



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para fortalecer la autoestima del niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal, municipio Nebaj del
Departamento Quiché

Romelia Feliciano de Páz Chel de Raymundo
Carné No. 201417789

Lic. Vicente Castro
Asesor

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para fortalecer la autoestima del niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Romelia Feliciano de Pàz Chel de Raymundo
Carné No. 201417789

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizeth Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


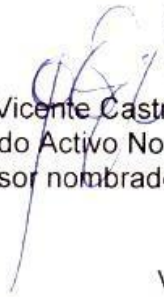
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para fortalecer la autoestima del niño" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Romelia Feliciano de Páz Chel, carné: 201417789. CUI: 2324 10461 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3350

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Autoestima Del Niño*
Realizado por el (la) estudiante: *de Páz, Chel Romelia Feliciano*
Con Registro académico No. *201417789* Con CUI: *2324104611413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201417789_01_3350



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3350

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Autoestima Del Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *de Páz Chel Romelia Feliciano*

Con Registro académico No. 201417789

Con CUI: 2324104611413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_201417789_01_3350

DEDICATORIA

- A Dios: El ser supremo, por darme la vida y la oportunidad de desarrollarme en el ámbito educativo.
- A mis alumnos: Por ser parte fundamental durante el desarrollo del proyecto.
- A mis padres: Por sus consejos y ánimos para seguir adelante
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros: Por su apoyo incondicional y amistad durante este tiempo.
- A mis compañeros de grupo: Bonifacio, Diego, Benedicto, Agustino; por compartir momentos de alegría.

AGRADECIMIENTO

A: la EORM Aldea Tzalbal. Por cobijarme y permitir la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la carrera.

A: los niños y niñas: razón principal para seguir preparándome y mejorar la calidad de enseñanza.

A PADEP: Agradecimientos sinceros a esta entidad por abrirme las puertas para estudiar, fortalecer mis conocimientos y escalar un peldaño más.

EFPEM – USAC la casa de estudios que nos permite realizar nuestros sueños y ser parte importante de una sociedad.

Al: MINEDUC: por tener la apertura y apoyar los diferentes procesos iniciados con el programa PADEP e implementarlo en las aulas de la escuela.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decide realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, dicho establecimiento cuenta con la OPF, gobierno escolar, comisiones de trabajo y otras estructuras organizativas comunitarias para apoyar la gestión educativa.

La matrícula de cada año es de por lo menos trescientos niños y niñas incluyendo el nivel preprimario. La mayor parte de la población es maya ixhil, por lo que la educación se da de forma bilingüe y afortunadamente la mayoría de docentes es de la misma etnia. La población tiene cierto interés en el aprendizaje del español, puesto que tienen la idea de migrar a otros lugares, especialmente a los Estados Unidos.

El tema que se abordó fue: Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, tanto dentro de las aulas, como en la relación con los padres de familia, entre las actividades incluye juegos lúdicos dentro y fuera del aula para motivar el interés en su aprendizaje, con el apoyo de organizaciones afines y personas especializadas en el tema

Con las actividades realizadas se logró que los niños y niñas demostrarán una mejor conducta y relación con sus compañeros y padres de familia.

Se evidenció que al hacer uso de diferentes estrategias se mejora la autoestima del niño y por ende su rendimiento escolar va mejorando, aprovechando sus diferentes habilidades, para lograr la calidad educativa deseada.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, it is decided to carry out in the Official Rural Mixed School of the Tzalbal Village of the municipality of Nebaj, department of Quiché, this establishment has the OPF, school government, work commissions and other community organizational structures to support management educational. The enrollment of each year is at least three hundred boys and girls including the pre-primary level. Most of the population is Mayan Ixil, so education is given in a bilingual way and fortunately most teachers are of the same ethnicity. The population has some interest in learning Spanish, since they have the idea of migrating to other places, especially to the United States.

The topic that was addressed was: Strategies to strengthen the child's self-esteem, both in classrooms and in the relationship with parents, among the activities includes playful games inside and outside the classroom to motivate interest in learning, with the support of related organizations and people specialized in the subject. With the activities carried out, it was achieved that the boys and girls will demonstrate a better behavior and relationship with their peers and parents. It was shown that using different strategies improves the child's self-esteem and therefore their school performance is improving, taking advantage of their different skills, to achieve the desired educational quality.

Taking into account each of the lessons learned during the project promotion and launching process, it allowed transforming the methodology and strategy of each person involved in order to strengthen the active participation of students in engaging in different significant learning activities, with the which is perceived to achieve a true participation of the educational community with this educational improvement project.

CH'OOB'ISAB' AQ'ON

U aq'one' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale', a'kat teq'okat tib' tu u chusb'aliib'e' uve' eyen tu Tz'alb'al tetz u tenam Naab' a'e', tu vitx'ava'il u K'iche', tu u chusb'aliib'e' u vaa' nuk'el tib' unq'a txutx b'aalaje', at eq'on ivi' chusvil, ataj aq'on uva' nitil unq'a chusule' isuuchil as at unka'taj uxhchil uva' nuk'el tib' ti' tilax isuuchil u chusb'ale'.

U tachul unq'a chusvile' nitoon tu oxlaak'alal tuk' ve't unq'a talaj ne' nitxa'e' uva' ye'xnaj kuxh ok tu u b'axaj tanul chusb'ale'. Jank'alchit u tename' uve' jeje'l tu u atimb'ale' lxil chajaaki, a' esti'e' b'aj tu ka'va'l yolb'al nitaq'pukat u chusb'ale' as nimal unq'a chusule' uva' lxil umpjate. U tename' nisa' chajaak ichuspu u kaxhlan yolb'ale', ti' uva' tan nisa' chajaak iq'ax tu unjoltaj atimb'al, echkole' u jalit a'e'.

U aq'one' uve' kat yolb'eli a'e': Txumb'al ti' iyak'iansal taama unq'a nitxa'e' ti' isa' at tib', tuulo'k u chusb'aliib'e', echkole' tul uva' niqee chiintxa' unq'a txutx ib'aale' umpajte, ato'kaj saach uva' la uch teq'ot tib' tuulo'k as ti'el u chusb'aliib'e', q'a'q'al uva' la ok taama chiintxa' ti' u chusb'ale', tuk' vilochb'al unq'a atimb'ale' tetz aq'on tuk'aj uxhchil uva' at itxumb'al ti' unq'a aq'one' vaa'.

Tuk' unq'a aq'one' uve' kat teq'o tib', kat b'anax kanal ti' uva' kat jalpu vitxumb'al in unq'a nitxa'e' xo'l unq'a vimoole' as tuk' unq'a txutx ib'aale'.

Kat aq'ax ootzijloj uva' asoj la b'anb'el jatvatzul kuxh txumb'al nib'an b'a'n ti' iyak'insal taama unq'a nitxa'e' ti' isa' at tib' as echkole' vib'anat chiintxa' unq'a taq'one' ti' vichusb'ale', q'a'q'al uva' sak'pu vitxumb'al chiintxa'e', q'a'q'al la oleb' uxhchil ti' uma'l u b'a'nla chusb'al.

ÍNDICE

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Marco Organizacional	57
2.2. Análisis Situacional	71
2.3 Análisis Estratégico.....	77
2.4. Diseño del Proyecto	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	87
3.7 Plan de Actividades.	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	101
CONCLUSIONES	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	106
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
ANEXOS.....	114-118
APENDICE.....	119-135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por Rango de Edades	6
Tabla No.2 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla No.3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla No.5 Asistencia de alumnos	11
Tabla No.6 Idioma utilizado como medio de enseñanza	12
Tabla No.7 Escolarización oportuna año 2014	13
Tabla No.8 Escolarización oportuna año 2015	14
Tabla No.9 Escolarización oportuna año 2016	14
Tabla No.10 Escolarización oportuna año 2017	15
Tabla No.11 Escolarización oportuna año 2018	15
Tabla 12 Escolarización por edades simples	15
Tabla No.13 alumnos de siete años inscritos en primaria	16
Tabla No.14 Sobre edad	16
Tabla No.15 Tasa de promoción anual 2015	17
Tabla No.16 Tasa de promoción anual 2016	17
Tabla No.17 Tasa de promoción anual 2017	17
Tabla No.18 Tasa de promoción anual 2018	18
Tabla No.19 Fracaso escolar 2015	18
Tabla No.20 Fracaso escolar 2016	18
Tabla No.21 Fracaso escolar 2017	19
Tabla No.22 Fracaso escolar 2018	19
Tabla No.23 Conservación de la matrícula	20
Tabla No.24 Finalización de nivel	20
Tabla No.25 Repitencia por grado y nivel	21

Tabla No.26 Deserción por grado o nivel	21
Tabla No.27 Resultados de lectura	21
Tabla No.28 Resultados de Matemáticas Primer Grado	22
Tabla No.29 Resultado de Lectura, tercer grado.....	22
Tabla No.30 Resultado de Matemáticas, tercer grado	22
Tabla No.31 Resultados de Lectura: Sexto Grado	22
Tabla No.32 Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria	23
Tabla No.33 Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008.....	23
Tabla No.34 Matriz de priorización.....	32
Tabla No.35 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	37
Tabla No.36 FODA.....	38
Tabla No.37 DAFO.....	39
Tabla No.38 MINI MAX	40
Tabla No.39 Plan de actividades.....	50
Tabla No.40 Cronograma de actividades	52
Tabla No.41 Instrumento de monitoreo	54
Tabla No.42 Instrumento de evaluación.....	55
Tabla No.43 Presupuesto del proyecto	56
Tabla No.44 Fases del Proyecto	88
Tabla No.45 Plan de sostenibilidad.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	34
Figura No. 2 Lanzamiento del Proyecto	91
Figura No. 3 Firma de planilla por madre de familia	91
Figura No. 4 Taller con madres de familia.....	93
Figura No. 5 Taller participativo con madres de familia.....	94
Figura No. 6 Planilla del taller	94
Figura No. 7 Coordinación con la Trabajadora Social del Distrito de salud.....	99
Figura No. 8 Momento de la grabación de spot radial	100

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta a continuación se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. El centro educativo cuenta con la intervención de veinte docentes laborando en el nivel primario y pre primaria. Dentro de los indicadores de contexto se encuentra que la mayoría de los docentes es bilingüe por lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la mayor parte de la población es indígena, cuya lengua materna es el ixhil.

El PME está dividido en cuatro capítulos en el I, encontramos todo lo relacionado al marco organizacional del entorno educativo, los indicadores de contexto, educativos, recurso y de procesos, como también los antecedentes y el marco epistemológico. En este capítulo se inicia con el análisis situacional y estratégico, haciendo uso de los diferentes instrumentos y herramientas para analizar más a fondo las diferentes problemáticas que afecta el rendimiento escolar. Y también encontramos el diseño del proyecto ya seleccionado para ser implementado en el centro educativo.

En el capítulo II encontramos la Fundamentación Teórica de todos los temas relacionados al proyecto. En el capítulo III, encontraremos la Presentación de resultados del proyecto y en el capítulo IV se describe la Discusión y Análisis de los Resultados obtenidos durante la ejecución de dicho proyecto. Al final encontramos las conclusiones y el plan de sostenibilidad, para poder darle seguimiento al proyecto.

Muchos de los padres de familia son comerciantes, artesanos, agricultores y una gran parte han emigrado hacia los Estados Unidos, dejando a sus hijos e hijas al cuidado de su progenitora o de familiares cercanos, esta situación ha afectado el rendimiento escolar de los niños. La comunidad tiene el interés de retomar algunos aspectos de su cultura tales como los valores, formas de organización con el objeto de dejar un legado a las futuras generaciones.

Al revisar los antecedentes y el marco epistemológico se encuentran diferentes problemáticas en lo sociológico, histórico y psicológico, entre las que se menciona que culturalmente los padres no son muy afectivos con sus hijos, por lo que el niño no desarrolla un autoconcepto positivo, debido a eso no tiene visión de un mejor futuro y afecta su autoestima. Actualmente, el sistema educativo se ha visto afectado por el bajo rendimiento que el alumno está presentando, en gran medida esto se debe a que la autoestima no ha adquirido la importancia que requiere.

Naranjo (2007) externa “la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes”

Después de aplicar las herramientas del FODA, el DAFO y las vinculaciones se encuentran varias líneas de acción estratégicas que indican la falta de autoestima del niño, esto repercute en el rendimiento escolar y en el desarrollo de su personalidad desde pequeño. Por tal razón se selecciona como proyecto el tema: Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, en coordinación con los padres de familia y organizaciones afines, se organizan talleres y actividades lúdicas. El FODA es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización (Kangas et al., 2003; Kotler, 2000; Stewart et al., 2002).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias con los niños, ayudan a desarrollar sus diferentes habilidades para su rendimiento escolar. Las actividades realizadas se llevan a cabo con el apoyo de la dirección, alumnos, padres de familia, área comunitaria del hospital de Nebaj, psicóloga, puesto de salud local. La coordinación y alianzas con todas las organizaciones son muy importantes ya que cada uno hace su aporte durante el desarrollo de cada taller.

Con el desarrollo de las actividades se evidencia que el tema planteado es necesario para poder apoyar a los niños y niñas en su desempeño en las diferentes áreas de su vida, tal como lo plantea Román, 1983, citado en Yapura, 2015). La autoestima contiene la imagen que tiene una persona de sí misma y de sus relaciones con el medio ambiente que lo rodea. Con esto la persona intenta planificar y organizar su vida con los límites preestablecidos en el medio social.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, ubicada en la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché, está a 12 kilómetros de la cabecera municipal a 98 kilómetros del departamento. Pertenece al sector oficial y es bilingüe español-ixil, el proceso de enseñanza aprendizaje se imparte de forma bilingüe. Se labora en jornada matutina de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 la población estudiantil es mixta, las edades están comprendidas entre los 4 a 13 años.

Todas las actividades se basan estrictamente del plan operativo anual, se cuenta con organización de padres de familia (OPF), presidida por el Señor Miguel Raymundo Raymundo, presidente, Miguel Santiago López Tesorero. Melesia Carrillo secretaria, cuyo objetivo principal es velar por la adecuada administración de los diferentes programas del Ministerio de Educación entre ellos; útiles escolares, refacción escolar. A inicios del ciclo se conforma el gobierno escolar integrado por un alumno representante de cada sección, la funcionalidad es velar por la disciplina, limpieza, tipo de alimentos que se vende en la tienda escolar, apoyar en las diferentes actividades que se realizan dentro del centro educativo.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza –aprendizaje orientado a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Dentro de las estrategias de abordaje encontramos las herramientas que se utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje tenemos: plan anual, plan semanal, plan diario, agenda pedagógica. En el centro educativo algunos docentes utilizan el plan semanal, otra parte el plan diario, a la par la agenda pedagógica.

El centro educativo está organizado por las siguientes comisiones: refacción, cultura, mantenimiento, deporte, finanzas, evaluación y orientación pedagógica. La comisión de cultura: organiza actividades socioculturales tales como; la formación del gobierno escolar, día del cariño, carnaval, día de la madre, calendarizar los momentos cívicos, celebración de las diferentes fechas festivas importantes para el país entre otros.

La comisión de refacción escolar: tiene un papel importante en el centro educativo, esta se encarga de la organización de las madres de familia para la elaboración de la refacción, organizar a los docentes con todo lo referente a esta comisión, a la par de esto promueve actividades de salud e higiene para el alumnado en general. Así también se cuenta con la comisión de deporte: es la encargada de organizar actividades deportivas Inter aulas en sus diferentes ramas y disciplinas. También elabora un cronograma para el curso de educación física y en algún momento tiene a su cargo las actividades deportivas a nivel de escuelas y municipales

La comisión de mantenimiento, es la encargada de revisar cuales son las necesidades de infraestructura y mantenimiento que necesita el centro educativo para poder buscarles la solución más viable y factible de acuerdo a los recursos disponibles, también se encarga de recibir y distribuir los diferentes insumos de limpieza para cada grado. De igual manera existe la comisión de evaluación, está encargada de revisar los instrumentos que se aplican durante los procesos de

evaluación objetiva y cuantitativa. También se encarga de monitorear la aplicación de las mismas y al mismo tiempo crear y proponer nuevas técnicas y metodologías de evaluación

Comisión finanzas: esta comisión es la encargada de recaudar y administrar fondos económicos que se utilizan en la escuela. También se cuenta con una comisión pedagógica que es la encargada de organizar talleres para fortalecer la intervención de los docentes en las aulas, revisión de los planes y agendas pedagógicas, tomando en cuenta los diferentes elementos de una planificación.

Entre las metodologías que se utilizan dentro del centro educativo está el constructivismo pedagógico, como elemento que sugiere el CNB, el centro educativo cuenta con un modelo educativo que se adecua al contexto, en donde se han generado algunos cambios en respuesta al CNB y la concreción curricular, la cual es la rotación de cursos y grados por docente, en la cual se percibe como objetivo un aprendizaje más significativo para los estudiantes de dicho centro educativo.

Existe la intervención algunas organizaciones con diferentes proyectos dentro de la escuela; entre estas tenemos: Save Children: trabaja con los programas de nutrición, tema de higiene, dotando a cada alumno con un kit de higiene bucal, como también de un filtro para la purificación de agua. Así también apoyo pedagógico en donde se imparten capacitaciones a los docentes sobre metodologías activas de aprendizaje, dotación de material didáctico, apertura de un centro de recreación para los niños que está equipado con material tecnológico para innovar la educación de los niños.

Con el objeto de promover la participación de las mujeres y la resolución de conflictos dentro de la comunidad educativa, la asociación de mujeres lx, implementa un proceso de capacitación sobre diferentes temáticas que están relacionadas con los niños y el personal docente, para mantener la armonía. Así mismo la academia de lenguas mayas conjuntamente con el ministerio de educación, promueven un

diplomado de técnicas y metodologías sobre la lengua materna, se estará trabajando por grupos hasta trabajar con todos los docentes y el ministerio de educación contribuye en el proceso educativo con los diferentes programas de apoyo, con el nombramiento docentes por contrato y 011, con los textos, libros de lectura y en algunos casos la formación docente.

Alguno de los proyectos desarrollados; está la creación de un centro de recreación, financiado por Save the Children, construcción de aulas y sanitarios, pavimentación del patio de la escuela, con el apoyo de la organización de Pencil of Promice, docentes, padres de familia y municipalidad. El establecimiento requiere de un constante mantenimiento por lo que el personal docente siempre está aportando tanto dentro del aula como en la infraestructura en general

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1 Población por Rango de Edades

Rango de edades	Cantidad	Porcentaje
0-5	194	9%
5-10	226	11%
10-15	220	10%
15-40	957	45%
40-60	365	17%
60 a más	169	8%
Total	2131	100%

Esta información fue obtenida del archivo del puesto de salud de la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A. Economía

Tzalbal es una de las tantas comunidades afectadas por el conflicto armado, debido a esto la situación de salud, educación, economía, organización y niveles de vida son muy precarios, aunado a eso la inequidad que ha generado la pobreza y extrema pobreza.

Toda esta situación ha hecho que la población sobreviva de acuerdo al esfuerzo de cada uno, mediante las luchas diarias en donde hombres y mujeres se dedican a la artesanía, telares de cintura y de pie, entre la artesanía que elaboran tenemos los cortes que son exportados al municipio de Nebaj, elaboración de güipiles, fajas. También se cuenta con pequeños comercios de consumo diario, 4 centros de internet, algunos sastres y albañiles. La mayoría de la población no cuenta con un salario mínimo puesto que no tienen un trabajo formal, dependen únicamente de los jornales y de la venta de lo que producen.

Las personas y en su mayoría son hombres los que migran hacia otro país especialmente los Estados Unidos, lo hacen para mejorar sus condiciones de vida y la de su familia, lamentablemente con el tiempo se rompen los lazos familiares y ya no regresan a sus lugares porque se han acostumbrado al dinero y a la buena vida de por allá. Una parte de la población de los padres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela está en los EE UU y está logrando sobresalir en cuestiones económicas, aunque la debilidad es que no invierten las remesas con sostenibilidad en algún negocio propio sino únicamente en la infraestructura de sus hogares. En 2011, El departamento del Quiché registro una incidencia mayor de pobreza total respecto del promedio Nacional (53.7%)

B. Educación

La Educación es un proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas a través de la enseñanza, la educación, está presente en toda nuestra acción, sentimientos, y actitudes. Se cuenta con el nivel preprimario, primaria, básico y diversificado. Existen aproximadamente unas 25 personas profesionales en su mayoría son maestros, algunos enfermeros, peritos contadores y 1 trabajadora social. Desafortunadamente la situación económica y la falta de empleos decepciona a la mayoría de jóvenes y padres de familia, por lo que se dedican únicamente a las labores de agricultura, comercio, artesanía, entre otros.

Según los indicadores la tasa de promoción anual es regular, son pocos los niños que reprueban o desertan en el año escolar, debido a que el docente le da seguimiento y acompañamiento al niño que tiene problemas de aprendizaje. La matrícula varía cada año, aunque existe un promedio de 350 niños y niñas en edad escolar y la distribución entre los docentes es equitativa, para darle una mejor atención. También podemos hablar que la mayoría de docentes es bilingüe por lo que la educación es impartida de forma bilingüe, de esta manera se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuestión de sobre edad, únicamente un niño pero que se retiró a mediados por vergüenza. La educación es uno de los pilares importantes de la sociedad, sin embargo, no se le da la importancia que merece, puesto que la mayoría únicamente termina el nivel primario o básico y no pasa al siguiente nivel.

C. Salud

Si se habla de salud a nivel de la comunidad, como a nivel nacional, se sabe de las precariedades que en esta área existe. La comunidad cuenta con un puesto de salud, enfermeros y a veces con un médico de guardia, también coordinan con un grupo de comadronas para la atención de las mujeres que están gestando. Los medicamentos son los comunes, para enfermedades leves, pero tampoco se cuenta con suficiente, por lo que se dosifica por paciente. Las enfermedades comunes en los niños son la diarrea, la desnutrición y la neumonía, gripe común, tos, que son absolutamente prevenibles, pero por los malos hábitos de alimentación e higiene y por la pobreza, es inevitable. En Guatemala es un problema social que afecta a la niñez por y solo deja dos opciones a la mitad de los niños o mueren por la desnutrición aguda o pierden oportunidades de desarrollo por la desnutrición crónica. En el departamento de Quiché la mayoría de demanda de servicios de salud por niños con diarrea fue un 13.5%, así como neumonía, con 12.5%

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total, General
158	128	286

En este establecimiento la cantidad de alumnos matriculados para el año 2019, en el nivel primario cuenta con 158 estudiantes del género masculino y 128 del género femenino, haciendo un total de 286 estudiantes. (esta información fue obtenida del libro de inscripción del establecimiento.)

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	total
Primero	25	23	48
Segundo	33	31	64
Tercero	26	20	46
Cuarto	33	23	56
Quinto	24	19	43
Sexto	17	12	29
Total	158	128	286

Fuente: cuadro de ficha escolar 2019

La distribución de los alumnos entre los docentes en con un promedio de 15 alumnos cada maestro debido a que existe una cantidad suficiente de docentes en el establecimiento, tanto del reglón 011 como del 021.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos
01	Pedro Arturo Cedillo	Primero A	15
02	Juana Lucía Santiago Brito	Primero B	24
03	Felipe Brito Cobo	Primero C	12
04	Miguel Diego López Bacá	Segundo A	13
05	Pedro Chávez Cobo	Segundo B	13
06	Romelia Feliciano de paz Chel	Segundo C	15
07	Juana Matóm Gallego	Segundo D	17
08	Clelia Surely Agustín Guzaro	Tercero A	25
09	Sergio Domingo Ceto Gómez	Tercero B	21
10	Felipe Brito Bernal	Cuarto A	26
11	María Julia de Paz de León	Cuarto B	29
12	Diego Aureliano Santiago Gonzáles	Quinto A	23
13	Francisca Marilinda Rivera Gordillo	Quinto B	19
14	Domingo Eduardo terraza Cedillo	Sexto A	17
15	Everto Leonel Matías Pérez	Sexto B	11
	Total de alumnos		284
	TOTAL	15 DOCENTES	

Fuente: libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Tzalbal. Nebaj, Quiche 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados que están asignados al establecimiento educativo, son los suficientes para atender a la población inscrita de primero a sexto, incluyendo preprimaria, sin embargo, se asignan a dos docentes por contrato y dos reubicados, esto hace que la distribución sea con una mínima cantidad de alumnos para cada docente y mejorar su atención.

b. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.5 Asistencia de alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	3	2	5
Primero	3	0	3
Segundo	2	1	3
Tercero	3	0	3
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	0	2
Sexto	1	1	2
Total	15	3	18

Estos datos se obtuvieron mediante una visita a las aulas del establecimiento en donde concluimos que la mayor parte de los niños del centro educativo, faltan a clases debido a diversas situaciones tales como: acompañar y apoyar a sus papas al campo, llevar el almuerzo, apoyar en casa, por enfermedad o simplemente no tienen ganas de ir a clases. Por tal razón en el cuadro refleja la inasistencia, aunque no es tan elevado.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia d docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal, durante el ciclo escolar 2018, trabajo los 180 días que están establecidos por el MINEDUC, esto incluye actividades varias tales como: culturales, sociales, deportivas, siempre relacionadas con el establecimiento. Los días efectivos de clases es el cien por ciento. El 100% de días laborados efectivamente corresponden a 180 días cumplidos.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante de la aldea Tzalbal es el ixhil, la mayoría de los niños hablan su idioma materno, puesto que es la que hablan en sus hogares y en los diferentes espacios. Aunque la educación se hace de manera bilingüe ixhil - español

Tabla No.6 Idioma utilizado como medio de enseñanza

Año	2016	2017	2018
Total	303	270	269
Maya	303	270	269

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son carentes, es lamentable que el gobierno no tenga conciencia en reproducir la cantidad adecuada para todos los centros educativos

Los textos dependen de la cantidad de niños matriculados del ciclo anterior por lo que la cantidad varia y el año 2,018 recibieron, 191 textos de comunicación y lenguaje 191 de Matemáticas, estos libros están distribuidos entre los diferentes grados y secciones de la escuela. Preprimaria 88, primero 51, segundo 62, haciendo un total de 191. Los textos no son suficientes por lo que deben compartirlo entre dos niños. Esta información se sacó del cuaderno de apuntes del director.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia dentro de la comunidad educativa es de suma importancia, para ayudar al director y docentes en organizar y llevar a cabo los diferentes beneficios y programas que el MINEDUC otorga, como por ejemplo los materiales didácticos para los docentes, alimentación escolar, mantenimiento de la escuela, como también apoyan en la gestión de proyectos, todo esto en beneficio de la población escolar.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año 2014, la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de 340 en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No.7 Escolarización oportuna año 2014

Edad	Nivel grado	Inscritos		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	PRIMERO	21	34	55
8 años	SEGUNDO	16	19	35
9 años	TERCERO	26	21	47
10 años	CUARTO	25	23	48
11 años	QUINTO	35	37	72
12 años	SEXTO	31	23	54

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2015, la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No.8 Escolarización oportuna año 2015

Edad	Nivel grado	Inscritos		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	PRIMERO	29	29	58
8 años	SEGUNDO	28	19	47
9 años	TERCERO	32	21	53
10 años	CUARTO	26	19	45
11 años	QUINTO	20	13	33
12 años	SEXTO	12	21	33

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2016 la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de 304 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No.9 Escolarización oportuna año 2016

Edad	Nivel grado	Inscritos		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	PRIMERO	38	20	58
8 años	SEGUNDO	29	19	48
9 años	TERCERO	19	17	36
10 años	CUARTO	18	23	41
11 años	QUINTO	26	24	50
12 años	SEXTO	39	32	71

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2017 la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de 270 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No.10 Escolarización oportuna año 2017

Edad	Nivel grado	Inscritos		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	PRIMERO	28	19	47
8 años	SEGUNDO	33	21	54
9 años	TERCERO	32	21	53
10 años	CUARTO	26	19	45
11 años	QUINTO	20	13	33
12 años	SEXTO	12	21	33

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2018 la comunidad de Tzabal, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de 269 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No.11 Escolarización oportuna año 2018

Edad	Nivel grado	Inscritos		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	PRIMERO	29	29	58
8 años	SEGUNDO	28	19	47
9 años	TERCERO	32	21	53
10 años	CUARTO	26	19	45
11 años	QUINTO	20	13	33
12 años	SEXTO	12	21	33

Fuente: cuadro de ficha escolar

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.12 Escolarización por edades simples

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2014	7 años	29	29	58
2015	7 años	34	29	63
2016	7 años	38	20	58
2017	7 años	28	19	47
2018	7 años	29	29	58

Fuente: cuadro de ficha escolar

La mayoría de los niños y niñas que ingresa a la escuela debe estar en la edad comprendida de los 7 años, como lo vemos en el cuadro.

iii Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.13 alumnos de siete años inscritos en primaria

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2014	7 años	29	29	58
2015	7 años	34	29	63
2016	7 años	38	20	58
2017	7 años	28	19	47
2018	7 años	29	29	58

Fuente: cuadro de ficha escolar

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscrito en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los cuadros de registros del establecimiento educativo en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a la siguiente cantidad de 1 niño en el año 2016 que estaba cursando el grado de tercero primaria con 13 años de edad, lamentablemente casi a finales de año se retiro porque le daba vergüenza estar entre los niños pequeños, se hicieron las visitas domiciliarias que corresponde, pero ya no quiso regresar.

Tabla No.14 Sobre edad

Año	Grado	Masculino	femenino	Total
2014	Primero	0	0	0
2015	Segundo	0	0	0
2016	Tercero	1	0	1
2017	Cuarto	0	0	0
2018	Quinto	0	0	0

Fuente: cuadro de ficha escolar

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.15 Tasa de promoción anual 2015

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria						
Primero	35	19	54	30	15	45
Segundo	19	17	36	15	16	31
Tercero	20	27	47	20	23	43
Cuarto	25	24	49	25	24	49
Quinto	41	35	76	38	32	70
Sexto	25	33	58	24	31	55
			322	293		

Fuente: cuadro de ficha escolar

Tabla No.16 Tasa de promoción anual 2016

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria						
Primero	38	20	58	30	17	47
Segundo	29	19	48	25	16	41
Tercero	19	17	36	15	14	29
Cuarto	18	23	41	13	22	35
Quinto	26	24	50	23	24	47
Sexto	39	32	71	37	31	68
Total	304			267		

Fuente: cuadro de ficha escolar

Tabla No.17 Tasa de promoción anual 2017

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria						
Primero	28	19	47	25	18	43
Segundo	33	21	54	30	20	50
Tercero	28	19	47	24	17	41
Cuarto	20	15	35	18	11	29
Quinto	15	22	37	13	21	34
Sexto	23	27	50	23	27	50
			270	247		

Fuente: cuadro de ficha escolar

Tabla No.18 Tasa de promoción anual 2018

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria						
Primero	29	29	58	33	31	64
Segundo	28	19	47	27	18	45
Tercero	32	21	53	32	21	53
Cuarto	26	19	45	22	19	41
Quinto	20	13	33	16	12	28
Sexto	12	21	33	12	21	33
Total	269			264		

Fuente: cuadro de ficha escolar

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.19 Fracaso escolar 2015

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero				4	1	5			
segundo				1	1	2			
tercero				1	3	4			
Cuarto				1	0	1			
Quinto				2	1	3			
Sexto				0	0	0			
				15					

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2015 el fracaso escolar fue de 15 niños, la mayor parte fueron hombres.

Tabla No.20 Fracaso escolar 2016

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria									
Primero	38	20	58	8	2	10	1	0	1
Segundo	29	19	48	4	3	7	0	0	0
Tercero	19	17	36	4	3	7	0	0	0
Cuarto	18	23	41	5	1	6	0	0	0
Quinto	26	24	50	3	0	3	0	0	0
Sexto	39	32	71	2	1	3	0	0	0
Total	304			36					

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el año 2016 vemos que los no promovidos aumenta casi la mitad del anterior año, las causas son diversas, entre ellas podemos mencionar que faltan mucho a clases, desinterés, retirarse a mitad de año entre otros.

Tabla No.21 Fracaso escolar 2017

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	28	19	47	3	1	4	0	0	0	
Segundo	33	21	54	3	1	4	0	0	0	
Tercero	28	19	47	4	2	6	0	0	0	
Cuarto	20	15	35	2	4	6	0	0	0	
Quinto	15	22	37	2	1	3	0	0	0	
Sexto	23	27	50	0	0	0	0	0	0	
			270				23	0	0	0

Fuente: cuadro de ficha escolar

En el 2017 vemos que la cantidad de no promovidos disminuye a 23, según los datos la mayoría son hombres.

Tabla No.22 Fracaso escolar 2018

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	29	29	58	4	2	6	0	0	0	
Segundo	28	19	47	2	1	3	0	0	0	
Tercero	32	21	53	0	0	0	0	0	0	
Cuarto	26	19	45	4	0	4	0	0	0	
Quinto	20	13	33	4	0	4	0	0	0	
Sexto	12	21	33	0	0	0	0	0	0	
			269				17			

Fuente: cuadro de ficha escolar

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.23 Conservación de la matrícula

Grado	2015			2016			2017			2018		
	total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	total	H	M
Grado1	314	164	150	303	169	134	270	147	123	251	156	125
Grado2	53	34	19	57	38	19	47	26	19	70	37	33
Grado3	47	21	26	36	19	17	47	28	19	53	31	21
Grado4	50	25	24	41	18	23	35	20	15	45	26	18
Grado5	73	40	33	50	26	24	37	18	22	32	20	12
Grado6	55	24	31	71	39	32	50	23	27	33	12	21

Fuente: cuadro de ficha escolar

Vemos que las cifras varían, puesto que hay niños que salen de sexto primaria, ingresan en primero primaria pero que en algunos años va bajando, debido a que no había muchos niños en edad escolar para ingresar al nivel primario.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.24 Finalización de nivel

Año	Edad	Grado	Inscritos			Promovidos		
			H	M	T	H	M	T
2015	13	sexto	24	31	55	24	31	55
2016	13	sexto	39	32	71	37	31	68
2017	13	sexto	23	27	50	23	27	50
2018	13	sexto	12	21	29	12	21	33
Totales			98	111	209	96	110	206

Fuente: ficha escolar MINEDUC, aldea Tzalbal

ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No.25 Repitencia por grado y nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	total	H	M	Total	H	M	total	H	M	total	H	M
Total	18	15	3	11	11	0	28	20	8	15	9	6
Grado 1	4	4	0	0	0	0	9	7	2	2	2	0
Grado 2	1	0	1	4	4	0	6	3	3	3	2	1
Grado 3	6	4	2	0	0	0	5	4	1	3	2	1
Grado 4	0	0	0	0	0	0	5	4	1	4	2	2
Grado 5	7	7	0	1	1	0	2	2	0	2	0	2
Grado 6	0	0	0	6	5	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: ficha escolar MINEDUC, aldea Tzabal

Tal como lo observamos en el cuadro la repitencia en cada año varia, en el 2017 es en donde se ve que aumento a 28 alumnos, en su mayoría son hombres.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.26 Deserción por grado o nivel.

	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Grado1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Grado2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Grado6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ficha escolar MINEDUC, aldea Tzabal

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Tabla No.27 Resultados de lectura

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	Primero	H	M		
		25	13	38	75%
No Logró		4	9	13	25%

Fuente: ficha escolar MINEDUC, aldea Tzabal

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.28 Resultados de Matemáticas Primer Grado

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	Primero	H	M		
		25	13	38	75%
No Logró		4	9		25%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje

de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.29 Resultado de Lectura, tercer grado

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	TERCERO	H	M		
		23	20	43	93%
No Logró		2	1	3	7%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.30 Resultado de Matemáticas, tercer grado

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	TERCERO	H	M		
		25	13	38	75%
No Logró		4	9	13	25%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.31 Resultados de Lectura: Sexto Grado

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	TERCERO	H	M		
		16	12	28	100%
No Logró		--	--	0%	100%

v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.32 Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Logró	Grado	Cantidad		Total	Porcentaje
	TERCERO	H	M		
		14	11	25	89%
No Logró		2	1	3	11%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13)**Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.**

Prácticamente podemos citar a SERCE como un Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que realizaron los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

En donde la prueba consiste en medir el desempeño de los niños de tercero y sexto grado primaria en las áreas de matemáticas y lectura, en donde participaron más de 16 países incluyendo el Estado Mexicano de Nuevo León. Sin embargo, Guatemala obtuvo los resultados que se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla No.33 Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008

No.	Grados	Área curricular	Promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de otros países participantes
1	Tercero primaria	Lectura	Entre 200 y 250	
		Matemáticas	457.10	
2	Sexto primaria	Lectura	200 y 250	
		Matemáticas	455.85	
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de lectura y matemática para ambos grados.				

Fuente: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2008

El porcentaje de logro en lectura de tercero primaria por año, según municipios del departamento de El Quiche. Y con base a la tabla de datos sobre el logro de lectura de tercer grado en los diferentes municipios del departamento de Quiche, en la cual el municipio de Nebaj se refleja con un porcentaje del 10.17 % en las pruebas realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – Digeduca- en el año 2014. Fuente: Base de datos de la evaluación de nivel primaria 2014. Digeduca-MINEDUC.

Resultado de matemáticas Sexto grado

Para este grado que es elemental para seguir promoviendo a los alumnos a otro ciclo se tienen los siguientes resultados, 11 niñas con resultados excelentes en las matemáticas y 07 niños, por lo que para los que necesitan mejorar en las matemáticas se encuentran 02 niñas y 06 niños, la cual hace un total de 26 alumnos. La se debe priorizar a una solución mediable, esto debido que es un grado de culminación para poder pasar a otro ciclo.

Resultado de la lectura en sexto grado

El haber desarrollado un diagnostico dentro de este ciclo es elemental debido que se está promoviendo a otro nivel, por lo que se requiere de mucha preparación y de calidad en materia educativa, y para ello los resultados son los siguientes, en cuanto a lectura satisfactoria hay 04 niñas y 03 niños, por lo que el restante que necesita apoyo para la mejora en la lectura 09 niñas y 07 niños, con un total de 23 alumnos por lo que se debe buscar una solución a este flageló para tener una promoción de forma satisfactoria a otro nivel, por lo que en dichos resultados reflejados se pueden evidenciar muchos factores, por lo que estos resultados influyen de forma negativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea está situada al norte de la Cabecera municipal de Nebaj a 12 kilómetros de distancia con acceso de vehículos con carretera balastrado. Durante el conflicto

armado, esta aldea desapareció por completo, los soldados del ejército de Guatemala quemaron todas las casas, ranchos, destruyendo además las cosechas, matando a los animales domésticos, hasta en el año 1993 el cuerpo de ingenieros del ejército construye la carretera a la aldea con ruta a Salquil Grande, donde, fue fundada la aldea nuevamente como el tercer “Polo de Desarrollo”, esta es una política anti-insurgentes del Gobierno Militar, contra los grupos guerrilleros que operaban en la región, donde la aldea cuenta con calles, avenidas, casas modelo numeradas, servicios básicos de agua, luz y radio comunicación, edificio escolar, puesto de salud, alcaldías y salón de usos múltiples.

En el aspecto económico la comunidad al igual que todo el país sufre por la falta de fuentes de trabajo, es por ello que las familias se ven obligadas a viajar a la Costa Sur en busca de trabajo, en los últimos cinco años se ha visto que muchos en su mayoría jóvenes han viajado a los Estados Unidos de América y las remesas que ellos envían constituyen hoy día uno de los más fuertes ingresos de la gente de la comunidad y de la república de Guatemala. Los hechos históricos de una comunidad marcan de gran manera a toda la población, quedaron secuelas en los diferentes ámbitos, salud, educación, cultural, psicológico, económico, etc., afortunadamente la gente lucha cada día para tener una mejor vida junto a sus hijos.

1.1.3 Marco Epistemológico

a. Históricos

La Aldea de Tzabal ha sido una de las comunidades afectadas por el conflicto armado interno, debido a eso y a otros factores la aldea atraviesa por diferentes precariedades en los diferentes ámbitos tanto a nivel personal y colectivo con el tiempo se ha ido superando a paso lento; con el apoyo de las diferentes organizaciones que apoyaron y a las ganas de la población de superarse en los diferentes ámbitos a nivel individual y colectivo. La mayor parte de la comunidad desapareció, quedando la mayoría de las familias en la pobreza, con problemas psicológicos, económicos; y que en la actualidad afecta en la convivencia diaria con

sus hijos, hay padres alcohólicos, el analfabetismo, no hay mucha comunicación afectiva, la pobreza y el desinterés por apoyar a sus hijos en su educación.

En tiempo de elecciones los problemas de los politiqueros afectan a las diversas comunidades entre ellas Tzalbal lleva aproximadamente 10 años de estar dividida la interminable disputa de poderes entre los líderes del PP y la UNE, ha provocado que sus seguidores y simpatizantes entren en conflictos, llegando hasta las agresiones físicas, esta problemática ha afectado no solo a esta comunidad sino a varias del municipio de Nebaj. Debido a este conflicto se han creado dos autoridades locales, dos cocodes y 2 de cada una de las organizaciones que existen en esta comunidad, uno de ellos electos por una parte de la comunidad y la otra autorizada e impuesta por el alcalde de la PP en aquel tiempo.

Estos dos poderes que se manejaban afectan a la coordinación con ellos, se perdió el apoyo de organizaciones con proyectos, puesto que nunca se pusieron de acuerdo, uno solicitaba y el otro bloqueaba. El papel del docente dentro de la comunidad es ser un agente de cambio y ser imparcial, apoyando en las diferentes actividades de cualquier índole. En algunas oportunidades se coordinan actividades con ellos, pero lamentablemente cada uno pelea su posición e imponen sus ideas y propuestas, con el ánimo de buscar conflicto.

Todas estas actitudes se reflejan en los niños y niñas puesto que desafortunadamente provoca un efecto psicológico, su participación dentro de las aulas y la relación con sus compañeros. Tomando algunas actitudes violentas o de imposición de su autoridad como también de miedo. A nivel de docentes y autoridades se dieron varias discusiones debido a esto, se perdieron varios apoyos y proyectos para el mejoramiento de la escuela. Sin embargo, como docente conjuntamente con una buena parte de los padres de familia se gestionaron algunos proyectos sin el apoyo de las autoridades y claro que también provocó molestia en ellos.

Los últimos 3 años en el año 2,016 con la intervención de organizaciones nacionales e internacionales, los grupos en discordia hicieron las paces, estando consientes que estaban haciendo un daño a la comunidad y únicamente luchaban por intereses personales. Después de eso siempre quedan secuelas, puesto que aún no existe la confianza y la comunicación es poca entre las autoridades, aunque hay algunos intentos de coordinación. Debido a esa problemática y algunas de sus consecuencias en el presente año, se dieron fuertes altercados entre las autoridades locales, junta escolar, algunos comunitarios y docentes por supuestas acusaciones que se hacen en contra de docentes y el presidente de la junta escolar, con respecto al dinero de refacción escolar. Por el momento aparentemente los ánimos se calmaron.

Las diversas problemáticas vienen a afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas puesto que ellos ven las actitudes negativas de los diferentes actores, especialmente el del docente, se ha destruido la confianza, el respeto, la autoridad ante la comunidad, algunos niños son muy violentos y van perdiendo sus valores.

b. Psicológico

En la actualidad existen un sin fin de situaciones que obstaculizan o favorece la educación de los niños y niñas entre ellos podemos encontrar la sobreprotección de los padres de familia, este problema tiene como consecuencia la personalidad del niño, su integración e interacción con los otros compañeros de clase, su carácter, su reacción ante diferentes problemáticas que enfrenta en el aula y escuela, su actitud y participación dentro del aula, en consecuencia, violencia entre los estudiantes y mala reacción con los docentes.

En la comunidad de Tzalbal existen varios casos, después de una breve observación esto se debe a diversas situaciones tales como, padres de familia que han migrado en otros lugares, algunos padres profesionales, padres que han adoptado aparente

interés por la educación de sus hijos, padres jóvenes, desconfianza en el trabajo de algunos docentes. Esto afecta significativamente la intervención del docente en la educación con valores de los niños y niñas, puesto que la actitud de ellos puede ser positiva o negativa, puesto que ellos reaccionan de diferente manera. Algunos son muy callados, tímidos, otros adoptan actitudes violentas, faltando al respeto a los docentes y adultos, afecta en sus clases en no concentrarse en sus tareas o simplemente no hacerlos.

c. Sociológico

La migración, es uno de los factores que ha afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, debido a que viene a provocar un cambio de vida, sin la presencia del padre o en algunos casos de la madre. Provoca cambios en la actitud, la relación entre la madre, sus compañeros. El paternalismo y machismo impera en esta comunidad por lo que, el que manda en la casa es el hombre y la a la hora de que se retira del hogar se pierde la disciplina o bien se sobreprotege a los niños.

Hablando del machismo; es un tema amplio y complicado de tratar máxime en estas comunidades, pero esto influye seriamente en la educación de los niños; esto pasa cuando se subestima la autoridad de mamá, en la toma de decisiones en el hogar y en otros espacios, estas actitudes las va adoptando el niño y niña como algo normal y que va replicando dentro del aula con sus compañeras, esto provoca una desigualdad.

La problemática que se provoca por la mala actitud de docentes influye en los niños ya que se supone que el docente es el que debe dar el ejemplo ante ellos, sin embargo, se han generado algunas soluciones para minimizar esta situación.

Otro de los problemas es el alcoholismo que lo han tomado como algo común en esta comunidad, como que fuera algo cultural; puesto que los niños y niñas han sido cómplices de sus padres en la compra del licor, esto hace que los niños les pierdan el respeto a sus padres, pierden los valores y hacen lo mismo que sus papas. En el

establecimiento se han encontrado algunos niños y niñas en estado de ebriedad y no solo de alcohol, sino de otras sustancias que afectan su salud.

d. Cultural

La comunidad es cien por ciento maya ixil, por lo que el idioma que predomina es el Ixhil, con la influencia de la tecnología, la escuela y la relación con algunos castellanohablantes la población entiende y habla en un pequeño porcentaje el español. Esto ha dificultado que se logre una verdadera educación bilingüe, en donde se logre entender e interpretar los textos que en su mayoría están en español, si bien es cierto que la clase es explicada en ixhil, pero también es necesario que el alumno aprenda un segundo idioma y relacionarse.

Una era tecnológica y mal utilizada viene a romper con las costumbres, tradiciones, la cultura de los niños e incluso con los valores; esto repercute en ellos dejando a tras todo lo que se les inculco y como la mayoría de los padres de familia es analfabeto por lo que es muy fácil que sean engañados con la excusa de que están haciendo tareas, es necesario que se les controle para ubicarlos.

Antiguamente se ha tenido la problemática de tierras por lo que, en la actualidad, repercute en la estabilidad del establecimiento, por no contar con la legalidad de una parte del espacio físico y ha sido motivo de discordia entre los diferentes niveles educativos que comparten ese espacio para actividades deportivas; asumiendo que el terreno es de todos y que se puede hacer uso en cualquier momento que desee.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación en Guatemala no es de calidad ya que el gobierno no le da prioridad, esto se evidencia en las condiciones precarias de las diferentes instalaciones, falta de mobiliario, otros en malas condiciones, las escuelas tampoco cuentan con los recursos para introducir las nuevas tecnologías y tampoco los maestros tienen los conocimientos necesarios para usarlas, así mismo faltan recursos e insumos, como libros de textos. Los contextos son diferentes y las oportunidades no están dadas para todos y si algún padre de familia quiere darle la calidad de educación a sus hijos requiere de un recurso económico que no todos poseen, máxime la gente de grupo étnico maya y del área rural.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación desde los antecedentes

El entorno seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal con los niños de primer grado. Esta es una de las comunidades afectadas por el conflicto armado, pobreza, poco acceso a los servicios básicos, en donde para una educación de calidad se necesita la intervención y el apoyo de organizaciones con la implementación de diversos programas y proyecto, por tal razón su desarrollo ha sido muy lento en los diferentes aspectos; también los problemas psicológicos encontramos el alcoholismo, problemas organizacionales, padres que migran a otros lugares, padres jóvenes que sobre protegen a sus hijos, poco interés por la educación de sus hijos, etc.

Por tal razón es necesario intervenir ya que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita mejorar cada día y formar ciudadanos competentes para una sociedad globalizada esto permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativo y poder resolver poco a poco las diferentes necesidades, específicamente los educativos. Se ha observado que el rendimiento escolar de los niños depende de varios factores, por lo que es necesario buscar estrategias para poder mejorar el trabajo docente dentro de las aulas.

Las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que se reciben alumnos y alumnas provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, añadiendo a esta situación, la crisis económica y las necesidades socioeducativas del alumnado que acogemos y de sus familias, vienen a afectar grandemente el rendimiento escolar de los niños y niñas

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Dentro de las políticas educativa podemos encontrar lo que se refiere a la Alimentación escolar, si bien es cierto que el centro educativo es favorecido, sin embargo, hay una mala administración de la misma, de parte de los de la junta escolar y no existe una supervisión de la institución encargada, esto ha provocado

varios conflictos entre padres de familia, docentes, junta escolar, e incluso con la comunidad y afecta la estabilidad del niño. Otra de las políticas educativas se refiere a equidad y por ser una escuela de área rural, la mayor parte de los programas educativos, no llegan, las gestiones para el mejoramiento se han hecho por los docentes, es sabido que el sistema educativo del país es deficiente y lamentablemente a nivel rural es peor.

En la calidad educativa influye un sinfín de factores, dentro de ella la preparación y actualización constante del docente, situación que en la actualidad no es tomado en cuenta, únicamente y afortunadamente se dio el programa PADEP, que viene a fortalecer una parte de la docencia y a dar su aporte a la calidad educativa. También podemos mencionar la intervención de varias organizaciones internacionales con capacitaciones innovadoras, con nuevas técnicas y metodologías para aplicarlos con los alumnos de cada comunidad. La educación bilingüe no es aplicada correctamente, debido a que se desconoce la Metodología, es necesario que el MINEDUC, fortalezca esta política para hablar de calidad educativa en bien de los niños.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Durante el proceso de observación se presenta una diversidad de problemáticas, quizás por la falta de comunicación y como seres humanos pues a veces no se comparten las mismas ideas. Algunos de los problemas que podemos encontrar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal están:

- a. Irresponsabilidad del alumno
- b. Bajo interés del alumno
- c. Poco apoyo de los padres de familia
- d. Actualización docente
- e. Baja autoestima

- f. Problemas en lecto-escritura
- g. Falta de retención
- h. Poca aplicación del CNB en el aula
- i. Problemas entre docentes
- j. Problemas entre organizaciones

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.34 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
PROBLEMAS	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total.
Baja auto estima	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Bajo interés del alumno	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poco apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Actualización docente	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Cargos en la escuela	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Problemas en lecto-escritura	2	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de retención	2	1	1	0	1	5	2	2	4	23
Poca aplicación del CNB en el aula	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Problemas entre docentes	1	2	2	0	1	6	1	0	1	6
Problemas entre organizaciones	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Baja autoestima

La baja autoestima es uno de los factores que afecta a los niños y la cual tiene un sinnúmero de causas y consecuencias en la vida estudiantil y familiar, tales como la inasistencia, problemas de aprendizaje, poca participación y esto repercute fuertemente en su rendimiento escolar, de la cual se desencadenan otras consecuencias, por eso es necesario darle soluciones durante el proceso de aprendizaje con el apoyo de los padres.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

a. DEMANDAS SOCIALES

- i. Fuentes de empleo
- ii. Servicios médicos
- iii. Espacios de recreación
- iv. Cumplimiento de los proyectos del gobierno
- v. Cumplimiento de las políticas educativas
- vi. Transparencia de los fondos

b. DEMANDAS INSTITUCIONALES

- i. Becas de estudio
- ii. Ambientes adecuados
- iii. Actualizar e innovar actividades de enseñanza – aprendizaje
- iv. Propiciar el emprendimiento
- v. Mejorar la calidad educativa
- vi. Docentes con vocación y visión
- vii. Promover actividades relacionadas con las Tics
- viii. Cumplimiento del horario

c. DEMANDAS POBLACIONALES

- i. Dotación de textos escolares del nivel primario
- ii. Alimentación escolar suficiente y nutritiva
- iii. Promover actividades extra aula de emprendimiento
- iv. No más migración de sus padres
- v. Implementación de centros de computación
- vi. Organizar actividades prácticas, cocina, panadería, etc.
- vii. Mejorar la relación entre los padres, autoridades y docentes.
- viii. Mejorar el trabajo del docente en el centro educativo.
- ix. Promover actividades de recreación
- x. Cumplimiento de horarios de clase
- xi. Migración de los hijos al extranjero

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Junta escolar
- d. Gobierno Escolar
- e. Puesto de salud
- f. Psicóloga
- g. Organizaciones
- h. Mineduc

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales podemos encontrar a los

- a. Docentes
- b. Padres de familia
- c. Alumnos,
- d. Consejo escolar
- e. Mineduc
- f. Área de salud comunitaria
- g. Medios de comunicación
- h. Organizaciones a fines

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.35 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Docentes	SI	SI	APOYO	SI	SI	SI
2. Padres de familia	NO	SI	APOYO	NO	NO	NO
3. Organización de Padres de familia	SI	SI	AMENAZA	NO	NO	NO
4. Alumnos	SI	NO	APOYO	NO	SI	SI
5. Autoridades locales	NO	SI	AMENAZA	SI	NO	SI
6. Save the children	SI	SI	APOYO	SI	SI	NO
7. MINEDUC	SI	SI	APOYO	NO	SI	SI
8.COCODE	NO	SI	APOYO	SI	NO	NO
9.ONGs	SI	SI	APOYO	SI	NO	NO
10.Direccion	SI	SI	APOYO	SI	NO	NO
11. Profesional en psicología	NO	SI	APOYO	NO	SI	SI

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.36 FODA

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con material lúdico para que el alumno aprenda jugando 2. Algunos docentes preparados para motivar a los alumnos 3. Ambiente amplio para realizar diferentes actividades lúdicas. 4. Proactividad y apoyo de sus otros compañeros de aula. 5. Disponibilidad del docente para apoyarlos. 6. Algunos niños hiperactivos e inteligentes en las aulas. 7. En la comunidad hay acceso a la educación 8. Se realizan actividades extra aulas, como medio de aprendizaje 9. Docentes unidos 10. Dirección con capacidad de gestión y coordinación 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones que apoyan a docentes con algunos talleres innovadores 2. Algunos cuentan las posibilidades económicas, pero no lo aprovechan en su educación 3. La mayoría de los niños tiene diferente tipo de inteligencia y proceso de aprendizaje. 4. Algunas instituciones que promueve actividades de donde se involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos. 5. Reuniones trimestrales para sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos. 6. Cambio de dirección en donde se buscan algunos cambios para el mejoramiento del trabajo y la relación entre docentes. 7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores. 8. Se mantiene con la matrícula estudiantil regularizada 9. Ubicación de la escuela en un punto estratégico 10. Mayoría de docentes bilingües
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje 2. No hay seguimiento a los niños con problemas de aprendizaje 3. No hay ambiente agradable entre docentes 4. Poco interés es en los alumnos en mejorar sus actitudes y calificaciones 5. No existe la cultura para demostrar cariño a sus hijos. 6. Conductas negativas de algunos niños. 7. Aislamiento a su grupo de estudio. 8. Pocos instrumentos didácticos de motivación 9. Padres de familia que emigran a los EE UU. 10. Falta de retención en los contenidos 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa participación de los padres de familia hacia sus hijos. 2. Algunos docentes sin actualizar sus conocimientos 3. Desinterés de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos. 4. Junta escolar en discordia con los docentes. 5. No se cuenta con apoyo hacia los niños con problemas de aprendizaje 6. No tienen visión y misión en la vida 7. Le da miedo los cambios y retos 8. Desinterés o poca motivación de algunos docentes en hacer bien su trabajo 9. Violencia entre alumnos 10. Conflictos en la comunidad

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.37 DAFO

<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje 2. No hay seguimiento a los niños con problemas de aprendizaje 3. No hay ambiente agradable entre docentes 4. Poco interés es en los alumnos en mejorar sus actitudes y calificaciones 5. No existe la cultura para demostrar cariño a sus hijos. 6. Conductas negativas de algunos niños. 7. Aislamiento a su grupo de estudio. 8. Pocos instrumentos didácticos de motivación 9. Padres de familia que emigran a los EE UU. 10. Falta de retención en los contenidos 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa participación de los padres de familia hacia sus hijos. 2. Algunos docentes sin actualizar sus conocimientos 3. Desinterés de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos. 4. Junta escolar en discordia con los docentes. 5. No se cuenta con apoyo hacia los niños con problemas de aprendizaje 6. No tienen visión y misión en la vida 7. Le da miedo los cambios y retos 8. Desinterés o poca motivación de algunos docentes en hacer bien su trabajo 9. Violencia entre alumnos 10. Conflictos en la comunidad
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con material lúdico para que el alumno aprenda jugando 2. Algunos docentes preparados para motivar a los alumnos 3. Ambiente amplio para realizar diferentes actividades lúdicas. 4. Proactividad y apoyo de sus otros compañeros de aula. 5. Disponibilidad del docente para apoyarlos. 6. Algunos niños hiperactivos e inteligentes en las aulas. 7. En la comunidad hay acceso a la educación 8. Se realizan actividades extra aulas, como medio de aprendizaje 9. Docentes unidos 10. Dirección con capacidad de gestión y coordinación 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones que apoyan a docentes con algunos talleres innovadores 2. Algunos cuentan las posibilidades económicas, pero no lo aprovechan en su educación 3. La mayoría de los niños tiene diferente tipo de inteligencia y proceso de aprendizaje. 4. Algunas instituciones que promueve actividades de donde se involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos. 5. Reuniones trimestrales para sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos. 6. Cambio de dirección en donde se buscan algunos cambios para el mejoramiento del trabajo y la relación entre docentes. 7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores. 8. Se mantiene con la matrícula estudiantil regularizada 9. Ubicación de la escuela en un punto estratégico 10. Mayoría de docentes bilingües

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.38 MINI MAX

F 1. Se cuenta con material lúdico para que el alumno aprenda jugando	O1. Instituciones que apoyan a docentes con algunos talleres innovadores
F2. Algunos docentes preparados para motivar a los alumnos	O7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores.
F3. Ambiente amplio para realizar diferentes actividades lúdicas.	O3. La mayoría de los niños tiene diferente tipo de inteligencia y proceso de aprendizaje.
F4. Proactividad y apoyo de sus otros compañeros de aula.	7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores.
F5. Disponibilidad del docente para apoyarlos.	O7. La mayoría de los docentes trabajan con método lúdico e innovador.
F6. Algunos niños hiperactivos e inteligentes en las aulas.	O7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores
7.En la comunidad hay acceso a la educación	O8. Se mantiene con la matricula estudiantil regularizada
8.Se realizan actividades extra aulas, como medio de aprendizaje	O7. La mayoría de los docentes trabajan con métodos lúdicos e innovadores
F1. Se cuenta con material lúdico para que el alumno aprenda jugando	A2. Algunos docentes sin actualizar sus conocimientos
F3. Algunos docentes preparados para motivar a los alumnos	A8. Desinterés o poca motivación de algunos docentes en hacer bien su trabajo
f.4.Proactividad y apoyo de sus otros compañeros de aula.	No tienen visión y misión en la vida
F5. Disponibilidad del docente para apoyarlos	A5. No se cuenta con apoyo hacia los niños con problemas de aprendizaje A 6. No tienen visión y misión en la vida
F6. Algunos niños hiperactivos e inteligentes en las aulas.	A9. Violencia entre alumnos
F7. En la comunidad hay acceso a la educación	A7. Le da miedo los cambios y retos
F9. Se realizan actividades extra aulas, como medio de aprendizaje	A5. No se cuenta con apoyo hacia los niños con problemas de aprendizaje
D1. Poco apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	A6. No tienen visión y misión en la vida A7. Le da miedo los cambios y retos
D3. No hay ambiente agradable entre Docentes	A8. Desinterés o poca motivación de algunos docentes en hacer bien su trabajo
D4. Poco interés es en los alumnos en mejorar sus actitudes y calificaciones	A3. Desinterés de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos.
D2. No hay seguimiento a los niños con problemas de aprendizaje	A8. Desinterés o poca motivación de algunos docentes en hacer bien su trabajo
D6. Conductas negativas de algunos niños.	A6. No tienen visión y misión en la vida
D5. No existe la cultura para demostrar cariño a sus hijos	A3. Desinterés de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos
D7. Aislamiento a su grupo de estudio.	A5. No se cuenta con apoyo hacia los niños con problemas de aprendizaje
D9. Padres de familia que emigran a los EE UU.	A1. Escasa participación de los padres de familia hacia sus hijos.
D1. Poco apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	O5. Reuniones trimestrales para sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
D2. No hay seguimiento a los niños con	O4. Algunas instituciones que promueven

problemas de aprendizaje	actividades de donde se involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos.
D3. No hay ambiente agradable entre docentes	O6. Cambio de dirección en donde se buscan algunos cambios para el mejoramiento del trabajo y la relación entre docentes.
D4. Poco interés es en los alumnos en mejorar sus actitudes y calificaciones	O1. Instituciones que apoyan a docentes con algunos talleres innovadores
D5. No existe la cultura para demostrar cariño a sus hijos.	O5. Reuniones trimestrales para sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
D6. Conductas negativas de algunos niños.	O4. Algunas instituciones que promueven actividades de donde se involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos.
D7. Aislamiento a su grupo de estudio	O3. La mayoría de los niños tiene diferente tipo de inteligencia y proceso de aprendizaje.
D8. Pocos instrumentos didácticos de motivación	O1. Instituciones que apoyan a docentes con algunos talleres innovadores
D9. Padres de familia que emigran a los EE UU.	O5. Reuniones trimestrales para sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

1.3.4 Vinculación estratégica

a. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

- i. Tomando en cuenta que la participación y acompañamiento de los padres de familia es escasa durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se aprovecharan las reuniones trimestrales para sensibilizarlos y trabajar algunos temas sobre el involucramiento en la educación de sus hijos para lograr mejores resultados.
- ii. Algunos niños tienen problemas en su aprendizaje y a veces no se le da seguimiento, por lo que es necesario aprovechar la intervención de algunas instituciones que promueven actividades para reforzar el aprendizaje de los niños.
- iii. La mayoría de los niños no le ponen interés al estudio, esta situación hace que no den buenos resultados, por lo que es necesario aprovechar la intervención de las instituciones para poder cambiar su ideología.
- iv. En la cultura indígena los padres de familia no son muy cercanos a sus hijos por lo que no demuestran cariño, interés, 6 se aprovecha la intervención de instituciones conjuntamente, con docentes a sensibilizarlos para mejorar la relación entre padres e hijos.

- v. Algunos de los niños y niñas tienen malas actitudes y violentas, es necesario que el docente en las clases se centre y hable sobre valores para mejorar o cambiar estas actitudes.

b. FORTALEZAS – AMENAZAS

- i. Existen algunos materiales para realizar actividades lúdicas con los alumnos, lo cual permitirá que los docentes vayan mejorando su intervención en el proceso educativo; con el apoyo de algunas organizaciones como save the children.
- ii. El interés y la preparación de algunos docentes en mejorar la calidad educativa en la escuela, lo cual permitirá que reduzca el impacto de algunos docentes desmotivados en hacer bien su trabajo, tratando de involucrarlos en el proceso.
- iii. Existen algunos niños que son muy proactivos y que aprenden rápido, se aprovechara este recurso humano para motivar a los otros niños e involucrarlos en su aprendizaje.
- iv. Existe el interés de algunos docentes en mejorar la calidad educativa, lo cual viene a reducir el miedo y la falta de visión de los niños en su educación.
- v. La escuela cuenta con espacio amplio, eso viene a favorecer el involucramiento de los niños en actividades lúdicas y cambiar su visión y la falta de interés en el estudio.

c. DEBILIDADES - AMENAZAS

- i. El poco apoyo que los padres de familia les dan a sus hijos en su educación y durante la etapa de crecimiento, hace que los niños no tengan el interés en educarse, tengan miedo a los cambios y retos de la vida.
- ii. El ambiente negativo y desmotivado entre los docentes, provoca que algunos no desarrollen bien sus quehaceres educativos.

- iii. El poco interés en los alumnos en mejorar sus actitudes y calificaciones, debido a que algunos padres de familia no los motivan y apoyan durante el proceso de aprendizaje.
- iv. Existen diferentes problemas de aprendizaje en los niños sin darles seguimiento debido a la poca motivación del docente en hacer bien su trabajo.
- v. En la escuela existen diversos problemas con las actitudes de los niños, debido a que no existe la cultura de paz entre familias y docentes.

d. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

- i. Tomando en cuenta que el docente cuenta con el material didáctico y lúdico que el docente a creado dentro de sus aulas, se aprovecharán para poner en práctica algunas técnicas y metodologías innovadoras que los docentes han aprendido.
- ii. Aprovechando que algunos docentes tienen el interés y la capacidad de trabajar con métodos innovadores para motivar la participación de los alumnos
- iii. Se cuenta con espacios amplios, aunque no muy adecuados, pero se aprovecharan para realizar diferentes tipos de actividades para lograr que el aprendizaje del niño sea más dinámico, puesto que cada uno tiene diferente tipo de aprendizaje e inteligencia.
- iv. Algunos de los niños son muy proactivos y captan rápido en clases, se aprovechará este recurso humano para que sean tutores de apoyo para los otros niños.
- v. Se cuenta con algunos docentes disponibles para apoyar a los otros docentes en la actualización de sus metodologías para poder ofrecer a los niños una mejor educación.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Generar estrategias para fortalecer la autoestima del niño aprovechando el apoyo de organizaciones afines, mediante talleres de sensibilización a padres de familia y alumnos de primer grado

- a. Promover talleres de sensibilización con los padres de familia y alumnos para sensibilizar la intervención de cada uno en el proceso educativo, con el apoyo de organizaciones afines.
- b. Potenciar las capacidades del equipo docente para mejorar su intervención con nuevas técnicas y metodologías en las aulas, para minimizar la desmotivación y desinterés del niño en su educación.
- c. Programar capacitaciones mensuales a docentes sobre relaciones humana y valores con el apoyo de algunas organizaciones, para mejorar su intervención en su trabajo.
- d. Promover actividades y capacitaciones dirigido padres de familia y alumnado para motivar la superación y emprendimiento de los niños

1.3.6 Posibles proyectos

Generar estrategias para fortalecer la autoestima del niño aprovechando el apoyo de organizaciones afines, mediante talleres de sensibilización a padres de familia y alumnos de primer grado

- a. Organizar a los padres de familia en junta directiva, juntamente con los docentes para promover una escuela de padres.
- b. Difundir a nivel de centro educativo información relacionada con la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- c. Tres talleres de formación sobre obligaciones de los padres de familia y como fortalecer el vínculo familiar para una calidad educativa.

A. LINEA DE ACCION 2

Potenciar las capacidades del equipo docente para mejorar su intervención con nuevas técnicas y metodologías en las aulas, para minimizar la desmotivación y desinterés del niño en su educación.

- a. Aprovechar el espacio del centro educativo para crear nuevos espacios de aprendizaje a través de los juegos según la edad de cada uno,
- b. Implementar rincones de aprendizaje en las aulas con material que existen y reciclables.
- c. Con la ayuda de Save Children y la creatividad de cada docente, elaborar nuevos materiales para motivar la participación de los niños a la apertura de nuevos conocimientos.

B. LINEA DE ACCION 3

Programar capacitaciones mensuales a docentes sobre relaciones humanas y valores con el apoyo de algunas organizaciones, para mejorar su intervención en su trabajo.

- a. Brindar talleres de autoayuda en la escuela a docentes, para detectar problemas y brindar soluciones.
- b. Con la ayuda de organizaciones capacitar a docentes y confrontarlos de manera positiva para mejorar el ambiente laboral.
- c. A través de charlas sobre valores se pretende un ambiente agradable para los docentes y alumnos, así lograr cambios significativos en el aprendizaje.

C. LINEA DE ACCION 4

Promover actividades lúdicas y talleres dirigido a padres de familia y alumnos de primer grado, para motivar la autoestima, superación y emprendimiento.

- a. Generar estrategias juntamente con los padres de familia para motivar a sus hijos.

- b. Programar 3 talleres con los padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en la educación.
- c. Con el apoyo de organizaciones afines programar actividades lúdicas para fortalecer la autoestima del niño.

1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

Generar estrategias para fortalecer la autoestima del niño, mediante talleres de sensibilización a padres de familia y actividades lúdicas con alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de organizaciones afines.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fortalecer la autoestima del niño

1.4.2. Descripción del proyecto

Cuando hablamos de autoestima especialmente en los niños y niñas en edad escolar es importante ya que es uno de los indicadores de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada uno hace de su personalidad en cuanto a sus capacidades cognitivas, físicas o psicológicas para poder desenvolverse en los diferentes espacios de convivencia. Esta valoración se construye sobre lo que uno piensa de sí mismo La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y es en el aula donde se contempla y se refuerza este rasgo de personalidad.

Por lo tanto, es el factor determinante para que el niño pueda desarrollarse en la sociedad, la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos, especialmente el de sus padres y docentes. Cuando un niño

fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio, cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones del niño.

La autoestima permite a los niños enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente el rendimiento escolar.

Permite que los niños se interesen respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices, aumenta la capacidad de tratar a sus compañeros con respeto y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

Para es necesario la implementación de algunas estrategias, entre ellas esta: animar a los niños a cuidar de si mismo y de los otros, ver los puntos fuertes y débiles de cada uno mediante juegos, enumerar los éxitos que han alcanzado, revisar sus metas en la vida, mediante dibujos, dramatizaciones para motivar su participación y perder el miedo, entre otras. Es necesario tener charlas con los padres de familia para mejorar la relación entre ellos, conocer mejor a sus hijos sus miedos y necesidades, las reacciones ante cualquier adversidad y el apoyo que le debe dar durante su proceso educativo escolar.

1.4.3 Concepto del proyecto.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA

1.4.4 Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal, mediante técnicas y estrategias para fortalecer su autoestima con el apoyo de organizaciones afines y padres de familia.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.
- Promover talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines.
- Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.

1.4.5 Justificación

La sociedad en la actualidad esta corrompida, se han perdido los valores, pero esto se debe a que ya no se está educando con valores, aparentemente los padres jóvenes están educando de otra manera a sus hijos, pero realmente los están consintiendo y dejando que el niño tome decisiones en su vida que no le conviene.

Entre las actitudes que impiden el desarrollo de la autoestima del niño es la sobreprotección, esto afecta la personalidad del niño y su desenvolvimiento en la escuela, con sus compañeros y en el trascurso de su crecimiento. La escuela también influye mucho en mejorar o empeorar la autoestima del niño, por eso es importante que el docente tome muy en cuenta su actitud hacia los alumnos.

Algunos padres de familia no se preocupan por el desarrollo cognitivo y académico de sus hijos e hijas, por lo que no le dan el tiempo debido para apoyarlos y exigirles el cumplimiento de sus obligaciones escolares, por otro lado, son analfabetos a esto le atribuyen el poco apoyo a sus hijos. La actitud de los niños es distinta, algunos reaccionan callados, hiperactivos, groseros, violentos, conflictivos, tímidos. Estas actitudes se deben a múltiples factores que han desarrollado, tanto en la casa, en la calle y la escuela; todas estas situaciones afectan el desenvolvimiento del niño en su proceso de aprendizaje.

La habilidad de regular las propias emociones proporciona una sensación de dominio y de capacidad de dirigirse a uno mismo y esto hace que el niño tenga seguridad en

todo lo que hace; Lamentablemente no existe esa capacidad de controlar o manejar sus sentimientos y se desencadenan diversidad de actitudes en el transcurso de su vida. La mayoría no aspira con una carrera profesional, no tienen visión para sus hijos, lo único que interesa es que sepan leer y escribir, tener un nivel primario o básico y hasta ahí. La mayoría de los jóvenes se ocupa en otros oficios, viajan al extranjero o simplemente hacen su vida en pareja y de ahí no pasan.

A esto se le atribuye el poco apoyo de sus padres y motivarlos a seguir adelante, aumentarles la autoestima para lograr todos los sueños y metas que se propongan. Dado que la autoestima es la valoración que se hace del concepto de sí mismo, ayudar al niño a conocerse es una parte fundamental del desarrollo de la autoestima. El facilitar al niño diversidad de actividades reforzando sus cualidades hace que este vaya percibiendo y valorando sus propias capacidades. Así mismo éste podrá reconocer y aceptar sus dificultades y verlas como algo natural.

Por todas estas razones se propone desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, con el único objetivo de trabajar y reforzar su autoestima durante el proceso escolar con la práctica de valores, de esta manera se puede disminuir el bajo rendimiento escolar y el poco interés en su educación. En la actualidad se habla de un sinnúmero de estrategias para apoyar a los alumnos, de una manera más activa y significativa para que el niño sea el protagonista de su educación y se motive a lograr cosas más grandes en la vida

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

- Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.
- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, 20 padres de familia de primer grado, con presencia de algunas instituciones locales
- Presentación del plan a todos los involucrados.
- Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados

- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres.
 - A. Promover talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines
- Coordinación con algunas instituciones afines para facilitar el proceso de diagnóstico sobre autoestima
- Planificación de temas para encuentros con los padres de familia.
- Elaboración de un presupuesto estimativo para los talleres
- Ejecución de los encuentros planificados con los padres de familia.
- Sistematización de toda la información que vaya saliendo de los encuentros para generar las estrategias.

- B. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.
 - Planificación docente sobre la aplicación de juegos lúdicos y ejercicios relacionados a la autoestima con los niños de primer grado.
 - Desarrollo de las estrategias relacionadas a la autoestima en el área de expresión artística y L2.
 - Verificación de logros en las actitudes de los niños, durante la aplicación de las estrategias, mediante las hojas de trabajo.

PLAN DE ACTIVIDADES

FASES 1. Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.

Tabla No.39 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	responsable
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, 20 padres de familia de primer grado, con presencia de algunas instituciones locales	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiantes Director
2.	1 día	Presentación del plan a todos los involucrados.	Explicación del plan	Docente Estudiantes

			Organización de la actividad. Ejecución	
3.	1 día	Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados	Elaborar el cronograma Elaborar plan y agenda para el taller.	Docente
4.	5 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres.	Elaboración y entrega de solicitudes	Docente
FASE 2. Talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Coordinación con algunas instituciones afines para facilitar el proceso de diagnóstico sobre autoestima.	-Sondeo de OGS fines -Elaboración de solicitudes	Docente
2	1 día	Planificación de temas para encuentros con los padres de familia.	Establecer temática fechas	Docente
3	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo para los talleres	Estimación de gastos	Docente
4.	1 día	Ejecución de los talleres planificados con los padres de familia	Planificación Presupuesto.	Docente
5.	1 día	Sistematización de toda la información que vaya saliendo de los encuentros para generar las estrategias.	Recopilación de información y documentación	Docente
FASE 3. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.				
No	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de juegos lúdicos y ejercicios relacionados a la autoestima con los niños de primer grado.	Recabar información Imprimir hojas de trabajo Enlistar algunos ejercicios	Docente
2	5 días	Desarrollo de las estrategias relacionadas a la autoestima en el área de expresión artística y L2.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente
3	1 día	Verificación de logros en las actitudes de los niños, durante la aplicación de las estrategias, mediante las hojas de trabajo.	Elaboración de instrumentos de evaluación	Docente

1.4.8 Monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Tabla No.41 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
a) Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, 20 padres de familia de primer grado, con presencia de algunas instituciones locales					
2.	Presentación del plan a todos los involucrados.					
3.	Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados					
4.	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres.					
FASE 2. Talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines						
1.	Coordinación con algunas instituciones afines para facilitar el proceso de diagnóstico sobre autoestima.					
2.	Planificación de temas para encuentros con los padres de familia.					
3.	Elaboración de un presupuesto estimativo para los talleres					
4.	Ejecución de los talleres planificados con los padres de familia					
5	Sistematización de toda la información que vaya saliendo de los encuentros para generar las estrategias.					
FASE 3. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.						
1	Planificación docente sobre la aplicación de juegos lúdicos y ejercicios relacionados a la autoestima con los niños de primer grado.					
2	Desarrollo de las estrategias relacionadas a la autoestima en el área de expresión artística y L2.					
3	Verificación de logros en las actitudes de los niños, durante la aplicación de las estrategias, mediante las hojas de trabajo.					
4	•Análisis de resultados para redireccionar nuestras actividades. •Sistematización de resultado.					

1.4.9 Evaluación del proyecto

INTRUMENTO DE EVALUACION

Tabla No.42 Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO: Indicador de repitencia escolar Disminución de la reprobación de grado Mejorías en la participación Falta de apoyo de los padres			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima. ➤ Promover talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines. ➤ Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño. 			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres participativos relacionados al tema de fortalecer la autoestima		
2	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de sus hijos en el hogar, relacionado a su autovaloración.		
3	15 niños mejoran su participación en las diferentes actividades escolares		
4	Participa activamente en los ejercicios y dinámicas		

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Es importante monitorear el proyecto que esta sobre la marcha, para poder revisar los avances, alcances y obstáculos que se van encontrando. De esa manera se va redireccionando las actividades para lograr los objetivos planteados. El monitoreo nos permite medir el progreso del proyecto, retroalimentar a los involucrados y recomendar acciones correctivas

El monitoreo y la evaluación forman la base para modificar las intervenciones y determinar la calidad y cumplimiento de metas y de las actividades que se realizan. La evaluación debe realizarse a lo largo del proyecto, en esta parte se ve y analiza que tan eficiente han sido los procesos y resultados del proyecto, esto debe hacerse de manera sistemática.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.43 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con director y padres de familia de primer grado. - presentación el plan -	-Materiales -Hojas de papel bond -Fotocopias -Impresiones -Refacción para los participantes	30	0.25	7.50
		10	0.50	5.00
		25	15.00	375.00
		SUBTOTAL		Q. 387.50
3 charlas, encuentros con los padres de familia con el apoyo de organizaciones afines.	<u>Recurso Humano</u>			
	-Director			
	-Docente			
	-Representación de instituciones.	100.00 x	Q 100.00	Q 300.00
-Refacción para Padres de familia e invitados (25)	15.00	375.00	Q1,125.00	
<u>Materiales</u>				
Copias, impresiones, hojas, papelógrafo		100.00	100.00	
Alquiler de salón			300.00	
			Subtotal	Q1,825.00
			TOTAL	Q2,212.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Actualmente, la educación de nuestro país poco a poco ha ido mejorando, sin embargo, hay aspectos donde el docente tiene que mejorar sus estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los niños de esta manera fortalecemos su autoestima y la relación con el docente.

Las escuelas de las áreas rurales son las más vulnerables y precarias a enfrentar varios aspectos en cuanto a factores culturales, políticos, sociales y educativos; y, constantemente se habla sobre temas de deserción escolar, bullying, desintegración familiar, el maltrato físico y verbal entre sus progenitores, la migración del padre de familia a otro país, el divorcio; y, porque no decirlo, todo esto trae consigo secuelas que vienen a afectar a los estudiantes.

Morris (2014) plantea la psicología como “el estudio científico de la conducta y los procesos mentales en todas sus facetas, abarca cada aspecto de los pensamientos, sentimientos y acciones humanas” (p. 3). Claro está entonces que todo centro educativo tiene la necesidad de que el docente intervenga de forma personalizada con cada estudiante y su relación con los padres de familia, esto en aras de promover estrategias para poder vivir en plenitud y mejorar las condiciones de facilitar el proceso educativo. Por otro lado, es importantísimo el actuar de los padres de familia en la formación de sus hijos, por ejemplo, fomentar los valores morales que poco a poco se han ido perdiendo.

Así mismo, es fundamental que los tutores eviten la sobreprotección de los hijos, dejar que ellos experimenten su propio aprendizaje. Tal como lo menciona Borja Reinoso (2012) que “los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio” (p. 15).

En fin, Borja Reinoso (2012) dice que, “El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por sí solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes” (p. 102).

Por consiguiente, es menesteroso que los padres de familia entiendan que sobreproteger a los hijos les traerá ciertos problemas de conducta a la hora de relacionarse en la escuela y, por lo general no se adaptan al círculo infantil, en ocasiones no lograrán asimilar los contenidos curriculares y sobre todo manifestaran actitudes negativas a causa de estar separados de sus padres. En la actualidad, son pocos los colegios y escuelas que cuentan con la figura de un psicólogo educativo; muchas veces el mismo docente asume el papel de psicólogo.

En hora buena, el campo de la psicología se ha expandido en varias ramas como lo es la Psicología Educativa, es decir, una ciencia que se dedica especialmente a la ciencia de la educación, donde provee al docente herramientas y mecanismos implicados en el aprendizaje del estudiante.

Veamos lo que dice Woolfok (2010) sobre la Psicología Educativa, “es el estudio del desarrollo, el aprendizaje y la motivación dentro y fuera de las escuelas” (p. 4).

No obstante, Pintrich, citado por Woolfok (2010) dice que “es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas”. Podemos denominar entonces que los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa.

Algo muy importante es que la Psicología Educativa estudia los mecanismos implicados en el aprendizaje del educando y los factores que intervienen en los

centros educativos. Todo esto influye de forma indirecta en la enseñanza y el aprendizaje, encargándose no solo del aprendizaje positivo sino también del negativo.

De tal manera, es momento oportuno que los centros educativos aseguren un ambiente educativo de calidad, donde exista un clima de confianza entre docentes y padres de familia y, que las autoridades municipales, Consejo de Padres de Familia, Coordinadores de SINAE y el Ministerio de Salud y Asistencia Social en facilitar recurso humano profesional capacitado en el área de psicología.

Teniendo un profesional en el área educativo como lo es el psicólogo se podrá fomentar campañas de concientización en Erradicar la Violencia Domestica que se da en la comunidad educativa, o impartir charlas sobre temas relacionados a la conducta humana; en cuanto a resolver problemas que se dan en los centros educativos.

2.1.2 Social

El tema de migración poco a poco se ha ido aculturizando en nuestro medio, hoy en día innumerables personas de las comunidades rurales son las que se ven obligadas a abandonar a sus familiares en busca del anhelado sueño americano para mejorar sus condiciones económicas y darle una estabilidad a su familia.

Por su parte, Coronel Berrios (2013) tiene publicado en su Revista Integra que “la migración desde sus inicios ha estado condicionadas por la necesidad de la búsqueda de recursos, herramientas y lugares propicios para el desarrollo de la vida de los seres humanos” (p. 2).

Sin embargo, la migración implica el traslado de un lugar a otro, podemos decir que las personas están en constante movimiento y que se puede dar al interior del país como también fuera de él. De tal manera, son grandes los problemas que aquejan a los niños en edad preescolar y escolar, a la hora que un padre de familia decide emigrar a otro país, todo esto, repercute en la parte emocional de los hijos. Así mismo, no solo implica un cambio en términos territoriales sino también a nivel social y cultural.

Tal como lo menciona Coronel Berrios (2013) que:

Implica también una ruptura a nivel de la composición familiar, pues muchas veces los padres y madres se ven obligados a dejar solos a sus hijos e hijas en los lugares de origen. En ambos casos la migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial de los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. (p.5).

Podemos decir que esta situación de la migrar a otro país genera contradicciones a nivel del desarrollo de la personalidad quienes deben buscar los mecanismos necesarios de adaptación al medio social; de igual forma, esta crisis se da en las personas como resultado de etapas que marcan la vida infantil como la adolescencia cuando están separados de sus padres.

En tanto, Vera, Gonzales & Alejo, citado por Coronel Berrios de la Revista Integra (2013) dice que “la migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, por ejemplo, como uno de los problemas se encuentra el rendimiento escolar” (p. 8).

Como se puede percibir en esta cita, el rendimiento escolar estará condicionado a factores como el nivel socioeconómico de la familia y la integración cultural los inmigrantes.

Según Posso (2020) citado por la Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, informo que “en Guatemala el bajo rendimiento tiene mayor frecuencia que otros niveles” (p. 53).

Es decir, que son importantes los aportes de los docentes como alternativa de solución al problema que genera el bajo rendimiento escolar.

Así mismo, según estudio de Galo (ASIES) “el sistema educativo de Guatemala presenta problemas de déficit cuantitativo y cualitativo, un problema social que incide en el subdesarrollo global” (p. 35). Por lo tanto, la educación será fundamental para determinar y ampliar la capacidad humana, y que se facilite una educación de calidad que contribuya a formar personas competitivas en pleno siglo XXI.

Por último, Coronel Berrios (2013) manifiesta que:

El panorama migratorio posee una tendencia creciente, el maestro y la maestra, deben desarrollar formas de intervención en base a herramientas de investigación, para lograr una integración lo más armónica posible de los niños y niñas al nuevo entorno, mediante procesos docente-educativos marcados por el reconocimiento al otro y la atención a la diversidad cultural en base al diálogo horizontal de saberes. (p. 12).

En fin, muchas de las escuelas de las comunidades rurales deben enfrentar estos problemas de la migración, ya que se ha visto las desventajas que trae consigo para la educación de niñas y niños que tienen a sus familiares en otro país. La migración, es uno de los factores que ha afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, debido a que viene a provocar un cambio de vida, sin la presencia del padre o en algunos casos de la madre.

Por su parte, Larroyo (1996) se refiere a la capacidad de adaptación social “de que existe incapacidad de adaptación social en los estudiantes que viven una situación irregular en la familia” (p. 31). La adaptación escolar es un tema frecuente en los niños y niñas porque viven en situaciones precarias como vivir en un ambiente de padres separados, padres o madres muertos, es por ello que existe una inestabilidad familiar, y los niños y jóvenes son obligados a trabajar o dejar la escuela.

También podemos mencionar dos escenarios en la vida social de los estudiantes y sus condiciones de estabilidad emocional: dentro de ellos está: el paternalismo y machismo.

Alemany García (2005) denomina al paternalismo como “el principio y la práctica de la administración paternal; el gobierno como un padre; la pretensión o el intento de suplir las necesidades o regular la vida de una nación o comunidad de la misma forma que un padre hace con sus hijos” (p. 11). Considero, que esta situación del paternalismo se vive a diario en nuestro medio y se da en muchos centros educativos.

El rol del padre de familia lo toma muy a pecho, ya que el que manda en la casa es el hombre y, a la hora de que se retira del hogar se pierde la disciplina o bien se sobreprotege a los niños y se va creando un clima de desconfianza en ellos, y una autoestima muy baja.

Ahora bien, Giraldo (1972) manifiesta que el machismo “consiste básicamente en el énfasis o exageración de las características masculinas y la creencia en la superioridad del hombre” (p. 2).

Desafortunadamente, es un tema muy complejo, máxime en estas comunidades del área rural es difícil tratarlo; esto influye seriamente en la educación de los niños, se observa claramente la denigración de la autoridad de la madre en la toma de decisiones en el hogar y en otros entornos familiares. Lastimosamente, estas actitudes las va adoptando el niño y niña como algo normal y, que en su momento la va replicando dentro del aula con sus compañeros de estudio, provocando una desestabilidad emocional en las niñas.

Dentro del área social también radica un factor detonante como lo es el alcoholismo, este problema ha provocado la desintegración de muchas familias; García (2003) dice que “El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir sustancias que contienen alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando se suspende su consumo” (p. 25-26).

Claro está, que, en la comunidad, el alcoholismo lo han tomado como algo común, algo cultural; puesto que los niños y niñas han sido cómplices de sus padres en la compra del licor, esto influye que los niños pierdan el respeto a sus padres, tienden a repetir lo que ven a su alrededor. En el establecimiento se han encontrado algunos niños y niñas en estado de ebriedad y no solo de alcohol, sino de otras sustancias que afectan su salud.

2.1.3 Cultura

Actualmente vivimos en un mundo globalizado, se vive un cambio continuo y constante, el aprendizaje y la enseñanza no son problemas técnicos de la sociedad, sino procesos por medio del cual la educación se constituye como la columna medular de una sociedad moderna.

Para Brunner (1992) “La educación es un mecanismo para implantar un tipo de cultura y para hacer realidad valores e ideales de cultura deseable” (p. 10-11). En

consecuencia, la cultura de cada individuo será un escenario fundamental para constituir un aprendizaje permanente; en ocasiones, la mayoría de los estudiantes no se acoplan al ambiente escolar, por lo mismo, que ellos vienen de diferentes lugares, caseríos y cantones.

En resumen, una vez más se resalta el hecho de que la educación transforma una sociedad, para bien o para mal. La labor de los educadores, gota a gota, llena el vaso de sabiduría o ignorancia en las personas.

2.1.4 Historia

Orantes Lemus & Gil Pérez (2010) en su libro de Sociología de Guatemala, nos relatan “la historia de los mayas Ixiles y la injusticia del ejército guatemalteco, como el eje del poder y arbitro de la vida pública, y las fuerzas políticas degradadas hasta la firma de los acuerdos de paz” (p. 345). Es decir, la situación que en donde se encontraban nuestros hermanos Nebajenses sobre la tierra y la exportación, las cifras de la injusticia como núcleos del problema social y el clamor por la tierra.

Hernández (2013) manifiesta que “Entre 1983 y 1984 cuando el Estado de Guatemala creó los «Polos de Desarrollo» como una estrategia antisubversiva se expropiaron terrenos de dos comunidades” (p. 2). Hasta antes del 9 de diciembre de 1983, la tierra comunal del municipio de Nebaj, en Quiché, era una sola.

Un territorio compuesto por dos fincas gigantes registradas como propiedad colectiva e inscrita, por tanto, bajo el título de “ejido municipal”. En suma: un área de 1,476 caballerías con 23 manzanas (66,436 hectáreas: una hectárea es más de un campo de fútbol) a nombre de la municipalidad y vecinos” (Hernández, 2013 p. 5)

Urzúa (2016) nos comenta que:

Durante 28 años nadie, en Nebaj, Quiché, supo que el ejército había expropiado del ejido municipal los territorios en que se asentaban dos comunidades y los había registrado como Bienes de la Nación. La estrategia antisubversiva de “polos de desarrollo”, durante los gobiernos militares, hoy tiene como secuela que los habitantes de Acul y Tzalbal no estén seguros de que su tierra les pertenezca. (p. 87).

Es lamentable los hechos ocurridos durante el conflicto armado, muchas personas se sorprendieron que la tierra de su comunidad ya no era de ellos; al contrario, el ejército de Guatemala la había inscrito como un bien de la Nación. Hoy estas dos comunidades buscan una forma de recuperar lo que les quitaron.

Así mismo, Urzúa (2016) menciona que:

El 11 de mayo de 1984, tuvo lugar el desmembramiento de las tierras del ejido municipal de Nebaj, pasando a nombre de la Nación 33 caballerías pertenecientes a Tzalbal y 4 caballerías más pertenecientes a finca de Acul, pasando a formar parte de los Bienes de la Nación, desconociendo la situación en que quedaron las tierras de las demás aldeas modelo. (p. 91).

Ahora bien, según la Oficina Municipal de Planificación (2010) “El territorio de Tz’al’bal es parte del ejido municipal de Santa María Nebaj, inscrito en el Registro de la Propiedad a nombre de la municipalidad de Santa María Nebaj” (p. 74).

Por ello, en la actualidad las comunidades que integran el territorio Tz’al’bal piden la restitución de las tierras usurpadas al ejido municipal de Nebaj, que hacen un total de 1500 hectáreas.

Del mismo modo, se cita la entrevista de un anciano sobreviviente de la represión, en una reunión tipo asamblea realizada en la comunidad de Tzalbal en el mes de mayo 2012 mencionó según sus recuerdos que “No dijo nada, si las tierras están midiendo, solo avisaron que ahora en Tzalbal se levante un dato porque la tierra se parcela a cada familia dijo el ejército, porque hay familias que no tienen tierra y qué van a hacer, si no se parcela la tierra, a cada familia en partes iguales”. (Urzúa, 2016; p. 116).

Han pasado muchos años, y la guerra que duro más de 36 años ha dejado muchas secuelas, pero luego de la firma de la paz, las familias desplazadas y refugiadas forzosamente han regresaron a sus comunidades de origen; hasta la fecha de hoy el Estado no ha logrado resolver la situación legal de la tierra, todo ha quedado en documentos que a la larga han desaparecido favoreciendo los intereses de los terratenientes.

2.1.5 Entorno sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, citado por Carrera & Mazarrella (2001) pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 42).

Por otro lado, Herrera (2006) indica que “es factible destacar que la cultura como praxis prioriza el contexto donde se producen una variedad de relaciones humanas, mismas que codifican las estructuras mentales de todas las comunidades” (p. 193.) Todo ello, lo identificamos dentro de la didáctica de la historia, como uno de los pilares de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el valor patrimonial histórico y cultural, en conjunto con las destrezas de vida y conciencia ciudadana.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual, moral y cultural, siendo su objeto la formación integral del individuo de interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas; como lo mencionaba Lev Vygotsky que, desde el aprendizaje del lenguaje, el individuo obedece a procesos de acumulado cultural.

Si bien, es cierto, la identidad sociocultural de Guatemala toma importancia en los planes educativos del sistema de educación de nuestro país. En la medida que los profesores transmiten la importancia de conocer el pasado, los alumnos se sienten parte de la cadena de vida, y comprenden que el futuro no es ajeno a su comportamiento social.

Por último, la identidad sociocultural de un pueblo se encuentra en su historia; así mismo, la escuela es el ente que promoverá la enseñanza de ésta, para recuperar los valores esenciales para el desarrollo de una sociedad reflexiva y democrática.

2.1.6 Medios de comunicación

Para González Pazos (2020) La historia del liberalismo político establece como característica esencial de los sistemas democráticos contemporáneos su constitución sobre “la base de los llamados tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. No obstante, para entender mejor la ubicación en el sistema dominante actual, denominaremos como «cuarto poder» los medios de comunicación”. (p. 9).

Así, ya en los finales del siglo XVIII, se acuñó dicho término para hablar de los incipientes medios de comunicación como aquellos que conformarían ese cuarto poder. Ciertamente es que, entonces, “se entendía como un poder de la ciudadanía, que encontraba su función esencial en la vigilancia de las actuaciones de los otros tres”. (González Pazos, 2020; p. 9-10).

De tal manera, podemos decir con certeza que los medios de comunicación son considerados como el cuarto poder; por lo tanto, el trabajo de los medios es fundamental para la sociedad guatemalteca.

Del mismo modo, González Pazos (2020) dice que:

Desde finales del siglo XVIII, los medios de comunicación masiva, en el mundo occidental cuando menos, fueron acertadamente calificados como el «cuarto poder». Aquel que en la actualidad entretiene, ayuda a las personas a evadirse de los problemas diarios, aquel que con el desarrollo de las tecnologías hoy informa en tiempo récord sobre lo que ocurre en cualquier rincón del mundo. (p. 100).

Pero también este cuarto poder es, en gran medida, aquel que trabaja para las élites políticas y económicas que definen y controlan el sistema dominante. Los medios de comunicación social tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente.

Al hablar de medios de comunicación nos referimos la tecnología periodística y sus redactores de columnas, notas noticiosas, comentarios y opiniones, proponen un componente educativo, basado en una pedagogía participativa o pedagogía social, para lograr una transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, en suma, a la construcción crítica de su propia realidad. (Morraes & Serrano, 2013; p. 5).

Dicho de otro modo, los medios de comunicación buscan la enseñanza aprendizaje a partir del diálogo entre las personas, para que tomen conciencia y luego se decidan a la participación en acciones de colaborar a través del bien común.

Pallares 2000, citado por Larroyo “los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas; la prensa, el radio, el cine y la televisión” (p. 48). Considero que los medios de comunicación son parte fundamental de la educación del ser humano, sin embargo, tienden

a influir negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes si los padres no controlan las horas dedicadas como por ejemplo ver la televisión.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las instituciones educativas presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, por lo cual amerita una reflexión y formación permanente. Asimismo, el líder administrativo tiene que estar preparado para asumir los nuevos retos en cuanto al uso de las TIC's.

Sin embargo, Reyes (2016) manifiesta que, en muchas ocasiones, hemos oído que las Tecnologías de la Información y Comunicación:

Son el futuro de las negociaciones, que todo va a girar en torno a ellas, que se tienen muchos mercados por explotar; sin embargo, más que un futuro, las TIC's ya son el presente de las actividades a diarias de todas las organizaciones a nivel mundial. (p. 13).

En tanto, gracias al desarrollo tecnológico y a la generación de nuevos conocimientos la humanidad ha podido elaborar herramientas y dispositivos que faciliten el procesamiento de datos para transformarlos en información. Y porque no decirlo, la computadora es una maquina vital para desempeño de las tareas y actividades administrativas, siempre y cuando se sepan usar de una manera eficiente.

También el MINEDUC (2009) nos dice que “los contenidos del Currículum Nacional Base conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes” (p. 28-29). Por consiguiente, una escuela innovadora requiere también de educadores comprometidos, capaces de afrontar las numerosas dificultades que se presentan en su trabajo.

Por tal razón, la formación de educadores y el personal administrativo para los retos actuales ha de incluir necesariamente el uso e implementación de las TIC's en la comunidad educativa. Es importante promover el uso de las TIC's en las instituciones educativas.

Asimismo Tapscott (1997) menciona que:

Las TIC's en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. (p. 128)

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la labor más grande de los administradores ha de garantizar la promoción del uso de las TIC's desde su área de trabajo como también la preparación de sus docentes y de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura de la alfabetización digital.

Ahora bien, las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas para innovar el proceso educativo; la UNESCO (2005) dice que “estamos seguros de que las TIC's serán una herramienta fundamental para favorecer un cambio positivo, siempre y cuando se utilicen de forma creativa y con vistas al bien común” (p. 164). Sin embargo, es deber de los padres de familia controlar el uso adecuado de las TIC's; ya que hoy en día, los adolescentes encuentran una gran motivación en uso de las TIC's, pero es necesario incidir en el control de las horas de exposición para que la conexión no se convierta en una conducta de riesgo.

La moderación y un consumo responsable de internet serán siempre factores fundamentales en el desarrollo psicosocial del adolescente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Según al Acuerdo Gubernativo 1046-87 nos dice que “El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala” (p. 3).

Así como lo establece el Acuerdo Gubernativo es importante que entendamos y comprendamos la cosmovisión de los pueblos; de igual manera, podemos decir que la cultura constituye el ser de los pueblos, ya que la misma, aporta ideas, conocimientos, tecnología y una ciencia muy avanzada, pero tenemos que

comprenderla desde su concepción. Consecuentemente, el niño al hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

2.1.9 Política

En la actualidad la política ha surgido como un medio por el que se han entablado soluciones o, se justifican conflictos entre las interacciones humanas tanto nacional como internacional.

La etimología de la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *polítikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. (Gómez, 2000; p. 552).

Así mismo, la política se extiende a toda persona como miembro que conforma a una sociedad: “se participa en las actividades que determinan la forma de gobierno, en las condiciones que permiten o no el ejercicio de la elección libre, en el establecimiento de la justicia”. (Savater F, 2004; p. 15).

Esto nos da entender que debemos establecer acuerdos con los otros miembros de la comunidad sobre aquello que nos afecta en común, de igual manera de cómo se organizara la existencia del grupo y la comunidad educativa.

Por otra parte, Savater (2004) se refiere que la “La primitiva educación para la política comienza en la familia, al instruir al niño para que genere una conducta que le permita integrarse con cierta armonía al orden común al que ha de pertenecer” (p. 40).

Cierta manera, el hacer política se presenta como una formación de los ciudadanos para que ejecuten una participación consiente y activa en las decisiones del gobierno que inciden en la vida social e individual de los ciudadanos.

También vale la pena mencionar que en los centros educativos la política se manifiesta en la organización de los estudiantes como también la organización de los

padres de familia, por ejemplo; a la hora de escoger el Consejo de Padres de Familia, y la organización del Gobierno Escolar hacemos uso de la política.

En fin, para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos, necesariamente en sociedad.

2.1.10 Políticas

Para el MINEDUC (2011) Se prioriza la calidad de la educación a través de las políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. (p. 2).

Por ende, conocemos que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

2.1.11 Políticas educativas.

Al hablar de políticas educativas, nos referimos al arduo trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91).

Según SEGEPLAN (s.f.) El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco de los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008•2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. (p. 2-4).

2.1.12 Poder

Sánchez González (2001) se refiere que la “La Constitución Política de Guatemala, inicia diciendo que el Estado de Guatemala, se organiza para proteger a la persona y a la familia, su fin supremo es la realización del bien común”. (p. 3-4).

Consecuentemente, Guatemala es un Estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y de sus libertades en la busca del bien común y no satisfacer interés o servirse del pueblo.

Sin embargo, la Constitución Política de Guatemala, citado por Sánchez González (2001) que “la soberanía radica en el pueblo quien la delega para su ejercicio, en los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial” (p. 5). De tal, manera podemos decir que el sistema de gobierno guatemalteco está integrado o radica en tres poderes.

Es el representante de la nación en el exterior y en el interior del país, y a su vez es el jefe de la administración pública, aplica las normas citadas por el congreso y los principios de la Constitución, siendo además el comandante de las fuerzas armadas. Asimismo, el fundamento del Organismo Ejecutivo está estipulado en la Constitución Política de la República de Guatemala, y en la Ley de Organismo Ejecutivo Decreto 114-97 del Congreso de la República y leyes conexas.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para Ferreyro & Longhi (2014) “Investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados” (p. 28).

En tanto, todo proceso de investigación vendrá a enriquecer todo campo de conocimiento de un área particular.

Sin embargo, Kendall & Kendall (2011), mencionan que, “en esta primera fase del ciclo de vida del desarrollo de sistemas o proyectos, el analista se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos” (p. 5-6).

La identificación del problema es una etapa muy importantísimo en todo proceso de investigación; sin embargo, es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver.

En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente.

En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. (Ferreyro & Longhi, 2014; 2009, p. 28-29).

Por lo tanto, es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente; incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad del contexto sociocultural que se esté investigando.

2.2.2. Priorización de problemas.

Ferreyro & Longhi (2014) mencionan que “El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar los problemas, luego delimitarlos como tal” (p. 30).

Todo esto radica que, luego de haber identificado los problemas estos deben priorizarse, pero también deberán tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. También tiene que tener en cuenta la severidad y el grado de impacto de los problemas.

Kendall & Kendall (2011) menciona que “la matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de operaciones y aplicación de criterios” (p. 12). Claro está que esta herramienta se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas que se encuentren a nuestro contexto.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas es fundamental ya que indican que un problema complejo se puede resolver si se hace un análisis profundo de sus causas y efectos.

Tal como lo menciona Piloña Ortiz (2017) significa “descomponer el todo en sus partes integrantes o constitutivas; con el objeto de estudiarlas en toda su extensión, parcialmente y en toda su profundidad” (p. 38).

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicas del tema para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué puede cambiarse. Del mismo modo, sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio.

1.2.2 Entorno Educativo

Para la UNESCO (2005) menciona que es pertinente citar, a Alvin Toffler:

Quien cuarenta años atrás acuñó el término shock del futuro diciendo: que para enfrentar el futuro, al menos en la medida de nuestras posibilidades, es más importante ser creativo y perceptivo que estar cien por ciento en lo "cierto". No es necesario que una teoría sea "cierta" para que sea de gran utilidad. Incluso los errores pueden ser útiles. (p. 211-212).

Desde el enfoque de la enseñanza el entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de "poner en escena", los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Asimismo, para la UNESCO (2005) describe que:

Durante décadas, las personas no han tenido que afrontar su educación teniendo como horizonte vital una perspectiva de mundo en constante cambio, respecto al cual, es y será a todas luces preciso hacer uso de diferentes aptitudes para poder llegar no solamente a desarrollar un proyecto vital sino, antes bien, para poder simplemente hacer uso de dimensiones cognitivas relativas a los actos de entendimiento. (p. 255).

El entorno escolar podemos denominarlo como el hábitat de los centros educativos, abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos.

A manera de reflexión, todo docente debe crear entornos de aprendizaje sobre ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre y fuera de la escuela.

Para Navarro (2009) reconoce que el objetivo de los entornos educativos es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender” (p. 32). Por supuesto, es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.2.5 Teoría de Taylor

Consecuentemente, la administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, también consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Por tal razón, los administradores requieren de habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades administrativas.

En coincidencia, Paniagua (2005), menciona que Taylor afirma que “la administración es una verdadera ciencia, basada en principios, reglas y leyes claramente definidas, que le sirven de cimientos” (. Tales principios son aplicables a toda clase de actividades humanas, desde nuestras acciones personales más sencillas hasta las más grandes empresas. (p.135).

De tal manera, las instituciones educativas presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, por lo cual amerita una reflexión y formación permanente. Asimismo, el director como líder administrativo tiene que estar preparado para asumir los nuevos retos y cambios de paradigmas que surgen en la administración educativa.

Por consiguiente, la enorme contribución de Taylor radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le conoce por su capacidad para divulgar sus convicciones, aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que podía ser enseñada y aprendida.

(Paniagua, 2005, p. 145).

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Según Fayol (1966) administración es “prever organizar, dirigir, coordinar y controlar a través de la gerencia” (p. 135). Por otro lado, Paniagua (2005) refiere que “Fayol creía que en la administración se podría llegar a una tecnificación y al establecimiento de principios que la hicieran más eficiente y menos empírica e improvisada”.

Con esta finalidad, Fayol propone el método científico como medio de ir acumulando conocimientos que irían integrando la teoría administrativa. En este sentido afirmaba: hay que introducir el método experimental, es decir: observar, recoger, clasificar e interpretar los hechos, intuir experiencias.

Fayol encontró que todas las organizaciones industriales, sin importar su tamaño, se da una serie de funciones de cuya interrelación y eficiencia depende de la buena marcha de la institución. (Paniagua, 2005, p. 145-147).

Podemos decir entonces que la administración es una actividad sumamente importante en toda organización educativa u empresarial. Sin embargo, su función es planificar, organizar actividades. De tal manera, podemos decir que este proceso se presenta en cualquier ámbito donde exista organización social.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz & Khan, citado por Claudes & Álvarez (2005), consideraban que “la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrada, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales” (p. 45).

Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repiten constantemente. Realizaron un análisis sistémico de la recurrencia de las actividades mediante un modo de tres pasos básicos para todos los sistemas: los insumos, la transformación de energía dentro del sistema y el producto.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente involucrando todas las interdependencias de sus partes. (Zamudio, 2005; p. 135).

Asimismo, Hurtado (2011) menciona que “la metodología de la teoría general de sistemas se basa en el análisis de los fenómenos como totalidades constituidas por partes interactuantes entre sí” (p. 125). Esto quiere decir que la teoría general de sistemas se fundamenta en tres premisas básicas: los sistemas existen dentro de los sistemas, los sistemas son abiertos, las funciones de un sistema dependen de su estructura.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Días García (2013) menciona que:

La Teoría de la Organizaciones se contrasta con la percepción que se tiene del ser humano en la actualidad como elemento sustantivo en el desarrollo de las mismas, haciendo especial referencia a la gestión pública, Se analiza su papel en la gerencia moderna sumida en cambios inminentes que nacen de la incertidumbre y que las convierten en estructuras complejas. (p.5).

Es importante describir las características de lo humano dentro de las nuevas organizaciones y cómo, en época de cambios, el reconocimiento de este recurso ha modernizado el trato y las relaciones humanas de las empresas.

Asimismo, Gómez y Tocino (s.f.)...

Refieren que el estudio de la enseñanza escolar tomando como unidad las organizaciones docentes como configuraciones y no elementos aislados de las mismas atrae desde hace ya algunos decenios el interés no solo de los investigadores, quienes para superar la dificultad para integrar en un mismo modelo numerosas y heterogéneas variables han debido recurrir a instrumentos de análisis de gran complejidad y potencia, sino también el de los políticos y administradores crecientemente preocupados por proporcionar a los ciudadanos instituciones (escolares) efectivas, que satisfagan las demandas de sus clientes (alumnos y padres), y el de los propios profesionales, a quienes se considera, cada vez más, responsables de la eficiente gestión de las organizaciones en las que ejercen.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando o contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas, actuales y las que pueden ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en el principio no podemos controlar. (Alberich & Sotomayor, 2014).

En tanto, el análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Al mismo tiempo, Alberich & Sotomayor, (2014) dice que:

Es una técnica útil para realizar un diagnóstico participativo de una realidad concreta, ya que puede propiciar debates de cara a revisar la misión de nuestra organización o la situación de un territorio concreto como primera fase para la elaboración de un plan estratégico.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 4).

No cabe duda que al implementar esta técnica en todo proyecto de investigación podremos tener resultados eficaces y notorios para su respectiva contingencia en un plan estratégico.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Para Galicia (2020) refiere que “la vinculación estratégica es el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y

estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (p. 45).

Asimismo, Mijangos (2013), señala que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnicas del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 5-6).

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para Roncancio (2018), define “las líneas estratégicas como agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos” (p. 46). De tal manera, las líneas de acción estratégica guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas y, será fundamental tener claro que, ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.3.5 Proyecto

Para Alvarado (2005), nos dice que:

Refiere que los proyectos, instrumentos de planificación de desarrollo de larga data, se constituyen en los instrumentos de planificación de primer orden, sea que se inserten o deriven de algún plan o programa de desarrollo nacional o institucional, o como una actividad individual, independiente de cualquier proceso planificador de mayor alcance.

Ahora bien, Capella, citado por Alvarado (2005) nos dice que “el proyecto educativo es un recurso teórico-metodológico en el cual se formulan las líneas teleológicas, los propósitos normativos, los esquemas metodológicos y estratégicos, así como los soportes epistemológicos de una determinada concepción educativa”.

Por lo tanto, los proyectos de mejoramiento educativo son elementos estratégicos en el programa de mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación.

Así como lo establece el MINEDUC que los Proyectos Metodológicos Educativos están:

Planteados en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos, tienen como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la Educación Básica del País. (p.33).

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Pérez (2005), lo define como “la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p. 17).

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias se impliquen o asuman la responsabilidad en el mantenimiento. Por último, es necesario el involucramiento de todos los autores principales como lo son: los niños, docentes, padres de familia, autoridades comunitarias, de ser necesario algunas organizaciones no gubernamentales, con el fin de lograr los objetivos propuestos y que cada uno pueda ser parte del cambio deseado para el bienestar de los niños.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Para Fajardo (2017), lo define como “la representación gráfica más utilizada que consiste en la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal ventaja es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas”. (p. 24).

Podemos decir entonces que el diagrama de Gantt es una herramienta en el que se ideó un método para representar diferentes funciones, tareas o unidades de tiempos con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea.

Además, esto nos permitirá la agudización y estandarización de las tareas, actividades y etapas en que el proyecto se desglosa, analizar su duración, establecer las dependencias existentes entre actividades, concretar prioridades, asignar recursos y distribuir cargas de trabajo.

Por lo tanto, el cronograma de Gantt se eligió como la mejor opción para llevar un control en el cumplimiento de las actividades programadas de dicho proyecto.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto como un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos. (González, 2002; p. 18).

Por otro lado, Burbano (2005) Nos dice que “la palabra presupuesto se compone de dos raíces latinas: PRE = Indica o antes de, o delante de, y SUPUESTO = hecho, formado”.

De tal manera, tal como lo mencionan los autores el presupuesto es una estimación que se hace para la ejecución de un proyecto de cualquier índole; ya que planificarla nos reducirá costo para las condiciones de la operación de todo proyecto, ya sea individual o institucional.

Dicho de otra forma, es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

2.4.4 Monitoreo

Para Hernández (1993), indica que “el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto, también recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan” (p. 28).

En tal sentido, para llevar a cabo el monitoreo de los logros de un proyecto se necesita definir los objetivos, la medición de logros, organizar, motivar y capacitar a las personas que medirán; al mismo tiempo, servirá para preguntarnos lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuantas personas o entidades beneficia.

El monitoreo del proyecto es de suma importancia como parte de la ejecución porque permite a la o los responsables estar al tanto de las diferentes actividades que se tienen planificadas para su ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Thomson (2020), Refiere que “la evaluación de proyectos busca cuantificar el impacto, efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado” (p. 15).

Por tal motivo, el objeto de estudio de la evaluación del proyecto consiste en explicar al identificar los aspectos que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas, también podremos analizar las causas que crearon esta situación, e indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros.

Consecuentemente, Arriagada, citado por Fernández Arroyo (2012) “la evaluación de los proyectos se concentra en logros esperados, y alcanzados, examinando la cadena de resultados, procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o ausencia de ellos”. (p. 29). Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

De acuerdo a los conceptos mencionados anteriormente es necesaria la evaluación del proyecto para identificar los puntos débiles del proyecto y plantear nuevas estrategias para lograr lo esperado, para esto es necesaria la colaboración de los actores principales de dicho proyecto.

2.4.6 Indicador

Gonzales (2004), señala que el indicador determina las características que define algo, es decir, señala un aspecto esencial o accidental de una cosa. El uso de indicadores nos permite conocer mejor las cosas observadas. Indicar es dar a entender o significar, a través de indicios o señales, el conocimiento de lo oculto, o al menos de lo desconocido.

Podemos decir que el indicador es una señal, una guía que establece los criterios básicos del camino a seguir para llegar al conocimiento más objetivo e intenso de algo.

Por otra parte, Pérez (2019), se refiere a “indicador como un punto de referencia que dota de información cualitativa o cuantitativa, según sea el caso y que está conformado por hechos” (p.78).

Se puede tomar la palabra en diversos temas y su concepto no cambia, no importa si se habla de un indicador político, económico, indicadores de calidad, matemáticos o indicadores demográficos, al final siempre se va a tratar de una referencia, señal o indicio.

Por último, la función de un indicador es aportar información valiosa en una investigación debido a la relevancia o referencia que tiene con otros temas o disciplinas, para lograr evaluar el proyecto del que se habla o de aquel que está a punto de ser ejecutado.

2.4.7 Metas

Armijo (2010) define meta como “el nivel de desempeño que se va a alcanzar y que se vinculan a los indicadores; proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto” (3).

Específicamente la meta es el resultado que esperamos alcanzar como consecuencia de una acción, medida o tarea. Las personas tienen diferentes motivos para establecer metas, muchos de nosotros queremos mejorar nuestra vida profesional, plantearnos desafíos o cumplir sueños específicos.

Asimismo, Chamary Fuentes (2015) se refiere a meta como un “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos” (8). En otras palabras, es el blanco al que queremos apuntar, la meta sirve como una herramienta eficaz para avanzar y lograr un objetivo común.

A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos. Las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo. La meta en el proyecto escolar es de suma importancia porque permite al investigador tener un punto establecido el cual debe lograr, es necesario tomar en cuenta que no lo puede lograr una sola persona, es necesario el involucramiento de todas las personas por el bien de los niños y permitir que ellos puedan desarrollarse de una manera adecuada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Estrategias para fortalecer la autoestima del niño

3.2 Descripción del PME.

Cuando hablamos de autoestima especialmente en los niños y niñas en edad escolar es muy importante ya que es uno de los indicadores de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada uno hace de su personalidad en cuanto a sus capacidades cognitivas, físicas o psicológicas para poder desenvolverse en los diferentes espacios de convivencia. Esta valoración se construye sobre lo que uno piensa de sí mismo. La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y es en el aula donde se contempla y se refuerza este rasgo de personalidad. Por lo tanto, es el factor determinante para que el niño pueda desarrollarse en la sociedad. La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno.

El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos, especialmente el de sus padres y docentes.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada.

En cambio, cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño. La autoestima permite a los niños

enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente el rendimiento escolar.

Permite que los niños se interesen respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices, aumenta la capacidad de tratar a sus compañeros con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias para Fortalecer la autoestima

3.4 Objetivos.

A. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias para el fortalecimiento de la autoestima escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal, con el apoyo de organizaciones afines y padres de familia.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a. Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.
- b. Promover talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines.
- c. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.

3.5 Justificación.

La sociedad en la actualidad esta corrompida, se han perdido los valores, pero esto se debe a que ya no se está educando con valores, aparentemente los padres

jóvenes están educando de otra manera a sus hijos, pero realmente los están consintiendo y dejando que el niño tome decisiones en su vida que no le conviene. Entre las actitudes que impiden el desarrollo de la autoestima del niño es la sobreprotección, esto afecta la personalidad del niño y su desenvolvimiento en la escuela, con sus compañeros y en el transcurso de su crecimiento. La escuela también influye mucho en mejorar o empeorar la autoestima del niño, por eso es importante que el docente tome muy en cuenta su actitud hacia los alumnos.

Algunos padres de familia no se preocupan por el desarrollo cognitivo y académico de sus hijos e hijas, por lo que no le dan el tiempo debido para apoyarlos y exigirles el cumplimiento de sus obligaciones escolares, por otro lado, son analfabetos a esto le atribuyen el poco apoyo a sus hijos. La actitud de los niños es distinta, algunos reaccionan callados, hiperactivos, groseros, violentos, conflictivos, tímidos. Estas actitudes se deben a múltiples factores que han desarrollado, tanto en la casa, en la calle y la escuela; todas estas situaciones afectan el desenvolvimiento del niño en su proceso de aprendizaje.

La habilidad de regular las propias emociones proporciona una sensación de dominio y de capacidad de dirigirse a uno mismo y esto hace que el niño tenga seguridad en todo lo que hace; Lamentablemente no existe esa capacidad de controlar o manejar sus sentimientos y se desencadenan diversidad de actitudes en el transcurso de su vida. La mayoría no aspira con una carrera profesional, no tienen visión para sus hijos, lo único que interesa es que sepan leer y escribir, tener un nivel primario o básico y hasta ahí. La mayoría de los jóvenes se ocupa en otros oficios, viajan al extranjero o simplemente hacen su vida en pareja y de ahí no pasan.

A esto se le atribuye el poco apoyo de sus padres y motivarlos a seguir adelante, aumentarles la autoestima para lograr todos los sueños y metas que se propongan. Dado que la autoestima es la valoración que se hace del concepto de sí mismo, ayudar al niño a conocerse es una parte fundamental del desarrollo de la autoestima. El facilitar al niño diversidad de actividades reforzando sus cualidades hace que este

vaya percibiendo y valorando sus propias capacidades. Así mismo éste podrá reconocer y aceptar sus dificultades y verlas como algo natural.

Por todas estas razones se propone desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, con el único objetivo de trabajar y reforzar la autoestima del niño durante el proceso escolar con la práctica de valores, de esta manera se puede disminuir el bajo rendimiento escolar y el poco interés en su educación. En la actualidad se habla de un sinnúmero de estrategias para apoyar a los alumnos, de una manera más activa y significativa para que el niño sea el protagonista de su educación y se motive a lograr cosas más grandes en la vida

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la situación del COVID en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se podrá llevar a cabo algunas de las actividades planificadas, tales como: dos talleres con los padres de familia, actividades lúdicas con los niños; sin embargo, como actividades emergentes para este proyecto se están llevando a cabo: la grabación, edición y transmisión de spot radial y video, sobre actividades que deben realizar con los niños en tiempo de cuarentena, como estrategia para FORTALECER SU AUTOESTIMA en este tiempo de encierro.

Actividades

Para esto se coordina y entrevista a una psicóloga para que nos de algunas recomendaciones sobre el tema, se coordina con el distrito de salud, específicamente con la trabajadora Social para la grabación del spot. Así mismo se coordina para la grabación de un pequeño video con el mismo tema.

Otra de las actividades es hacer llamadas semanales con cada uno de los niños apoyándoles en las tareas y motivándolos.

3.7 Plan de Actividades.

Para realizar las actividades de manera ordenada se realiza un plan de trabajo, la cual va organizado por fases, de la manera siguiente.

3.7.1. Fases del Proyecto.

FASES 1. Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.

Tabla No.44 Fases del Proyecto

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, 20 padres de familia de primer grado, con presencia de algunas instituciones locales	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiantes Director
2.	1 día	Presentación del plan a todos los involucrados.	Explicación del plan Organización de la actividad. Ejecución	Docente Estudiantes
3.	1 día	Presentación del cronograma de actividades a todos los involucrados	Elaborar el cronograma Elaborar plan y agenda para el taller.	Docente
4.	5 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres.	Elaboración y entrega de solicitudes	Docente
FASE 2. Talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines				
No.	duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Coordinación con algunas instituciones afines para facilitar el proceso de diagnóstico sobre autoestima.	-Sondeo de OGS fines -Elaboración de solicitudes	Docente
2	1 día	Planificación de temas para encuentros con los padres de familia.	Establecer temática fechas	Docente
3	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo para los talleres	Estimación de gastos	Docente
4.	1 día	Ejecución de los talleres planificados con los padres de Familia	Planificación Presupuesto.	Docente
5.	1 día	Sistematización de toda la información que vaya saliendo de los encuentros para generar las estrategias.	Recopilación de información y documentación	Docente
FASE 3. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.				
No	duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable

1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de juegos lúdicos y ejercicios relacionados a la autoestima con los niños de primer grado.	Recabar información Imprimir hojas de trabajo Enlistar algunos ejercicios	Docente
2	5 días	Desarrollo de las estrategias relacionadas a la autoestima en el área de expresión artística y L2.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente
3	1 día	Verificación de logros en las actitudes de los niños, durante la aplicación de las estrategias, mediante las hojas de trabajo.	Elaboración de instrumentos de evaluación	Docente

A. Fase de inicio

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, padres de familia de primer grado, socialización del plan y cronograma a todos los involucrados.

a. Descripción de las actividades ejecutadas.

La promoción y lanzamiento del proyecto educativo se realizó el 16 de enero de presente año, en uno de los locales de la comunidad. Para esta actividad se entregaron invitaciones a los padres de familia de dos secciones de la escuela, la dirección, personal de salud y la organización de padres de familia. Previo a la actividad se coordina con la dirección la cual autoriza su ejecución con los alumnos de primer grado, se buscó un local para realizar la actividad, los recursos que se utilizaron fueron: hojas, cañonera, impresora, papelógrafo, hilo.

Se socializó cada una de las fases que contiene el plan proyecto y la importancia que se le debe dar al tema de Autoestima del niño para su rendimiento escolar, puesto que ellos están expuestos a diversas situaciones tanto en la casa, en la escuela y en la comunidad, que vienen a debilitar su desarrollo psicológico y su desenvolvimiento.

b. Resultados.

Dentro de los resultados podemos mencionar la capacidad de convocatoria, dentro de ellos al director del establecimiento, los padres de familia, participación de un personal de salud, también se invitó a algunos docentes del centro educativo para unir esfuerzos y replicar este proyecto en las otras aulas. Alguno de los testimonios se manifiesta de la siguiente manera: uno de los docentes manifiesta “yo no le veo el chiste a ese proyecto, deberían de hacer algo más, mejorar las instalaciones de la escuela y no esas pajas” el director dice “Que, aunque en la escuela existen muchas necesidades, pero esta también es importante porque viene a fortalecer la relación entre padres e hijos y tener un mejor desenvolvimiento en la escuela”

c. Testimonios.

Algunos padres de familia manifiestan: aunque no estamos acostumbrados a este tipo de actividades como las charlas, pero entendemos que debemos apoyar a nuestros hijos en su educación, el problema es que no tenemos tiempo” otro docente dice: “este tipo de proyectos no son normales pero interesantes por lo que ofrezco mi apoyo para lo que se necesite De la actividad realizada el 16 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo,

d. Evidencia.

Se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, también se cuenta con una algunas fotos durante la actividad.

Imagen No. 2 Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Domingo Joel López Soto

La estudiante de Licenciatura Romelia Feliciano de Paz Chel, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 3 Firma de planilla por madre de familia



Fuente: Romelia Feliciano de Páz Chel

B. Fase de planificación

Esta fase se llevó a cabo de la siguiente manera: se convocó a los padres de familia, actores principales, para las actividades relacionadas al proyecto denominado Estrategias para mejorar la autoestima, se buscó un espacio para la realización de

las actividades, se revisó el cronograma juntamente con el director para que todo lo planificado se lleve a cabo satisfactoriamente.

Resultados.

En esta fase se logró la participación de la mayoría de los involucrados, especialmente el de las madres de familia, la dirección, algunos docentes, y algunas personas representantes de la comunidad.

a. Testimonios:

Doña Berdulina expresa: “qué bueno que nos toman en cuenta para este proyecto, pero que es una lástima que los hombres casi no quieren participar, porque no tienen tiempo”, doña Catarina dice que. “no estoy acostumbrada a participar en estas actividades como capacitaciones, pero gracias por la invitación”

Evidencias: Entrega de las notas a los participantes.

C. Fase de ejecución

a. Descripción de las actividades.

Se convocó a las madres de familia de primer grado de la escuela para la primera charla con los padres de familia se llevó a cabo el 6 de marzo, en un salón de la comunidad, para esta actividad se invitó a una psicóloga para que trabajara el tema de autoestima con los padres de familia, reforzado por la docente estudiante. Quizás la palabra autoestima sea nuevo para las mamás, pero se hace una conceptualización en el idioma ixhil, simple para que sea entendible y con actividades lúdicas. Para el desarrollo de esta actividad se elaboraron solicitudes para invitados de apoyo, recurso económico para el apoyo de la persona invitada y un pequeño refrigerio para las participantes.

b. Resultados

Dentro de los resultados podemos mencionar la participación de la mayoría de las madres de familia, como es de costumbre son las únicas que llegan a las reuniones. También se tuvo la participación del director, como también la coordinación con la

psicóloga para facilitar la charla con todos. La participación de las madres de familia es activa, ya que les interesa el tema, porque viene a beneficiar a sus hijos durante su desarrollo y crecimiento.

c. Testimonios

Los testimonios podemos mencionar: La psicóloga manifiesta: “felicitaciones a todas las mamás que están presentes en esta actividad, porque se ve que quieren a sus hijos y tratan de informarse con maneras de como apoyar a sus hijos en su educación” una de las madres expresa “debemos de prepararnos y apoyar a nuestros hijos para educarlos de mejor manera y llevarlos en el buen camino” otra de las mamás dice: “en la actualidad se han perdido los valores especialmente en la casa, por eso es que hay muchos jóvenes que se pierden y hacen cosas malas” el director manifiesta “sería interesante que este tipo de actividades y temas se trabajaran constantemente con los padres de familia de la escuela para apoyarse en la educación de los niños.” Para evidenciar la actividad realizada el 6 de marzo se tiene la firma de una lista de asistencia, algunas fotos tomadas, solicitud a la psicóloga.

Imagen No. 4 Taller con madres de familia.



La estudiante Romelia de Paz dirigiendo una dinámica con las madres de familia

Imagen No. 5 Taller participativo con madres de familia



Fuente: Romelia Feliciano de Páz

Psicóloga impartiendo taller sobre autoestima de los niños.

Imagen No. 6 Planilla del taller

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZALBAL, NEBAJ EL QUICHE
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.
 Actividad. Encuentros con padres de familia identificar la importancia y beneficios de la autoestima en el rendimiento escolar

No.	NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE	FIRMA
1	Ana Terraza Celo	[Firma]
2	Juana Chel Santiago	[Firma]
3	María Torres de Brito	[Firma]
4	Juana Reynoso	[Firma]
5	Jacinta Raymundo Pérez	[Firma]
6	Magdalena Brito López	[Firma]
7	Magdalena Rodríguez Pérez	[Firma]
8	Catarina Raymundo López	[Firma]
9	Cecilia Ramírez Cobo	[Firma]
10	Juana Marcos Bernal	[Firma]
11	Dorcas Ester Pú Moran de Ixcoy	[Firma]
12	Juana Raymundo Santiago	[Firma]
13	Magdalena Gallego Herrera	[Firma]
14	Julia Prosa Brito Pérez	[Firma]
15	Juana Pérez Raymundo de Birl.	[Firma]
16	Ana Velasco Batzer de Alvarez.	[Firma]
17		[Firma]

FUENTE: Romelia de Páz

D. Fase de monitoreo

a) Monitoreo de la fase 1.

Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.

En la fase de socialización del proyecto primeramente se platicó con el director y se explicó que como estudiante del PADEP, era necesario la planificación y ejecución de un PME con los niños del grado, que corresponde a actividades, talleres y charlas para fortalecer la autoestima del niño. La respuesta del director y padres de familia fue positiva, aunque les interesa más un proyecto que sea más visible, por ejemplo, de infraestructura; según el punto de vista de ellos. Después de eso se entregó una solicitud al director del establecimiento, en donde se solicitan los permisos correspondientes para las diferentes intervenciones, como también se invito a otros actores comunitarios.

b. Monitoreo de la fase 2.

Talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines

Esta actividad se llevó a cabo el 6 de marzo del 2020, en este taller se trabajó el tema el de autoestima de sus hijos y su importancia, tanto dentro del aula como en cualquier espacio en donde se desenvuelva, con el objetivo de lograr su autovaloración y aceptación; esto influye de gran manera en el rendimiento escolar del niño.

Algunos niños mejoraron su relación con sus padres, son apoyados en sus tareas y participan en reuniones relacionados con su educación, los niños platican más de las cosas que les gusta y lo que no les gusta para ir mejorando; la comunicación con la maestra es más fluida. También podemos ver que los niños se apoyan entre ellos mismos en las tareas y en actividades dentro y fuera del aula.

La participación de la psicóloga fue acertada ya que es la que tiene experiencia y conocimiento en esos temas, motivó a las madres de familia a poner en práctica los

consejos que se dieron para mejorar el rendimiento de sus hijos y su desenvolvimiento.

- c. Monitoreo de la fase 3. Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.

Dentro del plan semanal y la agenda pedagógica se agregó actividades lúdicas, como parte de las estrategias para fortalecer la autoestima del niño, también se incluyó dentro de los contenidos de clase haciendo de ellas más dinámicas y constructivistas. Lamentablemente ya no se llevaron a cabo todas las actividades planificadas tanto con padres como para los niños debido al covid 19, pero se buscó otra estrategia y darle seguimiento al PME, en este caso se coordinó y se elaboró un spot radial relacionado al tema del PME, denominado “actividades que deben hacer los padres en casa con los niños, durante la cuarentena para fortalecer su autoestima”, que se está transmitiendo en las diferentes radios locales.

Fase de Evaluación

- a) Evaluación de la fase 1.

Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.

En esta fase se coordina con los padres de familia que son los actores principales, realizando una reunión informativa sobre lo que conlleva este proyecto, para esto las reacciones son positivas, ya que vienen a beneficiar a los niños y su rendimiento en la escuela. Para evaluar esto se elabora una lista de cotejo y medir la participación de los diferentes actores durante el proceso

- b. Monitoreo de la fase 2.

Talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines.

Para evaluar esta fase, fue necesario elaborar una lista de cotejo con una serie de preguntas relacionadas con el tema del proyecto que es la autoestima, las

estrategias que tienen que aplicar con sus hijos. Algunos de los resultados se pueden mencionar que las madres estaban contentas ya que vieron con mucho interés la forma de educar y corregir a sus hijos, como también la relación que deben tener con ellos, todo viene a fortalecer sus conocimientos y apoyar a sus hijos.

c. Evaluación de la fase 3.

Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.

En esta fase se hace mediante la observación y una lista de cotejo midiendo la participación de los niños, involucrando y apoyando a todos. Es muy interesante ver que los niños que son apoyados por sus padres tienen mejor rendimiento, pero sabemos que esto es un proceso a largo tiempo para obtener resultados visibles. A si mismo se ha mejorado la intervención del docente dentro del aula, aplicado técnicas más activas y significativas para que el aprendizaje del niño no sea muy aburrido.

Desde que se inició con el diagnostico se encontró con un sinfín de problemas y necesidades que afectan a los niños, en esta ocasión nos enfocamos en el rendimiento escolar y los diferentes factores que influyen negativamente en la autoestima del niño, ya que, si el niño se acepta, se quiere y valora sus capacidades, tendrá mejores resultados en sus estudios, en la relación con sus compañeros y padres de familia. Prueba de ello varios niños demuestran mayor interés en su aprendizaje y en este tiempo de cuarentena, la relación con sus padres es más constante, por lo que se les da un apoyo y acompañamiento telefónico semanalmente.

E. Fase de cierre del proyecto

Desafortunadamente por la emergencia mundial relacionado al COVID19, ya no se llevó a cabo otros talleres con los padres y las actividades lúdicas con los alumnos, por lo que se cambia de estrategia, se coordina con el Hospital general de Nebaj, en su Área comunitaria y una profesional psicóloga para la realización de spot y

pequeño video en español – ixhil con el tema denominado: **Que hacer para fortalecer la autoestima del niño en el tiempo de covid-19** que se está transmitiendo a la población en general y compartir por medio de WhatsApp a los padres de familia de los niños. También se comparte con los docentes y dirección del establecimiento como material de apoyo

La coordinación con el Distrito de salud, es muy acertada por lo que como estudiante del PADEP existe el compromiso para darle seguimiento, elaborando otros spots, videos y seguir fortaleciendo nuestra intervención tanto dentro de las aulas, como con la comunidad en general.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

- Transmisión de spot radial y videos; denominado: “Actividades que deben hacer los niños y niñas para mantener su cuerpo y su mente saludable en tiempo de cuarentena”

Durante el mes de mayo, se visitó el distrito de salud para coordinar el apoyo en la realización del spot y video para ser transmitida en los diferentes medios de comunicación, como parte de las actividades que realiza la docente – estudiante de PADEP, como aporte a la sociedad y sensibilizar a los padres de familia. Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: impresiones, computadora, impresora y el medio de transporte fue el vehículo propio. Aquí es importante el recurso humano y los medios de comunicación.

F. Resultados:

Como resultado de esta actividad se entrevista a una psicóloga para que nos de algunas recomendaciones sobre actividades que se deben hacer con los niños en tiempo de cuarentena, como estrategia para fortalecer su autoestima. Seguidamente coordinación y entrega de solicitud a la Trabajadora Social. Se organiza la grabación del spot, juntamente con la participación de una niña voluntaria y representante del Distrito de salud para la grabación. Transmisión del spot en las radios que existen en el municipio de Nebaj. (Radio luz, radio Alianza) Nebaj Stereo, Radio ixil, Radio la

voz de Nebaj) y divulgado en las redes sociales como WhatsApp y Facebook. Se hacen llamadas a las madres de familia de los niños de para que escuchen el spot. Durante el proceso se tomó en cuenta las medidas de prevención contra el covid19.

G. Testimonios:

Los testimonios de los involucrados en este proyecto: “La trabajadora Social del Distrito de salud manifiesta: excelente iniciativa, enviar un mensaje dirigido a los niños para apoyarlos en esta cuarentena, nosotros no lo habíamos pensado” la psicóloga expresa “es bueno que se le dé seguimiento a este tipo de actividades para apoyar a padres, madres e hijos y tengan una convivencia armónica en casa” Una de las personas que escucho el spot dijo: felicitaciones muy bonito mensaje, lo aplicaremos con nuestros hijos, haciendo una agenda de actividades diarias con ellos. De la actividad realizada, que fue la grabación del spot, se tiene como evidencia solicitudes, también se cuenta con una serie de fotos que se captaron de los diferentes momentos el proceso.

Imagen No. 7 Coordinación con la Trabajadora Social del Distrito de salud



Entrega de solicitud a la Trabajadora Social del Distrito de salud.
Foto. Axel Raymundo de Páz

Imagen No. 8 Momento de la grabación de spot radial



Personal del Distrito de salud y niña apoyando en el momento de la grabación del spot.

Foto. Axel Jacinto Raymundo de Páz

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, ubicada en la comunidad de Tzalbal, del municipio de Nebaj Quiché, dista a 12 kilómetros de la cabecera municipal y a 98 kilómetros del departamento. Pertenece al sector oficial y es bilingüe español-ixil, razón por la cual la enseñanza para los niños se imparte de forma bilingüe. El establecimiento atiende en los niveles de pre- primaria y primaria, alguno de los grados cuenta con e secciones distribuidos entre 19 docentes. El centro educativo está organizado con padres de familia, gobierno escolar y los docentes en comisiones que se apoyan con la dirección para la llevar a cabo las diferentes actividades socioculturales, deportivas y de mantenimiento de la escuela.

Se revisó los indicadores educativos nos damos cuenta que en alguno de los ciclos escolares varia la totalidad de matrícula inicial, debido a diversos factores como la planificación familiar, maridos en el extranjero y otros. También encontramos el aumento en los no promovidos, especialmente en las áreas importantes como lo es Matemáticas, área de Comunicación y Lenguaje, esto afecta a la autoestima de los niños y repercute en sus compañeros.

En los antecedentes, el marco epistemológico y en el análisis situacional encontramos una diversidad de problemáticas que afectan el rendimiento escolar del niño, para esto se hizo necesario utilizar herramientas tales como el FODA, DAFO, MINIMAX, para investigar más a fondo las causas y consecuencias; de esto se derivan las principales líneas de acción que se estarán trabajando en el proyecto educativo, tal como lo manifiesta Alberich y Sotomayor (2014), “la DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando o

contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas, actuales y las que pueden ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en el principio no podemos controlar” tal como lo dice el autor con esta técnica es una técnica de análisis de la situación de cierto lugar. Mijangos (2013), Indica que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Tal como lo dice el autor esta técnica es de gran ayuda para definir la problemática y buscar las posibles soluciones.

Las vinculaciones y el árbol de problemas son herramientas que nos ayuda a decidir y priorizar la línea de acción que se estará trabajando para el PME, en este caso: Generar estrategias para fortalecer la autoestima del niño, mediante talleres de sensibilización a padres de familia y actividades lúdicas con alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de organizaciones afine, con la intervención del docente a través de talleres de sensibilización con padres de familia para aumentar el interés del niño en el proceso de aprendizaje. Por lo anterior el proyecto a diseñar nos ayuda a mejorar la autoestima del niño dentro y fuera de la escuela para lograr el mayor rendimiento escolar del niño. Galicia (2020), refiere “que la vinculación estratégica determina las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.”

Para esto se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a los padres de familia, docentes, alumnos y personas profesionales. Dentro de la planificación se incluye charlas, talleres, actividades lúdicas; con esto se contribuye en el desempeño del niño en el proceso educativo. Es desde niños y de manera indirecta que se empieza a formar la autoestima y ésta puede repercutir en el desempeño escolar, como lo menciona Valles (2003:3) “Tener una buena autoestima influye

positivamente en el rendimiento escolar, Se aprende mejor si nos valoramos de acuerdo con una visión o percepción positiva de nosotros mismos”.

El niño que se quiere y sabe que vale podrá enfrentarse de mejor manera a la sociedad. Este podrá equivocarse, tener fracasos, pero siempre sabrá que puede intentarlo de nuevo porque está seguro de sí mismo, esto se evidencia en sus actitudes dentro del aula y en las actividades que se realizan en la escuela. En la escuela, el niño con buen desempeño escolar, es el que obtiene buenas calificaciones. Si un niño no las obtuvo, se siente mal y cree que no vale por no haber obtenido un diez, por esta razón no es bueno que el docente siempre se base en los resultados cuantitativos, sino más bien cualitativos, entendiendo que cada uno tiene diferente tipo de aprendizaje. Prueba de ello, la participación de los niños es más activa, se involucra en las diferentes actividades que se organizan.

Tal como lo plantea Sofia Martínez (mayo 2010) El involucramiento y apoyo de los padres de familia es más positivo, les da seguimiento y acompañamiento a sus hijos en las diferentes tareas escolares. Los maestros/as son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos (pag.10) Prueba de ello varios niños demuestran mayor interés en su aprendizaje y en este tiempo de cuarentena, la relación con sus padres es más constante, por lo que se les da un apoyo y acompañamiento telefónico semanalmente.

Los niños actúan con más tolerancia, respeto y armonía con sus compañeros de clase y se ha logrado una mejor comunicación con mamá y papá. La reacción ante las situaciones de conflicto dentro del aula y fuera del aula son más toleradas por los niños, debido a las recomendaciones que se les ha dado. Los niños en su proyecto de vida, hecho en dibujo se ve que tienen más visión de su futuro, quieren ser personas de bien con una profesión, quieren hacer cambios drásticos y salir del

círculo en la cual se han creado, un círculo de pobreza y conformismo. Si se les inculca estas ideas de preparación, autovaloración, esfuerzo y emprendimiento tendremos ciudadanos diferentes.

El cambio que se dio en el proyecto por la pandemia COVID19, fue realizar consejos para los padres de familia en general y a los niños, fue una actividad interesante puesto que es otro aporte más, para apoyar a la población y buscar la manera de cómo organizar las actividades de sus hijos en casa, para mantenerlos ocupados y que no sea una carga para ellos. Y como resultado se seguirá coordinando y apoyando al Distrito de salud con otras actividades a favor de la niñez de la comunidad y en general.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias y técnicas con el apoyo de los diferentes actores involucrados, tanto comunitarios como municipales nos lleva a aportar en la calidad educativas. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas (Genovard, 1990). Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot, 1990).

CONCLUSIONES

- Se coordinó con las diferentes organizaciones, tales como la psicóloga, puesto de salud y se logró que se involucraran durante el proceso de ejecución del taller que se llevó a cabo con los padres de familia. Esta intervención fue acertada puesto que son personas que manejan el tema con el apoyo del docente.
- Se promovió el primer taller con padres de familia, aunque la mayoría que asistió fueron las madres, por falta de tiempo de los padres. Este taller fue de gran beneficio ya que mediante esa actividad se sensibiliza a los padres de familia y se da a conocer a que nos referimos con el tema y todo lo que conlleva en relación a sus hijos. Acá se aprovecha a dar todas las sugerencias, consejos y estrategias que deben utilizar con sus hijos para mejorar el rendimiento escolar.
- Se organizó, planificó y ejecutó actividades lúdicas, significativas y constructivas durante las clases con los niños, como parte de las estrategias para fortalecer su autoestima, en donde se notan los pequeños cambios durante su proceso de aprendizaje.
- Se coordinó con el Distrito municipal de salud, para grabar, editar spot radial, video y transmitirlos en los diferentes medios de comunicación radial, televisivo, con el tema: “Que hacer con los niños en tiempo de cuarentena”
- Se conversó con padres de familia sobre qué hacer con los hijos en casa y la importancia de apoyarlos en las tareas durante los días de cuarentena y comunicación telefónica por medio de wasap con los niños para apoyarlos en las tareas y motivarlos

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. PARTE INFORMATIVA

Titulo del proyecto

Propuesta de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo denominado **Estrategias para fortalecer la autoestima del niño**, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiche en un tiempo indefinido. Entre los actores involucrados durante el desarrollo del plan tenemos a los estudiantes, docentes, padres de familia, instituciones afines. (Hospital Nacional, en su Área Comunitaria, Personas profesionales en psicología y Trabajo social, entre otros.

B. OBJETIVO GENERAL

- Generar técnicas y estrategias desde una perspectiva integral sobre la importancia y beneficios de la autoestima escolar; organizando encuentros con los padres de familia con el apoyo de organizaciones afines.

a. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Fortalecer conocimiento de los docentes- estudiante en el tema de autoestima.
- Buscar estrategias juntamente con los padres de familia para fortalecer la autoestima del niño y dar un mejor acompañamiento, mediante talleres.
- Realizar visitas domiciliarias para motivar a los padres e hijos.
- Incluir actividades lúdicas y constructivistas en el plan de clase.

C. JUSTIFICACION

La siguiente propuesta de sostenibilidad lleva como finalidad, dar seguimiento a las actividades planteadas el proyecto de mejoramiento educativo dentro del aula de una forma permanente, tomando en cuenta las diferentes estrategias y técnicas,

encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños del establecimiento.

También es necesario involucrar a los padres de familia ya que son la pieza importante durante el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de sus hijos.

La mayoría de los jóvenes se ocupa en otros oficios, viajan al extranjero o simplemente hacen su vida en pareja y de ahí no pasan. A esto se le atribuye el poco apoyo de sus padres y motivarlos a seguir adelante, aumentarles la autoestima para lograr todos los sueños y metas que se propongan.

Con esta propuesta también se espera trascender en las otras aulas de la escuela, motivando e involucrando a los docentes para que pongan en práctica algunas de las actividades plasmadas en el proyecto educativo, para fortalecer nuestra intervención en las aulas y en la comunidad.

D. ESTRATEGIAS.

- a. Fortalecer conocimiento de los docentes- estudiante en el tema de autoestima.
 - Coordinar talleres con instituciones a fines sobre el tema de autoestima, para 5 docentes
 - Replicar talleres con los alumnos de cada sección y otras secciones
 - Incluir el proyecto dentro de la planificación de la comisión de cultura.
 - Mantener reuniones mensuales con padres de familia para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos, resaltando la relación padres e hijos.

b. Buscar estrategias juntamente con los padres de familia para fortalecer la autoestima del niño y dar un mejor acompañamiento, mediante talleres.

- Elaborar cronograma de talleres
- Elaborar plan de talleres.
- Coordinación con organizaciones para apoyar el proceso de talleres.
- Gestionar apoyo económico y material
- Involucrar a docentes del establecimiento para que el PME trascienda.

c. Realizar visitas domiciliarias para motivar a los padres e hijos.

- Solicitar permisos a la dirección
- Calendarizar visitas con cada niño
- Realizar un plan de visita
- Sistematizar información obtenida de cada hogar.
- Dar seguimiento a cada caso

d. Incluir actividades lúdicas y constructivistas en el plan de clase.

- Auto preparación de actividades relacionados al tema autoestima
- Preparar agenda pedagógica
- elaborar instrumentos de evaluación de cada actividad
- Incluir y priorizar a los niños que tienen baja autoestima-

Tabla No.45 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	PRECIO
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con 1 director y padres de familia de primer grado.	Material. Hojas de pape bond Afiches Carteles Impresiones y copias	40.00 50.00 20.00 <u>100.00</u> <u>210.00</u>
Desarrollo de los encuentros planificados con los padres de familia.	Material. Refacción para 30 x 15.00 c/u. participantes.	500.00
Coordinación con algunas instituciones afines, para facilitar el proceso de diagnóstico sobre autoestima	Material. Impresiones	10.00
Escribir contenido del spot y video. Traducir al idioma ixhil	Material. Papel Internet Humano. Traductor	10.00 10.00 <u>400.00</u> <u>420.00</u>
Coordinación con medios de comunicación	Material Grabación y transmisión Transmisión del spot y video	500.00 <u>200.00</u> 700.00
	TOTAL	1,840.00

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Serie Manuales N° 69. Editorial Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL. Santiago de Chile:
- Alemany García. (2012). El Concepto y Justificación del Paternalismo. Editorial Universidad de Alicante Facultad de Derecho Área de Filosofía del Derecho, Madrid.
- Burbano, J. (2005). Presupuestos: Enfoque Moderno de la Planeación y Control de Recurso. 3ª. Ed. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá
- Brunner, J. (1992). América Latina en la encrucijada de la modernidad, entorno a la identidad latinoamericana. Editorial Encuentro latinoamericano de facultades de comunicación social. México.
- Carrera & Mazarrella (2001). Enfoque Sociocultural. 2ª. Ed. Editorial Educere Universidad de los Andes Mérida. Venezuela.
- Chamary Fuentes, J. (2015). Redacción de Metas y Objetivos. Editorial Oficina del Aprendizaje Estudiantil. Puerto Rico. Morris C. (2014). Psicología. 10º. Ed. Editorial Pearson Educación. México.
- Fayol, H. (1966). Administración Industrial y General. 6ª Ed. Editorial Vicente Beristáin. D.F. México.
- Fernández Arroyo, N. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. 1ª. Ed. Editorial Fundación CIPPEC, UNICEF. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

- González Pazos J. (2020). Medios de Comunicación, ¿Al servicio de quién? 1ª. Ed. Editorial Clacso Icaria. Barcelona.
- Kendall E. & Kendall J. (2011). Análisis y Diseño de Sistemas. 8ª. Ed. Editorial Pearson Educación. México.
- Larroyo F. (1996). Factores internos y externos del rendimiento escolar. 2º Ed. Editorial Porrúa S.A. México D. F.
- Morraes & Serrano P. (2013). Medios, poder y contrapoder. De la concentración monopólica a la democratización de la información. Editorial Biblos Buenos Aires. Argentina.
- Orantes Lemus & Gil Pérez (2010). Sociología de Guatemala. 7º. Ed. Editorial Fénix. Guatemala.
- Piloña Ortiz G, A. (2017). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. 10ª. Ed. Editorial GP Editores. Guatemala.
- Savater F. (2004). Política para Amador. Editorial Ariel. Barcelona.
- Sánchez González, J. (2001). La administración pública como ciencia, su objeto y estudio. 1ª. Ed. Editorial Plaza & Valdés S. A. México.
- UNICEF (2003). Conceptos fundamentales: Planificación y gestión de programas basados en resultados: Instrumentos para reforzar las buenas prácticas de programación. Planificación Estratégica y Orientación Programática, Oficina de Evaluación.
- Woolfolk A. (2010). Psicología Educativa. 11º Ed. Editorial Pearson Educación. México.
- Tapscott, D. (1997). Creciendo en un entorno digital. 2 Ed. Bogota, Editorial Mc Graw-Hill

Borja Reinoso, D, P. (2012). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de Ambato, Tesis previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3iGPuv4>

Urzúa, R, C. (2016). La Lucha por la Recuperación de Tierras Despojadas durante El Conflicto Armado Interno. El Caso de La Aldea Tzalbal, En Nebaj, Quiché Durante los Años 2010-2013, Tesis previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Sociología y el título profesional de socióloga, Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencia Política, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/28/28_0888.pdf

Ferreyro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Pág. 35 a 44. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live>

Navarro M. (2009). Los nuevos entornos educativos. Desafíos Cognitivos para una inteligencia colectiva. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486017.pdf> UNESCO (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

SEGEPLAN (s.f.). Políticas Educativas 2008-2012. Recuperado en: http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf

Coronel Berrios, Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista Integra Educativa Vol. VI / No. 1[en línea] 2013, VI (Diciembre-Sin mes): [Fecha de consulta: 30 de marzo de 2020] Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/riiiv6n1/v6n1a04.pdf>

García C. El Alcoholismo, Consecuencia y Prevención. Revista Cub Invest Biomed No. 966 [en línea] 2003, (enero-22): [Fecha de consulta: 3 de junio de 2020] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v22n1/ibi04103.pdf>

García D. Lo Humano en la Teoría de las Organizaciones. No. 1 [en línea] 2013, (enero-junio): [Fecha de consulta: 29 de junio de 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545895008.pdf>

Giraldo O. El Machismo como Fenómeno Piscicultura. Revista Latinoamericana de Psicología Vol. 4 No. 3 [en línea] 1972, (Diciembre-sin mes): [Fecha de consulta: 25 de junio de 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>

Herrera L. La Educación y la Cultura: Una lectura y propuesta desde la Filosofía de la Praxis. Revista-Sophia No. 1 [en línea] 2006, (enero-junio): [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846111004.pdf>

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

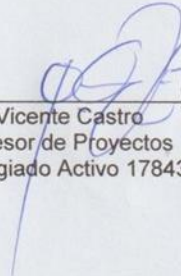
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Romelia Feliciano de Páz Chel de Raymundo. carné: 201417789 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para fortalecer la autoestima del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

FICHA ESCOLAR
Ministerio de Educación de Guatemala

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0526-43 | 14-13-0526-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, NEBAJ, QUICHE

Mi establecimiento

Nombre: EORM
Dirección: ALDEA TZALBAL, NEBAJ, QUICHE
Director(a): DOMINGO ADEL LÓPEZ SOTO
Teléfono: 51176739 | **Correo:** edebaj@me.gov.gt

Departamental: QUICHE | **Departamental:** QUICHE | **Municipio:** NEBAJ
Nivel: PRIMARIA | **Sector:** OFICIAL | **Área:** RURAL
Plan: DIARIO (REGULAR) | **Jornada:** MATUTINA | **Ciclo:** ANUAL
Modalidad: BILINGÜE | **Tipo:** MIXTA | **Categoría:** PURA

Ubicaciones Escuelas:
Supervisor(a): 14-019 - FERNANDO PEDRO LOPEZ DE LEON
Sede: CANTON VITZAL
Teléfono: 21109914-98821747 | **Correo:** edebaj@me.gov.gt

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA
Información 2019*
285 ESTUDIANTES
16 Servicios Educativos

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0526-43 | 14-13-0526-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, NEBAJ, QUICHE

Inscripción Final

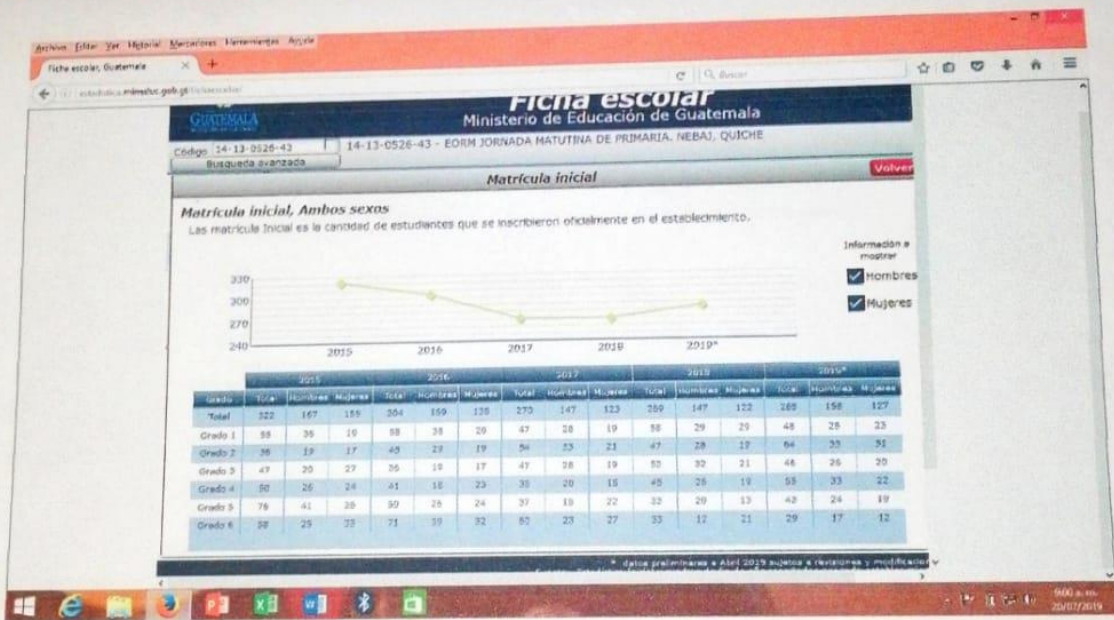
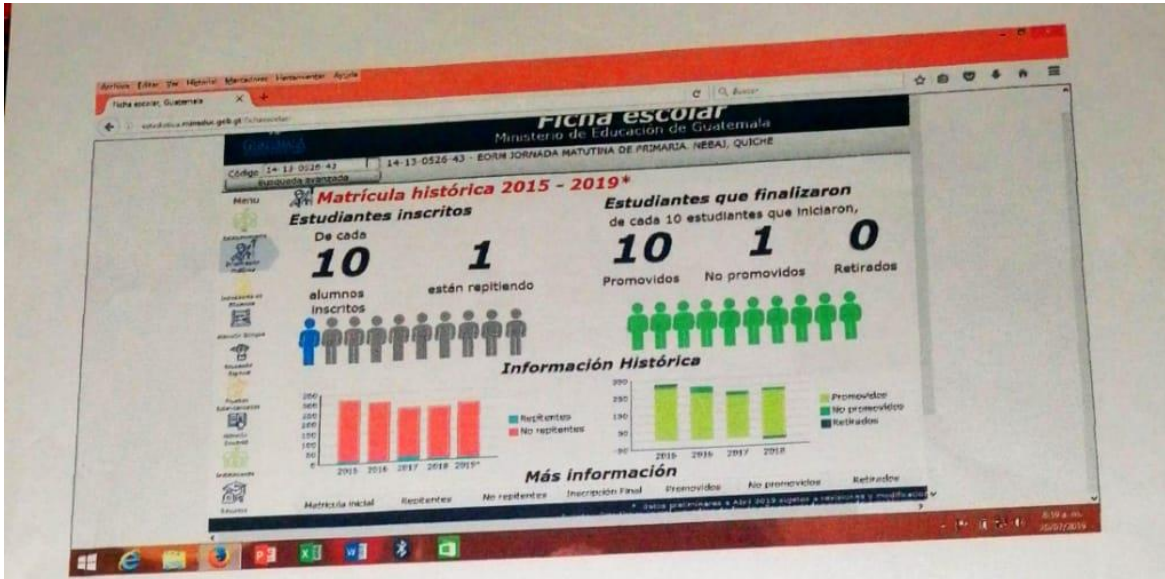
Inscripción Final, Ambos sexos
La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en las evaluaciones.

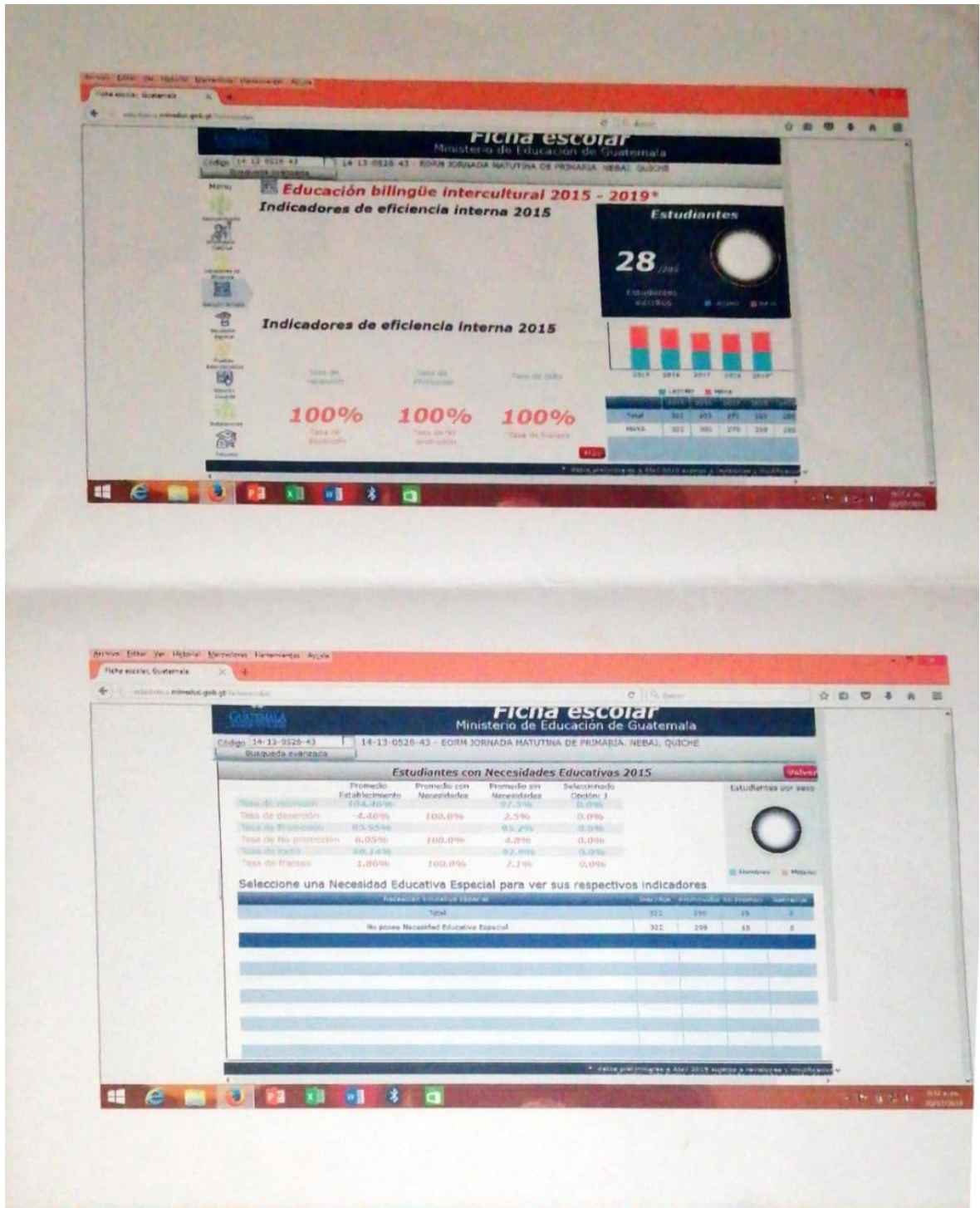
Información a mostrar:
 Hombres
 Mujeres

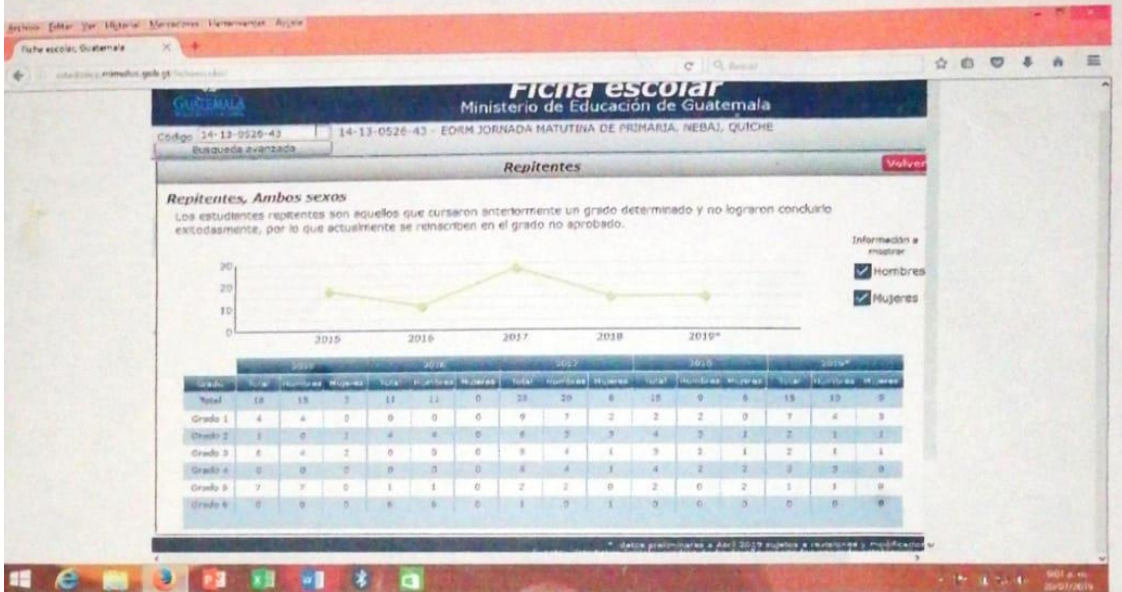
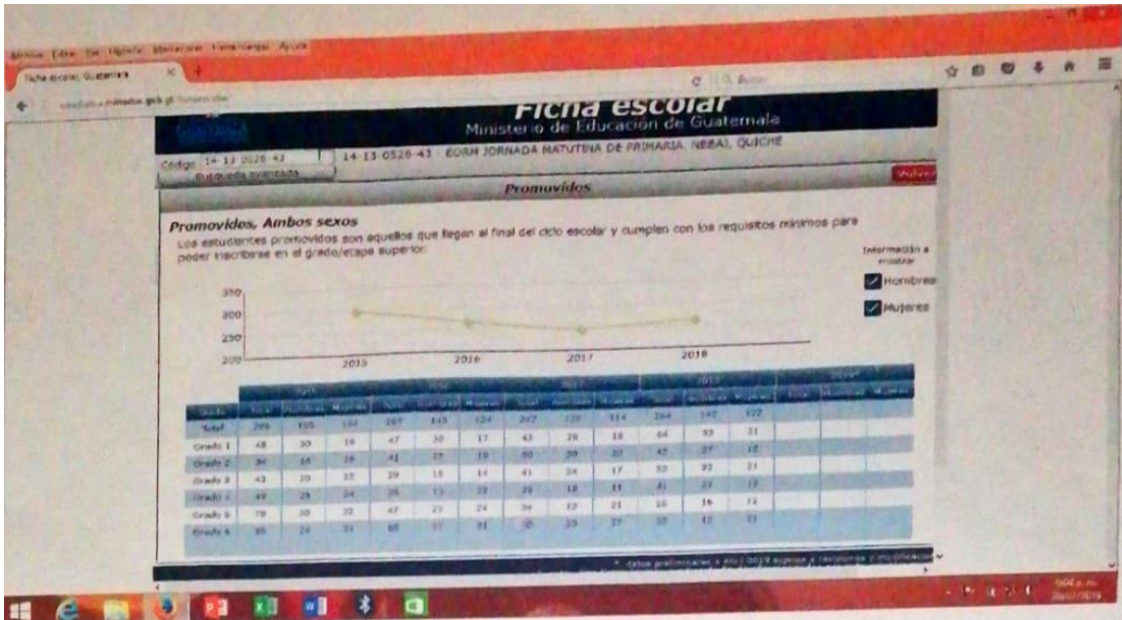
Gráfico de líneas que muestra la matrícula final de 2015 a 2018. El eje Y representa el número de estudiantes (de 240 a 320). El eje X muestra los años 2015, 2016, 2017 y 2018. La línea muestra una tendencia general a la baja, con un ligero aumento en 2018.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019*			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	214	154	150	205	162	154	272	147	125	202	106	125
Grado 1	83	34	19	87	36	19	47	28	19	70	37	33
Grado 2	58	19	17	49	29	19	54	33	21	48	29	19
Grado 3	47	21	26	36	19	17	47	28	19	53	32	21
Grado 4	50	28	24	41	18	22	38	20	18	45	26	18
Grado 5	73	40	22	90	28	24	37	18	22	32	29	12
Grado 6	95	54	31	71	39	32	90	23	77	33	12	21

* Datos preliminares a fines del 2019 sujetos a revisiones y modificaciones







APENDICE

Constancia laboral

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA TZALBAL
DISTRITO 14 - 13 - 20, NEBAJ, QUICHE**

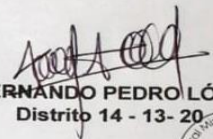
EL INFRASCrito DIRECTOR TECNICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA TZALBAL, MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, POR MEDIO DE LA PRESENTE HACE CONSTAR:

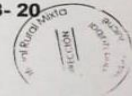
Que la profesora: **ROMELIA FELICIANA DE PAZ CHEL DE RAYMUNDO**, labora en este establecimiento como docente de Primer Grado en su sección "A" en su nivel Primario, bajo el renglón 011 y en su modalidad Bilingüe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA A LOS DIESECETE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.


PROF. DOMINGO JOEL LÓPEZ SOTO
DIRECTOR




FERNANDO PEDRO LÓPEZ
Distrito 14 - 13- 20



Solicitud de permiso para implementar el proyecto



Nebaj, 20 de febrero de 2020

Para:
Lic. Domingo Joel López Soto
Director E.O.R.M. Aldea Tzalbal
Nebaj-Quiché

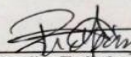
Por este medio reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor

El objeto de la presente es para manifestarle lo siguiente: soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como requisito que contempla el pensum de estudio en este nivel, es indispensable el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual es necesario realizar talleres y capacitaciones con los involucrados.

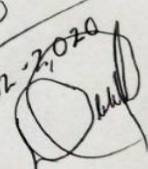
Por lo expuesto **SOLICITO** que por medio de su persona se me pudiera apoyar en el desarrollo de una capacitación con padres de familia de los alumnos involucrados en dicho proyecto con la temática: **EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS**, sin duda vendrá a fortalecer la participación de todos en el fortalecimiento del aprendizaje en la E.O.R.M. Aldea Tzalbal.

En espera de una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted, agradeciendo su fina atención

Educativamente.

f. 
Romelia Felciana de Páz Chel
Estudiante del PADEP/D



Recibido
20-02-2020


Hoja de respuesta para autorizar la implementación del PME

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA TZALBAL
DISTRITO 14 -13 - 20**

A:

Profesora: Romelia Feliciano de Paz Chel

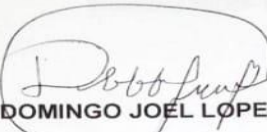
Profesora de primer grado

EORM. Tzalbal

Es un gusto para mí, poderla saludar y que sus actividades se estén llevando a cabo satisfactoriamente.

El motivo de la presente es darle respuesta a la solicitud presentada a la Dirección, relacionado a la implementación de su **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, con la comunidad educativa. Se le brinda la **AUTORIZACION** correspondiente y que pueda aportar para el fortalecimiento de la educación de los niños de esta comunidad.

Agradecido por su colaboración, respetuosamente.



DOMINGO JOEL LOPEZ SOTO
DIRECTOR EORM, Aldea Tzalbal



Hoja de invitación para el lanzamiento del proyecto

Nebaj 17 de febrero de 2020

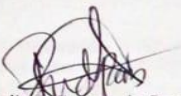
Prof. Domingo Joel López Soto
Director
EORM Aldea Tzalbal

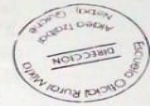
Por este medio reciba un cordial saludo, esperando que sus actividades educativas y administrativas se estén llevando a cabo satisfactoriamente.

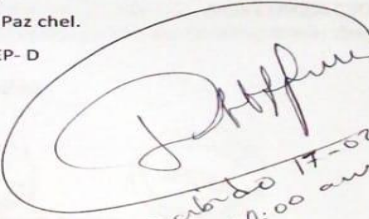
El motivo de la presente es para hacerle la cordial invitación para que asista al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, como parte de las actividades planificadas. Esta actividad se llevará a cabo el día 22 de febrero a las 2:00 pm en el aula que ocupa el primer grado sección A.

De antemano muy agradecida por su participación.

Atentamente


Romelia Feliciano de Paz chel.
Estudiante PADEP- D




recibido 17-02-2020
10:00 am

Hoja de invitación para el lanzamiento del proyecto

Nebaj 17 de febrero de 2020


NOLBERTO ALVAREZ
ALCALDE AUXILIAR
ALDEA TZALBAL

Por este medio reciba un cordial saludo, esperando que sus actividades educativas y administrativas se estén llevando a cabo satisfactoriamente.

El motivo de la presente es para hacerle la cordial invitación para que asista al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Estrategias para fortalecer la autoestima del niño, como parte de las actividades planificadas. Esta actividad se llevará a cabo el día 22 de febrero a las 2:00 pm en el aula que ocupa el primer grado sección A.

De antemano muy agradecida por su participación.

Atentamente


Romel Feliciano de Paz chel.
Estudiante PADEP- D

Recibido
18-02-2020
Romel Alvarez
Alcalde Auxiliar

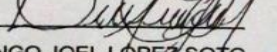
Certificación de acta de lanzamiento del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA TZALBAL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHE. CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NUMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS CINCUENTA, CINCUENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NUMERO VEINTIOCHO GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA NO. 28 – 2020

En la Aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, del departamento del Quiché, siendo las catorce horas del día miércoles diecinueve de febrero del año dos mil veinte, reunidos en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal, la profesora Romelia Feliciano de Paz Chel, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, el señor director: Profesor Domingo Joel Soto, los profesores: Miguel Diego Baca, Clelia Surely Agustín, Felipe Brito Cobo, Catarina Ixcotoyac, Domingo Eduardo Cedillo, Juana Marcos, también estuvo presente el presidente de la OPF, Miguel Raymundo Raymundo, como también el alcalde auxiliar, Nolberto Álvarez, el presidente del COCODE Juan Cuyuch Brito, Lic. Fernando Pedro Álvarez, CTA del distrito 14-13-20, representantes de salud, como también 25 padres de familia de los grados de primero, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Romelia de Paz, inicia con la actividad dando la bienvenida a los presentes y haciendo su presentación, como también explicando el objetivo de la reunión. **SEGUNDO:** La profesora de Paz, se dispone a colocar las diapositivas, donde incluyen todos los pasos a seguir la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado: "ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO", se les explica a los presentes la importancia del proyecto a ejecutar, iniciando con la entrega del cronograma de actividades que se realizaran a lo largo del proyecto. Se da una introducción desde la coyuntura de la comunidad para tener un panorama de cuales son los problemas que los alumnos presentan y quienes son los autores que deben intervenir para darle solución, de la misma forma se detallan los problemas que dificultan el aprendizaje de los alumnos: la inasistencia, la deserción, poco involucramiento de los padres de familia, repitencia de alumnos, baja autoestima, etc. tomando en cuenta que son factores que influyen en el rendimiento escolar del niño. **TERCERO:** Después de haber socializado las actividades de dicho proyecto se tuvo la intervención de dichas personas, manifestando su apoyo incondicional a tal proyecto, el director de la escuela toma la palabra y expone que este proyecto es muy interesante y que viene a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños, el presidente del consejo expone que se debe gestionar proyectos de infraestructura a la par de este proyecto, de la misma forma el alcalde auxiliar toma la palabra agradeciendo el haberlo tomado en cuenta para esta reunión, por ultimo se tuvo la intervención de un padre de familia exponiendo su total disposición para participar en las actividades programadas para apoyar en la educación de su hijo. **CUARTO:** no habiendo más que ser constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora y media de su inicio. Damos Fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 22 DIAS DEL MES MAYO DE 2020. _____


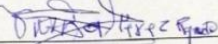





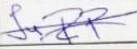

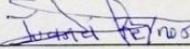

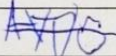
F. 
DOMINGO JOEL LÓPEZ SOTO
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Planilla de participación durante el lanzamiento del PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZALBAL, NEBAJ EL QUICHE
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.

PROMOCION Y LANZAMIENTO DEL PME DENOMINADO. TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA DEL NIÑO.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE	FIRMA
1	Ana Velasco Borfin de Alvarez	
2	Juana Pérez Raymundo de Bito	
3	Julia Rosa Bito Pérez	
4	Mary delbnao Garkago Herrera	
5	Juana Raymundo Santiago	
6	Dorcas Ester Pi Moran de Jucay	
7	Juana Marcos Bernal	
8	Cecilia Ramirez Cobo	
9	Catarina Raymundo Lopez	
10	Juana Rodriguez Perez	
11	Magdalena Rodriguez Perez	
12	Magdalena Bito Lopez	
13	Jacinto Raymundo Perez del	
14	Juana Reynoso	
15	Marta Torres de Bito	
16	Juana Chel Santiago	
17	Ana Terraza Ceto	

Solicitud entregada para la elaboración de spot radial



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

Nebaj 20 de mayo de 2020

LICDA. MAGDALENA GUZMAN CETO

Trabajadora Social

Área comunitaria

Hospital Nacional

Presente



Magdalena Guzman Ceto
 29-05-2020
 10.13 am.

Respetable Lcda.

Por medio de la presente me es grado saludarla, esperando que todas sus actividades se estén llevando a cabo satisfactoriamente para el bien de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para comentarle soy estudiante de la carrera de profesorado en la USAC, por lo que dentro de nuestras actividades debemos realizar **SPOTS O VIDEOS CORTOS**, sobre el tema **FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA DEL NIÑO O NIÑA**, enfocado a estos tiempos de pandemia y cuarentena que estamos atravesando, con el ánimo de contribuir a que los niños y sus padres puedan aprovechar el tiempo en una convivencia armónica.

Por tal razón **SOLICITO** el apoyo de ustedes para la grabación, edición y transmisión de **1 SPOT RADIAL Y 1 PEQUEÑO VIDEO** relacionado al tema antes mencionado.

Esperando contar con su valioso apoyo, le reitero su valioso apoyo.

Atentamente

Romelia Feliciana de Paz Chel.

Estudiante de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural,
con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guion para el spot radial.

ACTIVIDADES RECOMENDABLES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN PRACTICAR EN CASA PARA SU SALUD FÍSICA Y MENTAL EN TIEMPOS DE QUEDARSE EN CASA POR EL CORONAVIRUS 2019.

No.	Mensaje	Guion	Material
01	¡Como estas Hillary!	Maestra	Audio de grabación
	Muy bien maestra, gracias. Esperando que un día comiencen las clases	Niña.	
	Te quiero platicar algo importante; Cuida tu salud en casa, evitando salir para no arriesgar tu vida, mantener tu cuerpo siempre en movimiento y mente ocupada en cosas buenas, Todo esto te hace una niña sana. ¡Ah! ¡Y No olvides lavarte las manos con agua y jabón por 20 segundos, antes y después de cada actividad!	Maestra	
	¡Gracias maestra por los consejos!	Niña.	
02	¿Y qué debo hacer en casa maestra ahora que no puedo ir a la escuela?	niña	Audio de grabación
	¡AA! Te recomiendo que hagas una lista de actividades en tu cuaderno, para que escribas lo que debes hacer cada día con horarios: como. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tus tres tiempos de comida más la refacción 2. Juegos en casa 3. Tareas vía telefónico con tu maestro 4. Leer un cuento o una historia 5. Haz un repaso de sumar, multiplicar o dividir. 6. Ver un programa de televisión educativo 7. Practicar música 8. Realiza dibujos sobre actividades importantes de tu familia o paisajes que te gusten. 9. Recuerda siempre compartir con tu familia. 	Maestra	
	Interesante saberlo maestra, con la ayuda de mamá y papá lo practicaré.	niña	
03	¡NO OLVIDES APROVECHAR TU TIEMPO EN CASA!	Maestra	
	¡COMO JUGANDO MAESTRA!	Niña	
	Así es Hillary, además de jugar, también es importante aprender oficios en el hogar; apoyando a mamá y papá en barrer, lavar trastos, lavar tu ropa, pintar o sembrar alguna plantita que te guste.	Maestra	
	Gracias maestra, ya aprendí que nuestros padres necesitan de nuestro apoyo.	Niña	
04	¿MAESTRA, SI NOS QUEDAMOS EN CASA ES PARA NO ENFERMARNOS DEL CORONAVIRUS?	Niña	

	Así es Hillary, cuidar la salud y la vida es lo más importante	Maestra	
	Entonces ¿Qué es el Coronavirus maestra?	Niña	
	<p>Según el Ministerio de Salud: Que es una enfermedad respiratoria que se transmite de persona a persona, a través de las gotitas de saliva que expulsa cada persona y puede entrar por los ojos, nariz o boca; enfermando los pulmones.</p> <p>El virus no lo podemos ver con los ojos, sino solo se puede ver con un aparato de microscopio.</p> <p>Por eso es importante practicar las recomendaciones de los doctores para que tú y familia estén bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No salir de casa, si sales usa mascarilla • No estar en un grupo de personas • No tocar ojos, nariz y boca, después de tocar cualquier objeto o hacer alguna actividad. • Lávate las manos con agua y jabón, por 20 segundos. 	Maestra	
	Gracias por la orientación maestra. Ahora si voy a cuidarme mas	Niña	
05	<p>Es necesario que usted madre y padre de familia</p> <p>Preste atención y tiempo a sus hijos, hablando con ellos sobre sus inquietudes o sentimientos: como la tristeza, miedo o alegría, brindarles explicación de dudas que tengan sobre la situación actual. Sobre todo brindarles mucho amor.</p>	Maestra	
06	<p>Mantener el contacto con los demás, darles la oportunidad eventualmente de hablar con las personas que ellos extrañan a través de llamadas o video llamados.</p>	Maestra	

Este es un mensaje de ROMELIA FELICIANA DE PAZ CHEL, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Nebaj, en coordinación con el Distrito Municipal de Salud de Nebaj, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

LINK DEL SPOT RADIAL.

<https://drive.google.com/file/d/1-2k1LiVTprQAbhww3EcznmJwRcf4GdGo/view?usp=sharing>

Poster académico

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO

Autora: Romelia Feliciano de Páz Chel.

Descripción del proyecto

Quando hablamos de autoestima especialmente en los niños y niñas en edad escolar es importante ya que es uno de los indicadores de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada uno hace de su personalidad en cuanto a sus capacidades cognitivas, físicas o psicológicas para poder desenvolverse en los diferentes espacios de convivencia. La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y es en el aula donde se contempla y se refuerza este rasgo de personalidad.

Concepto del PME

Estrategias para Fortalecer la autoestima

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias para el fortalecimiento de la autoestima escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzalbal, con el apoyo de organizaciones afines y padres de familia.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Coordinar con diferentes organizaciones que trabajan con temas relacionados a la autoestima.
- Promover talleres participativos sobre autoestima a padres de familia de los alumnos de primer grado, con el apoyo de organizaciones afines.
- Organizar juegos, ejercicios y dinámicas participativas, durante los periodos de clase, para fortalecer la autoestima del niño.

Justificación

La habilidad de regular las propias emociones proporciona una sensación de dominio y de capacidad de dirigirse a uno mismo y esto hace que el niño tenga seguridad en todo lo que hace; Lamentablemente no existe esa capacidad de controlar o manejar sus sentimientos y se desencadenan diversidad de actitudes en el transcurso de su vida. La mayoría no aspira con una carrera profesional, los padres no tienen visión para sus hijos, lo único que interesa es que sepan leer y escribir. La mayoría de los jóvenes se ocupa en otros oficios, viajan al extranjero o simplemente hacen su vida en pareja y de ahí no pasan y este proyecto se hace con el único objetivo de trabajar y reforzar su autoestima durante el proceso escolar con la práctica de valores, de esta manera se puede disminuir el bajo rendimiento escolar y el poco interés en su educación. En la actualidad se habla de un sinnúmero de estrategias para apoyar a los alumnos, de una manera más activa y significativa para que el niño sea el protagonista de su educación y se motive a lograr cosas más grandes en la vida.

Metodología

Actividades lúdicas y constructivistas de aprendizaje con los niños y niñas.

Talleres participativos con madres de familia del primer grado

Análisis Situacional	Análisis Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema • Priorización del problema • Selección del problema (árbol de problemas) • Identificación de demandas (sociales, institucionales, poblacionales) • Identificaciones de actores potenciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del FODA • Matriz del DAFO • Técnica del MINIMAX • Vinculación Estratégica • Líneas de acción estratégica • Posibles proyectos • Selección del problema a diseñar

Diseño del Proyecto

Generar estrategias para fortalecer la autoestima del niño, mediante talleres de sensibilización a padres de familia y actividades lúdicas con alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de organizaciones afines, tomando en cuenta el cronograma y las actividades planificadas.





EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS



Coordinación con autoridades



Entrenamiento del Proyecto



Taller con madres de familia



Apoyo Psicológico durante el taller



Actividades lúdicas con los niños y niñas



Técnica del círculo en el aula



Coordinación con el Distrito de Salud



Grabación del Spot Radial




RESULTADOS ALCANZADOS

- Los niños actúan con más tolerancia, respeto y armonía con sus compañeros de clase y se ha logrado una mejor comunicación con mamá y papá.
- La reacción ante las situaciones de conflicto dentro del aula y fuera del aula son más toleradas por los niños, debido a las recomendaciones que se les ha dado.
- Los niños en su proyecto de vida, hecho en dibujo se ve que tienen más visión de su futuro.
- Quieren hacer cambios drásticos y salir del círculo en el cual se han creado, un círculo de pobreza y conformismo.
- Realizar spots dirigido a los padres de familia en general y a los niños, fue una actividad interesante puesto que es alto aporte más, para apoyar a la población y buscar la manera de cómo organizar las actividades de sus hijos en casa, para mantenerlos ocupados y que no sea una carga para ellos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Fortalecer conocimiento de los docentes-estudiante en el tema de autoestima.
- Buscar estrategias juntamente con los padres de familia para fortalecer la autoestima del niño y dar un mejor acompañamiento, mediante talleres.
- Realizar visitas domiciliarias para motivar a los padres e hijos.
- Incluir actividades lúdicas y constructivistas en el plan de clase.

Formulario registro de video PADEP- D para el canal de youtube

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 Formulario 12-2020
 Registro de video PADEP/D para canal YouTube
LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Santa María Nebaj 08 de septiembre 2020		
Apellidos:	De Páz Chel de Raymundo	Nombres:	Romelia Feliciano
Correo electrónico:	romedepaz205@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Cruz del Quiché	Municipio:	Nebaj
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera Cohorte
Tema del video:	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Área que aplica:	Expresión Artística
Grado al que orienta el video:	Primer grado	Duración del video (min):	12 min
Fecha de creación del video:	08 de septiembre de 2020		
Plataforma donde publica el video:	YOUTUBE		
Descripción video:	Estrategias para fortalecer la autoestima del niño.		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01BILINGÜEQUICHENEBAJRFPC01.		
Link del video publicado	https://youtu.be/Dy8GzBS_uJA		

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO,

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal, del municipio Nebaj del departamento de Quiché.

1. Justificación

Como parte del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que se dé a conocer a la comunidad educativa todo lo relacionado a la misma, las actividades y resultados obtenidos, como también los desaciertos encontrados durante el proceso para poder darle seguimiento.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada con los niños y que ha sido denominado, **ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzalbal del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzalbal del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

- Lograr la participación activa de los padres de familia durante la divulgación del proyecto.
- Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto educativo implementado, de acuerdo al entorno.
- Analizar con los padres de familia las estrategias de seguimiento relacionado al proyecto implementado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

El proyecto de mejoramiento educativo, fue diseñado de acuerdo al contexto de la comunidad y en base a los objetivos creados está dirigido a la comunidad educativa en general, en donde se aporta información importante y necesaria para el mejoramiento de la intervención del docente, no solo dentro de las aulas sino de la comunidad conjuntamente con los padres y madres de familia.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Dirección
- Organización de padres de familia.
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Tomando en cuenta la situación social, el confinamiento de la sociedad por la pandemia COVID 19, que está atravesando el país, es necesario buscar otras estrategias factibles y viables para la divulgación de PME, con el propósito de que llegue a la población meta.

Algunos canales de difusión son las herramientas electrónicas o bien documentos impresos y aprovechar las visitas periódicas que se hacen en el centro educativo.

- Plataformas de redes sociales: WhatsApp
- Radio
- Volantes ilustrativos
- Aprovechar visitas periódicas al centro educativo

5. Contenidos

Entre los principales contenidos que se quiere dar a conocer a la población meta están las siguientes:

- Actividades planificadas y realizadas
- Actividades inconclusas
- Resultados obtenidos.
- Análisis de resultados
- Dificultades encontradas
- Actividades de seguimiento del PME

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Coordinación con los entes, para la divulgación de PME
- Revisión de los contenidos a divulgar
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Entrega de la información por medio de los diferentes canales

6. Cronograma

No.	Actividades	Mes
1.	Elaboración del plan de divulgación	Mayo
2.	Coordinación con los entes, para la divulgación de PME	Mayo
3.	Creación de canales de difusión del PME	Mayo
4.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo

7. Responsables y recursos

Entre los responsables están:

➤ Maestro-estudiante

El papel del docente dentro del proceso del PME, es trascendental puesto que este proyecto viene a beneficiar el proceso de aprendizaje del niño y la niña. La divulgación se hace con la idea de que todos los involucrados conozcan las actividades realizadas y los resultados esperados.

➤ Docentes del centro educativo

La participación de los docentes del centro educativo, es necesaria para involucrarlos dentro del proceso y que cada uno tome ideas para implementarlo dentro de las aulas.

➤ Padres de familia

Dentro del proceso del PME la participación de los padres de familia es primordial, debido a que ellos son los principales protagonistas para poner en practica las estrategias para fortalecer la autoestima del niño, tanto en el ámbito escolar como familiar.

➤ Alumnos

Los alumnos involucrados en este proceso, son la parte primordial de este proyecto y más que informar a los niños, se debe reflejar los resultados en ellos, en sus actitudes, en su forma de ser, en su relación con sus compañeros y personas que lo rodean.

➤ Autoridades educativas

La importancia de informar a las autoridades educativas es con el objeto de poder dar a conocer los beneficios y resultados obtenidos durante el proceso de formación en el PADEP y en especial el PME, que viene a fortalecer la intervención del docente dentro de las aulas.

➤ Medios de comunicación y organización que poya.

En esta temporada de pandemia, nos vemos en la necesidad de acudir a la tecnología y en especial a los medios de comunicación que nos apoyaran en la divulgación de los resultados del PME.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos