



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Comprensión lectora**

**Glendi Maritza Ixcamparic Alva**

**Asesor:**  
**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre de 2020.**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Glendi Maritza Ixcamparic Alva

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarias	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP

Guatemala, 27 junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP  
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Glendi Maritza Ixcamparic Alva, carné No. 201225926 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Asesor PME



Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayner Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4511**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Ixcamparic Alva Glendi Maritza*

Con Registro académico No. *201225926* Con CUI: *1810419600717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

111\_81\_201225926\_01\_4511

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Glendi Maritza Ixcamapric Aha camé: 201225926 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Comprensión lectora en niños de sexto Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado activo, 26808

Asesor de PME



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4511**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ixcamparic Alva Glendi Maritza*  
Con Registro académico No. 201225926 Con CUI: 1810419600717  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**111\_81\_201225926\_01\_4511**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC, casa máxima de estudio donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

Al STEG sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las seis cohortes que existen y se han graduado.

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

## RESUMEN

El presente informe de graduación consta de cuatro capítulos los cuales son: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV análisis y discusión de resultados, los cuatro capítulos son los que se realizó durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la graduación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe. Todo lo trabajado está fundamentado para dar validez de lo que se realizó, con buenos resultados, con discusiones y análisis, debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con el objetivo del PADEP/D y la Universidad de San Carlos de Guatemala de llevar una educación actualizada utilizando diferentes metodologías para facilitar la educación de la niñez de nuestro País, al mismo tiempo ser agentes de cambio en las comunidades educativas, ser facilitadores de los aprendizajes en los salones de clases y fuera de ella, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó en con la divulgación en diferentes medios de comunicación por motivo de la pandemia que afectó el país de Guatemala; se realizó con el objetivo de dar a conocer lo que se realizó.

La comprensión lectora ayudó a que el niño tenga esa habilidad y el buen hábito de lectura, con la ayuda de los padres de familia se logró los objetivos.

## ABSTRACT

This graduation report consists of four chapters which are: in the first chapter is the work plan referred to the organization of how to achieve the objectives, the organizational framework tells us how is the place where the project was executed, the analysis situational research that was carried out in order to know how the environment of the establishment is, its organization and the relationship it has with the educational community, the strategic framework, the second chapter is the theoretical framework that bases the Educational Improvement Project, the Chapter III consists of the results that were achieved in the execution of the project, the IV chapter is the discussion and analysis of the results of the work that was carried out before, during and after closing the curriculum of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis in Bilingual Education.

Everything worked is substantiated, with good results, with discussions and analysis, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence. With this, it is expected to contribute to the objective of PADEP and the University of San Carlos de Guatemala to bring an updated education using different methodologies to facilitate the education of children in our country.

## CH'UTI'NSANEM

We junchak xbantajik pataq le tijob'al rech Cipresales ruk'amloq kajib uq'at wuj rechkinkowinik kinch'ak le wetamab'al are taqwa': nab'e uq'atwuj are ja skin b'an chub'anik rechi'l jas kawaj taq xink'i ub'anik le un chak. Le ukab'kubij chawe jas ub'anik ri tijob'al y jawikariqitajwi. Le jun chik kub'ij jawi ek'owi lestaq winaqib' jas kichak kikib'an pa le comontijob'al, jas chak kikilij lewinaq, kuk'utu jas ket'onwi le tatixelab' kuk' le kalk'ual. Le jun chik jachintaq ri ixoqib', achijab' nima'q ketamab'al kichomam chirij ri chak xb'antajik, le jun chi are taq xkistaj le chaq jas xketa'maj ri tijonelab' pa le tijob'al y jas kikikoj wi pa le ki k'aslemal. Ronojel lexb'antajik kariqitaj chupam le wuj ri'.

Xb'an le chkri' xarumal kajwaxik chir ri ak'alab' kekikot ruk' le tijonel y ri nim tijob'al San Carlos xu ta' chi ke ri tijonelab utz lajtaq tijonik. We ri' ku k'ut chike ri ak'alab.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Ch'uti'nsanem.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	6
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	29
CAPÍTULO II.....	46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
2.1 Marco Organizacional.....	46
2.2 Contexto educacional.....	48
2.4. Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	52
2.4.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	59
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	70
2.5.2 Principios de liderazgo sostenibles.....	70
CAPÍTULO III.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
CAPITULO IV.....	89
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	89
4.2 Conclusiones.....	93

ECOMENDACIONES .....	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
Anexo 107	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de mejoramiento educativo.....	3
Tabla 2. Matriz DAFO.....	21
Tabla 3. matriz de MINI-MAX .....	24
Tabla 4. Vinculación estratégica.....	25
Tabla 5. plan de actividades.....	37
Tabla 6. cronograma del Proyecto de Mejaramiento Educativo .....	43
Tabla 7. Plan de sostenibilidad.....	96
Tabla 8. Funciones de la escuela.....	97
<i>Tabla 9 Estrategias para la sostenibilidad del PME</i> .....	98
Tabla 10.presupeusto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	100
<i>Tabla 11 Tabla de Recurso Humano</i> .....	101
<i>Tabla 12 Recursos institucionales:</i> .....	101
<i>Tabla 13 Valor total del proyecto</i> .....	101

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Arbol de problemas.....	16
Gráfica 2. Mapa de soluciones .....	28

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1. Planificación .....	84
Ilustración 2. Asesoría .....	84
Ilustración 3. Reunión con padres de familia .....	85
Ilustración 4. Revisión de proyecto .....	86
Ilustración 5. Actividades con los estudiantes.....	87
Ilustración 6. Lectura con los estudiantes .....	87
Ilustración 7. Socialización del proyecto .....	88
Ilustración 8. Clases virtuales .....	88

## INTRODUCCIÓN

El primero capítulo se encuentra el plan de trabajo referido a la organización y como alcanzar los objetivos, el marco organizacional nos indica como es el lugar donde se ejecutó el proyecto, el análisis situacional investigación que se realizó con la finalidad de conocer cómo se encuentra el entorno del establecimiento, su organización y la relación que tiene con la comunidad educativa, el marco estratégico, el segundo capítulo es el marco teórico que fundamenta el proyecto de mejoramiento educativo, el III capítulo consta de los resultados que se logró en la ejecución de proyecto, IV capítulo es la discusión y análisis de resultados del trabajo que se realizó antes, durante y después de cerrar el pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

Todo lo trabajado está fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis, debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con el objetivo del PADEP/D y la Universidad de San Carlos de Guatemala de llevar una educación actualizada utilizando diferentes metodologías para facilitar la educación de la niñez de nuestro País.

La comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee, para poder lograr los objetivos es importante que el estudiante tenga interés y habito al mismo tiempo el docente con sus metodologías y actividades lúdicas para poder realizar los diferentes tipos lectura; entre los tipos de lectura encontramos las siguientes: lectura en forma coral, individual, por parejas, silenciosa, en voz alta, el eco, y el dirigido por el docente.

La lectura es poco practicada, no todos los estudiantes tienen el hábito de leer y poca comprensión, por tal razón se toma como investigación la comprensión lectora, se realizará utilizando diferentes técnicas y actividades al interés del estudiante.

Es importante que los estudiantes tengan el hábito de leer al mismo tiempo comprenderla para un mejor aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está formado por capítulos y en cada uno de ellas están descritas lo que se realiza para lograr los objetivos

A través de investigaciones de diferentes fuentes bibliográficas se fundamenta el proyecto y las actividades con las que se puede lograr los objetivos por las cuales se tomó dicha investigación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela oficial rural mixto, del Caserío Los Cipresales Aldea Palestina San Juan La Laguna del departamento de Sololá, el establecimiento cuenta con cincuenta y un estudiante y tres docentes laborando; cada docente atiende a multigrado; el proyecto se ejecutó con los estudiantes de sexto primaria con el apoyo de padres de familia en orientar a sus hijos e incentivarlos para que adquieren la habilidad. La comunidad educativa esta anuente e interesada a que los estuantes comprendan y que tengan el interés de leer.

Al involucrar a los padres de familia descubrieron cual es el papel que ellos ejercen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes; a los docentes en general se les compartió y socializó las técnicas y los tipos de lecturas para que todos los estudiantes se orientan desde el primero ciclo, al mismo tiempo se contó con el apoyo y autorización del supervisor educativo para la ejecución dl Proyecto en el establecimiento antes mencionada.

El informe se realiza con el fin a que otros estudiantes tengan un guía para poder continuar investigando y mejorando cada vez más para un buen aprendizaje de los estudiantes, inculcarles a los estudiantes la importancia de la lectura y su comprensión; ayuda a que tengan el hábito y que la misma no sea tediosa.

Los objetivos primordiales es despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado, aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora que cada estudiante mejora su vocabulario al momento de conversar para ello es necesario de motivar a los padres de familia para proveerles y facilitarles el espacio para los estudiantes tengan seguimiento en casa; se concluyó con la divulgación del proyecto por el medio de comunicación de la comunidad.

CAPITULO I  
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan de Ordenamiento de actividades

Responsable del PME: Glendi Maritza Ixcamparic Alva Nombre del Proyecto: Bajo rendimiento lectora en niños de sexto primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cipresales.

Grado: sexto Cantidad de estudiantes del grado 15 estudiantes. Total. de alumnos en la escuela 51 estudiantes.

Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo por fases

*Tabla 1. Plan de mejoramiento educativo*

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Diagnostico analizadas.  Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Investigación de bibliografías para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Trabajos en equipo. Investigación de campo. Cronograma de las actividades.	Noviembre	Investigaciones individuales.  Intercambio de ideas.  Vistas domiciliarias	Internet  Computadora.	Q 15. 00	03 de noviembre	30 de noviembre

Planificación Octubre- noviembre	Plan de proyecto culminado	Reunión con el asesor. Trabajos individuales. Trabajos en equipo. Solicitud al CTA Solicitud al director	Octubre y noviembre	Preparación herramientas de evaluación	Computadora. Hojas de papel bond. Impresiones	Q 10.00	Octubre	noviembre
Ejecución Enero-abril	Proyecto cosolidado	Realización de cada uno de las fases del proyecto.	120 horas	Reunion con padres de familia Generar la disciplina de lectura. Lectura de cuentos.  Cambiar los títulos de cuentos.  Cambiar personajes de los cuentos.  Cuentos inventados en familia.  Elaboración de un álbum de cuentos. Lectura dirigida por la docente. Lectura colectiva. Lectura.	Internet. Computadora Hojas de lectura. Hojas de papel bond. Diferentes imágenes.	Q30.00	Enero	abril

				Silenciosa. Lectura en grupos de cuatro. Lectura en pareja. Lectura individual. Lectura cronometrada.				
Monitoreo Constante	La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo fue monitoreado	Aplicación de instrumentos de observación.	120 horas	Elaboración de pautas de observación.	Instrumentos de evaluación. Pautas de evaluación.	Q20.00	enero	abril
Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo.	Desarrollo de las fases.	Enero a abril.	Avances en el informe final de graduación.	Proyecto de mejoramiento Educativo		Enero	abril

F\_\_\_\_\_

Profa. Glendi Maritza Ixcamparic Alva

Vo.Bo.\_\_\_\_\_

Asesor del PME

## 1.1 Marco organizacional

El centro Educativo está organizado por comisiones para llevar a cabo las diferentes actividades durante el ciclo escolar, la comunidad con diferentes organizaciones tales como el Consejo Comunitario de Desarrollo y grupos de mujeres con OGs.

### MARCO ORGANIZACIONAL I PARTE

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el primero curso con el que se inició la ruta al proceso de graduación. Para el efecto se desarrolló el curso del proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo; con los objetivos siguientes:

#### Objetivos del curso

Identificar elementos relacionados a la institución donde se va a desarrollar el proyecto, (Antecedentes, Marco epistemológico, Marco de Políticas y Marco del contexto educacional) para formular la Etapa I del proyecto de mejoramiento educativo como trabajo de graduación.

Seleccionar el entorno educativo a intervenir, a partir de los elementos organizacionales identificados.

Realizar el análisis situacional del entorno educativo seleccionado a intervenir, mediante la identificación de problemas, identificación de demandas institucionales y poblacionales e identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Seleccionar de problema prioritario (Matriz de priorización).

Realizar el análisis de problemas mediante la elaboración de un Árbol de problemas).

Seleccionar el problema a intervenir.

Identificar las demandas sociales, institucionales y poblacionales relacionadas con el problema que se requiere intervenir.

Identificar los actores involucrados y potenciales.

Realizar análisis de fuerza de los actores involucrados y potenciales.

## Competencias

Aplica el análisis situacional del contexto en el que se desarrollan las experiencias educativas para poder incidir en ellas por medio de su práctica pedagógica.

Aplica los principios del diseño de proyectos para identificar las características del contexto que influyen en las experiencias educativas en todas las actividades del quehacer docente dentro y fuera del aula.

## Metodología

La metodología desarrollada en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- se fundamenta en nuevas concepciones que generan espacios para la educación basada en competencias, integrando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para que responda a una educación integradora. Los maestros-estudiantes deberán establecer una acción investigadora que les permita ser autodidactas en cuanto a la profundización de los temas propuestos, con ello se busca elevar la calidad de los futuros egresados de licenciatura. El curso se lleva a cabo durante 8 sesiones presenciales de cuatro horas cada una, y de cinco horas no presenciales por semana. Las sesiones presenciales estarán dirigidas a informar a las y los maestros-estudiantes, a resolver dudas, compartir experiencias y realizar las actividades propuestas.

A lo largo del curso se llevarán a cabo tres tipos de actividades: individuales, trabajo en equipos y tarea en casa. Cada uno de los participantes deberá desarrollar cada una de las actividades propuestas a fin de alcanzar no solo la aprobación del mismo, sino la consecución de los nuevos aprendizajes, además de ir desarrollando por etapas el proceso de Formular, Diseñar, Ejecutar, Evaluar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación.

Durante el curso se desarrollarán dos evaluaciones parciales, y la conformación de un informe de las dos primeras etapas de su trabajo de graduación, el cual será tomado como evaluación final.

La Cual Se Tienen Contemplados Los Siguietes Contenidos:

Marco Organizacional (Primera Parte)

- La ruta del proceso de elaboración de un PME como trabajo de graduación en EFPEM
- Diagnóstico de la institución seleccionada
- Antecedentes

Marco organizacional (Segunda parte)

- Marco Epistemológico
- Fundamentación teórica de la parte

Marco organizacional (Tercera parte)

- Marco del contexto educacional
- Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)
- Fundamentación teórica de la parte

Marco organizacional (Cuarta parte)

- Marco de políticas para el nivel institucional
- Fundamentación teórica de la parte

1.2 Análisis situacional (Primera parte)

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)
- Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Análisis situacional (Segunda parte)

- Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas
- Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)
- Fundamentación teórica de la parte

Análisis situacional (Tercera parte)

- Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales
- Fundamentación teórica de la parte

Análisis situacional (Cuarta parte)

- Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir
- Identificación de actores potenciales

- Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales
- Fundamentación teórica de la parte.

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina.

Municipio: San Juan La Laguna Sololá.

Sector: Oficial

Área: rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: sí

Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión-Misión.

El centro educativo no cuenta con Proyecto Educativo Institucional, por lo que se omite; Cuenta con el PEI pero no está aprobado pero dentro de ello cuenta con una visión y misión.

Estrategias de abordaje.

Es por competencia que contempla en Curriculum Nacional Base, desde la reforma educativa las cuales son:

- Competencia de grado
- Competencia de área
- Competencia de ciclo
- Competencia de nivel

Modelos educativos.

Educación integral.

Bilingüe.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos Juntos PRODESA y lo institucionalizó el Ministerio de Educación

Contemos Juntos, Guatemala lo institucionalizó el Ministerio de Educación

Vivamos en armonía.

Gobierno Escolar.

Programa de Apoyo:

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Alimentación Escolar

Gratuidad de la educación

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Proyectos desarrollados

- Circulación de la escuela.

Proyectos por desarrollar

- Construcción de aulas prefabricadas

Proyecto por desarrollar

- Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

### 1.1.1 Antecedentes

Caserío los Cipresales fue fundado en el año 1950 por las familias llegaron a habitar por falta de asentamiento en la finca, de terreno por lo que tomaron la decisión de trasladarse en el lugar llamado Paparqui.

Los primeros habitantes fueron: Ambrosio Morales, Gregorio Pacheco, Marcelino Hernández, Manuel Morales, Miguel Ajsoc, Celestina Coxaj, Felipe Morales; para buscar un lugar adecuado para vivir; De esta manera se empezó la reproducción de las familias en; fueron seis familias los que empezaron a habitar, las primeras familias no tenían acceso a los beneficios que otros lugares, no contaban con los

servicios básicos por ejemplo: agua potable, escuela, energía eléctrica, salón, iglesia, mercado, para obtener los artículos de consumo diario tenían que viajar a otros lugares para conseguir lo que necesitaban. En ese tiempo no había acceso de vehículos porque no había carretera y cuando necesitaban comprar tenían que viajar a Santa Clara la Laguna, cuando iban para dicho lugar lo hacían caminando donde tardaban de 45 minutos a 1 hora para llegar; ellos utilizaban lámparas en eso entonces porque no había energía eléctrica. En las mañanas desde muy temprano se levantaban las señoras empezando a carrear agua en la orilla de un río que quedaba a unos 250 metros del caserío, no contaban con chorro para el vital líquido que es indispensable para los seres humanos.

Salían a trabajar en las fincas en los meses de septiembre y regresaban en los meses de diciembre, durante los cuatro meses se dedicaban al corte de café con el fin de ganar dinero para solventar las necesidades de la familia y la celebración de las fiestas de fin de año; porque en esas fiestas se reúne las familias para compartir y pasar un momento de alegría y convivencia.

Poco a poco fue poblándose la comunidad y ya no salían a trabajar en las fincas, empezaron a dedicarse a la siembra de maíz, frijol, aguacate y algunas hortalizas. La gente que habitaban en dicho lugar le llamó Paparqui porque había izote.

Las primeras familias que llegaron a habitar en dicho lugar empezaron reproducirse, cada familia tuvo de ocho a diez hijos, poco a poco empezó poblarse; los hijos fueron creciendo viendo la realidad en la que viven, y que no es justo que las generaciones no tenga un buen desarrollo, analizaron la situación que sus hijos necesitaban tener una mejor vida que lo que ellos tuvieron, pero en dicho lugar no había escuela donde sus hijos tenían que asistir para tener una mejor educación y que sean hombres y mujeres emprendedoras en su vida futura; con las buenas intenciones y viendo la necesidad para un buen desarrollo de la comunidad, se reunieron todas las familias para consensuar que sus hijos tenían que viajar a diario para asistir en la escuela en el lugar más cercano a ellos y viendo la ubicación geográfica era la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palestina, en dicha

aldea inscribieron a los niños para estudiar y prepararse académicamente, cada madre era responsable de sus hijos cuando tenían que ir a la escuela.

Los niños muy felices iban a la escuela de Palestina eran un grupo que les motivaba la asistencia. Pasaron muchos años los niños se acostumbraron a la escuela, los padres cada vez que sus hijos asistían a la escuela ellos se quedaban con la pena pensando en sus hijos, porque el camino a recorrer es largo y bastante peligroso es más cuando era época de lluvia los niños tenían que cruzar un río, era un riesgo para los niños estar cruzando el río; viendo estos riesgos los padres de familia se reunieron para solucionar el problema que tenían; era necesario que el lugar cuente con una escuela.

Fueron pasando los meses aun años y no se decidía que hacer, no había los recursos necesarios para la construcción de una escuela. Los padres de familia en ningún momento se quedaron con los brazos cruzados día y noche pensaban que solución le darían a la necesidad tan prioritaria.

Los padres de familia son muy trabajadores y no se conformaban en no hacer algo a favor de sus hijos, sabiendo que es responsabilidad de ellos ver a sus hijos de regreso a casa después de asistir a clases en esa época cuando los niños viajaban a Palestina a estudiar no había violencia como lo es ahora que cuando uno viaja debe de tener cuidado en hablar con cualquier persona desconocida.

Los padres se dieron cuenta que el lugar se encontraba en riesgo especialmente la vida de los niños, fué así cuanto los señores: Oscar René Ixcamparíc, José Julajuj Jorge, Juan Narciso Hernández Puác, padres de familias que lucharon para tener el desarrollo y bienestar de la comunidad y la de sus hijos. Los tres padres de familia tuvieron la iniciativa de gestionar una escuela, pasaron los años y no había evidencia del proyecto para la construcción; pero llegó una oportunidad para las madres en obtener un proyecto en la propia comunidad, fué entonces el gran día oportuno en resolver la necesidad que había.

Llegó la señora Brenda que es de la ciudad de Quetzaltenango que era la coordinadora de algunos proyectos, una señora de la comunidad le planteo el caso y situación que tenían la necesidad de construir una escuela; doña Brenda muy amablemente la escuchó y de inmediato pensó estudiar el caso de los niños y salió a realizar el estudio en cada familia, al estar realizando las visitas en los hogares se encontró con una niña que no tenía la oportunidad de estudiar por lo que no había escuela en la comunidad. Entonces doña Brenda reunió a los padres de familia consensuando la gestión de una escuela en dicho lugar.

Años después llegó el profesor Rolando Escun, quien se propuso en ayudar en la gestión de la escuela; los padres de familia empezaron a trabajar y colaborar viendo de qué forma encontrarían un sitio para que los niños puedan recibir clases que había una cantidad de 20 alumnos. Los padres de familia decidieron hablar con el señor Juan Narciso, con doña Teresa Ajpacajá Coxaj pero no fue posible porque era tan alto el costo del alquiler, los padres de familia que tenían hijos se preocuparon porque no querían que los estudiantes perdieran el ciclo escolar, fue allí cuando José Julajuj Perecer, tomó la iniciativa de plantear ante los padres de familia que él tenía un terreno y que estaba dispuesto en alquilarlo, lo único que hacía falta era la construcción de la escuela, y ver de qué forma se lograría todo el material, con el apoyo y colaboración de los padres de familia se logró, la construcción de un cuarto donde los niños pudieron recibir clases por muchos años.

En el año 1998 se cambió el nombre de la comunidad por el nombre actual que es " Caserío Los Cipresales" desde ese entonces es independiente de la Aldea de Palestina, cuando se presentan algunas necesidades o problemas ellos mismos lo resuelven, de la misma forma lo hacen para gestionar proyectos para el beneficio de la comunidad.

### 1.1.2 Marco epistemológico

El caserío Los Cipresales, actualmente cuenta con energía eléctrica y el adoquinamiento de la carretera que los mismos pobladores lo solicitaron, cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta, propia de la comunidad.

Municipio al que pertenece: San Juan la Laguna

Departamento: Sololá.

No. de Habitantes: Mujeres: 80                      Hombres: 75                      Total: 155

Actualmente tiene 269 habitantes.

Idiomas que hablan: K'iche' y español.

Distancia:

El caserío Los Cipresales se encuentra a 44 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá, a 15 kilómetros del municipio de San Juan La Laguna en la que pertenece.

Situación del camino: carretera adoquinado es accesible a los medios de transporte, liviano y pesado, camino que comunican a las tres aldeas áreas rurales de San Juan La Laguna, está ubicado a 10 metros de la escuela.

Clima

En la comunidad es muy favorable por ser templado en la cual se cultivan diferentes clases de frutas y verduras tales como: aguante, güisquil, camote, durazno; como también las hortalizas incluyendo la milpa como fuente de ingreso de las familias específicamente los agricultores de la comunidad.

Social

Los padres de familia se organizaron para solicitar una escuela al profesor Flavio que era alcalde en ese entonces se planteó el caso y situación en la que se encontraba la gente de Cipresales se le comentó que había necesidad de construir escuela para dicho lugar en ese mismo año 2005 se empezó las gestiones gracias a Dios meses después se construyó la escuela de 5 aulas en el mes de septiembre

del mismo año, la cual cuenta con tres docente laborando atendiendo a cincuenta estudiante de forma multigrado, ya que es una comunidad de pocos habitantes y poca demanda de estudiantes.

### Cultural

Celebraciones importantes de la comunidad donde se involucran las personas:

Navidad 25 de diciembre las personas de la comunidad acostumbran a regalar tamales a los vecinos.

Año nuevo 1 de enero se acostumbra reunirse las familias para celebrarlo.

Semana Santa, las personas intercambian la gastronomía de la comunidad en cada familia.

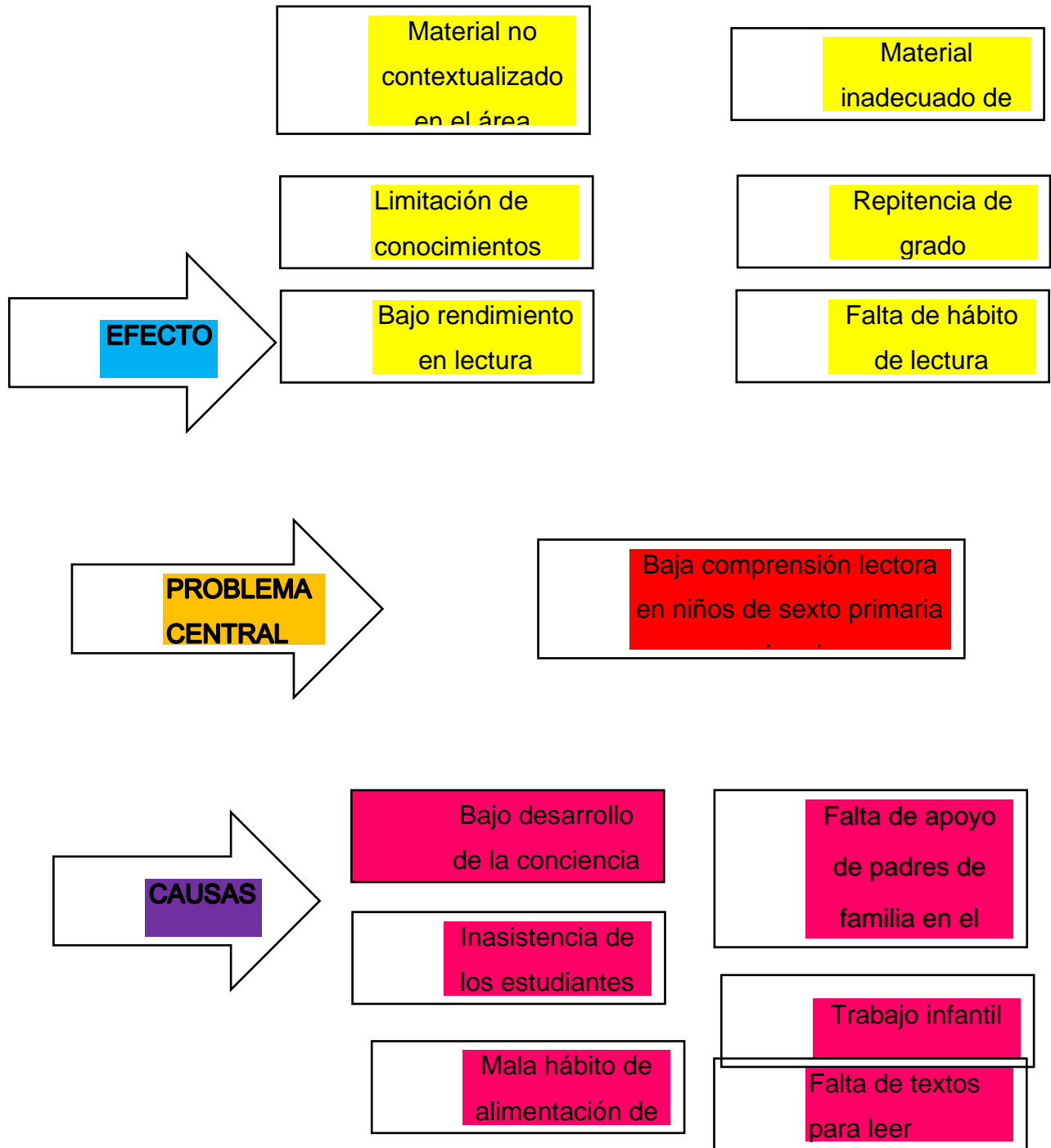
El 14 y 15 de septiembre actividad donde toda la gente de la comunidad e incluyendo docentes y estudiantes

El 29 de septiembre feria patronal de la comunidad donde se realizan diferentes actividades según el credo de cada familia.

El día de los Santos 1 de noviembre acostumbran de ir a visitar a los difuntos en el cementerio general donde las familias se reúnen en recordar a los seres queridos.

## 1.2 Análisis situacional

Gráfica 1. Arbol de problemas



### 1.2.1 Identificación del problema

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cipresales, ubicada en las áreas rurales del municipio de San Juan La Laguna, a 10 metros del camino principal cuenta con 51 estudiantes y tres docentes laborando, fue escuela PRONADE hasta en el año 2009 pasó hacer escuela oficial, en el centro educativo cuenta con diferentes comisiones, gobierno escolar, junta escolar elegidos por los padres de los estudiantes legalmente inscritos.

El proyecto se realizará en el centro antes mencionado con el fin de poder mejorar los problemas que afrontan el establecimiento.

El establecimiento cuenta con diferentes problemas en las que cada docente busca como mejorar la situación; como estudiante de PADEP se busca mejorar los problemas, con el fin que las cosas marchan de la mejor manera para ello es necesario realizar una intervención pedagógica para mejorar los problemas las cuales son:

- Problemas de comprensión lectora
- Retención.
- Problemas de aprendizajes.
- Problemas matemáticos
- Textos de acuerdo el contexto.
- Textos propios del idioma materno actualizados.
- Participación de padres de familia
- Acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Falta del vital líquido.
- Servicios sanitarios inadecuados.
- Rampa.
- Circulación del establecimiento.
- Área verde.
- Área de recreación de cada nivel.
- Cocina adecuada

- Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir  
Los que intervienen en el proyecto el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe.
- Identificación de actores potenciales

### 1.2.2 Conceptualización

El proyecto se realizó porque se detectó que es el problema que afrontan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestino. Que es la baja comprensión lectora.

### 1.2.3 Priorización del problema

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cipresales, ubicada en las áreas rurales del municipio de San Juan La Laguna, a 10 metros del camino principal cuenta con 51 estudiantes y tres docentes laborando, fue escuela PRONADE hasta en el año 2009 pasó hacer escuela oficial, en el centro educativo cuenta con diferentes comisiones, gobierno escolar, junta escolar elegidos por los padres de los estudiantes legalmente inscritos.

El proyecto se realizará en el centro antes mencionado con el fin de poder mejorar los problemas que afrontan el establecimiento.

El establecimiento cuenta con diferentes problemas en las que cada docente busca como mejorar la situación; como estudiante de PADEP se busca mejorar los problemas, con el fin que las cosas marchan de la mejor manera para ello es necesario realizar una intervención pedagógica para mejorar los problemas las cuales son:

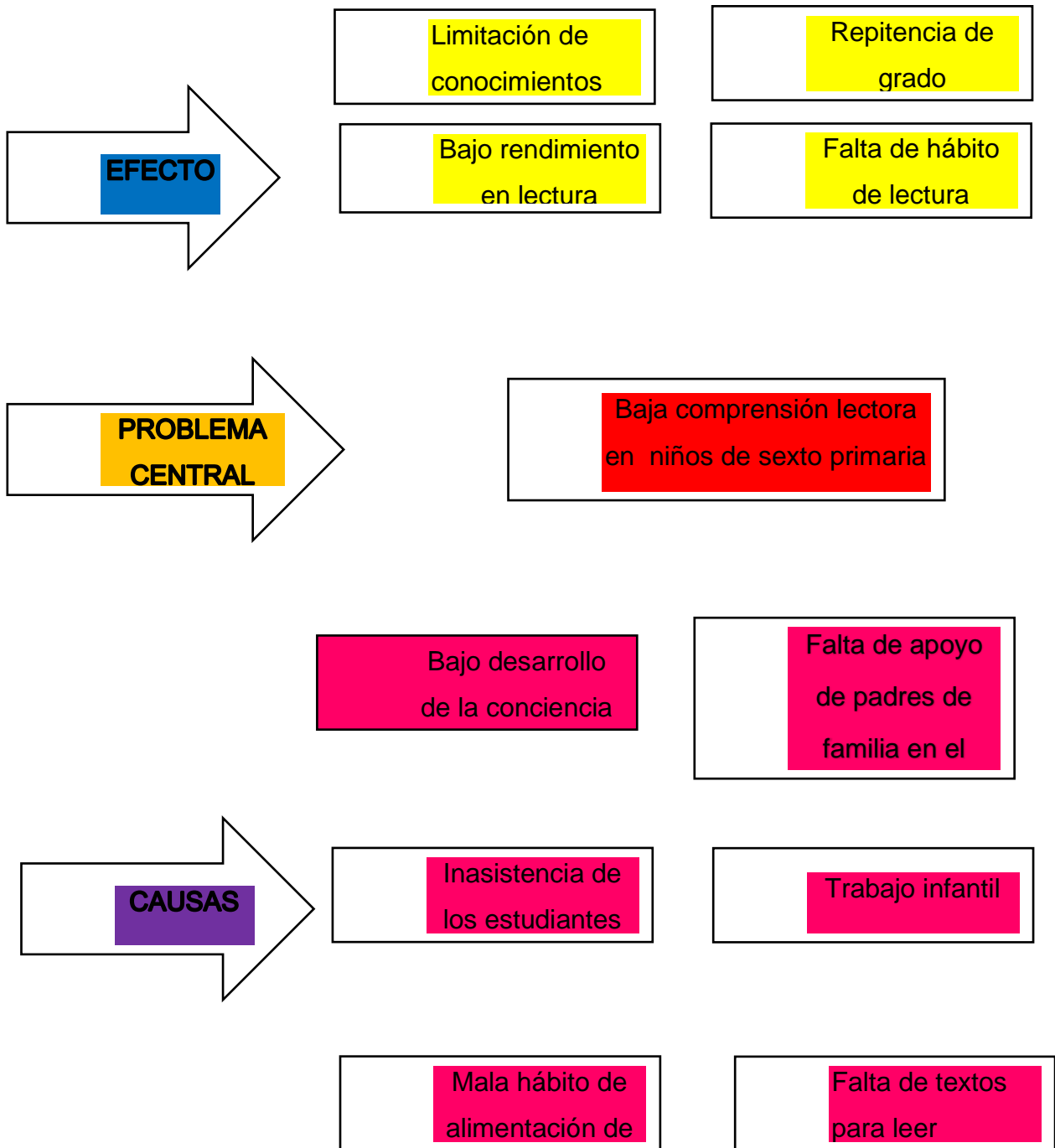
- Problemas de comprensión lectora
- Retención.
- Problemas de aprendizajes.
- Problemas matemáticos
- Textos de acuerdo el contexto.
- Textos propios del idioma materno actualizados.
- Participación de padres de familia

- Acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Falta del vital líquido.
- Servicios sanitarios inadecuados.
- Rampa.
- Circulación del establecimiento.
- Área verde.
- Área de recreación de cada nivel.
- Cocina adecuada

### 1.2.4 Selección del problema

Baja comprensión lectora en niños de sexto primaria.

### 1.2.5 Árbol de problemas



### 1.2.6 Demanda social

### 1.2.7 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los actores sociales son la organización de la comunidad, los actores directos fueron los estudiantes porque con ellos se ejecuta el proyecto, docentes son los que le dan seguimiento al plan de sostenibilidad, directora es quien autoriza la ejecución del proyecto en el establecimiento los indirectos los padres de familia porque con la ayuda de ellos es posible el proyecto.

## 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 2. Matriz DAFO

Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<p>1. F1. Colaboración de estudiantes. A7. Familias numerosas.</p> <p>2. F2. Participación de los docentes durante la realización de la investigación. A2. Poca participación de los docentes fuera del horario de clases.</p> <p>3. F3. Autorización del director para realizar el proyecto en el centro educativo. A1 No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>4. F4. Textos de lectura. A4. Los textos no están contextualizados. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p>	<p>1. D1. Falta de tiempo para la realización de la investigación A1. No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>2. D2. Falta de tiempo de los estudiantes fuera del horario de clases A5. Área rural.</p> <p>3. D3. Niños de sobre edad en el grado te tercero. A5. Área rural. A7. Familias numerosas. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4. D4. Estudiantes repitentes del grado. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana. A6. Falta de recursos económicos.</p>

<p>5. F5. Textos de comunicación y lenguaje L2. A4. Los textos no están contextualizados.</p> <p>6. F6. Reuniones de docentes para mejorar el rendimiento lector en los estudiantes. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>7. F7. Comunicación entre amigos y compañeros. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>8. F8. Líderes escolares en el salón de clases. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A5. Área rural.</p> <p>9. F9. Actualización de los docentes.</p> <p>10. F10. Talleres y capacitaciones coordinado por las autoridades educativas. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana.</p>	<p>5. D5. Falta de escucha activa. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>6. D6. Desinterés en la lectura. A4. Los textos no están contextualizados.</p> <p>7. D7. Conformismo en los estudiantes. A9. El mal uso de las tecnologías.</p> <p>8. D8. Poca ejercitación de la expresión oral. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>9. D9. Mala caligrafía y ortografía. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>10. D10. Ausencia de los valores. A9. El mal uso de la tecnología.</p>
Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<p>11. F1. Colaboración de estudiantes. A7. Familias numerosas.</p>	<p>11. D1. Falta de tiempo para la realización de la investigación A1. No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p>

<p>12. F2. Participación de los docentes durante la realización de la investigación. A2. Poca participación de los docentes fuera del horario de clases.</p> <p>13. F3. Autorización del director para realizar el proyecto en el centro educativo. A1 No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>14. F4. Textos de lectura. A4. Los textos no están contextualizados. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>15. F5. Textos de comunicación y lenguaje L2. A4. Los textos no están contextualizados.</p> <p>16. F6. Reuniones de docentes para mejorar el rendimiento lector en los estudiantes. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>17. F7. Comunicación entre amigos y compañeros. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>18. F8. Líderes escolares en el salón de clases. A8. Poca interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A5. Área rural.</p>	<p>12. D2. Falta de tiempo de los estudiantes fuera del horario de clases A5. Área rural.</p> <p>13. D3. Niños de sobre edad en el grado te tercero. A5. Área rural. A7. Familias numerosas. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>14. D4. Estudiantes repitentes del grado. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>15. D5. Falta de escucha activa. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>16. D6. Desinterés en la lectura. A4. Los textos no están contextualizados.</p> <p>17. D7. Conformismo en los estudiantes. A9. El mal uso de las tecnologías.</p> <p>18. D8. Poca ejercitación de la expresión oral. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>19. D9. Mala caligrafía y ortografía. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>20. D10. Ausencia de los valores. A9. El mal uso de la tecnología.</p>
--	---

19. F9. Actualización de los docentes.	
20. F10. Talleres y capacitaciones coordinado por las autoridades educativas. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana.	

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

*Tabla 3. matriz de MINI-MAX*

Contextualización de material en el área
Material adecuado en la lectura
Rendimiento en lectura
Limitaciones de conocimiento
Falta de habito de lectura

## 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 4. Vinculación estratégica

Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<p>21. F1. Colaboración de estudiantes. A7. Familias numerosas.</p> <p>22. F2. Participación de los docentes durante la realización de la investigación. A2. Poca participación de los docentes fuera del horario de clases.</p> <p>23. F3. Autorización del director para realizar el proyecto en el centro educativo. A1 No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>24. F4. Textos de lectura. A4. Los textos no están contextualizadas. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>25. F5. Textos de comunicación y lenguaje L2. A4. Los textos no están contextualizadas.</p> <p>26. F6. Reuniones de docentes para mejorar el rendimiento lectora en los estudiantes. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>27. F7. Comunicación entre amigos y compañeros. A9. El mal uso de la tecnología.</p>	<p>21. D1. Falta de tiempo para la realización de la investigación A1. No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>22. D2. Falta de tiempo de los estudiantes fuera del horario de clases A5. Área rural.</p> <p>23. D3. Niños de sobre edad en el grado te tercero. A5. Área rural. A7. Familias numerosas. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>24. D4. Estudiantes repitentes del grado. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>25. D5. Falta de escucha activa. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>26. D6. Desinterés en la lectura. A4. Los textos no están contextualizadas.</p> <p>27. D7. Conformismo en los estudiantes. A9. El mal uso de las tecnologías.</p> <p>28. D8. Poca ejercitación de la expresión oral. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p>

<p>28. F8. Líderes escolar en el salón de clases. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A5. Área rural.</p> <p>29. F9. Actualización de los docentes.</p> <p>30. F10. Talleres y capacitaciones coordinado por las autoridades educativas. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana.</p>	<p>29. D9. Mala caligrafía y ortografía. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>30. D10. Ausencia de los valores. A9. El mal uso de la tecnología.</p>
Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<p>31. F1. Colaboración de estudiantes. A7. Familias numerosas.</p> <p>32. F2. Participación de los docentes durante la realización de la investigación. A2. Poca participación de los docentes fuera del horario de clases.</p> <p>33. F3. Autorización del director para realizar el proyecto en el centro educativo. A1 No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p>	<p>31. D1. Falta de tiempo para la realización de la investigación A1. No poder concluir con la investigación por falta de tiempo.</p> <p>32. D2. Falta de tiempo de los estudiantes fuera del horario de clases A5. Área rural.</p> <p>33. D3. Niños de sobre edad en el grado te tercero. A5. Área rural. A7. Familias numerosas. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>34. D4. Estudiantes repitentes del grado. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas</p>

<p>34. F4. Textos de lectura. A4. Los textos no están contextualizadas. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>35. F5. Textos de comunicación y lenguaje L2. A4. Los textos no están contextualizadas.</p> <p>36. F6. Reuniones de docentes para mejorar el rendimiento lectora en los estudiantes. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>37. F7. Comunicación entre amigos y compañeros. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>38. F8. Líderes escolar en el salón de clases. A8. Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A5. Área rural.</p> <p>39. F9. Actualización de los docentes.</p> <p>40. F10. Talleres y capacitaciones coordinado por las autoridades educativas. A3. Poca participación de padres de familia en reuniones programadas en horas de la mañana.</p>	<p>de la mañana. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>35. D5. Falta de escucha activa. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>36. D6. Desinterés en la lectura. A4. Los textos no están contextualizadas.</p> <p>37. D7. Conformismo en los estudiantes. A9. El mal uso de las tecnologías.</p> <p>38. D8. Poca ejercitación de la expresión oral. A10. Timidez en niños al momento de leer.</p> <p>39. D9. Mala caligrafía y ortografía. A9. El mal uso de la tecnología.</p> <p>40. D10. Ausencia de los valores. A9. El mal uso de la tecnología.</p>
---	---

## 1.3.3 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

1	Contextualización de material en el área	Contextualizar los materiales. Materiales adecuados a l ambientes donde vive el niño. Material adecuado al grado. Hojas de trabajos.
2	Material adecuado de lectura	Materiales adecuados para la práctica de lectura. Material de acuerdo a la edad del estudiante. Textos para cada estudiante.
3	Rendimiento en lectura	Fluidez lectora. Descripción de los personajes en cuentos. Redacción de cuentos con personajes reconocidos en la comunidad. Lectura de cuentos de acuerdo al grado.
4	Limitación de conocimientos.	Preguntas directas Preguntas indirectas. Criterio amplio Lectura comprensiva Salir del conformismo.
5	Falta de hábito de lectura	Actividades lúdicas Concurso de lectura. Sustituir la televisión los libros. Lectura por algunos minutos diarios. Libros de cuentos.

Gráfica 2. Mapa de soluciones

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Nombre del proyecto

Mente brillante de niños de sexto primaria del Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina.

### Descripción del proyecto

#### En que consiste el proyecto

Consiste en utilizar diferentes métodos para superar la baja comprensión lectora en los estudiantes y enseñarles de manera creativa y lúdica para poder tener una conexión y asimilación con el texto.

#### Como se llevará a cabo

Aplicación de metodología adecuada para el proceso lectora.

### Actividades

- Investigar metodologías adecuadas
- Preparar los materiales correspondientes para mejorar la baja comprensión lectora.

### Estrategias

- Textos con imágenes.
- Descripción de imágenes.
- Juegos tradicionales.

### Acciones

- Textos para cada estudiante
- Guías para docentes
- Hojas de trabajos

## OBJETIVOS

### General

Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado.

## Específicos

- Aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Motivar a los padres de familia para proveerles textos de lectura a los estudiantes en casa.

## Justificación

Es necesario realizar proyecto de mejoramiento Educativo para poder saber y conocer cuáles son los problemas que afrontan los estudiantes y como poder mejorar durante el proceso de aprendizaje.

El proyecto servirá para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina San Juan La Laguna, Sololá.

Se realiza dicho proyecto porque se vio la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los niños; para poder tener éxitos en la vida académica, es importante comprender lo que se lee, para poder criticar o reflexionar del mismo, por lo que el ministerio de educación ha creado uno de los programas de LEAMOS JUNTOS con el propósito a que el estudiante tenga un horario de lectura en el salón de clases y fuera de ella; pero la debilidad del estudiante no comprende lo que trata de decir el autor de cada texto.

Para mejorarlo es necesario usar diferentes metodologías para hacer que el estudiante tenga el hábito de lectura, por lo que el proyecto se concreta a base de las experiencias e investigaciones realizadas.

Estudiante que no tenga hábito de lectura es un problema que afronta y para que la educación sea de calidad el educando debe mejorar la manera en su expresión oral y en la ortografía, la base fundamental para la educación es la lectura y su comprensión, si se practica a temprana edad el hábito es más eficaz porque se adquiere desde un principio; la comprensión lectora ayuda al estudiante a interpretar el texto y dar su punto de vista de inmediato, para ello es necesario inculcarle y

practicar la lectura en cualquier lugar adecuado; para que el educando estimula el intercambio de información y conocimiento, así como estimular la percepción y la imaginación; al momento de toma el libro para leerlo el cerebro se activa para poder desarrollar la imaginación de lo que quiere dar a conocer, una vez que se tenga la imaginación de lo que se lee automáticamente se comprende, con el simple hecho de ver lo que corresponde leer, el cerebro procesa las imágenes a partir del acontecimiento de la narración.

La lectura ayuda para estimular el cerebro y familiarizarse con el texto, así mismo desarrolla la capacidad de memoria, lo que se lee no se le olvida si se entendió y asimiló lo que leyó, hace a que el estudiante le es más fácil memorizar cualquier información, porque lo ha adquirido durante el proceso de la lectura dentro del salón de clases y fuera de ella.

La lectura hace a que el educando desarrolla el lenguaje porque a través de ello el niño puede usar correctamente la expresión oral sin temor, porque ha desarrollado esa habilidad; también se desarrolla la capacidad de abstracción porque se relaciona con las imágenes concretas y los dibujos para asimilar la lectura en su vida y su entorno. Lo concreto a su alrededor y con lo que lee en el libro o cualquier texto, el niño es capaz de asimilar y recordar la forma, el tamaño de los objetos; a partir de la imaginación el niño puede construir su propia imagen para hacerlo realidad en su mente.

En la lectura los padres de familia cumplen un papel importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, si el estudiante cuenta con el apoyo del padre de familia es más fácil de poder instruir al niño para que tenga el hábito, desde que empieza a desarrollar, a comprender y a codificar el mensaje; la creatividad humana es innata y a través de la lectura puede logra a desarrollar; la lectura ayuda a que la persona desarrolla esa habilidad de hablar en público.

El proyecto se realiza con la ayuda de los docentes, director, padres de familia y estudiantes porque tales son el sujeto indispensable para el desarrollo de la investigación; la necesidad a mejorar en las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre SABER, SABER-HACER y SABER SER. Es decir, la preocupación de la formación estará centrada tanto en los procesos cognitivos del APRENDER A APRENDER, como así mismo en los conocimientos prácticos del SABER – HACER, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal SABER SER; Con dicho proyecto se trata mejorar la comprensión lectora con diferentes métodos para lograr los productos previstos, se espera la participación de los involucrados durante el proceso.

#### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento se realiza con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria para que tengan una mente brillante; la comprensión lectora ayuda a mejorar el vocabulario y hablar en público, el estudiante pierde el miedo de afrontar los problemas que se le presenta en la vida se debe leer para soñar. Y para adquirir esa habilidad es importante considerar diferentes actividades para lograr el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en mención las cuales son:

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Comprensión lectora en niños de sexto primaria.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Habilidad en la comprensión lectora

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado.

Específicos

- Aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Motivar a los padres de familia para proveerles textos de lectura a los estudiantes en casa.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Es necesario realizar proyecto de mejoramiento Educativo para poder saber y conocer cuáles son los problemas que afrontan los estudiantes y como poder mejorar durante el proceso de aprendizaje.

El proyecto servirá para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina San Juan La Laguna, Sololá.

Se realiza dicho proyecto porque se vio la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los niños; para poder tener éxitos en la vida académica, es importante comprender lo que se lee, para poder criticar o reflexionar del mismo, por lo que el ministerio de educación ha creado uno de los programas de LEAMOS JUNTOS con el propósito a que el estudiante tenga un horario de lectura en el salón de clases y fuera de ella; pero la debilidad del estudiante no comprende lo que trata de decir el autor de cada texto.

Para mejorarlo es necesario usar diferentes metodologías para hacer que el estudiante tenga el hábito de lectura, por lo que el proyecto se concreta a base de las experiencias e investigaciones realizadas.

Estudiante que no tenga hábito de lectura es un problema que afronta y para que la educación sea de calidad el educando debe mejorar la manera en su expresión oral y en la ortografía, la base fundamental para la educación es la lectura y su comprensión, si se practica a temprana edad el hábito es más eficaz porque se adquiere desde un principio; la comprensión lectora ayuda al estudiante a interpretar el texto y dar su punto de vista de inmediato, para ello es necesario inculcarle y practicar la lectura en cualquier lugar adecuado; para que el educando estimula el intercambio de información y conocimiento, así como estimular la percepción y la imaginación; al momento de toma el libro para leerlo el cerebro se activa para

poder desarrollar la imaginación de lo que quiere dar a conocer, una vez que se tenga la imaginación de lo que se lee automáticamente se comprende, con el simple hecho de ver lo que corresponde leer, el cerebro procesa las imágenes a partir del acontecimiento de la narración. La lectura ayuda para estimular el cerebro y familiarizarse con el texto, así mismo desarrolla la capacidad de memoria, lo que se lee no se le olvida si se entendió y asimiló lo que leyó, hace a que el estudiante le es más fácil memorizar cualquier información, porque lo ha adquirido durante el proceso de la lectura dentro del salón de clases y fuera de ella.

La lectura hace a que el educando desarrolla el lenguaje porque a través de ello el niño puede usar correctamente la expresión oral sin temor, porque ha desarrollado esa habilidad; también se desarrolla la capacidad de abstracción porque se relaciona con las imágenes concretas y los dibujos para asimilar la lectura en su vida y su entorno. Lo concreto a su alrededor y con lo que lee en el libro o cualquier texto, el niño es capaz de asimilar y recordar la forma, el tamaño de los objetos; a partir de la imaginación el niño puede construir su propia imagen para hacerlo realidad en su mente.

En la lectura los padres de familia cumplen un papel importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, si el estudiante cuenta con el apoyo del padre de familia es más fácil de poder instruir al niño para que tenga el hábito, desde que empieza a desarrollar, a comprender y a codificar el mensaje; la creatividad humana es innata y a través de la lectura puede logra a desarrollar; la lectura ayuda a que la persona desarrolla esa habilidad de hablar en público.

El proyecto se realiza con la ayuda de los docentes, director, padres de familia y estudiantes porque tales son el sujeto indispensable para el desarrollo de la investigación; la necesidad a mejorar en las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre SABER, SABER-HACER y SABER SER. Es decir, la preocupación de la formación estará centrada tanto en los procesos cognitivos del APRENDER A APRENDER, como así mismo en los conocimientos prácticos del

SABER – HACER, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal SABER SER; Con dicho proyecto se trata mejorar la comprensión lectora con diferentes métodos para lograr los productos previstos, se espera la participación de los involucrados durante el proceso.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

El Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva una serie de actividades que dieron como resultado el diseño de un proyecto destinado a impactar positivamente en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cipresales, aldea Palestina, en este caso en lo referente al problema sobre la baja comprensión lectora de los estudiantes, especialmente con la ejecución del proyecto denominado “comprensión lectora en niños de sexto primaria. Para la ampliación Y Fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, Con El Apoyo De MINEDUC, ONGs Padres de Familia y con ello aumentar la comprensión lectora, para el cual se desarrollaron diversas acciones.

Parte de las acciones realizadas conlleva el realizar un Plan de Sostenibilidad del proyecto seleccionado, se distribuye en: fases del proyecto, siendo estas cuatro; actividades por fases; estrategias para fomentar la sostenibilidad; periodo de ejecución; recursos previstos; los responsables; objetivos y la justificación, para poder lograr que el proyecto pueda seguir ejecutándose y contribuyendo con mejorar la calidad en el proceso educativo.

### 1. OBJETIVOS:

seguimiento de las estrategias lectoras en los salones de clases

#### 1.1. OBJETIVO GENERAL:

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución donde se lleva a cabo.

### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar un plan de sostenibilidad que permita la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

implementar acciones que permitan garantizar el carácter sostenible del proyecto.

### 2. JUSTIFICACIÓN:

Sostenibilidad se relaciona con la continuidad, el mantenimiento, la duración de diversas acciones, en este caso abordadas desde un plan que toma en cuenta tanto fases como actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; razonable es, que cuando un proyecto tiene implicaciones positivas, pueda seguir, continuar, mantenerse, mejorándose, en ello se puede encontrar la importancia de planificar y crear un plan de sostenibilidad, que incluye a beneficiarios directos, como lo son directora, docentes, estudiantes; además de beneficiarios indirectos como lo serían las instituciones participantes y los padres de familia, cada uno con aportaciones directas e indirectas, plasmando en el plan sus particulares acciones.

Lo cual conlleva a unificar esfuerzos por conseguir la sostenibilidad del proyecto, que incidirá en la comprensión lectora, el análisis, el pensamiento crítico, es decir mejorando el desempeño educativo escolar, con un trabajo en equipo de los diversos actores.

Tabla 5. plan de actividades

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con organizaciones no gubernamentales, municipalidad y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, ONGs, MINEDUC y municipalidad.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	A inicio de cada ciclo lectivo.	POA	Directora y comisión pedagógica
	Reorganización del plan del proyecto a los participantes del PME.	Organizar una comisión de divulgación del PME. Replantear actividades del plan del proyecto.	Octubre, final del ciclo lectivo. A finales del ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME. Plan de actividades	Docentes Directora Comisión pedagógica. Directora y comisión pedagógica
	Actualización del cronograma de actividades a los participantes.	Reprogramar actividades del cronograma.	A finales del ciclo lectivo	Cronograma de actividades	Directora Comisión pedagógica.

	Gestión de apoyo a ONGs, MINEDUC y municipalidad para realizar talleres de capacitación para la docente técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2.	Firma de carta de entendimiento y compromiso entre la escuela e instituciones.	Primer trimestre del año	Libro de actas Solicitudes Cartas de entendimiento	Directora Comisión pedagógica.
	Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a instituciones relacionadas a educación.	Solicitudes a instituciones.	Primer bimestre del año.	Solicitudes	Directora Comisión Pedagógica
	Implementar comunidades de aprendizaje docente, para compartir técnicas y estrategias sobre ampliación del vocabulario L2.	Organización de comunidades de aprendizaje docente.	De marzo a octubre de cada ciclo lectivo.	Textos de lectura. Hojas guías.	Directora Comisión Pedagógica

2. Capacitaciones para la docente sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes.	Planificación de talleres de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	Establecer temáticas relacionadas al PME.	Durante el ciclo escolar.	Plan y cronograma	Directora Comisión Pedagógica
	Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación.	Estimación de costos por taller realizado	En el primer trimestre del año.	Presupuesto	Directora Comisión Pedagógica
	- Organización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	- Establecer fechas en un cronograma para elaborar los talleres.	En el primer trimestre del año.	Cronograma	Directora Comisión Pedagógica
	- Ejecución de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2.	- Elaborar instrumento de monitoreo.	Durante el ciclo lectivo.	Lista de cotejo	Directora Comisión Pedagógica

3. Organiza ción de padres de familia para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas.	- Invitación a padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso.	- Reunión con padres de familia para invitarlos.	Durante el ciclo lectivo	Libros de actas	Directora Comisión Pedagógica Docentes
	Realizar un cronograma para calendarizar la periodicidad de reuniones con padres de familia y analizar el progreso de sus hijos en el proceso.	Actualizar cronograma para reuniones con padres de familia.	En el primer bimestre del ciclo lectivo.	Cronograma	Directora Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia.
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las posibles dificultades y proponer soluciones.	Organizar comunidades de intercambio de experiencias de padres de familia.	Durante el ciclo lectivo	Salón de la escuela, sillas, mesas, pizarrones	Director Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia

	Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia.	Elaboración de instrumento de evaluación.	En el primer bimestre del ciclo lectivo.	Instrumento de evaluación	Padres de familia Directora Comisión Pedagógica Docentes
4. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario L2.	Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	Reuniones de trabajo con docentes para planificar.	En el segundo bimestre del año lectivo.	Planificación	Directora Comisión Pedagógica Docentes
	Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	Acompañamiento y asesoría durante el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias.	Durante el ciclo lectivo.	Cuaderno de notas.	Directora Comisión Pedagógica Docentes

	Evaluación sobre el logro de competencias alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2.	Elaboración y validación de instrumentos de evaluación.	Durante y al finalizar el ciclo lectivo		Directora Comisión Pedagógica Docentes
	Análisis de resultados obtenidos al desarrollar y aplicar las técnicas y estrategias, posteriormente hacer correcciones, según resultados de aprendizaje obtenidos.	Análisis y correcciones en el círculo de aprendizaje docente.			Directora Comisión Pedagógica Docentes

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla 6. cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

N o	Actividades	CRONOGRAMA 2019																							
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			Marco organiza	Marco organiza	Marco	Marco	Análisis	Análisis	Análisis	Análisis	Matriz de	Técnica	Líneas	Selecció	Descripci	Objetivo	Cronogr	Actividad	Presupu	Elaborac	Elaborac	Elaborac	Elaborac	Elaborac	Elaborac
1	Proceso de análisis situacional en los PME																								
2	Proceso de análisis estratégico en los PME																								
3	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																								
4	Seminario de trabajo de graduación																								
5	b) Etapa de planificación																								
6	I Fase Antecedentes y fundamentación																								
7	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																								
8	III Fase Diagnóstico situacional																								



### 1.3.1 Plan de monitoreo

#### Monitoreo y evaluación del proyecto

Con la incidencia de los padres de familia se logró la ejecución del proyecto, ellos motivan a sus hijos a poder realizar las actividades en el salón de clases, con el simple hecho que ellos los mandaban a leer en casa los niños se sienten motivados. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es monitoreado por Glendi Maritza Ixcamparíc Alva estudiante de la Carrera de Licenciatura en educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe encargada de desarrollar en el salón de clases, cada mañana en horarios de lectura paso evaluando lo que se está realizando, según la planificación para poder llevar a cabo las actividades y hace que el estudiante tenga participación activa en el salón de clases.

No era necesario decirle al estudiante que se está evaluando con el simple hecho de acompañarlo y aclarando las dudas que tienen ellos mismos se dan cuenta que el docente esta anuente a que realice las actividades.

### 1.3.2 Metas de evaluación

En cada actividad que se planifica es importante de estar pendiente del trabajo de los estudiantes, para ellos es motivador prestarles atención durante el proceso de enseñanza para que ellos mismos se den cuenta que son el sujeto importante en las actividades. Las pautas de observación permiten evaluar las prácticas docentes mediante la observación de clases esto ayuda a evaluar las actividades para verificar lo que está trabajando el niño durante el período de lectura y para ver los avances, las cuales entra la lista de cotejo, escala de rango, actividades de autoevaluación, a través de anécdota.

En cada una de las herramientas debe llevar los datos de la escuela, de los estudiantes y la del facilitador para un mejor control.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

##### 2.1.1.1 Contexto

Como humanos nos desarrollamos en varios lugares que comúnmente le llamamos así sin embargo en los tiempos actuales a todo lugar que uno frecuenta o se desenvuelve se le denomina contexto. Ramirez (1999) afirma:

En contraste con ello, sin embargo, y a pesar de la importancia que en su planteamiento asignan los efectos modificadores del mensaje., presentan el resultado de la traducción en elementos aislados del contexto que lo rodea, lo que justifica por razones prácticas y pedagógicas. Existe una contradicción patente en afirmar que las palabras no tienen valor por sí mismas, sino solo el sentido que le proporciona el mensaje o contexto, y al mismo tiempo presentar un método de traducción basado en palabras o unidades descontextualizadas. (p.61)

De esta razón en el lugar donde la persona labora sea, educativo, judicial, legislativo, a eso se le llama contexto porque es ahí donde la persona se desarrolla en su trabajo.

##### 2.1.1.2 Social

La social se refiere el medio donde la persona vive, convive, y trata con las demás personas, en la calle, en la oficina, en el trabajo o en la dependencia donde labora. Galeana (1999) afirma:

La perspectiva sistémica se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida esta como una totalidad, en este sentido debe

ser explicada desde el punto de vista multidisciplinario, descubriendo las relaciones particulares y globales que determinan su dinámica y comportamiento. Así, el gran aporte de este enfoque se centra en su análisis desde diversas dimensiones (social, política, práctica, etc.) que permite el diseño de estrategias de cambio y de transformación que muestran su capacidad y potencialidad para incidir en la realidad social. p.17

La persona no puede vivir solo o sola, sino que tiene que convivir con las demás personas que están a su lado, que comparten ideas, y anhelos.

#### 2.1.1.3 Cultural

Cada espacio de la tierra geográficamente está representado por su forma de vivir culturalmente hablando. Marzal (1996) afirma:

Es sabido que, hacia el último tercio del siglo XIX, nace la teoría del evolucionismo cultural y, con ella, la ciencia antropológica anglosajona. Es cierto que la idea de evolución, es decir el cambio paulatino de las sociedades hacia formas consideradas más perfectas, es mucho más antigua, como se verá al hablar de los precursores, con todo fue en el siglo XIX cuando aparecieron, con las premisas y la lógica de la ilustración, distintas teorías evolutivas. (p.37)

Cada región, lugar, comunidad, se identifica ante la sociedad por su forma de vivir, vestir, alimentarse, trabajar, y credo, así manifiesta su cultura.

#### 2.1.1.4 Psicológico

Muchas veces las personas al escuchar la palabra psicológico, piensa que esto es para aquellas personas que están o viven locas y andan por el mundo divagando. Casado (1995) afirma:

De modo que puede lograrse una descripción cuantitativa bastante rigurosa de la personalidad de un individuo mediante el uso de pruebas de aptitudes e intereses especialmente. En este proceso, el test psicológico es el instrumento fundamental y la preocupación básica es cuando mide el rasgo y qué permite predecir. (p.25)

Sin embargo, esta palabra trata sobre el estado ánimo de cada persona, donde se manifiesta de manera pasiva o activa, dependiendo de la situación en que vive la persona, agitada o estresada.

#### 2.1.1.5 Otros

Ver. Pág. 33 del módulo. PASPME

#### 2.1.1.5 Otros

Ver. Pág. 33 del módulo. PASPME

### 2.2 Contexto educacional

#### 2.2.1 Entorno Socio-cultural

En estas palabras se encierran dos en una, pero lo primero es cuando la persona se socializa con otras personas, donde convive, comparten, ideas o costumbres. Desiato (1996) afirma:

Este cuerpo orgánico es un cuerpo cultural: la cultura es “hecha cuerpo”, incorporada por medio de la plasticidad de los impulsos, de tal manera que no cabe pensar en un cuerpo orgánico al que se añade, como una etiqueta y

posteriormente, la cultura. Porque el hombre al nacer viene al mundo siempre en una sociedad y en una cultura determinada: la cultura está ya allí. Y el desarrollo del niño implica tanto lo biológico como lo cultural: vano es el intento de separar ambas cosas. (p.46 Y 47)

En el segundo término, es donde se cruzan las culturas porque cada persona al salir de su comunidad, tiende a compartir llevar y traer ideas de la cultura de otras personas, dígame, su forma de vestir, hablar, trabajar, etc.

#### 2.2.1.1 Medios de Comunicación

La voz humana es un medio de comunicación, el niño desde que nace ya se ha comunicado con su propia madre en el seno de su vientre. Ballesta (2001) afirma:

La concentración de medios de comunicación en lo que a los llamados grupos de prensa diaria se refiere su origen, principalmente, en tres tipos de motivaciones que al mismo tiempo, la personaliza y diferencia: Por tradición, por ideología y por criterios puramente empresariales. P.24

En la actualidad existen muchas clases de medios de comunicación, sea gestual, escrita. mímica, oral, escrita, medios audiovisuales, internet, celular, teléfono y más.

#### 2.2.1.2 Escuela Paralela

Lo crean o no lo crean, la escuela paralela en la actualidad es cuando se trabaja con una computadora a la mano. Parra (2000) afirma:

En el mismo documento de la Cumbre Internacional de Educación, se hace la reflexión de que hoy nos encontramos con la televisión, después de haberse

introducido durante más de medio siglo en los hogares de América Latina, se ha convertido en una Escuela Paralela.p.143

Esto se hace cuando se trabaja a distancia, cuando por muchas razones la persona no puede acudir a un centro educvativo.

#### 2.2.1.3 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En estos tiempos del siglo XXI, todo mundo por pobre que sea la persona, carga y anda con un su celular en la mano, que en buen porcentaje lo usa para llamar. Azinian (2009) afirma:

La teoría instrumental trata la tecnología como subordinada a los valores establecidos en otras esferas sociales por ejemplo la política y la cultura, esta

visión coincide con la dominante en las políticas científicas de los gobiernos occidentales actuales. En ella subyace la idea de que las tecnologías, sin considerar que ésta remite a un sistema social. P.17

En resumen, toda información que la persona necesita saber, únicamente tiene que acudir encender su celular pagar internet y con eso se demuestra que la tecnología avanza y es lo más moderno que hay en estos tiempos.

## 2.2.2 Teorías

### 2.2.2.1 Socio-cultural de Vigotsky

El individuo desde que nace, trae en sí, estas dos características humanas, que se desarrollan paulatinamente en el medio en que vive la persona. Páez (2006) afirma:

Es justamente en ese punto en el que las teorías de Piaget y Vygorski se separan. Los piagerianos, insisten en el individualismo epistemológico y ven al niño como un aprendiz independiente. Los vygorskianos, por el contrario, defienden una postura sociocultural radical que sitúa el proceso de aprendizaje en la matriz de relaciones culturales y sociales.p.111

La cultura de cada lugar, región nación, es lo que el individuo demostrara y mostrara al mundo, conforme su crecimiento humano y conforme se vaya desarrollando en la vida. ante otras culturas milenarias.

### 2.2.2.2 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los pasos metodológicos están comprendidos en el aprendizaje significativo de Ausubel, estos son conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación y la evaluación. Castañeda (2007) afirma:

La construcción de un nuevo conocimiento, es un proceso en el cual es necesaria la interacción entre los conocimientos que los alumnos poseen y los nuevos

conocimientos que se están produciendo, a través de las lecturas, las investigaciones y del aprendizaje significativo. P.111

Esta y varias herramientas son de mucha ayuda para el docente para llegarle al fondo al alumno en el aprendizaje del diario vivir en las aulas de la escuela.

Ver Pág- 51 del módulo PASPME 1º. PARTE.

Ver Pág- 51 del módulo PASPME 1º. PARTE.

### 2.3.1 Las Políticas

En el campo de la educación el MINEDUC trabaja con políticas educativas. Que deben ser acatadas por el Director Departamental de Educación en los departamentos de Guatemala. Bañon (2003) afirma:

Finalmente, nos gustaría señalar que la evaluación solo puede entenderse plenamente desde una comprensión profunda de los procesos políticos y de las políticas públicas, mucho más que desde una posición técnica estrictamente

metodológica. La evaluación de programas y políticas públicas es algo más que una herramienta metodológica o, si se quiere, la metodología de evaluación debe entenderse en un sentido mucho más amplio del que normalmente se le asigna. (p.18)

De esta razón, así como se trabaja en el MINEDUC, también así cuentan con sus políticas internas las instituciones que buscan mejorar día a día su labor administrativa.

### 2.3.2 Las Políticas Educativas

Las políticas educativas en el MINEDUC han sido analizadas discutidas, y se ha previsto que sean duraderas y que se cumplan en el tiempo programado y que obtenga frutos. Narodowski (2002) afirma:

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueve o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aún, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (p.13)

Lo que se persigue con estas políticas, es mejorar la calidad de la educación que existe para entregar a la sociedad personas preparadas y con deseos de trabajar y sacar avante al país en el campo de la educación

### 2.3.3 Las Políticas Educativas relacionadas al entorno.

Por esta misma razón el MINEDUC, se ha preocupado de gran manera, para coadyuvar a los padres de familia y a los alumnos de todo nivel en mejorar lo que ellos ya saben y han aprendido desde el seno del hogar y en la calle. Bruer (2000) afirma:

“¿Qué mejor ocasión que ésta para comprender el creciente entusiasmo por el significado de las ciencias del cerebro para la educación infantil y la política educativa?” (p.17)

Por eso se han creado muchos programas para ayudar al alumno en el aspecto físico. Para que se desenvuelvan de mejor manera, apoyándolos con alimentos útiles y tecnología en algunos centros educativos del país.

Ver pág. 68 del módulo PASPME Primera Parte.

Ver pág. 68 del módulo PASPME Primera Parte.

## 2.4. Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.4.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

#### 2.4.1.1 Análisis situacional

Análisis situacional se refiere a analizar antes de actuar o introducirse a realizar un proyecto, se debe ver la situación en la que la empresa se encuentra para mejorarla. Faga (2006) afirma:

El análisis situacional implica entonces, por una parte, hacer un análisis general de la situación de la empresa, de cuáles son los aspectos fuertes y débiles de la misma. Si pensamos que no existen aspectos débiles. Podemos afirmar desde ya que estamos equivocados, Porque cada empresa, como cada individuo, tiene ciertos perfiles más positivos y otros más negativos. Cualquiera sea el tamaño o nivel de crecimiento que tenga la empresa, siempre habrá ciertos aspectos débiles, y tener conciencia de ello es

Después de analizada la situación del cómo se encuentra internamente la empresa, se procede a priorizar el problema y entrarle al proyecto que se sea electo en asamblea o de la directiva.

#### 2.4.1.2 Identificación de problemas

Cuando algo anda mal en una empresa, cuando se ve que la situación no camina como debe ser, donde no se logran los resultados esperados uno se percata de que las cosas no están bien. Guerra (1977) afirma:

Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. (P.52)

Es ahí donde, se inicia en la búsqueda del problema e inmediatamente que se identifica el mal, se le da seguimiento y de ahí arranca un nuevo proyecto para mejoras.

#### 2.4.1.3 Priorización de problemas

En la empresa reunidos todos los involucrados, dígase, directivo, gerente, jefe, jefes de unidades, e integrantes del consejo administrativo de la empresa viendo que hay un problema que solucionar mencionan varios problemas. Vilar (1997) afirma:

Dependiendo de la complejidad del tema y del tiempo disponible para realizar la priorización. La construcción de estas matrices sufre variaciones. Fundamentalmente existen dos alternativas. a) el método del criterio analítico completo y b) el método del consenso de criterios. (p.70)

Vista la lista de problemas, se tiende a seleccionar un problema, o sea se le da prioridad a la que más hace falta mejorar para que la empresa se levante.

#### 2.4.1.4 Análisis de problemas

Teniendo presente la lista de problemas, dentro de una directiva, se pregunta y repregunta sobre cual problema se va a trabajar en el proyecto. Gan (2012) afirma:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿por qué? ¿por qué? ¿por qué?. Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. (P 490)

Esto equivale a decir que seleccionado el problema se analiza a profundidad para ver los pro y los contra del proyecto que hay que mejorar para que la empresa se levante.

#### 2.4.1.5 Entorno educativo

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa. Rodeiro (2008) afirma:

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de un a dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (p.31)

Se debe incluir en este proyecto los que se necesita ya sea económicamente, material, humano, infraestructura etc. Para que el proyecto salga de lo mejor al ahora de ejecutarlo.

Ver pág. 34 del módulo PASPME 2º. Parte.

### 2.4.2. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### 2.4.2.1 Demanda (Ver pág. 40 PASPME 2º. PARTE .Anguiano (1999)

Claramente acá se habla de la demanda educativa, donde se debe reflejar que hace falta personal, recursos etc, para que la institución educativa camine bien. Melendez (2000) afirma:

Educación y sanidad en las fases alcista del ciclo. De ello puede deducirse, como conclusión tentativa, que una parte no menor de la demanda de mano de obra en el último decenio se ha concentrado en los niveles de cualificación probablemente más bien elevados. (p.27)

Por lo tanto, si se trata de personal faltante, se debe contar con un banco de recurso humano, pero si se trata de recursos, también se debe priorizar sobre cuales se debe adquirir para el mejoramiento de la institución.

2.4.2.2 Demanda social (Ver pág. 46 y 47PASPME 2º. PARTE Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Con relación a la demanda social esta se refiere a que cada día la población crece y por ende aumenta el requerimiento de empleo para laborar en una empresa independientemente de la que sea.

Caracterización de las necesidades de Maslow:

Hacer una demanda al trabajador social implica una movilización de la persona o grupo, con el fin de encontrar una solución al problema que quiere resolver, y así reducir la frustración y el sufrimiento que entraña la necesidad. Volveremos sobre la importancia determinante de este acto del usuario en las páginas siguientes. (P. 94)

Por lo tanto, así como crece la población, así como crece la necesidad de querer trabajar, ahí es donde la demanda social requiere de mucho tiempo para contratar personal para sus instituciones.

### 2.4.2.3 Demanda en Educación. Martí (2011): Ver pág. 48-50 PASPME 2º. PARTE

La demanda en educación se manifiesta cada día que pasa, los edificios escolares siguen con las mismas instalaciones, con los mismos maestros. Fernández (2007) afirma:

En segundo lugar, se analizan detalladamente los cambios que tuvieron lugar en los modelos de financiación de la educación superior. En tercer lugar, se aportan algunas cifras sobre el crecimiento de la matrícula y la diversificación institucional como elementos clave de la expansión de la educación superior. (p.7)

Pero esto surge por el crecimiento poblacional donde las familias por no practicar la planificación familiar, les abundan los hijos, y esto es lo que hace que exista demanda en educación.

### 2.4.2.4 Demanda Institucional

En la demanda institucional se puede decir que es cuando en un solo edificio se aglutinan muchas oficinas o unidades de trabajos dirigidos por jefes y subjefes. Harf (2004) afirma:

Sostenemos que esta especial relación pedagógico didáctica entre directivo y docentes no debe referirse únicamente a situaciones acuciantes, problemáticas y a veces a punto de explotar, sino que debe establecerse como parte de la cotidianidad, la relación educativa no siempre necesita de problemas que los hay los hay para establecerse, alimentarse u mantenerse. Tiene que formar parte de la agenda habitual del directivo y requiere estar incluida en el proyecto institucional. (p.27)

Es casi parecido a que se debe descentralizar esta demanda institucional para atender de mejor forma a los usuarios o personas que necesitan de los servicios de la institución.

#### 2.4.2.5 Demanda Poblacional.

En un país donde la demanda poblacional crece en gran magnitud, y como institución hay que atenderlas, surge el problema de cómo atenderlos. Ceraso (2006) afirma:

Debe estar ubicado en un lugar distinto del servicio de urgencias, ya que este último debe seguir atendiendo la demanda espontánea del área de influencia del hospital. Debe funcionar bajo la supervisión de un encargado de triage y de sus asistentes. Las características de dicho encargado serán las mismas que se enunciaron, con igual capacitación previa y certificación. (p.70)

Se debe tener mucho cuidado cuando se trabaja en una institución, porque la población siempre tiene necesidades de una u otra forma, esto tiende a manifestarse en la demanda poblacional.

#### 2.4.2.4 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías es donde se inician las detecciones sobre algún problema que se necesita mejorar cambiar o solucionar por medio de un proyecto pequeño o grande. Itywel (1988) afirma:

Teorías y modelos. En los dos siglos durante los que, aproximadamente los hombres han estudiado e intentado analizar las interrelaciones económicas de las comunidades en que viven, resulta obvio que: “el progreso en la economía se produce a través de la interacción continuada entre la observación que va desde lo casual a lo sistemático, y el razonamiento que va de lo incidental a lo más general y formal. (p.3)

Basado en una teoría, se le da rienda suelta a la búsqueda de la solución de un problema que se tiene que trabajar en un proyecto para que la empresa sobresalga.

#### 2.4.2.5 Identificación de actores directos potenciales relacionados con el problema a intervenir

En toda empresa, no se mueve y trabaja por sí sola, siempre hay personas que intervienen para que la empresa funciones, has personas que ordenan que mandan que son las encargadas de dirigir la misma. Lavell (1996) afirma:

Los actores exitosos en la escena vuelven a ser los mismos y el desarrollo, la prevención, la mitigación y el manejo ambiental quedan rezagados una vez más, sin actores sociales relevantes que los promuevan dentro de los esquemas propuestos., (P.64 Y 65)

Es por esta razón que en una institución siempre habrá quien la dirija y siempre la empresa trabaja con apoyo de personas que están dentro de le empresa que son los directos, así como las que apoyan desde fuera a las que llamamos indirectos que nunca se ven pero que si aportan para la empresa.

#### 2.4.2.6 Actores Sociales: (Alain Touraine 1984. Ver pág. 58 PASPME 2º. PARTE) (Anguiano 1999, pág. Ver pág. 59 del módulo PASPME 2º. PARTE) Robert Merton (1984) Ver pág. 60 del módulo PASPME 2º. PARTE)

En la sociedad siempre habrá actores sociales que luchan o velan y lucharán por los deberes derechos y obligaciones ante el patrón de una empresa. Bolos (1995) afirma:

La multiplicidad de actores sociales en toda la región, que comenzaron a expresarse y manifestar sus demandas, oriento la investigación hacia la detección de las causas que origina las acciones y las demandas, que se pueden resumir en el tema de la crisis, En este caso de los jóvenes, el desempleo y la falta de esperanza en el futuro fueron elementos clave. (P.10 y 11)

Todas las personas son actores sociales, porque cada quien desde su punto de vista y desde su perspectiva apoya a la institución y a la sociedad en general.

#### 2.4.2.9 Otros.

### 2.4.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

#### 2.4.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica ayuda mucho para la realización y mejora la ruta para que el proyecto sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos. Escolano (2003) afirma:

Procedimiento MINIMAX. En vez de desarrollar el árbol MINIMAX de una vez, los programas de ajedrez parten de la situación actual en la que corresponde el turno a un jugador, por ejemplo, a MAX, y generan el árbol correspondiente a un horizonte de juego de K niveles. Al llegar a las hojas h de dicho árbol se dispone de una función de evaluación  $e(h)$  que devuelve valores altos en situaciones en que MAX tiene ventaja y valores bajos en situaciones en que la ventaja es para MIN. (p.30)

Se debe tener mucho cuidado cuando se trabaja en una institución, porque la población siempre tiene necesidades de una u otra forma, esto tiende a manifestarse en la demanda poblacional.

#### 2.4.2.4 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las teorías es donde se inician las detecciones sobre algún problema que se necesita mejorar cambiar o solucionar por medio de un proyecto pequeño o grande. Itywel (1988) afirma:

Teorías y modelos. En los dos siglos durante los que, aproximadamente los hombres han estudiado e intentado analizar las interrelaciones económicas de las comunidades en que viven, resulta obvio que: “el progreso en la economía se produce a través de la interacción continuada entre la observación que va desde lo casual a lo sistemático, y el razonamiento que va de lo incidental a lo más general y formal. (p.3)

Basado en una teoría, se le da rienda suelta a la búsqueda de la solución de un problema que se tiene que trabajar en un proyecto para que la empresa sobresalga.

2.4.2.5 Identificación de actores directos potenciales relacionados con el problema a intervenir.

En toda empresa, no se mueve y trabaja por sí sola, siempre hay personas que intervienen para que la empresa funcione, hay personas que ordenan que mandan que son las encargadas de dirigir la misma. Lavell (1996) afirma:

Los actores exitosos en la escena vuelven a ser los mismos y el desarrollo, la prevención, la mitigación y el manejo ambiental quedan rezagados una vez más, sin actores sociales relevantes que los promuevan dentro de los esquemas propuestos., (P.64 Y 65)

Es por esta razón que en una institución siempre habrá quien la dirija y siempre la empresa trabaja con apoyo de personas que están dentro de la empresa que son los directos, así como las que apoyan desde fuera a las que llamamos indirectos que nunca se ven pero que sí aportan para la empresa.

2.4.2.6 Actores Sociales: (Alain Touraine 1984. Ver pág. 58 PASPME 2º. PARTE) (Anguiano 1999, pág. Ver pág. 59 del módulo PASPME 2º. PARTE) Robert Merton (1984) Ver pág. 60 del módulo PASPME 2º. PARTE)

En la sociedad siempre habrá actores sociales que luchan o velan y lucharán por los deberes derechos y obligaciones ante el patrón de una empresa. Bolos (1995) afirma:

La multiplicidad de actores sociales en toda la región, que comenzaron a expresarse y manifestar sus demandas, orientó la investigación hacia la detección de las causas que originan las acciones y las demandas, que se pueden resumir en el tema de la crisis, En este caso de los jóvenes, el desempleo y la falta de esperanza en el futuro fueron elementos clave. (P.10 y 11)

Todas las personas son actores sociales, porque cada quien desde su punto de vista y desde su perspectiva apoya a la institución y a la sociedad en general.

#### 2.4.2.9 Otros.

### 2.4.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

#### 2.4.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica ayuda mucho para la realización y mejora la ruta para que el proyecto sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos. Escolano (2003) afirma:

Procedimiento MINIMAX. En vez de desarrollar el árbol MINIMAX de una vez, los programas de ajedrez parten de la situación actual en la que corresponde el turno a un jugador, por ejemplo, a MAX, y generan el árbol correspondiente a un horizonte de juego de K niveles. Al llegar a las hojas h de dicho árbol se dispone de una función de evaluación e (h) que devuelve valores altos en situaciones en que MAX tiene ventaja y valores bajos en situaciones en que la ventaja es para MIN. (p.30)

Esta técnica a ayudado mucho para entender de mejor manera la forma de trabajar, de conocer lo malo de lo bueno, lo negativo de lo positivo y así sucesivamente para trabaja un buen proyecto.

#### 2.4.3.2 Análisis estratégico

En todo proyecto debe existir un análisis con estrategias bien definidas para que le proyecto no salga mal. Ventura (2008) afirma:

Un análisis de indicadores de resultados, un estudio para determinar oportunidades, amenazas, que presenta el contexto y una evaluación de las fortalezas, debilidades de la empresa permitirá clasificar la situación competitiva en desesperada u óptima, o en alguna situación intermedia. (p.37)

Un proyecto bien analizado tiene porcentaje grande que todo será positivo con buenos resultados para la empresa.

### 2.4.3.3 Técnica DAFO,

En toda empresa se debe trabajar con esta técnica que ha sido de mucho bien y de buenos resultados cuando se trata de trabajar un proyecto de cualquier índole.

Zabala (2005) afirma:

Tanto las fortalezas como las debilidades tienen un carácter interno mientras que las oportunidades y amenazas son de índole externa. Se puede decir que las fortalezas y debilidades se refieren a hechos concretos que están haciendo parte integrante de manera positiva o negativa de la cultura organizacional y del quehacer institucional. Entre tanto, las oportunidades y amenazas se ubican en una perspectiva coyuntural de índole externa, presente o mediata. (P-97)

Esta técnica se trabaja con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto ayuda mucho a que una empresa sobresalga de su problema o problemas.

### 2.4.2.4 Planificación Estratégica

Generalmente todo trabajo a emprender, así como un proyecto que se desea ejecutar debe contar siempre con un plan y una planificación que reúna todas las características que debe contener una buena planificación. Fernández (2010) afirma:

La planificación estratégica, Es esta una denominación de origen británico, probablemente. La denominación corporativa se usó para expresar el carácter integral y holístico de la planificación estratégica, a fin de sensibilizar sobre la necesidad de que los planes de todas las unidades y de las diversas áreas funcionales planes de marketing, planes de recursos humanos, planes de desarrollo de nuevos productos estuviesen incorporados a un plan general de la corporación. (p.5)

La planificación debe contener estrategias bien definidas para que el proyecto sea de todo éxito y que todo se lleve a cabo con buenas expectativas positivas.

Ver pág 26-27 del módulo 1º. Parte PAEPME

Ver pág 26-27 del módulo 1º. Parte PAEPME

## 2.5 Líneas de acción estratégica

### 2.5.1 Línea de acción estratégica

Nunca deben faltar líneas de acción estratégicas para que el proyecto sea todo éxito para el bien de la empresa en este caso de la institución escolar. Fernández (2019) afirma:

Líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realistas. (p.230)

Para saber aplicar las líneas de acción estratégica, se debe ubicar el rumbo al que se quiere llegar para que el proyecto tenga los resultados esperados para engrandecer a la misma empresa.

La clasificación de los objetivos en categorías no significa que exista una separación entre estos. La realidad es que a veces es difícil decidir a cuál de las categorías pertenece uno u otro. Su relación es tan íntima y tan lógica que casi todos los objetivos contienen entre sí algo de los tres aspectos. cognocitivo, afectivo y sicomotor. Lo más que podemos hacer para lograr aprendizaje en cada uno de estos es dar más énfasis en nos que en otros cuando formulamos el objetivo y trabajamos hacia su logro a través de los alumnos. (p.22)

Por lo tanto, un trabajo o un proyecto sin objetivo que perseguir no sería un proyecto realizable.

### 2.7.2 Título del proyecto

El título de un proyecto es indispensable para poder identificar el proyecto, para saber que se va a trabajar y con qué insumos se hará el proyecto. Ramirez (2010) afirma:

El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (p.225)

El título es la palabra clave del éxito de un proyecto para ser ejecutado, y para que los que participan en la misma, sean conocedores de lo que se quiere lograr con emprender un proyecto que sea de beneficio.

### 2.7.3 Descripción de Proyecto

Ante la Directiva ante la asamblea se debe describir claramente del porqué querer realizar el proyecto, ser muy claros y precisos ante la general para que se interesen y apoyen con lo que puedan hacerlo. Sánchez (1999) afirma:

El proyecto empresarial ha de ser el resultado de un proceso previo de aparición de una idea y de análisis de la misma, tratando de certificar su validez y sus posibilidades de desarrollo. El proyecto empresarial incluye, de una forma sistemática, todos aquellos aspectos relacionados con la actividad que las personas que han tenido la idea desean realizar. (p 47)

En la descripción de un proyecto no debe quedar nada oculto para que los que están inmersos y vayan a estar, trabajen sin ninguna clase de penas, y que el proyecto tenga éxito para la institución.

### 2.7.1 Concepto de Proyecto

Un proyecto con palabras sencillas: es algo que se quiere realizar para darle un cambio enriquecedor de gran magnitud, que beneficie a los interesados, si fuera el caso en la escuela sería en la educación. Alvarez (2004) afirma:

Proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la

producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre. (p.53)

Proyecto es lo que se va a realizar después de haber sido estudiado analizado discutido y aprobado por la mayoría de los que intervendrán en la misma ejecución.

#### 2.7.5 Objetivos de Proyecto.

En todo proyecto se deben redactar objetivos, mismo que se tienen que alcanzar, lograr, llegar para que sea todo un éxito lo deseado para la institución. Sols (2013) afirma:

El objetivo de la gestión de riesgos es identificar y gestionar las amenazas más significativas asociadas al proyecto. Se estructura en varias fases y requiere una revisión y actualización periódicas enmarcándose dentro de los análisis de viabilidad del proyecto y es parte de la planificación del mismo. (p.77)

Además, los objetivos tienen que ser bien redactados bien detallados, con visión y misión para que la institución sobresalga.

#### 2.7.6 Justificación de proyecto.

Por supuesto todo proyecto, contiene partes importantes en su elaboración, por lo tanto, debe ser bien justificada su intención para realizar el proyecto. Castillo (2004) afirma:

Es de aclarar, que no todos estos aspectos deben estar contemplados de manera estricta en la justificación de un proyecto, depende del tipo de investigación y de la instancia o entidad a la cual se le vaya a poner en consideración. (p.58)

En la justificación todo debe ser claro, sobre lo que se pretende alcanzar a la hora de llevar a cabo el proyecto que con tantas ansias se desea realizar para el bien de la institución.

Ver Pág. 17. PAEPME 2º. PARTE)

Ver Pág. 17. PAEPME 2º. PARTE)

### 2.7.7 Cronograma de actividades

Todo tiene un principio, pero también tiene su fin, de esta razón en un proyecto se le debe dar importancia a los tiempos o momentos en que se trabajara cada acción. Barato (2015) afirma:

Herramienta de planificación: Una herramienta que proporciona nombres de componentes del cronograma, definiciones, relaciones estructurales y formatos que sustentan la aplicación de un método de planificación. P.330

Por lo tanto, en un proyecto se elabora un cronograma para medir los tiempos, cumplir los tiempos, seguir una línea de ruta y cumplir con fechas y horarios establecidos en el mismo.

### 2.7.8 Plan de Actividades.

Para un mejor control para llevar a cabo un proyecto se necesita de un planificación donde se plasman cada una de las actividades bien organizadas bien establecidas para ser ejecutadas. Díaz (2007) afirma:

Periodificación. Con independencia del caso que se acaba de exponer, de programas anuales, el plan debe estar periodificado, en el sentido de que, reglamentariamente, debe establecer las fases y prioridades de su desarrollo, teniendo en cuenta, la magnitud de los riesgos y el número de los trabajadores expuesto a riesgos. (p.202)

En la planificación se debe respetar a cabalidad las actividades según la intención y de cómo se planifico en su momento a la hora de emprender el proyecto.

### 2.7.9 Diagrama de Gantt

Este diagrama nos refiere que el proyecto se debe ir cumpliendo paso a paso, respetar las fechas establecidas en la misma. Tuya (2007) afirma:

Teóricamente, en un diagrama de Gantt se establecen todas las actividades de un

proyecto usando el conocimiento obtenido de proyectos anteriores y aplicando las políticas que establezca la empresa, con los objetivos de calidad, coste y calendario acordados entre cliente y empresa. Una vez definidas las actividades a ejecutar, se establece en el proceso de planificación cuál debe ser la duración estimada total del proyecto, en función de las tareas existentes. Existen dos posibilidades para realizar las estimaciones de duración de actividades. (p.98)

Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto, no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

Ver Pag. 29 PAEPME. 2º. PARTE

#### 2.7.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo sirve para verificar si las actividades dentro de la institución o del proyecto se están llevando a cabo como lo requiere la planificación que en su momento se redactó. Salinas (2008) afirma:

Metodología de monitoreo es el método utilizado por los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos los datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo, siempre se debe usar la misma metodología de monitoreo que viene incluida en la metodología de línea base. (p.35)

En el monitoreo nos indicara si se están cumpliendo las actividades, en ella se puede controlar si hay avances o retrasos en la ejecución del proyecto, y enviar la información a donde corresponde para mejorar la situación.

#### 2.7.11 Evaluación de Proyectos

Esta evaluación se inicia antes durante y después de que el proyecto esté en plena ejecución. O sea que la evaluación constante y debe ser así para ir mejorando en el trabajo. Coss (2005) afirma:

Análisis y evaluación de un proyecto individual. El método del valor presente es uno de los criterios económicos más ampliamente utilizados en la evaluación de

proyectos de inversión. Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo futuros que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso inicial. Cuando dicha equivalencia es mayor que el desembolso inicial, entonces es recomendable que el proyecto sea aceptado. (p.61)

La evaluación se hará en la Directiva, lo hará el responsable de la ejecución del proyecto donde manifestará lo malo o bueno sobre el proyecto para que al final todo sea de éxito.

#### 2.7.12 Indicadores de Proyectos

En un proyecto existen varios indicadores de los cuales se deben contrarrestar para demostrar que estos son retos que se pueden superar. Ruiz (1998) afirma:

Indicadores e proceso, de resultado y de impacto. La racionalidad implícita en el diseño y uso de los indicadores es ir tomando el pulso a los proyectos en su recorrido hacia el cumplimiento de los objetivos planteados. La propuesta siguiente de clasificación es la más común y permite plantear indicadores y tanto una cadena, empezando con aquellos que miden actividades hasta el objetivo de desarrollo final. (p.26)

Dependiendo de los indicadores así deben ser los retos de minimizar los mismos, para que el proyecto tenga los frutos deseados y con ello mejorar la institución.

#### 2.7.13 Metas de Proyectos.

Todo proyecto se debe trabajar con metas, mismas que se pretenden y se tienen que alcanzar para el bien de la institución, porque de eso se trata sacar adelante a una institución. Pérez (1993) afirma:

La formulación de un proyecto exige combinar factores humanos. Técnicos y financieros para la obtención de ciertos objetivos y metas que se establecen como hipótesis para resolver la situación diagnosticada dentro de un plazo determinado.

(p.31)

Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto, al trazar metas en un proyecto. para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

Ver Pág. 46 módulos PAEPME 2º. Parte.

Ver Pág. 46 módulos PAEPME 2º. Parte.

#### 2.7.14 Plan de sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo

Todo proyecto debe contar con su propia sostenibilidad, es por ello que lo que se inicia no debe morir en el camino o sea que el proyecto debe continuar. Askasibar (2006) afirma:

La habilidad de sostenibilidad se entiende bastante bien si damos la vuelta a la palabra; la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien sin

estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro. Es una habilidad que colectivamente tenemos poco desarrollada, ya que hasta ahora nuestra manera de buscar el progreso deseado se ha desentendido de las consecuencias indeseables. (p.14 y 15)

Si el proyecto es bueno, no debe dejarse morir, al contrario, se le debe inyectar toda clase de apoyo económico, de recursos, humanos, para que la misma siga de pie y dure para mucho tiempo.

#### 2.7.15 Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desde el momento en que un proyecto se piensa realizar, o sea que desde que inicia una reunión para tratar el asunto en sí de ahí comienza a manifestarse el presupuesto, en este caso de tiempo. López (1996) afirma:

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar

autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. (p.61)

Ver pag-67 PAEPME 2º. Parte.

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. P.61

Ver pag-67 PAEPME 2º. Parte.

## 2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

### 2.8.1 Principios de liderazgo sostenibles (8)

Aquí se puede manifestar el verdadero liderazgo que prevalece en una institución, por lo tanto un buen líder es el que sabe a qué hay que apostarle a la hora de emprender un proyecto de la institución. Segarra (2010) afirma:

Como decíamos al principio, liderazgo es cambio. Un gran líder no es un mantenedor de la situación actual, sino que guía a un colectivo, a través de un cambio, hacia un futuro mejor. Por eso, la máxima expresión del liderazgo es un cambio profundo de modelo de negocio, de cultura o de estructura de una organización. (p.181)

Un buen liderazgo se refiere aquella persona que viendo que las cosas no caminan bien dentro de una empresa o institución, toma la batuta y reúne a todo el personal, y en conjunto tratan sobre la solución y esta se refiere a llevar a cabo un buen proyecto.

### 2.8.2 Principio de profundidad:

Reunidos el personal o Directiva de una institución, tienen que descubrir en sí cual es el meollo del asunto problemático que está viviendo la institución para darle solución. GDP (2008) afirma:

Principios básicos de la gestión de proyectos. La naturaleza especial de los proyectos como actividades complejas y discontinuas, lleva aparejada la necesidad de establecer sistemas especiales y adaptados para poderlos gestionar y dirigir adecuadamente. Los principios de gestión que se emplean en actividades continuas no son válidos para los proyectos. (p.7)

Es por ello que se analiza a profundidad el problema para darle la solución respectiva o en caso contrario emprender la realización de un nuevo proyecto que beneficie la entidad.

### 2.8.3 Principio de longitud:

En este caso al referirnos a un proyecto se debe tener certeza sobre el alcance que va a tener al momento de la ejecución. Tosca (1757) afirma:

Los astrónomos para numerar la longitud de los astros, tienen en la eclíptica un punto fijo de donde comenzara a contarla que el primer punto de Ariés o equinoccial terrestre, no tienen los geógrafos punto de su naturaleza determinado para dar principio a la longitud. (p.146)

Con esto se quiere indicar que hasta dónde puede llegar a alcanzar el proyecto, si será solo interno, o se puede extender fuera de la institución y a quienes se les puede incluir.

### 2.8.1 Principio de anchura:

Esto significa saber que tan grande será el proyecto para ser ejecutado, si abarca a toda la entidad o solo a una o algunas unidades de trabajo. Malvino (1993) afirma:

“Los dos monoestables del 74123 representados en la figura 9-13<sup>a</sup> están conectados para proveer un impulso retardado. El primer circuito provee el tiempo de retardo, mientras que el segundo circuito proporciona una anchura del impulso de salida “(p. 318)

Al realizar la planificación para un proyecto esto dará la pauta sobre hasta dónde se puede extender el proyecto y a quienes más pueden beneficiarse de la misma.

### 2.8.2 Principio de justicia:

Al hablar de esta palabra, es lo que debe prevalecer dentro de cada institución, para que nadie sea marginado, discriminado, al contrario que sea tomado en cuenta en todos los beneficios que la institución brinda. Marchori (2007) afirma:

Los ofensores y las víctimas, responsabilidad y equidad en el proceso judicial. Se espera que la promoción de los principios de la justicia restauradora figure de un modo destacado en los debates sobre este tema y en las reuniones regionales. (p.34)

Tanto patronos como trabajadores, deben aplicar este principio de justicia en todas sus acciones, para que la empresa demuestre bien prestigio ante la sociedad.

### 2.8.3 Principio de diversidad:

Existen muchas clases de problemas en cada institución, y por ende se debe distinguir entre la gran diversidad de problemas que se presentan en una entidad, para tomar un problema y darle la solución respectiva. Alcundia (2000) afirma:

Los objetivos como explicación de intenciones educativas tienen que ser un punto de referencia para el centro y su profesorado. La educación en la diversidad se ocupará de que estas intenciones educativas sean punto de referencia para las acciones educativas, pero no resultados indiscutibles y uniformadores. (p.38)

Si el problema es grave y perjudica a la empresa es donde se debe comenzar a trabajar en un proyecto para que sea ejecutado para levantar a la empresa.

#### 2.8.4 Principio de recursos:

En toda empresa, se debe contar con variedad de recursos para que el trabajo sea eficiente, eficaz y productivo para mejorar la imagen de la entidad. Jimenez (2007) afirma:

La planificación efectuada por la dirección de recursos humanos, debe estar vinculada a la estrategia empresarial, a las capacidades de la organización y a las estrategias de personal. En este orden de cosas conviene precisar que la planificación supone la comunicación de las estrategias individuales. (p.44)

Entre los recursos se pueden mencionar, los humanos, los materiales, lo económico y la logística para que la institución camine de la mejor forma.

#### 2.8.5 Principio de conservación:

Un proyecto se inicia se ejecuta se culmina, pero siempre se debe conservar algo que beneficie a la institución. Bolivar (2004) afirma:

Sería absurdo pensar que Rosseau en el Segundo Discurso se opone a la asociación como recurso natural de conservación mutua. Pero en su afán de criticar la sociedad civil de su tiempo, introdujo una dicotomía muy fuerte entre el estado de naturaleza y el estado civil en general. (p .37)

Esto quiere decir, si fuera un producto no vender todo sino dejar algo para la empresa, para subsistir. En caso de emergencia así mismo pasa con la institución en este caso quizá en lo económico de contar caja chica para cualquier emergencia.

#### 2.8.1 Estrategias en la dimensión de desarrollo (5)

En toda empresa se debe manejar estrategias con miras positivas, porque el objetivo de un proyecto es que proporcione buenos frutos y hay que saber usar y

emplear estrategias positivas. Sepúlveda (2001) afirma:

Para facilitar el desarrollo de los procesos de trabajo y como apoyo al logro de los objetivos que se proponen. Se ofrecen a continuación técnicas didácticas que se orientan al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para elaborar estrategias de diagnóstico y acciones, relacionadas con la situación de cada una de las dimensiones consideradas en esta metodología (p. 171)

En una empresa deben existir buenos asesores para que sugieran estrategias que beneficien a la institución y con ello mantener de pie el proyecto.

### 2.8.2 Sostenibilidad institucional:

En esta sostenibilidad institucional lo que más prevalece es lo económico, sin este recurso las empresas se vienen para abajo. Buchelí (2004) afirma:

En microfinanzas, la sostenibilidad puede tener diferentes significados, puede referirse a un programa desde el momento de su concepción hasta su término, focalizarse en una IMF como objeto en sí misma o abarcar un servicio financiero en su conjunto. En todos los casos, la noción siempre implica un elemento de eficiencia en una Sostenibilidad financiera (p. 25)

Influyen muchos aspectos para que en una empresa o en un proyecto, sea real la sostenibilidad institucional, aparte de lo económico también existen otros factores que influyen y colaboran con la sostenibilidad.

La tecnología es muy notoria en las oficinas, y desde el escritorio se pueden realizar transacciones monetarias. Por lo mismo se debe contar con lo económico para que la institución sea sostenible tecnológicamente hablando

### 2.8.3 Sostenibilidad financiera:

Cada quien, en su campo, en este caso los pedagogos a lo suyo y los auditores, contadores en su campo, y es aquí donde ellos tienen mucho que ver para que las finanzas alcancen y no se malgaste en un proyecto. Bucheli (2004) afirma:

El éxito y la sostenibilidad de un programa de microfinanzas derivan de combinaciones de factores estrechamente ligados entre sí. Siguiendo el esquema del siguiente cuadro, la sostenibilidad es garantizada por un eficaz examen de los servicios existentes, la identificación del mejor canal de suministros y la metodología utilizada para alcanzar al grupo meta de referencia. (P.27)

Si una empresa no cuenta con el suficiente capital económico, se tiene por seguro que el proyecto no dará los frutos esperados y todo será un rotundo fracaso.

#### 2.8.4 Sostenibilidad ambiental:

En la actualidad, al iniciar un proyecto, también se tiene que analizar y comprobar que no afecte el medio ambiente dentro o fuera de la institución. Valvidia (1988) afirma:

De otro lado, la ambigüedad en la definición del ámbito geográfico hace posible imaginar un conflicto entre la problemática de la sostenibilidad de una sociedad respecto a otra, especialmente si se consideran las interrelaciones que se dan entre países en el manejo ambiental, y también entre la sociedad rural y la urbana, (p.5)

Así mismo si se va a trabajar y esto se hace paralelamente con el medio ambiente, hay que contar con los recursos idóneos para no contaminar.

#### 2.8.5 Sostenibilidad tecnológica:

En el siglo XXI, la tecnología avanza a grandes pasos, y en toda casa se cuenta con algún medio de comunicación. Así sucede con las empresas cuentan con tecnología avanzada para ejercer su trabajo. Carmona (2009) afirma:

Bajo el rótulo de tecnologías de la información y la comunicación TIC, se engloba a las computadoras y las redes de la comunicación. La computadora, desde el punto de vista físico o sea el hardware, puede considerarse como un conjunto de componentes eléctricos que deja pasar selectivamente la corriente eléctrica. (p.17)

### 2.8.1 Sostenibilidad social:

Un proyecto debe proyectarse a la sociedad, es por eso que, al planificarse, no se debe concretar realizarlo de manera interna, sino que se debe visualizar para afuera. Alcañiz (2011) afirma:

Ofrece otro ejemplo de compromiso con la responsabilidad social. En este caso, el compromiso se centra, de una parte, en el aspecto de la capacidad que, a su vez, constituye una cuestión de importancia creciente dentro de la dimensión social de la responsabilidad social, y de otra, en la atención al alumnado, concretamente por lo que hace a su inclusividad y la accesibilidad. (p.91)

Así mismo, al pensar en un proyecto se debe hacer la pregunta, será que tendrá aceptación ante la sociedad.

### 2.8.2 Funciones de la escuela

Dentro de las funciones de la escuela es el quehacer educativo, es donde el alumno llega a complementar su aprendizaje porque ellos desde el seno del hogar ya llevan un aprendizaje adquirido. Coronado (2008) afirma:

El convivir es uno de los objetos de enseñanza aprendizaje escolar más complejos, ya que exige: una comprensión de lo que es la vida social. Una alineación entre lo que dice y se hace, entre lo que se vive cotidianamente y el deber ser que atroniza en el discurso. El diseño de estrategias, espacios y modalidades de trabajo que promuevan el desarrollo de competencias sociales en toda la comunidad educativa

Principalmente se fortalecen los valores dentro de la escuela, mismas que se han perdiendo por la falta de práctica que de generación e generación se han ido dejando a un lado.

### 2.8.1 Función socializadora:

En la escuela se practica lo social, porque el alumno al llegar al aula convive con su compañero de estudio de grado. Pérez (2003) afirma:

Como principios de carácter educativo se podrían destacar: la socialización a través del aprendizaje cooperativo, la atención a las diferencias individuales y a la diversidad, así como la actividad como motor del aprender haciendo. Estos principios se reflejan en el estudio en lo que se ha denominado logro de objetivos y competencias, la educación juega un papel importante en la construcción de un modelo de convivencia, cultural. (p. 15)

Así mismo el alumno al egresar de un establecimiento educativo ya graduado, sale ante la sociedad para servir y dar todo para el bien de la sociedad.

### 2.8.2 Función instructiva:

Instruye al niño para que cuando sea grande sea respetuoso obediente y servicial hacia el prójimo. Guerrero (2014) afirma:

Si nos limitamos a una presentación verbal de la información. Estaremos privando al alumno de un desarrollo armónico de todas sus capacidades, ya que, a diferencia del lenguaje escrito, que desarrolla fundamentalmente el espíritu de análisis, de rigor y de abstracción, el lenguaje audiovisual ejercita actitudes perceptivas múltiples, provoca constantemente a la imaginación y confiere a la efectividad un rol de mediación primordial en el mundo. (p.4)

En las aulas al alumno se le instruye con buenos modales, practica de avalores y complementos de cursos donde el aprenderá más sobre la vida la sociedad y el mundo en que vive.

### 2.8.1 Función educativa:

La función de la educación dentro de un establecimiento educativo es transmitir conocimientos de manera sistemática. Ugalde (1995) afirma:

El país requiere un educador sólidamente formado que entienda que su misión primordial es permitir y estimular la formación de otros. Debe realizarse un gran esfuerzo nacional liderizado por el Ministerio de Educación para contar con una política nacional de formación docente adecuada a las nuevas realidades y con la

flexibilidad necesaria para que las instituciones docentes desarrollen nuevos programas de formación. (p.11)

Otra de las funciones es dar a la sociedad hombres y mujeres de bien, preparados para colaborar con el desarrollo de la sociedad.

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

#### 3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta del Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina.

### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Consiste en utilizar diferentes métodos para superar la baja comprensión lectora en los estudiantes y enseñarles de manera creativa y lúdica para poder tener una conexión y asimilación con el texto. El proyecto de mejoramiento se realizó con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria, para que tengan una mente brillante; la comprensión lectora ayuda a mejorar el vocabulario y la comunicación en público, el estudiante pierde el miedo de afrontar los problemas que se le presenta en la vida por lo que debe leer para soñar. Y para lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo el estudiante debe adquirir habilidades lectoras a través de diferentes actividades y las cuales son:

#### Actividades

Selección de textos adecuados la edad de los niños.

Clasificación de tipos de lectura.

Lectura coral.

Lectura individual.

Lectura en parejas.

Lectura dirigida por la docente

Lectura imitativa

Lectura combinada

Lectura por turnos

Lectura dramatizada

Lectura compartida

Leer textos cortos

Lectura de textos con imágenes.

Completación de textos. (Palabras fantasmas)

Lectura de cuentos.

Crear cuentos en forma grupal.

Lectura de cuentos cambiándoles el fin.

Lectura d cuentos cambiándole los personajes.

Lectura de párrafos cambiándolo el título.

Buscar palabras claves del texto.

Organizar rincón de lectura.

### 3.3 Concepto del PME.

Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado

### 3.4 Objetivos:

#### A. Objetivo General

Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado

#### B. Objetivos Específicos:

- Aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Motivar a los padres de familia para proveerles textos de lectura a los estudiantes en casa.

### 3.5 Justificación.

Fue necesario realizar proyecto de mejoramiento Educativo para poder saber y conocer cuáles son los problemas que afrontan los estudiantes y como poder mejorar durante el proceso de aprendizaje.

El proyecto sirvió para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina San Juan La Laguna, Sololá.

Se realizó dicho proyecto porque se vio la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los niños; para poder tener éxitos en la vida académica, es importante comprender lo que se lee, para poder criticar o reflexionar del mismo, por lo que el ministerio de educación ha creado uno de los programas de LEAMOS JUNTOS con el propósito a que el estudiante tenga un horario de lectura en el salón de clases y fuera de ella; pero la debilidad del estudiante no comprende lo que trata de decir el autor de cada texto.

Para mejorarlo fue necesario utilizar diferentes metodologías para hacer que el estudiante tenga el hábito de lectura, por lo que el proyecto se concretó a base de las experiencias e investigaciones realizadas.

Estudiante que no tenga hábito de lectura es un problema que afronta y para que la educación sea de calidad el educando debe mejorar la manera en su expresión oral y en la ortografía, la base fundamental para la educación es la lectura y su comprensión, si se practica a temprana edad el hábito es más eficaz porque se adquiere desde un principio; la comprensión lectora ayuda al estudiante a interpretar el texto y dar su punto de vista de inmediato, para ello es necesario inculcarle y practicar la lectura en cualquier lugar adecuado; para que el educando estimula el intercambio de información y conocimiento, así como estimular la percepción y la imaginación; al momento de tomar el libro para leerlo el cerebro se activa para poder desarrollar la imaginación de lo que quiere dar a conocer, una vez que se tenga la imaginación de lo que se lee automáticamente se comprende, con el simple hecho de ver lo que corresponde leer, el cerebro procesa las imágenes a partir del acontecimiento de la narración.

La lectura ayuda para estimular el cerebro y familiarizarse con el texto, así mismo desarrolla la capacidad de memoria, lo que se lee no se le olvida si se entendió y asimiló lo que leyó, hace a que el estudiante le es más fácil memorizar cualquier información, porque lo ha adquirido durante el proceso de la lectura dentro del salón de clases y fuera de ella.

La lectura hace a que el educando desarrolla el lenguaje porque a través de ello el niño puede usar correctamente la expresión oral sin temor, porque ha desarrollado esa habilidad; también se desarrolla la capacidad de abstracción porque se relaciona con las imágenes concretas y los dibujos para asimilar la lectura en su vida y su entorno. Lo concreto a su alrededor y con lo que lee en el libro o cualquier texto, el niño es capaz de asimilar y recordar la forma, el tamaño de los objetos; a partir de la imaginación el niño puede construir su propia imagen para hacerlo realidad en su mente.

En la lectura los padres de familia cumplen un papel importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, si el estudiante cuenta con el apoyo del padre de familia es más fácil de poder instruir al niño para que tenga el hábito, desde que empieza a desarrollar, a comprender y a codificar el mensaje; la creatividad humana es innata y a través de la lectura puede logra desarrolla la habilidad de hablar en público.

El proyecto se realiza con la ayuda de los docentes, director, padres de familia y estudiantes porque tales son el sujeto indispensable para el desarrollo de la investigación; la necesidad a mejorar en las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre SABER, SABER-HACER y SABER SER. Es decir, la preocupación de la formación estará centrada tanto en los procesos cognitivos del APRENDER A APRENDER, como así mismo en los conocimientos prácticos del SABER – HACER, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal SABER SER; Con dicho proyecto se trata mejorar la comprensión lectora con diferentes métodos para lograr los productos previstos, se espera la participación de los involucrados durante el proceso.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La estrategia de la culminación se realizó a través de divulgarlo por medios de comunicación de la comunidad, donde se ejecutó por motivo de la pandemia que afectó a nuestro país. Dicha divulgación se preparó una semana antes, se buscó el medio de comunicación más accesible para la comunidad educativa, previo a eso se realizó el plan de divulgación donde se plasmó los objetivos por la cual se finalizó de esa manera, se redactó la solicitud dirigida al propietario de la empresa del TV cable, para pedirle espacio para la divulgación, actividad que fue con éxito.

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

En esta fase se realizó las investigaciones de bibliografía que justifica el Proyecto de Mejoramiento Educativo y las bibliografías, con el fin que el mismo pueda validar el trabajo, se contó con diferentes autores que tratan sobre la comprensión lectora, que a muchos estudiante les dificulta la comprensión lectora, a través de las investigaciones se utilizó diferentes estrategias para hacer que la lectura sea con actividades lúdicas que ayuda al estudiante en poder comprender lo que lea de una forma dinámica.

Se investigó en diferentes centros de internet de la comunidad para no interrumpir la actividad programada, se visitó la página de Google académico, para confiabilidad de la investigación y que los contenidos sean más leales para sustentar el proyecto, en la cual se utilizó una computadora con internet para realizar la investigación, un USB para guardad las informaciones encontradas seguidamente insertarla en la bibliografía.

*Ilustración 1. Planificación*



**3.7.2 Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
Durante ese proceso se realizaron actividades grupales con el acompañamiento del asesor asignado para la elaboración del plan previo a la ejecución y la implantación de recursos evaluativos.

*Ilustración 2. Asesoría*



**3.7.3 Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Previo a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una reunión con padres de familia de los estudiantes de sexto primaria, se dio a conocer el proyecto a realizar con los niños, con el objetivo de Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado, ellos agradecidos de llevar acabo la actividad en el salón de clases. Se trabajó en el salón de clases con diferentes tipos de lectura para lograr el objetivo del proyecto, con las actividades lúdicas se pudo desarrollar en el estudiante el hábito de lectura, tipo de texto y la comprensión para un buen aprendizaje significativo, ya que es uno de los programas que el ministerio de educación ha implementado en los salones de clases a nivel nacional.

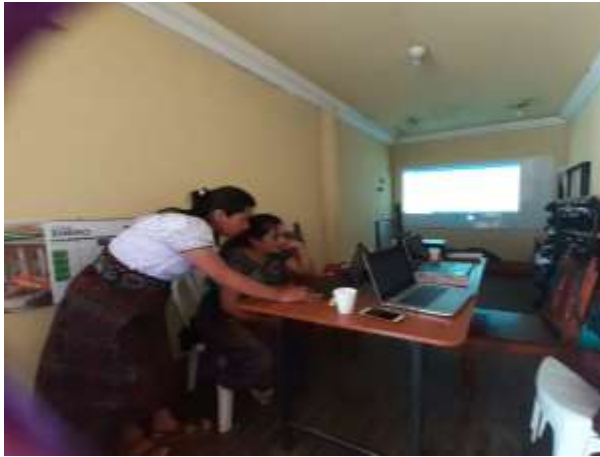
*Ilustración 3. Reunión con padres de familia*



#### 3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

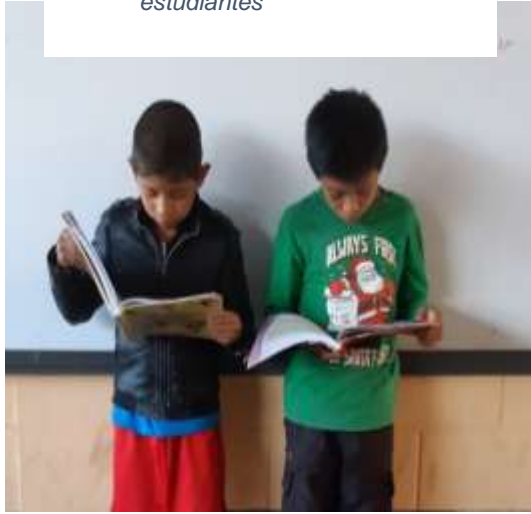
En esta fase se realizaron reuniones con el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de asesor los pasos a seguir con los cuatro capítulos que conforman el informe de graduación. Durante las reuniones se dio las indicaciones y pasos a seguir.

*Ilustración 4. Revisión de proyecto*



El monitorea se realizó con una pauta de observación durante el desarrollo de cada actividad realizada en el salón de clases con los estudiantes, por la docente encargada de ejecutar el proyecto, se realizó actividades lúdicas y diferentes tipos de lectura donde el docente fue guía y facilitador del aprendizaje, lectura coral se formaron grupos a través de una dinámica, lecturas en tríos, pareja e individual, lectura de eco la docente leyó y el eco lo hicieron los estudiantes; se utilizó diferentes estrategias tales como elaboración de una ruleta donde se escribieron las palabras nueva encontradas en la lectura posteriormente se buscó el significado en el diccionario, los estudiantes cambiaron el nombre de los personajes en los cuentos, resumen de lo leído a través de pergaminos, tendero de palabras con imágenes seguidamente redactar oraciones de cada imagen. Los estudiantes inventaron cuentos en casa con la ayuda de los padres de familia.

*Ilustración 5. Actividades con los estudiantes*



3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Se logró realizar las actividades plasmadas en el cronograma de actividades, a través de materiales contextualizados y adecuados al grado de sexto primaria, hojas de trabajo, diferentes cuentos, leyendas, cantos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, a través de una pauta de observación y una lista de fluidez lectora para evaluar al estudiante de cuantas palabras lee por minuto según el rango que ha establecido el ministerio de educación.

Preguntas directas, Preguntas indirectas, Criterio amplio, Lectura comprensiva.

*Ilustración 6. Lectura con los estudiantes*



### 3.7.6 Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se cerró entregando los cuatro capítulos que conformó el informe final de graduación, previo a la divulgación se redactó la solicitud dirigido al propietario de la empresa TV cable, se elaboró la planificación, la agenda en la divulgación se dio a conocer a los televidentes ¿qué es lectura? Momentos de la lectura, tipos de lectura, ¿qué es comprensión lectora? Estrategias de comprensión lectora.



*Ilustración 7. Socialización del proyecto*

*Ilustración 8. Clases virtuales*



## CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

##### Marco Organizacional

El Análisis sobre la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cipresales se caracteriza por ser una escuela amplia, que se ubica a orilla de la carretera que comunica a las aldeas de san Juan La Laguna, es una escuela Rural, es Mixta, su jornada es Matutina. El establecimiento cuenta con tres docentes quienes atienden dos grados, los estudiantes de primero a sexto primaria. Determinar de qué manera generar conocimientos en los niños y niñas permitiéndoles relacionarlo con la cultura propia del contexto y así proporcionar nuevos conocimientos que estén ligados al desarrollo de la comprensión lectora. Ramírez (1999). La sustenta como tal, su esencia, sus alcances, límites en su aceptación interna.

Dentro de las circunstancias del contexto educativo se identificó que la mayor parte de la población del Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche', no poseen una preparación académica, la actividad económica de los pobladores es la agricultura y trabajos jornaleros, por

medio estas actividades ellos adquieren sus ingresos económicos para sostener a su familia. A causa de

esta situación los padres de familia han mostrado poco interés en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se ha identificado que los docentes han mostrado poco interés en hacer uso de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora, la cual repercute a que los niños y niñas presenten un bajo nivel de comprensión lectora a nivel de establecimiento, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Castañeda (2007) La construcción de un nuevo conocimiento, es un proceso en el cual es necesaria la interacción entre los conocimientos que los alumnos poseen y los nuevos conocimientos que se están produciendo, a través de las lecturas, las investigaciones y del aprendizaje significativo. (p.111)

#### 1. En el análisis situacional

Luego de un análisis profundo sobre el fenómeno que se estaba dando dentro del centro educativo fue necesario priorizar el problema denominado comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria, posteriormente con la técnica del árbol de problemas, se detectó que el problema es el que más afecta, por lo que fue necesario investigar motivos, causas que lo provocan, pero sobre todo encontrar estrategias y técnicas para poder afrontar la problemática. Y para darle solución es necesario hacer uso de material didáctico para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula y así desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Este proyecto Mejoramiento Educativo beneficiara a los niños, niñas, docentes, padres de familia, autoridades educativas, de la comunidad del Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina. Guerra (1977) Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos

pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. P.52

### 1. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

El DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación por la cual fue necesario utilizar la técnica del DAFO en el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo para poder organizar la información generada en una tabla de doble entrada. Esta técnica aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias operativas a partir del análisis de la situación presente dentro del establecimiento educativo. Realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo.

Guerra (1977) afirma:

Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. P.52

La técnica del Mini-Max consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Escolano (2003) Procedimiento MINIMAX. En vez de desarrollar el árbol MINIMAX de una vez, los programas de ajedrez parten de la situación actual en la que corresponde el turno a un jugador, por ejemplo, a MAX, y generan el árbol correspondiente a un horizonte de juego de K niveles. Al llegar a las hojas h de dicho árbol se dispone de una función de

evaluación e (h) que devuelve valores altos en situaciones en que MAX tiene ventaja y valores bajos en situaciones en que la ventaja es para MIN. p.30

Las vinculaciones se dan en base a la problemática que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cipresales sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria, por ello se inició por elaborar los diferentes materiales que la docente utilizará en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula, para fortalecer las habilidades lectoras en los niños y niñas para que sean analíticos y críticos.

Criado (1999) Vinculaciones estratégicas de la gestión y mejora de la calidad en el ámbito empresarial. Los costes totales de calidad. Es muy importante para una organización cualquiera, y cada vez con más urgencia, el conocer cuánto le cuesta la no-calidad (productos/servicios defectuosos, retrasos, reprocesos, etc), a fin de decidir su estrategia de producción y/o prestación de servicios. (p.21)

El análisis estratégico es el resultado del resumen de la matriz Mini-Max, esto conlleva a las líneas de acción y en este caso se tomó la línea de acción número cuatro derivadas de la vinculación de debilidades con las oportunidades, por ello se hace necesario que el docente utilice variedad de materiales didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora, para que el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente ante lo que piensa y percibe de la lectura. Para hacerla de manera significativa es necesario que el docente aplique técnicas o estrategias de lecturas pertinentes y acordes al nivel en la cual se encuentre. Esto significa que si el docente implementa el uso de material didáctico en la comprensión lectora lograra desarrollar en los niños y niñas la habilidad de ser críticos, analíticos y creativos.

1. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto Inclusive la divulgación COVID 19.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se diseña con el proyecto de comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria esto con el fin de resolver la problemática identificada del bajo nivel de comprensión lectora.

Como solución a la problemática identificada se elabora un plan de actividades, donde se involucra a los padres de familia, personal docente, niños y niñas, autoridades educativas, para participar en los talleres lectura, con todas las actividades realizadas se logra obtener un porcentaje del 85% de participación de los beneficiarios, se obtuvo cambios positivos en los docentes, padres de familia, niño y niñas, se logró la inducción de los docentes en la elaboración de materiales didácticos y la aplicación correcta en las actividades de la comprensión lectora con el fin de promover una clase dinámica, creativa con los estudiantes.

Y por medio de la divulgación realizada en el canal trece de la comunidad cercana se da a conocer la importancia del proyecto denominado comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria, para promover nuevas estrategias que permite fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, ya que debido a la circunstancia por la pandemia del Covid-19 no fue posible presentar los resultados de dicho proyecto a la comunidad educativa.

Fernandez (2019) Líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realistas. p.230

#### 4.2 Conclusiones

1. Mediante la lectura se contribuyó a que el estudiante desarrolle adecuadamente los componentes de la comprensión lectora, mediante la lectura diferentes textos.
2. Con los diferentes tipos de lectura se contribuyó a hacer más atractiva y fácil el desarrollo de la comprensión lectora, potenciando en los estudiantes la capacidad de desarrollar las diferentes habilidades lectoras,

contribuyendo a disminuir el bajo nivel de comprensión lectora que anteriormente presentaban.

3. Por medio de textos literarios se logró capturar la atención de los niños y niñas permitiéndoles imaginar, descubrir, crear mensajes y descubrir nuevos conocimientos en la comprensión lectora.
4. Con la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora se logró desarrollar en los niños y niñas la comunicación, pensamiento crítico y el hábito por la lectura

## ECOMENDACIONES

- El docente debe contextualizar las lecturas de acuerdo al grado y el contexto de los estudiantes.
- Realizar diferentes tipos de lectura para despertar el interés del estudiante en la lectura.
- Dar seguimiento al plan de sostenibilidad para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Glendi Maritza Ixcamparic Alva Nombre del Proyecto: comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cipresales. Grado: sexto primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 51 Hombres: 25 Mujeres: 26

Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover en todos grados de la escuela el hábito de la lectura mediante la socialización de técnicas y tipos de lectura con los docentes.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: tiempo indefinido

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 7,098.00

*Tabla 7. Plan de sostenibilidad*

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La Dirección del establecimiento prioriza el acompañamiento del área de comunicación y Lenguaje L2 como medio de comunicación con libertad entre los estudiantes de los salones de clases.
2. Sostenibilidad financiera	Los padres de familia son indispensables porque son los que colaboran con los estudiantes. El Estado tiene la obligación de cubrir las necesidades de las escuelas del país de Guatemala, dotar los recursos necesarios para los niños sin embargo los docentes son los que proporcionan materiales de cada estudiante.
3. Sostenibilidad ambiental	Se aprovecha la ubicación de la escuela para contextualizar el aprendizaje, haciendo uso de los recursos naturales que se encuentra a la disponibilidad de los estudiantes y docentes. En la comunidad aún se conserva el respeto hacia la naturaleza, existe leyendas propias que se aprovecha para la literatura.
4. Sostenibilidad Tecnológica	En los problemas donde existe muchas restricciones de movilización, el proceso de aprendizaje de los niños es a través de cualquier medio tecnológico y las estrategias del docente.
5. Sostenibilidad Social	Inculcar a los padres la comunicación estrecha con los integrantes de la familia, fomentar el respeto mutuo y el cuidado personal ante cualquier situación.

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser proactivo ante las circunstancias de la vida fortaleciendo siempre los valores en el lugar donde se encuentra.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Perdura. Preserva y fomenta los aspectos más valiosos de la vida a lo largo del tiempo, año tras año, de un líder a otro.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Respetar las culturas sobre su forma de ver las cosas, las creencias religiosas para mantener armonía entre las mismas personas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Fomentar el trato entre las personas, de no discriminar por condiciones y clases sociales, capacidades especiales y prevalecer la igualdad de derechos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Educar desde el contexto no se pierde la identidad cultural, se aprovecha todos los recursos existentes para conectarse con lo nuevo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Las características únicas que nos hacen quienes somos: personalidad, estilo de vida, experiencia laboral, etnia, edad, cultura, discapacidad, género, orientación sexual. ... Favorecer la convivencia de culturas diversas e inclusivas, donde cada uno se muestre tal y como es.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La actualización constante construye una nueva imagen, promueve cambios y mejoras en la educación de los estudiantes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El gobierno no puede malversar los fondos de los proyectos educativos, cuando conscientemente trabajan.

Fuente: propia

Tabla 8. Funciones de la escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La escuela tiene como función de fomentar la igualdad de oportunidades y valorar las diferentes habilidades de todos los niños.

2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se imparte una educación sistemática, basado del sistema nacional de educación, sujetos a las leyes del estado. Educación obligatoria, laica y gratuita para todos los estudiantes sin discriminación alguna.
3. FUNCION EDUCATIVA	Promover conservar y transmitir una educación de calidad para preparar ciudadanos competentes, Transmitir las verdades sistemáticas y morales, como base para el progreso de una sociedad.

Fuente: propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

*Tabla 9 Estrategias para la sostenibilidad del PME*

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o</p>	<p>Solicitud de permiso para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Coordinación con directora del establecimiento.</p>	<p>El niño se valora y valoriza lo que tiene.</p> <p>El Estado deberá priorizar los textos para cada niño</p> <p>Se contextualiza los materiales con el apoyo de los padres de familia</p>	<p>Las actividades se pueden evaluar al finalizar una fase, para evidenciar los resultados.</p> <p>se reciben apoyo de materiales casi por lo regular es tardada.</p> <p>Se adaptan los textos y materiales educativos contextualizados.</p>

dificultando el desempeño de proyecto?			
(Sostenibilidad Social)  Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Se solicitó apoyo de la junta escolar OPF	La organización de padres de familia apoya el proyecto.	Las autoridades comunitarias apoyan con la sensibilización de los padres de familia.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Reunión con padres de familia han demostrado siempre el apoyo cuando se tratan de sus hijos.	Apoyan a sus hijos en sufragar algunos gastos.	Realizar gestiones ante otras instancias que trabajan en el aprendizaje de la L2.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Solitud de ayuda a instituciones financieras, apoyo al medio televisivo de la comunidad	Siempre hay apoyo de las instituciones no gubernamentales.	El tema de COVID 19 es una preocupación de los padres de familia, contribuyen a cuidar sus hijos, apoyándolos desde la casa.
(Sostenibilidad ambiental)  Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Recomendaciones con el aislamiento social. Las normas de higiene personal. El uso de las mascarías en todo momento. Atención individualizada. Cumplir con los protocolos.	La comunidad educativa se ha comprometido para cuidarse ante la amenaza del COVID 19 quedándose en casa	La coordinación con padres de familia es efectiva para preparar las estrategias en el cuidado de todos si faltar el apoyo de la organización de los padres de familia.
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de	Divulgar libremente las diferentes etapas en cualquier centro de educación	Para los docentes no es algo nuevo, son estrategias adaptables ya que todos los docentes	Se puede socializar y compartir las estrategias para que los niños de otros establecimientos, en coordinación juntas de docentes, junta de directores con autoridades educativos ,

Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	primaria cercana.	más	son egresados de PADEP	organizar actividades de concursos de la comprensión lectora, fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje L2.
--	-------------------	-----	------------------------	--

Fuente: propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

*Tabla 10. presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Alquiler cañonero			
Afiches	1	Q200.00	Q 200.00
Trifoliales	10	Q30.00	Q 300.00
fotocopias	100	Q2.00	Q 200.00
Alquile de sillas	200	Q,0.25	Q 50.00
Refacciones	50	Q1.00	Q 50.00
Juegos de lotería	100	Q8,00	Q 800.00
Cartulinas	20	Q 12.00	Q 240.00
Cartoncillos	20	Q1.25	Q 25.00
Marcadores	10	Q5.00	Q 50.00
Hojas de colores (iris)	24	Q5,00	Q 120.00
Resmas de papel bond	100	Q0.25	Q 25.00
	1	Q 0.10.00	Q. 38.00

Fuente: propia

**Total**

**Q 2,098.00**

Tabla 11 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta de docentes del distrito 07-01-01 sector II</li> </ul>	1 día	Q 1000.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de la escuela</li> </ul>	2 días	Q 300.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de autoridades educativas, y comunales.</li> </ul>	1 día	Q 1,000.00 Q 200.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 padres de familia</li> </ul>	2 días	Q 1,000,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 estudiantes</li> </ul>	1 día	Q 1000.00
<b>Fuente: propia</b>	<b>Total</b>	<b>Q 4,500.00</b>

Tabla 12 Recursos institucionales:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades educativas</li> </ul>	1 días	Q 400.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperativa COLUA RL.</li> </ul>	1 día	Q 100.00
<b>Fuente: propia</b>	<b>Total</b>	<b>Q 500.00</b>

Tabla 13 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 2.,098.00
Humanos	6 días		Q 4,500.00
Institucionales			Q 500.00
<b>TOTAL</b>	<b>6 días</b>		<b>Q 7,098.00</b>

Fuente

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcañiz, Rubiralta. (2011) La Responsabilidad Social, Madrid. Editorial. Solana. pág. 91*
- Alcundía, Rosa. (2000) Atención a la Diversidad. Venezuela. Editorial. Laboratorio Educativo. pág. 30*
- Álvarez García, Isaías. (2004) Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México. Editorial. LIMUSA. pág. 53*
- Askasibar, Irene. ( 2006 ) La Sostenibilidad un compromiso de la escuela. Barcelona España. Editorial. Laboratorio Educativo. pág. 14 y 15*
- Azinian, Herminia. (2009) Las Tecnologías de la información y la comunicación en las practicas pedagógicas. Argentina. Editorial. Novedades Educativas pág. 17*
- Ballesta Pagán Javier (2001) Los Medios de Comunicación. En la Sociedad Actual. España. Editorial. Servicios de Publicaciones pág. 24*
- Bañón i Martínez, Rafael. (2003) La Evaluación de la Acción y de las políticas públicas. Madrid España. Editorial, Díaz de Santos. S.A. pág 18*
- Barato, José. (2015) Guía de estudio en español para la capacitación del Director de Proyectos. España. Editorial. Díaz de Santos. pág. 330*
- Bolívar, Adriana. (2004) Humanismo y Educación Sección del Futuro. Venezuela. Editorial. FUNDAYACUCHO. pág. 37*
- Bolos, Silvia. ( 1995) Actores Sociales y Demandas Urbanas. México Editorial. Plaza y Valdes P y V. pág.10 y 11*
- Bruer, John, T. (2000) El Mito de los tres primeros años. Barcelona España. Editorial. PAIDÓS. pág. 17*
- Buchelí Favito Jordán. (2004) La Situación, Tendencias y posibilidades de las micro finanzas. Quito Ecuador. Editorial. Abya Yala. pág. 25*
- Buchelí, Fausto Jordán. (2004) La situación tendencias y posibilidades de las micro finanzas. Quito Ecuador. Editorial Abya Yala. pág. 27*

- Carmona Suárez, Edgar Javier. (2009) Tecnología de la Información y la Comunicación. Colombia. Editorial. Elizcom. pág. 17*
- Casado, Eleazar (1995) De la Orientación al asesoramiento psicológico: Caracas Venezuela Editorial ANAVCO EDICIONES C.A. pág. 25*
- Castañeda Jiménez, Juan. (2007) Aprendizaje y Desarrollo. México. Editorial, Umbral. pág. 111*
- Castillo Sánchez, Mauricio. (2004) Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá Colombia. Editorial. Alma Mater. Magisterio. Pág 58*
- Ceraso, Daniel H. (2006) Terapia Intensiva. Buenos Aires Argentina. Editorial. Medica Panamericana. pág. 70*
- Coronado, Mónica. (2008) Competencias Sociales y Convivencia. Buenos Aires Argentina. Editorial. Noveduc. pág.12*
- Coss Bu, Raúl. (2005) Análisis y Evaluación de proyectos de inversión. México. Editorial. LIMUSA. S.A. pág. 61*
- Criado Fernando. (1999) Manual de calidad en la Gestión. Sevilla España. Editorial. Manuales Universitarios. Mu. pág. 21*
- De Robertis Cristina (2003) Fundamentos del Trabajo Social. Valencia. Editorial, Nau Llibres. pág. 94*
- Desiato, Massimo (1996) Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa Caracas Venezuela. Editorial Texto. Pág.46 y 47*
- Díaz de grana Lydia. (1976) Los objetivos educacionales. Puerto Rico. Editorial. Universidad de Puerto Rico. pág. 12*
- Díaz Moliner, Rafael. (2007) Guía práctica para la prevención de riesgos laborales. Valladolid España. Editorial. LEX NOVA. pág. 202*
- Escolano Ruiz, Francisco. (2003) Inteligencia Artificial. Madrid España. Editorial Paraninfo S.A. pág. 30*
- Faga, Héctor Alberto. (2006) Cómo profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales. Buenos Aires Argentina. Editorial. GRANICA pág. 179*
- Fernández Alfaro Susana. (2007) Financiación de la Educación Superior en América Latina. España. Editorial. USC. pág. 7*
- Fernández Güell, José Miguel. ( 2019) Planificación estratégica de Ciudades. Barcelona España. Editorial. Reverte. pág. 230*

- Fernández Romero, Andrés. (2010) Dirección y Planificación Estratégicas. Madrid España. Editorial. Díaz Santos S.A. pág. 5*
- G.D.P. (2008) Gestión de Proyectos. España. Editorial. Vértice. pág. 7*
- Galeana de la O, Silvia (1999) Promoción Social. México. Editorial, PV. Plaza y Valores, pág.17*
- Gan, Federico. (2012) Análisis de Problemas y Toma de Decisiones. Madrid España. Editorial. Díaz de Santos. pág. 490*
- Guerra, Guillermo. (1977) Manual de Administración de Empresas Agropecuarias. San José Costa Rica. Editorial, IICA. pág.52*
- Guerrero Sánchez Eduardo. (2014) Elaboración de material didáctico multimedia. México D.F. Editorial. Didact y Tab. pág. 4*
- Harf, Ruth. (2004) Estrategias para la acción directiva. Buenos Aires Argentina. Editorial. Novedades Educativas. pág. 27*
- Itywel Jones. (1988) Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico. Barcelona. Editorial. Casa Editorial S.A. pág. 3*
- Jiménez, Daniel Patricio. (2007) Manual de Recursos Humanos. Madrid España. Editorial. ESIC. pág. 44*
- Lavell, Allan. (1996) Gestión de los desastres en América Latina. Perú. Editorial. La red. pág. 64 y 65*
- López Zárate, Romualdo. (1996) El Financiamiento a la Educación Superior. México. Editorial. ANULES. pág. 61*
- Malvino Albert. (1993) Principios y Aplicaciones Digitales. Barcelona. Editorial. MARCOMBO. pág. 318*
- Marchiori, Hilda. (2007) Principios de Justicia. Argentina. Editorial. Brujas. pág. 34*
- Marzal, Manuel M. (1996) Historia de la Antropología Lima Perú. Editorial, Abya-Yala. Pág.37*
- Matilla, Kathy. (2008) Los modelos de planificación estratégica. Barcelona España. Editorial. UOC. pág. 17 y 18*
- Meléndez Esteve Sanroma. (2000) Oferta y Demanda de Cualificaciones profesionales en el mercado de trabajo español. Barcelona España. Editorial. UNIVERSITAT. pág. 27*
- Narodowski, Mariano. (2002) Nuevas Tendencias en Políticas Educativas Buenos Aires. Argentina. Editorial, GRANICA. pág. 13*

*Páez, Darío. (2006) La Teoría Sociocultural y la Psicología Social y actual. Madrid España. Editorial, Gráficas Ragar. Pág. 111*

*Parra, Alvarración, German. (2000) Bases Epistemológicas de la Educomunicación. Quito Ecuador. Editorial Abya-Yala pág. 143*

*Pérez Serrano, Gloria (2003) Pedagogía Social Educación Social . Madrid España. Editorial. NARCEA pág. 15*

*Pérez Serrano, Gloria. (1993) Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos. Madrid España. Editorial. NARCEA. pág. 31*

*Ramírez Bacca, Renzo. ( 2010 ) Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Medellín Colombia. Editorial. UN. Universidad Nacional. pág. 225*

*Ramírez, Bellerín, Laureano. (1999) Del carácter al contexto: Barcelona España. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona pág. 61*

*Rodeiro, Pazos, David. (2008) La creación de empresas en el entorno universitario español. España, Editorial, USC. pág. 31*

*Ruiz, Patricia. (1998) Lineamientos Metodológicos. San José Costa Rica. Editorial. PREVAL. pág. 26*

*Salinas, Zenia. (2008) Guía para el diseño de proyectos MDL. Costa Rica. Editorial, Masterlitho. S.A. pág. 35*

*Sánchez Palanil, Juan Ramón. (1999) Creación y Dirección de PYMES. Madrid España. Editorial. Díaz de Santos S.A. pág. 47*

*Segarra, Oriol. (2010) Liderazgo Peregrino. Barcelona España. Editorial. Virtuts. pág. 181*

*Sepúlveda, Sergio. (2001) Desarrollo Sostenible. San José Costa Rica. Editorial. AGRIS. pág. 210*

*Sols Rodríguez, Alberto. (2013) La gestión integral de proyectos. Madrid España. Editorial. UNE. Unión de Editoriales. pág. 77*

*Tosca, Thomas Vicente. (1757) Compendio Mathematico. Valencia. Editorial. H. Ricarte. pág. 146*

*Tuya, Javier. (2007) Técnicas Cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software. La Coruña España. Editorial. Netbiblo. pág. 98*

*Ugalde, Luis (1995) Doce Propuestas Educativas para Venezuela. Caracas Venezuela. Editorial. UCAD. pág. 11*

*Valvidia, Martin. (1988) Ajuste Estructural y Sostenibilidad Ambiental en las Economías Rurales Andinas. Quito Ecuador. Editorial. GRADE. pág. 5*





*Varo, Jaime. (1994) Gestión Estratégica de la Calidad. Madrid España, Editorial. Díaz de Santos S.A. pág. 89*

*Ventura Victoria, Juan. (2008) Análisis Estratégico de la Empresa. Madrid España. Editorial. PARANINFO. pág. 37*

*Vilar, Barrio, José Francisco. (1997) Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad. Madrid España. Editorial. Fundación CONFEMETAL. pág. 69*

*Zabala Salazar, Hernando. (2005) Planeación Estratégica aplicada a cooperativas. Colombia. Editorial. UNIVERSIDAD Cooperativa de Colombia. pág.*

Anexo

 Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria		
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina San Juan La Laguna, Sololá		
<p><b>Autor:</b> Glendi Maritza Ixcamapríc Alva</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora para desarrollar el vocabulario adecuado.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Motivar a los padres de familia para proveerles textos de lectura a los estudiantes en casa.</p>	<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco metodológico</li> <li>Análisis situacional</li> <li>Análisis estratégico</li> <li>Diseño de proyecto</li> </ul>
<p><b>Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento se realiza con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria para que tengan una mente brillante; la comprensión lectora ayuda a mejorar el vocabulario y hablar en público, el estudiante pierde el miedo de afrontar los problemas que se le presenta en la vida se debe leer para soñar. Y para adquirir esa habilidad es importante considerar diferentes actividades para lograr el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en mención las cuales son:</p>	<p><b>Justificación:</b></p> <p>Es necesario realizar proyecto de mejoramiento Educativo para poder saber y conocer cuáles son los problemas que afrontan los estudiantes y como poder mejorar durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>El proyecto servirá para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cipresales, Aldea Palestina San Juan La Laguna, Sololá.</p>	<p><b>Ejecución de actividades diseñadas:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p><b>Concepto:</b></p> <p>Habilidad en los tipos de lectura.</p>	<p><b>Actividades fundamentales desarrolladas:</b></p> <p>Reunión con padres de familia, elaboración de un texto literario por estudiante, Selección de textos adecuados a la edad de los niños. clasificación de tipos de lectura. lectura coral, individual. en parejas, dirigida por la docente, textos con imágenes. completación de textos. (palabras fantasmas), Lectura de cuentos, crear cuentos en forma grupal, Lectura de cuentos cambiándoles el final y los personajes y Lectura de párrafos cambiándolo el título, palabras claves y rincón de lectura.</p>	<p><b>Resultados alcanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa de los estudiantes de sexto primaria.</li> <li>Lectura en los diferentes tipos.</li> <li>Acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos</li> <li>Hábito de lectura.</li> <li>Interés en la lectura</li> </ul>
		<p><b>Acciones de sostenibilidad:</b></p> <p>Promover concursos de lectura.</p> <p>Aprovechamiento de los conocimientos de los ancianos de la comunidad.</p> <p>Implementación de otras estrategias novedosas para una lectura lúdica.</p> <p>Inculcar a los padres la comunicación estrecha con los integrantes de la familia.</p>