



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de estrategias pedagógicas que eviten la repitencia escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante

Hugo Leonel Del Cid Rodas

Carné

201328697

Asesor (a):

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de proyecto

Manual de estrategias pedagógicas que eviten la repitencia escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Hugo Leonel Del Cid Rodas

Carné

201328697

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual de estrategias pedagógicas que eviten la repitencia escolar en los estudiantes, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa,** correspondiente al estudiante: **Hugo Leonel Del Cid Rodas,** con número de carné: **201328697 DPI: 1856056992215,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2493

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Pedagógicas Que Eviten La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *del Cid Rodas Hugo Leonel*

Con Registro académico No. *201328697*

Con CUI: *1856056992215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201328697_01_2493

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2493

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Pedagógicas Que Eviten La Repitencia Escolar En Los Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *del Cid Rodas Hugo Leonel*

Con Registro académico No. 201328697

Con CUI: 1856056992215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201328697_01_2493

DEDICATORIA

DIOS Creador de todas las cosas, por darme la oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, y mantenerme en el camino correcto.

MIS PADRES Argelia Rodas Muñoz y Paulino del Cid Corado, Q.E.P.D. Por su apoyo incondicional

MIS HERMANOS Elvia Patricia, Mynor René, Misael, Jorge Mario, Luis Alfredo, Paulino de Jesús, Francisco Q.E.P.D., Marina Yohanna y Ronaldo del Cid Rodas.

MI ESPOSA Ligia Claudina Peña González

MIS HIJOS Wesly Hugo Alfrando, Andy Leonel y Paulino Alejandro del Cid Peña.

A MIS AMIGOS Porque de una u otra manera me brindaron su apoyo

AGRADECIMIENTOS

MI ESCUELITA Los Nacimientos

AL MINEDUC Por ser el ente promotor de nuestra profesionalización.

A LA USAC Por ser la casa de estudio que impulsó a nivel nacional este gran proyecto.

AL STEG Por su acompañamiento y apoyo en todo el proceso de la profesionalización

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Contextualizar los contenidos didácticos para hacer una educación de calidad que promueva a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa. Enmarca la problemática de la repitencia del estudiante como la mayor consecuencia, y le da solución tomando en cuenta los siguientes aspectos:

El involucramiento de los padres de familia dentro de la escuela, los compromete a acompañar y guiar a sus hijos en todo el proceso educativo. Integrar a los padres de familia en actividades de la escuela los hace ser parte de y los motiva en el acompañamiento de sus hijos.

La formación de los estudiantes por medio de actividades lúdicas hace que aprenda de forma placentera y muchas veces sin darse cuenta, porque les cuesta asimilar la palabra jugar para aprender.

Los encuentros deportivos o mañana deportiva, donde unos juegan y otros gritan sus porras para su equipo, hace notar que la escuela es el lugar donde se hace para crecer y ser mejores.

El aspecto didáctico es importante en la escuela porque en ella participan los profesionales de la educación, cada quien, bajo el poder soberano del C.N.B. dirige su accionar para que la educación sea de calidad y se formen así los futuros ciudadanos de Guatemala.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project, entitled Contextualize the didactic contents to make a quality education that promotes the boys and girls of the Official Rural Mixed School of the Caserío Los Nacimientos, Potrerillos village, Pasaco, Jutiapa. It frames the problem of student repetition as the greatest consequence, and provides a solution taking into account the following aspects:

The involvement of parents within the school commits them to accompany and guide their children throughout the educational process. Integrating parents in school activities makes them part of and motivates them in the accompaniment of their children.

Training students through playful activities makes them learn in a pleasant way and often without realizing it, because they find it difficult to assimilate the word play to learn.

Sports events or sports tomorrow, where some play and others shout their cheers for their team, makes it clear that the school is the place where it is done to grow and be better.

The didactic aspect is important in the school because educational professionals participate in it, each one, under the sovereign power of the C.N.B. It directs its actions so that education is of quality and thus the future citizens of Guatemala are trained.

ÍNDICE

Contenido	No. Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico	35
1.4. Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1 Diagnóstico	54
2.2. Entorno Sociocultural.....	64
2.3. Políticas Educativas.....	75
2.4. Demandas	83
2.5. Análisis Estratégico	93
2.6. Proyecto.....	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título del PME	115
3.2 Descripción del PME	115
3.3 Concepto del PME	117
3.4 Objetivos.....	117
3.5 Justificación	117

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7 Plan de actividades.....	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	141
Plan de sostenibilidad	142
REFERENCIAS	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	No. Pág.
Tabla 1. Población por rango de edades	3
Tabla 2. IDH de Jutiapa	4
Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	4
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	4
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	5
Tabla 6. Asistencia de los alumnos.....	5
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	5
Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza	6
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales	6
Tabla 10. Escolarización oportuna.....	7
Tabla 11. Escolarización por edades simples.	7
Tabla 12. Proporción de los alumnos de siete años inscritos	7
Tabla 13. Sobreedad.....	8
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	8
Tabla 15. Fracaso escolar.....	9
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	9
Tabla 17. Finalización de nivel.....	9
Tabla 18. Indicadores de eficiencia interna 2015-2019.....	10
Tabla 19. Repitencia por grado.....	10
Tabla 20. Deserción por grado.....	10
Tabla 21. Participantes de Guatemala en SERCE.....	12
Tabla 22. Matriz de priorización	30
Tabla 23. Árbol de soluciones.....	31
Tabla 24. Análisis de actores	33
Tabla 25. Análisis DAFO.....	35
Tabla 26. Técnica Mini-Max	36
Tabla 27. Mapa de solución	40
Tabla 28. Fase inicial	47
Tabla 29. Fase de planificación	48

Tabla 30. Fase ejecución	48
Tabla 31. Plan de Actividades.....	49
Tabla 32. Cronograma de Gantt	50
Tabla 33. Monitoreo y evaluación del PME.....	51
Tabla 34. Recursos humanos	52
Tabla 35. Recursos materiales	52
Tabla 36. Recursos Institucionales	52
Tabla 37. Resumen de presupuestos	52
Tabla 38. Propuesta de sostenibilidad	52
Tabla 39. Actividad 1.....	119
Tabla 40. Actividad No. 2	120
Tabla 41. Actividad No. 3.....	122
Tabla 42. Actividad No. 4	123
Tabla 43. Actividad No. 5.....	125
Tabla 44. Actividad No. 6	126
Tabla 45. Actividad No. 7	127
Tabla 46. Actividad No. 8.....	129
Tabla 47. Actividad No. 9.....	130
Tabla 48. Actividad No. 10.....	131
Tabla 49. Fase de monitoreo	134

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía	No. Pág.
Fotografía 1. Reunión con padres de familia	120
Fotografía 2. Cuestionario para entrevista a padres de familia	122
Fotografía 3. Solicitud de material didáctico	123
Fotografía 4. Talleres de capacitación a padres de familia	124
Fotografía 5. Día de campo con los estudiantes	126
Fotografía 6. Realización de manualidades	127
Fotografía 7. Trabajo en equipo en el aula	128
Fotografía 8. Charla de motivación a alumnos.....	130
Fotografía 9. Partido de futbol de estudiantes.	131
Fotografía 10. Juego de ronda	132
Fotografía 11. Docente monitoreando actividad con estudiantes	135
Fotografía 12. Rúbrica de evaluación	136
Fotografía 13. Video de divulgación de PME	137

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: Contextualizar los contenidos didácticos para hacer una educación de calidad que promueva a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.

El presente trabajo presenta todo el esquema nos lleva a la promoción de todos los estudiantes al concluir el ciclo escolar, gracias a la colaboración y participación de la comunidad educativa en el proceso de formación de niños y niñas. En la medida que se vaya adentrando en la lectura podrá descubrir la riqueza del presente proyecto que, se justifica con fotografías que le ubica en tiempo y lugar para hacer más asequible su contenido en su contexto.

El CAPITULO I, hace referencia al marco Organizacional, situación, estratégico y diseño de proyecto, en el cual se establecieron las actividades a realizarse.

En el CAPITULO II, se encuentra la fundamentación deórica de los marcos que forman parte del capítulo I, y los autores que dan sustento al PME.

En el CAPITULO III, se encuentra la presentación de los resultados producto de las actividades que se ejecutaron del PME.

En el CAPITULO IV, está la discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Nacimientos, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, se encuentra en una área rural, laborando en plan diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe (español). El establecimiento es de tipo mixta, categoría pura, y funciona en ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar, denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos. También cuenta con Gobierno escolar el cual es conformado por estudiantes de primero a sexto grado.

Visión

Alcanzar nuestras metas y objetivos trazados para devolverle a nuestra sociedad, niños y niñas con un amplio aprendizaje, con valores y principio de calidad y competitivos, que necesitan una buena educación.

Misión

Somos una institución educativa comprometida a enseñar una educación de calidad e inclusiva donde defendemos y valoramos la labor que se hace con la comunidad educativa, tomando en cuenta lo del Curriculum Nacional Base, leyes y reglamentos que manda el Ministerio de Educación.

A. Estrategias de abordaje

- a. Reuniones con padres de familia.
- b. Visitas domiciliarias.
- c. Charlas educativas.

B. Modelos educativos

- a. Modalidad Presencial.
- b. Modelo Constructivista.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Comprometidos con primer Grado
- b. Yo Decido con cuarto grado.
- c. Contemos Juntos
- d. Estrategia 360° Tecnología en el Aula.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a. En Infraestructura:
- b. Por Desarrollar: Construcción de 2 sanitarios lavables.
- c. Rampa de ingreso a la Escuela.
- d. Escenario de usos múltiples.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades.

Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1. Población por rango de edades

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJES
8 años	5	21.74%
9 años	6	26.08%
10 años	6	26.08%
11 años	3	13.04%
12 años	1	4.35%
13 años	1	4.35%
14 años	1	4.35%
Total General	23	100%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

15 hombres 8 mujeres Total: 23 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	1	4
Segundo	5	2	7
Tercero	2	2	4
Cuarto	3	1	4
Quinto	1	1	2
Sexto	1	1	2
Total General	15	8	23

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados

No. De docentes	NIVEL	PRIMARIO
	Nombre	Grados que atiende
1	Hugo Leonel del Cid Rodas	De primero a sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	de	Total de docentes	de	Promedio de alumnos por docente
23		1		23 estudiantes

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de los alumnos

Total de estudiantes	de	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	de	Promedio asistencia por alumnos
23		23	0		100 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	4	100%	X	
Segundo	7	42.85%		X
Tercero	4	100%		X
Cuarto	4	100%		X
Quinto	2	100%		X
Sexto	2	100%		X

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización oportuna

Total de estudiantes	23	100%
Estudiantes en edad oportuna	19	82.61%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples.

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO	
		Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	4	3	75%
Segundo	7	6	85.71%
Tercero	4	3	75%
Cuarto	4	4	100%
Quinto	2	2	100%
Sexto	2	1	50%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

	Total de Estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	4	3
Porcentaje	100%	75%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

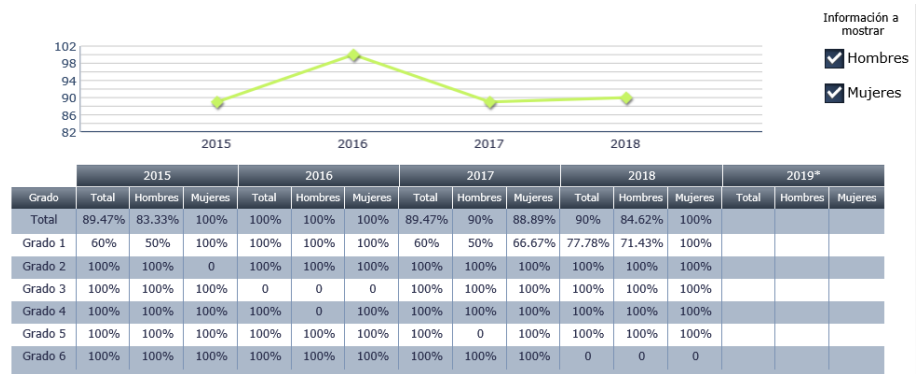
primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO	
		Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobreedad
Primero	4	1	25%
Segundo	7	1	14.29%
Tercero	4	1	25%
Cuarto	4	0	0%
Quinto	2	0	0%
Sexto	2	1	50%

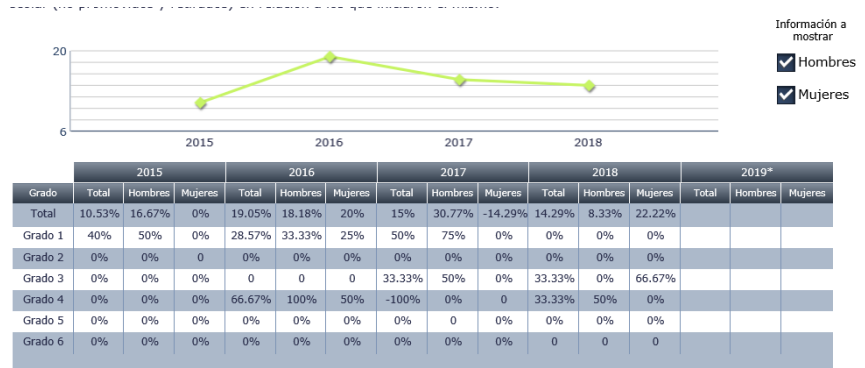
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar



vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. Conservación de la matrícula



vii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17. Finalización de nivel.

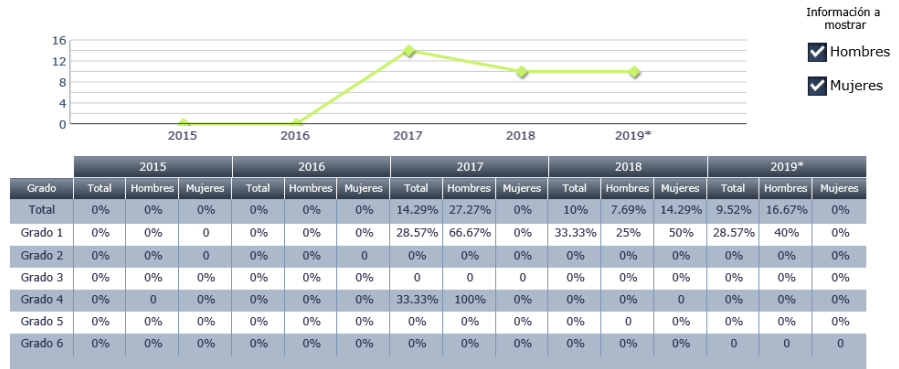
Indicadores de Eficiencia Porcentaje	Promoción	Conservación	Retención	Éxito
	90%	200%	95%	86%

Tabla 18. Indicadores de eficiencia interna 2015-2019



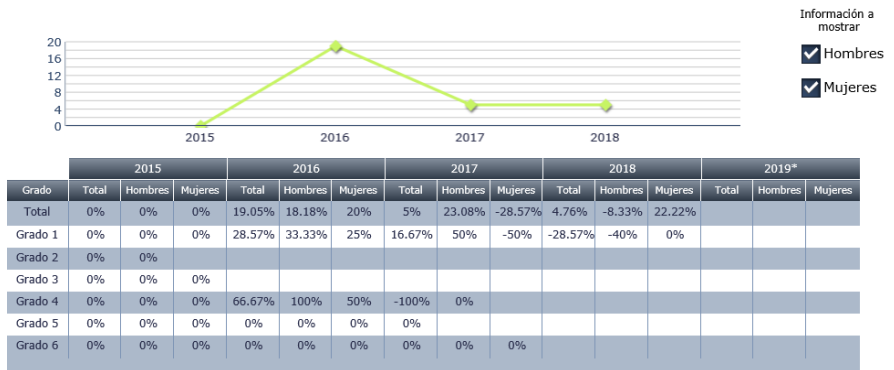
viii. Repitencia por grado o nivel

Tabla 19. Repitencia por grado



ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 20. Deserción por grado



e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
No se cuenta con datos locales, ni municipales.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
No se cuenta con datos locales, ni municipales.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33%

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30%

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 21. Participantes de Guatemala en SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes

Como establecimiento educativo, según su historia nace en el año de 1997. La ubicación del terreno fue gracias a la donación de la señora Anselma del Cid Sarceño, la cual fue de una tarea. En 1998 fue oficializada su creación y fue ubicada en Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa. El primer docente que laboro en esta escuela fue el profesor Rubén Gómez. Posteriormente laboraron distintos docentes en diversos ciclos escolares, siendo ellos: Selvin Rogelio Herrera, Elvia Patricia del Cid Rodas, Sandra Yessenia Carrillo. Desde sus inicios se hizo la construcción de una aula, cocina, dirección, bodega y baños.

En el año 2004 llega a laborar el docente Hugo Leonel del Cid Rodas, quien hasta la fecha sigue trabajando en la escuela como maestro unitario. Aunque en algunos años se ha tenido el apoyo con contratos municipales, en la actualidad se encuentra solo. En el año 2006 se amplía la escuela, ya que se construyó otra aula.

Era un Programa Nacional de Educación que se trabajaba por Autogestión Comunitaria, dirigida por un Comité Educativo COEDUCA. A partir del año 2009 PRONADE desaparece en el gobierno de Álvaro Colón y pasa a ser del Estado con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, de dicha

comunidad, con una administración diferente y que se ha mejorado de manera que se toma una administración especial, en donde se atiende a los alumnos y alumnas sin discriminación alguna.

En lo cual también somos muy sociables y se sobresale con devolverle niños y niñas muy bien preparados a la sociedad, con un amplio aprendizaje competitivo, donde se refleja la calidad e inclusividad culturalmente ya que solo hablamos el idioma español, por lo tanto somos monolingües, en donde nos conocemos muy bien y todas las actividades desarrolladas en la escuela participan padres de familia, ya que eso nos permite poner en práctica nuestros valores, principios y cada quien es muy importante en el ámbito educativo y que nos permite unidos sacar adelante la educación de los niños y niñas.

En el año 2016, se hace la construcción de una cancha polideportiva y la circulación perimetral de toda la escuela, la cual fue gracias a las gestiones realizadas por el director y los integrantes del Comité de Desarrollo Comunitario COCODE, durante la administración municipal del señor alcalde Lázaro Contreras.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores educativos

a. Población por rango de edades

Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa. Bueno según los datos de porcentajes de cómo está distribuida la población, es debido a que las parejas no tienen más de dos o tres hijos, de cero a 12 años comprendemos el 20%, en adolescentes un 10% debido que mucho hogar ya no tienen hijos, jóvenes de 17 a 30 años un 30% debido a que la mayoría solo saca sexto primaria o tercero básico y emigran hacia la capital u otro lugar debido a que en la comunidad no

hay quien genere empleo y de 31 a 60 años tenemos un 30% el cual pues es por la misma razón que esta comunidad es pequeña en población y adultos mayores son poquitos los que hay solo se cuenta con un diez por ciento, debido a que los que emigran ya no regresan a la comunidad.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Según el censo de 2002, Jutiapa tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.581. Bueno lo cual refleja un bajo dato de desarrollo, todo implica por falta de calidad en la educación ya que educando la niñez sin duda alguna habrá desarrollo para nuestra población tanto en salud, educación y la economía será mejor.

B. Indicadores De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Hombres 15, mujeres 8 total 23. Debido a la escasa población en la comunidad, solo contamos con 23 alumnos y por eso el Ministerio de Educación solo dio una plaza presupuestada para cubrir la totalidad de niños.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Esta distribución está hecha de esta manera porque así fue la totalidad de alumnos por grado inscritos al inicio del ciclo escolar.

c. Cantidad de docentes

En nuestra escuela solo contamos con un docente debido a que la cantidad de alumnos es poca.

d. Relación alumno-docente

Es un docente que atiende a todos los grados por motivo que la estadística de alumnos es baja en mi escuela, por lo cual es unitaria-.

e. Asistencia de alumnos

Pues la asistencia de alumnos en mi escuela diariamente asiste todos y de todos los grados ya que la distancia entre la comunidad y la escuela es cerca y hay puntualidad y asistencia al 100%.

f. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Pues nuestro cumplimiento de días de clases es excelente ya que cumplo con todos los días lectivos que se debe laborar y me permite medir la calidad de cumplimiento.

g. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Pues este indicador se cumple porque todas las personas de la comunidad somos ladinos o mestizos, por lo tanto trabajamos en el idioma español en un 100%.

h. Disponibilidad de textos

Los textos en la escuela casi hay disponibles para cada niño y cada grado a excepción de segundo grado que no alcanzan y otra que son libros con varios años de antigüedad.

i. Organización de padres de familia

Consejo de Padres de Familia, la cual representa la comunidad educativa y velan por el beneficio de los programas de apoyo a la educación de los niños y niñas de la escuela.

C. Indicadores De Resultados

a. Escolaridad oportuna

Es debido que el 82.61% lo hace en edad cronológica porque son las familias que se mantienen estables en la comunidad y el resto del porcentaje están sobre edad por la razón que son familias que emigran a otros lugares en busca de trabajo y sacan a los niños de la escuela y luego regresan al mismo grado.

b. Escolaridad por edades

Según los datos de esta tabla representan la realidad en la edad que el niño se encuentra para estudiar su grado ya que le permite mejor desempeño en el grado y edad.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Según los datos de este indicador se debe a que la mayoría se inscribe en edad correcta a primer grado y uno se encuentra en fuera de la edad por falta de interés de los padres del estudiante.

d. Sobreedad

La sobreedad es debido a que hay niños que han repetido el grado o porque hay niños que se han retirado y luego vuelven.

e. Tasa de proporción anual

Esta escala representa lo de los niños que aprobaron su grado durante el ciclo escolar el que no ha logrado fue por falta de interés por aprender y porque estos niños vienen de hogares

desintegrados y de hogares donde ya fallecido el papá o mamá y hay casos que ambos padres.

f. Fracaso escolar

Según estos datos el fracaso escolar fue por falta de interés del alumno y por falta de acompañamiento de parte de encargados de estos niños ya que vienen de hogares desintegrados y el rendimiento de bajo.

g. Conservación de matrícula

Bueno la conservación de matrícula ha sido estable ya que por ser originarios las personas de esta comunidad quien se inscribe permanece hasta sacar la primaria.

h. Finalización de nivel

Los estudiantes representan este porcentaje de logro de éxito debido a que la mayoría llega al final del ciclo escolar y culminan su nivel primario.

i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia se da debido a que el estudiante no permite ser orientado de manera especial ya que manifiesta que en su casa los encargados no se preocupan por ellos, estos niños vienen de hogares desintegrados y donde hay pobreza económica como para darles una buena alimentación.

j. Deserción por grado o nivel

Pues en mi establecimiento, en los últimos años no ha habido deserción escolar se ha mantenido la cantidad de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar y la misma cantidad finaliza.

D. Indicadores De Resultados

a. Resultados de lectura en primer grado

Pues según el resultado de lectura en primer grado el porcentaje es demasiado bajo porque el mismo sistema está atrasado no hay docente especialmente solo para primero, el material de lectura no viene a tiempo ni cubren las estadísticas del año, además de las capacitaciones fuera de tiempo.

b. Resultados de matemática en primer grado

Los resultados de matemática en alumnos de primero son bajo o no se logran porque estamos con maestros con muchos grados y la cobertura en material de apoyo no llega a todos los establecimientos educativos para tenerlos y poder ponerlos en práctica con los niños y niñas de primer grado.

c. Resultados de lectura de tercer grado

Pues tercer grado son alumnos que han logrado su nivel de lectura en un porcentaje mayor a los de primero, porque ya leen y comprenden la lectura.

d. Resultados de matemática de tercer grado

Es un poco bajo ya que el estudiante muy poco analiza y se le vuelve un poco costoso entender, comprender y resolver lo de matemática.

e. Resultados de lectura de sexto grado

Es un resultado eficiente donde con la mayoría de sexto se logra un porcentaje de calidad en lectura.

f. Resultados de matemática en sexto grado de primaria

Pues según los datos a nivel de municipio se debe mejorar porque se está dejando que desear con estos resultados obtenidos.

g. Resultados SERCE 3° y 6° primaria. Lectura y matemáticas

Según los datos proporcionados, el grado que ha alcanzado mejor logro es tercero, según se encuentra menos puntaje en sexto grado, esto significa que hay que investigar bien porque está sucediendo esto.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

Es un programa impulsado en mi escuela en el año 2018 el cual es de mucho beneficio para los niños y niñas ya que van aprendiendo a cómo utilizar una computadora, es un nuevo reto el cual nos permite investigar y descubrir información muy importante que contiene el servidor y así la comunidad educativa va avanzando apuntándole hacia la calidad educativa que el Ministerio de Educación requiere con los niños y niñas de este siglo veintiuno.

Como maestro calífico como un beneficio muy importante el cual permite facilitar el aprendizaje a los alumnos y alumnas y es algo que por primera vez llega a nuestro centro educativo y refleja un avance tecnológico el cual hace despertar en el estudiante el interés por asistir todos los días a la escuela.

Este programa ha venido a darnos un mensaje impactante no solo a los alumnos y maestro, sino también a padres de familia y miembros de la comunidad educativa en general y esperamos que este

programa se pueda mejorar y ampliar para que siga siendo más exitoso en nuestro centro educativo.

B. Cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos

Bueno este tema es muy importante ya que es una meta propuesta año con año cumplir con los 180 días de clases en mi centro educativo, ha sido una realidad cumplir con lo establecido porque como maestro muy responsable y puntual con todo lo pedagógico, técnico y administrativo siempre es darle lo mejor a la comunidad educativa y andamos en un buen porcentaje ya que en todo tratamos de hacer bien nuestro trabajo ya que nuestra comunidad está ubicada territorialmente en un lugar donde estamos fuera de cualquier inconveniente y la escuela está construida dentro del caserío por lo tanto los alumnos no faltan a la escuela y eso nos faculta cumplir con los días de labor que el ciclo escolar enmarca cada año para que el alumno y alumna complete su nivel de aprendizaje en el grado que le corresponde y así poder pasar al grado inmediato superior poniendo en práctica las competencias y estrategias del Ministerio de Educación.

Este año nuestra meta es apostarle a los 206 días de clases y así también el nivel de rendimiento escolar por parte de los alumnos y alumnas de nuestra escuela y así somos parte de la calidad y excelencia.

C. Promover Acciones Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes

En mi escuela es algo muy significativo ya que la motivación es el factor más importante para que el alumno y alumna construya su propio aprendizaje. En mi establecimiento es lo más primordial

aplicar estrategias, las cuales permitan al estudiante despertar el interés y que todo el día y todos los días el descubra algo nuevo y vaya formando en su persona conceptos claros y verídicos que le permitan fortalecerse durante la vida y que sean hombres y mujeres exitosos y exitosas con valores, principios de manera que les permitan ser de calidad y profesionalismo, competitivos dentro y fuera de nuestra comunidad educativa.

El factor o factores que visualizan y enfocan a nuestra escuela es la enseñanza, compromiso, paciencia, participación en el aula, y por lo tanto también buscamos estrategias que sean eficientes para que todos y todas los y las estudiantes puedan avanzar aprendiendo de manera constructivista para el o los alumnos experimenten todos sus contenidos que aprenden a diario y que puedan superarse grandemente para la vida, para sus familias y para la sociedad entera.

D. Repitencia Escolar

De todas las problemáticas que se dan en nuestro centro educativo, he priorizado repitencia escolar, debido a que en el año 2018 he encontrado la repitencia escolar en dos alumnos y esto se da según algunos estudios e investigaciones realizadas, hemos podido concluir que se debe a razón que encontramos falta de interés a su aprendizaje por parte del estudiante y que esto refleja porque estos niños vienen de hogares desintegrados y viven con otras personas ya sea abuelos, tíos, o hermanos y que estas personas no les apoyan a los estudiantes debidamente para que el niño aprenda bien los contenidos de su grado y como maestro único atendiendo los seis grados de primaria se torna un poco complicado el poder atender bien a todos los estudiantes.

También esto sucede que en la comunidad no hay quien genere empleos para que las familias permanezcan unidas apoyando a sus hijos mutuamente como lo hacen otros padres de familia con sus hijos y que superan mejor que los niños que viven con otras personas ese es el problema que nos está afectando y por eso hay repetencia escolar a la cual le apostamos este año y que pueda disminuir o si es posible desaparezca y que haya calidad para todos.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

- a. Macro Curriculum: A nivel nacional hoy en día ha mejorado mucho ya que se obtiene una alta cobertura en educación y cada día ha mejorado, porque se ha vuelto una educación inclusiva y de calidad, donde se han impulsado una variedad de programas educativos que han beneficiado a miles de familias que no tenían la oportunidad de superación académica y que hoy en día hay mucho profesional éxitos y eso porque el Ministerio de Educación le ha dado prioridad por avanzar en una educación de calidad.

- b. Meso Curriculum: A nivel departamental también hay muy buena cobertura de estudiantes en la educación ya que las autoridades departamentales le dan en seguimiento necesario a todos los programas impulsados por el Ministerio de educación y que esto permite a la población estudiantil tener acceso a los centro educativos a estudiar y alcanzar graduarse de cualquier carrera que el estudiante desee y que le puede ser útil para el desenvolvimiento de su vida diaria como un profesional de calidad.

c. Micro Curriculum: A nivel local hoy en día se ha logrado alcanzar los estándares educativos a que como centro educativo hoy contamos con una cobertura estudiantil al 100% ya que todos los alumnos en edad escolar se encuentran legalmente inscritos en los centros educativos y con la cobertura de programas de apoyo a la educación y se ha alcanzado un alto nivel de superación en las comunidades educativas y con la codificación de alumnos hay un control que permite saber cuánto es la cobertura de estudiantes a nivel de municipio.

B. Política de calidad

a. Macro Curriculum: A nivel nacional la calidad educativa va avanzando enormemente donde el Ministerio de Educación se ha interesado por buscar programas y estrategias que permitan garantizar a la nación poseer con una población estudiantil con conocimiento competitivo y de calidad a nivel internacional, se ha creado una variedad de tipos de escuelas y que toma en cuenta a toda persona con sus culturas, étnicas y especialidades.

b. Meso Curriculum: A nivel departamental nos permite cumplir lo que enmienda el Ministerio de Educación y que con estrategias y políticas educativas se va mejorando día con día y esto permite visualizar que se están aprovechando todos los recursos que son necesarios para alcanzar una calidad educativa donde las herramientas curriculares se han hecho de acuerdo a las necesidades educativas que existen en nuestra sociedad humana.

c. Micro Curriculum: A nivel local también nuestra calidad educativa es excelente y que día con día va avanzando hacia una educación inclusiva y de calidad y que con el incentivo de los programas de apoyo a la educación los padres de familia últimamente se han motivado y se ha mejorado la permanencia de los alumnos en la escuela, también hay un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje, los alumnos son puntuales y asisten todos los días y eso permite mejorar día con día en el sistema educativo.

C. Política de Modelo de Gestión

a. Macro Curriculum: A nivel nacional la gestión es algo que el Ministerio de Educación le permite garantizar que los recursos están siendo muy bien invertidos a nivel nacional ya que hoy con el sistema, les permite tener conocimiento de las necesidades que existen a nivel nacional y con ello poder cubrir todo y esto le permite a la nación poder saber salir con visión y misión donde sea reflejado la unidad y transparencia en el ámbito de fortalecimiento y administración de todos los bienes y enseres que a la educación le pertenecen.

b. Meso Curriculum: A nivel de departamento es importante mencionar que es algo apegado a lo del ministerio de Educación por lo tanto son entidades que van de la mano para transparentar y que los recursos lleguen a los destinos asignados para fortalecer y enriquecer el proceso educativo donde hayan materiales para los estudiantes y que los centros estén en muy buenas condiciones y equipados de mobiliarios y útiles, libros de texto, etc.

- c. Micro Curriculum: A nivel de municipio estamos siempre apostándole a seguir cumpliendo que el Ministerio de Educación enmienda y con nuestras autoridades de supervisión educativa estamos bien ya que hay una gestión que no les permite lograr los beneficios que bien para las comunidades educativas y que esto permite ir mejorando día con día y como docentes estamos comprometidos impulsando esta educación de calidad a esos niños y niñas.

D. Política de Recurso Humano

- a. Macro Curriculum: A nivel nacional el recurso humano es altamente de calidad porque el Ministerio de Educación tiene su gente profesional y que constantemente se está profesionalizando para ser una entidad competitiva con un desempeño que garantiza la calidad que un país necesita para que su gente progrese y pueda sobresalir en todo tipo de necesidad y de profesión y los esfuerzos que se han hecho vayan más allá de lograr estándares de calidad.
- b. Meso Curriculum: A nivel departamento nos permite que nuestro recurso humano suficiente y que está sujeto a todo tipo de cambio y constante profesionalización y que es suficiente y de calidad para cubrir la demanda educativa es eminentemente positivo que si se está interesado por valorar apreciar y proteger a la niñez que se encuentra en edad de escolaridad y que se fortalece con los programas de apoyo y que hoy en día se han mejorado y enriquecido para que el departamento pueda ocupar uno de los mejores puestos a nivel nacional.

c. Micro Curriculum: A nivel local como comunidad educativa estamos bien con el recurso humano y creo que es competitivo y de calidad para cubrir las necesidades y demandas educativas y que eso nos permite tener un mejor desarrollo local y de hecho estamos apegados a lo requerido por el Ministerio de Educación y que eso nos garantiza y fortalece la calidad educativa donde se han implementado los programas que se han venido a mejorar el sistema educativo y las instalaciones e los centros educativos.

E. Política de Educación Bilingüe e Interculturalidad

a. Macro Curriculum: A nivel nacional el Ministerio de Educación fortalece con crear programas estrategias que le permiten socializar el bilingüismo las culturas que posee nuestro país que eso permite mantener una buena armonía y comunicación éntrelos diferentes clases de culturas y se ha demostrado que si ha interés porque todo tipo de persona encuentre la superación y así poder tener nuestras culturas enlazadas y que permita el enriquecimiento de nuestras lenguas y tradiciones con culturas.

b. Meso Curriculum: Bueno nuestro departamento está bien en educación bilingüe porque se está implementando respetando y tomando en cuenta a las personas de otras culturas y que habitan en nuestra región y se está tomando muy en cuenta la cultura Xinka la cual ha despertado el interés por descubrir nuestras raíces y que todo esto nos permite conocer quiénes fueron nuestros ancestros y que fueron de gran valor e importancia.

- c. Micro Curriculum: A nivel local estamos bien ya que hoy en día nuestras autoridades han implementado capacitaciones donde se permite conocer e indagar sobre educación bilingüe y las culturas donde se interactúa con la gente que ha venido del occidente y que de una u otra manera se tiene relación armoniosa con personas que permanecen a otra cultura u que se ha valorado y estimado grandemente para enriquecer nuestra comunidad y así buscar un desarrollo de calidad.

F. Aumento de la inversión Educativa

- a. Macro Curriculum: Pues a nivel nacional falta mucho por hacer pero que por el momento se va por buen camino y que se ha mejorado los centros educativos los programas se han creado programas nuevos se han creado centros educativos nacionales con carreras nuevas y competitivas para que la población valla superando de forma gratuita y de calidad donde se contrata más personal docente y que esto permite un alto índice de superación y que hay más y mejor inversión en educación.
- b. Meso Curriculum: Bueno como departamento también se está mejorando porque se ve el avance que se tiene en el mantenimiento de los centros educativos y que es permite manifestar que poco a poco hay más inversión en educación y que esto va fortaleciendo la calidad educativa y que más y más personas y familias se están superando a través de la inversión educativa.
- c. Micro Curriculum: Bueno a nivel local es muy cómodo y de forma positiva estamos buscando de que haya inversión en educación y que si está gestionando para que en los centros

educativos del municipio se apertura plazas de preprimaria para que haya una superación escolar en nuestro municipio y estamos inmersos dentro de todas las estrategias que ha implementado el Ministerio de educación y que en nuestro municipio ha habido un gran avance en la educación pública.

G. Política de Equidad

- a. Macro Curriculum: A nivel nacional creo que si se está trabajando para favorecer a todas las personas del país y que todos y todas están siendo tomados muy en cuenta y que se garanticen los valores y principios y que se les dé a los cuatro culturas los beneficios por igual donde se aprovechen los recursos y que disminuya el fracaso escolar y que siempre se le apuesta a todo lo bueno por cambiar como país eso refleja que las autoridades nacionales que pertenecen al Ministerio de Educación están haciendo un muy buen trabajo.

- b. Meso Curriculum: Pues como departamento creo que hay equidad ya que se atiende y se apoya en grande a la niñez, juventud y a toda persona que busca la superación académica y se han implementado programas buenos como atletismo olímpico, escuela musical y muchos más y estos dan la pauta que hay interés por parte de las autoridades departamentales de engrandecer nuestro departamento con gente profesional y de calidad.

- c. Micro Curriculum: Como municipio, como local también hablando de equidad pues hay una valoración y apoyo a todas las personas se les ha apoyado grandemente para que las comunidades tengan beneficios importantes y que se cubre todo el municipio y esto nos permite ver desde una

perspectiva mejor a nuestra gente que necesita ser tratada de una buena manera.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

- a. Macro Curriculum: Esta política está marcando de que como institución a nivel nacional posea esa descentralización entre una cultura y otra, esto se hace para que los docentes y estudiantes estén en sus debidos lugares y que puedan superarse todos por igual aprovechando todos los recursos que el Ministerio de Educación asigna a todas las direcciones departamentales del país.
- b. Meso Curriculum: como departamento también estamos inmersos en esta política de fortalecer nuestra institución educativa y así garantizarle a la población que todos los programas son ejecutados a tiempo y que se dan completos y que se ha tomado en cuenta a todos los sectores de una forma descentralizada para que haya una mejor cobertura en la población y que todos y todas sea beneficiados.
- c. Micro Curriculum: A nivel municipio estamos implementando todos los beneficios que se requieren donde todos y todas participan y se involucran con interés por hacer bien las cosas y que administrativamente nuestro municipio anda bien en todos los sectores y áreas, esto hace que la educación cada día vaya siendo de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Nacimientos, Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha

identificado como problema prioritario o central la Repitencia Escolar, principalmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de primero del nivel primario.

A. Priorización de problemas

Tabla 22. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
Desintegración familiar	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Repitencia escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Ausentismo escolar	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Bullying	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Pobreza	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	0	0	1	3	2	2	4	12
Desinterés escolar	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Discalculia	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Emigración	1	1	0	0	1	3	2	1	3	9

B. Selección del problema

Repitencia Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, de aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Empleos
- b. Viviendas
- c. Salud
- d. Seguridad
- e. Edificios escolares

B. Institucionales

- a. Mobiliario
- b. Docentes
- c. Seguridad personal
- d. Infraestructura
- e. Mejorar laboratorio de computación

C. Poblacionales

- a. Más docentes
- b. Aulas
- c. Docente de primer grado
- d. Matrícula escolar
- e. Demanda educativa.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia
- e. Directores

B. Indirectos

- a. Supervisor Educativo
- b. Asesor
- c. COCODES
- d. Director Departamental de Educación
- e. Ministro de Educación

C. Potenciales

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de Salud
- c. Policía Nacional Civil
- d. Corporación municipal
- e. Fundazúcar

D. Análisis de actores

Tabla 24. Análisis de actores

Orden	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1	Alumnos	Alta	C.6	Centro del proceso educativo	Actor directo Formarse académicamente
2	Maestros	Alta	C.1, C.3 y C.4	Facilitador del proceso educativo	Actor directo Formar al alumno académicamente
3	Padres de familia	Alta	C.1 y C.3	Responsable de la educación de sus hijos.	Actor directo Velar por la calidad educativa de sus hijos.
4	Organización de Padres de Familia	Alta	C.3 y C.4	Administrar los programas de apoyo educativo	Actor directo Administrar los fondos públicos con transparencia.
5	Directores	Alta	C.1, C3 y C.4	Administrar el centro educativo	Actor Directo Velar por el buen funcionamiento en todas las áreas del centro educativo.
6	Supervisor Educativo	Baja	C.1, C.3,	Supervisar el personal de los centros educativos	Actor Indirecto Velar y hacer cumplir todas las actividades del calendario escolar.

7	Asesor	Baja	C.3.	Acompañar el proceso del PME	Actor Indirecto Facilitar el proceso de redacción e investigación del PME
8	COCODES	Baja	C.2, C.3 y C.4	Apoyo y líder comunitario	Actor Indirecto Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario.
9	Director Departamental de Educación	Baja	C.1, C.2 y C.3	Representante legal del Ministerio de Educación a nivel departamental.	Actor Indirecto Administrar el proceso educativo del departamento.
10	Ministro de Educación	Baja	C.1, C.2, C.3 y C.4	Autoridad máxima del Ministerio de Educación	Actor Indirecto Velar por cumplir las políticas educativas de Estado e implementar nuevas políticas educativas.
11	Cooperativa El Recuerdo	Baja	C.3 y C.4.	Personal calificado en L2, para capacitar a los docentes.	Actor Potencial Fortalecer el L2 en los establecimientos públicos
12	Centro de Salud	Baja	C.3	Ministerio encargado de velar por la salud de la población.	Actor Potencial Apoyar los centros educativos para mantener saludables a los estudiantes.
13	Policía Nacional Civil	Baja	C.3	Velar por la seguridad de todos los ciudadanos	Actor Potencial Proteger a la ciudadanía, en especial a las escuelas.
14	Corporación municipal	Baja	C.2, C3 y C.4	Velar por el desarrollo del municipio.	Actor Potencial Ejecutar proyectos para el desarrollo integral de las comunidades.
15	Fundazúcar	Baja	C.3 y C4.	Apoyar con capacitaciones a los docentes	Actor Potencial Patrocinar las gestiones educativas que se le soliciten.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 25. Análisis DAFO

Factores internos			
Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela amplia. 2. Acceso a la escuela. 3. Aula tecnológica. 4. Agua Potable. 5. Cancha polideportiva 6. Escritorios Suficientes 7. Seis grados de primaria. 8. Organización de padres de familia. 9. Beneficios de programas escolares. 10. Cuenta con energía eléctrica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela unitaria. 2. Baños en mal estado. 3. Todos los grados en la misma aula. 4. No hay computadora por alumno. 5. No hay maestro para atender cada grado. 6. No hay escuela de preprimaria. 7. Falta de pizarra. 8. Padres de familia poco interesados. 9. Falta de libros de texto. 10. Pocos alumnos en la escuela. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro PADEP/D 2. Capacitaciones constantes. 3. Trabajar con el constructivismo 4. Organizar a los alumnos en grupos. 5. Trabajar Con padres de familia para concientizarlos en el aprendizaje de sus hijos. 6. Motivar a los alumnos para que mejoren en el rendimiento escolar. 7. Utilizar el programa contemos juntos. 8. Utilizar el tiempo que recomienda el MINEDUC. 9. Utilizar actividades lúdicas. 10. Mejorar la metodología aplicada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja promoción escolar. 2. El desinterés escolar. 3. Desinterés de padres de familia. 4. Desintegración familiar. 5. Baja matrícula escolar. 6. Falta de docente. 7. El mal uso de la tecnología. 8. Mala alimentación. 9. El bullying en la escuela. 10. El desempleo en la comunidad. 	
Factores externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 26. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1. Escuela amplia. O4. Organizar los alumnos en grupos para trabajar mejor. F3. Aula tecnológica. O8. Utilizar el tiempo que recomienda el MINEDUC. F5. Cancha polideportiva. O9. Realizar actividades lúdicas con los alumnos y alumnas. F8. Organización de padres de familia. O5. Trabajar con padres de familia. F7. Seis grados de primaria. O10. Mejorar la metodología aplicada.	F7. Seis grados de primaria. A1. Baja promoción escolar. F3. Aula tecnológica. A7. El mal uso de la tecnología. F9. Beneficio de programas escolares. A3. Desinterés del padre de familia. F2. Acceso a la escuela. A2. Desinterés Escolar. F10. Cuenta con energía eléctrica. A10. Desempleo en la comunidad.
Debilidades (Internas, negativas)	D1. Escuela Unitaria. O1. Maestro PADEP/D. D3. Todos los grados en la misma aula. O4. Organizar a los alumnos en grupos. D5. No hay maestro para atender cada grado. O3. Trabajar con el constructivismo. D8. Padres de familia poco interesados. O5. Trabajar con padres de familia para concientizarlos sobre el aprendizaje de sus hijos. D10. Pocos alumnos en la escuela. O6. Motivar a los alumnos para que mejoren en el rendimiento escolar.	D1. Escuela Unitaria. A6. Falta de docente. D6. No hay escuela de preprimaria. A5. Baja matrícula escolar. D10. Pocos alumnos en la escuela. A1. Baja promoción escolar. D3. Todos los grados en la misma aula. A2. Desinterés escolar. D8. Padres de familia Poco interesados. A4. La desintegración familiar.

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas - Oportunidades

- i. F1. La escuela Oficial Rural Mixta Los Nacimientos es grande en cuanto a sus ambientes, esto permite O4 mayor y mejor movilización de los estudiantes para realizar trabajos grupales.
- ii. F3. El hecho de poseer aula tecnológica nos permite O8 Trabajar los tiempos establecidos por el Ministerio de Educación.

- iii. F5. La Cancha polideportiva en la escuela facilita 09 el desarrollo de diferentes actividades encaminadas al crecimiento intelectual de los niños y niñas.
- iv. F8. La organización de los Padres de Familia, 05 desliga al maestro de actividades vinculadas con el dinero y favorece la participación de los padres en el quehacer educativo de sus hijos.
- v. F7. Cobertura de los seis grados del nivel primario permite 010 la aplicación de nuevas y mejores metodologías en el aula.

b. Fortalezas - Amenazas

- i. F7. Seis grados del nivel primario con el inconveniente que hay A1 baja promoción de los niños y niñas.
- ii. F3. Con Aula tecnológica pero A7 falta el conocimiento para un uso eficaz de la tecnología.
- iii. F9. Existe apoyo por medio de programas escolares con bastante A3 desinterés y desconocimiento por parte de los padres de familia.
- iv. F2. El acceso a la escuela tanto por su ubicación geográfica, su estructura y por sus programas de apoyo pero también hay A2 desinterés de superación que motiven los padres a sus hijos.
- v. F10. La escuela tiene energía eléctrica pero de igual forma existe A10 desempleo por parte de los padres que no permite el desarrollo académico de sus hijos.

c. Debilidades - Oportunidades

- i. D1. La escuela es atendida por solo maestro que hace funciones de maestro y director pero, 01. El maestro ha

recibido su actualización docente en los niveles de profesorado y licenciatura en El PADEP/D.

- ii. D3. Todos los grados en la misma aula, todas las edades en el mismo ambiente permite, 04 favorece la creatividad del maestro para organizar a los niños y niñas en equipos de trabajo.
- iii. D3. Al no haber maestros que atiendan a cada grado hace 03 que el docente haga uso de la teoría constructivista como una solución al problema.
- iv. D8 Los padres de familia no se interesan por la formación de sus hijos me lleva a 05 organizarlos para hacer trabajo conjunto, en equipo a fin de lograr un aprendizaje significativo con sus hijos basados en el contexto.
- v. D10. La poca población estudiantil favorece 06 que la enseñanza sea casi personalizada, pues va dirigida a cada estudiante de acuerdo a su forma de ser.

d. Debilidades – Amenazas

- i. D1. Al ser la escuela unitaria es porque A6 no hay docentes que puedan atender de manera eficaz a los niños y niñas.
- ii. D6. No hay atención al nivel pre primario que A5 garantice un crecimiento continuo y secuencial en el niño y niña.
- iii. D10. Existe una relación proporcional directa entre la población estudiantil y A1 la promoción de los mismos.
- iv. D3. Al tener a todos los estudiantes en la misma aula hace que A2 los estudiantes pierdan el interés por las actividades que se desarrollan.
- v. D8. Existe poco interés por parte de los padres de familia debido a la A4 desintegración familiar que hay en los hogares por múltiples razones

1.3.4 Líneas de acción

- A. F1. Escuela amplia. O4. Organizar los alumnos en grupos para trabajar mejor.

Las instalaciones del establecimiento educativo hacen que sea una escuela amplia, lo cual permite poder organizar a los alumnos en grupos para trabajar de manera adecuada y ordenada.

- B. F3. Aula tecnológica. A7. El mal uso de la tecnología.

El equipo de cómputo permite tener un aula tecnológica, pero se debe evitar el mal uso de la tecnología para aprovechar al máximo este recurso.

- C. D10. Pocos alumnos en la escuela. O6. Motivar a los alumnos para que mejoren en el rendimiento escolar.

La matrícula escolar es baja debido a que no hay más niños, pero es una oportunidad que permite motivar a los alumnos para que mejoren en el rendimiento escolar.

- D. D6. No hay escuela de preprimaria. A5. Baja matrícula escolar.

La falta de una escuela de preprimaria anexa a la EORM, es un flagelo que podría perjudicar con la baja matrícula escolar en la primaria debido a la emigración de los infantes a otro establecimiento educativo que si tenga preprimaria.

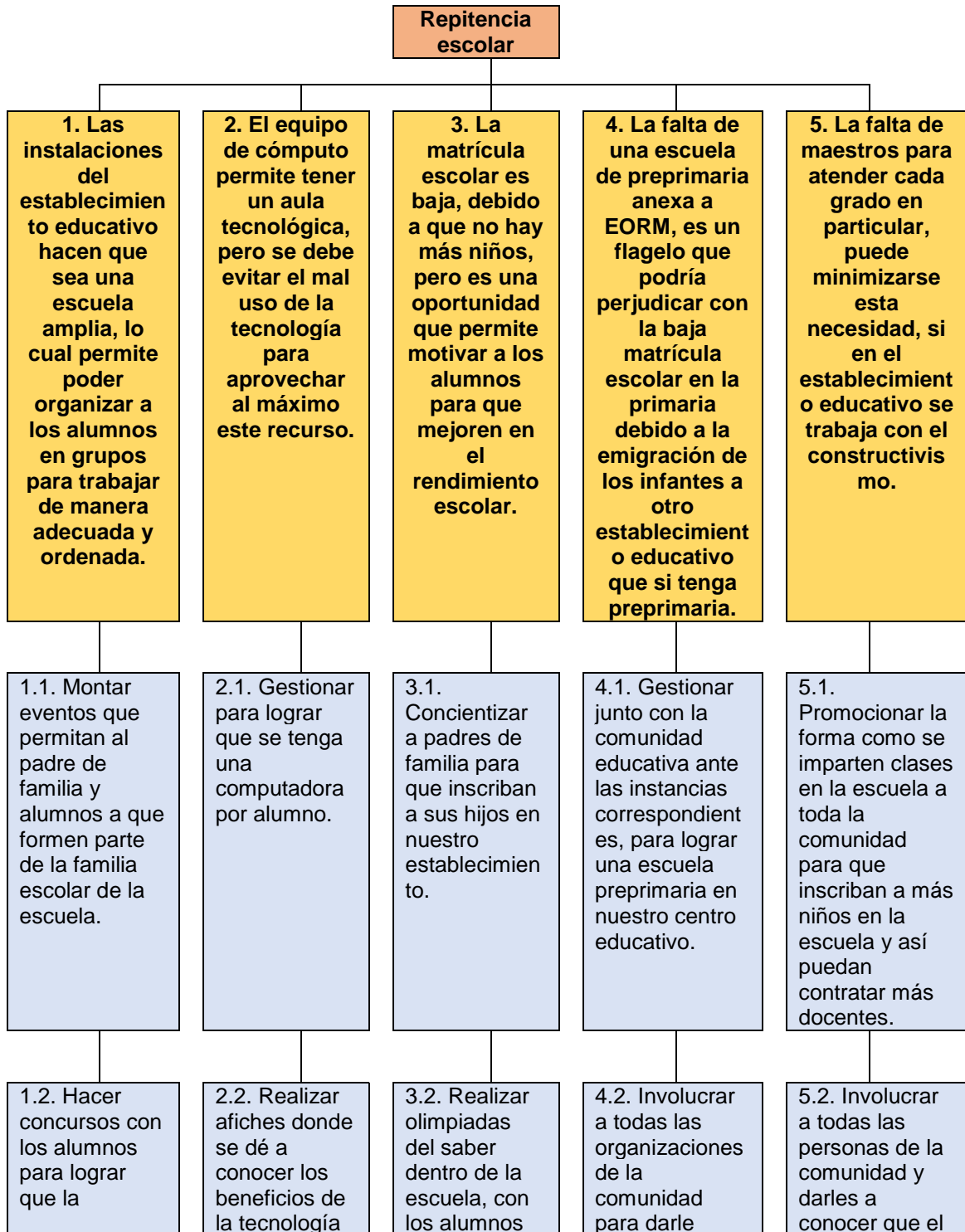
- E. D5. No hay maestro para atender cada grado. O3. Trabajar con el constructivismo.

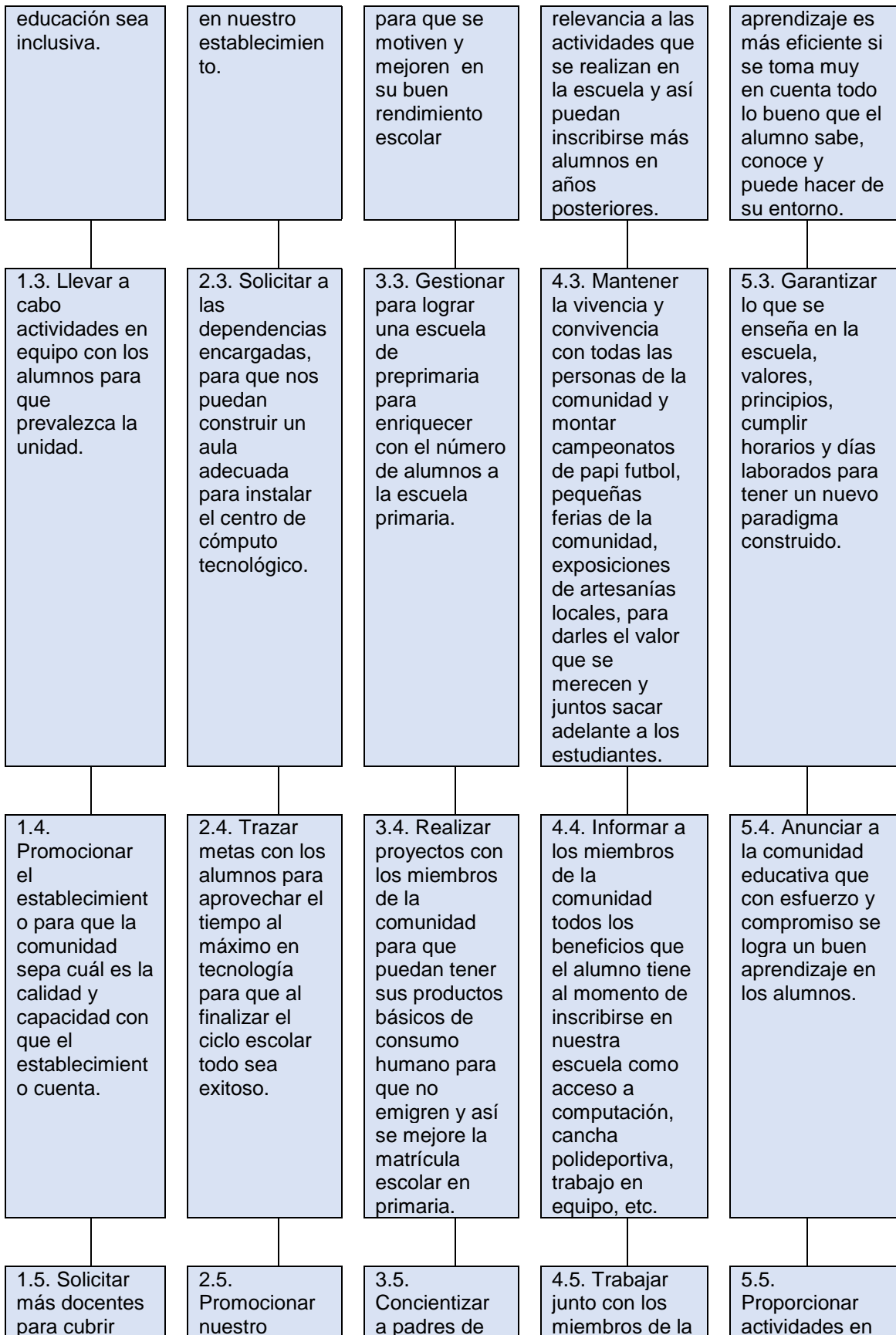
La falta de maestros para atender cada grado en particular, puede minimizarse esta necesidad, si en el establecimiento educativo se trabaja con el constructivismo.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 27. Mapa de solución





mejor la cobertura de alumnos.	equipo de cómputo para mejorar la cobertura de alumnos.	familia para que permanezcan unidos como núcleo familiar para que no se desintegren, porque debido a eso hay baja cobertura de alumnos en la escuela.	OPF y de más miembros de la asamblea general para lograr y aprovechar de una mejor manera los programas de apoyo a la educación y así el alumno asista de una forma más motivada y que los resultados de aprendizaje sean eficientes y de calidad.	las cuales se permite que el alumno puede construir su propio aprendizaje haciendo, conociendo y llevando a la práctica todo lo que sabe de hogar.
--------------------------------	---	---	--	--

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Proporcionar actividades en las cuales se permite que el alumno, pueda construir su propio aprendizaje haciendo, conociendo y llevando a la práctica todo lo que sabe de hogar.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del PME

Manual de estrategias pedagógicas que eviten la repitencia escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.4.2. Descripción del Proyecto

Mejorar de una forma efectiva ya que se ha elegido para poder investigar y así mismo contribuir de manera que se pueda solucionar el problema que persiste en nuestro establecimiento y que se ha venido jalando desde años anteriores y que hoy tenemos la oportunidad de llevar a cabo este proyecto

de mejoramiento educativo que nos faculta la universidad de San Carlos de Guatemala.

Hoy pretendemos darle solución a la repitencia escolar en nuestro establecimiento y haciendo las investigaciones necesarias nos ha permitido descubrir que hay varias causas que nos están afectando demasiado a nuestra comunidad educativa, dentro de ellas podemos mencionar, la desintegración familiar, la pobreza, la emigración, muchos casos de niños huérfanos, escuela unitaria solo atiende un docente los seis grados, esta problemática es bien difícil en esta comunidad.

Pero con los nuevos conocimientos como docente PADEP/D me permite una persona comprometida con enriquecer los conocimientos para poder dar una enseñanza donde el estudiante se fortalezca y aprenda de una forma más dinámica y creativa y pueda llenarse de conocimientos y que no haya más repitencia escolar en nuestro establecimiento educativo.

Tratando muy cuidadosamente e investigando para buscar solución a nuestra problemática hablando de varios factores, uno sería el poco interés por parte de los estudiantes, otro falta de interés de padres de familia, otro que no hay escuela de preprimaria para que el estudiante lleve otro nivel de iniciativa y mayor capacidad en conocimientos.

Otro que en la escuela primaria hay muy pocos estudiantes y esto no permite que haya otro docente para poder atender mejor a los estudiantes, otro es que hay uno solo docente atendiendo los seis grados.

Esto hace que se compliquen las cosas para poder enseñar los contenidos para que los estudiantes tengan una mejor preparación en su nivel de aprendizaje y así poder evitar este flagelo que viene afectando de varios años atrás y que hoy con la oportunidad de trabajar el PME me permite

darle prioridad al tema e investigarlo a fondo y buscar las maneras de poder juntos solucionar dicho problema con mucho esfuerzo se logrará.

En nuestra escuela permitirá a que la comunidad educativa se concientice y juntos poder sacar adelante a esa niñez que espera superarse día con día y que las familias tengan un futuro muy exitoso y así formar una sociedad segura donde se fomenten valores y principios tanto académicos y religiosos.

Donde las personas con mucha capacidad y calidad buscarán ese profesionalismo el cual permitirá a que ya no haya repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Nacimientos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, con gestiones a dependencias del MINEDUC.

Será factible el poder hacer de su conocimiento cual es y será la razón que se vive con los estudiantes de nuestra escuela y así puedan tomar muy en cuenta y ver que se pueda hacer si envían a otro docente o más libros de texto suficientes para que alcancen para que el docente pueda agenciarse para mejorar y hacer las clases más creativas y que el estudiante aprenda mejor y ponga más interés por su aprendizaje y este sea de calidad

A partir de este momento que se le está dando seguimiento e importancia para poder ser una educación de calidad e inclusiva donde permita mejorar la cobertura estudiantil y así volver nuestra escuela unitaria una escuela multigrado.

1.4.3. Concepto

Aplicar estrategias pedagógicas para alcanzar las competencias en los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Enriquecer los conocimientos del área de comunicación y lenguaje para evitar la repitencia escolar en alumnos y alumnas de primaria de la EORM caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Realizar actividades pedagógicas donde el alumno participe para que aprenda mejor.
- b. Formar grupos de cinco integrantes para que el alumno con dificultades aprenda mejor apoyándose en sus compañeros.
- c. Concientizar al alumno para que se comprometa con su aprendizaje a través de actividades pedagógicas.

1.4.5. Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, fue fundada en el año de 1997, con el objetivo de brindar una educación pública inclusiva y de calidad que esté al alcance de todas las personas de la comunidad que requieran su servicio.

Actualmente cuenta con una demanda educativa de 23 estudiantes con jornada matutina en el nivel primario, con un docente con experiencia en educación primaria y estudiante de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Se me muestra interesante desarrollar dicha investigación sobre el enriquecimiento de contenidos para evitar la repitencia escolar en alumnos

y alumnas de educación primaria de la EORM caserío Los Nacimientos, cuya investigación se realiza en el curso del proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de mejorar y despertar el interés en el egresado de la Universidad en el análisis de los problemas que afectan directamente en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al problema de repitencia escolar cada ciclo escolar hay un porcentaje de estudiantes del nivel primario que repiten el grado, fracasan en el aprendizaje de sus estudios y vuelven al mismo grado del año anterior.

La investigación prioriza que la repitencia escolar es un solo factor que la ocasiona si no varios factores los cuales incluyen problemas del alumno, padres de familia, falta de docentes, falta de libros de texto. Incluso problemas de la propia institución educativa. Desde allí debe de ser indagada, todo esto constituye un desafío para cada docente e institución para favorecer los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta todas las experiencias adquiridas a lo largo de su recorrido educativo y académicamente.

La integración y cooperación muy coherente del esfuerzo de cada individuo del sistema educativo es eficaz a fin de alcanzar la repitencia escolar. Es importante que el estudiante repitente desarrolle síntomas de trauma, baja autoestima, desánimo, enojo, y culpa es de medir la autoestima del estudiante y tener que alejarse de su grupo de amigos, aceptar que fracasó y hasta ser señalado por sus nuevos compañeros cuando un estudiante vuelve a repetir grado, no hay que forzarlos ni dejarle muchas tareas.

Lo que hay que analizar es que el docente, los padres de familia y alumnos ver la situación en el sistema educativo para determinar los factores que influyen en la repitencia escolar. Se planificaran actividades o estrategias para el próximo año escolar para que los niños y niñas no repinten su grado

de escolaridad. Es de mucha importancia para nosotros los docentes con la responsabilidad de mejorar y apoyar la educación de nuestros niños y niñas.

Hay instituciones que mejoran las problemáticas educativas con el fin de aportar propuestas, planificar estrategias y acciones de mucho interés para estar pendiente con nuestros alumnos en sus horas de clase para que haya un mejor control y un mejor rendimiento en sus conocimientos de su aprendizaje, por lo cual en la universidad hemos decidido formar e investigar nuestro problema para erradicarlo de raíz a través del PME que es un proyecto de mejoramiento educativo que sin duda alguna obtendremos resultados positivos que favorezcan a los estudiantes así mismo a los padres de familia, maestros y al propio Ministerio de Educación, como entidad responsable y comprometida con la educación de calidad de los niños y niñas de Guatemala.

Nosotros como estudiantes universitarios, nos comprometemos a buscar estrategias, adecuaciones curriculares para obtener buenos resultados con los estudiantes de nuestra comunidad tomando en cuenta siempre el CNB, el cual se debe utilizar de una manera puntual ya que es algo muy completo.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 28. Fase inicial

Actividad	Tarea	Fase inicial		Responsable
		Subtarea	Cronograma	
Reunión con padres de familia	Enviar una nota	Con los alumnos	6 de enero de 2020	Maestro
Investigar el por qué se da la repitencia escolar	Hacer entrevistas a los padres de familia	Visitas domiciliarias	16 de enero de 2020	Maestro
Gestionar ante la supervisión educativa material didáctico	Solicitud por escrito	Docente	20 de enero de 2020	Maestro y padres de familia

Realizar pequeños talleres para capacitar a padres de familia	Convocar a reunión	Enviar notas con los alumnos	27 de enero de 2020	Maestro y COCODE
Realizar días de campo con los estudiantes	Solicitar permiso a los padres de familia	Hacer una serie de preguntas a los estudiantes	07 de febrero de 2020	Maestro, alumnos y padres de familia.

Tabla 29. Fase de planificación

Fase de planificación				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Realización de manualidades	En la escuela con material reutilizado	Calificar las diferentes creatividades	11 de febrero de 2020.	Maestro y alumnos
Trabajo en equipo en el aula	Organizar grupos	Temas	17 de febrero de 2020.	Maestro y alumnos
Charlas de motivación para los alumnos	Organizarlos en grupos	Invitar a todos los grados para que participen en las charlas	25 de febrero de 2020	Maestro y alumnos
Realización de partidos de papi futbol en la cancha polideportiva de la escuela	Formar los equipos	Premiar a los ganadores.	06 de marzo de 2020	Maestro y alumnos
Juego de rondas	Hacerlas ordenadamente con los alumnos	Que los alumnos participen	13 de marzo de 2020	Maestro y alumnos

Tabla 30. Fase ejecución

Fase de ejecución				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Dinámica grupal con alumnos y maestros	Creación de círculos	Los grupos realizarán una dinámica	18 de marzo de 2020	Invitados y maestros.
Premiar a los alumnos	Hacer pequeñas exposiciones	Calificar individualmente	24 de marzo de 2020	Maestros y padres de familia
Actividades lúdicas que favorezcan la retención de aprendizaje	Elegir temas	Hacer preguntas a los alumnos	31 de marzo de 2020	Maestros
Solicitar otro docente para cubrir la	Solicitud a la Dirección Departamental	Solicitud por escrito	01 de abril de 2020	Maestros y padres de familia

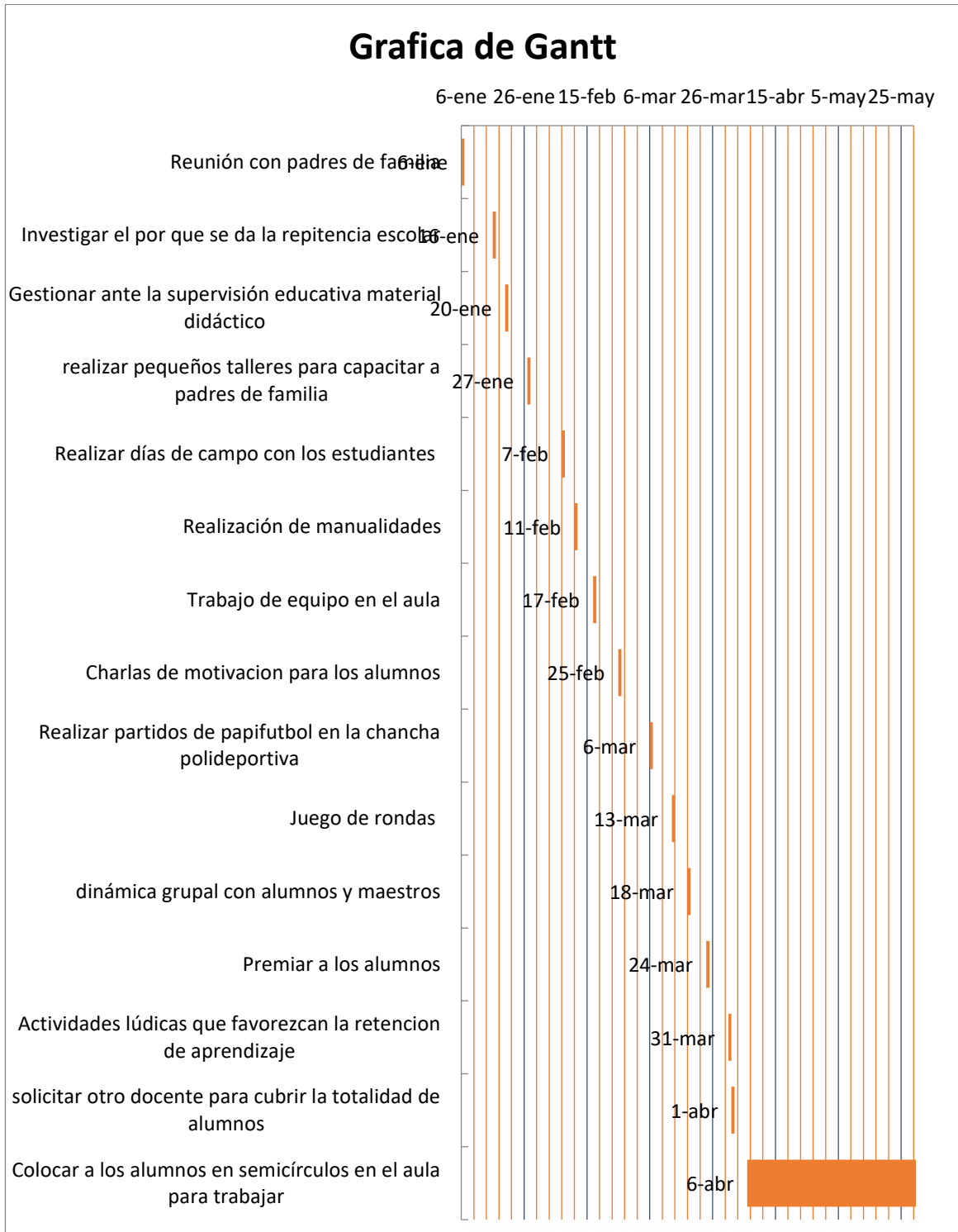
totalidad de alumnos				
Colocar a los alumnos en semicírculos en el aula para trabajar	Formar grupos de la misma cantidad	Asignar los temas a trabajar.	Del 6 de abril al 29 de mayo de 2020	Maestros, alumnos padres de familia

Tabla 31. Plan de Actividades

	No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
FASE INICIAL	1	1 día	Reunión con padres de familia	Con los alumnos	Maestro
	2	1 día	Investigar el por qué se da la repitencia escolar	Visitas domiciliarias	Maestro
	3	1 día	Gestionar ante la supervisión educativa material didáctico	Docente	Maestro y padres de familia
	4	1 día	Realizar pequeños talleres para capacitar a padres de familia	Enviar notas con los alumnos	Maestro y COCODE
	5	1 día	Realizar días de campo con los estudiantes	Hacer una serie de preguntas a los estudiantes	Maestro, alumnos y padres de familia.
FASE DE PLANIFICACIÓN	6	1 día	Realización de manualidades	Calificar las diferentes creativities	Maestro y alumnos
	7	1 día	Trabajo en equipo en el aula	Temas	Maestro y alumnos
	8	1 día	Charlas de motivación para los alumnos	Invitar a todos los grados para que participen en las charlas	Maestro y alumnos
	9	1 día	Realización de partidos de papi futbol en la cancha polideportiva de la escuela	Premiar a los ganadores.	Maestro y alumnos
FASE DE EJECUCIÓN	10	1 día	Juego de rondas	Que los alumnos participen	Maestro y alumnos
	11	1 día	Dinámica grupal con alumnos y maestros	Los grupos realizarán una dinámica	Invitados y maestros.
	12	1 día	Premiar a los alumnos	Calificar individualmente	Maestros y padres de familia
	13	1 día	Actividades lúdicas que favorezcan la retención de aprendizaje	Hacer preguntas a los alumnos	Maestros
	14	1 día	Solicitar otro docente para cubrir la totalidad de alumnos	Solicitud por escrito	Maestros y padres de familia
	15	40 días	Colocar a los alumnos en semicírculos en el aula para trabajar	Asignar los temas a trabajar.	Maestros, alumnos padres de familia

1.4.7. Cronograma

Tabla 32. Cronograma de Gantt



1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 33. Monitoreo y evaluación del PME

INDICADOR	MONITOREO	SUBTAREA	IMPACTO
En un 80% los padres de familia no son conscientes de la debida importancia del impacto que está ocasionando la repitencia escolar.	Durante 3 meses se realizan distintas actividades para hacer conciencia en la importancia de que los estudiantes rindan en el aprendizaje.	El indicador no es consiente con relación al impacto de la repitencia escolar bajó un 20%.	Los padres de familia ponen en práctica diferentes actividades para reducir la repitencia escolar.
El 90% de padres de familia desconoce la importancia de dar apoyo a los estudiantes.	Durante 2 meses trabajando actividades se les recomendó con el fin de que apoyen en dar acompañamiento escolar a sus hijos.	El indicador desconocimiento del tema acompañamiento escolar bajó un 30%.	Los padres de familia ya no desconocer acerca de la importancia de dar acompañamiento escolar.
En un 60% los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria no han practicado grupales competitivas.	Durante 6 meses llevando a cabo actividades semanales significativas han demostrado interés en realizarlas.	El indicador no participación en actividades grupales significativas bajo un 40%.	Los estudiantes de primero a sexto primario se manifiestan motivados a seguir con las actividades.
El 80% de los estudiantes de primero a sexto grado no han realizado tareas que involucren sus familias.	Durante 2 meses se les asignó tareas en familia a los estudiantes de primero a sexto primario.	El indicador de no realizar tareas en familia bajo un 60%.	Los estudiantes de primero a sexto primario ahora están motivados a trabajar en unión.
En un 90% los estudiantes de primero a sexto primario no les interesan las actividades competitivas.	Durante 2 semanas se realizan actividades innovadoras por dos semanas.	El indicador no interés por actividades competitivas bajo un 70%.	Los estudiantes de primero a sexto primario realizan actividades competitivas.
El 90% de los estudiantes de primero a sexto primaria no han participado en actividades que fomenten la socialización.	Durante 4 meses se llevaron a cabo actividades que fomenten la convivencia.	El indicador no participación se mejoró en un 60% después de participar en las actividades.	Los estudiantes son participativos al volverse más sociables.
El 70% de los estudiantes no tienen una relación muy cercana con sus padres de familia.	Durante 4 meses se realizaron actividades que fomentaron el trabajo en conjunto de padres de familia y alumnos.	El indicador no se relacionan bajó un 50%.	Los estudiantes de primero a sexto tienen una mejor relación padres e hijos.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 34. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Docente	1	Q.7,700.00	Q.7,700.00
2	Alumnos	23	Q.4.00	Q. 92.00
			Total	Q.7,792.00

B. Recursos materiales

Tabla 35. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	10	Q.2.00	Q.20.00
2	Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00
3	Hojas de colores	100	Q.0.25	Q.25.00
4	Pegamento	2	Q.15.00	Q.30.00
5	Almohadilla	1	Q.10.00	Q.10.00
6	Crayones	1	Q.30.00	Q.30.00
			Total	Q.140.00

C. Recursos institucionales

Tabla 36. Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.815,000.00	Q.815,000.00
2	COCODE (comunidad)	5	Q.250.00	Q.250.00
			Total	Q.815,250.00

D. Tipos de recursos

Tabla 37. Resumen de presupuestos

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	119	Q.62.25	Q.140.00
2	Recursos humanos	24	Q.7,704.00	Q.7,792.00
3	Recursos institucionales	6	Q.865.00	Q.815,250.00
			Total	Q.823,182.00

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 38. Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables	
1	Sostenibilidad financiera	Conservar los recursos en aplicación del mecanismo	los en del autoridades locales, municipales	Gestionar con las autoridades locales, municipales	01-02-2020 al 30-05-2020	Director, maestros y alumnos.

2	Sostenibilidad ambiental	control de costos. Garantizar el uso sostenible de los recursos naturales.	de apoyo financiero que se utilice. Gestionar el PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Alumnos, maestro PADEP/D.
3	Sostenibilidad Institucional	Aprovechar la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros institucionales para el desarrollo del PME.	10 de enero al 8 de mayo de 2020.	Alumnos, maestro PADEP/D.
4	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	Utilizar la tecnología para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 15-04-2020	Director, estudiante PADEP/D
5	Sostenibilidad social y cultural	Contribuir con los principales actores del PME para lograr una educación eficiente.	Organizar capacitaciones para los padres de familia para mejorar la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Director, maestro PADEP/D, padres de familia, estudiantes.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

La escuela que necesita mejorar requiere de un diagnóstico que la refleje integralmente. Un diagnóstico es como una radiografía que refleja más de una enfermedad en el cuerpo humano, es por ello que el diagnóstico identifica los problemas y las posibles causas y procesos para darle solución. Si se habla de que TODOS los alumnos aprendan, aquí aparecerán todas las causas del por qué no aprenden, identificando todos los problemas que tiene la institución. Un proyecto de mejora se enfoca en las causas. Además, permite evaluar la institución de cómo estaba y como quedó, es decir, permite corroborar si hubieron mejoras o no en la ejecución del proyecto y aprender a hacer los cambios. (Lista, 2015). La institución que requiere mejorar, necesita un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015)

2.1.1. Indicadores de contexto

Un indicador del lugar es un dato verdadero que permite describir la incógnita en cuestión pues proporciona información sobre el lugar en estudio. (capacity4dev, 2015). Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación (capacity4dev, 2015).

A. Población por Rango de Edades

Aquí presenta la población, pero ya clasificada por edad así: de 0 a 14 años como niños, de 15 a 24 años como trabajo infantil, de 25 a 54 como edad laboral normal, de 55 a 64 años edad laboral madura y de 65 años como de la tercera edad. Este tipo de estructura afecta grandemente la situación económica del país. Un país con población joven necesita invertir más en educación, mientras que un país con población mayoritariamente adulto necesitará invertir más en salud. Estos tipos de estructura también pueden predecir fenómenos sociales, como, los jóvenes son más revolucionarios, mientras que los adultos son más conservadores. (Factbook, 2017)

Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios (Factbook, 2017) .

B. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) indica que, un país está en desarrollo si y solo si, las personas que lo habitan tienen una amplia gama de oportunidades. Este nos lleva a un crecimiento económico global. El IDH mide el progreso logrado en tres direcciones básicas: Ser longevo, ser educado y vivir dignamente. (desarrollohumano.org.gt, 2016)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (desarrollohumano.org.gt, 2016).

2.1.2. Indicadores de recursos

Un indicador es un rasgo concreto, que se ve, se puede medir y puede ser usado para presentar cambios y progresos que está haciendo un programa hacia una población concreta. Los indicadores, en su momento, requieren de una recolección de datos que sirven en todo el proceso como una muestra latente para establecer los cambios o avances que se han realizado. Los indicadores pueden ser actitudes, conocimientos y prácticas y se miden en una encuesta. Los indicadores de resultados pueden desarrollarse a nivel de producto, resultado e impacto (ONU_Mujeres, 2010).

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Los indicadores ideales pueden requerir de la recolección de datos para calcular un denominador desconocido, o datos nacionales para comparar con los datos del área del proyecto, o hacer seguimiento de las estadísticas a lo largo de la vida de una población de control y/o afectada, etc. Los indicadores de resultados se usan para evaluar si la actividad alcanzó, o no, los objetivos o resultados propuestos. Algunos ejemplos: Indicadores seleccionados de conocimiento, actitudes y prácticas según se miden en una encuesta. La percepción de las sobrevivientes acerca de la calidad y beneficios de los

servicios prestados por una organización o institución según son medidos en entrevistas individuales. Los indicadores de resultados pueden desarrollarse a nivel de producto, resultado e impacto (ONU_Mujeres, 2010).

A. Alumnos matriculados

La matrícula no es una palabra de origen latino, pero en todo su concepto se refiere a un registro oficial que le faculta a tener derechos y responsabilidades, En caso especial también se refiere al número de las placas de los vehículos. (Navarro, 2017)

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

B. Distribución de alumnos por grados

Es el indicador que establece los alumnos por grado, cantidad y secciones. (DIPLAN, 2013). “Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio”. (DIPLAN, 2013).

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Es el indicador que establece la especialidad del docente, los cursos a impartir, la cantidad de los estudiantes y las necesidades del centro educativo. (DIPLAN, 2013). Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio. (DIPLAN, 2013).

D. Relación alumno/docente Indicador

Es el indicador que establece que, dependiendo de la cantidad de estudiantes en un centro educativo, así es la cantidad de maestros

que se necesitan. (DIPLAN, 2013). Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013).

2.1.3. Indicadores de proceso

Se llama así a todo el conglomerado de acciones que involucran el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la cual se involucran a todos los que intervienen en ella, que empieza con el director y termina con el portero. (DIPLAN, 2013).

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa (DIPLAN, 2013).

A. Asistencia de los alumnos

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar”. (DIPLAN, 2013). Es la presencia y registro del estudiante a las clases presenciales en el centro educativo. (DIPLAN, 2013)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. (DIPLAN, 2013). Es el indicador que establece la cantidad de días de asistencia a clases y la asistencia mínima que debe tener el estudiante. (DIPLAN, 2013)

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

“Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes”. (DIPLAN, 2013). Este indicador establece si el idioma utilizado en la escuela es el idioma materno del niño o la niña. (DIPLAN, 2013).

D. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.” (DIPLAN, 2013). Establece la accesibilidad de los docentes a los recursos educativos para la enseñanza. (DIPLAN, 2013). Establece la accesibilidad de los docentes a los recursos educativos para la enseñanza. (DIPLAN, 2013).

E. Organización de los padres de familia

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.” (DIPLAN, 2013). Establece la organización de padres de familia que manda la ley y las organizaciones fuera del centro educativo. (DIPLAN, 2013)

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Este indicador establece el nivel académico que hay en el centro educativo y el tipo de educación que ofrece a la comunidad. (DIPLAN, 2013). Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (DIPLAN, 2013).

A. Escolarización Oportuna

Es la relación que hay entre un estudiante que estudia en un centro educativo de buena calidad y otro de mala calidad tomados al azar de una población de 100 estudiantes. (DIPLAN, 2013). “Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.” (DIPLAN, 2013).

B. Escolarización por edades simples

Es la cantidad de Alumnos inscritos en el sistema educativo nacional tomados de una población de 100 en edad escolar de una comunidad específica. (DIPLAN, 2013). “Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.” (DIPLAN, 2013).

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Es número de estudiantes de 7 años inscritos en el sistema educativo nacional de todos los que tienen 7 años en una comunidad. “Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.” (DIPLAN, 2013).

D. Sobreedad

Son todos los estudiantes inscritos en el sistema educativo nacional y que no están en el grado que les corresponde porque perdieron uno o dos años, son los estudiantes que van atrasados. (DIPLAN, 2013). “Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.” (DIPLAN, 2013).

E. Tasa de Promoción Anual

Es la cantidad de alumnos que aprobaron el grado. “Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.” (DIPLAN, 2013).

F. Fracaso escolar

Son los estudiantes que por una u otra razón no aprobaron el grado. “Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.” (DIPLAN, 2013).

G. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos que se mantienen ahí porque están en los parámetros que establece la ley. “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.” (DIPLAN, 2013).

H. Finalización de nivel

Es el porcentaje de estudiantes promovidos al nivel o ciclo escolar inmediato superior. “El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.” (DIPLAN, 2013).

I. Repitencia

Esta palabra no es reconocida por la RAE significa que el estudiante al no aprobar el grado, debe repetir. (Porto & Gardey, 2014).

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

J. Deserción

Palabra muy común en América Latina que hace referencia a la persona que después de haber iniciado un proceso se retira porque queda fuera del sistema educativo porque la edad que responde a la que marca la ley. (wikipedia, 2017)

Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar. Para comprender este aspecto de educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, la persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica un razonamiento cultural tanto conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes (wikipedia, 2017)

2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

Estos determinan los niveles alcanzados en Lectura y matemática, además que están ligados a las pruebas estandarizadas a nivel internacional. SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

A. Resultados de Lectura

Número estadístico que determina el nivel alcanzado por los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria. “Porcentaje de

estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,”, en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria” (DIPLAN, 2013).

B. Resultados de Matemáticas

Número estadístico que determina el nivel alcanzado por los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria. “Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria.” (DIPLAN, 2013).

C. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

2.1.6. Antecedentes

Son puntos clave que forman parte del proceso, pero, estos no son la parte medular del trabajo a desarrollar los antecedentes ayudan pero no son el todo del trabajo. Estos forman parte del contexto de un pasado que marcan una consecuencia y promueve la calidad de la confianza del ente investigador. en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016). Como parte del Marco Teórico, los antecedentes reflejan lo que se ha hecho, es decir los conocimientos previos sobre el trabajo en estudio. (Contreras, 2011). Antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo no

deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de investigación que está investigando. Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016)

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Contreras, 2011)

2.2. Entorno Sociocultural

2.2.1. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

La estrategia integral Tecnología 360 grados pretende en cuatro años darle cobertura plena porque el sistema educativo nacional tiene muchos atrasos. En pleno siglo XXI nadie se opone para empezar con una inversión que permite darle continuidad. (MINEDUC, 2018). Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos, el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que, quien continúe al frente del Ministerio, haga lo suyo en este tema, la responsabilidad es de todos (MINEDUC, 2018).

Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado y hay que valorarlos de manera especial, creo que nadie que ha estado frente al Ministerio ha tenido la idea de estancar el sistema educativo. Lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación. Por ejemplo, del año 2000 al 2015 se implementaron cerca

de 4,000 laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo, con fuente nacional no hubo una inversión significativa, durante los años 2016 y 2017 con donaciones logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y Vicepresidente de la República, nos dieron la instrucción que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión y eso debe marcar la diferencia. La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM, la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 Centros Tecnológicos para el Aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje. El equipo de computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos (MINEDUC, 2018).

Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje. Wikipedia y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios, esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet o a personas que no tienen datos en su teléfono móvil, funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio. La distribución será en todo el país, se tomarán en cuenta los 338 municipios, registrados en el SICOIN, la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica, que ofrezcan un espacio seguro para resguardo del equipo, así como un espacio en donde colocarlas que no afecte a ningún grupo en particular. La segunda etapa se implementará el año próximo, y esperamos una tercera. Todo está en el éxito que pueda tener esta primera etapa (MINEDUC, 2018).

2.2.2. Cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos

El ciclo escolar del 2018 pretendió el Ministro de Educación que superaría los 180 días de clases y se llegó a superar en 189 días de clase. (Maldonado, 2018). El ciclo escolar 2018 concluirá en los últimos días de octubre, dijo el titular de la cartera educativa. El ministro de Educación, Oscar Hugo López, dio a conocer (Maldonado, 2018) este lunes que se tiene previsto superar los 180 días efectivos de clases durante el presente ciclo escolar. Según detalló, hasta el pasado viernes se contabilizaban 164 días, y tomando en cuenta que el período educativo finalizará el 26 de

octubre, se tendría un promedio de 189 días efectivos a nivel nacional, que es la meta trazada por el Ejecutivo (Maldonado, 2018).

En una conferencia de prensa ofrecida tras finalizar la reunión de gabinete de gobierno, López se refirió al tema y aseguró que aunque se han perdido jornadas por manifestaciones de los docentes, estas “se han ido reponiendo”. Otro hecho que influyó en el desarrollo de las actividades fue la tragedia del volcán de Fuego, pues varios establecimientos fueron utilizados como albergues temporales y otros sufrieron daños. En ese sentido, las clases fueron suspendidas, pero ya se retomaron en aulas de transición (Maldonado, 2018).

De igual forma, recordó que el ciclo escolar 2018 se inició el 8 de enero. En años anteriores las actividades han empezado en la segunda quincena de este mes. Cifras dadas a conocer por el funcionario dan cuenta que en 2017 se dio un hecho “sin precedentes” en la historia educativa del país, ya que el promedio de días de clases efectivos fue de 183. (Maldonado, 2018).

2.2.3. Promover Acciones Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes

El hecho educativo depende de la habilidad que tiene el maestro para enseñar, con ello se motiva al estudiante (Ericksen, 1978) No importa que tan motivado llegue el estudiante al aula, pues esta será cambiado por la habilidad del maestro. El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula”

La mayoría de los estudiantes tienen la experiencia de una educación tradicionalista, que estaba dominada por el conductismo, donde el aprendizaje se inyectaba sin la participación y conciencia del estudiante. (EDUCREA.CL, 2018). La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia (EDUCREA.CL, 2018).

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

El aprendizaje en el aula depende de la habilidad del maestro para mantener motivado a los estudiantes curso (Ericksen, 1978). Sea como sea la motivación que traigan los estudiantes, esta será cambiada para bien o para mal según lo que suceda en el aula aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989)

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Pero no hay una fórmula mágica para motivarles. Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno... Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

Hay diversos estudios realizados con el estudio de la motivación de los estudiantes universitarios. Sass (1989) obtiene que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

El estudio de Clegg (1979) cita 5 ítems relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor. Otros aspectos que aparecen:

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura.
 - Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
 - Usar el sentido del humor.
 - Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
 - Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.

2.2.4. Repitencia Escolar

Guatemala se ubica con un 42% de repitencia escolar, lo que le hace ocupar el cuarto lugar de los países evaluados en la región. (Pisa por sus siglas en Inglés) (emisorasunidas.com, 2018). Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42 por ciento, según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en Inglés) (emisorasunidas.com, 2018).

Ese estudio posiciona al país en el cuarto lugar de 13 países evaluados, aún por debajo de Costa Rica y Honduras. Pisa realizó la evaluación a alrededor de 5 mil 100 alumnos de 15 años de edad que están dentro y fuera del sistema educativo de 14 departamentos del país. “La evaluación de lectura fue alcanzada por el 30% de los estudiantes, en matemática lo logró el 11 %, y en ciencias el 23 %. Lo que se convierte en que 9 de cada 10 estudiantes tiene bajo desempeño en matemáticas”, revela el estudio. (emisorasunidas.com, 2018).

Uno de cada tres jóvenes de 15 años abandonó el sistema educativo. Según la evaluación, la eficiencia del tiempo utilizado para la enseñanza tiene impacto en los aprendizajes. El 51% de los estudiantes reportó que sus docentes atendían llamadas durante la clase, el 26% se ausentó de clases por huelgas, mayormente en el área rural. Las escuelas particularmente las rurales no aseguran las condiciones mínimas de infraestructura. Guatemala reporta el nivel más bajo en inversión en educación, se posiciona en lugar 12 de 13 evaluados. (emisorasunidas.com, 2018).

2.2.5. Entorno Sociocultural

Sociocultural es una palabra que se usa para hacer referencia a los aspectos sociales y culturales de una comunidad, todo esto tiene que ver con las realizaciones humanas en su contexto. (Bembibre, 2009). Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Quando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc (Bembibre, 2009).

Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural (Bembibre, 2009)

2.2.6. Los medios de comunicación

Consiste en proceso entre dos persona una habla y otra que escucha. (antioquiatic.edu.co, 2019)“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

Los medios de comunicación han ido evolucionando ante la necesidad que se tiene de adquirir la información de forma inmediata a su acontecimiento. Los medios de comunicación son medios por los cuales se divulga la información de manera masiva. Tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión de parte de quienes la reciben y depende de la intencionalidad de quienes la difunden. (antioquiatic.edu.co, 2019). A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

Es importante formar una visión crítica en las personas frente a los medios de comunicación, así como el espíritu investigador, Tener conocimiento sobre los medios de comunicación y cuál es su función, también tomar en cuenta que este va dirigido a todas las personas. El fin principal de los medios es comunicar. (antioquiatic.edu.co, 2019). Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc (antioquiatic.edu.co, 2019).

A. La televisión

Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

B. La radio

Ha sido considerado como el medio de comunicación más masivo e importante de todos e incluso, en la era de las nuevas tecnologías sigue ocupando su lugar de importancia. Es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales de manera gratuita y con mayor capacidad de cobertura.

C. La prensa

Tras la aparición en 1444 con la imprenta, la prensa comenzó a convertirse en el medio más importante para el periodismo y la comunicación de opinión para las masas. La prensa impresa basa su mantenimiento en la publicidad, debido a los altos costos de los materiales, ahora la prensa digital ha permitido informar a más bajos costos y con mayor inmediatez.

D. La web

Hoy día la web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca. Sus características son: Estructura descentralizada,

horizontal, abierta, sin fronteras, inmediata, anónima, bidireccional y comercial.

2.2.7. Escuela paralela

El contexto educa a las personas y los medios de comunicación son una escuela paralela. El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

Según Luis Porcher dice que el conjunto de información que llega a la persona por todas partes y con todas las intenciones no son controlados por los docentes y que por esa razón surge la interrogante que si la escuela institucionalizada ignora a la paralela, comportarse como enemigas o si se van a aliar. (Vargas, 2015). Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse (Vargas, 2015).

Según Rodríguez, citado por Vargas nos dice que la comunicación y la enseñanza son parte misma de una realidad, porque van dirigida a las personas, sólo que en condiciones distintas y en características diferentes. (Vargas, 2015). Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación

y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015).

2.2.8. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las nuevas tecnologías de información y la comunicación vienen a dar otro matiz a los medios de información, todo esto porque vienen cargado con fotografías, videos y una serie de imágenes que le hacen ser de manera particular como el medio sofisticado que permiten en el ser el aprendizaje que más desea. (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019). Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

¿Qué son las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación? Es el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como el proceso y el resultado que se obtiene de todo ese conjunto de operaciones realizadas para comunicar. (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019). Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos

y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

2.2.9. Factores Culturales y Lingüísticos

El lenguaje es la forma o el medio por el cual las personas se comunican, este lenguaje puede tomar y transmitir algunas particularidades propias del lugar, porque va a depender de los gestos y la forma de pronunciar, algunos por la cantidad de hablantes se les llama dialectos y otros idioma. (Magdalena, 2015). El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

Un dialecto es una variante de la forma de transmitir un mensaje, el acento es la forma de comunicar con ciertos sonidos. Aunque los dialectos son válidos todos, sobre pasan a este los hablados por grupos dominantes, es decir que gana el que habla la mayoría. (Magdalena, 2015). El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

2.3. Políticas Educativas

Las políticas educativas son aquellas que forman parte del plan de gobierno del gobierno en turno, que hará las herramientas necesarias para cubrir las necesidades establecidas como prioritarias. Le corresponde al Ministerio de Educación velar porque estas se cumplan, proporcionando todas las herramientas para ejecutarlas. (Castillo, 2014). Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación (Castillo, 2014).

2.3.1. Política de Cobertura

Lograr que todos los niños de una comunidad asistan a la escuela y hacer una educación de calidad son los grandes retos del ministerio de Educación. (Sánchez, 2017). Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos. (Sánchez, 2017).

Al reconocer las deficiencias las autoridades, crearon programas que facilitarían el acceso a la escuela, como la refacción escolar, ley de gratuidad, entre otras. Esto permite que el niño que no tiene que comer en

su casa, si tiene que comer en su escuela. (Sánchez, 2017). Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

2.3.2. Calidad

La educación de calidad está relacionada con el derecho a la educación, pues que si el niño o ña niña va a recibir educación, este tiene que ser buena, es decir de calidad. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

No importa el rango o estrato social, todos deben recibir una educación pertinente, vinculada con el currículum Nacional Base para garantizar su pertinencia cultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

Entre otros.

2.3.3. Modelo de Gestión

Un modelo de gestión debe responder ante todo a un proceso de transparencia en todo sentido, que permita una inversión y ejecución confiable para lograr en los niños y niñas el aprendizaje significativo con jóvenes con muchos sueños y muchas esperanzas de cambiar Guatemala y ser felices en un mundo competitivo. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y

eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Para lograr la gestión será necesario establecer alianzas con organizaciones, empresas y gobierno local, sobre todo si hay organismos internacionales que nos apoyen. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

2.3.4. Recurso Humano

El recurso Humano que se ampara en el Acuerdo Gubernativo 225-2008 está facultado para organizar y promover cualquier tipo de acción que vaya encaminado en la buena marcha de la educación en Guatemala. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- A. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- B. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- C. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- D. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- E. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- F. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Existe voluntad para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en el país, incrementando el presupuesto y el diálogo con representantes de las comunidades indígenas para garantizar la enseñanza en el idioma materno y fortalecer la educación intercultural en el país. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Nos proponemos fortalecer la Educación

Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo Estratégico

Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

2.3.6. Aumento de la Inversión Educativa

Aumentar la inversión en educación favorece la calidad educativa como derecho inherente en la población. Esta inversión debe ir acompañada de la transparencia y su buen uso racional. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo estratégico

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

2.3.7. Equidad

La equidad en la educación es que todos los niños y niñas tengan la experiencia de participar en el proceso educativo que demanda el mundo de hoy para hacerlos competitivos y ser entes promotores del cambio, que nadie se quede atrás. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Se plantea que todos los niños y niñas completen el nivel primario, pero a la par de esto se habla de una educación de calidad porque hay diferencia entre un egresado de colegio con una egresado de un establecimiento público pues es notoria que la educación pública en Guatemala es deficiente por varias razones, una de ellas es de que a las escuelas de gobierno llega la gente de extrema pobreza, así como también que algunos docentes no se preocupan por hacer un trabajo de calidad. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competencia son aún más bajos. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

2.3.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Guatemala alcanzará su nivel pleno cuando los guatemaltecos vivan en tranquilidad, cuando la economía y la política converjan, cuando haya implementación de políticas de cualquier tipo. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico de un país depende de Instituciones fuertes que promueven el desarrollo de Guatemala. El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

2.4. Demandas

2.4.1. Demandas Sociales

A. Vivienda

El hecho de tener un lugar donde vivir nos parece algo ya tan cotidiano, que en ocasiones pasamos por alto todo lo que implica. Tener una vivienda digna es algo básico, que incluso forma parte de los derechos humanos que todas las personas tenemos derecho a gozar, ¿pero oficialmente, a qué se le puede denominar vivienda digna? De acuerdo a las Naciones Unidas, una vivienda digna es un lugar cerrado donde las personas pueden guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas, un sitio en donde los ciudadanos pueden vivir con seguridad, paz y dignidad (Garcidueñas, 2015). *Muchos tienen vivienda, pero estas no son dignas. Se le llama vivienda digna aquella en la es un ambiente cerrado, donde los guatemaltecos pueden vivir guardar sus pertenencias, donde pueden hacer sus actividades cotidianas, donde pueden llevar una vida digna. (Garcidueñas, 2015)*

Una vivienda digna no solamente hace referencia al derecho de toda persona de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino que también implica acceder a un hogar donde se puede vivir en paz, con dignidad y salud física y mental.

El tener una casa va más allá de tener un espacio donde vivir. El tema de vivienda está directamente relacionado al desarrollo personal y social de alguien, además garantiza la protección, bienestar, independencia, sanidad y la seguridad patrimonial de la persona o familia que la habita (Garcidueñas, 2015). *Una vivienda digna es donde la gente puede vivir en paz, con dignidad y salud física y mental. (Garcidueñas, 2015).*

B. La Salud

Según la OMS La salud es el buen estado de la personas, tomándose en cuenta que es el bienestar físico, mental y social. La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas (Raffino M. E., 2019).

A esta defición de la OMS, la organización panamericana de salud agregó todo ello tiene que ver con el entorno de la persona. (Raffino M. E., 2019). A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona (Raffino M. E., 2019).

C. La Alimentación

Los alimentos son todos los productos naturales o industrializado que nos sirven para satisfacer el hambre y nutrirnos, los nutrientes se encuentran en todo aquello que lo clasificamos como comestible porque le sacamos provecho para nuestro cuerpo. (Fundacion Bengoa, 2001). Nos permite tomar del medio que nos rodea, los alimentos de la dieta (de la boca para fuera) y La Nutrición es el conjunto de procesos que permiten que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones (de la boca para adentro) (Fundacion Bengoa, 2001).

Los alimentos son todos los productos naturales o industrializados que consumimos para cubrir una necesidad fisiológica (hambre). Los nutrientes son sustancias que se encuentran dentro de los alimentos y que el cuerpo necesita para realizar diferentes funciones y mantener la salud. Existen cinco tipos de nutrientes llamados: Proteínas o Prótidos, Grasas o Lípidos, Carbohidratos o Glúcidos, Vitaminas y Minerales (Fundación Bengoa, 2001).

D. Educación

La educación es un proceso mediante el cual se estimula a la persona para que desarrolle habilidades en su cuerpo en el cerebro, en sus emociones y pueda integrarse totalmente en la sociedad. (Duarte, 2008). Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior (Duarte, 2008).

La educación denominada "formal" es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en la universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia o semipresencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma (Duarte, 2008).

E. Trabajo

El trabajo es la actividad que desarrolla el hombre para producir bienes y servicios en provecho de la humanidad. El trabajo determina el desarrollo y crecimiento de un país. Como resultado del trabajo está la remuneración del hombre para que puede suplir sus necesidades. (Gil, 2019). Se denomina trabajo a la generación de

valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al trabajo es uno de los índices principales que mide su desarrollo. Así, los países más desarrollados tienden al pleno trabajo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el des trabajo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subtrabajo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

2.4.2. Demandas Institucionales

A. Energía Eléctrica

La gran potencia de la electricidad es su capacidad de transformación en otras formas de energía, por lo que es un recurso sumamente versátil. Azurdia (2011), Puede alimentarse con energía eléctrica a una máquina que realice determinadas tareas, tanto físicas como de cálculo, o iluminar una habitación con un bombillo, o calentarlo durante el invierno gracias a una resistencia.

B. Infraestructura Escolar

Azurdia (2011) Los centros educativos en su construcción deben tomarse en cuenta las funciones del mismo como las dimensiones de sus aulas, la ventilación, la iluminación y hasta el color de sus paredes. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este

facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

Azurdia (2011) en un documento titulado Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica que los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar.

C. Mobiliario

Azurdia (2011), se llama así al conjunto de objetos denominados como muebles que sirven en un lugar determinado, característica principal es movable. Azurdia (2011), asegura que la noción de mobiliario, que procede del vocablo francés *meuble*, alude a un mueble: elementos movibles que cumplen con diversas funciones en un hogar, una oficina, etc. El término también puede utilizarse para nombrar al conjunto de los objetos de este tipo que hay en una propiedad.

D. Seguridad

Seguridad se entiende como una medida de asistencia, subsidio o indemnización. En este contexto, existen algunas palabras con significado similar como estabilidad, garantía, protección, asilo, auxilio, amparo, defensa y fianza. Del mismo modo, palabras opuestas serían desprotección y desamparo. Cuando se utiliza esta palabra en una locución adjetival ('de seguridad') significa que un dispositivo o mecanismo está diseñado para evitar riesgos o

garantizar el buen funcionamiento. Por ejemplo: 'cinturón de seguridad'.

E. Útiles Escolares

Los útiles escolares son el conjunto de herramientas pedagógicas que se utilizan en el aula para el aprendizaje de los niños y las niñas. (ACEIVA, 2015). Se debe entender como útiles escolares, aquellos “recursos materiales empleados regularmente en el desarrollo de actividades pedagógicas en el contexto escolar, con la intención de facilitar los procesos educativos. Este término incluye elementos para desarrollar actividades educativas, material didáctico y textos educativos. (ACEIVA, 2015).

2.4.3. Demandas Poblacionales

A. Relación entre padres y docentes

La relación entre padres de familia y docentes debe ser estrecha, la cual debe darse por medio de reuniones periódicas para compartir el quehacer de sus hijos. Sobre el comportamiento muchas veces saben más los maestros por el tiempo de convivencia que tienen con ellos. (Educativos, 1997). Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera (Educativos, 1997).

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos

especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos (Educativos, 1997).

B. Edad Oportuna

Se llama así a la edad en que los niños realmente deben ir a la escuela, lo cual es estipulado como a los 7 años de edad omitiéndose así el nivel pre primario, estos niños presentan mayor capacidad e índice de desarrollo. (Iskandar, 2017). El informe PISA responsable del análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años, arroja sistemáticamente los mejores resultados en países de alto desempeño como Finlandia y Alemania cuya edad de inicio de escolarización es 7 años y un menor porcentaje de niños va a preprimaria es los cuales se conciben a la medida de sus reales necesidades (Iskandar, 2017)

Son países con políticas públicas de atención a la primera infancia que permiten excedencias laborales y otros programas que incentivan la permanencia de los progenitores o figuras de apego primaria con los niños durante la edad en la que se construyen los cimientos responsables de determinar la salud mental de sus ciudadanos.

C. Salario digno

El salario digno es aquel que devenga el trabajador y que sirve para satisfacer todas sus necesidades él y su familia, dejando espacio para ahorrar. Aunque hablar de salarios dignos suele ser objeto habitual de discursos políticos, no se suele explicitar a partir de qué nivel la retribución por el trabajo pasa a ser considerada digna. Por un lado, si los salarios están previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la

crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

D. Pobreza

La pobreza aparece cuando las personas carecen de todos los bienes y servicios que son esenciales para la vida, surge cuando no hay acceso a la salud a la alimentación la educación, en fin, se da como resultado de un salario que no es digno. (Porto & Gardey, 2009). La pobreza, por lo tanto, es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición se caracteriza por deficiencias en la alimentación, por la falta de acceso a la asistencia sanitaria y a la educación, y por no poseer una vivienda que reúna los requisitos básicos para desarrollarse correctamente (Porto & Gardey, 2009).

Existen diversas situaciones involuntarias que pueden llevar a un individuo a la pobreza; el desempleo, los salarios insuficientes y las catástrofes naturales son algunas de las más frecuentes. Asimismo, una enfermedad cuya recuperación exija gastos desmesurados suele ser el lamentable camino a la quiebra de muchas familias. Por otro lado, cabe señalar que el uso inconsciente del dinero puede acabar con grandes fortunas (Porto & Gardey, 2009).

E. Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

Desde que el niño ingresa a la escuela necesita del apoyo de sus padres, la educación de los hijos es responsabilidad de los padres, y por ello el padre debe de tener estrecha relación con el centro educativo donde asiste su hijo. (Cutz, 2019). El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de

definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia (Cutz, 2019).

2.4.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

A. Área Recreativa

Las áreas recreativas son espacios libres y público para esparcimiento de las personas, deben de ofrecer espacios de parque y ambientes para recrearse, los seres humanos además de trabajar necesitan momentos libres para recrearse. Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

B. Docente de Educación Física

Los maestros de educación física son los encargados en la ejercitación y formación del cuerpo de los estudiantes. Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

C. Organización de Padres de Familia

La organización de padres de familia es una organización comunitaria con representatividad legal, que apoya en los distintos programas que impulsa el Ministerio de Educación en beneficio de la población estudiantil de un centro educativo específico y se respalda con el Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017) (MINEDUC, 2018).

D. Capacitaciones del personal

La capacitación del personal sirve para que todos sigan los fines y principios de la empresa, así como la actualización de los mismos y la capacidad para resolver problemas actuales. La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa. El aporte de la capacitación consiste en contar con personal preparado para afrontar los desafíos que constantemente tienen las organizaciones. "La intención es que los colaboradores se encuentren a la altura de los requerimientos que la empresa necesita, logrando satisfacer las necesidades actuales y futuras de la organización -y sus puestos de trabajo- (Pasquel, 2017).

2.5. Análisis Estratégico

Es una táctica que permite triunfar en el proceso de desarrollo en una empresa. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

2.5.1. DAFO

Es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno. El análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra DAFO es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016).

El análisis DAFO son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. (Leiva, 2016).

A. Fortaleza

Capacidad para ofrecer un desempeño. Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019).

B. Debilidades

Deficiencia o flaqueza para desarrollar una acción que va a favorecer a una empresa. Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios (analisisfoda.com, 2018).

C. Oportunidades

Elemento positivo que va a permitir el desarrollo de una empresa. Segunda letra del DAFO, la O de Oportunidades de una empresa, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Las oportunidades son situaciones que se presentar a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada (analisisfoda.com, 2018).

D. Amenazas

Variable externa que puede permitir el fracaso de una empresa. El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa (analisisfoda.com, 2018).

La empresa es la que tiene las maneras para su propio apalancamiento y poder resurgir de tal manera que pueda eliminar la fragilidad o las debilidades que generan la recaída de la empresa. Algunos De Los Aspectos Que Pudieran Tener Estas Empresas Que Conllevan A Tener Amenazas. La competencia pudiera ser un agravante o lo que conlleva a la debilidad de la empresa pudiendo ser cada vez mayores en todo aspecto (analisisfoda.com, 2018).

- a. Los bancos no le otorgan créditos.
- b. Las divisas son desfavorables.
- c. Los llamados robos hormigas.
- d. Las quejas recibidas no son aceptadas ni bien vistas por el patrón, por lo que hace caso omiso a las quejas que pudieran estar afectando a la empresa.
- e. Probablemente la empresa necesita una persona de autoridad.
- f. Confianza excesiva de parte de los trabajadores.
- g. Baja en las ventas.
- h. Problemas fiscales.
- i. No capacitar a sus empleados.

El entorno puede ser una amenaza potencial, inclusive, puede provocar la desaparición de la empresa; ninguna empresa abre sus puertas con la finalidad de cerrar a futuro, o no recibir dividendos por su arduo trabajo; las amenazas siempre existirán y están allí, no obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en

una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constatación de amenaza y al final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza (análisisfoda.com, 2018).

2.5.2. DAFO

En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009).

2.5.3. Estrategia

Es un plan para ejecutar un asunto de manera efectiva y gratificante. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

A. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estrategias de enseñanza aprendizaje, es el conjunto de procesos que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas (significados.com, 2018).

2.5.4. Líneas de acción

Son estrategias de orientación y organización que permiten la efectividad de los esfuerzos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

2.5.5. Técnica Mini Max

Minimax es la interrelación de sus componentes que permiten dar solución a la problemática existente. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, pág. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional (PADEP/D, 2019, pág. 20).

2.5.6. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, págs. 39-40).

2.5.7. Línea de Acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos (ecapguatemala.org.gt, 2019).

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en

cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (ecapguatemala.org.gt, 2019).

2.6. Proyecto

Es la acción que va encaminada en la realización de un todo que beneficie a una gran mayoría, es así como se crea el proyecto de ley, que beneficia a todo un país. Existen diferentes clases de proyectos, pero lo más efectivos son los proyectos comunitarios porque dan respuesta a la necesidad de una comunidad. (Merino., 2012). El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir

su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

2.6.1. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones.

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002), se decidió aplicar la técnica y para ello se diseñó el siguiente procedimiento:

Por parte de los docentes: selección de conceptos relacionados con "soluciones" y construcción de un mapa conceptual básico de referencia (Fig. 1):

- Escribir su definición del concepto "soluciones"
- Preparar un listado de conceptos relacionados con este término
- Construir un mapa conceptual con los términos enlistados mostrando las interconexiones.

2.6.2. Título

El título es la síntesis del contenido de un libro, este se puede resumir en una línea. Por eso el título es como el link de acceso a la información que se quiere obtener. Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo:

“una receta especial para hacer panqueques con leche condensada” el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: “Cómo hacer panqueques con leche condensada” (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

2.6.3. Descripción de un proyecto

Un proyecto de investigación se denomina científico porque posee toda una estructura que da respuesta a los requerimientos de la ciencia para ser válido. Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del

proyecto de investigación. Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida (Gardey, 2013).

2.6.4. Concepto de Proyecto

El concepto de proyecto es la forma en que cada quien concibe el conocimiento. El cual es plasmado en su forma verbal. La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013).

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS,2019, p. 1).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas (Raffino, 2019).

2.6.5. Objetivos de Proyecto

Los objetivos son piezas elementales en un proyecto, porque es por medio de ellos que se trazan las metas a alcanzar, (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define los objetivos como las metas, los propósitos o los fines trazados por el investigador. (UNIAGRARIA, 2019). Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Por otro lado y con el objeto de ser asertivos en el proceso de plantear los objetivos de la investigación, Behar (2008), estos deben cumplir con las siguientes condiciones:

- A. El objetivo debe ser orientador, debido a que resulta ser el punto a partir del cual se lleva a cabo el desarrollo de la investigación, todos los esfuerzos del personal que hace parte de la investigación se dirigen a su logro
- B. Debe ser declarado de manera clara y precisa, se debe evitar que puedan presentarse dudas con respecto al resultado que se espera obtener de la investigación
- C. En el momento de su formulación se debe dejar de manera explícita, de forma afirmativa y sintética el resultado concreto y el objetivo del proceso.
- D. Debe ser medible y evaluable.

- E. Debe ser alcanzable, es decir debe generar un producto derivado de la investigación, no es posible plantear un objetivo que no se lleve a vías de hecho.

2.6.6. Justificación de Proyecto

Es un juicio donde se argumentan las razones por las cuales se realiza el proyecto de investigación, Estos argumentos deben resaltar la importancia y pertinencia al trabajo, refiriéndose ésta a lo oportuno que resulta ser para el momento en que lo estamos viviendo. (Riquelme, 2019). La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

2.6.7. Plan de Actividades

Es el conjunto de acciones que le van a llevar el alcanzar el fin y que muchas veces se requiere de un asesor técnico. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a

planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019). La planificación de actividades comienza con la elaboración de un plan donde va a escribir todas las actividades que va a realizar las cuales forman parte del plan.

“El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.” (SINAPPS, 2019). El plan de proyecto, también se le conoce como anteproyecto, el cual debe realizarse antes de la ejecución del proyecto.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades (SINAPPS, 2019).

Es importante en la ejecución del proyecto, el número de personas que van a trabajar, tomando en cuenta que para ello hay roles específicos para

trabajar y ejecutar. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente (SINAPPS, 2019).

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive (SINAPPS, 2019).

2.6.8. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta de planificación donde se visualiza de manera concreta todas las actividades y los tiempos en que estas se van a realizar. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del

proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

2.6.9. Presupuesto

Se llama así al valor monetario que conlleva la ejecución total del mismo. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- A. Definir el Presupuesto
- B. Ejecutar el Presupuesto

- C. Controlar el Presupuesto
- D. Actualizar el Presupuesto

2.6.10. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Es la recolección del análisis de la información, monitorear es como ver desde un monitor todo lo que está aconteciendo y desde ahí poder evaluar todas las acciones visualizadas como buenas o como malas. En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren recopilar lo que sucede día a día, apoya los datos administrativos, Se llama así tanto a los procesos como a los resultados obtenidos (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010). El monitoreo de los resultados se puede realizar a través

de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

La evaluación es como el examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la ejecución de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

2.6.11. Indicadores

Los indicadores, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010). Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Según Morduchowicz (2006), Los indicadores no son neutros, ya que estos tienen dos dimensiones, una Técnica y otra Política, por lo que pueden referirse a las características generales del sistema educativo. Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010).

2.6.12. Metas.

Las metas es el resultado esperado, en la vida todos nos trazamos metas, a nivel de grupo cuando se quieren alcanzar ideales y a nivel individual son

todos los propósitos que se quieren alzar. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018). Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018).

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, 2018).

2.6.13. Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad, es utilizado en diferentes sentidos. El primero es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013). El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos

mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013). *Muchos no pueden ver la sustentabilidad de un proyecto y generan duda por la eficiencia del proyecto, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad. (Eade y Williams, 1995: 20-21).*

Es por ello que cuando se construyen proyectos, es necesario ver las capacidades que generan que este sea sostenible, esto exige evitar los cambios medioambientales que se pueden evitar y que en vez de beneficiar un proyecto termine arruinando a la sociedad. (Armiño, 2013). En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los

miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO (ver GÉNERO, INTERESES Y NECESIDADES DE). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

2.6.14. Presupuesto de proyecto

El presupuesto de un proyecto debe alcanzar varios criterios de éxitos: que sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009). Es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La mayoría de los gerentes de proyectos dejan por un lado lo correspondiente a los cronogramas e inclinan sobre otras cuestiones, esto porque en su mayoría no se cumple con lo establecido en relación al tiempo

programado. (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009). La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- A. Definir el Presupuesto
- B. Ejecutar el Presupuesto
- C. Controlar el Presupuesto
- D. Actualizar el Presupuesto

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual de estrategias pedagógicas que eviten la repitencia escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del PME

La baja escolaridad en la Escuela Oficial Rural mixta del caserío Los Nacimientos, culmina en la mayoría de las veces en la repitencia escolar, todo ello indica que los objetivos académicos trazados no se cumplieron de manera satisfactoria por lo que el proceso se dio con muchos altibajos.

El proyecto de mejoramiento educativo es una oportunidad para proyectarse de manera directa en la escuela, esto permite accionar de manera positiva y efectiva sobre todo en aquellas debilidades o flaquezas que consideramos que se dan en la escuela.

El PADEP/D permite no sólo que el maestro se actualice, si no también que se proyecte de manera directa a los más necesitados, los niños y niñas que llegan día a día con el buen deseo de superarse.

Gracias a las investigaciones realizada en la escuela, hoy pretendemos darle solución a la repitencia escolar en nuestro establecimiento, hay varias causas que están afectando demasiado a nuestra comunidad educativa, dentro de ellas podemos mencionar, la desintegración familiar, la pobreza, la emigración, muchos casos de niños huérfanos y la más grande, un docente para seis grados lo que se considera que es una problemática bien difícil en la comunidad.

Como maestro PADEP/D existe capacidad para dar atención a la escuela unitaria pero, jamás una escuela unitaria va a ser igual a una escuela multigrada.

Existen factores que inciden en la problemática de la repitencia escolar, ellos son:

Poco interés por parte de los estudiantes, falta de interés de padres de familia y no hay escuela de preprimaria para que el estudiante lleve otro nivel de iniciativa y conocimientos.

Otra dificultad que existe es la población estudiantil, que según el MINEDUC es considerada muy baja, dado que se asigna docente por determinado número de estudiantes y la escuela no llega a la capacidad ni para un maestro.

Complicando el ámbito escolar, la razón se debe porque no hay otro criterio docente, el director es maestro y no es fácil atender los dos cargos, es decir, cuando hay reunión en el municipio, en la escuela no hay clases, y esta situación desmotiva a padres y alumnos.

En nuestra escuela permitirá a que la comunidad educativa se concientice y juntos poder sacar adelante a esa niñez que espera superarse día con día y que las familias tengan un futuro lleno de éxitos y así formar una sociedad segura donde se fomenten principios y valores universales.

Nuestro objetivo va hacia la mejora de la cobertura educativa en base a una educación inclusiva y de calidad, que permita la formación de niños y niñas con aprendizaje significativo porque en su proceso hemos tomado muy en cuenta su contexto.

Queremos que en base a este proceso, nuestra escuela sea en un corto plazo, de escuela unitaria una escuela multigrado.

3.3 Concepto del PME

Ofrecer una educación de calidad que favorezca la promoción de niños y niñas.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Promover el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa, logrando de esta manera la promoción de los mismos.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Organizar actividades grupales y lúdicas para obtener la participación de todos.
- B. Promover la investigación individual y grupal en las diferentes áreas y sub áreas del nivel primario.
- C. Establecer vínculo entre padre de familia y maestro que favorezca el compromiso mutuo en el aprendizaje de los aprendientes.

3.5 Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, fue fundada en el año de 1997, con el objetivo de brindar una educación pública inclusiva y de calidad que esté al alcance de todas las personas de la comunidad que requieran su servicio.

Existen muchos factores que hacen factible la repitencia escolar, una de ellas es la migración de los estudiantes, no se descarta la pobreza como elemento incidente en todos los hogares, las enfermedades, pero también la escuela

tiene mucho que ver en todo esto, es decir, si no existe una estructura bien sólida en la escuela que garantice una educación de calidad en niños y niñas, en vano el esfuerzo de todos en este campo.

Con todo ello lo que se requiere es, un director a tiempo completo, dos maestros que atiendan de primero a tercero y de cuarto a sexto o bien alternados.

Es necesario que la actualización docente se eche a andar y que las escuelas rompan todos los tabúes con la finalidad de ser hombres libres y sin ataduras, la educación libera.

Actualmente cuenta con una demanda educativa de 23 estudiantes en jornada matutina en el nivel primario, con un docente con experiencia en educación primaria y estudiante de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Es interesante desarrollar la investigación sobre la educación de calidad para evitar la repitencia escolar en alumnos y alumnas de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Nacimientos, cuya investigación se realiza en el curso del proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de mejorar y despertar el interés en el egresado de la Universidad en el análisis de los problemas que afectan directamente en el proceso de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En lo referente a todo el proceso de la realización del PME, en su fase inicial y la planificación se ejecutaron en un 100% en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de debido a la emergencia de la pandemia de Covid19.

Debido a la emergencia nacional mencionada, se quedaron algunas actividades pendientes del proyecto como las siguientes: Las actividades 11 al 15 no se realizaron porque las clases se interrumpieron por la pandemia del coronavirus. Las actividades se ejecutaron en 66.67%, haciendo una distancia de 33.33 de diferencia entre lo ejecutado y lo que faltó por ejecutar. En cuanto al monitoreo y evaluación, estas se realizaron en tiempo y forma con el apoyo de los padres de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Actividad No. 1

Tabla 39. Actividad 1

ACTIVIDAD 1	TAREA	SUBÁREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Reunión con padres de familia	Enviar una nota	Con los alumnos	6/01/2020	Maestro
GRUPO FOCAL	Todos los estudiantes			

La actividad empieza tomando en cuenta el listado de padres de familia que constan en el registro de la Dirección de la escuela.

En base al listado se les envió la circular 01-2020 con Ref. HHLLddCCRR, con fecha viernes 3 de enero del 2020. Donde el director invita a todos los padres de familia para una reunión de socialización, el día lunes 6 de enero del presente año.

La reunión se dio con la participación de la mayoría de los padres de familia, en dicha reunión se aprovechó para la reorganización de la OPF (organización de padres de familia).

En dicha reunión surgieron temas de interés para los padres como es la refacción escolar, se aprovechó para organizar la distribución

de la elaboración de los alimentos, para los cual se hizo un calendario de distribución.

El director aprovechó para hacer algunas recomendaciones a los padres de familia, como:

- a. La puntualidad de los estudiantes.
- b. La asistencia diaria.
- c. Apoyo para que realicen las tareas.
- d. Les confirmó el horario de entrada y el de salida.
- e. De igual manera que estén pendientes durante todo el ciclo escolar, es decir, no abandonar a sus hijos en el proceso.

En conclusión, la reunión con padres de familia, de palabra, fue un ÉXITO.



Fotografía 1. Reunión con padres de familia
Fuente: Propia

b. Actividad No. 2

Tabla 40. Actividad No. 2

ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
2				
Investigar el por qué se da la repitencia escolar	Hacer entrevistas a padres de familia	Visitas domiciliarias	16/01/2020	Maestro
GRUPO FOCAL	Alumnos de Tercero primaria			

La visita se realizó el día 16 de enero por la tarde, en hora de 4 de la tarde, esto porque es el momento en los padres de familia ya se encuentran en casa.

La razón del por qué se seleccionó a tercero primaria se debe que este grado representa el 28.57% de la población estudiantil total, los padres entrevistados fueron de los alumnos:

CARÍAS VÁSQUEZ, MARCO TULIO

GALICIA BARRIENTOS, LEYSER EZEQUIEL

GARCÍA GALICIA, BRANDON MISAEL

PINEDA GALICIA, YENIFER ELIZABETH

PINEDA GONZÁLEZ, ANGEL DAVID

PINEDA GONZÁLEZ, CARMEN MARCEDONIA

En la entrevista, los padres manifestaron que, entre las diferentes causas por las cuales los estudiantes abandonan la escuela, se debe a:

- a. La pobreza por el alto número de hijos que tienen.
- b. La cosecha muchas veces no es lo suficiente para sobrevivir.
- c. La fuerza de trabajo de los niños es indispensable para poder vivir.
- d. No hay dinero para los útiles escolares porque muchas veces los que dona el Ministerio de Educación, no siempre llega a tiempo.

Los padres de familia en la visita realizada se portaron amables y más que agradecidos por la visita, algunos manifestaron que la escuela llegó a ellos por la visita recibida.



MATRIZ PARA LA ENTREVISTA

1	Saludo a los de casa
2	Presentación y motivo de la visita
3	Cuántos viven en casa?
4	Cuán están en edad escolar?
5	Asisten todos?
6	Por qué no asisten todos a la escuela
7	Por qué dejaron de estudiar
8	Quiénes consideran ustedes que son los culpables de que su hijo repita de grado?
9	Cuál considera usted que es la solución al problema?

OBSERVACIÓN: Las preguntas se hacen durante el diálogo y como preguntas de un examen, para que el entrevistado no se sienta interrogado.

Profesor Hugo Leonel del Cid Rodas
DIRECTOR

Fotografía 2. Cuestionario para entrevista a padres de familia
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

c. Actividad No. 3

Tabla 41. Actividad No. 3

ACTIVIDAD 3	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Gestionar ante la supervisión Educativa, material didáctico	Solicitud por escrito	Docente	20/01/2020	Maestro y padres de familia
GRUPO FOCAL	Supervisión Educativa			

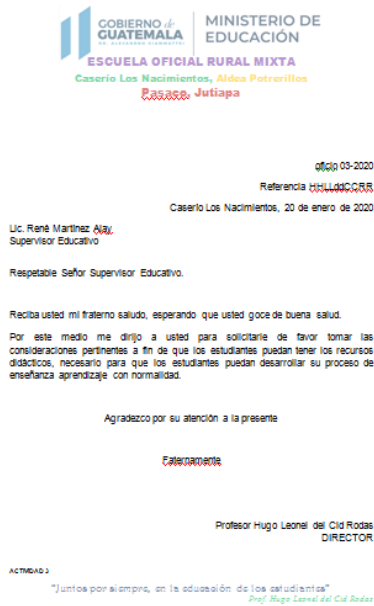
Con fecha 20 de enero del 2020 se le hizo llegar el oficio 03-2020 con referencia, en la que se dirige el oficio al Señor Supervisor Educativo, Lic. René Martínez Alay, para solicitarle su apoyo referente a material didáctico para ser utilizado con los niños y niñas de la Escuela.

Como respuesta a la misma se recibió los libros de texto para los niños, el calendario escolar, así como material de apoyo para la enseñanza del idioma Xinka.

Asimismo el Señor Supervisor Educativo manifestó con entereza el deseo de apoyar a la educación en la región, brindando su apoyo y respaldo para que la escuela vaya bien.

Los padres de familia se sintieron muy contentos por la acción realizada y el apoyo recibido, no está demás decir que la escuela no carece de mobiliario producto de la gestión del Director en acción conjunta con los padres de familia, quienes trabajamos de manera organizada.

Resultado de la actividad, según los padres de familia fue Buenísima.



Fotografía 3. Solicitud de material didáctico

Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

d. Actividad No. 4

Tabla 42. Actividad No. 4

ACTIVIDAD 4	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Realizar pequeños talleres para capacitar a padres de familia.	Convocar a reunión	Enviar notas con los alumnos	27/01/2020	Maestro y COCODE
GRUPO FOCAL	Padres de familia			

La capacitación se logró gracias al apoyo de la OPF, quienes apoyaron junto con los maestros y el COCODE del sector para realizar los micros talleres con el apoyo de los líderes de la comunidad.

Se realizaron cuatro micros talleres organizados en los siguientes temas.

- a. Los principios y valores en el hogar.
- b. La pobreza y su efecto en los niños y niñas.
- c. El entorno comunal.
- d. La organización de las comunidades.

En los talleres surgieron algunas ideas importantes como:

- a.1. Los padres somos los primeros educadores de nuestros hijos.
- b.1. Nuestros hijos no pidieron venir a este mundo y nosotros tenemos la obligación de educarlos, alimentarlos y vestirlos.
- c.1. Nuestro caserío es bonito y debemos cuidarlo.
- d.1. Cuando nos organicemos podremos crecer en comunidad.

Los micros talleres fueron dirigidos por OPF, COCODE, Maestro y Director. La plenaria estuvo muy amena por la forma expresiva y sincera acompañada de la espontaneidad de los padres de familia.



Fotografía 4. Talleres de capacitación a padres de familia

Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

e. Actividad No. 5

Tabla 43. Actividad No. 5

ACTIVIDAD 5	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Realizar días de campo con los estudiantes	Solicitar permiso a los padres de familia	Hacer una serie de preguntas a los estudiantes	07/02/2020	Maestro, alumnos y padres de familia
GRUPO FOCAL	Todos los estudiantes			

El día de campo se organizó con la debida autorización de los padres de familia, quienes manifestaron su aprobación devolviendo el codo firmado.

La actividad se organizó el día 7 de febrero. El objetivo de la misma era tener contacto con la naturaleza por medio de la cual pudieron recrearse, bañarse, jugar, participar en dinámicas grupales.

También lograr ver la variedad de árboles que hay en el lugar, así como los árboles frutales, clasificación de la hojas, también el clima de la comunidad, la variedad de los cultivos, así como los beneficios que produce la agricultura y la ganadería.

Fue un momento de mucho enriquecimiento holístico que permitió aprender desde la experiencia, tomando en cuenta las partes y el todo, cada quien pudo ser lo que es y ofrecer de si de lo que tenía.

Este momento puedo catalogarlo como inolvidable para los niños y las niñas, nunca olvidarán el día de convivencia, los gritos, la risa y también el llanto.

La convivencia es el momento en que la persona abre su corazón de par en par para compartir con los demás y hacer del momento un momento de Paz y armonía entre los participantes.



Fotografía 5. Día de campo con los estudiantes
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

B. Fase de planificación

a. Actividad No. 6

Tabla 44. Actividad No. 6

ACTIVIDAD 6	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Realización de manualidades	En la escuela con material reutilizado	Calificar las diferentes creatividades	11/02/2020	Maestro y alumnos
GRUPO FOCAL	Estudiantes de Tercero a Sexto primaria			

Mediante una circular se les solicitó a los padres que colaboraran con sus hijos para que envíen con ellos material que ellos consideren desechables o descartables.

Los padres de familia respondieron y enviaron con sus hijos los siguientes materiales desechables: Envases de aguas gaseosas, papel periódico, tuzas, Tapones de envases, cajas de cartón, cascarón de huevo, Revistas, almidón, entre otros.

En el desarrollo de la actividad los estudiantes lograr crear un pequeño huerto con los envases de aguas gaseosas.

Con las tuzas manufacturaron paxtes para lavar trastos de cocina.

Con los cascarones diseñaron rostros de niños y niñas

Los tapones sirvieron para ruedas de los carritos que hicieron con los envases pequeños.

Con las revistas y el periódico hicieron collage donde desarrollaron su creatividad.

Con el almidón hicieron engrudo para armar el collage.

Los estudiantes en el desarrollo de la actividad lograron unirse para lograr el objetivo. Se dio participación grupal, individual y colectiva, logrando entre todos una construcción del conocimiento que puedo decir significativo porque se partió del contexto con aplicación real en el entorno.



Fotografía 6. Realización de manualidades
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

b. Actividad No. 7

Tabla 45. Actividad No. 7

ACTIVIDAD 7	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Trabajo en equipo en el aula	Organizar grupos	Temas	17/02/2020	Maestro y alumnos
GRUPO FOCAL	Todos los Estudiantes			

Como no puede haber grupos de una persona, por eso no se hicieron grupos por grado, se hicieron grupos heterogéneos de estudiantes (por grado, sexo y edad) tomando en cuenta el liderazgo de los mayores para que coordinaran al grupo asignado, en las actividades establecidas.

Cuatro grupos de cinco personas cada uno, los cuales se les asignó tareas concreta sobre:

Grupo número uno. Matemática: Con la ayuda de un metro midieron los dos salones de clase y el espacio de la dirección, también el área de los baños (sanitarios) y la cancha para determinar las áreas que son de servicio para los estudiantes.

Grupo número dos: Ciencias Sociales y formación Ciudadana, con el uso de la cañonera y varios pliegos de cartulina pasar en grande el mapa de Guatemala, localizar el departamento de Jutiapa y hacer recortes para pegar en el departamento todo lo que Jutiapa produce.

Grupo número tres: Ciencias Naturales, hacer hoyos y sembrar 4 arbolitos por cada miembro del grupo, hicieron una distribución semanal para el riego de las plantas, mientras no llega el invierno.

Grupo número cuatro: Comunicación y Lenguaje y expresión artística: Hicieron carteles de rutas de evacuación en casa de un desastre natural.

Realizado los trabajos en grupo, los líderes explicaron y los estudiantes observaron todo lo que se había hecho.

Terminada la actividad, esta concluyó con fuertes aplausos que se dieron todos.



Fotografía 7. Trabajo en equipo en el aula
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

c. Actividad No. 8

Tabla 46. Actividad No. 8

ACTIVIDAD 8	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Charlas de motivación para los alumnos	Organizarlos en grupo	Invitar a todos los grados para que participen en una charla	25/02/2020	Maestro y alumnos
GRUPO FOCAL	Todos los Estudiantes			

Uno de los problemas comunes que se dan en el hogar de los niños y niñas que asisten a la escuela se derivan de:

- a. Pobreza extrema
- b. Alcoholismo.
- c. Incomprensión de la pareja.

Estos tres aspectos desestabilizan el estado emocional del niño y la niña y le forman conflicto al momento de querer estudiar o hacer las tareas, el vocabulario soez es común entre los padres, sobre todo cuando existe roce entre ellos.

¿Qué hacer con un niño con este tipo de problemas?

Una de las posibles salidas está en estudiar bastante, en el área urbana muchos niños cuando se les pregunta que quieren ser cuando sean grandes, estos dicen que Bombero o policía; pero, un niño del área rural, cuando se le pregunta que quiere ser, este responde que quiere ser como su papá.

Pero un papá alcohólico, extremadamente pobre, mal vocabulario. Si es cierto que no se puede menospreciar al padre o a la madre del niño, por estado en el que vive, es bueno hacerle entender que es por medio de la educación que la persona puede desarrollarse, en este caso, es el director que como máxima autoridad en la escuela, narra y describe su vida a los niños para demostrar que progresar si se puede, pero que este requiere de sacrificio y esfuerzo.



Fotografía 8. Charla de motivación a alumnos
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

d. Actividad No. 9

Tabla 47. Actividad No. 9

ACTIVIDAD 9	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Realización de partido de papi fútbol en la cancha polideportiva de la escuela	Formar los equipos	Premiar a los ganadores	06/03/2020	Maestro y alumnos
GRUPO FOCAL	Estudiantes de la escuela			

Se formaron equipos, cada equipo le puso un nombre, un equipo se llamó los gatos de monte y el otro equipo se llamó Los Tecolotes.

Los equipos se organizaron para darle el puesto que cada quien podía desempeñar de la mejor manera posible.

Un grupo de niñas que no quisieron jugar sirvieron de porrista para apoyar y motivar a sus compañeros.

El resultado del juego fue un empate, razón por la cual el Director los invitó a todos a una bonita refacción.

Cabe destacar que los niños en este tipo de actividades se inhiben, juegan, gritan, corren, saltan y manifiestan ser ellos, personas libres con muchos talentos, muchas capacidades.



Fotografía 9. Partido de fútbol de estudiantes.
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

e. Actividad No. 10

Tabla 48. Actividad No. 10

ACTIVIDAD 10	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Juegos de ronda	Hacerlas ordenadamente con los alumnos	Que los alumnos participen	13/03/2020	Maestro y alumnos
GRUPO FOCAL	Todos los estudiantes			

La educación primaria en su proceso es ante todo lúdica, es por medio de los diferentes juegos donde el niño aprende a sincronizar, armonizar, comparar, cantar es decir, aprende tanto por medio del juego y sobre todo aprende a socializarse, descubre que existen otros ambientes humanos que son diferentes al hogar a la familia.

Es por eso que esta actividad lúdica estuvo a cargo del director, quien desarrolló una serie de rondas que permitieron a los jugar, saltar, cantar, competir.

Los niños pasaron una mañana de juego, el cual se desarrolló por medio de rondas apropiadas a la edad de los niños.

Aunque cabe destacar que cuando se trata de rondas no hay edad, esto es similar que cuando todos los adultos se tiran al suelo para recoger dulces de una piñata que parecen ser más niños que los niños.

Algunos padres que viven cerca de la escuela se apersonaron para visualizar lo que los niños hacían, los mismos padres disfrutaron de las actividades que hacían sus hijos.

Comentarios positivos surgieron en la comunidad sobre esta actividad lúdica desarrollada con los niños de la escuela.

Una actividad que responde al constructivismo en la educación actual guatemalteca.

Este tipo de actividades hace que la educación sea nueva e innovadora en el quehacer cotidiano de los niños y niñas que permite crecer socialmente y de manera grupal.



Fotografía 10. Juego de ronda
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

C. Fase de ejecución

Actividad No. 11. Dinámica grupal con alumnos y maestros.

Descripción: La actividad consiste en la formación de círculos en la cancha, dichos círculos realizarán una dinámica de grupo que permita el desenvolvimiento individual y grupal preparándolo para ser participativo en todas las actividades dentro y fuera del aula.

Fecha para realización 18 de marzo de 2020. Actividad no realizada porque para esta fecha hacía cinco días que las clases se suspendieron por el coronavirus.

Actividad No. 12. Premiar a los estudiantes

Descripción: Hacer pequeñas exposiciones, con temas que los mismos estudiantes seleccionan, es decir, puede ser de cualquier área o sub área, lo que se quiere lograr es el dominio personal, dominio del tema, quitar el pánico escénico, profundizar en un tema por muy sencillo que parezca. Se premian los tres primeros lugares por ciclo.

Fecha de realización: 24 de marzo de 2020. Actividad no realizada porque las escuelas ya tenían once días en que por orden presidencial y dada la pandemia los niños deben estar resguardados en sus casas.

Actividad No. 13. Actividades lúdicas que favorezcan la retención del aprendizaje.

Descripción: Se preparan actividades lúdicas que permitan el uso de la memoria y la motricidad, por ejemplo en círculo todos girando y al dar una palmada el maestro todos se detienen, el maestro indica que alumno interviene presentando a su compañero que está a la izquierda, hay otras actividades también para ese fin.

Fecha de realización: 31 de marzo de 2020. Esta actividad no se realizó porque para esta fecha los niños estaban en cuarentena por orden presidencial.

Actividad No. 14. Solicitar otro docente para cubrir la totalidad de alumnos.

Consiste en hacer un oficio dirigido al director departamental de educación de Jutiapa, donde se le hace ver la necesidad que tiene la escuela sobre otro docente.

Fecha de realización: 1 de abril de 2020. Actividad no realizada porque las oficinas administrativas estaban cerradas por la pandemia del coronavirus.

Actividad No. 15. Colocar a los alumnos en semicírculos en el aula para trabajar.

Esta actividad consiste en formar a los estudiantes en medias lunas con la finalidad que estas estén abiertas hacia donde está el maestro y así todos tienen visibilidad hacia él y la comunicación se hace directa. Se distribuyen los temas según el área, para que los grupos la desarrollen y las compartan a la general.

Fecha de realización: 6 de abril de 2020. Actividad no realizada porque Guatemala y el mundo están atravesando momentos difíciles, en donde la pandemia está acabando con miles y miles de seres humanos y es momento de cuidarnos y resguardarnos cada quien en su casa.

Observación: Las actividades 11 al 15 no se realizaron porque las clases se interrumpieron por la pandemia del coronavirus. Por lo que las actividades se ejecutaron en un 66.67%, haciendo una distancia de 33.33 de diferencia entre lo ejecutado y lo que faltó por ejecutar.

D. Fase de monitoreo

Registro de actividades programadas para la ejecución del PME

Tabla 49. Fase de monitoreo

ACTIVIDAD	FECHA	SE REALIZO
Reunión con padres de familia	6/01/2020	Sí
Investigar el por qué se da la repitencia escolar	16/01/2020	Sí
Gestionar ante la supervisión Educativa, material didáctico	20/01/2020	Sí
Realizar pequeños talleres para capacitar a padres de familia.	27/01/2020	Sí

Realizar día de campo con los estudiantes	07/02/2020	Sí
Realización de manualidades	11/02/2020	Sí
Trabajo en equipo en el aula	17/02/2020	Sí
Charlas de motivación para los alumnos	25/02/2020	Sí
Realización de partido de papi fútbol en la cancha polideportiva de la escuela	06/03/2020	Sí
Juegos de ronda	13/03/2020	Sí
Dinámica grupal con alumnos y maestro.		No
Premiar a los estudiantes		No
Actividades lúdicas que favorezcan la retención del aprendizaje.		No
Solicitar otro docente para cubrir la totalidad de alumnos.		No
Colocar a los alumnos en semicírculos en el aula para trabajar.		No

OBSERVACIÓN: según el monitoreo realizado, las actividades con fechas fueron ejecutadas según se había programado, para lo cual se utilizó una lista de cotejo, mientras que las actividades que no tienen fecha no se realizaron, esto debido a la suspensión de clases por la Pandemia del coronavirus. Aclarando que, no es, que no se pueda realizar, si no que por fuerza mayor, no se realizaron.



Fotografía 11. Docente monitoreando actividad con estudiantes
Fuente: Andy Leonel Del Cid Peña

E. Fase de evaluación

Se concluye con la realización del proyecto en un 66.67 % en la realización de las actividades, y está en la parte ejecutora darle continuidad cuando se reanuden las clases, no existe una razón difícil para no ejecutar el

proyecto al regresar los niños a la escuela. Por lo tanto, los resultados obtenidos durante la ejecución de este PME, a través de la evaluación realizada, se puede concluir que se alcanzó un 90% de éxito escolar.

RUBRICA DE EVALUACION			
INDICADOR	MONITOREO	SUBTAREA	IMPACTO
En un 80% los padres de familia no son conscientes de la debida importancia del impacto que está ocasionando la repitencia escolar.	Durante 3 meses se realizan distintas actividades para hacer conciencia en la importancia de que los estudiantes midan el aprendizaje.	El indicador no es consistente con relación al impacto de la repitencia escolar bajo un 20%.	Los padres de familia ponen en práctica diferentes actividades para reducir la repitencia escolar.
El 60% de padres de familia desconoce la importancia de dar apoyo a los estudiantes.	Durante 2 meses se les recomienda con el fin de que apoyen el acompañamiento escolar a sus hijos.	El indicador de desconocimiento del tema de acompañamiento escolar bajo un 20%.	Los padres de familia ya no desconocen acerca de la importancia de dar acompañamiento escolar.
En un 60% los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria no han practicado pruebas competitivas.	Durante 6 meses se llevan a cabo actividades semanales que demostreo interés en realizarlas.	El indicador no muestra participación en actividades grupales significativas bajo un 40%.	Los estudiantes de primero a sexto grado se motivados a seguir con las actividades.
El 80% de los estudiantes de primero a sexto grado no han realizado tareas que involucren sus familias.	Durante 2 meses se les asignó tareas en familia a los estudiantes de primero a sexto grado.	El indicador de no realizar tareas en familia bajo un 60%.	Los estudiantes de primero a sexto grado ahora están motivados a trabajar en unión.
En un 60% los estudiantes de primero a sexto grado no interesan las actividades competitivas.	Durante 2 semanas se realizan actividades innovadoras por dos semanas.	El indicador no muestra interés por actividades competitivas bajo un 70%.	Los estudiantes de primero a sexto grado realizan actividades competitivas.
El 50% de los estudiantes de primero a sexto grado no han participado en actividades que fomenten la socialización.	Durante 4 meses se llevaron a cabo actividades que fomenten la convivencia.	El indicador no muestra participación que mejoró en un 60% de las actividades.	Los estudiantes son participativos al volverse más sociales.
El 70% de los estudiantes no tienen una relación muy cercana con sus padres de familia.	Durante 4 meses se realizaron actividades que fomentaron el trabajo en conjunto de padres de familia y alumnos.	El indicador no se relacionan bajo un 20%.	Los estudiantes de primero a sexto grado tienen una mejor relación padres e hijos.

Fotografía 12. Rúbrica de evaluación
Fuente: Hugo Leonel del Cid Rodas

F. Fase de cierre del proyecto

En base al estudio realizado para la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo y, tomando en cuenta todos los estudios y análisis realizados y plasmado en el presente documento, se da por concluido, habiendo logrado un avance en su ejecución de un 95%.

Pasaco, mayo de 2020. No se cuenta con acta de cierre de proyecto, ya que no se pudo por la suspensión de clases por la Pandemia del Covid-19. Sin embargo, se realizó la divulgación del PME a través de un video que se subió a las redes sociales (Facebook), el cual sirvió para que se diera a conocer con la comunidad educativa, amigos y público en general. El poster académico se imprimió e una manta vinílica, la cual se dejará en la EORM caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa, como fuente informativa del PME.



Fotografía 13. Video de divulgación de PME
Fuente: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1703958793086254&id=100004164485371

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta en el caserío Los Nacimientos de la Aldea Potrerillos, está ubicada a 10 Kms. de la cabecera municipal de Pasaco, departamento de Jutiapa.

El Caserío los Nacimientos está ubicado al este del municipio de Pasaco, su extensión territorial está en terreno accidentado en medio de dos quebradas, al pie del cerro los ganchos y cerro la Sincuya. Sus colindancias son: al norte con la finca Costa Linda, Oratorio Santa Rosa, al sur con aldea La Sincuya, al este con aldea San Antonio Miramar de Moyuta, Jutiapa, al oeste con aldea Potrerillos. El caserío cuenta con 40 casas y una población aproximada de 170 personas.

Sus pobladores en su mayoría se dedican al cultivo de maíz, maicillo y sorgo, también a la plantación de bananos, en lo que se refiere a árboles frutales aquí se producen todos los que son de índole tropical.

La ganadería es otra forma de vida de sus habitantes, aprovechando del ganado su leche de donde extraen el queso, la crema, como la misma leche para consumo en los hogares, también la utilidad de la carne o de la res en pie cuando se vende para su consumo en el pueblo o la ciudad.

Sus pobladores son campesinos de descendencia ladina, hombres y mujeres de buena presentación habitan el lugar. En las comunidades como la escuela misma gozan del servicio de agua entubada y de energía eléctrica, no en todos los hogares hay televisión.

La escuela donde se desarrolló el proyecto es una escuela rural, sobre terreno quebradizo, es una escuela unitaria con un director que atiende los seis grados. Esta escuela no tiene nivel pre primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad escolar que no asisten a la escuela primaria, lo que hace que la repitencia en primer grado es alta en su porcentaje, esto por la deficiencia que presentan los niños en las habilidades motrices, como lo establece Velez (2019) que el desarrollo del estudiante es un proceso sistemático y organizado, que permite formar individuos para accionar en la vida cotidiana, González (1999) propone mejorar la educación a través de propuestas educativas lúdicas, para perfeccionar los contenidos básico y motivar su estudio a nivel superior.

Factores influyentes en los niños son: la ignorancia de los padres que desconocen todo, sobre todo el nuevo sistema educativo, la pobreza extrema que viven algunos, la desnutrición, la falta de interés al no tener una meta trazada y al no tener una modelo a ejemplo a seguir.

Es necesario que la escuela permita que el niño y la niña aprendan para la vida, porque es ahí donde encontrarán el verdadero sentido a su vida, que la educación que recibe no es una educación astral, lejos de su vida, lejos de su realidad y que esta educación le hará grande y competitivo ante los demás ciudadanos guatemaltecos igual que ellos. Tener conciencia de ser guatemaltecos en nosotros los docentes es, formar con base sólida a los ciudadanos del mañana, es dándoles buenos ejemplos como se siembra la buena semilla.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar sea enfocado a mejorar la calidad educativa de los niños del nivel primario, para lo cual se han implementado una serie de actividades innovadoras que permitan al niño socializar con los demás, así como usando materiales del contexto, lo cual es el pensamiento principal de Ausubel (1818) quien indica que el aprendizaje de los alumnos debe ser significativo.

CONCLUSIONES

1. Involucrar a padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos desde el primer día de clases.
2. Que la escuela sea el medio que le ofrece al niño y a la niña todas herramientas para el buen aprendizaje.
3. Que el cuerpo docente, supervisado por el director como máxima autoridad, realice sus planificaciones y las ejecute a cabalidad.
4. Establecer buena comunicación en la comunidad educativa, para que el niño y la niña sientan que todos forman parte de una gran familia.

RECOMENDACIONES

1. Al director, establecer reuniones periódicas con los padres de familia con el apoyo de las OPF y el COCODE cuando fuese necesario.
2. A los docentes, establecer rincones de aprendizaje, rincones patrios, pintar la escuela, darle mantenimiento, lo mismo que implementar un área verde para que la escuela sea bonita.
3. A los docentes, programar desde el mes de noviembre del año anterior, las planificaciones de todas las actividades que se van a realizar, esto para evitar la improvisación en el aula.
4. Al director, organizar durante el año y por bimestre una mañana de la familia, donde previa planificación se organizan actividades lúdicas para con todos los participantes.

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Conservar los recursos en aplicación del mecanismo de control de costos.	Gestionar con las autoridades locales, el apoyo financiero que se utilice.	01-02-2020 al 30-05-2020	Director, maestros y alumnos.
2	Sostenibilidad ambiental	Garantizar el uso sostenible de los recursos naturales.	Gestionar el PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Alumnos, maestro PADEP/D.
3	Sostenibilidad Institucional	Aprovechar la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros institucionales para el desarrollo del PME.	10 de enero al 8 de mayo de 2020.	Alumnos, maestro PADEP/D.
4	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	Utilizar la tecnología para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 15-04-2020	Director, estudiante PADEP/D
5	Sostenibilidad social y cultural	Contribuir con los principales actores del PME para lograr una educación eficiente.	Organizar capacitaciones para los padres de familia para mejorar la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Director, maestro PADEP/D, padres de familia, estudiantes.

REFERENCIAS

- ACEIVA, A. C. (2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.ceiva.com.ve/index.php/recursos/utiles-escolares>
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.*
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- antioquiatic.edu.co. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (07 de 2009). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Cutz, G. (2019). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de https://web.extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- ecapguatemala.org.gt. (2019). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>

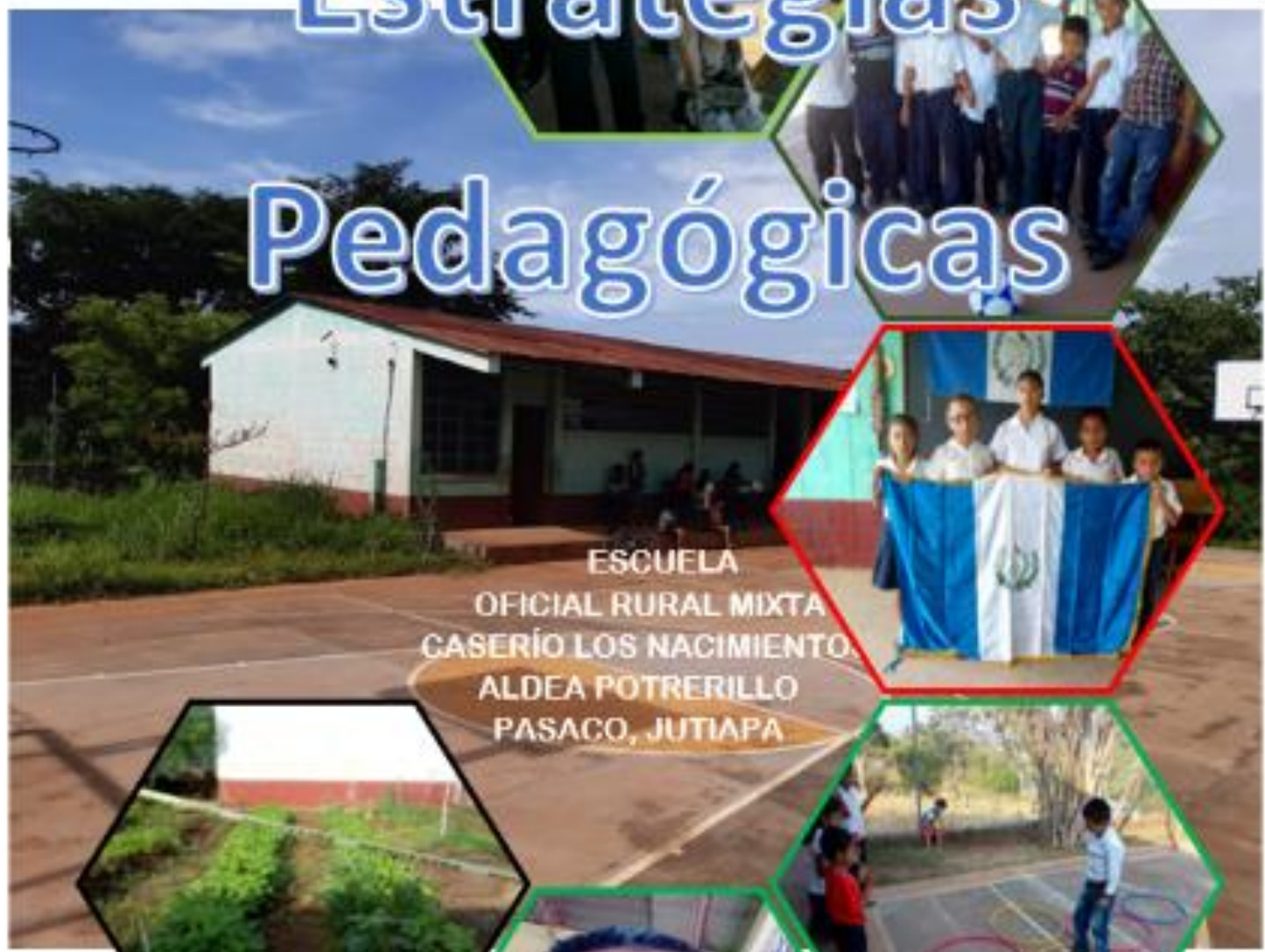
- Educativos, S. (1997). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/ev05p39.htm
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- EDUCREA.CL. (2018). Recuperado el 31 de 07 de 2019, de <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- emisorasunidas.com. (12 de 12 de 2018). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://emisorasunidas.com/2018/12/12/guatemala-tasa-repitencia/>
- fuerzaprofesional.wordpress.com. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- Fundacion Bengoa. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de https://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion_saludable.asp
- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es,del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Iskandar, B. (27 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.inspirulina.com/la-edad-oportuna-escolarizar-los-ninos.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile*. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Magdalena, M. (11 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Maldonado, J. (24 de 09 de 2018). *publinews.gt*. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/09/24/ministerio-educacion-preve-se-superen-los-180-dias-efectivos-clases.html>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (2018). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI_ACTUALIZ A-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala.
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Pasquel, S. (14 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/cual-es-el-impacto-de-la-capacitacion-del-personal-en-la-organizacion/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/pobreza/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0l7vB>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificación%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20académicos%20o%20sociales.>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html
- Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Manual de Estrategias Pedagógicas

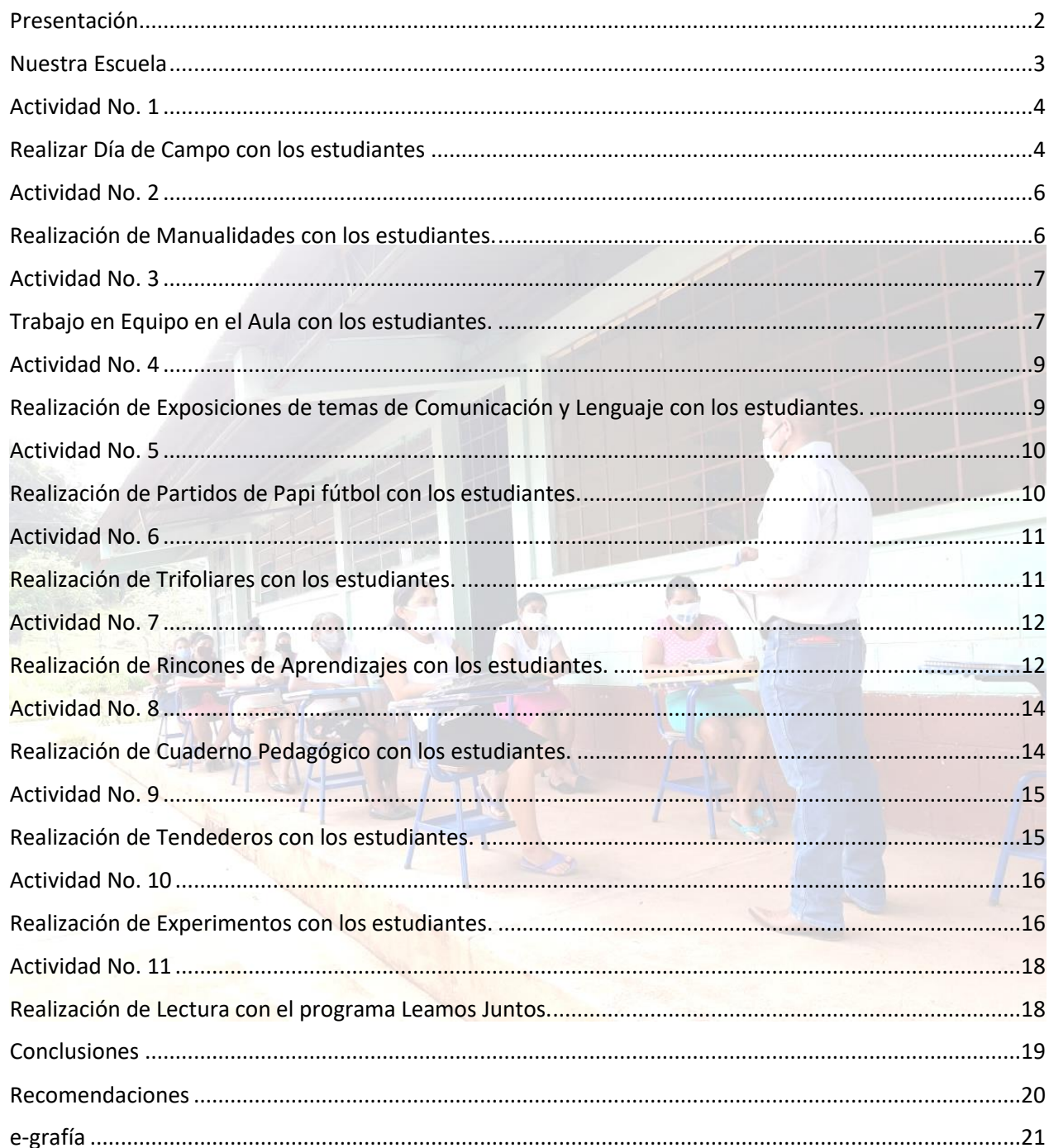


ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO LOS NACIMIENTO
ALDEA POTRERILLO
PASACO, JUTIAPA



Pasaco, Jutiapa, 2020

Contenido



The background image shows a classroom setting. A male teacher in a white shirt and blue trousers stands at the front, facing a group of female students seated at blue desks. The students are wearing face masks. The room has large windows and a whiteboard in the background.

Presentación.....	2
Nuestra Escuela.....	3
Actividad No. 1.....	4
Realizar Día de Campo con los estudiantes.....	4
Actividad No. 2.....	6
Realización de Manualidades con los estudiantes.....	6
Actividad No. 3.....	7
Trabajo en Equipo en el Aula con los estudiantes.....	7
Actividad No. 4.....	9
Realización de Exposiciones de temas de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes.....	9
Actividad No. 5.....	10
Realización de Partidos de Papi fútbol con los estudiantes.....	10
Actividad No. 6.....	11
Realización de Trifoliales con los estudiantes.....	11
Actividad No. 7.....	12
Realización de Rincones de Aprendizajes con los estudiantes.....	12
Actividad No. 8.....	14
Realización de Cuaderno Pedagógico con los estudiantes.....	14
Actividad No. 9.....	15
Realización de Tendederos con los estudiantes.....	15
Actividad No. 10.....	16
Realización de Experimentos con los estudiantes.....	16
Actividad No. 11.....	18
Realización de Lectura con el programa Leamos Juntos.....	18
Conclusiones.....	19
Recomendaciones.....	20
e-grafía.....	21

Presentación

Tiene usted en sus manos, el Manual de Estrategias Pedagógicas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.

Este Manual contiene todas las actividades que son necesarias para que la Escuela vaya bien, esto implica el desarrollo de cada una de las actividades que favorecen la educación de calidad de los niños y niñas de la comunidad.

Este Manual de Estrategias Pedagógicas es la guía que establece los parámetros base para, lograr en los niños y niñas, una educación de calidad que evita la repitencia escolar.

Con la participación, con el compromiso, con la entrega y el amor a Guatemala lograremos una gran Nación.

La Dirección



Nuestra Escuela



Con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Nacimientos, nace en 1997 este templo del saber.

Cada día y paso a paso, los niños llegan a ella, llenos de esperanzas, llenos de ilusión.

Los niños y niñas deben llegar a ella a las 7:15 para que a las 7:30 con el toque del timbre inicia la jornada laboral, que culmina a las 12:30.

Es un centro educativo que pertenece al sector público, la educación que se imparte es gratuita y goza del privilegio de tener de un maestro en nivel de Licenciatura que es egresado del PADEP/D.

Los grados que se atienden son de primero a sexto del nivel primario, ofreciendo a la comunidad una educación que se rige por lo que establece el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

La Educación en su metodología constructivista lleva al niño y a la niña en su quehacer cotidiano en la escuela, a construir su propio conocimiento, que toma los conocimientos previos, los modifica y los proyecta a la resolución problemas de la vida cotidiana.

Actividad No. 1
Realizar Día de Campo con los estudiantes

Materiales

Los estudiantes van vestidos de particular, pueden llevar sombrero o cachucha (gorra), las señoritas un pañuelo ceñido al cabello, canasto, mochila, marcadores, cuaderno, pelota, trompos, canicas, hojas tamaño formato, lapicero, lápiz, entre otros.

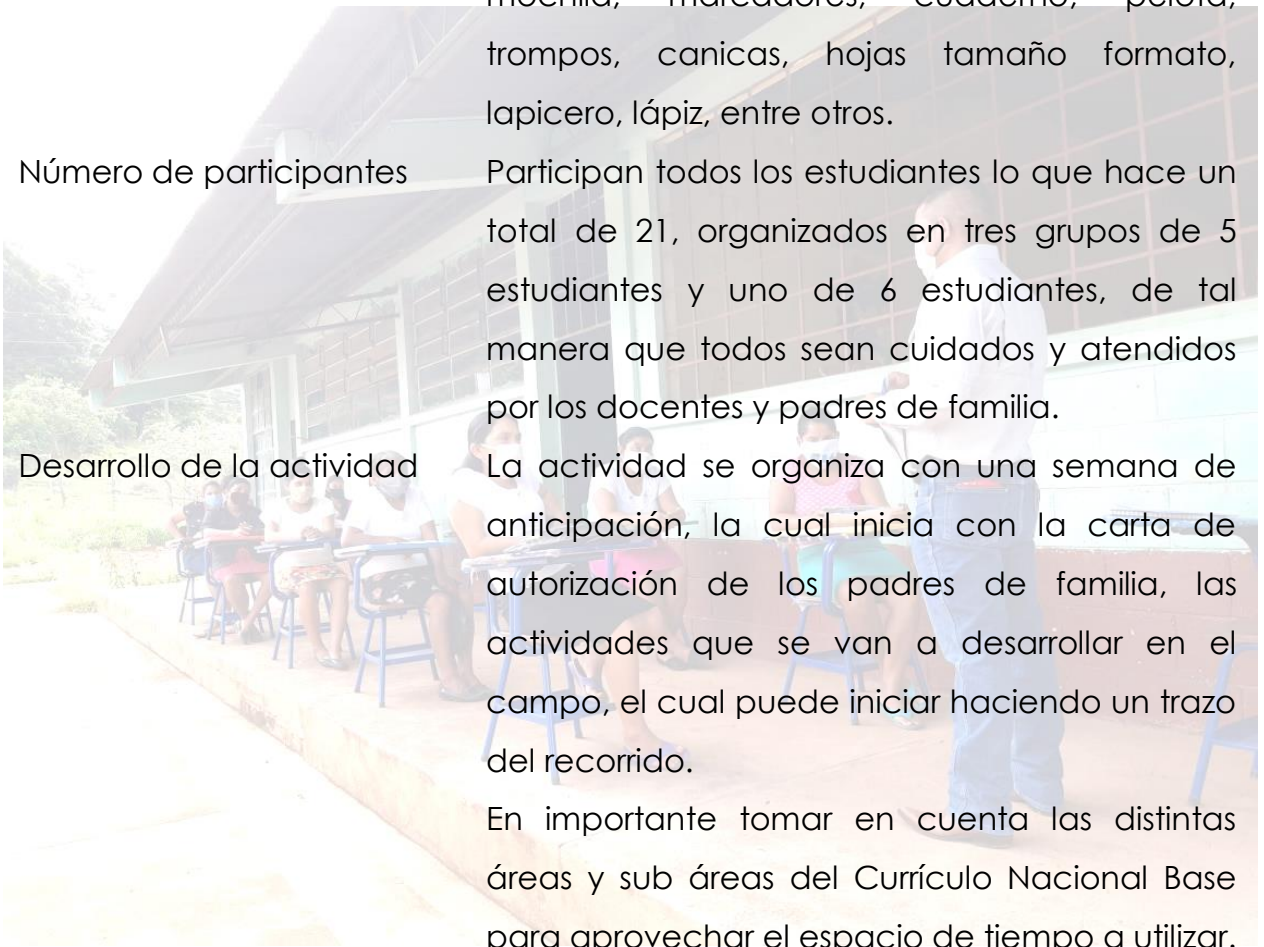
Número de participantes

Participan todos los estudiantes lo que hace un total de 21, organizados en tres grupos de 5 estudiantes y uno de 6 estudiantes, de tal manera que todos sean cuidados y atendidos por los docentes y padres de familia.

Desarrollo de la actividad

La actividad se organiza con una semana de anticipación, la cual inicia con la carta de autorización de los padres de familia, las actividades que se van a desarrollar en el campo, el cual puede iniciar haciendo un trazo del recorrido.

Es importante tomar en cuenta las distintas áreas y sub áreas del Currículo Nacional Base para aprovechar el espacio de tiempo a utilizar. Debe incluirse de manera específica actividades a realizar y en qué áreas se van a evaluar con una cobertura del 90% de las áreas que se imparten en el nivel primario.



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Evaluación de la actividad Esta actividad se evalúa mediante una mesa redonda por grado, tomando los aciertos, desaciertos y sugerencias para los próximos días de campo con los estudiantes.

Es importante la opinión de los padres de familia en todo el proceso.



PREPARAR LOS ESPACIOS DE JUEGO

ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA



ELABORAR UN MAPA DE LA COMUNIDAD

Actividad No. 2

Realización de Manualidades con los estudiantes.

Materiales

Botellas, tapitas, hojas de papel, barro pegamento, periódico, hilo, manta mesh, manta cantel, botones, tijeras, lana, hilo para bordar, etc.

Número de participantes

21 estudiantes, esta actividad se realiza por grado y debe responder a la edad de los niños y niñas.



La finalidad de las manualidades en los escolares es desarrollar las diferentes destrezas, desarrollar la creatividad y adquirir conocimiento.

Lo primero que se debe hacer es la solicitud de los materiales.



En el día de la realización es necesario que los niños porten una gabacha, preparar el espacio donde se va a trabajar para que este esté limpio.

Asimismo, es necesario tener una tijera punta roma, pegamento, hilo, aguja, según sea el caso.

El maestro deberá dar instrucciones claras para la realización de la manualidad, esto para evitar algún accidente o exceso de basura por donde quiera en los ambientes del centro educativo.

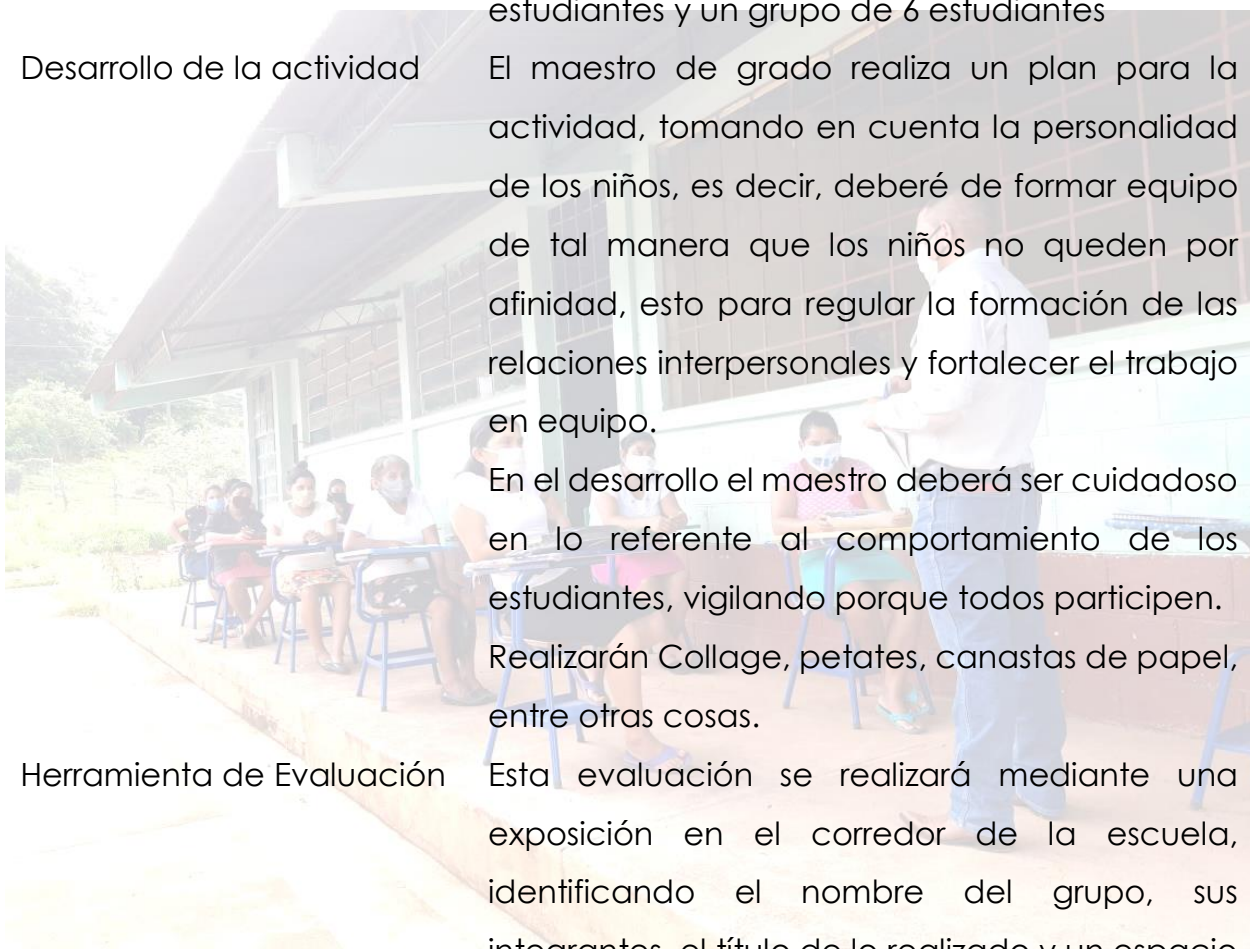
Evaluación de la actividad

Al finalizar se hace una exposición de los trabajos realizados y una terna integrada por un maestro, un padre de familia y el director para ponderar el trabajo realizado.

Actividad No. 3

Trabajo en Equipo en el Aula con los estudiantes.

Materiales	Tijeras, papel periódico, goma, cartulina, hilo, aguja, marcadores, lapicero, etc.
Número de participantes	Participan todos los estudiantes que hacen un total de 21, organizados en tres grupos de 5 estudiantes y un grupo de 6 estudiantes
Desarrollo de la actividad	<p>El maestro de grado realiza un plan para la actividad, tomando en cuenta la personalidad de los niños, es decir, deberá de formar equipo de tal manera que los niños no queden por afinidad, esto para regular la formación de las relaciones interpersonales y fortalecer el trabajo en equipo.</p> <p>En el desarrollo el maestro deberá ser cuidadoso en lo referente al comportamiento de los estudiantes, vigilando porque todos participen. Realizarán Collage, petates, canastas de papel, entre otras cosas.</p>
Herramienta de Evaluación	Esta evaluación se realizará mediante una exposición en el corredor de la escuela, identificando el nombre del grupo, sus integrantes, el título de lo realizado y un espacio donde el maestro de grado le colocará la nota y en qué áreas asignará la ponderación correspondiente.

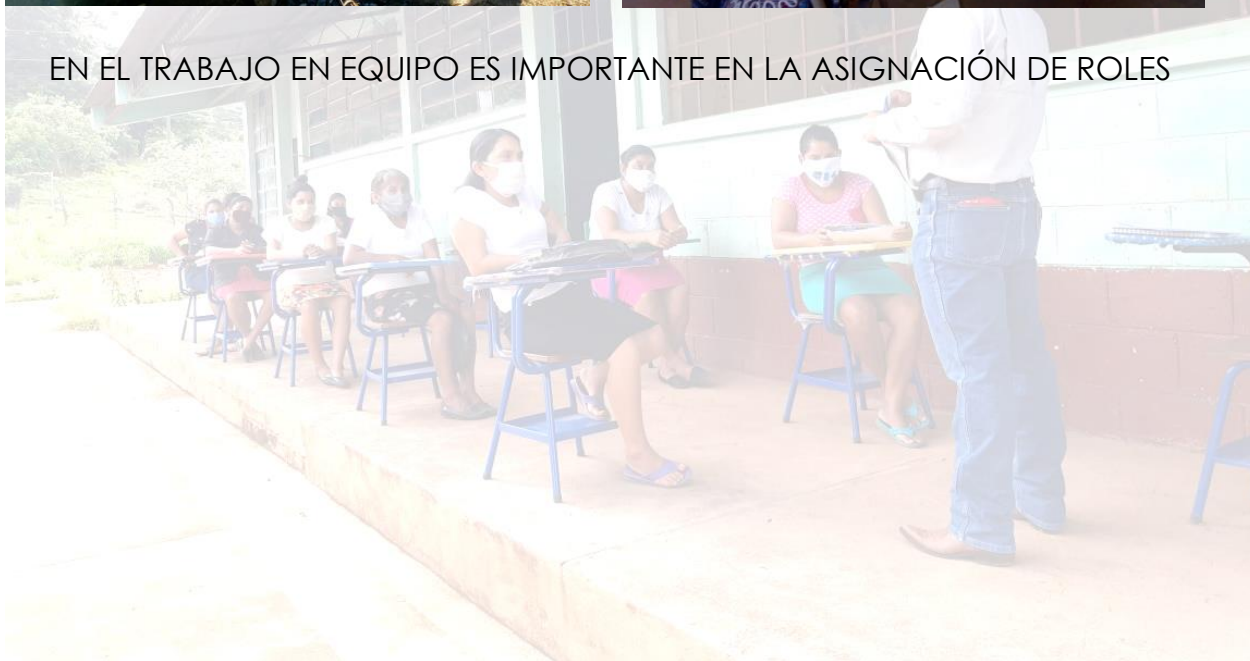


MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Terminada la evaluación, los niños sortean quien se lleva el trabajo a su casa.



EN EL TRABAJO EN EQUIPO ES IMPORTANTE EN LA ASIGNACIÓN DE ROLES



Actividad No. 4

Realización de Exposiciones de temas de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes.

Materiales

Currículo Nacional Base, libro de Comunicación y Lenguaje, cuaderno, lápiz, lapicero, marcador, cartulina, papel bond, entre otros.

Número de participantes

21 estudiantes que participan individualmente.

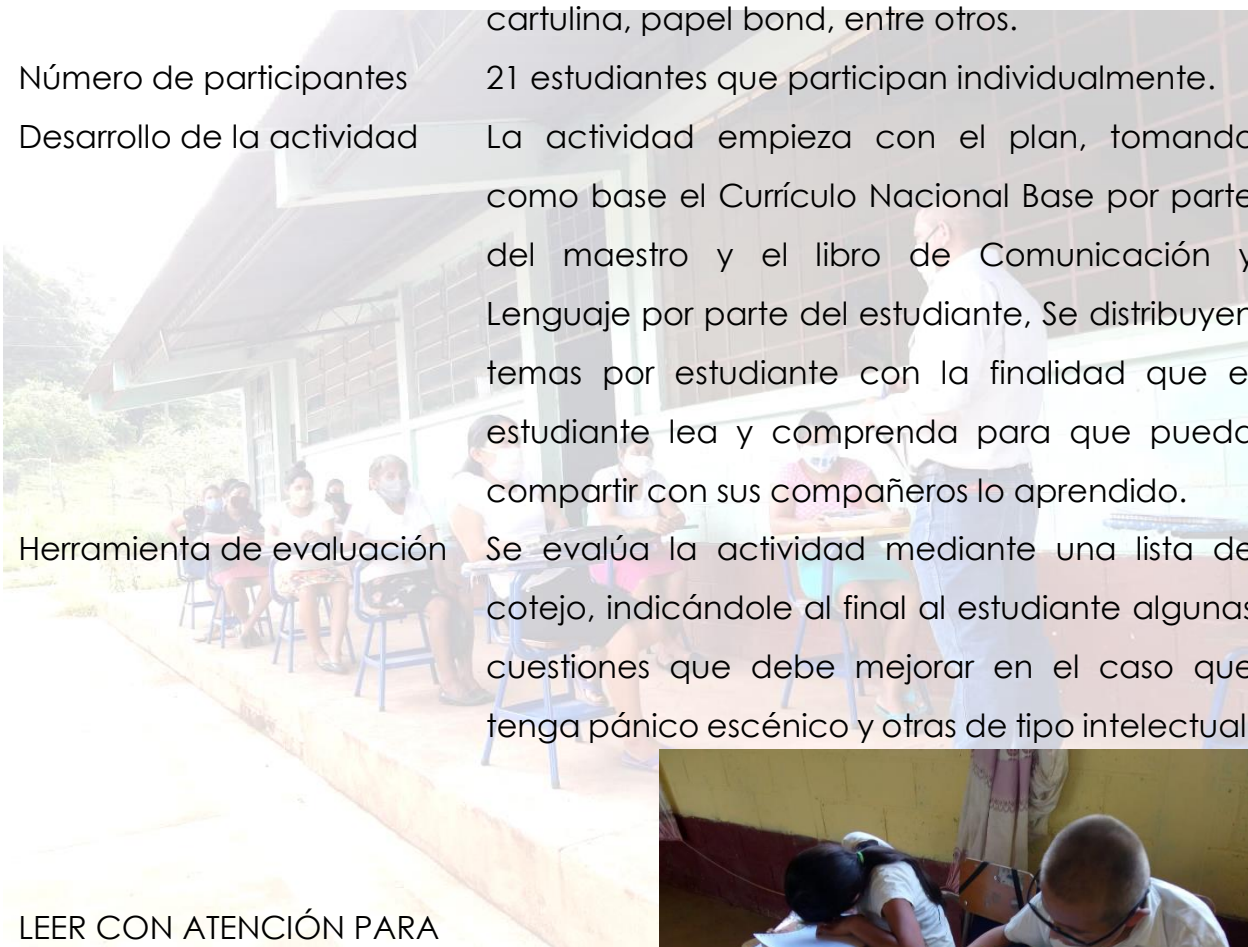
Desarrollo de la actividad

La actividad empieza con el plan, tomando como base el Currículo Nacional Base por parte del maestro y el libro de Comunicación y Lenguaje por parte del estudiante, Se distribuyen temas por estudiante con la finalidad que el estudiante lea y comprenda para que pueda compartir con sus compañeros lo aprendido.

Herramienta de evaluación

Se evalúa la actividad mediante una lista de cotejo, indicándole al final al estudiante algunas cuestiones que debe mejorar en el caso que tenga pánico escénico y otras de tipo intelectual.

LEER CON ATENCIÓN PARA
COMPRENDER Y COMPARTIR



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Actividad No. 5

Realización de Partidos de Papi fútbol con los estudiantes.

Materiales	Pelota, uniforme de educación física, gorgorito, tarjetas para amonestaciones a los infractores.
Número de participantes	21 Estudiantes entre deportista y porrista
Desarrollo de la actividad	Esta actividad tiene como propósito la recreación del niño y la niña y la ejercitación de su cuerpo para un crecimiento integral sano. Se organizan los equipos, revisando que las pelotas tengan suficiente aire y en caso que no tengan inflarlas. El Director da por inaugurada la actividad participando con una oración, el árbitro comparte algunas reflexiones sobre la conducta que deben tener los miembros del equipo. La actividad termina con la premiación de los ganadores.
Herramienta de evaluación	Esta actividad se evalúa por medio de un PNI.



CUANDO SE TRATA DE LA PELOTA
MO HAY EDAD

Actividad No. 6

Realización de Trifoliales con los estudiantes.

Materiales Papel tamaño carta o cartulina, marcadores, crayones, tijera, papeles de colores, pegamento.

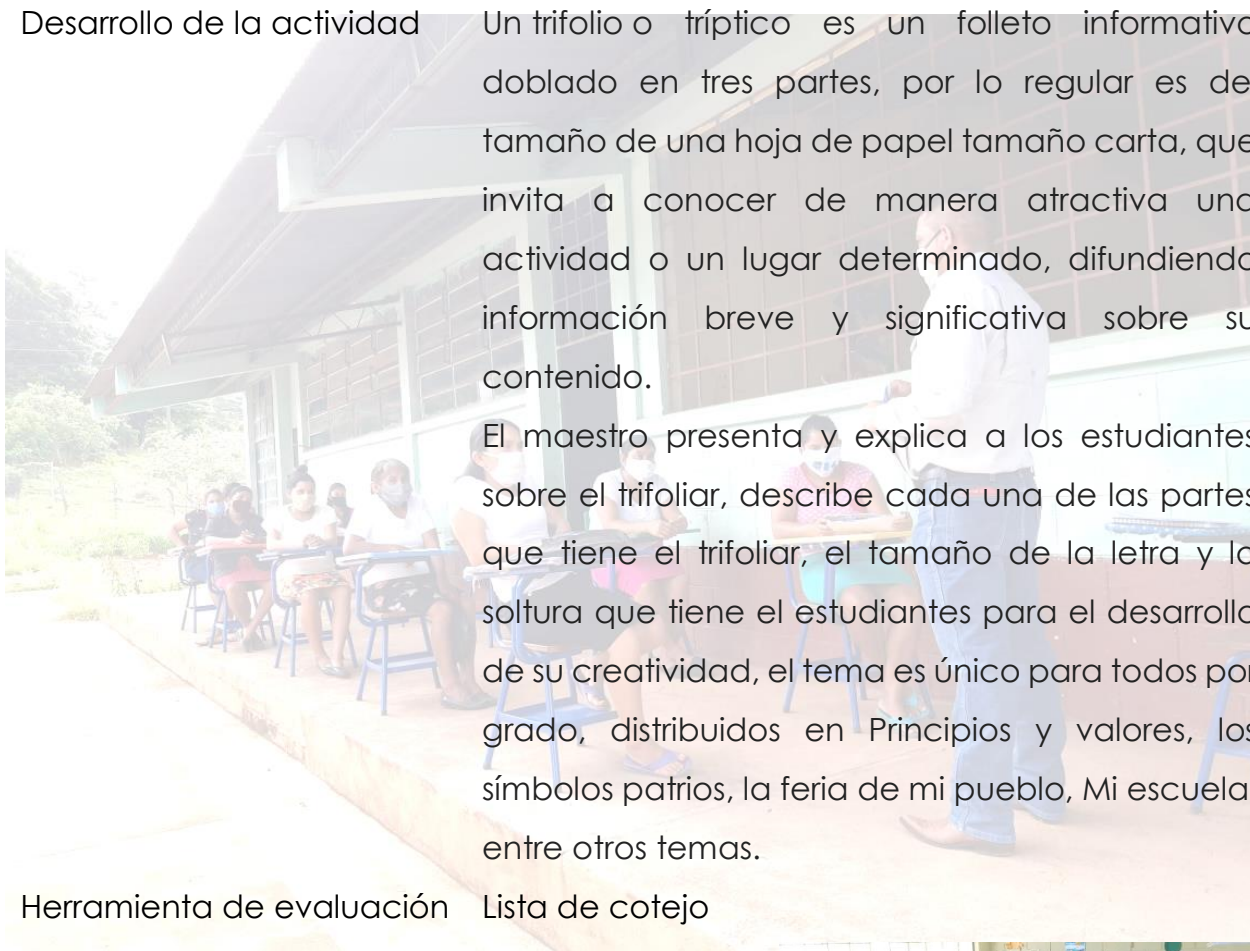
Número de participantes 21 estudiantes para trabajar de manera individual

Desarrollo de la actividad Un trifolio o tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, que invita a conocer de manera atractiva una actividad o un lugar determinado, difundiendo información breve y significativa sobre su contenido.

El maestro presenta y explica a los estudiantes sobre el trifoliar, describe cada una de las partes que tiene el trifoliar, el tamaño de la letra y la soltura que tiene el estudiantes para el desarrollo de su creatividad, el tema es único para todos por grado, distribuidos en Principios y valores, los símbolos patrios, la feria de mi pueblo, Mi escuela, entre otros temas.

Herramienta de evaluación Lista de cotejo

LEER, ENTENDER, RECORTAR,
PEGAR, ARMAR SON
ASPECTOS IMPORTANTES
EN UN TRIFOLIAR



Actividad No. 7**Realización de Rincones de Aprendizajes con los estudiantes.**

Materiales

Un espacio para que los niños desarrollen su creatividad, plastilina, marcadores, crayones, cartulinas de varios colores, papel periódico, mapas, vasos desechables, tijeras, hilo, lana, agujas para coser y tejer, pegamento, cuaderno, papel de china, entre otros.

Número de participantes

21 estudiantes organizados por rincón

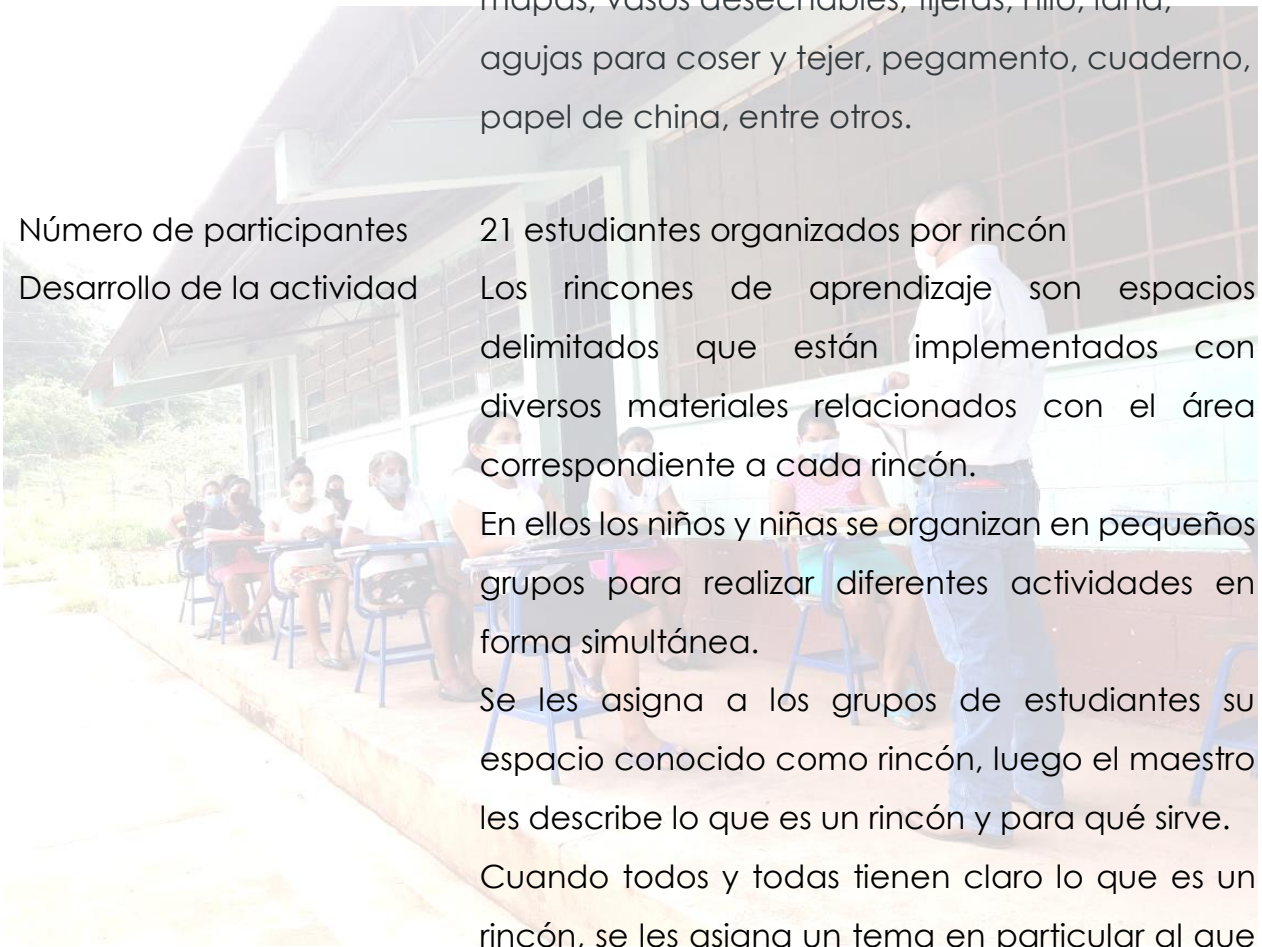
Desarrollo de la actividad

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón.

En ellos los niños y niñas se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea.

Se les asigna a los grupos de estudiantes su espacio conocido como rincón, luego el maestro les describe lo que es un rincón y para qué sirve.

Cuando todos y todas tienen claro lo que es un rincón, se les asigna un tema en particular al que ellos primero se organizarán para montar en teoría su rincón, una vez que han anotado todo en un cuaderno, se reúnen con el maestro y le explican



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

lo que van a hacer y como lo van hacer, el maestro orienta la actividad.

Al recibir las orientaciones y visto bueno del maestro, los alumnos preparan su rincón de aprendizaje.

La actividad propiamente dicha de los estudiantes culmina con la visita de todos los alumnos, en esta visita los alumnos preguntan si hubiese duda.

Herramienta de evaluación Escala de rango



PARA EL RINCÓN DE APRENDIZAJE ES IMPORTANTE EL TRABAJO DEDICADO



EL RINCÓN DE APRENDIZAJE REQUIERE DE ESMERO Y ESFUERZO PARA TRASMITIR EL CONOCIMIENTO

MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Actividad No. 8

Realización de Cuaderno Pedagógico con los estudiantes.

Materiales	Cuaderno preferiblemente si es tamaño universitario, lapicero, regla, crayones, marcadores finos
Número de participantes	21 estudiantes para realizar trabajo individual.
Desarrollo de la actividad	Es una experiencia de aprendizaje que se define como un instrumento pedagógico de recolección de información cuyo objetivo es sistematizar todas las actividades académicas-investigativas desarrolladas en la clase. Dadas las indicaciones del maestro, el estudiante recopilará todo que se desarrolla en el aula, lo anotará en su cuaderno y según como lo entendió le hará dibujos o cualquier adorno que le permita demostrar lo aprendido.
Herramienta de evaluación	El cuaderno con su contenido

EL CUADERNO PEDAGÓGICO
 COMPROMETE AL ESTUDIANTE
 A SER DEDICADO Y PONER
 ATENCIÓN PARA HACER
 UN EXCELENTE TRABAJO



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Actividad No. 9

Realización de Tendederos con los estudiantes.

Materiales	Tijeras, cartulina, hilo, aguja, pegamento, lazo, sacabocado, lana, entre otros.
Número de participantes	21 estudiantes
Desarrollo de la actividad	El tendedero es una de las estrategias didácticas

más utilizada. Permite que los alumnos visualicen lo aprendido y se apropien de la secuencia u orden que mantienen cada uno de sus elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los alumnos durante el mayor tiempo posible.

Los alumnos ordenan y reordenan los elementos del tendedero a partir de sus conocimientos previos, de la lectura de un texto, de la visualización de un video o después de escuchar un audio. Para ello socializan, comparten sus opiniones, toman una decisión, detectan sus errores y los corrigen.

Cuelgan en el tendedero los trabajos ya acabados y bien terminados, listos para compartir con los demás.

Herramienta de evaluación Escala de rango.

UN TENDEDERO PERMITE DEJAR A LA VISTA DE TODOS EL CONOCIMIENTO



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Actividad No. 10

Realización de Experimentos con los estudiantes.

Materiales

Frijoles en buen estado.

Frasco o recipiente de cristal limpio (de esta manera podrá ver el crecimiento de la planta).

Papel, Toalla o Algodón

Agua, preferiblemente en una botella de spray

Cinta Adhesiva, papel y marcador

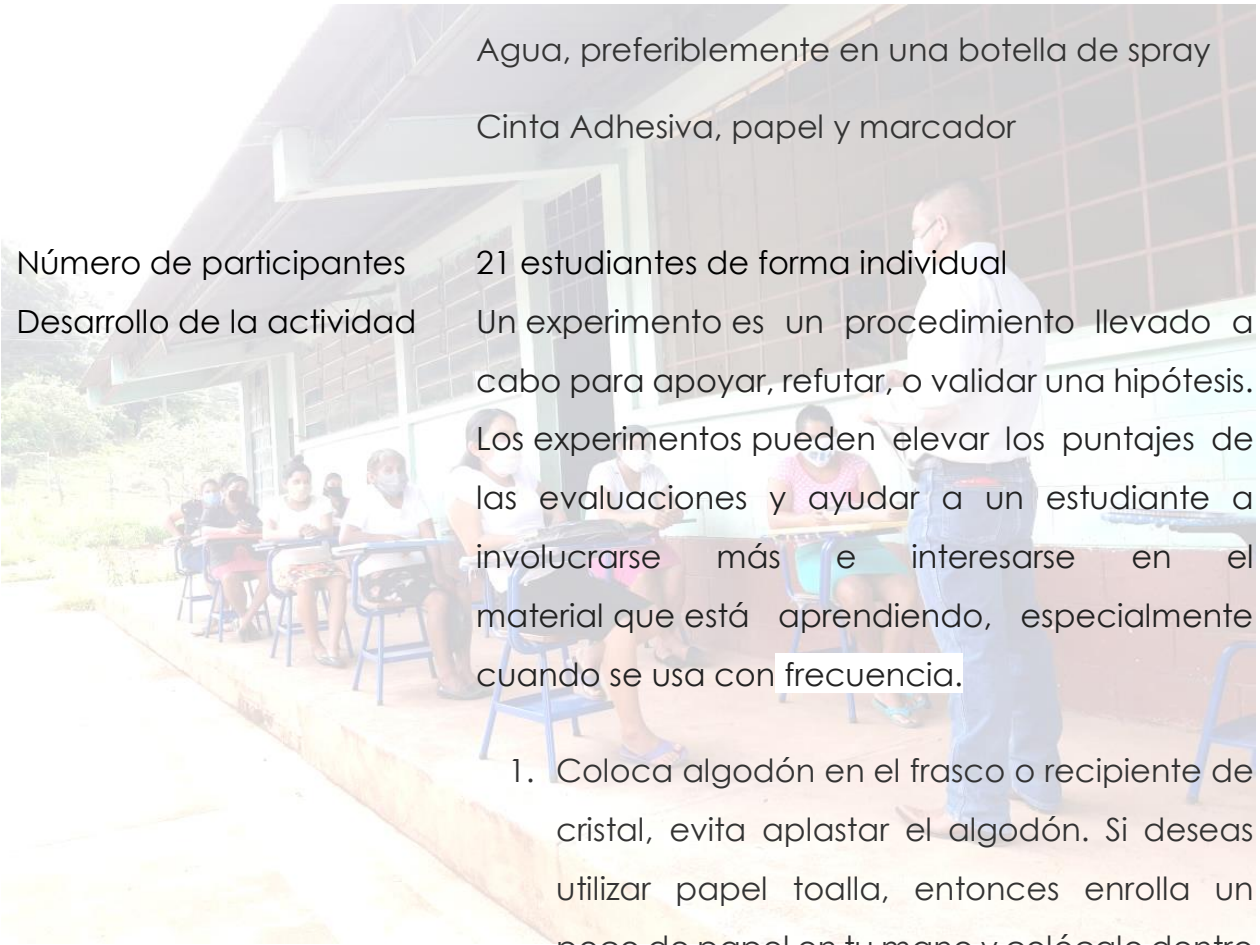
Número de participantes

21 estudiantes de forma individual

Desarrollo de la actividad

Un experimento es un procedimiento llevado a cabo para apoyar, refutar, o validar una hipótesis. Los experimentos pueden elevar los puntajes de las evaluaciones y ayudar a un estudiante a involucrarse más e interesarse en el material que está aprendiendo, especialmente cuando se usa con frecuencia.

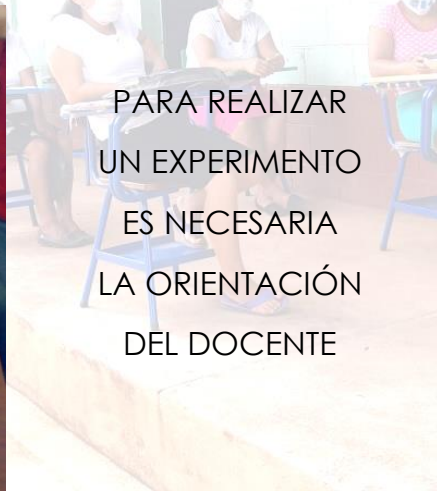
1. Coloca algodón en el frasco o recipiente de cristal, evita aplastar el algodón. Si deseas utilizar papel toalla, entonces enrolla un poco de papel en tu mano y colócalo dentro del recipiente, que no sea más alto que el frasco, coloca papel adicional en el centro



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

2. Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo
3. Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón o el papel. Evita que sea en exceso
4. Con ayuda de la cinta adhesiva, pega un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado el frijol en el frasco, de esta manera será más fácil hacer la observación
5. Coloca el frasco cerca de la luz, en nuestro caso lo colocamos en la ventana

Herramienta de evaluación Se hará por medio de un PNI



PARA REALIZAR
UN EXPERIMENTO
ES NECESARIA
LA ORIENTACIÓN
DEL DOCENTE



MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Actividad No. 11

Realización de Lectura con el programa Leamos Juntos.

Materiales Texto del MINEDUC correspondientes al programa Leamos Juntos.

Marcador, pizarra, cuaderno

Número de participantes 21 estudiantes con documentos del grado al que pertenecen.

Desarrollo de la actividad El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición del conocimiento.

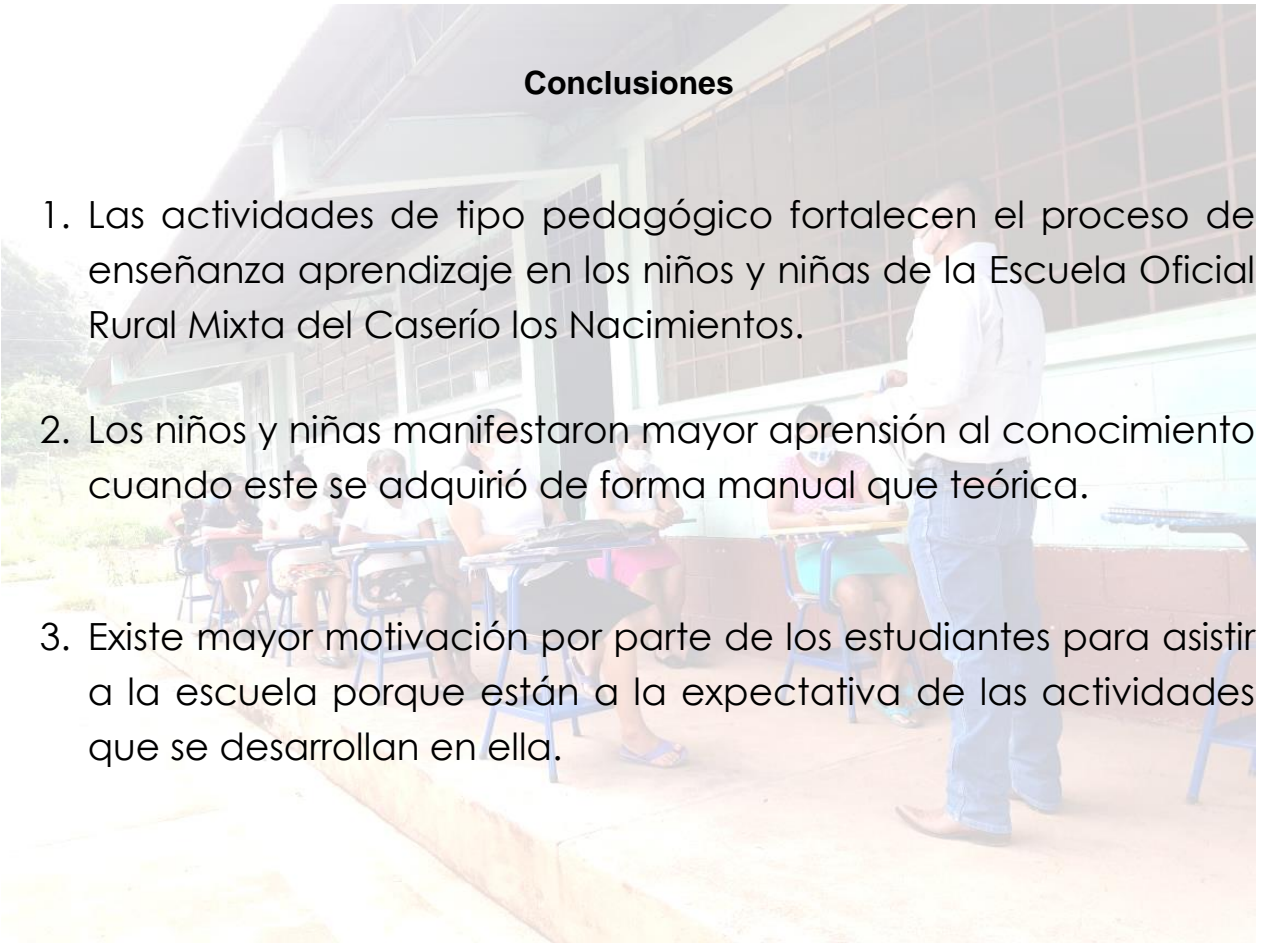
Se generan los ambientes propios para la lectura, momento de silencio y todo el establecimiento educativo en la misma actividad con un tiempo que favorezca la concentración de los estudiantes.

Herramienta de evaluación La entrevista, se establece un diálogo en el que se desarrolla la entrevista para ver qué es lo que el estudiantes captó de la lectura.



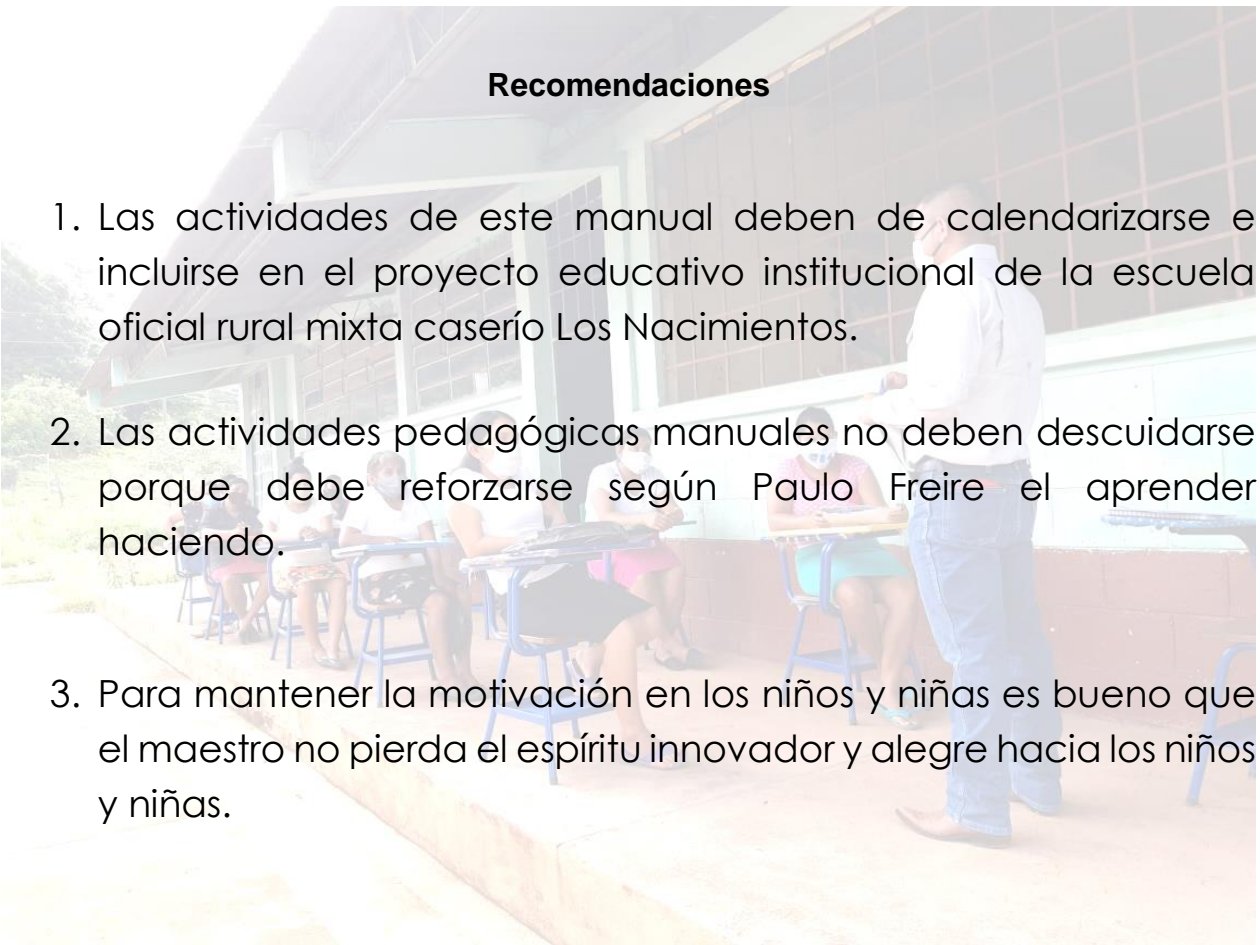
Conclusiones

1. Las actividades de tipo pedagógico fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío los Nacimientos.
2. Los niños y niñas manifestaron mayor aprensión al conocimiento cuando este se adquirió de forma manual que teórica.
3. Existe mayor motivación por parte de los estudiantes para asistir a la escuela porque están a la expectativa de las actividades que se desarrollan en ella.



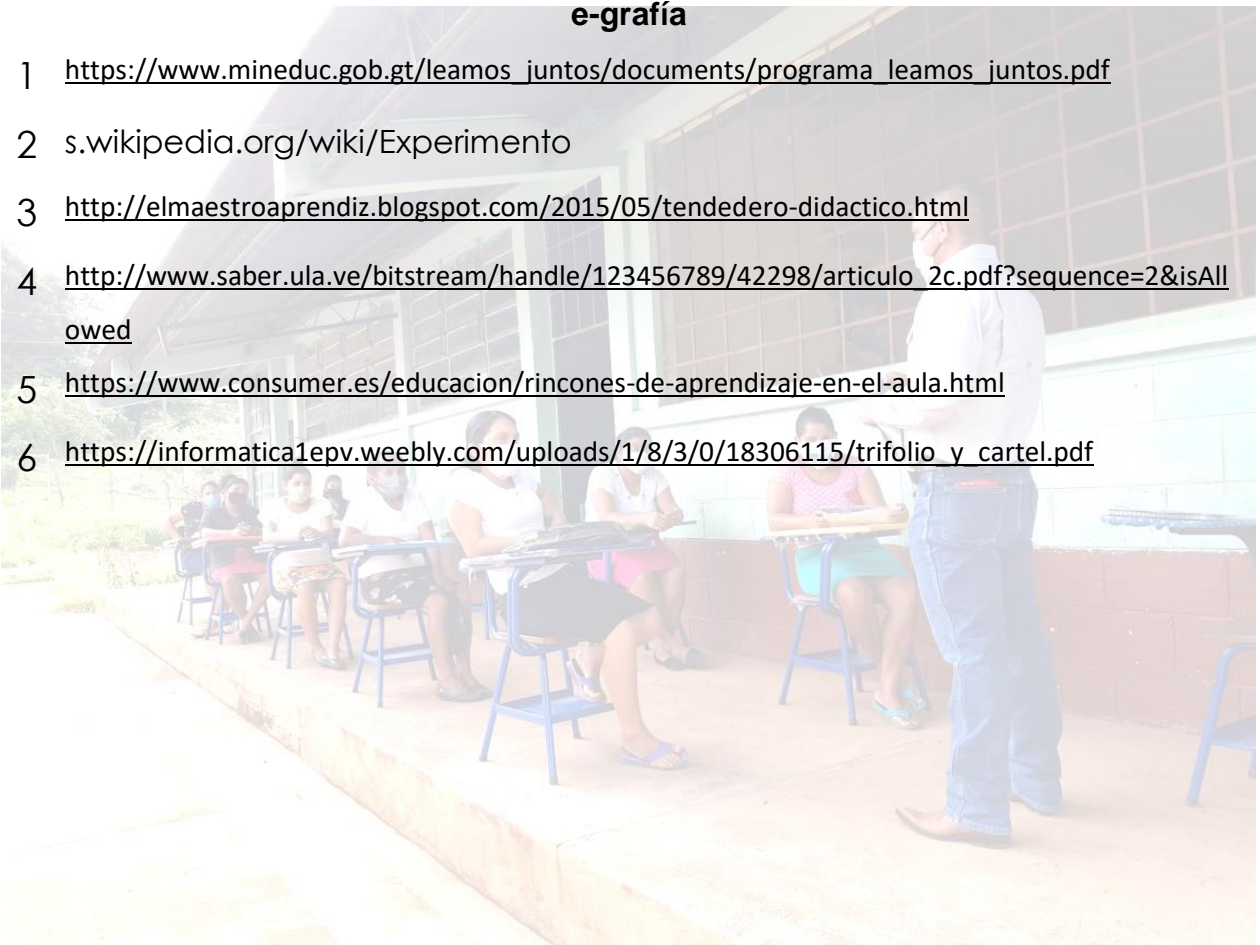
Recomendaciones

1. Las actividades de este manual deben de calendarizarse e incluirse en el proyecto educativo institucional de la escuela oficial rural mixta caserío Los Nacimientos.
2. Las actividades pedagógicas manuales no deben descuidarse porque debe reforzarse según Paulo Freire el aprender haciendo.
3. Para mantener la motivación en los niños y niñas es bueno que el maestro no pierda el espíritu innovador y alegre hacia los niños y niñas.



e-grafía

- 1 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- 2 [s.wikipedia.org/wiki/Experimento](https://es.wikipedia.org/wiki/Experimento)
- 3 <http://elmaestroaprendiz.blogspot.com/2015/05/tendedero-didactico.html>
- 4 http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42298/articulo_2c.pdf?sequence=2&isAllowed
- 5 <https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html>
- 6 https://informatica1epv.weebly.com/uploads/1/8/3/0/18306115/trifolio_y_cartel.pdf





CONTEXTUALIZAR LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS PARA HACER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE PROMUEVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO LOS NACIMIENTOS, ALDEA POTRERILLOS, PASACO, JUTIAPA.



DESCRIPCIÓN:
La baja escolaridad en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Nacimientos, culmina en la mayoría de las veces en la repitencia escolar, todo ello indica que los objetivos académicos trazados no se cumplieron de manera satisfactoria por lo que el proceso se dio con muchos atropellos.
El proyecto de mejoramiento educativo es una oportunidad para proyectarse de manera correcta en la escuela, esto permite acción de manera positiva y efectiva sobre todo en aquellas debilidades o flojezas que consideramos que se dan en la escuela.

CONCEPTO DEL PME:
Ofrecer una educación de calidad que favorezca la promoción de niños y niñas.

Objetivos:
General
Promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Nacimientos, Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa, logrando de esta manera la promoción de los mismos.

Específicos
Organizar actividades grupales y lúdicas para obtener la participación de todos.
Promover la investigación individual y grupal en las diferentes áreas y sub áreas del nivel primario.
Establecer vínculo entre padre de familia y maestro que favorezca el compromiso mutuo en el aprendizaje de los aprendientes.

METODOLOGÍA:
La realización del PME tomando en cuenta la urgente necesidad que tienen los estudiantes de ser promovidos y evitar así la repitencia o fracaso escolar.
Acciones inmediatas fueron encaminadas para lograr el apoyo de padres y la participación activa de todos los estudiantes.

MARCO ORGANIZACIONAL:
La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Nacimientos, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, se encuentra en una zona rural, laborando en plan diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe (español). El establecimiento es de tipo mixta, categoría pura, y funciona en ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar, denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Los Nacimientos, aldea Potrerillos. También cuenta con Gobierno escolar el cual es conformado por estudiantes de primero a sexto grado.

Visión
Alcanzar nuestras metas y objetivos trazados para devolverle a nuestra sociedad, niños y niñas con un amplio aprendizaje, con valores y principio de calidad y competitivos, que necesitan una buena educación.

Misión
Somos una institución educativa comprometida a enseñar una educación de calidad e inclusiva donde defendemos y valoramos la labor que se hace con la comunidad educativa, tomando en cuenta lo del Currículum Nacional Base, leyes y reglamentos que manda el Ministerio de Educación.
Análisis Situacional: Desintegración familiar, Deserción escolar, Repitencia escolar, Ausentismo escolar, Bullying, Pobreza, Disclexia, Desintegración escolar, Discalculia, Emigración.

- ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS**
1. Reunión con padres de familia
 2. Investigar el por qué se da la repitencia escolar
 3. Cuestionar ante la supervisión Educativa, material didáctico
 4. Realizar pequeños talleres para capacitar a padres de familia
 5. Realizar días de campo con los estudiantes
 6. Realización de manualidades
 7. Trabajo en equipo en el aula
 8. Charlas de motivación para los alumnos
 9. Realización de partido de fútbol en la cancha polideportiva de la escuela
 10. Juegos de ronda
 11. Dinámica grupal con alumnos y maestros
 12. Premiar a los estudiantes
 13. Actividades lúdicas que favorezcan la retención del aprendizaje.
 14. Solicitar otro docente para cubrir la totalidad de alumnos.
 15. Colocar a los alumnos en semicírculos en el aula para trabajar

RESULTADOS:
Involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos
La escuela es el medio que le ofrece al niño y a la niña todos los recursos para el buen aprendizaje.
Planificación sistemática del docente comunicación constante entre la comunidad educativa.
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Los recursos del contexto están en el entorno de los niños y niñas.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Nacimientos Aldea Potrerillos Pasaco, Jutiapa
Programa:
Educación de Calidad



Hugo Leonel del Cid Rodas
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE