



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la
lateralidad

Loida Maribel Calderon Naj

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz de López

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la
lateralidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Loida Maribel Calderon Naj

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitavi	Secretario
Lcda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad, correspondiente al estudiante: Calderon Naj Loida Maribel, carné: 201416443, CUI:1772-31173-1711, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2571

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Con Recursos Del Contexto Desarrollando La Lateralidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Calderon Naj Loida Maribel*

Con Registro académico No. *201416443* Con CUI: *1772311731711*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201416443_01_2571



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2571

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Con Recursos Del Contexto Desarrollando La Lateralidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Calderon Naj Loida Maribel*

Con Registro académico No. 201416443

Con CUI: 1772311731711

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201416443_01_2571

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser el autor de la vida y quien me guía en la vida.
- A MI FAMILIA:** Por ser el pilar fundamental en mi vida familiar y por el apoyo que me brindan.
- A LOS CATEDRÁTICOS:** Por sus sabias enseñanzas y en los diferentes cursos impartidos.
- A LA ASESORA:** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla, gracias por sus consejos y paciencia.
- A LOS ESTUDIANTES:** Por ser parte activa en todas las actividades planificadas.
- A PADRES DE FAMILIA:** Por ser acompañantes en las diferentes actividades.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Por permitir mi preparación profesional.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Por ser la máxima casa de estudios que me forma profesionalmente.
- A LA EFPEM:** Gracias por ser la institución que me apoyó en la profesionalización.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, de municipio de Flores, del departamento de Petén. He de hacer mención que una de las iniciativas que se tiene previsto en la escuela ya mencionada es aunar esfuerzos para mejorar la calidad educativa en todo el establecimiento escolar, la razón es obvia al considerar las deficiencias que se han puesto de manifiesto en todo el contexto de la educación sobre todo en el nivel preprimario que es en donde crece la preocupación sobre todo al considerar el indicador educativo de procesos en donde se comprueba la falta disponibilidad de materiales y libro de texto; que incide en el indicador de escolarización de eficiencia interna, en la deserción escolar.

La población estudiantil es ladina, de idioma materno español, hijos de padres trabajadores, humildes, pero con el deseo que sus hijos se superen.

Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de destrezas de aprendizajes en la etapa de cuatro años. Se consideró como proyecto: “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”, que incluyó actividades lúdicas y utilización de recursos diversos, con el apoyo de padres de familia.

Para el desarrollo del proyecto, se realizó un plan de actividades para estimular el desarrollo de lateralidad. El logro de todo lo desarrollado en el proyecto fue el fortalecimiento de lateralidad en un 85%, se mejoró la asistencia de los niños, y la adaptación escolar que minimizó la deserción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, municipality of Flores, department of Petén. Efforts are made at school to achieve educational quality, but the educational indicator of processes, due to the lack of materials and a textbook; that affects the indicator of schooling of internal efficiency, in school dropout.

The student population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, children of working parents, humble, but with the desire that their children excel.

The learning skills area in the four-year stage was selected as the educational environment to intervene.

The following was selected as a project: "Development of laterality through recreational strategies with contextual resources", which included recreational activities and the use of various resources, with the support of parents.

For the development of the project, an activity plan was carried out to stimulate the development of laterality. The achievement of everything developed in the project was the strengthening of laterality in 85%, the attendance of the children was improved, and the school adaptation that minimized the dropout rate.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3. Análisis estratégico	27
1.4. Diseño del proyecto.....	40
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
CAPÍTULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1 Título.....	79
3.2 Descripción del proyecto Educativo.....	79
3.3 Concepto de proyecto de mejoramiento educativo.....	81
3.4 Objetivos del proyecto.....	81
3.5 Justificación del proyecto	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
3.7 Plan de actividades.....	86
CAPITULO IV	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	104
REFERENCIAS	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de pre test sobre habilidad de lateralidad	87
Gráfica No. 2 Resultado de post test sobre habilidad de lateralidad	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas	18
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	28
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	29
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del PME	48
Cuadro No. 5 Esquema de metas de monitoreo	54
Cuadro No. 6 Esquema de metas de monitoreo	56
Cuadro No. 7 Esquema de metas de evaluación	57
Cuadro No. 8 Plan de actividades de divulgación	95
Cuadro No. 9 Cronograma de divulgación	96
Cuadro No.10 Plan de sostenibilidad	107
Cuadro No. 11 Cronograma de actividades de sostenibilidad	113
Cuadro No. 12 Presupuesto de sostenibilidad	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	20
Figura 2. Mapa de soluciones.....	39

Figura 3 Mapa de soluciones	39
-----------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Actividad para desarrollo de motricidad gruesa y lateralidad	84
Foto 2 Desarrollo de capacitación con docentes	84
Foto 3 Entrega de guías a padres de familia.....	85
Foto 4 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital.....	86
Foto 5 Socialización del proyecto con padres de familia y maestras	86
Foto 6 Ubicación de juegos para desarrollo de lateralidad.....	87
Foto 7 Niños de la etapa 4 años ejercitando lateralidad.....	88
Foto 8 Niños realizando actividades motoras con el cuerpo	89
Foto 9 Involucramiento de los padres de familia en metodología activa.....	89
Foto 10 Capacitación a docentes.....	90
Foto 11 Lista de cotejo para monitoreo del avance de la habilidad de lateralidad	91
Foto 12 Monitoreo del avance de los niños en la habilidad de lateralidad.....	92
Foto 13 Poster educativo para divulgar los resultados del PME.....	93

INTRODUCCIÓN

El informe de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, evidencia el aporte que se ha realizado en el entorno educativo a nivel local, principalmente en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, de municipio de Flores, del departamento de Petén, con una duración de seis meses comprendidos desde noviembre de 2019 a mayo de 2020, con la participación de estudiantes, maestras y padres de familia.

Al realizar el diagnóstico institucional se encontró que el indicador educativo que interfiere en el buen desempeño de los aprendizajes de los estudiantes, es el indicador educativo de procesos en donde se comprueba la falta disponibilidad de materiales y libro de texto; que incide en el indicador de escolarización de eficiencia interna, en la deserción escolar.

Luego de aplicar un análisis DAFO y realizar vinculaciones estratégicas entre sus componentes, identificó la línea de acción: Diversificación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, que potenciará su habilidad en escritura, para el logro de la calidad educativa. De esta línea de acción se formuló el proyecto “Fortalecer el desarrollo de la lateralidad utilizando material del contexto”.

Al realizar el proyecto, se determinó que sí se pueden utilizar estrategias lúdicas y materiales del contexto para estimular el desarrollo de lateralidad en los estudiantes.

Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de destrezas de aprendizajes en la sección de etapa 4 años del nivel preprimario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes mediante estrategias lúdicas y materiales del contexto. Al aplicar las estrategias didácticas y materiales del contexto se obtuvieron aprendizajes muy útiles tanto a nivel docente como para los estudiantes. En la maestra del nivel preprimario, permitió que se desarrolle conocimientos sobre el uso de estrategias lúdicas para el desarrollo de lateralidad y la utilización de recursos del contexto, permitió lograr aprendizajes significativos, con pocos recursos económicos.

El estudiante fortaleció su habilidad de lateralidad, motricidad fina y gruesa. Otro de los logros y aprendizajes adquiridos, es que se involucró a los padres de familia, quedó evidenciado que el desarrollo del niño del nivel preprimario, se fortalece al recibir el apoyo de los padres de familia y de parte de la maestra, promoviendo una buena relación entre escuela y hogar. El documento del informe se encuentra organizado por capítulos. En el Capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, que contiene el diagnóstico institucional, análisis situacional y el diseño del proyecto.

El Capítulo II contiene el soporte teórico de todo el proyecto. El capítulo III contiene la presentación de resultados de cada una de las fases y las evidencias de las actividades correspondientes. En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados, contrastando lo obtenido con lo que indica la teoría consultada. También contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad para que el proyecto sea replicado en otros grados o etapas, e incluso por otros establecimientos educativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El presente diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Petén, Pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural, presta sus servicios educativos en plan diario, es de modalidad monolingüe porque los niños hablan el español como idioma materno, es de tipo mixta, de categoría pura, funciona en jornada matutina y es de ciclo anual.

Es un centro educativo que cuenta con junta escolar que se denomina Consejo de Padres de Familia de la EODP Barro Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén. Es integrado por padres de familia o encargados que tiene hijos en la escuela. Esta organización se encarga de administrar los fondos de los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación. Para tener una identidad institucional, se cuenta con la visión y misión, que define la función que tiene en la sociedad.

Visión: Posicionarnos como centro de desarrollo para una educación de calidad en el nivel preprimaria, trabajando con estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas aprovechando los recursos que brinda el medio.

Misión: Somos un ente encargado de brindar educación que oriente al educando a su desarrollo personal en el nivel preprimaria, realizándolo con buena actitud y

responsabilidad propiciando espacios apropiados para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños son distribuidos por sección y atendidos por cada maestra. Esto permite que la enseñanza sea adecuada y con calidad. Cada maestra desarrolla sus clases con una oración, con dinámicas de integración y para ilustrar las competencias a trabajar por cada área, esto permite que los niños sean integrados al proceso de enseñanza, desde los juegos pedagógicos. Toda la planificación se ejecuta en base al CNB de los pueblos. Y en base a una metodología activa, Se imparte clases todos los días, se utiliza los libros de texto que el MINEDUC proporciona.

El modelo educativo con el que se basa la educación en la institución educativa, es el constructivismo que permite que la enseñanza sea apegada a las exigencias metodológicas actuales. Donde se aplica la metodología activa y el estudiante es el centro del proceso educativo. El modelo educativo es en base a competencias, basado en un Currículo Nacional Base que toma como centro del proceso al estudiante, promoviendo en ellos las competencias para afrontar problemas y darles soluciones.

En la escuela se aplican los programas que el Ministerio de Educación impulsa, entre ellos se encuentran: el programa de lectura y el programa de valores. El programa de lectura, consiste en compartir lectura con los niños un espacio de treinta minutos. Con esto se realiza la formación y animación en la lectura. Con el programa de valores se fomenta la convivencia pacífica en el centro educativo, se desarrollan actividades que promueven los valores.

Entre los proyectos desarrollados en la escuela se mencionan la construcción de aulas por parte de la municipalidad de Flores, Petén. También el proyecto de

acción que consiste en la ubicación de basureros para depositar los residuos inorgánicos y orgánicos que se originan en la escuela.

En relación a los indicadores de contexto, la población por rango de edades tomando información consultada en el Instituto Nacional de Estadística se investigaron los datos de rango de edades del municipio de Flores, del departamento de Petén, comprobando que existe un total de 38,186 habitantes, dividido por sexo: hombres hay un total de 18,823 y mujeres con un 19,363. De estos datos, se tomaron en cuenta únicamente los que tienen la edad para el nivel preprimario y otra parte que ya entra en el nivel primario, siendo los rangos entre 0-4 años con un total de 3,675 y de 5-9 años con un total de 3,949; que constituyen todos los inscritos en el municipio.

La población escolar con la que cuenta el establecimiento educativo es de 104 niños y niñas, comprendidas entre las edades de 4, 5 y 6 años. En la etapa de 4 años se encuentran matriculados 10 hombres y 12 mujeres, en la etapa de 5 años hay 20 hombres y 23 mujeres y en la etapa de 6 años hay 23 hombres y 16 mujeres; haciendo un total de 53 hombres y 51 mujeres inscritos legalmente en el establecimiento.

En relación al índice de desarrollo humano por municipio o departamento, el municipio de Flores cuenta con un índice poblacional total de 3,8186, es esta población, 18,823 son hombres y 19,363 mujeres. Al realizar la investigación del barrio Segunda Lotificación, del municipio de Flores, se identificó que cuenta con 1,730 habitantes.

En el ámbito de salud, en el municipio de Flores se cuentan con Centros de Salud, hospital privado, así como sanatorios, clínicas privadas y un dispensario; todos los centros médicos, brindan servicios de salud, algunos de ellos de forma gratuita y los del sector privado lo brindan mediante pago por los usuarios. En el barrio

segunda lotificación no cuenta con un Centro de Salud, pero el más cercano se ubica a 750 metros de distancia, que permite el acceso por parte de los vecinos.

En el ámbito educativo, en el municipio de Flores se cuentan con diferentes establecimientos públicos tanto en el área urbana como en el área rural, así como institutos nacionales de educación básica, colegios privados, una universidad pública y otras del sector privado. En el barrio segunda lotificación existen dos centros educativos del sector público, el primero atiende el nivel primario y el segundo es del nivel preprimario, cada establecimiento cuenta con su predio. Los padres de familia se han organizado para gestionar fondos y materiales para realizar las mejoras en casa uno de los centros educativos.

Con relación a los ingresos económicos, en el municipio de Flores, los que predominan son los asalariados trabajadores del sector público y privado, seguidamente por el trabajo informal, así como negocios propios. Entre los cuales se encuentran inmersos los ingresos que obtienen los habitantes del Barrio Segunda Lotificación, está comprendida en un 90 % labora en el sector público y privado, un 8 % son trabajadores informales y un 2 % lo obtiene por medio de negocios propios.

Luego de analizar los indicadores se puede identificar que los diferentes aspectos tanto demográficos como económicos y de salud caracterizan el contexto donde se desenvuelven los niños e inciden en su desarrollo educativo.

La relación alumno docente permite analizar la distribución de docentes para atender a los niños y niñas, es aceptable; porque hay una maestra para cada etapa o grado en el establecimiento.

Para determinar los indicadores de procesos educativos se realizó una visita aleatoria a la escuela y se registró la cantidad de niños asistentes. De 104 niños

inscritos, 100 asistieron a clases el día de la visita. Según lo indicado por las maestras y algunos padres de familia que se pudieron entrevistar, los niños no asistieron por situaciones de salud y otros porque tuvieron que acompañar a sus padres en algunos asuntos familiares.

Durante el ciclo escolar 2018 se cumplieron con los 180 días efectivos de clases gracias al apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes. Los días efectivos de clases para el mes de agosto de 2019, es de 120 días, equivalente al 66.67 %, en relación a los 180 días estipulados por el Ministerio de Educación. No se registra aún el total porque durante el registro del presente informe, se continuaba con las clases en el centro educativo.

Para encausar a los niños en su proceso de aprendizaje y formación académica en este nivel, se utiliza el idioma español como medio de enseñanza porque es la lengua materna de los niños. Es en este idioma en que se imparten las clases. Al respecto, cabe resaltar, que el desarrollo del lenguaje será potenciado desde la escuela, en apoyo al papel que realiza la familia.

Al analizar la disponibilidad de textos y materiales educativos, se detectó que no se cuenta con los libros suficientes para niños de preprimaria. En este nivel, se fortalecen las habilidades para la lectoescritura. Los libros son las herramientas que permiten este importante avance en la vida de los niños y niñas. Sin embargo, no llegan a tiempo y además, incompleto, esto limita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a la Organización de padres de familia, se cuenta con este aspecto que complementa los indicadores de contexto. Esta importante organización permite que en el centro educativo se aprovechen los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación y también coadyuvan para concretar la

política de fortalecimiento institucional y de promueve la descentralización del manejo de los recursos financieros destinados a educación.

Para evidenciar el proceso educativo en el establecimiento, se analizaron los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. En el indicador de escolarización oportuna, el 100% de los niños que se encuentran en el barrio, asisten a la escuela, todos son inscritos en la etapa que les corresponde según la edad.

Con respecto a la escolarización por edades simples, todos los niños entran en la edad esperada para el nivel y etapa que les corresponde. De cuatro, cinco y seis años. Esto indica que el total de los niños en edad preescolar asisten al nivel pre primario.

La sobre edad no se registra a gran escala en el nivel pre primario, porque los niños son promovidos automáticamente por la edad cronológica. Pero, cabe mencionar que algunos niños ya tienen sobre edad para la etapa donde estudian, debido a las fechas en que cumplen años, específicamente la edad de siete años. Pero esto no incide en su proceso educativo.

Según los datos consultados en las fichas de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años del MINEDUC, en el establecimiento, la tasa de promoción anual, en el año 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018; se obtuvieron el 100% de promoción anual.

En fracaso escolar se registran los siguientes datos: en 2014, 2015 y 2016 no se registró fracaso escolar, en 2017 se registró el 3.16 % y en 2018 el 4.76 %.

La conservación de la matrícula se evidencia en base al ciclo escolar 2018, de 41 niños inscritos en la etapa de 6 años, 39 culminan el ciclo escolar. En la

finalización de nivel, se identificó que, de 45 niños que se inscribieron en la etapa 4 años, en el 2019 quedan 39 niños en la etapa 6 años. Esto corresponde a un 95% de estudiantes que finalizan el nivel.

En el nivel preprimaria no existe la repitencia de grado porque son promovidos por la edad cronológica. Para el año 2014, se registró el 8% de deserción, 2015 el 6%, 2016 el 8%, 2016 el 4%, en el 2017 se registró 3.16 % y en 2018 el 4.76%.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La creación la Escuela Oficial de Párvulos Barrió Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén, se remonta hacia el año 1996, gracias a la gestión del señor Eduardo Rodríguez, quien toma la iniciativa de gestionar la construcción de dicha escuela, quien al principio facilitó las instalaciones de su vivienda para que se impartieran clases. Según Meléndrez (2012) fue en la administración del alcalde municipal Luis Castellanos, cuando se autoriza el proyecto de construcción de cuatro aulas y la dirección que sería las instalaciones de Escuela de la Segunda Lotificación, lo cual funcionó varios años bajo el Programa de Autogestión Comunitaria para el Desarrollo de la Educación, PRONADE. Programa que vino a beneficiar a muchos escolares tanto del nivel primario como nivel preprimaria, quienes por muchos años compartieron instalaciones.

Hasta el año 2015, a través de la administración del Dr. Armando Aragón, donde gracias a las múltiples gestiones del personal docente y padres y madres de familia, que es cuando se logra el proyecto de construcción del establecimiento del nivel pre primario. Con ello actualmente la escuela cuenta con un área en construcción aproximada de 38.3 metros de ancho x 10.65 ancho. Dicha infraestructura física está integrada por 4 aulas construidas con material concreto, con un aproximado de 8.10 metros de largo x 7.40 metros de ancho cada una, con piso de concreto liso y con capacidad para 40 estudiantes. Además, del

establecimiento tiene un área para Dirección y archivo, bodega, cocina, y servicios sanitarios, así como un área destinada para juegos.

El establecimiento tiene una infraestructura física capaz de poder albergar alrededor de 150 niños y niñas. La escuela es gradada y de modalidad monolingüe, brinda atención educativa en las etapas 4, 5 y 6 del nivel pre primario. En lo que respecta a la población escolar, en el presente ciclo escolar se encuentran inscritos 104 niños y niñas entre las edades de 4, 5, 6 años. Para lo cual están asignadas 4 maestras de educación preprimaria y un maestro de Educación física, distribuido equitativamente, a manera de responder a las demandas de nuestra población estudiantil.

En cuanto a la dotación de libros de textos para la biblioteca escolar, se ha recibido año con año, dotación de libros por parte del Ministerio de Educación para cada una de las etapas, así como una colección de lecturas y cuentos infantiles que vienen ayudar el mejoramiento de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los salones de clases, impulsando así el amor hacia la lectura desde edad temprana. De este modo, se puede evidenciar que siempre ha existido una buena comunicación entre dirección, personal docente y autoridades del Ministerio de educación, todo con el propósito de establecer las bases que permitan el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico permite analizar la veracidad y objetividad de la información recopilada en el diagnóstico institucional, se presenta desde varias circunstancias que permiten comprender la realidad analizada.

Inicialmente, los padres no reconocían el nivel pre primario como algo importante en la vida académica de los niños. Históricamente, se detectó que los padres no

enviaban a sus hijos a la escuela en el nivel pre primario, porque no había un centro educativo cerca y porque consideraban que era un gasto innecesario. Pero, la asistencia a este nivel ayuda a los niños psicológicamente porque desarrollan competencias y habilidades que les ayuda a tener un esquema mental diferente, se socializan y adquieren conductas sociales aceptables. Desde la circunstancia sociológica se constató que las relaciones con sus compañeros, desarrollan en el niño un lazo de amistad y permite la convivencia en grupo.

Culturalmente, no se acostumbraba inscribir a los niños en el nivel pre primario, porque los padres indicaban que hasta tener los siete años de edad, debían asistir a primero primaria. Esto ha cambiado, actualmente, los padres ven la educación del nivel pre primario, como algo fundamental.

En la escuela se ha identificado el indicador de proceso, específicamente en el sub indicador disponibilidad de textos y materiales educativos, que incide en el desarrollo educativo de los niños y niñas, debido a la falta de materiales indispensables para estimular la motricidad fina y gruesa; esto ha provocado que los estudiantes tengan poca habilidad para trazar letras y números orientados por instrucciones. Todo lo anterior evidencia la falta de estimulación en la habilidad de reconocimiento de lateralidad.

Entre las circunstancias históricas se ha detectado que en los hogares se estimula muy poco el dominio de lateralidad. También es muy poco el estímulo de la motricidad fina y gruesa. Esto afecta al niño en la habilidad de realizar trazos de letras o seguir instrucciones, porque no reconoce las ubicaciones adelante, atrás, arriba, abajo, izquierda y derecha. A esto se une, la poca iniciativa de los padres por inscribir a sus hijos en el nivel pre primario para que desarrollen diversas habilidades. También se ha registrado que desde años atrás, no se cuenta con la totalidad de los libros de texto para el nivel pre primario, que distribuye el Ministerio de Educación, de igual forma, no se ha recibido implementos para el desarrollo de educación física.

Cuando un niño no tiene desarrollado la habilidad de lateralidad, se ve afectado psicológicamente, porque no realiza las tareas encomendadas de acuerdo a las instrucciones. Esto provoca en los niños la ansiedad e insatisfacción en la iniciación de la escritura, por no poder realizar los trazos correctamente.

También se identifican las circunstancias sociológicas a nivel familiar, porque algunos niños no viven con sus padres, viven con sus abuelos, familiares y en su mayor tiempo, quedan al cuidado de una empleada doméstica. Esto repercute en los niños porque no reciben el estímulo necesario para el desarrollo de lateralidad. Así mismo, existe la pobreza y baja escolaridad en los padres de familia. En las de tipo social o comunitario, se encuentra la pobreza que afecta a la población y a las familias de los niños, esto no permite que los padres de familia puedan comprar materiales educativos a sus hijos. La baja inversión en educación por parte del Estado limita que las escuelas reciban materiales diversos, para el nivel pre primario.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional se analizó todo el entorno que encierra a la institución educativa, las manifestaciones sociales, culturales, la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en el desarrollo educativo de los niños.

Entre los problemas nacionales se encuentran la baja escolaridad de la población adulta, la deserción, un alto grado de rezago educativo, repitencia, pobreza y bajos niveles de logro en lectura y matemática. A esto se unen los factores de pobreza, marginación y desigualdad.

Se analizan los indicadores educativos a nivel nacional, que brindan información que es necesario mejorar los procesos educativos, generar educación de calidad y desarrollar competencias en los niños para que tengan aprendizajes significativos y útiles.

A nivel local, existe la baja escolaridad en los padres de familia y el desempleo, factores que intervienen en el desarrollo educativo de los niños. Pero, para mitigar esta situación, se adecuan materiales del contexto para poder lograr los aprendizajes de los niños. También existen padres de familia que trabajan y por motivos laborales, no pueden brindar el apoyo necesario para sus hijos, al respecto, se promueven reuniones periódicas para sensibilizarlos e involucrarlos en el acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares.

Entre los factores que ayuda a desarrollar el proceso educativo de los niños, se encuentran las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto facilita el acceso a la información, a nuevas tendencias educativas a información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que apoyan en el desarrollo curricular. Por medio de este importante recurso, se obtienen estrategias para motivar la clase y generar un clima afectivo en el aula.

Los medios de comunicación ayudan a fortalecer los aprendizajes de los niños, por medio de los programas se fortalece el vocabulario, se amplía el conocimiento, se desarrollan competencias de análisis y comprensión. Pero cabe recalcar que, al no tener el cuidado necesario y supervisar adecuadamente el uso de la televisión por parte de los niños, también se torna en un distractor, además es necesario que se supervise qué tipo de programación miran los niños, porque existen contenidos no aptos para menores, que lejos de educar, perjudican su formación.

Los factores culturales y lingüísticos son elementos que apoyan en el desarrollo educativo, porque aportan elementos de la cultura que fortalece la identidad cultural de los niños. Se toma en cuenta que el idioma es el vehículo para que las generaciones adultas puedan transmitir a sus hijos los conocimientos, valores y actitudes.

El contexto de la escuela y de la comunidad, permiten que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se a un éxito porque se cuenta con la biblioteca escolar, con la tradición oral de la comunidad, con servicios básicos de agua entubada, energía eléctrica, acceso a la tecnología y una buena infraestructura que permite un ambiente agradable y pedagógicamente aceptable. Además en el entorno escolar y comunitario se encuentran recursos que pueden ser adaptados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional

Las políticas educativas son el resultado de los consensos nacionales que se han realizado para lograr un mejor nivel en la educación de los ciudadanos, específicamente en la niñez guatemalteca. Se han unificado criterios de los diferentes grupos sociales y mediante la legislación se han catalogado como leyes, tratados y estrategias en el marco de la administración pública, eminentemente de carácter educativo.

Se han planteado una serie de políticas educativas, en respuesta a los problemas que se han detectado en el marco educacional a nivel nacional y que tiene impacto en la escuela a nivel local. Con respecto al marco de políticas educativas y su concreción a nivel local, en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén, se ha llevado a cabo la concreción de las diferentes políticas educativas.

En la política de cobertura se pretende proporcionar la educación pública en todos los niveles educativos. En el barrio se ha dado la cobertura de nivel pre primario, primario. Sin embargo no se ha llevado a cabo la cobertura del nivel básico y diversificado.

La política de calidad pretende mejorar el proceso educativo, en su desarrollo curricular y en su sistema de evaluación. Esto se ha concretado en la escuela, porque se enseña en base a competencias y el Currículo Nacional Base. Se utiliza

una metodología activa y participativa. Esto favorece el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la política de modelo de gestión se orienta al desarrollo de efectividad y transparencia del sistema educativo nacional. Esto se ha mejorado a nivel escolar, porque la directora permite que todos tomen decisiones consensuadas para la mejora continua de los procesos educativos. Los padres de familia manejan los fondos económicos de los programas educativos y con esto se promueve la transparencia del manejo recursos financieros.

Con respecto a la política de recurso humano, en la escuela no se están preparando y actualizando la mayoría de docentes, esto repercute en el desarrollo educativo y no se logra incrementar la calidad de la educación. Es necesario la preparación docente y la aplicación de estrategias innovadores en el aula, que beneficien la formación educativa de los niños y niñas.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural se ha concretado muy poco porque solamente se han realizado actividades de concientización para valorar las culturas, pero no se enseña un segundo idioma maya.

Lo que no ha generado impacto, es la mayor inversión educativa y su ejecución a nivel nacional. Los programas educativos no llegan en su totalidad para la matrícula estudiantil, lo que hace que los programas sean debilitados y no se cumpla con el objetivo de su creación. Se han dado pasos firmes con la equidad de género, porque en la escuela, asisten una gran cantidad de niñas, que pueden superarse por medio de la educación.

Con respecto al fortalecimiento institucional y descentralización se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de programas y se realicen compras directas con los proveedores. También se ha logrado avanzar en los procesos de gestión administrativa del centro educativo porque se tiene acceso al sistema

nacional de registros educativos. Al hablar de las políticas educativas a nivel local, se puede concluir que se están aplicando pero en un bajo nivel de logro. Los pasos de su aplicación son lentos y los resultados se evidencian muy poco. Pero es un reto lograr que se concreten en su totalidad en el centro educativo, para que se obtenga una calidad educativa.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan el desarrollo educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén, se identifica como entorno a intervenir las etapas del nivel pre primario en el indicador de escolarización de eficiencia interna de procesos, en la deserción escolar, lo que se abordará desde el área de destrezas de aprendizajes. Al promover acciones en este indicador, permitirá elevar el indicador de asistencia y disminuir la deserción escolar porque los niños se sentirán motivados para estudiar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia en la habilidad lingüística oral: el problema de la deficiencia en la habilidad lingüística oral consiste en que los niños tienen dificultad para articular frases complejas y no utilizan un lenguaje diverso.

Incumplimiento de tareas escolares: es otro problema que se ha detectado, los niños no cumplen con la totalidad de tareas que llevan a casa, esto es el reflejo del poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje: es un problema que se evidenció y consiste en la dificultad que presentan los niños para el trazo de letras y números. Es un efecto de la falta del desarrollo de lateralidad y la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas.

Metodología inadecuada: es una problemática que impide una educación de calidad. La metodología es un elemento indispensable para enseñar. Esto implica que se debe mejorar los procesos metodológicos que se están empleando por algunos docentes, ya que a veces se torna tradicional.

Deserción escolar: este problema consiste en el abandono escolar por parte de los niños. Surge por múltiples factores como el poco apoyo de los padres y la falta de motivación por parte de algunas maestras.

Falta de libros de texto para niños: no se cuenta con los libros de aprestamiento para los niños. Llegan los que el Ministerio de Educación proporciona, pero no alcanza para todos los niños matriculados en la escuela.

Asistencia irregular de los niños y niñas: la asistencia diaria a clases por parte de los niños, es muy importante, sin embargo, muchos no asisten todos los días a clases porque no los llevan los padres de familia o porque no quieren. Los padres se convierten en permisivos y no les exigen.

Deficiencia en el área de destrezas de aprendizajes: los niños no pueden seguir instrucciones porque tienen dificultad para identificar lateralidad, no pueden reconocer su ubicación en la espacialidad.

Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes: existe muy poca relación entre docentes y padres de familia en el apoyo a los niños y niñas.

Falta de implementos para educación física: este problema consiste en el carecimiento de implementos para educación física. Esto limita el desarrollo físico y de motricidad gruesa en los estudiantes.

1.2.2 Priorización del problema

Para definir el problema a intervenir se analizaron todos en la tabla de contingencia, que permitió verificar el de mayor puntaje, para ser priorizado.

Cuadro No. 1. Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema.	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Deficiencia en la habilidad lingüística oral.	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Incumplimiento de tareas escolares	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Déficit en la grafomotricidad en los niños	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Metodología inadecuada	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Deserción escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Falta de libros de texto para niños	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Asistencia irregular de los niños y niñas	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Deficiencia en el área de destrezas de aprendizajes	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes	1	1	1	1	2	6	2	1	6	18
Falta de implementos para educación física	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

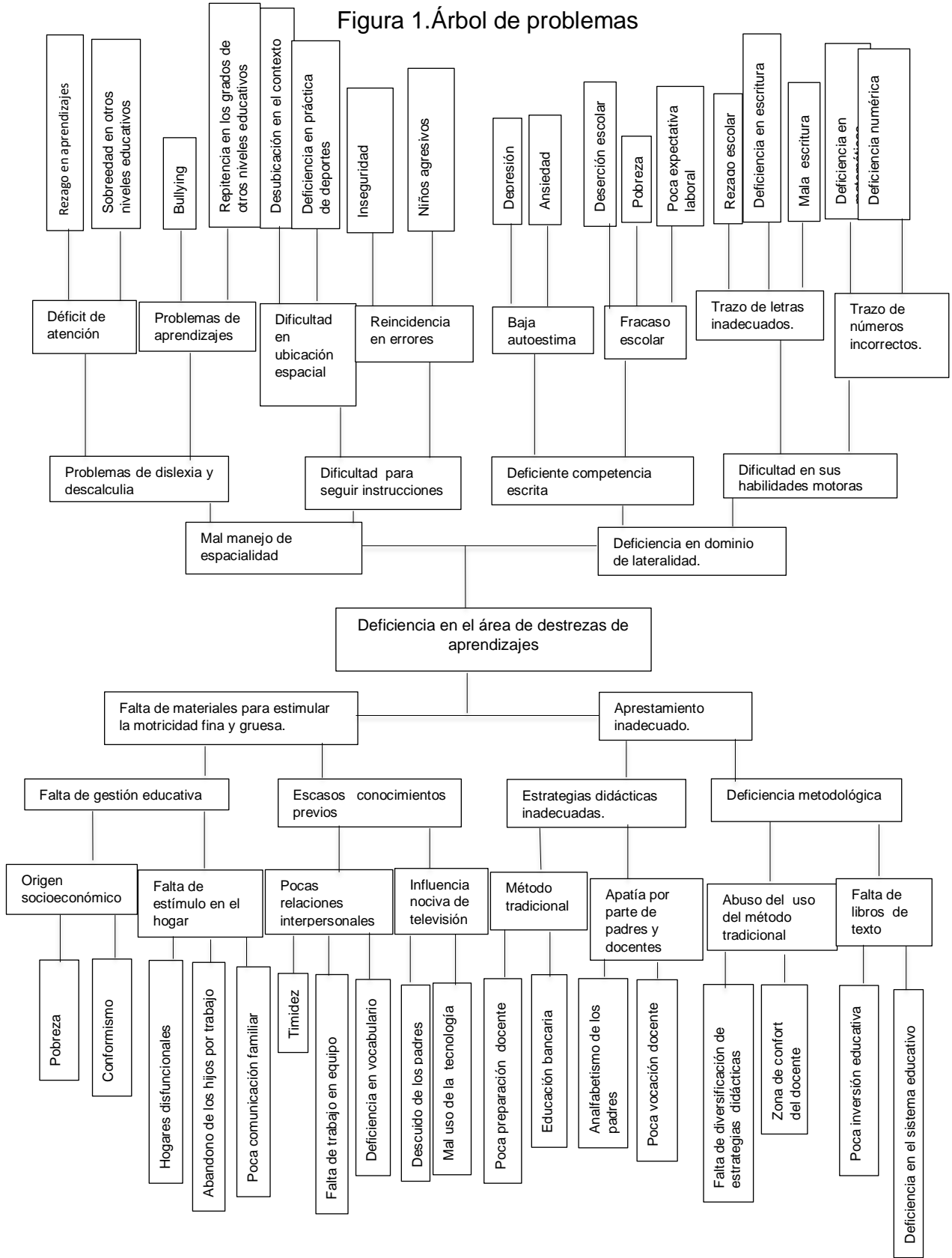
Fuente: Armandolin, 2012

1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas se realizó para analizar las causas y efectos del problema priorizado. Es una herramienta que permite analizar las causas y los efectos de problema que se desea solucionar. El árbol de problemas se define primero el problema central (tronco), las causas se ubican debajo del problema (Raíces) las causas son las condiciones que influyen en la aparición del problema.

Los efectos se ubican sobre el problema central (Copa) y se refiere a las consecuencias e impacto que produce el problema, Éste árbol nos permite desglosar el problema, causas y efectos mejorando el análisis, para comprender mejor el problema.

Figura 1.Árbol de problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir, se listaron los diez identificados en el entorno escolar. Se definieron y se ubicaron en una tabla de contingencia, luego se dio una ponderación a cada uno, el que resultó con nota más alta fue el seleccionado, tomando como referencia la gravedad, la capacidad para ser modificable y de competencia docente. Para esto se eligió el problema: Deficiencia en el área de destrezas de aprendizajes. Y al pasarlo al árbol de problemas, se identificó el efecto, deficiencia en el dominio de lateralidad.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

La sociedad guatemalteca demanda una educación gratuita y de calidad. Por tanto el Estado debe brindarla sin discriminación alguna. Al respecto, es necesario que se brinde una educación apegada a las necesidades de los vecinos de Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén. La sociedad en general exige el acceso a los servicios básicos y a los servicios públicos.

Se demanda una atención en servicios de salud, con medicamentos y personal para brindar la atención necesaria a los comunitarios. Una nutrición sana para los niños y los servicios básicos de energía eléctrica y principalmente el de agua potable, que es deficiente y de mala calidad.

Existe la necesidad de saneamiento ambiental en el barrio, muchas aguas negras corren por las calles y urge el manejo de la basura.

Otra de las demandas que se exigen es el respeto a los derechos humanos y la igualdad de oportunidades. Esto implica la equidad de género, la igualdad de oportunidades sin discriminación de raza y posición social. En la escuela es

necesario que se ponga en práctica el respeto por la diversidad cultural y se fomenten los valores para promover la cultura de paz y se formen ciudadanos comprometidos con el país.

También existe la demanda de la profesionalización de la población para que formen recurso humano capacitado. Esto requiere de una diversidad de carreras profesionales que puedan brindar la oportunidad para insertar a la población joven en el campo laboral, para que puedan satisfacer sus necesidades básicas a nivel personal, para que coadyuven con el desarrollo local y nacional.

Se requiere de la cobertura total de los niveles educativos que son prioridad y deber del Estado brindarlo de forma gratuita. Esto comprende la cobertura en preprimaria, primaria y básico. De igual forma se demanda la alfabetización de toda la población que no tuvo la oportunidad de escolarización oportuna. Se demanda la atención a los grupos más necesitados y vulnerables como los niños y las personas de la tercera edad, protegiendo su integridad y respetando sus derechos como personas.

Una sociedad justa y equitativa, que sea inclusiva, donde se respete la identidad cultural, religiosa e ideológica de las personas.

Se demanda la formación de ciudadanos con criterio propio y conciencia crítica, que cuestionen lo que sucede alrededor, que se manifiesten ante la injusticia y que luchen por sus derechos humanos.

Ciudadanos comprometidos con el país, con valores y comprometidos con la patria, orgullosos de ser guatemaltecos. Que sean agentes de cambio en su entorno social.

B. Demandas institucionales

La educación es un derecho al que todo guatemalteco debe tener acceso, al relacionarlo con la realidad y la ejecución en las políticas educativas a nivel del

establecimiento, es necesario que se exija el cumplimiento de los días efectivos de clases, que los padres envíen a sus hijos para que reciban la educación de calidad.

La demanda de calidad educativa mediante la preparación y capacitación docente en el desarrollo curricular y la mejora de la evaluación educativa. La sana relación entre la escuela y la comunidad ya que ambas cooperan con la formación de las nuevas generaciones. Esto es lo que requiere la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén.

Una enseñanza lúdica, artística que permita el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Que el gobierno invierta en educación lo que rige la ley, con respecto al PIB, para que los programas educativos lleguen a tiempo, sean fortalecidos y mejorados.

Promover en la escuela la formación en derechos humanos, que cada estudiante y docente conozca los derechos que tiene como ciudadano y como integrante de la comunidad educativa. También que se reflexione sobre las obligaciones.

La necesidad de formar personas que puedan satisfacer sus necesidades personales, que sean capaces y que puedan insertarse a la sociedad. Lo que en la escuela aprenda el estudiante, le sea útil en la vida diaria.

Otra necesidad o demanda, es que se brinde en la escuela una educación de calidad, apegada al CNB, con metodología activa y que permita que el estudiante tenga un buen perfil de egreso.

La escuela debe aprovechar al máximo los programas de apoyo e involucrar a padres, docentes y estudiantes para que sean partícipes del desarrollo escolar.

Mantener la matrícula estudiantil, promoviendo estrategias para que la deserción escolar sea poca o incluso que no se dé. La valoración de la inversión educativa, mediante la aplicación de estrategias metodológicas, aprovechamiento de la formación docente y que los padres se comprometan con la educación de sus hijos.

La aplicación de los reglamentos en las escuelas y la legislación educativa. Para que se regule la convivencia armónica en el establecimiento y que se cumpla con las obligaciones de los docentes, que los padres y estudiantes, cumplan con su función que les corresponde. La necesidad de un ambiente pedagógico adecuado, buenas instalaciones y un clima afectivo para el buen desempeño de la enseñanza aprendizaje. Que incluya el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

La elevación de la autoestima en los estudiantes, apoyándolos en su desarrollo emocional. Aplicación del nuevo paradigma educativo, educación por competencias y que se cumpla lo que establece el CNB, llevando la en el aula la verdadera transformación curricular. Promover en la escuela la enseñanza de la tecnología, gestión de un centro de cómputo y brindar una educación apegada a los avances científicos.

Formar ciudadanos con capacidades laborales que respondan a las exigencias del mercado nacional e internacional. Y promover el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo sus conocimientos, su estado emocional y afectivo.

C. Demandas poblacionales

Cobertura en salud ya que de ella depende el aprendizaje de los niños y niñas. Los padres de familia y docentes, demandan el apoyo interinstitucional del Ministerio de Salud y Asistencia Social, para que se puedan tener la garantía mínima de salud para los niños.

Alimentación sana para minimizar la desnutrición mediante una dieta balanceada. Esto se concretará con aprovechamiento de los programas educativos y el uso del menú escolar que indica la ley de alimentación escolar para Guatemala.

Afecto y atención hacia los niños. Los niños demandan un trato digno, los padres de familia demandan el compromiso de los docentes para atender a sus hijos.

Formación docente en planificación y sistema de evaluación. Para que los docentes puedan brindar una educación de calidad.

Formación para directores en materia de administración educativa, para que puedan realizar la gestión educativa en el centro escolar, de forma eficaz y efectiva.

Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de elaboración de tareas de sus hijos. Porque los docentes y padres deben trabajar en equipo para formar a los niños. Diálogo con los padres de familia para solución de conflictos y mejora educativa, con el fin de promover una educación integral en el centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores directos del entorno a intervenir mediante el proyecto de mejoramiento educativo se detallan de la siguiente manera:

Docente: la maestra es la encargada de promover el desarrollo de los niños y aplicar las diferentes estrategias de aprendizajes. Es un actor directo porque se involucra en todas las actividades y tiene un nivel alto de influencia en los procesos.

Estudiantes: los niños del nivel pre primario son curiosos, activos y participativos, Por la edad en que se encuentran son inquietos, pero tienen la capacidad para poder aprender muchas cosas. Son considerados como actores directos porque

son los que intervienen en las acciones y estrategias didácticas que se planificaron.

Directora: es quien autoriza la realización del PME en el establecimiento y ayuda en las gestiones de las actividades dentro de la escuela. Tiene influencia alta en la ejecución del PME.

Padres de familia: son los primeros educadores de los niños. Tomando en cuenta que los niños de preprimaria están en proceso de adaptación a la escuela, los progenitores son apoyo fundamental e la edad temprana de sus hijos. Además apoyan en las tareas que se asignan para el hogar.

Los actores indirectos identificados son los siguientes:

Coordinador Distrital: es quien autoriza la ejecución del PME, tiene un nivel alto de influencia y tiene un alto interés en los resultados que puedan surgir de la ejecución de las actividades del proyecto.

Asesora Pedagógica: es un actor indirecto porque no interviene directamente en las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, pero apoya en la formación docente y orienta los procesos pedagógicos en las escuelas. Le interesan los buenos resultados que del PME se obtenga.

MINEDUC: es considerado un actor indirecto porque no puede intervenir directamente en la solución del problema, pero a su vez es aliado ya que es quien tiene interés en el buen resultado educativo nacional, apoya indirectamente las acciones pedagógicas en el centro educativo, a través de Direcciones Departamentales de Educación y de Coordinación Distrital.

Municipalidad de Flores, Petén: es tomado como un actor indirecto porque le interesa el resultado del índice educativo a nivel municipal.

Entre los actores potenciales se encuentran:

Las tiendas locales: son actores potenciales porque siempre ayudan en la gestión de materiales reutilizables para trabajar con los niños. Colaboran en diferentes actividades escolares.

Los COCODES: las autoridades locales que se denomina Consejo de Desarrollo Comunitario, tiene interés en los resultados de la preparación de sus vecinos.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos como las debilidades que afectan, las fortalezas que se deben maximizar, los factores externos como las oportunidades que se pueden aprovechar y las amenazas que debe ser minimizada en su impacto.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro No. 2. Matriz de análisis DAFO

Fortalezas	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación en el trabajo. 2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. 3. Buena actitud docente y participación. 4. Promotor de cambios en el aula. 5. Capacidad de diálogo con padres de familia. 6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. 7. Reflexivo en el campo pedagógico. 8. Docente con creatividad. 9. Promotora de clima afectivo en el aula. 10. Preparación docente en el programa PADEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas oportunidades de capacitación sobre temas del nivel preprimario. 2. Pocos recursos didácticos para impartir clases. 3. Acomodamiento en la zona de confort. 4. Apatía por aplicar algunas estrategias innovadoras. 5. Poca aplicación de estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes. 6. Poca convivencia interpersonal. 7. Dificultad para aplicar herramientas de evaluación para el nivel preprimario. 8. Poca iniciativa para preparación docente y crecimiento personal. 9. Desarrollo de algunos procedimientos metodológicos tradicionales. 10. Pocas de estrategias lúdicas pedagógicas para enseñanza.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de la Organización de los Padres de Familia. 2. Acompañamiento de asesora del SINAIE. 3. Oportunidad de profesionalización docente. 4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC para fortalecer el desempeño docente. 5. Aprovechamiento de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. 6. Apoyo de padres de familia. 7. Acceso a capacitación para el nivel preprimario. 8. Acceso a becas universitarias. 9. Aprovechamiento de los recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. 10. Aprovechamiento de la inversión educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La baja inversión en educación por parte del Estado. 2. El desempleo. 3. Cambios curriculares repentinos. 4. La deserción escolar. 5. La baja escolaridad en los padres de familia. 6. El poco involucramiento de los padres de familia hacia el trabajo docente. 7. Las limitaciones para que no se realicen actividades innovadoras en la escuela. 8. El cese de oportunidad de profesionalización docente. 9. Las enfermedades. 10. Las malas influencias de prácticas educativas tradicionales y educación bancaria.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico que se utiliza para modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas con la finalidad de crear líneas de acción.

1.3.4 Cuadro o tabla MINI-MAX

Cuadro No. 3. Matriz de análisis MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Motivación en el trabajo. O1. Apoyo de la Organización de los Padres de Familia.</p> <p>F2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>F3. Buena actitud docente y participación. O5. Aprovechamiento de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F4. Promotor de cambios en el aula. O3. Oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>F5. Capacidad de diálogo con padres de familia. O1. Apoyo de la Organización de los padres de familia.</p> <p>F6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. O4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC para fortalecer el desempeño docente.</p> <p>F7. Reflexivo en el campo pedagógico. O3. Oportunidad de profesionalización docente</p> <p>F8. Docente con creatividad. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>F9. Promotora de clima afectivo en el aula. O9. Aprovechamiento de los recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Preparación docente en el programa PADEP. O5. Aprovechamiento de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>D1. Pocas oportunidades de capacitación sobre temas del nivel preprimario. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>D2. Pocos recursos didácticos para impartir clases. O3. Oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>D3. Acomodamiento en la zona de confort. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>D4. Apatía por aplicar algunas estrategias innovadoras. O7. Acceso a capacitación para el nivel preprimario.</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes. O5. Aprovechamiento de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D6. Poca convivencia interpersonal. O3. Oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>D7. Dificultad para aplicar herramientas de evaluación para el nivel preprimario. O7. Acceso a capacitación para el nivel preprimario.</p> <p>D8. Poca iniciativa para preparación docente y crecimiento personal. O3. Oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>D9. Desarrollo de algunos procedimientos metodológicos tradicionales. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE</p> <p>D10. Pocas de estrategias lúdicas pedagógicas para enseñanza. O5. Aprovechamiento de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F1. Motivación en el trabajo. A8. El cese de oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>F2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>F3. Buena actitud docente y participación. A10. Las malas influencias de prácticas educativas tradicionales y educación bancaria.</p> <p>F4. Promotor de cambios en el aula. A4. La deserción escolar.</p> <p>F5. Capacidad de diálogo con padres de familia. A6. El poco involucramiento de los padres de familia hacia el trabajo docente.</p> <p>F6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. A6. El poco involucramiento de los padres de familia hacia el trabajo docente.</p> <p>F7. Reflexivo en el campo pedagógico. A3. Cambios curriculares repentinos.</p> <p>F8. Docente con creatividad. A1. La baja inversión en educación por parte del Estado.</p> <p>F9. Promotora de clima afectivo en el aula. A4. La deserción escolar.</p> <p>F10. Preparación docente en el programa PADEP. A7. Las limitaciones para que no se realicen actividades innovadoras en la escuela.</p>	<p>D1. Pocas oportunidades de capacitación sobre temas del nivel preprimario. A3. Cambios curriculares repentinos.</p> <p>D2. Pocos recursos didácticos para impartir clases. A6. El poco involucramiento de los padres de familia hacia el trabajo docente.</p> <p>D3. Acomodamiento en la zona de confort. A8. El cese de oportunidad de profesionalización docente.</p> <p>D4. Apatía por aplicar algunas estrategias innovadoras. A4. La deserción escolar.</p> <p>D5. Poca aplicación de estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes. A6. El poco involucramiento de los padres de familia hacia el trabajo docente.</p> <p>D6. Poca convivencia interpersonal. A10. Las malas influencias de prácticas educativas tradicionales y educación bancaria.</p> <p>D7. Dificultad para aplicar herramientas de evaluación para el nivel preprimario. A7. Las limitaciones para que no se realicen actividades innovadoras en la escuela.</p> <p>D8. Poca iniciativa para preparación docente y crecimiento personal. A3. Cambios curriculares repentinos.</p> <p>D9. Desarrollo de algunos procedimientos metodológicos tradicionales. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>D10. Pocas de estrategias lúdicas pedagógicas para enseñanza. A4. La deserción escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación de fortalezas con oportunidades

El cumplimiento de la planificación en base al Currículo Nacional Base del nivel preprimario, es una fortaleza que ayuda en la mejora de la calidad educativa, al respecto, se puede aprovechar el acompañamiento de la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) que brinda el apoyo necesario para fortalecer el desarrollo docente y lograr la concreción curricular.

La buena actitud docente y participación activa para el desarrollo del proceso educativo es una fortaleza que se puede potenciar al aprovechar la oportunidad que brinda la el uso de la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; esto permitirá innovar con estrategias que faciliten las actividades pedagógicas.

Una de las fortalezas que se tienen es que la maestra de preprimaria es promotora de cambio en el aula, siempre ambienta para que los niños se adecuen al entorno escolar, esto se puede mejorar si se aprovecha la oportunidad de profesionalización docente porque se adquieren diversas destrezas para el desempeño docente y se aprenden a desarrollar herramientas de trabajo que facilitan la labor de la maestra de preprimaria.

Otra de las fortalezas con que se cuenta es la capacidad de diálogo con los padres de familia, esto permite que se informe sobre las estrategias y metodología que se trabaja con los niños, esto se puede fortalecer al aprovechar la oportunidad de apoyo que ofrece la Organización de Padres de Familia, porque, por medio de ellos se pueden abordar a otros padres de familia que no llegan seguido a la escuela, logrando de esta forma, el involucramiento de la mayoría, en la educación de sus hijos.

Siguiendo sobre el análisis de las fortalezas con que se cuenta, la preparación docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, esto permite que se desarrollen estrategias de trabajo amenas y acordes a la metodología activa, esto se puede potenciar, al aprovechar la oportunidad del acceso a la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y con estrategias adecuadas a la edad de los niños.

Se concluye que la línea de acción será promoción y utilización de metodología activa acompañada con recursos del contexto que pueden ser adaptadas pedagógicamente, involucramiento de los padres de familia y de esta forma, lograr una calidad educativa.

B. Segunda vinculación fortalezas con amenazas

Entre las fortalezas que se cuenta está el cumplimiento de la planificación docente en base al Currículo Nacional Base del nivel preprimario, esto permite que se desarrollen aprendizajes significativos en la escuela, con esto se puede afrontar la amenaza que conlleva la baja escolaridad en los padres de familia porque no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Otra fortaleza con que se cuenta es la capacidad docente para promover cambios en el aula, generar un ambiente agradable, al aprovechar esta oportunidad, se puede minimizar la amenaza de la deserción escolar, porque se promoverá la permanencia de los estudiantes con un aula que es integradora y agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Siguiendo con el análisis de las fortalezas, la capacidad de diálogo con los padres de familia es una de ellas, esto permite socializarles la metodología que se utiliza con sus hijos, esto permite minimizar la amenaza que implica el poco involucramiento de algunos padres de familia hacia el trabajo docente, porque muchas veces queda solo la responsabilidad a la maestra.

La adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje es una fortaleza que se puede utilizar para minimizar el impacto de la amenaza del poco involucramiento de los padres de familia hacia el apoyo al trabajo docente, porque se les puede involucrar en la gestión de materiales reutilizables para que utilicen sus hijos, especialmente para el fortalecimiento de lateralidad.

La preparación de la maestra en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es una fortaleza que se puede utilizar para afrontar la amenaza de las limitaciones para que se realicen actividades innovadoras en la escuela, porque se puede lograr utilizando recursos del contexto, porque se pueden aplicar las estrategias que se han adquirido en el interesante programa de profesionalización docente, que son útiles e impactan en la educación de los niños y niñas.

Se concluye que la línea de acción será la promoción y utilización de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas, que les ayudará al desarrollo la habilidad de lateralidad; generando una igualdad de oportunidades para todos.

C. Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Entre las debilidades que se ha tenido es la poca oportunidad de capacitación docente sobre temas relacionados con el nivel preprimario, esto se puede mejorar al aprovechar el acompañamiento que brinda la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, porque fortalece la labor que se realiza en el campo educativo.

Otra de las debilidades identificadas es que no se cuenta con los recursos didácticos suficientes para impartir las clases, pero esta realidad se puede mejorar al aprovechar la oportunidad de profesionalización docente, porque se puede

preparar a la maestra de preprimaria para que innove en el uso materiales del contexto un convertirlos en recurso didáctico.

Se ha detectado otra debilidad de la poca aplicación de estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes, esto se puede mejorar al aprovechar el acceso a la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma creativa, investigando un aplicando diversas estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes.

También se ha identificado que existe la debilidad del desarrollo de algunos procedimientos metodológicos tradicionales que son pocos funcionales para el desarrollo educativo de los niños, esto se puede mejorar al aprovechar la oportunidad del acompañamiento de la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional del Acompañamiento Educativo, porque facilita estrategias que se pueden utilizar para innovar desde la metodología activa.

Siguiendo con el análisis de las debilidades, se ha identificado que la aplicación de pocas estrategias lúdicas pedagógicas, muchas veces limitan el aprendizaje de los niños, esto se puede mejorar al aprovechamiento de la oportunidad que ofrece el acceso a la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza, porque se pueden adecuar diversas estrategias que se encuentran en línea, que son útiles para animar el desarrollo de las clases.

Luego de las vinculaciones se concluye que la línea de acción será la estimulación del desarrollo de lateralidad, por medio de una metodología activa y participativa que atienda las inteligencias múltiples.

D. Cuarta vinculación entre debilidades y amenazas

Entre las debilidades identificadas se encuentran las pocas oportunidades en capacitación docente para maestras de preprimaria, sobre metodología y temas de este nivel, pero, si se investiga, se gestiona talleres de formación docente; se

podrá afrontar la amenaza que conllevan los cambios curriculares repentinos, que exigen que el docente no se acomode en una zona de confort, sino que se prepare, además, se afrontarán de forma asertiva los cambios del sistema educativo.

Los pocos recursos que se tienen en la escuela y con los que se cuenta como docente, es una debilidad que se puede superar al adecuar materiales del contexto, al reutilizar diversos objetos del entorno escolar y comunitario, al realizar esto, se puede minimizar la amenaza que representa el poco involucramiento de algunos padres de familia en la educación de sus hijos y el trabajo docente, porque juntos, escuela y hogar, facilitarán a los niños y niñas, una aprendizaje significativo.

La poca aplicación de estrategias para el desarrollo de lateralidad en los estudiantes es una debilidad que se puede superar al adecuar recursos del contexto, al aplicar estrategias innovadoras con la metodología activa, esto permite minimizar la amenaza del poco involucramiento de los padres de familia en el apoyo a la labor docente, porque juntos podrían elaborar diversas herramientas de aprendizaje para los niños, que les permitirá fortalecer la motricidad fina y gruesa.

Algunos procedimientos metodológicos tradicionales que se utilizan, son una debilidad que se puede mejorar con la innovación y aplicación de estrategias lúdicas, agradables a los niños, que generan aprendizajes significativos, que provocan un gran impacto en la formación de los estudiantes, permite minimizar el impacto de la amenaza que representa la escolaridad en algunos padres de familia, que se les dificulta apoyar a sus hijos.

La aplicación de pocas estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza, puede ser superada mediante la diversificación de herramientas basadas en la

metodología activa, con esto se puede mitigar la amenaza de la deserción escolar, porque los niños se adaptarán al entorno educativo con facilidad.

Se concluye que la línea de acción será la diversificación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, que potencializará su habilidad en escritura, para el logro de la calidad educativa.

Otra línea de acción será promoción y aplicación de metodología activa para el desarrollo de lateralidad, apoyada desde los rincones de aprendizaje y la utilización de recursos reutilizables.

A. Promoción y utilización de metodología activa acompañada con recursos del contexto que pueden ser adaptadas pedagógicamente, involucramiento de los padres de familia y de esta forma, lograr una calidad educativa.

Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas.

Aplicación de material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Capacitación docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de motricidad fina y gruesa.

Charlas de concientización a padres de familia para el apoyo educativo a sus hijos.

Coordinar capacitación y acompañamiento pedagógico con asesores del SINAIE.

B. Utilización de metodología activa acompañada con recursos del contexto que pueden ser adaptadas pedagógicamente y de esta forma lograr una calidad educativa.

Desarrollo de estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje significativo.

Elaboración de material didáctico con recursos del contexto.

Empoderamiento del docente en el manejo de metodología activa.

Socializar metodología con padres y madres de familia.

Coordinar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales la formación docente.

C. La estimulación del desarrollo de lateralidad, por medio de una metodología activa y participativa que atienda las inteligencias múltiples.

Desarrollo de actividades para el estímulo de las inteligencias múltiples.

Aplicación de estrategias didácticas para desarrollo de motricidad fina y gruesa.

Generar orientaciones curriculares para el trabajo docente.

Taller para padres de familia sobre estímulo de lateralidad.

Gestionar ante autoridades educativas talleres de capacitación docente.

D. Diversificación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, que potencializará su habilidad en escritura, para el logro de la calidad educativa.

Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad.

Aplicar de estrategias lúdicas para el desarrollo de lateralidad.

Elaboración de materiales para juegos pedagógicos.

Capacitación docente sobre el uso de material para el estímulo de motricidad fina.

Gestión de apoyo en coordinación distrital para el manejo de metodología y materiales didácticos.

E. Promoción y aplicación de metodología activa para el desarrollo de lateralidad, apoyada desde los rincones de aprendizaje y la utilización de recursos reutilizables.

Promover el dominio de motricidad fina y gruesa en los estudiantes.

Desarrollo de rincones de aprendizajes para el estímulo de lateralidad.

Empoderamiento metodológico en docentes y estudiantes.

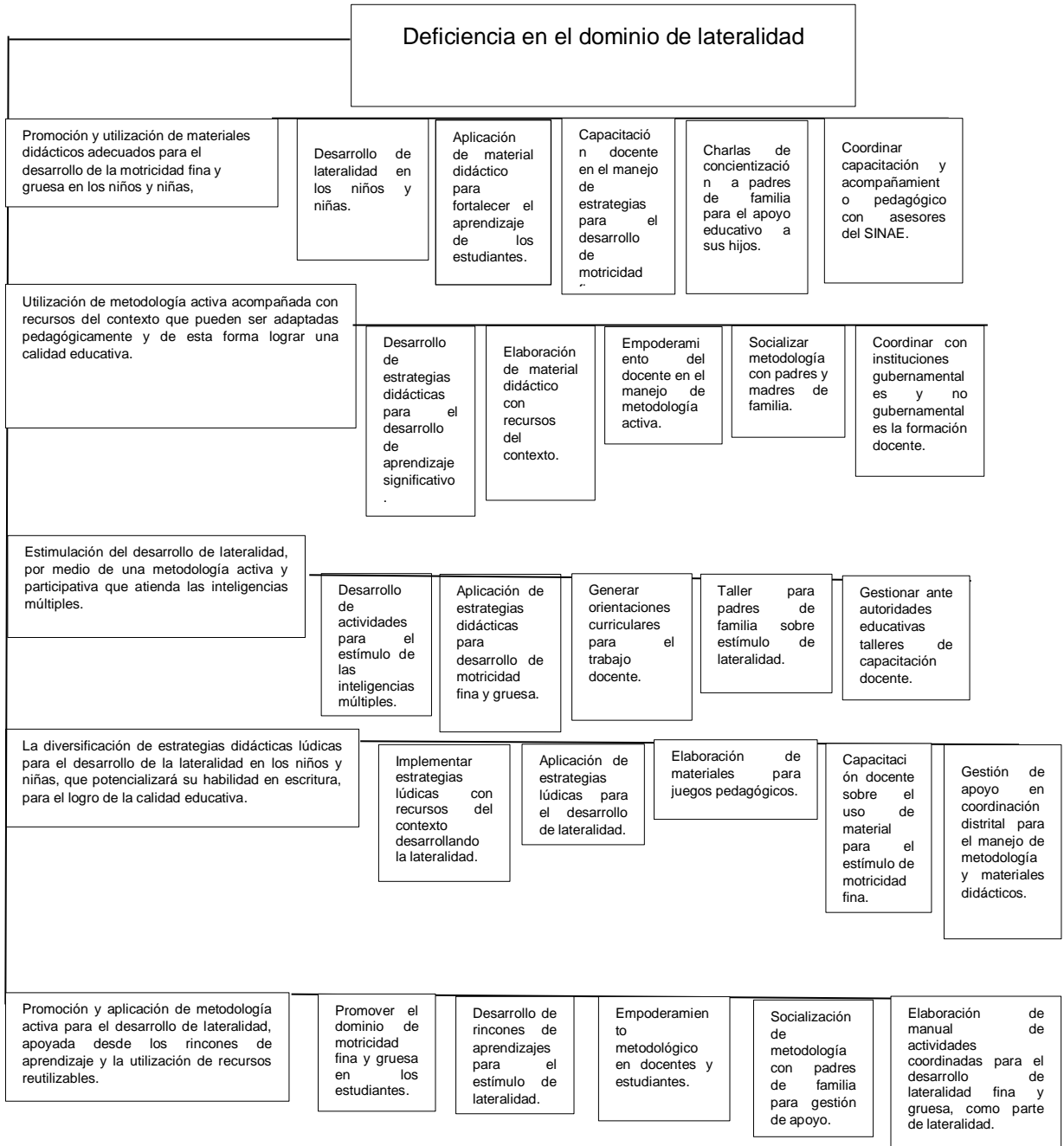
Socialización de metodología con padres de familia para gestión de apoyo.

Elaboración de manual de actividades coordinadas para el desarrollo de lateralidad fina y gruesa, como parte de lateralidad.

1.3.6 Posibles proyectos

El mapa de soluciones es un esquema que contiene todas las líneas de acción y sus posibles proyectos, para solucionar el efecto seleccionado del problema central.

Figura 2. Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Se concluye que se accionará desde la línea de acción número cuatro: La diversificación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, que potencializará su habilidad en escritura, logrando de esta forma el acceso a la calidad educativa. Se selecciona el proyecto, Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”, tiene como objetivo promover el desarrollo de la habilidad de lateralidad en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén. Este establecimiento educativo atiende a niños del nivel pre primario, de modalidad monolingüe, del área rural, de tipo multigrado, con un grupo de padres de familia que la mayoría se dedican al trabajo formal e informal, negocios de emprendimiento y jornal en diferentes ocupaciones de construcción.

Los niños que asisten a esta escuela son humildes, cariñosos, curiosos y con deseos de aprender. A pesar de las limitaciones económicas, los niños hacen el esfuerzo por asistir a la escuela y aprender cada día.

En la escuela se ha identificado el indicador de proceso, específicamente en el sub indicador disponibilidad de textos y materiales educativos, que incide en el desarrollo educativo de los niños y niñas, debido a la falta de materiales indispensables para estimular la motricidad fina; que provoca la deficiencia en lateralidad; esto ha provocado que los estudiantes tengan poca habilidad para trazar letras y números orientados por instrucciones en lateralidad.

El proyecto planteado responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología activa, atención adecuada hacia los niños para incremento de lateralidad que es la base de una buena habilidad de escritura.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con diversos materiales que pueden ser adecuados didácticamente para el desarrollo de habilidades de escritura. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia que ayudan a elaborar diversos recursos de aprendizajes.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de preprimaria, director y padres de familia, cada uno desempeña un papel relevante para poder lograr los objetivos del proyecto. Cada uno actúa de acuerdo al rol que le corresponde, a sus intereses y posibilidades. También se toma como actor potencial al asesor del SINAIE que puede apoyar en capacitaciones, acompañamiento pedagógico y gestor de materiales pedagógicos.

Con la ejecución de proyecto se pretende resolver la problemática de la deficiencia en lateralidad en los niños de preprimaria.

En torno al problema se han identificado las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades por medio de la herramienta del DAFO, luego se han vinculado por medio de la técnica de MINI-MAX, esto con la finalidad de utilizar las fortalezas y oportunidades para minimizar el efecto de las debilidades y amenazas.

Luego del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, se formularon cinco líneas de acción, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. El objetivo es promover el desarrollo de la lateralidad en los niños.

1.4.3 Concepto

Estrategias lúdicas para desarrollar lateralidad.

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Fortalecer el desarrollo de la lateralidad mediante la aplicación de la metodología activa en los estudiantes de etapa 4 años de preprimaria la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Petén, mediante estrategias lúdicas y materiales del contexto.

Específicos

Aplicar metodología activa para el desarrollo de la lateralidad mediante juegos pedagógicos.

Desarrollar estrategias didácticas lúdicas para el estímulo de la escritura.

Evidenciar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”, pretende reducir la deficiencia en la habilidad de lateralidad en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén.

El proyecto se desarrolla con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños, que se aborda desde el área de Destrezas de aprendizajes, y también se incide en el indicador de procesos, se adecuan materiales del contexto, para generar la disponibilidad de materiales, que promueven las destrezas en la motricidad gruesa y fina; que potencian la iniciación en la escritura.

También al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover lateralidad, atención adecuada hacia los niños para incremento de su habilidad en la escritura y la utilización diversos juegos pedagógicos para aprender.

Así mismo se tomaron en cuenta las características del contexto donde se ubica el centro educativo donde se ejecutará el PME para solucionar el problema pedagógico identificado. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades que implica el proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el detalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el desarrollo de lateralidad en los estudiantes. También se incluye capacitación y acompañamiento docente para que se apliquen las estrategias didácticas. Se beneficia los intereses de los padres de familia que demandan una educación de calidad para sus hijos. Todo lo actuado influye e impacta directamente en la formación educativa de los niños y niñas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar las gestiones de autorización para ejecución del PME y su socialización.

Actividad 1: Gestiones Administrativas:

Sub actividades: Firma de carta de compromiso, solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub actividades: Socialización del PME con directora y equipo docente padres de familia y estudiantes. Lanzamiento de proyecto con los estudiantes.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las actividades a realizar para concretar el PME.

Actividad 1: Gestiones administrativas para el desarrollo del proyecto.

Sub actividades: Elaborar un listado de estrategias lúdicas para el desarrollo de lateralidad, identificar los recursos para cada actividad y organizar las actividades para potenciar los diferentes aspectos de lateralidad.

Actividad 2: Organizar los recursos didácticos y la ambientación del aula para el desarrollo de lateralidad.

Sub actividades: Organización de actividades para potenciar lateralidad, organización de actividades de ejercicio grupal, planificación de actividades motrices utilizando materiales del contexto, diseño de actividades para promover lateralidad en el hogar.

Actividad 3: Capacitar a docentes sobre metodología activa.

Sub actividades: Invitaciones a docentes del establecimiento y a directora, coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Distrito Escolar, desarrollo de capacitaciones sobre metodología activa para generar habilidad en motriz.

C. Fase de ejecución

Objetivo: ejecutar todas las actividades estratégicas para fortalecer la habilidad del dominio de lateralidad.

Actividad 1: Aplicación de pre test a estudiantes participantes.

Sub actividades: Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes, aplicación de pre test a los estudiantes participantes para identificar el dominio de lateralidad (para identificar posición, espacio y dominio de izquierda-derecha)

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lateralidad en el aula.

Sub actividades: Desarrollo de actividad individual de lateralidad en el aula, dinámicas en clase, secuencia de actividades y juego de patrones, elaboración de un álbum de diferentes actividades recreativas pedagógicas, observación y registro del dominio de lateralidad, clasificar materiales para ejercitar lateralidad, establecer retos para realizar ejercicios físicos, conformar equipos de trabajo para ejercitar dominio de lateralidad, socialización de las actividades con las competencias del CNB y abordar contenidos de las diferentes áreas.

Actividad 3: Aplicación de ejercicios motrices desde el hogar.

Sub actividades: Desarrollo de la habilidad de lateralidad, que consiste en que el niño comparta con sus familiares actividades motoras, hojas de trabajo para realizar con apoyo de familiares.

Actividad 4: Capacitación docente en metodología para desarrollo de lateralidad.

Sub actividades: Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa.

Sub actividades: Socialización de aplicación de estrategias motrices.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear cada fase y sus actividades, para verificar su cumplimiento y dejar registro de todo lo actuado.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub actividades: Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades, verificación mensual, evaluación del avance de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes, llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados.

Actividad 2: Llenado de informe de avances.

Sub actividades: Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual, comparación de resultados con los objetivos planteados.

Actividad 3: Evaluación de tiempo y recursos.

Sub actividades: Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario, análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.

Actividad 4: Contraste de objetivos con indicadores.

Sub actividades: Establecer para cada objetivo, los indicadores necesarios para medirlos, comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores planteados.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el impacto que ha tenido el proyecto de mejoramiento educativo en los aprendizajes de los estudiantes.

Actividad 1: Diseño de sistema de evaluación del PME.

Sub actividades: Diseño de hojas de registro de actividades de motricidad fina y gruesa, elaboración de hojas de registro de desempeño de los niños, en las diferentes actividades planteadas, elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME, Llenado de un PNI padres de familia para analizar la funcionalidad del PME.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación.

Sub actividades: Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en lateralidad en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.

Actividad 3: Comparación de resultados.

<p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Selección de actividades lúdicas de aprestamiento en escritura.</p> <p>Selección de actividades de ejercicios físicos grupal.</p> <p>Selección de actividades motrices finas y gruesas utilizando materiales del contexto.</p> <p>Selección de actividades para promover lateralidad en el hogar y ejercicios de escritura.</p>	<p>Se seleccionan actividades para el aprestamiento.</p> <p>Se clasifican y aplican actividades de ejercicios físicos.</p> <p>Se aplican actividades de motricidad fina y gruesa utilizando materiales del contexto.</p> <p>Se identifican y aplican actividades para promover lateralidad en el hogar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Hojas para aprestamiento.</p> <p>Lista de cotejo para registrar actividades de ejercicios físicos.</p> <p>Hoja de observación para registrar la participación en actividades que requieran uso de materiales del contexto.</p> <p>Lista de cotejo para registrar el cumplimiento de ejercicios de lateralidad en el hogar.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u></p> <p>Evidenciar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de hojas de registro de actividades de lateralidad. 2. Elaboración de hojas de registro de desempeño de los niños, en las diferentes actividades planteadas. 3. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME. 	<p>Se ejecuta el monitoreo y evaluación para detectar el impacto del PME.</p> <p>Se registra el desarrollo y avance en motricidad que manifiestan los estudiantes.</p> <p>Se aplica una post evaluación para verificación del nivel de avance en lateralidad de los niños.</p> <p>Llenado de lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores involucrados.</p>	<p>Plan de monitoreo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Hoja para verificar el avance en lateralidad.</p> <p>Hojas de pre test y post test.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Hojas de gráficas de resultados.</p>

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 6. Esquema de metas de monitoreo

INDICADORES	METAS	TIEMPO
Se solicita la autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se recibe por escrito la autorización de parte de dirección de establecimiento y Coordinación Distrital.	Ejecución de los trámites de autorización y ejecución del PME en la escuela seleccionada.	La primera semana de noviembre de 2019.
Se socializa el PME con directora del establecimiento, docentes, padres de familia y estudiantes.	Socializar el PME con todos los integrantes de la comunidad educativa de la escuela.	La segunda semana de enero 2020.
Planificación de actividades individuales, grupales para ejecutar en la escuela y en el hogar para promover lateralidad.	Desarrollo de planificación de actividades individuales y grupales para potenciar lateralidad en los niños y niñas	La primera semana de enero 2020.
Capacitación a docentes sobre metodología activa para generar lateralidad en los niños.	Socialización y capacitación a los docentes del establecimiento sobre metodología activa.	La primera semana de enero de 2020.
Se aplica el pre test para comprobar la habilidad de lateralidad en los niños.	Aplicación de pre test para comprobar la habilidad de lateralidad en los niños.	La segunda semana de enero de 2020.
Se ejecuta cada actividad de la fase de ejecución del plan del PME.	Ejecutar el 100% cada actividad de la fase de ejecución del PME.	De la tercera semana de enero a la cuarta semana de
Se ejecuta la totalidad de las actividades de la fase de monitoreo.	Ejecutar el 100% cada actividad de la fase de monitoreo del PME.	De la primera semana de noviembre 2019 a la última semana de mayo de 2020.
Se desarrollan todas las actividades de lateralidad, aplicación de post test, contraste de resultados y socialización de los mismos con integrantes docentes y padres de familia.	Ejecutar el 100% de las actividades de la fase de evaluación.	De la primera semana de enero a la última semana de mayo de 2020.

Cuadro No.7. Esquema de metas de evaluación

INDICADOR	META
Se disminuye la deficiencia en lateralidad en los estudiantes de etapa 4 años de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén.	Se logra el 95 % de disminución en deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje.
Se disminuye la deficiencia en lateralidad en estudiantes de etapa 4 años.	Se disminuye el 95 % de deficiencia en aprestamiento, trazo de letras y números que presentan los niños.
Mejora en resultados de lateralidad en los estudiantes, luego de ejecutar el PME.	Mejora en el 95 % de lateralidad y mejora la escritura en los estudiantes en el post test, con respecto a la comparación con el pre test que se aplicó al inicio de la ejecución del PME.
Los integrantes de la comunidad educativa se involucran en las actividades planificadas en las diferentes fases del PME.	Se logra el 95% del involucramiento de los docentes, estudiantes y padres de familia.

A. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Entre los instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación que se utilizaron las herramientas para evidenciar el proceso del PME, el desempeño de los participantes y el progreso de los avances de los niños, en el proceso de desarrollo de lateralidad. Entre los instrumentos que se utilizaron, se encuentran: hojas observación, informes periódicos, registro en cuadros de actividades que realizan los niños, entrevistas, hojas de trabajo, actas, cartas de solicitud, fotografías de actividades específicas con los niños, fichas de observación y diario pedagógico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico permite analizar la validez de la información en un proceso investigativo. Además, permite definir la forma en que los estudiantes aprenden y se desarrollan en su entorno social.

Martínez (2017) Afirma que: “La corriente sociológica tiene un enfoque diverso para explicar los cambios en la sociedad y buscaba interpretar y analizar el comportamiento de los seres humanos como ente social a través de la historia”. De acuerdo a la cita anterior, el contexto influye en la educación, como las personas influyen en la sociedad.

El desarrollo del aprendizaje se logra mediante diversas estrategias y metodologías. En el nivel preprimario se enfoca al desarrollo de la motricidad.

MINEDUC (2008) indica que:

La motricidad propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento; Piaget, 1971: 3). (p. 17)

Los niños construyen sus aprendizajes desde el juego, en la interacción con los demás.

Interactúe con los pequeños propiciando la acción, la experimentación y la resolución de problemas. El significado del juego es fundamental en esta etapa, se le considera como el medio peculiar de interacción del niño o la niña consigo mismo (a), con los otros y las otras para el desarrollo de la autonomía. Además, implica reconocer la actividad lúdica como el recurso metodológico más apropiado y significativo para la consecución de las metas en esta etapa. (MINEDUC, 2008, p.28)

El medio escolar hace que los niños se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el análisis de las circunstancias del proceso de aprendizaje de los estudiantes se toman en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Desde la circunstancia histórica, se toma la educación como la transmisión del conocimiento de una generación a otra.

Cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes. El pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores. (Psicopediahoy.com, 2017)

Otro aspecto que es importante analizar es la circunstancia psicológica, que incide en el proceso educativo de los estudiantes.

Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales. (Ecured.cu, 2020)

Siguiendo con las circunstancias del marco epistemológico de la educación se toma en cuenta la circunstancia social.

Álvarez (2017) afirma que:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

También influyen las circunstancias culturales, que son los elementos que coadyuvan en la construcción de la identidad de las personas.

Si consideramos que cada cultura se mueve dentro de un marco de conceptos y de prácticas, entonces el deber de la educación es transmitir a los niños de esa cultura determinada los conceptos y las prácticas que van a necesitar cuando sean adultos, pero estos conceptos y estas prácticas no son siempre estáticos y van cambiando así como lo hacen las sociedades, por lo que deben adecuarse a los nuevos tiempos. (Schmidt, 2018)

En la actualidad se toma en cuenta la enseñanza desde el enfoque constructivista que permite que los niños construyan sus propios aprendizajes.

La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). (Edacom.mx, 2019)

En el Currículo Nacional Base se toma en cuenta la influencia de toda la comunidad en el proceso educativo de los niños y niñas.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (MINEDUC, 2008, p.19)

2.1.2 Marco contextual nacional

En el país existe una serie de factores que obstaculizan el proceso educativo. “Es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores” (Martínez, 2014).

Desde otra perspectiva, se puede analizar que muchas veces el contexto educacional apoya el proceso del desarrollo curricular, otras veces lo impide.

Delval (2001) refiere que:

Para tratar de entender el problema fundamental por qué los alumnos no aprenden en la escuela como sería de esperar, tenemos que detenernos en examinar para qué sirve la escuela y qué funciones tiene, porque las instituciones escolares desempeñan muchas funciones que no se reducen a transmitir conocimientos.(p.18)

Es necesario tomar en cuenta el contexto sociocultural como un elemento que interviene en el proceso educativo.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. (Federación de enseñanza ee Andalucía, 2009, p.1)

También los medios de comunicación influyen en el proceso educativo de las personas.

Mestres (2017) indica que:

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Sin embargo, todos los medios de comunicación constituyen una escuela paralela, es decir que informan y desempeñan un papel fundamental en la formación educativa de las personas.

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. (Marqués, 2009)

La tecnología en la educación, se convierte en una herramienta que facilita el proceso educativo.

Fernández (2014) sostiene que:

Las TICS entran en la educación por ser una herramienta excelente de trabajo y porque ayuda a mejorar la docencia. El uso de las TIC debe quedar claro que es como una herramienta que está al servicio del ser humano, por lo que es un medio pero en ningún caso un fin.

En el proceso educativo del nivel preprimario, se utiliza la tecnología para motivar el aprendizaje de los niños.

Los factores culturales y lingüísticos también influyen en el proceso educativo, porque el medio para la transmisión de conocimientos es el idioma.

Docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas. El uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa. A esto se suma el factor cultural, ya que la cultura se transmite por medio del idioma o la lengua. (Cisneros, 2016)

La teoría sociocultural también se toma en cuenta para el desarrollo de la educación de los niños y niñas.

Vergara (2017) indica que:

El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como herramientas de adaptación intelectual.

De igual forma se toma en cuenta el aprendizaje significativo, porque lo que se aprende en la escuela, debe ser útil para los estudiantes.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Es decir, que los niños acomodan la nueva información con los conocimientos previos, para obtener un aprendizaje útil. (Rodríguez, 2004)

2. 1.3 Marco de políticas educativas

Al analizar el marco de las políticas educativas, es necesario tomar en cuenta el concepto de poder al que se refiere.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (Pérez & Gardey, 2012)

Para que se logre el objetivo de la educación, que es la formación integral de los estudiantes. “El objetivo de la política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman el país de Guatemala” (García, 2015). Son planteadas para que se logre la calidad en educación.

Heredia (2010) refiere que las políticas educativas son acciones del Estado, encaminadas a mejorar la formación integral de sus ciudadanos, sin discriminación alguna, permitiendo el acceso a todos los niveles, modalidades de entrega educativa y sobre todo, darle validez a la formación sistemática de los estudiantes.

Vargas (2015) indica lo siguiente:

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían poner en prácticas medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí, que la política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Al abordar el tema de la política, no se puede ignorar la participación social, la intervención de los ciudadanos en la concreción de las políticas planteadas.

La participación política es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política de forma directa, y cuya acción pretende influir en el proceso político y en el resultado del mismo. Esto es la participación social desde el ámbito político. (Aspa-andalucia.org, 2020)

Además, se toma como un orden social, porque se pretende la construcción de una sociedad justa y equitativa en la sociedad. En este aspecto, la educación es un elemento que permite el desarrollo de las personas para lograr la calidad de vida.

Rodríguez (200) al respecto, indica que:

El ámbito en el que se reconoce lo social aparece, en los procesos y en los análisis, como un problema de escasos perfiles resolutivos desde el punto de vista de la política predominante, siendo, probablemente, la dinámica de la pobreza uno de sus aspectos más sensibles. La política como orden social, ayuda a promover el desarrollo en los habitantes, y la educación es un elemento que propicia el desarrollo de las personas consecuentemente, de la sociedad.

En definitiva, los partidos políticos juegan un papel preponderante en las políticas educativas, sobre la forma de apoyar a las instituciones educativas. Son los que proponen un programa y estrategia para apoyar la educación en el país.

En las sociedades modernas y democráticas los partidos políticos juegan una serie de relevantes funciones para la sociedad y el Estado. Baste referirse a su importante contribución a los procesos electorales y a la integración de las instituciones de representación y de gobierno, en que los partidos son actores fundamentales; a la socialización política, a la formación de la opinión pública, o a la dinámica del sistema de partidos que ofrece a la ciudadanía diversas opciones de proyectos y programas políticos, al tiempo que permite un juego institucional de pesos y contrapesos necesario a la vida democrática. (Cárdenas, 2019)

Para que se logre el proceso educativo de calidad, existen grupos de presión política, que solicitan que se cumpla con la calidad educativa, que se logre la cobertura de los programas educativos en todos los establecimientos escolares públicos del país.

Los grupos de presión no son tipos comunitarios sino asociativos en los que lo fundamental es el interés. Los grupos asociativos se constituyen cuando existe previamente un interés que satisfacer, y con ese objeto se forma el grupo. De ese modo, el interés va adelante y atrás va el grupo para satisfacer ese interés; a diferencia del grupo comunitario, donde ocurre a la inversa, o casi paralelamente, como en el caso de la familia o de la Nación. (Enciclopedia-juridica.com, 2020)

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional determina el contexto donde se encuentra la escuela, permite identificar la condición actual donde se ubica la institución.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. (Salgado, 2007)

Realizar el análisis situacional es indispensable para poder accionar sobre posibles problemas identificados.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Identificación de problemas

La identificación del problema en el contexto que se desea intervenir es muy importante para poder plantear acciones de solución.

Selección de un problema: Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la "lluvia de ideas", entre otras.

Definición del problema que se intervendrá: Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (Castro & Castro, 2013, p.13)

Como parte del análisis de la realidad contextual del establecimiento, surgen las necesidades o situaciones incómodas que requieren alternativas de soluciones, se priorizan y se identifica el que se va a trabajar.

B. Matriz de priorización

Para esto se utilizan estrategias y herramientas para definir el más urgente a solucionar. “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera” (Sinnaps.com, 2019).

C. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica de análisis que sirve para promover el análisis de una situación problemática.

Continúan afirmando Castro y Castro (2013) que:

Análisis y justificación del problema (causas –efectos): Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: - Lo que es más frecuente - La urgencia de cambiar algo - El daño que causa tal acción u omisión - El nivel de retraso que ello implica - El número de población afectadas - La carencia o falla más sobresaliente - ¿Qué importancia tiene resolverlo?.(p.19)

Esta herramienta es muy útil para definir todas las posibles causas y todos los posibles efectos del problema. Tomando en cuenta que se puede accionar en uno de los efectos para formular un proyecto.

2.2.2 Entorno educativo

Luego de analizar el diagnóstico institucional, de identificar los indicadores que están afectando el desempeño de los niños en el establecimiento, después de analizar las circunstancias históricas. Se determina el entorno educativo a intervenir. “En los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo” (Waece.org, s.f, pág. 1). Para determinar el entorno educativo, se analizó el

contexto educacional y la concreción de las políticas educativas, haciendo énfasis en la política de calidad.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que afectan en el centro educativo.

2.2.4 Demandas sociales institucionales y poblacionales

La primera demanda que se atiende en el nivel preprimario es la que manifiestan los niños. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (MINEDUC, 2008, p.17). Por tanto, esta demanda debe ser atendida para que los niños se adapten a la escuela.

También los padres y docentes manifiestan sus necesidades. Los padres exigen calidad educativa para los niños y los docentes formación y capacitación. MINEDUC (2008) refiere que; los padres son los que primero educan a sus hijos y los docentes son los que los guían en el proceso sistemático dentro del establecimiento. Esto es indispensable en la edad preescolar.

Según las demandas sociales, se enfatiza en la calidad educativa, al respecto, el Congreso de la República de Guatemala (2000) Indica:

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos humanos.

Tiene el educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través, de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 4)

Pérez (s/f) expresa que: “El recurso más valioso que posee esta sociedad es la educación de sus ciudadanos en una serie de valores que los humanicen y les ayuden a mantener una convivencia pacífica”. (p. 13)

Las demandas institucionales son las que el centro educativo exige para el logro de la calidad educativa para los estudiantes.

UNESCO (2004) indica que: “La administración educativa incluye identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios y resolver situaciones”. Las demandas poblacionales de la comunidad educativa, son las exigencias de los integrantes de la comunidad educativa, que interactúan en el centro escolar.

USAC-EFPEM (2019) refiere que:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. (Illesca 2018) Según las referencias de las necesidades según Maslow.

Martí (2011) manifiesta que, “Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel

social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”.

Para la gestión de calidad MINEDUC (2008) desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en el Currículo Nacional Base del nivel preprimario, indica: “La comunidad participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el centro educativo; su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. Promueven el acercamiento de la escuela a la vida”. (p.25)

2.2.5 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son las personas intervienen en el proyecto que se ejecuta. Touraine (1984) define: “Actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte”. Los actores pueden ser directos cuando son partes activa en el proceso, indirectos cuando reciben los resultados y son de su interés; y los potenciales, pueden apoyar en determinado momento.

Los actores son las personas que hacen posible las acciones del proyecto “La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos” (Pérez & Merino, 2017).

Los actores se relacionaron entre sí, para poder desempeñar el rol correspondiente y coadyuvar con el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Las relaciones entre los actores se pueden representar en un diagrama de relaciones que puede evolucionar o cambiar durante el desarrollo del desarrollo del proyecto planteado, estas relaciones se vuelven

formales y muy necesarias” (Philippe, s/f). Estas relaciones se representan en un diagrama de relaciones de los actores, que esquematiza la red de jerarquía e interrelaciones.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en la identificación de factores internos y externos de la escuela, que afectan o benefician en el proceso educativo.

2.3.1 Análisis DAFO del problema relacionado

Se aplicó la técnica del DAFO, para realizar un análisis situacional del problema priorizado.

La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (Ramos, 2018)

Permite tener un esquema de todas las circunstancias que rodean el contexto y el problema que se está tratando.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica de MINIMAX sirve para realizar vinculaciones estratégicas de los elementos internos y externos del centro educativo, relacionados específicamente con el problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.33)

Permite modificar las debilidades para enfrentar las amenazas, utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades y mediante las fortalezas también minimizar el impacto de las amenazas.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Son las relaciones estratégicas que se dan entre los elementos del DAFO, para poder determinar líneas de acción que favorezcan la solución del problema. “En la educación se utiliza el análisis estratégico para dar soluciones a los diferentes problemas del presente y anticiparse hacia los futuros” (Galicia, 2019). Para realizar el proyecto se requiere de un profundo análisis situacional.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Son estrategias que permiten formular proyectos de acción para minimizar un problema lo solucionar definitivamente. UNAD (2020) refiere que: “Se realizan las líneas de acción para el diseño de actividades, obtención de recursos y realizar diferentes gestiones para enfrentar la problemática mediante un proyecto”.

De las líneas de acción salen los posibles proyectos que son la gama de posibles soluciones a la problemática identificada. “Formular fines y objetivos del proyecto, de acuerdo con sus diferentes niveles de especificación, en términos de logros e indicadores esperados, que se debieran evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención” (Castro & Castro, 2013). Al tener la visión de todos los posibles proyectos, se identifican los que más se acercan a la solución factible del problema.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es un esquema que presente las líneas de acción con todos sus posibles proyectos. Mijangos (2013) refiere que: “Luego de identificar el problema se plantean las líneas de acción y sus posibles proyectos, para la solución más

conveniente”. Esto es el paso para formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.6 proyecto de mejora educativa

El proyecto de mejora educativa se orienta al desarrollo de estrategias para la constante mejora de la calidad educativa. Se identifica una situación problemática y se formula un proyecto para solucionarlo.

El cronograma facilita la secuencia del cumplimiento las actividades y sirve para registro de monitoreo.

Según Morán (2017) indica que:

La motricidad fina implica el control voluntario y preciso de los movimientos de la mano y los dedos. Es una habilidad fundamental para realizar una gran cantidad de actividades escolares. Es habitual que al comienzo de la Educación Infantil existan niños y niñas que tengan dificultades en el dominio de esta habilidad.

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo.

En desarrollo de lateralidad, es uno de los aspectos de la motricidad que persigue el proyecto.

“El desarrollo de lateralidad constituye el manejo adecuado de la mano derecha o izquierda para escribir, pintar o trazar líneas. Fortalece la habilidad de escritura y puede ser fortalecido mediante ejercicios de motricidad gruesa o fina” (MINEDUC, 2008, p. 25).

También se recurre a las estrategias y juegos pedagógicos, que se ubican en el rincón de aprendizaje.

MINEDUC (2008) indica que: “Los rincones de aprendizajes son espacios físicos que se ubican en el aula o en la escuela, donde se ubican juegos pedagógicos para que los niños interactúen”. (p.10)

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

Después de la elaboración del marco organizacional, del análisis situacional y del análisis estratégico; se llega al planteamiento del proyecto que tiene como finalidad la solución del problema identificado y priorizado.

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (Universidad del Bío Bío, 2012)

En base al problema identificado y analizado para su solución, se plantea el diseño del proyecto.

2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es la estructura global de todas las actividades a desarrollar, incluye actividad, recursos, responsables y tiempo. “A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión, se define el proyecto” (Castro & Castro, 2013). El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a la concreción de la calidad educativa.

2.4.3 Título del proyecto

El título del proyecto es lo que lo identifica y da la pauta de lo que se contiene y la finalidad por el que se plantea.

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Tobon, 2013)

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción del proyecto es un elemento indispensable porque en es aquí donde se presentan las generalidades del contenido. “Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, asimismo debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y explica el resultado que se espera obtener” (Bolunta.org, 2020).

2.4.5 Concepto del proyecto

El concepto del proyecto presenta de forma resumida lo esencial que se quiere lograr con la ejecución. “El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas” (Filosofía.org, 2001). En el concepto del proyecto se dan a conocer las acciones medulares del proyecto.

2.4.6 Objetivo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es tiene objetivos orientados a la mejora de la calidad educativa, a solucionar un problema pedagógico. “Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad” (Javeriana.edu.co, 2018)

2.4.7 Justificación

La realización del proyecto tiene una razón, esto es la justificación; contiene los beneficios e impacto que genera en la educación de las y los estudiantes.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2020)

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Diseñar el plan, es pensar y describir todo lo que se quiere realizar para el logro de los objetivos planteados.

El proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, responder a los problemas básicos que aborda el proyecto, que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. (Universidad del Bío Bío, 2012)

El proyecto de mejoramiento educativo requiere de fases que deben ser cumplidas para llegar al objetivo planteado.

El proyecto de mejoramiento educativo es el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Universidad del Bío Bío, 2012)

2.4.9 Diagrama de Gantt

Todo lo planificado se apega a un cronograma de actividades, para su ejecución.

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta ayuda a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Esto se represente en el diagrama de Gantt. (OBS Business School, 2014)

2.4.2 Monitoreo

Supervisar el desarrollo del proceso de mejora y registrar el proceso de mejora, se realiza el plan de monitoreo. “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la

ejecución” (Valle & Rivera, 2008, p.2). El monitoreo se realiza paralelo a la ejecución de las actividades el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los esquemas de metas de indicadores de monitoreo se plantean para verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Valle y Rivera (2008) indican que: “Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos”. (p.3) Para cada indicador se plantean los medios de verificación.

2.4.3 Evaluación de proyectos

Responden al logro del impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el problema educativo identificado. “La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas” (Armijo, 2009). Las metas de evaluación determinan si se minimizo el problema y si se ejecutaron todas las actividades planificadas de forma satisfactoria.

Para recolectar la información se utilizan los diferentes medios o instrumentos. “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Aguilar, 2016). Estas herramientas permiten obtener datos que servirán para el análisis de los resultados.

2.4.4 Plan de sostenibilidad

Para que el proyecto se siga ejecutando es importante la sostenibilidad. Gasparri (2015) refiere que: “La sostenibilidad va a depender de la escuela que lo quiera aplicar, de los fondos económicos, de la disposición de los maestros, de los estudiantes, padres de familia y directores”. El propósito de formular el plan de sostenibilidad es la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, replicar

las buenas prácticas y estrategias didácticas funcionales para mejora la calidad educativa.

2.4.5 Presupuesto del proyecto seleccionado

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se requiere de fondos económicos que permiten obtener materiales.

Universidad del Bío-Bío (2012) indica que:

Son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de gastos, que deben ser efectuados por el que formula el proyecto, por los actores o puede ser gestionado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”

3.2 Descripción del proyecto Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”, tiene como objetivo promover el desarrollo de la habilidad de lateralidad en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficiar de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén. Este establecimiento educativo atiende a niños del nivel pre primario, de modalidad monolingüe, del área rural, de tipo multigrado, con un grupo de padres de familia que la mayoría se dedican al trabajo formal e informal, negocios de emprendimiento y jornal en diferentes ocupaciones de construcción.

Los niños que asisten a esta escuela son humildes, cariñosos, curiosos y con deseos de aprender. A pesar de las limitaciones económicas, los niños hacen el esfuerzo por asistir a la escuela y aprender cada día.

En la escuela se ha identificado el indicador de proceso, específicamente en el sub indicador disponibilidad de textos y materiales educativos, que incide en el desarrollo educativo de los niños y niñas, debido a la falta de materiales indispensables para estimular la motricidad fina; que provoca la deficiencia en

lateralidad; esto ha provocado que los estudiantes tengan poca habilidad para trazar letras y números orientados por instrucciones en lateralidad.

El proyecto planteado responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología activa, atención adecuada hacia los niños para incremento de lateralidad que es la base de una buena habilidad de escritura.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con diversos materiales que pueden ser adecuados didácticamente para el desarrollo de habilidades de escritura. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia que ayudan a elaborar diversos recursos de aprendizajes.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de preprimaria, director y padres de familia, cada uno desempeña un papel relevante para poder lograr los objetivos del proyecto. Cada uno actúa de acuerdo al rol que le corresponde, a sus intereses y posibilidades. También se toma como actor potencial al asesor del SINAIE que puede apoyar en capacitaciones, acompañamiento pedagógico y gestor de materiales pedagógicos.

Con la ejecución de proyecto se pretende resolver la problemática de la deficiencia en lateralidad en los niños de preprimaria.

En torno al problema se han identificado las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades por medio de la herramienta del DAFO, luego se han vinculado por medio de la técnica de MINI-MAX, esto con la finalidad de utilizar las fortalezas y oportunidades para minimizar el efecto de las debilidades y amenazas.

Luego del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, se formularon cinco líneas de acción, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. El objetivo es promover el desarrollo de la lateralidad en los niños.

3.3 Concepto de proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias lúdicas para desarrollar lateralidad.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de etapa 4 años de preprimaria la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Petén, mediante estrategias lúdicas y materiales del contexto.

Específicos

Aplicar metodología activa para el desarrollo de la lateralidad mediante juegos pedagógicos.

Desarrollar estrategias didácticas lúdicas para el estímulo de la escritura.

Evidenciar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”, pretende reducir la deficiencia en la habilidad de lateralidad en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén.

El proyecto se desarrolla con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños, que se aborda desde el área de Destrezas de aprendizajes, y también se incide en el indicador de procesos, se adecuan materiales del contexto, para generar la disponibilidad de materiales, que promueven las destrezas en la motricidad gruesa y fina; que potencian la iniciación en la escritura.

También al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover lateralidad, atención adecuada hacia los niños para incremento de su habilidad en la escritura y la utilización diversos juegos pedagógicos para aprender.

Así mismo se tomaron en cuenta las características del contexto donde se ubica el centro educativo donde se ejecutará el PME para solucionar el problema pedagógico identificado. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades que implica el proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el detalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el desarrollo de lateralidad en los estudiantes. También se incluye capacitación y acompañamiento docente para que se apliquen las estrategias didácticas. Se beneficia los intereses de los padres de familia que demandan una educación de calidad para sus hijos. Todo lo actuado influye e impacta directamente en la formación educativa de los niños y niñas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se organizó por fases para desarrollar por fases. Se planificó ser ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén, con el apoyo de los actores directos.

El proyecto se inició desde la firma de la carta de compromiso para estudiar la Carrera de Licenciatura, luego se realizaron las gestiones administrativas de la solicitud de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la directora del establecimiento y la Coordinadora Distrital de municipio de Flores, Departamento de Petén.

Seguidamente se realizó la socialización y el lanzamiento del proyecto con los autores directos. El resultado que se obtuvo fue la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la socialización y el lanzamiento con los actores. Además, se obtuvieron buenos resultados porque se recibió el apoyo de las autoridades educativas y principalmente de los padres de familia.

En la fase de planificación se desarrollaron las actividades previstas, se gestionaron las estrategias y materiales para el desarrollo del proyecto, se planificaron todas las actividades y se capacitó a docentes. Todo esto dio como resultado la ambientación adecuada para la realización del proyecto.

Otra actividad que se adecuó al proyecto fue la utilización de diferentes dinámicas con música rítmica, ayudado por un reproductor de música. Se utilizaron globos de colores para enseñar a reconocer la derecha, izquierda arriba, abajo, adelante y atrás. También se utilizó la manta de los colores para enseñar espacialidad y reconocer adentro y afuera, centro, a un lado.

Los resultados obtenidos fueron de gran impacto porque al utilizar el juego de la manta de los colores y globos, se el trabajo en equipo entre los niños, se fortaleció el desarrollo la lateralidad en los niños y también reconocieron aspectos de espacialidad para ubicar elementos de su entorno inmediato.

Se planificó una jornada de capacitación con las maestras del establecimiento para poder compartir las estrategias que se estaban aplicando en el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer lateralidad en los

Foto 1



Desarrollo de actividad sobre motricidad gruesa para fortalecer lateralidad y espacialidad.

Fuente: Raquelita Jiménez

Foto 2



Desarrollo de capacitación con maestras de la escuela.

Fuente: Raquelita Jiménez

niños del nivel preprimario. Se socializaron las actividades y diferentes juegos pedagógicos para fortalecer la lateralidad en los niños y niñas.

Resultado: Se logró la socialización de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de lateralidad, se generó capacitación docente para poder aplicar las actividades en los demás grados, logrando que el proyecto tenga impacto de forma indirecta, en otros grados, por medio de la réplica de actividades que las maestras puedan realizar.

Se programaron actividades para promover lateralidad en los niños, desde el hogar, incluyendo ejercicios de escritura, dando una hoja todos los días a los padres de familia y explicarles que se debía utilizar materiales del contexto para que ejerciten el uso de la mano derecha o izquierda para trazar y pinta. Pero debido a la emergencia del COVID-19, se modificó esta estrategia y se conformó una guía para realizar en el hogar, con las instrucciones bien claras; y mediante una visita domiciliar se les entregó a los padres de familia.



Entrega de guías de trabajo a padres de familia para que apoyen a sus hijos desde el hogar.

Fuente: Raquelita Jiménez

Resultado: Se logró que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos, se involucraron en las actividades para fortalecer los aprendizajes de sus hijos, demás, se realizó la visita domiciliaria y esto permitió el acercamiento entre escuela y hogar.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar las gestiones de autorización para ejecución del PME y su socialización con la comunidad educativa.

En la fase de inicio se realizaron las gestiones de solicitud de aprobación ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para esto se redactó una solicitud a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena y al Coordinador Distrital del Municipio de Flores, Petén. De esto se obtuvo la autorización esperada.

Después se procedió a la socialización de PME. Se presentó el proyecto a los padres de familia, principalmente, luego a docentes, directora y estudiantes.

Resultado: El resultado fue la aprobación del PME y su socialización con los padres de familia, quienes se comprometieron a ayudar a sus hijos en todo lo necesario para que desarrollen las actividades en casa.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar los recursos y actividades para concretar el PME.

Foto 4



Autorización para ejecutar el proyecto

Fuente: Licda. Bárbara López.

Foto 5



Socialización del proyecto con los padres de familia y maestras.

Fuente: Raquelita Jiménez

Esta fase comprendió todas las gestiones de materiales y planificación de actividades de para potenciar lateralidad.

Se enlistaron todas las estrategias lúdicas para el desarrollo de lateralidad. Se identificaron los recursos para cada actividad. Se organizaron las actividades para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, de tal manera que se potencie desde varios aspectos. Esto ayudó a que se previera todo lo necesario para que el proyecto sea un éxito.

Se seleccionaron las actividades lúdicas de aprestamiento en escritura, se elaboraron herramientas pedagógicas para potenciar la motricidad gruesa, se organizó el rincón de aprendizajes con implementos para educación física, juegos de dados, pelotas, cuerdas, conos, entre otros; que ayudaron a desarrollar aspectos motores en los niños.

Se organizaron ejercicios para que los niños aprendan lateralidad desde el hogar y en la escuela, para esto se utilizaron los botes de plástico para elaborar conos para ejercicios físicos y desarrollar la motricidad gruesa.

Se planificó la jornada de capacitación para maestras del nivel pre primario, para compartirles experiencias positivas sobre la forma de estimular a los niños en la escritura, para el desarrollo de lateralidad y manejo de espacialidad.

Resultado: fue muy exitoso organizar todo lo necesario para el proyecto esto se apegó al cronograma de actividades y se ambientó el aula para que los estudiantes se sientan cómodos y agradables en el aula.



C. Fase de ejecución

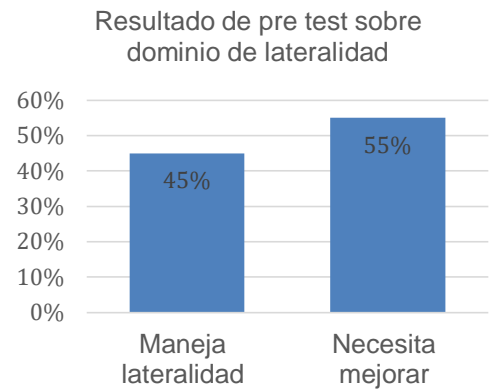
Objetivo: ejecutar todas las actividades estratégicas para fortalecer la habilidad del dominio de lateralidad.

En esta fase se realizaron todas las actividades que se contemplaron en la ejecución, que comprende el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mediante hoja de trabajo se identificó la habilidad de los niños para trazar líneas, seguir secuencia de segmentos de líneas, para pintar, manejo de espacialidad en la hoja y figuras para colorear. Por medio de ejercicios físicos y dinámicas se les diagnosticó el manejo de lateralidad y espacialidad, la forma de agarrar el lápiz, indicaciones de izquierda y derecha, etc. Al realizar este ejercicio se determinó que, de los niños en general, el 45 % tiene habilidad para determinar lateralidad, lo que dificulta seguir instrucciones en trazos, y el resto presenta dificultad. Para potenciar esta habilidad, se aplicaron diferentes estrategias lúdicas y ejerciticos de aprestamiento.

Se desarrollaron ejercicios de lateralidad en el aula. Por medio de juegos y cantos con mímicas, se les enseñó la derecha y la izquierda, adentro y afuera, que son aspectos

Gráfica 1



Gráfica sobre el dominio de habilidad en los estudiantes de la etapa 4 años.

Fuente: Elaboración propia.

Foto 7



Niños de etapa 4 años, ejercitando el desarrollo de lateralidad.

Fuente: Raquelita Jiménez

importantes para el dominio de la espacialidad y que les sirvió para poder seguir instrucciones en las hojas de trabajo. Se trazaron líneas rectas, curvas y quebradas en el piso y al ritmo de música, todos pudieron pasar sobre los trazos, logrando así el manejo de equilibrio.

El resultado obtenido de esta actividad es el dominio del equilibrio, espacialidad y lateralidad. Además, se fortaleció la confianza y autoestima en los niños.

Con tapaderas de colores, fichas cartón y juegos de memoria, se enseñó el patrón de trazo de letras. Se utilizaron implementos deportivos para el desarrollo de actividades motoras con el cuerpo.

Se conformaron equipos de trabajo para ejercitar el dominio de lateralidad. Para el desarrollo de las actividades se utilizaron juegos de alfombras de rompecabezas, cuerdas, aros, pelotas. Todo se apegó al CNB,

Se les explicó a los padres de familia que ayuden a sus hijos a trazar letras y números en las hojas de trabajo para realizar en casa. También se les dio una guía para ejercitar lateralidad y reconocimiento de la derecha e izquierda. Por ejemplo, se les dio una hoja de trabajo que debían rayar con la mano izquierda, luego otra

Foto 8



Niños de etapa 4 años realizando actividades motoras con el cuerpo.
Fuente: Raquelita Jiménez

Foto 9



Involucramiento de los padres de familia en la metodología activa utilizada con los niños, para que apoyen en el hogar en tareas asignadas.

Fuente: Raquelita Jiménez

donde debían dibujar la mano derecha y hacer puntos con la derecha. Esto ayudó a fortalecer la diferencia entre derecha e izquierda. Además, se realizaron algunas actividades dinámicas con los padres de familia, para que comprendan la importancia del juego pedagógico con los niños.

El resultado de esta actividad fue el compromiso de los padres de familia para el apoyo de sus hijos, se involucraron en las actividades y demostraron interés en apoyar a sus hijos.

Con la finalidad de promover las estrategias de aprestamiento y lateralidad, que son útiles para los niños de preprimaria, se ejecutó la

capacitación a maestras de preprimaria. Y se les entregó una guía en la guía se les presentaron las estrategias para desarrollo de lateralidad.

Esto permitió que el proyecto sea de impacto a toda la escuela.

Resultado: luego de realizar las actividades de la fase de ejecución, se evidenció el desarrollo de los niños en el reconocimiento de lateralidad y la capacidad para seguir instrucciones relacionados con el posicionamiento del lápiz.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear cada fase y sus actividades, para verificar su cumplimiento y dejar registro de todo lo actuado.

Esta fase se desarrolló paralelo a la fase de ejecución del proyecto, tomando en cuenta las actividades desde la fase de inicio.

Foto 10



Capacitación a maestras para utilizar estrategias pedagógicas.

Fuente: Raquelita Jiménez

Se verificó el cumplimiento de la fase de inicio, se comprobó que se entregara la nota de solicitud de autorización ante la directora del establecimiento y del Coordinador Distrital. También se recibió la nota de autorización. Luego se verificó la socialización del proyecto con los padres de familia, maestras y niños. Todo conforme el cronograma de actividades. El resultado del monitoreo fue la verificación del cumplimiento de los procesos.

Se verificó que se cumpla la fase de planificación en base al cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo, gestionando los recursos necesarios para poder desarrollar la fase de ejecución y gestionando los materiales para utilizar en la clase con los niños.

Se realizó una lista de cotejo para registrar el desempeño de los actores directos, específicamente de maestra, niños y el apoyo de los padres de familia. En esta fase se evidenció la respuesta y entrega de los padres de familia en el apoyo de las actividades, ya que esto es una pieza fundamental en el nivel pre primario.

Se llenó un informe de avances de desempeño de los niños, se registró el dominio de lateralidad, el manejo de la espacialidad, el trazo de líneas y la forma de pintar. Todo se registró en una lista de cotejo.

Foto 11

SE LLENÓ UNA HOJA DE LISTA DE COTEJO PARA DEVIDENCIAR EL DESEMPEÑO DE TODO LOS PARTICIPANTE

No.	Estudiantes	Participa en todas las actividades del PME		Lleva a los materiales solicitados para las actividades del PME		Asiste con regularidad a clases		Demuestra avances en lateralidad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jeremias Aguirre Rosado	X		X		X		X	
2	Fabian Berduo Sánchez	X		X		X		X	
3	Alan Bertuy Orrego	X		X		X		X	
4	Fernando Caal Choc	X		X		X		X	
5	Ainara Castellano Rodríguez	X		X		X		X	
6	Estefany Catalán Ambelis	X		X		X		X	
7	Ivonne Dávila Tovar	X		X		X		X	
8	Andrea Escalante Rodríguez	X			X		X	X	
9	Jonathan García Cervantes	X			X		X	X	
10	Adriana Hernández Colindres	X		X		X		X	
11	Lester Jacinto Cruz	X		X		X		X	
12	Leonei Martínez Contreras	X		X		X		X	
13	Marcony Morales Cucul	X		X		X		X	
14	Jesus Méndez García	X		X		X		X	
15	Noe Sandoval Felipe	X		X		X		X	
16	Alexis Tovar Peraza	X		X		X		X	
17	Edelberto Villeda Ortega	X		X		X		X	
18	Cristian Samayoa Ramírez	X		X		X		X	
19	Jaqueline Chlic Cohuj	X		X		X		X	
20	Solangel De La Cruz Arroyo	X		X		X		X	
21	Sherlyn Fernández García	X		X		X		X	
22	Mayrin Maldonado Coy	X		X		X		X	
23	Sofia Pocasangre Chay	X			X	X		X	
24	Ramon Romero Dorante	X			X	X		X	
25	Valentina Méndez Rosales	X		X		X		X	
26	Adrian González Dubón	X		X		X		X	

Lista de cotejo para monitoreo de avance de los estudiantes.

Fuente: Loida Calderón

Se monitoreó por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Al respecto, comprobó que los recursos planteados estaban dando resultados. Los niños, con el apoyo de los familiares, pudieron obtener los recursos para trabajar en clase y en el hogar. El resultado es esta actividad que se pudo registrar el avance de los niños en el dominio de lateralidad.

Se compararon los objetivos del proyecto, con los indicadores planteados, esto pudo comprobar que el proyecto estaba dando los resultados esperados en el desarrollo de la habilidad de lateralidad en los niños.

Resultado: se monitorearon todas las actividades y proceso de cada fase, esto permitió controlar todo lo realizado y hacer una valoración apreciativa. Además se monitoreó el avance de los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de lateralidad.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el impacto que ha tenido el proyecto de mejoramiento educativo en los aprendizajes de los estudiantes.

Se diseñaron hojas de trabajo para que los niños desarrollen y de esta forma comprobar su desempeño, también se diseñaron hojas de lista de cotejo y escala de rango para calificar desempeño de niños y familiares.

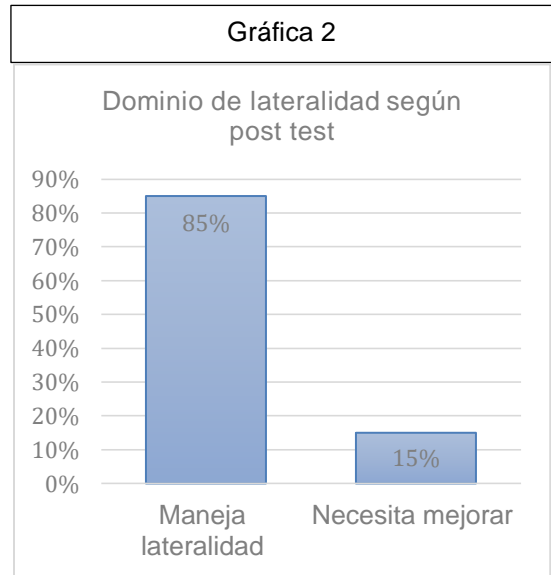
Foto 12



Monitoreo del desempeño de los niños en reconocimiento de lateralidad.

Fuente: Raquelita Jiménez

Se volvió aplico una post evaluación para determinar el grado de avance de los niños en la lateralidad. Al respecto, se evidenció que avanzaron en el 85 % en el dominio de la habilidad de lateralidad, evidenciando el trazo correcto de líneas, letras, números y la forma de pintar. Esto también fortaleció la asistencia a clases, la adaptación escolar y minimizó la deserción escolar.



Gráfica sobre el dominio de habilidad en los estudiantes de la etapa 4 años, luego de aplicar el PME.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Concluir oficialmente el proyecto y dar a conocer los resultados obtenidos luego de realizar el proyecto.

Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y del Distrito de Flores, Petén, se elaboró un poster educativo y se ubicó en la dirección de la escuela y oficina de la coordinación administrativa.

Se realizó un informe estructurado según los lineamientos de la EFPEM, y se hizo llegar a la asesora que dio el acompañamiento en toda la ruta de graduación, misma que fue enviada a la unidad académica correspondiente

Foto 13

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Desarrollo De Lateralidad Mediante Estrategias Ludicas Con Recursos Del Contexto"
 Autora: Lucía Maribel Calderón Náj
 Escuela Oficial de Párvulos Segunda Loteación, Santa Elena, Flores, Petén

Justificación: El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar los resultados de aprendizaje en el área de escritura de aprendizaje, promoviendo mejorar el dominio de procesos, en la disponibilidad de contexto y materiales, adecuando los recursos del contexto para el desarrollo de actividades de carácter pedagógico lúdico. Las niñas desarrollan habilidades motoras, mejora el nivel de escritura y se incrementa la asistencia escolar. También se involucra a los padres de familia para mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Resultados alcanzados: Capacidad de atención. Desarrollo de la habilidad de escritura. Mejora de la calidad del trazo, por consecuencia, se mejora el aprendizaje. Utilización de recursos de contexto para escribir y aprender. Se mejoró el involucramiento de los padres en el desarrollo de los niños. Desarrollo de actividades lúdicas y recreativas de escritura a través de juegos pedagógicos que motivaron la asistencia. Se mejoró el hábito de proceso en la disposición de libros y materiales.

Actividades: Juegos de escritura. Fichas que el proyecto sea atractivo, se elaboró un plan de implementación de actividades de escritura una vez al mes, en la escuela y en la oficina de la coordinación docente, se entregaron una copia de un primer cuaderno. Cada vez la familia de los niños se involucra en el proceso de mejoramiento educativo y así se puede seguir trabajando en otros niveles y niveles.

Objetivos: Desarrollar el desarrollo de lateralidad en los estudiantes de etapa 4 años de preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos Santa Elena, Segunda Loteación, Santa Elena, Flores, Petén.

Especificaciones: Realizar reuniones activas para el desarrollo de lateralidad. Utilizar estrategias lúdicas para el desarrollo de la escritura. Entregar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad a partir de la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Poster educativo para divulgar los resultados obtenidos con el PME.

Fuente: Elaboración propia.

de la EFPEM específicamente a las autoridades del PADEP/D; que constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Resultado: el resultado fue la evidencia de los logros obtenidos y la divulgación con la comunidad educativa mediante el poster educativo.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena Flores, Petén.

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Responsable: Loida Maribel Calderón Naj

Objetivos

General

Divulgar los resultados obtenidos y el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo el indicador educativo que se intervino y en la educación de los niños y niñas.

Específicos

Divulgar los resultados obtenidos luego de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena Flores, Petén.

Comunicar los resultados obtenidos del PME con los padres de familia, maestras y autoridades educativas.

Identificar los medios y formas para comunicar los resultados a las autoridades educativas.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo que se ha ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación de Santa Elena, Flores, Petén, ha dado buenos resultados en la formación educativa de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de lateralidad.

Es por eso que surge la necesidad de informar a los actores directos, sobre los logros obtenidos, por esta razón es que se plantea el plan de divulgación.

Plan de actividades de divulgación

Cuadro No. 8. Plan de divulgación del proyecto

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso
Informar sobre los resultados obtenidos del proyecto a los actores interesados.	Directora, Coordinador Distrital, Asesora Pedagógica y padres de familia.	Impreso Digital	Poster educativo Foto de poster educativo comunicado por medio de grupo de WhatsApp con docentes y padres de familia.
Información de los procesos desarrollados en cada fase y los resultados obtenidos.	Maestras, directora y padres de familia.	Digital WhatsApp	Imágenes de información, fotografías.

Cronograma por semana

Cuadro No. 9. Cronograma de actividades de divulgación

Actividades	Mayo 2020			
	1	2	3	4
Informar sobre los resultados obtenidos del proyecto a los actores interesados.				
Información de los procesos desarrollados en cada fase y los resultados obtenidos.				

Evaluación

La evaluación del plan de divulgación será por medio de una lista de cotejo que servirá como autoevaluación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, se ubica a 4 kilómetros de la cabecera Municipal de Flores, del departamento de Petén. Es una escuela de tipo gradada porque cada sección de las diferentes etapas que se atienden, tienen una maestra para que los atiendan.

La escuela atiende a niños en las edades de 4 a 6 años. Aunque los padres los inscriben en la edad correspondiente, en el hogar no se les brinda el aprestamiento necesario sobre el dominio de lateralidad. Los niños evidencian que no han tenido el aprestamiento sobre el uso del lápiz, en lateralidad y el reconocimiento de espacialidad.

En la escuela se cuentan con pocos libros de trabajo que manda el MINEDUC, para el nivel preprimario, esto dificulta que los niños puedan desarrollar adecuadamente el aprestamiento. No se cuentan con los materiales necesarios para trabajar motricidad fina y gruesa, por eso se identifica el indicador de procesos como el que afecta el desarrollo de los niños; porque no se cuenta con los recursos necesarios, e incluso origina la deserción escolar.

Luego de realizar el diagnóstico institucional y reflexionar sobre la realidad sociocultural donde se ubica la escuela, se toma la línea de acción estratégica que se planteó entre la vinculación de las debilidades con amenazas. Siendo la siguiente: Diversificación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la

lateralidad en los niños y niñas, que potencializará su habilidad en escritura, para el logro de la calidad educativa.

De la línea de acción seleccionada, se formuló el proyecto de mejoramiento educativo que combinó los siguientes: Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad, elaboración de materiales para juegos pedagógicos, capacitación docente sobre el uso de material para el estímulo de motricidad fina, gestión de apoyo en coordinación distrital para el manejo de metodología y materiales didácticos.

Para el desarrollo del proyecto, se realizó un plan de actividades para estimular el desarrollo de lateralidad. Al finalizar el proyecto se logró el fortalecimiento de lateralidad en un 85%, se mejoró la asistencia de los niños, y la adaptación escolar que minimizó la deserción escolar. Al compararlo con el 45% del dominio de lateralidad que se identificó mediante el pre test, al inicio del proyecto, es un avance significativo.

Pero el proyecto no se limita a la acción o la práctica, al compararlo con lo que plantean los autores y teorías consultadas; se comprueba que la aplicación de estrategias lúdicas, se logra el desarrollo de la habilidad de lateralidad.

“El desarrollo de lateralidad constituye el manejo adecuado de la mano derecha o izquierda para escribir, pintar o trazar líneas. Fortalece la habilidad de escritura y puede ser fortalecido mediante ejercicios de motricidad gruesa o fina” (MINEDUC, 2008).

También se recurre a las estrategias y juegos pedagógicos, que se ubican en el rincón de aprendizaje.

MINEDUC (2014) “Los rincones de aprendizajes son espacios físicos que se ubican en el aula o en la escuela, donde se ubican juegos pedagógicos para que los niños interactúen”.

Esto denota que en el nivel preprimario, se puede utilizar las estrategias lúdicas para el desarrollo de lateralidad, para motivar el aprendizaje, para estimular la adaptación escolar y minimizar la deserción escolar.

También se comprobó, que los buenos resultados del proyecto, son producto de la utilización de materiales didácticos, de la participación activa de los niños, de la buena actitud docente, el empleo de estrategias didácticas, juegos pedagógicos y el apoyo de los padres de familia. Tomando en cuenta, que los estudiantes del nivel preprimario, necesitan el apoyo de la maestra y de la familia para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

CONCLUSIONES

Luego de aplicar las estrategias lúdicas en el aula y apoyados desde el hogar, se obtuvo el desarrollo de la habilidad para manejo de lateralidad en los niños y niñas. Esto permitió que ubicaran elementos del entorno con facilidad, aprendieron a seguir instrucciones en el trazo de letras y números, atendiendo la ubicación adecuada en el espacio, a partir del dominio de lateralidad.

La aplicación de metodología activa permitió que los estudiantes se motiven para asistir a clases todos los días, desarrollaron aprendizaje cooperativo y manifestaron capacidad para expresar sus emociones en el clima afectivo que se generó. Sobre todo, benefició el dominio del reconocimiento de lateralidad en los niños y niñas.

Con el desarrollo de aprestamiento de lateralidad, de ejercicios de motricidad fina y gruesa, se fortaleció el estímulo para la escritura en los niños. Esto benefició el desarrollo de la competencia para la escritura.

Al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, se pudo evidenciar que los niños desarrollaron la habilidad en lateralidad utilizando elementos del contexto, mediante juegos pedagógicos, acompañados de la maestra y padres de familia. Luego de concluir el plan de actividades se logró el fortalecimiento de lateralidad en un 85%, se mejoró la asistencia de los niños, y la adaptación escolar que minimizó la deserción escolar.

RECOMENDACIONES

Es necesario crear alianza con los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en las actividades escolares, esto permite que se fortalezcan habilidades y destrezas en los niños, que serán útiles para futuros aprendizajes.

El interesante y muy importan que se se sigan aplicando estrategias de trabajo grupal y se fomente un clima de confianza para que los niños puedan expresar sus emociones y puedan desenvolverse con facilidad en un ambiente de juego y aprendizaje.

Se recomienda continuar con estrategias para el desarrollo de aprestamiento de lateralidad, de ejercicios de motricidad fina y gruesa; para potenciar la competencia de la escritura.

Se recomienda continuar con la aplicación de las estrategias de para fortalecer la lateralidad, para que el proyecto sea sostenible, para que se mejore el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, además, para potenciar el éxito escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”

Nombre del estudiante: Loida Maribel Calderón Naj.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficiar de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio Segunda Lotificación Santa Elena

Municipio: San Flores.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha desarrollado se titula “Implementar estrategias lúdicas con recursos del contexto desarrollando la lateralidad”. Se planteó para desarrollar la habilidad de lateralidad en los estudiantes de la Escuela Oficiar de Párvulos Barrio Segunda Lotificación Santa Elena, Flores, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer la habilidad de lateralidad en los estudiantes. Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se continúe desarrollando, que se ejecuten las buenas prácticas educativas, estrategias, herramientas y metodología que permita que se involucren los docentes y padres de familia en la formación educativa de los niños.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer lateralidad en los estudiantes. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables. Además se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General

Promover la habilidad de lateralidad y aprestamiento de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas lúdicas.

Específicos

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecutar estrategias didácticas lúdicas y utilización del rincón de aprendizaje para desarrollo de lateralidad.

Desarrollar capacitación docente sobre metodología activa y elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.

Justificación

El plan de sostenibilidad del PME es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los

niños del nivel preprimario. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los padres de familia y docentes para apoyar la educación de los niños, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas donde se puedan replicar. Con la ejecución del plan de sostenibilidad se logra la calidad educativa de los niños, se responde a las demandas sociales, institucionales y poblacionales; y se mejoran los resultados del indicador de procesos educativos.

La importancia de la propuesta es que permite la mejora en el desarrollo de aprestamiento en los niños, en su lateralidad que ayuda a facilitar la habilidad de escritura. Se mejoran los resultados de proceso educativos mediante estrategias lúdicas y metodología activa para el desarrollo de los niños y niñas. Por medio de actividades motivadoras en el aula, juegos pedagógicos y el uso de los rincones de aprendizajes donde los niños pueden manipular materiales concretos y semiconcretos.

Lo importante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado por medio de una planificación bien estructurada por fases, actividades, estrategias, distribución de tiempo y recursos. Con esto se puede ejecutar con facilidad y replicar en cualquier establecimiento y por el docente que lo desee.

El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para facilitar la tarea docente y brindar un aprendizaje significativo para los niños y niñas.

Resultados esperados

Promoción de la habilidad de lateralidad y aprestamiento de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas lúdicas.

Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y logro de mejora en la formación educativa de los niños.

Ejecución estrategias didácticas lúdicas y utilización del rincón de aprendizaje para aprestamiento y grafo motricidad.

Desarrollo de capacitación docente sobre metodología activa y elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.

Cuadro No.10. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p><u>Fase de inicio</u></p> <p>Gestiones administrativas para el desarrollo del proyecto</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y plan de sostenibilidad (PME).</p>	<p>Firma de la carta de compromiso de licenciatura. Solicitar autorización ante director del establecimiento o para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y plan de sostenibilidad con integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Lanzamiento del Proyecto.</p>	<p>Con el propósito de obtener la autorización</p> <p>Con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promueve una reunión de información con docentes y padres de familia. Para solicitar el apoyo para los niños en las diferentes actividades y tareas.</p>	1ra. semana de enero.	Carteles informativos.	Docente
<p><u>Fase de planificación</u></p> <p>. Gestionar materiales didácticos para</p>	<p>Elaborar un listado de estrategias lúdicas para el desarrollo de</p>	<p>Con la finalidad de obtener estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer la</p>	1era. semana de enero.	Folleto de hojas de aprestamiento e implementos para	Docente

<p>el desarrollo del proyecto.</p>	<p>lateralidad.</p> <p>Identificar los recursos para cada actividad.</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas de motricidad fina y gruesa.</p> <p>Potenciar los diferentes aspectos de lateralidad..</p>	<p>lateralidad, se identifican herramientas ya actividades adecuadas a la edad de los niños.</p> <p>Con el propósito de potenciar aprestamiento en los niños y promover la habilidad de lateralidad, se diseñan diferentes estrategias.</p>		<p>juegos deportivos.</p>	
<p>Organizar los recursos didácticos y la ambientación del aula para el desarrollo de lateralidad.</p>	<p>Selección de actividades lúdicas de aprestamiento en escritura.</p> <p>Selección de actividades de ejercicio grupal.</p> <p>Selección de actividades motrices utilizando materiales del contexto.</p>	<p>Se diseñan actividades físicas para incremento de lateralidad, individual y grupal con el propósito de promover le escritura.</p> <p>Para dar uso a materiales que se encuentran en la escuela, se diseñan actividades para juegos pedagógicos y hojas de trabajo para escribir.</p> <p>Con la finalidad de promover escritura en el hogar, se plantean actividades para que los padres compartan con sus hijos y les ayuden a trazar letras y números.</p>	<p>1era. semana de enero</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Fotocopias para ejercitar el trazo de letras.</p>	<p>Docente.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>Capacitar a docentes sobre metodología activa.</p>	<p>Invitaciones a docentes del establecimiento o a directora.</p> <p>Coordinación de</p>	<p>Con el propósito de capacitar a los docentes en el uso de metodología activa para</p>	<p>2da. semana de enero.</p>	<p>Folletos de metodología a activa.</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Asesor Pedagógico del SINAIE.</p>

	<p>capacitaciones para docentes con personal del SINAE del Distrito Escolar</p> <p>Desarrollo de capacitaciones sobre metodología activa para generar habilidad de lateralidad</p>	<p>aprestamiento en escritura, se coordina con el personal del SINAE para brindar capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes.</p>		<p>de cuadernillos de aprestamiento.</p>	
<p><u>Fase de ejecución</u></p> <p>Aplicación de pre evaluación a estudiantes participantes.</p>	<p>Aplicación de pre evaluación a estudiantes.</p> <p>Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de trazos de letras y números.</p> <p>Elaboración de un portafolio de hojas de trabajo de aprestamiento.</p> <p>Clasificar libros de texto de la biblioteca para leerles a los niños y enseñarles los trazos de letras y números.</p> <p>Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y pintura, desde le rincón de</p>	<p>Con la finalidad de identificar las destrezas en trazos, se aplica una hoja de pre evaluación.</p> <p>Con la finalidad de promover la grafomotricidad se genera espacios de actividades lúdicas individuales y grupales para el desarrollo del trazo de letras y números.</p> <p>Para desarrollar aprestamiento en los niños, se desarrolla un portafolio de hojas de trabajo.</p> <p>Para fortalecer el hábito lector se promueve la estrategia de socialización de lectura con los niños y niñas.</p> <p>Con la finalidad de promover la lateralidad y</p>	<p>3ra. semana de enero.</p> <p>3era semana de enero a 2da semana de octubre.</p>	<p>Hoja de pre evaluación .</p> <p>Fotocopia de ejercicios de aprestamiento.</p> <p>Libros de texto, fotocopias, periódicos.</p> <p>Cartones para abecedario y vocales.</p>	<p>Docente.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p>

	aprendizaje.	aprestamiento en escritura, se desarrollan actividades desde los rincones de aprendizaje para identificar letras y números.			
Aplicación de ejercicios de trazos desde el hogar.	Desarrollo de la estrategia de la mesa de arena en la escuela y en el hogar. Realizar en casa hojas de trabajo.	Con la finalidad de promover aprestamiento en los niños, se aplica la estrategia de la mesa de arena en el aula y en el hogar.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Caja de cartón, arena, sellador. Fotocopias de hojas de trabajo.	Estudiantes Padres de familia.
Capacitación docente en metodología para desarrollo de grafomotricidad .	Socialización de aplicación de estrategias de escritura y lateralidad con docentes.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento para socializar estrategias de aprestamiento.	2da. semana de enero.	Hojas de invitación. Folletos de estrategias de aprestamiento.	Docentes.
<u>Fase de monitoreo</u> Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio, planificación y ejecución.	Verificación del cumplimiento de cada fase.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docente.
Llenado de informe de avances.	Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, de realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de informe. Hojas de evaluación .	Docente Estudiantes.

Monitoreo de tiempo y recursos.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Con el propósito de monitorear el tiempo de recurso se verifica el cumplimiento de planificación y cronograma de actividades mediante una lista de cotejo.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docentes.
Contraste de objetivos con resultados esperados.	Establecer para cada objetivo, los resultados obtenidos.	Con el propósito de definir el alcance de los objetivos se redactan los resultados esperados con la aplicación del plan de sostenibilidad.	1era semana de enero.	Plan de sostenibilidad.	Docente.
Fase de evaluación Diseño de sistema de evaluación del PME.	Diseño de hojas de aprestamiento. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de aprestamiento y hojas para registrar el avance en lateralidad. Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Aplicación de post evaluación	Diseño de hojas de aprestamiento de post evaluación.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes.	2da semana de octubre. 2da semana de	Hoja de post evaluación	Docente Estudiantes.

		Para evaluar el PME se llena una hoja de PNI, que permite determinar la apreciación de la funcionalidad del proyecto.	octubre.	Cuadro de PNI.	Docente. Estudiantes.
Comparación de resultados	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Contraste de resultados de avances en el desempeño de grafomotricidad en estudiantes, presentado mediante cartel informativo.	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital. Se presentan carteles informativos sobre los logros del proyecto.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Computadora, hojas de impresión.	Docente.
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Para registrar los avances y evaluar el logro en de los estudiantes en lateralidad y aprestamiento, se diseña un pre evaluación para aplicar al inicio. Luego se elaboran hojas de trabajo y de aprestamiento. También se diseñan registros de desempeño en lista de cotejo y registro de avances en aprestamiento y desarrollo de lateralidad. Con respecto a la evaluación de procesos de implementación e impacto del plan de sostenibilidad se llena hoja de lista de cotejo para determinar el cumplimiento de tiempos en base al cronograma, hoja de PNI y hoja de lista de cotejo para registrar la participación de los niños, docentes y el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>Para afianzar el plan de sostenibilidad se plantean los resultados esperados, se diseña un presupuesto de gastos y un cronograma de actividades. También se recomienda que se analicen las diferentes actividades planteadas, que se analicen los recursos y el tiempo para ejecutar la propuesta.</p>					

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Cuadro No.12. Presupuesto de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y plan de sostenibilidad con integrantes de la comunidad educativa.	Materiales Carteles informativos.	5	Q 5.00	Q 25.00
Identificar las herramientas didácticas adecuados para la edad e intereses de los estudiantes.	Material Fotocopia de folleto de aprestamiento.	200	Q0.25	Q50.00
	Institucional Libros de trabajo.	25	Q30.00	Q750.00
Diseño de estrategias para potenciar motricidad fina y gruesa.	Materiales Folleto de hojas de aprestamiento.	500	Q0.25	Q125.00
Diseño de actividades de lateralidad utilizando libros de aprestamiento. Diseño de actividades para promover lateralidad, motricidad fina y gruesa.	Materiales Fotocopias de hojas de trabajo para grafomotricidad.	200	Q0.25	Q50.00
Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar de Flores.	Materiales Folletos de metodología activa y lúdica.	5folletos	Q20.00	Q100.00
	Humanos Capacitador	1 capacitador	Q200.00	Q200.00

Aplicación de pre evaluación a estudiantes. Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de trazos de letras y números.	Materiales Hoja de pre evaluación de trazos.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Elaboración de un portafolio de hojas de trabajo de aprestamiento.	Materiales Fotocopia de hojas de trabajo.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Clasificar libros de texto de la biblioteca para leerles a los niños y enseñarles los trazos de letras y números.	Institucionales Libros de texto.	25 libros	Q20.00	Q500.00
Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y pintura, desde le rincón de aprendizaje.	Materiales Materiales lúdicos, Lotería Juegos de memoria Hojas de trabajo. Carteles	5 cartulinas 3 marcadores	Q1.50 Q5.00	Q 7.50 Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la mesa de arena en la escuela y en el hogar. Realizar en casa hojas de trabajo.	Materiales Caja de cereal. Papel lustre. Fotocopias de textos literarios.	1 caja 1 papel lustre 25 fotocopias	Q1.00 Q 2.00 Q0.25	Q1.00 Q2.00 Q6.25
Socialización de aplicación de estrategias de escritura y lateralidad con docentes.	Materiales Hojas de invitación para capacitación. Folletos de estrategias de aprestamiento y lateralidad.	15 Notas de invitación 1 capacitador	Q0.50 Q200.00	Q7.50 Q200.00

	Humano Capacitador			
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	20 fotocopias de hoja de informe. 10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25 Q0.25	Q5.00 Q2.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	50 hojas de evaluación. 10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25 Q0.25	Q12.50 Q2.50
Establecer para cada objetivo, los resultados obtenidos. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Diseño de hojas de aprestamiento de post evaluación.	Materiales Fotocopia de	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50

	post evaluación.			
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q1.50	Q7.50
Contraste de resultados de avances en el desempeño de grafomotricidad en estudiantes, presentado mediante cartel informativo.	Materiales Impresión de gráficas y rotafolio.	10 impresiones. 12 pliegos de papel bond.	Q0.50 Q1.00	Q5.00 Q12.00
	Computadora, hojas de impresión.	Alquiler de computadora	Q100.00	Q100.00
	TOTAL			

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Álvarez, D. (2017). El contexto social también influye en la educación. Recuperado de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Armijo, M. (2009). Cepal.org. Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su logro. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasM_Armijo.pdf.
- Aspa-andalucia.org. (2020). Política y participación social. Recuperado de <https://aspa-andalucia.org/sensibilizacion-incidencia-politica-y-participacion-social>
- Bolunta.org. (2020). Manual de proyectos. Recuperado de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/>.
- Cárdenas, J. (2019). Partidos políticos y la democracia. Recuperado de https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/partidos_politicos_y_de_mocracia.htm.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular. Chile.
- Cisneros, M. (2016). Cultura, lengua y educación, un mundo diverso, una mirada sociolingüística. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6064429.pdf>.
- Congreso de la República de Guatemala. (2000). Ley de Educación Nacional Reglamento de la Ley de Educación Nacional República de Guatemala, Guatemala.
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- DIGEDUCA. (2011). Currículo Nacional Base. Guatemala.

- Ecured.cu. (2020). Psicología educativa. Recuperado de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_Educativa#Teor.C3.ADas
- Edacom.mx. (2019). La enseñanza constructivista. Recuperado de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- Enciclopedia-juridica.com. (2020). Los grupos de presión y el sistema político. Recuperado de <http://www.enciclopedia-juridica.com/d/grupos-de-presion/grupos-de-presion.htm>
- Fajardo, F. (2010). Gestión administrativa. Buenos Aires.
- Federación de enseñanza ee Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para educación, 7.
- Fernández, R. (2014). Uso de la TIC en la escuela. Recuperado de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/05/28/uso-de-las-tic-en-la-escuela/>
- Filosofía.org. (2001). Definición de concepto. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>
- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, S. (2015). Políticas Educativas. Recuperado de <http://zulygarcia08.blogspot.com/2015/11/ensayo-sobre-politicas-educativas-y.html>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- González, A. (2014). La educación en el contexto guatemalteco. Recuperado de <file:///C:/Users/HP61/Desktop/tarea%20padep%20mayo/efren%20investigaciones/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- Heredia, M. (2010). Definición de política educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Javeriana.edu.co. (2018). Los objetivos en un proyecto. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>.
- Marqués, P. (2009). La Educación informal en los albores del siglo XXI. Recuperado de <http://peremarques.net/eparalel.htm>.
- Martínez, C. (2017). Corriente sociológica. Recuperado de <https://www.lifeder.com/corrientes-sociologicas/>

- Martínez, S. (2014). Contexto educativo. Recuperado de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html?m=1>
- Mestres, L. (2017). Los medios de comunicación y la educación. Recueprado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC. (2005). SNIE-GUATEMALA. Recuperado de <file:///C:/Users/HP61/Desktop/tarea%20padep%20mayo/efren%20investigaciones/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- MINEDUC. (2008). Currículo Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). Módulo 2 de capacitación docente preprimaria. Guatemala.
- Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad infantil. Tesis Licenciada en Educación Parvularia de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- OBS Business School. (2014). Blog de la OBS. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- Pérez, C. P. (s/f). Valores y Normas para la convivencia en el aula. España: EOS.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). Concepto de política. Recuperado de <https://definicion.de/politica/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). Definición de actores-sociales. Recuperado de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Psicopediahoy.com. (2017). La eduación desde un enfoque social. Recueprado de <https://psicopediahoy.com/educacion-enfoque-historico-social/>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

- Riquelme, M. (2020). La justificación en el proyecto. Recueprado de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez, D. (2000). Lo social desde la polítca. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000200008
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Salgado, J. G. (2007). Análisis situacional, Capítulo II. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Schmidt, Y. (2018). La influencia de la cultura en la educación. Recueprado de <https://eduglobal.cl/la-influencia-de-la-cultura-en-la-educacion/>
- Sinnaps.com. (2019). Matriz de priorización de problemas. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Tobon, J. (2013). Título de proyecto. Recueprado de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur essai de sociologie. Éd Fayard. París, France. Recuperado de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- UNAD. (2020). Líneas de acción. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2004). Gestión administrativa. Buenos Aires Argentina.
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado el 11 de abril de 2020, de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- USAC-EFPEM. (2019). Proceso de análisis situacionales en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina


Nacional en Guatemala. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

Vargas, E. (2015). Políticas educativas. Recuperado de www.acento.com.do


Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Waece.org. (s.f). El entorno educativo como elemento educativo. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Anexos



Proyecto de Mejoramiento Educativo
“ Implementar Estrategias Lúdicas con Recursos del Contexto Desarrollando la Lateralidad “
 Autora: Loida Maribel Calderon Naj
 Escuela Oficial de Párvulos Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén



Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en EODP Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén. Se ejecutó para mejorar el indicador que afecta el proceso educativo de los niños de primaria la disponibilidad de textos y materiales. No se cuenta con material indispensables para estimular la motricidad fina, que provoca la deficiencia en la lateralidad, se recurrió a utilizar materiales del contexto, para suplir esta carencia, motivar a los niños y trabajar de la mano con los padres de familia.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar los resultados de aprendizaje en el área de destreza de aprendizaje, pretende mejorar el indicador de procesos, en la disponibilidad de contexto y materiales, adecuando los recursos del contexto para el desarrollo de lateralidad. Al utilizar estrategias lúdicas. Los niños desarrollan habilidades motrices, además se mejora la asistencia y se minimiza la deserción escolar. También se involucró a los padres de familia para mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Resultados alcanzados

Desarrollo de lateralidad.
 Estimulo en la habilidad de escritura.
 Desarrollo de lateralidad en mano, pie, aprovechando los recursos del contexto.
 Utilización de recursos del contexto para enseñar y aprender.
 Se mejoró el involucramiento de los padres en la educación de los niños.
 Desarrollo de motricidad fina y reconocimiento de lateralidad a través de juegos pedagógico que motivaron la asistencia.
 Se mejoró el índice de proceso en la disposición de textos y materiales.

Metodología

Marco organizacional
 Análisis situacional
 Análisis estratégico
 Diseño del proyecto
 Ejecución de actividades diseñadas

Actividades desarrolladas fundamentales

Recolección de recursos del contexto para estimular la lateralidad.
 Ejecutar trabajos grupales para enseñanza aprendizaje de letras y números.
 Actividades lúdicas.
 Realización de hojas de trabajo con apoyo de familiares.
 Utiliza juegos de patrones de figuras geométricas.

Concepto

Estrategias lúdicas para desarrollar lateralidad




Objetivos

General
 Fortalecer el desarrollo de lateralidad en los estudiantes de etapa 4 años de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén.

Específicos
 Aplicar metodología activa para el desarrollo de lateralidad.
 Desarrollar estrategias didácticas para el estímulo de la escritura.
 Evidenciar el avance de los niños y niñas en el desarrollo de lateralidad a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acciones de sostenibilidad.

Para que el proyecto sea sostenible, se elaboro un plan de sostenibilidad, se entrego a las maestras de la escuela una copia del proyecto, en la dirección y en la oficina de la coordinación distrital, se entregaron una copia de un poster educativo. Todo con la finalidad de dar a conocer el impacto del proyecto de mejoramiento educativo y que se puedan seguir replicando en otras secciones y escuelas.

LISTA DE COTEJO MES DE ENERO DE 2020

No	Estudiante	Participante activamente		Ejercita el dominio de Izquierda Derecha		Realiza ejercicios de formas asertiva		Reconoce su ubicación en el espacio	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jeremias Aguirre Rosado	X		X		X		X	
2	Fabian Berdúo Sánchez	X		X		X		X	
3	Alan Bertruy Orrego	X		X		X		X	
4	Fernando Caal Choc	X		X		X		X	
5	Ainara Castellano Rodríguez		X		X				X
6	Estefany Catalán Ambelis	X		X		X		X	
7	Ivonne Dávila Tovar	X		X		X		X	
8	Andrea Escalante Rodriguez	X		X		X		X	
9	Jonathan García Cervantes	X		X		X		X	
10	Adriana Hernández Colindres	X		X		X		X	
11	Lester Jacinto Cruz	X		X		X		X	
12	Leonel Martínez Contreras	X		X		X		X	
13	Marcony Morales Cucul	X		X		X		X	
14	Jesus Méndez García	X		X		X		X	
15	Noe Sandoval Felipe	X		X		X		X	
16	Alexis Tovar Peraza	X		X		X		X	
17	Edelberto Villeda Ortega	X		X		X		X	
18	Cristian Samayoa Ramírez	X		X		X		X	
19	Jaqueline Chitic Cohuoj		X		X		X		X
20	Solangel De La Cruz Arroyo	X		X		X		X	
21	Sherlyn Fernández García	X		X		X		X	
22	Adrian Gonzáles Dubón	X		X		X		X	
23	Mayrin Maldonado Coy	X		X		X		X	
24	Sofia Pocasangre Chay	X		X		X		X	
25	Ramon Romero Dorante	X		X		X		X	
26	Valentina Méndez Rosales	X		X		X		X	