



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades  
educativas especiales del primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela  
Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj del municipio Cunén del  
Departamento del Quiché**

**Yasmin Zuleima Poncio Rivas**

**Carne: 201416584**

**Asesor**

**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas  
especiales del primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Panimachaj del municipio Cunén del Departamento del  
Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Yasmin Zuleima Poncio Rivas**

**Carne: 201416584**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidenta
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretaria
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Panimachaj del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Yasmin Zuleima Poncio Rivas. Carné: 201416584. CUI: 1588 858721410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3186**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Brindar Apoyo Pedagógico A Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Yasmin Zuleima*

Con Registro académico No. *201416584* Con CUI: *1588858721410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**82\_81\_201416584\_01\_3186**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3186

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Brindar Apoyo Pedagógico A Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Rivas Yasmin Zuleima*

Con Registro académico No. 201416584

Con CUI: *1588858721410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

82\_81\_201416584\_01\_3186

## DEDICATORIA

Los tiempos han transcurrido de constante dedicación, estudio, y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de diferentes personas , quienes con su abnegada entrega, son ejemplo maravilloso de amor, fe, y comprensión razón de mis grandes ideales ser una profesional al servicio de la niñez y juventud estudiosa.

De manera especial dedico este trabajo:

A Dios: Fuente inagotable de bendiciones en todos los actos de mi vida y por darme el ser y la sabiduría; siempre me ha ayudado a salir adelante, en todo momento. En especial en los más difíciles.

A Mis Padres: Benjamín Poncio y Felipa Rivas López por su apoyo incondicional y sus sabios consejos, que han sido siempre fuente de inspiración en mi camino este logro es de ustedes por guiarme diariamente e impulsar el cumplimiento de mis metas. Aunque muchas veces el camino es un poco complicado me han motivado con sus consejos y aptitudes a realizar otro de mis sueños. Tomando en cuenta que este es un escalón más para lograr subir a la escalera de la vida.

A mi Hija: Maberlyn Ezbon Isabel Poncio por ser el motor que mueve mi vida Ella fue mi motivación, una vez más mi hija trajo sentido a mi vida, una vez más ella fue la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta etapa, por eso mismo dedico este informe a mi hija, dedico a ella cada esfuerzo que realice en la construcción de esta; agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejor.

A Mis hermanos: Por estar siempre dispuestos a ayudar.

A Mis Sobrinos (a): Con cariño especial.

A mis compañeros: gracias por el apoyo y amistad brindados durante este periodo.

A Los Profesionales: Licenciados y licenciadas muchas gracias por conducir a exitosos profesionales. De ellos depende mi formación como persona, ya que sirvieron de guías en mi camino de vida, y siendo un pilar importante me hicieron crecer como persona y superar etapas

A La Universidad: San Carlos de Guatemala y EFPEM: Por hacer realidad mis sueños de estudiante.

A usted: Que la lee.

## RESUMEN

Pensar y analizar sobre nuestro accionar docente, es también pensar en nuestra realidad, para detenernos un momento y observar que si nos encontramos como ahora, es por la poca atención que le brindamos a nuestra formación y trabajo como docentes, por ello El presente Proyecto de mejoramiento Educativo, contiene actividades llevadas a cabo con docentes, alumnos y padres de familia propone sobre la implementación en el centro educativo del aula de recursos para lo que se realiza un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan en las aulas pretende conceptualizar el paradigma de la Educación Inclusiva, en el que se deben entender las barreras al aprendizaje y la participación como los obstáculos que pueden encontrar en el mundo las personas en estado de vulnerabilidad a la hora desarrollarse educativa y socialmente, lo que les sitúan en riesgo de exclusión.

Se pretende revisar el concepto de Educación Inclusiva, clarificar el significado inclusividad en las escuelas las herramientas que deben usar en el aula los maestros de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno educativo inclusivo para la superación de barreras al aprendizaje y la participación. Palabras clave: Educación inclusiva, equidad, barreras al aprendizaje y la participación, vulnerable, calidad.

**ABSTRACT**

To think and to analyze about our teaching actions, is also a way of think in our reality, to stop a moment and observe that the current situation is, in part, a result of the lack of interest give to our formation and work as teachers. As a result, the present project of educational improvement contains activities made with teachers, students, and family members. These activities were implemented in an educational center, presenting a valuable contribution for society, specially, to the teachers that work in the classrooms that are trying to implement the inclusive education. To solve this problem, it is important to understand the learning barriers and the participation as obstacles that can be found in vulnerable persons trying to develop in an educational and social environment, people that are in risk of being excluded.

The aim is to review the concept of inclusive education, clarify the meaning of the term inclusive. Stablish the tools needed in the schools classrooms in order to apply the methods and techniques indispensable to overcome the learning barriers and the participation obstacles.

Key words: inclusive education, equity, learning barrier and participation, vulnerable, quality.

## UK'U'X NO' JIB'AL

Le chomanik eri' ub'antajik le ka chak ajtijoxelab', jeri' uchomaxik le kab'antajik, koj uto' chu k'astajik ka chomab'al sumo ri' oj k'o uchanim pale ka chak, xa' rumal b'ari' oj ajtijoxelab' kaya' taj ka choq'ab' chub'anik le utz wuj, rumal ri' kink'ut chiwe jun chak rech utzilal che kab'antajik pale k'utnem, weri' k'o chupam chak xb'an ruk' le ajtijoxelab', ruk' ak'alab' eri' nan tat. Le chak ri' ku k'ut le uk'amik jastaq pale tijob'al xa' rumal ri' kunimarsaj uchomab'al le winaq, sumo le ajtijab' chinaq ke chukunik pale tijob'al kunimrsaj ki chomab'al chu k'utunik jastaq che le ak'alab'. Le chak ri' kuk'ut che le winaq sumo kechukunik ruk' le ak'alab' chinaq k'ex kitijo chu k'amik le k'ak' chomab'al jeri' sumo chinaq maja' ke kwunik kechukun ruk' le niq'aj winaq chik pale katinamit. Ri kub'an k'ex chike le nik'aj ak'alab', rumal b'ari' xb'an le chak wuj ri' jeri' kuto' chinaq maja' ke kwunik.

We chak ri' kuto' ilb'alxik le k'utnem jawi kek'oji' juntir le ak'alab', le ilb'al re k'utnem jawi juntir le ak'alab' ke chukunik pale le tijob'al ku k'utu sumo k'o nik'aj jastaq chik loq' ke kojik chu k'utixik jastaq chomab'al. Le etz'anem chak, are' uk'u'x le kikitomal che laj ak'al pale tijob'al, rumal b'ari' kuto' uchomanik che le wuj ke k'ut chike, jeri' juntir ke mulij kib' che ketamaj le k'ak' chomab'al kuk'ut le ajtij che.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégico	38
1.4 Diseño del proyecto	45
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	68
2.2. Análisis Situacional	90
2.3 Análisis Estratégico	101
2.4. Diseño del Proyecto	106
2.5 Fundamentación de actividades	114
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Nombre del PME	118
3.2 Descripción del PME	118
3.3 Concepto del PME	121
3.4 Objetivos	121
3.5 Justificación	122
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	123
3.7 Plan de Actividades	124
Capítulo IV	
Discusión Y Análisis De Resultados	132
Conclusiones	141

Plan De Sostenibilidad	143
Referencias Bibliográficas	153
Anexos	160
Apéndice	162

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla número No. 1 Población por Rango de Edades	4
Tabla número No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla número No. 3 Alumnos por grados o niveles	6
Tabla número No. 4 Cantidad de docentes	7
Tabla número No. 5 Relación alumno/docente	8
Tabla número No. 6 Asistencia de alumnos.	8
Tabla número No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.	9
Tabla número No. 8 Disponibilidad de textos y materiales	9
Tabla número No. 9 Escolarización Oportuna	10
Tabla número No. 10 Escolarización por edades simples	12
Tabla número No. 11 Proporción de los alumnos de siete años	13
Tabla número No. 12 Sobre edad.	13
Tabla número No. 13 Tasa de Promoción Anual.	14
Tabla número No. 14 Fracaso escolar.	15
Tabla número No. 15 Conservación de la matrícula.	15
Tabla número No. 16 Finalización de nivel.	16
Tabla número No. 17 Repitencia por grado y nivel.	17
Tabla número No. 18 Deserción por grado y nivel.	17
Tabla número No. 19 Identificación de problemas	31
Tabla número No. 20 Priorización de Problemas	31
Tabla número No. 21 Problemas Estratégicos a Intervenir	33
Tabla número No. 22 Árbol de problemas	34
Tabla número No. 23 Identificación de demandas	35
Tabla número No. 24 Actores directos y potenciales	36

Tabla número No. 25 Matriz DAFO	38
Tabla número No. 26 Técnica Mini-Max	39
Tabla número No. 27 Vinculación estratégica	41
Tabla número No. 28 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	42
Tabla número No. 29 Mapa de soluciones	44
Tabla número No. 30 Objetivos	48
Tabla número No. 31 Actividades a desarrollar organizadas por fases	50
Tabla número No. 32 Cronograma de actividades.	54
Tabla número No. 33 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.	57
Tabla número No. 34 Presupuesto del proyecto PME	64
Tabla número No. 35 Objetivos PME	121
Tabla número No. 36 Plan de Actividades PME	124

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de Desarrollo Humano	5
Imagen No. 2 Análisis de fuerza	38
Imagen No. 3 Entrega de solicitudes	125
Imagen No. 4 Entrega de solicitudes a Entidades	126
Imagen No. 5 Lanzamiento del PEM	126
Imagen No. 6 Reunión con Padres de Familia	127
Imagen No. 7 Taller a docentes	127
Imagen No. 8 Taller a docentes	128
Imagen No. 9 Taller de Emprendimiento	128
Imagen No. 10 Aplicación del Material del Rincón	129
Imagen No. 11 Integración de Comisión de Avances	129
Imagen No. 12 Lista de Cotejo	130
Imagen No. 13 Programa Radial	130
Imagen No. 14 Entrega de Cuadernillos	131

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Panimachaj, del municipio de Cunen, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, La revisión de los indicadores educativos de Resultado y Proceso-recurso mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas.

También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante en los tiempos estipulados ejecutando la fase de inicio en el mes de noviembre de 2019 y la fase de ejecución y planificación en los meses de enero a Marzo y posterior a ello la Fase final contemplada en el mes de Mayo de 2020

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El análisis de datos es clave en la gestión de proyectos de hoy día. La amplia variedad de fuentes de información, proporcionada es de suma importancia entre estos podemos tabular el nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Aldea Panimachaj, Naturaleza de la Institución: Oficial, Sector: Público, Área: Rural, Plan laboral: Diario/ Regular, Modalidad: Bilingüe, Tipo de Escuela: Mixta, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual y Cuenta con Junta Escolar: Si. Datos sustanciales que ayudan en el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo.

Así también se agrega la Visión de la institución la cual está enfocada en ser un centro educativo no lucrativo de formación integral a individuos capaces de desenvolverse en un mundo competitivo, fortaleciendo los valores elementales de la cultura maya y universal, mediante un proceso educativo transformador, implementando metodologías innovadoras, generando el nuevo modelo de personas que quiere la sociedad en función de la reforma educativa. Y su correspondiente Misión la cual está enfocada en ser educativo sólido, responsable y respetuoso de los valores culturales del municipio, orientados a educar y formar estudiantes a través de métodos y técnicas innovadoras, creativas, constructivas y transformadoras en teoría y práctica, útiles para la vida del educando en función de la reforma educativa.

Lo anterior es importante agregar las Estrategias de abordaje a partir de cada una de ellas deberá realizarse y son las que utilizamos de forma mayoritaria en

la formación estas son las más conocidas y habituales entre estas: aprendizaje cooperativo, gamificación, el desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas, la mejora de las habilidades de resolución de problemas, El aumento de la motivación del alumno, la mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones, aprendizaje Basado en Competencias, evaluación y planificación así también se añade a ello los Modelos Educativos que se aplican los siguientes: clases magistrales, tutorías, constructivismo, tradicionalismo, enfoque heurístico, pedagogía activa y aprendizaje significativo.

Y entre los Programas que actualmente están desarrollándose en el establecimiento podemos mencionar: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, contemos juntos, gobiernos escolares, vivamos juntos en armonía, bibliotecas escolares y remozamiento por ahora no se están Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

#### A. Indicadores Educativos

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Año 2018																	
Grados	Sexo	Edades													Resumen		
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	H	M	T
Primero	Hombres	1	4												5		17
	Mujeres	2	6	2		1				1						12	

Segundo	Hombres			4		1								5		12
	Mujeres			4	2	1								7		
Tercero	Hombres				5	1								6		11
	Mujeres				2	1	1	1						5		
Cuarto	Hombres					3	3	1						7		15
	Mujeres					2	2	2	1		1			8		
Quinto	Hombres						1	2	2			1		6		9
	Mujeres						2		1					3		
Sexto	Hombres							2	4	2	2			10		16
	Mujeres							1	3	2				3		
Año 2019																
Primero	Hombres	1	2											3		9
	Mujeres		3	1	1					1				6		
Segundo	Hombres		1	3	1						1			6		16
	Mujeres		2	5	2		1							10		
Tercero	Hombres				2	2	1							5		13
	Mujeres				3	2	1	1	1					8		
Cuarto	Hombres					2	2							4		8
	Mujeres					1	1	1	1					4		
Quinto	Hombres						4	2	1					7		13
	Mujeres						2		2	1		1		6		
Sexto	Hombres							1	1	2			1	5		7
	Mujeres							1		1				2		

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano para el 2014 es de 0.42

Imagen No. 1

Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Estadística.nacional.CNI.sistema.www.indicadores.com

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

Año 2017				
Grados	Resumen			
	Sexo	H	M	T
Primero	Hombres	27	27	17
	Mujeres			
Segundo	Hombres	15	15	12
	Mujeres			
Tercero	Hombres	17	17	11
	Mujeres			
Cuarto	Hombres	9	9	15
	Mujeres			
Quinto	Hombres	18	18	9
	Mujeres			
Sexto	Hombres	14	14	16
	Mujeres			
Año 2018				
Primero	Hombres	3		9
	Mujeres		6	
Segundo	Hombres	6		16
	Mujeres		10	
Tercero	Hombres	5		13
	Mujeres		8	
Cuarto	Hombres	4		8
	Mujeres		4	
Quinto	Hombres	7		13
	Mujeres		6	
Sexto	Hombres	5		7
	Mujeres		2	

Fuente: elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	2017	2018
Primero	17	9
Segundo	12	16

Tercero	11	13
Cuarto	15	8
Quinto	9	13
Sexto	16	7
Resumen	80	66

Fuente: elaboración propia

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de docentes							
Año 2017							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
1	María Candelaria Pínula Camajá	1	1				
2	Yasmin Zuleima Poncio Rivas				1		
3	Francisco Pu Hernández			1		1	
4	Juan Marcelino Camajá Martín						1
Total ----- 4							
Año 2018							
No	Maestros	Grado					
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2	Yasmin Zuleima Poncio Rivas	1	1				
3	Francisco Pu Hernández			1	1		
4	Juan Marcelino Camajá Martín					1	1
total----- 3							

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

Relación alumno/docente

Año	2017	2018
Total	80%	66%
Porcentaje	20%	22%

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día Lunes 22 de Julio de 2019 se corrobora la cantidad de alumnos en cada grado que corresponde a:

Tabla No. 6

Asistencia de alumnos

Grado	Total	Asistentes
Primero	9	9
Segundo	16	15
Tercero	13	13
Cuarto	8	6
Quinto	13	10
Sexto	7	7

Fuente: elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7

Cumplimiento de días de clase

Año	2017	2018
-----	------	------

Porcentaje	160	140
------------	-----	-----

Fuente: elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que predomina en la comunidad es el K'iché. El Porcentaje se divide en: 50% K'iché y 50% Español en cada aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8

Disponibilidad de textos y materiales

Año 2017			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	17	17	17
Segundo	12	12	12
Tercero	11	11	11
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Año 2018			
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	9	9	0
Segundo	16	16	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad educativa se reconoce ante el establecimiento escolar que por su trabajo de aula alcanza a tener su propio vocabulario y dinamismo para dar lugar al proceso de aprendizaje visionado a pesar de estar enmarcado por el sistema educativo al cual pertenezca como establecimiento que responde a políticas de estado, de gobierno internacional, nacional, local y particular de sus actores estudiantes, maestros, directivos y padres de familia o acudientes.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 9

## Escolarización Oportuna

Año 2015	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		5	2					7		12
	Mujeres		3	2						5	
Segundo	Hombres			1	2				3		10
	Mujeres			3	2					7	
Tercero	Hombres				2				2		8
	Mujeres				1	5				6	
Cuarto	Hombres				1	1	2	1		5	10
	Mujeres					1		4	5		
Quinto	Hombres						3	1	3		6
	Mujeres						1	2		3	
Sexto	Hombres										0
	Mujeres										

Continuación de la tabla No. 9

Año 2016 Grados	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		6	2					8		12
	Mujeres		3	1						4	
Segundo	Hombres			3	3				6		15
	Mujeres			3	1	4	1			9	
Tercero	Hombres					3			3		7
	Mujeres				3		1			4	
Cuarto	Hombres					2	5		7		11
	Mujeres					1	3			4	
Quinto	Hombres						1	3	4		5
	Mujeres							1		1	
Sexto	Hombres							3	3		3
	Mujeres										

Continuación de la tabla No. 9

Año 2017 Grados	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres		4						4		14
	Mujeres		7	2	1					10	
Segundo	Hombres			6	1				7		11
	Mujeres			2	2					4	
Tercero	Hombres				3	3			6		10
	Mujeres				2	2				4	
Cuarto	Hombres					1	2		3		5
	Mujeres					2				2	
Quinto	Hombres						2	5	7		12
	Mujeres						1	4		5	
Sexto	Hombres										1
	Mujeres							1			

Continuación de la tabla No. 9

Año 2018 Grados	Resumen										
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T
Primero	Hombres	1	4						5		16

	Mujeres	2	6	2		1				11	
Segundo	Hombres			4					4		11
	Mujeres			4	2	1				7	
Tercero	Hombres				5	1			6		9
	Mujeres				2	1				3	
Cuarto	Hombres					3	3	1	7		13
	Mujeres					2	2	2		6	
Quinto	Hombres						1		1		3
	Mujeres						2			2	
Sexto	Hombres							2	2		3
	Mujeres							1		1	

Continuación de la tabla No. 9

Año 2019 Grados	Resumen											
	Sexo	6	7	8	9	10	11	12	H	M	T	
Primero	Hombres	1	2						3		7	
	Mujeres		3	1						4		
Segundo	Hombres		1	3	1				5		14	
	Mujeres		2	5	2					9		
Tercero	Hombres				2	2			4		9	
	Mujeres				3	2				5		
Cuarto	Hombres					2	2		4		6	
	Mujeres					1	1			2		
Quinto	Hombres						4	2	6		8	
	Mujeres						2			2		
Sexto	Hombres							1	1		2	
	Mujeres							1		1		

Fuente: elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10  
Escolarización por edades simples

Año	2017	2018
Total	9	16

Fuente: elaboración propia



	Mujeres			1	1					1					3	
Segundo	Hombres									1					1	2
	Mujeres					1									1	
Tercero	Hombres					1									1	4
	Mujeres					1	1	1							3	
Cuarto	Hombres															2
	Mujeres						1	1							2	
Quinto	Hombres							1							1	4
	Mujeres							2	1		1				3	
Sexto	Hombres							1	2					1	4	5
	Mujeres															

Fuente: Elaboración Propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Tasa de Promoción Anual

Año 2017		
Grado	Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	5	7
Segundo	7	4
Tercero	7	8
Cuarto	6	3
Quinto	11	77
Sexto	7	6
Año 2018		
Primero	5	9
Segundo	4	7
Tercero	4	4
Cuarto	7	6
Quinto	6	3
Sexto	10	6

Fuente: elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

Fracaso escolar		
Año 2017		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	0	4
Segundo	1	2
Tercero	1	1
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Año 2018		
Grado	No Promovidos	
	Hombres	Mujeres
Primero	0	3
Segundo	2	1
Tercero	2	1
Cuarto	0	2
Quinto	0	0
Sexto	0	1

Fuente: elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15  
Conservación de Matrícula

Año	2017	2018
Total	71	66

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16

Finalización de nivel			
Año 2017			
Grado	Promovidos		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	5	7	12
Segundo	7	4	11
Tercero	7	8	15
Cuarto	6	3	9
Quinto	1	7	8
Sexto	7	6	13
Año 2018			
Primero	5	9	14
Segundo	4	7	11
Tercero	4	4	8
Cuarto	7	6	13
Quinto	6	3	9
Sexto	10	6	16

Fuente: elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 17

## Repitencia

Grados	2017	2018
Primero	4%	3%
Segundo	3%	3%
Tercero	2%	3%
Cuarto	0%	2%
Quinto	0%	0%

Sexto	0%	1%
-------	----	----

Fuente: elaboración propia

x. Deserción por grado y nivel.

Tabla No. 18

Grados	2017	2018
Primero	0%	0%
Segundo	0%	0%
Tercero	0%	0%
Cuarto	0%	0%
Quinto	0%	0%
Sexto	0%	0%

Fuente: elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación las pruebas de calidad porque permiten hacer comparaciones a lo largo del tiempo, o entre diferentes lugares o contextos, o contrastar los resultados particulares con los criterios como: Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”, Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura, Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas, Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas y Resultados

SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)  
lamentablemente ninguna de estas fue aplicadas en las escuelas

#### 1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo fue creado en el año 1991, sus fundadores fueron: Julio lux, Diego Pu Us, Juan Pú Us, Santos López castro y actualmente cuenta con un total de 5 aulas; de las cuales cuatro tienen paredes de block y cemento, techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica la escuela cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construcción de block y lamina, tiene los servicios de nueve sanitarios que están divididos cuatro para niñas, cuatro para niños y uno para maestros, un mingitorio y una pila. La escuela es una institución de carácter eminentemente educativo en la que se imparten clases de pre- primaria, primaria y con el mismo objetivo.

Además de aspirar al desarrollo de hábitos y valores, así como de las habilidades de pensamiento. Pretende intervenir en la formación de del niño, de acuerdo a su edad y nivel educativo. Esta institución cuenta con espacios recreativos Tiene asignados cuatro maestros del nivel primario y un docente del nivel pre primario, se atienden estos dos niveles educativos, hay una sección de primer grado, una de segundo grado, una de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto una sección de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es Monolingüe. Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos

diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia. Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Existen muchas maneras de conceptualizar la transición a la escuela. Por ejemplo, la transición puede describirse como el movimiento de niños individuales desde el entorno preescolar o del hogar a la escuela, como un rito de pasaje marcado por eventos específicos, y como un rango de procesos, la escuela como un periodo de cambio social e individual, influido por comunidades y contextos, y, dentro de estos, las relaciones, identidades, agencia y poder de todos los participantes. Para reformular las discusiones sobre los comienzos de la escuela y centrarlas en la transición, el grupo desarrolló que caracteriza las transiciones como momentos de oportunidades, expectativas, aspiraciones y derechos.

Una de las características principales de la Declaración de Posición es que reconoce los muchos participantes en la transición, y urge a la consideración de los cuatro constructos, no solo para los niños que comienzan la escuela, sino también para las familias, comunidades, escuelas y sistemas escolares que contribuyen a las experiencias de transición. Las escuelas que realizan esfuerzos para comunicarse con las familias y construir conexiones transversales por servicios y agencias son recompensadas con mayores niveles de participación y conexión familiar con la escuela este es particularmente el caso cuando los servicios escolares y preescolares colaboran, y cuando las relaciones iniciadas antes del comienzo de la escolarización del niño continúan en el nuevo entorno escolar.

Las escuelas existen dentro de comunidades. Las relaciones entre escuelas y comunidades influyen sobre la transición del niño a la escuela y su conexión continua con esta.<sup>3</sup> Las comunidades con mayores niveles de capital social, ofrecen apoyo estructural y social para familias y niños en momentos de transición. Entre las modalidades de apoyo se incluyen servicios como atención fuera del horario escolar y redes sociales que ofrecen información sobre la escuela y las expectativas educativas.

### B. Psicológico

La educación debe participar activamente en la vida y el crecimiento de las sociedades. En todas las épocas, las sociedades presentan cambios que requieren de una actualización educativa que le permita al individuo acondicionarse a las nuevas exigencias del mundo moderno, generar las normas válidas para una vida armónica y social más acorde a tales exigencias y sobre todo, una formación para lograr la estabilidad de las relaciones sociales de acuerdo a los años correspondientes al 2015 al 2019 se puede evidenciar que la matrícula estudiantil ha incrementado en este se refleja que padres y madres de familia les interesa la educación de sus hijos y rompen el tabú que en los años anteriores se tenía “La escuela es una pérdida de tiempo” Los educadores de hoy no podemos pasar sin ver la realidad actual: no se vale navegar con la bandera de la ignorancia.

Estamos obligados a recrear las problemáticas del momento, a echar mano de nuestra capacidad, así como de nuestra experiencia, a generar un nuevo modo de ver y actuar en la realidad en el lapso del 201 al 2019 se refleja en las estadísticas plasmadas el aumento del género femenino, esto significa que es un gran aporte a la educación y a las comunidad ya que de esta erradicando la exclusión que se daba en otras épocas como los docentes podemos percatarnos que educar no es sinónimo de acumular conocimientos. Ésta resulta una actitud muy limitada. Lo más importante reside en que los docentes, a través de la

formación, crezcan y maduren como personas, lo que supone que los alumnos reflexionen, analicen y comprendan su propia realidad y trayectoria de vida.

Generando con ello una manera crítica de asumir su entorno mediante valores, aptitudes, habilidades que ayuden a generar conocimientos propicios para disminuir problemas que son visibles a nuestra realidad: Drogas, alcoholismo, bullying, acoso, desintegración familiar, falta de valores entre otros. Los principales problemas a los que se enfrenta la persona son la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, desempleo y pobreza. Ante esto, los desafíos principales son poner énfasis en la calidad de vida, valorar más el presente, educar para el ahora, educar para el cambio y generar un educando distinto cuyas características principales serían la flexibilidad, la inclinación hacia la democracia, la justicia y la seguridad.

### C. Sociológico

Una de las cosas más importantes que su niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord del 2015 al 2019 tiene deficiencia entre las causas se puede de este problema se puede destacar: El trabajo infantil, la falta de interés, trabajo infantil, factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. El trabajo infantil existe debido a contextos de pobreza y desigualdad que hay en nuestro entorno, por lo tanto mientras no se logre mayor igualdad en la distribución del ingreso y mientras no existan las mismas oportunidades para todos los niños y niñas de nuestras sociedades, el trabajo infantil no dejara de existir y con ello la educación se ve afectada

Un efecto nocivo de la inasistencia es su incidencia en el aprendizaje. es el ejemplo “Cuando un niño está aprendiendo a leer hay un proceso que se desata y que necesita continuidad”. Y en la enseñanza el ausentismo afecta porque “en

cuarto medio hay procesos académicos de transición y faltar a clases resta preparación. También se pierdes el día a día de su curso o continuidad.

Esto genera frustración en los niños y a ello e le suma la descontextualización de material que otorga el MINISTERIO DE EDUCACION. Por otro lado, deben aplicarse estrategias educativas sobre el valor de la responsabilidad, a los padres y representantes, con la determinación que sean traspasadas los niños y niñas desde su hogar, formando así un niño y niña con valores sobre la responsabilidad en su hogar, escuela y comunidad. Es lamentable que en Guatemala existan varias leyes a favor de la niñez pero por supuesto letras plasmadas a las que no s eles dan cumplimiento.

#### D. Cultural

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que limitan el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2015 se refleja que en el nivel primario es el que cuenta con deficiencias tales como: Sobre edad y delimitantes en Primer grado (repetencia) sin embargo existen indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

Se pueden intervenir factores que no son necesariamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, especialmente en estas áreas (rurales) así como el predominio de características socioculturales como el machismo, autoritarismo y otras que pueden incidir en las decisiones paternas para que los hijos(as) tengan acceso a educación en el análisis determina que la deserción escolar es más común en las niñas, debido a que en la medida que

estas crecen se les impone obligaciones en el hogar, lo cual limita su estudio. Otro dato importante es que entre las causas que estableció que estas problemáticas obedecen o se inclinan más a causas motivacionales y económicas. Es importante indicar que pese a los hallazgos, al consultar sobre las causas de fracaso escolar los docentes y padres de familia ex que cuando este se da, la principal causa es la falta de apoyo por parte de la familia o desintegración de esta y entre otras causas mencionan la repitencia escolar.

El análisis de correlación lineal de los años 2015 al 2019 permite observar que en todos los casos tanto a nivel de grados, sexo y área (rural), las relaciones entre rendimiento y sobre edad son débiles y prácticamente nulas, observó además que en ninguno de los casos la sobre edad determina más allá del 50% de los casos de bajo rendimiento

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores tristes. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido una cultura profesional firmemente enraizada, que comprometa erradicar los niveles de los problemas que afectan los indicadores educativos que se detectan a nivel Nacional, hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que están incluidos temas como: Violencia Familiar; Esta parte no queda con la separación de ambos, al contrario, se puede decir que; es un problema social más en el que hijos e hijas.

Son mal educados, se desvían hacia actividades informales, se integran a maras, con ello se puede resaltar que el rendimiento escolar es bajo o se ubica en un nivel no aceptable; por lo descrito con anterioridad y con ello en situaciones genera más abandono o Fracaso Escolar. Un tema del que debemos preocuparnos ya que en la actualidad todas las oportunidades que se

presentan están relacionadas con nuestra calificación, y cuanto antes se abandone la preparación menos oportunidades se tendrán. Por lo tanto, para que esto no ocurra, debe haber una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de nuestros alumnos, colaborando y cooperando lo máximo posible a pesar de los retos a los que nos enfrentamos asemejadas a este las continuas Reformas Educativas, por parte de políticos de turno que afectan al sistema educativo

Actual con las diferentes reformas que se aplican en cada gobierno, a nivel Nacional la educación es afectada de esa manera y a nivel local no se tiene suficiente compromiso y nos sumergiendo en una educación que no fomenta la creatividad y curiosidad en los estudiantes; en el aula, el profesor y en casa el padre de familia se convierten en jardineros u otro oficio que requieren conocer cuáles son las condiciones precisas de temperatura, humedad y nutrientes que requieren los niños y jóvenes para florecer como seres creativos y autorrealizados.

Incorporar la creatividad a la vida cotidiana en la escuela y al currículum es indispensable para favorecer la formación integral de los estudiantes, en lugar de considerarla como algo adicional que hacemos los viernes de la una a las dos, para que los alumnos se distraigan y relajen después del trabajo de la semana. Por monótona que en ocasiones pueda parecer la vida de los educadores, no deben perder de vista la oportunidad que tienen de acompañar, durante un breve tiempo a nuestros alumnos e hijos en su travesía personal, y contribuir en algo para que ésta los conduzca hacia el encuentro de sí mismos; es un privilegio que enriquece nuestras vidas y da sentido a la labor retos y se observa que los Gobiernos han tendido a incrementar sus partidas presupuestarias, aunque éstas actualmente siguen resultando de la matrícula escolar.

Así como para esquivar la profundización de problemas ligados a la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad socioeconómica que interpelan conjuntamente las

bases democráticas sobre las que se sustenta la política educativa plasmado todo en documentos. Nuestra realidad es otra trayendo consigo evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper en la inversión en la Educación. En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables.

Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un estado sólido que pueda disminuir problemas severos como: analfabetismo tomando conciencia que es uno de los factores claves para resolver muchos de los problemas más apremiantes en todas las sociedades, que la realización plena del ser humano sólo se logra a través de la educación y que promover la educación es fundamental para el desarrollo de las naciones. Cabe resaltar que a Guatemala se suman problemáticas que han sido la forma en que la institución misma determina o influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es en este supuesto que se parte del análisis de la escuela reconociendo su historicidad, por lo tanto, transitoria y arbitraria.

A continuación se detallará la reconstrucción histórica por la que ha surcado la didáctica, la cual nos permite conocer los modelos teóricos que acopian las características de la educación de acuerdo al contexto. Dichos modelos son: Escuela tradicional, escuela tecnocrática y escuela crítica, revertir el proceso para evitar que el día de mañana ya no se hable de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los niños y niñas y tratar de integrar la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad como facilitar las clases en el Idioma Materno y con los

intereses de los niños, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación.

Institucional de los mismos debido, que hay herramientas que podemos utilizar en el entorno educativo si bien los medios de comunicación social, bajo una visión positiva, complementan y colaboran en el proceso de socialización de las nuevas generaciones, junto a los ya enumerados, también es necesario enfocar la cuestión desde una perspectiva negativa, ya que, a través de la propaganda, la publicidad, el planteo de ciertos modelos ajustados más a una cuestión económica que social, pueden llegar a convertir la cultura genuina en una mercancía de consumo. El futuro es incierto porque no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación. Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión fragmentada del sistema educativo.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se elige este tema Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj por tanto, para analizar qué niveles de inclusión existen en las escuelas con la intención de concienciar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, de la situación real de sus escuelas con la finalidad de generar cambios en las prácticas organizativas, para que puedan ofrecer una educación de calidad a toda la población. Estamos convencidos que las escuelas deben iniciar proyectos educativos fundamentados en la equidad, la convivencia, la democracia y el éxito académico y personal, a fin de reducir los niveles de marginación y exclusión.

Ante esta situación, el trabajo que se presenta centra su interés en nuestro entender, configuran los dos pilares básicos sobre los que se sustenta la

atención a la diversidad: la organización y la inclusión; en la organización de escuelas la intención es explicar el potencial inclusivo que tienen algunos elementos de la organización, como es el liderazgo y las formas de ejercerlo; el trabajo colaborativo y participativo que se da entre los profesores; la capacidad de los docentes para asumir proyectos de innovación; las estrategias de formación y reflexión conjunta; los recursos humanos y materiales; las estrategias metodológicas didácticas de aula o la aceptación y acogimiento al alumnado en general, incluyendo a aquellos que presentan necesidades educativas especiales; la modalidad y tipos de apoyo; las barreras para el aprendizaje y la participación y la relación entre la escuela y los padres.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Los indicadores de contexto están inmersos a la educación es una de las herramientas más importantes para la construcción de una democracia plena, en donde se dan armoniosamente tanto los proyectos individuales de vida de cada ciudadano como el proyecto colectivo sobre el que se basa el desarrollo social. En lo colectivo, una educación promotora del conocimiento científico, la realidad y la interculturalidad abre el espacio para el diálogo constructivo, el entendimiento y la empatía por los demás. En cuanto al aumento de la cobertura, el estudio propone cerrar las brechas de género, territoriales y socioeconómicas por medio de mejoras en la oferta educativa, pero también tomando en cuenta la continuidad y fortalecimiento de programas de transferencias condicionadas que pueden influir en la matrícula y permanencia de las niñas, niños.

En el sistema escolar se puede reflejar los índices de niños Matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj se ve reflejado el descenso de escolaridad en los últimos años lamentablemente las políticas y demás leyes que amparan estas no son suficiente para erradicar las problemáticas de fracaso escolar, ausentismo en las aulas y deserción debido a que las leyes latentes pero aún falta demasiado que concientizar a los padre y madres de familia puesto que nos enfrentamos a negligencia de los padres.

Así también los indicadores de recursos ayudan a entender que en materia de calidad educativa en la escuela se considera que los niños, niñas pueden gozar de ésta si al inicio del año escolar cuentan con infraestructura y equipo educativo, libros, materiales, alimentación escolar, y transferencias condicionadas (Útiles escolares, alimentación, libros entre otros) que garanticen su llegada y permanencia en el sistema educativo. También se comprende que la calidad educativa depende de la implementación de una educación bilingüe, en el lenguaje materno de los estudiantes, e intercultural para el conocimiento y orgullo de nuestra riqueza étnica y cultural puesto que Guatemala es un lugar lleno de costumbres y tradiciones que van de generación en generación y estas deben de ser fomentadas en todos los centros educativos.

Un sistema educativo efectivo debe contar con docentes dignificados y capacitados, por lo que se han establecido programas de profesionalización y fortalecimiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Docente (Sinae) y otros programas. Para mejorar la gestión educativa se presentan alternativas relacionadas con el fortalecimiento de funciones y capacidades de los directores de escuela, ampliación de la plataforma de información (SIRE), financiamiento de los proyectos educativos institucionales (PEI) y procesos para el mejoramiento. Un aspecto relevante en el Indicador de Procesos hace mención que Guatemala distinta, bien alimentada y sana, con trabajos dignos, con seguridad y justicia, competitiva y con una democracia madura es una Guatemala.

Posible, pero todos y cada uno debemos comprender que es en la escuela en donde se sustentan las transformaciones, individuales y colectivas, que irán tornando en realidad para ser de las escuelas espacios dignos. En resumen este indicadores va encaminado a aspectos tales como: asistencia de alumnos y permanencia en los días lectivos, material de apoyo en la tarea docente de acuerdo al análisis los gobiernos son los encargados de la tarea de accionar y ejecutar diferentes políticas educativas con calidad y eficacia, porque es una necesidad de la población y están enmarcadas en las leyes que se deben

cumplir. Además es necesario que la población y diferentes sectores se involucren y puntualizar la ejecución de cada una de las políticas y no enajenarse de las responsabilidades de velar su fiel cumplimiento

Otro aspecto importante es que el Indicador de Resultados de escolarización se enfocan en que si bien es cierto que las políticas están bien estructuradas y plasmadas en papel y acuerdos que en su momento no se veían reflejados en la aplicación en su población, no deja la incertidumbre de que aún su cumplimiento sea efectivo, por lo que se deberán hacer esfuerzos de mejorar su aplicación y entender que solamente a través de la educación se podrán hacer cambios beneficiosos en la persona, en la familia, en la sociedad y el país en los últimos años Guatemala ha invertido principalmente en la expansión del nivel primario

Este aumento de la cobertura se refleja en que la mayoría de los hogares decide enviar a sus hijos entre 8 o más años para iniciar con en el nivel Primario edad no acorde a lo establecido eso refleja los altos niveles y en el consolidado se puede evidenciar que en los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Panimachaj no solo se muestra ese índice sino también bajos niveles de promoción, sobre edad en Primer grado, deserción escolar, ausentismo entre los más relevantes esto significa que las políticas y demás acuerdos legales están pero en las comunidades desconocen estas temáticas independientemente de los obstáculos.

La brecha étnica o de área de residencia parece no ser un gran obstáculo para los niños de este grupo etario. No obstante, la diferencia de género sí pareciera estar jugando en contra de las niñas de este grupo, de igual manera los recursos del hogar (ingreso y acceso a servicios básicos) todavía tienen un papel preponderante en la decisión de enviar o no a las y los niños a la escuela. La brecha étnica pareciera no ser muy significativa, pero esto se puede deber a la baja cobertura de los niveles. Pertenecer al área rural es todavía una gran

desventaja para acceder a la educación, así como ser mujer y provenir de una familia con escasos niveles educativos

## 1.2 Análisis Situacional

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panimachaj, Cunén, Quiché se realizó el respectivo análisis utilizando como herramienta la Matriz de Priorización y Selección de problemas, en donde el entorno educativo que destaco fue: De grado en las áreas curriculares tomado como base los antecedentes de los niños y niñas de Primero y Segundo inciden factores como dislexia, dislalia y problemas de expresión oral problemas de aprendizaje que traen como consecuencia grandes repercusiones.

Por lo tanto para lograr el aprendizaje en los alumnos es primordial que el docente tenga dominio del conocimiento que va a impartir pero también la habilidad de emplear estrategias didácticas acordes a los contenidos que va a enseñar, de igual manera el alumno debe poner de su parte para poder aprender por lo que la propuesta encaminada a la resolución de esta problemática seria la siguiente “Adecuación curricular para tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj Cunén Quiché.

mediante la solución de esta problemática se pretende al indagar en la población saber y conocer , si los docentes poseen herramientas para trabajar con niños con necesidades especiales ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, el Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como Aulas Inclusivas donde se les permita rehabilitar al niño que presente problemas de lenguaje u otro problema, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales, son personas que presentan algún tipo de deficiencia o anomalía lo cual les impide desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial.



Poco uso de los docentes y estudiantes por las TICs	1	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Pocos intereses en el aprendizaje por los Estudiantes	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Bajo de acompañamiento académico a los estudiantes con bajo rendimiento.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Alto índice de elaboración inadecuada de planificaciones.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poca Aplicación del CNB en el entorno educativo.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poca convivencia y desconfianza mutua entre familias y docentes	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Poco interés de padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Alto nivel de Disminución en la matrícula estudiantil.	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Alto índice de irresponsabilidad de los padres de familia por mal resultado académico de los estudiantes.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Poco interés de los docentes para realizar una planificación adecuada.	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Bajo conocimiento de cumplimiento de reglamento interno del establecimiento por parte de los docentes.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Alto nivel de Estudiante indisciplina que denotan comportamientos negativos	1	1	2	1	1	6	2	2	2	12
Poca practica de valores	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Alto índice de Problemas de aprendizaje en los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla No. 21

#### Problema estratégico a intervenir

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 22

## Árbol de problemas

Niños con déficit de atención	Desconocimiento de estilos de aprendizajes	Padres Irresponsables	Traumas	Curriculum y pedagogía deficiente	Desatención a la población	Poca promoción	Pedagogía monótona
Aprendizajes equivocados	Deficiencia en las materias	Falta de recursos	Problemas emocionales	Inexistencia de planificación acorde	Poca cobertura de los programas	Desconocimiento de hábitos de estudio	Apatía de los estudiantes
Inadecuado Material de apoyo	Desmotivación	Trabajo Infantil	Baja autoestima	Tradicionalismo	Estado prioriza la educación rural	Interés por los estudios	Atraso pedagógico
Sistema educativo deficiente	Fracaso escolar	Deserción escolar	Ausentismo	Bajo Rendimiento	Índice de matrícula deficiente	Incremento de la repetición	Sobreedad en los estudiantes

**Alto índice de Problemas de aprendizaje en los estudiantes**

Deficiente metodología	Sistema educativo es excluyente	No existe un modelo que se acople	Descontexualización de docentes	Estándares están desactualizados	Desinterés del MINEDUC	No se tiene presupuesto para esta Inversión	Baja ejecución
Deficiencia en la Infraestructura	Desigualdad	Falta de calidad en la educación	Poco Interés en profesionalizarse	Descontextualización de Pensum	Poco reporte	País Tercermundista en vías de desarrollo	Maestros sin vocación
Diversidad de alumnos	Falta de oportunidades equitativas	Falta de personal especializado	Desinterés de su trabajo	No se tiene interés de resolver la problemática	Inconciencia de los maestros en la manipulación del Sistema de Registros	Pobreza	Factores económicos
Discapacidades	Falta de aplicación de leyes	Estado no prioriza Educación exclusiva	Acomodamiento laboral	Exclusión	Evadir responsabilidades	Falta de oportunidades	Pobreza de los Padres

Fuente: elaboración propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 23

## Identificación de Demandas

<p>Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la Lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo</p>	<p>Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</p> <p>Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</p> <p>Revisar el CNB actualizarlo.</p> <p>Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</p> <p>Identificar buenas prácticas a nivel del aula.</p> <p>Crear espacios dignos para el aprendizaje.</p> <p>Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</p> <p>Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</p>
<p>Implementación de medios (laboratorio de computación)</p> <p>Implementación de bibliotecas</p> <p>Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre-primaria y primaria</p> <p>Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</p> <p>Asignación de cocineras al centro educativo.</p>	

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores sociales que pueden influir en el desarrollo de su Proyecto de Mejoramiento Educativo entre estos: director, docentes, directores, alumnos y padres de familia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

La comunidad educativa se reconoce ante el establecimiento escolar que por su trabajo de aula alcanza a tener su propio dinamismo para dar lugar al proceso de aprendizaje visionado a pesar de estar enmarcado por el sistema educativo al cual pertenezca como establecimiento de sus actores estudiantes, maestros, directivos y padres de familia o acudientes: Indirectos y Potenciales COCODE's, ONG's Save the Children, OPF, gobierno escolar, alcalde auxiliar , iglesias evangélicas, comités de desarrollo y promotores de salud

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 24

Actores directos y potenciales

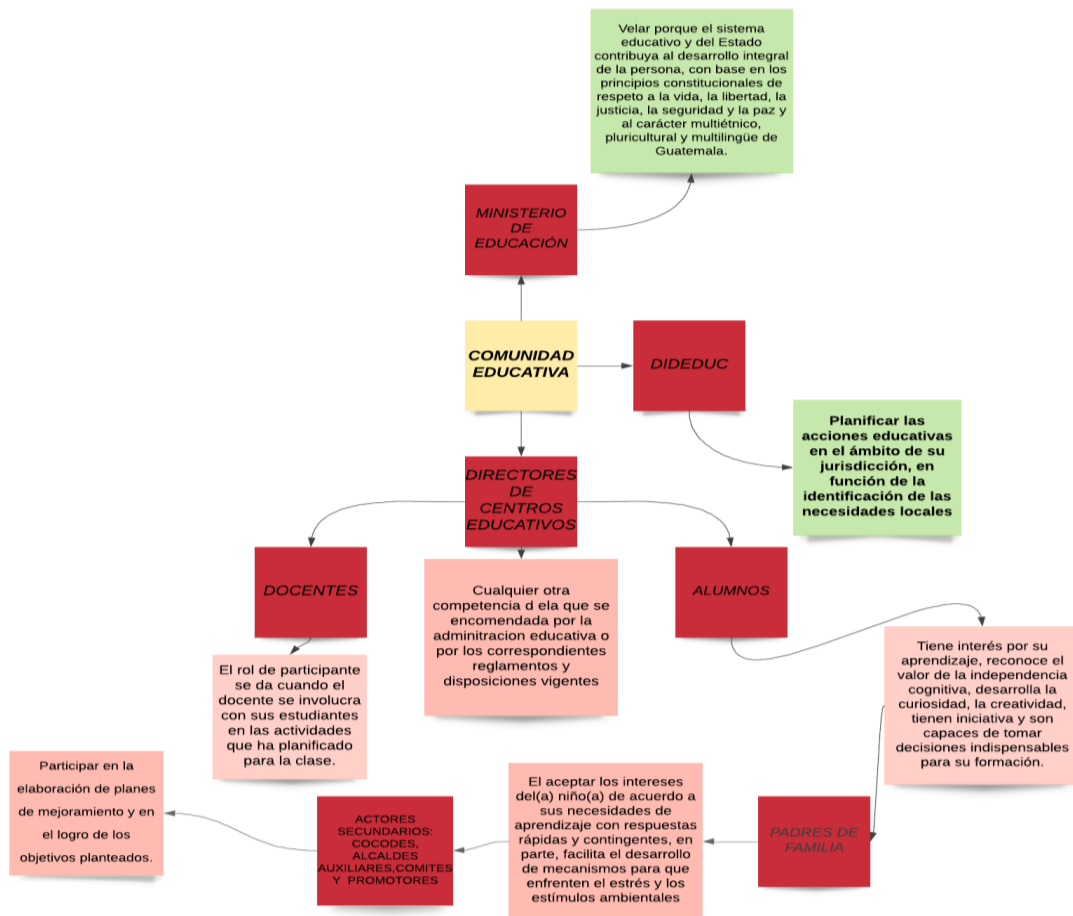
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Promover el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas	Comparte las experiencias se aprendizaje con los alumnos mediante discusiones reflexivas	Reuniones con Padres de Familia
	Que los alumnos construyan su propio aprendizaje	Fomenta la búsqueda de la novedad	Círculos docentes
	Que se cumpla con el perfil de egreso	Atiende diferencias individuales	Adjuntar historial de los alumnos.
Directores	Mejora escolar	Asegurar un entorno de apoyo	Capacitación a docentes
	Resultados educativos	Establecer metas y rutas	Capacitación a docentes
	Liderazgo docente	Identificarse con la Institución	Apilacar Rubricas
Alumnos	Interés por aprender	Excelente rendimiento académico	Socializaciones con los padres de familia
	Educación Integral	Atención a la diversidad	Acompañamiento pedagógico
	Oportunidades de desarrollo	Emprendimiento	Rutas de acción
	Promoción al finalizar el ciclo escolar	Reducir la sobreedad en el establecimiento	Reuniones con encargados
Padres de familia	Comentar sobre las actitudes positivas que los padres deben fomentar para desarrollar	Establecer si existen diferencias significativas en la participación en la educación de los hijos en las diferentes	Capacitar a los padres y familiares para que puedan apoyar en forma oportuna a los alumnos

		dimensiones antes mencionadas	
	Identificar las conductas de los niños/as que deben ser corregidas.	Establecer si existe relación significativa entre la participación de los padres en la educación y el promedio académico de los hijos.	Programar los temas de cada una de las sesiones, procurando que los mismos sean del máximo interés para los padres asistentes.
	Brindar a los padres de familia herramientas técnicas eficaces y eficientes que ayuden a encauzar la crianza de sus hijos e hija.	Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.	Brindar suficiente tiempo en los talleres para que los padres compartan los temas entre ellos, dialoguen, y se expresen en público.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 2

Análisis de Fuerza Actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

#### Alto índice de Problemas de Aprendizaje en los Estudiantes

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 25

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>Niños con baja expresión oral. niños y niñas con frustraciones Escasa metodología por parte de los docentes.</p> <p>Docentes carecen de una formación específica.</p> <p>No se cuenta con evaluaciones específicas para los estudiantes.</p> <p>No se logra mantener una matrícula escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción.</p> <p>Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje.</p> <p>Ignorancia de valores y convivencia pacífica.</p> <p>Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes</p> <p>Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.</p>	<p>Estereotipos o tabús en el hogar. Prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje.</p> <p>Falta de participación de los padres de familia en propuestas que hacen los docentes. Situaciones socioeconómicas desfavorables.</p> <p>Actitudes racistas de otras familias.</p> <p>Planes Educativos obsoletos.</p> <p>Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Bajas expectativas de los padres en aprendizaje de sus hijos</p> <p>Dinámica Familiar Inadecuada.</p> <p>Prácticas de bulling entre estudiantes.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología.</p> <p>Los estudiantes demuestran interés por asistir.</p> <p>Bajo nivel de ausentismo.</p> <p>El establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad.</p> <p>Conocimientos de los profesores en cuanto al</p>	<p>Los padres de familia están satisfechos por la innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas.</p> <p>Círculos docentes.</p> <p>Aprovechamiento de los espacios cercanos a la institución para el refuerzo de los Proyectos de Aprendizaje.</p> <p>Análisis e implementación de la reforma curricular en sus diversas formas.</p> <p>Los padres evalúan positivamente la tarea de los docentes.</p> <p>Padres de familia anuentes a los cambios que</p>

trabajo cooperativo y aplicación.	se dan en el establecimiento.
Adecuaciones curriculares por parte de los docentes.	Los nuevos diseños curriculares del MINEDUC.
Cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores.	Los alumnos desarrollan de manera natural el tipo de comportamiento que presentan ante compañeros que tienen necesidades educativas.
Participación activa y efectiva del personal docente.	Los miembros de la comunidad valoran positivamente al centro.
Personal docente están abiertos a sugerencias y cambios.	Predisposición de las familias a participar en actividades curriculares y toma de decisiones.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26

Técnica Mini-Max Fortalezas-Oportunidades
<p>F1. Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases.  O 2. Círculos docentes.  F2. Docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología.  O 1. Los padres de familia están satisfechos por la innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas.  F3. Los estudiantes demuestran interés por asistir.  O 4. Análisis e implementación de la reforma curricular en sus diversas formas  F4. Bajo nivel de ausentismo.  O 5. Los padres evalúan positivamente la tarea de los docentes  F5. El establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad.  O 3. Aprovechamiento de los espacios cercanos a la institución para el refuerzo de los Proyectos de Aprendizaje  F6. Conocimientos de los profesores en cuanto al trabajo cooperativo y aplicación.  O7. Los nuevos diseños curriculares del MINEDUC.  F. 7 Adecuaciones curriculares por parte de los docentes.  O 8 Los alumnos desarrollan de manera natural el tipo de comportamiento que presentan ante compañeros que tienen necesidades educativas.  F8. Cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores.  O 10. Predisposición de las familias a participar en actividades curriculares y toma de decisiones.  F9. Participación activa y efectiva del personal docente.  O 9. Los miembros de la comunidad valoran positivamente al centro.  F10. Personal docente están abiertos a sugerencias y cambios.  O 6. Padres de familia anuentes a los cambios que se dan en el establecimiento.</p>
Fortalezas- Amenazas

F1 Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases.  
 A 6 Planes Educativos obsoletos.  
 F2 Docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología.  
 A8 Bajas expectativas de los padres en aprendizaje de sus hijos.  
 F 3 Los estudiantes demuestran interés por asistir.  
 A 1 Estereotipos o tabús en el hogar.  
 F4. Bajo nivel de absentismo.  
 A.10 Prácticas de bullying entre estudiantes.  
 F5 El establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad.  
 A 3 Falta de participación de los padres de familia en propuestas que hacen los docentes.  
 F6. Conocimientos de los profesores en cuanto al trabajo cooperativo y aplicación.  
 A.7 Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.  
 F7. Adecuaciones curriculares por parte de los docentes.  
 A 4 Situaciones socioeconómicas desfavorables.  
 F8 Cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores.  
 A5 Actitudes racistas de otras familias.  
 F9. Participación activa y efectiva del personal docente.  
 A.9 Dinámica Familiar Inadecuada.  
 F10. Personal docente están abiertos a sugerencias y cambios.  
 A 2 Prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje.

Debilidades- Oportunidades

D 1 Niños con baja expresión oral.  
 O 1. Los padres de familia están satisfechos por la innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas.  
 D 2 Niños y niñas con frustraciones  
 O 8. Los alumnos desarrollan de manera natural el tipo de comportamiento que presentan ante compañeros que tienen necesidades educativas.  
 D3 Escasa metodología por parte de los docentes.  
 O 9. Los miembros de la comunidad valoran positivamente al centro.  
 D4. Docentes carecen de una formación específica.  
 A.10 Prácticas de bullying entre estudiantes.  
 D5. No se cuenta con evaluaciones específicas para los estudiantes.  
 O 5. Los padres evalúan positivamente la tarea de los docentes.  
 D6. No se logra mantener una matrícula escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción.  
 O 10. Predisposición de las familias a participar en actividades curriculares y toma de decisiones.  
 D7. Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje.  
 O7. Los nuevos diseños curriculares del MINEDUC.  
 D8. Ignorancia de valores y convivencia pacífica.  
 O 3. Aprovechamiento de los espacios cercanos a la institución para el refuerzo de los Proyectos de Aprendizaje.  
 D9. Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes  
 O 4. Análisis e implementación de la reforma curricular en sus diversas formas.  
 D10. Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.  
 O 6. Padres de familia anuentes a los cambios que se dan en el establecimiento

Debilidades - Amenazas

D 1 Niños con baja expresión oral.  
 A.10 Prácticas de bullying entre estudiantes.  
 D 2 Niños y niñas con frustraciones  
 A 1 Estereotipos o tabús en el hogar  
 D3 Escasa metodología por parte de los docentes.  
 A.9 Dinámica Familiar Inadecuada.  
 D4. Docentes carecen de una formación específica.  
 A.8 Bajas expectativas de los padres en aprendizaje de sus hijos  
 D5. No se cuenta con evaluaciones específicas para los estudiantes.  
 A.7 Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.  
 D 6. No se logra mantener una matrícula escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción.  
 A 5 Actitudes racistas de otras familias  
 D7. Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje.  
 A 4 Situaciones socioeconómicas desfavorables.  
 D8. Ignorancia de valores y convivencia pacífica.  
 A 2 Prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje  
 D9. Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes  
 A 3 Falta de participación de los padres de familia en propuestas que hacen los docentes.  
 D10. Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.  
 A 6 Planes Educativos obsoletos.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 27

Vinculación estratégica
<b>Fortalezas-Oportunidades</b>
<p>Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases a través de Círculos docentes que fortalezcan su tarea docente (F1-O2)</p> <p>Docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología y del Aprendizaje Invertido y de esta manera los padres de familia están satisfechos por la innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas (F2-O1)</p> <p>El establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad aprovechando de los espacios cercanos a la institución para el refuerzo de los Proyectos de Aprendizaje. (F5-O3)</p> <p>Adecuaciones curriculares por parte de los docentes integrando Comportamientos que desarrollen en los alumnos de manera natural ante compañeros que tienen necesidades educativas diferentes. (F7-O8)</p> <p>Cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores tomando Predisposición de las familias a participar en actividades curriculares y toma de decisiones en la Institución educativa. (F8-O10)</p>
<b>Fortalezas- Amenazas</b>
<p>Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases evitando Planes Educativos obsoletos en el proceso educativo. (F1-O6)</p> <p>Los estudiantes demuestran interés por asistir a la escuela erradicando los Estereotipos o tabús en el hogar y en los entornos mediante la Convivencia. (F3-A1)</p> <p>El establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad y la falta de participación de los padres de familia en propuestas que hacen los docentes. (F5-A3)</p> <p>El establecimiento Cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores, Código de ética para contrarrestar actitudes racistas de otras familias. (F8-A5)</p>

Personal docente están abiertos a sugerencias y cambios para mediación de temáticas referentes a Prácticas Culturales poco propicias para el aprendizaje. (F10-A2)
<b>Debilidades- Oportunidades</b>
Es posible apoyar a los niños con baja expresión oral a través de la elaboración de un Plan para disminuir baja expresión oral y de esta manera los padres de familia están satisfechos por la innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas. (D1-O1) Implementar estrategias para tratar Niños y niñas con frustraciones, de manera natural y disminuyendo comportamientos que presentan ante compañeros que tienen necesidades educativas. (D2-O8) Implementar estrategias para disminuir la Ignorancia de valores y fomentar la convivencia pacífica aprovechando los espacios cercanos a la institución para el refuerzo de los Proyectos de Aprendizaje. (D8-O3) Corregir la Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes mediante el análisis e implementación de la reforma curricular en sus diversas formas para acoplar estrategias en esta deficiencia . (D9-O4) Implementar nuevas estrategias de evaluaciones de aprendizaje para que los Padres de familia estén anuentes a los cambios que se dan en el establecimiento. (D10-O6)
<b>Debilidades – Amenazas</b>
Niños con baja expresión oral debido a las prácticas de bullying entre estudiantes. (D1-A10) Niños y niñas con frustraciones debido a los Estereotipos o tabús en el hogar (D2-A1) Escasa metodología por parte de los docentes por la Dinámica Familiar Inadecuada. (D3-A9) Docentes carecen de una formación específica debido a las bajas expectativas de los padres en aprendizaje de sus hijos (D4-A8) D 6. No se logra mantener una matrícula escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción. A 5 Actitudes racistas de otras familias Ignorancia de valores y convivencia pacífica debido a las prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje (D8-A2).
Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 28

#### Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

1. Integración del Aprendizaje Basado en Proyectos que involucren a todos los alumnos y docentes de segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definir estrategias de intervención que resulten claves para el futuro desarrollo del proyecto.</li> <li>b) Proponer acciones para incorporar transversalmente en el aula la gestión de proyectos como herramientas para el desarrollo de competencias de los alumnos.</li> <li>c) Proponer herramientas para el desarrollo del alumnado en las competencias comunicativas, trabajo en equipo, e innovación espíritu emprendedor dentro del marco de Proyectos Basados en Aprendizaje</li> <li>d) Diseñar y desarrollar Proyecto Educativos en de planes de estudios acordes al CNB.</li> <li>e) Desarrollo de un modelo de acompañamiento para el fortalecimiento pedagógico de profesores.</li> </ul>
2. Socialización de acciones de educación inclusiva y buenas prácticas mediante la participación de las familias en la vida escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Diseñar un proyecto para trabajar la inclusión en las aulas con alumnos y alumnas.</li> <li>b) Brindar apoyo pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003, que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>c) Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los estudiantes, mejorando la</li> </ul>

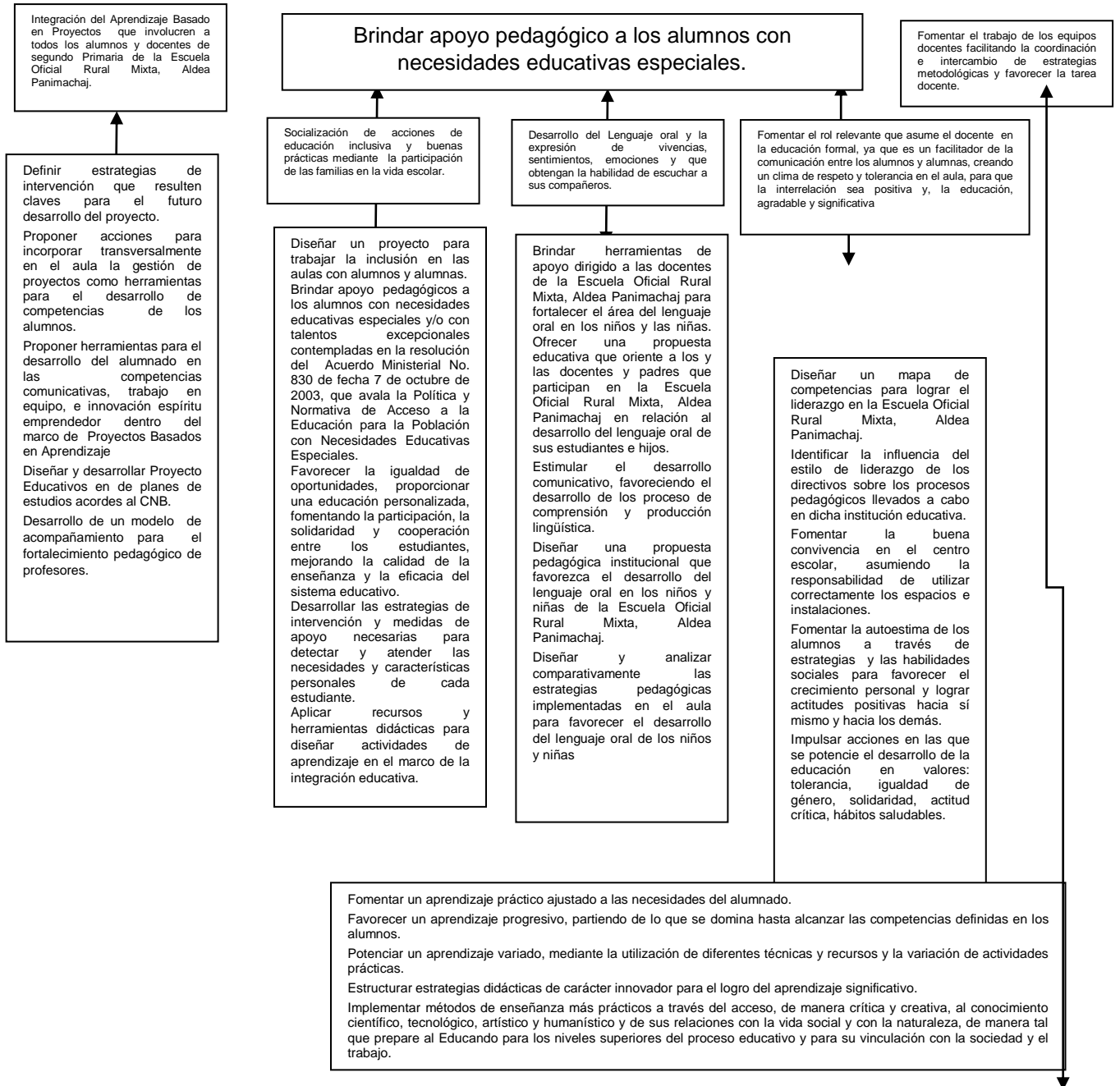
<p>calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.</p> <p>d) Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada estudiante.</p> <p>e) Aplicar recursos y herramientas didácticas para diseñar actividades de aprendizaje en el marco de la integración educativa.</p>
<p>3. Desarrollo del Lenguaje oral y la expresión de vivencias, sentimientos, emociones y que obtengan la habilidad de escuchar a sus compañeros.</p> <p>a) Brindar herramientas de apoyo dirigido a las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj para fortalecer el área del lenguaje oral en los niños y las niñas.</p> <p>b) Ofrecer una propuesta educativa que oriente a los y las docentes y padres que participan en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj en relación al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes e hijos.</p> <p>c) Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los proceso de comprensión y producción lingüística.</p> <p>d) Diseñar una propuesta pedagógica institucional que favorezca el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.</p> <p>e) Diseñar y analizar comparativamente las estrategias pedagógicas implementadas en el aula para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.</p>
<p>4. Fomentar el rol relevante que asume el docente en la educación formal, ya que es un facilitador de la comunicación entre los alumnos y alumnas, creando un clima de respeto y tolerancia.</p> <p>a) Diseñar un mapa de competencias para lograr el liderazgo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.</p> <p>b) Identificar la influencia del estilo de liderazgo de los directivos sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en dicha institución educativa.</p> <p>c) Fomentar la buena convivencia en el centro escolar, asumiendo la responsabilidad de utilizar correctamente los espacios e instalaciones.</p> <p>d) Fomentar la autoestima de los alumnos a través de estrategias y las habilidades sociales.</p> <p>e) Impulsar acciones en las que se potencie el desarrollo de la educación en valores: tolerancia, igualdad de género, solidaridad, actitud crítica, hábitos saludables.</p>
<p>5. Fomentar el trabajo de los equipos docentes facilitando la coordinación e intercambio de estrategias metodológicas y favorecer la tarea docente.</p> <p>a) Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.</p> <p>b) Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los alumnos.</p> <p>c) Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.</p> <p>d) Estructurar estrategias didácticas de carácter innovador para el logro del aprendizaje significativo.</p> <p>e) Implementar métodos de enseñanza más prácticos a través del acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al Educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 29

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La participación de las familias en la vida escolar sujeto a esto surgen el Proyecto denominado “Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.” Con el propósito tomar conciencia que la diversidad en las capacidades individuales ya no son un solo reflejo de la realidad alejada del presente si no que son realidades existenciales en la escuela es donde más se hacen patentes y presentes; el cambio al que se ha visto sometida la Educación Nacional (Reforma Educativa), donde unos de sus grandes ejes es la aceptación de la diversidad en los estudiantes el espacio de la observación es el aulas en donde se encuentran incluidos los estudiantes es decir presentan dificultades en el aprendizaje en cuanto al desarrollo y participación social no se evidencian situaciones excluyentes, importante indicar que ninguno de los compañeros se ha enterado de que las estudiantes tienen dislexia, situación que ha favorecido la inclusión social de la estudiantes

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto lleva por nombre “Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.” Los objetivos tienen como base hacer cumplir los derechos que les corresponden a los Niños con Necesidades especiales diferentes, así como hacer ver la forma en que ellos son incluidos dentro del sistema educativo nacional ya que es de suma importancia poner de manifiesto esta temática y despertar el interés de otras personas para futuros estudios en su interés por la sociedad guatemalteca de esta manera la Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -

EFPEM- Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D con el grado de Licenciatura.

Se realizó un estudio de las problemas que afectan los espacios educativos mediante una serie de procedimientos que arrojan a la problemática que más incide en la escuela para lo cual se pretende diseñar y aplicar una propuesta que contribuya a disminuir esta temática tomando como base el entorno Educativo que este corresponde a Niños y Niñas de Segundo Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj e integrando a actores potenciales como lo son: La familia como socialización primaria puesto que los padres le dan mucho más valor a las ventajas de que sus hijos e hijas estudien y puedan alcanzar mejores oportunidades de vida.

Debido a que se ha evidenciado cómo los padres demandan el derecho a la educación de las niñas y niños en condiciones adecuadas y los docentes que fungen en las escuelas actualmente no cuentan por parte del Ministerio de Educación con especializaciones en esta área, la propuesta enmarca la mediación y brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Aunado a ello se refleja la importancia e incidencia de los indicadores educativos los cuales se detallan de esta manera: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, Indicadores de proceso y de Resultados sintetizando datos que nos demuestran que en Guatemala.

La educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que limitan el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños y niñas en el año 2015 a 2019 que se refleja que en el nivel

primario y muestra deficiencias tales como: Sobre edad y delimitantes en todos los grados (repetencia) e índice de fracaso escolar. Se pueden intervenir factores que no son necesariamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, especialmente en estas áreas (rurales) así como el predominio de características socioculturales como la desigualdad y exclusión y otras que pueden incidir en las decisiones paternas para que los hijos(as) tengan acceso a educación.

Sumándole a ello el dato que entre las causas que se estableció de esta problemática obedece o se inclinan más a causas motivacionales y económicas por desventajas de los estudiantes con alguna discapacidad, Por lo tanto, para que esto no ocurra se contempla las demandas que hacen una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de los alumnos, colaborando y cooperando lo máximo posible a pesar de los retos a los que se enfrentan a estas continuas Reformas Educativas actual con las diferentes reformas que se aplican en cada gobierno, a nivel Nacional la educación es afectada de esa manera y a nivel local no se tiene suficiente compromiso y nos sumergimos.

En una educación que no fomenta la creatividad y curiosidad en los estudiantes; en el aula, el profesor y en casa el padre de familia se convierten en jardineros u otro oficio que requieren conocer cuáles son las condiciones precisas de temperatura, humedad y nutrientes que requieren los niños para florecer como seres creativos y autorrealizados e incorporar la creatividad a la vida cotidiana en la escuela y al currículum es indispensable para favorecer la formación integral de los estudiantes, ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad como facilitar las clases en el Idioma Materno y con los intereses de los niños, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos debido, que hay herramientas que podemos utilizar.

Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión dividida del sistema educativo. La investigación utilizada es cualitativa y consistió en la elaboración de un FODA esta poderosa herramienta de Diagnostico, análisis, reflexivo y toma de decisiones colectivas, entorno al que hacer actual y al camino que deben recorrer el futuro de las Instituciones para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y logra el máximo de eficiencia y calidad educativa de las cuales cabe mencionar las debilidades: Niños y niñas frustrados, escasa a metodología de los docentes, se carece de una formación específica, descontextualización de libros y niños con problemas de expresión oral y amenazas de las que resaltan estereotipos o tabús en el hogar.

Prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje, falta de participación de los padres, actitudes racistas, planes educativos obsoletos y prácticas de bullying entre estudiantes ya que es urgente erradicar en una sociedad en donde los niños, niñas, son vulnerables para todo esto se construyen líneas de acción fortaleciendo la Socialización de acciones de educación inclusiva y buenas prácticas mediante

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 30

#### Objetivos

General
Identificar el apoyo que el docente recibe al investigar nuevas metodologías y lograr el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.
Específicos
Estimar la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad. Analizar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad. Identificar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.4 Justificación

La inclusión educativa marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia. La escuela es ese espacio que debe permitir que todos consigan lo mencionado anteriormente. La escuela, sí, pero una escuela que sueña y haga realidad sus sueños, una escuela que se autoevalúa, que remueve sus cimientos y que se implica en procesos de cambios: a nivel curricular, organizativo y profesional con el fin promover el tema de la inclusión en el ámbito educativo y como intermediaria en el análisis de la problemática que se presenta “Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj con los niños y niñas que presentan necesidades educativas diferentes.

Una posible solución a la problemática de exclusión en el aula regular se inicia planteando objetivos con el fin de implementar una estrategia didáctica como instrumento, para ello se realizó primero una indagación internacional, donde se encontró la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales estos antecedentes están inmersos con los indicadores de recurso, proceso y resultado al referirnos del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores tristes.

Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido una cultura profesional firmemente enraizada, que comprometa erradicar los niveles de los problemas que afectan los indicadores educativos que se detectan a nivel Nacional. Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la

que están incluidos temas como: Violencia Familiar, sobre edad, exclusión, problemas de aprendizaje, analfabetismo pobreza entre otros, muestran resultados contundentes y temáticos, los cuales promueven a la realización de esta investigación, además presentan la inclusión como tema principal y lo importante que es empezar a pensar en el ámbito educativo con los niños y niñas.

Que presentan necesidades educativas especiales para empezar a mostrar el tema de la inclusión es necesario tomar unos referentes teóricos los cuales dan una visión más amplia sustenten y aclaren más estos temas tales como inclusión educativa, necesidades educativas especiales, didáctica, Educación inclusiva y juego con el fin de tener una visión más clara para el desarrollo de esta investigación.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 31

Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud a Director. Presentación del tema a docentes y director	Presentar Solicitud a Director. Solicitud Para el Espacio Físico.	Redactar Solicitud. Redactar Solicitud para el espacio Físico. Preparar espacio Físico.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Reunión con Padres de familia para explicar las actividades que se van a realizar.	Presentar Solicitud a Director y COCODES. Solicitud Para el Espacio Físico. Planificación Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud a Director. Redactar Solicitud para el espacio Físico. Preparar espacio Físico. Redacción de Documentos	Docente / Estudiante

3	Inicio	1 día	Taller No.1 a docentes y padres de Familia para aplicar el acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar Invitaciones para participantes.	Docente / Estudiante  Conferencista
4	Inicio	1 día	Integración de Comisión de avances de actividades.	Convocatoria a docentes para participar a Círculos docentes Carta de Compromiso. Gestionar refacción a los participantes.	Redactar solicitud. Redactar Carta de Compromiso para integrar dicha comisión. Solicitud para Refrigerio.	Docente / Estudiante  Director.
5	Planificación	1 Semana	Taller No.2 Psicomotricidad a Docentes y Niños	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes. Planificación. Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes. Redacción de Documentos	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimiento
6	Ejecución	1 semana	Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones.	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimiento
7	Planificación	1 Semana	Taller No.3 Atención a la Diversidad a Docentes y Niños	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes. Planificación.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes. Redacción de	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimiento

				Agenda Pedagógica.	Documentos	
8	Ejecución	1 semana	Realling Pedagógico	Solicitud a BOMBEROS VOLUNTARIOS. Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones.	Director. Docente-Estudiante Docentes Del establecimiento
9	Planificación	1 Semana	Taller No.4 "Memoria" a Docentes y Niños	Solicitud a Programa VES. Redactar Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refrigerio para participantes Planificación. Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para la refacción. Redacción de Documentos	Director. Docente-Estudiante Docentes Del establecimiento
10	Ejecución	1 semana	Construcción de Rincón de Atención a la Diversidad "Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico	Solicitud a C.T.A. Distrito 14-10-14 Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes.	Redactar Solicitud a C.T.A. Distrito 14-10-14 para el permiso correspondiente Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes.	Director. Docente-Estudiante Docentes Del establecimiento
5	Planificación	1 Semana	Taller No.2 Psicomotricidad a Docentes y Niños	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes. Planificación. Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes. Redacción de Documentos	Director. Docente-Estudiante Docentes Del establecimiento
6	Ejecución	1 semana	Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones.	Director. Docente-Estudiante Docentes Del establecimiento

7	Planificación	1 Semana	Taller No.3 Atención a la Diversidad a Docentes y Niños	Solicitud a UPANA Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes. Planificación. Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes. Redacción de Documentos	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimie nto
8	Ejecución	1 semana	Realling Pedagógico	Solicitud a BOMBEROS VOLUNTARIOS. Redactar Solicitud a Invitaciones a Director y Docentes.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones.	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimie nto
9	Planificación	1 Semana	Taller No.4 "Memoria" a Docentes	Solicitud a Programa VES Redactar Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refrigerio para participantes Planificación. Agenda Pedagógica.	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para la refacción. Redacción de Documentos	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimie nto
10	Ejecución	1 semana	Construcción de Rincón de Atención a la Diversidad "Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico	Solicitud a C.T.A. Distrito 14-10-14 Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes.	Redactar Solicitud a C.T.A. Distrito 14- 10-14 para el permiso correspondiente Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes.	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimie nto
17	Ejecución	1 semana	Entrega de Modulo a Docentes y Diploma por participar en talleres	Solicitud a Farmacia y Droguería Camajá. Invitaciones a Director y Docentes. Gestionar refacción a los participantes. Planificación. Agenda	Redactar Solicitud. Redactar Invitaciones. Redactar solicitudes para refrigerio de participantes. Redacción de Documentos	Director. Docente- Estudiante Docentes Del establecimie nto





	Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
13	Taller No.6 "Dislexia" a Docentes y Niños																					
14	Mañana de Talentos Cuentos Canto Poemas																					
15	Taller No.7 "Disgrafía" a Docentes y Niños																					
16	Elaborar afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.																					
17	Entrega de Modulo a Docentes y Diploma por participar en talleres																					
18	Exposición de Trabajos realizados por Niños durante la aplicación del Proyecto																					

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

Esta actividad consiste acompañar a la institución educativa requirente en el diseño y/o la implementación de un plan de monitoreo y se hace a través de programas o proyectos educativos ya que cada paradigma de investigación mantiene una concepción diferente sobre la investigación, cómo investigar y las finalidades de la misma. Implica una conjunción de creencias y actitudes así como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que aplican metodologías de estudio en

función del interés y la necesidad de conocimiento en un campo de estudio determinado.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa entre las prioridades que mejora en el PEI la mejora de los aprendizajes de los alumnos y sus necesidades, la prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje, el funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar y la construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia e inclusión

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 33

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Estimar la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales con y sin disca			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Taller No.1 Socialización a docentes y padres de Familia para aplicar el acuerdo Ministerial.		
	Se presentó al Director Planificación y Agendas para cada actividad	Se elaborara una Ficha De Observación para mostrar la incidencia y Participación de los involucrados	Docente/ Estudiante
	Se organizó Reunión con docentes para presentar el Proyecto y las actividades a trabajar		
	Se Presentó Solicitudes a entidades correspondientes para el apoyo para abordar la Temática a tratar.		
	Se Presentó Solicitud a Líderes de la Comunidad para llevar a cabo la socialización.		Docente/ Estudiante. Líderes comunitarios.
Se Logró que los padres de familia se afiancen con el tema.	Docente/ Estudiante. Conferencista		
2	Integración de Comisión de avances de actividades.		

	Se Presentó Planificación y Cronograma al Director.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los avances de la aplicación de Comisión de avances de actividades.	Docente/ Estudiante.
	Se Presentó al Director de Planificación y Cronograma para su aprobación.		Docente/ Estudiante. Director.
	Se estipuló organización de Círculos docentes.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Registró la aceptación de los docentes mediante una carta de Compromiso para la aplicación en la aulas		Docente/ Estudiante
3	Taller No.2 Psicomotricidad a Docentes		
	Se Presentó la Invitación a Conferencista	Registrar por medio de una lista de cotejo, los avances de la aplicación de Comisión de avances de actividades.	Docente/ Estudiante
	Se Presentó al Director de Planificación y Cronograma.		Docente/ Estudiante
	Se Presentó al Director de Planificación y Cronograma para su aprobación y ejecución		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó Taller a Docentes sobre la importancia de las temáticas		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se preparó y entrego de refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante
	Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj		
4	Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj		
	Se presentó al Director de Planificación y Cronograma.	Realizar por medio de grupo focal con docentes para evaluar los avances e impacto de las actividades.	Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director de Planificación y Cronograma para su aprobación y ejecución		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Personeros de UPANA llevarán a cabo una réplica con estudiantes.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se verificó que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado		Se Registra mediante una Lista de cotejo los avances y comprensión.
5	Taller No.3 Atención a la Diversidad a Docentes		
	Se presentó la Invitación a Conferencista	Registrar por medio de una lista	Docente/ Estudiante

	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica	de cotejo, los avances de los avances de actividades.	Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica para su aprobación y ejecución.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó de Taller a Docentes sobre la importancia de las temáticas		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se preparó y entregó refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante
6	Reallig Pedagógico	Verificar a través de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes y se afianzaron del tema a trabajar.	Docente/ Estudiante
	Se presentó la Invitación a BOMBEROS VOLUNTARIOS		Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se aprobó y ejecutó de la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Elaboración de actividades Lúdico Pedagógicas que se integran en el reallig.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se registró el involucramiento de Docentes y Alumnos.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
Objetivo específico No. 2 Analizar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
7	Taller No.4 "Memoria" a Docentes.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los avances de los avances de actividades.	Docente/ Estudiante
	Se presentó la Invitación a Conferencista		Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aprobó y ejecutó de la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó el Taller a Docentes sobre la importancia de las temáticas		Docente/ Estudiante
	Se Preparó y entregó refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante

8	Construcción de Rincón de Atención a la Diversidad “Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico.		
	Se presentó al Director la Planificación y Agenda Pedagógica	Verificar a través de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes y se afianzaron del tema a trabajar.	Docente/ Estudiante
	Se presentó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante Director
	Se entregó Material de “Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico.		Docente/ Estudiante
	Se explicó el uso de estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico.		
9	Se Elaboró un Registro para evaluar las estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico en cada aula.	Corroborar en los listados de los estudiantes su avance.	Estudiante. Docentes de la Escuela.
10	Taller No.5 Discalculia a Docentes		
	Se presentó la Invitación a Conferencista	Se elaborara una Ficha De Observación para mostrar la incidencia y Participación de los involucrados	Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director la Planificación y Agenda Pedagógica		Docente/ Estudiante
	Aprobación y ejecución de la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó el Taller a Docentes sobre la importancia de las temáticas		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Preparó y entregó refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante
11	Implementar Técnicas Lúdicas de Matemática Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.		
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica	Verificar a través de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes y se afianzaron del tema a trabajar. Corroborar en los listados de los estudiantes su avance.	Docente/ Estudiante
	Aprobación y ejecución de la Planificación y Agenda Pedagógica.		Docente/ Estudiante
	Se Entregó Material Gestionado a docentes sobre Técnicas Lúdicas de Matemática docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.		Estudiante. Docentes de la Escuela.
	Se explicó el uso de Técnicas Lúdicas de Matemática para aplicar en las aulas a docentes		Docentes de la Escuela.
	Se Elaboró un Registro de avances en los niños en el área de Matemática.		Docente/ Estudiante
12	Taller No.6 "Dislexia" a Docentes		
	Se Presentó la Invitación a Conferencista	Se elaborara una Ficha De Observación para mostrar la	Docente/ Estudiante
	Se Presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica		Docente/ Estudiante

	Se Aprobó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.	incidencia y Participación de los involucrados	Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó Taller a "Dislexia" a Docentes		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Preparó y entregó refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante.
13	Mañana de Talentos, Cuentos, Canto y Poemas		
	Se presentó cronograma a director.	Verificar a través de una rúbrica que la mañana de talentos promovida se mantuvo la participación afectiva de los alumnos por grados.	Docente/ Estudiante
	Se presentó agenda a trabajar al director.		Docente/ Estudiante
	Se aprobó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director
	Se Distribuyó funciones para el aventó a docentes y Niños.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Sé estipuló la fecha y hora con docentes y jurado calificador.		Estudiante. Docentes de la Escuela.
	Se elaboró Material de apoyo para realización de la actividad.		Docente/ Estudiante
	Se Preparó y entregó refacciones gestionadas.		
	Objetivo específico No. 3 Identificar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
14	Taller No.7 "Disgrafía" a Docentes		
	Se Presentó la Invitación a Conferencista	Se elaborara una Ficha De Observación para mostrar la incidencia y Participación de los involucrados	Docente/ Estudiante
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica		Docente/ Estudiante
	Se aprobó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Aplicó el Taller a "Disgrafía" a Docentes		Estudiante. Director. Docentes de la Escuela.
	Se Preparó y entregó refacciones gestionadas.		Docente/ Estudiante

15	Elaborar afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.		
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica	Verificar a través de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los docentes del tema a trabajar.	Docente/ Estudiante
	Aprobación y ejecución de la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante Director
	Se entregó Material de gestionado acerca de afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.		Docente/ Estudiante
	Se explicó el uso de afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.		Docente/ Estudiante
	Se elaboró un Registro de seguimiento en las aulas y la aplicación de afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.		Corroborar en los listados de los estudiantes su avance.
16	Entrega de Modulo a Docentes y Diploma por participar en talleres		
	Se presentó al Director de Planificación y Agenda Pedagógica	Se elaborara una Ficha De Observación para mostrar la incidencia y Participación de los involucrados	Docente/ Estudiante
	Se aprobó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.		Estudiante Director
	Se entregó Material Gestionado "Modulo a Docentes referente a adecuación curricular para tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales dirigida a docentes."		Docente/ Estudiante
	Se instruyó "Modulo a Docentes referente a adecuación curricular para tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales dirigida a docentes."		Docente/ Estudiante
Exposición de Trabajos realizados por Niños durante la aplicación del Proyecto			
17	Se presentó cronograma a director.	Verificar mediante una rúbrica la Exposición de trabajos promovida y si de esta manera se mantuvo la participación afectiva.	Docente/ Estudiante
	Se presentó agenda al director.		Docente/ Estudiante
	Se aprobó y ejecutó la Planificación y Agenda Pedagógica.		Docente/ Estudiante Director
	Se distribuyó funciones para el aventó a docentes y Niños.		Docente/ Estudiante
	Se estipuló la fecha y hora con docentes y jurado calificador.		Docente/ Estudiante Director. Docentes de la Escuela

	Se elaboró Material de apoyo para realización de la actividad y premios		Docente/ Estudiante
--	---	--	------------------------

## Continuidad de la tabla 33

Objetivo específico No. 1 Estimar la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales con y sin disca		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Capacitar a la comunidad Educativa en el 2019 sobre: Los servicios que presta el aula de apoyo, Inclusión escolar, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	Se capacito en un 80% a docentes con a finalidad de llevar a cabo esta actividad
2	Realizar talleres con el 100 % padres de familia sobre los apoyos pedagógicos y el acompañamiento continuo de sus hijos en aspectos académicos normas y manual de convivencia y otros temas relacionados con la orientación familiar.	Se empleó el taller consolidando un 95% a los padres de familia
3	Evaluar al 60% de los alumnos a nivel psicopedagógico y Atención Integral.	Mediante comisiones se realizó un 95% para verificar su monitoreo
4	Integrar el aula de apoyo en el sistema de Gestión de Calidad al 90%	Mediante observación y monitoreo se cumplió en un 80%
Objetivo específico No. 2 Analizar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Dotar 100% del aula de apoyo de material didáctico haciendo gestión con secretara de educación municipal.	Atraves de círculos docentes que se cumplieron en un 90% la elaboración y entrega de material
2	Comprender un 100% el concepto de Escuela Inclusiva	Mediante actividades se logró un 80%
3	Reflexionar sobre la práctica docente y recuperar de su experiencia los datos y recursos que ayuden a transformar su práctica docente.	Mediante un círculos docentes se llevó a cabo un 90%
4	Percibir un 90% la diversidad del alumnado como un elemento de riqueza para el docente y para el grupo.	A través de actividades pedagógicas se cumplió el 95%
Objetivo específico No. 3 Identificar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.		
No.	Metas	Logro/Impacto

1	Promover el 90% de desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.	Mediante un círculos docentes se llevó a cabo un 80%
2	Favorecer el 100% de la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.	A través de actividades lúdicas se cumplieron un 80%
3	Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida un 100%	A través de círculos docentes se consolido mediante la reflexión 75%
4	Desarrollar un 70% las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.	Mediante observación y monitoreo se cumplió en un 90%

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 34

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Taller No.1 Socialización a docentes y padres de Familia para aplicar el acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICANA
	Material de Apoyo	5	25.00	125.00	Organización de Kermes
	Refrigerios	40	5	200.00	Gestión con the Children
Taller No.2 a Psicomotricidad Docentes y Niños.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a FUNDABIEM
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Taller No.3 Atención a la	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik

Diversidad a Docentes.	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Taller No.4 "Memoria" a Docentes.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a VES
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Taller No.5 "Discalculia" a Docentes.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Taller No.6 "Dislexia" a Docentes.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Taller No.7 "Digrafía" a Docentes.	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
TOTAL					15,905

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Entrega de solicitud a Director. Presentación del tema a docentes y director	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
Integración de Comisión de avances de actividades	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Proyector	4 hrs	50.00	200.00	Internet Guadalupe
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj	Conferencista	5 hrs	400.00	2,000.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
	Materiales	60	30	1,800.00	Solicitud a UNIVERSIDAD PANAMERICAN A
Realling Pedagógico	Materiales	60	5	300.00	Solicitud a BOMBEROS BOLUNTARIOS
Construcción de Rincón de Atención a la Diversidad "Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico	Materiales a docentes	2	60	120	Serigrafías Dayro
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Implementar Técnicas Lúdicas de Matemática Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj	Materiales a docentes	2	60	120	Serigrafías Dayro
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Mañana de Talentos Cuentos Canto Poemas	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Premios	10	10	100.00	Internet el Clik
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
Elaborar afiches con imágenes de Cómo enseñar de forma lúdica y divertida a corregir la Disgrafía.	Materiales a docentes	2	60	120	Serigrafías Dayro
Entrega de Modulo a Docentes y Diploma por participar en talleres	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
	Materiales a docentes	4	50	200	Serigrafías Dayro

Exposición de Trabajos realizados por Niños durante la aplicación del Proyecto	Impresiones	10	0.50	5.00	Internet el Clik
	Premios	10	10	100.00	Internet el Clik
	Refrigerios	5	5	25.00	Programa IDEA
TOTAL					5,085.00

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto lo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. el proyecto denominado Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales aborda de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano, partiendo del concepto que en el pasado la educación especial, en casi todos los países, se configura a partir de un proceso sistemático de expulsión de alumnos con deficiencias leves de las escuelas aunado a ello, la educación especial incorporó población con otras deficiencias.

Que por lo mismo, resultaba evidente que no ingresaran a la escuela regular se puede concluir que el éxito de la inclusión comienza con lo realista que seamos al referirse sobre el tiempo que le dedica el docente a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro la comunidad Aldea Panimachaj es el que se necesita o solo se trata de cubrir los contenidos sin hacer énfasis en la realidad con los estudiantes con necesidades educativas especiales, este estudio va dirigido a verificar el tiempo y rendimiento escolar en los niños con necesidades educativas especiales, y la responsabilidad, compromiso que el docente tiene al invertir el tiempo necesario para los niño con necesidades educativas especiales. Se pretende lograr herramientas didácticas para generar dentro de las aulas espacios de aprendizaje significativos.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Al respecto Hernández (2008) Manifiesta:

Menciona que en la actualidad, el papel del docente es muy amplio y su objetivo en la educación es su comprensión y mejoramiento. Así que los contextos educativos estudian lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden en el contexto de un currículum particular, en el entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación o la capacitación. Éstos son un elemento clave para el funcionamiento adecuado de los espacios académicos, ayudando no sólo a El papel del alumno en el ámbito educativo agosto los alumnos, sino a todo el personal que ahí labora; por consiguiente, es un especialista que posee los conocimientos teóricos y prácticos para tratar de resolver problemas en cualquier aspecto de la educación, tanto en profesores como en alumnos al contar con los conocimientos suficientes para comprender el desarrollo cognitivo, moral, social, y psicológico de las diferentes etapas por las que pasa el alumno. Así mismo, conoce y debe manejar algunos modelos de aprendizaje, tipos de habilidades de enseñanza, técnicos de motivación, estrategias pedagógicas para el manejo del salón de clases, principios y técnicas de modificación de la conducta, así como métodos de evaluación. (p.34)

El termino Psicología se describe como una ciencia que se encarga de indagar la mente del ser humano y, por consiguiente, su conducta, separando objetivamente su estado mental y su comportamiento, de manera que se puedan explicar y detallar como es el funcionamiento de esa área cognitiva del cerebro, encontrar el origen de los fenómenos mentales que se puedan presentar en el ser humano por ello es importante agregar el aporte de algunos autores para determinar los temas que afectan el aspecto psicológico en el entorno educativo:

Bruner, J (2001) Manifiesta:

Desarrollo cognitivo y aprendizaje: Es innegable que en el campo educativo requiere, de manera apremiante, implementar programas para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia, acordes con las necesidades y condiciones particulares tanto de los contextos nacionales como internacionales este campo tiene como propósito esencial la implementación de novedosas modalidades pedagógicas en sistemas educativos de diversa índole (formales y no formales) al tomar como referencia el conocimiento adquirido a través de la investigación sobre el funcionamiento de la mente humana, y de las relaciones recíprocas que mantienen las funciones mentales con la educación y la cultura. (p.56)

De acuerdo con lo anterior, el campo busca afrontar los nuevos retos que impone la actual sociedad de la información y el conocimiento que exige la formación de personas y comunidades que estén en capacidad de dar respuesta efectiva a las exigencias que surgen de un mundo interconectado, en constante expansión y donde los saberes se renuevan constantemente. Es así como se busca la formación de individuos con gran capacidad de aprendizaje, poseedores de pensamiento crítico y reflexivo, y comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la educación y con la transformación de la sociedad por lo que opina

Carretero, M (1997)

Cultivar y mejorar la autoestima en el plano personal y cultural de los alumnos minoritarios, asegurando una seguridad psicológica en relación con su comunidad de origen y facilitando su participación en la vida escolar. Potenciar las actitudes positivas eliminando prejuicios y fomentando la apertura enriquecedora hacia otros modelos culturales. Facilitar la convivencia armónica entre alumnos de diferentes culturas. (p.67)

A la luz de estas consideraciones, en este ámbito resulta fundamental la reflexión no solo por los contextos y ambientes educativos y por aquello que se ha denominado como culturas inclusivas y ambientes de convivencia; también es vital, e inevitable, la mirada al sujeto, a su propio desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje que precisa para ser exitoso así también es importante temas que afectan de manera negativa este entorno y para ello se cita para conocer diversos puntos de vista. Según Hardy (1998) dice: "Estereotipos de Género: conjunto estructurado de creencias, compartidas dentro de una cultura, acerca de los atributos o características que poseen hombres y mujeres" (p. 66). En este

se refleja aquellas ideas o creencias arraigadas en la sociedad relacionadas con cuál es o cuál debería ser el rol de los hombres y las mujeres en diversos entornos y su incidencia puesto que de este modo, se caracterizan porque atribuyen rasgos, actitudes, comportamientos y patrones a cada uno de los géneros, los cuales son compartidos por mucha gente.

Por lo tanto. Hardy L. (1998) menciona: “Ideología de Género: Actitudes acerca de los roles y responsabilidades considerados apropiados para hombres y mujeres, así como las creencias sobre las relaciones que los miembros de ambas categorías deben mantener entre sí” (p. 66). Pueden ser negativos, positivos o neutros, pero en cualquier caso marcan los roles y el desempeño tanto de los hombres como de las mujeres desde la infancia, generando en muchos casos situaciones en las que nos encontramos inmersos así también: Parra R. (2005). “Identidad de Género: Autopercepción en términos masculinos (masculinidad) y femeninos” (p.35). Son muchas las formas en las que los padres pueden fomentar un desarrollo de género saludable en los niños.

Es importante saber sobre la identidad de género y cómo se forma en las escuelas nuestra tarea docente es de gran incidencia por lo tanto Parra R. (2005) afirma: “Bulling: un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 37). Conocer este fenómeno es clave para diseñar estrategias y recursos para todos los agentes educativos que se encuentran en la importante, pero a la vez, difícil tarea de educar a los niños y adolescentes para prevenir el acoso escolar y sobre todo sembrar los valores necesarios para promover la sana convivencia en todos los contextos.

### 2.1.2 Social

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto:

Bertely, M. (2002) Opina:

Esto implica que el aspecto social, al referirse a la globalización, es de suma importancia, ya que la idea fundamental de la globalización es la integración progresiva de las economías y de las sociedades y cuando se habla del ámbito social, se puede referir al impacto que este proceso tiene en la vida y el trabajo de las personas. Además, abarca los asuntos de seguridad, cultura e identidad, inclusión social, y hasta unión de familias. (p. 56)

Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo la educación en nuestro el país, estado, entorno de manera particular las infraestructuras son diferentes de acuerdo al contexto del cetro y se entienda que conforme la comunidad más humilde con desfases con un sin fin de problemáticas que son latentes que afectan a los niños entre estos: Las nociones de igualdad y desigualdad se refieren a la manera en que se distribuye un bien entre una población. Para concretar esta idea se necesita precisar de qué bien y de qué población se trata. Además, y dado que hay diferencias que pueden considerarse normales, en tanto que otras se ven como inaceptables, es necesario aclarar los criterios para entender las diferencias entre unas y otras en consecuencia

Kliksberg, (1997) Establece:

Los sistemas educativos en América Latina son notoriamente desiguales. Como resultado, se tiene un sistema profundamente segmentado, en el cual los pobres reciben una educación que es abiertamente inferior a la que reciben los ricos. Un número elevado de aquellos que repiten y aquellos que desertan son pobres. Incluso, cuando los pobres permanecen en el colegio, tienden a aprender menos. Se conoce que los niveles de logro entre los estudiantes de primaria están directamente relacionados al nivel de ingresos familiares. Los niveles de logro promedio de los niños de las familias más pobres tienden a ser dramáticamente más bajos que los de los niños de clase media y alta; el abismo es mayor cuando las diferencias de ingreso se combinan con etnia y raza. (p. 79)

La desigualdad de grados de escolaridad alcanzados no tiene en cuenta la manera en que se distribuye el aprendizaje logrado por la población. Hasta hace poco tiempo, sin embargo, no era posible estudiar la desigualdad educativa en

este sentido, ya que no se contaba con instrumentos para medir aprendizajes en forma confiable y comparable en gran escala. Así también estos resultados se reflejan en la escuela puesto que va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante la cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo así mismo:

Lemus (1994) Indica:

La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo. (p. 45)

Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población relaciona dos parámetros; estudiantes y población. Para hallar la relación entre ambos se utiliza el resultado -porcentual- del cociente entre población escolarizada (niveles y/o edades) y la población por grupo de edad se entiende que el término de extra edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo factores que se reflejan en repetición está se mide por la cantidad de años/alumno(a) que determinado(a) alumno(a) tiene rezagado de acuerdo a la edad y grado cursado es la promoción de alumnos de una cohorte matriculados en un grado y en un año académico determinados y para determinar:

Lemus (1994) Dice:

Que permanecen en el mismo grado en el año académico siguiente. Mide el fenómeno de los alumnos de una cohorte que repiten un grado y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación. Además es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza. (p. 46)

Son los alumnos y alumnas que no obtuvieron éxito en un grado de estudio, en un ciclo o año escolar previo, y que se inscriben nuevamente en ese mismo año o un ciclo escolar posterior. Se expresa en cifras absolutas. Su periodicidad es anual otro problema que afecta en los niños y niñas es la tasa de deserción. Aporta Lemus (1994) "Es el número de alumnos y alumnas que no concluyen un grado, curso o ciclo o nivel de enseñanza de un año dado con relación a la matrícula de ese curso, grado y año" (p. 46).

Acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar el aumento en el número de niños en situación de pobreza ha contribuido a hacer de las aulas de nuestras naciones más diversas que nunca. Esto, de hecho, hace que la enseñanza y el aprendizaje sean más difíciles. Este problema puede seguir siendo un reto para los profesores, en oposición a convertirse en un problema, si se hace hincapié en el aprendizaje del estudiante en lugar de enseñanza.

### 2.1.3 Cultura

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida y cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor así mismo:

Coll (1987) Reafirma:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se

produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.75)

En la formación de la personalidad, tanto de los niños como de los adultos, ocupa un lugar destacado el cultivo y desarrollo de la cultura la familia es el primer ámbito para la promoción de la cultura y debe ayudar a encontrar su sentido más valioso. En la familia se ha de crear un ambiente en el que la instrucción se vaya convirtiendo en cultura que oriente la vida personal los educadores han de estar atentos para la selección de los diversos recursos culturales que no son formativos y que perjudican al niño entres estos algunos autores pueden dar un concepto con mayor validez por lo anterior

Cussianovich (2007) Indica:

Para muchas personas las vivencias familiares no suelen ser como en tantos cuentos y novelas se decía: de amor, cuidado y protección. Por el contrario, el hogar para ellas y ellos es un espacio de terror y riesgo permanente a su integridad. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilidades/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales. (p.175)

Es pertinente hacer, por el momento, dos aclaraciones: la primera es relativa al uso de varios conceptos para un mismo fenómeno, la segunda se refiere a la diferencia entre violencia familiar y conflicto familiar que no es más que

García (2010) Define:

La desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos. (p.8)

La manipulación y las faltas de respeto quizás son las primeras tentaciones en las que ninguna pareja debería caer. Por tanto, es fundamental intervenir de una manera positiva, intentando mediar estas situaciones y el bienestar de los niños y niñas. Asimismo, es muy perjudicial para la salud mental de los niños, el hecho

de que se sientan forzados a posicionarse del lado de uno o de otro. No hay que demonizar al otro, sino tratar de facilitar la transición hacia la nueva realidad familiar ya que se comprueba a que afecta a gran escala los procesos educativos por lo que se mencionan algunos términos en los que se influyen así también:

Martínez (2009) Opina:

Que el rendimiento académico depende de gran cantidad de condicionantes y factores. Que a pesar de la gran cantidad de estudios existentes sobre el fracaso escolar todavía hay incógnitas y muchas dificultades para acabar con el problema. Además añade que la solución pasa por juntar esfuerzos entre todos para mejorar la educación y disminuir los malos resultados. (p.161)

Casi la mitad de los niños sin recursos abandona los estudios antes de tiempo en nuestro país. Existe una relación estrecha entre pobreza y fracaso escolar, ya que la pobreza priva a los alumnos de factores tan importantes como el material escolar, un seguimiento familiar de la vida en clase o de un ambiente adecuado para estudiar. Estos adolescentes que provienen de familias desfavorecidas y que dejan sus estudios sin haber conseguido la titulación de educación secundaria obligatoria tienen más riesgo de caer en dependencias como el alcohol o las drogas.

#### 2.1.4 Historia

Es así como la escuela y el contexto social debe propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos por lo que se refiere:

Arés (2010) Menciona:

Es en la familia donde se experimentan las primeras experiencias emocionales y educativas y a la vez en su seno se les garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para su desarrollo futuro. Existen determinados comportamientos familiares que constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos que lo acompañarán de por vida. Esto

permite afirmar que la familia es la primera escuela y que asumen el papel de los primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias mediante sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico-cultural de la humanidad. Un aspecto de especial significación es la viabilidad familiar expresada en el cumplimiento de las funciones de la familia. (p.78)

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional se tiene antecedentes de que inciden en el entorno educativo así mismo:

Ruiz, (2005) Indica:

El analfabetismo actualmente persiste en aquellos grupos marginados, así como en las mujeres, dejando en evidencia la falta de equidad. Esto ha causado que desafortunadamente en muchos de los casos su estudio y cálculo no ha sido de manera homologada; de tal manera que aún existen en la actualidad, diferencias sutiles en la forma en cómo se mide y define el analfabetismo, esto incluso lleva a estudios más complejos donde se redefine y se conceptualizan otros tipos de analfabetismo en el mundo moderno. (p.167)

El origen del analfabetismo en Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los conquistadores) siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias "no convenía" emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años. En el proceso de la erradicación del analfabetismo, se han hecho grandes esfuerzos para subsanar este problema, así como para elevar las cifras de población educada y los años de educación promedio con todo lo anterior

Torres (2003) Afirma:

La Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. (p.75)

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación

#### 2.1.5 Entorno socio cultural

El medio en el que se desarrollan los niños afecta de manera directa y significativa a su desarrollo cognitivo. La influencia del contexto en el nivel educativo de los niños es evidente, ya que abarca todas las formas en las que el pequeño tiene contacto con la sociedad: la familia, los amigos, los paseos, la publicidad, lo que lee, lo que ve, las ideologías que lo rodean... Todo lo que conforma la cultura del lugar en el que crece, los acontecimientos a los que se enfrenta, tendrán consecuencias en él.

Krashen (1987) Menciona:

Al hablar de aprendizaje y adquisición, se hace preciso referenciar el primer contacto que el ser humano tiene con una lengua y la forma como esta se desarrolla. La LM es la primera con la que se emprende el camino hacia la comunicación lingüística. Los autores que se esbozarán a continuación se basan en las definiciones de quien es considerado como una autoridad en este tema por haber identificado los principios y las prácticas que envuelven la adquisición de una segunda lengua. (p.85)

Los niños deben tener competencia lingüística –tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción– para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un

factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

El reto es por tanto que el sistema educativo siga Avanzando en la búsqueda de modelos pedagógicos eficaces y eficientes, que lleven hacia una educación que no sea de ojos vendados, unidireccionales e impositivos. La reflexión al interior del hecho de enseñar y aprender, permite un crecimiento integral del maestro y del alumno, enriquecimiento que favorece el desarrollo del conocimiento, es génesis del proceso investigativo, mayor generación de información, y todo ello permite que la práctica educativa se convierta en praxis pedagógica, para encarar las demandas educativas del nuevo milenio. Este tipo de desempeño es respuesta contundente a los retos generados en procura de niveles óptimos de calidad y excelencia académica.

El origen del analfabetismo en Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los conquistadores) siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias “no convenía” emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años. En el proceso de la erradicación del analfabetismo, se han hecho grandes esfuerzos para subsanar este problema, así como para elevar las cifras de población educada y los años de educación promedio.

Ruiz (2005) Menciona:

El analfabetismo actualmente persiste en aquellos grupos marginados, así como en las mujeres, dejando en evidencia la falta de equidad. Esto ha causado que desafortunadamente en muchos de los casos su estudio y cálculo no ha sido de manera homologada; de tal manera que aún existen en la actualidad, diferencias sutiles en la forma en cómo se mide y define el analfabetismo, esto incluso lleva a estudios más complejos donde se redefine y se conceptualizan otros tipos de analfabetismo en el mundo moderno. (p.167)

Un pilar fundamental en el ser humano. No solo es una herramienta indispensable para obtener los propósitos educativos, sino la forma de vivir de la cultura actual así mismo ha problemáticas que afectan entre estos:

Davilov (1988) Establece:

El alfabetismo es considerado como una forma binaria, en donde lo contrario o lo negativo de la alfabetización es el analfabetismo. En este proceso de ser considerado por mucho tiempo como la parte antagónica y que en muchos países no se tenga indicadores al respecto, genera que sea solo considerado como un estudio que es de países subdesarrollados o en vías de desarrollo. El analfabetismo es uno de los principales problemas y deudas de la Humanidad ya que aquellas personas consideradas analfabetas no lo son por opción propia si no por la existencia de altos niveles de pobreza, miseria y falta de oportunidades educativas en el medio en el que se encuentran insertas. Tal es así que las tasas de analfabetismo se hacen claramente visibles en países en desarrollo o del Tercer Mundo, países en los cuales los sistemas educativos son deficientes o directamente no son prioridad. (p.95)

La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de alfabetización fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación provocan que muchas personas justifiquen, aun sin darse cuenta, los casos de violencia de género que aparecen en la prensa, ya que a menudo buscan los supuestos “motivos o causas” que desencadenaron el crimen, “lo que lleva a las personas a intentar encontrar una razón a un hecho que debería de ser, en cualquier caso, injustificable por lo tanto

Sánchez (1993) Menciona:

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas

veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes. En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos: Saque malas notas, Bajo rendimiento escolar, Pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, Hagan menos ejercicios físicos, Pérdida de su tiempo de ocio o libre y Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten. (p.4)

No pretenden señalar a los medios de comunicación como responsables en el aumento de los casos de violencia de género”, pero sí creen que, tras los resultados obtenidos, “debe considerarse la necesidad de que los medios sean más rigurosos a la hora de tratar las noticias relacionadas con este tipo de violencia por ello

Sánchez, (1993) Menciona:

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes. En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos: Saque malas notas, Bajo rendimiento escolar, Pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, Hagan menos ejercicios físicos, Pérdida de su tiempo de ocio o libre y Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten. (p.4)

Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta. Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor. Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se puede ver a lo largo que es evidente que las TICS han tenido, tienen y seguirán teniendo una enorme repercusión en la sociedad en general y en el ámbito educativo en particular, pero este mundo tecnológico tiene también sus pros y sus contras por ello

Ganuza, J. (1997) Menciona:

Las Tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de todos los recursos, programas o herramientas que podemos utilizar hoy en día para administrar, procesar y compartir información a través de numerosos soportes tecnológicos como son las televisiones, los teléfonos móviles, las tablets, los ordenadores, las radios, los reproductores, internet, etc. En nuestra sociedad el papel de las TIC es crucial porque se encargan de ofrecer muchos servicios que hoy en día encontramos imprescindibles: la posibilidad de buscar información, de enviar un correo electrónico, de descargar datos online, de disponer de entretenimiento, de comerciar de forma electrónica, etc. Y esto ha provocado que las TIC se introduzcan en ámbitos muy variados de nuestra existencia, entre ellos también la educación. (p.89)

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado así también es de suma importancia que en nuestro actual entorno y gracias a herramientas como los docentes debemos innovar y sería impensable esperar que un cambio de esta extensión no tuviera impacto en la educación y por otra parte:

Trejo (1996) Menciona:

En una cultura en la que el uso de las TIC está tan extendido, las aulas también son un buen lugar para aprovechar lo que nos pueden aportar y enseñar a los niños y jóvenes a usarlas de manera consciente y segura. El ámbito educativo tiene la responsabilidad de ir introduciendo todas las tecnologías que puedan favorecer el aprendizaje de los alumnos, además de ayudar a que aprendan a dominarlas en un mundo en el que ya forman parte de vida profesional y su entorno social. (p.78)

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy

distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los niños no llegan a la escuela sin competencias lingüísticas. Todos ellos han tenido experiencias anteriores –desde edad muy temprana, han tenido experiencias con su primer idioma, también llamado su lengua materna – las cuales pueden aprovechar cuando empiezan su educación formal así también:

Baker (1997) Menciona:

Entre las ventajas del recurso a la lengua materna, se señala que el conocimiento y el dominio de la lengua materna pueden contribuir al establecimiento de relaciones, paralelismos o comparaciones fáciles de recordar para un nativo. Entre las desventajas, se mencionan los errores provocados por aplicar a la nueva lengua aspectos propios de la materna, empleados por una simple regla de extensión. (p.56)

En el aprendizaje de segundas lenguas, ningún ser humano parte de cero. Todos llevamos, queramos o no, la incondicional compañía de nuestra primera lengua, que ejerce de guía, de apoyo, de mecanismo consciente o inconsciente de aprendizaje y, con frecuencia, de filtro. Por ello, surge la cuestión de si ha de ser empleada en el aula, a fin de rentabilizar su inextricable relación con el aprendiz. Y parece ser que este asunto es tan antiguo como el aprendizaje mismo de idiomas es por ello que:

Galindo (1997) Menciona:

En el aprendizaje de segundas lenguas, ningún ser humano parte de cero. Todos llevamos, queramos o no, la incondicional compañía de nuestra primera lengua, que ejerce de guía, de apoyo, de mecanismo consciente o inconsciente de aprendizaje y, con frecuencia, de filtro. Por ello, surge la cuestión de si ha de ser

empleada en el aula, a fin de rentabilizar su inextricable relación con el aprendiz. Y parece ser que este asunto es tan antiguo como el aprendizaje mismo de idiomas. (p.85)

Éste es el idioma que han escuchado todo el tiempo mientras crecían, el idioma en el que aprendieron a hablar, y el idioma en que su familia se ha comunicado con ellos. Este es el idioma en el que se basa la mayor parte de su comprensión conceptual, su vocabulario y sus conocimientos básicos. Éste también es el idioma que deben utilizar continuamente para desarrollar mejor su capacidad para comunicarse, para interactuar con los demás y aprender nuevos conocimientos. Los docentes deben estar en capacidad de ayudar a los niños a aprovechar esas primeras destrezas lingüísticas cuando les enseñen a leer en el aula.

#### 2.1.9 Política

Como disciplina, la Ciencia Política continúa en desarrollo, ha alcanzado un nivel de madurez que le ha permitido tener un alto grado de autonomía; no obstante, afronta algunos problemas en lo que respecta y sobre todo se dedica al estudio de la actividad política como un fenómeno y necesario. La ciencia política también se encarga de desarrollar la teoría del Estado, la principal forma de organización social y para determinar

Napolitano (2006) refiere:

Una definición de Ciencia Política permite referirse a ésta como la disciplina que aspira a recopilar, mediante métodos formales de investigación, datos sobre los hechos políticos, y a teorizar sobre ellos. No obstante, una característica de esta disciplina es que a pesar de que los estudios pioneros aparecieron hace veinticinco siglos y del empeño puesto, al menos desde hace seis décadas, por encontrar una definición que satisfaga a la mayoría de los especialistas, no ha sido posible lograrlo. Por el contrario, tal parece que cada investigador se siente obligado a proponer una definición. A pesar de no contar más que con concepciones definitorias, es innegable que en nuestros días la Ciencia Política es una disciplina que cuenta con una estructura teórica propia y un importante acervo formado por investigaciones sistemáticas conducidas de acuerdo a las normas del método científico. Para algunos autores, es precisamente esta aceptación e integración de una metodología científica la que explica el progreso de la disciplina. (p.78)

La ciencia política se ocupa constantemente de la relación entre lo general y lo específico: entre los conceptos y las explicaciones generales (como la democracia y las teorías de la democracia), por un lado y sus manifestaciones en países y periodos históricos concretos, por otro. Construir generalizaciones plausibles a partir de toda una serie desordenada de eventos e información, y determinar el grado de precisión de estas generalizaciones exige usar métodos para analizar y para determinar cabe resaltar que se abordan temáticas tales como el sistema político actual y para ello:

Delgado, (2005) Indica:

Se entiende por sistema al conjunto de elementos interrelacionados de forma tal que la variación de uno de ellos produce una alteración en la acción recíproca de los demás. El concepto de sistema es utilizado por varias disciplinas, desde las biológicas, hasta las de contabilidad y sociología. Parte de la Teoría General de Sistemas y estudia la organización político-social como un conjunto de interrelaciones estables, pero con una dinámica propia y una interdependencia con el ambiente propio del sistema. El sistema así es un conjunto de partes (subsistemas) interrelacionadas, en contacto permanente con el medio y subordinado a impulsos tanto internos como externos ;El politólogo estudia en este caso no sólo la descripción del sistema, sino que trata de explicar las transformaciones o la sustitución, las modificaciones de equilibrio o autorregulación y la retroalimentación del sistema, tomando como base lo anterior , el investigador podrá efectuar recomendaciones para que el sistema sea más eficiente. (p.56)

Se refiere al conjunto de condicionantes que expresados como instituciones, concepciones, valores, normas y prácticas regulan y estructuran las relaciones sociales en desarrollo, incluidas aquellas que se relacionan con el sistema político y entre las que sobresale la participación ciudadana, la lucha por el poder y su ejercicio.

#### 2.1.10 Políticas

Es lamentable que en nuestro país no exista la equidad en la población, los más afectados son los pueblos indígenas ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Andrade. J (1990) Reafirma:

Para entender las Teorías Políticas no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado. (p.23)

Para aclarar esto, se busca a través de esta reflexión analizar diferentes significados y ámbitos de aquello a lo que se llama política, es una indagación del concepto de política y su interacción con otras actividades en las que el hombre se circunscribe, ubicada en el área de la filosofía política, ámbito de las ideologías como valoraciones de las ideas políticas y la reflexión de sus consecuencias en los grupos sociales y la participación social para ello se define este término de la siguiente manera:

Define Arnaiz (1984)

Es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia participativa. En la participación ciudadana, los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado. En la Constitución de cada país existen leyes y normas que rigen este tipo de participaciones. Los principales mecanismos gubernamentales utilizados para la participación ciudadana son: los plebiscitos, los referéndums, las iniciativas populares, las consultas ciudadanas, las colaboraciones ciudadanas, las rendiciones de cuentas, las difusiones públicas, las audiencias públicas y las asambleas ciudadanas. (p.70)

Otro de los usos también muy difundidos del término permite denominar a la capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de su país o región. A la mencionada se la conoce popularmente como participación ciudadana y se la podrá manifestar, ejecutar de diferentes formas, como ser: a través de las elecciones generales o de los referendos y que se convoquen en el país o región en el que habita la participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

### 2.1.11 Políticas educativas.

La Política Educativa es una actividad permanente que consiste en la organización continua, y dinámica del sistema educativo encaminadas a fortalecer el u orden social. Esta actividad puede -ser calificada como una racionalidad de carácter instrumental, sin embargo deja abierta la posibilidad para nuevos espacios de contingencia.

Ministerio De Educación (2005)

Política Educativa, concluyamos un concepto de la siguiente manera: "Es el conjunto de estrategias, normativas, planes y proyectos que el Estado se ha trazado prospectivamente en el tema educativo, basado en fundamentos filosóficos y sociales de la realidad nacional, incorporando al hombre como actor principal y a la sociedad como ejecutora de los mismos". El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación. Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas pero se usaban como acciones. (p.56)

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico e infiere en la educación en consecuencia se La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar con todo lo anterior se pueden mencionar las siguientes políticas educativas:

Según MINEDUC (2005) "Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar." (p.57) Considero que es muy importante ya

que garantizar la formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo es muy difícil que se vele por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad así también MINEDUC (2005) “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.” (p.57)

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docente en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje con todo lo anterior MINEDUC (2005) “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.” (p.57) Considero que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo como son muchos centros educativos no se le da el seguimiento a todos y por ello se agrega:

MINEDUC (2005) “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.” (p.57) Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a lo estipulado se agrega Educación bilingüe. Multicultural e intercultural al igual que MINEDUC (2005) “Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.” (p.58) Considero que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en

el español porque es el idioma dominante del país por ello es importante que se aplique el Aumento de la inversión educativa con todo lo anterior

MINEDUC (2005) “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)” (p.58) Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se le da la importancia que debería tener el sistema educativo del país, y lo poco que es destinado se lo roban, por lo tanto no dan los recursos, instalaciones oportunas a los centros educativos para llevar a cabo la equidad entre otros aspectos así mismo MINEDUC (2005) “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” (p.58) Es lamentable que en nuestro país no exista la equidad en la población, los más afectados son los pueblos indígenas ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje así también

MINEDUC (2005) Menciona: “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (p.58) Se considera que en Guatemala el sistema educativo tienen mucho que recorrer, a pesar que han habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

#### 2.1.12 Poder

Se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios

Arnaiz, (1984) Expone:

El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder: Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico, El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico. (p.60)

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Otro factor limitante de la eficacia de los grupos de presión es que las personas que los integran pertenecen a otros grupos, ello hace que su lealtad a cada grupo del que participan sea una lealtad parcial y condicional, dependiendo la mayor o menor lealtad de la importancia de los propósitos del grupo de presión para la vida de sus integrantes. Finalmente, la compatibilidad o incompatibilidad de los intereses del grupo con los valores predominantes de la sociedad respectiva, constituye un elemento que puede favorecer o limitar la eficacia del grupo de presión.

Según Brom, (1999) Menciona:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (p.50)

En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Se presentan dos herramientas: la técnica ¿Pero por qué? y los árboles de problemas y soluciones. Están diseñadas para ayudarles a centrarse en las causas en lugar de los síntomas del problema. Identificar soluciones genuinas a un problema requiere saber cuáles son las verdaderas causas del problema. Actuar sin identificar qué factores contribuyen al problema puede derivar en esfuerzos mal encaminados. Esto desperdicia tiempo y recursos.

Puentes G. (2011) Menciona:

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. (p.56)

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas por lo anterior

Bunge (1981) Establece:

Cuando el investigador da respuesta a las interrogantes planteadas, inicia la selección de los problemas de la observación directa de la realidad en la que se encuentra, al mismo tiempo el investigador debe posesionarse de la mayor cantidad de conocimiento sobre la Identificación de problemas que desea investigar, es decir debe transformarse en experto en ese tema o debe ser asesorado por un profesional que cuente con ese bagaje de conocimiento, por otra parte las fuentes de información que se deberán utilizar son tanto directas

como indirectas, entre estas pueden y deben ser primarias, secundarias y en muy pocas ocasiones terciarias, lo que necesitamos es recolectar datos para tener un contexto que nos aclare nuestra inquietud, al mismo tiempo uno debe realizar este trabajo moroso para entender los propósitos directos e implícitos del investigador. (p.78)

Cuando una persona se ve abocada a la realización de una investigación y en especial de un proyecto, su mayor preocupación es definir el tema, de esta decisión depende la conclusión pronta o tardía de la investigación pero cómo se toma esta decisión, que está influenciada por aspectos una vez elegido el tema o problema a investigar es necesario conocer sus Componentes, es decir la amplitud y contenido del mismo para identificar las características o valores del fenómeno, es decir debemos saber delimitar los alcances, errores, funciones, factibilidad, utilidades, los lazos con otros problemas, etc.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Una de las grandes razones que explican la falta de productividad, sea laboral o personal, es una priorización inadecuada. ¿Qué es prioritario? ¿Qué tareas debemos realizar primero y cuáles dejar para el final de la semana? ¿Cómo priorizar? ¿Y si todo es urgente e importante?

Pérez R. (1992) Expone:

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios Esta matriz podría servir perfectamente para realizar también una priorización de riesgos lo más objetiva posible, o también con una matriz de priorización de proyectos, la cual nos ayudaría a saber cómo priorizar proyectos. (p.130)

Esta podría ser una definición teórica. Pero vamos a ver qué es realmente prioritario para nosotros, cómo utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. Para finalizar el artículo con alternativas al alcance de todos, que nos ayudarán también a conseguir nuestros propósitos.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Benavides A. (1998) Afirma:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.89)

Esta técnica en situaciones en que se quiere acometer una nueva empresa o se quiere hacer tabula rasa con el pasado, sea por un cambio radical en el entorno de la empresa o porque la organización ha perdido la confianza en el planeamiento estratégico una vez elegido el tema o problema a investigar es necesario conocer sus Componentes, es decir la amplitud y contenido del mismo para identificar las características o valores del fenómeno, es decir debemos saber delimitar los alcances, errores, funciones, factibilidad, utilidades, los lazos con otros problemas esto se puede llevar a cabo a través del árbol de problemas u otra técnica para determinar esto por ello:

Como señala Ackoff (1953)

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates consta de lo siguiente: Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada, causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta), efecto. Problema que emerge como consecuencia del

problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final. (p.89)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Zabalza, M. (1991) Menciona:

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. Es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. (p. 67)

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/docentes están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades de los docentes por ello se determina que:

Gairín (1989) Reafirma:

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. (p.89)

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Los dos enfocan sus estudios sobre la misma problemática pero con puntos de vista diferentes. Taylor realiza sus estudios desde el nivel obrero hasta la gerencia y Fayol los hace en sentido contrario, Taylor realiza sus estudios en base a tiempos y movimientos y selección del personal, Fayol presta más atención a las tareas administrativas.

Taylor (1969) afirma:

La organización y la administración deben estudiarse y tratarse científicamente y no empíricamente, la improvisación debe ceder el lugar a la planeación, y el empirismo a la ciencia. Pretendía laborar una ciencia de la administración como pionero, el mayor mérito de Taylor está realmente en que contribuyó a que se abordase de manera sistemática el estudio de la organización, lo cual no sólo revolucionó por completo la empresa, si no que tuvo gran impacto en la administración. Su obra debe evaluarse principalmente por la importancia de la aplicación de una metodología sistemática en el análisis y la solución de los problemas de la organización. La administración científica constituye una combinación global que puede resumirse así: ciencia en vez de empirismo. (p. 45)

Es de suma importancia para el conocimiento de la administración, que el interés principal de Taylor era la de acrecentar la productividad mediante una mayor eficacia en la producción y un pago mejor para los trabajadores mediante la aplicación del método científico. Sus principios recalcan el uso de la ciencia, la creación de armonía y cooperación de grupo, el logro de la producción máxima y el desarrollo de los trabajadores. Se limitó solo en la empresa industrial y a los talleres de producción la única motivación que consiguiera es el salario, excluyendo vocación compañerismo, etc. Los principios fundamentales que según Taylor, sustentaba el enfoque científico de la administración. Algunas de las técnicas de Taylor y sus seguidores desarrollaron para llevar a la práctica su filosofía y principios tenían ciertos aspectos.

Es importante retomar los planteamientos de Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor.

Drucker (2002) Menciona:

El inconveniente que se puede observar, de la teoría de Taylor es que en muchas empresas el obrero, solo es especializado en un área o tarea definida, por lo tanto, no realiza ningún trabajo que no pertenezca a su especialidad, entonces la empresa tiene que buscar trabajadores especializados en cada área. Además que, con este sistema no hay una buena comunicación con el director general. Otro punto negativo es que el obrero solo trabaja por incentivos económicos sin importar la satisfacción que pueda aportar por realizar su trabajo. (p.90)

Sin embargo no se puede desconocer que la teoría de Taylor significo un gran avance en la administración de las empresas llevándolas a un gran progreso, teniendo mayor productividad y prosperidad, tanto al obrero como a la administración.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La escuela como una institución educativa que tiene la co- responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana.

Henry Fayol (2004) Plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.64)

En suma, se sugirió pensar una escuela que se configure desde las diversas miradas que los autores y actores tienen de ella; una escuela que se muestre como horizonte y modelo de negociación e interacción; una escuela que se construya en lo cotidiano; una escuela dinámica, flexible, abierta al cambio; una escuela que se haga vida en la lectura continua de la diferencia, la vivencia de la equidad y el respeto activo; una escuela que construya su sentido y deber ser a

partir de las necesidades de sus educandos y de irse perfilando como un escenario que tiene un compromiso ético- moral así mismo:

García M. (1989) Menciona:

Fayol definió los principios generales de administración sistematizándolos sin mucha originalidad, por cuanto los tomo de diversos autores de la época. según Fayol, los 14 principios generales de la administración son: división de trabajo, autoridad y responsabilidad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación de los intereses individuales a los generales, remuneración del personal, centralización, cadena escalar, orden, equidad amabilidad, iniciativa y espíritu de equipo. (p.89)

Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa u organización debía aplicar: la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración, la estabilidad del personal, el trabajo en equipo, la iniciativa, el interés general, etc.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las organizaciones constituyen una clase o tipo de sistema social, el cual a su vez se considera una clase de sistema abierto. Como clase especial de sistema abierto, las organizaciones tienen propiedades que les son peculiares, pero comparten otras propiedades en común con todos los sistemas abiertos. Todos los sistemas sociales, incluidas las organizaciones, se fundamentan en actividades estandarizadas de una cantidad de individuos. Esas actividades estandarizadas son complementarias o interdependientes con respecto a algún producto con resultado común. Ellas son repetidas, relativamente duraderas y relacionadas en espacio y en tiempo.

Chivenato (1995) Establece:

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas (p.89)

Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas en los modelos de organización así también

Chivenato (1995) Establece:

Katz y Kahn señalan 5 subsistemas internos para el buen funcionamiento organizacional: Subsistema de producción: Mediante el cual se realiza la transformación de insumos y la información a productos. Subsistema de apoyo: Permite que se den condiciones favorables para funcionamiento del sistema, dándole soporte en sus transacciones con el medio. Subsistemas de mantenimiento: Preserva el sistema. Básicamente se encarga de vincular al elemento humano con los objetivos del mismo. Los sistemas de recompensa y sanciones son subestructuras de mantenimiento que requieren estar dentro de una homeóstasis. Subsistema de adaptación: Su finalidad es ajustar el sistema a los cambios en el medio, ayudando a evitar que se interrumpan el recibo de insumos y la exportación de productos y Subsistema gerencial: Compuesto por el ciclo de las actividades necesarias para coordinar, controlar y dirigir a los otros subsistemas por medio de estructuras administrativas, reguladoras y de seguridad. (p.90)

Toda organización social toma decisiones que recae en los recursos humanos que constituyen una empresa en cuanto a la obligación de generar productos y servicios de máxima calidad, por ello existen organizaciones que se basan en el enfoque de sistema abierto del modelo de kast y kahn. Es importante que en los procesos de selección de personal se examine minuciosamente que le impida tomar decisiones en el área de trabajo que vaya a desempeñar provocando un bajo rendimiento

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir

un propósito común (una función) que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos.

Bertalanffy (1976) Define:

Concepto sistema pasó a dominar las ciencias y, en especial, la administración. Si se habla de astronomía, se piensa en el sistema solar. La sociología habla de sistema social, y así sucesivamente. En la actualidad el enfoque sistemático es tan común en administración que no se nos ocurre pensar que estamos utilizándolo en todo momento. La teoría de sistemas penetra rápidamente en la teoría administrativa por dos razones básicas: Por una parte, debido a la necesidad de sintetizar e integrar más las teorías que la precedieron, lo cual se llevó a cabo con bastante éxito cuando los behavioristas aplicaron las ciencias del comportamiento al estudio de la organización. El sistema tiende a identificar las conductas como un reflejo de las características de un sistema social que contiene una serie de procesos impersonales que son externos a sus miembros. (p. 78)

La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Bertalanffy (1976) Establece:

La teoría de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. En su expresión más simple, un sistema se concibe como un conjunto de partes o elementos interrelacionados, formando un todo unificado que constituye algo más que la simple suma de sus partes. Existen infinitas de elementos naturales, culturales o sociales que constituyen sistemas, por ejemplo: el sistema solar, el cuerpo humano y en este caso una misma empresa. Prácticamente cualquier conjunto de partes o elementos puede ser considerado como un sistema, siempre que el primordial enfoque de atención sean las relaciones entre las partes y el comportamiento del conjunto como un todo; aunque las partes sean importantes, lo que en esencia caracteriza a un sistema son las relaciones entre ellas y los resultados que generan en su conjunto; el resultado del todo es producto de un esfuerzo sinérgico. En el cual cada una de sus múltiples partes cumple con funciones específicas dentro del sistema; el buen o mal funcionamiento de cualquiera de las partes influye en el funcionamiento del mismo. (p.80)

La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados.

La comprensión de los sistemas solo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es importante precisar que el estudio de las organizaciones es algo muy complejo a consecuencia de los grandes cambios que en los últimos años han sucedido. Nada es estático, todo está en movimiento, todo es cambiante, así como las teorías dentro de las organizaciones, sus propietarios tienen que estar alertas ante cualquier cambio dentro del contexto globalizado.

Daft (2005) Menciona:

La organización puede concebirse como la asignación de las tareas desarrolladas durante la planeación de diversos individuos, grupos o de ambos dentro de la empresa. Esta función crea los mecanismos para poner los planes en acción. Las personas que operan dentro de la organización reciben asignaciones de trabajo que contribuyen al logro de las metas. Las tareas están diseñadas de tal forma que el rendimiento individual contribuya al éxito de los departamentos, el cual contribuiría al éxito de las divisiones, y éste a su vez al éxito general de la organización. El subsistema organización consideraría los siguientes elementos (insumo, proceso y producto) para el sistema general de la organización. (p.9)

La importancia de las organizaciones es muy grande, son vitales en nuestra sociedad. Aparecen incluso para actividades sencillas. Para actividades complejas es necesaria la coordinación de tareas realizadas por varias personas. Actuando solo, podemos aspirar únicamente a realizar actividades simples

Daft (2005) señala:

Que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabaja en el logro de metas comunes. (p.11)

La teoría de la organización proporciona marcos conceptuales e instrumentales para el análisis y diseño de las organizaciones. En esta concepción, la teoría de la organización es una disciplina social que pretende dar una explicación en el plano de la construcción conceptual de los principios estructurales que asume la acción colectiva instituida, destacando, entre otros, la conformación de las estructuras formales e informales, interacción en contextos dinámicos, nivel de complejidad y sus consecuencias tanto en el comportamiento humano como en diferentes ámbitos de la vida social.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por lo que se refiere

Fernández, A. (2000) Menciona:

Luego de haber realizado el primer análisis DAFO, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas. (p.78)

La frecuencia de estos análisis de actualización dependerá del tipo de objeto de estudio del cual se trate y en qué contexto lo estamos analizando, El objetivo primario del análisis DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas así mismo la planeación estratégica permite a una organización aproximarse a la visualización y construcción de su futuro, y se puede conceptualizar como un proceso para determinar los mayores propósitos de una

organización y las estrategias que orientarán la adquisición, uso y control de los recursos, para realizar esos objetivos.

Steiner (1995) afirma:

Que la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes, proporcionan la base para que una empresa tome mejores decisiones en el presente. Ello implica entre otras cosas, la elaboración de múltiples planes para alcanzar su visión y misión. El proceso para desarrollar la planeación estratégica puede variar en cuanto al número de etapas, de manera sintética normalmente considera, entre otros, los siguientes elementos: la identificación de la visión y misión, el análisis de las condiciones internas y externas, la formulación de estrategias su implantación y control; como se advierte pasos más o menos, en todos los casos, se incluye una etapa donde se realiza un análisis ó un diagnóstico de la situación como requisito para establecer cualquier pronóstico, y por ende proponer una estrategia etc., ese paso corresponde generalmente al análisis de las siguientes variables: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. (p.78)

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es un ámbito de la matemática aplicada cuyo método es la utilización de modelos con el fin de analizar las interacciones que se producen en estructuras formalizadas de incentivos para realizar los procesos de decisión. Aunque originariamente se creó para utilizarse en el campo de la economía, en la actualidad es una herramienta muy común entre otras disciplinas, entre las que se encuentra la filosofía. Por eso nos vamos a centrar en dos, muy extendidos en filosofía moral.

Fred (2003) Afirma:

El Principio Minimax son los métodos básicos que permiten encontrar la solución más óptima en los juegos estratégicos, especialmente en aquellos en que se tiene Información Perfecta y no interviene el azar en el resultado final. Su objetivo es incluir en el plan estratégico estos factores internos y externos, maximizando el potencial de las fortalezas y las oportunidades y minimizando los efectos de las debilidades y las amenazas. La base para la realización del análisis suele ser la celebración de reuniones entre las personas implicadas por la estrategia o expertos. (p. 56)

Este análisis permite identificar las líneas estratégicas que pueden desarrollarse. Aunque en un principio esté destinado a la planificación, en evaluación sirve también para comprobar que la estrategia establecida ofrece una respuesta satisfactoria a la situación que describe el análisis. En este sentido, puede emplearse en evaluación con todo lo anterior se puede agregar

Arenales (2012) Afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.89)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Por lo tanto, el primer desafío consiste en crear un proceso que asigne recursos a la estrategia y que abarque a toda la organización.

Koontz, (1998) Menciona:

La vinculación estratégica es un proceso orientado al futuro, visionario y proactivo donde la precisión y difusión de la información tienen una importancia secundaria; el presupuesto en cambio, es un proceso conservador orientado al presente y pasado, en el cual la precisión y difusión de la información tienen una importancia fundamental. Esta incompatibilidad estructural entre ambos procesos dificulta relacionar la planeación de largo plazo con la de corto plazo. p.97

Ambos procesos tienen estructuras distintas y se gestionan de manera independiente, sin embargo deben mantenerse sincronizados. Por consiguiente el segundo desafío consiste en desarrollar una estructura efectiva que relacione los dos sistemas. Para tener una alineación exitosa entre la estrategia y el presupuesto deben superarse dos barreras estructurales. Primero, deben mantener la estrategia utilizando los temas estratégicos los cuales proporcionan enfoques aplicables a toda la organización y así poder definir metas, conjuntos de inversiones y responsabilidades ejecutivas. En segundo, debe permitir la alineación de la estrategia a largo plazo con los presupuestos de corto plazo por lo anterior

Cope R. (1991) afirma

Que planificar estratégicamente es planear para toda la organización en el ambiente turbulento que la rodea, indica que está demostrado que las empresas que realizan formas estratégicas de la vinculación son más rentables que las que se dedican a otras formas de planificación. (45)

La vinculación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. La planificación estratégica considera el entorno como algo dinámico, dentro del cual las organizaciones se encuentran inmersas y en el cual la acción

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento y de esta manera cabe mencionar

Mendoza (2014) Manifiesta:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.67)

La reflexión sobre los desafíos que implica actualmente gestionar y pilotear una escuela, lleva a introducir cambios en las culturas que se han instalado a lo largo del tiempo en el trabajo docente, para recuperar otras perspectivas por lo que se refiere

Garrido B. (2003) Afirma:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción. (p.90)

Los ejes de acción de cada plan, así como sus acciones figuran en los anexos del proyecto. Los seis Planes incluyen líneas de acción de carácter general, (que impactan en el conjunto de la estructura del proyecto), como acciones.

### 2.3.5 Proyecto

De la profundidad y coherencia con que se trabaje en el proyecto dependerá, no solo la calidad del proceso y los propios resultados de la actividad investigativa, sino también el desarrollo que se alcance en las habilidades científicas de los profesionales.

Según Bervian, (1989)

Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. Por consiguiente, implica: a) El descubrimiento de algún aspecto de la realidad, b) La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada). (p.41)

Proyecto de investigación, como expresión plena del avance en la labor y en el pensamiento científico, sirve de estrategia o base orientadora para la ejecución de las acciones encaminadas a abordar el objeto de estudio. En este sentido, deviene un recurso teórico, metodológico y práctico, que se realiza con el propósito de ser presentado.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

Kaufman, R. (2006) Menciona:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. (p. 56)

En realidad es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc

Ajenjo D. (2005) Indica:

Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso

relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, asimismo establece la asignación o requerimiento de personal respectivo. (p. 78)

Un proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico así mismo:

Barraza, D (2008) Establece:

La metodología a utilizar consiste en el análisis de las áreas a mejorar, definiendo los problemas a solucionar, y en función de estos estructurar un plan de acción, que esté formado por objetivos, actividades, responsables e indicadores de gestión que permita evaluar constantemente, este proceso debe ser alcanzable en un periodo determinado; y para ello el Plan de mejora deberá seguir los siguientes pasos: análisis que provoca el problema, propuesta y planificación del plan, implementación y seguimiento y evaluación. (p.66)

El plan de mejora es un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces. El punto clave del plan de mejora es conseguir una relación entre los procesos y el personal generando una sinergia que contribuyan al progreso constante así mismo

Diaz (1993) Reafirma:

La planificación y sostenibilidad comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué

actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.56)

Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. En este se detallan de manera cronológica todas las actividades que pretendemos realizar en el lapso del proyecto puesto que están establecidas para que este sea nuestro camino a seguir está compuesto por tres etapas las cuales son: Inicial, planificación y ejecución.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos así mismo:

Beltrán, J (2004) Expone:

Un diagrama de Gantt te muestra: La fecha de inicio y finalización de un proyecto, qué tareas hay dentro del proyecto, quién está trabajando en cada tarea, la fecha programada de inicio y finalización de las tareas, una estimación de cuánto llevará cada tarea y cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas. (p.21)

Funciona como una especie de calendario, conformado por barras, en el que se establece la fecha de inicio y de culminación de cada actividad correspondiente a un proyecto, y en donde además pueden incorporarse datos relacionados con el material, el capital, el personal requerido, entre otros aspectos fundamentales, para tener una visión más clara de lo que implica el proyecto cabe concluir

Taba (1991) Menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.89)

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue

inventada por Henry L. Gantt El diagrama de Gantt es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia.

#### 2.4.3 Presupuesto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente así también

Mokate, K. (2004) Define:

El proceso de determinación del presupuesto implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que se pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases. El resultado de este proceso dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión. Este proceso es más complejo que la mera suma de los costos de las actividades. (p.56)

Uno de los primeros pasos para decidir si un proyecto es viable es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable. Para hacer el cálculo de los costos se debe seguir los siguientes pasos:

Según Vives, L. (2005) Menciona:

Crear una lista de acciones y tareas. Registrar las actividades que se deben llevar a cabo para la operación del proyecto es tan importante como contemplar aspectos como la obtención de permisos y la relocalización, realizar una estimación temporal. Una vez conocidas las acciones que se deben ejecutar para el desarrollo del proyecto, es el momento de evaluar cuánto tiempo tomará cada una de ellas, calcular los costes laborales internos. Se refiere a los gastos del personal que figura en planilla. Este precio se determina tomando en cuenta la cantidad de empleados que serán necesarios para llevar a cabo las tareas del proyecto y el tiempo que demorarán las mismas, calcular los costes de mano de obra externa. Por lo general, en un proyecto se debe recurrir a otra compañía para la ejecución de algunos trabajos. Estos recursos deben tomarse en cuenta en la estimación de costos, investigar los materiales para el proyecto. En todo proyecto, llegará un momento en el que se necesitará la utilización de herramientas o equipos. También debe contabilizarse los costos de estos materiales, establecer un amortiguador financiero. Es importante tener un porcentaje de dinero destinado a sobrecostos, pago de horas extras o aumentos

de los costes de los suministros durante el desarrollo del proyecto y monitorizar el consumo del presupuesto. Este seguimiento, que contempla informes periódicos de contratistas, hojas de cálculo, etc., ayudará a realizar ajustes para afinar la estimación sobre el desarrollo del proyecto. Asimismo, esto sirve para detectar a tiempo los excesos de dinero, permitiendo tomar medidas inmediatas. (p.87)

Cuando se habla de gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto. De hecho, es una de las principales etapas de la gestión de proyectos y no la menos importante. Esta organiza y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo.

#### 2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando

Blank, W. (1997) Indica:

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata. (p.90)

Se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, hitos o metas a cumplir se desarrollen en tiempo. El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño así mismo:

Agoff, S. (2006) Expone:

El desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación empieza mucho antes de que se implemente el proyecto. El diseño inicial del proyecto influye mucho en la facilidad con que se implementará más adelante, en el ciclo de vida del proyecto. Un buen diseño de proyecto facilita la creación y alineación de sistemas completos de monitoreo y evaluación. El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto. El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones. (p.89)

La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble y útil.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Se entiende por evaluación el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa.

Según Blank, W. (1997) Afirma:

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué. (p.89)

El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos. Un número creciente de fundaciones espera ver un componente de evaluación en los proyectos que apoyan debe agregar que:

Perez S (1996) señala:

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos, indicadores de actividad: permiten

evaluar la ejecución de las actividades indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos. (p.89)

Además, la evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios (ajuste de los logros a sus expectativas, satisfacción con la actividades...), de las y los destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores son señales que pueden ser observadas o medidas, y que sirven como reflejo de objetivos perseguidos los que, en algunos casos, no son directamente observables ni medibles. Las metas, a su vez, indican el valor deseado para el indicador en un determinado momento en vista qué.

Coss (1998) Menciona:

Indicadores deben medir el impacto y los resultados de las actividades, si han contribuido a lograr los objetivos de la incidencia, no sólo datos como el número de actividades, folletos, cartas escritas, etc. Si ustedes se centran en los resultados, es mucho más probable que eviten la trampa de sólo mirar si hicieron las cosas que dijeron que harían, en lugar de si tuvieron el impacto deseado. (p.90)

Es muy común que los conceptos objetivos, indicadores y metas se utilicen como si fueran uno sin comprender la importancia que encierran. Este simple hecho provoca errores importantes que dificultan la implantación de la dirección por objetivos en las empresas. Por este motivo, en esta ocasión desarrollamos dichos conceptos desde una perspectiva práctica que sirva de guía.

Ruiz (1996) Reafirma:

Para comenzar la elaboración de los indicadores, antes, debes, tener identificados los objetivos y las metas. Los resquitos para la elaboración de un buen indicador se orientan a que su enunciado sea fácil de entender, que el indicador sea verificable, que guarde directa relación con los resultados esperados, que exista la información necesaria para calcularlo y que sea actualizable.(p.67)

Debes tener en consideración que un indicador te permitirá evaluar el estado de avance real de un factor observado, frente a lo esperado (meta u objetivos), por lo tanto un indicador involucra la medición de los resultados inmediatos, del tiempo de ejecución de las actividades.

#### 2.4.7 Metas

Los indicadores son señales que pueden ser observadas o medidas, y que sirven como reflejo de objetivos perseguidos los que, en algunos casos, no son directamente observables ni medibles. Las metas, a su vez, indican el valor deseado para el indicador en un determinado momento así mismo

Coss (1998) Reafirma:

La meta es el propósito general del proyecto, el panorama general, la visión de lo que en última instancia ustedes intentan alcanzar (por ejemplo 'Asegurar que el gobierno recaude rentas suficientes mediante la tributación con el fin de prestar servicios esenciales a todos los ciudadanos, incluidos los más pobres y vulnerables'). Es a largo plazo y da dirección, ayudándoles a ustedes y su red o coalición a saber adónde están yendo, generalmente durante varios años; pero ustedes tendrán que elaborar la estrategia de incidencia, u hoja de ruta, que les muestre cómo llegar allí. Su proyecto de incidencia contribuirá a su cumplimiento, pero no necesariamente lo logrará aisladamente. Su meta debe también reflejar la misión y visión de su organización o red. p.9

Es muy común que los conceptos objetivos, indicadores y metas se utilicen como si fueran uno sin comprender la importancia que encierran. Este simple hecho provoca errores importantes que dificultan la implantación de la dirección por objetivos en las empresas. Por este motivo, en esta ocasión desarrollamos dichos conceptos desde una perspectiva práctica que sirva de guía por lo anterior

Ruiz (1996) Reafirma:

Metas a corto plazo: Aquellas metas que se pretenden cumplir en un margen de tiempo relativamente corto, por ejemplo en menos de 6 meses. Es decir que los resultados de estas metas no tardarán demasiado tiempo en observarse, Metas a mediano plazo: A mediano plazo se establecen aquellas metas que se desean llevar a cabo en un período de, aproximadamente, un año. Es decir que estas necesitarán meses para ejecutarse y cosechar sus beneficios y Metas a largo plazo: Las metas a largo plazo requieren de más de un año para llevarse a cabo de manera exitosa. (p.89)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

## 2.5 Fundamentación de Actividades

En el proyecto se efectuaron una serie de Fases entre ellas da inicio y se llevó a cabo a través de solicitudes a entidades para el fortalecimiento del Proyecto Cada solicitud cuenta con criterios específicos para su realización en dependencia de la razón solicitada y con información detallada del individuo más sus aptitudes o competencias, que es entregada y que puede ser beneficiada con su potencial para darle paso a actividades como:

Según Andueza (2006)

En este taller es importante fortalecer esas interacciones de los individuos frente a su entorno ya que es en ello donde se da la oportunidad de convivir de manera armónica con los otros permitiendo establecer vínculos y relaciones con las demás personas concretamente entre alumnos, docentes y padres en el aula de clase. Ya que la convivencia es un elemento importante en el desarrollo de las personas favoreciendo la convivencia. Las diferentes técnicas de enseñanza contenidas en las dinámicas de grupos propician el ejercicio de la reflexión el espíritu crítico y la participación intensa de los integrantes. (p.39)

La palabra taller en términos simples y generales hace referencia al lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de repostería y talleres de pedagógicos que fueron los que se aplicaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panimachaj con la intervención de docentes y alumnos y alumnas se ha diseñaron con el interés de desarrollar en padres, alumnos y docentes la empatía hacia la multiculturalidad para dar paso a una formación en la educación inclusiva generando ambientes de aprendizaje dentro del aula y en general en la escuela que puedan atender a la diversidad.

El aula es el espacio donde además de desarrollarse los conocimientos se ponen en marcha el desarrollo de actitudes, en el aula el aprendizaje debe construirse de forma que permita la interacción entre alumnos y maestros entre los talleres que se impartieron se abordaron las siguientes temáticas: La escuela inclusiva

forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los niños, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común es por ello que se tomó como parte sustancial para integrar este tema a talleres y que los docentes replicaran los conocimientos en las aulas.

Acerca de ello Minnaert, (2011) considera que:

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible. (p.54)

En relación con ello, el autor sustentan la idea de una escuela inclusiva, que no segregue a ningún niño a pesar de sus diferencias, que integra también a los niños con diferentes tipos de discapacidades puesto que en las aulas son barreras latentes y que de alguna manera se desconocen es por ello que en cada taller se abordó temáticas que se desconocen y algunas estrategias para contrarrestarlas y conocer a fondo para poder innovar en las aulas y de esta manera se integraron las siguientes temáticas:

El aprendizaje es un proceso activo resultado de la experiencia que conlleva cambios en el cerebro. Cuanto más trabajamos un contenido, mejor permanece en la memoria

Según Abad-Mas y Etcheparedoda (2005)

Durante los primeros años de vida, la memoria se caracteriza por ser sensorial. Posteriormente, la memoria se basa en el aprendizaje de conductas, mediante la repetición de aquellas con las que el niño tuvo un resultado exitoso. La repetición de las mismas, provoca que estas acaben formando parte de las adquisiciones fundamentales del alumno de primaria, que le permiten adaptarse a su entorno. Por último, se desarrollan los mecanismos necesarios que permiten adquirir datos, almacenarlos y evocarlos. De esta forma, se establece que el sistema de memoria está integrado por tres procesos (p.79)

No obstante, no es lo mismo memorizar textualmente que integrar nuestra memoria en la resolución de problemas cotidianos, no sólo académicos la

optimización del aprendizaje requiere entrenamiento, es decir, la repetición apropiada que permita la automatización y consolidación de hábitos adecuados la motivación y la implicación emocional nos permiten memorizar y aprender mejor el docente desempeña un protagonismo principal en la facilitación de estos factores así también la educación motriz es una educación del ser completo, ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral. Es decir, la relación e interacción del individuo con su medio, tanto físico como social.

Rigal (2006) señala

Uno de los principios de la sesión de motricidad es aprovechar la motivación que proporciona la práctica de actividades motrices para que todos los niños y niñas participen, y presentar las actividades de manera motivadora. Pues, según Pérez Mariscal el alumno manifiesta su motivación cuando está activo, cuando atiende, cuando cuestiona, cuando ayuda y cuando siente deseo y placer por analizar alguna actividad (p.90)

La escuela infantil representa un espacio esencial para el desarrollo de la actividad física y la motricidad, sin embargo actualmente a pesar de que la motricidad forma parte de manera significativa del currículo de Educación su reconocimiento es importante en la comunidad educativa actualmente en nuestro país es que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en las escuelas así también cabe mencionar que se fortalecieron rincones los cuales se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos

Según Ganaza (2001)

Define rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de

experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. (p.9)

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones en el proceso del "proyecto Educativa se integró el Rincón de Atención a la diversidad el cual está integrado por el Alfabeto Dactilógrafo puesto que forman parte importante del sistema de comunicación de las personas sordas. Se trata, sencillamente, de la escritura del alfabeto castellano ejecutada en el aire en lugar de un papel. Existen veintinueve posiciones con sus variantes de movimiento de mano, algunas de las cuales son la representación exacta de la letra.

Se integró esta herramienta con el fin que los estudiantes conozcan de estos temas con exactitud ya que en la comunidad se da esta problemática y de esta manera hacer de la escuela un lugar con espacios de exclusividad, una estrategia más que se aplicó fue la demostración y aplicación del Tamizaje ya que en nuestro medio es uno de los problemas a los cuales nos enfrentamos MINEDUC a través de entidades lleva a cabo hacerle pruebas a los estudiantes pero es lastimoso que a las escuelas se le proporcione dos tablas en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj se socializó con los docentes la importancia y para agregar al Rincón de Atención a la Diversidad y la aplicación a los niños y niñas del establecimiento, además de esas actividades se integraron actividades lúdicas para disminuir los indicadores que afectaban al establecimiento y con ello puedo concluir que mejor herramienta que tenemos a la mano es el conocimiento.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Brindar apoyo pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003, que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

#### 3.2 Descripción del PME.

El presente Proyecto lleva por nombre “Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.” Los objetivos tienen como base hacer cumplir los derechos que les corresponden a los Niños con Necesidades especiales diferentes, así como hacer ver la forma en que ellos son incluidos dentro del sistema educativo nacional ya que es de suma importancia poner de manifiesto esta temática y despertar el interés de otras personas para futuros estudios en su interés por la sociedad guatemalteca de esta manera la Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media - EFPEM- Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D con el grado de Licenciatura.

se realizó un estudio de las problemas que afectan los espacios educativos mediante una serie de procedimientos que arrojan a la problemática que más incide en la escuela para lo cual se pretende diseñar y aplicar una propuesta que contribuya a disminuir esta temática tomando como base el entorno Educativo

que este corresponde a Niños y Niñas de Segundo Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj e integrando a actores potenciales como lo son: La familia como socialización primaria puesto que los padres le dan mucho más valor a las ventajas de que sus hijos e hijas estudien y puedan alcanzar mejores oportunidades de vida.

Debido a que se ha evidenciado cómo los padres demandan el derecho a la educación de las niñas y niños en condiciones adecuadas y los docentes que fungen en las escuelas actualmente no cuentan por parte del Ministerio de Educación con especializaciones en esta área, la propuesta enmarca la mediación y brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Aunado a ello se refleja la importancia e incidencia de los indicadores educativos los cuales se detallan de esta manera: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, Indicadores de proceso y de Resultados sintetizando datos que nos demuestran que en Guatemala.

La educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que limitan el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños y niñas en el año 2015 a 2019 que se refleja que en el nivel primario y muestra deficiencias tales como: Sobre edad y delimitantes en todos los grados (repetencia) e índice de fracaso escolar. Se pueden intervenir factores que no son necesariamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, especialmente en estas áreas (rurales) así como el predominio de características socioculturales como la desigualdad y exclusión y otras que pueden incidir.

En las decisiones paternas para que los hijos(as) tengan acceso a educación sumándole a ello el dato que entre las causas que se estableció de esta problemática obedece o se inclinan más a causas motivacionales y económicas por desventajas de los estudiantes con alguna discapacidad, Por lo tanto, para que esto no ocurra se contempla las demandas que hacen una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de los alumnos, colaborando y cooperando lo máximo posible a pesar de los retos a los que se enfrentan a estas continuas Reformas Educativas. Por parte de políticos de turno que afectan al sistema educativo actual con las diferentes reformas que se aplican en cada gobierno, a nivel Nacional la educación es afectada de esa manera y a nivel local no se tiene suficiente compromiso y nos sumergimos en una educación.

Que no fomenta la creatividad y curiosidad en los estudiantes; en el aula, el profesor y en casa el padre de familia se convierten en jardineros u otro oficio que requieren conocer cuáles son las condiciones precisas de temperatura, humedad y nutrientes que requieren los niños para florecer como seres creativos y autorrealizados e incorporar la creatividad a la vida cotidiana en la escuela y al currículum es indispensable para favorecer la formación integral de los estudiantes, ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad como facilitar las clases en el Idioma Materno y con los intereses de los niños, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos debido, que hay herramientas que podemos utilizar.

Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión dividida del sistema educativo. La investigación utilizada es cualitativa y consistió en la elaboración de un FODA esta poderosa herramienta de Diagnostico, análisis, reflexivo y toma de decisiones colectivas, entorno al que hacer actual y al camino que deben recorrer el futuro de las

Instituciones para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y logra el máximo de eficiencia y calidad educativa de las cuales cabe mencionar las debilidades: Niños y niñas frustrados, escasa a metodología de los docentes.

Se carece de una formación específica, descontextualización de libros y niños con problemas de expresión oral y amenazas de las que resaltan estereotipos o tabús en el hogar, prácticas culturales poco propicias para el aprendizaje, falta de participación de los padres, actitudes racistas, planes educativos obsoletos y prácticas de bullying entre estudiantes ya que es urgente erradicar en una sociedad en donde los niños, niñas, son vulnerables para todo esto se construyen líneas de acción fortaleciendo la Socialización de acciones de educación inclusiva y buenas prácticas mediante

### 3.3 Concepto del PME.

Apoyo a alumnos con necesidades

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 35

Objetivos del PME	
General	
Identificar el apoyo que el docente recibe al investigar nuevas metodologías y lograr el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.	
Específicos	
Estimar la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad.	
Analizar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.	
Identificar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.	
Garantizar actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo asegurando el aprendizaje para afectados por la clausura de escuelas ante el COVID19 en espacios seguros y protectores.	

Fuente: elaboración propia

### 3.5 Justificación.

La inclusión educativa marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia. La escuela es ese espacio que debe permitir que todos consigan lo mencionado anteriormente.

La escuela, sí, pero una escuela que sueña y haga realidad sus sueños, una escuela que se autoevalúa, que remueve sus cimientos y que se implica en procesos de cambios: a nivel curricular, organizativo y profesional con el fin promover el tema de la inclusión en el ámbito educativo y como intermediaria en el análisis de la problemática que se presenta “Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj con los niños y niñas que presentan necesidades educativas diferentes.

Una posible solución a la problemática de exclusión en el aula regular se inicia planteando objetivos con el fin de implementar una estrategia didáctica como instrumento, para ello se realizó primero una indagación internacional, donde se encontró la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales estos antecedentes están inmersos con los indicadores de recurso, proceso y resultado al referirnos del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores tristes. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa.

Entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido una cultura profesional firmemente enraizada, que comprometa erradicar los niveles de los

problemas que afectan los indicadores educativos que se detectan a nivel Nacional. Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que están incluidos temas como: Violencia Familiar, sobre edad, exclusión, problemas de aprendizaje, analfabetismo pobreza entre otros.

muestran resultados contundentes y temáticos, los cuales promueven a la realización de esta investigación, además presentan la inclusión como tema principal y lo importante que es empezar a pensar en el ámbito educativo con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales para empezar a mostrar el tema de la inclusión es necesario tomar unos referentes teóricos los cuales dan una visión más amplia sustenten y aclaren más estos temas

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Así surge este proyecto de investigación: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales buscando en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj sin embargo, las actividades lúdicas y pedagógicas a la población y meta propuesta se limita al alcance.

Del proyecto en el 2020 no se logra llevar a cabo las acciones regulares en la planificación debido a ello se implementó acciones estratégica de enseñanza aprendizaje es la que involucra tanto a los maestros como a los alumnos o estudiantes tomando como base el siguiente objetivo: Garantizar actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo asegurando el aprendizaje para afectados por la clausura de escuelas ante el COVID19 en espacios seguros y protectores el cual integra estrategias en la cual involucra la manera de planificar, presentar

o explicar el tema hacia los estudiantes. Por un lado el maestro tiene que realizar una autocrítica y ver que se facilite el aprendizaje de los alumnos, y en cuanto a los alumnos también tienen que involucrarse y aprender a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias sobre su manera de aprender.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 36

Plan de actividades PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud a Director.	Presentar Solicitud a Director.	Redactar Solicitud.	Docente / Estudiante
2	Inicio	1 día	Entrega de solicitud para gestionar material de apoyo	Presentar Solicitud a Internet el Clic	Redactar Solicitud. Entrega de solicitud	Docente / Estudiante
3	Planificación	1 día	Elaboración de afiches aspectos sustanciales del tema: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Agenda Pedagógica.	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante
4	Planificación	1 día	Solicitar el espacio pertinente a la emisora "La voz del Hogar" para transmitir la importancia de la temática	Agenda Pedagógica.	Redacción de Documentos	Docente- Estudiante
5	Planificación	1 día	Elaboración de trifoliales para informar y dar seguimiento al PME titulado: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente- Estudiante

6	Ejecución	1 día	Entrega de trífolios a la comunidad educativa	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante
7	Ejecución	1 día	Promoción a través de afiches la importancia de PME titulado: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante
8	Cierre	1 día	Acudir a la emisora "la Voz del hogar" para transmitir la importancia del PEM	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante
9	Cierre	1 día	Entrega de cuadernillo y socialización con los padres	Agenda Pedagógica.	Elaboración de Agenda Pedagógica	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitudes

Entrega de solicitud a entidades correspondientes se entregaron el mes de enero de 2019 con el Propósito de gestionar insumos para las capacitaciones que se efectuaran en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen.No.3



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura Yasmin Zuleima Poncio Rivas, en el momento de entrega de solicitudes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### b. Entrega de solicitudes a entidades

Entrega de solicitud a entidades correspondientes se entregaron el mes de enero de 2019 con el Propósito de gestionar personal

Imagen No.4



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura Yasmin Zuleima Poncio Rivas, en el momento de entrega de solicitudes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Fase de planificación.

### a. Socialización con padres de Familia

Reunión con la comunidad se llevó a cabo en el mes de Noviembre se convocó a líderes comunitarios, padres de familia y docentes para presentar la intencionalidad del proyecto y su duración que consta de 4 meses.

Imagen No. 5

Lanzamiento del PEM



Fuente: Prof. Francisco Pú Hernández

La estudiante Yasmin Poncio se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj, municipio Cunén, departamento Quiché.

### b. Socialización con Padres de Familia

Con el Propósito de detallar actividades integradas en el Proyecto participaron Docentes y Autoridades comunitarias, se mostró entusiasmo y el aval correspondiente para llevar a cabo cada una de las actividades.

Imagen No. 6



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura Yasmin Zuleima Poncio Rivas, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo a líderes comunitarios.

### C. Fase de ejecución

#### a. Taller a Docentes

Se llevó a cabo en el mes de enero se tuvo la participación efectiva con el fin de socializar temas y hacer la réplica en las aulas.

Imagen No.7



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas.

La estudiante de Licenciatura, Yasmin Zuleima Poncio Rivas en el momento del segundo taller a docentes denominado "Atención a La Diversidad" que está integrado en el plan de proyecto de mejoramiento educativo.

### b. Taller a Docentes

Taller a docentes se llevó a cabo en el mes de febrero se tuvo la participación afectiva de los docentes con el fin de socializar temas

Imagen No.8



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura en el momento del tercer taller a docentes denominado "Memoria" que está integrado su plan del proyecto de mejoramiento educativo.

### D. Fase de monitoreo

#### a. Taller de emprendimiento

Docentes y niños se llevó a cabo en el mes de marzo se tuvo la participación con el fin de aplicar "Clase de repostería"

Imagen No. 9



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura en la aplicación del taller se les explico el proceso para la elaboración y horneado, con esto se logró la participación de los niños de los diferentes grados y la reflexión de los docentes acerca del proceso de integración de una propuesta muy diferente del currículo.

b. Aplicaciones del Material de Rincón de Atención a la Diversidad

Se llevó a cabo en el mes de marzo se tuvo la participación efectiva con el fin de aplicar “Integración y aplicabilidad de la estrategias Tamizaje”

Imagen No. 10



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura en la aplicación del taller Aplicaciones del Material de Rincón de Atención a la Diversidad Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico con esto se logró la participación y evaluación de los niños de los diferentes grados.

E. Fase de Evaluación

a. Integración de Comisión de avances de actividades de docentes.

Se llevó a cabo en el mes de marzo se tuvo la participación efectiva de los docentes con el fin de integrar y monitorear avances en las aulas.

Imagen No. 11



Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura, Yasmin Zuleima Poncio Rivas en la aplicación e integración de Comisión de avances de actividades mediante un organizador se les explico el fin de la actividad y su réplica en las aulas

## b. Lista de cotejo

Mediante la observación se aplicaron listas de cotejo a docentes se llevó a cabo en el proceso con el fin de integrar y monitorear avances en las actividades

Imagen No. 12

Contenido declarativo: manejo de la moneda en nuestro país				
4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca				
Aspectos	4	3	2	1
1. Mostró interés en participar durante la actividad.	X			
2. Explicó aspectos importantes de la temática durante su participación.	X			
3. Explicó las consecuencias del manejo de la moneda en nuestro país	X			
4. Explicó cómo ha sido su evolución durante los años	X			
5. Determinó de qué manera ha influido la moneda en la sociedad actual.	X			
6. Defendió su postura durante su participación con argumentos válidos.	X			
7. Concluyó con la evaluación del tema.	X			
8. Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.	X			

Fuente: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura, Yasmin Zuleima Poncio Rivas en la aplicación de instrumentos de evaluación con esto se logró la participación y evaluación de los niños de los diferentes grados

## F. Fase de cierre del proyecto.

## a. Programa Radial

Espacio pertinente en la emisora “La voz del Hogar” para transmitir el tema del PME se efectuó en el mes de mayo de los resultados se obtuvo información a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Imagen No. 13



Fuente: Karen Janeth Poncio Rivas

La estudiante de Licenciatura, Yasmin Zuleima Poncio Rivas en el momento de transmisión de la temática Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales actividad que se añade a las actividades que corresponden al Plan mejoramiento educativo frente a Pandemia COVID-19

### b. Entrega de Cuadernillos

Mediante la entrega de cuadernillos a padres de familia con el fin de que estos apoyen a sus hijos se llevó a cabo se tuvo la participación afectiva de los padres y estudiantes con el fin de integrar y avanzar en las actividades del Proyecto de Mejoramiento incluida en la planificación se obtuvo información a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Imagen No. 14



Fuente: Benjamín Poncio Gómez

La estudiante de Licenciatura, Yasmin Zuleima Poncio Rivas en el momento de entrega de cuadernillos a los alumnos con necesidades educativas especiales actividad que se añade a las actividades que corresponden al Plan mejoramiento educativo frente a Pandemia COVID-19

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 10 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico el cual se detalla de la siguiente manera: 3 aulas, cocina y servicios sanitarios considerablemente grandes, en la que se atiende a estudiantes del nivel Pre-primario y primario cada aula con dos secciones. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado entre las fortalezas de la Institución Educativa están: Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases, docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología, estudiantes.

Demuestran interés por asistir, bajo nivel de ausentismo, el establecimiento integra proyectos que favorezcan la atención a la diversidad, conocimientos de los profesores en cuanto al trabajo cooperativo y aplicación, adecuaciones curriculares por parte de los docentes, cuenta con estrategias de un proyecto educativo fundado en valores, participación activa y efectiva del personal docente. Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades Niños con baja expresión oral, niños y niñas con frustraciones, escasa metodología por parte de los docentes, docentes carecen de una formación específica, no se cuenta con evaluaciones específicas para los estudiantes, no se logra mantener una matrícula escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción, descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje, ignorancia de valores y convivencia pacífica, deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes y aplicación de evaluaciones objetivas como única

herramienta de evaluación. La revisión de los indicadores educativos de Resultado y Proceso-recurso los cuales fueron esencia para determinar el proyecto y mejorados a gran escala con la elaboración aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a que afectaba un porcentaje alto de Problemas de Aprendizaje en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje y matemática.

Lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados de intervino mediante la vinculación estratégicas se decidió partir de la segunda Línea De Acción que se refiere Socialización de acciones de educación inclusiva y buenas prácticas mediante la participación de las familias en la vida escolar Brindar apoyo pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003, que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Brindar apoyo pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución del Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003, que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2019-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades consolidado a la problemática en este se integraron actividades tales como: Reunión con Padres de familia para explicar las actividades que se van a realizar y el lapso que tendrá se tuvo la participación afectiva y el aval para la

intervención del PME, Taller No.1 a docentes y padres de Familia para aplicar el acuerdo Ministerial No. 830 de fecha que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales con este se logró el conocimiento de la aplicación de los acuerdos que se tienen.

Integración de Comisión de avances de actividades conformada por docentes para respaldar las actividades que se incluyeron en el PME, Taller No.2 Psicomotricidad a Docentes está fue de mucha ayuda ya que se reforzó aspectos para que los docentes en las aulas realizaran replicas y ayudar a los niños, Implementación de Clase de Repostería a niños y Niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj Fomentar el emprendimiento en niños es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo.

Por otro lado, también mejoro la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones ya que toda la escuela estuvo inmersa, Taller No.3 Atención a la Diversidad a Docentes y Niños Una escuela abierta a la diversidad requiere de docentes capaces de reconocer la heterogeneidad como premisa haciendo propia la consigna de que “todos los niños pueden aprender”, adaptando las enseñanzas a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual. No se trata solamente de acompañar el proceso evolutivo de cada niño, a esto hay que sumarle la intencionalidad pedagógica.

Para ello deberá reflexionar estratégicamente modos de enriquecer con creatividad diferentes se pude con el taller se incidió un 80% de resultados positivos en las aulas, Realling Pedagógico con esta actividad se desarrollaron actitudes y destrezas en los niños y niñas así también la promoción de valores, Construcción de Rincón de Atención a la Diversidad “Juegos y estrategias Tamizaje y Alfabeto Dactilológico es una herramienta muy versátil que favorece el acercamiento a la lectoescritura y al conocimiento de una lengua de carácter viso-gestual a los niños y niñas se mostró interés y así también se integró un

rincón de Atención a la diversidad en las aulas se realizaron las pruebas a todos los niños para determinar si se tenía discapacidades audiovisuales, Entrega de Modulo a Docentes y Diploma por participar en talleres con ello se finalizó el proceso del PME con cambios significativos con docentes y niños disminuyendo. Así los indicadores que afectaban de una manera negativa en la escuela ya que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a que dentro de las aulas hay gran diversidad de estudiantes activos, inquietos, otros excesivamente callados y otros con problemas de aprendizaje podría decirse que el gran problema es que los docentes no cuentan con las metodologías, técnicas, herramientas y estrategias necesarias para brindan la atención Y dedicarles una educación apta para ellos y que puedan estudiar y tener el tiempo de investigar los casos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, para su aprendizaje, buscando métodos, técnicas, estrategias, que se adapten a una mejor enseñanza.

Existen casos difíciles de detectar a simple vista, máximo cuando se habla de Dislexia ya que el estudiante pasa desapercibido y no les ponen la atención necesaria en el salón de clases. Hay estudiantes que no rinden no por tener problemas de aprendizaje sino más bien problemas de atención y alimentación, un niño que no come y duerme bien no rendirá en la escuela como un niño que si goce de estos beneficios, otros casos son los que no cuentan con el apoyo de los padres de familia, por estas y otras circunstancias los estudiantes no rinden y presentan dificultades para aprender.

Los docentes son fundamentales dentro de este proceso ¿por qué? Porque son formadores y se deben a la comunidad educativa, prestándoles atención y cuidado a los estudiantes. La falta de interés y preparación de los docentes es otro factor que afecta para prestar la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en la diversidad del salón de

clases; a la hora de prepararse y enfrentar los retos de la enseñanza inclusiva, es un reto grande que se debe llevar a cabo para lograr la diversidad en el aula y la atención a los niños tanto con necesidades educativas de aprender como los estudiantes regulares por lo anterior se propone la intervención

Para Blanco (1989)

El concepto se define así Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (p.78)

En el proyecto se efectuaron una serie de Fases entre ellas da inicio y se llevó a cabo a través de solicitudes a entidades para el fortalecimiento del Proyecto Cada solicitud cuenta con criterios específicos para su realización en dependencia de la razón solicitada y con información detallada del individuo más sus aptitudes o competencias, que es entregada y que puede ser beneficiada con su potencial para darle paso a actividades como:

Según Andueza (2006)

En este taller es importante fortalecer esas interacciones de los individuos frente a su entorno ya que es en ello donde se da la oportunidad de convivir de manera armónica con los otros permitiendo establecer vínculos y relaciones con las demás personas concretamente entre alumnos, docentes y padres en el aula de clase. Ya que la convivencia es un elemento importante en el desarrollo de las personas favoreciendo la convivencia. Las diferentes técnicas de enseñanza contenidas en las dinámicas de grupos propician el ejercicio de la reflexión el espíritu crítico y la participación intensa de los integrantes. (p.39)

La palabra taller en términos simples y generales hace referencia al lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de repostería y talleres de pedagógicos que fueron los que se aplicaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panimachaj con la intervención de docentes y alumnos y

alumnas s e ha diseñaron con el interés de desarrollar en padres, alumnos y docentes la empatía hacia la multiculturalidad para dar paso a una formación en la educación inclusiva generando ambientes de aprendizaje dentro del aula y en general en la escuela que puedan atender a la diversidad. El aula es el espacio donde además de desarrollarse los conocimientos se ponen en marcha el desarrollo de actitudes, en el aula el aprendizaje debe construirse de forma que permita la interacción entre alumnos y maestros entre los talleres que se impartieron se abordaron las siguientes temáticas:

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los niños, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común es por ello que se tomó como parte sustancial para integrar este tema a talleres y que los docentes replicaran los conocimiento en las aulas.

Acerca de ello Minnaert, (2011) considera que:

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible. (p.54)

En relación con ello, el autor sustentan la idea de una escuela inclusiva, que no segregue a ningún niño a pesar de sus diferencias, que integra también a los niños con diferentes tipos de discapacidades puesto qué en las aulas son barreras latentes y que de alguna manera se desconocen es por ello que en cada taller se abordó temáticas que se desconocen y algunas estrategias para contrarrestarlas y conocer a fondo para poder innovar en las aulas y de esta manera se integraron las siguientes temáticas:

El aprendizaje es un proceso activo resultado de la experiencia que conlleva cambios en el cerebro. Cuanto más trabajamos un contenido, mejor permanece en la memoria

Según Abad-Mas y Etcheparedoda (2005)

Durante los primeros años de vida, la memoria se caracteriza por ser sensorial. Posteriormente, la memoria se basa en el aprendizaje de conductas, mediante la repetición de aquellas con las que el niño tuvo un resultado exitoso. La repetición de las mismas, provoca que estas acaben formando parte de las adquisiciones fundamentales del alumno de primaria, que le permiten adaptarse a su entorno. Por último, se desarrollan los mecanismos necesarios que permiten adquirir datos, almacenarlos y evocarlos. De esta forma, se establece que el sistema de memoria está integrado por tres procesos (p.79)

No obstante, no es lo mismo memorizar textualmente que integrar nuestra memoria en la resolución de problemas cotidianos, no sólo académicos la optimización del aprendizaje requiere entrenamiento, es decir, la repetición apropiada que permita la automatización y consolidación de hábitos adecuados la motivación y la implicación emocional nos permiten memorizar y aprender mejor el docente desempeña un protagonismo principal en la facilitación de estos factores así también la educación motriz es una educación del ser completo, ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral. Es decir, la relación e interacción del individuo con su medio, tanto físico como social.

Rigal (2006) señala

Uno de los principios de la sesión de motricidad es aprovechar la motivación que proporciona la práctica de actividades motrices para que todos los niños y niñas participen, y presentar las actividades de manera motivadora. Pues, según Pérez Mariscal el alumno manifiesta su motivación cuando está activo, cuando atiende, cuando cuestiona, cuando ayuda y cuando siente deseo y placer por analizar alguna actividad (p.90)

La escuela infantil representa un espacio esencial para el desarrollo de la actividad física y la motricidad, sin embargo actualmente a pesar de que la motricidad forma parte de manera significativa del currículo de Educación su

reconocimiento es importante en la comunidad educativa actualmente en nuestro país es que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en las escuelas así también cabe mencionar que se fortalecieron rincones los cuales se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos

Según Ganaza (2001)

Define rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. (p.9)

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones en el proceso del "proyecto Educativa se integró el Rincón de Atención a la di verdad el cual está integrado por el Alfabeto Dactilógrafo puesto que forman parte importante del sistema de comunicación de las personas sordas. Se trata, sencillamente, de la escritura del alfabeto castellano ejecutada en el aire en lugar de un papel.

Existen veintinueve posiciones con sus variantes de movimiento de mano, algunas de las cuales son la representación exacta de la letra se integró esta herramienta con el fin que los estudiantes conozcan de esto temas con exactitud ya que en la comunidad se da esta problemática y de esta manera hacer de la escuela un lugar con espacios de exclusividad, una estrategia más que se aplicó fue la demostración y aplicación del Tamizaje ya que en nuestro medio es uno de los problemas a los cuales nos enfrentamos MINEDUC atreves de entidades

lleva acabo hacerle pruebas a los estudiantes pero es lastimoso que a las escuelas se le proporcione dos tablas en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Es por ello que el PME está enfocado en contrarrestar situaciones que cuando un alumno presente una Necesidad Especial de aprendizaje se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, aptas al nivel que los estudiantes necesiten en su aprendizaje, para lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad. El presente Proyecto de Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad va dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa o circunstancia se consideraran como principales beneficiarios de este Proyecto a estos estudiantes, es porque, considerados desde una visión integradora, tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, van a precisar determinadas ayudas pedagógicas para el logro de rendimiento escolar de esta manera investigación ofrece un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan en el área rurales que es en estos espacio en donde se refleja desigualdad, pobreza ignorancia entre otros por otra parte se fortaleció

Las herramientas que deben usar en el aula los maestros de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno, se utilizó actividades de Enseñanza del Docente a niños con capacidades diferentes en las aulas y con ello puedo concluir que mejor herramienta, que tenemos a la mano es el conocimiento.

## CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos en el trayecto de la Investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó de la siguiente manera: De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y que a actividades donde sean involucrados los padres de familia como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.
  
- Las condiciones del clima en el aula son factores importante para los docentes porque todos los días deben presentarse a su aula con diferentes técnicas para crear un clima agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar u opinar así también colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje con el diagnostico institucional se presenta mediante el FODA, el árbol de problemas técnicas que impulsan a detectar aspectos positivos y negativos que posee la institución educativa a través de la aplicación del PME se logró estos resultados
  
- Orientar al docente de educación especial en la aplicación de estrategias adaptadas a su entorno dependiendo el caso aplicar el aprendizaje cooperativo, de ensayo en el cual se utiliza el refuerzo de memoria, de apoyo para mejorar la concentración un mejor manejo del tiempo; además de la implementación de talleres ocupacionales con actividades terapéuticas orientados a maximizar el potencial del estudiante.
  
- Frente a el espacio en el que podemos llevar a cabo el desarrollo de nuestra Proyecto de Mejoramiento Educativo, podemos hacer mención

que se proporcionó diferentes materiales a docentes y alumnos frente a la problemática que se vive en el país COVID-19 se partió de espacios muy adecuados y pertinentes a nuestro modo de ver, que facilite el aprendizaje del niño mediante las herramientas dadas

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

Título del PME: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Entorno Educativo: E. O. R. Aldea Panimachaj

Establecimiento: E. O. R. Aldea Panimachaj

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Director

Padres de Familia

Docentes

Alumnos

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, se consolida como una propuesta que busca mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo social y humano de los estudiantes que presentan las

barreras, por medio de una estrategia metodológica que incluye dos líneas de trabajo: una línea de educación, en la cual se busca sensibilizar, educar y transformar a toda la comunidad educativa y una línea de atención para que la comunidad estudiantil que presenta barreras de inclusión pueda ser identificada, atendida y reciba el seguimiento adecuado.

Con todo esto se pretende que la Institución Educativa reconozca el respeto por la diferencia, la aceptación del otro y la resolución pacífica de los problemas como mecanismos de la inclusión escolar, implemente alternativas para romper las barreras de inclusión escolar, mantenga la transformación del proceso de inclusión escolar logrado por la comunidad educativa, cuente con políticas que le permiten atender eficazmente a los estudiantes que presenten barreras de inclusión y garantice la atención, intervención y seguimiento a los estudiantes que presentan barreras de inclusión escolar. Todo este trabajo se realizará por medio de un proceso que va desde la sensibilización hasta la transformación y en la que la comunidad educativa en general experimenta una serie de actividades lúdicas, reflexivas y creativas.

#### Actividades de sostenibilidad

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas para Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Disponer de herramientas diagnósticas más actualizadas para identificar de manera temprana las barreras al aprendizaje y a la participación en el contexto escolar.

Programar charlas de apoyo pedagógico a los alumnos que abarquen las culturas, las políticas y las prácticas del centro educativo con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado.

Calendarizar talleres sobre apoyo pedagógico y establecer el refuerzo mutuo entre los centros escolares y sus comunidad.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación y vincular la atención a la diversidad con las medidas de desarrollo curricular y con el apoyo pedagógico.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Replantearse la utilización de espacios y de los tiempos según objetivos generales y específicos.

Proponer de planes de mejora, tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.

Fomentar que el centro escolar sea el motor del cambio a través del desarrollo de Proyectos Educativos, curriculares y de la planificación de las actividades de aula desde una perspectiva inclusiva.

Aplicar acciones que permitan practicar y valorar la diversidad en el alumnado no como un problema sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas.

Visitas periódicas para evaluar la participación y la colaboración de las familias y la comunidad en los centros educativos, así como la creación de redes que posibiliten una coordinación intencionada y sistematizada entre los diferentes agentes e Instituciones.

Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes del establecimiento

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panimachaj, mediante la sensibilización, la capacitación y creación de espacios y durabilidad del proyecto que le permita a la comunidad educativa, la identificación y modificación de las barreras de inclusión con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes en el municipio de Cunén, Departamento de El Quiché

Objetivos específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a las barreras de inclusión escolar y los límites que impone para el desarrollo social y humano, sobre el respeto por la diferencia, y la aceptación del otro como mecanismos de la inclusión escolar.

Formar a la comunidad educativa en estrategias e implementación de alternativas para romper las barreras de inclusión.

Transformar el proceso de Inclusión dentro de la Institución, para mantener los cambios logrados por la comunidad educativa.

Promover en la comunidad educativa, en especial la parte administrativa, la creación o modificación de políticas inclusivas en la institución que faciliten el manejo de las barreras inclusivas que se presenten.

Brindar atención, intervención y seguimiento a los estudiantes que presentan barreras de inclusión escolar.

## Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Director y docentes del establecimiento										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas para Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Director y docentes del establecimiento										
Disponer de herramientas diagnósticas más actualizadas para identificar de manera temprana las barreras al aprendizaje y a la participación en el contexto escolar.	Director y docentes del establecimiento										
	R e	Año									



Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del establecimiento										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Replantear la utilización de espacios y de los tiempos según objetivos generales y específicos.	Director y docentes del establecimiento										
Proponer de planes de mejora tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.	Director y docentes del establecimiento										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

Fomentar que el centro escolar sea el motor del cambio a través del desarrollo de Proyectos Educativos, curriculares y de la planificación de las actividades de aula desde una perspectiva inclusiva.	Director y docentes del establecimiento										
Aplicar acciones que permitan practicar y valorar la diversidad en el alumnado no como un problema sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas.	Director y docentes del establecimiento										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Replantear la utilización de espacios y de los tiempos según objetivos generales y específicos.	Director y docentes del establecimiento										

Proponer de planes de mejora tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.	Director y docentes del establecimiento										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Fomentar que el centro escolar sea el motor del cambio a través del desarrollo de Proyectos Educativos, curriculares y de la planificación de las actividades de aula desde una perspectiva inclusiva.	Director y docentes del establecimiento										

Aplicar acciones que permitan practicar y valorar la diversidad en el alumnado como un problema sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas.	del Director y docentes del establecimiento										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad-Mas, M.C (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. Revista Neurol, Barcelona, Paidós.

Agoff, S. (2006), Evaluación final del programa “Atención a niños y adolescentes en riesgo PROAME II”, Buenos Aires, Universidad Nacional General Sarmiento.

Agoff, S. (2006). Evaluación final del programa “Atención a niños y adolescentes en riesgo PROAME II”, Buenos Aires, Universidad Nacional General Sarmiento.

Ajenjo, A. D, (2005), Dirección y gestión de proyectos: un enfoque práctico, Madrid RA-MA.

Alejandro Cussianovich (2007) Violencia Familiar, Perú, Nagayama.

Andrade Sánchez Eduardo, 1990, Introducción a la Ciencia Política, México, Harla.

Andueza María (2011), Dinámica de Grupos en Educación, México, Trillas.

Arenales Callejas, Otto, (Junio 2012), “Manual para la elaboración de políticas públicas”, México, Editorial Plaza y Valdez.

Arés (2010), *Educación en la sociedad de la información*, Barcelona, Bilbao Desclée.

Arnaiz Amigo Aurora, (1984), *Ciencia Política*, México, Porrúa.

Baker (1997) *Menciona Dinámica de Grupos en Educación*, México, Trillas.

Barraza, M, (2008), *Encontrando al Kaizen: Un análisis teórico de la Mejora Continua*. Pevnia, Universidad de León.

Beltrán. J, (2004) *El Proceso de Sensibilización*, Madrid, Morata.

Benavides A, (1998), *La Estructuración de las Organizaciones*, Barcelona, Ariel.

Bertalanffy Von, L, (1976) *Teoría General de los Sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Bertely, M, (2002), *Investigación y educación*, Barcelona, Paidós.

Bervian, P (1989), *Metodología científica*, Bogotá: McGraw-Hill.

Blank, W. (1997), *Metodología de la investigación*, Argentina, Shalom.

Brom Juan, (1999), *Esbozo de Historia*, Grijalvo, Bodino.

Bruner, Jerome, (2001), *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid, Narcea

Bunge, Mario, (1981), *La ciencia, su método y su filosofía*, Buenos Aires, Siglo XX.

Carretero, Mario, (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires, Aique.

Coll, C, (1987), Psicología y currículo, Barcelona, Laia.

Cope, Robert, (1991), El Plan Estratégico haga que la gente participe, Colombia, Legis.

Coss (1998) Monitoreo, La práctica del asesoramiento a examen, Barcelona, Grao.

Daft (2005) Gerencia de Proyectos, España, Editorial Mc Graw Hill.

Delgado Gloria M, (2005), El Mundo Moderno y Contemporáneo, México, Peason

Diaz F, (1993), Fundamentación de la Carrera profesional, Trillas, México,

Drucker Peter, (2002) La gerencia en la sociedad futura, Bogota, Grupo Editorial Norma.

Fernández, A. (2000), Calidad en las Empresas de Servicios, España, Instituto de Fomento Regional.

Fred R. D, (2003), Conceptos de Administración Estratégica, México, Pearson Educación.

Gairín, (1989), La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo XX.

Galindo, Martínez, (1997), Educación a través de la competencia Referencial, Colombia, Editorial, Revista Universidad de Quindío.

Ganaza, M. (2001), Aula Infantil. Evaluacion de los Rincones de Aprendizaje. Madrid, España: Dos Mundos S.A.

Ganuza, J, (1997), Internet en la educación, Madrid, Anaya Multimedia.

García, Luis, (2010), Envejecimiento activo y actividades socio educativas, España, Trymar, Morata.

García, M, (1998), Fundamentos De Administración, México, Mc Graw.

Garrido B, (2003), Dirección Estratégica, España Mc, Graw Hill.

Hardy L, (1998), Aprendizaje y cognición, Madrid, Prentice Hall.

Henry Fayol (2004) Psicología Social de las. Organizaciones. Nueva York: Wiley.

Hernández, M. P, (2008), Los campos de acción del psicólogo educativo Psicología Educativa, Barcelona, Paidós.

Idalberto Chivenato, (1995) Introducción a la Teoría General de la Administración, Colombia Mc. Graw Hill.

Jordan Dale, (1975) La dislexia en el aula, Buenos Aires, Paidos.

Kliksberg, Bernard, (1997), Elementos para discusión, sobre Indicadores de Calidad Educativa, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid España, Morata.

Koontz, (1998) Diccionario de la investigación científica, México, Limusa.

Krashen, (1987), Las nuevas tecnologías de comunicación, Barcelona, Paidós.

Lemus, Luis Arturo, (1994) Temas Fundamentales, Editorial Piedra Santa, Guatemala C. A.

Martínez (2009), Merchandising Teoría y Práctica. Madrid, Pirámide.

Mendoza VM, (2014) Plan de Desarrollo institucional, México, FES Zaragoza UNAM.

Ministerio de Educación (2003). Currículum Nacional Base, Guatemala: Serviprensa.

Minnaert, (2011), Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa, Madrid, Pearson.

Mokate, K. (2004), Mapeo de procesos, México, MX: Panorama

Napolitano, A, (2006), Filosofía Política vs. Ciencia Política, Venezuela, Universidad Metropolitana.

Parra, Jaime, (2005), Tendencias de estudio en cognición creatividad y aprendizaje, Bogotá, Universidad Javeriana.

Pérez Serrano, (1996) Gloria. Elaboración de proyectos sociales casos prácticos. Madrid, Narcea S.A.

Perez, Rerrano, (1992) Gloria Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos, Madrid, Narcea S.A.

Puentes G, (2011), Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata.

Rigal, R. (2006), Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria, España, La Obra.

Ruiz Sánchez, Carlos (1996), "Manual para la elaboración de políticas públicas" México, Plaza y Valdez.

Ruiz Sánchez, Carlos, (1996), "Manual para la elaboración de políticas públicas", México, Plaza y Valdez.

Steiner George A, (1995). Planeación Estratégica, México, CECSA.

aba H. (1991) La elaboración del Currículo, Argentina, Troquel.

Taylor, F. W, (1969). Principios de la Administración Científica, México: Herrero Hnos. S. A.

Torres, J, (2006), Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Morata.

Trejo, R, (1996), La nueva alfombra mágica: usos y mitos de Internet, la red de redes, Madrid, Fundesco.

Victor Davilov, (1988), La Enseñanza Escolar y desarrollo Psíquico Investigación Teórica y Experimental, Moscú, Progreso.

Vives, L. (2005) La aborrecida escuela, Barcelona, Laertes.

Zabalza, M. (1991), Aprender en la virtualidad, Barcelona, Gedisa.

## ANEXOS



**EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA PANIMACHAJ, DE EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 01-2019****CONSIDERANDO:**

Que es competencia del Director, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de los que hacen educativos tanto escolares como extraescolares, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas y estas a su vez a las direcciones de los centros educativos a tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Docente Yasmin Zuleima Poncio Rivas, Profesora de grado de este Centro Educativo, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento; el cual se desarrollará en fechas comprendidas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", La Dirección del Centro Educativo con el visto bueno de la Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** A la Profesora Yasmin Zuleima Poncio Rivas para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en esta aldea, lugar en donde está presupuestado y labora actualmente el docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNIQUESE.**

  
Lic. Juan Marcelino Camajá Martín  
Director del Centro Educativo



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación

@ MineducGT  
MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Yasmin Zuleima Poncio Rivas, carné: 201416584, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

, Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

## APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof./Lic./: Juan Marcelino Camajá Martín  
Director/a  
Escuela Oficial Rural Mixta/Coordinador Distrital o CTA.  
Aldea Panimachaj

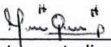
Distinguido Prof./Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

  
Maestro- estudiante  
Yasmin Zuleima Poncio Rivas  
Tel. 51912804



  
Recebido  
07/07/2019



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 15 de Enero de 2020

A: Licda. Maggie Yanira Poncio Rivas  
Secretaria Universidad Panamericana  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Yasmin Zuleima Poncio Rivas**, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. con Documento de Identificación 1588 85872 1410, que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática **“Psicomotricidad a Docentes y Niños”** Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.


Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **19 de enero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
\_\_\_\_\_  
Yasmin Zuleima Poncio Rivas  
Estudiante



Recibido  
01-02-2020  




Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 01 de febrero de 2020

A: Licda. Maggie Yanira Poncio Rivas  
Secretaría Universidad Panamericana  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Yasmin Zuleima Poncio Rivas**, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. con Documento de Identificación 1588 85872 1410, que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática **“Atención a la Diversidad a Docentes y Niños”** Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.

Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **05 de febrero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
Yasmin Zuleima Poncio Rivas  
Estudiante





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 09 de febrero de 2020

**A:** Lic. Rafael Morales  
Programa Lenss Save The Children  
Sede Cunén, Quiché.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Yasmin Zuleima Poncio Rivas**, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. con Documento de Identificación 1588 85872 1410, que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistente en facilitar talleres con docentes y niños referente a la temática **“Memoria” a Docentes y Niños** Siendo éste requisito indispensable para la aprobación de la Carrera.

Por tal motivo, se le hace la invitación a la Institución para que colabore integrando a un capacitador u persona preparada para facilitar dicha actividad, con el fin de motivar a los niños de lo importante que es la orientación para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **12 de febrero, desde las 8:30 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el estudiante y demás pobladores como para los que realizan esta actividad.

F   
\_\_\_\_\_  
Yasmin Zuleima Poncio Rivas  
Estudiante



*Recibido*  




Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

Cunén 20 de mayo de 2020

**A:**

Señor: Baltazar Chivalan

Representante de la Radio

LA VOZ DEL HOGAR

Cunén, Quiché

Distinguido Señor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores que realiza a diario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, Como es de conocimiento hoy en día nos enfrentamos a una situación la cual considero que no estábamos preparados para tan drástico cambio lo cual es la pandemia del COVID 19, Corona Virus. Situación que vino a perjudicar a los niños de nuestro municipio y a nivel nacional.

A lo anterior expuesto, **SOLICITO** humildemente a usted; La autorización correspondiente para que mi persona pueda transmitir temas sobre la importancia de Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario, en el espacio de los días martes, en los horarios de 10:58: am. Ya que este es un medio muy escuchado en la localidad por los diferentes hogares. Contribuyendo con ello el reforzamiento de temas de área de Formación Ciudadana como también a la ejecución y culminación de mi Proyecto de Mejoramiento de Educativo.

Por su consideración a la presente, quedo en espera de una respuesta favorable.

F

Yasmin Zuleima Poncio Rivas  
Estudiante.



Recibido  
20-05-2020



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

### Rubrica para evaluar el taller

Tema: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

<b>Criterio</b>	<b>Muy Satisfactorio 4 – 5 puntos</b>	<b>Aceptable 2 – 3 puntos</b>	<b>No Aceptable 0 – 1 punto</b>	<b>Puntos</b>
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Resumen bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Resumen bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Presentación del resumen	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre-establecida por el docente.	
Conclusión	La conclusión fue clara y muestra dominio total del tema	La conclusión es un tanto genérica y muestra poco dominio del tema	La conclusión es totalmente ambigua demostrando nulo entendimiento del tema	
			<b>TOTAL DE PUNTOS</b>	
			<b>CALIFICACIÓN</b>	



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 PADEP/D

### Lista de Cotejo para evaluar el taller.

Tema: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

Indicadores	Sí	No
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
<b>Puntos obtenidos</b>		<b>60*</b>

\*Puntos obtenidos:  $3 / 5 \times 100 = 60$



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D

### Ficha de Observación para evaluar el taller

**Tema:** Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

**Instrucciones:** De los siguientes enunciados marque con una (X) la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

ACTIVIDAD	Juegos creativos por los estudiantes				OBSERVACIONES
	MB	B	R	M	
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS					La participación de los estudiantes es contante
RELACION DE LOS COMPAÑEROS					Todos comparten de una manera sin igual cosa que no se presentaba al comienzo del proyecto
MOTIVACION EN ACTIVIDAD					La motivación es alta entre los compañeros se dan lazos de amistad
PRACTICA DE VALORES					Los valores se evidencia mejor cuando el trabajo es en equipo
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE					Al momento de trabajar ya ellos son los que organizan sus grupos de trabaja para realiza las actividades.
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Son capaces de dar soluciones a las diferentes dificultades que el profesor les da
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					Son más autónomas afrente a la inclusión, donde antes de dar solución a los problemas están pensando en todos sus compañeros con discapacidad

OBSERVACION FINAL

---





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 PADEP/D

### Registro anecdótico

**Tema:** Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj.

Fecha: / /	Hora:	GRADO Y SECCIÓN:
Nombre y Apellidos:		
Contexto:		
<hr/> <hr/> <hr/>		
Descripción:		
<hr/> <hr/> <hr/>		
Acción tomada		
<hr/> <hr/>		
<hr/> Yasmin Zuleima Poncio Rivas DOCENTE		

Poster académico



**EFPEM**

# Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer ciclo del nivel primario

## EFPEM USAC

Autor: Yasmin Zuleima Poncio Rivas

### Descripción

El presente Proyecto lleva por nombre "Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales." Los objetivos tienen como base hacer cumplir los derechos que los corresponden a los Niños con Necesidades especiales diferentes, así como hacer ver la forma en que ellos son incluidos dentro del sistema educativo nacional.

### Concepto

Apoyo a alumnos con necesidades.

### Objetivos

**Objetivo General**  
- Identificar el apoyo que el docente recibe al investigar nuevas metodologías y lograr el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.

**Objetivos Específicos**  
- Estimar la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad.  
- Analizar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.  
- Identificar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.  
- Garantizar actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo asegurando el aprendizaje para afectados por la clausura de escuelas ante el COVID19 en espacios seguros y protectores.

### Análisis Organizacional:



**Indicadores de eficiencia interna 2016 - 2020\***

- Tasa de eficiencia: 15%
- Tasa de eficiencia / Tasa de deserción: 100%
- Tasa de eficiencia / Tasa de abandono: 82%
- Tasa de eficiencia / Tasa de deserción y abandono: 82%
- Tasa de eficiencia / Tasa de deserción y abandono: 18%
- Tasa de eficiencia / Tasa de deserción y abandono: 100%

**Más información**  
La revisión de los indicadores educativos de Resultado y Proceso-recurso los cuales fueron esencial para determinar el proyecto y mejorarlo a gran escala con la elaboración aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Diseño del Proyecto

Así surge este proyecto de investigación: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales buscando conocer mejor las dinámicas que se viven en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados por ello que el PME con objetivos consolidados en el la temática, la justificación se aborda lóricamente con sus generalidades cuentan con un Plan y cronograma con sus factas así también se integran instrumentos para evaluación y monitoreo.



### Justificación

Una escuela que se autevalúa, que remueve sus cimientos y que se implica en procesos de cambios: a nivel curricular, organizativo y profesional con el fin promover el tema de la inclusión en el ámbito educativo y como intermediaria en el análisis de la problemática que se presenta "Brindar apoyo pedagógico a los alumnos con necesidades educativas especiales" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panimachaj con los niños y niñas que presenten necesidades educativas diferentes.

### Análisis Situacional



Se realizó el respectivo análisis utilizando como herramienta del árbol de problemas en donde el entorno educativo que destacó fue: De grado en las áreas curriculares tomado como base los antecedentes de los niños y niñas.

### Metodología

Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa entre las prioridades que mejora en el PME: la mejora de los aprendizajes.

### Actividades Fundamentales



### Marco Metodológico

Entre estas:



Desarrollo del pensamiento crítico

Aprendizaje Basado en Competencias.

### Análisis Estratégico:

Debilidades	Amenazas
Muchos con baja expresión oral, niños y niñas con frustraciones. Escasa metodología por parte de los docentes. Escasa cercanía de una formación específica. No se cuenta con evaluaciones específicas para los estudiantes. No se logra mantener una motivación escolar durante el ciclo escolar hay mucha deserción. Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje. Ignorancia de valores y convivencia pacífica. Dificultad en la comprensión lectora en estudiantes. Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.	Faltas de recursos en el hogar. Escasez de libros para apoyar el aprendizaje. Falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Escasez de recursos de otros temas. Menos recursos educativos. Deserción de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos. Bajas expectativas de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Escasez de apoyo necesario. Prácticas no saludables entre estudiantes.
Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases. Docentes tienen conocimiento e implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología. Los estudiantes demuestran interés por asistir. Bajo nivel de asistencia. El establecimiento integra proyectos que favorecen la atención a la diversidad. Compromiso de los profesores en cuanto al trabajo cooperativo y aplicación. Adaptaciones curriculares por parte de los docentes. Cuenta con estrategias de un proyecto educativo basado en valores. Participación activa y efectiva del personal docente. Personal docente están abiertos a sugerencias y cambios.	Uso de recursos. Creciente deserción. Los padres de familia están satisfechos por la motivación, los valores que los docentes transmiten en sus prácticas pedagógicas. Clases dinámicas. Aprovechamiento de los espacios cercanos a la institución para el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje. Análisis e implementación de la retroalimentación en las diversas etapas. Los niños muestran interés por la temática de aprendizaje. Necesidad de formar alianzas con los padres de familia en el establecimiento. Hay escasez de recursos educativos en el MINEDUC. Los alumnos demuestran de manera natural el uso de conocimiento sus prácticas de cooperación que favorecen actividades educativas. Los miembros de la comunidad trabajan conjuntamente a favor. Hay espacios de los familiares que tienen actividades educativas y zonas de desarrollo.

La investigación utilizada es cualitativa y consistió en la elaboración de un DAFQ esta poderosa herramienta de Diagnóstico, análisis, reflexivo y toma de decisiones colectivas, entorno al que hacer actual.



Niños con Problemas de Aprendizaje