



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para  
mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela  
Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul del municipio  
Cunén del Departamento de Quiché**

**Felipa Paula Rivas López**

**Carné: 200276553**

**Asesor**

**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la  
lectura en los niños del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul del municipio Cunén del Departamento  
de Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Felipa Paula Rivas López**

**Carné: 200276553**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidenta
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretaria
Licenciado. Faustino Patal Chocoj	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquix de la Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Felipa Paula Rivas López. Carné: 200276553. CUI: 1897426661410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3156**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Experimentar El Juego Como Herramienta De Aprendizaje Para Mejorar La Lectura En Los Niños Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivas López, Felipa Paula*

Con Registro académico No. *200276553* Con CUI: *1897426661410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200276553\_01\_3156**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3156

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Experimentar El Juego Como Herramienta De Aprendizaje Para Mejorar La Lectura En Los Niños Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivas López Felipa Paula*

Con Registro académico No. 200276553 Con CUI: *1897426661410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200276553\_01\_3156**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: .Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A La Universidad de San Carlos De Guatemala:

Por ser la casa de estudios, que me permitió formarme como profesional dispuesta a enfrentar la problemática de nuestro país y presentar soluciones.

A Mi Asesor:

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado por el ejemplo de persona y el apoyo incondicional.

A Mis Catedráticos:

Por sus sabios consejos y conocimientos transmitidos, los cuales me permitieron ser la profesional que soy.

## RESUMEN

El proceso de investigación formativa presentado en este documento, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix Aldea Chiul, Municipio de Cunén, Quiche. Describe los elementos metodológicos y conceptuales que comprendieron el desarrollo investigativo, aplicado a toda la escuela, apoyado en la generación de estrategias pedagógicas centradas en el juego para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en el Área de Comunicación y lenguaje L2. En la primera etapa del proceso de investigación formativa llevado a cabo, se logra con la observación directa de los niños de la escuela y el acompañamiento metodológico de la docente a cargo.

Identificar como problemática la escases de actividades motivadoras para el aprendizaje de los niños, y la rutina de acciones dentro del aula. Una vez identificada la problemática, se inicia la fase de intervención que determina las acciones a través del Proyecto de Mejora Educativa en el Aula, que propone el juego como estrategia de aprendizaje en el nivel primario; determinando las acciones pertinentes, los roles específicos de participación de los diferentes agentes educativos como docentes, padres de familia, y niños de los grados de primero a sexto grado.

De esta forma, la aplicación de estrategias enfocadas en el juego permite cambiar el proceso metodológico de actividades lúdicas en las aulas y formalizar acciones planeadas, que responden a los intereses y necesidades de los niños de primaria, para contribuir con acciones concretas y pertinentes al mejoramiento de la calidad de la educación infantil en el cantón Paquix, aldea Chiul, Municipio de Cunén, departamento de Quiche. Palabras claves: Juego, aprendizaje, desarrollo cognitivo, estimulación, motivación.

.

## ABSTRACT

The research process presented in this document was developed in the Mixed Official Rural School located in the Cantón Paquix Aldea Chiul, municipality of Cunén in the department of Quiché. The project describes the methodologic and conceptual elements used in the research development, applied to all the school, supported in the development of pedagogic strategies focused in games made to facilitate the children learning in the area of Communication and Language L2. The first stage of the research process was made by observing the children of the school and methodological accompaniment of the teacher in charge.

The lack of motivational activities to learn was identified as the main problem, as well as the routine found inside the classroom. Once identified the problem, the phase of intervention started. The actions needed were determined through the Educational Improvement Project in the Classroom, stablishing games as the learning strategy at primary level. The required actions were stablished, as well as the specific roles for the different agents such as teachers, family members and kids from first to six grades.

Thus, the application of strategies focused in games allow the methodologic process to change from ludic activities in the classroom to the elaboration of planified actions that respond to the interests and needs of the kids in primary level. This contributed to build concrete actions and the needed development of the educational quality in the Cantón Paquix, aldea Chiul, municipality of Cunén in the department of Quiché.

Key words: Game, learning, cognitive development, stimulation, motivation.

## UK'U'X NO' JIB'AL

Jun chack pa we xnukwi ri ub'antajik le ukux tijonem xb'antaj pa le tijob'al, rech le komon Paqix, rech nimalaj komon chiul, rech, kunel uq'ab' tinamit rech q'umarkaj. Pa le wuj ri karaqtajwi, ronojel taq nuk'b'al rech u nuk'ik jalajoj taq ub'ach'il ri kutumb'al chike taq' ak'alab' rumal wa kitamaj ukojik le caxlan Tzij , xuq'uje le ukolmal tob'anik kub'an le ajtjonel rumal u toik ki ch'uqab' ajtijoxel e k'o pa tijob'al.

Pa le chak xb'antajik, xraqtajik che ri ronojel nojib'al ketamaj ak'alab', ek'olik ma kiraqtaj kikotemal ruk, rumal Kuri k'ochik jun k'ak' chomb'al rech uraqik ukolmal xuq'uje jawchi k'o ri utzil noj che ri utijoxik re taq ak'alab'. Rumal k'ut xojmajtaj che unuk'ik le chak, kuk' le ajtij, tat nan xuk'uje kuq ak'alab' rech nab'e, ukab', urox, ukaj, uro, uwaq junab'.

Xaq jewari xa qa tzukuj ukolomal le chak , xuquje xoj tanik che le tz'anenm kuq a k'alab'nim ub'antajik, xa rumal ku kastasaj ki nojib'al xuq'uje kasipaxchike jun utzla b'e rech utojxik kib' pa le tijob'al pa ikowi chu tijoxik kib'.

Areb'a ri ukolmal ri chak rumal kyataj chike re ak'alab' jun k'ak' nojib'al rech ketzánik, kutijosaj rib' xuq'uje nimalaj kikotemal pa ri uk'aslemal

**ÍNDICE**

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	27
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	42
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	58
2.2. Análisis Situacional	70
2.3 Análisis Estratégico	77
2.4. Diseño del Proyecto	80
2.5 Fundamentación de actividades	85
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Nombre del PME	88
3.2 Descripción del PME	88
3.3 Concepto del PME	90
3.4 Objetivos	90
3.5 Justificación	91
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	93
3.7 Plan de Actividades	94
Capítulo IV	
Discusión Y Análisis De Resultados	102
Conclusiones	108

Plan de Sostenibilidad	109
Referencias Bibliográficas	116
Anexos	122
Apéndice	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla número No. 1 Población por Rango de Edades	4
Tabla número No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla número No. 3 Alumnos por grados o niveles	6
Tabla número No. 4 Cantidad de docentes	7
Tabla número No. 5 Relación alumno/docente	7
Tabla número No. 6 Asistencia de alumnos.	8
Tabla número No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.	8
Tabla número No. 8 Disponibilidad de textos y materiales	9
Tabla número No. 9 Escolarización Oportuna	10
Tabla número No. 10 Escolarización por edades simples	12
Tabla número No. 11 Proporción de los alumnos de siete años	13
Tabla número No. 12 Sobre edad.	13
Tabla número No. 13 Tasa de Promoción Anual.	14
Tabla número No. 14 Fracaso escolar.	15
Tabla número No. 15 Conservación de la matrícula.	16
Tabla número No. 16 Finalización de nivel.	16
Tabla número No. 17 Priorización de problemas	28
Tabla número No. 18 Selección del problema	30
Tabla número No. 19. Análisis de problema prioritario	31
Tabla número No. 20 Identificación de demandas	32
Tabla número No. 21 Actores directos	32
Tabla número No. 22 Identificación de Actores potenciales	32
Tabla número No. 23 Análisis de fuerza	33
Tabla número No. 24 Matriz DAFO	36

Tabla número No. 25 Técnica Mini-Max	37
Tabla número No. 26 Vinculación estratégica	38
Tabla número No. 27 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	39
Tabla número No. 28 Mapa de soluciones	41
Tabla número No. 29 Objetivos	44
Tabla número No. 30 Actividades a desarrollar organizadas por fases	46
Tabla número No. 31 Cronograma de actividades.	50
Tabla número No. 32 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.	52
Tabla número No. 33 Presupuesto del proyecto	56
Tabla número No. 34 Objetivos.	91
Tabla número No. 35 Plan de Actividades.	94

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de Desarrollo Humano	5
Imagen No. 2 Análisis de fuerza de los actores	35
Imagen No. 3 Entrega de Solicitud	95
Imagen No. 4 Entrega de Solicitud a Instituciones Educativas	96
Imagen No. 5 Lanzamiento del PME con docentes	96
Imagen No. 6 Socialización con padres de familia	97
Imagen No. 7 Taller a Docentes	97
Imagen No. 8 Taller a Docentes y elaboración de Lectometro	98
Imagen No. 9 Taller de lectura	98
Imagen No. 10 Aplicación en las aulas	99
Imagen No. 11 Integración de Rincón de comunicación y Lenguaje L2	99
Imagen No. 12 Integración de Lista de cotejo	100
Imagen No. 13 Entrega de Guías a docentes	101
Imagen No. 14 Entrega de Trifoliales	101

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, de la Aldea Chiul, del municipio de Cunén, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, demostró debilidad en el indicador de contexto ya que los padres aún no están preparados para las nuevas formas de aprendizaje el indicador de recurso ya que lo podemos ver reflejado en la escuela en la taza de no promovidos en el área de Comunicación y lenguaje.

Y de la misma manera en las demás áreas y un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en los grados de primaria, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos

de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud.

Las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto de enero a abril, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar, todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas, todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. En los tiempos estipulados ejecutando la fase de inicio en el mes de noviembre de 2019 y la fase de ejecución y planificación en los meses de enero a Marzo y posterior a ello la Fase final contemplada en el mes de Mayo de 2020

De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Para la ayuda de la realización del diagnóstico se encontraron los siguientes datos | nombre del establecimiento: Escuela oficial rural mixta, dirección: cantón Paquix, aldea Chiul, naturaleza de la institución: oficial, sector: público, área: rural, plan laboral: diario/ regular, modalidad: bilingüe, tipo de escuela: mixta, categoría: pura, jornada: matutina, ciclo: anual, cuenta con junta escolar: sí, cuenta con gobierno escolar: sí. Así también cabe resaltar la Visión que se plantea de la siguiente forma la escuela pretende ser una institución reconocido por la alta calidad humana y académica de los profesionales que la conforman, por su dedicación en la búsqueda constante de la excelencia académica.

Y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes alcancen sus sueños individuales, y puedan sean profesionales exitosos, ciudadanos respetables y dignos ejemplos en la sociedad. Como toda institución educativa la misión está enfocada en La escuela proporcionar a los niños de ambos sexos, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita alcanzar su propia y esencial identidad; así como desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva, provistas de principios y valores, actitudes positivas y conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos que le permitan acceder a la Educación que además favorezcan en el cambio y transformación de la sociedad actual.



Sexto	Hombres								2	1							3		
	Mujeres								3	2								5	8
Año 2019																			
Grados	Edades																Resumen		
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T		
Primero	Hombres		4	1													5		10
	Mujeres		3	2														5	
Segundo	Hombres			5	1												6		12
	Mujeres			4	2													6	
Tercero	Hombres			1	3				1								5		7
	Mujeres				2													2	
Cuarto	Hombres					1	5	1									7		11
	Mujeres					2		2										4	
Quinto	Hombres						2										2		5
	Mujeres						2	1										3	
Sexto	Hombres							1	2								3		5
	Mujeres							1	1									2	

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1.

Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano para el 2014 es de 0.42



Fuente: Estadística.nacional.CNI.sistema.www.indicadores.com

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2.

## Cantidad de alumnos matriculados

Año 2018				
Grados	Sexo	H	M	T
Primero	Hombres	5		10
	Mujeres	0	5	
Segundo	Hombres	5		7
	Mujeres		2	
Tercero	Hombres	5		8
	Mujeres		3	
Cuarto	Hombres	2		5
	Mujeres		3	
Quinto	Hombres	3		6
	Mujeres		3	
Sexto	Hombres	3		8
	Mujeres		5	
Año 2019				
Primero	Hombres	5		10
	Mujeres		5	
Segundo	Hombres	6		12
	Mujeres		6	
Tercero	Hombres	5		7
	Mujeres		2	
Cuarto	Hombres	7		11
	Mujeres		4	
Quinto	Hombres	2		5
	Mujeres		3	
Sexto	Hombres	3		5
	Mujeres		2	

Fuente: elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3.

## alumnos por grado o niveles

Grado	2018	2019
Primero	10	10
Segundo	7	12
Tercero	8	7
Cuarto	5	11
Quinto	6	5

Sexto	8	5
Resumen	44	50

Fuente: elaboración propia

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4.

#### Cantidad de docentes

Año 2018							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
1	Ana María Sarat Ordoñez	1	1				
2	Felipa paula Rivas López			1	1		
3	Sergio Alexander Rivas					1	1
Total -----3							
Año 2019							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
1	Ana María Sarat Ordoñez	1	1				
2	Felipa paula Rivas López			1	1		
3	Sergio Alexander Rivas					1	1
Total-----3							

Fuente: elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5.

#### Relación alumno/docente

Año	2018	2019
Total	44	50

3 Docentes	14	16
------------	----	----

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día Lunes 22 de Julio de 2019 se corrobora la cantidad de alumnos en cada grado que corresponde a:

Tabla No. 6.

Asistencia de alumnos

Grado	Total	Asistentes
Primero	10	8
Segundo	12	10
Tercero	7	7
Cuarto	11	10
Quinto	5	5
Sexto	5	4

Fuente: elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Año	2018	2019
Porcentaje	140	100

Fuente: elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Porcentaje se divide en: 50% K'iché y 50% Español en cada aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8.

Disponibilidad de textos y materiales

Año 2018			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	10	10	10
Segundo	7	7	7
Tercero	8	8	8
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Año 2019			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	10	10	10
Segundo	12	12	12
Tercero	7	7	7
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: elaboración propia



Primero	Hombres				2	1			3		7
	Mujeres				4					4	
Segundo	Hombres			8					8		10
	Mujeres			2						2	
Tercero	Hombres		2			1			3		10
	Mujeres		5			1		1		7	
Cuarto	Hombres					2	1		3		8
	Mujeres					3	1			4	
Quinto	Hombres						2	1	3		7
	Mujeres						4			4	
Sexto	Hombres						1	6	7		10
	Mujeres						2	1		3	

Continuación de la tabla No.9.

2017 Grados	Resumen											
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T	
Primero	Hombres	1	3	1					5		6	
	Mujeres		1							1		
Segundo	Hombres		1	1	4				6		8	
	Mujeres			2						2		
Tercero	Hombres				5				5		7	
	Mujeres				2					2		
Cuarto	Hombres					1	2		3		6	
	Mujeres					3				3		
Quinto	Hombres						2	1	3		8	
	Mujeres						3	2		5		
Sexto	Hombres							3	3		6	
	Mujeres							3		3		

Continuación de la tabla No.9.

2018 Grados	Resumen											
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T	
Primero	Hombres		5						5		10	
	Mujeres		2	2	1					5		
Segundo	Hombres			1	3		1		5		7	
	Mujeres			1	1					2		

Tercero	Hombres			1	1	3			5		8
	Mujeres				3					3	
Cuarto	Hombres					2			2		5
	Mujeres					2		1		3	
Quinto	Hombres						1	2	3		6
	Mujeres						3			3	
Sexto	Hombres							2	2		5
	Mujeres							3		3	

Continuación de la tabla No.9.

Grados 2019	Resumen											
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T	
Primero	Hombres		4	1					5		10	
	Mujeres		3	2						5		
Segundo	Hombres			5	1				6		12	
	Mujeres			4	2					6		
Tercero	Hombres			1	3				4		6	
	Mujeres				2					2		
Cuarto	Hombres					1	5	1	7		11	
	Mujeres					2		2		4		
Quinto	Hombres						2		2		5	
	Mujeres						2	1		3		
Sexto	Hombres							1	1		2	
	Mujeres							1		1		

Fuente: elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10.

Escolarización por edades simples

Año	2018	2019
Total	9	12

Fuente: elaboración propia



	Mujeres								2									
Año 2019																		
Grados	Sexo	Edades													Resumen			
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T	
Primero	Hombres																	0
	Mujeres																	
Segundo	Hombres																	0
	Mujeres																	
Tercero	Hombres								1									1
	Mujeres																	
Cuarto	Hombres							1										3
	Mujeres							2										
Quinto	Hombres																	0
	Mujeres																	
Sexto	Hombres								2									3
	Mujeres								1									

Fuente: elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13.

Tasa de Promoción Anual

Año 2018		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	5	1
Segundo	6	2
Tercero	5	2
Cuarto	3	3
Quinto	3	5
Sexto	5	3
Año 2019		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	4	5
Segundo	5	2

Tercero	5	3
Cuarto	2	3
Quinto	3	3
Sexto	3	5

Fuente: elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14.

Fracaso escolar

Año 2018		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	0	2
Segundo	0	1
Tercero	1	1
Cuarto	0	2
Quinto	1	0
Sexto	0	0
Año 2019		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	2	3
Segundo	1	0
Tercero	1	1
Cuarto	2	1
Quinto	1	0
Sexto	0	0

Fuente: elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15.

Conservación de la matrícula.

Año	2018	2019
Total	44	50

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla No. 16.

Finalización de nivel

Año	2017	2018
Total	44	50

Fuente: elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tasa de Deserción: 0%

x. Deserción por grado o nivel.

Tasa de Deserción: 0%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Son muchos más los indicadores que mejoran la calidad en los centros educativos. Pero en el establecimiento no fueron aplicados en la Escuela Oficial rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul en el establecimiento no se aplicaron ninguna de las evaluaciones pertinentes tanto a docentes como a niños

#### 1.1.2 Antecedentes.

Esta escuela nace por la necesidad de las personas para que los niños pudieran estudiar ya que la escuela quedaba lejos y la escuela no se daba abasto para

atender todos los niños, de modo que algunos niños de la comunidad de Paquix quedaban sin estudiar, de esta manera fue como los comunitarios del Cantón se vieron en la necesidad de crear una escuela en beneficio a los niños del cantón y su desarrollo las personas que contribuyeron con ello fueron: Jose Oxlaj Pastor, Domingo Oxlaj Utuy, Jose Gusman, y de esta manera esta escuela fue gestionada en el programa de PRONADE la cual se inició a laborar con tres docentes.

La profesora Felipa Paula Rivas López, La profesora Ana Maria Ordoñez y el Profesor Felipe Hernández quien también ocupaba el cargo de director, la escuela empezó a funcionar en pequeñas galeras y en otros espacios como corredores de viviendas y en algunas ocasiones debido a los cambios de clima al aire libre, en julio de 2017 se empezó a gestionar un edificio para la escuela ya que con el esfuerzo de la directora Felipa Paula Rivas López y algunos comunitarios. Ya se contaba con predio para la escuela y de esa manera fue logrado con la ayuda de ONG Casablanca y el señor Guadalupe Baten quien en ese tiempo era el coordinador de dicha ONG el edificio que cuenta con cuatro aulas, en el 2019 paso a ser parte de MINEDUC y con esto fue un gran logro para el centro educativo.

Esta comunidad empezó al principio con el único fundador, pero conforme iba pasando el tiempo llegó más gente y la empezaron a hacer grande, llegó hasta tener 150 habitantes, esta comunidad contaba solamente con agua, esta era transportada por medio de tubos que era una distancia aproximada de 1.5 Km., pero como esta comunidad no contaba con carretera, ni con alumbrado eléctrico, empezaron a emigrar varias familias hacia la cabecera municipal y otras comunidades que contaban con ello, esto fue como en el año 2008, y la comunidad se hizo pequeña solamente quedan como 15 familias en la actualidad (2009).

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo.

La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar, La relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido. La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la comunidad de la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

## B. Psicológico

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo.

La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar, La relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido. La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la comunidad de la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

### C. Sociológico

La retención escolar de los alumnos y las alumnas que inician su escolaridad constituye un desafío tanto para cada docente y cada institución como para el sistema educativo en su conjunto. Resulta necesario hacer converger los esfuerzos de los equipos docentes de cada escuela para favorecer los aprendizajes de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las características de las experiencias que tienen a lo largo de todo su itinerario escolar. La integración, convergencia y coherencia de los esfuerzos de cada miembro del sistema es crucial a fin de alcanzar la retención escolar. El trabajo infantil existe debido a contextos de pobreza y desigualdad que hay en nuestro entorno, por lo tanto mientras no se logre mayor igualdad en la distribución del ingreso.

Y mientras no existan las mismas oportunidades para todos los niños y niñas de nuestras sociedades, el trabajo infantil no dejara de existir y con ello la educación se ve afectada. Un efecto nocivo de la inasistencia es su incidencia en el aprendizaje. es el ejemplo “Cuando un niño está aprendiendo a leer hay un proceso que se desata y que necesita continuidad”. Y en la enseñanza el ausentismo afecta porque “en cuarto medio hay procesos académicos de transición y faltar a clases resta preparación. También se pierdes el día a día de su curso o continuidad.

Esto genera frustración en los niños y a ello le suma la descontextualización de material que otorga el MINISTERIO DE EDUCACION.

Por otro lado, deben aplicarse estrategias educativas sobre el valor de la responsabilidad, a los padres y representantes, con la determinación que sean traspasadas los niños y niñas desde su hogar, formando así un niño y niña con valores sobre la responsabilidad en su hogar, escuela y comunidad. Es lamentable que en Guatemala existan varias leyes a favor de la niñez pero por supuesto letras plasmadas a las que no se les dan cumplimiento.

#### D. Cultural

En la actualidad, muchos son los niños y niñas que tienen vulnerado el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad. Entre las razones no podemos dejar de destacar, como un fuerte condicionante, al fracaso escolar en los primeros grados. Estas primeras experiencias negativas suelen condenar a la infancia a una situación en la que el acceso a otros derechos y por ende, a mejores oportunidades de desarrollo personal y social, se vuelve problemático. De los niños y las niñas, que en su mayoría viven en situación de pobreza; muchos de ellos trabajan, fuera o dentro de su casa.

No obstante, se mantienen aferrados a la escuela, a sus compañeros y compañeras, a sus docentes. Confían en la escuela como un ámbito de su vida valioso y necesario para organizar su presente y proyectar su futuro. El fracaso perjudica la consolidación de la autoestima y reduce la confianza en su capacidad para enfrentar situaciones desafiantes. Por otro lado, la repitencia en los primeros años predice el doble de probabilidades de abandonar la escuela secundaria sin completarla.

Estos costos son desiguales, pues afectan mayoritariamente a los niños y niñas más pobres: en el caso de esta escuela. La mejora de la calidad educativa es responsabilidad de la escuela con el apoyo de las familias y de otros sectores y actores sociales. El desafío a futuro será la necesaria articulación entre los distintos sectores para conformar redes de protección de nivel local de apoyo a la educación. De este modo, las escuelas serán verdaderos entornos protectores de los derechos de la infancia y de la adolescencia.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Una situación realmente evidente de nuestra actualidad, es sin duda el hecho de que la educación se encuentra pasando por una etapa de verdadera pérdida, algo que a mi ver, se está transformando en una de las principales preocupaciones que el sector docente, además de otros sectores, están

colocando seriamente en la mesa de los debates. Por su parte, y con base en una serie de divulgaciones, podemos afirmar que hoy en día se visualiza que existe cierta falta de compromiso o de visión para implementar algunas acciones encausadas hacia el logro de una educación de calidad, esto sin duda como consecuencia, Abandono y Fracaso Escolar, Continuas Reformas Educativas.

La Educación Actual no fomenta la creatividad y curiosidad, Precariedad en el Sistema Educativo, Falta de Inversión en la Educación, Analfabetismo, Tradicionalismo, Infraestructura Escolar, Deserción Escolar y Clases No Son Facilitadas En El Idioma Materno, entre otras cosas, a una mala implementación pedagógica, así como una falta de participación por parte muchos de los actores de la misma comunidad educativa. También es cierto que esto ha provocado una gran preocupación que poco a poco ha intentado convencer, sobre el mismo, acerca de la necesidad de mejorar a conciencia todo aquello que se exige para el quehacer educativo como parte de una mayor calidad para nuestras escuelas.

En las presentes líneas se pretende identificar de una forma concreta, aquellos problemas de Violencia Familiar, Divorcio y Desintegración Familiar, Mal uso de los medios de comunicación que de una u otra manera afectan y pudieran ser parte trascendental o subsecuente de la evidente falta calidad educativa en nuestros centros de trabajo, así como los desafíos que todo esto conlleva y cuales pudieran ser las perspectivas que de todo ello pudieran obtenerse hacia la consecución de los logros educativos que nuestra sociedad actual demanda. Así mismo, se hace referencia a la enorme influencia que puede llegar a tener cada uno de los diferentes actores que de una u otra forma influyen en el proceder educativo y cuales pudieran ser las propuestas de acción para lograr reformar el proceso hacia la obtención de los resultados deseados.

Por último se presentan algunas consideraciones a manera de conclusión acerca de los factores que influyen hacia la obtención o el fracaso de la calidad educativa, pero sobre todo, se pretende reflexionar en cuanto a lo que nos

corresponde hacer como docentes para asegurar la calidad y pertinencia de la educación para nuestro entorno. El conocer acerca de los principales problemas afectan nuestro entorno educativo y las consideraciones que pudiesen aplicarse en política educativa a nivel internacional, nacional o local, así como la puesta en marcha de las acciones encaminadas hacia la superación de dichos problemas, son algunas de las maniobras que deben tener prioridad para superar los obstáculos en cuanto a la falta de calidad del proceso educativo.

Entonces, con base a los principales problemas reflejados en los diferentes resultados de la escuela como institución escolar, cabe mencionar que muchos de estos problemas educativos, hacen referencia sobre todo, a la falta de acción por parte de quienes de una u otra manera formamos parte de la institución educativa como tal, (directivos, docentes, administrativos, padres de familia, autoridades educativas, municipales, etc...), pero sobre todo, aluden a situaciones o factores contextuales u organizativos que inciden en los resultados del proceso educativo.

Al contextualizar lo concerniente a la labor directiva de una institución de educación básica, puedo decir, que hoy por hoy nos enfrentamos a una realidad donde el aprendizaje de nuestro alumnado enfrenta una inquietante fase de relajamiento, manifiesta principalmente en los diversos resultados del proceso educacional y donde la significancia del aprendizaje es relativamente pobre, pasando incluso a un segundo plano, esto como consecuencia, entre otras cosas, de las inadecuaciones tanto curriculares que orientan los procesos pedagógicos, como ejemplo;

Las malas prácticas de quienes estamos inmersos en el quehacer educativo, dentro de nuestra institución, evidenciándose un fenómeno de indiferencia, que a mi ver, solamente busca concluir con el ciclo escolar de cualquier forma, ya que primordialmente impera la incertidumbre relacionada con todo lo que está

ocurriendo en la actualidad con los diversos procesos, tanto de reformas, como de carácter legislativo en nuestro país.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Los juegos son un elemento indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. A través de las actividades lúdicas se explora y se crean mundos, experimentando un sentimiento de felicidad y libertad que provee de un contexto emocional propicio para la expresión de ideas y sentimientos.

El juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños a leer. Jugar es la conducta natural que utilizan niños y niñas para comunicarse y está vinculado a los mejores momentos de la infancia. Enseñar a través de juegos educativos permite que el niño asocie el aprendizaje con agrado y con sentimientos de competencia. Lo que se aprende durante el juego se memoriza fácilmente y queda inscrito, en la memoria emocional.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Marco de políticas enmarca diversos Indicador entre estos de Contexto que no es más que La concepción de la calidad de la educación es una construcción social e histórica. Cada sector social, en cada país y en cada momento histórico, se construye un imaginario sobre la calidad de la educación. La concepción de la calidad de la educación se la construye con relación a un referente, que, en última instancia, está vinculado, por un lado, con la reproducción social, económica, cultural y política de los actores sociales e individuales y, por el otro, con las expectativas de futuro, es decir, de los modelos de sociedad, Estado y relaciones sociales.

En una región multicultural, diversa, profundamente y con un ordenamiento social, las diferencias sobre la concepción de la calidad, es necesario considerar

las condiciones bajo las cuales operan los diferentes sistemas educativos para interpretar las diferencias en estructuras, procesos y resultados entre los departamentos ya que la escuela influye y es influida por su entorno. El contexto demográfico, social y económico comprende distintos aspectos como la demanda para los diferentes niveles educativos, la distribución de la población en las distintas zonas urbana y rural la capacidad económica del país para financiar la demanda por educación, entre otros.

Así también el Indicador de Recursos que construye educación para el desarrollo integral de la persona, como sujeto individual y colectivo, que integra lo económico, social, ambiental, cultural y político, y se expresa en el desarrollo de las múltiples dimensiones de las personas (conocimientos, habilidades motrices, afectividad, espiritualidad, valores, etc.). Se construye educación enfrentando y solucionando con convicción las causas de las múltiples desigualdades y discriminaciones. No basta impulsar una educación para adecuarse al orden social y económico. Es necesario construir una educación para coadyuvar a transformar la sociedad.

En términos de cobertura educativa, Guatemala ha avanzado mucho en la educación primaria, pero presenta rezagos en la educación preprimaria y sobre todo en la inicial los rezagos en la cobertura de la educación inicial y preprimaria, se ven reflejados en los indicadores de eficiencia interna del nivel primario y en los resultados de las pruebas de logro, donde en primero primaria la proporción de alumnos que alcanzaron el logro en lenguaje bajó y las áreas de matemática presentan deficiencia por lo que estas son base fundamental en los próximos ciclos a los que los niños avanzan

Así también Indicador de Procesos que refleja los maestros y maestras, por ejemplo, son más sensibles a la dimensión pedagógica de calidad representada en los indicadores básicos en cuanto a material de apoyo para el aprendizaje de los niños el MINISTERIO cubre una cantidad pero no lo suficiente para cumplir

con las políticas establecidas debido a que se entregan a finales del ciclo lectivo y con contenidos poco acordes y por otro lado los padres de familia en cambio tienden a valorar las condiciones en las que se desarrolla los procesos educativos como la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento. Por estas razones, podemos afirmar que la concepción de la calidad de educación tiene una profunda connotación ideológica y política.

El consenso y la construcción efectiva de la concepción de la calidad de la educación será una de los presupuestos fundamentales del éxito de cualquier transformación de la educación. No se trata sólo de enarbolar la calidad, sino de construirla socialmente; no se trata sólo de convencer sobre un concepto de calidad, sino de construir esta categoría de manera social e inclusiva. Se trata de establecer una perspectiva intercultural abierta a la diversidad. En otras palabras, se trata de construir un concepto de calidad inseparable de la equidad o, más aún, sustentado sobre la misma. Al ser la educación un proceso pedagógico, social, cultural, económico y político, cada una de estas dimensiones constituye un escenario de construcción de la calidad con equidad.

En un primer escenario, en la dimensión económica del proceso de construcción del concepto de calidad educativa, prevalecen los indicadores de eficiencia y se ha centrado en el análisis de la relación costo / resultado. Por supuesto que se tienen que evitar altos costos y conseguir los mayores niveles en los resultados, pero no se tiene que confundir el análisis de las variables económicas con las educativas y para finalizar el Indicador de Resultados de escolarización que es el término de calidad está hoy en boca de todos los actores implicados en la educación. Desde que en los años del pasado siglo comenzó a detectarse, en la mayor parte de los sistemas educativos, que el aumento de la cobertura educativa no resultaba suficiente para responder a las necesidades planteadas.

Comenzaron a cuestionarse aspectos cualitativos de la educación. La inequidad en educación tiene directa relación con la desigualdad social y económica que

prevalece, reduciendo la educación a un asunto de deseabilidad social. Por otra parte, la educación ha dejado de ser un activo social, porque ya no es fundamental para el desarrollo de las personas y su entorno, de la comunidad, el entorno a la espera de que podamos contar con indicadores más comprensivos que respondan a un concepto de calidad más amplio y complejo, lo que podemos afirmar es que hay con una alta tasa de matrícula, pero también con elevadas tasas de repetición, deserción y bajos rendimientos escolares aun cuando un promedio de niños y niñas accede a la escuela, tan sólo un tercio completa la primaria en el tiempo previsto y otro tercio lo hace después de repetir uno o más grados

## 1.2 Análisis Situacional

En la escuela Aldea Chiul, Cantón Paquix Cunén Quiché se realizó el respectivo análisis utilizando como herramienta la Matriz de Priorización y Selección de problemas, en donde el entorno educativo que destaco fue: De grado en las áreas de Comunicación y lenguaje tomado como base los antecedentes de los niños y niñas inciden factores como dislexia, dislalia y problemas de expresión oral problemas de aprendizaje que traen como consecuencia grandes repercusiones, por lo tanto para lograr el aprendizaje en los alumnos es primordial que el docente tenga dominio del conocimiento que va a impartir pero también la habilidad de emplear estrategias didácticas acordes a.

Los contenidos que va a enseñar, de igual manera el alumno debe poner de su parte para poder aprender por lo que la propuesta encaminada a la resolución de esta problemática seria la siguiente “Adecuación curricular para tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiul, Cantón Paquix Cunén Quiché, mediante la solución de esta problemática se pretende al indagar en la población saber y conocer , si los docentes poseen herramientas para trabajar con niños con necesidades especiales ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje.

El Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como Aulas Inclusivas donde se les permita rehabilitar al niño que presente problemas de lenguaje u otro problema, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales, son personas que presentan algún tipo de deficiencia o anomalía lo cual les impide desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial. Por lo tanto la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo, y buscar un trabajo en el que puedan desempeñarse como ciudadanos.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En el entorno educativo se realizó la investigación correspondiente y se identificaron las siguientes problemáticas: Poco acompañamiento de Padres de familia en la formación de los estudiantes, alta Irresponsabilidad de Padres de Familia, bajo interés en horarios de reuniones que organiza en plantel educativo, poca comunicación entre director, padres de familia, alto desinterés de padres de familia.

Por la educación de sus hijos, oco acompañamiento del CTA y directora a docentes en el aula, bajas prácticas pedagógicas inadecuadas, alto nivel deserción escolar por migración de los estudiantes, alto índice de Irresponsabilidad de estudiantes en las entregadas tareas, alto índice de fracaso y abandono escolar y poca educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad de los niños.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 17.

## Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS				Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal2 (F_G)		
Poco acompañamiento de Padres de familia en la formación de los estudiantes.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Alta Irresponsabilidad de Padres de Familia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28	
Bajo interés en horarios de reuniones que organiza en plantel educativo.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Poca comunicación entre director, padres de familia.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
Alto desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Poco acompañamiento del CTA y directora a docentes en el aula.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Bajas prácticas pedagógicas inadecuadas.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Alto nivel deserción escolar por migración de los estudiantes.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	

Alto índice de Irresponsabilidad de estudiantes en las entregadas tareas.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alto índice de fracaso y abandono escolar.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 18.

Selección del problema

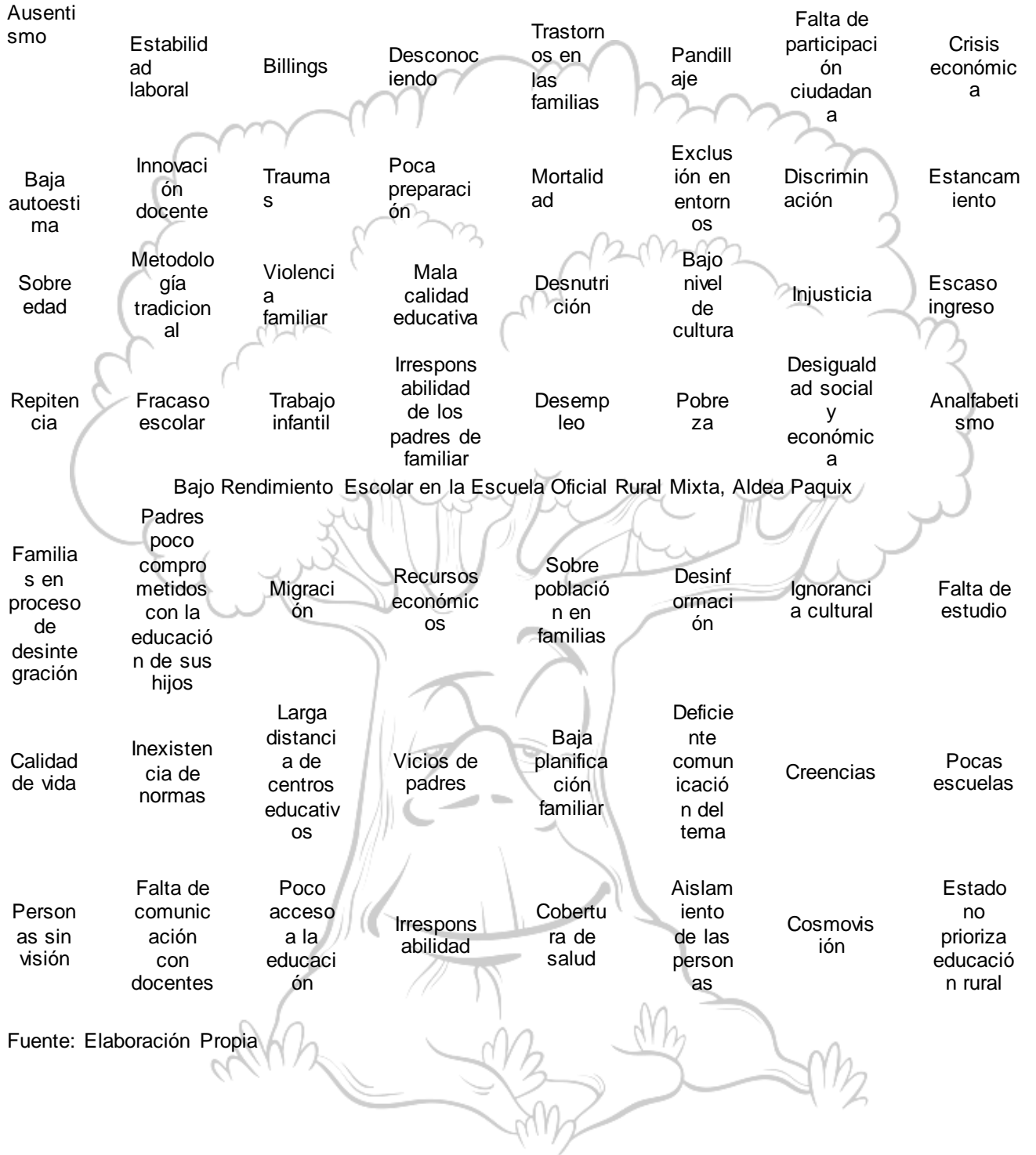
CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 19

Árbol de Problemas



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 20

## Identificación de demandas

Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la Lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo	Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre-primaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.	

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 21.  
Actores directos

Directos
Docentes
Directores
Alumnos
Padres de familia

Fuente: elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22.  
Identificación de actores potenciales

Indirectos	Potenciales
------------	-------------

COCODE's	ONG's Save the Children
OPF	
Gobierno escolar	
Alcalde auxiliar	
Iglesias evangélicas	
Comités de desarrollo	
Promotores de salud	

Fuente: elaboración propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 23.

#### Análisis de fuerza

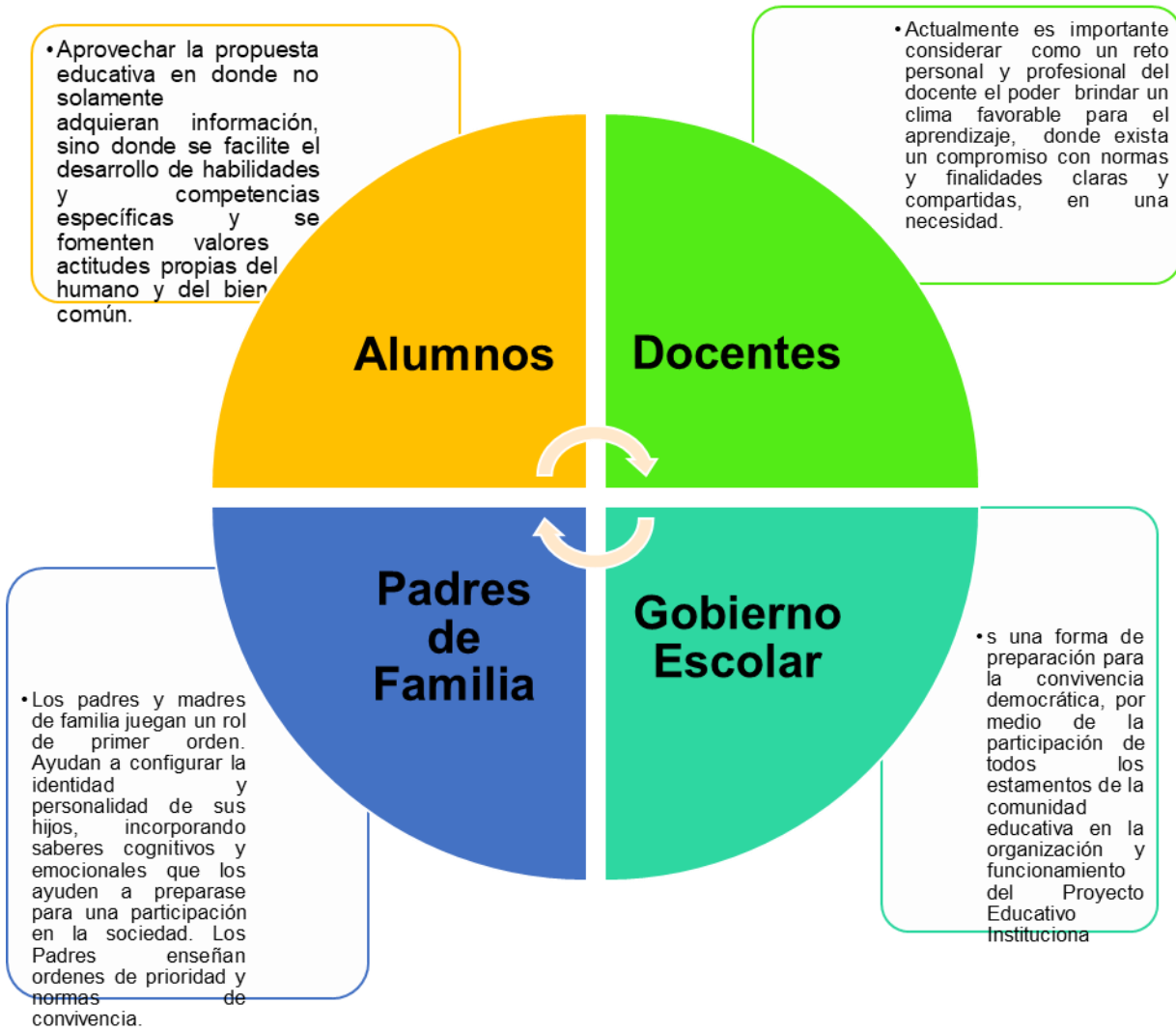
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Obtener información de los alumnos mediante Diagnóstico inicial.	Ajustar las intenciones del curriculum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.	Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase)
	Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores	Desarrolla actividades dirigidas a estimular y fomentar habilidades, destrezas y aptitudes en el alumno.	Círculos docentes para compartir experiencias pedagógicas entre docentes.
	Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje	Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.	Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
Directores	Establece planes institucionales anuales, promoviendo reformas y renovaciones didácticas, psicológicas y pedagógicas en beneficio de los alumnos.	Promueve acciones conducentes al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Establecer metas claras para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.

	Genera proyectos enfocados a la mejora educativa.	Elabora anualmente informe del resultado del plan de necesidades, objetivos y actividades del centro educativo.	analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad
	Supervisa la dosificación de los contenidos programáticos anuales.	Gestiona ante el Ministerio de Educación, la documentación relacionada con el área.	Sistematizar estas prácticas puede contribuir a la integración de acciones
Alumnos	Capaces tomar decisiones y resolver problemas	Tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida.	Socialización a alumnos referentes a Hábitos de estudio.
	El estudiante debe asumir un papel protagónico y activo en el proceso de aprendizaje.	Estudiantes empático, flexible, creativo y responsable.	Reuniones con padres de familia para socializar temáticas de Rendimiento Escolar.
	Organización en el tiempo y el trabajo es el que construye el conocimiento	Alumno es el protagonista del proceso educativo.	Fomentar el aprendizaje creativo y que el alumno piense por sí mismo, de forma que éste sea protagonista de su propia formación.
Padres de familia	Asistir a los padres en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos	Conocimiento del centro por parte de los padres; política de puertas abiertas: las personas aprecian aquello que conocen.	Creación de espacios para el encuentro, para la coordinación y para el intercambio que,
	Colaborar en las actividades educativas de los centros.	Cuidado de las relaciones interpersonales padres-docentes y padres-padres.	Espacios formales, promuevan el debate y la toma colectiva de disponibilidad del profesorado, facilidad de acceso de los padres a la escuela.
	Promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro.	Impulso de la participación de padres y madres a través Creación de canales de comunicación	Socialización con padres de familia para organización de comisiones de apoyo a la Institución.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 2

## Análisis de Fuerza de actores



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Bajo rendimiento escolar en alumnos de tercer grado.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 24.

Matriz DAFO

D- Debilidades	A- Amenazas
<p>Falta de interés del alumno por aprender.</p> <p>Inasistencia de los alumnos.</p> <p>Rezago educativo en comparación con otros estudiantes.</p> <p>Bajo nivel de aprendizaje</p> <p>Deficiente motivación de los alumnos por aprender.</p> <p>Pedagogía obsoleta.</p> <p>Inadecuado habito de lectura</p>	<p>Cultura y Costumbres de la comunidad.</p> <p>Matrimonios prematuros en las niñas que asisten a la escuela.</p> <p>Migración de niños a otros países Desintegración familiar.</p> <p>Incumplimiento por parte de los padres de familia</p> <p>Falta de especialización de los docentes.</p> <p>Incremento de alumnos titulados que amenazan a los docentes de la escuela.</p>
F- Fortalezas	O- Oportunidades
<p>Disposición de docentes.</p> <p>Innovación pedagógica</p> <p>Aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza.</p> <p>Participación de un porcentaje de alumnos en actividades académicas</p> <p>Institución se incluyó a un plan de mejora. Docentes participan en Actividades curriculares.</p> <p>El personal que labora en la institución acreditado cuenta con los créditos acordes al nivel.</p>	<p>Entorno natural que fomenta la interacción y concienciación.</p> <p>Cursos actualizados y preparación para los docentes.</p> <p>Apoyo de autoridades educativas (Comunidad)</p> <p>Flexibilidad de los docentes en actividades.</p> <p>Participación de un porcentaje de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.</p> <p>Generación de un clima de confianza reconocimiento en centro educativo. Reuniones para entregar avances a padres.</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 25.

## Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades
<p>F.1 Disposición de docentes.  O 1. Entorno natural que fomenta la interacción y concienciación.  F.2 Innovación pedagógica  O 2. Cursos actualizados y preparación para los docentes.  F.3 Aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza.  O 4. Flexibilidad de los docentes en actividades.  F.4 Participación de un porcentaje de alumnos en actividades académicas  O 3. Apoyo de autoridades educativas (Comunidad)  F.5 Institución se incluyó a un plan de mejora.  O 5. Participación de un porcentaje de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos..  F.6 Docentes participan en Actividades curriculares.  O 6. Generación de un clima de confianza reconocimiento en centro educativo.  F.7 El personal que labora en la institución acreditado cuenta con los créditos acordes al nivel.  O 7. Reuniones para entregar avances a padres.</p>
Fortalezas- Amenazas
<p>F.1 Disposición de docentes.  A.3 Migración de niños a otros países  F.2 Innovación pedagógica.  A.1 Cultura y Costumbres de la comunidad.  F.3 Aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza.  A.7 Incremento de alumnos titulados que amenazan a los docentes de la escuela.  F.4 Participación de un porcentaje de alumnos en actividades académicas  A.4 Desintegración familiar.  F.5 Institución se incluyó a un plan de mejora.  A.2 Matrimonios prematuros en las niñas que asisten a la escuela.  F.6 Docentes participan en Actividades curriculares.  A.6 Falta de especialización de los docentes.  F.7 El personal que labora en la institución acreditado cuenta con los créditos acordes al nivel.  A.5 Incumplimiento por parte de los padres de familia</p>
Debilidades – Oportunidades
<p>D.1 Falta de interés del alumno por aprender.  O 7. Reuniones para entregar avances a padres.  D.2 Inasistencia de los alumnos.  O 6. Generación de un clima de confianza reconocimiento en centro educativo.  D.3 Rezago educativo en comparación con otros estudiantes.  O 5. Participación de un porcentaje de padres de familia en las actividades académicas  D.4 Bajo nivel de aprendizaje  O 3. Apoyo de autoridades educativas (Comunidad)  D.5 Deficiente motivación de los alumnos por aprender.  O 4. Flexibilidad de los docentes en actividades.  D.6 Pedagogía obsoleta.</p>

O 2. Cursos actualizados y preparación para los docentes. D.7 Inadecuado habito de lectura O 1. Entorno natural que fomenta la interacción y concienciación.
Debilidades – Amenazas
D.1 Falta de interés del alumno por aprender. A.7 Incremento de alumnos titulados que amenazan a los docentes de la escuela. D.2 Inasistencia de los alumnos. A.4 Desintegración familiar. D.3 Rezago educativo en comparación con otros estudiantes. A.2 Matrimonios prematuros en las niñas que asisten a la escuela. D.4 Bajo nivel de aprendizaje A.1 Cultura y Costumbres de la comunidad. D.5 Deficiente motivación de los alumnos por aprender. A.3 Migración de niños a otros países D.6 Pedagogía obsoleta. A.6 Falta de especialización de los docentes. D.7 Inadecuado habito de lectura A.5 Incumplimiento por parte de los padres de familia

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 26.

#### Vinculación estratégica.

Fortalezas- Oportunidades
Innovación pedagógica mediante Cursos actualizados y preparación para los docentes. (F.2- O 2.) Aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza y flexibilidad de los docentes en actividades. (F.3- O 4) Participación de un porcentaje de alumnos en actividades académicas y apoyo de autoridades educativas (Comunidad) (F.4- O 3) Institución se incluyó a un plan de mejora y participación de un porcentaje de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.( F.5- O 5) Docentes participan en Actividades curriculares y generación de un clima de confianza reconocimiento en centro educativo. (F.6- O 6)
Fortalezas- Amenazas
Disposición de docentes para erradicar las consecuencias que causan la migración de niños a otros países (F1-A-3) Fomentar la Innovación pedagógica. Integrándola a la Cultura y Costumbres de la comunidad.( F.2- A.1) Aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza como una estrategia para evadir el Incremento de alumnos titulados que amenazan a los docentes de la escuela. (F3- A7) Docentes participan en Actividades curriculares debido a la Falta de especialización de los docentes. (F.6- A.6) El personal que labora en la institución acreditado cuenta con los créditos acordes al nivel y sujetos a sugerencias por parte de los padres de familia (F.7- A.5)
Debilidades – Oportunidades
Disminuir la falta de interés del alumno por aprender a través de reuniones para entregar

<p>avances a padres. (D.1- O 7)</p> <p>Disminuir la Inasistencia de los alumnos fomentando un clima de confianza reconocimiento en centro educativo. (D.2- O 6.)</p> <p>Disminuir el bajo nivel de aprendizaje a través del apoyo de autoridades educativas (Comunidad) (D.4- O 3)</p> <p>Contrarrestar la Pedagogía obsoleta a través cursos actualizados y preparación para los docentes. (D.6- O 2)</p> <p>Erradicar el Inadecuado habito de lectura mediante un entorno natural que fomenta la interacción y concienciación. (D.7- O 1.)</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>Rezago educativo en comparación con otros estudiantes debido a Matrimonios prematuros en las niñas que asisten a la escuela. (D.3- A.2)</p> <p>Erradicar el bajo nivel de aprendizaje integrando la Cultura y Costumbres de la comunidad. (D.4- A.1)</p> <p>Impulsar motivación de los alumnos por aprender y de esta manera disminuir la Migración de niños a otros países (D.5- A.3)</p> <p>Pedagogía obsoleta por falta de especialización de los docentes. (D.6- A.6)</p> <p>Inadecuado habito de lectura por el Incumplimiento por parte de los padres de familia (D.7- A.5)</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles Proyectos

Tabla No. 27.

Líneas de acción estratégica.

<p>1. Innovación en la enseñanza y en el aprendizaje integrando la participación efectiva de la familia en la educación para el desarrollo integral de los niños.</p>
<p>Favorecer la comunicación familiar y con el entorno educativo, facilitando la creación de planes de mejora.</p> <p>Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.</p> <p>Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes</p> <p>Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una serie de reflexiones, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa</p>
<p>2. Participación De Los Padres En La Educación De Sus Hijos: Construyendo Nuevas Estrategias.</p>
<p>Integrar proyectos a los padres de familia y el apoyo incondicional para su ejecución.</p> <p>Vincular al padre de familia al proceso de formación de su hijo con planes de mejora</p> <p>Formar y conocer información básica sobre obligaciones y derechos de carácter familiar.</p> <p>Dotar a las familias de las herramientas y conocimientos necesarios para el impulso del emprendimiento de sus hijos e hijas.</p>

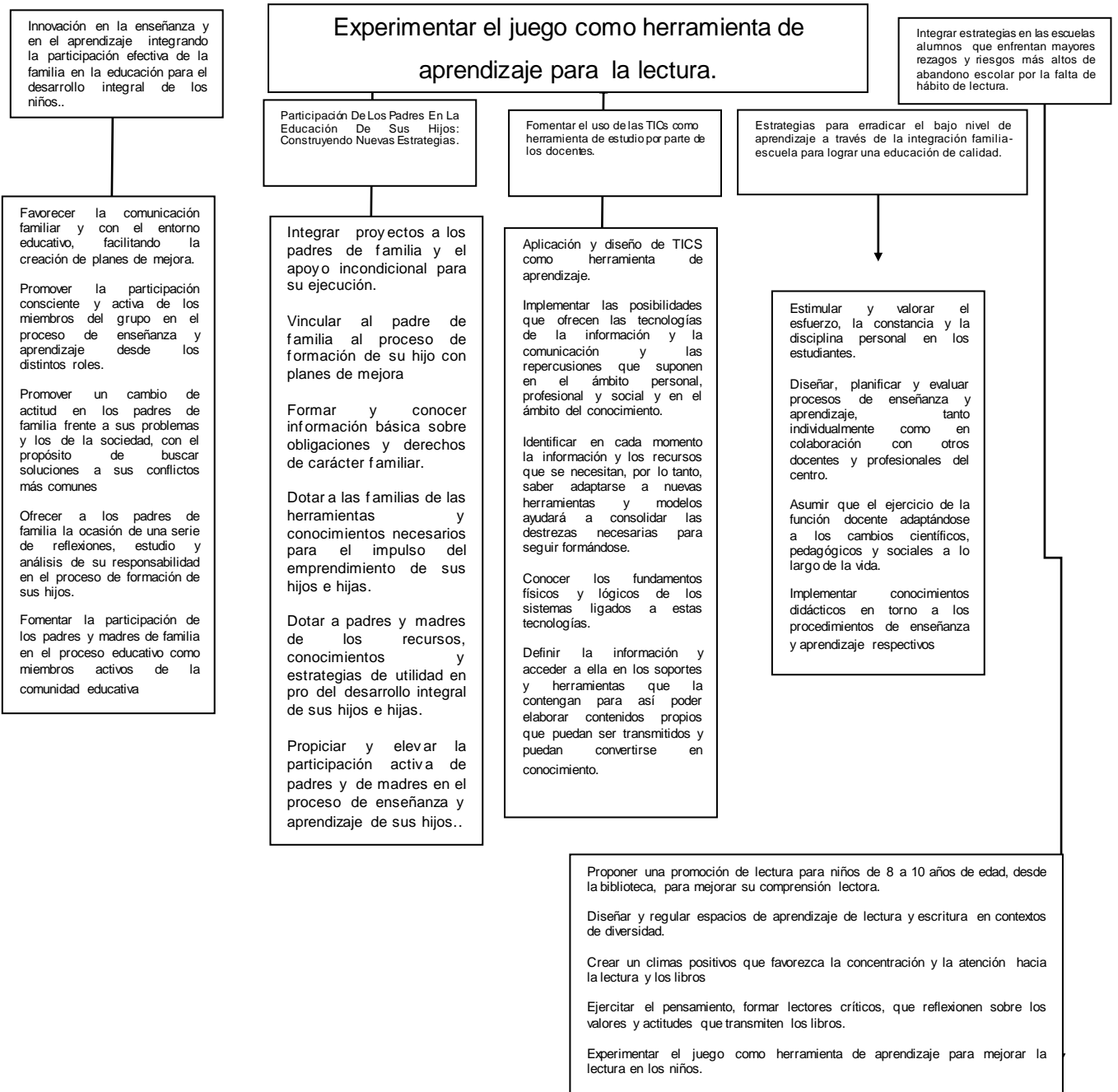
<p>Dotar a padres y madres de los recursos, conocimientos y estrategias de utilidad en pro del desarrollo integral de sus hijos e hijas.</p> <p>Propiciar y elevar la participación activa de padres y de madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>3. Fomentar el uso de las TICs como herramienta de estudio por parte de los docentes.</p> <p>Aplicación y diseño de TICS como herramienta de aprendizaje.</p> <p>Implementar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y las repercusiones que suponen en el ámbito personal, profesional y social y en el ámbito del conocimiento.</p> <p>Identificar en cada momento la información y los recursos que se necesitan, por lo tanto, saber adaptarse a nuevas herramientas y modelos ayudará a consolidar las destrezas necesarias para seguir formándose.</p> <p>Conocer los fundamentos físicos y lógicos de los sistemas ligados a estas tecnologías.</p> <p>Definir la información y acceder a ella en los soportes y herramientas que la contengan para así poder elaborar contenidos propios que puedan ser transmitidos y puedan convertirse en conocimiento.</p>
<p>4. Estrategias para erradicar el bajo nivel de aprendizaje a través de la integración familia-escuela para lograr una educación de calidad.</p> <p>Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Asumir que el ejercicio de la función docente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>Implementar conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos</p>
<p>5. Integrar estrategias en las escuelas alumnos que enfrentan mayores rezagos y riesgos más altos de abandono escolar por la falta de hábito de lectura.</p> <p>Proponer una promoción de lectura para niños de 8 a 10 años de edad, desde la biblioteca, para mejorar su comprensión lectora.</p> <p>Diseñar y regular espacios de aprendizaje de lectura y escritura en contextos de diversidad.</p> <p>Crear un climas positivos que favorezca la concentración y la atención hacia la lectura y los libros</p> <p>Ejercitar el pensamiento, formar lectores críticos, que reflexionen sobre los valores y actitudes que transmiten los libros.</p> <p>Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 28.

Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección al Proyecto a Diseñar

Los índices de deserción en nuestro país son visibles de esta manera se pretende diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a la promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción en la comunidad educativa se inició con una pruebas que consistió en la realización de observaciones en los Contextos que un porcentaje deserta de la escuela debido a que el aprendizaje no les parece llamativo.

Puesto que los docentes se enfrascan en un aprendizaje tradicional, monótono y tedioso que provoca en los niños la falta de interés de este debido a ello se pretende influir en esta problemática con empeño y espero docente aplicando nuevas metodologías para que el aprendizaje no sea tedioso mediante actividades creativas podemos ser entes de cambio y generar aprendizajes es por ello que selecciono el proyecto “Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.”

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto titulado “Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura” tomando como base el entorno educativo con los niños de tercero grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul, tomando como base el fortalecimiento de las relaciones docente y alumno, docente y padres de familia con el fin de promover la permanencia escolar y evitar la deserción por sus consecuencias negativas, tanto en la escuela como en los estudiantes desertores.

Es importante indicar que pese a los hallazgos al consultar las causas de fracaso y deserción escolar, los docentes y padres de familia es que cuando seda la

principal causa es por falta de apoyo de la familia, o desintegración familiar y entre otras causas podemos mencionar la repetencia que se debe reflejada en el área de comunicación y lenguaje, principalmente por la deficiente comprensión lectora, propician un alto índice de reprobación o deserción escolar en el centro educativo correlativo a los años desde el 2015 al 2019 que en todos los casos tanto a nivel de grados y sexo la relación en rendimiento y sobre edad son observables podemos mencionar que a pesar de las pocas iniciativas del gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional.

Para mejorar la calidad educativa con sus diversos programas y su poco material de aprendizaje o textos que llegan a la escuela incompletos, estos no son suficientes para complementar las expectativas de los estudiantes podemos mencionar también que otro contexto muy importante y poco satisfactorio son los docentes que por la falta de maestros en la escuela han tenido que atender más de un grado lo que reduce el aprendizaje de los estudiantes, ante esta situación las escuelas, sus docentes, se han encontrado con desafíos para los cuales su formación o visión de la educación no los preparó ya que uno de ellos es las metodologías acorde a los aprendizajes de los niños ya que suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje de cada niño.

Y si se implementa metodologías que en lugar de crear un a trazo al niño lo ayuda a facilitar el aprendizaje esto crea en aprendizaje lúdico y significativo, cabe mencionar que la demanda irremediamente de mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas, la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestra escuela así también el Contexto Cultural en el Cual se afirma que los padres no tienen la suficiente responsabilidad para la educación de sus hijos factores que se ven reflejados en los niños además a ello se suma debilidades y amenazas que afectan a grandes rasgos los contextos históricos en donde se refleja un alto grado de alfabetismo.

Se logra evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en la expresión oral particularmente en los aspectos tales como: falta de interés por aprender, inasistencia de alumnos, rezago educativo en comparación con otros estudiantes, bajo nivel de aprendizaje, deficiente motivación por los alumnos por aprender y sobre todo inadecuado hábito de lectura, Por lo anterior se propone diseñar y aplicar un conjunto de estrategias basadas en experimentar el juego como una herramienta de aprendizaje en los niños y niñas puesto que se cuenta con las fortalezas: el Buen desempeño de los docentes, innovación pedagógica, Escuela aplica un plan de mejora y los docentes que participan en las actividades curriculares.

Esta propuesta permitirá que los estudiantes interactúen y que a través de esta interacción, trabajen juntos, aprovechen el aprendizaje propio y el que se genera con la interacción y sobretodo, que adquieran seguridad ay fortalezcan su expresión oral, la competencias de los estudiantes alcanza a todos los aspectos del currículo y es una herramienta básica para desenvolverse en todos los ámbitos: el social, el académico y en un futuro por lo tanto influirá en un adecuado nivel de un estudiante.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 29.

#### Objetivos

<p><b>Objetivo General</b> Reconstruir los criterios necesarios para diseñar herramientas que fortalezcan en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de las clases de los niños del tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul, Distrito escolar 14-10-10 del Municipio de Cunén, Quiché.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer de guía metodológica para docentes y alumnos de herramientas de aprendizaje.</p> <p>Sugerir un compendio de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Mostrar un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer la habilidad lectora.</p> <p>Detallar juegos educativos que mejoren la comprensión lectora.</p>
---

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.4 Justificación

El presente Proyecto surge de la necesidad de encontrar respuestas a dos aspectos interdependientes del desarrollo infantil como son, la pronunciación y las actividades lúdicas en los niños. El primer aspecto está direccionado a comprender mejor el desarrollo del lenguaje y/o pronunciación del niño en las edades ya estipuladas y el segundo busca explicar la utilidad e importancia de las actividades lúdicas y su aporte a la estimulación de la pronunciación en la edad desde un enfoque de aprendizaje significativo.

La primera incide directamente en el desarrollo de la comunicación lingüística a pesar de que el niño no sea aún capaz de gesticular palabra alguna. En la segunda etapa, el niño produce palabras, frases y oraciones cortas con una intención comunicativa más clara. El margen de cuándo termina y empieza uno y otro momento, no está relacionado a una edad definida pero se sabe que dependerá del desarrollo previo de la capacidad de comprensión oral.

El segundo aspecto del proyecto busca explicar la utilidad e importancia del uso de las actividades lúdicas para la estimulación de la pronunciación en la edad de los niños de siete a diez años, de manera integrada a los momentos pedagógicos. Así también, tiene como finalidad colateral lograr que dichos niños puedan expresar con mayor claridad sus ideas, sentimientos y conocimientos haciendo uso de este.

Las nuevas investigaciones pedagógicas afirman que el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral, entre ellas la pronunciación, es una competencia que no solo le atañe al área de comunicación sino que esta se desarrolla de manera transversal en todas las áreas, dado que la comunicación es parte esencial del ser humano y es la herramienta por excelencia para el logro de su integración social, el desarrollo de su confianza y autoestima así como, el medio por el cual adquiere nuevos aprendizajes

El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta en este trabajo, tiene como objetivo favorecer la formación de alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no sólo en los contenidos. En este trabajo se presentan las estrategias realizadas en un grupo de educación primaria, donde se presentaban dificultades con el desarrollo del lenguaje oral; y la problemática concreta era encontrar la mejor forma de favorecer la expresión oral en los alumnos, teniendo como propósito el fortalecimiento de las competencias del lenguaje oral, que enmarca el Programa de Educación Primaria.

El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta en este trabajo, tiene como objetivo favorecer la formación de alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no sólo en los contenidos la Investigación del proyecto con el nombre " Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura. ", es de interés e importancia para la misma toda vez que permitirá acercarse al desarrollo del conocimiento por consiguiente al aprendizaje

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 30.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentación del tema con docentes	Presentar Convocatoria a Director.	Redacción de solicitudes. Preparar el espacio Físico.	Docente- Estudiante
2	Inicio	1 día	Socialización del Proyecto con Padres de Familia	Presentar Convocatoria a Director y COCODES para informar a padres de familia sobre la actividad. Gestionar a Save The Children Insumos para Refacción	Redacción de solicitudes. Preparar el espacio Físico.	Director Docente- Estudiante. Auxiliar

3	Ejecución	1 Semana	“Primer taller” con docentes con el fin de hacer reflexión sobre la importancia de incluir las actividades lúdicas en la planificación educativa.	Solicitud a Personero de Save The Children. Elaboración de Planificación. Elaboración de Agendas Pedagógicas. Solicitar a Save The Children Insumos para Refacción. Convocatoria a docentes	Redactar solicitudes. Redactar Documentos Redactar solicitudes para refrigerio.	Director Docente-Estudiante. Conferencista
4	Ejecución	4 meses	Sesiones de Círculos Docentes de aprendizaje	Solicitud a C.T.A Distrito 14-10-50 para enterarlo de las actividades. Elaboración de Planificación. Elaboración de Agendas Pedagógicas. Solicitar a Save The Children Insumos para Refacción Convocatoria docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo.	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material didáctico.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento
5	Planificación	1 Día	Conformar Comisión de Apoyo y avances	Convocar a docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo. Elaborar Planificación Elaborar Agenda Pedagógica. Gestionar a Save The Children Refrigerio	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material didáctico.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento
6	Planificación	1 semana	Elaboración del Lectometro	Convocar a docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo. Elaborar Planificación Elaborar Agenda Pedagógica. Gestionar a Save The Children	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento

				Refrigerio. Realizar un mercadito para recolección de fondos	didáctico. Organizar comisiones para el mercadito.	
7	Ejecución	1 semana	Elaboración de registro de Lectometro en las aulas	Convocar docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo. Elaborar Planificación Elaborar Agenda Pedagógica. Realizar un mercadito para recolección de fondos y otorgar premios en cuanto avances.	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material didáctico. Organizar comisiones para el mercadito.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento
8	Planificación	1 mes	Elaboración de Técnicas con Docentes para reafirmar la Lecto-escritura	Convocar docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo. Elaborar Planificación Elaborar Agenda Pedagógica. Realizar un mercadito para recolección de fondos para elaborar Materiales que se utilizaran	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material didáctico. Organizar comisiones para el mercadito.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento
9	Ejecución	1 semana	Reforzar el Rincón de Comunicación y lenguaje	Convocar docentes. Preparar espacio y Material de Apoyo. Elaborar Planificación Elaborar Agenda Pedagógica. Realizar un mercadito para recolección de fondos para elaborar Materiales Lúdicos.	Redacción de diversas solicitudes. Redacción de agenda y Planificación Preparación del entorno. Organizar material didáctico. Organizar comisiones para el mercadito.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento

10	Ejecución	2 meses	Campaña de Recolección de Libros	Convocatoria a docentes. Planificación. Solicitudes a Tiendas, Familias y negocios donación de libros. Gestionar Refrigerio a Save the Children.	Redacción de solicitudes.	Docente-Estudiante. Director. Docentes del Establecimiento
11	Planificación	1 Semana	Segundo taller a docentes.	Solicitud a Personero de Save The Children. Elaboración de Planificación. Elaboración de Agendas Pedagógicas. Solicitar a Save The Children Insumos para Refacción. Convocatoria a docentes	Redactar solicitudes. Redactar Documentos Redactar solicitudes para refrigerio.	Director Docente-Estudiante. Conferencista
12	Ejecución.	3 semana	Concursos de Creaciones Literarias por niños	Convocatoria a docentes. Organización del evento Solicitudes a Librería Dulce" para recaudar Premiación. Bases. Redactar invitaciones al Jurado Calificador. Gestionar insumos para refrigerio a Save the Children	Redacción de solicitudes.	Director Docente-Estudiante. Conferencista
13	Ejecución	1 Semana	Aplicación de Ruta de aprendizaje a Niños.	Convocatoria a docentes. Elaboración de la Rota Panificación Agenda Pedagógica. Gestionar insumos para refrigerio a Save the Children . Organización de Kermes para materiales de elaboración de rutas	Redacción de solicitudes y otros. Organización de comisiones.	Director Docente-Estudiante. Conferencista

14	Ejecución	1 Día	Entrega de Reconocimientos a niños y Docentes.	Conferencista Elaboración de diplomas. Gestión refrigerio. Gestión premiación alumnos	de de de a	Redacción de solicitudes y otros. Organización de comisiones	Director Docente-Estudiante. Conferencista
----	-----------	-------	--	--	------------------	---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 31.

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo de duración																			
		Noviembre				Enero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema con docentes																				
2	Socialización del Proyecto con Padres de Familia																				
3	"Primer taller" con docentes																				
4	Sesiones de Círculos Docentes de aprendizaje																				
5	Conformar Comisión de Apoyo y avances																				
6	Elaboración del Lectometro																				
7	Elaboración de registro de Lectometro en las aulas																				
9	Elaboración de Técnicas con Docentes para reafirmar la Lecto-escritura																				
10	Reforzar el Rincón de Comunicación y lenguaje																				
11	Campaña de Recolección de Libros																				
12	Segundo taller "Recordar el																				



educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no sólo en los contenidos

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 32.

##### Criterios e instrumentos de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Indagar las actividades de aprendizaje que se realizan escuela Oficial Rural Mixta, Canton Paquix, Aldea Chiul			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Presentación del tema con docentes. Se presentó cronograma a director. Se presentó agenda al director. Se autorizó del director el aval de los documentos. Se explicó el impacto a los docentes. Se Logró en los docentes su apoyo en las actividades.	Escala de rango de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	Director, Docente/ Estudiante
2	Socialización del Proyecto con Padres de Familia Se presentó cronograma a director. Se presentó agenda al director. Se autorizó del director el aval de los documentos. .Se estipuló la fecha con los COCODES de la comunidad. Se dio a conocer el proyecto a los padres de familia.	Escala de rango de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	Directora, Docente/ Estudiante, COODES, Padres de familia.
3	“Primer taller” con docentes con el fin de hacer reflexión sobre la importancia de incluir las actividades lúdicas en la planificación educativa Se presentó al director planificación Se presentó la agenda al director. Se autorizó del director el aval de los documentos. Se organizó Temas que compartirá el capacitador. Se sirvió preparo refacción gestionada	Lista de cotejo de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	CTA, Directora, Capacitador, Docente/ Estudiante
4	Sesiones de Círculos Docentes de aprendizaje Se Presentó cronograma a director. Se presentó agenda al director. Se autorizó del director el aval de los documentos. Se estipuló la fecha con el CTA del distrito y docentes. Se Elaboró material.	Rubrica de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	CTA, Directora, , Docente/ Estudiante
Objetivo específico No. 2 Determinar si se incluyen los juegos educativos en el proceso de aprendizaje			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

1	<p>Conformar Comisión de Apoyo y avances</p> <p>Se presentó un cronograma a director.</p> <p>Se presentó agenda al director.</p> <p>Se autorizó del director aval de los documentos</p> <p>Se estipula fecha con docentes.</p> <p>Se elaboró material didáctico a docentes.</p> <p>Se coordinó refrigerio solicitado.</p>	<p>Escala de rango de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad</p>	<p>Directora, Docente/ COCODES, Padres de Familia, Estudiante</p>
2	<p>Elaboración del Lectometro</p> <p>Se presentó un cronograma a director.</p> <p>Se presentó agenda al director.</p> <p>Se autorizó del director avalar de documentos.</p> <p>Se Convocó a docentes</p> <p>Se organizó para la realización del mercadito.</p> <p>Se elaboró material para realizar el Lectómetro con los fondos recaudados</p>	<p>Lista de cotejo de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad</p>	<p>Directora, Docente/ Estudiante</p>
3	<p>Elaboración de registro de Lectometro en las aulas</p> <p>Se presentó un cronograma a director.</p> <p>Se presentó agenda al director.</p> <p>Autorización aval de documentos.</p> <p>Se presentó Lectometro para su uso correspondiente en las aulas.</p> <p>Se estipuló de fecha con docentes y su aplicación en las aulas.</p>	<p>Lista de cotejo de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad</p>	<p>Directora, Docente/ Estudiante</p>
4	<p>Elaboración de Técnicas con Docentes para reafirmar la Lecto-escritura</p> <p>Se presentó un cronograma a director.</p> <p>Se elaboró agenda Pedagógica.</p> <p>Se autorizó del director para avala para documentos</p> <p>Se organizó de un mercadito.</p> <p>Se estipulo la fecha y hora con docentes.</p> <p>Se elaboró material de apoyo con Técnicas con Docentes para reafirmar la Lecto-escritura y su uso en las aulas.</p>	<p>Rubrica de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad</p>	<p>Directora, Docente/ Padres de familia, Estudiante</p>
<p>Objetivo específico No. 3</p> <p>Verificar la importancia que le da el personal docente escuela Oficial Rural Mixta, Canton Paquix, Aldea Chiul a las actividades lúdicas como estrategias para el logro de las competencias.</p>			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Campaña de Recolección de Libros</p> <p>Se Presentó cronograma a Director</p> <p>Se Presentó agenda al director.</p> <p>Se Autorizó aval de documentos</p> <p>Se Estipuló la fecha y hora con docentes.</p> <p>Se preparó y entregó refacción gestionada.</p>	<p>Lista de cotejo de Inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad</p>	<p>Directora, Docente/ Estudiante</p>

	Se recolectó libros a los comercios solicitados.		
<b>2</b>	<p>Reforzar el Rincón de Comunicación y lenguaje</p> <p>Se presentó cronograma a director.</p> <p>Se presentó agenda al director.</p> <p>Se autorizó del director documentos.</p> <p>Se elaboró Material con docentes.</p> <p>Se socializó del uso del material e impacto.</p>	Circulo de docentes de inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	Directora Docente/ Estudiante
<b>3</b>	<p>Segundo taller a docentes.</p> <p>Se presentó planificación a director.</p> <p>Se presentó agenda al director.</p> <p>Se presentó al director para avalar los documentos.</p> <p>Se estipuló la fecha y hora con docentes.</p> <p>Se organizó temas que compartirá el capacitador.</p> <p>Se preparó y entregó refacción a participantes.</p>	Lista de cotejo de inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	CTA, Directora, Capacitador, Docente/ Estudiante
<b>4</b>	<p>Concursos de Creaciones Literarias por niños</p> <p>Se presentó cronograma director.</p> <p>Se preparó agenda al director.</p> <p>Se autorizó aval del director para documentos.</p> <p>Se distribuyó funciones para el aventó a docentes y Niños.</p> <p>Se estipuló la fecha y hora con docentes y jurado calificador.</p> <p>Se elaboró material de apoyo para realización de la actividad.</p> <p>Se preparó y entregó refacción gestionada.</p>	Entrevista de inicio de la actividad, hasta finalizar la actividad	CTA, Directora, Capacitador, Docente/ Estudiante

Continuidad de la tabla No. 32

Indicadores del diagnóstico:		
1. Indicados de Contexto.		
2. Indicador de Proceso.		
3. Educación		
No.	Metas	Logro/Impacto
<b>1</b>	Recolectar 100% de libros que ayuden a la elaboración de proyecto.	Se logró recolectar el 100% del proyecto
<b>2</b>	Los docentes 99% comprometidos en talleres de aprendizaje.	Se logró impartir con el 100% de docentes todos los talleres de aprendizaje.

<b>3</b>	Cursos que colaboren un 100% a los niños en sus creaciones literarias.	Se logró 90% de implementación de las arias que fortalecieron las creaciones literarias de los niños.
<b>4</b>	Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje 100% utilizados de parte de los docentes de la escuela.	Una buena utilización de rincones de aprendizaje en las aulas en un 90%.
1. Indicados de Contexto. 2. Indicador de Proceso. 3. Educación		
No.	METAS	Logro/Impacto
<b>1</b>	El 90% de los estudiantes indagaran las actividades de aprendizaje.	Se beneficiaron en 90% de todos los estudiantes con la investigación del aprendizaje.
<b>2</b>	Los docentes adquirirán 98% de conocimientos y competencias acerca de actividades lúdicas.	El 90% de los docentes adquirieron más conocimientos acerca de las actividades lúdicas.
<b>3</b>	Los estudiantes aprenderán 99% acerca de lecto escritura.	Los estudiantes aprendieron un 98% acerca de lecto escritura.
<b>4</b>	Los docentes se comprometerán 100% a demostrar un compromiso con respecto a las diferentes actividades a realizar.	Se logró que el 100% de los docentes asistieran en las actividades que se realizaron.
1. Indicados de Contexto. 2. Indicador de Proceso. 3. Educación		
No.	Metas	Logro/Impacto
<b>1</b>	Círculos docentes 100% comprometidos en el aprendizaje de los estudiantes.	Funcionalidad de los círculos docentes en el aprendizaje de los estudiantes en un 100%.
<b>2</b>	Docentes y padres de familia comprometidos un 100% en comisiones de apoyo.	Docentes y padres de familia 80% comprometidos en comisiones de apoyo
<b>3</b>	Lectometro 100% utilizado en las aulas para mejorar la lecto-escritura.	Lectometro 100% utilizado en las aulas que mejoro la lecto-escritura.
<b>4</b>	Técnicas 100% aplicables de lecto-escritura que ayuden a los estudiantes	Técnicas 100% aplicadas que ayudaron a los estudiantes en las aulas

Fuente: elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 33.

## Presupuesto del proyecto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Presentación del tema con docentes	Fotocopias	400	Q0.25	Q100.00	Librería Linda
	Salón	6	Q400.00	Q2,400.00	Serví Fiestas mari's
	Sillas	80	Q1.00	Q.80.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
Socialización del proyecto con padres de familia	Proyector	8 hrs	Q50.00	Q400.00	Internet el Flash
	Computadora	8 hrs	Q20.00	Q160.00	
	Equipo de audio	8 hrs	Q100.00	Q800.00	Comedor "Karina"
	Refrigerios	83	Q10.00	Q.830.00	
Sub-total: Q4,790.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Primer taller con docentes con el fin de hacer reflexión sobre la importancia de incluir las actividades lúdicas en la planificación educativa.	Kit de materiales lectura	15	Q50.00	Q750.00	Save the children
	Talleres demostrativos e informativos	8	Q400.00	Q3,200.00	Save The Children
	Equipo de sonido	30 hrs	Q100.00	Q3,000.00	Internet El Flash
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
Sesión de círculos docentes.	Computadora	20 hrs	Q30.00	Q600.00	Serví fiestas Mari's
	Sillas	80	Q1.00	Q80.00	
Segundo taller a docentes.	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Linda
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Linda
Sub-total: Q9,287.50					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Conformar comisión de apoyo y avances	Fotocopias	200	Q0.25	Q.50.00	Librería Axel
	Premios	24	Q25.00	Q600.00	Ferretería la Económica
	Medallas	6	Q50.00	Q300.00	Foto estudio Nixi
Elaboración de Lectometro	Refrigerios	80	Q25.00	Q.2,000.00	Refrescos India Quiché
Elaboración de registro de Lectometro en	Transporte	8	Q30.00	Q240.00	Municipalidad
	Reconocimientos	9	Q100.00	Q900.00	

las aulas Elaboración de técnicas con docentes para reafirmar la Lecto-escritura Reforzar el rincón de Comunicación y Lenguaje L2 Campaña de Recolección de Libros					
Sub-total: Q3,440.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concurso de creaciones Literarias por niños	Fotocopias	400	Q0.25	Q100.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Playeras	15	Q40.00	Q600.00	BANRURAL
Aplicación de Ruta de aprendizaje a niños.	Equipo de audio	8 hrs	Q100.00	Q800.00	Surti – Fiestas Mari's
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Entrega de reconocimientos a niños y docentes					
Sub-total: Q.4,500.00					

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Esta propuesta tiene como finalidad crear conciencia en las nuevas generaciones del cuidado y sostenibilidad y actitudes de respeto al plan de sostenibilidad que se ejecutara en la escuela Aldea Chiul, Cantón Paquix Cunén Quiché se realizó el respectivo análisis utilizando en donde el entorno educativo que destaco fue: De grado en las áreas de Comunicación y lenguaje tomado como base los antecedentes de los niños y niñas inciden factores como dislexia, dislalia y problemas de expresión oral problemas de aprendizaje que traen como consecuencia grandes repercusiones, por lo tanto para lograr el aprendizaje en los alumnos es primordial que el docente tenga dominio del conocimiento que va a impartir pero también la habilidad de emplear estrategias didácticas acordes a los contenidos que va a enseñar

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Dentro de los ámbitos de la psicología podemos resaltar la psicología del desarrollo como una parte esencial en el proceso enseñanza aprendizaje ya es desde el vientre materno donde esta se puede empezar a aplicar.

Rodríguez (2014) menciona:

La psicología del desarrollo cognitivo parece estar acompañado del desarrollo emocional. Si bien son varios los trabajos que analizan esta relación, la influencia de las emociones sobre la cognición requiere de estudios sistematizados que permitan ahondar en los mecanismos involucrados. (p.36)

Con la psicología del desarrollo podemos empezar a preparar al niño para que pueda absorber de una mejor forma los cambios que propiciara a su vida la psicología educativa, la cual se ocupara fundamentalmente de como percibir la enseñanza que le brindara el docente en su vida académica.

Mario B. (1994) cita:

El papel de la psicología en el contexto educativo, como interviniente en los procesos de adaptación del alumno y como coadyuvante a la mejora de la calidad educativa, ha sido reconocido y aceptado desde los orígenes del desarrollo de la psicología en la educación y la importancia que tiene. (p.188)

Podemos mencionar que los puntos, también esenciales, están centrados en el profesor, es decir, el encargado de impartir la materia y con el cual los estudiantes conviven en el proceso educativo además de los conocimientos que tenga esta persona y de su capacidad para transmitirlos, la psicología educativa le ofrece mecanismos a través de guías, cursos especializados para que toda esa capacidad aumente y le sea mucho más fácil enseñar y crear ese vínculo

con el alumno para que se sienta más atraído hacia el proceso enseñanza aprendizaje.

Marta P. (1998) comenta que:

El proceso de enseñanza- Aprendizaje para la mayoría de personas parece un proceso sencillo pareciera que solo se trata de organizar adecuadamente los contenidos a enseñar y transmitirlos a los alumnos pero en la medida en que vamos aprendiendo en el proceso de aprendizaje, de las múltiples variables que entran en el juego y de lo complejo de este conocimiento ya no nos parece tan simple. (p.84)

A través de una buena ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje podemos lograr que los estudiantes puedan explotar su intelecto y hacerlos más provechosos para la sociedad y su comunidad estableciendo parámetros educativos muy altos que servirán para sembrar precedentes educativos adecuados.

### 2.1.2 Social

Las ciencias sociales se ocupan de estudiar a los grupos humanos como también sus hábitos, costumbres y traiciones, también se ocupa de sus problemáticas. El hombre como “ser social” basa su conducta en lo aprendido en grupos de personas.

Habermas B. (1996).

La sociedad es fundamental para contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en que viven en este escenario, los profesores son los principales agentes formativos que preparan a los sujetos para la vida comunitaria, al encargarse durante toda la escolaridad de la formación integral de sus miembros. (p.120)

Podemos mencionar que la sociedad afianzan actitudes y conductas democráticas con conciencia crítica y de esa forma tener un individuo creativo, pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno a través de valores humanos, los cuales forman un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de la misma ya sea como individuos o como miembros

Beatriz V. (1996) comenta:

Que los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad y poder alcanzar la plenitud en todos sus ámbitos para lograr una existencia verdadera. (p.65)

Los valores humanos son un conjunto de normas que hacen que la vida en sociedad sea mucho más adecuada y se adapte o asemeje mucho a la perspectiva que todos tenemos de la misma.

### 2.1.3 Cultura

Se le da el nombre de cultural al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo.

Bonilla L. (2001). Dice:

La cultura en la educación adquiere, además, nuevos bríos y formas con la globalización comunicacional, los movimientos migratorios, la expansión de la industria y el consumo culturales, y la mayor diferenciación de públicos y de actores sociales. Estos nuevos datos interpelan al sistema educativo precisamente en aquellos referentes históricos que lo rigieron por muchas décadas: la misma educación para todos, programas decididos centralmente y de larga vigencia, concepto universal y clásico de la cultura que se debe transmitir y unificación cultural a través de la educación formal. El dinamismo de las identidades en la interacción mediática, la convivencia-en-la-diferencia con el aumento de migrantes y familias de migrantes, la segmentación de gustos ante la oferta expandida de los mercados culturales. (p.10)

La cultura es un componente único que diferencia a un grupo de personas de otras ya que a través de los rasgos culturales se puede definir la procedencia de un individuo, cabe resaltar que a lo largo de nuestro planeta tierra podemos encontrar también una gran diversidad de las mismas a lo que.

Aguado, T (2010) dice:

La diversidad es una constante humana y forma parte de la vida misma. Se define como proceso más que como categoría. La diversidad cultural es un hecho, la heterogeneidad es la norma. Lo que debería preocuparse siempre es producto de una acción deliberada de ordenar, clasificar, controlar (política, social, psicológica o educativamente. (p.21)

La diversidad cultural es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el diálogo intercultural, comprendiendo y respetando al otro de esta manera podemos argumentar que la educación también se tiene que basar en la diversidad por lo que.

Díaz, J. (2015) argumenta que:

La tendencia mundial sobre la educación destaca la importancia de la diversidad cultural en distintos ámbitos, las lenguas, la educación, la comunicación, las nuevas tendencias de los medios de información, la creatividad y los mercados y al apoyarse en datos y ejemplos acopiados en todo el mundo, la diversidad cultural ofrece una visión coherente que muestra positivamente la acción en la comunidad educativa. (p.62)

Resulta muy beneficioso que la educación también sea basada en la diversidad ya que se tendrá un amplio panorama para mostrar al educando que tan beneficiosa es la diversidad en el ámbito educativo.

#### 2.1.4 Historia

La historia es parte de la identidad de un pueblo, con ella aprendemos los antecedentes de nuestro pasado desde varios ámbitos sociales, culturales, étnicos, políticos, religioso, gastronómico, etc, sin ella un pueblo no tendría las bases sólidas para reflexionar sobre los problemas actuales, ni tendría nociones de como poder hacer frente a dichos conflictos es muy importante romper con los paradigmas de nuestra propia formación docente, en la vida humana el proceso evolutivo natural de la humanidad, debe darse a la par de las nuevas generaciones.

Suarez R (2016) comenta:

Conjunto de métodos cuya finalidad principal es la de ayudar a los hombres a que, a través del desciframiento de su pasado, comprendan las razones que

explican su situación presente y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro (p.11)

Se debe crear ambientes donde podamos entender las causas reales del por qué en nuestras comunidades prevalecen grandes índices de analfabetismo.

Amalia M. (2014) cita:

El concepto de analfabeto, asociado exclusivamente al desconocimiento de la lecto-escritura, ha variado y con ello las metodologías para aproximarse al fenómeno. Sin embargo, a pesar de los distintos tipos de analfabetismo reconocidos, el considerado "absoluto" sigue siendo un punto de partida determinante para construir los mapas y los índices que expresen la magnitud del problema de las personas iletradas. (p.17)

Se puede mencionar que el analfabetismo tiene su relación con la baja calidad de la enseñanza, con el ausentismo escolar como también con la deserción escolar que es uno de los motivos que agrandan aún más esta problemática.

Oscar T. (2012) cita:

Dimensionar el concepto de deserción y encontrar soluciones para tal situación son objeto de algunas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional. La definición del proceso mismo es altamente delicada y muchas veces influida por el tipo de investigación que se realiza. (p.23)

Esto se debe a que el abandono de los estudios por parte de los estudiantes corresponde a un problema mucho más complejo dentro del ámbito de la educación. Según estudios realizados dan a conocer que las causas del abandono escolar no se deben solamente a la situación económica del niño, sino también el desarrollo de contenidos no significativos para los alumnos, el uso de la metodología en el aula, el empleo de recursos para el aprendizaje.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

María P. (200). Cita

Otra forma de abordar la complejidad del conocimiento social es ocupándose del contexto en el que el niño o el adulto realizan su construcción. Para precisar más el término de contexto, imagínese el lector un escenario. Éste consta de un entorno físico, donde interactúan unos actores que realizan actividades, movidos por propósitos y metas que tratan de comunicarse y negociar unos con otros con objeto de construir significados compartidos de las situaciones que viven y que, a menudo, han sido ya construidos anteriormente por otras personas. Simplificando al máximo, se trata de un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural (p.13).

Podemos argumentar que cuando se habla de sociocultural a algún fenómeno cultural, lingüístico o cualquier otro proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede estar formado por una gran diversidad por lo que.

Aguado, T (2010) cita:

La diversidad es una constante humana y forma parte de la vida misma. Se define como proceso más que como categoría. La diversidad cultural es un hecho, la heterogeneidad es la norma. Lo que debería preocuparse siempre es producto de una acción deliberada de ordenar, clasificar, controlar (política, social, psicológica o educativamente) (p.21)

La diversidad cultural es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el diálogo intercultural, comprendiendo y respetando al otro de esta manera podemos argumentar con otro autor otros temas.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación es el elemento clave del proceso educativo pues nos permite expresar ideas, compartir experiencias, exteriorizar sentimientos. Los medios de comunicación son facilitadores de los procesos comunicativos que se dan en el aula y fuera de ella, con el uso de sus mensajes atractivos y actuales, sus lenguajes y técnicas dinamizamos y enriquecemos la práctica educativa y la formación de los alumnos.

Sánchez M. (1993).

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes. En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos: Saque malas notas, Bajo rendimiento escolar, Pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, Hagan menos ejercicios físicos, Pérdida de su tiempo de ocio o libre y Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten. (p.87)

La mala utilización de estos medios genera infinidad de problemas sobre todo para la juventud que les es fácil encontrar información que puede ser perjudicial para su formación y altera el desarrollo de su cultura estos autores nos exponen que.

Según Manuel F. (1994)

De todos es conocida la frase: "Quién tiene la información tiene el poder.", y en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a través de los Medios de Comunicación, por lo que podemos considerar que estos medios son, a parte de un logro social que permite a todos estar informados, quienes controlan la sociedad en una mayor parte. (p.41)

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación. La principal preocupación de los docentes en el acto educativo no es, como puede pensarse, el lograr una buena transmisión de conocimientos, sino hacer que el alumno se apropie de ellos y los utilice de manera práctica. Sin embargo, el sector educativo le ha dado más importancia al cómo enseña el docente y no al cómo aprende el alumno, y en el mismo sentido se le ha agregado un valor inusual al contenido y se ha olvidado del proceso como también al crecimiento de las telecomunicaciones.

Eduardo M. (1997). Dice:

El rápido desarrollo de las telecomunicaciones es, sin duda, uno de los hechos más influyentes de las últimas décadas y constituye uno de los vectores de cambio socioeconómico decisivos para el siglo XXI. El poder de los medios de comunicación para difundir ideas y valores, y modular las conductas se ha multiplicado gracias a la aplicación de las nuevas tecnologías. Hoy, millones de personas reciben a diario en sus hogares y centros de trabajo cientos de mensajes televisados, radiados o escritos. Las autopistas de la información ofrecen posibilidades inéditas para el progreso del conocimiento y el desarrollo de la cooperación intelectual. (p.18)

Mediante las telecomunicaciones crecen grandemente y cubren un mayor campo en el sistema educativo el docente tiene que actualizar sus métodos de enseñanza y como transmitirlos antes de que estos queden obsoletos.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día, las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Osorio J. (2015). Comenta:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

En el ámbito educativo nacional se reconoce que existe un gran apoyo para aprendizaje por parte de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), principios y procedimientos del aprendizaje que todo docente debe incluir en su práctica cotidiana, en vías de diseñar estrategias y contextos que fomenten conocimientos y habilidades de la mejor calidad, debemos tener aún más la incorporación de ellas a nuestros salones de clase:

Castro L. (2007) comenta:

La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. (p.213)

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuentran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas que hacen de la educación aún más competitiva.

Bautizta A. (2014) dice:

La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas. (p.183)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) están atravesando nuestra la vida, cambiando nuestras visiones del mundo y modificando los patrones de acceso al conocimiento y de interacción interpersonal. Progresivamente, se han ido incorporando en los diseños curriculares de todos los niveles de la enseñanza formal y no formal.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es una de las partes fundamentales y muy importantes, en la comunicación ya que sin este aspecto prácticamente el ser humano no podría comunicarse con otros y quedaría aislado.

Lemke A. (1997) cita:

De allí que un tema importante también es el efecto que produce el discurso de los profesores sobre los estudiantes, en situaciones donde el uso de la lengua se convierte en barrera para el aprendizaje. Muchos saberes disciplinares se transmiten con un lenguaje propio de especialistas, pero incomprensible por parte de los estudiantes y, como tal, no ayuda para que el estudiante se

introduzca, al menos parcialmente, en una comunidad que habla ciencia, como lo sugiere (p.13)

La idea de formar escuelas de carácter bilingüe nace de la necesidad de poder llegar al educando en su propio idioma para que el proceso enseñanza aprendizaje sea realmente efectivo y así cumpla con su verdadera función ya que nuestro país es realmente multicultural

Sanchez I. (2014) cita:

El multiculturalismo se apoya en valores como la equidad y la justicia, la igualdad con derecho a la diferencia étnica y cultural, y se manifiesta a través del ejercicio de reconocimiento, respeto y promoción de la identidad y cultural y lingüística. Sus aportes positivos son: a) la promoción de un mayor respeto de las culturas y los pueblos; b) impulso a reformas del sistema educativo; c) lucha contra el racismo y la discriminación; d) regionalización cultural del currículum educacional, fortaleciendo a la vez un currículum básico nacional, de manera que propicie la unidad en la diversidad. (p.37)

Desarrollo e implementación de un área de cultura e interculturalidad, para poder crear escuelas bilingües e interculturales y centros de formación de educación diversificada orientada al fomento del arte, la música, cantos y la literatura infantil con uso de los idiomas maternos.

Acuerdos de Paz (1996)

Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, a fin de permitir que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente hable en la comunidad a la que pertenezca. (p.94)

La importancia de los pueblos y de las diferentes culturas además de las ya existentes, es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental.

### 2.1.9 Política

Podemos mencionar que la política es el aspecto instrumental de la organización social es el poder organizado, las instituciones de mando y de coacción de cualquier comunidad.

Arnaiz (2009). Comenta:

“Concepto que sirve para denominar genéricamente la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijando el horizonte final en la consecución de unos determinados objetivos globalmente válidos para toda la colectividad.” (p.68)

La política es entendida como actividad relacionada con la adopción, de medidas o decisiones autoritarias sobre el modo de vida de la comunidad. La política tiene que ver con la intervención, la preparación, la participación, crítica, oposición, apoyo de la adopción de medidas o la toma de decisiones.

#### 2.1.10 Políticas

Son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar acabo con la finalidad para poder regirse de una mejor manera.

Andrade P. (1990).cita:

Para entender las Teorías Políticas no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, iniciar el estudio del Estado. (p.23)

En otras palabras, cuando analizamos el análisis de las políticas, nos interesa lo que hace el gobierno, cómo lo hace y los efectos de las acciones gubernamentales en diferentes áreas como la seguridad; por qué el Estado decide intervenir para empezar a proteger en términos de seguridad que se puede esperar de las acciones del Estado

#### 2.1.11 Políticas educativas.

La noción sistémica de la educación establece una relación de entrada-proceso-producto. La política educativa en ese sentido aparece vinculado o expresada implícitamente en la planificación de la educación, en las cuales se establece la preeminencia del tratamiento normativo, situacional, estrategia y voluntad vista al abordar el hecho educativo. De ahí que suelen usarse diseños y metodologías

de análisis de políticas públicas. La política educativa expresada así, como un proceso permite visualizar.

Ministerio de Educación, (2005). Dice:

Política Educativa, concluyamos un concepto de la siguiente manera: "Es el conjunto de estrategias, normativas, planes y proyectos que el Estado se ha trazado prospectivamente en el tema educativo, basado en fundamentos filosóficos y sociales de la realidad nacional, incorporando al hombre como actor principal y a la sociedad como ejecutora de los mismos". El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación. Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas pero se usaban como acciones. (p.56)

La política educativa como proceso indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso propiamente dicho, y la importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos. Dicha política debe expresar una intención de dos sectores sociales involucrados, un plan (es) debidamente autorizado (s) por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo, y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del momento. Programas para alcanzar las metas.

#### 2.1.12 Poder

Podemos mencionar que el poder es reconocido siempre como la potestad rectora y coactiva del estado, aunque puede ser entendida mejor como la autoridad que rige los destinos de una nación.

Arnaiz B. (1984) dice:

El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder: Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico, El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico. (p.60)

Por lo tanto los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido.

Galindo M (1997). Cita:

Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. (p. 215)

Un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previo a esto se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés.

Piloña G. (2005) cita que:

Es una secuencia de actividades lógicas, técnicas y científicas que permitan aplicar todas las herramientas intelectuales y materiales que están al alcance de cualquier persona, independientemente de su grado profesional. (...). En todas las actividades contiene un objetivo por el cual las acciones que contempla deben de ser con secuencia, de esta razón la investigación tiene sus etapas, fases, técnicas, instrumento para lograr el objetivo planeado. (p.156)

Una técnica de investigación es el instrumento apropiado para la exploración, imaginación, construcción, reconstrucción y fundamentación de conocimientos es necesario destacar que las diferentes técnicas de investigación son las que promueven las transformaciones en los procesos históricos de la humanidad por

dicha razón podemos mencionar autores que nos dan aportaciones las cuales pueden ser.

Según De León C. (2011) comenta:

Se refiere a la implementación o puesta en marcha del proyecto, consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente. Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas. Además, se deberán organizar regularmente reuniones para administrar el equipo del proyecto, es decir discutir regularmente el progreso del proyecto y determinar las prioridades siguientes. Se realiza para coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados. (p.38)

Podemos mencionar que la ejecución de proyectos se encarga de la coordinación de personas y los recursos necesarios para llevar a cabo el plan previsto, y también integra y realiza las actividades del proyecto.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problema.

García (2009). Cita:

Una vez hecha esa primera selección, los diferentes problemas que han sido identificados deben ser evaluados para determinar cuál de ellos es el más conveniente para iniciar un proyecto de mejora. Para evaluar y priorizar problemas de calidad pueden emplearse varios métodos como los de clasificación ordenada (escala lineal, comparación por pares, ponderación, asignación directa, etc.) o de consenso (grupo nominal, delphi, etc.), aunque sin duda el método más empleado es el de la parrilla de análisis, de priorización o matriz multicriterio (ver apartado de herramientas para la mejora). (p.60)

La priorización del problema es una selección de todos los temas es una ya que es una herramienta que nos ayuda a clarificar la deriva de un proyecto, más allá de cuál sea la necesidad que nos mueva a implementarla ya que es útil en cualquier campo o área de la gestión empresarial.

Rolando E. (2006) comenta que:

Las técnicas de solución concretas aplicables para resolver un problema varían según el tipo de problema de que se trate y según la experiencia y conocimientos del investigador. Sin embargo, es posible señalar algunos pasos y procedimientos generales que pueden combinarse para ayudar a generar una solución (p 59)

La técnica se basa en la idea de que existe un modelo ideal a la hora de resolver problemas que constaría de dos componentes principales en primer lugar, una determinada actitud en relación con los problemas, sean del tipo que sean, que facilitaría todo el proceso de dicha manera otros autores aportan que:

John M. (2008) dice:

Existen unos métodos generales de priorización, como la “comparación por pares”, la “ponderación”, la “asignación directa” o la “clasificación por orden de importancia” que por premura de espacio sólo mencionaremos, y otros específicos, desarrollados especialmente para la planificación sanitaria, que se exponen a continuación. (p.63)

Para la priorización del problema se lleva a la selección de inversiones basada en razones subjetivas o criterios con poco fundamento técnico que valide las decisiones tomadas y ayude a evaluar la efectividad de las inversiones ejecutadas.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicas del problema para poder dar una solución factible.

Alverto E. (2008) dice:

En este capítulo entramos en la presentación de las técnicas que hemos utilizado para analizar la información que hemos ido recabando durante el trabajo de campo. Se comentan las dimensiones del objeto de estudio que hemos tenido en cuenta como guías para orientar el análisis y ordenar la información. Después se presenta el modelo de análisis del discurso que hemos elaborado en base a otros marcos teóricos de análisis y a la metodología desarrollada. (p.145)

Después del análisis ya podemos empezar a pensar como darle una solución factible a nuestro problema priorizado.

Leibnitz R. (2004) dice:

Un problema es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados. La falta de razonamiento no es un declive en la orientación del concepto, ejemplo, los animales de cualquier especie pueden afrontar circunstancias en las que se vean comprometidas su salud o incluso su vida y eso es un problema. (p.56)

El análisis del problema se da cuando se empieza a establecer la verdadera causa del problema y demostrar el impacto que este tendrá.

Jorje C. (2004) comenta:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. A través del análisis de problemas podemos ofrecer una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera resuelto. (p.56)

Ya teniendo demostrado el impacto que tendrá nuestro proyecto educativo se podrá empezar a buscar las posibles soluciones para que el mismo pueda ser resuelto.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Spellings E. (2005) dice:

Expresa que las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres. (p. 32)

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Fue el sustento para la constitución de la práctica administrativa moderna a través de la formulación de una serie de principios fundamentales que, para Taylor, son aplicables a todas las actividades humanas.

Taylor (1969) cita:

En esta escuela se busca aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para obtener una elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. Estos enfoques provocaron una verdadera revolución en el pensamiento administrativo y en el mundo empresarial de su época. Taylor organizó los métodos científicos y creó la Organización Racional del trabajo que los reúne en ocho aspectos. Se presentan los cuatro principios de la administración científica. (p.78)

Taylor desarrolló 5 principios de la administración en los cuales les dieron atribuciones y responsabilidades a la gerencia. Principios de planteamiento, principio de preparación, principio de control, principio de ejecución y estudiar y analizar el trabajo realizado. Podemos mencionar que su modelo de administración científica de Taylor recibió una serie de críticas.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia en su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Zacarias (2014) cita:

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar

los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. (p.94)

Sí la administración se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de katz y khan se basa en la productividad desde el punto de vista organizacional para lograr mejoras en un grupo de trabajo.

Según Katz y Kahn. (1966):

La teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico”. ‘como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema. El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas. (p.87)

Estos exponentes desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, y lo hace desde una perspectiva disciplinaria par que realmente funcione.

Ludwin B. (2000). Comenta:

Los complejos sistemas en tecnología, urbanización, trabajo social, relaciones internacionales y en tantos otros campos de la vida contemporánea están

pidiendo cada vez más un acercamiento sintético en términos de sistema. La Teoría general de los sistemas ofrece en este sentido el desarrollo más reciente de toda una metodología innovadora y altamente refinada. (p.104)

Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Luis M. (1994) comenta:

Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización. (p. 68)

Así mismo, se hizo evidente que la complejidad de las organizaciones requiere que las actividades de mejoramiento que proponen ser aplicadas en varios niveles, individual, interpersonal, por grupos e inter grupos en resumen del postulado de esta teoría es la mejor forma de organización es la que promueve el cambio planeado basado en intervenciones, en las que la colaboración entre distintos niveles organizacionales es posible.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

En el ámbito personal, la matriz DAFO es una herramienta que permite evaluar las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora del sujeto, así como identificar las debilidades y amenazas que impiden el cumplimiento de sus metas.

Morrisey (1995). Comenta:

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. (p.56)

El estudio de la matriz DAFO permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores.

Bertalanffy, (1,886). Comenta:

Las estrategias de reorientación tienen como objetivo corregir alguna debilidad o carencia mediante el aprovechamiento de una oportunidad. Es decir, combinaremos Debilidades y Oportunidades. Podemos llevar a cabo alguna acción para corregir las debilidades y reorientar nuestra situación interna para poder explotar las oportunidades de alguna forma. En este caso podemos plantear para cada combinación son ¿cómo debemos corregir esta debilidad para poder aprovechar esta oportunidad? (p.56)

Esta poderosa herramienta de Diagnóstico, análisis, reflexivo y toma de decisiones colectivas, entorno al que hacer actual y al camino que se deben recorrer el futuro de las Instituciones para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y logra el máximo de eficiencia y calidad.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones nos permitirán desarrollar sistemas de planeación y presupuesto capaces de satisfacer las necesidades que se tengan en el proyecto.

Ponce M. (2006) comenta:

Las vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados. Aunque ya existe alguna información sistematizada, este manual pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas empleadas por los países en sus procesos de planificación, y resaltar los aspectos más edificantes en la construcción de indicadores de desempeño. (p.45)

Las vinculaciones nos dan la pauta a establecer una mejor conexión entre las actividades que llevaremos a cabo para el buen funcionamiento de las partes del proyecto para tomar las mejores estrategias que nos ayuden en la solución de algunos problemas que se presenten.

Elia A. (2002)

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán una finalidad combinada para la solución que se está buscando. (p.31)

Cada una de estas partes se debe de tratar de la mejor forma para que nuestras soluciones sean adecuadas

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad.

Porter M. (1995) dice:

La orientación se realizara de manera personalizada a cada uno de los padre y maestros de niños(as) detectados con conductas agresivas esta orientación será brindada por el psicólogo clínico con apoyo de las especialistas en Inadaptados Sociales e Infractores. Esta actividad se desarrollara una vez culminado el taller para padres y maestros y permitirá la atención individual de cada una de las situaciones de agresión de los niños (as) participante del programa. (p.45)

Para tratar que las líneas de acción fueran un poco más productivas pudimos trabajar con una parte de ellas como la capacitación que es una de las partes que incluye esfuerzos por parte de todos los actores involucrados.

Chiavenato (1994) señala que:

“la capacitación constituye el núcleo de un esfuerzo continuo, diseñado para mejorar las competencias de las personas y, en consecuencia, el desempeño de la organización. Se trata de uno de los procesos más importantes de la administración de los recursos humanos”. (p.377).

Entendemos entonces que los buenos resultados que tengamos van a ser el resultado de cada una de las líneas de acción estratégica que se tomen.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados

Nelson D. (2002) comenta:

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan. Continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (p 68)

El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces y para ello podemos mencionar.

Martínez E. (2009) cita:

La formulación y evaluación son de caras de una misma moneda. Un proyecto no se puede formular al menos que se sepa cómo se va a evaluar, porque solo a partir de la metodología de la evaluación es posible determinar cuál es la información que se debe recoger para su formulación. Por lo tanto Formular un proyecto significa iniciar el proceso de una manera clara para estos es indispensable de planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. (p 96)

Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo y otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación con relación a lo mencionado podemos argumentar.

Fernández R. (2010) dice:

Los planes están directamente con la matriz de marco lógico a través de los indicadores que esta última incluye y que sirve juntamente para monitorear y evaluar el proyecto programa o política implementada. El plan puede incluir diferentes tipos de evaluaciones como el análisis de eficiencia y eficacia y permite monitorear de manera sistemática para identificar las fortalezas, debilidades y reorientar los cursos de acción que deben ser mejorados. En otras palabras, planificar significa organizar conforme un plan; un plan es un proyecto elaborado, formado por una secuencia lógica de operaciones a fin de alcanzar objetivos expuestos claramente. (p.55)

Los planes es la base fundamental para la ejecución de un proyecto, está destinado a encaminar el proyecto de forma ordenada y como también sirve para monitorear los avances y la evaluación. Para logra con el éxito de un determinado proyecto se debe de plasmar todo el contenido en un plan.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó.

Pérez G. (2016) asegura:

Sería útil recapitular rápidamente sobre la secuencia habitual que debe producirse entre las consecuencias de la idea y un proyecto y el momento del inicio de su ejecución. Es una etapa en las que ocasiones se denomina el “siclo del proyecto” (p.5)

Es en este punto donde ponemos en claro todas nuestras ideas para hacer que el proyecto pueda ser factible y funcional.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Harlenn J. (2017) cita:

El plan sostenible pretende ser la balanza entre ambas, pero aún está por verse cuál de los dos lados favorece, entre tanto, las consecuencias de esta encrucijada son visibles para todos: degradación sistemática del medio ambiente, contaminación desproporcionada de ríos y mares, escasez de recursos naturales, ciudades súper pobladas, aceleración tecnológica, guerra entre naciones por acaparamiento de recursos, indigencia, desempleo rampante, vulneración global de derechos humanos, y un largo etcétera., lograr el equilibrio entre estas fuerzas, es lo que pretende la sostenibilidad. (p. 214)

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la sociedad, el medio ambiente y la economía– están entrelazados. Por ejemplo, una sociedad próspera depende de un medio ambiente sano que provea de alimentos y recursos, agua potable y aire limpio a sus ciudadanos.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto

Salomao L. (2010) comenta:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt. (p.89)

El diagrama de Gantt resultó muy útil en la gestión de este proyecto. Sirvió para identificar todas las tareas a realizar, tener una visión global del estado del proyecto en todo momento, estimar los tiempos de realización de las tareas y del proyecto, eliminar tiempos muertos y cumplir con el proyecto en el tiempo fijado. Si bien todo lo planificado en él no fue cumplido al pie de la letra, el proyecto se pudo completar en tiempo y forma. Es importante para un administrador conocer acerca de Project Management, saber crear un diagrama de Gantt, conocer que existen herramientas informáticas que nos facilitan esa tarea y saber utilizarlo; todo ello para lograr una mejor gestión de los proyectos que deba administrar en las organizaciones donde opere.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una constante en la vida cotidiana ya que todos nosotros en cualquier momento debemos hacer uso del mismo para que nuestras finanzas funcionen en nuestra vida cotidiana.

Glenn A. (2005) dice:

Los sistemas de contabilidad por áreas de responsabilidad generalmente acumulan los costos por departamentos, y los sistemas de costeo de productos asocian los costos con las unidades de productos o servicios, las organizaciones a menudo también encuentran útil asociar los costos con las actividades. (p. 27)

Podemos argumentar que el presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado es

decir, elaborar un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios

#### 2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente

Deming E. (1989) dice:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (p.89)

Trata dos etapas del Ciclo del Proyecto estrechamente vinculadas: ejecución y monitoreo o seguimiento. La ejecución cumple con las actividades que permiten el logro de los objetivos, mientras que el monitoreo o seguimiento mide y, de alguna manera, controla, la forma cómo se están gestionando las actividades, para determinar las anomalías que puedan estar surgiendo y corregirlas a tiempo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia

Gómez O. (1999) dice:

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo. (p.90)

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

#### 2.4.6 Indicador

Es una escala numérica para medir el cumplimiento de un objetivo. Como verás, se refiere a una cadena, es la medición del logro del objetivo anteriormente definido, están íntimamente relacionado. Si no tuvimos un buen conocimiento de la organización y, por lo tanto, no definimos bien los objetivos; lo más probable es que tampoco definamos bien los indicadores y por lo tanto estemos apuntando el seguimiento hacia un lado incorrecto.

Serer H. (2001) comenta:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.76)

Indicadores: Unidad de medida del objetivo. Es decir, se trata de una escala que permitirá medir el grado de alcance de la meta prevista. Suele ser una labor compleja su definición.

### 2.4.7 Metas

Las metas son la herramienta básica de crecimiento humano, nos ayudan a crecer, a evolucionar y a expresarnos en el mundo como realmente es, Es decir, un objetivo solo podemos llamarlo así, objetivo, si cumple la función de hacernos crecer.

Nicholls J. (1989) señala:

Que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. (p. 78)

En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas).

### 2.5 Fundamentación de Actividades

Los talleres se constituyen como actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Betancourt G. (2007).

Uno de los logros didácticos del taller, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia ninguna de estas dos categorías, ya que a ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento. Este significado de la integración teórico práctica está muy ligado al aprender haciendo o al aprender a hacer haciendo de que tanto se habla en la didáctica moderna. (p.28)

Los talleres actualmente son importantes ya que nos facilitan en aprendizaje en un ambiente agradable a través de varias actividades que se pueden realizar entre ellas podemos mencionar las diferentes formas de lecto-escritura.

Cuetos F. (2008). Indica que:

El cambio de lectura desde los grafemas a unidades mayores, incluida la palabra, se observa porque el niño va ganando velocidad lectora, pero también se observa por otros cambios en su conducta lectora. Uno de ellos es el tipo de errores que cometen al leer. En los primeros momentos, los errores suelen ser de tipo grafémico (sustitución, omisión o intercambio de grafemas) que indican una lectura basada en el grafema, pero después pasan a ser léxico, es decir, de sustitución de una palabra por otra con la que comparte muchos grafemas (por ejemplo, “verdadero” por “vertedero”).

Los rincones son unos espacios delimitados de las clases donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan diferentes actividades de aprendizaje para poder crear un ambiente agradable en el aula.

Calvillo, (2013) establece que:

Las intenciones educativas y el método de trabajo en los rincones de aprendizaje, inician en la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños y hace posible junto a su actividad autónoma, la acción compartida en grupo. (p.64)

Los rincones de aprendizaje crean a través del juego los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas ya que crean un ambiente agradable estos rincones permite que el niño desarrolle su creatividad y sobre todo aprende a cumplir procedimientos y propicia el trabajo en grupo en el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 integramos un lectometo es una actividad motivante que fomenta la lectura en los niños dicha actividad consiste en que, sus alumnos escogen libros en casa y una vez lo terminen de leer lo exponen en clase de forma oral.

Suina S, (2002)

Los materiales de aprendizaje y sus avances son las partes del entorno ya dispuesto que mayores posibilidades ofrecen de ser unidos, contruidos o montados por los profesores por ello se determinan la apariencia y la forma de

muchos materiales de aprendizaje y de la mayoría de los avances y clasificadores. (p. 37)

El lectómetro es una actividad se puede hacer a nivel grupal, con la que podremos identificar el nivel de lectura de nuestros estudiantes y de esa manera ellos puedan aprender de una mejor forma con materiales de aprendizaje que les permitirán mejorar su lecto-escritura.

Fernandez A, (2005).

Jugar es dedicarse a una actividad para divertirse, para obtener placer. El juego sólo tiene fin en sí mismo; el niño juega por jugar. Si en él aprende algo, de alguna manera es accidentalmente, porque no es su fin primero. Sin embargo, se comprende fácilmente que sea fuente de numerosos descubrimientos y le permita distintas formas de realización. Así, por medio de esta actividad que se perpetúa de generación en generación, el niño aprende las reglas, las costumbres y los valores que rigen su entorno; en resumen, se descubre y descubre el mundo en el que vive. (p. 18)

Las actividades lúdicas son actividades que ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes en las aulas ya que favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Nombre del PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul del municipio Cunén del Departamento Quiché.

#### 3.2 Descripción del PME.

Los índices de deserción en nuestro país son visibles de esta manera se pretende diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a la promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción en la comunidad educativa se inició con una pruebas que consistió en la realización de observaciones en los Contextos que un porcentaje deserta de la escuela debido a que el aprendizaje no les parece llamativo puesto que los docentes se enfrascan en un aprendizaje tradicional, monótono y tedioso que provoca en los niños la falta de interés de este debido a ello se pretende influir en esta problemática con El proyecto titulado “Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura”.

Tomando como base el entorno educativo con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul, tomando como base el fortalecimiento de las relaciones docente y alumno, docente y padres de familia con el fin de promover la permanencia escolar y evitar la deserción por sus consecuencias negativas, tanto en la escuela como en los estudiantes desertores, es importante

indicar que pese a los hallazgos al consultar las causas de fracaso y deserción escolar.

Los docentes y padres de familia es que cuando se da la principal causa es por falta de apoyo de la familia, o desintegración familiar y entre otras causas podemos mencionar la repetencia que se debe reflejada en el área de comunicación y lenguaje, principalmente por la deficiente comprensión lectora, propician un alto índice de reprobación o deserción escolar en el centro educativo correlativo a los años desde el 2015 al 2019 que en todos los casos tanto a nivel de grados y sexo la relación en rendimiento y sobre edad.

Son observables podemos mencionar que a pesar de las pocas iniciativas del gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa con sus diversos programas y su poco material de aprendizaje o textos que llegan a la escuela incompletos, estos no son suficientes para complementar las expectativas de los estudiantes podemos mencionar también que otro contexto muy importante y poco satisfactorio son los docentes que por la falta de maestros en la escuela han tenido que atender más de un grado lo que reduce el aprendizaje de los estudiantes.

Ante esta situación las escuelas, sus docentes, se han encontrado con desafíos para los cuales su formación o visión de la educación no los preparó ya que uno de ellos es las metodologías acorde a los aprendizajes de los niños ya que suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje de cada niño y si se implementa metodologías que en lugar de crear un a trazo al niño lo ayuda a facilitar el aprendizaje esto crea en aprendizaje lúdico y significativo, cabe mencionar que la demanda irremediamente de mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas.

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestra escuela así también el Contexto Cultural en el Cual se afirma que los padres no tienen la suficiente responsabilidad para la educación de sus hijos factores que se ven reflejados en los niños además a ello se suma debilidades y amenazas que afectan a grandes rasgos los contextos históricos en donde se refleja un alto grado de alfabetismo.

Se logra evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en la expresión oral particularmente en los aspectos tales como: falta de interés por aprender, inasistencia de alumnos, rezago educativo en comparación con otros estudiantes, bajo nivel de aprendizaje, deficiente motivación por los alumnos por aprender y sobre todo inadecuado hábito de lectura, Por lo anterior se propone diseñar y aplicar un conjunto de estrategias basadas en experimentar el juego como una herramienta de aprendizaje en los niños y niñas puesto que se cuenta con las fortalezas: el Buen desempeño de los docentes, innovación pedagógica.

Escuela aplica un plan de mejora y los docentes que participan en las actividades curriculares. esta propuesta permitirá que los estudiantes interactúen y que a través de esta interacción, trabajen juntos, aprovechen el aprendizaje propio y el que se genera con la interacción y sobretodo, que adquieran seguridad ay fortalezcan su expresión oral, la competencias de los estudiantes alcanza a todos los aspectos del currículo y es una herramienta básica para desenvolverse en todos los ámbitos: el social, el académico y en un futuro por lo tanto influirá en un adecuado nivel de un estudiante.

### 3.3 Concepto del PME.

Juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 33.

#### Objetivos

##### Objetivo General

Reconstruir los criterios necesarios para diseñar herramientas que fortalezcan en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de las clases de los niños del tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul, Distrito escolar 14-10-50 del Municipio de Cunén, Quiche.

##### Objetivos específicos

Establecer de guía metodológica para docentes y alumnos de herramientas de aprendizaje.

Sugerir un compendio de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo del área de comunicación y lenguaje.

Mostrar un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer la habilidad lectora.

Detallar juegos educativos que mejoren la comprensión lectora.

Mejorar el desempeño de los estudiantes mediante una guía de trabajo apoyando a alumnos durante la pandemia de COVID19 en la transmisión de conocimientos de lecto-escritura en los niños y niñas del cantón paquix, Aldea Chiul.

Fuente: elaboración propia

### 3.5 Justificación.

El presente Proyecto surge de la necesidad de encontrar respuestas a dos aspectos interdependientes del desarrollo infantil como son, la pronunciación y las actividades lúdicas en los niños de siete a diez años años. El primer aspecto está direccionado a comprender mejor el desarrollo del lenguaje y/o pronunciación del niño en las edades ya estipuladas y el segundo busca explicar la utilidad e importancia de las actividades lúdicas y su aporte a la estimulación de la pronunciación en la edad desde un enfoque de aprendizaje significativo.

La primera incide directamente en el desarrollo de la comunicación lingüística a pesar de que el niño no sea aún capaz de gesticular palabra alguna. En la segunda etapa, el niño produce palabras, frases y oraciones cortas con una intención comunicativa más clara. El margen de cuándo termina y empieza uno y otro momento, no está relacionado a una edad definida pero se sabe que dependerá del desarrollo previo de la capacidad de comprensión oral.

El segundo aspecto del proyecto busca explicar la utilidad e importancia del uso de las actividades lúdicas para la estimulación de la pronunciación en la edad de los niños de siete a diez años, de manera integrada a los momentos pedagógicos. Así también, tiene como finalidad colateral lograr que dichos niños puedan expresar con mayor claridad sus ideas, sentimientos y conocimientos haciendo uso de este.

Las nuevas investigaciones pedagógicas afirman que el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral, entre ellas la pronunciación, es una competencia que no solo le atañe al área de comunicación sino que esta se desarrolla de manera transversal en todas las áreas, dado que la comunicación es parte esencial del ser humano y es la herramienta por excelencia para el logro de su integración social, el desarrollo de su confianza y autoestima así como, el medio por el cual adquiere nuevos aprendizajes

EL papel del lenguaje en el ser humano es de vital importancia ya que este es el medio por el cual logra su comunicación, la expresión de sentimientos, estableciendo vínculos afectivos; por medio de éste incrementa sus conocimientos y así desarrolla destrezas de pensamiento, es el medio más importante para el contacto social. El desarrollo del lenguaje dependerá en gran medida de diversas oportunidades que tenga el niño para ponerlo en uso, y estas las encontrará en las interacciones con las personas que lo rodean y con su entorno.

El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta en este trabajo, tiene como objetivo favorecer la formación de alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no sólo en los contenidos. En este trabajo se presentan las estrategias realizadas en un grupo de Tercer grado de educación primaria, donde se presentaban dificultades con el desarrollo del lenguaje oral; y la problemática concreta era encontrar la mejor forma de favorecer la expresión oral en mis alumnos, teniendo como propósito el

fortalecimiento de las competencias del lenguaje oral, que enmarca el Programa de Educación Primaria.

El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta en este trabajo, tiene como objetivo favorecer la formación de alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no sólo en los contenidos la Investigación del proyecto con el nombre " Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura. Es de interés e importancia para la misma toda vez que permitirá acercarse al desarrollo del conocimiento por consiguiente al aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul, se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura, con las actividades, presentación del tema con docentes con el fin de conocer la problemática, socialización del Proyecto con Padres de Familia con el fin de que se le pueda dar seguimiento al proyecto, "Primer taller" con docentes con el fin de hacer reflexión sobre la importancia de incluir las actividades lúdicas en la planificación educativa; Sesiones de Círculos Docentes de aprendizaje para tener un mejor acercamiento con los docentes con relación a la problemática a trabajar, conformar comisión de apoyo y avances con el fin de tener cumplimiento con las actividades a realizar;

Elaboración del lectómetro como herramienta para el docente en el aula, elaboración de registro de lectómetro en las aulas para tener un control del avance de los estudiantes mediante la utilización del lectómetro de la misma manera podemos mencionar la interrupción de las clases debido a la pandemia que está enfrentando el cual es el COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente y está afectando a todo el país debido a ello e ve en la necesidad de aplicar un plan

emergente el cual consta de las siguientes actividades tales como programa de radio para socializar el tema, entrega de volantes, afiches, guías de trabajo a padres de familia, de esta manera el papel del docente y del estudiante se desarrollara mejor, considerando que es el docente quien tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo del país.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 34.

Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud a Director.	Presentar Solicitud a Director.	Redactar Solicitud.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Entrega de solicitud para gestionar material de apoyo	Presentar Solicitud a Internet el Clic	Redactar Solicitud. Entrega de solicitud	Docente / Estudiante
3	Planificación	1 día	Elaboración de afiches aspectos sustanciales del tema: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.	Agenda Pedagógica.	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante
4	Planificación	1 día	Solicitar el espacio pertinente a la emisora "La voz del Hogar" para transmitir la importancia de la temática	Agenda Pedagógica.	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante
5	Planificación	1 día	Elaboración de trífolios para informar y dar seguimiento al PME titulado: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
6	Ejecución	1 día	Entrega de trífolios a la comunidad educativa	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante

7	Ejecución	1 día	Promoción a través de afiches la importancia de PME titulado: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
8	Cierre	1 día	Acudir a la emisora "la Voz del hogar" para transmitir la importancia del PEM	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante
9	Cierre	1 día	Entrega de cuadernillo y socialización con los padres	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de Solicitud

Entrega de solicitud a foto estudio Nixy para gestionar materiales de oficina los cuales se utilizaran en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.3.



Fuente: Karen Yaneth Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura Felipa Paula Rivas López, en el momento de entrega de solicitud para materiales de oficina para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Entrega de Solicitud a Instituciones Educativas.  
Entrega de solicitud a secretaria de la Universidad Panamericana para la realización de talleres, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.4.



Fuente: Felipa Paula Rivas López

La estudiante de Licenciatura Felipa Paula Rivas López Poncio Rivas, en el momento de entrega de solicitudes de talleres pedagógicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## B. Fase de planificación

### a. Lanzamiento del PME con docentes

Charla y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Docentes sobre la importancia de la lectura para los estudiantes.

Imagen No.5



Fuente: Benjamín Poncio Castro

La estudiante de Licenciatura Felipa Paula Rivas López, en el momento de presentación y lanzamiento de su proyecto de mejoramiento educativo con docentes

### b. Socializaciones con padres de familia

Reunión con padres de familia para tener un primer acercamiento y poder explicar cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo y así contar con el aval de los comunitarios y sus autoridades.

Imagen. No. 6



Fuente: Sergio Alexander Rivas Cifuentes  
La estudiante de Licenciatura Felipa Paula Rivas López, en el momento de la socialización de su plan del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de la comunidad

## C. Fase de ejecución

### a. Taller a Docentes

Taller a docentes para socializar temas relevantes incluidos en la planificación del PME y la intencionalidad de hacer la réplica con los estudiantes.

Imagen No.7



Fuente: Benjamín Poncio Castro.  
La estudiante de Felipa Paula Rivas López en el momento del Primer taller a docentes denominado “La importancia de la Lectura” que está integrado en el plan de proyecto de mejoramiento educativo

### b. Taller a Docentes y elaboración de Lectómetro

Taller con docentes para la enseñanza de cómo utilizar e implementar el uso del Lectómetro en las aulas.

Imagen No.8.



Fuente: Benjamín Poncio Castro

La estudiante de licenciatura Felipa Paula Rivas López en el momento del segundo taller a docentes denominado “Implementación de Lectómetro” que está integrado en el plan de proyecto de mejoramiento educativo

### D. Fase de monitoreo

#### a. Taller de lectura

Taller dirigido a niños se llevó a cabo en el mes de marzo se tuvo la participación afectiva de los niños con el fin de aplicar “El nivel de Lectura de cada niño” tema incluido en la planificación.

Imagen No. 9. Fase de monitoreo



Fuente: Prof. Sergio Alexander Rivas Cifuentes

La estudiante de Licenciatura, Felipa Paula Rivas López en la aplicación del taller denominado “buenos hábitos lectores” con esto se logró la participación de los niños de los diferentes grados.

### b. Aplicación en las aulas

Taller dirigido a niños, donde se tuvo la participación dinámica de los niños con el fin de aplicar los “Juegos como una herramienta de lectura” tema incluido en la planificación.

Imagen No. 10.



Fuente: Prof. Sergio Alexander Rivas Cifuentes

La estudiante de Licenciatura, Felipa Rivas en la aplicación del taller de lectura donde se logró la participación de los niños de los diferentes grados y la participación activa de los docentes.

### E. Fase de Evaluación

#### a. Integración de Rincón de comunicación y Lenguaje L2.

Integración de Lectómetro en los rincones de aprendizaje del Área de Comunicación y lenguaje L-2 en las aulas y se logró verificar el avance de los niños en la lectura

Imagen No. 11.



Fuente: Prof. Sergio Alexander Rivas Cifuentes

La estudiante de Licenciatura, Felipa Rivas observando la implementación del Lectómetro en cada una de las aulas del centro educativo y su buen uso por parte de los docentes y estudiantes

b. Integración de Lista de cotejo de comunicación y Lenguaje L2.

Aplicación de Lista de cotejo en las diferentes actividades realizadas con los docentes y niños en las aulas con el fin de medir el aprendizaje de los niños respecto a la temática a ejecutar.

Imagen No. 12.

Nombre del Estudiante:				
Grado:				
Área: Comunicación y Lenguaje L1				
Competencia: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación del medio social				
Indicador de logro: Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y operaciones de suma y resta.				
Actividad: Clase Modelo.				
Contenido declarativo: Manejo de la moneda en nuestro país				
4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca				
Aspectos	4	3	2	1
1. Mostró interés en participar durante la actividad.				
2. Explicó aspectos importantes de la temática durante su participación.				
3. Explicó las consecuencias del manejo de la moneda en nuestro país				
4. Explicó cómo ha sido su evolución durante los años				
5. Determinó de qué manera ha influido la moneda en la sociedad actual.				
6. Defendió su postura durante su participación con argumentos válidos.				
7. Concluyó con la evaluación del tema.				
8. Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				

Fuente: Profa. Felipa Paula Rivas López

La estudiante de Licenciatura, Felipa Paula Rivas López en la aplicación de lista de cotejo y su implementación en las aulas para verificar el avance de los estudiantes y docentes.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega de Guías

Entrega de material de apoyo a cada uno de los niños para fortalecer su comprensión de lectura y así poder brindar apoyo pedagógico.

Imagen No. 13.



Fuente: Benjamín Poncio Castro

La estudiante de Licenciatura, Felipa Paula Rivas López en el momento de Brindar apoyo pedagógico a los alumnos, actividad que se añade a las actividades que corresponden al Plan mejoramiento educativo frente a Pandemia COVID-19

b. Entrega de trifoliales

Entrega de Trifoliales a personas de la comunidad para brindar más conocimientos acerca del hábito de la lectura y la importancia que los niños practiquen en sus hogares.

Imagen No. 14.



Fuente: Benjamín Poncio Castro

La estudiante de Licenciatura, Felipa Rivas en el momento de la entrega de material de apoyo pedagógico a las personas de la comunidad, acerca de la Lectura y de esa manera puedan compartir con sus hijos, actividad que se añade a las actividades que corresponden al Plan mejoramiento educativo frente a Pandemia COVID-19.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Paquix, Aldea Chiul; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 45 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico el cual se detalla de la siguiente manera: tres aulas, cocina, bodega, seis servicio sanitarios, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes de nivel preprimaria y todos los grados de primaria con modalidad multigrado. Cada aula con dos secciones. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado entre las fortalezas que destacan a este se puede agregar:

Disposición de docentes, innovación pedagógica, aplicación de las estrategias para el proceso de enseñanza, participación de un porcentaje de alumnos en actividades académicas, institución se incluyó a un plan de mejora, docentes participan en actividades curriculares, el personal que labora en la institución acreditado cuenta con los créditos acordes al nivel. Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades: Falta de interés del alumno por aprender, inasistencia de los alumnos, rezago educativo en comparación con otros estudiantes, bajo nivel de aprendizaje, deficiente motivación de los alumnos por aprender, pedagogía obsoleta, inadecuado hábito de lectura.

La revisión de los indicadores educativos a nivel que infirieron durante todo el proyecto, demostró debilidad en el indicador de contexto ya que los padres aún no están preparados para las nuevas formas de aprendizaje, el indicador de recurso ya que lo podemos ver reflejado en la escuela en la taza de no promovidos en el área de Comunicación y lenguaje, y de la misma manera en las demás áreas y un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en en los grados

de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la quinta línea de acción: Integrar estrategias en las escuelas alumnos que enfrentan mayores rezagos y riesgos más altos de abandono escolar por la falta de hábito de lectura. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 5 de las propuestas en el plan estratégico de sostenibilidad 2019-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Entonces se desarrolló un plan de actividades pertinente en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales que fortalecieron al inicio del proyecto de mejora educativa fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora de los niños y niñas de todos los grados y a la mala interpretación a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron;

Presentación del tema con docentes esto se realizó con el fin de que los docentes estuvieran informados acerca de lo que se trabajó, socialización del Proyecto con padres de familia la socialización con padres de familia fue realizada con el fin primordial de integrar a los padres en el aprendizaje de sus niños y de las diferentes metodologías que se van aplicaron durante el proyecto, “Primer taller” con docentes con el objetivo de hacer reflexión sobre la importancia de incluir las actividades lúdicas en la planificación educativa para que cada docente lograra tener un aula muy activa e implementar actividades motivadoras para el aprendizaje de los niños.

Sesiones de círculos docentes de aprendizaje esto fue de mucha ayuda a los docentes ya que fortaleció su entorno educativo de esta manera compartieron experiencias acerca de las actividades que se realizaron, elaboración del Lectómetro con los docentes esto con el fin primordial de que cada docente fuera elaborándolo y aprendiendo su utilización en el aula, elaboración de registro de lectómetro en las aulas esto ayudo a los docentes a darle funcionalidad al lectómetro realizado,

Elaboración de técnicas con docentes para reafirmar la lecto-escritura las técnicas fueron de mucha importancia tanto para docentes como para estudiantes por las actividades tan activas que se compartieron, reforzar el rincón de comunicación y lenguaje los rincones de aprendizaje son muy indispensables en el aula ya que cada docente crea un ambiente agradable en cada una de las áreas, campaña de recolección de Libros que se implementaron a la biblioteca para fortalecer el área de comunicación y lenguaje he instar a los estudiantes a desarrollar su habito lector, Segundo taller a docentes para orientar los diferentes métodos aplicados a la lectura, concursos de creaciones literarias por niños de la escuela oficial rural mixta Cantón Paquix, Aldea Chiul, con estas actividades nos percatamos que anterior mente teníamos un nivel muy bajo en la lectura pero con la implementación del proyecto de mejora educativa.

Fue donde se obtuvieron resultados sustanciales los cuales fueron de impacto logrando mejorar un 90% en el área de comunicación y lenguaje que fueron evidentes porque cada uno de los padres de familia, docentes, los padres de familia se interesaron más en apoyar a sus hijos, los docentes implementaron de una mejor manera otras actividades y los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, basándonos en el estudio llevado a cabo y en la observación directa en la aplicación de la actividad creativa en el aula, podríamos confirmar que

generalmente cualquier cambio en cuánto metodología docente es muy bien acogido por parte del alumnado.

El juego lúdico-didáctico cumple los objetivos con los que se ha creado, de manera que hace que las clases sean más participativas donde el alumno es el centro y el profesor un mero guía u orientador, y a la vez, el alumno se divierte junto a sus compañeros y la clase es más entretenida, aunque el alumnado da peor valoración al hecho de que a través de la actividad se dan cuenta de los conocimientos que cada uno tiene de la materia y a la posibilidad de usar el lenguaje técnico de la signatura, el alumnado no se da cuenta pero aprenden a la vez que se divierten dentro de un ambiente amable, afectivo, dinámico e interactivo donde todos pueden dar su opinión o transmitir sus conocimientos.

Y es bien sabido que los conceptos o procedimientos que se adquieren a través del entretenimiento se suelen mantener por más tiempo en el transcurso del juego el alumnado como participante autónomo y libre no sólo da solución a las preguntas que se le plantean a su equipo, sino que con ese afán de competitividad intenta resolver también las cuestiones que deben responder el resto de competidores. De manera que sin darse cuenta están adquiriendo y consolidando más conceptos, finalmente, de manera general se puede decir que el juego lúdico-didáctico es una buena herramienta metodológica en la asignatura de comunicación y Lenguaje así como se plantea

Los talleres se constituyen como actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Betancourt, (2007).

Uno de los logros didácticos del taller, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia ninguna de estas dos categorías, ya que a ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento.

Este significado de la integración teórico práctica está muy ligado al aprender haciendo o al aprender a hacer haciendo de que tanto se habla en la didáctica moderna. (p.28)

Los talleres actualmente son importantes ya que nos facilitan en aprendizaje en un ambiente agradable a través de varias actividades que se pueden realizar entre ellas podemos mencionar las diferentes formas de lecto-escritura.

Cuetos, (2008). Indica que:

El cambio de lectura desde los grafemas a unidades mayores, incluida la palabra, se observa porque el niño va ganando velocidad lectora, pero también se observa por otros cambios en su conducta lectora. Uno de ellos es el tipo de errores que cometen al leer. En los primeros momentos, los errores suelen ser de tipo grafémico (sustitución, omisión o intercambio de grafemas) que indican una lectura basada en el grafema, pero después pasan a ser léxico, es decir, de sustitución de una palabra por otra con la que comparte muchos grafemas (por ejemplo, “verdadero” por “vertedero” (p.56)

Los rincones son unos espacios delimitados de las clases donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan diferentes actividades de aprendizaje para poder crear un ambiente agradable en el aula.

Calvillo, (2013) establece que:

Las intenciones educativas y el método de trabajo en los rincones de aprendizaje, inician en la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños y hace posible junto a su actividad autónoma, la acción compartida en grupo. (p.64)

Los rincones de aprendizaje crean a través del juego los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas ya que crean un ambiente agradable estos rincones permite que el niño desarrolle su creatividad y sobre todo aprende a cumplir procedimientos y propicia el trabajo en grupo en el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 integramos un lectometo es una actividad motivante que fomenta la lectura en los niños dicha actividad consiste en que, sus alumnos escogen libros en casa y una vez lo terminen de leer lo exponen en clase de forma oral.

Suina, (2002)

Los materiales de aprendizaje y sus avances son las partes del entorno ya dispuesto que mayores posibilidades ofrecen de ser unidos, contruidos o montados por los profesores por ello se determinan la apariencia y la forma de muchos materiales de aprendizaje y de la mayoría de los avances y clasificadores. (p. 37)

El lectómetro es una actividad se puede hacer a nivel grupal, con la que podremos identificar el nivel de lectura de nuestros estudiantes y de esa manera ellos puedan aprender de una mejor forma con materiales de aprendizaje que les permitirán mejorar su lecto-escritura.

Fernandez, (2005).

Jugar es dedicarse a una actividad para divertirse, para obtener placer. El juego sólo tiene fin en sí mismo; el niño juega por jugar. Si en él aprende algo, de alguna manera es accidentalmente, porque no es su fin primero. Sin embargo, se comprende fácilmente que sea fuente de numerosos descubrimientos y le permita distintas formas de realización. Así, por medio de esta actividad que se perpetúa de generación en generación, el niño aprende las reglas, las costumbres y los valores que rigen su entorno; en resumen, se descubre y descubre el mundo en el que vive. (p. 18)

Las actividades lúdicas son actividades que ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes en las aulas ya que favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

## CONCLUSIONES

Es importante considerar la elaboración de guías educativas para los niños y docentes, tratar temas relevantes y precisos correspondientes a comprensión lectora, para lograr un auto reflexión sobre en el área de comunicación y lenguaje.

Los métodos lúdicos son estrategias pedagógicas que afianzan el aprendizaje significativo en los infantes en el nivel inicial y preprimaria, con esto, permitirá desarrollar habilidades y destrezas durante su crecimiento lectoras.

Se puede evidenciar entre los alumnos que atreves de las actividades realizadas hubo una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje así como también efectos positivos en su comprensión lectora.

Desarrollar actividades en grupo fomenta el trabajo colaborativo, fortaleciendo las habilidades de unos y complementando las carencias de otros. Por ejemplo debido a la pandemia Covid-19 sugiere ubicar a los niños de manera que los integrantes se ayuden entre sí, con actividades que favorezcan el aprendizaje y la motivación de la lectura, reflejadas en los programas y los métodos empleados en el contexto educativo de una forma integral, que nos permitan seguir de cerca el proceso de los niños y niñas, y lo más importante, que les ayude a activar los conocimientos adquiridos a través de la lectura y adecuarlos a todas las esferas de sus vidas, integrándola a través de estrategias divertidas y motivadoras, hasta el punto de que quede internalizada en sus procesos de pensamiento y de comunicación.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Felipa Paula Rivas López

Título del PME: Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

Entorno Educativo: CEF

Establecimiento: E. O. R. Aldea Chiul, Cantón Paquix

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Director

Padres de Familia

Docentes

Alumnos

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME puesto que dentro del proceso de investigación formativa llevado a cabo, se hace necesario reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados al escenario de la formación infantil y encauzada a

reconocer el juego como estrategia facilitadora del desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje. Por ello, se realizó una indagación general respecto a experiencias de investigación desarrolladas con propósitos similares a las pretendidas en este proyecto, logrando reconocer en común, que el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula, y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.

#### Actividades de sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Proponer de planes de mejora, tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas referentes al juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

Programar charlas respecto a la importancia del juego como herramienta de aprendizaje para la lectura a docentes.

Solicitar a Save the Children capacitación para la implementación del PME.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación en las aulas del juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Visitas periódicas a las aulas en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos higiénicos fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes del establecimiento

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta pedagógica que permita realizar actividades donde se utilice el juegos como estrategia educativas para motivar y generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de la institución educativa escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiul, Cantón Paquix municipio de Cunén, Departamento de El Quiché

Objetivos específicos.

Sensibilizar al personal docente en el uso de los juegos lúdicos como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura.

Instruir al personal docente de manera técnica que lo oriente en cuanto a los juegos lúdicos como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura.

Promover en los docentes el uso del juego lúdico como estrategia didáctica a través de herramientas prácticas que faciliten el proceso de enseñanza de la lectura.

### Cronograma de Actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	Febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director y docentes del establecimiento										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Director y docentes del establecimiento										
Proponer de planes de mejora, tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado.	Director y docentes del establecimiento										
	Respo	Año									
		2021-2023									

Actividades		enero	Febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas referentes al juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.	Director y docentes del establecimiento										
Programar charlas respecto a la importancia del el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura a docentes.	Director y docentes del establecimiento										
Solicitar a Save the Children capacitación para la implementación del PME.	Director y docentes del establecimiento										

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación en las aulas del juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.	Director y docentes del establecimiento										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del establecimiento										

Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director y docentes del establecimiento										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo de Paz, (1996), Acuerdo de paz: Un Compromiso Para el cambio, Traller Grafico Ranher, Guatemala.
- Aguadelo. H, (2017), Educación para el Desarrollo Sostenible, Editorial unitwinn, Barcelona.
- Aguado. T. (2010) La Investigación Social y Educativa. , Bogotá Colombia. Impresos Litográficas Calidad LTDA.
- Agustín R. Ponce, (2000), Administración de Empresas. Editorial: Limusa Noriega.
- Alverto, E. (2008), La Educación en Medios de Aprendizaje, Editorial ISSN, España.
- Amalia, M. (2014) Gestión Integrada de Proyectos, Universitat Politecnica de Catalunya UPC. Barcelona España.
- Andrade, Palma. (1990), El analfabetismo funcional en America Latina y el Caribe, Editorial siergafin, América Latina.
- Aragon. M Castro, (2001), Interculturalidad y relaciones Interétnicas en el Aula, Editorial s.A, Guatemala.
- Arnaiz, Bisquerra. (1984), Metodología de la Investigación Educativa, Editorial La muralla S.A, Madrid España.

- Arnáiz, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. Educere, Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Bardín, L,( 1998), Análisis de Contenido, Editorial Akal, Madrid España.
- Bautista. A, (2014), Planteamiento del Problema de Investigación, Editorial IIPSI, San Marcos Perú.
- Beatriz Vásquez Gómez, (2013), El libro de los Valores, Editorial el tiempo, Bogota Colombia.
- Betancour G. (2007), Los fundamentos de la Planificación y control de Actividades, Editorial Pearson de Desarrollo, México.
- Betancourt R. (2007). El taller educativo ¿qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo cómo evaluarlo. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá, Colombia.
- Bonilla. L. (2001): Teoría General de Sistemas. Fondo de Cultura. México.
- Castro. L, (2007), Evolucion de la Teoria de la organización, Editorial audiosauria, Bogota Colombia.
- Chiavetano (1994) Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus,
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolkers Kluwer. Séptima edición. Madrid.
- De León, C. (2011), El entorno Social y humano, Editorial albin Michel,Francia.
- Deming, E. (1989) La Salida de la Crisis: Calidad, Productividad y Posición Competitiva, Diez de Santos. Madrid, España.

Diaz. J, (2015), *Influencia de los medios de Comunicación en la Educación Actual*, Editorial Escasa Calpe, Barcelona.

Eduardo. M, (1997), *Contexto y Desarrollo Social*, Editorial Sintesis S.A, España.

Elia. A, (2002), *Psicología de la Educación*, Editorial Loyola, San Pablo.

Fernández R. (2010), *Manual de proyectos*, Editorial Grafica S.A, Argentina.

Fernández Andueza. (2005), *Dinámica de Grupos en Educación*, México, Trillas.

Galindo M, (1997), *Educación a través de la competencia Referencial*, Colombia, Editorial Revista Universidad de Quindío.

García. L, (2010) *Envejecimiento activo y actividades socio educativas*, España, Editorial Trymar.

Glenn, A. (2005) *Filosofía Política vs. Ciencia Política*. Venezuela: Universidad Metropolitana.

Gómez, Otero. (1999) *Determinantes del riesgo de fracaso escolar*, España, Editorial La caiba.

Habermas B. (1996) *Calidad de la Educación*, Costa Rica. Editorial Obando S. A. La Unión Cartago

Harlenn. J, (2017), *Experiencia y metodología de la Investigación participativa*, Editorial CEPAL División de Desarrollo Social, México.

John. M, (2008), *Sistema de Calidad y Mejora Educativa*, Editorial Aragon, Argentina.

- Jorge, Cortez. (2004), Responsabilidad Social, Editorial Logrono Quito, Madrid España.
- Katz, D. y Kahn, R. L. (1966): Psicología Social de las Organizaciones. Nueva York: Wiley.
- Leibnitz, R. (2004). Comportamiento Organizacional. México: Pearson Educación.
- Lemke. A, (1997), Un modelo Diagnostico y metodológico de la Investigación, Editorial ISSN, San Marcos Perú.
- Ludwig B, (2000), Teoria General de los Sistemas, Editorial Cultural económico, Mexico.
- Luis. M, (1994), Amario de Psicología del Niño, Editorial Universal, Barcelona.
- Manuel Franco, (1994), Evaluación de los proyectos, Editorial siglo XXI S.A, Madrid España.
- María Prado, (2000), Hacia una Psicología Social en la Educación, Editorial reseo, Buenos Aires Argentina.
- Mario B. (1994) Estetica de la Creacion verbal, Editorial Siglo XXI, México D.F.
- Marta Pacheco,( 1998), Psicología Educativa y las Conexiones con la Sala de Classes, Editorial Carolina Universiti, Santiago Chile.
- Martínez. E, (2009), La meta es un proceso de mejora continua, Editorial Castillo, Mexico.

Ministerio de Educación, (2005) Plan Nacional de Educación 2004-2007. Guatemala.

Morrisey, G. L. (1995). Pensamiento Estratégico. Construyendo los Cimientos de la Planeación. Prentice Hall. Edición Digital. Florida.

Nelson, Duarte. (2002). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación

Nicholls. J, (1989), El Análisis Situacional, Editorial de ciencias Básicas, México D.F.

Oscar Trejo, (2012), La deserción Escolar, Editorial Manda, México.

Oscar. L, (2012), Retos para la Reconfiguración de Políticas Sociales, Editorial Díaz de Santos, México.

Osorio, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Amapsi Editorial.

Pérez, Gloria (2016) Diseño de proyecto, Editorial. NARCEA S.A. Francia.

Piñola. G, (2005), Metodología de la Investigación, Editorial Limusa, Madrid España.

Porter, M. E. (1995). Estrategia Competitiva. Editorial Continental S.A., México.

Rodríguez.L, (2014), Psicología Educativa en la Sociedad del Conocimiento, Editorial Punto y Gafria, Lima Perú.

Rolando, E. (2006), Fundamentos de la Investigación, Editorial Logro rojo, España.

Salomao, Loughlin, (2010), El ambiente de aprendizaje Diseño y organización, Editorial Morata S.A, Madrid España.

Sanchez, I. (2014). Marketing.com y Comercio Electrónico en la Sociedad de la Información. ESIC, Madrid.

Sanchez, M. (1993) Gestión Integrada de Proyectos, Universitat Politecnica de Catalunya UPC. Barcelona España.

Serer H. (2013), Rincones de Aprendizaje y Desarrollo de la creatividad, Editorial Amanecer, Costarrica.

Spellings, E. (2005) La Salida de la Crisis: Calidad, Productividad y Posición Competitiva, Diez de Santos. Madrid, España.

Suares Rodríguez, (2006) Historia de la educación y la cultura, Editorial Recherche, Paris.

Suia Sánchez. (2002) Introducción a la Ciencia Política, México, Harla.

Taylor, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.

Zacarías Torres Hernández, (2014), Teoría General de la Administración, Editorial Patria, México.

## ANEXOS



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

### RESOLUCIÓN No. 47-2019

#### CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

#### CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

#### CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la profesora **Felipa Paula Riva López**, Directora con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón Paquix, Aldea Chiul de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón Paquix, Aldea Chiul, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

#### POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

#### RESUELVE:

**AUTORIZAR:** A la Profesora **Felipa Paula Riva López**, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón Paquix, Aldea Chiul municipio de Cunén; Departamento de Quiché, lugar en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNIQUESE.**

**Prof. Jacinto Hernández Botón**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Distrito Escolar No. 14-10-50**  
**Cunén, Quiché.**



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación

@ MineducGT  
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquix de la Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Felipa Paula Rivas López. Carné: 200276553. CUI: 1897426661410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



## APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof./Lic./:Jacinto Hernandez Bóton  
Coordinador Técnico Administrativo  
14-10-50 Cunén, Quiché

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Felipa Paula Rivas López  
Maestro-estudiante  
Tel. 40588480





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 17 de Enero de 2020

A: Licda. Maggie Yanira Poncio Rivas  
Secretaria Universidad Panamericana  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Felipa Paula Rivas López**, estudiante de la carrera de Licenciatura Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática **“Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario”** Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.

Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **21 de enero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
\_\_\_\_\_  
Felipa Paula Rivas López  
Estudiante





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 27 de febrero de 2020

**A:** Licda. Maggie Yanira Poncio Rivas  
Secretaria Universidad Panamericana  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Felipa Paula Rivas López**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática "**Recordar el nuevo paradigma**" Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.

Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **05 de febrero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
\_\_\_\_\_  
Felipa Paula Rivas López  
Estudiante





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 09 de febrero de 2020

**A:** Lic. Rafael Morales  
Programa Lenss Save The Children  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Felipa Paula Rivas López**, estudiante de la carrera de Licenciatura Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática **“Elaboración y socialización del Lectometro en las aulas”** Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.

Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **12 de febrero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
\_\_\_\_\_  
Felipa Paula Rivas López  
Estudiante





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 20 de mayo de 2020

**A:**

Señor: Baltazar Chivalan

Representante de la Radio

LA VOZ DEL HOGAR

Cunén, Quiché

Distinguido Señor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como es de conocimiento hoy en día nos enfrentamos a una situación la cual considero que no estábamos preparados para tan drástico cambio lo cual es la pandemia del COVID 19, Corona Virus. Situación que vino a perjudicar a los niños de nuestro municipio y a nivel nacional.

A lo anterior expuesto, **SOLICITO** humildemente a usted; La autorización correspondiente para que mi persona pueda transmitir temas sobre la importancia de **“Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario”** en el espacio de los días martes, en los horarios de 10:58: am. Ya que este es un medio muy escuchado en la localidad por los diferentes hogares. Contribuyendo con ello el reforzamiento de temas de área de Comunicación y Lenguaje como también a la ejecución y culminación de mi Proyecto de Mejoramiento de Educativo.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.

F

\_\_\_\_\_  
Felipa Paula Rivas López  
Estudiante



Recibido  
20-05-2020

Rubrica para evaluar el taller

**Tema:** Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

Criterio	Muy Satisfactorio 4 – 5 puntos	Aceptable 2 – 3 puntos	No Aceptable 0 – 1 punto	Puntos
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Resumen bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Resumen bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del resumen	El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.	Se seleccionaron las ideas más importantes pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.	
Presentación del resumen	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre-establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre-establecida por el docente.	
Conclusión	La conclusión fue clara y muestra dominio total del tema	La conclusión es un tanto genérica y muestra poco dominio del tema	La conclusión es totalmente ambigua demostrando nulo entendimiento del tema	
			TOTAL DE PUNTOS	
			CALIFICACION	

Lista de Cotejo para evaluar el taller.

**Tema:** Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
<b>Puntos obtenidos</b>	<b>60*</b>	

\*Puntos obtenidos:  $3 / 5 \times 100 = 60$

Ficha de Observación para evaluar el taller

**Tema:** Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

ACTIVIDAD	Juegos creativos por los estudiantes				OBSERVACIONES
	MB	B	R	M	
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS					La participación de los estudiantes es contante
RELACION DE LOS COMPAÑEROS					Todos comparten de una manera sin igual cosa que no se presentaba al comienzo del proyecto
MOTIVACION EN ACTIVIDAD					La motivación es alta entre los compañeros se dan lazos de amistad
PRACTICA DE VALORES					Los valores se evidencia mejor cuando el trabajo es en equipo
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE					Al momento de trabajar ya ellos son los que organizan sus grupos de trabaja para realiza las actividades.
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Son capaces de dar soluciones a las diferentes dificultades que el profesor les da
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					Son más autónomas afrente a la inclusión, donde antes de dar solución a los problemas están pensando en todos sus compañeros con discapacidad

OBSERVACION FINAL

---



---



## Registro anecdótico

**Tema:** Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chiul

Fecha: / /	Hora:	GRADO Y SECCIÓN:
Nombre y Apellidos:		
Contexto:		
_____		
_____		
Descripción:		
_____		
_____		
Acción tomada		
_____		
_____		
<p>_____</p> <p>Felipa Paula Rivas López</p> <p>DOCENTE</p>		

Poster Académico



# Proyecto de Mejoramiento Educativo Experimental

## el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura

### EFPEM USAC

Autor: Felipa Paula Rivas López

#### Descripción

El proyecto titulado "Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura" tomando como base el entorno educativo con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chuil, como base el fortalecimiento de las relaciones docente y alumno, es importante indicar que puso a los hallazgos al consultar las causas de fracaso y deserción escolar entre otras causas podemos mencionar la repitencia que sobre rotajada en el área de comunicación y lenguaje, principalmente por la deficiente comprensión lectora, propician un alto índice de reprobación o deserción escolar en el centro educativo con respecto a los años desde el 2015 al 2019 El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta en este trabajo, tiene como objetivo favorecer la formación de alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica.

#### Concepto

Juego como herramienta de aprendizaje para la lectura.

#### Objetivos

**Objetivo General**

- Reconstruir los criterios necesarios para diseñar herramientas que fortalezcan en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de las clases de los niños del tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chuil, Distrito escolar 14-10-50 del Municipio de Cunén, Quiché.

**Objetivos Específicos**

- Establecer una guía metodológica para docentes y alumnos de herramientas de aprendizaje.
- Sugerir un compendio de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo del área de comunicación y lenguaje.
- Demostrar un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer la habilidad lectora.
- Detallar juegos educativos que mejoren la comprensión lectora.
- Mejorar el desempeño de los estudiantes mediante una guía de trabajo apoyando a alumnos durante la pandemia de COVID19 en la transmisión de conocimientos de lecto-escritura en los niños y niñas del cantón paquix, Aldea Chuil.

#### Justificación

El proyecto pedagógico de acción docente que se presenta tiene como objetivo favorecer la formación de los alumnos, en busca de una educación de calidad, es por ello que se basa en cambios en la didáctica y no solo en los contenidos la investigación del proyecto con el nombre "Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje para la lectura. Es de interés su importancia para la misma toda vez que permitirá acercarse al desarrollo del conocimiento por consiguiente al aprendizaje.

#### Metodología

Entre las metodologías que se utilizaron para la investigación y poder lograr la creación, lanzamiento y desarrollo PME, están los siguientes análisis situacional, análisis estratégico, como también los métodos: científico, inductivo, deductivo, cuantitativo y cualitativo.

#### Marco Metodológico

Las nuevas metodologías educativas planteen escenarios nuevos, que sumen al alumno caminos participativos por que su aprendizaje sea de verdad más activo y participativo para que el aprendizaje sea significativo.

#### Marco Organizacional

**Ficha escolar**  
Municipio de Educación de Guatemala

**Indicadores de eficiencia interna 2019 - 2020\***

Tasa de eficiencia	2%	Tasa de eficiencia y tasa de deserción	102%
Tasa de eficiencia y tasa de deserción	92%	Tasa de eficiencia y tasa de reprobación	94%
Tasa de deserción	8%	Tasa de reprobación	6%

**Más información**

La revisión de los indicadores educativos a nivel que influyen durante todo el proyecto, demostró debilidad en el indicador de contexto, el indicador de recurso ya que lo podemos ver reflejado en la escuela en la tasa de no promovidos en el área de Comunicación y lenguaje, y de la misma manera en las demás áreas. Entonces se desarrolló un plan de actividades pertinente en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales que fortalecieron al inicio del proyecto de mejora educativa.

#### Análisis situacional



Escola Oficial Rural Mixta, Cantón Paquix, Aldea Chuil a la cual consta que mediante la observación se lleva a cabo la identificación del problema que afloran a la escuela, luego de esto se priorizo la problemática mediante la el análisis e identificación de demandas y los actores relacionados con el problema para luego buscar explicar la utilidad o importancia del uso de las actividades lúdicas.

#### Análisis Estratégico

D. Diagnósticos	A. Amenazas
Falta de interés del alumno por aprender.	Defensa y Desinterés de la comunidad.
Inasistencia de los alumnos.	Motivación precaria en los niños que asisten a la escuela.
Poco educativo en comparación con otros establecimientos.	Muchos que viven en las zonas urbanas del cantón.
Bajo nivel de aprendizaje	Involuntario por parte de los padres de familia
Deficiente motivación de los alumnos por aprender.	Falta de especialización de los docentes.
Pedagogía ineficaz.	Incremento de alumnos que desisten a los segundos de la escuela.
Insuficiente hábito de lectura	Oportunidades
F. Fortalezas	
Disponición de docentes.	Interés natural que tienen al interactuar y ser divertidos.
Innovación pedagógica	Datos estadísticos y presencia que los docentes.
Aplicación de las TIC para el proceso de enseñanza.	Ayuda de actividades educativas (Comunidad).
Participación de un porcentaje de alumnos en actividades extracurriculares.	Flexibilidad en las decisiones administrativas.
Implementación de técnicas en un plan de mejora.	Participación de un porcentaje de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.
Docentes participan en actividades extracurriculares.	Generación de un clima de confianza, respeto y respeto por los valores educativos.
La gestión que realiza la institución educativa cuenta con los recursos humanos al nivel.	Generación de un clima de confianza, respeto y respeto por los valores educativos.

#### Actividades fundamentales desarrolladas



#### Ejecución



**Inicio**

- Subsidio

**Ejecución**

- Capacitación
- Talleres
- Evaluación
- Construcción de planes
- Elaboración de instrumentos
- Construcción de instrumentos
- Evaluación
- Concursos

**Cierre**

- Formas de evaluación
- Talleres
- Programas finales
- Alumnos

#### Resultados

Se mejoró en un 85% el nivel de la lectura en la E.O.R.M. aldea Paquix



Año	Niños que no saben leer	Niños que saben leer
2019	~70	~30
2020	~15	~85

