



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promoviendo Actividades Lúdicas para Fortalecer la Motricidad en Nivel**  
**Preprimario**

**Zayda Johanna Baños Camara**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promoviendo Actividades Lúdicas para Fortalecer la Motricidad en Nivel  
Preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Zayda Johanna Baños Camara**

**Previo a conferírsele en el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario:	M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal:	Lcda. Ime Milagro De León Ramos

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

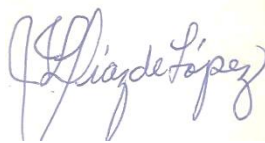
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoviendo actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en nivel preprimario., correspondiente al estudiante: Baños Camara Zayda Johanna, carné: 201416442, CUI:1913-53280-0101, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2570

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Actividades Lúdicas Para Fortalecer La Motricidad En Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Baños Camara Zayda Johanna* Con Registro académico No. *201416442* Con CUI: *1913532800101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_80\_201416442\_01\_2570



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2570

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Actividades Lúdicas Para Fortalecer La Motricidad En Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Baños Camara Zayda Johanna* Con Registro académico No. 201416442 Con CUI: *1913532800101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_80\_201416442\_01\_2570

**DEDICATORIA**

- A DIOS:** Por darme sabiduría, paciencia, vocación y permitirme lograr una meta más en mi vida gracias.
- A MIS PADRES:** Isabel del Carmen Camara López por brindarme todo el apoyo y siempre motivarme q continuar y no desmayar. Gracias, Francisco Baños Carbajal porque desde el cielo estará orgulloso de que logre culminar.
- A MIS HIJOS:** Kevin Eduardo Baños Camara y Denzel David Estuardo Orrego Baños, por tenerme paciencia y comprenderme al estar siempre conmigo.
- A MIS HERMANOS Y SOBRINOS:** Jeenifer Baños, Diony Baños, Frank Baños, María de los Ángeles, Anderson, Carmencita, Michael, Luis Gustavo, Tatiana por el apoyo incondicional.
- A MIS ESTUDIANTES:** Por el cariño
- A MIS COMPAÑERAS:** Por el aprecio a Shanna, y Jeenifer
- A MIS AMIGAS:** Por brindarme su amistad sincera en especial a Anaite, Deisy, Carla, Jarol y María Elena.
- A MI ASESORA:** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López por su apoyo y esmero hacia mi persona.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA**

Agradezco por la oportunidad y respeto

**AL PADEP/D**

Por su disciplina en el proceso y organización en formación en la licenciatura, responsabilidad que nos brindó.

**A LA EFPEM**

Por la acreditación en la formación y brindarnos la experiencia y conocimientos necesarios.

**AL MINEDUC**

Por el apoyo en formar docentes con nuevas estrategias y poder llevar a la práctica.

**A LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA ALDEA  
EL NARANJO**

Por brindarme el apoyo para realizar las actividades y apoyarme, docentes, padres de familia y alumnos.

**A MI ASESORA:**

Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por todo el apoyo, esmero y enseñanza que nos brindó durante todo el proceso.

**A LA  
COORDINADORA  
DEPARTAMENTAL**

Licda. Alba Luz Reinoso Cano. Por el apoyo y compromiso con la educación de nuestro departamento.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Jornada Matutina está ubicada en Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén. La escuela donde se realizó el PME se encuentra anexa al nivel primario, cuenta con la organización de padres de familia y docentes con la finalidad y disposición de transformar, es necesario señalar que, para evitar el ausentismo y escolarización oportuna en el establecimiento, se decidió desarrollar la motricidad en los estudiantes.

La falta de actividades y motivación ha dado el ausentismo y escolarización oportuna, la docente juega un papel importante en la educación de los alumnos tiene la función de promover estrategias adecuadas para que los estudiantes obtengan un desarrollo motriz. La docente debe facilitar, comprensión de los conocimientos, buscar estrategias para que los niños y niñas participen de forma activa en los procesos de formación escolar promoviendo actividades lúdicas fortaleciendo la motricidad y asistencia de los estudiantes.

En razón a lo anterior expuesto se decidió elegir como tema a intervenir sobre el ausentismo y escolarización oportuna en el nivel preprimario. Se seleccionó como proyecto: Promover actividades lúdicas para desarrollar la motricidad en nivel preprimario, para alcanzar las metas y objetivos se involucró a la comunidad educativa.

Dentro de las actividades y estrategias cabe mencionar la dramatización de niños y niñas del establecimiento, rondas tradicionales, cantos, reciclando aprendo, festival lúdico, rasgado y entorchado de papel, capacitación a docentes y padres de familia sobre las actividades lúdicas y elaboración de materiales.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was developed in the Official Nursery School Annexed to EORM, Morning Day is located in Aldea El Naranjo, municipality of La Libertad, department of Petén. The school where the PME was carried out is attached to the primary level, has the organization of parents and teachers with the purpose and disposition of transforming, it is necessary to point out that, to avoid absenteeism and timely schooling in the establishment, it was decided develop motor skills in students.

The lack of activities and motivation has led to absenteeism and timely schooling, the teacher plays and important role in the education of students and has the function of promoting appropriate strategies for students to obtain motor development. The teacher must facilitate, understanding of knowledge, seek strategies for boys and girls to participate actively in school training processes promoting recreational activities developing motor skills and attendance of students.

Due to the foregoing, it was decided to choose as a topic to intervene on absenteeism and timely schooling at the pre-primary level. The project was selected: Promote recreational activities to develop motor skills at the pre-primary level, to achieve the goals and objectives, the educational community was involved.

Among the activities and strategies, it is worth mentioning the dramatization of boys and girls from the establishment, traditional rounds, songs, recycling I learn, playful festival, tearing and wrapping of paper, training for teachers and parents on recreational activities and preparation of materials.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	25
1.3 Análisis estratégico .....	36
1.4 Diseño de PME .....	41
CAPÍTULO II .....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
CAPÍTULO III .....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	83
3.1 Título .....	83
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	83
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	86
3.4 Objetivos .....	86
3.5 Justificación .....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	89
3.7 Plan de actividades .....	89
CAPÍTULO IV .....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	105
CONCLUSIONES .....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
REFERENCIAS .....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Tabla de Hanlon. Priorización de problemas .....	28
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	30
CUADRO No. 3 Cuadro de Análisis FODA .....	36
CUADRO No. 4 Cuadro Tabla Mini Max .....	37
CUADRO No. 5 Mapa de Soluciones.....	40
CUADRO No. 6 Cronograma de Actividades.....	51
CUADRO No. 7 Presupuesto .....	54

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 carta de aprobación por el coordinador distrital. ....	90
FOTOGRAFÍA No.2 organización de padres y docentes para informar del PME91	
FOTOGRAFÍA No. 3 capacitación a docentes en la elaboración de materiales .	91
FOTOGRAFÍA No. 4 ronda tradicional con estudiantes preprimaria.....	92
FOTOGRAFÍA No. 5 festival lúdico participación de alumnos .....	93
FOTOGRAFÍA No. 6 dramatización por alumnos de preprimaria .....	93
FOTOGRAFÍA No. 7 reciclando aprendo materiales del contexto .....	94
FOTOGRAFÍA No. 8 utilización de material reciclado.....	94
FOTOGRAFÍA No. 9 canto buenos días .....	95
FOTOGRAFÍA No. 10 rasgado y entorchado con material reciclado .....	95
FOTOGRAFÍA No. 11 lista de cotejo .....	97

## INTRODUCCIÓN

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por la necesidad del contexto educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, dado a que el problema educativo del ausentismo y escolarización oportuna de los niños y niñas del nivel preprimario, tiene como proyecto “Promoviendo actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en el nivel preprimario”, desarrollar en el los estudiantes la motricidad fina gruesa mediante actividades que ayuden a reforzar el rendimiento escolar.

El ausentismo y escolarización oportuna es uno de los problemas que más se han ido dando en los establecimientos educativos a nivel nacional, cabe recalcar que la falta de actividades y estrategias lúdicas han provocado la poca asistencia de los alumnos a la escuela, si se tiene en cuenta, afecta a los niños y niñas el desarrollo de habilidades y destrezas del proceso de aprendizaje. Este problema afecta, como se dijo anteriormente, ya que los estudiantes abandonan la escuela por el poco interés que muestran los padres de familia al nivel preprimario y la indiferencia de las autoridades por apoyar este nivel.

El documento fue realizado porque es necesario e importante mejorar las estrategias y herramientas innovando las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y con ello aumentar la asistencia a clases de los estudiantes, mejorar e involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, promover actividades que las docentes realizan al mismo tiempo implementar nuevas estrategias y actividades lúdicas que fomenten la participación de todos los alumnos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado durante un período de seis meses, de noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte. Se considera que la inasistencia trae una serie de situaciones negativas las cuales afectan a los

estudiantes, especialmente en el cambio de actitudes y aptitudes, además en el rendimiento y aprendizaje de las actividades desarrolladas.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, ubicada en Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén. Se da esta problemática que, al realizar el estudio de los indicadores del establecimiento. Una de las principales características del proyecto que fue desarrollado con la participación de los principales actores involucrados de la comunidad educativa implementando actividades lúdicas y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad en el nivel preprimario para evitar inasistencia en el nivel.

La información del presente trabajo se organiza en capítulos, el capítulo I contiene información el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que lo conforman el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II la fundamentación teórica que se elaboró a través de toda el proceso investigativo y de diseño del proyecto; el capítulo III la presentación de resultados, se describen las diferentes fases del proyecto y evidencias de la aplicación de cada una, el capítulo IV el análisis y discusión de resultados con la fundamentación teórica. La parte final del informe lo conforman las conclusiones que se derivan de los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en Aldea El Naranjo, del municipio de La Libertad, departamento de Petén. Pertenece al sector Oficial (Público), área Rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría anexa, la jornada en que imparten las clases en matutina, su ciclo es anual.

Distrito educativo 17-05-03. Código de la escuela: 17-05-0001-42. Nombre del director: José Luis Ordoñez Payes, Nombre del Coordinador Distrital: Juan Carlos Herrera Rodríguez. La escuela cuenta con Junta escolar y recibe el nombre OPF (Organización de Padres de Familia) está integrada por: presidente, secretario, tesorero, vocal I y Vocal II.

Las personas que conforman la OPF son: presidenta: Ana Chen, secretaria: Emperatriz Alegría, tesorera: Yoeldy Juárez, vocal: Gladis Amador, cada uno tiene un puesto que lo desempeñan a favor de los niños y niñas del nivel preprimario de la escuela son elegidas cada dos años en asamblea general a diferencia de los de primaria ellos hacen su elección de organización de padres de familia cada cuatro años, por lo cual son líderes de la comunidad con una

personalidad íntegra y con amor hacia la niñez ya que ellos no reciben ningún salario.

Cuenta con Gobierno Escolar: En el establecimiento no se cuenta con gobierno escolar ya que en el nivel preprimario no se hace ya que son niños pequeños de las edades de 4, 5 y 6 años. Estrategias de abordaje: Si cada grado utiliza una planificación para así alcanzar la competencia y el indicador de logro, los docentes se desempeñan en el aula desarrollando actividades lúdicas, planifican acorde al CNB implementando técnicas y estrategias metodológicas en el momento de desarrollar sus prácticas docentes según planificadas.

Dentro de la Visión del establecimiento tenemos: Somos un Establecimiento educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales y culturales.

La Misión de la escuela es orientar adecuadamente a la niñez en edad preescolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

Las estrategias de abordaje de la Escuela Oficial de Párvulos se basan en una planificación anual, misma que se desglosa en unidades bimestrales y a la vez en planes diarios de clase que emplean las docentes. Estas planificaciones se basan en la malla curricular del Currículo Nacional Base (CNB) del sistema educativo guatemalteco.

Modelos Educativos: En el establecimiento se implementa el modelo de aprendizaje significativo, aunque aún hay docentes que trabajan al modelo tradicionalista, ya que no han querido asistir a ningún programa de profesionalismo ni han querido continuar sus estudios académicos para dar un poco más a nuestra querida niñez de nuestra comunidad.

Los programas que se implementan en la escuela son los siguientes: Alimentación escolar, la cual es manejada por la Organización de Padres de Familia (OPF), Gratuidad de la Educación, rubro en el cual se asigna 40 quetzales por niño divididos en dos desembolsos durante el año. El tercer programa es la Valija Didáctica, rubro en el que se asigna 220.00 quetzales anuales por cada docente y los Útiles Escolares que asigna 55.00 quetzales por alumno inscrito. Durante el ciclo escolar 2018 la escuela fue beneficiada con el quinto programa del Ministerio de Educación el cual sirvió para hacer remozamiento en el establecimiento.

Entre los proyectos desarrollados está la construcción de dos baños para uso de los niños y niñas de preprimaria, gestión realizada por el equipo docente de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Naranja, La Libertad, Petén, dicha gestión se realizó ante los propietarios del Súper Market que se encuentra en la comunidad. Otro proyecto desarrollado fue el 5to programa que consistió en cambio de techo, pintura y drenajes a la pila de los baños. de las cuatro aulas de preprimaria. Otro proyecto de infraestructura fue el cambio del techo, pintura y drenajes de cuatro aulas de la escuela preprimaria, los recursos para este proyecto provenían del quinto programa del Ministerio de Educación.

El proyecto emblema que en desarrollo es la construcción de la muralla perimetral, proyecto que fue gestionada y coordinado por el director de la escuela primaria, con el apoyo de todos los docentes de ambos niveles educativos; para realizar este proyecto se contó con el apoyo de la comunidad y se realizaron ventas, rifas y aportes de la población, la construcción se realizó por fases, y la misma su construcción demoró tres años.

Un proyecto por desarrollar es la construcción de la cancha de basquetbol de la escuela preprimaria, los niños y niñas de la escuela carecen de dicha infraestructura, por ello se gestionó ante la municipalidad, el proceso del

proyecto aún se encuentra en la fase de planificación y aún se realizan las gestiones respectivas para la ejecución respectiva.

De acuerdo a Índices de Desarrollo Humano (PNUD, 2011) en el municipio de La Libertad hay 109.900 habitantes, es el municipio más densamente poblado del departamento, su población tiene una edad promedio de 23.7 años. Con relación al indicador de salud, el municipio de La Libertad se ubica con un puntaje de 0.740, una calificación aceptable. En la comunidad de estudio existe un hospital tipo B, aunque no funciona de forma permanente y carece de personal asignado para las diferentes áreas. En lo que se trata de vacunación y desparasitación para niños el centro de salud hace jornadas cada cierto tiempo y asisten a las escuelas a darle seguimiento con las vacunas.

El indicador de educación, el municipio se encuentra bajo, con un puntaje de 0.506, una explicación es que las comunidades están bastante alejadas de la cabecera municipal y no se da la atención debida, muchos docentes no se interesan por ocupar los puestos porque deben viajar largas distancias para los lugares de trabajo.

Los ingresos de las personas son mínimos ya que la mayoría de personas de la comunidad no cuenta con un trabajo estable la mayoría se dedican a la agricultura y otros al comercio, lo que eso implica que los padres de familia a veces deciden retirar a sus hijos de la escuela para llevárselos a trabajar con ellos. En la Aldea El Naranjo los padres de familia no cuentan ni con el salario base el cual está causando revuelo ya que muchas familias están decidiendo emigrar para Estados Unidos para poder darles una mejor condición de vida a sus hijos e hijas.

Los alumnos matriculados, de acuerdo a los Indicadores Educativos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, actualmente se cuenta con la cantidad de 111 alumnos inscritos. La distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

es la siguiente: en la etapa de 4 años única sección asisten 16 alumnos entre ellos niños y niñas, en la etapa de 5 años sección única asisten 39 alumnos. Para los niños de la etapa de 6 años hay dos secciones en la sección "A" se encuentra 28 alumnos inscritos, en la sección "B", asisten 28 alumnos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados: esta de la siguiente manera: La Docente Jeenifer Tatiana Baños Camara atendiendo la etapa 4 y 5 años con 16 y 39 alumnos respectivamente. La etapa 6 años está dividida en dos secciones, la sección A es atendida por la profesora Zayda Johanna Baños con 28 alumnos y la profesora Shanna Felissa Madrigal Góngora atiende la etapa de 6 años sección "B" con 28 estudiantes.

La relación alumno docente de acuerdo a la cantidad de niños matriculados es de 37 estudiantes por docente, una relación que da como resultado hacinamiento y sobrepoblación en las aulas. Con respecto a la relación afectiva alumno/docente es positiva ya que se practican los valores, y cada docente tiene a su cargo una cantidad de alumnos el cual nos permite atenderlos a todos sin ningún problema.

Los Indicadores de Procesos se encuentran la Asistencia de alumnos. En una visita aleatoria se La mayoría de niños que asisten regularmente a clases, El día de la visita por las aulas se identificó que faltaron 4 niños de la etapa de 4 años; en la etapa 5 años faltaron 6 alumnos y en la etapa de 6 años la inasistencia fue de 7 alumnos. El 15% de los estudiantes faltó el día del conteo aleatorio. Al indagar por el motivo de las faltas se explicó que dos de los niños viven lejos del establecimiento, uno de los estudiantes porque se fueron a trabajar con el papá en la agricultura, y los otros niños se desconocían las causas.

El porcentaje en el cumplimiento de días efectivos de clases en el establecimiento educativo se puede explicar en porcentajes, el establecimiento cumple en un 90% los días efectivos de clases, el restante 10% se distribuye

entre capacitaciones y talleres relaciones a la actualización docente y ocasionalmente se participan en Asambleas del Magisterio Nacional, convocadas por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

El idioma que se emplea para desarrollar las clases es el idioma español, la mayoría de los pobladores son mestizos y se los pocos pobladores que pertenecen a una cultura maya no practican las costumbres ni el idioma, por lo tanto, sus hijos tampoco lo hacen en la escuela.

Respecto a la disponibilidad de textos en el establecimiento educativo, la asignación de materiales en el establecimiento es buena, aunque la distribución de los mismos no es oportuna y los materiales llegan tardíamente al establecimiento; los padres de familia compran a principio de cada año los materiales a utilizar.

La forma de organización de los padres de familia se realiza a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) ellos son quienes brindan el apoyo a la comunidad educativa, ya que a través de ellos se desarrolla el programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, programas de suma importancia en el proceso educativo. Por medio de la OPF que da el MINEDUC los programas que han llegado está el de remozamiento que llegó en el año 2018 Q 35,975.00 para infraestructura de las aulas de preprimaria, y los programas que actualmente llegan son: Alimentación Q. 4.00 por niño, gratuidad Q. 20.00, útiles escolares Q.55.00 y valija didáctica Q.220.00 para cada docente.

En los indicadores de resultados, la escolarización oportuna, todos los niños y niñas se encuentran inscritos en la etapa correspondiente, esto porque los estudiantes de forma automática aprueban la etapa correspondiente.

Respecto a la escolarización por edades simples, este indicador se manifiesta como problemática en la Escuela Oficial de Párvulos ya que los niños no ingresan a la etapa de 4 años, lo hacen hasta en la etapa de 5 años y el

fenómeno de la escolarización oportuna se manifiesta en la etapa 6 años, en donde los estudiantes llegan con deficiencias de motricidad a la última etapa del nivel preprimario.

Proporción de los alumnos inscritos de cuatro años. Este indicador es deficiente ya que los niños son inscritos directamente a la etapa 6 años y no pasan por el proceso de socialización y desarrollo de la motricidad en las subetapas. Las profesoras con frecuencia se quejan que los niños presentan dificultades para realizar las actividades porque no han desarrollado efectivamente el proceso de adaptación y grafo motricidad en las etapas anteriores.

La tasa de promoción en la Escuela Oficial de Párvulos es del 100% porque los estudiantes pasan la etapa de forma automática, dependiendo la edad y aprueban el ciclo de igual manera. Respecto al Fracaso escolar, el mismo solo se puede asociar a la deserción y no se toma en cuenta la no promoción.

Finalización del nivel. Todos los estudiantes finalizan con éxito la etapa correspondiente siempre y cuando haya permanecido en la escuela durante el ciclo escolar, caso contrario, no se les acredita a través de la documentación respectiva la finalización del nivel preprimario, aunque lo anterior no es impedimento para que puede iniciar la primaria.

Deserción por grado o nivel se dio en el año 2015 en la etapa de 4 años de un 2%, en la etapa de 5 años de 1%, en la etapa de 6 años del 2% el cual fue el año donde menos alumnos se desertaron de la escuela en comparación al año 2016 fue de la siguiente manera; en la etapa de 4 del 3%, etapa 5 de 1% y de la etapa 6 fue del 1% en ese año, en el año 2017 fue de un 6% en las 3 etapas y en el año 2018 se dio de la siguiente manera en la etapa de 4 fue del 5%, en la etapa de 5 fue del 2% al igual que en la etapa de 6 años fue de un 2%.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

La cantidad de habitantes de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén es de aproximadamente 9,500 habitantes; tiene 4km cuadrados, colinda al Norte con la Aldea Santa Marta, al Este colinda con el Caserío el Mango, al Oeste colinda con el Caserío El Ceibo, frontera con México, las familias de esta aldea son procedentes del Sur Occidental y Norte de Guatemala, también se puede, decir que hay muchos emigrantes de otros países como lo son Honduras, El Salvador y Nicaragua, las cuales vinieron a ser parte de este departamento y aldea por la falta de tierra y comercio en los lugares de donde son originarios.

Personas de la comunidad recuerdan que por el año de 1963 empezaba a formarse la Aldea El Naranjo, cuando el número de familias provenientes de Sololá, Sur occidental y Norte del país había aumentado, y los niños y niñas no tenían dónde ir aprender a leer y escribir, surgió la necesidad de organización y ordenamiento del casco urbano, así fue como se designó el área donde se construiría la escuela pues había que pensar que los niños tenían que estudiar y tener una educación de calidad.

En 1976 empezó a funcionar la escuela primaria, dos casitas de lámina y otra de malla construidas con la ilusión y trabajo de los habitantes de la comunidad, luego el primer profesor: Efraín Rubillos, en calidad de apoyo a la comunidad, el profesor estuvo por varios años laborando en la escuela. En el año 2008 empieza el nivel preprimario en la escuela convirtiéndose anexa a EORM de Aldea El Naranjo las primeras dos docentes en llegar son las profesoras. Jeenifer Tatiana Baños Camara y Zayda Johanna Baños Camara contratadas bajo el reglón 021 en calidad de apoyo a la comunidad.

Actualmente la Escuela tiene una buena infraestructura física, cuenta con tres aulas de Párvulos, dieciocho aulas de primaria, una dirección, todas elaboradas

de block y cemento, techo de lámina, la Escuela tiene una extensión aproximada de 15,625 metros cuadrados, con una muralla de Block.

La inscripción de los alumnos no era la mejor, ya que, muchos alumnos, en especial los niños, ayudan a sus padres en actividades de la agricultura, pastoreo de ganado, pesca y comercio, por esa razón se ausentan de la escuela en épocas de siembra y cosecha, otros llegaban tarde a la escuela ya que desde las 5 de la mañana ayudan a realizar la limpieza de los locales de comercio antes poder irse a la escuela.

Se puede decir, que en la actualidad las actividades económicas antes descritas, aún influyen en los alumnos, derivado que en algunos de los casos abandonan la escuela y se dedique a las actividades antes mencionadas. Los y las docentes constantemente concientizan a los padres de familia para que disminuyan el tiempo en que sus hijos emplean actividades agrícolas y de comercio.

La forma de organización, repercute en el bajo desarrollo de la misma o desinterés de los pobladores por alcanzar metas en conjunto. Este factor se tiene que mejorar al trabajar de manera permanente e igualdad la interculturalidad aprovechando las diferencias para alcanzar metas de beneficio colectivo.

De acuerdo a los datos observados en la ficha escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, se deduce que la estadística en los últimos cuatro años se ubica en un promedio de 113 estudiantes del nivel preprimario, esto demuestra que la población estudiantil es estable, pese a que muchos padres de familia no inscriben a sus hijos desde los cuatro años, situación que genera que los niños al finalizar la preprimaria presenten dificultades en algunas áreas como la motricidad fina y gruesa.

De acuerdo al funcionamiento de la escuela y su rendimiento conforme a estadística analizada desde el año 2015 a la fecha, en total a la escuela han asistido 420 alumnos, en relación con la tasa de promoción por cada año desde el 2015 al 2019 se proyecta la siguiente información: ya que si nos podemos dar cuenta la tasa de promoción el sistema se encarga de promover a cada estudiante a la etapa que le corresponde según la edad de cada uno, y los pasa a la siguiente etapa, en párvulos no se da repitencia.

### **Fundamentos curriculares**

Según la (DIGECADE, 2012), El Currículo Nacional Base en su fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de las personas; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso el estudiante ocupa un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas.

En el aspecto filosófico él ser humano se concibe como un ser social, en el aspecto antropológico el ser humano es creador y heredero de su cultura, en el Psicobiológico armoniza la importancia de la interacción de la persona con los demás

#### **1.1.3 Marco epistemológico**

El bajo recurso de ingresos económicos es uno de los indicadores de contexto que más afecta debido a la falta de empleo y el salario bajo que recibe los agricultores, pesca, jornaleros, comercio y madres solteras que se dedican a oficios domésticos, analizando este desde el punto de vista histórico se explica que la comunidad se formó inicialmente con personas que buscaban tierras para cultivo y también que han salido de sus lugares de origen por problemas y otras huían del conflicto armado interno. Desde el punto de vista psicológico, las

personas entran en conformidad y consideran que su situación no puede mejorar y creen que no podrán salir adelante, caen en depresión y algunos en el alcohol.

Desde el punto de vista sociológico el fenómeno se agranda ya que las familias al buscar alternativas de subsistencias terminan emigrando para Estados Unidos y con ellos llevándose a sus hijos. Si tomamos este indicador desde el aspecto cultural, cabe recordar que los pobladores de la comunidad se dedican la mayoría a actividades agrícolas, jornales y comercio, los jornaleros y comerciantes dependen de las actividades económicas de la temporada, cuando hay demanda, las familias llegan a la escuela e inscriben a sus hijos.

En base a lo anterior se al finalizar la temporada de trabajo para la que fueron contratados se retiran de la misma, afectado el rendimiento escolar de los niños ya que dejan de asistir al establecimiento educativo.

Otro indicador que tiene relevancia en la comunidad es la inasistencia escolar y el ausentismo escolar ya que a diario falta un promedio 6 alumnos. Si se analiza desde el punto de vista histórico, se puede decir, que los padres de familia poco apoyan y no le dan mucha importancia al nivel preprimario, eso afecta su proceso de aprendizaje y perdiendo el interés por aprender.

Desde las circunstancias sociológicas, algunos padres de familia, creen que los niños y niñas del nivel preprimario solo se llegan a jugar y a pasar el tiempo. En lo que respecta a lo cultural la inasistencia de los estudiantes se puede mencionar que es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad en sí, el crecimiento personal y el desenvolvimiento del estudiante ya que en la escuela los niños del nivel preprimario llegan a desarrollar sus habilidades y destrezas el cual es importante para su crecimiento.

Otro indicador que se convierte en un desafío en el establecimiento es mantener la matricula, desde el aspecto histórico se puede decir, que los pobladores, por

motivos económicos han tomado la decisión de emigrar a otro país, información según en los indicadores educativos de la escuela hay alumnos que los inscriben y no logran culminar el ciclo escolar, así mismo hay otros que llegan por traslado de otro establecimiento, lo que favorece es que los estudiantes no se quedan sin estudiar.

Desde lo sociológico, se sabe que la familia ejerce un papel importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, lo que decidan los padres de familia es lo que facilitara una mejor calidad de vida. Culturalmente, la escasez de recursos económicos es el primer motivo que hace que emigren hacia otro lugar y se dé la inasistencia de los alumnos en el establecimiento educativo.

Hay niños que presentan bajo rendimiento escolar, cuando en realidad en el seno del hogar no les prestan atención adecuado, pude observar que hay padres que nos les brinda el afecto que se merecen como hijos, y se refugian en conductas no pertinentes y agresivas.

Los niños y niñas son la población más vulnerable para los trastornos de la conducta y los problemas psicológicos en general, ya que no suelen percibir que tienen un problema y no buscan ayuda. Al niño se le tiene que llevar hacer una evaluación con psicólogo, para brindarle una ayuda psicológica.

Por ello es muy importante que los padres y educadores prestemos atención a los síntomas que puedan presentar, en vez de etiquetarlos simplemente con calificativos como malo, travieso o mal educados.

Circunstancias Sociológicas: Para madurar emocional y socialmente, los niños deben interaccionar con personas fuera del hogar. Estas interacciones suelen darse con parientes cercanos, amigos, vecinos y personal de las guarderías, escuelas, iglesias y equipos deportivos u otras actividades. El problema social que más afecta a la Aldea El Naranjo es la “Desintegración Familiar y la “Pobreza” índice que en Guatemala están elevados. El primero que es el hambre

de deriva de la pobreza, ya que los padres de familia son de escasos recursos y no cuenta con lo necesario para darle de comer todos los días.

La pobreza afecta y es el caso por el cual muchas familias de la Aldea han decidido emigrar para Estados Unidos, dejando a su demás familia, casa y eso es lo que está provocando desintegración familiar al estar ausente unos de los miembros de cada familia, ya que el desempleo en nuestro país es grande y no hay fuentes de trabajo.

Circunstancias Culturales: Toda esta interacción hace que el niño y niña se interese por su bienestar educativo, pareciera que aspectos sociales no afectaran, pero en realidad se ven reflejado en los indicadores que presenta en el establecimiento, tal es el caso de deserción, el ausentismo, la inasistencia escolar son los casos que más se dan la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Naranjo, La Libertad.

La cultura de cada familia también interviene ya que los niños a veces no asisten a la escuela ya que los padres de familia asisten a una iglesia en la cual tienen como disciplinas en las cuales les prohíben que tengan participaciones el cual prefieren no mandar a los niños a la escuela para que así no estén presentes en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

Sobre los problemas educativos que enfrenta la educación en Guatemala están la tasa de escolaridad con relación al nivel preprimario, para 201 alcanzó un 96.8%, son los estudiantes que se inscribieron y finalizaron la etapa del nivel, el 3.2% no termino el ciclo escolar, por motivos descritos anteriormente, la expectativa de fracaso escolar es del 1.79%, la tasa de retención desde el año 2012 al 2019 se ha mantenido en un 86%, en el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo (MINEDUC, 2020)

El sistema educativo afronta los desafíos de una decadencia de calidad, muy poca cobertura, indican que la cobertura educativa en el departamento de Petén es incompleta. Menos del 40% de cobertura neta en preprimaria, solo el 60% de los estudiantes en edad de primaria asisten, existe cobertura bastante baja en nivel básico y diversificado.

La situación de cobertura ha tenido una mejoría confortante, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación preescolar no asisten a los centros educativos. Delimitando el derecho a una educación de calidad. Culturalmente los padres de familia consienten que sus hijos e hijas empiecen sus estudios después de los 7 años de edad.

La Constitución de la República de Guatemala estipula que es obligación del Estado brindar educación preprimaria, no es requisito previo para cursar primer grado del nivel primario, lo que provoca que muchos niños y niñas en primer grado no tienen aún las habilidades y competencias necesarias y esto puede incidir en la repitencia de grado y ausentismo. Así mismo, la inversión que es destinada al nivel es un poco precaria, solo 12% de los recursos económicos establecidos a la cartera educativa es asignada a la educación preprimaria, limitando la ampliación de servicios educativos.

La administración de Educación en el departamento de Petén, debe descentralizarse, el modelo actual se centra en la Dirección Departamental, ubicada en el área central de Santa Elena, Flores, Petén, los docentes de los 14 municipios, se ven en la necesidad y obligación a trasladarse para realizar trámites y gestiones ya sean administrativas o personales.

Con lo que respecta a infraestructura educativa, es un problema a nivel Nacional, como nivel local, debido a que el Ministerio de Educación no cuenta con presupuesto para la construcción de escuelas, los docentes tenemos que ser

gestores y enviar solicitudes para apoyo, a comercios, municipalidad y ONGS, para poder dar solución a la problemática que se atraviesa en cada establecimiento educativo público.

Una dificultad grave que enfrenta el sistema educativo nacional es la época actualización de los docentes con respecto a la actualización en estrategias y metodologías actuales; a pesar de que existe el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el programa solo participan docentes contratados bajo el reglón 011 presupuestados el cual es de gran beneficio para las y los docentes que la llevan al salón de clases.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Universidad de San Carlos de Guatemala. (USAC) en coordinación con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), han iniciado el proceso de formación y profesionalización docente.

El entorno sociocultural de la comunidad de estudio es complejo, la comunidad educativa está influenciada mayoritariamente por la religión y los docentes se abstienen de realizar algunas actividades, las cuales no son apoyadas por los padres de familia, entre ellas El Carnaval, ya que no se recibe el apoyo necesario para el desarrollo de las mismas.

En Guatemala los medios de comunicación representan un papel fundamental, se les critica porque aprovechan el acceso y facilidad que tienen para llegar a la población nacional como internacionalmente. La comunidad donde se desarrolla el PME, se lee periódicos ocasionalmente, los medios noticiosos, a través de la televisión y la radio, los sintonizan en horarios establecidos, están informados de lo que sucede en el país.

Con respecto a las nuevas tecnologías, es fundamental recalcar que el mal uso de esta, la cual afecta las relaciones de muchas familias, es evidente que con

mayor frecuencia se den delitos informáticos, extorsiones y acoso cibernético, también se emplea para facilitar las relaciones negocios, trabajo y trasladar información de una persona a otra sin importar la distancia. En el contexto de la comunidad donde se desarrolla el PME, las nuevas tecnologías de la información y comunicación son empleadas para entretenimiento, informarse y comunicarse, por lo que son motivo para que las personas mal informen unas a otras, también son usadas para hacer denuncias públicas.

De los problemas que se dan frecuentemente con mayor regularidad dentro del contexto nacional y de una u otra forma afectan a la comunidad donde se desarrolla el presente estudio está la implementación de la tecnología en el aula y el uso frecuente del manejo adecuado de las Tecnologías Aplicadas a la Educación (TAC), mejora su calidad y asiste en la formación de docentes y el desarrollo profesional. Así mismo promueven el aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, es decir, originan aprendizajes formal e informal.

Lo antes descrito, ha ocasionado que se reduzca la participación de las docentes dentro del sistema educativo y los mínimos avances de la transformación curricular dentro del salón de clases forma allegada ya que una docente participa en actualización y otras dos no lo hacen de forma sistemática. Al no haber docentes que no utilicen metodología y herramientas innovadoras, continúa siendo la educación tradicionalista, que los alumnos se aburren de llegar y optan por no querer asistir a clases por falta de motivación y falta de estrategias.

Las Escuelas Paralelas, se refiere a la influencia educativa de los estímulos que los alumnos del medio, sobre todo a aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Una de las actividades que la fortalecen son los momentos cívicos que se llevan a cabo con la participación de todos, festivales de canto, folclórico, festival de lectura, juegos al aire libre rondas, carrera de sacos, ponle la cola al burro, gallinita ciega.

Los factores culturales que se manifiestan con mayor claridad es el comportamiento de las personas con relación a organización, aunque han realizado un largo proceso para organizar la comunidad, dependen en gran manera de instituciones que los apoyen, no son autosuficientes. Tomando en consideración lo anterior se puede decir que los uno es el idioma, hablan el español y los pocos q'eqchis que hay han optado por olvidar su idioma.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010), hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el CNE. Las Políticas Educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de forma óptima a la sociedad. Estas se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven en sus ideales y principios. Son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el CNE, de conformidad con lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa (Educación, 2010).

De acuerdo al análisis de las políticas educativas que orientan las decisiones del actual gobierno, misma que se describen más adelante, especificando cada una de ellas haciendo referencia de los problemas actuales que se visualizan en la comunidad educativa en dónde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La política de cobertura se encuentra de forma parcial, en nuestro medio aún hay escuela que deben ser atendidas por maestros multilingües y fueron asignados docentes monolingües, se pretende incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizando las condiciones que permitan la permanencia y egreso

de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, en el departamento de Petén hay escuelas que necesitan ser atendidas por maestras multilingües, más que todo en los municipios de Sayaxché, San Luis y La Libertad. Para brindar una educación de acuerdo al contexto e impartida de acuerdo a la lengua materna del estudiante.

La educación en el departamento de Petén está llegando hasta la aldea más lejana, cabe mencionar que, hay un buen porcentaje de niños y niñas no asisten al nivel preprimario, por diversas razones entre ellas se puede mencionar la falta de interés de los padres de familia en el nivel por que asistan sus hijos a la escuela, en los últimos dos años se incrementado la estadística, tomando en cuenta que una buena comunicación con los padres de familia desde que inicia el ciclo escolar es una muy buena herramienta estratégica para disminuir el ausentismo e inasistencia de los alumnos a la escuela.

La calidad, equidad e inclusión. Estos aspectos de la educación todavía es una enseñanza pendiente, aun cuando se hacen grandes dificultades, son pocas las docentes que aportan todas sus esfuerzos y energías para mejorar la situación de la educación con relación a la calidad; aunque hay muchas docentes que se han quedado rezagados en aspectos importantes como actualización docente; el sistema educativo aún funciona con profesores con el grado mínimo para ejercer la docencia.

El modelo de gestión. Esta política se basa en realizar un proceso de digitalización de la información educativa, principalmente de crear bases de datos enfocados en mejorar la calidad educativa con base a estadísticas comparativas. Así mismo de hacer fuertes a las y los docentes, directores para realizar gestiones y ayudar a promover el cambio de la realidad educativa del contexto donde él o la docente se desenvuelve. Otro aspecto de esta política es mejorar la calidad de atención y servicios en las direcciones departamentales y oficinas del Ministerio de Educación.

El modelo de gestión, incluye el remozamiento de las instalaciones en las escuelas. Aun cuando está en curso, en el caso del contexto local no se percibe apoyo por parte del Ministerio, las pocas instalaciones que existen fueron construidas por la municipalidad, donaciones de otros países y personas que apoyan las gestiones, se enfoca en crear espacios dignos y saludables.

La implementación y creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje En este aspecto es poco el apoyo que se puede conseguir a través de gestiones, con apoyo de padres de familia, docentes y municipalidad, utilizando fondos de gratuidad de la educación se puede avanzar para dar solución a esta problemática. El mejoramiento de las condiciones de los espacios y de infraestructura educativa, se da por la gestión de las directoras de las escuelas, con visión de futuro y amor a sus estudiantes y a su trabajo.

En lo que se refiere a recurso humano. Esta política se manifiesta a través del PADEP/D, para que todos los docentes participen y desarrollen habilidades que les permitan educar con pertinencia social, lingüística y cultural. A través del PADEP/D, se hizo la convocatoria para todos los docentes bajo el renglón 011 para profesionalizarnos en el nivel que estamos laborando, para obtener el título de profesorado en Nivel Preprimario Intercultural, esto demuestra la buena voluntad política que tiene el gobierno de desarrollar habilidades que le permitan una educación Bilingüe, ya que es un desafío para los docentes en sus escuelas.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En referencia a esta política se ha efectuado muy poco, aun cuando se desarrollan programas para fortalecer este aspecto, las docentes no estamos preparados para educar a los niños y niñas en otro idioma que no sea su idioma materno. Los diseños curriculares tienen enfoque intercultural, pero como docentes se necesita más apertura y capacitación en ese sentido. Para garantizar una educación con calidad que

conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En relación a esta política se ha realizado muy poco, aunque en el nivel preprimario se han desarrollado capacitaciones acerca del idioma maya para poder enseñar a los alumnos, lo básico como números y vocabulario, pronunciación a través de juegos, loterías y canciones.

Incremento a la inversión educativa. El presupuesto en educación no avanza, falta bastante por mejorar en ese sentido, y más cuando la mayoría del presupuesto está destinado al pago de salarios, no hay rubros para mejorar la calidad, los mismos son bajos o escasos y no cubren todas las necesidades. Los criterios que se utilizan quizá no han sido los adecuados, se enfatiza en crear condiciones fuera de la realidad y las mismas no repercuten directamente en el entorno de los estudiantes.

La mayoría de los padres son de escasos recursos económicos es por ello que el Ministerio de Educación apoya a los estudiantes otorgando útiles escolares para trabajar en el aula y en su domicilio.

Equidad. Esta es una de las políticas que se están desarrollando de mejor forma en el contexto nacional, cada día se exige que los alumnos se tratados por igual, independientemente por su posición social, económico o cultural. Así mismo se da participación y atención a niños, especialmente a los que presentan problemas de aprendizaje asociado a alguna discapacidad y a los niños o niñas que presenta dificultades para el aprendizaje.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Esta política se manifiesta a través de la descentralización. Como política de gestión institucional, es un tema en que se ha avanzado como ministerio, pero en el caso de Petén, se debe dar apertura a dos Direcciones Departamentales, esto descentralizarla todos los

procesos de gestión y administración en el departamento; lo anterior se justifica por la extensión del mismo y lo retirado de la ciudad capital para hacer trámites, lo que ocasiona para los docentes ausentarse uno o dos días de sus labores.

En la escuela se lleva una educación de calidad fortaleciendo los valores para que en un futuro tengamos niños y niñas con responsabilidad y respeto hacia los demás, la igualdad y solidaridad, con ética, justicia, formando ciudadanos de bien. Innovando en el aula cada día, resolviendo los problemas que se nos presentan en el diario vivir dentro de la escuela dando solución por medio de charlas educativas, invitando a padres y madres de familia concientizando a la comunidad. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuento con el apoyo del director, Coordinador Distrital, padres de familia compañeras docentes y estudiantes, el PME a realizarse en la Escuela es Promoviendo Actividades Lúdicas para fortalecer la motricidad en nivel preprimario.

Con el Modelo de Gestión fortalecimiento de los mecanismos el cual servirá para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de la etapa de 6 años, fortaleciendo las estrategias y enriqueciendo la identidad personal de los estudiantes del nivel preprimario. Política de Recurso Humano Garantizar la formación académica y el aprendizaje de los niños y niñas es fundamental fortaleciendo el índice de desarrollo humano. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen respetan valoran su propia cultura y las otras culturas, el compromiso, la acción y el servicio.

En referencia a la Política en Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, se fortalece el respeto hacia cada estudiante sin discriminación alguna propiciando y cultivando cada cultura en el establecimiento así mismo la participación de todos en las diferentes actividades que se desarrollan para la educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos.

En aumento de la inversión Educativa en el establecimiento cada año crece en cobertura y aumenta la población escolar para el mejoramiento del establecimiento. Equidad en el establecimiento educativo se trabaja la equidad ya que todos los niños y niñas llevan una educación equitativa y cualitativa sin dejar fuera a nadie dando la oportunidad y participación de todos los estudiantes en igualdad de derechos.

Fortalecimiento institucional y Descentralizado fortalece los programas educativos para una mejor educación de calidad, Las Políticas Educativas tienen la capacidad dialógica y analítica; proponen satisfacer necesidades y resolver problemas. Capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. La educación es un derecho inherente a la persona y una obligación del estado brindarla.

La Política de Cobertura en nuestro país considero que se logra en un 90%, ya que hay oportunidad para todos sin distinción alguna, como lo afirma la ley de educación. Tomando en cuenta que en estos últimos años se han creado varios programas que brindan apoyo a los diferentes sectores y niveles educativos. Se considera que hay cobertura tanto para los niveles de preprimaria y primaria, aunque el ciclo básico tiene menos cobertura, ya que se cuenta con pocos institutos oficiales en el distrito de la Libertad se cuenta con Nufed y telesecundarias las cuales en el área urbana casi no son muy mencionadas lo cual disminuye la cobertura en el sector oficial.

Al analizar la Calidad educativa en nuestro medio, se considera que tiene un nivel bastante bajo, ya que se dan muchos casos en el cual el docente sigue trabajando de forma tradicionalista, no quiere continuar estudiando para actualizarse, trabajar con una nueva metodología, estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante relacionar al padre de familia

para que sea participe en la educación de su hijo (a), involucrando a los padres el niño o niña se sentirá más motivado para continuar hacia adelante.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

El entorno educativo donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea El Naranja, La Libertad, Petén donde los niños y niñas de la etapa de 6 años presentan dificultades para el desarrollo de habilidades de motricidad debido a que no entran oportunamente a la escuela primaria, por lo tanto, se hace necesario implementar actividades para promover su participación y desarrollar la motricidad de los estudiantes de preprimaria.

El propósito primordial de este trabajo es contribuir al desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo de los niños y niñas a través de la generación de actividades lúdicas, favorable, inclusiva y motivadora hacia la construcción de una convivencia armónica en el aula y el hogar de cada estudiante; con ello disminuir la inasistencia en los niños y niñas inscritos en la escuela

Para lograr la escolarización oportuna se hará énfasis en que las docentes deben proporcionar una convivencia de comprensión, simpatía, cordialidad, acogida, amistad, que combata todo autoritarismo, ofensa, humillación, desprecio, una actitud de respeto y confianza, hacia los niños y niñas manifestando estima y afecto, actitudes positivas hacia la comunidad y la familia del niño y niña asumiendo de esta forma su profesión como un acto de amor.

### **1.2 Análisis situacional**

En el Análisis Situacional determina cuales son los problemas prioritarios en el entorno educativo, del análisis de la problemática del contexto educativo se partirá para reforzar las condiciones educativas de la comunidad.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir: En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, se realizó un proceso de investigación para determinar un problema principal para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los problemas más frecuentes tenemos los que a continuación están puedo mencionar:

Escolarización oportuna. Muchos padres de familia optan por no enviar a sus hijos a la escuela hasta que cumplen seis años, ocasionando que los estudiantes presenten deficiencias en la motricidad, derivando dicha problemática que en primer grado y durante su estadía en la preprimaria presenten dificultades de grafo motricidad.

Factor Económico uno de los problemas que más afecta a la niñez y gran motivo por el cual optan los padres de familia y retiran a los niños del establecimiento, ya que en Aldea El Naranjo es uno de los problemas prioritarios que más afectan ya que ya que la mayoría de familias se dedican al comercio, agricultura y se llevan a sus hijos de la escuela para llevarlos a trabajar con ellos y eso le afectan en el rendimiento escolar. Inasistencia se debe es que a veces los padres de familia le trabajan y dejan a los niños en casa, o el niño no quiere asistir por quedarse en casa viendo televisión o jugando, situación que provoca inasistencia en clases y ausentismo escolar.

Deserción por cambio de domicilio ese es otro problema que dejan de llevar a los niños y niñas a la escuela por el motivo de cambio de domicilio argumentando que les queda retirada la escuela y que los niños no quieren despertar temprano y ellos no tienen maneras para pagar transporte. Esta situación también está relacionada con el ausentismo escolar.

Desinterés de padres de familia la falta de interés hacia la educación de sus hijos e hijas por parte de los padres de familia afecta a la educación de los niños y niñas ya que no le prestan interés al nivel no le dan importancia, y es en el nivel preprimario donde los niños y niñas van a desarrollar sus habilidades y destrezas. Falta de Valores ese es un problema ya que los niños llegan a reflejar al establecimiento lo que ven y aprenden en su hogar. Emigración uno de los problemas que más afecta a la comunidad del naranjo ya que muchos padres se han tenido que ir y llevándose a sus hijos a emigrar a otro país el cual afecta al estudiante.

El Ausentismo es uno de los casos que más se da en preprimaria en la etapa de 4 años más seguido ya que por que son los niños más chiquitos, pero si la docente busca estrategias que motiven a los estudiantes no se ausentaran.

La religión de muchas familias hace que los estudiantes no participen en actividades culturales y tradicionales que se llevan a cabo dentro del establecimiento lo cual eso afecta en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

La Adaptación de los Niños y Niñas que llegan por primera vez a la escuela, suele pasar más que todo cuando los niños no han asistido ni una vez a la escuela y les cuesta adaptarse al cambio de lo que es asistir a clases, el de convivir con otros niños y niñas el utilizar estrategias y una metodología adecuada en el salón de clases.

Falta de comunicación. Los padres de familia con las docentes también tienden a ser mal entendido a veces ya que el no acercarse al salón de clases a saber sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas afecta en la educación ya que los padres de familia deben de estar siempre en constante comunicación con la

docente para que así sea más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del nivel preprimario.

Implementar y elaborar materiales didácticos una de las estrategias que debemos utilizar como docentes es la de implementar materiales para nuestros alumnos ya que nos sirven de herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases para llevar una educación de calidad.

### 1.2.2 Priorización del problema

Para llevar a cabo la priorización de los problemas del entorno educativo a intervenir se utilizó la matriz conocida con el nombre de Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

CUADRO No. 1 Tabla de Hanlon. Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Escolarización oportuna	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Factor económico	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deserción	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Desinterés	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Falta de interés de los padres	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Emigración	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Adaptación	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Inasistencia escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
<b>A. Frecuencia o gravedad del problema</b>	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave

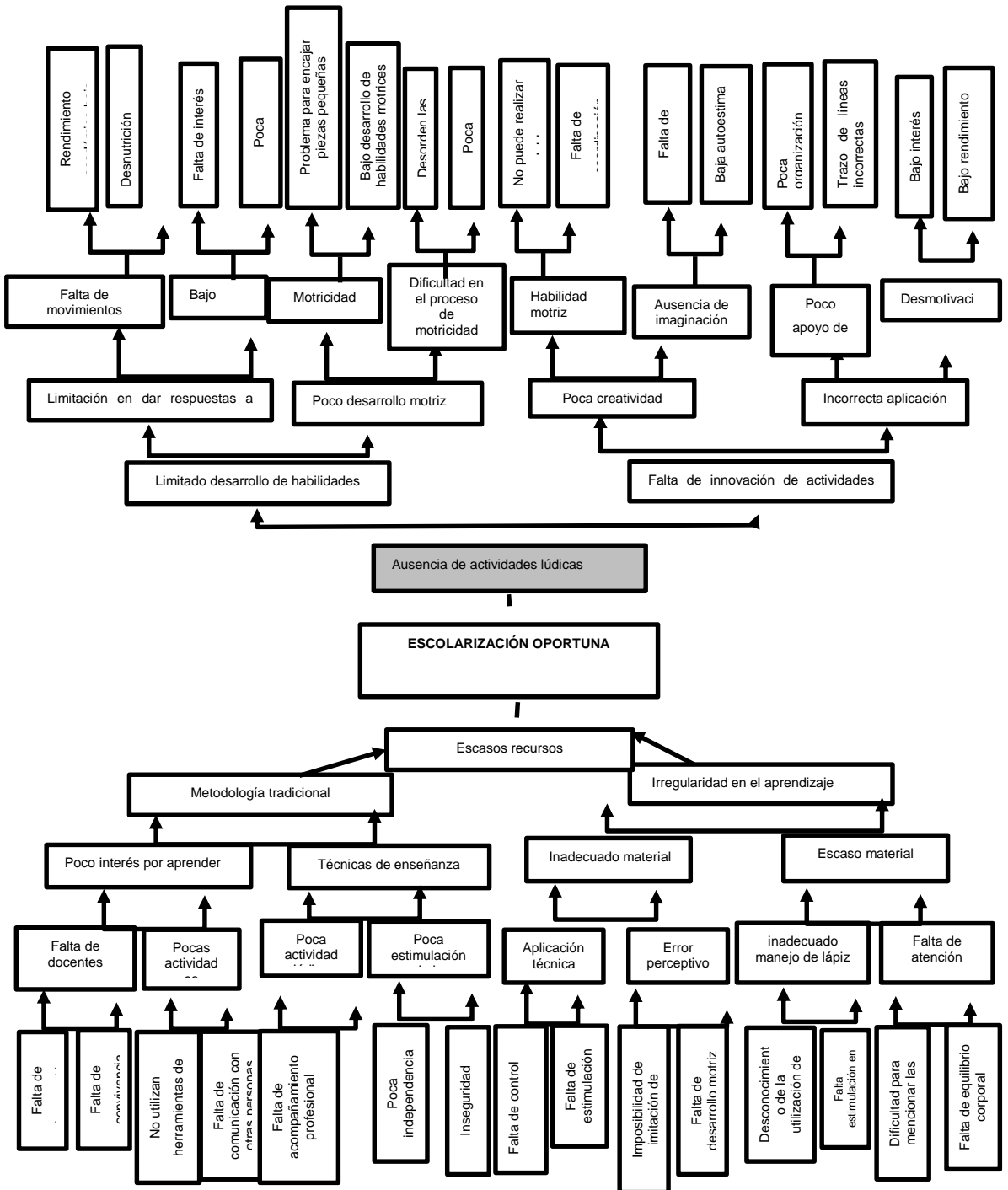
<b>B. Tendencia del problema</b>	En aumento	Estático	En descenso
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>D. Ubicación temporal de la situación</b>	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E. Posibilidad de registro</b>	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia de los estudiantes

Fuente: Armandolin, 2012

### 1.2.3 Análisis de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que identifica causas y efectos del problema seleccionado, permite visualizar integralmente la problemática.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

En la Selección del Problema a intervenir se concluyó que hay bajo nivel de escolarización oportuna y se requiere fortalecer ese indicador a través de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas, debido a que en esta etapa los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas, el aprendizaje del alumno debe ser activo, significativo, la educación de los niños y niñas va encaminada a la formación de su personalidad, estimulando la motricidad fina y gruesa de los estudiantes y con ello minimizar la inasistencia.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas son las peticiones, solicitudes o necesidades que poseen grupos sociales en varios aspectos de la vida. La sociedad demanda una educación gratuita y de calidad, es deber del estado brindar sin discriminación alguna. Es de mucho interés que se brinde una educación de calidad en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

Calidad Educativa: Llevar al salón de clases calidad educativa es tarea de todos por ello es importante actualizarnos y que el gobierno cumpla con cada demanda para tener calidad educativa.

Educación: es de vital importancia que se cumpla con los fines de educación a nivel nacional, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad.

Vivienda: es deber del estado proporcionar y llevar a cabo la construcción de viviendas a personas de escasos recursos económicos y manejar esos fondos con transparencia.

Ausencia de Práctica de valores en el hogar: la familia es la base principal y es en donde se aprenden los valores y en la escuela se fortalecen por ello es importante la práctica de valores en el establecimiento.

Salud: en cuestión de salud es importante tener en cuenta que los servicios para la población sean de mucho beneficio para los estudiantes en los que se cuenten con control de talla y peso.

Empleo: Afecta a la mayor parte de las familias guatemaltecas ya que no se cuenta con fuentes de trabajo para poder dar una calidad de vida y contar con los recursos necesarios para sus servicios y necesidades básicas que necesita cada persona.

Seguridad: El estado obligado a brindar seguridad por medio del ministerio de gobernación, de igual forma el ministerio de educación y gobernación cuenta con un programa que se llama escuelas seguras en el cual ellos le brindan seguridad a los establecimientos educativos.

Medicamentos: Por medio del ministerio de salud el estado está obligado a brindar medicamentos para niños y personas de la tercera edad que no cuenten con posibilidades económicas para comprar medicamentos.

Ampliar recurso humano: El Estado está obligado a contratar más docentes en los establecimientos ya que la matrícula estudiantil incrementa.

Inversión en tecnología: el crecimiento profesional de cada persona es importante ya que le abre nuevas oportunidades para poder laborar y así contar con trabajo estable.

La magnitud de demandas en el contexto institucional, cuyas necesidades educativas no son atendidas en su totalidad da como resultado que el objetivo general y principal en Guatemala sea brindar una educación de calidad, que alcance a toda la población. Así también las directrices del sistema educativo nacional, como lo son las políticas educativas se puede mencionar la cobertura, cuyo objetivo es el de llevar la educación a todos los rincones del país, también se puede mencionar la calidad, por medio de esta se busca no solo atender a los estudiantes en un establecimiento sino también de llevar la educación en un nivel diferente.

A través del modelo de gestión los procedimientos administrativos brindan atención a las necesidades básicas de los estudiantes, los recursos humanos buscan el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del sistema nacional educativo,

La educación bilingüe multicultural e intercultural busca la práctica de educación de calidad atendiendo la población en su idioma respetando su identidad cultural, equidad, busca una inversión y garantizar la calidad educativa.

En el ámbito de cobertura educativa: capacitación a docentes y comunidad educativa en temas como lo es educación integral y divulgación a través de medios de comunicación radiales, buscan que por medio de censos poblacionales en edad escolar para determinar si asisten a algún establecimiento escolar.

Ámbito de Calidad educativa: acompañamiento pedagógico para docentes, programas de actualización, que los libros de texto lleguen en el tiempo establecido que sea desde el mes de enero a cada centro educativo, velar por la infraestructura del establecimiento.

Modelo de gestión: Capacitación para padres de familia que integran las OPF ya que mayormente en el área rural las personas no cuentan con la preparación académica adecuada en materia administrativa y financiera y que los programas de remozamiento escolar sean equitativos y que tengan cobertura en todas las escuelas.

Equidad: Ampliación del programa nacional Vivamos Juntos en Armonía para el fomento de valores de todas las escuelas con enfoque sostenible e inclusivo.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Que el MINEDUC lleve a cabo la implementación de un programa permanente de educación integral en línea, con énfasis en el aprendizaje del idioma materno de cada comunidad y crear un espacio abierto y rico en materiales que les permita desplegar su capacidad creativa y su espíritu investigativo. Habilitar espacios lúdicos en las escuelas, con lugares diseñados con sencillos y diversos elementos para la acción transformadora por parte de los niños.

Recurso humano: Durante el período de vacaciones se lleven a cabo talleres de planificación para el siguiente año lectivo y que se establezcan mesas de círculos de calidad docente tal y como lo establece la ley de educación nacional. Incentivando al docente con becas educativas para su adecuada preparación para promover formas innovadoras de enseñanza.

Dentro del establecimiento educativo existen necesidades que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, es conveniente establecer contextos adecuados en los cuales se pueda trabajar la diversidad, considerando de gran importancia el respeto a las necesidades e intereses del estudiante, favoreciendo su proceso de socialización, a la vez situándolo como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo.

En base a lo anterior se menciona un listado que contempla las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa. Energía eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, falta de material didáctico dentro del salón de clases, botiquín para primeros auxilios, malas conductas de los niños y niñas, recursos económicos, biblioteca, ventilación apropiada, recreación. Es muy importante que el establecimiento cuente con cada uno de estos aspectos para asegurar el bienestar de cada individuo, que se siente seguro y en un ambiente agradable.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Los actores son parte importante para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los actores directos están: Docentes: Crean un ambiente escolar afectivo y contribuye al desarrollo individual, capacitación constante, implementar estrategias innovadoras, mejorar la calidad educativa, participación activa; Alumnos: Desarrollan las habilidades y destrezas de acuerdo a su edad, aprende significativamente, participación activa, se comunica con respeto hacia la docente y Padres de familia: mejorar la calidad de vida de sus hijos, apoyo y participación para una mejor educación de sus hijos e hijas con el objetivo primordial una educación de calidad.

Entre los actores indirectos están: director: contribuye a la organización para que se lleve a cabo el PME en el establecimiento, apoyando al docente a llevar a cabo sus actividades a desarrollar e involucrarse y a ser participe y actualización; Coordinador Distrital: Promover la calidad educativa, comunicación constante con docentes e intercambio de ideas y conocimientos.

Los actores potenciales están: Tienda de alimentos: Apoyo y colaboración para el establecimiento educativo. Librería y Miscelánea Paty, Ferretería Maya y Super Market El Naranja. Estos actores financiarán las actividades y materiales que se emplearán en el proceso de desarrollo del PME.

### 1.3 Análisis estratégico

En el análisis estratégico se realizó para identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que contribuyen o son obstáculo para que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis (DAFO) Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades sirvió para poder reconocer las fortalezas y debilidades del docente como líder del proceso del PME y la institución educativa, además se analizaron las oportunidades y amenazas, que existen en el entorno y pueden incidir negativamente en el proyecto.

#### 1.3.2 Cuadro de análisis FODA

CUADRO No. 3 Cuadro de Análisis FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Motivación por las actividades lúdicas.	1. Poca participación.
2. Actitud docente.	2. Falta de implementación de actividades lúdicas.
3. Interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano.	3. Poca interés por cambiar la metodología tradicionalista.
4. Actualización docente.	4. Falta de conocimiento para integrar áreas del CNB
5. Metodología activa.	5. Poca implementación de estrategias.
6. Utilización de recursos del contexto.	6. Poca uso de metodología innovadora.
7. Planificación basada en el CNB.	7. Poca socialización.
8. Propiciar trabajo en equipo.	8. Miedo al cambio
9. Aprendizajes significativos por medio de actividades lúdicas.	9. Residencia lejos de la escuela.
10. Buena relación interpersonal entre docentes, padres de familia, y alumnos.	10. Falta de tiempo.

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de director y docentes del nivel.</li> <li>2. Implementar estrategias lúdicas.</li> <li>3. Involucramiento de padres y madres de familia en las diferentes actividades educativas.</li> <li>4. Desarrollar en los niños y niñas las habilidades motoras.</li> <li>5. Aplicar metodología y estrategias pertinentes de acuerdo a las capacidades de los niños.</li> <li>6. Generar ambiente de aprendizaje.</li> <li>7. Implementación de programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</li> <li>8. Clima afectivo de clase.</li> <li>9. Aprovechar becas universitarias.</li> <li>10. Apoyo de líderes comunitarios (COCODE., OPF)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco desarrollo motriz</li> <li>2. No hay acompañamiento pedagógico.</li> <li>3. Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.</li> <li>4. Falta de recursos económicos.</li> <li>5. Pérdida de gusto por el juego.</li> <li>6. Falta de empleo.</li> <li>7. Presenta dificultad en seguir normas.</li> <li>8. Ausentismo.</li> <li>9. Niños con poca seguridad en sus propias capacidades.</li> <li>10. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini max

La técnica Minimax nos ayudó a identificar y a vincular las estrategias del problema que y así poder darle solución y llevar a cabo cual es el problema que más está afectando el establecimiento en la etapa de 6 años.

### 1.3.4 Cuadro o tabla mini-max

CUADRO No. 4 Cuadro Tabla Mini Max

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALLEZAS-AMENAZAS</b>
<p>F1. Motivación por las actividades lúdicas. O1 Apoyo de director y docentes del nivel.</p> <p>F2. Actitud docente. O2. Implementar estrategias lúdicas.</p> <p>F3. Interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano. O5. Aplicar metodología y estrategias pertinentes de acuerdo a las capacidades de los niños.</p> <p>F4. Actualización docente. O9. Aprovechar becas universitarias.</p>	<p>F1. Motivación por las actividades lúdicas. A1. Poco desarrollo motriz.</p> <p>F2. Actitud docente. A5. Pérdida de gusto por el juego.</p> <p>F3. Interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano. A7. Presenta dificultad en seguir normas.</p> <p>F4. Actualización docente. A8. Ausentismo</p> <p>F5. Metodología activa. A9. Niños con poca seguridad en sus propias capacidades.</p>

<p>F5. Metodología activa. O4. Desarrollar en los niños y niñas las habilidades motoras.</p> <p>F6. Utilización de recursos del contexto. O6. Generar ambiente de aprendizaje.</p> <p>F7. Planificación basada en el CNB. O7. Implementación de programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>F8. Propiciar trabajo en equipo. O8. Clima afectivo de clase.</p> <p>F9. Aprendizajes significativos por medio de actividades lúdicas. O3. Involucramiento de padres y madres de familia en las diferentes actividades educativas.</p> <p>F10. Buena relación interpersonal entre docentes, padres de familia, y alumnos. O10. Apoyo de líderes comunitarios (COCODE., OPF)</p>	<p>F6. Utilización de recursos del contexto. A4. Falta de recursos económicos</p> <p>F7. Planificación basada en el CNB. A2. No hay acompañamiento pedagógico.</p> <p>F8. Propiciar trabajo en equipo. A6. Falta de empleo.</p> <p>F9. Aprendizajes significativos por medio de actividades lúdicas. A3. Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente</p> <p>F10. Buena relación interpersonal entre docentes, padres de familia, y alumnos. A10. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</p>
<p><b>DEBILIDADES –OPORTUNIDADES</b></p> <p>D4. Falta de conocimiento para integrar áreas del CNB. O4. Desarrollar en los niños y niñas las habilidades motoras.</p> <p>D2. Falta de implementación de actividades lúdicas. O5. Aplicar metodología y estrategias pertinentes de acuerdo a las capacidades de los niños.</p> <p>D3. Poco interés por cambiar la metodología tradicionalista. O2. Implementar estrategias lúdicas.</p> <p>D1. Poca Participación. O3. Involucramiento de padres y madres de familia en las diferentes actividades educativas.</p> <p>D5. Poca implementación de estrategias. O7. Implementación de programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>D6. Poco uso de metodología innovadora. O6. Generar ambiente de aprendizaje.</p> <p>D7. Poca socialización. O8. Clima afectivo de</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D1. Poca participación. A7. Presenta dificultad en seguir normas.</p> <p>D2. Falta implementación de actividades lúdicas. A1. Poco desarrollo motriz.</p> <p>D3. Poco interés por cambiar la metodología tradicionalista. A3. Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.</p> <p>D4. Falta de conocimiento para integrar áreas del CNB. A9. Niños con poca seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>D5. Poca implementación de estrategias. A5. Perdida de gusto por el juego.</p> <p>D6. Poco uso de metodología innovadora. A2. No hay acompañamiento Pedagógico.</p> <p>D7. Poca socialización. A8. Ausentismo.</p> <p>D8. Miedo al cambio. A4. Falta de recursos económicos.</p> <p>D9. Residencia lejos de la escuela. A10. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.</p>

clase. D8. Miedo al cambio. O1. Apoyo de director y docentes del nivel D9. Residencia lejos de la escuela. O10. Apoyo de líderes comunitarios (COCODE OPF). D10. Falta de tiempo. O9. Aprovechar becas universitarias.	D10. Falta de tiempo. A6. Falta de empleo.
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

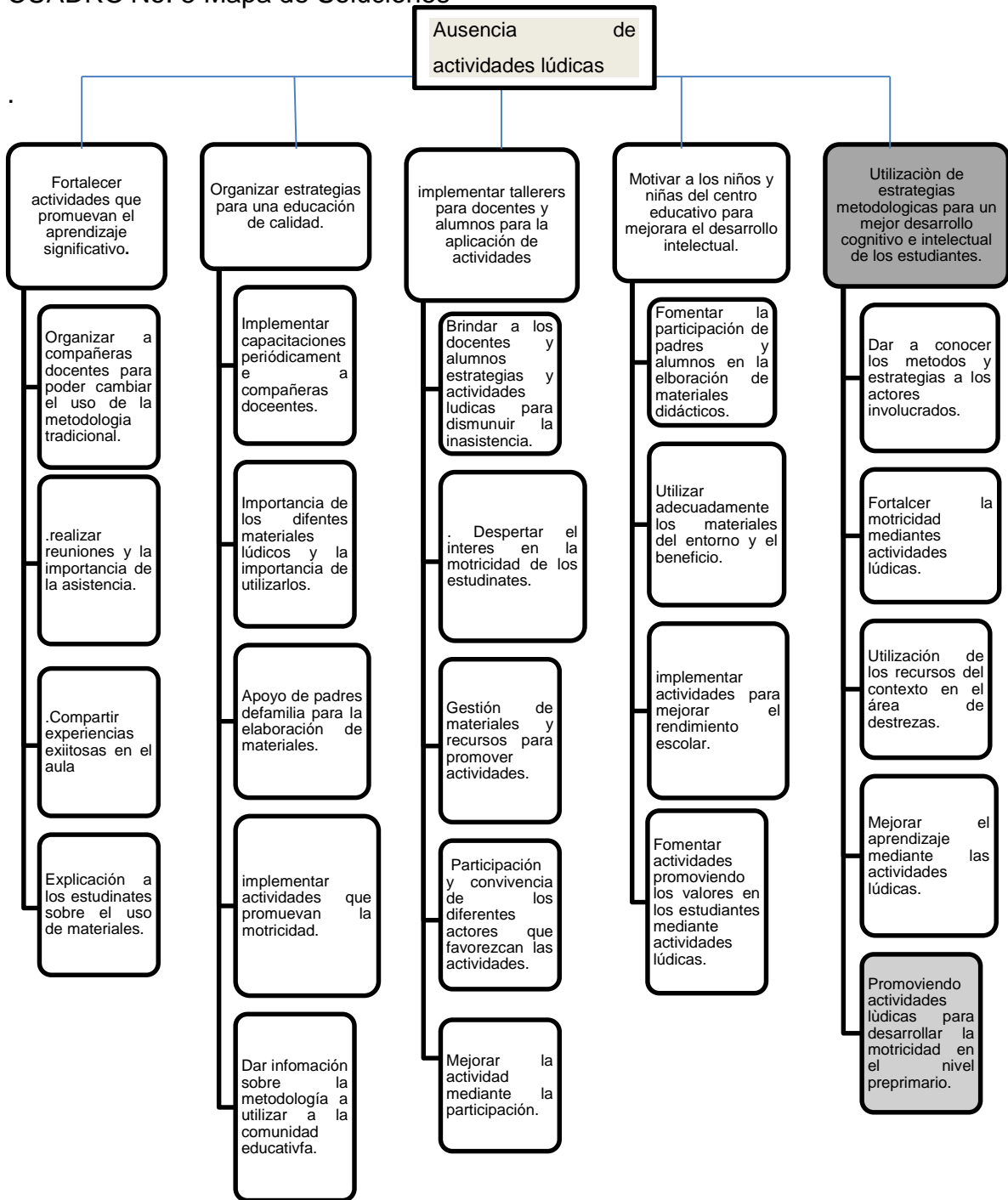
La relación que existen entre la comunidad educativa es una gran fortaleza que mejora los lazos de comunicación, que constituye la base para el desarrollo personal de los niños y niñas, las relaciones interpersonales desarrollan un papel clave en el desarrollo de una persona.

1. Fortalecer actividades que promuevan el aprendizaje significativo.
2. Organizar estrategias para una educación de calidad.
3. Implementar talleres para docentes y alumnos para la aplicación de actividades.
4. Motivar a los niños y niñas del centro educativo para mejorar el desarrollo intelectual.
5. Utilización de estrategias metodológicas para un mejor desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

### 1.3.6 Posibles proyectos

A través del FODA y la MINIMAX se pudo constatar para sacar las vinculaciones de las cuales nos ayudó para poder implementar y concluir con las líneas de acción de las cuales salieron varios problemas para solucionar la problemática

CUADRO No. 5 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto que seleccione para llevar a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén es Promoviendo Actividades Lúdicas para fortalecer la Motricidad en Nivel Preprimario.

## **1.4 Diseño de PME**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Promoviendo Actividades Lúdicas para Fortalecer la Motricidad en Nivel Preprimario

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a llevar a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Entre los indicadores educativos que es necesario mejorar en el establecimiento se encuentra el ausentismo y la escolarización oportuna ya los niños entran por primera vez a la escuela de manera directa a la etapa de 6 años y, en la mayoría de casos, les cuesta ya que la adaptación escolar y los recursos económicos son uno de los factores que más afectan en la comunidad ya que se da la inasistencia y deserción escolar por tal motivo que los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento para llevárselos a trabajar en la agricultura y a otros a emigrar hacia otro país.

La responsabilidad de los padres de familia para que los alumnos asistan a clases de manera oportuna es una de los problemas del entorno educativo con

más prioridad en la que puedo incidir ya que los niños y niñas de edad pre-escolar necesitan de todo el apoyo de sus padres como de las docentes para que los estudiantes no se vayan desmotivado si no que, con muchas ganas de continuar, otras de las demandas es la educación en valores reforzando cada valor en los estudiantes los hará ser personas de bien.

Apoyo a la comunidad, el apoyo hacia los estudiantes es primordial por eso es necesario promover actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en etapa de 6 años para que nuestros alumnos y alumnas estén motivados y asistan a la escuela todos los días y los padres de familia estén satisfechos con lo que aprenden cada día.

En el establecimiento existe la problemática de la escolarización oportuna, derivado de problemas de pobreza, emigración, falta de empleo, y para evitar que siga la deserción, ausentismo e inasistencia escolar se decide implementar estrategias por medio de actividades lúdicas e innovando para que los niños y niñas del establecimiento se sientan motivados para asistir a clases en las tres etapas del nivel preprimario.

Por medio de las actividades lúdicas y fortaleciendo la motricidad se favorecerá la autoconfianza de los niños y niñas, también mejorará la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora, el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que proporciona al niño y la niña la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Es necesario utilizar el juego, los juguetes, y la actividad lúdica para un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el niño y la niña necesita estar en constante comunicación con los demás ya que los niños deben de interactuar con los demás con confianza, armonía, los estudiantes tienen la habilidad de aprender de la mejor forma, ya que en etapa de preprimaria desarrollan sus

habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas y motrices, llevándolas a la práctica en el aula, todos los niños y niñas necesitan sentirse seguros por eso es bueno crear en ellos seguridad de sí mismos, entusiasmo, respeto, amor, cariño, autoestima.

Los actores directos del PME son los y las estudiantes de la EODP Anexa a EORM El Naranjo, docentes y padres de familia, director del establecimiento, entre los actores potenciales tenemos a ferreterías, tiendas, modista, miembros del COCODE de la comunidad que siempre están dispuestos a apoyar a los niños en la educación para que continúen y no desmayen. Los actores directos somos los más interesados en que los alumnos y alumnas no tengan escolarización oportuna, derivado de esta situación se eligió llevar a cabo un proceso lúdico de enseñanza, basado en la coordinación y apoyo de los miembros de la comunidad educativa.

El problema se dé resolverá es la inasistencia escolar de los alumnos y alumnas a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, otro problema que se dio fue el poco interés que a veces los padres de familia le brinda a la etapa de Párvulos ya que muchos creen que los niños y niñas a la escuela solo llegan a perder el tiempo cuando no es así los niños y niñas en esa etapa llegan a desarrollar sus destrezas y habilidades, aprenden a desenvolverse por sí mismos, a interactuar con otros niños de su misma edad, juegan, se divierten y el proceso enseñanza-aprendizaje es más rápido ya que ellos en esa edad es cuando más aprenden.

Entre las debilidades esta la poca participación y falta de implementación de actividades lúdicas poca motivación, entre las amenazas el poco apoyo en casa y falta de recurso económicos, en las fortalezas la Motivación por las actividades lúdicas, Capacidad motora en sus experiencias diarias, Actitud docente, Interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano, Actualización

docente, Metodología activa, en las oportunidades implementar actividades lúdicas, involucrar a padres de familia, desarrollar en los niños y niñas habilidades motoras. Entre las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINI- MAX tenemos:

Fortalecer las habilidades sociales involucrando a padres de familia. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Brindar a los docentes y alumnos estrategias y actividades lúdicas para que no continúe la inasistencia y la deserción escolar; esta línea de acción se relaciona con la séptima línea del plan estratégico 2016-2020. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

### **1.4.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Promover actividades en nivel preprimario

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **General**

Promoviendo actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

#### **Específicos**

Desarrollar las actividades lúdicas que puedan fortalecer la motricidad de los estudiantes de etapa 6 años de la EODP de Aldea El Naranjo, La Libertad.

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa a través de la organización y capacitación en el desarrollo e implementación de actividades lúdicas que promuevan la escolarización oportuna.

Identificar los principales factores para el fortalecimiento de actividades lúdicas y de la motricidad en los estudiantes del nivel preprimario.

Aplicar diferentes estrategias lúdicas que fortalezcan la motricidad en los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Naranjo, La Libertad Petén.

#### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, dado que el principal problema que se identificó es la poca motivación de los docentes para implementar actividades lúdicas y eso hace que los estudiantes se ausenten y la inasistencia aumente, además que los padres no inscriben a sus hijos en la escuela en la etapa de 4 años, aduciendo que no realizan una metodología adecuada y estratégica para que los alumnos se sientan motivados y con ganas de regresar a clases en el nivel preprimario y para ello se decidió implementar el proyecto: Promoviendo Actividades Lúdicas para Fortalecer Motricidad en Nivel Preprimario

Este proyecto buscará soluciones para minimizar los efectos negativos de la poca escolaridad oportuna y desarrollar la motricidad entre los niños y niñas del establecimiento ya que es un factor importante determinar sus causas, entre las debilidades esta la falta de participación, y para darle solución implementar actividades y estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad de los niños y niñas del nivel preprimario, innovando en el aula para que el alumno y la alumna se sientan motivados y asistir diariamente a clases.

Es de vital importancia que los estudiantes estén en un clima agradable para que sean participe en todas las actividades, debe ser objeto de interés para las instituciones educativas de educación superior públicas y privadas del país, este debe conducir a formular la necesidad de un análisis amplio, que trascienda a la inmediatez de “Cuantificar la inasistencia aplicando actividades lúdicas y fortalecer la motricidad, que en todos los establecimientos se lleve a cabo técnicas y nuevos programas para evitar que se retiren los estudiantes.

Es importante conocer y analizar las causas de la inasistencia escolar del establecimiento ya que si no se buscan soluciones este problema continuara y que va a pasar con la niñez de nuestro país, los niños y niñas son el futuro de nuestra querida Guatemala, por ello se debe luchar e implementar nuevas estrategias utilizando una metodología que conlleve a realizar las diferentes actividades lúdicas en el aula para motivar cada día a los estudiantes y no se retiren del establecimiento educativo al que asisten.

Este es un proyecto el cual busca una solución para que no se siga dando la inasistencia escolar, aumente la inscripción oportuna a la primera etapa, mediante actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en etapa 6 años de la EODP Anexa a EORM J.M. de Aldea El Naranja, siempre involucrando a los padres de familia para brindar el apoyo que los estudiantes necesitan para continuar.

Todos los niños y niñas del establecimiento educativo tienen derecho a una educación digna y gratuita, sin discriminación alguna, tratando a todos los niños y niñas con respeto, amor y cariño porque la niñez que se lo merece, aunado a lo anterior también cuentan con el derecho de asistir a la escuela a la edad requerida y oportuna.

### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

#### **Fase de inicio**

En la fase de inicio se hará un listado de actividades que se llevarán a cabo, en el Proyecto de mejoramiento Educativo, la primera actividad es organizar el plan de trabajo, el documento por el cual se llevará un orden, se identifican los elementos necesarios a utilizar y las fases, así mismo de visualizar los actores directos e indirectos, funciones que le corresponde al autor del proyecto.

Segunda actividad de la fase de inicio se elaborarán notas de entrega para solicitud de autorización a Coordinador Distrital y director para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. Se dará la socialización del PME en esta actividad se socializará el proyecto de Mejoramiento Educativo al director y personal docentes

Tercera actividad de la fase de inicio se realizará lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, invitación a los actores directos, indirectos y autoridades locales representativas del Ministerio de Educación, la comunidad, padres de familia, también autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

#### **Fase de planificación**

La primera actividad a realizar en la fase de planificación será la gestión de los recursos materiales y económicos para realizar las distintas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las que se identifican los talleres y capacitaciones, además material para diseñar las herramientas a implementar.

Segunda actividad, consistirá en la organización. Se realizará una reunión con los padres de familia y docentes en equipos de trabajo e involucramiento. Se tomará en cuenta a los padres y madres de familia, además a las docentes para replicar las actividades e implementar las estrategias lúdicas entre los niños y niñas del nivel preprimario.

Capacitación a través de talleres con todos los actores involucrados. En esta actividad se realizarán solicitudes e invitaciones para la realización de las capacitaciones y talleres. Los talleres a realizar son: Aplicación de las actividades lúdicas y sobre la importancia del juego lúdico para la adaptación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

### **Fase de ejecución**

La primera subactividad que se realizará en este proceso de ejecución es la práctica de ronda tradicional, esta actividad estará destinada a los niños y niñas del nivel preprimario, las actividades lúdicas como lo son también las rondas tradicionales es una de las mejores formas en el que los estudiantes participen, se desenvuelvan e interactúen entre ellos.

La segunda subactividad estará dirigida a estudiantes del nivel preprimario; Festival Lúdico "Jugando Aprendo" El lazarillo. Servirá para fomentar la confianza, empatía en los niños y niñas para un mejor desarrollo intelectual. Los participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego. A través de este festival los niños pondrán en práctica lo aprendido, realizarán comentario de lo que les pareció y que aprendieron con esta dinámica.

Tercera subactividad. Se desarrollará la imaginación y creatividad en los estudiantes, su forma de expresarse y comunicarse a través de la dramatización o cuento, promoviendo la participación de todos los niños y niñas. La dramatización a realizar es El Pastorcillo y los animalitos de la granja. Esta

estrategia se utilizará para despertar el interés de los niños y niñas a través de la participación e imaginación por medio de la dramatización los niños y niñas desarrollan su vocabulario y la forma de expresarse.

Los niños al realizar una obra teatro con títeres los motivará ya que los niños se identificarán con los personajes que observa e interpretan en el juego escénico, contribuirá a la educación niño y la niña como medio de expresión, y como medio de observación. Se fomentará los valores de amistad, el respeto hacia los demás siempre hablando con la verdad, y la vida de la naturaleza, además fortaleciendo el área de medio social y natural.

Cuarta subactividad. Reciclo y aprendo. En esta estrategia se emplearán materiales de reciclaje para llevar a cabo la actividad se utilizará materiales del entorno con el objetivo de enseñar a los niños y niñas la importancia del reciclaje y lo que se puede lograr a través de dichos materiales. Utilizando tapones de colores recolectados del entorno, sacando punta a los crayones de madera: se organizaron grupos de 3, 4 y 5 integrantes para realizar la actividad, enseñando a reciclar para evitar más contaminación al medio ambiente, utilizando estrategias innovadoras para que el niño y la niña se sientan motivados y asistan diario a la escuela.

Quinta subactividad. Canto los buenos días. Antes de iniciar se lleva a cabo la oración, luego se da inicio al canto aplaudiendo y dando gracias por un nuevo día los niños y niñas les gusta cantar ya que por medio los cantos los niños y niñas desarrollan también su percepción auditiva.

Sexta subactividad. Rasgado y entorchado: Esta actividad se realizará con base a lo planificado enseñando a los niños y niñas como es el procedimiento de rasgar y entorchar el papel china, periódico, e ir pegando en la hoja papel bond también se utilizarán crayones para realizar la vocal U, los niños les gusta utilizar diferentes materiales y través de eso se innovará en el aula utilizando diferentes

estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la motricidad.

### **Fase de monitoreo**

Para el desarrollo de esta fase se emplearán indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificarán si las actividades se ejecutaron. Así mismo se dará información si hay algunas variantes en las actividades y como se deben adaptar a las necesidades del nivel sin que haya un cambio significativo en los objetivos planteados; se destacara en el presupuesto, ya que es preciso no salirse de los gastos propuestos para las diferentes actividades del proyecto. El monitoreo se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis.

### **Fase de evaluación**

Para esta fase se va emplear actividades como la lista de cotejo, entrevistas para determinar si los objetivos propuestos en el plan se cumplieron, también se hará una comparación con los logros, incluyendo la evaluación del efecto de las estrategias y eficiencia de las mismas, se hará bimestral, pero específicamente al finalizar la implementación del plan. Para la aplicación del plan se dará seguimiento a los indicadores. La evaluación será realizada por el autor del documento, basándose de los indicadores. La evaluación servirá para dar el informe del avance y resultados de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 6 Cronograma de Actividades

Tiempo Actividades	2019			2020														
	Noviembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
Carta de autorización de PME.																		
Socialización de PME.																		
Lanzamiento de PME																		
Gestión de recursos para ejecutar el PME																		
Organización: de Padres de familia y docentes.																		
Capacitación a docentes y padres de familia.																		
Realización de talleres de diseño y ejecución de actividades.																		
Implementación de estrategias lúdicas.																		
Monitoreo del PME.																		
Evaluación del PME.																		
Entrega de informe final.																		

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo

#### Objetivos

##### General

Diseñar una propuesta con actividades lúdicas que desarrollen la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

##### Objetivos específicos

Determinar las actividades lúdicas que puedan desarrollar los estudiantes del nivel preprimario.

Identificar los principales factores para el fortalecimiento de actividades y estrategias innovadoras.

Aplicar diferentes estrategias lúdicas que desarrollen la motricidad en los niños y niñas del nivel preprimario.

#### Actividades

Por medio de la estructura de la propuesta, la socialización del PME, organización y reunión con padres de familia y personal docente plan de actividades para promover las actividades lúdicas. Planificación y capacitación sobre la elaboración de materiales del contexto. Involucrar a la comunidad educativa para impulsar actividades y estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad en los estudiantes del nivel preprimario. Se va a monitorear de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis. La evaluación se lleva a cabo por medio de los objetivos alcanzados y una lista de cotejo para verificar la asistencia y participación de todos los actores involucrados.

### Esquema de indicadores

Diagnostico comunitario nos sirvió para determinar el problema del PME que surge en el establecimiento, se realizó un plan para promover las actividades lúdicas involucrando a la comunidad educativa, se llevó a cabo la gestión para los materiales de las actividades lúdicas y desarrollo de motricidad en los estudiantes.

Las estrategias abordadas para promover y desarrollar la motricidad de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea El Naranjo, La Libertad, es uno de los más importantes para así lograr reducir el ausentismo y escolarización oportuna.

### Esquema de metas

El promover actividades lúdicas involucra a la comunidad educativa, así mismo las estrategias abordadas para aplicar y desarrollar la motricidad de los niños y niñas del nivel preprimario en el proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los más importantes en el cual la participación de los diferentes actores involucrados para desarrollar cada actividad.

Aumentar a un 80% de las actividades lúdicas para lograr un mejor desenvolvimiento y desarrollo intelectual de los estudiantes utilizando una metodología adecuada a su edad y nivel escolar minimizando el ausentismo y escolarización oportuna. El 90% de los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas a través de la motricidad, lograr la participación de los de la comunidad educativa en un 85%, de igual manera alcanzar el 90% de los objetivos trazados en el PME. Las actividades lúdicas y motricidad son recibidas por los estudiantes del nivel preprimario en un 90%. Las docentes aplican estrategias lúdicas para un mejor aprendizaje.

### Indicadores de resultado

Se capacito a las docentes para el uso correcto de los materiales lúdicos con los estudiantes, el porcentaje de aceptación de las nuevas estrategias empleadas, la mayoría de padres de familia satisfechos con la nueva metodología utilizada para fomentar la participación y evitar el ausentismo y escolarización oportuna a través de promover actividades lúdicas para desarrollar la motricidad en los estudiantes.

### Indicadores de impacto

Mejoro el manejo del uso de los materiales por las docentes al ser utilizados de una forma adecuada reciclando. Aumento la participación de los padres de familia en las diferentes actividades realizadas en la escuela colaborando y asistiendo, los padres de familia se involucran de una forma adecuada y participativa en el centro educativo de sus hijos e hijas para así lograr un mejor desarrollo en los estudiantes. El clima de clase ha sido favorable, mejoro con relación al cambio de estrategias empleadas en el aula.

## 1.4.9 Presupuesto

### CUADRO No. 7 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Organizar el plan de trabajo	Humano Proyectista	2 días	Q.00.00	Q. 00.00
	<b>Subtotal</b>			Q. 00.00
Elaboración de notas de autorización	Humano Proyectista	1	Q. 0.00	Q. 00.00
	Materiales Hojas papel bond	6	Q. 0.25	Q. 1.50
	Impresora	12	Q. 1.50	Q. 18.00

	<b>Subtotal</b>			
	Q. 19.50			
	<b>Materiales</b>			
	<b>Humanos</b>			
	Docentes	2	Q.00.00	Q.00.00
	<b>Subtotal</b>			
	Q. 00.00			
<b>Capacitación a docentes</b>	<b>Materiales</b>			
	Invitaciones	4	Q. 1.00	Q. 4.00
	Papelógrafo	3	Q. 1.00	Q. 3.00
	Marcadores	4	Q. 5.00	Q. 20.00
	Refacción	4	Q.15.00	Q. 60.00
	Hojas papel	200	Q. 10.00	Q. 20.00
	bond	4	Q. 10.00	Q.40.00
	Tijeras	4	Q. 7.00	Q.28.00
	Silicon		Q. 0.00	
	<b>Humanos</b>	1	Q. 0.00	Q. 0.00
	Director	3		Q. 0.00
	Docentes			
	<b>Subtotal</b>			
	Q.175.00			
<b>Capacitación a padres de familia</b>	<b>Materiales</b>			
	Papelógrafo	12	Q. 1.00	Q12.00
	Hojas de papel	100	Q. 9.00	Q. 9.00
	bond			
	Marcadores	10	Q.3.00	Q.30.00
	Director	1	Q.00.00	Q.0.00
	Docentes	3	Q. 0.00	Q.0.00
	Coordinador	1	Q. 0.00	Q.0.00
	Técnico			
	Administrativo			
	Padres de	32	Q.0.00	Q. 0.00
	Familia			

	Refacciones	37	Q. 15.00	Q. 555.00
		<b>Subtotal</b>		
		Q. 606.00		
<b>Gestión de recurso materiales de recursos</b>	<b>Materiales</b>			
	Solicitud	3	Q. 1.00	Q. 3.00
	Hojas de papel bond	1000	Q.35.00	Q.70.00
	Pliegos de papel bond.	25	Q.1.00	Q.25.00
	Papel china	100	Q.0.50	Q.50.00
	Tapones plásticos de colores.	50	Q. 0.00	Q. 0.00
	Botellas plásticas	10	Q. 0.00	Q. 0.00
	Prensa	3	Q. 3.00	Q. 9.00
	Resistol	20	Q. 5.00	Q.100.00
	Crayones	30	Q.10.00	Q. 300.00
	Marcadores	12	Q. 5.00	Q.60.00
	Silicón	10	Q.15.00	Q.150.00
			<b>Subtotal</b>	
		Q.792.00		
<b>Realización de talleres de diseño y ejecución de actividades</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas papel bond	200	Q. 10.00	Q.20.00
	Papelógrafo	5	Q. 1.00	Q. 5.00
	Impresiones	150	Q. 1.00	Q.150.00
	Tijeras	20	Q. 5.00	Q.100.00

	<b>Recursos</b>			
	Humanos			
	Director	1	Q. 0.00	Q. 0.00
	Docentes	3	Q. 0.00	Q. 0.00
	Alumnos	42	Q. 0.00	Q. 0.00
	Refacción	46	Q. 15.00	Q.690.00
	<b>Subtotal</b>			Q.965.00
<b>Monitoreo</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas papel bond	200	Q. 10.00	Q. 20.00
	<b>Recursos</b>			
	Humanos			
	Docente	1	Q. 0.00	Q. 0.00
	<b>Subtotal</b>			Q. 20.00
<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas papel bond	200	Q.10.00	Q.20.00
	<b>Recursos</b>			
	Humanos			
	Docente proyectista	1	Q. 0.00	Q. 0.00
	<b>Subtotal</b>			Q. 20.00
<b>Presentación de proyecto ejecutado</b>	<b>Materiales</b>	o		
	Hojas papel bond	500	Q.45.00	Q. 45.00
	Impresiones	400	Q. 1.50	Q.600.00
	<b>Recursos</b>			
	Humanos			
	Docente	1	Q. 0.00	Q. 0.00

	<b>Subtotal</b>			Q.645.00
	<b>Total</b>			Q. 3242.50

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

En el marco organizacional es en el cual llevamos a cabo la investigación de nuestro PME. El estudio del marco organizacional tiene como finalidad de cambiar e intervenir los problemas de la institución educativa y los nuevos desafíos del entorno. Según (Ponce, 2007) plantea que:

Organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados. (p.5)

Es una manera eficaz de estudiar una entidad, analizar sus objetivos y metas que quiere alcanzar o cumplir y los recursos necesarios para emprender el cambio de mejora. El diagnóstico institucional nos permite identificar los problemas y demandas de la institución como los problemas que pueden identificarse en el establecimiento.

##### **2.1.1 Marco epistemológico**

El marco epistemológico es donde se da a reconocer las circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales que generan los problemas del entorno educativo donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso, se analizan los indicadores bajos.

La investigación está orientada a nuevos conocimientos para resolver la problemática que está afectando al establecimiento y al resto de la comunidad educativa.

Según (Gómez, 1998)

Puntualiza que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte. Al analizar epistemológicamente un problema se visualiza el origen y las posibles soluciones (p.7).

La investigación debe ser enfocada a lo que se requiere realizar a través de una metodología directamente al tema de investigación basándose en la realidad de lo que está sucediendo.

El marco epistemológico es el que se realiza de lo que acontecido en la comunidad refiriéndose a las circunstancias psicológicas, históricas, sociológicas y culturales.

Según (Padrón, 2007) Sistematiza que:

Los criterios epistemológicos en dos variables: uno de tipo gnoseológico, referido a las convicciones acerca de la fuente del conocimiento, simplificada está a su vez en dos valores: empirismo/racionalismo; y otro de tipo ontológico, referido a las convicciones acerca de las relaciones del sujeto con la realidad, derivado de ella también dos valores; idealismo/realismo. (p. 25).

En conclusión, el marco epistemológico es lo que se ha originado de un lugar lo que ha pasado lo que se sabe históricamente sobre los problemas y cómo los interpreta la comunidad.

El constructivismo es la teoría basada en el conocimiento de herramientas por el cual se le brinda al estudiante para construir sus propios conocimientos y resolver posibles problemas.

Según (Mendéz, 2002) dice que:

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Piaget El constructivismo asume que nada de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. (p.35).

Por lo tanto, el constructivismo es en el cual el alumno se apoya para lograr resolver y crear un conocimiento propio de lo que desea investigar. Es realizar un conocimiento nuevo.

Según la teoría de (Piaget, 1969)

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. (p.21).

Para Piaget, el niño debe pasar por varias etapas para alcanzar la madurez, por lo tanto, es importante que las etapas sean fundamentadas con las estimulaciones necesarias para alcanzar un desarrollo pleno.

Haciendo un análisis del Currículo Nacional Base, se interpreta que los docentes y alumnos, en conjunto con los padres de familia son los responsables directos de realizar los cambios estructurales y metodológicos en la educación.

Según la (DIGECADE, 2012) señala:

Los alumnos y alumnas constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Las madres y padres de familia son los primeros educadores y docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Y los docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento ya orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. (p13)

Lo anterior indica que todos los actores adultos de la comunidad educativa tienen una responsabilidad de encausar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

El marco contextual son las condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo de investigación, el marco contextual puede

contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales de los cuales se consideren más relevantes en la investigación o proyecto a realizar.

Según (MINEDUC, 2005):

El sistema de Nacional de Indicadores Educativos: En el plano del contexto nacional, los indicadores agrupan aquellos factores condicionan el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.13)

Lo anterior indica que los indicadores educativos tienen un impacto en la educación por ello es deber brindar una educación de calidad.

En centro está en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo (Vygotski, 1978) sostiene:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (p.12)

Dice que los estudiantes deben estar en contacto con el exterior, compartir con todas las personas de su alrededor y adquirir conocimientos a través del ambiente que los rodea.

Al respecto (Cassasus, 2000) argumenta que “las dinámicas de las instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo” (p.3). Para que los alumnos se sientan en confianza y participativos en el salón de clases, es importante que, el salón de clases tenga un ambiente y clima escolar agradable.

El entorno sociocultural es tan importante como la misma metodología, al respecto, (Rodríguez, 2004) aborda que:

El clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución;

esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad. (p.25).

Lo anterior nos indica que el clima de clase debe ser favorable en todas las instituciones educativas para crear seguridad en nuestros estudiantes.

Sobre los medios de comunicación la escuela debe orientar sobre los riesgos, que no es verídico todo lo que se muestra (Bultó, 2007) afirma: “el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación” (p.23). Basado en lo anterior, se sabe el grado de responsabilidad del medio de comunicación al dirigirse a la población ya que muchos de los receptores son niños.

La escuela paralela es una influencia que el docente debe aprovechar para desarrollar las actividades educativas, aunque, por lo general la escuela paralela influye negativamente.

(Marino, 2005), aclara al respecto que:

Es el conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores. El modelo de la escuela paralela es un recurso para llegar hacia los padres de familia, estudiantes la tecnología nos acerca para cumplir con actividades reorganizadas a los medios de comunicación y divulgación de la información. (p.90)

En preciso aclarar que la escuela paralela ejerce importante influencia en la formación del niño y la niña, especialmente en los primeros años de vida, por desde allí se forma la personalidad e identidad de las personas

Lo medios de comunicación como la televisión poco ha sido empleado para educar de forma sistemática a los niños, pero actualmente es el medio que el gobierno emplea para llegar a los niños, debido al confinamiento en la situación actual del país.

(Friedmann, 1966), señala:

La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Si bien es cierto hay medios por lo cual muchos padres optan por dotar a sus hijos para recrearse y a su vez aprender, no todos cuentan con tecnología. (p.54)

Generalmente los niños, con cierta facilidad creen todo lo que ven o escuchan a través de los medios de comunicación.

Los factores lingüísticos y culturales influyen en la comunicación, la integración social, determinan la forma en que se desarrollan las actividades en la escuela.

(UNESCO, 2001), sostiene al respecto:

La educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, también en la lucha para lograr educación de calidad. (p.54)

El orientar a los estudiantes para tener un buen desarrollo en el aprendizaje es esencial para que el alumno se desenvuelva y desarrolle sus habilidades. Según (Boza, 2001) considera que “la orientación en el ámbito escolar, se concreta en tres elementos principales: educar es orientar para la vida, orientar es asesorar sobre opciones alternativas y orientar es capacitar para el propio aprendizaje (p.22). El ámbito escolar incluye el entorno cultural y lingüístico donde el niño se desenvuelve y es determinante en el proceso de consolidación de la identidad y cultura, además de la metodología que se emplea en las tareas educativas.

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

Las políticas son las que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, es el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El concepto de poder es parte de las funciones que toda persona ejerce, influye, en el comportamiento, o en el actuar de una sociedad, conforme a las leyes que se están dentro de las políticas. Según (Foucault, 2006) Dice que “el poder es una relación de fuerza, entendida como la característica objetiva y estructural de todo sistema social” en que la voluntad de los individuos tiene su lugar (p.21). Se dice entonces que donde hay poder hay resistencia, donde hay poder hay influencia y fuerza entre los distintos actores involucrados.

Sobre la definición de política, (Jimenez B. , 2012) sostiene que “la política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales” (p. 8). Esta definición se acerca a los que se vive en la comunidad, los grupos manejan sus políticas de acuerdo a sus intereses y la escuela debe lidiar con grupos contrarios y de poder.

Las políticas educativas definen las estrategias del Ministerio de Educación para alcanzar las metas en ese ámbito.

Según (Consejo Nacional Educativo, 2008)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. (p.45)

Las políticas educativas, para muchas personas, no se concretan, el Estado no invierte en educación, aunque es necesario hacer conciencia sobre lo que se puede aportar como escuela para mejorar las condiciones en que se encuentran las escuelas.

Sobre la participación social, según (Egg, 2004) dice que es “proporcionar instrumentos para la participación a fin de que la gente sepa cómo participar y realizar las actividades que supone esa participación. Y llegado el caso,

desempeñar funciones de gestión y dirección” (p.55). la importancia de la participación social se aprovecha de mejor manera cuando la participación se hace de forma ordenada y consensuada con los interesados.

El orden social es una condición que todo ser humano acepta y a la cual se acopla para vivir en sociedad.

En este aspecto (Durkheim, 2008), sostiene

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad. el hombre es un ser moral porque vive en sociedad. Toda sociedad es una sociedad moral, este orden moral posee para los actores un carácter exterior y coercitivo, a la vez que se presenta como un ideal que ejerce atracción para aquellos sobre quienes se ejerce. (p.21)

Si la sociedad se encuentra en orden y acata las políticas de la sociedad en que vive se mejoran los procesos y se alcanzan de mejor manera las metas como país y sociedad.

Los partidos políticos en Guatemala juegan un papel importante para transformar la sociedad, dan cobertura y participación a los diferentes estratos sociales.

Según el (Ley de Partidos Políticos, 2012)

Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado. (p.34)

En la comunidad de estudio, los entes políticos son importantes en épocas electorales, apoyan a los comunitarios, aunque pasadas las elecciones tienden a desaparecer y se olvidan de sus partidarios

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional es el medio en que se desenvuelve en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos que influyen en el proceso de investigación. Para realizar el análisis situacional es importante tener datos importantes pasados, presentes y futuros para poder llevarlo a cabo en el establecimiento o empresa donde se realice.

(Salgado, 2007) Plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. En el ámbito educativo determina cuáles son los problemas que afectan el entorno educativo. (p.65)

Para lograr una mejor proyección la institución educativa se debe organizar y hacer constante análisis de su situación y cómo enfrentar de manera efectiva los desafíos del entorno.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativas**

La administración es una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad.

Según (Barraza, 2007), plantea que:

La forma administrativa, en cualquier lugar del mundo y en cualquier época, conlleva el propósito de acceder a brindar un mejor servicio; es decir, que reforma y calidad son dos aspectos vinculados por el propósito de mejorar el servicio demandado por la sociedad. La administración es la disciplina indispensable en el funcionamiento de cualquier organización, promueve la productividad al establecer principios, métodos y procedimientos para lograr con mayor rapidez y efectividad el trabajo. (p.34).

En la administración de un establecimiento, tanto docentes como director, deben trabajar de manera coordinada para alcanzar los mejores resultados y proyectarse con calidad educativa hacia la comunidad.

#### **A. Técnica del árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. La (UNESCO, 2019), define como “técnica de administración educativa que se

emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Esta técnica es muy efectiva al momento de relacionar los efectos y causas que generan una problemática

### **B. Matriz de priorización**

En la matriz de priorización, encontramos la técnica de decisiones en un problema, está basado en cinco componentes que son: Información, conocimientos, análisis y juicio, se realizó la selección de los problemas que afectan directamente a los estudiantes, y los docentes pueden intervenir. (Martínez Romero, 2010), expresa que el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Este concepto coincide con el enfoque de la gestión y determina que es imprescindible, por parte del docente, para lograr resolver las problemáticas educativas, de acuerdo con la realización de PME, este paso fue fundamental.

### **C. Árbol de problema**

El árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del problema, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos.

Al respecto (Bethancourt, 2016) menciona:

Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones y facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación. (p.45).

El árbol de problemas identifica de manera integral las causas y efectos que generan una problemática, encontrando las soluciones a través de proyectos, en este caso, educativo

### **2.2.2 Entorno educativo**

El entorno Educativo es el lugar donde los estudiantes llegan a desarrollar sus destrezas y habilidades, a compartir e interactuar con otros niños y niñas de su edad, a ser partícipes en el desarrollo y desenvolvimiento de su crecimiento, es el centro donde aprenden y desarrollar nuevos conocimientos.

(Herrera, 2006) Afirma que:

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. (p. 27).

El ambiente influye en el aprendizaje de los estudiantes, los motiva para asistir a clases, un ambiente agradable para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

En la misma línea, (Jaramillo, 2007) Considera que:

El ambiente del salón de clases es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica. (p.78).

El ambiente escolar se puede asociar al entorno educativo, sería impreciso dejar a un lado aspectos relevantes como la cultura, organización y comportamiento de la familia al momento de abordar el entorno educativo.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas son las peticiones o exigencias que se necesitan en una institución o lugar el cual es necesario cubrirla.

Al respecto (Anguiano, 1999) nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebida como expresión (suplica, perdón, rogatoria) de

una necesidad, de un deseo o apetencia. La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en momento dado y el estado de la producción; prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. (p.89)

El individuo demanda educación, servicios básicos y seguridad, esto será relevante para alcanzar la plenitud y estabilidad de la sociedad. Respecto a la demanda de educación, las personas buscan aspiraciones, deseos y necesidades que lo desarrollen integralmente.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

Los actores directos son los responsables o dueños del producto en algún momento dado, mientras que los actores son quienes brindan apoyo a los actores directos, los actores potenciales son un grupo de personas o grupos sociales quienes reciben el beneficio de una actividad o proyecto a llevarse a cabo.

Para (Touraine, 2008), señala que:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.63).

Los actores influyen en todo proceso, ya que ellos son los principales beneficiarios directamente o indirectamente, así también como los que apoyan todo el proyecto.

(Valencia, 2004), Plantea que:

Identificar a los actores y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Los actores, usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/ o audiencias públicas. (p.67).

Los actores ayudan a concretar un proyecto, son aliados perfectos al momento de realizar las acciones encaminadas a realizar cambios estructurales y de infraestructura.

(Philippe, 2009) Plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. (p.56).

En definición estos autores dan a conocer como es la forma en que van a participar y el apoyo que brinda para las actividades desarrollando las habilidades e imaginación, señalando.

### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico permite adquirir una visión global del establecimiento, valorando la importancia de cada aspecto relacional a la gestión educativa que se desarrolla en una comunidad escolar.

(Garrido, 2003) Indica:

Que el valor del pensamiento estratégico radica en la consideración del entorno y de la competencia como elementos indisolubles de la propia empresa de cara a la toma de decisiones. Al emplear la estrategia del análisis estratégico se determina la ruta de acción a través de los elementos humanos y materiales. (p.49)

Por lo tanto, el análisis estratégico depende según el pensamiento estratégico y al entorno en que se va a desenvolver el estudiante para alcanzar la competencia.

#### **2.3.1 Técnica DAFO O FODA**

Es el estudio de la situación de un proyecto, analiza sus características internas y su situación externa, en esta marcamos las metas para establecer las estrategias adecuadas. Al respecto (Ramos, 2018) menciona que “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del

diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.12). La DAFO permite identificar las características del entorno donde se empleará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **2.3.2 Técnica minimax**

Es el método de minimizar o resumir el funcionamiento de un proyecto que se respalda de la matriz DAFO.

Al respecto (Mijangos, 2013) determina que:

La MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (p.52).

La Minimax permite vincular de forma estratégica las fortalezas, debilidades, que para el presente estudio son factores internos, además las oportunidades y amenazas, mismas que se clasifican como externas.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

Las vinculaciones estratégicas se pueden decir que, son el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y anticipados para concretar los planes y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según (Amézaga, Rodríguez, Nuñez, & Herrera, 2013) Determinan que “El fortalecimiento de las capacidades de las instituciones públicas y gremiales privadas que promueven la asociatividad como un medio para favorecer la vinculación de los productores organizados al mercado (p.83). Como indica lo anterior las vinculaciones estratégicas favorecen los procesos y promueven las actividades.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción estratégicas son las cuales en las que está relacionada el problema a llevarse a cabo de dicho proyecto y para darle continuidad al proceso.

La (UNAD) Al respecto determina:

Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.32)

Por su parte (Cáceres, 2016), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.92)

Las líneas de acción son parámetros y referencias para los objetivos y determinan la concreción de la solución del problema.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Según (Ontoria, 2004) nos demuestra que “el mapa es útil para introducir el tema al comienzo de la sesión de clase. También es útil para guiar a los alumnos en el abordaje del problema dentro su zona del desarrollo próximo” (p. 21). Como lo indica en el párrafo anterior es el que define lo que se requiere para encontrar o definir lo que se busca del problema para darle una solución y de ahí sale el nombre que recibe el proyecto a realizar.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

Es el plan por el cual llevamos a cabo las estrategias a abordar en el proyecto de mejora educativa el cual está organizado por objetivos, acciones y metas. Las actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según (Stoy, 1996) define que “el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo (p.44). El Proyecto de Mejoramiento Educativo recalca en la idea de mejorar la participación e inscripción de los niños a través del juego.

Las actividades lúdicas nos sirven para un mejor desarrollo intelectual y personal, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por medio de las actividades lúdicas el niño y la niña expresan sus emociones.

Otro aporte al concepto de lúdica lo plantea (Jimenez, 1998) Al mencionar que:

La actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres y repugnancias personales, frente a situaciones que nos agradan o desagradan en razón de los compromisos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen. (p.34)

En conclusión, las actividades lúdicas son la forma más fácil para que los estudiantes aprendan de una mejor forma a través de estrategias innovadoras utilizando las diferentes herramientas metodológicas.

## **2.4 Diseño del proyecto**

Es el proceso en el cual elaboramos la propuesta de trabajo de investigación que se lleva a cabo para darle seguimiento a nuestro PME.

Según (Castro, 2013) Establece que:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. (p.27)

En la misma temática (Blainstein, 2006) explica:

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin

embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (p.9).

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño del proyecto busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no.

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es una idea, plan o propósito que queremos realizar para el cual se determina un lapso de tiempo determinado, para que se realice y ejecutarlo.

La (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2010) sostiene que:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbre sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos. En las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p.89).

En referencia a lo anterior el proyecto debe ser la oportunidad para resolver la problemática que aqueja el centro educativo y darle solución mediante estrategias de abordaje innovadoras.

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

Es un instrumento de plan el cual permite organizar de forma estratégica e integrada los objetivos que queremos alcanzar por medio del proyecto para una mejora educativa.

El propósito principal de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

(Castro, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2013) (p.10).

Los proyectos de mejora educativa van enfocados a cambiar la realidad de los alumnos con respecto a cómo aprenden, buscan solucionar problemas del entorno educativo, basado en la participación de los actores directos e indirectos.

### **2.4.3 Título del proyecto**

El título del proyecto es el nombre con el que se identifica nuestro proyecto, es el por el cual elaboramos esta propuesta para el PME. El título es el componente más importante de cualquier documento.

Según (Kumar, 2013), menciona:

Un título debe ser cautivamente, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (p.34)

En conclusión, el título que se le da al proyecto es la estrategia innovadora a utilizar para que se realice según se desarrolle.

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

Por medio de la descripción del proyecto describimos cual es nuestro principal objetivo que queremos lograr al realizar el proyecto y como lo va ser la intervención que vamos a desarrollar quienes son los beneficiarios de y que resultado esperamos.

(Montealegre Tovar, 2008)

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.70)

En referencia a lo que indica la descripción del proyecto es en lo que se basa para realizarlo de una manera que los resultados sean positivos.

#### **2.4.5 Concepto del proyecto**

Concepto del proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada.

Según (Tenutto, 2004) nos dice que:

El concepto de un proyecto es una idea que anticipa, de algún modo la acción esto se refiere a que la hora de realizar un proyecto se plantea una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p.30).

Con referencia a lo anterior el concepto del proyecto, se deriva del título, planteando estrategias utilizando los lineamientos necesarios.

#### **2.4.6 Objetivo**

Es lo que queremos lograr alcanzar del proyecto, el objetivo de nuestro proyecto o meta que nos hemos trazado en un tiempo determinado. Con referencia a los objetivos, (Grau, 1999) dice que “deben redactarse pocos objetivos o en todo caso, uno general y varios específicos ya que éstos constituyen los resultados tangibles de investigación y son el material utilizado para la evaluación de los reportes finales de investigación. (p.54). Los objetivos proyectan el curso de la investigación e influyen en la ejecución de las tareas.

Otra forma de definir los objetivos la presenta (Sampeiri, 2010), al mencionar que “son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada” (p.65). Como indica lo anterior es lo que se desea alcanzar, las metas que se proponen, los logros y competencias.

### **2.4.7 Justificación**

Es la parte del proyecto de investigación que estamos llevando a cabo el porqué, la razón que me impulsa a realizarlo, la importancia y motivos por el cual llevo el proyecto.

Para (Russell, 2010) la define como:

Justificación puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo, la justificación está vinculado a demostrar, explicar o accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos, en base a un proyecto es para justificarlo del porque se está llevado a cabo. Aporta al respecto la noción de justificación a priori que sustenta el conocimiento. (p.38).

En conclusión, la justificación es lo que se encarga de justificar el proyecto y el por qué se llevó a cabo.

### **2.4.8 Que es un plan de actividades**

El plan es el documento en el cual se refleja e identifica como se van a llevar a cabo cada actividad del proyecto de mejoramiento educativo.

(Miguel, 2004) Conceptualiza que:

El plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. (p.43)

El plan de actividades es el cual se desarrollan todas las actividades propuestas en el documento de proyecto a realizar.

### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Es una gráfica de variaciones que tiene elementos de un conjunto. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. El diagrama de Gantt es una herramienta que le permite al usuario

modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Esta herramienta fue valiosa porque organizó de forma cronológica y gráfica todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además de relacionar las mismas con el tiempo para ejecutarlas.

#### **2.4.10 Monitoreo**

El monitoreo es el procedimiento por el cual verificamos la eficacia de la ejecución del proyecto mediante los logros que queremos alcanzar por medio de un objetivo planteado.

(Rodríguez, 2007), plantea que:

En el monitoreo se buscan explicaciones sobre las fallas comprobadas con objetivo de encontrar alternativas de solución. También se enfatiza en los aspectos considerandos positivos, se reportan los logros para que las prácticas exitosas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o proyecto. (p.43)

Como indica el monitoreo es en donde se buscan alternativas de solución, el logro de lo que se propone con un solo objetivo alcanzar lo propuesto.

#### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

La herramienta con la cual se va a evaluar el proyecto es una fase fundamental a través de la observación, el monitoreo o una lista de cotejo la cual servirá para evaluar el proyecto.

Según (Sapag, 2007) dice que:

Generar un completo informe que documenta toda la información cuantitativa y cualitativa de un proyecto, el cual reduce significativamente el tiempo que debe dedicarse a revisiones, disminuye la posibilidad de cometer errores que puedan pasar inadvertidos y facilita el trabajo de equipo. Con esta herramienta los inversionistas podrán maximizar el valor creado por sus proyectos. (p.98).

Como indica evaluar el proyecto evita que se den acontecimientos no previstos en el cual facilita el trabajo.

#### **2.4.12 Indicadores**

Es la información que nos sirve para conocer las características o intensidad que nos impulsa a llevar a cabo el proyecto, nos indica que está pasando.

(Jaramillo C. M., 2006), dice:

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas según el caso. Para trabajar los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta. (p.88).

Los indicadores son valiosos aliados para evaluar y monitorear un proyecto, además sirven para reorientar el proceso cuando el mismo se desviaba de las líneas ejecutorias.

#### **2.4.13 Metas**

Las metas son el resultado que se desea alcanzar de por lo que se realiza un plan y se traza un objetivo.

Según (Locke, 1985)

Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr, afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. (p.69).

Como indican las metas es lo que se quiere alcanzar por medio de la cual lleva a realizar, actividades estratégicas.

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

(Gasparri, 2015) Define:

Es importante que la propuesta de sostenibilidad sea realista en términos de su alcance (recurso, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.99).

El plan de sostenibilidad garantiza la aplicación de las actividades de acuerdo a una propuesta, misma que contiene los elementos necesarios para poder emplearla en diferentes contextos.

#### **2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado**

El presupuesto del proyecto es el que se utiliza para planificar las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que se generen y nos da las herramientas para controlar y evitar gastos innecesarios que puedan surgir.

Según (Burbano, 2005),

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado. (p.55)

El presupuesto es condicionante para desarrollar las actividades, en no poseer un presupuesto acorde a las necesidades del proyecto, las actividades pueden verse comprometidas, el presupuesto implica un plan integrado y coordinado el cual se debe cumplir en un tiempo determinado, todo proyecto debe contar con un presupuesto para llevar a cabo toda actividad a desarrollar.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Promover Actividades Lúdicas para Desarrollar la Motricidad en Nivel Preprimario

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Entre los indicadores educativos que era necesario mejorar en el establecimiento se encuentra el ausentismo y la escolarización oportuna ya que los niños entraban por primera vez a la escuela de manera directa a la etapa de 6 años y, en la mayoría de casos, se les dificulta la adaptación escolar y los recursos económicos son uno de los factores que más afectan en la comunidad ya que se daba la inasistencia y deserción escolar por tal motivo que los padres de familia optaban por retirar a sus hijos del establecimiento para llevárselos a trabajar en la agricultura y a otros a emigrar hacia otro país.

La responsabilidad de los padres de familia para que los alumnos asistan a clases de manera oportuna era una de los problemas del entorno educativo con

más prioridad en la que se puede incidir ya que los niños y niñas de edad pre-escolar necesitan de todo el apoyo de sus padres como de las docentes para que los estudiantes no se vayan desmotivado si no que, con muchas ganas de continuar, otras de las demandas es la educación en valores reforzando cada valor en los estudiantes los hará ser personas de bien.

La participación y apoyo a la comunidad hacia los estudiantes fue primordial por eso fue necesario promover actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en etapa de 6 años para que los alumnos y alumnas estuvieran motivados y asistieran a la escuela todos los días y los padres de familia estén satisfechos con lo que aprenden cada día y motivaran a otras a inscribir a sus hijos.

En el establecimiento existía la problemática de la escolarización oportuna, derivado de problemas de pobreza, emigración, falta de empleo, y para evitar que esta problemática aumentara la deserción, ausentismo e inasistencia escolar se decidió implementar estrategias por medio de actividades lúdicas e innovando para que los niños y niñas del establecimiento se sientan motivados para asistir a clases en las tres etapas del nivel preprimario.

Por medio de las actividades lúdicas y fortaleciendo la motricidad se favoreció la autoconfianza de los niños y niñas, también mejoró la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora, el juego como una herramienta de aprendizaje proporcionó al niño y la niña la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Fue necesario utilizar el juego, juguetes y la actividad de manipulación para un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el niño y la niña necesitaba estar en constante comunicación con los demás ya que los niños deben de interactuar con los demás con confianza, armonía, los estudiantes tienen la habilidad de aprender de la mejor forma, ya que en etapa de preprimaria desarrollaron sus

habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas y motrices, llevándolas a la práctica en el aula; todos los niños y niñas necesitaban sentirse seguros por eso es bueno crear en ellos seguridad de sí mismos, entusiasmo, respeto, amor, cariño, autoestima.

Los actores directos del PME fueron los y las estudiantes de la EODP Anexa a EORM El Naranjo, docentes y padres de familia, director del establecimiento, entre los actores potenciales tenemos a ferreterías, tiendas, modista, miembros del COCODE de la comunidad que siempre estaban dispuestos a apoyar a los niños en la educación para que continúen y no desmayen. Los actores directos fueron los más interesados en que los alumnos y alumnas tengan escolarización oportuna, derivado de esta situación se eligió llevar a cabo un proceso lúdico de enseñanza, basado en la coordinación y apoyo de los miembros de la comunidad educativa.

El problema que se resolvió es la escolarización oportuna de los alumnos y alumnas a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, otro problema que minimizó fue el poco interés que a veces los padres de familia le brinda a la etapa de Párvulos ya que muchos creían que los niños y niñas a la escuela solo llegan a perder el tiempo cuando no es así, los niños y niñas en esa etapa llegan a desarrollar sus destrezas y habilidades, aprenden a desenvolverse por sí mismos, a interactuar con otros niños de su misma edad, juegan, se divierten y el proceso enseñanza-aprendizaje es más rápido ya que ellos en esa edad es cuando más aprenden.

Entre las debilidades estaba la poca participación y falta de implementación de actividades lúdicas, poca motivación, entre las amenazas el poco apoyo en casa y falta de recurso económicos, en las fortalezas la motivación por las actividades lúdicas, capacidad motora en sus experiencias diarias, actitud docente, Interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano, actualización

docente, metodología activa, en las oportunidades implementar actividades lúdicas, involucrar a padres de familia, desarrollar en los niños y niñas habilidades motoras. Entre las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINI- MAX tenemos:

Desarrollar las habilidades sociales involucrando a padres de familia. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue: Brindar a los docentes y alumnos estrategias y actividades lúdicas para que no continúe la inasistencia y la deserción escolar; esta línea de acción se relaciona con la séptima línea del plan estratégico 2016-2020. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Promover actividades en nivel preprimario

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Promover actividades lúdicas para desarrollar la motricidad en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

#### **Específicos**

Fortalecer las actividades lúdicas que puedan desarrollar la motricidad de los estudiantes de nivel preprimario de la EODP de Aldea El Naranjo, La Libertad.

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa a través de la organización y capacitación en el desarrollo e implementación de actividades lúdicas que promuevan la escolarización oportuna.

Identificar los principales factores para el fortalecimiento de actividades lúdicas y de la motricidad en los estudiantes del nivel preprimario.

Aplicar diferentes estrategias lúdicas que fortalezcan la motricidad en los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Naranjo, La Libertad Petén.

### **3.5 Justificación**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, dado que el principal problema que se identificó es la poca motivación de los docentes para promover actividades lúdicas y eso hace que los estudiantes se ausenten, además que los padres no inscribían a sus hijos en la escuela en la etapa de 4 años, aduciendo que no empleaban una metodología adecuada y estratégica para que los alumnos se sintieran motivados y con ganas de regresar a clases en el nivel preprimario y para ello se decidió implementar el proyecto: Promoviendo Actividades Lúdicas para Desarrollar la Motricidad en Nivel Preprimario

Este proyecto buscó soluciones para minimizar los efectos negativos de la poca escolaridad oportuna y desarrollar la motricidad entre los niños y niñas del establecimiento ya que es un factor importante determinar sus causas, entre las debilidades esta la falta de participación, y para darle solución implementar actividades y estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad de los niños y niñas del nivel preprimario, innovando en el aula para que el alumno y la alumna se sintiesen motivados y asistir diariamente a clases.

Fue de vital importancia que los estudiantes estuvieran en un clima agradable para que fuesen partícipes en todas las actividades, debían ser objeto de interés para las instituciones educativas de educación superior públicas y privadas del país, este debe conducir a formular la necesidad de un análisis amplio, que trascienda a la inmediatez de cuantificar la inasistencia y cobertura, aplicando actividades lúdicas y fortalecer la motricidad, que en todos los establecimientos se lleve a cabo técnicas y nuevos programas para evitar que se retiren los estudiantes y promover que los padres inscriban a sus hijos desde la etapa de cuatro años.

Fue importante conocer y analizar las causas de la baja escolarización oportuna del establecimiento ya que si no se buscan soluciones este problema continuaría y que va a pasar con la niñez del país, los niños y niñas son el futuro de Guatemala, por ello fue importante luchar e implementar nuevas estrategias utilizando una metodología que conllevó a realizar las diferentes actividades lúdicas en el aula para motivar cada día a los estudiantes y no se retiren del establecimiento educativo al que asisten y que los padres de familia inscribieran a sus hijos.

Este fue un proyecto el cual buscaba una solución para que no se siga dando la inasistencia escolar y la baja inscripción de los estudiantes en las primeras etapas del nivel preprimario, mediante actividades lúdicas que fortalecieron la motricidad en etapa 6 años de la EODP Anexa a EORM J.M. de Aldea El Naranjo, siempre involucrando a los padres de familia, mismos que brindaron el apoyo que los estudiantes necesitaban para continuar.

Todos los niños y niñas del establecimiento educativo tienen derecho a una educación digna y gratuita, sin discriminación alguna, tratando a todos los niños y niñas con respeto, amor y cariño porque la niñez que se lo merece, aunado a lo

anterior también cuentan con el derecho de asistir a la escuela a la edad requerida y oportuna.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

A continuación se presentan algunos cambios que se realizaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promoviendo Actividades Lúdicas para Desarrollar la Motricidad en Nivel Preprimario, actividades de la fase de ejecución que se tenían que realizar de marzo a mayo del año 2020, debido a que fue declarado a nivel nacional estado de calamidad pública por parte del Organismo Ejecutivo, ante la amenaza de la Pandemia Covid-19, noticia que fue anunciada por el señor presidente de la República de Guatemala en cadena nacional el 13 de marzo y dando a conocer la suspensión de clases hasta nuevo aviso.

Las actividades y estrategias que se utilizaron ante la situación que se está pasando por la Pandemia fueron por medios viables como guías de trabajo para los niños y niñas, elaboración de materiales didácticos por medio de video llamadas y capacitación a docentes del nivel preprimario a través de WhatsApp como medio de comunicación, los estudiantes utilizaron los materiales didácticos en casa con la ayuda y apoyo de los padres de familia.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo, a través de seis fases, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranja, La Libertad, Petén, contó con objetivos, actividades y resultado de los cuales esperados que promovieron y fortalecieron la escasez de materiales

didácticos para promover actividades lúdicas fortaleciendo la motricidad en los estudiantes.

### A. Fase de Inicio

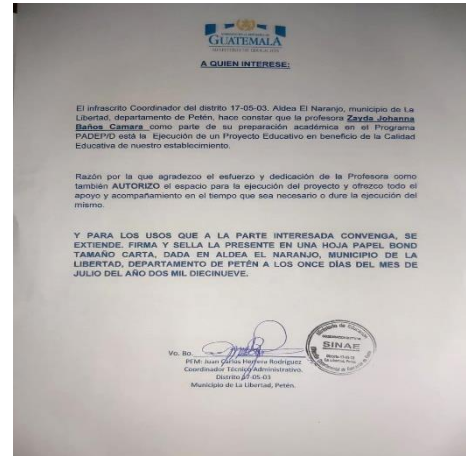
En la primera actividad de esta fase se realizó la entrega de solicitud de autorización a Coordinador Distrital y director para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM, aldea El Naranjo, La Libertad, Petén

En la segunda actividad de la fase de inicio se elaboraron notas de entrega para solicitud de autorización a Coordinador Distrital y director para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. Se dio la socialización del PME en esta actividad se dará a conocer el plan de actividades y características del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y personal docente.

Tercera actividad de la fase de inicio se realizará lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, invitación a los actores directos, indirectos y autoridades locales representativas del Ministerio de Educación, la comunidad, padres de familia, también autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Los resultados de fase de inicio fueron la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de las autoridades educativas del Ministerio de Educación, compromiso y autodeterminación del proyectista a desarrollar el PME

FOTOGRAFÍA No. 1 carta de aprobación por el coordinador distrital.



Fuente: Zayda Baños.

de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### B. Fase de Planificación

En la primera actividad en la fase de planificación que se realizó fue la gestión de los recursos materiales y económicos para realizar las distintas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las que se identifican los talleres y capacitaciones, además material para diseñar las herramientas a implementar.

En la segunda actividad, consistió en la organización. Se realizó una reunión con los padres de familia y docentes en equipos de trabajo e involucramiento. Se tomaron en cuenta a los padres y madres de familia, además a las docentes para que se comprometieran a replicar las actividades e implementar las estrategias lúdicas entre los niños y niñas del nivel preprimario, además de enriquecerlas para alcanzar la meta de motivación de los padres para inscribir a sus hijos minimizar el ausentismo, escolarización y bajo desarrollo motriz.

Capacitación a través de talleres con todos los actores involucrados. En esta actividad se realizó solicitudes e invitaciones para la

FOTOGRAFÍA No.2  
organización de padres y  
docentes para informar del  
PME



Fuente: Zayda Johanna Baños.

FOTOGRAFÍA No. 3  
capacitación a docentes en la  
elaboración de materiales



Fuente: Zayda Baños.

realización de las capacitaciones y talleres. Los talleres que se realizaron fueron: Aplicación de las actividades lúdicas y sobre la importancia del juego lúdico para la adaptación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

### **Resultados de la fase de planificación**

Se realizó la capacitación a 3 docentes, director y padres de familia que asistieron en apoyo para promover actividades lúdicas utilizando nuevas estrategias para evitar la inasistencia de los niños y niñas del nivel preprimario. La capacitación tuvo como objetivo el innovar en el aula utilizando una metodología con nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje motivando a los alumnos y que todos sean partícipes de todas las actividades, evitando el ausentismo y escolaridad oportuna en los niños y niñas de edad preescolar, fortaleciendo la motricidad en el nivel preprimario, incentivando a las y los compañeros docentes del establecimiento.

### **C. Fase de ejecución**

FOTOGRAFÍA No. 4 ronda tradicional con estudiantes preprimaria.



Fuente: Zayda Baños.

La primera subactividad que se realizó en este proceso de ejecución fue la práctica de rondas tradicionales, esta actividad estuvo destinada a los niños y niñas del nivel preprimario, las actividades lúdicas como lo son también las rondas tradicionales es una de las mejores formas en el que los estudiantes participaron, se desarrollaron e interactuaron entre ellos.

## Festival Lúdico “Jugando Aprendo”

La segunda subactividad que se realizó fue dirigida a estudiantes del nivel preprimario; Festival Lúdico “Jugando Aprendo” El lazarillo. Objetivo: fomentar la confianza, empatía en los niños y niñas para un mejor desarrollo intelectual. Los participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego. A través de este festival los niños pondrán en práctica lo aprendido, realizarán comentario de lo que les pareció y que aprendieron con esta dinámica.

FOTOGRAFÍA No. 5 festival lúdico participación de alumnos



Fuente: Zayda Baños.

Esta dinámica consiste en promover la convivencia escolar, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas, así mismo, se fomenta la comprensión, solidaridad, la inclusión, el respeto, la equidad de género, y la participación de todos los estudiantes del nivel preprimario, favoreciendo el ambiente escolar.

## Dramatizaciones

El pastorcillo y los animalitos de la granja. El objetivo principal fue desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes, su forma de expresarse y comunicarse a través de la dramatización o cuento, promoviendo la participación de todos los niños y niñas. Tercera subactividad. Dramatización El pastorcillo y los animalitos de la granja.

FOTOGRAFÍA No. 6 dramatización por alumnos de



Fuente: Zayda Baños.

Esta estrategia se utilizó para despertar el interés de los niños y niñas a través de la participación e imaginación por medio de la dramatización los niños y niñas desarrollaron su vocabulario y la forma de expresarse.

Los niños realizaron una obra teatro con títeres que los motivó ya que los niños se identifican con los personajes que observa e interpretan en el juego escénico, contribuye a la educación niño y la niña como medio de expresión, y como medio de observación. Se fomenta los valores de amistad, el respeto hacia los demás siempre hablando con la verdad, y la vida de la naturaleza, además fortaleciendo el área de expresión artística y medio social y natural. Por medio de la actividad los niños y niñas interactuaron, convivieron y se divertieron, esta es una herramienta en la que los niños participan voluntariamente y activos.

#### Reciclo y aprendo

Cuarta subactividad. Recicló y aprendo. En esta estrategia se empleó materiales de reciclaje que se llevaron a cabo, en la actividad se utilizaron materiales del entorno con el objetivo de enseñar a los niños y niñas la

#### FOTOGRAFÍA No. 8 utilización de material reciclado



Fuente: Zayda Baños

#### FOTOGRAFÍA No. 7 reciclando aprendo materiales del contexto



importancia del reciclaje y lo que se

puede lograr a través de dichos materiales.

Fuente: Zayda Baños.

Utilizando tapones de colores recolectados del entorno, sacando punta a los crayones de madera: se realizó grupos de 3, 4 y 5 integrantes para realizar la actividad, enseñando a reciclar para evitar más

contaminación al medio ambiente, utilizando estrategias innovadoras para que el niño y la niña se sientan motivados y asistan diario a la escuela, en confianza en sí mismos y participativos en todas las actividades a realizar.

El canto es una herramienta innovadora en el aula, mejora el lenguaje, por medio del canto los niños y niñas se expresan e identifican ya que los cantos infantiles son una forma de despertar el interés en los estudiantes.

Quinta subactividad. Canto los buenos días. Antes de iniciar se lleva a cabo la oración, luego se da inicio al canto aplaudiendo y dando gracias por un nuevo día los niños y niñas les

gusta cantar ya que por medio los cantos los niños y niñas desarrollan también su percepción auditiva y visual mediante imágenes y sonidos.

FOTOGRAFÍA No. 9 canto buenos días



Fuente: Zayda Baños

Juego, rasgado y entorchado

Sexta subactividad. Rasgado y entorchado: Esta actividad se realizó con base a lo planificado enseñando a los niños y niñas como es el procedimiento de rasgar y entorchar el papel china, periódico, e ir pegando en la hoja papel bond también se utilizaron crayones para realizar la vocal U, los niños les gusta utilizar diferentes materiales y través de eso se innova en el aula utilizando diferentes estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la motricidad.

FOTOGRAFÍA No. 10 rasgado y entorchado con material reciclado



Fuente: Zayda Baños

## **Resultado de la fase de ejecución**

Se realizaron estrategias y técnicas pedagógicas innovadoras para lograr alcanzar minimizar el ausentismo y escolarización oportuna en los estudiantes del nivel preprimario del establecimiento educativo promoviendo actividades lúdicas desarrollando la motricidad de los niños y niñas del nivel preprimario. Se realizó capacitación docente para presentar la dramatización involucrando a todos los estudiantes. Se realizó un rincón de texturas de materiales reciclados donde se obtuvo la participación de los niños y niñas con ayuda de los padres de familia para la reutilización de los materiales y elaboración para las actividades realizadas.

De acuerdo a las actividades realizadas en la fase de ejecución las docentes optaron por seguir promoviendo estrategias lúdicas, desarrollando la motricidad de los niños y niñas obteniendo la participación de todos los estudiantes e involucrando a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esa forma reducir el ausentismo y escolarización oportuna.

## **D. Fase de Monitoreo**

Por medio de esta fase se emplearon indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificaron si las actividades se ejecutaron. Así mismo se dará información si hay algunas variantes en las actividades y como se deben adaptar a las necesidades del nivel sin que haya un cambio significativo en los objetivos planteados; se destacara en el presupuesto, ya que es preciso no salirse de los gastos propuestos para las diferentes actividades del proyecto. El monitoreo se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis.

## E. Fase de Evaluación

Para esta fase vamos a emplear actividades como la lista de cotejo, entrevistas para determinar si los objetivos propuestos en el plan se cumplieron, también se hará una comparación con los logros, también se evaluará el efecto de las estrategias y eficiencia de las mismas, se hará bimestral, pero específicamente al finalizar la implementación del plan.

FOTOGRAFÍA No. 11 lista de cotejo

Lista de cotejo					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa activamente en las actividades lúdicas.					
2. Comprende las instrucciones					
3. Cumple las normas establecidas.					
4. Asistencia					
5. Utiliza estrategias comunicativas con sus compañeros.					
6. Destruya y muestra entusiasmo.					

Fuente: Zayda Baños

Para la aplicación del plan se dará seguimiento a los indicadores. La evaluación será realizada por el autor del documento, basándose de los indicadores. La evaluación nos servirá para dar el informe de lo que vamos a obtener a través de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, empleado en el establecimiento a través de la lista de cotejo por medio de los criterios a evaluar.

## F. Fase de cierre de proyecto

Esta fase es importante el proyecto no termina, sino que continua, sigue mediante el plan de sostenibilidad, lo que si finaliza en su desarrollo; por ello se puede decir que se logró alcanzar los objetivos, aun cuando no en su total ya que debido a la Pandemia Covid-19 que está atravesando el país fue causa decisiva la culminación del Proyecto. La importancia de alcanzar los objetivos se puede afirmar que se realizaron de forma conveniente. Las capacitaciones fueron de mucho apoyo e innovadores por lo que las docentes implementaron las herramientas y estrategias variando, puede decirse que el proceso sigue y claro está que se mejorará cada día en el salón de clases.

Plan de divulgación de “Promoviendo actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en el nivel preprimario”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento Petén

1. Justificación

El plan de divulgación es un medio importante para dar a conocer los resultados y actividades realizadas en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando que la socialización de los resultados y logros del PME son de importancia para la comunidad educativa involucrada y principalmente los actores directos, quienes, a partir de conocer los resultados, toman conciencia de la importancia y relevancia del proceso llevado a cabo, del cual fueron partícipes y aportaron su mejor esfuerzo para culminar satisfactoriamente todo lo planificado.

Al socializar, a través de la divulgación y los medios más pertinentes, se está consolidando un proceso de importancia para la comunidad educativa y garantizando una mejor participación en proyectos similares por parte de los padres de familia y alumnos. A través de la divulgación también se reconoce y valora el esfuerzo de los docentes que han apoyado, implementando actividades, para transformar la realidad educativa de los estudiantes de preprimaria, además de fortalecer las habilidades con relación a la motricidad gruesa en el nivel preprimario.

## 2. Objetivos

### a. General

Divulgar mediante los diferentes medios de comunicación el PME para promover actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, utilizando las diferentes redes sociales.

### b. Específicos

- Informar de las actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en los niños y niñas de preprimaria mediante los diferentes medios.
- Implementar estrategias mediante el plan de divulgación.
- Promover actividades que fomenten el uso de las redes para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes.

## 3. Público

Conforme al Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, y en base a los objetivos planteados, se realiza la divulgación del Proyecto para los actores involucrados y toda la comunidad educativa.

Es fundamental que toda la comunidad educativa como los actores directos e indirectos cuenten con el conocimiento de los resultados obtenidos y puedan verificar la transformación que se logró hacer en el contexto educativo, a través de la divulgación del Proyecto de

Mejoramiento Educativo para tener una educación de calidad. La organización del público es en base al entorno y grado de importancia siendo ellos:

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinador distrital SINAIE
- ✓ Autoridades Universitarias

#### 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación son el medio por el cual haremos la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, serán a la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual del país por el COVID-19, se tiene en cuenta el uso de medios de comunicación y herramientas electrónicas accesibles en la comunidad, como las redes sociales, recursos propios e implicación de los mismos de manera responsable y segura.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube Drive.

#### 5. Contenidos

La información que se brindará es la metodología y estrategias que se implementó para fortalecer la motricidad en los niños y niñas del nivel

preprimario en el proyecto de mejoramiento educativo así mismo comunicar los beneficios y resultados que brindo.

La información que se propone divulgar es la que seguidamente se describe:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.
- Actividades desarrolladas en el PME
- Resultados obtenidos de las actividades realizadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el establecimiento educativo

## 6. Acciones

Para la realización del plan de divulgación se tomó en cuenta la necesidad y disponibilidad del público y su contexto, para su funcionamiento se consideró las acciones siguientes:

- Elaborar el plan de divulgación por la docente
- Diagnosticar objetivos y medio adecuado de difusión
- Creación de canales de comunicación para la difusión de la información.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Identificación del medio responsable de socializar la información seleccionada del PME
- Identificación y seleccionar los recursos utilizados en la difusión de información

## 7. Cronograma

El cronograma consta de las actividades y fecha en que se concretó el plan de divulgación

No.	Actividad	Mayo de 2020 semanas			
		1	2	3	4
1.	Planificación de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	X			
2.	Diagnóstico del medio para la difusión		X		
3.	Creación de video para difundir			X	
4.	Difusión a las autoridades de PADEP/P				X
5.	Difusión oficial a la comunidad en general				X

## 8. Responsables y recursos

El recurso humano y materiales es fundamental para el desarrollo y funcionamiento del plan de divulgación para comunicar dando a conocer cada fase del proyecto de mejoramiento educativo es importante incluir personas para divulgarlo.

Entre las personas responsables de difusión se pueden mencionar:

- Docente-estudiante: es la persona responsable del desarrollo y que se ejecute a cabalidad las fases del proyecto de mejoramiento educativo así mismo la divulgación.

- Docentes del establecimiento educativo: las docentes son responsables por el compromiso de inclusión de acciones para el desarrollo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo con sus estudiantes y difundir entre los padres de familia.
- Padres de familia: tiene la obligación y deber de involucrarse en las actividades de aprendizajes de sus hijos, de tener una buena comunicación con las docentes para comprender las estrategias y herramientas que se deben tomar en cuenta para dar el apoyo desde el hogar en el proceso educativo debido a la pandemia COVID19.
- Autoridades del PADEP/D: son responsables de informar lo que el maestro estudiante difunde a la comunidad en general sobre las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

En lo que se refiere a los materiales necesarios para difundir a la comunidad el informe del proyecto de mejoramiento educativo se mencionan los siguientes:

- Dispositivos digitales tecnológicos
- Plataformas
- Redes sociales
- Materiales físicos



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina en Aldea El Naranjo del municipio de La Libertad departamento de Petén, en la Escuela laboramos 21 docentes ya que es anexa a la primaria son 3 docentes de Preprimaria y 18 de Primaria, hay 3 aula de preprimaria, 17 en las cuales son atendidas por los docentes de primaria, dirección y cocina.

Entre los problemas del entorno sociocultural están: de bajo impacto que se detectaron fue el desempleo, la pobreza, la deserción, el ausentismo, escolarización oportuna y eso estaba afectando en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, faltaban demasiado a clases y evitando que los padres inscribieran a sus hijos a la escuela.

En los indicadores en el cual se detectó de bajo impacto fue que las docentes trabajaban a estilo tradicional, para eso se llevó a cabo las capacitaciones para elaborar diferentes materiales didácticos para llevar a cabo las actividades lúdicas para fortalecer la motricidad en etapa 6 años, el indicador que se fortalece es el de escolarización oportuna y la asistencia de los niños y niñas del nivel preprimario del establecimiento educativo, mejorando la motricidad.

La línea de acción estratégica: los alumnos y alumnas del centro educativo están dispuestos a participar poniendo todo el interés para un mejor desarrollo

intelectual a través de las actividades lúdicas de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Naranjo.

El índice de proporción en inscripción oportuna mejoró en un 85% ya que gracias a las técnicas y estrategias innovadoras que se propusieron y se ejecutaron en este proyecto se logró mejorar minimizar el ausentismo escolar e inscripción oportuna de los estudiantes del nivel preprimario mediante actividades lúdicas para desarrollar la motricidad en el nivel preprimario.

Se argumenta que se decidió hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la motricidad en los estudiantes del nivel preprimario logrando la participación y apoyo de todos incluyendo a los actores directos y potenciales el cual beneficia a la población estudiantil, además motivar a los padres para que inscriban a sus hijos en la escuela desde la etapa de 4 años.

Por medio del plan que se realizó en el PME se desarrollaron todas las actividades propuestas para promover las actividades lúdicas desarrollando la motricidad mediante los recursos didácticos se logró fortalecer el área de destrezas y comunicación y lenguaje en un porcentaje alto ya que los niños y niñas han sido muy participativos mediante la nueva metodología.

Las líneas de acción estratégicas son una combinación para la efectividad de lo que queremos lograr, el objetivo a alcanzar mediante el cual se utilizó diferentes estrategias en los cuales están involucrados los diferentes actores potenciales.

Para (Chandler, 2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

La estrategia se mueve en dos polos: el de la reflexión y el de la acción, pero da prioridad al segundo, prioridad que es ratificada por (Minzberg, 1999) cuando afirma que estrategia es el patrón de una serie de acciones que ocurren en el tiempo.

## **CONCLUSIONES**

Se implementaron estrategias y actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en el nivel primario y con ello disminuir las deficiencias que los niños presentaban debido a que no ingresan a las primeras etapas de escolaridad del nivel preprimario.

Se organizó la participación de los actores directos, indirectos y potenciales para promover actividades lúdicas para desarrollar la motricidad en el nivel preprimario, además se capacito a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la utilización de los materiales didácticos e implementar una metodología innovadora para la inasistencia de los estudiantes del nivel preprimario.

Se aplicaron diferentes estrategias lúdicas que desarrollen la motricidad en los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Naranjo, jurisdicción del municipio de La Libertad, Petén.

Se mejoró minimizar el ausentismo escolar e inscripción oportuna de los niños y niñas del establecimiento a través de promover actividades lúdicas, incluyendo el mejoramiento y desarrollando la motricidad fina y gruesa de los alumnos.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es fundamental que los niños y niñas asistan a la escuela desde la etapa de 4 años para que desde esa edad empiecen a desarrollar habilidades y destrezas principalmente motricidad fina, para que cuando terminen la etapa de 6 años sean estudiantes con la capacidad de realizar los trazos correctos de vocales, números y consonantes.
- ✓ Para minimizar la inasistencia de los estudiantes es recomendable organizar talleres de capacitación a docentes para que estas sean más motivadoras e innovadoras, reuniones con actores potenciales así solicitar material de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento a los padres de familia para darle acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Se recomienda que las docentes sean creativas y dinámicas, que realicen diferentes actividades lúdicas donde el niño es el más beneficiado realizando acciones motoras que le servirán para el buen desarrollo físico tanto fino como grueso.
- ✓ se recomienda realizar juegos y dinámicas donde el estudiante se motive y le despierte el interés de participar así mismo juega y aprende desarrollando motricidad fina, como los músculos de los dedos de la mano así también los músculos del cuerpo con la motricidad gruesa siendo la cabeza, el cuello, la espalda, la cadera, los brazos y las piernas, desarrollando los músculos corporales el niño se desplazará sin temor a equivocarse y aprenderá a valerse por sí mismo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Parte informativa**

**NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:** Promoviendo Actividades Lúdicas para Fortalecer la Motricidad en Nivel Preprimario

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Zayda Johanna Baños Camara

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina

**JORNADA:** Matutina

**DIRECCIÓN:** Aldea El Naranjo

**MUNICIPIO:** La Libertad

**DEPARTAMENTO:** Petén

**PERÍODO DE EJECUCIÓN:** De enero a octubre de 2021

**ACTORES INVOLUCRADOS:** Zayda Johanna Baños Camara, Jeenifer Tatiana Baños Camara, Shanna Felissa Madrigal Góngora y José Luis Ordoñez Payes, director de la EORM.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente en la búsqueda del bien común, por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una propuesta que consistió en incorporar la sostenibilidad en el espacio educativo, específicamente de los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Aldea El Naranjo.

Se diseñó a través de un conjunto de actividades lúdicas de aprendizaje que permitieron desarrollar aptitudes y valores conducentes a la identificación cultural y el uso adecuado de la metodología activa, llevadas a cabo durante el ciclo escolar que comprendió de enero a octubre, por medio de capacitaciones y talleres en donde los docentes involucrados se apropiaron de herramientas lúdicas metodológicas que llevaron a la práctica durante el proceso de enseñanza de los estudiantes. Contando con el apoyo de los actores potenciales y demás.

Cuyo objetivo fue disminuir la inasistencia, la falta de adaptación escolar, así como también la falta de participación de los niños y las niñas durante su proceso de aprendizaje, y que sirvió como andamiaje en el desarrollo del pensamiento lógico.

Por tanto, el plan de sostenibilidad del PME mejoró de manera significativa la calidad educativa de los estudiantes y evitó en gran manera la inasistencia y ausentismo escolar, creando una nueva forma de interacción entre la comunidad educativa en donde todos se involucraron y al mismo tiempo se introdujo en los estudiantes una enseñanza más dinámica de una manera lúdica, pero de aprendizaje significativo. Con metodología activa y participativa, potenciando a cada participante a aportar al máximo de sus capacidades.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Aplicar estrategias lúdicas promoviendo la sostenibilidad del PME mediante el aprendizaje para evitar la inasistencia a través de las diversas actividades ejecutadas en la EODP Anexa a EORM Aldea El Naranjo.

### **ESPECÍFICOS:**

1. Aplicar estrategias lúdicas promoviendo el aprendizaje de los estudiantes.
2. Brindar una educación de calidad para todos los estudiantes.
3. Impulsar las actividades que, de forma interdisciplinaria, permitan la dinamización de todos los actores involucrados.

## JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la necesidad de implementar metodología activa, dada la diversidad de indicadores de déficit educativos en el que se encuentran inmersos muchos establecimientos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo surge como propuesta en la EODP Anexa a EORM de Aldea El Naranjo, para los estudiantes de la etapa 6.

A través de la ejecución y como solución ante la problemática educativa teniendo como objetivo ser una propuesta sustentable, generado por los actores involucrados, aplicando las diferentes actividades lúdicas y materiales en las capacitaciones recibidas.

Los niños y niñas son el futuro de nuestra querida Guatemala, por ello debemos de luchar e implementar nuevas estrategias y metodologías que conlleven a realizar las diferentes actividades lúdicas en el aula para motivar cada día a nuestros estudiantes y no se retiren del establecimiento educativo al que asisten, Este es un proyecto el cual busca una solución para que no se siga dando la inasistencia y ausentismo escolar mediante actividades lúdicas en etapa 6 de EODP Anexa a EORM J.M. de Aldea El Naranjo, siempre involucrando a los padres de familia para brindar el apoyo que los estudiantes necesitan para continuar.

Todos los niños y niñas de nuestro país tienen derecho a una educación digna y gratuita, sin discriminación alguna, tratando a todos los niños y niñas con respeto, amor y cariño porque nuestra niñez se lo merece. Es por ello que se ejecuta este Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual incluye a todos los estudiantes de la etapa 6 de preprimaria del establecimiento educativo de Aldea El Naranjo con apoyo de los actores potenciales. Es importante brindar siempre apoyo a los estudiantes para que ellos no desmayen y continúen sus estudios no importando el nivel en que se encuentren para ello es este proyecto ejecutado.

## Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Enlace y Coordinación entre las instituciones Educativa y actores clave del proceso	<p>Presentación del PME en la comunidad educativa.</p> <p>Socializar y actualizar cronograma de actividades.</p> <p>Gestión y recolección de recursos, materiales y económicos.</p> <p>Organizar estrategias innovadoras seleccionada en el PME.</p>	<p>Firma de acta de convenio y autodeclaración de implementación del PME en el establecimiento educativo.</p> <p>Incluir en el PEI de la escuela de aplicación del PME.</p> <p>Incluir las actividades del PME en el POA.</p> <p>Jerarquizar el orden de estrategias a trabajar.</p>	<p>Primera reunión de docentes y autoridades educativas</p> <p>Noviembre</p> <p>Enero</p> <p>De enero a octubre</p> <p>Inicio de cada ciclo escolar.</p>	<p>Computadora Celular Impresora</p> <p>Humano, Proyectista Padres de Familia Docente Director</p>	<p>Director Docentes Padres de Familia</p> <p>Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>Asesora del Padep/d</p> <p>Coordinador del PME</p> <p>Coordinador del PME y docentes.</p> <p>Coordinador del PME</p>
Capacitación a Padres de familia.	<p>Elaboración del plan de trabajo, programación de fechas y ubicación del lugar en donde se van a llevar a cabo los talleres.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Presupuesto</p>	<p>Identificar costos del plan de elaboración.</p> <p>Definir presupuestos a estimación de gastos.</p> <p>Detallar acciones para apoyo a sus hijos.</p>	Bimestral durante el ciclo escolar.	<p>Aula Mobiliario Carteles Afiches Refacciones libro de actas.</p>	<p>Coordinador del PME.</p> <p>Docentes Asesora</p>

	para pago de refacciones.				
Capacitación a docentes	<p>Cronograma de capacitaciones</p> <p>Convocar agenda para fecha de capacitación.</p> <p>Diseño y manejo de estrategias para promover actividades lúdicas.</p>	<p>Socialización de cronograma.</p> <p>Solicitar permiso y autorización al Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>Creación de rincón de aprendizaje para fortalecer la motricidad.</p>	<p>Inicio del ciclo lectivo.</p> <p>El primer trimestre de cada año.</p> <p>Durante las 4 capacitaciones cada bimestre</p>	<p>Mobiliario Aula Material PME</p> <p>Cartulina Hojas papel bond Tijeras Marcadores Lápiz Crayones Impresora Computadora</p>	<p>Equipo docente</p> <p>Coordinador del PME Director</p> <p>Equipo docente</p> <p>Representante de padres de familia</p>
Aplicación de las técnicas y estrategias en actividades lúdicas de aprendizaje en el aula.	<p>Agregar en el plan de estudio las actividades del PME</p> <p>Monitoreo de la planificación</p>	<p>Monitoreo de las actividades implementadas.</p> <p>Análisis de los resultados en alumnos.</p> <p>Modificaciones.</p>	<p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Durante todo el proceso de implementación.</p>	<p>Hojas papel bond.</p> <p>Aula Mobiliario Planes de clase Planes anuales Bimestrales Diario.</p>	<p>Coordinador del PME</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos Representantes de padres de familia.</p>

**EVALUACIÓN**

El presente plan de sostenibilidad se ejecutó en la EODP Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, en cual los principales actores formaron parte importante para la aplicación de las diferentes actividades realizadas en el PME como el apoyo obtenido para su realización y los gastos que surgieron en los diferentes materiales utilizados.

## Calendarización para el plan de sostenibilidad

Actividades	Ene.	Feb	Mar.
Rondas tradicionales	X		
Festival Lúdico “Jugando Aprendo” El lazarillo		X	
Dramatización		X	
Reciclo y aprendo	X		
Canto		X	
Juego rasgando y entorchando			X
Monitoreo: se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis.	X	X	X
Evaluación	X	X	X



## REFERENCIAS

- Agencia Andaluza del Voluntariado. (2010). El diseño del proyecto. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1192.
- Amézaga, C., Rodríguez, D., Nuñez, M., & Herrera, D. (2013). *Orientaciones estratégicas para el fortalecimiento de la gestión*. El Salvador: San Salvador.
- Anguiano. (1999). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Barraza. (2007). *La Administración del sistema Educativo*. Mexico: Visión Educativa lunaes.
- Bethancourt. (2016). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Blainstein. (2006). El diseño de proyectos. *Revista científica dominio de la ciencia*, 1191.
- Boza, S. I. (2001). Diagnóstico situacional en un Centro de Capacitación para el trabajo . *RevistaLatinoamérica de Educación Inclusiva*, 4,5.
- Bultó, R. (2007). *Educación y comunicación*(95), 12.
- Burbano, J. E. (2005). *Presupuesto Enfoque de Gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: CICAG.
- Cáceres. (2016). *Procesp de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Cassasus, J. C. (2000). *Tesis clima de clase*. Ecuador: Universidad técnica Particular de Loja.
- Castro. (2013). Guatemala: USAC-EFPEM.
- Castro. (2013). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Chandler. (2003). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia: Pensamiento y Gestión.
- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.

- Consejo Nacional Educativo. (20 de Noviembre de 2008). *Políticas Educativas*.  
Obtenido de Políticas Educativas:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- DIGECADE. (2012). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Durkheim. (2008). *Orden social*. Mexico: ciencias politicas.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Políticas Educativas:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Egg, A. (2004). *Trabajo sociocultural comunitario*.
- Foucault, M. (2006). *Concepto de Poder*. Venezuela: Redalyc.
- Friedmann, G. (1966). *El concepto de escuela paralela*. Paría: UNESCO.
- Garrido. (2003). Importancia del Análisis Estratégico en los estudios preliminares de un proyecto de inversión. *Revista visión genera*,, 4,5.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Mexico: Proyectos de inversión.
- Gómez, P. (1998). *Estudio de la integración de los medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria: sus implicaciones en la práctica educativa*. 1998: tesis doctoral.
- Grau, C. 1. (1999). *la investigación educativa*. España: tesis.
- Herrera. (2006). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Costa Rica: Marianella Castro Pérez y María Esther Morales Ramírez.
- Jaramillo. (2007). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolar*. Costa Rica: Marianella Castro Pérez y María Esther Morales Rmírez .
- Jaramillo, C. M. (2006). *Los indicadores de Gestión*. Estados Unidos: escolme.
- Jimenez. (1998). *Neuropsicología y Educación*. Tolima: Pedagogía Infantil.
- Jimenez, B. (2012). El concepto de la política. *Reforma y democracia*, 6-51.
- Kumar. (2013). *La importancia de un buen título de tesis*. Mexico: Frontera Mexus.


- Ley de Partidos Políticos. (26 de mayo de 2012). *Ley partidos Políticos*. Guatemala: Tribunal Supremo Electoral.
- Locke, L. y. (1985). *Teoría de fijación de metas*. La motivación.
- Marino, R. A. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educación*(338), 85-89.
- Martínez Romero, J. (2010). *Administración de recursos humanos*. México.
- Mendéz. (2002). *generalidades de la teoría del constructivismo*. Obtenido de generalidades de la teoría del constructivismo.
- Miguel, A. E. (2004). *Introducción a la planificación*. Mexico: ordaz Saldaña.
- Mijangos, J. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- MINEDUC. (2005). *SNIE-GUATEMALA*. Obtenido de file:///C:/Users/HP61/Desktop/tarea%20padep%20mayo/efren%20investigaciones/SNIE-GUATEMALA.pdf
- MINEDUC. (mayo de 2020). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Minzberg. (1999). El pensamiento estratégico. *Revista científica*, 28- 29.
- Montealegre Tovar, M. (2008). *Definición de Proyecto*. Bogota: Editorial Universitaria.
- Ontoria. (2004). *mapa conceptual para el aprendizaje basado en problemas*. Bogotá, Colombia: Yuri Gorbanet.
- Padrón. (2007). Recorrido histórico epistemológico. *Orbis revista científica ciencias humanas*, 60/ 75.
- Philippe. (2009). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Piaget, J. (1969). *dialenet*. Obtenido de dialenet: file:///C:/Users/enma.enma-HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf
- PNUD. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Ponce, A. R. (2007). *administración Moderna*. Mexico: LIMUSA Noriega editores.
- Ramos. (2018). *Proceso de Analisis Estratégico*. Guatemala: USAC-EFPEM.

- Rodríguez, E. y. (2007). *Modelo del Monitoreo*. Colombia: Ciencias Humanas.
- Rodríguez, N. (2004). *Tesis Clima de clase*. Ecuador: Universidad Loja.
- Russell. (2010). Descripción de las formas de justificación. *Red de revistas científicas*, 319.
- Salgado. (2007). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Sampeiri, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Superior de Monterrey.
- Sapag, N. (2007). *Proyectos de desarrollo: Evaluación de proyectos*. Mexico: Evaluación de proyectos.
- Stoy, P. (1996). *Juego como estrategias pedagógica de aprendizaje*. I.E.D San Josemaría Esclva de Balaguer.
- Tenutto, M. (16 de Junio de 2004). *Escuela para Educadores*. Obtenido de Zona economica: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Touraine. (2008). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- UNAD. (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- UNESCO. (9 de mayo de 2001). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultural-and-linguistic-diversity/#topPage>
- UNESCO. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Valencia, T. O. (2004). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USA-EFPEM.
- Vygotski, S. L. (1978). *Enfoque sociocultural*. Madrid: Paídos.

## Poster académico




**Promover Actividades Lúdicas para Desarrollar la Motricidad en Nivel Preprimario**  
 Zayda Johanna Baños Camara. EODP Anexa a EORM Aldea El Naranjo



**DESCRIPCIÓN:**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a llevar a cabo en el nivel preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, entre los indicadores educativos que es necesario mejorar en el establecimiento se encuentra la asistencia

**CONCEPTO:**  
 Promover actividades lúdicas





**OBJETIVOS:**  
**General:**  
 Diseñar una propuesta con actividades lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad en los niños del nivel preprimario  
**Específicos:**  
 Determinar las actividades lúdicas que puedan fortalecer la motricidad de los estudiantes de etapa 6 años de la EODP de Aldea El Naranjo, La Libertad.

Identificar los principales factores para el fortalecimiento de actividades lúdicas y de la motricidad en los estudiantes del nivel preprimario.

Aplicar diferentes estrategias lúdicas que fortalezcan la motricidad en los niños y niñas de 6 años del establecimiento.

**JUSTIFICACIÓN:**  
 Este proyecto busca soluciones para fortalecer la motricidad, poder detener la inasistencia y deserción escolar del establecimiento ya que es un factor importante determinar sus causas, entre las debilidades esta la falta de participación, y para darle solución implementar actividades y estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad de los niños y niñas del nivel preprimario.

**METODOLOGÍA:**  
 Marco Metodológico  
 Análisis Situacional  
 Análisis Estratégico  
 Diseño del proyecto  
 Ejecución de actividades realizadas

**RESULTADOS ALCANZADOS**

Es de vital importancia que se pudo brindar respuestas favorables a las actividades programadas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también colocar el alcance del agente educativo la importancia de utilizar materiales de reciclaje didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje




## ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

**METODOLOGÍA:**

- \* Marco metodológico
- \* Análisis situacional
- \* Análisis Estratégico
- \* Diseño del proyecto
- \* Presentación de resultados
- \* Análisis y discusión de resultados

- Organización y socialización del PME
- Gestión
- Lanzamiento del PME
- Planificación de capacitaciones
- Recolección de material didáctico
- Capacitación a docentes y padres de familia para replicar las actividades e implementar las estrategias lúdicas entre los niños y niñas del nivel preprimario.
- Capacitación a través de talleres con todos los actores involucrados, aplicación de las actividades lúdicas y sobre la importancia del juego lúdico para la adaptación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.