



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés.

Encarnación Flora González Tuch

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés.

Encarnación Flora González Tuch

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

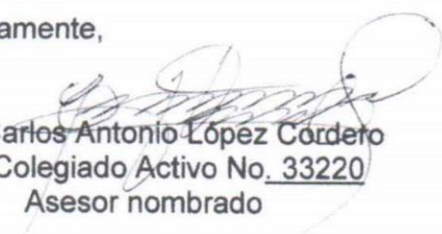
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, departamento de Sololá.

Correspondiente a la estudiante: Encarnación Flora González Tuch.
Carné: 199950735
CUI: 1873445740718 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4462

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para El Aprendizaje Del Idioma Inglés En El Primer Ciclo De La Eorm Aldea Tzununá*

Realizado por el (la) estudiante: *González Tuch Encarnación Flora*

Con Registro académico No. *199950735* Con CUI: *1873445740718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_199950735_01_4462



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Encarnación Flora González Tuch carné: 199950735 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado 33220
Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4462

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para El Aprendizaje Del Idioma Inglés En El Primer Ciclo De La Eorm Aldea Tzununá*

Realizado por el (la) estudiante: *González Tuch Encarnación Flora*

Con Registro académico No. 199950735

Con CUI: 1873445740718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_199950735_01_4462

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, su protección divina y permitirme llegar a obtener este triunfo anhelado que era uno de mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: José María González Ajcac y Concepción Tuch de González
Por animarme en todo momento, por sus sabios consejos, cuidarme, protegerme y guiarme en el sendero del bien.
- A mis hijos: Florencio, Concepción, Magdalena y José María. Por su ternura, inocencia, vigor y motivos de inspiración para alcanzar esta meta.
- A mi esposo: Cristobal Yojcom Ramirez por su paciencia, amor, comprensión y compañía.
- A mis hermanos: Juan, María y especialmente a Teresa por brindarme su apoyo incondicional y motivación en todo este proceso, con mucho cariño.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este nuevo reto de aprendizaje, y aquellos que me brindaron su amistad incondicional, con quienes disfrutamos y compartimos momentos felices.
- Al asesor de PME: Lic. Carlos Antonio López Cordero por brindarme su apoyo y tiempo en la realización de este informe.
- Y a usted: Especialmente por leer este informe.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

EFPEM, escuela que me dio la oportunidad de crecer profesionalmente y donde se han formado profesionales de renombre nacional e internacional que buscan mejorar la educación día tras día.

USAC, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país.

STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

PADEP, por hacer realidad uno de mis objetivos en la vida y por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa.

RESUMEN

En sus manos tiene usted el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés en cuanto al aprendizaje educativo, donde leerá las acciones realizadas antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Es un trabajo que lleva mucho sacrificio, dedicación, esmero, investigación pero sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que será en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

El mismo contiene Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Cada uno con su fundamentación teórica, además se ha hecho un análisis y discusión acerca de los resultados obtenidos. Por la situación emergente que atraviesa nuestro país, se hizo un plan de divulgación para dar a conocer el proyecto ejecutado en la escuela y culminarla con las autoridades respectivas. Con todo lo realizado se logra el objetivo del PADEP el de proyectarse y ser productivos con los resultados aceptables para el mejoramiento de la educación en la comunidad.

ABSTRACT

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement project of great interest in terms of educational learning, where you will read the actions carried out before, during and after closing the study program of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis in Bilingual Education. It is a job that takes a lot of sacrifice, dedication, research but above all, the will to study and thereby contribute to national education by contributing a grain of sand, in the school where the Project is carried out, which will be for the benefit of children and of the educational community.

It contains Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Each one with its theoretical foundation, in addition there has been an analysis and discussion about the results obtained. Due to the emerging situation that our country is going through an outreach plan was made to publicize the Project carried out in the school and culminate it with the respective authorities. With all that has been accomplished, the objective of PADEP is achieved: to Project and be productive with acceptable results for the improvement of education in the community.

LUTZ'UUN NA'OOJ (Tz'utujil)

Panaq'a' k'owi ja jun ti chi' wuuj, ja k'uwayoon ja Ruchomirisaxik K'ulak'ut tijoneem chire ja k'otoj chi'iij chi ruusaqixiik riij ruuwaach ja k'utuneem ja chi ru saamaajixiik chikojol ja tijoneem rixin ja nim tijooneem rixiin kokoj ojtaqineen chire ja tojb'al. Chipaam k'owi ja rb'anojiil ja nb'ajni najb'eey, chipaam ramaajiil k'in k'isb'al rixin ja tijoneem ja rub'ina'an pa kaxlan tzijj carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Jawa' jun ti saamaaj uk'uwatal rumaak ruuchoq'aq'iil na'ooj k'in k'ask'oteem cha niqaq'alisaaj ja k'utuneem chikewaach jar ak'alaa' rixiin jar ajtijaal b'ar xtisamajixwi riij ruwach ja juun k'ak'a tijoneem k'iin k'utuneem cha niqaya' ruq'iij qa b'ajnikiil, k'in niqaya' jun ti qa q'a' chire awa je'ee' tijoneem cha utz neqato' jar ak'alaa' rixiin je'ee' tinamiit.

Rumaak k'a ja juun ruk'ayewaal ja nuq'axaaj ja qa tinamiit lxiim Uleew, b'antak'a jun ti ruu chomrisaxiik k'in ruub'ixiik jar taq ruuq'a' to'oo'neem chipaam je'ee' taq ajtijaal kumaal jar ek'omol taq b'eey. Ja k'a mokaaj PADEP xuya'ka' jun utz laj chomirsaneem cha nuk'i' je'ee' taq ojtaqineem kuk'iin jar ak'alaa'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis Estratégico (matriz DAFO).....	36
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional.....	60
2.2 Análisis Situacional.....	71
2.3 Análisis Estratégico.....	78
2.4 Diseño del Proyecto.....	84
2.5 Sostenibilidad.....	91
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del PME.....	94
3.2 Descripción del PME.....	94
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	99

3.7 Plan de Actividades.....	103
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	122
4.2 Análisis Situacional.....	125
4.3 Análisis Estratégico.....	129
4.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132
CONCLUSIONES.....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	136
PRESUPUESTO.....	143
REFERENCIAS.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. IDH por municipio del Departamento de Sololá.....	11
Tabla No. 2. Distribución de estudiantes por grados.....	13
Tabla No. 3. Relación estudiante/docente.....	14
Tabla No. 4. Indicadores de proceso.....	15
Tabla No. 5. Asistencia de los estudiantes.....	15
Tabla No. 6. Porcentaje de cumplimiento de 180 días de clase.....	16
Tabla No. 7. Indicador de uso de un idioma maya.....	17
Tabla No. 8. Organización de padres de Familia OPF.....	18
Tabla No. 9. Indicador de resultados de los últimos 5 años.....	18
Tabla No.10. Indicadores de eficiente interna.....	19
Tabla No.11. Proporción de estudiantes inscritos por nivel.....	19
Tabla No.12. Proporción de estudiantes inscritos de siete años.....	20
Tabla No.13. Tasa de promoción anual.....	21
Tabla No.14. Fracaso escolar.....	21
Tabla No.15. Conservación de la matrícula escolar.....	22
Tabla No.16. Finalización de nivel.....	22
Tabla No.17. Finalización de nivel de los últimos cuatro años.....	23
Tabla No.18. Repitencia por grado.....	23
Tabla No.19. Deserción por grado.....	24
Tabla No.20. Resultados de Lectura Primer Grado.....	25
Tabla No.21. Resultados de Matemáticas Primer Grado.....	25
Tabla No.22. Resultados de Lectura Tercer Grado.....	26
Tabla No.23. Resultados de Matemáticas Tercer Grado.....	26
Tabla No.24. Resultados de Lectura Sexto Grado.....	26
Tabla No.25. Resultados de Matemáticas Sexto Grado.....	27

Tabla No.26. Indicador de estudiantes inscritos año 1958.....	29
Tabla No.27. DAFO Factores Internos.....	36
Tabla No.28. DAFO Factores Externos.....	37
Tabla No.29. Vinculaciones en sus cuadrantes.....	38
Tabla No.30. Vinculaciones estratégicas 1.....	40
Tabla No.31. Vinculaciones estratégicas 2.....	42
Tabla No.32. Plan de actividades en bloques.....	50
Tabla No.33. Plan de Monitoreo.....	54
Tabla No.34. Esquema de indicadores de evaluación.....	58
Tabla No.35. Metas de Evaluación.....	59
Tabla No.36. Dimensiones de la Sostenibilidad.....	137
Tabla No.37. Implementación de acciones oportunas.....	138
Tabla No.38. Clases de funciones de la escuela.....	139
Tabla No.39. Identificación de la principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	140
Tabla No.40. Presupuesto.....	143

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1. IDH del Departamento de Sololá.....	10
Gráfica No. 2. Pobreza y desigualdad.....	11
Gráfica No. 3. Estratificación socioeconómica.....	12
Gráfica No. 4. Cumplimiento de 180 días de clase.....	16
Gráfica No. 5. Indicadores de resultados de aprendizaje.....	24
Gráfica No. 6. Árbol de problemas.....	33
Gráfica No. 7. Mapa de soluciones.....	44
Gráfica No. 8. Cronograma del PME por fases.....	51
Gráfica No. 9. Esquemas de metas del PME.....	56

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1. Solicitud al director.....	103
Imagen No. 2. Respuesta de la Solicitud del director.....	104
Imagen No. 3. Cotización de precios.....	105
Imagen No. 4. Lanzamiento del PME.....	106
Imagen No. 5. Convivio con los docentes.....	106
Imagen No. 6. Investigación por internet.....	107
Imagen No. 7. Plan de la actividad.....	109
Imagen No. 8. Material didáctico elaborado Dómino.....	109
Imagen No. 9. Flashcards.....	108
Imagen No.10. Lanzamiento de la actividad en el aula.....	110
Imagen No.11. Material elaborado en PVC.....	111
Imagen No.12. Flashcards.....	112
Imagen No.13. Solicitud a transporte lacustre.....	113
Imagen No.14. Reunión en alcaldía comunal.....	114
Imagen No.15. Presentación de afiches de divulgación.....	114
Imagen No.16. Entrega de afiches.....	115
Imagen No.17. Divulgación del proyecto ejecutado.....	115
Imagen No.18. Entrega del proyecto en la escuela.....	116
Imagen No.19. Juego del caracol.....	116
Imagen No.20. Entrega del proyecto en la escuela.....	117
Imagen No.21. Juego de la escalera.....	117
Imagen No.22. El Alfabeto Inglés.....	118
Imagen No.23. Material didáctico de los colores.....	118
Imagen No.24. Material didáctico para evaluación.....	119
Imagen No.25. Material didáctico para lectura.....	119

Imagen No.26. Convivio de clausura de PME.....	120
Imagen No.27. Firmando documento de cierre.....	120
Imagen No.28. Documento de Cierre de Proyecto 1.....	121
Imagen No.29. Documento de Cierre de Proyecto 2.....	121

INTRODUCCIÓN

Guatemala ha demostrado relevancia en algunos aspectos, sin embargo en cuanto a educación, el tema sigue siendo una demanda para la mayoría de los habitantes. Cada gobierno tiene sus políticas educativas que debe ejecutarlas durante un período de cuatro años, a pesar de que se habla de cobertura y equidad, poco se ha visto el resultado, porque falta mucho que hacer por la niñez guatemalteca. Aún no se ha logrado tener un porcentaje eficiente en cuanto al éxito escolar, todavía se refleja en los datos estadísticos la deserción, asistencia irregular y repitencia en el nivel primario, todo ello sería el fracaso escolar. Esto se da más en las áreas rurales, por la situación de pobreza, alcoholismo o drogadicción, separación de los padres, familia numerosa, en donde se ve afectado principalmente al niño.

Todo ello se refleja en el poco rendimiento escolar del estudiante, a veces llega en el aula sin desayunar, y quizás algunos asistan solamente por la refacción escolar que reciben. Por lo tanto su interés en estudiar es mínimo. Todo influye en su desarrollo como en su aprendizaje. Hace falta realizar más acciones para lograr la permanencia de los estudiantes en los centros educativos, además de que logren una enseñanza aprendizaje eficaz. Es necesario implementar métodos, técnicas y materiales didácticos para una enseñanza adecuada y motivadora a los estudiantes. Se debe aplicar el aprendizaje significativo para que la enseñanza tome otro giro, en beneficio de la niñez.

En este informe se trabajó cuatro capítulos, siendo éstos el Plan del Proyecto de mejoramiento educativo que incluye el diagnóstico institucional, los antecedentes de la comunidad y la identificación en sí del problema, se construyó el DAFO y sus vinculaciones estratégicas. Se seleccionó el proyecto a ejecutar, trazando los objetivos a lograr después de obtener todos los insumos con la cual se trabajará. Se abordó también la fundamentación teórica, con la cual hay aportaciones de

diferentes autores, qué dicen al respecto de cada tema en mención. Se continuó con la presentación de resultados, qué se logró durante este tiempo, a pesar de la situación difícil que enfrenta el país, se tuvo que culminar con lo que se inició al entregar el producto deseado en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Tzununá. Concluyendo con el análisis y discusión de los resultados, si lo entregado como producto beneficia en sí en la educación de los niños, si es acorde e importante para ellos partiendo desde su contexto, necesidades e intereses.

El tiempo que se invirtió en la elaboración de este informe fue de seis meses, seleccionando minuciosamente e indagando cada punto clave para comprender mejor la situación psicológica, sociológica y ambiental del niño desde su contexto. Así enfocarse en ello para ser el punto de partida, estableciendo el tiempo para desarrollar cada etapa del proceso de proyecto. El proyecto se lanzó en el grado de tercero, abarca el primer ciclo primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzununá, posteriormente por la pandemia que atravesamos actualmente se hizo un plan emergente, para divulgar el proyecto ejecutado, se realizó esta divulgación con el apoyo de los COCODES y Alcalde Auxiliar, padres de familia de la comunidad, para saber del producto dejado en la escuela en beneficio de la educación de los niños.

El proyecto se lanzó a los compañeros docentes que son los actores directos para promover la enseñanza del idioma inglés, se ejecutó directamente con los estudiantes de tercer grado primario como actores directos del proceso, y como otros actores son los padres de familia que motivan a sus hijos en su aprendizaje, las autoridades educativas y municipales apoyan en la divulgación del proceso educativo por el bienestar de los niños y de la comunidad en sí.

Este informe se hizo para apoyar el trabajo docente que se realiza con los estudiantes dentro y fuera del aula, ya que se había detectado la falta de materiales didácticos para la enseñanza de las áreas, y con el producto de este informe beneficiará a los niños en edad escolar para despertar su interés en el aprendizaje y al mismo tiempo mejorar su idioma materno, español e inglés al

realizar las diversas actividades presentadas, con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes y así disminuir el ausentismo y deserción escolar que tanto afecta a las escuelas de hoy en día, principalmente en las áreas rurales donde los niños trabajan para apoyar a su familia en la economía.

Lo que se quiere lograr de este proyecto realizado es la permanencia del estudiante en la clase para contrarrestar el fracaso escolar, que es uno de los problemas que refleja en los indicadores educativos del MINEDUC, y la repitencia de grado, por lo tanto se dio énfasis en la elaboración de materiales para el aprendizaje de las áreas de comunicación y lenguaje, sabiendo también que las otras áreas se pueden integrar en ellas, para un aprendizaje significativo del estudiante y así el docente puede contribuir en la continuidad de producir más materiales en beneficio de la educación de la niñez.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento:

- a. Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá
- c. Naturaleza de la institución:
- d. Sector: Oficial (público)
- e. Área: Rural
- f. Plan: Diario (regular)
- g. Modalidad: Monolingüe - Bilingüe
- h. Tipo: Mixto
- i. Categoría: Pura
- j. Jornada: Matutina
- k. Ciclo: Anual
- l. Cuenta con Junta Escolar: Sí
- m. Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

B. Visión:

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, aprovechando los recursos de la comunidad de Tzununá.

C. Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

D. Estrategias de abordaje:

a. Estrategias metodológicas.

Son las herramientas o conjunto de actividades organizadas y planificadas que el docente utiliza para identificar ciertos criterios en el estudiante, para la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estos procesos se vinculan con la aplicación del aprendizaje significativo. Los docentes aplican métodos como: heurístico, el lúdico, inductivo, deductivo, aprendizaje activo a través de preguntas y actividades aplicadas que fomentan la exploración, articulación y aplicación de ideas y el aprendizaje cooperativo. Estrategia globalizadora en los centros de interés. Son los contenidos y aprendizajes necesarios e importantes para el desarrollo personal y social del estudiante, para alcanzarlos se necesita de las competencias, éstas se adquieren y se desarrollan cuando ponemos a funcionar nuestros conocimientos a la hora de resolver situaciones reales, cuando se hallen problemas y afrontarla con éxito. Esta estrategia globalizadora se enfoca más en el estudiante: parte de lo simple a lo complejo, de lo familiar y conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.

b. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Las necesidades físicas son aquellas la de alimentarse, el organismo precisa de líquidos como el agua que es vital para la sobrevivencia y nutrientes que nuestro cuerpo necesita. Esto se da en la escuela al brindarle refacción o desayuno al estudiante para que pueda concentrarse en su aprendizaje. Muchos de los niños de la escuela llegan sin desayunar, al brindarles atol con pan o tamal, se sienten motivados y prestan atención a las actividades de las diferentes áreas.

Las necesidades intelectuales tienen relación con las necesidades de entendimiento (educación, comunicación, etc.) También se podría decir el desarrollo potencial, habilidades y capacidades de la persona. Es muy importante ser reconocido y estimado, como asegurar el futuro y estabilidad.

Las necesidades sociales se refieren a: el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia de la persona con un grupo. Podríamos decir es cuando nos relacionamos con otras personas, como: familia, amistades, privacidad, etc.

c. Los centros de interés.

Es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes. Cada centro de interés se desarrolla en tres fases:

- La observación. Los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos. Inicio del método científico.
- La asociación. Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado. Se propicia ordenación, comparación, tipificación, abstracción y generalización.
- La expresión. Es el final del proceso. Los estudiantes se expresan a través de manifestaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, etc.

d. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Los niños desde pequeños relacionan estas grandes necesidades con otros intereses, como: animales, plantas, naturaleza, sociedades, civilizaciones y culturas.

E. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Las estrategias son herramientas metodológicas que revisten las características de un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Los más usados en la escuela por los docentes con los estudiantes son: hojas de trabajo, sopa de letras, laberintos, portafolio, mapas conceptuales, lluvia de ideas y mesa redonda, dependiendo del grado que atiende el docente.

Las estrategias metodológicas determinadas estrategias que genera a su vez, los estilos de aprendizajes. Son los estudiantes quienes desarrollarán sus propias estrategias de pensamiento para resolver situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, es aquella que tiene sentido, esencia y

conciencia de su propio rumbo, y de su fin. Así, todas las actividades, solución de problemas, realización de proyectos, exploración del entorno o investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino creadas en su propia existencia.

Son las herramientas o conjunto de actividades organizadas y planificadas que el docente utiliza para identificar ciertos criterios en el estudiante, para la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

F. Modelos educativos:

a. Aprendizaje significativo:

Esta es una teoría creada por David Paul Ausubel, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben, situación o representación de la realidad. Es toda experiencia que parte de los conocimientos que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa. Esta teoría se contrapone al aprendizaje memorístico.

Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede atribuir posibilidad de utilidad al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo, definido por una serie de actividades significativas que ejecuta y actitudes realizadas por el estudiante a un cambio relativamente.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando: el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y cuando es significativo, significa que es una construcción del ser humano (Ausubel). Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite

interactuar en situaciones concretas, significativas y estimula el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, lo conceptual, procedimental y actitudinal.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. También la enseñanza debe individualizarse, permitir que cada niño trabaje con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, con ello se establecen mejores relaciones con los demás, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

c. Emprendimiento:

Esta palabra proviene del francés “entrepreneur”, que significa pionero. Se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta. Se enfrenta a un nuevo desafío con una actitud positiva y una gran determinación a enfrentar retos y dificultades con que se encuentre. Además, un emprendimiento da independencia, ya que se trabaja de manera particular sin depender de jefes ni horarios. Las características de una persona emprendedora, son: innovadora, creativa, capacidad de asumir riesgos, perseverante, flexibilidad y adaptabilidad.

G. Programas que actualmente están desarrollando:

La de alimentación escolar, lectura para toda la vida por Child Aid, educación sexual, desparasitación por el centro de salud, purificación de agua entubada.

- a. Proyectos desarrollados: construcción de otras aulas, leamos juntos, salvemos primer grado
- b. En desarrollo o por desarrollar: techado de la cancha deportiva, construcción de bodega y cocina de la escuela.

H. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

- a. Contexto. Población en edad escolar 5.972.840 habitantes Año 2020
- b. Recursos. Gasto público en educación 23% del presupuesto Año 2017
- c. Proceso. Tasa neta de escolaridad 77% de cobertura en primaria Año 2020
- d. Resultados. Finalización de la primaria 9 de cada 10 niños promueven Año 2020
- e. Evaluaciones. 37% en Lectura y 14% en Matemática Año 2019
- f. Servicios escolares
- g. Alimentación escolar
- h. Educación Bilingüe
- i. Educación Especial

I. Indicadores de contexto:

Son datos que proporcionan una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

a. Población por rango de edades:

La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el

rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios.

J. Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Gráfica No. 1

IDH del departamento de Sololá (2002)

IDH según componentes

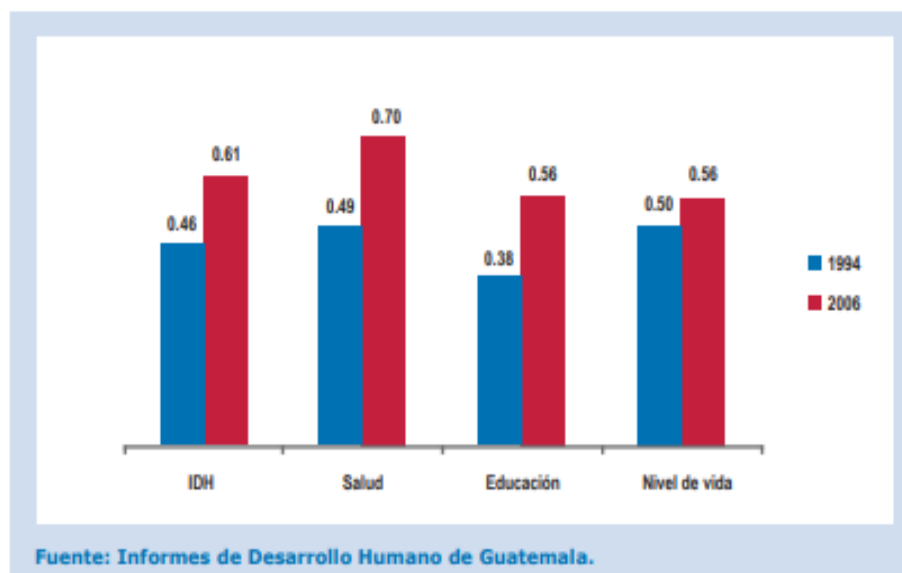


Tabla No.1

IDH por municipio del departamento de Sololá (2002)
Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2 San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3 Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4 Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5 Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6 Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7 Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8 Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9 San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10 Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11 Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12 San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13 San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14 Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15 San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16 San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17 San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18 San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19 Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala, 2002

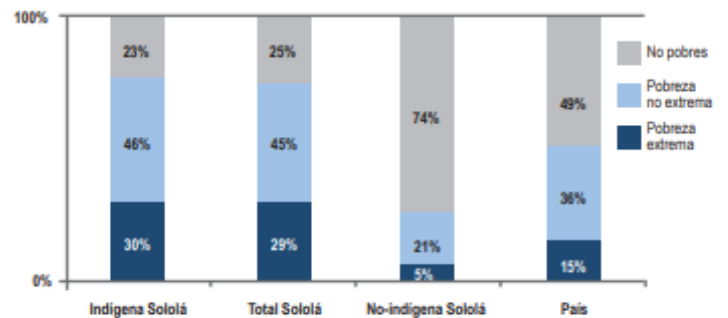
Nivel de pobreza en el municipio. En Santa Cruz La Laguna el porcentaje de pobreza es de 55.23% y de extrema pobreza es de 9.07% el índice de desarrollo humano es muy bajo, pues presenta un 0.48 y el analfabetismo 60.5%.

Gráfica No. 2

Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

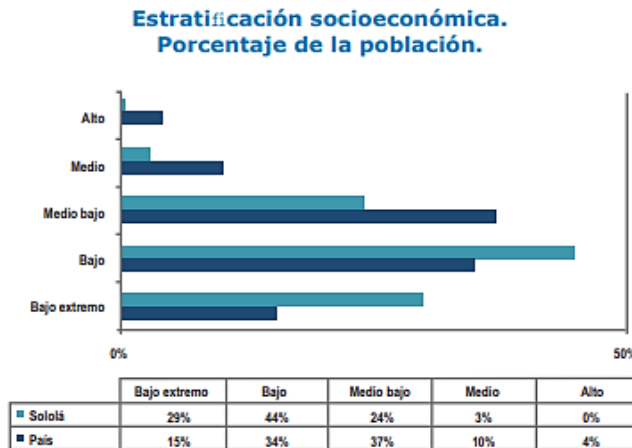
Gráfica 6. Departamento de Sololá (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

Gráfica No. 3



Fuente: Estimación con base en Encovi, 2006

K. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: (salud, educación e ingresos)

a. Salud:

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

b. Educación:

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

c. Ingresos:

Laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

L. Indicadores de recursos. (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo)

- Cantidad de estudiantes matriculados: 394
- a. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles:
- Párvulos: 95
 - Primaria: 394

Tabla No. 2

Distribución de estudiantes por grados

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
76	76	68	71	55	48

Fuente: Elaboración propia, 2019

- b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
- Docentes del nivel pre primario: 4
 - Docentes del nivel primario: 16
- c. Distribución por grados:
- Etapa de 4, 5 y 6: 4 docentes
 - 1er. grado de primaria: 3 docentes
 - 2do. grado de primaria: 3 docentes
 - 3er. grado de primaria: 3 docentes
 - 4to. grado de primaria: 3 docentes
 - 5to. y 6to. grado de primaria: 4 docentes
- d. Relación estudiante/docente. Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado al nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 3

Relación estudiante/docente

No.	GRADO	SECCIÓN	DOCENTE	ESTUDIANTES		PRELIMINAR SUB TOTAL
				F	M	
1	Primero	A	Olga Adelina Gonzales Gonzales	8	17	25
2	Primero	B	María Cholutío Hernández	12	13	25
3	Primero	C	Maribel Cholutío Pérez	11	15	26
TOTAL				31	45	76
4	Segundo	A	Leticia Estela Puac González	15	11	26
5	Segundo	B	María Ajcac Hernández	11	14	25
6	Segundo	C	Andrea Nancy Lisette González Chac	19	6	25
TOTAL				45	31	76
7	Tercero	A	Antonio Mendoza Pantzay	13	12	25
8	Tercero	B	Clara Flora Cruz Sajquiy	9	16	25
9	Tercero	C	Baltazar Rocché Quiacaín	12	6	18
TOTAL				34	34	68
10	Cuarto	A	Romero Nicolás Sajquill Cox	10	14	24
11	Cuarto	B	Domingo Jeremías Yojcom Gonzalez	15	9	24
12	Cuarto	C	Domingo Miguel Quic	12	11	23
TOTAL				37	34	71
13	Quinto	A	Victor Esduber Par Girón	16	12	28
14	Quinto	B	Manuel Culum Ujpán	14	13	27
TOTAL				30	25	55
15	Sexto	A	Edwin Enrique Cuá Sancoy	12	12	24
16	Sexto	B	Encarnación Flora González Tuch	6	18	24
TOTAL				18	30	48
					Estudiantes	394
18. Mario Adonias Díaz Churunel (Maestro de Educación Física)						
19. Bartolo Ezequiel Cox Rocché (Director del establecimiento)						

Fuente: Elaboración propia, 2019

e. Indicadores de proceso. (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla No. 4

Indicadores de Proceso

INDICADORES	2016		2017		2018		2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Deserción	0	0%	2	0.52%	19	4.91%	10	2.53
Ausentismo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Promoción	274	73.26%	319	83.73%	330	89.67%	340	88.31%
No Promoción	40	26.74%	78	16.27%	39	10.33%	45	11.69%
Inscritos	374	100%	381	100%	368	100%	394	100%

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

- f. Asistencia de los estudiantes. Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 5

Asistencia de los estudiantes

GRADO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
PRIMERO	1	8	13	20	35
SEGUNDO	2	5	10	8	13
TERCERO	6	8	9	11	10
CUARTO	13	13	18	6	22
QUINTO	18	9	12	10	7
SEXTO	0	1	2	2	7
TOTAL	40	44	64	57	94

Fuente: Elaboración propia, 2019

- g. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 6

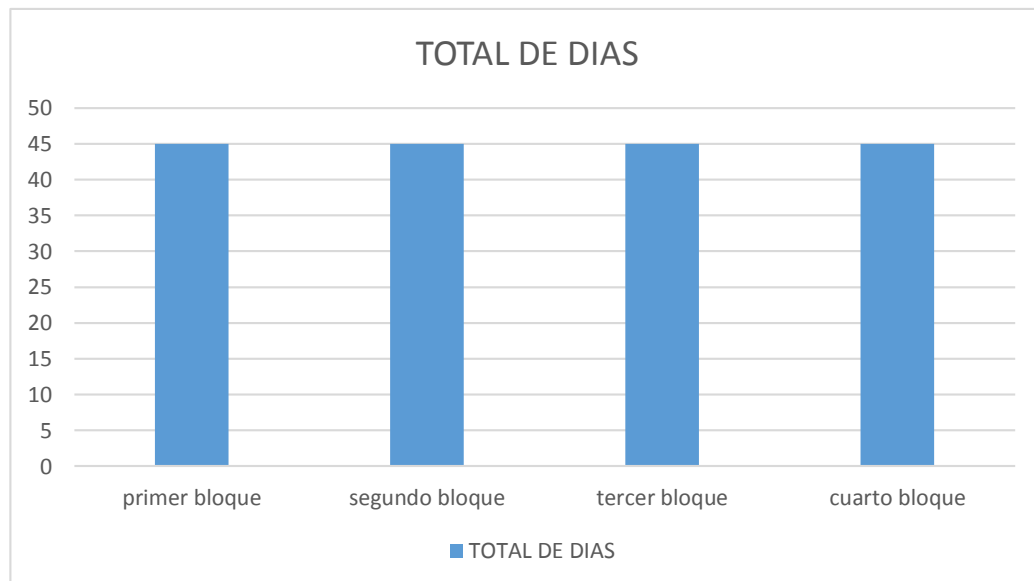
Porcentaje de cumplimiento de 180 días de clase

BLOQUE	TOTAL DE DÍAS	PORCENTAJE
Primer	45	25%
Segundo	45	25%
Tercer	45	25%
Cuarto	45	25%
TOTAL	180	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019

Gráfica No. 4

Cumplimiento de 180 días de clase



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

- M. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 7

Indicador de uso de un idioma maya

INSCRITOS	KAQCHIKEL	ESPAÑOL
394 estudiantes	99% habla y escucha	Paralelamente en la enseñanza

Fuente: Elaboración propia, 2020

La escuela es de modalidad Bilingüe: Kaqchikel-español. El 99 % de la población es de la etnia Kaqchikel, por lo que el 99 % de los estudiantes hablan el Kaqchikel. En la enseñanza-aprendizaje se usa el Kaqchikel y español paralelamente.

- N. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

No todos los grados cuentan con textos de las áreas, los existentes están en mal estado de Comunicación y Lenguaje L2 y de Matemáticas. No se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Kaqchikel, de Expresión Artística, de Productividad y Desarrollo, y de Formación Ciudadana.

- O. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF, conocido también con el nombre de Junta Escolar. Según Resolución DIDEDUC No. 136-2020, está de la siguiente forma:

Tabla No. 8

Organización de Padres de Familia - OPF

CARGO	NOMBRE
Presidente	Angelica Susana Martin Rafael
Secretario	Marcela Pérez Hernández de Alvarez
Tesorero	María Benita Quiacain Mendoza
Vocal I	Juana Mendoza Tepáz
Vocal II	Izabela Santos Hernandez de Tepáz

Fuente: Elaboración propia, 2020

a. Organización de padres de familia.

En la escuela solo existe la Organización de Padres de Familia OPF o conocido con el nombre de Junta Escolar.

- P. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla No. 9

Indicador de resultados de los últimos 5 años

MATRÍCULA ESCOLAR			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS Y/O RETIRADOS			ÉXITO	FRACASO	
AÑO	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M			TOTAL
2016	195	179	374	137	137	274	58	42	100	73.26 %	23.74%
2017	196	187	383	156	163	319	40	24	64	83.29 %	16.71%
2018	196	188	387	158	172	330	41	16	57	85.27%	14.73%
2019	195	199	394	166	174	340	24	21	45	86.08 %	13.92%

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

Tabla No. 10

Indicadores de eficiente interna

GRADO	TASA DE REPITENCIA	TASA ÉXITO ESCOLAR	TASA RETENCIÓN	TASA PROMOCIÓN	TASA FRACASO ESCOLAR	TASA RETENCIÓN
PRIMERO	0.00%	79.73%	0.00%	79.73%	20.27%	0.00%
SEGUNDO	0.00%	81.71%	0.00%	81.71%	14.29%	0.00%
TERCERO	0.00%	83.82%	0.00%	83.82%	16.18%	0.00%
CUARTO	0.00%	93.94%	0.00%	93.94%	6.06%	0.00%
QUINTO	0.00%	94.34%	0.00%	94.34%	5.66%	0.00%
SEXTO	0.00%	97.87%	0.00%	97.87%	2.13%	0.00%

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

- a. Escolarización Oportuna. Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 11

Proporción de estudiantes inscritos por nivel

GRADO	EDAD
CEIBI	3, 4 y 5 años
PRE-PRIMARIA	6 años
PRIMARIA	7 a 16 años

Fuente: Elaboración propia, 2019

- b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los padres de familia de la comunidad comienzan a interesarse por la educación de sus hijos e hijas a la edad de siete años en adelante.

- c. Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el cuadro aparecen las cantidades de estudiantes que se inscriben y los grados que le toca a cada uno, estos estudiantes están en las edades de siete años.

Tabla No. 12

Proporción de estudiantes inscritos de siete años

GRADO	INSCRITO	PORCENTAJE
PRIMERO	76	19%

Fuente: Elaboración propia, 2019

- d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Algunos estudiantes ingresan con edades inadecuadas al iniciar el ciclo escolar. Sin embargo, no todos llegan al grado de sexto primario, algunos se retiran, por diversas razones, sin llegar al grado mencionado anteriormente.

- e. Tasa de Promoción Anual. Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Tasa de promoción anual

MATRÍCULA ESCOLAR			PROMOVIDOS			
Año	H	M	Total	H	M	Total
2016	195	179	374	137	137	274
2017	196	187	383	156	163	319
2018	196	188	387	158	172	330
2019	195	199	394	166	174	340

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

- f. Fracaso escolar: Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

Fracaso escolar

Matrícula escolar			No promovidos y/o retirados			Fracaso	
Año	H	M	Total	H	M		Total
2016	195	179	374	58	42	100	23.74%
2017	196	187	383	40	24	64	16.71%
2018	196	188	387	41	16	57	14.73%
2019	195	199	394	24	21	45	13.92%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15

Conservación de la matrícula escolar							
PRIMARIA							
	Inscritos	Repitentes	No Repitentes	Matricula Final	Promovidos	No Promovidos	Retirados
TOTAL	385	0	0	385	340	45	0
PRIMERO	74	0	0	74	59	15	0
SEGUNDO	77	0	0	77	66	11	0
TERCERO	68	0	0	68	57	11	0
CUARTO	66	0	0	66	62	4	0
QUINTO	53	0	0	53	50	3	0
SEXTO	47	0	0	47	46	1	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

- h. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16

Finalización de nivel

Matrícula escolar				Promovidos			Éxito
Año	H	M	Total	H	M	Total	
2016	195	179	374	137	137	274	73.26 %
2017	196	187	383	156	163	319	83.29 %
2018	196	188	387	158	172	330	85.27%
2019	195	199	394	166	174	340	86.08 %

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

Tabla No. 17

Finalización de nivel de los últimos cuatro años

INDICADORES	2016		2017		2018		2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Inscritos	374	100%	381	100%	368	100%	395	100%
Promovidos	274	73.26%	319	83.73%	330	89.67%	340	88.31%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2019

i. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 18

Repitencia por grado

	PRIMARIA						
	Inscritos	Repitentes	No Repitentes	Matricula Final	Promovidos	No Promovidos	Retirados
TOTAL	385	0	0	385	340	45	0
PRIMERO	74	0	0	74	59	15	0
SEGUNDO	77	0	0	77	66	11	0
TERCERO	68	0	0	68	57	11	0
CUARTO	66	0	0	66	62	4	0
QUINTO	53	0	0	53	50	3	0
SEXTO	47	0	0	47	46	1	0

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

j. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 19

Deserción por grado

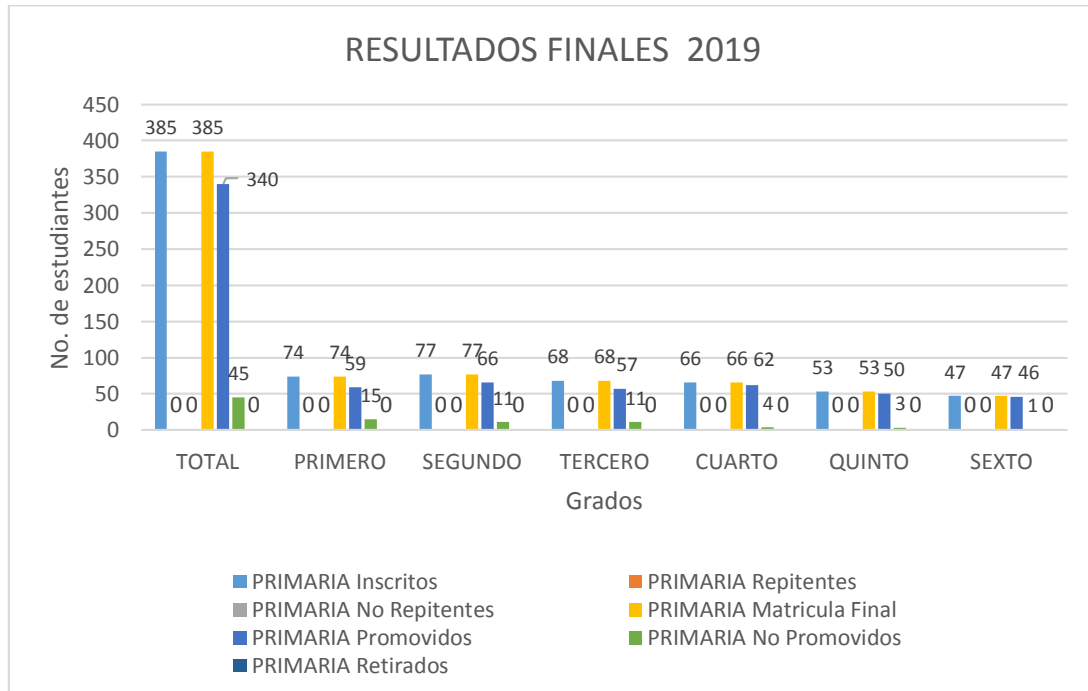
INDICADORES	2016		2017		2018		2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Inscritos	374	100%	381	100%	368	100%	395	100%
Deserción	0	0%	2	0.52%	19	4.91%	10	2.53

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

Q. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Gráfica No. 5

Indicadores de resultados de aprendizaje



Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2019

R. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20

Resultados de Lectura Primer Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de lectura	Porcentaje	Los que no lograron criterio de lectura	Porcentaje
75	61	81.3%	14	18.7%

Fuente: Elaboración propia, 2020

S. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21

Resultados de Matemáticas Primer Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron criterio de matemáticas	Porcentaje
75	64	85.3%	11	14.7%

Fuente: Elaboración propia, 2020

T. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22

Resultados de Lectura Tercer Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de lectura	Porcentaje	Los que no lograron criterio de lectura	Porcentaje
68	57	83.8%	11	16.2%

Fuente: Elaboración propia, 2020

U. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultados de Matemáticas Tercer Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron criterio de matemáticas	Porcentaje
68	61	89.7%	7	10.3%

Fuente: Elaboración propia, 2020

V. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24

Resultados de Lectura Sexto Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de lectura	Porcentaje	Los que no lograron criterio de lectura	Porcentaje
47	43	91.5 %	4	8.5%

Fuente: Elaboración propia, 2020

W. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultados de Matemáticas Sexto Grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron criterio de matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron criterio de lectura	Porcentaje
47	45	95.7%	2	4.3%

Fuente: Elaboración propia, 2020

X. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria. Lectura y Matemáticas

- a. En la escuela hay en 3ro: 57 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 68 inscritos.
- b. En la escuela hay en 6to: 43 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 47 inscritos.
- c. En la escuela hay en 3ro: 61 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 68 inscritos.
- d. En la escuela hay en 6to: 45 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 47 inscritos.

1.1.2 Antecedentes

Según la información obtenida en la Comunidad de la Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá donde empezó a funcionar la Escuela Oficial Rural Mixta, ha venido sufriendo muchos obstáculos, se mencionan algunos de ellos como el derrumbe, los padres desinteresados en la educación, la comunidad en general poco interés en la educación de los niños y las niñas, factor económico de las familias, edificio que no llena los requisitos pedagógicos, y por último poco apoyo del Ministerio de Educación.

La comunidad está instalada en un lugar vulnerable y de riesgo constante, muchas familias han sufrido los daños provocados por los fenómenos naturales en años anteriores, la mayoría de las familias no tienen un ingreso estable, pues los padres de familia no tienen una oportunidad estable de trabajo. Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta tiene dos edificios, y lo dirige un solo director. Los padres de familia no cumplen con su deber en los avances del rendimiento de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, tampoco asisten los padres a las reuniones que realizan el director y los docentes del establecimiento. Las que más asisten a las reuniones son las madres de familia y esto no sería problema si ellas tomaran las decisiones necesarias para resolver los problemas de sus hijos, pero esto no sucede.

Por lo que es necesario que los docentes, como parte importante en el proceso del desarrollo de la actualización profesional, orientemos y motivemos a reflexionar a los padres de familia y a las madres de familia para que se interesen en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y nosotros apliquemos los conocimientos y experiencias necesarias adquiridas para conducir el proceso de la enseñanza aprendizaje en busca de una calidad de educación.

1.1.3 Marco epistemológico

La historia marcó el presente y forma parte del contenido de la comunidad, como relata la información recabada que en el año 1,660, la primera familia que habitó en ésta Aldea de Tzununá fue de Patzún, se desconoce el nombre del padre de familia, luego la otra persona que habitó después de ellos fue don Manuel Tzaj de Nahualá, el motivo de su llegada a la Aldea fue por trabajo, como empleado particular, por razones de derrumbe ocurrido en ese tiempo en la aldea Tzununá se trasladó a vivir al caserío Chi ruuwi' tza'mchaj. Tampoco existe un dato exacto que confirme sobre la fecha y el año en que se comenzó el servicio de la alcaldía auxiliar en la comunidad, lo que sí se menciona y se confirma es que existía la Alcaldía Auxiliar cuando hubo el deslave en el año 1,949, la población prestaba servicio en la comunidad por medio de la Alcaldía Auxiliar en la Aldea Tzununá.

En cuanto a la educación, según documento encontrado en la dirección y municipalidad del municipio, éste indica que la matrícula escolar inició en el año 1958, en donde aparecían inscritos 32 estudiantes y dos profesores, siendo ellos: Domingo Lara y Miguel Ángel Celada Portillo.

Tabla No. 26

Indicador de estudiantes inscritos año 1958

No.	INDICADOR	CANTIDAD
1	APROBADOS	20
2	REPROBADOS	9
3	AUSENTES	3
	TOTAL	32

Fuente: Elaboración propia, 2019

Según vemos en la tabla eran muy pocos estudiantes, y lo que no pudimos encontrar, es la cantidad de masculinos y femeninos inscritos.

En cuanto a lo psicológico, relacionamos con la tabla anterior al ver la cantidad de niños que estuvieron en una de las aulas de la escuela, según las personas de la comunidad los niños tenían más posibilidades en estudiar que las niñas, porque pensaban que el niño tenía que defender a su familia cuando éste fuera adulto, al formar una familia. Y que la niña era más para los oficios domésticos y al cuidado de sus hijos cuando se casara. La mentalidad de los antepasados era muy diferente a lo de las personas actualmente, ya piensan en el beneficio de la niña como también del niño al tener una edad adulta, inclusive antes de llegar a los dieciocho años, ya tienen una ocupación u oficio con lo que se pueda desenvolver y crear su propia empresa para poder sobrevivir de una buena forma.

En cuanto a lo cultural conservan sus tradiciones, costumbres, traje, creencias, religión, normas e idioma, en cuanto al último aspecto, el idioma que ellos dominan es el Kaqchikel, predominante de la región o comunidad, algunos dominan el

idioma español, pero el reto es que también hablen el idioma inglés ya que hay algunos extranjeros que viven ahí, alquilan casa y algunos ya son dueños de restaurantes, hoteles y chalets. Esos extranjeros ayudan a las personas en darles trabajo para cuidar sus inmuebles, cuando ellos viajan a su país de origen.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Según los resultados de los indicadores proporcionados por el MINEDUC, se tomó entre los años 2016 a 2019 la tasa de promoción ha aumentado, por la cantidad de estudiantes inscritos, durante estos años. Los niños han llegado a la escuela con entusiasmo, sin embargo hay todavía ausentismo que refleja la ficha escolar, por ende también la no promoción, al no culminar satisfactoriamente el ciclo escolar, por diversas razones, ya sea: económico, traslado a otra comunidad por la época de la cosecha, separación de los padres de familia y la pobreza.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Según las políticas educativas presentadas por El Consejo Nacional de Educación, aparecen la de Cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, subsistemas escolar y extraescolar, pero en la Aldea donde laboro hay niños que no asisten a la escuela, sus padres no lo permiten, ellos prefieren que su hijo trabaje y que aporte en la economía del hogar. Entonces dónde queda en sí la cobertura educativa para los niños, si las autoridades ediles y educativas no hacen mayor cosa para lograr que ese niño ingrese en la escuela.

Otras de las políticas es la calidad, en donde se menciona el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Si hay docentes que no quieren actualizarse ya sea en el programa PADEP o en otra universidad. Se quedan acomodados a su primer título, pero tampoco se les puede decir ni hacer nada a ellos, por parte del MINEDUC, porque siguen laborando como antes. Les da lo mismo mientras reciben su salario mensual.

Otras de las políticas es la de Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se necesita que el docente pueda desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, sin embargo hay docentes que no imparten las clases en el idioma materno que es el Kaqchikel en el área donde laboro, y usan generalmente el español. Mucho menos que haya un docente especializado en la rama de un tercer idioma que es el inglés.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- La deserción escolar es frecuente en los niños por la pobreza que enfrenta la familia.
- La pérdida o falta de valores en los estudiantes en la escuela.
- La inasistencia de los estudiantes en la escuela por falta de interés de los padres de familia.
- Falta de una buena metodología en la enseñanza del idioma materno Kaqchikel.
- Falta de metodología y materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés.
- Falta de una adecuada metodología en la enseñanza de las matemáticas.
- Falta de una metodología eficaz en la comprensión lectora desde primer grado.
- La poca participación de los padres de familia en las reuniones programadas en beneficio de la formación de sus hijos.
- La repitencia escolar por el abandono de las clases en tiempo de cosecha en otros lugares.
- Metodología inadecuada en la comprensión lectora.

1.2.2 Conceptualización:

La palabra conceptualización se deriva de la palabra “conceptual”, que se origina del latín conceptum, concepto. Se entiende por conceptualización la representación de una idea abstracta en un concepto; surge de los conocimientos generales que se poseen sobre diversos temas. En la ciencia de la información, una conceptualización es una vista abstracta simplificada de alguna parte seleccionada del mundo, que contiene los objetos, conceptos y otras entidades que se presumen de interés para un propósito particular y las relaciones entre ellos.

1.2.3 Priorización del problema

- Falta de material didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y Kaqchikel en los salones de clase.
- Falta de práctica de los valores en los educandos en el aula.
- Deserción escolar porque los niños se trasladan a otros lugares en tiempo de cosecha para generar ingreso económico al hogar.
- Repitencia escolar porque abandonan sus estudios casi al finalizar el tercer bloque.
- Inasistencia de los estudiantes porque los padres de familia los ocupan en ventas, cargar la leña, siembra o pesca en horario de clases.
- Falta de metodología para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L-1 (Kaqchikel)
- Poca participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, casi no les interesa, les da lo mismo si estudian o no.
- Falta de metodología para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L-3 (inglés), porque no contamos con un docente especializado.

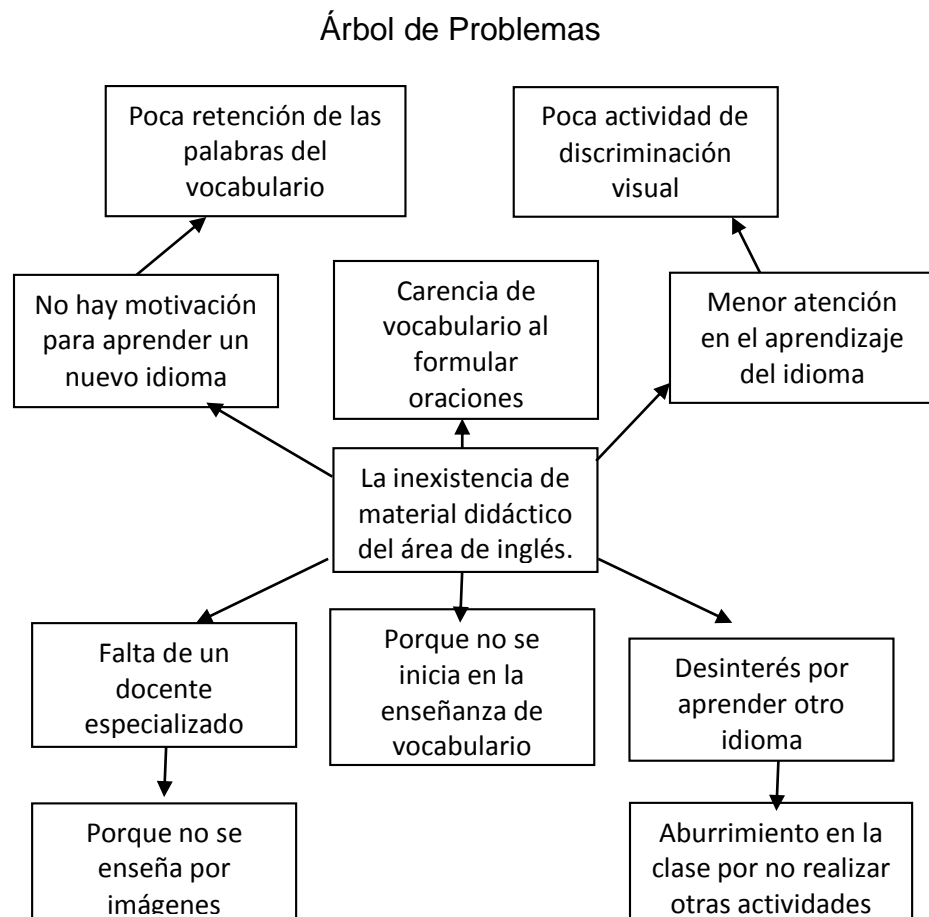
- Una metodología adecuada para la enseñanza de las Matemáticas.
- Metodología adecuada y eficaz en la comprensión lectora.

1.2.4 Selección del problema

Es la elaboración de material didáctico en la enseñanza del idioma inglés, para facilitar la enseñanza de un nuevo idioma a los estudiantes y porque en la comunidad hay extranjeros dueños de chalets que dan empleo a los habitantes, por ello es necesario que el estudiante aprenda de una forma divertida este idioma extranjero.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia, 2019

1.2.6 Demanda social

Nuestra realidad actualmente en todas las áreas de la vida, se necesita desenvolverse y estar actualizado ya que nos encontramos frente a un milenio competitivo. Por ello hablar varios idiomas garantiza muchas oportunidades de trabajo en cualquier sector empresarial. Razón por la cual el inglés debe ser un idioma que pueda dar muchas posibilidades de ser una persona próspera en la comunidad y en su vida futura. Y qué mejor si se empieza a enseñarle al niño en la edad escolar para que se vaya adaptando al escuchar el idioma extranjero.

1.2.7 Demanda institucional

La falta de docente especializado para la enseñanza del idioma inglés, hace que sea prioridad que el docente se actualice y busque formas de cómo enseñar a los estudiantes, incentivándolos con materiales didácticos, para despertar su interés en aprender ese idioma extranjero que es necesario para comunicarse.

1.2.8 Demanda poblacional

Es necesario aprender un idioma extranjero, especialmente el idioma inglés por la existencia de personas extranjeras que viven y conviven con las personas locales, ya que ellos son trabajadores en las casas y chalet, como también atendiendo restaurantes u hoteles de esas personas extranjeras. Es necesario que ellos hablen el español, pero que mejor si habla el idioma extranjero, eso garantizaría su trabajo y permanencia en el mismo.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Entre los actores principales están: los estudiantes, director, padres de familia y la comunidad educativa. El interés primordial del director es la actualización del personal docente, en cuanto a los padres de familia a que asistan a las reuniones escolares programadas, y en cuanto a los estudiantes su participación activa en

los salones de clases y fuera de ella. Las fortalezas con la que se cuenta es un aprendizaje innovador, contenidos de acuerdo al contexto cultural, la toma de decisiones. También se tiene debilidades y éstas son en cuanto a falta de textos en los grados de las áreas principales, enseñanza aprendizaje inadecuada que conlleva la falta de atención a los niños y niñas, llevando consigo la poca asistencia de los estudiantes. El impacto que se quiere es una calidad educativa con textos actualizados y tecnología educativa. Para lograrlo es necesario la participación de consejos de padres de familia, la junta escolar, líderes de la comunidad y los grupos sociales, que puedan aportar por el bienestar de los niños como futuros de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 27

DAFO Factores Internos

"Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Tzununá"			
Identificación de Fortalezas y Debilidades			
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas:	Debilidades:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. 2. Les gusta realizar diversas actividades. 3. Forman trabajo en equipo con facilidad. 4. Les llama la atención jugar aprendiendo. 5. El espacio del aula es amplio. 6. Hablar el idioma del niño. 7. Se ayudan entre compañeros en las actividades. 8. Explican a su compañero en su idioma cuando algún tema no comprende con facilidad. 9. Las niñas son muy participativas en las actividades. 10. Preguntan las dudas que tienen durante el desarrollo del tema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca integración del niño estudiante. 2. Desinterés de los niños por aprender otro idioma. 3. Bajo rendimiento en el área de estudio al no comprender el idioma. 4. Poca participación de los niños en clase. 5. Menor atención en las actividades. 6. Aburrimiento por no hacer nada. 7. Monotonía en la clase al terminar alguna tarea. 8. Inasistencia del estudiante a clases. 9. Repitencia del grado por desaprobación del área de aprendizaje. 10. Pérdida de tiempo por no realizar actividades lúdicas. 	

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla No. 28

DAFO Factores Externos

“Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Tzununá”			
Identificación de Oportunidades y Amenazas			
	Factores Externos		
	Oportunidades	Amenazas:	
F A C T O R E S P O S I T I V O S	<p>1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>2. Algunos padres de familia tienen posibilidades económicas para apoyar a sus hijos en su formación.</p> <p>3. Algunos padres de familia trabajan con personas extranjeras y son apoyados sus hijos por ellos.</p> <p>4. Apoyo que brindan los hermanos mayores hacia ellos en el aprendizaje.</p> <p>5. Participación activa de las madres de familia.</p> <p>6. Las madres de familia realizan visitas en el aula.</p> <p>7. El respeto que tienen hacia los maestros.</p> <p>8. Se tiene buena comunicación con las madres de familia.</p> <p>9. Las madres de familia se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>10. Cada familia tiene una religión, la practica y eso ayuda en la formación de valores del niño o niña.</p>	<p>1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>2. Los padres de familia no cuentan con una educación básica.</p> <p>3. Carencia de información de otro idioma.</p> <p>4. Los padres de familia no asisten a las reuniones programadas.</p> <p>5. Los hijos no asisten a clases porque son obligados a trabajar por su familia.</p> <p>6. No se cuenta con docente especializado en el idioma inglés para impartir el área de comunicación y lenguaje L3.</p> <p>7. No hay estimulación por parte de otras organizaciones o instituciones.</p> <p>8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>9. Tienen poco tiempo para realizar las tareas asignadas para la casa.</p> <p>10. Los problemas familiares afectan en el rendimiento del niño o niña.</p>	F A C T O R E S N E G A T I V O S

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla No. 29

Vinculaciones en sus cuadrantes

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. O3. Algunos padres trabajan con extranjeros y apoyan a los hijos de los trabajadores.</p> <p>F2. Les gusta realizar diversas actividades. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. O5. Participación activa de las madres de familia.</p> <p>F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>F5. 5. El espacio del aula es amplio. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>F6. Hablar el idioma del niño. O9. Las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>F7. Se ayudan entre ellos en las actividades. O4. Apoyo de los hermanos mayores en el aprendizaje.</p> <p>F8. Explican a su compañero en su idioma al no comprender las instrucciones. O3. Algunos padres trabajan con extranjeros y apoyan a los hijos de los trabajadores.</p> <p>F9. Las niñas son muy participativas en las actividades. O8. Se tiene buena comunicación con las madres.</p> <p>F10. Preguntan cuando algo no está claro. O7. El respeto que tienen hacia los maestros.</p>	<p>F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. A1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>F2. Les gusta realizar diversas actividades. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>F5. El espacio del aula es amplio. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>F6. Hablar el idioma del niño. A3. Carencia de información de otro idioma.</p> <p>F7. Se ayudan entre ellos en las actividades. A9. Tienen poco tiempo para realizar las tareas.</p> <p>F8. Explican a su compañero en su idioma al no comprender las instrucciones. A10. Los problemas familiares afectan en el rendimiento del niño.</p> <p>F9. Las niñas son muy participativas en las actividades. A1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>F10. Preguntan cuando algo no está claro. A2. Los padres de familia no cuentan con una educación básica.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1. Poca integración del niño estudiante. O9. Las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>D2. Desinterés por aprender otro idioma. O3. Algunos padres trabajan con extranjeros y apoyan a los hijos de los trabajadores.</p> <p>D3. Bajo rendimiento al no comprender el idioma. O3. Algunos padres trabajan con extranjeros y apoyan a los hijos de los trabajadores.</p> <p>D4. Poca participación de los niños en clase. O6. Las madres realizan visitas en el aula.</p> <p>D5. Menos atención en las actividades. O9. Las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>D6. Aburrimiento por no hacer nada. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>D7. Monotonía en la clase al terminar alguna tarea. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>D8. Inasistencia del estudiante a clases. O2. Algunos padres tienen posibilidades económicas para apoyar a sus hijos.</p> <p>D9. Repitencia del grado por desaprobación del curso. O4. Apoyo de los hermanos mayores en el aprendizaje.</p> <p>D10. Pérdida de tiempo por no realizar actividades lúdicas. O1. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p>	<p>D1. Poca integración del niño estudiante. A1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>D2. Desinterés por aprender otro idioma. A2. Los padres de familia no cuentan con una educación básica.</p> <p>D3. Bajo rendimiento al no comprender el idioma. A3. Carencia de información de otro idioma.</p> <p>D4. Poca participación de los niños en clase. A4. No asisten a las reuniones programadas.</p> <p>D5. Menos atención en las actividades. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>D6. Aburrimiento por no hacer nada. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>D7. Monotonía en la clase al terminar alguna tarea. A6. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>D8. Inasistencia del estudiante a clases. A1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>D9. Repitencia del grado por desaprobación del curso. A7. No hay estimulación por parte de otras organizaciones o instituciones.</p> <p>D10. Pérdida de tiempo por no realizar actividades lúdicas. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 30.

Vinculaciones estratégicas 1

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. 03. Algunos padres de familia trabajan con personas extranjeras y son apoyados sus hijos por ellos.</p> <p>2. F2. Les gusta realizar diversas actividades. 01. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>3. F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. 05. Participación activa de las madres de familia.</p> <p>4. F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. 01 Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>5. F5. El espacio del aula es amplio. 01. Hay recursos naturales para elaborar materiales.</p> <p>6. F6. Hablar el idioma del niño. 09. Las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>7. F7. Se ayudan entre compañeros en las actividades. 04. Apoyo que brindan los hermanos mayores hacia ellos en el aprendizaje.</p>	<p>1. F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>2. F2. Les gusta realizar diversas actividades. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>3. F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>4. F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>5. F5. El espacio del aula es amplio. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>6. F6. Hablar el idioma del niño. A3. Carencia de información de otro idioma.</p> <p>7. F7. Se ayudan entre compañeros en las actividades. A9. Tienen poco tiempo para realizar las tareas asignadas para la casa.</p>

<p>8. F8. Explican a su compañero en su idioma cuando algún tema no comprende con facilidad. 03. Algunos padres de familia trabajan con personas extranjeras y son apoyados sus hijos por ellos.</p> <p>9. F9. Las niñas son muy participativas en las actividades. 08. Se tiene buena comunicación con las madres de familia.</p> <p>10. F10. Preguntan las dudas que tienen durante el desarrollo del tema. 07. El respeto que tienen hacia los maestros.</p>	<p>8. F8. Explican a su compañero en su idioma cuando algún tema no comprende con facilidad. A10. Los problemas familiares afectan en el rendimiento del niño o niña.</p> <p>9. F9. Las niñas son participativas en las actividades. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>10. F10. Preguntan las dudas que tienen durante el desarrollo del tema. A2. Los padres de familia no cuentan con una educación básica.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla No. 31

Vinculaciones Estratégicas 2

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. 03. Algunos padres de familia trabajan con personas extranjeras y son apoyados sus hijos por ellos.</p> <p>2. F2. Les gusta realizar diversas actividades. 01. Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>3. F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. 05. Participación activa de las madres de familia.</p> <p>4. F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. 01 Hay recursos naturales para elaborar materiales manipulables.</p> <p>5. F5. El espacio del aula es amplio. 01. Hay recursos naturales para elaborar materiales.</p> <p>6. F6. Hablar el idioma del niño. 09. Las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>7. F7. Se ayudan entre compañeros en las actividades. 04. Apoyo que brindan los hermanos mayores hacia ellos en el aprendizaje.</p>	<p>1. F1. Interés de las niñas en aprender otro idioma. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>2. F2. Les gusta realizar diversas actividades. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>3. F3. Forman trabajo en equipo con facilidad. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>4. F4. Les llama la atención jugar aprendiendo. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>5. F5. El espacio del aula es amplio. A8. No se cuenta con materiales adecuados.</p> <p>6. F6. Hablar el idioma del niño. A3. Carencia de información de otro idioma.</p> <p>7. F7. Se ayudan entre compañeros en las actividades. A9. Tienen poco tiempo para realizar las tareas asignadas para la casa.</p>

<p>8. F8. Explican a su compañero en su idioma cuando algún tema no comprende con facilidad. 03. Algunos padres de familia trabajan con personas extranjeras y son apoyados sus hijos por ellos.</p> <p>9. F9. Las niñas son muy participativas en las actividades. 08. Se tiene buena comunicación con las madres de familia.</p> <p>10. F10. Preguntan las dudas que tienen durante el desarrollo del tema. 07. El respeto que tienen hacia los maestros.</p>	<p>8. F8. Explican a su compañero en su idioma cuando algún tema no comprende con facilidad. A10. Los problemas familiares afectan en el rendimiento del niño o niña.</p> <p>9. F9. Las niñas son participativas en las actividades. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>10. F10. Preguntan las dudas que tienen durante el desarrollo del tema. A2. Los padres de familia no cuentan con una educación básica.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia, 2019

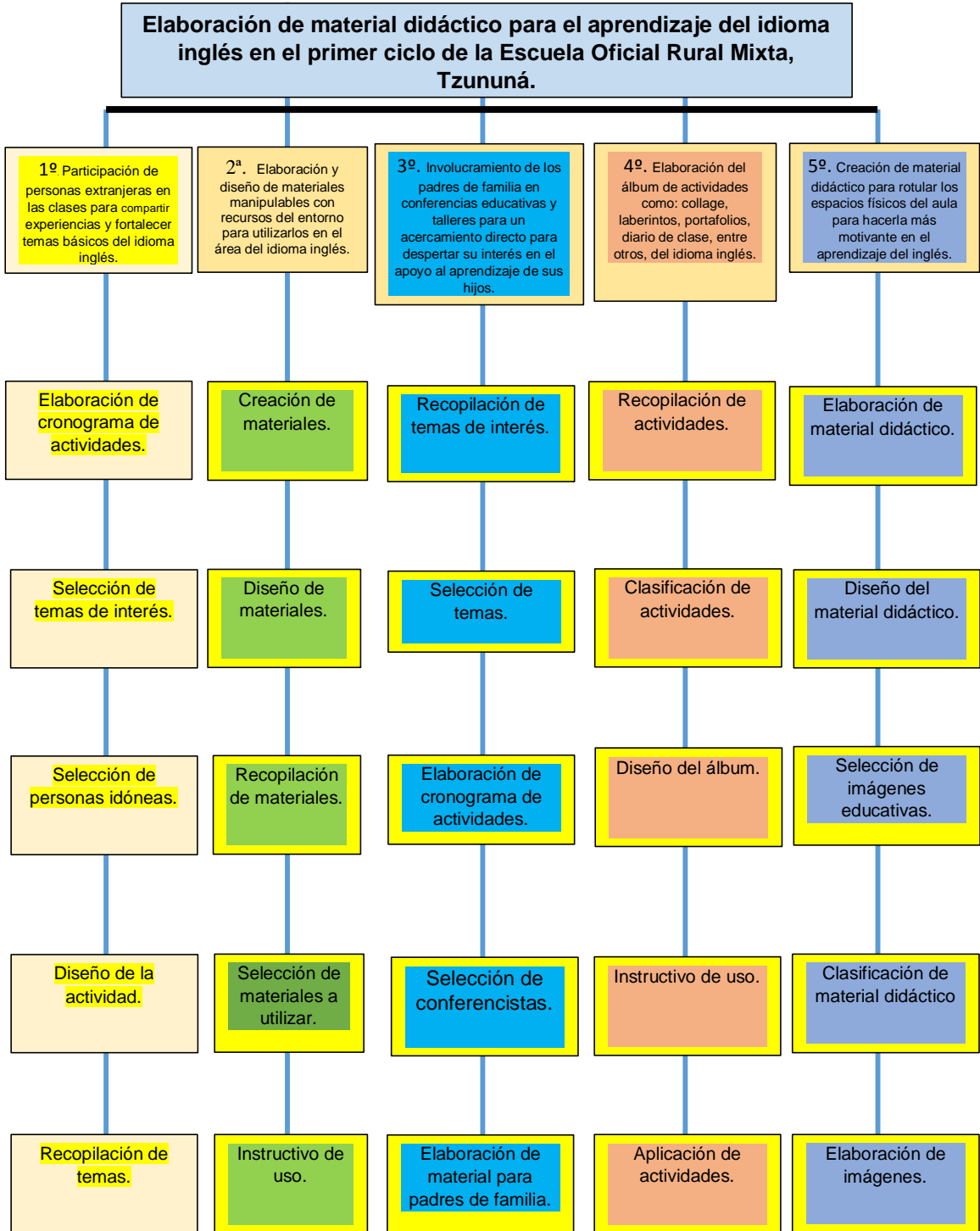
1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- A. Participación de personas extranjeras en las clases para compartir experiencias y fortalecer temas básicos del idioma inglés.
- B. Elaboración y diseño de materiales manipulables con recursos del entorno para utilizarlos en el área del idioma inglés.
- C. Involucramiento de los padres de familia en conferencias educativas y talleres para un acercamiento directo para despertar su interés en el apoyo al aprendizaje de sus hijos.
- D. Elaboración del álbum de actividades, como: collage, laberintos, portafolios, diario de clase, sopa de letras, crucigramas, entre otros, del idioma inglés.
- E. Creación de material didáctico para rotular los espacios físicos del aula para hacerla más motivante en el aprendizaje del inglés.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica No. 7

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, 2019

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés.

1.4.2 Descripción del PME

Siendo un lugar pintoresco, con su gente humilde, aún hay una mayoría de habitantes sin tener ningún grado de escolaridad, persiste el analfabetismo, abandono de la escuela, inasistencia en casi todos los grados, deserción y como también la desnutrición y por qué no decir la pobreza, alcoholismo y drogadicción. Ante esta situación que enfrenta esta comunidad, se enfatiza el problema escolar, en cuanto a la Repitencia del grado, por diversas razones, siendo una de ellas el desinterés que presentan los padres de familia en la formación de sus hijos, les hace difícil participar directamente en la educación de ellos.

Por la situación en que viven los niños, algunos de ellos no tienen ese interés de asistir regularmente en la escuela, porque no tienen la motivación de los padres, y a veces lo mismo les pasa en los salones de clase, por algunos docentes que no tienen conciencia en sí de la labor docente que desempeñan. Surgen diversos problemas hallados en el diagnóstico de la escuela en relación al aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases, uno de ellos es la falta de material didáctico de las diversas áreas, como también juegos de patio y juegos de mesa, para motivar al estudiante a tener interés por el estudio y sobre todo de su aprendizaje.

Es bien sabido que el estudiante es un niño que necesita jugar y qué mejor haciendo con diversos materiales visuales y manipulables que le despierte la memoria al relacionar palabras con imágenes o recordar la escritura y al mismo tiempo pronunciando el nombre de cada imagen que ve o manipula. El proyecto a ejecutar en la escuela es Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, en el primer ciclo primario, que incluye primero, segundo y tercer grado. Al iniciar a aprender un idioma extranjero es necesario que el docente se enfoque acerca de la escritura y pronunciación de las palabras, relacionándolo con

las imágenes, para que sea atractivo para el estudiante y recordemos que hay diferencias individuales que son las inteligencias múltiples de cómo el niño aprende, algunos son: corporal-kinestésicos, auditivos, visual y espacial, lingüísticos, lógico-matemática, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por eso no se puede generalizar la forma de enseñanza a los estudiantes, porque cada uno aprende a su propio ritmo y forma. De todo ello es el enfoque del proyecto que fue acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes en su aprendizaje. Los diversos materiales le ayudarán a recordar con facilidad los nombres de las cosas al usar los flashcards que son las tarjetas de vocabulario, imágenes con su propia identificación, juegos de dómimo y memoria, rompecabezas, carteles en manta vinílica, para la comprensión y ser el ente principal de su aprendizaje.

Con las diversas actividades en el aula se puede unificar las áreas con matemáticas por las figuras geométricas, en expresión artística al agrupar los colores en primario, secundario y terciarios, en educación física al realizar el juego de la escalera o el caracol, en medio social y natural al clasificar los animales en cuanto a su hábitat, alimentación y forma de vida, en comunicación y lenguaje L1 al preguntarle en su idioma acerca de alguna imagen, también en comunicación y lenguaje L2 que es el español, puede traducir las palabras al español de lo que ve y escucha, como en su propio idioma y siempre va de la mano acerca de su formación al respetar los turnos de los demás, de las ideas y preguntas que tenga, se relaciona con formación ciudadana.

Se puede sacar el mejor provecho de los materiales si se utilizan de forma correcta con los estudiantes, atenderlos al momento que tengan alguna inquietud o quieran saber el por qué o el significado de lo que ven. Estas actividades se pueden realizar en el aula como también fuera del aula, así como patio o corredor de las aulas, para tener más espacio y mejor aprendizaje de los estudiantes, a veces es necesario sacarlos afuera del aula para que no se sientan presionados al realizar las diferentes actividades, sino libres de aprender a su ritmo y manera. Los niños aprenderán de una manera divertida cada lección, y con la creatividad del docente,

él o ella les gustará realizar estas actividades y ellos pueden elaborar sus propias tarjetas de vocabulario, dómimo y tarjetas de memoria a su creatividad y con los recursos que se tengan, claro con el apoyo del docente de grado, para incentivar la creatividad e imaginación del estudiante, sabiendo que la imaginación de un niño no tiene límites.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Elaboración de material didáctico inglés.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General:

Elaborar material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el idioma inglés, en el primer ciclo.

B. Específicos:

- Diseñar material didáctico manipulable para el aprendizaje del idioma inglés.
- Seleccionar recursos para la elaboración de material didáctico en el uso del idioma inglés.
- Utilizar recursos que estén al alcance de los niños.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto se evidenció en el diagnóstico institucional realizado, donde se enfatiza la importancia del idioma inglés como parte del pensum de estudios del primer ciclo, conocedores de esta necesidad de aprender otro idioma extranjero y considerando las fronteras que nos abre, es de importancia recalcar en el aprendizaje de este idioma, ya que en la actualidad, en todo trabajo para el que se le contrate a las personas es indispensable el idioma Inglés como parte de la competitividad. Para poder lograr lo que se pretende es necesario elaborar material didáctico para el aprendizaje del idioma, haciendo uso de materiales encontrados en la comunidad, para facilitar a los estudiantes la recolección de los recursos, sin que les perjudique en la economía del hogar.

Al considerar que en nuestro país, estamos en una era de competitividad, en donde todos están anuentes a dar un paso más que los demás, para lograr una estabilidad económica en el futuro y garantizar también el trabajo y al estudiante le facilite el desarrollo de sus habilidades en el área. Por tanto al inspeccionar cada término utilizado se hace de suma importancia la implementación de materiales didácticos en la práctica de una enseñanza aprendizaje significativa, en donde el estudiante sea el centro de su propio aprendizaje. El que construye, diseña y elabora su propio material con los recursos que tiene en su entorno.

Conocedores que en el primer ciclo, se empieza a introducir la enseñanza del inglés como una alternativa para el estudiante que va saliendo del nivel elemental, para luego iniciar con el nivel complementario se considera este proyecto como un puente de posibilidades que le permite al estudiante lograr sus metas y objetivos en su vida. Recordando que el objetivo de la Educación Primaria es dar a los estudiantes la enseñanza de la lectura, escritura, el cálculo, expresión y comprensión oral, el sentido artístico, creativo y cultural, una formación integral, conocimiento del medio natural, social y el fortalecimiento del aprendizaje de la interculturalidad extraído del CNB, s/f.

Una de las debilidades encontradas en la técnica DAFO es la poca participación del estudiante en aprender otro idioma, y esto repercute en su bajo rendimiento por la falta de interés que manifiesta ante el idioma extranjero, su idioma materno, inclusive con el idioma español. Con el uso constante de materiales llamativos para su aprendizaje podrá interesarse aún más, en querer pronunciar, escribir y hablar el idioma inglés, español y en su propio idioma materno, con las personas locales y extranjeras con quienes conviven en su familia por situación laboral.

Como también una de las amenazas identificadas es el poco interés que muestran los padres de familia ante la educación de sus hijos, máxime en la formación del niño en sí, y la falta de información que posee con respecto al idioma inglés. Una de las oportunidades que se identificó y puede revertir el desinterés de los padres ante esta situación, es la existencia de personas extranjeras en el lugar, con los que padres de familia se interrelacionan a diario por la situación laboral que

realizan con ellos. En esta comunidad las personas extranjeras pueden ser promotoras de la práctica del idioma inglés, al combinar con los conocimientos del estudiante se enriquece con la práctica al relacionarse o dialogar con ellos, logro que beneficiaría al niño, familia y comunidad. Porque abriría una posibilidad más de triunfo en la vida del estudiante.

Todo cambio requiere esfuerzo, pero el reto es aún más interesante si se logra la atención del niño y la participación total del padre de familia en la formación de sus hijos. Con la esperanza de un mejor mañana tanto para la niña como para el niño también y que permita dar un giro que revolucione el pensamiento y acción de los mayores, hacia los hijos que son el futuro de esta comunidad, como del país Guatemala. En la elaboración de materiales adecuados para la enseñanza inglés en el aula, beneficiará a los estudiantes aprender con facilidad el idioma inglés, así como su escritura, pronunciación y práctica en diálogos cortos y conversaciones.

Con los diseños se implementará nuevos materiales que serán un aporte para los mismos estudiantes al diseñar sus propios materiales con recursos duraderos que garanticen la facilidad de comprensión en el aprendizaje del idioma inglés. Además de enriquecer su vocabulario, fluidez de expresión, como también de la lectura en sí, al utilizar el idioma inglés, se combina con el español para la traducción, como también el Kaqchikel, que es el idioma materno en la comunidad. De manera que el estudiante sería trilingüe, al escuchar, escribir y hablar en estos tres idiomas que son importantes para que se dé una educación de calidad y así cumplir con el multilingüismo y la pluriculturalidad, al conocer las culturas de las personas extranjeras existentes en la comunidad.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla No. 32 Plan de actividades en bloques

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
1.	Inicio	2 días	Solicitar permiso al director del establecimiento para realizar el proyecto.	Redacción de la solicitud de permiso. Presentación de la solicitud al señor director. Aprobación de la solicitud por parte del director.	Personal
2.	Planificación	2 semanas 2 semanas 4 semanas	Seleccionar material didáctico a realizar. Diseñar el material didáctico. Elaborar el material didáctico	Búsqueda de materiales adecuados para el aprendizaje Indagar de los resultados obtenidos de esos materiales de aprendizaje Recolección de recursos para realizar el material didáctico Realizar el material didáctico con los recursos obtenidos	Personal
3.	Ejecución	2 semanas 1 semana 2 días 1 día 4 semanas 4 semanas	Recopilación de material didáctico Búsqueda de recursos a utilizar Compra de recursos necesarios Realizar pedido de recursos en la imprenta Producción de material didáctico Realizar los materiales didácticos.	Investigar acerca de materiales didácticos usados en inglés Uso de internet Cotizar precios de los recursos a utilizar Realizar las compras de los recursos en la librería Recibir el pedido de mantas vinílicas, letras en PVC, juegos de memoria, y otros en la imprenta Ultimar detalles para el acabado.	Personal Comercial Comercial Diseñador gráfico Personal
4.	Monitoreo	3 días	Verificar los materiales	Verificar que todo esté bien y listo para presentar	Personal
5.	Evaluación	1 día	Presentación del proyecto a realizar.	Taller de presentación del proyecto Recolección de recursos a utilizar Redacción de tarjeta de invitación al personal docente.	Personal

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fases

Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de
Noviembre 2019 a Abril 2020

Gráfica No. 8

Cronograma del PME por fases

Actividades	Meses											
	Nov	En	Febrero			Marzo			Abril			
Fase de Inicio												
1. Presentación de solicitud al director de la escuela para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	15											
2. Cotización de materiales a utilizar en las actividades del proyecto		25	1									
3. Socialización del proyecto ante el director y equipo docente de la escuela				7								
Fase de Planificación												
1. Investigar acerca de los materiales didácticos efectivos para ser utilizados en el aprendizaje del idioma inglés					8							
2. Elaboración del plan de actividades del proyecto					11							
3. Elaboración de materiales didácticos para utilizar en la ejecución del proyecto						18	20	28				

Fase de Evaluación														
1. Valoración del material didáctico elaborado para el área de comunicación y lenguaje L-3												2		
2. Apreciación objetiva del material manipulable utilizado para el aprendizaje del idioma inglés												4		
3. Cálculo de la inversión en la elaboración de material didáctico usado en el aprendizaje del idioma inglés													16	
4. Determinar el uso de los recursos puestos al alcance de los estudiantes													18	
Fase de Cierre del proyecto														
Entrega de los materiales didácticos como producto del proyecto														30
Clausura del proyecto con una refacción														30

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 33

Plan de Monitoreo

<i>Fases</i>	<i>Actividades</i>	<i>Resultados/ Metas</i>	<i>Técnica e instrumento de Monitoreo</i>	<i>Fecha del monitoreo (de acuerdo al cuadro anterior)</i>	<i>Responsable</i>
Inicio	Solicitar permiso al director del establecimiento	Permiso avalado para realizar el proyecto	Evaluación formativa	1ra. semana	Director Estudiante de PADEP
Planificación	Seleccionar material didáctico a realizar. Diseñar el material didáctico, Elaborar el material didáctico	Obtención de material didáctico. Diseño seleccionado.	Evaluación del proceso	2da. a 5ta. semana	Estudiante Efpemista
Ejecución	Recopilación de material didáctico. Búsqueda de recursos a utilizar. Compra de recursos necesarios Realizar pedido de recursos a utilizar	Búsqueda satisfactoria de los recursos. Obtención de los recursos Pedido entregado Material ya elaborado	Evaluación a mediados del período	6 a 13 semanas	Estudiante Efpemista

	Producción de material didáctico Realizar los materiales didácticos				
Monitoreo.	Verificar la realización de los materiales didácticos	Alcanzar la meta planificada	Revisión del de las actividades	De la 3ra. a la 13 semana	Estudiante Efpemista
Evaluación	Rendimiento de los estudiantes	Permanencia de estudiantes	Verificación de los resultados	12 y 13 semana	Estudiante Efpemista
Cierre del Proyecto	Presentación del proyecto a nivel general	Rendimiento efectivo del estudiante en el idioma inglés	Evaluación de impacto	13 semana	Director Personal docente Estudiante Efpemista

Fuente: Elaboración propia, 2020

Monitoreo	Verificar el proceso de las actividades	Estudiante Efpemista	Alcanzar la meta planificada	Informe de monitoreo de actividades														
Evaluación	Rendimiento de los estudiantes	Estudiante Efpemista	Permanencia de estudiantes	Revisión de registros Evaluación de resultados														
Cierre del Proyecto	Presentación del proyecto a nivel general	Director Personal docente Estudiante Efpemista	Rendimiento efectivo del estudiante en el idioma inglés	Evaluación de impacto														

Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 34

Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Seguridad en la pronunciación de las palabras Rendimiento eficiente en la lectoescritura del idioma inglés.	Creación del material didáctico visual y materiales manipulables	Mantas vinílicas con diferentes temas de aprendizaje Papel bond, Pegamento Tijera, Papel contact Sellador, figuras Cartoncillo	Fluidez en la pronunciación y lectura de las palabras.	Asistencia total de los estudiantes	Instrumento de evaluación Planificación de la actividad a través del plan semanal Cuadro de calificación
Indicadores de Impacto					
Rendimiento escolar.	Objetos manipulables para la enseñanza.	Dominó Memoria Flashcards Juego de caracol Juego de la escalera Letras en PVC para formar palabras	Memoria o retención de figuras y palabras	Interés por aprender el idioma inglés	Fotos

Fuente: Elaboración propia, 2020

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 35

Metas de Evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Implementación de material didáctico en el idioma inglés	Asistencia total de los estudiantes a clases	Dominar el idioma inglés desde temprana edad	Logro de interés del estudiante por el idioma inglés	Cultura indígena. Idioma: Kaqchikel Extensión territorial de 12 kilómetros cuadrado. Población: 4197 habitantes. Fuente económica: comercio de productos agrícolas, como: café, jocote, etc. Dos nacimientos de agua principales. Feria: 3 de mayo Colindancia: San Marcos La Laguna, caserío Jaibalito, caserío Pajomel y el Lago Atitlán.
Descripción	Interés por aprender el idioma inglés	La permanencia de los estudiantes en las clases	Lograr la participación de los padres	Asistencia total de los estudiantes	
Concepto	Aprendizaje de inglés a través de materiales didácticos visuales y manipulables	Facilitar el aprendizaje inglés en el aula	Competitividad en aprender un idioma extranjero	Contribuir en el aprendizaje eficaz del idioma inglés	
Objetivos	Elaborar material didáctico para el idioma inglés	Fortalecimiento del idioma inglés en los grados.	Presencia de extranjeros en la comunidad	Interactuar con las personas extranjeras del habla inglés	
Justificación	Importancia del idioma inglés en la comunidad	Dominio del idioma inglés en conversaciones cortas	Aprender el idioma extranjero	Realizar conversaciones cortas en idioma inglés	

Fuente: Elaboración propia, 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es el momento que el investigador busca los métodos y el procedimiento que utilizará para su investigación. Hurtado, E. (2006) nos dice que:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (p.104)

Este marco es la que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Con las investigaciones que se realiza se recaban informaciones del contexto de la comunidad, qué ha pasado antes, cómo fueron los cambios, nos da el panorama de lo que fue y como se encuentra actualmente. Girola L. (2011) nos refiere que:

La comprensión de la historicidad de un concepto contiene, al mismo tiempo, la conciencia de que algo pertenece a su propio contexto de origen y adquiere su significado en el marco de relaciones que lo suponen y que, al mismo tiempo, pretende representar o referir y, además, que ese concepto traído por nuestro interés al presente pertenece a nuestro mundo, en el que lo analizamos, lo utilizamos y lo re-creamos (Gadamer, 1966: 333-375). (p.18)

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto). (p.19)

Las circunstancias históricas nos da a conocer el origen del comportamiento individual y colectivo de los habitantes de la comunidad, cómo fue el comienzo hasta el poblamiento actual de los pobladores. Nos da una visión del proceso propio de la cultura.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Son aquellos comportamientos o conductas que reflejan las personas de la comunidad, tratar de entenderlos, en su forma de actuar, su relación con los de su entorno, cuáles son sus estímulos, sus miedos que los afecta también. Rodríguez M. (2005) nos dice que:

El conductismo se incluye dentro de las teorías psicológicas denominadas objetivas. El fundador de esta teoría fue John B. Watson, quien publica varios escritos en los que muestra su particular punto de vista y donde se autodenomina "conductista". La importancia de los escritos de Watson radica en que en ellos explica diversos puntos: define a la psicología como una ciencia natural, establece que su objeto de estudio es la conducta humana, postula que ésta se compone de los elementos llamados respuestas, y que puede estudiarse mediante informes objetivos (Marx y Hillix, 1985). (p. 172)

Según Barrera (2012) plantea que:

Las circunstancias síquicas en el estudio de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad, se elabora la investigación de índole cualitativa donde se indaga sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran la capacidad en una acción social coordinada al interior de la misma. Es importante contar con un ambiente psicológico para lograr a la identidad social, interdependencia, clima, emocional, confianza y dilema social. (p.32)

La psicología nos ayuda a comprender a las personas y su relación con los demás, de lo que les gusta como también de cómo resuelven los conflictos y los desastres naturales que encuentren en la vida.

2.1.4 Circunstancias Sociológicas

Se refiere directamente a la sociedad humana, al grupo de personas que viven juntos, por el bien común, la sociología indica es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la población, estudian los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos. Girola L. (2011) nos plantea que:

En sociología se refiere a tener en cuenta su transformación durante la historia de la disciplina, a lo largo del tiempo, y al hecho de que las modificaciones en sus significados y ámbitos de utilización, que en principio podemos relacionar con cambios en los contextos sociales a los cuales los conceptos se refieren y pretenden explicar, van trazando huellas en las tradiciones disciplinarias de tal manera que, vistos retrospectivamente, podemos re-construir la secuencia de la que forman parte. (p.29)

Según Castro (2013) nos dice que:

Las circunstancias sociológicas que se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidas de observaciones sociológicas. El término designa una construcción intelectual que tiende a vincular al mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio. (p.38)

Todo ello se centra en la sociedad de cómo viven, con sus reglamentos o leyes en particular, para vivir en armonía y en paz con todos.

2.1.5 Circunstancias culturales

Se refiere a todas aquellas actividades que realizan las personas en comunidad, que los identifica de los demás pueblos, así como a sus prácticas tradiciones y costumbres desarrolladas dentro de sus propias culturas que ha sido practicada desde tiempos remotos. Dongo A. (2009) nos dice que:

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. (p.228)

Según Castro (2013) plantea que:

Los escenarios culturales, como el contexto se crea en base a una serie de circunstancias. Ya que la práctica cultural se refiere a la manifestación de una cultura o subcultura con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias éticas u otro grupo cultural. (p.31)

Nuestras propias culturas nos identifican y nos diferencia de los demás, así como el idioma, vestuario, gastronomía, etc.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Este marco contiene lo más importante de una investigación sus objetivos, de lo que se quiere lograr, hacia donde se dirige, toda organización tiene visiones acerca de sus logros. Castillo I. (s/f) nos define que:

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. De este modo, la delimitación de un marco contextual en un proyecto o tesis genera la certidumbre necesaria. Este restringe el estudio al área y tiempo en la que los resultados son válidos. Siendo un factor limitante, el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis.

Ahora bien, el contextual complementa el resto de los referentes que sirven de marco a una investigación. Los otros son el conceptual (definiciones), el teórico (teorías) y el histórico (antecedentes). Y como ya quedó establecido, el marco contextual hace una descripción de la situación temporal y espacial donde tiene lugar el fenómeno. (s/p)

Podemos decir que influye en gran manera a la consistencia del marco teórico, integra el soporte con mayor eficiencia. Engloba todos los aspectos sociales, culturales, históricos, culturales y económicos de la comunidad.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Se refiere al estudio y análisis de los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad específica. Dongo A. (2009) nos dice que:

Estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores sociales”. Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas. Es evidente que este factor social podría ser solidario con las interacciones sociales, si las transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo). (p.230)

Terán M. (s/f) nos refiere que:

Partiendo de que cada nación es determinada por un sistema cultural y social, el cual comprende creencias y valores propias de su entorno y considerando propiamente el aspecto humano en la organización, fue la razón por la que se optó por seleccionar el entorno socio cultural, el cuál es parte del entorno externo. Las tendencias sociales con respecto a la manera en que las personas piensan y se conducen tienen implicaciones importantes para la administración de la fuerza de trabajo, las acciones corporativas y las decisiones estratégicas acerca de los productos y los mercados (Bateman y Snell, 2004). Los individuos son entes dinámicos, los cuáles van modificando su conducta en base al entorno en el que se desenvuelven, creando nuevas necesidades, adaptando formas de conducta y generando nuevas costumbres culturales y sociales.

El entorno Socio Cultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes (Koontz & Weihrich, 1998). (s/p)

Según Castro (2013) nos plantea que:

El entorno socio cultural también lo denomina el contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionada con los grupos al que pertenece. (p.23)

Revista

El entorno sociocultural puede entenderse como: 1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares. 2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes. 3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccionalmente familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (p. 2)

El contexto es nuestro entorno donde vivimos y nos relacionamos con otras personas de la comunidad.

2.1.8 Medios de Comunicación

Son los que usamos para comunicarnos con las demás personas, haciendo uso de la televisión, radio, internet que es lo que más utilizamos para transmitir algún mensaje o para que vean incidentes que pasa en algún lugar del mundo.

Domínguez, G.E. (s/f) nos refiere que:

Los medios de comunicación masiva ("mass media"), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas la edades.

Los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial, y permiten la comunicación a grandes distancias. (p.12)

Según Barrera (2012) plantea que:

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar una opinión, enseñar, controlar entre otros. (p.7)

Revista

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la

televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. (p.5)

El propósito principal de los medios de comunicación es la de informar a toda la población de lo que acontece en la comunidad o el país.

2.1.9 Escuela Paralela

Es la que realiza educación a través de los medios de comunicación, se da en la escuela y se refuerzan esos conocimientos a través de la televisión o radio, a eso se refiere, Vargas S. E. (2015) nos define que:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (s/p)

Según Barrera (2012) nos dice que:

Esto al que denomina una escuela paralela la cual consiste que son influencia educativa que surge del contexto social. Al hablar de escuela paralela se hace referencia a los medios de comunicación en donde influye la sociedad en cuanto a dar información exacta de cada acontecimiento y evento de gran relevancia para la comunidad.

En la comunidad existe a través de la televisión el programa de cable un medio de comunicación con mayor influencia dentro del contexto social que rodea el estudiante, no solo por la cantidad de tiempo que dedica y a la facilidad de escucha que presenta el medio que no exige una atención específica por ser atendida sino por la adversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación e interés del espectador. También a través de este medio pueden observar distintos programas de televisión, ya que la credibilidad del mensaje televisivo aumentó cuando menor es la edad del espectador. Los niños o niñas aprenden sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. (p.14)

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

Revista

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (5)

La función en sí de la escuela paralela es la de preparar a las personas para vivir en sociedad, conforme los medios de comunicación van cambiando, la forma de la educación también debe de cambiar para seguir cumpliendo con la función de formar y transformar a las personas.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es lo que conocemos como TIC, que es la tecnología que hay en las escuelas, así como el uso de la computadora y sus accesorios, en donde los estudiantes pueden aprender haciendo uso de los audiovisuales. Barrera (2012) plantea que:

Las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) el término "Nuevo" se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen en transformaciones que se erradican las deficiencias de sus antecesores y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física...

Este planteamiento permite calificar como "nuevas" a las tecnologías como el video, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. (p.17)

La tecnología ha avanzado demasiado, y que actualmente se usa para transmitir información y con ello se hacen videoconferencias y aprendizaje a distancia, como el caso ahora por la emergencia de la pandemia. Los TIC abarca radio, televisión, teléfonos celulares, computadoras, red, sistemas satelitales, etc. En ello se puede almacenar, recuperar, manipular, transmitir o recibir información en forma digital no importando el lugar dónde habitemos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Consiste en describir el estado de la educación en el país, considerando el espacio y la temporalidad de las mismas en aspectos de tipo sociocultural que predominan en el contexto nacional. Ausubel (1993) plantea que:

El marco de contexto educativo en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educativo de una manera eficiente. (p.2)

Cuando se tiene en claro la función del centro educativo, el espacio del docente y el espacio escolar se puede delimitar los objetivos de cada uno, las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo objeto “La Educación”, y pensar siempre en los estudiantes en sus intereses y necesidades.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social. Chávez (1985) plantea que:

En su teoría que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones socio cultural que tiene un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollen en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas basada en la educación. (p.13)

Romo P. A. (s/f) dice que:

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de

sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. (s/p).

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se entiende entonces que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos. Además de los nuevos conocimientos con los de anterioridad se combinan para la aplicación en la vida cotidiana. Se trata de una forma de aprender opuesta al aprendizaje tradicional, el cual es más memorístico. Esta teoría es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Ausubel D. (s/f)

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (s/p).

Según Ausubel (1983) plantea que:

Aprender entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje con significado que constituye a lograr el aprendizaje significativo en el aula, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, a través de la participación. (p.17)

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Estas políticas reflejan los valores, principios y áreas de estrategia institucional, valorando el aporte de sus colaboradores en el desarrollo de su estrategia. Según Andrade (2012) define que:

Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico delimitan el campo de activación, en la comunidad, en lo académico, en lo administrativo, de acuerdo a lo establecido en los estatutos generales, el proyecto educativo institucional y posibilita la ejecución. (p.21)

Se establecen como guía y límites de organización, para su correcta operación en la institución.

2.1.15 La política

Consiste en una serie de actividades referentes a la ciudad, o al gobierno de la ciudad, según la Real Academia, la política es «la ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres». Según Fragoso F. E. (s/f)

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001 p 413) En contraste, la definición negativa se refiere a lo que no es privado.

Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado. (s/p)

Según Rousseau (1762) plantea que:

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto la política en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.14)

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas deben ser dictadas desde el nivel jerárquico más alto de la empresa.

Dewey (1998) define que:

Las políticas como una sociedad democrática que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p.91)

Las políticas tienen fines la de satisfacer las necesidades de una sociedad, también se puede entender como las acciones, leyes y prioridades de gasto sobre un tema.

2.1.17 Políticas Educativas

Son aquellas que forman parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, se deben brindar las herramientas adecuadas para una educación de calidad. Guttman (2001) nos plantea que:

Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, un ideal a la vez político y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia. (p.5)

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación. Es importante saber que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Se fundamentan en la explicación de los aspectos principales del problema o necesidad y el planteamiento de las posibles alternativas de solución. Stoner et al (1996) proponen:

Analizar las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a los anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido que complementar a las anteriores o a coexistir con ellos.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunos incluso, se han funcionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración; el enfoque del sistema, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico. (p.36)

Los problemas tienen su origen en la realidad y en el conocimiento o teoría que se refiere a dicha realidad y deben identificarse con base en la demanda de los usuarios de la tecnología (productores) y los lineamientos de planificación y desarrollo regional e institucional.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reforma y transformaciones por la calidad y equidad en la educación. Stoner, Freeman y Gilbert (1996) nos dicen que:

Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas identificadas. Afirma también que las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objetos de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. Jhon Clancy, dice que estas perspectivas son poderes “invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la que abordamos nuestro mundo. En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de la abundancia y la docilidad de los trabajadores, fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluiría, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. En segunda, las teorías nos permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre que tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! (p.35)

Se establece que una educación es de calidad si ofrece los apoyos que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones para aprovechar al máximo las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación, con el propósito de

alcanzar los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades.

2.2.3 Identificación de Problemas

El problema es la comparación entre la realidad y los objetivos de una unidad de decisión. Si hay discrepancia entre la realidad y lo deseado, nos hallamos ante un problema. Lopera, 1993. Para identificar el problema debe pasar algo que no concuerda con la realidad, algo diferente a las demás cosas. Grajeda (2017) nos dice que:

La identificación de problemas de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos por qué ocurre. (Citado por Grajeda, 2017, p. 69). No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa.

Ahora que ya recordamos – reconocimos – retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y en el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos.

Ahora analicemos otro concepto a analizar, Identificación de problemas: Identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a:

1) identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:

Qué elementos intervienen. Qué parámetros los caracterizan. Qué hechos y circunstancias rodean el problema.

2) estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema.

Tomado de: ptardilaq 2011, (p. 2) (p.14 y 15)

La identificación de problemas requiere minuciosamente su selección, para poder dar solución a las demandas actuales y que necesitan soluciones inmediatas. Centrar el análisis en un problema, y no se debe confundir el problema con la falta de una solución.

2.2.4 Priorización de Problemas

Es identificar el problema que afecta a muchos y que por eso no se ve su avance de lo que se espera. Se debe seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. González, Villarreal y Viveros (2017) nos dice que:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Lí y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes (Shapiro y Stefkovich, 2001) desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu, 1972; Shavelson et al, 1977).

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes; información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (p. 19)

Para la priorización de problemas se debe ver la magnitud que tiene, cantidad de personas a quienes afecta, que tenga relación o derivados con otros problemas, el interés que tengan en mejorar y que beneficios brinda o se puede obtener de ella al solucionarlo.

2.2.5 Análisis de Problemas

Este análisis permite determinar las causas más relevantes de un problema. Se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativa. Castro (2013) plantea que:

El análisis del problema se proyecta de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso puede tomar como herramienta pedagógica, clave para elevar la calidad de la educación. (p.16)

Se debe analizar cada uno de los problemas, para dar prioridad a los que se interfieren a alcanzar los objetivos de la institución para que pueda generar las soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación. Para poder realizar el análisis es fundamental tener la plena confianza en los datos e información obtenidos.

2.2.6 Entorno Educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Por lo que se debe de crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Rojas (2016) nos dice que:

Se refiere al conjunto de personas que incluyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex estudiantes, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos o ambientes donde recibir los aprendizajes, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula. Ambiente donde se facilita el aprendizaje.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Narradowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizadora para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Según Lourau (2010) define que:

La identificación de demandas sociales, institucionales y, poblacionales define la demanda social como la carencia o desproporción constituye el signo de que las demandas sociales en un momento dado y el estado población constituye el signo de que las relaciones sociales la cual se transforma del requerimiento social lo que significa que la demanda emana las relaciones sociales determina la producción de un objeto poblacional. (p. 21)

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adoptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación debe ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

2.2.8 Demanda

Es la que impone la sociedad al sistema educativo, ya que exige una transformación del contenido escolar, de la forma de enseñanza y del aprendizaje, como también de las relaciones formativas. Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea que:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales. (p.40)

La demanda lleva a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

2.2.9 Demanda Institucional

Es la definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de todas las necesidades presentadas y de cómo resolverlos. Pérez (1990) propone:

Sobre la demanda educacional, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado el proceso de reforma y transformaciones, como consecuencia de la ayuda conciencia del agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de la nuevas demandas institucionales. (p. 5)

Las demandas o mandatos institucionales buscan sus propios intereses para dar solución a lo que se les exige. Con respecto a la escuela, todas esas demandas que reciben se deben de reorganizar las estructuras educativas, los mecanismos y contenidos académicos sobresalientes, adecuarlos a las características de la sociedad.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Son las necesidades prioritarias de la población o comunidad donde se da un servicio social, dícese de la escuela, cuáles son los intereses de ellos y quieren que se cumplan, como una educación de calidad que pueda ser concreto en la vida estudiantil. López (2016) propone que:

La demanda puede ser definida de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específico un día, un mes, un año, ya que sin su parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda poblacional crece o decrece. (p.36)

En síntesis podemos decir que la demanda poblacional ante la educación es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, está fundada la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Es el estudio del proceso educativo dirigido a la formación integral del ser humano. De acuerdo a los fines, objetivos, contenidos, principios, métodos y formas de organización en bienestar de la educación. Cáceres (2012) plantea que:

Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, busca la forma e ideas de cómo reflexionar de alguna manera a los modelos pedagógicos, puesto que son toda una construcción de teorías la cual fundamentada científica e ideológicamente interpreta y ajusta a la realidad de una demanda y da respuesta a la necesidad de una forma concreta. (p.36)

Un modelo es una representación ideal del mundo real de lo educativo, la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajadas en las instituciones educativas, según sus necesidades, prioridades e intereses que tengan para un mejor futuro.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para dar una solución al problema detectado requiere la participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los actores claves, se refiere a las personas que tengan una estrecha relación las que importan en el proyecto. Angulano (1999) profundiza que:

La identificación de actores relacionada con el problema a intervenir. En segundo lugar, para que un sistema social total (sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite; siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amanecen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar "mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades", que consiste en recursos naturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistemáticas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades. (p. 59 y 60)

Es necesario identificar a quién involucrar en las diferentes fases del proceso, entender los diferentes intereses, quienes podrían influenciar de cierta forma, para apoyo como también para hacer demorar el proyecto.

2.3. Fundamentación Teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Este teorema surgió en 1928 y su creador fue John Von Neumann. Esta técnica minimiza la pérdida de tiempo esperado y con información exacta. Se utiliza para elegir el mejor movimiento para uno mismo. Mijangos J. (2013) nos dice que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La noción que dio su creador acerca de esta técnica fue la de un juego, en donde una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

2.3.2 Análisis estratégico.

Se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre la institución y su entorno para formular un plan que ayude a alcanzar los objetivos propuestos.

Mijangos (2013) nos dice que:

El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados. (p.30)

Un análisis permite conocer más a fondo su entorno interno y el externo de la institución. Un objetivo clave es determinar la efectividad de la estrategia actual en el entorno poblacional.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica se elabora para saber acerca de las fortalezas y debilidades que tiene una institución, sus puntos fuertes y débiles de la organización. Estos determinan que tanto éxito puede tener o el fracaso que podrían tener también. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación a la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo (sigla que se pronuncia como una palabra) de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones que permita alcanzar las metas previstas, implica plantear los pasos para alcanzar esa meta. Steiner (1997) propone que:

La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

- La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.
- La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

(p.41)

Es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Cáceres (s.f.) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras. (p.35)

Para definir las líneas estratégicas se deben dirigirse hacia estos objetivos básicos: aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Según Mijares S. (2013) nos dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.42)

Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño, nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Son todos los procesos que conllevan a generar mayor rendimiento y reducción de costos, para así obtener la eficiencia y la eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos, con la aplicación de sus funciones y principios administrativos que fueron considerados por Taylor y Fayol. También tenemos el aporte de Koontz (1999) nos dice que:

Las teorías de organización y su enfoque de su comportamiento estratégico se centra en el tamaño, desarrollo y crecimiento de las organizaciones, donde estas pueden mejorar significativamente si toman decisiones adecuadas en relación con el tiempo, para poder hacer esto, deben hacerse análisis adecuados en cuanto a su estructura. (p.66)

Se pretende alcanzar las metas trazadas, para que genere una satisfacción de lo que produzca y así obtener beneficios deseados.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Analiza el comportamiento estratégico cuando dos o más individuos interactúan y cada decisión individual resulta de lo que ellos esperan que los otros hagan. Según Vidal (2012) propone que:

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, en un tema de aportación sociológico referente a las decisiones en las organizaciones. La primera basada en el proceso de la decisión a partir de una teoría enfocada a la multiracionalidad lineal basada en la toma de decisiones estratégicas. (p.50)

En esta teoría se espera que suceda a partir de las interacciones entre los individuos. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Freemont E. Kast: la toma decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (Kast, 1979).

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Es el proceso de elaboración de propuesta de trabajo de acuerdo a procedimientos sistemáticos. Debe identificar a los beneficiarios y actores principales, establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias para enfrentarla. Según Castro (2,013) nos dice que:

La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.50)

Según Barrera (2012) plantea que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las partes y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe de identificar a los beneficiarios actores claves, establecer un diagnóstico de la situación, problema a definir, estrategias posibles para enfrentarlo la justificación de la estrategia asimilada, objetivos y proyectos generales y específicos resultados o productos esperados, y actividades recursos mínimos necesarios. (p. 41)

Después de identificar el problema a darle solución, se selecciona un diseño que será óptimo y garantizado. Es un proceso necesario para evaluar los proyectos y así cumplir con los objetivos de la organización.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

El proyecto es una acción donde se busca entregar un resultado, dar solución al problema seleccionado. Según castro (2013) nos plantea sobre:

Lo que respalda la ejecución de un proyecto seleccionado que consiste en determinar si el proyecto puede ser seleccionado e incluido en un programa de inversiones públicas, la cual la selección del proyecto cumpla con todos los requerimientos para su respaldo de ejecución, el propósito de esta actividad es para que se le asigne los recursos de inversión rentable de acuerdo al costo de oportunidad y sobre todo la planificación efectiva que contenga para su respaldo y ejecución. (p.66)

Santos E. (2014)

La dimensión lingüística parte de la idea de Language across the curriculum, en la que se incorpora la preocupación por el desarrollo de la lengua materna con el objetivo de promover el multilingüismo, usando una visión transdisciplinar del desarrollo de la lengua en el sistema escolar. Tiene como fundamentos la idea de interdisciplinaridad e intensidad de exposición a la lengua meta, lo que implica más horas de exposición en un corto período de tiempo, en sustitución de los planes de larga duración con pocas horas de contacto con la lengua. (p.24)

González A. (2015)

Aprendizaje de un segundo idioma: Se entiende como el aprendizaje de cualquier lengua distinta de la materna. En la enseñanza del inglés, las habilidades lingüísticas se dividen en cuatro y son: comprensión oral (listening), producción oral (speaking), producción escrita (writing) y comprensión lectora (reading). (p.18)

El enfoque formal. Este enfoque incluye aquellas variedades de procedimientos de enseñanza que proceden del abstracto estudio de las reglas gramaticales hasta su aplicación a la traducción. Este enfoque encuentra su aplicación principalmente en dos métodos: el de traducción gramatical, el cual solo se enfoca en las reglas generales que gobiernan el lenguaje escrito y en la correcta traducción a la lengua extranjera. El método de lectura, por otro lado, trabaja con el lenguaje en sí, pero da excesiva consideración, tiempo y esfuerzo a la correcta decodificación del lenguaje sobre las bases gramaticales y la traducción analítica (Titone, 1968). (p.39).

Flores T. (s/f)

La utilización de material didáctico en educación según Nérci (1973: 331), tiene como objetivo principal el acercamiento y contacto entre el alumno, el maestro y

la vida real, ya que en numerosas ocasiones resulta muy complicado el contacto directo con la realidad. Para conseguir esto, los materiales pueden estar diseñados por el maestro o bien seleccionados de otros previamente elaborados.

Otro punto que me parece interesante respecto al diseño de materiales es el hecho de que los alumnos reciban un material tangible, que lo puedan tocar y sentir y que por tanto sea mucho más cercano a su realidad que cualquier imagen o sonido proyectado en un pantalla; por ello, creo que se involucrarán más cuanto más cercano a ellos sea aquello con lo que están trabajando.

A pesar de que ya exista gran cantidad de material didáctico en el mercado, resulta muy interesante que diseñemos nuestro propio material, ya que además de novedoso, estará mejor adaptado al grupo con el que trabajamos. Podemos hablar de materiales didácticos para la enseñanza en general ya que estos materiales no son sólo utilizados para la enseñanza del inglés, sin embargo, a lo largo de los años, se ha producido un cambio importante desde los primeros materiales didácticos utilizados por el maestro hasta los actuales de los que dispone hoy en día. (p.6)

Cuando se realiza o se ejecuta un proyecto debe darnos una visión de lo que esperamos obtener de los resultados. Que dé en sí una solución al problema detectado con anterioridad.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Cuando ya se tenga establecida la línea y el tema, así como a la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, debe ser preciso y conciso, exponiendo de manera clara, definiendo los objetivos propuestos. Según Piloña (2005) refiere que:

El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras. (p. 258)

El título del proyecto no debe ser muy extenso para no perder el interés del lector. Debe dar la idea de lo que se pretende presentar.

2.4.2 Descripción de Proyecto

En la descripción se da a conocer la finalidad del proyecto, los objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. Según el programa de Apoyo a la Docencia (2014) nos dice que:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p.2).

El propósito es señalar los contenidos mínimos que deberá llenar la preparación de un proyecto en sus aspectos técnico, económico, social, administrativo, financiero y ambiental.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera relacionada entre sí, con el fin de satisfacer las necesidades o resolución de problema, dentro de un período de tiempo y teniendo en cuenta los límites de un presupuesto. Shenhar & Dvir (2007) nos dicen que:

Los proyectos impulsan la innovación de los negocios y el cambio; de hecho la única forma en que las organizaciones pueden cambiar, implementar una estrategia, innovar o ganar ventaja competitiva es a través de proyectos, por otro lado, si nos ponemos a pensar acerca de esto, veremos que cada proceso organizacional se inicia cómo un proyecto, el cual sin lugar a dudas pone las cosas en movimiento. (p.17)

Según Piloña (2005) señala que:

El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. Todo plan comprende la expresión de objetivos, la (s) justificación (es), el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. Todo plan, como se sabe es flexible, adaptable o ajustable a las necesidades o condiciones en que se desarrolle el proceso de investigación: no obstante, eso no quiere decir que pierda importancia o deje de ser imprescindible su preparación. (p. 207)

Según Carrión y Bereasategi (2010) definen que:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (p.12).

Es un proceso que se lleva a cabo actividades para lograr el objetivo trazado, que surgió de un problema y la cual se desea darle solución.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades. Así mismo plantea para qué sirve el proyecto diseñado, por qué llevarlo a cabo y qué persigue su ejecución. Según Piloña (2005) nos dice que:

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. b) Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, a las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ej. Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p.235)

Un proyecto debe responder a los siguientes objetivos: conseguir un resultado final, buscar un coste económico equilibrado, cumplir un plazo establecido y satisfacer las necesidades del usuario o a quienes va dirigido el enfoque.

2.4.5 Justificación de proyecto

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación o las razones que justifican la realización del mismo. Según Piloña (2005), dice que:

Justificar la investigación consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla.

La justificación expresa: las "razones" intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación.

Y que han de satisfacerse con la solución al problema de investigación.

Tales argumentos deberán ser convincentes, tantos para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos.

El investigador debe esforzarse por convencer, a quien corresponda (dependiendo del tipo de investigación: pura activa o aplicada), que el desarrollo de la investigación generará soluciones teóricas o prácticas que, en cualesquiera de los casos, beneficiarán a la ciencia y/o a la tecnología. (p. 219 y 220)

En la justificación se explica la prioridad de la necesidad, amplía o profundiza en algún tema o innovar en algún ámbito. Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible.

2.4.6 Cronograma de actividades

Es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requiere para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día, semana, mes). Según Piloña (2005) dice que:

Es un instrumento gráfico de la planeación, es la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos y responsables de ejecutarlas. Usualmente se utiliza un gráfico de Gantt. (p.236)

Con el cronograma se visualizan las actividades a realizar con cierto tiempo programado, para llevar a cabo su ejecución.

2.4.7 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. Según Piloña (2005) consiste en:

La previsión de las distintas actividades que se debe realizar el investigador durante el proceso de la investigación. **IMPORTANCIA:** el plan de investigación es importante y determinante porque: a) Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador. b) Permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica. c) Elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación. d) [Establece el mejor procedimiento de trabajo, para optimizar los rendimientos de las técnicas a utilizar. e) Programa, consumo de detalle, los tiempos a utilizar por medio de un cronograma. f) Evalúa conscientemente los objetivos, la metodología y los recursos empleados. g) Establece la validez del tipo de investigación que será utilizado. h) Expone, promueve y argumenta ante los patrocinadores, la investigación que se propone para obtener su aprobación y financiamiento. (p. 235)

El plan tiene la distribución de tareas concretas necesarias para ejecutar las actividades específicas y el tiempo determinado. Es necesario utilizar para llevar el control de todas aquellas actividades que se tiene contemplado realizar.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar las tareas a lo largo de un período determinado. Según Piloña (2005) nos dice que:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una.

El cronograma más sencillo y útil, es el que se basa en un “gráfico de Gantt”, este se elabora como una matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan las actividades en orden secuencial y en otra se marcan” los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas.

La columna de “actividades de tiempo” puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y otra para el concepto; la columna de tiempo”, puede fraccionarse en otras muchas, dependiendo si se quiere llevar un registro detallado, por día, semana, mes o año. Algunos autores recomiendan que, entre la columna de actividades y la de tiempo, se agregue una para registrar el nombre (o puesto) de la(s) personas(s) responsables(s) de ejecutar esa actividad. La sugerencia es buena, por cuanto permite “recordar quien es el responsable de ejecutar determinada actividad y facilita el control. Algunos otros indican que es necesario agregar una columna para “Observaciones” (en la que podría anotarse el nombre del responsable). (p.228 y229)

Esta herramienta plantea una fácil visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia. Este gráfico tiene un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar el avance del proyecto según lo planificado. Según Piloña (2005) nos dice que:

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos de un proyecto, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. La finalidad del monitoreo se define sobre el significado y el alcance de los resultados de un proyecto. La otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento, dentro del monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, reo alimentaria y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una planificación por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de gestión de conocimientos y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad. (p.261)

Este es un proceso que sigue y revisa el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan y conseguir la satisfacción de los beneficiados. Mide el rendimiento del proyecto conforme van avanzando las actividades.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Es una herramienta clave para evitar el fracaso de un proyecto. La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. Según Piloña (2005) nos dice que:

Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto.

El desempeño e implementación de la evaluación del proyecto, identifica posibles acciones e implementada cambios que necesita el contexto del proyecto, los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos entre otros aspectos del proyecto puedan considerarse cuando en equipo del proyecto y otros interesados estimen las acciones propuestas para lograr resultados deseados dentro del plan de ejecución. El trabajo de evaluación continúa conforme el plan revisado, las actividades de evaluación del proyecto corresponde principalmente al marco lógico. (p.167 y 168).

El fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. Todo proceso de evaluación precisa un monitoreo y control continuo que permita: comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado, detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ella y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Según Piloña (2005) nos dice que:

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores de la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa o alguna investigación, la función valorativa consiste en un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no adecuado, para orientar la posterior, toma decisiones que hace parte del denominado ciclo de decisiones que hace parte del ciclo del monitoreo. (p.133)

Debe haber un indicador por cada resultado y debe estar enfocado, ser claro y específico. Sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, al igual que al impacto a nivel de fin.

2.4.12 Metas de Proyectos

La meta es un resultado deseado que una persona planea y se compromete a lograr. Se trata de alcanzar los objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Según Piloña (2005) nos refiere que:

La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionada”. En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que deba ser dimensionado a partir de los indicadores. Algunas características que deben tener las metas son, el desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico), debe tener un período de cumplimiento, expresar claramente el ámbito geográfico que cubre, elaborar metas en cuanto a las situaciones problemáticas que se ejecutarán dentro del proyecto, la población objetivo y potencial si no conocen la meta a cumplir no permite monitorear el avance hacia el cumplimiento del objetivo, la meta depende de las acciones que se vayan a tomar dentro del plan de ejecución de un proyecto, es importante tener en mente trazarse una meta en la solución de un problema tomando en cuenta el monitoreo y la evaluación en el momento de aplicación y ejecución del proyecto. (p.273)

Una meta o fin es el resultado esperado, mediante un procedimiento específico. Permite medir el avance de los logros de los productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad es la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. Según Aldana (2005) nos dice que:

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos de impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. (p.41)

Es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar. La sostenibilidad abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el presupuesto se detallan acerca de las actividades necesarias a realizar y los recursos propios de cada actividad. Se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del corte de todas las actividades será el coste total del proyecto. Según Piloña (2005) dice que:

Un presupuesto (pre-antes: supuesto-suposición), quiere decir que para que exista investigación, previamente deben manifestarse las condiciones siguientes:
 La existencia de un sujeto cognoscente: el "sujeto cognoscente" es la persona que conoce. El investigador, el que realiza la tarea de investigación.
 El objeto del conocimiento: el objeto del conocimiento es "el fenómeno, o hecho", que se estudia o investiga. (p.16)

En el presupuesto se costean todos los materiales o recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

El liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la honestidad, integridad, comunicación y el compromiso. El primer requisito es saber guiarse a sí mismo, además de saber guiar a los demás. Según Brayman nos dice que:

Los principios de liderazgo sostenible son un liderazgo sostenible exigen que los líderes presenten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la

tentación de buscar héroes, que sean los salvadores de nuestra escuela pidiendo que todos los planes de mejoramiento de los centros y los distritos incluyan también planes de sucesión de forma que la planilla de profesores no decida quedarse a ver un cinismo que es lo que van a hacer los siguientes líderes. (p.19) La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002)

Los principios de un liderazgo sostenible son: importa, dura, expande, es socialmente justo, tiene recursos, promueve la diversidad y es activista.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Son el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona. Según Ortega (2000) nos plantea que:

Las estrategias en la dimensión de desarrollo ha ido encontrando desarrollo en los últimos años que ha sido una cooperación que ha materializado los principales conceptos, objetivos e ideas que lleva asociado, así como las cuatro dimensiones que la conforman como lo es la educación, sensibilización, investigación e incidencia política y movilización social. (p.7)

La estrategia es el puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. Las dimensiones del desarrollo son: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio afectiva y corporal.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad, prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Según Nérici (1973) nos plantea que:

La escuela a su vez con finalidades y organización actual tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas, no es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación sino es deber de toda la sociedad, para alcanzar el desarrollo de cada contexto. (p.118)

Revista

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los 4 diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela.

Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (p. 4)

La escuela es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida de la persona.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá.

3.2 Descripción del PME.

Siendo un lugar pintoresco, con su gente humilde, aún hay una mayoría de habitantes sin tener ningún grado de escolaridad, persiste el analfabetismo, abandono de la escuela, inasistencia en casi todos los grados, deserción y como también la desnutrición y por qué no decir la pobreza, alcoholismo y drogadicción. Ante esta situación que enfrenta esta comunidad, se enfatiza el problema escolar, en cuanto a la repitencia del grado, por diversas razones, siendo una de ellas el desinterés que presentan los padres de familia en la formación de sus hijos, les hace difícil participar directamente en la educación de ellos.

Por la situación en que viven los niños, algunos de ellos no tienen ese interés de asistir regularmente en la escuela, porque no tienen la motivación de los padres, y a veces lo mismo les pasa en los salones de clase, por algunos docentes que no tienen conciencia en sí de la labor docente que desempeñan. Surgen diversos problemas hallados en el diagnóstico de la escuela en relación al aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases, uno de ellos es la falta de material didáctico de las diversas áreas, como también juegos de patio y juegos de mesa, para motivar al estudiante a tener interés por el estudio y sobre todo de su aprendizaje. Es bien sabido que el estudiante es un niño que necesita jugar y qué mejor haciendo con diversos materiales visuales y manipulables que le despierte la

memoria al relacionar palabras con imágenes o recordar la escritura y al mismo tiempo pronunciando el nombre de cada imagen que ve o manipula.

El proyecto a ejecutar en la escuela es Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, en el primer ciclo primario, que incluye primero, segundo y tercer grado. Al iniciar a aprender un idioma extranjero es necesario que el docente se enfoque acerca de la escritura y pronunciación de las palabras, relacionándolo con las imágenes, para que sea atractivo para el estudiante y recordemos que hay diferencias individuales que son las inteligencias múltiples de cómo el niño aprende, algunos son: corporal-kinestésicos, auditivos, visual y espacial, lingüísticos, lógico-matemática, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Por eso no se puede generalizar la forma de enseñanza a los estudiantes, porque cada uno aprende a su propio ritmo y forma.

De todo ello es el enfoque del proyecto que es acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes en su aprendizaje. Los diversos materiales le ayudarán a recordar con facilidad los nombres de las cosas al usar los flashcards que son las tarjetas de vocabulario, imágenes con su propia identificación, juegos de dómimo y memoria, carteles en manta vinílica, para la comprensión y ser el ente principal de su aprendizaje.

Con las diversas actividades en el aula se puede unificar las áreas con matemáticas por las figuras geométricas, en expresión artística al agrupar los colores en primario, secundario y terciarios, en educación física al realizar el juego de la escalera o el caracol, en medio social y natural al clasificar los animales en cuanto a su hábitat, alimentación y forma de vida, en comunicación y lenguaje L1 al preguntarle en su idioma acerca de alguna imagen, también en comunicación y lenguaje L2 que es el español, puede traducir las palabras al español de lo que ve y escucha, como en su propio idioma y siempre va de la mano acerca de su formación al respetar los turnos de los demás, de las ideas y preguntas que tenga, se relaciona con formación ciudadana.

Se puede sacar el mejor provecho de los materiales si se utilizan de forma correcta con los estudiantes, atenderlos al momento que tengan alguna inquietud o quieran saber por qué o el significado de lo que ven. Estas actividades se pueden realizar en el aula como también fuera del aula, así como patio o corredor de las aulas, para tener más espacio y mejor aprendizaje de los estudiantes, a veces es necesario sacarlos afuera del aula para que no se sientan presionados al realizar las diferentes actividades, sino libres de aprender a su ritmo y manera. Los niños aprenderán de una manera divertida cada lección, y con la creatividad del docente, él o ella les gustará realizar estas actividades y ellos pueden elaborar sus propias tarjetas de vocabulario, dómimo y tarjetas de memoria a su creatividad y con los recursos que se tengan, claro con el apoyo del docente de grado, para incentivar la creatividad e imaginación del estudiante, sabiendo que la imaginación de un niño no tiene límites.

A principios de los años 60 el Dr. Georgi Lozanov, creador de la Sugestología, comienza a enfocar sus investigaciones hacia objetivos educacionales organizando los estímulos sugestivos periféricos de forma sistematizada con el fin de destapar las capacidades de reserva y orientarlas a potenciar el aprendizaje; a raíz de esto nace la Sugestopedia, un método de aprendizaje que combina simultáneamente elementos didácticos, cognitivos. Este método promete como resultado un aprendizaje libre de tensión en donde aumenta la creatividad y motivación: psicológicos, artísticos y armónicos que tiene como objetivo aprender de forma efectiva y rápida gran cantidad de materia, liberando las capacidades creativas inhibidas y utilizándolas junto a otras capacidades de reserva del cerebro/mente.

3.3 Concepto del PME.

Material didáctico del idioma inglés.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General:

Elaborar material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el idioma inglés en el primer ciclo primario.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar material didáctico manipulable para el aprendizaje del idioma inglés.
- Seleccionar recursos para la elaboración de material didáctico en el uso del idioma inglés.
- Utilizar recursos que esté al alcance de los niños.

3.5 Justificación.

El proyecto se evidenció en el diagnóstico institucional realizado, en donde se enfatiza la importancia del idioma inglés como parte del pensum de estudios del primer ciclo, viendo esta necesidad de aprender otro idioma extranjero y considerando las fronteras que nos abre, es de importancia recalcar en el aprendizaje de este idioma. Ya que en la actualidad, en todo trabajo donde uno quiera darse a conocer se da la competitividad. Considerando que en nuestro país, estamos en una era competitiva, en donde todos están anuentes de dar un paso más que los demás, para lograr una estabilidad económica en el futuro.

Por tanto al inspeccionar cada término utilizado se hace de suma importancia la implementación de materiales didácticos en la práctica de una enseñanza aprendizaje significativa, en donde el estudiante sea el centro de su propio aprendizaje. El que construye, diseña y elabora su propio material con los recursos que tiene en su entorno. Sabiendo que en el primer ciclo, se debe de iniciar con la enseñanza del inglés como una alternativa para el estudiante que va aprendiendo a socializarse con las letras y la escritura, pero también se agrega la pronunciación de las palabras y qué mejor que se pueda unificar el idioma materno, español y el

inglés en el aprendizaje del estudiante, ya que las otras áreas se pueden integrar también.

Una de las debilidades encontradas en la técnica DAFO es la poca participación del estudiante en aprender otro idioma, y esto repercutía en su bajo rendimiento por la falta de interés que presentaba ante el idioma extranjero. Con el uso constante de materiales llamativos para su aprendizaje podrá interesarse aún más, en querer pronunciar, escribir y hablar el idioma inglés con las personas extranjeras con quienes conviven algunos padres de familia, por situación laboral. Como también una de las amenazas identificadas es el poco interés que muestran los padres de familia ante la educación de sus hijos, máxime en la formación del niño en sí, y la falta de información que posee con respecto al idioma inglés. Una de las oportunidades que se identificó y puede revertir el desinterés de los padres ante esta situación, es la existencia de personas extranjeras en el lugar, con los que padres de familia se interrelacionan a diario por la situación laboral que realizan con ellos.

En esta comunidad las personas extranjeras pueden ser promotores de la práctica del idioma inglés, al combinar con los conocimientos del estudiante se enriquece con la práctica al relacionarse o dialogar con ellos, logro que beneficiaría al niño, familia y comunidad. Todo cambio requiere esfuerzo, y eso debe ser, pero el reto es aún más interesante si se logra la atención del niño y participación total del padre de familia en la formación de sus hijos. Con la esperanza de mejorar el futuro, tanto para la niña como para el niño también. Dar un giro que revolucione el pensamiento y acción de los mayores, hacia los hijos que son el futuro de esta comunidad, como del país Guatemala.

En la elaboración de materiales adecuados para el aprendizaje del idioma inglés en el aula, beneficiará a los estudiantes a aprender con facilidad este idioma, así como su escritura, pronunciación y práctica en conversaciones cortas. Con los diseños se implementará nuevos materiales que será aporte también de los mismos estudiantes al diseñar los materiales con los recursos que puedan ser

duraderos y que garantice la facilidad de comprensión en el aprendizaje del idioma inglés.

Además de enriquecer su vocabulario, fluidez de expresión, como también de la lectura en sí. Al utilizar el idioma inglés, se combina con el español para la traducción, como también del Kaqchikel, que es el idioma materno en la comunidad. Podría decirse que el estudiante no sería bilingüe sino trilingüe, al escuchar, escribir y hablar en estos tres idiomas que son importantes para que se dé una educación de calidad y así cumplir con el multilingüismo y pluricultural, al saber de las culturas de las personas extranjeras existentes en la comunidad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Nuestro país atraviesa una de las situaciones más difíciles a causa de la pandemia del nuevo coronavirus considerado el COVID-19, que ha alertado a muchos países y muchas de las situaciones cotidianas se han detenido por esta emergencia mundial. Una de ellas es la ejecución del proyecto que estaba realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta, en la Aldea Tzununá del municipio de Santa Cruz La Laguna, con los estudiantes de tercer grado del primer ciclo primario. Por la cual muchas de las actividades planeadas no se pudieron ejecutar en el momento por la situación anteriormente mencionada. Según el cronograma estaba en la fase de ejecución, alternado con la fase de monitoreo, en donde se verifica el proceso que está llevando en la ejecución, si las actividades se están ejecutando o algún atraso que está teniendo.

Con toda esta situación tan difícil que atravesamos, tuvimos que diseñar un plan de emergencia para la divulgación del proyecto, podemos considerar por lo tanto como un plan B, para poder terminar, ejecutar y divulgar el proyecto seleccionado, que es la elaboración de material didáctico para la enseñanza del idioma inglés, se tuvieron que realizar las actividades pendientes, para dar el producto que son los materiales didácticos en sí, así como los manipulables y otros en manta vinílica con variedad de contenidos para unificar las áreas de aprendizaje, que servirá de apoyo para los docentes en el desarrollo de sus clases dentro o fuera de ella, ya

que se elaboraron juegos de patio, así como el caracol y la escalera, que son juegos antiguos pero motivadores y mejorados que despiertan el interés del niño en aprender el idioma, recordando que se puede aplicar para el aprendizaje del idioma español y fortalecer el idioma materno de la comunidad, que es el Kaqchikel.

También se elaboraron diferentes materiales como juegos de mesa, entre ellos: dómينو, memoria, rompecabezas, juegos con dado y letras, para la pronunciación, escritura y lectura de oraciones, así como para formar palabras. Esto despierta el interés del estudiante en seguir participando para jugar sin saber que está aprendiendo de una forma divertida, ya que los niños aprenden de diferentes maneras, algunos captan fácilmente las ideas viendo, otros escuchando, y otros manipulando o realizando algún juego. Los materiales didácticos no se utilizan para improvisar la enseñanza sino se deben de usar en la forma correcta, el docente con el estudiante para saber de sus inquietudes que tenga en el momento, ya sea de alguna imagen o palabra escrita, así de sus necesidades y explorar sus capacidades y habilidades que tenga en pronunciar, traducir y clasificar los objetos que ve o manipula.

Se debe de aprovechar todas estas situaciones para enriquecer su conocimiento en el tema de abordaje, para despertar su interés en seguir aprendiendo acerca del tema y corregirlo en sus equivocaciones o retroalimentar de lo que ya sabe. Todo ello se pudo realizar dejando como producto del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Tzununá, para que sea de utilidad en la comunidad educativa especialmente para la niñez que son el centro de la educación.



**PLAN DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS Y DE ACTIVIDADES
FALTANTES COMO CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Encarnación Flora González Tuch.

CURSO: Seminario de Graduación 1

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Lic. Carlos Antonio López Cordero.

LUGAR REALIZACIÓN Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá, Santa Cruz
La Laguna, Sololá.

OBJETIVOS

Dar a conocer el proyecto ejecutado a las autoridades locales.

Divulgar el contenido del proyecto a los padres de familia de la comunidad.

Desarrollar los temas y actividades con los padres de familia y autoridades locales.

GESTIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
Alto parlante Bocina Micrófono Celular WathsApp	Bocina Micrófono Medio visual (afiches)

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

Dar a conocer la Introducción, Justificación y Objetivos del proyecto.

Explicar las Fases del proyecto: inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre.

Mostrar los materiales didácticos elaborados.

Explicación del uso de los materiales dentro y fuera del aula.

PROPUESTA DE READecuación DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN

1. Actividad que fue realizado con los niños.
 - Aplicación de los materiales didácticos en la actividad de aprendizaje del idioma inglés.
2. Actividades que no fueron realizadas.
 - Aplicación de metodologías en el aprendizaje inglés.
 - Utilización de los materiales didácticos para la pronunciación de las palabras.
 - Realizar actividades de escritura y traducción de palabras haciendo uso de tarjetas de letras.
 - Utilización del método de sugestopedia en donde se hace uso de colores e imágenes.

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR

Nombre de las Estrategias	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Descriptiva 	<p>La comunidad educativa se entera de los beneficios proporcionados por el proyecto ejecutado.</p> <p>Verificar y palpar los materiales didácticos elaborados, que se pueden usar en beneficio de la educación en la comunidad.</p>

Firma _____

Encarnación Flora González Tuch

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fase de inicio

A. Presentación de solicitud al director de la escuela para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al iniciar el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzununá. Se redactó la solicitud para entregar al director del establecimiento para el aval del desarrollo y ejecución del Proyecto, que es en beneficio de la niñez de la comunidad.

En el desarrollo de la misma se usó una hoja de papel bond, computadora e impresora para entregarlo en físico, se lo entregué personalmente para que pudiera ver el interés que tengo en realizar mi proyecto en la escuela ya mencionada anteriormente.

Gracias a Dios que la solicitud fue un éxito, se aprobó para poder desarrollar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en ese centro educativo.

Imagen No. 1.

Solicitud al director

San Pedro La Laguna, Sololá, 31 de julio de 2019

A:

Prof. Bartolo Ezequiel Cox Rocché
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna.


Respetable director:

Le saludo deseándole éxitos en su labor administrativa.

El motivo de la presente es para SOLICITAR un espacio en el centro educativo el cual usted dirige, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, con el fin de buscar la calidad educativa.

Le agradezco de antemano por su atención y comprensión a la misma, esperando una respuesta favorable.

Atentamente:


Encarnación Flora González Tuch

Carné: 199950735

Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala


Recibido
31/07/2019

Descripción: Esta es la solicitud presentada al director de la E.O.R.M. Tzununá

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Imagen No. 2.

Respuesta de la Solicitud del director



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZUNUNÁ, SANTA CRUZ
LA LAGUNA, SOLOLÁ

Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá, 01 de agosto 2019.

Encarnación Flora González Tuch
Presente.

Respetable estudiante:

Es un grato honor saludarle deseándole éxitos en su carrera universitaria que va en beneficio de la educación de nuestro país Guatemala.

En base a la solicitud presentada el 31 de julio del presente año, se le AUTORIZA la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta escuela, agradeciéndole por elegir a este centro educativo, ya que su proyecto vendrá a contribuir para la calidad educativa de la comunidad de Tzununá.

Me despido de usted, ofreciendo mi apoyo para los requerimientos necesarios para la ejecución del Proyecto.

Att.


Bartolo Ezequiel Cox Ropché
DIRECTOR

Descripción: El resultado de dicha solicitud fue positiva, así que el proyecto se realizará con los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá.

Fuente: Director, E.O.R.M. Tzununá, 2019.

B. Cotización de materiales a utilizar en las actividades del proyecto.

La presente se realizó de acuerdo a los materiales pensados a ejecutar y desarrollar en esta fase, para que se pueda realizar el proyecto en la escuela mencionada, en beneficio de los niños y niñas Tzununeños.

Es necesario cotizar los precios de los materiales en las librerías de la comunidad para utilizar en la realización de las diversas actividades del proyecto y posterior ejecución en la escuela.

Al cotizar los precios de los materiales necesité tiempo para ir de una librería a otra, inclusive tuve que viajar para tener variedad de precios y materiales también.

Imagen No. 3.

Cotización de precios



Descripción: La actividad fue satisfactoria porque se logró obtener los materiales, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

C. Socialización del proyecto ante el director y equipo docente de la escuela.

El proyecto a ejecutar en la escuela, se presentó ante todos los compañeros del primer y segundo ciclo, para que tengan conocimiento de ello, y puedan también aportar su punto de vista, ya que el objetivo primordial es de contribuir en la calidad educativa y equidad en los aprendizajes en la escuela.

Se les dio participación a los compañeros para expresar sus opiniones en beneficio del mejoramiento educativo. Se contó con el tiempo necesario para exponer el proyecto a ejecutar, se utilizó el aula de computación y audiovisuales para proyectar el perfil del proyecto.

Los compañeros aportaron ideas, sugerencias y dieron su punto de vista, como también agradecieron por el proyecto que se estará ejecutando, mostraron interés y al mismo tiempo estaban emocionados para la ver la ejecución de dicho proyecto.

Imagen No. 4.

Lanzamiento del PME



Descripción: La estudiante de Licenciatura Encarnación González, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo
Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 5.

Convivio con los docentes



Descripción: Después de la presentación del proyecto se disfrutó una refacción con los compañeros y compañeras de la escuela. La actividad fue satisfactoria.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.7.2. Fase de planificación

A. Investigar acerca de los materiales didácticos efectivos para ser utilizados en el aprendizaje del idioma inglés.

Como primer paso para iniciar con la ejecución del proyecto, era necesario investigar e indagar en el internet, ya que es una herramienta necesaria, para tener ideas de lo que se puede aplicar y que dé buen resultado al aplicarlo en la escuela con los estudiantes, ya que es el objetivo primordial de este proyecto.

Además de recopilar los materiales que se ha usado en otros lugares que ha sido efectivo en su ejecución.

Para esto se necesitó el uso de la computadora, internet e impresora. Ya que son herramientas fundamentales para lograr el propósito de esta actividad.

Imagen No. 6.

Investigación por internet



Descripción: El resultado es satisfactorio, ya que se puede hallar varios links, que se pueden utilizar para ser utilizados en el proceso y ejecución del proyecto.

Fuente: internet, 2019.

B. Elaboración del plan de actividades del proyecto.

Imagen No. 7.

Plan de la actividad

 PLAN DE CLASE

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta DIRECCIÓN: Aldea Tzumuná, Santa Cruz La Laguna
 GRADO: Tercero SECCIÓN: "B" Fecha: 11 de marzo
 DOCENTE: Encarnación Flora González Tuch

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	RECURSOS
5. Utiliza la lectura para responder a frases e instrucciones sencillas.	5.1 Deletrea palabras correctamente.	El alfabeto inglés.	Inicial/canto del abecedario. Intermedia/ se colocan las letras del alfabeto, entre todos ordenan según el abecedario español. Final/ejercitación con la pronunciación de cada letra en inglés, en forma grupal e individual	Ordenación y pronunciación del alfabeto L-3 Lista de cotejo (25 puntos)	Letras del alfabeto en material de pvc, Hojas de trabajo, lapicero, crayones o marcadores.





Descripción: Para poder ejecutar el proyecto es necesario planear las actividades, para que se dé el resultado esperado.

Se realizó haciendo uso de la computadora, para poder elaborarlo.

Recordando que el plan es indispensable para lograr el objetivo pensado.

Fuente: Elaboración propia, 2020

C. Elaboración de materiales didácticos para utilizar en la ejecución del proyecto.

Para la elaboración de los materiales didácticos se utilizó variedad de útiles escolares como: hojas de papel bond, type o sellador, pegamento en barra, regla, lápiz, hojas impresas, computadora, impresora, papel iris de diferentes colores, pliegos de contact, tijera.

Se tuvo que imprimir las imágenes y las letras para luego cortarlas y pegarlas en las hojas gruesas, como también en pedazos de cajas de cartón.

Esto es para que utilicen los estudiantes al momento de ejecutar el proyecto, y como también para el docente al enseñar el idioma inglés a sus estudiantes.

Imagen No. 8.

Material didáctico elaborado Dómino



Descripción: Juego de dómimo elaborado con papel de 120 gr y cartón, forrado con sellador.

Fuente: imágenes por internet, 2019.

Imagen No. 9.

Flashcards



Descripción: El resultado es satisfactorio, se ha podido realizar los materiales para utilizarlo en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.7.3 Fase de ejecución

Se realizó la actividad con los estudiantes en cuanto a la aplicación de los materiales didácticos, usando imágenes y letras para un aprendizaje significativo. Los estudiantes se mostraron felices y motivados en realizar las actividades que se les asignó, y les facilitó su comprensión y aplicación.

Se utilizó la metodología adecuada coherente al aprendizaje de otro idioma. Con esto se logra fortalecer la comunicación y el lenguaje del niño para su aprendizaje.

Imagen No. 10.

Lanzamiento de la actividad en el aula



Descripción: Actividad introductoria con los estudiantes de tercer grado primario, sección A.
Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.7.4 Fase de monitoreo

Se clasificaron los materiales adecuados para la elaboración de diversos juegos que se pueden usar en la clase, como dómينو, lotería, imágenes, serie de colores, el juego de memoria, así como la metodología a utilizar en el aprendizaje. Se revisó minuciosamente cada material a entregar como producto final del proyecto, para que tenga durabilidad que se pueda utilizar por mucho tiempo, determinando así su eficiencia en la aplicación.

Imagen No. 11.

Material elaborado en PVC



Descripción: Se elaboraron dos juegos de letras del abecedario, en material PVC con las medidas de 8x8 cms. Para utilizar en la pronunciación de las letras y formación de palabras, conforme van aprendiendo el vocabulario.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 12.

Flashcards



Descripción: Se elaboraron estas tarjetas que contiene imágenes y su nombre en inglés, de temas variados, para empezar a adquirir vocabulario en el idioma, así aprende su pronunciación y escritura correcta.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.7.5. Fase de Evaluación

El material elaborado es manipulable y algunas mantas vinílicas que apoyarán al docente al realizar las clases en el aula, siempre con el debido cuidado que se le debe dar para su uso prolongado, ya que estos materiales fue de financiamiento propio, por lo que deben de valorarlos y sobre todo cuidarlos para que no se deterioren pronto. Si se le da el cuidado necesario, podrán ser usado por muchos años y es aplicable en la unificación de áreas. Enriquece el vocabulario del niño en los tres idiomas, como: Kaqchikel, español e inglés, como también tiene temas de las otras áreas como medio social y natural, expresión artística, matemáticas, educación física y formación ciudadana.

3.7.6. Fase de cierre del proyecto

Esta fase consiste en la clausura del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela, se proporcionaron los materiales adecuados para apoyar a los docentes en el aula y principalmente al estudiante al tener las diversas actividades, ya sea dentro del aula como fuera de ella.

Son materiales didácticos de fácil comprensión y utilización, además de despertar el interés del niño en su aprendizaje, y lograr así la competencia en él, de ser el que crea su propio aprendizaje significativo.

A. Estrategia de culminación del PME

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario realizar la ejecución y divulgación del proyecto ejecutado en la Escuela. Se realizó a través de un plan. El objetivo primordial es la divulgación del proyecto ejecutado y culminar con las actividades que no se había podido realizar por la emergencia del COVID-19. Las actividades que se desarrollaron fueron éstas.

Imagen No. 13.

Solicitud a transporte lacustre.

 San Pedro La Laguna, Sololá 21 de mayo de 2020

A
Señores del Consejo Municipal
De San Pedro La Laguna, Sololá
Presente

Reciban Cordiales Saludos, deseándoles bendiciones del creador y éxitos en la labor que desempeñan.

Estimados señores del consejo municipal de San Pedro La Laguna, como encargados de las embarcaciones de nuestras playas, les queremos SOLICITAR, autorización, como estudiantes de la carrera de Licenciatura del Programa PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que según nuestro cronograma que el día de mañana viernes 22 de mayo aremos entrega de los resultados de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Aldea de Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá. Por lo que usaremos el servicio privado de la lancha DOMINGO AKU, para nuestro traslado que somos seis estudiantes hasta el lugar descrito anteriormente, dicho transporte lo usaremos de ida y vuelta, esperamos su comprensión a la presente ya que todo es por el bienestar de la Educación de los niños de la Aldea.

De antemano gracias por su comprensión, que Dios los bendiga siempre.

JUNTOS SALDREMOS ADELANTE...

Atentamente,


Bartolo Ezequiel Cruz Roche
Estudiante de la USAC
Carnet: 200291454

Descripción: Este documento se presentó en la Municipalidad de San Pedro La Laguna, para poder transportarnos a la Aldea Tzununá, y así hacer entrega del producto del proyecto realizado a la E.O.R.M. de la comunidad.

Fuente: Elaboración del grupo. 2020.

Imagen No. 14.

Reunión en alcaldía comunal



Descripción: Se tuvo una reunión con el Señor José María López Tepáz, Alcalde Auxiliar de la comunidad, para presentarle los proyectos que ejecutamos en la escuela y lo que queremos lograr en la educación.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Al señor José María se le dio a conocer el proyecto implementado en la escuela por medio de afiches, que será para entregar a los padres de familia y que contiene información que va en beneficio de sus hijos, que son los estudiantes del primer ciclo, así mismo los objetivos que se lograron y el producto de dicho proyecto.

Imagen No. 15.

Presentación de afiches de divulgación



Descripción: Momento en que fue explicado y entregado los afiches al Señor Alcalde Auxiliar, que se les dará a cada padre de familia, con el nombre del proyecto, los objetivos propuestos y materiales didácticos por entregar en la escuela.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 16.

Entrega de afiches



Descripción: Se hizo la entrega de los afiches a los representantes de los COCODES y personal de la municipalidad, para entregarlos a los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo primario.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 17.

Divulgación del proyecto ejecutado



Descripción: Se hizo la divulgación haciendo uso de las bocinas y micrófono, para dar a conocer a las personas de la comunidad acerca del trabajo realizado durante este tiempo y que seguirá ejecutándose por más años, ya que es un proyecto que tiene durabilidad en el centro educativo, en beneficio siempre de los niños y niñas de la escuela.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 18.

Entrega del proyecto en la escuela



Descripción: Se hizo entrega del material didáctico realizado, a la subdirectora de la escuela, como autoridad y representante del grupo docente que labora en la escuela, para que estos materiales entregados les sirva de apoyo en sus salones de clases y mayormente en beneficio de los estudiantes para su aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 19.

Juego del caracol



Descripción: Este juego de patio consiste en salir de la rutina en el salón de clases para que el estudiante juegue aprendiendo, y al estar saltando encima del caracol con una pelotita de papel, pueda llegar al centro que es la meta sin salir de la línea, al mismo tiempo va aprendiendo y pronunciando los nombres de las imágenes que ve.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 20.

Entrega del proyecto en la escuela



Descripción: Se hizo entrega de todos los materiales elaborados a la subdirectora como representante del grupo de docentes, y que podrán hacer uso de los tales, cuando retornemos a las clases después de toda esta calamidad que atravesamos como guatemaltecos.
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 21.

Juego de la escalera



Descripción: Este juego se puede utilizar fuera del salón de clases, buscar un área adecuado para realizarlo, es adaptable para los estudiantes del primer ciclo, ya que con este juego pueden aprender la pronunciación de las letras y los nombres de las imágenes diseñadas conforme van avanzando hasta llegar a la meta, que es el último cuadro de este juego, y se puede usar piedritas de papel u otro objeto adecuado.
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 22.

El Alfabeto Inglés



Descripción: Este material es muy útil para la enseñanza del alfabeto inglés, para ir socializándose con los sonidos de las letras, al mismo tiempo su vista va relacionando las imágenes con cada letra inicial y las va pronunciando.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 23.

Material didáctico de los colores



Descripción: Actividad para el aprendizaje de los colores y las figuras geométricas, ya que en cada manta vinílica realizada tiene una particularidad en sí de unificar las áreas de aprendizaje para que los niños aprendan jugando con los colores en su idioma, en español como el inglés también.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 24.

Material didáctico para evaluación



Descripción: Esta actividad es para comprobar lo que el estudiante ha aprendido durante sus lecciones anteriores, haciendo uso de la vista, oído y tacto para señalar cada imagen con el nombre. Está unificado con el área de Medio Social y Natural en el tema de los alimentos nutritivos, así como los sabores, forma y textura de cada alimento que ve.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 25.

Material didáctico para lectura



Descripción: Esta actividad se puede usar en la lectura de oraciones cortas con imágenes para comprender con facilidad lo que está escrito en la parte inferior de cada una. Podemos utilizar para evaluar su pronunciación y comprensión en la lectura, al igual lo puede decir en su propio idioma y en español también.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 26.

Convivio de clausura de PME



Descripción: Actividad de clausura que se culminó con un convivio con los participantes, siendo ellos: Madres de familia, representantes de la municipalidad, representantes de la comunidad y la subdirectora de la escuela. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 27.

Firmando documento de cierre



Descripción: El señor José María López Tepáz, Alcalde Auxiliar de la Aldea Tzununá, municipio de Santa Cruz La Laguna, firmó un documento de cierre de la actividad de divulgación y entrega de materiales elaborados por la estudiante efpemista.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Imagen No. 28.

Documento de Cierre de Proyecto 1



Descripción: Este es el documento extendido por el Alcalde Auxiliar después de la actividad de clausura.

Fuente: Alcaldía Auxiliar de la Aldea Tzununá, 2020.

Imagen No. 29.

Documento de cierre de Proyecto 2



Descripción: Este es el documento extendido por la Subdirectora de la Escuela, por el proyecto ejecutado y materiales entregados en beneficio de la comunidad educativa.

Fuente: Archivos de la E.O.R.M. Tzununá, 2020.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Título del Proyecto

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el primer ciclo.

A. Marco Organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá, de modalidad Bilingüe, tipo mixto, sector oficial, del área rural y de jornada matutina. Cuenta con dos edificios grandes, dirigido por un solo director, laboran 17 docentes con grado, 1 profesor de educación física y el director que no tiene grado por la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento. Se cuenta con la organización de padres de familia llamado OPF, y algunos programas se desarrollan como: lectura por Aid Child y alimentación escolar. No se cuenta con docentes especializados en el área de comunicación y lenguaje L1 en este caso es el Kaqchikel, tampoco docentes del área de inglés, musical ni computación.

La escuela cuenta con varias aulas, donde atender a los estudiantes, se cuenta con una cancha deportiva, hay participación de las madres de familia en las actividades y reuniones programadas por la dirección y en la organización de OPF, los niños son participativos y los docentes también. Prevalece la ayuda mutua en las actividades de la escuela y comunal.

La iluminación de las aulas son excelentes, el ambiente es agradable, se cuenta con macetas en los corredores.

4.1.2. Indicadores educativos

La cobertura, no ha llegado en su totalidad en esta comunidad, porque hay niños en edad escolar que todavía no están estudiando y cuando salimos a realizar censo, los padres de familia se molestan cuando preguntamos el por qué los niños no están en la escuela, simplemente dicen que no les interesa y mejor si ellos trabajan por sus hermanos.

En cuanto a Educación Especial no se cuenta con materiales adecuados para la enseñanza de los estudiantes con problemas de aprendizaje o con alguna discapacidad.

Los resultados no son favorables, porque hay muchos estudiantes que ya no terminan sus estudios por trabajar en otro municipio, esto se da más para el segundo ciclo porque los niños ya están en sobre edad.

En cuanto a recurso, no se reciben libros de texto de matemáticas, comunicación y lenguaje L2, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales para el segundo ciclo, casi cada cinco años, se reciben algunos, no viene para todos los niños, y así es difícil de utilizarlo con ellos, y en cuanto al primer ciclo generalmente viene para primer grado de comunicación y lenguaje L2 y matemáticas, casi cada dos años y no así de tercer grado, casi lo mismo como del segundo ciclo.

4.1.3. Diagnóstico

En la comunidad donde se localiza la escuela, la gente es amable, algunas personas apoyan a sus hijos en su educación, quieren un mejor futuro para ellos, algunos piensan que ellos deben superarse como en otras comunidades, en donde los hijos se superan con la familia en lo económico y tener una vida digna y estable en el futuro.

La mentalidad de estas personas ha cambiado por el bien de sus hijos, sin embargo algunos mantienen con esa idea de que la mujer es solo para los oficios de la casa y que el hombre es el que debe luchar por su familia.

En la mayoría de la población carece de un salario mensual, viven a diario con su trabajo comunal, así como la pesca, la agricultura, la cría de gallinas, tejido y bordado de güipiles. Por lo tanto no tienen acceso a la tecnología ni pueden

comprar los recursos necesarios para usar en la escuela, así como libros de texto, de lectura o materiales para realizar manualidades u otro tipo de trabajo, así que el docente tiene que proporcionar los recursos necesarios para realizar alguna actividad.

4.1.4. Políticas educativas

Las políticas Educativas deben regir al país para responder a las necesidades, según el Consejo Nacional de Educación (2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

Desde la firma de los acuerdos de paz en 1996, surgió la propuesta de una Reforma Educativa que enfatiza la necesidad de considerar las características multiculturales del país y fomentar la participación de las familias y comunidades en el proceso educativo. A pesar de todos los esfuerzos realizados parece no cambiar mucho porque algunos docentes no quieren profesionalizarse y prefieren seguir con lo mismo. Así mismo Capella R. J. (s.f.) nos dice:

En cambio, los estudios sobre las políticas educativas han proliferado desde finales de la década del cincuenta; no obstante, el cambio no ha conseguido establecer un enfoque preferido sobre el que apoyarse, ni identificar las variables críticas.

Teresa Sirvent... definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

Pablo Imen... política educativa, se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la total social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

La educación bilingüe tiene como finalidad la de ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa del estudiante en su propio idioma materno a partir de sus

necesidades locales. Ahora muchas escuelas son bilingües al impartir las clases en idioma español y en el idioma de la comunidad, todo ello refuerza el idioma extranjero, porque las bases de los idiomas ya están fundamentadas.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El área de estudio a que fue enfocado el proyecto es Comunicación y Lenguaje L3 es decir el idioma inglés, en el primer ciclo del nivel primario.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema.

Entre las dificultades existentes en la escuela, como: la falta de práctica de valores entre los estudiantes observados en la clase o fuera de ella, la inasistencia de los estudiantes conlleva a la repitencia de grado y con ella la deserción escolar porque algunos niños sobre pasan a la edad. Los padres de familia se suman a todo esto por la poca participación que muestran en las diferentes reuniones o actividades programadas en la escuela. También la falta de metodologías adecuadas en las diferentes áreas como falta de materiales didácticos hace que el estudiante no se sienta motivado a continuar sus estudios. Hanel J. (2004) define que:

El análisis situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal. (p.21)

Asunto o Cuestión: dificultad, falla, oportunidad o riesgo que nos obliga a actuar. Se debe elaborar una lista de tales asuntos. La elaboración de tal lista, la realizamos agrupando los asuntos en cuatro clases: • Problemas Actuales • Asuntos sobre los que hay que decidir • Problemas Potenciales (amenazas futuras) • Otros objetivos y proyectos importantes. (p.22)

Esta etapa del análisis debe conducir al reconocimiento de asuntos que sean independientes entre sí y descubrir aquellos que por su generalidad contengan a otros asuntos. A éstos, convenimos en llamarlos "primarios" por el grado de generalidad que tienen y que es el mismo entre ellos. A los asuntos que forman parte de los "primarios" y que constituyen un segundo nivel de generalidad los llamamos "secundarios". También, en este nivel, los asuntos deben ser semejantes en su grado de generalidad o conexión y se pueden entender como un desglose de los asuntos "primarios" (p.23)

Los problemas se priorizan según el grado de demanda que tengan y las dificultades que presentan.

4.2.2. Selección del problema.

De todas las necesidades que se presentan en la escuela, seleccioné la de los materiales didácticos porque tiene relación con los demás y es prioridad empezar a realizar esos cambios que se necesita en la educación, es parte fundamental en la escuela porque les sirve de apoyo a los docentes, un enlace para lograr un aprendizaje significativo en la vida del estudiante.

Una vez que se cuenta con la lista de los asuntos se debe proceder a ordenarlos de acuerdo con criterios de jerarquización que permitan: • Evaluar el grado de importancia de los 'asuntos que se analizan • Determinar en qué orden deben resolverse dichos asuntos

La jerarquización se realiza mediante "ponderación" de los asuntos con base en tres criterios:

1. Importancia
2. Factibilidad
3. Urgencia

4.2.3. Demandas.

Ante este nuevo siglo es necesario estar preparado y al tanto de todos los cambios que se presentan, porque es una era muy competitiva, y debemos de prepararlos para este desafío. Es necesario e importante que sepan muy bien su idioma materno ya que es la base de los demás idiomas que vaya a aprender, si se fundamenta bien su idioma, podrá entender y hablar el español, al igual sucederá con el idioma inglés, es mejor que se aprenda muchos idiomas la cual le brindará muchas oportunidades en el futuro. Para Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing" (Año 2002 Pág. 54).

La demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

Según Laura Fisher, autora del libro "Mercadotecnia", la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado"

El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., define la demanda como "El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas.

Para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", proporciona la siguiente definición de demanda: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca".

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar", en

síntesis, una definición de demanda que se puede extraer de todos estos aportes o propuestas, y que en lo personal sugiero, es la siguiente: "La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido". (p.23)

4.2.4. Actores.

Entre los actores principales están los estudiantes que son la base del futuro, que sean emprendedores, capaces de tomar sus propias decisiones, que se puedan desenvolver en este siglo, que al seguir estudiando el diversificado y universidad puedan desafiar los obstáculos con los que se encuentren al salir de su comunidad y encontrarse con otras personas de otras culturas. Los padres de familia deben ser los que brinden afecto a sus hijos y darles la confianza necesaria para ser personas de bien con un futuro mucho mejor que el de ellos. Los maestros de grado deben ser los promotores para que los estudiantes sean competitivos en este siglo, y sobre todo guiarlos en su aprendizaje, darles el espacio, escucharlos y corregirlos en las malas actitudes que tengan. Sobretudo ser quién los inspire y brindarles la confianza y animarlos a llegar más lejos de lo que se imaginan. Según Torres H. A. (2017) nos dice que:

El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer capacidad psicológica y psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia) y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza. Entre las características o habilidades docentes menciona:

- Explicar bien
- Lenguaje claro
- Ser constante
- Comprensivo
- Motivador
- Respetuoso
- Amigable
- Consejero
- Cariñoso
- Atento
- Tratar a los estudiantes por igual
- Dar clase para todos y ser tratable.

Existen tres funciones básicas para el docente de acuerdo con la responsabilidad que ejerce:

- Función técnica (poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia)

- Función didáctica (orientar correctamente el aprendizaje de los estudiantes)
- Función orientadora (preocupación por comprender a los estudiantes y su problemática existencial con miras a su adecuada orientación)

Nérici I. clasificó cuatro tipos de profesores:

- Instructor (se limita a transmitir los conocimientos de acuerdo a los programas)
- Erudito (es el profesor que a través de la cátedra revela su saber)
- Investigador (olvida la preparación mental de sus alumnos, pretendiendo continuar sus estudios a través de las clases que tiene que dar)
- Educador (este tipo ensambla convenientemente las 3 aptitudes examinadas, procura comprender y ayudar al alumno en su realidad biopsicosocial)

Así mismo Kerchensteiner clasificó a los profesores en cuatro grupos por su forma de actuar:

- Ansiosos (practican procedimientos pasivos, temen a los alumnos)
- Indolentes (negligentes, carecen de ideal pedagógico, abandonan al alumno en su suerte)
- Ponderados (dosifican la autoridad y la libertad de los alumnos, propician la iniciativa individual)
- Natos (ostentan un sentido pedagógico práctico, natural, con claridad de juicio y valores positivos) (s/p)

Según Reanda D. (s/f) nos dice:

El perfil del nuevo docente, eficaz, facilitador, mediador, guía... demanda ciertas competencias como por ejemplo: competente, responsable, profesional, agente de cambio, agente socializador, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador, actualización y formación permanente del currículum que permita a sus alumnos adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores, racionalización del tiempo de aprendizaje, etc. (s/p)

4.2.5. Relación del Proyecto con una línea del Plan Estratégico 2016-2020.

El proyecto seleccionado se relaciona en cuanto a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, sin discriminación alguna, todos en equidad e igualdad de oportunidades para estudiar y aprender de la misma forma, respetando la diversidad de los pueblos y grupos étnicos de la comunidad, asegurando así el desarrollo de un aprendizaje significativo e incluyente para una convivencia armónica en la sociedad.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1. Técnica Minimax

Esta técnica fue empleada para darnos a conocer los factores positivos de la Escuela, así como sus fortalezas y oportunidades que le rodea, y los factores negativos que se refieren a las debilidades y amenazas que se presentan en la escuela. Sin duda alguna estos factores pueden beneficiar en el progreso y tener una visión futurista en beneficio de los habitantes de la comunidad, especialmente a los estudiantes de la Escuela. Según Arenales (2012) nos dice que:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

Castro J. (2013)

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decisor. Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (p.5)

4.3.2. DAFO.

Significa las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se da en una institución, en este caso fue en la escuela. Se debe priorizar cada aspecto para darnos cuenta cual está a favor o en contra de la educación en la comunidad. Entre las fortalezas están la actitud del niño y niña ante la educación, actividades en grupo, su idioma y el espacio con que cuenta en el aula. En cuanto a las oportunidades se destaca el área donde se localiza la escuela y el apoyo que brindan los padres de familia ante la educación de sus hijos. En las debilidades se halló la inasistencia del estudiante que conlleva su poca participación e involucramiento en las actividades que se realizan en el aula. Según Steiner G, A (1998) nos dice que:

Fue propuesta por Weihrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que

participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos). Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos dinámicos, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances). (p.4)

Según Mintzberg H. (1994) indica que:

El proceso de planificación estratégica en el FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) De acuerdo al FODA, la buena planificación estratégica opera en dos campos. En el primero, el planificador estratégico expone claramente adónde hay que ir (visión) y cuál es la intención y la razón de ser de la existencia de la organización (definición del cometido o mission statement). Partiendo de la visión y del cometido, el planificador estratégico desarrolla objetivos, que son resultados finales mensurables y que reflejan si la organización se acerca o se aleja de la visión o del objetivo principal. Las estrategias deben definir cuáles son las áreas de resultados clave (key result areas) que se esperan y hacia los cuales deben dirigirse todos los esfuerzos, y cuáles son los indicadores especiales de eficiencia que deben ser vigilados y evaluados. En el segundo campo, el planificador estratégico intenta cimentar la organización según las realidades del entorno en el que opera. Hay dos entornos: el externo, que es la zona en la que otros influyen en la organización o en que otros son influidos por la organización, y el interno que consta de los recursos, de la fortaleza, de las oportunidades y de las limitaciones de la propia organización. El planificador estratégico debe ser capaz de advertir y evaluar las oportunidades y las amenazas del entorno externo, así como las fortalezas y las debilidades de la organización con respecto a la visión, al cometido y a los objetivos. (p.27)

4.3.3. Vinculaciones.

Entre las vinculaciones se hizo entre las fortalezas y oportunidades con que se cuenta, y entre las fortalezas y amenazas que podrían transformar a positivo, también entre fortalezas y oportunidades para superar en todo aspecto y por último las fortalezas ante las amenazas, que podría tener esperanza en descartar en un futuro las amenazas encontradas. Mintzberg H. (1994)

Tras elaborar la visión, fijar los objetivos y analizar el entorno, la organización debe desarrollar opciones estratégicas o vías alternativas para lograr el objetivo final. Comparar las fortalezas y las debilidades de la organización, por un lado, y las oportunidades y las amenazas del entorno, por el otro, puede servir para desarrollar esas opciones. A eso se le llama análisis FODA, por medio del cual pueden hacerse cuatro combinaciones:

- Estrategias de fortalezas y oportunidades: pregunta: ¿cómo pueden emplearse las fortalezas para aprovechar las oportunidades de desarrollo?

- Estrategias de fortalezas y amenazas: pregunta: ¿cómo pueden emplearse las fortalezas para combatir las amenazas que, de lo contrario, podrían impedir que se logren los objetivos y se aprovechen las oportunidades?
- Estrategias de debilidades y oportunidades: pregunta: ¿cómo pueden superarse las debilidades para aprovechar las oportunidades de desarrollo?
- Estrategias de debilidades y amenazas: pregunta: ¿cómo pueden superarse las debilidades para combatir las amenazas que podrían impedir que se logren los objetivos y se aprovechen las oportunidades? (p.31)

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Estas se realizan para enlazar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades. Mintzberg H. (1994) nos dice que:

Elección de la estrategia y ejecución. Las opciones estratégicas son evaluadas posteriormente según los criterios fijados por la organización que derivan de la visión, del cometido, de los objetivos, de las áreas clave y de los indicadores de rendimiento. Hay que tomar una decisión; ésta debe someterse a la crítica planteando la interrogante acerca de lo que podría salir mal, para estar preparado ante sucesos imprevistos o para modificar la decisión. Tras haber hecho la elección estratégica y haber planeado lo imprevisible, es necesario convertir la estrategia en una estructura organizativa adecuada, en un sistema y en procedimientos para la ejecución. Se elabora una lista de actividades a realizar dentro de ciertos plazos y se le asignan tareas a grupos específicos o a individuos, fijando con claridad el plazo para un rendimiento previsto. Para que las experiencias exitosas sean repetibles, la estrategia debe ser supervisada y evaluada según los indicadores de desempeño y las áreas claves establecidos para el control. (p.32)

4.3.5. Mapa de soluciones.

Entre las posibles soluciones del problema seleccionado se destacaron algunas que pudieran ser: la participación de personas extranjeras que pudieran compartir experiencias al hablar otro idioma diferente, también el involucramiento de los padres de familia en interesarse y motivar a sus hijos en el estudio ante este tiempo cambiante, y sobre todo se centró en el estudiante como ente principal de la educación, que pudiera elaborar su propio material para un aprendizaje significativo, con la ayuda del docente de grado, replicarlo en el hogar con sus hermanos y personas con las que se relaciona. Según Galván y Gutiérrez (2018)

En definitiva, los mapas conceptuales son una herramienta pedagógica de representación del conocimiento (Novak, 1998), utilizados para promover un

aprendizaje más significativo que contribuye a sistematizar y estructurar la información. En este sentido, según dicho autor, el aprendizaje será más significativo cuando se contemplen las siguientes ideas: a.) el aprendizaje significativo se produce más fácilmente cuando los nuevos significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios o inclusivos; b.) los conceptos en la estructura cognitiva sufren una diferenciación progresiva que hace que se puedan reconocer más vínculos proposicionales con otros conceptos, y c.) cuando dos o más conceptos se relacionan en términos de nuevos significados proposicionales tiene lugar la reconciliación integradora (Fernández y Rodríguez, 1995). (p.5)

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1. Espacio para Ejecutar el Proyecto.

Al inicio se pudo solicitar el espacio al director para ejecutar el proyecto en esa escuela, se realizaron las cotizaciones de los recursos a utilizar para la elaboración de los materiales didácticos y por último se presentó o se socializó el proyecto entre los docentes y director del establecimiento para que dieran a conocer sus puntos de vista y apoyar en la ejecución del proyecto en la escuela. Como nos dice Canive T. (s/f)

La fase de inicio de un proyecto Será la base de nuestros proyectos. Los cimientos que lo sustenten. En esta fase definiremos el alcance y la descripción del objetivo que perseguimos para transmitir de manera fácil y directa la información necesaria a todo el equipo para poder empezar a construir. (s/p).

4.4.2. Materiales Didácticos eficientes.

En la fase de planificación se investigó acerca de materiales didácticos eficientes en el aprendizaje del idioma inglés, en la forma que se puede abordarlo y cómo hacerlo, ya que era indispensable saber antes de ejecutar la acción. Se elaboró el plan para ser aplicado en el aula como también la elaboración de los materiales didácticos a utilizar con los estudiantes para su aprendizaje significativo. Canive T. (s/f) nos refiere que:

El objetivo de esta fase es definir con el máximo detalle posible las tareas a realizar y los recursos necesarios para llevar a buen término el proyecto. Un error de cálculo en esta fase puede ser muy dañino para la empresa.

Las actividades clave en esta etapa son: Análisis del alcance del proyecto. Realización de estimaciones de esfuerzo, costes y recursos. Definición del plan de proyecto.

Según Carrión R. I. y Berasategi V. I. (2010)

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. (p.14)

4.4.3. Utilización de Materiales Didácticos:

En la fase de ejecución se realizó la actividad planificada con los estudiantes de la clase, así mismo la utilización de los materiales didácticos para que los estudiantes pudieran manipularlo y así aprender la escritura y pronunciación de las letras. No se pudo ejecutarlo toda la actividad programada por la emergencia que atraviesa el país. Canive T. (s/f) nos dice que:

La tercera fase de la gestión de proyectos es donde las empresas despliegan todo su *Know how* y donde menos problemas suelen encontrar.

Las actividades principales de esta etapa son:

- Establecimiento del entorno de trabajo.
- Asignación de las tareas planificadas a los recursos disponibles.
- Ejecución de las tareas planificadas.
- Gestión de las peticiones de cambio. (s/p)

Según Carrión R. I. y Berasategi V. I. (2010)

Consiste en la puesta en marcha de la planificación realizada en la fase anterior. Esta fase combina la gestión y el trabajo técnico que hay que realizar para alcanzar los objetivos del proyecto. (p.14)

4.4.4. Elaboración de Materiales.

En la fase de monitoreo se pudo lograr el adecuado proceso en la elaboración de los materiales y verificar que esté acorde a las necesidades de los estudiantes y fue posible de realizar algunos cambios dependiendo del contexto del estudiante, así mismo sus intereses de aprendizaje. Canive T. (s/f) nos dice que:

Esta etapa, junto a la de planificación detallada, es una de las más importantes para el éxito del proyecto.

En esta fase se realizan esencialmente 4 tipos de actividades:

- Seguimiento de tareas e hitos planificados.
- Gestión de entregables (incluido control de la calidad).
- Gestión de incidencias.
- Generación de informes de seguimiento. (s/p)

Según Carrión R. I. y Berasategi V. I. (2010)

Es la aplicación del plan de seguimiento establecido en la fase de planificación. ¿Por qué esta fase? Es difícil, por no decir imposible, que una planificación se ejecute tal cual se ha establecido, por ello es necesario hacer un seguimiento del grado de realización de las actividades, de los recursos utilizados, de la evolución del presupuesto... Cuanto antes se detecten las desviaciones, antes se podrá actuar y arreglar los problemas. En ese caso, se deberá replanificar e introducir las modificaciones que permitan alcanzar los objetivos. (p.14, 15).

4.4.5. Cierre de actividades.

En la fase de evaluación, según cronograma realizado, no se pudo hacerlo por situación de la pandemia, por lo tanto se harán los cambios necesarios, sin embargo los productos se debe de reflejar en el Cierre de la actividad. Carrión R. I. y Berasategi V. I. (2010) nos dice que:

Es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si se han conseguido los objetivos planteados en el proyecto. (p.15).

4.4.6. Fase de divulgación y cierre de proyecto

Los resultados fueron de gran éxito porque se logró entregar los afiches a los representantes de la comunidad para hacer llegar a los padres de familia, al mismo tiempo se hizo entrega de los materiales didácticos elaborados a la subdirectora de la escuela, como representante del grupo de docentes. Se pudo realizar la divulgación del proyecto ejecutado ante los representantes de padres de familia que asistieron en esta actividad, así mismo la readecuación de las actividades que no se pudieron ejecutar en el aula con los niños. Se les dio a conocer a ellos y observaron los materiales didácticos entregados que serán de utilidad para sus hijos en cuanto a su educación, cuando retornemos en las aulas, después de esta pandemia que atravesamos como guatemaltecos. Canive T. (s/f) nos dice que:

El objetivo de esta fase es institucionalizar una etapa de control para verificar que no quedan cabos sueltos antes de dar por cerrado el proyecto. Esta fase suele ejecutarse a través de un checklist o lista de control.

Las tareas clásicas a realizar dentro de esta fase son:

- Cierre formal del proyecto por parte de todos los actores involucrados en el proyecto (stakeholders).
- Realización del backup del proyecto.
- Análisis de los resultados con respecto a las estimaciones iniciales.
- Actualización de la base de conocimiento con todo lo aprendido.

CONCLUSIONES

- Los materiales didácticos elaborados benefician en la identificación de las letras, palabras, escritura y pronunciación.
- Los juegos de patio despiertan el interés del niño en el aprendizaje del idioma.
- Los juegos de mesa ayudan en la agilidad mental del niño, para crear en él interés por seguir aprendiendo.
- El tiempo de vida del proyecto es limitado, por lo que se les sugiere a los compañeros de renovar cada cierto tiempo las actividades sugeridas.
- Actualizar los juegos de patio o cambiar la forma de uso para aprovechar al máximo el material dado.
- Los materiales didácticos elaborados unifica áreas para ser utilizados por los docentes de primer ciclo en apoyo a las clases del aula y fuera de ella.
- Dar el mejor uso y el adecuado de los materiales para que puedan durar por más tiempo de lo previsto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales

Responsable del PME: Encarnación Flora González Tuch.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Elaboración de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá.

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá.

Ciclo: I

Grado: Tercero

Cantidad de estudiantes beneficiados: 24 Hombres: 14 Mujeres: 10

Municipio: Santa Cruz La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Elaborar material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el idioma inglés, en el primer ciclo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 4 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,734.00

5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 36

Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Los estudiantes mejorarán en caligrafía, ortografía, lectura y escritura de palabras, como también la pronunciación, al elaborar tarjetas con las letras del abecedario e imágenes.
2. Sostenibilidad Financiera	Este proyecto seguirá con el apoyo de los esposos Thierry y María Castells Delrue de Lomas de Tzununá.
3. Sostenibilidad Ambiental	Los materiales utilizados tienen durabilidad por mucho tiempo, por lo tanto no será necesario realizarlo cada corto tiempo, y no perjudica el ambiente, al contrario se puede reciclar para reutilizar algunos de los recursos que ya no utilizan en la casa.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Crear en los estudiantes y docentes la conciencia en el manejo responsable de la tecnología, como también para poder elaborar más materiales didácticos para usos educativos.
5. Sostenibilidad Social	A través de los juegos de patio, elaborados en mantas vinílicas, para que puedan relacionarse, respetar el espacio y el turno de los compañeros. Así todos pueden integrarse en las diversas actividades.

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla No. 37

Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El proyecto permite la participación de todos los estudiantes y docentes para realizar las diferentes actividades sugeridas. Y sobre todo que los docentes tengan ese compromiso y responsabilidad de guiar los procesos educativos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Los materiales elaborados fueron diseñados con material resistente que dura muchos años, según el cuidado que se le dé, por los estudiantes y docentes de grado.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Sí, al ser utilizado por los diferentes grados y secciones de la escuela, y para integrar las otras áreas de aprendizaje. Siempre con el apoyo de los docentes de grado.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Sí, porque todos los niños y niñas puede utilizar los materiales al igual que los docentes, y se practica los valores juntamente al respetar el tiempo de cada persona.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Sí y lo mejor que cada estudiante puede elaborar sus propios juegos o materiales de aprendizaje con los recursos del contexto o puede ser facilitado por el docente. Los recursos humanos son el director siendo el principal, los docentes que pueden continuar produciendo más actividades en bienestar de los niños.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Sí promueve la diversidad, porque va acorde a todos los niños y niñas sin distinción alguna, así como de los docentes también. Además fortalece su comunicación y lenguaje en su idioma materno, español e inglés.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Sí, porque tiene variedad de actividades, juegos en forma grupal y necesitan estar activos para realizarlo, tanto la mente como el cuerpo tienen que estar atentos para desarrollarlo.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Las actividades son parte importante en el aprendizaje del estudiante ya que despierta los intereses de los niños y se motivan a realizarlo en cualquier momento. Los docentes y el director deben seguir impulsando lo bueno y promoviendo más actividades para lograr la visión y misión de la escuela.

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.4. Funciones de la Escuela

Tabla No. 38

Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El estudiante aprenderá a compartir con los demás, descubrir sus propios conocimientos y el mundo que lo rodea, a construir su propia identidad. El docente es el que transmite conocimientos, hábitos y valores para que sean personas útiles, eficientes y felices. Al igual ellos son los que continuarán ejecutándolo con sus estudiantes.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La variedad de recursos que pueden utilizar los niños en su aprendizaje hace que la educación sea equitativa, sin discriminación alguna, niños y niñas pueden realizar las diferentes actividades con los materiales didácticos proporcionados, fortaleciendo en ellos actitudes positivas.
3. FUNCION EDUCATIVA	Es necesaria la participación activa de todos los docentes para lograr una educación efectiva y un aprendizaje significativo para los estudiantes, que son los sujetos principales de la educación. Es necesario motivar a los docentes en el proceso, intercambiar con ellos experiencias para el bien común.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

5.5. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 39

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Los materiales didácticos ya elaborados en manta vinílica y manipulables también, entregados a la subdirectora de la escuela.</p> <p>Una de las necesidades detectadas es la falta de material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, incorporando el idioma español y el idioma materno.</p> <p>Que se pueda elaborar materiales didácticos para fortalecer los idiomas de los estudiantes para un mejor aprendizaje.</p> <p>Los esposos Delrue Castells del Hotel y Restaurante Lomas de Tzununá, podrán ayudar para el desempeño a futuro de este proyecto ejecutado.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Presentación de solicitud al director de la escuela para ejecutar el PME.</p> <p>Cotización de materiales a utilizar en las actividades del proyecto.</p> <p>Socialización del proyecto ante el director y equipo docente de la escuela.</p> <p>Planificación:</p> <p>Investigar acerca de los materiales didácticos para ser utilizados en el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Se pidió el espacio en la escuela para poder ejecutar el proyecto pensado en beneficio de los estudiantes y docentes.</p> <p>Se realizó la cotización de precios para saber con cuánto cuento para poder ejecutar el proyecto que va en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>Se socializó el proyecto con los docentes para que pudieran aportar sus ideas y dar su punto de vista respecto al tema del proyecto a ejecutar.</p>	<p>En la fase de ejecución no se pudo desarrollar todas las actividades con los estudiantes, al hacer uso de los materiales elaborados, por la emergencia dada en el país, por lo tanto se debe dar acompañamiento a los estudiantes y docentes después de esta calamidad.</p>

<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los padres de familia no podrán pagar los servicios introducidos en el proyecto por su situación económica inestable, pero podrán ayudar en conseguir algunos de los recursos para poder elaborar sus propios materiales didácticos.</p>	<p>Elaboración del plan de actividades del proyecto.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos para utilizar en la ejecución.</p> <p>Ejecución</p> <p>Se pudo realizar una actividad con los</p>	<p>Es necesario indagar acerca del tema, procesos y materiales adecuados a la educación primaria para que sea un aporte beneficioso a la escuela.</p> <p>Es indispensable la elaboración de materiales didácticos para ser utilizados como medio de apoyo al docente en el proceso educativo y sobre todo que despierte el interés del estudiante al manipularlo.</p>	
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Realizar dinámicas y formar grupos para realizar las diversas actividades para romper el hielo, con nuestros estudiantes, que los docentes se motiven así mismos también.</p>	<p>estudiantes usando letras e imágenes.</p> <p>Monitoreo</p> <p>Se dio seguimiento en la verificación de la clasificación de materiales</p>	<p>Se hizo el monitoreo para verificar el seguimiento adecuado del proceso y si los materiales son efectivos y durables para ser utilizados en el aprendizaje del estudiante.</p>	
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Se podrá seguir utilizando el producto del proyecto una vez terminado porque en la escuela se cuenta con tecnología y los docentes pueden aportar para seguir utilizando y creando más materiales para unificar las áreas de aprendizaje.</p>	<p>adecuados para su elaboración.</p> <p>Evaluación</p> <p>Entrega de los materiales didácticos elaborados en la dirección de la escuela a la subdirectora como representante de los docentes que laboran en la escuela.</p>	<p>Se entregaron los materiales didácticos para ser utilizados en los salones de clases y fuera de ella en el proceso educativo para el apoyo del docente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.</p>	

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Para darle seguimiento al proyecto los docentes podrán utilizarlo con el debido cuidado para apoyarlos en la realización de la clase ya sea dentro o fuera del salón de clases. Como también el director para verificar su uso correcto.</p> <p>Los resultados que se obtuvieron en la finalización del proyecto es la aceptación positiva de parte de los docentes de la escuela, por el producto entregado en beneficio de la educación y aprendizaje significativo para el estudiante.</p>		<p>Los materiales didácticos aportados serán de utilidad para los estudiantes y docentes para integrar las áreas de aprendizaje y para fortalecer el idioma español, Kaqchikel e inglés del estudiante para un futuro esperanzador.</p>	
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2020

PRESUPUESTO

Tabla No. 40

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fases - Descripción	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
INICIO Presentación de solicitud Socialización del proyecto con el equipo docente al final una refacción	Hojas de papel bond	5	Q 0.10	Q 0.50
		2 horas	Q 7.00	Q 14.00
	Uso de internet	23	Q 3.50	Q 80.50
	Gaseosas	23	Q 1.00	Q 23.00
	Galletas			
PLANIFICACIÓN Investigación acerca de los materiales didácticos Elaboración de los materiales didácticos	Computadora	60 horas	Q 7.00	Q 420.00
	Uso de internet	200 hojas	Q 2.00	Q 400.00
	Hojas Lino de 120 gr	200	Q 1.50	Q 300.00
	Impresiones	2	Q 100.00	Q 200.00
	Adhesivo	2 L	Q 45.00	Q 90.00
	Pegamento	200	Q 3.00	Q 600.00
	Cartón			
	Tijera			
EJECUCIÓN Inducción del aprendizaje del idioma inglés	Galletas	25	Q 1.00	Q 25.00
	Gaseosa	2 L	Q 15.00	Q 30.00

MONITOREO Clasificación y verificación de los materiales didácticos adecuados Tarjetas con letras	Letras en PVC	54	Q 4.00	Q 216.00
EVALUACIÓN Entrega de los materiales didácticos elaborados y manipulables	Manta vinílica de 2 x 2 m	1	Q 250.00	Q 250.00
	Manta vinílica de 2 x 1 m	1	Q 150.00	Q 150.00
	Mantas vinílicas de 1.5 x 1	10	Q 100.00	Q 1000.00
	Juegos de rompecabezas grandes	2	Q 50.00	Q 100.00
	Juegos de rompecabezas pequeñas	2	Q 25.00	Q 50.00
	Juego de dominó	1	Q 100.00	Q 100.00
	Juego de lotería	1	Q 300.00	Q 300.00
CIERRE Clausura de Proyecto	Afiches	75	Q 3.00	Q 225.00
	Sonido (COCODE)	0	0	0
	Viático	1 viaje	Q 60.00	Q 60.00
	Refacción	Tamales, pan y gaseosa	Q 100.00	Q 100.00
TOTAL				Q 4,734.00

Fuente: Elaboración propia, 2020.

REFERENCIAS

- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas. Madrid España.
- Castro, R. (2003). *Crítica de la razón Latinoamericana*. Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Chile.
- Dewey, J. (2004). *Una introducción a la filosofía y a la educación*. Sexta Edición. En J. Dewey, La Filosofía de la educación (pág. 25). Morata SL. Madrid.
- F., G. J. (2017). *Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*. Entre Ríos de Concepción. Uruguay.
- Gómez. (2018). *Políticas y Legislación Educativa*. Universidad entre Ríos Concepción. Uruguay.
- Grajeda. (2019). *Manual para elaborar informes técnicos*. Programas Autofinanciables. Guatemala.
- J, M. (2013). *Fortalecimiento de capacidades y comunitarios en la gestión del riesgo*. URL. Guatemala.
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general*. En I. Nérici, Hacia una Didáctica General (pág. 65). Kapelusz. Brasil.
- Ortiz, G. A. (2005). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Litografía Cimigra Centro de Impresiones Gráficas. Guatemala.
- R, A. (2013). *Diseño del plan estratégico*. URL. Guatemala.
- Steinner. (1997). *Planeación estratégica*. En Steinner, Planeación (pág. 4). Rudolf Steinner. California.

E GRAFÍA

- Carrión I. (2010) *Guía para la elaboración de proyectos* (https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf) (Edición: 1º)
- Domínguez E. (2012) *Medios de comunicación masiva*. (http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf). (Edición 2012).
- Dongo A. (2009) *Significado de los factores y culturales en el desarrollo cognitivo*, num 2 (Vol.12), pp.227-237
- Educación (2009 noviembre). *Temas para la Educación*, num 5. I S SN: 1989-4023 Dep. Leg.: GR 2786-2008
- Flores T. (s/f) *Elaboración de material didáctico para la enseñanza del inglés en primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5157/TFG-B.454.pdf?sequence=1>
- Gastón y Castorina (s/f) *Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo*. Programa UBACYT 20020130100256BA, Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Girola L. (2011) *Sociológica. Historicidad y temporalidad de los conceptos Sociológicos*, num 73 (Vol. 26) pp.13-46
- Hurtado E. (2006) *Administración. Gestión en el Tercer Milenio*, num 17 (Vol. 9), s/p.
- Nereida O. (2014) *Sistematización de práctica profesional*. URL.
- Rodríguez M. (2005) *Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad*, num 002 (Vol. 15) pp.169-185 (Versión impresa): 1405-1109
- Sáenz A. (2012) *El éxito de la gestión de proyectos. Un nuevo enfoque entre lo tradicional y lo dinámico*. ESADE.
- Santos E. (2014) *Ansiedad y disposición a comunicarse en el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Universitat de les Illes Balears.
- file:///C:/Users/DELL%20LATITUDE/Desktop/FUNDAMENTACION%20TE%20C3%93RICA%20DE%20ANALISIS%20ESTRATEGICO/12_02_entorno_sociocultural.pdf
- <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/fases-etapas-de-un-proyecto>

https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

<https://obsbusiness.school/es/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>

https://www.oas.org/sap/publications/2004/fiapp/estrategias_politicas/doc/pbl_estrategias_004_04_spa.pdf

http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/Pg%20175_Capitulo%20II.pdf