



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D**

**Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias
innovadoras.**

Deisy Anaí Roca Garrido

Asesora

Lcda. Irma Lesbia Díaz Toralla De López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

**Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias
innovadoras.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Deisy Anaí Roca Garrido

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Secretario General de la USAC
Cerezo
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Representante de Profesionales
Escobar Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 31

Presidente Vásquez Cholotio José Domingo
Secretario Mollinedo Díaz José Fernando
Vocal Motta Pérez de Calder Imelda Siomara

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

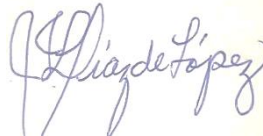
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras, correspondiente al estudiante: Roca Garrido Deisy Anaí, carné: 200843204, CUI: 2260-04708-2203, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2566

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Asistencia Escolar En 6 Años Implementando Estrategias Innovadoras* Realizado por el (la) estudiante: *Roca Garrido Deisy Anaí* Con Registro académico No. *200843204* Con CUI: *2260047082203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200843204_01_2566



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2566

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Asistencia Escolar En 6 Años Implementando Estrategias Innovadoras* Realizado por el (la) estudiante: *Roca Garrido Deisy Anaí* Con Registro académico No. 200843204 Con CUI: 2260047082203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200843204_01_2566

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser quien me da la fuerza para seguir adelante, enfrentándome a las adversidades y guiándome para ser persona de bien.
- A mis padres:** Olga Marlina Garrido y Garrido y Filadelfo Roca Duarte, por darme la vida, su apoyo incondicional, enseñarme valores éticos y morales y por animarme para el logro de mis objetivos de vida.
- A mis abuelos:** Isabel Antonio Roca, Ester Garrido, flores sobre sus tumbas, Antonia Duarte, por ser mi guía durante toda mi vida, por sus consejos inolvidables y ese amor incomparable e incondicional.
- A mi hermano y hermanas:** Yuri Alexander, Harlyn Jaqueline, Nidia Siomara y Lucero Soledad Roca Garrido, por estar conmigo en situaciones buenas y malas y animarme a seguir adelante.
- A mis sobrinos y sobrinas:** Ángel Antonio, Kenny Alejandro, Marleny Abigail, Dayrin Odalis, Joseph Alexander y Kendel José, que mi ejemplo los guíe para el logro de sus metas.
- A mis amigas:** Especialmente Anaité, Zayda, Carla, Jury, Jarol, María Elena y Ángela, por compartir momentos inolvidables y sobre todo sus conocimientos.
- A mis compañeros y compañeras de cohorte:** Por su amistad y por todos los momentos que pasamos juntos.

AGRADECIMIENTOS

- A LA USAC:** Por ser mi casa de estudios y permitirme cumplir mis metas profesionales.
- A LA EFPEM:** Por darme la oportunidad de formar parte del selecto grupo de Profesores y contribuir a mejorar la calidad educativa del país.
- AL MINEDUC:** Por promover la preparación académica de los docentes y así contribuir al desarrollo del país.
- A la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”:** Por permitirme realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus instalaciones, con su personal y estudiantes.
- A la asesora:** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por compartir sus conocimientos asesorándome de la mejor manera para el logro de mis objetivos.
- A los facilitadores:** Por la paciencia, pero sobre todo por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros.
- A STEG** Por gestionar programas de preparación académica para los docentes en busca de mejorar la calidad educativa del país.
- A entidades, empresas, municipalidad y personas involucradas:** Por el apoyo brindado durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca contribuir con la aplicación de estrategias innovadoras en el nivel preprimario de la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” proporcionando al personal docente las herramientas necesarias para promover cambios significativos en su labor, en busca del desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos generando un aprendizaje basado en las necesidades individuales.

Por tal motivo se llevó a cabo la presente investigación, tomado en cuenta los resultados proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores en el cual se hace evidente que el problema que más sobresale es la inasistencia escolar, debido a la falta de estrategias innovadoras por parte de las docentes.

Está dirigida a la etapa de 6 años en sus 4 secciones, logrando que las docentes implementen juegos, dinámicas, actividades participativas entre otros; lo cual tiene como resultados una asistencia continua y permanente de los alumnos y el logro de competencias propuestas por el Curriculum Nacional Base. Cabe reconocer que al poner en práctica nuevas estrategias, se atrae la atención de los niños y se motivan a participar; por lo que es recomendable que estas herramientas sean aplicables de manera permanente.

ABSTRACT

This educational improvement project seeks to contribute to the application of innovative strategies at the pre-primary level of the Rosa Maria Carlota Tello Aguilar de Castillo Primary School by providing teachers with the necessary tools to promote significant changes in their work, in search of the development of skills and abilities in students, generating learning based on individual needs.

For this reason, the present research was carried out, taking into account the results provided by the National System of Indicators in which it is evident that the problem that stands out the most is school non-attendance, due to the lack of innovative strategies on the part of teachers.

It is aimed at the six-year stage in its four sections, enabling teachers to implement games, dynamics, participatory activities, etc., which results in continuous and permanent student attendance and the achievement of the competencies proposed by the Basic National Curriculum. It should be recognized that putting new strategies into practice attracts children's attention and motivates them to participate; it is therefore recommended that these tools be applied on an ongoing basis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	36
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
CAPÍTULO III.....	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título del proyecto	103
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
3.3. Concepto del proyecto	105
3.4. Objetivos del proyecto	105
3.5. Justificación del proyecto	105
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	107
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPITULO IV	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS	137

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Priorización de problemas	38
CUADRO No. 2 Árbol de problemas	40
CUADRO No. 3 Cuadro DAFO o FODA	44
CUADRO No. 4 Tabla Minimax.....	45
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones	48
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades	58
CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto.....	62
CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad	133

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1. Autorización del PME, firmada y sellada por la coordinadora.	109
FOTOGRAFÍA No. 2. Lanzamiento del PME ante autoridades educativas y municipales.....	109
FOTOGRAFÍA No. 3. Reunión con padres de familia para divulgar el PME....	110
FOTOGRAFÍA No. 4. Reunión con el personal docente y organizaciones de padres de familia.	110
FOTOGRAFÍA No. 5. Elaboración de material didáctico con estudiantes	111
FOTOGRAFÍA No. 6. Entrega de manual de juegos y dinámicas a docentes ..	111
FOTOGRAFÍA No. 7. Actividades lúdicas realizadas con los niños utilizando el movimiento corporal	112
FOTOGRAFÍA No. 8. Lista de cotejo con actividades de participación	112
FOTOGRAFÍA No. 9. Entrega de guías de trabajo a niños de 6 años.....	113
FOTOGRAFÍA No. 10. Encuesta de evaluación realizada a padres de familia.	113

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe propone diferentes requisitos para poder optar al título en el grado académico de licenciatura, uno de los requisitos fundamentales es la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que debe ser desarrollado en un establecimiento educativo de preferencia en el que labora el docente-estudiante, ya que se debe dejar evidencia del efecto que está causando al cursar esta carrera.

A este respecto, se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistemática e integral las herramientas y estrategias para mejorar en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la realización de gestión por parte de los actores involucrados en el mismo permitiendo que las personas tomen consciencia de la importancia que tiene el hecho de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El presente proyecto se realizó con los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” debido a la necesidad de implementar estrategias innovadoras para minimizar la inasistencia escolar, puesto que al momento de verificar los indicadores educativos se evidenció que una buena parte de los estudiantes no asiste regularmente a la escuela y esto es un factor perjudicial para su aprendizaje, limitando la adquisición de conocimientos nuevos y el fortalecimiento de los ya adquiridos.

En el capítulo I, se realizó el marco organizacional, en el cual se realizó el diagnóstico de la institución educativa, permitiendo conocer los antecedentes, las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que de una u otra forma inciden en la escuela.

Es importante reconocer que en la actualidad las nuevas tecnologías y las escuelas paralelas han venido a revolucionar lo tradicional y a modernizar la forma de comunicarse unos con otros haciendo uso de las TICs. Por otro lado, este capítulo contiene todo lo referente a políticas educativas ya que son parte indispensable para llevar a cabo una educación de calidad en lo que se refiere a cobertura, calidad educativa, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

El análisis situacional, contiene los problemas priorizados en el entorno educativo, las demandas sociales, institucionales y poblacionales; así mismo se identifican los actores involucrados y la influencia que ejercen en el establecimiento. Por otro lado, en el análisis estratégico se evidencian los problemas por medio de la matriz DAFO y el cuadro Minimax, estas herramientas permitieron definir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y proponer líneas de acción que permitan darle solución a través de posibles proyectos que den solución a la problemática.

En el diseño del proyecto se puede evidenciar la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, las actividades desarrolladas por fases, el cronograma, los instrumentos de monitoreo y evaluación y el presupuesto. El capítulo II contiene toda la fundamentación teórica que sustenta la información establecida en el presente documento. En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos en el plan de actividades emergentes así como el plan de divulgación del PME en las diferentes redes sociales. El capítulo IV contiene el análisis y discusión de resultados

Todo lo que se presenta en esta investigación, será de mucha utilidad para la escuela, pues se debe tener un soporte para ir mejorando la calidad educativa. Cabe mencionar que también se presentan los objetivos y las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismos que se cumplieron en la medida de lo posible, ya que se tuvieron varios inconvenientes entre ellos la pandemia del COVID 19, que como país estamos enfrentando actualmente.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución

La escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, se encuentra ubicada en el barrio “3 de Abril” municipio de San Benito, del departamento de Petén, a 2 km. de la cabecera departamental; pertenece al sector oficial en el área urbana del mencionado lugar, laborando en plan Diario (Regular) con modalidad monolingüe y jornada matutina, este establecimiento atiende a niños y niñas por lo que se reconoce como mixto y se encuentra dentro de la categoría de escuelas puras en el nivel preprimario.

Cuenta además la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes se encargan de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo que llegan a la escuela referente a alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Cabe mencionar que dentro de los requerimientos que el Ministerio de Educación (MINEDUC) solicita al momento de elegir a los integrantes, está el hecho que todos deben tener hijos inscritos en el establecimiento, la elección, se debe realizar cada dos años, por lo que los electos deben estar conscientes que formarán parte de esta organización durante el tiempo que estipule los estatutos para el efecto.

En lo que respecta a la creación y elección de Gobierno Escolar, se considera que los niños y niñas aún no tienen la capacidad de enfrentarse a esa responsabilidad que requiere, aparte de ello no tienen conocimiento ni el interés de pertenecer a este grupo puesto que el nivel preprimario va desde los 4 a 6 años por lo que se dificulta mucho poner en práctica estas acciones.

El establecimiento educativo tiene como visión, ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas del nivel de educación preprimaria, que respondan a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia, respetuosas de los valores morales éticos, cívicos, espirituales y culturales, partiendo de la familia como ente educativo y que reconozcan de nuestra realidad tecno-económica, por lo que buscamos formar ciudadanos conscientes de una globalización y niños que en el futuro sean parte importante del desarrollo social, departamental y nacional.

Por otro lado, su misión es, ser una institución educativa, responsable, innovadora y proactiva; comprometida en la formación holística de niños y niñas, que brinda educación de calidad, con igualdad de oportunidades, fundamentados en el Curriculum Nacional Base (CNB) siempre en busca de la calidad de la formación y el desarrollo de habilidades científicas, humanísticas y de aplicaciones pedagógicas y metodológicas y una consciencia científica capaz de comprender el mundo y actuar sobre su entorno.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los estudiantes se toma como estrategias de abordaje para el aprendizaje, los contenidos del Curriculum Nacional Básico del nivel preprimaria, ya que se planifica con base al mismo, específicamente el de la etapa a la que corresponde, la dosificación de contenidos se lleva a cabo por bimestre, por semana y también se desarrolla por día; esta planificación se presenta a la dirección al inicio de cada ciclo escolar para que la directora lo revise y lo autorice. Las evaluaciones se realizan cada bimestre, finalizando los temas que el CNB indica.

Además de lo anterior descrito, el material que se utiliza para impartir clases son hojas de trabajos elaboradas por las docentes acorde a los temas que se imparten diariamente, por parte del Ministerio de Educación, se nos brinda el apoyo de un libro de trabajo llamado “Descubro y Aprendo”, por lo que se debe trabajar con los recursos disponibles.

En lo que se refiere a las necesidades educativas especiales, en la actualidad no se cuenta con personas capacitadas en esos casos y tampoco se ha tenido casos de estudiantes que requieran algún tipo de educación especial, el orden y la disciplina dentro del aula se encarga la maestra.

No obstante, fuera del aula y en horas de receso se ocupan todas las maestras de observar a los alumnos y mantener el cuidado necesario. Así mismo, los modelos educativos con los que se labora en dicho establecimiento son el humanista, constructivista y de aprendizaje significativo, debido a que se toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre, concibiendo al hombre como un ser creativo, libre y consciente puesto que, propone un aprendizaje significativo y vivencial y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad.

El modelo constructivista, promueve en el estudiante que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente, lo cual, conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación, de esta forma se incentiva a los niños y niñas a ser capaces de asimilar los nuevos conocimientos por medio de juegos dinámicos y entretenidos.

Además de ello se promueve un aprendizaje significativo, en el cual el niño y niña van generando su propio conocimiento, partiendo de la experiencia y la experimentación, es decir, que un estudiante asocia la información nueva con la

que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; puesto que, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El entorno forma parte importante del aprendizaje de los niños, por lo que debe estar adecuado al proceso educativo.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, estos dos al relacionarse, forman una conexión y por medio de estos procesos se fomenta el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, a esto se le conoce como aprendizaje significativo. Por ello, para que los estudiantes de la escuela puedan egresar preparados, se trabaja con estos modelos educativos establecidos, ya que lo primordial, es que los pequeños creen su propio aprendizaje y les permita ser capaces de desenvolverse individualmente.

En cuanto a los programas que actualmente se desarrollan principalmente se puede mencionar el programa de lectura, en el cual se implementa media hora de lectura antes de iniciar a dar los contenidos, esta actividad se lleva a cabo gracias a los libros que el Ministerio de Educación ha proporcionado y que son utilizados diariamente por las docentes. En la dirección del establecimiento se lleva un control de los libros que se utilizan, puesto que cada cierto tiempo la directora debe realizar un informe y entregarlo a la Coordinación Distrital como evidencia del cumplimiento a lo solicitado en dicho programa.

De igual manera se han llevado a cabo proyectos que benefician a todos los niños y niñas así como a docentes del establecimiento en mención; uno de los más evidentes y de gran importancia fue el remozamiento del techo de toda la escuela, promovido por la Marina de los Estados Unidos, el cual beneficia a más de 300 alumnos y alumnas; se han desarrollado proyectos de siembra de árboles frutales y jardinería, adquisición de cátedras para la dirección y cada salón de clases y se encuentra en espera el proyecto de techo para la cancha de basquetbol, el cual, se ha gestionado desde hace varios años y ya fue aprobado.

En torno a los indicadores de contexto, la EODP Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, muestra un rango de edades entre 4 a 7 años, debido principalmente a que el nivel es preprimaria por lo cual no se refleja ninguna edad mayor. Se muestra que en la etapa de 4 años se encuentran inscritos actualmente 19 hombres y 31 mujeres, en la etapa de 5 años; 59 hombres y 56 mujeres y en la etapa de 6 años 55 niños y 56 niñas.

En relación al Índice de Desarrollo Humano (IDH), en lo que se refiere a salud; sabemos que Guatemala es un país subdesarrollado por lo que en cuestiones de salud los resultados no son muy alentadores ya que en los últimos años se han venido desarrollando diferentes enfermedades, mismas que han evolucionado con el tiempo convirtiéndose en una amenaza latente principalmente para niños y personas de la tercera edad, este problema acrecienta aún más, por la falta de insumos en hospitales y centros de salud.

Las condiciones de salud bastantes precarias en los hogares, aunado a ello, los beneficiados por parte del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) son relativamente pocos y el número de personas por dormitorio, es de aproximadamente 4, con respecto al acceso a servicios básicos y saneamiento, éste se encuentra en actualmente en decadencia debido a los altos costos.

En el municipio de San Benito, actualmente se cuenta con un centro de salud, disponible para la atención de enfermedades comunes, vacunación, prevención de embarazos y atención al público, además se tiene a la disposición una clínica municipal la cual se encuentra atendiendo las 24 horas los 7 días de la semana, esta institución está patrocinada por el señor alcalde municipal y atendida por médicos de reconocido prestigio; juntamente con la atención se les proporciona a los pacientes el medicamento necesario para el padecimiento que presenta, dicho medicamento es totalmente gratuito.

Además, se cuenta con el hospital nacional que atiende las diferentes necesidades de la población las 24 horas en emergencia y durante la mañana con consultas externas de diferentes enfermedades.

Con respecto a educación, se da inicio con la educación inicial puesto que, incrementa en los niños y niñas sus habilidades cognitivas y mejora su éxito escolar, los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual, puesto que, en el nivel preprimario se desarrollan mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que ayudan a que los niños y niñas se desenvuelvan de mejor manera en el siguiente nivel educativo.

Además de ello, estudios han demostrado que es precisamente en los primeros años que se logra adquirir competencias fundamentales como: regulación de la emoción, comportamiento y atención; lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; y la relación con otros y creación de lazos de amistad. El establecimiento educativo Rosa M. Carlota Tello, es uno de los más grandes del departamento de Petén, al cual asisten gran cantidad de estudiantes al año, por lo que es una gran responsabilidad la que se tiene al atender a los niños y niñas.

Anualmente se reciben aproximadamente 325 estudiantes, los cuales son atendidos por una docente por sección, misma que tiene a su cargo entre 25 y 30 alumnos. En lo que se refiere a los ingresos por familia, los indicadores de recursos muestran que debido al lugar donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo los ingresos son bastante altos ya que es una zona comercial con mucha afluencia de personas que buscan suplir diversas necesidades como alimentación, vestuario, diversión, salud entre otros. Los ingresos son generados por la diversidad de comercios ubicados en las zonas aledañas.

Por otro lado, en el lugar no se generan ningún tipo de cultivo ya que la población se dedica a realizar trabajos formales en bancos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, tiendas de diferentes tipos de productos, librerías y sobre

todo vendedores del mercado municipal, el cual, es un generador de divisas bastante alto.

Mientras tanto para el presente ciclo escolar la cantidad de alumnos matriculados es de 276, de los cuales están en proceso de egreso 111 estudiantes, mismos que se encuentran inscritos en la etapa de 6 años divididos en cuatro secciones. Ahora bien, el establecimiento educativo, como ya ha sido mencionado es una escuela exclusivamente para el nivel preprimario, por tanto, las secciones se encuentran distribuidas con base a las tres etapas de la siguiente forma: etapa 4, con una cantidad de 50 estudiantes, etapa 5, con 115 y etapa 6, con 111 alumnos haciendo un total de 276 estudiantes.

Con relación a la estadística del año 2017, la población estudiantil ha bajado considerablemente ya que la escuela contaba con 327 alumnos inscritos y en la actualidad debido a diversas situaciones se cuenta únicamente con 276 estudiantes para las tres etapas. No obstante, la cantidad de maestras con las que cuenta el establecimiento educativo son 12 incluyendo a la directora que se encuentra liberada para manejar el área administrativa y supervisar el trabajo de cada una de las docentes y la profesora de física quien trabaja con todas las secciones con periodos de 30 minutos por sección.

Con respecto a lo anterior es importante mencionar que existen dos plazas más, las cuales serán ocupadas el próximo año, ya que mientras más docentes atiendan en el establecimiento, se podrá atender más alumnos.

En cuanto al indicador que se refiere a la relación entre el docente y el alumno, se considera que la escuela cuenta con suficiente personal pues, para el presente ciclo escolar, la etapa de 4 años, se encuentra atendida por 2 maestras divididas en las secciones "A" y "B" con un total de 50 estudiantes, en la etapa de 5 años, es atendida por de 4 maestras dividida en las secciones "A" "B" "C" y "D" con un total de 115 alumnos y en la etapa de 6 años, se atiende por parte de 4 maestras a 111 alumnos en las secciones de "A", "B", "C" y "D".

Sin embargo, es evidente que la cantidad de alumnos que ingresan al establecimiento educativo es alta, sin contar que se ha tenido que limitar el cupo en cada sección debido a que no se cuenta con más salones en donde se pueda acomodar más niños y niñas, por otro lado, no todas las aulas son del mismo tamaño; en el caso de los salones en donde se encuentran las secciones de 4 años son más reducidos, motivo por el cual se decidió que se utilizaran para esta etapa ya que la cantidad de niños es menos que en las de 5 y 6 años.

Se observa también que la asistencia de alumnos es bastante irregular, puesto que en una visita aleatoria que se realizó sin previo aviso, se determinó que 9 estudiantes no asistieron a clases, 3 debido a diferentes padecimientos de salud, cabe destacar que no en todos los casos se reportaron los motivos de la inasistencia, ya que algunos padres de familia no lo hacen y no buscan alternativas para poner al corriente a sus hijos e hijas, los indicadores de proceso muestran que actualmente se encuentran 276 alumnos inscritos y el día de la visita hacían falta 9 alumnos.

Así mismo, lo que se refiere al porcentaje del cumplimiento de días de clases, el Ministerio de Educación hace público, el calendario escolar con todas las actividades, asuetos fecha conmemorativas y feriados de cada año para dejar constancia de lo que establece la ley respecto a este tema, se deben cumplir con 180 días activos de clases según el MINEDUC, por lo que en el establecimiento educativo no se asisten a huelgas de ningún tipo, tampoco a las asambleas magisteriales, las citas del IGSS se realizan fuera de los horarios de clases.

En lo que se refiere a juegos deportivos, se participa como establecimiento y por ser el más grande se ve en la necesidad de tomar un día para participar ya que no se pueden hacer cargo de los niños un grupo pequeño de maestras, se asiste a reuniones únicamente cuando son convocadas por el Coordinador Distrital, en cuanto a velorios y permisos personales han sido pocos ya que esas situaciones se dan de improviso.

En este plano y según el porcentaje de cumplimiento de días de clases en el año 2019, son evidentes los resultados ya que en el mes de enero hubo una asistencia a la escuela de 21 días, febrero cuenta con 20 días, marzo con 17 días, abril con 16, mayo con 20 días, junio con 11, julio con 21 días, agosto con 22 días, septiembre con 18 días, octubre con 18 días; lo cual hace un total de 184 días hábiles.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es únicamente el castellano, puesto que la escuela es monolingüe y son muy pocos los estudiantes que llegan de otras etnias o lenguas diferentes por lo que únicamente se labora en un solo idioma, se podría decir que el 100% de niños y niñas son ladinos.

Con respecto a la disponibilidad de textos y materiales educativos, en la dirección de la escuela se encuentra una mini biblioteca, en la cual se pueden encontrar diversos libros de cuentos e historias, colores, formas, importancia de los planetas, de los sentidos, números, vocales, abecedario, y mucho más, los cuales son utilizados para promover a lectura en los alumnos tomándose 30 minutos diarios de lectura. Así mismo, se utilizan libros de pre-lectura, matemáticas, sonidos y símbolos entre otros, como complemento para el aprendizaje de los niños y niñas, principalmente en la etapa de 6 años.

Cabe destacar que el Ministerio de Educación está obligado a brindar material de apoyo para trabajar en el aula, sin embargo, no es proporcionado para todos los ciclos escolares ya que en el año 2019 no se entregó ningún libro a los establecimientos educativos en sus diferentes niveles, por lo que no se ha cumplido con este requerimiento. En cuanto a los materiales utilizados, varios se adquieren gracias a los programas de Gratuidad y Valija didáctica proporcionados por el MINEDUC, no obstante, estos programas no son suficientes para dotar de materiales necesarios a todo el personal por lo que las profesoras se ven en la necesidad de obtenerlos utilizando parte de sus propios ingresos para poder llevar el proceso educativo de la mejor manera.

Otra forma de contribuir a mejorar las condiciones del establecimiento educativo, es la Organización de Padres de Familia, quienes tienen a su cargo los movimientos de compra de refacción, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, así mismo según lineamientos brindados por la Dirección Departamental de Educación, se debe cambiar cada año en el mes de octubre. Éste consejo está formado por Presidente, quien tiene a su cargo las reuniones y compra de insumos juntamente con la Tesorera, Secretaria, Vocal I y Vocal II, ellos llevan el control de necesidades del realizar las compras respectivas.

A lo largo de los años, se han venido dando cambios muy evidentes en la escuela, tal es el caso del año 2017, en el cual se contaba con una población de 324 estudiantes en las tres etapas; a diferencia de los años 2015 y 2019 que habían sido los años en los cuales se ha tenido menos cantidad de niños y niñas en comparación con otros, mientras tanto en el 2016, la estadística muestra 308 y en el 2018 se muestra una leve alza con 313.

Al respecto los indicadores de escolarización muestran que en los últimos 5 años, se ha modificado la estadística debido a diferentes factores principalmente a migración, sin embargo, se puede observar que las cantidades de estudiantes inscritos, refleja similitudes. No obstante, en el presente ciclo escolar se vino abajo la estadística estudiantil, siendo este año el que muestra menos alumnos.

De acuerdo a los indicadores de escolarización oportuna, la escuela es únicamente del nivel preprimario, por lo que se atienden las etapas de 4, 5 y 6 años en diferentes secciones, los estudiantes son promovidos por edad, según el Ministerio de Educación, para poder pasar a un niño de preprimaria hacia primaria deberá tener 6 años con 6 meses exactos.

Por otro lado se estipula que los estudiantes del nivel preprimario no necesariamente deben aprender a leer y a escribir, ya que este nivel es exclusivamente para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en los demás niveles educativos.

Es importante resaltar que la tasa de promoción anual en el nivel preprimario, es el 100% ya que como se indicó anteriormente, los estudiantes deben ser promovidos por edad y no por conocimientos, cabe mencionar que el total de alumnos inscritos en el establecimiento educativo, finaliza la etapa correspondiente a preparatoria durante los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, puesto que en este nivel no se puede retener a los alumnos ya que por la edad deben pasar al siguiente nivel de educación.

En el caso del fracaso escolar en preprimaria se toma como tal, el hecho que los estudiantes abandonan la escuela como consecuencia de diversos factores como: cambio de establecimiento, migración, economía etc. sin embargo cabe mencionar que en el mencionado nivel, ningún estudiante reprueba el ciclo escolar. Aunado a ello se menciona también la deserción por grado o nivel; en el establecimiento educativo anualmente se retiran entre 10 y 12 alumnos de las etapas de 4, 5 y 6 años, principalmente los niños y niñas de 4 años, debido a que aún están muy pequeños y siguen apegados a sus padres.

A lo largo de esta investigación, es evidente que el indicador que necesita ser reforzado y en el que se encuentran deficiencias muy marcadas es el de procesos educativos, puesto que dentro del mismo se menciona la asistencia de los alumnos y tomando en consideración que es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa y lograr que el proceso educativo se realice de manera correcta en relación con los programas de estudio implementados por el gobierno de la República para cada ciclo escolar. En consecuencia, el alumno no cumple con los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación.

En virtud de lo anterior, se debe poner énfasis en mejorar las estrategias que cada docente practica en el salón de clases ya que forman parte de la motivación y de los procesos educativos, así mismo, promover la participación de los estudiantes para que se sientan seguros y apreciados y dispuestos a asistir de manera regular a la escuela.

En lo referente a la finalización del nivel, es importante mencionar que todos los estudiantes de seis años y medio, deben finalizar el nivel preprimario; ya que se asume que cursaron las tres etapas en las que se divide y cuentan con la edad requerida para asistir a primaria, sin embargo, en el caso de los alumnos que se retiran, son los que se reportan que no finalizaron siendo entre 5 y 9 alumnos por ciclo escolar.

Así mismo, en el caso de repitencia, en el establecimiento no se dan casos en los cuales tenga que repetir el alumno, sin embargo, en ocasiones se ha accedido a recibir niños como oyentes, que no han cumplido la edad requerida especialmente en la etapa de 4 años, esto implica que al momento de cumplir la edad, deben repetir la etapa, esto, si no logran las competencias del CNB, caso contrario; pasan a la etapa siguiente.

En lo que se refiere a deserción, es un problema latente que se observa de manera muy continua en el establecimiento educativo, ya que con la inasistencia constante los niños van perdiendo el deseo por asistir a la escuela y con ello llega la deserción pues el alumno deja de asistir a la escuela de forma permanente, aunque muchas veces son los mismos padres de familia que deciden cambiarse de vivienda, trabajo o simplemente retirar al niño de la escuela, provocando que estas acciones influyan en la deserción escolar.

1.1.2. Antecedentes de la escuela

San Benito, es un municipio ubicado en el departamento de Petén en la República de Guatemala. Tiene una población de 61,953 habitantes en 2017, y una extensión territorial de 112 km². Se encuentra a 2 km de la cabecera departamental de Petén, a 130 metros sobre el nivel del mar, y tiene un clima tropical cálido, cuenta con 26 barrios, 6 colonias 2 aldeas y 1 caserío; su flora y fauna es variada como en todo el departamento, aunque cabe mencionar que debido al incremento de la población se ha ido perdiendo mucha vegetación, lo cual ha influido en la pérdida de biodiversidad.

Según algunos historiadores, los primeros pobladores de este municipio fueron de las culturas mayas, Itzáes, posteriormente llegaron habitantes de raza morena, parda o mulata. De esta cuenta, fue fundada primeramente con el nombre de San José de los Negros en 1795, cuando los españoles trajeron algunos esclavos que se presume provenían del Caribe y Belice, quienes trajeron la imagen de San Benito de Palermo y lo proclamaron patrono del lugar. Es importante mencionar que para dicha celebración se realizan actividades como la vuelta de la Chatona y el caballito, tradición que ya forma parte del folklor petenero.

La Escuela Oficial de Párvulos nace en el año de 1972, teniendo como primera maestra a la profesora Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, dicha escuela se encontraba anexa a la Escuela "3 de Abril"; la profesora en mención, inició a laborar en el salón de usos múltiples del barrio La Ermita.

Debido a que la población estudiantil aumentaba continuamente se vio en la necesidad de buscar alternativas que mejoraran la situación, por lo que en el año 1974 solicitó un terreno al alcalde municipal de San Benito, quien en ese tiempo era Carlos Trujillo, logrando que se le otorgara el mismo, en el lugar donde se ubica actualmente.

En el año de 1975, llegó de visita a San Benito, el señor presidente Shell Langerud García, esta visita fue provechada por la profesora Rosa Carlota, para hacerle entrega de un memorial, en el cual le solicitaba la construcción de la escuela de párvulos, en el año de 1977 fue aprobado y construido dicho establecimiento, esta construcción estuvo a cargo de la Empresa Nacional de Fomento y Desarrollo de Petén (FYDEP). Se lograron construir cuatro aulas puras, una bodega y la dirección, así como un salón de usos múltiples.

En marzo del año 1978, se inauguró la Escuela Oficial de Párvulos, por el promotor del FYDEP señor, Mateo Cordón Meras, fungiendo como supervisor departamental el profesor José Eduviges Castellanos y como supervisor distrital Jaime García Arévalo.

El 14 de agosto del año 1977, se acuerda nombrar al establecimiento educativo con el nombre de la profesora Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, ya que fue ella la primera maestra de párvulos del municipio de San Benito y la promotora de la primera escuela pura de preprimaria, según hace constar en el acta No. 8 de la misma fecha.

El 30 de octubre de 1981 mediante acuerdo 581 con edificio propio se logra la desanexión de la escuela “3 de abril” y en el año de 1997, se gestiona la ampliación del edificio y se logra la construcción de seis aulas más, una dirección, bodega, dos salones de usos múltiples, así como personal docente para cubrir todas las necesidades existentes en cuanto a recurso humano.

1.1.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico es el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso, en este caso, está formado por las circunstancias de origen histórico, psicológica sociológico y culturales que se presenta en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, basadas en los distintos indicadores registrados a partir de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, mismos que fueron revisados a detalle dando como resultado el siguiente análisis.

Circunstancias históricas: En lo que se refiere a la matrícula histórica se obtienen datos del establecimiento, con relación a los alumnos inscritos se puede observar que, al finalizar el ciclo escolar, son promovidos siete de cada diez, tres de ellos aparece retirado, además, un total de cero alumnos no promovidos y cero alumnos repitentes, por lo que la inasistencia se ve muy marcada desde años atrás.

Con respecto a la tasa de promoción anual que proyecta la ficha escolar de promoción de los años 2015, 2016, 2017 y 2018 el total en las etapas de 4, 5 y 6 años lo que corresponde a hombres y mujeres el cien por ciento (100%) de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos

mínimos para continuar sus estudios en la siguiente etapa; además de ello, es evidente que en la ficha escolar de deserción los estudiantes que no concluyeron el ciclo escolar ha sido por abandono, brindando en el año 2018, que es el más reciente, un total de cinco alumnos que se desertaron por diversas razones.

Según los datos reflejados en los indicadores, se considera que los cambios que se han generado ha sido principalmente por falta de interés o atención de los padres de familia en relación al nivel de educación preprimaria, otra causa observada es la migración o cambio de residencia y por si fuera poco, el traslado de un nivel a otro es un problema que aqueja actualmente al establecimiento educativo, estos factores influyen negativamente en los estándares educativos de calidad que se busca lograr con cada ciclo escolar. Cabe mencionar que muchos niños terminan abandonando la escuela de forma definitiva.

Por otro lado, es importante reconocer que la utilización de estrategias innovadoras en la escuela, es fundamental para crear en los alumnos el deseo por asistir regularmente a clases, ya que les llama la atención la diversidad de juegos y dinámicas que las docentes ponen en práctica porque de esta forma se logra la integración del alumno y se fomenta la participación activa, esto resulta un factor condicionante para lograr que los niños asistan a la escuela.

Circunstancias psicológicas: Según se observa en los indicadores de procesos, la inasistencia escolar que actualmente se refleja en el establecimiento educativo, se relaciona con problemas psicológicos, entre los que se pueden mencionar la desintegración familiar, ya que repercute directamente en los niños y niñas generando cambios conductuales variados, principalmente de atención y aprendizaje y, tomando en cuenta que no existen especialistas por parte del MINEDUC que atiendan estos problemas muchas veces se dificulta buscar una alternativa que mejore la conducta que ya traen desde sus hogares.

Todos esos cambios que sufren los niños, afecta en el desarrollo de sus capacidades y esa es una de las razones principales que provoca la inasistencia y por ende, la deserción escolar. (Bonanchera, 2013). No obstante, han llegado estudiantes de psicología de las diferentes universidades a realizar sus prácticas en la escuela, y, si bien es cierto no tienen experiencia en tratar a los niños con problemas de aprendizaje o adaptación, les ayudan bastante a mejorar.

Según los datos revisados en años anteriores, en el establecimiento educativo se han venido presentando varios casos que ameritan tratamiento psicológico relacionado con la adaptación escolar, de la misma forma se han presentado casos relacionados con el aprendizaje, los cuales necesitan ser tratados por profesionales.

Circunstancias sociológicas: En estas circunstancias, se pueden mencionar varios factores que influyen en la inasistencia escolar entre ellas: la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, el desempleo y la pobreza; todo ello genera que los niños y niñas dejen de asistir regularmente a la escuela, en la mayoría de los casos por el hecho que no viven directamente con sus padres, algunos solo viven con la madre o los abuelos y otros, se ven en la necesidad de dejar de estudiar y buscar un empleo para poder ayudar a la manutención de sus hermanos menores y de esa manera ayudar en la economía del hogar.

Cabe destacar que en la actualidad la sociedad se encuentra pasando por varios factores que desestabilizan la tranquilidad de los hogares, como el caso de la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo, que en muchos casos son factores que intervienen grandemente en la adaptación y desarrollo de los niños y niñas, puesto que lo pueden experimentar en sus padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.

Circunstancias culturales: La situación cultural de la comunidad educativa es contradictoria, pues en muchos hogares los padres de familia han sufrido discriminación por parte de los padres, principalmente las mujeres; puesto que consideran que solamente los hombres tienen derecho a superarse ya que son la

cabeza del hogar y lamentablemente esta ideología se viene dando de generación en generación, incluso en pleno siglo XXI aún existen personas que practican el machismo fomentando estos patrones culturales con sus hijos e hijas, generando en ellos la idea que las mujeres son únicamente para quehaceres del hogar.

Así mismo, con lo anterior detallado se puede decir que en relación a la información recabada y con base a los registros del establecimiento, las circunstancias culturales resultan ser un factor determinante en los procesos educativos y se refleja en la inasistencia escolar, principalmente en niños de 6 años, ya que es indiscutible la influencia que ejercen sobre muchas familias la cultura a la que pertenecen, sin embargo, en el municipio de San Benito, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el área urbana, por lo que no se encuentran influenciados por ninguna etnia en particular.

Es importante mencionar, que han sido pocas las familias que han venido de otros departamentos o municipios y por consiguiente no tienen los mismos rasgos culturales lo cual provoca que se dé una transculturación y una adaptación al lugar de residencia, pero no ha sido relevante ni de mayor trascendencia, además de ello, uno de los puntos de mayor ventaja es el hecho de conocerse unos a otros.

Considerando que para un mejor estudio y aplicación del PME, se puede mencionar la teoría sobre las inteligencias múltiples según lo indica Howard Gardner al explicar que, estos modelos educativos deberían estar basados en esta teoría, e incluir procesos y métodos de análisis para poder detectar en edades tempranas las capacidades de los estudiantes para poder potenciar sus capacidades y enfocarles en una carrera profesional acorde a las mismas.

La educación que se enseña en las aulas, se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades. (Regader, 1996)

Por otro lado, Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros.

Las tendencias en el desarrollo científico, social y la disciplina personal, cada una de ellas se consideran que se aborda en el proyecto; ya que todas las inteligencias pueden lograr un nivel adecuado de desarrollo si se sabe cómo estimularla y nos apoyamos en las más fuertes. Cuando se aplica alguna de las inteligencias, ésta se apoya en ciertas cualidades que tienen los individuos, como la memoria, la experiencia, la imaginación y las motivaciones.

Todos estos estudios han contribuido a cambiar los puntos de vista tradicionales sobre la inteligencia humana, con la esperanza de ofrecer una educación de calidad y, sobre todo, de mejorar el funcionamiento cognitivo de los alumnos, de romper las dificultades de aprendizaje por baja motivación, por bajas capacidades y transformar esto en nuevas oportunidades para el desarrollo de la personalidad de cada uno de forma individual, con sus características e intereses específicos, dentro de una sociedad donde las influencias del sistema, de los medios de comunicación y los estereotipos siguen latentes y crecen cada vez más.

1.1.4. Marco contextual nacional

El sistema educativo nacional, enfrenta graves problemas, no solo por la falta de maestros capacitados para atender en el idioma materno del alumno, sino también por la carencia de mobiliario, instalaciones en buen estado, y presupuesto para el manejo de gastos escolares en las diferentes escuelas del país, por otro lado, la cobertura y la calidad educativa son factores a los que se les debe buscar alternativas que solucionen estas necesidades; además, en muchos establecimientos no llegan libros de texto para los alumnos y la mayoría de escuelas se encuentran sobrepoblados, impidiendo una buena educación.

Con base en los indicadores de procesos educativos, es evidente que a pesar de que el establecimiento educativo se encuentra en el área urbana, los alumnos inciden en faltar a la escuela, esto se ha venido dando durante varios años convirtiéndose en un problema latente, mismo que se pretende dar solución con el proyecto de mejoramiento educativo, pues, aunque a inicios del ciclo escolar se inscribe una cantidad considerable, al finalizar el ciclo ha bajado la estadística escolar en todas las etapas que se atiende, principalmente en 6 años.

En relación al lugar donde se ubica el establecimiento educativo, la mayor parte de la población cuenta con un empleo estable y en condiciones aceptables, sin embargo, esto es un factor que en muchos casos impide la asistencia continua y permanente a la escuela, ya que muchos padres de familia no les da tiempo de llevar a los niños a sus clases respectivas, por lo que los niños se acostumbran a no asistir de manera regular.

Mientras tanto, hace aproximadamente dos años se viene dando la migración hacia los Estados Unidos de Norte América y aprovechan a llevarse a los pequeños para lograr un pase al otro lado. Referente a la salud, a pesar de la cobertura que actualmente se está reflejando en educación, salud y seguridad, los indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. (Porto, 2008).

En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. (Rochelo, 2000)

La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico, en el área rural, la mayor parte son atendidas por comadronas y sin ningún cuidado especial, por lo que esta condición hace que crezca la mortalidad infantil y de las mujeres

que están en labores de parto. En el área urbana, la situación es diferente ya que se pone más importancia a la salud de los habitantes.

El municipio de San Benito cuenta con muchas alternativas para brindar este servicio, entre privados y públicos, por lo que las familias tienen más acceso a hospitales, centros de salud, clínicas privadas, farmacias etc., sin embargo, en el hospital regional existe mucha deficiencia en cuanto a medicamentos, ya que únicamente dan receta para comprar los medicamentos e insumos fuera del mismo, esto debido a que no cuentan con los mismos, lo cual incurre en gastos para el usuario que muchas veces son de escasos recursos económicos, así mismo, el personal no es suficiente y carecen de amabilidad en la atención a las personas.

Otro de los aspectos importantes y que no se debe pasar por alto es la seguridad, ya que un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo, sin embargo, en Guatemala el primer indicio clínico del proceso de desnutrición crónica es una disminución en la velocidad de ganancia de talla ajustada para la edad. (PNUD, 2020)

Según el Decreto 32-2005 de la República de Guatemala, hace referencia a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, la seguridad alimentaria nutricional, indicando que todos los guatemaltecos tienen derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional. (PNUD, 2020)

En cuanto a cobertura de seguro de salud el ámbito nacional, ENSMI muestra que el porcentaje de las mujeres en la encuesta que cuentan con un seguro de salud es el 14%, mientras que en el caso de los hombres el 26%.

El 11% de estas mujeres refieren la cobertura del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

En el caso de los hombres, el 19 por ciento refiere la seguridad social como el seguro que posee. Se observa que 95% del grupo de mujeres de 15 a 19 años no posee ningún seguro lo que disminuye a 90% en el caso de los hombres. En general, se observa que ocho de cada diez mujeres y siete de cada diez hombres no poseen ningún seguro de salud. Según el grupo étnico, el 93% de las mujeres indígenas carece de algún seguro de salud; en los hombres se observa que disminuye a 85 por ciento los que no tienen ninguna cobertura de algún seguro de salud.

La cobertura con la que cuentan los habitantes del municipio de San Benito, es relativamente buena, ya que un 60% de habitantes cuentan con el seguro social brindado por el IGSS ya sea por ser beneficiario directo o indirecto, otra parte de la población no cuenta con este beneficio, viéndose en la necesidad de visitar el hospital y clínicas privadas, lo que implica desestabilizar la economía del hogar, cabe mencionar que por ser el área urbana, no se cuenta con unidades mínimas de salud.

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo No. 4 de la ley respectiva. En Guatemala se toma como base el Sistema Educativo Nacional, que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo No. 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina, esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

Un factor que puede explicar este resultado lento, es el poco apoyo que recibe la educación, ya que en muchos casos la cobertura no es suficiente y repercute en el analfabetismo de la población.

El entorno sociocultural, es otro aspecto que se debe tomar muy en cuenta, puesto que forma parte del desarrollo evolutivo del individuo en sus diferentes etapas, ya que las situaciones y el espacio físico en los cuales se encuentra el niño o niña influyen en su vida generando el deseo de involucrarse y participar de lo que los demás hacen, son patrones conductuales que le permiten incluirse en la sociedad en la que se desenvuelve, por otro lado, las orientaciones afectivas que le brindan sus padres, hermanos, abuelos etc., son un factor fundamental que le ayudan a responder ante situaciones complicadas de su desarrollo.

Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

Cuando se habla de entorno sociocultural, la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación.

Los medios de comunicación, es uno de los problemas que en la actualidad está afectando aceleradamente a los niños y niñas, puesto que influyen en gran medida con la decisión de asistir o no a la escuela; muchos alumnos prefieren ver televisión y no ir a la escuela o en muchos de los casos, quedarse observando videos o jugando en los celulares, lo cual afecta su desarrollo psicomotor y sus habilidades y destrezas, esto conlleva a que en un futuro se vea reflejado en la repitencia de grado o incluso en la deserción total.

En contraste con lo anteriormente descrito, los medios de comunicación resultan indispensables en la actualidad puesto que son reconocidos como instrumentos o herramientas por medio del cual se transmiten mensajes dirigidos hacia un público determinado, convirtiéndose sin lugar a dudas, en parte importante de la vida del ser humano. En el establecimiento educativo se recurren a ellos como estrategia para llamar la atención del estudiante, pues son utilizados para escuchar canciones, ver videos educativos, para realizar dinámicas de socialización y adaptación.

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. El internet, la computadora, la radio, y la televisión, constituyen en sí una esperanza para modificar los medios de aprendizaje.

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente.

Las escuelas paralelas, en la actualidad, constituyen nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a (Aparici, 2005) la define como: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores."

La escuela paralela y la institucional educativa aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su propia perspectiva. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Debe señalarse que en el contexto en el que se ubica el establecimiento educativo, se toma como escuelas paralelas a la influencia generadas por los medios tecnológicos utilizados en los hogares para reforzar el aprendizaje de los niños, sin embargo, aun cuando la escuela se encuentra en el área urbana no se cuenta con programas educativos virtuales, que proporcionen al alumno un aprendizaje diferente y modernizado, a pesar de ello, se utilizan diferentes medios de comunicación para enviar información a los padres de familia con respecto a las actividades organizadas en busca del apoyo de ellos.

Es importante reconocer que los medios de comunicación se han convertido en un poderoso agente educativo, transmisor de nuevos y divertidos conocimientos convirtiéndose en la ayuda idónea y una alternativa para solucionar problemas educativos, pues en muchos casos funcionan como apoyo didáctico para lograr el aprendizaje de una mejor manera. (Valladares J. P., 2002)

Aunque constituyen un factor de gran ayuda para las tareas, generan al mismo tiempo dificultades para docentes, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales. Mientras tanto en la actualidad generan en los niños dependencia, por ejemplo, el móvil es uno de los aparatos tecnológicos en materia de comunicación que resulta más adictivo debido a los juegos y videos que en él se pueden descargar, además no siempre son de confiables.

Al hacerse énfasis en los medios de comunicación no puede pasar desapercibidas las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), ya que constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, surgen también a partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela de la que debemos hacer uso, según sea la disponibilidad de recursos, pues ayuda a ampliar los conocimientos. (Valladares J. P., 2002)

A este respecto cabe mencionar que hoy en día la tecnología influye en la forma de actuar de los niños y niñas, en el modo de jugar, imaginar, pensar y construir su propia realidad infantil, esto les consumen tiempo y no les permiten desarrollar habilidades y destrezas fundamentales para su crecimiento.

En cuanto a la utilización de las TICs, se puede decir que muchos de los alumnos se ven afectados debido al mal uso de éstas, en el establecimiento han habido ocasiones en las que hay necesidad de recogerles celulares o tablets que llevan a clases, puesto que interrumpen las actividades diarias y le quitan la atención a los demás, lo que implica llamar a los padres y hacerles ver la problemática.

Actualmente, el Ministerio de Educación propone programas en los cuales se promueve la implementación de las nuevas tecnologías en los periodos de clases, sin embargo, esto se da en el nivel primario, básico y medio, dejando por un lado el nivel preprimario, lo cual muchas veces resulta una desventaja puesto que no

todos los alumnos tienen las posibilidades de tener una computadora en su casa y desean aprender pero no se cuenta con este recurso.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Los factores culturales y lingüísticos juegan un papel muy importante a nivel nacional, ya que son una de las riquezas de nuestro país, las costumbres, el folklor, las tradiciones, las leyendas y anécdotas; todo ello forma parte de nuestros ancestros, de nuestras raíces y por lo tanto es importante mantenerlo vivo en todas las actividades que realicemos. (Medrano, 2017) (p. 7)

La diversidad cultural se refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento de otras culturas y al desarrollo del país. (Medrano, 2017) (p. 7)

En torno al establecimiento educativo, la mayor parte de la población es ladina, por lo que no se cuenta con ninguna otra etnia, se implementa el aprendizaje en la lengua materna de los alumnos puesto que todas las docentes son monolingües, así mismo, la escuela se encuentra registrada de la misma manera por lo que no existe problema alguno con la modalidad de aprendizaje.

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Señala además, que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, ya que todo niño ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Vygotsky consideraba que la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje del niño y promueve un estilo de enseñanza recíproco, así mismo, agrega que el lenguaje es la principal vía de transmisión cultural y que el pensamiento pasa por diferentes fases antes de formular palabras.

Por tanto la comunicación es la base del aprendizaje significativo, puesto que los niños pueden expresar sus emociones, sentimientos, necesidades etc., cabe reconocer que Vygotsky creía firmemente que las funciones cognitivas se ven afectadas por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que cada persona se desarrolla, por tanto, la adaptación varía de una cultura a otra.

Para finalizar, es importante reconocer que todos los factores antes analizados, forman parte del desarrollo integral del alumno, por lo que se debe dar la atención requerida y tomar en cuenta que los niños deben practicar a su vez, juegos tradicionales que les permitan adquirir habilidades y destrezas necesarias para un crecimiento óptimo. La tecnología es importante en esta época y sobre todo por los cambios que la sociedad exige siempre respetando los factores culturales, sociales, económicos y psicológicos de cada ser humano.

1.1.5. Marco de políticas educativas

El Gobierno de la República Guatemala plantea la política educativa que son todos los lineamientos impuestos por el Estado que garantizan que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad, estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir según sus ideales y principios.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación desde la inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Las políticas y su buena ejecución ayudan a fortalecer la democracia y mejora la gobernabilidad ya que son acciones ejecutadas para responder a las distintas demandas sociales, de salud, educación,

empleo y desarrollo social, se considera fundamental la participación ciudadana en los procesos de establecer políticas públicas porque constituye un elemento fundamental. (Moro, 2012)

La cobertura, se refiere a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la actualidad es una de las políticas que se está cumpliendo poco a poco por parte del Estado, ya que la educación ha llegado hasta las poblaciones más lejanas del país, logrando que todos los niños en edad escolar tengan acceso a la educación en los diferentes niveles educativos.

Según datos del Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020, en el año 2018, hubo un total de cuatro millones doscientos siete mil, seiscientos ochenta y dos estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra aumento a cuatro millones ciento cuarenta y tres mil sesenta y nueve, y en 2016 fue de cuatro millones noventa y cuatro mil setecientos sesenta y ocho. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. (Chumil, 2020)

Con relación a la política de cobertura en el municipio de San Benito Petén, es evidente que los cambios varían cada año debido a diferentes factores, como el incremento de la matrícula escolar en el lugar y actualmente abrieron otro establecimiento educativo privado. El centro educativo de investigación, es el más grande del nivel preprimario en el departamento, se cuenta con otros establecimientos del mismo nivel, uno en cada barrio del municipio, así mismo, existen del nivel primario, básico, y diversificado, se va logrando el proceso de cobertura, beneficiando directamente a la niñez guatemalteca.

La calidad educativa se refiere al hecho que no solo se debe asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez guatemalteca sin excepción alguna, recibir una educación pertinente y relevante con capacidad de ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado tomando

como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad de una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a nuestra biodiversidad y basándose en las necesidades que presenta cada uno de los estudiantes. (Chumil, 2020)

Esta política toma su importancia, en la necesidad que existe en enfrentar los cambios de una sociedad globalizada y exigente que a diario promete desarrollo tanto en tecnología, recursos, etc., por ello, es fundamental que como docentes trabajemos conjuntamente con el Ministerio de Educación para lograr en los estudiantes una calidad educativa y esto se logrará únicamente con la capacitación de los docente, implementando estrategias para que sean los facilitadores de la información.

En el establecimiento educativo se busca mejorar la calidad educativa y son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este se cumpla esta política, entre ellos la alimentación escolar, infraestructura, el maestro como tal, los útiles escolares, los libros de textos, la metodología empleada, el tiempo efectivo de aprendizaje, la preparación académica de las docentes, entre otros. Esta política ha beneficiado a la escuela, ya que los estudiantes van evidenciado diariamente su aprendizaje ejerciendo sus capacidades y demostrando que la calidad educativa está resultando muy eficaz.

A este respecto, la calidad educativa beneficia grandemente al establecimiento educativo, reflejados en la preparación de los niños y niñas ya que algunas docentes buscan prepararse mejor, esto lo llevan a cabo en el Programa Académico del Profesionalización Docente (PADEP), mismo que permite implementar estrategias innovadoras para brindar una mejor calidad educativa.

Para lograr un resultado efectivo se toma como referencia los temas indicados por el Curriculum Nacional Base, pues es importante reconocer que éste es muy importante pues está siendo utilizado como estrategia para implementarla n nuestra labor y así contribuir a la formación integral de los niños y niñas, la

actualización docente, que se lleva a cabo a través de la participando en el programa de formación PADEP, con el fin de la superación académica y de mejorar el desempeño laboral docente.

El modelo de gestión, es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional el cual promueve el fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo nacional, es también una de las políticas fundamentales que ha implementado el Estado para mejoramiento de los establecimientos educativos, gracias a esta política, en el establecimiento educativo se han logrado diferentes proyectos en beneficio del mismo, esto va de la mano con la calidad educativa puesto que si los estudiantes tienen un lugar seguro y sólido, permitiéndoles que su rendimiento sea más eficiente.

Por otro lado, existen diferentes carencias ya que, aunque el establecimiento es muy grande y se encuentre en el área urbana no se han recibido muchos de los implementos que se necesitan para la escuela. Por ello, es importante que el docente desempeñe el papel de gestor para mejorar las instalaciones y brindar una calidad educativa acorde a las necesidades actuales de la comunidad educativa.

En lo que se refiere a la política del recurso humano, es el fortalecimiento de la formación, evaluación de los docentes que laboran dentro del Sistema Educativo Nacional. Esto sin lugar a dudas debe garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño en la labor docente con fines de mejorar la calidad educativa, así como implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el docente que se actualice y busque mejorar los estándares de calidad, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la EODP "Rosa Carlota Tello", se caracteriza por ser la primer escuela pura a nivel departamental, para ello ha sido necesario ir incrementando el recurso humano para brindar una mejor atención a los niños y niñas, es necesario resaltar que de doce maestras que laboran en la

escuela, únicamente cinco han buscado mejorar y ampliar sus conocimientos en la rama educativa, ingresando al Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, lo cual promueve en la institución cambios significativos en el aprendizaje de los niños y disminuye en gran parte la enseñanza tradicionalista.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, es una política que se lleva a cabo en los distintos centros educativos del país, a través de la promoción y el fortalecimiento de la igualdad de los cuatro pueblos mayas y la inclusión de los diversos grupos étnicos al sistema educativo nacional, además de ello se está capacitando a los docentes en servicio sobre el idioma que rige en cada punto geográfico del país amparados en la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985.

Los Acuerdos de Paz firmados en 1996, El Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, la Reforma Educativa, el Currículo Nacional Base, la Ley de Idiomas Nacionales, la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural y otras bases legales, que dan el sustento para que los idiomas y las culturas de los pueblos indígenas sean un instrumento para el desarrollo de los saberes y aprendizajes desde la educación y para la atención en los diferentes espacios públicos; se ha iniciado avanzar con los procesos de formación que realiza la Asociación de Lenguas Mayas de Guatemala y el MINEDUC. (Educación, 2010)

Cabe mencionar que en el establecimiento educativo, son muy escasos los niños y niñas de otras etnias o culturas, debido principalmente a la ubicación del establecimiento, puesto que se encuentra en el área urbana, por lo cual el 98% son de la etnia ladina así como las 12 maestras que allí laboran.

En lo que se refiere al aumento de la inversión educativa, se busca el mejoramiento de presupuesto en relación al crecimiento poblacional, incrementar los programas de apoyo escolar para tener una cobertura más amplia que en años anteriores, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento

permanente del sistema educativo y así promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las necesidades de los establecimientos educativos, de igual forma.

No obstante, regularmente los programas de apoyo escolar llegan a los establecimientos aproximadamente a mediados de cada ciclo escolar y con la estadística del año anterior, por lo que, en caso aumentara la población estudiantil, no hay recursos suficientes para cubrir esta demanda, obstaculizando el cumplimiento de los procesos educativos y la calidad educativa, así mismo violando los acuerdos que establece la ley.

La política de equidad se encuentra relacionada con la educación pertinente y contextualizada, así mismo, garantizar la educación con la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto y el mundo actual; lograr que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones esenciales que logren reducir el fracaso escolar y e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En lo que se refiere a esta política, en el establecimiento educativo, no se hace ningún tipo de discriminación y se reciben a todos los estudiantes por igual, atendiendo de las cuatro etnias si existiera el caso, sin embargo, el hecho de pertenecer al área urbana únicamente llegan niños de la etnia ladina, así mismo tiene categoría de establecimiento mixto por lo que se atienden a hombres y mujeres sin ninguna distinción.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, además

de ello promueve el fortalecimiento de las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.6. Selección del entorno a intervenir

El entorno seleccionado en el que se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, considerando que es aplicable con los estudiantes de la etapa de 6 años, ya que están a punto de egresar del nivel preprimario y necesitan desarrollar destrezas y habilidades fundamentales. Para ello, se observaron las posibilidades disponibles para trabajar y debido al hecho que la etapa que atiendo en el presente ciclo escolar es 6 años, decidí trabajar el PME en esta etapa.

Posterior a la observación y análisis de los indicadores, se puede constatar que el indicador más bajo y en el que se debe trabajar es el de procesos educativos, específicamente en asistencia escolar, puesto que se debe poner énfasis en este problema ya que se está dando de manera continua por parte de algunos alumnos de las cuatro secciones. Se manifiesta que en la mayoría de los casos esto es generado por la falta de motivación y la poca utilización de estrategias innovadoras que llamen la atención de los estudiantes.

Sin duda alguna, como docentes saben lo importante que es para todo estudiante la participación continua en clases, pero también lo básico que son las herramientas para su preparación académica, por tanto, los procedimientos que utiliza el niño para aprender se deben implementar de forma divertida con creatividad para que vaya descubriendo por su propia cuenta sus conocimientos.

1.2. Análisis situacional

El análisis situaciones determina cuáles son los problemas prioritarios en el entorno educativo, del análisis de la problemática del contexto educativa se partirá para mejorar las condiciones educativas de la comunidad.

1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir

Se conoce como entorno educativo a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden, dicho de otra forma, se refiere al hecho de cómo las personas interactúan y se tratan unas a otras, así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje, por tanto, para la presente investigación los problemas a intervenir son:

Inasistencia: Este problema limita el aprendizaje de los estudiantes de la etapa de 6 años ya que el niño no cumple con lo requerido en cuanto a las actividades escolares presenciales y dificulta el logro de las competencias.

Falta de estrategias innovadoras: Las docentes no realizan estrategias innovadoras para motivar y estimular a los alumnos a participar activamente, por lo que los niños deciden ausentarse continuamente de las clases.

Falta de preparación académica actualizada de las docentes: Las docentes tienen mucho tiempo de servicio en la escuela, sin embargo su metodología no está actualizada, sus herramientas son tradicionales y descontextualizadas.

Falta de valores: Los valores son fundamentales en la sociedad, sin embargo en la actualidad, la inexistencia de éstos es un problema al que las docentes deben enfrentarse, por lo que es necesario buscar alternativas que promuevan un cambio y los fortalezcan.

Desinterés: Este problema se refiere a la falta de interés por el estudio, falta de motivación para continuar estudiando, falta de energía y entusiasmo por el estudio.

Adaptación: Es un problema muy común que se evidencia en la escuela, debido a que los padres son muy sobreprotectores y no los envían a la escuela para cumplir con las dos etapas anteriores, por lo que al iniciar la última etapa tienden a sentir miedo de quedarse solos en la escuela.

Necesidades especiales: Esto se refiere principalmente a necesidades de aprendizaje y no se cuenta con personal capacitado para atenderlos.

Problemas familiares: En la actualidad muchas familias se enfrentan a problemas como la desintegración familia, divorcios, mala situación económica, alcoholismo y drogadicción, lo cual se refleja en las actitudes de los niños y niña.

Falta de interés de padres: Muchos de los padres no le ponen interés a la educación de los hijos debido a que consideran que el nivel preprimario no es importante por lo que optan por no enviarlos.

Exceso de trabajo de padres: El contexto en el que se ubica es el área urbana, por lo que la mayor parte de padres de familia cuentan con un trabajo estable lo cual influye en sus hijos pues en muchos casos deben dejarlos al cuidado de otros familiares sin dedicarles el tiempo necesario.

1.2.2. Priorización del problema

Para la selección del problema prioritario, se llevó a cabo una investigación en la cual se identificó el que más afecta el proceso educativo de la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” procediéndose de la siguiente manera.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

CUADRO No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Escasa asistencia escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de preparación académica actualizada de las docentes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Adaptación	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de estrategias innovadoras	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	21
Desinterés	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Necesidades especiales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problemas familiares	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Falta de interés de padres	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Exceso de trabajo de padres	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación									
	2 puntos	1 punto	0 puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

FUENTE: TOMADO DE: ARMANDOLIN, 2012. P.2 EN: [HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOCUMENT/32184509/PRIORIZACIONY-SELECCION-DE-PROBLEMAS](https://es.scribd.com/document/32184509/PRIORIZACIONY-SELECCION-DE-PROBLEMAS).

1.2.3. Análisis de problemas

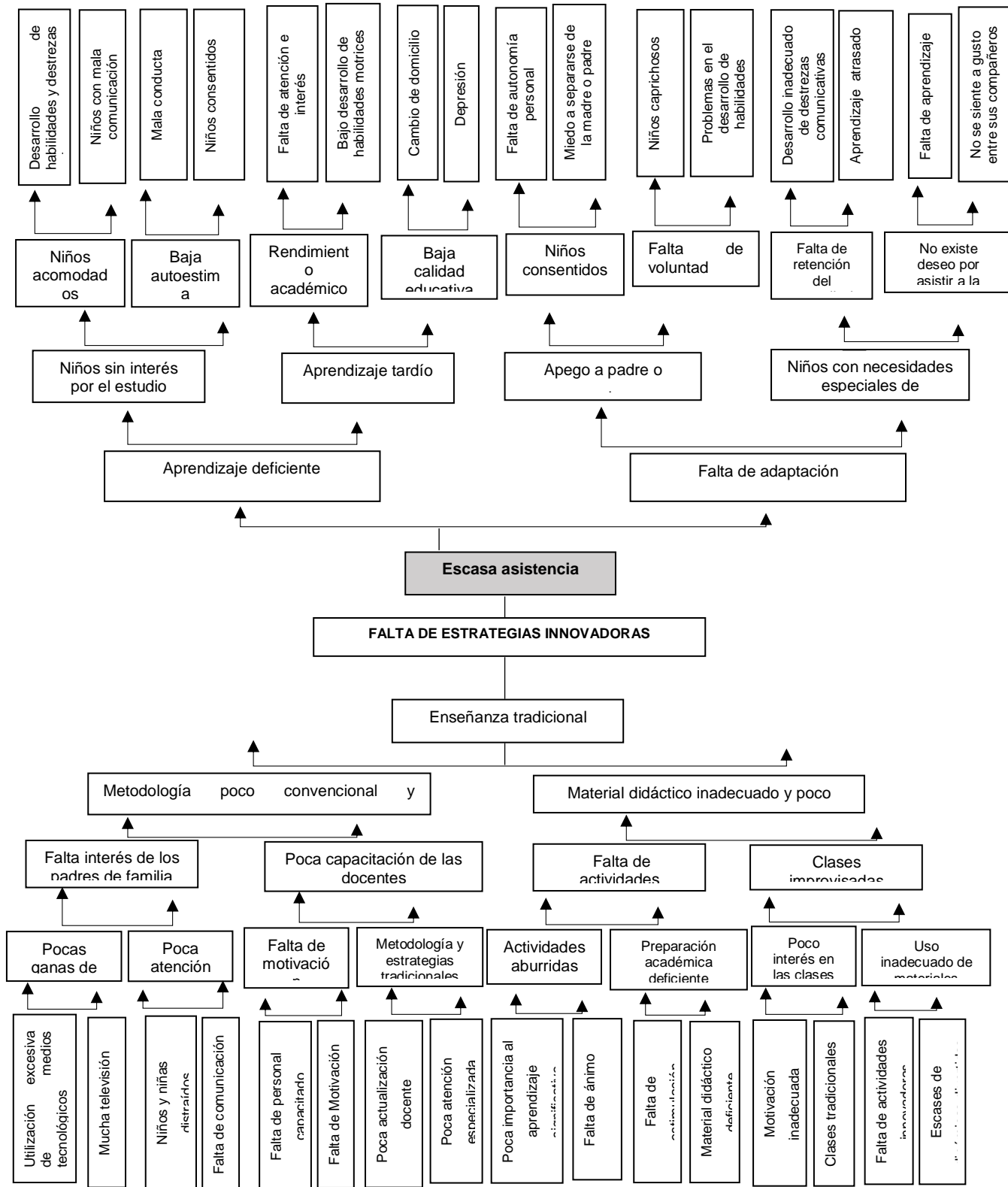
El proceso de investigación que se realizó para la detección de problemas dentro del establecimiento educativo, permite analizar la situación actual de la escuela y de esa forma poder priorizar el problema que más está afectando a los niños y niñas en su aprendizaje. Para el efecto se utilizó el árbol de problemas en el cual se hace evidente las causas y efectos que están causando los mismos.

Es importante mencionar que dentro de los problemas priorizados se encuentra la inasistencia escolar por diferentes factores que inciden, sin embargo se pudo constatar que la falta de estrategias innovadoras conlleva a que los alumnos se aburran y pierdan el interés por asistir a la escuela, además en ocasiones no se toma en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante.

Por otro lado, muchas de las docentes del establecimiento educativo no se capacitan constantemente ni buscan alternativas para mejorar sus habilidades de enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute en la calidad educativa de los niños y niñas ya que en la actualidad los cambios sociales son muy evidentes y exigen que la educación sea un proceso actualizado, que las docentes obtengan nuevas herramientas de enseñanza, que permitan cambios significativos en los alumnos, pero para ello, primero tienen que buscar la forma de cambiar los paradigmas que han venido trayendo de generación en generación.

El árbol de problemas, es una ayuda importante para entender el problema que debe resolverse, en éste, se muestran las condiciones detectadas en la institución educativa y se prioriza un problema concreto. Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto, tomando en cuenta que en el tronco se coloca el problema que está afectando, en las raíces las causas de éste y en las ramas los efectos que provoca, posteriormente darle una solución viable

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Selección del problema a intervenir

Al realizar la investigación de los problemas y priorizarlos, surgieron varios de los cuales se hace necesario buscar alternativas de solución, sin embargo en esta oportunidad el problema en el que hará énfasis el presente proyecto de mejoramiento educativo es a la escasa asistencia que se refleja según el indicador de procesos educativos, por lo que, basado en el árbol de problemas en el cual se detectó la causa principal que influye en la inasistencia de los alumnos de 6 años, es la falta de estrategias innovadoras por parte de las docentes que atienden esta etapa del nivel preprimario en la EODP “Rosa Carlota Tello Aguilar de Castillo”

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas, son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla. (Anguiano, 2005) Durante el proceso de investigación para la identificación de las mismas en el establecimiento educativo, se procedió a observar las demandas sociales entre las que se pueden mencionar el presupuesto, la escolaridad obligatoria, la demografía, el desarrollo económico, el uso de la tecnología educativa, la innovación educativa, profesionalización docente, desarrollo alternativo, seguridad educativa y equidad social; éstas son algunas de las más importantes.

Por otro lado, se puede hablar de las demandas institucionales, en las que como establecimiento educativo se busca que el estudiante permanezca en la escuela, por lo que es necesario que las docentes busquen la profesionalización y mejoren sus estrategias de enseñanza, logrando generar calidad educativa, otra de las demandas es el mejoramiento de la infraestructura, puesto que conforme sube la población estudiantil se van teniendo más necesidad de aulas y por ende de recurso humano y de la inversión en los programas educativos para lograr una efectividad educativa, así mismo aumentar el mobiliario y el recurso didáctico.

Dentro de las demandas poblacionales, los padres de familia también comentan sobre las que deberían ser cubiertas dentro del establecimiento educativo, haciendo mención que las más inmediatas son seguridad, materiales y recursos didácticos, aumento del recurso humano, mobiliario adecuado al nivel, inasistencia de estudiantes, problemas de aprendizaje, diferentes formas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje desactualizada, enseñanza tradicional, desintegración familiar, falta de atención de padres hacia hijos, entre otros.

1.2.6. Red de actores involucrados

La identificación de actores involucrados activos y potenciales, se realizó por medio de una tabla en la cual se identificaron las características de cada uno en relación a sus posibilidades e intereses, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta, así mismo, la influencia (alta-baja) que ejercen sobre el nivel educativo, cabe mencionar que se toma en cuenta el tipo de actor, puesto que de ello va a depender las oportunidades y las posibles soluciones que se propongan para satisfacer las necesidades requeridas.

Dentro de los actores que se tomaron en cuenta para lograr el propósito del PME se pueden mencionar principalmente a los alumnos, puesto que son la base de la educación y hacia quienes va dirigida la propuesta del proyecto con el fin de proporcionar estrategias innovadoras para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje y de esa manera evitar la deserción escolar por falta de motivación.

Por otro lado, se toma como actores importantes a las maestras y directora del establecimiento educativo, pues de ellas depende el desarrollo de aprendizajes, habilidades y destrezas pertinentes que mejoren la calidad educativa de los niños y niñas; el apoyo de los padres de familia también es fundamental para los alumnos, por tanto forman parte de los actores directos. Y como actores indirectos se tiene al COCODE, Coordinador distrital y asesora pedagógica y para finalizar, se deben mencionar a los actores potenciales, al respecto se toma en cuenta a la

municipalidad del municipio, pues se considera un aporte para el apoyo requerido para las actividades de implementación del PME.

Los actores son muchas de las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Una de las actividades necesarias en la iniciación de este, es la identificación de las partes implicadas clasificando a todos de manera que quede claro el tipo de trato necesario entre ellos y así garantizar los resultados de una forma positiva, estos actores resultan fundamentales para el desarrollo del proceso investigativo pues, con base a lo que indiquen en cuanto a necesidades observadas en el lugar, se buscará solución al problema identificado.

1.3. Análisis estratégico

Basados en el análisis estratégico realizado como parte de la investigación, se identificaron los diversos problemas por medio de la matriz DAFO, misma que está concebida como una herramienta de aplicación e identificación de factores fundamentales que ayudan a definir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y buscarles soluciones viables para minimizarlas, es una estrategia utilizada la EFPEM para detectar y priorizar problemas que amenacen la estabilidad de alguna institución, en este caso la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica DAFO es una herramienta que consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas en este caso, con el quehacer docente. (Otero, 2018) En otras palabras, ayuda a encontrar los puntos fuertes como las capacidades y ventajas y los puntos débiles que son aspectos que limitan o impiden el desempeño efectivo en determinado momento.

1.3.2. Cuadro de análisis DAFO

CUADRO No. 3 Cuadro DAFO o FODA

Factores internos			
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
1. Buena relación con el personal docente 2. Metodología adecuada e innovadora 3. Facilidad de gestión 4. Desarrollo de destrezas y habilidades 5. Facilidad para el trabajo en equipo 6. Planificación de contenidos por etapa 7. Motivación adecuada y pertinente 8. Capacidad de organizar actividades 9. Preparación actualizada 10. Buena comunicación con padres de familia	1. Ausencia de instrumentos de evaluación 2. Poca proyección 3. Inadecuada utilización de herramientas didácticas. 4. Poca dominio de ciertos temas 5. Material didáctico escaso 6. Falta de seguimiento del aprendizaje 7. Mal manejo del Curriculum Nacional Base 8. Poca importancia a la inasistencia de los niños 9. Planificación desactualizada 10. Dificultad de crear un clima de clases adecuado	Factores positivos	Factores negativos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
1. Involucramiento de padres de familia 2. Desarrollo integral 3. Educación de acuerdo a su entorno 4. Participación activa 5. Material didáctico adecuado 6. Motivación oportuna 7. Asistencia continua 8. Metodología activa 9. Aprendizaje significativo 10. Involucramiento del personal en actividades	1. Aprendizaje deficiente 2. Inadecuado desarrollo de habilidades y destrezas 3. Falta de apoyo de padres de familia 4. Escasa asistencia escolar 5. Educación no contextualizada 6. Falta de valores 7. Desconocimiento de contenidos 8. Problemas familiares 9. Baja calidad educativa 10. Personal con mucho tiempo de servicio		
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica Minimax

La técnica Minimax, tiene como objetivo relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas, buscando por medio de ello una vinculación y de esa manera poder dar solución al problema planteado. (Grajeda, 2019)

1.3.4. Cuadro o tabla Minimax

CUADRO No. 4 Tabla Minimax

OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F.1 Buena relación con el personal docente O.1 Involucramiento del personal en actividades.</p> <p>F.2 Metodología adecuada e innovadora O.8 Metodología activa.</p> <p>F.3 Facilidad de gestión O.6 Motivación oportuna.</p> <p>F.4 Desarrollo de destrezas y habilidades. O.9 Aprendizaje significativo.</p> <p>F.5 Planificación de contenidos de acuerdo a la etapa. O.5 Material didáctico adecuado.</p> <p>F.6 Motivación adecuada y pertinente. O. 3 Educación de acuerdo a su entorno.</p> <p>F.7 Capacidad de organizar actividades O.4 Participación activa.</p> <p>F.8 Preparación actualizada. O.2 Desarrollo integral.</p> <p>F.9 Desarrollo de estrategias participativas O.7Asistencia continúa.</p> <p>F.9 Buena comunicación con padres de familia.</p> <p>O.10 Involucramiento de padres de familia.</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1 Buena relación con el personal docente A.8 Problemas familiares</p> <p>F.2 Metodología adecuada e innovadora A.4 Escasa asistencia escolar.</p> <p>F.3 Facilidad de gestión A.10 Personal con mucho tiempo de servicio</p> <p>F.4 Desarrollo de destrezas y habilidades A.9 Baja calidad educativa</p> <p>F.5 Planificación de contenidos por etapa A.7 Desconocimiento de contenidos.</p> <p>F.6 Motivación adecuada y pertinente A.2 Inadecuado desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>F.7 Capacidad de organizar actividades A.6 Falta de valores.</p> <p>F.8 Preparación actualizada A.5 Educación no contextualizada.</p> <p>F.9 Desarrollo de estrategias innovadoras A.1 Aprendizaje deficiente</p> <p>F.10 Buena comunicación con padres de familia A.3 Falta de apoyo de padres de familia</p>

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1 Ausencia de instrumentos de evaluación O.4 Participación activa D.2 Poca proyección O.10 Involucramiento del personal docente. D.3 Inadecuada utilización de herramientas didácticas. O.8 Metodología activa D.4 Poco dominio de ciertos temas O.7 Asistencia continua D.5 Material didáctico escaso O.6 Motivación oportuna. D.6 Falta de seguimiento del aprendizaje O.1 Involucramiento de padres de familia D.7 Mal manejo del Curriculum Nacional Base O.9 Aprendizaje significativo. D.8 Poca importancia a la inasistencia de los niños O.3 Educación de acuerdo a su entorno D.9 Planificación descontextualizada O.5 Material didáctico adecuado. D.10 Dificultad de crear un clima de clases adecuado O.2 Desarrollo integral.</p>	<p>D1 Ausencia de instrumentos de evaluación A.1 Aprendizaje deficiente. D.2 Poca proyección A.2 Inadecuado desarrollo de habilidades y destrezas. D.3 Inadecuada utilización de herramientas didácticas. A.4 Escasa asistencia escolar. D.4 Poco dominio de ciertos temas A.6 Falta de valores D.5 Material didáctico escaso A.5 Educación no contextualizada D.6 Falta de seguimiento del aprendizaje A.3 Falta de apoyo de padres de familia. D.7 Mal manejo del Curriculum Nacional Base A.9 Baja calidad educativa. D.8 Poca importancia a la inasistencia de los niños A.8 Problemas familiares D.9 Planificación desactualizada A.10 Personal con mucho tiempo de servicio. D.10 Dificultad de crear un clima de clases adecuado A.7 Desconocimiento de contenidos</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica, es un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos. (Galicia, 2001) Por tanto, las líneas de acción a trabajar en la presente investigación son:

1. Capacitación a docentes sobre estrategias para disminuir la inasistencia en los estudiantes.

2. Desarrollo de actividades que involucren a los padres de familia en el proceso educativo.
3. Utilización de los recursos del entorno para la elaboración de material didáctico de acuerdo a las necesidades del contexto.
4. Desarrollo de actividades participativas con la comunidad educativa.
5. Implementar actividades innovadoras que motiven al estudiante a asistir con regularidad a la escuela.

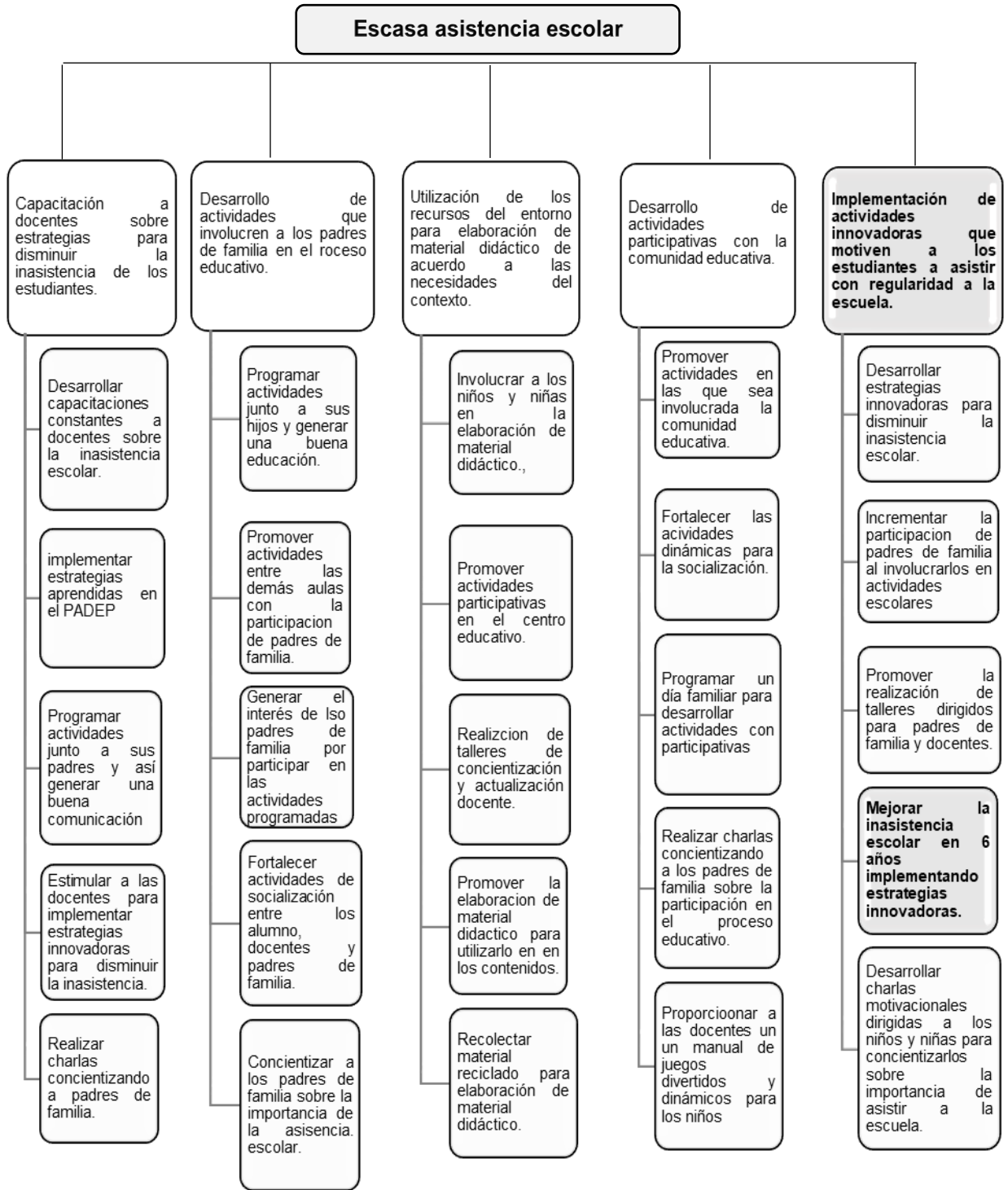
1.3.6. Posibles proyectos

Para la realización de los posibles proyectos, es necesario reconocer que un PME es un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistemática e integral las herramientas y estrategias para mejorar en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la realización de gestión por parte de los actores involucrados en el mismo, permitiendo que las personas tomen conciencia de la importancia que tiene el hecho de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Por lo antes descrito se tomaron cinco líneas de acción y veinticinco posibles proyectos.

Es importante mencionar que lo anterior es el resultado de la vinculación realizada en la tabla minimax, misma que se relaciona con la matriz DAFO en busca de solucionar el problema de la inasistencia escolar en la EODP "Rosa Carlota Tello".

Por lo cual se presentan a continuación los posibles proyectos con el fin de darle solución a los problemas encontrados en la presente investigación.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Uno de los problemas que preocupan a todo docentes, es la inasistencia de los alumnos. Cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera intermitente, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el manejo de la clase se dificulta, ante este fenómeno, los maestros deben de implementar diferentes estrategias con el fin de evitar las ausencias en la medida de lo posible, al mismo tiempo, es recomendable pensar estrategias a nivel institucional que permitan un trabajo con los alumnos de presencia intermitente que fomente un aprendizaje significativo de los contenidos fundamentales.

El presente proyecto ha surgido de un profundo análisis A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión, desde la perspectiva del Marco organizacional hasta las vinculaciones estratégicas, utilizando la matriz MINIMAX.

Seguidamente, se organizó la información en un mapa de soluciones, en este mapa se ingresó la información de los análisis de las líneas estratégicas, en la cual se formaron cinco líneas estratégicas, cada una de ellas se ingresaron al mapa de soluciones, cada una contiene la descripción de cinco posibles proyectos haciendo un total de veinticinco.

Al final de todo este análisis se resaltó una de las cinco líneas de acción como resultado de las vinculaciones estratégicas, considerando ciertas características, entre ellas el más estratégico y viable, por lo que se seleccionó la línea de acción número cinco, desarrollada en el cuadrante número cuatro que corresponde a las debilidades versus amenazas, que retienen el rendimiento en el área de matemáticas.

Por tal motivo el proyecto de mejoramiento educativo seleccionado es “Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias lúdicas” en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

1.4. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es una actividad en la cual fue necesario obtener información sobre muchos factores de la escuela conocer sus necesidades, identificar y priorizarlas, así como elaborar una planificación para ejecución, monitoreo y ejecución, además se plantearon objetivos, entre otros factores no menos importantes, cabe mencionar que el PME pertenece a la categoría de proyecto social puesto que involucra a los actores sobresalientes de la comunidad educativa y promueve la participación de autoridades educativas, municipales, de salud etc.

1.4.1. Nombre del proyecto

Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras.

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, con niños de la etapa de 6 años en sus cuatro secciones, así mismo con las docentes que atiende esta etapa, esto debido a que, según los indicadores de procesos educativos muestran en las visitas aleatorias, que existe inasistencia continua y prolongada en los alumnos, un dato que llama mucho la atención es el hecho que son los mismos estudiantes quienes reinciden en las faltas a clases, esto tiene como resultado que no se logren las competencias del Curriculum Nacional Base.

Para la elaboración del PME, se analizarán demandas educativas como la innovación en la práctica docente, la profesionalización, el desarrollo alternativo, así mismo las demandas institucionales que buscan la calidad educativa, el modelo de gestión; es en cuanto al mejoramiento de la infraestructura. En lo referente a las demandas poblacionales se puede mencionar la seguridad, materiales y recursos didácticos, aumento del recurso humano, mobiliario adecuado al nivel, inasistencia de estudiantes, problemas de aprendizaje,

diferentes formas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje desactualizada, enseñanza tradicional, desintegración familiar entre otros.

Para el presente proyecto se tomarán en cuenta a diversos actores, pues se considera que son personas y organismos que tienen una participación importante y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo, para ello se pueden mencionar los directos e indirectos así como los potenciales; entre ellos: padres de familia, autoridades educativas, municipalidad y tiendas que en determinado momento brindan su apoyo para la realización de las actividades propuestas en el presente proyecto, es importante involucrar a las autoridades.

Por tanto, se llevará a cabo el presente proyecto para la realización de las gestiones pertinentes para el mejoramiento e innovación educativa, desarrollando la capacidad de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las cuales, las docentes tengan herramientas para enfrentar este problema puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión y en la calidad educativa que se le brinda a los niños y niñas, logrando de esa forma que la inasistencia disminuya paulatinamente y al finalizar el ciclo escolar los alumnos sean promovidos en su totalidad.

A este respecto, se muestran en la matriz DAFO, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mismas que permiten realizar vinculaciones en la técnica MINIMAX, en busca de aprovechar las debilidades y amenazas y convertirlas en fortalezas y oportunidades, logrando mejorar los estándares educativos y realizando una educación de calidad, para ello se propone una línea de acción la cual se trata de implementar actividades innovadoras que motiven al estudiante a asistir con regularidad a la escuela, esto con el fin de promover en el estudiante el deseo de asistir continuamente a clases.

Las estrategias innovadoras a utilizar en los establecimientos, serán una herramienta importante para atraer la atención de los estudiantes ya que es un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal

elevar la calidad de la educación en nuestro país, por lo que como docentes del nivel preprimario debemos proponer alternativas para lograr que nuestros estudiantes sean constantes en la escuela.

1.4.3. Concepto del proyecto

Estrategias para disminuir la inasistencia

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. General

Disminuir la inasistencia escolar a través de estrategias motivadoras e innovadoras desarrolladas en niños de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”.

B. Específicos

Identificar las causas y efectos que generan la inasistencia escolar de los niños y niñas de 6 años.

Desarrollar talleres sobre la importancia del nivel preprimario dirigidos a padres de familia, para concientizarlos y lograr una mejor participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Promover capacitaciones que despierten el interés en las docentes por innovar las técnicas de enseñanza en los niños de 6 años y lograr mejorar los estándares de calidad educativa.

Implementar estrategia innovadoras para motivar a los estudiantes a asistir constantemente a la escuela.

1.4.5. Justificación del proyecto

Constantemente la educación enfrenta fuertes críticas sociales acerca de su falta de compromiso, de preparación, de desactualización, de malos docentes, entre otros, pero en muchos de los casos no es problema del docente, puesto que éste brinda todas las herramientas, disponibilidad y compromiso para ofrecer una educación de calidad, sin embargo, se enfrenta a uno de los mayores problemas de la educación, la inasistencia de los alumnos, avalado por el desinterés de los padres de familia, imposibilitando la labor docente perjudicando directamente el desarrollo de los niños y niñas.

La inasistencia escolar es un problema que en la actualidad está afectando los estándares educativos a nivel nacional puesto que perjudica tanto a los alumnos que no asisten como los que sí son constantes, esta etapa es de suma importancia ya que es aquí donde se construyen habilidades y destrezas importantes y esenciales en el desarrollo de los niños y niñas. Según lo muestran los indicadores de procesos educativos, principalmente en lo que se refiere a la asistencia de los alumnos, este problema se viene dando desde hace varios años, por lo que es necesario buscar alternativas que lo solucionen.

Para ello, será importante reconocer que las estrategias utilizadas para trabajar en el nivel preprimario deben ser ingeniosas y motivar a los estudiantes generando en ellos el deseo por asistir constantemente a la escuela, por lo que se deben desarrollar acciones encaminadas al mejoramiento de la práctica docente, misma que influye en los niños y niñas y despierta el interés por la escuela.

Por otro lado es importante mencionar la existencia de demandas sociales, institucionales y poblacionales, mismas que formarán parte de las necesidades del establecimiento educativo entre las que se sobre sale los recursos humanos y didácticos, la infraestructura, mobiliario y equipo, presupuesto para los programas educativos de acuerdo a la cantidad de estudiantes, adaptación escolar, problemas familiares, pobreza, inseguridad, desintegración familiar, entre otros.

Cabe resaltar que el contexto en el que se encuentra la escuela, influye en gran parte para que estas demandas crezcan en la medida en la que la población se incrementa. Guatemala se caracteriza por ocupar los últimos lugares en educación, siendo señalada de ser incompetente y de baja calidad por que no prepara bien a los alumnos, en ese plano, es indispensable proporcionar a las docentes las herramientas necesarias que le permitan mejorar su labor

Dentro de las debilidades se hace evidente la falta de estrategias lúdicas e innovadoras que en la actualidad se convierten en una amenaza para la educación de calidad, por lo que es necesario actualizarse en nuevas metodologías y fomentar un cambio significativo en busca de nuevas oportunidades que fortalezcan el sistema educativo.

De acuerdo a lo antes expuesto, se elaborará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de disminuir la inasistencia escolar en los niños de 6 años en sus diferentes secciones; así mismo generar en las docentes del nivel preprimario el deseo por implementar estrategias innovadoras que motiven a los niños y niñas a cumplir con todos los días de clases propuestos por el gobierno y de esa manera adquieran los conocimientos básicos que deben tener y la preparación académica pertinente, ya que según lo investigado la escasa motivación es una de las causas que genera el abandono de la escuela.

Para ello se contará con la participación de los padres de familia, docentes y la comunidad educativa para que la propuesta del PME se realice de acuerdo a lo planificado y contribuya a mejorar la asistencia escolar, logrando cumplir con los requerimientos del Curriculum Nacional Base. Cabe resaltar la participación de autoridades educativas y municipales en el cumplimiento de los objetivos.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio:

En esta fase se realizarán tres actividades principales siendo la primera: la gestión, en la que se inicia con la elaboración y entrega de la carta de compromiso por

parte de la estudiante, para desarrollar el PME, posteriormente se entregó la solicitud de aprobación a la directora del establecimiento y por último se entregó la solicitud al Coordinador Distrital para la autorización de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

La siguiente actividad es la socialización del proyecto, la cual consistirá en elaborar y enviar invitaciones a los actores y docentes involucrados, adecuar el lugar de la reunión y preparar material de apoyo y por último, la realización de la socialización del PME.

La tercera actividad se trata del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se redactan y envían las invitaciones al personal docente, padres de familia y autoridades, elaboración de material de apoyo para facilitar la información, y se finaliza con el lanzamiento del PME con los participantes ya mencionados.

B. Fase de planificación:

En esta fase, se contemplará la gestión de recursos, dirigida a los actores, entre ellos, padres de familia, autoridades educativas y municipales, para el apoyo pertinente en las actividades propuestas.

Se organizarán en grupos a los padres de familia, para recolectar y elaborar material didáctico que servirá como apoyo en la labor docente, así mismo, para la participación en los talleres planificados durante el proceso del PME. De la misma forma se llevará a cabo capacitación dirigida a las docentes sobre el tema “uso de estrategias innovadoras en 6 años” y los talleres dirigidos para los padres de familia y actores involucrados concientizándolos acerca de la importancia de la asistencia escolar.

C. Fase de ejecución:

En esta fase se tiene previsto la gestión con los padres de familia por medio de los alumnos, para la recolección de diferentes materiales reciclados; para ello se

solicitará tapones, cajas, cartones de huevo, piedras, ganchos de ropa, pinzas, botellas plásticas etc., posteriormente se organizarán grupos de trabajo para la elaboración de material didáctico. Se desarrollará los talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar continua, comprometiéndolos a tener más participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

De la misma forma se realizará la capacitación con las docentes en la cual se les hace conciencia en la utilización de estrategias innovadoras, que sean atractivas para el niño o niña, se realizarán dinámicas de socialización e integración indicándoles la importancia que éstas tienen en las actividades que se realizan en el aula posteriormente se les proporcionará un manual de juegos en el cual se incluye también instrucciones para la elaboración de material didáctico reciclado.

De acuerdo a lo anterior, se desarrollarán actividades motivadoras y socializadoras en el aula, en las cuales se involucren a los alumnos a participar activamente y de esa manera poder monitorear y evaluar el resultado de la implementación del PME. Por otro lado, se promoverá la participación de los padres de familia, involucrándolos, por grupos, para que se incluyan en las clases presenciales y lograr una convivencia más cercana y una participación más activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

D. Fase de monitoreo:

Para esta fase, se tendrá contemplado monitorear en dos ocasiones, esto con el fin de establecer los avances que se han obtenido; primeramente se contará con una lista de cotejo en la cual se deberá marcar los indicadores que mostrarán la participación de los padres de familia en cuanto a la gestión de apoyo y organización de grupos de trabajo. Así mismo para los talleres programados se contará con un listado, en el cual se podrá verificar su participación en los talleres planificados y dirigidos hacia ellos.

En lo que se refiere a las capacitaciones del personal docente, se procederá a monitorear su participación con un listado el cual quedará como evidencia de su asistencia. Posteriormente se elaborará un informe de los resultados obtenidos analizando los cambios que se van dando y en dónde será necesario reforzar las actividades planteadas.

E. Fase de evaluación:

Para el diseño de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se elaborará un registro de actividades realizadas por los niño y niñas con el fin de verificar su participación y poder determinar el grado de asistencia que se tiene principalmente con los alumnos irregulares, se tiene una lista de cotejo sobre la participación de los padres de familia y un registro específicamente para el personal docente en el cual se evidencia su participación en las capacitaciones programadas.

Aunado a lo anterior se realizará la comparación de resultados, para lo cual se elaborará una rúbrica en el que se establece los resultados, en cuanto a avances obtenidos, realizando posteriormente un análisis y socializándolo con el personal docente, padres de familia y actores involucrados.

1.4.7. Cronograma

En lo que respecta al cronograma de actividades, es utilizado para llevar un control de las actividades que se realizaran ordenadas por meses, semanas y días.

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

Actividades	2019			2020					
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo			
Diseño de PME									
Socialización y Lanzamiento del PME									
Reunión con actores involucrados									
Gestión de recursos									
Organización de padres de familia y docentes para elaboración de material didáctico									
Taller para padres de familia									
Capacitación con las docentes									
Desarrollo actividades innovadoras en el aula									
Monitoreo de actividades									
Evaluación de PME									
Entrega de informe final y divulgación del PME.									

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Criterios instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Objetivo General

Desarrollar estrategias motivadoras e innovadoras que permitan disminuir la inasistencia escolar en niños de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos "Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo".

Específicos:

Identificar las causas y efectos que generan la inasistencia escolar de los niños y niñas de 6 años.

Desarrollar talleres sobre la importancia del nivel preprimario dirigidos a padres de familia, para concientizarlos y lograr una mejor participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Promover capacitaciones que despierten el interés en las docentes por innovar las técnicas de enseñanza en los niños de 6 años y lograr mejorar los estándares de calidad educativa.

Implementar estrategia innovadoras para motivar a los estudiantes a asistir constantemente a la escuela.

Actividades de aprendizaje

1. Reunión con padres de familia para organizarlos e informarles acerca del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo hacerles consciencia sobre los resultados de los indicadores de procesos educativos, sobre todo respecto a la asistencia escolar.
2. Capacitación al personal docente para implementación de estrategias innovadoras que mejoren su labor y eviten la inasistencia de los niños y niñas.
3. Taller para padres de familia, concientizando sobre la importancia de la asistencia regular de sus hijos e hijas así como involucrarse en el proceso educativo y poder ayudar a que la educación sea significativa.
4. Charla dirigida a los alumnos en forma de obra de teatro con títeres, en la cual se les concientice sobre de la importancia de asistir todos los días a la escuela.

5. Recopilación de materiales como botellas, tapones, hojas, piedras, del contexto con los niños y niñas para elaborar material didáctico y juegos que se implementaran en el aula.
6. Elaboración de material didáctico reciclado, con la participación de niños y niñas, previamente recolectado para ser utilizado en los rincones de aprendizaje.
7. Elaboración de material didáctico con el personal docente para el uso en rincones de aprendizaje, que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos y los motiven para que asistan de manera continúa.
8. Día de convivencia familiar para dar a conocer los materiales elaborados por los alumnos y poner en práctica las estrategias innovadoras como juegos, rondas y dinámicas buscando la participación de los padres de familia.
9. Reunión con el personal docente y directora para socializar sobre las actividades realizadas y que presenten el resultado que han obtenido con sus estudiantes y así darle seguimiento al proceso.
10. Socialización sobre los resultados obtenidos con los padres de familia, docentes y actores involucrados, cada docente dará su punto de vista haciéndoles ver la importancia de su participación para el logro de los objetivos.

Es importante mencionar que la evaluación de las actividades se llevará a cabo por medio de la observación y algunos documentos como listas de cotejo, listado de participación en actividades, listado de asistencia entre otros.

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer un seguimiento del progreso de un programa o proyecto para lograr cumplimiento de los objetivos, se utiliza para llevar un control mediante el cual se emplea información, observando y analizando para posteriormente registrar las circunstancias o situaciones que se deben fortalecer o mejorar.

Las herramientas que utilizadas en este proceso es la observación, entrevista, lista de cotejo, listado de participación y asistencia.

Medios de verificación

Actas

Capacitaciones

Fotografías

Lista de asistencia

Evaluación de los talleres.

Reuniones

Evaluación de las capacitaciones

100% de docentes que aplique las estrategias innovadoras enseñadas.

Registro de cada sesión de trabajo con materiales lúdicos.

Plan de trabajo de cada sesión.

Cronograma de actividades por cada sesión.

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto se concibe como la suma total de dinero asignado para cubrir todos los gastos del proyecto durante un tiempo específico con el fin de controlar los costos dentro, cabe señalar que pueden ser propios o gestiones realizadas por el investigador, además, el presupuesto es una proyección supuesta de los gastos.

CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Lanzamiento y socialización del PME con diferentes actores educativos.	Materiales			
	Fotocopias	75	Q. 00.50	Q. 37.50
	Hojas papel bond	1 ciento	10.00	10.00
	Impresiones	50	00.50	25.00
	Trifoliales	30	1.50	45.00
	Internet	30	30	30.00
	Cañonera	75	75.00	75.00
	Combustible	1 galón	25.00	25.00
	Refacción	30	12.00	360.00
	Subtotal			607.50
	Humanos			
	Director	1	Q.00.00	Q.00.00
	Docentes	3	00.00	00.00
	Asesores	2	00.00	00.00
	Pedagógicos	3	00.00	00.00
COCODE	1	70.00	70.00	
Padres de familia	20	70.00	1,400.00	
Subtotal			1,470.00	
2. Taller de concientización “desventajas provocadas por la inasistencia escolar en niños de 6 años”	Materiales			
	Invitaciones	30	2.00	60.00
	Papelógrafos	6	1.00	6.00
	Marcadores	6	5.00	30.00
	Teip o sellador	2	10.00	20.00
	Hojas papel bond	1 ciento	10.00	10.00
	Impresiones	45	1.00	45.00
	Internet	1 GB	00.00	00.00
	Cañonera	1	00.00	00.00
	Combustible	1 galón	25.00	25.00
	Refacción	30	5.00	150.00
	Subtotal			346.00
	Humanos			
	Director	1	Q.00.00	Q.00.00
	Docentes	3	00.00	00.00
Padres de familia	20	70.00	1,400.00	
Subtotal			1,400.00	

3. Elaboración y gestión de materiales didácticos de apoyo para la realización de las actividades lúdicas de aprendizaje	Materiales			
	Papelógrafos	2 docenas	Q. 1.00	Q.24.00
	Marcadores	12	5.00	60.00
	Teip o sellador	2	25.00	50.00
	Resmas de papel bond	2	35.00	70.00
	Impresiones	70	1.00	70.00
	Internet	1 GB	30.00	30.00
	Cajas de cartón	7	2.00	14.00
	Trozos de madera	15 pies	9.00	135.00
	Foamy de colores	6 pliegos	10.00	60.00
	Foamy con diamantina	6 pliegos	14.00	144.00
	Pliegos de Ariel couver	3 docenas	4.50	162.00
	Tijeras	15	3.00	180.00
	Silicón	5 docenas	1.00	60.00
	Silicón en liquido	5 botes	35.00	67.50
	Resistol	1 galón	35.00	35.00
	Témperas	4 paquetes	12.00	48.00
	Pinceles	4 paquetes	12.00	48.00
	Pinturas de aceite	6 colores	20.00	120.00
	Telas de diferentes colores	6 yardas	10.00	60.00
	Fieltro	4 docenas	10.00	40.00
	Pega pega	2 yardas	15.00	30.00
	Tablitas de madera	6 docenas	170.00	170.00
	Cartones de huevo	2 docenas	3.00	76.00
	Plastilina	8 cajas	10.00	80.00
	Refacción	30	12.00	360.00
		Subtotal		Q.2,193.50
	Humanos			
	Director	1	Q.00.00	Q.00.00
	Docentes	3	00.00	00.00
	Padres de familia	15	70.00	
				1,050.00
	Subtotal			1,050.00
4. Aplicación de metodología innovadora, técnicas y estrategias sobre las actividades lúdicas dentro y	Materiales			
	Papelógrafos	2 docenas		Q.24.00
	Marcadores	12		60.00
	Teip o sellador	2		50.00
	Resmas de papel bond	2		70.00
	Impresiones	70		70.00
	Internet	1 GB		30.00
	Cajas de cartón	7		14.00
	Trozos de madera	15 pies		135.00
	Foamy de colores	6 pliegos		60.00
	Foamy con diamantina	6 pliegos		144.00
	Pliegos de Ariel couver	3 docenas		162.00

fuera del aula.	Tijeras	15		180.00
	Silicón	5 docenas		60.00
	Silicón en líquido	5 botes		67.50
	Resistol	1 galón		35.00
	Témperas	4 paquetes		48.00
	Pinceles	4 paquetes		48.00
	Pinturas de aceite	6 colores		120.00
	Telas de diferentes colores	6 yardas		60.00
	Fieltro	4 docenas		40.00
	Pega pega	2 yardas		30.00
	Tablitas de madera	6 docenas		170.00
	Cartones de huevo	2 docenas		76.00
	Plastilina	8 cajas		80.00
	Refacción	30		360.00
		Subtotal		
5. Presentación del proyecto ejecutado.	Materiales			
	Refacción	67	Q.5.00	Q.335.00
		Subtotal		Q.335.00
	Humanos			
	Director	1	Q.00.00	Q.00.00
	Docentes	4	00.00	00.00
	Asesores Pedagógicos	2	00.00	00.00
Padres de familia	60	50.00	3,000.00	
Estudiantes	111	00.00	00.00	
	Subtotal			Q.3,000.00
TOTAL				Q. 12,594.50

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

Un proyecto de mejoramiento educativo debe estar bien estructurado de manera que sea comprensible y con fundamentos bien definidos y firmes, por lo que es importante que contenga un marco organizacional, pues en éste se lleva un orden jerárquico y organizado que permite agenciarnos de información específica y clasificada sobre el documento.

Dentro de las circunstancias tenemos las sociales que nos permiten verificar el contexto local, es decir por medio de esta circunstancia focalizamos de modo más profundo los problemas que se generan en la localidad, se busca la raíz y factores que anteceden, y la forma más fácil es partir de lo social. En definitiva hay muchos problemas parte de la cotidianidad de los seres humanos, debido a que somos muy vulnerables ante ello debemos estudiarlos a profundidad por eso:

Castro F. y Castro J (2013) dice:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (pág. 8)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afecta a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa, históricamente Guatemala ha sufrido diferente problemas sociales que

afecta a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social que el niño afronta en su comunidad, tal como lo dice Castro y Castro.

En la búsqueda de la mejor forma para organizar las actividades y definir tiempo y espacio, se establece la importancia del marco organizacional, mismo que permite la realización del PME de acuerdo a un cronograma y cumpliendo con lo que se estipula en él.

2.1.1. Marco Epistemológico

El marco epistemológico se encarga de estudiar problemas relacionados con circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas; en busca de mostrar una definición más clara y precisa.

Blanché (1973) afirma:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

Tomando en cuenta lo que dice Blanché, en el Proyecto de mejoramiento Educativo se debe investigar a profundidad estos cuatro elementos del contexto social para que en los resultados sea veraz, objetiva, real y bien justificada. Además, que explique las condiciones actuales de la comunidad y relacionarlo con los indicadores que se investigaron.

En efecto se deben tomar como punto de partida los indicadores para analizar el grado de gravedad en que se presenta cada circunstancia antes descrita. En la búsqueda de evidencias que fortalezcan la presente investigación, los resultados

muestran que los alumnos dejan de asistir a la escuela debido a tres principales problemas, sociales, culturales y psicológicos.

En el primer caso se puede mencionar que muchas veces los niños forman parte de hogares disfuncionales en los cuales deben enfrentarse a problemas como el alcoholismo, drogadicción de alguno de los dos padres, en otros casos es violencia intrafamiliar, y en el peor de los casos la desnutrición, provocando efectos adversos en su desarrollo normal.

Castro F. y Castro J (2013) dice:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (pág. 8)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afecta a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa, históricamente Guatemala ha sufrido diferente problemas sociales que afecta a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social que el niño afronta en su comunidad, tal como lo dice Castro y Castro.

Para construir el marco epistemológico es necesario fundamentarlas en bases científicas que permitan una mejor veracidad de la información recabada. Para ello se deben tomar dos grandes temáticas que se necesitan solidificar por un lado lo relacionado las acciones de se desarrollan en el aula y por el otro la temática de los indicadores de resultados que logremos identificar al realizar la investigación para eso se debe tomar en cuenta la teoría de sus orígenes.

Bondarenko (2009) plantea:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (p.461)

La teoría es una de las bases en que se sustentan los proyectos, permitiendo visualizar perspectivas teóricas y prácticas en que se sustenta la propuesta, de manera que como dice el autor que no sea cuestionado al desarrollarse en la comunidad, debido a que se basa con pruebas contundentes a combatir una problemática, orientados las circunstancias identificadas que se presenta en el contexto.

Teoría constructivista

La teoría del aprendizaje significativo conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración. El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, los mecanismos que, a su vez, le permitan transformaciones de esa misma realidad.

Ortiz (2015) expresa:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (pág. 96)

De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Esto está estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen.

La relación de las circunstancias que se nos presenta en el marco epistemológico es la que determina qué valor tiene nuestro conocimiento; si podemos conocer las cosas como son, o solo sus apariencias; si nuestras ideas responden a verdaderas esencias, o son solo etiquetas con las que agrupamos experiencias similares.

(Educada.Mente, 2016) Dice:

La interacción con el medio provoca constantes desequilibrios que nos obligan a modificar y reorganizar continuamente nuestras estructuras psicológicas. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje se producen por adaptación mediante procesos de Asimilación: que es la incorporación de la información proveniente del medio a las estructuras conceptuales. Y acomodación: que es el proceso de ajuste o modificación de las estructuras internas a las características particulares de la información que se asimila. (p.3)

En efecto, es relevante tomar en cuenta que para la construcción del aprendizaje el niño debe convivir con su contexto y relacionarse con otras personas, esto le permite adquirir un aprendizaje significativo, además el ser humano se constituye como un ser gregario que necesita de los demás para poder sentirse valorado e integrarse a la sociedad.

2.1.2. Marco contextual nacional

El marco contextual en nacional es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. En algunas investigaciones, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entornos específicos.

Es importante mencionar que el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace

con mayor eficiencia. “También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis”. (Castillo I. , 2011).

A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, pero también se puede concebir como objeto de estudio y recurso pedagógico.

Entorno sociocultural

Por su parte (Weihrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados” (8p.12).

En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Los medios de comunicación

A estos elementos se le agregan los medios de comunicación, ya que hoy en día forman parte fundamental en la sociedad convirtiéndose en una alternativa para la resolución de problemas. Los medios de comunicación son herramientas mediante las que los individuos tienen la capacidad de transmitir información, “es un fenómeno social que se basa en uno de los elementos más característicos del ser humano: su capacidad de lenguaje y comunicación”. (Valladares J. P., 2002).

En otras palabras, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades a través de los medios de comunicación, pero sobretodo basados en características iguales como el lenguaje o la lengua materna.

Los medios de comunicación y la tecnología han venido a modificar los conocimientos, las costumbres y las creencias de los pueblos, (Medrano, 2017), recuerda “pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las

que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo, el lugar donde se habite” (p.56).

En la actualidad resulta indispensable el uso de ésta tecnología, puesto que son reconocidos como instrumentos o herramientas por medio del cual se transmiten mensajes dirigidos hacia un público determinado, convirtiéndose sin lugar a dudas, en parte importante de la vida del ser humano.

La escuela paralela

Las escuelas paralelas constituyen nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos pueden tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvemos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

Con respecto a lo anterior, cabe mencionar que en la actualidad se reconoce un estilo educativo diferente denominado "escuela paralela", que, de acuerdo a (Aparici, 2005) la define como: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." Debe señalarse que en el contexto en el que se ubica el establecimiento educativo, se toma como escuelas paralelas a la influencia generadas por los medios tecnológicos utilizados en los hogares para reforzar el aprendizaje de los niños.

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Dentro de este marco, se incluyen también las nuevas tecnologías de la información (TICs), ya que constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, (Valladares J. P., 2002), menciona que “surgen a partir de la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela de la que debemos hacer uso, según sea la disponibilidad de recursos, pues ayuda a

ampliar los conocimientos” (p.4). En cuanto a la utilización de las TICs, se puede decir que muchos de los alumnos se ven afectados debido al mal uso de éstas.

Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, mismos que se refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas, al respecto, (Medrano, 2017), menciona “la existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento de otras culturas y al desarrollo del país” (p.12). En torno al establecimiento educativo, la mayor parte de la población es ladina, se implementa el aprendizaje en la lengua materna de los alumnos puesto que todas las docentes son monolingües, así mismo, la escuela se encuentra registrada de la misma manera.

Teoría Sociocultural

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Señala además, que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, ya que todo niño ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Tassen (2007) expone que:

Es la Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno. Esta teoría apunta a las similitudes y diferencias que hay entre los niños que se crían en diversas naciones, grupos étnicos y épocas. La cultura en vista, no como variable, externa que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (pág. 49)

En esta teoría podríamos entender como la brecha que hay entre la sociedad y la persona, en este caso los estudiantes. El contexto social, es un factor muy importante para la vida escolar que influye en el desarrollo del individuo, ya que la educación tiene lugar a la vida social donde se comparten símbolos, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra.

Es importante mencionar que el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis. (Castillo I. , 2011)

A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, pero también se puede concebir como objeto de estudio y recurso pedagógico, constituido por personas, conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

Por su parte (Wehrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados”. (p.32)

En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

La teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura.

Morrison (2005) plantea:

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Después que los niños buscan a los para adultos para que la interacción social comience. El niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más a avanzado ya sea un adulto o un compañero de clase. (p.99)

Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Ureta y Zabala (2014) mencionan:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. (p.235)

Para mejorar la calidad educativa en el contexto local debo partir del cambio en las estrategias pedagógicas y el ambiente donde se recibe el aprendizaje, de esto depende que resulten problemas que no dejen avanzar la educación como tal. Dentro de los problemas sociales que determinan la calidad educativa se puede mencionar los medios de comunicación entre los cuales el que más afecta es la televisión, aunque hasta cierto punto es un medio de aprendizaje, pero lo hace de manera desordenada y poco sistematizada.

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está

interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

2.1.3. Marco de políticas educativas

Cuando se habla de política, inmediatamente se tiene la idea del poder que ésta ejerce en un determinado país o región, por tanto se puede decir que poder “es la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción, implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión”. (Merino, 2008)

En otras palabras, el poder es la capacidad que tiene un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales, cuando una persona tiene el poder, se considera que también tiene la capacidad para un mandato.

La política, en definitiva, tiene impacto directo sobre todos los demás temas de importancia nacional, por ejemplo en educación las decisiones definidas en el marco político tendrán un efecto sobre las instituciones a la hora de planificar cómo llevar a cabo sus planes educativos.

A este respecto (Educación, 2010) Indica:

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por cada una de las instituciones y organizaciones asumiendo la responsabilidad que la ley les demanda, es necesario formular una serie de políticas educativas que den respuesta a mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (p.6)

Mientras tanto, las políticas educativas resultan ser una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad, es importante tener en cuenta que el acceso a la educación de forma gratuita y obligatoria, es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar a sus ciudadanos sin distinción alguna.

Para lograrlo deben implementar políticas que puedan cubrir las necesidades existentes en el país.

Castro (2013) indican:

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes. Propuesta de actividades: Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, que sean atinentes al proyecto. (p.9)

Para analizar los problemas políticos educacionales en el barrio “3 de Abril”, se tomó en cuenta las políticas que rigen a Guatemala en materia educativa, se relacionó con cada uno de los indicadores que de alguna manera influencia en el que hacer educativo. En la actualidad, la política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo, es decir, la escuela es siempre un espacio político, aunque algunos se esfuercen en ocultarlo o condenarlo. No se trata de una elección o de una decisión; es un espacio inherentemente político porque es la institución que las sociedades democráticas consagran al ejercicio de un derecho tan esencial.

Teoría política

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social.

Zapata (2004) describe:

La Teoría Política es una actividad independiente que tiene básicamente una función aplicada. Sin voluntad aplicada la reflexión teórica carece de sentido. De hecho, como tendré ocasión de insistir, el único significado que tiene la interpretación teórica reside en su carácter clarificador de las confusiones conceptuales y desorientaciones prácticas que generan los procesos de cambio. Debe ser considerada como una actividad, una condición, una actitud. (p.39)

Tomado en cuenta esta teoría y relacionarla con nuestro contexto educativo, puedo decir que podemos hacer mención de las ocho políticas educativas que rigen en nuestro estado, y que de alguna manera ayudan a fortalecer el círculo educativo.

Concepto de poder

El poder ayuda a mejorar las condiciones o estatus de la institución educativas, especialmente las estatales.

(UNAM, 2004)

El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado. El poder es indispensable si se le considera como fuerza necesaria para ejecutar las decisiones tomadas con autoridad por los detentadores del poder. (p.7)

Ejercer el poder desde la perspectiva social ayuda a tomar decisiones en beneficio de la colectividad.

Participación social

La participación se entiende como un derecho que tienen los ciudadanos de un país y debe ser activa, libre y significativa, es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad.

Al referirse a este tema, (Patzán, 2015) citado por (Castillo S. V., 2017) indica que es, “el involucramiento en incidencia del ciudadano común en los procesos de toma de decisiones, que inciden y se relacionan con la satisfacción de necesidades existenciales y radicales, así como el involucramiento de dichas decisiones”. Esta concepción presume una capacidad de negociación, formulación, ejecución y evaluación que configura al ciudadano ideal.

Es decir que tiene como finalidad que las decisiones que el ciudadano tome en cuanto a los asuntos públicos pueden afectar negativa y positivamente en un país ya que actualmente el ciudadano participa por interés y no por querer mejorar la situación que se vive. (p.6)

En este contexto, la participación de padres de familia y autoridades es relativamente escasa, debido principalmente a la falta de tiempo pues en la mayor parte de hogares ambos padres cuentan con un empleo ya sea fijo o temporal, lo cual imposibilita tener una participación más activa dentro de las actividades que se programan en el establecimiento educativo.

Orden social

La sociedad está constituida por un conjunto de personas, físicas y jurídicas, instituciones y normas que la regulan, todo ello conforma una estructura jerárquica, que cuando se mantiene las interrelaciones individuales y grupales, se realizan de modo pacífico y armónico, respetando las normas impuestas. Todo tipo de conflicto altera el orden social, especialmente cuando desemboca en acciones violentas.

Con respecto a este tema (Moreno, 2007) señala:

Se trata de un proceso por el que la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra y da estructura a su personalidad, con la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, para adaptarse, de esta manera, al entorno social. Así pues, la socialización pretende un equilibrio y ajuste entre persona y sociedad. Los agentes de socialización primarios que tienen como objetivo explícito la socialización son: familia, escuela y religión. Y, por otra parte, los grupos que no tienen como objetivo explícito la socialización son: empresa-trabajo, grupo de iguales, grupos sociales, medios de comunicación y otros. (p.19)

De conformidad con lo anterior, se puede decir que la escuela se toma como una organización social ya que es un conjunto ordenado de individuos que comparten ideas o visiones respecto al tema que los agrupa y cuya meta es lograr un objetivo en común, sea cual sea, tanto para el beneficio privado como de la sociedad en

general. Tiene además una estructura interior que determina las formas de jerarquía que regirán sus relaciones internas, así como la repartición de las labores mancomunadas en distintos núcleos especializados.

Los partidos políticos

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

(Electoral, 2011) Indica:

Las entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman, comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. (p.16)

Por tanto, un partido político es concebido como una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político. Es un elemento fundamental a la hora de hacer y de organizar la vida política de un país, porque el mismo se encargará de reclutar candidatos que ocupen oportunamente cargos gubernamentales.

Grupos de presión

Son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales.

(Sánchez, 2003) Señala:

Son grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación. (p.10)

En consecuencia, los grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones sobre las política, problemas sociales; principalmente incide sobre la clase política, pero también hace presión sobre determinadas empresas, grupos, etc. El objetivo de los grupos de presión no es en sí el alcanzar el poder, sino de lo que tratan de ejercer presión para poder influir en la adecuación de las políticas en función de los intereses del mismo grupo.

El sistema político

Éste se refiere a la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política. En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político, está estrechamente relacionado con el Estado de un país.

En efecto, menciona (Bobbio, 2002) que el sistema político se refiere al “conjunto de procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural se caracterizan por la interdependencia en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores”. (p.4)

En otras palabras, sistema político es la formación organizacional de un vínculo de interacciones que son de carácter sólido por medio del cual se practica la política en un entorno limitado por la sociedad. Este método está compuesto por instituciones, organizaciones, agentes, ideales, normas, actitudes, valores, creencias y sus relativas técnicas de comunicación, que ayudan con el orden de

una determinada comercialización de utilidades para realizar diferentes procesos, con el fin de obtener el objetivo político deseado. (Torruco, 2001) (p. 5-6)

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional, es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para actuar eficientemente con base en criterios y planes establecidos, permite además, reconocer y resolver problemas determinando la mejor opción para diseñar acciones preventivas y de solución oportuna.

Respecto a ello (Rochelo, 2000) señala:

El análisis situacional permite la evaluación de una situación mediante la recolección sistemática de información, la identificación de los problemas, necesidades, capacidades y recursos de la población y el análisis de ésta para facilitar el proceso de planificación de respuestas a la situación de manera sistemática, estratégica e integrada, creando productos, bienes y servicios necesarios y requeridos según exigencias de nuestros clientes permanentes y por proyectar. (p.21)

Indiscutiblemente uno de los factores principales para llevar a cabo el PME es el análisis situacional, ya que éste permite observar el contexto en tiempo y espacios reales y elaborar un análisis respecto a los problemas que enfrenta la sociedad y buscarles una solución viable.

2.2.1. Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas de Administración Educativa, buscan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se trata planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

Por otra parte, la administración educativa “es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes ya que es un proceso sistemático de hacer las cosas”. (Castillo I. , 2011) (p. 11)

Al respecto de lo anterior, las técnicas de administración facilitan el proceso del proyecto de mejoramiento educativo ya que todo el procedimiento se realiza de una manera ordenada y sistemática haciendo uso de los recursos disponibles para alcanzar las metas establecidas.

A. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Proyectos de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019)

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Cuando ya se tiene identificado el problema es necesario vaciar todas las ideas que conciernen al tema que queremos resolver, para ello se utiliza el árbol del problema. De cierta forma nos facilita el trabajo por las secciones en que se divide, la matriz que se utilizó en este proyecto me facilitó sesenta y cuatro ideas fundamentales que me permitieron profundizar y facilitar el proceso de desarrollo.

El árbol de problemas es una herramienta participativa utilizada con el objetivo de identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir objetivos claros y prácticos para plantear estrategias y poder cumplirlos en su totalidad.

B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección, para ello se debe establecer los criterios a evaluar y los problemas evidenciados durante la investigación.

En efecto, (Otero, 2018) señala:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, permite ser más productivos y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Es importante recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (p.13)

Los resultados mostrados en la matriz de priorización, permite tomar decisiones en cuanto a las líneas estratégicas que se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento educativo para darle solución al problema priorizado y solventar dentro de lo posible las necesidades existentes.

2.2.2. Entorno Educativo

En este caso se refiere al contexto en el cual se encuentra el establecimiento educativo, lo cual es básico para el desarrollo de los niños y niñas ya que determinan ciertos rasgos culturales y les permite interactuar con otros niños desarrollando el proceso comunicativo para integrarse a la sociedad.

Rojas (2016) presenta:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores dela escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad dela educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial delos estudiantes. (pág. 1)

Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza, para ello debemos tomar en cuenta todas las personas que están a nuestro alrededor tal como lo expone Rojas. Considerando lo anterior, es inevitable que el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de la escuela en cuestión, influya en su aprendizaje y en su conducta.

Al ubicarse la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. “Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos”. (Gimeno, 1992)

Basados en la afirmación anterior, se puede decir que el contexto, son las condiciones externas que rodean a los individuos, entre ellos los factores sociales y físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes pues promueven que la educación sea de calidad.

2.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al referirse a las demandas, es necesario resaltar que son sensaciones de necesidad o carencia sobre algo y se vinculan con el deseo de satisfacerlas, se habla en este caso de demandas sociales, institucionales y poblacionales, puesto que la presente investigación se relaciona con una institución educativa.

Anguiano (1999) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las

diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.8)

Lo que menciona Anguiano sobre el tema de las demandas lo toma desde un punto de vista de una necesidad que se quiere fortalecer y de alguna manera minimizar. La demanda en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en materia educativa. En este caso, se analizan las demandas establecidas durante el proceso de investigación y que van dirigidas específicamente a solventar las necesidades en el establecimiento educativo.

En el tema educativo se hace énfasis en las demandas sociales y para ello se considera que son “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales que deben ser transformadas continuamente”. (Anguiano, 2005)

Teoría humanista

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

Philip (1997) afirma:

Que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos. De esa manera, considera que la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y realizar su potencial como personas auto realizadas. Esta teoría enfatiza la capacidad de los individuos para hacer las elecciones correctas y desarrolla su potencial. (p. 40)

Cuando tomamos la teoría del humanismo, se parte de la idea que como humanos tenemos actitudes y dentro de ellas podemos a ser exigentes a nuestras necesidades, para tener estabilidad social. Con esta idea se plantean las demandas de aquellas circunstancias que no permiten que se desarrolle como

persona, por tanto, se deben tomar en cuenta lo sociológico, psicológico, cultural; así mismo, se debe analizar la influencia y el impacto que causa el contexto.

2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales

Para la presente investigación es importante mencionar como parte fundamental, a los actores, ya que son personas, empresas, agrupaciones u organizaciones que de una u otra manera forman parte fundamental de un proyecto debido al impacto que pueden generar en el mismo. A este respecto.

(Quevedo, 2018) Señala:

Los actores claves con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto posiblemente pueden proporcionar las bases para la 'coalición de apoyo' de un proyecto, y son contrapartes potenciales en la planificación y la implementación. Por otro lado, los actores claves con alta influencia, pero baja importancia para el éxito del proyecto pueden ser 'tenidos en cuenta' al ser consultados o informados. (p.2018)

Los actores son pieza fundamental en la presente investigación, puesto que están estrechamente vinculados con las actividades que se proponen en el PME y buscar alternativas de solución para los problemas detectados. En la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor.

Philip (s.f.) considera:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (p.318)

Son muchas las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Algunos de los roles más importantes están a cargo de cierto grupo seleccionado de personas al que se le denomina actores, y se deben hacer una clasificación dentro de la comunidad para

que cada uno aporte su granito de arena en el desarrollo del proyecto, por ello es indispensable identificarlos según sea su capacidad de aportación y apoyo que puedan brindar.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan el establecimiento educativo tanto en su entorno como en recursos y capacidades.

“Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico, debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión 4 visión sobre su posición en el mercado”. (Valladares A. , 2016). Por tanto para la presente investigación es necesario tomar en cuenta que el análisis estratégico permite lograr un mejor resultado con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos propuestos para la misma.

2.3.1. Técnica DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda el diagnóstico social, consiste en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona una situación social determinada.

Ramos (2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.5)

La técnica DAFO organiza la información generada en una tabla de doble entrada que sitúa la información en función de las limitaciones como las debilidades y amenazas y las potencialidades como fortalezas y oportunidades de esta forma se obtendrá información de los aspectos positivos y negativos actuales.

2.3.2. Técnica Minimax

La técnica Minimax, es utilizada para identificar estrategias que marquen el camino el cual encontramos Debilidades y Amenazas, vincularlas y buscar alternativas tomando en cuenta las Fortalezas convirtiéndolas en Oportunidades, de esa manera identificar y proponer las líneas de acción estratégica para llevar a cabo posibles proyectos que nos permitan minimizar dichas debilidades y amenazas que puedan perjudicar nuestra labor. A este respecto.

(Otero, 2018) Explica:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (No. Pág.)

Para poder comprender mejor la técnica Mini Max es necesario elaborar un análisis estratégico, puesto que éste es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Alonzo y Ocegueda (2006) recomiendan:

La organización debe concebirse como un sistema abierto, es decir, que tiene múltiples relaciones con el ambiente. La organización debe concebirse como un sistema de múltiples propósitos o funciones necesarias para integrar y coordinar. La organización conlleva muchos subsistemas en interacción dinámica. Dado a que los subsistemas son mutuamente independientes, sus cambios afectarán el comportamiento de los demás. (p.10)

Permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional, además de ello, es una herramienta que facilita el trabajo, puesto que al realizar la vinculación se puede hacer más efectiva la solución del problema y buscar alternativas viables.

2.3.3. Vinculación estratégica

En torno a este tema, se trata de vincular de manera estratégica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades presentadas en una minimax elaborada con el fin de buscarle soluciones viables al problema detectado.

Para ello, (Galicia, 2001) señala:

Consiste en un conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación estableciendo propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (p.9)

Para la implementación del PME se ponen en práctica la vinculación estratégica pues permite que en este proceso, los miembros de una institución desarrollen los procedimientos y operaciones necesarias para lograr de manera objetiva el desarrollo del Proyecto.

Sánchez y Morales (2009): expone: “La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (pág. 5).

Sánchez y Morales son muy puntuales a definir que la planeación estratégica es una herramienta o instrumento de vital importancia para ubicarnos en los problemas que nos afectará en el proceso de ejecución del proyecto, pero además nos ayuda alcanzar propósitos u objetivos, cuando se termina de analizar cada uno de los Cuadrantes de Vinculación de la matriz MINIMAX.

2.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades de tal forma que se pueda garantizar resultados positivos de acuerdo a la planificación del proyecto y de esa manera poder darle continuidad para el logro de los objetivos.

DIP- Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. También tiene el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista. (p.22)

En virtud de lo mencionado cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que la otra.

Por su parte el Ministerio de Educación, elaboró el Plan Estratégico de Educación con la finalidad poner en práctica líneas de acción que “garanticen la educación como un derecho y formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país y lograr que construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo”. (UNESCO, 2014)

En este caso se toman como un factor clave para la solución de problemas, puesto que son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro del PME.

2.3.5. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un conjunto de propuestas relacionadas entre sí, cuyo objetivo es evidenciar las alternativas que den solución, a partir de la identificación

del problema se pueden dar por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de éstas. A este respecto.

(Escalona, 2010) Indica:

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de ésta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo. (p.11)

Al hacerse énfasis en el problema identificado en el árbol de problemas, se proponen las posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo, para ello es importante resaltar que el mapa de soluciones se enfoca directamente a la búsqueda de una solución viable y pertinente que permita satisfacer la necesidad priorizada.

2.3.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo.

El PME, según lo indica (Quevedo, 2018) “es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados”. (p.21)

Castro (2013) menciona:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.3).

En el duro proceso de selección del PME, se debe considerar que los criterios de evaluación deben ser establecidos en las disposiciones de implementación y

deben ser coherentes y estar vinculados directamente al análisis estratégico y darles importancia a los indicadores de seguimiento, todo esto debe incluir criterios de calidad.

Con respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende poner énfasis al tema de inasistencia escolar debido a la falta de estrategias por parte de las docentes, así mismo, fomentar las relaciones y el aprovechamiento de los recursos del medio para su conocimiento, a través de las actividades escolares y extraescolares.

2.4. Diseño del proyecto

Al hablar del diseño del proyecto se puede decir que es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, además, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación o problema a intervenir; definir estrategias posibles y actividades y recursos mínimos necesarios.

Online Business School –OBS-: (2015) dice:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (párr. 1-2)

Es necesario dar a conocer las razones del porqué del desarrollo del proyecto, su proceso, sus beneficios y cuál será el resultado esperado en su ejecución. Por ello resulta interesante lo que indica (Aguilar, 1989) “un buen diseño de proyecto debe especificar los elementos esenciales que se requieren para crear un sistema de seguimiento para la ejecución del proyecto y la evaluación consecutiva de los efectos e impactos del mismo” (p.5)

De acuerdo a lo anterior, el diseño del PME está elaborado con base a las necesidades detectadas en el establecimiento educativo objeto de la presente investigación en busca de alternativas que solucionen las necesidades prioritarias.

2.4.1. Proyecto

Es importante tomar en cuenta que para implementar alternativas que solucionen el problema identificado en la presente investigación es fundamental la elaboración de un proyecto.

Fernández (2002) conceptualiza:

Proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (pág. 6)

Como podemos ver lo que menciona Fernández, un proyecto conlleva a realizar varias actividades en las que permite profundizar y entregar resultados. Para iniciar con un proyecto es necesario un diagnóstico previo en el lugar donde se llevara a cabo, esto con el fin de diseñar las actividades que puedan ser significativas a los beneficiarios.

Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar.

“Un proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo, es decir que es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Puede ser algo más concreto, como un documento con indicaciones para realizar algo”. (Rosales, 2013) (p.16).

En virtud de ello, se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de un plan estratégico orientado a mejorar las condiciones de la comunidad en la que se encuentra el establecimiento educativo.

2.4.2. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con el objetivo de buscar alternativas que solucionen el problema detectado en la presente investigación se elaboró un proyecto de mejoramiento educativo debido a que éste es un instrumento de planificación estratégica que le permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Pineda (2016) afirma:

Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales. Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar (p.480)

De acuerdo con lo que dice Pineda, un proyecto se realiza con el fin de resolver algún problema educativo a través de una planificación donde el objetivo principal sea buscar una mejora innovadora para el centro educativo, por lo que es importante tomar en cuenta una planificación que permita llevar paso a paso cada una de las actividades propuestas.

Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educativos del país, constituyéndose como “una herramienta centrada en un proceso de mejora, donde se definen acciones y metas que se realizan durante un determinado tiempo en beneficio de los estudiantes”. (Manzanero, 2015) (p.7)

Basado en lo anterior, se establece que un proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia que ayuda a fortalecer los procesos educativos involucrando a personas directamente relacionadas con procesos educativos.

2.4.3. Título del Proyecto

Uno de los componentes más importantes de un proyecto es el título, puesto que es lo que identifica la investigación, es importante mencionar que debe ser lo más corto posible, no obstante debe reflejar la esencia de la investigación.

A este respecto (Kumar, 2013) indica:

Un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa se considera que el título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (p.17)

De acuerdo a lo indicado anteriormente se hace énfasis en el título del PME quedando este de la siguiente manera: Mejorar la inasistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras, este proyecto se llevará a cabo en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

2.4.4. Descripción del proyecto

La descripción del proyecto es un factor determinante en la presente investigación, puesto que allí se evidencia la propuesta del PME a implementarse en el establecimiento objeto de investigación.

Rosende (2010) verifica:

La descripción de un proyecto, que todo documento o trabajo siempre tiene una explicación o un resumen de que se está trabajando para que él o la persona que lea la descripción se toma una idea de que se trata el proyecto, es por ello que tiene que tener pocas palabras y bien centrado en lo que se describe, para poder lograr o resolver los objetivos que se tiene. La descripción refleja una información bien organizada que cubra la necesidad a resolver. (p.30)

Cabe destacar que la descripción de un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta, “es una explicación concisa y específica que explica el tema a tratar y la forma de hacerlo, justificando el porqué, el cómo,

cuándo, etc., además la viabilidad del proyecto y los recursos utilizados, los beneficiados y el presupuesto”. (Ortíz, 2013) (p.4)

En la descripción del proyecto se explica a detalle los alcances que tiene el PME, quienes son los involucrados, los factores del contexto que se tomaron en cuenta, las personas que serán beneficiadas, la metodología y la forma de cómo se va a solucionar el problema detectado.

2.4.5. Concepto del proyecto

El concepto del proyecto es importante ya que permite conocer la esencia de éste en una frase corta utilizando palabras claves que permiten identificar el problema objeto de la investigación. “Es un conjunto de palabras claves que engloban el sentido de la propuesta de mejoramiento que se pretende promover en la organización o institución a la cual va dirigida”. (Arriaza, 2017)

Con el objeto de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela antes identificada se plantea el concepto del proyecto el cual es “Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras”.

2.4.6. Objetivo

Los objetivos funcionan como una guía que expresan de manera sintética lo que se pretende lograr en la investigación o proyecto, resultan ser uno de los factores determinantes, pues son la razón por lo que el investigador se plantea y pretende llevar a cabo a largo, mediano o corto plazo un proyecto.

A este respecto (Castillo I. , 2011) menciona que, “La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar”. (p.3)

Rosende (2010) explica:

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se

desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. (s/p).

Por tanto, los objetivos que se plantean en el presente proyecto, buscan ser alcanzados en tiempo y espacio estipulados y poniendo en práctica las actividades propuestas y obtener resultados positivos que solucionen el problema detectado.

2.4.7. Justificación

Al hablar de la justificación de un proyecto se refiere al hecho de exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación.

Por su parte (Kumar, 2013) señala:

Toda investigación debe realizarse con un propósito definido, esto quiere decir que la justificación debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento. (p.17)

Por ello se hace necesario realizar la justificación del PME ya que explica la manera de como el proyecto entrara solucionar el problema planteado y cuál es su contribución, describe el impacto en el corto, mediano y largo plazo incluyendo el interés, la utilidad y novedad del mismo.

2.4.8. Plan de Actividades

Uno de los componentes fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo es el plan de actividades, el cual consiste en una planificación específica en la que se reflejan una serie de tareas o actividades que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

SINNAPS (2019) plantea:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.7)

Si bien es cierto, la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades, el cual debe llevar la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución, el responsable entre otros, resulta importante señalar que “el objetivo principal es identificar qué actividades necesitaremos para realizar a corto plazo”. (Armiño, 1999) (p. 24)

En virtud de lo anterior, se puede decir que el plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, es una especie de guía que propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

2.4.9. Diagrama de Gantt

En cuanto al diagrama de Gantt, se puede decir que es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permite organizarlas en un tiempo determinado y realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, además, muestra gráficamente las actividades, su duración y secuencia.

Business School OBS (2014) menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración, además del calendario general del proyecto. (párr. 1)

Cabe mencionar que el diagrama de Gantt, es de mucho beneficio, puesto que ayuda a controlar y ordenar las actividades que se realizarán durante el proyecto, es una herramienta en la que se muestra de forma gráfica, las fases para facilitar la comprensión de lo que se realiza.

2.4.10. Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento a través del cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades para buscar alternativas o medidas correctivas y optimizar los resultados esperados el monitoreo evalúa los procedimientos y tendencias que permiten mejoras al proceso.

Al respecto menciona (Rivera, 2000), menciona:

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág. 2)

Para que el monitoreo sea efectivo debe ser ejecutado con regularidad, ya que permite llevar un control de actividades y el resultado que están dando, en caso de ser necesario implementar estrategias que mejoren dichos resultados.

2.4.11. Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto permite conocer el grado de alcance e impacto que éste ha tenido, puesto que el éxito o fracaso del mismo, depende en gran medida, de su grado de evaluación, pues esta valora los riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución.

Baca (2001) explica:

La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnología, entre otras. La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.10)

Por esta razón la evaluación es un factor fundamental en el proceso del PME y para ello se deben utilizar diferentes herramientas de evaluación que sean efectivas y que reflejen datos reales para lograr reforzar las áreas en donde existe deficiencia.

2.4.12. Indicadores

Es también relevante el tema de los indicadores, puesto que éstos muestran los cambios que se van dando durante cierto tiempo. A este respecto menciona (Cuellar, 2017) “son mediciones que se hacen en las distintas etapas de los procesos vitales de la empresa u organización, para identificar con la mayor objetividad, el grado en el que contribuye o perjudica a la consecución de los objetivos estratégicos”. (p. 3)

Valle y Rivera (2008) definen:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.5)

En consecuencia, se toman como referencia para la presente investigación, los indicadores del Sistema Nacional de Indicadores en los que se muestran variables bien definidas respecto a los últimos cinco años con relación al establecimiento educativo en el que se implementa el PME.

2.4.13. Metas

Considerando que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar la asistencia escolar, es necesario trazarse metas que contribuyan a solucionar el problema, esto ayudará con el desarrollo del PME, esta es otra forma de contribuir a la presente investigación.

Ortiz y Rivero (2007) dice:

Toda teoría de cambio está integrada por los siguientes elementos: visión de éxito, precondiciones, intervenciones, y supuestos. Tales elementos facilitan la comprensión de las iniciativas y resultados necesarios para hacer cambios positivos y transformar la realidad. La siguiente tabla presenta una descripción de los componentes que integran una Teoría de Cambio. Es el cambio más significativo esperado, la imagen objetivo, el macro cambio deseado para una situación particular. (Pág. 5)

Las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. ... Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos nuestras metas.

Al este respecto, las metas se conciben como pequeños objetivos que el individuo se plantea para llegar a un objetivo final, “las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar” (Kumar, 2013) (p. 16)

2.4.14. Plan de Sostenibilidad

Esta parte del proyecto nos permite continuar implementándolo en años venideros, como todos los programas y proyectos a desarrollar deben responder directamente a la visión y misión institucional.

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (Ríos y Villalobos, 2016).

Los indicadores de sostenibilidad son la relación entre las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, reflejando la significación de las dinámicas desarrolladas.

(Gasparri, 2015) Señala:

El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos, lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, etc., todos, constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 10)

Con relación a esto, el plan de sostenibilidad busca garantizar la permanencia y fortalecimiento de las actividades planificadas con el fin de disminuir el problema identificado en el indicador de procesos, logrando cumplir con los objetivos planteados.

2.4.15. Presupuesto del proyecto seleccionado

Finalmente se señala como parte de la presente investigación el presupuesto establecido para la implementación del PME, este es una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar las actividades para el desarrollo de un proyecto.

A este respecto (Rosales, 2013) señala:

El presupuesto no constituye información certera que corresponda fielmente a la realidad, sino que se debe usar como un instrumento que contribuye en la toma de decisiones, se debe enfocar en detallar lo concerniente a la presentación y análisis de los costos y explicarlos a detalle y de esa forma garantizar que la planificación de las actividades sea factible de realizar y estén en correspondencia con los recursos disponibles. (p.9)

De acuerdo a lo anterior planteado, el presupuesto permite tener claro los gastos que se generan y toda la inversión que se hace, en este caso en el PME para llevar un control sobre los egresos incurridos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, con niños de la etapa de 6 años en sus cuatro secciones, así mismo con las docentes que atiende esta etapa, esto debido a que, según los indicadores de procesos educativos mostraron en las visitas aleatorias, que existía inasistencia continua y prolongada en los alumnos, un dato que llamó mucho la atención es el hecho que eran los mismos estudiantes quienes reinciden en las faltas a clases, esto tiene como resultado que no se lograran las competencias del CNB.

Para la elaboración del PME, se analizaron demandas educativas como la innovación en la práctica docente, la profesionalización, el desarrollo alternativo, así mismo las demandas institucionales que buscan la calidad educativa, el modelo de gestión; en cuanto al mejoramiento de la infraestructura. En lo referente a las demandas poblacionales se menciona la seguridad, materiales y recursos didácticos, aumento del recurso humano, mobiliario adecuado, inasistencia, problemas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje desactualizada, enseñanza tradicional, desintegración familiar entre otros.

Para el presente proyecto se tomó en cuenta a diversos actores, pues se considera que son personas y organismos que tienen una participación importante y por tanto podían influir en el éxito o fracaso del mismo, para ello se pueden mencionar: padres de familia, autoridades educativas, municipalidad y tiendas que en determinado momento brindan su apoyo para la realización de las actividades propuestas en el presente proyecto, es importante involucrar a las autoridades comunitarias puesto que de esta manera se llevó a cabo una organización más fuerte que logren resultados positivos.

Por tanto, se llevó a cabo el presente proyecto para la realización de las gestiones pertinentes para el mejoramiento e innovación educativa, desarrollando la capacidad de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las cuales, las docentes tengan herramientas para enfrentar este problema puesto que representaba un desafío permanente en el desarrollo de su profesión y en la calidad educativa que se le brinda a los niños y niñas, logrando de esa forma que la inasistencia disminuyera paulatinamente y al finalizar el ciclo escolar los alumnos sean promovidos en su totalidad.

A este respecto, se muestran en la matriz DAFO, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mismas que nos permitieron realizar vinculaciones en la técnica MINIMAX, en busca de aprovechar las debilidades y amenazas y convertirlas en fortalezas y oportunidades, logrando mejorar los estándares educativos y realizando una educación de calidad, para ello se propuso una línea de acción la cual se trató de la implementación de actividades innovadora que motiven a los estudiantes a asistir con regularidad a la escuela.

Las estrategias innovadoras utilizadas en los establecimientos fueron una herramienta importante para atraer la atención de los estudiantes pues, son un conjunto coordinado de acciones y recursos que tenían como objetivo principal elevar la calidad de la educación en el país

3.3. Concepto del proyecto

Estrategias para disminuir la inasistencia

3.4. Objetivos del proyecto

General

Desarrollar estrategias motivadoras e innovadoras que permitan disminuir la inasistencia escolar en niños de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”.

Específicos

Identificar las causas y efectos que generan la inasistencia escolar de los niños y niñas de 6 años.

Desarrollar talleres sobre la importancia del nivel preprimario dirigidos a padres de familia, para concientizarlos y lograr una mejor participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Promover capacitaciones que despierten el interés en las docentes por innovar las técnicas de enseñanza en los niños de 6 años y lograr mejorar los estándares de calidad educativa.

Implementar estrategia innovadoras para motivar a los estudiantes a asistir constantemente a la escuela.

3.5. Justificación del proyecto

Constantemente la educación enfrenta fuertes críticas sociales acerca de su falta de compromiso, preparación, desactualización, malos docentes, entre otros, pero en muchos de los casos no es problema del docente, puesto que éste brinda todas las herramientas, disponibilidad y compromiso para ofrecer una educación de calidad, sin embargo, se enfrenta a la inasistencia de los alumnos, avalado por el

desinterés de los padres de familia, teniendo incluso toda la accesibilidad y posibilidad de ser constante en la escuela no lo hacen.

La inasistencia escolar es un problema que en la actualidad está afectando los estándares educativos a nivel nacional puesto que perjudica tanto a los alumnos que no asisten como los que sí son constantes, esta etapa es de suma importancia ya que es aquí donde se construyen habilidades y destrezas importantes y esenciales en el desarrollo de los niños y niñas. Según lo muestran los indicadores de procesos educativos, principalmente en lo que se refiere a la asistencia de los alumnos, este problema se viene dando desde hace varios años, por lo que es necesario buscar alternativas que lo solucionen.

Para ello, es importante reconocer que las estrategias utilizadas para trabajar en el nivel preprimario deben ser ingeniosas y motivar a los estudiantes generando en ellos el deseo por asistir constantemente a la escuela, por lo que se deben desarrollar acciones encaminadas al mejoramiento de la práctica docente, misma que influye en los niños y niñas y despierta el interés por la escuela.

Por otro lado es importante mencionar la existencia de demandas sociales, institucionales y poblacionales, mismas que forman parte de las necesidades del establecimiento educativo entre las que se sobre sale los recursos humanos y didácticos, la infraestructura, mobiliario y equipo, presupuesto para los programas educativos de acuerdo a la cantidad de estudiantes, adaptación escolar, problemas familiares, pobreza, inseguridad, desintegración familiar, entre otros.

Cabe resaltar que el contexto en el que se encuentra la escuela, influye en gran parte para que estas demandas crezcan en la medida en la que la población se incrementa.

Guatemala se caracteriza por ocupar los últimos lugares en educación, siendo señalada de ser incompetente y de baja calidad, en ese plano, es indispensable proporcionar a las docentes las herramientas necesarias que le permitan mejorar su labor, puesto que dentro de las debilidades se hace evidente la falta de

estrategias lúdicas e innovadoras que en la actualidad se convierten en una amenaza para la educación de calidad.

Por lo que es necesario actualizarse en nuevas metodologías y fomentar un cambio significativo en busca de nuevas oportunidades que fortalezcan el sistema educativo. De acuerdo a lo antes expuesto, se elaboró el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de disminuir la inasistencia escolar en los niños de 6 años; así mismo generar en las docentes, el deseo por implementar estrategias innovadoras que motiven a los alumnos a cumplir con todos los días de clases propuestos por el gobierno y lleguen a obtener la preparación académica pertinente, ya que según lo investigado, la escasa motivación es una de las causas que genera el abandono de la escuela.

Para ello se debió contar con la participación de los padres de familia, docentes y la comunidad educativa para que la propuesta del PME se realizara de acuerdo a lo planificado y contribuyera a mejorar la asistencia escolar, logrando cumplir con los requerimientos del Curriculum Nacional Base.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, se programaron diferentes actividades las cuales se realizarían entre los meses de enero a mayo del presente año, sin embargo, no fue posible la realización de todas las actividades en su totalidad debido a la pandemia COVID 19, misma que imposibilitó cumplir con todo lo planificado.

Cabe destacar que gracias a la tecnología se llevaron a cabo actividades en los hogares de los niños, esto, como parte del plan emergente para solucionar el problema de las actividades que no se realizaron de manera presencial, para ello se utilizó WhatsApp, una plataforma que permite interactuar con los alumnos y padres de familia, por ese medio se les envió la información necesaria.

Por otra parte se implementó una guía de trabajo para los niños, la cual fue entregada en sus hogares puesto que no se puede reunir ni aglomerar las personas en ninguna parte.

En lo que respecta a las maestras, se les proporcionó un manual de juegos y materiales, el cual les servirá para apoyarse en la elaboración de material didáctico, así como para motivar a los niños y niñas en el aula con dinámicas participativas y de socialización; esto, como parte de la capacitación programada en la fase de ejecución, misma que no se llevó a cabo de manera presencial debido al COVID 19, para la entrega de dicho manual así como de las guías de trabajo se realizaron visitas domiciliarias.

3.7. Plan de actividades

Este plan se encuentra diseñado con el objetivo de dar a conocer las actividades que se realizaron de una manera ordenada por fases. Cabe mencionar que este plan se ejecuta tomando como referencia, tres actividades principales siendo: la gestión, organización y la capacitación para docentes y talleres dirigidos a padres de familia y alumnos.

3.7.1. Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se encuentra dividido en 5 fases, por medio de las cuales se estructuró el PME, éstas se organizaron de acuerdo a un cronograma estipulando el tiempo en el que se llevarían a cabo, a continuación se describen de forma más específica detalle.

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la autorización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades pertinentes.

Actividades: Elaboración y entrega de carta de compromiso dirigida a la asesora del curso, entrega de solicitud de aprobación y autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a la directora del establecimiento, entrega de solicitud al Coordinador Distrital para la implementación del PME en la escuela. Se elaboraron y enviaron las invitaciones a los actores y padres de familia, posteriormente se realizó la socialización y el lanzamiento del PME.

FOTOGRAFÍA No. 1.
Autorización del PME, firmada y sellada por la coordinadora.



Fuente: elaboración propia.

Resultados: Al realizar las actividades antes descritas se obtuvo la autorización por parte de la directora del establecimiento, así como la aprobación del Coordinador Distrital con el Vo.Bo. Por otro lado, en lo que respecta a la comunidad educativa, docentes, y autoridades, se tiene el conocimiento del proceso que lleva el PME y el compromiso por parte de los actores para la realización del mismo.

FOTOGRAFÍA No. 2.
Lanzamiento del PME ante autoridades educativas y municipales.



Fuente: Rosaura Córdova.

B. Fase de planificación

Objetivos: Taller de concientización para padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar. Capacitar a los docentes de la EODP "Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo" sobre estrategias innovadoras para disminuir la inasistencia escolar.

Actividades: Se realizó una reunión dirigida a los padres de familia para concientizarlos sobre la asistencia escolar en preprimaria.

Taller de concientización para docentes sobre la inasistencia escolar.

Capacitación a docentes sobre la implementación de estrategias innovadoras que mejoren la asistencia escolar en niños de 6 años.

FOTOGRAFÍA No. 3. Reunión con padres de familia para divulgar el PME.



Fuente: Rosaura Córdova.

Resultados: La reunión realizada mejoró los procedimientos de las docentes en cuanto a innovación de estrategias utilizadas en las aulas, lo cual se refleja en la motivación generada en los estudiantes, quienes asisten a la escuela con más regularidad. Así mismo la reunión de concientización ha generado en los padres de familia el interés por involucrarse más en el proceso educativo de los niños y niñas de la etapa, monitoreando continuamente su asistencia y participación en las actividades realizadas en el aula.

FOTOGRAFÍA No. 4. Reunión con el personal docente y organizaciones de padres de familia.



Fuente: Juvy Ochaeta

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar actividades innovadoras que motiven a los niños a asistir diariamente a la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

Actividades: Se solicitaron materiales reciclados que se utilizaran para la elaboración del material didáctico a utilizar en el aula, se elaboraron diversos juegos novedosos como el cubo, cartones de huevo para clasificar, plantillas de cartón para saltar, recortes de periódico, para rompecabezas, cajas de sorpresas entre otros. Se dio a conocer los materiales elaborados a través de una invitación dirigida padres de familia y docentes.

FOTOGRAFÍA No. 5.
Elaboración de material didáctico con estudiantes



Fuente: Deisy Roca

Es importante mencionar que en lo que respecta a la capacitación que se tenía programado para esta fase, la mayor limitación fue la pandemia de COVID 19, puesto que únicamente se inició con la elaboración de materiales pero no se realizó la capacitación. Sin embargo, como actividad emergente se elaboró un manual de juegos, dinámicas, rondas y elaboración de material didáctico y se les proporcionó uno a cada profesora, dicho manual se les fue entregado en sus casas.

FOTOGRAFÍA No. 6. Entrega de manual de juegos y dinámicas a docentes



Fuente: Monserrat Calderon

Resultado: El resultado que se obtuvo con la realización de esta fase fue muy alentador y positivo, ya que los alumnos estaban muy emocionados y participaron con interés y entusiasmo.

Por su parte los padres de familia se mostraron satisfechos por el trabajo que hicieron sus hijos e hijas y se hizo evidente el interés que tienen por involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y finalmente las docentes implementaron estrategias lúdicas que motivan a los alumnos a asistir a la escuela mejorando la calidad educativa.

FOTOGRAFÍA No. 7. Actividades lúdicas realizadas con los niños utilizando el movimiento corporal



Fuente: Deisy Roca

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear las actividades realizadas durante el proceso de ejecución para verificar el logro de los objetivos.

Actividades: Se procede a realizar observación de actividades en diferentes momentos del día, proporciona una lista de actividades a realizar en el aula, se llena una lista de cotejo en la que se monitorea la participación de docentes y padres de familia.

Se observa la implementación de actividades lúdicas por parte de las docentes, es importante mencionar que se les facilitó a los alumnos una guía de trabajo para elaborarlo en sus hogares con el apoyo de sus padres, esto como parte de

FOTOGRAFÍA No. 8. Lista de cotejo con actividades de participación

INDICADORES		
	SI	NO
1. Participa activamente en las actividades realizadas		
2. Sigue las instrucciones correctamente		
3. Cumple las normas de convivencia establecidas		
4. Actúa puntualmente		
5. Utiliza estrategias comunicativas con sus compañeros y compañeras		
6. Utiliza y muestra autonomía		
7. Colabora cuando se le solicita		
8. Utiliza materiales de acuerdo		
9. Participa voluntariamente en las actividades		
10. Inicia actividades adicionales a las establecidas		

Observaciones:

Fuente: Deisy Roca

las actividades emergentes, dicha guía se les llevo hasta sus hogares.

En la guía educativa, los alumnos tienen diferentes estrategias actividades, como colorear, sumar, conceptos, figuras geométricas, adivinanzas, entre otros, con ello se monitoreó el interés del niño por asistir a la escuela.

Resultados: El resultado obtenido es la implementación de estrategias lúdicas por parte de las docentes, así mismo, la participación de los padres de familia en el trabajo establecido en la guía educativa de los niños y sobre todo el interés que muestran los alumnos por regresar a la escuela, esto lo expresan al momento de realizar las visitas a sus hogares, según el monitoreo realizado durante el proceso de ejecución del proyecto, se muestra el logro efectivo de los objetivos planteados.

FOTOGRAFÍA No. 9. Entrega de guías de trabajo a niños de 6 años



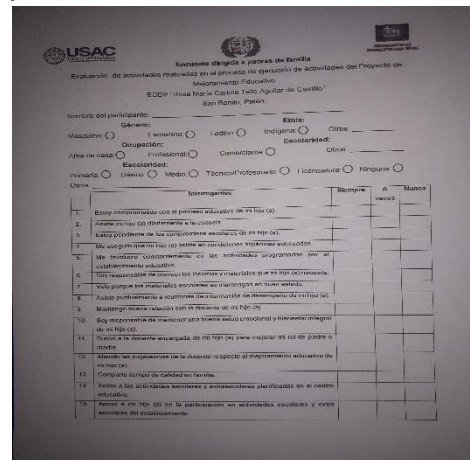
Fuente: Jury Ochaeta

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluación de las actividades programadas para la implementación del PME y determinar el logro de los objetivos.

FOTOGRAFÍA No. 10. Encuesta de evaluación realizada a padres de familia.

Actividades: Se elabora un registro de actividades realizadas por los niños y niñas con el fin de verificar su participación, se lleva a cabo una encuesta dirigida a los padres de familia sobre las estrategias innovadoras utilizadas por las docentes, se elabora una encuesta dirigida a las docentes para evaluar su desempeño en el aula.



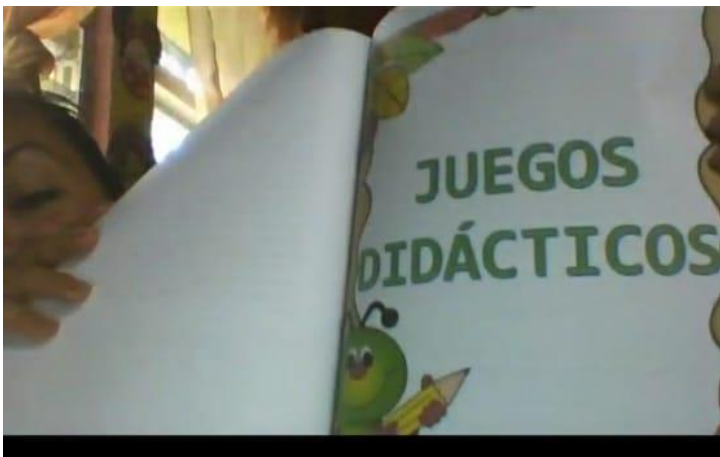
Fuente: Deisy Roca

Resultado: Se logró evaluar las actividades programadas durante el proceso del PME, puesto que tanto las docentes como los padres de familia han expresado que la implementación de éste ha sido novedoso y diferente, fortaleciendo aspectos importantes para el desarrollo integral del alumno, por tanto ha sido de mucho provecho para el aprendizaje de los niños y niñas.

F. Fase de cierre del proyecto

Para esta fase se realizó la divulgación del proyecto en el que se presentó un plan de acciones, tomando en cuenta que el país está enfrentando un problema muy grave como lo es la pandemia COVID-19, misma que se transforma en un factor limitante en proceso del PME. Por tal razón no fue posible realizar estas actividades como se tenía programado, sin embargo, como plan emergente se grabaron videos dirigidos a la comunidad educativa, docentes y autoridades en el cual se realiza la divulgación.

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer que para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo uso de las redes sociales, puesto que el video fue compartido por medio de Facebook, YouTube y WhatsApp. Es también relevante mencionar que los objetivos planteados en el PME fueron cumplidos en su totalidad, pues es evidente el interés que existe por parte de los alumnos así como padres de familia y las docentes mejoraron su labor poniendo en práctica nuevas metodologías.



Plan de divulgación para Mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”
Del municipio San Benito, del departamento de Petén.

1. Justificación

El plan de divulgación se realiza con el fin de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” ubicada en el municipio de San Benito, departamento de Peten, esto debido a que en la actualidad es imposible llevar a cabo reuniones y aglomeraciones de personas puesto que estamos viviendo una zozobra por la pandemia del COVID 19, por tal motivo es importante dar a conocer el PME utilizando diferentes medios de comunicación ya que son una alternativa que permite mostrar al público los resultados que se obtuvieron en la ejecución del proyecto.

El presente documento tiene como finalidad dejar plasmado el trabajo realizado en el establecimiento seleccionado y permitir que la comunidad educativa tenga acceso a la información en busca de soluciones viables para solventar las necesidades.

El plan de divulgación evidenciará las estrategias utilizadas para mantener una comunicación asertiva y así lograr mejorar la asistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras ante la población.

2. Objetivos

2.1. General

Divulgar por medio de diferentes medios de comunicación, los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” San Benito Petén.

2.1. Específicos

Fomentar la comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia en busca de darle soluciones a los problemas detectados en el establecimiento educativo y realizar de manera conjunta las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar los medios de comunicación masivos para dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Facilitar a la comunidad educativa, información relevante del establecimiento educativo, así como las necesidades de los estudiantes y actividades realizadas para solventarlas.

Involucrar a las autoridades educativas y municipales para lograr una comunicación fluida y continua.

3. Público

En esta oportunidad el proyecto de mejoramiento educativo se implementó en el establecimiento en el cual laboro, siendo éste, la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” ubicada en el Barrio “3 de abril” del área central del municipio de San Benito, por pertenecer al contexto urbano la participación del público será de gran importancia e interés para lograr una comunicación asertiva permitiendo que intervengan y contribuyan a través de los medios de comunicación masiva.

El presente proyecto se encuentra en las redes sociales disponibles y dirigido a:

Personal docente

Estudiantes

Padres de familia

Coordinador distrital

Asesores pedagógicos

Autoridades universitarias de PADEP/D, EFPEM, USAC etc.

4. Canales de difusión

Los medios de comunicación se toman como una de las maneras más eficaces y rápidas de transmitir un mensaje puesto que son un vehículo mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad pueden ser escuchados. Tomando en cuenta que en la actualidad está afectando la pandemia del COVID-19, se toma como alternativa la utilización de éstos para dar a conocer con más facilidad el proyecto de mejoramiento educativo, para ello se utilizaron los siguientes:

Plataformas como: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube Drive

5. Contenidos

Se dará a conocer información sobre las actividades para mejorar la asistencia escolar en 6 años utilizando estrategias innovadoras por medio del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo, mostrar los resultados obtenidos en el mismo. Por tanto, se detallará la siguiente información:

Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades realizadas

Beneficios obtenidos con la implementación del PME

6. Acciones

El plan de divulgación se desarrollará con base a la necesidad y disponibilidad del público así mismo se toma en cuenta el contexto, poniendo en consideración las siguientes acciones:

Elaboración del plan de divulgación.

Identificar los medios adecuados para difusión.

Creación de canales de comunicación para difundir la información necesaria.
 Utilizar de manera adecuada los dispositivos digitales, las redes sociales y las herramientas disponibles para la difusión de la información.
 Determinar el medio de comunicación adecuado para la socialización de del PME.
 Identificación y selección de los recursos a utilizar en la difusión de información.

CUADRO No. 8 Cronograma

No.	Actividad	Mayo de 2020			
		semanas			
		1	2	3	4
1.	Elaboración del plan de divulgación.				
2.	Diagnóstico del medio para la difusión				
3.	Elaboración del video para difundir				
4.	Difusión a las autoridades de PADEP/P				
5.	Difusión oficial a la comunidad en general				

Fuente: Elaboración propia

7. Responsables y recursos

Para la implementación del plan de divulgación es importante tomar en cuenta el recurso humano y los materiales a utilizar ya que son fundamentales para llevar a cabo este proceso, entre el recurso humano se puede mencionar:

1. Docente-estudiante: Es la encargada y responsable del cumplimiento de las actividades y cada una de las fases programadas en el PME incluyendo el plan de divulgación.
2. Directora y docentes del establecimiento educativo: Es el grupo de personas comprometidas con las acciones para darle continuidad al proyecto y mejorar de esa manera las condiciones de cada estudiante.
3. Padres de familia: Este grupo es el responsable de involucrarse activamente en las actividades de aprendizaje de los hijos, además de promover una comunicación efectiva con las docentes con el fin de mejorar e involucrarse más en el proceso educativo.

4. Autoridades del PADEP/D: Responsables de difundir la información proporcionada por el docente estudiante respecto al proyecto de mejoramiento educativo.

En lo que se refiere a los materiales utilizados para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo se pueden mencionar los siguientes.

Dispositivos tecnológicos

Plataformas

Redes sociales

Material didáctico

Materiales físicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para la presente investigación es la Escuela Oficial De Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” ubicada en el barrio “3 de Abril” San Benito, Petén, en jornada matutina, de modalidad Monolingüe, de plan diario, la cual queda en el área central de la de la cabecera municipal, del municipio de San Benito, del Departamento de Petén. La escuela se fundó en el año 1985, misma que atiende aproximadamente 276 alumnos en las tres etapas del nivel preprimario, con dos secciones en la etapa de 4 años y 4 secciones en cinco y seis, por la que la convierte en escuela gradada.

La implementación de estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar en la etapa de 6 años, es una propuesta que disminuyó el problema ubicado en el indicador de procesos, comprobándose en una visita aleatoria que en efecto, los estudiantes están asistiendo de manera regular a las clases y participan en las actividades planificadas. Las nuevas metodologías que actualmente se utilizan en la realización de la labor docente, ha venido a innovar enormemente la educación tradicional y ha generado nuevas formas de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Cabe mencionar que el aprendizaje vivencial proporciona en los estudiantes la capacidad de ser seres autónomos capaces de tomar sus propias decisiones y buscar solucionar problemas cotidianos. Así lo indica (Weihrich, 1998) cuando se refiere al entorno sociocultural, puesto que hace ver que éste es indispensable para la formación de actitudes, deseos, expectativas, inteligencia, educación, creencias y costumbres del individuo, por lo que es necesario buscar la forma de

generar espacios en los que los niños y niñas interactúen entre sí y principalmente si son de la misma edad, puesto que buscan los mismos intereses.

Producto de las vinculaciones estratégicas analizadas se realiza a partir de la línea de acción estratégica número cinco establecida en el mapa de soluciones, la cual se relaciona con la línea estratégica No. 3 del Ministerio de educación que consiste en una educación de calidad para todos y todas y que se considera respalda el proyecto a trabajar en el establecimiento educativo y como línea prioritaria se enfocó lo siguiente “Implementación de actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a asistir con regularidad a la escuela, con el apoyo de los padres de familia”.

Con el desarrollo de este proyecto se dio mayor participación no solo a estudiantes y docentes sino también a padres de familia y autoridades educativas locales, para que juntos promuevan la ejecución de diversas actividades lúdicas y de esa manera erradicar los indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes, así mismo dejar en las docentes el espíritu de innovación y el deseo de mejorar su labro educativa día a día.

Para ello se realizó un plan de actividades, entre ellas: la elaboración de material reciclado con alumnos para la utilización en el aula, se llevó a cabo la reunión con las docentes y padres de familia dándoles a conocer el proyecto, para ello se procedió a gestionar en la municipalidad lo referente a refacción para los presentes.

Las actividades programadas se debían realizar durante un tiempo estipulado, sin embargo a causa del COVID 19, muchas de éstas no se pudieron realizar de forma presencia en su totalidad. No obstante, el lanzamiento del PME si se llevó a cabo como estaba previsto, dando como resultado la participación activa tanto de docentes como padres de familia y autoridades.

Las acciones ejecutadas evidencian que es necesario la aplicación de actividades innovadoras tomando en cuenta los actores directos, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas locales, de ellos depende la efectividad del proyecto, siendo los responsables de la calidad y efectividad de su implementación, como lo plantean Corral, Villafuerte y Bravo (2015).

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se procedió a realizar visitas domiciliarias a los niños y niñas para observar cómo están tomando el hecho de no asistir a clases debido a la pandemia que actualmente aqueja a nuestro país, indicando que efectivamente desean volver a clases.

Si bien es cierto, por el COVID 19 no se pudieron realizar las actividades tal y como se habían planificado, por lo que se utilizaron diferentes medios de comunicación y redes sociales, para dar a conocer de proyecto de mejoramiento educativo tal como lo explica (Valladares J. P., 2002) que los medios de comunicación han venido a revolucionar la forma de comunicarnos con otras personas y permiten mantener la relación entre la sociedad, por tanto, es indiscutible que hoy en día la mayor parte de los hogares, tenga acceso a ellos.

Con base en el problema detectado y en la información obtenida, se involucraron a los padres de familia, docentes, autoridades municipales; así como a personas especializadas en diferentes temas, puesto que dentro de las actividades a propuestas, se incluyeron talleres y capacitaciones que vendrían a fortalecer los conocimientos de los actores involucrados.

En el margen de la selección del problema se pudo constatar que en el barrio “3 de Abril” existen la necesidad de mejorar en muchos ámbitos, pero se tiene que tener esa convicción de querer cambiar, solventar y de alguna forma erradicar esas debilidades. Para ello se debe utilizar una matriz de contingencia que es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos, esto lo sugiere González, Villarroel y Viveros (2007).

Tomando en cuenta el problema detectado en los indicadores de procesos se elaboró una guía de trabajo para los alumnos y un manual de juegos y materiales para las docentes pues, se considera que la utilización de nuevas estrategias funciona como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje motivando al niño de manera idónea a participar activamente en actividades escolares y extraescolares.

Como complemento, se llevó a cabo la entrega de los manuales de estrategias innovadoras para niños de 6 años, dicha entrega se realizó por medio de visitas domiciliarias a las docentes que trabajan en esta etapa, este manual contiene información básica sobre una serie de dinámicas y juegos divertidos y de socialización para que los pongan en práctica en sus salones de clases y así cambiar la forma tradicional de trabajar. Las profesoras se mostraron muy satisfechas con la información contenida en el manual ya que les permitió ampliar sus conocimientos.

Los niños por su parte, se emocionaron con las guías de trabajo, pues se les proporcionó diferentes ejercicios para realizarlos involucrando a sus padres, dando como resultado la participación más activa y contextualizada ya que es importante mencionar que se deben buscar diferentes métodos que favorezcan las condiciones formativas de los alumnos y generar la aplicación de actividades espontáneas que cumplan con lo requerido en el CNB en cuanto al logro de competencias.

Los resultados antes mencionados, se dieron a conocer por medio de las redes sociales, puesto que en el país se está viviendo la pandemia de COVID 19, misma que nos limitó en tiempo y espacio para poder realizar estas actividades de manera personal, sin embargo se buscaron alternativas para solucionar las limitaciones y se lograron obtener resultados positivos en las actividades propuestas en el desarrollo del PME.

Con la finalidad de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el establecimiento antes mencionado, fue necesario la utilización de las redes sociales en las cuales se llevó a cabo la divulgación del proyecto, logrando de esa forma que la mayor parte de la población que tiene acceso a ello, se enterara de las estrategias innovadoras que se están utilizando para evitar la inasistencia escolar y lograr que la educación en el país mejore de manera progresiva en busca de una mejor calidad de vida para sus habitantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo de estrategias innovadoras en la etapa de 6 años, es un proceso motivador, ya que despierta el interés y promueve la adquisición de destrezas y habilidades fundamentales para su desempeño en los próximos niveles educativos, además genera el deseo por asistir de manera continua evitando así la inasistencia en la escuela.

La falta de motivación y la utilización de metodologías poco convencionales y desactualizadas resulta ser las causas principales por las cuales los niños y niñas le pierden el interés a la escuela, generando el ausentismo y posteriormente la deserción escolar, lo que repercute en la escolarización tardía y en muchos casos el analfabetismo parcial o total.

El desarrollo de talleres de concientización dirigidos a padres de familia, permite que se involucren de forma directa en el proceso educativo de sus hijos e hijas, logrando un mejor rendimiento académico, un comportamiento adecuado y mayor confianza en el alumno, promoviendo de esta manera, una educación integral, pues, el apoyo de los padres de familia mejora la calidad educativa.

Con la utilización de una metodología adecuada, contextualizada y sobre todo actualizada se generan cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes de la etapa de 6 años y se logra un desarrollo de acuerdo a sus necesidades individuales.

Al implementar estrategias innovadoras en preprimaria, se crea un ambiente de confianza; a la vez se generan nuevos conocimientos que ayudan a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, enriqueciendo la capacidad de comunicación, comprensión e interpretación el mundo que los rodea.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta que la Escuela Oficial de párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” es una de las más grandes a nivel departamental, es recomendable que se implementen programas de mejoramiento en cuanto a estrategias que motiven a los estudiantes para que asistan a la escuela y cumplan con los 180 días de clases estipulados por el MINEDUC, mejorando el índice de escolarización en el país.

Para brindar una educación de calidad es importante que las docentes que laboran en el nivel preprimario consideren mejorar su preparación académica y actualizarse en el uso de nuevas metodologías que le permitan motivar a sus estudiantes y generar un clima de clase atractivo y contextualizado.

Los padres de familia son los responsables directos de la educación de sus hijos e hijas, por ello, deben buscar la forma de integrarse en el proceso educativo y proporcionarles las herramientas necesarias para su desarrollo, es recomendable además que sean los precursores de su formación.

Los métodos de enseñanza que se utilizan en el nivel preprimario, deben estar actualizados y sobre todo que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes por lo que es importante innovar en los procesos educativos y generar cambios significativo, el docente debe contextualizar sus estrategias y atender al alumno con pertinencia en busca de un desarrollo adecuado a su edad.

La implementación de estrategias innovadoras forma parte de un proceso educativo de calidad, por lo que es necesario que el establecimiento proponga alternativas de cambio para integrar a las docentes que aún no las practican, permitiendo que se involucren de manera más directa y dinámica en la adquisición de nuevas herramientas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Mejorar la inasistencia escolar en 6 años implementando estrategias innovadoras”

Nombre del responsable: Profa. Deisy Anaí Roca Garrido.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio “3 de Abril”

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Período de ejecución: De Enero 2020 a Octubre 2021.

Actores involucrados: Deisy Anaí Roca Garrido, docentes, directora, coordinador distrital, asesora del curso, asesora pedagógica, alcalde municipal, proveedores de útiles escolares y refacción.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” debido a la necesidad de buscar alternativas que mejoren la inasistencia escolar, puesto que con base a la investigación realizada se pudo constatar en los indicadores de procesos, que existe gran cantidad de alumnos que no son constantes en asistir, por lo que se ejecutó el PME en los meses de noviembre 2019 a mayo 2020 en los cuales se realizaron actividades dirigidas al personal docente, padres de familia y alumnos de la etapa de 6 años.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, promueve en los estudiantes el interés por asistir periódicamente a la escuela, implementando una metodología adecuada a su edad, actualizada y contextualizada, influyendo en los docentes la transformación de su labor con la práctica de herramientas novedosas ayudan a construir aprendizajes significativos de una manera diferente cambiando la perspectiva de ver la escuela.

Por otro lado, se toma en cuenta a los padres de familia, ya que son actores directos en la educación de sus hijos, por lo que, son pieza clave para que el PME sea posible, se les impartieron talleres de concientización dándoles a conocer la importancia de que los niños y niñas asistan puntualmente a la escuela.

El presente plan de sostenibilidad pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo, perdure aun después de la fecha de su conclusión, el plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Por otro lado, para lograr mantener su efectividad es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión.

Por tanto, el plan de sostenibilidad incluye los objetivos, la justificación, las actividades generales y específicas que se realizaron, las estrategias de sostenibilidad, el periodo de ejecución y los responsables; así mismo los recursos utilizados y la evaluación. El plan de sostenibilidad se encuentra estructurado por fases en las cuales se conforman actividades generales y específicas, estrategias de sostenibilidad, periodo de ejecución, recursos y el responsable de la actividad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de estrategias innovadoras para disminuir la inasistencia escolar en niños de 6 años, asegurando la continuidad a través de las actividades planificadas y ejecutadas en la de en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” San Benito Petén.

Específicos

Reforzar las capacitaciones con las docentes sobre las estrategias innovadoras en el proceso educativo.

Habituarse a los padres de familia el interés por involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas participando activamente en las actividades programadas en el establecimiento.

Fortalecer las acciones participativas que involucren a los actores directos, indirectos y potenciales con el fin de lograr una educación de calidad.

Ejecutar estrategias que promuevan la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la necesidad que en la actualidad existe en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” surge como una alternativa de cambio la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo, que busca minimizar en gran medida una de las problemáticas que aqueja a este centro educativo, como lo es la inasistencia escolar en niños de la etapa 6 años ya que éste problema afecta directamente el proceso educativo de los niños y niñas influyendo en el desarrollo normal y evitando el cumplimiento total de los días de clases propuestos por el Ministerio de Educación.

El plan de sostenibilidad, es una estrategia relevante que promueve la permanencia y el fortalecimiento de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de lograr que el 100% de los estudiantes finalicen el ciclo escolar y evitar que se ausenten de forma parcial o total del establecimiento educativo, logrando de esa manera que la calidad educativa se evidencie desde el nivel preprimario.

De igual manera busca reforzar las capacitaciones con las docentes y lograr que se realicen de manera continua, así mismo influye en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. El plan de sostenibilidad resulta novedoso puesto que promueve la continuidad de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando directamente a los niños y niñas, incidiendo además en el mejoramiento de la labor docente y promoviendo un desarrollo integral.

Para ello se desarrollarán tres actividades principales, organización, gestión y capacitación, involucrando a la comunidad educativa, líderes comunitarios, autoridades educativas y municipales y personas que de alguna manera tienen relación con el establecimiento en cuestión. El plan de sostenibilidad no tiene fecha de finalización ya que se implementará y reforzará de manera continua.

Plan de Sostenibilidad

CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>FASE DE INICIO</p> <p>1. Lanzamiento y socialización del PME con diferentes actores educativos.</p>	<p>1.1. Redacción y entrega de invitación dirigida a los actores involucrados, directora, personal docente, para la socialización del PME.</p> <p>1.2. Presentación del PME a padres de familia, directora, personal docente</p> <p>1.3. Involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales para apoyo en la realización del PME.</p>	<p>Para el lanzamiento y socialización del PME se conformará una red de actores educativos, para escuchar propuestas de apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>De agosto 2019 a febrero de 2020.</p>	<p>Humanos Mobiliario Sonido Cañonera Cartel informativo Libros de actas Celular</p>	<p>Deisy Anaí Roca Garrido</p>
<p>FASE DE EJECUCIÓN</p> <p>2. Taller de concientización “desventajas provocadas por la inasistencia escolar en niños de 6 años”</p>	<p>2.1. Solicitud de permiso a la dirección para convocar al taller “desventajas provocadas por la inasistencia escolar en niños de 6 años”</p> <p>2.2. Programación de fecha para las actividades a desarrollar</p> <p>2.3. Elaboración de la invitación dirigida a padres de familia y docentes de</p>	<p>Establecer fechas para el plan para la realización del taller para padres de familia y la capacitación dirigida a las docentes.</p> <p>Convocar al CTA y asesora pedagógica y demás actores para llevar a cabo el taller de concientización y la capacitación para las docentes.</p>	<p>De marzo a junio del presente ciclo escolar .</p>	<p>Humanos Lista de cotejo del docente Mobiliario Sonido Cañonera Libros de actas Asistencia. Celular</p>	<p>Deisy Anaí Roca Garrido</p>

	<p>la etapa de 6 años</p> <p>2.4. Elaboración de la invitación dirigida a las docentes de la etapa de 6 años</p> <p>2.5. Taller de concientización a padres de familia sobre el tema "desventajas provocadas por la inasistencia escolar en niños de 6 años"</p> <p>2.6. Capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia del juego lúdico para la adaptación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.</p>				
<p>3. Elaboración y gestión de materiales didácticos de apoyo para la realización de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>3.1. Gestión de apoyo para la realización del PME.</p> <p>3.2. Adquisición de recursos para elaboración de materiales destinados a los rincones de aprendizaje.</p> <p>3.3. Convocar a padres de familia para distribuir los materiales a elaborar</p> <p>Elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a los actores directos, indirectos y potenciales para que contribuyan con su aporte.</p> <p>Gestionar y clasificar diferentes tipos de materiales adecuados para la elaboración de materiales.</p> <p>Elaborar materiales atractivos para llamar la atención de los niños y niñas con la ayuda de los padres de familia.</p>	<p>Junio y julio</p>	<p>Humanos Recursos del contexto Cotización de precios Libro auxiliar de acta Celular Cajas de cartón Tapones Cartones de huevo Botellas plásticas Pompones Bolitas de duroport Temperas de colores Pinceles Tijeras Papel periódico Petate</p>	<p>Deisy Anaí Roca Garrido</p>

<p>FASE DE MONITOREO</p> <p>Aplicación de metodología innovadora, técnicas y estrategias sobre las actividades lúdicas dentro y fuera del aula.</p>	<p>3.4. Inclusión del material elaborado al desarrollo de los contenidos de acuerdo al CNB.</p> <p>3.5. Festival “conociendo las inteligencias múltiples.</p> <p>Aplicación del cartel de valores para verificar los valores y hábitos puestos en práctica por los niños y las niñas.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar y mejorar la planificación docente, y la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.</p> <p>Programar reuniones periódicas con padres de familia para socializar los resultados del monitoreo de los avances académicos de sus hijos.</p>	<p>De enero a octubre.</p>	<p>Recursos Humanos Planificación basada en el CNB. Lista de Cotejo Materiales Lúdicos pedagógicos Cartel de valores. Libro de actas Celular Cajas de cartón Tapones Cartones de huevo Botellas plásticas Pompones Bolitas de duroport Temperas de colores Pinceles Tijeras Papel periódico Petate</p>	<p>Deisy Anaí Roca Garrido</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>El presente plan de sostenibilidad se ejecutó en la EODP “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, mismo que se evaluó constantemente para observar los cambios favorables que se han venido dando durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual forma se han involucrado los diferentes actores puesto que también forman parte importante como entes del desarrollo del establecimiento educativo. Así mismo, los recursos utilizados en la realización de las diferentes actividades fueron proporcionados por los actores antes mencionados gracias a la gestión de la docente responsable.</p>					
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Es importante que las docentes de la Escuela en cuestión, pongan en práctica y con base a la capacitación que se realizó, la utilización de nuevas metodologías y estrategias innovadoras.</p> <p>Por su parte, la directora del establecimiento educativo debe supervisar continuamente con el fin de verificar la utilización de las diferentes estrategias y actividades lúdicas.</p> <p>Gestionar más materiales para mantener el aula colorida, atrayente e interesante para los niños y niñas.</p>					

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. J. (1989). Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. *Cómo elaborar proyectos*, 5.
- Anguiano, S. (2005). *Las demandas más urgentes del Estado*. México: Kairos.
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación . *Revista de Educación*, 5.
- Armiño, K. P. (1999). *Sostenibilidad de un proyecto* . Costa Rica: Costa Rica.
- Arriaza, M. R. (2017). Estrategias innovadoras en la escuela. *Escuela del Siglo XXI*, 23.
- Bobbio, N. (2002). *Diccionario de política*. México : Siglo XXI.
- Bonanchera, Á. (2013). *Marco Epistemológico* . Venezuela: Bernal.
- Castillo, I. (2011). *Investigación activa*. Guadalajara, México : Amateditorial.
- Castillo, S. V. (2017). *Participación social y ciudadana*. Quetzaltenango: s/e.
- Chumil, K. (06 de Enero de 2020). Cobertura y calidad educativa son los principales desafíos para el Mineduc. *Prensa Libre*.
- Cuellar, C. A. (2017). *La importancia de los indicadores de desempeño en la gestión*. Los Angeles California: ESI.
- Educación, M. d. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS:
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Educada.Mente. (16 de 1 de 2016). *Educcada.Mente*. Obtenido de Educada.Mente: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>
- Electoral, C. d. (2011). *Partidos políticos* . Distrito Federal, Mexico: s/e.
- Escalona, B. R. (2010). Solucion de problemas: una estrategia para la evaluacion del pensamiento creativo. *Revista Universitaria de Investigación*, 11.
- Galicia, S. (2001). *Metodologías del futuro*. Guatemala: Kapeluz.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboracion del plan de sostenibilidad* . Guatemala : Piedra Santa.


- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*, 50.
- Grajeda. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Kumar, M. (2013). Curiosidades de la investigación . *La Marca*, 17.
- Manzanero, J. B. (2015). *Informe anual de Proyecto de Mejoramiento Educativo* . s/e.
- Medrano, M. (2017). Diversidad cultural. *Lecho Guatemalteco* , 6.
- Merino, M. (7 de Septiembre de 2008). Política actual . *El Umbral* , pág. 19.
- Moreno, E. S. (2007). *Orden Social III*. UOC.
- Moro, S. (2012). Perfil político. *Perfil*, 23.
- Ortíz, J. F. (2013). *Guía de Diseño de Proyectos Sociales* . Nicaragua : s/e.
- Otero, D. F. (2018). *Como hacer una investigación*. Lima, Perú: Berlin .
- Patzán, I. (2015). *Participación ciudadana y social* . Escuintla: s/e.
- PNUD. (9 de Julio de 2020). *PNUD, GUATEMALA*. Obtenido de www.gt.undp.org/contet/guatemala/es
- Porto, J. P. (2008). Contexto Social . *Viviendo a diario* , 4.
- Quevedo, C. (2018). Importancia de un proyecto educativo para una gestión efectiva. *Los Líderes*, 20.
- Ramos, R. B. (2009). *Que es el analisis estratégico* . Guadalajara México : Guadalajara .
- Regader, B. (1996). *Psicología educativa y del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila .
- Rivera, A. A. (2000). *Control y monitoreo de proyectos*. Tegucigalpa Honduras: s/e.
- Rochelo, J. (2000). *Puntos claves del análisis situacional* . Puerto Rico : Puertorriqueño.
- Rosales, A. L. (2013). Tipos de proyectos . *Actualidad investigativa*, 20.
- Sánchez, E. A. (2003). *Introducción a la ciencia política* . s/e: Harla.
- Torruco, J. G. (2001). *Derecho constitucional* . México : Porrúa.

- UNAM. (2004). Análisis del poder político. En u. A. México. México: Instituto de investigaciones Jurídicas.
- UNESCO, I. I. (2014). *Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco*. Obtenido de Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Valladares, A. (2016). *Procesos investigativos*. Santiago de Chile: Planeta Chilena.
- Valladares, J. P. (9 de Marzo de 2002). Importancia de los medios de comunicación. *El Diario* , pág. 8.
- Wehrich, H. K. (1998). *Administracion una perspectiva global* . México : Mexicana.


Póster académico

MEJORAR LA ASISTENCIA ESCOLAR EN 6 AÑOS IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Licenciatura en Educación Preprimaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
EODP "Rosa Carlota Tello Aguilar De Castillo"
Profesora: Deisy Anal Roca Garrido




USAC
TRICENTENARIA
1897-2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DESARROLLO HUMANO Y CULTURA

DESCRIPCION

El proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a los estudiantes del nivel preprimaria en la etapa de 6 años, de la EODP "Rosa M. Carlota Tello Aguilar de Castillo" del municipio de San Benito, departamento de Petén, con el objetivo de disminuir la inasistencia escolar y mejorar la calidad educativa a través de estrategias innovadoras que motiven la participación continua de los estudiantes, utilizando herramientas necesarias para su desarrollo con el apoyo de los docentes y la participación de los padres de familia.




OBJETIVOS:

General
Desarrollar estrategias motivadoras e innovadoras que permitan disminuir la inasistencia escolar en niños de 6 años de la Escuela Oficial de Parvulos "Rosa Maria Carlota Tello Aguilar de Castillo".

Específicos

- Identificar las causas y efectos que generan la inasistencia escolar de los niños y niñas de 6 años.
- Desarrollar talleres sobre la importancia del nivel preprimaria dirigidos a padres de familia, para concientizarlos y lograr una mejor participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Promover capacitaciones que despierten el interés en las docentes por innovar las técnicas de enseñanza en los niños de 6 años y lograr mejorar los estándares de calidad educativa.
- Implementar estrategia innovadoras para motivar a los estudiantes a asistir constantemente a la escuela.


METODOLOGÍA:



- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del proyecto
- Presentación de resultados
- Análisis y discusión de resultados


CONCEPTO:

"Estrategias para disminuir la inasistencia"



JUSTIFICACIÓN:

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar el rendimiento escolar y despertar en el estudiante el interés por la enseñanza aprendizaje. Basados en los resultados del diagnóstico realizado se pudo observar diferentes causas que inciden en la inasistencia estudiantil y el bajo rendimiento académico tales como: falta de aplicación de estrategias innovadoras para motivar la clase, falta de actualización del docente en las diferentes metodologías, como también algunos padres de familia que no se interesan por la buena educación de sus hijos, lo que da como resultado un estudiante sin un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias innovadoras que motiven al estudiante aprender de manera activa a través del juego, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes. Es por ello que la finalidad primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo es aplicar actividades innovadoras, gestionando material didáctico la realización de un manual de actividades lúdicas para mejorar la calidad educativa, y solucionar determinada demanda de inasistencia que afecta a la etapa de 6 años del nivel preprimaria.




ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Organización y socialización del PME
- Gestión
- Lanzamiento del PME
- Planificación de capacitaciones
- Recopilación de material didáctico
- Capacitación dirigida a la comunidad educativa para e implementar estrategias innovadoras y la utilización de los materiales didáctico para la realización de juegos novedosos de motivación.
- Presentación y entrega a los docentes de un manual de actividades lúdicas como: rondas y dinámicas.

RESULTADOS ALCANZADOS:

Se logró la socialización de las estrategias lúdicas con los diferentes actores y por los medios existentes de manera satisfactoria.

El 80% de las profesoras y estudiantes participaron de manera efectiva y mostraron interés en el desarrollo de las actividades implementadas. Buena comunicación, participación y apoyo de los padres de familia en la organización, planificación y ejecución de las actividades. Las profesoras quedaron muy contentas con el material que se elaboró y las estrategias proporcionadas en el manual, comprometidas a en darle continuidad a través del plan de sostenibilidad



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Coordinar reuniones de manera constante con docentes del establecimiento, con el fin de establecer acciones de seguimiento y monitoreo al proceso de acompañamiento iniciado, desarrollándose talleres y capacitaciones con la debida autorización del coordinador distrital asesor pedagógico las siguientes actividades:

- ☑ Planificar actividades
- ☑ Gestión de materiales con padres
- ☑ Compromiso de involucramiento de actores
- ☑ Capacitación y talleres para padres y docentes
- ☑ Elaboración de materiales didácticos
- ☑ Ejecución de dinámicas de participación y socialización dentro y fuera del aula, utilización de materiales didácticos como ruletas, cubos, molinillos, cartones de huevos, materiales elaborados por los niños con material reciclado entre otros.

