuando existe abuso televisivo desde la edad preescolar. La ha llamado la atención de que el uso indiscriminado y masivo de la televisión, puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño, ya que aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad. (p.4)

Los medios de comunicación tradicionales, lejos de desaparecer han ido desarrollándose o evolucionándose inimaginablemente. Hasta el punto de ir a punto de las nuevas tecnologías dentro de los medios de comunicación que más se encuentra dentro de nuestras comunidades podemos mencionar la radio.

Romo Gil (1978) argumenta:

La radio es un medio de comunicación masivo que permite una interacción entre los encargados de la transmisión y la sociedad, de manera que se puede lograr una dinámica informativa entre los radio escuchas, se requiere de una planeación para que se logre una radiodifusión; esta se define como un conjunto de técnicas de emisión de ondas hertzianas que permiten la transmisión de las palabras y de los sonidos (p.36)

Mediante este medio nos podemos mantener informados tanto del acontecer mundial como también recibir educación a distancia que brindan diversas instituciones como IGGER.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En nuestros días existen una gran variedad de medios de tecnología ayudando con esto a una mejor comunicación.

Sánchez, (1993) dice:

Importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes. En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos: Saque malas notas, Bajo rendimiento escolar, Pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, Hagan menos ejercicios físicos, Pérdida de su tiempo de ocio o libre y Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten. (p.4)

Las tecnologías de la información son de beneficio pero también son un peligro latente para los estudiantes tal es el caso de las redes sociales Las cuales forman parte de los medios digitales. Sin embargo, ellas merecen mención aparte debido a su complejidad, pues están presentes en todos los soportes, tanto interpersonales como sociales: teléfonos inteligentes, computadoras, sin embargo, no llegan a alcanzar su totalidad a la población

Cabero (2002) argumenta:

Las redes sociales abarcan todo. Son canales que permiten la transmisión de mensajería instantánea y personalizada, al mismo tiempo que la producción y transmisión de imágenes, vídeo, audio y textos en un contexto social amplio o masivo. Han revolucionado totalmente la manera de concebir la comunicación al cruzar todas las funciones de sus predecesores y añadir un elemento fundamental: la producción de contenidos por parte del usuario. (p.56)

Los medios de comunicación son fundamentales en la vida de los seres humanos ya que si ellos nos mantendríamos aislados del mundo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es una parte importante en la sociedad que colabora en el desarrollo humano y a la larga define en gran parte a una persona.

Squella, A. (2001) dice:

La cultura de un país juega un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos, sin importar la condición social o económica que estos tengan; siempre el factor cultural está inmerso en su desarrollo conductual, social y económico, que de una u otra manera influye para que las personas alcancen un nivel de vida acorde a sus condiciones donde se desarrollan. (p.48)

Mientras se juegan algunos aspectos culturales muy importantes la lengua es una de ellas que hace que el ser humano tenga una base para poder establecer una comunicación clara y precisa.

Whitney, W. (1867) argumenta:

Es una convención, asimismo que la naturaleza del signo en que se conviene es diferente. También respondía a la interrogante en cuanto a qué es la lengua, declarando que no es más que una determinada parte del lenguaje, aunque esencial; es a la vez un producto social de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias adoptadas por el cuerpo comunitario, para permitir el ejercicio de esa facultad en los individuos. (p.75)

La lengua ayuda en forma positiva o de forma negativa según sea la intención en la que se emplea o práctica ante la sociedad.

Krashen, (1987) dice:

Al hablar de aprendizaje y adquisición, se hace preciso referenciar el primer contacto que el ser humano tiene con una lengua y la forma como esta se desarrolla. La LM es la primera con la que se emprende el camino hacia la comunicación lingüística. Los autores que se esbozarán a continuación se basan en las definiciones de quien es considerado como una autoridad en este tema por haber identificado los principios y las prácticas que envuelven la adquisición de una segunda lengua. (p.85)

Los niños deben tener competencia lingüística tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

2.1.9 Política

Actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Andrade, (1990) dice:

Para entender las Teorías Políticas no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado. (p.23)

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

2.1.10 Políticas

Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política

Napolitano, 2006,

Una definición de Ciencia Política permite referirse a ésta como la disciplina que aspira a recopilar, mediante métodos formales de investigación, datos sobre los hechos políticos, y a teorizar sobre ellos. No obstante, una característica de esta disciplina es que a pesar de que los estudios pioneros aparecieron hace veinticinco siglos y del empeño puesto, al menos desde hace seis décadas, por encontrar una definición que satisfaga a la mayoría de los especialistas, no ha sido posible lograrlo. Por el contrario, tal parece que cada investigador se siente obligado a proponer una definición. A pesar de no contar más que con concepciones definitorias, es innegable que en nuestros días la Ciencia Política es una disciplina que cuenta con una estructura teórica propia y un importante acervo formado por investigaciones sistemáticas conducidas de acuerdo a las normas del método científico. Para algunos autores, es precisamente esta aceptación e integración de una metodología científica la que explica el progreso de la disciplina. (p.78)

La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad.

Ministerio de Educación, (2005)

Política Educativa, concluyamos un concepto de la siguiente manera: "Es el conjunto de estrategias, normativas, planes y proyectos que el Estado se ha trazado prospectivamente en el tema educativo, basado en fundamentos filosóficos y sociales de la realidad nacional, incorporando al hombre como actor principal y a la sociedad como ejecutora de los mismos". El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación. Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas pero se usaban como acciones. (p.56)

Las políticas educativas son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los país necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles y que estas se cumplan a cabalidad en lo referente o a lo que esta pertenezcan.

2.1.12 Poder

Es la capacidad de influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. Este término se usa constantemente para determinar algunas cosas

Arnaiz, (1984), dice:

El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizo tres tipos puros

de poder: Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico, El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico. (p.60)

La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primera definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad.

2.2. Análisis Situacional.

2.2.1 Identificación de problemas.

Se trata de averiguar e identificar si el problema existe en un proyecto y conocer alguna posible solución.

Para Vigo, v. (2018) dice:

La identificación del problema que el proyecto intentará solucionar es la decisión más importante del proceso de reinversión: es el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria por el Estado, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de proyecto. (p.29)

Ya identificado se prosigue a la siguiente fase en la cual se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad dándoles prioridad a los problemas más significativos.

Humphrey, C. (2014) dice:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación. El problema debe ser interesante.(p.51-70)

Termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

2.2.2 Priorización de problemas.

Esta es una etapa la cual es donde se puede verificar en realidad cuál de los problemas es que requiere más atención o solución pronta.

Chaparro Anaya, (2000) dice:

En esta etapa del proceso de priorización, el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central. (p.49)

Empezando a conocer el significado profundo de lo que es priorización empezamos a investigar a que se refiere la priorización de problemas.

Duston, (2002) afirma que:

Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (p.66)

Teniendo en cuenta estas situaciones podemos empezar a ver las posibles soluciones que podemos brindar a la solución de algunos problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

Al momento de analizar el proyecto se definen puntos de partida muy interesantes para buen funcionamiento y éxito del proyecto.

Marin, (2017) Expone que:

El analizar en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas el análisis de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos en cualquier ámbito. (p.88)

En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Vigo, v. (2018) comenta:

Desde el punto de vista académico, el análisis de problemas constituye un estudio transversal-causal. Estos estudios son, por definición, diseños no experimentales, en los cuales la investigación se orienta a describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un solo momento, en un tiempo único, generalmente el momento actual. (p.47)

Tomando como base estos aspectos podemos tener más claro el panorama de cómo enfrentar dificultades en el proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo

Si es bien sabido por todos nosotros como docentes el entorno educativo es el espacio donde el educando desarrolla gran parte de su aprendizaje.

Gairín, (1989) comenta que:

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. (p.76)

Por esa razón nosotros como docentes tenemos que estar anuentes a realizar cambios esenciales en el entorno educativo del niño para que su proceso de aprendizaje sea más activo y dinámico.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor es el fundador del movimiento conocido como organización científica del trabajo.

Taylor (1969) Reafirma:

En esta escuela se busca aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para obtener una elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. Estos enfoques provocaron una verdadera revolución en el pensamiento administrativo y en el mundo empresarial de su época. Taylor organizó los métodos científicos y creó la Organización Racional del trabajo que los reúne en ocho aspectos. Se presentan los cuatro principios de la administración científica. (p.78)

El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado». Para el empleador, el máximo de prosperidad no significa la obtención de grandes beneficios a corto plazo, sino el desarrollo de todos los aspectos de la empresa para alcanzar un nivel de prosperidad. Para el empleado, el máximo de prosperidad no significa obtener grandes salarios de inmediato, sino un desarrollo personal para trabajar eficazmente, con calidad y utilizando sus dones personales.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Las funciones administrativas engloban los elementos de la administración:

Fayol Henry Fayol (1969)

Argumenta que ninguna de las primeras cinco funciones esenciales precedentes tiene la tarea de formular el programa de acción general de la empresa, de constituir su cuerpo social, de coordinar los esfuerzos y de armonizar los actos. Esas atribuciones constituyen a la última función, la administrativa. Para aclarar lo que son las funciones administrativas, define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. (p.45)

La planificación, organización, dirección, coordinación y control, son los elementos de la administración que constituyen el llamado proceso administrativo. Dichos elementos se pueden encontrar en cualquier trabajo de administración, en cualquier nivel o área de la empresa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Toda organización social toma decisiones que recaen en los recursos humanos que constituyen una empresa en cuanto a la obligación de generar productos y servicios de máxima calidad.

Según Katz y Kahn. (1966):

La teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo práctico”. Como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema. El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas. (p.87)

Por esa razón esta teoría se basa en el enfoque de sistema abierto del modelo de Katz y Kahn. Es importante que en los procesos de selección de personal se examine minuciosamente su salud emocional del individuo para detectar a tiempo si presenta un trastorno de salud emocional como la conocida fobia que le impida tomar decisiones en el área de trabajo que vaya a desempeñar provocando un bajo rendimiento laboral, si se llegara a presentar un problema es importante darles capacitación rápidamente para que no afecten sus actividades ya que el trabajo de los individuos de una organización es de suma importancia, es el motor de una organización.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas.

Bertalanffy (1976) Define:

El concepto sistema pasó a dominar las ciencias y, en especial, la administración. Si se habla de astronomía, se piensa en el sistema solar. La

sociología habla de sistema social, y así sucesivamente. En la actualidad el enfoque sistemático es tan común en administración que no se nos ocurre pensar que estamos utilizándolo en todo momento. La teoría de sistemas penetra rápidamente en la teoría administrativa por dos razones básicas: Por una parte, debido a la necesidad de sintetizar e integrar más las teorías que la precedieron, lo cual se llevó a cabo con bastante éxito cuando los behavioristas aplicaron las ciencias del comportamiento al estudio de la organización. El sistema tiende a identificar las conductas como un reflejo de las características de un sistema social que contiene una serie de procesos impersonales que son externos a sus miembros. (p.78)

Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Cuando hablamos de organizaciones nos podemos dar una idea de organizaciones bien establecidas que logran una gran capacidad de producción hacia la sociedad y a su vez están bien establecidas.

Bertalanffy (1976) Define:

Como sistema social abierto es influenciado por el entorno y a su vez influencia sobre éste, otro aspecto esencial son las variaciones que se producen en los productos y servicios al variar los recursos de entrada. Se hace énfasis en el hecho que cualquier organización para cumplir sus objetivos y poder desarrollarse, debe tener sus trabajadores preparados y ser lo suficientemente flexibles para asimilar y responder ágilmente a los cambios que el entorno le impone. El logro de una organización no es abstracto y para alcanzarlo es necesario garantizar la convergencia entre sus intereses y los de los trabajadores. (p.78)

La teoría general de las organizaciones afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de las organizaciones solo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas.

Fernández, A. (2000).explica

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.(p.78)

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

Bisquerra 2000 comenta:

En una estrategia de búsqueda MiniMax juego con dos jugadores, llamados MAX y MIN(se supone que los valores altos son buenos para MAX y malos para MIN), MAX mueve primero, y luego mueven por turno hasta que juego termina. Al final de juego, se conceden puntos al jugador ganador y penalizaciones al perdedor. El funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo. (p.45)

Es una de las técnicas que se puede utilizar para medir realmente los que se tiene y los que se pretende obtener.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Relacionar las diferencias estructurales permitirá desarrollar sistemas de planeación y presupuesto capaces de satisfacer las necesidades de ambas partes.

Ponce, 2006; cita:

El propósito de las vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados. Aunque ya existe alguna información sistematizada, este manual pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas empleadas por los países en sus procesos de planificación, y resaltar los aspectos más edificantes en la construcción de indicadores de desempeño. (p.45)

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento del curso de la acción a tomar para alcanzar dichos objetivos.

Thompson (1998) comenta:

Una vez que hemos creado nuestras Listas de estrategias da inicio el verdadero análisis. Comenzaremos correlacionando cada Fortaleza con cada Oportunidad, de manera que para cada intersección delineemos un conjunto de acciones concretas que nos ayuden a maximizar el impacto tanto de las Fortalezas, como de las Oportunidades. Como puede entenderse, ya que buscamos maximizar ambas -Fortalezas y Oportunidades-, las estrategias que identifiquemos en este punto serán estrategias Maxi-Maxi. En otros términos, las estrategias que delineamos en este punto, definen acciones clave concretas que nos ayudarán a sacar la mayor ventaja de nuestras Fortalezas y aprovechar al máximo las Oportunidades que nos ofrece el mercado. Es necesario precisar en este punto que no necesariamente todas las Fortalezas se relacionan con todas las Oportunidades. Es decir, podría ser que algunas Fortalezas se relacionen -o tengan algún punto de convergencia-, con algunas de las Oportunidades, pero también podría ocurrir lo contrario. En todo caso, nos enfocaremos en identificar las intersecciones que tienen sentido para nuestros propósitos. (p.67)

Estableciendo tanto las vinculaciones como las estrategias ya se puede tener un panorama más claro sobre que se debe realizar para poder avanzar en nuestro proyecto

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas Acción surgen en un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad en el proceso.

Azofeida (2002) Indica que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 72)

De este modo podemos definir que las líneas Acción son agrupaciones de objetivos estratégicos para, los cuales debemos garantizar el seguimiento de ellos de dicha manera podemos argumentar que las estrategias deben estar incluidas dentro de las mismas líneas de acción.

Porter (1998) comenta que:

Las estrategias deben ser un reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución. Esta fase es la que más dilata el desarrollo del Plan. Debemos ir con cuidado con convertir la definición de líneas en la historia interminable, y por ello, debemos ser concisos y establecer tiempos. (p.34)

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo.

2.3.5 Proyecto

Se debe comprender que se realiza con un fin de obtener un cambio significativo en donde se ejecute el proyecto. Considerando que se debe estar verificando constantemente para obtener mejores resultados.

Project Management (2001) comenta que:

Un proyecto es una actividad humana de carácter temporal, que tiene un principio y fin. Está encaminada a cumplir un objetivo. Los proyectos suelen ser interdisciplinarios y según el escenario en donde se desarrollen pueden tener menor o mayor grado de incertidumbre.

un proyecto es “un esfuerzo único, temporal, emprendido para crear un producto o un servicio único. El resultado final buscado puede diferir con la misión de la organización que la emprende (p.56)

En otra concepción el proyecto consiste en una serie de actividades planificadas y entre lasadas todas con el fin de obtener un resultado de prosperidad.

Wallace, W. (2014) comenta:

“En su forma más simple un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos.” (p.8)

Teniendo entonces ambos conceptos sobre lo que es proyecto ya tenemos un panorama más claro de lo que es en si la definición de proyecto.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño e implementación de proyectos de aula. Creemos que estos tienen a si mismos, la prioridad de estimular y construir una cultura científica en el contexto. Este proceso pedagógico nos permitirá finalmente apropiarnos como comunidad educativa de los lineamientos curriculares y los estándares básicos

Alfonso Claret (2012) explica:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla

y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.76)

La elaboración de propuestas de trabajo de acuerdo a las diferentes necesidades que se presentan en una institución.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

ES un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción y objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un pan de actividades del proyecto.

Mayte Jimenez (2000) comenta:

El plan de actividades significa pensar y descubrir qué hacer en el futuro. Un buen plan de actividades cuenta con una serie de pasos que conducen de la situación actual, al fin deseado. Un método efectivo de planificación es pensar al revés en el tiempo, es decir, empezar con lo que se quiere conseguir al final, buscar el paso anterior, luego el anterior a éste (p.95)

El objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos ordenadamente, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Miaría Alejandra Hinojosa (2005) explica que:

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje

ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. (p.78)

Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan financiero que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

Goodstein, L. (1996) comenta:

Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. Los objetivos centrales de los presupuestos es realizar controles acerca de las compras, ventas y cuantificar ingreso y los gastos del dinero. Tienen además como finalidad prevenir y corregir errores y por último realiza los controles financieros del ente. (p.78)

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

2.4.4 Monitoreo

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto.

Thompson, A. (1998) explica:

El monitoreo de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño. (p.56)

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Este término está aplicado en cada una de las etapas del proyecto, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Aron A. (2000) explica que:

Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas. (p.90)

El Concepto de Evaluación de Proyectos trata de reflejar en síntesis, un extracto puro de la experiencia de autores con amplia y reconocida trayectoria que plasmaron sus conocimientos en obras con alto valor didáctico.

2.4.6 Indicador

Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Según Westwood, (1991) dice:

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (p.89)

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

2.4.7 Metas

Este término se refiere a algo que se desea obtener o un punto de llegada propuesto en algún momento.

Valenzuela J, (2004) explica:

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (p.78)

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos.

2.5 Fundamentación de las actividades

Para lograr la realización del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes actividades las cuales ayudaron a la implementación del proyecto en el centro educativo.

2.5.1 Taller educativo.

Su propósito fundamental consiste en hacer efectiva una información que se pretende dar de forma formal y dinámica. Por lo tanto

Arnobio Maya Betancourt. (2007) Afirma

El taller lo conceptuamos como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la practica como fuerza motriz, del proceso pedagógico. Orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p.37)

Así mismo es utilizado como un medio practico para socializar temas que ayuden al trabajo de los participantes. Así también influyes técnicas como.

2.5.2 Técnicas motivacionales.

La motivación es muy importante a la hora de realizar las actividades ya que por medio de ella se logra mantener la atención del participante en la actividad.

Según Andrea Mendez. (2002). Afirma.

La motivación es un factor fundamental en el proceso de superación personal y profesional. Las personas necesitamos alicientes para conseguir los retos marcados, necesitamos sentirnos satisfechos, reconocidos y premiados. Por eso, las técnicas dirigidas a líderes o gerentes permiten motivar el valor más importante de una compañía: el capital humano. (p.190)

Está enfocado a líderes y jefes de equipos. Su objetivo es aplicar el talento y la creatividad utilizando valores que puedan ayudar a la buena convivencia.

2.5.2 Mural Pedagógico

Es una estrategia activa que implica una visión gráfica de contenidos para una mejor comprensión de los mismos.

Díaz Muñoz (2010) Expone

Los murales pedagógicos son una herramienta de mediación y de apoyo al discurso compartido entre profesores y alumnos, que como andamiaje visual recoge las conexiones puestas de relieve en el aula entre la tarea final, los objetivos funcionales, sus correspondientes contenidos lingüísticos y ejemplos concretos de uso, facilitando así la orientación de los aprendientes a lo largo de la unidad didáctica. (p.89)

Son utilizados por los alumnos para exponer y plasmar su creatividad en un espacio específico para que se pueda observar. De esta manera se deben utilizar metodologías para llevar un control.

2.5.3 Cronograma de actividades.

Es una herramienta que es utilizada para realizar un listado de actividades ordenadas las cuales van a ser de utilidad para algún acontecimiento. Así mismo

Renzo Ramirez Bacca (2001) Expone

El cronograma de actividades es un calendario de trabajo que se propone para la realización de algún suceso. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán. En orden secuencial y asignado a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. (p.56).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserio Barrio Norte, Aldea Chiul.

3.2 Descripción del PME.

Algunos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul. Del municipio de Cunen específicamente en el nivel primario ha presentado un alto grado de dificultad en la práctica de los valores esto implica la falta de respeto hacia los demás y en la práctica pedagógica. Se ha observado notoriamente que los estudiantes carecen de autoestima, amor, afecto, respeto, tolerancia impidiéndose desarrollarse e integrarse libremente con la comunidad educativa. Todo lo anterior es resultado del bajo nivel de la práctica de los valores. Como sabemos el término de valores ha venido siendo un tema de mucha importancia el cual con el transcurso del tiempo de generación en generación ya no se practican debido a diversas circunstancias.

Pero son los padres quienes tienen una tarea muy grande ya que es desde el hogar donde se empiezan a inculcar los valores en los niños. Dentro del centro educativo los estudiantes que presentan dificultades en la práctica constante de los valores tanto dentro como fuera del establecimiento. El proyecto de liderazgo y valores es muy importante en el Centro Educativo porque beneficia a toda una comunidad educativa abriendo espacios de integración comprometiéndose para

formar individuos con valores éticos que permitan una convivencia pacífica y el progreso de la comunidad en general.

3.3 Concepto del PME.

Ambientes de liderazgo para reducir el bullying en los estudiantes.

3.4 Objetivos.

Tabla No. 34

Objetivo
Objetivo general:
Desarrollar un proyecto sobre valores y liderazgo con los niños. Con una propuesta que permita reconocerse así mismo, a los otros y la convivencia grupal.
Objetivos específicos:
<p>Identificar los diferentes tipos de liderazgo que sobresalen en el establecimiento.</p> <p>Determinar la importancia que significa para las personas la práctica de los valores.</p> <p>Analizar por medio de las actividades propuestas la importancia de promover y practicar los valores.</p> <p>Potenciar la capacidad de convivir armónicamente atravesando la situación de la pandemia del covid 19.</p>

Fuente: elaboración propia

3.5 Justificación.

Cada una de las actividades que se realizaron anteriormente, se realizaron de manera exitosa pero lamentablemente quedaron algunas actividades pendientes por realizar debido a la pandemia que está afectando mundialmente. Por lo que se realizaron algunas actividades de emergencia. Dichas actividades se realizaron de manera para reforzar el proyecto de mejoramiento, las cuales fueron de vistas por los padres de familia de manera positiva.

Hablar de valores en la comunidad educativa es uno de los temas los cuales son de mucha importancia y relevancia para los estudiantes y para cada una de las personas que nos rodean ya que es una de las formaciones que definen a las personas. Como bien educadas o mal educadas. Este proyecto está encaminado al rescate de la práctica de los valores en la comunidad educativa.

En algunas ocasiones o en situaciones de la vida cotidiana hemos escuchado decir que los valores se están perdiendo, pero sencillamente se están dejando de practicar debido a circunstancias que se han presentado o a la globalización que nos envuelve, de lo contrario los padres ya no educan a sus hijos como se hacía en tiempos atrás. Siendo estos de suma importancia ya que son los principios básicos y fundamentales en la personalidad de cada ser.

Algunos de los valores que son sobresalientes son el amor, tolerancia, respeto y la solidaridad estos son muy importantes y necesarios para vivir en armonía. Con la práctica de estos valores se consigue fortalecer un buen comportamiento. Como también un ambiente que genere buenas relaciones entre nosotros mismos. Entonces con la práctica de los valores se conseguirá fortalecer el comportamiento, un ambiente de buenas relaciones humanas en especial el compañerismo. Todo lo anterior se conseguirá iniciando a la sensibilización de los padres que son el eje fundamental como una unidad de formación de sus hijos. Por supuesto contar con la colaboración mutua y constante de los docentes y los estudiantes haciendo de esta manera una estrecha relación para obtener una satisfacción o un resultado positivo.

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio logrando con ello una mejor relación tanto padres, hijos y escuela conociéndose a sí mismos y respetando a los demás

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo que se denomina Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul. Se contemplaron las siguientes actividades: Socialización y presentación del tema, Primera Reunión con padres

de familia, Socialización de Acuerdo Ministerial 1505-2013 “Convivencia pacífica” a la Comunidad Educativa, Desfile de talentos, Promover los valores en cada aula por medio de afiches, Reunión con docentes y comisión para evaluar los avances, Taller para la construcción de un decálogo de valores, Jornadas de información sobre la importancia de practicar los valores, Dirigidas por Miembros de Paz Joven, Construcción de un semáforo de conductas, Mañanas de talentos. Segunda reunión con padres de familia y comisión, Tardes motivacionales, impartida por miembros del grupo paz joven, Construcción de un álbum creativo.

Socialización con los actores del proceso educativo sobre los avances, Mural pedagógico. Que es con el fin de disminuir los conflictos en las escuelas y reforzarlos con la aplicación de este así también se tenía proyectado para los meses de noviembre de 2019 y enero, febrero, marzo de 2020 pero debido a la pandemia a la que nos enfrentamos actualmente COVID-19 se vieron interrumpidas las actividades así que se acoplaron actividades para culminar el PME entre estas: Entrega de solicitud al Coordinado Técnico Administrativo

Entrega de solicitud para gestionar apoyo, construcción de afiches creativos de valores, Elaboración de trifoliales para reforzar y darle seguimiento al PME con la temática de valores, Solicitar un espacio a la emisora “La voz del Hogar”, Acudir a la emisora “la Voz del Hogar para transmitir la importancia de reforzar los valores en los niños, Entrega de trifoliales a la comunidad educativa, Entrega de cuadernillo de trabajo para los niños y socialización con los padres.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 35

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud al Coordinado Técnico Administrativo	Presentar Coordinado Técnico Administrativo.	Redactar Solicitud.	Docente Estudiante

2	Inicio	1 día	Entrega de solicitud para gestionar apoyo.	Presentar Solicitud a Librería Linda	Redactar Solicitud. Entrega de solicitud	Docente Estudiante
3	Planificación	1 día	construcción de afiches creativos de valores.	Redactar una agenda de actividades	Realización de afiches.	Docente-Estudiante.
4	Planificación	1 día	Elaboración de trifoliales para reforzar y darle seguimiento al PME con la temática de valores	Realización de un plan de actividades	Preparar materiales y organizar los ambientes a utilizar.	Docente-Estudiante
5	Planificación	1 día	Solicitar el espacio a la emisora "La voz del Hogar"	Redactar una agenda Pedagógica.	Redacción de Documento.	Docente-Estudiante.
6	Ejecución	1 día	Promover los valores por medio de una charla de video llamada en WhatsApp	Realizar una agenda pedagógica con actores del proceso. Realización de invitación a las docentes para participar en video llamada.	Elaboración de material de apoyo.	Docente-Estudiante.
7	Ejecución	1 día	Entrega de trifoliales a la comunidad educativa	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante
8	Cierre	1 día	Entrega de cuadernillo y socialización con los padres.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante
9	Cierre	1 día	Acudir a la emisora "la Voz del Hogar para transmitir la importancia de reforzar los valores en los niños.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

a. Entrega de solicitudes a Librería Linda.

Entrega de solicitud a Librería Linda se hizo entrega el mes de enero de 2020 con el propósito de gestionar para las capacitaciones y gastos que se efectuaran en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.3
Entrega de solicitudes a Librería Linda.



Fuente: Huber Estuardo Castillo Gómez

La estudiante de Licenciatura Karen Janeth Poncio Rivas, en el momento de entrega de solicitudes para la ejecución e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Entrega de solicitud a entidades educativas

Entrega de solicitud a la secretaria de la Universidad panamericana. Se entrego el mes de enero de 2020 con el propósito de gestionar capacitadores para promover los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Imagen No.4

Entrega de solicitud a entidades educativa.



Fuente: Walter Sacarías Chanchavac.

La docente Karen Janeth Poncio Rivas realizando la entrega de la solicitud en la secretaría de la Universidad Panamericana. La cual fue recibida con interés y amabilidad.

B. Fase de planificación.

a. Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Reunión con integrantes del consejo de padres de familia con el propósito de especificar actividades integradas en el proyecto. De esta manera se les explico el propósito y finalidad del proyecto de mejoramiento educativo. Demostraron interés.

Imagen No.5

Lanzamiento de Proyecto



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas.

Los docentes y Autoridades comunitarias demostraron entusiasmo, así como también brindaron el aval y el apoyo correspondiente para llevar a cabo cada una de las actividades y la participación de los docentes.

b. Socialización con docentes y padres de familia

La estudiante de Licenciatura Karen Janeth Poncio Rivas, en el momento de motivación y concientización con padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento. La actividad fue exitosa ya que los participantes en la asamblea se emocionaron por el tema a tratar y me brindaron su apoyo incondicional para todas y cada una de las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto en la escuela.

Imagen No.6

Socialización con docentes y padres de familia



Fuente: Juana María Ordoñez.

La estudiante de licenciatura Karen Janeth Poncio explicando cada una de las actividades que contempla el plan de ejecución del proyecto. En dicha actividad fue muy notable el interés del tema a trabajar como también fue posible contar con la ayuda de padres de familia para el fortalecimiento de los valores desde los hogares de los niños.

C. Fase de ejecución

a. Taller a docentes y alumnado “Reforzando Valores”

Segundo taller realizado con docentes se llevó a cabo en el mes de febrero y se obtuvo la participación de los docentes y alumnado. Para la realización de la actividad, los participantes demostraron su interés y entusiasmo sobre el tema a trabajar la importancia de promover los valores.

Imagen No.7

Taller a docentes y alumnado “Reforzando Valores”



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas.

La estudiante de Licenciatura, Karen Janeth Poncio Rivas en el momento del segundo taller con docentes y alumnado, en esta actividad cada uno de los participantes demostraron interés por conocer más a fondo el tema a trabajar.

b. Taller a alumnos por grado.

Taller a docentes se llevó a cabo en el mes de enero se contó con la asistencia y participación de los docentes y alumnado. Para la realización de la actividad se logró motivar a los niños para que colaboren en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.8

Taller a alumnos por grado.



Fuente: Juana María Ordoñez.

La estudiante de Licenciatura, Karen Janeth Poncio Rivas en el momento del primer taller con docentes y alumnos denominado “charlas motivaciones” para la práctica de los valores que está integrado en el plan de proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fases de monitoreo

a. Actividad de socialización “Importancia de practicar los valores”

Taller dirigido a docentes y niños se llevó a cabo en el mes de marzo se tuvo la participación afectiva de los docentes con el fin de aplicar acciones que permitan la práctica en sus hogares. Para la aplicación de esta actividad se contó con la participación de una representante del programa Save the Children.

Imagen No.9

Actividad de socialización “Importancia de practicar los valores”



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas.

Actividad dirigida a docentes y niños se llevó a cabo en el mes de marzo se contó con la participación activa de las docentes y alumnado. Uno de los logros obtenidos fue su interés por participar en el proceso.

b. Mañana cultural de talentos

Mañana de talentos se llevó en el mes de febrero y se obtuvo la participación de los docentes y alumnado. Para llevar a cabo la actividad se les propuso a los estudiantes demostrar su capacidad y talento

Imagen No.10

Mañana cultural de talentos



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas.

La estudiante Karen Janeth Poncio Rivas se encuentra realizando actividades socioculturales acompañada de alumnas. Las cuales se encuentra realizando la implementación de valores de forma dinámica y la actividad fue presentada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta.

D. Fases de evaluación

De acuerdo con las actividades realizadas se puede decir que el proceso de evaluación permitió demostrar por medio de una lista de cotejo que los docentes y los alumnos son capaces de reconocer sus responsabilidades éticas. Se logra reforzar los valores como también se nota un cambio en los alumnos. Por lo que educar en valores ayuda a un cambio significativo en el proceso de aprendizaje.

Imagen No.11

Lista de cotejo

**LISTA DE COTEJO
VALOR: SOLIDARIDAD**

Nombre de la Escuela: Escuela Rural Mixta Barrio Norte

Nombre del / la Alumno / a: Martha Patricia Haza

Edad: 12 años Sección: 7º

Objetivo: Observar la práctica del valor Solidaridad

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
		SI	NO	A VECES
1	Es colaborador / a	✓		
2	Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros / as	✓		
3	Le agrada compartir con los demás	✓		
4	Reconoce el éxito de los demás			✓
5	Muestra consideración por los demás	✓		

Observaciones:

Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas.

E. Fase de cierre del proyecto.

a. Cuadernillos pedagógicos

Entrega de material pedagógico a los alumnos en cada uno de sus hogares. Brindando con esto un apoyo de soporte a los niños de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Barrio Norte, sobre el tema de la práctica de los valores. Se obtuvo una actitud positiva de parte de los padres y un entusiasmo de los niños por darle continuidad a las actividades realizadas anteriormente.

Imagen No.12

Cuadernillos pedagógicos



Fuente: Dairo Cristófer Poncio Gómez.

La estudiante Karen Janeth Poncio Rivas en el momento de explicarle a una de las alumnas, los cuadernillos pedagógicos que trabajarán en sus casitas. Así también las que corresponden al Plan mejoramiento educativo frente a Pandemia COVID-19.

b. Transmisión radial “Practica de valores ante la pandemia”

La Estudiante Karen Janeth Poncio Rivas realizando promoción radial sobre de la importancia que los padres inculquen y puedan reforzar los valores desde los hogares. Brindando con esto un apoyo de soporte a sus hijos

Imagen No.13

Transmisión radial



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas.

La estudiante Karen Janeth Poncio Rivas en el momento de realizar la promoción y divulgación de los valores desde la Radio la voz del Hogar. Brindando con esto un apoyo y soporte a los radioescuchas. Puedo culminar que fue una bonita experiencia pues se aprovechó el espacio para recomendar algunas prevenciones del coronavirus, covid-19.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, el cual está formado de la siguiente manera: Dos aulas de block y servicios sanitarios los cuales son utilizados por los niños y niñas del establecimiento, se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y primaria cubriendo todos los grados de primaria. Con modalidad multigrado. Cada aula con 3 secciones. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado. El centro educativo cuenta con: PEI completo, Mística del trabajo en equipo de los docentes, Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia, Proyecto institucional educativo, Bajo nivel de conflictos entre alumnos, Asistencia constante de padres de familia en el aula.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades: falta de espacios de recreación, falta de procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductuales, definición de roles, funciones y procedimientos internos ambigua, prácticas pedagógicas tradicionales, los padres no asisten con regularidad a las reuniones, falta de personal asistente de la educación, uso inapropiado de celulares en los roles. La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el Indicador de contexto y un porcentaje alto de Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, que afectan al aprendizaje. En los grados de primaria, especialmente en el área de Formación Ciudadana, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera línea de acción la cual dice construir entre los estudiantes ambientes de aprendizajes y

liderazgos. Reduciendo el bullying entre ellos. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores en la EORM Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, que afectan al aprendizaje. Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. tres de las propuestas en el Plan Estratégico 2019-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca practica de valores y a la mala conducta de los estudiantes, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se integran la siguientes actividades para darle realce al PME y así también disminuir los indicadores que afectan a los estudiantes entre estas se pueden mencionar:

Socialización y presentación del tema en ese momento la presente actividad se realizó con autoridades comunales, la actividad fue muy exitosa ya que las autoridades mostraron interés y actitud positiva para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Seguidamente se realizó la primera reunión con padres de familia se logró obtener un 60 % de asistencia y se obtuvo un mutuo acuerdo apoyar y reforzar desde sus hogares los valores. Posteriormente se realizó la socialización de Acuerdo Ministerial 1505-2013 “Convivencia pacífica” a la Comunidad Educativa. Esta actividad se realizó con las docentes del centro educativo.

Se logró promover la educación en valores en la educación primaria considero que es una tarea fundamental debido a las exigencias de la sociedad contemporánea. Es más, se trata de una necesidad social en la que se demanda el desarrollo integral de las personas, desarrollando capacidades de convivencia y así, mejorar la vida en sociedad de los alumnos teniendo en cuenta el ambiente diverso y plural en que se desenvuelven. Es algo indudable que la formación de

valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es importante recalcar que no es únicamente tarea de la institución educativa, a pesar de ello, es necesario reconocer que ésta adquiere mayor protagonismo en este campo de la promoción de valores, que es posible mejorarla si los profesores cuentan con las herramientas precisas para intervenir en la formación personal y social de sus alumnos.

En este apartado se trata de exponer distintos recursos, técnicas, procedimientos y actividades para educar en valores, hay que tener en cuenta que la elección de estos no es voluntaria sino que está determinada por las finalidades educativas, los objetivos propuestos, el contexto, la situación, desde una perspectiva occidental.

El último de los modelos está caracterizado igualmente por el diálogo y unos valores de ciudadanía democrática e intercultural que parte de los mismos principios integradores y que requiere una reconstrucción a través del consenso de los distintos referentes culturales pero ante el hecho de cómo educar en valores el docente juega un papel fundamental, el cual debe ser capaz de ejercer como interlocutor ético y de referencia para esta tarea de educar en valores, es decir, su tarea es dirigir al aprendizaje desarrollar su propia perspectiva ética, conforme a su realidad social.

Actividad que se logró culminar con un 100% de compromiso con las compañeras maestras. Así mismo se pudo desarrollar un Desfile de talentos en el cual los alumnos y alumnas demostraron su creatividad y talento. Como también se promovieron los valores en cada aula por medio de afiches. Trabajando el respeto, la empatía, la importancia de no dañar a los iguales, estaremos contribuyendo a que los niños adquieran la capacidad de dominarse emocionalmente. Es importante mencionar que se realizaron reunión con docentes y comisión para evaluar los avances. También se realizaron jornadas de información sobre la importancia de practicar los valores. Uno de los

instrumentos de evaluación fue la construcción de un semáforo de conductas. Este instrumento nos pudo dar la pauta de notar como estaban operando el proyecto de mejoramiento educativo.

Se pudo desarrollar una mañana de talentos. Actividad que estuvo llena de emociones, es importante resaltar que los niños tienen grandes destrezas es solamente despertar en ellos el interés por realizar las cosas. Así mismo se socializó con los actores del proceso educativo sobre los avances. Que se pudieron lograr. Cabe mencionar que el proyecto ayudo a los alumnos en un 99% de transformación ya que los niños tenían una actitud negativa al iniciar el proyecto y al finalizar se obtuvo un porcentaje notable. Cabe resaltar que debido a lo que está ocurriendo mundialmente sobre la pandemia del coronavirus, covid19 faltó el 1% por culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

Y para darle sustento al análisis algunos autores opinan:

Taller educativo.

Su propósito fundamental consiste en hacer efectiva una información que se pretende dar de forma formal y dinámica. Por lo tanto

Arnobio Maya Betancourt. (2007) Afirma

El taller lo conceptuamos como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz, del proceso pedagógico. Orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p.37)

Así mismo es utilizado como un medio practico para socializar temas que ayuden al trabajo de los participantes. Así también influyes técnicas como.

Técnicas motivacionales.

La motivación es muy importante a la hora de realizar las actividades ya que por medio de ella se logra mantener la atención del participante en la actividad.

Según Andrea Mendez. (2002). Afirma.

La motivación es un factor fundamental en el proceso de superación personal y profesional. Las personas necesitamos alicientes para conseguir los retos

marcados, necesitamos sentirnos satisfechos, reconocidos y premiados. Por eso, las técnicas dirigidas a líderes o gerentes permiten motivar el valor más importante de una compañía: el capital humano. (p.190)

Está enfocado a líderes y jefes de equipos. Su objetivo es aplicar. El talento y la creatividad utilizando valores que puedan ayudar a la buena convivencia.

Mural Pedagógico

Es una estrategia activa que implica una visión gráfica de contenidos para una mejor comprensión de los mismos.

Díaz Muñoz (2010) Expone

Los murales pedagógicos son una herramienta de mediación y de apoyo al discurso compartido entre profesores y alumnos, que como andamiaje visual recoge las conexiones puestas de relieve en el aula entre la tarea final, los objetivos funcionales, sus correspondientes contenidos lingüísticos y ejemplos concretos de uso, facilitando así la orientación de los aprendientes a lo largo de la unidad didáctica. (p.89)

Son utilizados por los alumnos para exponer y plasmar su creatividad en un espacio específico para que se pueda observar. De esta manera se deben utilizar metodologías para llevar un control.

Cronograma de actividades.

Es una herramienta que es utilizada para realizar un listado de actividades ordenadas las cuales van a ser de utilidad para algún acontecimiento. Así mismo

Renzo Ramirez Bacca (2001) Expone

El cronograma de actividades es un calendario de trabajo que se propone para la realización de algún suceso. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán. En orden secuencial y asignado a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. (p.56)

Es un medio muy bien utilizado para llevar un control por escrito de tareas que se deben realizar a un tiempo determinado. El cronograma de actividades es flexible.

CONCLUSIONES

Se identificó los diferentes tipos de liderazgo por medio de la práctica de valores ya que son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad tanto fuera como dentro del centro educativo.

Comprendimos que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada, socialmente y la determinación que cada persona posee para identificarse ante la sociedad.

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad

Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o cuidado de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta de prevención durante esta pandemia que afecta a todo el país en general.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Licenciado Angel Rogelio Trujillo Alvarado.

Docente/Estudiante: Karen Janeth Poncio Rivas.

Título del PME: Poca practica de valores.

Entorno Educativo: Nivel Primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul.

Periodo de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados: Director, Docentes, Padres de Familia, Autoridades locales y alumnos.

Justificación:

El propósito del presente proyecto es principalmente rescatar la poca practica de los valores elementales para la convivencia cotidiana estos están relacionados con la construcción de sociedades más justas, tolerantes, participativas y críticas que se alientan en el plano individual y nos garantizan la mayor responsabilidad sobre la toma de decisiones. Uno de los principales puntos que estamos viviendo en nuestra actualidad es la globalización y la tecnología éstas nos están absorbiendo de gran manera que vemos que el contacto con otras personas pasan a segundo plano. Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante. Para ello, es esencial formar niños y niñas con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar, en distintos escenarios, problemas sociales y personales.

Actividades de Sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en la práctica de los valores.

Programar charlas motivaciones para la práctica de los valores. y los estudiantes comprendan la importancia de ponerlos en práctica en nuestro diario vivir.

Calendarizar talleres sobre las importancia de los valores.

Solicitar en la Universidad Panamericana charlas motivacionales sobre los valores.

Realizar cronogramas de reuniones con docentes y padres de familia para monitoreas y verificar el avance del proyecto.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante los monitoreos.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada cada grado.

Aplicar acciones que permitan la practica constante de los valores personales en nuestro diario vivir.

Visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de los valores fuera y dentro del establecimiento.

Realizar cronogramas de reuniones con docentes y padres de familia para monitoreas y verificar el avance del proyecto.	Director y docentes										
Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante los monitoreos.	Docentes										
Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado..	Director y docentes										
Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

<p>Aplicar acciones que permitan la práctica constante de los valores personales en nuestro diario vivir.</p>	<p>Director</p>										
<p>Visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de los valores fuera y dentro del establecimiento.</p>	<p>Director y docentes</p>										

Fuente: elaboración propia

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Periódicos.

Cañonera.

Rota folios

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Claret (2012), Fundamentos de la educación Bilingüe y Bilingüismo, Madrid, Editorial Catedra.

Andrade, (1990) La Educación y Sociología, Barcelona, Editorial Península.

Arnaiz, (1984) Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender, Estados Unidos, Editorial Guaymuras.

Arnobio Maya Betancourt. (2007) Educación a través de la competencia Referencial, Colombia, Editorial Revista Universidad de Quindío

Aron A. (2000) (p.90) Experiencia y Educación, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Azofeida (2002) Violencia Familiar, Editorial Nagayama, Perú.

Bernabé, (2012) Experiencia y Educación, Editorial Biblioteca Nueva , Madrid.

Bertalanffy (1976) . Estado Ciudadanía y Educación, Guatemala.

Bisquerra (2000) Envejecimiento activo y actividades socio educativas, España.

Cabero (2002) Determinantes del riesgo de fracaso escolar, Editorial La caiba, España.

Chaparro Anaya, (2000) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende.

Díaz Muñoz (2010) Educación y Sociedad en Guatemala, Editorial Oscar de León Castillo, España.

Duston, (2002) Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Fayol Henry Fayol, Madrid.

Fernández, A. (2000). Los Valores como una mejor calidad de vida. UNELLEZ. Guanare

Gairín, (1989) Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Editorial el valle, Madrid: Morata.

Goodstein, L. (1996) Agresividad injustificada bullying y violencia escolar, Editorial Alianza, España.

Humphrey, C. Qué es y cómo se hace un reporte de estado del proyecto, Editorial villa, España.

Mafud, J. (1985) Educación a través de la competencia Referencial, Editorial Revista Universidad de Quindío, Colombia.

Katz y Kahn. (1966) Fundamentos del aprendizaje significativo, Editorial San Marcos, San Marcos . Lima.

Krashen, (1987) Autorreflexión y evaluación de la práctica docente, Editorial Universidad del Salvador, México.

Luisa Miranda Menchaca, (2013), La Identidad Sociocultural apartie de la Enseñanza Historica, Editorial Liberadora, Madrid España.

María Perez Mateo, (2010), La Dimensión Social en el Proceso de enseñanza Aprendizaje, Editorial Creativa, Barcelona.

Marin, (2017) Valores para el ejercicio profesional. Informe Final Práctica. Pedagógica VII. Editorial UNELLEZ, Guanare.

Mayte Jiménez (2000) Planificación, Plan De Actividades, Editorial Iadis Costa Rica.

Mejía &Pastrana (2011) Envejecimiento activo y actividades socio educativas, España, Editorial Trymar Costa Rica:

Menchaca (2013) Experiencia y Educación, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.

Miaría Alejandra Hinojosa (2005) Cronograma de Gantt, Editorial vida, Buenos Aires.

Napolitano (2006) Plan Nacional de Educación, Editorial Zacapa, Guatemala.

Pina Vara de Rafael, (2000) ,Estado Ciudadanía y Educación, Editorial ruina, Paraguay.

Ponce, (2006) Los Valores. Cadena Tricolor, Editorial Cadena Capriles, Caracas.

Porter (1998) Las metas de un proyecto. Editorial España, España

Renzo Ramirez Bacca (2001) El ambiente de aprendizaje, Editorial Diseño y organización, Madrid Morata.

Ribes Iñesta Emilio (2002) Violencia Familiar, Editorial Cagayana, Perú.

Andrea Mendez. (2002) Escribir Un Juego Literio, Editorial Almahandra, Madrid.

Squilla, A. (2001) Experiencia y Educación, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, España

Taylor (1969) Educación y Sociedad en Guatemala, Editorial Oscar de León Castillo, ,España.

Ministerio de Educación, 2005 Plan Nacional de Educación 2004-2007. Guatemala.

Valenzuela J, (2004) Estado Ciudadanía y Educación, Editorial fuente, Guatemala.

Vidche, (199) Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros docentes. Editorial Sanz y Torres, Madrid.

Vigo, v. (2018) Organización y dirección de centros educativos, Editorial Cincel, . Madrid.

Wallace, W. (2014) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial fuente viva, Madrid: Morata.

Whitney, W. (1867) Los Valores como una mejor calidad de vida, Editorial limba, Guanare

ANEXOS



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 48-A-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la profesora Karen Janeth Poncio Rivas, Directora con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora Karen Janeth Poncio Rivas, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul municipio de Cunén; Departamento de Quiché, lugar en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNÍQUESE.

Jacinto Hernández Botón
Prof. Jacinto Hernández Botón
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 14-10-50
Cunén, Quiché.



c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Karen Janeth Poncio Rivas, carné: 200926348, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Reducir los conflictos entre alumnos a través de la promoción de valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof./Lic./Jacinto Hernandez Bóton
Coordinador Técnico Administrativo
14-10-50 Cunén, Quiché

Distinguido Profesor:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Karen Janeth Poncio Rivas
Maestro-estudiante
Tel. 51921280

Autorizado
08-07-2019



Cunén, Quiché 02 de enero de 2020

Licda.: Maggi Yanira Rivas
Representante Universidad Panamericana
Sede Cunén, Quiché

Distinguida licenciada.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole bendiciones de nuestro creador en las labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante del programa del PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**. Sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como usted sabrá cada proceso necesita ser ejecutado y reforzado de diferentes maneras. En esta ocasión para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A lo anterior expuesto, **SOLICITO** a su persona que por su medio se me pueda brindar el acompañamiento para la realización de algunas charlas motivacionales sobre la práctica de los Valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul. Establecimiento el cual laboro actualmente. Con la participación de los personeros de la Universidad podré sin duda contribuir a la ejecución de mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.


Karen Janeth Poncio Rivas
Maestro-estudiante
Tel. 51921280


Recibido
02-01-2020




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



Cunén, Quiché.

20 de mayo de 2020

Señor: Baltazar Chivalan
Representante de la Radio
LA VOZ DEL HOGAR
Cunén, Quiché

Distinguido Señor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**. Sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como es de conocimiento hoy en día nos enfrentamos a una situación la cual considero que no estábamos preparados para tan drástico cambio lo cual es la pandemia del COVID 19, Corona Virus. Situación que vino a perjudicar a los niños de nuestro municipio y a nivel nacional.

A lo anterior expuesto, **SOLICITO** humildemente a usted; La autorización correspondiente para que mi persona pueda transmitir temas sobre la importancia de la práctica de los Valores, en el espacio de los días martes, en los horarios de 10:58: am. Ya que este es un medio muy escuchado en la localidad por los diferentes hogares. Contribuyendo con ello el reforzamiento de temas de área de Formación Ciudadana como también a la ejecución y culminación de mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.


Karen Janeth Poncio Rivas
Maestro-estudiante
Tel. 51921280



Recibido
20-05-2020



Reducir conflictos entre alumnos a través de promoción de valores EFPEM USAC

Autor: Karen Janeth Poncio Rivas

Concepto

Entornos de liderazgo para reducir el bullying en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un proyecto sobre valores y liderazgo con los niños. Con una propuesta que permita reconocerse así mismo, a los otros y la convivencia grupal.

Objetivos Específicos

- Identificar los diversos tipos de liderazgo que sobresalen en el establecimiento.
- Determinar la importancia que significa para las personas la práctica de los valores.
- Analizar por medio de las actividades propuestas la importancia de promover y practicar los valores.
- Potenciar la capacidad de convivir armónicamente atravesando la situación de la pandemia del covid 19.

Justificación

El proyecto está encaminado al rescate de la práctica de los valores en la comunidad educativa. Es importante resaltar que los valores son básicos y fundamentales en la personalidad de cada ser humano.

Metodología

Se utilizaron metodologías que permitieron la ejecución del PME en el centro educativo, uno de ellos es el método científico, de esta manera entender el significado del problema de estudio.

Como también el método inductivo mostrando la realidad del problema identificado. Así mismo los métodos cuantitativo y cualitativo. Los cuales ayudaron al estudio de la problemática.



Según datos adquiridos se obtuvo un buen porcentaje de cambio de actitudes

Análisis situacional

Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Análisis Estratégico

Debilidades	Amenazas
Falta de espacios de recreación.	Otras escuelas en la zona cuentan con espacios de recreación.
Falta de espacios de recreación.	Procedimientos de atención pedagógica a los alumnos con dificultades conductivas.
Falta de espacios de recreación.	Dificultad de roles, funciones y procedimientos internos pedagógicos.
Falta de espacios de recreación.	Falta de personal asistente social en la escuela.
Falta de espacios de recreación.	Falta de personal asistente social en la escuela.
Fortalezas	Oportunidades
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Uso de recursos del establecimiento.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Carácter de cambios de salud personal.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Buena preparación a la comunidad.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	El sector educativo tiene presencia y actividad.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Integración de roles de los padres.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Mayor conciencia de los derechos humanos por parte de los padres.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Intercambio de experiencias docentes.
Buenas relaciones interpersonales entre personal y padres de familia.	Participación de los padres en las actividades educativas.

Diseño de proyecto

Algunos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Norte, Aldea Chul, Del municipio de Cunén específicamente en el nivel primario ha presentado un alto grado de dificultad en la práctica de los valores esto implica la falta de respeto hacia los demás y en la práctica pedagógica. Se ha observado notoriamente que los estudiantes carecen de autoestima, amor, afecto, respeto, tolerancia impidiéndose desarrollarse e integrarse libremente con la comunidad educativa. Todo lo anterior es resultado del bajo nivel de la práctica de los valores.

Ejecución de actividades

Inicio

Solicitudes

Ejecución

Socializaciones

Talleres

Mañanas culturales de talentos

Cierre

Entrega de volantes

Entrega de Afiches

Entrega de Trifolios

Entrega de Cuadernillos

Actividades fundamentales desarrolladas

Socialización con docentes y padres



Actividad de socialización e importancia de práctica de valores



Cuadernillo pedagógico



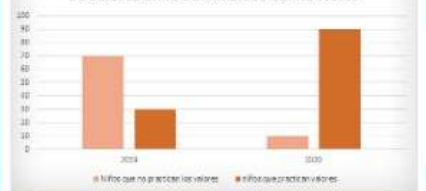
Mañana cultural



Resultados alcanzados

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Se mejoró en un 95% el nivel de la práctica de valores en la EORM aldea Barrio Norte



Lista de Cotejo para evaluar el taller.

Tema: Promoción de los valores.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio Norte, Aldea Chiul

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

Indicadores	Sí	No
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos	60*	

*Puntos obtenidos: $3 / 5 \times 100 = 60$

CONTROL DE PARTICIPANTES

NÚMERO ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5	TALLER 6
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							