



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y
Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del
primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique
Gómez Carrillo”, J.M.**

Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez

Asesor:
Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y
Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del
primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique
Gómez Carrillo”, J.M.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
MSc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

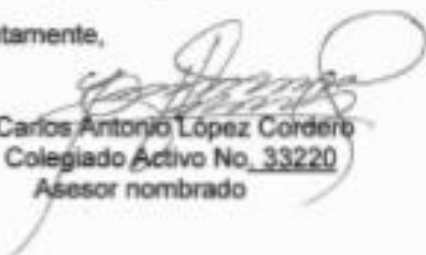
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", J.M. del Cantón Central, del municipio de San Juan La Laguna, Departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Juana Liliana Peneleu Yoicom de Vásquez
Carné: 200279906
CUI: 1706 81971 0718 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyperi Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4470

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Rincón De Aprendizaje En El Área De Comunicación Para La Mejora De La Calidad Educativa De Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Penelou Yojcom Juana Liliana*

Con Registro académico No. *200279906* Con CUI: *1706819710718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200279906_01_4470



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez carné: 200279906 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", JM.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4470

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Rincón De Aprendizaje En El Área De Comunicación Para La Mejora De La Calidad Educativa De Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Peneleu Yojcom Juana Liliana*

Con Registro académico No. 200279906

Con CUI: *1706819710718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200279906_01_4470

DEDICATORIA

- A Dios: Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, por haberme acompañado con su infinito amor, hasta llegar a la culminación de otro capítulo más de vida, cumpliendo mis objetivos y metas.
- A mis padres: Por sus consejos y apoyo incondicional en el proceso de formación.
- A mi esposo: Por estar presente en todo momento del trayecto de mi vida, apoyándome en las dificultades.
- A mis hijos: Que son los tesoros, mi fuerza e inspiración de lucha más grandes que tengo.
- A mi hermana: Por ser parte esencial y mi apoyo en este proceso de formación.
- A los facilitadores: Quienes me guiaron y me dieron las herramientas necesarias para seguir fortaleciendo mis capacidades a través de sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por permitirme vivir y llegar a una etapa más de vida llena de conocimiento y a todas las instituciones que de una manera especial contribuyeron al desarrollo de mis capacidades a través de una formación académica integral y de esa forma contribuir con la educación de la niñez.

Al Ministerio de Educación por su compromiso con la Educación, por ser el ente esencial del desarrollo de cada uno de los docentes a través de la iniciativa del programa de profesionalización docente en la cual pertenezco.

A la Escuela de Formación de Enseñanza Media EFPEM-USAC por propiciar una educación de calidad, rompiendo paradigmas y una nueva forma de enseñanza aprendizaje.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por su contribución en el desarrollo del país a través de la actualización y formación docente dentro del Sistema Educativo con lo cual se ha tenido cambios significativos en las comunidades de todo el país, principalmente en el municipio de San Juan La Laguna.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, por apoyar y contribuir con la iniciativa de una profesionalización docente a través de una educación de calidad que fortalezca a todas las comunidades que conforman el país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, por tener la visión formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa de la niñez.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina, del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá, la escuela está organizada de una forma integral para la realización de diversas actividades educativas en beneficio de los estudiantes. Dentro de la institución educativa se encontraron deficiencias en cuanto a la carencia de materiales didácticos como herramientas pedagógicas de aprendizaje y como consecuencia de ello se tiene repitencia escolar en los primeros grados y un bajo rendimiento en lectura y escritura según datos obtenidos en el diagnóstico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el entorno educativo para fortalecer los distintos procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa de la niñez y se denominó: Implementación de un rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la Calidad Educativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, J. M. El proyecto tiene la finalidad de apoyar, contribuir y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje a través de metodologías, técnicas, estrategias y actividades innovadoras en los procesos pedagógicos, utilizando los materiales del rincón de aprendizaje.

Este proyecto se realizó de acuerdo a una serie de lineamientos hasta culminar con el diseño del proyecto, cumpliendo con los objetivos y metas establecidos en sus diversas fases, con resultados significativos a través de la manipulación y utilización de los materiales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", Morning School, in the municipality of San Juan La Laguna, Sololá Department; the school is organized in a comprehensive way for the various educational activities for the benefit of the students. Within the educational institution are deficiencies in terms of the lack of didactic materials, pedagogical learning tools and as a consequence there is repetition in the first graders and a low performance in reading and writing skills according to the data obtained in the diagnosis.

The Educational Improvement Project was carried out in the educational environment to strengthen the different teaching-learning processes and improve the educational quality of childhood and it was called: Implementation of a learning corner in the Area of Language and Communication for the improvement of Quality Education for the first, second and third primary graders students of the Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", morning School. The project aims to support, contribute and strengthen the teaching-learning processes through methodologies, techniques, strategies and innovative activities in the pedagogical processes, using the materials from the learning corner.

This project was carried out according to a series of guidelines until culminating in the design of the project, fulfilling the established objectives and goals in its various phases, with significant results through the handling and use of materials.

LATZ'UXIK (TZ'UTUJIL)

Ja ri nujk'iik ja samaaj rixiin jar ajtijaal xb'ajni chipaam ja Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", nimaq'abiil, rixiin ja Tinamit Xe' Kuku' Aab'aj, Tzoloj Ya, jar ajtijaal k'ooli ja samaaj rinuk'uun kixiin jar ak'alaa' ja kitz'ijb'aan kii' chipaam. Chipaam jar ajtijaal xqawil ja rk'ayewaal chi nk'ota ja naquun niko'ji ja nk'utub'exi chikewach jar ak'alaa', rumajk'ari' k'ooli jar ak'alaa' ni ki kamuluuj ja najb'ey ajtijaal, makotaqta neesik'in ruwach wuuj in maqasta neekowini neetz'ijb'aani', jari' xqawil chipaam jatoq xqanik'ooj.

Ja ri nujk'iik ja samaaj rixin jar ajtijaal xb'ajni' rumaal chi maxko' k'iy ja nkojtaqiiij in maxko' utzna nkojtaqiiij ja nojeel jar ak'ala' xqab'ij chire': Implementación de un rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la Calidad Educativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", J. M.

Ja ri nujk'iik ja samaaj neeruto' in nerunuk' ja ojtaqineem rixiin ja k'utuneem kani' chire' ja, rub'ajniik ja nimaq samaaj kixiin jar ajtiiij ruk'in nikekoj ja naquun chi utzk'a ja ojtaqineem nik'eje'e chikewach.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	47
1.3 Análisis estratégico (Matriz DAFO).....	53
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
2.1 Marco Organizacional.....	74
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	87
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	96
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	103
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	113
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	115
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	117
3.4 Objetivos.....	118
3.5 Justificación.....	118
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	119
3.7 Fases.....	122

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	152
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	152
4.2 Análisis Situacional.....	157
4.3 Análisis Estratégico.....	160
4.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	164
4.5 Conclusiones.....	168
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	169
5.1 Datos Generales.....	169
5.2 Acciones para la sostenibilidad.....	170
5.3 Tipos de Liderazgo.....	171
5.4 Funciones de la Escuela.....	172
5.5 Plan de Sostenibilidad.....	173
5.6 Presupuesto.....	176
Referencias.....	178
Anexo.....	184
..	

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 IDH por municipios.....	10
Tabla No. 2 IDH de los Departamentos de Sololá.....	11
Tabla No. 3 IDH de los Departamentos de Guatemala.....	12
Tabla No. 4 Cantidad de Estudiantes por grado del Nivel Primario....	13
Tabla No. 5 Cantidad de Docentes y su distribución por grados.....	14
Tabla No. 6 Distribución de Estudiantes por grados.....	15
Tabla No. 7 Asistencia e inasistencia de estudiantes.....	17
Tabla No. 8 Cumplimiento de 180 días de clases, Ciclo Escolar 2019.....	18
Tabla No. 9 Tasa de Promoción Anual.....	26
Tabla No. 10 Fracaso Escolar 2016-2020.....	27
Tabla No. 11 Promovidos 2016-2019.....	29
Tabla No. 12 Finalización del Nivel 2016-2019.....	29
Tabla No. 13 Repitencia en el Nivel Primario.....	30
Tabla No. 14 Deserción por grado 2016-2019.....	31
Tabla No. 15 Matricula actual y nombre de Docentes.....	39
Tabla No. 16 Fracaso Escolar de tres años.....	40
Tabla No. 17 Identificación de Fortalezas y Debilidades.....	53
Tabla No. 18 Identificación de Oportunidades y Amenazas.....	54
Tabla No. 19 Matriz DAFO.....	55
Tabla No. 20 Fortalezas – Oportunidades y Fortalezas – Amenazas.	56
Tabla No. 21 Debilidades - Oportunidades y Debilidades - Amenazas	57
Tabla No. 22 Fase de Inicio.....	65
Tabla No. 23 Fase de Planificación.....	66
Tabla No. 24 Fase de Ejecución.....	67
Tabla No. 25 Fase de Monitoreo.....	68

Tabla No. 26 Fase de Evaluación.....	68
Tabla No. 27 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fases.....	69
Tabla No. 28 Plan de Monitoreo.....	70
Tabla No. 29 Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
Tabla No. 30 Esquema de Indicadores de Evaluación.....	72
Tabla No. 31 Metas de Evaluación.....	73
Tabla No. 32 Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	121
Tabla No. 33 Plan para la utilización de los recursos.....	126
Tabla No. 34 Lista de Cotejo de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	147
Tabla No. 35 Dimensiones de la Sostenibilidad.....	170
Tabla No. 36 Implementación de acciones oportunas.....	171
Tabla No. 37 Clases de funciones de la escuela.....	172
Tabla No. 38 Identificación de las principales actividades, productos, y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	173
Tabla No. 39 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	176

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Población por rango de edades.....	8
Gráfica No. 2 Relación alumno/docente.....	16
Gráfica No. 3 Idioma Maya utilizado en la Enseñanza Aprendizaje.....	19
Gráfica No. 4 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020.....	21
Gráfica No. 5 Matricula Histórica 2016-2020.....	22
Gráfica No. 6 Datos de Escolarización del municipio de San Juan La Laguna 2018.....	23
Gráfica No. 7 Datos de Escolarización por Niveles Educativos 2018.....	23
Gráfica No. 8 Escolarización.....	24
Gráfica No. 9 Conservación de Matrícula Escolar.....	28
Gráfica No. 10 Árbol de problemas.....	49
Gráfica No. 11 Mapa de Soluciones.....	59

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Listado de materiales para el rincón de aprendizaje.....	122
Imagen No. 2 Investigación de materiales lúdicos.....	123
Imagen No. 3 Cotización de precios de materiales didácticos de Miscelánea Mary.....	124
Imagen No. 4 Cotización de Imprenta Graciela.....	125
Imagen No. 5 Creación de manta vinílica.....	127
Imagen No. 6 Creación de sopa de letras.....	127
Imagen No. 7 Creación de folletos.....	128
Imagen No. 8 Creación del silabario.....	128
Imagen No. 9 Recibo de compra de estantería.....	129
Imagen No. 10 Recibo de compra de Miscelánea Mary.....	130
Imagen No. 11 Recibo de impresión de folletos y manta vinílica.....	130
Imagen No. 12 Recibo de elaboración del juego de memoria en pvc...	131
Imagen No. 13 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje....	132
Imagen No. 14 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje....	132
Imagen No. 15 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje....	133
Imagen No. 16 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje....	133
Imagen No. 17 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje....	134
Imagen No. 18 Utilización del juego de memoria.....	135
Imagen No. 19 Utilización de la pizarra pedagógica.....	135
Imagen No. 20 Utilización del libro de recortes.....	136
Imagen No. 21 Utilización de juegos de dominó.....	137
Imagen No. 22 Utilización del filigrana.....	138
Imagen No. 23 Utilización de vocales de fomy.....	139
Imagen No. 24 Utilización de consonantes de fomy.....	140

Imagen No. 25 Utilización de los libros troquelados.....	141
Imagen No. 26 Utilización de folletos.....	142
Imagen No. 27 Utilización de títeres.....	143
Imagen No. 28 Utilización del libro de lectura.....	144
Imagen No. 29 Estudiantes participantes.....	145
Imagen No. 30 Participación de madre de familia.....	146
Imagen No. 31 Actividades realizadas con estudiantes.....	148
Imagen No. 32 Actividades realizadas con estudiantes.....	149
Imagen No. 33 Presentación del proyecto.....	150
Imagen No. 34 Presentación del proyecto.....	151
Imagen No. 35 Presentación del proyecto.....	152

INTRODUCCIÓN

En el proceso de formación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene contemplado como requisito de graduación, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina, del municipio de San Juan La Laguna, Departamento de Sololá.

Este informe contiene cuatro capítulos fundamentales siguiendo con los lineamientos respectivos: el primer capítulo contiene el plan de proyecto de mejoramiento educativo la cual está dividido en cuatro fases: el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo en base al trabajo de campo realizado dentro de la institución educativa.

En el segundo capítulo, se fundamentaron todos los temas relacionados al proyecto de mejoramiento educativo desde el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico, el diseño del proyecto y la sostenibilidad según los diversos enfoques y teorías que refieren, definen, afirman y dicen los autores referentes a su punto de vista de los temas. En el tercer capítulo se tiene la presentación del proyecto desde el título hasta el cierre de la misma y de los resultados obtenidos de acuerdo a la implementación realizada en la escuela en mención en sus diversas fases como respuesta a la problemática encontrada en el entorno educativo.

En el capítulo cuatro se realizó un análisis de lo que refieren, afirman, definen y dicen los diferentes autores sobre las temáticas realizando un contraste con los resultados obtenidos dentro del proceso de implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. El proyecto se inició con una planificación ejecutándose en los meses de enero a mayo de 2020.

Finalizando con la divulgación y presentación de los resultados obtenidos en base a los objetivos y metas planteados desde el diseño del proyecto para fortalecer los distintos procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Se realizó algunas de las actividades en la escuela, como también en un ambiente de la comunidad, ya que el establecimiento educativo actualmente se encuentra cerrada por la crisis que enfrenta el país de la pandemia, siguiendo con las instrucciones y lineamientos dadas por la Universidad se implementó el proyecto utilizando un ambiente en la comunidad, como parte de la estrategia de cierre del proyecto. Siguiendo con los lineamientos, se contó con la colaboración de las autoridades administrativas de la institución para la autorización de la implementación del proyecto, los docentes con quienes se obtuvo parte de la información del diagnóstico, los estudiantes quienes forman parte del proceso de la ejecución realizada y los padres de familia que contribuyeron en la asistencia respectiva.

El proyecto se realizó con el objetivo de fortalecer los distintos procesos de enseñanza aprendizaje en lectura y escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje en mejora de la calidad educativa de los estudiantes, desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas de una forma integral, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida. Se realizó dando respuesta a los indicadores de deficiencia encontrados en el diagnóstico en cuanto al bajo rendimiento académico de los estudiantes como consecuencia de la repitencia escolar y carencia de materiales didácticos en los diversos grados del primer ciclo del nivel primario de la escuela en mención.

Y por último contiene el plan de sostenibilidad del proyecto que servirá a largo plazo a la institución educativa promoviendo y fortaleciendo la calidad educativa de todos los estudiantes del centro educativo, buscando los medios necesarios para su implementación e innovación.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Establecimiento:

- Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”
- Dirección: Cantón Central, San Juan La Laguna, Sololá.

B. Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si

C. Visión y Misión

- Visión: Ser una institución que brinde una educación con calidad, contribuyendo a la formación integral de niños y niñas cuyo aporte en el futuro, como ciudadanos, sea imprescindible en la sociedad, reconociendo a Dios como la principal fuente de sabiduría e inteligencia.

- Misión: Encaminar al niño y a la niña al establecimiento de sus principios y valores útiles en el ámbito personal, familiar y social.

D. Estrategias de abordaje:

- a. Estrategias metodológicas: Implementación y planificación de contenidos de acuerdo al contexto, utilizando diferentes técnicas y estrategias en las diversas actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés: Se realizan campañas de sensibilización enfocados en la práctica de los valores a través de las siguientes actividades: acto cívico, caminatas, murales en aulas, charlas, entre otros.
- c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales: Se realiza a través de juegos escolares, rally, ajedrez, gimnasia rítmica y caminatas dentro de los procesos de formación.
- d. Los centros de interés: Se cuenta en la comunidad con la Biblioteca comunitaria, Consejo de ancianos de la comunidad, aula mágica y recursos que sirven de apoyo para las diversas actividades que se realizan dentro de la institución educativa.
- e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar: Fisiológica, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.
- f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación: Metodologías: Aprendizaje significativo, Pragmático, constructivismo, aprendizaje basado en proyectos y problemas.

- g. Procedimientos de evaluación: se realiza a través de actividades como: portafolio, proyectos, debate, seminario, diario de clase y organizadores gráficos. A través de las técnicas de observación se evalúan las actividades: lista de cotejo, rubrica y escala de rango.

E. Modelos educativos:

- a. Aprendizaje significativo: Se utilizan de acuerdo a la implementación de metodologías, técnicas, estrategias, actividades y evaluación para el logro del aprendizaje significativo en los educandos en el desarrollo de las competencias.
- b. Constructivismo, socio constructivismo: El estudiante aprende a trascender a través de sus conocimientos y experiencias de la vida cotidiana, utilizando diversidad de estrategias de aprendizaje para el logro de los resultados.
- c. Emprendimiento: Lograr en los estudiantes su autorrealización en diversos ámbitos donde se desenvuelve, dándole las herramientas necesarias para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

F. Programas

- a. Programas que actualmente están desarrollando: en el establecimiento educativo se tienen los siguientes:
- Leamos juntos
 - Contemos juntos
 - Vivamos juntos en armonía
 - Comprometidos con primero
 - Programa Yo Decido
 - Educación inclusiva

- Becas escolares
- Programas de apoyo: Útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica.

G. Proyectos:

- a. Proyectos desarrollados:
 - Construcción del edificio escolar escuela No. 2.
 - Pintar la escuela con el apoyo de varias instituciones.

- b. En desarrollo o por desarrollar:
 - Construcción de planchas mejoradas a familias necesitadas.
 - Instalación de eco filtros en los salones de clases.

1.1.2 Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

A. Indicadores de contexto:

a. Historia de la Escuela

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina, ha venido funcionando aproximadamente desde los años de mil novecientos diez a mil novecientos veinte, atendiendo los grados de primero a tercero, en doble jornada de ocho a doce horas de la mañana y de catorce a dieciséis horas respectivamente de lunes a sábado, bajo la responsabilidad de una maestra con el apoyo de la Municipalidad y no contaba con instalaciones adecuadas. Según la historia el primer edificio fue construido durante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, dándole uso durante treinta años.

Luego se construyó la segunda parte del edificio moderno de dos niveles que consta de dieciocho aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, un local para la Dirección y uno para bodega. Asimismo, cuenta con servicios sanitarios y patio pavimentado para la realización de las diferentes actividades de la escuela.

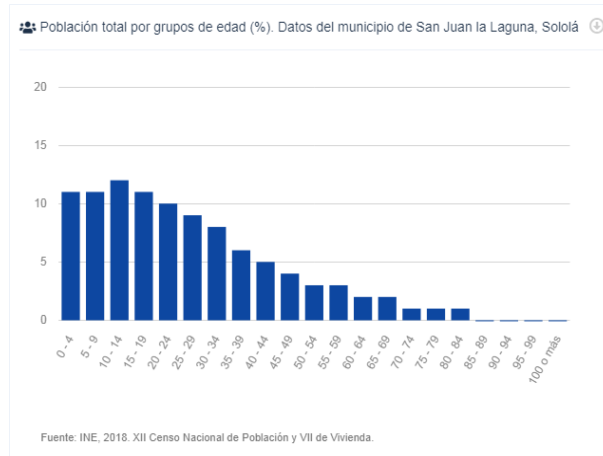
Actualmente el establecimiento cuenta con dos edificios, el primero descrito anteriormente y el segundo construido en el año dos mil diecinueve para los estudiantes del nivel preprimaria que se encuentra a cien metros de distancia del otro y que cuenta con seis aulas, cocina y servicios sanitarios. Actualmente funcionan en el edificio las jornadas: matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios, atendiendo los niveles de preprimaria, primaria y básico actualmente.

En años anteriores fue utilizado por el nivel básico y medio como: Instituto Básico por cooperativa y el Centro Integral Maya Tz'utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de humanidades, tuvo sus inicios en el seno del edificio. La escuela se denominó "Enrique Gómez Carrillo", en honor al célebre, crítico, literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927) a quien se le llamó el "Príncipe de los Cronistas" por su destacada labor a nivel nacional e internacional. La escuela actualmente utiliza las siglas ENGOCA por la abreviatura del mismo nombre.

b. Población por rango de edades.

En la presente grafica se detallan las edades de la población del municipio de San Juan La Laguna, según el censo realizado en el año dos mil dieciocho del Instituto Nacional de Estadística, entre las edades más altas se tiene a niños y jóvenes de diez a catorce años aproximadamente, eso indica que las edades de cero a nueve años son menos, lo cual los estudiantes que asisten a la escuela a esa edad ya son una minoría, de ello el rango de edades donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento esta entre las edades de 7 y 12 años respectivamente.

Gráfica No. 1
Población por rango de edades



Fuente: INE, Año 2018.

c. Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento:

El Índice de Desarrollo Humano se divide en tres partes fundamentales el municipio de San Juan La Laguna, las cuales son:

- Salud: en el municipio de San Juan La Laguna en la actualidad hay un porcentaje del 5% en salud de la niñez que viven en situaciones precarias no estables debido a la situación de pobreza que viven las familias, entre otros aspectos.
- Educación: se tiene un porcentaje del 3% de niños y niñas que no asisten a la escuela por varios factores y elementos que les dificulta: pobreza, extrema pobreza, irresponsabilidad de los padres y madres de familia, desintegración familiar, alcoholismo, vicios, falta de interés de los educandos, entre otros elementos.

- Ingreso: Los habitantes de San Juan La Laguna, su fuente de ingreso es la producción del café en fruto, son agricultores de la tierra y con ello se ganan el sustento diario trabajando arduamente para sacar adelante a sus familias.
- d. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

En la siguiente tabla se encuentran los diecinueve municipios del departamento de Sololá del año dos mil dos, donde indica que el Índice de Desarrollo Humano, en el numeral número diecisiete se encuentra el municipio de San Juan La Laguna con un Índice de Desarrollo Humano del 0.603, en Salud es el 0.594, en Educación el 0.645 y el detalle de ingresos es de 0.570 según la información correspondiente del Instituto Nacional de Estadística.

Tabla No. 1
IDH por municipios

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna.	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: IDH, Año 2002.

Tabla No. 2
IDH del Departamento de Sololá

Puesto	Departamento	IDH	Población
12°	Sololá	0.596	519,662

Fuente: IDH, Año 2019.

De acuerdo con este cuadro elaborado por PNUD en el año dos mil catorce, el departamento de Sololá, se ubica en el puesto número doce entre los departamentos de Guatemala, con un 0.46 de índice de desarrollo Humano, con un rango entre cero y uno, donde cero indica las peores condiciones y en el municipio de San Juan La Laguna, presenta deterioro en los tres indicadores que componen el Índice de Desarrollo Humano, sin embargo, el que está más lejos de considerarse optimo es el de Ingresos.

Tabla No. 3
IDH de los Departamentos de Guatemala

Clasificación	Departamento	Datos IDH
1.	Guatemala	0.61
2.	Sacatepéquez	0.57
3.	Quetzaltenango	0.53
4.	El Progreso	0.52
5.	Escuintla	0.52
6.	Zacapa	0.51
7.	Chimaltenango	0.49
8.	Retalhuleu	0.48
9.	Izabal	0.48
10.	Santa Rosa	0.47
11.	Suchitepéquez	0.47
12.	Sololá	0.46
13.	Jutiapa	0.46
14.	Petén	0.46
15.	Baja Verapaz	0.46
16.	San Marcos	0.45
17.	Totonicapán	0.43
18.	Jalapa	0.43
19.	Quiché	0.42
20.	Chiquimula	0.41
21.	Huehuetenango	0.40
22.	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Año 2014.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En el establecimiento educativo en el nivel primario se tiene a doscientos cuarenta estudiantes debidamente inscritos en el Sistema de Registros Educativos en el presente ciclo escolar dos mil veinte, que son distribuidos en los grados y secciones correspondientes, tomando en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación de acuerdo a la cantidad de estudiantes que debe tener un docente en cada uno de los salones de clases para una educación de calidad de forma integral.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En el establecimiento educativo se tiene la cantidad de doscientos cuarenta estudiantes legalmente inscritos en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación en dos ciclos del nivel primario, que son distribuidos en los grados y secciones en mejora de la calidad educativa para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, como se puede apreciar en el siguiente cuadro, cada grado dividido en dos secciones correspondientes.

Tabla No. 4

Cantidad de Estudiantes por grado del Nivel Primario

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO DEL NIVEL PRIMARIO						
1ero.	2do.	3ro.	4to.	5to	6to	TOTAL
29	43	44	45	37	42	240

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En la escuela en el nivel primario se tiene la cantidad de doce docentes, ocho de género femenino y cuatro de género masculino distribuidos en las diferentes secciones y ciclos correspondientes, atendiendo a todos los estudiantes de una forma integral en base a sus expectativas, necesidades e intereses, cada uno de los docentes tienen sus propias cualidades y características personales, los cuales las utilizan en el proceso de formación de los educandos de una forma integral, además de ello se cuenta con personal específico para las área curriculares de Educación Física.

Tabla No. 5

Cantidad de Docentes y su distribución por grados

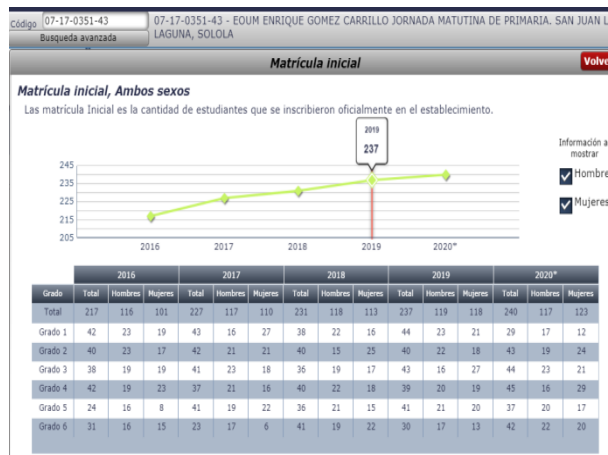
No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
1	Profa. Ignacia Bixcul Raxic	Primero	A	07	08	15
2	Profa. Juana Liliana Peneleu Yojcom	Primero	B	10	04	14
3	Profa. Marta Francisca Mendoza García	Segundo	A	09	13	22
4	Profa. Petrona García Hernández	Segundo	B	10	11	21
5	Profa. Sandra María Vásquez Cholotio	Tercero	A	10	11	21
6	Profa. Ilse Dignora Bizarro	Tercero	B	13	10	23
7	Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	Cuarto	A	05	18	23
8	Prof. Cesar Andrés Cotuc	Cuarto	B	11	11	22
9	Profa. Nohemí Pérez Cotuc	Quinto	A	10	09	19
10	Prof. Antonio Mendoza Pantzay	Quinto	B	10	08	18
11	Prof. Armando Chavajay Yojcom	Sexto	A	10	08	18
12	Profa. Luciana Martina Chavajay	Sexto	B	10	09	19
TOTAL				117	123	240

Fuente: Datos estadísticos de la E.O.U.M. "Enrique Gómez Carrillo", Año 2020.

d. Distribución por grados:

Según los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos en el presente año lectivo dos mil veinte, se tiene inscritos doscientos cuarenta estudiantes de género femenino y masculino distribuidos de la siguiente manera: Primer grado de primaria con veintinueve estudiantes, segundo grado de primaria con cuarenta y tres estudiantes, tercer grado de primaria con cuarenta y cuatro estudiantes, cuarto grado de primaria con cuarenta y cinco estudiantes y quinto grado de primaria con treinta y siete estudiantes y sexto grado de primaria con treinta y siete estudiantes.

Tabla No. 6
Distribución de Estudiantes por grados



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>. Año 2020.

- e. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 2
Relación alumno/docente



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>. Año 2020.

En el cuadro anterior aparecen los datos de la relación del alumno/docente a nivel del municipio de las Escuelas Oficiales y no así por el establecimiento donde se centra esta investigación. En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, la relación que existe entre docentes y estudiantes es de condición aceptable, por lo que se ve reflejado en los principios y normas establecidos dentro del Reglamento del Establecimiento Educativo, como también en la implementación del Programa Vivamos Juntos en Armonía del Ministerio de Educación donde se contempla objetivos claros para una buena convivencia pacífica y armoniosa en los centros educativos a nivel nacional. Además se tienen buenas disposiciones de parte de los actores involucrados en el proceso educativo, cumpliendo con las normas y reglas establecidas dentro de la escuela y siguiendo con los lineamientos del Ministerio de Educación.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según los datos obtenidos de los docentes en relación a la asistencia e inasistencia de los estudiantes en un día aleatoria en la escuela, del 100% de estudiantes inscritos, se tiene de que el 88% de estudiantes asisten a clases en la escuela y el 12% se encuentran ausentes en el mes de enero del año en curso y en el mes de febrero tenemos de que el 94% de estudiantes asisten a clases y el 6 % están ausentes en cada uno de los salones de clases, según estos datos estadísticos observables, eso quiere decir de que los estudiantes se turnan o no asisten a la escuela por otros factores o por las mismas necesidades familiares.

Tabla No.7
Asistencia e inasistencia de estudiantes

GRADOS	ENERO		FEBRERO	
	Asistencia	Inasistencia	Asistencia	Inasistencia
PRIMERO	26	3	27	2
SEGUNDO	41	2	42	1
TERCERO	42	2	43	1
CUARTO	43	2	44	1
QUINTO	35	2	36	1
SEXTO	41	1	42	0
TOTAL	228	12	234	6

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La escuela funciona las normas y lineamientos establecidos de parte del Ministerio de Educación, bajo el cumplimiento de los 180 días efectivos mínimos de clases establecidos en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No. 13-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional, lo cual estos ciento ochenta días de clases están distribuidos en cuatro bloques cada uno de cuarenta y cinco días efectivos, dentro de ellos están inmersas todas las actividades a realizarse en fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes, lo cual se encuentran en el cronograma anual dos mil veinte del Ministerio de Educación.

Tabla No. 8

Cumplimiento de 180 días de clases, Ciclo Escolar 2019

BLOQUE	TOTAL DE DÍAS	PORCENTAJE
Primer bloque	45	25%
Segundo bloque	45	25%
Tercer bloque	45	25%
Cuarto bloque	45	25%
TOTAL	180	100%

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela es de modalidad Bilingüe, Tz'utujil-español. El 98% de la población es de la etnia Tz'utujil, pero existe un fenómeno en la población de que las personas menores de dieciocho años ya no hablan el idioma, debido a que los padres y madres de familia prefieren hablarles a sus hijos desde el nacimiento en el idioma español por el mismo desarrollo de ellos mismos y de la comunidad.

Por lo que los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas en el idioma español y no así en el idioma Tz'utujil predominante. En los distintos procesos de enseñanza aprendizaje se usa los dos idiomas paralelamente, promoviendo y fortaleciendo siempre la raíz de la cultura Tz'utujil, el idioma que es característica fundamental de la persona humana. Según los indicadores educativos de eficiencia interna del año dos mil veinte resalta que muchos de nuestros estudiantes hablan solo el idioma español y la otra mitad el idioma local, un dato preocupante ya que los estudiantes deben de hablar los dos idiomas paralelamente y no solo uno en específico.

Gráfica No. 3

Idioma maya utilizado en la Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación es el que envía los textos a las Direcciones Departamentales, y los mismos se distribuyen en los Centros de Acopio de cada uno de los municipios, en este caso en la coordinación educativa del municipio de San Juan La Laguna.

Los centros de acopio son los encargados de la distribución de los textos a las distintas escuelas dirigidos por los directores de los establecimientos y los mismos los distribuyen en cada uno de los salones de clases según sea la cantidad de estudiantes. Actualmente se ha recibido libros de textos en primer grado de primaria del área de Comunicación y Lenguaje denominado paso 1 y 2 y no así las demás áreas curriculares del pensum de estudios.

No todos los grados cuentan con textos de las áreas curriculares, los existentes ya están en mal estado o deteriorados por el mismo uso y también no se cuenta con textos guías para docentes y estudiantes del área del Idioma Inglés, Idioma Tz'utujil, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo y Formación Ciudadana, que son herramientas indispensables en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento educativo solo se cuenta con organizaciones de acuerdo a las necesidades de las familias según lineamientos de la dirección del plante y en la escuela actualmente se tiene dos grupos de padres y madres de familia que son ayudados por diferentes entidades no gubernamentales otorgándoles becas escolares, proyectos productivos y alimentos para consumo a las distintas familias.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF quienes son los responsables por el cumplimiento y el manejo de los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación en apoyo a los estudiantes, como también contribuyen en el mejoramiento de los distintos proyectos y programas educativos en coordinación con la directora del establecimiento.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Gráfica No. 4

Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020



Fuente: Indicadores Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

En el establecimiento Educativo según los indicadores de eficiencia interna la tasa de promoción es del 97%, con un éxito del 99%, pero también se tiene la tasa de repitencia del 3%, esto relacionado a los cinco niños y niñas de primero y uno de cuarto grado de primaria específicamente, ya que solo en estos dos grados se tiene a estudiantes repitentes, debido al bajo rendimiento escolar o son de nuevo ingreso porque vienen de otras escuelas oficiales existentes en la comunidad.

- a. Escolarización Oportuna por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Según estos datos de escolarización oportuna de cada diez estudiantes inscritos en el establecimiento educativo no se tiene Repitencia escolar, pero también se tiene resultados de no promovidos y retirados según reflejan las gráficas de información desde el año dos mil dieciséis hasta la fecha de los indicadores educativos. De igual manera se tienen algunos datos en las gráficas del municipio de San Juan La Laguna de los años dos mil dieciocho correspondiente a las edades de escolarización y de los niveles educativos que funcionan en el municipio en mención.

Gráfica No. 5
Matricula Histórica 2016-2020

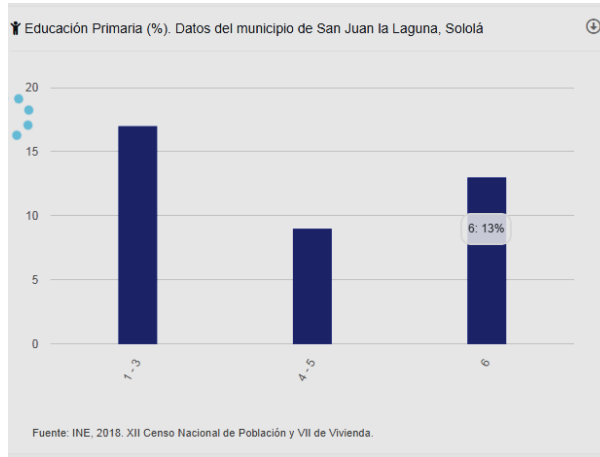


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

Gráfica No. 6

Datos de Escolarización del municipio de San Juan La Laguna 2018

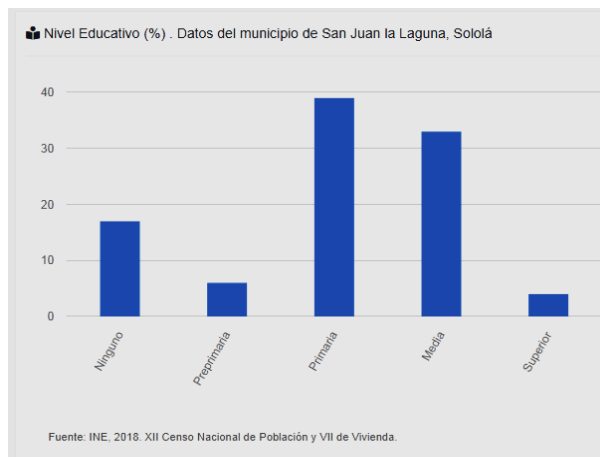


Fuente: INE, Año 2018.

<https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php#>

Gráfica No. 7

Datos de Escolarización por Niveles Educativos 2018



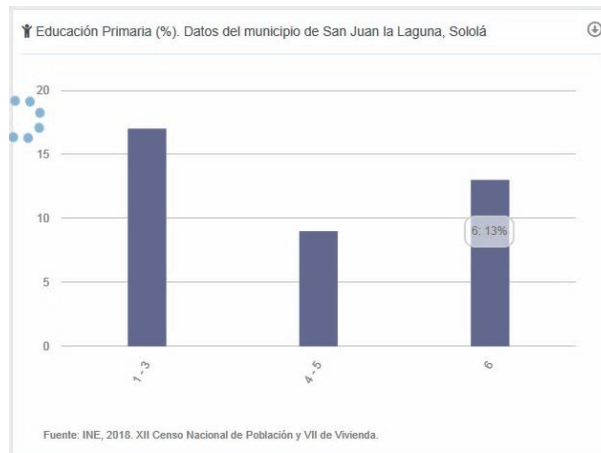
Fuente: INE, Año 2018.

<https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php#>

- b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según los datos estadísticos y las gráficas correspondientes, los estudiantes al ingresar en la escuela cumplen con las edades correspondientes establecidos en el Sistema Educativo, los estudiantes pasan por las diversas etapas, niveles y ciclos respectivos en cada una de las aulas, hasta cumplir con la edad establecida para ingresar al nivel primario cumpliendo con los ciclos y niveles correspondientes. La mayoría de los estudiantes que ingresan al nivel primario tienen las edades de seis a siete años de edad, ya han pasado por las etapas del nivel preprimaria cumpliendo con las edades de 3 a 6 años y algunos de ellos no pasan por esas etapas por las mismas necesidades de las familias e ingresan a primaria por la edad cronológica que tienen.

Gráfica No. 8
Escolarización



Fuente: INE, Año 2018.

- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En base a los estatutos del Ministerio de Educación, los niños de siete años deben estar en primer grado de primaria, y en el municipio de San Juan La Laguna todos los niños están inscritos en el nivel que les corresponde. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo todos los niños cumplen con la edad correspondiente, pasando por las diversas etapas, ciclos y niveles, cumpliendo con los requerimientos del Ministerio de Educación establecidos en Ley.

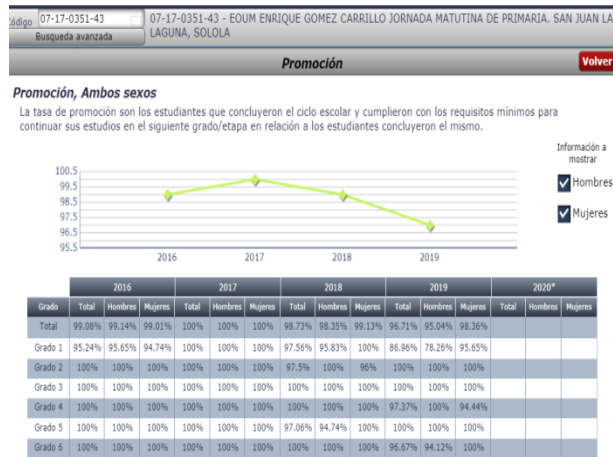
- d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento Educativo se tiene el 3% de repitencia y no promoción escolar según los indicadores de eficiencia interna, lo cual contribuye a la sobre edad de los estudiantes en el nivel primario y por ende en la continuidad del grado por dos hasta tres años consecutivos según sea el caso, esto puede ser por el bajo rendimiento escolar, por la inasistencia, problemas familiares, problemas de enseñanza aprendizaje, deficiencia, entre otros aspectos que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.

- e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los datos siguientes la tasa de promoción ha variado en los últimos años, por lo que el año dos mil diecinueve se ha tenido un porcentaje del 96.71% de la tasa de promoción, eso quiere decir que la promoción anual ha venido en descenso, ya que desde el año dos mil dieciséis se tuvo un porcentaje del 99%, en el año dos mil diecisiete el 100%, en el año dos mil dieciocho el 98.73%, por lo que el año más bajo es el dos mil diecinueve respectivamente, un factor preocupante en el desarrollo de la población estudiantil.

Tabla No. 9
Tasa de Promoción Anual



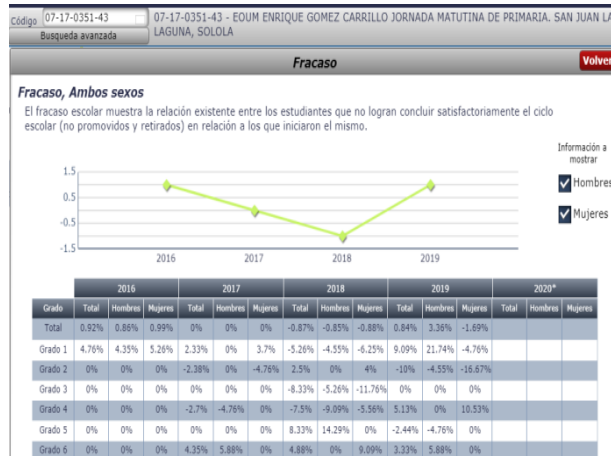
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los diferentes grados según esta gráfica, se tiene un promedio de fracaso escolar del año dos mil diecinueve del 0.85% como resultado de la no promoción y de estudiantes que iniciaron con su proceso de desarrollo pero se retiraron y no culminaron el ciclo escolar correspondiente o simplemente tuvieron un bajo rendimiento académico debido a su inasistencia escolar durante el proceso de formación de enseñanza aprendizaje en el año lectivo.

Tabla No. 10
Fracaso Escolar 2016-2019



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

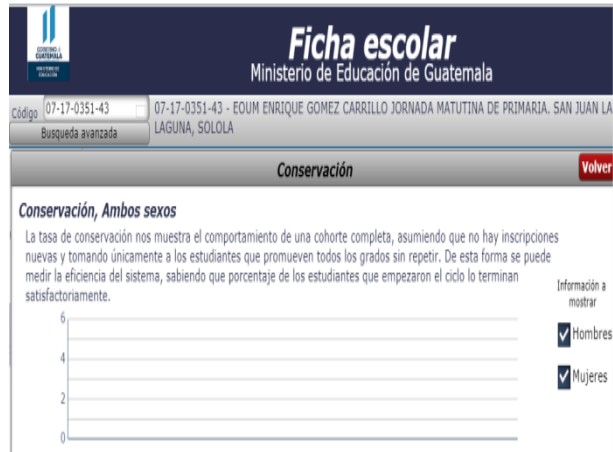
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el establecimiento educativo, según las diferentes gráficas y tablas anteriores en los años dos mil dieciséis hasta la fecha, la escuela ha conservado su matrícula escolar, utilizando diferentes estrategias con los estudiantes, padres y madres de familia para que esta matrícula no se pierda y se mantenga priorizando la asistencia de los estudiantes en cada uno de los salones de clases durante el año, en todos los ciclos y niveles educativos, desde el nivel parvulario, preprimaria y primaria en función al desarrollo de la comunidad y en mejora de la calidad educativa del país.

Gráfica No. 9

Conservación de Matrícula Escolar



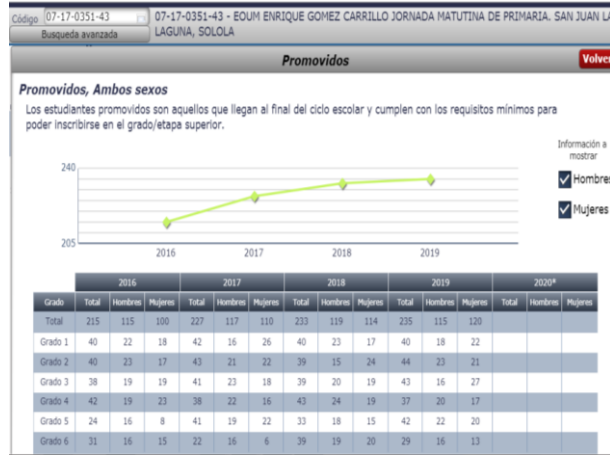
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

- h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según la tabla correspondiente, existe un gran porcentaje de estudiantes promovidos, eso quiere decir que los estudiantes pasan al grado superior o nivel desarrollando todas sus capacidades, destrezas y habilidades obteniendo un buen rendimiento escolar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es un porcentaje mínimo de estudiantes que repiten el ciclo lectivo por varios factores o aspectos de su vida familiar y comunal.

Tabla No. 11
Promovidos 2016-2019



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

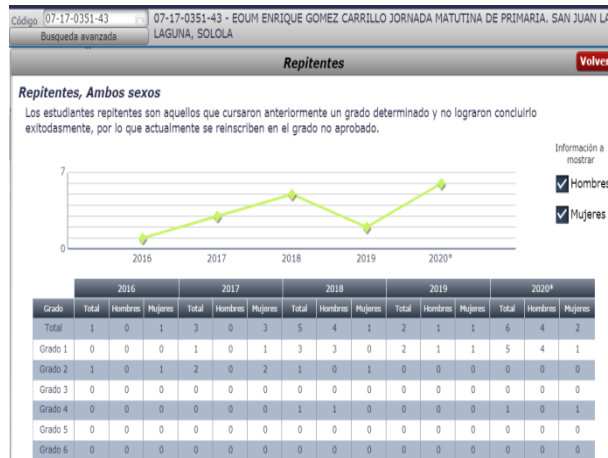
Tabla No. 12
Finalización de Nivel 2016-2019



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 13
Repitencia en el Nivel Primario



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

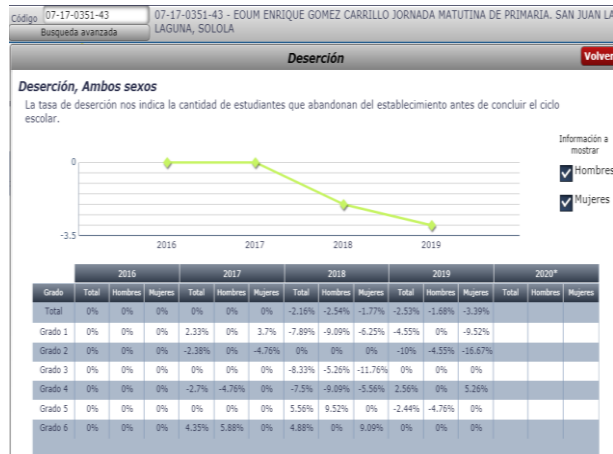
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

Según los indicadores educativos en el presente año lectivo se cuenta con seis estudiantes del nivel primario, cinco en primer grado y uno en cuarto grado de primaria que por varias razones o circunstancias repiten el grado correspondiente, ya que en los demás grados no se tiene este tipo de problema según datos obtenidos del Sistema, por lo que es importante incidir en el mejoramiento de la calidad educativa de la niñez en el primer ciclo del nivel primario.

j. Deserción por grado o nivel:

En la escuela, según los datos obtenidos del sistema de indicadores educativos, en los últimos cuatro años desde el año dos mil dieciséis al dos mil diecinueve no ha habido deserción escolar, lo que significa que la escuela ha tenido un avance significativo en la conservación de la matrícula estudiantil correspondiente y ha mejora la calidad de vida de toda la población estudiantil desarrollando todas sus potencialidades de una forma integral.

Tabla No. 14
Deserción por grado 2016-2019



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los estudiantes de la escuela que ingresan a primero primaria del ciclo I del nivel primario, aún no tienen las destrezas de lectura desarrolladas, debido a ello se realizó un diagnóstico relacionado a la conciencia fonológica, principio alfabético y comprensión oral en el grado correspondiente según los lineamientos y guías del Ministerio de Educación y los resultados obtenidos fueron que tres de cada 10 alumnos no lograron escribir ni una palabra, mientras que el siete de cada diez pasaron por las etapas preescolares por ello lograron realizar las actividades. Además, el 40 % de los estudiantes no ha tenido desarrollado sus destrezas en lectura porque no cuentan con libros y herramientas suficientes en casa y en la escuela para atender estas necesidades.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuando los estudiantes ingresan al grado correspondiente, aún no tienen las destrezas lógicas matemáticas desarrolladas. Según la convivencia de interrelación con los estudiantes de primero primaria se realizó una evaluación a los estudiantes y los resultados fueron que dos de 10 estudiantes no lograron finalizar la evaluación de lógica matemática, puesto que no pasaron en el nivel preprimaria y esto dificulta su proceso de formación de los aprendizajes y el restante logro realizar la evaluación. Por consiguiente es importante que los estudiantes pasen por las distintas etapas de Educación Preprimaria y por ello no tendrán ninguna dificultad al ingresar en el nivel primario.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tomando en cuenta, los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos, en el establecimiento educativo se tiene una buena promoción de estudiantes de ambos sexos en Tercer Grado de Primaria, por lo que esto significa que se tiene un buen rendimiento académico tanto en lectura y comprensión lectora según investigado con los docentes que atienden estos grados correspondientes.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tomando en cuenta, los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos, en el establecimiento educativo se tiene una buena promoción de estudiantes de ambos sexos en Tercer Grado de Primaria, por lo que esto significa que se tiene un buen rendimiento lógica matemática donde los estudiantes realizan las actividades de aprendizaje y las culminan de una forma efectiva de acuerdo a los lineamientos dados, claro está que cada estudiante

tiene su propia inteligencia múltiple y estilo de aprendizaje que se ve reflejado en el rendimiento académico.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el Grado de Sexto Primaria los resultados han sido satisfactorios en los últimos años y esto se ve reflejado en el Sistema de Indicadores Educativos, donde ha habido un porcentaje del 99% de promoción y conservación de la matrícula y según investigado con los docentes del grado correspondiente se tiene un porcentaje considerable del 98% de estudiantes que tienen un buen rendimiento escolar tanto en lectura y comprensión lectora y el 2% solo les falta un poco en comprensión al momento de realizar las actividades sugeridas dentro de los libros de texto y otras fuentes.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los estudiantes del Grado de Sexto Primaria de la escuela han tenido un buen rendimiento académico en los resultados obtenidos según los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos donde refleja un buen porcentaje de promoción y esto nos indica que los resultados en Matemáticas han sido satisfactorios en un 98% y el otro 2% les falta un poco asimilar la información lógica matemática dentro de las actividades que se realizan dentro del proceso de formación.

1.1.3 Antecedentes

A. Historia de la Comunidad

Antiguamente el nombre de la comunidad era PATANA´X, cuyo significado Pa=en, Tana´x=tinaja de barro. Posteriormente fue cambiado por CHO KUKU´ AB´AJ, o XEE´ KUKU´ AB´AJ* (que significa frente / a bajo de la tinaja de piedra) Se denominaba así por su ubicación geográfica en aquel entonces. Ubicándose cerca del lugar con el mismo nombre, el cual se derivó de la forma de tinaja que tenía una piedra que se encontraba en el lugar, en la que se juntaba gran cantidad de agua en tiempo de invierno y de esa agua se abastecían las aves y toda clase de animales que se encontraban en la región.

En el momento de su fundación, reconocido como municipio, que no se especifica una fecha exacta, pero se confirma que fue entre los años 1,618 y 1,623, se le dio el nombre de PUEBLO NUEVO DE SAN JUAN O SAN JUAN ATITLÁN. Al traspaso del tiempo se le fue cambiando hasta llamarlo, como lo es ahora San Juan La Laguna. Hace muchos años atrás, el área que actualmente ocupa la población de San Juan La Laguna, fue poblada por una sociedad muy grande y el lugar era conocido como PA TANA´X, la multitud fue amenazada y atacada por una peste, debido a sus reacciones negativas a causa de los maltratos e insultos que recibían de parte del KAQ AK´AXOOL, un personaje que vivió en los cerros de las Cristalinas que los mismos habitantes lo sacaron del lugar.

Por esta peste se murieron gran cantidad de personas. Posteriormente, los habitantes se lamentaron por la desaparición de ese personaje porque creían que él les podía ayudar de ese mal y como muestra de su arrepentimiento subían a los cerros de las cristalinas día y noche a rezar para que volviera dicho personaje, pero todo esfuerzo fue inútil. Mientras que, día tras día se morían más personas y la población cada día es más pequeña. Los reyes tz´utujiles juntamente con el pequeño número de pobladores decidieron cambiarle el nombre a la pequeña comunidad poniéndole CHO KUKU´ AB´AJ.

Los reyes tz'utujiles vieron que en la comunidad se quedaban un número menor de habitantes, tomándose la decisión de mandar caporales en diferentes puntos del área Tz'utujil para que los pequeños pueblos no fueran invadidos por otras razas, principalmente K'ichés y Kaqchiqueles, enviando un grupo de guardianes en los cuatro puntos cardinales y un grupo en las comunidades de TZ'UNUN YA' (San Pedro La Laguna), PATAK'OR (San Pablo La Laguna) y en CHO KUKU' AB'ÁJ (San Juan La Laguna). Pero, lamentablemente el grupo que vigilaban el lado norte y el grupo que se ubicaba en la comunidad de CHO KUKU' AB'AJ, descuidaron los accesos al territorio y un grupo de Quichés logró penetrar en el área lo que actualmente ocupa Santa Clara La Laguna.

San Juan La Laguna es una pequeña población situada a escasos 52 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá. Semi oculta en los cafetales de la planicie que se extiende sobre el último record que forma el lago de su extremo sur-oeste. Debido a su ubicación geográfica es el primero en recibir la luz del día. Sus habitantes pertenecen a la etnia Tz'utujil, sus fundadores eran oriundos de Atitlán, de ellos heredaron el idioma hablado por la mayoría del pueblo. Las estadísticas de su primera tasación del 13 de junio de 1,623 después de las grandes pestes señalan que habían en el pueblo 48 casados (parejas) 3 viudas y un viudo, 7 personas que no pagaban tributos.

El pueblo de San Juan La Laguna fue fundado en la época colonial, por vecinos del pueblo de Atitlán (hoy Santiago Atitlán), de la etnia Tz'utujil, según se indica en un documento de tasación (listado de tributaciones de Santiago Atitlán y sus estancias) del año de 1,623, en donde se le da el nombre de Pueblo nuevo de San Juan. En ese documento también se anota que fue fundado como pueblo, con su propio cabildo, entre 1,618 y 1,623. En 1643, Pedro Núñez de Barahona y Loayza, nieto del conquistador Sancho Barahona, tomo posesión de la encomienda que había pertenecido inicialmente a Pedro de Alvarado. Esta encomienda incluía entre sus pueblos al de San Juan.

En 1661, San Juan aparece entre los pueblos de la encomienda adjudicada a Juan González Uzquieta, Cortesano del rey Felipe IV. En 1667 paso a beneficio del presidente del consejo de Castilla, Manuel Álvarez de Toledo y Portugal, Conde de Oropesa. Por el año de 1640, los habitantes de San Juan Atitlán, como era conocido en ese entonces, sostuvieron un litigio con los del vecino pueblo de Santa Clara La Laguna, por la posesión de varios terrenos: Sanchicoc, Conopic, Sanchitijón, Cabalsuluc, Jacalnahulá, Comiac, Chatilpanac, y Chuyabaj. Dentro del proceso, los clareños presentaron como prueba de propiedad, el documento llamado: 'Título de los indios de Santa Clara La Laguna', firmado y Fechado en 1583, por los últimos reyes quichés, Don Juan Cortés y don Juan de Rojas. El tribunal acordó dividir las tierras por mitad entre los dos pueblos y, al parecer esta decisión termino con el conflicto.

En la "Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Guatemala", escrita por el Arzobispo Pedro Cortéz y Larraz, con ocasión de su visita pastoral realizada entre 1768 y 1770, se indica que San Juan tenía 174 habitantes y que era un pueblo anexo a la parroquia de San Pedro La Laguna. San Juan La Laguna, durante el período colonial, junto con Tecpán Atitlán o Sololá, integraron la Alcaldía Mayor de Sololá cuando en 1872 fue creado el departamento de Quiché, San Juan aparece entre los 21 municipios que pertenecieron bajo la jurisdicción del departamento de Sololá. Aproximadamente unos 200 años atrás, en la jurisdicción del municipio se fueron creando los centros poblados, actualmente reconocidos como aldeas del mismo. Las cuales son: Palestina, Panyebar y Pasajquím.

En la cabecera municipal, la fiesta titular en honor a San Juan, patrono del pueblo, se celebra del 23 al 25 de junio. El día principal es el 24, cuando la iglesia católica conmemora la natividad de San Juan Bautista.

B. Historia de la Escuela

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, en su Jornada Matutina, ha venido funcionando aproximadamente desde los años de 1910 a 1920, atendiendo los grados de primero a tercero, en doble jornada (de 08:00 a 12:00 horas y de 14:00 a 16:00 horas) de lunes a sábado, bajo la responsabilidad de maestra con el apoyo de la Municipalidad, y no contaba con instalaciones adecuadas. Según la historia el primer edificio fue construido durante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, dándole uso durante treinta años.

Luego se construyó la segunda parte del edificio moderno de dos niveles que consta de dieciocho aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, un local para la Dirección y uno para bodega. Asimismo, cuenta con servicios sanitarios y patio pavimentado para realización de las actividades de la escuela. Actualmente el Establecimiento cuenta con dos edificios, el primero descrito anteriormente y el segundo construido en el año dos mil diecinueve para los estudiantes del nivel preprimaria, que se encuentra 100 metros de distancia. Actualmente funcionan en el edificio las jornadas: matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles preprimaria, primario y básico actualmente.

En años anteriores fue utilizado el edificio por los establecimientos del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y Centro Educativo Integral Maya Tz’utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades tuvo sus inicios en el seno del edificio. La Escuela se denominó “Enrique Gómez Carrillo” en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927) quien se le llamó el “Príncipe de los Cronistas” por su destacada labor a nivel nacional e internacional. Actualmente utiliza las siglas ENGOCA por la abreviatura del mismo nombre.

C. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

Según la matrícula escolar de los años de 1910 a 1920, según la historia contada por nuestros abuelos y abuelas los que aún recuerdan esos tiempos, los estudiantes recibían las clases en doble jornada y de lunes a sábado según horario de los docentes. La cantidad de estudiantes que se atendía en el Nivel Preprimaria en el Idioma Castellano es de dieciocho estudiantes y la cantidad en el Nivel Primario es de veintiocho estudiantes según datos estadísticos de personas que colaboraron en el fortalecimiento de la educación en ese entonces, en esos años solo se contaba con un docente que atendía el nivel preprimaria y dos en el nivel primario respectivamente, según investigación realizada.

D. Matricula actual y nombre de los docentes que laboran en el establecimiento

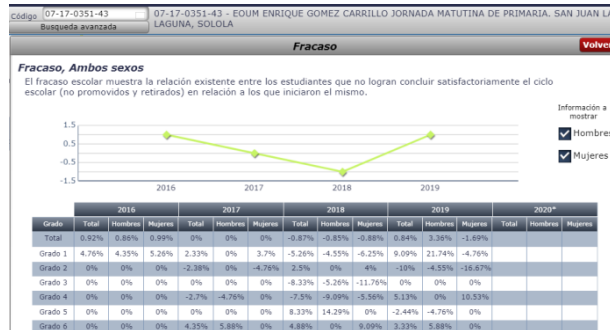
Tabla No. 15
Matricula actual y nombre de docentes

Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo, JM, Ciclo Escolar 2020					
NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Profa. Ignacia Bixcul Raxic	PRIMERO	A	07	08	15
Profa. Juana Liliana Peneleu Yojcom	PRIMERO	B	10	04	14
Profa. Marta Francisca Mendoza García	SEGUNDO	A	09	13	22
Profa. Petrona García Hernández	SEGUNDO	B	10	11	21
Profa. Sandra María Vásquez Cholotio	TERCERO	A	10	11	21
Profa. Ilse Dignora Bizarro	TERCERO	B	13	10	23
Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	CUARTO	A	05	18	23
Prof. Cesar Andrés Cotuc	CUARTO	B	11	11	22
Profa. Nohemí Pérez Cotuc	QUINTO	A	10	09	19
Prof. Antonio Mendoza Pantzay	QUINTO	B	10	08	18
Prof. Armando Chavajay Yojcom	SEXTO	A	10	08	18
Profa. Luciana Martina Chavajay	SEXTO	B	10	09	19
TOTAL			117	123	240

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

E. Fracaso escolar de tres años para atrás

Tabla No. 16
Fracaso Escolar de tres años



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Año 2020.

Según las estadísticas de la escuela y del sistema de indicadores educativos se visualiza que en el año dos mil diecisiete hubo un promedio de fracaso escolar del 0%, en el año dos mil dieciocho el promedio es de 0.87% y en el año dos mil diecinueve es de 0.84%. Por lo que en el año dos mil dieciocho fue el año con más porcentaje de fracaso escolar, lo que indica la no promoción y la no finalización o culminación del ciclo lectivo de los estudiantes.

F. Total de padres de familia cuando inicio el funcionamiento de la escuela

En los años de mil novecientos diez, solamente hubieron quince padres de familia quienes estuvieron de acuerdo con el funcionamiento de la escuela para atender las necesidades educativas de la niñez en general, además los trabajadores de la municipalidad en ese año, fueron los más identificados en la escuela, gracias a ellos la unidad y hermandad se logró en el establecimiento para que le dieran el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” que hoy en día funciona para darle una mejor vida a todos los niños y niñas a través de la educación.

G. Total de padres de familia en la actualidad

En la actualidad en la escuela se tienen datos registrados de los padres y madres de familia en el Libro de Registros de Miembros utilizada por la Organización de Padres de Familia OPF quienes son los responsables de velar por los programas de apoyo de todos los estudiantes y en el libro de Evaluación de la Escuela quienes lo manejan la comisión correspondiente encabezada por la directora del plantel se tienen registradas doscientos veinticinco padres y madres de familia.

H. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado?

En el establecimiento educativo se tiene dos tipos de instituciones que han apoyado y colaborado, la primera es la institución de Word Hop que brinda materiales de apoyo a todos los estudiantes de los distintos niveles que funcionan en el establecimiento y la segunda es una institución de eco filtro que proporciona filtros para agua a las familias necesitadas como parte de su colaboración y apoyo hacia la escuela, pero principalmente hacia los niños y niñas de estudian en el establecimiento.

I. Tipo de religión que se practica en la comunidad

En la comunidad de San Juan La Laguna, se practican tres tipos de religiones donde asisten las personas y familias según el credo que profesan, entre ellas:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová

J. Cantidad de Iglesias que se encuentran en la comunidad

En la comunidad de San Juan La Laguna, se tiene una buena cantidad de iglesias evangélicas y una católica donde las personas asisten para predicar, escuchar y participar para escuchar la palabra de Dios, las cuales son las siguientes:

- Iglesia Católica San Juan Bautista
- Primea Iglesia Bautista
- Lirio de los Valles
- Galilea
- Bethel
- Shalom
- Iglesia Entrada de Dios
- Iglesia El Calvario
- Iglesia Luz y Verdad
- Iglesia Miel.

K. Acontecimientos relevantes de la comunidad

Uno de los acontecimientos relevantes de la comunidad de San Juan La Laguna es la Artesanía, llamada Asociación Artesanos de San Juan que fue fundada el 3 de enero del año 1988, con el nombre de Proyecto de Las Artesanas de San Juan por iniciativa de un grupo de tejedoras en el pueblo Tz'utujil, el 28 de noviembre de 1990, la asociación adquirió su Personería Jurídica según Acuerdo Gubernativo No. 119890, publicado en el Diario Oficial de Guatemala el 17 de enero de 1991, denominándose desde entonces como Asociación Artesanos de San Juan, por su carácter no lucrativo y el apoyo que brinda a las familias de escasos recursos económicos, actualmente cuenta con 100 asociadas.

A raíz de esta Asociación surgieron las demás grupos artesanales que han contribuido con la economía de las familias y del municipio de San Juan La Laguna, Sololá, entre ellas están: Asociación de mujeres en colores botánicos, Mujeres tejedoras con tinte natural, Ixoq Ajkeem, Lema' Rupalaj K'istalin, Corazón del Lago, Asociación Ajq'omaneel, Ixkako, Entre otras.

1.1.4 Marco epistemológico.

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo, jornada matutina, desde su fundación en los años de mil novecientos diez, su matrícula escolar ha venido aumentando año con año, debido a que era la única escuela en la comunidad de San Juan La Laguna, hasta que se fundaron las demás escuelas Oficiales como también los colegios privados, sin embargo la escuela mantiene su matrícula estudiantil más de los demás centros educativos, debido a su trayectoria como institución educativa y demás proyectos relevantes que ha realizado.

B. Circunstancias Psicológicas

En el establecimiento educativo en los diversos grados y ciclos del nivel primario, existen una diferentes tipos de problemas psicológicos con los y las estudiantes, tales es el caso de los niños sobreprotegidos por sus propios padres de familia, los niños hiperactivos que demuestran su hiperactividad a través de sus actitudes de agresividad o son inquietos ante situaciones de la vida real, niños con déficit de atención de memoria que necesitan de estrategias para ser atendidos y por ultimo niños con trastornos de conducta, debido a la influencia de sus padres de familia, de la sociedad misma y de la tecnología que va a pasos agigantados y que ha incidido en que esto ocurra en el centro educativo.

C. Circunstancias Sociológicas

En el establecimiento educativo, se tiene a estudiantes de padres profesionales con trabajos permanentes que se encuentran fuera del hogar y no apoyan a sus hijos en su educación, por lo que refleja menos atención a los hijos y más regalías en virtud de su amor de padres. Así mismo existen estudiantes de familias disfuncionales, lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños y niñas y su desarrollo integral, por ende a ello se llega a la repitencia y deserción en los estudiantes por las diversas circunstancias descritas.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela, existe deficiencia en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno Tz'utujil en los estudiantes, debido a que los padres de familia desde el nacimiento y el seno familiar inician la comunicación y el diálogo con sus hijos en el idioma español y no así el idioma Tz'utujil. Así mismo se tienen algunos rasgos culturales que ha ido desvaneciendo por ejemplo el uso del traje, el respeto a los ancianos, la falta de práctica de valores en la sociedad y sobre todo el no rescatar el idioma como parte de la cultura.

1.1.5 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según los indicadores de contexto se tienen datos relevantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" donde ha tenido su historia dentro del municipio de San Juan La Laguna, cuenta con dos edificios donde se atienden a los estudiantes, también funcionan otras jornadas las cuales no se tiene un control adecuado de los recursos y materiales disponibles de cada centro educativo y nivel por cuestiones administrativas. En el tema del índice de desarrollo humano se tiene que en educación el 3% de los estudiantes no asisten a clases por la misma irresponsabilidad de los padres de familia ya que no cumplen con su obligación y responsabilidad de mandar a sus hijos a la escuela.

En cuanto a los indicadores de recursos se tiene una buena cantidad de estudiantes con los cuales cuentan con docentes capacitados en las diversas áreas curriculares y los estudiantes son distribuidos en forma equitativa dentro de los salones de clases respectivamente y la relación que existe entre los docentes y estudiantes es de condición aceptable en base al respeto de los lineamientos y reglas establecidos dentro de la institución.

Según los indicadores de proceso se tienen un buen porcentaje de estudiantes que cumplen satisfactoriamente en su asistencia dentro de los salones de clases, algo preocupante es en cuanto la infinidad de actividades que deben realizar tanto los estudiantes y docentes en cada uno de los salones de clase y esto dificulta en el incumplimiento de los ciento ochenta días de clases correspondientes al ciclo lectivo, cabe resaltar que el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia que velan por los distintos programas de apoyo, algo que es insuficiente es la carencia textos, guías, recursos y materiales necesarios para las distintas áreas curriculares tanto para los estudiantes y docentes.

Dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación los estudiantes deben de asistir a las distintas etapas del nivel preprimaria y ciclos del nivel primario a las edades correspondientes, hay una mínima parte de estudiantes que fracasan y repiten el año lectivo por la falta de apoyo de padres de familia y problemas de aprendizaje, pero siempre culminan el ciclo escolar independientemente de los problemas que se encuentran, la escuela mantiene y conserva su matriculación.

Según los indicadores de resultados en el establecimiento educativo en los grados del nivel primario principalmente en primero, tercer y sexto grado de primaria se tiene aceptabilidad en un noventa y ocho por ciento en el rendimiento escolar de todos los estudiantes según referencia de los indicadores educativos.

Por lo que es importante resaltar en este caso que los estudiantes necesitan desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas dentro y fuera del salón de clases dándoles las herramientas necesarias para el proceso de formación de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes en todas las etapas, ciclos y niveles a través de una educación integral basados en los principios y valores, así se le da cumplimiento a la política de cobertura.

En cada uno de los salones de clases los estudiantes se les da una formación integral de calidad en base a la utilización de varias metodologías y estrategias innovadoras de aprendizaje, asegurando el mejoramiento de la calidad de vida y educativa de la niñez y juventud. En cada una de las reuniones que se realizan en el establecimiento con el personal docente y padres de familia se dan informes de los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación y otros programas relacionados a educación gestionando de una forma efectiva garantizando la transparencia en cumplimiento de la política de gestión. Se cuenta con el personal docente suficiente distribuido en los distintos grados y secciones del nivel primario, pero hace falta la actualización de los docentes en cuanto a metodologías y estrategias innovadoras de aprendizaje.

Según los lineamientos establecidos se le dan acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula referente a la implementación de la educación bilingüe como parte esencial de nuestra cultura, esto se fortalece con capacitaciones de instituciones y del Ministerio de Educación.

En cuanto a la política de aumento de la inversión educativa, el Ministerio de Educación no ha cumplido con esta política porque en la escuela se presentan varias carencias tanto en mobiliario y equipo, materiales y libros de textos pero a pesar de ello se garantiza una educación de calidad con equidad reconociendo y respetando las diferentes culturas de los niños y niñas que asisten a la escuela.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En seguimiento a los procesos del proyecto de mejoramiento educativo se realizó la identificación del problema en la escuela a intervenir que es la carencia de materiales didácticos en las distintas áreas curriculares para los procesos de enseñanza aprendizaje, principalmente en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje donde se tienen diversas dificultades con los estudiantes dando como resultado el bajo rendimiento académico y consecuencia de ello la repitencia escolar en los primeros grados del primer ciclo del nivel primario.

1.2.2 Conceptualización

Los materiales didácticos son todo tipo de material diseñado o elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para su formación integral, además hoy en día se tiene diferentes recursos didácticos que han venido evolucionando a lo largo de la historia, un ejemplo claro son las nuevas tecnologías que hoy en día el docente puede utilizar para promover y facilitar una educación de calidad teniendo las herramientas necesarias, por lo que la escuela no cuenta con materiales y recursos didácticos para mejorar la calidad educativa de la niñez.

1.2.3 Priorización del problema

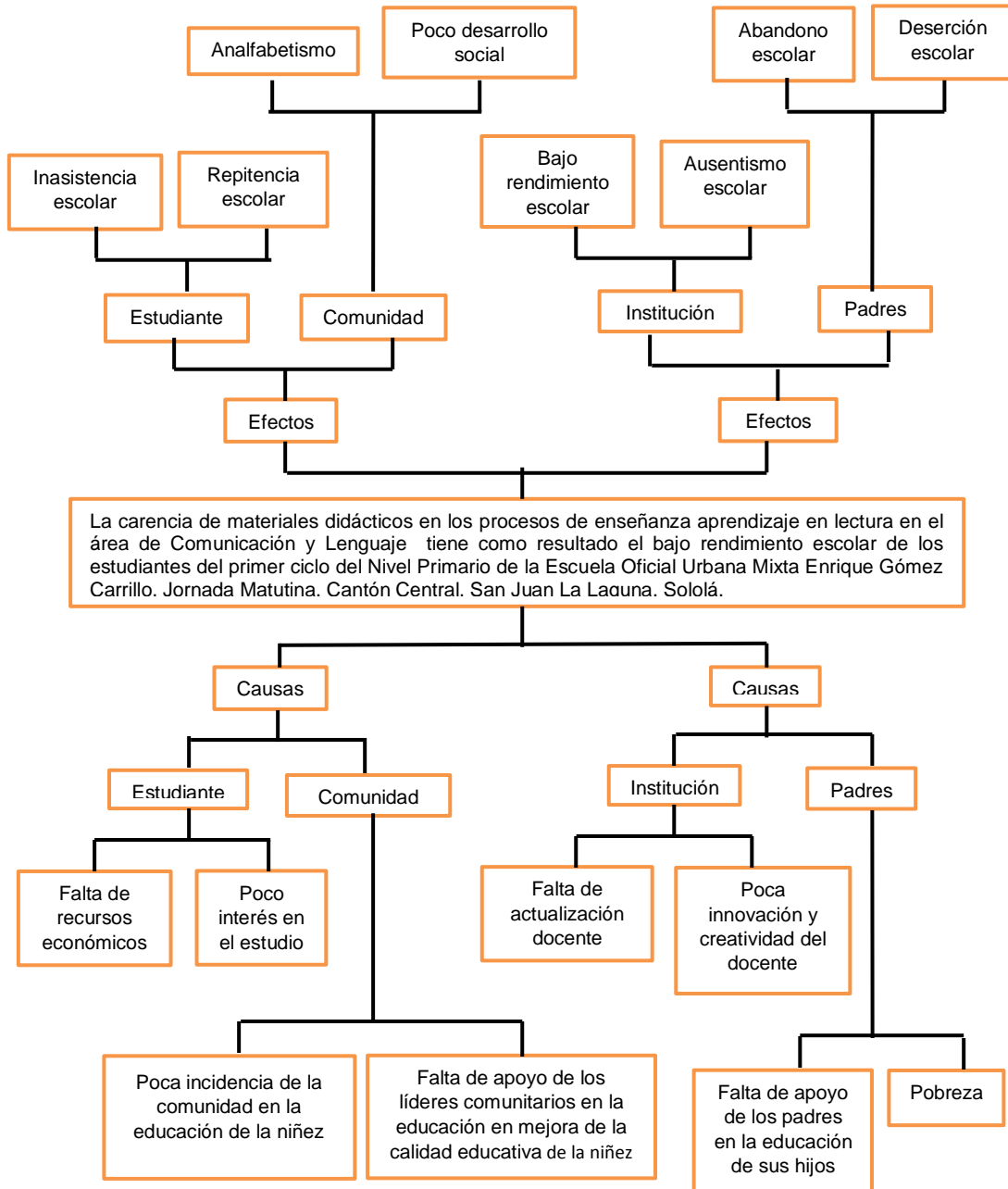
- La carencia de materiales y recursos didácticos en las aulas.
- Bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el primer ciclo.
- Problemas de aprendizaje de los escolares.
- Falta de capacitación y actualización docente.
- La falta de interés de los estudiantes y padres de familia en la educación de sus hijos.
- La utilización de metodología tradicionalista.

1.2.4 Selección del problema

En el establecimiento educativo se seleccionó el problema a través de un análisis y reflexión debido a la situación encontrada en el inicio del ciclo lectivo, denominado: La carencia de materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje tiene como resultado el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo, Jornada Matutina, Cantón Central, San Juan La Laguna, Sololá.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 10
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

1.2.6 Demanda social

- Incidencia de los padres de familia y líderes comunitarios en la educación de los estudiantes en la culminación del ciclo lectivo.
- Participación de los padres de familia en reuniones para conocer el rendimiento académico de sus hijos.
- Involucrar a los padres de familia en actividades culturales, deportivas que realiza la comunidad.
- Promover campañas de sensibilización en mejoramiento del medio ambiente (jornada de limpieza, siembra de árboles, talleres) con organizaciones comunales.

1.2.7 Demanda institucional

- Gestionar materiales para docentes y estudiantes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Los docentes sensibilicen a los estudiantes a través de convivencia educacionales planificadas por la comisión de disciplina del establecimientos educativo.
- Fomentar y promover capacitaciones de innovación metodológicas a docentes y directores.
- Crear proyectos educativos de lectura y escritura en el nivel primario.

1.2.8 Demanda poblacional

- Los docentes implementen metodologías innovadoras y significativas en los salones de clases.
- Los estudiantes ingresen y egresen del Sistema Educativo en el Nivel Preprimaria y Primario con éxito.
- Capacitar a directores en función de un trabajo eficiente.
- Los padres de familia participen activamente en las reuniones que planifica en centro educativo y los docentes.
- Los docentes se actualicen a través de su participación en capacitaciones de lectura y escritura.
- Los estudiantes utilicen materiales y recursos del entorno en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de los actores directos quienes contribuirán para el trabajo de mejoramiento educativo están los estudiantes quienes son los beneficiarios directos dentro de este proceso a través del desarrollo de sus capacidades para el logro de un aprendizaje significativo; otro actor es el docente quien será el responsable de promover y fortalecer la calidad educativa de la niñez juanera con una innovación en el Sistema Educativo del país pero principalmente en la comunidad de San Juan La Laguna.

Además de ello están las autoridades educativas quienes promueven la calidad educativa a través de estrategias y actividades innovadoras de aprendizaje apoyando siempre los proyectos de mejoramiento educativo para lograr cambios significativos en la niñez de la comunidad; de igual manera están la Organización de padres de familia OPF y demás padres de familia quienes contribuyen y colaboran en las distintas actividades que se realizan dentro de los procesos educativos, logrando así una comunicación efectiva en beneficio de los niños.

Los líderes comunitarios son actores indirectos que prestan un servicio de solidaridad a toda la población en mejora de su calidad de vida y otros actores son las iglesias que ayudan en la divulgación de una formación integral a través de la práctica de valores. Entre los actores potenciales esta la municipalidad que vela por la educación de los niños y jóvenes a través de proyectos productivos y las organizaciones que contribuyen a la mejora de la educación de los niños y niñas.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 17
Identificación de Fortalezas y Debilidades

Factores Internos	
<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa de los estudiantes en el sistema educativo. 2. Recursos del entorno disponibles para su utilización en la enseñanza aprendizaje. 3. Espacios para rincones lectura para el aprendizaje de los estudiantes. 4. Docentes especializados y preparados en el área específica. 5. Apoyo de la Organización de padres de familia en las gestiones educativas y proyectos productivos. 6. Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. 7. Incidir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. 8. Interés de los estudiantes en su aprendizaje. 9. Voluntad de los docentes en las gestiones correspondientes. 10. Participación de estudiantes en talleres de emprendimiento. 	<p>Debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento de los estudiantes de primer grado de primaria. 2. Falta de preparación y actualización docente. 3. La falta de recursos económicos de los estudiantes. 4. Pocos materiales didácticos en las aulas. 5. Irresponsabilidad de los padres de familia. 6. Poca actualización docente. 7. Poca participación de los docentes en su formación. 8. Poco involucramiento de los líderes comunitarios en la educación de los niños y jóvenes. 9. Poca utilización de estrategias pedagógicas por parte del docente. 10. Inasistencia de los estudiantes en el aula.

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

Tabla No. 18
Identificación de Oportunidades y Amenazas

Factores Externos	
<p>Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voluntad de organizaciones particulares en apoyo a la educación. 2. Existen instituciones a nivel comunal que apoyan la educación. 3. Apoyo de personas particulares en las gestiones para la implementación de proyectos. 4. Adquisición de conocimientos a través de la utilización de los recursos. 5. Resultado exitoso en las pruebas diagnósticas realizados por la DIDEDUC. 6. Preparación académica de los estudiantes. 7. Mejorar la calidad educativa de la niñez de la comunidad. 8. Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. 9. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 10. Aprovechamiento de los recursos. 	<p>Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La pobreza en la que viven las familias. 2. Autoridades municipales no apoyan la educación de la comunidad. 3. Recursos didácticos insuficientes en las aulas. 4. Poco desarrollo profesional. 5. Trabajo forzado que realizan los estudiantes. 6. El trabajo infantil que persiste en algunas familias. 7. El docente no utiliza material didáctico. 8. Poco apoyo de los padres de familia de la comunidad. 9. El ausentismo escolar. 10. La deserción escolar persiste en el establecimiento educativo.

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

1.3.1 Construcción de la matriz Minimax

Tabla No. 19
Matriz DAFO

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F.1 Participación activa de los estudiantes en el sistema educativo. O.8 Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.</p> <p>2. F.2 Recursos del entorno disponible para su utilización en la enseñanza aprendizaje. O.10 Aprovechamiento de los recursos.</p> <p>3. F. 3 Espacios para rincones lectura para el aprendizaje de los estudiantes. O.4 Adquisición de conocimientos a través de la utilización de los recursos.</p> <p>4. F.4 Docentes especializados y preparados en el área específica. O.2 Existen instituciones a nivel comunal que apoyan la educación.</p> <p>5. F. 5 Apoyo de la Organización de padres de familia en las gestiones educativas y proyectos productivos. O. 1 Voluntad de organizaciones particulares en apoyo a la educación.</p> <p>6. F. 6 Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. O.6 Preparación académica de los estudiantes.</p> <p>7. F. 7 Incidir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. O. 7 Mejorar la calidad educativa de la niñez de la comunidad.</p> <p>8. F.8 Interés de los estudiantes en su aprendizaje. O. 5 Resultado exitoso en las pruebas diagnósticas realizadas por la DIEDUC.</p> <p>9. F. 9 Voluntad de los docentes en las gestiones correspondientes. O.9 Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>10. F.10 Participación de estudiantes en talleres de emprendimiento. O. 3 Apoyo de las personas particulares para las gestiones para la implementación de proyectos.</p>	<p>1. F.1 Participación activa de los estudiantes en el sistema educativo. A.9 Ausentismo escolar.</p> <p>2. F.2 Recursos del entorno disponible para su utilización en la enseñanza aprendizaje. A.7 El docente no utiliza material didáctico para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>3. F.3 Espacios para rincones lectura para el aprendizaje de los estudiantes. A.3 Recursos didácticos insuficientes en las aulas.</p> <p>4. F.4 Docentes especializados y preparados en el área específica. A. Poco desarrollo profesional.</p> <p>5. F. 5 Apoyo de la Organización de padres de familia en las gestiones educativas y proyectos productivos. A. 2 Autoridades educativas no apoyan la educación de la comunidad.</p> <p>6. F. 6 Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. A. 10 La deserción escolar persiste en el establecimiento educativo.</p> <p>7. F. 7 Incidir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. A. 8 Poco apoyo de los padres de familia en la comunidad.</p> <p>8. F. 8 Interés de los estudiantes en su aprendizaje. A. 6 El trabajo infantil que persiste en algunas familias.</p> <p>9. F. 9 Voluntad de los docentes en las gestiones correspondientes. A. 1 La pobreza en la que viven las familias.</p> <p>10. F. 10 Participación de estudiantes en talleres de emprendimiento. A. 5 Trabajo forzado que realizan los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

1.3.2 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Tabla No. 20
Fortalezas-Oportunidades y Fortalezas-Amenazas

Fortalezas – Oportunidades		Fortalezas – amenazas	
1	Los estudiantes participan y permanecen en el sistema educativo para la mejora de su calidad de vida.	1	La participación activa de los estudiantes en el sistema educativo reducirá el ausentismo escolar.
2	Aprovechar y utilizar los recursos del entorno en la enseñanza aprendizaje.	2	El docente utiliza los recursos del entorno para la enseñanza aprendizaje.
3	Los rincones de aprendizaje en lectura favorece la adquisición de conocimientos de los estudiantes con la utilización de los recursos.	3	En los espacios de rincones de lectura no se tienen los recursos para el aprendizaje de los escolares.
4	Los docentes son especializados y preparados a través de capacitaciones con el apoyo de instituciones que apoyan la educación.	4	Existe poca participación de los docentes en su preparación y desarrollo profesional.
5	Organización de padres de familia y organizaciones particulares apoyan en las gestiones educativas y proyectos productivos.	5	Autoridades educativas no apoyan a la Organización de padres de familia en las gestiones educativas y proyectos productivos.
6	Los padres de familia apoyan a sus hijos en su preparación académica.	6	Con el apoyo de los padres de familia se reducirá la deserción escolar de los estudiantes del centro educativo.
7	Incidir en la mejora de la calidad de vida y educativa de los estudiantes de la comunidad.	7	Incidir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes con el poco apoyo de los padres de familia.
8	Con el interés de los estudiantes en su aprendizaje se logra un resultado exitoso en las pruebas que realiza la Dirección Departamental de Educación.	8	Con el interés de los estudiantes en su aprendizaje reducirá el trabajo infantil en algunas de las familias.
9	Los docentes apoyan la implementación y las gestiones correspondientes del proyecto de mejoramiento educativo.	9	Los docentes participan en las gestiones de proyectos productivos para reducir la pobreza en la que viven las familias.
10	Los estudiantes participan en talleres de emprendimiento y gestiones de implementación de proyectos con el apoyo de las personas particulares.	10	Los estudiantes participan en talleres de emprendimiento para la prevención del trabajo forzado que realizan.

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

Tabla No. 21
Debilidades-Oportunidades y Debilidades-Amenazas

Debilidades – oportunidades		Debilidades – Amenazas	
1	Con la mejora de la calidad educativa reducirá el bajo rendimiento de los estudiantes de primer grado de primaria.	1	El ausentismo escolar es un factor clave del bajo rendimiento de los estudiantes de primer grado de primaria.
2	Falta preparación y actualización docente para las gestiones de implementación de proyectos.	2	Por la falta de preparación y actualización docente existe poco desarrollo profesional.
3	Existen instituciones a nivel comunal que apoyan la educación por la falta de recursos de los estudiantes.	3	La falta de recursos económicos de los estudiantes es por causa de la pobreza en la que viven las familias.
4	Por la falta de materiales didácticos en las aulas se implementara el proyecto de mejoramiento educativo.	4	El docente cuenta con muy poco material didáctico para la enseñanza aprendizaje en las aulas.
5	La Irresponsabilidad de los padres de familia afectara la preparación académica de los estudiantes.	5	El trabajo forzado que realizan los estudiantes en la comunidad es por la irresponsabilidad de los padres de familia.
6	Con el apoyo de personas particulares en las gestiones para la implementación de proyectos reducirá la poca actualización docente.	6	El docente no utiliza material didáctico para la enseñanza aprendizaje porque ha recibido poca actualización y preparación.
7	La poca participación de los docentes en su formación afecta negativamente la implementación de proyectos.	7	Con la poca participación de los docentes en su formación y preparación afectara su desarrollo profesional.
8	Los líderes comunitarios deben tomar en cuenta la voluntad de organizaciones particulares que apoyan la educación de los niños y jóvenes.	8	Los líderes comunitarios no se involucran en la educación de los niños y jóvenes por no contar con el apoyo de las autoridades municipales.
9	El docente utiliza pocas estrategias pedagógicas porque no aprovecha los recursos del entorno.	9	El docente no utiliza estrategias pedagógicas y material didáctico en la enseñanza aprendizaje.
10	Con la Inasistencia de los estudiantes en el aula afectara su preparación académica.	10	La inasistencia de los estudiantes en el aula es por el poco apoyo que reciben de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- A. Adquisición de recursos didácticos para los estudiantes a instituciones y organizaciones existentes en la comunidad.

- B. Establecer rincones de aprendizajes en todas las áreas curriculares para la adquisición de conocimientos y desarrollo de potencialidades y capacidades.

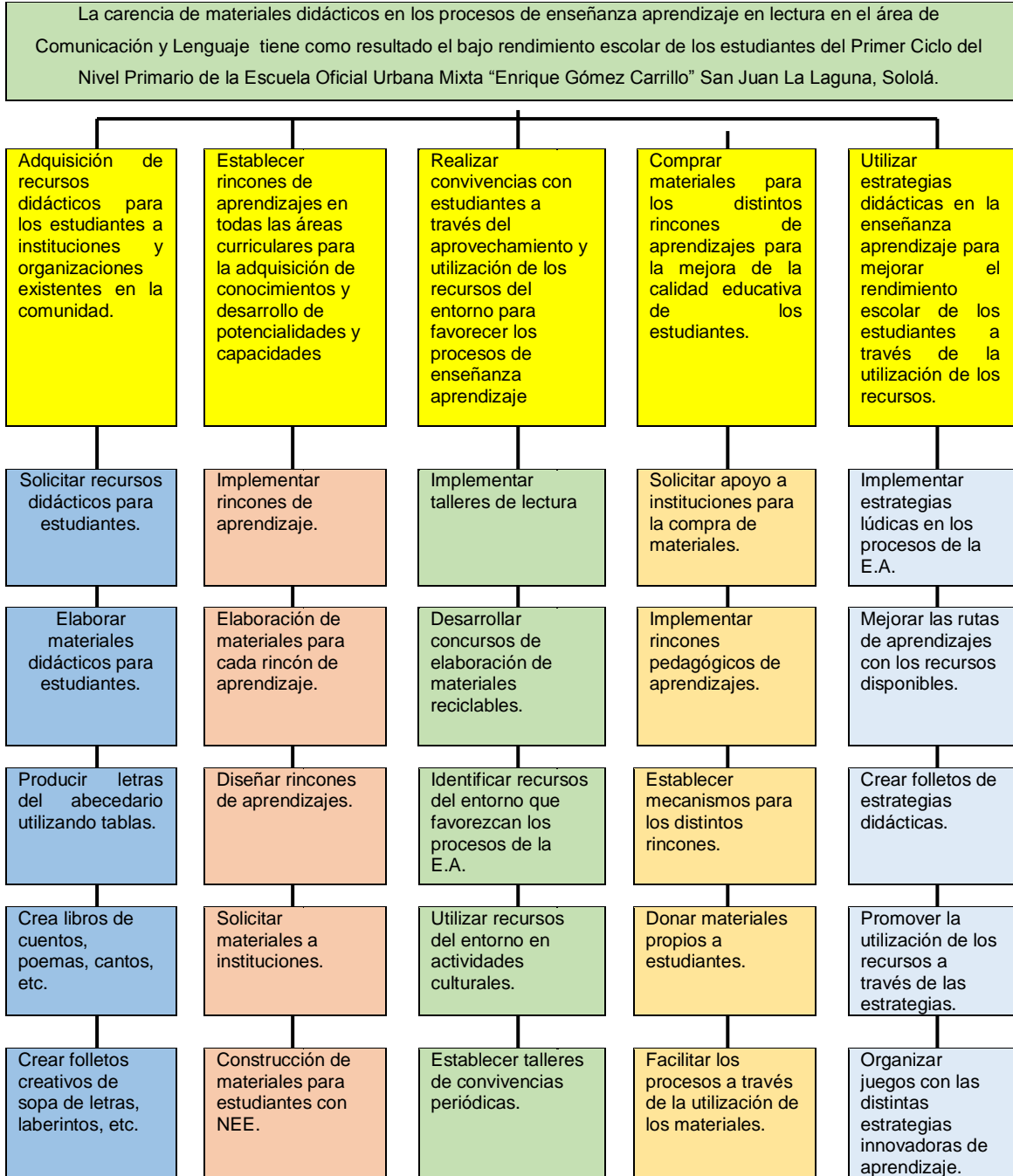
- C. Realizar convivencias con estudiantes a través del aprovechamiento y utilización de los recursos del entorno para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

- D. Comprar materiales para los distintos rincones de aprendizajes para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

- E. Utilizar estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la utilización de los recursos.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica No. 11
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo, está situada en una de las áreas a orillas del Lago de Atitlán, tiene sus particularidades que lo caracterizan como institución educativa, dentro de los indicadores de aprendizaje se detectó que es necesario incidir en el mejoramiento de la calidad educativa desde un enfoque integral para lograr las metas y propósitos de vida de cada uno de los estudiantes, considero que se deben de tomar en cuenta los distintos factores que obstaculizan la educación de los niños y niñas.

En el establecimiento educativo se tiene algunas demandas identificadas como prioritarias que son: el bajo rendimiento escolar, la repitencia escolar, falta de actualización docente, la utilización de la metodología tradicionalista, la inasistencia escolar, el poco apoyo y colaboración de los padres de familia, falta de interés de los estudiantes, los problemas de aprendizaje y la carencia de recursos didácticos dentro del salón de clases, todo esto se reducirá en gran manera con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales.

En el establecimiento educativo funcionan tres niveles educativos que son el nivel parvulario, preprimaria y primaria respectivamente con secciones dobles con docentes capacitados y preparados para atender a todos los estudiantes con sus distintas necesidades educativas. Dentro de los actores con que se trabajara están los estudiantes, docentes, autoridades educativas que darán fe y legalidad al proyecto de mejoramiento educativo. Uno de los problemas identificados que se quiere resolver es el bajo rendimiento de los estudiantes de primero primaria ya que por este tipo de factor existe mucha inasistencia, repitencia y deserción escolar en el grado correspondiente por lo que es necesario incidir para lograr el éxito escolar del sistema educativo.

Dentro de las debilidades que se encontraron están: la falta de preparación y actualización docente, el ausentismo escolar, la inasistencia escolar y el poco material didáctico que utiliza el docente en el aula en la enseñanza. Al mismo tiempo se tienen las amenazas: la pobreza, la irresponsabilidad de los padres de familia y falta de apoyo de las autoridades municipales ya que dificulta el desarrollo de las comunidades principalmente la educación de los niños y niñas en su preparación académica. Asimismo las fortalezas con que se cuenta en algunos docentes preparados y actualizados, como también se tiene una organización de padres de familia activos en los procesos de formación en la enseñanza aprendizaje que vela por la mejora de la calidad educativa de los estudiantes que forman parte del presente y el futuro del desarrollo de las comunidades.

Por otra parte se les da la oportunidad a los escolares de su participación en ingresar y permanecer en el sistema educativo para la mejora de su calidad de vida, se cuenta con organizaciones que apoyan la educación de los niñas y niños y que contribuyen en gran manera en las gestiones de proyectos productivos. En efecto de todo esto se implementara el proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de las entidades correspondientes y organizaciones dentro de la comunidad en mejora del bienestar y el futuro de los estudiantes de primer grado de primaria con los cuales se estará trabajando el proyecto con el apoyo de los docentes del establecimiento educativo como parte de su quehacer docente.

Necesitamos de personas e instituciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero sobre todo de la voluntad, preparación y actualización del docente en la mejora de la calidad educativa, porque dentro de este procesos se identificó que aunque haya participación de los estudiantes dentro del sistema educativo, si el docente no utiliza las herramientas, estrategias didácticas y materiales adecuados dentro de los procesos de aprendizaje no mejoraremos, por lo mismo se implementara un rincón de aprendizaje en el salón de clases para los estudiantes de primer grado de primaria.

Dentro de la línea de acción identificada se tiene contemplado establecer rincones de aprendizaje para la adquisición de conocimiento y desarrollo de potencialidades y capacidades de los estudiantes con los cuales se trabajara y dentro de ello se diseñara un rincón de aprendizaje, se elaborara materiales para el rincón correspondiente, como también se comprara materiales que se utilizara en el rincón para el mejoramiento de la calidad educativa. Como parte de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se establecerá un rincón de aprendizaje dentro del salón de clases en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de primer grado de primaria como parte de los materiales para la adquisición de conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje en mejora de su calidad de vida.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, J.M.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Implementación del rincón de aprendizaje.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General:

- Implementar un rincón de aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina, San Juan La Laguna, Sololá.

B. Específicos:

- Diseñar materiales didácticos para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario para el rincón de aprendizaje.
- Construir materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- Elaborar materiales didácticos para el rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente trabajo del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla partiendo de las necesidades existentes en el ámbito educativo principalmente en el primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo, Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, ya que se tiene diferentes problemas identificados que obstaculizan el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.

Por tanto se desarrolla este tipo de proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar y con la finalidad de lograr el éxito en el sistema educativo, así mismo mejorar la calidad educativa de la niñez que tanto lo necesita, ya que el obstáculo más grande que encontramos dentro de este proceso es de la falta de materiales didácticos que utiliza el docente dentro del aula con los estudiantes como también la poca incidencia que tiene en la creación, construcción y elaboración de materiales educativos que mejoran la enseñanza de los educandos.

Por consiguiente es necesario implementar rincones de aprendizaje en las distintas áreas curriculares con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas que lo caracterizan como seres únicos e irrepetibles y que tengan una calidad de vida y que pueda trascender en su vida de una manera integral.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollara con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, Sololá, donde se tiene la oportunidad de incidir de una manera eficiente a través de la implementación de un rincón de aprendizaje como parte del proceso de mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas para el desarrollo de sus potencialidades y capacidades dentro de las aulas. Para mejorar la calidad educativa es necesario garantizar una educación de calidad para los niños y niñas ya que son parte del presente y del futuro de esta bella tierra llamada Guatemala.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla No. 22
Fase de Inicio

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
1	Inicio	Noviembre 2019 y enero 2020	<p>Realizar un listado de necesidades del aula para el rincón de aprendizaje.</p> <p>Investigar materiales lúdicos.</p> <p>Diseñar rincones creativos.</p> <p>Solicitar materiales didácticos.</p> <p>Visitar instituciones en apoyo a la educación.</p> <p>Investigar metodologías de aprendizajes.</p> <p>Cotización de precios de materiales educativos.</p>	<p>Elaboración de rótulos.</p> <p>Elaboración de un estante y cajas de madera.</p> <p>Crear un libro de metodologías innovadoras de aprendizaje.</p>	Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

Tabla No. 23
Fase de Planificación

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
2	Planificación	Febrero y marzo 2019	<p>Elaborar materiales creativos.</p> <p>Crear libros de aprendizaje.</p> <p>Construcción de juegos de palabras.</p> <p>Producir letras del abecedario.</p> <p>Creación de folletos creativos.</p> <p>Buscar materiales del entorno para el rincón de aprendizaje.</p> <p>Construir materiales didácticos.</p> <p>Elaboración de un plan para la utilización de los recursos.</p>	<p>Reciclar papeles para la creación de folletos, poemas, cuentos, cantos, rimas, trabalenguas, etc.</p> <p>Crear o investigar sopa de letras, laberintos, crucigramas, etc.</p> <p>Realizar una visita de campo con los estudiantes.</p>	<p>Docente-estudiante</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes de la escuela</p>

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

Tabla No. 24
Fase de Ejecución

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
3	Ejecución	Abril 2020	<p>Decoración del rincón de aprendizaje.</p> <p>Donar materiales con recursos propios.</p> <p>Compra de materiales con recursos propios.</p> <p>Construcción del rincón de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Utilización de los recursos con los estudiantes.</p>	<p>Utilizar recursos reciclables para la decoración del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

Tabla No. 25
Fase de Monitoreo

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
2	Monitoreo	Abril 2020	Acompañamiento de los estudiantes a través de las diversas actividades utilizando los materiales del rincón de aprendizaje.	Utilización de los folletos. Convivencia de seguimiento.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

Tabla No. 26
Fase de Evaluación

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
5	Evaluación	Mayo 2020	Evaluación del proyecto final. Entrega del proyecto a la escuela.	Redacción de informe final.	Docente-estudiante Director de la escuela

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fases

Tabla No. 27

Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fases

Cronograma de Actividades																				
Tiempo Actividades	Meses y semanas																			
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de inicio																				
Enlistar los materiales para el rincón de aprendizaje.					13															
Investigar materiales lúdicos.						20	27													
Cotizar precios de materiales didácticos.						24	31													
Fase de planificación																				
Elaboración de un plan para la utilización de los recursos.								3												
Construir materiales creativos.									10	17										
Fase de Ejecución																				
Comprar materiales con recursos propios.										24	6									
Decoración y construcción del rincón de aprendizaje.													9	16	23					
Utilización de los recursos del rincón de aprendizaje.															27		14	21		
Fase de Monitoreo																				
Acompañamiento del docente a través del desarrollo de las actividades en el centro educativo dando cumplimiento a los objetivos planteados, utilizando una técnica de observación (lista de cotejo) para el P.M.E.								30			27				27					27
Fase de Evaluación																				
Aplicación de herramientas de evaluación en cada una de las fases correspondientes.								31			28				31				25	
Entrega del proyecto al establecimiento educativo.																				28

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 28
Plan de Monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Investigar técnicas y estrategias de enseñanza. Verificación del material a través de búsqueda de cotizaciones.	Investigar de manera eficiente las técnicas y estrategias de aprendizaje.	Observación Lista de Cotejo	13 de enero al 31 de enero de 2020	Docente estudiante
Planificación	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del fomento de la lectura con los materiales didácticos. Crear folletos y libros de aprendizaje. Recepción de materiales de instituciones y personas particulares.	Lograr aprendizajes significativos con los estudiantes a través de materiales didácticos para el fomento de la lectura. Creación del 100% de folletos y libros de estrategias de aprendizajes.	Observación Lista de cotejo	03 al 17 de febrero de 2020	Docente estudiante
Ejecución	Compra de material para la construcción del rincón de aprendizaje. Construcción del rincón de aprendizaje. Utilización del material didáctico en la enseñanza aprendizaje.	Utilizar materiales acordes a la edad de los estudiantes. Lograr comprar el 100% de materiales didácticos. Establecer el rincón de aprendizaje en un 100%. Manipulación de materiales por parte de los estudiantes en el proceso de la EA.	Observación Lista de cotejo	06 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante
Monitoreo	Velar por la asistencia escolar. Control de asistencia de estudiantes. Participación activa de los estudiantes.	Lograr en un 100% la asistencia, participación y permanencia de los estudiantes en las aulas.	Observación Entrevista Lista de cotejo	30/01, 27/02, 27/03 y 27/04 de 2020.	Docente estudiante
Evaluación	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Elaboración de la encuesta. Utilización de materiales didácticos. Asistencia a clases.	Lograr el 100% de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	Observación Encuesta Lista de cotejo	31/01, 28/02, 31/03 y 25/04 de 2020.	Docente estudiante
Cierre del Proyecto	Eficiencia en la realización de actividades programadas.	Logra en un 100% la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Observación Constancia de recibido	28 de abril	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

1.4.9 Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 29

Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título: Implementación de un rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", J.M.					Tiempo Semanas:												
Etapa	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inicio	Investigar técnicas y estrategias de enseñanza. Verificación del material a través de búsquedas de cotizaciones.	Docente estudiante	Investigar de manera eficiente las técnicas y estrategias de aprendizaje	Revisar las técnicas y estrategias a través de fichas. Visitar librerías y tiendas para conseguir las cotizaciones.													
Planificación	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del fomento de la lectura con los materiales didácticos. Crear folletos y libros de aprendizaje.	Docente estudiante	Lograr aprendizajes significativos a través de la utilización de materiales didácticos. Creación de folletos.	A través de la guía de observación al finalizar la lectura. Utilizar una Lista de cotejo para verificar la creación de libros y folletos.													
Ejecución	Compra de material para la construcción del rincón de aprendizaje. Construcción del rincón de aprendizaje.	Docente estudiante	Utilizar materiales acordes a la edad de los estudiantes. Comprar el 100% de materiales didácticos. Establecer el rincón de aprendizaje.	Evaluar a través de una escala de rango la implementación del rincón de aprendizaje.													
Monitoreo	Utilización del material didáctico en la enseñanza aprendizaje. Velar por la asistencia escolar. Control de asistencia. Participación activa.	Docente estudiante	Manipulación de materiales en el proceso de la EA. Lograr en un 100% la asistencia, participación de los estudiantes.	La guía de observación se utilizara durante el proceso de la manipulación de los materiales. Se pasara asistencia a los estudiantes utilizando el cuaderno de asistencia.													
Evaluación	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Utilización de materiales didácticos. Asistencia a clases.	Docente estudiante	Lograr el 100% de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	Se evaluara el rendimiento académico de los estudiantes a través de ficha de notas, como también el cuaderno de asistencia.													
Cierre del Proyecto	Eficiencia en la realización de actividades programadas.	Docente estudiante	Logra en un 100% la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Se utilizara la guía de observación o una escala de rango para la eficacia del proyecto.													

Fuente: Elaboración propia, Año 2019.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 30
Esquema de Indicadores de Evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado Uso de los materiales establecidos en el rincón.	Utilización del material didáctico en la enseñanza aprendizaje.	Aprendizajes significativos.	Lograr el 100% de rendimiento académico de los estudiantes	Implementar el rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.	Instrumentos de evaluación. Fotografías
Indicadores de Impacto Rendimiento escolar Cobertura	Elaboración de una encuesta. Velar por la asistencia y permanencia escolar.	La funcionalidad del proyecto de mejoramiento educativo. Éxito escolar.	Lograr el éxito escolar en un 100% en primero primaria.	Mejoras en el sistema educativo.	Guía de observación. Instrumentos de evaluación. Fotografías

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 31
Metas de Evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E.	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Implementación de un rincón de aprendizaje.	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero primaria.	Diseñar, crear y construir materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje a través de un rincón.	Uso adecuado de los materiales del rincón de aprendizaje.	Falta de recursos.
Descripción	Utilización de materiales didácticos del rincón para la enseñanza aprendizaje.	Lograr un aprendizaje significativo.	Falta de rincones de aprendizaje en cada uno de los salones de clases.	Utilización de materiales didácticos establecidos en el rincón de aprendizaje.	Falta de innovación educativa.
Concepto	Detallar eficientemente la utilización correcta de los materiales didácticos.	Lograr la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Rincones de aprendizaje con poco material.	Rendimiento académico de los estudiantes.	Poca manipulación de materiales.
Objetivos	Determinar el diseño del rincón de aprendizaje.	Fortalecimiento de la calidad educativa de los niños y niñas de primer grado.	Rincones inadecuados.	Diseñar adecuadamente el rincón de aprendizaje.	Falta de interés de aprendizaje.
Justificación	Realización de actividades en beneficio de la calidad educativa de los estudiantes.	Lograr la participación activa de los estudiantes.	Poca afluencia de estudiantes en los salones de clases.	Realizar diferentes actividades de mejoramiento educativo.	Falta de voluntad por parte de los participantes.

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento, y con ello se guiara el proceso de constitución y desarrollo del proceso del conocimiento en base a ciertos criterios y fundamentos esenciales en el entorno educativo a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo, teniendo las bases necesarias para su implementación. Blanché (citado por PADEP/D, 2019), propone:

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.22)

Por ello debemos ser investigadores buscando alternativas viables para el sostenimiento del proyecto tomando en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los educandos, es por ello que es importante conocer, identificar, profundizar e investigar el tema de estudio para establecer las diferentes circunstancias con los cuales se cuenta para poder intervenir en el proceso educativo.

Para que el proyecto sea efectivo y beneficie a todos los estudiantes de una forma integral en el mejoramiento de la calidad educativa es necesario construir un marco de referente, algo que lo sustente y que tenga validez de acuerdo a lo que se plantea a continuación. Castro y Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (p.24)

Por ello es importante comprender que como docentes debemos ser innovadores en todo ámbito donde nos desenvolvemos, especialmente en el entorno educativo donde necesitan de personas con una actitud positiva con principios valores claros que buscan el fortalecimiento de la calidad de vida de todos los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas reales de las comunidades haciendo cambios significativos en el quehacer educativo.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La sociedad sufre cambios trascendentales tanto en aspectos positivos que benefician a todo un sector como también aspectos negativos que se vuelven limitantes para el desarrollo de toda la sociedad. Pérez (2008) afirma: “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede” (p.70) En este sentido al identificar y encontrar el origen del problema ya se podrá investigar sus causas y consecuencias para poder buscarle solución a corto o mediano plazo según sea el caso. Dentro de este proyecto de mejoramiento educativo, en esta fase se estudiarán todos los problemas educacionales para identificar quienes de los actores son los responsables de dichos problemas o circunstancias o es parte de la misma historia de la sociedad.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En las escuelas o en la misma sociedad se tienen necesidades con los cuales habrá que intervenir para solucionarlos, tomando en cuenta aspectos de la cultura del mismo individuo que presente dificultades o limitantes en el proceso de aprendizaje, pero también algunas circunstancias psicológicas que se determinan en el encuentro entre las personas, dicho ello en las escuelas encontramos diversas dificultades psicológicas que vienen de los mismos padres de familia. Manenti (1981) resalta:

Si se nos pregunta que es la comunidad, podemos dar miles de respuesta: un lugar donde se celebra la liturgia; un conjunto de persona que compartan un trabajo o mesa, un club social de amigables tertulias, un tormento, la muerte de un individuo...al unir todo estos pensamientos resalta una circunstancia dentro de la sociedad y se ve que cada persona esta piensa diferente y no se puede unificar criterios entonces surgen complejos, que puede perjudicar una enseñanza aprendizaje. (p. 9)

Cada ser humano tiene sus propios criterios y características en base a sus expectativas del mundo que lo rodea, cada ser es único, irrepetible y a veces realiza cuestionamientos del propio yo y de la sociedad en la que vive, por ello es importante que respetemos a cada persona y principalmente en su forma de pensar y en su vivencia diaria.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La familia es el primer agente de socialización y de cambios con quien se relaciona el niño desde que nace, crece y se desarrolla dentro de la sociedad, siendo el factor esencial del progreso cultural y social, como también es la primera escuela de valores y principios basados en el respeto y la convivencia armónica entre los seres humanos. Palma (2016) define:

En términos generales se reconoce que la sociología es la ciencia que estudia las interrelaciones humanas que generan las dinámicas de los grupos sociales. La sociología es el estudio de la vida social, del cambio social y de las causas y consecuencias sociales del comportamiento humano. La sociología tendría como fin, el descubrir las leyes de la sociedad humana a semejanza de las leyes de la naturaleza mediante la aplicación de métodos de investigación que se habían demostrado válidos en las ciencias físicas. (p.11)

La familia es el pilar fundamental para el proceso de formación de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a que los conocimientos y las experiencias de los niños y niñas en la actualidad se trae desde el seno familiar y con ello se continua en la escuela, como segunda escuela dentro de la sociedad, donde los estudiantes desarrollan sus capacidades, destrezas y habilidades en torno a las vivencias diarias.

2.1.5 Circunstancias culturales

Todas las personas tenemos nuestros propios rasgos culturales que nos caracterizan dentro de un grupo social no importando el origen de las mismas, respetando sus diferencias y su posición social, cada ser humano es un ser único caracterizado por su idioma, traje, costumbres, tradiciones, entre otros aspectos de relevancia. Roncal y Ajquivijay (2002), explica qué:

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. ...cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que poseen un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación, el idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (p.13)

En los salones de clases todos los estudiantes nos relacionamos con distintas culturas ya que nuestros estudiantes vienen de culturas diferentes, con características particulares que los definen, poseen de igual manera capacidades, habilidades y destrezas, tienen conocimientos de su cultura que se transmiten a lo largo de la vida, además tienen sus propios estilos de aprendizaje y su tipo de inteligencia que lo desarrollan a partir de su ingreso en la escuela como centro del saber.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Cuando nos enfocamos a una nación en general, hacemos referencia a aspectos puntuales de la realidad en la que viven las personas de las diversas comunidades que conforman el país, sus problemas, dificultades, necesidades e intereses se ven afectados por las decisiones que se toman en torno a las Leyes del mismo, estas circunstancias se ven en las escuelas que a veces dificulta o beneficia a la población estudiantil. Castro y Castro (citado por PADEP/D, 2019), refiere: “Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta” (p.43).

Dentro de este contexto se han diseñado e implementado programas en beneficio de la educación y el desarrollo del país. En nuestras escuelas se han realizado actividades tomando en cuenta los distintos programas que implementa el Ministerio a través de las Direcciones Departamentales que ha venido a contribuir en parte la educación de los niños y jóvenes de la comunidad.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En el contexto social es donde los estudiantes desarrollan sus capacidades, habilidades y destrezas de una forma integral con su propia cultura que los caracterizan como seres importantes dentro de la sociedad, por ello en la familia es en donde el estudiante aprende principios y valores que da a conocer a través de sus acciones y en la sociedad es donde trasciende el estudiante utilizando las herramientas que le facilita la escuela, como segundo hogar de conocimientos. Feandalucía (2009) define:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2)

La escuela como institución facilita el ingreso y egreso de los estudiantes de una forma integral tomando en cuenta su cultura y los docentes que son guías y facilitadores quienes dan las herramientas necesarias para el proceso de adaptación y formación de los educandos tomando en cuenta los pilares de la educación y que los mismos puedan trascender en la vida y para el desarrollo de las comunidades donde se convive diariamente.

2.1.8 Medios de Comunicación

En el entorno educativo y social existen diferentes medios de comunicación ya que son instrumentos que se emplea para el proceso de comunicación, existen medios que no son recomendables para los niños y jóvenes por el mal uso que se tiene de la misma y en otros aspectos existen medios que tiene como propósito comunicar, informar, transmitir, enseñar y educar de una forma integral al estudiante como parte de su formación, fortaleciendo la educación del país. Feandalucía (citado por PADEP/D, 2019), denomina:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p. 44-45)

En el entorno educativo donde se desenvuelve el estudiante existen varios medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa escrita, las redes sociales que han servido para comunicar, informar y educar a la niñez, cabe resaltar que dentro de estos medios surgen aspectos positivos como negativos que los niños aprenden. Los padres de familia en este caso tienen la responsabilidad de velar por que los medios ayuden a sus hijos en su desarrollo tanto individual como social, dándole prioridad a su crecimiento de una forma integral y velar en la prohibición de los aspectos que limitan y perjudican en cierta manera su desarrollo dentro de la sociedad.

2.1.9 Escuela Paralela

Los estudiantes son los pilares fundamentales de la educación de las comunidades y del país, la escuela contribuye a la formación de los educandos en los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, como también la misma sociedad es parte de este proceso porque es en donde el estudiante se interrelaciona a través de la convivencia diaria y de su comunicación constante, además en la sociedad depende del enfoque que le dé el estudiante aprenderá cosas positivas que le ayudaran en su vida personal y social, al igual que cosas negativas que limitaran su desarrollo. Feandalucía (citado por PADEP/D, 2019), dice:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p.5)

Uno de los grandes medios de la escuela paralela es la comunicación en diferentes vías y la influencia que esta ejerce dentro de la sociedad, puesto que son varias las vías de acceso donde el estudiante aprende y con ello desarrolla sus potencialidades y capacidades según sea su visión para el futuro, logrando las metas planteados desde su nacimiento.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En la actualidad la tecnología ha realizado cambios en el entorno educativo y dentro de la sociedad misma, puesto que es un medio y una herramienta necesaria para los distintos procesos de formación de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza como fuente de comunicación para las actividades escolares en las áreas curriculares del ciclo correspondiente. En el Currículo Nacional Base dice: "Las TIC constituyen un medio para el ámbito educativo, y no un fin en sí mismas. En este sentido, se considera una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Modulo I, 2014, p.6). Estas herramientas tecnológicas vistas en la actualidad les sirven a los estudiantes en los procesos de sus actividades educativas, utilizándola como estrategia en mejora de su aprendizaje y de la calidad educativa.

En la sociedad y principalmente en el entorno educativo la Tecnología de la Información y la Comunicación ha tenido mucha influencia en el proceso de aprendizaje tanto negativas como positivas, negativas debido a su mal uso y positivas porque ha servido como herramienta de aprendizaje para los administrativos, docentes y estudiantes que tienen la posibilidad de utilizar un recurso tecnológico. Casuy (2018) define:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos. (p. 70)

Actualmente los estudiantes con los cuales nos interrelacionamos tienen y utilizan los recursos, las herramientas y los distintos programas para poder realizar las distintas actividades escolares en la familia y escuela misma, ya que debido a los grandes cambios que han surgido en la actualidad son necesarios hacer cambios positivos dentro del entorno educativo cambiando ciertos paradigmas educativos.

2.1.11 Marco del Contexto Educativo

Dentro del marco del contexto educativo se hace referencia a todos esos aspectos que tiene la escuela como institución educativa, aspectos que ayudan al fortalecimiento y desarrollo de la sociedad principalmente a los niños y jóvenes, con visión y misión claros fundamentados en las leyes del país que hacen referencia a todos aquellos aspectos que contribuyen a una educación de calidad. González (2014) define:

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que "sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo". La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. (s/p)

Es muy importante que nuestros estudiantes reciban una educación basada en principios y valores basados en la diversidad cultural y cumpliendo con las políticas educativas establecidas en ley que servirán para el desarrollo de todos los habitantes de un país, ya que en base a ello les daremos las herramientas a los futuros ciudadanos para enfrentarse a las dificultades que se les presente en el trayecto de su vida personal y social.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es muy importante y trascendental en la vida del ser humano la interacción con otros individuos con proyecciones claras hacia los objetivos y metas de vida a través de la comunicación y el lenguaje se logran cambios significativos y por medio de ello se va traspasando la información de generación en generación. Vigotsky (citado por Blanco y Sandoval, 2014) define:

“A mayor interacción social, mayor construcción de conocimientos”. Como sabemos los seres humanos nos caracterizamos por ser sujetos sociales a través de la cultura nos vamos traspasando información, así como a través del lenguaje (el lenguaje es parte de la cultura, por eso la variedad de idiomas y de formas de comunicarse en el mundo). “Plantea su Modelo de Aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Además la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores” Por lo que la interacción social cumple un rol fundamental a la hora que aprendemos en interacción con el medio, así como también en la interacción con los otros. (p. 74)

En el modelo que plantea el autor concibe que el hombre es un ser más social que biológica en donde la cultura cumple una función primordial en la transmisión de conocimientos y que del medio es donde aprendemos cosas positivas, significativas e importantes en la interrelación con las demás personas quienes forman parte de la sociedad, del mismo modo se aprenden elementos negativos que habrá que enfrentarlos en la vida futura, buscando soluciones en beneficio de los niños y niñas del futuro.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Para que el aprendizaje sea significativo, los docentes deben de facilitar herramientas necesarias a los estudiantes durante el proceso de formación de la enseñanza aprendizaje, utilizando las metodologías, estrategias y técnicas innovadoras de aprendizaje donde el estudiante desarrolla todas sus capacidades, habilidades y destrezas del conocimiento y la experiencia que ya posee del contexto. Rodríguez (2010) define:

Es una Teoría de Aprendizaje porque ésta es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p.8)

Según el autor todo este tipo de aprendizaje debe tener aspectos importantes que garanticen la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos curriculares que la escuela a través de los docentes ofrece, de tal manera que este aprendizaje sea significativo y de cambio para los estudiantes y los ayude a trascender en el desarrollo de su vida.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

En el establecimiento educativo se tienen políticas a nivel de institución, basados en las políticas educativas del país, para el desarrollo y bienestar de la población estudiantil a través de las distintas actividades que se realizan dentro del entorno educativo con todos los actores involucrados. Blogspot (2011) define:

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (s/p)

Por ello la sociedad constituye un órgano principal en las relaciones entre las instituciones para lograr beneficios que ayuden a los estudiantes en su formación académica, además de ello los docentes cumplen una función primordial como

agentes socializadores, realizando diversas gestiones en la búsqueda de soluciones de los problemas a que se enfrenta a diario dentro de la institución y en cada uno de los salones de clases.

2.1.15 La política

En cada uno de los centros educativos se establecen ciertos criterios basados en la organización estructural de los entes responsables de promover y guiar los destinos de la educación de los niños y jóvenes, y de su interrelación existente entre las personas de la comunidad para el fortalecimiento de los propósitos y objetivos de la educación hasta alcanzar las metas trazadas dentro de la misma. Tamayo (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p. 20)

Dentro de los grupos sociales se tienen relaciones de poder como pasa con nuestras autoridades educativas donde se tienen jerarquías que hay que respetar cumpliendo con las normas y reglas según los lineamientos del Ministerio de Educación, cada una de nuestras autoridades tienen sus propias influencias en diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales dependiendo de sus relaciones y de su comunicación respecto a temas de interés que beneficien a la población en general.

2.1.16 Las Políticas

En la escuela donde laboramos actualmente se realizan diversidad de acciones, se establecen objetivos y metas claras que benefician a la población tanto en aspectos educacionales, culturales, sociales y deportivos en beneficio de una educación de calidad.

Álvarez (citado por PADEP/D, 2019), “hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo”. (p. 57). Dentro de estas políticas educativas vigentes en el país, velan por el cumplimiento de las responsabilidades, obligaciones, compromisos y derechos de los ciudadanos como personas de la sociedad misma.

2.1.17 Políticas Educativas

En el país se han establecido las políticas educativas dentro del marco de la Ley en cumplimiento del mandato institucional de proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, es por ello que en los centros educativos estas políticas sirven de base en la realización de un trabajo eficiente que beneficie a todos los actores de la educación, principalmente los niños y jóvenes que son el presente y el futuro de esta sociedad. El Consejo Nacional de Educación (2010) define:

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1988. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación guatemalteca. (p. 49-50)

Dentro de estas políticas educativas esta la cobertura que se utiliza en el establecimiento para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez en todos sus niveles y modalidades. La política de calidad garantiza el mejoramiento pertinente del proceso educativo donde los docentes cumplen una función esencial en este proceso dándoles las herramientas necesarias a los estudiantes para el cumplimiento de la misma, la política de gestión es garantizada para el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad de los recursos utilizados en los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Cabe resaltar que en el establecimiento educativo se tiene el recurso humano suficiente para atender las necesidades e intereses de los educandos de manera integral, pero hace falta la formación y actualización para el desempeño efectivo, también se cumple con la política de una educación bilingüe ya que los estudiantes reciben clases en su idioma materno como primer idioma y el español como segundo idioma garantizando la equidad entre las personas y grupos vulnerables.

2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En los centros educativos se realizan acciones administrativas en beneficio de la institución y de las necesidades o circunstancias que se presentan en el trayecto del ciclo lectivo, donde se identifica, se prioriza y se analiza cada uno de los problemas o dificultades encontradas dentro de los salones de clases con los estudiantes y docentes. Chiavaneto (2000) afirma “La organización es un organismo abierto necesita importar una cantidad de energía mayor a la que se devuelve al ambiente, convertida en productos” (p. 29). Por ello dentro de una institución es indispensable la estructura organizacional en función de su colaboración, apoyo y contribución en el fortalecimiento de la calidad educativa de la población, ya que por medio de ello se pueden alcanzar resultados significativos.

Dentro de la administración educativa, es necesaria que de los problemas encontrados se busquen soluciones viables que beneficie los distintos procesos de enseñanza aprendizaje desde varios enfoques o puntos de vista de los docentes y administradores.

Moebio (2006) afirma: “La investigación es el principal instrumento para el desarrollo de cualquier disciplina del saber” (p.34). Toda persona que cumple la función de administrador para poder tomar decisiones respecto a ciertas circunstancias o dificultades, primero deberá investigar las causas y consecuencias del problema para poder buscarle soluciones pertinentes al contexto.

En la administración se surgen cambios para el desarrollo de la institución a lo que se le llama evolución. Velásquez (2012) añade: “Conforme la evolución de la humanidad fue avanzando las personas empezaron a escribir sobre cómo lograr que las organizaciones fueran eficaces y eficientes, mucho antes de que se conociera el término de administración como lo conocemos hoy en día”. En el trayecto de la historia de la comunidad siempre han surgido cambios en aspectos culturales y sociales en cualquier tipo de organización, de ellos algunos han sido eficaces y eficientes, en la institución educativa ha tenido su historia y por ello se han realizado cambios relevantes y significativos en torno a la mejora de la educación de la niñez.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Dentro de la diversidad de acciones administrativas que realiza una persona o un administrador educativo, lo realiza en base a la identificación, priorización y selección de las demandas, organizando eficientemente los recursos y las herramientas necesarias para la búsqueda de soluciones de una manera significativa. Alejandra y Jaramillo (2012) afirman:

Un modelo es un esquema de trabajo representado por procesos, técnicas y sistemas que nos ayudan a ser más eficientes y a entender mejor a la organización. Estos procesos, técnicas y sistemas se aplicarán a las empresas de acuerdo a la realidad de cada una y al plan de contingencia que la entidad posea. (p. 25)

Dentro de la institución educativa se utilizan diversos procesos, técnicas y estrategias para solucionar los distintos problemas identificados según sean las demandas identificadas, principalmente las demandas educacionales. La transmisión de valores culturales, éticos y sociales dentro de la educación requiere de métodos, vías de acceso y procedimientos eficaces en torno al papel que desempeña el ser humano. Definido esto, el sistema educativo tiene una estrecha relación entre las diferentes necesidades que se presente en torno a la cultura, entre otros aspectos importantes.

2.2.3 Identificación de Problemas

En el establecimiento educativo se realizó un diagnóstico referente a las diversas dificultades, limitaciones, necesidades e intereses de los educandos y de lo que se tiene como institución educativa, y los presentados y descritos por los estudiantes, docentes y personal administrativo, de esa manera se identificó el problema de la carencia de los recursos y materiales educativos inexistentes previo al inicio del ciclo lectivo y de ello. Pereyra (2010) afirma: “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación –en cierto sentido-se elige un curso de acción”. (p.5) De acuerdo a la identificación del problema o problemas educacionales se determina que a partir de un diagnóstico se identifican todas las circunstancias, también a través de una entrevista o una percepción y visualización de los aspectos de la problemática en estudio.

2.2.4 Priorización de Problemas

Al realizar en el establecimiento educativo la identificación de los distintos problemas de los estudiantes, docentes y de la administración educativa, del listado de problemas se analizó la temática del cual sería el problema a intervenir dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, la cual contribuirá en gran manera la formación integral de los educandos y docentes que forman parte esencial de esta propuesta.

Dentro de la priorización del problema identificado se tomaron en cuenta todos los aspectos relacionados a la diversidad cultural, de las capacidades y potencialidades de los estudiantes y de las posibilidades económicas de las familias. Minfin (2013) afirma: “Esta fase consiste en la identificación de una situación (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades” (p.10). En este aspecto al problema se le buscara soluciones pertinentes de acuerdo al contexto y a sus particularidades dándoles las oportunidades a todos los involucrados en desarrollar sus capacidades a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Es necesario realizar la priorización a través de un análisis y reflexión correspondiente dentro de los factores o características, en este caso se realizó un árbol de problemas y de allí se sacaron las causas y efectos para poder analizarlos de una manera más organizativa, como también se tomó en cuenta de lo que el establecimiento educativo carece desde que se inició el ciclo lectivo.

2.2.5 Análisis de Problemas

En el entorno educativo se analizan a conciencia todos y cada uno de los problemas educacionales existentes, identificando en si el problema prioritario ya que debido a ello se toman las decisiones pertinentes en la búsqueda de estrategias para solucionar cada uno de los problemas encontrados identificados dentro del árbol de problemas. Dentro del árbol de problemas se le busca las causas y efectos del problema en torno a diferentes aspectos educacionales y sociales para llegar a los objetivos propuestos dentro del análisis realizado con los actores sociales. Gan (2012) afirma:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. (p. 490)

Debido a ello todos y cada uno de los problemas que se identifican en el entorno educativo siempre tienen sus raíces en este caso sus causas y efectos del surgimiento de la misma que son indicadores que de una u otra manera es provocado por el ser humano de una manera intencional, en este caso se tratará de analizar enumerando sus causas primeramente y sus consecuencias para poder determinar una solución efectiva dentro de la escuela.

2.2.6 Entorno Educativo

En el establecimiento educativo es el lugar donde los estudiantes desarrollan todas sus capacidades, habilidades y destrezas en base a las herramientas que le ofrece el docente en apoyo a su desenvolvimiento tanto dentro como fuera del aula, como también existen varios actores que se involucran en el proceso de formación de enseñanza aprendizaje a través de las interrelaciones a lo largo de su vida. Rojas (citado por PADEP/D, 2019) define:

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Dentro de este sistema o entorno educativo están los alumnos que son pilares fundamentales del desarrollo del país, los facilitadores quienes son los guías de los estudiantes, los administradores que cumplen con su función de velar por una educación de calidad, los padres de familia que son los primeros maestros de los alumnos y las demás personas que de una u otra forma contribuyen en promover actividades y mejorar el desarrollo de la educación de las comunidades.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al realizar la identificación de diferentes demandas sociales, institucionales y poblacionales, al hacer la diferencia entre estos elementos existen muchos factores y elementos que coinciden y es ahí donde se deben de tomar acciones con las distintas autoridades educativas distribuir esas tareas para que todos participen en la resolución de circunstancias o demandas encontradas dentro del proceso. Cohen (2006) Resalta que “hay pocas maneras de solucionar una situación donde aumenta las necesidades sociales y las demandas organizadas” si logramos entender hay muchas demandas en los cuales podemos intervenir implementando un proyecto de mejoramiento educativo no solo en educación sino parte de la vida del ser humano, podremos incidir de una forma significativa e integral en la vida de la sociedad.

2.2.8 Demanda

Para poder transformar la vida de la población a través de la educación, son necesarios varios factores que la demanda educativa del País de Guatemala ofrece y requiere en los establecimientos educativos, entre ellas las necesidades educativas y depende del contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo y por ende el proyecto de mejoramiento educativo. Carriego (2004) dice:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una definición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.12)

El autor hace énfasis a la calidad educativa de los niños y jóvenes de la sociedad guatemalteca, dentro de este proceso los actores involucrados para cambiar los distintos paradigmas son los docentes quienes son los facilitadores, guías, ejemplos de los educandos, dándoles herramientas necesarias para enfrentar su vida, dándole un enfoque constructivista y significativo a este proceso de mejoramiento del sistema educativo.

La demanda es una necesidad que se presenta en un lugar que puede ser de mayor importancia para las comunidades principalmente las escuelas que tienen un sinnúmero de necesidades y demandas a nivel institucional. Anguiano (citado por PADEP/D, 2019), menciona que demanda “como expresión (suplica, pérdida, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o competencia. (p.40) En las escuelas se buscan estrategias para buscarles solución a las demandas para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y por ende de la institución misma.

2.2.10 Demanda Institucional

Según la historia del sistema educativo de Guatemala con relación a la demanda institucional, es cada vez más necesaria, porque hacen falta escuelas, aulas adecuadas en beneficio de los niños, edificios en mal estado, esto es una amenaza ante los diferentes fenómenos naturales, además de ser factor que no satisface las necesidades de los estudiantes en todos sus niveles y modalidades. Romo (2016) manifiesta:

La integración consciente y razonada a las demandas sociales es posible siempre y cuando se recuperan los propios espacios vitales y a través de la incorporación de los sujetos específicos del desarrollo institucional. Es preciso pensar las propuestas desde la especificidad cultural geográfica y reubicar la responsabilidad que la universidad conlleva con respecto al entorno y la complejidad de la realidad, ya que posee una función social y política de actuación con medio. (p.9)

Para poder buscar soluciones a las demandas institucionales se necesita de diversos sectores que apoyan la educación, los espacios geográficos son indispensables para las construcciones de edificios en los distintos lugares, para que el estudiante se siente seguro en un lugar digno y adecuado; sin embargo, hay escuelas que están en riesgo por su ubicación geográfica, otro de los problemas encontrados faltan rampas en las escuelas para estudiantes con necesidades educativas especiales y por consiguiente un lugar digno sin discriminación alguna.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La situación actual del país ofrece una gran demanda poblacional en algunos sectores de la población a nivel nacional, si nos referimos a la comunidad educativa donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo la escuela mantiene su matriculación desde hace cinco años, eso quiere decir que ya no existe una demanda poblacional como tal, pero lo contradictorio de todo esto que no hay espacio suficiente, poco mobiliario, falta de material didáctico en las aulas. Inoussa (1995) Indica:

En efecto, los niños y jóvenes -parte integrante de la población constituyen el sector que más demanda los servicios de educación dentro del sistema regular, y es preciso conocer sus características particulares o por lo menos cuantificar a esta población a fin de determinar las necesidades que se deberían cubrir. Por otra parte, en el análisis de la situación educacional ya sea regional, local o sectorial, es necesario afinar el estudio para ubicar aquellos grupos más postergados por las desigualdades sociales tanto desde el punto de vista de la localización geográfica de la población en el territorio como los grupos etarios más afectados. (p.3)

Entonces es necesario como dice el autor realizar un estudio para analizar las demandas poblacionales, así priorizar las necesidades urgentes entorno al sistema educativo y que esto sea de beneficio a la población estudiantil que está en proceso de formación y que contribuya al mejoramiento y fortalecimiento de su calidad de vida en todos los ámbitos y aspectos.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las teorías y modelos surgen de la investigación y con ello se puede resolver distintas situaciones de una comunidad. Paniagua (2000) dice: “las sistematización de las tareas archivistas responde esencialmente al principio de procedencia y orden original de técnicas y teorías” (p.37). Estas teorías y modelos que sustentan las demandas servirán en función de las tareas, sub tareas, actividades y trabajos asignadas dentro del proceso de solución de una demanda identificada.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se tienen diferentes actores directos como lo son: los estudiantes, docentes, administradores, los padres de familia que cumplen también una función esencial y primordial en el proceso educativo, como también intervienen en la búsqueda de soluciones a las problemáticas educacionales encontradas en el proceso de formación. Cifuentes (2015) define:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar. (p. 6)

Es importante involucrar todos los actores de la educación, porque en base a su participación en las distintas actividades educativas se darán cuenta de la realidad del sistema educativo y de la necesidad existente, asimismo ayudaran al desarrollo emocional, intelectual, espiritual y social de los estudiantes dentro del contexto.

Para solucionar un problema a través de un proyecto de mejoramiento educativo es necesaria la participación de diversos actores sociales porque un proyecto de índole educativa o poblacional no se puede ejecutar por sí solo, se necesita de personas que ayuden en su planificación y ejecución de actividades buscando resultados positivos. Touraine (citado por PADEP/D, 2019) afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58).

Dentro del proceso de mejoramiento de la calidad educativa es necesaria la colaboración y apoyo de diferentes actores que buscan el desarrollo integral de la población estudiantil, según sean las necesidades o intereses presentados dentro del proceso de implementación del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta cada una de las etapas según cronograma establecido.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

En la institución educativa se tienen varias ofertas con las cuales se deben de aprovechar de una manera integral las fortalezas como las oportunidades que la institución ofrece y reforzar las debilidades que al final se vuelven amenazas si no se le busca una solución positiva dentro del entorno educativo, con ello en la escuela se utiliza esta técnica para establecer todas las fortalezas, debilidades como factores internos y las oportunidades y las amenazas como factores externos. Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

De esta manera esta técnica nos ayuda a vincular los cuadrantes tomando en cuenta los aspectos positivos en las fortalezas y oportunidades aprovechándolos de una manera significativa y en los aspectos negativos están las debilidades y amenazas que habrá que prevenirse, ya que los negativos son los que se deben de reforzar buscando una solución viable y efectiva a la problemática del entorno educativo existente.

2.3.2 Análisis estratégico.

Desde que se inició la Ruta de Graduación con el diagnóstico de la institución educativa se detectaron varias circunstancias tanto positivas como negativas al realizar la técnica DAFO y después la construcción de la técnica Minimax y en este apartado se empezó con el análisis de las diferentes necesidades educativas del establecimiento educativo la cual se debe de priorizar y realizar un análisis estratégico detallando los problemas o problema de estudio. Gómez (2013) manifiesta:

El Análisis Estratégico permitió detectar las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas que en determinado momento pueden ser favorables o negativas para el desarrollo del COCODE, como institución. También se conocieron las áreas, las propuestas y la viabilidad del proyecto de intervención. La presentación de resultados pone en evidencia la forma en que se alcanzaron estos logros importantes, además se menciona quien o quienes participaron durante el desarrollo de los mismos. El análisis de resultados sirve para describir las técnicas utilizadas en cada resultado obtenido y los cambios significativos que en las personas involucradas se dieron. (p.23)

Para poder realizar el análisis estratégico se tomaron varios aspectos del entorno educativo para llevar un proceso eficiente tomando en consideración toda la información obtenida en el marco epistemológico, el contexto educacional, de las demandas y del análisis situacional para elegir la mejor opción que fortalecerá al centro educativo pero principalmente el fortalecimiento de la calidad educativa de los niños y jóvenes que son los pilares fundamentales del desarrollo de este país y de las comunidades donde cada docente labora.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Cada establecimiento tiene su visión y misión que lo caracteriza como institución educativa tomando en cuenta la proyección social que implementa cada año dándoles oportunidades a todos los actores sociales de la educación, como también tiene debilidades y amenazas que se deben de fortalecer a través de un análisis partiendo del diagnóstico de todo el entorno educativo. Ramos (citado por PADEP/D, 2019), define:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Así mismo con la aplicación de esta técnica se puede identificar primeramente todos los problemas que necesitan solucionarse, después priorizarlos y analizarlos dándoles una solución positiva específicamente a todas las limitaciones o debilidades encontradas dentro del entorno educativo y fortalecerlas con las soluciones o estrategias a implementar, de esa forma se contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa.

El DAFO o FODA es una de las estrategias que se utiliza para identificar los problemas encontrados dentro del entorno educativo, ordenarlos según prioridad analizándolos según sean las necesidades educativas de los estudiantes y las necesidades institucionales de acuerdo a la situación planteada. Según López y Cano (2014) indican:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

COMPONENTES DE UN ANÁLISIS FODA	
Positivos	Negativos
Fortalezas	Debilidades
Externos	Oportunidades
Amenazas	

Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. (p. 85)

Para poder priorizar todas las necesidades existentes de la institución en el ámbito educativo, es importante hacer énfasis del problema del que hay que intervenir por ello es importante analizar las condiciones utilizando la técnica correspondiente para detectar los problemas y solucionarlos estratégicamente.

2.3.4 Planificación Estratégica

Una planificación estratégica es un proceso que se lleva a cabo para la realización de diversas actividades en función de algún proyecto en beneficio de la niñez. David, Goodstein y Rodríguez, citado por Tamara Fuentes (2011), se infiere que “la Planificación Estratégica se presenta como un proceso para la previsión del futuro, analizando los factores internos y externos con el objetivo de establecer las estrategias como medio de acción de una organización, enmarcadas en la visión y la misión, de manera que permitan el logro de los objetivos a largo plazo y las metas”. (p.3) Dentro de este tipo de planificación estratégica se debe de tomar en cuenta todas las expectativas del centro educativo en la realización de las actividades de mejoramiento educativo.

Para poder planificar y organizar es necesario un ejercicio de formulación de las características esenciales de la institución y de más aspectos que se incluyen dentro de la planificación. Armijo (2009) define:

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. (p.5)

Dentro de esta planificación se deben de detallar datos relevantes como los objetivos que se pretenden alcanzar, las estrategias que se utilizaran en cada uno de los procesos, los recursos indispensables y las metas a cumplir al terminar el proceso para la solución de los problemas encontrados dentro de una institución educativa.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

En una línea de acción surgen factores o aspectos en base a objetivos trazados que pueden ejecutarse dentro de la institución educativa como parte de las estrategias de fortalecimiento de la calidad educativa de la niñez y que este beneficie de una manera positiva. UNAD (citado por PADEP/D, 2019), dice:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

En el entorno educativo se realizan acciones pertinentes acordes al nivel educativo de la niñez, analizando cada uno de los diversos factores tanto internos como externos que se encuentran, priorizándolas de una manera eficiente en base a la implementación de proyectos educativos que se desarrollan con los niños y niñas en mejora de su calidad de vida.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Dentro de las vinculaciones estrategias se muestra el análisis que se hace con las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que existen dentro de una institución educativa como en otros sectores. Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) define:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31).

La vinculación es decisiva para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo a intervenir, con ello se establecen las diferentes líneas de acción que dan lugar a especificar los posibles proyectos a diseñar y ejecutarse dentro de la escuela como parte del fortalecimiento de la calidad educativa de los niños y niñas de la comunidad como estrategia pedagógica de aprendizaje.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

El enfoque que se le dé al proyecto de mejoramiento educativo y su organización impactara en su ejecución en el aula. Chandler y Scott (citados por PADEP 2019) propone que: “quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización”. (p. 41-42) Cada teoría y enfoque que se utilice en base a la estrategia debe solucionar los distintos problemas actuales de índole educativos encontrados dentro de la comunidad educativa.

Referente a la teoría trata de describir que es indispensable y primordial la organización estructural de las entidades en función a la actividades y estrategias que se realizan dentro del proceso de formación de los aprendizajes. Sánchez y Morales (2009) dicen:

Que la teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico es: Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. (p. 6)

Es importante dinamizar el trabajo docente y administrativo reorganizando y organizándolas estructuralmente en función de las necesidades e intereses de los escolares, como también solucionar algunos problemas puntuales que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar su calidad de vida a través de un sistema abierto a los cambios de paradigmas.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Desde un enfoque decisivo estratégico se deben de cumplir con ciertas responsabilidades, obligaciones y compromisos de algunos actores al momento de tomar decisiones en el mejoramiento de la ejecución de cualquier tarea o actividad definida que beneficie a la población. Pardo (1987) afirma: “en cualquier decisión es, en realidad un compromiso de actuación en términos de recursos” (p.2). También se debe de tomar en cuenta los recursos necesarios para cumplir con todos los requerimientos establecidos desde las decisiones tomadas en conjunto dentro de la institución educativa.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

En una investigación surge la selección de proyectos a diseñar partiendo de una necesidad urgente prioritaria en base a diversos problemas, dificultades, necesidades e intereses presentados dentro de una comunidad educativa, organización o país. Kendall (2006) dice: “Los proyectos viene de muchas fuentes diferentes y por muchas razones” (p.49). Para poder seleccionar el proyecto a diseñar es importante realizar un análisis de reflexión de los aspectos y lineamientos que se deben de llevar para que sea significativo en todo sentido, para las personas a los cuales se aplicará.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En cualquier ámbito donde queramos implementar un proyecto que beneficie a la población es necesario tener el respaldo según los lineamientos e instrucciones. Kendall (2005) afirma “Desde una perspectiva optimista las oportunidades se puede considerar como la contraparte del problema más que en algunas culturas son oportunidades que se presenta para realizarlo” (p.53). Debemos de tomar algunos aspectos del entorno y leyes del país para respaldar los proyectos seleccionados, así evitar malos entendidos referente a lo que se realiza en el establecimiento educativo.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Para poder establecer los objetivos de un proyecto se deben de tener expectativas, metas claras a corto, mediano y largo plazo, plasmando rutas efectivas que vayan acordes al mejoramiento de la calidad educativa de la niñez y que beneficie en el proceso de formación de los aprendizajes. PADEP (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos”. (p. 9)

Para poder llegar a la meta propuesta es necesaria una actitud positiva en la búsqueda del bien común, en mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes y en base a ello los objetivos deben ser fines primordiales en la ejecución de diversas actividades puntuales a realizarse dentro de un proyecto en mejora del desarrollo del proceso educativo. Al definir estos objetivos tanto generales como específicos se debe de basar fundamentalmente en resolver la problemática encontrada dentro del entorno educativo beneficiando de una forma integral a los estudiantes.

2.4.2 Título del proyecto

Al definir el título del proyecto se deben de considerar ciertos aspectos y elementos del entorno educativo para luego analizarlas y centrarse en algo que ayude a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de formación, como es en esta caso se encontraron varias dificultades en el inicio del ciclo lectivo lo que reflejó realizar una investigación relacionado al rendimiento académico de los escolares. Ramírez (2010) afirma:

El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (p. 225)

Por ello es importante analizar y reflexionar sobre las distintas deficiencias del entorno educativo, priorizando las necesidades e intereses de los educandos en mejora de la calidad de vida en los procesos de formación de los aprendizajes, tomando en cuenta el apoyo y colaboración de los administradores educativos que darán fe y legalidad a las actividades prioritarias a realizarse dentro de la misma.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción de un proyecto debe contar con ciertos criterios fundamentales de la cultura principalmente de los educandos, de cómo se realizará y las estrategias que se utilizarán dentro de un proyecto educativo, y los más importante para que servirá y quienes serán los beneficiarios directos dentro de los cuales se centra esta investigación a implementar dentro de la institución. Ortiz (2005) afirma:

Objetivos: redactar técnicamente y en forma definitiva, cuando menos en tres formas diferentes, un problema de investigación relacionado con el tema originalmente seleccionado. Instrucciones: definir el problema significa redactarlo considerando todos los elementos que ya se han mencionado: expresarse: "especificado y delimitado". La especificación es: conceptual (según el enfoque teórico y el contexto: social, político, ect.); y la delimitación: temporal, espacial y unidades de observación o análisis.

Expréselo preferiblemente como una relación entre dos (o más) variables (causa-efecto); con claridad y sin ambigüedades y previendo su comprobación empírica (a través de la observación, la encuesta, la entrevista o el experimento). Redacte algo al respecto del: “como hará, para comprobar lo que afirma? (p. 160)

Al describir el proyecto es importante tomar en cuenta los objetivos plasmados el cual servirán de base para el proceso de ejecución de las distintas actividades del cómo se ejecutara de una forma integral beneficiando a todos los estudiantes en la solución de la problemática encontrada dentro del entorno educativo. Además de ello para poder describir el proyecto de mejoramiento educativo es importante resaltar que todo proyecto tiene resultados positivos si se tienen el apoyo necesario para ejecutarlas de una manera eficiente.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Para definir un proyecto es necesario conceptualizarlo según la forma de selección que se investigó de manera que este logre centrar lo que se hará dentro del proceso del diseño del proyecto a ejecutarse dentro de una institución y que beneficie a todos los involucrados de una forma integral. Ortiz (2005) define:

El problema consiste en expresarlo en forma teórica, es decir enunciarlo a través de proposiciones claras, precisas y concisas. Es una exposición gramatical que reúne un determinado número de palabras técnicas y formalmente integradas y articuladas (forma) de tal manera que sea posible interpretar y comprender el propósito del mismo (fondo). Definir el problema significa “plantearlo”, en términos textuales con absoluta claridad y cumpliendo con las normas de la “especificación y la delimitación. (p.155)

Para poder definir el problema es necesario plantearla desde diversos aspectos de una forma clara y precisa para el logro de resultados significativos en el proceso de formación de los aprendizajes, para evitar inconveniencias en el trayecto de un proyecto a intervenir.

Para el autor el proyecto es un proceso constituido por varios elementos para poder conceptualizarlo y definirlo es necesaria analizarla, de esa manera se podrá ejecutar todas las actividades y estrategias de una manera productiva y positiva. Álvarez (2004) afirma:

Proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre. (p.53)

En la escuela debemos de realizar cambios significativos referentes a la incidencia que debemos realizar para una mejor educación para todos y todas desde un enfoque constructivista y colaborativo en mejoramiento de la calidad de vida de todos los actores, beneficiando a la población estudiantil.

2.4.5 Justificación de proyecto

Para realizar la justificación del proyecto a ejecutar se deben de plasmar preguntas del porque se realiza dicho proyecto en la escuela y cuáles fueron las fuentes y expectativas que se tomaron en base a las dificultades, limitantes, necesidades e intereses de los educando de una forma integral. Sampiere (1998) afirma:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar exponiendo las razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, para que se justifique su realización, además los beneficios que se derivan de ella debe de sintetizar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará proyectos de investigación proponiendo su justificación y las razones porque acontecen los casos". (p.14)

Dentro de esta justificación se deben de indicar todos los aspectos referentes a la institución educativa y a las dificultades y limitantes encontrados dentro de los indicadores educativos en torno al diagnóstico realizado en la escuela desde que se inició el ciclo lectivo.

Dentro de ello se deben de establecer ciertos criterios y lineamientos de que los proyectos se realizan para beneficiar a todos los educandos y fortalecer la calidad educativa de la comunidad en particular.

Al realizar esta justificación se deben de basar en la necesidades encontradas dentro de la institución, como también va depender del tipo de investigación que se va a realizar de una forma integral, plasmando todas las razones fundamentales del porque se realiza el proyecto. Castillo (2004) afirma: “Es de aclarar, que no todos estos aspectos deben estar contemplados de manera estricta en la justificación de un proyecto, depende del tipo de investigación y de la instancia o entidad a la cual se le vaya a poner en consideración” (p.58). La escuela tiene muchas prioridades en las cuales se basan en las deficiencias de los indicadores educativos, como también en las carencias que se tienen para determinar el proyecto a realizar.

2.4.6 Cronograma de actividades

Dentro de los distintos procesos que se realizan en la escuela, se rigen de acuerdo a un cronograma establecido por la administración educativa, tal es el caso del cronograma de actividades que se utilizan para establecer y ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo que beneficie a todos los niños del municipio. Ramírez (2010) resalta que: “un cronograma de actividades es el calendario de trabajo que propone para la realización de la tesis consistes en especificar las distintas actividades” (p.5). Dentro de estas actividades de priorización en la ejecución de las actividades establecidas en el cronograma, se deben de tomar en cuenta todos los aspectos que se necesitan para poder ejecutarlas de una forma eficiente.

2.4.7 Plan de actividades

Es indispensable la realización de un plan de actividades dentro del proyecto de mejoramiento educativo y demás proyectos productivos que beneficien a la población estudiantil, diseñándolas de una forma organizativa, principiando con la elaboración y diseño del plan, las fases que conlleva, sus actividades divididas en tareas y sub-tareas específicas, con un tiempo estipulado, utilizando los recursos necesarios para su implementación. En el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (citado por PADEP/D, 2019), explica:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos de completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p. 20-21)

Para la ejecución del plan de actividades son necesarios varios de los elementos sugeridos en el blog, principalmente los responsables quienes guiaran este tipo de planificación, describiendo, identificando y analizando todas las actividades en base a las necesidades e intereses de los estudiantes dentro del contexto educativo y que esto les sirva de una manera integral en los procesos de formación.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Para el proceso de seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo, se implementa y se elabora un Diagrama de Gantt donde se establecen todas las fases del proyecto, las actividades estructuradas y definidas en forma lógica, el tiempo de durabilidad según sea el caso programándolas de una forma integral. En el blog de la OBS (citado por PADEP/D 2019) menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p. 27-28)

Aparte de ser una de las herramientas indispensables, es muy fácil de utilizarlas siguiendo la estructura de cada una de sus fases y etapas según las actividades descritas en beneficio de los aprendizajes de los educandos, ya que todo esto se hace con el objetivo de beneficiar a los estudiantes en su proceso de formación.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

En todo proyecto a realizar, se divide en fases de inicio, planificación, ejecución, el monitoreo que es una parte esencial en este proceso de ejecución lo que significa que se deben de velar por todas las actividades y estrategias utilizadas y ejecutadas y si estos se han cumplido eficientemente en las diversas fases y etapas establecidas. Valle y Rivera (citado por PADEP/D, 2019), plantea:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 34)

Dentro de este proceso se deben de tomar en cuenta a los diversos actores que intervienen en la administración escolar involucrándose de una forma integral para el monitoreo de los distintos proyectos educativos que beneficia a los estudiantes de una forma integral, como también el docente cumple una función primordial en este procesos porque son los responsables para que estos se cumplan y se desarrollen de una mejor manera.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación de un proyecto se realiza al finalizar todo el proceso, y no es solo evaluar si se cumplieron las distintas fases, sino que evaluar si el proyecto ejecutado cumple con todas las expectativas y si solucionó todas las necesidades de los educandos de una forma integral. Valle y Rivera (citado por PADEP/D 2019), sugiere:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 42).

Todo proyecto educativo implementado tendrá un impacto social siempre y cuando tenga las bases legales bien fundamentadas, como parte de los objetivos plasmados desde que se inicia el proyecto de mejoramiento educativo destinado a beneficio de los escolares.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Un indicador establecido en un proyecto nos permite darle seguimiento a las acciones y a las distintas actividades ya que están descritas en base a la situación real o a la información necesaria para que esto se lleve a cabo con los estudiantes en el proceso de formación. Valle y Rivera (citado por PADEP/D, 2019) afirman:

Con relación a los indicadores: son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 36-37)

Según estos autores existen dos funciones que debe de llevar los indicadores lo que es la descriptiva lo que se realiza con la información obtenida dentro de la institución educativa con los estudiantes y la valorativa en cuanto al énfasis que se le dará a esas expectativas o información recabada en el diagnóstico.

2.4.12 Metas de Proyectos

Lo logros alcanzados será un esfuerzo continuo para las personas que de una manera integral apoyaron, colaboraron y contribuyeron en la realización de la implementación de proyectos productivos que beneficien a los estudiantes, proponiéndose metas con visiones claras hacia el futuro. PADEP (2019), define qué: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p. 41). Después de haber alcanzado los objetivos propuestos habremos logrado incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas que son el presente y el futuro del desarrollo de las comunidades y del país.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el establecimiento educativo el proceso de mejoramiento se mantendrá si la jerarquía llevan los protocolos correspondientes y los lineamientos del plan de sostenibilidad durante el tiempo establecido, cumpliendo con sus obligaciones y compromisos adquiridos dentro del proceso hacia la comunidad educativa, principalmente hacia los niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar. Ríos y Villalobos (citado por PADEP/D, 2019) plantean: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de la comunidad que la integra” (p.50).

En este sentido hay que tomar en cuenta a todos los actores involucrados dentro del proceso, su contribución y apoyo en base a sus obligaciones, compromisos y responsabilidades con la misma para el bienestar de la población estudiantil.

Dentro de la etapa de sostenibilidad se deben de incluir varios elementos que ayuden a realizar las acciones durante el tiempo estipulado tomando en cuenta todos los recursos que la constituyen para darle continuidad a la misma. Gasparri (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.52)

En base a las dimensiones que la constituyen se deben realizar las acciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos en el ciclo o nivel académico para no afectar las potencialidades y capacidades de los escolares en mejoramiento del proceso de formación de enseñanza aprendizaje.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dentro de un proyecto es necesario un presupuesto que atienda todas las necesidades en las distintas fases que sirve de base para evaluar el costo del proyecto a diseñar, siguiendo con las distintas etapas establecidas dentro de un cronograma bien detallado. OBS (citado por PADEP/D, 2019) menciona:

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p.61-62)

En un proyecto educativo es necesaria planificar y sobre todo tomar en cuenta los recursos necesarios plasmados en un presupuesto, ya que ello servirá de guía para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo y tomar en cuenta que a veces es necesario otros recursos además de los establecidos en el cronograma.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes es necesario tener ciertos lineamientos, fases o principios de liderazgo que sustenten cada uno de los procesos del proyecto, por ello.

Hangreaves y Fink (citado por PADEP/D, 2019), enunciaron:

Los “siete principios” del liderazgo sostenible. Del mismo modo han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no solo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre los que los cambios son construidos cuando estos logran mantenerse en el tiempo. (p.50)

Considero que dentro de este proceso es necesario hacer referencia a estos principios que ayudaran en gran manera para conformar las bases de la sostenibilidad, tomando en consideración puntos clave y específicos de cada uno de los principios de sostenibilidad para la continuidad del desarrollo del proceso de implementación del proyecto.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para todo tipo de proyecto es necesaria la inclusión de estrategias innovadoras de aprendizaje para fortalecer los distintos procesos de enseñanza aprendizaje en virtud de la utilización de los diversos materiales del rincón de aprendizaje establecidos dentro de este proyecto educativo.

Gasparri (citado por PADEP/D, 2019) plantea que: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (p.52). En virtud de ello es necesario tomar en cuenta algunos elementos claves de la institución, de los recursos financieros que son indispensables en la ejecución del proyecto, la tecnología cumple una función primordial, entre otros aspectos relevantes de la sociedad y la cultura.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La institución educativa tiene sus propias funciones que los caracterizan ya sea por su historia, su propia identidad cultural, su estructura organizativa, sus fortalezas, las oportunidades que ofrece en diferentes vías, entre otros. Ríos y Villalobos (citado por PADEP/D, 2019) “que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje” (p.57). Cabe resaltar que los actores involucrados dentro de un proyecto educativo son importantes ya que cada uno de ellos cumple con una función en específica y que contribuye al mejoramiento y fortalecimiento de la calidad educativa de la niñez en general. Las instituciones también tienen su propia autonomía e independencia que los caracteriza de acuerdo al contexto y las necesidades e intereses de los educandos para fortalecer todos los procesos pedagógicos de aprendizaje.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, J.M.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo, está situada en una de las áreas a orillas del Lago de Atitlán, tiene sus particularidades que lo caracterizan como institución educativa, dentro de los indicadores de aprendizaje se detectó que es necesario incidir en el mejoramiento de la calidad educativa desde un enfoque integral para lograr las metas y propósitos de vida de cada uno de los estudiantes, considero que se deben de tomar en cuenta los distintos factores que obstaculizan la educación de los niños y niñas.

En el establecimiento educativo se tiene algunas demandas identificadas como prioritarias que son: el bajo rendimiento escolar, la repitencia escolar, falta de actualización docente, la utilización de la metodología tradicionalista, la inasistencia escolar, el poco apoyo y colaboración de los padres de familia, falta de interés de los estudiantes, los problemas de aprendizaje y la carencia de recursos didácticos dentro del salón de clases, todo esto se reducirá en gran manera con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales. En el establecimiento educativo funcionan tres niveles educativos que son el nivel parvulario, preprimaria y primario respectivamente con secciones dobles con docentes capacitados y preparados para atender a todos los estudiantes con sus distintas necesidades educativas.

Dentro de los actores con que se trabajara están los estudiantes, docentes, autoridades educativas que darán fe y legalidad al proyecto de mejoramiento educativo. Uno de los problemas identificados que se quiere resolver es el bajo rendimiento de los estudiantes de primero primaria ya que por este tipo de factor existe mucha inasistencia, repitencia y deserción escolar en el grado correspondiente por lo que es necesario incidir en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes para lograr el éxito escolar del sistema educativo. Dentro de las debilidades que se encontraron están: la falta de preparación y actualización docente, el ausentismo escolar, la inasistencia escolar y el poco material didáctico que utiliza el docente en el aula en la enseñanza.

Al mismo tiempo se tienen las amenazas: la pobreza, la irresponsabilidad de los padres de familia y el de no contar con el apoyo de las autoridades municipales principalmente en la educación de los niños y niñas en su preparación académica. Asimismo las fortalezas con que se cuenta con algunos docentes preparados y actualizados, como también una organización de padres de familia activos en los procesos de formación en la enseñanza aprendizaje que vela por la mejora de la calidad educativa de los estudiantes que forman parte del presente y el futuro del desarrollo de las comunidades.

Por otra parte se les da la oportunidad a los escolares de su participación en asistir y permanecer en el sistema educativo para la mejora de su calidad de vida, se cuenta con organizaciones particulares en apoyo a la educación de los niñas y niños y que contribuyen en gran manera en las gestiones de proyectos productivos. En efecto de todo esto se implementara el proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de las entidades correspondientes y organizaciones particulares dentro de la comunidad en mejora del bienestar y el futuro de los estudiantes de primer grado de primaria con los cuales se estará trabajando este tipo de proyecto con el apoyo de los docentes del establecimiento educativo como parte de su quehacer docente.

Necesitamos de personas o instituciones particulares para la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas pero sobre todo de la voluntad, preparación y actualización del docente en la mejora de la calidad educativa porque dentro de esta técnica se identificó que aunque haya participación de los estudiantes dentro del sistema educativo pero si el docente no utiliza las herramientas, estrategias didácticas y materiales adecuados dentro de los procesos de aprendizaje o mejoraremos la calidad educativa, por lo mismo se implementara un rincón de aprendizaje en el salón de clases para los estudiantes de primer grado de primaria.

Dentro de la línea de acción identificada se tiene contemplado establecer rincones de aprendizaje para la adquisición de conocimiento y desarrollo de potencialidades y capacidades de los estudiantes con los cuales se trabajara y dentro de ello se diseñara un rincón de aprendizaje, se elaborara materiales para el rincón correspondiente, como también se comprara materiales que se utilizara en el rincón para el mejoramiento de la calidad educativa. Como parte de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se establecerá un rincón de aprendizaje dentro del salón de clases en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de primer grado de primaria como parte de los materiales para la adquisición de conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje en mejora de su calidad de vida.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de rincón de aprendizaje.

3.4 Objetivos

A. General:

- Implementar un rincón de aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina, San Juan La Laguna, Sololá.

E. Específicos:

- Diseñar materiales didácticos para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario para el rincón de aprendizaje.
- Construir materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo del nivel primario.
- Elaborar materiales didácticos para el rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

3.5 Justificación

El presente trabajo del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla partiendo de las necesidades existentes en el ámbito educativo principalmente en el primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo, Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, ya que se tiene diferentes problemas identificados que obstaculizan el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.

Por tanto se desarrolla este tipo de proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y con la finalidad de lograr el éxito en el sistema educativo.

Así mismo mejorar la calidad educativa de la niñez que tanto lo necesita, ya que el obstáculo más grande que encontramos dentro de este proceso es de la falta de materiales didácticos que utiliza el docente dentro del aula con los estudiantes como también la poca incidencia que tiene en la creación, construcción y elaboración de materiales educativos que mejoran la enseñanza de los educandos. Por consiguiente es necesario implementar rincones de aprendizaje en las distintas áreas curriculares con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas que lo caracterizan como seres únicos e irrepetibles y que tengan una calidad de vida y que pueda trascender en su vida de una manera integral.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollara con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, Sololá, donde se tiene la oportunidad de incidir de una manera eficiente a través de la implementación de un rincón de aprendizaje como parte del proceso de mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas para el desarrollo de sus potencialidades y capacidades dentro de las aulas. Para mejorar la calidad educativa es necesario garantizar una educación de calidad para los niños y niñas ya que son parte del presente y del futuro de esta bella tierra llamada Guatemala.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

De acuerdo a los lineamientos obtenidos del curso de Seminario de Graduación como parte de la estrategia para la culminación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19 que ha afectado al país actualmente y con ello la suspensión de actividades escolares desde los meses de marzo, lo cual ha dificultado la realización de actividades puntuales con los estudiantes.

Y tomando en cuenta las consideraciones pertinentes a la no aglomeración de personas por la emergencia sanitaria especialmente en el municipio de San Juan La Laguna, que es una de las comunidades afectadas por la pandemia, se decidió realizar la actividad con una mínima parte de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, teniendo el apoyo de cada uno de los padres de familia.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene como objetivo, establecer un rincón de aprendizaje donde los estudiantes utilicen los diversos materiales del rincón para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa de la niñez, debido a ello se realiza el plan de divulgación para la presentación del Proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina del municipio en mención, se realizaron algunas actividades con los estudiantes para la utilización de los recursos y materiales, pero cabe resaltar que los distintos materiales educativos deben ser utilizados durante el ciclo lectivo en los distintos procesos pedagógicos.

Se realiza este plan para dar a conocer a toda la comunidad educativa y a las autoridades correspondientes el proyecto iniciado desde inicios del ciclo lectivo dos mil veinte en la institución seleccionada, como parte de la estrategia de fortalecimiento a la calidad educativa de la niñez y con ello aportar un granito de arena al desarrollo de la población estudiantil del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Juana Liliana Peneleu Yoicom de Vásquez

CURSO Seminario de trabajo de graduación I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN San Juan La Laguna, Sololá

Tabla No. 32

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a la comunidad de San Juan La Laguna, el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” como parte de la estrategia de Fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. • Contribuir en la mejora de la calidad educativa a través de la divulgación de la estrategia utilizada en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela en mención. 	
GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
TV Canal de multicable La Laguna, TV Seco visión, Imagen TV, You Tube y Facebook	Se utilizará la plataforma de You Tube para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	
Se presenta a la comunidad en general a través de la plataforma de You Tube el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” como estrategia para fortalecer la calidad educativa de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario y los resultados obtenidos de los mismos.	
PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN	
Se realizó la presentación de la implementación del rincón de aprendizaje realizado en la escuela en mención y la diversidad de materiales servirá para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes en el regreso a clases después de esta crisis.	
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
La estrategia a utilizar es la expositiva utilizando diapositivas en power point como también el rincón de aprendizaje implementado.	La comunidad conozca el trabajo realizado dentro de la institución educativa. Sea un aporte al fortalecimiento de la calidad educativa del país.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.



Firma _____
Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez

3.7 Fases

3.7.1. Fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo

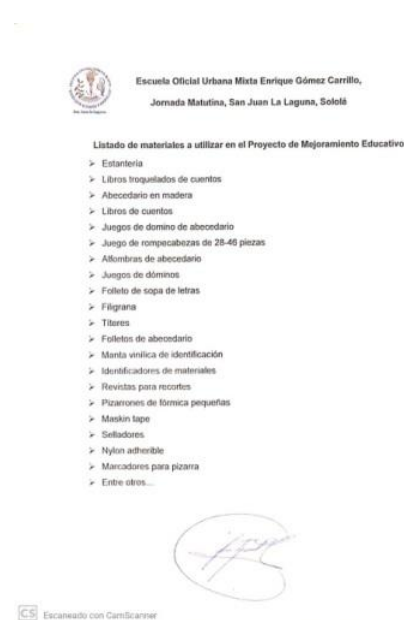
A. Descripción de actividad 1 Enlistar materiales para el rincón de aprendizaje

En el inicio de la actividad se visualizó el salón de clases para identificar qué tipo de materiales se necesitarían para el rincón de aprendizaje en donde se implementara el proyecto de mejoramiento educativo para los estudiantes. Se enlistaron los materiales a utilizar para el rincón de aprendizaje según las necesidades del aula para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, que ayudo de una manera significativa dentro del salón de clases. Para este tipo de rincón se necesita de muchos recursos y esto se diseñara creativamente de acuerdo al cronograma establecido.

Evidencia

Imagen No. 1

Listado de materiales para el rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

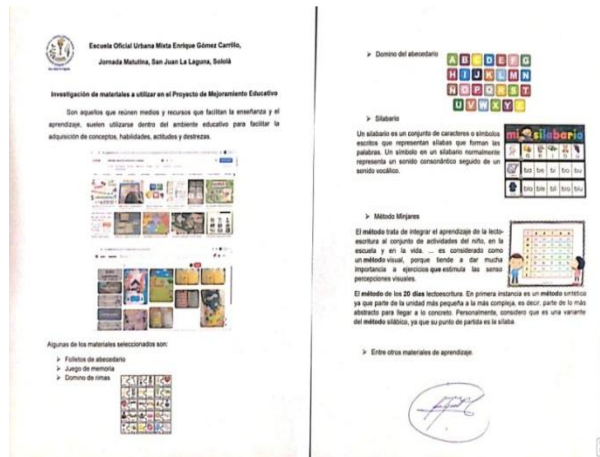
B. Descripción de actividad 2 Investigar materiales lúdicos

Para realizar esta actividad se investigó a través de la plataforma de google, algunos materiales lúdicos que servirá para el fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo en el proceso de formación de los aprendizajes. Se utilizó internet para la investigación en la plataforma de google de todos los materiales específicamente para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes para su proceso de formación. Para este tipo de rincón se necesita de muchos recursos y materiales, los cuales se diseñará creativamente de acuerdo al cronograma establecido, se realizó un listado de estos materiales investigados, los cuales serán de mucha utilidad en la formación de los aprendizajes con los escolares.

Evidencia

Imagen No. 2

Investigación de materiales lúdicos



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

C. Descripción de actividad 3 Cotizar precios de materiales didácticos

Se visitó algunas librerías para la cotización de precios de los materiales a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo, debido a que el aula no cuenta con los materiales suficientes para el rincón de aprendizaje, se le pidió a librerías, la cotización de algunos de los productos que servirán para la implementación del rincón de aprendizaje para el proyecto de mejoramiento educativo, como también a un centro de internet para la impresión de los materiales lúdicos. Las librerías y tienda entregaran la cotización de los materiales correspondiente después de una semana ya que los mismos cotizaran productos que no tiene a la venta.

Evidencias

Imagen No. 3

Cotización de precios de materiales didácticos de Miscelánea Mary

MISCELANEA MARY
productos de calidad y precios super económicos
 02 Calle Zona 2 San Pedro La Laguna, Sololá.
 Tel. 4042-6574 - Nix. 0165724-7
 Flavio Chumil Par
 Venta de artículos de oficina, útiles escolares y venta de telefonos celulares

COTIZACION

CANTIDAD	DESCRIPCION	cu	TOTAL
15	LIBROS TROQUELADOS DE CUENTOS	Q. 27.00	Q. 405.00
15	JUEGOS DE DOMINO DE ABECEDARIO 28 PIEZAS	Q. 23.00	Q. 345.00
15	JUEGOS DE DOMINO DIFERENTE DISEÑOS	Q. 30.00	Q. 450.00
15	FILIGRANA	Q. 7.00	Q. 105.00
30	TITERS DIF. DISEÑOS	Q. 20.00	Q. 600.00
15	REVISTAS PARA RECORTES	Q. 28.00	Q. 420.00
15	PIZARRONES DE FORMICA PEQUEÑAS 40X60	Q. 100.00	Q. 1,500.00
TOTAL	TRES MIL OCHOCIENTOS VEINTICINCO QUETZALES EXACTOS.		Q. 3,825.00

Lugar y Fecha: San Pedro la Laguna, Sololá; 16 de Febrero del 2020
 A: Juana Liliana Penelou Yojcom
 Dirección: San Juan la Laguna, Sololá.
 Nit: of

MISCELANEA MARY
 (02 Calle Zona 2 San Pedro La Laguna S14)
 sello

Flavio Chumil Par
 DRC 2621 49156 0701

Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No.4

Cotización de precios de materiales didácticos de Imprenta Graciela

Ubicados frente a la Iglesia Getsemani,
San Pedro La Laguna, Sololá
gracielaimpresa@gmail.com
Tel. 4635-5120 / 41191278

Profesora
Juana Liliana Peneleu Yojcom
San Juan La Laguna, Sololá

Estima Profesora:
De acuerdo a su solicitud de cotización presentada, tenemos el agrado de informarle lo siguiente:

Descripción	Valor unitario	Total
1 manta vinilica tamaño 1.5*3 metros cuadrados full color con ojete	Q.250.00	Q.250.00
15 folletos encuadernados pasta plasticae impresión de las hojas contenidas papel 120 gr. full color	Q.80.00	Q.1200.00
2 juegos de abecedario en material pvc medidas media carta de 28 piezas cada una	Q.112.50	Q.225.00
TOTAL		Q.1675.00

La impresión es de alta calidad con diseño incluido; el tiempo de entrega es entre las 24 a 48 horas próximas de confirmar el pedido.

Efraín Antonio Chabert Chavaz
Propietario

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

3.7.2 Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Descripción de actividad 1 Elaboración de un plan para la utilización de los recursos

Este proceso se realizó en base al cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para establecer el uso correcto de los materiales a utilizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo con los estudiantes del Primer Ciclo. Son varios los materiales didácticos a utilizar con los estudiantes en la fase de ejecución, la cual lleva su propia competencia e indicador de logro correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje, así mismo el tiempo en el desarrollo de la misma. Con la elaboración del plan para la utilización de los recursos, servirá para fortalecer el aprendizaje con los estudiantes a través de las distintas estrategias didácticas, la cual se le presentara a la directora del plantel en la entrega del proyecto.

Evidencia

Tabla No. 33

Plan para la utilización de los recursos

Escuela Oficial Urbana Mista Enrique Gómez Carrillo, Jornada Matutina San Juan La Laguna, Solalá Primer Ciclo del Nivel Primario					
Plan para la utilización de los materiales					
Fase	Competencias	Indicador de logro	Actividades	Recursos / materiales	Evaluación
Ejecución	Utiliza la lectura para reconocer y asimilar información.	Utiliza la lectura para reconocer y asimilar información en diferentes espacios de aprendizaje.	Utiliza los materiales siendo utilizados por los estudiantes de acuerdo a la secuencia de temáticas en el salón de clases, siguiendo las instrucciones correspondientes. Lectura de materiales a utilizar para la identificación y clasificación del alfabeto. Utilización del abecedario de madera para la construcción de palabras, frases y oraciones. Uso del folleto del abecedario del idioma K'ujil como parte de las estrategias de aprendizaje. Uso del folleto del idioma inglés como complemento del idioma mismo y el segundo idioma. Uso del folleto de sopa de letras para recreación de	Humanas: Docente y estudiantes. Materiales: • Juego de memoria • Abecedario de madera • Fichas • Láminas troqueladas • Tarjetas • Pizarrones de pizarra • Manuscritos de pizarra • Almohaditas • Entre otros	La evaluación de los estudiantes se realizará siguiendo la utilización de la misma, utilizando la herramienta de evaluación de evaluación: Lista de cotejo.
	Utiliza correctamente los materiales educativos en diferentes espacios de aprendizaje de una forma integral y significativa.	Sigue instrucciones realizando las actividades en cada uno de los espacios de aprendizaje.	memoria. Buscando las palabras en cada una de las temáticas en la enseñanza de las letras. Utilización correcta de los libros troquelados fomentando el hábito lector, una lectura por semana. Uso de los libros de diferentes géneros para la narración de cuentos e historias. Uso de los pizarrones para la indicación de temáticas. Uso de pizarrones de pizarra en clase como herramienta de aprendizaje. Uso de las revistas para realizar trabajos individuales y grupales.		

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

B. Descripción de actividad 2 Construcción de materiales creativos

Se empezó a construir los materiales a utilizar creándolos de una manera creativa e integral y que sirva para los estudiantes del primer ciclo. Para la construcción de los materiales se utilizó el internet, la computadora y otros materiales para su elaboración de una forma creativa. Los materiales construidos serán reproducidos según la cantidad de estudiantes correspondientes al grado para ser utilizados de una forma integral en el proceso de formación de los aprendizajes.

Evidencia

Imagen No. 5
Creación de la Manta Vinílica



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 6
Creación de Sopa de Letras del Alfabeto



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

3.7.3 Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

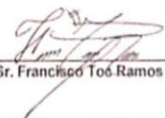
A. Descripción de actividad 1 Compra de materiales con recursos propios

Se les pidió a los proveedores los distintos materiales a utilizar en el proceso de mejoramiento requerido con anticipación para el rincón de aprendizaje de los estudiantes en el fortalecimiento de la calidad educativa. Para esta actividad, los distintos proveedores tuvieron un acercamiento de comunicación vía WhatsApp y telefónica de los requerimientos y pedidos realizados de materiales en existencia para la entrega final en un lugar específico. Recepción de los materiales a utilizar para la decoración y utilización con los estudiantes en diferentes actividades de aprendizaje.

Evidencia

Imágen No. 9

Recibo de la compra de estantería

Carpintería Toc Cantón Chikwa' San Juan La Laguna, Sololá	
Recibo No. 01	Q. 1,200.00
Recibí de: Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez	
La cantidad de: Un mil doscientos quetzales exactos	
Por concepto de: Compra de una estantería con catorce cuadros de medidas de 33 x 33 cada una para el rincón de aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
Lugar: San Juan La Laguna, 06 de marzo del año 2020	
Nombre del Propietario del Negocio de Carpintería: Sr. Francisco Toc Ramos	
Cancelado	Firma:  Sr. Francisco Toc Ramos

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 10

Recibo de compra de Miscelanea Mary

FACTURA

FECHA: 06/03/2020

NOMBRE: Juana Liliana Pineda Yajcom
 DIRECCION: San Juan La Laguna, Solola

CANT	DESCRIPCION	IMPORTE
25	Libros troquelados de cuentas	675.00
70	Juqes de domino de abecedario de piezas	345.00
7	Kit de abeceros de foamyl educador vocales	775.00
40	Kit de abeceros de foamyl educador abecedario	352.00
24	Marcadores para pizarra pilot 4 por color	264.00
15	filaxama	100.00
30	libros diferentes diseños	600.00
15	Revistas para recortes	420.00
15	Pizarrones de formica pequenas 40X60	345.00

MISCELANEA MARY
 02 Calle Zona 2, San Pedro La Laguna, Solola
CANCELADO

TOTAL Q. 3,222.00

IMPORTE EN LETRAS: Tres mil doscientos veintidos quetzales

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 11

Recibo de impresión de folletos y manta vinilica

RECIBO (No. 00011)

Facturas contables, Recibos, Calendarios, Sobres, Hojas membretadas, Revistas, Menú, Mantas vinilicas, Adhesivos, Menú, Diplomas, Tarjetas de Invitación y presentación, Sellos, Volantes, Materiales didácticos y mucho más.
 TEL. 44255420 / 44194278

IMPRESA GRACIELA

NOMBRE: Juana Liliana Pineda Yajcom
 LUGAR Y FECHA: San Juan La Laguna, 06/03/20

No.	DESCRIPCION	PRECIO
42	Folletos engorolados de diferentes areas.	1092.00
1	manta vinilica 1x2.5 metros cuadrados foil color.	120.00

TOTAL Q. 1212.00

IMPRESA GRACIELA
CANCELADO

IMPORTE EN LETRAS: Mil doscientos doce quetzales exactos

SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLA, VEREDAS FREYTES Y SILENA, GUATEMALA

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 12

Recibo de elaboración de juego de memoria en pvc

RECIBO (No. 09006)

Facturas contables, Recibos, Calendarios,
Sobres, Hojas membradas, Revistas, Menú,
Mantas vinílicas, Adhesivos, Mesh, Diplomas,
Tarjetas de invitación y presentación, Sellos,
Volantes, Materiales didácticos y mucho más.
TEL. 46355120 / 41191276

NOMBRE: Johana Liliana Panakaw Yojicom

LUGAR Y FECHA: San Juan La Laguna, 11/03/2020

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO
2.	Paquetes de juegos del abacacario en material pvc, tamaño media carta, Personalizado full color.	225.00
TOTAL Q.		225.00

IMPRESORA GRACIELA
CALLE 15
SAN JUAN LA LAGUNA, GUATEMALA

Total en palabras: Docecientos veinticinco quetzales 00/100

SAN JUAN LA LAGUNA, GUATEMALA. VIGILANCIA FRONTERA A NIVEL LOCAL

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

B. Descripción de actividad 2 Decoración y construcción del rincón de aprendizaje

Para la realización de la actividad se analizó un espacio para la ubicación correcta del rincón, como también se compraron los materiales necesarios para la decoración respectiva del rincón de aprendizaje. Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron varios recursos para la decoración del rincón adecuándola de una mejor manera para que se pueda utilizar en los diversos espacios de aprendizaje en el proceso de formación. Se finalizó dándole los últimos detalles con la decoración y construcción del rincón de aprendizaje para ser utilizado por los estudiantes para la mejora de la calidad educativa.

Evidencias.

Imagen No. 13

Decoración y construcción del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 14

Decoración y construcción del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 15

Decoración y construcción del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 16

Decoración y construcción del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 17

Decoración y construcción del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

C. Descripción de actividad 3 Utilización de los recursos del rincón de aprendizaje

Para la realización de esta actividad se tuvo comunicación vía WhatsApp y telefónica con los padres de familia para la asistencia de los estudiantes en el pequeño taller programado en cuanto al uso correcto de los materiales educativos ubicados en el rincón de aprendizaje. En la actividad planificada se contó con la presencia de cinco estudiantes del primer ciclo, en donde se desarrollaron algunas actividades en un tiempo de una hora y media, mostrándoles los materiales instalados en el rincón de aprendizaje y la utilización correcta de los mismos.

Los estudiantes estuvieron activos en la realización de las actividades y al finalizar se les agradeció por su asistencia, de igual manera a los padres de familia por el apoyo incondicional recibido, culminando con esto se tomaron algunas fotografías respectivas.

Evidencias.

Imagen No. 18
Utilización del juego de memoria



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes dándoles los lineamientos necesarios para el juego de memoria del abecedario como parte de la estrategia para fortalecer sus capacidades de la identificación de las letras.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 19
Utilización de la pizarra pedagógica



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes utilizando la pizarra pedagógica como herramienta de aprendizaje en la escritura de letras, palabras, oraciones, imágenes, etc.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 20
Utilización de libro de recortes



Descripción: Actividad realizada con la estudiante utilizando las hojas en blanco y el libro de recortes como parte de la estrategia en la identificación de imágenes relacionándolas con las letras correspondientes, según la temática a realizar.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 21
Utilización de los juegos de dominó



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes en el juego de dominó de letras relacionando las figuras y las letras del abecedario, identificando y conociendo los nombres de cada una de las figuras para su formación a partir de las indicaciones dadas.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 22
Utilización de la filigrana



Descripción: Actividad realizada con la estudiante en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la formación de figuras según indicaciones, utilizando el filigrana un material para despertar la creatividad de los estudiantes.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 23

Utilización de las vocales en fomy



Descripción: Actividad realizada con la estudiante utilizando la pizarra pedagógica como herramienta de aprendizaje y también las vocales de fomy en su orden correspondiente como también en su pronunciación en la lectura.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 24

Utilización de las consonantes fomy



Descripción: Actividad realizada con las estudiantes utilizando la pizarra pedagógica como herramienta de aprendizaje en la escritura e identificación de las letras del alfabeto utilizando papel fomy, también en la formación de palabras y frases.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 25

Utilización de los libros troquelados



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes utilizando los libros troquelados como parte de la estrategia en la identificación de imágenes de la portada de los libros, en la lectura de los cuentos guiados y comprensión lectora al finalizar la lectura.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 26
Utilización de los folletos



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes utilizando los folletos de las distintas áreas curriculares para la identificación y diferenciación del alfabeto en los tres idiomas correspondientes, como también el uso de la sopa de letras en la búsqueda de las palabra, según imágenes.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 27
Utilización de los títeres



Descripción: Actividad realizada con los estudiantes utilizando los títeres en el cuento narrado de los animales, como también en la descripción de los animales como una estrategia más de aprendizaje.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 28
Utilización del libro de lectura



Descripción: Actividad realizada con la estudiante utilizando el libro troquelado en la lectura para la identificación de personajes importantes en la lectura, como parte de la evaluación.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 29
Estudiantes participantes



Descripción: Fotografía tomada con los estudiantes en la culminación de las diversas actividades realizadas.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 30
Participación de madre de familia



Descripción: Fotografía tomada con la estudiante y su madre quien participó en la presentación de la diversidad de materiales del rincón de aprendizaje para el primer ciclo del nivel primario.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.


Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

3.7.4 Fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En base a esta fase de monitoreo se elaboró una lista de cotejo que se utilizó en cada una de las fases, lo cual representa el cumplimiento de los objetivos y las metas trazadas dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se hizo todo lo posible a pesar de las dificultades encontradas y de la situación del país, en ella se establecen que se cumplieron con las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre del proyecto a través de su divulgación en la red social utilizando el plan de divulgación.

Tabla No. 34

Lista de Cotejo de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo
Jornada Matutina, San Juan La Laguna, Sololá
Lista de Cotejo para el monitoreo del P.M.E. Ciclo Escolar 2020

Lista de Cotejo										
No.	Fases	Indicadores	Cumplimiento de los objetivos trazados en el cronograma de actividades							
			Enero		Febrero		Marzo		Abril	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Inicio	Elaboración del listado de materiales a utilizar para el rincón de aprendizaje.	X							
02		Investigación de materiales lúdicos en la plataforma de google.	X							
03		Visita a proveedores para la cotización de materiales a utilizar para el rincón de aprendizaje.	X							
04	Planificación	Elaboración del plan para la utilización de los recursos del rincón de aprendizaje.			X					
05		Construcción de materiales creativos utilizando la computadora y otras plataformas virtuales			X					
06	Ejecución	Compra de materiales didácticos e impresión de los folletos, entre otros.					X			
07		Decoración y construcción del rincón de aprendizaje.					X			
08		Utilización de los materiales del rincón de aprendizaje con los estudiantes.					X		X	
09	Monitoreo	Utilización de la lista de cotejo en cada una de sus fases.	X		X		X		X	
10	Evaluación	Aplicación de herramientas de evaluación.	X		X		X		X	
11		Entrega del proyecto al establecimiento educativo.							X	

Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que debido a la problemática de la pandemia que ha afectado al país y para evitar la aglomeración de personas, solo se contó con la presencia de cinco estudiantes de primer grado del nivel primario específicamente, teniendo como base las dificultades que tienen cada uno de ellos tanto en lectura, comprensión lectora y escritura, se decidió realizar la actividad para fortalecer sus capacidades, destrezas y habilidades a través de la manipulación y utilización de los materiales y con ello se lograron aprendizajes significativos con la realización de actividades.

Imagen No. 31

Actividades realizadas con estudiantes



Descripción: En esta fase los estudiantes realizaron diferentes actividades utilizando la pizarra.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

Imagen No. 32

Actividades realizadas con estudiantes



Descripción: En esta fase los estudiantes realizaron la actividad del juego de memoria y el de buscar recortes relacionados a un tema en específico.

Nota: Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

3.7.6 Fase de cierre del PME

Para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, J.M., se realizó en el municipio de San Juan La Laguna, Departamento de Sololá, un video de la divulgación el veintiocho y veintinueve de mayo de dos mil veinte, con el objetivo de dar a conocer el proyecto a toda la población educativa del municipio en mención y a las demás autoridades correspondientes.

Para esta etapa de divulgación se dio a conocer los procesos realizados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas en edad escolar.

En esta fase del proyecto, en vista de la problemática existente en el país, se entrega el proyecto con la divulgación del proyecto por medio de la plataforma o red social denominada You Tube, la cual se utilizó el WhatsApp para proporcionarle a las autoridades correspondientes el enlace del video en cumplimiento con la entrega de la última fase, como parte de la culminación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo. En base a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la plataforma se utilizaron varios recursos: cámara para video, diapositivas en power point, cañonera, computadora, hojas bond, y los diversos recursos del rincón de aprendizaje, entre otros aspectos.

Imagen No. 33

Presentación del proyecto



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

<https://youtu.be/e0InKqprbkY>

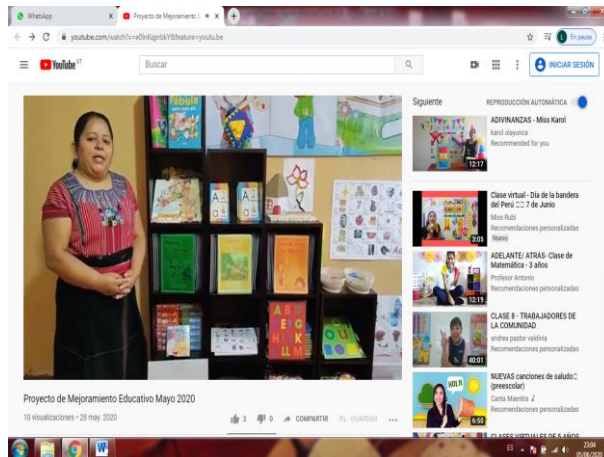
Imagen No. 34 Presentación del proyecto



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

<https://youtu.be/e0InKqprbkY>

Imagen No. 33 Presentación del Proyecto



Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

<https://youtu.be/e0InKqprbkY>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Título del Proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” es la institución seleccionada para el proyecto de mejoramiento educativo denominada: Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, J.M.

A. Marco Organizacional

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina, cantón central del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá, una institución que consta de dos edificios en donde se atienden a los estudiantes en los tres nivel educativos distribuidos en etapas, grados y secciones de una forma equitativa, que brinda una educación de calidad a todos los niños y niñas de una forma integral.

Dentro de la institución los docentes están distribuidos en las diversas secciones, donde utilizan varias metodologías y estrategias innovadoras de aprendizaje cubriendo todas las necesidades e intereses de los educandos a través de un aprendizaje significativo constructivista en base a sus conocimientos y experiencias de vida.

Cuenta con una organización de padres de familia legalizada que ayudan al fortalecimiento de la calidad educativa de la niñez en general y velan por el cumplimiento de los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación, entre otros aspectos importantes que realiza el establecimiento educativo.

4.1.2. Indicadores educativos

En el establecimiento educativo se encontraron varias debilidades en cuanto a los indicadores educativos con los cuales se debe de trabajar para fortalecer los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de esa manera mejorar su calidad de vida a través de una educación basada en competencias de una forma integral. En relación a la inasistencia de los estudiantes en los diversos grados y secciones del nivel primario se encontró que los niños y niñas no asisten a clases por aspectos como: el poco interés que tienen los estudiantes en sus estudios, la irresponsabilidad, falta de compromiso y el poco tiempo que dedican los padres de familia en la educación de sus hijos y por situaciones de salud según sea el caso.

Otro de los temas que es preocupante, se tiene un porcentaje de Repitencia escolar en los grados del nivel primario, esto debido a la sobreprotección de los padres de familia, niños hiperactivos al que no se ha podido atender por falta de metodología y actualización, déficit de atención en algunos niños y niñas que no pasaron al nivel preprimaria, trastornos de conducta en los estudiantes por vivir en familias disfuncionales o vicios de padres, todo esto perjudica el rendimiento académico y la mejora de la calidad educativa de la comunidad, especialmente en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje.

Otra debilidad encontrada es que los estudiantes no han desarrollado sus capacidades, destrezas y habilidades en cuanto al hábito lector, comprensión lectora y el desarrollo de competencias lógica matemática, esto debido a que no pasaron a la etapa preescolar, no asiste a clases diariamente, son sobreprotegidos y no existe apoyo de los padres de familia hacia los mismos.

También uno de los problemas encontrados que los padres de familia educan y se interrelacionan a través de la comunicación con sus hijos en el segundo idioma y no así en el primer idioma, lo cual dificulta el rendimiento académico de los estudiantes ya que en la escuela se enseñan los dos idiomas paralelamente y la más importante es el primer idioma, característica de la identidad cultural del ser humano.

Otra de las debilidades encontradas que el establecimiento no cuenta con recursos y materiales en los salones de clases: faltan cátedras, archivos, estanterías para libros, mesas y sillas, no se cuenta con libros de textos en los diversos grados y secciones, por lo que se tiene mucha deficiencia en este aspecto, ya que el Ministerio de Educación, distribuye a nivel nacional los libros de textos los cuales vienen incompletos, solo se enfocan en dos áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, no así en las demás áreas, como también faltan materiales y guías para docentes.

4.1.3. Diagnóstico

El establecimiento educativo desde que inicio a funcionar, su matriculación ha venido ascendiendo de una forma efectiva hasta la fecha, donde los estudiantes se encuentran inscritos en el Sistema de Indicadores de Registros Educativos según edad cronológica en las diversas etapas, ciclos y niveles según los datos obtenidos del sistema de indicadores educativos, ha mantenido su cobertura en los tres niveles educativos correspondientes, donde cada docente tiene una cantidad de estudiantes acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Los docentes y estudiantes tienen una relación efectiva de comunicación durante el ciclo lectivo en los diversos procesos de formación de enseñanza aprendizaje basados en los principios y valores de la institución educativa, también se ve reflejado en la implementación del Programa Vivamos Juntos en Armonía para una convivencia pacífica y armoniosa, un programa implementado por el Ministerio de Educación.

Es importante resaltar que se cuenta con una organización de padres de familia que velan por los programas de apoyo del Ministerio de Educación, guiándose de los reglamentos y políticas respectivas en fortalecimiento de la calidad educativa y de vida de la niñez.

4.1.4. Políticas educativas

En el contexto educativo se han establecido políticas claras y precisas en el marco del cumplimiento de Ley proporcionando y facilitando una educación de calidad a todos los estudiantes en base a objetivos y metas claras de un trabajo en conjunto, de acuerdo a ello se toman en cuenta todas las políticas educativas establecidas en Ley. El Consejo Nacional de Educación (2010) define:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1988. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación guatemalteca. (p. 49-50).

La escuela en mención garantiza a la población el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes en las diversas etapas, ciclos y niveles a través de una educación integral de acuerdo a competencias según el Currículum Nacional Base, cumpliendo con la política de cobertura establecida en Ley. Los docentes como facilitadores de la educación promueven y facilitan una educación de calidad en base a la utilización de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje, dándoles a los estudiantes herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades, garantizando una educación basada en principios y valores de su cultura.

En cada una de las reuniones que se realizan en el establecimiento con el personal docente y padres de familia se dan informes de los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación y otros programas relacionados a educación, gestionando y garantizando la transparencia en cumplimiento de la política de gestión. Se cuenta con el personal docente capacitado y preparado distribuidos en los distintos grados y secciones del nivel primario, pero hace falta la formación y actualización de los docentes en cuanto a la utilización de metodologías, técnicas, herramientas de evaluación y su aplicación en el aula.

Según da acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula referente a la implementación de la educación bilingüe como parte esencial de nuestra cultura, esto se fortalece con capacitaciones, talleres y charlas de instituciones y dirigidas de parte del Ministerio de Educación. La escuela presenta varias carencias en cuanto a la falta de materiales educativos, carece de mobiliario y equipo, como también, faltan rampas para estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que no se tiene una buena inversión a nivel nacional en cuanto a la política del aumento de la inversión educativa y el incumplimiento del Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

A pesar de las dificultades se garantiza una educación de calidad con equidad en igualdad de oportunidades para todos y todas, reconociendo y respetando las diferentes culturas de los educandos que asisten a la escuela, promoviendo el desarrollo de las comunidades y reduciendo el fracaso escolar. Dentro de la institución educativa se promueve la participación de la comunidad educativa para fortalecer los distintos programas o proyectos educativos destinados al mejoramiento de la calidad educativa de la niñez y por ende el desarrollo de la comunidad, a través del cumplimiento de las políticas.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, Departamento de Sololá, donde se realizó el diagnóstico y la investigación referente a las distintos problemas existentes principalmente en la carencia de materiales didácticos para los distintos procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de primaria, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, todo ello se tomó como base para la implementación del proyecto para el mejoramiento de la calidad educativa de todos los niños y niñas.

4.2 Análisis Situacional

4.2.1 Identificación del problema

En seguimiento a los distintos procesos se identificó el problema a través del diagnóstico realizado en la institución educativa, como lo afirma Pereyra (2010) “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación –en cierto sentido-se elige un curso de acción” (p. 5). Debido a ello se inició un proceso a partir de un las necesidades e intereses de los estudiantes en base a un diagnóstico estructurado, desde las perspectivas de una problemática existente en el entorno educativo, se realizó la investigación sobre las distintas dificultades y limitantes del entorno educativo, dándole prioridad y solución a uno de los problemas en específico en la cual se desarrolló a través de la implementación del rincón de aprendizaje.

4.2.2 Priorización del problema

Para poder priorizar el problema se enlisto una cantidad de situaciones encontradas dentro de la institución, lo cual se seleccionó la carencia de materiales didácticos utilizando la técnica del árbol de problemas donde se buscó las causas y los efectos que este problema provoca.

Como lo afirma Minfin (citado por PADEP/D, 2019) “Esta fase consiste en la identificación de una situación (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades” (p.10). Esta fase consiste en identificar en si la situación que limita en cierto sentido el desarrollo de las capacidades de los educandos y con ello se buscó solucionar la problemática de la carencia y ausencia de materiales en cada uno de los salones de clases a través del rincón de aprendizaje para el desarrollo de los distintos procesos de formación en la enseñanza aprendizaje.

4.2.3 Demanda

En la escuela se tienen varias fortalezas, pero también se encontró debilidades tales como: la carencia de materiales en los salones de clases como herramientas de aprendizaje para los estudiantes, falta de rampas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, falta de formación y actualización docente en las diversas áreas curriculares, entre otros aspectos, Anguiano (citado por PADEP/D, 2019), menciona que demanda “como expresión (suplica, perdida, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o competencia” (p.40). De acuerdo a la necesidad encontrada desde inicios del ciclo lectivo se realizó el proyecto de mejoramiento educativo dando respuesta a la problemática encontrada dentro del salón de clases y con ello se fortalece una educación de calidad basada en competencias a través de la utilización de los recursos del rincón de aprendizaje.

Es importante también hacer énfasis en cuanto a la colaboración, apoyo y gestión necesaria para cubrir con todas las necesidades prioritarias dentro del centro educativo, ya que a través de la comunicación y la interrelación existente se logran objetivos en beneficio de la niñez. Romo (2016) manifiesta que:

La integración consciente y razonada a las demandas sociales es posible siempre y cuando se recuperan los propios espacios vitales y a través de la incorporación de los sujetos específicos del desarrollo institucional. Es preciso pensar las propuestas desde la especificidad cultural geográfica y reubicar la responsabilidad que la universidad conlleva con respecto al entorno y la complejidad de la realidad, ya que posee una función social y política de actuación con medio. (p.9)

Es importante resaltar que los diversos sectores de la comunidad contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa, en la presentación del proyecto los estudiantes y padres de familia se dieron cuenta que son necesarios los materiales educativos para sus hijos en mejora de su rendimiento escolar, logrando aprendizajes significativos.

4.2.4 Actores

Dentro del proceso de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela a intervenir son necesarios todos los actores para el fortalecimiento de la calidad educativa, debido a ello se definieron actores claves para este tipo de proyecto realizado en la escuela en mención como aporte a la contribución de la calidad educativa. Cifuentes (2015) define:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar. (p. 6)

Dentro de los actores del proceso educativo están los estudiantes, padres de familia, profesores y administradores; los estudiantes como beneficiarios directos que son los pilares fundamentales dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a través de su participación se logró la realización de las actividades en la etapa de ejecución, los padres quienes son los responsables de sus hijos contribuyeron en enviar a sus hijos a la hora indicada para la realización de las actividades en mejoramiento de su calidad de vida.

De esta manera como docente estudiante fui responsable de promover y fortalecer la educación de los estudiantes participantes a través de las actividades realizadas de una forma integral, fortaleciendo la calidad educativa y mejorando su rendimiento escolar. Además, se les presento a las autoridades correspondientes el proyecto de mejoramiento educativo a través de su divulgación en la plataforma o red social como parte del fortalecimiento de la calidad educativa de los niños y niñas.

4.2.5 Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020

La relación que tiene mi proyecto de mejoramiento educativo implementado con los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” es el de incidir, promover, fortalecer una educación de calidad para todos los niños y niñas a través de la utilización de los recursos y materiales educativos en base a estrategias y actividades, logrando un aprendizaje significativo constructivista a partir de sus conocimientos y experiencias de vida.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Matriz DAFO

Dentro del proceso de formación para poder identificar todas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa se utilizó la técnica de la matriz DAFO para conocer la realidad de la escuela en base a sus elementos, características, aspectos, expectativas, prioridades que lo constituyen como institución. Ramos (citado por PADEP/D, 2019) dice:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

Esta técnica nos sirvió en organizar la información de una forma detallada en el inicio del proyecto con el diagnóstico referente a los problemas y dificultades encontradas dentro de la institución con la comunidad educativa principalmente en el proceso de formación de los aprendizajes, visto que esta técnica ayuda a establecer todas las fortalezas y debilidades de la institución como factores internos, como también las oportunidades y amenazas como factores externos que de una u otra manera ayudan o perjudican el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

4.3.2 Técnica MINIMAX

Después de la realización de las actividades de la técnica DAFO, analizándolas y respondiendo a la problemática encontrada en el salón de clases, en seguimiento a los procesos se utiliza la técnica MINIMAX para establecer la relación de la situación en la que se encuentra el establecimiento educativo. Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

Esta técnica nos sirvió para relacionar las fortalezas y debilidades con las oportunidades que se tiene en la institución, las fortalezas y debilidades con las amenazas por medio de una vinculación para darle respuestas al problema identificado en función de un análisis respectivo en cada uno de los salones de clases utilizando una técnica para su identificación.

4.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Se analizó la situación de la problemática actual de los estudiantes en el entorno educativo referente a su educación y con esta técnica se inició a realizar vinculaciones estratégicas utilizando la matriz que corresponde a relacionar las vinculaciones de una forma eficiente buscando soluciones a los distintos problemas encontrados dentro de cada una de las aulas. Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) define:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

Cada vinculación realizada corresponde a una línea de acción propuesta utilizando la técnica MINIMAX, donde se analizaron cada uno de los cuadrantes ya que cada uno de ellas determinaron cada una de las líneas de acción a realizarse o los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central en cada uno de los procesos de formación de los aprendizajes.

4.3.4 Líneas de acción estratégicas

De las vinculaciones estrategias se determinaron cinco líneas de acción con sus cinco actividades y de ahí salió el nombre del proyecto de mejoramiento educativo que se implementó dentro de la institución educativa a intervenir, tomando en cuenta todas las necesidades e intereses de los educandos. UNAD (citado por PADEP/D, 2019), dice: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p. 34).

A pesar de la crisis de la pandemia que enfrenta el país, se realizaron todas las actividades referentes a las fases establecidas en el cronograma y con ello se lograron aprendizajes significativos a través de la implementación dándoles a conocer a cada uno de los estudiantes el trabajo realizado, así mismo a los padres de familia.

4.3.5 Mapa de soluciones

En esta fase se elaboró un mapa de soluciones dándoles solución a los distintos problemas encontrados dentro de la institución educativa, que contienen las diferentes líneas de acción, como también las cinco actividades o proyectos a implementar, de ahí salió el nombre del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la escuela en mención para darle solución al problema central y con ello fortalecer la calidad educativa. Mijangos (citado por PADEP/D, 2013), dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

En los distintos procesos realizados, desde el diagnóstico de la institución hasta el mapa de soluciones y dentro del mapa de soluciones se establecieron todas las líneas de acción, tomando en cuenta los posibles proyectos a diseñar en el proyecto educativo para darle soluciones viables y efectivas a la problemática, mejorando la calidad educativa de la niñez y así se contribuye al fortalecimiento de la institución educativa. Partiendo del mapa de soluciones se tomó el nombre del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la escuela para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” fue de mucha relevancia ya que surgió de la selección de proyectos partiendo de una necesidad urgente a solucionar a corto plazo, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa de todos los estudiantes, como dice Kendall (2006), “Los proyectos viene de muchas fuentes diferentes y por muchas razones” (p.49). Por lo que este proyecto de mejoramiento, tiene sus objetivos claros establecidos en las cinco fases respectivas según cronograma, dichas fases son las siguientes: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

4.4.1 fases

A. Fase de inicio

Dentro de cada uno de los procesos realizados dentro de la institución, cada año la necesidades de los escolares son latentes debido a la poca inversión presupuestaria que se tiene a nivel nacional, por ello como docentes debemos de incidir en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad estudiantil velando por sus necesidades e intereses, OBS (2014) citado por PADEP (2019) menciona “Implica todas las tareas de definición del proyecto, que consisten en acatar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abril el proyecto de forma oficial dentro de la compañía” (p.23).

Entre las actividades de importancia que se logró implementar el proyecto de mejoramiento dando sus inicios en los meses de enero para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas en el área curricular de comunicación y lenguaje, los cuales se empezó a enlistar las necesidades de los escolares en los procesos de enseñanza aprendizaje como herramientas de aprendizaje utilizado por el maestro dentro del salón de clases, dándole prioridad a la obtención y adquisición de materiales didácticos para el rincón de aprendizaje.

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación se realizó un plan correspondiente en base a la utilización de los diversos materiales que contiene el rincón de aprendizaje del área curricular de Comunicación y Lenguaje respectivamente, destinados al fortalecimiento de la mejora educativa de todos y cada uno de los estudiantes de los diferentes ciclos y niveles.

Según la OBS (2014) citado por PADEP (2019) menciona que “Consiste en establecer acciones que se llevaran a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales” (p.23).

En base a ello se realizaron dos actividades en esta fase que es la elaboración del plan para la utilización de los recursos del rincón de aprendizaje y la construcción de los folletos de comunicación y lenguaje en segundo y tercer idioma que servirá para la integración de las áreas curriculares, dando respuesta al problema identificado de la carencia de materiales didácticos respectivos en el grado correspondiente del primer ciclo del nivel primario.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se compraron los materiales según cantidad de estudiantes en el grado de primero primaria, por la problemática actual del país, se citó a cinco estudiantes para la presentación y utilización de los recursos del rincón de aprendizajes como parte de las herramientas de aprendizaje del área curricular de Comunicación y Lenguaje, los estudiantes realizaron algunas de las actividades programadas en un tiempo estipulado contando con el apoyo de los padres de familia quienes asistieron a la actividad que realizaron cada uno de sus hijos.

Según la OBS (2014) citado por PADEP (2019) menciona que “la fase de ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomara la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas” (p. 23).

En la fase de ejecución se establecieron criterios y objetivos claros en mejora de la educación de los niños, se logró gestionar e implementar el proyecto de mejoramiento educativo a pesar de las dificultades encontradas por la pandemia según cronograma, cabe resaltar que las actividades estratégicas se deben de realizar en todo el ciclo lectivo, ya que los materiales son herramientas que podemos utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

D. Fase de Monitoreo

Debido a la situación que atraviesa el país se tomaron algunas estrategias para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con los objetivos planteados dentro del plan de gestión del proyecto, tomando en cuenta todas las herramientas para la fase específica. PADEP (2019) menciona:

En esta fase se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar escrito en el plan, todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo, como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (p.24)

Dentro del proceso se estableció fechas de verificación para cada una de las fases, utilizando la técnica de observación específicamente la lista de cotejo en cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados dentro del cronograma desde el inicio del proceso de implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

E. Fase de evaluación

Dentro del proceso de las fases del proyecto de mejoramiento educativo está la evaluación como parte esencial para evaluar todos los objetivos planteados dentro del diseño, como también evaluar cada una de las actividades realizadas con los estudiantes como parte del proceso.

PADEP (2019) menciona “En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos” (p. 25).

En cumplimiento de los objetivos y metas trazadas se logró implementar el proyecto, trabajando con cada uno de los escolares que asistieron durante la presentación, se aplicó la herramienta para el monitoreo del proyecto, en este caso la utilización de la lista de cotejo en cada una de las fases correspondientes.

F. Fase de cierre o culminación

Para el cierre o finalización oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en base al plan de divulgación que se dio a conocer a las autoridades correspondientes del centro educativo y autoridades de PADEP, por medio de la plataforma o red social denominada You Tube, explicando detalladamente cada uno de los pasos que contiene el diseño del proyecto en fortalecimiento del proceso de formación de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo se le envió vía WhatsApp a las autoridades correspondientes el enlace del video, en cumplimiento con la última fase y cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

- Se implementó el rincón de aprendizaje en el área curricular de Comunicación y Lenguaje para incidir en el mejoramiento de la calidad educativa de la niñez a través de la educación.
- Se diseñó materiales educativos a través de folletos para la integración de áreas curriculares específicamente en el segundo y tercer idioma en apoyo a los procesos de formación de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- Se elaboró y se construyó los materiales acordes a la edad cronológica de los estudiantes para fortalecer los distintos procesos de aprendizajes y para el desarrollo de competencias.
- Se presentó los materiales educativos a los estudiantes y padres de familia como parte del proceso de las distintas fases establecidas dentro del proyecto.
- Se fortaleció las capacidades de los estudiantes a través de la utilización de los distintos materiales educativos establecidos en el rincón de aprendizaje.
- Se realizaron actividades con los estudiantes a través de la utilización de los materiales educativos pedagógicos del rincón de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje.
- Todos los materiales del rincón de aprendizaje servirán como herramientas pedagógicas en la enseñanza aprendizaje, principalmente en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.
- Con materiales concretos del rincón de aprendizaje, el aprendizaje de los estudiantes es más constructiva y significativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1 Datos Generales

Responsable del PME: Juana Liliana Peneleu Yojcom de Vásquez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, JM.

Lugar de ejecución del proyecto: San Juan La Laguna, Sololá

Ciclo I I Grado: Primero Primaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 14 Hombres: 8 Mujeres: 6

Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Implementar un rincón de aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina, San Juan La Laguna, Sololá.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 3 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.7, 885.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 35
Dimensiones de la sostenibilidad

(Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad)	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué?
1. Sostenibilidad Institucional	El presente proyecto fortalecerá la calidad educativa de los estudiantes a través de la manipulación y utilización de los materiales educativos como herramientas didácticas pedagógicas en el proceso de formación de enseñanza aprendizaje.
2. Sostenibilidad financiera	Para el seguimiento del proyecto se gestionará en varias instituciones a nivel departamental y municipal para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes y también contribuir con recursos propios para la continuidad y seguimiento del proyecto, como parte de la incidencia a realizar dentro del centro educativo.
3. Sostenibilidad ambiental	Este proyecto tendrá relevancia en la ambiente, porque cada uno de los materiales que se tienen al alcance, son herramientas de aprendizaje, lo cual inducirá a los padres de familia a utilizarlas de una manera integral desde el seno familiar.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Los materiales educativos son herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y después de la crisis que enfrenta el país relacionado al COVID 19, tendrá continuidad en el establecimiento educativo fortaleciendo la calidad educativa de los estudiantes.
5. Sostenibilidad Social	Después de la crisis de la pandemia, se dará a conocer el trabajo ejecutado a nivel escuela con todos los docentes quienes trabajan en el primer ciclo del nivel primario para fortalecer los procesos de formación a través de la utilización en los diversos grados y secciones.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

5.3 Tipos de Liderazgo

Tabla No. 36
Implementación de acciones oportunas

Tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	De acuerdo a la sostenibilidad del proyecto se colaborará y se apoyará todas las gestiones como parte de nuestra responsabilidad y compromiso por el bienestar de la educación de nuestra comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Para alcanzar los objetivos y metas de la continuidad del proyecto y que este sea sostenible se deben de realizar convenios claros y precisos con todos los actores de la institución educativa para que el proyecto tenga una proyección a largo plazo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Para que el proyecto educativo se expanda es necesario compartir con las autoridades educativas y municipales en cuanto a los objetivos, metas y resultados significativos que nos proporciona, logrando el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, tomando en cuenta las responsabilidades y compromisos que los actores adquieran dentro del mismo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Este proyecto beneficiará a la población estudiantil en el desarrollo de sus capacidades en el inicio de la conciencia fonológica, el principio alfabético y la comprensión oral, desde los primeros grados del nivel primario como parte de la estrategia de la mejora de la calidad educativa de la niñez de la comunidad en mención.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Es necesario incidir en el mejoramiento de vida de todos los estudiantes a través de una educación de calidad, contando con todos los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de los diversos procesos de enseñanza aprendizaje, gestionando y adquiriendo recursos por iniciativa propia.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	En el entorno educativo es necesario el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración en diversas actividades educativas donde se promueve la diversidad sin discriminación alguna, dando oportunidades a todos para una educación de calidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	En el establecimiento educativo al dar a conocer el proyecto que fortalecerá la educación de la niñez en general, promoverá cambios efectivos donde prevalezca la participación activa de todos los actores de la sociedad.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Promover la participación activa de la población en fortalecimiento de la calidad educativa, a través de reuniones institucionales y colectivos en beneficio de los estudiantes, apoyando el proyecto para su sostenibilidad y esto continúe a largo plazo con la colaboración de todos los involucrados.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

5.4 Funciones de la Escuela

Tabla No. 37
Clases de Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El plan de sostenibilidad del PME se socializará con las autoridades educativas: coordinador distrital, asesores pedagógicos y administrativos y docentes, como también autoridades municipales a inicios del ciclo lectivo para darle seguimiento a los objetivos plasmados en el diseño del proyecto en los diversos grados y ciclo correspondiente desde un enfoque integral y significativo.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La escuela y las diversas comisiones integradas y organizadas en la escuela son quienes velaran por una educación de calidad, quienes conocerán el diseño de plan, como también darán las instrucciones para la continuidad del plan en el grado correspondiente, teniendo en cuenta todos los aspectos de la utilización correcta de los materiales establecidos en el rincón de aprendizaje.
3. FUNCION EDUCATIVA	Los administradores y los docentes son los responsables de promover y fortalecer la educación de los niños y jóvenes en edad escolar a través de la implementación de metodologías, técnicas y estrategias de aprendizaje basados en la utilización de los materiales del rincón de aprendizaje, los mismos velaran por el cuidado y mantenimiento de los recursos o materiales.

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

5.5 Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 38

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Los resultados obtenidos dentro del proyecto son significativos, ya que se logró la gestión e implementación del proyecto, con ello se fortalecen los procesos, utilizando estrategias innovadoras en los procesos pedagógicos y en base a ello se lograron aprendizajes significativos con la manipulación y utilización de los materiales.</p> <p>Las necesidades de los estudiantes son diversas y latentes por lo que el proyecto se inicia y finaliza cada año lectivo dando un enfoque significativo en su utilización.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Enlistar materiales para el rincón de aprendizaje, investigar materiales lúdicos y cotizar precios de materiales didácticos.</p>	<p>En base a las necesidades encontradas dentro del salón de clases se procedió realizar un listado de materiales necesarios para mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes a través de la educación, por ello se investigaron algunos materiales que servirán en el PME y después de la investigación se cotizaron dichos materiales a utilizar.</p>	<p>Cada docente en el inicio del ciclo lectivo debe de realizar una priorización de las necesidades encontradas dentro del salón de clases y presentarlas a la Dirección del establecimiento para su análisis y apoyo en las gestiones educativas en beneficio de los estudiantes.</p> <p>Los docentes deben de actualizar sus rincones de aprendizaje cada año dándole un enfoque significativo, investigando y creando materiales didácticos que sean de utilidad en el proceso de formación.</p>

<p>El ministerio de Educación fortalezca la educación de los niños y jóvenes a través del aumento presupuestario en los programas de apoyo como: gratuidad, útiles escolares y valija didáctica para contribuir con los diversos proyectos y programas educativos de la escuela.</p> <p>Para la continuidad del PME se solicitara apoyo a diversas instituciones no gubernamentales tanto municipales como departamentales principalmente la municipalidad del municipio de San Juan La Laguna.</p>	<p>Planificación:</p> <p>Elaboración de un plan para la utilización de los recursos y construcción de materiales creativos.</p> <p>Ejecución</p> <p>Comprar materiales con recursos propios, Decoración y construcción del rincón de aprendizaje y la Utilización de los recursos del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Se realizó el plan para el uso adecuado de los materiales debido a la variedad de materiales en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A través de las necesidades encontradas dentro del salón de clases, se compraron algunos materiales con recursos propios que servirán de apoyo para mejorar la calidad educativa a través de la utilización de los recursos.</p>	<p>La comisión de evaluación del establecimiento establezca en cada uno de los bloques como sugerencia algunos materiales que beneficie la educación de los niños y niñas.</p> <p>Los docentes construyan materiales creativos en cada uno de los bloques basándose en los contenidos curriculares correspondientes para fortalecimiento de los procesos educativos.</p> <p>Que los docentes utilicen estrategias innovadoras de gestión para adquirir materiales educativos para beneficio de los estudiantes.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los estudiantes son los beneficiarios directos del proyecto y no son responsables de la implementación de la misma.</p> <p>Se buscara apoyo de varias instituciones que fortalezcan el proyecto educativo en beneficio de los estudiantes, como también con recursos propios.</p>	<p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento del docente a través del desarrollo de las actividades en el centro educativo dando cumplimiento a los objetivos planteados, utilizando una técnica de observación (lista de cotejo) para el P.M.E.</p>	<p>En esta fase se establecieron fechas específicas para monitorear cada una de las fases en seguimiento a los procesos de implementación del proyecto, utilizando una lista de cotejo en cumplimientos de las metas trazadas.</p>	<p>En cada uno de los salones de clases se utilicen los recursos y materiales necesarios por parte de los docentes y estudiantes de forma significativa atendiendo las necesidades educativas.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>En el establecimiento educativo se tomaran acciones importantes como por ejemplo: reuniones con docentes para darle seguimiento al proyecto y realizando actividades con los estudiantes en la utilización de los materiales y la evaluación correspondiente.</p>			

<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Los diversos medios y plataformas utilizadas en el proyecto como herramientas pedagógicas se seguirán utilizando por parte de los docentes dependiendo de las necesidades del entorno educativo.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Aplicación de herramienta de evaluación en cada una de las fases correspondientes y Entrega del proyecto al establecimiento educativo.</p>	<p>Se estableció la fase de monitoreo para poder evaluar los resultados obtenidos de la implementación del proyecto debido a su proyección a nivel social.</p>	<p>La dirección del establecimiento debe de conocer y monitorear los distintos programas y proyectos que se establecen en cada uno de los salones de clases.</p> <p>Las diversas comisiones del establecimiento deben de conocer y monitorear los proyectos educativos para fortalecer la calidad educativa.</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Después de la crisis que atraviesa el país, se pedirá el apoyo y colaboración de la comisión de evaluación y dirección del centro educativo para el seguimiento y continuidad del proyecto.</p> <p>Se han obtenido resultados positivos, a pesar de las dificultades de la pandemia, se logró gestionar e implementar el proyecto en fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes y como también se trabajaron algunas actividades con los estudiantes y con ello se lograron aprendizajes significativos en su utilización.</p>			<p>La dirección y la comisión de evaluación del establecimiento educativo deben de utilizar técnicas de observación necesarias para evaluar los proyectos y programas que se implementan para darle continuidad a los mismos.</p> <p>Los docentes apliquen técnicas adecuadas en base a la utilización de los recursos en los procesos de aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

PRESUPUESTO

Tabla No. 39

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Enlistar los materiales para el rincón de aprendizaje. Investigar materiales lúdicos. Cotizar precios de materiales didácticos.	Materiales			
	Internet	2 horas	Q. 4.00	Q. 8.00
	Hoja de papel bond Impresión	1 1	Q. 0.50 Q. 0.50	Q. 0.50 Q. 0.50
	Humanos	Sub total		Q.9.00
	Docente estudiante Proveedores			
Actividades FASE #2	Materiales			
Elaboración de un plan para la utilización de los recursos. Construir materiales creativos.	Internet	20 horas	Q. 4.00	Q. 80.00
	Hojas de papel bond Impresión	2 2	Q.0.50 Q 0.50	Q.1.00 Q 1.00
		Sub total		Q.82.00
	Humanos			
	Docente estudiante			
Actividades FASE #3	Materiales			
Comprar materiales con recursos propios. Decoración y construcción del rincón de aprendizaje. Utilización de los recursos con el rincón de aprendizaje.	Libros troquelados de cuentos	25	Q. 27.00	Q. 675.00
	Juego de dominó de abecedario de 28 piezas	15	Q. 23.00	Q. 345.00
	Rompecabezas de fomy educador vocales	7	Q. 16.50	Q. 115.50
	Rompecabezas de fomy educador abecedario	15	Q. 23.50	Q. 352.50
	Marcadores para pizarra pilot	24	Q. 11.00	Q. 264.00
	Filigrana	15	Q. 7.00	Q. 105.00
	Títeres diferentes diseños	30	Q. 20.00	Q. 600.00
	Revistas para recortes	15	Q. 28.00	Q. 420.00
	Pizarrones de formica pequeñas 40 x 60	15	Q. 23.00	Q. 345.00
	Paquetes de juegos de abecedario en material pvc, tamaño media carta personalizado full col.	2	Q. 112.50	Q. 225.00
	Folletos engargolados de diferentes áreas.	42	Q. 26.00	Q1,092.00

Manta vinílica 1 x 2.5 metros cuadrados full.	1	Q. 120.00	Q. 120.00
Estantería de madera de 14 cuadrados	1	Q.1,000.00	Q1,000.00
Cajas de crayones de madera Faber Castell 24 col.	6	Q. 35.00	Q. 210.00
Resma de papel bond tamaño carta	5	Q. 36.00	Q. 180.00
Tijeras escolares	15	Q. 12.00	Q. 180.00
Lápices mongol	100	Q. 1.50	Q. 150.00
Dado de letras y números	2	Q. 40.00	Q. 80.00
Libro de cuentos y fabulas	2	Q.350.00	Q. 700.00
Internet	20	Q. 4.00	Q. 80.00
Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00
Pasaje de compras	4	Q. 20.00	Q. 80.00
Refacción de niños y madres de familia.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Otros			Q. 375.00
Humanos			
• Docente estudiante			
• Estudiantes del primer ciclo			
Sub total			Q 7,794.00
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES			Q 7,885.00

Fuente: Elaboración propia, Año 2020.

REFERENCIAS

- Alejandra, M., F., y Jaramillo, M., M. (2012). *Modelo administrativo para empresas en estado de reingeniería para eliminar la incertidumbre y lograr el éxito gerencial*. Edición: Guayaquil.
- Álvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México. Editorial LIMUSA.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago de Chile: CEPAL
- Blanco, S. y Sandoval, V. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Facultad de Pedagogía. Escuela de Pedagogías para la Infancia y Educación Especial. Pedagogía en Educación Diferencial. Santiago, Chile.
- Administración Educativa de Calidad*. (2011) Mejorando la sociedad a través de la Educación. En <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Carriego, C. (2004). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina.

- Casuy, O. (2018). *Módulos Instruccionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TICs-y su integración en la Educación*, para docentes del INEB, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Departamento de Huehuetenango.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la Formulación de Proyectos de investigación..* Editorial Alma Mater. Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Cifuentes, G. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogotá. D.C.
- Consejo Nacional de Educación, 2010, *Políticas Educativas*, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menúlateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas:CNE.PDF
- Cohen, E. (2006). *Evaluación de Proyecto Social*. Editor Siglo XXI.
- Chiavaneto, I. (2000). “*Administración de Recursos Humanos*”.
- Feandalucía (2009). *La importancia del contexto en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Gan, F. (2012) *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones*. Editorial Díaz de Santos. Madrid España.
- Gómez, L. (2013). *Desarrollo de Procesos para el Funcionamiento Efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo*. Huehuetenango.

González, A. (2014). *Educando para Transformar. La Educación en el contexto guatemalteco*. Centro Esdras. Vicerectora Universidad Panamericana.

Inoussa, N. (1995). *Programa Regional para la incorporación del Análisis Demográfico en los Proyectos de Inversión y para la Capacitación en el uso de la Información Demográfica en la Planificación, Preparación y Evaluación*. Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación y Culto, Asunción, Paraguay.

Kendall, E. (2005). *Análisis y Diseño de Sistemas*. Tercera Edición. USA.

López, T., G., y Flores, M., C. (2014). *EL FODA: Una Técnica para el Análisis de Problemas en el Contexto de la Planeación en las Organizaciones*.

Manenti, A. (1981). *Vivir en Comunidad. Aspectos psicológicos*. UNAM.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ministerio de Finanzas Públicas. (2013) *Guía conceptual de Planificación y presupuesto por resultados para el sector público de Guatemala*. Gestión por resultados. Edición: Primera.

Moebio, C. (2006). *“Enfoque Metodológico y la Administración Pública Moderna*.

- Ortiz, G. (2005). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Editorial: Litografía Cimigra centro de impresiones Gráficas. Guatemala.
- Ortiz, G. (2011). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Editorial: Litografía Cimigra centro de impresiones Gráficas. Guatemala.
- Paniagua, O. (2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*.
- Palma, M. (2016). *La comunicación desde un enfoque sociológico*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias de la Comunicación. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte* Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte* Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte* Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte* Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.

- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Primera Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Segunda Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2014). *TIC Aplicada a la Educación*. Modulo I. USAC-EFPEM/PACE-GIZ. Guatemala.
- PADEP/D. (2020). *Guía de Seminario de trabajo de graduación I*. Módulo I. USAC-EFPEM. Guatemala.
- Pérez, J. (2008) *Contexto Histórico*. México.
- Pereyra, P. (2010). *Identificación de problemas y formación de la agenda*. Edición: Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín Colombia. Editorial UN. Universidad Nacional.
- Roncal, F y Ajuivijay, P. G. (2002). *Culturas e Idioma de Guatemala*. Tercera Edición. Guatemala.
- Rodríguez, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo desde la perspectiva de la psicología cognitiva*. Centro de Educación a Distancia. Editorial Octaedro. Primera Edición. Santa Cruz Tenerife, España.
- Sampiere, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Litografía Ingramex. México D.F.

Romo, R. (2006). *V Congreso Nacional AMET. Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo*. Demandas Institucionales y trayectorias académicas.

Velásquez, J. (2012). *Evolución de la Administración y del Pensamiento Administrativo*. Gestipolis.

E GRAFIA

Sánchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (2009). *Planeación estratégica: breve revisión teórica, Planeación y Evaluación Educativa*. Mexico: UNAM.

Obtenido de

<http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>

Tamayo D. (2012). *Teoría Política*

http://www.aliat.org.mx/BbliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoría_politica.pdf

ANEXO POSTER ACADÉMICO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PAUDPD)

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivos

Desarrollar e implementar un rincón de aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la E.O.U.M. "Enrique Gómez Carrillo", J.M. San Juan La Laguna, Retalhuleu.

Propósito:
 Desarrollar materiales didácticos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario general (trimestre de aprendizaje).
 Desarrollar materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
 Desarrollar materiales didácticos para el rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

Problema

La enseñanza de los materiales didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje tiene como resultado el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la E.O.U.M. "Enrique Gómez Carrillo", J.M. San Juan La Laguna, Retalhuleu.

Metodología

En esta investigación se utilizó la metodología descriptiva, investigativa y participativa, como también se utilizaron varias técnicas y estrategias para recabar la información necesaria para la implementación del proyecto.



Objetivos

Desarrollar e implementar un rincón de aprendizaje para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la E.O.U.M. "Enrique Gómez Carrillo", J.M. San Juan La Laguna, Retalhuleu.

Propósito:
 Desarrollar materiales didácticos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario general (trimestre de aprendizaje).
 Desarrollar materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
 Desarrollar materiales didácticos para el rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

Justificación

El proyecto es necesario porque de los materiales didácticos en el ámbito educativo, ya que se tienen diferentes problemas identificados que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto se desarrolló el proyecto con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y con la finalidad de lograr el dicho objetivo, ya que el estudiante más grande que enfrentamos es la falta de materiales didácticos que utilice el docente dentro del aula como herramienta para fortalecer que forme en la creación, construcción y actualización de materiales educativos que mejoren la enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente se necesitan desarrollar los materiales, habilidades y destrezas de los estudiantes de una manera integral.



Descripción

La E.O.U.M. "Enrique Gómez Carrillo" tiene sus particularidades que lo caracterizan como institución educativa, por lo que es necesario realizar el mejoramiento de la calidad educativa desde un enfoque integral que logre las exigencias y metas propuestas. Dentro de la institución se desarrollan varias actividades, oportunidades de vida y desarrollo, actividades, materiales, problemas, actividades, como también estrategias que desarrollan la capacidad de los estudiantes.

En el área de implementación del proyecto con el apoyo de las actividades como personalizadas, pero sobre todo de la creación, construcción y actualización del docente, porque durante este proceso se identificó que siempre hay participación de los estudiantes dentro del sistema educativo, el docente utiliza las metodologías, técnicas, estrategias, herramientas y materiales educativos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual se desarrolló establecer un rincón de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes.






Resultados alcanzados:

Se logró gestionar e implementar el proyecto de mejoramiento educativo para los Aprendizajes de primer ciclo del nivel primario.

Se contribuyó al fortalecimiento de los procesos de formación de la enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de los recursos del rincón de aprendizaje.

Se lograron aprendizajes significativos a través de la manipulación y utilización de los materiales didácticos del rincón de aprendizaje.