



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de lectura Emergente en el Nivel Preprimario

Miguel santos Túm Cecilio

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Lectura emergente en el nivel preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante: Miguel Santos Túm Cecilio

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Karla Selen Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de lectura Emergente en el nivel preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Palomob, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá**, correspondiente al estudiante: **Miguel Santos Túm Cecilio** carné: **No. 201026306 CUI. 1737105730706**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge, Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4487

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lectura Emergente En El Nivel Pre-Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Túm Cecilio Miguel Santos*
Con Registro académico No. *201026306* Con CUI: *1737105730706*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201026306_01_4487



C.c. Archivo

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Santos Túm Cecilio carné: 201026306 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de lectura Emergente en el nivel Pre-primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME

Licenciado. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado N. 26806

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4487

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lectura Emergente En El Nivel Pre-Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Túm Cecilio Miguel Santos*
Con Registro académico No. 201026306 Con CUI: *1737105730706*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201026306_01_4487

DEDICATORIA

- A Dios: Nuestro Creador Por haberme permitido llegar a culminar esta meta y haberme dado la vida durante el proceso de mi formación, además de su infinita benevolencia.
- A mi padre: Que ya no se encuentra en esta vida, por toda su entrega en criarme, educarme y protegerme sé que desde el cielo se siente orgulloso por mí como su hijo alcanzar otra etapa más.
- A mi madre: Querida por todos sus pesares Por su apoyo incondicional, su expresión de amor en preocuparse por mí durante el proceso de mi formación.
- A mis hijos: Por ser la razón, fuerza e inspiración en mi vida, que sin ustedes Mary, Jorge, Laura, María, Ericka y Sofía sin ustedes no se hubiese podido alcanzar este fin.
- A mi esposa: Por su apoyo especial en este proceso, Gracias a ti, mi querida mujer, creo que sin tu comprensión en las diversas circunstancias no se hubiese logrado, sabes eres parte del logro.
- A los Licenciados: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante el proceso de mi formación, gracias por la paciencia y comprensión que tuvieron conmigo. A la Licda. Lucrecia Crispín, Lic. Reyneri Santos, Manuel Cholotío y Jorge Hernández, Gracias por el apoyo.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, en los momentos felices difíciles sin duda no me dejaron abandonado gracias.
- Y a usted: Especialmente querido lector espero que en algo le es útil.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios nuestro padre todo poderoso, por las grandes maravillas que me tiene, la vida, el amor, la salud, la familia, las oportunidades que me genera a diario y por haberme fortalecido en este proceso de formación de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A mi familia, esposa, hijo e hijas por la paciencia, comprensión y colaboración que me tuvieron, durante el proceso de mi formación y en los momentos difíciles, a mi padre que ya no se encuentra en este mundo sé que Dios lo tiene en un lugar muy especial. A mí querida madre que con su amor y preocupación mantuvo durante mis salidas de viaje en mi formación.

Al Ministerio de educación (MINEDUC) por brindarme esta beca de estudios, que quizás dudé cuando comenzó, pero gracias por esta gran oportunidad y el espacio en donde ejerzo mi profesión.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM-USAC) universidad autónoma y de prestigio, por generarme el espacio de ser parte de los estudiantes en el nivel superior en sus cátedras.

Al Programa Académico de Desarrollo Para Docentes (PADEP) por ser un programa tan indispensable en la actualización docente en este siglo XXI.

A los coordinadores, nacional, departamental y de sede. Licda. Lucrecia Crispín, Lic. Reyneri Santos, Manuel Cholotío y a sí mismo al asesor del informe final. Lic. Jorge Hernández por la comprensión y paciencia durante el proceso.

A todos los catedráticos que estuvieron en la etapa de formación de una u otra manera manifestaron su comprensión y paciencia en el proceso.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala (STEG) por velar sobre la necesidad del magisterio, la exigencia y suscripción de convenios con las instancias correspondientes para el desarrollo de los docentes.

Al director del centro educativo por el espacio en donde se ejecutó el proyecto para el beneficio del centro educativo.

A los padres de familias por sus comprensiones y colaboración en el proceso del proyecto.

A todos mis compañeros estudiantes que durante la etapa estuvimos compartiendo momentos felices como también momentos difíciles, ha sido una buena experiencia para mí.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo sobre La implementación de lectura emergente ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán Departamento de Sololá, Ante toda la gran necesidad de la educación que existe en nuestro país, sobre todo los que ejercemos la docencia, es bastante útil reflexionar sobre la realidad que afrontamos cada día en la educación y la gran responsabilidad en los que estamos inmersos como agentes comprometidos con la educación en nuestras comunidades, por lo que el proyecto procuró elevar el nivel de mejoramiento en lectura de los estudiantes del centro educativo antes mencionado.

El esfuerzo realizado en el proceso del proyecto se abordó contenidos que fortalecen los conocimientos y habilidades de los niños para promover la lectura desde edades tempranas que influye en el nivel de mejoramiento de lectura y su estimulación desde la etapa inicial. En el proceso se generó espacios a los estudiantes en familiarizarse con los libros que tomaron como un nuevo elemento de sus actividades de juego que anteriormente se les prohíbe a los más chiquitos de manipular los libros, pero esta vez manipularon hojearon y disfrutaron los cuentos que contiene, además enriquecieron su vocabulario con las participaciones que tuvieron.

En todo el proceso se involucró a los padres de familias a ser parte de la formación de sus hijos, y sobre todo las actividades y materiales fueron contextualizados de acuerdo al contexto de la comunidad. Este proyecto se trabajó en 5 fases, Diagnostico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

ABSTRACT

The project of educational improvement on the implementation of emerging reading implemented in the Official Center of Preprimaria Bilingual annexed Rural Official School Mixed Caserío Palomob, Municipality of Santa Catarina Ixtahuacán Department of Sololá, In front of all the great need for education that exists in our country, especially those of us who exercise teaching, it is quite useful to reflect on the reality that we face every day in education and the great responsibility in which we are committed as with education in our communities, so the project sought to raise the level of reading improvement for students at the aforementioned school.

The effort made in the project process was addressed content that strengthens children's knowledge and skills to promote reading from an early age that influences the level of reading improvement and its stimulation from the initial stage. In the process it is generated. In the process, spaces were generated for students to become familiar with the books they took as a new element of their play activities that previously prohibited the little ones from manipulating the books, but this time they manipulated browse and enjoyed the stories they contained, in addition they enriched their vocabulary with the participations they had.

Throughout the process parents were involved in being part of the formation of their children, and above all the activities and materials were contextualized according to the context of the community. This project was worked on in 5 phases, Diagnostic, Planning, Execution, Monitoring and Evaluation.

ABSTRACT

Idioma Maya K'iche'

We chak patan rech uyakik uwach le tijob'al, ruk' uchkub'exik le umajixik usik'ixik uwawuj xb'an pa le ja' tijob'al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo Escuela Oficial Rural Mixta komon rech Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán Departamento de Sololá, Chuwach le ni'ma rajawaxik rech le etamabál pa le amaq' ixim uleuw, xoqujé paqawí konojel le ajtijab', sib'alaj rajawaxik ka qa chomaj ka qa k'oxomaj le ub'antajik, je le ku xaj le tijob'al pataq we q'ij, le nimalaj eqelen quk'a'am le qa yom qa chí pa le tijob'al patqa le qa wokaj, xa k'u chirumal wa we chak patan xu yac uwach we uk'ayowal rech usik'ixik uwawuj kuk' le etijoxelab' rech le wokaj.

Pa we chak patan xb'antajik xya'uchoqab ri ketamab'al xuq qe ri sak'ajil chui jalajojtaq chak rech usikixik uwawuj kuk' e nich'taq ak'alab', wa we chak sib'ablaj nim katobán wi chikech che usik'ixik uwawuj. Pa we ucholaji'l we chak xb'antajik xya b'e chikech le ak'alab' xetz'an ruk' le wuj sik'ibál, xkichapó, xkikaye'j xkib'an ke chech xkiquinomarsaj ri ki tzijonem ruk' xoquje'sib'alaj xekikot ruk'taq ri ch'ob'oj xkita chipam.

Pa we chak patan xe tob'an le e Tat Nan kuk'taq le e kalk'u'al jalajoj taq chak xb'antajik, xchokosabex le chokonsab'al le kariqitaj pa le komon arechi le ak'al' ku ch'ob'o. Wa we chak pa jo'ob' ramaj xchakub'ex wí, Usolik rij uxe ri uk'ayowal, Uchomaxik rij ri uchakub'exik, uchakub'exik, usolixik xuqe upajik rij uwach ri ch'akoj ruk' we chak.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	8
1.3 Análisis estratégico.....	15
1.4 Diseño del proyecto.....	20
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Fundamentación teórica del Marco Organizacional.....	37
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	45
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.....	49
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	54
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	59
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del proyecto.....	61
3.2 Descripción del proyecto.....	61
3.3 Concepto del proyecto.....	62
3.4 Objetivos del proyecto.....	62
3.5 Justificación del proyecto.....	62
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades.....	63
3.8 Fases del proyecto.....	66
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Discusión y Análisis de resultados.....	74
4.2 Conclusiones.....	75
4.3 Plan de sostenibilidad.....	76
4.4 Presupuesto del proyecto.....	77
4.5 Referencias Bibliográficas.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estudiantes del centro educativo.....	9
Tabla No. 2 Contingencia para priorización.....	11
Tabla No. 3 Matriz de actores.....	14
Tabla No. 4 Matriz DAFO.....	15
Tabla No. 5 MINI MAX	15
Tabla No. 6 Plan de actividades en 5 bloques.....	22
Tabla No. 7 Monitoreo	28
Tabla No. 8 Evaluación.....	29
Tabla No. 9 Cronograma.....	30
Tabla No. 10 Plan de monitoreo.....	34
Tabla No. 11 Esquema de metas.....	35
Tabla No. 12 Metas de evaluación.....	36
Tabla No. 13 Evaluación de distanciamiento.....	66
Tabla No. 14 Resultado de monitoreo.....	68
Tabla No. 15 Actividades de sostenibilidad.....	76
Tabla No. 16 Presupuesto.....	77

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	12
Grafica No. 2 Mapa de soluciones.....	18

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Selección del centro educativo.....	71
Fotografía No. 2 Autorización de la ejecución del proyecto	71
Fotografía No. 3 Reunión con padres de familias.....	72
Fotografía No. 4 Elaboración de materiales	73

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el informe final del proyecto de lectura emergente en preprimaria como resultado del trabajo de graduación en licenciatura en preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, proyecto de mejoramientos educativo realizado en pro de la educación específicamente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palomob, del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá. La cual se trabajó con los estudiantes del centro educativo para mejorar el nivel de conocimientos, habilidad y destrezas para la noción lectora en cada estudiante del área rural, razón por la cual el proyecto se trabajó en los siguientes capítulos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo: comenzó desde el mes de julio a noviembre del año 2019. En este capítulo contiene las siguientes actividades, seleccionó el centro educativo para la intervención del proyecto de mejoramiento educativo, fue Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palomob, del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá, se planificó las actividades a realizar para la implementación de lectura emergente con los estudiantes y su ejecución.

Capítulo II Fundamentación teórica: se fundamenta teóricamente los temas que contiene el proyecto según autores como lo define, al respecto de los componentes del mismo. Capítulo III Presentación de resultados: En este apartado se presenta los resultados obtenidos del proyecto con los estudiantes en el centro educativo cual ha sido el impacto que ha generado el proyecto de acuerdo las fases que contiene el proyecto verificando si se alcanzó lo propuesto en los objetivos. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Se realizó el análisis sobre los resultados obtenido en el proceso de la ejecución del proyecto.

En el trascurso o desarrollo del proyecto, se utilizó varias metodologías técnicas e instrumentos para su desarrollo en cada etapa como; Diagnostico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. El proyecto de mejoramiento educativo que se

implementó se contó con la participación los siguientes; Director del centro educativo, personal docentes, Organización de padres de familia con la denominación de Junta escolar, padres de familias, Organización de la comunidad consejo de desarrollo comunitario de la misma comunidad, líderes religiosos, organización de mujeres, estudiantes del establecimiento de la comunidad.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

La ruta del proceso

N o	Actividades	CRONOGRAMA 2019																			
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBRE				NOVIEMBR E			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	a) Etapa de Diagnóstico	■	■																		
2	b) Etapa de planificación			■	■																
3	I Fase Antecedentes y fundamentación	■	■	■	■	■	■														
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa					■	■	■	■												
5	III Fase Diagnóstico situacional									■	■										
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta											■	■								
7	V Fase Fines y propósito del proyecto													■	■						
8	VI Fase Estrategias y acciones															■	■				
9	VII Fase Recursos (¿con que se va hacer?)															■	■				
10	VIII Fase Evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	IX Fase Impacto Esperado																			■	■

Fuente Elaboración propia

No	Actividades	CRONOGRAMA 2020																			
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	a) Etapa de Ejecución	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	b) Etapa de monitoreo		■			■	■					■		■	■			■	■		
3	Etapa de Evaluación			■					■				■				■				
4	Cierre del proyecto Elaboración de informe																	■	■	■	■

Fuente Elaboración propia

Julio de 2019

Carta de Compromiso personal.

Yo Miguel Santos Túm Cecilio, Estudiante licenciatura PADEP/P y Docente en el Centro Oficial Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Palomob Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, número de identificación personal 1737105730706 Extendido en el registro Nacional de las Personas.

Me comprometo en cumplir con la ruta del proceso de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de Graduación en EFPEM en la carrera de Licenciatura en preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, del distrito 07-06-01 Santa Catarina Ixtahuacán Sololá.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Palomob,

Municipio de: Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá.

A. Naturaleza de la institución Educativo

- a. sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexa EORM
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

B.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, no cuenta con junta escolar específica es anexada, en cuanto a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad sí, cuenta con Junta Escolar según Resolución N. 234-1999 Emitida por la Dirección Departamental de Educación de fecha 12 de junio de Octubre 1999, Denominada OPF Junta escolar esta organización vela por la administración de los programas de apoyo del Ministerio de educación en beneficio de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes de la comunidad Educativa Historia de la comunidad: La Comunidad del Caserío Palomob, del Municipios de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, se encuentra ubicado al sur de la cabecera municipal a una distancia de 70 kilómetros, con camino de terracería, se tendría que ir en vehículo de doble tracción de cuatro por cuatro, al visitar a la comunidad se cruza montañas, ríos, colinas cerros, en el trayecto se aprecia distintos animales cruzando en el camino, la comunidad cuenta con 300 habitantes, el 100% maya hablante k'iche'.

Históricamente dicha comunidad fue fundada en el año 1950 los fundadores fueron personas de Nahualá según cuentan los pobladores que llegaron a instalarse en la comunidad con la finalidad de cuidar y pastorear ovejas, como el lugar es muy extensa lleno de árboles de aliso por lo que la comunidad fue llamado Palomob, la comunidad cuenta con cuatro religiones, católico, iglesia betel, iglesia de Dios y la religión maya.

La escuela fue fundada en la comunidad en el año 1950, por los pobladores de la comunidad, fue un trabajo duro en relación de la infraestructura ya que la comunidad se encuentra muy retirada de la carretera, todos aportaron su mano de obra y además solo son pocas personas que trabajaron, según cuentan los pobladores que anteriormente estuvieron recibiendo clase en una comunidad vecina que se encuentra a una distancia de 40 kilómetros por la misma necesidad fuero obligados a fundar su propia escuela. Actualmente existe tres grupos de comités en la comunidad, cocode son los responsables de velar sobre las necesidades de la comunidad en relación al agua potable, carretera, y otros proyectos propiamente de la comunidad.

Comités de iglesias: son los responsables todas las necesidades de la comunidad religiosa para solventar todas las necesidades propiamente religiosas de cierta comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

a. Circunstancias pedagógicas:

La comunidad de Palomob, desde que fue fundada, ha sido una comunidad muy abandonada por las autoridades, tal como municipalidad, ministerio de salud, ministerio de educación y otras entidades del estado

b. Circunstancia Psicológico:

Las personas o miembros de la comunidad se comporta sobre el principio de unidad, para enfrentar y resolver sus diferentes problemas o necesidades, bajo un mismo criterio de solidaridad, unidad, responsabilidad, puntualidad i obligaciones de todos los miembros y diferentes organizaciones que se encuentra en la comunidad.

c. Circunstancia Sociológico:

La comunidad está conformada por varias organizaciones que funciona en la comunidad, la comunidad está organizada de la siguiente manera. Familias, asamblea, Comités; Cocode, Junta Escolar, Comité de iglesias. 1 familias. Está conformada por una mujer y un hombre que están casados y procrean hijos. 2 Asamblea es la reunión de todos las familias o representante de cada familia para conformar la asamblea en la comunidad la cual tiene la facultad de tomar decisiones. 3. Comité Consejo comunitario de desarrollo Cocode, Es la organización de la comunidad tiene como función gestionar ejecutar proyectos para el desarrollo de la comunidad. 4 junta escolar, Es la Organización de padres de familias que gestiona los programas de apoya para la educación de los estudiantes del centro educativo.

d. Circunstancia Cultural:

Los Conocimientos y ciencia que se maneja en la comunidad son:

- Uso del calendario Maya en la agricultura
- Elaboración de trajes Mayas con significados matemático
- Curación de enfermedades con plantas medicinales
- La astronomía maya
- La gastronomía Maya

- Uso del idioma Materno como elemento básico para la formación integral
- El Pixab para inculcar valores en las familias

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de lectura Emergente apunta al indicador educativo sobre eje de Calidad, equidad e inclusión. El indicador consiste que al final de la gestión se ha implementado procesos Metodológicos, innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las políticas de: Calidad equidad e inclusión y educación Bilingüe intercultural que ha sido implementado por las autoridades competentes del ministerio de educación en nuestro sistema educativo nacional de Guatemala, es limitada por diversas razones en su cumplimiento en las Escuelas Rurales en nuestro país, en el momento cuando se lanza las políticas, en el proceso de formación y capacitaciones en los diferentes niveles muchas veces ya no llega con los docentes tal, como cual se desea, por tal situación se propone este proyecto para llevar a cabo en una mínima parte de su ejecución.

1.2 Análisis situacional Microambiente del centro educativo

Supervisor Educativo: Lic. Maximiliano López Cristóbal

Distrito: 07-06-01 Santa Catarina Ixtahuacán

Director del Centro Educativo: Juan Tepaz Guarchaj

Organizaciones no Gubernamentales: Alcaldía Indígena, comités cocode, Junta Escolar Y padres de familias.

Estudiantes en el nivel año 2019

N0	Grado o etapa	Masculino	Femenino	Total
01	Etapa 4 años	3	1	4
02	Etapa 5 años	1	1	2
03	Etapa 6 años preprimaria	0	4	4
10	Total	4	6	10

Fuente creación propio

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Docentes	Preprimaria	Director con Grado	Docente de Primaria
Alumnos	Etapa 4,5,6	Segundo	Cuarto Quinto
Grado	Primer Grado Primaria	Tercero	Sexto Grado

Fuente: Creación propio

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes	Preprimaria	Director con Grado	Docente de Primaria
Alumnos	Etapa 4,5,6	Segundo	Cuarto Quinto
Grado	Primer Grado Primaria	Tercero	Sexto Grado

Fuente: Creación propio

Situación Demografía. El centro educativo se encuentra ubicado al sur de la cabecera Municipal entrada principal en el kilómetro 163 de la carretera interamericana, uno de los centros del distrito más distante de los demás centros, el lugar propicia una ecología bastante rico en diversos especies de bosques, la cual presenta una belleza natural, bosques, ríos, colinas. La ubicación de las familias se encuentra aglomerado alrededor del centro, la cual genera una comunicación y relación eficiente por lo cercano que se encuentran. El ingreso económico se genera a través de la migración de los padres hacia los estados Unidos de Norteamérica.

1.2.1 Identificación del problema

- Poco interés de los estudiantes en asistir en la clase
- Falta de esmero del docente
- Dificultad en el uso del lápiz
- Dificultad en el uso de los crayones
- Deficiencia en la expresión Oral
- Aula no letrada
- Materiales no contextualizados
- Vocabulario limitado
- Bajo rendimiento en lectura emergente
- Falta de motivación
- Metodología inadecuada para lectura
- Inasistencia de los educandos
- Bajo rendimiento en el desarrollo de motricidad gruesa
- Falta de organización del ambiente educativo
- Uso inadecuado de materiales textuales, para textuales y contextuales
- Deficiencia en el aprendizaje significativo

1.2.2 Conceptualización

La lectura emergente en los centros del nivel preprimario favorece la estimulación temprana en la formación de los estudiantes en lectura. Su implementación mejora los resultados en comprensión lectora, que actualmente no se evidencia en los centros educativos en los grados inmediatos se sigue culpan señalándose profesores entre sí o por niveles sin asumir responsabilidades sabiendo que todos los docentes han adquirido un compromiso con los estudiantes por lo que el proyecto de mejoramiento educativo, busca mejorar algunos aspectos de la situación referente, haciendo eco a la política de calidad.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla de Contingencia para priorización

Problemas	Criterio					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	1x (Subtotal subtotal 2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poco interés de estudiantes en clase	1	1	2	1	2	7	0	2	2	14
Falta de esmero docente	2	0	2	2	2	8	2	0	2	16
Dificultad en el uso del lápiz	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Dificultad en el uso de crayones	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Deficiencia en la expresión oral	2	0	2	2	2	8	2	2	4	32
Aula no letrada	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Materiales no contextualizados	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Vocabulario limitado de Estudiantes en L2	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en lectura emergente	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de motivación	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Metodología inadecuada	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Inasistencia de algunos estudiantes	0	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento en motricidad gruesa	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
Falta de organización del ambiente educativo	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Uso inadecuado de materiales textuales, para textuales y contextuales	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deficiencia de aprendizaje significativo.	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

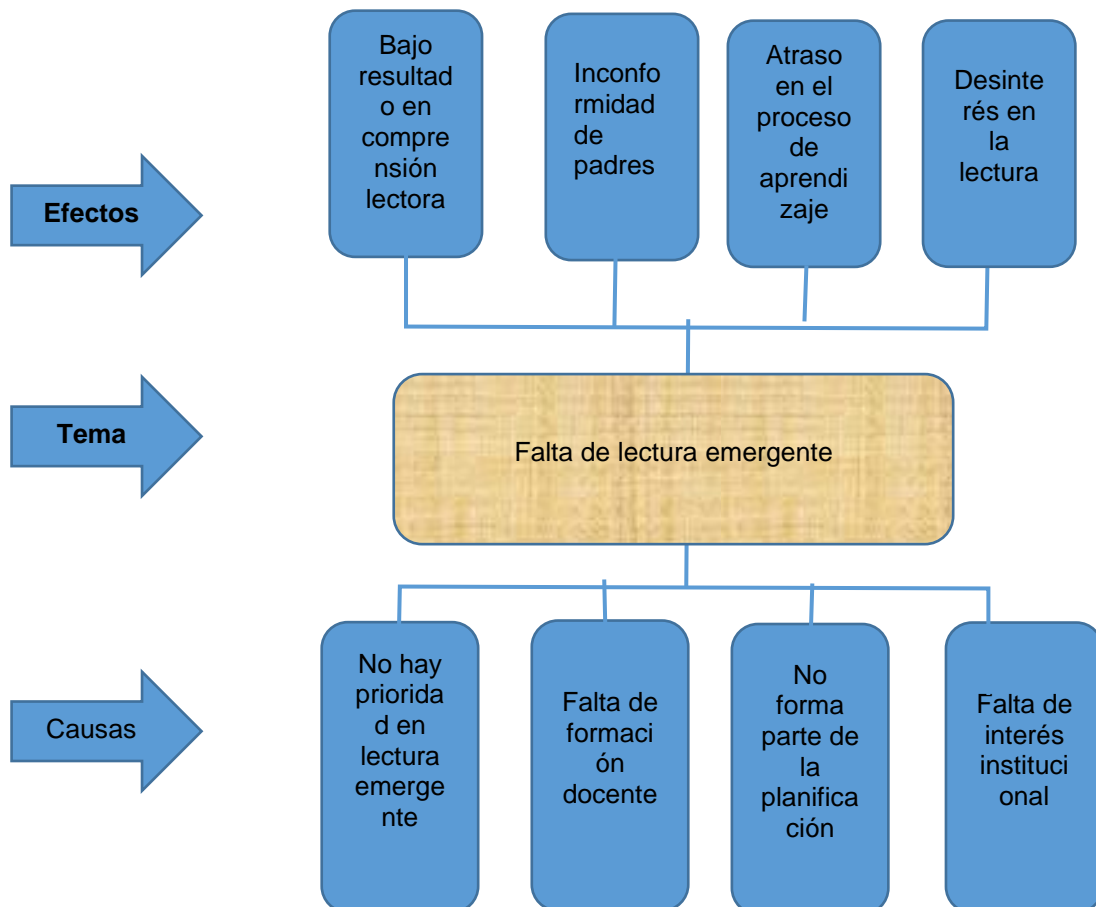
1.2.4 Selección del problema

Según la tabla de contingencia en la priorización de problemas lo que obtuvo mayor puntaje es la falta de lectura emergente por lo que el proyecto se estará ejecutando sobre la cual.

1.2.5 Árbol de problemas

Una vez priorizada el problema principal, el que obtuvo una calificación máxima en la tabla de contingencia es “La falta de lectura Emergente” sobre el problema seleccionado se elabora el Árbol de problema, en ella se revela las causas que ha originado y los efectos que produce si no se corrige.

Árbol de problema



1.2.6 Demanda social

Falta de atención adecuada
Educación de calidad
Aumento de matrícula estudiantil
Fortalecimiento de valores
Fortalecimiento de capacidades
Desarrollo auto sostenible

1.2.7 Demanda institucional

Actualización docente
Perfil de Egreso de los estudiantes
Planificación
Cumplimiento de los días efectivos de clase
Material Didáctico
Atención a las necesidades especiales

1.2.8 Demanda poblacional

Responsabilidad docente
Puntualidad
Dedicación
Buena relación interpersonal
Disponibilidad

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Matriz de Actores

Grupos de actores sociales Directos Indirectos Potenciales	Actor conjunto de personas con interés en el grupo	Rol en el proyecto Funciones que desempeña cada acto	Relación predominante 1. A favor 2. Indiferente 3. En contra	Jerarquización de su poder 1. Alto 2. Medio 3. Bajo
Directos	Estudiante de Licenciatura Estudiantes del centro educativo Director Junta escolar Supervisión educativa Ministerio de educación Dirección departamental	Ejecutan el proyecto Implementan el plan de lectura Emergente	1	1
Indirectos	Padres de familias Autoridades Comunidad en general	Exigen la calidad educativa Velan para que se cumpliera la ejecución del PME	1	1
Potenciales	Director Supervisor Programas de apoyo de la Junta escolar Alcaldía indígena Programa de Beca de estudios del Ministerio de educación	Cumplimiento	1	1

Fuente Creación propia.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta planificación de lectura 2. Falta horario fijo de lectura 3. No hay estrategias claras para lectura emergente 4. Materiales inadecuado 5. Metodología inadecuada 6. Uso regular de CNB 7. Aula no letrada 8. Poca actividad para el desarrollo motriz 9. Falta de Materiales para lectura 10. Falta rincón de lectura. 	<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar 2. Desinterés de los estudiantes 3. Apatía de estudiantes 4. Bajo rendimiento de lectura emergente 5. Descontrol de resultados 6. Quejas de padres de familias 7. Desorden en el aula 8. Ausentismo de estudiantes. 9. Repitentes en los grados 10. Bajo rendimiento en el grado inmediato en lectura
<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Asistencia de los estudiantes 3. Disponibilidad docente 4. Entusiasmo docente 5. Estudiantes. 6. Comités de padres 7. padres de familias. 8. Malla curricular 9. Mega libros para lectura 10. Programas de apoyo de la Junta Escolar. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resultado satisfactorio en lectura emergente 2. Uso de metodología innovadora 3. Aprendizaje significativa 4. Comprensión lectora de estudiantes 5. Programación adecuada 6. Mejoramiento de aula 7. Rincón de lectura 8. Implementación de nuevas técnicas. 9. Materiales adecuados 10. Textos contextualizados.

Fuente: Creación propio

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Minimizar la amenazas-Maximizar las fortalezas

<p>Fortaleza- Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente O2. Uso de metodología innovadora 2. Asistencia de los estudiantes O1. Resultado satisfactorio 3. Disponibilidad docente O5. Programación adecuada 4. Entusiasmo docente O6. Mejoramiento de aula 5. Estudiantes. O3. Aprendizaje significativa 6. Comités de padres O 9. Materiales adecuados 7. padres de familias. O 8. Implementación de nuevas técnicas. 8. Malla curricular O 10. Textos contextualizados. 9. Mega libros para lectura O7. Rincón de lectura 10. Programas de apoyo de Junta Escolar O4. Comprensión lectora de estudiantes 	<p>Debilidades - Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta planificación de lectura O5. Programación adecuada 2. Falta de horario fijo de lectura O7. Rincón de lectura 3. No hay estrategias clara para lectura emergente O 8. Implementación de nuevas técnicas. 4. Materiales inadecuado O9. Materiales adecuados 5. Metodología inadecuada O2. Uso de metodología innovadora 6. Uso regular de CNB O10. Textos contextualizados. 7. Aula no letrada O6. Mejoramiento de aula 8. Poca actividad para el desarrollo motriz O1. Resultado satisfactorio 9. Falta de Materiales para lectura O3. Aprendizaje significativa 10. Falta rincón de lectura. O4. Comprensión lectora de estudiantes
--	---

<p>Fortaleza - Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente A 4. Bajo rendimiento de lectura emergente 2. Asistencia de los estudiantes A 8. Ausentismo de estudiantes. 3. Disponibilidad docente A 2. desinterés de los estudiantes 4. Entusiasmo docente A3. Apatía de estudiantes 5. Estudiantes. A1. Deserción escolar 6. Comités de padres A 6. Quejas de padres de familias 7. padres de familias. A9. Repitencia en los grados 8. Malla curricular A7. Desorden en el aula 9. Mega libros para lectura A 5. Descontrol de resultados 10. Programas de apoyo de la Junta escolar. A10. Bajo rendimiento en el grado inmediato 	<p>Debilidades - Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta planificación de lectura 10. Bajo rendimiento en el grado inmediato 2. Falta horario fijo de lectura A 4. Bajo rendimiento de lectura emergente 3. No hay estrategias clara para lectura emergente A3. Apatía de estudiantes 4. Materiales inadecuado A 2. Desinterés de los estudiantes 5. Metodología inadecuada A 8. Ausentismo de estudiantes. 6. Uso regular de CNB . A9. Repitencia de grado 7. Aula no letrada A7. Desorden en el aula 8. Poca actividad para el desarrollo motriz A1. Deserción escolar 9. Falta de Materiales para lectura A 5. Descontrol de resultados 10. Falta rico de lectura. A 6. Quejas de padres de familias
--	---

Fuente: Creación Propio

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

F1. O2 1. Actualización docente O2. Uso de metodología innovadora. Si se aprovecha la actualización de conocimiento del docente que labora en el centro educativo, podríamos aprovechar la implementación de metodología innovadora en la implementación de la lectura emergente en el nivel preprimaria.

F2. Asistencia de los estudiantes O1. Resultado satisfactorio. si se aprovecha la asistencia de los estudiantes en el centro educativo deberíamos de aprovechar a que se refleja el resultado satisfactorio en lectura emergente en preprimaria.

F3. Disponibilidad docente O5. Programación adecuada. Si se aprovechara la buena disponibilidad del docente al cambio seria programar adecuadamente las actividades diarias en el cetro educativo.

F4. Entusiasmo docente O6. Mejoramiento de aula. Si se aprovecha el entusiasmo docente, podríamos aprovechar el mejoramiento del aula con los estudiantes en el cetro educativo.

F5. Estudiantes. O3. Aprendizaje significativo. Si se aprovecha la participación de los estudiantes en las actividades se genera un aprendizaje significativo en las actividades de clase.

F6. Comités de padres O 9. Materiales adecuados. La participación de la organización de padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje permite la buena coordinación en cuanto a requerimiento de materiales de adecuados de los estudiantes en las actividades en el salón de clase.

F7. Padres de familias. O 8. Implementación de nuevas técnicas. Los padres de familias forman parte de la estrategia de implementación de nuevas técnicas, métodos en el fomento de la lectura con sus hijos.

F8. Malla curricular O 10. Textos contextualizados. La malla curricular es la herramienta indispensable sobre la cual se fundamenta la concreción local para la contextualización.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Construcción de capacidades en los estudiantes en lectura emergente

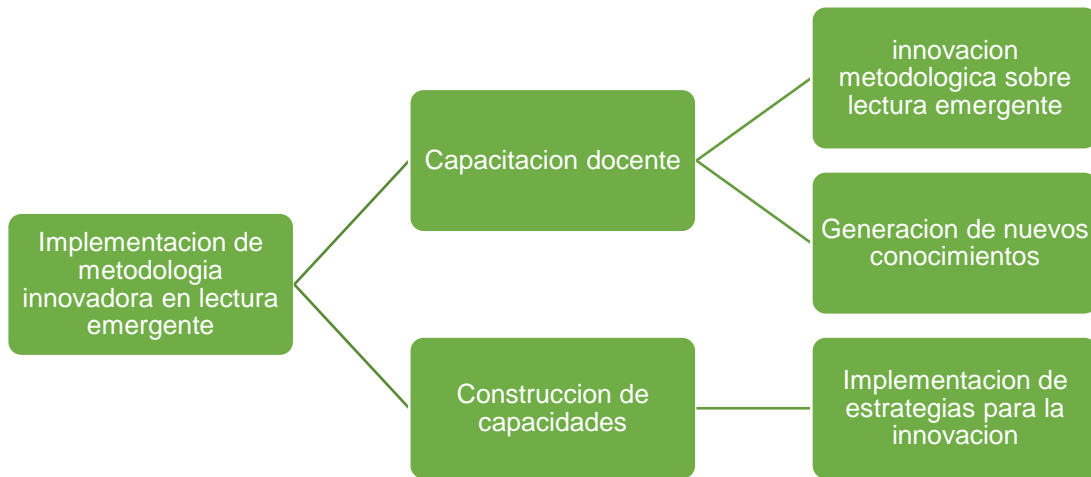
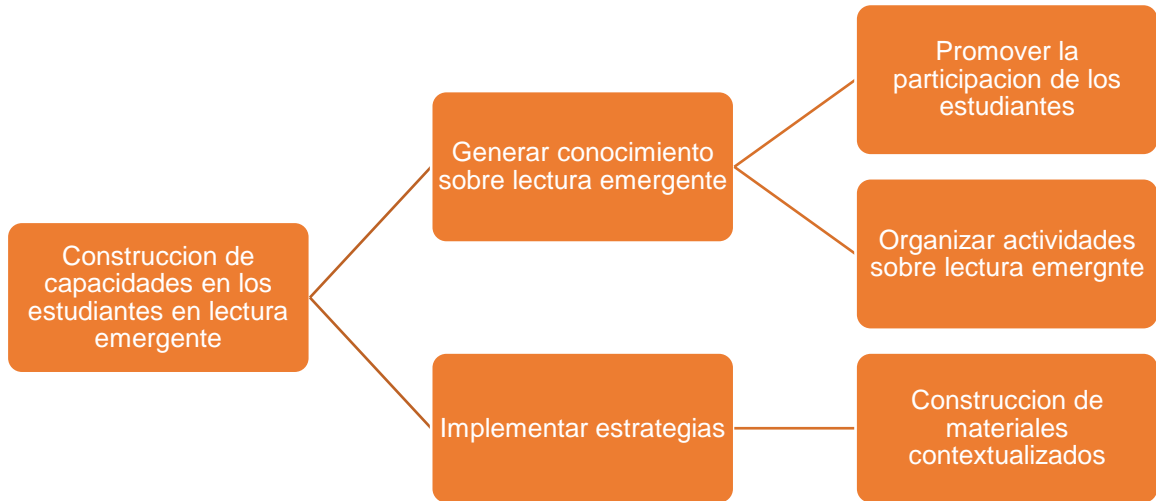
Implementación de metodología innovadora en lectura emergente

Generación de conocimientos en lectura emergente.

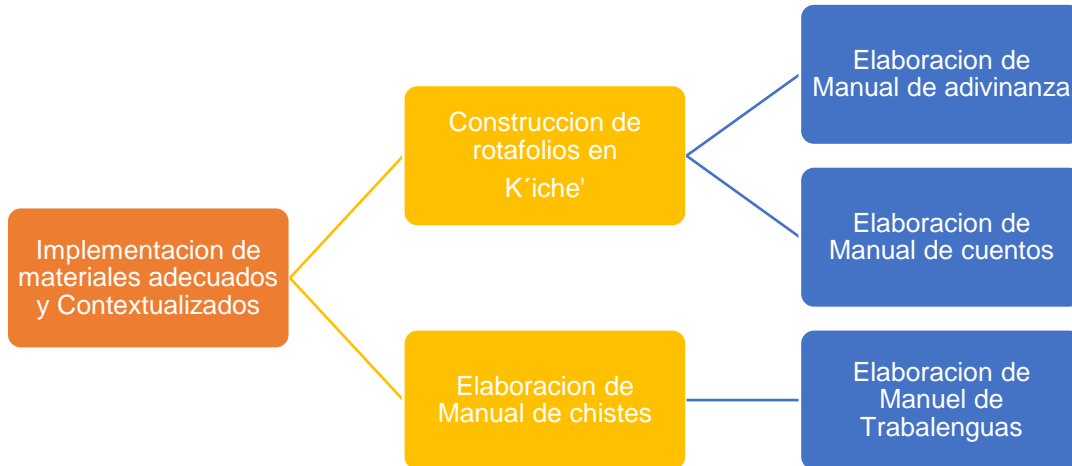
Fortalecimiento de capacidades en las actividades pedagógicas.

Implementación de materiales adecuados y contextualizados.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)







1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto que se planificará será la implementación de lectura emergente con los estudiantes en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Este proyecto consiste en implementar la lectura emergente con los estudiantes desde las primeras edades para que cuando asciendo a los grados inmediatos podrían llevar un hábito de ser buenos lectores.

1.4.1 Descripción del Proyecto

El plan del proyecto se diseña a partir de un análisis situacional de la comunidad de acuerdo al problema encontrado es implementación de lectura emergente, Este proyecto es un desafío al cumplimiento del eje de calidad equidad e inclusión de la política educativa se enfoca en mejorar el nivel de lectura emergente en los estudiantes de preprimaria, las acciones de todos los actores involucrados en este proyecto, genera resultados exitosos, de esta manera se apunta a una educación de calidad con pertinencia cultural, lingüística coherente con las necesidades de los estudiantes, en el contexto educativo de la comunidad es

evidente la deficiencia en las capacidades de los estudiante en lectura emergente y su comprensión.

Se propone realizar diversas actividades en el nivel pre primario, que son las fases de la ejecución del proyecto para alcanzar un aprendizaje significativo, con la realización de las actividades previstos, se pretende erradicar las causas del problema que tiene influencia sobre la misma; hay otros factores que ha influido en el entorno educativo y obstaculiza el en una autoformación de los estudiante, el contexto familiar, el contexto educativo, el contexto social, el contexto cultural. En el contexto educativo existe una gran responsabilidad de facilitar el aprendizaje de calidad con los estudiantes, innovando metodologías y técnicas para el desarrollo de las competencias, ante esta tarea, implica que el agente facilitador debe de estar en constante actualización para estar en sintonía y la vanguardia que se está generando en la era de la tecnología, para poder aprovechar recursos disponibles para la formación integral.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de lectura Emergente en el nivel Pre primario

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Lectura emergente

1.4.4 Objetivos del proyecto

General: Implementar la lectura emergente, con los estudiantes del nivel pre primario.

Específico:

- Elaborar Materiales en idioma k'iche' para lectura emergente.
- Desarrollar actividades para implementar la emergente con los estudiantes

1.4.5 Justificación del PME

El bajo rendimiento de lectura emergente en los niños pequeños repercutirá en los grados inmediatos de los estudiantes, actualmente en el centro educativo es una preocupación sobre el bajo rendimiento lectora que presentan los estudiantes, en la cual recae sobre las demandas educativa, en calidad en este siglo XXI se espera cambios en todos los centros educativos. Esta problemática identificada se propone la ejecución del plan del proyecto de mejoramiento educativo que es la implementación de la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria para coadyuvar en la mejoría de la situación, realizando actividades que estimula y beneficia directamente a los estudiantes del nivel inicial, para en erradicar un porcentaje de la problemática existente en torno a la educación.

Ante esta situación, el docente responsable en la formación de los estudiantes, se identifica con las debilidades en el ejercicio docente ante la problemática, en la falta de implementación de estrategias, metodologías y técnicas e instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el problema planteado. Por esta demanda o necesidad latente en el centro educativo se formula el plan del proyecto de Mejoramiento educativo de la implementación de lectura emergente en el nivel pre primario del centro oficial de preprimaria bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Departamento de Sololá.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de actividades en 5 bloques

Primera fase: Inicio Junio 2019

Actividades	Recursos	Duración	Fecha
Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento educativo. Suscripción de la carta de solicitud para la autorización de la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo	1.Computadora 2. Hojas de papel Bond 2. impresiones	Se realizó desde el 18 de Junio al 24 de Junio de 2019 10 Horas	18-06-2019 Al 24-06-2019

Fuente: Elaboración propia

Segunda Fase: Planificación Octubre y noviembre 2019

Actividades	Recursos	Duración	Fecha
Diseño del proyecto -Diagnostico -Selección del proyecto -Planificación -Descripción -Objetivos -Justificación -Plan de actividades -Cronograma -Plan de monitoreo y evaluación -Plan de sostenibilidad -Presupuesto	Computadora -1 Resma de papel bond -20 recargas Internet Q10 C/u para investigaciones -40 Jornadas de trabajo 100C/u -100Impresio-nes Q1.50 C/u	primera semana de Octubre de 2019 a la cuarta semana de Noviembre 50 Horas	Octubre Noviembre

Fuente: Elaboración Propia

Tercera Fase: Ejecución

Ruta de aprendizaje para el desarrollo de lectura emergente como proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Nombre de la Ruta: Implementación de lectura Emergente

Área Curricular: Comunicación y lenguaje. Destrezas de aprendizaje

Grado o Etapa: Etapa 5 y 6 años preprimaria.

Duración de la Ruta: De Enero a Abril 2020

Lugar de Ejecución: Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palomob. Código 07-06.0171.41

Distrito 07-06-01-Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá

Responsable: Estudiante Licenciatura Padep. Miguel Santos Túm Cecilio

Elementos curriculares

Competencia	Indicadores de logros	Contenidos
<p>Comunicación y lenguaje</p> <p>1. Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.</p> <p>Destrezas de aprendizaje</p> <p>1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y apticos, según rasgos distintivos.</p> <p>2. Coordina movimientos de ojos, manos dedos al realizar movimientos, ejercicios específicos de preparación para la escritura.</p>	<p>1. El estudiante se expresa fácil en su idioma materno.</p> <p>2. Identifica produce sonidos de Animales domésticos, sonidos onomatopéyicos.</p> <p>3. El estudiante lee imágenes.</p> <p>4. Desarrolla habilidades auditivas con cuentos escuchados en clase.</p> <p>5. El estudiante identifica con su dedo donde se inicia y termina la lectura.</p> <p>6. Practica lectura de imágenes.</p> <p>7. comprensión de palabras con imágenes.</p>	<p>1. Desarrollo del lenguaje oral</p> <p>2. Lectura Conciencia fonológica identificación de sonidos Onomatopéyicos relacionando con los grafemas.</p> <p>3. Desarrollo de Destrezas visuales</p> <p>4. Desarrollo de destrezas auditivas</p> <p>5. Convención de lectura</p> <p>6. Desarrollo de lectura</p> <p>7. Comprensión de palabras</p>

Fuente: Elaboración Propia

Ruta de aprendizaje Etapas	Descripción de las actividades	Materiales
Lanzamiento	<p>Reunión con padres de familias.</p> <p>Preparación de materiales que se utiliza en el proyecto, elaboración y selección de los materiales para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Salón de reunión</p> <p>Prepara todos los materiales necesarios en cada etapa de la ruta</p>
Conocimientos previos	Experiencias previas de los estudiantes en todas las actividades previstas de lectura emergente	
Desafío	Lectura Emergente con los estudiantes en donde se desarrolla habilidades en los siguientes contenidos	Plan de lectura emergente
Creación de ideas	Brindar el apoyo necesario a los estudiantes al escuchar las actividades de lectura emergente. Explicación del proceso.	

Proceso	<p>1.Desarrollo del lenguaje oral</p> <p>2. Lectura, Conciencia fonológica identificación de sonidos Onomatopéyicos relacionando con los grafemas.</p> <p>3.Desarrollo de Destrezas visuales</p> <p>4. Desarrollo de destrezas auditivas</p> <p>5. Convención de lectura</p> <p>6. Desarrollo de lectura</p> <p>7. Comprensión de palabras</p>	
Actividades	<p>Desarrollo del lenguaje oral: Movimientos articulatorios Inflado de globos Conversación con los estudiantes, Narración de anécdotas de sus familias.</p> <p>Conciencia fonológica: Identificación del sonido onomatopéyico relacionado con los grafemas.</p> <p>Imitación de sonidos de los animales domésticos de la comunidad. Visitas de animales de corral.</p> <p>Desarrollo de destrezas visuales: Observación de imágenes Objetos de diferentes colores Videos de canciones infantiles Observación de flores.</p> <p>Desarrollo de destrezas auditivas: Narración de cuentos, chistes, adivinanzas poemas e historias en k'iche' Producción de cantos en K'iche'</p> <p>Convenciones de lectura: Lectura haciendo énfasis que se inicia en la parte izquierda del libro hacia la derecha. De arriba hacia abajo del libro</p>	<p>Globos</p> <p>Mega libros</p> <p>Laptop</p> <p>Objetos del contexto con los colores amarillo, rojo, azul, verde.</p> <p>Álbum de cuentos, chistes adivinanzas, poemas e historias y cantos en k'iche'.</p> <p>Mega libros, libros y Prensas.</p>

	<p>Desarrollo de lectura:</p> <p>Lectura de mega libros en k'iche´</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Generación de preguntas ¿Que´ conocen de la lectura? Mostrar portada del libro Descripción de portada por los estudiantes Predicción con lluvia de ideas.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>a. Lectura de imágenes: Descripción de cada pagina Observación y Descripción de personajes e imágenes</p> <p>b. Lectura de Textos: Deslizamiento de dedo debajo de cada línea que se lee. Detener la lectura cuando los niños preguntan Preguntar a los niños lo que está pasando Realizar una segunda lectura en coro el estribillo.</p> <p>Después de la lectura: Los niños comentan lo que pasó Opinión de los niños sobre los personajes. Los niños narran la lectura realizada.</p> <p>Comprensión de palabras:</p> <p>Identifique los personajes en la lectura. Dibuja los personajes en tu cuaderno. ¿Que hizo el personaje? Identificación de tarjeta con nombres e imágenes de la lectura. Dramatiza la lectura.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Observar la participación de los estudiantes.</p>	<p>5 Mega libros en K'iche´</p> <p>Cuaderno Lápiz Crayones Disfraces Tarjetas de palabras con dibujos Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.</p>
--	---	--

Revisión de actitudes	Aplicación de un instrumento de actitudes sobre responsabilidad, respeto, ejecución y limpieza de trabajo, orden participación.	Instrumento de evaluación lista de cotejo.
Conclusión	Resultado, nivel de aprendizaje de los estudiantes adquiridos a través de las actividades realizadas.	Instrumento de evaluación, lista de cotejo
Aplicación	Los estudiantes practican por su propia cuenta lo aprendido.	Instrumento de observación lista de cotejo
Comunicación	Los estudiantes comparten o ayudan a otros compañeros en resolver actividades de aprendizaje.	Instrumento de evaluación escala de rango.
Evaluación	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Revisión del nivel de desarrollo con los siguientes criterios Mucho, poco, nada sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del lenguaje oral 2. Lectura <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica identificación de sonidos Onomatopéyicos relacionando con los grafemas. 3. Desarrollo de Destrezas visuales 4. Desarrollo de destrezas auditivas 5. Convención de lectura 6. Desarrollo de lectura 7. Comprensión de palabras 	Instrumento de evaluación escala de rango

<p>Docente: Miguel Santos Túm Cecilio</p> <p>Estudiante Licenciatura PADEP</p>
<p>Vo.Bo. Director de La Escuela.</p> <p>Santos Tum Chox</p>
<p>Observaciones:</p> <p>La planificación fue firmada y sellada por el director del centro educativo.</p>

Fase de Monitoreo del proyecto:

N.	Fase	Actividades	Fecha	Medios de Verificación de cumplimiento
01	Inicio del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento educativo. • Suscripción de la carta de solicitud para la autorización de la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo. 	Junio 2019	Carta de Autorización por el Director del Establecimiento.
02	Planificación del proyecto de mejoramiento Educativo.	Diseño del proyecto Diagnóstico del proyecto Selección del proyecto Planificación del proyecto Descripción del proyecto Objetivos del proyecto Justificación del proyecto Plan de actividades Cronograma de actividades Plan de monitoreo y evaluación del proyecto Plan de sostenibilidad del proyecto Presupuesto del proyecto	Octubre y noviembre 2019	Medio de verificación del cumplimiento. Planificación en las 5 fases o bloques.
03	Ejecución del Proyecto.	Ejecución de la Ruta de aprendizaje sobre Lectura emergente.	Enero 2020 A Abril 2020	Medios de verificación. Plan de ruta de aprendizaje.
04	Monitoreo y evaluación del	Cumplimiento:		

	proyecto en los 5 bloques o fase	Inicio del proyecto Planificación del proyecto Ejecución del proyecto Monitoreo y Evaluación del proyecto	Junio 2019 Octubre y noviembre 2019 Enero a abril 2020 Inicio Durante de las 5 fase.	Cumplimiento de los 5 bloques o fase.
05	Cierre del proyecto	Elaboración de informe	Mes de mayo 2020	Informe del proyecto

Fuente: Elaboración propia

Fase de evaluación del Proyecto:

N.	Fases del proyecto	Actividades	Porcentaje de cumplimientos
01	Inicio del proyecto	Selección del entorno educativo Suscripción de carta de autorización	La fase de inicio del proyecto se cumplió el 100% en el tiempo estipulado
02	Planificación del proyecto	Planificación del proyecto de Mejoramiento educativo	La fase de planificación se cumplió el 100% en el tiempo estipulado
03	Ejecución del proyecto	Ejecución de la Ruta de aprendizaje sobre Lectura emergente.	En la fase de ejecución hubo un distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente por covid 19. Se ejecuto con la estrategia de finalización del proyecto.
04	Monitoreo del proyecto	Monitoreo de las 5 fases	La fase de monitoreo del proyecto se cumplió el 100%
05	Evaluación del proyecto	Evaluación de las 5 fases	La fase de Evaluación del proyecto se cumplió el 100%

05	Desarrollo de Destrezas Visuales:								X	X							
06	Desarrollo de destrezas auditivas:										X	X					
07	Convenciones de lectura:												X	X			
08	Desarrollo de lecturas:													X			
09	Comprensión de palabras															X	X

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma de Monitoreo

N0	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con padres de familias: Información sobre el proyecto a implementar con sus hijos.		X														
02	Preparación de Materiales para el proyecto.				X												
03	Desarrollo de lenguaje Oral:					X											
04	Imitación de sonidos onomatopéyicos:							X									
05	Desarrollo de Destrezas Visuales:									X							
06	Desarrollo de destrezas auditivas:											X					
07	Convenciones de lectura:													X			

1.4.8 Plan de monitoreo

En este plan de monitoreo se verifica la ejecución de actividades y el uso de materiales en el proyecto.

N0	Actividades	Se realizó la actividad		Se utilizó materiales	
		Si	No	Si	No
01	Reunión con padres de familias: Información sobre el proyecto a implementar con sus hijos.	Se realizó			
		En la primera semana de enero 2020			
02	Preparación de Materiales para el proyecto.	Se elaboró y se seleccionó todos los libros de lectura en k'iche'		Materiales utilizados son los que están descritos en el plan	
03	Desarrollo de lenguaje Oral:	semana 1 y 2 del mes de febrero		Materiales descritos en el plan	
04	Imitación de sonidos onomatopéyicos:	Semana 2 y 3 mes de febrero		Materiales descritos en el plan	
05	Desarrollo de Destrezas Visuales:	Semana 4 del mes de febrero, semana 1 del mes de marzo.		Materiales descritos en el plan	
06	Desarrollo de destrezas auditivas:	Semana 3 del mes de marzo			Se cambió la estrategia por covid 19

07	Convenciones de lectura:	Semana 1 del mes de abril			Se cambió la estrategia por covid 19
08	Desarrollo de lectura	Semana 2 del mes de abril			Se cambió la estrategia por covid 19
09	Comprensión de palabras	Semana 3 del mes de abril			Se cambió la estrategia por covid 19

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

N0	Metas que se quiere alcanzar con el proyecto de Mejoramiento educativo
01	Reunión con padres de familias
02	Elaboración de materiales para lectura
03	Desarrollo de lenguaje de los estudiantes
04	Producción de sonidos onomatopéyico
05	Desarrollo de destrezas visuales y auditivas
06	Convenciones de lectura (Lectura de izquierda a derecha de arriba hacia abajo)
08	Desarrollo de lectura
09	Comprensión de palabras

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- El estudiante se expresa fácil en su idioma materno.
- Identifica produce sonidos de Animales domésticos, sonidos onomatopéyicos.
- El estudiante lee imágenes.
- Desarrolla habilidades auditivas con cuentos escuchados en clase.
- El estudiante identifica con su dedo donde se inicia y termina la lectura.

- Práctica de lectura de imágenes.
- Comprensión de palabras con imágenes.

1.4.11 Metas de evaluación

N0	Descripción	Nivel de desarrollo		
		Efectos	Impacto	Resultado
01	Produce con facilidad sonidos onomatopéyicos	Habilidad para identificar sonidos	Conocimiento alfabético	Participación total de estudiantes
02	Produce cuentos, chistes, adivinanzas, cantos poemas en su idioma k'iche'	ampliación del vocabulario	Enriquecimiento del vocabulario	Participación total de estudiantes
03	Describe e interpreta imágenes	Habilidad visual	Lectura de imágenes	Participación total de estudiantes
04	Pronuncia correctamente palabras	Capacidad de producir palabras	Precisión y expresión adecuada	Participación total de estudiantes
05	Identifica convenciones de lectura	Manejo de estrategias de comprensión lectora	Nociones de la iniciación lectora	Participación de un 60% de estudiantes
06	Practica la lectura	Utilización de lectura para recrearse	Habilidad para leer	Participación de un 60% de estudiantes
07	Comprensión de palabras	Lectura para comprender	Estrategias de comprensión	Participación de un 60% de estudiantes

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se enfoca en estudiar las diversas circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la cual se sustenta los conocimientos y prácticas en una determinada comunidad o pueblo en donde se desenvuelven las personas, sobre todo tiene mucha influencia, sobre el proceso de aprendizaje. (Chavez, 2014) Afirma. “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). Estos se conceptos de conocimiento y ciencia se manifiesta, en la vivencia de las personas en los pueblos de la cultura maya en las diferentes actividades que se realizan diariamente.

La agricultura, la tejeduría, la medicina maya entre otras son campos de los conocimientos. (Chavez, 2014) Defina “La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento”. (p.4) ¿por qué es una rama de la filosofía? Es una rama porque se encarga de estudiar un el conjunto de elementos de los conocimientos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La Circunstancia Histórica se refiere a los hechos pasados de una comunidad, persona, ciudad, se puede mencionar historias o evolución de una Cultura que en donde están inmersos conocimientos. (Sánchez, 1997) Defina. “La historia es obra de sujetos sociales en el tiempo; pero estos personajes históricos sólo existen para nosotros por medio de conceptos, teorías y narraciones con los que diversos autores explican sus encrucijadas e interpretan el sentido de su acción” (p.1) Cada persona pueblo o ciudad tiene su propia historia, es muy importante profundizar en conocer la historia de cada quien, para poder establecer perspectiva de un desarrollo en que la historia ayuda a identificar la situación pasado, presente y proyectar el futuro.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

(Mitjans, 1994) Plantea. “La Educación como actividad de formación y la Psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan” (p.146) abundando respecto a lo que plantea Mitjans, La educación, la ciencia y la profesión se desarrolla de acuerdo al lugar en donde se promueve su aplicación, en este sentido se explica que todas las actividades a desarrollar en un centro educativo debe de ser contextualizadas en cuanto a idioma materno del estudiante, que también en la planificación se evidencia así mismo los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la contextualización, entre otras.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad en este siglo veintiuno está teniendo grandes cambios en sus diferentes ámbitos. De acuerdo con (Marescaltchi, 2018) afirman “La sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural, económico, entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre” (p.13). Desde la posición de Marescaltchi, la complejidad de nuestra sociedad en cuanto a la tecnología en muchos casos los usuarios no asumen la responsabilidad al respecto en vez de alcanzar un beneficio, acarrea muchas complicaciones en una aculturación que hace nublar las directrices de desarrollo. Los conflictos y divisiones sociales es uno de los obstáculos en el avance en el proceso de formación.

La sociología es una ciencia que no puede evitar discutir los fundamentos y supuestos de sus prácticas investigativas. En este artículo, se ha intentado expresar que las transformaciones paradigmáticas, de las sociedades y de las perspectivas de conocimiento, precisan ir acompañadas de cambios en los procedimientos con los cuales investigamos. (Robertt & Lisdero, 2016, p.80)

2.1.5 Circunstancias culturales

HARRIS (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: Considera. “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Navarro, 2014, p.3). Es decir que la cultura no es un tema que se puede abordar fácilmente, más bien es complejo en

relación de todos los elementos que lo compone, como conocimientos al referirse hace mencionar la diversidad que existe.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Paritaria, 1998, pág. 1) Entorno a los elementos señalados que la expresión de la cultura engloba toda la riqueza que posee cuando no es alterado, adulterado en sus elementos originales en tal sentido se mantiene y se visualiza en sí lo valorado que es, mientras que no haya libertad de expresión cultural o fortalecimiento la cultura de cada pueblo se desaparece.

Sánchez & Ramírez (2012) afirman “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (p.299) De esta manera los expertos señalan que los conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbre, capacidades y hábitos que prevalecen en las comunidades en este siglo XXI. Es un tema de estudio complicado, en muchos casos los conocimientos que poseen ciertas personas en comunidades indígenas no son tomados en cuenta por autoridades actualmente, en casos extremos la cultura se ha utilizado como un negocio ante comunidades internacionales.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el marco contextual Nacional en relación de la Educación, la situación educativa se encuentra constantemente ante la exigencia de una educación de calidad, el ministerio ente responsable es cuestionado por los diversos sectores en cuanto a los resultados de cada año, los individuos muchas veces no se sienten parte responsable ante esta gran necesidad. ANDALUCÍA (2009) como se citó en la Guía del curso Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte Menciona: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (P.38)

2.1.7 Entorno Socio Cultural

(Amalio Blanco (Ed), 1996) Considera que el entorno sociocultural “Se refiere a las maneras en las que la acción humana, incluyendo la acción mental (p.e. el razonamiento, el recuerdo), se encuentra inherente enlazada con los marcos culturales, históricos e institucionales en los que tiene lugar” (p.185) Empleando las palabras que se menciona en el apartado que el entorno sociocultural es las diferentes manifestaciones de la acción humana en el marco de su cultura donde genera el espacio de sus acciones, teniendo como resultado la interacción en los diferentes ámbitos en los componentes de la cultura, dentro del entorno sociocultural existe la relación entre los vecinos, las familias y la sociedad en total.

2.1.8 Medios de Comunicación

Según Goya, (2012) Defina. Los medios de comunicación masiva (“más media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.(p.12) Como señala el autor, sobre los medios de comunicación son los que interviene en la sociedad a través de los diferentes códigos, no todas las comunidades son accesibles a los medios, de una u otra manera ha formado parte en la formación integral del ser humano en estos tiempos, la radio es uno de los medios que ha tenido cobertura en las áreas rurales, seguido la televisión, aunque no se crea, pero la prensa no ha alcanzado una cobertura alta en el país. Según Goya, (2012)” La finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades”s.p12 Con base en lo que se menciona sobre los medios de comunicación, es evidente los fines que persigue cada medio, sobre todo se basa en actividades lucrativos, raras veces algunos medios que aportan en la formación en el sistema educativo.

2.1.9 Escuela Paralela

La Escuela paralela es una de las alternativas para la cobertura de la educación. Según (Macías, 2011)“La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos”p.50

Como base en lo que menciona el autor, la escuela paralela son vías para el cumplimiento de los derechos de los habitantes en relación de la educación, las particularidades de cada pueblo varían, por lo que es importante la implementación las diversas modalidades educativas para el desarrollo de una sociedad.

La ley de Educación Nacional decreto legislativo No.12-91 de fecha: 12 de enero 1991, en el Artículo 30. Argumenta: Definición. “El subsistema de educación extra escolar o paralela, es una forma de realización de procesos educativo, que el estado y las instituciones proporciona a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarla”. (Escobedo, 20011) (P.63) Como señala el artículo, tiene su fin primordial, en la cual se da cumplimientos a la atención a la población en materia de educación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La realidad de la educación actualmente en relación a la tecnología en el salón de clase, cada vez más es afrontan retos en sus diversos ámbitos, haciendo énfasis en relación del tema, no hay avance en la implementación de políticas en relación de la tecnología, hay centros educativos que cuentan con los instrumentos tecnológicos, pero personal capacitado en la materia no existe, se está generando complicaciones en el personal docente muchas veces se recarga una tarea bastante recargada, cada vez más pierde sentido las otras áreas de aprendizaje. (Guzmán, 2015) “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes”(p.12)

Como expresa el autor que las TIC genera la oportunidad en la calidad y desarrollo del aprendizaje, es muy importante el rol del director en un centro educativo sobre cómo organizar y ver de qué manera se puede aprovechar las diferentes oportunidades en relación de la tecnología en los centros. Actualmente estamos en la era tecnológico y es indispensable la orientación tecnológica.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

En el marco de contexto educacional es la descripción de todos los aspectos en que funciona un centro educativo, en este apartado se puede mencionar a que distancia se encuentra un centro, modalidad de trabajo, es estatal o privado y sus características, condiciones entre otras. Delval Postula. Titularidad del Centro, su

ubicación geográfica, características singulares del Centro, situación administrativa y especialidades del profesorado, características del edificio y espacios disponibles, equipamientos, ratio, tradición pedagógica del centro... y coordinación con el Centro, homogeneidad o heterogeneidad de las líneas metodológicas del profesorado, actitud y motivación del profesorado y de los órganos unipersonales de gobierno para trabajar en sus áreas específicas.

Delval (2000) (p.4)

Todos los centros educativos se rigen a un sistema establecida, sin embargo, cada centro tiene sus particularidades, no se puede uniformar, ya que, en un país, existen diferentes culturas, por ello de una u otra manera los centros tienen características distintas.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Según Lev. Vygotsky (1979) (como se citó en el Documento Guía del Curso Teoría constructivista para el aprendizaje). Señala. "Que todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño". (P. 34). Desde la posición del autor el estudiante al llegar en un centro educativo siempre ha tenido muchas experiencias, sobre la realidad de su entorno, en muchas ocasiones los agentes educativos o en otras palabras los docentes consideran que un estudiante recién ingresado, llega al centro educativo sin ningún contenido o conocimiento, porque a veces sucede en vez de facilitar el aprendizaje al estudiante se le confunde más.

(Amalio Blanco (Ed), La teoría sociocultural y la psicología social actual, 1996).Una teoría meramente corporal de las emociones lleva indirectamente o se asocia a una visión dualista mente cuerpo que divide a la efectividad en emociones superiores de tipo cultural y emociones inferiores de tipo natural (p.132) Esta teoría no más que se encarga del estudio de las emociones del ser humano y ver como se vincula con el proceso de aprendizaje, mientras no es vivencial una clase, no cobra sentido significativo del estudiante, por lo que hoy más que nunca se exige actividades dinámicas con los estudiantes en donde ellos participan para ser protagonistas de sus propios aprendizaje, es allí donde el estudiante adquiere conocimiento nuevos.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El proceso de aprendizaje en muchos centros educativo actualmente en las áreas rurales consiste en preparar una serie de contenidos planificar las actividades, desarrollar con los estudiantes y evaluar, acreditar los puntos obtenidos sin importar que, si entendieron o asimilaron los estudiantes, en muchos casos no se da un aprendizaje significativo.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y además seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71) (Como se citó en CNB 2007 p.19)

Para que se diera el aprendizaje significativo es de vital importancia que el sujeto tenga la oportunidad de ser parte de las actividades en donde se le genera espacios para manipular objetos concretos, así poder socializar con nuevos conocimientos, e ha aquí la importancia de materiales concretos y contextualizado para que el mismo estudiante a través de ello cobra sentido o lo reafirma los conocimientos adquiridos desde el hogar. (Antonio Arroyo Almaraz, 1994) Otra de las bases psicológicas es el aprendizaje significativo de Ausubel que se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el alumno. El profesor es el mediador que facilita esa relación (p.13).

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La palabra política siempre se emplea a la actividad de personas que se dediquen a la acción sobre los partidos políticos, raras veces se menciona política institucional, pero en este caso recontamos a la política del ministerio de educación vigente. Una política institucional indica lo que apunta la institución con sus acciones. Alvaro (2011) Blog de POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA “Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos a asuntos” (p.1).

2.1.15 La política

La política se refiere a estrategias que una persona puede manejar para dominar o manejar un mandato sobre otras personas (Prelot, 1986: 145). Se citó en (SCHENONI 2007) Deduce "la política únicamente ha de investigar los medios por los cuales el poder se adquiere y se pierde" ...En tal sentido que las personas es importante crear capacidades para poder incidir en el ámbito educativo para poder proponer proyectos para el desarrollo del proceso aprendizaje.

SCHENONI (2007) Sostiene: "La política tiene un ámbito propio y distinto; podrá haber política religiosa y política económica, pero mientras exista la distinción entre amigos y enemigos, el ámbito es específicamente político". El autor trata de explicar que la política es una pelea de personas sobre poderes.

2.1.16 Las Políticas

Con respecto a las políticas que se menciona a continuación, se debe de tener claro en qué consiste. El Currículo Nacional Base nivel preprimaria (2008) define las políticas "son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución". (p.20.). Al hablar de directrices es la brújula que orienta cualquier organización que se encuentra en prestador de servicios a la población. Muchas son las instituciones que tienen bien definidos sus políticas de trabajo en la cual se enfoca las acciones a emprender, en ningún momento es adecuado trabajar sin política o hacia que se apunta.

2.1.17 Políticas Educativas

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) define la política educativa "tienen como fin orientar las líneas de trabajo presente y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso." (p.1.) De acuerdo a la definición las políticas educativas del sistema actual, El plan estratégico de Educación 2016-2020. Revela las políticas vigentes son; "Cobertura, calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extra escolar, Espacios dignos y saludable para el aprendizaje, Gestión institucional y transparencia (transparencia y Participativa) (P.8).

2.2 Fundamentación Teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Según Stoner, Freeman, y Gilbert (1996) (Como se citó en Guía del curso proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Indica “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas”. (P.35). Con respecto a lo expuesto sobre la teoría indica que por medio de la cual, se estrecha una comunicación entre los involucrados para poder identificar y priorizar los problemas existentes en una comunidad educativa. Cualquiera que sea el caso es importante tomar en cuenta observaciones o punta de vista de otras personas al respecto de la situación actual del centro educativo, de allí se parte un listado de problemas para luego priorizar el problema existente.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las demandas son exigencia de resultados por parte de las partes beneficiarias directas de una organización, al identificar una demanda es importante problematizarla para que se planea las acciones a ejecutar respondiendo a la demanda existente, cada acción lleva una serie de pasos para su solución como expresa. CASTORIADIS (2007) (Como se citó en Guía del curso proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Plantea: “Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43)

2.2.3 Identificación de Problemas

Los problemas de un centro educativo, muchas veces no se logra identificar por falta de voluntad, en los centros educativos en las áreas rurales abundan un sinnúmero de necesidades, la idea que se maneja que toda resolución de dichos problemas dependerá del ministerio o del gobierno que si toma carta en el asunto sin prever que el docente es parte involucrado de la misma. Miranda (2005) Postula “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución”. (p.373). Como señala el autor, que la identificación de un proyecto debe ser partida de una

necesidad prioritaria de la comunidad o institución, no solo porque es llamativa, o con una fuente de financiamiento existente ya, más bien que tenga la utilidad o que trae un mayor beneficio.

2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización de un problema es un proceso muy importante, en la cual lleva pasos que ayuda a identificar correctamente la problemática existente y su priorización. (José Villarroel, 2017) Describe “permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original. (p. 187). Ante lo expuesto por los autores, significa que para priorizar un problema no se realiza al azar, más bien se aplica un instrumento que es la matriz de contingencia para interpretar la magnitud y la necesidad de resolver lo más pronto posible.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis del problema es un momento muy importante en la fase de un proyecto, de acuerdo de este proceso así se logra los resultados, no basta con que se propone a ejecutar un proyecto que a mediado del proceso se deja sin culminar por la magnitud o por falta de recursos, mas bien el análisis ayuda a visualizar en forma global lo que se pretende ejecutar. (: Edgar Ortegón, 2005) Destaca: “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado”. (p. 72).

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo consiste en todo lo que rodea el centro en donde funciona para el desarrollo del proceso aprendizaje cabe mencionar, las familias, vecinos, organizaciones, religiones, prácticas de costumbres, ecología, entre otras. (Fernandez, 1993) Define: “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y auto concepto”. (p. 138). En este apartado el autor hace hincapié en cuanto la influencia que tiene sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, en los resultados de la calidad educativa depende también el entorno educativo en donde se realiza

las actividades, las familias, la comunidad, los docentes, la forma de organización en el centro educativo etc. Todos son factores influyentes en los resultados.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En todo ámbito laboral, organización, familiar, religiosos social existen quejas exigencias y demandas, ante tal circunstancia es indispensables saber interpretar para mejoría de resultados o servicios en que se dediquen, existen demandas que están entre las políticas de la institución y otras que nada que ver, por lo tanto para poder entender que es una demanda (Retamozo, 2008) Ejemplifique: “Capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (p. 17) Teniendo en cuenta lo que ejemplifica Retamozo. Sobre la demanda hace mención los casos de conflictos que se presentan hoy por muchos sectores de la sociedad, sobre resolución de conflictos, estos conflictos son indicadores de demanda social, ante la cual un sistema debe de tener suficiente capacidad para resolver una demanda, proponer soluciones.

2.2.8 Demanda

La demanda es una oportunidad de producir, mejorar, promover una innovación en mejores resultados, El sistema educativo afronta muchos retos de demanda por los sectores de la población, existe una demanda de calidad educativa. Anguiano (1999) (como se citó en Guía del curso análisis situacional segunda parte) Ratifica: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”(P.40) Cuando existe demanda en una organización, es porque creen en las potencialidades de tal institución, en la producción de resultados eficientes, o en otras palabras hace falta que cumple sus objetivos.(Medina, 2002) Permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico. (p. 55)

2.2.10 Demanda Institucional

En la demanda institucional del sector educativo encontramos; el cumplimiento de los 180 días de clase, la calidad educativa, implementación de educación Bilingüe, Maestros especializados en las áreas, implementación de computación en todos los niveles.(Ruth Hart, 2004) Considera: “La demanda pone de manifiesto el grado de

sensibilidad, la posibilidad que la misma institución tiene para detectar las diferentes problemáticas que la atraviesan".(p.145) La institución educativa contiene en el marco de sus políticas de priorizar las demandas.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional se refiere al crecimiento progresivo de los requerimientos en cuanto al aumento de necesidades referente de la población se puede mencionar beneficiarios, administradores, personal capacitado, personal especializado entre otras. Lacan (2005),(como se citó en Guía del curso análisis situacional segunda parte) como petición. "La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpeleación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud".(P.43)

(Saucedo", 2014) Considera: "La evolución de la demanda tanto en términos de la población total como el número y estructura de los hogares, en tanto estos están, asociados estrechamente la demanda residencial, la distribución territorial de la población, así como la dinámica demográfica de las ciudades." En pocas palabras es una demanda referente al personal en los diversos campos según cual sea su función específica, así mismo la matrícula escolar en algunos lugares hay mucha población escolar, mientras que en otras partes se está disminuyendo la cantidad de estudiantes.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Retamozo (2009), (como se citó en Guía del curso análisis situacional segunda parte) plantea que: "El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios".(P.43) Sobre las demandas identificadas puede mencionar la teoría de Ausubel sobre aprendizaje significativo, y el de Levy Vygotsky. "El modelo educativo que una universidad decide adoptar, se sustenta en una teoría psicopedagógica. Generalmente los modelos enuncian, de una manera explícita, cuál es la teoría que le inspira... "por su vigencia y actualidad... se han adoptado muchos de los principios, del constructivismo, fundamentado en teorías cognitivas del aprendizaje principalmente enfocadas a la resolución de problemas". (Tünnermann, 2008) (p.43)

(Olmedo España, 2015) "La reflexión del papel de la educación en la sociedad y su desarrollo implica en consecuencia, abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional a través de la cual ese proceso de

formación debe tener lugar”.(P.28). Los modelos y teorías que en la cual se debe de apoyar o sustentar el aprendizaje es el constructivismo en donde el mismo estudiante construye sus propios conocimientos y el docente como facilitador o mediador del aprendizaje.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La identificación de actores directos es muy elemental en la intervención en una problemática existente en un determinado lugar (Ochoa, 2008) Define. “Corresponde a los portadores de servicios... y operadores” (P.67) El papel de los actores directos son los que forman parte del proceso de ejecución específicamente actores directos, a medida que avance, se puede ir analizando el rol que desempeñe cada uno, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas, muestreo ayuda de otra manera a mejorar la intervención.

2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Para realizar un análisis estratégico para un proyecto que se quiere implementar, requiere ciertas técnicas para un estudio minuciosa, para poder tener claro la perspectiva u horizonte de las acciones a realizar, una de las técnicas mas funcional para un análisis es la técnica del minimax, significa minimizar las debilidades y amenaza y maximizar las fortalezas y oportunidades. Paredes considera que. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

(PAREDES, 2013, pág. 39) Cada institución u organización tiene sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza, es muy recomendable aplicar la técnica del minimax para poder perseguir resultados aceptables.

2.3.2 Análisis estratégico.

Un análisis estratégico no es más que aplicar una técnica para poder identificar lo necesario de mejorar en una organización e institución, en este caso en un centro educativo aplicando un término médico podemos decir una radiografía de la

organización(Arango, 2004) Señala “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas... es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles soluciones”(p.14) Un análisis estratégico permite identificar con claridad en donde se está fallando, luego proponer soluciones adecuadas al respecto.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Una Técnica DAFO podría beneficiar fuertemente una organización en cuanto a la organización de todas las informaciones necesarias para medir las capacidades en todas las actividades propuestas, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, Martín Considera. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martín, 2018) (P.1) Solo así evitar fenómenos que perjudica la organización.

2.3.4 Planificación Estratégica

El Plan estratégico surge de la necesidad de establecer los lineamientos y fortalecer los procesos encaminados al desarrollo de las actividades, es muy eficaz que pueden ser utilizados en las organizaciones para elaborar planes a largo plazo o para alcanzar metas propuestos. (Gutiérrez, Año 21, No. 76, 2016,) (Corredor 2004) Ratifican. “La planificación estratégica nace como alternativa y oposición a la planificación táctica, tradicional o normativa, que sólo toma atención en el “debe ser” más no en el “puede ser”. Lo que se pretende es ofrecer servicios de la mejor calidad, por lo que es ineludible una planificación estratégica.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013, pág. 39)

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas surgen de las vinculaciones realizadas con las técnicas de minimax de la cual salen los posibles proyectos. Estas vinculaciones permiten una visión amplia sobre la situación de una organización educativa. (PAREDES, 2013) Da a conocer “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención...” (P.49). Al obtener las líneas de acción como posibles proyectos, genera una gama de ideas como llevar a cabo las actividades en pro de un proyecto, teniendo bien claro el resultado del análisis realizado para el efecto.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas son análisis que se puede realizar en cuanto a la relación que tiene las fortalezas con las oportunidades, como se haría para aprovechar para generar las líneas de acciones que será útil en la organización. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda, Se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o se vincula las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013)

2.3.8 Línea de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (PAREDES, 2013, pág. 49)

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La organización es la unión de dos o más personas que persiguen un objetivo común para alcanzar un mejor desarrollo, dentro de esa unión se crean reglas

lineamiento y se trabaja coordinadamente, se unifican criterios, se comparten el mismo fin. Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio para lograr objetivo grupal, que en muchas ocasiones no se alcanza con el esfuerzo individual. El enfoque sistemático en ARH (administración de recursos humanos) puede descomponerse en tres niveles de análisis: a) Nivel Social: la sociedad como macro sistema. Muestra la compleja e intrínseca maraña de organizaciones y la trama de interacciones entre ellas. b) Nivel de comportamiento organizacional: la organización como sistema. c) Nivel de comportamiento individual: el individuo como microsistema.

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. Para obtener un objetivo común.

(Arroyo, 2012, pág. 74) Existen organizaciones que cuando falla la comunicación entre los que compone, comienza a decaer y pierden su objetivo, por lo que la comunicación en una organización es muy elemental.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La decisión es uno de los momentos más importante en la vida del ser humano, hay momentos que son sagrados en la vida cuando se toma una decisión, porque sagrado, porque a partir de ese momento marcará en el futuro, muchas personas lamentan decisiones hechas, porque han elegido mal en el momento. La función de la teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, la decisión es el intermediario obligado entre él y el mundo; dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ellas competidoras; cuatro relacionando esta función con la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral.”. (Vidal, 2012, pág. 143)

En la toma de decisiones en una organización es muy complejo, influye en nivel de preparación de la persona que se encuentra al frente de la organización. Al ser director de una organización o comunidad educativa, es una gran responsabilidad que se debe asumir, no es simple tener autoridad, mas bien saber cómo utilizar en pro de la organización, muchas personas al tener la responsabilidad de ser

directores en un establecimiento educativo, abusan de la autoridad y las tomas de decisiones.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección de un proyecto a diseñar es el momento muy importante en el proceso de intervención, en esta fase se necesita evaluar el entorno, los recursos, la magnitud entre otras. Es el proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural". (Zapata, 2005, pág. 38). El diseño de un proyecto requiere una buena disposición personal, asumir responsabilidades, a la vez ejercer autoridad en las tomas de decisiones.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La lectura en nuestro medio es uno de las actividades que debemos darle prioridad, hay evidencia de la deficiencia en la lectura en los estudiantes en todos los niveles, no solo en el nivel inicial, primario, ciclo básico, diversificado incluso en el nivel universitario. Los estudiantes en todos los niveles se acostumbraron en realizar actividades de lectura a cambio de punteos, este estímulo ha generado, complicación en adquirir un hábito de lectura personal por que desde el principio se adquiere una mala práctica. Ante esta situación se propone contribuir en mejorar en cuanto a la lectura desde la etapa inicial, que consiste en lectura emergente.

La lectura emergente: es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. La lectura emergente es importante porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse. Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica. Si los niños no recibieron este estímulo en casa, es fundamental que lo reciban en la escuela preprimaria. La educación preprimaria favorece la igualdad de oportunidades y permite desarrollar las destrezas de la lectura emergente.

Los padres que leen a sus hijos, dan oportunidad de conversar en familia, ayudan a desarrollar el lenguaje y vocabulario, practican la comprensión oral y ayudan a familiarizarse con las palabras

escritas El CNB Preprimaria propone que los niños escuchen y comprendan por lo menos cinco libros apropiados a su nivel cada año. También enfatiza la integración de los aprendizajes previos y del entorno familiar y escolar. (El tesoro de la lectura CNB Guatemala, pág. 1)

En la lectura emergente no solo los estudiantes se encargan de su aprendizaje, más bien se involucran los padres de familias, para que se puede mejorar el problema existente sobre la lectura.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de proyectos son los resultados lo que se busca con las acciones a emprender, son intenciones de querer alcanzar para mejorar una situación existente. Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas.

SINNAPS (2019).

Al establecer objetivos claros y medibles de la organización, facilita el enfoque de esfuerzo para alcanzar los propósitos de mejoría de la problemática existente, teniendo ya los objetivos establecidos se subdivide el trabajo para lograr. Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

Online Business School OBS 2019, p. 1 (Se citó en Guía proceso análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte). (Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, pág. 8)

2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre que debe llevar el para su ejecución, en el cual debe estar inmerso lo que apunta para poder identificar lo que pretende resolver, en este caso será la Lectura Emergente: La lectura emergente ha sido identificada por varios autores como “Los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, Independiente que sea dibujos, garabatos o letras” Vega 2006.15(Como se citó en Aprendizaje de Lectoescritura. (Ministerio de educación Guatemala, 2014, pág. 29)

2.4.3 Descripción de Proyecto

Una descripción es escribir en que consiste el proyecto, cual es el propósito, donde se realiza, para que se realiza, en cuanto tiempo, con que se realiza, quienes son los participantes. La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. Online Business School OBS 2019, p. 1 (Se citó en Guía proceso análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte). (Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, pág. 12)

2.4.4 Concepto de Proyecto

Online Business School OBS 2019, p. 1 (Se citó en Guía proceso análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte (Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC)). “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (P.9) Al hablar de concepto del proyecto se hace referencia lo que es en sí un proyecto es como una identificación de su naturaleza o como es.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

Online Business School OBS 2019, p. 1 (Se citó en Guía proceso análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte). (Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, pág. 8)

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación es por qué hacemos el proyecto, cual es el que lo motiva su ejecución, que se pretende alcanzar con todo lo planificado. La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

(Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, pág. 16). Retomando lo más importante sobre la justificación de un proyecto, los elementos identificados en la diagnóstica nos ayuda en la justificación, ya sobre el problema identificado se basa los argumentos.

2.4.7 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades no es más que ordenar el tiempo para las diferentes actividades que se realiza o se ejecutan para el desarrollo de un proyecto. Para la elaboración de un cronograma es importante tomar en cuenta la magnitud de las actividades para no sobrecargar en un determinado tiempo. PADE/D. (2019) "Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario". (P.27).

2.4.8 Plan de actividades

Plan de actividades es la estructura de un conjunto de acciones a realizar para una determinada actividad o proyecto. Según Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), Define que "un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto" según esta definición indica que las actividades a realizar en un proyecto son; asignación de tareas y responsables, dividir o fraccionar las tareas o actividades, identificar los recursos a utilizar.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una matriz en donde se insertan datos para verificar nivel de avances de actividades permite establecer la duración y el comienzo de una actividad. En el Blog de la OBS (2014), Diagrama de Gantt "El diagrama de Gantt es una valiosa herramienta de gestión de actividades dirigida a proyectos con numerosos componentes y

miembros. Algunos teóricos del marketing suelen emplearlo para estrategias que impliquen más de 25 acciones". La grafica ayuda en la interpretación del nivel de avance de un proyecto. A través de una gráfica, fácil de interpretar, el usuario puede llevar un control de la planificación de su proyecto... permite dividir el proyecto en tareas mínimas o actividades. Organizamos todas las actividades del proyecto, relacionándolas entre sí según sus dependencias. Esquemizamos y controlamos los objetivos a alcanzar en una línea del tiempo. SINNAPS (2019)

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyecto en término de ingeniería civil es una visita de campo o vista al proyecto en donde se está ejecutando, se recaba información del nivel de cumplimiento de las actividades o acciones, cuando lo aplicamos a un proyecto de mejoramiento educativo, en este sentido seria visita de campo donde se está ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo. La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Rivera.(S.f.) (p.1-2)

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos son actividades que se puede realizar antes durante y después de un proyecto. PERCY (S.f.) Ratifica: La evaluación entendida como práctica profesional... sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son enunciados formulados para verificar el nivel de alcance de lo propuesto de un proyecto.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar e un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política,

etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo...“buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; sensible.

Rivera (s.f) (P.3)

2.4.13 Metas de Proyectos

La palabra meta indica que ya se estableció un parámetro hacia donde se quiere llegar, es un proceso por el cual se ejecuta todas las acciones al llegar a la meta, utilizar los diferentes métodos y técnicas para evaluar su cumplimiento, sino se fija una meta, no hay algo que nos exige el avance. DRAE (S.f.). Del lat. Meta. 2. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un plan de sostenibilidad es la formulación de acciones de cómo asegurar que el proyecto se sigue implementando para una transformación verdadera en el salón de clase, programar y organizar todas las acciones a realizar para que el cambio e impacto se sigue dando con la utilización e innovación de nuevas estrategias metodológicas y técnicas en su desarrollo.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

GASPARRI. (2015).

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto es el cálculo económico que se puede necesitar en invertir en un proyecto en todas las actividades que se realiza, sin presupuesto el proyecto se queda estancado, hay proyectos que no se logra por cumplir por falta de presupuesto. OBS.(2020) Sostiene en su blog. El presupuesto. “Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez funciona como referencia al permitir controlar el

progreso del proyecto facilitando la detención temprana de tendencias que pueden incidir la inminencia de sobrecostos.” En el presupuesto se toma en cuenta todos los materiales a utilizar, el tiempo la distancia entre otras.

2.5 Fundamentación Teórica.

2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo es un conjunto de cualidades que posee una persona para poder guiar o dirigir a un grupo de personas para un determinado objetivo. (Bendell y Little, 2015, p.15) como se citó en (Sánchez D. F., 2018) “El liderazgo es cualquier comportamiento que tiene el efecto de ayudar a grupos de personas a lograr algo con lo que la mayoría de ellos están satisfechos y que consideramos significativo y lo que de otro modo no habrían logrado” (P.9) (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) (Se Citó en la Guía del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Segunda parte) Postula “Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación”. (P.35). La sostenibilidad se puede garantizar con la promoción e impacto de cambio suscitado por el proyecto, involucrando todos los actores que puedan contribuir para el seguimiento.

(Sánchez D. F., 2018) El liderazgo en este ámbito no se ve como una posición de autoridad frente a los demás, es un comportamiento que tiene un efecto colaborativo en las demás personas. (P.9)

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias en la dimensión de desarrollo, se puede mencionar talleres, capacitaciones, reuniones con padres de familias, implementación de materiales contextualizados, indagación a los Abuelos en el ámbito donde se desarrolla las actividades, son estrategias para la dimensión del proyecto.

2.5.4 Funciones de la Escuela

Un centro educativo tiene ciertas funciones que cumplir entre las cuales podemos encontrar según. PADEP/D. (2019) “Función socializadora. Función instructiva Función educativa” p.p. 38-39). Como lo hace notar el currículo nacional base, la socialización es uno de las funciones en el primer ingreso de un estudiante en un

centro educativo es un proceso por el cual pasa a la adaptación a un nuevo hogar en que desarrolla actividades de acuerdo a sus interés y etapas de desarrollo, en la parte instructiva, se logra a través de las actividades pedagógicas que el docente planifica para cada área, la educativa es la que se refiere a la formación integral del estudiante en el centro educativo, para solventar afrontar retos y desafíos en la vida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Implementación de lectura Emergente” en el nivel Pre primario, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palomob, Santa Catarina Ixtahuacán

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan del proyecto se diseña a partir de un análisis situacional de la comunidad de acuerdo al problema encontrado es implementación de lectura emergente, Este proyecto es un desafío al cumplimiento del eje de calidad equidad e inclusión de la política educativa se enfoca en mejorar el nivel de lectura emergente en los estudiantes de preprimaria, las acciones de todos los actores involucrados en este proyecto, genera resultados exitosos, de esta manera se apunta a una educación de calidad con pertinencia cultural, lingüística coherente con las necesidades de los estudiantes, en el contexto educativo de la comunidad es evidente la deficiencia en las capacidades de los estudiante en lectura emergente y su comprensión.

Se propone realizar diversas actividades en el nivel pre primario, que son las fases de la ejecución del proyecto para alcanzar un aprendizaje significativo, con la realización de las actividades previstos, se pretende erradicar las causas del problema que tiene influencia sobre la misma; hay otros factores que ha influido en el entorno educativo y obstaculiza el en una autoformación de los estudiante, el contexto familiar, el contexto educativo, el contexto social, el contexto cultural. En el contexto educativo existe una gran responsabilidad de facilitar el aprendizaje de calidad con los estudiantes, innovando metodologías y técnicas para el desarrollo de las competencias, ante esta tarea, implica que el agente facilitador debe de estar en constante actualización para estar en sintonía y la vanguardia que se está generando en la era de la tecnología, para poder aprovechar recursos disponibles para la formación integral.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Lectura emergente son actividades de estimulación temprana en los estudiantes en la etapa inicial o preprimaria, que la cual desarrolla conocimientos habilidades y destrezas sobre la noción de lectura. Leer es elemental en la formación integral del ser humano.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Implementar la lectura emergente, con los estudiantes del nivel pre primario.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar Materiales en idioma k'iche' para lectura emergente.
- Desarrollar actividades para implementar la lectura emergente con los estudiantes.

3.5 Justificación.

El bajo rendimiento en lectura emergente en los niños pequeños repercutirá en los grados inmediatos de los estudiantes, actualmente en el centro educativo es una preocupación sobre el bajo rendimiento lectora que presentan los estudiantes, en la cual recae sobre las demandas de calidad educativa, en el siglo XXI se espera cambios en todos los centros educativos. Ante esta problemática identificada se propone la ejecución del plan del proyecto de mejoramiento educativo que es la implementación de la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria para coadyuvar en la mejoría de la situación, realizando actividades que estimula y beneficia directamente a los estudiantes del nivel inicial, para erradicar un porcentaje de la problemática existente en torno a la educación.

Ante esta situación, el docente responsable en la formación de los estudiantes, se identifica con las debilidades en el ejercicio docente ante la problemática, en la falta de implementación de estrategias, metodologías y técnicas e instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el problema planteado. Por esta demanda o necesidad latente en el centro educativo se formula el plan del proyecto de Mejoramiento educativo de la implementación de lectura emergente en el nivel pre primario del centro oficial de preprimaria bilingüe, anexo a Escuela

Oficial Rural Mixta Caserío Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Departamento de Sololá.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

La distancia entre el diseño del proyecto de lectura emergente en el nivel preprimario y el emergente se encuentra la pandemia de corona virus 2019 (covid 19) que afectó nuestro país, ante esta distancia se formuló las estrategias de culminación del proyecto a través de las siguientes actividades de acuerdo al contexto y condición de la Comunidad Rural.

3.7 Plan de actividades

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Objetivos

General:

Concluir el proyecto con una nueva estrategia

Específico:

Crear un grupo de WhatsApp con los padres de los estudiantes

Realizar actividades por vía WhatsApp

Gestión: Creación de Medio de divulgación WhatsApp. Grupo Padres Palomob Preprimaria.

Planificación

N.	Actividades	Fecha	Recursos
01	Desarrollo de destrezas visuales	01-06-2020	Videos por vía WhatsApp
02	Desarrollo de destrezas auditivas	02-06-2020	Cuentos en k'iche' por vía WhatsApp
03	Convenciones de lectura	03-06-2020	Libros o periódico
04	Desarrollo de lectura	04-06-2020	Libros o periódico
05	Comprensión de palabras	05-06-2020	Fotos de tarjetas por vía WhatsApp
06	Evaluación	06-06-2020	Instrumento de evaluación, escala de rango.

Fuente: Elaboración propia

Ejecución

Actividad 1

Fecha: 01-06-2020

Tema: Desarrollo de destrezas visuales:

Técnica: Observación

Estrategia: Con la ayuda de tu padre o hermano realiza las actividades

- Observación de 5 imágenes (Ukayexik jo'ob' wachib'al)
- Observa 5 Objetos de diferentes colores (Ukayexik jo'ob' jastaq)
- Observa el Video lo que se envió. (Cha ka'yej le kaxajtaj ruk' le achí)

Comenta con tu papá, mamá o hermano lo observado, con la ayuda de ellos enlista lo observado enviando en el whatsapp, para asignación de punteo.

Actividad 2

Fecha: 02-06-2020

Tema: Desarrollo de destrezas Auditivas:

Técnica: Destrezas Auditiva

Estrategia: Con la ayuda de tu Padre, Madre o hermano Escucha los 2 cuentos.

E keb' saq'or alaxik.

Ri kumatz.

Comenta con tu Padre, Madre o hermano, con la ayuda de ellos reportan tus comentarios en el WhatsApp para asignación de punteo.

Actividad 3

Fecha: 03-06-2020

Tema: Convenciones de Lectura:

Técnica: Observación

Estrategia: Con la ayuda de tu Padre, Madre o hermano, realiza la actividad.

Consigue un libro o prensa, con la ayuda de tu padre, identifique la portada (Rij), ábrala (cha jaqa'), tu padre te indique la parte superior izquierda (Ajsik pauxkut, Moxq'ab') con su dedo desliza hacia la derecha, para conocer la dirección de la lectura, (Ruk'le uwi uq'ab' ku jelelej chuxe le cholaj pa wikiqáb', luego de arriba hacia abajo para leer los párrafos (K'atek'uri' ajsik, kaxulí ikem chusik'ij le perajtaq tzij. Repite 5 veces lo que hizo tu padre chakamlij jo'ob' mul jas xub'an ri atat. A esta actividad se le llama convenciones de lectura.

Reporte el resultado en Whatsapp para asignación de punteo.

Actividad 4

Fecha: 04-06-2020

Tema: Desarrollo de Lectura:

Técnica: Observación

Estrategia: Con la ayuda de tu Padre, Madre o hermano, realiza las siguientes,

Actividades:

Lectura de cualquier libro o prensa u otro documento que está al alcance

Antes de la lectura:

¿Qué observas del libro o prensa?

¿Qué crees que dice la lectura?

Durante la lectura:

Actividades:

- a. Lectura de imágenes, observa los dibujos del material
Descripción de cada página
Observación y Descripción de personajes e imágenes
- b. Lectura de Textos: Tu padre lee una página, deslizando su dedo debajo de cada línea que lee y observa, cuando tienes una pregunta no te preocupes en interrumpir. Escucha con atención la lectura, porque luego tu padre te preguntará.
- c. Después de la lectura: Comenta lo que pasó según la lectura De quien habla la lectura es el personaje.

Actividad 5. Comprensión de palabras:

Actividades: 05-06-2020

El personaje es el protagonista o el que actúa en una lectura. Identifique los personajes en los cuentos escuchados, dibuja en una hoja, con la ayuda de tu padre el escribe los nombres de los personajes.

Reporte resultado en el WhatsApp.

Evaluación de Distanciamiento

Proyecto: Estrategia de culminación del proyecto Mejoramiento educativo

Grado: Preprimaria

N.	Nombre del estudiante	Desarrollo de destrezas visuales	Desarrollo de destrezas auditivas	Convenciones de lectura	Desarrollo de lectura	Comprensión de palabras	Total de puntos
01	Edwin Gustavo Ángel Chox Ajpacajá	4	4	4	3	3	18
02	Meverlyn Jenifer Guachiac Chox	4	4	3	3	3	17
03	Cristian Lorenzo Tum Guachiac	4	4	4	4	4	20
04	Lourdes Elizabeth Tum Guachiac	4	4	2	2	0	12
05	Elmer Alex Xocom Guachiac	4	3	4	4	3	18
06	Miguel Federico Guachiac Tum	4	4	2	2	3	15
07	Evelyn Rosmery Guachiac Guachiac	4	4	2	2	3	15

Ponderación de aspectos

4= Excelente

3= Muy bueno

2= Bueno

1= Necesita mejorar

3.8 Fases del proyecto

3.8.1 Fases del Proyecto

Inicio del proyecto

Planificación del proyecto

Ejecución del proyecto

Monitoreo del proyecto

Evaluación del proyecto

Cierre del proyecto

A. Fase de Inicio.

Junio 2019

En la fase de inicio está previsto la Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento educativo que es la implementación de lectura emergente.

Resultados alcanzados:

Se eligió el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palomob, Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá

Se suscribió la carta de solicitud para la autorización de la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo presentada al director del centro educativo en la fecha el 18 de junio 2019.

Autorizado el 19 de junio 2019 por el director del centro educativo.

Evaluación de la fase de inicio.

La primera fase se alcanzó lo previsto en el plan.

B. Fase de Planificación del PME

En la segunda fase se previó trabajar el Diseño del proyecto, Diagnóstico del proyecto, Selección del proyecto, Planificación del proyecto, Descripción del proyecto, Objetivos del proyecto, Justificación del proyecto, Plan de actividades, Cronograma de actividades, Plan de monitoreo y evaluación del proyecto, Plan de sostenibilidad del proyecto y Presupuesto del proyecto se previó trabajar en Octubre y Noviembre 2019.

Resultados alcanzados:

Planificación de las diversas actividades descrito anteriormente para trabajar en la implementación de lectura emergente con los estudiantes del nivel pre primario como proyecto de mejoramiento educativo.

Evaluación de la fase de planificación.

La fase de planificación se alcanzó en su totalidad, se logró planificar actividades para el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Fase de Ejecución del PME

En la segunda fase se previó trabajar el Diseño del proyecto, Diagnóstico del proyecto, Selección del proyecto, Planificación del proyecto, Descripción del

proyecto, Objetivos del proyecto, Justificación del proyecto, Plan de actividades, Cronograma de actividades, Plan de monitoreo y evaluación del proyecto, Plan de sostenibilidad del proyecto y Presupuesto del proyecto se previó trabajar en Octubre y Noviembre 2019.

Resultados alcanzados:

Planificación de las diversas actividades descrito anteriormente para trabajar en la implementación de lectura emergente con los estudiantes del nivel pre primario como proyecto de mejoramiento educativo.

Evaluación de la fase de planificación.

La fase de planificación se alcanzó en su totalidad, se logró planificar actividades para el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de Monitoreo del PME

Resultados de monitoreo

N.	Fase	Actividades	Fecha	Medios de Verificación de cumplimiento.
01	Inicio del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento educativo. • Suscripción de la carta de solicitud para la autorización de la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo. 	Junio 2019	Carta de Autorización por el Director del Establecimiento.
02	Planificación del proyecto de mejoramiento Educativo.	Diseño del proyecto Diagnóstico del proyecto Selección del proyecto Planificación del proyecto Descripción del proyecto Objetivos del proyecto Justificación del proyecto Plan de actividades Cronograma de	Octubre y Noviembre 2019	Medio de verificación del cumplimiento. Planificación en las 5 fases o bloques.

		<p>actividades</p> <p>Plan de monitoreo y evaluación del proyecto</p> <p>Presupuesto del proyecto</p>		
03	Ejecución del Proyecto.	<p>Ejecución de la Ruta de aprendizaje sobre Lectura emergente.</p> <p>Por la pandemia del coronavirus 2019 se suspendió el seguimiento de la ejecución, en la primera semana de febrero 2020. Se planificó la estrategia de culminación en la primera semana de Junio 2020.</p>	<p>Enero 2020 A Abril 2020</p> <p>Junio 2020</p>	<p>Medios de verificación. Plan de ruta de aprendizaje.</p> <p>Estrategia de culminación de proyecto.</p>
04	Monitoreo y evaluación del proyecto en los 5 bloques o fase	<p>Cumplimiento:</p> <p>Inicio del proyecto</p> <p>Planificación del proyecto</p> <p>Ejecución del proyecto</p> <p>Distanciamiento por covid 19</p> <p>Monitoreo del proyecto</p> <p>Evaluación del proyecto</p>	<p>Junio 2019</p> <p>Octubre y Noviembre 2019</p> <p>Enero a Abril 2020</p> <p>Inicio Durante de las 5 fase.</p>	<p>Cumplimiento de los 5 bloques o fase.</p>
05	Cierre del proyecto	Elaboración de informe	Mes de Mayo 2020	Informe del proyecto

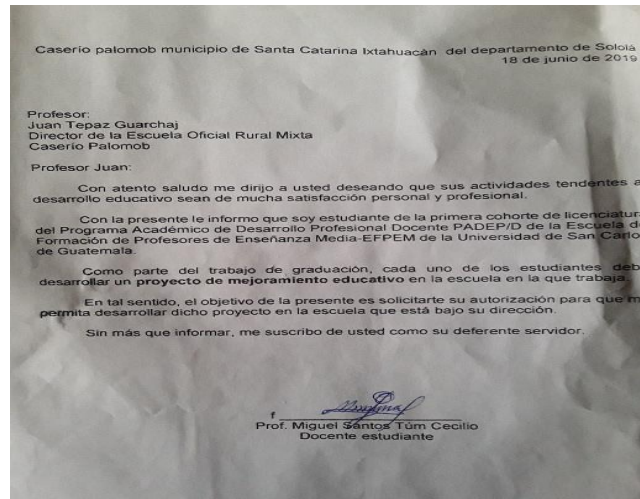
E. Fase de Evaluación del PME

Se ha concluido el proyecto con la evaluación de las fases y porcentaje de cumplimiento, garantizando el cumplimiento de los objetivos del proyecto prevista en el plan de lectura emergente que fue implementación de lectura emergente con los estudiantes del nivel preprimario, elaboración de materiales y desarrollo de actividades.

N.	Fases del proyecto	Actividades	Porcentaje de cumplimientos
01	Inicio del proyecto	Selección del entorno educativo Suscripción de carta de autorización	La fase de inicio del proyecto se cumplió el 100% en el tiempo estipulado
02	Planificación del proyecto	Planificación del proyecto de Mejoramiento educativo	La fase de planificación se cumplió el 100% en el tiempo estipulado
03	Ejecución del proyecto	Ejecución de la Ruta de aprendizaje sobre Lectura emergente. Actividades: Reunión con padres de familias. Preparación de materiales. Desarrollo de lenguaje. Sonidos onomatopéyicos. Destrezas visuales. Destrezas auditivas. Convenciones de lectura. Desarrollo de lectura. Comprensión de palabras.	En la fase de ejecución hubo un distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente por covid 19. Se implementó estrategia para su culminación el 100%
04	Monitoreo del proyecto	Monitoreo de las 5 fases	La fase de monitoreo del proyecto se cumplió el 100%
05	Evaluación del proyecto	Evaluación de las 5 fases	La fase de Evaluación del proyecto se cumplió el 100%
06	Cierre del proyecto	Elaboración de informe	La fase de cierre del proyecto se cumplió el 100%

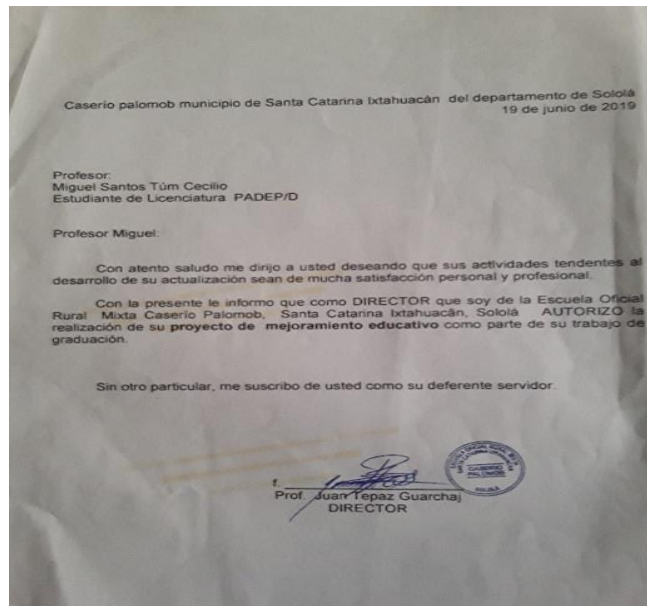
Fuente: Elaboración propia

Imagen N. 1



Fuente propia
Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Túm Cecilio, Solicitud para el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen N. 2



Fuente Propia
Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Túm Cecilio, Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen N. 3



Fuente propia

Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Tým Cecilio, reunión con padres de familias para el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen N.3



Fuente propia

Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Tým Cecilio, presentación del plan de lectura emergente del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 4



Fuente propia

Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Túm Cecilio, materiales elaboradas para el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 5



Fuente propia

Estudiante de Licenciatura Miguel Santos Túm Cecilio, materiales elaboradas para el proyecto de mejoramiento educativo.

F. Fase de Cierre del PME

Plan de Divulgación, presentación del proyecto a través de un video. En la fase de cierre del proyecto de implementación de lectura emergente se concluyó con la elaboración del informe final en el mes de Mayo 2020.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de lectura Emergente

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina Caserío Palomob, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán Departamento de Sololá. Se encuentra ubicada al sur de la cabecera Municipal en jurisdicción de la Antigua Santa Catarina a una distancia de 70 kilómetros, entrada en el kilómetro 163 de la carretera interamericana.

La Escuela cuenta con 2 niveles, Pre-primario y primario con 32 estudiantes, 17 Hombres, 15 Mujeres 32 en total, 100% maya hablante K'iche'. Cuenta con Organización de Padres de familias con la denominación de Junta Escolar, a través de la organización reciben los programas de apoyo de ministerio de educación, es una de las comunidades más retirada del distrito. No recibe visitas regulares de parte de las autoridades de las diferentes instancias, la mayoría de docentes no aceptan ir a trabajar en la comunidad por lo lejano que es y no es accesible en los diferentes servicios, como transporte, mercado, centro de salud, internet, agencias bancarias.

El centro educativo Pertenece al distrito escolar 01-07-06. El distrito está organizado en 3 sectores, el centro educativo mencionado anteriormente pertenece al sector 3, el problema latente y evidente en los centros educativos es el bajo rendimiento de los estudiantes en lectura, de igual manera los indicadores educativo nacional sobre lectura posiciona el distrito en un lugar no aceptable, el sector 3 ha creado espacios para verificación del nivel de rendimiento de los estudiantes en lectura organizando olimpiadas en lectura y matemática tampoco proyecta resultados eficientes, ante esta situación de acuerdo a la priorización de problemas como también las vinculaciones estratégicas y la línea de acción como resultado se priorizó lectura emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo "implementación de lectura Emergente" en el nivel pre primario se tomó en cuenta que es la etapa inicial sobre la cual se cimienta la base de la formación, el diseño y formulación del proyecto pretendió,

coadyuvar en mejorar en un porcentaje del problema, existente combinado con la elaboración de materiales en k'iche', realización de diferentes actividades sobre lectura emergente como son: Reunión con padres de familias involucrando en el tema, preparación de materiales, desarrollo del lenguaje oral, desarrollo de sonidos onomatopéyicos, desarrollo de destrezas visuales, auditivas, convenciones de lectura, lectura inicial y comprensión de palabras.

Entonces se ejecutó el proyecto en 5 fases Inicio, Planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, en las que se involucró a padres de familias, director del centro educativo, personal docentes y estudiantes alcanzando un resultado satisfactorio.

Las actividades realizadas evidencian la aplicación de la estrategia, como menciona el CNB. Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura, como se realizó con las actividades del proyecto, así mismo, Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica.

Los resultados reflejan el nivel de logro de las actividades que contiene el plan de proyecto de implementación de lectura emergente en Preprimaria.

4.2 Conclusiones

1. Se ejecutó las actividades de la implementación de la lectura emergente con los estudiantes de preprimaria, logrando la participación activa en todas las actividades, implementando conocimientos, habilidades y destrezas para lectura emergente.
2. Elaboración Materiales en idioma k'iche' para lectura emergente, ayudó a los estudiantes a alcanzar un nivel de rendimiento en cuanto a la comprensión de palabras acordes a su contexto.
3. Se ejecutó las siguientes actividades; Desarrollo del lenguaje oral, Producción de sonidos onomatopéyicos, Destrezas visuales, destrezas auditivas, convenciones de lectura, lectura y comprensión de palabras, para implementar la emergente con los estudiantes, ha fortalecido las habilidades y capacidades de los estudiantes en lectura.

4.3 plan de sostenibilidad

Responsable del PME: Miguel Santos Túm Cecilio

Nombre del Proyecto: Implementación de lectura emergente

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palomob

Nivel: Preprimaria: 4 Hombres: 3 Mujeres: 7

Nivel: Primario: 14 Hombres: 12 Mujeres: 26

Total de estudiantes del centro: 17 Hombres: 15 Mujeres: 32

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento de un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad en el área rural.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 4 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 13,168.25

Introducción

El presente plan consiste en cómo asegurar la sostenibilidad de un modelo educativo de educación con pertinencia y de calidad educativa en el área rural que es la “implementación de lectura emergente”, en el centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palomob. Como resultado de la formación de licenciatura en educación preprimaria intercultural, con énfasis en educación bilingüe del programa académica de desarrollo profesional para docentes, por EFPEM, de la universidad de San Carlos de Guatemala. En el plan prevé actividades para dar seguimiento del proyecto de lectura emergente con los estudiantes, Garantizado una sostenibilidad del proyecto con las siguientes actividades para que el proyecto ejecutado se sigue trabajando con otros estudiantes obteniendo una mejora en el aprendizaje en los estudiantes en los próximos años en el área rural.

Actividades de Sostenibilidad

N.	Actividades	Fecha	Responsables
01	Solicitud de autorización para la ejecución del plan de sostenibilidad al Director del centro educativo.	02 de enero de cada año durante la duración del plan.	Miguel Santos Túm Cecilio.

			Director del centro educativo
02	Impresión de la Ruta de aprendizaje de lectura emergente	03 de enero de cada año en la duración del plan.	Miguel Santos Túm Cecilio.
03	Firma y sello del plan de Implementación de lectura emergente por el director.	Segunda semana de Enero de cada año en la duración del plan.	Miguel Santos Túm Cecilio. Director del centro educativo
04	Reunión con padres de familias para informar sobre el proyecto. Implementación de lectura emergente con sus hijos y solicitar ayudan en lo que pueden sobre el costo del proyecto. Calendarización de reuniones con los padres sobre avances del proyecto.	Segunda semana de Enero de cada año en la duración del plan.	Miguel Santos Túm Cecilio. Padres de familias
05	Ejecución del plan del proyecto.	Según cronograma del proyecto.	Miguel Santos Túm Cecilio. Estudiantes
06	Clausura del proyecto	Según cronograma del proyecto	Miguel Santos Túm Cecilio Director del centro educativo estudiante Padres de familias

Fuente: Elaboración propia

4.4 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores de pizarra	2	10.00	Q 20.00
Fotocopias	100	0.25	Q 25.00
Fólderes	12	2.50	Q 30.00
Lápices	5	1.25	Q 6.25
Resmas de hojas	2	50.00	Q 100.00
Rollos de Mastyn tape	2	10.00	Q 20.00
Refacciones	10	12.00	Q 120.00
Fotográfica por celular	10	3.00	Q 30.00
Laptop	40.hrs	40 x 5	Q 2,000.00
Impresiones	280	1.50	Q 420.00
Libros de cantos, chistes, adivinanzas	3	30.00	Q 90.00
Pliegos de papel bond	10	1.50	Q 15.00
Total			Q 2,876.25

Fuente: Elaboración propia

Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Personal responsable 90 jornadas Padres de familias 24 jornadas	90 x 100 24 x 85	Q 9,000.00 Q 1,020.00
Total		Q 10,020.00 Total

Fuente: Elaboración propia

Tabla de Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Pizarras alquiladas 1	Q 100.00	Q 100.00
Sillas alquiler en reunión de padres 6x4	Q 1.00	Q 24.00
Mesas alquiladas 6x4	Q 2.00	Q 48.00
Laptop		
Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Alquilada	Q 100.00	Q 100.00
Total		Q 272.00

Fuente: Elaboración propia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

N.	Tipo de recurso	Precio Total
01	Materiales	Q 2,876.25
02	Recurso humano	Q 10,020.00
03	Recurso institucional	Q 272.00
04	Total	Q 13,168.25

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARO. (2011) Blog de POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA
Recuperado <https://www.blogger.com/profile/18100122562240821154>

Álvaro.(Lunes, 11 de abril 2011).Blog de POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA. MEJORANDO LA SOCIEDAD ATRAVÉZ DE LA EDUCACIÓN.
Recuperado <http://administraoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

ARANGO. (2004) Análisis y Estrategias para su desarrollo. Colombia D.C Análisis estratégico.La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente Año 2018
Recuperado en:<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Amalio Blanco (Ed), A. B. (1996). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*.
Fund. Infancia y Aprendizaje,.

Amalio Blanco (Ed), A. B. (1996). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*.
Madrid: Fund. Infancia y Aprendizaje, 1996.

Antonio Arroyo Almaraz, A. C. (1994). *El departamento de orientación*. Narcea Ediciones,
1994.

Arango, G. M. (2004). *Análisis y estrategias para su desarrollo*. Colombia: D.C Colombia.

Arroyo, W. O. (2012). Organización. *Un Enfoque estratégico*, 74.

Chavez, J. C. (2014). *Epistemología y Metodología*. México: <https://editorialpatria.com>.

CNB (2007) Aprendizaje significativo Ausubel
<https://www.google.com/search?q=pol%C3%ADticas+institucional&oq=&aqs=chrome.3.69i59l8.14245307j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

CNB Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado Lectura Emergente CNB
recuperado en

http://cnbguatemala.org/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el_docente_1_de_5.La_lectura_emergente

- CNB. (2007). Curriculum Nacional Base Segundo grado nivel primario 2007. Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- CNB. (2008). Curriculum Nacional Base Segundo grado nivel primario 2007. Políticas.
- CONAE (2010) Consejo Nacional de la Educación. Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala. 2010. Página 1
- CNB (s.f.) El tesoro de la lectura CNB Guatemala. (s.f.). *Tesoro de la lectura*, 1.
- DRAE.(s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición Electrónica Meta. Recuperado en <https://dle.rae.es/meta?m=form>
- Escobedo, A. A. (20011). *Legislación Basica educativa*. Guatemala: Litográfica.
- Edgar Ortégón, J. F. (2005). *Naciones Unidas CEPAL Metodología del Marco Lógico para la planificación..* Santiago Chile: Naciones Unidas.
- Fernandez, J. A. (1993). *Tesis doctoral Interacción entre iguales Entornos de Integración Escolar*. Madrid: Universidad complutense de Madrid.
- Gutiérrez, J. M. (Año 21, No. 76, 2016,). Planificación estratégica situacional:. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 607-626.
- GASPARRI. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto Recuperado. https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- GUTIÉRREZ, (2016) José Manuel; Alizo, María Alexandra; Morales, Mariher; Romero, Jenny Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 21, núm. 76, octubre-diciembre, 2016, pp. 607-626 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/290/29049487003.pdf>
- Guzmán, M. O. (2015). *Alternativas Para Nuevas Prácticas Educativas*. México D.F.: Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

- José Villarroel, M. V. (2017). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Concepción de Uruguay: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC. (s.f.). *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte*. Guatemala.
- Macías, S. B. (2011). *La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO*. Barcelona: Departamento de comunicación, Facultad de comunicación Blanquerna.
- Marescaltchi, I. h. (2018). *Sociología*. Argentina: UniRío.
- Martín, L. R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Medina, S. O. (2002). *Guía del Estudio de Mercado, para la Evaluación de Proyecto*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- MINEDUC (2008) Ministerio de educación Guatemala. Dirección general de gestión de calidad educativa. DIGECADE. Guatemala. 2008.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Ministerio de educación Guatemala. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: ISBN.
- Mitjáns. (1994). Contexto Social, Psicología y Educación. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*, 146.
- MRANDA (2005) Juan José Miranda. Identificación-formulación Evaluación Financiera-Económicas-Social-Ambiental. Quinta edición. Bogotá. 2005.
- OBS (2014), En el Blog de Diagrama de Gantt
Recuperado <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt>

- OBS.(2020). Busines School. Modelos de presupuestos de Proyectos: cómo elaborarlo.recuperado.<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- OCHOA (2008) Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir
Recuperado.https://books.google.com.gt/books?id=hpOtDwAAQBAJ&vq=Actores+Directos&dq=identificacion+de+actores+directos&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ochoa, G. I. (2008). *Turismo en la Amazonia. Entre el desarrollo convencional y las alternativas ambientales amigables*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 2008.
- Olmedo España, B. V. (2015). *Educacion y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- PADE/D. (2020).Teoría sociocultural de Vygotsky. Documento Guía del curso Teoría Constructivista para el aprendizaje. Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADE/D. (2019). Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas. Documento Guía del curso Proceso de Análisis Situacional, en los PME segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADE/D. (2019).Cronograma de actividades. Documento Guía del curso Proceso de Análisis Situacional, en los PME segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADE/D. (2019).Demanda Poblacional. Documento Guía del curso Proceso de Análisis Situacional, en los PME segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

- PADE/D. (2019).Demanda. Documento Guía del curso Proceso de Análisis Situacional, en los PME segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADE/D. (2019).Entorno Sociocultural. Documento Guía del curso Proceso de Análisis Situacional, en los PME Primera parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADE/D. (2019).Sostenibilidad. Documento Guía del curso Proyecto Mejoramiento Educativo segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADEP. (2019) Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Página 35. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.
- PADEP/D (2019) Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC. Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. (P.20)
- PADEP/D (2019) Licenciatura PADEP/D.EFPEM-USAC Guía proceso análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte.2019 Justificación de Proyecto
- PADEP/D (2019). Licenciatura PADEP/D.EFPEM-USAC Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) Objetivos Generales y específicos
- PADEP/D (2019).Licenciatura PADEP/D.EFPEM-USAC Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) Concepto
- PADEP/D. (2019) Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC. Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Página 43. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación. Demandas identificadas.

PADEP/D. (2019) Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte Licenciatura PADE/D. EFPEM-USAC, GUATEMALA. Funciones de la escuela:

PAREDES (2013) Informe Final de Práctica Profesional Supervisada UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Escuintla Guatemala. Minimax.

PERCY (S.f.) Pontificia Universidad Católica del Perú La importancia de integrar en la gestión pública. Sistemas de monitorización y evaluación
Recuperado.<file:///C:/Users/M1437/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeIntegrarEnLaGestionPublicaSistemasD-5496106.pdf>

PLAN DE EDUCACIÓN. (2016-2020) Políticas Educativas pdf.

PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Universidad landivar, Escuintla, Guatemala.

Paritaria, D. d. (1998). *Políticas educativas*. Guatemala.

Retamozo, M. (2008). *Demandas sociales y subjetividad colectiva*. La plata argentina: Universidad Nacional de la Plata. RIVERA.(S.f.) Indicadores Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala Monitoreo. Recuperado.
<file:///C:/Users/M1437/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

RIVERA.(S.f.) Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala Monitoreo.

Recuperado<file:///C:/Users/M1437/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Ruth Hart, D. A. (2004). *Estrategias para la acción directiva*. Noveduc Libros, 2004.

RUTH HARTA. (2004) Estrategias para la acción directiva. Demanda institucional. recuperadohttps://books.google.com.gt/books?id=veFUqJfh5n4C&dq=demanda+institucional&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Sánchez. (1997). Autores y Actores de la Historia. *RDL Revista de Libros*, 1.

Sánchez, D. F. (2018). *Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional*. Bogotá. Obtenido de

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DanieisAllowed=y>.

SÁNCHEZS. D. F.(2018) Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional

Bogotá2018Recuperado<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SCHENONI,(2007) Luis Leandro.El concepto de lo político en Nicolás Maquiavelo. *Andamios* [online]. 2007, vol.4, n.7, pp.207-226. ISSN 1870-0063. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000200008

SINNAPS (2019) Blog de Gestión de Proyectos. Diagrama de Gantt. Recuperado<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/diagrama-gantt-sirve>

SINNAPS (2019) Blog de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades Recuperado<https://www.sinnaps.com/?s=plan+de+actividades>

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Objetivos Generales y Específicos. Recuperado en <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>

Saucedo", i. E. (2014). Gobierno, territorio y población:: las políticas públicas en la mira. México: El Colegio de Mexico AC, 2014.

Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos*. Nicaragua: Hispamer.

recuperado.<https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>

Vidal, J. (2012). *Teoría de la decisión*. Brasil.

Zapata, O. A. (2005). *Innovación educativa*. Distrito federal.

