



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura”

Karla Juanita Manzanero Zúñiga

Asesor

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de  
lectoescritura”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Karla Juanita Manzanero Zúñiga

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: Manzanero Zúñiga Karla Juanita, carné: 200541677, CUI: 1994-91909-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2712

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Estimular La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Manzanero Zúñiga Karla Juanita* Con Registro académico No. *200541677* Con CUI: *1994919091704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_200541677\_01\_2712



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2712

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Estimular La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Manzanero Zúñiga Karla Juanita* Con Registro académico No. 200541677 Con CUI: 1994919091704 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

72\_81\_200541677\_01\_2712

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Fuente de sabiduría y guía del sendero correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

**A:** A mis hijas

**Por:** Por su comprensión, paciencia y apoyo, que este triunfo sea para ellas un ejemplo de superación.

**A:** Mi querido esposo

**Por:** Por su apoyo incondicional, por su amor y sus palabras de aliento en tiempos de desmayo.

**A:** Mis Padres y Hermanas

**Por:** Por estar siempre conmigo, alentándome con sus palabras de sabiduría en especial a mí madre que este triunfo sea una recompensa a su esfuerzo y buena crianza.

## AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por Cumplir con una de las políticas educativas, al fortalecer la Preparación de sus docentes.
- A:** USAC, por Permitirnos ser parte de tan prestigiosa institución educativa, brindándonos las herramientas que enriquecieron nuestra profesión.
- A:** STEG, por Sus luchas constantes, en pro de mejorar las condiciones de vida y de trabajo de cada uno de los docentes, para que estos desempeñen una mejor labor dentro de sus aulas y así garantizar una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.
- A:** Mi Asesor Por su dedicación, orientación y buena voluntad en su trabajo
- A:** Mis catedráticos y compañeros;  
Por compartir sus conocimientos y experiencias, por su apoyo y convivir tantos momentos de felicidad y tristeza a lo largo de la carrera.

## RESUMEN

El siguiente proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la EORM Prof. Efraín Esteban Romero Baños JV. Ubicada en la Aldea Sacpuy, del municipio de San Andrés Petén, siendo esta la primera escuela creada dentro de la comunidad.

El desarrollo del mismo se realizó en varias etapas, en el diagnóstico del Marco Organizacional pudo identificarse que a través de los indicadores educativos de Escolarización y Eficiencia interna en donde se encuentra inmersa, la repitencia y sobre edad, que afectan actualmente a la institución educativa.

El proyecto trabajado busca mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje, promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de la habilidad en lectoescritura.

A través del desarrollo de actividades como: talleres de capacitación docente sobre la aplicación de metodología activa en la enseñanza de la lectoescritura, el uso de material y herramientas contextualizadas, así como la implementación rincones de aprendizaje, aula letrada, juegos de palabras, entre otros. A fin de generar un aprendizaje significativo, pero sobre todo integral.

El desarrollo de cada una de las actividades nos permitieron evidenciar que la aplicación de estrategias de enseñanza que la metodología activa propone, incidiera en el aumento de un 90% de éxito escolar, reduciendo así los índices de repitencia y sobre edad pero sobre todo garantizando la permanencia en la escuela, para satisfacción de los actores involucrados.

## **ABSTRACT**

The following Educational Improvement project was carried out at the EORM Prof. Efraín Esteban Romero Baños JV. Located in the Sacpuy Village, in the municipality of San Andrés Petén, this being the first school created within the community.

The development of the same was carried out in several that allowed us to identify through the educational indicators of Schooling and internal Efficiency in which it is immersed, repetition and over age, which currently affect the educational institution.

The project worked seeks to improve the results obtained by first grade students in the area of communication and language, promoting the implementation of pedagogical strategies that facilitate the development of literacy skills.

Through the development of activities such as: teacher training workshops on the application of active methodology in the teaching of literacy, the use of contextualized materials and tools, as well as the implementation of learning corners, literary classrooms, word games, among others. In order to generate significant, but above all comprehensive, learning.

The development of each one of the activities allowed us to demonstrate that the application of teaching strategies, which the active methodology proposes, had an impact on the increase of 90% of school success, thus reducing repetition and age rates, but above all guaranteeing staying in school, to the satisfaction of the actors involved.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	4
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	4
<b>1.1 Marco Organizacional</b> .....	4
<b>1.1.1 Diagnóstico Institucional</b> .....	4
<b>1.1.2 Antecedentes</b> .....	14
<b>1.1.3 Marco Epistemológico</b> .....	14
<b>1.1.4 Marco del Contexto Educativo</b> .....	18
<b>1.1.5 Marco de Políticas</b> .....	20
<b>1.1.6 Selección del entorno a intervenir</b> .....	25
<b>1.2 Análisis Situacional</b> .....	25
<b>1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir</b> .....	26
<b>1.2.2 Priorización del problema</b> .....	27
<b>1.2.3 Análisis del problema</b> .....	28
<b>1.2.4 Selección del problema a Intervenir</b> .....	30
<b>1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales</b> .....	30
<b>1.2.6 Actores involucrados</b> .....	35
<b>1.3 Análisis Estratégico</b> .....	37
<b>1.3.1 Matriz DAFO</b> .....	37
<b>1.3.2 Técnica MINI – MAX (tabla 3)</b> .....	39
<b>1.3.3 Vinculación Análisis Estratégico</b> .....	41
<b>1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas</b> .....	47
<b>1.3.5 Línea de acción y posibles proyectos</b> .....	50
<b>1.3.6 Mapa de soluciones</b> .....	50
<b>1.3.7 Selección del problema a diseñar</b> .....	52
<b>1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> .....	53

1.4.1 Nombre del Proyecto .....	53
1.4.2 Descripción del Proyecto .....	53
1.4.6 Cronograma de Actividades (Tabla 4).....	62
1.4.7 Presupuesto .....	63
1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME .....	65
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>67</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>67</b>
2.1 Marco Organizacional .....	67
2.1.1 Diagnostico Institucional.....	67
2.1.2 Indicadores Educativos .....	69
2.1.3 Antecedentes.....	70
2.1.4 Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	70
2.1.5 Marco del contexto Educativo .....	72
D. Aspectos Políticos .....	74
E. Aspectos Educativos .....	75
2.1.6 Marco de Políticas Educativas .....	75
2.2 Análisis Situacional.....	77
2.2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	77
2.2.2 Identificación del Problema .....	77
A. Matriz de Priorización .....	77
B. Arbol de problemas.....	78
C. Técnica DAFO .....	78
D. Técnica MINI-MAX .....	78
2.2.3 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas en la identificación, priorización y análisis de problemas .....	79
2.3 Análisis estratégico.....	83
De acuerdo a PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE (2012): .....	84
<b>Vinculación y líneas Estratégicas .....</b>	<b>84</b>
2.4 Diseño del PME.....	91
2.4.1 Objetivos generales de un proyecto .....	92

2.4.2 Justificación de un proyecto .....	93
2.4.3 Plan de actividades de un proyecto.....	93
2.4.4 Cronograma de Gantt .....	94
2.4.5 Monitoreo Del Proyecto .....	94
2.4.6 Evaluación del Proyecto .....	95
2.4.7 Plan de sostenibilidad .....	97
2.4.8 Presupuesto del proyecto .....	97
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>99</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>99</b>
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	99
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo .....	99
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	101
3.4. Objetivos.....	101
3.4.1 Objetivo General.....	101
3.4.2 Objetivos Específicos: .....	101
3.5. Justificación .....	101
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....	103
3.7 Plan de Actividades.....	105
3.7.1 Fases del proyecto .....	105
3.8 Plan de divulgación .....	115
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>118</b>
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>118</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>121</b>
<b>Plan de Sostenibilidad .....</b>	<b>122</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>133</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de contingencias.....	28
Tabla 2 Matriz DAFO.....	38

Tabla 3 Cuadro Mini-Max.....	39
Tabla 4 Cronograma de Gantt.....	62
Tabla 5 Presupuesto del proyecto.....	64
Tabla 6 Plan de Sostenibilidad.....	127
Tabla 7 Presupuesto plan de sostenibilidad.....	132
Tabla 8 Cronograma de sostenibilidad.....	133

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Árbol de problemas.....	29
Figura 2 Diagrama de relación de actores involucrados.....	36
Figura 3 Mapa de soluciones.....	51

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Entrega de material didáctico.....	104
Fotografía 2 Visita domiciliar .....	105
Fotografía 3 Autorización del PME.....	106
Fotografía 4 Socialización del PME.....	106
Fotografía 5 Madres de familia primer grado.....	107
Fotografía 6 Ambientación del aula.....	108
Fotografía 7 Evaluación Diagnostica .....	108
Fotografía 8 Taller con docentes.....	109
Fotografía 9 Herramientas de aprendizaje.....	109
Fotografía 10 Estudiantes utilizando herramientas.....	110
Fotografía 11 Alfabeto móvil.....	110
Fotografía 12 Niña utilizando silabario móvil.....	111
Fotografía 13 Herramienta memorama .....	112

Fotografía 14 Guía de Reforzamiento.....	112
Fotografía 15 Instrumentos de monitoreo.....	114
Fotografía 16 Instrumento de evaluación intermedia.....	115
Fotografía 17 Entrega Técnica del PME.....	115

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura en primer grado del nivel primario se realizó como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Este proyecto es de gran relevancia para el docente estudiante, ya que le permite contribuir positivamente con comunidad educativa, brindando su granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Efraín Esteban Romero Baños J.V. de la Aldea de Sacpuy del Municipio de San Andrés, del Departamento Petén.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) muy bien organizada y que actualmente se encarga de la administración de los programas de apoyo, siendo la alimentación escolar un vehículo que fomenta la constancia de los alumnos en la escuela.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna se pudo encontrar que hay un porcentaje alto de repitencia dándose éste más a menudo en el grado de primero, específicamente por el Área de Comunicación y lenguaje, ya que no alcanzan la competencia, debido a aspectos como la falta de estímulo pedagógico en el proceso.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra, baja escolaridad de los padres de familia, la falta de empleo fijo afecta la economía considerablemente impidiendo que puedan gozar de una vida digna, provocando que los

estudiantes no asistan regularmente a clases para ayudar ya sea en los quehaceres domésticos o en las labores de campo.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a los niños de primer grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa.

Aprovechando la buena comunicación que se tiene entre maestros y padres de familia y la disponibilidad de los niños y su participación en el aula, se pretende lograr un avance con las prácticas de la metodología activa y disminuir la amenaza de la falta de responsabilidad de los padres de familia para aumentar sus habilidades en lectoescritura.

Al completar el análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), se identifican varias líneas de acción estratégicas, eligiendo la de fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura.

Con esta línea de acción se desarrollan una serie de posibles proyectos, seleccionando para implementar el de estimular la lectura a través de juegos de palabras, juegos tradicionales, estrategias lúdico-pedagógicas, la riqueza oral de la comunidad. Utilización de material concreto y semiconcreto para estimular la grafomotricidad.

Las actividades programadas y desarrolladas, me permitió lograr un alcance del 90% en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectoescritura y además la participación de los padres de familia se hizo más notoria. Dando crédito a la Teoría de Vygotsky quien hace mención que el desarrollo es indisoluble del ambiente social porque mantiene que el individuo forma parte de la sociedad en la que vive que transmite formas de conducta y de organización

del conocimiento, ya que dichas estructuras forman parte del desarrollo potencial del individuo.

Resalta también que el uso de metodología amena y novedosa es imprescindible para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje comprobando lo que afirma Schunk D. H. (2012): en su obra Teorías del Aprendizaje, donde señala que otro supuesto del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes.

Asimismo, se pudo evidenciar la importancia de involucrar en el proceso de aprendizaje a todos los actores para lograr mejoras en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

Demostrando que unidos y utilizando las estrategias, adecuadas se pueden romper los viejos paradigmas de aprendizajes que han aislado a la escuela, de la comunidad en general estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

El presente Marco Organizacional se ha realizado como parte de un estudio en el que se analiza de manera profunda los principales aspectos que giran alrededor de la EORM Prof. Efraín Esteban Romero Baños JV. El cual nos permitirá conocer los aspectos que afectan el desarrollo de un aprendizaje significativo, dentro de la institución.

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Efraín Esteban Romero Baños J.V.” se encuentra ubicada Aldea Sacpuy, San Andrés, Petén, con código 17-04-1211-43 Naturaleza de la institución es Pública, área rural, plan diario, de categoría pura, Jornada vespertina, ciclo anual y de modalidad monolingüe.

La escuela actualmente tiene registrada su Junta Escolar OPF (Organización de Padres de Familia), quienes tienen a su cargo la responsabilidad del manejo adecuado de los fondos de los programas de apoyo a la educación asignado a la institución, tales como alimentación escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica, remozamiento y útiles escolares que viene a coadyuvar y a beneficiar a la población estudiantil a la que se atiende.

Así mismos se cuenta con los programas de Leamos juntos, vivíamos juntos en armonía, y contemos juntos, utilizados para reforzar el hábito de la lectura, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el rescate de valores esenciales en la vida del estudiante.

La institución cuenta con un gobierno escolar elegido con el propósito de darles mayor participación e involucramiento a los estudiantes.

Visión: Formar ciudadanos visionarios de un futuro próspero, capaces de generar cambios positivos dentro de la sociedad guatemalteca para que sea esta justa y equitativa en donde haya igualdad de oportunidades.

Misión: Somos una comunidad de docentes comprometidos con la Educación del municipio de San Andrés, Departamento de Petén, con el propósito de mejorar la calidad educativa de la niñez unificando esfuerzos con la comunidad en general para promover el desarrollo de ciudadanos con una educación integral de calidad que participen activamente en el desarrollo de una mejor calidad de vida, no solo personal sino también a nivel comunitario y porque no de la sociedad en general.

En cuanto a estrategias de abordaje la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Efraín Esteban Romero Baños J.V. es una institución, donde los docentes planifican en base al CNB, aunque el proceso de familiarización con el currículum no ha sido tarea fácil, han comprendido la importancia de implementarlo en el aula.

Actualmente en la institución se atienden los grados de primero a sexto primaria, a quienes se les ha otorgado una preparación académica basada prácticamente en clases magistrales, enfocadas a resaltar la práctica y fomento de valores morales propios para su formación integral.

Hablando de modelos educativos comenzaremos por definirlos diciendo que consisten, en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes a la elaboración de los programas de estudios y sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de su docencia.

El sistema tradicionalista todavía impera en el desempeño docente, se sigue empleando el conductismo, donde la educación pasiva y poco participativa, se hace presente, no cabe duda que fueron excelentes métodos en los años

pasados. Sin embargo hay que tomar en cuenta que los avances tecnológicos y la globalización de las sociedades han venido a crear una gran revolución que nos exige cambiar nuestras prácticas educativas al constructivismo de Piaget y Ausubel que nos permitan formar y ciudadanos conscientes y consecuentes con lo que dicen y hacen, capaces de interactuar exitosamente dentro de un campo laboral.

La población estudiantil a la que se atiende es netamente ladina, sin embargo, los docentes constantemente reciben talleres sobre el idioma Maya Itzá que nos ayuda a cubrir el área de L2.

El trabajo realizado por las autoridades educativas al ofrecer nuevas alternativas de preparación docente, específicamente con el programa PADED, nos ha permitido a quienes aceptamos el reto de prepararnos con diversas herramientas que aplicadas en cada uno de los salones de clase nos permitirá tener mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Pero sobre todo poder compartir nuestras experiencias, con la aplicación de un aprendizaje basado en el constructivismo, un aprendizaje dinámico, motivador y lleno de oportunidades para nuestros estudiantes, tomando en cuenta que cada uno aprende de forma y en tiempos diferentes. Inyectando esa inquietud en aquellos que hasta ahora se han negado a cambiar no solo su forma de pensar sino también de actuar ante la necesidad de mejorar nuestros procesos educativos.

Actualmente entre los programas educativos se implementa el programa de Leamos juntos, para la cual se elige una comisión encargada de velar por la ejecución del programa.

Otro de los programas que se impulsan dentro de la institución es el de Vivamos juntos en armonía, con el que se busca rescatar la práctica de valores, de igual manera el de contemos juntos programa destinado a reforzar el desarrollo de la lógica matemática importante y fundamental en el aprendizaje del niño.

Así mismo se cuenta con el programa de alimentación escolar, que nos permite brindar una alimentación sana que contribuya a mejorar el desarrollo físico y disminuir la desnutrición en los estudiantes.

Entre los proyectos ejecutados se tiene el programa de remozamiento que permitió el cambio del techo de la mitad de las aulas con las que se cuenta, cambios de puertas y capeado de cemento en el piso del corredor, los cuales estaban en deterioro por las inclemencias y el tiempo de construcción.

Entre los proyectos en desarrollo tenemos el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el que se pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas.

Tomando en cuenta la importancia de realizar actividades que permitan al estudiante despertar su imaginación y expresarse con libertad se tiene contemplado la construcción de un escenario, que nos permita llevar a cabo de manera más ordenada nuestras actividades cívico- culturales.

## **A. Indicadores Educativos**

### **a. Indicadores de Contexto**

Dentro de la comunidad se puede visualizar un nivel alto de pobreza. Su producción está basada en los productos agrícolas lo que limita la disponibilidad adecuada de alimentos, lo mismo que un mercado laboral poco dinámico, aumentado sus necesidades ya que la mayoría son familias numerosas.

Sin embargo, la mayoría alumnos son inscritos en un 94% desde los 7 años a los grados de primaria, cumpliendo con los requerimientos del Ministerio de Educación (MINEDUC), aunque hay familias que siguen restando importancia al nivel pre primario haciendo un poco más tardado el desarrollo de habilidades básicas en sus hijos y retrasando su acoplamiento al nivel primario.

Otro de los fenómenos que se da mucho dentro de la comunidad es que hay una gran parte de los estudiantes que solo completan el nivel primario, pues las dificultades económicas en las que viven los obliga a integrarse rápidamente a la vida laboral para coadyuvar en las necesidades del hogar.

## **B. Indicadores de Recursos**

Según la ficha escolar del MINEDUC 2015-2019, indica que la cantidad de alumnos matriculados en los últimos años ha sido relativamente variable marcando una ligera descendencia entre cada año, especialmente en los grados de sexto y primer grado, Esto debido a que los padres de familia tienden a moverse de un lugar a otro ya sea dentro de la comunidad o fuera de ella.

Los datos extraídos del Sistema de Registros Educativos, indican que existen 5 maestros bajo el renglón 011 asignados a la institución, pero debido a la baja matrícula actualmente solo laboramos 4 docentes en el nivel primario, lo que implica que dos de ellos laboran con dos grados cada uno.

Esto ha provocado cierto malestar, entre los padres de familia quienes indican su molestia expresando que la atención del docente disminuye hacia sus hijos al realizar un doble trabajo.

Los datos de relación alumno-maestro sería de 9 a 15 alumnos por docente, esto como se había indicado anteriormente para el MINEDUC es relativamente baja, y podría deberse a factores como migración, desintegración familiar, falta de cultura educacional y pobreza. Aunque también podría deberse a que en sus inicios no había más que una escuela dentro de la comunidad, pero la demanda ha crecido y actualmente existen tres escuelas públicas localizadas en barrios diferentes que ofrecen mayor accesibilidad a la educación de la población.

### **C. Indicadores de proceso**

En una visita aleatoria dentro del establecimiento: Se pudo constatar que de 59 estudiantes inscritos, solo habían asistido a clase 46 de ellos lo que equivale al 77.9% y del total de estudiante y 13 estudiantes faltantes equivalente al 22.1%, marcándose este fenómeno más en primer grado, una de las causas se debe a que cuando un docente de los grados más altos asiste a algún taller se suspende clases para ese grado lo que implica que el que tiene hermanos menores tampoco asiste ese día a clases.

El factor salud y los problemas familiares son también motivos constantes para que un niño no asista con regularidad a clases.

El cumplimiento de los días de clases en un 100% definitivamente no se da ya que debido a las diferentes actividades extra aulas que se planifican por los directivos, como por ejemplo reuniones, juegos deportivos y festivales entre otras, que también son importantes para el buen desarrollo educativo, pues al igual enriquecen el aprendizaje y promueven la interacción social.

La disponibilidad de libros de textos siempre ha sido controversial, pues la entrega por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) ha sido tardía y en su mayoría de veces incompleta con respecto a la matrícula de estudiantes, según lo indicado en el libro de conocimientos de la escuela, dificultando el cumplimiento de las actividades planificadas según el currículum, esto provoca que el docente debe ingeniárselas para traer material impreso para cubrir las necesidades de los estudiantes.

### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

Haciendo un análisis de escolarización oportuna en los últimos años, se ha podido observar una mayor preocupación por parte de los padres de familia al interesarse porque sus hijos e hijas ingresen a las escuelas en la edad requerida

por el ministerio de educación en un 95%, aunque no todos asisten a el nivel parvulario en su mayoría llegan a los 7 años o 6 años y medio.

El análisis realizado en la matricula final de las fichas escolares la promoción anual dentro de nuestro establecimiento en los últimos 4 años se encuentra de la siguiente manera: En el año 2015: De 77 alumnos inscritos, 71 alumnos aprobaron satisfactoriamente el grado, lo cual equivale a un 92.21% del total, en el 2016: De 75 alumnos inscritos, 70 alumnos que equivalen al 93.33% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente.

En el año 2017: De 58 alumnos inscritos, 53 alumnos que equivalen al 91,18% aprobaron el grado y en Año 2018: De 57 alumnos inscritos, 57 alumnos equivalentes al 100% aprobaron satisfactoriamente. En el aspecto de promoción se ha mantenido un buen porcentaje de promovidos.

De igual manera se ha analizado el porcentaje de fracaso escolar el cual equivocadamente se piensa que se da cuando un estudiante no es promovido al grado inmediato superior, es necesario aclarar que el abandono del ciclo escolar también es considerado un fracaso. Y en nuestro establecimiento se ha marcado en repetidas ocasiones, debido a que los padres de familia migran hacia los Estados Unidos, o simplemente se aventuran hacia otras regiones o zonas de Guatemala en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida llevándose con ellos a sus familias.

Todos estos problemas suscitados por la falta de oportunidades y la desigualdad económica a la que están sujetas la mayoría de familias rurales.

Según fichas escolares el porcentaje del índice de repitencia queda de la siguiente manera: En el año 2015 de 77 alumnos inscritos, 6 alumnos equivalente al 7.21% no aprobaron satisfactoriamente el grado, en el 2016: De 75 alumnos inscritos, 5 alumnos equivalente al 6.67% de la población estudiantil no aprobó el ciclo, en el 2017 de 58 alumnos inscritos, 5 alumnos equivalentes al 8.82% no aprobaron el grado y en el año 2018 de 57 alumnos inscritos los 52 alumnos aprobaron satisfactoriamente el ciclo.

Lo curioso es que a través de la investigación puede recopilar información que indica que la mayoría de estudiantes con repitencia en la escuela son del grado de primero y segundo grado esto debido a que las competencias establecidas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura no fueron alcanzadas satisfactoriamente, aumentando el factor de fracaso escolar y sobre edad.

El indicador de deserción escolar, es uno de los indicadores más difíciles de erradicar, por la poca incidencia que se tiene sobre él, ya que la responsabilidad recae básicamente en los padres, la poca cultura e interés por la educación de sus hijos y los problemas familiares que en su mayoría son económicos no han permitido corregir este fenómeno, el cual entorpece considerablemente el proceso educativo, los niños dejan de estudiar porque simplemente no les gusta, no quieren y porque en resumidas cuentas a pesar de su corta edad los dejan decidir sobre sus vidas.

No hay limitante ni exigencias pues para ellos es más productivo que realicen trabajos donde se les remunere y puedan aportar económicamente, pero es necesario mencionar que existe la otra cara de la moneda, ya que hay familias que teniendo los recursos para velar por la educación de sus hijos e hijas se inclinan por facilitarle todos los gustos materiales que requieren dando poca importancia a su preparación académica, a los 12 o 14 años se considera que las niñas pueden decidir si quieren una familia, lo que da como resultado niños creando a niños y repiten un mismo ciclo de vida que las madres o padres.

### **E. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Para analizar los indicadores de resultados se realiza una revisión de los informes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) elaborado por la UNESCO, sobre la evaluación realizada en el sistema educativo y poder tener una visión de la efectividad y calidad educativa que se tiene a nivel nacional, específicamente en las áreas de Matemáticas y

Comunicación y lenguaje, dando como resultado avances poco satisfactorios en cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Aspectos que son elementales para lograr que los estudiantes sean eficientes y eficaces en cada una de las etapas y niveles educativos, se pudo corroborar que menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en comunicación y lenguaje y el 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática que, en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II.

Como se puede observar los resultados obtenidos no son nada favorables y muestran las deficiencias a las que el sistema educativo debe poner mayor énfasis.

Podría considerarse que la incidencia quizá en el bajo nivel de estas áreas básicas radica en la temática de desarrollo de la enseñanza aprendizaje que sigue siendo tradicional y no constructivista.

Después de haber realizado la investigación pertinente pude establecer que entre los indicadores analizados el que más incidencia tiene en el establecimiento, es el indicador de escolarización y eficiencia interna, ya que pude identificar un alto índice de repitencia en los estudiantes y la mayoría de ellos expresaron que el grado que han repetido es primer grado.

Esto provoca que haya sobre edad en el alumnado. Dicho problema se ha venido dando desde ya varios años debido a factores como: la pobreza y la mala calidad de vida que afecta la salud y el desarrollo no solo físico sino también intelectual de los estudiantes, quienes traen a clase los problemas familiares que son también motivos constantes para que un niño no asista con regularidad a

clases, pues muchos de ellos quedan al cuidado de otros familiares, debido a que los padres de familia migran en busca de mejores oportunidades.

Impidiendo que se desarrollen las habilidades y competencias requeridas en cada ciclo oportunamente.

La disponibilidad de libros de textos siempre ha sido controversial, pues la entrega por parte del MINEDUC ha sido tardía y en su mayoría de veces incompleta afectando de sobremanera el desarrollo de actividades que sirven para reafirmar los aprendizajes, especialmente en los de primer grado quienes inician su exploración en el aprendizaje de las letras.

Haciendo que los docentes tengan que ingeniárselas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos disponibles que muchas veces son escasos, y recaen en un proceso tradicionalista que afecta los resultados de aprendizaje no solo a nivel local sino también a nivel nacional, cuyos resultados se ven reflejados en los informes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).

En donde se reflejan la deficiencia del sistema educativo en las áreas de matemática y Comunicación y lenguaje, dando como resultado avances poco satisfactorios en cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Aspectos que son elementales para lograr que los estudiantes sean eficientes y eficaces en cada una de las etapas y niveles educativos, puede corroborarse que menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en comunicación y lenguaje.

Analizando esta situación el bajo nivel de estas áreas básicas radica en la temática de desarrollo de la enseñanza aprendizaje que sigue siendo tradicional y no constructivista.

### **1.1.2 Antecedentes**

La escuela “Prof. Efraín Esteban Romero Baños”, es una de las más grandes a nivel municipal la primera de tres escuelas, fundadas dentro de la aldea Sacpuy, San Andrés, Petén, antes de su fundación los pobladores de la comunidad empezaron a tener acceso a la educación gracias a un poblador que se caracterizaba por ser una persona honrada, humilde y trabajadora quien inicio a formar a sus hijos en su casa de habitación, ya que aunque no era titulado poseía conocimientos de lectura y escritura, luego se fueron sumando algunos otros pobladores.

Dada la situación y demanda se inició las gestiones que les permitiera la apertura de una escuela, lográndose llevar a cabo en el año 1963, hasta hoy en día cuenta con 56 años de servicio brindados a la comunidad.

Fue así como se hizo presente el primer maestro titulado, quien inicio sus labores en una pequeña casa de madera y guano a orillas del lago de Sacpuy, este docente por problemas familiares solo laboro por tres años, llegado a su relevo el tercer docente quien a pesar de las condiciones críticas para acceder a la comunidad se esforzó por realizar una excelente labor, y fue y después de varias gestiones logran obtener un predio donde se construyó lo que hasta hoy en día es la escuela que fue denominada con el nombre del profesor Efraín Romero por su incansable lucha y buen desempeño en la educación dentro de la comunidad.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Para mejorar nuestra comprensión y proseguir el análisis, empezaremos por realizar una breve descripción de epistemología, que es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento.

En este caso enfocándonos al aspecto educativo se puede decir que la epistemología es la ciencia que se ocupa de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación del sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, el contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, la calidad educativa de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van a ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa.

#### A. circunstancias Históricas

La Aldea Sacpuy, es una de las 36 comunidades que conforman el municipio de San Andrés, Petén, de acuerdo con el último censo realizado la comunidad cuenta con una población de 2,636 habitantes en total, siendo estos el 51% de sexo masculino entre adultos y niños, y el 49% femenino integrado por mujeres adultas y niñas procedentes de diversos municipio y departamentos de Guatemala y repartidos en tres barrios que constituyen la comunidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Efraín Esteban Romero Baños, se encuentra ubicada en el Barrio el centro, y fue fundada en el año 1963, aunque cabe destacar que la jornada vespertina inicio sus labores 5 años después de iniciada la jornada matutina, ya que la demanda educativa iba en constante aumento, se inició a laborar con una matrícula inicial de 100 estudiantes, que fueron aumentado con el paso de los años, la educación entonces era de carácter tradicionalista, la disciplina era fundamental, y la memorización la base del aprendizaje.

Aunque hoy en día se puede observar un descenso considerable en la matrícula debido a diversas circunstancias, incluidas en ella la baja escolaridad de los padres de familia, la baja economía familiar que no les permite vivir en condiciones aceptables de vida, la salud, el desarrollo físico y el poco interés por

educarse, las costumbres y las tradiciones sin lugar a duda juegan un papel esencial en el desarrollo educativo de la comunidad.

#### B. Psicológicas:

Según los datos recabados durante la investigación pude constatar que existen en el contexto comunitario diversas circunstancias y factores que psicológicamente afectan el desarrollo potencial en el aprendizaje de los estudiantes, pues debido a las circunstancias y condiciones de vida los niños traen a la escuela cargas emocionales que impiden su desempeño activo y participativo en las actividades escolares.

Lo anterior expresado es respaldado a través de la teoría del constructivismo cuando dice que es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman y construyen gran parte de lo que aprende y comprende.

Uno de esas circunstancias es el machismo que impera en los hogares, el poco valor que se le da a la mujer ocasionado violencia intrafamiliar, siendo los niños testigo de estas acciones que generan ansiedad y actitudes negativas y conductas agresivas hacia sus compañeritos.

La falta de cariño de los padres, quienes lo dejan al cuidado de otros familiares o de hermanos más grandes, pues la necesidad de sobrevivir hace que la mayoría trabaje tiempo completo, ha generado la pérdida de interés por prepararse académicamente, el ocio y el mal uso de teléfonos celulares influyen sin lugar a duda de forma negativa generando malas conductas y aprendizajes de actitudes no deseados como la vagancia y la delincuencia en los niños y jóvenes.

### C. Sociológicas

El entorno donde se encuentra situada la escuela es bastante amplio, contamos con un predio circulado donde los estudiantes pueden recrearse e interactuar libremente a la hora de receso, o en la realización de una actividad de aprendizaje.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la escuela se encuentra a orillas de la carretera principal lo que requiere de mayor cuidado para evitar accidentes al momento de ingresar o egresar del establecimiento.

Anudado a ello la mayoría de los estudiantes no tienen una participación activa en las actividades, pues cuando son extra aulas los padres de familia los llevan a trabajar para que puedan contribuir a la economía del hogar, aunque también es muy común atender niños cuyos padres los han dejado a cargo de otros familiares o encargados para migrar y buscar mejores posibilidades de vida.

### D. Culturales

Como se sabe los aspectos culturales son aquellas actitudes, que se van aprendiendo dentro de la convivencia con la familia y la constante exposición e interacción con la comunidad. Y que sin lugar a duda va a tener un impacto positivo o negativo en el desenvolvimiento de la vida de todo ser humano.

El machismo aun imperante en las comunidades rurales, evita el desarrollo de las mismas en cuyas situaciones las niñas son las más afectadas, pues son creadas para formar una familia a corta edad y no para educarse y alcanzar una profesión que pueda mejorar sus condiciones de vida, situación que si bien ha cambiado en los últimos años todavía no ha sido lo suficiente.

Esta falta de atención y acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos, impiden un verdadero desarrollo social pues inhibe su interacción a la comunidad.

Lo anterior nos lleva a la teoría socio cultural de Lev Vygotsky quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

Adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

En consecuencia podemos concretar que las actividades que se realizan de forma compartida permite a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

He aquí la importancia del andamiaje también mencionado en la teoría de Vygotsky quien hace mención de la importancia que juega el papel del adulto, ya sea padre, tutor o docente en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, podría decirse que es la escuela el vehículo que intenta transformar la cultura de machismo y de una sola vía para convertirla en una facilitadora de conocimientos y habilidades mediante las alternativas que propone el constructivismo para alcanzar el logro de sus aprendizajes, de manera integral.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Actualmente la sociedad no solo a nivel nacional sino mundial se ha visto invadida por los avances tecnológicos y los medios de comunicación han invadido y modernizado el modo de ver y de actuar dentro de la sociedad.

En el aspecto educativo ha sido un fenómeno que ha contribuido de forma tanto positiva como también negativa afectando los diversos contextos sociales en donde nos desenvolvemos.

Los medios de comunicación han jugado un papel esencial en dirigir o direccionar a las personas especialmente jóvenes y niños.

Los teléfonos celulares, el internet y las redes sociales, ha sido utilizados negativamente, pues han generado problemas tanto sociales como psicológicos, viéndose estos reflejados en los bajos niveles de rendimiento escolar, pues ha generado cierta adicción que le ha restado tiempo y dedicación a su preparación educativa, recayendo en fracaso escolar, repitencia y por ende sobre edad

Muchos de los estudiantes especialmente niños dedican largas horas para ver la televisión, enfocados en programas poco educativos, olvidándose de su responsabilidad en el cumplimiento y realización de tareas, que viene a repercutir en bajas calificaciones.

Urge realizar una concientización sobre el manejo adecuado de los medios de comunicación, de manera que sean utilizados como un medio de aprendizaje y no como un medio de distracción y desinformación.

Guatemala a lo largo de la historia ha intentado establecer lineamientos para su fortalecimiento y con miras al desarrollo de una educación fundamentada en la cultura, el uso de la tecnología y los valores pero con la capacidad de formar personas audaces y capaces de responder y desempeñarse activamente dentro del contexto social como se marca en el CNB, la problemática radica en que se realizan políticas y proyectos educativos que son inestables ya que cada gobierno que llega al poder, establece sus propios lineamientos y los ejecuta según su visión y conveniencia sin fijar una verdadera política educativa estable.

Lo anterior nos lleva a recalcar el fundamento pedagógico del CNB en donde hace mención que: La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de las personas; lo hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Se debe recordar que el estudiante es el elemento social del proceso de aprendizaje, en cuya labor el docente juega el papel de mediador, facilitador, y orientador del proceso educativo, y está en sus manos crear un ambiente contextualizado y motivador para que el estudiante desarrolle las habilidades pertinentes en cada una de las áreas, respetando su idioma y su cultura para que pueda responder satisfactoriamente a sus aprendizajes, minimizando de manera exitosa los índices de repitencia y sobre edad.

La desigualdad de oportunidades y las condiciones precarias de vida de las distintas familias hacen que el contexto no sea favorable para el desarrollo de una educación de calidad, contrarrestando el desempeño del currículum a nivel local, pues se refleja en los resultados tanto a nivel nacional como local, el rezago educativo, la repitencia por el bajo nivel del logro de las competencias, deficiencia en lectura y matemática son problemas latentes dentro de las distintas comunidades de Guatemala y del cual forma parte el centro educativo donde se desarrollará el PME.

Esto nos lleva a la necesidad de implementar estrategias que nos permitan sino erradicar estos problemas en su totalidad ofrecer alternativas que minimicen su impacto en la vida escolar.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

El proceso educativo en cada una de sus dimensiones está fundamentado y amparado por diversas leyes y reglamentos que rigen su funcionalidad con el paso de los años. En Guatemala se han elaborado las políticas públicas como una necesidad de transformar el proceso educativo que ha dejado de ser funcional y productivo en los últimos años, con estas se pretende minimizar las deficiencias y efectividad de la educación en cada uno de los rincones del País.

Según el Consejo Nacional de Educación: Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Es por ello elemental proporcionar una educación moderna basada en el constructivismo, donde se le permita al educando explorar, experimentar y construir su propio aprendizaje de manera que lo que el aprenda pueda tener sentido dentro de su contexto.

De tal manera que se garantice con las prácticas innovadoras crear ambientes propicios que refuercen significativamente los aprendizajes y vayan mitigando o erradicando aspectos negativos como el indicador de repitencia y sobre edad que hacen que la educación siga estancada, y que han sido identificadas en el centro educativo que se analiza en esta investigación.

Analizando cada una de las políticas educativas vigentes en el país que a continuación se listan tenemos que:

### A. Cobertura

La política de cobertura tiene como fin garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En ese sentido el estado cumple con brindar ese acceso a la niñez y la juventud en nuestra comunidad, ya que la escuela cuenta con un nivel de preprimaria anexa y todos los grados de primaria, dos institutos de educación básica vecinos y además en la comunidad existen dos centros de educación del nivel diversificado y uno de ellos ofrece escolarización por madurez.

### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad si bien han ido en desarrollo aún no se logran concretar en cada una de las escuelas, muestra de ello son las evidentes carencias en todos los aspectos educativos que obstaculizan un buen desarrollo del aprendizaje enfocándonos en el manejo de la implementación de materiales didácticos para las escuelas, a veces llega con retraso e incluso incompleto.

### C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La gran problemática dentro de las escuelas nacionales es que el docente en su mayoría desempeña la función de director y maestro, tratando de cumplir con ambas de la mejor manera, un director con grado dificulta y retrasa el desarrollo de las competencias del grado que atiende pues su tiempo está dividido entre

educar, administrar y gestionar. Dando lo mejor de sí para lograr cumplir con sus tareas. Sumado a las tareas de dar acompañamiento a las organizaciones de padres de familia en la elaboración de informes y llenado de planillas para la entrega de los programas de apoyo, se ve mermada su labor.

#### D. Recurso Humano

Política de recursos humanos, busca el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo Nacional.

Hoy en día la actualización docente ha sido uno de los principales temas abordados por las autoridades educativas, especialmente para el docente de primero, sin embargo, aún falta mucho por fortalecer empezando por erradicar la negativa actitud de los docentes de aplicar las técnicas y estrategias que se le han brindado con el objetivo de hacer que su trabajo sea más productivo y logre alcanzar los objetivos de calidad propuestos. Al estar estudiando la Licenciatura en el PADEP/D, se está tratando de cumplir con esta política.

#### E. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política busca reforzar la educación bilingüe multicultural e intercultural, El rescate de los derechos e idiomas de los pueblos indígenas, lo cuál ha sido un tema esencial en los últimos años, dentro de mi escuela contamos con una población netamente ladina.

Se busca implementar como segundo idioma el Maya Itzá, ya que consideramos de gran importancia cultural rescatar nuestra identidad, lo ideal sería que se crearan puestos para docentes preparados académicamente en una lengua no solo de origen maya sino también extranjera para cumplir realmente con este propósito y fortalecer realmente este aspecto.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La ejecución del presupuesto educativo aún es muy insuficiente, con respecto a las necesidades que se viven en los establecimientos, no hay equidad y mucho menos igualdad, la pobreza sigue imperante y los centros educativos no logran cubrir las necesidades de la población, dando como resultado que aún haya carencia en la dotación de recursos educativos. Esta falta de inversión afecta directamente a los actores directos en el proceso educativo, los docentes y los estudiantes, ya que inciden en los resultados negativos de la educación.

#### G. Equidad

Busca fortalecer la educación de calidad que demandan las personas de los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política se cumple en nuestro centro educativo, pues se fortalece la importancia de vivir en un país con tanta riqueza cultural, se promulga la igualdad entre niñas y niños y se fortalece la inclusión.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con igualdad, transparencia y visión a largo plazo.

Si bien se ha descentralizado parte de las funciones de las entidades educativas, aún existen muchas dificultades en la realización de trámites educativos, debido a la burocracia latente en el contexto o quizá porque hay muchos empleados que no conocen su función provocando estancamientos innecesarios que perjudican en el proceso educativo.

Por otro lado, la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) creado para fortalecer la labor docente y administrativa del Ministerio de Educación en las escuelas del país, ya está operando y representa un avance en el cumplimiento de esta política.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

Se ha elegido el primer grado de la escuela Efraín Esteban Romero Baños JV. Del municipio de San Andrés, para implementar estrategias que propone la metodología activa y reducir los indicadores que están afectándola, como el índice de repitencia y la sobre edad que no solo se ve reflejado a nivel local sino también a nivel nacional.

Tomando en cuenta que el grado de primero es el punto de partida y la iniciación del desarrollo de la habilidad de lectoescritura, aspectos necesarios alcanzar una buena comunicación oral y escrita que contribuirán para su socialización y éxito escolar.

## **1.2 Análisis Situacional**

Se refiere a los métodos que se utilizan para analizar el entorno interno y externo, para comprender las capacidades de los involucrados en la institución u organización. Su propósito es encontrar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución para poder aplicar estrategias a seguir.

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Para detectar los problemas que presenta dentro de la Escuela Oficial Rural, Mixta Prof. Efraín Romero J.V. se coordinaron pequeñas reuniones y charlas con el personal educativo del centro, Padres de familia y estudiantes quienes tuvieron la oportunidad de expresar sus puntos de vista, y las situaciones que se les ha presentado a lo largo del trayecto educativo.

Para determinar y priorizar los problemas que se presentan a continuación se Utilizó el cuadro o matriz de priorización de problemas. Quedando de la siguiente manera:

**Descenso de la matrícula estudiantil:** Después de analizado el libro de inscripciones se pudo notar un descenso considerable en la cantidad de niños que se escriben anualmente en los últimos años, esto ha provocado que haya una reducción del personal docente por parte de las autoridades educativas, ocasionando que algunos de los grados atendidos hayan tenido que unirse quedando como escuela multigrado.

**Falta de Aplicación de Estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura en primer grado.** Este problema provoca que el aprendizaje de la lectoescritura sea poco motivador para los estudiantes quienes se ven afectados en su rendimiento al no encontrar un significado de lo que aprenden, haciendo que el proceso se torne más difícil.

**Falta de implementación de estrategias para motivar el aprendizaje de la lectoescritura.** A lo largo de su trayectoria cada docente establece su manera de abordar y llevar a cabo el aprendizaje, la dificultad está en la negativa de actualizar esas prácticas que con el tiempo dejar de ser efectivas, afectando el desempeño de sus labores al no proporcionar una educación contextualizada

que implica un bajo rendimiento y desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes.

**Sobre edad escolar:** Siendo esto una consecuencia de la repitencia, provoca que los estudiantes al sentirse avergonzado recaigan en deserción escolar al abandonar la escuela de manera permanente.

**El tradicionalismo en la ejecución de los aprendizajes:** El uso de métodos tradicionales y obsoletos provocan que los aprendizajes carezcan de significado para los estudiantes, permitiendo el aumento de los indicadores como la repitencia y sobre edad vayan en aumento debido a la poca motivación despertada en el niño.

**Poca participación de padres de familia.** La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para lograr mejores resultados, pues hay un aprendizaje consensuado, al no contar con el apoyo de ellos se dificulta el avance progresivo de los aprendizajes reflejándose negativamente en los resultados obtenidos.

**Falta de material de trabajo.** La falta de material educativo, hace que los salones de clases sean poco atractivos para los estudiantes, repercutiendo este el aprendizaje de los mismo que al no verse motivados presentan un bajo rendimiento.

### **1.2.2 Priorización del problema.**

Para realizar la priorización de los problemas encontrados durante la realización de la investigación se elabora través la matriz de contingencia de Hanlon, en donde se perfilaron los problemas que se listan a continuación y que me permitió asignar una calificación para determinar el nivel de importancia de cada uno.

### Cuadro de priorización de Problemas (Tabla 1)

#### Cuadro de Contingencia de Hanlon

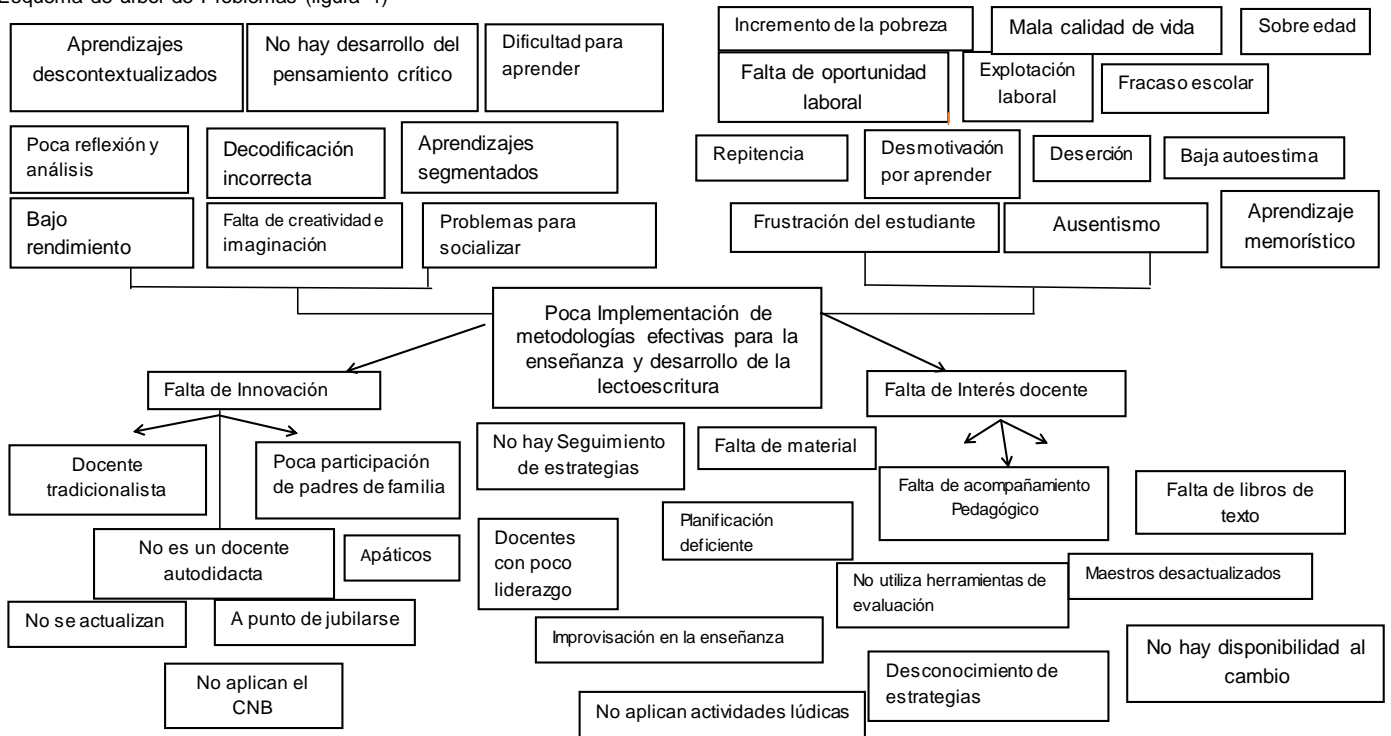
Problemas	CRITERIOS					F-Interés	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		G-Competencia	Subtotal 1 (A-E)		
Falta de Implementación de Estrategias que motiven el aprendizaje de la lectoescritura	1	0	1	1	1	4	2	0	2	8
Descenso de la matrícula estudiantil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Sobre edad escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Poca Participación de padres de familia	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Poca Implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectoescritura.	2	1	2	1	2	8	2	1	2	16
Falta de material de trabajo	1	0	2	2	0	5	1	0	1	5
El tradicionalismo en la ejecución de los aprendizajes	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12

#### 1.2.3 Análisis del problema

Después de haber realizado la priorización del problema Se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se muestran la raíz, causa y efectos del problema donde obtuvo como problema a trabajar la Poca implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectoescritura.

El cuál se desarrollará en la escuela antes mencionada con el fin de minimizar el índice de repitencia encontrado especialmente en el grado de primero

Esquema de árbol de Problemas (figura 1)



### **1.2.4 Selección del problema a Intervenir**

El resultado obtenido después de haber priorizado el problema es: Dificultad para aprender

Tomando en cuenta que la mala adquisición o desarrollo de la habilidad de lectoescritura que se adquieren en los primeros años afectará a los estudiantes a lo largo de su vida, ya que de esto dependerá el éxito de su vida estudiantil y evitar que se dé la repitencia y sobre edad.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **A. Listado de demandas sociales**

Las demandas sociales son el conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno, estos van surgiendo alrededor de la evolución social y las exigencias que estas requieren en la preparación de los integrantes de su sociedad.

Las demandas sociales tienen su origen en el aspecto educativo, tanto el gobierno como el individuo demanda educación como el aspecto fundamental para suplir otras demandas que surgen a raíz de esta, ya que la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos que buscan alcanzar la plenitud y satisfacción de sus necesidades básicas.

Falta de empleo. Desafortunadamente Guatemala es un País de grandes desigualdades, los estereotipos marcados marginan a gran parte de la población a vivir en condiciones poco favorables debido a la falta de empleo y oportunidades.

Desnutrición infantil. Esta demanda debería ser un aspecto fundamental en las políticas de cada gobernante, garantizar a nuestra población la adquisición del sustento diario especialmente, a los más vulnerables en este caso la niñez.

Falta de personas idóneas en los cargos públicos. Se dice que vivimos en un País democrático, pero seguimos enmarcados en un sistema de gobierno mal organizado ya que los puestos esenciales no se dan por capacidad sino por favoritismos, haciendo que el sistema se vuelva corrupto y poco productivo.

Inversión en la ciencia y tecnología. La evolución de la ciencia y los sistemas tecnológicos ha dado un giro a la manera de ver y pensar de la humanidad, es importante lograr que las personas desarrollen conocimiento sobre el uso de los mismos para tener mejores oportunidades.

Seguridad social: Es un tema esencial hoy en día en donde la delincuencia aflora a plena luz, la corrupción y las extorciones llenan de miedo constante a nuestra población a la que se le hace casi insoportable vivir sin temor, sin que el gobierno pueda hacer algo al respecto.

Promover, impulsar y apoyar el desarrollo de los medios de comunicación. Hay diversas maneras de educarse, los medios de comunicación, juegan un papel muy importante dentro de la población, ya que a través de ellos se llega a los rincones más pequeños del país para llevar la información precisa de los acontecimientos que vayan surgiendo dentro del país.

Aumento del presupuesto de CONALFA. El analfabetismo se puede tomar desde dos puntos de vista el analfabetismo absoluto, donde se encuentran aquellas personas que son saben ni leer ni escribir, y el analfabetismo funcional, aquí se encuentran los que tienen deficiencias en la lectoescritura.

Si hablamos del segundo podríamos deducir que somos un país con alto porcentaje de analfabetismo, la educación debe apostar por reducir estos índices para lograr fortalecer el aprendizaje de sus ciudadanos a fin de lograr que esta sea sólida y utilitaria, a fin de lograr un mejor desarrollo educativo que fortalezca el sistema económico y político del país.

Calidad educativa. El fortalecimiento de la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tiene el gobierno para mejorar la competitividad, el funcionamiento óptimo de los sistemas educativos debe ser una prioridad esencial, mejorar la calidad es la estrategia que permitirá lograr un mejor desarrollo económico y social.

Práctica de valores en la familia. Los valores son y han sido a lo largo de la historia principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de los valores en sus hijos, preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad se hace primordial, la solidaridad un punto fundamental para lograr establecer una sociedad consolidada con un solo fin primordial evitar la fragmentación y segmentación que es la principal amenaza de nuestra sociedad.

Drogadicción. El fenómeno de las drogas es otra de las necesidades o exigencias que la sociedad debe solventar, los jóvenes y adolescentes representan un grupo vulnerable, debido a que se encuentran en una etapa de su vida en la cual sufren una serie de cambios físicos, psicológicos y de personalidad, que pocos saben manejar cayendo en situaciones poco productivas en su vida.

## **B. Listado de demandas institucionales**

La Reforma Educativa tan mencionada busca establecer a través de las políticas educativas las líneas que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje para cada individuo dentro de nuestro país, si recordamos estos surgen con los acuerdos de paz, con el objetivo de fomentar una sociedad equitativa, pluralista y solidaria en donde todos y cada uno tengan las mismas posibilidades de desarrollo integral en su formación dentro del sistema nacional de educación, tratando de alcanzar un balance y erradicar la desigualdad que impera actualmente y que evita contrarrestar la pobreza extrema en la que vive nuestra población.

## **C. Listado de demandas poblacionales**

Las demandas poblacionales enmarcan aquellas necesidades de la población estudiantil en el contexto escolar en donde se desarrollan, englobándose aquí también las necesidades docentes que van surgiendo a lo largo del desarrollo educativo y que de alguna u otra manera viene a contrarrestar la efectividad del proceso educativo.

**Servicios Básicos:** La higiene es uno de los factores esenciales para mantener una buena salud, por eso se hace necesario contar en las escuelas con servicios sanitarios adecuados para que los niños puedan satisfacer sus necesidades y garantizar condiciones de higiene.

**Energía Eléctrica:** El proceso de aprendizaje enmarca una serie de actividades cívico culturales que requieren el uso de energía eléctrica, incluso es un recurso que ayuda al docente para poder prepararla y ejecutar una clase utilizando las tecnologías si las tiene a su alcance,

**Agua Potable:** Dentro de las comunidades el agua potable es un recurso muchas veces difícil de obtener, hoy en día es indispensable contar con este recurso ya

que se necesita en la preparación de los alimentos de la refacción escolar para mantener una buena higiene y limpieza de los utensilios.

Falta de material didáctico dentro del salón de clases: Este aspecto entorpece el desarrollo del proceso educativo ya que limita al docente en la ejecución de sus actividades quién muchas veces recae en la práctica del tradicionalismo por falta de recursos.

Botiquín: Es casi imposible evitar accidentes dentro de los centros educativos, ya que la inquietud de los niños muchas veces puede provocar incidentes indeseados que requieren del uso de algún medicamento de carácter básico para atenderlo, sería interesante contar con estos dentro del establecimiento.

Biblioteca: La creación de pequeñas bibliotecas dentro del aula sería excelente opción, ya que si bien se cuenta con libros de lectura del programa leamos juntos estos se encuentran bajo el cargo de la dirección y deben ser compartidos con otros grados lo que impide tenerlo en un solo lugar.

Recreación: La recreación es un factor básico en la vida de todo niño, y dentro del establecimiento, aunque hay bastante área libre no se cuenta con un lugar específico de recreación.

### **1.2.6 Actores involucrados**

#### **A. Directamente involucrados**

Entre los actores directamente involucrados se encuentra: los estudiantes a quienes va dirigido la ejecución del proyecto, ya que son el eje central del proceso educativo y cuya formación debe ser prioridad en todo momento.

Los maestros, quienes somos los facilitadores del proceso educativo, realizando un andamiaje necesario en la fijación de los aprendizajes.

El director, quien, con su labor responsable en la administración educativa, promueve y motiva el desarrollo de las buenas prácticas educativas dentro del establecimiento.

Padres de familia, quienes son después del docente los responsables de velar por el seguimiento de los aprendizajes y desempeño de las tareas en casa.

#### **B. Indirectamente involucrados**

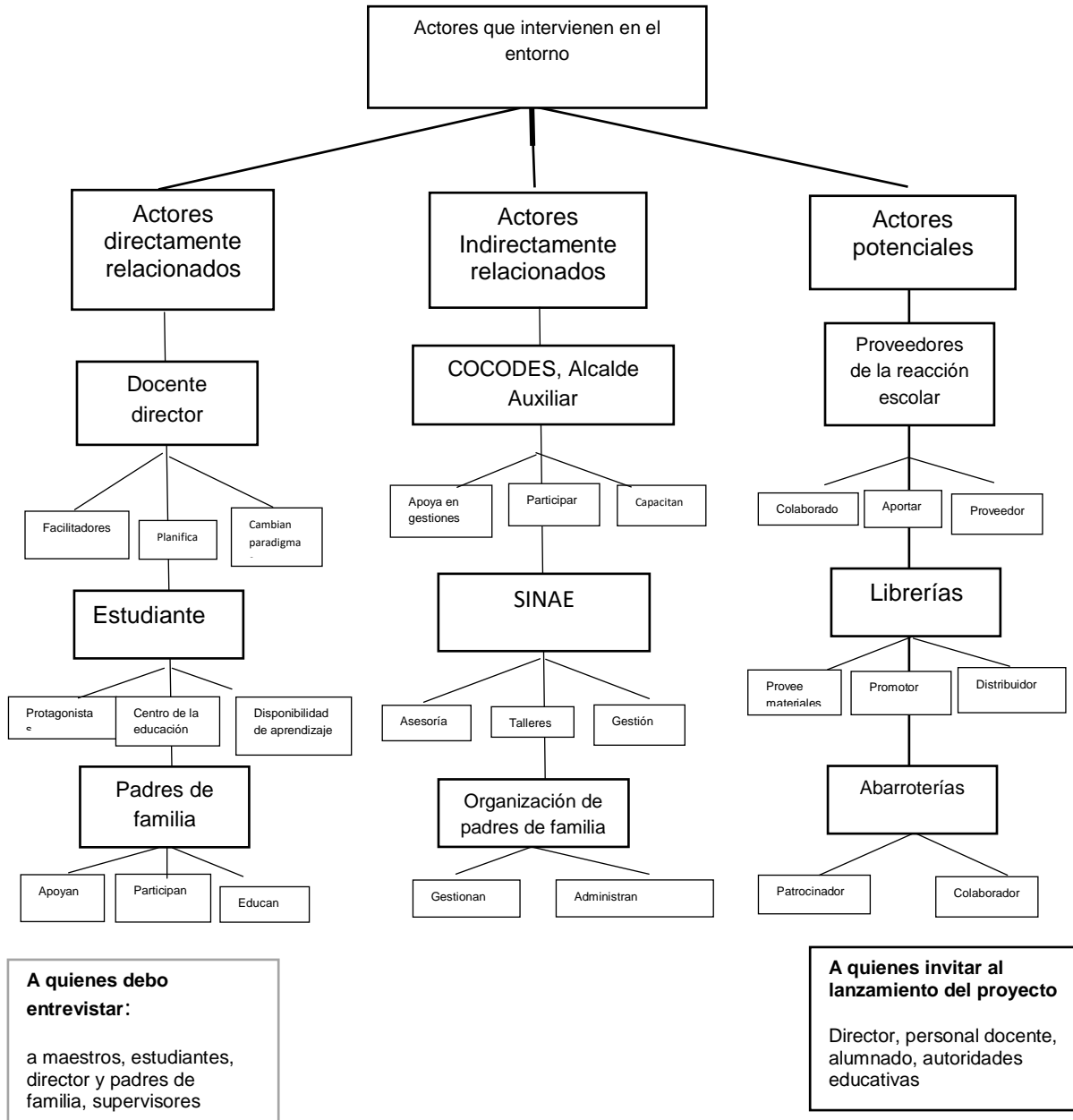
Entre los indirectos podemos ubicar a los supervisores educativos del SINAIE, ya que entre sus funciones esenciales está el brindar acompañamiento pedagógico para un mejor desempeño docente y brindar apoyo en cualquier actividad para mejorar la calidad educativa.

Así mismo el alcalde auxiliar, COCODES, y OPF, porque entre sus funciones esta velar y gestionar mejoras de las condiciones físicas y alimenticias de los niños y las niñas de la comunidad educativa.

#### **C. Actores potenciales**

Entre ellos se encuentran entre otros los proveedores de la Refacción escolar, librerías, abarroterías ya que de una u otra manera pueden contribuir económicamente en la adquisición de los materiales necesarios para elaborar las herramientas que motiven el proceso de aprendizaje en el aula.

Diagrama de relaciones entre actores (Figura 2)



Elaboración propia

### **1.3 Análisis Estratégico**

Dada la circunstancia que la investigación requiere, se analizó la institución educativa detectando: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, infraestructura de la escuela, la administración, las relaciones entre padres y maestros, y todas aquellas actividades que están inmersa en el quehacer educativo y que pueden favorecer o entorpecer la buena educación, se realizó un análisis a través de la técnica de la matriz FODA, que se llevó a cabo con la participación de toda la comunidad educativa.

#### **1.3.1 Matriz DAFO**

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

En esta oportunidad se analizaran las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa donde se desarrollara el PME y con ello poder tener una visión más clara de las deficiencias y ventajas que tenemos a nivel institucional. Para poder establecer lineamientos que nos ayuden a mejorar nuestra debilidades y tener un mejor aprovechamiento de las oportunidades con las que se cuentan.

### Matriz de Análisis DAFO (Tabla 2)

<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de diálogo del docente con padres de familia</li> <li>2. Planificación con el CNB</li> <li>3. Contar con la organización de la OPF</li> <li>4. Docentes preparados en el programa PADEP</li> <li>5. Cumplimiento del programa de estudios.</li> <li>6. Aceptación de nuevos paradigmas.</li> <li>7. Participación activa de los niños dentro de las aulas</li> <li>8. Buena relación entre docentes y la comunidad educativa</li> <li>9. Programas Nacionales, alimentación, remozamiento, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica</li> <li>10. Acompañamiento Pedagógico del SINAIE</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de centros educativos de nivel básico y diversificado dentro de la comunidad.</li> <li>2. Aprovechamiento de becas municipales.</li> <li>3. Acceso a libros de texto para las diferentes áreas de estudio.</li> <li>4. Existencia de centros de cómputo en la comunidad</li> <li>5. Formación de un equipo de trabajo para el aprovechamiento de los recursos.</li> <li>6. Adaptación de tecnologías al proceso educativo.</li> <li>7. disponibilidad del alcalde auxiliar para gestionar proyectos dentro de la escuela</li> <li>8. Influencias culturales del contexto.</li> <li>9. Aprovechamiento de círculos de calidad docente.</li> <li>10. Talleres de fortalecimiento a docentes de primer grado.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desmotivación en la lectura al no utilizar material didáctico adecuado.</li> <li>2. Uso de metodologías poco innovadoras por parte del docente.</li> <li>3. Docentes con prácticas tradicionalistas.</li> <li>4. Poco acceso y manejo de la tecnología.</li> <li>5. Bajo rendimiento de la lectoescritura en niños de primer grado.</li> <li>6. Realizan lectura de forma fragmentada lo que impide mejorar su fluidez lectora</li> <li>7. Repitencia en el área de comunicación y Lenguaje</li> <li>8. Poco acceso a libros de lectura</li> <li>9. Desarrollo tardío de la habilidad de decodificación.</li> <li>10. Poca estimulación para el desarrollo de la grafomotricidad</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</li> <li>2. Falta de recursos de lectoescritura</li> <li>3. Desnutrición</li> <li>4. Falta de trabajo digno de los padres</li> <li>5. Falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa.</li> <li>6. La necesidad de trabajo para niños con familias numerosas.</li> <li>7. Irresponsabilidad de los padres en cuanto a la educación de sus hijos</li> <li>8. Tiempo de ocio de los estudiantes.</li> <li>9. Distracción por el mal uso de tecnologías</li> <li>10. Falta de compromiso de parte de los estudiantes por su formación.</li> </ol>

### 1.3.2 Técnica MINI – MAX (tabla 3)

Es una técnica que persigue analizar y vincular las fortalezas versus oportunidades y las fortalezas versus amenazas, para tratar de maximizar las oportunidades y fortalezas; luego de vincular las debilidades contra las oportunidades y las debilidades contra las amenazas, con el objeto de minimizar el impacto de debilidades y amenaza.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Capacidad de diálogo con padres de familia. O7 Disponibilidad del alcalde auxiliar para gestionar proyectos dentro de la escuela.</li> <li>2. F2. Planificación con el CNB, O9. Aprovechamiento de círculos de calidad docente</li> <li>3. F3. Contar con la Organización de la OPF O5. Formación de un equipo de trabajo para el aprovechamiento de los recursos.</li> <li>4. F4. Docentes preparados en el programa PADEP O6 Adaptación de tecnologías al proceso educativo.</li> <li>5. F5 Cumplimiento de programas de estudio O3 Acceso a libros de texto para las diferentes áreas de estudio.</li> <li>6. F6. Aceptación de nuevos paradigmas, O10, Talleres de fortalecimiento a maestros de primer grado.</li> <li>7. F7. Participación activa de los niños dentro de las aulas, O2. Aprovechamiento de becas municipales.</li> <li>8. F8. Buena relación entre docentes y la comunidad educativa O8. Influencias culturales del contexto</li> <li>9. F9. Programas nacionales de alimentación, valija didáctica, útiles escolares, remozamiento y gratuidad O1. Existencia de centros de estudios de nivel básico y diversificado.</li> <li>10. F10. Acompañamiento pedagógico del SINAE O10. Talleres de fortalecimiento a maestros de primer grado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Capacidad de diálogo con padres de familia, A1, Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</li> <li>2. F2. Planificación con el CNB, A6 La necesidad de trabajo para niños con familias numerosas</li> <li>3. F3. Contar con la organización de la OPF, A4 Falta de trabajo digno de los padres.</li> <li>4. F4. Docentes preparados en el programa PADEP, A2 Falta de recursos de lectura</li> <li>5. F5. Cumplimiento del programa de estudio. A10 Falta de compromiso de parte de los estudiantes por su preparación.</li> <li>6. F6. Aceptación de los nuevos paradigmas, A7, irresponsabilidad de los padres en cuanto a la educación de sus hijos.</li> <li>7. F7. Participación Activa de los niños en el aula, A9. Distracción por el mal uso de tecnologías específicamente celulares.</li> <li>8. F8. Buena relación entre docentes y la comunidad educativa, A8 Tiempo de Ocio de los estudiantes</li> <li>9. F9. Programas nacionales de alimentación, gratuidad, v valija didáctica, útiles escolares y remozamiento, A3 Desnutrición</li> <li>10. F10. Acompañamiento pedagógico del SINAE A5 Falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa.</li> </ol>

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>1. D1. Desmotivación por la lectura al no utilizar material didáctico adecuado. O10. Talleres de fortalecimiento a docentes de primer grado</p> <p>2. D2. Uso de metodologías poco innovadoras por parte del docente O9 Aprovechamiento de círculos de calidad docente</p> <p>3. D3. Falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes, O5 Formación de un equipo de trabajo para el aprovechamiento de los recursos.</p> <p>4. D4. Poco acceso y manejo de tecnología O4. Existencias de centros de cómputo dentro de la comunidad.</p> <p>5. D5. Bajo rendimiento de la lectoescritura, en primer grado O3. Acceso a libros de texto para las diferentes áreas de estudio.</p> <p>6. D6 Realizan lectura de forma fragmentada lo que impide mejorar la fluidez lectora. O6 Adaptación de tecnologías educativas.</p> <p>7. D7. Repitencia en el área de comunicación y Lenguaje O2. A aprovechamiento de becas municipales</p> <p>8. 8D Poco acceso a libros de lectura, O8 Influencias culturales del contexto</p> <p>9. D9 desarrollo tardío de la habilidad de decodificación. O10. Talleres de fortalecimiento a maestros de primer grado.</p> <p>10. D10 Poca estimulación para el desarrollo de la grafomotricidad., O7. Disponibilidad del alcalde auxiliar para gestionar proyectos dentro de la escuela</p>	<p>1. D1. Desmotivación en la lectura al no utilizar material didáctico adecuado. A2. Falta de recursos de lectoescritura.</p> <p>2. D2. Uso de metodologías poco innovadoras por parte del docente A5. Falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa.</p> <p>3. D3. Docentes con prácticas tradicionalistas A1. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</p> <p>4. D4. Poco acceso y manejo de tecnología. A9. Distracción por el mal uso de las tecnologías.</p> <p>5. D5. Bajo rendimiento en lectoescritura en primer grado. A8 Tiempo de ocio de los estudiantes.</p> <p>6. D6. Realizan lectura de forma fragmentada lo que impide mejorar su fluidez lectora A10. Falta de compromiso de parte de los estudiantes por su formación.</p> <p>7. D7. Repitencia en el área de comunicación y Lenguaje A7, Irresponsabilidad de los padres en cuento a la educación de sus hijos.</p> <p>8. D8. Poco acceso a libros de lectura A4 Falta de trabajo digno de los padres</p> <p>9. D9 Desarrollo tardío de la habilidad de decodificación. A3 Desnutrición</p> <p>10. D10 Poca estimulación en el desarrollo de la grafomotricidad. A6 La necesidad de trabajo para niños con familias numerosas.</p>

### **1.3.3 Vinculación Análisis Estratégico**

Luego de realizar las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas; debilidades contra oportunidades y debilidades con amenazas, llegamos a un análisis profundo para minimizar el impacto de los aspectos negativos encontrados alrededor del problema a estudiar y trata de aprovechar todos aquellos aspectos positivos que ya forman parte de nuestra institución educativa, tratando con ello de potenciar de mejor manera sus capacidades y fortalezas.

#### **A. Primera Vinculación Estratégica de Fortalezas - Oportunidades.**

Dada la buena relación y comunicación que se tiene con los padres de familia, vemos una fortaleza al momento de aprovechar las gestiones del alcalde auxiliar para beneficio del centro educativo, como oportunidad en proyectos a futuro, para la escuela.

Los docentes de la escuela preparan sus clases y planifican sus actividades de acuerdo al CNB, una fortaleza que se debe aprovechar cuando se tiene la oportunidad de participar en los círculos de calidad docente que imparte el personal de asesoría pedagógica del SINAIE del MINEDUC.

Debido al compromiso docente y de los padres de familia, el cumplimiento del programa general de estudios resulta ser una fortaleza para la institución, ya que nos brinda la oportunidad de aprovechar uno de los programas del MINEDUC que es la dotación de libros de texto y de trabajo para los estudiantes, para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

Una fortaleza muy importante es que, por su ubicación, la escuela participa activamente en las capacitaciones que brinda el acompañamiento pedagógico del SINAIE, y se accede a los talleres de fortalecimiento a maestras y maestros de primer grado en donde además de verificar planificaciones se dan herramientas específicas para la enseñanza de la lectoescritura.

Tenemos un claustro de docentes que en su mayoría ha recibido la formación del programa PADEP resultando una gran fortaleza porque, nos resulta muy importante al momento de llevar las nuevas tecnologías al aula, adaptándolas al proceso educativo fortaleciendo la preparación de materiales y el aprovechamiento de los recursos del contexto.

Como resultado de esta primera vinculación estratégica se propone como línea de acción fomentar el programa de capacitación a docentes de primer grado y a todos los del claustro para beneficio del centro educativo.

### **B. Segunda Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas**

Se debe aprovechar la fortaleza que representa la buena relación con los padres de familia para profundizar e insistir en el acompañamiento de los mismos en las tareas escolares de sus hijos, con la intención de minimizar el impacto que esta amenaza representa con la baja escolaridad de los padres.

Si bien es cierto una de las características y fortalezas de los alumnos es su participación activa en el aula contraviene mucho con una amenaza que les impide muchas veces cumplir con sus tareas, y es la constante distracción que producen los aparatos tecnológicos, específicamente celulares, sumado también a la tolerancia de sus padres en casa.

Es de aprovechar la buena relación que tienen los docentes con la comunidad educativa como fortaleza, para hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la escuela en sus hijos y que de alguna manera venga a restar el impacto que demanda, la necesidad de éstos, de trabajar a su corta edad por pertenecer a una familia numerosa y de escasos recursos.

No obstante, la escuela cuenta con todos los programas de apoyo del Estado, como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, un quinto programa que facilitó el remozamiento de la estructura física de la

escuela, entre otros; la dura realidad de pobreza que viven muchas familias de la comunidad, resulta en una amenaza para que los estudiantes faltos en concentración no perciban su aprendizaje como se espera.

Aunque una ventaja del claustro de docentes de la escuela es que la mayoría tiene la formación del programa PADEP y constantemente se capacitan en los diversos talleres del MINEDUC, una amenaza constante es la poca disposición que poseen algunos elementos en la preparación de materiales concretos y del uso de una planificación contextualizada, que daría mejores resultados para reducir los indicadores negativos de repitencia, sobre edad y abandono de la escuela.

En consecuencia, se concluye de esta vinculación estratégica como una línea de acción, que se deben fomentar capacitaciones a padres y madres de familia para inculcar y fortalecer su rol en el proceso educativo.

### **C. Tercera Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades**

Los estudiantes no se sienten motivados y el material de lectura no es el adecuado, los libros que proporciona el Ministerio de Educación llegan con retraso, éste fenómeno se minimiza con las capacitaciones y talleres para docentes de primer grado que efectúa el asesor pedagógico del SINAIE con lo que se espera que el impacto de la anterior debilidad se convierta en fortaleza.

Se ha percibido que los estudiantes realizan lectura de manera fragmentada, lo cual es un indicador de malos hábitos de lectura y de enseñanza, para reducir esta debilidad se pretende utilizar los recursos del contexto y aprovechar la riqueza e influencia cultural e histórica de su comunidad generando en ellos y sus familiares el interés por conocer mejor su historia.

Debido a la falta de escolaridad, motivación, interés y apoyo del entorno familiar para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, se ha integrado un equipo de trabajo en la escuela para el buen uso de la biblioteca escolar, fortaleciendo así

la enseñanza de la lectura en todos los grados, priorizando la lectoescritura en primer grado e integrando a familiares de los estudiantes.

Cuando el desarrollo tardío de la habilidad de decodificación es una de las dificultades en la enseñanza de la lectoescritura, sobre todo en primer grado, es cuando nos debemos preocupar en fortalecer esta debilidad, para ello nos sirven de mucho los talleres de fortalecimiento a docentes de primer grado, porque se comparten experiencias y se obtienen conocimientos de métodos y estrategias para aplicarse en el aula.

Cuando la falta de recursos económicos familiares repercute en el bajo rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura, en primer grado, que es una constante en nuestras escuelas rurales; es donde el programa de textos y libros que proporciona el MINEDUC a todas las escuelas es una gran oportunidad para minimizar en alguna medida ese impacto.

A manera de conclusión en esta vinculación estratégica se sugiere como línea de acción, el uso de estrategias metodológicas para estimular las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria.

Si el uso de metodología poco innovadora por parte de los docentes es una debilidad en la escuela, podría contrarrestar la amenaza que representa la práctica tradicionalista de los maestros, con una serie de capacitaciones o talleres en donde se aborden diferentes estrategias para mejorar esas prácticas en el aula, tomando como réplicas los que se reciben por parte del Sistema de Acompañamiento Escolar (SINAE).

Definitivamente la falta del apoyo por parte de los padres de familia en las tareas en casa se da como consecuencia de la gran amenaza que representa la poca escolaridad de sus padres, si se ofrecieran talleres para padres de familia con la intención de que su acompañamiento sea más efectivo a la hora de las tareas en casa y de alguna manera sería como buscar esa alianza entre los actores para involucrarlos más.

La mayoría de niños que ingresan a primero primaria tienden a utilizar una lectura fragmentada o repiten lo que se les enseña de esa manera lo cual genera una debilidad que se complica con la distracción que poseen en sus hogares con el mal uso de la tecnología, lo cual le resta atención y no practican sus ejercicios en casa. Esto mejorará si existe un entendimiento entre el centro educativo y los padres de familia mediante una carta de intención para compromiso de ambos.

Dado los casos que anteceden a la problemática planteada, el desarrollo tardío de la habilidad de decodificación que es necesario en las primeras etapas de la lectoescritura, se enfrenta a una amenaza más delicada que involucra la desnutrición o mal nutrición de los niños que les impide avanzar al ritmo de un alumno normal, lo cual se paliará en alguna medida administrando como se debe el programa de alimentación en el centro educativo.

Una debilidad en primero primaria se encuentra en la falta de estimulación para el desarrollo de grafo motricidad en los estudiantes la cual se suma a la amenaza que no aprovechan su tiempo de ocio, ya que en la jornada anterior no realizan tareas y se distraen en otras cosas esto podría contrarrestarse con una buena planificación del docente, utilizando la metodología activa, el constructivismo como principal medio de la enseñanza y la colaboración de los padres de familia.

Se sugiere como línea de acción a seguir, el uso de actividades lúdicas para estimular las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria.

#### **D. Cuarta Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenazas**

Si el uso de metodología poco innovadora por parte de los docentes es una debilidad en la escuela y la falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa es una amenaza, se propone una serie de talleres en donde se aborden diferentes estrategias para mejorar esas prácticas en el aula y en casa, tomando como réplicas los que se reciben por parte del SINAIE.

Definitivamente la falta del apoyo por parte de los padres de familia en las tareas en casa se da como consecuencia de la gran amenaza que representa la poca escolaridad de sus padres, si se ofrecieran talleres para padres de familia con la intención de que su acompañamiento sea más efectivo a la hora de las tareas en casa y de alguna manera sería como buscar esa alianza entre los actores para involucrarlos más.

Si utilizar una lectura fragmentada o repetir lo que se les enseña de esa manera, genera una debilidad que se complica con las distracciones que poseen en sus hogares con el mal uso de la tecnología, lo cual resta atención y no practican sus ejercicios en casa. Esto mejorará si existe un entendimiento entre el centro educativo y los padres de familia mediante una carta de intención para compromiso de ambos.

Dado los casos que anteceden a la problemática planteada, el desarrollo tardío de la habilidad de decodificación que es necesario en las primeras etapas de la lectoescritura, se enfrenta a una amenaza más delicada que involucra la desnutrición o mal nutrición de los niños que les impide avanzar al ritmo de un alumno normal, lo cual se paleará en alguna medida administrando como se debe el programa de alimentación en el centro educativo.

Una debilidad en primero primaria se encuentra en la falta de estimulación para el desarrollo de grafo motricidad en los estudiantes la cual se suma a la amenaza que no aprovechan su tiempo de ocio, ya que en la jornada anterior no realizan tareas y se distraen en otras cosas esto podría contrarrestarse con una buena

planificación del docente, utilizando la metodología activa, el constructivismo como principal medio de la enseñanza y la colaboración de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será el uso de herramientas y estrategias en el aula que faciliten a nuestros estudiantes su avance en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, además de comprometer a los padres de familia en el seguimiento en sus hogares con las tareas.

La segunda línea de acción será Fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura.

#### **1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas**

Después del análisis de las vinculaciones estratégicas recién expuestas, se proponen las siguientes líneas de acción con sus respectivos posibles proyectos de intervención que darían como resultado un problema a solventar.

- A. Fomentar que el programa de capacitación a docentes de primer grado, llegue a todo el claustro para beneficio del centro educativo.**
- a. Replicar los talleres de primer grado con todos maestros de la escuela.
  - b. Dar acompañamiento a los compañeros maestros en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.
  - c. Solicitar acompañamiento pedagógico para todos por parte del SINAIE.
  - d. Promover que desde la planificación se tome en cuenta la práctica de enseñanza mediante el aprendizaje significativo.
  - e. Realizar talleres para docentes sobre técnicas y estrategias para enseñar correctamente a leer y escribir.

**B. Se concluye que la línea de acción será fomentar capacitaciones a padres y madres de familia para inculcar y fortalecer su rol en el proceso educativo.**

- a. Crear un nexo de buena comunicación con los padres de familia a través de visitas domiciliarias, reuniones periódicas y talleres para padres.
- b. Implementar un grupo de contactos con padres de familia de cada grado para que los docentes por este medio y viceversa ellos se comuniquen.
- c. Preparar capacitaciones de liderazgo en su rol dentro de la OPF.
- d. Responsabilizar a cada padre de familia mediante una carta compromiso de su papel en las jornadas y el tiempo de los alumnos fuera de la escuela.
- e. Desarrollar capacitaciones a padres y madres de familia para cumplir con el acompañamiento en casa de la enseñanza de lectoescritura.

**C. Se sugiere como línea de acción a seguir, el uso de actividades lúdicas para estimular las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria.**

- a. Fomentar y estimular la participación de los estudiantes en actos y programas cívicos en la escuela y en su entorno social.
- b. Hacer uso de medios audiovisuales para captar mejor su atención.
- c. Preparar material atractivo para ejemplificar lecturas, como mega libros, teatrines, silabarios, abecedarios, etc.
- d. Involucrar cantos y rondas en la enseñanza de lectoescritura.
- e. Generar la cultura del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

**D. Utilizar herramientas y estrategias en el aula que faciliten a nuestros estudiantes su avance en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, además de comprometer a los padres de familia en el seguimiento en sus hogares con las tareas.**

- a. Adoptar métodos adecuados de enseñanza en los niños según su estilo de aprendizaje (basados en los tipos de aprendizaje de Gardner).
- b. Estimulación de los aprendizajes utilizando el juego pedagógico.
- c. Vincular de los contenidos y su entorno social y contextual.
- d. Crear u organizar un aula letrada con juegos pedagógicos para promover la lectoescritura.
- e. Tomar en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

**E. Fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura.**

- a. Utilización de material concreto y semiconcreto para estimular la lectoescritura.
- b. Utilizar elementos del contexto para hacer el aprendizaje más significativo.
- c. Priorizar los conocimientos previos de los estudiantes como medio para favorecer el nuevo aprendizaje.
- d. Elaboración de materiales de apoyo como rincones de aprendizaje, aula letrada, entre otros; para fijar mejor los aprendizajes.
- e. Estimular la lectura a través de juegos de palabras, juegos tradicionales, estrategias lúdico-pedagógicas, la riqueza oral de la comunidad, etc.

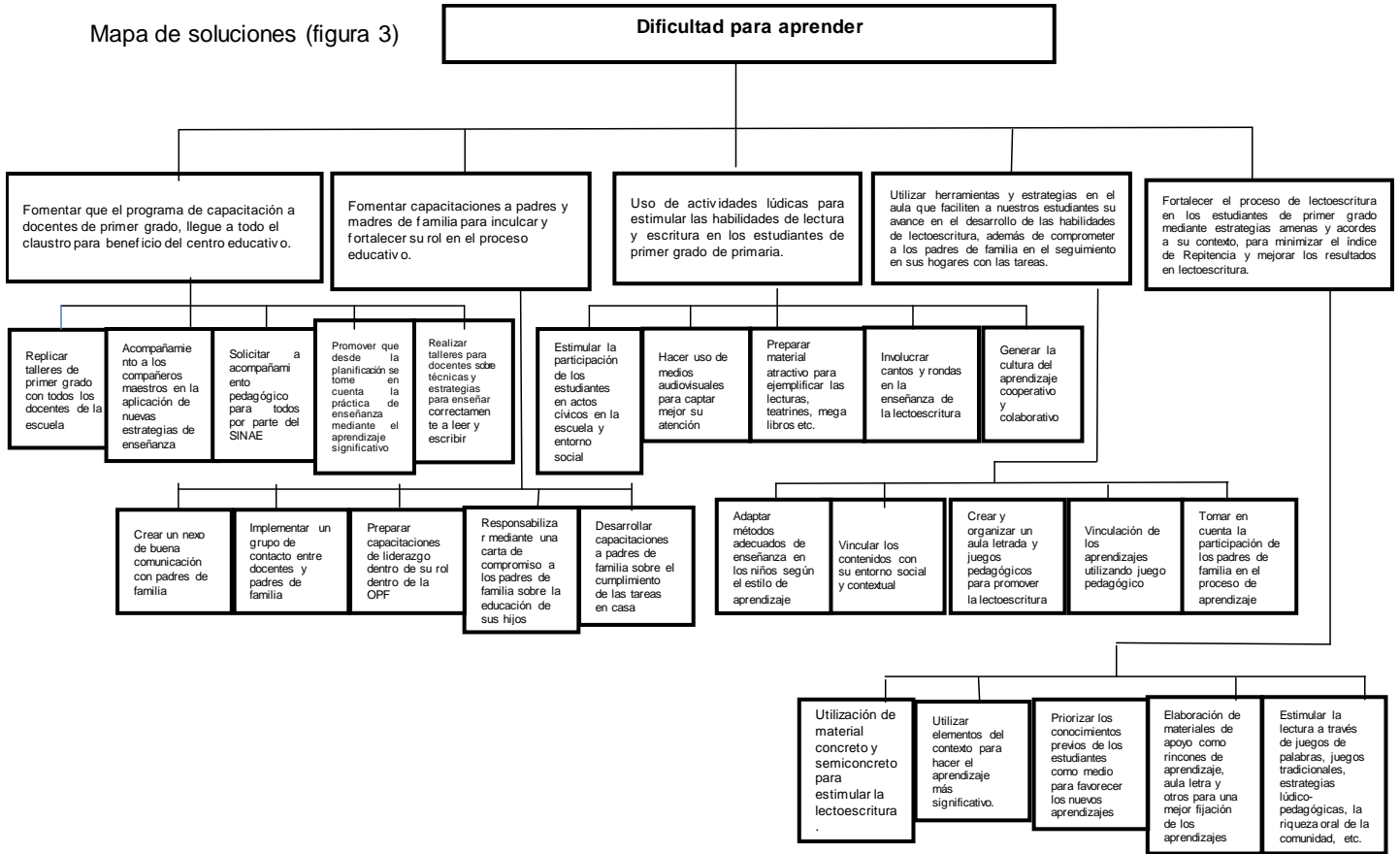
### **1.3.5 Línea de acción y posibles proyectos**

- A. Fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura.
  - a) Utilización de material concreto y semiconcreto para estimular la lectoescritura
  - b) Utilizar elementos del contexto para hacer el aprendizaje más significativo.
  - c) Priorizar los conocimientos previos de los estudiantes como medio para favorecer el nuevo aprendizaje.
  - d) Elaboración de materiales de apoyo como rincones de aprendizaje, aula letrada, entre otros; para una mejor fijación de los aprendizajes.
  - e) Estimular la lectura a través de juegos de palabras, juegos tradicionales, estrategias lúdico-pedagógicas, la riqueza oral de la comunidad, etc.

### **1.3.6 Mapa de soluciones**

La presentación del mapa de soluciones consiste en graficar de manera más clara la ruta que nos muestre los proyectos viables que se adapten a nuestra investigación, básicamente está enfocado a contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa

Mapa de soluciones (figura 3)



Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del problema a diseñar**

Para seleccionar el proyecto a diseñar fue necesaria relajar entrevistas no formales con líderes comunitarios, ancianos de la comunidad, reuniones con docentes, así como con algunos padres de familia para solicitar su colaboración y participación.

Después de haber analizado las líneas de acción estratégicas y combinado los cinco posibles proyectos seleccionados de la Línea de Acción Estratégica (LAE) derivada de las debilidades y amenazas, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar ya combinando los cinco posibles proyectos es: Uso de metodología poco innovadoras por parte de los docentes anudado a la amenaza que resulta de la falta de apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa, para que los estudiantes puedan demostrar interés para aprender, afectando de manera negativa los resultados en su aprendizaje.

De esta combinación se selecciona el Proyecto a intervenir titulado “Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura”

Tomando en cuenta que se hace necesario innovar el proceso educativo para lograr aprendizajes exitosos, especialmente al inicio de nivel primario, que representa un cambio en la vida estudiantil del niño que busca en todo momento ser motivado, y más aún encontrar en el docente un apoyo incondicional que lo ayude a desarrollar las competencias establecidas.

El proyecto se trabajó de tal manera, que sea factible y de fácil ejecución, buscando en todo momento el apoyo de los actores directamente involucrados, para lograr que este proceso sea de beneficio para la comunidad y tomando en cuenta que en el desarrollo de una comunidad está íntimamente ligada al aspecto educativo de su población.

Se busca principalmente contribuir a fortalecer el desarrollo, los conocimientos y habilidades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura, que, si bien se

ha dado, hemos podido constatar que tiene muchas debilidades que restan al estudiante la capacidad de desenvolverse satisfactoriamente en cada uno de los niveles y ciclos escolares.

Tomando en cuenta que el indicador de resultados de escolarización y eficiencia Interna, en donde se ubica el índice de repitencia, fue el que más se ha marcado en el establecimiento, de igual manera se busca dotar a los docentes de la escuela con estrategias que adaptadas al contexto sean aplicadas en las planificaciones y ejecutadas dentro de los salones de clases.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

“Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura”

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura” busca contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la EORM Profesor Efraín Esteban Romero Baños JV.

Para poder llevar a cabo el proyecto educativo se tomó como referencia el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna en donde se encuentra enmarcado la repitencia y sobre edad, siendo un fenómeno que también afecta a nivel nacional, impidiendo el desarrollo educativo de la población, y después de haber realizado el trabajo de campo se logró concretar que existe una deficiencia en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los niños de primer grado del establecimiento seleccionado.

Esto como resultado de las demandas tanto sociales como institucionales de las cuáles podemos mencionar la falta de empleo, poca inversión educativa, calidad en educación, la falta de material educativo y las condiciones poco favorables en la que se encuentran la escuela, al no contar con las condiciones esenciales para llevar a cabo un verdadero proceso educativo.

Es una escuela oficial, que cuenta con más de cincuenta años de existir, en una comunidad rural, aunque en su mayoría la población es de ascendencia ladina, hay personas de origen maya, por lo tanto, se considera monolingüe, en un ambiente rodeado por la falta de empleo y oportunidades.

En este caso se pretende involucrar a los actores esenciales a los que se dirige el Proyecto de Mejora Educativa son los estudiantes de primer grado, docentes de la escuela y padres de familia que son actores directos en el proceso de ejecución.

Así mismo se pretende involucrar a las autoridades educativas como asesores pedagógicos para fortalecer el desarrollo de las mismas y poder mejorar la fijación de los aprendizajes de lectoescritura para garantizar la obtención de mejores resultados.

Tomando en cuenta que el problema que se pretender minimizar es la falta de uso de metodologías adecuadas para desarrollar la habilidad de lectoescritura en primer grado, derivando de ésta un alto índice repitencia, ubicado en el indicador de escolarización y eficiencia interna.

Se realizó un análisis a través de la técnica DAFO, de amenazas con debilidades donde destacan la falta de uso de metodología actualizada en la enseñanza y el poco apoyo de los padres de familia en casa, para aprovechar la fortaleza que en el claustro hay docentes preparados en el PADEP y la oportunidad de aprovechar círculos de calidad, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

De las vinculaciones estratégicas resultantes de la técnica MINIMAX, trazamos líneas de acción que nos permitieron aplicar la metodología activa durante todo el proceso, utilizando estrategias pedagógicas para estimular la habilidad de

lectoescritura. Asimismo, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la implementación de dicha línea de acción.

La Línea de Acción Estratégica es Fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura, dándole vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Concepto**

Estimulando la habilidad en lectoescritura

#### **1.4.3 Objetivos**

##### **A. General:**

Implementar el uso de estrategias lúdicas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

##### **B. Específicos:**

- a) Fortalecer la habilidad y rendimiento de la lectoescritura en los niños de primer grado.
- b) Implementar talleres de capacitación docente del centro educativo sobre la aplicación de metodología activa en la enseñanza de la lectoescritura
- c) Desarrollar estrategias que permitan el alcance de los resultados en Comunicación y Lenguaje, para disminuir el índice de repitencia y sobre edad incrementando la participación de padres y madres de familia en el acompañamiento.

#### **1.4.4 Justificación**

El proyecto Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura pretende disminuir las deficiencias encontradas en el indicador de Escolarización y Eficiencia interna, ya que en la institución educativa existe un alto los índices de repitencia y sobre edad, debido a que los estudiantes demuestran bajos niveles de aprendizajes el área de comunicación y lenguaje.

Como resultado de no desarrollar adecuadamente dicha habilidad, y no alcanzar las competencias requeridas, afectan considerablemente el desarrollo educativo de toda la población en general, de la comunidad de Sacpuy, incluso puede dificultar el desempeño tanto del docente como del estudiante en cada una de las áreas a desarrollar y al momento de interactuar activamente dentro de la sociedad.

La ejecución de este proyecto fue necesaria ya que por medio de este se buscó generar y fortalecer los aprendizajes en 10 estudiantes inscritos actualmente en primer grado.

Dándoles a conocer tanto a padres de familia, coordinadora pedagógica, docentes, y estudiantes, la importancia de participar activamente y en constante colaboración y comunicación en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Especialmente a los padres de familia quienes son uno de los pilares fundamentales en este proceso, su actuación es clave para reforzar los aprendizajes en casa.

Lo que el proyecto también busca es crear y desarrollar en los docentes, la inquietud, pero sobre todo responsabilidad a la hora de planificar y ejecutar actividades dentro de sus salones de clases, haciéndoles ver la efectividad de innovar y dejar a tras las practicas obsoletas que en vez de contribuir a mejorar el proceso lo retrasa, y que un aprendizaje significativo se logra solo si el estudiante lo construye, lo practica y lo considera servible para su vida.

Tomando en cuenta que hasta hoy la relación entre el personal ha sido muy buena, lo que permitirá establecer los parámetros de trabajo que más se acomode a cada uno sin perder los horizontes y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Otro de los propósitos es aprovechar el acompañamiento de las autoridades educativas del SINAIE, para fortalecer y compartir nuestros conocimientos con otros docentes, buscando la manera de compartir nuestras experiencias y expandir a corto plazo el beneficio del proyecto a otros centros.

Se busca también crear en los estudiantes capacidades que le permitan crecer en el alcance de sus competencias tal y como se espera en el Currículum Nacional Base, basándose en la práctica del desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo, valorando sus pre saberes y fortaleciéndolo con la práctica en el aula y la interacción con su contexto para ser agentes útiles para la sociedad.

De todo lo anterior se espera además los siguientes resultados o aportes: Socializar el proyecto con la persona involucrada, fortalecer las competencias del área de comunicación y lenguaje, recopilar una serie de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer líneas de comunicación y trabajo cooperativo buscando el bien común, lograr que los estudiantes realicen un mejor aprovechamiento de su tiempo realizando actividades que contribuyan a su preparación, fortalecer valores de respeto y responsabilidad, realizar el monitoreo y evaluación del proyecto para conocer su efectividad en la aplicación.

#### **1.4.5 Plan de Actividades.**

Este proyecto se ejecutó en seis fases, como se detallará de manera simplificada en un cuadro de actividades y su respectivo cronograma de ejecución cada fase cuenta con su respectivo objetivo y resultados esperados, así como una serie de actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos.

**Fase inicial:**

**Actividad I:** Solicitud de aprobación para la ejecución del PME en el centro educativo seleccionado

**Sub- actividad**

Solicitud de autorización ante el director del establecimiento y coordinador pedagógico distrital para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

**Recursos:** Hojas de papel bond

**Actividad II:** Socialización del PME

**Sub- Actividad**

Socialización del PME con director, docentes, padres de familia y estudiantes.

**Recursos:** Guía impresa del PME, Carteles informativos

**Fase de Planificación:**

**Actividad:** Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

**Sub - actividad:**

Recopilación y selección de estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

Recolección de materiales para la elaboración de las herramientas de aprendizaje

Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en todas sus fases.

**Recursos:** Libros, internet, impresiones.

**Actividad:** Diseño de herramientas y aplicación de metodología diseñadas con materiales del contexto para promover el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

**Sub – actividad:**

Taller a docentes del centro sobre metodología activa.

Elaboración de material para crear ambiente letrado y rincones de Aprendizajes.

Aplicación de ejercicios y juegos para reforzar los aprendizajes.

**Recursos:** CNB, folleto con metodologías, Cartulina, hojas de colores, tapones, marcadores, impresiones, selladores, cajas de cartón, cajas plásticas, botes, cartones.

### **Fase de Ejecución**

**Actividades:** Aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes de primero.

#### **Sub – actividad:**

Aplicación del pre test utilizado por el MINEDUC.

Preparación del aula con ambientes letrados y rincones de aprendizaje

Capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura.

Aplicación de las estrategias que promuevan o motiven el desarrollo de la lectoescritura

**Recursos:** Cartilla de evaluación para docentes y hojas de respuestas para estudiantes, materiales elaborados como rótulos con las áreas de aprendizaje, abecedario, silabario, carteles de valores, normas de clases etc. Libros de textos, cuentos, retahílas, trabalenguas, poemas, leyendas, teatrines,

**Actividad:** Aplicación de las estrategias que promuevan o motiven el desarrollo de la lectoescritura en el aula.

#### **Sub - actividad**

Desarrollo de actividades individuales y grupales de lectoescritura.

Juegos y dinámicas con la ruleta de las vocales, y sopas de letras en clase para estimular el aprendizaje de las vocales y el alfabeto.

Lecturas con los diferentes fonemas

Elaboración de un portafolio creativo con las hojas de trabajo y para llevar registro actividades ejecutadas en el aula

Conformación de equipo de trabajo para ejercitar de manera verbal y práctica los fonemas y sus trazos

Ejecución de actividades en los libros de textos para reafirmar los aprendizajes adquirido.

**Recursos:** Libros de texto paso uno, Hojas con diferentes ejercicios de grafomotricidad, Cajas de cartón, fólder, guía de lectura de los fonemas, libro de texto paso 2, herramientas elaboradas, juego de letras, memoramos, silabario móvil otros.

**Actividad:** Aplicación de ejercicios para reafirmar la lectoescritura en el hogar.

Resolución de hojas de trabajo.

Práctica del alfabeto y silabario para mejorar la decodificar y la comprensión lectora.

Apoyo y participación de padres de familia en ejecución de tareas en casa, lecturas, dictados cortos.

Desarrollo de actividades a través guías de reforzamiento.

**Recursos:** Manual de reforzamiento de los aprendizajes, cuadernos, hojas de trabajo, cartón silábico.

**Fase de Monitoreo:**

**Actividad:** Monitoreo de cada una de las fases que constituyen el PME

Monitoreo del desarrollo de la fase de inicio

Se verificará que se cumpla con las solicitudes enviadas para autorización y ejecución del Proyecto.

Verificación del cumplimiento de socialización del PME

Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación

Verificación sobre el cumplimiento de las actividades de la fase planificación para modificación si fuera necesario.

Monitoreo del cumplimiento de la fase de ejecución.

**Recursos:** hojas de solicitud y confirmación del PME, actas.

**Actividad:** Llenado de informes (fichas de calificación) para dar a conocer a los padres de familia los avances de los estudiantes.

**Sub - Actividad:**

Llenado de informes bimestrales de avances

Reunión con padres de familia

**Recursos:** Hojas de registro, fichas de calificación bimestral

**Fase Evaluación:**

**Actividades:** Elaboración de instrumentos de evaluación del PME

**Sub- actividad**

Guía de observación, escala de actitudes y diario de clases para evaluar la participación de los estudiantes.

Elaboración de un PNI para evaluar la funcionalidad del proyecto por los docentes

Aplicación de evaluación a estudiantes otorgadas por el MINEDUC para verificar los avances.

**Recursos:** Instrumentos de evaluación

**Responsable:** Docente estudiante de licenciatura encargado del PME, director, personal docente, padres de familia.

**Fase de cierre:**

**Actividad:** Entrega de informe final

**Sub – actividad:**

Presentación de informe a autoridades de EFPEM

Impresión de documento

**Recurso:** Hojas, impresiones, tinta, encuadernado

**Actividad:** Plan de divulgación

**Responsable:** Docente estudiante de licenciatura encargado del PME

### 1.4.6 Cronograma de Actividades (Tabla 4)

N o	F A S E S	ACTIVIDADES	Nov			Enero 2020			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
1	I INICIO	Solicitud de autorización del PME a la dirección del establecimiento y a la Coordinación Distrital																		
2		Recepción de autorización del PME por el director del establecimiento y coordinador del SINAE																		
3		Socialización del PME																		
1	II PLANIFICACIÓN	Diseño de actividades estratégicas y metodológicas																		
2		Recopilación de estrategias de lectoescritura																		
3		Taller con docentes del centro educativo																		
1	III EJECUCIÓN	Selección de estrategias lúdicas, taller docente																		
2		Utilización de materiales y estrategias en el aprendizaje de los niños																		
3		Impulsar actividades que promuevan el desarrollo de la lectura y escritura																		
1	IV MONITOREO	Evaluación y monitoreo de forma periódica con estudiantes para ver los resultados de aplicación de las herramientas																		
1	V EVALUACIÓN	Entrega de resultados obtenidos.																		
2		Análisis sobre la efectividad de la propuesta																		
1	VI CIERRE	Informe final del PME																		

Elaboración propia

### 1.4.7 Presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto:

- a) Humanos: entre los recursos humanos involucrados en el proyecto están: director, personal docente, padres de familia, directivos del SINAE, estudiantes.
- b) Materiales: cajas de cartón, Afiches, libros de recortes, periódicos, ganchos de ropa, botes de plástico, pedazos de madera, tapones de plástico, pitas, lana, Papelógrafo, fotocopias, hojas bond y de colores, impresiones, marcadores permanentes y de pizarra, encuadernado, impresiones, internet, fotocopias, lápices, sellador, sobres, mobiliario, mesa, sillas, refacción.
- c) Recursos técnicos: laptop, impresora, cañonera equipo de sonido: bocinas, micrófonos, teléfono
- d) financieros y fuentes de financiamiento

Para la realización y ejecución del proyecto se contó con la ayuda del director, padres de familia, librerías de la comunidad y el proveedor de la refacción, repartidores de agua pura, tiendas de la comunidad a quienes se les solicito su colaboración para la adquisición de los materiales a utilizar, obteniendo de ellos una respuesta satisfactoria ya que gustosamente nos proveyeron de los recursos necesarios para la ejecución de lo estipulado en la planificación.

Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo (Tabla 5)

Actividades	Tipo De Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), un director, 4 docentes y 12 padres de familia	Papelógrafo	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Fotocopias	100	0.50	50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Impresiones	20	1.00	20.00
	Marcadores	5	4.50	25.00
	Pizarra			
	Sellador			
			Sub total	270.00
Elaboración de un álbum con estrategias y herramientas para la enseñanza de la lectura y escritura	Hojas de papel bond	2 resmas	Q.70.00	Q140.00
	Encuadernado	10	20.00	200.00
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Internet	100	100.00	100.00
	Fotocopias	200	0.50	100.00
				Sub total
Diagnóstico del grado de habilidad de lectoescritura desarrollada en el niño y evaluaciones periódicas que se realizarán en cada etapa del proceso	Hojas bond	50	Q.17.50	Q. 17.50
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Lápices	15	1.00	15.00
	Borradores	15	1.50	22.50
				Sub total
Elaboración de material lúdico pedagógico para poner en práctica las estrategias de lectura y escritura	Afiches o poster	50		
	Cartulina	36	Q 1.50	Q.54.00
	Papel iris	18	5.00	90.00
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Marcadores	8	4.50	36.00
	Sellador	2	25.00	50.00
	Cajas de cartón	5		
	Papel de colores	100	10.00	10.00
	Ganchos de ropa	12	1.00	12.00
	Tapones	400		
	Botes plásticos			
	Pedazos de madera			
	Pitas, lana periódicos			
				Sub total
Divulgación del PME	Laptop	1		
	Audio	1	100.00	100.00
	mobiliario	10	15.00	150.00
	Refacciones	10	20.00	200.00
	manta vinílica		1	85.00
	Encuadernados		5	75.00
	Impresione		0.50	100.00
			Sub total	710.00
Fuentes de financiamiento: Para la realización y ejecución del proyecto se contó con la ayuda del director, padres de familia, librerías de la comunidad, el proveedor de la refacción, repartidores de agua pura, tiendas de la comunidad.				Q 1977.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 1977.00</b>

#### **1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura” se llevó a cabo un proceso de monitores constante que permitió la verificación y cumplimiento de los objetivos planteados.

En dicho monitoreo se realizaron diversas actividades, se utilizaron instrumentos de evaluación con los que se pudo constatar el avance y desarrollo del proyecto.

En la primera fase: para poder ejecutar el proyecto se realizaron solicitudes a las autoridades educativas competentes, quienes extendieron su aprobación y visto bueno. Además, se ejecutó en esta fase la socialización para dar a conocer el proyecto a los actores involucrados directamente en el proceso como lo son padres, de familia, alumnado, director, y docentes del centro educativo llevando a cabo a través de una exposición o presentación.

Seguidamente se inició con el desarrollo de la fase dos de planificación donde se tomaron como base los objetivos y los recursos tanto humanos como materiales, para planificar las diversas actividades que nos permitieran, implementar talleres a los docentes y desarrollar estrategias con los estudiantes de primer grado tanto en el aula como en el hogar con la ayuda de los padres de familia que nos permitieran disminuir el indicador de repitencia y sobre edad encontrados durante la investigación.

Cuando se finaliza la fase dos se da inicio al proceso de ejecución en donde llevé a cabo las diversas actividades planificadas tales como: Aplicación de un pre test para evaluar los conocimientos del estudiante y poder identificar sus deficiencias, esto a través de la prueba proporcionada por el MINEDUC.

Se procedió al desarrollo de actividades individuales y grupales en donde se practicaron juegos y que permitieron estimular el aprendizaje de las vocales y consonantes, usando materiales como; juegos de letras, rompecabezas, dados de

los cuentos, juegos de memorias, sopas de letras, rincones de aprendizaje, lecturas emergentes, las cuáles fueron registradas mediante guías de observación, diarios de clase, además se elaboró un portafolio creativo para llevar registro de las hojas de trabajo y actividades ejecutadas en el aula y en casa.

También se hizo uso de los libros de texto, guías de aprendizaje y hojas de trabajo para reafirmar los aprendizajes adquiridos tanto dentro del aula como en casa con la colaboración de sus padres.

Se ejecutó también talleres capacitación a docentes de la escuela sobre el uso de las estrategias metodológicas y la importancia de innovar e implementar metodología activa para mejorar el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

La ejecución de esta fase fue posible gracias a la colaboración de los actores involucrados en el proceso, con quienes se utilizaron instrumento de observación y listas de cotejo que me permitieron verificar el logro de los indicadores al obtener resultados satisfactorios en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, gracias a la constante aplicación de las diversas estrategias de aprendizaje.

En la fase de evaluación se utilizaron instrumentos como: lista de cotejo para evaluar la participación de los estudiantes además de la segunda evaluación para verificar los aprendizajes emitidas por el MINEDUC, se elaboraron las fichas escolares para verificar los resultados bimestrales, se realizó un PNI para conocer el punto de vista de los docentes y padres de familia sobre la funcionalidad del proyecto.

En la fase final o fase de cierre se hace la divulgación del proyecto a las autoridades educativas correspondientes para la cual se suscribió un acta en el libro auxiliar de la Coordinación Distrital Educativa en donde consta el avance y mejoras que se dieron en los estudiantes de primer grado de la EORM Prof. Efraín Esteban Romero Baños J.V., de la aldea Sacpuy, San Andrés Petén.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Diagnostico Institucional**

A continuación, se describirá la fundamentación teórica como sustento a la investigación realizada y a la vez pueda tener un soporte que le de validez a cada uno de los capítulos desarrollados.

Al respecto Salgado, Citado por PADEP (2019),

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p. 15)

En este caso se analizó la institución educativa en donde laboro para identificar los indicadores internos como externos que afectan negativamente el desarrollo efectivo de sus funciones, y plantear líneas de acción que mejoren su funcionalidad.

Leamos juntos

Según Ministerio de Educación MINEDUC (2013) señala: “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”. (p.3)

### Contemos juntos

A este respecto MINEDUC (2014) afirma: “Despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades”. (p.2)

### Vivamos juntos en armonía

De acuerdo con MINEDUC (2014): “Promover el cultivo de valores, principios, hábitos, conductas y actitudes interculturales en los estudiantes de los centros educativos públicos y privados, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario”. (p.1)

### Gobierno Escolar

Al respecto MINEDUC (2000): El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p.1)

### Alimentación Escolar

Este programa promueve la salud y fomenta la alimentación saludable.

Según MINEDUC (2017): “Es un programa de apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar”. (p.15)

### Programa de apoyo

De acuerdo con MINEDUC (2019): “Se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos, mantenimiento y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo”. Entre los que están valija didáctica, útiles escolares, el remozamiento. (P.17-20)

### 2.1.2 Indicadores Educativos

Según MINEDUC (2013):” El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje”. (p.8)

#### A. Indicadores de Contexto

De acuerdo a MINEDUC (2013) los indicadores de contexto son:

Aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

#### B. Indicadores de recursos

Según MINEDUC (2013):

Estos indicadores, incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

#### C. Indicadores de procesos

De acuerdo al MINEDUC ( 2013) estos indicadores:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas con tendencia a mejorar la calidad educativa. (p.10)

- a. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

A este respecto MINEDUC (2013) señala:

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

b. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo a MINEDUC (2013) estos indicadores:

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria. (p.12)

### **2.1.3 Antecedentes**

A este respecto Contreras (2011) “Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros” (p.5)

Por su parte Juan (2019):

Como parte del marco teórico de un proyecto de investigación, los antecedentes consisten en todos aquellos trabajos de investigación que anteceden al nuestro y, que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o donde existan objetivos similares. (p.3)

### **2.1.4 Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

#### Teoría Conductista

Esta teoría propone la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

Con respecto Enfoques Educativos (2019) afirma:

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el

uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. (p.8)

John B. Watson, suele ser considerado el fundador y defensor del conductismo moderno.

Por su parte Schunk D. H., (2012) "Aunque la investigación de Watson tiene poca relevancia para el aprendizaje académico, habló y escribió con convicción y sus firmes puntos de vista influyeron en la psicología desde alrededor de 1920 hasta principios de la década de 1960". (p.72)

### Teoría Cognitiva

Según la teoría cognitiva el alumno aprende en su relación con los demás mediante un proceso.

Schunk (2012): en su libro menciona la teoría cognoscitiva social, la cual destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.

Esta teoría relaciona el estímulo con las consecuencias, de tal manera que el alumno conciba el aprendizaje a partir de conocimientos previos.

### Teoría Constructivista

La visión constructivista coloca al alumno como constructor de su conocimiento, a partir de sus propias experiencias.

Piaget y Vygotsky han aportado datos importantes al constructivismo, permitiendo comprender de forma profunda esta teoría.

Al respecto Schunk D. (2012) señala: "Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky". (p.229)

El constructivismo ha alcanzado mayor importancia en los últimos años, reconociendo al alumno como principal actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.5 Marco del contexto Educativo**

Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

EFPEM (2019) Dice que La reflexión sobre la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural. Promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto. Propone un modelo de análisis y de actuación que afecte a todas las dimensiones del proceso educativo. Se trata de lograr la igualdad de oportunidades (entendida como oportunidades de elección y de acceso a recursos sociales, económicos y educativos), la superación del racismo y competencia intercultural en todas las personas, sea cual sea su grupo cultural de referencia. Odina (2004) (p. 40).

#### **A. Aspectos Económicos**

El principal problema de la educación se encuentra en la baja inversión que se da a este rubro.

A este respecto Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1998) explica.

El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación. (p.2)

Se necesitan recursos necesarios como libros de texto, tecnología, escritorios adecuados para estimular el aprendizaje y mejorar la educación en el país, ya que en su mayoría de los centros de nuestro país están en condiciones deplorables que impiden tener un ambiente agradable que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de las actividades en todo su esplendor.

## **B. Pobreza**

La situación de empleo es el problema principal que explica la pobreza de muchas familias en nuestro país, esta realidad tiene efectos negativos sobre el nivel de vida de los seres humanos y su bienestar general.

Así lo señala PNUD (2008-2009):” La economía es, indudablemente, uno de los ámbitos fundamentales para lograr el bienestar y la generación de oportunidades, para que las personas dispongan de una vida con libertad, dignidad y valor. (p. 63)

La pobreza en nuestro país es un tema de discusión y preocupación, el salario mínimo no permite proveer de lo necesario para cubrir el costo de la canasta básica a los hogares de las familias guatemaltecas.

Tal como PNUD (2011-2012) lo indica: “Dentro del enfoque de desarrollo humano se entiende la pobreza como la privación de capacidades humanas para alcanzar el bienestar o alcanzar vidas valiosas, es decir, limitaciones en la capacidad para funcionar”. (p. 37)

Esta es una de las razones esenciales que impiden el desarrollo educativo del país ya que los padres de familia se enfocan más enseñar a sus hijos a laborar para ayudar en el hogar que de enviarlos a la escuela para educarse.

## **C. Aspectos Sociales**

### Medios de Comunicación

La tecnología de la información se ha desarrollado a pasos agigantados en los últimos años y su accesibilidad está cada día al alcance de los niños, por tal razón se hace necesario integrarla al aula como material de apoyo.

Es por ello que urge una sensibilización sobre el uso de las mismas para que puedan ejercer la función de educar e informar y no de perjudicar el buen desempeño del estudiante.

A este respecto Empresarios por la Educación (2015) hace referencia “Fortalecer implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021”. (p.18)

#### **D. Aspectos Políticos**

##### Cambio de gobierno

Las ideas políticas que cada gobierno trae como parte de su plan de gobierno, ha acarreado una serie de problemas a la educación, ya que cada gobernante desarrolla y aplica los programas de acuerdo a su conveniencia.

Consejo Nacional Educación (2010) explica:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

##### Desigualdad de oportunidades

Los niveles de pobreza en el país se originan por diversas situaciones.

Al respecto PNUD (2005) señala:

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (p. 1)

## **E. Aspectos Educativos**

### Realidad Educativa

La educación pública en Guatemala no es prioridad para el Gobierno.

Tal como lo señala *Empresarios por la Educación* (2015):

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3)

### Cobertura

Una de las herramientas que se usan a nivel nacional para medir el alcance de las metas propuestas en la educación es el IAE (Índice de Avance Educativo).

A esto hace referencia *Empresarios por la Educación* (2015):

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013. (p. 5)

### **2.1.6 Marco de Políticas Educativas**

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

Según Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, artículo 66; es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas.

Según Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, artículo 36, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Ésta debe ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicios de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley a la justicia, con el fin de preparar les para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes.

Según el MINEDUC ( 2017) la escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore/1998).

De igual manera Las Políticas Educativas también consideran la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En éstas, existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y la paz.

Según EFPEM (2019) citando a Feandalucía, (2009) explica que...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

MINEDUC, (2017) La educación es un proceso de elaboración en el que el alumno selecciona, organiza y transforma la formación que recibe, estableciendo relación entre la información y sus ideas o conocimientos previos. Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades si destrezas en el manejo de la información y en la manera de hacer las cosas, fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir,

competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar conscientes del porque y para que se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

A este respecto Dewey (1998) indica: La realización de la nueva educación destinada a producir una nueva sociedad depende, después de todo, de las actividades de los Estados existentes, El movimiento en favor de la idea democrática llega a ser inevitablemente un movimiento en favor de las escuelas dirigidas y administradas públicamente (p. 87)

## **2.2 Análisis Situacional**

Salgado (2007) Citado por PADEP (2019) plantea que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

### **2.2.1 Técnicas de Administración Educativa**

Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en administración educativa permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los que fue creada. Estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales y de abordarlos de manera concreta. (Madriz, 2003 p.12)

### **2.2.2 Identificación del Problema**

Uno de los conceptos de problema al cual hacemos bastante referencia es el de Achaerandio; quien plantea que el problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p 68).

#### **A. Matriz de Priorización**

Esta matriz de priorización surgió o fue creada para determinar problemas en salud, luego otros autores como Ander-Egg lo adaptaron a la planificación de

proyectos con fines sociales, además de ser aplicables a los proyectos que se diseñan para los alumnos.

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Esto implica todos los pasos, desde la selección del problema hasta el informe final.

### **B. Arbol de problemas**

En base a esta tabla de problemas encontrados en el centro educativo, después del análisis de los datos de la investigación documental y de campo, procederemos a seleccionar en base a la mayor cantidad de puntos recibidos, según los criterios de la Matriz de Hanlon de priorización de problemas, pasaremos a generar en el diagrama o la técnica del **Árbol de Problemas** las causas y consecuencias que se plantearán para establecer el análisis situacional. (PADEP, 2019)

### **C. Técnica DAFO**

Al respecto Ramos L. (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

### **D. Técnica MINI-MAX**

Según Mijangos J. (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

### **2.2.3 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas en la identificación, priorización y análisis de problemas**

Stoner, Freeman y Gilbert (1995) afirma:

Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (p.11)

La administración señala cuatro funciones principales.

#### Planificación

Para James A, Stoner y et. al. (1996):

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y comprometa recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos. (p.11)

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert (1995) "La planificación produce una imagen de las circunstancias futuras deseables, dados los recursos actualmente disponibles, las experiencias pasadas, etc. (p.11)

#### Planificación

La planificación docente, conlleva tomar decisiones.

A este respecto Stoner, Freeman y Gilbert (1995)

La toma de decisiones relaciona las circunstancias presentes de la organización con acciones que la llevarán hacia el futuro. La toma de decisiones también se basa en el pasado; las experiencias del pasado positivas y negativas desempeñan una parte importante para determinar las opciones que los gerentes consideran factibles o deseables. Por consiguiente, los objetivos para el futuro se basan, en parte, en experiencias del pasado. (p.260)

## Organización

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert (1995) "Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización" (p.12)

El maestro necesita organizar los contenidos y actividades para alcanzar las competencias propuestas.

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert (1995)

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman gerentes. Los gerentes entrenadores, directores, ejecutivos de ventas tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7)

## Dirección

El director en un establecimiento educativo, juega un papel importante en la comunidad educativa

Para Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

Por otra parte Stoner, Freeman y Gilbert (1995): En su libro menciona que existen cuatro aspectos importantes que deben regir la vida de un buen líder: en primer lugar, involucrar a los empleados o miembros del grupo, en segundo lugar, distribuir el poder entre el grupo no olvidando que por regla general el líder tendrá más poder, cuanto mayor sea la cantidad de fuentes de poder existentes a la disposición del gerente, tanto mayor será su potencial. Así pues, el tercer aspecto

de liderazgo es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. El poder de influir nos lleva al cuarto aspecto del liderazgo. El cuarto aspecto es una combinación de los tres primeros, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de valores.

Así mismo Stoner, Freeman y Gilbert (1995) indica: “Los administradores tienen que preocuparse por el control porque, con el tiempo, los efectos de las relaciones organizadas no siempre resultan como se planearon” (p.13)

Para sustentar las acciones administrativas en la identificación, priorización y análisis de problemas es necesario reconocer las teorías y modelos que las fundamentan.

Stoner, Freeman y Gilbert (1995) señala en su libro de Administración que la administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia. Los problemas y tribulaciones de las personas que nos antecedieron en dirigir la suerte de las organizaciones formales nos pueden enseñar algo. Las primeras teorías sobre la administración fueron intentos por tratar de conocer a estos novatos para la vida industrial, a finales del siglo XIX y principios del XX, en Europa y Estados Unidos.

#### Escuela de la administración científica

A este respecto Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

Stoner, Freeman y Gilbert (1995) menciona:

Frederick W. Taylor (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos: 1 El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La

selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p.36)

Dentro de este orden de ideas Stoner, Freeman y Gilbert (1995) indica:

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (p.42)

Escuela Conductista: La organización son las personas.

De acuerdo a Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. (p.44)

Esta teoría viene a darle mayor atención al lado humano de las organizaciones e instituciones

Para Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

En el mismo orden de ideas Stoner, Freeman y Gilbert (1995) en su investigación sobre la escuela conductista indica: Según Maslow, las necesidades que quieren satisfacer las personas tienen forma de pirámide. Las necesidades materiales y de seguridad están en la base de la pirámide y las necesidades del ego (necesidad de respeto) y las necesidades de autorrealización (como la necesidad de crecimiento personal) están en la cúspide. Maslow sostenía que las necesidades

de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

Escuela de la ciencia de la administración.

Al respecto Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. (p.49)

Esta teoría surge con el desarrollo acelerado de las computadoras.

Por otra parte, Stoner, Freeman y Gilbert (1995) señala:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. (p.49)

Modelo racional para tomar decisiones.

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert (1995):

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p.270)

Con relación a este modelo.

Stoner, Freeman y Gilbert (1995) propone: "Una buena investigación cubre tres aspectos: la definición del problema, el diagnóstico y la identificación de objetivos". (p.271)

### **2.3 Análisis estratégico**

Para Question Pro (2019).

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno ... dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Sirve principalmente para saber hacia dónde se quiere ir y hasta dónde se quiere llegar.

De acuerdo a PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE (2012):

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p. 13)

### Planificación estratégica

Al respecto Armijo M. (2011) afirma:

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 15)

### Vinculación y líneas Estratégicas

Para Tavizón Salazar y Cortez Alejandro:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.10)

De acuerdo con Roncancio G. (2018):

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Así mismo Roncancio G. (2018) señala: “A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos: Aprovechar las oportunidades, Evitar las amenazas, Mantener los puntos fuertes, Mejorar los puntos débiles”.

#### Mapa de soluciones

De acuerdo a PADEP/D (2019):

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal es ente mapa se muestran las posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

Después de haber analizado el mapa de soluciones y con base a los indicadores y las líneas de acción de los 5 posibles proyectos se ha determinado como proyecto para dar solución a la problemática “Implementación de Estrategias metodológicas para estimular habilidad de la lectoescritura” el cual será dirigido a estudiantes de primer grado.

Empezaremos por definir ¿Qué es enseñar? Diciendo que es un proceso comunicativo que se desarrolla en grupo y que tiene como principal objetivo la socialización de la persona humana, la enseñanza puede ser de doble vía ya que se genera un aprendizaje mutuo.

Entonces podemos decir que El Aprendizaje, Es un cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre a través de experiencia a la que se es sometido, y que tiene lugar a lo largo de toda la vida y en el cual el contexto juega un papel fundamental para lograr que este sea significativo.

(Torres, 2020) Dice que la idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tiene.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo sino porque tienen que ver con estos de modo que se crean un nuevo significado.

En este punto la contextualización de los aprendizajes se vuelve fundamental, pues el aprovechamiento de los conocimientos que están inmersos en el estudiante permitirá una mejor aceptación y comprensión de los nuevos aprendizajes.

Pero que es **¿Qué es leer?** Según MINEDUC (2014) citando a Pérez (1998), leer supone interpretar, descifrar un mensaje, comprender, es una especie de descubrimiento, como ir al encuentro de un alimento espiritual... Por su parte, Chama y González (1993) define la lectura como un proceso complejo, en el cual un lector con su experiencia previa reconstruye el texto.

**Beneficios de la Lectura:** Es el principal medio para desarrollar el lenguaje, estimula la imaginación creativa, Determina los procesos de pensamiento, expande la memoria, estimula las emociones y la afectividad, desarrolla el sentido crítico, estimula la creación de texto y determina el desempeño escolar. Tomando en cuenta estos aspectos la lectura es una competencia fundamental en el ser humano y es como el instrumento de comunicación en todos los ámbitos de su vida, La comprensión que el estudiante logre alcanzar determinará y favorecerá el éxito y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, evitando el rezago, la repitencia y la sobre edad.

### **¿QUÉ ES ESCRIBIR?**

Alegría (2004) Dice que todo escrito cumple una función social porque se escribe, principalmente, para comunicar algo a alguien. Quien escribe lo hace para expresar sus vivencias, sus angustias, sus sueños, sus deseos; para solicitar algo que le interesa, para informar, para conservar sus ideas en el tiempo; para disfrutar por el placer de hacerlo; pero lo escribe porque percibe que lo que comunica puede ser valorado por los demás. (pág. 10)

### **La Lectoescritura**

Según Ruiz R. (2007) citado por (Moreno, 2015) La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje enfocamos la relación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado.

La enseñanza de la lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, descodificación e interpretación de

contenidos textuales (cabe apuntar que la enseñanza aprendizaje de lectoescritura comienza desde que él bebe descubre el lenguaje y se prolonga durante toda la vida).

MINEDUC (2014) Aprendizaje de la lectoescritura. El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas: Emergente, Inicial y Desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

#### El aprestamiento y la lectoescritura

Se entiende por “aprestamiento” a los ejercicios preparatorios para la lectoescritura. Este período es fundamental y necesario para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso, ya que permite el desarrollo de movimientos, llevan al niño desde la exploración hasta el control del ambiente estimula la psicomotricidad integral progresiva, esquema corporal, orientación espacial y temporal, percepción táctil, visual y auditiva, memoria y lenguaje, además de lograr trazos finos organizados en sistemas coordinados y precisos

Si bien el aprestamiento es un proceso largo, que se desarrolla de manera integral en toda la educación inicial, debe retomarse de manera específica y sintética en la primera etapa de primer grado, antes de iniciar el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

#### **Métodos de Aprendizaje para la lectoescritura**

Método Alfabético: por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión.

Método Fonético: la unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm). Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.

Método Silábico: parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonantes con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.

Método Global: parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones.

Método Palabra Generadora: se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido.

Método Constructivista: no es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje. Ana Teberosky y Emilia Ferreiro investigan cómo aprendemos a leer y a escribir dentro de contextos funcionales y significativos y citan a Piaget: “El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes».

Según Dr. Carlos Logatt Grabner (f/s) citado por MINEDUC, (2014) Hace notar como en la actualidad los métodos didácticos para la enseñanza de la lectura se basan en letras y sonidos. Planteando que esto se debe a que “El cerebro, para leer una palabra, la descompone en letras que la integran, pero no en forma secuencial, sino en paralelo y a gran velocidad, creando la ilusión de que leemos la palabra completa.” (Pág. 26)

## **Estrategias en el Aprendizaje**

Según Margarita (2005) citada por (Moreno, 2015) Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario, cada una desempeña a su función en el desarrollo de la clase.

Las estrategias son formas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos, niños, niñas y adolescentes.

### **Estrategias sugeridas:**

Romero, L. (2005) citado por (Sub, 2016, pág. 65) indica que somos conscientes que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país. También ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta. Así mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo.

Vygotsky, quien otorgo al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el fortalecimiento de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace en el juego, de manera inconsciente divertida y sin ninguna dificultad.

Estrategias sugeridas:

Sub, D. (2016) Es importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyan su aprendizaje por medio de lo que toca y hace. (Rincones de Aprendizaje MINEDUC. Pág. 15) y es una de las mejores formas para provocar al niño a ser autónomos en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo. María del Cristo Alonso (Variables del Aprendizaje Significativo para el Desarrollo de las Competencias Básicas. 2010Pág. 12).

Trabajos grupales e individuales: no se trata de asignar grupos y dejar el trabajo a la suerte del estudiante, requiere de un constante acompañamiento don el estudiante, pueda expresar dudas y que el profesor las pueda resolver para reafirmar constantemente el aprendizaje que será doblemente reafirmado y alimentado por la interacción con los demás.

Aula letrada: Letrar el aula promueve el aprendizaje de la lectura y la escritura de una forma natural, pues los niños se encuentran inmersos dentro de ese ambiente en el cual leer es una acción necesaria y frecuente en el aula.

Juegos de memoria: utilizando básicamente sílabas y figuras que se relacionen entre sí, de esta manera mejoraremos la atención y fijación de los aprendizajes.

Sopa de letras: Es un juego que tiene grandes beneficios para los niños, pues potencia y agiliza la memoria, el razonamiento lógico aumentando los niveles de concentración.

La ruleta de las vocales: son elaboradas en forma circular, ilustradas con imágenes cuyos nombres inicien con la vocal colocada en el centro del círculo, y que permite que el estudiante las vaya identificando y asociando.

Aprendo el alfabeto: haciendo uso de láminas ilustradas, se propicia el aprendizaje de las letras del alfabeto, el cual el niño debe relacionar con una imagen para fijar mejor el aprendizaje.

Observando voy escribiendo: consiste en exponer al estudiante a la escritura de palabras presentadas por el docente, para hacer la iniciación de trazos y grafías, es importante no olvidar que el aprestamiento es esencial para el proceso de escritura.

Mi rincón de lectura: Es importante contar con espacios específicos de lectura donde explore aprendizaje, este debe contener textos cortos, adivinanzas, trabalenguas, poemas, rimas, fabulas, leyendas etc.

## **2.4 Diseño del PME**

Según Iñigo R. Losune V. (2010):

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (p.13)

Por su parte Grajeda, G. (2019) señala:

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.9)

De acuerdo con Iñigo, R. Losune V. (2010) dice:

Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar

cada uno de los pasos que propone, ya que la especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. Por otro lado, como se ha reflejado en la introducción de esta guía, algunos equipos llegarán a las fases de diseño y planificación, mientras que otros llegarán a la ejecución y evaluación del proyecto. La utilización de toda o una parte de esta lista de control dependerán de este aspecto. (p.18)

### **2.4.1 Objetivos generales de un proyecto**

Para González A. (2017) “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

El objetivo general nos indica el alcance de una actividad.

Tal como lo señala Gonzales A. (2017): “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo”. (p.5)

A este respecto Gonzalez, A. (2017) señala:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que, en el ámbito profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

### **Objetivos específicos de un proyecto**

Para Gonzales, A. (2017): “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir”, (p.5)

Por su parte Grajeda G. (2019) establece:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.10)

### **2.4.2 Justificación de un proyecto**

Para realizar con éxito el Proyecto debemos presentar una buena justificación.

A este respecto Riquelme, M. (2019) afirma:

La justificación de un es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

La importancia de la justificación radica en que en ella se presentan las principales razones que orientan y motivan la realización de un determinado trabajo.

Así lo afirma Riquelme, M. (2019):

La justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

### **2.4.3 Plan de actividades de un proyecto**

Para realizar un buen proyecto, se hace necesario realizar una buena planificación.

Ante la afirmación anterior Grajeda, G. (2019) explica: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (p. 20.)

Este proceso debe realizarse a conciencia sin olvidar ningún paso para su ejecución.

De acuerdo a Grajeda, G. (2019):

Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla. (p. 23)

#### **2.4.4 Cronograma de Gantt**

A este respecto Grajeda G. (2019) establece: “El cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (p. 27)

De igual manera Grajeda G. (2019) nos explica:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. (p. 28)

#### **2.4.5 Monitoreo Del Proyecto**

El monitoreo es una fase del proyecto.

Tal como lo define Grajeda G. (2019)

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión

posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (p. 24)

El monitoreo es una herramienta que se encarga de verificar la ejecución de las actividades:

Así como lo plantea Grajeda G. (2019):

Define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.34)

Existen dos tendencias sobre el significado y el alcance del monitoreo, los cuales son:

Según Grajeda G. (2019); “Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido la otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento”. (p.34)

### **Plan De Monitoreo:**

Para realizar un plan de monitoreo se toman en cuenta ciertos elementos que nos ayudan a ponerlo en práctica.

A este respecto Grajeda G. (2019) señala:

Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. (p.35)

Como complemento Grajeda, G. (2019) establece:

“Esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados”. (p.35)

### **2.4.6 Evaluación del Proyecto**

Existe una fase muy importante en el desarrollo del PME que permite asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Tal como lo señala Grajeda G. (2019): “En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesario realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos”. (p. 25).

### **Indicadores De Monitoreo:**

Para realizar un Plan de Monitoreo se requiere tomar en cuenta un esquema de indicadores que permiten dar información del estado real de un proyecto.

Tal como lo plantea Grajeda G. (2019)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.36)

Los indicadores tienen funciones importantes:

A este respecto Grajeda G. (2019) indica:

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 37)

Existen indicadores diversos.

Así lo afirma Grajeda G. (2019):

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p.42)

### **Metas de la evaluación**

A este respecto Grajeda G. (2019) dice:

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p. 41)

Así mismo Grajeda G. (2019) señala; “ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para que la vamos a realizar y cuándo”. (p. 41)

### **Evaluación del proyecto**

Afirma Grajeda, G. (2019):

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (p. 42)

Define Grajeda, G. (2019): “Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas”. (p. 42)

#### **2.4.7 Plan de sostenibilidad**

Por consiguiente, Grajeda, G. (2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p. 50)

En el mismo orden de ideas Grajeda G. (2019) señala: “Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b). (p. 50)

A si mismo Grajeda G. (2019) indica:

(Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

De acuerdo con Grajeda, G. (2019): “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo”. (p. 50)

#### **2.4.8 Presupuesto del proyecto**

Para Grajeda, G. (2019):” Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”. (p. 61)

Así mismo Grajeda, G. (2019):

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos. Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto. (p. 62)

En el mismo orden de ideas Grajeda G. (2019) indica: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” (p. 63)

Así mismo Grajeda, G. (2019) refiere “Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto”. (p. 63)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura”

#### **3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de la lectoescritura” busca contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la EORM Profesor Efraín Esteban Romero Baños JV.

Para poder llevar a cabo el proyecto educativo se tomó como referencia el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna en donde se encuentra enmarcado la repitencia y sobre edad, siendo un fenómeno que también afecta a nivel nacional, impidiendo el desarrollo educativo de la población, y después de haber realizado el trabajo de campo se logró concretar que existe una deficiencia en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los niños de primer grado del establecimiento seleccionado.

Esto como resultado de las demandas tanto sociales como institucionales de las cuáles podemos mencionar la falta de empleo, poca inversión educativa, calidad en educación, la falta de material educativo y las condiciones poco favorables en

la que se encuentran la escuela, al no contar con las condiciones esenciales para llevar a cabo un verdadero proceso educativo.

Es una escuela oficial, que cuenta con más de cincuenta años de existir, en una comunidad rural, aunque en su mayoría la población es de ascendencia ladina, hay personas de origen maya, por lo tanto se considera monolingüe, en un ambiente rodeado por la falta de empleo y oportunidades.

En este caso se pretende involucrar a los actores esenciales a los que se dirige el Proyecto de Mejora Educativa son los estudiantes de primer grado, docentes de la escuela y padres de familia que son actores directos en el proceso de ejecución.

Así mismo se pretende involucrar a las autoridades educativas como asesores pedagógicos para fortalecer el desarrollo de las mismas y poder mejorar la fijación de los aprendizajes de lectoescritura para garantizar la obtención de mejores resultados.

Tomando en cuenta que el problema que se pretender minimizar es la falta de uso de metodologías adecuadas para desarrollar la habilidad de lectoescritura en primer grado, derivando de ésta un alto índice repitencia, ubicado en el indicador de Escolarización y eficiencia interna.

Se realizó un análisis a través de la técnica DAFO, de amenazas con debilidades donde destacan la falta de uso de metodología actualizada en la enseñanza y el poco apoyo de los padres de familia en casa, para aprovechar la fortaleza que en el claustro hay docentes preparados en el PADEP y la oportunidad de aprovechar círculos de calidad, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

De las vinculaciones estratégicas resultantes de la técnica MINIMAX, trazamos líneas de acción que nos permitieron aplicar la metodología activa durante todo el proceso, utilizando estrategias pedagógicas para estimular la habilidad de lectoescritura. Asimismo, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la implementación de dicha línea de acción.

La Línea de Acción Estratégica es Fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura, dándole vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Estimulando la habilidad en lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Implementar el uso de estrategias lúdicas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- a) Fortalecer la habilidad y rendimiento de la lectoescritura en los niños de primer grado.
- b) Implementar talleres de capacitación docente del centro educativo sobre la aplicación de metodología activa en la enseñanza de la lectoescritura
- c) Desarrollar estrategias que permitan el alcance de los resultados en Comunicación y Lenguaje, para disminuir el índice de repitencia y sobre edad incrementando la participación de padres y madres de familia en el acompañamiento.

### **3.5. Justificación**

El proyecto Implementación de Estrategias Metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura pretende disminuir las deficiencias encontradas en el aprendizaje de los estudiantes especialmente en el primer grado, y que ha

generado el aumento de los índices de repitencia, deserción, sobre edad y bajos niveles en el área de comunicación y lenguaje.

Que afectan considerablemente el desarrollo educativo de toda la población en general, de la comunidad de Sacpuy, incluso puede dificultar el desempeño tanto del docente como del estudiante en cada una de las áreas a desarrollar y al momento de interactuar activamente dentro de la sociedad.

La ejecución de este proyecto fue necesaria ya que por medio de este se buscó generar y fortalecer los aprendizajes en 10 estudiantes inscritos actualmente en primer grado.

Dándoles a conocer tanto a padres de familia, coordinadora pedagógica, docentes, y estudiantes, la importancia de participar activamente y en constante colaboración y comunicación en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Especialmente a los padres de familia quienes son uno de los pilares fundamentales en este proceso, su actuación es clave para reforzar los aprendizajes en casa.

Lo que el proyecto también busca es crear y desarrollar en los docentes, la inquietud, pero sobre todo responsabilidad a la hora de planificar y ejecutar actividades dentro de sus salones de clases, haciéndoles ver la efectividad de innovar y dejar a tras las practicas obsoletas que en vez de contribuir a mejorar el proceso lo retrasa, y que un aprendizaje significativo se logra solo si el estudiante lo construye, lo practica y lo considera servible para su vida.

Tomando en cuenta que hasta hoy la relación entre el personal ha sido muy buena, lo que nos permitirá establecer los parámetros de trabajo que más se acomode a cada uno sin perder los horizontes y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Otro de los propósitos es aprovechar el acompañamiento de las autoridades educativas del SINAIE, para fortalecer y compartir nuestros conocimientos con otros docentes, buscando la manera de compartir nuestras experiencias y expandir a corto plazo el beneficio del proyecto a otros centros.

Se busca también crear en los estudiantes capacidades que le permitan crecer en el alcance de sus competencias tal y como se espera en el currículo Nacional Base, basándose en la práctica del desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo, valorando sus pre saberes y fortaleciéndolo con la práctica en el aula y la interacción con su contexto para ser agentes útiles para la sociedad.

De todo lo anterior se espera además los siguientes resultados o aportes: Socializar el proyecto con la persona involucrada, fortalecer las competencias del área de comunicación y lenguaje, recopilar una serie de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer líneas de comunicación y trabajo cooperativo buscando el bien común, lograr que los estudiantes realicen un mejor aprovechamiento de su tiempo realizando actividades que contribuyan a su preparación, fortalecer valores de respeto y responsabilidad, realizar el monitoreo y evaluación del proyecto para conocer su efectividad en la aplicación.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente**

A continuación, se detallarán los cambios que se realizaron en las actividades de la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como un proceso emergente debido a la declaración del estado de calamidad pública, la segunda semana del mes de marzo, debido a la pandemia del Covid-19, y que generó el cierre total de las escuelas, para resguardar la salud de todos los niños y niñas quienes debieron de continuar sus estudios desde casa.

Para ello se diseñó una readecuación en las actividades que estaban planeadas a partir de la primera quincena de marzo que consistía en impulsar actividades que promovieran el desarrollo de la lectura y escritura, con la utilización de diversas herramientas elaboradas para dicho fin entre las que están la ruleta de las vocales, la sopa del alfabeto, El silabario móvil, el memorama de las sílabas simples y sílabas trabadas, La herramienta lanzo, cuento y leo, además de lecturas con cada uno de los fonemas para ir desarrollando en el estudiante la conciencia fonológica, apoyando dicho trabajo con los ejercicios de los libros de textos II Leo y escribo y III mis primeras lecturas, de igual manera se implementaría un rincón de lectura en clase para reforzar los aprendizajes alcanzados,

Por lo anterior antes planteados se procedió a realizar las acciones necesarias que permitieran a cada uno de los estudiantes continuar con sus aprendizajes desde casa, haciéndoles llegar los a través de visitas domiciliarias las herramientas y materiales, incluyendo hojas de trabajo y libros de textos cuya metodología y la aplicación del método fonético integral, permiten a través de las diversas actividades propuestas en el mismo que el estudiante interactúe de forma dinámica con su aprendizaje, y en colaboración de sus padres de familia pueda desarrollar las habilidades de lectoescritura, de manera amena.

Fotografía No. 1  
Entrega de material didáctico y libros de texto



Fuente: Karla Juanita Manzanero

Fotografía No. 2  
Visita domiciliar



Fuente: Karla Juanita Manzanero

Tomando en cuenta que en las comunidades el uso de tecnología es un poco limitada, fue necesario realizar visitas periódicas, para corroborar el aprendizaje obtenido resolver dudas y llevar un registro de las actividades ejecutadas por los estudiantes.

En cada visita se llevó tareas adicionales en apoyo al aprendizaje, se recalcó a los padres la importancia de apoyar a sus hijos en esta situación tan difícil.

De esta manera se desarrolló las actividades del plan emergente para el cumplimiento de la fase de ejecución.

### **3.7 Plan de Actividades**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en seis fases, cada fase cuenta con su respectivo objetivo y resultados obtenidos en cada una de ellas, después de realizadas las actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos.

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de Inicio**

Objetivo: Obtener autorización para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) las autoridades educativas correspondientes.

Fotografía No. 3

Solicitud de autorización de PME

Se realizó el trámite de solicitud de autorización del Proyecto Educativo al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Efraín Romero Baños J.V de la aldea Sacpuy, San Andrés Petén.

Así mismo se presentó solicitud a las autoridades educativas de la coordinación Técnica Administrativa

De las cuáles se recibió la aprobación para ejecutar el proyecto, Seguidamente se realizó la socialización del proyecto con actores involucrados, entre ellos estudiantes, director, personal docente y padres de familia.

Fase de Planificación

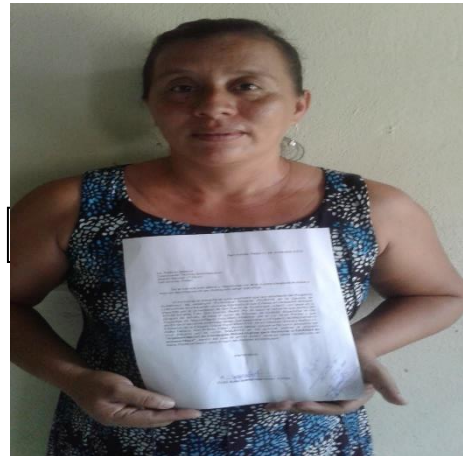


Fotografía No.4

Socialización del PME con estudiante

Objetivo: Elaborar la calendarización de las actividades diseñadas para fortalecer las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura.

En la fase de planificación se recopilaron y diseñaron las estrategias sobre metodológicas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, en niños de primer grado.



Fotografía No. 5

Reunión con madres de familia

Así mismo se planificó su taller para el personal docente y director del establecimiento, sobre la importancia de la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de lectoescritura.

De igual manera en esta etapa se procedió a organizar a los padres de familia de primer grado para que juntos se planificara la forma de recolección de materiales que sería utilizados para la elaboración de los materiales, en los que se buscaba implementar materiales del contexto, de esta manera cada madre aportaría lo fuera posible, y así poder iniciar las gestiones necesarias para obtener aquellos que ellos no tuvieran a su disposición realizando las solicitudes pertinentes.



#### A. Fase de Ejecución

Objetivo:

Identificar debilidades y fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura haciendo uso de los materiales del contexto.

Fotografía no. 6  
Ambiente letrado y rincones de  
Aprendizaje

En esta fase se realizó con los materiales recopilados, la preparación del aula con ambientes letrados y rincones de aprendizaje, con el objetivo de lograr un ambiente propicio y adecuado y obtener un mejor aprendizaje



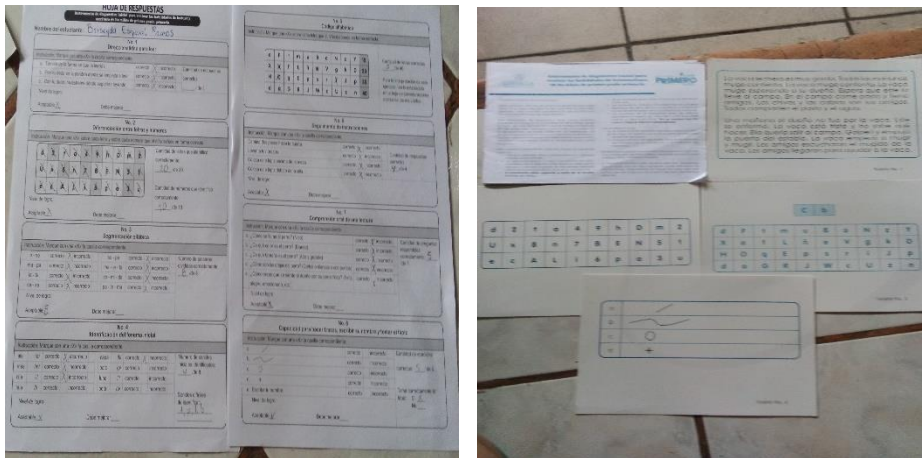
Fuente: Karla Juanita Manzanero

innovador tomando en cuenta que es indispensable que el estudiante se encuentre en un ambiente agradable y que además favorezca su aprendizaje al estar en contacto con el mismo.

Seguidamente se llevó a cabo la aplicación del pre test o prueba diagnóstica a los estudiantes, emanado del MINEDUC, para verificar las habilidades de lectoescritura ya desarrolladas en los estudiantes, entre las cuáles están direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números segmentación silábica, identificación de fonema inicial, código alfabético, seguimientos de instrucciones, comprensión oral de una lectura y capacidad para realizar trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz, habilidades que deberían desarrollar en el nivel pre primario, esto nos permitió tener una visión clara de los reforzamientos que se debían aplicar con cada uno de los estudiantes tomando en cuenta que el grupo hay niños nunca han asistido a la escuela.

Fotografía No. 7

Instrumento de Diagnóstico Inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura en Primer grado



Fuente: Karla Juanita  
Manzanero

Logrando poder identificar las debilidades que requerían ser reforzadas en cada uno de los estudiantes. Pues se debe tomar en cuenta que en las comunidades rurales muchos de los estudiantes que llegan a primer grado no tuvieron la oportunidad de estudiar la pre primaria y se debe empezar con ellos desde cero, por tal razón se llevó a cabo la práctica de diferentes actividades y ejercicios entre

los que se pueden mencionar; ejercicios grafo motricidad, lecturas para desarrollar la lectura en su etapa emergente y de esta manera se logró desarrollar la capacidad de escuchar e identificar elementos esenciales de lo que escucha estableciendo una nivelación para dar inicio al proceso de aprendizaje de la lectoescritura



Fotografía No.8

Taller con docentes del centro

Así mismo se llevó a cabo el taller programado con docentes del centro, sobre estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad de lectoescritura en el grado de primero, con el fin de promover en ellos la inquietud e importancias del uso de metodología constructivista especialmente en el desarrollo de la lectoescritura.

Fuente: Karla Juanita Manzanero



Tomando en cuenta que año con año los grados se rotan, es necesario compartir experiencias entre los docentes para que el proyecto logre solidez y sostenibilidad y las metodologías sigan aplicándose cada año sin importar que docente este a cargo del grado.

Con la colaboración de los padres de familia quienes aportaron parte del material utilizado y las donaciones producto de las gestiones realizadas en los pequeños comercios de la comunidad se elaboraron las diferentes herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura, las cuales tienen como objetivo facilitar la interacción entre el estudiante y la enseñanza a través del juego.

Fue posible entonces iniciar con actividades lúdicas en el aula, los estudiantes tuvieron la oportunidad de manipular materiales concretos.

Se trabajó la identificación de las vocales, con la ayuda de la herramienta de la ruleta de las vocales, donde tuvieron la oportunidad de trabajar en grupo y aprender a relacionar imágenes de objetos con cada una de las letras en mayúscula y

Minúscula. Así mismo se hizo uso de canciones de las vocales permitiendo que los estudiantes desarrollan con rapidez su identificación y aprendizaje.

De esta manera también se logró el aprendizaje del alfabeto, utilizando como herramienta un alfabeto móvil con el cuál se identificaron los fonemas y las grafías de cada una de las consonantes. Que dando demostrado que el aprendizaje se puede lograr de manera más fácil utilizando diversas herramientas que le permitan al estudiante interactuar con su aprendizaje y establecer una conexión entre lo que sabe y el nuevo conocimiento.

En esta fase se dio inicio con el trabajo de los libros de textos que emanan del MINEDUC, iniciando con el paso uno donde se trabaja, conciencia fonológica, segmentación, direccionalidad, grafo motricidad entre otros para refuerzo de los aprendizajes de los estudiantes.

Fuente: Karla Juanita Manzanero

Como se indicó anteriormente en el numeral 3.6 que, debido a la declaración del estado de calamidad por parte de la presidencia de la república, no se pudieron ejecutar todas las actividades programadas con los estudiantes dentro del aula en su totalidad, en las que se



encontraba impulsar actividades que reforzaran los aprendizajes a través de un rincón de lectura, con lecturas cortas, cuentos, poemas, leyendas, rimas y el uso

de todas las herramientas elaboradas con el fin de facilitarles la comprensión y desarrollo de las habilidades de lectoescritura además del seguimiento de trabajo en los libros de texto paso dos y tres.

Fotografía No.12

Niña de primero formando palabras con ayuda de silabario móvil en casa

Se procedió a realizar la entrega de los materiales a los padres de familia a quienes se les dio las indicaciones necesarias para que ellos se encararán de desarrollar las actividades desde su hogar, como parte de la modificación de las actividades planificadas en esta fase.

De esta manera se logró que los estudiantes pudieran continuar con el trabajo desde casa haciendo uso de las herramientas elaboradas con anterioridad y con el cual se logró mejorar la adquisición de la lectoescritura.

Las dificultades que surgieron durante el trabajo en casa fue atendieron mediante llamadas telefónicas, y mensajes por WhatsApp, además se incluyeron visitas domiciliarias para a aquellos estudiantes que no contaban con el medio para lograr comunicarse.



Fuente: Karla Juanita Manzanero

Fotografía 13

Uso de la herramienta de memoria para relacionar sílabas con imágenes estudiante Nayansi Chacón

Se explicó a los familiares de cada estudiante la forma de trabajo que debían realizar tanto en las tareas de las guía como en los libros de texto especialmente en el



Fuente: Karla Juanita Manzanero

libro paso dos cuya metodología activa participativa permite que el estudiante interactúe de forma dinámica con el aprendizaje no solo permitiéndole desarrollar la habilidad de decodificar sino también de comprender lo que lee y escribe.

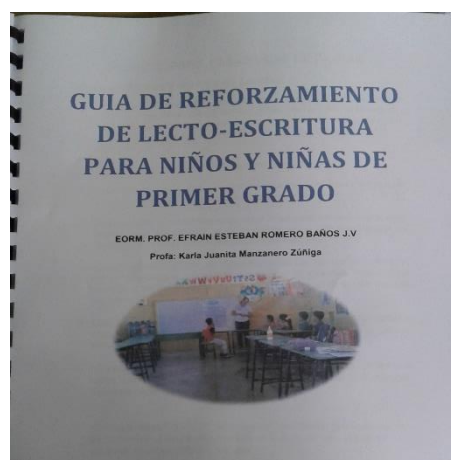
También se les indicó la importancia del uso de las herramientas de aprendizaje ya que estas de manera espontánea a través del juego permitirían a sus hijos mejorar el proceso de aprendizaje.

Es de gran satisfacción poder alcanzar resultados positivos a pesar de las circunstancias en las que se está desarrollando el proceso educativo y es importante reconocer el esfuerzo de cada padre de familia , al desarrollar cada actividad asignada ya que sin esa participación activa y comprometida que realizaron hicieron posible tener resultados satisfactorios.

Fotografía No. 14

#### Guía de Reforzamiento de lectoescritura

También fue necesario preparar guías de aprendizaje que fueron entregadas y ejecutadas por cada estudiante Todas estas actividades dieron como resultado que se mejorara en un porcentaje considerable la adquisición y desarrollo de las habilidades de lectoescritura, y demostrando que la aplicación de diversas herramientas en el desarrollo de la lectoescritura beneficia de manera eficaz y positiva la enseñanza y el aprendizaje de las mismas.



Fuente: Karla Juanita Manzanero

Pues se debe considerar siempre que su aprendizaje es complejo debido a que es un proceso meta cognitivo, lo que significa que el cerebro necesita aprender a leer

y esto solo se puede lograr si se tienen al alcance los recursos la metodología y herramientas indicadas para dicho fin.

**B. Fase de Monitoreo**

**Objetivo:**

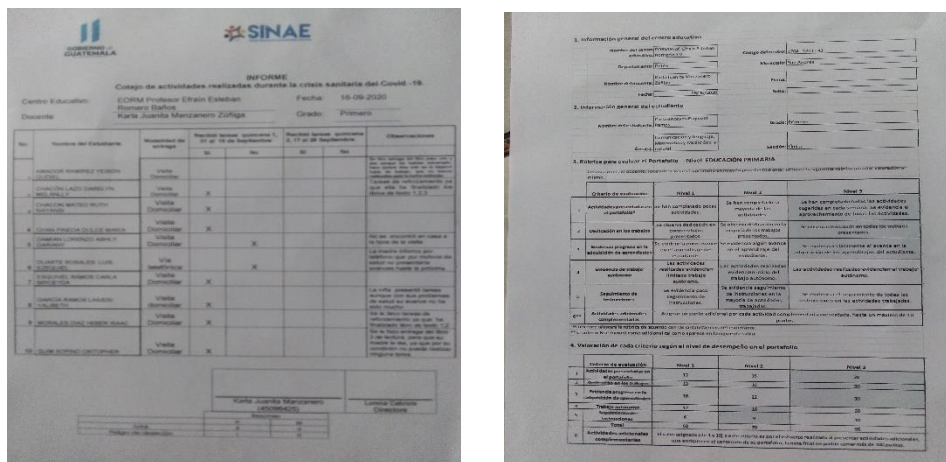
Verificar de manera periódica la aplicación de cada una de las fases planificadas en el proyecto y el avance obtenido por los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura

La fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó durante todo el proceso y etapas de desarrollo, los cuáles mediante diferentes instrumentos de monitoreo se pudo verificar el cumplimiento de cada etapa.

En las dos primeras etapas se monitorearon mediante la observación, y una lista de cotejo para constatar los avances según lo planificado, luego estas listas de cotejo fueron vaciadas en una rúbrica en donde se presentaron todos los trabajos realizados en un trabajo de portafolio.

El monitoreo de la fase de ejecución se llevó a cabo a través de diferentes instrumentos tales como guías de observación sobre la participación de los estudiantes dentro del aula, diario de clases y listas de cotejo para verificar aprendizajes obtenidos.

Fotografía No. 15 Lista de cotejo y Rúbrica utilizada en el monitoreo



Fuente: Karla Juanita Manzanero

Debido al cambio realizado en las actividades por la pandemia de COVID-19 el monitoreo de algunas actividades se realizó a través de visitas domiciliarias, para verificar el avance de los estudiantes y el desarrollo de avance en sus libros de textos, y hojas de trabajo, así como el de la habilidad de lectura alcanzados.

### C. Fase de Evaluación

Objetivo:

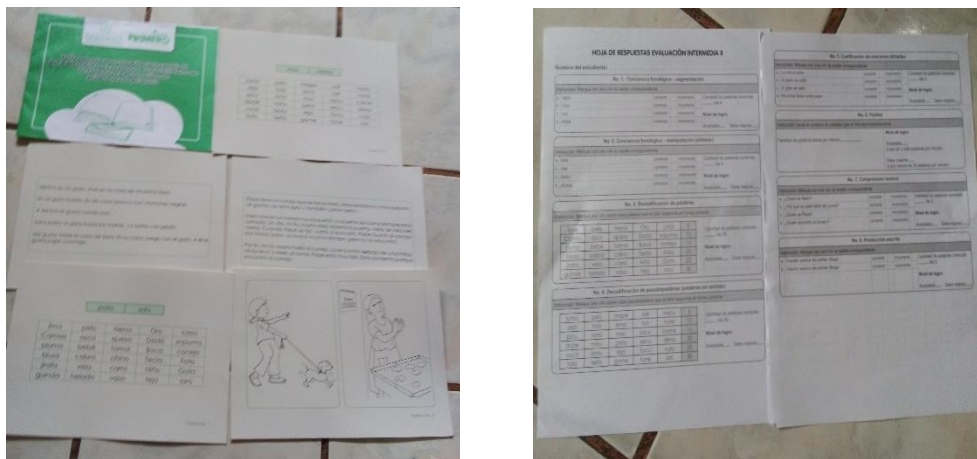
Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias utilizadas en el proyecto.

Esta fase se realizó con el objetivo de analizar los alcances y resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las posibles difidencias que hayan surgido durante su aplicación.

Se Realizó un informe final con los resultados del proyecto y se verificó el alcance en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Efraín Esteban Romero Baños, para la cual se utilizó la segunda evaluación del MINEDUC y los informes de avances bimestrales de cada estudiante, los cuáles fueron entregados a la coordinadora del distrito como parte de los reportes y el seguimiento que se le da al grado de primero.

#### Fotografía No. 16

Instrumento de Evaluación intermedia para determinar el avance de labilidades en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado



Fuente: Karla Juanita Manzanero

## Fase de Cierre del Proyecto

### Objetivo:

Informar a las distintas autoridades educativas, director, coordinadores, autoridades universitarias sobre los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 17

Entrega Técnica didáctica a las autoridades educativas SINAIE



Fuente: Karla Juanita Manzanero

En esta fase se realizó la entrega de un ejemplar del diseño de proyecto, en donde se expuso el plan de trabajo realizado, los alcances y resultados del mismo, haciendo énfasis a los cambios que realizaron como plan emergente debido a la pandemia que se vive en el País.

Asimismo, se hizo la entrega de una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura a docentes del centro educativo para que tengan una herramienta que puedan implementar en los salones de clases dando de esta manera un soporte de sostenibilidad al proyecto.

Para estos efectos de dicha actividad se elaboró un plan de divulgación, el cual se describe a continuación.

### 3.8 Plan de divulgación

#### **“Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura”**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Efraín Esteban Romero Baños JV. de la Aldea Sacpuy. San Andrés, Petén.

## Justificación

A continuación, se presenta el plan de divulgación proyecto de mejoramiento educativo, realizado con el objetivo de hacer del conocimiento de la comunidad educativa las estrategias metodológicas llevadas a cabo para impulsar actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, como lo es implementación de lecturas cortas y diversas actividades de trabajo en los libros de textos.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es fundamental para lograr la sostenibilidad del mismo en ciclos escolares futuros, para poder contribuir en la mejora de la calidad educativa de los distintos centros educativos del área de san Andrés, Petén quienes se interesen en ejecutar las actividades que sin lugar a duda dejan resultados positivos y alcanzables en el área de aprendizaje.

## Objetivos:

### A. General

Divulgar actividades pertinentes que me permitan llevar a cabo el desarrollo de acciones pendientes en el PME, a través del uso de medios accesibles para toda la comunidad educativa.

### B. Específicos

- a) Lograr una comunicación con la comunidad educativa para informales sobre la importancia de implementar espacios de lecturas que motiven e impulsen el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.
- b) Informar sobre las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto su incidencia en la mejora y solución del problema identificado.
- c) Dar a conocer los resultados positivos obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

Según la planificación en la divulgación del proyecto ejecutado en la EORM Prof. Efraín Esteban Romero Baños fueron tomados en cuenta los actores por su importancia en el desarrollo del proyecto los siguientes, directora del

establecimiento, docentes, padres de familia, representante del SINAE, representante de la comunidad y autoridades comunitarias.

Debido a la emergencia sanitaria que hay vigente en el país por la pandemia del COVID-19, se utilizó como medio de difusión visitas domiciliarias y mensajes por WhatsApp a los teléfonos de los padres, para dar a conocer los objetivos logrados mediante la implementación del proyecto.

La información compartida con dichos actores será seleccionada para dar a conocer los objetivos y los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto “Implementación de estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad de lectoescritura” así como los beneficios obtenidos dentro de la escuela y el medio para hacerlo sostenible.

El presente plan de divulgación está sujeto a modificaciones que vayan surgiendo durante su implementación. El cual se contempla ejecutar durante el mes de mayo del presente año siendo estas la elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiante de licenciatura encargado del PME, organizar al público seleccionado, y la presentación y entrega técnica de los resultados obtenidos a autoridades educativas.

Como responsables del desarrollo y funcionalidad del plan de divulgación están la docente encargada del proyecto, docentes del centro educativo seleccionado, los padres de familia y las respectivas autoridades educativas, utilizando para dicho fin los siguientes recursos; computadora, internet, cañonera, celular, guías de aprendizajes, audio

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la EORM “Prof. Efraín Esteban Romero Baños JV”, la cual está ubicada en el Barrio El Centro de la Aldea Sacpuy del Municipio de San Andrés, departamento de Petén, es una de las primeras escuelas fundadas en la comunidad, en la que se atienden dos jornadas, actualmente se encuentran matriculados 56 estudiantes del nivel primario repartidos en los grados de primero a sexto grado, y que son atendidos por 4 maestros.

Al analizar los indicadores educativos que afectan a la institución educativa y tomando como referencia los indicadores de aprendizaje, pude encontrar un alto índice de repitencia, constatando a través de los estudiantes que el grado en el que más repitencia hay es en el primer grado, esto debido a que los estudiantes no lograban desarrollar satisfactoriamente las habilidades de lectoescritura.

Tomando en cuenta también la importancia de atender las demandas tanto educativas como sociales, entre las cuál podemos mencionar la necesidad de una educación de calidad que supla las necesidades del contexto, ofreciendo mejores oportunidades de vida, a la población.

Tal y como lo indica MINEDUC, ( 2017) la escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore/1998).

Atendiendo encontrado en el análisis Estratégico mediante la elaboración del análisis FODA, encontramos que la problemática a enfrentar involucra el rendimiento de los estudiantes debido a desmotivación por su aprendizaje al no

utilizar material didáctico adecuado y Uso de metodologías poco innovadoras por parte del docente. Esto condujo a la elaboración de un plan de trabajo que permitió fortalecer la deficiencia en la adquisición y desarrollo de la lectoescritura.

En base a las vinculaciones estratégicas surgido en el análisis anterior se propuso como línea de acción fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado mediante las estrategias amenas y acordes a su contexto, para minimizar el índice de repitencia y mejorar los resultados en lectoescritura.

A raíz de todo lo anterior se propuso que el PME a diseñar va enfocado a mejorar el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar de manera amena los aprendizajes de lectoescritura a través de la utilización de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.,

A demás se promoverá la participación de los actores principales, docentes, director y sobre todo la familia que este caso juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

MINEDUC, (2014) Aprendizaje de la lectoescritura. El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas: Emergente, Inicial y Desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares.

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, darles la oportunidad de jugar con materiales escritos, pero sobre todo de realizar trazos sobre diversas superficies que estimulen su creatividad e imaginación.

Esto servirá como un soporte, en los aprendizajes futuros en los que se hará necesario implementar estrategias metodológicas creativas que le faciliten el seguir aprendiendo.

Como resultado de la aplicación de las diferentes estrategias y materiales elaborados para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, se logró una mejor

motivación en el aprendizaje de los estudiantes, quienes en todo momento se mantuvieron activos pero sobre todo participativos y se mejoró en un 90% la adquisición de la habilidad de lectoescritura, lo que es un buen resultado tomando en cuenta que las clases presenciales se suspendieron debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el País, pero que gracias a la participación de los padres que han jugado un papel fundamental en el desarrollo de las guías de trabajo.

A demás se ha podido demostrar que la utilización de herramientas lúdicas implementadas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en primer grado como el ambiente letrado, rincones de aprendizaje, juegos de letras o silabas, sopas de letras, juegos de memoria, lecturas constantes, objetos reales y palpables del contexto como materiales didácticos ofrecen al estudiante un ambiente de aprendizaje significativo.

Sub, D. (2016) Es importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyan su aprendizaje por medio de lo que toca y hace. (Rincones de Aprendizaje MINEDUC. Pág. 15) y es una de las mejores formas para provocar al niño a ser autónomos en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo. María del Cristo Alonso (Variables del Aprendizaje Significativo para el Desarrollo de las Competencias Básicas. 2010 Pág. 12).

Se concluye que el proyecto de mejoramiento educativo, fue beneficioso ya que el 90% de los estudiantes mejoró su aprendizaje en lectoescritura y su repercusión dará como garantía la sostenibilidad del mismo en todos los grados y mejorarán las prácticas de los docentes en sus aulas.

## **CONCLUSIONES**

Se implementó estrategias para mejorar y facilitar el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Se fortaleció la habilidad de lectoescritura, logrando un mejor rendimiento de los estudiantes de primer grado, con la aplicación de actividades lúdicas y uso de materiales concretos.

Se implementó talleres de capacitación docente para fortalecer la labor realizada dentro la escuela y reconocer importancia del uso de metodología activa, que motive a los estudiantes a participar en la construcción de su aprendizaje.

Se desarrollaron actividades lúdicas que permitieron involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, permitiéndonos alcanzar un mejor resultado en el área de comunicación y lenguaje, y mejorar el índice de repitencia y sobre edad.

## **Plan de Sostenibilidad**

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: **“Implementación estrategias metodológicas para estimular la habilidad de la lectoescritura”**

Nombre del estudiante: Karla Juanita Manzanero Zúñiga

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Profesor Efraín Esteban Romero Baños

Jornada: Vespertina

Dirección: Aldea Sacpuy

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: 2021

Actores involucrados: responsable del proyecto Docente Estudiante Karla Juanita Manzanero Zúñiga, director del establecimiento, docentes, alumnos, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, Coordinadora Pedagógica (SINAE)

### **Introducción**

La siguiente propuesta de sostenibilidad pretende aperturar el camino a sostenimiento del proyecto realizado como una propuesta para mejorar el déficit o bajo nivel de lectoescritura, estando conscientes que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de primer grado del país. También ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta.

Así mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo y de esta manera lograr una expresión espontánea y creativa en todo sentido.

El proyecto fue presentado y ejecutado en un período de 6 meses de durabilidad, surgiendo como respuesta a los indicadores analizados, al estudio del contexto a la observación y recopilación de información con padres de familia, alumnos y fuentes documentales, para los que se elaboraron objetivos que fueron alcanzados durante la ejecución del mismo.

Se realizó la presentación del proyecto al director del establecimiento, autoridades educativas superiores, docentes, padres de familia y alumnos de primer grado para quienes va destinado el proyecto, iniciándose con la fase de planificación, recopilación de estrategias y socialización, de las mismas para ser incluidas en la calendarización y planificación de las actividades y así poder poner en marcha el periodo de ejecución que pretende iniciar en las primeras semanas del mes de febrero

La idea es poder contar con una fuente de herramientas que nos ayuden a superar los objetivos propuestos a través del uso de metodologías creativas, adecuadas, pero sobre todo contextualizadas que nos permitan superar el bajo nivel en lectoescritura, lo que sin duda ayudará a elevar el grado de desarrollo sociocultural del País.

Objetivos:

General: Proponer una guía didáctica de estrategias metodológica para el docente de primer grado del nivel primario que faciliten y estimulen el desarrollo de la lectoescritura.

### Específicos:

- a) Demostrar que a través de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas se puede facilitar y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura
  
- b) Listar y describir técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado.
  
- d) Motivar la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje de sus primeras letras.

### Justificación

La sostenibilidad del proyecto se considera indispensable e importante para que el niño o niña se forme y se desarrolle académicamente de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinda en la escuela, tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación activa en el desarrollo de las mismas, para que por sí solo vaya descubriendo y enamorándose del proceso de aprender aprendiendo.

Con la funcionalidad de este proyecto educativo se ha podido demostrar que es muy importante poseer y mantener al alcance de los docentes y estudiantes estrategias lúdico pedagógicas que le permitan re direccionar el enfoque de aprender y enseñar de una manera creativa partiendo desde su contexto, intereses y necesidades del estudiante, en donde cada docente debe aportar una buena dosis de vocación, compromiso pero sobre todo responsabilidad con su trabajo y con esas nuevas generaciones que tiene a su cargo, partiendo de allí no hay malas propuestas ni malos docentes sino falta de compromiso para ser que las cosas sucedan y sean funcionales.

Es de suma importancia y relevancia para la labor docente minimizar el impacto negativo de los indicadores educativos a nivel nacional, departamental y local, que

afectan en gran medida a nuestras escuelas como lo es la repitencia, la sobre edad, la deserción los índices de resultados de comunicación y lenguaje los cuales minimizan el avance como comunidad educativa y como país en el desarrollo y competitividad educativa y laboral.

Lo mejor de la propuesta es implementar herramientas interesantes y novedosas que además de estimular el aprendizaje rompa con lo tradicional y monótono de lo que ya se está acostumbrado a implementar hasta ahora, pero que sobre todo beneficie en gran manera a la comunidad educativa, directamente a los niños, la participación e involucramiento de los padres, le brinde facilidad al docente para laboral y se reconozca la labor realizada como centro educativo.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad (Tabla 6)

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsabilidad
<b>Fase de Inicio</b> Primera reunión con docentes para organización de comisiones	La conformación de comisiones se realizará con el fin de delegar responsabilidades.	reunión al director, equipo docente, estudiantes y padres de familia para indicarles la importancia continuar con la ejecución del proyecto	1 semana al inicio de cada ciclo escolar	Rotafolio Cartel informativo Equipo de audio Pizarra Marcadores Papelógrafo Micrófonos grabadora	Docente
<b>Fase de Planificación</b>  Fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura.  Diseño de material enfocados a desarrollar la habilidad de lectura y escritura	Elaboración de un álbum con estrategias y herramientas para la enseñanza de la lectura y escritura  Determinación de tipos de lectura que se le presentarán al estudiante	Se realizará la recopilación de diversas estrategias para que el docente tenga opciones para elegir la que más se adapte a su contexto o a la necesidad que cada estudiante presente  Lectura compartida, lectura coral, lectura oral, lectura silenciosa, lectura dirigida	2 semanas  1 semana	Libros de textos Fuentes electrónicas Hojas bond Impresoras Tinta Libros de textos Mi primer libro de lectura Revistas Libro de primer grado paso I Y II	Docente  Docente
Analizar la relación que existe entre lo que piensa, lee y escribe	Fortalecimiento de la comprensión lectora	Para promover el alcance de la comprensión lectora efectiva en los estudiantes estimulando su habilidad de comprensión y la cantidad de palabras leídas por minuto	De enero a octubre	Libros Revistas Libros del programa leamos juntos	Docente
	Implementación de instrumentos de medición y evaluación de la lectura y escritura, discriminación, decodificación, fonología	Con el afán de monitorear los avances en lectura y escritura se utilizan los instrumentos de evaluación proporcionados por el MINEDUC	Abril y octubre	Cartilla de evaluación Lápices Hojas con líneas Hoja de registro por estudiante cronómetro	Docente

<b>Fase de Ejecución</b>  Diagnóstico del grado de habilidad de lectoescritura desarrollada en el niño.	Aplicación de una evaluación diagnóstica en los estudiantes para determinar el nivel de conocimiento.	Para determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes se les aplica una prueba estandarizada, para que, a partir del resultado se genere nuestro plan.	1 semana	Prueba objetiva Hojas de papel Lápices borrador	Docente Estudiante
Aplicación de estrategias de lectura y escritura en el aula  Seguimiento de aplicación de estrategias en el hogar	Utilización de materiales lúdico pedagógicos con anterioridad para motivar el aprendizaje de la lectoescritura	Planificación de las actividades a ejecutar para determinar la competencia, indicadores de logro y contenidos a desarrolla en el aprendizaje del estudiante de acuerdo al CNB	1 semana  De enero a Octubre	CNB Hojas Computadora Impresora papel bond  Fotocopias Papeles de colores Cartón Goma Tijeras Imágenes Sellador	Docente  Docente Estudiante Padres de familia
<b>Fase de Monitoreo</b> Aplicación de actividades de monitoreo	Reuniones periódicas con director y docentes para comentar los avances y aportar sugerencias Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la con los padres de familia se implemente el acompañamiento a sus hijos en la comprensión.	Programación de reuniones con el director, docentes y padres de familia para socializar los resultados obtenidos con los estudiantes sobre el desarrollo de la habilidad de lectura y escritura análisis de las dificultades encontradas durante la ejecución del proyecto y plantear	De enero a octubre  Al final de cada bimestre  1 vez al mes  Durante el proceso	Pizarra marcadores Cuadros de registro de notas  Planificación docente  Listas de cotejo	Docente Director Padres de familia  Docente  Docente Director

	Supervisión y participación activa del director.	alternativas de solución de acuerdo al proceso.  Establecer planes de refuerzo mejora para niños con bajo rendimiento de lectoescritura Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.		La observación	
Fase de Evaluación	Acompañamiento del director en la planificación para el desarrollo de la habilidad de lectura y escritura	Verificación de la planificación de los docentes sobre la aplicación de herramientas y estrategias de lectoescritura  Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias en los estudiantes.  Presentación de resultados	De enero a octubre  De enero a octubre	Planificación docente Instrumento de evaluación Cuadros de registro	Docente Director

## Evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se necesita una participación activa y de compromiso de todos los actores involucrados, los docentes, el director, los estudiantes, los padres de familia, las autoridades administrativas que fungen de alguna u otra manera como actores potenciales, directos, e indirectos y que tiene en sus manos hacer posible el éxito de la propuesta que beneficiará a toda la comunidad educativa, enfocado especialmente en el estudiante a quien se le facilitará el aprendizaje y el avance de los diferentes ciclos sin dificultad alguna.

Como en todo proceso es esencial el monitoreo y evaluación del desarrollo de las actividades que se van ejecutando, para verificar el logro de los objetivos propuestos y garantizar la aplicación de las mismas a cabalidad, este proceso puede realizarse a través de rúbricas, listas de cotejos, observación etc. Que son instrumentos de fácil elaboración y con los cuáles se familiarizan más los docentes de igual manera es importante conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las actividades sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera que siempre se tomen en cuenta para fortalecer cada vez más el proceso de aprendizaje. De igual manera se hace necesario conocer la opinión de y compromiso que los padres asuman ante el reto de ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Todos estos aspectos nos ayudarán a evaluar minuciosamente el Proyecto de mejoramiento educativo, su funcionabilidad y eficiencia en cuanto a fortalecer y mejorar el proceso de desarrollo de la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes en el primer ciclo y así contrarrestar los indicadores que hasta hoy inciden negativamente en los resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Asumir con responsabilidad la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr los objetivos propuestos en el mismo y poder así obtener resultados exitosos en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Salir de la zona de confort a veces no es fácil, debemos recordar que no hay mayor obstáculo que uno mismo, la planificación y calendarización de nuestras actividades es indispensable para trazar la ruta que nos lleve a mejorar nuestra práctica docente.

Es necesario evaluar constantemente el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes es un aspecto fundamental del aprendizaje, ya que partiendo de los resultados podremos aplicar las enmiendas o mejorar para el proceso a tiempo.

Motivar a cada uno de los actores del proceso educativo debe ser primordial en el aprendizaje ya que el trabajo en conjunto proporciona mejores resultados y beneficios para todos.

Presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo (Tabla 7)

Actividades	Tipo De Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), un director, 4 docentes y 10 padres de familia	Afiches	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Fotocopias	100	0.50	50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Impresiones	20	1.00	20.00
	Marcadores	5	4.50	25.00
	Pizarra			
	Audio			
			Sub total	270.00
Elaboración de un álbum con estrategias y herramientas para la enseñanza de la lectura y escritura	Hojas de papel bond	2 resmas	Q.70.00	Q140.00
	Encuadernado	10	20.00	200.00
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Internet	100	100.00	100.00
	Fotocopias	200	0.50	100.00
				Sub total
Diagnóstico del grado de habilidad de lectoescritura desarrollada en el niño y evaluaciones periódicas que se realizarán en cada etapa del proceso	Hojas bond	50	Q.17.50	Q. 17.50
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Lápices	15	1.00	15.00
	Borradores	15	1.50	22.50
				Sub total
Elaboración de material lúdico pedagógico para poner en práctica las estrategias de lectura y escrita	Afiches	50		
	Cartulina	36	Q 1.50	Q.54.00
	Papel iris	18	5.00	90.00
	Impresiones	50	1.00	50.00
	Marcadores	8	4.50	36.00
	Sellador	2	25.00	50.00
	Cajas	5		
	Tapones de galón	100	10.00	10.00
	Ganchos de madera	12	1.00	12.00
	Pita o lazo			
	Periódicos			
	Papel de colores			
	Sobres			
			Sub total	302.00
Fuentes de financiamiento: Para la realización y ejecución del proyecto se contó con la ayuda del director, padres de familia, librerías de la comunidad, el proveedor de la refacción, repartidores de agua pura, tiendas de la comunidad				Q. 1267.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 1267.00</b>



## REFERENCIAS

- Alegría, F. y. (2004). Aprendizaje de la lectoescritura. Lima, Perú: Fe y Alegría.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica. Santiago, Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Consejo, Nacional Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Contreras, M (2011) Manual de Trabajo de Grado de especialización Maestría y Tesis doctoral México: IUPMA.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Empresarios por la Educación. (2015)¿Cómo estamos en Guatemala? Guatemala.
- Empresarios por la Educación. (2015)¿Cómo estamos en educación? Guatemala.
- Enfoques Educativos. (23 de julio de 2019). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- González, A. I. (2017). Construcción de objetivos. México.
- Grajeda, G. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM, PADEP, USAC.
- Grajeda, G. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM/USAC.
- Grajeda, G. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: EFPEM, PADEP/P, USAC.
- Iñigo Carrio Rosendo, Losune Berasategi Vitora. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- James A., Stoner, F., & ET. al. (1996). Administración (Sexta ed.). México: Stoner: Administración.
- Juan, P. (20 de Mayo de 2019). Foros Ecuador.ec. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/187507-11-ejemplos-de-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-modelos-pdf>
- Madriz, F. (2003) LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU INVESTIGACIÓN EPISTEMIOLÓGICA, Revista Educativa, P.12 Costa Rica

Matías, R. (30 de Octubre de 2019). Web y empresas. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Mijangos Paredes, J. I. (04 de abril de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (7 de diciembre de 2,000). Acuerdo Ministerial No. 1745. Guatemala.

MINEDUC. (2 de enero de 2,013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala: Diario de Centro América.

MINEDUC. (2,013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.

MINEDUC. (22 de diciembre de 2,014). Acuerdo Ministerial No. 2656-2014. Guatemala.

MINEDUC. (14 de abril de 2,014). Acuerdo Ministerial No. 641-2014. Guatemala.

MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Leamos Juntos. Programa Nacional de Lectura. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.

MINEDUC (2014). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Educativa.

MINEDUC (2017). Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional del Pueblo Maya.

MINEDUC. (2017). Manual Operativo de los Consejos Educativos. Guatemala.

MINEDUC. (3 de septiembre de 2019). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Moreno, E. J. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura. Managua Nicaragua: UNAM, Managua

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala..

PNUD. (1998). Guatemala: los contrastes del Desarrollo Humano. Guatemala.

PNUD. (2002). Informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala Desarrollo Humano, Mujeres y Salud. Guatemala.

PNUD. (2005). Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía es un estado plural. Guatemala: Sur, Edisur.

PNUD. (2008-2009). Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Guatemala.

PNUD. (2011-2012). Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Don Quijote S.A.

PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012)¿Cómo elaborar el análisis DAFO. Obtenido de Cuadernos prácticos: [http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX\\_ComoelaborarAnalisisDAFO\\_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf)

Question Pro. (2019)¿Qué es el análisis estratégico? Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Ramos, L. M. (1 de enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). PENSEMOS. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas?: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Stoner, J. Freeman, E., & Gilbert, D (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.




Sub, D. C. (2016). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FACILITAN LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala: USAC.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación..

Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. (s.f.). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. Pearson.

Torres, A. (s/f de S/F de 2020). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

## Anexo

 <b>Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> <b>“Implementación de estrategias metodológicas para estimular la habilidad de lectoescritura”</b> <b>Por Karla Juanita Manzanero Zúñiga</b> 		
<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la EORM Profesor Efraín Esteban Romero Baños JV de la Aldea Sacpuy, del municipio de San Andrés, Petén. Atendiendo los indicadores de escolarización y eficiencia interna donde sobresalen la repitencia y sobreedad debido al enfoque de enseñanza tradicional, el cual se espera transformar por estrategias metodológicas amenas y acordes al contexto para minimizar dichos indicadores.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Justificación</b></p> <p>Con la estimulación de la habilidad de lectoescritura se pretende fortalecer las competencias del área de Comunicación y Lenguaje; lograr un mejor desempeño de los estudiantes en las tareas en casa y sensibilizar a todos los actores sobre la importancia de la lectoescritura, generando que el impacto de sus avances refleje una motivación para el estudio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades fundamentales desarrolladas</b></p> <p>Aplicación del pre-test sugerido por el MINEDUC</p> <p>Preparación del aula, ambiente letrado y rincones de aprendizaje.</p> <p>Capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>Desarrollo de actividades individuales y grupales.</p> <p>Juegos y dinámicas, lecturas con diferentes fonemas.</p> <p>Aplicación de ejercicios para reafirmar la lectoescritura en el hogar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Concepto</b></p> <p>Estimulando la habilidad en lectoescritura</p>	<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del Proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p>	<p style="text-align: center;"><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Los estudiantes mejoraron en un 90% la adquisición de la habilidad de lectoescritura y su rendimiento académico.</p> <p>Con uso de estrategias lúdico-pedagógicas se logró la participación activa de los estudiantes en un 100%</p> <p>El acompañamiento de los padres de familia superó de un 60 al 90% y se reflejó en las entregas de tareas de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivos</b></p> <p><b>General:</b> Implementar el uso de estrategias lúdico pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p><b>Específicos</b> Fortalecer la habilidad y rendimiento de la lectoescritura en los niños de primer grado.</p> <p>Implementar talleres de capacitación sobre la aplicación de metodología activa en la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Desarrollar estrategias que permitan el alcance de resultados en Comunicación y Lenguaje.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Se realiza la divulgación del PME con las autoridades educativas Distritales y del Centro educativo, donde se ofrece un informe escrito y una presentación de resultados del proyecto, asimismo su plan de sostenibilidad para su aplicación en las escuelas que lo desee. A través de trífolares, una manta vinílica y carteles en la dirección y coordinación Distrital.</p>