



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el desarrollo de lectoescritura en
primaria

Guadalupe Luis Túm de Cabrera

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el desarrollo de lectoescritura
en primaria

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Guadalupe Luis Túm de Cabrera

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Ángela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Guadalupe Luis Túm de Cabrera, carné: 201416745, CUI: 1998994281416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Guadalupe Luis Túm de Cabrera carné: 201416745 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para el Aprendizaje de Lectoescritura en Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3410

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Lectoescritura En Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Luis Tím Guadalupe*
Con Registro académico No. *201416745* Con CUI: *1998994281416*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416745_01_3410



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3410

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Lectoescritura En Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Luis Tím Guadalupe*
Con Registro académico No. 201416745 Con CUI: 1998994281416
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416745_01_3410

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el timón de mi barca de navegación hasta llegar al final de mi carrera profesional.

A mis padres (Q.E.P.D.): Por su apoyo incondicional en el momento preciso.

A mis hijos: Jarol Silverio, Agapita Daniela y Ery Joel Junior Por ser mi fuente de inspiración.

A mi Esposo: Ery Joel Cabrera Díaz, por ser el motor del proceso de mi carrera.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad, apoyo emocional y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que, por su infinita misericordia, me guio en el gran proceso de mi carrera y llegar hasta este punto, a mis padres Q.E.P.D. por sus consejos sabios, valores morales y espirituales que me inculcaron en momentos de desánimo durante el proceso de mi carrera, a mi esposo, mis hijos y mi familia en general por haberme tenido paciencia y animado a seguir adelante hasta llegar al final de mi carrera, al director de la EORM, Cantón Chuabaj, Ventura Conoz Macario por haberme apoyado incondicionalmente en el proceso de mi proyecto.

Al MINEDUC, que me permitió superarme académicamente y llevar a mis niños y niñas de la escuela donde laboro; las nuevas estrategias, metodologías y técnicas para una educación significativa, a la EFPEM-USAC, por la beca que nos proporcionó para nuestra actualización profesionalmente, a PADEP/D, por los nuevos conocimientos que me permitió obtener y asimismo aplicar de acuerdo a las necesidades y exigencias de la educación de este siglo XXI, al STEG, por la lucha incasable para lograr las metas de mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo para el beneficio de los niños y niñas de las escuelas y a la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, por haberme permitido realizar mi práctica profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, la cual tienen una OPF y Gobierno Escolar organizados que tienen una estrecha relación con instituciones cantonales y municipales, con los que han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se ha detectado un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena cuya lengua materna es el K'iche' el cual solo hablan y oyen, pero no pueden escribir ni leer, es decir que no dominan las cuatro habilidades lingüísticas, el índice de analfabetismo es alto. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de ambos ciclos.

Se seleccionó como proyecto; Implementar estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en el nivel primario mediante la participación y organización de los actores involucrados en el proceso, tales como: el director, docentes, estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, OPF y COCODE. Las actividades que se realizaron a través de dichos actores fueron: realización de juegos de mesa y juegos lúdicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 85% los resultados de lectoescritura de la L1 y L2. en el Área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que con el apoyo de los actores se logran resultados esperados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out to provide a solution to the problem detected in the School Official Mixed Rural of the Canton Chuabaj, municipality of Chichicastenango, department from Quiché, which has an organized OPF and School Government that has a close relationship with cantonal and municipal institutions, which have made approaches to support educational management. A high percentage of repetition has been detected in the elementary grades, especially in the area of communication and language, with very low reading scores on the tests administered by MINEDUC.

The population is indigenous, whose language is K'iche'. They only speak and hear but cannot write or read, it means that they do not dominate the four language skills, the illiteracy rate is high. It was decided to select as educational environment the Area of Communication and Language of both cycles.

It was selected as a project implementing strategies for the development of reading and writing skills at the elementary level, through the participation and organization of the actors involved in the process, such as: the principal, teachers, students, school government, parents, OPF and COCODE. The activities carried out through these actors were: the realization of board games and playful games.

The activities developed made the students motivated and at the end of the bimonthly the reading and writing results of the L1 and L2 in the Communication and Language course increased by 85%. This shows that with the support of the actors, the expected results are achieved.

UK'ISB'ALIL

Ri uchakuxik ukolomal ri tijonik xb'an pa ri tijob'al re Komon Chu Ab'aj re tinamit Chi' Uwi' La', re le nim tinamit K'iche', pa ek'o wi jupuq winaq e kichuch, kijaw taq ak'alab' e k'amal taq b'e xuquje' e k'o jupuq ak'alab' e k'amal taq b'e chikiwach kachi'l, junam kechakun pa wokaj re komon ruk' taq wokaj re q'atb'al tzij; kkib'an riqoj ib' rumal che rajawaxik kkito'kib' che ri uchukxik ri ukolomal tijonik. Xkilo chi k'o k'axk'olil chi rij le tijonik xa rumal kkitzaq junab' ri ak'alab' chi rij ukab' q'at tijonik, qas k'o k'axk'olil chi rij le kaxla'n tzij, man kekun ta che usik'ixik chi uwach taq wuj kuya le nim WOKAJ AJK'AMAL B'E RE TIJONIK.

Le uwinaqil le komon e Mayab' taq winaq, ri kitzijob'al are Mayab' K'iche', xuw kekunik kech'awik xuquje' kkito, man kekun ta che utz'ibaxik xuquje' usik'ixik, rumal wa' q'alaj che man kekowin ta che ri kajib' ub'eyal, sib'alaj uwinaqil man ke'tz'ib'an taj; rumal k'uwa' xtzukuxik xuquje' rajawaxik uk'utik uchakuxik pa le kaxla'n tzij rojonel le ukab' q'at tijonik.

Xcha'tajik le chak chi rij taq jalajoj uk'utik le sik'inik ruk' tz'ib'anik rech le ukab' q'at tijonik, rajawaxik kkito'kib' konojel taq ri wokaj chi rij tijonik pa cha: K'amalb'e, ajtijab', tijoxelab', jupuq ak'alab' e k'amal taq b'e, kichuch, kijaw taq ak'alab', kichuch, kilaw taq ak'alab' e k'amal taq b'e ruk' jupuq winaq ajk'amaltaq be' re komon. K'i uwach taq ri chak xe'b'anik are taq wa': Tzizonem, k'utunem xuquje' jalajoj taq tijonik xb'antajik.

Are chi, xb'an je taq chak chi rij ri tijonik, ri tijoxelab' xkikub'a kik'ux chi rij taq ri jalajoj taq chak, rumal wa' xopan ri keb' ik' sib'alaj xpaqi' ri ajilab'al pa jumuch' job' %, rech sik'inik ruk' tz'ib'anik pa Mayab' ch'ab'al xuquje' pa Kaxla'n tzij. Qas q'alaj che rajawaxik konojel kkito'kib' che rilik le chak chi rij ri tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto De Mejoramiento Educativo	
1.1 Marcos Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégicos.	40
1.4 Diseño Del Proyecto.	50
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional.	73
2.2 Análisis Situacional	83
2.3 Análisis Estratégico	90
2.4 Diseño Del Proyecto.	94
2.5 Fundamentación De Actividades.	100
Capitulo III Presentación De Resultados	
3.1 Nombre Del PME.	116
3.2 Descripción Del PME.	116
3.3 Concepto Del PME	117
3.4 Objetivos.	117
3.5 Justificación.	117
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	118
3.7 Plan De Actividades.	119

Capítulo IV discusión y análisis de resultados

Conclusiones.	157
Propuesta de Sostenibilidad.	158
Referencias Bibliográficas.	165
Anexo.	168
Apéndice.	172

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Recopilación de materiales de Save the children	121
Imagen No. 2 Materiales recibidos de verde y azul	122
Imagen No. 3 Investigación de estrategias	123
Imagen No. 4 Entrega de solicitud a la dirección del establecimiento	124
Imagen No. 5 Concientización a docentes	125
Imagen No. 6 Reunión con la OPF	126
Imagen No. 7 Reunión con COCODE	126
Imagen No. 8 Charla con padres de familia	127
Imagen No. 9 Organización de gobierno escolar	128
Imagen No. 10 solicitud entregada al puesto de salud	129
Imagen No. 11 Charla a padres de familia	129
Imagen No. 12 Estrategia de tarjetas con figuras y palabras	130
Imagen No. 13 Estrategia con fichas silábicas	131
Imagen No. 14 Estrategia con ficha silábicas y figura	131
Imagen No. 15 Informe sobre el avance del PME	132
Imagen No. 16 Verificación de resultados del PME	133
Imagen No. 17 Visitas domiciliarias	133

Imagen No. 18 Divulgación del PME en YouTube	147
Imagen No. 19 Divulgación del PME en Facebook	148
Imagen No. 20 Visitas domiciliarias emergente	149
Imagen No. 21 Poster Académico	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Modelos educativos generales.	6
Tabla No. 2 Rango de edades.	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.	8
Tabla No. 4 Alumnos por niveles y grados.	9
Tabla No. 5 Indicador de nivel de idioma.	11
Tabla No. 6 Resultado SERCE lectura y matemática de 3° y 6° primaria.	17
Tabla No. 7 Priorización del problema.	33
Tabla No. 8 Selección del problema estratégico.	35
Tabla No. 9 Árbol de Problemas.	36
Tabla No. 10 Matriz DAFO.	41
Tabla No. 11 Técnica Mini Max	43
Tabla No. 12 Vinculaciones estratégicas.	45
Tabla No. 13 Líneas de acción estratégicas	47
Tabla No. 14 Posibles proyectos.	47
Tabla No. 15 Mapa de soluciones.	49
Tabla No. 16 Objetivos del PME.	52
Tabla No. 17 Actividades por fases.	53
Tabla No. 18 Cronogramas de actividades.	57
Tabla No. 19 Criterio e instrumento de evaluación.	60

Tabla No. 20 Metas del PME.	65
Tabla No. 21 Presupuesto del proyecto.	66
Tabla No. 22 Actividades de sostenibilidad.	68
Tabla No. 23 Objetivos para sostenibilidad del PME.	69
Tabla No. 24 Cronogramas de actividades.	69
Tabla No. 25 Objetivos de PME.	117
Tabla No. 26 Plan de actividades emergente.	119
Tabla No. 27 Lista de cotejo para participación de padres de familia.	134
Tabla No. 28 Lista de cotejo para participación de docente y autoridades.	139
Tabla No. 29 Participación de estudiantes en actividades del PME.	142
Tabla No. 30 Plan de Divulgación.	150
Tabla No. 31 Cronograma de actividades de Divulgación.	151

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Visitas domiciliaras.	137
Gráfica No. 2 Apoyo de padres de familia.	137
Gráfica No. 3 Participación de padres de familia.	138
Gráfica No. 4 Participación de director, docentes y OPF.	140
Gráfica No. 5 Utilización de materiales del contexto.	140
Gráfica No. 6 Implementación de nuevas estrategias.	141
Gráfica No. 7 Juegos de rondas tradicionales y dinámicas.	144
Gráfica No. 8 Juegos de: bingo, lotería y memoria.	145
Gráfica No. 9 Utilización del libro Kotz'i'j Tzij.	145
Gráfica No. 10 Compresión lectura.	146

INTRODUCCIÓN

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantean muchos aspectos y necesidades del centro educativo involucrado en el proceso, a los cuales se les dio soluciones para erradicar las problemáticas que impiden un aprendizaje significativo. En este proyecto se desarrollaron cuatro capítulos los cuales son las siguientes: capítulo I en este plan se mencionan las actividades de mejoramiento educativo que se desarrolló en el proceso, capítulo II se citaron los autores quienes sustentaron a través de las citas que se relacionan con el contenido del proyecto, capítulo III se presentan los resultados del proceso de todo el proyecto realizado y capítulo IV en este último capítulo se presentan los análisis del resultado del proyecto utilizando las herramientas pertinente.

Este proyecto dio inicio desde el mes de noviembre de 2019, a raíz del problema detectada en la escuela de ejecución, dándole las soluciones necesarias a través de cada paso adecuado mencionado en este informe, el proyecto tiene como finalidad darle solución a las necesidades que se presentan en los centros educativos para que el aprendizaje de los niños y niñas sea adecuado y de tal manera contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los niños y niñas del primero y segundo Ciclo de la Escuela oficial Rural Mixta, del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, tomando en cuenta a los padres de familia, para iniciar con el proyecto y verificar el nivel de apoyo que brindan a sus hijos, el director, que autorizó la realización del proyecto y apoyar con su participación en las diversas actividades realizadas, los docentes y estudiantes también tienen participación en el proceso.

Dentro del proceso del proyecto estuvieron involucrados los padres de familia, estudiantes, gobierno escolar, docentes, director y el Consejo educativo de la comunidad de Chuabaj. Los padres de familia participaron en la entrevista para verificar el nivel de apoyo que brindan a sus hijos durante el ciclo escolar de sus hijos, los estudiantes participaron como autores directos en el proyecto, el gobierno escolar acompañó en el proceso para que haya orden adecuado, docentes, director y consejo de padres de familia participaron en apoyo al desarrollo de las diversas actividades que se desarrollaron.

Debido a las exigencias del Ministerio de Educación un estudiante egresado de primer grado de primaria debe tener una lectoescritura aceptable para ingresar al segundo grado y así sucesivamente en los otros grados, pero por la deficiencia que presentan los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, se enfrenta a la necesidad de realizar diversas acciones para mejorar la lectoescritura por lo que la participación e intervención de los padres de familia, docentes y estudiantes son sumamente importantes para darle solución.

Después de un proceso de análisis se toma la decisión de ejecutar un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficia tanto a la niñez estudiantil, de esta manera se define el proyecto titulado: "Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria"

El proyecto tiene como objetivo, la solución de la problemática existente y que afecta de gran manera el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas a través de diferentes técnicas y metodologías que se implementarán y la orientación a los padres de familia para que se involucren dentro del proceso, logrando así resultados satisfactorios.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con el Consejo de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los programas de apoyo asignados por el MINEDUC como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Los padres de familia quienes conforman el Consejo son: Tomás Saquic Tiniguar con el cargo de Presidente, Diego Santiago Morales Cortéz con el cargo de Secretario, Diego Pol Lares con el cargo de Tesorero, Oscar Paulino Salvador Lares con el cargo de Vocal I y José Xón Vocal II. Ellos son los encargados de administrar todos los programas que benefician al centro educativo.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Gladys Melina Saquic Morales con el cargo de Presidente, Luz Herminia Tiniguar Mejía con el cargo de Vice-presidente, Beckam Morales Morales con el cargo de Secretario, Marleny Julissa Saquic Saquic con el cargo de Tesorero y María José Tol Tecún con el cargo de Vocal I.

Visión: La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, es un Centro Educativo Bilingüe Intercultural que forma integralmente a los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria con conciencia social, cultural, lingüística, tecnológica bien definida y enfocada hacia la dinámica de la sociedad local y nacional. Cuyos principios y valores estarán basados en los estándares del Currículum Nacional Base (CNB).

Misión: Somos un equipo de trabajo técnico, pedagógico y didáctico que implementamos la Educación Bilingüe Intercultural con metodologías activas, conscientes de la realidad social comunitaria e impulsamos el desarrollo mediante una Educación con enfoque crítico. Por medio del equipo de trabajo o personal docente, se logra coadyuvar a los educandos a través de métodos y técnicas para un desarrollo humanitario, social y comunitario. Nuestra razón de ser es responder a las necesidades, intereses, características sociales y culturales de la comunidad educativa para brindar una educación integral y de calidad.

Estrategias de abordaje: técnicas; lectura comentada: en esta técnica los alumnos y el docente leen un texto luego lo comenten, aportando ideas interesantes, relacionando con experiencias vividas, se comenta lo bueno y lo malo del texto. Esto funciona en todos los grados desde Preprimaria hasta sexto primaria. Es muy interesante porque todos los niños participan.

Debate dirigido: esta técnica se utiliza cuando hay temas relevantes que suceden en el medio en la que se vive, los niños se reúnen para debatir, la idea es que los alumnos analicen, razonen y participen. Esta técnica es muy funcional en los grados del segundo ciclo porque los niños ya son más grandes y el aporte de cada quien es más directo, en los grados del primer ciclo también se puede utilizar solo que con temas más adecuados a su edad.

Lluvia o tormenta de ideas: esta técnica es muy funcional porque de ahí parte la confianza, la participación de los estudiantes, en esta técnica es la que se utiliza para generar conocimientos previos es decir los conocimientos adquiridos por el niño a través del medio en el que vive. Estos conocimientos los tiene procesado cognitivamente y al generar la lluvia o tormenta de ideas se relaciona inmediatamente con el tema que se va a tratar.

Dramatización: en esta técnica el niño se desenvuelve actuando, siendo él el protagonista de su propio aprendizaje. La actuación le ayuda al niño a perder el miedo de hablar ante un público y es ahí donde se va preparando para ser alguien productivo en la vida. esta técnica es funcional desde preprimaria hasta sexto grado primaria.

Metodologías: el ecléctico; para el aprendizaje de la lectoescritura, en los primeros grados, porque es una metodología que reúne las características de la enseñanza y aprendizaje de las letras. Aprender a leer y escribir en los primeros años y a la edad adecuada a los niños es lo recomendable y la utilización de métodos adecuados ayudan a alcanzar las metas que se trazan.

El Constructivismo: Esta metodología es la que se utiliza generalmente, porque a través de ella se genera aprendizaje significativo. El objetivo primordial de la escuela es preparar a individuos capaces de reconocer que vive en un país multicultural, multiétnica y plurilingüe, de tal manera es necesario que pueda enfrentar retos en la vida y ser productivo para la sociedad

Modelos educativos: constructivismo; este tipo de modelo es la que hace al niño y a la niña pensar, analizar, construir su propio conocimiento a través de conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitaciones y practica; es decir que el aprendizaje se vuelve significativos porque esos saberes le servirán para toda su vida; permitiendo así que el docente sea un guía, un coaching para el estudiante.

Los pasos que posee esta metodología son las que hace que los estudiantes se formen de manera eficiente, a través de los conocimientos previos se genera comunicación y confianza, con los nuevos conocimientos se enriquece el aprendizaje, con la ejercitación se practica todo lo aprendido y con la aplicación se utiliza en la vida cotidiana. Es muy importante tomar en cuenta que esta metodología hace que el estudiante construya su propio aprendizaje y que el docente solo es guía y el que activa esos conocimientos y enriquece con nuevos.

Aprendizaje significativo: este tipo de aprendizaje es aquella que aprende el niño y la niña a lo largo de su vida y la va practicando en el proceso de su formación, este tipo de aprendizaje se aprende para la vida y no para el examen o para ganar un curso nada más. En este caso el niño y la niña retienen esos conocimientos que le servirán en su vida cotidiana.

Este tipo de aprendizaje se adquiere viendo, practicando, manipulando, actuando, entre otras acciones. El niño aprende significativamente más cuando el aprendizaje que adquiere sea de su contexto, el medio que lo rodea influye mucho en su aprendizaje. Porque los conocimientos se adquieren a través del medio en la que vive el ser humano y se desarrolle.

(fuente consulta a personal docente)

Tabla No. 1.
Modelos educativos generales

	Centrado en el alumno	Centrado en el docente	Centrado en el desempeño	Centrado en el contenido
Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla procedimientos autónomos de pensamiento. - Es protagonista de la construcción del aprendizaje. - Es un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudios. - Da poca importancia a la actividad participativa. - Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atienda a la construcción de competencias que indica en que los sujetos puedan competir exitosamente en el campo laboral. - 	<ul style="list-style-type: none"> -El estudiante es receptor pasivo del contenido programático del curso. -Su énfasis es transmisión de información o contenidos. -El profesor asume el lugar protagónico introduciéndolas a la memoria del alumno.

Continuación de Tabla No.1

	Centrado en el alumno	Centrado en el docente	Centrado en el desempeño (aprendizaje)	Centrado en el contenido
Diferencias	- Busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender.	- Es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrollen.	- Demanda que la escuela se vincule al mundo del trabajo. - Se dirige a los resultados.	-El alumno es concebido como depositario del conocimiento.
semejanzas	<ul style="list-style-type: none"> - Cada modelo educativo integra la relación alumno-estudiante con la intención de evidenciar, por diversos métodos el aprendizaje. - Cada modelo educativo ha sido propuesto para responder a diversas necesidades que se observan en la sociedad a través del tiempo. - Los 4 modelos educativos fomentan el cumplimiento de los programas educativos Cada modelo educativo utiliza estrategias para la relación estudiante- docente. - Los 4 modelos integran un eje de trabajo para cumplir con las metas educativas. 			
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Los modelos educativos son categorizados y descriptivos para la estructura teórica de la enseñanza, pero que solo adquieren sentido contextualizado según los aportes que brindan los diferentes autores de los modelos educativos. - Los modelos educativos son una forma de disciplinar y educar al alumno aplicando ciertas leyes el cual ayuda a darle forma en su carácter como persona y futuro profesional. 			

Fuente: Propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

En la comunidad del Cantón Chuabaj Chichicastenango existe una gran cantidad de habitantes, desde los cero años hasta más de ochenta años, toda esta cantidad de personas habitan en los diferentes sectores del Cantón. A continuación, se detallan la cantidad de habitantes por edades.

Tabla No. 2
Rango de Edades

Edad	Año 2018		
	Hombres	Mujeres	Total
Total	447,239	474,151	921,390
0-4	89,777	86,490	176,267
5-9	78,597	76,363	154,960

Continuación de Tabla No. 2

Edad	Año 2018		
	Hombres	Mujeres	Total
10-14	62,479	62,398	124,877
15-19	53,601	53,968	107,569
20-24	39,416	42,093	81,509
25-29	27,590	33,064	60,654
30-34	19,138	25,430	44,568
35-39	15,774	21,531	37,305
40-44	13,320	16,820	30,140
45-49	10,745	13,614	24,359
50-54	8,703	10,300	19,003
55-59	7,678	9,004	16,682
60-64	6,599	7,388	13,987
65-69	4,832	5,392	10,224
70-74	4,100	4,564	8,664
75-79	2,721	3,071	5,792
80+	2,169	2,662	4,831

(Fuente INE, Proyección de Población).

ii. El Índice de Desarrollo Humano del municipio.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador expresa tres ámbitos importantes del desarrollo del ser humano que son las siguientes: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice entre 0 y 1; el 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En el Municipio de Chichicastenango el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0.485, salud 0.527, educación 0.410 e ingreso o nivel de vida 0.517. Son datos obtenidos a través de la fuente del INDH, 2005 Guatemala

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.3
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2019		Total
	Hombres	Mujeres	
Total	192	174	366
Grado 1	48	28	76
Grado 2	45	27	72
Grado 3	33	26	59
Grado 4	26	29	55
Grado 5	20	27	47
Grado 6	20	37	57

Fuente: Memoria de Labores

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
Alumnos por niveles y grado 2019

Nivel pre-primario	hombres	mujeres	total
Preprimaria bilingüe	30	19	49
Nivel Primario			
Grados	hombres	mujeres	Total
Primero	46	30	76
Segundo	54	18	72
Tercero	32	27	59
Cuarto	25	26	51
Quinto	22	24	46
Sexto	21	36	57

Fuente: Memoria de Labores

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro Educativo cuenta con veintiún docentes; los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Marta Eunice Méndez Conoz y María Tecúm Morales imparten el nivel Preprimario, los docentes que imparten clases en el nivel primario son los siguientes: Juana Antonieta Saquic Morales, Lucas Tol Salvador, Carlos Enrique Conoz Bocel, Lecia Lucía Ramos Pixcar, Manuela Virginia Conoz Xón, Felix Devalois Guarcas, Lucia Riquiac Cipriano, Carlos Baten Urizar, Onelia Mota Reyes, María Mejilla Cutillo, Zoila Manuela Morales, Norma Jeaneth Guarcas Velásquez y Guadalupe Luis Túm.

Los docentes siguientes son de educación física: Amalia Susana Upun Morales, Jonathan Salvador Saquic, Jonathan Xirum Saquic es el profesor de Musica, Marcelo Saquic Morales es el profesor de computación y Ventura Conóz Macario es el director administrativo de la escuela.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El centro educativo está registrado como escuela bilingüe y en total se cuenta con dos niveles educativos que son Pre primario y primario, en el nivel preprimario bilingüe se cuenta con dos docentes; con nombramiento 011, en nivel primario bilingüe diecisiete docentes; con nombramiento 011, dos docentes de Educación Física con nombramiento 011, un docente de computación, un docente de Educación Musical; contratados por la comunidad y un Director Administrativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el nivel preprimaria bilingüe asisten un total del 95% alumnos, el 5% son ausentes y en el caso del nivel primaria bilingüe asisten el 98% y el 2% son ausentes, esto es por diversas situaciones.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el Centro Educativo se trabajó en el ciclo escolar 2018 los 180 días en los dos niveles: preprimaria y primaria, pero en el año 2019, se trabajó más días; más de

180 días, para que se aproveche al máximo el ciclo escolar, dotando de muchos conocimientos a los niños y niñas.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento la mayoría de los alumnos hablan el idioma K'iche' desde el hogar han aprendido hablar, pero no todos leen ni escriben su propio idioma, es por ello que a continuación se detalla la cantidad de alumnos y las habilidades que dominan.

Tabla No. 5
Indicador que mide el uso de un idioma maya

AÑOS	Maya K'iche'	Ladino
	Entiende, habla y lee	Entiende, habla, lee y escribe.
2015	406	406
2016	398	399
2017	384	387
2018	393	396
2019	361	366

(Fuente SIRE, MINEDUC)

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los materiales Educativos con las que cuenta la Escuela, son las del MINEDUC, específicamente de Matemática y Comunicación y Lenguaje; cantidad de estudiantes beneficiados 403, tomando en cuenta ambos niveles preprimaria y primaria, según consultado en la Memoria de Labores del establecimiento.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento se cuenta con las siguientes organizaciones de padres de familia: OPF; vela por el buen funcionamiento de los programas del MINEDUC, Organización de padres de familia de sexto grado; se encargan de organizar diversas actividades de promoción, Cuerpo de Paz (integrado por padres de familia); velan por la higiene alimenticia y una buena nutrición de los estudiantes, Talleres de DIGEACE (integrado por padres de familia); vela por la preparación de alimentos a través de talleres recibidas.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De 10 alumnos, 2 alumnos no están acorde a la edad escolar, porque algunos alumnos son repitentes otros por la falta de oportunidad (muchos hermanos) los turnan para estudiar y por ende llegan tarde a estudiar.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el establecimiento no se permite el ingreso de estudiantes con edades simples porque el sistema no lo permite. El sistema rechaza automáticamente cuando se intenta ingresar.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños de siete años inscritos en la primaria son 59 y 9 otros. Estos otros se refieren a los estudiantes que por diversos motivos no cruzaron el nivel preprimario y la edad es ya mayor de siete y otros por ser repitentes.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento se cuenta con el 90% de estudiantes con edad escolar y el 10% con estudiantes de sobre edad escolar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el centro educativo se tuvo los siguientes resultados: en el año dos mil dieciséis el total fue de 333 estudiantes; 167 hombres y 166 mujeres, en el año dos mil diecisiete la tasa fue de 314; 149 hombres y 165 mujeres y en el año dos mil dieciocho el total fue de 296; 143 hombres y 153 mujeres.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el establecimiento se tuvo como fracaso escolar en el año dos mil quince un 19.21%, en el año dos mil dieciséis un 16.54 %, en el año dos mil diecisiete un 18.33% y en el año dos mil dieciocho un 25.25%.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula escolar es el siguiente: en el año dos mil quince el total fue de 100%, en el año dos mil dieciséis el 100 %, en el año dos mil diecisiete el 99.48% y en el año dos mil dieciocho el 99.91%.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el centro educativo se tuvo las siguientes cantidades: en el año dos mil quince el total fue de: 328; 138 hombres y 190 mujeres. En el año dos mil dieciséis el total fue de 333 estudiantes; 167 hombres y 166 mujeres, en el año dos mil diecisiete la tasa fue de 314; 149 hombres y 165 mujeres y en el año dos mil dieciocho el total fue de 296; 143 hombres y 153 mujeres. Estos resultados fueron generalizados desde primero a sexto grado de primaria.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

La cantidad de repitencia reportado en cada año, desde primero a sexto grado de primaria es la siguiente: en el año dos mil quince el total fue de: 49; 29 hombres y 20 mujeres, en el año dos mil dieciséis el total fue de 28 estudiantes; hombres 18 y 10 mujeres, en el año dos mil diecisiete la tasa fue de 46; 32 hombres y 14 mujeres y en el año dos mil dieciocho el total fue de 44; 33 hombres y 11 mujeres.

- x. Deserción por grado o nivel.

La cantidad de estudiantes que se reportan a continuación son desde primero a sexto grado de primaria; en el año dos mil quince el total fue de: 0%, en el año

dos mil dieciséis el total fue de 0%, en el año dos mil diecisiete la tasa fue de 0.52%; 0.5% hombres y 0.53 mujeres y en el año dos mil dieciocho el total fue de 9.09%; 11.16% hombres y 6.63% mujeres. Estas cantidades reflejan la totalidad de estudiantes que en los últimos años han sido elevados. Esto es por diversos motivos que los conlleva a provocar la deserción escolar en cada grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El resultado de logro de lectura del departamento de Quiché es el siguiente en el año dos mil ocho el porcentaje fue de 5.29%, en el dos mil nueve fue de 7.85% y en el año dos mil diez fue de 6.65%. Este es el reporte que se ha obtenido, los cuales varían, según los resultados obtenidos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado de logro de matemática del departamento de Quiché es el siguiente: 43% es el total; en el año dos mil ocho el porcentaje fue de 50% en el área Urbana y 50% en el área Rural, en el dos mil nueve fue de 75% en el área Urbana y 38% en el área Rural. Estos son los datos obtenidos del departamento del Quiché, existe mayor porcentaje de logro en el área urbana que en área rural, esto se debe a las condiciones económicas de los niños y niñas del área rural que no cuentan con los factores necesarios en el ámbito educativo.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El resultado de logro de lectura en el grado de tercero primaria del departamento de Quiché es el siguiente en el año dos mil ocho el porcentaje fue de 5.29%, en el dos mil nueve fue de 7.85% y en el año dos mil diez fue de 6.65%. los resultados obtenidos reflejan la variedad de cantidades de cada año, y los causantes son diversos factores que impiden el avance del aprendizaje efectivo de los estudiantes.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado de logro de matemática del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, es el siguiente en el año dos mil doce el porcentaje fue de 21.50%, en el dos mil trece fue de 19.53% y en el año dos mil catorce fue de 31.25%.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado de logro de lectura del municipio de Santo Tomás Chichicastenango es el siguiente: en el año dos mil doce el porcentaje fue de 6.62%, en el dos mil trece fue de 7.47% y en el año dos mil catorce fue de 7.16%. es poco la diferencia de avance en los últimos años. La calidad de enseñanza cada vez más se debe mejorar.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado de logro de matemática de estudiantes de sexto grado primaria del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, es el siguiente en el año dos mil nueve el porcentaje fue de 68.41%, en el dos mil diez fue de 28.41% y en el año dos mil trece fue de 48.40%.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el siguiente cuadro se da a conocer el resultado lectura y matemática, SERCE, correspondientes a tercero y sexto primaria. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas

Tabla No. 6
Resultados SERCE lectura y matemática de 3º y 6º primaria.

Áreas	Grado	<i Nivel bajo		i Nivel 1		ii Nivel 2	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3º.	17.34%	11.97%	50.06%	37.26%	25.07%	27.49%
	6º.	2.78%	2.08%	24.94%	17.06%	50.80%	40.91%
Lectura	3º.	14.36%	8.38%	43.18%	27.64%	32.04%	34.95%
	6º.	2.86%	1.61%	33.06%	20.67%	43.36%	36.12%

Continuación de la Tabla No. 6

Áreas	Grado	iii Nivel 3			iv Nivel 4		
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3º.	5.45%	12.38%	5.45%	12.38%	5.45%	12.38%
	6º.	19.52%	28.06%	19.52%	28.06%	19.52%	28.06%
Lectura	3º.	8.51%	19.50%	8.51%	19.50%	8.51%	19.50%
	6º.	15.73%	24.04%	15.73%	24.04%	15.73%	24.04%

Fuente: INEE

1.1.2 Antecedentes.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante partir con los antecedentes de la deficiencia en lectoescritura de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, desde años pasados se ha venido obteniendo resultados insatisfactorios, es una situación que se considera consecuencia de varios factores tales como: la falta de interés en los estudiantes, falta de responsabilidad de los padres de familia y la conciencia, preparación y actitud positiva del docente.

En la falta de interés de los estudiantes se nota sobre todo cuando se presentan a clases los días que quieren y si llegan siempre tarde, es también muy común ver en este tipo de estudiantes la ausencia constante a clases, no son responsables en presentarse a clases con sus materiales tales como: lápiz, cuadernos, crayones, borradores entre otros, llegan a la escuela sin ganas de trabajar. Este es un problema que ni el padre de familia ha sido capaz de resolver porque el valor de la palabra en el hogar se ha venido perdiendo y ahora el niño y la niña es quien toma sus propias decisiones y no los consejos de sus padres en su formación académico.

Aunque sabemos muy bien que a veces estos factores no son solamente los que influyen en la deficiencia de lectoescritura en los estudiantes por que las enfermedades psicológicas, la desnutrición, el trabajo infantil, la falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar, familias desintegradas y el abandono también son factores que influyen.

La falta de responsabilidad de los padres es que no les dan tiempo a sus hijos, trabajan todo el día y no dan, aunque sea un poquito de su tiempo para estar con sus hijos y sentarse con ellos a platicar, ayudar, orientar y sobre todo inculcarles los valores, no se practican las lecturas en familia, no se presentan constantemente al centro educativo para verificar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, se presentan a veces al final de cada ciclo escolar.

Para que a los niños les llame la atención la lectura y escritura es necesario realizar lecturas creativas y divertidas desde sus hogares con sus padres o en la escuela con docentes y compañeros en el aula, en fin, la lectura y escritura es una necesidad que tanto padres de familia como docentes pueden y tienen una gran obligación de practicarla con los estudiantes para que se logre en ellos un resultado eficiente en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, En el artículo 35, incisos a, b, c y d de la Ley de Educación Nacional, estipula que obligatoriamente los padres de familia son orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario, velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas.

Entre los años 2009 y 2011, los niños eran más responsables aun jugaban rondas, pelotas, canicas entre otros juegos más sanos, pero a partir del año 2014, la tecnología ha venido a sustituir los juegos ahora los niños ocupan su tiempo de ocio en juegos tales como videojuegos, juegos en los celulares, en

redes sociales. Por tal razón ya no cuentan con la eficiencia especialmente en lectoescritura. Esto sucede porque los padres de familia han olvidado el papel que juegan.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En 1965, por convenio por el Reverendo párroco de la Iglesia de Chichicastenango José Casas Xaudaró y el Ministro de Educación Chinchilla Aguilar se inicia el Programa de Castellанизación en cuatro Departamentos: Quiché, Huehuetenango, Cobán y Totonicapán, con 50 promotores rurales bilingües correspondientes a los cuatro idiomas mayoristas. Y en el municipio de Chichicastenango se ubicaron 12 promotores en doce comunidades; entre las cuales fue privilegiado el Cantón Chuabaj, estableciéndose en los oratorios comunales y en el Cantón Chuabaj estuvo funcionando en el Oratorio de la Virgen de Guadalupe. Aproximadamente inicio con 35 alumnos.

Por consiguiente, la fecha que da inicio la educación escolar en el cantón de Chuabaj es el 16 de marzo del año 1,965 con el programa de Castellанизación en el nivel Preprimaria Bilingüe: por la promoción de alumnos de este nivel obligatoriamente se inició el primer grado del nivel primario el 4 de febrero de 1966, atendiendo a unos pocos alumnos de segundo y tercer grado en jornada doble. El propósito del programa de Castellанизación era tener una persona del lugar, que al menos hubiera cursado el sexto grado de primaria y fuera quien castellanizara a los niños en períodos adecuados y aceptados por la comunidad, porque éste personal debería también alfabetizar, formar y ejecutar proyectos de desarrollo comunitario. La filosofía era: “Aprender Haciendo”.

El centro de castellanización tenía como propósito castellanizar, pero dado la necesidad y la aceptación de las comunidades, atendieron hasta tercer grado primario en jornada doble. Fue hasta en el año 1975 que se nombró al primer

director con grados en la EORM del cantón Chuabaj y luego se fueron cubriendo los doce centros de castellanización, entre éstos la escuela de Chuabaj.

Al transcurrir el tiempo se vio la necesidad de que la escuela contara con su propio edificio construyendo dos aulas a un costado de la iglesia católica y a la vez cada año aumentaba la población escolar y empezando a funcionar el nivel primario y la necesidad de aulas era prioritario aprovechando entonces aulas tipo Butler que daba el gobierno para el terremoto de 1976 obteniendo únicamente dos. Las autoridades del cantón compraron un terreno a un kilómetro de la cinta asfáltica construyendo en el mismo varias aulas en las que actualmente se imparten clases, cada año se aumenta a una gran cantidad de niños y por tal razón en el año 2008 el comité de Junta Escolar, con la colaboración de la comunidad se construyó el segundo nivel para atender a 405 alumnos.

En el año 2018 se construyeron otras dos aulas porque la población escolar se ha venido aumentando en la actualidad la escuela cuenta con 430 estudiantes y 21 docentes entre los cuales se cuenta con dos profesores de Educación Física, un docente de formación Musical y uno de Computación; siendo el actual director Lic. Ventura Conoz Macario quien vela y coordina el proceso de enseñanza.

El primer Promotor en Chuabaj, Un vecino llamado Diego Pol Morales, tomando posesión el 6 de marzo de 1966. Luego fue atendida por la promotora Jesús Pérez de León, un vecino Juan Salvador Grave y los maestros: Héctor Aníbal Guevara Salazar, José Cecilio Pixcar, Hugo Ariel Quiñones y otros más, Hasta el personal que actualmente atiende dicha escuela.

El origen del municipio; “Según crónicas de algunos antropólogos, antes de la llegada de los españoles ya existía Chichicastenango. El territorio que ocupa en la actualidad este municipio sirvió de asiento a la Corte Kakchiquel, con el nombre de Chiavar, en kakchiqueles, Chuwila’, según el Popol Vuh, o Chuwila’ que significa ‘Lugar de la Ortigas’. el nombre se originó de la palabra náhuatl

Tzitzicastli, que se modificó como Tzitzicastenanco y luego Tzitzicastenango, que significa "en el cercado de las ortigas" o en "el lugar amurallado por las ortigas". planta conocida popularmente como chichicaste”

Breves datos históricos; “Los kakchiqueles y k'iche's viajaron desde Tulán, que se encuentra ubicado en México, y se establecieron en lo que hoy es el departamento de El Quiché, en el que convivieron como pueblos aliados hasta 1450. Entre los años 1425 y 1475 se produjeron dos conflictos entre los k'iche's y los kakchiqueles, que provocaron que el rey Quikab echara a los kakchiqueles de ese territorio y se trasladaron a Iximché”.

Origen de la Comunidad; Chuabaj en idioma español significa “SOBRE PIEDRAS” éste cantón fue fundado en el año 1,720, sus principales fundadores fueron los señores de la familia Saquic, posteriormente continuaron con las familias Pol y Morales. Cuando empezaron a poblar la tierra de ésta comunidad, sus habitantes iniciaron a vivir en casas construidas con materiales propiamente del lugar, tales como: palos, cañas de milpa, cañas de bambú, pajón y tela, se dedicaron a la crianza de animales domésticos, cultivaron la tierra, sembrando el maíz, frijol y el trigo, posteriormente lograron el cultivo de árboles frutales.

Los habitantes de Chuabaj no conocían la medicina química, para curar sus diferentes enfermedades, utilizaban la medicina natural a base de hierbas y acudían a los Sacerdotes Mayas, ya que eran los encargados de curar a las personas por medio de sacrificios que realizaban en los altares mayas, para pedir la paz y salud de los que padecían de alguna enfermedad incurable.

B. Psicológico

En el establecimiento los estudiantes presentan mucha deficiencia en el avance de los procesos de aprendizaje por diversos factores uno de ellos es el trauma por los problemas intrafamiliares como: violencia familiar, alcoholismo,

enfermedades, desintegración familiar, madres solteras, emigración, entre otros. La falta de atención de los padres de familia, es el otro factor que influyen dentro de esta problemática.

C. Sociológico

En cada grado es notorio el problema de aprendizaje de los niños y niñas porque demuestran interés por el aprendizaje de contenidos y las competencias se alcanzan deficientemente y la razón es hoy día, los estudiantes pasan su tiempo de ocio en los aparatos tecnológicos, tales como: videos juego, televisión, teléfonos celulares, entre otros. Las redes sociales también son otros factores que intervienen en la deficiencia escolar por lo que los niños y las niñas no demuestran interés por estudiar, faltan al respeto y la pérdida del valor de la palabra en el hogar es muy indiscutible. Por todos estos factores se da el fracaso escolar en el cada grado.

D. Cultural

En el establecimiento se conviven con diversas culturas porque viven muchas familias de otros lugares como provenientes de Sololá, Chimaltenango, de la Ciudad Capital y hasta una familia salvadoreña. Por lo que se habla el idioma español, el kachikel, K'iche' es por ello que los estudiantes cuentan con su propia cultura. La comunidad practica cada quien su propia creencia, existen iglesias evangélicas y católicas, pero todos conviven sin discriminación alguna. Festejan las actividades tradicionales en las épocas del año tales como: Semana Santa, día de las madres, actividades patrias, día de los santos, navidad, entre otros.

En la comunidad aún se respeta a los ancianos y ancianas, se cree en las señales que presentan la madre naturaleza; el temblor, el cantar de las aves, el eclipse entre otros. Es importante mencionar la indumentaria que visten los habitantes que ya no es la original sino la moderna tanto hombres como mujeres.

Dentro de la comunidad conviven ladinos y mayas; persiguen un mismo objetivo el de superación personal y comunal.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En este marco se presentan los siguientes problemas que influyen el aprendizaje de los niños y niñas del Cantón Chuabaj: Violencia intrafamiliar, divorcio-desintegración familiar, abandono y fracaso escolar, continuas reformas educativas, por parte de políticos de turno, la educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad, precariedad en el sistema, falta de inversión en la educación, analfabetismo, tradicionalismo, infraestructura escolar, deserción escolar, deserción escolar, mal uso de los medios de comunicación (radio, Televisión), nuevas tecnologías de información y comunicación, las clases no son facilitada en el idioma materno maya-hablantes.

La Violencia intrafamiliar no solo afecta a los que generan este tipo de violencia, sino que los perjudicados siempre son los niños y las niñas porque crecen con esa mentalidad de ser violento al ver a sus padres con esas actitudes, el problema más grande es que se trauman y es cuando ellos quieren hacer lo mismo con sus compañeros de estudios de ahí se genera el "Bullyng" que es otro de los tantos problemas existentes en las escuelas.

Divorcio-desintegración familiar, Todos estos problemas a nivel nacional hace que el estudiante no tenga éxitos en su nivel académico, la desintegración familiar; es un problema que afecta principalmente su estado emocional y por ende su intelecto porque el niño llega a la escuela pensando en el problema en la que viven sus papas y la impotencia que tiene el niño de no poder hacer nada para evitar y cuando el problema no se soluciona el niño a veces no haya con quien de sus padres quedarse porque los quiere a los dos.

Abandono y fracaso escolar, este tipo de problema es muy frecuente en las escuelas de las áreas rurales porque ahí se observa mucho a las madres solteras que luchan por salir adelante con sus hijos, trabajan solas para mantener a sus hijos y en algunos casos por el afán de obtener dinero, descuidan a sus hijos, es ahí donde se ve el fracaso escolar, el otro problema es por la migración de alguno de los padres que se van a Estados Unidos y en el primer mes, segundo mes, envían fondos para sus hijos y después de un lapso de tiempo se olvidan de ellos por completo.

Cuando estas cosas suceden los niños son descuidados por completo. Continúas reformas educativas, por parte de políticos de turno; este tipo de problema se ve cada vez que hay cambios de gobierno en nuestro país porque las reformas las adecuan según las necesidades cuando todo se pone en práctica y va bien llega un cambio rotundo por otro político. La verdad es todos llegan al poder con intereses propios y personales, no ven las necesidades sino puramente las personales.

Tradicionalismo; el tradicionalismo existente en las escuelas por conformidades de parte de los docentes porque muchos no quieren esforzarse para que su clase sea significativa, otros docentes que ya están en la clase para jubilarse, pero se mantienen aferrados al trabajo y sin energías, ganas, de trabajar simplemente ven el factor económico y no les interesa mejorar su calidad de trabajo. Algunos aspectos favorables: programas de apoyo (alimentación, útiles escolares, programa de gratuidad, valija didáctica y de remozamiento del establecimiento), algunos textos educativos que emana el MINEDUC, capacitaciones dirigidas a docentes de algunos grados, entre otros.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En los resultados de Lenguaje y Matemática obtenidos, se refleja la deficiencia en los estudiantes y los problemas educativos que intervienen en la formación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, tiene relación mayormente con la deficiencia de la lectoescritura; la razón de esta problemática tiene que ver con problemas Psicológicos, Sociales y Culturales, el centro educativo cuenta con una infraestructura muy elegante pero no reúne las características que debe tener, porque las instalaciones son muy reducidas para la cantidad de estudiantes que asisten en cada ciclo escolar, por tal razón la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes no son eficiente, los Problemas educativos, se relacionan con la falta de preparación, conciencia y voluntad de los docentes.

La mayoría de docentes tienen una tendencia del tradicionalismo es por ello que también influye en el aprendizaje de los estudiantes; las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno del país, vienen a influenciar mucho en el sistema educativo, la mala administración de los fondos educativos, la falta de textos adecuados y la mucha solicitud de datos por parte de autoridades educativas hacen que el tiempo sea reducido para trabajar con los estudiantes. por tales razones se procede a realizar una investigación para aportar a la comunidad educativa algunas posibles soluciones para reducir la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.

La voluntad de estudiar de parte de los estudiantes también es otro factor que influye mucho. Algunos estudiantes tienen a sus padres trabajando en Estados Unidos y éstos mantienen a sus hijos con una estabilidad económica muy exagerada hace que el niño o la niña tengan buenas condiciones de vida y por lo tanto cree que el estudio no le es útil. En los hogares la mayoría de niños son los que toman la decisión de estudiar. El valor de la palabra se ha perdido de gran manera. Los padres complacen demasiado a sus hijos, cuando quieren van a la escuela y cuando no, simplemente no llegan a clases a veces el ausentismo

escolar no tiene mucho que ver con el trabajo infantil, el maltrato en el hogar o por el bullying, sino simplemente porque los niños no quieren asistir a la escuela.

Algunos docentes buscan prepararse para generar enseñanza y aprendizaje actualizado y tienen algunas iniciativas para fortalecer la labor docente, pero la falta de apoyo de parte de los padres de familia y compañeros docentes hacen que las iniciativas no sean llevadas a cabo como se planea. Es por ello se toma la decisión de no hacer nada y que los problemas continúen.

En el proceso de la preparación académica de algunos docentes que realizan actividades lúdicas, divertidas, participativas, analíticas, entre otras actividades hace que toda la comunidad educativa se involucre en las diversas actividades porque se ve el beneficio al implementar dichas actividades, el cambio rotundo se genera cuando alguien toma la iniciativa de realizar cosas nuevas, siempre para beneficios de los niños y las niñas de la comunidad de trabajo.

La implementación de diversas estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje ayudará de gran manera para que el rendimiento escolar de los estudiantes sea eficiente. La preparación académica en el PADEP/D es una de las fortalezas que vendrán a fortalecer la calidad educativa. Es por ello que se genera el proyecto titulado: implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son proyectos que el estado diseña, y gestiona a través de las entidades pertinentes, estas tienen como fin primordial generar la calidad educativa. A continuación, se presentan algunas que funcionan en el centro educativo y su respectiva descripción.

Política de cobertura: la cobertura en la institución se ha visto con disminución en los últimos años, tanto en el nivel preprimaria como el primario, debido a la planificación familiar, la migración de familias completas a otros lugares. Los niños y las niñas que se inscriben en cada ciclo escolar tienen fácil acceso a programas escolares, pertinentes cultural y lingüística. En el centro educativo, se cuenta con apoyo del “Bono Seguro” que les da el gobierno para incentivarlos y apoyarlos económicamente; Asimismo, se tienen los Programas Educativos siguientes: útiles Escolares, Alimentación Escolar y Fondo de Gratuidad de la Educación según la cantidad o matrícula escolar y Valija Didáctica que beneficia al docente.

Política de calidad: según el CNB la preparación del estudiante; debe ser significativo y el niño y la niña sea capaz de resolver reto en la vida. La innovación metodológica para mejorar el aprendizaje en el aula, también es imprescindible, el acompañamiento pedagógico y participación de los padres de familia, son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad los estudiantes deben estar bien preparados para introducirse en el mundo laboral porque cada vez se requiere de personas capaces de enfrentar la vida.

Política de modelo de gestión: en el año 2019 se construyeron dos aulas en el segundo nivel a través de gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad y los demás ambientes para impartir las clases en espacios adecuados, esto es gestionado por la dirección con el apoyo de la comunidad educativa a través de fondos de remozamiento, recurso económico adquirido del Ministerio de Educación, esto lo administró el Consejo educativo; este fondo se obtiene todos los años y es específicamente para los pequeños remozamiento que necesita el centro educativo, a través de este fondo, las aulas se encuentran en buenas condiciones .

Política de recurso humano: los recursos humanos, son todas las personas que laboran en el centro educativo, tales como: los docentes que laboran en la escuela son veintiuno, dos del nivel preprimaria, catorce en el nivel primaria, dos de educación física, uno de educación musical, uno de computación y el director administrativo, de los cuales solo dos son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural: de veinte docentes tanto del nivel preprimario y primario, once son bilingües con plaza presupuestaria de acuerdo a su nombramiento, 8 son monolingües según nombramiento y dos son monolingües (contratado por la comunidad); de los once docentes bilingües, uno recibe el bono por bilingüismo y los otros diez no lo reciben. Todo esto es fortaleza para que los estudiantes sean atendidos de acuerdo a sus diversas necesidades en forma bilingüe e intercultural, de tal manera se valora su identidad propia para que su aprendizaje sea significativo y que pueda ser un ente capaz de desenvolverse en una sociedad multilingüe y multiétnica.

Política de aumento de la inversión educativa: se ha incrementado la inversión educativa en los últimos años, se puede notar en los siguientes: incremento de Q2.00 a Q4.00 a cada estudiante para la alimentación escolar, bono por actualización docente de Q500.00 para cada Director Profesor Titulado, remozamiento para reparaciones en la escuela. Esto es para mejorar las condiciones educativas.

Política de equidad e inclusión: en el centro educativo se practica la equidad todos los niños y las niñas tienen acceso a la educación; la igualdad de derechos en todo sentido; todos consumen la misma cantidad de alimentación escolar, igualmente con los útiles escolares, se distribuyen los útiles con equidad, con el fondo de Gratuidad de la educación, el consejo educativo, dota con materiales necesarios, con igualdad.

El trato para todos los estudiantes es igual, con respeto, disciplina y estima para que haya una convivencia armónica. Nadie es excluido o excluida, el centro educativo practica la inclusión dentro de las aulas para que todos los niños sean tomados en cuenta y aceptado no importando sus condiciones físicas, y diferentes necesidades.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización: toda organización y gestión se realiza mediante dirección y Coordinador Técnico Administrativo, este desarrollo de la descentralización es positivo, se acepta realizar por las redes sociales tales como WhatsApp, correo electrónico u otro medio de mensajería, todo se realiza a larga distancia, por ejemplo, informaciones, requerimientos, entre otras situaciones. Los trámites son más fáciles de realizar. A cada bimestre se realiza reuniones con padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar de sus hijos, higiene, nutrición, valores humanos, programas existentes, entre otros temas de interés para la comunidad educativa. Estas reuniones fortalecen la relación entre docentes y padres de familia.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, se presentan dificultades en el aprendizaje de lectoescritura. Esta situación ha sido notorio año tras año, y la razón o los factores que influyen en esta problemática son varias, por ejemplo: la falta de interés en los estudiantes, falta de responsabilidad de los padres de familia, el idioma materno del niño y la niña que no es tomado en cuenta en gran manera y la conciencia, preparación y actitud positiva del docente.

La falta de interés en los estudiantes, falta de responsabilidad de los padres de familia, el idioma materno del niño y la niña que no es tomado en cuenta en gran manera y la conciencia, preparación y actitud positiva del docente. La falta de interés de los estudiantes se nota sobre todo cuando se presentan a clases los

días que quieren y si llegan siempre tarde, es también muy común ver en este tipo de estudiantes la ausencia constante a clases, no son responsables en presentarse a clases con sus materiales tales como: lápiz, cuadernos, crayones, borradores entre otros y llegan a la escuela sin ganas de trabajar.

Este es un problema que ni el padre de familia es capaz de resolver porque el valor de la palabra en el hogar se ha perdido y ahora el niño y la niña es quien toma sus propias decisiones y no los consejos de sus padres en su formación académico. Los factores mencionados anteriormente; no son solamente los que influyen en la deficiencia de lectoescritura en los estudiantes, porque las enfermedades psicológicas, la desnutrición, el trabajo infantil, la falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar, familias desintegradas y el abandono también son factores que afectan en gran manera el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

La falta de responsabilidad de los padres influye al no brindarles tiempo a sus hijos para platicar, ayudar, orientar y sobre todo inculcarles los valores morales, no se practican las lecturas en familia, no se presentan constantemente al centro educativo para verificar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, se presentan a veces al final de cada ciclo escolar.

Es muy importante indicar que, en la comunidad, los padres de familias desconocen sus responsabilidades y piensan que solo el docente tiene la obligación de estar dentro del proceso de enseñanza en cuanto a la lectoescritura de sus hijos, por tal razón no se recibe el apoyo necesario de parte de ellos para que el aprendizaje tenga resultados eficientes. La falta de conciencia de los docentes se puede mencionar cuando marginan a los niños que les cuesta aprender, condición económica, por su conducta y no se preocupan en buscar estrategias, metodologías, recursos para hacer una educación significativa y constructiva dentro de sus aulas, no se toma en cuenta la educación inclusiva, y los diferentes tipos de aprendizaje dentro de las aulas.

La falta de actualización y preparación de los docentes también influyen grandemente en este tipo de problema de aprendizaje, es por ello que, si el docente no utiliza diferentes metodologías, técnicas, en las aulas para la enseñanza de lectoescritura, no habría educación significativa y por ende el aprendizaje es deficiente. En fin, son muchos los factores que influyen en la deficiencia de aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes. Es trabajo del docente investigar el factor primordial que afecta al niño en la deficiencia que presenta y darle soluciones para contrarrestar esta situación, por su puesto con apoyo de los mismos estudiantes y padres de familia por que juntos se logra el éxito.

Las principales dificultades de lectoescritura detectadas tienen relación con el reconocimiento de grafías, fonemas, deletreado al leer, párrafos sin espacios, falta de fluidez y comprensión lectora. Los estudiantes se encuentran aún en las siguientes etapas: Emergente, Inicial, Decodificadora, Automatizada y un mínimo grupo en la etapa Fluida. En este proyecto se proponen líneas de acciones para mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de diversas actividades las cuales van dirigidas a padres de familias, estudiantes y docentes que son los ejes principales en la educación. Entre las actividades dirigidas a padres de familias están las siguientes: reuniones para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Las actividades a realizar con los estudiantes son las siguientes: realización de concursos de lectura y escritura, realización de talleres sobre la importancia de la educación bilingüe, entre otros. Las actividades que se llevaran a cabo con docentes son en base de diferentes estrategias, metodologías, uso adecuado del CNB, Malla Curricular, PEI, recursos del contexto, talleres, entre otros. Con todas estas actividades se espera que la lectoescritura de los estudiantes mejore y despierte el interés de los mismos para que los resultados que se desean sean eficientes.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Existen muchos problemas que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo; estas situaciones generan la Repitencia, ausentismo, deserción escolar en los estudiantes, no promoción, desnutrición, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, migración, la pérdida del valor de la palabra, irresponsabilidad de los padres, entre otros.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 7
Priorización del problema

Problemas	Criterios					subtotal 1 (a-e)	criterios		subtotal 2 (f-g)	subtotal 1 x subtotal 2) total
	a.- magnitud y gravedad	b.- tendencia	c.- modificable	d.- tiempo	e.- registro		f.- interés	G.-Competencia		
Poca preparación del personal docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Poca aplicación de la L1 en los diferentes grados	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Deficiencia en lectoescritura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Ausencia de los niños en las clases	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

Continuación de Tabla No. 7

Problemas	Criterios					subtotal 1 (a-e)	criterios		subtotal 2 (f-g)	subtotal 1 x subtotal 2) total
	a.- magnitud y gravedad	b.- tendencia	c.- modificable	d.- tiempo	e.- registro		f.- interés	G.-Competencia		
Deserción escolar en el ciclo escolar	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Bullyng	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Desnutrición infantil	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12
Trabajo infantil	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12
Violencia intrafamiliar	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12
Falta de valores en los estudiantes	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8

Fuente: Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La selección del problema fue a base de la escala de puntuación, se presentaron una lista de problemas dentro del cual se le dio la calificación según el impacto que tienen cada uno de tal forma se seleccionó el problema titulado deficiencia en lectoesrtura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango.

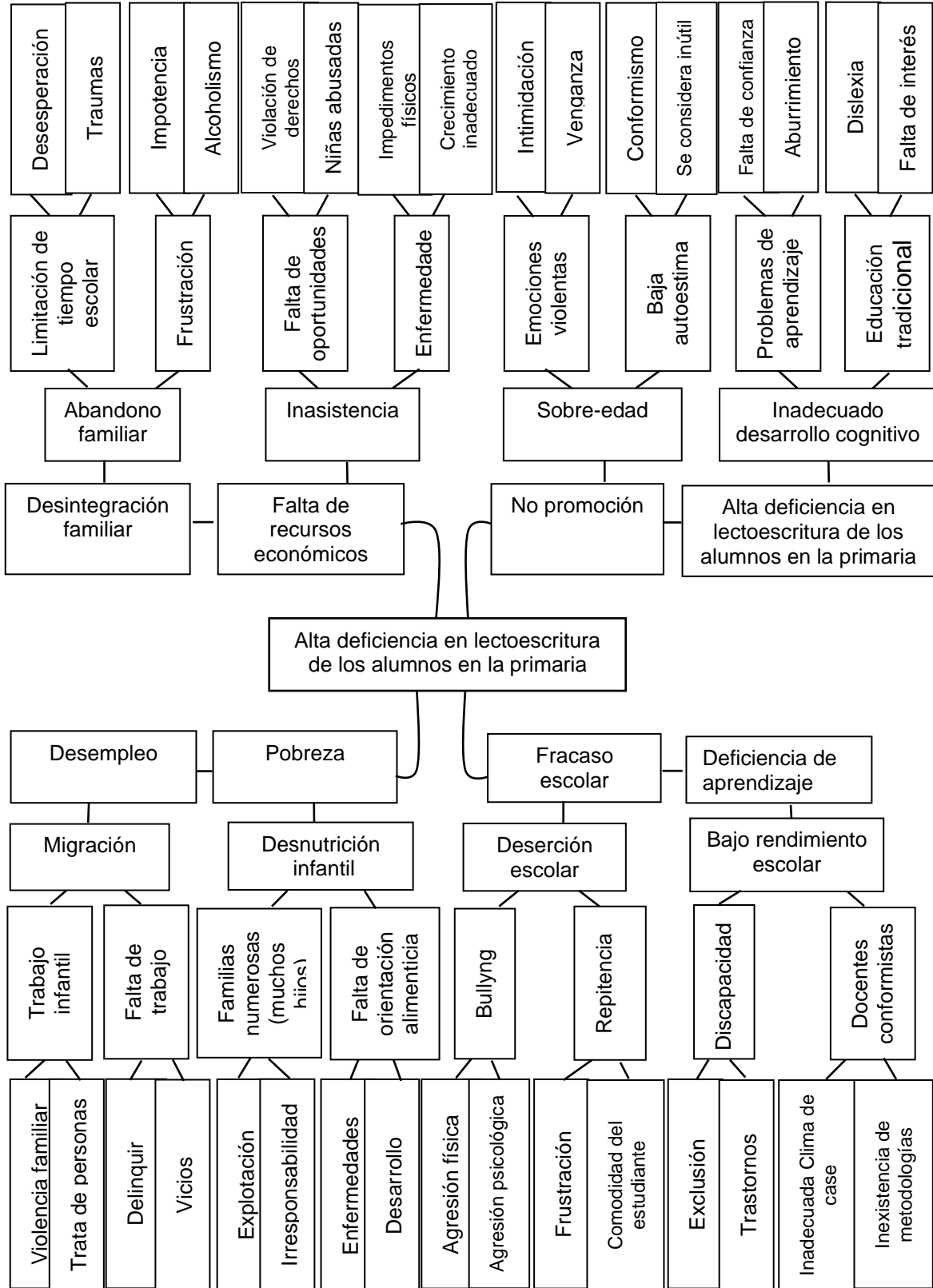
Tabla No. 8
Selección del problema estratégico

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Continuación de Tabla No.8
Fuente: Propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.9
Árbol de Problemas



Fuente:Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales (Macro ambientes), son las siguientes: pobreza, desnutrición, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno. Las demandas institucionales (Meso ambientes) son las siguientes: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, uso adecuado del PEI, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje.

Así mismo las demandas poblacionales (Meso ambientes) son las siguientes: dotación de textos escolares en los dos niveles preprimario y primaria, implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de biblioteca, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos de parte del MINEDUC.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir son los siguientes: Directos; gobierno escolar, docentes, director, MINEDUC, estudiantes, padres de familia, indirectos; promotores de salud, y coordinador Técnico Administrativo, Potenciales; USAC y Centro de salud. Todos estos actores son los entes importantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj.

1.2.7 Identificación de Actores Potenciales.

Los actores potenciales del presente proyecto son los siguientes: USAC, es el ente principal por medio del cual surge la preparación adecuado para llevar a cabo todas las soluciones a la problemática encontrada en el centro educativo de igual forma el Centro de salud de la comunidad porque es el que ayuda a contrarrestar la problemática.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los alumnos como actores tienen los siguientes intereses principales: lograr avances en lectura y escritura, elevar la promoción del ciclo escolar, lograr desarrollar las etapas lectoescritura, lograr leer y escribir, las oportunidades son: desarrollo de las habilidades lectora y de escritura, lectura de cualquier medio de comunicación, desarrollar aspectos cognitivos, desarrollar la habilidad motora y las necesidades de integración y acciones requeridas son: participación de las diversas actividades, aplicación de los nuevos conocimientos, construcción creativa de aprendizaje.

Los directores como actores tienen los siguientes intereses principales: contribuir con el proceso de lectoescritura de los niños en primer grado, generar oportunidades de cambios en metodologías y técnicas, involucrarse en las actividades, las oportunidades son: desarrollar y orientar a docentes en la innovación metodologías, apoyar a las implementaciones de diversas actividades para el mejoramiento de aprendizaje y las necesidades de integración y acciones requeridas son: participación activa en el proceso de aprendizaje, proporcionar materiales necesarios que servirán en el proceso, brindar ayuda necesaria para las diversas.

De igual manera el gobierno escolar tiene su propia intervención como actores que la siguiente: intereses principales: lograr gestiones que ayudarán a contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje para niños de la primaria, contribuir con la comunidad educativa como autoridad y representativos del alumnado en general, las oportunidades son: apoyar el proceso de actividades desarrollar sus funciones en el centro educativo y las necesidades de integración y acciones requeridas son: velar y apoyar a los estudiantes cuando sean requeridos y Acompañamiento al docente cuando sea necesario.

Los docentes como actores tienen los siguientes intereses principales: contribuir con el proceso de lectoescritura de los niños del nivel preprimario y primario, contar con el 100% de asistencia de alumnos, lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo, elevar la población escolar, minimizar el ausentismo escolar, las oportunidades son: implementación de estrategias de asistencia en el aula, participar en las alternativas de solución del PME, desarrollar metodología con enfoque constructivista, implementar estrategias de aprendizajes al contexto.

Sus necesidades de integración y acciones requeridas son: sensibilización y concientización de padres de familia por grado (desde preprimaria hasta sexto), para el logro de asistencia diaria de los alumnos, actualización en la aplicación del currículo, actualización docente. Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Asimismo los padres de familia tienen los siguientes intereses principales: que sus hijos aprendan a leer y escribir, que sus hijos aprendan el idioma español., las oportunidades son: apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela y las necesidades de integración y acciones requeridas son: visitas domiciliarias de señalización a los padres de familia, acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.

Todos los actores descritos anteriormente cumplen una función muy importante en el diseño y ejecución del proyecto, para que todos estén involucrados dentro del proceso se necesita de muchas actividades en la concientización de todos los actores involucrados; asimismo organizarlos adecuadamente. La participación de los actores en el proceso es vital.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El Análisis DAFO del problema identificado “Deficiencia en Lectoescritura” en el centro educativo; tiene relación a diversas causas que se detectaron a través de las debilidades tanto de padres de familia, estudiantes, docentes, entre otros. El Ministerio de Educación también juega un papel importante en las debilidades, de acuerdo a los textos insuficientes dentro de las escuelas.

Las amenazas se derivan de las debilidades porque si no hubiera debilidades no habría amenazas; sin embargo, hay fortalezas por lo que el problema siempre debe tener soluciones, las oportunidades se deben aprovechar al máximo para poder contrarrestar la problemática que se detectó en el centro educativo. Dentro del problema detectado se encuentra la deficiencia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo la responsabilidad de inculcar los valores morales y la nutrición adecuado de los mismos, la actitud los estudiantes y docentes influyen de gran manera en la enseñanza y aprendizaje.

1.3.2 Matriz DAFO

A continuación, se presenta la matriz de DAFO, que contiene todos los problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, aparecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Problema: Deficiencia en Lectoescritura.

Tabla No. 10
Matriz de DAFO

F a c t o r e s N e g a t i v o s		
Debilidades		Amenazas
F a c t o r e s I n t e r n o s	<ul style="list-style-type: none"> - Poco interés de parte de los niños para asistir a la escuela diaria. - Poca preparación y actualización de los docentes. - Irresponsabilidad de los padres de familia en el hogar al permitir que los niños decidan ir o no a la escuela. - Educación tradicional en las aulas, los docentes imparten la enseñanza a través de planas, dictados, con castigos y amenazas. - Poco uso del CNB, los docentes se guían con un determinado libro de texto para impartir sus clases. - Docentes preparados académicamente, No comparten sus conocimientos con sus demás compañeros para trabajar en equipo. - Falta de recursos económicos en algunas familias, para sufragar los gastos que cubren la educación de los niños y niñas. - Prevalencia del machismo en la que limitan la participación de las niñas en el centro educativo. - Violencia intrafamiliar en la que los niños y niñas resultan afectados durante su proceso de aprendizaje. - Desconocimiento de parte de los docentes de la práctica del bullying entre estudiantes en las aulas. 	F a c t o r e s E x t e r n o s
	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas al finalizar el año. - Ausentismo en el aula de parte de los niños y niñas al no motivarlos mediante actividades lúdicas y del contexto. - Pérdida del valor de la palabra en el hogar, al permitir que el niño tome su propia decisión - Inasistencia escolar porque los niños se sienten con temor y la impotencia de realizar algunas tareas en un segundo idioma y sin la ayuda o guía del docente. - Incapacidad en el desarrollo de habilidades de parte de los niños al no formarlos de acuerdo a las inteligencias múltiples. - Deficiencia en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas en el proceso del ciclo escolar, aunque se cuente con suficientes recursos tecnológicos. Migración de estudiantes para obtener dinero para sobrevivir, pero no continúan estudiando. - Trabajo infantil, en las niñas y la carencia de oportunidades para su desarrollo académico. - Desintegración familiar por lo que los niños no continúan estudiando en algunos casos. - Niños agresivos, vengativos y violentos por lo que no existe armonía ni clima de clase agradable. - Niños desnutridos por falta de alimentación adecuada. 	

Continuación de la Tabla No.10

F a c t o r e s	Fortalezas	Oportunidades	F a c t o r e s
	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con textos para cada niño y niña de Comunicación y Lenguaje, para uso exclusivo de los grados del primer ciclo. - Docentes capacitados para la enseñanza de lectoescritura en niños de primero, segundo y tercer grado de primaria a través de actividades lúdicas. - Se cuenta con el PEI que es de gran utilidad para toda la comunidad educativa en la enseñanza y aprendizaje de los niños según su contexto. - Se cuenta con laboratorio de computación y aula virtual en el centro educativo. - Se cuenta con OPF, para el manejo de los programas en beneficio de la niñez dentro del centro educativo. - Niños y niñas apadrinados para que puedan estudiar con los recursos necesarios. - Se cuenta con todos los servicios necesarios para que los niños y niñas se sientan cómodos. - Docentes graduados del PADEP/D para que impartan clases innovadoras en las aulas - Docentes bilingües, para que atiendan a los niños en su idioma materno. - Se cuenta con docentes de educación física, computación y música impartiendo clases de dichas áreas en el Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la institución de PRODESSA que donó suficientes libros a la escuela para la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas con fondos del MINEDUC. - Participación de la institución de SAVE THE CHILDREN para capacitar a docentes en la enseñanza de lectoescritura de los estudiantes de primero a tercer grado primaria - Contextualización de contenidos tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y recursos de la comunidad según planificado en el PEI a través del CNB. - ayuda recibida de parte de ONGs para apoyo a - niños y niñas apadrinados por personas del extranjero a través de la Institución no gubernativo (Verde y Azul) - apoyo de parte del MINEDUC para la construcción de nuevos servicios sanitarios para el establecimiento. - Docentes estudiando la Licenciatura en el PADEP/D y nivel medio para que la educación sea más eficiente - Capacitaciones dirigidas a docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. - Los padres de familia colaboran, pagando a docentes para que impartan clases de computación y música a sus hijos. - Programa "Mi Bono Seguro" que beneficia a las familias de escasos recursos económicos. - Apoyo del MINEDUC hacia los niños y niñas de primer grado primaria a través del Programa "Comprometidos con Primer Grado" 	
F a c t o r e s P o s i t i v o s			

Fuente Propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Basado en el problema asignado, relacionar o vincular las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas:

Tabla No.11
Técnica Mini-max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 Se cuenta con textos para cada niño y niña de Comunicación y Lenguaje, para uso exclusivos de los grados del primer ciclo. O1. Participación de la institución de PRODESSA que donó suficientes libros a la escuela para la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas con fondos del MINEDUC. - F2 Docentes capacitados para la enseñanza de lectoescritura en niños de primero, segundo y tercer grado de primaria a través de actividades lúdicas. O2. Participación de la institución de SAVE THE CHILDREN para capacitar a docentes en la enseñanza de lectoescritura de los estudiantes de primero a tercer grado primaria. - F3 Se cuenta con el PEI que es de gran utilidad para toda la comunidad educativa en la enseñanza y aprendizaje de los niños según su contexto. O3. Contextualización de contenidos tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y recursos de la comunidad según planificado en el PEI de la escuela. - F6 Niños apadrinados para que puedan estudiar con los recursos necesarios. O4. ayuda recibida de parte de ONGs para apoyo a niños y niñas apadrinados por personas del extranjero a través de la Institución no gubernativo (Verde y Azul). - F7 Se cuenta con todos los servicios necesarios para que los niños y niñas se sientan cómodos. O5. apoyo de parte del MINEDUC para la construcción de nuevos servicios sanitarios para el establecimiento. 	<p>Estrategia: Fortalezas y Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F2 Docentes capacitados para la enseñanza de lectoescritura en niños de primero, segundo y tercer grado de primaria a través de actividades lúdicas. A1. Deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas al finalizar el año. - F3 Se cuenta con el PEI que es de gran utilidad para toda la comunidad educativa en la enseñanza y aprendizaje de los niños según su contexto. A2. Ausentismo en el aula de parte de los niños y niñas al no motivarlos mediante actividades lúdicas y del contexto. - F4 Se cuenta con laboratorio de computación y aula virtual en el centro educativo. A6. Deficiencia en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas en el proceso del ciclo escolar, aunque se cuente con suficientes recursos tecnológicos. - F4 Se cuenta con OPF, para el manejo de los programas de alimentación escolar, útiles, fondo de gratuidad, entre otros que es a beneficio de la niñez dentro del centro educativo. A10 Niños y niñas desnutridos por falta de alimentación adecuada. - F8 Docentes graduados del PADEP/D para que impartan clases innovadoras en las aulas. A5 Incapacidad en el desarrollo de habilidades de parte de los niños al no formarlos de acuerdo a las inteligencias múltiples. - F6 Niños y niñas apadrinados para que puedan estudiar con los recursos necesarios. A7 Trabajo infantil, en las niñas y la carencia de oportunidades para su desarrollo académico.

Continuación de la Tabla No. 11

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas Negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F8 Docentes graduados del PADEP/D para que impartan clases innovadoras en las aulas. O6. - Docentes estudiando la Licenciatura en el PADEP/D para que la educación sea más eficiente. - F9. Docentes bilingües, para que atiendan a los niños en su idioma materno. O8. Los padres de familia colaboran, pagando a docentes para que impartan clases de computación y música a sus hijos. - F10. Se cuenta con docentes de educación física, computación y música impartiendo clases de dichas áreas en el Centro Educativo.O8. Los padres de familia colaboran, pagando a docentes para que impartan clases de computación y música a sus hijos. 	<p>Estrategia: Fortalezas y Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F9 Docentes bilingües, para que atiendan a los niños en su idioma materno. A4 Inasistencia escolar porque los niños se sienten con temor - y la impotencia de realizar algunas tareas en un segundo idioma y sin la ayuda o guía del docente.
Fortalezas (Internas Negativas)	<p>Estrategia: Debilidades Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1. Poco interés de parte de los niños para asistir a la escuela diaria. O10 Apoyo del MINEDUC hacia los niños y niñas de primer grado primaria a través del Programa “Comprometidos con Primer Grado” - D2. Poca preparación y actualización de los docentes. O7 Capacitaciones dirigidas a docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. - D7 Falta de recursos económicos en algunas familias, para sufragar los gastos que cubren la educación de los niños y niñas. O9 Programa “Mi Bono Seguro” que beneficia a las familias de escasos recursos económicos. - D3 Irresponsabilidad de los padres de familia en el hogar al permitir que los niños decidan ir o no a la escuela. O8 Los padres de familia colaboran, pagando a docentes para que impartan clases de computación y música a sus hijos 	<p>Estrategia: Debilidades-Amenaza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1 Poco interés de parte de los niños para asistir a la escuela diaria. A1 Deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas al finalizar el año. - D2 Poca preparación y actualización de los docentes. A2 Ausentismo en el aula de parte de los niños y niñas al no motivarlos mediante actividades lúdicas y del contexto. - D3 Irresponsabilidad de los padres de familia en el hogar al permitir que los niños decidan ir o no a la escuela. A3 Pérdida del valor de la palabra en el hogar, al permitir que el niño tome su propia decisión - los docentes imparten la enseñanza a través de planas, dictados, con castigos y amenazas. A4 Inasistencia escolar porque los niños se sienten con temor y la impotencia de realizar algunas tareas en un segundo idioma y sin la ayuda o guía del docente.

Continuación de la Tabla No. 11

Fortalezas (Internas Negativas)	Estrategia: Debilidades Oportunidades:	Estrategia: Debilidades-Amenaza:
	<p>-D4 Educación tradicional en las aulas, los docentes imparten la enseñanza a través de planas, dictados, con castigos y amenazas. O2 Participación de la institución de SAVE THE CHILDREN para capacitar a docentes en la enseñanza de lectoescritura de los estudiantes de primero a tercer grado primaria</p> <p>-D5 Poco uso del CNB, los docentes se guían con un determinado libro de texto para impartir sus clases. O3 Contextualización de contenidos tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y recursos de la comunidad según planificado en el PEI a través del CNB.</p> <p>-D6 Docentes preparados académicamente, No comparten sus conocimientos con sus demás compañeros para trabajar en equipo. O6 Docentes estudiando la Licenciatura en el PADEP/D y nivel medio para que la educación sea más eficiente</p> <p>-D7 Falta de recursos económicos en algunas familias, para sufragar los gastos que cubren la educación de los niños y niñas. O4ayuda recibida de parte de ONGs para apoyo a niños y niñas apadrinados por personas del extranjero a través de la Institución no gubernativo (Verde y Azul)</p>	<p>-D5 Poco uso del CNB, los docentes se guían con un determinado libro de texto para impartir sus clases. A5 Incapacidad en el desarrollo de habilidades de parte de los niños al no formarlos de acuerdo a las inteligencias múltiples.</p> <p>-D7 Falta de recursos económicos en algunas familias, para sufragar los gastos que cubren la educación de los niños y niñas. A7 Trabajo infantil, en las niñas y la carencia de oportunidades para su desarrollo académico.</p> <p>-D9 Violencia intrafamiliar en la que los niños y niñas resultan afectados durante su proceso de aprendizaje. A8 Desintegración familiar por lo que los niños no continúan estudiando en algunos casos.</p> <p>-D10 Desconocimiento de parte de los docentes de la práctica del bullying entre estudiantes en las aulas. A9 Niños agresivos, vengativos y violentos por lo que no existe armonía ni clima de clase agradable.</p>

Fuente Propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.12
Vinculaciones estratégicas

Fortaleza-Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas cuentan con textos para el área de Comunicación y lenguaje L1 y L2 dotados por la Institución PRODESSA con fondos del MINEDUC, para mejorar el aprendizaje de lectoescritura en primer grado. (F1-O1) - Capacitaciones dirigidas a docentes del primer ciclo para el desarrollo de actividades lúdicas a través de la Institución de SAVE THE CHILDREN, específicamente en lectoescritura. (F2-O2) - Utilización del PEI en el establecimiento para que la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sean contextualizados. (F3-O3)

Continuación de Tabla No. 12

Fortaleza-Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a niños y niñas tanto en material y económicamente de parte de la Institución Verde y Azul y otras organizaciones no gubernamentales. (F6-O4) - Se cuenta con docentes actualizados con metodologías innovadoras egresados del PADEP/D para que la educación sea eficiente. (F8-O6)
Debilidades-Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas cuentan con el programa “Comprometidos con Primer Grado” para que tengan materiales adecuados en el desarrollo de su aprendizaje en lectoescritura. (D1-O10) - Docentes capacitados para brindar educación bilingüe en las aulas de acuerdo al grado que tienen a su cargo. (D2-O7) - Las familias reciben apoyo con “Mi bono seguro” para sufragar las necesidades tanto económico como de otra índole. (D7-O9) - Los niños y niñas cuentan con docentes específicos para Educación Musical y Computación; de parte de los padres de familias para que despierte el interés de sus hijos en asistir frecuentemente a la escuela y para que el aprendizaje de sus hijos sea innovador. (D3-O8) - Clases innovadoras impartidas por docentes dotados con herramientas de parte de la Institución de Save The Children para que el aprendizaje de lectoescritura sea eficiente. (D4-O2)
Fortalezas-Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes capacitados para la enseñanza de lectoescritura a través de actividades lúdicas que ayudan a motivar al niño y la niña en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. (F2-A1) - Para evitar el ausentismo de los niños en las aulas se cuenta con el PEI para que el aprendizaje sea contextualizado esto es de acuerdo a las condiciones del niño y la niña y para que haya un clima de clase adecuado. (F3-A2) - En la escuela se cuenta con OPF para que los programas sean administrados adecuadamente; siempre en beneficio de los niños y para que sean alimentados balanceadamente; de tal forma rendirían eficientemente. (F4-A10) - Docentes egresados del PADEP/D para que ayuden a descubrir y desarrollar las diversas habilidades e inteligencias múltiples en los niños y niñas a su cargo. (F8-A5) - Los niños y niñas son apadrinados de parte de instituciones para que puedan estudiar para evitar la discriminación hacia las niñas y el trabajo infantil en ambos sexos. (F6-A7)
Debilidades-Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de los niños y niñas al centro educativo para que sean eficiente especialmente en lectoescritura que es primordial al finalizar el año. (D1-A1) - Preparación y actualización de docentes para evitar el ausentismo de niños y niñas en el aula al motivarlos mediante actividades lúdicas e innovadores del contexto. (D2-A2) - Los niños y las niñas hablan en su propio idioma y son atendidos por los docentes aplicando metodologías adecuadas para que haya confianza y que el aprendizaje sea significativo. (D4-A4) - Los docentes utilizan el CNB, para generar una educación significativa descubriendo y desarrollando las inteligencias múltiples en los niños y niñas. (D5-A5) - Oportunidad de estudios para ambos sexos, no importando las situaciones económicas; así evitar el trabajo infantil. (D7-A7)

Fuente: Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 13
Líneas de acción estratégicas
Líneas de Acción estratégicas

<p>- Fortalecimiento de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado a través de diversas técnicas y estrategias que les motive a aprender.</p> <p>- Fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas a través de la utilización del PEI para que el aprendizaje sea a través de su contexto.</p> <p>- Fortalecimiento de la educación bilingüe en las aulas de acuerdo al grado que se atiende.</p> <p>- Fortalecimiento de la enseñanza de lectoescritura a través de actividades lúdicas que ayudan a motivar al niño y la niña en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura.</p> <p>- Fortalecimiento de los aprendizajes innovadores para la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.</p>

Fuente: Propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.14
Posibles Proyectos

<p>Líneas de acción con posibles proyectos</p> <p>Fortalecimiento de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado a través de diversas técnicas y estrategias que les motive a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar diversas actividades para la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado. - Fomentar el uso de los textos que proporciona el MINEDUC para que se tengan los resultados que se esperan. - Despertar en el niño y la niña el interés por aprender las letras a través de diferentes metodologías y competencias que le permita competir. - Implementar recursos didácticos en el aula que sean manipulables para que permitan un aprendizaje eficiente específicamente en lectoescritura. - Capacitaciones a todos los docentes para que generen aprendizaje significativo dentro de las aulas. <p>Fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas a través de la utilización del PEI para que el aprendizaje sea a través de su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del uso del PEI y la malla Curricular para que el aprendizaje de los niños sea eficiente. - Implementación de charlas dirigidas a los docentes para aprovechar el uso de los recursos del contexto. - Realización de reuniones con padres de familias para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos. - Realización de círculos de calidad con los docentes para compartir experiencias y así mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. <p>Realización de festival de concursos de lectura y escritura para que se motiven los niños y las niñas</p>
--

Continuación de Tabla No. 14

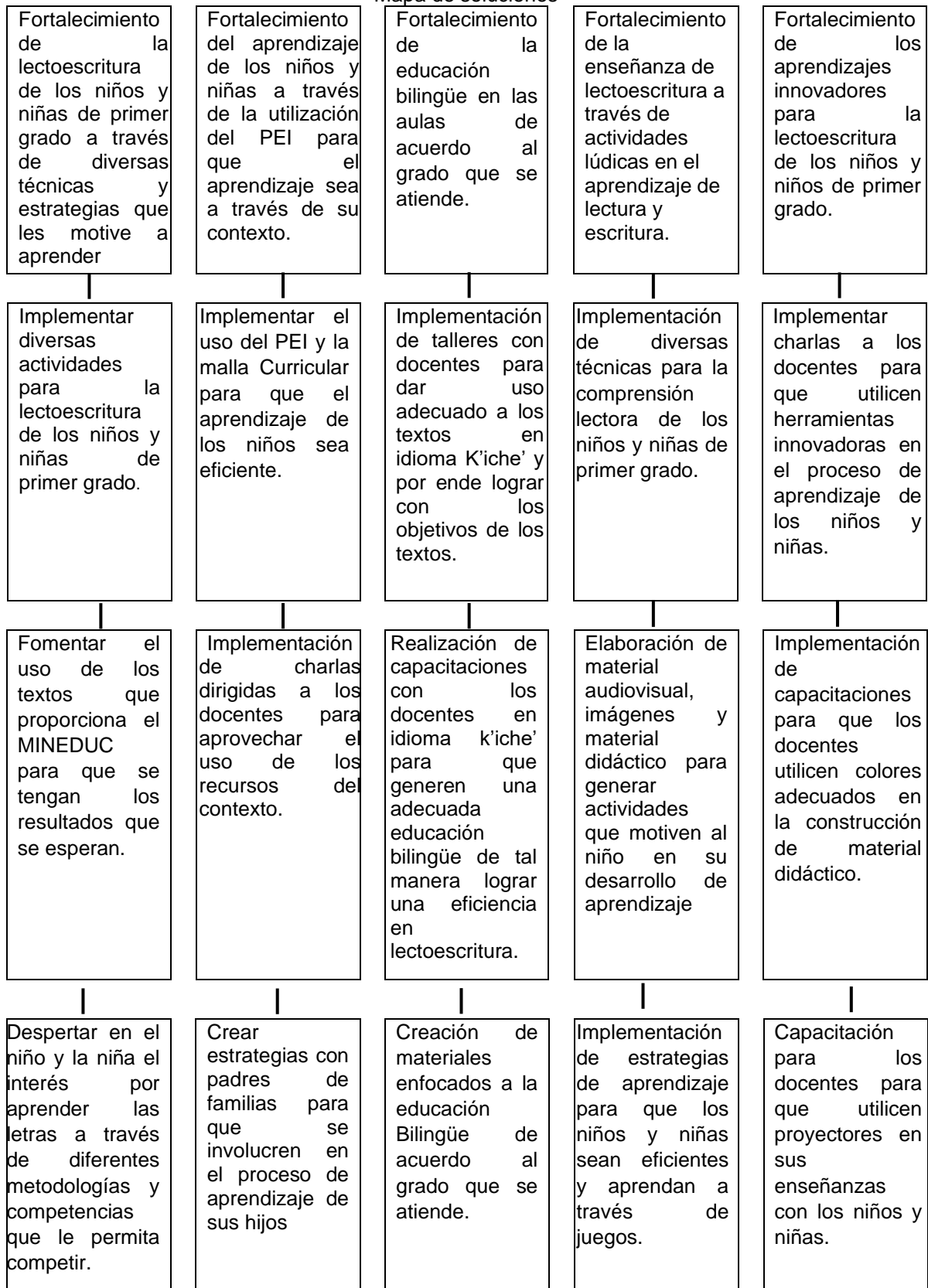
Líneas de acción con posibles proyectos
<p>Fortalecimiento de la educación bilingüe en las aulas de acuerdo al grado que se atiende.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de charlas con docentes para dar uso adecuado a los textos en idioma K'iche' y por ende lograr con los objetivos de los textos. - Implementación de capacitaciones con los docentes en idioma k'iche' para que generen una adecuada educación bilingüe de tal manera lograr una eficiencia en lectoescritura. - Creación de materiales enfocados a la educación Bilingüe de acuerdo al grado que se atiende. - Realización de talleres con los niños y niñas para que reflexionen sobre la importancia que genera la educación bilingüe en la lectoescritura. - Realización de clases modelos para el manejo de textos en idioma K'iche' en los grados que cuenten con textos. <p>Fortalecimiento de la enseñanza de lectoescritura a través de actividades lúdicas que ayudan a motivar al niño y la niña en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de diversas técnicas para la comprensión lectora de los niños y niñas de primer grado. - Creación de carteles, imágenes y material didáctico para generar actividades que motiven al niño en su desarrollo de aprendizaje. - Implementación de estrategias de aprendizaje para que los niños y niñas sean eficientes y aprendan a través de juegos. - Fomentar la lectoescritura a través de los juegos tradicionales de mesa. - Realización de álbumes con diferentes consonantes para que el niño y la niña aprendan con diferentes técnicas y metodologías. <p>Fortalecimiento de los aprendizajes innovadores para la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de charlas a los docentes para que utilicen herramientas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. - Implementación de capacitaciones para que los docentes utilicen colores adecuados en la construcción de material didáctico. - Capacitación para los docentes para que utilicen proyectores en sus enseñanzas con los niños y niñas. - Talleres dirigidos a los docentes para que reflexionen sobre el trabajo que realizan en las aulas - Reuniones constantes con docentes para orientarlos de acuerdo a las necesidades que presentan en la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas.

Fuente: Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario, por medio de capacitaciones, charlas y talleres impartidas por la estudiante del PADEP/D, personeros de educación y del puesto de Salud de la comunidad.

Tabla No. 15
Mapa de soluciones



Continuación de Tabla No.15

Implementación de recursos didácticos en el aula que sean manipulables para que permitan un aprendizaje eficiente específicamente en lectoescritura.	Realización de círculos de calidad con los docentes para compartir experiencias y así mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.	Realización de talleres con los niños y niñas para que reflexionen sobre la importancia que genera la educación bilingüe en la lectoescritura.	Fomentar la lectoescritura a través de los juegos tradicionales de mesa.	Talleres dirigidos a los docentes para que reflexionen sobre el trabajo que realizan en las aulas
Capacitaciones a todos los docentes para que generen aprendizaje significativo dentro de las aulas.	Realización de festival de concursos de lectura y escritura para que se motiven los niños y las niñas.	Realización de clases modelos para el manejo de textos en idioma K'iche' en los grados que cuenten con textos.	Realización de álbumes con diferentes consonantes para que el niño y la niña aprendan con diferentes técnicas y metodologías.	Reuniones constantes con docentes para orientarlos de acuerdo a las necesidades que presentan en la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas.

Fuente: Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de diversas estrategias para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la L1 y L2 del nivel primario

1.4.2 Descripción del proyecto

Con base a los resultados de la evaluación intermedia realizada en junio de 2018 a los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, de parte del Ministerio de Educación; se presentan dificultades en el aprendizaje de lectoescritura. Esta

situación ha sido notorio año tras año, y la razón o los factores que influyen en esta problemática son varias, por ejemplo: la falta de interés en los estudiantes, falta de responsabilidad de los padres de familia, el idioma materno del niño y la niña que no es tomado en cuenta en gran manera y la conciencia, preparación y actitud positiva del docente.

Las principales dificultades de lectoescritura detectadas tienen relación con el reconocimiento de grafías, fonemas, deletreado al leer, párrafos sin espacios, falta de fluidez y comprensión lectora. Los estudiantes se encuentran aún en las etapas: Emergente, Inicial, Decodificadora, Automatizada y un mínimo grupo en la etapa Fluida. En este proyecto se proponen líneas de acciones; lo que se pretende es mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de diversas actividades las cuales van dirigidas a padres de familias, estudiantes y docentes. Entre las actividades dirigidas a padres de familias se mencionan las siguientes: reuniones para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Las actividades a realizar con los estudiantes son las siguientes: realización de concursos de lectura y escritura, realización de talleres sobre la importancia de la educación bilingüe, entre otros. Las actividades que se llevaran a cabo con docentes son en base de diferentes estrategias, metodologías, uso adecuado del CNB, Malla Curricular, PEI, recursos del contexto, talleres, entre otros. Con todas estas actividades se espera que la lectoescritura de los estudiantes mejore y despierte el interés de los mismos para que los resultados que se desean sean eficientes.

1.4.3 Concepto

Generar estrategias para la lectoescritura

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 16
Objetivos de PME

Objetivos Generales	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la implementación de lectura y escritura con todos los niños y niñas de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, mediante diversas estrategias, técnicas, metodologías adecuadas y el uso del idioma materno para el desarrollo de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en la conciencia de los padres de familia y OPF, la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos responsablemente. - Fomentar en la conciencia de los padres de familia y OPF, la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos responsablemente. - Fomentar diversas actividades con los estudiantes del ciclo I y II, para mejorar el aprendizaje de lectoescritura. - Utilizar nuevas metodologías y técnicas creativas en el desarrollo de la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas en la L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

Fuente: Propia

1.4.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, se enfrenta a la necesidad de realizar diversas acciones para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del nivel primario, por lo que la participación e intervención de los padres de familia docentes y estudiantes son sumamente importantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas.

Después de un proceso de análisis se toma la decisión de ejecutar un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficia tanto a la niñez estudiantil; de esta manera se define el proyecto titulado: “Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria”

El proyecto tiene como objetivo, la solución de la problemática a través de diferentes estrategias, técnicas y metodologías que se implementarán y la orientación a los padres de familia para que se involucren dentro del proceso, logrando así resultados satisfactorios. La implementación de diversas técnicas, metodologías, técnicas y actividades lúdicas que involucre a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 17
Actividades por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	planificación	1 día	Promover la calidad de enseñanza de los niños y niñas específicamente en lectoescritura	Convocar a reunión a los docentes de los grados de primaria dentro del establecimiento educativo.	Concientizar a los docentes con nombramientos bilingües o por naturaleza que dominen el idioma K'iche' a que practiquen la lectoescritura a través del idioma materno del niño para que el aprendizaje sea eficiente.	Docente/ Estudiante y dirección

Continuación de Tabla No. 17

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
2	Planificación	1 día	Involucrar a los padres de familia, director y OPF, quienes participarán en el proceso del proyecto.	Redactar notas para convocar a los padres de familia.	Citar a los padres de familia través de notas para que participen en el proceso de aprendizaje, específicamente en lectoescritura.	Docente/ Estudiante y dirección
3	planificación	1 día	Investigar diversas metodologías, estrategias y técnicas para la enseñanza y aprendizaje la lectoescritura.	Realizar investigaciones en el internet o en instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Solicitar información sobre diversas técnicas, metodologías y estrategias para la enseñanza de lectoescritura.	Docente/ estudiante
4	planificación	1 día	Preparar material para el proyecto.	Verificar materiales para llevar a cabo todas las actividades que se presentan en el presente plan.	Preparar todo el material didáctico tanto elaborado manualmente en carteles como impresos para desarrollar las diferentes actividades del proyecto.	Docente/ estudiante
5	Ejecución	1 día	Realizar visitas domiciliarios con padres de familia.	Verificar el nivel de conocimiento sobre lectoescritura de los padres de familia de los niños de primer grado de la comunidad.	Entrevistar a padres de familia para verificar el apoyo que pueden brindar a sus hijos para el aprendizaje de lectoescritura.	Docente/ Estudiante y OPF.
6	Ejecución	1 día	Concientizar a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos	Realizar charlas con padres y madres de familia.	Realizar charlas para concientizar a padres de familia para que sean responsables con sus hijos.	Docente/ estudiante y director

Continuación de Tabla No. 17

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
7	Ejecución	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para que ayuden a sus hijos en el aprendizaje de lectoescritura.	Involucrar a los padres de familia para que verifiquen el avance de aprendizaje de sus hijos.	Realización de reuniones para listar la ayuda que deben brindar los padres de familia a sus hijos.	Docente/ estudiante, director y OPF
8	Ejecución	1 día	Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos de acuerdo a las necesidades que presenten,	Citar a padres de familia para brindarle informe sobre el avance de sus hijos y en qué debe apoyar para que resulten exitosos.	Brindar lineamientos a los padres de familia para que el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes sea eficiente.	Docente/ estudiante y director
9	Ejecución	1 día	Planificar actividades basados en la L1.	Utilizar momentos específicos para desarrollar actividades de la L1.	Organizar periodos adecuados en el aula para el desarrollo de la L1 y darle prioridad al idioma materno del niño y la niña.	Docente/ Estudiante, director y docentes
10	Ejecución	1 día	Desarrollar Actividades creativas para el aprendizaje de la lectoescritura.	Realizar actividades en el aula para el desarrollo de la lectura.	Organizar a los niños para realizar actividades como: el cartero, los anillos y adivinar letras en la espalda.	Docente/ estudiante, director y docentes de primer grado.
11	Ejecución	1 día	Organizar Juegos de mesa para estimular aspectos cognitivos de los niños y niñas de primer grado.	Realización de juegos de mesa.	Involucrar a todos los estudiantes para realizar los juegos tales como: escribirle nombres a las figuras que encuentran en el juego de memoria, loterías y las que se les presenten.	Docente/ Estudiante, director y docentes de primer grado.

Continuación de Tabla No. 17

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
12	Ejecución	1 día	Redactar creativamente diversas informaciones indicadas.	Realización de redacciones en el cuaderno, pizarra y paleógrafos.	Redactar palabras, frases y oraciones a partir de la presentación de imágenes.	Docente/ Estudiante, director y docentes de primer grado.
13	Ejecución	1 día	Ejecutar diferentes metodologías para la enseñanza de lectoescritura en el idioma materno. (K'iche')	Llevar a cabo actividades con metodologías en el idioma materno del niño.	Utilizar el método del Constructivista para construir conocimientos significativos. Se evaluará a través de una lista de cotejo.	Docente/estudiante, director y docentes
14	Ejecución	1 día	Realizar actividades a través de nuevas técnicas en idioma K'iche'	Realizar actividades para iniciar la lectoescritura en idioma materno de los niños y niñas.	Utilizar materiales para la enseñanza de la lectoescritura. Se evaluará a través de una lista de cotejo.	Docente/estudiante, director y docentes.
15	Ejecución	1 día	Realizar actividades para la comprensión lectora.	Realizar actividades que despierten el interés de los estudiantes por su idioma materno.	Narrar cuentos en idioma K'iche' y luego realizar diversas actividades para la comprensión lectora. Se evaluará a través de una escala de rango.	Docente/ Estudiante, director y docentes
16	Ejecución	1 día	Planificar actividades basados en la L1.	Utilizar momentos específicos para desarrollar actividades de la L1.	Organizar periodos adecuados en el aula para el desarrollo de la L1 y darle prioridad al idioma materno del niño y la niña. Se evaluará a través de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante, director y docentes

Fuente: Propia

Continuación de Tabla No. 18

Fechas Actividades	Semanas															
	noviembre		enero				febreo		marzo				abril	mayo		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Realizar actividades para la comprensión lectora. Y publicarlo al Facebook (por Covid 19)																
Planificar actividades basados en la L1 Y publicarlo al Facebook (por Covid 19)																

Fuente: Propia

1.4.8 Monitoreo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo el monitoreo se hará constantemente, esto es para para que se haga las retroalimentaciones necesarias a las acciones que se tienen contemplado o planificado y para que sea un proyecto de calidad. Se debe ir verificando si algunas de las actividades propuestas deben ser modificado o simplemente el avance de los mismos. No solo se realizan proyectos en el ámbito educativo si no en cualquier ámbito laboral. El proyecto es muy amplio por lo que se debe monitorear de manera adecuada para que las metas trazadas se logren al 100%. A continuación, se presentan actividades que serán monitoreados en su momento.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Para evaluar las actividades del presente proyecto se va a utilizar las siguientes herramientas de observación: La Lista de cotejo; para evaluar la participación de

los docentes, director, padres de familia, OPF y COCODE de la comunidad y la Escala de Rango; para evaluar a los estudiantes y las diversas estrategias, asimismo el alcance del proyecto en general titulado: “Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria” que sin duda alguna será con muchos éxitos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 19
Criterio e instrumento de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Fomentar en la conciencia de los padres de familia la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos responsablemente.			
No.	indicadores	Acción de monitoreo	responsables
•	Realizar visitas domiciliarias con padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de hogares visitados.	Docente/estudiante y OPF
1.	Visita a los padres de familia de los niños y niñas que faltan mucho en el aula para verificar el motivo.		
2.	Verifica las actividades que realizan los niños en el hogar. A través de entrevistas	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de padres de familia que verifican a qué se dedican sus hijos e hijas fuera del establecimiento.	Docente/estudiante, director y OPF
3.	Conoce actividades que los niños realizan en su tiempo de ocio.		
4.	Logra que los padres de familia informen porqué sus hijos faltan mucho durante el ciclo escolar.		
•	Concientizar a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de padres de familia que fueron concientizados en el proceso de lectoescritura de sus hijos.	Docente/estudiante, director y OPF
1.	Realiza reuniones para dar a conocer a los padres de familia que deben apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.		
2.	Proyecta videos de motivación a los padres de familia para que se den cuenta que el papel que juegan es importante en la formación de los estudiantes.		
3.	Da a conocer a los padres de familia que la primera escuela de sus hijos es el hogar.		
4.	Explica a los padres de familia que no solo el docente interviene en una educación exitosa de los estudiantes sino: padres de familia, estudiantes y docentes.		

Continuación de la Tabla No. 19

No.	indicadores	Acción de monitoreo	responsables
	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los padres de familia, director y OPF, quienes participarán en el proceso del proyecto. 	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de personas (autoridades educativas y OPF) involucradas en el proyecto.	Docente/estudiante, director, padres de familia y OPF
1.	Presenta, expone y entrega el plan del proyecto a los integrantes de la OPF.		
2.	Presenta, expone y entrega el plan al director del establecimiento.		
3.	Realiza exposición de carteles con diversas actividades que pueden realizar con sus hijos en casa.	Registrar en una escala de rango el número de padres de familia que se comprometieron responsabilizarse también en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.	Docente/estudiante, padres de familia
4.	Explica que deben visitar al docente constantemente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos.		
5.	Informa al padre de familia que debe verificar los útiles escolares de sus hijos antes de enviarlo a la escuela todos los días.		
6.	Explica a los padres de familia que deben monitorear o acompañar a sus hijos para que realicen sus tareas escolares responsablemente en el hogar. (cuando sea necesario)		
	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos de acuerdo a las necesidades que presente cada niño y niña. 	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de padres de familia que acudieron a la reunión para verificar las necesidades de sus hijos o hijas.	Docente/estudiante, padres de familia
1.	Convoca a reunión a los padres de familia, de los estudiantes que presenten alguna dificultad en el aprendizaje de lectoescritura.		
2.	Indica al padre de familia actividades específicas que refuercen el aprendizaje de sus hijos.	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de padres de familia que se comprometen a desarrollar las actividades para mejorar el aprendizaje de sus hijos.	Docente/estudiante, padres de familia
3.	Explica al padre de familia la manera debe apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.		
4.	Brinda herramientas al padre de familia para que apoye a sus hijos en el proceso de lectoescritura.		

Continuación de la Tabla No. 19

Objetivo Específico No. 2 Fomentar diversas actividades con los estudiantes de primer grado para mejorar el aprendizaje de lectoescritura.			
No.	indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
	Implementar Juegos lúdicos con los estudiantes para la lectoescritura en la primaria.	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de estudiantes que realizan satisfactoriamente las actividades de lúdicas para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Realiza juegos tradicionales en el aula.		
2.	Implementa juegos de ronda tanto en el aula o fuera de él.		
3.	Realiza dinámicas en el que se involucran ambos sexos.		
4.	Realiza juegos imitando los gestos y sonidos que emiten los diversos animales.		
	Desarrollar Actividades creativas para el aprendizaje de la lectoescritura.	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de estudiantes que participaron en las diversas actividades para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Desarrolla dinámicas en el aula.		
2.	Realiza adivinanzas, cuentos y rimas con los niños y niñas en videos compartido en YuoTube) por el Covid 19.		
3.	Utiliza materiales del contexto para la creación de diversos textos.		
4.	Elabora álbumes con figuras creativas y oraciones inventadas.		
	Investigar diversas metodologías y técnicas para la enseñanza y aprendizaje la lectoescritura.	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de técnicas instigadas y llevadas a cabo con los estudiantes.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Elabora anillos con letras para formar palabras.		
2.	Implementa el uso de ruletas para formar silabas. en videos compartido en YuoTube) por el Covid 19.		
3.	Usa el dado para la formación de palabras y seudopalabras. (en videos compartido en YuoTube) por el Covid 19.		
4.	Usa fichas con silabas para formar palabras, frases y oraciones en videos compartido en YuoTube) por el Covid 19.		
5.	Utiliza el pizarrón para escribir todo lo que se le solicita.		

Continuación de la Tabla No. 19

No.	indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
•	Organizar Juegos de mesa para estimular aspectos cognitivos de los niños y niñas de primer grado.	Registrar por medio de una lista de cotejo todos los juegos de mesa, llevadas a cabo en el aula con los niños y niñas para el aprendizaje de la lectoescritura.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Realiza juegos de subidas y resbalones, memoria, y lotería. En actividades compartidas en Facebook		
2.	Implementa el juego de mímica para competir en grupo. En actividades compartidas en Facebook		
3.	Juega lupa de dos en dos. En actividades compartidas en Facebook		
4.	Realiza competencias con el juego de dama china.		
Objetivo Específico No. 3 Utilizar nuevas metodologías y técnicas creativas en el desarrollo de la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas en la L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.			
No.	indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
•	Ejecutar diferentes metodologías para la enseñanza de lectoescritura en el idioma materno. (K'iche')	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados con las diversas metodologías implementadas en el aula.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
5.	Utiliza el método del constructivista		
6.	Pone en práctica el método de las rutas de aprendizaje		
7.	Utiliza el método Potenciando la lectura. De SAVE THE CHILDREN		
8.	Utiliza el método del libro "Kotz'ij Tzij" del proyecto SANTIAGO a través de PRODESSA-MINEDUC.		

Continuación de la Tabla No. 19

No.	indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
•	Realizar actividades a través de nuevas técnicas en idioma k'iche'	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de estudiantes que desarrollaron las diversas actividades con nuevas técnicas utilizando primordialmente el idioma materno (K'iche') del niño y la niña para el desarrollo de la lectoescritura.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Crea sopas de letras en idioma k'iche'. Entregado en trifoliales a padres de familia por el Covid 19.		
2.	Practica la creación de historietas a partir de una imagen de su contexto. Entregado en trifoliales a padres de familia por el Covid 19.		
3.	Utiliza el crucigrama para identificar palabras en su propio idioma. en videos compartido en (YuoTube) por el Covid 19.		
4.	Realiza lecturas en coro, silencioso, en eco y con cronómetro. Explicación Entregado en trifoliales a padres de familia por el Covid 19.		
•	Realizar actividades para la Comprensión lectora.	Registrar por medio de una escala de rango un álbum de figuras que se llevó a cabo a través de diversas lecturas.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Realiza actividades de lectura y dibuja el significado. Explicación Entregado en trifoliales a padres de familia	Registrar por medio de una escala de rango la cantidad de estudiantes que participaron en las actividades de comprensión lectora.	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
2.	Lee textos y explica lo que entiende.		
3.	Realiza diversas lecturas y resume oralmente.		
4.	Lee textos y responde a preguntas orales.		
•	Planificar actividades basados en la L1.	Registrar por medio de una escala de rango los estudiantes que fueron beneficiados a través de las actividades planificadas a partir del idioma materno (k'iche').	Docente/estudiante, estudiantes de primer grado y director.
1.	Realiza actividades de la L1, basadas en el CNB (Malla Curricular)		
2.	Pone en práctica actividades con recursos del contexto.		
3.	Desarrolla el aprendizaje de lectoescritura desde el Idioma materno del niño y la niña.		
4.	Toma en cuenta los conocimientos ancestrales en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.		

Fuente: Propia

Tabla No. 20
Metas del PME

<p>Indicadores del diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto - Educación - Desarrollo humano <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en la conciencia de los padres de familia y OPF, la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos responsablemente. - fomentar diversas actividades con los estudiantes de primer grado para mejorar el aprendizaje de lectoescritura. - Utilizar nuevas metodologías y técnicas creativas en el desarrollo de la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas en la L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché. 		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr visitar un 100% de padres de familia cuyos hijos necesitan de su ayuda.	Se logró visitar el 95% de padres de familia
2	Obtener la participación y concientización del 100% de padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso de lectoescritura.	Se logró la participación y concientización del 86% padres de familia en el proceso
3	Obtener la participación de un 95% de padres de familia en las diferentes actividades planificadas en el proyecto.	Se logró la participación del 87% padres de familia en las diferentes actividades
4	Lograr la participación 100% del director, docentes y OPF, en el proceso del proyecto.	Se logró el 89% de participación de director y OPF en el PME
5	Obtener un 90% de participación de los estudiantes en: juegos de ronda, tradicionales y dinámicas dentro y fuera del aula.	Se logró el 91% de participación de los estudiantes en juegos de ronda, tradicionales y dinámicas dentro y fuera del aula
6	Lograr utilizar el 100%, materiales del contexto en la creación de textos. (docentes)	Se logró el 79% del uso de materiales del contexto en la creación de textos.
7	Implementar el 100%, nuevas técnicas tales como: el bingo con letras, ruleta y fichas silábicas. Todos los docentes.	Se logró el 89% de implementación de nuevas técnicas en las aulas
8	Realizar 100%, juegos tales como: bingo, lotería y memoria, con niños del primer ciclo.	Se logró el 86% de participación de los estudiantes juegos de mesa
9	Utilizar el 100%, el método del libro "Kotz'i'j tzij" para la lectoescritura de primer grado.	Se logró el 95% del libro "Kotz'i'j tzij"
10	Utiliza el 100%, el idioma k'iche' para la creación de lecturas cronometradas, historietas y yo también soy poeta, en el aprendizaje de la lectoescritura.	Se logró el 95% del uso del idioma materno
11	Leer y comprender diversos textos el 95% en su idioma materno.	Se logró el 95% del uso del idioma materno
12	Planificar y desarrollar diversas actividades de lectoescritura un 100%, a partir del CNB (malla Curricular).	Se logró el 79% del uso del CNB en la escuela

Fuente: Propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria

Tabla No. 21
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto, reuniones y círculo de calidad	Fotocopias	30/3	Q0.25	Q22.50	Librería Xocomil
	Salón	3	Q25.00	Q75.00	EORM, Cantón Chuabaj
	Sillas	30/3	Q10.00	Q30.00	
	Mesas	8/3	Q5.00	Q40.00	
	Carteles	3/3	Q10.00	Q30.00	
	Organizadores gráficos	3/3	Q20.00	Q60.00	
	Refrigerios	30/3	Q13.00	Q1,170.00	Restaurantes "el Cevichon"
Sub-total: Q1,427.50					

Continuación de la Tabla No. 21

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Materiales pedagógicos (diversas estrategias)	Dados con letras y sílabas	14	Q10.00	Q140.00	Empresa Eléctrica de Quetzaltenango
	Fichas con palabras e imágenes	50	Q2.00	Q100.00	
	Ruletas con letras	3	Q50.00	Q150.00	
	bingo	3	Q25.00	Q 75.00	
	loterías	4	Q20.00	Q 80.00	Save The Children
	memorias	4	Q20.00	Q 80.00	Empresa Eléctrica de Quetzaltenango
	Rompe cabeza	4	Q25.00	Q 100.00	
Adivinanzas, cuentos, fabulas y rimas	20	Q30.00	Q 600.00		
Sub-total: Q1,325.00					

Continuación de la Tabla No. 21

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización de Charlas y talleres en Coordinación con instituciones	Pago de viáticos para instituciones involucradas	4/3	Q300.00	Q900.00	Save the Children
	Talleres con padres de familia	50/2	Q100.00	Q200.00	Puesto de Salud Comunitario
	Proyector	2/3 hrs.	Q50.00	Q150.00	
	Sillas	50/2	Q25.00	Q 50.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q 20.00	Librería Xocomil
	Fotocopias	50	Q0.25	Q 12.50	Librería MasterCom
	Papelógrafos	10	Q5.00	Q 50.00	Librería MasterCom
	Marcadores	12	Q5.00	Q 60.00	Librería Xocomil
Sub-total: Q1,442.50					

Fuente Propia

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Guadalupe Luis Túm de Cabrera

Título del PME: Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria

Entorno Educativo: Ciclo I y II.

Establecimiento: E. O. R. M. Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: docente estudiante, director, Docentes, Comisión de Evaluación, Comisión Pedagógica, Estudiantes, OPF y padres de familias

Justificación:

El fin primordial del presente plan es la implementación de estrategias que responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la primaria, específicamente en lectoescritura de la L1 y L2, a través de la ejecución del PME, que logren eficazmente alcanzar los niveles de aprendizaje que demanda el MINEDUC.

La implementación de diversas estrategias, incluyendo juegos lúdicos, dinámicas, juegos de mesa, entre otros; puedan ser perdurables, y cada vez más; implementar nuevas y mejorar las existentes. Las estrategias propuestas en el PME, son sostenibles y sirven como guía para todos los docentes del centro educativo y que cumplan con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad

Tabla No 22
Actividades de sostenibilidad

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo. - Planificar círculos de calidad bimestralmente - Actualizar el cronograma de actividades del PME, tomando en cuenta las propuestas del personal docente y director. - Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de alimentación adecuada de los estudiantes. - Calendarizar talleres y charlas educativas, para padres de familia en relación al aprendizaje de lectoescritura de sus hijos. - Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de diversas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y proponer soluciones. - Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo I y II, - Aplicar acciones que permitan practicar las diversas estrategias de lectoescritura (festivales). - Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la realización de las diversas estrategias fuera del centro educativo. - Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura para luego realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación. |
|---|

Fuente: Propia

Continuación de la Tabla No.24

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la realización de las diversas estrategias fuera del centro educativo.	Director, comisión de evaluación, pedagógica. docentes del ciclo I y II y la OPF.										
Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura para luego realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, comisión de evaluación, pedagógica y docentes del ciclo I y II										

Fuente: Propia

Recursos Humanos: director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas.

Materiales: hojas de papel bond, marcadores, fotocopias, materiales pedagógicos, dados, papelógrafos, fichas (silabarios), bingo, cronómetro, ruletas, loterías, memorias, entre otros.

La Escala de Rango, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos, porque se trata de todo lo que procesa mentalmente y de cómo influyen las percepciones y el comportamiento en su diario vivir.

Morris & Maisto (2005) afirman:

Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. (p.4)

En este caso los autores dan a conocer sus conocimientos respecto a los recuerdos del ser humano y que puede tener influencia en el vivir del ser, los recuerdos a veces son dolorosos y buenos. De tal manera que los padres de familia han tenido recuerdos en el transcurso de su vida que les ha obligado en cierto modo a buscarle solución a los problemas que le ha causado daños emocionales y físicos en el tiempo de la guerrilla que existió en las tierras guatemaltecos especialmente el área de los quiches. Los padres de familia tuvieron necesidad de emigrar a otro lugar para vivir con tranquilidad, dejando sus tierras de origen.

El problema que enfrenta el ser humano día a día, hace que actúe y tome decisiones de acuerdo a sus necesidades, en algunas veces actúa con los demás de la manera violenta si todo lo que ha vivido es violencia y lo malo de algunas situaciones es que los perjudicados a veces son personas inocentes, que nada tienen que ver con la mala experiencia vivida por la persona que con quienes conviven.

2.1.2 Social

Las personas que viven en una comunidad siempre persiguen un mismo objetivo para satisfacer sus necesidades. La familia es la base de la sociedad y por ende depende de la familia que su participación social sea buena o mala. Desde el hogar se forman a las personas que son partes de una sociedad, la vida social es importante porque solo así se lucha para obtener beneficios colectivos y aprender a vivir en armonía y trabajar en equipo.

Daros (2009) afirma:

Una sociedad es un grupo de seres humanos que componen un sistema autosuficiente de acción capaz de existir durante un período, para algún tipo de finalidad o bien que sólo puede ser logrado en común y no individualmente. Este bien o finalidad común puede ser material, intelectual, cultural, moral, utilitaria, sin fines de lucro, etc. (p.5)

Toda persona debe pertenecer a una sociedad porque de tal manera se debe convivir y ser parte de un grupo que busca cada día el bien común. Las personas que conviven en una sociedad, están siempre anuentes a la superación común; la familia es la base de la sociedad y por ende debe actuar respetando las normas y siempre persiguiendo los beneficios que ayudan a desarrollar a la comunidad en general. Los beneficios que se genera en una sociedad debe ser común y no solo debe beneficiar a una sola persona. En las comunidades siempre se ve el trabajo colectivo de las personas que la integran; al estar organizadas en comités, las cuales tienen como objetivo primordial el beneficio que se han logrado.

2.1.3 Cultura

La cultura es un conjunto de valores, creencias y costumbres que practica determina sociedad para la convivencia entre sí, las cuales son respetadas y valoradas. En Guatemala hay variedad de cultura desde la indumentaria, artesanías, gastronomía, entre otros aspectos particulares que le dan vida al país y para ser único a nivel mundial. La cultura hace que el ser humano reconozca su identidad y se porte como tal ante la sociedad

UNESCO (2014) afirma:

la cultura ha desempeñado un papel cada vez más importante en las economías nacionales en tanto que sector productivo. Las actividades e industrias culturales impulsan el crecimiento, contribuyen a diversificar las economías nacionales, generan ingresos y crean empleos en las naciones de renta baja, media y alta. (p.07)

A través de la cultura se desarrolla un pueblo nación en cualquier ámbito de la vida, un pueblo con cultura tiene la posibilidad de sobresalir en su conformismo y lograr llegar lejos y abrirse puertas ante el desarrollo.

Guatemala es rico en cultura, porque cada pueblo, cada lugar o cada rincón practican culturas diferentes y lo bueno es que se convive en armonía respetando la cultura de cada pueblo. La cultura es la identidad de cada lugar y que le permite su desarrollo tanto local como a nivel nacional e internacional. Es por ello que cada cultura es única y especial.

2.1.4 Historia

La historia narra hechos acontecidos en tiempos atrás y que ayuda a comprender el presente. A través de la historia se logra comprender el presente porque todos los hechos tienen antecedentes históricos ya sean lugares o de cualquier índole. La historia juega un papel muy importante en la vida social, psicológico, cultural, entre otros. Es a través de la historia que se entiende el

porqué de las cosas o situaciones actuales y para que se pueda modificar a través de acciones necesarias.

Reyes, Carpio, Osornio, Alatorre & Llanes (2019) afirman:

Los seres humanos, la cultura y nuestro mundo son el resultado de las acciones que hicieron las personas en el pasado. El aprendizaje de la historia mediante la ubicación de cuándo y dónde ocurrieron los hechos históricos, la investigación en fuentes y el conocimiento de lo que ha cambiado y lo que aún permanece en el presente, te ofrece elementos para conocer la sociedad en la que vives, conformar tu identidad (...) y contribuir en tu formación como persona comprometida con tu país. (p.9)

Según los autores mencionados anteriormente; se puede entender que la historia juega un papel muy importante en el presente del ser humano, porque depende de lo ocurrido en tiempo atrás se puede entender el presente de tal manera se comprende la identidad. Porque cada individuo tiene una identidad propia y muy particular.

La identidad del ser humano depende entonces de sus raíces, la historia hace comprender el presente de cada persona. Según la historia del ser humano es su comportamiento y su desarrollo en la sociedad en la que vive y va transmitiendo de generación en generación; es un legajo lo que transmite a su generación venidera.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural tiene relación con la situación que representa un país, para ser comprendido es necesario obtener ciertos datos. EFPEM, USAC (2014) afirma “la situación sociocultural de Guatemala, se recurre a cifras, datos estadísticos, mapas o a resultados de investigaciones cualitativas. Los indicadores sociales hacen referencia a la situación del país en salud, educación, vivienda, trabajo, violencia, entre otras” (p.06) el entorno sociocultural comprende entonces todas las situaciones que atraviesa el país.

Dentro de las situaciones se encuentra: la salud que es de suma importancia para el rendimiento escolar del niño y la niña, la educación que tiene que ver mucho en la preparación académico de los habitantes, la vivienda que es un derecho de los niños, el trabajo es un factor importante para generar el ingreso económico en los hogares. Pero a la par de todas las necesidades mencionadas cabe dar a conocer que algunos problemas también pasan en el entorno de la sociedad tales como: la violencia intrafamiliar, discriminación, trabajo infantil entre otros, la realidad en nuestro país es esa y no se puede ocultar porque se vive cada día y los problemas son notorios.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son recursos que se utilizan para tener información ya sea en el medio en la que se vive o a larga distancia. No solo se puede generar comunicación a través de lo escrito, sino también a través de imágenes, oral o mímica, en el medio en la que se vive se utilizan diversos medios de comunicación. A través de la tecnología también se generan medios de comunicación tales como: las redes sociales, radio, televisión y el internet.

Yezers'ka (citado por Ayala & Gonzales 2015) afirma:

El avance tecnológico y la revolución de Internet han puesto en evidencia que la red ha pasado a ser parte de nuestras vidas. Atrás quedaron los años en que el mundo de la informática era un terreno exclusivo de los militares e ingenieros. La rapidez de la penetración de la red mundial permitió alcanzar 50 millones de usuarios en 5 años, algo que le costó 13 años a la televisión, 10 años al cable, 38 años a la radio y más de 70 años al teléfono. (p.17)

Las personas que no pueden manejar la tecnología son “analfabetas”

Las redes sociales hoy en día son la fuente de información más acelerada, en tiempos atrás la información era a través de cartas, telegramas, radio y muy poca por televisión, pero ahora el internet ha venido a dar un giro total al medio en que se vive. Los niños tienen acceso a las redes sociales y sin duda alguna puede manejar la tecnología mejor que los padres de familia.

Los medios de comunicación a través de la tecnología, no es mala cuando se le da el uso adecuado, pero si se abusa de ello se convierte en mal. Anteriormente los juegos eran sin tecnología, pero ahora los niños y hasta adultos se mantienen más tiempo en los celulares; algunos en las redes sociales y otros juegos electrónicos, la radio, la televisión, las cartas, los telegramas, entre otros han sido sustituidos por los aparatos sofisticados.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información son varias las cuales son utilizadas hoy día por la humanidad.

Pérez & Hilbert (citados por Ayala & Gonzales 2015) afirman:

El intercambio de información determina la conducta del ser humano, (...) el almacenaje de información por medio de diversas técnicas, como el arte, el lenguaje o las herramientas, fueron la fuerza impulsora que llevó a los seres humanos a convertirse en la especie dominante del planeta. Hoy, la captación, el almacenamiento, la transmisión y el procesamiento de la información son las acciones socioeconómicas más importantes en la Sociedad de la Información. (p.07)

Las nuevas tecnologías han llegado en la sociedad y han transformado los conocimientos del ser humano, a través de la tecnología de la información y la comunicación las grandes empresas han superado grandemente a nivel mundial, la captación, el almacenamiento y la transmisión, hacen que el ser humano tenga.

El acceso a todo hoy día repercute en el carácter del ser humano, se escuchado de jóvenes engañados por las informaciones tecnológicas y han tenido un fin macabro. La tecnología es buena si los que la usan son personas responsables de lo contrario vendría a provocar problemas en la vida de los jóvenes de este siglo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura y la lingüística en un contexto es de suma importancia porque a través de ello conviven un grupo de personas. la cultura y la lingüística son dos factores necesarios para que el ser humano interactúe en una sociedad y asimismo tener identidad propia. La cultura y la lingüística identifica a cada sociedad porque es son los factores que le dan identidad propia a un grupo de personas de determinado lugar.

Pozo & Solvier (2011) afirma:

A diferencia del concepto de cultura, el de lenguaje no resulta ser tan complejo y existe mayor consenso en su definición. Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie, el lenguaje no posee esta exclusividad, ya que comprende el lenguaje humano y el animal. También existe un tercer tipo, es el formal, pero este último puede ser incluido dentro del lenguaje humano, ya que es un producto de su actividad. (p.07)

La cultura y el lenguaje tienen gran diferencia, porque el lenguaje lo pueden utilizar los animales y el ser humano para comunicarse en el medio en la que habita, el ser humano puede comunicarse a través de señas, por escrito u oralmente. La cultura solo lo pueden utilizar los seres humanos, el ser humano utiliza el lenguaje formal a diferencia de los animales.

En Guatemala existen muchos idiomas y cada idioma tiene sus variantes lingüísticas, porque se puede decir que en un lugar se habla el K'iche' por ejemplo: en Chichicastenango se habla también K'iche' pero ya no igual a lo que se habla en Santa Cruz, entonces se puede decir que el lenguaje es muy complejo para los seres humanos.

2.1.9 Política

A través de la política muchas personas buscan el bien común en una sociedad. lyanga, (2011) afirma:

El protagonismo del ser político (...) permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

En el medio en la que se vive, la política no es vista con buenos ojos porque las personas que participan en ella buscan, beneficios propios y no pretenden beneficiar a todo el pueblo a quienes prometieron beneficiar y quienes creyeron en ellos para que haya un cambio que beneficie colectivamente, la política no es mala; los malos son aquellos que la utilizan únicamente para perjudicar.

Existen muchas personas que participan en la política con una visión de beneficiarse únicamente a su propia familia y busca estrategias para que los beneficios solo sean aprovechados para un grupo determinado, esto va de mal a peor, por eso es de que el país de Guatemala en vez de superar la pobreza solo va en aumento, aunque se dice que es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

2.1.10 Políticas

Las políticas se refieren específicamente a la forma de gobierno de un determinado país, en Guatemala a cada cuatro años se cambia de gobierno y el problema es que cada gobierno inicia un plan de proyectos que a veces no se termina de realizar al finalizar su periodo, es por ello que se quedan a medias algunos programas o proyectos, en este caso de educación y es lo que viene a afectar al sistema educativo.

Tamayo (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de

grupo social. El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta (p.20)

La política es posible cuando los individuos de determinada sociedad se organizan para el bien común, es la influencia de la sociedad la que hace que el poder sea logrado para el beneficio de todos, porque la decisión de cada sujeto lo lleva a tener todos los beneficios que se requiere para vivir en armonía e interactuar en la sociedad sin corrupción alguna. La política en Guatemala se ha visto con malos ojos en los últimos años por la mala manera de gobernar de muchos que han estado en el poder. El problema es que se adopta la cultura de los gobiernos anteriores o se aprende del entorno. Por eso es que todos los candidatos en su propaganda tienen una visión muy buena, pero al llegar al poder cambian por la misma situación del entorno que los hace cambiar de idea.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas vienen a reforzar en cierto modo al sistema educativo a través de programas que benefician a los alumnos, en Guatemala existen políticas educativas tales como: educación bilingüe; que ha beneficiado de gran manera a los alumnos maya-hablantes, también los programas que ayudan en la economía de las familias con necesidades tanto en educación y salud como lo hace el programa de Mi bono seguro. En fin, son muchas políticas educativas que existen en el sistema educativo.

Moreira, (2010) afirma:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

A través de las políticas educativas se pueden generar enseñanza y aprendizaje con calidad. El propósito de las políticas educativas es garantizar el sistema de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero el problema es cuando surgen malos manejos de las políticas. Cuando se presentan propuestas gubernamentales solo se le pueden dar fiel cumplimiento en el gobierno de turno y cuando llega el poder otros gobernantes las políticas educativas existentes se hacen a un lado para presentar nuevas propuestas.

De tal modo no se pueden lograr los resultados propuestos. Se debería de darle seguimiento a las propuestas de cambio y de mejoramiento educativo para lograr los resultados que se esperan. Es lamentable cuando solo se ven los beneficios individuales y no los de los niños que son los actores principales en la educación del país de Guatemala.

Política de Cobertura: se refiere a la permanencia de los estudiantes y su egreso efectivo dentro del proceso educativo, esta política no se cumple el 100% a nivel nacional por diversas situaciones. Por ejemplo: la pobreza, desnutrición, violencia intrafamiliar, entre otros. Algunos factores impiden a que los estudiantes logren terminar el ciclo escolar satisfactoriamente

Política de Calidad: la eficacia del proceso de la enseñanza y aprendizaje depende de la calidad de la educación, sin calidad, la educación no tendría sentido y no sería eficiente. En la calidad educativa se puede mencionar como factor importante el contexto el individuo. El ser humano es la que forma la política de recursos y es pieza fundamental en la educación, el modelo de gestión hace referencia al fortalecimiento del sistema del proceso educativo. La infraestructura es la que se debe tomar en cuenta de inmediato.

2.1.12 Poder

El poder es el acto de tener capacidad de gobernar u organizar a un grupo de persona para un determinado objetivo y no solo estar por encima de los demás y actuar de manera perjudicial, sino saber tomar decisiones para el bien común de toda una sociedad.

Iyanga (2011) afirma:

Poder, significa; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Es decir que poder se obtiene a través del liderazgo que posee el ser humano, el problema de llegar al poder es la ambición, cuando alguien llega al poder se le olvida de donde salió y que fue lo que le inspiró a estar donde está.

Cuando alguien tiene el poder nadie más podrá ejercer el cargo que este posee, únicamente esa persona tendrá la capacidad de ejercer su poder en determinada entidad, el poder genera capacidad, fuerza y vigor para ejercer determinada función. Muchas personas preparadas académicamente logran tener el poder de gobernar a un determinado país, los cuales, teniendo el poder de mejorar la calidad de vida de la población, pero no lo hacen. En el país de Guatemala la población deposita la confianza en cierto candidato para la presidencia, pero lo que sucede es que estando las personas ya en el poder se olvida de la confianza depositada en él o ella, en fin, se pierde esa confianza y es por ello que la población ya no acude a las urnas a depositar su voto de confianza.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para poder realizar un proyecto, es necesario detectar el problema para luego buscarle soluciones. Se analiza detenidamente y se identifica el impacto para luego tomar decisiones.

Nikulin, Viveros & Dorochesi (2017) afirman:

A través de los antecedentes recogidos durante el periodo de investigación, se genera (...) Las limitaciones y problemas surgen de una serie de entrevistas interactivas, llevadas a cabo con los emprendedores. A continuación, se muestra la (...) soluciones parciales identificadas en esta actividad. (p.11)

Los proyectos de cualquier índole se realizan a través de problemas detectados. La idea es erradicar el problema a través de posibles soluciones.

A través de los antecedentes surge la detección de los problemas ya sea por la realización de entrevistas que se interactúan o bien por la observación, teniendo el problema encontrado se procede a buscar soluciones. Es de esa manera que en el presente proyecto se proponen acciones y se ejecutan también de diversas formas para llegar a la meta que se desea.

2.2.2 Priorización de problemas.

Después de tener una lista de problemas se procede a la priorización para darle soluciones inmediatas, según sea el impacto que ha generado, se realiza un procedimiento para verificar la calificación más alta y de esa calificación depende el impacto de la necesidad.

(Nikulin et al., 2017) afirman:

Una vez obtenida la matriz pareada, se procede a realizar su normalización para obtener los resultados ponderados globales de cada alternativa según los criterios escogidos. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de esta herramienta están directamente ligados a la consistencia de las priorizaciones establecidas en la formulación de la matriz de comparaciones pareadas. Es importante entender que existen juicios subjetivos y valoraciones relativas entre las diferentes alternativas, siendo muy probable la existencia de algún grado de inconsistencia o resultados no confiables. La forma de medir este grado de inconsistencia es a través del índice de consistencia expresado en la ecuación. (p.96)

Para priorizar el problema según estos autores, se necesita de una matriz para obtener los resultados de los criterios propuestos o escogidos en su momento y dependiendo de los resultados obtenidos se procede a la priorización. Los problemas que se priorizan son los que requieren soluciones de inmediato para

que se pueda contrarrestar. A menudo surgen un sin fin de problemas que a veces no son tan necesarios priorizarlos. Hay que saber priorizar un problema, se necesita verificar detenidamente para luego proceder la priorización y resolverlo adecuadamente.

2.2.3 Análisis de problemas

Teniendo ya el problema se procede a analizar y buscarle las posibles soluciones o diseñar un plan para erradicar la problemática. En el listado de problemas se debe priorizar el que genera mayor impacto.

(Nikulín et al, 2017) afirman:

Es recomendable y necesario integrar (...) métodos de jerarquización, entendiendo que se deben focalizar los esfuerzos en los problemas más críticos que los emprendedores deban enfrentar. El análisis jerárquico (más conocido como por su sigla en inglés) soporta la toma de decisiones a través de la cuantificación de parámetros bajo análisis. Este procedimiento ha sido ampliamente utilizado para asistir numerosos agentes corporativos y gubernamentales en la toma de decisiones. El proceso de análisis jerárquico presenta varias ventajas en su aplicación, dado que considera tanto evaluaciones cuantitativas de la situación problemática, como juicios subjetivos de los expertos o de quienes están tomando la decisión. (p.94)

Es importante realizar el análisis del problema para saber dónde enfocarse y aplicar las acciones necesarias, la participación de los actores es muy importante en la toma de decisiones; tanto locales, municipales o departamentales; si se desea realizar un buen proyecto y alcanzar las metas que se trazan es muy importante tomar en cuenta el análisis del problema.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo hace referencia a la ubicación física del centro educativo, en contexto y las culturas en las que los estudiantes porque los estudiantes deben realizar su aprendizaje en un entorno integral.

Ortega J & Ortiz A, (2018) afirman:

En la actualidad estamos sometidos a cambios y transformaciones constantes derivados del avance de la tecnología y su influencia en todos los ámbitos de nuestras vidas. Es por esto por lo que los educadores y las instituciones

educativas no se pueden quedar al margen de las demandas que exige esta realidad. En este libro se abordan las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diferentes entornos educativos ya que, igual que cambian las tecnologías, también cambian los entornos y los actores en la educación. ...) Los autores, profesores especializados en Tecnología educativa de varias universidades, abordan temas que van desde la conceptualización y organización de las TIC, medios y recursos (radio, prensa, televisión, cine, publicidad y material multimedia), diseño y producción de contenidos digitales, hasta entornos virtuales, herramientas en la nube, innovación y recursos tecnológicos en contextos inclusivos. (p.3)

En los entornos educativos, influyen muchos factores y actores, desde los docentes hasta materiales del entorno virtual, la radio, la prensa, la televisión, entre otros son herramientas que existen al alcance de casi todos los estudiantes de las áreas rurales, pero en las áreas urbanas en entorno es más tecnológico y tienen oportunidades las grandes que los del área rural. Existen cambios en la tecnología al igual que los actores cuando se habla de la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría tiene relación con la gestión del trabajo y las persona que van a intervenir en ella, se necesita de la planificación donde se deben tomar en cuenta lo que se va a hacer y quienes van a intervenir.

Taylor (1911) afirma:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX (p.7)

La teoría de Taylor, se basa en cuatro principios: Planeación: que trata de Sustituir los métodos informales, la improvisación: por métodos basados en procedimientos científicos, la Preparación: trata de Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador el método planificado. En este caso como se trata de educación, entonces se trata de la preparación de la distribución física de los

materiales que se deben usar en el proyecto y el Control: trata de ver el orden del trabajo y la ejecución correspondiente de acuerdo a las normas asignadas.

Los principios de Taylor, son fundamentales para lograr las metas y los objetivos que propone ya que permiten garantizar mejores resultados en un proyecto determinado, a través del uso de esta teoría las herramientas y las estrategias se aprovechan al máximo los recursos con las que se cuenta y por ende los resultados satisfactorios y eficientes

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría trata más bien, en la estructura del trabajo, en este caso en la estructura del Proyecto d Mejoramiento Educativo. Cada paso que lleva este proyecto debe estar bien estructurado desde el inicio del proceso.

UNAM (citado por Milán & Valdez 2017) afirman:

La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. La teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación integración de profesiones y capacitación extrema en el manejo de las organización, dirección y control). Es decir, una estructura de principios administrativos (14 en general). Esto fue lo que nos heredó el pionero francés de la administración que, junto con la teoría científica de la administración de Taylor, formó un sólido conocimiento de la administración durante muchas décadas. (p.17 y 18)

La teoría de Henry Fayol trata más que todo a la estructura de la planeación, mismo que ayuda a plantear un proyecto y a estructurar ordenada y adecuadamente para que los resultados sean eficientes. Desde tiempos remotos se ha venido proponiendo teorías para que las estructuras de los proyectos

tengan un fundamento y organización adecuada y eficiente para las personas que desean realizar proyectos formales.

En el proyecto que se trabajó en este escrito, también se contempla o se tomó en cuenta la teoría de Henry Fayol que sirvió principalmente en una parte fundamental del proyecto teniendo relación con la planeación y organización. Cuando se realiza un proyecto es muy importante planear las actividades y organizar con los actores que intervienen en el mismo; tal como lo plantean las teorías mencionadas anteriormente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría tiene relación administración, asimismo en las tareas, en el PME, cada actor tiene su propia función, es por ello que todas las actividades planificadas deben tener actores competentes para la realización del mismo. Peralta (2016) afirma:

Katz y Kahn, parten desde el análisis de los modelos administrativos clásicos, refiriéndose al modelo burocrático de Weber, la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor, encontrando entre ellas elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. Además de estos elementos, también los tres modelos analizados tienen en común que ninguno de ellos toma en cuenta las transacciones entre la organización y su entorno, por lo tanto, dejaban por fuera de la ecuación la principal fuente de propiedades y cambios organizacionales (p.18)

Esta teoría trata de organizar el trabajo entre los actores y la estandarización de los mismos para que haya control en el proceso, en la organización de las actividades del presente proyecto tiene relación con estas teorías en su organización por la necesidad de su organización y su estructura dándole así el toque importante en su estructura.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas son modelos que se ejecutan en general y que beneficia a una sociedad o grupos de personas y no solo a un determinado grupo o cantidad de personas. El PME está diseñado a beneficiar a una comunidad educativa.

Peralta (2016) afirma:

Los Sistemas como modelo de organización, los cuales son aplicables, en general, a todos los enfoques de estudio de la misma. Tiene un carácter integrador y holístico, en donde lo más importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ella emergen (...). Se reconoce al sistema como un todo y no cómo la suma de partes individuales y en donde pesa con mucha importancia no sólo los elementos que la conforman si no las interrelaciones entre ellos, ya que las acciones de unos afectan el comportamiento de los otros, y del sistema completo. A la postulación de la Teoría General de los Sistemas, le siguieron estudios y surgimiento de otras teorías que vinieron a complementar las ideas detrás del carácter filosófico de la TGS, decantando en enfoques prácticos que explican los diferentes aspectos que surgieron a raíz de la nueva interpretación acerca de cómo funciona la realidad, sus fenómenos y entidades. (p.17 y 18)

Esta teoría abarca todo lo que forma parte del sistema, no así alguna parte nada más, por lo general tiene carácter integrador y holístico. El sistema de educación en Guatemala generaliza sus programas tomando en cuenta todos los actores primordiales y los beneficia de tal manera que todo sea con equidad de género, el problema es que no existe descentralización es por ello que los resultados que se esperan, no son los deseados porque el sistema no reconoce el contexto del educando desde el nivel preprimario hasta en nivel primario.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización en todo ámbito de la vida es muy importante para lograr metas eficientes. Todo trabajo que se realiza en cualquier ámbito de la vida, requiere de una organización para que todas las actividades que se realicen tengan un orden adecuado para que se alcancen los objetivos de manera ordenada como se hallan planificado.

Martos, (2009), afirma:

La división del trabajo y el trabajo organizado han existido siempre bajo diferentes formas; ahora bien, las organizaciones entendidas como entidades socialmente reconocidas, que se nutren de trabajo formalmente libre en el marco de un diseño racional para la realización de actividades periódicas de una determinada manera, son relativamente recientes, o al menos raras hasta el siglo XVIII. Weber, M. fue testigo del extraordinario desarrollo de ese artefacto social fundamentado en las necesidades de dominación, de cálculo racional y de eficiencia de las nacientes empresas capitalistas. (p.17)

La teoría de la organización hace referencia a las actividades realizadas en este proyecto que fueron estructuradas en forma organizada para que el seguimiento esté al alcance de todos y por ende todos los actores involucrados tuvieron su participación en el momento y lugar preciso. La organización de los actores es fundamental en un proyecto, porque el proyecto no se realiza con uno solo sino necesita de la participación de muchas personas. La organización solo puede ser posible cuando son tomados en cuenta todos los factores que influyen dentro de un proceso y tener presente cual es la función de todos los entes que participan dentro de determinado proyecto para que las metas trazadas sean alcanzadas eficientemente. El desarrollo de todas las actividades debe estar bien definidos y organizados para que puedan ser realizados sin ningún problema.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO o FODA, es un instrumento que ayuda conocer mejor las condiciones reales con las que una determinada entidad cuenta. Permite conocer a fondo las Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para luego buscarle soluciones a las problemáticas encontradas a través de algún proyecto.

Bekerman, (2015) afirma:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los

procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

El FODA o DAFO prácticamente es una herramienta indispensable en la elaboración de un proyecto, porque a través de ello se conoce cuáles son las fortalezas que existen, las oportunidades que ayudan en el proceso, las debilidades que se deben erradicar de inmediato y las amenazas que se deben contrarrestar con acciones bien definidas para que sea eficiente.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX, es una técnica que es útil en la elaboración de un proyecto, esto hace comprender mejor las condiciones y el entorno educativo. Esta técnica ayuda a que se entienda o comprenda mejor la situación que representa la institución donde se desea realizar un proyecto. De tal manera se puede visualizar el impacto que genera los aspectos a través de la calificación más alta al realizar la suma para verificar el puntaje y saber dónde partir para solucionar el problema encontrado.

Pilar (2012) afirma:

Este criterio es tan optimista como es pesimista el maximin. Considera como mejor decisión aquella que proporciona el mayor de los beneficios máximos. Para el caso de la fábrica de zapatos, la parte matriz de contingencias correspondiente a los beneficios máximos(..) Para aplicar este criterio se trabaja por columnas: consiste en tomar como referencia, para cada futuro posible, la mejor de las consecuencias. Para evaluar el arrepentimiento que surgiría de adoptar la decisión que no maximice los beneficios, en cada celda de cada columna se resta a ese valor de referencia (o sea, el máximo resultado asociado a cada futuro. (p.50)

Esta técnica fue utilizada en el proyecto para resaltar, los aspectos que utilizaron en ello son las vinculaciones de las fortalezas- oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas. La unión de todos estos aspectos hace comprender mejor la situación que requiere erradicar,

a través de esta técnica se le da prioridad a las situaciones o problemáticas que existe en determinada entidad.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Dentro del proyecto se realizaron vinculaciones estratégicas en la planificación a corto y largo plazo. A través de la planificación que se traza se vinculan las estrategias las cuales tienen como objetivo principal solucionar los problemas detectados; a corto o largo plazo. Estas estrategias son sumamente planificadas previamente.

Martos (2009) afirma:

La Dirección estratégica concretada en la Planificación de los objetivos y estrategias a medio y corto plazo (anual), es ampliamente realizada por las empresas, sólo el 1% no realiza ningún tipo de planificación de este tipo. Este indicador, sitúa a las gerencias de las empresas del sector en un nivel alto de sus responsabilidades y su capacidad de definir el horizonte hacia dónde se tienen que dirigir y qué estrategias deben seguir. La planificación estratégica, es el paso de lo abstracto, como puede ser en principio la Misión y Visión, a lo concreto. Representa el documento dónde se recoge lo que la empresa quiere alcanzar a corto y medio plazo, cuáles son sus objetivos y estrategias y quiénes son los responsables de cada uno de los proyectos u objetivos planteados. (p. 107)

Las vinculaciones estrategias son utilizadas en los proyectos a través de la misión y visión de las instituciones en particular. Estas vinculaciones son un paso abstracto para llegar a lo concreto, se podría decir que es el que dirige el proyecto en general, el que apunta hacia los objetivos que trazan o se quiere alcanzar de acuerdo a las necesidades que existen. Dentro de los proyectos es necesario realizar vinculaciones para lograr los objetivos que se trazan.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas, son las que permiten realizar el trabajo a un determinado tiempo, previamente planificada. A través de las líneas de acción planificadas se pueden realizar las actividades que le dan vida a un determinado

proyecto, de las líneas de acciones se generan actividades que son realizadas para erradicar algún problema detectado.

UNFPA (2014) afirma:

Líneas estratégicas, que pretende guiar el trabajo que se realiza en el marco temporal de dos años, es decir, (...). Este plazo de dos años constituirá tan solo la fase inicial para sentar las bases hacia un enfoque de trabajo más preventivo. En este sentido, es estratégico incluir el año 2014 para generar insumos útiles que permitan la transición y la sostenibilidad de las acciones. (p.80)

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en este informe se tuvo necesidad de realizar o planificar diversas líneas de acciones estratégicas para poder erradicar la problemática detectada. Estas líneas de acción estrategias obviamente lleva consigo el tiempo estipulado en el proceso guiando así el trabajo que se realizará. Es importante el análisis minucioso de las acciones estratégicas que se plantean en un proyecto porque se debe alcanzar todo lo que se traza en el tiempo indicado, respetando las fases que se contemplan en ellas para alcanzar lo que se pretende, el plazo puede ser a corto plazo o largo, depende de lo planificado y la sostenibilidad que es muy importante dentro de un proyecto, especialmente educativo.

2.3.5 Proyecto

En proyecto se caracteriza por tener un diseño o estructura, una organización y la administración de actores que intervienen en ella. Las actividades que se plasman en ella tienen un límite a corto o mediano plazo. Todo proyecto requiere de un estudio profundo para verificar cuidadosamente las actividades, actores, presupuesto y demás detalles que deben faltar para poder realizar todo sin ningún problema. Los proyectos se realizan para erradicar un problema o mejorar algo que ya existe pero que no ha tenido éxito.

Vigo, Vigil, Sánchez & Medianero (2018) afirman:

Un proyecto es un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a lograr un objetivo específico de desarrollo, en un tiempo y costo predeterminados. En términos generales, el enfoque de proyecto es el principal instrumento de trabajo asumido por los organismos nacionales e internacionales de promoción del desarrollo, tanto de carácter público como los auspiciados por el sector privado. De hecho, en el sector público del Perú, la promoción de inversiones se realiza

tomando al enfoque de proyecto como el concepto central del conjunto del proceso de inversión pública. Definición de proyecto. Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. (p.15)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza a través de varias actividades previamente analizadas y planificadas con recursos obtenidos de varias formas. El proyecto está diseñado para realizar en determinado tiempo, sus actividades y recursos están planificados para un tiempo determinado. El PME, está compuesto por acciones y organizado a través de componentes y actividades.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es diseñar acciones que puedan ser tomadas en Un plan de sostenibilidad cuenta para beneficios de la situación venidera. El plan de sostenibilidad es la que le da seguimiento a un determinado trabajo para que no se acabe, en ella se plasman actividades mejoradas que servirán en el proceso que se requiere llevar a cabo. El plan de sostenibilidad conlleva la realización de actividades que le den vida a un proyecto determinado.

UNESCO (2012) afirma:

crear planes de sostenibilidad. Para ello, los gobiernos y la sociedad civil deben identificar las prioridades que existen y crear objetivos de sostenibilidad; luego, pueden elaborar planes para lograr estos objetivos. Idealmente, a nivel nacional, cada ministerio o secretaría debería incluir la sostenibilidad dentro de sus objetivos, planes y políticas, ya que es responsabilidad de todos los sectores gubernamentales y de las sociedades el trabajar por un futuro más sostenible. (p.7)

En un proyecto no debe faltar el plan de sostenibilidad, para que las acciones no sean solo a corto plazo sino también a largo plazo y para que se le dé seguimiento a las actividades propuestas que benefician a un grupo de personas en el futuro. Cuando se diseña un proyecto siempre se prevé en las visiones,

beneficios que favorecen a la generación venidera y por consiguiente se deben contemplar acciones que deben darle continuidad al proyecto.

Es muy importante saber que dentro de las actividades que se contemplan para la sostenibilidad de un proyecto deben ser acorde a las necesidades y que sean fáciles de realizar para que se logre lo que se quiere alcanzar, el fin primordial de la sostenibilidad es pensar en el beneficio del futuro de los entes involucrados o a quienes va dirigido el proyecto que se va a ejecutar ya sea a largo o a corto plazo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Un cronograma es un instrumento que tiene como fin primordial organizar las actividades para que tenga un orden adecuado. Un cronograma registra actividades y fechas para realizar, de manera ordenada y adecuada, el cronograma de Gantt, permite ordenar fácilmente las actividades y las fechas correspondientes.

Ramos, Dolado & Tuya (2007) afirman:

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (p.97)

La organización de las actividades en este tipo de formato es muy fácil de entender porque se encuentran dentro de este formato toda la información que se requiere. Para elaborar un proyecto, es de suma importancia tener en cuenta un cronograma que llene los requerimientos necesarios y que esté al alcance para utilizarlo en cualquier momento cuando así se requiera. Un cronograma de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo.

2.4.3 Presupuesto

Cuando se realiza un proyecto, es de suma importancia tomar en cuenta el presupuesto porque de ahí se parte para ver con qué se cuenta. El presupuesto es un factor muy importante al realizar un proyecto, pero no necesariamente lo debe tener la persona encargada de desarrollar el proyecto, sino dentro de sus actividades debe plasmar la gestión de recursos a entidades que se cree que sean los entes que puedan proporcionar lo necesario para obtener los recursos que se necesitan. El presupuesto incluye todos los gastos que se necesita ya sea para materiales, viáticos, alquiler de materiales, entre otros.

PM4DEV (2009) afirma:

Una vez que todos los requerimientos del proyecto han sido documentados, el siguiente paso es determinar los costos de cada uno de ellos, lo que dará como resultado la creación del presupuesto del proyecto. Un costo estimado, lo cual es el proceso para aproximar los costos que el proyecto tendrá para usar los recursos del proyecto. Las estimaciones del presupuesto son obtenidas de las personas responsables de manejar las tareas del trabajo. Proveen la experiencia requerida para hacer el estimado ya que tienen responsabilidad durante la ejecución real de las actividades. Determinar que tanto durará la ejecución de las tareas es la parte más difícil en lo que se refiere a obtener un costo estimado. Mientras se desarrolla el presupuesto del proyecto, la documentación de las suposiciones hechas es crítica para el éxito del proyecto. Sin una documentación clara de estas suposiciones, el hacer un seguimiento del presupuesto no solo es difícil, sino riesgoso. (p.9 y 10)

Todas las actividades contempladas en un proyecto, tiene un costo; estos costos van conforme a la magnitud de las necesidades y los entes participantes dentro del proceso. Al trazar un proyecto, se contemplan actividades o acciones en su diseño, después de toda la organización y estructura, se procede a la estimación del presupuesto. El presupuesto es otro de los factores que son indispensables dentro de un proyecto porque sin el factor económico no se puede desarrollar o llevar a cabo las actividades que se desean ejecutar en un lapso de tiempo. Sin presupuesto, es imposible ejecutar un proyecto, aunque tenga actividades importantes y bien diseñadas.

No se puede diseñar un proyecto sin estimar el presupuesto que conlleva, la realización de las acciones. En el presupuesto se debe contemplar todas las necesidades que se requieren en el proceso, desde una hoja de papel hasta el alquiler de un proyector. En fin, todos los enseres que se utilizarán deben de estar contemplado dentro del presupuesto para que puedan ser ejecutados sin ningún problema.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es otra de las etapas del proyecto que permite verificar las acciones que se han trazado. Monitorear un proyecto es ir verificando cada una de las actividades plasmadas en ella si se están cumpliendo en su totalidad o si necesita modificar algo para que se cumpla con los objetivos que se requiere alcanzar para erradicar algún problema detectado.

Gonzalez (2005) afirma:

Esta etapa del ciclo del proyecto va necesariamente unida al monitoreo o seguimiento -que veremos a continuación- hasta el punto de no poder existir la una con la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p.3)

Todo proyecto debe ser monitoreado para que se haga las retroalimentaciones necesarias a las acciones que se tienen contemplado o planificado y para que sea un proyecto de calidad. No solo se realizan proyectos en el ámbito educativo si no en cualquier ámbito laboral. Muchas empresas a nivel mundial realizan monitorios en sus empresas para verificar el avance de sus actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Las evaluaciones de los proyectos tienen relación con el resultado que se obtienen al finalizar los procesos. La evaluación se realiza para verificar la erradicación del problema encontrado; a través de distintas herramientas se puede llevar acabo la evaluación, es muy importante y no debe faltar la

evaluación en un proyecto porque a través de ella se toman decisiones para mejorar el trabajo y verificar si tuvo éxito el trabajo realizado o no y que se debe hacer para lograr lo que se requiere.

UNFPA, (2014) afirma:

Evaluación (...) permita (...) medir el efecto o impacto de los procesos. Para que esta tarea se realice con efectividad, es preciso establecer instrumentos de monitoreo (...) se conozca el grado de avance con certeza, de tal forma que se pueda generar un nuevo plan enfocado a más largo plazo. Este sistema de monitoreo deberá complementarse con indicadores y metas cuantificables, así como con consultas de evaluación a los actores responsables de la implementación, pero también con los usuarios de los diversos servicios que se proponen en las estrategias. (P. 118)

Es importante realizar la evaluación al finalizar un proyecto para ver el impacto el logro obtenido, durante el proceso de un proyecto se necesitó de un monitoreo que fue lo esencial durante el proceso, pero al finalizar se tiene necesidad de la evaluación para medir la defectibilidad de las acciones y mejorar si es necesario en el plan de sostenibilidad. La evaluación, es de suma importancia en los proyectos, porque a través de ella se puede ver que tan funcional han sido las actividades que fueron realizadas y donde se debe mejorar en caso que sean resultados no deseados, la evaluación se realiza al finalizar el proceso. A través de la evaluación se mide el impacto de todo el proceso, esto es para obtener información de todas las acciones que se planteó en el proyecto.

2.4.6 Indicador

Los indicadores en un proyecto son muy importantes porque son los que determinan el logro de los resultados. Los indicadores son necesarios dentro de un proyecto porque a través de ella se verifican los datos y se toman decisiones muy importantes para solucionar algún problema encontrado dentro de los indicadores que se desean analizar. Dentro del proyecto de mejoramiento los indicadores analizados tienen relación con el avance de aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario, los cuales se detectaron a través de distintas fuentes y de ahí se partió para realizar el proyecto y erradicar la problemática.

CONEVA, (2014) afirma:

Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Los indicadores cotidianos sólo proporcionan información con un único dato: una dirección, un lugar, una indicación o alguna otra señal; para el objetivo al que se encuentran asociados, esta información es suficiente. Sin embargo, los indicadores necesariamente deben representar la relación entre dos o más variables. (p. 14)

Los indicadores proporcionan teniendo como referencia las variables existentes en el proyecto. Cada uno de los indicadores proporcionan informaciones de acuerdo a la dirección, lugar, indicación, o alguna otra señal, también representan la relación estrecha entre las variables. En todo proyecto se deben indicar cuales son los indicadores que genera evidencias de los logros o los resultados, los indicadores únicamente proporcionan informaciones de los datos que se contemplan en un proyecto.

Sin indicadores no es posible obtener información de determinados proyectos ya que son indispensables en la estructura de los mismos. Caben mencionar que los indicadores son los encargados de guiar, indicar los puntos clave de un informe para tener una información más clara y conocer a profundidad todos los datos necesarios de algún proceso.

2.4.7 Metas

Son todas las actividades que se alcanzan en un determinado tiempo, las metas se alcanzan a mediano o largo plazo, es de acuerdo a la magnitud de lo que se quiere alcanzar. Trazar metas y perseguirlas son acciones muy importantes para alcanzar el éxito de un determinado proyecto ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Armijo M, (2010) afirma:

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 02)

Las metas se relacionan con los indicadores y proveen de acuerdo a lo planificado. Las metas se trazan desde la planificación de los proyectos porque se mide el tiempo que se necesita para la elaboración de los mismos. El PME,

realizado en este proyecto tuvo sus metas que se persiguieron durante el proceso. Al alcanzar las metas propuestas se verifican si los indicadores o las acciones se lograron en un 100% o no y si fueron satisfactorios, tal como se había propuesto.

Es importante establecer metas para que se sepa hasta donde llegar con el proceso y las acciones que se deben realizar para alcanzarlas. Se trazan metas para tener límite y ver la fecha tope de algún proyecto, de tal forma saber hasta dónde llegar y cómo hacer para cumplir con lo que se traza o establece. Es decir que sin las metas no es posible llegar al fin de algún proyecto.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 deficiencia

La palabra deficiencia posee muchos conceptos de acuerdo al enfoque y ámbito a la que se le hace referencia, en este caso el enfoque es más al funcionamiento intelectual del ser humano. “Funcionamiento intelectual inferior a lo normal que se manifiesta desde la infancia y está asociado a desajustes en el comportamiento” (RAE, 2017, párr. 01). No es normal que lo intelectual se manifieste lentamente en el ser humano, debe desarrollarse a la medida desde la infancia de acuerdo al crecimiento debe desarrollarse. Es importante mencionar que la palabra deficiente se refiere a un intelecto muy bajo, que no demuestra progresión en cuanto a conocimientos adquiridos, se presenta notoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos.

2.5.2 Defecto:

“Del lat. *defectus*.m. Carencia de alguna cualidad propia de algo.2. m. Imperfección en algo o en alguien.3. m. Diferencia por la que algo no alcanza el

límite debido o tomado como referencia. (RAE, 2017, párr. 01). Es decir tomándolo en cuenta dentro del proceso de aprendizaje en lectoescritura, el estudiante no alcanza la competencia establecida para que sea eficiente el resultado. Cuando hablamos de defecto nos referimos comúnmente a algo que está mal que no está bien en su totalidad, le falta algo para que tenga una perfección.

2.5.3 Aprendizaje

Es el cambio de actitud que demuestra el ser humano de acuerdo al medio en la que vive y convive.

EFPEM USAC (2014) afirma: “Los enfoques cognitivos originales enfatizan en la adquisición del conocimiento. Los planteamientos más recientes destacan su construcción, ello depende de la predisposición que las personas tengan, de acuerdo con la edad y sobre todo con el contexto social” (p.6). Existe diferencia entre los estudiantes para que adquieran un proceso de aprendizaje específicamente en lectoescritura de primer en el nivel primario aceptable.

El lugar donde se vive, posición económico, preparación académico de los padres de familia condiciones física y mental de los estudiantes intervienen grandemente en su aprendizaje, se puede diferenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área rural con los del área urbana, los estudiantes del área urbana tienen más accesos a diferentes medios para su aprendizaje tales como centros de internet, programas televisivos, fuentes de impresiones, entre otros, mientras que los estudiantes del área rural su aprendizaje se basa a sus recursos naturales.

MINEDUC (2002) afirma:

Los seres humanos aprendemos todo el tiempo. Desde que una criatura es concebida, está aprendiendo. (...) aprender es una capacidad humana. (...) la idea esencial es que la escuela sea la responsable de que la niñez aprenda y, que, además, pueda desarrollar su inteligencia, capacidad especial del ser humano. (...) es un cambio constante de conductas y comportamientos en el

que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que les permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones. (...) aprender es un proceso interno, propio de cada estudiante. (p. 3)

El aprendizaje es en todo tiempo, una persona desde que nace según el medio en la que vive, va adquiriendo nuevos conocimientos constantemente, la escuela en este caso juega un papel muy importante para la formación y el aprendizaje de los estudiantes; porque es ahí donde el estudiante adquiere estrategias y herramientas que le ayudaran a desarrollar los conocimientos que ya posee. El aprendizaje es muy interno de cada ser humano, cada quien mejora su propio conocimiento para utilizarla en la vida.

2.5.4 Formas de aprendizaje:

Los docentes en las aulas siempre se enfrentan con situaciones muy preocupantes al encontrarse con los malos resultados que obtienen determinados estudiantes, esto se debe a que las actividades que realizan cada día para el desarrollo de la enseñanza dentro de las aulas son iguales para todos. EFPEM USAC (2014) afirma: “No todos los alumnos alcanzan los fines educativos en la misma facilidad, porque todos tienen necesidades educativas que satisfacer. Estas necesidades pueden ser determinadas por lo que necesita cada alumno para su progreso individual” (p. 12)

Cada docente debe saber que en el aula no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, algunos aprenden en un lapso de tiempo más corto que otros. Esto se debe a que cada estudiante aprende en formas distintas, es por ello que el docente debe realizar una investigación más afondo y descubrir las necesidades que presenta cada estudiante por tal razón debe informarse y prepararse para buscarle soluciones a estas necesidades y lograr hacer clases inclusivas para obtener los resultados que se esperan.

2.5.5 Estilos de aprendizaje:

Son actividades que se realizan con los estudiantes que les permiten aprender, los estilos de aprendizajes que utiliza cada centro educativo depende de lo beneficiosos o fructíferos que resulte, estos serán utilizados frecuentemente.

MINEDUC (2002) Afirma:

El estilo de aprendizaje se refiere a la forma o manera como a los estudiantes se les facilita, se benefician o aprovechan ciertas actividades de aprendizajes. Los estilos de aprendizaje se deben a diferencias individuales y están relacionados con diferentes estilos cognitivos de aprendizaje. En la educación tradicional - que no está totalmente desterrada de nuestras escuelas-, los estudiantes tenían que adaptarse al estilo del docente quien les proporcionaba aquellas actividades que a él o ella le parecía más conveniente y necesaria para que se superaran aquellos. (p. 69)

En la escuela tradicional el docente imparte sus clases a su manera, es un dictador, a todos trata por igual de una manera obligatoria, es decir que todos los estudiantes estaban sujetos a lo que él impartía no importando el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En cierta manera el docente era el ente principal en el aula. En algunas escuelas esta forma de enseñanza aún existe, y que no se toma en cuenta el estilo o forma de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en cada ciclo escolar se ve la deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes.

DGB/DCA (2004)

Los diversos estilos de aprendizaje se refieren a las características que definen diferentes maneras para significar (...) la información que se transforma en conocimiento, es decir al cómo aprender, más que al qué aprender; considerando, todos los individuos pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, (...) que resulta más accesible, cognitiva y afectivamente hablando. En este sentido cada persona descubre y desarrolla cómo hacer uso de los diferentes medios que permiten procesar desde diferentes vías y niveles, aquellos contenidos en los que se tiene interés en aprender. (p. 108)

Cada persona aprende de diferente forma; según el autor del texto citado anteriormente, indica que en el estilo de aprendizaje lo que persigue es la forma o ¿Cómo? Aprende el estudiante no precisamente se enfoca en el ¿qué? Aprende. En este aspecto se toma en cuenta la creatividad de los padres y de

los docentes para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para que se logren las competencias que se persiguen.

2.5.6 Aprendizaje auditivo no verbal

Este tipo de aprendizaje requiere de una buena audición para que sea eficiente. En las escuelas de preprimaria y primaria se practica mucho este tipo de aprendizaje a través de cantos, audios y música.

DGB/DCA (2004) afirma:

Quando los alumnos aprenden una información verbal a través de una canción, pueden contar con una ayuda adicional para recordarla. Es importante tener en cuenta que la música ayuda a la retención, pero no a la comprensión. Sin embargo, hay numerosas situaciones, en que los alumnos necesitan memorizar información. Cantar puede dar un carácter placentero a una tarea tediosa, a la vez que centra la atención y el interés de los alumnos. Los maestros dispuestos a componer simples tonadillas o adaptar a su gusto canciones familiares puede combinar la música con todo lo que ellos deseen enseñar. (p.77)

Las canciones o cantos que se cantan en las aulas ayudan a retener informaciones en el estudiante, pero según este autor dice que no ayuda a la comprensión. El canto hace que el estudiante se sienta motivado y se recrea cuando la clase es aburrida, sin embargo, a través de esta actividad pueda recordar algunas informaciones que necesita retener para utilizarla en cualquier ámbito de su vida cotidiana o relacionar con los temas tratados en clase.

2.5.7 Espacio físico para promover aprendizajes significativos

Es muy importante conocer el espacio para llevar a cabo el aprendizaje y que sea significativo para el estudiante. El espacio físico debe generar confianza y seguridad para los estudiantes y no necesariamente debe ser en cuatro paredes sino puede ser en un campo, cancha, bosque u otro lugar que sea pertinente para la educación de los estudiantes.

MINEDUC. (2011) afirma:

El aprendizaje utilizando la lengua materna cobra una especial relevancia. No solo presenta el vehículo de comunicación con el cual él y la estudiante se sienten plenamente identificados, (...) permitirá explicar significativamente el ambiente que lo rodea. El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje puede ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre maestros y maestras y alumnos y alumnas, (...) el clima afectivo, la distribución de espacio físico entre otros. (p.177)

El idioma materno de los estudiantes es la base fundamental para la realización de una buena enseñanza y aprendizaje porque de esa manera hay comprensión entre estudiantes y docentes, la comunicación, se convierte en el medio para una buena comprensión y por ende aprendizaje eficiente, el clima afectivo también es parte fundamental porque genera confianza entre docente y estudiante, la escuela y sus alrededores se convierten en el espacio físico para llevar a cabo un aprendizaje significativo. Entonces no solo se puede utilizar el aula para generar aprendizaje sino puede ser el patio, cancha, bosque, entre otros lugares pertinentes.

2.5.8 Rincones de aprendizaje:

En las aulas debe de haber rincones de aprendizaje para que el estudiante tenga al alcance los materiales que le ayudarán a fortalecer su aprendizaje, los rincones de aprendizaje contienen materiales con diferentes actividades. MINEDUC (2008) afirma: "Son espacios ubicados en las aulas, en ellos los estudiantes encuentran materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en las guías de aprendizaje, estas pueden ser de observación, de experimentación, de manipulación, de construcción, etc." (p.51)

Los estudiantes a través de los diversos materiales que el docente prepara minuciosamente para facilitar el aprendizaje, aprenden de diversas maneras, por ejemplo; a través de imágenes el estudiante puede observar, describir e imaginar, cuando se utilizan semillas para sembrar e ir experimentado la forma

de desarrollo en el proceso de crecimiento, al jugar con diferentes materiales como dados, tangram, laberintos entre otros. Todas esas actividades generan aprendizaje en el estudiante. La mayoría de materiales que se deben tener en un rincón deben reunir las características necesarias.

2.5.9 Materiales que se pueden incluir en los rincones de aprendizaje

Los materiales se deben adecuar al grado académico del estudiante para que se logre un resultado eficiente que se pretende alcanzar. MINEDUC (2008) afirma: “en los rincones de aprendizaje deben incluirse los materiales planteadas en las guías de autoaprendizaje: material real, material de experimentación, material impreso, material producido por los estudiantes (...) y material fabricado” (p. 54) Todos esos materiales sirven para desarrollar un aprendizaje eficiente, porque ayudan a que el estudiante aprenda a través de experimentos observación y manipulación.

Todos aquellos elementos que el niño ha construido o realizado ya sea en la casa o en el aula, permite también ampliar sus conocimientos, es por ello que en los rincones de aprendizaje se debe contar con una variedad de materiales que los estudiantes les gusta practicar y para que el aprendizaje sea significativo y divertido. Todo esto se permite realizar con el método constructivista, utilizando este método el niño y la niña construye su propio aprendizaje y le servirá para toda la vida.

2.5.10 Estrategias para la enseñanza-aprendizaje

Las estrategias se refieren a los instrumentos que utiliza el docente en las aulas para el desarrollo de actividades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las formas en las que aprende cada uno de ellos para lograr un aprendizaje eficiente y que reúna todas las respuestas a las exigencias

actualmente establecidas en el CNB y para que los estudiantes sean personas productivas para la sociedad y capaces de enfrentar retos en la vida.

Pimienta (2012) afirma:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias. (...). Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. (...) las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didácticas. (p.3)

Los docentes en las aulas realizan exploraciones a través de diferentes actividades que realizan para activar los conocimientos previos de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje de los mismos. Estas estrategias se realizan para identificar cuánto sabe el estudiante sobre el tema que se va a tratar. Este paso importante tiene relación con los conocimientos que ya poseen los estudiantes y se enriquece con los nuevos conocimientos que aprenden con el docente para después practicarlo y posteriormente poner en práctica en su vida cotidiana. De tal manera que todo lo que aprenda le ayude a ser un ente productivo en la vida.

2.5.11 Tipos de problemas en relación con las dificultades en el aprendizaje

Existen muchos tipos de problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos, algunos son de índole familiar y otros son por la forma de enseñar de algunos docentes.

Pérez & Cerván (2004) afirman:

Los Problemas Escolares son el Tipo I, (...) ejemplos de este tipo de problemas son los alumnos que muestran un rendimiento académico bajo o medio-bajo, a pesar de que sus capacidades indican que podría obtener mejores resultados; (...) estudian poco y frecuentemente con malos hábitos; que se expresan pobremente por escrito, aunque leen bien, si bien no siempre comprenden lo que leen; que no conocen sus posibilidades reales, ni muestran expectativas acordes con ellas. (pág.17)

Cuando este tipo de problema se presenta en las aulas, es de suma importancia que los docentes presten mayor atención a los estudiantes para apoyarlos y

buscar diferentes estrategias para despertar en ellos el deseo de aprender porque según esta cita los estudiantes pueden dar más de lo poco que están manifestando; es decir poseen la capacidad para desarrollar sus habilidades solo necesitan estrategias para poder lograr lo que se desea.

2.5.12 Dificultades en el aprendizaje:

Las dificultades en el aprendizaje se presentan en los estudiantes a menudo en todos los grados de primaria, aunque el docente utilice métodos y estrategias para la enseñanza de sus contenidos. La deficiencia de aprendizaje en lectoescritura afecta a todas las áreas que se imparte en el centro educativo porque, si el estudiante no logra alcanzar las competencias de la habilidad lectora y escritura es difícil que logre comprender los contenidos de las otras áreas. Es de esa manera que empieza en el estudiante la dificultad en el aprendizaje en general. Entonces es la lectoescritura la base primordial para que el aprendizaje sea eficiente, si no se tiene esa base bien, es en vano esperar en los estudiantes un buen aprendizaje en todas las demás áreas.

Son varios los factores que intervienen en la deficiencia de lectoescritura en las aulas. Morenza (citado por Rogert, 2012) dice: la principal base de la dificultad en el Aprendizaje escolar es la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía), del cálculo (discalculia). Estas dificultades se hacen notorias en las actividades cotidianas de los estudiantes que requieren leer, escribir o calcular. Aunque La discalculia puede ser muy discutible en la literatura y en la vida cotidiana, pero es de gran importancia hacer mención dentro de la deficiencia de lectoescritura que presentan los estudiantes.

2.5.13 Causa de los Problemas Escolares

Los problemas escolares muchas veces son causados por la desnutrición o el factor económico de las familias, los problemas escolares son factores que impiden el buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Pérez & Cerván (2004) afirman:

Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas. En la explicación de la aparición de los Problemas Escolares rara vez es factible determinar una causa concreta, de ahí la mención a su especificidad, ya que suelen ser el resultado de diferentes motivos. (p. 21)

Son muchas las causas que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes entre ellos se encuentran las de índole familiar; que se observan en las aulas ya sea por el trabajo infantil, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, la irresponsabilidad de los padres, entre otros, para poder brindar el apoyo necesario a los estudiantes, el docente es el ente responsable para conocer a fondo todos estos factores y buscar estrategias o soluciones para apoyar al estudiante en su rendimiento escolar específicamente en la lectoescritura.

Los padres de familia llegan en enero a inscribir a sus hijos pensando que los únicos responsables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son los docentes y llegan en octubre a generar problemas con el docente si su hijo pierde el grado. Para que la enseñanza y aprendizaje sea efectivo es necesario que los padres de familia formen parte del proceso y cumplan con las obligaciones de acompañamiento con sus hijos, de tal manera los resultados de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar sean eficiente.

2.5.14 Lectoescritura

Las habilidades de lectura y escritura son la base fundamental en la vida del ser humano, una persona que lee obtiene muchos beneficios en la vida cotidiana, en el perfil de egreso de los estudiantes de todos los grados es de suma importancia la lectura y escritura por lo que se debe dedicar más tiempo a los estudiantes en esa área para poder obtener resultados exitosos a través de diversas actividades.

UNESCO (2016) afirma:

La literalidad reconoce el proceso de la lectoescritura como una práctica social, lo que implica además de trabajar la lectura y escritura como procesos lingüísticos y psicológicos, como prácticas socioculturales. La cultura escrita (entendida como escritura y oralidad) debe darse en un entorno cultural y social contextualizado. En esta concepción, los docentes tienen un importante papel, ya que deben formar en alfabetizaciones múltiples, en culturas y espacios letrados, y trabajar la lectura crítica reconstruyendo las estructuras e intenciones de los textos. (p.13)

El docente debe tomar en cuenta el contexto del estudiante para que se pueda cumplir con el conjunto de competencias y formar estudiantes hábiles en comprender y analizar los textos de su entorno, se entiende, entonces que lectoescritura son procesos lingüísticos y psicológicos fundamentales en las prácticas socioculturales del ser humano. El idioma es vital en esta área porque a través del idioma el aprendizaje es más eficaz.

2.5.15 La importancia de leer y escribir

Desde muy pequeños los niños y niñas empiezan preguntando sobre todo lo que ven en su alrededor, por ejemplo: ¿por qué llueve?, ¿por qué nace una planta?, ¿por qué comen las personas?, ¿Por qué nadan los peces? Entre otras preguntas, de esa manera ellos generan comunicación con sus padres que son los más cercanos a ellos y en algunas oportunidades con el docente cuando éste haya logrado generar la confianza del estudiante.

Aparte de una respuesta de parte del papá, la mamá y el docente se acercan a tener interés por leer diferentes textos como: libros, revistas y periódicos. De esa manera entonces comienza el interés por leer libros y escribir preguntas para darles respuestas. Vilchez (citado por Lluch & Rincón, 2012) dice: leer es una gran necesidad que el ser humana tiene para entender la vida, en todos los rincones del mundo se exige leer mucho y escribir menos, pero la necesidad de escribir también es importante.

Es por ello que el estudiante debe escribir y leer para fortalecer el conocimiento sobre el mundo que los rodea, en la escuela se aprenden estas habilidades para ponerlas en práctica en la vida. Por tal razón el docente tiene una ardua labor de propiciar un aprendizaje de lectoescritura eficiente, tal como lo establecen las competencias que determinan el perfil de egreso de los estudiantes según el grado académico que cursa.

MINEDUC (2014) afirma:

La escucha, el habla, la lectura y la escritura (...) servirán, para desenvolverse con sus compañeros de clase, maestros, maestras, papás, mamás, abuelos, abuelas y con todas las personas con quienes se comunican diario, el mundo de la lectura y la escritura con cuentos, chistes, leyendas, poemas, juegos de palabras y otras, en las que se divertirán aprendiendo solos, compañeros y compañeras del salón de clases y con su maestro o maestra para su desenvolvimiento en su hogar y en la comunidad donde vive. (p. 03)

Para llamar la atención de la lectura y escritura en los estudiantes, es necesario realizar lecturas creativas y divertidas que puedan realizar en sus hogares con sus padres o en la escuela con docentes y compañeros en el aula, en fin, la lectura y escritura es una necesidad que tanto padres de familia como docentes pueden y tienen una gran obligación de practicarla con los estudiantes para que se logre en ellos un resultado eficiente en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura.

Es de vital importancia tomar en cuenta el desarrollo de la lectura y escritura a través de actividades creativas, divertidas, e imaginarias como: cuentos, chistes, leyendas, poemas, juegos entre otros, para que los estudiantes puedan aprender solos o acompañados en el mundo de la lectoescritura. En la escuela donde se aplica el enfoque del constructivista, el docente se prepara con tantas actividades como éstas para que el aprendizaje de lectoescritura sea eficiente tal como es la exigencia en todos los centros educativos actuales.

2.5.16 Lectura:

La lectura es el proceso de decodificación y comprensión de algún tipo de información o idea que se transmite. La lectura de cualquier tipo de información la realizan las personas, aunque no sepan leer exactamente. Los niños que no saben decodificar gráficas lo hacen a través de imágenes. Al respecto

Solé (citado por la UNESCO, 2016) dice:

Se logran en su totalidad las competencias cuando el lector con estrategias logra comprender el texto que lee y utiliza para su vida cotidiana lo que comprende del texto. La persona al comprender lo que lee es capaz de dialogar con el texto (p. 12)

Entonces cuando se entiende lo que se lee, se está cumpliendo con las competencias lectoras que nos exige el CNB, así es como lo establece el autor que se menciona en esta cita, cuando la persona que lee logra interpretar lo que lee, dialoga con el texto, (en cierta ocasión esta frase la había escuchado con mi padre cuando era niña, nos decía que cuando una persona lee un libro; el libro habla con él). Pues de esta manera el lector utiliza para su vida cotidiana lo importante que aprende de los libros cuando los entiende perfectamente.

Palomino (2011) afirma:

La lectura es un proceso de comunicación (...) a través de la escritura de la lengua. El proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor "codifica" el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo decodifica dicha información. Este proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el cerebro de quien lee. (...) El lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. (ps.28 y 29)

Para que se lleve a cabo el desarrollo de la habilidad lectura, es necesario que un escritor, que haya plasmado con anterioridad sus ideas provenientes en el texto, para que sea comprendida por la persona que lee; al leer se debe utilizar la imaginación para anticiparse de lo que sucede según el autor o el que escribe. Entonces para que haya lectura es necesaria de un escritor y un lector. Pérez (citado por Llunch & Rincón, 2012) dice: el acto de leer no necesita que se ordene las ideas, porque las ideas ya vienen ordenadas en la lectura y que el orden y expresión de ideas es un trabajo que el escritor las hizo con anterioridad.

Esto quiere decir que el estudiante debe comprender lo que el escritor da a entender. (comprensión lectora).

2.5.17 Conocimiento fonémico

El conocimiento fonético es aquel que permite el conocimiento de los sonidos de las letras en que está compuesta una palabra. Descifrar estos sonidos se realiza una lectura eficiente. SAVE THE CHILDREN (2015) define: “El conocimiento fonémico es comprender que las palabras están compuestas por sonido. Un fonema es la unidad más pequeña del sonido. Por ejemplo, la palabra “mesa” tiene cuatro fonemas: /m/ /e/ /s/ /a/. “eme” es la letra, “mmm” es fonema” (p.22). Para escribir una palabra se distinguen dos cosas, las letras y los fonemas, en otras palabras, son grafías y fonemas.

Para que los estudiantes logren alcanzar estas habilidades existen muchas estrategias que se pueden desarrollar y alcanzar lo que se pretende. Se debe recordar que no todos los niños y niñas aprenden de la misma forma por lo tanto se deben buscar alternativas para tomar en cuenta las inteligencias múltiples en las aulas. Las actividades que se deben realizar deben reunir las condiciones pertinentes para que sean efectivas.

2.5.18 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico

Cuando el estudiante reconoce las letras del alfabeto; dice el nombre y sonido de cada una de ellas, entonces puede desarrollar las habilidades que corresponde al conocimiento de letras (grafías) y conocimiento fonémico (sonido) que son la base fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura especialmente en primer grado de primaria.

SAVE THE CHILDREN (2015) afirma:

Como todo proceso, se divide en etapas. En el caso de la lectura, es importante tomar en cuenta que estas etapas no están directamente relacionadas con la edad cronológica del alumno pues su desarrollo lector va a depender de las

oportunidades de aprendizaje que haya tenido durante su crecimiento. La familiarización del niño con las letras del abecedario es un buen indicador del éxito que este tendrá en su aprendizaje temprano de la lectura. Durante los primeros años de escolaridad, los docentes deberán brindar muchas oportunidades para que sus alumnos entren en contacto con los nombres, las formas y la formación de las letras del abecedario. (p. 17)

Las etapas que rigen el conocimiento de letras y conocimiento fonémico, no depende de la edad del estudiante, sino depende de las oportunidades que éste haya tenido durante su crecimiento, el niño que se haya familiarizado más con el abecedario durante su crecimiento tendrá más probabilidades de aprender con rapidez la lectoescritura en la escuela por otro lado, el niño que no haya tenido la oportunidad del conocimiento de los mismos, tomaría más tiempo para aprender la lectoescritura exitosamente porque carece de las habilidades del conocimiento de letras y conocimiento fonémico.

2.5.19 Hábitos de lectura:

En los niños desde temprana edad se observa que interpretan lo que ven a través de imágenes y son capaces de describir lo que ven. Razón tuvo Borges, cuando dijo que: “De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; de todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”.

Torres (2006) afirma:

Las familias de bajos de nivel socioeconómico generalmente tienen una escala de valores algo alejada de la cultura de la escuela, son menos propensos a apreciar la importancia de la formación de hábitos de estudio, o incluso tienen menos medios para disponer de una habitación en la casa que sea agradable y que este prioritariamente dedicado al estudio o a la lectura. Suelen tener menos libros de temas generales, y la familia lee menos que las familias de mayor nivel socioeconómicos. (p. 66 y 69)

Es muy importante reconocer que el nivel económico de las familias interviene de gran manera en la deficiencia de la lectura en los estudiantes; algunas familias carecen ciertamente de una vivienda y por lo tanto no cuentan con un ambiente

agradable para que sus hijos puedan ejercer el hábito de la lectura. Es preocupante cuando el docente no tiene el apoyo de parte de los padres de familia porque se esfuerza únicamente él para poder ayudar a los estudiantes en el aula, pero cuando llegan a sus casas, no practican este tipo de hábito por carecer de libros.

2.5.20 Escritura

La escritura se refiere específicamente a la habilidad de trazar el símbolo de las letras del abecedario. Es importante conocer el nivel de dificultades que presentan los estudiantes en la habilidad de la escritura para que posteriormente se busquen soluciones y solucionar tales dificultades, si se quiere tener resultados eficientes. las dificultades se presentan a través de la motricidad y lateralidad. Cuando las palabras no están bien escritas es muy difícil la realización de la lectura, entonces depende de lo escrito la interpretación del texto.

Ochoa (2014) afirma:

El niño, para escribir y para dibujar, debe aprender a sentarse, a situar su cuerpo en cierta posición ante la mesa, a ejercer una determinada presión del lápiz, a moverlo y detenerlo en su discurrir por el papel, entre otros. Así como también describen que el dibujo no conduce a la escritura, ni la escritura precisa del dibujo para su aprendizaje, ya que, una vez iniciado el proceso, el *acierto* – la semejanza respecto del modelo escrito- *refuerza* la escritura correcta (movimiento manual) aun prescindiendo de la intervención personal del maestro (pár.13)

El principio de un buen escritor es la forma de sentarse y agarrar el lápiz. Algunos escritores piensan que para ser un buen escritor se debe iniciar realizando dibujos, pero según esta cita nos afirma que la escritura no depende del dibujo ni el dibujo depende de la escritura son dos cosas muy diferentes que depende de la orientación del docente para que esta habilidad sea eficiente.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias para el desarrollo de lectoescritura en primaria

3.2 Descripción del PME.

Las principales dificultades de lectoescritura detectadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, el Quiché, tienen relación con la deficiencia en la lectoescritura de los niños y niñas, por tal razón se diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para erradicar el problema; lo que se pretende es mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de diversas actividades las cuales van dirigidas a padres de familias, estudiantes y docentes que son los ejes principales en la educación. Entre las actividades dirigidas a padres de familias se mencionan las siguientes: reuniones para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Las actividades a realizar con los estudiantes son las siguientes: realización de concursos de lectura y escritura, realización de talleres sobre la importancia de la educación bilingüe, presentación de una galería con diversas estrategias para la lectoescritura, entre otros. Las actividades que se llevarán a cabo con docentes son en base de diferentes estrategias, metodologías, uso adecuado del CNB, Malla Curricular, PEI, recursos del contexto, talleres, entre otros.

3.3 Concepto del PME.

Generar estrategias para la lectoescritura

3.4 Objetivos

Tabla No.25
Objetivos del PME

Objetivo General	Objetivos específicos
<p>Promover la implementación de lectura y escritura con todos los niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, mediante diversas estrategias, técnicas, metodologías adecuadas y el uso del idioma materno para el desarrollo de la lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en la conciencia de los padres de familia y OPF, la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos responsablemente. - Fomentar diversas actividades con los estudiantes de primer grado para mejorar el aprendizaje de lectoescritura. - Utilizar nuevas metodologías y técnicas creativas en el desarrollo de la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas en la L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

3.5 Justificación.

Debido a las exigencias del Ministerio de Educación un estudiante egresado de un grado a otro de primaria debe tener un perfil de egreso adecuado, pero por la deficiencia que presentan los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, se enfrenta a la necesidad de realizar diversas acciones para mejorar la lectoescritura por lo que la participación e intervención de los padres de familia, docentes y estudiantes son sumamente importantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas.

Después de un proceso de análisis se toma la decisión de ejecutar un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficia tanto a la niñez estudiantil; de esta manera se define el proyecto titulado: “Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria”

El proyecto tiene como objetivo, la solución de la problemática existente y que afecta de gran manera el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas a través de diferentes técnicas y metodologías que se implementarán y la orientación a los padres de familia para que se involucren dentro del proceso, logrando así resultados satisfactorios.

La implementación de diversas metodologías, técnicas y actividades lúdicas que involucre a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, aumentaran significativamente los resultados que se requiere al finalizar el ciclo escolar; asimismo se debe tomar en cuenta las inteligencias múltiples y la participación de los padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Dentro de la planificación de actividades, se tenía contemplado la realización de la presentación de una galería con diversas estrategias, que generan la enseñanza y aprendizaje constructivo y significativo, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché. Por motivo de la pandemia de COVID 19, dichas actividades ya no se llevaron a cabo, razón por la cual se realizó la divulgación de los mismos a través de YouTube, Facebook y visitas domiciliarias. La idea es que el proyecto tenga un impacto en el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivos específicos

Compartir un video con diversas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en YouTube, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para que la educación de los niños continúe en casa estando en cuarentena por el Covid 19.

Publicar en el Facebook estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primaria, a través de juegos para que despierte el interés de los niños y niñas, de tal manera que no les afecte grandemente el encierro casado por el Coronavirus.

Distribuir trifoliales que contengan diversas actividades de lectoescritura a padres de familias en diferentes puntos de la comunidad para evitar aglomeraciones y evitar contagios del Covid 19.

Tabla No. 26
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsables
1	1 semana	Juegos lúdicos - Memoria - Loterías - lecturas divertidas (omitir palabras por figuras) - Dominó - Fichas con imágenes y silabas	Grabar un video con los juegos e instrucciones para su uso	Compartir el video en FACEBOOK, WhatsApp.	Estudiante PADEP/D.

Continuación de Tabla No. 26

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsables
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para la enseñanza de lectoescritura en el idioma materno. (K'iche') y español: - lectura cronometrada - Bingo - ruleta de letras - imágenes con sílabas (formación de palabras) - yo también soy poeta 	Grabar un video con diferentes técnicas para la lectoescritura del idioma k'iche' y español	Compartir el video en YouTube y WhatsApp.	Estudiante PADEP/D.
3	1 semana	Realización de actividades basados en la L1 y L2.	Entregar a padres de familia hojas de trabajos con estrategias de lectoescritura	Realizar visitas domiciliarias para la entrega de hojas de trabajo.	Estudiante PADEP/D.

Fuente: Propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Adquisición de materiales donados por Save The Children

En la dirección del centro educativo se hizo la recepción de materiales donados por la institución de Save The Children, En el año 2014-2016, la institución tomó en cuenta a la EORM, de Chuabaj para beneficiarlo con materiales y capacitar a un grupo de docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente; los niños cuales lamentablemente fueron guardados en la dirección del establecimiento por falta de interés y voluntad de los docentes tanto capacitados y los que no fueron capacitados. Es por ello que sabiendo de la existencia de los materiales se aprovechó para darle utilidad en el PME.

Imagen No. 1
Recopilación de materiales



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, recopilando materiales para desarrollar la lectoescritura planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Adquisición de materiales de parte de Verde y Azul

Estos materiales adquiridos fueron de gran beneficio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuabaj. Dicho proyecto tenía contemplado dentro de sus actores, la participación de Verde y Azul, sabiendo que la institución trabaja en beneficio de la niñez guatemalteca, los beneficios que realiza son varias entre ellas la donación de materiales para docente y estudiantes que tiene como fin primordial enriquecer la calidad educativa.

Imagen No. 2
Materiales recibidos de Verde y Azul



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, con materiales de Verde y Azul para realizar estrategias que servirán en lectoescritura, planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Investigación de Estrategias en INTERNET

Se investigó en internet algunas estrategias para el aprendizaje de lectoescritura, según lo plasmado dentro del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las estrategias innovadoras vienen a fortalecer la enseñanza y aprendizaje, por tal manera se fortalece el proceso académico de los estudiantes tomando en cuenta las diversas inteligencias con las que se debe enfrentar a diario. Las estrategias encontradas en el internet permiten la inclusión; da participación a todos los niños y niñas con capacidades diferentes.

Imagen No. 3
Investigación de estrategias



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, investigando estrategias para la lectoescritura contemplada en el Proyecto de Mejoramiento Educativa.

B. Planificación

a. Entrega de solicitud al director del centro educativo

Se entregó una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, Lic. Ventura Conoz Macario, para que autorice la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: “Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria” en la escuela bajo su cargo; asimismo para que participe y del acompañamiento necesario como director del establecimiento y para que las actividades tengan respaldo. La autorización del proyecto fue inmediata, porque desde ese momento el director autorizo su ejecución.

Imagen No. 4
Entrega de solicitud a la dirección



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, presenta la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché. Ventura Conoz Macario, para la autorización del proyecto

b. Concientización y socialización a docentes

Se Socializó y concientizó a los docentes con nombramientos bilingües y bilingües por naturaleza que dominan el idioma K'iche' para que practiquen la lectoescritura a través del idioma materno de los estudiantes, de tal manera el aprendizaje de los estudiantes sea contextualizado y por ende significativo, porque es lo que pretende el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cuando en el proceso de enseñanza se toma en cuenta el idioma materno del niño, el aprendizaje es contextualizado y a través de ello se logra un aprendizaje de calidad.

Imagen No. 5
Concientización a docentes



Fuente: propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, socializa el proyecto con el personal docente y al mismo tiempo se concientiza sobre la importancia de la L1.

c. Reunión de socialización del PME, con la OPF

Se llevó a cabo una reunión con los miembros de la OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj y también con el COCODE, para involucrarlos en el Proyecto de mejoramiento Educativo; asimismo informarles sobre el proceso del proyecto y su participación en el mismo. Dándoles a conocer el objetivo primordial del proyecto que se llevara a cabo en el centro educativo que es de mejorar la calidad educativa especialmente en lectoescritura de la L1 y L2 de los niños y niñas. El apoyo que brindarán ambas autoridades es de acompañamiento en el proceso que será de gran apoyo para la ejecución del proyecto planificado.

Imagen No. 6
Reunión con la OPF.



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, socializa el proyecto con la OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

Imagen No. 7
Reunión con COCODE de la comunidad



Fuente: Propia.

La estudiante Guadalupe Luis Túm, socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativa con el COCODE, de la Comunidad de Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

C. Ejecución

- a. Realización de Charlas con padres de familia con temas relacionados al rendimiento escolar de los niños de lectoescritura

Se realizó una charla con los padres de familia para dar a conocer su responsabilidad con sus hijos, porque el problema que existe en la comunidad es que los padres de familia llegan a inscribir a sus hijos en la escuela a principio de enero y llegan hasta octubre a reclamar si su hijo o hija pierde el grado, pero nunca se acercan para verificar el avance de aprendizaje de sus hijos, es por ello que se les indicó lo importante que es visitar al docente y apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje específicamente en lectoescritura. Saber cuál es el papel que juegan en el proceso de aprendizaje de sus hijos hace que el avance sea efectivo. El EPME facilita el trabajo de los padres de familia.

Imagen No. 8
Charla con padres de familia



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, realizando una charla con los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

b. Organización del Gobierno Escolar

Se organizó al gobierno escolar para que apoyen el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actores directos, están involucrados y para que brinden apoyo y colaboren en el orden y orientar a los estudiantes en las actividades que se realizarán de acuerdo a todo lo planificado dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El gobierno escolar es la representativa de todo el alumnado en general, son los que representan al estudiantado en diferentes gestiones educativas.

Imagen No. 9
Organización del Gobierno Escolar



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, organiza al Gobierno Escolar de Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, para que se involucren en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Entrega de solicitud al Puesto de Salud para una charla a padres de familia

Se visitó las instalaciones del Puesto de Salud de la comunidad para que de parte de la institución se realice una charla con los padres de familia sobre el tema de “alimentación balanceada para los niños y niñas” esto ayudará para que los estudiantes lleguen a la escuela bien nutridos, de tal manera ellos puedan retener todo el aprendizaje con eficiencia. La encargada del Puesto de Salud

aceptó la solicitud, agendando al mismo tiempo la charla, que se llevó a cabo con mucha aceptación de parte de los padres de familia quienes agradecieron tal actividad.

Imagen No. 10
Solicitud entregada al Puesto de Salud



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, entrega una solicitud a la enfermera encargada del puesto de salud, de la comunidad para realice charlas, contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 11
Charla dirigida a los padres de familia de parte del Puesto de Salud.



Fuente: Propia

La enfermera Wendy Zapeta, realiza charlas con padres de familia, para indicarles la alimentación balanceada que deben tener los estudiantes del centro Educativo.

d. Practica de estrategias con niños y niñas

Se realizaron varias actividades con los estudiantes, poniendo en práctica las estrategias investigadas y elaboradas, teniendo así un resultado muy motivador porque los estudiantes realizan las actividades con entusiasmo motivando a todos a que participen en la práctica, generando también algunas apuestas. Los estudiantes participaron en la actividad voluntariamente, todas las estrategias fueron llamativos y de gran beneficio para los estudiantes tal como las fichas para formar palabras, las figuras con silabas, los anillos, entre otros. Algunas estrategias ayudaron a los niños a mejorando la lectoescritura tanto en su idioma materno como en el español. Son los dos idiomas que se hablan en el Centro Educativo.

Imagen No. 12

Práctica de estrategia Tarjetas con figuras y palabras



Fuente: Propia

Estudiantes, practicando las nuevas estrategias implementado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa (armando palabras con tarjetas y figuras).

Imagen No. 13
Estrategia Fichas silábicas



Fuente: Propia.

Estudiantes, practicando las nuevas estrategias implementado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa (formación de palabras con fichas silábicas).

Imagen No. 14
Estrategia Fichas silábicas con figuras



Fuente: Propia

Estudiantes, practicando las nuevas estrategias implementado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa (formación de palabras con fichas silábicas y figuras).

D. Monitoreo

a. Informe sobre el avance del PME a padres de familia

Se brindó información sobre el avance del proyecto a los padres de familia, indicando el impacto que se ha generado al realizar diversas estrategias con los niños y niñas en el centro educativo. El aprendizaje de los estudiantes a través de nuevas estrategias, es de gran beneficio porque se ha tomado en cuenta a todos los niños en el proceso y con las diversas estrategias se ha involucrado a todos sin discriminación alguna. Las estrategias son divertidas por lo que los estudiantes se han involucrado obteniendo un aprendizaje adecuado y eficiente. Todo lo nuevo y llamativo genera interés por utilizar o realizar.

Imagen No. 15
Informe sobre el avance del PME.



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, brinda información de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo avance de padres de familia.

b. Entrevistas y visitas domiciliarias a padres de familia sobre el avance del PME.

Se realizó entrevistas y visitas domiciliarias con los padres de familia para verificar el avance de los estudiantes en cuanto a la lectoescritura de sus hijos tanto en su idioma materno como en el idioma español. En tiempos antes de la ejecución del proyecto los padres de familia no se acercaban al centro educativo,

pero durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo fue notoria la presencia de los padres de familia en la escuela y el acompañamiento que brindan a sus hijos. Por tal razón los resultados son satisfactorios porque los padres como actores directos realizan su responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 16
Verificación de resultados del PME



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, recauda información de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con padres de familia a través de entrevistas.

Imagen No. 17
Visitas domiciliarias



Fuente: propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm, realiza visitas domiciliarias para verificar el avance del aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas de la EORM, donde se lleva a cabo el PME.

E. Evaluación

- a. Se utilizaron instrumentos de evaluación con la técnica de observación,

Se utilizaron instrumentos de evaluación de observación como listas de cotejos y escalas de Rango para la observación del proyecto, se evaluó la participación de los padres de familia, el acompañamiento en el proceso; tanto para la ejecución del proyecto como el apoyo que brindaron a sus hijos para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de los resultados obtenidos se puede observar que la responsabilidad que los padres de familia tienen con sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje genera un gran impacto. El éxito con la ayuda de todos los entes involucrados en la educación. Esta evaluación se llevó a cabo al finalizar cada actividad.

Tabla No.27
Lista de cotejo para evaluación de participación de padres de familia

DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Visita a padres de familia cuyos hijos necesitan de su ayuda.		Participación y concientización de padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso de lectoescritura.		Participación de padres de familia en las diferentes actividades planificadas en el proyecto.	
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Si	No	Si	No	Si	No
		1	Gehovany Coc Macario	X		X	
2	Javier Cortéz Cuyuch	X		X		X	
3	Rogelio González Mateo	X		X		X	
4	Juan Brayan Tiriquiz Morales	X		X		X	
5	Manuela Jorge Toj,	X		X		X	
6	Juan Diego Macario Jorge		X	X		X	
7	Alexander Macario Ventura		X	X		X	
8	José Morales Jorge	X		X		X	
9	Tomás Panjoj Ajanel	X		X		X	
10	Sebastián Panjoj Jorge	X			X	X	
11	Ronaldo Panjoj Morales	X			X	X	

Continuación de tabla No. 27

DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Visita a padres de familia cuyos hijos necesitan de su ayuda.		Participación y concientización de padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso de lectoescritura.		Participación de padres de familia en las diferentes actividades planificadas en el proyecto.	
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Si	No	Si	No	Si	No
		12	Manuel Pol Jorge	X		X	
13	Emily Pol Pérez	X		X			X
14	Israel Ramos Saquic		X	X			X
15	Sebastián Salvador Panjoj	X		X		X	
16	Abigail Saquic Jorge	X		X			X
17	Tomás Saquic Jorge			X		X	
18	Pedro José Saquic Lán	X		X		X	
19	Lesly Saquic Morales	X		X			X
20	Rosa Sis Tiniguar	X		X		X	
21	Roxana Tiniguar Saquic,	X			X	X	
22	Juana Tol Saquic,	X		X		X	
23	Jackeline Tipás Tecún,	X		X			X
24	Tomás Rodrigo Tol Tecún	X		X		X	
25	Tomasa Velásquez Cortéz,		X	X		X	
26	María Calgua Morales	X		X		X	
27	Josefa Macario Agua	X			X	X	
28	Manuela Panjoj Jorge	X		X		X	
29	Juana Pérez Mejía		X	X		X	
30	Josefa Tiniguar Morales	X			X	X	
31	Sebastiana Romelia Morales	X			X	X	
32	Karla Janeth salvador Macario		X		X	X	
33	Rosa Elena Calva Tol	X		X		X	
34	Beatriz Hernández Simón	X		X		X	
35	María Angélica panjoj Salvador	X		X		X	
36	Marcelino Morales Morales	X		X		X	
37	Tomás Morales Tiniguar	X			X	X	
38	Tomás Panjoj Conoz	X			X	X	
39	Santiago Saquic Cortéz	X			X	X	
40	Mardoqueo saquic Saquic	x		X		X	

Continuación de tabla No. 27

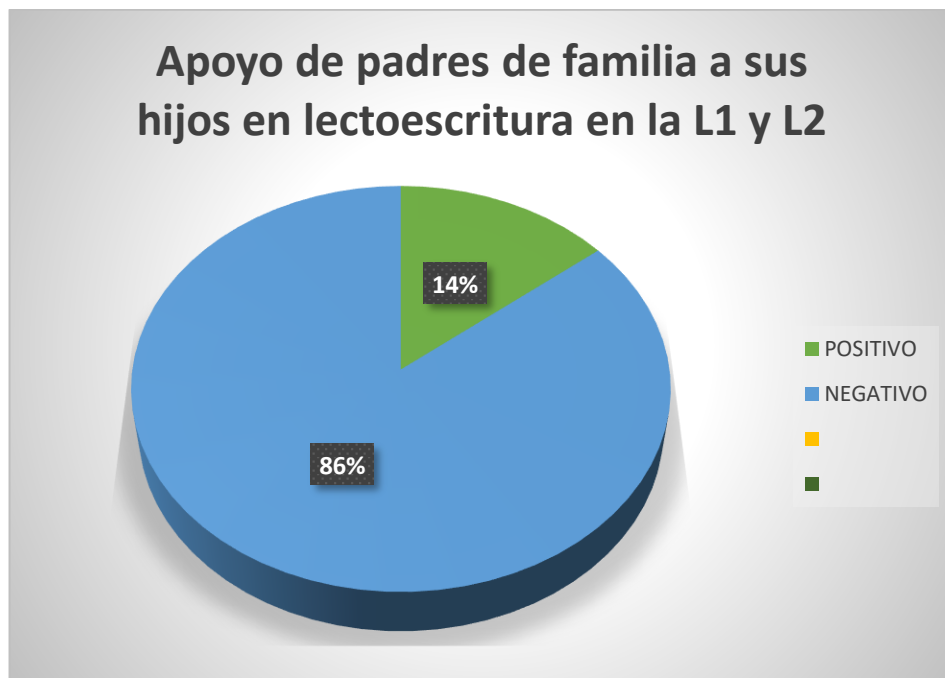
DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Visita a padres de familia cuyos hijos necesitan de su ayuda.		Participación y concientización de padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso de lectoescritura.		Participación de padres de familia en las actividades planificadas en el	
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Si	No	Si	No	Si	No
41	Alberto Saquic Morales		X	X			X
42	Josefina Saquic Xón	X		X		X	
43	Martin Saquic Panjoj	X		X		X	
44	Nicolás Saquic Mejía	X		X		X	
45	Nicolás Saquic Pol	X		X		X	
46	Miguel Tiniguar Ordoñez	X		X		X	
47	Sebastian Rodrigo Tol Salvador	X		X		X	
48	Oliver Miguel Jorge Calgua	X		X			X
49	Marcelino Morales Morales	X			X		X
50	Tomás Morales Tiniguar	X			X	X	
51	Tomás Panjoj Conoz	X			X	X	
52	Santiago Saquic Cortéz	X		X		X	
53	Mardoqueo saquic Saquic	X		X		X	
54	Alberto Saquic Morales	X		X		X	
55	María Saquic Tecúm	X		X		X	
56	Martin Saquic Panjoj	X		X		X	
57	Sebastiana Pol Calva	X		X		X	
58	Nicolás Saquic Mejía	X		X		X	
59	Miguel Tiniguar Ordoñez	X		X		X	
60	Sebastian Rodrigo Tol Salvador	X		X		X	
61	Oliver Miguel Jorge Calgua	X		X		X	
62	Marcelino Morales Morales	X		X		X	
63	Tomás Morales Tiniguar	X		X		X	
64	Tomás Panjoj Conoz	X			X	X	
65	José Tecún Saquic	X		X		X	
66	Manuela Tipás Saquic	X		X		X	
67	Lupita Tomasa Calgua Morales	X		X		X	

Fuente: Propia

Gráfica No.1



Gráfica No.2



Gráfica No. 3



b. Registro de participación de docentes, directos y OPF

La participación del director, docentes, la OPF y el COCODE de la Comunidad en el proceso del Proyecto también fue fundamental, todos ellos acompañaron el proceso desde el inicio del PME; enero hasta mediados de marzo de 2020, el apoyo y participación de los mismos fue evaluado a través de una lista de cotejo que refleja la participación de todos ellos como actores directos del proyecto. La participación del director como autoridad de la escuela fue de autorizar la ejecución del PME, con toda la comunidad educativa de la escuela bajo su cargo, la OPF, representó a todos los padres de familia en momentos indicados del proceso y el COCODE dieron el visto bueno de la ejecución del proyecto.

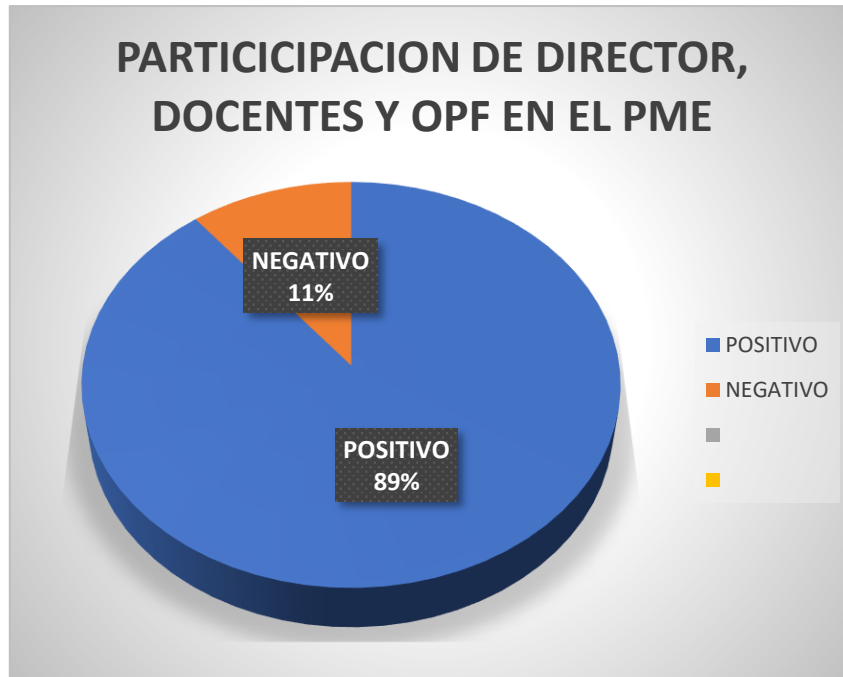
Tabla No.28

Lista de Cotejo para la evaluación de la participación de docentes y autoridades educativas

DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Participación del director, docentes y OPF, en el proceso del proyecto.		Utilización de materiales del contexto en la creación de textos. (docentes)		Implementación de nuevas estrategias en las aulas.		
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE							Si
1	Ventura Conoz Macario	X				X		x
2	Juana Antonieta Saquic Morales	X		X			X	
3	Lucas Tol Salvador	X		X			X	
4	Lecia Lucia Ramos Pixcar	X		X			X	
5	Carlos Enrique Conoz Bocel	X		X			X	
6	Manuela Virginia Conoz Xón	X		X			X	
7	Lucia Riquiac Cipriano	X		X			X	
8	Felix Devalois González	X		X			X	
9	Onelia Mota Reyes		X			X	X	
10	Carlos Baten Urizar		X	X			X	
11	Zoila Saquic Ramos	X		X			X	
12	María Mejía Cutillo		X			X	X	
13	Norma Guarcas Velásquez	x		X			X	
14	Amalia Susana Upun Morales	X		X			X	
15	Jonathan Morales Saquic	X				X	X	
16	Jonathan Saquic Saquic	X				X	X	
17	Marcelo Morales Saquic	X		X				x
18	Marta Eunice Mendez	X		X			X	
19	Maria Tecúm Morales	X		X			X	
20	Tomas Saquic Tiniguar	X						
21	Sebastián Morales Morales	X						
22	Diego Santiago Morales Cortéz	X						
23	Diego Pol Lares	X						
24	Oscar paulino Salvador Lares	X						
25	José Xón	X						
26	José Mejía Pérez	X						
27	Santiago Tuy Xep	X						
28	Juan Genardo Saquic Jorge	X						

Fuente: Propia

Gráfica No. 4



Gráfica No. 5



Gráfica No.6



c. Evaluación de actividades realizados por los estudiantes

La participación de los estudiantes en el proceso del proyecto resultó de gran impacto, porque en el mes de febrero, hasta a mediados de marzo del año 2020, se realizaron algunas estrategias dirigidas a estudiantes del primer ciclo de primaria contemplado en el plan del PME. Las actividades fueron a través de juegos los cuales se registraron a través de una escala de rango; a los estudiantes les motivó y recreó mucho, a través de actividades motivadoras el aprendizaje es efectivo porque los resultados de la implementación de las nuevas estrategias permitieron que los niños desarrollaran sus habilidades y también la convivencia entre niños, de tal manera las estrategias dieron resultados positivos.

Tabla No. 29
Participación de los estudiantes en las diversas actividades

DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Juegos de ronda, tradicionales y dinámicas dentro y fuera del aula.	Juegos tales como: bingo, lotería y memoria, con niños del primer ciclo.	Utilización del libro Kotz' i' j tzij para la lectoescritura	Leer y comprender diversos textos en su idioma materno.
1	Wilson Emanuel Jorge Panjoj	9	10	10	10
2	Albin Manuel Jorge Panjoj	10	10	10	10
3	Wilber Keller Tomás Macario	10	10	10	10
4	KarlenyTomasa Morales Calva	10	10	10	10
5	Natalia Guadalupe Morales	9	10	10	10
6	Adler Miguel Ellery Morales	10	10	10	10
7	Wendy Kimberly Panjoj	10	10	10	10
8	Nancy María Mishell Saquic	10	10	10	10
9	Robihno Ernesto Saquic Saquic	10	10	10	10
10	Crristian José Tol Tecún	10	10	10	10
11	Adrian Saquic Jorge	10	10	10	10
12	Haile Pedro Josué Saquic Lán	10	10	10	10
13	Lesly Marisol Tomasa Saquic	10	10	10	10
14	Adelisa Rosa Guadalupe Sis T	10	10	10	10
15	Deymy Juanita Tol Saquic	10	10	10	10
16	Tomás Rodrigo Tol Tecún	10	10	10	10
17	María José Tol Tecún,	10	10	9	10
18	Morales Hernández, Brenda	10	10	9	10
19	Morales Xiloj, Diego Alexander	10	10	9	10
20	Tomás Enrique Saquic Morales	10	10	10	10
21	Emily Susana Sis Tiniguar	10	10	10	10
22	Diego Tomás Xón Suy	10	9	10	10

Continuación de la Tabla No. 29

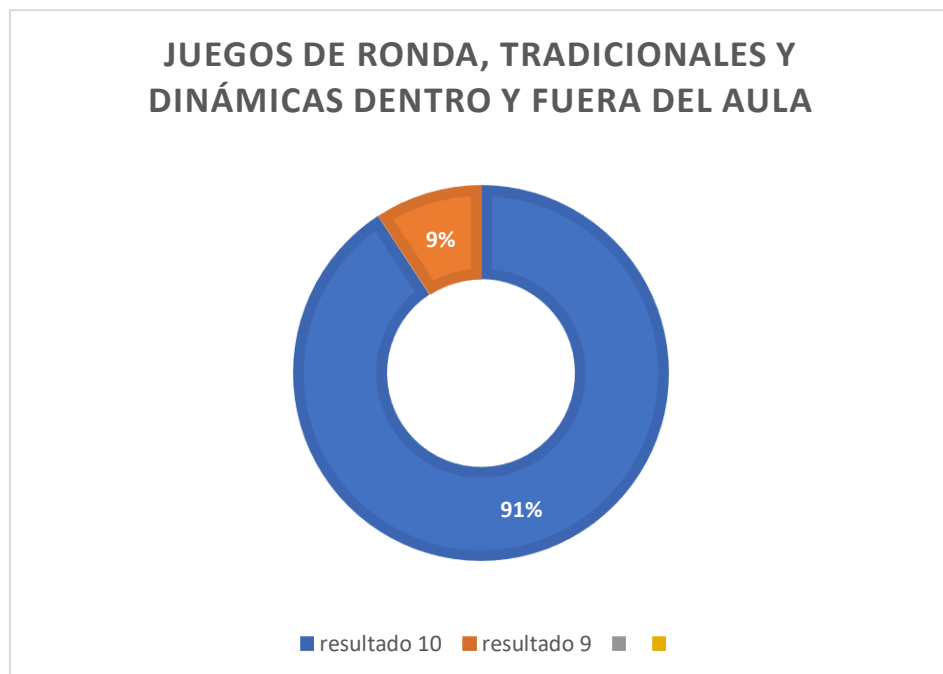
DOCENTE: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	juegos de ronda, tradicionales y dinámicas dentro y fuera del aula.	juegos tales como: bingo, lotería y memoria, con niños del primer ciclo.	Utilización del libro Kotz' i' j tzij para la lectoescritura	Leer y comprender diversos textos en su idioma materno.
23	Mario Roberto Saquic Algua	10	9	10	10
24	Ana Gabriela Calgua Morales	10	9	10	10
25	Tomás Alexander Jorge	10	10	10	10
26	Wilson Emanuel Jorge Panjoj	10	10	10	10
27	Albin Manuel Jorge Pérez	10	10	10	10
28	Byron Fernando Jorge Tiniguar	10	10	10	10
29	Wilber Keller Tomás Macario	10	10	10	10
30	Ashly Siomara Mejía salvador	10	10	10	10
31	Karleny Tomasa Morales Calva	10	10	10	10
32	Natalia Guadalupe Morales	9	10	10	10
33	Adler Miguel Ellery Morales	9	10	10	10
34	Yazmin Paola Manuela Morales	9	10	10	10
35	Wendy Kimberly Panjoj	9	10	10	10
36	Josselyn Jeanett Saquic	10	10	10	10
37	Cristofer Tomás Saquic	10	10	10	10
38	Heydi Melisa Saquic Morales	10	10	10	10
39	Manuela Yohana Saquic	10	9	10	10
40	María Rufina Saquic Saquic	10	9	10	10
41	Nancy María Michell Saquic	10	10	10	10
42	Robihno Ernesto Saquic Saquic	10	10	10	10
43	Brenda Rosmeri Tiniguar	10	9	10	10
44	Cristian José Tol Tecún	10	9	10	10
45	Wendy Aleyda Mariela Xón	10	10	10	10
46	Mario Roberto Saquic Algua	10	10	10	10
47	Tol Tecún Cristian José	10	10	10	10
48	Manuela Tiniguar perez	10	10	10	10
49	Juana Cristina Tecún Tipáz	10	10	10	9
50	Tomás Tol Saquic	10	10	10	9
51	Petronila Pérez Saquic	10	10	10	9
52	Tomás Pol Saquic	10	10	10	10

Continuación de la Tabla No. 29

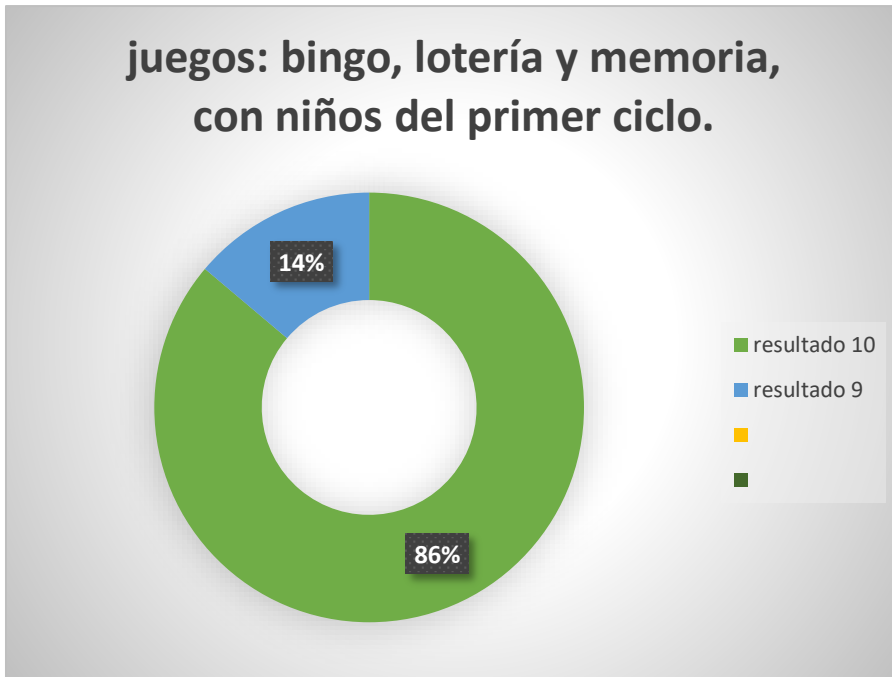
Docente: Guadalupe Luis Tum de Cabrera		Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.	Valor 10 Pts.
No.	Nombre del estudiante	juegos de ronda, tradicionales y dinámicas dentro y fuera del aula.	juegos tales como: bingo, lotería y memoria, con niños del primer ciclo.	Utilización del libro Kotz' i' j tzij para la lectoescritura	Leer y comprender diversos textos en su idioma materno.
53	Jackelin María Tecún	10	10	10	10
54	Micaela Teresa Morales	10	10	10	10
55	Leocadia Guadalupe	10	10	10	10
56	Marta Jorge Morales	10	10	10	10
57	María Tomasa Saquic	10	10	10	10
58	Manuela Macario Jorge	10	10	10	10
59	Jairon Panjoj Morales	10	10	10	10
60	Encarnación Jorge G.	10	10	10	10
61	Manuela Tiniguar perez	10	10	10	10
62	Juana Cristina Tecún Tip	10	9	10	10
63	Tomás Tol Saquic	10	9	10	10
64	Petronila Pérez Saquic	10	10	10	10
65	Tomás Pol Saquic	10	10	10	10

Fuente: Propia

Gráfica No.7



Gráfica No.8



Gráfica No.9



Gráfica No. 10



F. Cierre del Proyecto

a. Divulgación de proyecto a través del YouTube

Se realizó en el mes de mayo el cierre final del proyecto con tres actividades correspondientes a un plan de emergente por la pandemia del Covid 19, se realizaron tres actividades de divulgación que tuvo como propósito compartir con todas las personas en las redes sociales las nuevas estrategias de lectoescritura que seguramente fue de gran impacto y de beneficio para todas las personas que comentaron y compartieron el video en YouTube. La idea es compartir parte del proyecto que ya no se realizó en la escuela electa por la suspensión de clases.

Imagen No.18
Divulgación del PME en YouTube



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm en la Divulgación de proyecto con estrategias en YouTube
<https://youtu.be/tqJnywEn5kk>

b. Divulgación de proyecto a través de video en el Facebook

Se grabó un video que tienen como fin primordial el fortalecimiento de la lectoescritura en la primaria que seguramente se pondrán en práctica tanto como en el hogar y como en las escuelas. La realización y divulgación de esta parte del proyecto se realizó a través de un video en Facebook. Las estrategias que se dieron a conocer por este medio será de gran beneficio para todos los niños y niñas de Guatemala y de todo el mundo, porque este tipo de medio pues es a nivel mundial. A continuación, se presenta el Link, para que se pueda visualizar dicha información.

Imagen No.19
Divulgación del PME en Facebook



Fuente: Propia

La estudiante Guadalupe Luis Túm en la divulgación del proyecto en:
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=310490082968138&id=100002515298134

c. entrega de hojas de trabajo

La otra actividad que se llevó a cabo para cerrar el proyecto fue la visita domiciliaria de algunos niños de la comunidad de Chuabaj, Chichicastenango para entregar algunas hojas de trabajo con diferentes estrategias para la lectoescritura que le serán de gran utilidad a los niños y niñas estando encerrados en sus casas, guardando la cuarentena que fue indicado por el Gobierno de la República para evitar el contagio de la enfermedad del Covid 19. Algunas actividades son lecturas de cuentos con la estrategia de “omitir palabras por imágenes” lecturas cronometrada, ordenamiento de sílabas para formar palabras, entre otros.

Imagen No. 20
visita domiciliaria



Fuente: Propia

Estudiantes Guadalupe Luis Túm e integrante de la OPF, entregando actividades de estrategias para la lectoescritura en los hogares de la comunidad del Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

d. Plan de Divulgación

El plan de divulgación contiene actividades que se llevaron a cabo a través de la divulgación de videos en las redes sociales para que toda la comunidad educativa pueda acceder a la información y que puedan utilizar las diversas estrategias y por ende mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, en Facebook y YouTube la publicación fue visitada por muchos padres de familia y alumnos, quienes comentaron positivamente asimismo se suscribieron al canal.

Plan de divulgación de Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj del municipio de Chichicastenango del departamento de Quiché.

Tabla No.30
Plan de Divulgación

Objetivos				
General				
- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, para informar a la comunidad educativa las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante su implementación.				
Específicos				
- Divulgar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.				
- Dar a conocer por medio de una comunicación eficaz, entre la comunidad educativa la implementación del proyecto.				
- Utilizar herramientas electrónicas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.				
Público	Canales de difusión	contenido	Acciones	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Padres de familia - Docentes - Coordinador Técnico Administrativo - Autoridades Universitarias de PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de redes sociales: Facebook y WhatsApp. - Canal de YouTube - Correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del proyecto de mejoramiento educativo - Actividades realizadas del PME - Resultados obtenidos de la implementación de estrategias - Beneficios obtenidos de la implementación del PME 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. - Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME - Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales en la difusión de información. - Elaboración del plan de divulgación por la maestra-estudiante - Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos - Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de la información. 	15, 24 y 25 de mayo de 020

Fuente: Propia

Cronograma de actividades del PME para la Divulgación

Tabla No.31
Cronograma de actividades de divulgación

Actividad	Mayo de 2020			
	15	25	26	27
Elaboración del plan de divulgación				
Creación de canales de difusión del PME				
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo				

Fuente: Propia

e. El Poster

Se elaboró el poster académico creativamente con el objetivo de colocarlo en la dirección de la escuela donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, en ella se evidencian todas las actividades realizadas y que fueron de gran experiencia y beneficio para la comunidad educativa, el mismo servirá para el examen final de la carrera. Cada parte del poster fue elaborado minuciosamente tomando en cuenta los aspectos más relevantes del proceso.

Imagen No.21
Poster Académico



Fuente: Propia

Se presenta el poster que la estudiante Guadalupe Luis Túm de Cabrera elaboró para colocarlo en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, donde fue ejecutado el proyecto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, de jornada matutina, queda a 5 kilómetros del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, la infraestructura de la escuela es grande en ella funcionan dos niveles: Preprimario y primario; dos secciones de preprimaria, primero y segundo cuentan con tres secciones y de tercero a sexto cuentan con dos secciones; la escuela cuenta con docentes para el curso de computación y formación Musical y dos docentes para el área de Educación Física, atendiendo todos los grados desde preprimaria a sexto primaria. La escuela cuenta con la organización del Gobierno Escolar, que cada año es organizado por la comisión de disciplina, la comunidad en general tiene especial acercamiento con el estudiantado a través del Gobierno Escolar.

La cantidad de Repitencia reportado en cada año, en el municipio de Chichicastenango desde primero a sexto grado de primaria es la siguiente: en el año dos mil quince el total fue de: 49; 29 hombres y 20 mujeres, en el año dos mil dieciséis el total fue de 28 estudiantes; hombres 18 y 10 mujeres, en el año dos mil diecisiete la tasa fue de 46; 32 hombres y 14 mujeres y en el año dos mil dieciocho el total fue de 44; 33 hombres y 11 mujeres, estos datos se han obtenido a través del MINEDUC y tienen referencia en los resultados de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

Tomando como punto de partida la problemática anterior se toma la decisión de intervenir para erradicar a través del Fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas a través de la utilización del PEI para que el aprendizaje sea a través de su contexto con las Implementación del uso del PEI y la malla Curricular para que el aprendizaje de los niños sea eficiente con las siguientes acciones:

implementación de charlas dirigidas a los docentes para aprovechar el uso de los recursos del contexto, realización de reuniones con padres de familias para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: al implementar estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo y el segundo, mediante la participación de docentes, estudiantes, director y padres de familia, para la gestión de actividades por personas involucrados en el proceso, formación de palabras con ruleta silabario, fichas con letras, dados silábicos, creación de cuentos y poemas, bingo, dominós, loterías, entre otros.

Pimienta (2012) afirma:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias. (...). Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. (...) las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didácticas. (p.3)

EL autor en esta cita dice que para desarrollar las competencias se necesita de una secuencia didáctica con tres momentos los cuales son: inicio, desarrollo y cierre; en el desarrollo de estas competencias es necesario que todos los entes involucrados en el proceso tengan su participación adecuadamente para que los resultados que se desean sean los esperados de tal manera reducir las cifras de deficiencias.

EFPEM USAC (2014) afirma: “No todos los alumnos alcanzan los fines educativos en la misma facilidad, porque todos tienen necesidades educativas que satisfacer. Estas necesidades pueden ser determinadas por lo que necesita cada alumno para su progreso individual” (p. 12) En este caso los docentes principalmente juegan un papel muy importante y es la de utilizar diversas estrategias para que los estudiantes sean atendidos de acuerdo a sus

necesidades. En el aula se enfrentan los docentes con los estilos de aprendizaje que requieren ser desarrollados adecuadamente para que el niño logre detectar sus habilidades y desarrollarlas en su vida cotidiana.

En los indicadores educativos es evidente que hay un porcentaje muy alto de Repitencia cada año, en el ciclo de primaria específicamente en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje. Esta eficiencia tiene relación con las pruebas que realiza el MINEDUC, año tras año en las áreas de Matemática y Comunicación y lenguaje, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces a raíz del porcentaje muy alto de Repitencia escolar, se diseña un proyecto de Mejoramiento Educativo y en el plan de actividades, se involucró a padres de familia, docentes, estudiantes, personero del puesto de salud y al gobierno escolar de la escuela. Al final del semestre el porcentaje eficiente de los estudiantes se elevó a un 86% de los resultados en el área de Comunicación y lenguaje, esto es gracias a las actividades realizadas tanto en casa como en la escuela que motivó a los estudiantes a obtener resultados exitosos. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

SAVE THE CHILDREN (2015) afirma:

Como todo proceso, se divide en etapas. En el caso de la lectura, es importante tomar en cuenta que estas etapas no están directamente relacionadas con la edad cronológica del alumno pues su desarrollo lector va a depender de las oportunidades de aprendizaje que haya tenido durante su crecimiento. La familiarización del niño con las letras del abecedario es un buen indicador del éxito que este tendrá en su aprendizaje temprano de la lectura. Durante los primeros años de escolaridad, los docentes deberán brindar muchas oportunidades para que sus alumnos entren en contacto con los nombres, las formas y la formación de las letras del abecedario. (p.17)

Las etapas que rige el conocimiento de letras y conocimiento fonémico, no depende de la edad del estudiante, sino depende de las oportunidades que éste

haya tenido durante su crecimiento, el niño que se haya familiarizado más con el abecedario durante su crecimiento tendrá más probabilidades de aprender con rapidez la lectoescritura en la escuela por otro lado, el niño que no haya tenido la oportunidad del conocimiento de los mismos, tomaría más tiempo para aprender la lectoescritura exitosamente porque carece de las habilidades del conocimiento de letras y conocimiento fonémico. Es tarea del docente buscar diversas estrategias para que los niños y las niñas se familiaricen con las letras y tomar en cuenta que todos los niños aprenden de diferente manera.

La lectura enriquece el conocimiento humano, si una persona lee, obtiene un buen vocabulario y más ideas para enfrentar la vida cotidiana. Ochoa (2014) afirma: “La lectura es realmente un proceso, (...) se va afinando la destreza en el descifrado y se adquiere velocidad y precisión en él, los cuales permiten avanzar en la interpretación y juicio al texto codificado” (p.11)

Toda persona que lee, desarrolla su intelecto, obtiene más conocimiento, se entera de todo lo que ocurre en la sociedad, de manera que cada vez que lee va desarrollando más la destreza lectora y va adquiriendo más velocidad para descifrar o decodificar con precisión. Todas estas habilidades que le permiten al ser humano interpretar lo que el escritor da a conocer.

UNESCO (2016) afirma:

Trabajar la lectura y escritura como procesos lingüísticos y psicológicos, como prácticas socioculturales. La cultura escrita (entendida como escritura y oralidad) debe darse en un entorno cultural y social contextualizado. En esta concepción, los docentes tienen un importante papel, ya que deben formar en alfabetizaciones múltiples, en culturas y espacios letrados, y trabajar la lectura crítica reconstruyendo las estructuras e intenciones de los textos. (P.13)

Los docentes deben tomar en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes tanto como la cultura, el contexto en general y los espacios adecuados y pertinentes donde se desarrolla la enseñanza. Esto es para que el aprendizaje sea significativo, de tal manera obtener resultados positivos de parte de los estudiantes en cada ciclo escolar.

MINEDUC (2014) afirma:

La escucha, el habla, la lectura y la escritura (...) servirán, para desenvolverse con sus compañeros de clase, maestros, maestras, papás, mamás, abuelos, abuelas y con todas las personas con quienes se comunican diario, el mundo de la lectura y la escritura con cuentos, chistes, leyendas, poemas, juegos de palabras y otras, en las que se divertirán aprendiendo solos, compañeros y compañeras del salón de clases y con su maestro o maestra para su desenvolvimiento en su hogar y en la comunidad donde vive. (p.3)

Los padres, abuelos, maestros, compañeros y todo el medio que rodea al estudiante forma parte en su formación académico, es por ello que en el presente proyecto de mejoramiento educativo se involucró a muchos actores quienes participaron responsablemente en las diversas actividades para que todos juntos puedan evitar el alto índice de eficiencia en los resultados de las evaluaciones que se les aplica a los estudiantes del nivel primario.

Con la participación de todos los actores en el proyecto mencionado anteriormente se refleja el cambio de resultados en los niños y niñas de tercero y sexto grado primaria. La participación de todos hace la fuerza, porque cada actor tiene una función muy importante dentro de la formación académico de cada estudiante. Después de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela. Los resultados fueron eficientes tal como se espera en cada ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Se implementó variedad de técnicas con la comunidad educativa y algunos actores de la comunitarios logrando el desarrollo adecuado en la enseñanza de lectoescritura de los niños y niñas en la L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché.

Se compartió un video con diversas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en YouTube, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para que la educación de los niños continúe en casa estando en cuarentena por el Covid 19.

Se compartió en el Facebook estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primaria, a través de juegos para que despierte el interés de los niños y niñas, de tal manera que no les afecte grandemente el encierro casado por el Coronavirus.

Se realizó visitas domiciliarias para compartir diversas actividades de lectoescritura a padres de familias en diferentes puntos de la comunidad para evitar aglomeraciones y evitar contagios del Covid 19.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de la propuesta de sostenibilidad

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Guadalupe Luis Túm de Cabrera

Título del PME: “Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en primaria”

Entorno Educativo: Ciclo I y II.

Establecimiento: E. O. R. M. Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: docente estudiante, director, Docentes, Comisión de Evaluación, Comisión Pedagógica, Estudiantes, OPF y padres de familias

Justificación:

El fin primordial del presente plan es la implementación de estrategias que responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la primaria, específicamente en lectoescritura de la L1 y L2, a través de la ejecución del PME, que logren eficazmente alcanzar los niveles de aprendizaje que demanda el MINEDUC. La implementación de diversas estrategias, incluyendo juegos lúdicos, dinámicas, juegos de mesa, entre otros; puedan ser perdurables, y cada vez más; implementar nuevas y mejorar las existentes.

Las estrategias propuestas en el PME, son sostenibles y sirven como guía para todos los docentes del centro educativo y que cumplan con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Planificar círculos de calidad bimestralmente
- Actualizar el cronograma de actividades del PME, tomando en cuenta las propuestas del personal docente y director.
- la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de alimentación adecuada de los estudiantes.
- Calendarizar talleres y charlas educativas, para padres de familia en relación al aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de diversas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y proponer soluciones.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo I y II,
- Aplicar acciones que permitan practicar las diversas estrategias de lectoescritura (festivales).
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la realización de las diversas estrategias fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura para luego realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables. director, docentes del ciclo I y II, padres de familia e instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir con la durabilidad del proyecto en la aplicación de diversas estrategias que garanticen el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura de la L1 y L2 en la

Actividades	Responsable	AÑO										
		2021-2023										
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	enero	
Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura para luego realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, comisión de evaluación, pedagógica y docentes del ciclo I y II											

Recursos.

- Humanos
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

- Hojas de papel bond
- marcadores
- Fotocopias

Materiales pedagógicos

- Dados
- Papelógrafos
- Fichas (silabarios)
- Bingo
- Cronómetro
- Ruletas
- Loterías
- Memorias, entre otros

Evaluación

La Escala de Rango, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijo M, (2010), Planificación Estratégica y Construcción de Indicadores, Chile, CEPAL.

Ayala E. & Gonzales S. (2015), Tecnología de la Información y la Comunicación, Perú, UIGV.

Bekerman A (2015), El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica. Buenos Aires, Argentina.

CONEVA, (2014), Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores, México, CONEVAL.
<https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISEÑO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf>

Desempeño en el Sector Público de Costa Rica”, Costa Rica, Ministerio de Hacienda.

DGB/DCA/ (2004) Manual de Estilos de Aprendizaje. Recuperado en http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual Estilos de Aprendizaje 2004.pdf

EFPEM. USAC (2014) , Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, Guatemala. Universidad de San Carlos (1.ª ed.).

Gómez J, (2015), UF1844 - Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor, Paraninfo, S.A. recuperado de <https://books.google.es/books?id=gVGACwAAQBAJ>

Gonzalez L, (2005), LA EVALUACIÓN EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO, Eusko recuperado en <http://bibliotecavirtual.insnsb.gob.pe/la-evaluacion-en-la-gestion-de-proyectos-y-programas-de-desarrollo/https://naullibres.com/libro/politica-educativa-2/>
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6784/TRMC1de1.pdf>

Iyanga A, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Valencia, Editorial Nau libres.

Milán M, & Valdez O, (2017), IMPACTO ECONÓMICO DE LAS PYMES EN LA PLAZA COMERCIAL PUERTA TEXCOCO, México, <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68976/OMAR%20Y%20MARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura, Guatemala. MINEDUC

MINEDUC. (2014) comunicación y lenguaje primer grado, Guatemala. MINEDUC

Nikulín Ch, Viveros G, Dorochesi P & Fernandois, M, (2017), Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios, Colombia, Redalyc.

Ortega J & Ortiz A, (2018), Tecnología en entornos educativos, España, Editorial: Paraninfo. <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788428340823/tecnologia-en-entornos-educativos>

Peralta E, (2016), Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Cartagena, AGLALA ISNN.

Pilar J. (2012), Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones, Argentina, editorial HANNE.

Pimienta J, (2012), Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, México, editorial PEARSON

PM4DEV, (2009), Gestión del Presupuesto del Proyecto, <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Pozo M, & Solvler K. (2011) LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACIÓN LINGÜÍSTICA, México, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089002>

Ramos I, Dolado J & Tuya P, (2007). Técnicas Cuantitativas para la gestión en la Ingeniería del Software, España, Netbiblo.

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Real Academia Española. (2014) Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/?id=C2d982B>

Reyes C, Carpio A, Osornio L, Alatorre D. & Llanes L. (2019), historia, México, Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Save the Children. (2015) Guía de apoyo a docentes (1.^a ed.). Guatemala. USAID

Save the Children. (2015) Guía de apoyo a docentes (1.^a ed.). Guatemala. USAID

Tamayo D, (2012), TEORÍA POLÍTICA, México, RED TERCER MILENIO S.C.

UNESCO (2014), UNESCO Culture for Development Indicators. Paris, Francia, UNESCO.

UNESCO, (2012), Educación para el Desarrollo Sostenible, Paris Francia, UNESCO, recuperado en http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf

UNFPA, (2014), Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud, Costa Rica. FIEDRICH EBERTO STIFTUNG.

USAC, EFPEM (2014), Realidad Sociocultural, Modulo 1, Guatemala, recuperado de https://www.academia.edu/10605504/Educaci%C3%B3n_Multicultural_e_Intercultural

Vigo V, Vigil S, Sánchez M & Medianero D. (2018), Manual de Diseño de Proyectos de desarrollo sostenible, Perú, Cajamarca. www.unesco.org/creativity/cdis

ENEXO



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
CANTÓN CHUABAJ, CHICHICASTENANGO



LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN CHUABAJ, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS, CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ, diecisiete de julio de dos mil diecinueve. El director del Centro Educativo CONSIDERANDO: Que la profesora Guadalupe Luis Túm de Cabrera solicita a ésta Dirección autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio para los estudiantes de éste Centro Educativo. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TÍTULO I. Principios y fines de la Educación, CAPÍTULO II: Principios ARTÍCULO 1º. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. CONSIDERANDO: Que son Obligaciones de los Educadores. Son Obligaciones de los Educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia de enseñanza y la metodología educativa que utiliza 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. Considerando: ARTÍCULO 37º. Que son Obligaciones de los Directores de Centro Educativos los siguientes: 2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativa en forma eficiente. 6. Representar el Centro Educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia. 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento. 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. POR TANTO. En el ejercicio de las funciones que le confiere el ARTÍCULO: 42º. Derechos de los directores y subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores 2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta para dirigir el centro Educativo. RESUELVE; PRIMERO. autorizar a la Profesora Guadalupe Luis Túm de Cabrera, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada. diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del proyecto de Mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. SEGUNDO. Que dicha práctica pedagógica, se realice en los espacios de tiempos pertinentes. TERCERO. Que ésta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de ésta escuela. COMUNIQUESE.

f.

Lic. Ventura Conoz Macario
Director del Establecimiento



Comprometidos con la Educación.

Ca. Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

www.ministerio.gob.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Sacapulas, Quiché, 07 de agosto de 2019.

Lic. Ventura Conoz Macario
Director de la E.O.R.M.
Cantón, Chuabaj, Chichicastenango.

Distinguido Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para manifestarle: **LO SIGUIENTE:**


1. Que soy maestra-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC/ Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con sede en el municipio de Sacapulas, Quiché.
2. Que como requisito para culminar el proceso de mis estudios, me es indispensable investigar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Investigación Acción y la realización de las líneas de acciones, en la Escuela Oficial Rural Mixta, bajo su administración.
3. Que el Proyecto de Investigación Acción y la realización de las líneas de acciones, se ejecutará en el mes de agosto de 2019, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la siguiente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para investigar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Investigación Acción y la realización de las líneas de acciones en la escuela antes mencionada.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

Atentamente:

f. 
Prof. Guadalupe Luis Túm de Cabrera
Estudiante del PADEP/D
Nivel Licenciatura


Autorizado
07-08-2019



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM/
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Sacapulas, Quiché, 14 de febrero de 2020.

Lic. Ventura Conoz Macario
Director de la E.O.R.M.
Cantón, Chuabaj, Chichicastenango.

Distinguido Director: Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores administrativas. El objeto de la presente es para manifestarle:

LO SIGUIENTE:

1. Que soy maestra-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC/ Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con sede en el municipio de Sacapulas, Quiché.
2. Que, como requisito para culminar el proceso de mis estudios, me es indispensable gestionar charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia.
3. La solicitud de la charla está dirigida al Puesto de Salud de la comunidad quien forma parte de los actores sociales planificados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; en la Escuela Oficial Rural Mixta, bajo su administración.
4. Que la charla dirigida a niños y padres de familia de parte del Puesto de Salud se desarrollará con el tema: "orientación sobre una buena alimentación como base para el rendimiento escolar de los niños y niñas"
5. La charla se llevará a cabo el 03 de marzo del corriente año.
En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto:

SOLICITO:

1. Que se reciba la siguiente solicitud de autorización y con ella se realice la charla correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para llevar a cabo la actividad planificada el día 03 de marzo del corriente año, a partir de las 8:30 a.m. en la Cancha polideportiva de la Escuela.
Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, como muestra de mi aprecio, respeto y alta estima.

Atentamente:

f.

Prof. Guadalupe Luis Túm de Cabrera
Estudiante del PADEP/D
Nivel Licenciatura





Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)



Sacapulas, Quiché, 18 de febrero de 2020.

Wendy Zapeta
Enfermera del Puesto de Salud
Cantón, Chuabaj, Chichicastenango.

Distinguida Enfermera: Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores administrativas. El objeto de la presente es para manifestarle:

LO SIGUIENTE:

1. Que soy maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC/ Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.
2. Que, como requisito para culminar el proceso de mis estudios, me es indispensable gestionar charlas dirigida a estudiantes y padres de familia.
3. La solicitud de la charla está dirigida al Puesto de Salud de la comunidad de Chuabaj; quien forma parte de los actores sociales planificados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Que la charla sea desarrollada con el tema: "orientación sobre una buena alimentación como base para el rendimiento escolar de los niños y niñas"

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto:

SOLICITO:

1. Que se reciba la siguiente solicitud de autorización y con ella se realice la charla correspondiente.
2. Que por su medio se desarrolle la charla en la fecha 3 de marzo del corriente año, con el tema antes mencionado a partir de las 8:30 de la mañana en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuabaj.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, como muestra de mi aprecio, respeto y alta estima.

Atentamente:

f. 
Profa. Guadalupe Luis Túm de Cabrera
Estudiante del PADEP/D
Nivel Licenciatura



APÉNDICE

POSTER ACADÉMICO DEL PME



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN PRIMARIA

Autora: Guadalupe Luis Túm de Cabrera

JUSTIFICACIÓN

Debido a la deficiencia de lectoescritura, se enfrenta a la necesidad de realizar diversas acciones para mejorar y después de un proceso de análisis se toma la decisión de ejecutar un PME, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficia a la niñez estudiantil se procede a la implementación de diversas metodologías, técnicas y actividades lúdicas en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primaria.

MARCO METODOLÓGICO: diagnóstico de la institución, antecedentes, contexto educacional, selección del entorno educativo y políticas educativas

ANÁLISIS SITUACIONAL: identificación de los problemas del entorno educativo, selección y análisis del problema, identificación de los actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales. **ANÁLISIS ESTRATÉGICO:** matriz DAFO, técnica MINI-MA, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. **DISEÑO DEL PROYECTO:** Plan de sostenibilidad, Cronograma Gantt, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, indicadores y metas.

EJECUCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: charlas, reuniones, visitas domiciliarias, entrevistas y elaboración de materiales

OBJETIVOS

CONCEPTO DEL PME: Generar estrategias para la lectoescritura

GENERALES

- Promover la implementación de diversas estrategias, técnicas, metodologías y el uso del idioma materno para el desarrollo de la lectoescritura
- Fomentar en la conciencia de los padres de familia y OPF, la importancia de involucrarse dentro del proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.

ESPECÍFICOS

- Fomentar diversas actividades con los estudiantes para mejorar el aprendizaje de lectoescritura.
- Utilizar nuevas metodologías y técnicas creativas en el desarrollo de la enseñanza de lectoescritura .

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS: realización de videos transmitidos en Facebook, YouTube y WhatsApp (actividades emergentes)

RESULTADOS ALCANZADOS: se logró el 86% de avance de lectoescritura en los niños de la primaria través de la implementación de diversas estrategias

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: Socializar, planificar círculos de calidad, actualizar el cronograma de actividades del PME, calendarizar talleres y charlas educativas, realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia, monitorear y verificar los avances en la aplicación de diversas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura, visitas domiciliarias periódicamente, análisis de los resultados obtenidos, para luego realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Elaborado por la autora