



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia
lectora”

Toni Ewin Cano Toralla

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Toni Ewin Cano Toralla

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón | Presidente |
| Licda. Rosa Elvira Franco Paiz | Secretario |
| Licda. Carlota Gómez Pérez | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora**, correspondiente al estudiante: Cano Toralla Toni Ewin, carné: 201328777, CUI: 2767-50071-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2742

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa Participativa Para Mejorar La Deficiencia Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Toralla Toni Ewin* Con Registro académico No. *201328777* Con CUI: *2767500711710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201328777_01_2742



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2742

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa Participativa Para Mejorar La Deficiencia Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Toralla Toni Ewin* Con Registro académico No. 201328777 Con CUI: 2767500711710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201328777_01_2742

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser el creador de la vida y fuente de toda la sabiduría.

A: Guatemala

Por: Ser un país que merece todo lo mejor de nuestra profesión.

A: Mi esposa

Por ser mi compañera en la vida, en esta bendita profesión y en esta empresa que culminamos firmes y de la mano.

A: Mis hijas: Dayra Margarita, Karla Sofía y Ánika Valentina

Por: Su voluntad y sacrificio en apoyo a mis estudios.

A: Nuestros estudiantes

Por: Ser la razón de nuestra constante preparación para compartir nuestros aprendizajes con ellos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por su compromiso con la preparación de los docentes de todos los niveles, en la búsqueda de una educación de calidad.

A: USAC, por abrirnos las puertas de sus aulas y formarnos como los docentes del cambio para poner en alto a ésta Tricentenaria casa de estudios superiores.

A: STEG, por velar por nuestra preparación académica y nuestros derechos en beneficio del siempre consecuente y aguerrido gremio magisterial, garante de la voz popular.

A: NUESTRO ASESOR, por la paciencia y dedicación en el abordaje de un aprendizaje de doble vía.

A: LOS CATEDRÁTICOS Y COMPAÑEROS: Por su profesionalismo y compañerismo, al compartir sus capacidades y experiencias en el aula.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora” se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” del barrio Norte del municipio de San Andrés, del departamento de Petén.

Los objetivos están enfocados en la implementación de metodología activa para fomentar el hábito lector en los estudiantes y elevar sus niveles de comprensión lectora y análisis crítico.

Todas las actividades planificadas y programadas se llevan a cabo en el marco del programa nacional de lectura, con la finalidad de proveer a los estudiantes de alternativas atractivas para leer e incentivar la lectura en el aula y en casa. Para ello se utilizan diferentes herramientas.

Como principales resultados los estudiantes elevan sus niveles de fluidez y velocidad lectora en un 80% en relación al inicio del ciclo escolar y en un 75% en comprensión lectora, además de una mayor participación de los padres de familia en las tareas y acompañamiento desde casa.

Se concluye que el uso de estrategias y métodos amenos fomenta el hábito lector y genera en los estudiantes el alcance de otras competencias útiles en las diferentes áreas del aprendizaje.

Se recomienda el apoyo de la comunidad educativa y demás actores involucrados en el proceso, para que el impacto que genera la lectura en los estudiantes y en su contexto social inmediato sea más provechoso.

ABSTRAC

The present Educational Improvement Project entitled "Implementation of active participatory methodology to improve reading deficiency" was developed at the Official Rural Mixed School "Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero" from the North neighborhood of the municipality of San Andrés, in the department of Petén.

The objectives are focused on the implementation of active methodology to promote reading habits in students and raise their levels of reading comprehension and critical analysis.

All planned and scheduled activities are carried out within the framework of the national reading program, in order to provide students with attractive alternatives to read and encourage reading in the classroom and at home. Different tools are used for this.

As main results, students increase their levels of fluency and reading speed by 80% in relation to the beginning of the school year and by 75% in reading comprehension, in addition to a greater participation of parents in homework and accompaniment from home.

It is concluded that the use of pleasant strategies and methods fosters the reading habit and generates in the students the scope of other useful competences in the different areas of learning.

The support of the educational community and other actors involved in the process is recommended, so that the impact that reading generates in students and in their immediate social context is more beneficial.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 4 |
| 1.1 Marco Organizacional | 4 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional | 4 |
| 1.1.2 Antecedentes de la escuela..... | 12 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico | 14 |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educativo | 21 |
| 1.1.5 Marco de Políticas | 23 |
| 1.2 Análisis situacional | 28 |
| 1.2.1 Problemas del centro educativo a intervenir | 28 |
| 1.2.2 Priorización del problema (Matriz de priorización) | 29 |
| 1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas) | 30 |
| 1.2.4 Selección del problema a intervenir..... | 32 |
| 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. | 32 |
| 1.2.6 Identificación de actores involucrados..... | 37 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 39 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado | 40 |
| 1.3.2 Matriz DAFO..... | 41 |
| 1.3.3 Técnica Mini-Max | 42 |
| 1.3.4 Cuadro Minimax..... | 42 |
| 1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas..... | 44 |
| 1.3.6 Posibles proyectos..... | 51 |
| 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar | 53 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 53 |
| 1.4.1 Nombre del PME | 53 |
| 1.4.2 Descripción del Proyecto | 53 |
| 1.4.3 Concepto | 55 |
| 1.4.4 Objetivos | 55 |
| 1.4.5 Justificación..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 1.4.6 Plan de actividades..... | 57 |
| 1.4.8 Criterios e instrumentos de recogida de datos de monitoreo..... | 64 |
| 1.4.9 Presupuesto del proyecto..... | 66 |
| CAPÍTULO II..... | 69 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 69 |
| 2.1 Marco organizacional..... | 69 |
| 2.1.1 Diagnóstico (Antecedentes)..... | 69 |
| 2.1.2 Marco epistemológico..... | 71 |
| 2.1.3 Marco contextual organizacional..... | 73 |
| 2.1.4 Marco de políticas educativas..... | 76 |
| 2.2 Análisis situacional..... | 78 |
| 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa..... | 78 |
| 2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales..... | 79 |
| 2.2.3 Actores involucrados en el proyecto..... | 80 |
| 2.3 Análisis estratégico | 81 |
| 2.3.1 Análisis DAFO | 81 |
| 2.3.2 Técnica Minimax..... | 82 |
| 2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas | 83 |
| 2.3.4 Selección del proyecto..... | 83 |
| 2.4 Diseño del PME | 84 |
| 2.4.1 Título, objetivos y justificación del PME | 85 |
| 2.4.2 Plan de actividades..... | 91 |
| 2.4.3 Cronograma de actividades | 92 |
| 2.4.4 Presupuesto del proyecto | 92 |
| 2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto..... | 93 |
| CAPÍTULO III..... | 94 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 94 |
| 3.1 Título del PME | 94 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 94 |
| 3.3 Concepto del PME | 95 |
| 3.4 Objetivos..... | 96 |
| 3.5 Justificación | 96 |

| | |
|---|-----|
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 98 |
| 3.7 Plan de actividades | 100 |
| 3.7.1 Fases del proyecto | 101 |
| CAPÍTULO IV | 111 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 111 |
| CONCLUSIONES | 114 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 115 |
| REFERENCIAS | 127 |
| ANEXOS..... | 131 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Diagrama de Hanlon..... | 30 |
| Tabla 2 Matriz FODA..... | 41 |
| Tabla 3 Cuadro Minimax..... | 42 |
| Tabla 4 Cronograma del Proyecto..... | 62 |
| Tabla 5 Presupuesto del proyecto | 68 |
| Tabla 6 Plan de divulgación..... | 110 |
| Tabla 7 Plan de sostenibilidad..... | 118 |
| Tabla 8 Presupuesto del plan de sostenibilidad..... | 124 |
| Tabla 9 Cronograma del plan de sostenibilidad..... | 125 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Árbol de problemas... .. | 31 |
| Figura 2 Diagrama de relación entre actores | 38 |
| Figura 3 Mapa de soluciones..... | 52 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Foto 1 Solicitud y autorización del PME..... | 101 |
| Foto 2 Presentación de PME a docentes..... | 102 |
| Foto 3 Planificación de actividades..... | 103 |
| Foto 4 Realizando pre-test de lectura..... | 104 |
| Foto 5 Contando cuentos..... | 105 |
| Foto 6 Acompañamiento a padres de familia..... | 105 |
| Foto 7 Test de lectura..... | 106 |
| Foto 8 Registro de notas..... | 107 |
| Foto 9 Visitas domiciliarias..... | 108 |
| Foto 10 Cierre del proyecto..... | 109 |
| Foto 11 Divulgación del PME..... | 109 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primara Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como uno de los requisitos de graduación presentar un trabajo de investigación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este trabajo de graduación está diseñado para que el estudiante desarrolle una investigación y retribuya de esta manera con sus logros, el apoyo a la comunidad educativa que lo alberga y así brindar un pequeño aporte al alcance de los grandes desafíos de la educación en nuestro medio.

El mismo fue desarrollado con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” ubicada en el Barrio Norte, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén, una de las más grandes y representativas del municipio. Cuenta con cuatro secciones de primer grado y tres de segundo; de tercero en adelante son dos secciones por cada grado.

Se tuvo como referencia el análisis de los indicadores de resultados de escolarización, donde refleja un porcentaje considerable de repitencia y deserción escolar, los cuáles relacionan al área de Comunicación y Lenguaje, en donde se evidencia una deficiencia en la lectura y comprensión lectora, reflejándose en el rendimiento y resultados obtenidos por los estudiantes en otras áreas del aprendizaje.

Entre las circunstancias que afectan los resultados encontrados están la baja escolaridad de los padres de familia, reflejado en el poco acompañamiento en tareas y reuniones en la escuela; además al mal abordaje de la lectura en el aula. Sumado a ellos tenemos el aspecto cultural que también implica que los niños ocupen su tiempo libre en otros trabajos para apoyar la economía de la casa.

Tomando en cuenta estos elementos se considera desarrollar el PME con los estudiantes de cuarto grado de la escuela mencionada en el área de Comunicación y Lenguaje y con el acompañamiento de sus padres de familia.

Entre varios problemas analizados que afectan los indicadores de sobre edad, repitencia y deserción escolar, antes mencionados y que están ligados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, sobretodo en el área de Comunicación y Lenguaje, mediante una Matriz de priorización de problemas de Hanlon, se eligió con base a dicha herramienta, mejorar la deficiencia lectora.

Se utilizan otras herramientas de administración en el marco educativo, como el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y la técnica MINIMAX, las cuales nos llevan a elegir una línea de acción estratégica.

Al realizar el análisis situacional completo, se proponen cinco líneas de acción estratégicas, de las cuales se decide seguir la de “estimular a los estudiantes mediante una metodología amena y acorde a su edad, para generar en ellos el hábito lector y éste trascienda en sus casas y su círculo social o contextual”.

Con esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto la implementación de una metodología activa participativa, para mejorar la deficiencia lectora, la cual a través de actividades de planificación con los docentes, actividades de lectura constante dentro del aula, con las herramientas sugeridas en el programa nacional de lectura y con metodología activa como llevar actividades de lectura a sus hogares para estimular la lectura en casa.

Como es un proyecto estrictamente educativo, se aprovechó las alianzas con los actores directos y potenciales como el presidente del COCODE y el proveedor de la alimentación escolar, así como también con el seguimiento que los acompañantes pedagógicos de la coordinación distrital ofrecen.

Con las actividades realizadas se permite superar de un 44% al inicio del ciclo a un 80% de fluidez y velocidad lectora al término del primer semestre del año en curso, además se incrementa en un 90% la participación de los padres de familia

en el proceso, confirmando que la inclusión de todos los actores facilitan el aprendizaje de lectura de los estudiantes según la teoría de Vygotsky.

Consta de cuatro capítulos, iniciando con el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego con la Fundamentación Teórica que fortalece la parte investigativa del proyecto, en la tercera parte se presentan los Resultados del Proyecto detallando las actividades realizadas y por último la Discusión y Análisis de los resultados obtenidos.

Tal y como lo sugiere Cacao, 2017; “Como ser social el ser humano utiliza el lenguaje para interactuar con otros y la lectura es uno, entre varios, de los medios por el cual se recrea, se entretiene, se distrae y se goza. La lectura sirve como fuente de recreación y desarrollo de la Inteligencia”.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo forman una estrategia para coadyuvar en el alcance de las competencias de las instituciones educativas, debe generarse un estudio del centro educativo en donde se va a implementar; su contexto y realidad actual para diagnosticar y analizar posibles problemas para los cuales se deban generar soluciones en base a la investigación documental y de campo, recabando la información precisa y exacta. La escuela en donde se implementará es la que posee la mayor matrícula escolar entre las escuelas primarias del casco urbano del municipio de San Andrés, Petén, aunque por la nomenclatura del municipio y por encontrarse en un barrio, se considera oficialmente en el área rural.

El propósito es identificar algunos indicadores negativos que puedan mejorarse y que forman parte también de la realidad del país. De esta manera el aporte como profesional egresado del PADEP/D, será de alguna manera, una parte importante en la búsqueda de soluciones a los problemas que afronta la población educativa del centro educativo. Cumpliendo así con la visión de docentes investigadores y forjadores de los nuevos diseños curriculares, que se establecen y que pretenden los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa planteada en ellos.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Es una institución Oficial, está ubicada en el barrio Norte, en el municipio de San Andrés, del departamento de Petén, considerada escuela rural y nominada “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero”, posee el Código 17-04-0451-43. Se labora en plan diario regular en la jornada matutina con la modalidad monolingüe, en la categoría pura y el tipo mixto. Cuenta con Junta escolar que recibe el nombre

de Organización de Padres y madres de Familia de la EORM Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero. Integrada por un presidente, secretario, tesorero y dos vocales, todos padres de familia de alumnos inscritos.

La escuela cuenta con su Gobierno Escolar el cual es logrado a través de elecciones democráticas por medio del voto secreto. Se integra por el partido o planilla que resulte electa.

La institución tiene como fin velar por los derechos e intereses de los estudiantes, gestionar, proponer y participar en proyectos y toma de decisiones respecto sus compañeros estudiantes, los maestros y la escuela.

La Visión de la escuela es: "Posicionarnos en el sector como la mejor institución educativa a través de modalidades e implementación de programas que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes"

Su Misión: "Somos una institución educativa pública orientada al desarrollo integral de educación primaria en niños y niñas del Barrio Norte, San Andrés, Petén, dando cobertura sin distinción alguna, fomentando la multiculturalidad e interculturalidad."

Entre las estrategias de abordaje tenemos que la planificación es por bimestres y en base al CNB, los docentes utilizan bastante materiales de apoyo, dada la ubicación y las facilidades que brinda el área periurbana a la cual pertenece.

Se da principal seguimiento a los grados de primero (en sus 4 secciones), como el claustro de maestros es amplio, se fortalecen cada una de las comisiones y las actividades se generan en armonía y buena organización.

Se aborda la temática de atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE's) asociadas o no a una discapacidad, ya que se cuenta con el Centro de Recursos para la Educación Inclusiva (CREI) de la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) del Ministerio de Educación dentro de las instalaciones de la escuela, el cual sirve de apoyo para los docentes de éste

centro y todos los del Distrito Escolar en materia del abordaje y seguimiento a los casos de Educación Especial.

Los Modelos Educativos que se utilizan están basados en el tradicionalismo, como el Conductismo, método memorístico en conjunto con el Pragmatismo, en áreas prácticas. Además del modelo constructivista de Piaget y Ausubel asociados con la socialización del alumno en su contexto, aplicando la metodología vigotskiana del nuevo currículo.

La enseñanza es monolingüe (aunque se está participando en un diplomado del Idioma Maya Itzá por parte de la Asociación de Lenguas Mayas de Guatemala, (ALMG) avalado por el Ministerio de Educación para implementar el idioma Maya Itzá como L2.

Los programas que actualmente se están desarrollando son los propuestos por el Ministerio de Educación, como: Leamos Juntos, enfocado a la enseñanza y a la práctica de la lectura; Contemos Juntos, que impulsa el fortalecimiento de la enseñanza de las Matemáticas, el programa Vivamos en Armonía (Valores) de la mano de los Círculo de Valores que impulsa la Dirección Departamental de Educación.

Los Programas de Apoyo (Útiles escolares, refacción escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica) administrado por la organización de padres de familia, La Agenda Cívica 2020 se le da principal seguimiento por la comisión de Cultura e involucra a todo el plantel educativo.

Entre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, la escuela fue beneficiada con el Proyecto 360 de Tecnología implementado el año pasado 2019 por el MINEDUC y la iniciativa privada, en donde un lote de Computadoras e internet, se han instalado para la enseñanza de las Tic's en la escuela primaria, el cual ya está funcionando. Aunque no se cuenta con un docente especializado.

Con la presencia del Centro de Recursos para una Educación Inclusiva (CREI) en la escuela se gestiona desarrollar un aula más grande y lograr nos sea asignada una maestra de Educación Especial en el futuro para tratar mejor la temática de las NEE's (Necesidades educativas especiales) y su atención especializada.

Se tiene contemplado gestionar ante las autoridades locales, juntamente con los padres de familia agilizar la construcción de un muro perimetral para proteger mejor la escuela de los actos vandálicos que nos aquejan.

A. Sistema Educativo Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto:

Respecto a la población por rango de edades la información consultada, revela datos de todo el municipio, no especifica del contexto del Barrio Norte y sus aledaños. En fin, el 27.88% representa niños en edad escolar. Aproximadamente 10,327** (SEGEPLAN/DPT, 2010)

Para recabar esta información fue necesario consultar en la base de datos de la municipalidad de San Andrés, Petén y su Plan de Desarrollo 2011-2015 el cual contempla además lo confirmado en el diagnóstico de esta investigación como antecedentes y la forma de vida de las personas de la comunidad.

En la EORM "Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero" se inscriben en primer grado un aproximado de 76 niños y niñas cada año, de los cuales un 74% completa el ciclo en la edad oportuna, esto significa que en el camino habrá factores que inciden en que los estudiantes se retrasen, repitan o abandonen la escuela. Ya sea por razones meramente culturales, las cuales tienen que ver con la mantención de la familia cuando el padre no está y el joven ya debe trabajar o la niña de 12 años debe ayudar a cuidar de los hermanos pequeños porque la madre trabaja.

Basándonos en un estudio documentado en las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística INE, y lo que se pudo recabar con la

investigación de campo en el Barrio Norte de este municipio de San Andrés, se obtiene que la población ha crecido en los últimos cinco años, lo cual ha venido a provocar también un alza en la población escolar, son muy pocos los niños en edad escolar que no asisten a la escuela, debido a que por costumbre o desconfianza, los padres que tienen niños en edad de párvulos no los inscriben hasta los seis años. Con la presencia constante de padres y madres en las reuniones en la escuela se han tratado estos temas y se ha reducido el número de estos casos.

Por otro lado, los problemas de empleo y bajos recursos económicos obligan a los padres de familia a buscar otras alternativas de trabajo, lo cual provoca que se ausenten del núcleo familiar y por ende descuiden la supervisión de sus hijos en su tiempo de ocio. Esto tiene una repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que no siempre tienen el acompañamiento en las tareas o ejercicios que realizan en casa o bien no cumplen con actividades propias del estudio que complementan su aprendizaje. Afectándoles no sólo en su rendimiento escolar sino también en su relación con los compañeros, su comportamiento en la escuela, la casa y la comunidad.

b. Indicadores de Recursos:

Se constató que la cantidad de alumnos matriculados asciende 404 en enero de 2019. Según datos recabados en la Ficha Escolar, que difunde las estadísticas de los centros educativos del país, la matrícula escolar en la escuela se ha incrementado en un 14% del 2015 al 2019. Esto nos muestra también que la distribución de alumnos por grado y maestros sea de forma equitativa.

Los grados se dividen en secciones así: primero se dividen en A, B, C, y D, con un total de 83 alumnos (39 niñas y 44 niños); segundo en A, B,C, 82 alumnos(34 niñas, 48 niños); tercero en A y B, 58 alumnos (24 niñas y 34 niños); cuarto en A, B, y C, 69 alumnos (32 niñas y 37 niños); quinto A y B, 56 alumnos (34 niñas y 22 niños) y sexto en A y B con 56 alumnos, 29 niñas y 27 niños. Haciendo un

total de 404 estudiantes, 192 niñas y 212 niños. (Fuente: Estadísticas y registros del centro educativo)

Respecto a la cantidad de docentes y su distribución por grados en la escuela hay 16 docentes atendiendo un promedio de 25 estudiantes en cada aula. Acercándose a lo pedagógicamente ideal.

La relación alumno docente se considera apropiada y parece justa, ecuánime y muy democrática la forma de distribución de la matrícula escolar dentro de un claustro bastante amplio, para brindar la cobertura de acuerdo a los lineamientos de visión y misión de la misma.

c. Indicadores de Procesos:

La asistencia de alumnos en una visita aleatoria de 399 alumnos asistieron 389, representando un 97.4% de la matrícula escolar, lo que nos indica que es regularmente constante la asistencia de los alumnos al centro educativo debido al acceso que tienen las personas y los estudiantes a la escuela. Aunque las causas de inasistencias periódicas en algunos niños o niñas es por enfermedades que aquejan a la población en general, que a la vez, es otro factor que va de la mano con este estudio.

En relación al porcentaje del cumplimiento de días de clases, no se cumple el promedio de días efectivos de clases debido a las distintas actividades extraescolares que se requieren por directrices del mismo Ministerio de Educación, como talleres, capacitaciones, reuniones periódicas, actividades deportivas, celebraciones, en fin, como forman parte también del enriquecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, se deben cumplir. Esto también puede influir en el desempeño de los alumnos y alumnas.

Respecto al Idioma utilizado como medio de enseñanza, es el español o castellano por su modalidad de monolingüe.

La disponibilidad de Textos y Materiales Educativos, puede decirse que en relación a los textos utilizados por los maestros, se asocian a los Libros de Texto

que facilita el Ministerio de Educación ya que están diseñados con el CNB, aunque siempre se asignan pocos a cada escuela. Proporcionalmente a ello, y para compensar la falta de libros de texto de alguna área específica, los docentes se las ingenian para traer material de sus casas, utilizando sus propios recursos y tomando en cuenta que se trabaja con los estudiantes metodología activa, la cual conlleva, a veces, utilizar o reusar recursos del contexto, para hacer más interesantes las tareas y que los alumnos y alumnas se vean mejor atendidos.

Los libros que menos se reciben por parte del Ministerio de Educación, son los relacionados a las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

En lo que se refiere a la organización de padres de familia existe en la escuela y es de categoría PURA, cuyo nombre es Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Norte, la cual es la encargada de velar por la correcta administración de los programas de apoyo en la escuela juntamente con los docentes y el director quienes la acompañan.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

Los indicadores de resultados de escolarización nos indican que en los últimos cinco años hemos percibido una tasa promedio de 6.35% de repitencia, un 8% de no promoción, un 11% de deserción, un 18% de fracaso escolar y una tasa de conservación de los alumnos de un 81%. (Fuente: Portal del MINEDUC)

En la mayoría de los casos de repitencia y no promoción se dan en los grados del primer ciclo. Este dato nos proporciona el interés por mejorar estos indicadores que están afectando los resultados en el centro educativo.

Sobre la escolarización oportuna, 4 de cada 100 alumnos está en la escuela pero por problemas de repitencia y/o inserción no han alcanzado cerrar el ciclo en la edad oportuna.

El indicador de escolarización por edades simples referida a incorporación a primaria en edad esperada la mayoría de niños y niñas que se inscriben en primer grado lo hacen en la edad esperada de 7 años, aunque no vengan de párvulos, como mencionábamos anteriormente, por cultura algunos padres de familia esperan que sus hijos cumplan la edad para enviarlos a la escuela primaria o al menos los inscriben de 6 años a párvulos.

El de proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, en el sector del barrio Norte, hay un estimado de 125 niños y niñas en la edad de 7 años, de los cuales la mayoría asiste a una escuela, salvo entre 4 y 5 alumnos no asisten pero es porque los padres carecen de la responsabilidad y la conciencia de inscribirlos.

La sobre edad. (Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio). En este aspecto, como en todas las escuelas del sector, tenemos una tasa del 18% (57 estudiantes) debido a que en el camino del nivel primario algunos alumnos tienen inconvenientes con seguir año tras año en la escuela, otros dejan de venir a medio año y luego retoman el año siguiente o hasta dos años después. Lo cual da como resultado una estadística de sobre edad en la escuela.

Al tratar sobre la Tasa de Promoción anual, se tiene que los alumnos que finalizaron el grado y la aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, son casi el 95% en total de la escuela, la cual se caracteriza por realizar sondeos durante el ciclo escolar para evitar que los alumnos y alumnas se vean afectados en sus notas finales.

El fracaso Escolar toma en cuenta a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Si se suman lo de los rubros de no promoción y deserción escolar alcanzamos un 19% promedio, aunque no se da cada año. Existen muchas

razones válidas por las cuáles un niño o niña no termina el año escolar y en bastantes de ellas no depende esa decisión de ellos.

La conservación de la matrícula de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, en el 2014 se inscribieron 79 niños en primer grado de los cuáles el 95% avanzó a segundo grado, de ellos el 73% culminará este año el sexto grado, este fenómeno corresponde a factores socioeconómicos y culturales. Muchos de ellos se cambiaron de escuela por el factor trabajo de los padres, otros porque prefirieron trabajar y en otros casos las niñas prefieren quedarse ayudando en casa.

Respecto al de finalización del nivel da a conocer que de 47 estudiantes en la edad de 12 años inscritos en sexto grado, los 47 fueron promovidos. Que representa el 100% para el año 2018, en el año 2019 la promoción fue de 56 estudiantes.

De lo datos de repitencia por grado en este caso ya están dados los porcentajes, tomado del Portal del MINEDUC. Aunque el índice es de 7.43% no refleja todos los grados del nivel primario en la escuela, sino ésta cifra corresponde a los grados del primer ciclo.

La deserción por grado o nivel solamente un 3.7% del total de la matrícula escolar en relación con la inscripción inicial, no culmina la escuela o el ciclo por problemas afines a la falta de oportunidades y las responsabilidades que adquieren a su corta edad, como la de apoyar a su padre o madre en la mantención del hogar, sobre todo si en la familia falta uno de las figuras paternas.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

En la década de los 80's surge la gran inundación o la última crecida del lago Petén Itzá, esto conlleva a que las familias que vivían en las riberas del municipio de San Andrés, Petén tuvieran que buscar terrenos en la parte alta del lugar para establecerse, es cuando se comienza a poblar el último barrio de San Andrés, en

donde regularmente era un área para ir a cortar leña, para llevar a los animales a pastar, etc. Por su ubicación se le denominó Barrio Norte. Poco a poco se fue poblando y también se fue organizando. Con la llegada de otras personas provenientes de otros lugares de Petén y otros departamentos, creció su población y hubo la necesidad de solicitar los servicios de urbanización, agua potable, alumbrado público y obviamente, una buena matrícula estudiantil que congestionaba la Escuela Oficial.

Estando habitado este barrio por familias desde aproximadamente 1980 y no contando aun con los servicios básicos vitales, surge a iniciativa de un profesor oriundo del municipio de San Andrés, de realizar un censo de población en el mencionado barrio para determinar los niños y niñas en edad escolar y de esta forma iniciar con las gestiones y trámites de apertura de un centro educativo. Me refiero al Profesor Luis Alfonso Cano Manzanero (Q.E.P.D) quien por cosas del destino falleciese en noviembre del año 2013.

El trámite o gestión de apertura del centro educativo, específicamente en el año 1989, después de realizado el trámite, tomando en cuenta que en esa época se asignaban plazas a través del apoyo de los Diputados del Congreso de la República y siendo Director Regional de Educación el Profesor Félix Enrique Cetina Ozaeta, autorizan en septiembre de 1989, la apertura del centro educativo al cual se le denomina a partir de esa fecha como: “Escuela Oficial Rural Mixta” Barrio Norte, con código 1704-0451-43 registrado en el Ministerio de Educación.

Fue el Profesor Luis Alfonso Cano Manzanero quien por iniciativa propia con el apoyo de algunos vecinos del barrio quienes amablemente brindaron información, se inicia el funcionamiento de este centro educativo.

En el año 2012, por iniciativa de docentes, padres de familia y con el aval del Autoridades Competentes, se inició y se concluyó el trámite de nominación del establecimiento, modificándose el nombre, mismo que ahora es: “Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Luis Alfonso Cano Manzanero”

1.1.3 Marco Epistemológico

Partiendo que la Epistemología es la parte de la ciencia que estudia el conocimiento y sus fundamentos, podemos decir que en esta investigación trata de llevarnos a recabar las situaciones afines al estudiante en su entorno social y cultural, familiar y comunitario en el que interviene, que tiene sus repercusiones en la escuela.

A. Circunstancias históricas

A raíz de la creciente del lago Petén Itzá, durante la década de los 80's hubo la necesidad de ubicar a los pobladores de las riberas del lago en el pueblo en un lugar más seguro, ya que habían perdido sus casas y terrenos.

Con ello se inicia el proceso de urbanización de la parte norte de la cabecera municipal y surge el barrio o Colonia Norte, como se le denominó en su momento. Este fenómeno dio lugar a que mucha gente viniera de otros lugares y se asentaran en ese espacio, convirtiéndolo en el barrio más populoso del municipio, por su ubicación y su urbanización.

En este sentido la escuela ha formado durante más de 25 años a niños y niñas en su educación primaria, siendo una de los centros educativos, hoy en día con mayor matrícula escolar. Basados en la investigación documental y aleatoria con personas de la comunidad educativa y vecinos del barrio Norte, se identifican problemas que repercuten en la formación integral de los educandos. Como registro histórico y cultural, los padres de familia son los que aportan el sustento en la casa, eso conlleva a que casi no pasan el tiempo en casa, es la madre quien se ocupa de la educación de los niños y niñas, por ende, quien está ligada a la supervisión de estos.

Este aspecto tiende a perjudicar a los niños y niñas en su personalidad y su carácter, afectando sus competencias actitudinales y su relación con los compañeros y sus maestros en el centro educativo y sus pares en la comunidad.

Dados los estudios de la información recabada en las fichas escolares del Ministerio de Educación, en su página oficial de internet, donde está el registro de la escuela que nos ocupa, se encuentran los indicadores con un pequeño grado de dificultad que con este proyecto se pretende minimizar.

a. Repitencia y sobre edad en la escuela

La sobre edad va de la mano con la repitencia en la escuela dado que por razones culturales e históricas, algunos padres de familia aceptan con normalidad que sus hijos o hijas pierdan o repitan un año o dos, sin saber el daño moral y psicológico que puede estar causándole a sus hijos.

Por tal razón, este es otro indicador que afecta a la entidad educativa y alimenta los altos índices de repitencia a nivel local y nacional. Los efectos de esta problemática es que con el tiempo el alumno, conforme vaya avanzando será siempre el más grande en sus salones de clases produciendo en él cualquier tipo de sensaciones.

Según Terrones Negrete (2015), manifiesta que la teoría constructivista o interaccionista el desarrollo mental del educando radica en una interacción permanente entre los factores internos y externos. Las estructuras mentales de un sujeto son progresivamente construidas por el sujeto en el curso de sus actividades en el medio.

Basados en la aplicación de que cada alumno construye su aprendizaje en forma activa, de acuerdo a sus interacciones significativas. El niño aprende haciendo, experimentando, de acuerdo a su propia actividad vital. Es la teoría constructivista, que se basa en que el desarrollo mental del educando radica en la interacción de los factores internos, externos y de los recursos del ambiente que lo rodea.

Aunque no aparece dentro de los indicadores elementales para esta investigación, la parte cultural y social tiene mucho que ver en el rendimiento de

las y los estudiantes, debido a que tiende a ser una distracción, una actividad religiosa, cívico, social, deportiva, etc. Es bueno que participen en actividades que fortalecerán su identidad, su cultura, sus raíces; pero, sin descuidar la parte formativa y objetiva de la escuela.

Según el Proyecto Educativo de Centro-ies ATENEA, El nivel social y cultural perteneciente a las familias de nuestro entorno es también bastante heterogéneo, al igual que la población que lo constituye. En este sentido nos encontramos con niveles extremos que corresponden a sectores sociales bajos o muy bajos en contraste con otros altos o medio-altos.

De forma aproximada, se puede establecer que el 60% de la población pertenece a un estrato social medio-alto, mientras que el 40% corresponde a sectores medio bajos. Sólo un sector muy minoritario podría definirse como desestructurado o marginal. A este último segmento sociocultural corresponderían las familias en las que los padres únicamente han cursado estudios primarios, siendo muy infrecuente que utilicen cualquier tipo de recursos informativos o culturales. (ATENEA, 2011).

b. Fracaso escolar

El fracaso escolar, resulta cuando existen varios factores o circunstancias que influyen en ello, circunstancias de tipo psicológico y de tipo sociológico, como deserción por falta de empleo de los padres, o deserción por abandono o falta de uno de ellos, que implicará repitencia, obviamente traerá sobre edad, esto también implica que en los alumnos haya dificultades para el aprendizaje o peor aún y más complejo, que el docente no encuentre las herramientas o la metodología adecuadas para hacer llegar el nuevo conocimiento al estudiante.

Basados en el Currículum Nacional Base, el cual trata de medir las capacidades de cada estudiante siguiendo las teorías del constructivismo, partiendo de sus conocimientos para encaminarlos al alcance de sus competencias, aunque en el camino hay factores que inciden en el logro ideal de ello, por esos factores

sociales, culturales, económicos y hasta pedagógicos, son los que nos llevan a interpretar que este indicador afecta en nuestra escuela.

En ese sentido se tienen como alternativas las nuevas tendencias en la pedagogía, la cual nos muestra a través de constructivismo con su metodología activa y la enseñanza contextualizada una amplia gama de herramientas de las cuales dispone el docente para hacer que el aprendizaje sea facilitado y de manera más concreta construido por el propio educando, con sus saberes, con lo que le rodea, de acuerdo a su cosmovisión, su cultura o su entorno social (Reyna, 2013). Citado en el CNB, 2008.

En Guatemala, es un país lleno de riqueza cultural y natural pero marcada por la desigualdad social y la pobreza, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no contar con las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos básicos para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral.

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar sus sentimientos y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela, para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre alumnos, alumnos-profesor, alumnos-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son

medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

También se ha detectado que las madres o encargadas son las que acuden a las reuniones y capacitaciones, escuelas para padres o alguna presentación, los padres de familia casi nunca se acercan a darle acompañamiento a su hijo o hija.

Esto obedece a razones culturales y socioeconómicas, regularmente las reuniones son en horarios de trabajo, cuando ellos están en sus labores, esto no implica que no formen parte de las mismas.

B. Circunstancias psicológicas

La parte psicológica es muy importante cuando analizamos a un grupo de personas, sobre todo cuando se refiere a resultados. Con la presencia del CREI o Centro de Recursos para una Educación Inclusiva, en la escuela se ha facilitado el abordaje de temáticas y análisis de situaciones en donde se pretende mejorar el rendimiento de estudiantes identificados en situaciones delicadas donde éstas influyen en su rendimiento escolar y son situaciones extraescolares y/o de orden familiar.

En la comunidad, para conocer el comportamiento de los estudiantes se realiza un diagnóstico para identificar algún problema que presente, podemos hacer mención que hay niños que viven en pobreza extrema, que en su casa no tienen lo básico para comer bien, esto hace que no alcancen las competencias esperadas.

Los resultados de los Índices de Desarrollo Humano, coinciden con que no se ha avanzado mucho en nuestro país, ello se refleja en los altos índices de migración hacia otros países en busca de trabajo, por supuesto que esto viene a generar otro problema para la educación, se desintegran las familias; ya no tiene el niño o niña el apoyo de una figura paterna o materna, o a veces ambas, esto conlleva a obtener malos resultados, bajo rendimiento, abandono de la escuela en

algunos casos y le afecta básicamente en su comportamiento en la escuela y la sociedad.

Estaríamos en este punto encontrando las circunstancias sociales que provocan los indicadores antes mencionados. Aunque es una tendencia de orden socioeconómico, cabe también lo cultural, cuando los padres de familia pretenden que el niño trabaje.

El diagnóstico siempre se lleva a cabo a través de la observación, primero se realiza con los niños, y después con los padres de familia que presentan algún caso que debe ser tratado e investigado para luego ser resuelto por autoridades competentes, esto lo hacemos con el propósito que el estudiante mejore su rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se cuenta con un personal docente bastante experimentado y con el que se pueda contar a la hora de tratar algunos casos extremos, sin mencionar que dentro del mismo nos asiste una profesora, quien es psicóloga de profesión.

C. Circunstancias sociológicas y culturales.

La comunidad del Barrio Norte se caracteriza por ser una comunidad ladina en la cual se practican los valores desde los más ancianos hasta los niños más pequeños, valores como respeto, solidaridad, honestidad, comprensión, tolerancia, puntualidad, humildad, cooperación y sobre todo el amor hacia su prójimo.

Aunque hay algunas circunstancias que afectan a niños y niñas que viven con familias desintegradas, esto hace que su comportamiento sea muy distinto a los demás, como maestros, ante estas situaciones realizamos visitas a hogares para verificar la manera cómo viven y como son tratados esto lo hacemos con el fin de tener un control con nuestros estudiantes y ver de qué manera evitar una posible deserción escolar o ausentismo.

La mayoría de habitantes creen en movimientos de las fases de la luna con respecto al tiempo de cosecha. En su mayoría predomina el castellano, anteriormente se hablaba el idioma maya (actualmente se ha perdido por el poco interés por los padres de familia que no se llevó a cabo una transmisión a sus hijos. El 35% de la población practica la religión católica y el 45% practica la religión evangélica y un 20% practica otras religiones (mormones, adventistas, Testigos de Jehová).

Debido a la transculturización y la influencia de la globalización es necesario recalcar en los estudiantes lo importante de la identidad cultural heredada de los antepasados, debido a ello se trata la manera de relatarles de forma oral y con el apoyo de los ancianos de la comunidad y los maestros, la historia cultural de nuestro municipio y departamento, tratando de rescatar la identidad de nuestro pueblo.

Las festividades populares como la Feria Patronal, en las últimas semanas de noviembre; la Misa Jurada, que tiene por objeto recordar una de las epidemias que afectó este pueblo a inicios del siglo pasado, que se celebra el día 18 de febrero de cada año, y por último, el Baile de la Chatona que tuvo su origen en este municipio y que se ha generalizado a todo el departamento.

La organización interna de la comunidad está conformada por tres grupos que operan para facilitar su funcionamiento. Inicialmente está el consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, que es el encargado de la gestión ante la municipalidad y otras instancias públicas y privadas, cuyas funciones están regidas en el Decreto 11-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

Recientemente de acuerdo a las nuevas políticas del Ministerio de Educación se constituyó el Consejo de Padres de Familia, dicho consejo es el encargado de administrar los Programas de Apoyo a la Educación, como entrega de útiles escolares, refacción escolar, la gratuidad y la valija didáctica para el docente, además de material didáctico en el nivel primario.

Todo lo que rodea a la institución educativa donde vamos a realizar nuestro proyecto de fortalecimiento pedagógico está siendo tomado en cuenta para que con ello el beneficio llegue a todos los sectores involucrados.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Si la escuela presta una labor social, hablando de sociedad, el centro de la misma serían las personas y el lugar donde convergen; en ese sentido se entiende por contexto educativo a la serie de elementos o factores que favorecen o en otros casos obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, que además comparten un espacio delimitado al cual acceden personas de diferentes tipos, etnias, creencias, hábitos, en fin, un sin número de características que los hacen, como todos los seres, únicos e irrepetibles.

Por ello con el análisis del diagnóstico local de nuestra institución educativa, basado en la investigación documental y la puramente empírica cuando salimos a investigar con las personas adultas, ancianos y líderes comunitarios, hemos recabado un cúmulo de información que nos ha dejado como referencia los indicadores que sobresalen al considerar los aspectos que a nivel nacional se identifican.

Los problemas de deserción escolar, de repitencia, de sobre edad, de retraso en las tareas, afectan seriamente el aprendizaje. Además, se habrán de considerar otros aspectos que no están plenamente identificados en el análisis, pero que se consideran importantes también.

Tanto las teorías del aprendizaje evolutivo y socio-cultural de Piaget y Vygotsky que revolucionaron el mundo de la pedagogía tradicionalista, coinciden en que el entorno se contempla como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento y la socialización e interacción del individuo con sus pares a través de la experiencia personal compartida en su contexto social.

Según los Índices de los Avances Educativos (IAE) entre el año 2009 y el año 2013 ha habido movimientos interesantes en el desarrollo de los avances en materia de resultados fríos y estadísticos, con la elevación de un 48.2% hasta el 63% en el 2009, aunque para el 2013 sufrió un leve descenso a 60.6%.

Hay que tomar en cuenta que el reflejo de un alto porcentaje está concentrado en el departamento de Guatemala, dado que la amplia cobertura centralizada y por la población ídem, es notable que sus niveles estén en los 77.6% que representan.

El promedio nacional sería de 60.8%, solamente 11 departamentos están por encima de ese promedio, los otros 11 representan cifras abrumadoramente distantes de los demás, hasta alcanzar más de 30 puntos porcentuales de diferencia. Pero aunque parezca increíble, la realidad es. Guatemala es un país rico en muchas cosas, su cultura, su historia, sus fuentes naturales de ecoturismo, sus recursos naturales, la belleza natural que ofrece, sus cultivos, su arte, etc.

Pero también es un país dividido por la pobreza y la falta de oportunidades, donde lo más valioso del país, que es su gente, está relegado al último renglón de importancia. No son iguales las condiciones de vida de la gente de la capital o de los departamentos donde se mueve la industria, la ganadería, el comercio de puerto a puerto, el agro; es notorio en sus calles, la infraestructura, los accesos, etc.

Si se aumentara la inversión en educación en relación al Producto Interno Bruto en nuestro país, la cual recomienda la ONU que debería ser del 7% anual, podríamos estar hablando de un gran salto en la materia, ya que según cifras ofrecidas por ese organismo, en el 2018 fue de apenas el 2.8%.

Ahora si comparamos la realidad a nivel nacional y como nos afecta con relación a nuestro centro educativo, nos limitamos a concretar que estamos en el camino de competir con nuestros propios problemas, ya que no es difícil de entender cuando hay bajo rendimiento escolar, observando el comportamiento de los estudiantes, que hay falta de amor y cariño, debido a que un miembro de la familia no está con ellos, o porque son derivados de conflictos maritales, tal vez el padre no tiene un empleo o viven con los abuelos porque sus padres trabajan fuera ambos.

También cuando hablamos de contexto se debe tomar en cuenta la influencia negativa de los medios de comunicación como la televisión y las redes sociales, que distraen y llevan a los estudiantes por otra senda, muy distante de la educación, ya que con la excusa de estar actualizados se entorpece el desarrollo de su formación académica.

Aunque si bien es cierto, se debe aprovechar los avances en Tecnología de la Información y Comunicación para que mediante el uso adecuado se logren resultados afines con los objetivos de la Educación, contextualizando el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando se maneje de forma ordenada, objetiva y planificada.

1.1.5 Marco de Políticas

En cuanto a las políticas educativas en nuestro país, emanan de la Constitución Política de la República, la cual reza en su Título I, capítulo único en el artículo 2: y la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91.

Junto al Consejo Nacional de Educación conformado por representantes del Ministerio de Educación, el ente rector de la Educación en el país y otras entidades privadas y de orden social.

Basándonos en los principios en los que se fundamenta la ley de educación nacional y la Constitución de la República de Guatemala en materia de Educación que mira a ésta como un derecho inherente a la persona, una

obligación del Estado de brindarla de manera continua y de calidad, donde el ser humano o el estudiante es el centro del proceso, un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador, que se debe realizar en los entornos multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conformen.

Según la investigación, éstas políticas pueden observarse como de alguna manera intervienen en el desarrollo educacional de los estudiantes de esta escuela y de la falta de cumplimiento de otras afectan también directamente a los actores principales, los educandos y docentes.

Observamos cada una de las Políticas vigentes en el marco de la reforma educativa planteada por los sectores que conforman el Consejo Nacional de Educación, las cuales se enumeran a continuación.

- A. Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas de educación escolar y extraescolar.

Si bien es cierto, nuestro centro educativo por su ubicación está muy cerca de cumplir con esta política, ya que precede al nivel primario el pre primario y muy cerca está la escolita hermana de Preprimaria del Barrio Norte, la cual nos provee cada año de estudiantes para primer grado. Además de nuestro centro educativo al culminar el nivel los promovemos para que si es su deseo continúen en el Instituto Nacional de Educación Básica que está justo atrás de nuestro establecimiento y en este mismo centro en la jornada vespertina, coexiste o funciona un Instituto Municipal de Diversificado, ofreciendo carreras de nivel medio afines al contexto.

Pero si analizamos los índices de permanencia o deserción escolar a nivel nacional, si los comparamos con los locales y tratamos de profundizar en una investigación sobre las causas, encontraremos problemas sociales muy

complejos, que al abordarlo el docente debe tener una buena preparación psicopedagógica para enfrentarlos.

B. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política va de la mano con las otras que tienen que ver con el compromiso del Estado en brindar los espacios para que se alcancen los objetivos planteados para el año 2021, lograr incrementar los índices de calidad en la Educación y a la vez los docentes debemos asumir el compromiso de que nuestro reto es elevar nuestro acervo cultural y académico para lograr mejorar nuestras competencias en la búsqueda de la mejora continua.

C. Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En esta política, debe el Estado a través del Ministerio de Educación incrementar las capacitaciones a todo el personal docente obligatorio para dominar ya en un 75% los canales informáticos, ya que es por esa vía que los procesos son cada día más viables. Además de velar porque la infraestructura de los centros educativos sea el adecuado. Como nos afecta en la escuela donde elaboraremos el Proyecto; a pesar de ser una escuela grande con varios docentes, las gestiones son muy limitadas, posee un área con bastante espacio, podría tener bellos jardines, una cancha polideportiva techada, mejores aulas, un buen muro perimetral, en fin, hay mucho por gestionar.

D. Política del Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la escuela oficial rural mixta Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero, la mayoría de maestros son de la última letra de escalafón, quiere decir que llevan más de veinte años de servicio, la preparación para ellos carece de sentido, no les llama

la atención aprender métodos nuevos, no implementan lo que reciben de parte del MINEDUC u otras entidades, lo novedoso para ellos y ellas es problema. Esto se refleja desafortunadamente en que los estudiantes pierden la armonía y la emoción de venir a la escuela, la motivación decae y genera desilusión en los estudiantes. Es vital que se aplique una política de Retiro Voluntario o que se haga algo para incentivar al docente que ya dio su cuota y cedan el camino a los jóvenes que tienen toda la energía y el potencial para dar.

E. Política de Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural:
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e intercultural.

Actualmente se lleva un diplomado en el aprendizaje y aplicación del idioma Maya Itzá, impartido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y avalado por el Ministerio de Educación con la intención de rescatar este idioma que forma parte de la identidad cultural de nuestro municipio. Asimismo, se le da importancia a otras culturas del país, ya que en nuestro centro educativo convergen familias que provienen de diferentes departamentos del país y nos proveen también de conocimientos nuevos sobre cultura, agricultura, gastronomía y folclore.

F. Política de Aumento en la inversión educativa: Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Este es un tema que le compete a los altos funcionarios de gobierno, media vez tengan la voluntad política de respetar la inversión que se debe incluir para la Educación, ya que es la base fundamental del desarrollo de los pueblos e indudablemente, invertir en educación es buscar la manera más rápida y adecuada de encontrar el retorno en materia de capital.

G. Política de Equidad: Garantizar la educación que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Ésta política se cumple en nuestro medio, ya que a la escuela asisten niños y niñas y son tratados por igual, hay personas de escasos recursos, hay quienes gozan de un mejor status económico pero, para todos, el trato es igual. Además se tienen casos de niños o niñas con capacidades de aprendizaje diferentes y son llevados con la misma igualdad e inclusión que los demás.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En ésta política cabe mencionar que ya se está dando ese proceso con la inclusión del SINAIE, tal vez necesita fortalecerse más, tratar de que se planifique de mejor manera y que la funcionalidad de este sea agilizar los procesos de administración, planificación y ejecución de las políticas educativas, tomando en cuenta los procesos llevados como ordenan las directrices del MINEDUC.

Los principios orientadores de las Políticas Educativas de nuestro sistema educativo provienen de modelos de otros países de Latinoamérica, como México, Chile, Uruguay y Perú, en donde han introducido las reformas y se han elaborado cambios en materia de las corrientes constructivistas y la nueva metodología que renueva los currículos y se enfoca más en los estudiantes.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Se decidió trabajar con los estudiantes de cuarto grado de la EORM “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” y su contexto comunitario, porque al ser una de las escuelas con mayor número de estudiantes, representa una unidad de medida para las estadísticas en materia de Educación del municipio de San Andrés, por otro lado, los indicadores de repitencia y sobre edad encontrados a nivel local,

tienen influencia a nivel regional y nacional, dados los datos recabados en la página oficial del MINEDUC.

Además porque es el grado donde se inician los contenidos de mayor interés y es un punto de partida para reforzar la lectura, promoviendo la investigación y el hábito lector en los estudiantes y que éste lo replique en su entorno social.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

1.2.1 Problemas del centro educativo a intervenir

Entre los problemas encontrados están:

- **La delincuencia juvenil:** El centro educativo está ubicado en un área vulnerable a los ataques de la delincuencia juvenil, pese a estar en un lugar céntrico, la parte posterior del edificio no está resguardada por muro.
- **La ubicación poco segura de la escuela:** se encuentra en un punto estratégico y de fácil acceso, pero por ser una vía principal hay riesgo por estar al lado de la calle, el tráfico es bastante sobre todo a la hora de entrada y salida de clases.
- **Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje:** basados en los datos de evaluaciones diagnósticas practicadas en el año anterior con los alumnos de tercero a sexto, se procede a darle un mayor puntaje a este problema, dada la importancia del mismo.
- **Relación lógico-matemática:** relacionado este con la ejecución de tareas y comprensión de las áreas de la Matemática, el cual obtuvo también una puntuación considerable, siendo también importante para los registros y

también relacionado con la comprensión lectora, les es difícil interpretar las instrucciones.

- **Abandono de la escuela:** éste problema tiene mucho que ver con las situaciones del contexto socio económico de la comunidad, además los estudiantes en sobre edad suelen trabajar por las tardes.
- **Poca participación de padres;** en este sentido, éste problema tiene lógica, las que acuden a las reuniones normalmente son las madres de familia, debido a que los señores trabajan.

1.2.2 Priorización del problema (Matriz de priorización)

Esta matriz de priorización surgió o fue creada para determinar problemas en salud, luego otros autores como Ander-Egg lo adaptaron a la planificación de proyectos con fines sociales, además de ser aplicables a los proyectos que se diseñan para los alumnos.

Como corresponde ubicar los problemas más significativos encontrados en el entorno al centro educativo y a los estudiantes, relacionamos con la matriz de Hanlon, un diagrama que nos ofrecen criterios para cuantificar su importancia y de entre ellos elegir el que más sea representativo en los indicadores negativos arriba estudiados.

Selección del problema (Diagrama de Hanlon)

(Tabla 1)

Puntuación asignada por cada problema $(A+B+C+D+E) * (F+G)$

| PROBLEMA | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS. | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2 |
|--|-------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| | A: Magnitud y gravedad del problema | B: Tendencia del problema | C: Modificable | D: Tiempo | E: Registro | | F: Interés | G: Competencia/ Accesibilidad | | |
| La delincuencia juvenil | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Ubicación poco segura de la escuela | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| Relación lógico-matemático | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Abandono de la escuela | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Poca participación de padres | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |

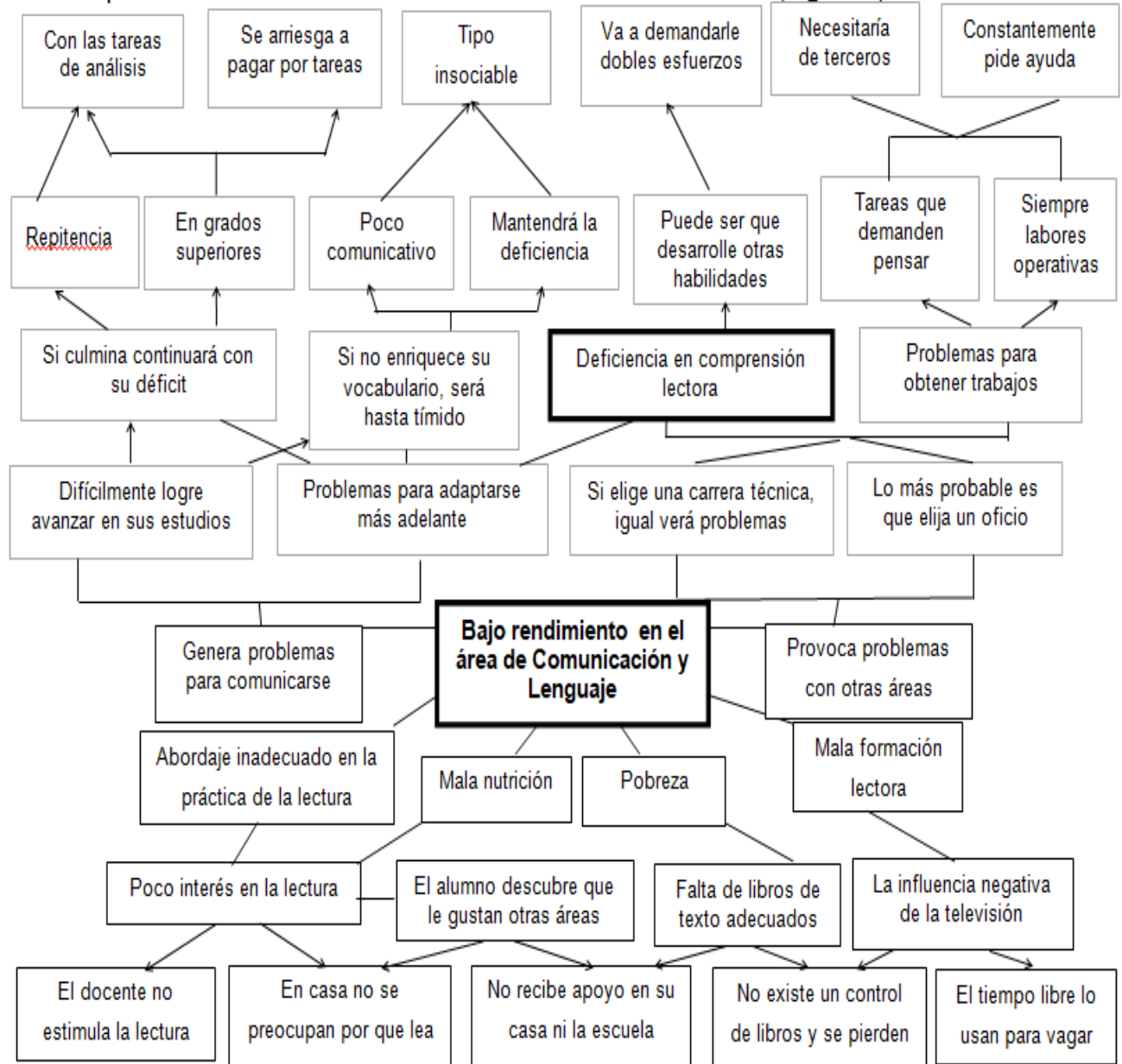
Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

En base al problema principal, se genera un esquema de árbol de problemas tratando de identificar causas y efectos de la situación problemática para que a partir de éste se propongan y elija uno como problema a intervenir en el estudio.

Árbol de problemas

(Figura 1)



Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Después identificar el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje en los estudiantes con el análisis del árbol de problemas, verificando las posibles causas, se visualizan también posibles efectos, da lugar a la realización de un proyecto de mejoramiento que contribuya a minimizar el problema de la deficiencia en comprensión lectora mediante una metodología activa.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, incluso en el sector de la educación informal. Podríamos mencionar las demandas sociales que prevalecen en Guatemala:

Falta de empleo: El desarrollo económico en las familias es deficiente por la falta de empleo que se vive en nuestra Guatemala.

Desnutrición infantil: La lucha contra la inseguridad alimentaria y el hambre es uno de los puntos fundamentales que se han presentado en el desarrollo sostenible del seno familiar.

Inversión en la ciencia y tecnología: La multiplicación de conocimientos en el ser humano es fundamental para la población en general porque de allí depende el desarrollo de las persona favoreciendo el seno familiar.

Aumento del presupuesto de CONALFA: La alfabetización es muy importante para todas las personas que en su momento no tuvieron la oportunidad de estudiar, pero por medio de este programa las personas pueden aprender a leer o a escribir. Esto ayudaría en el apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos y el acompañamiento.

La delincuencia y drogadicción: El fenómeno de las drogas es otra de las necesidades o exigencias que la sociedad debe solventar, por lo cual lo exigen al Estado en todo momento. Los jóvenes y adolescentes representan un grupo vulnerable, debido a que se encuentran en una etapa de su vida en la cual sufren una serie de cambios físicos, psicológicos que pueden influir su personalidad.

B. Institucionales

Las Políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, que son el resultado del trabajo realizado por el Consejo Nacional de Educación, tratan de orientar líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través del sistema nacional de Educación. El Ministerio de Educación, a través de sus unidades descentralizadas trata de llevar a cabo las políticas educativas.

El objetivo primordial es que la educación en Guatemala sea de calidad y alcance a toda la población para poder desarrollar a la persona humana y este a su vez sea un agente de cambio en la sociedad, con pensamiento crítico, criterio

propio y que pueda estar preparada para incorporarse al mundo laboral como un ciudadano ejemplar y pueda contribuir al desarrollo del país.

Dentro de las políticas educativas, como directrices del sistema educativo nacional ya abordados en el Marco de Políticas en este documento; podemos mencionar:

La cobertura; la cual trata de llevar la educación a todos los rincones del país para que todos puedan tener acceso a la educación formal.

La calidad; por medio de la cual se busca no solo atender a los estudiantes en una escuela sino llevar la educación en un nivel diferente al acostumbrado, superando la enseñanza tradicional con métodos y técnicas innovadoras a través de la formación constante de los docentes.

Modelo de gestión; a través de la agilización de los procedimientos administrativos para una pronta atención de las necesidades básicas del estudiante.

Recurso humano; que se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema nacional educativo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural; la cual conlleva llevar educación de calidad a las poblaciones en su idioma y respetando su identidad cultural, para que los alumnos puedan tener una convivencia armónica.

Aumento de la inversión educativa; ya que entre más recurso económico se invierta en educación mejor será el resultado;

Equidad, para garantizar educación de calidad en igualdad de condiciones, respetando siempre la identidad cultural, social, económica y de género.

Fortalecimiento institucional y descentralización; para que pueda haber participación desde el ámbito local y que muchas de las decisiones se tomen a nivel local.

A. Poblacionales

En la actualidad, aún se enfrenta una clara coexistencia de demandas insatisfechas de cada sector poblacional, la diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de las instituciones educativas.

Dentro del establecimiento educativo existen necesidades que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ya que inciden de manera directa en el diario estudiantil de los mismos, estas necesidades repercuten al final del ciclo escolar dando como resultado el bajo rendimiento escolar y muchas veces el ausentismo, pues los niños no se sienten en un clima apropiado en el que puedan convivir de manera armónica con sus compañeros.

En base a lo anterior se menciona un listado que contempla las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa:

Energía Eléctrica: es muy importante contar con este recurso ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje sería de mucha utilidad, para hacer más dinámica y participativa la clase, de igual manera para la realización de las actividades cívicas y extra escolares.

Agua Potable: Dentro del establecimiento es muy importante el suministro de agua de calidad y la inculcación de hábitos higiénicos y alimenticios, ya que contribuyen a reducir la incidencia de enfermedades, reduciendo también la pérdida de días escolares, al mismo tiempo brindar un establecimiento limpio y seguro, sin olvidar que es un recurso muy importante para la elaboración de la refacción escolar.

Servicios básicos: Es muy importante que el establecimiento cuente con un servicio sanitario en condiciones adecuadas para el servicio de la comunidad educativa, garantizando la salud y bienestar de todos.

Falta de material didáctico dentro del salón de clases: Es un recurso muy importante y necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ello los niños y niñas pueden aprender en menos tiempo y de manera lúdica.

Botiquín: Es necesario que el centro educativo cuente con un botiquín de primeros auxilios con medicamentos y material necesario para atender a los estudiantes o maestros en caso de una emergencia.

Recursos económicos: Este recurso es un punto clave dentro del proceso, un aspecto importante es que los padres de familia no satisfacen las necesidades prioritarias de sus hijos en material didáctico puesto que la mayoría de veces los padres no cuentan con el recurso para poder apoyarlos, debido a que su fuente de trabajo no les genera mayores ganancias, y los fondos que aporta el MINEDUC no satisfacen sus necesidades en su totalidad, así como también la poca participación de padres de familia en reuniones escolares para informarse acerca de las necesidades de sus hijos.

Biblioteca: La falta de una biblioteca en el aula es un factor que no permite llevar a cabo de manera satisfactoria el proceso de enseñanza ya que, contar con libros de texto y de lectura facilitaría el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, en las diferentes áreas de aprendizaje para que puedan obtener aprendizajes significativos.

Recreación: El establecimiento no cuenta con un área adecuada para que los niños disfruten al aire libre, el área de juegos no es apropiada, a pesar de contar con el espacio suficiente para tenerlo.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

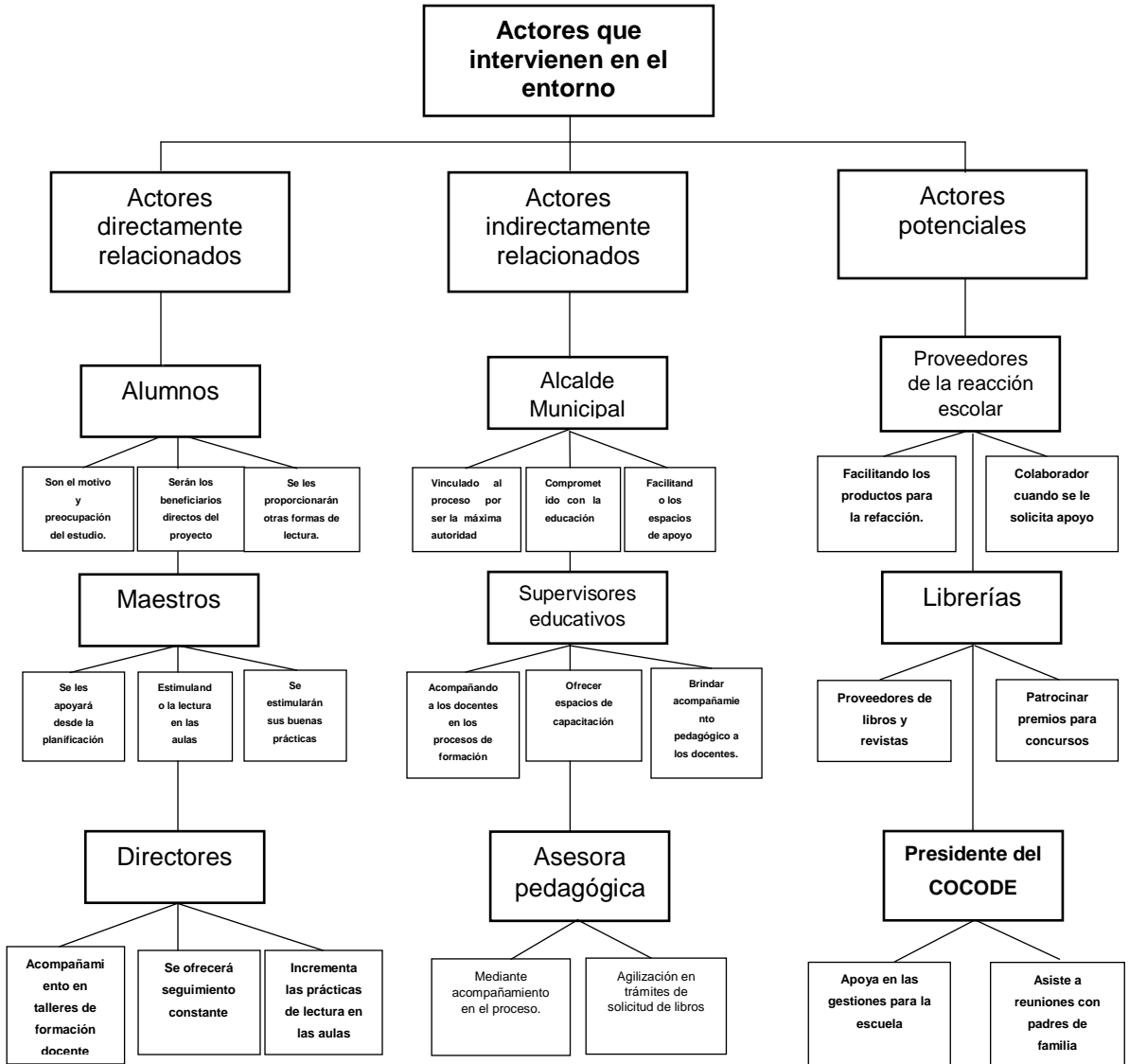
- A. Se describen los atributos y características de los actores que intervienen directamente.
 - a. **Estudiantes:** Son el objetivo principal del enfoque del proyecto de mejoramiento educativo y la razón de ser del mismo.
 - b. **Los docentes:** También parte fundamental que harán posible la continuidad y sostenibilidad de lo que el proyecto propone.
 - c. **Padres y madres de familia:** Parte esencial, ya que su rol dentro de la comunidad educativa es primordial, fortalecer su involucramiento ampliará el éxito del proyecto.

- B. Se presentan a continuación la descripción de los actores indirectos que intervienen en el proyecto, sus características y atributos.
 - a. **El alcalde:** Representa la autoridad municipal y su compromiso por velar por el progreso de su municipio es una prioridad.
 - b. **El supervisor educativo:** Trabaja en el entorno educativo, posee poder político y es un apoyo para el proyecto.
 - c. **Asesores pedagógicos:** Son un gran apoyo, laboran en el ámbito educativo y el aporte del proyecto les beneficiará de manera importante.

- C. Los atributos y características de los actores Potenciales que intervienen en el proyecto.
 - a. **Proveedor de la refacción escolar:** Trabaja en el entorno educativo, tiene la posibilidad de aportar apoyo cuando se le solicite.
 - b. **Librerías:** Los propietarios de librerías son un gran apoyo, no solo por el producto que manejan sino porque también se benefician.
 - c. **COCODE:** El presidente del COCODE es un apoyo cuando se trata de gestionar alguna solicitud ante el Alcalde, además de tener hijos en la escuela, puede ser un beneficiario del proyecto.

1.2.7 Diagrama de relación ente actores.

(Figura 2)



A quienes debo entrevistar:

A maestros, estudiantes, director y padres de familia, supervisores educativos.

A quienes invitar al lanzamiento del proyecto

Al alcalde, COCODE, autoridades SINAIE, director de la escuela y otros docentes.

Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

De acuerdo al desarrollo de las expectativas creadas en la investigación realizada, tomando en cuenta los diferentes aspectos anteriores relacionados con los puntos de mejora identificados como problemas o indicadores negativos en la escuela de la cual nos ocupa el presente trabajo, se ha priorizado un problema que tiende a ser repetitivo en casi todos los grados, aunque nos ocuparemos solo de cuarto grado.

En el árbol de problemas se analizan todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado; el bajo rendimiento académico en el ciclo de educación complementaria, en el área de Comunicación y Lenguaje. Aunque después de la investigación se conformará otra simplificación del mismo.

Para comprender un poco el problema tendremos como causas principales un mal abordaje en la enseñanza de la lectura y por otro lado la mala formación lectora, lo cual nos lleva por varias aristas como el que los docentes anteriores no se preocuparon por la formación lectora, muy poco interés por parte de los padres o el acompañamiento en casa, de repente descubre el estudiante que le gustan otras áreas, la pobreza, la mala nutrición, la desnutrición, el tiempo de ocio mal utilizado, falta de libros en la escuela y en casa, todos ellos dan como consecuencia un entorno para facilitar la deficiencia de la lectura en los estudiantes, por ello nos ocupamos de este problema.

Después de priorizado el problema, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Este análisis estratégico se realizó luego de varias entrevistas con los docentes, con algunos padres de familia, con estudiantes, con personal de apoyo pedagógico de la supervisión educativa y por supuesto con el maestro de grado, además con éste último se ha elaborado un plan de desarrollo del proyecto de

mejoramiento educativo enfocado a fortalecer esa deficiencia de comprensión lectora en sus estudiantes.

Para realizar el análisis estratégico de la problemática a tratar se desarrolla siguiendo los lineamientos del FODA o DAFO en este caso porque se iniciará de analizar las Debilidades y Amenazas que nos aquejan como educación en nuestro entorno, para luego vincularlas con las Fortalezas y Oportunidades que se poseen.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El Análisis Interno o FODA: Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela, para desarrollar una determinada actividad, establecer las características primordiales de la misma y cómo éstas la distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de un establecimiento educativo y corregir errores en el presente para prever mejor su futuro.

Conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas del centro educativo.

Como ya partimos de la identificación de ciertos problemas que resultaron de los procesos de investigación documental, de campo, del análisis situacional, concretamos entonces que utilizaremos el Cuadro del Análisis FODA para ubicar nuestras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en base a los problemas identificados en nuestro centro educativo. En este caso se toma como referencia la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero, ubicada en el Barrio Norte de la cabecera municipal de San Andrés, Petén.

1.3.2 Matriz FODA

(Tabla 2)

| | |
|--|--|
| <p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a capacitaciones especializadas. 2. Docentes con preparación académica universitaria. 3. Participación activa de las y los estudiantes. 4. Padres de familia organizados. 5. Los programas del MINEDUC llegan al centro educativo. 6. Se cuenta con personal docente suficiente. 7. Escuela bien organizada en comisiones. 8. Existe buena comunicación y colaboración entre docentes. 9. El espacio de la escuela es amplio. 10. Se cuenta con los servicios básicos de agua, energía e internet. | <p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centros educativos especializados. 2. Padres de familia comprometidos y accesibles. 3. Influencia cultural del contexto. 4. Aprovechamiento de becas para continuar estudiando. 5. Adaptación de la Tecnología en los procesos. 6. Especialización de profesores en las áreas específicas. 7. Acceso a los materiales pertinentes. 8. Centros de estimulación oportuna. 9. Espacios para aprender un oficio o una carrera técnica (corta) 10. Se puede mejorar la infraestructura del edificio y predio escolar. |
| <p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no leen correctamente. 2. Muy poco material didáctico. 3. La metodología no es la adecuada. 4. Pérdida del gusto por el juego. 5. Falta de motivación en el niño. 6. Los estudiantes no leen en casa. 7. Poco conocimiento de la competencia lectora por parte del docente. 8. No se cuenta con una biblioteca en la escuela. 9. La biblioteca municipal no llena los requisitos adecuados. 10. Poco interés por la lectura en su entorno social. | <p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si no mejora la competencia puede repetir el año. 2. Baja inversión en Educación. 3. El tiempo de ocio del estudiante. 4. La mala nutrición. 5. La influencia de la televisión y los dispositivos electrónicos. 6. El desempleo. 7. La influencia o el mal uso de la tecnología. 8. Bajo nivel de escolaridad de los padres. 9. La desnutrición. 10. El trabajo infantil y la deserción de la escuela. |

1.3.3 Técnica Mini-Max

Para realizar más a fondo la vinculación de los cuatro elementos que forman el análisis DAFO o FODA utilizaremos otra técnica sugerida por los autores del documento matriz del PADEP/D, la cual se denomina MINIMAX, es otra herramienta también utilizada en el ámbito empresarial, pero que se adapta a nuestro entorno educativo, con la intención de que entre la vinculación de todos estos criterios surja una solución a la problemática planteada.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

(Tabla 3)

| Fortalezas – Oportunidades | Debilidades – Oportunidades |
|---|---|
| 1. F1 Acceso a capacitaciones especializadas. O1 Centros educativos especializados. | 1. D1 Los estudiantes no leen correctamente. O3 Influencia cultural del contexto. |
| 2. F2 Docentes con preparación académica universitaria O6 Especialización de profesores en las áreas específicas. | 2. D2 Muy poco material didáctico. O7 Acceso a materiales pertinentes. |
| 3. F4 Padres de familias organizadas, O2 Padres comprometidos y accesibles. | 3. D3 La metodología no es la adecuada. O5 Adaptación de la tecnología en los procesos. |
| 4. F5 Los programas del MINEDUC llegan casi todos. O5 Adaptación de la tecnología en los procesos. | 4. D5 Falta de motivación en el niño. O8 Centros de estimulación oportuna. |
| 5. F3 Participación activa de las y los estudiantes. O3 Influencia cultural del contexto. | 5. D7 Poco conocimiento de la competencia lectora por parte del docente. O6 Especialización de profesores en las áreas específicas. |
| 6. F9 El espacio de la escuela es amplio. O10 Se puede mejorar la infraestructura y el espacio del predio escolar. | 6. D8 No se cuenta con una biblioteca en la escuela. O10 Se puede mejorar la infraestructura del edificio y predio escolar. |
| 7. F10 Se cuenta con los servicios de agua, energía e internet. O9 Espacios para aprender un oficio o una carrera técnica (corta) | 7. D6 Los estudiantes no leen en casa. O2 Padres de familia comprometidos y accesibles. |
| 8. F7 Escuela bien organizada en comisiones. O7 Acceso a materiales pertinentes. | 8. D9 la biblioteca municipal no llena los requisitos A3 El tiempo de ocio de los estudiantes. |
| | 9. D8 No se cuenta con biblioteca en la |

| | |
|--|---|
| <p>9. F8 Buena comunicación entre docentes. O3 Influencia cultural del contexto.</p> <p>10. F6 Se cuenta con personal docente suficiente. O6 Especialización de docentes en áreas específicas.</p> | <p>escuela. O5 Adaptación de la tecnología en los procesos.</p> <p>10. D4 Pérdida del gusto por el juego. O8 Centros de estimulación oportuna</p> |
| <p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F3 Participación activa de las y los alumnos A1 Si no mejora la competencia puede repetir el año.</p> <p>2. F4 Padres de familia organizados A3 El tiempo de ocio del estudiante</p> <p>3. F5 Los programas del MINEDUC llegan casi todos. A2 Baja inversión en Educación.</p> <p>4. F10 Se cuenta con los servicios básicos, agua, energía e internet. A7 La influencia o mal uso de la tecnología.</p> <p>5. F1 Acceso a capacitaciones especializadas A8 Bajo nivel de escolaridad de los padres.</p> <p>6. F6 Se cuenta con personal docente suficiente A10 El trabajo infantil y la deserción de la escuela.</p> <p>7. F9 El espacio de la escuela es amplio A9 La desnutrición.</p> <p>8. F4 Padres de familia organizados. A6 El desempleo.</p> <p>9. F2 Docentes con preparación académica universitaria. A2 Baja inversión en educación.</p> <p>10. F7 Escuela organizada en comisiones A5 La influencia de la televisión y dispositivos electrónicos</p> | <p>Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D1 Los estudiantes no leen correctamente. A1 Si no mejora la competencia podría repetir el año.</p> <p>2. D2 Muy poco material didáctico A2 Baja inversión en Educación.</p> <p>3. D3 La metodología no es la adecuada. A1 Si no mejora la competencia podría repetir el año.</p> <p>4. D4 Pérdida del gusto por el juego. A9 La desnutrición.</p> <p>5. D5 Falta de motivación en el niño. A8 Bajo nivel de escolaridad de los padres.</p> <p>6. D6 Los estudiantes no leen en casa. A3 El tiempo de ocio del estudiante.</p> <p>7. D8 No se cuenta con una biblioteca en la escuela. A2 Baja inversión en Educación.</p> <p>8. D10 Poco interés por la lectura en su entorno social. A7 La influencia o el mal uso de la tecnología.</p> <p>9. D7 Poco conocimiento de la competencia lectora por parte del docente. A10 El trabajo infantil y la deserción de la escuela.</p> <p>10. D5 Falta de motivación en el niño. A4 La mala nutrición.</p> |

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Dados los pasos de las vinculaciones se procede a analizar los amarres entre fortalezas y oportunidades versus debilidades y oportunidades, para luego analizar las fortalezas y amenazas contra las debilidades y amenazas, con ello se tiene una mejor perspectiva de cómo encarar la problemática a resolver, brindándole principal atención a los aspectos internos negativos (debilidades) y los externos negativos (amenazas) pues es por donde se pretende corregir, hasta minimizar el problema y convertir las amenazas en oportunidades para la causa.

A. . Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Esta vinculación tiene que ver con la preparación que tienen los docentes del centro educativo como fortaleza y su relación de transmitir a los estudiantes el amor por la lectura y el afán de buscar los centros educativos especializados en la materia.

Hay que tomar en cuenta que una gran fortaleza es que la organización de los padres y madres de familia dados los requerimientos de los programas de apoyo a la educación del MINEDUC, específicamente el de Alimentación Escolar, hace que los mismos se mantengan organizados y sean accesibles al momento de ofrecerles o llamarles a reunirse con los docentes.

Otra de las ventajas es que en el centro educativo los estudiantes son muy participativos y colaboradores, esta es una fortaleza que nos brinda la oportunidad de orientar la metodología que se pretende utilizar para fortalecer la adquisición de la competencia de comprensión lectora, dado el entorno cultural de los estudiantes, rico en historia, cultura, etc.

Como es una de las escuelas más grandes del casco municipal, también cuenta con un área de patio bastante espaciosa, se puede aprovechar para gestionar con los docentes y las autoridades municipales y educativas el mejoramiento de la infraestructura de la escuela y por ahí, implementar un edificio / biblioteca, de

manera que se estimule la lectura documental e investigativa con el afán de mejorarla.

Con la buena distribución de los docentes y las vinculaciones de la escuela estratégicamente para el Ministerio de Educación, se pueden aprovechar los espacios y los programas de becas para estimular desde adentro el alcance de la competencia lectora con fluidez y comprensión en los estudiantes.

Se concluye entonces que luego de la primera vinculación estratégica analizada la línea de acción a seguir será el fortalecimiento del personal docente en base a la implementación de una metodología adecuada para lograr el alcance de la competencia de comprensión lectora en las y los estudiantes.

B. Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Se debe aprovechar la participación activa de los y las estudiantes en las aulas, eso nos dará una perspectiva del posible logro en el tiempo planificado del alcance de los objetivos de un proyecto, dado que si los estudiantes no mejoran la competencia podrían repetir el grado, provocando un incremento negativo en las estadísticas a nivel local, regional y nacional.

Aunque se tiene muy buena organización de padres y madres de familia, muy participativos en el proceso y determinantes en el logro de lo que se propone en el proyecto de mejoramiento, es indiscutible que por su escaso tiempo con sus hijos en horarios fuera de clases, no pueden controlar de buena manera el tiempo de ocio de ellos, siendo una amenaza latente que podría afectar los alcances de lo propuesto.

Hay que indicar que los Programas educativos llegan a la escuela en donde se aplicará este estudio, aunque hace falta la inversión en el sector público educativo, de parte del Estado, para subsanar las carencias que sufren los docentes, las escuelas físicamente, el acompañamiento para los alumnos y alumnas en materia de tecnificar los contenidos y las facilidades que podrían tener para cumplir con lo establecido en el CNB de forma eficaz y eficiente.

Teniendo un personal docente suficiente y bien preparado, sigue siendo irrelevante cuando una de los problemas que enfrenta la escuela es la deserción escolar vinculado al trabajo infantil, dado la pobreza del ámbito familiar donde viven los chicos y las pocas oportunidades laborales que tienen sus padres.

El acceso que la escuela tiene a las capacitaciones especializadas, tanto para su personal docente como para los alumnos, es una fortaleza que se deber explotar, aunque no siempre se cuenta con el acceso a los estudiantes por falta de comprensión de los padres de familia quienes por su bajo nivel de escolaridad no le dan importancia a ello y se quejan que se pierde el tiempo.

En conclusión tenemos que la línea de acción a seguir será el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de acompañamiento de sus hijos, mediante capacitaciones y escuelas para padres, así como la continua preparación del personal docente.

C. Tercera vinculación estratégica, debilidades con oportunidades.

Una debilidad es que los estudiantes no leen correctamente, aunque es parte de lo que se debe aprender en la escuela, vemos que la influencia cultural del contexto donde se desenvuelve el educando será una gran oportunidad de proveerle de herramientas al docente para hacer llegar el interés de los mismos por leer de manera eficiente, de forma literal, inferencial y crítica.

Si al momento de hacer un análisis introspectivo nos fijamos que la metodología que utilizamos no es la adecuada en la búsqueda del alcance de la competencia, es el momento de realizar una adaptación de la tecnología en los procesos, indagando, buscando información afín, investigando en otros libros y sitios web, para innovar la forma de transmitir a nuestros estudiantes la forma correcta de leer.

No siempre se encontrará una amplia biblioteca en las escuelas públicas en estos tiempos, es una gran debilidad que podría corregirse, gestionando ante las autoridades locales, municipales y ministeriales, ya que el predio escolar goza de

una amplitud y existe un programa de remozamiento para las escuelas públicas, es una buena oportunidad para gestionar y buscar el apoyo con otros docentes para alimentar constantemente un predio de lectura en la escuela, así elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de todos los grados.

Si los estudiantes no leen en casa, que es una debilidad, debe aprovecharse la buena relación que se tiene con los padres y madres de familia, su compromiso y su accesibilidad, para hacerles despertar el interés en ellos para estimular a sus hijos en el hábito de la lectura, fomentando una cultura lectora en ambos.

Uno de los problemas y debilidades de muchos centros educativos públicos del país, es la falta de material didáctico, pocos recursos o mal implementados los fondos de gratuidad y valija didáctica, pero no es excusa; ahora se cuenta con un personal docente ingenioso, capacitado, empoderado con acceso a materiales pertinentes que pueden brindarle los recursos necesarios para lograr el alcance de los objetivos o competencias que buscamos.

Se concluye que la siguiente línea de acción será la de estimular a los estudiantes mediante una metodología amena y acorde a su edad, para generar en ellos el hábito lector y éste trascienda en sus casas y su círculo social o contextual.

D. Cuarta vinculación estratégica, de debilidades con amenazas.

Si sabemos que los estudiantes no leen correctamente, es una debilidad que se debe corregir, de lo contrario no descartamos que el alumno o alumna no pueda promover el grado al final del ciclo escolar, siendo una de las competencias a alcanzar en cada grado.

A los estudiantes se les gana jugando, pero si pierden el gusto por el juego, será una debilidad que va más allá de lo que la lectura pueda corregir, si aparte de lidiar con su precaria cultura de lectura, lucha por una peor nutrición, flagelo que le impide concentrarse hasta para jugar. Es una amenaza latente en cualquier estrato social de nuestro país, tan desigual como rico en recursos.

Por otro lado, los docentes luchan por motivar a sus estudiantes todo el tiempo, pero una debilidad que afrontan es la falta de motivación de éstos, producto de su entorno social, el bajo nivel de escolaridad de los padres genera en ellos un insípido interés por la lectura y peor aún, una indiferencia por la misma.

El poco interés por la lectura en los estudiantes está vinculado al tiempo de ocio de éstos en horarios fuera de la escuela y por la influencia o el mal uso de la tecnología y los aparatos electrónicos, que hasta les entorpece el uso correcto de la ortografía, es una amenaza que se puede corregir leyendo literatura rica en cultura.

La falta de recursos didácticos en las escuelas públicas es una gran debilidad, está vinculada desafortunadamente con la poca inversión en educación por parte del Estado de Guatemala, aunque en todos los discursos sea la prioridad para el país, la única vía para salir del subdesarrollo es estudiando y para salir de la ignorancia es leyendo.

Se concluye que la línea de acción a seguir es motivar a los alumnos con diferentes prácticas y métodos de lectura para contrarrestar el bajo nivel de escolaridad de sus padres, que les afecta en su tiempo de ocio fuera de la escuela, mediante la gestión e implementación de proyectos que involucren a todos los actores en el proceso, directos, indirectos y potenciales.

Realizados los análisis de las vinculaciones estratégicas anteriormente expuestas, se definen como líneas de acción las siguientes; cada una ofrece también cinco probables proyectos de intervención que a continuación se detalla:

- A. Aprovechando las capacidades de la escuela bien posicionada, con los recursos que provienen de los programas del MINEDUC, los docentes bien distribuidos y los estudiantes muy participativos para implementar el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

- a. Incorporar en la planificación docente los espacios dedicados a la lectura obligatoria de manera acompañada.
 - b. Realizar actividades dentro del aula que estimulen la participación de las y los estudiantes en público.
 - c. Generar concursos de lectura, tanto fluidez como acentuación y dicción, entre otros a nivel del aula y la escuela.
 - d. Participación de los docentes de todos los grados en talleres de formación en la materia.
 - e. Promover intercambios de habilidades lectoras con otros establecimientos para estimular a los estudiantes.
- B. El fortalecimiento del personal docente en materia de la implementación de una metodología adecuada para lograr el alcance de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes.
- a. Capacitaciones al personal docente impartida por los asesores pedagógicos de la Dirección General de la Calidad Educativa del MINEDUC.
 - b. Implementación de círculos de calidad lectora dentro del establecimiento para intercambiar ideas, metodologías y herramientas y otros aspectos.
 - c. Reforzamiento a los docentes en materia del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y los compromisos como personal del MINEDUC.
 - d. Gestionar que los docentes obtengan un reconocimiento por sus buenas prácticas al elevar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes.
 - e. Estimular en los docentes el hábito de la lectura.

- C. El involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de acompañamiento de sus hijos, mediante capacitaciones y escuelas para padres, así como la continua preparación del personal docente.
 - a. Invitar a padres y madres de familia a reuniones de planificación.
 - b. Involucrarlos en las estrategias de seguimiento de la lectura acompañada en casa.
 - c. Capacitarlos en materia de lectura para generar un círculo de lectores en su ámbito social.
 - d. Realización de escuelas para padres y reuniones informales para generar confianza y compromiso.
 - e. Promover en ellos el hábito de la lectura.

- D. Estimular a los estudiantes mediante una metodología amena y acorde a su edad, para generar en ellos el hábito lector y éste trascienda en sus casas y su círculo social o contextual.
 - a. Implementar diferentes métodos de lectura en el aula.
 - b. Generar y promover el intercambio de libros para estimular la solidaridad.
 - c. Gestionar ferias de libros para que sean accesibles en precios y gustos.
 - d. Atraer a los estudiantes con las herramientas que la metodología activa propone.
 - e. Utilizar todos los recursos y herramientas para que el estudiante lea.

- E. Motivar a los alumnos con diferentes prácticas y métodos de lectura para contrarrestar el bajo nivel de escolaridad de sus padres, que les afecta en su tiempo de ocio fuera de la escuela, mediante la gestión e implementación de proyectos que involucren a todos los actores en el proceso, directos, indirectos y potenciales.

- a. Promover que el estudiante lea según el programa establecido.
- b. Involucrar el acompañamiento del SINAIE en el proceso de modelaje de técnicas.
- c. Establecer un programa de lectura mediante el cual se incremente la fluidez, dicción y velocidad lectora.
- d. Solicitar el apoyo de la municipalidad, la iniciativa privada y otros actores en la dotación de libros de lectura nuevos o usados para la escuela.
- e. Concientizar a los docentes, padres y madres de familia y estudiantes de la importancia que se le debe dar a la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

Después de haber realizado los análisis de las vinculaciones estratégicas y las líneas de acción sugeridas, se presentan una serie de proyectos para escoger entre ellos el más accesible y factible, que impacte en la escuela y sobretodo en los estudiantes.

Se tomarán en cuenta la búsqueda de solución a los resultados de los indicadores negativos, los cuales en alguna medida son provocados por fuerzas externas, ajenas a los actores y a la institución educativa.

Realizar talleres de capacitación docente para implementar estrategias y herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora.

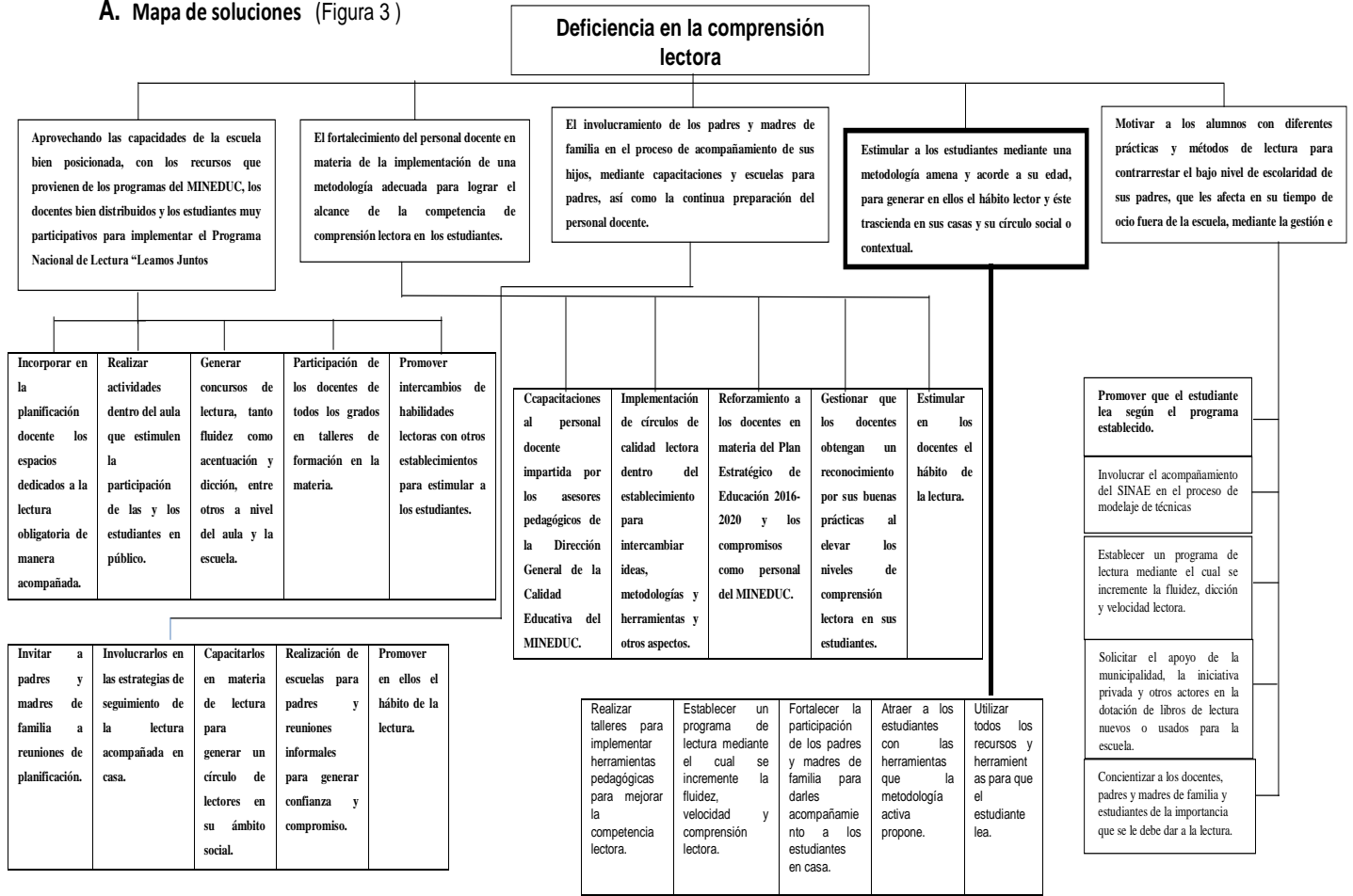
Atraer a los estudiantes con las herramientas que la metodología activa propone.

Fortalecer la participación de los padres y madres de familia para darles acompañamiento a los estudiantes en casa.

Utilizar lo sugerido en el “Programa Leamos Juntos” incentivando la participación de todos los actores directos, indirectos y potenciales.

Establecer un programa de lectura mediante el cual se incremente la fluidez, velocidad y comprensión lectora.

A. Mapa de soluciones (Figura 3)



Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Buscando soluciones a la problemática diagnosticada referente a la deficiencia de lectura en los estudiantes de primaria de la escuela oficial mixta “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” decido seguir la línea de acción estratégica derivado de que no utilizan la metodología adecuada y el riesgo de que si no mejoran su lectura podrían repetir el grado.

Entonces se decide “estimular a los estudiantes mediante una metodología amena y acorde a su edad, para generar en ellos el hábito lector y éste trascienda en sus casas y su círculo social o contextual” de donde surge el proyecto que a continuación presento.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

“Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora” está diseñado para responder a la demanda de los resultados negativos identificados en el diagnóstico realizado en cuarto grado del nivel de educación primaria de la EORM “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” ubicada en el Barrio Norte, del municipio de San Andrés, Petén.

Sabemos que los indicadores como la sobre edad, la repitencia y el fracaso escolar, son una secuela del poco interés de los estudiantes por superarse educativamente, como resultado de las demandas sociales como falta de empleo, una educación de calidad, desnutrición infantil; a las demandas institucionales como el aumento a la inversión en educación, fortalecimiento del

recurso humano, entre otros; y de las demandas poblacionales como una biblioteca para fortalecer la lectura.

Tomando en cuenta las características del contexto educativo y comunitario, identificadas en la investigación documental y de campo atendemos a una diversidad transcultural como representatividad de nuestro país y donde intervienen los actores directos como los estudiantes, docentes, directores y padres de familia, y los potenciales, como las autoridades municipales y comunitarias, los proveedores de la alimentación escolar.

Dado que el problema que se pretende minimizar es el de la deficiencia lectora en alumnos de cuarto grado, hemos realizado un análisis de las fortalezas y oportunidades con que se cuentan en el centro educativo, como también de las debilidades y amenazas, para realizar las vinculaciones estratégicas y a partir de ahí, proponer líneas de acción, como todo buen proyecto, para seguir al final, la que mejor se adapte al medio y sea factible y viable para realizarla.

Después de haber hecho los estudios correspondientes detallados desde el diagnóstico y los antecedentes de éste informe se ha seleccionado este proyecto, enfocado a coadyuvar en la utilización de estrategias diferentes para que los estudiantes de cuarto grado de la escuela, desarrollen su hábito lector y que ellas perduren y se reflejen en otros grados de la misma escuela y además sea un catalizador del desarrollo de la lectura en su ámbito social inmediato.

Básicamente desde su diseño, está encaminado a presentarle a los docentes una metodología diferente para estimular en los estudiantes el hábito de la lectura, impulsando además la comprensión lectora en todos sus niveles, con la intención de que a través de ella mejoren sus competencias en las otras áreas del aprendizaje.

1.4.3 Concepto

Implementación de metodología activa participativa.

1.4.4 Objetivos

General

Implementar la metodología pertinente en el aula para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y ésta se refleje en sus avances académicos y en su contexto social.

Específicos

Promover un avance significativo en Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado en los primeros bimestres del ciclo escolar 2020.

Empoderar a los estudiantes con la aplicación de estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos como parte del programa nacional de lectura.

Permitir que los alumnos y alumnas de cuarto grado alcancen un mejor nivel de comprensión y análisis crítico de la lectura, así como también lo transmitan a sus pares, padres de familia y su entorno social inmediato.

1.4.5 Justificación

El aporte de este proyecto es para la comunidad educativa de la escuela en donde se implementará, los beneficios que podrán observarse tras su aplicación dará el crédito al proceso investigativo y al esfuerzo de los actores en ella, lo cual llenará de satisfacción, a criterio muy personal, por la labor de documentar, investigar, indagar y develar información propia de ésta comunidad educativa y generar a través de ella, los indicadores de repitencia, sobre edad y fracaso escolar, que llevaron a nutrir la necesidad de proponer con bases documentadas y comprobadas en la práctica, alternativas para una mejor aplicación de las teorías constructivistas.

Siendo una de las escuelas con mayor población estudiantil en el casco urbano del municipio de San Andrés, Petén, los beneficiarios directos del presente proyecto serán los 47 estudiantes de cuarto grado, sus dos profesores, los padres y madres de familia, el resto del claustro de docentes y en sí los 357 alumnos del centro educativo, además se compartirá con autoridades educativas y otros docentes al momento de la socialización del proyecto. Los mecanismos y las herramientas que proporciona serán de mucho beneficio en las aulas,

Se compartirán estrategias de lectura, se fomentará a través de las herramientas de la metodología activa y participativa el hábito lector en los estudiantes y se expandirá hacia su contexto social inmediato. A los hogares y a la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes, así como será parte de la manera como los docentes abordarán la lectura en sus espacios en cada aula.

El proyecto es significativo porque aparte que abordará la temática de reducir los indicadores negativos, plantea alternativas para contrarrestarlos y además una sostenibilidad que garantiza su funcionamiento prolongado, por supuesto irá cambiando constantemente con la evolución de los procesos. Es significativo porque ofrece resultados en la práctica y genera un hábito lector que es uno de los fines primordiales y la base de la formación académica actual.

En la medida que sea recibido este proyecto en los demás grados, garantizará que la incidencia de la deserción escolar, la repitencia y la sobre edad, serán indicadores que se reducirán hasta no afectar más al centro educativo, además de las prácticas de lectura con diferentes métodos, dará herramientas a los docentes para generar el hábito lector y el alcance de la competencia lectora en sus estudiantes.

Con la funcionalidad de este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se ha demostrado que es importante mantener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan experimentar nuevas sensaciones, les facilite la enseñanza y el aprendizaje de manera amena y de acuerdo a los intereses, las necesidades y circunstancias de su contexto.

Por otro lado, conociendo la ubicación y las fortalezas de dicha escuela, siendo una de las más populosas del municipio, fortalecerá los programas de lectura, valores, contemos juntos y todos los demás programas educativos que emanan del MINEDUC, sin dejar de mencionar que va a incrementar la participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento de las tareas y lecturas de sus hijos, tal y como lo manifestaron varios de ellos en la presentación del proyecto.

1.4.6 Plan de actividades.

A. Fase de inicio:

Actividad 1: Solicitud de autorización del PME

Sub-actividad

Elaboración y presentación de solicitud de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). A espera de la resolución de la misma por parte de las autoridades del distrito escolar, Coordinador Distrital SINAE distrito escolar 17-04-01 y de la directora del centro educativo, EORM Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero. A realizarse entre primera y segunda semana de noviembre de 2019.

Recursos

Para llevar a cabo esta actividad se tomaron en cuenta hojas de papel bond, computadora, impresora, bolígrafo, sellos y tinta.

Actividad 2: Socialización del PME

Sub-actividad 1

Presentación del PME a las autoridades educativas distritales en la primera quincena de enero 2020.

Recursos

Se emplean en ello, hojas de papel bond, impresiones, computadora, impresora, carteles y encuadernados. El responsable el maestro-estudiante

Sub-actividad 2

Presentación del PME al director y los docentes del establecimiento y en una reunión especial a los alumnos y padres de familia.

Recursos

Hojas, impresiones, computadora, carteles, imágenes.

Responsable: Docente-estudiante de la licenciatura encargado del PME.

B. Fase de planificación:**Actividad 1: Planeación de la metodología a utilizar****Sub-actividades.**

Calendarización de las actividades relacionadas con el fortalecimiento de la lectura.

Planeación con docentes para la implementación del programa “Leamos Juntos”

Recursos:

Pliegos de papel manila, marcadores, folders y hojas de papel bond, fotocopias.

Actividad 2: Desarrollar con los docentes la implementación de metodología sugerida**Sub-actividades**

Taller de capacitación sobre el uso del aula y sus elementos.

Capacitaciones periódicas a los docentes para medir el avance de la lectura.

Seleccionar estrategias apropiadas y elaborar un álbum de las mismas.

Recursos

Audiovisuales, imágenes de internet, pliegos de papel manila, hojas de papel bond, marcadores, fotocopias de instrumentos.

Actividad 3: Beneficios de la lectura en el desarrollo personal.**Sub-actividades**

Taller con padres de familia acerca de la importancia de la lectura y el rol del padre en el proceso.

Estrategias de acompañamiento de lecturas en casa.

Guías de lectura y comprensión lectora.

Recursos:

Audiovisuales, imágenes de internet, pliegos de papel manila, hojas de papel bond, marcadores, fotocopias de instrumentos.

Responsables: Docente-estudiante encargado del PME, docentes y padres de familia participantes.

C. Fase de ejecución:**Actividades 1: Estrategias a utilizar desde el aula**

Preparación de material para capacitación a los docentes.

Programación de las actividades en el aula.

Recursos: Fotocopias, hojas de papel bond, impresiones, pliegos de papel manila, marcadores

Actividad 2: Material para trabajar con los docentes.

Desarrollar con los docentes una serie de talleres para implementar la metodología sugerida.

Taller de capacitación sobre el uso del aula y sus elementos.

Seleccionar estrategias apropiadas y elaborar un álbum de las mismas.

Recursos: Fotocopias e impresiones sobre la guía del docente en cuanto a la lectura, metodología activa y estrategias del constructivismo.

Actividad 3: Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas sobre lectura.

Sub-actividades

Aplicación de test de diagnóstico para medición del nivel de lectura en alumnos, as.

Listado de estrategias a ejecutar desde su planificación.

Aplicación de metodología activa participativa en el aula relacionada a la lectura.

Desarrollo de actividades sugeridas en el programa “Leamos Juntos”

Lectura de textos narrativos, expositivos, investigativos, académicos.

Realizar ejercicios periódicos sobre comprensión lectora.

Recursos: Fotocopias, impresiones, planes, test, lecturas, revistas, libros, etc.

Actividad 4: Invitar a talleristas que tengan conocimientos sobre estrategias lectoras.

Sub-actividades

Taller con padres de familia acerca de la importancia de la lectura y el rol del padre en el proceso.

Estrategias para acompañamiento de lecturas en casa.

Guías de lecturas y comprensión lectora

Recursos: carteles, impresiones, guías de lectura, fotocopias.

Responsable: Docente-estudiante encargado del PME, docentes de grado, estudiantes y padres de familia.

D. Fase de monitoreo:

Actividad 1: Acompañamiento de la ejecución del proyecto

Sub-actividades:

Sistematización de experiencias de los docentes para medir resultados.

Observación del avance de los estudiantes.

Establecimiento del lectómetro, para registro y control de lecturas.

Compendio de concursos, festivales, competencias y ferias de lectura, etc.

Recursos: Folleto de estrategias y compendio de herramientas para evaluación.

Actividad 2. Acompañamiento y visitas a padres de familia.

Para verificación de uso de las guías de lectura.

Revisión y calificación de tareas.

Evaluaciones periódicas para medir fluidez y velocidad

Ejercicios de comprensión lectora.

Recursos: Cuadros de registro de actividades y calificaciones, vehículo, test impresos para medición.

Responsable: Docente-estudiante responsable del PME, maestro de grado.

E. Fase de evaluación:

Actividad: Medir el alcance del proyecto y su viabilidad.

Actividad 1: Informe de los docentes.

Cuadros de registros del avance de los estudiantes por grado.

Realimentación al intercambiar experiencias.

Identificación de puntos de mejora.

Test de medición de fluidez y velocidad lectoras.

Evaluación final de la comprensión lectora.

Recursos: Hojas de registro, cuadro de sugerencias.

Actividad 2. Evaluación del proyecto

Por parte del director y los docentes por medio de Rúbrica.

Los estudiantes mediante las herramientas de PNI y QQQ.

Recursos: Herramientas de evaluación rúbrica, PNI y QQQ.

Responsables: El director, los docentes de cuarto grado y estudiantes

dirección del centro educativo y a las autoridades distritales, para ello se cuentan con las notas firmadas y selladas.

Se socializó con el director y docentes de la escuela, así como también con los padres de familia y estudiantes, mediante una presentación en reunión oficial, contando para ello con afiches y carteles, exponiéndoles las finalidades del proyecto.

En la fase de planificación se realizan dos capacitaciones con los docentes de cuarto grado para la calendarización y programación de las estrategias a utilizar para dar marcha al proyecto durante los dos primeros bimestres del ciclo escolar, para ello se cuenta con las hojas de planificación de actividades, sus hojas de calificaciones, así como también se contempló efectuar constantemente retroalimentación en el proceso.

Además, se proyectó una reunión con los padres y madres de familia para solicitar su apoyo en casa con el seguimiento del proceso de lectura.

En la fase de ejecución el monitoreo se efectuó de manera directa en el aula, celebrando visitas y ejercicios con los estudiantes de lectura. Primero se realiza un pre-test donde se evidencia el nivel en que se encuentran en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión lectora.

La observación es un instrumento vital en esta fase, así mismo se valora en base a los instrumentos establecidos por el programa nacional de lectura "Leamos Juntos" como las tablas para medir la fluidez y velocidad. Otras estrategias como predecir, comparar, describir, identificar la secuencia, entre otras para la comprensión lectora. Registrado en las hojas de actividades del docente.

Se había planificado invitar a vecinos y ancianos al aula para narrarles historias propias de la comunidad, pero con la emergencia del Covid-19 ya no fue posible dado lo delicado de las personas mayores. Por la misma razón se emitieron guías de lectura y ejercicios de comprensión, las cuales fueron entregadas de

casa en casa a los padres de familia como actores indirectos, para que se involucraran más y permitieran el acompañamiento de los estudiantes.

En la fase de evaluación, se utilizan los instrumentos como las listas de cotejo, para evidenciar el desempeño de los estudiantes de cuarto grado, además un ejercicio del PNI para recolectar información de los docentes y el director sobre la factibilidad del proyecto, registro de pruebas orales y escritas de los estudiantes, donde se comprueba el alcance de los objetivos de elevar los resultados de las diferentes áreas a través de su mejora en la lectura.

La fase de cierre del proyecto, se caracteriza por la entrega del informe final, pues en esta fase como instrumento de monitoreo se tiene el informe impreso, presentado a las autoridades de la universidad, así como también la divulgación del mismo a las autoridades locales, educativas y de la escuela donde se desarrolló, para ello se realiza una presentación audiovisual y con las consideraciones especiales, trífolios informativos, la cual queda registrada en el libro auxiliar de la Coordinación Distrital mediante acta suscrita.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Para la ejecución de este proyecto fue necesario el uso de varios recursos, para ello se detallan a continuación:

A. Recursos humanos:

El director del establecimiento, los docentes, los estudiantes, los directivos del SINAE, los padres y madres de familia, otras personas que nos brindaron respuestas a las encuestas y entrevistas.

B. Recursos materiales

Folletos, libros, libros de cuentos, libros de historias, libros de leyendas, impresiones de internet, hojas de trabajo, hojas para imprimir, fotocopias, tinta, impresora, computadora, folders o carpetas, cajas de cartón, Papelógrafo,

cartulinas, marcadores permanentes, pinturas de témpera, marcadores de pizarra, hojas de colores, encuadernados, vehículo (motocicleta) en las visitas domiciliarias, sellador, pintura, cajas de madera recicladas (de verduras), tela y madera para la elaboración de un teatr n,

C. Recursos financieros

Los costos en la ejecución del proyecto en su mayoría, fue por medio del aporte de los padres de familia, algunas solicitudes remitidas a los proveedores de la alimentación escolar, en parte con el fondo de gratuidad y el apoyo de los estudiantes, como por ejemplo la recolección de cajas recicladas, para formar una mini biblioteca en el aula o la colaboración con tela para realizar su teatr n en grupo, además de invertir ellos en algunos libros o revistas para la lectura.

D. Fuentes de financiamiento

Como explicaba anteriormente, la fuente del financiamiento prácticamente fueron los aportes de los estudiantes con sus materiales, los de los padres de familia y las donaciones brindadas por el proveedor de la alimentación escolar relacionada con cajas de madera para el proyecto de biblioteca escolar, con la municipalidad y a través del COCODE, se solicitó pintura para emplearla en las cajas que formarían la pequeña biblioteca del aula, así como un pequeño aporte de libros también solicitados al Alcalde.

E. Presupuesto

(Tabla 5)

| Actividades | Tipo De Recurso | Cantidad/Tiempo | Precio Unitario | Precio Total | |
|---|---|-----------------|-----------------|--------------|-----------|
| Presentación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), un director, 2 docentes y 63 padres de familia | Cartulinas | 5 | Q. 1.50 | Q.7.50 | |
| | Fotocopias | 100 | 0.50 | 50.00 | |
| | Hojas de papel | 1 resma | 35.00 | 35.00 | |
| | bond | 132 | 1.00 | 132.00 | |
| | Impresiones | 5 | 5.00 | 25.00 | |
| | Marcadores | | | | |
| | Pizarra Sellador | | | | |
| | | | Sub total | 249.50 | |
| Elaboración de un Portafolio con historias, leyendas, revistas y recortes de periódicos | Hojas de papel | 2 resmas | Q.35.00 | Q70.00 | |
| | bond | 47 | 1.50 | 70.50 | |
| | Folder | 235 | 1.00 | | |
| | Impresiones | 50 | 50.00 | 235.00 | |
| | Internet | 200 | 0.50 | 50.00 | |
| | Fotocopias | | | 100.00 | |
| | | | | Sub total | Q. 525.50 |
| Visitas periódicas al aula para medir los avances en lectura. | Hojas bond | 50 | Q.5.00 | Q. 5.00 | |
| | Impresiones | 50 | 1.00 | 50.00 | |
| | Lápices | 50 | 1.00 | 50.00 | |
| | | | | Sub total | Q 105.00 |
| Elaboración de material lúdico pedagógico para poner en práctica las estrategias de lectura. | Afiches | 50 | | | |
| | Cartulina | 47 | Q 1.50 | Q.70.50 | |
| | Papel iris | 18 | 5.00 | 90.00 | |
| | Cajas de madera | 6 | 5.00 | 30.00 | |
| | Pintura 1/4 | 2 | 25.00 | 50.00 | |
| | Sellador | 2 | 15.00 | 30.00 | |
| | Cajas | 5 | | | |
| | Brochas | 6 | 5.00 | 30.00 | |
| | | | | Sub total | 300.50 |
| | Divulgación del PME con Autoridades educativas locales y del Centro Educativo | Laptop | 1 | | |
| Audio | | 1 | 100.00 | 100.00 | |
| mobiliario | | 10 | 15.00 | 150.00 | |
| Refacciones | | 10 | 20.00 | 200.00 | |
| manta vinílica | | | 1 | 85.00 | |
| Encuadernados | | | 5 | 75.00 | |
| Impresiones | | | 0.50 | 100.00 | |
| | | | Sub total | 710.00 | |
| TOTAL | | | | Q 1890.50 | |

Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe tomar en cuenta una institución, su contexto, su relación con sus actores y sus vínculos con la sociedad y su realidad en común.

Según refiere Cajal, A. (2020)

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

De acuerdo al manual para la creación del marco organizacional de una institución educativa deben tomarse como referencia la epistemología el contexto educacional y el marco de las políticas educativas en el país, Así como también el “compromiso de los docentes que adquieran un profundo sentido de respeto a la identidad cultural, de solidaridad y responsabilidad social; sólida competencia científica, técnica y humanista” (Grajeda, 2019, p. 4).

2.1.1 Diagnóstico (Antecedentes)

Se refiere al estudio o análisis que se realiza previo a una investigación para determinar las causas y motivos que nos llevaron a la misma, además nos dará los indicadores y trazará nuestras líneas de acción. En este mismo se incluyen aspectos como los antecedentes, que según el Diccionario de la RAE plantea que; “Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede; que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar”. Citado por (USAC/EFPEM/PADEP-D, 2019, p. 20).

La información consultada, revela datos de todo el municipio, no especifica del contexto del Barrio Norte y sus aledaños. “En fin, el 27.88% representa niños en edad escolar. Aproximadamente 10,327** SEGEPLAN/DPT, 2010.

Uno de los programas que recibió la escuela y en el cual tiene como base fundamental nuestro proyecto es el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, al respecto el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) señala: “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”. (p.3)

También se hace referencia al origen de la problemática a tratar en los indicadores educativos, que afectan a la escuela, pero que repercuten a nivel regional y nacional, por ello, se toman como referencia lo que al respecto el MINEDUC indica:

”El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (DIPLAN-MINEDUC, 2019) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje”. (MINEDUC, 2013, p.8).

Con ello atendemos indicadores de recursos, de contexto, de procesos, de resultados escolarización y de aprendizaje. Estos últimos son los que nos generan el mayor interés como fundamento del proyecto, según el MINEDUC.

De escolarización; basados en las estadísticas de los últimos cinco años.

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (DIPLAN-MINEDUC, 2019, pág. 11).

De aprendizaje;

“Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria. (p.12)

2.1.2 Marco epistemológico

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “Epistemología es la Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, por su etimología de derivada de dos palabras griegas” (USAC/EFPEM/PADEP-D, 2019, p. 23).

Pero según Blanché, R. (1987) analiza desde otra perspectiva la etimología de la palabra y nos indica;

Queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares (Blanché, 1973, pág. 5).

Por otro lado y basados en los aportes de Blanché, R (1987) citado en el mismo documento, acerca de lo que involucra la epistemología como estudio lógico del contexto social, histórico, cultural y todos los aspectos y circunstancias que rodean a una institución escolar.

Por tal razón, como aporta Carr y Kemmis, (1988), en el documento base PADEP/D 2019 “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional.” (USAC/EFPEM/PADEP-D, 2019, p. 26).

Es por ello que la circunstancias históricas, sociales, culturales y psicológicas encontradas en el contexto escolar y comunitario donde llevamos a cabo esta

investigación influyen en los indicadores identificados para la misma, los cuales representan en lo mínimo pero que se reflejan en las cifras estadísticas por ser una escuela con alta población estudiantil.

En ese contexto, el Currículum Nacional Base, (MINEDUC, 2008, p. 13) define a la escuela de calidad como: “la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”

Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada. Es, sin duda, un problema complejo que, a menudo, exige un enfoque multidisciplinario. En general, este fenómeno está ligado al entorno del niño y debe tenerse en cuenta (Martínez, 2010).

En relación a la repitencia y sobre edad;

Ruiz, (2007) citado por (Paiz, 2016), Sugiere que; Ante la incapacidad de los sistemas educativos de Latinoamérica para tratar la diversidad de su población, la sobre edad es conceptualizada como una deficiencia o como un problema debido a que en la escuela contemporánea se buscan parámetros de normalidad que permitan entender, actuar o simplemente responder a determinadas situaciones; por tanto, se espera que todos respondan uniformemente y aprendan mediante una metodología estándar.

Recordemos que la Teoría de Vygotsky señala que el desarrollo es un proceso social, que debe darse con la colaboración de terceros, en torno a la Zona de Desarrollo Próximo. Además afirma que es en la interacción social, donde el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y

directrices de los adultos y que es a través del lenguaje como se incorporan conocimientos con altos niveles de complejidad (Vigotsky, 1979).

Esto implica que la interacción con terceros o con sus pares, el estudiante desarrollará, a través del lenguaje, un mayor conocimiento.

Al abordar la temática de la deserción escolar hacemos referencia a todas aquellas dificultades que sufren algunos estudiantes y que los lleva precisamente a abandonar sus estudios y por ende, a estancar por completo, su proceso de formación académica (honsmartgroup.blogspot.com, 2016).

Según un informe que revela la (UNESCO, 2017), las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan en un 66% en el caso del sistema educativo guatemalteco, lo cual resulta alarmante. Una de los objetivos del Ministerio de Educación es fortalecer las capacidades de los maestros, mejorando la gestión del aula empoderando a las comunidades y responder a las necesidades de cobertura y calidad.

Para identificar estos indicadores fue necesario consultar la página oficial del MINEDUC en el apartado de Ficha Escolar, para recabar la información de nuestra escuela.

Estos indicadores nos llevan a inferir que lo que los estudiantes reciben en las aulas no está generando un interés para que ellos logren alcanzar sus competencias, que los docentes no han dado esa milla extra para que sus estudiantes vean mucho más allá, es donde surge la viabilidad de este proyecto.

2.1.3 Marco contextual organizacional

Para la objetividad de la investigación fue necesario sustentarla en las teorías psicopedagógicas que estudian el comportamiento de los estudiantes y de su círculo social.

Las teorías que sustentan la escuela actual están basadas en la pedagogía con la cual nos enseñaron nuestros maestros, y como toda ciencia, ahora las nuevas

tendencias pedagógicas y las corrientes constructivistas han venido desarrollando una serie de cambios en la forma de enseñar.

Lev Vygotsky en su Teoría Sociocultural, nos brinda y pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo; él sostenía que los niños desarrollaban su aprendizaje mediante la interacción social; van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Regader, 2016).

(MINEDUC, 2008) En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

David P. Ausubel (1983), Teoría del Aprendizaje Significativo (Libro, 1983); en esta teoría Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel lo resume de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.” (utemvirtual.com, s/f, p. 1).

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

(Ausubel: 1983:37) citado en el Currículum Nacional Base (MINEDUC, 2008, p. 18).

Ausubel y Vygotsky tienen una representación de la subjetividad humana diferente, incluso Ausubel sólo la teoriza en los marcos del aprendizaje escolar, mientras que Vygotsky la comprende en toda una concepción del desarrollo y formación del psiquismo humano en todos sus contextos. Sin embargo, aun aquí podemos encontrar puntos coincidentes. Para Vygotsky la unidad de análisis de la subjetividad es el significado; coincidiendo con el planteamiento teórico de Ausubel. Según éste, lo esencial desde el punto de vista metodológico en el aprendizaje, es el significado (Viera Torres, 2003, p. 40).

Teorías del aprendizaje relacionadas con las Tic's. La incorporación de las Tic's ha supuesto un auge de los modelos de formación y un avance en nuevas formas tanto de enseñar como de aprender. Las teorías de la educación han aportado elementos pedagógicos hacia este auge, repercutiendo en el aprendizaje. Los entornos virtuales o elementos de NNTT permiten evolucionar desde modelos de aprendizaje basados en la transmisión de conocimientos a modelos basados en la construcción de conocimiento, siendo agentes activos los alumnos considerados y tratados pasivos en métodos tradicionales (Solis, s/f).

Para la (Feandalucia) Federación de Educación de Andalucía, España, si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. Citado por (USAC/EFPEM/PADEP-D, 2019, p. 49).

En este sentido como encontrarán en el proceso de la investigación el mal uso de los dispositivos tecnológicos puede interferir, si no se supervisa o controla, en el rendimiento de los estudiantes.

Otra de las teorías que es importante tomar en cuenta en la realización de este proyecto es la que presenta Siemens, como Teoría Conectivista en la que

destaca por ser una de las más recientes en la investigación del aprendizaje, es importante que los docentes mantengan conocimientos actualizados para mejorar la calidad educativa.

Los principales fundamentos del Conectivismo, según Siemens (2007) son:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. Es fundamental mantenerse actualizado en una sociedad informática que evoluciona rápidamente. La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo. (p.7)

También menciona las modalidades del modelo conectivista:

B-LEARNING el cual se trata de llevar un equilibrio en la clase, para que se dé una manera presencial y virtual, es decir es como una plataforma, nos ayuda a tener un aprendizaje a distancia. M-LEARNING que se trata sobre el aprendizaje móvil, en si es un recurso que actualmente las instituciones están adquiriendo para generar el aprendizaje en sus alumnos, por eso ahora es una ventaja que los alumnos tengan en las escuelas sus celulares con Internet ya que en una clase el maestro puede utilizarlo como un método para desarrollar un tema. E-LEARNING consiste en la educación y capacitación a través de Internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas. El término “e-learning” es la simplificación de Electronic Learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje. (Siemens, 2007).

Dados los aspectos y factores a atender con la problemática a tratar en esta investigación, se debe tomar muy en cuenta esta teoría.

2.1.4 Marco de políticas educativas

En Guatemala, las Políticas Educativas, (EDUCACION, 2010) emanan originalmente de la Constitución Política de la República, en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas

anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)...
(USAC/EFPEM/PADEP-D, 2019, p. 62).

Según (Tamayo, 2012) refiere:

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado. (p. 20)

Para J. Dewey. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo (Dewey, 1998, p. 4).

Tomando el criterio de Dewey, en relación a la educación en Guatemala se rige por los cambios que cada cuatro años, al cambiar de gobierno, suelen también modificar lo que ya se ha hecho.

Al respecto el Consejo Nacional Educación explica que:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (CNE, 2010, p.1)

Esto sumado a lo que indica en el Plan Estratégico de la Educación, refiere que el Plan Estratégico de Educación es: el instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

2.2 Análisis situacional

En la investigación hubo necesidad de interpretar varias situaciones que se centralizan en la escuela, pero que devienen de la influencia de otros factores internos y externos, como lo aborda Salgado (2007) quien plantea que:

Para analizar cómo se desarrolla una escuela atendiendo ciertos indicadores, podrían verificarse todos los factores involucrados, tanto internos como externos. El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Tomando en cuenta que desde la teoría de la Administración llevada a la educación, hablamos de Macro ambiente y micro ambiente, para citar un ejemplo relacionado con nuestro proyecto, el microambiente está ligado al aula, la escuela y el entorno social cercano del estudiante y el Macro, pues con las políticas, programas y estrategias de educación en el país.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Problemas estratégicos y problemas prioritarios.

Achaerandio, plantea que “El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa “(Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y Consecuencias, y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Por otro lado el documento base de la Licenciatura PADEP/D 2019, dice:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en

el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013). Citado por (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 16).

A. Matriz de Priorización

Para ello se deben utilizar diferentes herramientas como la Matriz de Hanlon y el Árbol de problemas, encontrados en la las ciencias de la administración pero adaptados a la educación, en este caso, las cuales tienen como finalidad enlistar y ordenar en base a los criterios de prioridad, dependiendo de la situación analizada de las escuelas (T., s/f)

B. Árbol de problemas

Por otro lado D. Betancourt, explica en su artículo en la web Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: está disponible en www.ingenioempresa.com/árbol-de-problemas (Betancourt, 2016).

Relacionado a la figura que aparece en el documento con la información del problema central a intervenir, sus causas y posibles soluciones, al final, se analizan cada una de las variables y se selecciona la más viable y realizable.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante reconocer que en Educación, no sólo implica la labor del docente ni del alumno como tal, elementos de la escuela o el aula, sino, como entes derivados de una sociedad, la cual implican demandas en conjunto como seres sociales y basados en las corrientes socioculturales de teóricos y sociólogos nos detenemos a analizar desde tres puntos de vista.

Parsons, dice que:

“que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación” citado por (Anguiano, 1999).

En ese sentido, el CNB en uno de sus principios nos marca que:

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática. (MINEDUC, 2008).

Como refiere (Illescas, 2018) es necesario tomar en cuenta las investigaciones de sociólogos como Maslow, Ander Egg y Max Neef, quienes sostienen en sus teorías que las personas poseen tres tipos de necesidades sociales, cada uno de ellos los presenta de acuerdo a su punto de vista.

Es donde cabe la parte investigativa del maestro y su rol como ente catalizador, donde surge el compromiso de velar porque reciban una buena formación académica y egrese del nivel primario con las competencias alcanzadas.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Alain Touraine (1984) al respecto dice:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Citado por PADEP/D,2018.p.58)

En esta investigación surgen como elementos esenciales varios actores los cuales están unidos de alguna manera, tanto por su rol directo con el proceso educativo, como los más cercanos a éste y los que de alguna manera, de forma potencial podrían intervenir. Para ello tomamos lo que al respecto afirma Kullo (1993):

(Kullo, 1993) El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

2.3 Análisis estratégico

Para Question Pro:

El **análisis estratégico** es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno ... dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Sirve principalmente para saber hacia dónde se quiere ir y hasta dónde se quiere llegar (Question Pro, 2019)

Para realizar el análisis estratégico de la problemática a tratar se desarrolla siguiendo los lineamientos del FODA o DAFO en este caso porque se iniciará de analizar las Debilidades y Amenazas que nos aquejan como educación en nuestro entorno, para luego vincularlas con las Fortalezas y Oportunidades que poseemos.

Para ello se toma como referencia la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero, ubicada en el Barrio Norte de la cabecera municipal de San Andrés, Petén, además de la relación con sus padres de familia y autoridades administrativas de educación y de la comunidad, como con el COCODE y la municipalidad.

2.3.1 Análisis DAFO

Al respecto Ramos (2018) citado en el documento matriz PADEP/D, p.9, menciona:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El Análisis DAFO: Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa (escuela) en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. Como se encuentra en EAEProgramas.es, donde nos expresa;

Si nos encontramos ante un reto de iniciar o consolidar un proceso, se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido, para que nuestro plan no encuentre dificultades que podríamos haber previsto. (Ver www.eaeprogramas.es)

2.3.2 Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en el que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos Paredes, 2013, p. 39).

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

La vinculación de las premisas identificadas como fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, entre sí, aseguran en el proyecto la identificación de posibles soluciones a través de la formulación de proyectos que beneficien a la población estudiantil y la comunidad.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Documento guía PADEP/D, 2019, p 31).

Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Tomado de (Documento guía PADEP/D, 2019, p.40).

2.3.4 Selección del proyecto

Guárate y Hernández (2018), Indican que una estrategia en educación es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Es por ello que se debe seguir una línea de acción que derive de la vinculación entre las necesidades que existen y las posibilidades de alcanzar el éxito en este proyecto, para minimizar un problema ya estudiado.

Al respecto el Dr. José Supo, sugiere que; “la Línea de Investigación requiere un compromiso, se debe completar su recorrido, se da un paso a la vez, se desarrolla un camino cuyo propósito sea fortalecer una línea de acción, esa sería su razón de ser”. (Supo, 2015, p. 12).

2.4 Diseño del PME

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado está enfocado en minimizar el impacto del problema en cuarto grado de la escuela en análisis, donde se ha detectado una deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje, tratando de elevar los indicadores negativos que influyen en la repitencia, fracaso escolar y la sobre edad.

Al respecto (Rodríguez, 2010) señala:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Es importante también definir el concepto de leer, ya que es una capacidad que se relaciona directamente con alcanzar la comprensión lectora.

Al respecto DIGECADE-MINEDUC (2012) define el proceso de leer como: “Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela” (p.6)

Según el CNB, (2008).

“La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares (p.5).

La lectura tiene relación con el área de Comunicación y Lenguaje.

A este respecto DIGECADE-MINEDUC (2012).

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar. (p.19)

2.4.1 Título, objetivos y justificación del PME

Como la base del título, los objetivos y la justificación del proyecto es la lectura, la temática a fundamentar básicamente será enfocada a ella.

Por su parte Grajeda (2019) señala:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.9)

Entonces iniciaremos con cuestionamientos como; ¿Qué es leer? O ¿Qué es la lectura?

Según Muñoz y Hernández citado por MINEDUC (DIGEDUCA, 2014):

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. (p.12)

Dentro de este orden de ideas Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA define: “Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender”. (p.12)

”El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas”. (p.13)

La lectura tiene estrecha relación con las áreas de Comunicación y Lenguaje, que es donde ubicamos nuestro problema a resolver.

A este respecto DIGECADE-MINEDUC (2012).

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar (p.19).

Según el CNB refiriéndose a comunicación y lenguaje:

Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad, (MINEDUC, 2008, p. 52).

En relación a la lectura

La lectura nos conduce hacia el conocimiento y a la libertad. Con la lectura podemos viajar por los caminos del tiempo y del espacio, conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.

“La lectura es una de las herramientas más importantes para una persona ya que permite la comunicación con el mundo, los nuevos aprendizajes, la diversión y en general el crecimiento personal” (Flores, Sugerencia de Lectura, 2013, pág. 12). Como ser social el ser humano utiliza el lenguaje para interactuar con otros y la lectura es uno, entre varios, de los medios por el cual se recrea, se entretiene, se

distrae y se goza. La lectura sirve como fuente de recreación y desarrollo de la Inteligencia.

“La educación es un pilar fundamental en la formación integral del ser humano”(Gámez Estrada, 2012, pág. 84) y los establecimientos educativos son los responsables y obligados de crear las condiciones necesarias para acceder a un sistema donde se respeten las diferencias reconociendo la diversidad como el pilar en la formación integral y el desarrollo personal y social del ser, garantizando el derecho a la educación, citado por (Cacao, 2017, p. 27).

Por otro lado, el trabajo de Tesis de otros investigadores recaba información al respecto de otros autores como Melgar-Golda (2011):

Por su parte Lerner (2001), señala que “el desafío es formar practicantes de la Lectura y la escritura y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura” (pág.39). Allende y Condemarin (2006), mencionan que la lectura enriquece y estimula el intelecto del estudiante, así mismo al leer comprensivamente el lector no recibe de manera pasiva la información si no que enriquece el texto gracias a su propio aporte.

Según su punto de vista, Mayer (2002), hace la diferencia entre “Aprender a Leer” y “Leer para Aprender”, cuando se refiere a que el aprendizaje de la lectura supone aprender a trasladar las palabras impresas, ya sea pronunciándolas o comprendiendo el significado de las mismas, mientras que leer para aprender supone el uso de la lectura como una herramienta para adquirir conocimientos específicos sobre una área concreta (Gonzalez G. V., 2011, p. 8).

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela. En la guía docente se orienta a ofrecer a los maestros y maestras orientaciones y herramientas de cómo hacerlo, sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. Aún con las limitaciones que muchos niños y niñas tienen que enfrentar en un ambiente lector pobre, en el aula, las maestras y maestros pueden implementar acciones para que ellos y ellas alcancen la competencia lectora (DIGECADE, 2012).

¿Por qué es importante leer bien?

Para la Guía del docente para la Comprensión Lectora, del Ministerio de Educación, obedece a razones como son: Desarrolla el Lenguaje y el

Pensamiento, Favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida, (p.9).

¿Qué se necesita para aprender a leer bien?

“Para poder leer más, hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor si no se lee más” Foucambert (Citado en la Guía del docente para la comprensión lectora).

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. (DIGECADE, 2012, p. 10).

Continúa sugiriendo la Guía del Docente para la comprensión lectora, (DIGECADE, 2012, p.18) que en la enseñanza de la lectura, los procedimientos del o de la docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje de estos tres elementos.

- a. Decodificación eficiente
- b. Comprensión
- c. Crítica

a) Decodificación eficiente: La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

- i. Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo.
- ii. Velocidad: es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo.

Cuando las niñas y niños ya usan la lectura silenciosa, de tercero primaria en adelante, se puede incrementar su velocidad. Esto se logra leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo.

- iii. La fluidez es otro elemento necesario para una decodificación eficiente. Se expresa en la lectura oral. fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

Como son los temas que más se trabajan con la investigación aparecen en esta guía las fórmulas utilizadas en la aplicación de las actividades realizadas en las aulas.

b) La comprensión

Aun cuando la decodificación, con toda su característica de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión.

Para poder comprender, tal como se mencionó, la información y experiencia que usted posee fue fundamental. Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta. Comprender es un proceso que requiere entender el vocabulario, pero también, usar otras estrategias que se describirán en el siguiente capítulo.

c) La crítica

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Para poder analizar y criticar el contenido de un texto, las personas utilizan diferentes habilidades cognitivas y destrezas lectoras.

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no pero con fundamento, sabiendo por qué. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar. (DIGECADE, 2012, p.18).

Como una herramienta para impulsar la lectura en el aula están los Rincones de lectura, al respecto Rincón de Lectura. Los rincones de aprendizaje son necesarios para fortalecer los contenidos de los estudiantes.

A este respecto (Cifuentes V. D., 2014) comenta:

El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de

ellos. Como parte de la promoción se realizan actividades de animación a la lectura, cuentacuentos, radio cuentos en idiomas nacionales, lectura por líderes, publicaciones en prensa escrita y concursos de lectura y escritura. (p.10)

Objetivos

Para (Gonzalez A. I., 2017) “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

Por su parte Grajeda, establece:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (Grajeda, 2019, pág. 10)

Justificación de un proyecto

Es importante la justificación de un proyecto, sobre todo porque en ella se destacan todos los pasos que conlleva éste y se estructura en forma resumida, sin embargo, debemos fortalecer nuestro criterio con el de algunos autores;

Como es el caso de (Matías, 2019) afirma:

La **justificación** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.4.2 Plan de actividades

Para realizar cualquier programa o proyecto es necesario iniciarlo con una buena planificación, por ello Grajeda, (2019) en su documento Ruta del proceso de

graduación, explica: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Grajeda, 2019, p. 20)

2.4.3 Cronograma de actividades

Se entiende que un cronograma es una herramienta, que ordena y utiliza criterios para medir el avance de actividades en tiempo y asigna responsabilidades, recursos y resultados. Su uso generalmente se ha visto reportes de administración, pero en todas las profesiones se utiliza.

De igual manera (Grajeda, 2019) nos explica:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (p. 28)

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Para (Grajeda, 2019):” Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”. (p. 61)

Así mismo, Grajeda refiere: “Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto”. (p. 63)

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo es una fase del proyecto. Tal como lo define Grajeda;

Monitoreo: En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (Grajeda, 2019, p. 29)

2.4.6 Sostenibilidad

De acuerdo con Grajeda (2019): “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo”. (p. 50)

En el mismo orden de ideas, Ríos y Villalobos, (2016) plantean: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (Padep/d, 2019, p. 86).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora”

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora” está diseñado para responder a la demanda de los resultados negativos identificados en el diagnóstico realizado en cuarto grado del nivel de educación primaria de la EORM “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” ubicada en el Barrio Norte, del municipio de San Andrés, Petén.

Sabemos que los indicadores como la sobre edad, la repitencia y el fracaso escolar, son una secuela del poco interés de los estudiantes por superarse educativamente, como resultado de las demandas sociales como falta de empleo, una educación de calidad, desnutrición infantil; a las demandas institucionales como el aumento a la inversión en educación, fortalecimiento del recurso humano, entre otros; y de las demandas poblacionales como una biblioteca para fortalecer la lectura.

Tomando en cuenta las características del contexto educativo y comunitario, identificadas en la investigación documental y de campo atendemos a una diversidad transcultural como representatividad de nuestro país y donde intervienen los actores directos como los estudiantes, docentes, directores y

padres de familia, y los potenciales, como las autoridades municipales y comunitarias, los proveedores de la alimentación escolar

Dado que el problema que se pretende minimizar es el de la deficiencia lectora en alumnos de cuarto grado, hemos realizado un análisis de las fortalezas y oportunidades con que se cuentan en el centro educativo, como también de las debilidades y amenazas, para realizar las vinculaciones estratégicas y a partir de ahí, proponer líneas de acción, como todo buen proyecto, para seguir al final, la que mejor se adapte al medio y sea factible y viable para realizarla.

Después de haber hecho los estudios correspondientes detallados desde el diagnóstico y los antecedentes de éste informe se ha seleccionado este proyecto, enfocado a coadyuvar en la utilización de estrategias diferentes para que los estudiantes de cuarto grado de la escuela, desarrollen su hábito lector y que ellas perduren y se reflejen en otros grados de la misma escuela y además sea un catalizador del desarrollo de la lectura en su ámbito social inmediato.

Básicamente desde su diseño, está encaminado a presentarle a los docentes una metodología diferente para estimular en los estudiantes el hábito de la lectura, impulsando además la comprensión lectora en todos sus niveles, con la intención de que a través de ella mejoren sus competencias en las otras áreas del aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Implementación de metodología activa participativa.

3.4 Objetivos

General

Implementar la metodología pertinente en el aula para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y ésta se refleje en sus avances académicos y en su contexto social.

Específicos

Promover un avance significativo en Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado en los primeros bimestres del ciclo escolar 2020.

Empoderar a los estudiantes con la aplicación de estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos como parte del programa nacional de lectura.

Permitir que los alumnos y alumnas de cuarto grado alcancen un mejor nivel de comprensión y análisis crítico de la lectura, así como también lo transmitan a sus pares, padres de familia y su entorno social inmediato.

3.5 Justificación

El aporte de este trabajo de investigación es para la comunidad educativa de la escuela en donde se implementa, los beneficios que pueden observarse tras su aplicación dará el crédito al proceso investigativo y al esfuerzo de los actores en ella, lo cual llenará de satisfacción, a criterio muy personal, por la labor de documentar, investigar, indagar y develar información propia de ésta comunidad educativa y generar a través de ella los indicadores que llevaron a nutrir la necesidad de proponer con bases documentadas y comprobadas en la práctica, alternativas para una mejor aplicación de las teorías constructivistas.

Siendo una de las escuelas con mayor población estudiantil en el casco urbano del municipio de San Andrés, Petén, los beneficiarios directos del presente proyecto son los 47 estudiantes de cuarto grado, sus dos profesores, los padres y madres de familia, el resto del claustro de docentes y en sí los 357 alumnos del

centro educativo, además se compartirá con autoridades educativas y otros docentes al momento de la socialización del proyecto. Los mecanismos y las herramientas que proporciona serán de mucho beneficio en las aulas,

Se compartirán estrategias de lectura, se fomentará a través de las herramientas de la metodología activa y participativa el hábito lector en los estudiantes y se expandirá hacia su contexto social inmediato. A los hogares y a la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes, así como será parte de la manera como los docentes abordarán la lectura en sus espacios en cada aula.

El proyecto será significativo porque aparte que abordará la temática de reducir los indicadores negativos, plantea alternativas para contrarrestarlos y además una sostenibilidad que garantiza su funcionamiento prolongado, por supuesto irá cambiando constantemente con la evolución de los procesos. Es significativa porque ofrece resultados en la práctica y genera un hábito lector que es uno de los fines primordiales y la base de la formación académica actual.

En la medida que sea recibido este proyecto en los demás grados, garantizará que la incidencia de la deserción escolar, la repitencia y la sobre edad, serán indicadores que se reducirán hasta no afectar más al centro educativo, además de las prácticas de lectura con diferentes métodos, dará herramientas a los docentes para generará el hábito lector y el alcance de la competencia lectora en sus estudiantes.

Con la funcionalidad de este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se ha demostrado que es importante mantener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan experimentar nuevas sensaciones, les facilite la enseñanza y el aprendizaje de manera amena y de acuerdo a los intereses, las necesidades y circunstancias de su contexto.

Por otro lado, conociendo la ubicación y las fortalezas de dicha escuela, siendo una de las más populosas del municipio, fortalecerá los programas de lectura, valores, contemos juntos y todos los demás programas educativos que emanan

del MINEDUC, sin dejar de mencionar que va a incrementar la participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento de las tareas y lecturas de sus hijos, tal y como lo manifestaron varios de ellos en la presentación del proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Detalla los cambios que hubo necesidad de hacer en el desarrollo de las actividades programadas, debido a la emergencia sanitaria del Covid-19, que nos obligó a permanecer en casa, algunas actividades establecidas para la segunda quincena de marzo en adelante ya no fue posible realizarlas, por lo que la entrega se hizo de otra manera.

Para ello se decidió una estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 permaneciendo en casa y propiciando el trabajo desde la misma, donde los padres de familia tomaron un rol más que importante. Dada la emergencia nacional y para salvaguardar la integridad de los estudiantes y de nosotros los maestros, obedeciendo las disposiciones generales del gobierno y las autoridades del MINEDUC.

Fue necesario proceder a elaborar estrategias diferentes a las planificadas, a partir de la tercera semana de marzo, para readecuar actividades y cumplir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el afán de realizarlo en el tiempo establecido.

El avance del proyecto en su fase de ejecución se dio hasta la segunda semana de marzo, en donde se ejecutaron actividades según el cronograma establecido, como las de planificación y programación con los docentes de cuarto grado, en donde se implementó el calendario de actividades a utilizarse en el aula en base a lo sugerido en el Plan Nacional de Lectura, sumando a ello otras estrategias

para llevar lecturas, momentos de lecturas, utilización del espacio físico en sus respectivas aulas y los contenidos de las otras áreas, para fomentar la lectura.

En la primera fase de ejecución entre enero y la segunda semana de marzo, se tuvo el primer encuentro con los padres de familia a finales de enero, en donde se socializó con ellos el proyecto y además se les solicitó su colaboración con el acompañamiento a sus hijos en el proceso.

Se iniciaron las actividades en el aula, con la evaluación diagnóstica con un pre test de lectura, en donde se pudo medir los niveles de fluidez, velocidad y comprensión lectura de los estudiantes. Esto tuvo que hacerse en varias visitas al aula. Se preparó el material para trabajar la lectura con los docentes.

Se inician las actividades con los estudiantes mediante la recolección de revistas, libros de pequeñas historias, recabaron los estudiantes relatos de la comunidad. Escucha de cuentos en el programa infantil de una emisora local, presentación de cuentacuentos en el aula. Fotocopias de lecturas y sus ejercicios.

Se establecen las estrategias a utilizar en el aula para profundizar en los momentos de la lectura.

Lecturas silenciosas, lecturas con paradas, lecturas en parejas, lecturas en grupo, en voz alta, lecturas compartidas, diferentes tipos de lectura oral:

Lectura oral del maestro o guiada consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación.

Lectura combinada. Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los

estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

Lectura coral. Consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

Lectura compartida. Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Se realizan pruebas de observación y se miden los avances en lectura. Se solicita a los estudiantes materiales para elaborar una archivo/biblioteca con material de reciclaje.

Es en este punto, inicia la fase de no presencia en las escuelas, donde ya no asistimos a las aulas fue necesario utilizar otros medios y estrategias para hacerle llegar a los estudiantes material para no perder el ritmo que se traía y para culminar las actividades en la medida de lo posible dada la emergencia

Elaborar guías de información para las autoridades educativas y del establecimiento.

Preparar una serie de hojas de trabajo y guías de lectura con sus respectivos ejercicios.

Realizar visitas periódicas a los hogares para llevar a los padres de familia y los niños o niñas, sus respectivas guías de lectura.

Volver a un tiempo prudente para recabar los trabajos y tabular los resultados.

Se estableció un canal de comunicación directa para dar seguimiento a dudas y reforzamiento a los estudiantes y padres de familia a través del teléfono, ya que no todos cuentan con redes sociales.

3.7 Plan de actividades

Corresponde al detalle de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de metodología activa

participativa para mejorar la deficiencia lectora” desde la fase de inicio hasta la de cierre, acompañadas de sub-actividades que le dan forma y la razón de ser del proyecto, para beneficio de los 47 estudiantes de cuarto grado de primaria y dos profesores, de la escuela oficial rural mixta Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero.

Con el propósito de fomentar el hábito lector y mejorar el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes y que éste impacte en el aprendizaje de las otras áreas de estudio y que además se refleje en su entorno social inmediato, involucrando también a los padres de familia en su consecución.

3.7.1 Fases del proyecto

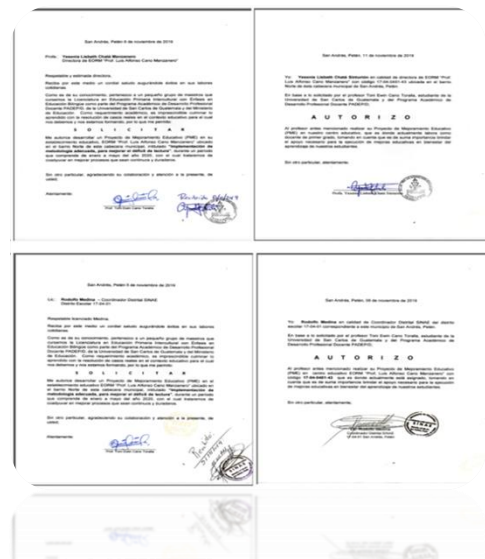
A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a las autoridades del centro educativo y al Coordinador Distrital

Actividades:

Las primeras actividades del proyecto fueron solicitar la autorización por escrito a la dirección del centro educativo y al Coordinador Distrital para lo cual se obtuvo el aval de ambos y de manera muy elocuente fue bien recibido.

En el mes de enero se socializó con el director y los docentes en general de la escuela donde fue desarrollado el proyecto, teniendo en primer acercamiento con los docentes de cuarto grado con quienes se iba a elaborar el proceso de implementación del mismo. Como resultado se contó con el 100% de los docentes en la presentación del proyecto y demostraron bastante interés en el comienzo del mismo.



Autorización de PME Fuente: T. Cano

Foto 1

Posteriormente se realiza la primera reunión con padres y madres de familia, a finales del mes de enero y ahí se les da a conocer a la general la intencionalidad del proyecto de mejoramiento educativo, luego con los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, se socializa y comparten inquietudes, ya en el aula del grado, donde ellos se comprometen a colaborar en todo para que sea de beneficio para sus hijos.



Presentación PME a docentes
Fuente: T. Cano Foto: 2

Resultados:

Como resultado de esta fase, se tuvo la oportunidad de comenzar a preparar las actividades diseñadas para el proyecto, muy bien recibido por las autoridades distritales y la dirección del establecimiento, así como los padres de familia y demás maestros de la escuela. Así como también se logró en un 82% la integración de los padres de familia en el desarrollo de acompañamientos en lecturas en casa.

A. Fase de planificación

Objetivo: Elaborar la calendarización de las actividades que llevarán a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializarlo ante las autoridades educativas distritales y del centro educativo.

Actividades: Planeación de la metodología y programación de las actividades a desarrollar.

Como resultado de la planificación de estrategias y la metodología a utilizar durante el proyecto, se tuvo una asistencia del 75% de los maestros de centro

educativo ya que se interesaron más los de tercero a sexto grados, pero se contó con los dos maestros de cuarto grado, resultando con el compromiso de darle prioridad a la lectura en base a las actividades programadas.

En el taller de calendarización de las actividades, participaron otros docentes además de los de cuarto grado para incluir en su planificación la estrategia del programa nacional de lectura e implementarla de a poco en sus aulas.



Planificación de actividades
Fuente: T. Cano Foto: 3

Planificamos con los docentes de cuarto grado la implementación del programa “Leamos Juntos”

Taller con padres de familia acerca de la importancia de la lectura y el rol del padre en el proceso.

Después de esta fase se alcanzaron los resultados esperados, lograr que los docentes me permitieran planificar con ellos las diferentes actividades e integrarlas a su planificación, dándole cabida al programa de lectura.

Además de presentarle a los docentes, también a los padres de familia se les hace llegar la información en una reunión específica y en donde ellos demostraron el interés en apoyar a sus hijos a mejorar en su rendimiento.

Seguramente, los más entusiasmados fueron los estudiantes que esperaban con mucha ansiedad ya el comienzo de las actividades.

B. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades que forman la parte central del proyecto dada su implementación como fortalecimiento educativo.

Resultados:

Con la realización de dos talleres de capacitación los docentes resultaron fortalecidos con la preparación de material y aprovechamiento de los que el entorno provee, para llevar a cabo la implementación del programa de lectura, también se desarrolló en otro taller el tema del uso del aula y sus elementos como un auxiliar en el proceso de la lectura, dado que desde el punto de vista del constructivismo el aula no es precisamente las cuatro paredes. Además del manejo del lectómetro, el rincón de lectura.

Se seleccionaron estrategias apropiadas y se inició un álbum de las mismas.

Aplicación de test de diagnóstico para medición del nivel de lectura en alumnos, as.

Se aplicaron herramientas lúdico-pedagógicas sobre lectura.

Recolección de revistas

Libros de pequeñas historias

Recabaron los estudiantes relatos de la comunidad.

Escucha de cuentos en el programa infantil de una emisora local.

Presentación de cuentacuentos en el aula.

Fotocopias de lecturas y sus ejercicios.

Estrategias a ejecutar desde su planificación.

Lecturas silenciosas



Realizando un Pre test de lectura

Fuente: Toni Cano Foto 4

Lecturas con pausas
 Lecturas en parejas
 Lecturas en grupo, en voz alta
 Lecturas compartidas
 Diferentes tipos de lectura oral:

De las cuales se pudo obtener una medición periódica de los avances que cada estudiante reflejaba, tomando en cuenta los datos de la evaluación diagnóstica aplicada al principio con el pre test, el cual estimó que el 62% de los estudiantes estaba por debajo del promedio de velocidad y fluidez lectora.

Con la aplicación de metodología activa participativa en el aula relacionada a la lectura y el desarrollo de actividades sugeridas en el programa “Leamos Juntos” como: Lectura de textos narrativos, expositivos, investigativos, académicos; Ejercicios periódicos sobre comprensión lectora; se logró incrementar el nivel de fluidez y velocidad lectoras en un 80% y el de comprensión lectora en un 75%.

Del taller con padres de familia acerca de la importancia de la lectura y el rol del padre en el proceso, se obtuvo mayor acercamiento con ellos y la Estrategia para acompañamiento de lecturas en casa a través de Guías de lecturas y comprensión lectora, resultó en una ventaja al asumir mayor importancia en la etapa final por la emergencia sanitaria a nivel nacional.

En esta fase, la cual significa lo fundamental de nuestro proyecto de implementación de estrategias y metodología activa participativa en el aula y en actividades fuera de la misma, nos fue dando paulatinamente los resultados que se esperaban, desde la fase de la planificación y desde el abordaje del problema a enfrentar. Hacia



Contando cuentos

Fuente: T. Cano Foto: 5



Acompañamiento a padres de familia Foto 6

mediados del mes de marzo, nos encontramos con la emergencia nacional de permanecer en casa y hubo la necesidad de replantear la cobertura de actividades programadas para el resto del bimestre y el bimestre subsiguiente. Sin embargo, se pudo avanzar en:

Lecturas guiadas.

Lecturas en grupo.

Interpretación de lecturas.

Se inició con la primera fase para ejecutar un proyecto de armar una biblioteca en el aula, pero no se concluyó por la emergencia.

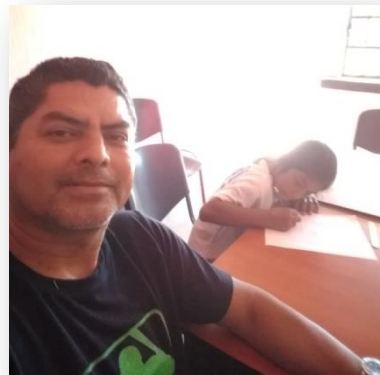
Como ya se detalló en la Distancia del diseño proyectado y el emergente, se realizaron visitas directas a los padres de familia y a los estudiantes con material para seguimiento de sus lecturas, test para medir avances y tareas de comprensión lectora, con lo cual se logró un avance del 44% al 75% y hasta un 80% en fluidez y velocidad. Se realizan con la periodicidad adecuada para no saturar a los estudiantes con otras tareas y para que sus padres puedan darle el acompañamiento esperado. Por otro lado, se atienden por teléfono consultas de los estudiantes y de los padres en relación con las tareas y las lecturas.

C. Fase de monitoreo

Objetivo: Se verificó periódicamente la aplicación de las estrategias metodológicas tanto en el aula como en su entorno familiar.

Esta fase se da de manera paralela a la ejecución, se van generando al mismo ritmo de las actividades, ofreciendo los siguientes resultados.

Como resultado de la sistematización de experiencias de los docentes para medir resultados, se observó el avance de los estudiantes con hojas de cotejo,



Test de lectura Foto: 7

Fuente: T. Cano

prácticas orales, a través del el establecimiento del lectómetro, para el registro y el control de lecturas. Se motivó la participación activa de los estudiantes en el aula, y se registró un aumento en el acompañamiento de los padres de familia para verificación del uso de las guías de lectura.

Como resultado tenemos el acompañamiento de las actividades y las estrategias, así como las herramientas para ir midiendo los avances de la lectura en los niños, tanto en velocidad, fluidez y también los niveles de comprensión lectora que se pretende mejorar.

Se obtuvo que al iniciar el ciclo lectivo, el 62% de los estudiantes presentaba una velocidad media, comparado a los estándares del grado, según la Guía para el docente del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Al finalizar el primer bimestre, ese indicador se había superado al 80%.

Los niveles de comprensión lectora iniciaron en un 44% para el rango de edad y grado, recuperando a un 75% finalizando abril.

Hubo un avance significativo en Comunicación y Lenguaje y también en lectura, que fue uno de los objetivos del proyecto.

Registro de notas

Fuente: T. Cano Foto 8

D. Fase de evaluación

Objetivo: Medir el alcance del proyecto y su viabilidad según lo planificado.

Como resultados de esta fase, se tienen a la vista los cuadros de registro de los docentes de cuarto grado en donde se encuentra que se superaron el nivel inicial y se observa el avance de los estudiantes por grado. Además el registro del área

de Comunicación y Lenguaje en donde se visualice el avance de los estudiantes, según lo proyectado.

Otro resultado en la retroalimentación que brindan los docentes al intercambiar sus experiencias. Se realiza una puesta en común con ellos y el director del establecimiento para identificar aspectos en los cuales se puede mejorar el proyecto y evaluar mediante herramientas como el PNI, QQQ, y a través de una rúbrica, la viabilidad y el éxito del proyecto en la escuela para asegurar su sostenibilidad.



Visitas domiciliarias y entrega de guías de lectura

Fuente: T. Cano F. 9

Los docentes y el director externaron su satisfacción con entusiasmo proponiendo continuarlo el próximo año.

Se cumple con la expectativa del compromiso e implementación al 100% de la metodología propuesta por el proyecto, por los docentes de cuarto grado y ellos están muy contentos y dispuestos a darle continuidad.

Se toman en cuenta como resultados de esta fase los avances reflejados en el primer bimestre de clases, las listas de cotejo, como resultado de las visitas de observación, las entrevistas con los padres de familia y pequeñas lecturas para evidenciar el alcance de lo proyectado. Debido a la situación del Covid-19 la última parte de la investigación fue realizada de visitas de casa en casa. En este punto se logró la interacción de los padres y madres de familia juntamente con el docente para permitir el avance de sus hijos e hijas en lectura.

E. Fase de cierre del proyecto

Esta fase está comprendida con la culminación y presentación del Informe Final a las autoridades de la EFPEM y una Entrega Técnica a las autoridades

educativas distritales del SINAE y al director del establecimiento cuando ya esté aprobado el proyecto, para ello se prevé contar con la participación de estas personalidades para oficializar la entrega.

Personalmente es un privilegio poder brindar a la comunidad educativa de la EORM Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero, de este municipio, este aporte académico con la finalidad de contribuir para el engrandecimiento de nuestros estudiantes y del municipio de San Andrés.

Concluirá este proyecto con la Divulgación del mismo a través de los medios físicos y electrónicos para que esté al alcance de quienes se favorezcan con su utilización.



Presentación del Informe Final de PME a autoridades SINAE y de la Escuela

F: 10

Fuente: Toni Cano

Plan de divulgación

(Tabla 6)

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Nombre del proyecto | "Implementación de metodología activa participativa, para mejorar la competencia lectora" | | |
| Lugar donde se desarrolló el proyecto | Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero, con los estudiantes y docentes de cuarto grado | | |
| Medio de difusión | Guías impresas, Trifoliales, Manta Vinílica y por medio de una presentación Audio Visual | | |
| Mecanismo de entrega | Exposición presencial | | |
| Tiempo de duración | 30 minutos | | |
| Público objetivo o audiencia | Autoridades educativas del distrito escolar, el director y docentes de cuarto grado del establecimiento que acogió el proyecto, representantes de la municipalidad. | | |
| Población de impacto | Los beneficiarios del proyecto son los miembros de la comunidad educativa del grado antes mencionado. | | |
| Responsable | Prof. Toni Ewin Cano Toralla Docente-estudiante de la Licenciatura / encargado del PME | | |
| Actividad | Participante a quien va destinado | Metodología | Fecha |
| Se presenta el informe final impreso del Proyecto y el Plan de actividades del mismo. Se realiza una entrega técnica de la guía a los representantes del SINAE de nuestro distrito escolar y al director del establecimiento educativo. | Supervisor Distrital SINAE Asesores Pedagógicos Director y profesores(as) del centro educativo Estudiantes y padres de familia de cuarto grado. | Exposición Manta vinílica Trifoliales | Mayo 2020 |

Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El PME fue desarrollado en la EORM “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” ubicada en el Barrio Norte del municipio de San Andrés, Petén, es una de las escuelas más grandes del municipio, cuenta con cuatro secciones de primer grado, tres de segundo y de tercero en adelante son grados de dos secciones, con una población estudiantil actual de 387 estudiantes.

Al hacer un análisis de los indicadores educativos que afectan a la escuela, tomando como referencia los indicadores de resultados de aprendizaje, se obtuvo una deficiencia en avances en los alumnos de cuarto grado, sobretodo en Comunicación y Lenguaje, lo cual nos proporcionó la base para la investigación.

Tomando en cuenta que las demandas educativas obedecen a las demandas sociales de calidad en educación, de atención a la desnutrición infantil, que afectan específicamente a los niños como actores directos; se puede fortalecer esta situación a través de preparar con calidad académica a los estudiantes.

Obedece también a las demandas institucionales de fortalecimiento del recurso humano, descentralización en la gestión administrativa y calidad en la educación, para ofrecer como resultado estudiantes mejor preparados que minimicen las demandas poblacionales, que redunden en un bienestar económico para las familias.

Puede atender a los actores involucrados directamente en la gestión educativa como asegura Touraine, (1984), quienes deben ser los estudiantes, sus docentes y los padres de familia, aunque los actores potenciales; con los que comparte su contexto social, serán beneficiados con la mejora en su lectura y comprensión de la misma.

Atendiendo a lo encontrado en el Análisis Estratégico mediante la aplicación de un análisis FODA, encontramos que la problemática a enfrentar involucra una baja en los resultados de Comunicación y Lenguaje, además esto repercute en las otras áreas de aprendizaje, por lo tanto, se diseñó este plan de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a fortalecer esa la deficiencia lectora en sus estudiantes y de esta forma minimizar el impacto de la repitencia, la sobre edad y el fracaso escolar.

En base a las vinculaciones estratégicas que surgen del análisis anterior, se propuso como línea de acción estimular a los estudiantes mediante una metodología amena y acorde a su edad, para generar en ellos el hábito lector y éste trascienda en sus casas y su círculo social o contextual.

A raíz de ello proponemos que el PME a diseñar va a lograr mejoras en los estudiantes y en su contexto social inmediato, a través de proyectos como el de: Atraer a los estudiantes con las herramientas que la metodología activa propone; Utilizar lo sugerido en el “Programa Leamos Juntos” incentivando la participación de todos los actores directos, indirectos y potenciales; Establecer un programa de lectura mediante el cual se incremente la fluidez, velocidad y comprensión lectora.

En el diagnóstico inicial, se identificaron factores que influyen en los indicadores como fracaso escolar, sobre edad y repitencia, que este proyecto pretende minimizar, dada la importancia de la Lectura y sobretodo la Comprensión Lectora, en todas las áreas del currículo de primaria.

Para ello se desarrolló una serie de actividades planificada con los docentes de cuarto grado, en donde se involucran desde el director, los docentes, los estudiantes y padres de familia, para lograr elevar los niveles de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, implementando lo propuesto por Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Estas actividades dan como resultados el crecimiento en un 80% de la habilidad de lectura en lo que a fluidez se refiere y en un en la velocidad de lectura, para el nivel de comprensión lectora los estudiantes revelan un 75%, a pesar de la falta de presencia en las aulas debido a la emergencia del Covid-19. Además se tuvo el involucramiento de los docentes de cuarto grado en la implementación del proyecto y la metodología activa.

De la misma manera, asegurando lo que decía J. Dewey (1998) que la educación es una función social que asegura la dirección y desarrollo de los seres...mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen...la interacción de los educandos con sus pares, sus padres de familia y llevando más allá la lectura a su contexto social y comunitario, generará un verdadero aprendizaje y dominio significativo de la misma.

Se pudo contrastar que al aplicar la metodología planteada, confirma lo estimado por la Teoría Conectivista de Siemens (2007), la cual refleja que los docentes debemos estar a la vanguardia con los sistemas y técnicas de información, para estimular la enseñanza de diferentes maneras y llegar con una mejor motivación a los estudiantes, demostrado con las actividades planteadas en este proyecto.

Como resultado el proyecto de mejoramiento educativo vino a desarrollar más confianza en el claustro de maestros de la escuela y en los estudiantes en relación o respuesta al estímulo que ofrece el uso de nuevos métodos de enseñanza y la práctica de mecanismos que sugiere el constructivismo, además de incrementar en un 90% la participación de los padres de familia.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias que la metodología activa sugiere con los estudiantes de cuarto grado, lo que permitió avances académicos y su relación en su contexto social, es necesario cambiar la forma tradicional de leer, por una metodología activa, amena y variada que transporte al estudiante al maravilloso mundo de la lectura

Se promovió un avance significativo en comprensión, velocidad y fluidez lectora, en los estudiantes de cuatro grado de primaria, mediante las estrategias diferentes a la lectura tradicional, durante los primeros dos bimestres del ciclo escolar.

Se empoderó a los docentes con la implementación de las sugerencias del Programan Nacional de Lectura, del Ministerio de Educación, y realizaron de manera amena, la enseñanza de la lectura, dándole un empuje al estudiante para alcanzar esa competencia y mejorar académicamente en otras áreas.

El proyecto permitió a los estudiantes de cuarto grado, alcanzar un nivel crítico de comprensión oral y mayor análisis crítico de la lectura, el cual se ve reflejado con la interacción con sus compañeros, con sus familiares y en general con su contexto social inmediato y comunitario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

“Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora”

Nombre del estudiante: **Prof. Toni Ewin Cano Toralla**

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:

Escuela oficial rural mixta “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero”

Jornada: **Matutina**

Dirección: **Barrio Norte**

Municipio: **San Andrés**

Departamento: **Petén**

Período de ejecución: **de enero a octubre de 2021**

Actores involucrados:

Prof. Toni Ewin Cano Toralla (quien elabora el proyecto), el director del establecimiento, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas distritales.

Introducción

La sostenibilidad del presente proyecto de “Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora”, ofrece como una alternativa para la mejora continua en el proceso de enseñanza de la lectura como forma de aprendizaje significativo al momento de alcanzar las competencias en los estudiantes, no solo en lo que se refiere específicamente al lenguaje sino que facilite también el desarrollar competencias en otras áreas del aprendizaje.

Fue presentado y ejecutado en un período de seis meses, en respuesta a los indicadores estudiados en base a la observación, la investigación documental, a la interacción con el medio social y contextual de los estudiantes de la escuela en mención, así como también con la información proporcionada por padres y madres de familia.

Por tal motivo y de acuerdo al alcance de los objetivos planteados, se presenta un breve informe de su ejecución, el cual se llevó a cabo desde su planeación en los meses de octubre y noviembre del año 2019, se comienza a ejecutar en el ciclo escolar 2020 con la presentación del proyecto a las autoridades distritales y al director del establecimiento, posteriormente se socializa el proyecto con los docentes de la escuela y especialmente con los de cuarto grado. Inicia con la fase de planeación en los primeros días del mes de enero, se adecuan las estrategias con la planificación de los docentes y se calendarizan las actividades que conllevan la puesta en marcha del plan.

La idea es superar los objetivos como el de implementar una metodología adecuada que ofrezca una mejora al déficit de lectura existente en cuarto grado de primaria, mediante estrategias con docentes y alumnos que reflejen un beneficio para todos. Este a su vez contó con los específicos que pretenden determinar en la calendarización docente el espacio obligatorio para la enseñanza de la lectura, establecer los mecanismos de la enseñanza de la lectura, utilizando herramientas que la metodología activa sugiere y relacionar los beneficios de la lectura y la comprensión lectora con las diferentes áreas académicas del estudiante y su influencia en su contexto sociocultural.

Objetivos:

General:

Proponer la sostenibilidad del proyecto con alternativas pedagógicas que incluyan una metodología novedosa en la enseñanza de la lectura, promoviendo

el hábito lector y con ello alcanzar la competencia lectora en los estudiantes, trasladándolo también a su contexto social.

Específicos:

1. Demostrar que se puede mejorar el aprendizaje si se implementan las herramientas adecuadas en el proceso.
2. Establecer la promoción de la metodología activa como facilitadora del alcance del hábito lector en los estudiantes y su contexto.
3. Estimular la participación de todos los actores directos y potenciales del proceso para que el aprendizaje sea de mayor provecho en el contexto social de los estudiantes.

Justificación

Este proyecto es beneficioso porque supera una debilidad encontrada en casi todos los establecimientos educativos y que resulta también ser un indicador negativo a nivel nacional, por lo tanto se recomienda aprovecharlo al máximo.

Con la funcionalidad de este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se ha demostrado que es importante mantener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan experimentar nuevas sensaciones, les facilite la enseñanza y el aprendizaje de manera amena y de acuerdo a sus intereses, las necesidades y circunstancias de su contexto. Esto no tiene nada que ver con una gran inversión de capital, sino más bien, con una gran cuota de vocación y de responsabilidad social, empatía solidaridad y otros valores que se conjugan para sacar adelante el proyecto.

Resulta sumamente importante ya que se trata de minimizar el impacto de los indicadores de resultados negativos que afectan a nuestras escuelas como la repitencia, la sobre edad, la deserción y otros factores que derivan de ellos. Es relevante porque resulta que se observan beneficios y logros al final de su ejecución y además, genera una interacción entre la escuela y los padres de familia que facilita el proceso. Todos los actores ejercen mejor su rol y permite una mayor factibilidad de que se logren los objetivos trazados.

Es novedoso el plan de mejoramiento y muy interesante porque no propone cosas tan radicales, sino herramientas amenas, divertidas, que atraen la atención de los estudiantes y de los docentes, fáciles de ejecutar y de evaluar. Cambia la monotonía de la hora de la lectura y utiliza muchas alternativas para estimular el hábito lector. Los beneficiarios son principalmente los estudiantes, pero también el docente y los padres de familia, el centro educativo y en general la población.

Actividades del Plan de Sostenibilidad

(Tabla 7)

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------|
| FASE INICIO Socialización del PME | Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo al director, docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo. | Con la idea de socializar el PME se realiza una asamblea general con director, docentes, estudiantes y padres de familia donde se les informa sobre el proyecto a llevar a cabo | 1 semana (al inicio del año lectivo) | Cañonera Computadora Carteles Rota folio Pizarra Marcadores Papelógrafo | Docente |
| FASE DE PLANIFICACIÓN Fortalecimiento de la comprensión | Elaboración de un compendio de géneros textuales o diferentes tipos de lecturas | Con la intención de clasificar y gestionar el acopio de diferentes tipos de lecturas, se organiza | 2 semanas. | Libros de texto. Impresión de fuentes electrónica | Docente |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--|-----------------------|
| n lectora y el hábito lector. | acordes al grado. | un listado de textos y géneros literarios para fomentar la lectura, acorde a la edad de los estudiantes. | | s. Fotocopias | |
| Diseño de actividades para promover el hábito lector | Establecer un listado de tipos de lectura a implementar. | Enumerando las sugerencias del Plan Nacional de Lectura "Leamos Juntos": lectura silenciosa, lecturas con paradas, lecturas grupales, en voz alta, en coro, etc. | 1 semana | Libros Revistas Géneros textuales Fotocopias Fábulas | Docente |
| | Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora | Para promover el alcance de la comprensión lectora efectiva en los estudiantes se les estimula para alcanzar los diferentes niveles: literal, inferencial, crítico y creativo. | De enero a octubre | Cuentos y leyendas | |
| Relación de la comprensión lectora con otras áreas de estudio | Implementación de instrumentos de medición y evaluación de la comprensión lectora en otras áreas de estudio | Con el afán de monitorear los avances del hábito lector y su influencia en otras áreas del aprendizaje, se elaborarán instrumentos de medición periódicos para el efecto | De enero a octubre | Listas de cotejo Rúbricas Otros. | Docente |
| FASE DE EJECUCIÓN Diagnóstico de comprensión lectora en los estudiantes | Aplicación de una prueba diagnóstica para determinar el nivel de lectura y comprensión en los estudiantes. | Para determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes se les aplica una prueba estandarizada, para que, a partir del resultado se genere nuestro plan. | 1 semana | Prueba estandarizada | Docente Estudiante |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Implementación de actividades del programa Leamos Juntos.</p> | <p>Elaboración de una calendarización para la implementación del programa Leamos Juntos</p> | <p>Calendarizar actividades propias de las sugerencias del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, para establecer la ruta a desarrollar.</p> | <p>1 semana</p> | <p>Programa Leamos Juntos</p> | <p>Director, docente y Comisión de lectura</p> |
| <p>Aplicación de estrategias de lectura en el hogar.</p> | <p>Estrategias a utilizar para ejecutar actividades y verificar el avance del programa.</p> | <p>Establecimiento de: El lectómetro, rincones para la lectura, en el aula y la escuela, concursos internos de velocidad y fluidez, participación en momentos cívicos.</p> <p>La lectura silenciosa, en parejas, en grupos, Lecturas guiadas, lecturas con pausas.</p> <p>Cuentacuentos, escuchas de audio y radio</p> | <p>De enero a octubre</p> | <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Folletos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Aparatos de audio</p> <p>Radio receptores</p> <p>Teatrines</p> <p>Cuenta Cuentos</p> <p>Libros de cuentos</p> | <p>Docente</p> |
| <p>Aplicación de estrategias para garantizar la continuidad del proyecto</p> | <p>Se utilizará la estrategia de "La bolsa viajera"</p> <p>Establecimiento de concursos de deletreo, velocidad y fluidez</p> | <p>Con la intención de que se fortalezcan tanto el hábito lector, la comprensión lectora y la convivencia en familia en su hogar, los estudiantes llevarán a su casa, uno a la vez, una bolsa de viaje que contenga cuentos, leyendas, fábulas e historias interesantes para que comparta con sus padres y demás familiares.</p> | <p>De 4 a 5 semanas</p> <p>Al final de cada mes</p> | <p>Una bolsa de viaje</p> <p>Cuentos</p> <p>Leyendas</p> <p>Historias</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros pequeños</p> <p>Material de lectura</p> <p>Hojas de calificación</p> | <p>Docente</p> <p>Estudiantes y Padres de familia</p> <p>Docentes y estudiantes</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | ” | Practicar y fomentar la competitividad como herramienta para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante los concursos y competencias de deletreo, lectura fluida y velocidad lectora. | | | |
| FASE DE MONITOREO Aplicación de actividades de monitoreo | Reuniones periódicas con director y docentes para analizar los avances. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la con los padres de familia se implemente el acompañamiento a sus hijos en la comprensión. Supervisión y participación activa del director. | Programación de reuniones con docentes y el director para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de los estudiantes. Analizar las dificultades encontradas durante la ejecución del proyecto y plantear alternativas de solución de acuerdo al proceso. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula. | De enero a octubre Al final de cada bimestre 1 vez al mes Durante el proceso | Cuadros de registro de notas Planificación docente Listas de cotejo de La observación | Director y docentes Director, docentes y padres de familia Director y docentes |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------------------|---|--------------------------------|
| FASE DE EVALUACIÓN | Acompañamiento del director en la planificación y programación de las actividades de lectura. | Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. | De enero a octubre | Planificación del docente | Director |
| | Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora. | Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. | Enero a octubre | Instrumentos de evaluación | Comisión de lectura Docente |
| | Análisis de los resultados obtenidos en aplicación de la comprensión lectora, en el aula para realizar realimentación. | Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados. | Enero a octubre | Cuadros de resultados Plan de mejora | Padres de familia |
| | | | | | |

Elaboración propia

Evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se sugiere la constante participación de todos los involucrados, los docentes, el director, los estudiantes, los padres de familia, las autoridades administrativas representantes del Ministerio de Educación, que al final son los actores directos, indirectos y potenciales, los cuales se verán beneficiados de alguna manera con el buen desarrollo del proyecto.

La manera más fácil de evaluar si los resultados son los esperados, es mediante el constante monitoreo de su ejecución e ir acompañando paso a paso el desarrollo del mismo para ir teniendo una idea de cómo se va ejecutando. Para ello se deben tomar en cuenta instrumentos de verificación

como listas de cotejo, rúbricas de los docentes, pero también instrumentos que recojan la percepción de los estudiantes como un PNI, una T gráfica, una puesta en común, debates, etc.

Cabe también en el monitoreo y evaluación la participación de los padres de familia y las personas que atienden a los estudiantes cuando no están en la escuela, también la opinión de ellos es importante. Desde el punto de vista pedagógico, se debe tomar como una sana evaluación del PME, si al final cumple con sus objetivos, si se logra alcanzar la solución al problema planteado al principio y si se reduce el índice o el indicador de resultados negativo de la escuela.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Mantener un constante monitoreo sobre las actividades que se programan para tratar de alcanzar la implementación de metodología adecuada que persiga la consolidación del hábito lector en los estudiantes, que ésta sea acorde a la realidad y al contexto de la escuela.

Trabajar con los docentes desde su planificación, una calendarización y horario de lectura con actividades específicas que promuevan el alcance de la competencia lectora en los estudiantes.

Elaborar un mecanismo que verifique e incluya la evaluación de la competencia lectora desde otras áreas de estudio, ya que ésta se fortalece en la utilización del lenguaje y favorece a las otras áreas.

Antes de implementar un proyecto de mejoramiento educativo (PEM) se debe socializar con todos los actores involucrados y para quienes se espera obtengan un beneficio, solo de esta manera tendrá el efecto deseado.

Presupuesto del plan de mejoramiento educativo

(Tabla 8)

| Actividades | Tipo De Recurso | Cantidad/Tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
|---|---------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1. Preparación de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo (PME) a un director, 18 docentes del centro educativo y 64 padres de familia. | Impresiones | 66 | Q. 1.00 | Q.66.00 |
| | Fotocopias | 330 | 0.35 | 115.50 |
| | Hojas papel bond | 500 | 35.00 | 35.00 |
| | Folders con gancho | 66 | 1.50 | 99.00 |
| | Papelógrafo | 5 | 1.00 | 5.00 |
| | marcadores | 3 | 7.00 | 21.00 |
| | | | Sub total | 341.50 |
| 2. Promoción del PME a un director, 18 docentes del centro educativo y 64 padres de familia. | Hojas de papel bond | 2 resmas | Q.70.00 | Q140.00 |
| | Encuadrado | 10 | 20.00 | 200.00 |
| | Impresiones | 50 | 1.00 | 50.00 |
| | Internet | 100 | 100.00 | 100.00 |
| | Fotocopias | 200 | 0.50 | 100.00 |
| | | | Sub total | Q. 590.00 |
| 3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados (un director, 18 docentes del centro educativo y 64 padres de familia) Y 3 miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF) | Hojas bond | 50 | Q.17.50 | Q. 17.50 |
| | Impresiones | 50 | 1.00 | 50.00 |
| | Lápices | 15 | 1.00 | 15.00 |
| | Borradores | 15 | 1.50 | 22.50 |
| | | | Sub total | Q 105.00 |
| 4. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados | Afiches | 50 | | |
| | Cartulina | 36 | Q 1.50 | Q.54.00 |
| | Papel iris | 18 | 5.00 | 90.00 |
| | Impresiones | 50 | 1.00 | 50.00 |
| | Marcadores | 8 | 4.50 | 36.00 |
| | Sellador | 2 | 25.00 | 50.00 |
| | Cajas | 5 | | |
| | Tapones de galón | 100 | 10.00 | 10.00 |
| | Ganchos de madera | 12 | 1.00 | 12.00 |
| | Pita o lazo | | | |
| | Periódicos | | | |
| | Papel de colores | | | |
| Sobres | | | | |
| | | | Sub total | 302.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1338.50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Aplicación de estrategias de lectura en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Aplicación de estrategias para garantizar la continuidad del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | MONITOREO | Aplicación de actividades de monitoreo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | EVALUACION | Acompañamiento del director en la planificación y programación de las actividades de lectura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Análisis de los resultados obtenidos en aplicación de la comprensión lectora, en el aula para realizar realimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Barcelona: KAIROS.
- ATENEA (2011) PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO-IES ATENEA, Ciudad Real - 2011
- Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un Árbol de Problemas. Recuperado el s/f de s/f de s/f, de Cómo hacer un Árbol de Problemas: Recuperado de: <http://www.ingenioempresa.com/árbol-de-problemas>
- Blanché, R. (1973). La Epistemología. Barcelona, España
- Cacao, R. M. (2017). Comprensión Lectora para el Aprendizaje de la Ciencias Naturales -Tesis de Licenciatura-. Guatemala: USAC.
- Cajal, A. (22 de 05 de 2020). Lifeder.com. Obtenido de Lifeder.com: <https://wwwlifeder.com>
- Cifuentes, V. D. (2014). Desarrollo de habilidades y destrezas de la lectoescritura a través del rincón de Comunicación y Lenguaje (Tesis). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- CNE, (2010) CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, Guatemala. Recuperado en junio de 2019. Políticas Educativas
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid, España: Ediciones Morata.
- DIGECADE, DIGEBI. (2012). Guía docente para comprensión lectora. Guatemala: Ministerio de Educación.
- DIGEDUCA. (2014). El tesoro de la lectura. Guatemala: MINEDUC.
- DIPLAN-MINEDUC. (2019). SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS. Recuperado el 16 de 02 de 2019, de SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS: Recuperado en: <http://estadistica.educativa.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- DRAE. (s/f). Diccionario de la Real Academia Española. Obtenido de DRAE: (<https://dle.rae.es/?id=2Vr6PBU>)

Educación, C. N. (. de. de 2010). Políticas Educativas. Recuperado de Políticas Educativas: Recuperado en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

EFPEM-PADEP/D. (2019). El Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo - Guía del curso Segunda Parte. En PADEP/D-EFPEM, CURSO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (págs. 9-80). Guatemala: EFPEM-USAC.

Fe Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Temas para la educación. Revista digital para los profesionales de la enseñanza, 19-23.

Felipe, G. (2014). El buen lector se hace, no nace. México: Paidós.

González, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Ciudad de México: CDMX.

González, G. V. (2011). Efectividad de un programa para mejorar destrezas lectoras en niños de segundo primarias -Tesis-. Guatemala: URL.

Grajeda, G. (2019). Ruta del proceso de gradación. Ruta del proceso de graduación. Guatemala, Guatemala.

Guárate, A. &. (28 de 08 de 2018). En busca de la escuela ideal. Obtenido de En busca de la escuela ideal: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-enseñanza>

honsmartgroup.blogspot.com. (17 de 4 de 2016). honsmartgroup.com. Obtenido de honsmartgroup.com: honsmartgroup.com

Illescas, J. (2018). Necesidades y demandas sociales. Recuperado el s/f de s/f de s/f, de Necesidades y demandas sociales: Recuperado de: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullo, D. (1993). Gestión Urbana y Participativa. Panorama de la Situación Urbana en Argentina, 20-21.

Martínez, D. S. (30 de 4 de 2010). Hola.com. Obtenido de Hola.com: www.hola.com

Matías, R. (30 de octubre de 2019). Web y empresas. Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias (Tesis). Guatemala: URL.

- MINEDUC. (2008). Currículum Nacional Base. Guatemala: DIDEDUC.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). Leamos Juntos. Programa Nacional de Lectura. Guatemala: MINEDUC.
- PADEP/D. (2019). Guía de Seminario de Trabajo de graduación. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Paiz, I. Y. (2016). Sobre edad y educación acelerada. Guatemala: DIGEDUCA-MINEDUC.
- Pro, Q. (2019). ¿Qué es el análisis estratégico? Obtenido de ¿Qué es el análisis estratégico?: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Regader, B. (2016). Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Psicología y Mente.
- Rodríguez, N. F. (2010). Manual de Proyectos. Andalucía España: Junta Andalucía.
- Salgado J. (2007) Análisis situacional. Capítulo II, Recuperado en: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SEGEPLAN/DPT. (2010). Plan de Desarrollo San Andrés, Petén 2011-2015. Guatemala: SEGEPLAN.
- Siemens, G. (2007). Conectivismo, una teoría de Aprendizaje para la era digital. . Creative Commons.
- Solís, L. C. (s/f de s/f de s/f). es.calameo.com. Obtenido de es.calameo.com: www.es.calameo.com
- Supo, D. J. (2015). Como empezar una Tesis. Arequipa, Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- T., C. (s/f de s/f de s/f). ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Recuperado el s/f de s/f de s/f, de ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorización>
- Tamayo, D. (S/F de s/f de 2012). Teoría Política. Recuperado de Teoría Política: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho y ciencias sociales/Teoría politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoría_politica.pdf).
- Terrones Negrete, Eudoro (2015) Recuperado de sitio web.

- UNESCO. (2017). Revisión de las políticas públicas del sector educación en Guatemala. Unesco.
- USAC/EFPEM/PADEP-D. (2019). Proceso de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 1ra. Parte. Guatemala: EFPEM-USAC.
- utemvirtual.com. (s/f de s/f de s/f). Psicología Educativa y la Labor Docente, David P. Ausubel. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de utemvirtual.com: <http://utemvirtual.com.cl>
- Viera Torres, T. (2003). El Aprendizaje Significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. Universidades, 37-43.
- Vygotsky, L. S. (1979). Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Grijalbo.

ANEXOS

1. Test para la medición temprana de la lectura y puede realizarse antes y después de un proceso

| Tabla 2. Percentiles correspondientes a las puntuaciones directas | |
|--|------------------|
| Puntuación total en el test | Percentil |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |
| 14 | 6 |
| 15 | 8 |
| 16 | 10 |
| 17 | 13 |
| 18 | 15 |
| 19 | 20 |
| 20 | 25 |
| 21 | 32 |
| 22 | 40 |
| 23 | 51 |
| 24 | 59 |
| 25 | 67 |
| 26 | 80 |
| 27 | 87 |
| 28 | 92 |
| 29 | 97 |
| 30 | 100 |

2. Test para medición de lectura y comprensión lectora

Prueba de Lectura y Escritura
(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

Lee todos los números de la tabla

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 -
13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

Lee todas las letras de la tabla (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u
- j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K
- ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

Lee las combinaciones de vocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa -
oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela -
gigante - plancha - alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

3. Poster Académico presentado a la Terna Evaluadora en el Examen Privado

| | | | |
|---|--|--|---|
|   | | | |
| Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de metodología activa participativa para mejorar la deficiencia lectora” Elaborado por: Toni Ewin Cano Toralla | | | |
|  | <p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM “Prof. Luis Alfonso Cano Manzanero” ubicada en el barrio Norte del municipio de San Andrés, Petén. Está diseñado para responder a la demanda de los indicadores de repitencia, sobre edad y fracaso escolar identificados en los resultados de los aprendizajes, relacionados a la lectura y ligado al área de Comunicación y Lenguaje. Presenta una metodología participativa con lo que estimula el hábito lector en los estudiantes impulsando la comprensión lectora en sus tres niveles y proporcionando mejoras en las otras áreas de aprendizaje.</p> | | |
| | <p>Concepto: Implementación de metodología activa participativa</p> | | |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>General:</p> <p>Implementar la metodología pertinente en el aula para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y ésta se refleje en sus avances académicos y en su contexto social.</p> <p>Específicos:</p> <p>Promover un avance significativo en Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado en los primeros bimestres del ciclo escolar 2020.</p> <p>Empoderar a los estudiantes con la aplicación de estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos como parte del programa nacional de lectura.</p> <p>Permitir que los alumnos y alumnas de cuarto grado alcancen un mejor nivel de comprensión y análisis crítico de la lectura, así como también lo transmitan a sus pares, padres de familia y su entorno social inmediato.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Objetivos</p> </td> </tr> </table> | | <p>General:</p> <p>Implementar la metodología pertinente en el aula para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y ésta se refleje en sus avances académicos y en su contexto social.</p> <p>Específicos:</p> <p>Promover un avance significativo en Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado en los primeros bimestres del ciclo escolar 2020.</p> <p>Empoderar a los estudiantes con la aplicación de estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos como parte del programa nacional de lectura.</p> <p>Permitir que los alumnos y alumnas de cuarto grado alcancen un mejor nivel de comprensión y análisis crítico de la lectura, así como también lo transmitan a sus pares, padres de familia y su entorno social inmediato.</p> | <p style="text-align: center;">Objetivos</p> |
| <p>General:</p> <p>Implementar la metodología pertinente en el aula para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y ésta se refleje en sus avances académicos y en su contexto social.</p> <p>Específicos:</p> <p>Promover un avance significativo en Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado en los primeros bimestres del ciclo escolar 2020.</p> <p>Empoderar a los estudiantes con la aplicación de estrategias que faciliten el alcance de sus objetivos como parte del programa nacional de lectura.</p> <p>Permitir que los alumnos y alumnas de cuarto grado alcancen un mejor nivel de comprensión y análisis crítico de la lectura, así como también lo transmitan a sus pares, padres de familia y su entorno social inmediato.</p> | <p style="text-align: center;">Objetivos</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Justificación</p> <p>Para reducir los índices de deficiencia lectora y los indicadores de repitencia y fracaso escolar, se ofrecen las alternativas que propone la metodología activa participativa; con la funcionalidad de este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se ha demostrado que es importante mantener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan experimentar nuevas sensaciones, les facilite la enseñanza y el aprendizaje de manera amena y de acuerdo a sus intereses, las necesidades y circunstancias de su contexto.</p> | <p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Aplicación de test diagnóstico para medir velocidad, fluidez y comprensión lectora.</p> <p>Lecturas en diferentes modalidades.</p> <p>Recopilación de textos y elaboración de compendio de historias comunitarias.</p> <p>Uso de estrategia del cuentacuentos.</p> <p>Evaluación de comprensión y fluidez final.</p> | <p style="text-align: center;">Resultados alcanzados</p> <p>Se promovió el avance en fluidez y velocidad lectora en los estudiantes en un 80%</p> <p>Se supera de un 44% al inicio, al 75% en comprensión lectora.</p> <p>Un avance significativo en Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Se incrementa la participación de los padres en un 90%.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Acciones de sostenibilidad</p> <p>Se realiza la divulgación y entrega técnica del PME a las autoridades distritales y del establecimiento, para dejar constancia de su desarrollo y su futuro seguimiento en otras escuelas. Presentación especial.</p> | |