



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza  
y el aprendizaje de las matemáticas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel del municipio de  
Cunén del Departamento de Quiché**

**Erick Middleton Poncio Rivas**

**Carné 200926276**

**Asesor**

**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el  
aprendizaje de las matemáticas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta de la Aldea Xequiquel del municipio de Cunén, del departamento de  
Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Erick Middleton Poncio Rivas**

**Carné 200926276**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

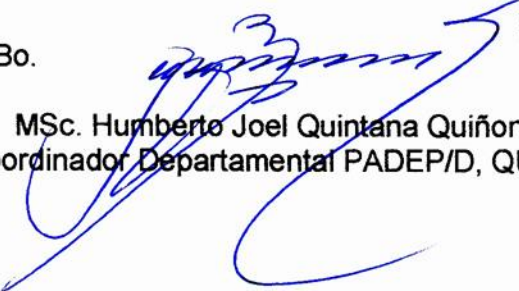
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Erick Middleton Poncio Rivas, carné: 200926276. CUI: 2260153781410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3160

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Los Conocimientos Teórico-Prácticos De La Enseñanza Y El Aprendizaje De Las Matemáticas*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Erick Middleton*

Con Registro académico No. *200926276* Con CUI: *2260153781410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200926276\_01\_3160**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3160

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Los Conocimientos Teórico-Prácticos De La Enseñanza Y El Aprendizaje De Las Matemáticas*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Erick Middleton*

Con Registro académico No. 200926276

Con CUI: 2260153781410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_81\_200926276\_01\_3160

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis Padres: Por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera educativa
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, para seguir adelante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y por el cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto tan grande de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente que se toma la molestia de dar lectura a este pequeño informe que guarda gran cantidad de experiencias que pude adquirir a lo largo de toda mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento sincero al MINEDUC por permitirme ejercer esta profesión tan noble y al espacio que me brinda para poder crecer humana y académicamente, a la EFPEM-USAC por acogerme en tan noble casa de estudios para poder cumplir una más de mis metas académicas, a los docentes del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP Por compartir conocimientos y experiencias que me servirán en el ejercicio de mi profesión, a los compañeros docentes del Sindicato de Trabajadores de La Educación de Guatemala STEG por la lucha constante en favor de la educación y la niñez Guatemalteca, a cada uno de los docentes que tuvo a bien compartir con mi persona en el aula, a mi hermano y hermanas, a todos y cada uno de ustedes mi agradecimiento más sincero.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas”. Se desarrolló como un informe previo a la graduación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El mismo se realizó evaluando el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes en el área de la matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel, Municipio de Cunen, Departamento de Quiche.

La investigación se orientó a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños en el área de la matemática: ya que “La didáctica de la matemática propicia el desarrollo cognitivo del estudiante en esa área del conocimiento”. Para ello se aplicaron las siguientes técnicas de investigación Observación, grupos focales, revisión de cuadernos de tarea, entrevistas a docentes y estudiantes como también la realización de actividades como: amigos en la matemática, capacitaciones a padres de familia, talleres a docentes, feria matemática, con las que se pudo evaluar la capacidad cognitiva de los 180 estudiantes del centro educativo.

El proyecto refleja que los docentes han intentado implementar métodos novedosos en la enseñanza de la matemática inclinados a expandir el desarrollo cognitivo del estudiante, pero no se ha contado con la colaboración logística de las autoridades educativas. Por otra parte se sienten motivados con la implementación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con esto se logró evidenciar la participación de toda la comunidad educativa y de la misma forma se logró mejorar en un 90% los indicadores que se querían afectar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project named “Develop of Theoretical and Practical Knowledge of mathematics teaching” was developed as a pre-graduation report at the University of San Carlos de Guatemala. The Project was made evaluating the cognitive development of the students in the area of mathematics. The students were part of the Mixed Official Rural School located in Aldea Xequiquel, municipality of Cunén in the department of Quiché.

The research was focused in improving the teaching-learning process for the children in the mathematic area. This was the main goal because “The didactics of mathematics fosters the cognitive development of the student in that area of knowledge”. To accomplish this, the following research techniques were applied: observation, focal groups, review of homework notebooks and interviews to both teachers and students. Activities such as friends of mathematics, trainings with family members, workshops for teachers and a mathematics fair were develop. Through these activities it was possible to evaluate the cognitive ability for the 180 students of the educational center.

The project shows that the teachers have been developing new teaching methods to present mathematics in order to expand the cognitive development of the student. Sadly, there was no logistical collaboration from the educational authorities. In contrast, the teachers were motivated with the creation and development of the Educational Improvement Project, obtaining evidence of participation in all the educational community and reaching a 90% of improvement in the indicators.

## UK'U'X NO'JIB'AL

Rech utzukuxit kat tijonik rech ak'alab' kitijosaj kib' che ti taq ajilab'ak uwach wuj, xb'antaj rutzil pa ri unimal tijob'al ruma xkis utzam le kemik noj qech oj, rural utzukuxik un nimal ki tijoxik le apalabrado rec tijob'al ka raqtaj pa le komon Xeqiq'el komon rech uq'ab tinamit Kunel rech Q'umark'aj.

U nuk'ik chomanik rech uq'utik xuq'uje rech utijoxik q'ib' xraqtaj rutzil chupam le taquilla nojib'al rec ajlanik xuq'uje u Nuq'ik raqan nimalaj chal pa ki b' ri ak'alab' . Are k'uri utzukuxik u kolomal ri chak, xmajtaj ruk' rilik jas ub'anon ki chomanik ri ak'alab', xuq'uje ximolix tat nan rech rilik ki chak ak'alab' xuquje xb'antaj ub'anik ruk' kotb'al chiaj kuk' ajtij, ajtijoxel, xuk'uje xb'an chak chirij le ajilab'al, xb'an jun nimaq'ij kuq' re ak'alab' xa rumal ka para janik'pa kapajan ki no, rumal kuri xinukax jupuq che ak'alab' rech tijob'al rech upajin ub'antajik le chak rech ajilab'al.

Jun chak xb'antajik ku q'aljansaj usak'ajil ki kojom ajtijoxelb' xujuje ajtij rech unimarik uq'ij le ajilab'al, rumakuri ruq' nijib'al ki k'a ak'alab' xtukux kak taquilla kamanik, kaq taquilla b'antajik rech unuk'ik útiles rech kitiojij kib' taquilla ak'alab', rech ak'alab' kikikotik rech ki nimarisaj le chak, xuquje utzukuxik k'ak taquilla nojib'al rech utijoxik kib.

## ÍNDICE

Introducción	
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	03
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del Proyecto	44
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	62
2.2. Análisis Situacional	73
2.3 Análisis Estratégico	80
2.4. Diseño del Proyecto	84
2.5 Fundamentación de Actividades	88
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Nombre del PME	93
3.2 Descripción del PME	93
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	97
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	99
3.7 Plan de Actividades	100
Capítulo IV	
Discusión y Análisis de Resultados	108
Conclusiones	117
Plan De Sostenibilidad	118
Referencias Bibliográficas	126
Anexos	132
Apéndices	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla número No. 1 Población por Rango de Edades	04
Tabla número No. 2 Cantidad de Alumnos Matriculados	06
Tabla número No. 3 Alumnos por Grados o Niveles	06
Tabla número No. 4 Cantidad de Docentes	07
Tabla número No. 5 Relación Alumno/Docente	08
Tabla número No. 6 Asistencia de Alumnos.	08
Tabla número No. 7 Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase.	09
Tabla número No. 8 Disponibilidad de Textos y Materiales	09
Tabla número No. 9 Escolarización Oportuna	10
Tabla número No. 10 Escolarización por Edades Simples	13
Tabla número No. 11 Proporción de los Alumnos de Siete Años	13
Tabla número No. 12 Sobre Edad.	14
Tabla número No. 13 Tasa de Promoción Anual.	15
Tabla número No. 14 Fracaso Escolar.	15
Tabla número No. 15 Conservación de la Matrícula.	16
Tabla número No. 16 Finalización de Nivel.	16
Tabla número No. 17 Repitencia por Grado y Nivel.	17
Tabla número No. 18 Deserción por Grado y Nivel.	17
Tabla número No. 19 Identificación del Problema	30
Tabla número No. 20 Priorización de Problemas	31
Tabla número No. 21 Selección del Problema	32
Tabla número No. 22 Análisis de Problema Prioritario	33
Tabla número No. 23 Identificación de Demandas	34
Tabla número No. 24 Características Típicas	34
Tabla número No. 25 Matriz DAFO	37
Tabla número No. 26 Técnica Mini-Max	38
Tabla número No. 27 Vinculación Estratégica	40
Tabla número No. 28 Líneas de Acción Estratégica	40
Tabla número No. 29 Posibles Proyectos	41

Tabla número No. 30 Objetivos	47
Tabla número No. 31 Plan de Actividades	50
Tabla número No. 32 Cronograma de Actividades.	53
Tabla número No. 33 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.	55
Tabla número No. 34 Evaluación y Metas	58
Tabla número No. 35 Presupuesto del Proyecto	59
Tabla número No. 36 Objetivos.	96
Tabla número No. 37 Plan de Actividades.	100

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de Desarrollo Humano Departamental	05
Imagen No. 2 Análisis de Fuerza de los Actores Directos y Potenciales	36
Imagen No. 3 Mapa de Soluciones	43
Imagen No. 4 Entrega de Solicitud a Representante de Save the Children	102
Imagen No. 5 Entrega de Solicitud a Secretaria de la UPANA	102
Imagen No. 6 Lanzamiento del PME con Docentes	103
Imagen No. 7 Socialización con Autoridades Comunitarias	103
Imagen No. 8 Taller de nuevas Metodologías con Docentes	104
Imagen No. 9 Taller de Nuevas Metodologías con Padres	104
Imagen No.10 Actividad con Estudiantes	105
Imagen No.11 Actividad de Implementación con Padres de Familia	105
Imagen No.12.Instrumentos de Evaluación	106
Imagen No.13.Entrega de Cuadernillos a Alumnos	106
Imagen No.14 Reforzamiento Radial de los Cuadernillos	107

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe, se ejecutó durante los meses de enero a abril en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xequiquel, del municipio de Cunén, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos en el centro educativo como el indicador educativo y el indicador de resultado, mismos que reflejaron porcentajes alarmantemente bajos en el aprendizaje de la matemática. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se concluyó que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de

aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado se realizó durante los meses de noviembre del año dos mil diecinueve a abril del año dos mil veinte y sirvió para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnostico de la institución seleccionada

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo a bien investigar algunos de los datos que reflejaran un poco de la historia del centro educativo el cual iba a ser objeto de aplicación entre estos datos podemos mencionar como los más importantes el Nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta el cual está ubicado en la Aldea Xequiquel, del municipio de Cunén departamento de Quiché la naturaleza de la Institución es de carácter Oficial perteneciente al sector público funcionando en el área Rural ejecutando su plan laboral de manera diario regular atendiendo a los estudiantes en modalidad bilingüe atendiendo de manera Mixta a los niños y niñas.

Siendo su categoría pura laborando en la jornada matutina ciclo anual contando con uno de los pilares fundamentales en el centro educativo como lo es la junta escolar como también brindando voz y apoyo al gobierno escolar: También se pudo establecer que el centro educativo en su visión está el poder preparar al estudiante en un sistema educativo integral que forme su carácter, su identidad, sus valores y principios; lo cual dará como resultado un hombre o mujer competitivo, tenga un liderazgo, lleno (a) de metas, que vayan a favor del desarrollo de su familia, de su comunidad y del país, como también su misión la cual ofrecerles a los y las estudiantes un ambiente agradable, donde se sientan parte del proceso educativo.

Convertir el proceso educativo, en un proceso dinámico, creativo, participativo y con una identidad cultural, en donde el – la estudiante, a través del liderazgo, se

puede enfrentar a un mundo cambiante y globalizado; para así poder desarrollar un vida auto-sostenible, que a la larga pueda influir en un mejor nivel de vida para él y su familia, y por ende de la sociedad y así mismo consolidar la participación de los padres de familia en la toma de decisiones educativas. En el centro educativo siempre se ha caracterizado la búsqueda de la actualización y mejora educativa por ello todos los docentes que laboran en la escuela cumplen con varias estrategias de abordaje lecturas compartidas como también dinámicas, trabajos grupales, investigaciones, aprendizaje cooperativo.

También se cumplen con los modelos educativos como el constructivismo clases magistrales, también con los programas que actualmente impulsa el gobierno y se están desarrollándose alimentación escolar, útiles escolares Valija didáctica, gratuidad, save the children, contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, programa académico de profesionalización docente, gobiernos escolares, bibliotecas escolares, también se tienen proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar techado de la cancha polideportiva.

#### A. Indicadores Educativos

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Año 2018																	
Grados	Sexo	Edades													Resumen		
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T
Primero	Hombres	1	9	1	1										12		27
	Mujeres		9	3	1	1	1									15	
Segundo	Hombres			8	7		2		1						17		32
	Mujeres			11	3	1										15	
Tercero	Hombres			3	3	1									7		16
	Mujeres			4	4	1										9	
Cuarto	Hombres				5	1		1							7		21

	Mujeres				6	7	1								14	
Quinto	Hombres						3	3		1					7	16
	Mujeres					2	4		1	1	1				9	
Sexto	Hombres						1		4	1	4		1		11	19
	Mujeres							2	3		1	2			8	
Año 2019																
Primero	Hombres	4	13	2	1	1									21	33
	Mujeres	3	6	2	1										12	
Segundo	Hombres		1	9	1	1									12	27
	Mujeres		9	3	1	1	1								15	
Tercero	Hombres				4	6		2							12	21
	Mujeres				6	2	1								9	
Cuarto	Hombres					3	3	1							7	14
	Mujeres					3	3	1							7	
Quinto	Hombres						5	2	1						8	21
	Mujeres						4	6	1		1	1			13	
Sexto	Hombres							2	3	1					6	13
	Mujeres						2	4		1					7	

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano para el 2014 es de 0.42

Imagen No.1

Índice de desarrollo humano



Fuente: Estadística.nacional.CNI.sistema.www.indicadores.com

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

## Cantidad de alumnos matriculados

Año 2018				
Grados	Resumen			
	Sexo	H	M	T
Primero	Hombres	12		27
	Mujeres		15	
Segundo	Hombres	17		32
	Mujeres		15	
Tercero	Hombres	7		16
	Mujeres		9	
Cuarto	Hombres	7		21
	Mujeres		14	
Quinto	Hombres	7		16
	Mujeres		9	
Sexto	Hombres	11		19
	Mujeres		8	
Año 2019				
Primero	Hombres	21		33
	Mujeres		12	
Segundo	Hombres	12		27
	Mujeres		15	
Tercero	Hombres	12		21
	Mujeres		9	
Cuarto	Hombres	7		14
	Mujeres		7	
Quinto	Hombres	8		21
	Mujeres		13	
Sexto	Hombres	6		13
	Mujeres		7	

Fuente: elaboración propia.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Primero	<b>27</b>	<b>33</b>
Segundo	32	27
Tercero	14	21
Cuarto	21	14

Quinto	16	21
Sexto	19	13
Resumen	129	129

Fuente: elaboración propia.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

#### Cantidad de docentes

Año 2018							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
1	Lucia Ordoñez Itzep	X					
2	Antonia Ixcoy Baten	X					
3	Magdalena Ramos Itzep		X				
4	Miguel Ramos González		X				
5	Margarita Corío Marcos			X			
6	Leonardo Anselmo Rodríguez				X		
7	Erick Middleton Poncio Rivas					X	
8	Verónica Ramos González						X
Total -----		8					
Año 2019							
1	Lucia Ordoñez Itzep	X					
2	Antonia Ixcoy Baten		X				
3	Magdalena Ramos Itzep		X				
4	Miguel Ramos González			X			
5	Margarita Corío Marcos			X			
6	Leonardo Anselmo Rodríguez				X		
7	Erick Middleton Poncio Rivas					X	
8	Verónica Ramos González						X
total-----		8					

Fuente: elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

## Relación alumno docente

Año	2018	2019
Total	129	129
8 Docentes	16	16

Fuente: elaboración propia.

## c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El lunes 22 de julio de 2019 se corrobora la cantidad de alumnos en cada grado que corresponde a:

Tabla No. 6

## Asistencia de alumnos

Grado	Total	Asistentes
Primero	33	30
Segundo	27	25
Tercero	21	18
Cuarto	14	15
Quinto	21	20
Sexto	13	13

Fuente: elaboración propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No.7

## Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Año	2018	2019
Porcentaje	188	193

Fuente: elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Porcentaje se divide en: 50% K'iché y 50% Español en cada aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.8

## Disponibilidad de textos y materiales

Año 2018			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	27	27	27
Segundo	32	32	32
Tercero	14	14	14
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Año 2019			



Primero	Hombres		5	3					8		21
	Mujeres		9	4						13	
Segundo	Hombres			4	5				9		20
	Mujeres		2	8	1					11	
Tercero	Hombres				2				2		10
	Mujeres			1	7					8	
Cuarto	Hombres			1		6	2			9	18
	Mujeres				2	7				9	
Quinto	Hombres						4		4		8
	Mujeres					1	3			4	
Sexto	Hombres						5	1	6		14
	Mujeres						5	1		6	

Continuidad tabla No. 09

Año 2016 Grados	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		3	3					6		14
	Mujeres		4	4						8	
Segundo	Hombres			5	3				8		21
	Mujeres			9	4					13	
Tercero	Hombres				4	5			9		20
	Mujeres			2	8	1				11	
Cuarto	Hombres					2			2		10
	Mujeres				1	7				8	
Quinto	Hombres				1		3		4		13
	Mujeres					2	7			9	
Sexto	Hombres						4	3	7		14
	Mujeres					1	3	3		7	

Continuidad Tabla No.09

Año 2017	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		8	7					15		29
	Mujeres		11	3						14	
Segundo	Hombres			3	3				6		14
	Mujeres			4	4					8	
Tercero	Hombres				5	1			6		19
	Mujeres				6	7				13	

Cuarto	Hombres					3	3		6		12
	Mujeres				2	4				6	
Quinto	Hombres					1	3		4		9
	Mujeres						5			5	
Sexto	Hombres					1		4	5		10
	Mujeres						2	3		5	

Continuidad Tabla No. 09

Año 2018	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres	1	9	1					11		23
	Mujeres		9	3						12	
Segundo	Hombres			8	7				15		29
	Mujeres			11	3					14	
Tercero	Hombres			3	3	1			7		16
	Mujeres			4	4	1				9	
Cuarto	Hombres				5	1			6		19
	Mujeres				6	7				13	
Quinto	Hombres						3		3		9
	Mujeres					2	4			6	
Sexto	Hombres						1		5		10
	Mujeres							2		5	

Continuidad Tabla No.09

Año 2019	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres	4	13	2					19		30
	Mujeres	3	6	2						11	
Segundo	Hombres		1	9	1				11		24
	Mujeres		9	3	1					13	
Tercero	Hombres				4	6			10		18
	Mujeres				6	2				8	
Cuarto	Hombres					3	3		6		12
	Mujeres					3	3			6	
Quinto	Hombres						5		5		9
	Mujeres						4			4	
Sexto	Hombres							2	2		8
	Mujeres						2	4		6	

Fuente: elaboración Propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10  
Escolarización por edades simples

Año	2018	2019
Total	18	19

Fuente: elaboración Propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11  
Proporción de los alumnos de siete años

Grados	Año 2018					
	Sexo	6	7	H	M	T
Primero	Hombres	1	9	9		19
	Mujeres		9		9	
Grados	Año 2019					
	Sexo	6	7	H	M	T
Primero	Hombres	4	13	17		26
	Mujeres	3	6		9	

Fuente: elaboración Propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12

Sobre edad.

Año 2018																	
Grados	Edades														Resumen		
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T
Primero	Hombres				1										1		4
	Mujeres				1	1	1									3	
Segundo	Hombres						2		1						3		4
	Mujeres				1											1	
Tercero	Hombres																0
	Mujeres																
Cuarto	Hombres						1								1		2
	Mujeres					1										1	
Quinto	Hombres								1						1		4
	Mujeres								1	1	1					3	
Sexto	Hombres									1	4		1		6		9
	Mujeres										1	2				3	
Año 2019																	
Primero	Hombres				1	1									2		3
	Mujeres				1											1	
Segundo	Hombres				1										1		3
	Mujeres				1	1										2	
Tercero	Hombres						2								2		3
	Mujeres					1										1	
Cuarto	Hombres						1								1		2
	Mujeres						1									1	
Quinto	Hombres							1							1		
	Mujeres								1		1	1				3	
Sexto	Hombres								3	1					4		5
	Mujeres									1						1	

Fuente: elaboración Propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

## Tasa de promoción anual

Año 2018		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	4	5
Segundo	5	2
Tercero	5	3
Cuarto	2	3
Quinto	3	3
Sexto	3	5

Fuente: elaboración Propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

## Fracaso escolar

Año 2018		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	2	3
Segundo	1	0
Tercero	1	1
Cuarto	2	1
Quinto	1	0
Sexto	0	0

Fuente: elaboración Propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15

## Conservación de la matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	160	170	160	140	100

Fuente: elaboración Propia

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16

## Finalización de nivel

Año 2017			
Grado	Promovidos		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	5	1	6
Segundo	6	2	8
Tercero	5	2	7
Cuarto	3	3	6
Quinto	3	5	8
Sexto	5	3	8
Año 2018			
Grado	Promovidos		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	4	5	9
Segundo	5	2	7
Tercero	5	3	8
Cuarto	2	3	5
Quinto	3	3	6
Sexto	3	5	8

Fuente: elaboración Propia

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 17

## Repitencia por grado o nivel

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2%	1%	2%	1%	1%
Segundo	1%	1%	2%	2%	2%
Tercero	2%	1%	2%	2%	1%
Cuarto	1%	1%	3%	2%	3%
Quinto	1%	1%	1%	1%	2%
Sexto	1%	1%	1%	1%	1%
Total	6%	1%	11%	9%	10%

Fuente: elaboración Propia

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 18

## Deserción por grado o nivel

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%
Total	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración Propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

Estas pruebas no se han realizado en el centro educativo debido a que el MINEDUC no ha brindado ese tipo de pruebas son de gran importancia debido a que los resultados permitirán hacer una comparaciones entre años y tener insumos para medir si ha habido avances en el sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela de la Aldea Xequiquel, se fundó en el año de 1981, donde trabajó un solo Promotor Educativo, se impartían clases en una champa con techo de pajones. Inicialmente se atendió los grados de Castellанизación, primero y segundo primaria; transcurriendo algunos años, se atendió el grado de tercero. En el año 1996 se logró una maestra más para dicho centro educativo, atendiéndose así hasta el grado de cuarto, pasados otros años más, ingresaron dos maestros monolingües dando así la cobertura de la educación en esta comunidad hasta el grado de sexto primario, hasta la fecha existe un maestro presupuestado para el nivel preprimaria, seis maestros presupuestados para el Marco de Contexto educacional

Desde que existen las escuelas ha existido la deserción escolar. Las razones han sido muchas desde entonces. Las razones han ido cambiando con el tiempo, pero sigue siendo un problema social que conlleva consecuencias para un país. ¿La deserción escolar es prevenible, existen alternativas para trabajar esta problemática o es un fenómeno social sin solución? la deserción escolar podemos definirla como la cantidad de estudiantes que durante un ciclo escolar están inscritos en un centro educativo y que por diferentes motivos o circunstancias abandonan sus estudios sin haberlos concluido.

Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan el sistema educativo y el gobierno, ya que afectan el futuro del país. Lamentablemente son

muchos los jóvenes que abandonan sus estudios a temprana edad convirtiéndose en desertores escolares. La deserción es un problema social que parece ser el resultado de la interacción de muchas variables en un sistema social complejo. A muchos de ellos la escuela simplemente no les gusta, para otros los problemas económicos, de salud o familiares son difíciles de manejar. Por otro lado, están los problemas del mismo sistema educativo. La falta de un sistema que motive, estimule y apoye a los jóvenes en su deseo de crecer educativamente está haciendo que más estudiantes quieran dejar la escuela.

La falta de atención adecuada a los problemas de aprendizaje es otro factor determinante de la decisión de algunos jóvenes o niños de abandonar la escuela. Entre los factores más motivantes para dejar la escuela para los jóvenes o niños también se puede destacar otros temas como por ejemplo la falta de comprensión en la familia ya que muchos de los estudiantes sufren en sus hogares más de uno recibe algún tipo de violencia intrafamiliar ya sea debido a algún desorden que presente los padres o como también el abuso del alcohol y la drogadicción en sus hogares y a su vez son discriminados en muchas ocasiones, imposibilitándole la oportunidad de tener una buena educación, por tal razón es importante poder identificar a tiempo dicha problemática, para evitar que estos jóvenes abandonen sus estudios.

Es por tanto importante brindar las herramientas necesarias a estos jóvenes para que no sientan la necesidad de desertar a la escuela y a la posibilidad de una mejor vida. En nuestros tiempos también influye en la deserción escolar el mal empleo de los medios de comunicación ya que los jóvenes se dedican a observar programas televisivos que no dan un buen ejemplo a seguir como por ejemplo el programa de concursos COMBATE de la misma forma se han venido dando los efectos de las redes sociales en la mala preparación del educando pues pierde más su tiempo haciendo que su grupo de amigos crezca y que la llenen de halagos para así desea forma poder hacer crecer su ego como también

actitudes que no son correctas para las edades en las cuales se encuentra los jóvenes pues son el sector más vulnerable

Podemos también puntualizar un motivo para que los alumnos también abandonen el sistema educativo y se puede mencionar la falta de aplicación o la poca aplicación del idioma materno para poder Facilitar el aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo del idioma del niño que es lo que nuestro sistema educativo requiere y puntualiza. Nivel primario y dos maestras por contrato

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El contexto de contexto constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela. Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación,

coordinando los esfuerzos educativos de la comunidad, facilitando los canales de participación.

La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

#### B. Psicológico

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. Como reflejo de la sociedad en la que se enmarca, la idea de familia ha ido cambiando a lo largo de la Historia, al igual que lo ha ido haciendo la escuela como institución educativa. Así, la variada concepción de la familia que hoy conocemos se definía hasta hace no tanto como un vínculo establecido entre el hombre, la mujer y la descendencia de ambos.

Un ideal que fue cambiando en muchos aspectos pero no en uno de sus roles principales, el de la familia como primer agente de socialización de la vida de los niños y niñas que se ven acogidos en su seno, y que perdura en mayor o menor medida hasta la edad escolar como sabemos, las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales. Su impacto se observa

en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos.

La capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros. La convivencia en la escuela es lo que hace que el individuo se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar endogámico, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona. La escuela también supone sanciones y castigos en caso de que no se cumplan las normas de comportamiento y convivencia, tal como también sucede en la realidad social.

### C. Sociológico

Podemos señalar también sobre la eficacia escolar incluye el análisis empírico de los factores que influyen en ella; entre estos se encuentra la evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza: ¿qué relación existe entre la visión que el alumnado tiene sobre su aprendizaje y el rendimiento escolar, más allá de la influencia del nivel sociocultural familiar? Todo ello con la consideración de que el éxito y la eficacia no solo van ligados a resultados escolares en materia de conocimientos y competencias básicas -objetivo imprescindible e inherente a la propia finalidad de la escuela como institución social-, sino también a otros que conciernen a una formación integral de la persona y que incluyen actitudes, habilidades y valores.

De manera que existen factores que comprometen la educación rural tales como: docentes de otras especialidades en el espacio rural los cuales no tienen conocimiento sobre lo que es educación rural y de los espacios donde esta se desarrolla así como el docente urbano; la falta de política que permiten la ejecución de la ley; el contraste entre dos mundos diferentes. Los campesinos, la economía de estas zonas, la falta de infraestructura, la incorporación temprana del niño al trabajo y por esto mismo abandonan los estudios, y otros factores que

no permiten el pleno desarrollo de la educación rural, La situación actual en la escuela es preocupante, porque hay docentes que no pertenecen a la zona rural.

Por tanto no conocen las necesidades, debilidades y los problemas que existen en la comunidad, se puede decir que están separados de la realidad e imparten enseñanzas con estrategias que no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y como consecuencia el ritmo de aprendizaje en los alumnos es más lento, ya que ellos deben adaptarse a las enseñanzas por la docente y muchas veces se sienten fuera del sistema educativo. Es evidente que la educación rural es fundamental en toda sociedad y para el estado venezolano no es la excepción, que consiente a través de la educación se alcanza todos los ámbitos y para el desarrollo de todas, a través de ella se puede dar a conocer todos los aspectos para el avance de la sociedad en todos sus aspecto.

#### D. Cultural

El énfasis dominante, en décadas anteriores, estaba centrado más que todo en las discusiones curriculares y la formación de maestros, en el contenido y calidad de los materiales educativos, a propuesta de las agencias internacionales que daban el financiamiento. Hoy la discusión pedagógica ha cambiado, puede decirse que el énfasis está puesto en cómo mejorar la entrega de los servicios educativos, o sea, gira en torno a la búsqueda de la calidad educativa. La sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad, grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

Los niños, niñas y solo deberían tener una alternativa en el centro escolar, y es la de triunfar para lograr su desarrollo. Tal triunfo no se logra en su totalidad por diversidad de factores, como: desintegración familiar, bajo nivel económico, el trabajo infantil, entre otros, los cuales traen como consecuencia, la deserción, la

repetencia, el ausentismo e inscripción tardía en la escuela. La importancia de la presente investigación radica en el hecho de que se midió la relación que existe entre la sobre edad y el rendimiento. Dado que la sobre edad en sí constituye un problema en el ámbito educativo, que es necesario estudiar para proponer posibles soluciones. Es necesario transformar la escuela de las palabras, el yeso, el pizarrón, la copia y los apuntes, en un taller de trabajo.

Hay que ahorrar palabras y dedicar el tiempo a organizar bien el trabajo cooperativo de los alumnos y a trabajar. No nos asombremos de que de la pedagogía de las palabras, el aburrimiento y la repetición, evitando jóvenes con espíritus de viejos, torpes con las manos, incapaces de esforzarse, sin disciplina o heroísmo, cansados, apáticos, sin entusiasmo para nada. La escuela debe alimentar y rescatar el valor del esfuerzo, de la tenacidad, del vencimiento, de la solidaridad, de la calidad de los productos, en vez de amaestrar para repetir,

Para conformarse con cumplir, para llevar una vida útil; uno se prepara para el trabajo en el trabajo. Si educar es ayudar a los demás a ser personas, esto implica que la escuela entiende que su labor educativa va mucho más allá de las aulas, pues asume al alumno en su realidad familiar y comunitaria, se supone que los padres entienden que su deber educativo no se agota con enviar a sus hijos a la escuela, pues todos educamos o no educamos con nuestra vida, y que es imposible una auténtica formación si la familia y la escuela no tienen el mismo proyecto educativo.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Desde que existen las escuelas ha existido la deserción escolar. Las razones han sido muchas desde entonces. Las razones han ido cambiando con el tiempo, pero sigue siendo un problema social que conlleva consecuencias para un país. ¿La deserción escolar es prevenible, existen alternativas para trabajar esta problemática o es un fenómeno social sin solución? La deserción escolar podemos definirla como la cantidad de estudiantes que durante un ciclo escolar

están inscritos en un centro educativo y que por diferentes motivos o circunstancias abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan el sistema educativo y el gobierno, ya que afectan el futuro del país.

Lamentablemente son muchos los jóvenes que abandonan sus estudios a temprana edad convirtiéndose en desertores escolares. La deserción es un problema social que parece ser el resultado de la interacción de muchas variables en un sistema social complejo. A muchos de ellos la escuela simplemente no les gusta, para otros los problemas económicos, de salud o familiares son difíciles de manejar. Por otro lado, están los problemas del mismo sistema educativo. La falta de un sistema que motive, estimule y apoye a los jóvenes en su deseo de crecer educativamente está haciendo que más estudiantes quieran dejar la escuela.

La falta de atención adecuada a los problemas de aprendizaje es otro factor determinante de la decisión de algunos jóvenes o niños de abandonar la escuela. Entre los factores más motivantes para dejar la escuela para los jóvenes o niños también se puede destacar otros temas como por ejemplo la falta de comprensión en la familia ya que muchos de los estudiantes sufren en sus hogares más de uno recibe algún tipo de violencia intrafamiliar ya sea debido a algún desorden que presente los padres o como también el abuso del alcohol y la drogadicción en sus hogares y a su vez son discriminados en muchas ocasiones, imposibilitándole la oportunidad de tener una buena educación, por tal razón es importante poder identificar a tiempo dicha problemática.

Para evitar que estos jóvenes abandonen sus estudios. Es por tanto importante brindar las herramientas necesarias a estos jóvenes para que no sientan la necesidad de desertar a la escuela y a la posibilidad de una mejor vida. En nuestros tiempos también influye en la deserción escolar el mal empleo de los medios de comunicación ya que los jóvenes se dedican a observar programas

televisivos que no dan un buen ejemplo a seguir como por ejemplo el programa de concursos COMBATE de la misma forma se han venido dando los efectos de las redes sociales en la mala preparación del educando pues pierde más su tiempo haciendo que su grupo de amigos crezca y que la llenen de halagos.

Para así desea forma poder hacer crecer su ego como también actitudes que no son correctas para las edades en las cuales se encuentra los jóvenes pues son el sector más vulnerable podemos también puntualizar un motivo para que los alumnos también abandonen el sistema educativo y se puede mencionar la falta de aplicación o la poca aplicación del idioma materno para poder Facilitar el aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo del idioma del niño que es lo que nuestro sistema educativo requiere y puntualiza.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió la utilización de nuevas metodologías en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, puesto que es una de las materias a las que tanto los alumnos como docentes le tienen pánico ya que desde mucho tiempo han crecido académicamente creyendo que las matemáticas son un castigo y que no se pueden aprender de manera dinámica y motivadora.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto La necesidad de analizar y comprender a las comunidades desde su raíz y así poder crear una perspectiva actualizada, las características y condiciones de la escuela en espacios rurales no es obstáculo para intentar una mirada retrospectiva que permita establecer ciertas continuidades que se pueden rastrear desde los orígenes del Sistema Educativo Nacional. En este sentido cabe una referencia de las Políticas educativas y los artículos de la Constitución Políticas de la República de Guatemala. Reconociendo que su promulgación

tuvo significado en el marco de la identificación de las necesidades nacionales conforme a lo que su lectura y análisis.

Pone en evidencia la actualidad de algunos de sus principios, para favorecer el debate en torno a la situación de la educación resulta, entonces, oportuno tomar nota de algunas de sus formulaciones en este caso, se trató de ofrecer evidencias para matizar algunas declaraciones que consideran que el sistema educativo es ineficiente y que requiere que se le destinen más recursos. Al respecto y con fundamentación del análisis situacional que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel se observó que el sistema educativo está creciendo, y que persisten grandes rezagos en diversas situaciones, lo cual hace necesario que se le continúen destinando recursos crecientes, tanto para ampliar y mejorar las oportunidades de acceso de la población.

Indicador de recursos en este indicador podemos evaluar los recursos humanos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje el estudio de la escolaridad tiene interés no sólo porque muestra la situación educativa de la población escolarizada en un momento concreto, sino porque refleja una proyección de futuro, ya que las mejoras posteriores en los niveles de instrucción dependen de la escolarización alcanzada previamente. Para este análisis la clasificación del análisis aplicado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xequiquel los indicadores más utilizados son las tasas generales, las tasas netas y las tasas específicas por edad y sexo.

La tasa general de escolaridad es la relación entre el colectivo de alumnos de cualquier edad matriculado en un determinado nivel o ciclo de enseñanza, y la población comprendida en las edades en que deben cursarse tales estudios. Son muy utilizadas pero presentan el inconveniente de contabilizar a los alumnos repetidores con edades superiores a las teóricas, de ahí que con frecuencia las correspondientes a los niveles obligatorios superen el 100%. Para subsanar este

problema se obtienen las tasas netas de escolaridad calculadas exclusivamente con los alumnos de las edades teóricas de cada nivel. Las tasas específicas permiten establecer las diferencias de escolarización entre las edades y los sexos.

Indicador de procesos finalmente cabe resaltar que este análisis constituye una invitación a consultar los sistemas de información sobre el tema educativo (SIRE) ya que ello permite valorar la pertinencia de los juicios sobre el funcionamiento de los sistemas educativos. Esto es importante, pues aunque los sistemas de información ya existen y se están consolidando, estos esfuerzos pueden resultar inútiles si la población (padres de familia, maestros y comunidad educativa) no los consultan y analizan, con la finalidad expresa de tener una visión más informada que les ayude a tomar sus propias decisiones sobre los problemas del sistema educativo a los que nos enfrentamos en este siglo.

Indicador de resultados mediante este indicador se pretende evaluar el número de alumnos que culminan los estudios iniciados sirve no sólo para conocer el fracaso o el éxito académico de un determinado colectivo de los niños y, por tanto, de una parte de la sociedad, sino también es una buena forma de medir la eficacia del sistema educativo. Por lo general, se determina estableciendo unos mínimos de rendimientos en la materia, el curso o nivel de que se trate considerados exigibles por razones académicas o profesionales. Los procedimientos son variados y algunos de ellos, sin embargo, muy ambiguos de uso más frecuente son: tasas brutas de repetidores, índice de evaluaciones finales positivas, índice de retraso escolar e índice de abandono escolar por promociones.

Todos se pueden obtener por edad, sexo y titularidad de centros (públicos, privados o concertados). Este indicador está condicionado por muchas variables como la mejora del nivel de vida, la dificultad para encontrar trabajo o las mayores exigencias formativas. Además el que una tasa de retraso escolar sea

baja no indica, necesariamente, una mejor situación educativa, sino tal vez el abandono de los estudios antes de alcanzar la edad teórica de terminarlos. El índice de abandono escolar por promociones consiste en evaluar la mortalidad escolar es decir la pérdida de efectivos por promociones en un determinado ciclo o nivel educativo. Se trata de un método de análisis y consiste en hacer el seguimiento a una promoción de alumnos calculando el porcentaje de los que abandonan los estudios cada año.

La finalidad es averiguar cuántos de los que comenzaron dichos estudios alcanzan la promoción correspondiente. El resultado es de mucho interés pero, con frecuencia, no se puede determinar en qué medida el abandono es definitivo, temporal o se trata simplemente de un cambio de enseñanza ya que bien es cierto que hay varias leyes que están plasmadas a favor de la educación no traspasan a cabalidad en textos escritos.

## 1.2 Análisis Situacional

Para poder definir el papel de la investigación-acción en la innovación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, antes deberemos recorrer un camino por los conceptos y las posturas que nos hagan vislumbrarlo de manera eficaz. Partimos de que la definición del concepto de innovación, es compleja y, que como tal, han sido muchos los autores que han aventurado una conceptualización. Debido a ello, debemos comenzar por la consideración que podemos hacer del concepto de innovación. Para ello, debemos aunar las diferentes acepciones que se pueden desgranar de dicho concepto, como son: cambio, creatividad, intención, investigación, mejora, nuevo, proceso y reflexión.

Con todas ellas podremos, humildemente, enunciar que la innovación educativa, por tanto, es el proceso que parte de la investigación y de la reflexión, en el que se pretende un cambio, con el que se intenta una mejora por medio de la implementación de novedades y con el fin de conseguir un avance en la educación. Del mismo modo, debemos reseñar que la innovación ha de ser

focalizada, además, en la práctica docente, A su vez, debemos ser conscientes de que las interrelaciones entre los diferentes agentes educativos, proporcionan efectividad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, el flujo continuo de información ha de ser tomado como piedra angular, para el desarrollo de dicho proceso.

El sentimiento de pertenencia a grupo y la concienciación de que, con los aportes individuales, entre todos, podemos conseguir crear un proyecto educativo en el que se consiga abarcar todos los ámbitos del currículum de forma colaborativa, cooperativa y democrática. Será entonces cuando estemos más cerca del ideal “utópico” del desarrollo integral del individuo, que le permita adquirir la autonomía suficiente para desenvolverse eficazmente en la sociedad que le rodea. De esta forma estará abierto al cambio y a su producción desde el desarrollo de su capacidad crítica.

Para finalizar, señalar que queda demostrada la importancia de la investigación-acción en la innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con los argumentos postulados en el presente. Pero, reseñar aún más, que si no existiese la investigación-acción no existiría la innovación, en el sentido más profundo del término. Es decir, tomándolo como la mejora intencionada que parte de la necesidad, valorada tras la reflexión del agente que se encuentra vinculado y motivado por su vocación de docente.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 19

Identificación del problema

Según lo establecido en el árbol de problemas se puede ver ya un listado priorizado de problemas en el entorno educativo como:
--

Alto índice de dislexia
-------------------------

Poco nivel de retención
-------------------------

Alto índice de indiferencia de los padres por la educación de sus hijos
Poco nivel lógico matemático
Poca implementación de evaluación
Bajo nivel en la planificación de los aprendizajes
Poco uso de metodologías nuevas
Alto uso de metodologías inadecuadas
Poco interés en el mejoramiento pedagógico
Alto índice de deserción escolar

Fuente: elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 20

Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal2 (F_G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
Alto índice de dislexia	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Poco nivel de retención	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Alto índice de indiferencia de los padres hacia la educación de sus hijos	1	2	1	0	2	6	0	0	0	0
Poco nivel lógico matemático	2	2	2	0	2	8	0	2	2	16
Poca implementación de Evaluación.	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Bajo nivel en la planificación de los aprendizajes	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poco uso de nuevas metodologías	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Alto uso de	2	1	2	2	1	8	1	0	1	8

metodologías inadecuadas										
Poco interés en el mejoramiento pedagógico	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Alto índice de deserción escolar	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla No. 21

#### Selección del problema

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

## 1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.22

## Análisis de problema prioritario

Mano de obra barata	Desinterés escolar	Bulling	Docentes poco hábiles	Docentes desinformados	Poca participación de alumnos	Niños mal preparados	Dictados y planas
Delincuencia	Analfabetismo	Sobre edad	Población poco culta	Docentes despreocupados	Poca motivación de alumnos	Difícil manejo de estudiantes	Uso de libros de texto
Vagancia	Inasistencia	Repetencia	Docente no actualizado	Docentes apáticos	Alta improvisación	Poca preparación	Planificación tradicional
Deserción escolar	Bajo rendimiento escolar	Poco aprendizaje	Poco manejo curricular	Docentes de ocasión	Desconocimiento de procedimientos metodológicos	Aprendizaje sin sentido	Falta de planificación.
<b>Poco uso de nuevas metodologías</b>							
Falta de supervisión de los CTA.	Desconocimiento del CNB	acomodamiento	Bajo interés por profesionalizarse	Falta de talleres a docentes	Contratación por acuerdos políticos	Ausencia del ambiente de clase	Sobre población educativa
Escuelas desordenadas	Profesionales mal preparados	Poco interés en su trabajos	Pavor a la participación en talleres	Falta de superación personal	Interés económico	Ambientes no adecuados	Alumnos desatendidos
Ausencia de docentes	Poco desenvolvimiento en prácticas metodológicas	Falta de liderazgo	No están habituados a la lectura	Poco dominio de nuevas metodologías	Acomodamiento profesional	Ambiente desfasado	Poca cobertura en el aula
Irresponsabilidad	Poco interés a investigar	Alumnos poco preparados	No dan más de su tiempo	Niños mal preparados	Niños apáticos	Poca creatividad	Relajo en el aula

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 23

#### Identificación de demandas

Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la Lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo	Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre-primaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.	

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Asumiendo el nuevo docente, una pedagogía basada en el diálogo y comunicación interpersonal, vinculación teórica-práctica, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo es por ello que interactúan los siguientes alumnos. Padres de Familia, director, docentes y gobierno Escolar

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

El escenario organizado para la construcción de conocimiento, contextualizado a las necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad interactúan los actores Indirectos y Potenciales los cuales se detallan de esta manera:

COCODES, Save the childrens, alcalde auxiliar, Centro de Salud, Comadronas, Iglesia Evangélica, Municipalidad, Iglesia Católica, OPF y CONALFA

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 24

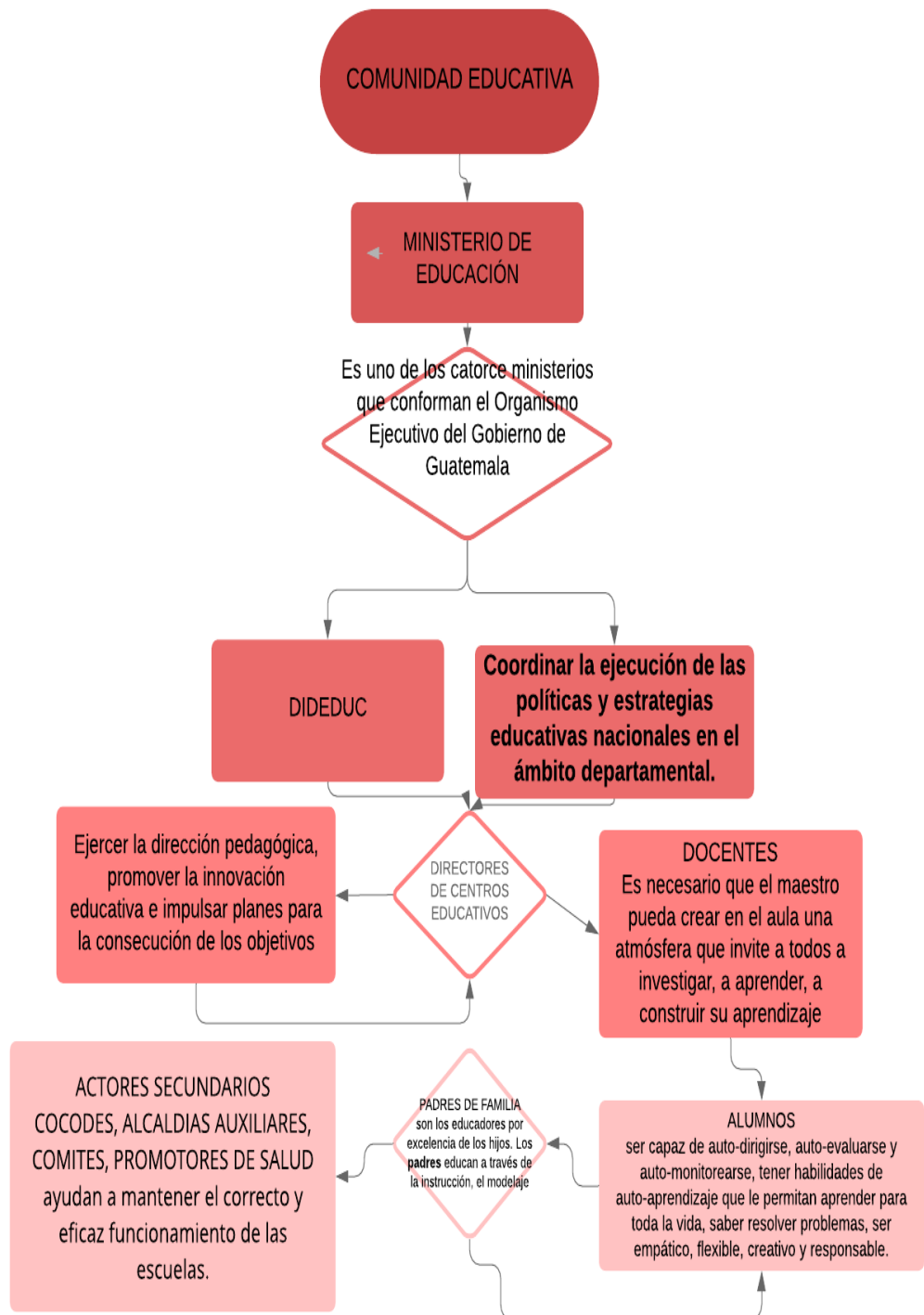
#### Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Implementar en un 80% nuevas Metodologías	Implementar nuevos contenidos contextualizados	Actualización docente.
	Manejo del CNB	Participación en talleres	Implementación de talleres educativos
	Alumnos más dinámicos	Priorizar la utilización del método constructivista	Concientizar a los docentes a cambiar su forma de enseñar.
Alumnos	Tener la asistencia en un 100%	Interés por parte del padre de familia porque asiste a la escuela.	Sensibilización a los padres de familia para lograr la asistencia de los niños a la escuela.
	Lograr su promoción al grado inmediato superior	Escuela cercana	Aulas adecuadas y limpias.
	Dominar en un 80% la Lecto escritura	Maestros que enseñan en su idioma materno	Maestros dominantes del idioma local
Padres de familia	Lograr avance de sus hijos en los distintos grados académicos.	Integrar la OPF del centro educativo.	Padres de familia vinculados con el aprendizaje de sus hijos.
	Que los estudiantes logren manejar las operaciones básicas.	Revisar su tareas por la tarde.	Que los padres de familia vean el beneficio de mandar a sus hijos a la escuela.
	Que sus hijos logren terminar satisfactoriamente la educación primaria.	Padres de familia fomentando el auto estima de sus hijos	Desarrollar una comunicación más cercana con sus hijos.

Fuente: elaboración propia.

Imagen No. 2

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales



Fuente: elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

#### Poco uso de las metodologías

Tabla No. 25

#### Análisis DAFO del problema identificado

Poco Uso de las Metodologías	
<b>D</b> <b>Debilidades</b>	<b>A</b> <b>Amenazas</b>
<p>Falta de motivación y formación del profesorado en las TIC No todas las docentes son del nivel inicial y pre primario.</p> <p>Poca matrícula escolar.</p> <p>Se necesita capacitar tanto a docentes como a padres de familia.</p> <p>Poca importancia al nivel inicial y preprimaria, por parte de los supervisores educativos.</p> <p>Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>Casos de alumnos en sobre edad.</p>	<p>Desintegración familiar.</p> <p>Ausencia de los padres del hogar.</p> <p>Hogares con bajos ingresos económicos.</p> <p>Poca integración de los padres a las actividades pedagógicas.</p> <p>Practicas del bulling entre estudiantes.</p> <p>La matrícula académica no logra terminar el año por diferentes motivos.</p> <p>Alumnos cuentan con un nivel bajo de autoestima</p>
<b>F</b> <b>Fortalezas</b>	<b>O</b> <b>Oportunidades</b>
<p>Trabajo en equipo y de forma participativa.</p> <p>Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento</p> <p>Personal docente cualificado</p> <p>Apoyo por parte de la directora y docentes del centro.</p> <p>Puntualidad en el inicio de clases.</p>	<p>Capacitación a docentes a través en diversas Técnicas de Lecto-Escritura a través del Programa IDEA</p> <p>Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social.</p> <p>Consejo de Padres de Familia son mediadores entre personal docente y administrativo del centro y el resto de padres de familia.</p> <p>Información periódica a las familias sobre el</p>

<p>Aplicación de aprendizaje significativo establecido en el CNB.</p> <p>Clima educativo agradable para prácticas pedagógicas.</p>	<p>proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su orientación para su cooperación en el mismo.</p> <p>Se cuenta con Escuela para Padres a Familia.</p> <p>Aceptación social.</p> <p>Concientización a padres de familia sobre la implementación de Metodología Lúdico-Pedagógica.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2 Matriz FODA

Poco uso de nuevas metodologías

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26

Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades
<p>F.1 Trabajo en equipo y de forma participativa.</p> <p>O.6 Aceptación social.</p> <p>F.2 Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento</p> <p>O. 3 Consejo de Padres de Familia son mediadores entre personal docente y administrativo del centro y el resto de padres de familia.</p> <p>F.3 Personal docente cualificado</p> <p>O. 1 Capacitación a docentes a través en diversas Técnicas de Lecto-Escritura a través del Programa IDEA</p> <p>F.4 Apoyo por parte de la directora y docentes del centro.</p> <p>O. 2 Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social.</p> <p>F.5 Puntualidad en el inicio de clases.</p> <p>O. 4 Información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su orientación para su cooperación en el mismo.</p> <p>F.6 Aplicación de aprendizaje significativo establecido en el CNB.</p> <p>O. 7 Concientización a padres de familia sobre la implementación de Metodología Lúdico-Pedagógica.</p> <p>F.7 Clima educativo agradable para prácticas pedagógicas.</p> <p>O. 5 Se cuenta con Escuela para Padres a Familia.</p>
Fortalezas- Amenazas
<p>F.1 Trabajo en equipo y de forma participativa.</p> <p>A. 6. La matrícula académica no logra terminar el año por diferentes motivos.</p> <p>F.2 Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento.</p> <p>A. 1. Desintegración familiar.</p>

<p>F.3 Personal docente cualificado</p> <p>A. 7. Alumnos cuentan con un nivel bajo de autoestima</p> <p>F.4 Apoyo por parte de la directora y docentes del centro.</p> <p>A. 3. Hogares con bajos ingresos económicos.</p> <p>F.5 Puntualidad en el inicio de clases.</p> <p>A. 2. Ausencia de los padres del hogar.</p> <p>F.6 Aplicación de aprendizaje significativo establecido en el CNB.</p> <p>A. 4. Poca integración de los padres a las actividades pedagógicas.</p> <p>F.7 Clima educativo agradable para prácticas pedagógicas.</p> <p>A. 5. Practicas del bulling entre estudiantes.</p>
<p>Debilidades- Oportunidades</p>
<p>D.1 Falta de motivación y formación del profesorado en las TIC</p> <p>O.4 Información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su orientación para su cooperación en el mismo.</p> <p>D.2 No todas las docentes son del nivel inicial y pre primario.</p> <p>O.2 Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social.</p> <p>D.3 Poca matrícula escolar.</p> <p>O. 3 Consejo de Padres de Familia son mediadores entre personal docente y administrativo del centro y el resto de padres de familia.</p> <p>D.4 Se necesita capacitar tanto a docentes como a padres de familia.</p> <p>O.1 Capacitación a docentes a través en diversas Técnicas de Lecto-Escritura a través del Programa IDEA</p> <p>D.5 Poca importancia al nivel inicial y preprimaria, por parte de los supervisores educativos.</p> <p>O.6 Aceptación social.</p> <p>D.6 Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>O.7 Concientización a padres de familia sobre la implementación de Metodología Lúdico-Pedagógica.</p> <p>D.7 Casos de alumnos en sobre edad.</p> <p>O.5 Se cuenta con Escuela para Padres a Familia.</p>
<p>Debilidades- Amenazas</p>
<p>D.1 Falta de motivación y formación del profesorado en las TIC</p> <p>A.6 La matrícula académica no logra terminar el año por diferentes motivos.</p> <p>D.2 No todas las docentes son del nivel inicial y pre primario.</p> <p>A.2 Ausencia de los padres del hogar.</p> <p>D.3 Poca matrícula escolar.</p> <p>A.5 Practicas del bulling entre estudiantes.</p> <p>D.4 Se necesita capacitar tanto a docentes como a padres de familia.</p> <p>A.7 Alumnos cuentan con un nivel bajo de autoestima</p> <p>D.5 Poca importancia al nivel inicial y preprimaria, por parte de los supervisores educativos.</p> <p>A.4 Poca integración de los padres a las actividades pedagógicas.</p> <p>D.6 Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>A.3 Hogares con bajos ingresos económicos.</p> <p>D.7 Casos de alumnos en sobre edad.</p> <p>A.1 Desintegración familiar.</p>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 27

#### Vinculaciones estratégicas

vinculaciones estratégicas
F.3 Personal docente cualificado O. 1 Capacitación a docentes a través en diversas Técnicas de Lecto-Escritura a través del Programa IDEA.
F.4 Apoyo por parte de la directora y docentes del centro. O. 2 Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social.
D.2 No todas las docentes son del nivel inicial y pre primario. O.2 Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social.
F.2 Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento. A. 1. Desintegración familiar.
D.4 Se necesita capacitar tanto a docentes como a padres de familia. A.7 Alumnos cuentan con un nivel bajo de autoestima.

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 28

#### Líneas de acción estratégicas

Líneas de acción estratégicas.
Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico en la primaria.
Ofrecer a los estudiantes apoyo psicopedagógico, para atender problemáticas particulares, mediante atención individual y grupal.
Brindar orientación educativa, en momentos oportunos, para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas, para mejorar su vida cotidiana.
Contribuir al impulso de programas de acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar para mejorar de manera oportuna su aprendizaje y rendimiento en cada una de las áreas.

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 29

#### Posibles proyectos

Seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico en el grado de quinto primaria.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>b) Transformar los aspectos del currículo en programas de actividades y de trabajo.</li> <li>c) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</li> <li>d) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>e) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</li> </ul>
Ofrecimiento de apoyo psicopedagógico a los estudiantes de quinto primaria para atender problemáticas particulares, mediante atención individual y grupal.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Implementar en los estudiantes de quinto grado apoyo psicológico para mejorar su nivel de comprensión.</li> <li>b) Implementar juegos lúdicos en la clase de educación física para que los alumnos de quinto primaria canalicen su energía.</li> <li>c) Desarrollar las inteligencias múltiples de los educandos a través de talleres psicológicos.</li> <li>d) Desarrollar el interés por el trabajo grupal a través del aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>e) Lograr que el educando tenga un plan de vida</li> </ul>
Orientación educativa, en momentos oportunos, para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas, para mejorar su vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Habilitar espacios de reforzamiento para elección profesional de los educandos.</li> <li>b) Elaborar métodos de enseñanza basados en el aprendizaje significativo</li> <li>c) Construir rutas nuevas y estrategias de aprendizaje con los estudiantes.</li> <li>d) Elaborar un manual de profesiones laborales con los estudiantes.</li> <li><b>e.</b> Fomentar el hábito de trabajo a través de ferias interactivas de los diferentes trabajos.</li> </ul>
Aplicación de programas de acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar para mejorar de manera oportuna su aprendizaje y rendimiento en cada una de las áreas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Propiciar la adquisición del hábito de lectura y la constancia en el estudio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>b. Desarrollar en el estudiante formas de trabajo eficaces.</li><li>c. Propiciar en los estudiantes el aprendizaje basado en competencias.</li><li>d. Implementar estrategias para mejorar las pautas adecuadas de escritura, presentación y corrección ortográfica.</li><li>e. Desarrollar la reflexión y el análisis en la resolución de problemas a través de la implementación del aprendizaje basado en proyectos.</li></ul>
Establecer momentos psicopedagógicos con los padres de familia para mejorar el desempeño del estudiante en el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"><li>a) Mejorar la integración social en los estudiantes, centro educativo, padres de familia y la comunidad educativa.</li><li>b) desarrollar conocimientos de los momentos pedagógicos en los estudiantes a través de la escuela de padres.</li><li>c) Innovar y mejorar estrategias de aprendizaje.</li><li>d) Fomentar hábitos de cooperación solidaridad y trabajo en grupo.</li><li>e) Reforzar actitudes positivas de respeto y comportamiento</li></ul>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Imagen No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En nuestros días las matemáticas juegan uno de los papeles más importantes en el desarrollo de nuestras comunidades como también en nuestra sociedad. Además es con ellas donde podemos sentar las bases para cada una de las carreras profesionales, pero también se necesitan por ejemplo en actividades de la vida cotidiana. De hecho tener buenas habilidades matemáticas es fundamental para cualquier ciencia y para solucionar problemas cotidianos, debido a ello en la problematización se trabajó con el entorno educativo del área curricular de las matemáticas, teniendo como actores potenciales a los educandos ya que en nuestras comunidades.

Los estudiantes cuentan con muy poco apoyo de parte de los padres de familia en su buena y adecuada formación académica y uniéndose a esta problemática está el poco interés de los docentes en prepararse de manera adecuada o especializarse en el campo de las matemáticas pues ven en ella un castigo o algo sencillamente aburrido. Llegando a sus aulas tornando tediosas las clases y monótonas las evaluaciones y viéndonos como jueces y no como facilitadores, dentro de nuestro indicador de contexto podemos observar que en el centro educativo se tienen grandes rezagos en el ámbito de las matemáticas debido a que desde el año dos mil quince hasta estos días se ven resultados poco favorables en este campo.

Lo que provoca un índice bastante bajo de desarrollo de las mismas teniendo como resultado un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje y como

consecuencia pocas oportunidades de mejorar su nivel académico por parte de los estudiantes, en nuestros indicadores de recursos pudimos ver que realmente estamos limitados en muchos aspectos puesto que se envía textos de matemáticas que son insuficientes para brindar la atención a cada uno de los estudiante como también la descontextualización de los mismos aunado a eso el poco interés de los profesionales en capacitarse.

Todo esto para mejorar sus nivel de enseñanza en los diferentes procesos de la matemática generando así una tasa de alumnos repitentes demasiado alta y teniendo altos índices de repitencia y deserción escolar, cabe resaltar que nuestro indicador de proceso deja en evidencia que no solamente los profesores o el sistema educativo son los responsables de tan altos índices de repitencia puesto que ambos cuentan con un sistemas de información existente el cual se encuentra consolidando, cabe resaltar también que estos esfuerzos pueden resultar inútiles o ineficientes si los padres de familia no le proporcionan acompañamiento adecuado a sus hijos y si en el mejor de los casos alguno de ellos lo hace.

Pero no lo realiza de una manera inadecuada, errónea o deficiente asociado a esto podemos describir que los resultados no son precisamente favorables a los estudiantes, por lo que dentro de las demandas educacionales. Se puede mencionar que es sumamente importante poder identificar y solucionar a tiempo la problemática de la enseñanza de las matemáticas como también su buen uso todo esto se lograra a medida que los profesionales se van dotando de nuevas metologías, técnicas y recursos que mejoren su didáctica como también su capacidad de explicación y por el otro lado los educandos establezcan nuevos parámetros en su nivel de comprensión y practica de las mismas.

Todo esto con el fin de evitar que se les complique la utilización y la práctica de las matemáticas y a su vez sientan la necesidad de desertar de la escuela y cegarse la posibilidad de una mejor vida. Es por esto que nosotros como

docentes tenemos que estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías métodos y técnicas de enseñanza ya que no podemos darnos el lujo de quedarnos descontextualizados. Estáticos y mantenernos siempre monótonos en nuestra manera de enseñar ya que con lo rutinario caemos a fortalecer más nuestras debilidades en la poca creación de espacios lúdicos, realizar una estimulación de manera empírica hacia algunas actividades.

Vemos afectados por la poca matrícula escolar, alumnos con sobre edad escolar y sobre todo la falda de un clima adecuado de clase todo esto puede verse como un reto demasiado grande debido a que los docentes ya se han acomodado a su rutina diaria pero resulta demasiado urgente poder combatir esta problemática a través del proyecto “Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas”. Ya que se cuenta con diversas fortalezas como la facilitación de toda la información de los diversos centros educativos la disposición de los docentes a través del trabajo en equipo, puntualidad en el inicio de clases que harán de este proyecto aplicable.

Ya que se plantea la siguiente línea de acción Seguimiento y apoyo individual o grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico en el grado de quinto primaria. Que genere el proyecto denominado “Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas” el cual arroja la solución más factible la cual es “Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas” debido a que la matemática es un área fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente

y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día, A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 30

#### Objetivos

<p>General.</p> <p>Categoriza sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y subjetivos a través de actividades lúdicas</p>
<p>Específicos</p> <p>Analizar la problemática de la docencia en matemáticas, sus componentes y sus manifestaciones en la práctica educativa.</p> <p>Identificar las creencias propias de la comunidad sobre la naturaleza de las matemáticas, de su enseñanza y sus propósitos, y reconocer la influencia que tales creencias podrían tener un efecto positivo en la labor docente en el aula.</p> <p>Establecer propuestas didácticas, tareas y evaluaciones, incorporando diversos recursos y efectuando un análisis de los alcances y limitaciones de dichas propuestas</p>

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.4 Justificación

Aprender matemáticas nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones gracias a ellas también somos capaces de tener mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje, con las matemáticas adquirimos habilidades para la vida y es difícil pensar en algún área o materia que no tenga que ver con ellas. Todo en

nuestro contexto tiene poco o mucho que ver con esta ciencia las habilidades numéricas en general son valoradas en la mayoría de los sectores y trabajos habiendo algunos en los que se consideran esenciales. El uso de ella y la probabilidad efectiva es fundamental para una gran variedad de tareas tales como el cálculo, la evaluación, controles de calidad y la modelización y resolución de problemas.

Hay quienes plantean y consideran que el mundo actual es tan cambiante y particularmente en términos de los avances tecnológicos. La demanda de conocimientos matemáticos está en aumento y exigen su dominio por lo que se necesita mejorar el poco uso de nuevas metodologías de enseñanza de ellas para que el docente tenga conocimiento, herramientas y bases bien fundamentadas para erradicar las metodologías discontinuadas y aplicar las nuevas metodologías con los alumnos, pretendiendo con esto poder cambiar también nuestro indicador de contexto el cual comenta del poco interés que los docentes tienen a mejorar su practicas docentes así mismo La necesidad de analizar hoy, desde una perspectiva actualizada.

las características y condiciones de la escuela en espacios rurales que a su vez no es obstáculo para realizar una mirada retrospectiva que permita establecer ciertas continuidades que se pueden rastrear desde los orígenes del Sistema Educativo Nacional y mejorarlos para que pueda brindar una mejor educación. Mejorar los recursos para que puedan cubrir cada una de las necesidades de los diferentes establecimientos y a su vez hacer la invitación para que todos los actores en la educación puedan acercarse a los docentes como también al sistema educativo nacional ya que ello permite valorar la pertinencia de los juicios sobre el funcionamiento del mismo, y así poder ver el nivel de promoción aumentar de una manera eficiente.

Podemos puntualizar que con este proyecto disminuirá la deserción escolar como también la Repitencia y lograra mejorar la promoción en cada ciclo escolar

así como a un lado la falta de motivación de los docentes, la falta de interés de los padres por la educación de los hijos, la poca matrícula escolar, evitar la deserción educativa, a través del trabajo en equipo la integración de los padres como actores principales en la educación de sus hijos haciendo cada día más importante el rol del docente. Para así lograr evitar la deserción escolar a través de la capacitación y enseñanza de nuevas técnicas que cumplan con los estándares educativos y exigencias del nuevo milenio.

Este proyecto tiene como fin primordial contribuir a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea, tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico también se busca el mejoramiento de los profesores en ejercicio docente para que tengan una conducta participativa y responsable ante los nuevos cambios propuestos en el currículo nacional base. En la práctica docente, el profesor enfrenta innumerables retos, entre los cuales destaca por su importancia el trabajo de la resolución de problemas para desarrollar en el niño el pensamiento lógico que lo guíe a enfrentar y resolver en su vida cotidiana cualquier tipo de problema, y no solamente aprendizajes que los utilice para la escuela.

Sin embargo esta área que forma parte del campo formativo del pensamiento matemático, el cual se trabajara de una manera más eficiente y eficaz con la implantación del proyecto denominado Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas. y así mejorar la didáctica en la enseñanza de la resolución de problemas, debido a que en el nivel primario el trabajo se realiza y se concretiza al hecho de la enseñanza de los números y su escritura, olvidando que el verdadero objetivo es preparar al niño para la vida y no solamente para aprendizajes escolares, al adquirir nuevas formas de enseñar como también herramientas de enseñanza se abre un mundo amplio en las prácticas docentes habilitando de esta manera un universo ilimitado de conocimiento matemático que se desarrolla con los niños de primaria.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 31

## Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentación del tema a docentes y directores.	Presentar convocatoria a los docentes y director del centro educativo.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo.	Redactar la Invitación especificando sobre de que se va a tratar la reunión.	Entrega de la nota de invitación a los padres de familia al representante de la Auxiliatura.	Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	Elaborar una carta de compromiso con los padres de familia de quinto grado donde se comprometan en apoyar a sus hijos	Redactar la Carta de compromiso especificando qué se trabajara el área de matemática con los estudiantes.	Entrega de la carta de compromiso donde se da a conocer el Objetivo de dicha carta..	Docente / Estudiante Padres de Familia
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto de enseñanza de la matemática con Padres de Familia, Autoridades comunitarias, Docentes y Personal Administrativo de la Escuela	Redactar invitaciones individuales para los Participantes en la reunión.	Presentar invitación por escrito, a los invitados a la reunión detallando cual es el motivo de la reunión.	Docente / Estudiante Director, Docentes, Padres de Familia y autoridades comunitarias.

Continuación tabla No. 31

N.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Ejecució	2 semana	Socialización de Técnicas de Lógica Matemática	.- Invitaciones. al conferencista Establecer el	Solicitud del local Redactar los	Docente / Estudiante Director Docentes del

	n	s	(Ajedrez, Damas y Tangram) con los padres de familia.	área de trabajo. Gestionar la refacción a través de save the children Gestionar los reconocimientos para docentes asistentes.	permisos para la realización del taller.  Redactar invitaciones para el conferencista	ciclo CEC y CEF.
6	Ejecución	2 semanas	Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas y Tangram) con los docentes.	Invitación al conferencista Establecer el área de trabajo. Gestionar material para la socialización.	Redactar solicitud del local  Redactar los permisos para el taller	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo CEC y CEF
7	Ejecución	2 semanas	Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas) con niños.	Invitación al conferencista Establecer el área de trabajo.	Redactar solicitud del local  Redactar los permisos para el taller	Docente. Estudiante, Director Docentes del ciclo CEC y CEF
8	Ejecución	1 Mes	Construcción de un registro confiable y eficaz sobre el uso de las matemáticas en el aula.	Dotar de registros. Convocar a docentes Rifa para recaudar fondos para el material a utilizar.	Solicitud para el conferencista Solicitud a la institución Save The Childrens para la refacción.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo CEC Y CEF.
9	Ejecución.	1 Mes	Entrega de un manual para la aplicación de técnicas lógicas matemáticas.	Invitación a conferencista. Solicitud al C.T.A. Entrega de invitaciones a docentes.	Solicitud al conferencista Gestión para la refacción a save the children.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo CEC Y CEF
N.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Planificación.	1 Semana	Olimpiadas matemáticas	Establecer bases del concurso.  Invitación a jurados para las olimpiadas.	Redactar las bases del concurso.  Redactar invitaciones para el jurado	Docente / Estudiante Director Sabe the Children Docentes del ciclo CEC y CEF.

				<p>Gestionar los reconocimientos para los ganadores</p> <p>Gestionar la refacción de los jurados y participantes.</p> <p>Convocatoria a docentes, alumnos y comunitarios</p>	<p>calificador.</p> <p>Redactar solicitudes de permisos y refrigerios a la institución save the children.</p>	
11	Planificación	1 día	Actitudes obtenidas por parte de los alumnos, docentes y padres de familia después de las olimpiadas matemáticas	<p>Entrevista a los participantes.</p> <p>Recopilación vista sobre la actividad</p> <p>Análisis de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de las entrevistas</li> <li>Redacción de los instrumentos de evaluación</li> </ul>	
12	Ejecución	2 meses	Implementación de nuevos métodos de evaluación matemática.	Programar capacitaciones de para implementar nuevos métodos de evaluación.	Solicitar a la universidad panamericana a charlas sobre nuevos métodos de evaluación matemática	Docente / Estudiante Docentes del ciclo CEC y CEF. Universidad panamericana

Continuación tabla No. 31

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	Planificación	2 semanas	Entrega de un compendio de nuevas herramientas de evaluación	<p>Invitación a conferencista.</p> <p>Elaboración de las herramientas de evaluación.</p> <p>Establecer fechas de las charlas.</p> <p>Refacción para los participantes.</p> <p>Entrega de manual de aplicación de las matemáticas.</p>	<p>Solicitar permiso a la c.t.a. para loa docentes participantes</p> <p>Gestionar refacción a save the children para los participantes.</p>	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes del ciclo CEC y CEF.</p> <p>Director</p>
			Reforzar el rincón de matemáticas a	Registrar la habilidad matemática de	Solicitar el permiso en la cta.	Docente / Estudiante Director





#### 1.4.7 Monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar datos como también el poderlos analizar, mi actividad de monitoreo se lo pude aplicar a mi proyecto de mejoramiento educativo ya que a través del monitoreo pude ver los avances que se tuvieron durante cada una de las fases del mismo como también su funcionabilidad y aplicación.

#### 1.4.8 Evaluación del Proyecto

Tiene su funcionabilidad en enmarcar la utilización de las nuevas técnicas y metodologías de enseñar de las matemáticas y como estas puedan ser llevadas a las aulas de una manera más dinámica y amena tanto para los educandos como para el mismo facilitador creando así un clima de clase que propicie el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 33

Criterios e Instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Identificar e involucrar actores que participaran en el proyecto de matemáticas y sus manifestaciones en la práctica educativa.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Presentación del tema a docentes y director. Presentación del tema a docentes Elaboración de cronograma Explicación de lo que se quiere lograr con el proyecto Lograr el apoyo de los docentes	Se registrara a través de una lista de cotejo el interés de los docentes a la presentación del tema	Docente/ Estudiante
2	Reunión con padres de familia para la presentación del proyecto.  Elaboración de la agenda de los puntos a tratar.  Presentación del tema a padres de familia. Elaboración de un cronograma.  Explicación del tema a los padres de familia	Se verificara el interés de los padres de familia hacia el proyecto a través de una escala de rango	Docente/ Estudiante

3	<p>Entrega de un manual para la aplicación de técnicas lógicas matemáticas a los docentes.</p> <p>Elaboración de un cronograma</p> <p>Bienvenida</p> <p>Presentación del manual</p> <p>Explicación del uso del manual.</p>	<p>Se verificara a través de una pequeña entrevista hacia los docentes</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
4	<p>Actitudes obtenidas por parte de los alumnos, docentes y padres de familia después de las olimpiadas matemáticas.</p> <p>Aplicación de la agenda</p> <p>Aplicación del cronograma</p> <p>Aplicación de la entrevista</p> <p>Lectura de los resultados obtenidos a través de la entrevista</p>	<p>Se realizara a través de una entrevista hacia los estudiantes y docentes.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director</p>
<p>Objetivo específico No. 2 Identificar las creencias propias de la comunidad sobre la naturaleza de las matemáticas, de su enseñanza y sus propósitos, y reconocer la influencia que tales creencias podrían tener un efecto positivo en la labor docente en el aula.</p>			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Elaborar una carta de compromiso con los padres de familia de quinto grado donde se comprometan en apoyar a sus hijos en las actividades educativas.</p> <p>Redactar cartas de compromiso</p> <p>Elaboración de cronograma</p> <p>Socializar las cartas de compromiso con los padres de familia</p> <p>Firma de compromisos</p>	<p>Se registrara el compromiso de los padres de familia a través de una carta de compromiso para el apoyo de sus hijos.</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
2	<p>Socialización del proyecto de enseñanza de las matemáticas con Padres de Familia, Autoridades comunitarias, Docentes y Personal Administrativo de la Escuela.</p> <p>Redactar cartas de invitación a padres de familia</p> <p>Elaboración de cronograma</p> <p>Elaboración de la agenda</p> <p>Concientización sobre el proyecto de matemáticas</p>	<p>Se realizara una pequeña entrevista al finalizar la socialización del proyecto para verificar el interés de los asistentes</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
3	<p>Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas y Tangram) con los padres de familia.</p> <p>Desarrollo del cronograma.</p> <p>Aplicación de la agenda</p> <p>Explicación de la actividad</p> <p>Aplicación de la actividad</p>	<p>Se implementara una escala de rango al finalizar la actividad.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director Docentes</p>

4	Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas y Tangram) con los docentes. Desarrollo del cronograma. Aplicación de la agenda Explicación de la actividad Aplicación de la actividad	Se evaluará la actividad a través de la puesta en práctica de las actividades	Docente Estudiante Director Docentes Padres de familia
5	Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas y Tangram) con los niños. Desarrollo del cronograma. Aplicación de la agenda Explicación de la actividad Aplicación de la actividad	Se evaluará la actividad a través de la puesta en práctica de las actividades	Docente Estudiante Docentes Director Padres de familia
Objetivo específico No. 3 Establecer propuestas didácticas, tareas y evaluaciones, incorporando diversos recursos y efectuando un análisis de los alcances y limitaciones de dichas propuestas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Olimpiadas matemáticas. Realización de la agenda Desarrollo de la planificación Evaluación de la planificación Premiación de los ganadores de las olimpiadas Refacción	Se realizará la evaluación de la actividad a través de la evidencia que dejara la olimpiada	Docente/ Estudiante Director Consejo de padres de Familia Save The Children
2	Implementación de nuevos métodos de evaluación matemática. Realización de la agenda Inducción sobre los nuevos métodos Ejercitación de los nuevos métodos matemáticos Evaluación sobre los nuevos métodos a implementar.	Se utilizará una escala de rango para ver los objetivos alcanzados	Docente/ Estudiante Director Docentes
3	Entrega de un compendio de nuevas herramientas de evaluación. Invitación al coordinador técnico administrativo Aplicación de la agenda Bienvenida a los docentes Entrega del compendio de nuevas metodologías Finalización de la agenda	Se realizará una entrevista a los asistentes para ver su interés hacia las nuevas prácticas matemáticas	Docente Estudiante Director Coordinador Técnico Administrativo
4	Reforzar el rincón de matemáticas a través de técnicas lúdicas (el juego y la matemática) escaleras y serpientes, domino, memorias rompecabezas. Aplicación de la agenda Socialización con los docentes sobre la importancia del rincón de matemáticas Entrega de materiales para el reforzamiento del rincón de matemáticas Refacción	Se evaluará la actividad a través de la implementación y mejora de sus rincones matemáticos de los docentes.	Docente Estudiante Director Docentes Save The Children

	Agradecimiento por la asistencia a la inducción.		
5	Feria de las nuevas técnicas de enseñanza de las matemáticas.  Búsqueda del material para la realización de la actividad Aplicación de la agenda Realización de la actividad Culminación del proyecto.	Se verificara a través de una rúbrica que se aplicara al finalizar la actividad	Docente Estudiante Director Docentes Save The Children Padres de familia Auxiliares

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 34

Evaluación de metas

Indicadores del diagnóstico: Dentro de mi proyecto se tomaran los indicadores de diagnóstico de proceso y de recurso y serán modificados para sirvan en el cambio que se tiene previsto con el proyecto.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr que la comunidad educativa se involucre en el proyecto educativo.	Se logró involucrar a la comunidad educativa en el proyecto educativo
2	Conseguir la participación de un 90 % de los padres de familia del centro educativo.	Se contó con el apoyo y participación de un 80% de padres de familia
3	Lograr impactar con el proyecto educativo en los docentes.	Se logró un 70% de impacto en los docentes del centro educativo
4	Obtener el interés de save the children en el proyecto educativo.	La institución save the children se interesó en un 100% en el proyecto de mejoramiento educativo
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Impactar en un 80 % de comunitarios sobre las prácticas matemáticas.	Se impactó en un 60% en los comunitarios sobre las técnicas matemáticas.
2	Mejorar las prácticas en la enseñanza de las matemáticas en un 90%	Se mejoró en un 60% las prácticas matemáticas
3	Cambiar de buena manera las creencias de los comunitarios a cerca de la enseñanza de las matemáticas.	Se cambió la opinión de los comunitarios en un 80% sobre nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje de las matemáticas
4	Que los comunitarios comprendan la naturaleza real del uso de la matemática.	Los comunitarios conocieron en un 60% la naturaleza y uso de las matemáticas.

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr un impacto fuerte con la enseñanza de nuevas metodologías matemáticas.	Se impactó en un 50% con el uso de nuevas metodologías matemáticas.
2	Conseguir la participación de los padres de familia en la enseñanza de la matemática en sus hijos.	Se consiguió en un 80% de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
3	Fortalecer de una manera adecuada cada uno de los rincones de matemática en las aulas	Se fortaleció en un 40% los rincones de matemáticas en el centro educativo.
4	Que los docentes cambien en un 100% la forma de evaluar la matemática en sus estudiantes.	Se logró cambiar en un 60% la forma de evaluar de los docentes del centro educativo

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.10 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 35

#### Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Presentación del tema a docentes y directores. Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo. Socialización del proyecto de enseñanza de las matemáticas con Padres de Familia, Autoridades comunitarias, Docentes y Personal Administrativo de la Escuela	Fotocopias	500	Q0.25	Q125.00	Librería Cunen en Fiesta
	Proyector	15 hrs	Q50.00	Q750.00	Internet Nixi
	Computadora	15 hrs	Q20.00	Q300.00	
	Equipo de audio	15 hrs	Q100.00	Q1500.00	
	Refrigerios	250	Q12.00	Q3,000.00	Comedor "Semilla de Mostaza"
Sub-total: Q5,675.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Elaborar una carta de compromiso con los padres de familia de	Kit de juegos lógicos	20	Q75.00	Q1,500.00	Save The Children

quinto grado donde se comprometan en apoyar a sus hijos en las actividades educativas. Socialización de Técnicas de Lógica Matemática (Ajedrez, Damas y Tangram) con los padres de familia, docentes y estudiantes.	Talleres demostrativos e informativos	8	Q400.00	Q3,200.00	Universidad PANAMERICANA Universidad San Carlos de Guatemala
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	Internet El Click
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Axel
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Axel
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Axel
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Axel
Sub-total: Q8,757.50					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Construcción de un registro confiable y eficaz sobre el uso de las matemáticas en el aula. Implementación de nuevos métodos de evaluación matemática. Entrega de un compendio de nuevas herramientas de evaluación. Reforzar el rincón de matemáticas a través de técnicas lúdicas (El Juego y la Matemática) Escaleras y serpientes, domino, memorias, rompecabezas	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Rodríguez
	cartulina	150	Q.1.50.00	Q.225.00	Librería Axel
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
Reconocimientos	20	Q30.00	Q600.00		
Sub-total: Q980.75					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Olimpiadas matemáticas. Actitudes obtenidas por parte de los	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Premios	19	Q.25.00	Q.475.00	Save The

alumnos, docentes y padres de familia después de las olimpiadas matemáticas Entrega de un compendio de nuevas herramientas de evaluación Feria de las nuevas técnicas de enseñanza de las matemáticas.				0	Children
	Bandas	3	Q.50.00	Q.150.00	Sublimaciones Dayro
	Gabachas	15	Q40.00	Q600.00	COOTONEB
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Xequiquel
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
Salón	1	Q400.00	Q400.00		
				Sub-total: Q4,025.00	
					Total general del presupuesto Q19,438.25

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Mi propuesta de sostenibilidad se llevara a cabo mediante acciones que se tomaran en la escuela a través de las organizaciones de padres de familia algunas de estas acciones serán ventas de rifa, elaboración de Kermes y a través de material reciclado como también material propio del contexto comunitario.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

En nuestros días el campo psicológico en la educación se ha dejado un poco de lado ya que los docentes poco se interesan en saber que acontece en la vida de los educandos en casa o que tan pre-dispuestos vienen a aprender sus lecciones de cada día, sumando así un nuevo problema a los estudiantes.

Según Cornejo (2012)

Cada persona o individuo es susceptible de ser afectado de manera positiva o negativa en su estado emocional por el clima relacional en el que se encuentra inserto, ya sea a nivel familiar, laboral o educativo. Algunos estudios han establecido que, en aquellos trabajos donde existe una relación con los usuarios directos y con alto componente de experiencias emocionales, podría generarse un alto número de consecuencias que pueden ser negativas para la salud mental de sus trabajadores. (p.16)

Como docentes tenemos que poner mucha atención al campo psicológico del niño ya que de ahí parte la voluntad y el deseo de los estudiantes por querer aprender más cada día. Y mejorar su nivel académico, como también sus formas de aprendizaje.

Para Bigge (1985)

El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “colectivismo” continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” ( p.17)

Poniéndole atención a estos de muchos aspectos, podemos mitigar un poco la falta de comprensión como también su falta de aprendizaje de algunos de los estudiantes que asisten a nuestros centros educativos, de la misma forma verificar que los estudiantes no sufran de algún tipo de violencia familia

En definitiva Cussianovich, (2007) cita:

Qué Para muchas personas las vivencias familiares no suelen ser como en tantos cuentos y novelas se decía: de amor, cuidado y protección. Por el contrario, el hogar para ellas y ellos es un espacio de terror y riesgo permanente a su integridad. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilidades/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales. (p.175)

Para los docentes es muy importante hacer conciencia con los padres, madres y autoridades comunitarias para que nuestros estudiantes tengan el total apoyo en sus hogares y de esa forma se les facilite el proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.1.2 Social

Las ciencias sociales son una pieza fundamental en la historia de la humanidad ya que a través de estas podemos ver los avances y retrocesos que tiene cada una de las civilizaciones que se encuentran a lo ancho y largo de nuestro planeta tierra.

Refirma Michel Wieviorka, (1994):

Nos indica que las ciencias sociales no pueden ser reducidas a ideologías políticas, pues las primeras identifican las realidades susceptibles de ser cabalmente alteradas. Las ciencias sociales consideran que el mundo es moldeado por la acción humana; que el mundo es lo que es gracias a la creación y renovación de las instituciones humanas y que, por lo tanto, puede ser transformado. Asimismo, consideran que pueden hacer que la acción sea más eficaz mediante la luz que arrojan sus análisis y sus investigaciones empíricas. No subestiman las consecuencias no deseadas de la acción y ven a esta última, no de manera aislada, sino como parte de los sistemas e innumerables relaciones en los que aquélla está encapsulada, así como con su capacidad, mediante la repetición, para forjar estructuras sociales resistentes al cambio. (p.58)

Las ciencias sociales son una pieza fundamental para la transformación de la humanidad ya que a través de su estudio podemos aprender de los aciertos y desaciertos de las sociedades pasadas y poder darnos cuenta que también se habían establecido en clases sociales las cuales son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer los grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.

Fernández (2011) cita que:

El hecho de que la educación no favorezca a toda la población en general, ha permitido que la misma se convierta en un privilegio de ciertos sectores con mayor poder social y económico lo que resulta desventajoso para el desarrollo nacional. Dicha situación ha dividido a la población del país en tres clases sociales perfectamente definidas, en el entendido que cada una de ellas existen las mismas subdivisiones por razones de carácter económico, social, cultural, etc. Veamos cuales son dichas clases: “La clase baja o popular Integrada por los grupos indígenas, los analfabetas, los parcelarios, trabajadores agrícolas, arrendatarios de tierras, burócratas con sueldos mínimos, el servicio doméstico, vagos, mendigos, etc., Clase media Integrada por comerciantes acomodados, profesionales, burócratas, algunos funcionarios, terratenientes medianos, etc., Clase Alta compuesta por propietarios de grandes fincas, ingenios, etc., así como por industriales, gerentes, profesionales de éxito, algunos militares y miembros del clero, etc. (p.101)

La distribución de clase sociales a nivel nacional lo único que hace es clasificar a las personas por la cantidad de dinero que poseen y no por la calidad de persona que es, de la misma forma, establece un rango social olvidándose en sí de las personas.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es una fuente inagotable de expresiones humanas que identifican a cada grupo social y lo hacen diferente a los demás.

Tylor G. (2008) Establece:

Un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras

capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. (p.364)

La cultura es cada muestra de riqueza personal de cada uno de nosotros y que llega a reflejarse en nuestra vida cotidiana como también en nuestro contexto y en nuestra forma de vida, de la misma manera podemos mencionar que los valores que son una parte integran de cada individuo así también.

Por lo anterior Soto (2009) Dice:

Que es a través del proceso de socialización mediante el cual a los individuos se les inculcan los valores, ideas, costumbres, maneras de reaccionar ante hechos y situaciones, formas de conocimiento y de pensamiento: lo que es bueno o malo, lo que es permitido y lo que es prohibido, lo que es recompensado y lo que es castigado, proceso que se inicia en la familia y dura toda la vida. (p.67)

Cuando nuestro educando tienen una buena formación en valores desde su casa se nos hace más fácil guiarlos pues esto es lo que más predomina en cada una de nuestras culturas ancestrales.

#### 2.1.4 Historia

Cuando hablamos de historia, hablamos de todo lo que ha acontecido en cada una de las civilizaciones que han ocupado el globo terráqueo como también lo sucedido antes de ellas, la historia es una de las partes fundamentales de nuestro diario vivir.

Febvre, (1992) cita:

Que la historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y, sin embargo, comparables unas a otras (el postulado es de la sociología); actividades y creaciones con las que cubrieron la superficie de la tierra y la sucesión de las edades. (p.41).

Como docentes debemos de crear en nuestros estudiantes el hábito de investigar y de conocer la historia de cada comunidad, de cada familia como también la historia de nosotros los seres humanos para no llegar a cometer errores que hayan cometido nuestros ancestros y de esa forma mejorar nuestro futuro y tener una mejor calidad de vida como también una identidad bien definida.

Alejos G. (2004) Establece:

Que en este marco, la identidad de una persona o grupo social se define en términos de su sismicidad, del eje egocéntrico y del auto referencialidad. En su búsqueda por simplificar la realidad, el sistema social occidental arrasa con cualquier diferencia cultural, sentando las bases para la marginación, el racismo, la intolerancia y la indiferencia (p.73).

Para que conozca sus raíces y no se avergüence de ellas y logre aprender desde su idioma materno, como también le pueda dar seguimiento a sus tradiciones ancestrales.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El análisis del entorno es uno de los pasos más importantes que debemos tener en cuenta para estar centrados en cada uno de nuestros puntos de vista ya que de él nace toda idea u observación que podamos aportar.

Por lo tanto Licha, (2000) dice:

El análisis del entorno es una herramienta que permite monitorear el contexto para identificar cambios y posicionar la organización frente a ellos, de manera a asegurar su desempeño exitoso. Forma parte de la planificación estratégica y de la construcción de escenarios. Pero además es una técnica valiosa en sí misma, que permite actualizar continuamente la lectura del contexto para ajustar oportunamente la marcha de los programas y anticiparse a cambios importantes que puedan afectar su desarrollo. (p.74).

Después de analizar el entorno podemos dar un vistazo a otro concepto muy importante como lo es el entorno sociocultural ya que es ahí donde la persona se encuentra en proceso de formación partiendo de sus condiciones de vida y

de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte.

Hitt, Ireland, Hoskisson (2001) Cita:

Costumbres culturales y sociales. El entorno social difiere entre cada población, de entre los cuáles se observa las diferencias en las costumbres del cuidado a la salud, los hábitos de ahorro y el tiempo de retiro laboral, actitudes hacia el trabajo y hacia el mismo trabajo en equipo, el conocer los efectos del entorno sociocultural permite conocer las expectativas del empleado. Es vital entender que la cultura nacional tiene un efecto primario en las características sociales, actitudes y los valores culturales, los cuáles determinan comportamientos que pueden predecir que esperar antes de cierta situación en particular (p.138)

Se puede tener la concepción de que el entorno sociocultural del individuo es aquel donde se desenvuelve y el todo de donde tiene sentido de pertenencia y fijación de la misma forma aceptar que de una u otra manera nuestro país ya está dividido por distintas clases sociales.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

Fiske (1984) Señala:

Que la comunicación es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas, en esta definición es posible observar que existen varios tipos de comunicación como la oral, la escrita y la audiovisual, de esta manera. Para cualquier tipo de información o datos existe el medio o canal idóneo para transmitir hacia su receptor. (p.112)

Los medios de comunicación son una fuente de interacción entre las personas que pueden ser hasta indispensables pues sin ellos nadie entendería nuestras necesidades nuestras dificultades y muchas otras cosa que nos afectan como personas pero también tenemos que aceptar que su mal uso también trae consecuencias negativas en nuestros estudiantes.

Sánchez (1993) cita:

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes. En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos: Saque malas notas, Bajo rendimiento escolar, Pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, Hagan menos ejercicios físicos, Pérdida de su tiempo de ocio o libre y Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten. (p.4)

Ya que es claro que los estudiantes que están inmersos en fuertes tiempos viendo la televisión son poco productivos en sus estudios y por ende tienden a fracasar en los centros educativos.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta las tecnologías de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos.

Adell, (1997) cita:

“la disminución y dispersión de la atención, una cultura "mosaico", sin profundidad, la falta de estructuración, la superficialidad, la estandarización de los mensajes, la información como espectáculo, etc”. Una reflexión sobre estos temas, es importante para el uso de estos medios en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Por otro lado Internet puede ser una ventana que desde el aula nos muestre el mundo, un elemento rico en informaciones que es necesario aprender a valorar críticamente, un puente entre el individuo y otros grupos con los que es posible colaborar. El papel de los especialistas en educación va a ser, fundamental, para analizar las condiciones en las que se deben producir los procesos educativos, como se deben integrar las TIC, con el fin de que la sociedad de la información se traduzca en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. (p.129)

Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente en el ámbito educativo ya que gracias a ellas los educandos se están habituando más a la tecnología y el docente se encuentra tomando el rol de guía

Así mismo J. Sculley (1999) cita:

Sin embargo, se acentúa la necesidad de que el profesor realice una tarea como tutor, apoyando el proceso de aprendizaje, para que los alumnos realicen un aprendizaje constructivo, que les permita utilizar de una forma comprensiva y adecuada las informaciones a las que acceden, evitando el riesgo que plantea (p. 123)

Que de manera que el docente sea un puente entre la tecnología y el estudiante y así pueda aprender de varias maneras debido a que debemos estar a la vanguardia en el entorno educativo

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es una parte muy fundamental en la vida de cada ser humano puesto que a falta de ella las personas no pueden establecer una identidad propia ni un sentido de pertenencia a determinado grupo cultural.

Durkheim (1973) Cita que:

Invocando mecanismos culturales generales, sosteniendo que “sobre las civilizaciones existe la civilización”, así también es indispensable, para tratar relaciones entre las funciones cognitivas y los factores sociales, comenzar oponiendo las coordinaciones generales de las acciones colectivas a las transmisiones culturales particulares que se cristalizan de manera diferente en cada sociedad. (p.56)

El hombre se desarrolla en sociedades que establecen un sin número de actividades y actitudes que los van definiendo o diferenciando de otros grupos sociales pero lo que realmente enmarca una sociedad es el idioma o lenguaje.

Manifiesta Bonfil B. (1989)

La lengua, como dimensión constitutiva de la cultura de un pueblo, desempeña un papel esencial en el desarrollo de la vida sociocultural. Representa un elemento de primera importancia porque es el espacio simbólico en el que se condensan las experiencias históricas y las relaciones que un pueblo sostiene

con el mundo que lo rodea. La lengua es una muestra de la rica variedad en la que se expresa el pensamiento y la capacidad de creación, recreación e imaginación de cada grupo. De ahí la importancia de la utilización de la lengua materna de los estudiantes en la escuela, tanto para la enseñanza como para su estudio propiamente. Lo anterior asegura mejores aprendizajes y posibilita la continuidad del desarrollo de los niños, tanto cognitivo como afectivo y psico-social, así como del lenguaje mismo. (p.189)

El sueño de construcción de una nación incluyente requiere de una concientización de la sociedad, especialmente de los distintos actores de la educación, con el reconocimiento de la diversidad

### 2.1.9 Política

Política o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento.

Napolitano (2006) Menciona:

Una definición de Ciencia Política permite referirse a ésta como la disciplina que aspira a recopilar, mediante métodos formales de investigación, datos sobre los hechos políticos, y a teorizar sobre ellos. No obstante, una característica de esta disciplina es que a pesar de que los estudios pioneros aparecieron hace veinticinco siglos y del empeño puesto, al menos desde hace seis décadas, por encontrar una definición que satisfaga a la mayoría de los especialistas, no ha sido posible lograrlo. Por el contrario, tal parece que cada investigador se siente obligado a proponer una definición. A pesar de no contar más que con concepciones definitorias, es innegable que en nuestros días la Ciencia Política es una disciplina que cuenta con una estructura teórica propia y un importante acervo formado por investigaciones sistemáticas conducidas de acuerdo a las normas del método científico. Para algunos autores, es precisamente esta aceptación e integración de una metodología científica la que explica el progreso de la disciplina. (p.78).

El objetivo es el de resolver pacífica y razonablemente conflictos entre las personas y los grupos humanos. Más precisamente, la política es una forma particular de afrontar aquellos conflictos que deben resolverse democráticamente pero también se puede contar con la teoría política.

Sabine (1994) cita:

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado. (p.56)

Trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son un elemento muy fundamental como ciencia ya que de ahí nace gran parte de las buenas relaciones interpersonales como también la resolución de algunos de nuestros problemas.

Andrade (1990) cita:

Para entender las Teorías Políticas no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado. (p. 23)

La política abordando las acciones públicas a través del ciclo de la política pública, hace referencia a los valores y actitudes y percepciones que tienen los ciudadanos en su sistema de gobierno incluyendo también la forma en que se relacionan así también

Ruiz Viñals (2004) cita que:

De acuerdo a una tipología básica tres tipos de funciones: funciones básicas, funciones intermedias y funciones avanzadas. Estas últimas tienen que ver con las políticas activas en todos sus campos de acción y en las políticas a favor de la coordinación entre la acción de diferentes niveles de gobierno. El replanteamiento del papel del Estado pasa por probar instrumentos alternativos que puedan aumentar la eficacia y la eficiencia en las acciones del sector público principalmente en materia de protección social ofreciendo un nivel mínimo de

apoyo a los ciudadanos más pobres, con el fin de asegurarles un nivel mínimo de consumo. (p.35)

Todas las políticas se encaminan al desarrollo de una mejor forma de gobierno como también a hacer cambios sustanciales en la sociedad y sus integrantes.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son lanzadas por cada gobierno para poder mejorar la calidad educativa de cada una de las regiones de nuestro país y de esa manera lograr mitigar en una pequeña porción todos los males que aquejan al sistema educativo nacional.

Engels (1970) Manifiesta:

Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andrología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas así como escuelas.<sup>1</sup> Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. (p.67)

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar

Según MINEDUC (2005)

Política Educativa, concluyamos un concepto de la siguiente manera: "Es el conjunto de estrategias, normativas, planes y proyectos que el Estado se ha trazado prospectivamente en el tema educativo, basado en fundamentos filosóficos y sociales de la realidad nacional, incorporando al hombre como actor

principal y a la sociedad como ejecutora de los mismos". El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación. Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas pero se usaban como acciones (p.56)

Las políticas educativas son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos del país que necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles y que estas se cumplan a cabalidad en lo referente o a lo que esta pertenezcan.

#### 2.1.12 Poder

El poder e puede ver de varias formas pero la más conocida por nosotros es la versión de quien tiene el poder puede acaparar ya sea toda la capacidad de trabajo como también el mando sobre un grupo o un total de habitantes

Arnaiz (1984) dice:

El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizo tres tipos puros de poder: Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico, El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico. (p.60)

El poder es una relación en la cual una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema de investigación es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación.

Buenfil, (2012) cita que:

Como una dificultad lógica insuperable de un razonamiento o de su conclusión. La aporía como lógica, hace visible el carácter insoluble de un problema y, al hacerlo, saca provecho porque despliega numerosas alternativas posibles: una forma particular de problematización que, en vez de forzar hacia una solución insostenible, asume la complejidad y la posibilidad de lo irresoluble. (p.67)

Una buena formulación del problema implica necesariamente la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto.

Tamayo (1993) Cita que:

Aunque algunos autores emplean indistintamente los términos planteamiento» formulación, en esta gula se han diferenciado. A tales efectos, la formulación del problema consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos." Como producto de esa reducción, se recomienda la elaboración de una o varias preguntas que reflejen con claridad los aspectos desconocidos que marcarán el inicio de la investigación. Además de la forma interrogativa, la formulación del problema Como producto de esa reducción, se recomienda la elaboración de una o varias preguntas que reflejen con claridad los aspectos desconocidos que marcarán el inicio de la investigación. Además de la forma interrogativa, la formulación del problema puede adoptar también la forma declarativa.( p.169)

En la identificación del problema, la definición es la fase más importante y se debe de realizar con elementos de la problemática que se investiga, definir un problema es señalar todos los elementos, aspectos, características en forma entendible y precisa, con el fin de que otras personas puedan entender el proceso de la investigación.

Ander-Egg (1995) comenta:

La investigación es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (p.84)

Todo proyecto merece ser investigado de manera profunda y exhaustiva para que los resultados que arroje sean los esperados y realmente ayuden a brindar una de las mejores soluciones como también la más adecuada.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización, a nivel estratégico y operativo, es a menudo la diferencia entre el éxito y el fracaso de una empresa. Por ello, toda organización necesita una serie de criterios básicos. Sin ellos, es casi imposible establecer prioridades de manera efectiva.

Habermas J (1987) Dice:

La priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución. (p.56)

Asimismo, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a los problemas.

Selltiz (1980). Comenta que:

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto) y sus habilidades personales. Seccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar, con cuáles métodos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos (p.201).

Para la toma de decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis permite encontrar las causas o fuentes de una situación o problema para que este pueda ser solucionado de una u otra forma y deje de ser problema

Navarro (1994) en efecto:

El análisis de contenidos actúa como un filtro epistemológico que constriñe el conjunto de las interpretaciones posibles, a la vez el rigor del mismo, se somete al investigador a un doble ejercicio de riesgo, por interponer un procedimiento entre los datos y la validación de la teoría interpretativa que asume, de humildad por cuanto el investigador tiene que someter su interpretación a un procedimiento más bien estricto. (p.181)

Conociendo un poco el análisis nos sometemos a la búsqueda de un análisis de problema que realmente ya interpretado nos permite.

Inheler (1970) en definitiva:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p.156)

Los problemas que nos aquejan día con día pueden ser solucionados mediante un análisis adecuado

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es donde el alumno se desarrolla en su diario vivir en la escuela e incluye los aspectos estructurales, materiales didácticos y relacionales que expresan los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Álvaro (1987) Manifiesta:

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes. Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.(p.245)

Considerada la escuela como un entorno escolar, donde los estudiantes pueden desarrollar capacidades físicas, cognitivas y motoras que sean en beneficio de su rendimiento académico.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Tiene su enfoque de la problemática que existe en la improvisación pero disciernen en sus puntos de vista, ya que Taylor realiza sus estudios siempre desde la clase obrera hasta llegar a la gerencia esto hace que sea un enfoque más humano.

En cuanto a Taylor (1969) Menciona:

Consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del manager científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores. (p.68)

Si bien es cierto que fueron muchos los que hicieron su aporte a la escuela de la Administración Científica, el legado de Frederick W. Taylor sin duda es el más resaltante. Llego a la conclusión que para lograr niveles más eficientes en la industria, era necesario apartar el trabajo de ejecución del de planificación. Fundamentando su teoría en su análisis en que los operarios y capataces de aquel entonces no tenían los conocimientos necesarios para poder determinar

cómo debía hacerse el trabajo, ni siquiera sabían en qué consistía un día de labor en su industria. Es así que los operarios y capataces debían conformarse con realizar únicamente los planes preparados por terceros.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol presta más atención a todo lo relacionado con lo administrativo de una manera más formal casi descartando lo informal para que el producto generado pueda ser más funcional y mayor calidad a través de evaluaciones críticas que demuestren el conocimiento que va adquiriendo cada uno de los sujetos.

Fayol (1916) Menciona:

Una evaluación crítica a través de, Un enfoque simplificado de la organización formal. La aplicación de los principios hace que la organización alcance la eficiencia máxima. Ausencia de trabajos experimentales. Fundamenta sus conceptos en la observación y el sentido común, pero falta comprobación científica de sus afirmaciones. Ultraracionalismo en la concepción de la administración. Ve la eficiencia desde un punto de vista técnico exclusivamente como el fin de las organizaciones. Teoría de la máquina. Se visualiza a la organización con un comportamiento mecánico. Enfoque incompleto de la organización. Se preocupa más por la organización formal que la informal, Enfoque de organización como un sistema cerrado. Organización como sistema de pocas variables conocidas y previsible. Fayol define el acto de administrar como las primeras corresponden a los niveles jerárquicos más elevados mientras que las últimas a los más bajos. (p.56)

La teoría de Fayol me interesa mucho pues los procesos y los procedimientos administrativos son muy importantes para la buena dirección de toda empresa y veo que realmente lo que dice este representante influye mucho en las empresas hoy en día puesto que de acuerdo a la organización laboral partiendo de procedimientos organizados se logra una excelente productividad en la empresa lo cual lleva a que una empresa siempre esté en crecimiento y finalmente me queda una gran enseñanza de las teorías y es que a pesar de que existen muchísimas maneras de ver la administración y la producción de calidad.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Se dedicaron a crear un modelo de organización que fuese amplio y donde se pudieran aplicar teorías sistematizadas.

De modo que Katz y Kahn (1966):

Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (p.189)

Es una de las grandes teorías que libera de restricciones y limitaciones y hace que las organizaciones se vean mejor definidas y con mayor libertad.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas pueden ser fuente de enriquecimiento personal o grupal ya que mediante ellos podemos organizarnos para obtener un resultado mayor que si se trabajara de manera individual.

Devries (1996) indiscutiblemente:

La ha definido como “Un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, cuyo resultado (output) es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente” La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas. (p.76).

Trabajar de manera sistemática puede producir mejores resultados ya que se trabaja en conjunto y siguiendo un orden para que los esfuerzos estén concentrados en lo que se quiere lograr.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones son fundamentales en cada una de nuestras comunidades ya que a través de ellas se pueden gestionar los proyectos tanto para la escuela como también a nivel comunitario.

Leon (1985) Menciona:

Una organización en un sentido más amplio es un acuerdo entre personas para cooperar en el desarrollo de una actividad, este acuerdo puede ser de carácter informal ya que constituye una sociedad establecida ante la ley siempre rigiéndose de estatutos y objetivos. (p.68)

Dentro de las organizaciones quien se tiene de podemos mencionar la de padres de familia que cumple un papel muy importante para toda la comunidad educativa.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Navarro (2016) cita que:

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir. Para comenzar un análisis FODA se debe hacer una distinción crucial entre las cuatro variables por separado y determinar qué elementos corresponden a cada una. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz FODA correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos. (p.90)

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores.

Bertalanffy (9886) Manifiesta:

Las estrategias de reorientación tienen como objetivo corregir alguna debilidad o carencia mediante el aprovechamiento de una oportunidad. Es decir, combinaremos Debilidades y Oportunidades. Podemos llevar a cabo alguna acción para corregir las debilidades y reorientar nuestra situación interna para poder explotar las oportunidades de alguna forma. En este caso podemos plantear para cada combinación son ¿cómo debemos corregir esta debilidad para poder aprovechar esta oportunidad? (p.56)

Esta poderosa herramienta de Diagnostico, análisis, reflexivo y toma de decisiones colectivas, entorno al que hacer actual y al camino que se deben recorrer el futuro de las Instituciones para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y logra el máximo de eficiencia y calidad

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Relacionar las diferencias estructurales permitirá desarrollar sistemas de planeación y presupuesto capaces de satisfacer las necesidades de ambas partes.

Establece Ponce (2006) comenta:

El propósito de las vinculaciones es examinar entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados. Aunque ya existe alguna información sistematizada, este manual pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas empleadas por los países en sus procesos de planificación, y resaltar los aspectos más edificantes en la construcción de indicadores de desempeño. (p.45)

Cuando ya se han realizado las vinculaciones que necesitamos sobre determinado tema o actividad que tengamos en mente tendremos que llegar a verificar nuestras estrategias que nos servirán para mejorar nuestro informe

Indica Harten J. (1987) dice:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la estratégica. (p.98)

La Estrategia consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la DAFO es una

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad

Davies (2000) Cita que,

Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan

ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. Otro aspecto importante y que muchos dejan de lado es el relacionado con la innovación al tratar de fijar objetivos. Debe entenderse que una estrategia no es perdurable y que la competencia de una u otra forma va a lograr permearse la estructura y sabrá lo que se está haciendo y copiar las ideas. Por eso es necesario estar en constante movimiento en lo que tiene que ver con las ideas o pensamientos para elaborar las estrategias. (p.156)

Apegado a las estrategias podemos llevar de manera paralela las líneas estratégicas

Porter (1995) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.45)

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos: Aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles.

### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es una idea o línea de acciones que el sujeto va a tomar para realización de una o diversas actividades que lo beneficien a él o a un grupo en general.

Montealegre M. (2008) Indica:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada (p.201)

Los proyectos tienden a ser muy beneficiosos si se saben aplicar y si se les brinda el seguimiento adecuado para que den frutos y sean de provecho para todos.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

Kaufman (2006) En relación a:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesario. (p.89)

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a soluciones. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto sean desarrollo y perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de

“sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Respecto Federico Dejo (1994) afirma:

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en el medio social o el medio natural, pero lo importante es que sus impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socio natural. (p.34)

Los proyectos de sostenibilidad son muy fructíferos cuando se le pone el interés adecuado ya que no necesitan financiamiento para poder realizarse y ellos mismos pueden llevarse a cabo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta muy valiosa que nos sirve para llevar un orden cronológico de nuestras actividades a realizar ya sea a corto, mediano y largo plazo.

Robert (1995) Menciona:

En qué consiste un diagrama de Gantt, Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt (p.18)

El diagrama de Gantt es una herramienta que nos da la Programación de distintas actividades, es decir, establecer su distribución conforme a un calendario, de tal manera que se puede visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es la delimitación en términos en finanzas de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado.

Ramírez (1994) Establece:

podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo ".Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (p.55)

Podemos llegar a entender que el presupuesto puede ser como una forma de marcar el plan de actuación que el proyecto pueda llegar a tener.

### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de un proyecto nos permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas de precaución, o correctivas, lo cual nos puede llevar a la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Rodríguez (1999) Afirma:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (p.84)

El monitoreo de los proyectos implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Se utiliza para llevar un registro del desempeño del proyecto a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados a tomar decisiones informativas respecto a la eficacia de los proyectos y el uso eficiente de los recursos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación no es más que la herramienta que nos sirve para tener una idea de los avances que se han tenido.

Núñez (1999) Establece:

Al abordar el tema de la calidad total vuelven sobre el proceso de evaluación considerándolo un elemento preponderante para el logro de esta calidad total y aquí, entonces, destacan que la evaluación pone al descubierto información real sobre el comportamiento organizacional que hace posible que se desarrollen estrategias y se tomen medidas para perfeccionar la estructura y el funcionamiento del proyecto. (p. 68)

La evaluación en cada uno de los aspectos de nuestro proyecto es fundamental pues mediante esta herramienta podemos detectar avances y también fallas en nuestro proyecto educativo.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores no son más que herramientas que nos pueden mostrar de una forma más clara nuestros objetivos y el impacto de nuestro proyecto mientras que las metas son circunstancias que se desean alcanzar en el proyecto.

Collom (2005) en lo que se refiere a

La idea misma de la comparación implica la posibilidad de la evaluación: el contraste tiene su causa y consecuencia en la necesidad de juzgar el sistema educativo en cuestión. Como se sabe, estos juicios son, siempre, subjetivos ya que lo que se diga de los indicadores depende de la interpretación del individuo que los lee y analiza. Otra forma de ver esto es señalando que los indicadores deben servir para el control. Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del

progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro. (p.99)

Estas herramientas nos pueden hacer ver de una mejor forma nuestro proyecto, que impacto y como se alcanzaran cada uno de los aspectos que se han contemplado en el.

#### 2.4.7 Metas

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Locke (1984) menciona

Define una meta como aquello que una persona se esfuerza por conseguir. Las metas son importantes para el ser humano ya que motivan y guían sus actos. Así, según la teoría de Locke, la intención de alcanzar metas es una fuente básica de motivación para el ser humano. Las metas, además, nos impulsan a dar lo mejor de nosotros mismos, a tener una ilusión o aspiración y a mejorar nuestro rendimiento. (p.205)

Analizando lo que son las metas podemos definir que las metas son peldaños que la persona escala para poder lograr sus objetivos de manera escalonada y poder mejorar nuestra labor docente día con día.

#### 2.5. Fundamentación de actividades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xequiquel, Los actores Involucrados en el proceso educativo, en el contexto de la crisis escolar actual, buscando soluciones, en este caso a la problemática estudiantil, Instituciones de apoyo, autoridades comunitarias, madres y padres de familia y profesores, buscando una vía factible para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

Touraine (1984) comenta que:

Actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p.61)

Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización secundaria, el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Sin embargo, sumergirse en esta aventura implica poder comprender desde la mirada del extranjero, como la escuela se ha convertido en un escenario de crisis, en donde aparentemente cada actor busca un lugar de escapatoria en este laberinto, donde coexisten seres incomprendidos uno a otros, buscando siempre culpabilizar en el otro, la realidad que converge a cada individuo en particular.

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva.

Guamán (2004) Plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.64)

Se evidencia así, una brecha en el camino que sigue la escuela y el camino que desean seguir los estudiantes y padres de familia, percibiendo formas distintas de ver el mundo, de vivir en él y por ende de establecer lazos sociales que cumplen diferentes roles, tanto en la escuela, como en las diferentes "comunidades". Este antagonismo entre escuela actual en su sistema organizacional, en el quehacer de profesores y directivos, en los métodos y materiales de enseñanza y una generación postmoderna, socializada a través de los medios de comunicación masiva y/o los grupos sociales a los que estos pertenecen, podría dar cuenta de la profunda crisis que afecta a la escuela.

Existe entonces una brecha entre familia, sociedad y escuela, pues al parecer el proceso que se consolida en la familia y el entorno social en general, se pierde al ingresar a la escuela. Esto suscita de la relación entre cultura familiar y cultura escolar; las cuales se encuentran separadas según la percepción de los mismos estudiantes. La utilidad de los estudios, es otro problema que los alumnos perciben, pues ésta no siempre es positiva, se considera como un paso para abordar los siguientes años o ingresar a la universidad, pero el futuro del sujeto es incierto

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993)

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 64)

En dicho contexto, el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, adquiriendo una identidad subjetivamente coherente, por lo que el yo es una entidad que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los

otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes consideran relevante. En este proceso la observación tendrá un papel muy importante ya que es una de las partes más importantes de la investigación pues partiendo de ella nos podemos dar una opinión a grandes rasgos sobre el problema y sus posibles causas.

Sabino (1992) Dice:

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (p.111)

Durante la planeación, desarrollo y culminación de nuestro proyecto la observación fue una de las partes primordiales para podernos dar cuenta de las reacciones que asumían cada uno de los actores como también sus reacciones a los talleres ya que son un espacio en donde los docentes, alumnos, padres de familia y de más personas pueden estar compartiendo ideas con la finalidad de aprender para un beneficio común o individual.

Andueza (2006) cita que:

La palabra taller en términos simples y generales hace referencia al lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (p.39)

todos los talleres resultan ser buenos cuando se saben aprovechar al máximo ya que muchos de ellos van encaminados a lograr sacar lo mejor de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y estos puedan brindar una mejor calidad de vida a sus predecesores ya sea en el ámbito académico, social, económico y cultural también se pueden tener capacitaciones ya que son otra

parte muy importantes en las escuelas ya que mediante ellas nos podemos actualizar y fortalecer todas nuestras técnicas de enseñanza.

Blaque (1999) comenta:

Capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcador capacitación es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud (p.48)

Gracias a las capacitaciones nos podemos actualizar en nuestra forma de ejercer también podemos hacer que el proceso enseñanza aprendizaje sea más adecuado, dinámico e interesante para nuestros estudiantes y despertando la creatividad o perfeccionándola, para mejorar la vida cotidiana de nuestros educandos.

Gámez (1998) Menciona:

A los estudiosos de la creatividad desde hace tiempo les ha interesado comprender, de manera precisa, cuáles son las condiciones que favorecen el desarrollo y la expresión de la creatividad del ser humano. Con esta inquietud en mente realizó un estudio en el que se preguntaba a los individuos de empresas reconocidas como innovadoras en Suecia que identificaran qué aspectos del ambiente laboral consideraban que tenían un efecto positivo en su creatividad. Con base en sus respuestas fue perfilando un instrumento que le permitió identificar de manera precisa las características de un clima favorable para la creatividad. Inicialmente este estudio ha surgido en las empresas, debido a que se ha comprendido el impacto que tiene el clima en la productividad y competitividad. Los resultados obtenidos se han transferido y analizado también en los ambientes educativos, confirmando lo los hallazgos que se tenían en las organizaciones. (p.75)

Dentro de nuestros centros educativos y por ende en nuestras aulas podemos encontrar grandes manifestaciones de creatividad que debemos impulsar a ser perfeccionadas para que nuestros educandos puedan tener más opciones de crecimiento persona.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel del municipio Cunén del Departamento Quiché

#### 3.2 Descripción del PME.

En nuestros días las matemáticas juegan uno de los papeles más importantes en el desarrollo de nuestras comunidades como también en nuestra sociedad. Además es con ellas donde podemos sentar las bases para cada una de las carreras profesionales, pero también se necesitan por ejemplo en actividades de la vida cotidiana. De hecho tener buenas habilidades matemáticas es fundamental para cualquier ciencia y para solucionar problemas cotidianos, debido a ello en la problematización se trabajó con el entorno educativo del área curricular de las matemáticas, teniendo como actores potenciales a los educandos ya que en nuestras comunidades.

Los estudiantes cuentan con muy poco apoyo de parte de los padres de familia en su buena y adecuada formación académica y uniéndose a esta problemática está el poco interés de los docentes en prepararse de manera adecuada o especializarse en el campo de las matemáticas pues ven en ella un castigo o algo sencillamente aburrido. Llegando a sus aulas tornando tediosas las clases y monótonas las evaluaciones y viéndonos como jueces y no como facilitadores,

dentro de nuestro indicador de contexto podemos observar que en el centro educativo se tienen grandes rezagos en el ámbito de las matemáticas debido a que desde el año dos mil quince hasta estos días se ven resultados poco favorables en este campo.

Lo que provoca un índice bastante bajo de desarrollo de las mismas teniendo como resultado un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia pocas oportunidades de mejorar su nivel académico por parte de los estudiantes, en nuestros indicadores de recursos pudimos ver que realmente estamos limitados en muchos aspectos puesto que se envía textos de matemáticas que son insuficientes para brindar la atención a cada uno de los estudiante como también la descontextualización de los mismos aunado a eso el poco interés de los profesionales en capacitarse.

Todo esto para mejorar sus nivel de enseñanza en los diferentes procesos de la matemática generando así una tasa de alumnos repitentes demasiado alta y teniendo altos índices de repitencia y deserción escolar, cabe resaltar que nuestro indicador de proceso deja en evidencia que no solamente los profesores o el sistema educativo son los responsables de tan altos índices de repitencia puesto que ambos cuentan con un sistemas de información existente el cual se encuentra consolidando, cabe resaltar también que estos esfuerzos pueden resultar inútiles o ineficientes.

Si los padres de familia no le proporcionan acompañamiento adecuado a sus hijos y si en el mejor de los casos alguno de ellos lo hace no lo realiza de una manera inadecuada, errónea o deficiente asociado a esto podemos describir que los resultados no son precisamente favorables a los estudiantes, por lo que dentro de las demandas educacionales. Se puede mencionar que es sumamente importante poder identificar y solucionar a tiempo la problemática de la enseñanza de las matemáticas como también su buen uso todo esto se lograra a medida que los profesionales se van dotando de nuevas metologías,

técnicas y recursos que mejoren su didáctica como también su capacidad de explicación y por el otro lado los educandos establezcan nuevos parámetros.

En su nivel de comprensión y práctica de las mismas, todo esto con el fin de evitar que se les complique la utilización y la práctica de las matemáticas y a su vez sientan la necesidad de desertar de la escuela y cegarse la posibilidad de una mejor vida. Es por esto que nosotros como docentes tenemos que estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías métodos y técnicas de enseñanza ya que no podemos darnos el lujo de quedarnos descontextualizados. Estáticos y mantenernos siempre monótonos en nuestra manera de enseñar ya que con lo rutinario caemos a fortalecer más nuestras debilidades en la poca creación de espacios lúdicos, realizar una estimulación de manera empírica.

Hacia algunas actividades, vernos afectados por la poca matrícula escolar, alumnos con sobre edad escolar y sobre todo la falda de un clima adecuado de clase todo esto puede verse como un reto demasiado grande debido a que los docentes ya se han acomodado a su rutina diaria pero resulta demasiado urgente poder combatir esta problemática a través del proyecto “Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas”. Ya que se cuenta con diversas fortalezas como la facilitación de toda la información de los diversos centros educativos la disposición de los docentes a través del trabajo en equipo, puntualidad en el inicio de clases que harán de este proyecto aplicable.

Ya que se plantea la siguiente línea de acción Seguimiento y apoyo individual o grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico en el grado de quinto primaria. Que genere el proyecto denominado “Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas” el cual arroja la solución más factible la cual es “Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas” debido a que la matemática es un área fundamental para el

desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día, A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

### 3.3 Concepto del PME.

Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 36

#### Objetivos

<p>General.</p> <p>Categoriza sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y subjetivos a través de actividades lúdicas</p>
<p>Específicos</p> <p>Analizar la problemática de la docencia en matemáticas, sus componentes y sus manifestaciones en la práctica educativa.</p> <p>Identificar las creencias propias de la comunidad sobre la naturaleza de las matemáticas, de su enseñanza y sus propósitos, y reconocer la influencia que tales creencias podrían tener un efecto positivo en la labor docente en el aula.</p> <p>Establecer propuestas didácticas, tareas y evaluaciones, incorporando diversos recursos</p>

y efectuando un análisis de los alcances y limitaciones de dichas propuestas.

Designar tareas, actividades, ejercicios y contenidos que refuercen el aprendizaje de las matemáticas a través de cuadernillos a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea Xequiquel, como método de contingencia ante la actual crisis pandémica.

Fuente: creación Propia

### 3.5 Justificación.

Aprender matemáticas nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones gracias a ellas también somos capaces de tener mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje, con las matemáticas adquirimos habilidades para la vida y es difícil pensar en algún área o materia que no tenga que ver con ellas. Todo en nuestro contexto tiene poco o mucho que ver con esta ciencia las habilidades numéricas en general son valoradas en la mayoría de los sectores y trabajos habiendo algunos en los que se consideran esenciales.

El uso de ella y la probabilidad efectiva es fundamental para una gran variedad de tareas tales como el cálculo, la evaluación, controles de calidad y la modelización y resolución de problemas. Hay quienes plantean y consideran que el mundo actual es tan cambiante y particularmente en términos de los avances tecnológicos. La demanda de conocimientos matemáticos está en aumento y exigen su dominio por lo que se necesita mejorar el poco uso de nuevas metodologías de enseñanza de ellas para que el docente tenga conocimiento, herramientas y bases bien fundamentadas para erradicar las metodologías discontinuadas y aplicar las nuevas metodologías con los alumnos.

pretendiendo con esto poder cambiar también nuestro indicador de contexto el cual comenta del poco interés que los docentes tienen a mejorar su practicas docentes así mismo La necesidad de analizar hoy, desde una perspectiva actualizada, las características y condiciones de la escuela en espacios rurales

que a su vez no es obstáculo para realizar una mirada retrospectiva que permita establecer ciertas continuidades que se pueden rastrear desde los orígenes del Sistema Educativo Nacional y mejorarlos para que pueda brindar una mejor educación.

Mejorar los recursos para que puedan cubrir cada una de las necesidades de los diferentes establecimientos y a su vez hacer la invitación para que todos los actores en la educación puedan acercarse a los docentes como también al sistema educativo nacional ya que ello permite valorar la pertinencia de los juicios sobre el funcionamiento del mismo, y así poder ver el nivel de promoción aumentar de una manera eficiente, podemos puntualizar que con este proyecto disminuirá la deserción escolar como también la Repitencia y lograra mejorar la promoción en cada ciclo escolar asiendo a un lado la falta de motivación de los docentes, la falta de interés de los padres por la educación de los hijos.

La poca matrícula escolar, evitar la deserción educativa, a través del trabajo en equipo la integración de los padres como actores principales en la educación de sus hijos haciendo cada día más importante el rol del docente. Para así lograr evitar la deserción escolar a través de la capacitación y enseñanza de nuevas técnicas que cumplan con los estándares educativos y exigencias del nuevo milenio Este proyecto tiene como fin primordial contribuir a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea, tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico también se busca el mejoramiento de los profesores en ejercicio docente.

Para que tengan una conducta participativa y responsable ante los nuevos cambios propuestos en el currículo nacional base. En la práctica docente, el profesor enfrenta innumerables retos, entre los cuales destaca por su importancia el trabajo de la resolución de problemas para desarrollar en el niño el pensamiento lógico que lo guíe a enfrentar y resolver en su vida cotidiana

cualquier tipo de problema, y no solamente aprendizajes que los utilice para la escuela.

Sin embargo esta área que forma parte del campo formativo del pensamiento matemático, el cual se trabajara de una manera más eficiente y eficaz con la implantación del proyecto denominado Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas. y así mejorar la didáctica en la enseñanza de la resolución de problemas, debido a que en el nivel primario el trabajo se realiza y se concretiza al hecho de la enseñanza de los números y su escritura., olvidando que el verdadero objetivo es preparar al niño para la vida y no solamente para aprendizajes escolares, al adquirir nuevas formas de enseñar como también herramientas de enseñanza,

Se abre un mundo amplio en las prácticas docentes habilitando de esta manera. Un universo ilimitado de conocimiento matemático que se desarrolla con los niños de primaria.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas con las actividades: Socialización con Padres de Familia, Autoridades comunitarias, Docentes y Personal Administrativo de la Escuela, Construcción de un registro confiable y eficaz sobre el uso de las matemáticas en el aula, Construcción de un registro confiable y eficaz sobre el uso de las matemáticas en el aula, Realización de un manual para la aplicación de las matemáticas en el aula, Implementación de nuevas herramientas de evaluación y Crear e implementar técnicas lúdicas ( El Juego y la Matemática) tenemos que entender que los juegos no son una estrategia de enseñanza nueva.

Pero si efectiva siempre y cuando se organicen con un propósito claro y de manera organizada. Deben corresponderse con los objetivos, contenidos, y

métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones de la misma manera podemos mencionar la interrupción de las clases debido a la pandemia que está enfrentando el cual es el COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus recientemente y está afectando a todo el país debido a ello e ve en la necesidad de aplicar un plan emergente el cual consta de las siguientes actividades tales como programa de radio para socializar el tema, entrega de volantes, afiches, guías de trabajo a padres de familia, de esta manera el papel del docente y del estudiante.

Se desarrollara mejor, considerando que es el docente quien tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo del país.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 37

#### Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud a Director.	Presentar Solicitud a Director.	Redactar Solicitud.	Docente- Estudiante
2	Inicio	1 día	Entrega de solicitud para gestionar material de apoyo	Presentar Solicitud a Internet el Clic	Redactar Solicitud. Entrega de solicitud	Docente- Estudiante
3	Planificación	1 día	Elaboración de afiches aspectos sustanciales del tema: nuevas metodologías en la enseñanza de las matemáticas.	Agenda Pedagógica .	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante
4	Planificación	1 día	Solicitar el espacio pertinente a la emisora “La voz del Hogar” para transmitir la importancia de la temática	Agenda Pedagógica .	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante

5	Planificación	1 día	Elaboración de trifoliales para informar y dar seguimiento al PME titulado: Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.	Agenda Pedagógica .	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
6	Ejecución	1 día	Entrega de trifoliales a la comunidad educativa	Agenda Pedagógica .	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
7	Ejecución	1 día	Promoción a través de afiches la importancia de PME denominado: Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.	Agenda Pedagógica .	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
8	Actividad de cierre	1 día	Acudir a la emisora "la Voz del hogar" para transmitir la importancia del PEM	Agenda Pedagógica .	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
9	Actividad de cierre	1 día	Entrega de cuadernillo y socialización con los padres	Agenda Pedagógica .	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante

Fuente: creación propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitud a representante de Save The Children

Entrega de solicitud a personero de Save The Children en el mes de enero, para instar a la institución a brindar apoyo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante charlas, material didáctico y otros insumos, el representante de Save The Children se mostró muy entusiasmado por que se haya tomado en cuenta a la institución, por lo que quedo en la entera disposición de colaborar en el proyecto.

Imagen No. 4



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento de la entrega de la solicitud para el apoyo al proyecto de mejoramiento educativo a personero de Save The Children.

##### b. Entrega de solicitud a secretaria de la UPANA.

Entrega de solicitud a secretaria de la Universidad Panamericana, en el mes de febrero solicitando ayuda para los talleres con los docentes del centro educativo.

Imagen No.5



Fuente: Erick Benjamín Poncio Gómez

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, entregando solicitudes por lo que obtuvo una respuesta positiva, ya que se mostraron muy interesados en apoyar el PME.

## B. Fase de planificación

### a. Lanzamiento del PME con docentes.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes en el mes de febrero, los docentes manifestaron el querer participar activamente en el proyecto de mejoramiento pues no se ha tenido ninguna experiencia igual en el establecimiento.

Imagen No. 6

Lanzamiento del Proyecto de mejoramiento Educativo



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas.

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento del Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los docentes del centro educativo

### b. Socialización del proyecto con autoridades comunitarias

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante autoridades comunitarias en el mes de enero, los comunitarios se alegraron de poder participar en el proyecto de mejoramiento pues no se ha tenido ninguna experiencia similar en la comunidad.

Imagen No. 7



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades comunitarias

## C. Fase de ejecución

### a. Taller de nuevas metodologías con docentes

Taller a docentes en el mes de febrero, con la temática: nuevas metodologías para la enseñanza de las matemáticas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 8



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento del taller del proyecto de mejoramiento educativo nuevas metodologías en la enseñanza de las matemáticas.

### b. Taller de nuevas metodologías con padres de familia.

Taller a padres familia en el mes de enero, con la temática: nuevas metodologías para la enseñanza de las matemáticas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.9



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento de la presentación de del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia del centro educativo.

## D. Fase de monitoreo

### a. Actividad con estudiantes.

Niños aprendiendo potenciación a través de nuevas técnicas de enseñanza, parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 10



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, observando el momento de la práctica de los niños de nuevas metodologías para la enseñanza de la matemática.

### b. Actividad de implementación con padres de familia.

Realización de la actividad amigos de la matemática en el mes de marzo, como parte del proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los estudiantes de primaria.

Imagen No. 11



Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel en compañía de los padres de familia y docentes realizando la actividad amigos de la matemática

## E. Fase de Evaluación

### a. Instrumento de evaluación.

A continuación se puede observar un ejemplo de los instrumentos de evaluación que se utilizaron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.12

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Adufo Xequiquel				
Fecha: 09.02.2020 Tema: Taller con docentes				
Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar sus habilidades
Información	Toda la información presentada fue clara, precisa y minuciosa. ✓	La mayor parte de la información fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores, no fue siempre clara.
Entendiendo el tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad. ✓	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo demostró un adecuado entendimiento del tema.
Uso de hechos	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, y/o ejemplos. ✓	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, relevantes, y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.

Fuente: Erick Middleton Poncio Rivas

Fotografía de una escala de rango que sirvió para evaluar el taller con docentes en el mes de febrero Durante el trayecto de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se aplicaron listas de cotejo, evaluaciones, escalas de rango y rubricas para evaluar cada uno de los procesos se realizaron.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Entrega de cuadernillos a alumnos.

Realización de visitas domiciliarias en el mes de abril con relación al plan de contingencia que se manejó por la crisis sanitaria que enfrenta nuestro país.

Imagen No. 14



Fuente: Erick Benjamín Poncio Gómez

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, explicando el uso del cuadernillo a los estudiantes del centro educativo, para la enseñanza de la matemática.

b. Reforzamiento radial de los cuadernillos.

Se solicitó un espacio en el mes de mayo para poder dar instrucciones y guiar a los estudiantes en las actividades del cuadernillo de matemáticas en la emisora comunitaria.

Imagen No. 15



Fuente: Erick Benjamín Poncio Gómez.

El estudiante de Licenciatura Erick Poncio Rivas, en el momento de dar la clase radial a los niños de la comunidad de Xequiquel.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xequiquel; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 40 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, el cual se detalla de la manera siguiente: ocho aulas para poder atender la población estudiantil, un aula específicamente para atender el grado de preprimaria, dirección, una cancha polideportiva, cocina, con su respectiva dirección, el establecimiento es considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Primero y segundo con dos secciones cada uno y de tercero a sexto con una sección.

Cuenta con un gobierno escolar, muy bien organizado, se realiza trabajo en equipo y de forma participativa. Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento, personal docente calificado, apoyo por parte del director y docentes del centro, puntualidad en el inicio de clases, aplicación de aprendizaje significativo establecido en el CNB, clima educativo agradable para prácticas pedagógicas. Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por el curso de matemática, y en consecuencia, muy poca habilidad numérica por parte de los estudiantes.

Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos. La revisión de los indicadores educativos

demonstró debilidad en los indicadores de resultado por la alta tasa de no promoción y en los de recurso por los altos índices de sobre edad y un porcentaje alto de Poco Uso de las Metodologías en los grados de primaria, especialmente en el área de matemática, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción siendo esta Dar seguimiento y apoyo individual y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico en la primaria. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas. Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2019-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, fue muy evidente la poca habilidad matemática por parte de los estudiantes lo cual hacía que los indicadores del centro educativo se mantuvieran bajos, durante el proceso de ejecución del proyecto se realizaron varias actividades de inicio entre estas.

Se tuvo la Presentación del tema con la presencia de autoridades comunitarias, docentes y director donde todos ellos se mostraron muy interesados en la implementación del proyecto por lo que se encuentran en la plena disposición de hacer lo que este en sus manos para logra que el proyecto se desarrolle en un 100% pues mencionan que un proyecto de esta naturaleza y magnitud no se ha Implementado en el centro educativo desde su apertura, posterior a la reunión con docentes y personal administrativo se realizó la reunión con los padres de familia para dar a conocer el nuevo sistema de trabajo para este año como

también para los años venideros los padres de familia se muestran muy interesados en que se desarrolle este proyecto de mejoramiento educativo.

Pues creen que por medio de este se podrá levantar un poco más los índices educativos que se tienen de un 60% a un 90% en el centro educativo, y aducen que los alumnos ya tendrán una forma distinta de aprender y poder hacer crecer el aprendizaje de la matemática, con el objetivo de que todos los padres de familia, docentes, autoridades y personal administrativo del centro educativo cumplan con lo que se ha acordado en la reunión en un 100%, se Elaboró una carta de compromiso con los padres de familia de los estudiantes del centro educativo donde se comprometieron a apoyar a sus hijos en las actividades educativas,

Socialización del proyecto de enseñanza de las matemáticas con Padres de Familia, Autoridades comunitarias, Docentes y Personal Administrativo de la Escuela. como inicio de las actividades de aprendizaje de nuevas técnicas para la enseñanza de las matemáticas se dio inicio con la Socialización de Técnicas de Lógica Matemática como por ejemplo Ajedrez, Damas y Tangram con los padres de familia para que vean que con los juegos también se fijan los conocimientos teóricos de una mejor manera en esta actividad se contó con la participación del 100% de los padres de familia quienes adujeron que si es mucho más fácil el aprendizaje a través de los juegos de lógica presentados en el taller.

Como segunda actividad se tuvo la capacitación con docentes donde se obtuvo la participación del 100% de docentes quienes encontraron el taller muy provecho pues lograron descubrir nuevos juegos y nuevas metodologías para poder enseñar las operaciones básica y de esa manera se pueda mejorar el clima de la clase y el proceso enseñanza aprendizaje sea mucho más divertido para los estudiantes en esta capacitación se abordaron los temas Ajedrez, Damas y Tangram con los docentes. Posteriormente se tuvo la réplica de estas

actividades con los niños en sus aulas y fue así como se tuvo la socialización de técnicas de lógica matemática como el Ajedrez, la Damas y el Tangram con los niños donde se pudo obtener un 80% de aprendizaje con los niños.

Durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se pudo construir un registro confiable y eficaz sobre el uso de las matemáticas en el aula teniendo este un 100% de utilidad en las aulas del centro educativo, se pudo Entregar un manual para la aplicación de técnicas lógicas matemáticas el cual tiene una aplicación de 100% en el proceso enseñanza aprendizaje, para poder constatar lo aprendido en las aulas por los niños se llevó a la practica en una olimpiadas matemáticas donde los estudiantes pudieron mostrar sus conocimientos adquiridos en el campo de las matemáticas siendo estos muy gratificantes pues de tener un índice de aprendizaje de matemáticas de un 60% con y todas las actividades realizadas se incrementó grandemente en un 80% en los niños y pudimos apreciar diversas actitudes obtenidas por parte de los alumnos, docentes y padres de familia.

Después de finalizadas las olimpiadas matemáticas, como parte de la aplicación del proyecto tuvimos la Implementación de nuevos métodos de evaluación matemática como por ejemplo la observación, la rúbrica, la escala de rango cada una de estas siendo parte de un compendio de nuevas herramientas de evaluación que se construyó en un 100% con los docentes del centro educativo se pudo reforzar en un 90% el rincón de matemáticas a través de técnicas lúdicas ( El Juego y la Matemática), Escaleras y serpientes, domino, memorias, rompecabezas finalizando el proyecto se pudo aplicar la técnica la feria de las nuevas técnicas de enseñanza de las matemáticas.

Donde se volvió a evaluar el avance del proyecto y se obtuvo un avance significativo de un 95%. Donde se pudieron mejorar la enseñanza e interpretación de las matemáticas en cada uno de los grados del centro educativo para después proceder a realizar actividades que demostraran los

avances que se iban dando en los estudiantes en cuanto a su habilidad numérica, para tener al final un alto índice de interpretación y ejecución de las operaciones básicas matemáticas como también otras operaciones que necesitan en su vida cotidiana, como lo plantea Touraine (1984) comenta que:

Actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p.61)

Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización secundaria, el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Sin embargo, sumergirse en esta aventura implica poder comprender desde la mirada del extranjero, como la escuela se ha convertido en un escenario de crisis, en donde aparentemente cada actor busca un lugar de escapatoria en este laberinto, donde coexisten seres incomprendidos uno a otros, buscando siempre culpabilizar en el otro, la realidad que converge a cada individuo en particular.

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva.

Guamán (2004) Plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para

su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.64)

Se evidencia así, una brecha en el camino que sigue la escuela y el camino que desean seguir los estudiantes y padres de familia, percibiendo formas distintas de ver el mundo, de vivir en él y por ende de establecer lazos sociales que cumplen diferentes roles, tanto en la escuela, como en las diferentes “comunidades”. Este antagonismo entre escuela actual en su sistema organizacional, en el quehacer de profesores y directivos, en los métodos y materiales de enseñanza y una generación postmoderna, socializada a través de los medios de comunicación masiva y/o los grupos sociales a los que estos pertenecen, podría dar cuenta de la profunda crisis que afecta a la escuela.

Existe entonces una brecha entre familia, sociedad y escuela, pues al parecer el proceso que se consolida en la familia y el entorno social en general, se pierde al ingresar a la escuela. Esto suscita de la relación entre cultura familiar y cultura escolar; las cuales se encuentran separadas según la percepción de los mismos estudiantes. La utilidad de los estudios, es otro problema que los alumnos perciben, pues ésta no siempre es positiva, se considera como un paso para abordar los siguientes años o ingresar a la universidad, pero el futuro del sujeto es incierto

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993)

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración

actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 64)

En dicho contexto, el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, o sea, los internaliza y se apropia de ellos, así es capaz de identificarse a sí mismo, adquiriendo una identidad subjetivamente coherente, por lo que el yo es una entidad que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes consideran relevante. Este proceso la observación tendrá un papel muy importante ya que es una de las partes más importantes de la investigación pues partiendo de ella nos podemos dar una opinión a grandes rasgos sobre el problema y sus posibles causas.

Sabino (1992) Dice:

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (p.111)

Durante la planeación, desarrollo y culminación de nuestro proyecto la observación fue una de las partes primordiales para podernos dar cuenta de las reacciones que asumían cada uno de los actores como también sus reacciones a los talleres ya que son un espacio en donde los docentes, alumnos, padres de familia y de más personas pueden estar compartiendo ideas con la finalidad de aprender para un beneficio común o individual.

Andueza (2006) cita que:

La palabra taller en términos simples y generales hace referencia al lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (p.39)

todos los talleres resultan ser buenos cuando se saben aprovechar al máximo ya que muchos de ellos van encaminados a lograr sacar lo mejor de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y estos puedan brindar una mejor calidad de vida a sus predecesores ya sea en el ámbito académico, social, económico y cultural también se pueden tener capacitaciones ya que son otra parte muy importantes en las escuelas ya que mediante ellas nos podemos actualizar y fortalecer todas nuestras técnicas de enseñanza.

Blaque (1999) comenta:

Capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcador capacitación es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud (p.48)

Gracias a las capacitaciones nos podemos actualizar en nuestra forma de ejercer en la educación gracias a las capacitaciones podemos hacer que el proceso enseñanza aprendizaje sea más adecuado, dinámico e interesante para nuestros estudiantes y despertando la creatividad o perfeccionándola, nuestros estudiantes pueden manipular todo aquello que se encuentra en su entorno para transformarlo en obras de arte impresionantes que hacen que los demás quedemos admirados del potencial con el que cuentan.

Gámez (1998) Menciona:

A los estudiosos de la creatividad desde hace tiempo les ha interesado comprender, de manera precisa, cuáles son las condiciones que favorecen el desarrollo y la expresión de la creatividad del ser humano. Con esta inquietud en mente realizó un estudio en el que se preguntaba a los individuos de empresas reconocidas como innovadoras en Suecia que identificaran qué aspectos del ambiente laboral consideraban que tenían un efecto positivo en su creatividad. Con base en sus respuestas fue perfilando un instrumento que le permitió identificar de manera precisa las características de un clima favorable para la creatividad. Inicialmente este estudio ha surgido en las empresas, debido a que se ha comprendido el impacto que tiene el clima en la productividad y competitividad. Los resultados obtenidos se han transferido y analizado también

en los ambientes educativos, confirmando lo los hallazgos que se tenían en las organizaciones. (p.75)

Dentro de nuestros centros educativos y por ende en nuestras aulas podemos encontrar grandes manifestaciones de creatividad que debemos impulsar a ser perfeccionadas para que nuestros educandos puedan tener más opciones de crecimiento personal.

## CONCLUSIONES

Coincidimos con los docentes que como principal problema está el poco interés por parte de las autoridades educativas en brindar talleres con estándares de calidad necesarios y actualizados para que los docentes puedan adquirir nuevas metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje.

A si mismo se logró de manera unánime la incorporaron de las creencias matemáticas de la comunidad en la realización del proyecto de mejoramiento educativo para que de esa forma se partiera del contexto del estudiante.

Se establecieron nuevas propuestas didácticas en la enseñanza de la matemática, como también el cambio radical del docente a la hora de asignar tareas y evaluar a los estudiantes.

Conseguimos verificar que así como han servido las clases a distancia en el pasado nos sirvieron ahora en el presente ante la crisis pandémica y que con algunas mejoras estas serán de igual manera útiles en el futuro.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Erick Middleton Poncio Rivas

Título del PME: Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.

Entorno Educativo: Quinto Grado Primaria.

Establecimiento: E. O. R. M. Aldea Xequiquel

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Padres de Familia, Niños, Docentes, Director, Autoridades Comunitarias y Comunidad

Justificación:

El fin primordial del proyecto educativo es garantizar que los logros obtenidos del de la ejecución del proyecto, en el entorno educativo y propiamente en el centro educativo, puedan ser de manera perdurables ya que con su aplicación de estrategias y planes pueda proporcionar resultados, sobre todo, sostenibles y que al mismo tiempo sirvan como guía para realizar todas las actividades necesarias, que puedan cumplir con todas las expectativas propuestas durante la socialización y su realización del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de metodologías matemáticas.

Programar charlas sobre la importancia de la matemática, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre las metodologías matemáticas, para docentes y padres de familia.

Solicitar a la institución Save The Children, los materiales, que serán necesarios para la implementación del PME.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de nuevas metodologías matemáticas en los niños de Quinto grado.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, con los niños de quinto grado,

Aplicar acciones que permitan practicar nuevas metodologías matemáticas de manera constante y entretenida, en el horario establecido para quinto grado de primaria.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de nuevas metodologías matemáticas fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las nuevas metodologías matemáticas, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes del ciclo CEC.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Favorecer con la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades metodológicas que garanticen el uso adecuado y el aprovechamiento de las nuevas metodologías para la enseñanza de las matemáticas en el grado de quinto primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xequiquel del municipio de Cunén.

Objetivos específicos.

Organizar con el director, personal docente, padres de familia y autoridades comunitarias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel, para que a través de esto se pueda propiciar un ambiente adecuado a la sostenibilidad del proyecto.

Crear conciencia en los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xequiquel, sobre la verdadera importancia de la aplicación de nuevas metodologías matemáticas y sus beneficios.

Asegurar el cumplimiento del presente plan así como también su durabilidad aun cuando el docente estudiante del PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

### Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	Julio	agosto	Septiembre	Octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Director										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de metodologías matemáticas.	Director y docentes del ciclo CEF										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	Julio	agosto	septiembre	octubre

Programar charlas sobre la importancia de la matemática, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación	Director y docentes del ciclo CEF												
Calendarizar talleres sobre las metodologías matemáticas, para docentes y padres de familia.	Director, docentes del ciclo CEF												
Solicitar a la institución Save The Children, los materiales, que serán necesarios para la implementación del PME	Director												
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de nuevas metodologías matemáticas en los niños de Quinto grado.	Director y docentes del ciclo CEF												
Actividades	Responsable	Año											
		2021-2023											
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	Julio	agosto	septiembre	octubre		

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docentes del ciclo CEF										
Programar horarios de aplicación del proyecto, con los niños de quinto grado,	Director y docentes del ciclo CEF										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
Aplicar acciones que permitan practicar nuevas metodologías matemáticas de manera constante y entretenida, en el horario establecido para quinto grado de primaria.	Director	Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	Julio	agosto	septiembre	octubre

<input type="checkbox"/> Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de nuevas metodologías matemáticas fuera del centro educativo.	Director y docentes del ciclo CEF										
<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Año</b> <b>2021-2023</b>									
		<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>agosto</b>	<b>septiembre</b>	<b>octubre</b>
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la nuevas metodologías matemáticas, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	<b>Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.</b>										

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Autoridades comunitarias

Conferencista

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Computadora

Cañonera

Impresiones

Papelógrafo

Materiales de reciclaje

Refacciones

Pizarra

Madejas de hilo

Cartulina

Pantalla

Televisión

Pupitres

Mesas

crayones

Marcadores

Evaluación: La Entrevista, lista de cotejo, rubrica y la observación, serán el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agustí, J. et al. (2012) "El Precio de la inteligencia: La evolución de la mente y sus consecuencias", Editorial Libinacion, Barcelona, Crítica.

"Preparación y Evaluación de Proyectos" Nassir Sapag Chain Reinaldo OAGWA  
Cuarta Edición.....Pág. 67 Y 68

Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Editorial Montevideo: CINTERFOR.

Alejandro Cussianovich, 2007, Violencia Familiar, Perú, Editorial Nagayama, bolibia.

Alejos García, José. 2004, Identidad Maya y Globalización. Editorial marfil, México, UNAM, Centro de Estudios Mayas IIFL,

Alvanes Franco, 1989, Escribir Un Juego Literio, Editorial Almahandra, Madrid

Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo, Editorial. Universal, Mayor de San Marcos, Perú.

Ander-Egg, E. (1999). Diccionario de pedagogía. Magisterio del Río de la plata. Editorial Prenium, Argentina.

Andrade Sánchez Eduardo, 1990, Introducción a la Ciencia Política, Editorial Renovación México, Harla.

Arnaiz Amigo Aurora, 1984, Ciencia Política, Editorial Semilla México, Porrúa.

Batanero-Fernández, J. (2011). Abandono escolar y prácticas educativas inclusivas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Editorial libertad, Editorial Imperio, Argentinas. Bordón.

Beatriz Villareal, 2015, Educación y Sociedad en Guatemala, Editorial Oscar de León Castillo España.

Brom Juan, 1999, Esbozo de Historia, Editorial Brito, Grijalvo, Bodino

Budinich, V. (1998). Lineamientos para incorporar la perspectiva de género en Sistemas de Seguimiento y Evaluación. Editorial Castries, Santa Lucía: FIDA-CDB.

CABERO, J. (1994) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", Comunicar, 3, 14-25, Editorial Perdianza, España

Carlos Baker, 1997, Fundamentos de la educación Bilingüe y Bilingüismo, Editorial Catedra, Madrid.

CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular, Editorial de lima

Corbella Ruiz, 2005, Revistas de educación, Editorial Narcea, Madrid.

Delgado Gloria M, 2005, El Mundo Moderno y Contemporáneo, Editorial Peason México,

Díaz-Ocejo, J. y Mora-Meri, J.A. (2013). Revisión de algunas variables relevantes en el establecimiento de metas deportivas Editorial reiniozo, España

Durkheim, 1975, La Educación y Sociología, Editorial Península, Barcelona.

Durkheim, E. (1952). Educação e sociología, Editorial junio, San Paulo: Melhoramentos

Engels Federico, 1970, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Porrúa, Editorial Renovacion, México, Colofón

Federico Berardi, 2003, La fábrica de la Infelicidad, Editorial Traficantes de sueño, Madrid.

Feldman, R.S. (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". Editorial creativa México

Gael Torres, 2012, Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender, Editorial Guaymuras, Estados Unidos .

Galindo Martínez, 1997, Educación a través de la competencia Referencial, Editorial Revista Universidad de Quindío, Colombia.

Gilberto Gámez, 1998, Todos Somos creativos, Editorial Urano, Barcelona.

- J. (1997) "Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7. Editorial Patria, Mexico
- Jaime Dewey, 2010, Experiencia y Educación, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
- Jaime Saavedra, 2001, Exclusión y Oportunidad, Editorial, Chinen, Perú.
- Joa Duarte, 2011, Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE, Guatemala, Editorial Ministerio de Educación.
- Jorge cursi, 1994, Compilador Violencia Familiar, editorial Paídos, Argentina.
- José M, (187) "El control de gestión en las organizaciones públicas" en - Olías de Lima, Blanca (Coord): "La Nueva Gestión Pública", Editorial Pearson Educación S.A.
- Juan Carlos Geneyro, 2005. Estado Ciudadanía y Educación, Editorial Española Guatemala.
- Juan Carlos Tedesco, 1998, Educar en la Sociedad del Conocimiento, Editorial FCF, México.
- Kaufman, R. (2006). Planificación de sistemas educativos. Editorial Jalisco México. Trillas.
- Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa, Editorial argentina, Buenos Aires.

Lorenzo Vidches, 1993, Los efectos del bien y del mal, Editorial Paidós, Barcelona.

Luis García, 2010, Envejecimiento activo y actividades socio educativas, Editorial Trymar, España.

Luis Mendez, 2011, Los orígenes del fracaso escolar, Editorial Cajamar, España.

Manuel Carlos Sánchez, 2003, Tecnología de los Medios Audiovisuales Editorial Cedecs S, L, Barcelona,

Ministerio de Educación, 2005 Plan Nacional de Educación 2004-2007., Editorial Piedra Santa, Guatemala.

Napolitano, A. 2006, Filosofía Política vs. Ciencia Política, Editorial libertad Venezuela: Universidad Metropolitana.

Otero Martinez, 2009, Determinantes del riesgo de fracaso escolar, Editorial La caiba, España.

Pacheco Meritxell, M. (2013) Contabilidad provisional. Editorial ADGN0108. Madrid.

Peña Gutiérrez, 2011, Auditoría: Un Enfoque Práctico, Editorial franquicie, Madrid: Madrid: Paraninfo.

Pindyck, Robert S, 2013, Pearson Educación, Editorial Imperio Madrid: Madrid

- Portillo Navarro, 2016, Teoría Y Práctica, Editorial Ruteli Madrid: Madrid : Tecnos, D.L.
- Ramiro Torres, 2003, Repetición Escolar: Falla del alumno o falta del sistema, Editorial El Imparcial, México.
- Rigoberto Calderón, 1994, La deuda social de los Liberales Principios, Editorial Colofón, México.
- Rodríguez Medina, J. I. (2010, septiembre 5). Entrevista: "Habla el nuevo Premio Nacional de Historia, Bernardino Bravo". Diario El Mercurio (Santiago), Editorial Artes y Letras, E5.
- Rosa Olías De Lima, 2015, Fundamentos De Contabilidad De Sociedades, Editorial Creatin Madrid: Madrid.
- Sabine George H, 1994, Historia de la Teoría Política, Editorial Inperio, México, FCE.
- Sala, R. (1999). "Introducción". En Goethe, J. W. Poesía y verdad (De mi vida), Editorial julio, España: Alba.
- Torvisco Manchón, 2009, Fundamentos De Contabilidad De Sociedades, Editorial jade, Madrid: Madrid.
- Victor Davilov, 1988, La Enseñanza Escolar y desarrollo Psíquico Investigación Teórica y Experimental, Editorial Progreso, Moscú.

## ANEXOS



**EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA XEQUIQUEL, DE EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

### RESOLUCIÓN No. 02-2019

#### CONSIDERANDO:

Que es competencia del Director, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de los que hacen educativos tanto escolares como extraescolares, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

#### CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas y estas a su vez a las direcciones de los centros educativos a tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

#### CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Docente Erick Middleton Poncio Rivas, Profesor de grado de este Centro Educativo, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento; el cual se desarrollará en fechas comprendidas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

#### POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", La Dirección del Centro Educativo con el visto bueno de la Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

#### RESUELVE:

**AUTORIZAR:** Al Profesor Erick Middleton Poncio Rivas para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en esta aldea, lugar en donde está presupuestado y labora actualmente el docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNÍQUESE.**

  
**Prof. Miguel Ramos González**  
 Director del Centro Educativo



c.c. archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Erick Middleton Poncio Rivas, carné: 200926276, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

## APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof./Lic./: Miguel Ramos González  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Erick Middleton Poncio Rivas  
Maestro-estudiante  
Tel. 30422321




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
 Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché 02 de enero de 2020

Licda.: Maggi Yanira Rivas  
 Representante Universidad Panamericana  
 Sede Cunén, Quiché

Distinguida licenciada.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole bendiciones de nuestro creador en las labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante del programa del PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**. con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como usted sabrá cada proceso necesita ser ejecutado y reforzado de diferentes maneras. En esta ocasión para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- A lo anterior expuesto, **SOLICITO** a su persona que por su medio se me pueda brindar el acompañamiento para la realización de algunas charlas motivacionales sobre el uso de nuevas metodologías teórico-prácticas para el uso de las matemáticas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel. Establecimiento en cual laboro actualmente. Con la participación de los personeros de la Universidad podré sin duda contribuir a la ejecución de mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.

f.

  
 Erick Middleton Poncio Rivas  
 Maestro-estudiante  
 Tel. 30422321



Recibido  
 02-01-2020  




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

20 de mayo de 2020

Señor: Baltazar Chivalan  
Representante de la Radio  
LA VOZ DEL HOGAR  
Cunén, Quiché

Distinguido Señor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como es de su conocimiento hoy en día nos enfrentamos a una situación para la cual no estábamos preparados (pandemia del COVID 19) y debido a eso se forzó el cierre de las escuelas y por ende la suspensión de clase por lo que me veo obligado a buscar medidas alternas que puedan facilitar el aprendizaje en casa de los estudiantes.

A lo anterior expuesto, **SOLICITO** humildemente a usted; La autorización correspondiente para que mi persona pueda transmitir temas sobre el Desarrollo de los conocimientos Teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en el espacio de los días martes, en los horarios de 11:30: am. Ya que este es un medio muy escuchado en la localidad por los diferentes hogares. Contribuyendo con ello al reforzamiento de temas de área de matemática como también a la ejecución y culminación de mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.

f.   
Erick Middleton Poncio Rivas  
Maestro-estudiante  
Tel. 30422321



Recibido  
20-05-2020

### Ficha de Observación para Evaluar el Taller

Tema: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

FICHA DE OBSERVACION					
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché					
FECHA:	CURSO	Grado:	Sección	Sesión	
ACTIVIDAD	Juegos creativos por los estudiantes				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS					La participación de los estudiantes es constante
RELACION DE LOS COMPAÑEROS					Todos comparten de una manera sin igual, cosa que no se presentaba al comienzo del proyecto
MOTIVACION EN ACTIVIDAD					La motivación es alta entre los compañeros se dan lazos de amistad
PRACTICA DE VALORES					Los valores se evidencia mejor cuando el trabajo es en equipo
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN DIFICULTAD					Al momento de trabajar ya ellos son los que organizan sus grupos de trabajo para realizar cada una de las actividades.
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Son capaces de dar soluciones a los diferentes problemas matemáticos que el profesor les presenta
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					Son más colaborativos a la hora de resolver problemas matemáticos con alto índice de dificultad.

OBSERVACION FINAL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONTROL DE ASISTENCIA DE PARTICIPANTES**

NÚMERO ORDEN	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5	TALLER 6
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

**REGISTRO ANECDOTICO**

Fecha: / / 2019	Hora:	GRADO Y SECCIÓN: Sexto "A"
Nombre y Apellidos:		
Área:		
<hr/> <hr/> <hr/>		
Tema a Desarrollar:		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Ejercicio Realizado		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> Erick Middleton Poncio Rivas DOCENTE		

### Lista de Cotejo para evaluar el taller

Tema:

Fecha:

Participantes:

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

Indicadores	Sí	No
1. Expone sus ideas con claridad.		
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.		
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		
<b>Puntos obtenidos</b>		

\*Puntos obtenidos:  $5 \times 20 = 100$

# Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas EFPEM USAC

Autor: Erick Middleton Ponce Rivas



## Concepto

Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas.

## Objetivos

### Objetivo General

- Categorizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y subjetivos a través de actividades lúdicas.

### Objetivos Específicos

- Analizar la problemática de la docencia en matemáticas, sus componentes y sus manifestaciones en la práctica educativa.
- Identificar las creencias propias de la comunidad sobre la naturaleza de las matemáticas, de su enseñanza y sus propósitos, y reconocer la influencia que tales creencias podrían tener un efecto positivo en la labor docente en el aula.
- Establecer propuestas didácticas, tareas y evaluaciones, incorporando diversos recursos y efectuando un análisis de los alcances y limitaciones de dichas propuestas.
- Designar tareas, actividades, ejercicios y contenidos que refuercen el aprendizaje de las matemáticas a través de cuadernillos a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea Xequiquel, como método de contingencia ante la actual crisis pandémica.

## Justificación

En el área de la matemática se forma gran parte del pensamiento lógico del niño, fortaleciendo este campo el estudiante trabajara de una manera más eficaz, y lo ara de una manera sobresaliente con la implementación del proyecto denominado Desarrollar conocimientos teórico-prácticos de la enseñanza de las matemáticas y de esa forma poder mejorar la didáctica en la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, ya que en el nivel primario el trabajo se realiza y se concretiza al hecho de la enseñanza de los números y su escritura, olvidando que el verdadero objetivo es preparar al niño para la vida y no solamente para aprendizajes escolares.

## Metodología

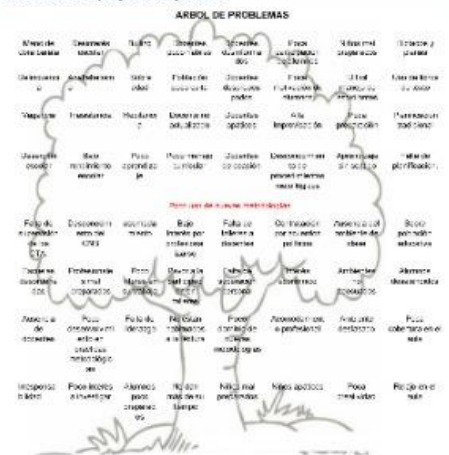
Entre los análisis y metodologías que se utilizaron para la investigación y poder lograr la creación, lanzamiento y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, están los siguientes análisis situacional, análisis estratégico, como también los métodos: científico, inductivo, deductivo, cuantitativo y cualitativo.

## Análisis organizacional



## Análisis situacional

Durante la fase de observación se pudieron observar varios problemas latentes en el centro educativo y a través de la técnica del árbol de problemas se logró evidenciar el problema principal y se logró solucionar el proyecto a cícular.



## Análisis Estratégico

Durante este proceso se pudo aplicar la herramienta DAFO y gracias a ella se pudieron observar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que posee el centro educativo.

Poco Uso de las Metodologías	
<b>D</b> Debilidades Falta de motivación y formación del profesorado en las TIC. No todas las docentes son del nivel inicial y pre primario. Poca matrícula escolar. Se necesita capacitar tanto a docentes como a padres de familia. Poca importancia al nivel inicial y preprimario, por parte de los supervisores educativos. Falta de recursos tecnológicos. Casos de alumnos es sobre edad.	<b>A</b> Amenazas Desintegración familiar. Ausencia de los padres del hogar. Hogares con bajos ingresos económicos. Poca integración de los padres a las actividades pedagógicas. Prácticas del aula entre estudiantes. La matrícula escolar no logra mantener el año por diferentes motivos. Muchos cuentos con un nivel bajo de asistencia.
<b>F</b> Fortalezas Trabajo en equipo y de forma participativa. Clases de refuerzo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento. Personal docente capacitado. Apoyo por parte de la directora y docentes del centro. Puntualidad en el inicio de clases. Aplicación de aprendizaje significativo establecido en el CNE. Clínica educativa aptable para prácticas pedagógicas.	<b>O</b> Oportunidades Capacitación a docentes a través en diversos formatos, en línea o presencial a través de Programa IDEA. Docentes capacitados por el MINEDUC con buena educación y un enfoque social. Consejo de Padres de Familia son mesadomos, nivel personal docente y administrativo del centro y el resto de padres de familia. Información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su orientación para su cooperación en el mismo. Se cuenta con Escuela para Padres a Familia. Aceptación social. Corresponsabilidad a padres de familia sobre la implementación de Metodología Lúdico-Pedagógica.

## Actividades fundamentales desarrolladas

Entrega de solicitudes a Save the Children

Reunión con autoridades comunitarias para darles a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo

Lanzamiento del proyecto con docentes

Reunión con padres de familia y alumnos para explicar el plan del proyecto

Taller sobre nuevas metodologías con docentes

Activos recibidos: ideas a través de nuevas metodologías matemáticas

Entrega de cuadernillos de apoyo para los estudiantes a entender y descubrir el establecimiento

Información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su orientación para su cooperación en el mismo

Visita y entrega de libros en casa por el 2020/21 a estudiantes

Deliverables de docentes a través de la radio

## Diseño del proyecto

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad.

## Ejecución de las actividades



## Resultados

En la gráfica se puede observar el porcentaje que se mejoró durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

