



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante,
motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel
preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La
Laguna**

Dersy Fermina Flora González Cortez

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Dersy Fermina Flora González Cortez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Molares Román	Presidente
Lic. José Alvaro Quiná Sitavi	Secretario
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá.


Correspondiente a la estudiante: Dersy Fermina Flora González Cortez

Carné: 201227735


CUI: 1651284450718 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4453

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Juguetes Para Contribuir Al Interés Del Estudiante, Motivando La Estimulación Y El Reconocimiento De Su Entorno Del Nivel Preprimaria Del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe De San Pablo La Laguna*

Realizado por el (la) estudiante: *González Cortez Dersy Fermina Flora*

Con Registro académico No. *201227735* Con CUI: *1651284450718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_201227735_01_4453

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dersy Fermina Flora González Cortez carné: 201227735 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna .

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4453

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Juguetes Para Contribuir Al Interés Del Estudiante, Motivando La Estimulación Y El Reconocimiento De Su Entorno Del Nivel Preprimaria Del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe De San Pablo La Laguna*

Realizado por el (la) estudiante: *González Cortez Dersy Fermina Flora*

Con Registro académico No. 201227735 Con CUI: 1651284450718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_201227735_01_4453

DEDICATORIA

A Dios: Por ayudarme llegar hasta culminar mí meta, haberme dado salud, y sobre todo mucha paciencia.

A mi padre: Por el apoyo incondicional, que es el motor de mi vida, por ser ese amigo incondicional por ser ese ser con el cual se puede contar hasta en el momento más difícil.

A mis hijos: El mayor tesoro de mi vida, que me permiten realizar todas las labores que sean necesarias para el cumplimiento de mis ocupaciones, ellos fueron esa importante fuente motivacional de felicidad.

A los docentes: Porque gracias a ellos soy la persona que soy, por cada idea enseñada durante estos años, por ser esas personas que con dedicación y tiempo te muestran que la vida está llena de conocimientos. Por ser esas personas que te exigen para tu bien.

A mis compañeros que gracias a ellos aprendemos cada día aprendemos de los errores, a escuchar consejos buenos, de las peleas, y de cada momento vivido a su lado, por las peleas, juegos y risas.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos especiales a las entidades educativas por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad y por llegar a mi meta propuesta desde un principio.

MINEDUC, por darme esta oportunidad en poderme actualizar y formarme, como docentes con el fin de cambiar la educación en Guatemala, porque seré uno de los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en el centro educativo.

A la EFPEM-USAC, por confiar en mí y formar parte de ello,

PADEP, por actualizarme para ser una mejor docente.

STEG, por su lucha en poder actualizarnos como docentes y querer lo mejor para la educación Guatemalteca y en general agradecer por el tiempo y la atención que me brindaron durante todo este proceso de formación

A mi escuela por darme el espacio en poder realizar mi proyecto educativo

A los padres de familia que desde un principio me brindaron su apoyo, para beneficiar la educación de los estudiantes de preprimaria bilingüe como también al Señor Director por su apoyo y motivación hacia mi proyecto, ya que durante mi experiencia me permitió aprender, sobre mi labor como docente que consiste en continuar desarrollando mi experiencia en el Centro de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo La Laguna.

RESUMEN

El presente trabajo presenta la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se enfatizan la participación activa del cuerpo docente, lo cual le brinda posibilidad de manera sistémica, diversas actividades que permiten vincular a todos los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe donde la participación de los estudiante será productivo, dicho proyecto trata de la Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna.

Donde la preparación metodológica y didáctica será para alcanzar una educación de calidad, así como las acciones realizadas y sus resultados en cada una de las variables contempladas en el proceso de investigación que se sustenta en la participación activa de todos los agentes educativos, de esta forma, el proyecto parte de un diagnóstico integral inicial y sistemático, del cual se deriva la implementación de estrategias que influyen en la formación integral de los educandos con el objetivo de mejorar las condiciones y el logro de las competencias de los alumnos.

El proyecto consiste en la concreción de un emprendimiento productor de juguetes de madera para niños pequeños, siguiendo normas de manera auto sustentada, tratando de evitar los subsidios al trabajo, se llevó a cabo el diseño de este proyecto para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de seis años, que va acompañado de un proceso de y de un material de apoyo que es para mejorar la calidad educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución, además de desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias para las próximas etapas, también los encontramos en la naturaleza como palos, piedras y hojas. Con todos estos objetos los niños juegan y desarrollan su imaginación y también toman conciencia de las geometrías, texturas y colores del mundo que les rodea.

ABSTRACT

This work presents the implementation of the Educational Improvement Project where the active participation of the teaching body is emphasized, which gives it a systemic possibility, various activities that link all the students of the Official Bilingual Pre-Primary Center where the participation of the student will be productive, this project deals with the Construction of toys to contribute to the student's interest, motivating the stimulation and recognition of their environment at the pre-primary level of the Official Center for Bilingual Pre-Primary in San Pablo La Laguna.

Where the methodological and didactic preparation will be to achieve a quality education, as well as the actions carried out and their results in each of the variables contemplated in the research process that is based on the active participation of all educational agents, in this way , the project starts from an initial and systematic comprehensive diagnosis, from which the implementation of strategies that influence the comprehensive training of students is derived with the aim of improving the conditions and achievement of student competencies.

The project consists of the concretion of an enterprise producing wooden toys for young children, following self-sustained norms, trying to avoid work subsidies. The design of this project was carried out to stimulate language development. oral of boys and girls of six years, which is accompanied by a process of and a support material that is to improve the educational quality of the teaching and learning processes in the institution, in addition to developing in students the abilities and skills necessary for the next stages, We also find them in nature as sticks, stones and leaves. With all these objects children play and develop their imagination and also become aware of the geometries, textures and colors of the world around them

LAATZ'UUN (Tz'utujil)

Ja jun ti samaaj ri' nuuk'ut ja naq ja utz rub'ajniik iil ja tijoneem nuub'an ja jun tijoneel, nuuya' jun ruk'olib'aal ja naq ja qas rujawaxiik, k'iy ruwach ja rub'ajniik ja tijoneem ja b'aar nkowin wi' ja tijoxeel nto'onok wi' k'in maxko' ja rutziiil nkiwsaj chi riij, b'anoj taq ejtz'ab'al xqaab'an chipaan ja jun nuk'un samaaj ri' cha' nelta ruuk'u'x jar ak'aal o jar ajtijoxeel chi riij, pa loq'oq'eem k'in utz ruk'ujtiik nb'aan chiwach ja naq ja qas k'o chi runaqaaj jar ajtijoxeel rixiin ja najb'ey ka'i' ruwach tijoneem rixiin najb'ey pa'lib'al rixiin jar ojtaqineem rixiin ja tijob'al jaay rixin B'atz'ib'al Juyu'.

Ja qas rub'ajniik k'in rusamajixiik jaari ja jun tijoneem ri' jaari ja nwiil ta jun tijoxik ja qas maxko' utz, ja jaani ja qas xb'aani k'in ja wachineem ajob'een chic hi ju'junaal ja jun sakineem xb'anitaji k'in nch'ikikixta ri'iil cha' kanojeel ta jar e ajk'utunelaa' xtajuun nkeeb'an chi rusamajixiik, jaawi keeri ja jun sakineem ri' chi ri k'a numajel wi' ja jun sakineem pa mookan ri'iil k'in k'o rucholajiil, chile k'a nuumaj to wi ruk'ojiik ja jule' k'ak'a taq na'ojiil, k'ak'a taq tijoneem cha' nk'eje' ta pa ruwi', pa runa'ooj jar ajtijoxeel cha' nk'eje' ta jun pajoneem kuk'iin jar e ajtijoxelaa'.

Ja jun samaaj ri' ja nrajob'eej nk'iyarisax ta ja taq ejtz'ab'al taq chee' ja q'anij kixiin wi' ja taq ak'alaa' ja qas etaq no'yaa' na, nnimaxi ja rucholajiil cha' nkowin ta nk'asb'a rii' ruyoon, chaqajaa' ma tajob'exi ja xtich'utex ta ja samaaj ri', jar achib'aliil xb'aani ja jun samaaj ri' jaari ja nk'aatzin ta chi ke ja taq ala'ii' k'in taq ixtanii' ja k'a waaqii' taq kijunaa' chi re ja taq kitzijob'al, nuuk'amel ta ja rucholajiil k'in ja samajib'al ja nto'ooni cha' qasta utz ja jun tijoneem k'in k'utuneem chipaan jar ajtijaal, chaqajaa' ja nkeemaj rojtaqixiik ja tijoxelaa' chi re ja jun k'aak'a tijoneem ri' k'in ja rusamajixiik maxko' nk'aatzin chike chipaan ja jule' rupa'lemaal tijoneem chik, chaqajaa' nqaawil chiqanaqaaj kani' chi re ja taq chee', aab'aj k'in taq ruxaq taq chee'. Runojelaal awa' ja jele' taq naquun ri' ja taq ak'alaa' ne'eetz'aan ruk'iin k'in nwinaqir kina'ooj chi riij chaqajaa', nkeech'ob' naari k'in nkojtaqiiij ja naq k'o chikinaqaaj, naq ruwach k'in naq rub'oniil ja nsututin kiiij.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1.Marco Organizacional	2
1.2.Análisis Situacional	30
1.3.Análisis Estratégico.....	36
1.4.Diseño del Proyecto del Proyecto Mejoramiento Educativo	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Marco Organizacional	63
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	70
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	77
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	84
2.5.Fundamentacion Teórica de la Sostenibilidad	91
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título PME.	94
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento	130
4.2. Análisis Situacional	134
4.3. Análisis Estratégico.....	136
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.	138
4.5 conclusiones	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	142
5.1. Datos Generales	141
5.2 Acciones para la sostenibilidad.....	142
5.3. Tipos de Liderazgo.....	142
5.4 Clases de funciones de la escuela.....	143
5.5 Plan de sostenibilidad	144
5.6.Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	147
REFERENCIAS.....	152

INDICE DE TABLAS

TABLA No.1, Datos de la institución	2
Tabla No.2, Naturaleza de la institución:.....	3
Tabla No. 3, Población por edad.....	9
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano	10
Tabla No. 5, Tipo de viviendas.....	12
Tabla de salud No. 6.....	14
Tabla No. 7 Índice que mide el bienestar del departamento	16
Tabla No. 8, Características Generales de la Población, por grupo de edad.....	17
Tabla No. 9 Alumnos por distribución por grados	19
Tabla No. 10, Nomina de maestros.....	20
Tabla No.11, indicadores de resultados.....	24
Tabla No.12 DAFO.....	36
Tabla No.13; Construcción de Técnica Mini -Max.....	38
Tabla No.14, Proyecto de Mejoramiento Educativo	51
Tabla No. 15, Plan de monitoreo	55
Tabla. No. 16 Esquema de metas de proyecto	56
Tabla No. 17, Esquema de indicador de valuación.....	58
Tabla No. 18, Esquema de metas.....	60
Tabla No. 19, criterios e instrumentos.....	61
Tabla No.20 Acciones de Sostenibilidad.....	142
Tabla No. 21 implementaciones de acciones oportunas.....	142
Tabla No. 22 Clase de Función de la Escuela	143
Tabla No. 23. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	148

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1, Disponibilidad de textos.....	23
Imagen No.2, Divulgación en Youtube.....	98
Imagen No. 3 Divulgación en Secovisión.....	101
Imagen No.4, Divulgación en Canal 2.....	102
Imagen No.6 Solicitud de divulgación canal2.....	103
Imagen No.7, solicitud de divulgación tu imagen Tv.....	103
Imagen No.8 Divulgación de Noticias san Pablo	103
Imagen No.9 Solicitud de autorización a la supervisión	104
Imagen No.10, de solicitud al señor Director	105
Imagen No.11 Primera reunión con padres de Familia	106
Imagen No.12, Solicitud para apoyo al proyecto a Café San Pedro	107
Imagen No. 13, Solicitud al Estudio Fotográfico	107
Imagen No. 14, solicitud a Juguetería Inés	108
Imagen No.15, Material que Dono Foto Estudio	109
Imagen No, 16, Materiales que Dono Café San Pedro	109
Imagen No.17, Recibiendo Apoyo de Juguetería Inés	110
Imagen No.18, Presentación del Proyecto a los Docentes del Centro Escolar.	111
Imagen No.19 Elaboración de Bloques.....	112
Imagen No. 20 Elaboración de Cajas para Portafolio	113
Imagen No. 21, Decoración de las cajas del Portafolio.....	113
Imagen No. 22, Decoración del aula	114
Imagen No. 23, decoración con la Bienvenida.....	114
Imagen No, 24, Decoración de la pizarra	115
Imagen No. 25 Taller de manualidades con padres de Familia	117
Imagen No. 26, Utilización de las guías de trabajo	118
Imagen No. 27, trabajando en grupo, con las guías de trabajo.....	118
Imagen No. 28, visita en el campo con los estudiantes.	119
Imagen No. 29, juegos de madera utilizando la imaginación	120
Imagen No. 30, Discriminando los números aravico y mayas.....	121

Imagen No. 31; Impresión de las guías de trabajo.....	122
Imagen No. 32, Segunda impresión de Guías	122
Imagen No. 33, Tabla de números.....	124
Imagen No. 34,Discriminación de vocales	124
Imagen No. 35, Evaluación de lo Materiales	126
Imagen No. 36, Uso adecuado de las tijeras	126
Imagen No. 37, Entrega de reconocimiento.....	128
Imagen No. 38 Acta de cierre de proyecto.....	128
Imágenes No. 39,40, 41. Divulgaciones en medios de comunicación.....	131
Imagen No. 42. Poster académico	159

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1, Alumnos Matriculados.....	18
Grafica No. 2, Asistencia de los alumnos.....	21
Grafica No. 3, Porcentaje de Cumplimiento de Clases	22
Grafica No. 4, Arbol de problemas.....	33
Grafica No. 5, Mapa de soluciones	46

INTRODUCCION

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con el propósito de analizar e interpretar la metodología, con el fin de darles un cambio al aprendizaje del estudiante, durante este proceso de su desarrollo infantil involucrando a la comunidad educativa del municipio de San Pablo La Laguna, durante este proceso aprendimos a crear un ambiente educativo basado en la creatividad y en la investigación, es necesario que se vea un cambio en los salones de clase ya que son las áreas donde nos relacionamos, trabajando el constructivismo, de un aprendizaje significativo.

Este proceso de mejoramiento educativo se realizó con el fin de buscar estrategias de metodologías para motivar al estudiante despertando sus conocimientos e implementado estrategias que orienten los procesos de calidad favoreciendo la eficiencia de los objetivos para contribuir en el desarrollo de los niños y niñas del nivel pre primario

Este proceso es imprescindible ya que de ellos se derivan grandes ventajas con la calidad de los procesos que se desarrollan requiriendo un trabajo mancomunado ya que es una necesidad vital, en nuestra propia cultura, con valores y elementos de la vida cotidiana, pero no debe hacerse un aislamiento ya que también es importante, conocer, respetar y aprender de otras culturas, es por esa razón que en este trabajo, se encontrara un cumulo de experiencias vividas, y que servirá para mejorar lo bueno que ha hecho y erradicar todos aquellos errores cometidos durante el tiempo pasado.

CAPÍTULO IPLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

Una estructura organizacional define una jerarquía y dónde se reporta el trabajo. Estructura organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización. Identifica cada puesto, su función y dónde se reporta dentro de la organización

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada (indicadores educativos)

A. Datos de la institución.

Tabla No.1. Datos de la institución

DATOS	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
DIRECCION	2da. Avenida 5-98 zona 2

a. Naturaleza de la institución:

Tabla No.2, Naturaleza de la institución:

DATOS	
Sector	Publico
AREA	Urbana
PLAN	Diario
MODALIDAD	Bilingüe
TIPO	Mixto
CATEGORIA	Anexa
JORNADA	Matutina
CICLO	Anual
CUAENTA CON JUNTA ESCOLAR	Si
CUANTA CON GOBIERNO ESCOLAR	Si

Elaboración Propia

B. Visión:

Una institución educativa inclusiva, comprometida con la formación de estudiantes con pensamiento crítico, respetuosos, autónomos y responsables de sus decisiones para el éxito en su vida académica y cotidiana.

C. Misión:

Somos una comunidad educativa inclusiva y comprometida con el aprendizaje a través de una enseñanza guiada y constructivista. Impulsamos la formación de estudiantes seguros de sí mismo, participativos, respetuosos de su auto cuidado y del entorno, con competencias que les permita enfrentar los desafíos que les presenta la vida.

D. Estrategias de abordaje:

Las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la “bondad” de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje

a. Estrategias metodológicas.

El objetivo primordial es que los estudiantes exploren lo que le rodea estimulando el desarrollo de sus capacidades tanto físicas como afectivas generalizando el uso de materias con pasos metodológicos concretos, semiconcretos y abstractos en los cursos que se imparte en el nivel pre primario, las actividades deben ser lúdicas para que los estudiantes le encuentren sentido a lo que está conociendo y ver si en verdad le trae algún beneficio para sus conocimientos, ya que ahora en día ningún alumno vienen de cero en la escuela, los estudiantes ya saben un poco de los que se les enseña.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Se plantea como uno de los objetivos a seguir, el interés intensamente en los estudiantes considerando que es uno de los medios más rentables para el aprendizaje, cuando un niño le interesa algo aprende con rapidez y amplitud considerando también que el interés se puede despertar con el estímulo y entusiasmo, cuando el educador concede toda la importancia que puede aquello que le interesa al niño o niña.

c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

El objetivo de esta estrategia darle prioridad a la necesidad de hacer que el estudiante reaccione con otras personas y participar en actividades de grupo sin rechazar las diferencias debidas a limitaciones físicas, intelectuales o sensoriales de las personas, formando actitudes positivas y solidarias, creando canales de comunicación facilitando la valoración y reconocimiento de los aprendizajes.

d. Los centros de interés.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna donde se estudio en caso de la desintegración en los estudiantes y la falta de interés que presentan en el establecimiento donde se abordaron varios temas donde se le dio una solución inmediata.

e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Entre las necesidades que presenta el ser humano en la comunidad del municipio de San Pablo La Laguna esta lo que es una buena alimentación que influye de una manera decisiva en el proceso de desarrollo de los niños y niñas ya que bien sabemos que si los estudiantes tienen una buena alimentación desarrollan toda sus habilidades y destrezas en los salones de clase, no se dice lo mismo de los estudiantes que no tienen una alimentación adecuada

f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Estrategias metodológicas que permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

E. Modelos educativos:

Son todos los elementos y acciones que un establecimiento educativo necesita para la prevención de violencia. En el Centro educativo de preprimaria se utiliza, lo que son los valores implementándoles desde un principio que son la base principal del ser humano los valores definen al ser humano su perfil y de cómo maneja las cosas otra de las estrategias es darles charlas en cómo es un modelo educativo de la conducta del niño.

F. Aprendizaje significativo

Se trata de promueve la capacidad humana, organizando espacios de materiales de actividades poniendo nuevos retos que permite el desarrollo infantil, considerando a los estudiantes el desarrollo potencial que permite pensar en agrupaciones de forma que le ayude a no depender de los adultos sino de el mismo.

a. Constructivismo, socio constructivismo

Es cuando el estudiante se le desarrolla su aspecto fundamental de la formación de la educación infantil, el aprendizaje no sería un simple asunto de trasmisión y acumulación de conocimientos activos de parte del niño que consiste en enlazar y extender restaurar e interpretar, por lo tanto se debe construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la formación que recibe

El alumno del centro educativo relaciona, organiza, y explora el punto clave del constructivismo por lo tanto el resultado del constructivismo es un buen resultado del aprendizaje de la educación infantil.

b. Emprendimiento

En el centro educativo desempeñan su labor según su aprendizaje, existen importantes normativas, iniciativas a nivel nacional que insiste en desarrollar el

emprendimiento en las aulas del nivel pre primario, por la necesidad de formar grandes futuros de la sociedad

c. Programas que actualmente están desarrollando:

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna actualmente se están ejecutando algunos programas para el beneficio de la educación estudiantil de la comunidad como lo son:

i. Child Aid (lectura para toda la vida)

Su objetivo es enseñarle de manera más fácil la lectura al estudiante teniendo gran interés en conocer lo que nos tienen los libros para una educación de calidad y la oportunidad de mejorar sus vidas y contribuir a sus comunidades y al mundo

ii. Centro de computación

Son aproximadamente 20 computadoras, que fueron donadas por FUNSEPA en el año 2019, y desde entonces se le ha dado una prioridad tan grande, para que el estudiante pueda recibir sus clases de computación, y que sepa las maravillas que puede encontrar uno ahí en su aprendizaje.

iii. GoogNeyboor

Ayuda al establecimiento donándonos filtros para agua pura para los estudiantes del establecimiento, agua y saneamiento ambiental.

d. Proyectos desarrollados:

Con el propósito de inculcarle al alumno que es un buen aprendizaje como también un trabajo útil para ganarse la vida, porque lamentablemente algunos estudiantes solo terminan el sexto primaria por la falta de recursos económicos de los padres y tienen que dejar de estudiar los hijos, interpretar la marimba podría ser un buen trabajo, además la conservación de los aspectos culturales en los niños.

i. Biblioteca

Con la ayuda de una extrajera llamada Terry esta Biblioteca fue fundada hace aproximadamente dos años y es de mucha ayuda, los niños ahí realizan sus investigaciones, y pueden tener su tiempo para la lectura, no solo a los grados de primero a sexto sino también a los niños de preprimaria y párvulos porque cuenta con libros infantiles para contarles cuento.

e. En desarrollo o por desarrollar

Actualmente en el centro Educativo de Preprimaria hay programas que están ayudando a la niñez educativa como es lo él CUENTA CUENTOS, es un proyecto que ayuda a los estudiantes a motivarlos en la lectura, y fortalecer la comprensión lectora

i. Child Aid (lectura para toda la vida)

Su objetivo es enseñarle de manera más fácil la lectura al estudiante teniendo gran interés en conocer lo que nos tienen los libros para una educación de calidad y la oportunidad de mejorar sus vidas y contribuir a sus comunidades y al mundo

f. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

El sistema de indicadores permite democratizar las propuestas para darle mejoras en el centro educativo de San Pablo para poder tomar las decisiones y darles soluciones fundamentales en él establecimiento poniendo metas y medidas durante el proceso de educación y formación del estudiante en el desarrollo del niño

g. Indicadores de contexto

Proporcionan información detallada sobre los recursos, resultados sobre los impactos y rendimientos que tiene el establecimiento vemos que hay poco recurso educativo, como para motivar el ambiente de clase, también se ve sobre la inasistencia de alumno en los alones que eso es un indicador principal en el

contexto de la educación en el nivel del niño.

h. Población por rango de edades.

Los rangos de población por edades, permiten identificar y ubicar estadísticamente a la población adulta, así como infantil, que se encuentran en nivel escolar y quienes representan una carga demográfica. Asimismo permite determinar grupos de edad existentes en el Municipio, lo que permite visualizar prioridades en materia de salud y educación, debido a la necesidad de conocer el grado de renovación de los pobladores, así como establecer con mayor precisión la población económicamente activa.

Tabla No.3. Población por edad
Municipio San Pablo La Laguna, Sololá
Años 2017- 2019

No.	EDAD	CENSO 2017	CENSO 2018	CENSO 2019
1	0-6	1,392	1,280	2,498
2	7-14	1,857	1,983	1,108
3	15-64	2,420	2,380	1,291
4	65 y mas	2,505	2,665	3,540
5	TOTAL	8,174	8,308	8,437

Fuente: Elaboración Propia

G. Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

a. Población Económica Activa

Es el segmento de población, que se encuentra en edad de trabajar, en donde para su cálculo se le resta al total del número de personas dedicadas a oficios domésticos no remunerados, estudiantes y rentistas, la Población económicamente Activa (PEA), es calculada entre habitantes comprendidos en el rango de siete a sesenta y cuatro años de edad, que incluye niños en edad escolar (7 a 14 años), quienes por condiciones económicas del municipio se ven obligados a incorporarse a la fuerza de trabajo.

b. Empleo

Por la situación política y social que se vive en Guatemala, existe una alta tasa de desempleo y subempleo. Las ofertas son escasas y con bajos niveles de ingresos, las demandas superan notablemente a la misma.

c. Nivel de ingreso

Se define como la remuneración económica, que percibe la persona por efectuar una actividad laboral en un período de tiempo, el cual puede ser: por día, semana o mes, el ingreso a los hogares es aportado por el núcleo familiar mediante ocupaciones particulares como: trabajadores del sector público y privado, agricultura, ganadería, artesanías, albañilería y algunos lancheros, Por medio de la investigación de campo realizada, la actividad de comercios en la modalidad de tiendas de consumo.

d. Nivel De Pobreza

Pobreza, situación en la que vive un hogar, cuyo ingreso se encuentra por debajo del salario mínimo, previamente definido como línea de pobreza, es consecuencia de bajos salarios, escasez de fuentes de empleo, inadecuada explotación de los recursos naturales, bajo nivel de escolaridad y la concentración de los servicios básicos, lo anterior repercute en la insuficiencia de recursos para satisfacer necesidades mínimas como alimento, salud, vivienda, vestido y educación.

e. Vivienda

La situación de vivienda en San Pablo La Laguna, es precaria en cantidad, debido a que las personas viven hacinadas en sus hogares, ya que en promedio habitan tres familias por casa, además la calidad de construcción en la mayoría de casas es rústica, porque están construidas con materiales no apropiados. Además se estableció que el tipo de vivienda es muy pequeño lo cual impide el desplazamiento de las personas que habitan en la misma. De lo anterior se concluye que la estructura de vivienda es muy pequeña para alojar a tres familias por casa, por estar concentrada en pocas manos la mayor parte de tierra que hace que no haya espacio para proporcionar más tierra a otras familias.

Tabla No. 5, Tipo de viviendas

2018-2019			
No.	Tipo de vivienda	Censo 2018	Encuesta 2019
1	Casa formal	3127	4927
2	Casa informal	48	8

Elaboración Propia

f. Educación

Es un parámetro para medir el desarrollo económico y social del lugar. Este indicador permite calcular el grado de potencialidad, que tienen los individuos para acceder a distintas actividades productivas, la educación es entonces base fundamental del desarrollo de la población de un país, porque implica la superación del individuo y de los allegados a éste, la adquisición de conocimientos, permite mejores oportunidades laborales, posición y nivel económico.

g. Infraestructura educativa

Aquí se hace referencia a la infraestructura o estado físico de las instalaciones que se utilizan para la enseñanza en el municipio de San Pablo La Laguna, para determinar dicho extremo, en el trabajo de campo se procedió a visitar todos los establecimientos de la localidad, con el fin de establecer las condiciones de instalaciones y los servicios que presta cada uno de los mismos, los cuales se detallan a continuación:

Chuaxajuar este centro educativo, funciona en jornada matutina y se ubica en un local que no goza de condiciones adecuadas para la enseñanza

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra en las afueras del Municipio y las instalaciones si llenan los requisitos necesarios para la prestación de este servicio.

Por último se pueden mencionar cuatro Escuelas Públicas Mixtas, en las cuales se imparten los niveles de preprimaria y primaria en jornadas matutina y vespertina, estas escuelas, son las que cubren la mayor parte de la población estudiantil a este nivel Así mismo se observó que con relación a su infraestructura física, las mismas llenan los requisitos necesarios para la prestación de este servicio

h. Salud

El municipio de San Pablo La Laguna, cuenta con un Centro de Salud, ubicado en el casco urbano, donde laboran un médico, que labora cuatro horas, una enfermera profesional, tres auxiliares de enfermería, un inspector de saneamiento, un técnico en salud rural y un oficinista, los cuales laboran ocho horas diarias, este presta servicios de atención primaria, consultas externas, campañas de vacunación y provee de medicamentos, sin costo alguno a los pacientes que necesitan del mismo.

El problema principal que afronta la comunidad, es el espacio en donde se encuentra ubicado el Centro de Salud, ya que el espacio físico del mismo es muy reducido y por otro lado el servicio que presta es insuficiente, para atender todas

las necesidades del municipio

Tabla de salud, No. 6

No.	Servicios del año	Porcentaje
Consultas	7,394	80.67 %
Población	8,437	19.33 %

Elaboración Propia

i. Instituciones Gubernamentales

Entre las instituciones que tienen presencia eventual en el Municipio, se pueden mencionar las siguientes: Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) e Instituto Nacional de Bosques (INAB), Fondo de Inversión Social (FIS), Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ), Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Educación (MINEDUC), Gobernación Departamental, Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH). De forma permanente están; Ministerio de Cultura y Deportes, el Juzgado de Paz, la Sub-delegación del Registro de Ciudadanos del Tribunal Supremo Electoral y el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

j. Producción agrícola

Se da en el área rural, y es la base fundamental de la vida de los habitantes del área urbana, entre los cultivos con mayor relevancia están: café, cebolla, maíz, frijol y aguacate

k. Producción pecuaria

Es una actividad importante en la economía del Municipio, por contribuir en la dieta de la población y en mínima proporción para la comercialización local. En San Pablo La Laguna, el mayor porcentaje de actividades pecuarias: está representado por la crianza y engorde de aves de traspatio (gallinas, gallos,

pollos, pollas), en segundo lugar en una pequeña proporción la crianza y engorde de ganado bovino (novillos), el cual es alimentado por el propietario de dicho animal y son mantenidos en la gran mayoría dentro del casco urbano y por último la crianza y engorde de ganado porcino, todas las actividades anteriores se realizan en terrenos menores de una manzana y la producción es destinada al autoconsumo familiar y en pequeñas cantidades a la venta en el mercado local.

I. Producción artesanal

A medida que pasan los años ha disminuido éste tipo de actividad, se identificó que los productos artesanales más importantes en el Municipio lo integran las personas que se dedican a la elaboración de pelotas tejidas a mano, la herrería la cual es exportada hacia la Ciudad Capital, y en mínima parte la carpintería. Las actividades artesanales se ven afectadas porque miembros de la familia se dedican a otras actividades tales como: el comercio y los servicios, además de la gama de productos que son importados hacia San Pablo La Laguna y que son elaborados en serie.

m. Actividad turística

El municipio de San Pablo la Laguna, es un lugar privilegiado que se encuentran ubicado a la orilla del Lago de Atitlán, éste no ha sido explotado en el área turística a pesar de su ubicación geográfica y contar con paisajes incomparables. Actualmente existen los servicios de: un hospedaje, dos restaurantes y un comedor

n. La feria de la comunidad

La fiesta patronal del municipio de San Pablo La Laguna se lleva a cabo distintas actividades culturales y religiosas. La fiesta patronal del municipio de San Pablo La Laguna da inicio con el recorrido de un desfile inaugural en el que participan diversos centros educativos y las autoridades municipales. Otra de las actividades iniciales es la velada de coronación de la reina indígena Rumeal Tinamit.

- H. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos

Tabla No. 7 Índice que mide el bienestar del departamento

Puesto	Departamento	IDH	Población
12°	Sololá	0.596	519,662

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD.
DATOS DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ**

Tabla No. 8, Características Generales de la Población, total por grupo de edad.

Municipio	Población total	Hombres	Mujeres	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 - 84	85 - 89	90 - 94	95 - 99	100 o más	Urbana	Rural
701 Sololá	88612	42261	46351	9409	9956	10737	10796	9294	7394	5949	5589	4275	3551	2941	2356	1924	1497	1068	882	518	324	106	35	11	88612	0
702 San José Chacuyá	4068	1950	2118	485	488	497	510	412	310	273	235	199	148	126	89	72	72	62	44	21	20	4	1	0	1013	3055
703 Santa María Visitación	2370	1155	1215	226	218	220	274	274	202	185	144	112	108	118	69	71	51	34	29	17	12	6	0	0	1579	791
704 Santa Lucía Utatlán	21284	9931	11353	2130	2137	2318	2613	2220	1634	1239	1301	1167	1015	835	652	515	480	372	288	196	111	50	10	1	1356	19928
705 Nahualá	75430	35401	40029	8458	8546	8940	9325	7871	6189	4973	4742	3686	3077	2371	1953	1720	1361	916	633	366	209	66	21	7	23635	51795
706 Santa Catarina Ixtahuacán	56981	26490	30491	6657	6506	7283	7177	5788	4502	3892	3464	2873	2090	1674	1440	1167	899	675	441	234	128	65	23	3	19560	37421
707 Santa Clara la Laguna	9405	4555	4850	958	989	1078	1202	1046	806	665	618	444	399	311	251	195	151	113	85	38	38	16	0	2	6707	2698
708 Concepción	6601	3171	3430	797	927	969	787	670	542	456	359	276	200	171	102	107	103	58	48	17	9	2	1	0	4024	2577
709 San Andrés Semetabaj	13142	6114	7028	1418	1515	1541	1623	1341	1045	813	805	684	587	472	388	242	211	164	133	95	49	12	3	1	3325	9817
710 Panajachel	15077	7269	7808	1409	1542	1524	1573	1558	1320	1217	1083	837	720	585	516	381	330	237	115	65	44	15	6	0	13767	1310
711 Santa Catarina Paloppó	3924	1930	1994	405	463	535	526	427	318	213	241	163	165	129	83	85	65	42	34	23	4	1	2	0	3297	627
712 San Antonio Paloppó	14437	6754	7683	1566	1564	1785	1798	1470	1116	898	932	741	618	513	392	344	251	179	120	89	41	17	3	0	7062	7375
713 San Lucas Tolimán	29772	14723	15049	3098	3251	3434	3538	3170	2621	2164	1967	1449	1236	961	783	625	512	408	265	154	78	52	5	1	17101	12671
714 Santa Cruz la Laguna	5820	2850	2970	707	749	785	709	621	492	361	325	268	212	166	123	95	84	67	33	14	8	1	0	0	1723	4097
715 San Pablo la Laguna	7299	3638	3661	688	684	735	915	815	663	588	527	345	347	231	195	186	146	102	70	28	25	5	4	0	7299	0
716 San Marcos la Laguna	2617	1253	1364	229	211	267	341	322	251	189	216	147	86	92	83	69	39	31	24	13	7	0	0	0	2617	0
717 San Juan la Laguna	12162	6043	6119	1324	1338	1406	1361	1217	1077	929	786	636	465	421	331	270	227	167	95	65	36	5	6	0	8051	4111
718 San Pedro la Laguna	10705	5202	5503	912	878	863	1003	1012	947	762	721	597	651	558	506	371	295	252	150	117	80	20	10	0	10705	0
719 Santiago Atitlán	41877	20575	21302	3714	3806	3973	4493	4471	4074	3269	3036	2558	2065	1675	1259	1047	827	655	483	265	133	48	24	2	38100	3777

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

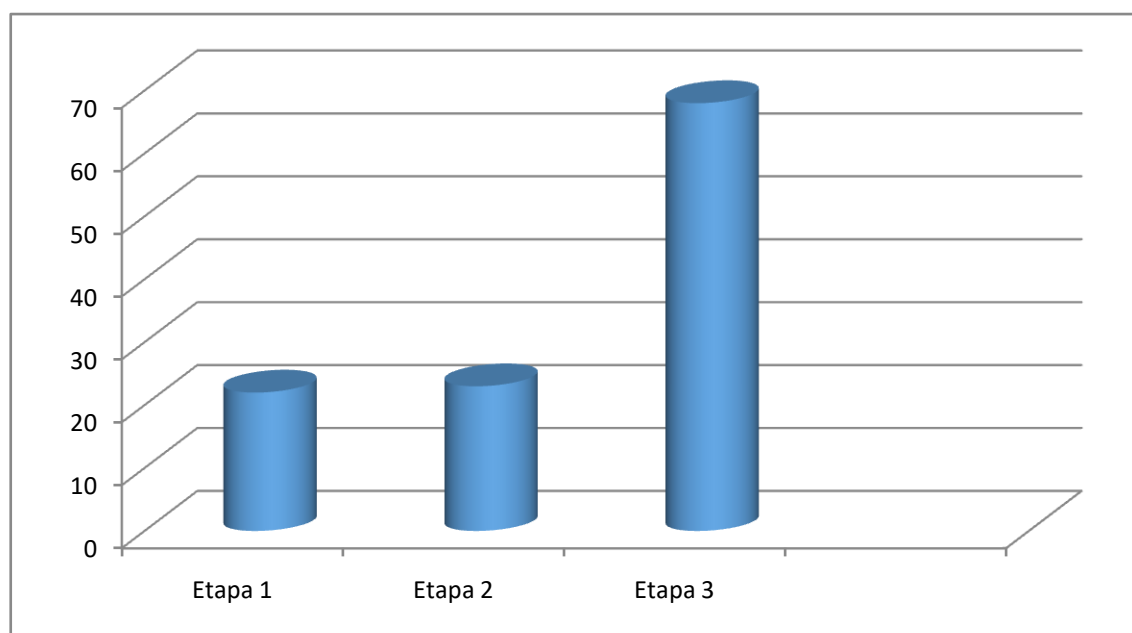
Ve a Co

I. Indicadores de recursos

Observamos los indicadores más relevantes del Centro Oficial de Preprimaria Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del 2019, que consiste en una cantidad de 128 solo en el nivel Parvulario y preprimaria.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Grafica No. 1, Alumnos Matriculados



Elaboración Propia

- La etapa 1: consiste en alumnos de primer ingreso teniendo la edad de 3 años y medio y el año 2019 fueron inscritos 22 alumnos en esta etapa.
- La etapa 2. Son alumnos que tienen 5 años y ese año fueron inscritos 38 estudiantes.
- La etapa tres que corresponde al nivel preprimario fueron inscritos 68 alumnos que corresponden a la edad de 6 años

J. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

La distribución de alumnos del Centro Educativo están separados por edades que el MINEDUC lo requiere y están por tres Etapas, la Etapa 1 se refiere a los estudiantes de 3 años y medio en adelante y la etapa 2 son los estudiantes que tienen 5 años y por último esta la etapa de 3 que son niños que tienen 6 años y se les prepara para el nivel primario

- Párvulos: Etapa 1 y 2 = 60
- Preprimaria: Etapa 3 = 68

Tabla No. 9 Alumnos por distribución por grados

No.	Grado	Alumnos
1	Etapa 1 y 2	60
2	Etapa 3	68

Fuente Elaboración Propia

K. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

La cantidad de docentes del Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta en su jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna en una totalidad de 6 docentes que trabajan en el mismo nivel preprimaria y están distribuidos de esta manera.

- 1 Docente etapa 4
- 2 Docentes Etapa 5
- 3 Docentes Etapa 6

L. Distribución por grados:

Tabla No. 10, Nomina de maestros

**Nómina de los Maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada
Matutina San Pablo la Laguna.**

Grados de cada docente y su sección 2020.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
01	Aracely Pilar Hernández	Etapa de 4 años	A	14	15	20
02	Amalia Susana JojCos	Etapa de 5 años	A	10	15	20
03	Anabela Vásquez	Etapa de 5 años	B	7	13	20
04	Apolonia Imelda Quiacain Xajil	Preprimaria	A	10	11	21
05	Dersy Fermina González Cortez	Preprimaria	B	11	10	21
06	Elías Muxnay Hi	Preprimaria	C	16	10	18

Elaboración Propia

M. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo.

La relación de la docencia es interpersonal, porque es una relación amistosa que se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir conociéndose mutuamente

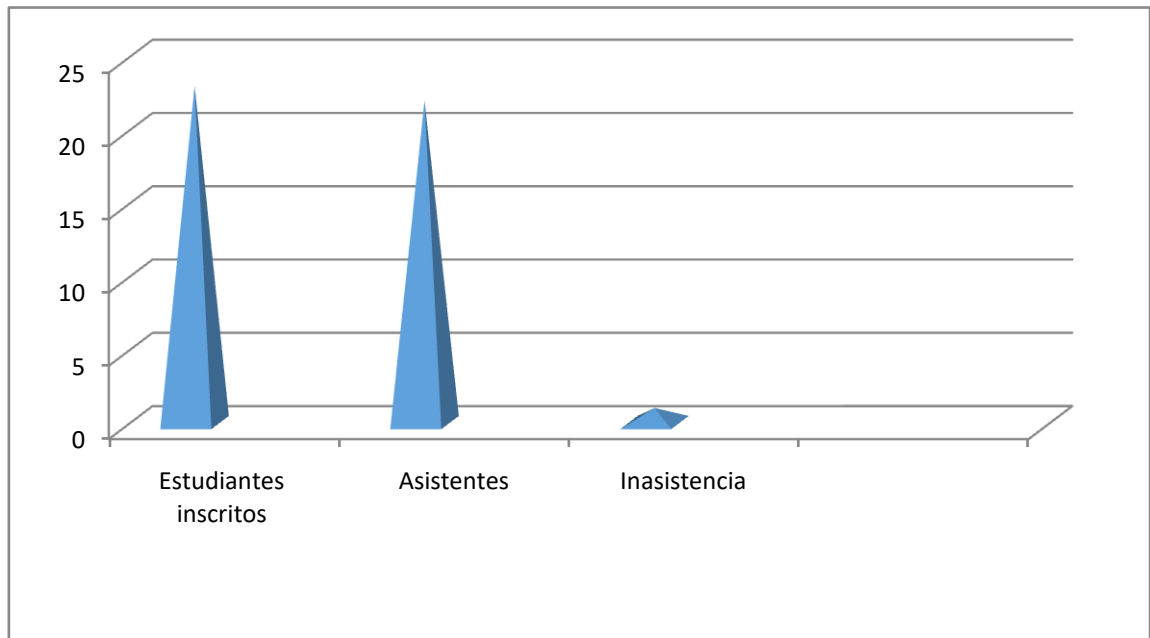
N. Indicadores de proceso

En el establecimiento se evalúa las tareas que se realizan y sabiendo que en cada etapa se está cumpliendo, midiendo resultados concretos en función a sus objetivos, facilitando una educación más centrada en el estudiante, fortaleciendo el vínculo entre las instituciones educativas y las organizaciones, de la comunidad local, donde el estudiante se forma de acuerdo al contexto que requiere para el desarrollo de su comunidad.

- . Asistencia de los alumnos .Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de San Pablo La Laguna se tuvo la oportunidad de la visita del asesor pedagógico del distrito del municipio donde se llega a visitar sobre la asistencia de los estudiantes, en el nivel preprimaria sección B hay una cantidad de alumnos inscritos de 23 estudiantes, Y el día de la visita asistieron 22 estudiantes donde se vio un 99% de asistencia e interés de los estudiantes la asistencia de los alumnos es de un 90% que es un resultado de mucho interés de los padres de familia para nuestros estudiantes según las visitas que se ha estado viendo de parte de la supervisora pedagógica, ella ha evidenciado que todos asisten dejando en el acta de visitas de la dirección la asistencia de los estudiantes como la visita al centro escolar

Grafica No. 2, Asistencia de los alumnos



Elaboración Propia

P. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el establecimiento antes mencionada en el cumplimiento de las 180 días de clase se llegó a cumplir 160 días por la razón que este año hubieron capacitaciones de Tz'utujil, como también del congreso infantil del distrito escolar, celebración del maestro distrital, como otras actividades con relación al magisterio.

Grafica No. 3, Porcentaje de Cumplimiento de Clases



Fuente Elaboración propia

Q. Idioma utilizado como medio de enseñanza .Indicador que mide el uso de un idioma maya.

En el Centro Educativo de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo La Laguna, es una escuela Bilingüe y las clases normalmente se imparten en su idioma materno de los estudiantes, ya que por razones muy especiales desde pequeños los padres les hablan en su idioma materno, las escuelas de la comunidad hablan el 100% de su idioma materno, son Maya hablantes, y eso hace que las clases sean Bilingües para que ellos aprendan también el segundo idioma el Español, en la actualidad la

mayor parte comprende e intenta hablar en el idioma español.

R. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Lastimosamente en el establecimiento no se recibe a tiempo los materiales de texto que proporciona el MINEDUC, por razones que se desconoce, llega a las instituciones ya casi a finales de finalizar el ciclo, y cuando se reciben llegan incompletos.

Imagen No. 1, Disponibilidad de textos

GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Textos de Comunicación y Lenguaje. Leo y Escribo, Paso 2 para 1er grado primaria
Nivel de Educación Primaria

Departamento: **SOLOLA** Municipio: **SAN PABLO LA LAGUNA**

Datos del establecimiento beneficiado		Com y Leng	Datos de quien recibe				
No.	CODIGO	NOMBRE	TERCERO	Fecha de recepción de los textos	Numero de DPI de quien recibe	Nombre completo y cargo de quien recibe y firma	Sello del establecimiento
1	07-15-0002-43	EORM	43	25-02-2019	18754370-190	Anselmo Aguilar	
2	07-15-0043-43	EOLM	06	25-02-2019	18754370-190	Anselmo Aguilar	
3	07-15-2414-43	EOLM	01	25-02-2019	18754370-190	Anselmo Aguilar	
TOTAL:			50				

Nombre del responsable de la entrega del Documento a los Establecimientos Educativos: *Ada Lorena Hernández Aguilar*

Firma: *[Signature]*

NOTA: No tachar, ni manchar, ni agregar notas.
Original: 00000000 Duplicado: 00000000 Triplicado: 00000000



S. Organización de los padres de familia.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna se cuenta con la organización de padres de familia con la OPF. Que está integrada por, presidente, secretario, tesorero y dos vocales y la función de los Padres es velar por la alimentación del establecimiento, como también el cumplimiento de los días de la refacción, entrega de los útiles escolares que vienen del MINEDUC, son electos por la comunidad educativa y Padres de Familia del centro Escolar.

T. Organización de padres de familia

Solo existe una organización de padres de familia que es la OPF. Que es el encargado de velar la alimentación de los estudiantes del centro educativo y otros.

U. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Durante el transcurso del funcionamiento del establecimiento se ve la disminución de los estudiantes, en el 2015 hubo un ingreso de niños según lo que establece y requiere el MINEDUC, pero conforme los años la cantidad de niños está disminuyendo, las razones son porque en la comunidad ya hay otras escuelas que atienden las mismas edades razón por la que hay bajo ingreso de estudiantes.

Tabla No.11, indicadores de resultados

AÑO	2015			2016			2017			2018			2019		
GRADO	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ETAPA 1	9	13	22	12	14	26	12	14	26	14	15	29	9	12	21
ETAPA 2	23	19	42	24	22	26	22	15	37	22	24	46	20	21	41
ETAPA 3	33	34	67	42	33	75	33	22	55	33	30	63	30	25	45

Elaboración propia.

V. Escolarización Oportuna, Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

El inicio de escolarización de la comunidad educativa es de 3 años y medio, un menor porcentaje de niños va a preescolares los cuales se conciben a la medida de sus reales necesidades, la primera infancia que permiten excedencias laborales y otros programas que incentivan la permanencia de los progenitores o

figuras de apego con los niños durante la edad en la que se construyen los cimientos responsables de determinar la salud mental de sus ciudadanos.

Son fundamentales los procesos de integración escolar en la comunidad pues de 100 estudiantes asisten al centro escolar un 90%.

W. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el centro escolar la mayoría de padres de familia llegan a inscribir a sus hijos con 7 años ya que para ellos están en la edad que ellos ya entienden las cosas, pero si lo vemos por otro lado al estudiante a esa edad le va costando adaptarse en su mundo estudiantil, lastimosamente el niño de 7 años pasa a primero automáticamente, es donde le hacen daño psicológico al estudiante sin darse cuenta, porque el niño pasa a primero sin tener motricidad y conocimientos de sus aprendizajes

X. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atrás o escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

En el nivel preprimaria ya se ve poco los estudiantes con sobre edad ya que la mayoría de los estudiantes empiezan a los 3 años y medio y eso ayuda en su proceso de aprendizaje, y estimula tempranamente al estudiante, aprendiéndose a socializar más rápido con otros niños de su edad. Esto es importante sobre todo en niños que no tienen hermanos y cuyos padres trabajan todo el día.

Y. Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

En el nivel pre primario los estudiantes llegan a terminar su ciclo escolar ya que en la actualidad, es muy importante para los padres de familia porque ya se ve el fruto que se tiene con los estudiantes, ya que la

educación temprana requiere aprendizajes previos como el desarrollo psicomotor, la comunicación lingüística, el desarrollo de los procesos cognitivos, con el crecimiento emocional e intelectual de los niños de preprimaria debe centrarse en forjar y reforzar los vínculos con sus padres. Esos lazos son más importantes para el funcionamiento y desarrollo adecuado del cerebro de un menor que un exceso de estimulación sensorial.

Z. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Los alumnos del nivel preprimaria dejan de estudiar por la falta de interés de los padres o por asuntos personales, el niño deja de estudiar, y eso afecta el interés del estudiante a asistir la escuela y lo que los padres no se dan cuenta es que los niños se acostumbran y se repite en las siguientes etapas de estudio ya que el sistema lo aprueba por la edad que el niño tiene

a. Conservación de la matrícula.

Con el sistema que se tiene en la actualidad todos los estudiantes conservan un número de matrícula, la razón por la cual es que eso permita que sean alumnos inscritos legales, en lo anterior se veía alumnos fantasmas con la matrícula ahora ya es muy difícil que aparezcan niños de ese sistema. Los estudiantes mantienen esa matrícula no solo por un año sino por su trayectoria estudiantil hasta graduarse

1.1.2. Antecedentes

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna, se escogió en grado de

preprimaria sección B para realizar el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de estimular a los estudiantes ya que se ve que no hay mayor uso de juguetes en él aprendizaje y motivación de los estudiantes, ya que se observó igual la falta de interés que tienen los estudiantes por la pobre metodología que presenta la escuela, por esa razón se implementó el proyecto de mejoramiento educativo en la cual servirá para desarrollar la habilidad y motriz del alumno del nivel pre primario ya que bien se sabe desde la edad temprana se puede estimular al niño en despertar sus conocimientos de su entorno ya que este proyecto a implementar ayudara a la estimulación del niño en su aprendizaje como en sus conocimientos y que este proyecto tiene como fin primordial que el aprendizaje del estudiante no solo sea en las cuatro paredes de su salón sino estimular y estimar al niño

1.1.3. Marco Epistemológico

Es el impacto conceptual en la Educación especialmente en la pedagogía conectando con la posible importancia de una gestión pedagógica desde lo social y cultural, superando el gerenciamiento económico y a través de una investigación de campo se concreta en:

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, es la primera escuela que fue fundada en el municipio entre el año 1940 1950, pero los datos que cuenta actualmente ya con evidencias es del año setenta, actualmente atiende a niños y niñas del nivel parvulario, pre-primario y nivel primario, cuenta con personal administrativo, maestros de: grado, de laboratorio de computación, de educación física, bibliotecarios, personal de limpieza y guardianía, el establecimiento estuvo ubicado en el centro de la población desde su fundación hasta en los años ochenta, en el año 1988 se instaló en Chuitinamit con la siguiente dirección 2ª. Avenida 5-98 zona 2, San Pablo La Laguna.

El Centro Oficial de Preprimaria en los últimos años se ha visto el interés de los padres en enviar a sus hijos a los establecimientos para conocer y aprender más, se ha notado también el apoyo y participación de los padres de familia ya

que la ley de educación nos obliga a que los padres de familia deben ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa, involucrar a los padres de familia ayudar a generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercute en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos, como resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes.

B. Circunstancias Psicológicas

En las circunstancias psicológicas de estudiantes es muy evidente en las aulas donde el niño refleja su comportamiento a través de actividades y juegos que se van ejerciendo durante la clase, el niño demuestra problemas psicológicos que ve en la televisión lastimosamente el niño lo practica con sus compañeros de salón de clase, y también eso hace que el estudiante no rinda en las tareas que se le presente. Pero no todo lo que ve en la televisión son cosas malas también ahí puede aprender cosas buenas que le ayuden a conocer más de lo que le rodea .Otra de las causas es también la desintegración familiar que repercute en el desarrollo del estudiante, especialmente en su autoestima,

C. Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas son las relaciones que tiene el estudiante en su medio, con sus compañeros de clase o en la vecindad eso ayuda y perjudica el desarrollo de su aprendizaje porque cada niño aprende a su manera y todo lo que ve en su alrededor el niño lo capta y esto puede ser algo positivo como algo negativo. Otra de las cosas sociológicas en la salud del estudiante, el ingreso económico de la familia ya que son fundamentales en el desarrollo de la sociedad, como en la escuela, por la falta de recursos económicos el estudiante no puede comprar sus útiles escolar o va con el estómago vacío porque en casa no encuentra nada que comer eso baja el interés en atención en clase.

D. Circunstancias Culturales

La mayoría de los estudiantes del municipio de San Pablo La Laguna, un 95% son maya hablantes el otros 5% son hijos únicos que los padres de familia ya les hablan en castellano, que eso no perjudica en la educación y formación de los estudiantes, ya que el estudiante capta más si se le habla y se le imparte las clases en su idioma materno, la mayoría de los docentes son Bilingües y las clases prácticamente se imparte en los dos idiomas, el estudiante a mediados del año ya maneja los idiomas y puede comunicarse con sus compañeros de clase. En la actualidad el MINEDUC junto con la institución de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG) se han puesto de acuerdo para capacitar a los docentes a como impartir clases en el idioma materno del estudiante.

1.1.4. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento educativo.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con la mejora en indicadores. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos sólo reflejan su apariencia

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Las políticas educativas se establecen como una guía en una organización su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás. De esta manera, dichas políticas, contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo, manifestando de manera explícita el cómo y por qué valora la escuela a las personas que allí trabajan, Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2 a 3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta en du Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna se trata la manera que se cumpla las políticas educativas, ya que pueden constituirse en una poderosa herramienta para lograr y consolidar la calidad educativa en todas sus dimensiones. Calidad que puede ser visualizada a través de una mayor eficiencia de los procesos educativos y administrativos, mejora de la comunicación entre los actores educativos, una fuente inmediata de guía y curso de acción para los miembros de la organización educativa, promoción del empoderamiento de docentes, personal administrativo y de apoyo, y cumplimiento eficaz del propósito de la Escuela.

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta en su entorno

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Contaminación visual
- Deserción escolar en algunos alumnos
- No hay metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiante
- Nivel de pobreza en la comunidad
- Padres sobre protectores
- Falta de organización de parte del director
- Falta de servicios públicos, como el agua
- Desintegración familiar
- Alumnos desorientados en el nivel preprimaria
- Desinterés en algunos padres hacia sus hijos

1.2.2. Priorización de problemas

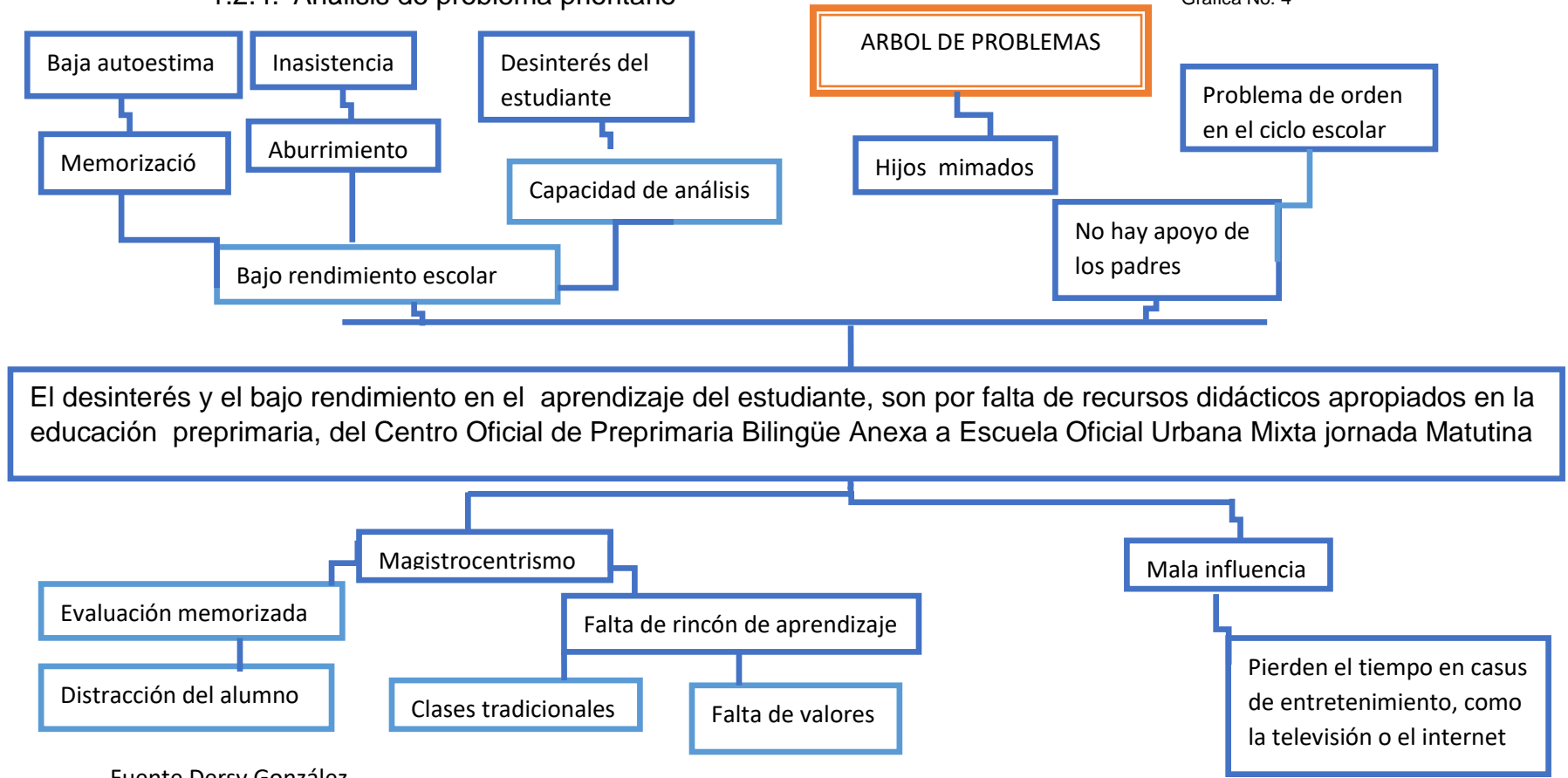
- No hay metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiante
- Falta de organización de parte del director
- Deserción escolar en algunos alumnos
- Alumnos desorientados en el nivel preprimaria
- Padres sobre protectores
- Desinterés en algunos padres hacia sus hijos
- Nivel de pobreza en la comunidad
- Falta de servicios públicos, como el agua
- Contaminación visual
- Desintegración familia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Después de haber conocido los diferentes problemas y establecidos su priorización a través de la investigación que se realizó se determinó el problema a intervenir en el establecimiento que es: Construcción de juguetes para contribuir en el interés del estudiante, y motivar estimulación del reconocimiento del entorno

1.2.4. Análisis de problema prioritario

Grafica No. 4



Fuente Dersy González

1.2.5. Identificación de demandas sociales.

- Teniendo una buena cobertura para tener resultado eficaz de toda la población, y que sean proporcionados en forma continua en lugares accesibles y de manera aceptable
- buenas relaciones sentimentales que ayudara mucho el aprendizaje significativo del estudiante.
- Darse a conocer claramente con la propia identidad teniendo una equidad de género y ética.
- Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y la ciudadanía para una buena participación en las relaciones familiares

1.2.6. Identificación de Demandas institucionales a partir de marco de políticas que elaboro.

- El aumento de números de alumnos en el aula en algunos niveles afecta el aprendizaje del alumno, ya que demuestra
- Necesidad de maestros actualizados para un mejor rendimiento en los estudiantes
- Capacitaciones para ampliar buenas metodologías, para poder promocionar el establecimiento donde se ve el resultado del aprendizaje estudiantil

1.2.7. Identificación de demandas poblacionales relacionadas con el entorno del Proyecto de Mejoramiento educativo

- Promover estrategias para implementar reglas de higiene en la comunidad educativa
- El desarrollo económico ha sido una gran lucha contra el hambre, y contra la educación

1.2.8. Identificación y análisis de actores sociales directos indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

- Un actor importante en la sociedad son los padres de familia que debe ser tomados en cuenta en el proceso de educación de sus

hijos, como también en la relación de los docentes, estudiantes para que la educación sea mejor, teniendo un máximo beneficio al estudiante, especialmente durante la etapa de formación, que necesita de un máximo apoyo posible pretendiendo determinar que los padres inciden en el proceso educativo como en el aprendizaje escolar durante todo el ciclo

- Otro de los actores son las autoridades educativas por ellos juegan un papel muy importante en la sociedad como en la educación escolar, brindándoles apoyo que garanticen la calidad académica estableciendo y manteniendo comunicación efectiva con miembros que integran dichas comunidades proporcionando la participación activa y conjunta de todos los miembros de la Comunidad Educativa reforzando los valores de tolerancia, honestidad, solidaridad y respeto.
- Se tiene como actor principal son los estudiantes que su deber primordial es saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, teniendo habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, sabiendo y resolviendo problemas, siendo empático, flexible, creativo y responsable este paso ayuda a enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo.
- Los COCODES ayudan a velar a que la escuela cuenten con los recursos necesarios por lo que se consideran como actores indirectos.

1.3. Análisis Estratégico

Forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la escuela ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos.

1.3.1. Análisis estratégico del problema identificado

Tabla No.12Matriz DAFO

Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna			
Identificación de Fortalezas y Debilidades			
CC F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas:	Debilidades:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación y compromiso por parte del docente 2. Mejorar el ambiente laboral 3. Mantener una buena relación docente, alumno 4. Una participación activa de padres de familia 5. Una buena organización en el material pedagógico 6. Calidad educativa 7. Puntualidad en los estudiantes 8. Un buen interés en el aprendizaje de los estudiantes 9. Consejo educativo que administre programas educativas 10. Contar con equipo tecnológico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso inadecuado del material didáctico 2. No se da buen uso al rincón de aprendizaje 3. ausentismo en el centro escolar de los padres 4. El gran tamaño de un centro oficial puede dificultar la interrelación ante todo los miembros 5. Falta de mobiliario y equipo 6. Disminución en el interés y motivación estudiantil para lograr los objetivos. 7. Limitación en el factor tiempo en la organización en el espacio educativo 8. Desinterés en los cursos materiales 9. Una organización de espacios para poder habilitar rincones de aprendizaje 	

Fuente: Elaboración Propia

Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna

Identificación de Oportunidades y Amenazas

Factores Externos		
F F A C T O R E S P O S I T I V O S S	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje 2. Incrementar el uso de nuevas metodologías 3. Cohesión con el grupo de trabajo 4. Establecer conexiones para el cumplimiento de o planificado 5. Actualización docente 6. Apoyo de padres de familia 7. Apoyo de ONGS. En la comunidad educativa 8. Apoyo departe de la municipalidad en diferentes gestiones 9. Programas de apoyo 10. Poder dar a conocer nuestras necesidades. 	Amenazas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca implicación y contacto con los padres de familia 2. Disminución de confianza en sus habilidades y capacidades 3. Mala influencia, al no asistir en el centro educativo 4. Aceptación por la comunidad educativa por la perdida de valores 5. Una evaluación memorística 6. Distracción del alumno en las redes sociales 7. Hijos mimados por padres sobre protectores 8. No cumplimiento a lo planificado 9. No se cuenta con recursos educativos para cada material 10. Limitaciones para la infraestructura.
		F A C T O R E S N E G A T I V O S S

1.3.2. Construcción de la Técnica Mini-Max y sus vinculaciones

Tabla No.13; Construcción de Técnica Mini -Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F6 .Calidad docente - O5 actualizaciones docentes. 2. F7. Puntualidad de los estudiantes - O6 apoyo de padres de familia 3. F9 Consejo educativo que administre programas educativas – O3- cohesión con el grupo de trabajo. 4. F2. Mejorar el ambiente laboral – O2 incrementar el uso de nuevas metodologías. 5. F8. Un buen interés en el aprendizaje de los estudiantes, - O1. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje. 6. F10. Contar con un equipo tecnológico, - O7. Apoyo de ONGS en la comunidad educativa. 7. F5. Una buena organización en el material pedagógico, - O4. Establecer conexiones para el cumplimiento de o planificado 8. F4. Una participación activa de padres de familia, - O6. Apoyo de padres de familia. 9. F1. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje, - O1. Participación y compromiso por parte del docente. 10. F3. Mantener una buena relación docente, y alumno, - O9. Programas de apoyo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Participación y compromiso por parte del docente, - A8. No cumplimiento a lo planificado 2. F2. Mejorar el ambiente laboral, - A9. No se cuenta con recursos educativos para cada materia 3. F3. Mantener una buena relación docente, alumno, - A3. Mala influencia al no asistir al centro educativo 4. F4. Una participación activa de padres de familia, - A1. Poca implicación y contacto con los padres de familia 5. F5. Una buena organización en el material pedagógico, - A9. No se cuenta con recursos educativos para cada materia. 6. F6. Calidad educativa, - A5. Una evaluación memorística. 7. F7. Puntualidad en los estudiantes, - A3. Mala influencia al no asistir en el centro educativo. 8. F8. Un buen interés en el aprendizaje de los estudiantes, - A5. Una evaluación memorística. 9. F9. Consejo educativo que administre programas educativas, - A10. Limitaciones para la infraestructura 10. F7 Contar con equipo tecnológico, - A9. No se cuenta con recursos educativos para cada materia.

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Familiarizarse con técnicas de trabajo, - O1. Uso adecuado del material didáctico. 2. D2. Incrementar el uso de nuevas metodologías, - O10. Una organización de espacios para poder habilitar rincones de aprendizaje. 3. D4. Establecer conexiones para el cumplimiento de lo planificado, - O8. Limitación en el factor tiempo en la organización en el espacio educativo. 4. D5. Actualización docente, - O2. Magiscentrismo 5. D6. Apoyo de padres de familia, - O4. Desinterés en la ausencia en el centro escolar de los padres de familia 6. D7. Apoyo de ONGS. En la comunidad educativa, - O8. Limitación en el factor tiempo en la organización en el espacio educativo. 7. D8. Apoyo de parte de la municipalidad en diferentes gestiones, - O6. Falta de mobiliario y equipo 8. D9. Programas de apoyo, - O8. Limitación en el factor tiempo en la organización en el espacio educativo. D10. Poder dar a conocer nuestras necesidades, - O5. El gran tamaño de un centro oficial puede dificultar las interacción ante todo los miembros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. El uso inadecuado del material didáctico, - A8. No cumplimiento a lo planificado 2. D2. Magistrocentrismo, - A5. Una evaluación memorística 3. D3. No se da buen uso al rincón de aprendizaje,- A9. No se cuenta con recursos educativos para cada materia 4. D4. Desinterés en la ausencia en el centro escolar de los padres, - A7 aceptación por la comunidad educativa por la pérdida de valores 5. D5. El gran tamaño de un centro oficial puede dificultar la interrelación ante todo los miembros, - A10. Limitaciones para la infraestructura. 6. D6. Falta de mobiliario y equipo, - A10. Limitaciones para la infraestructura. 7. D7. Disminución en el interés y motivación estudiantil para lograr los objetivos. 8. D8. Limitación en el factor tiempo en la organización en el espacio educativo, - A3. Mala influencia, al no asistir en el centro educativo. 9. D9. Desinterés en los cursos, - A6. distracción del alumno en las redes sociales. D10. Una organización de espacios para poder habilitar rincones de aprendizaje, - A2. Disminución de confianza en sus habilidades y capacidades

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculaciones estratégicas

a. análisis de la vinculación de fortaleza – oportunidades

- La formación docente es un proceso de larga duración, debe desarrollar estrategias para renovar el quehacer docente y de esta manera responder a las nuevas necesidades sociales, en el proceso de enseñanza, aprendizaje.
- “Los estudiantes que habitualmente están presentes desde el inicio de las clases tienden a mostrar mejores logros así como

también, muestran mayores niveles de logro cuando los padres, están al pendiente de su desarrollo escolar.

- El Ministerio de Educación promueve la gestión educativa - administrativa y pedagógica- para los profesionales , en su actualización, y donde el docente debería colaborar en actualizarse para un buen desarrollo de los estudiantes
- Un buen clima laboral es clave para el éxito, para el buen ambiente positivo en el salón de clase, crea una atmósfera de entusiasmo y motivación para los estudiantes, quienes pueden mejorar el rendimiento con una buena metodología
- Las estrategias de aprendizaje son parte del interés de los estudiantes, que están para determinadas metas de aprendizaje, donde se deberá emplearlas como procedimiento de aprendizaje, adaptativos y flexibles
- Las ONGS dedicadas a las nuevas tecnologías y la comunicación fomentan la sensibilización de diferentes causas sociales, así como informan de los diferentes avances de aprendizajes del estudiante.
- Planificación y Organización son procesos que hacen posible el funcionamiento exitoso, Ambos términos conducen a poner cada actividad en su sitio de una manera dinámica que puede cumplir distintas finalidades
- Que desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.
- incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico, buscando técnicas de aprendizaje
- Que se orienten y formen en el estudiante, en un alto grado de autonomía, dándoles acompañamiento necesario en sus procesos de toma de decisiones, como elemento clave que encaminará su éxito académico

b. Análisis de la vinculación de debilidades – oportunidades

- Es necesario conocer a profundidad que funciones y beneficios tienen los materiales educativos. En analizar y comprender la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Son espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo
- requiere la capacidad para establecer y priorizar metas tomando en cuenta las habilidades personales, así como las debilidades, los intereses personales y exigencias de determinada actividad.
- Cuando los educadores utilizan los mismos programas y técnicas a lo largo de su carrera, es probable que el crecimiento de sus alumnos, e incluso el propio, se vea perjudicado. Es por este motivo que los docentes deben indagar acerca de nuevos métodos de aprendizaje e investigaciones
- Valorar la importancia del apoyo de la familia, en el proceso educativo, para que sus hijos e hijas sean buenos estudiantes y valoren la educación como una oportunidad de mejorar su vida.
- espacio educativo nos referimos al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje donde desarrollar diversas situaciones pedagógicas, conformado por una diversidad de entidades y actores.

- se encargan de promover y apoyar acciones, en la educación en donde impulsan actividades de valores.
 - En un centro educativo confluyen distintos tipos de espacios, los cuales cumplen con diversas funciones u objetivos dentro del mismo. Además es de suma importancia pues puede afectar o perjudicar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Aplicar métodos de enseñanza adecuados a las necesidades de los mismos, siempre y cuando no importando la cantidad de alumnos que tengamos al mando.
- c. Análisis de la vinculación de fortaleza – amenaza
- Establecer un pacto institucional para la mejora de una enseñanza que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
 - Un buen ambiente contribuye a tener un equipo más productivo y comprometido con la educación.
 - Conocimiento y comprensión de cómo aprenden y se desarrollan en de la diversidad de los estudiantes en sus modos de aprender
 - Planificar la propia enseñanza apoyándose en el conocimiento de los padres, hacia los estudiantes, el currículo y la comunidad.
 - Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos
 - Seleccionar y crear tareas de aprendizaje que resulten significativas para los estudiantes.

- Establecer y mantener pautas de relación y comportamiento, y crear un entorno positivo para el aprendizaje caracterizado por el compromiso con los estudiantes y su éxito escolar
 - Disponer y desarrollar oportunidades de enseñanza que faciliten el desarrollo social, intelectual y personal de los estudiantes.
 - Uso efectivo de medios de comunicación, que propicien la indagación personal y cooperativa por parte de los alumnos y comunidad educativa.
 - Hacer uso de una variedad de estrategias didácticas con tecnología, que faciliten comprensión, resolución problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, resolución dilemas sociales y éticos
- d. Análisis de la vinculación de debilidades – amenazas
- Desempeñar la profesión de acuerdo con ética de responsabilidad docente.
 - Tener y demostrar compromisos efectivos con el aprendizaje de los estudiantes y la mejora continua de la profesión.
 - Establecer y mantener pautas de relación y comportamiento, y crear un entorno positivo para el aprendizaje caracterizado por el compromiso con los estudiantes y su éxito escolar.

- Mantener, participación y compromiso de los padres de familia en el centro escolar, para poder ayudar a sus hijos en un buen rendimiento escolar.
- Mejorar la capacidad institucional para el cambio y la mejora
- Tener una buena habilidad para poder ejecutar cualquier proyecto del centro educativo
- Acometer la mejora mediante proyectos sostenidos en el tiempo, coherentes y con visión estratégica
- Planificar la propia enseñanza apoyándose en el conocimiento de la materia, los estudiantes, el currículo y la comunidad
- Establecer una buena relación entre los estudiantes para motivarlos en su trayectoria estudiantil, y poder darles un buen aprendizaje.
- Establecer una buena organización de espacios en el salón de clase para poder implementar un rincón de aprendizaje

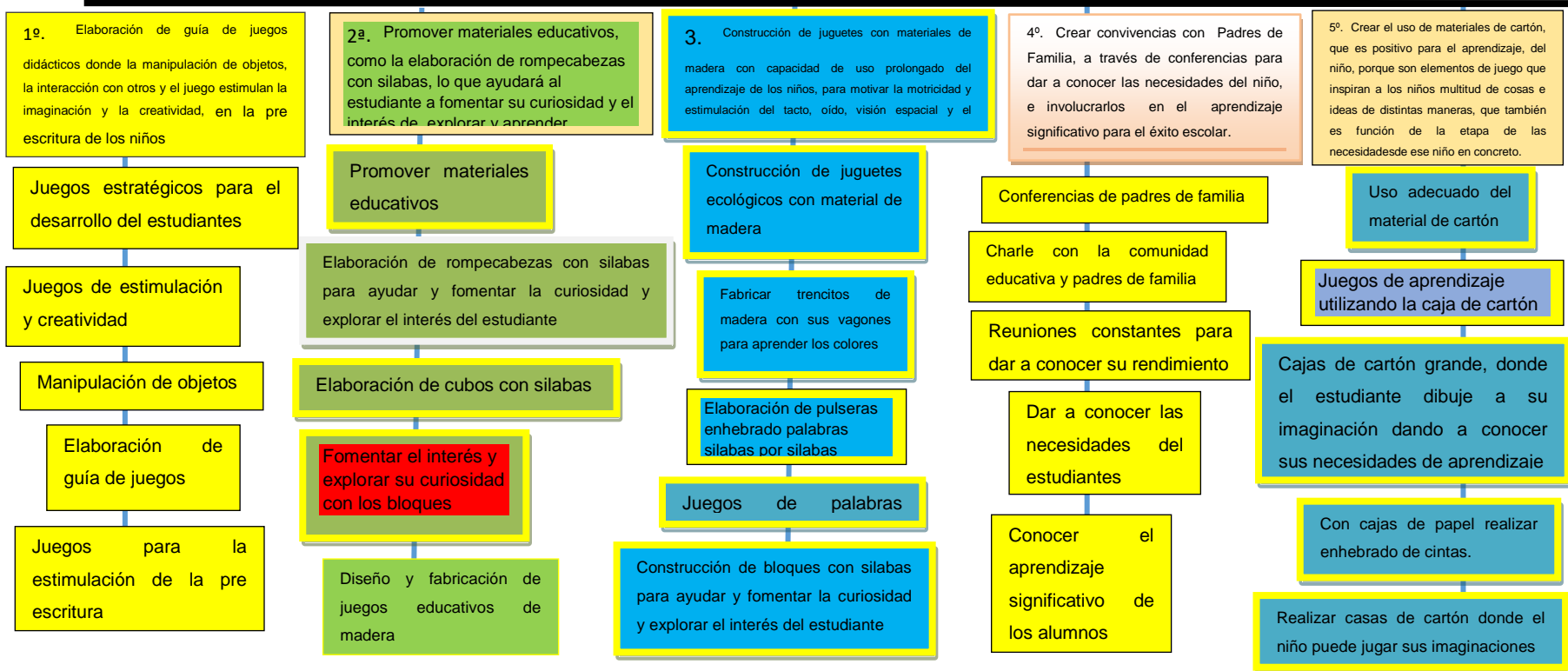
1.3.3 Líneas de acción estratégica

El desinterés y el bajo rendimiento en el aprendizaje del estudiante, son por falta de recursos didácticos apropiados en la educación preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina, para lo cual se presentan las siguientes líneas de acción producto de la aplicación de la técnica Minimax.

- Elaboración de guía de juegos didácticos donde la manipulación de objetos, la interacción con otros y el juego estimulan la imaginación y la creatividad, en la pre escritura de los niños
- Promover materiales educativos, como la elaboración de rompecabezas con silabas, lo que ayudará al estudiante a fomentar su curiosidad y el interés de explorar y aprender.
- Construcción de juguetes con materiales de madera con capacidad de uso prolongado del aprendizaje de los niños, para motivar la motricidad y estimulación del tacto, oído, visión espacial y el reconocimiento del entorno.
- Crear convivencias con Padres de Familia, a través de conferencias para dar a conocer las necesidades del niño, e involucrarlos en el aprendizaje significativo para el éxito escolar.
- Crear el uso de materiales de cartón, que es positivo para el aprendizaje, del niño, porque son elementos de juego que inspiran a los niños multitud de cosas e ideas de distintas maneras, que también es función de la etapa de las necesidades de ese niño en concreto

1.3.3. Mapa de soluciones
 Grafica No. 5, Mapa de soluciones

El desinterés y el bajo rendimiento en el aprendizaje del estudiante, son por falta de recursos didácticos apropiados en la educación preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina



1.4. Diseño del Proyecto.

1.4.1. Descripción del proyecto

De acuerdo a la observación e investigación que se está llevo a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina en el municipio de San Pablo La Laguna, en donde los problemas que abarcan los estudiantes del establecimiento antes mencionado han sido provocado por varios factores, que podemos mencionar como, el desinterés de los estudiantes, la falta de comunicación e información de parte del Director, como también algunos maestros no actualizados, que se conforman con lo mismo, un bajo rendimiento escolar en algunas secciones, la sobre protección de los padres, hijos mimados, entre otros.

Se ha visto que uno de los problemas principales es el desinterés del estudiante en asistir a clases, y el bajo rendimiento escolar por la desintegración familiar que existe en las familias de los estudiantes que asisten al centro escolar otro de los problemas es que no hay información de parte del director en base a la educación, hay desorganización de docentes que manipulan al trabajo de los demás, como también hay un desinterés de padres de familia que no les interesa el rendimiento de sus hijos, se observan que el establecimiento hay mal uso del material didáctico apropiado a la edad de los estudiantes, hay un buen porcentaje de acompañamiento de los padres de familia, y una la motivación de los estudiantes en asistir todo los días en el salón de clase, las redes sociales se ha visto actualmente que ayudan al docente en actualizar sus clases y hacerlas más motivadas para que el niño pueda aprender de diferente manera.

El aumento del número de alumnos en algunos niveles puede afectar el aprendizaje y el interés de algunos por la sobrepoblación de alumnos, de manera que se estará capacitando para ampliar las metodologías, para poder promocionar al establecimiento por sus resultados, este proyecto trata sobre la construcción de juguetes de madera ya que esto hacen que se motiven los niños jugando y expresando sus sentimientos, ideas y fantasías, descubriendo su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conociendo los objetos que le rodea el ambiente

su cultura y su mundo; desarrollando su creatividad y estimulando la expresión corporal, oral y gráfica, en esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad

Mientras que el estudiante vaya jugando expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubre su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad ya que la imaginación es una de las partes fundamentales del estudiante. El estudiante a través de los juegos expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubriendo su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad

1.4.2. Título del Proyecto seleccionado del Mapa de problemas

“Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno en el nivel preprimaria.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Despertar la estimulación del estudiante, a través de los juguetes

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Brindar al niño las experiencias necesarias para que logre un adecuado desarrollo cognitivo estimulando su pensamiento hasta la formación de estructuras lógicas, creando un espacio adecuado para el desarrollo del estudiante, a través del juego y las actividades lúdicas.

B. Específicos

- El desarrollo de la creatividad y de las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- Facilitar que el juego sea una actividad lúdica que favorezca el desarrollo psicomotor, afectivo y social del estudian

1.4.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con los resultados de esta investigación, se tiene el propósito de orientar a los estudiantes y padres de familia para con la función primordial de los juegos que es hacer felices a los niños ya que no existe nada más esencial que la sonrisa de ellos, siendo un espacio creado para favorecer y facilitar el juego.

A través del juguete se pretende proporcionar aprendizajes, adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades, de forma natural y agradable, porque en la ludoteca la construcción del conocimiento es una delicada aventura, este lugar es diseñado, imaginado, soñado, para que los niños puedan vivir plenamente con toda su curiosidad y entusiasmo.

El encargado y responsable de cumplir con este objetivo debe clasificar y catalogar juegos y juguetes, planificando animaciones lúdicas y eventos especiales de integración, es decir, que actúa facilitando el juego en lugar de dirigirlo, prestando especial atención a la creación de una atmósfera libre de fracaso y a un ambiente que estimula la creatividad, la diversión, elevando el nivel de desarrollo de la persona.

Esta propuesta está dirigida a el establecimiento y a las necesidades y a los cambios, donde se trabaje para lograr que los alumnos alcancen un equilibrio emocional, sensible e intuitivo, fortalecido para enfrentar en un futuro próximo la inserción a la sociedad.

Se puede considerar que cualquier actividad puede convertirse en una actividad recreativa, si se orienta bajo los criterios que sostiene esta disciplina, ya que existen prácticas sociales que por su naturaleza enriquecen las bases humanas de la cultura a la vez que estimulan la iniciativa del niño.

1.4.6. Plan de Actividades a desarrollar organizadas en cinco fases

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre: Construcción de juguetes para contribuir en el interés del estudiante, y motivar la motricidad, estimulación del reconocimiento del entorno

Ordenamiento de Actividades por Fases

Tabla No.14, Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Tareas	Sub-tareas	Observaciones
1.	Fase 1, Inicio	➤ Presentación del plan al director y consejo Docente	
2.	Fase 2, Planificación	➤ Planeamiento de las actividades, a ejecutar en aula	
3.	Fase 3, Ejecución,	➤ Elaboración de juguetes con recursos del entorno natural del estudiante	
4.	Fase 4, Monitoreo	➤ Supervisar el uso de juegos para la estimulación del estudiante	
5.	Fase 5, Evaluación	➤ Analizar la ejecución de actividades de aprendizaje en aula	

Fuente: Elaboración propia

FASE 4. MONITOREO													
Actividades	Enero	Febrero				Marzo			Abril			Duración (Días)	
1.Verificación del clima del aprendizaje del estudiante		3					2			2			3
2.Supervisar el uso de juegos para la estimulación del estudiante			2	2			1	0		7			3
3.Revisar la investigación de campo en el conocimiento del entorno					2	5		1	6		1	0	3
4.control de la elaboración de juguetes naturales					2	8			3	0		3	3
FASE 5. EVALUACIÓN													
Actividades	Marzo				Abril				Duración (Días)				
1.Analizar la ejecución de actividades de aprendizaje en aula	2												
2.Revicion del objetivos del proyecto de mejoramiento educativo		9			6								
3. Formular controles de la ejecución de los juegos lúdicos			16			13							
4. Describir los resultados del taller de los padres de familia.				23			17						
5. Valorar la gestión y tramitación de recursos					26				20				

Fuente Elaboración Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación del proyecto.

Tabla No. 15, Plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Verificar el cumplimiento de las actividades	Emplear los juegos didácticos del Proyecto para utilizar las nuevas tecnologías	Observación Entrevista	Primero de febrero al 30 de mayo 2020	Maestro, Estudiante, Director
Planificación	Buscar recursos naturales Elaborar un listado de los indicadores que se quieren implementar	actividades basadas en los juegos educativos	Observación	5 de noviembre al 27 de diciembre 2019	Maestro, Estudiante, Director
Ejecución	Organizar grupos para ejecutar bien el proyecto	Puesta en práctica de los juegos.	Entrevista	Primero de febrero al 30 de mayo 2020	Maestro, Estudiante, Director
Monitoreo	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Evaluación de actividad	Observación Asistencia de participación	Primero de febrero al 30 de mayo 2020	Maestro, Estudiante, Director
Evaluación	Observación y revisión de las fases del proyecto	Evaluación del alumnado a través de juegos educativos.	Observación Asistencia de participación	Primero de febrero al 30 de mayo 2020	Maestro, Estudiante, Director
Cierre del Proyecto	Evaluar la aplicación de los juegos didácticos en el aula y obtener las correspondientes conclusiones.	explicación de las actividades que deberán ser realizadas y enviadas al tutor.	Observación Asistencia	Primero de febrero al 30 de mayo 2020	Maestro, Estudiante, Director

Fuente Elaboración propia

Monitoreo	Un porcentaje de avance Capacitar a los estudiantes con el uso de los materiales	Estudiantes Docente Director Padres de familia	Velar por el cumplimiento de los materiales	A través de observación	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluación	Revisión de las fases del proyecto Capacitación constantes sobre la importancia del proyecto y como va avanzando	Estudiantes Docente Director Padres de familia	Valorar el esfuerzo de la comunidad educativa	Registros Fotografías	X	X	X	X	X										
Cierre del Proyecto	Generar una visita del coordinador y del técnico pedagógico	Estudiantes Docente Director Padres de familia	Garantizar a la comunidad educativa una buena calidad de aprendizaje	Observación	X	X	X	X	X	X	X								

Fuente Elaboración Propia

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 17, Esquema de indicador de Evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
<p>Definición</p> <p>Monitorean el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Son Indicadores de productividad.</p> <p>Ejemplo: Establecer si los productos y/o servicios se han generado oportunamente con calidad requerida.</p> <p>Debe evaluarse si la actividad alcanzó o no los objetivos o resultados propuestos en el P.M.E.</p> <p>Ejemplos: Logros educativos, laboral, cultural, cívico.</p>	<p>✓ Revisar la primera fase del diseño de materiales.</p> <p>Orientar a los estudiantes sobre el proceso y el uso de materiales.</p>	<p>✓ ingresos</p> <p>✓ Cotizar</p> <p>✓ Solicitudes a organizaciones</p> <p>Recogeré donaciones</p>	<p>Felicitar al niño con aplausos, con besos, verbalizando su logro y sus intentos, promoviendo así su autoestima y animándolo a seguir aprendiendo.</p>	<p>✓ Conferencia con los padres de familia, para darles a conocer la importancia del proyecto a ejecutar</p> <p>Taller en la importancia de los materiales en el salón de clase</p>	<p>✓ Libro de caja</p> <p>✓ Recibos</p> <p>✓ Facturas</p> <p>✓ Actas</p>

Indicadores de Impacto					
<p>Definición: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y ejecución del proyecto. Se pueden medir a través de encuestas.</p> <p>Ejemplo: Ejecución del Proyecto. Rendimiento escolar, cobertura, recursos para el proyecto, impacto social del proyecto, calidad del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar ingresos ✓ Cotizar ✓ Solicitudes a organizaciones <p>Recogeré donaciones</p>	<p>Dar conocimientos a los estudiantes del uso de los materiales</p>	<p>Aprenden a partir de un todo y de aquello que hay en su entorno inmediato</p>	<p>Conferencia con los padres de familia, para darles a conocer la importancia del proyecto a ejecutar</p> <p>Taller en la importancia de los materiales en el salón de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de caja ✓ Recibos ✓ Facturas <p>Actas</p>

Fuente Elaboración Propia

1.4.11. Esquema de metas de evaluación

Tabla No. 18, Esquema de metas

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Despertar la estimulación del estudiante, a través de los juguetes	Cambio de aprendizaje de los estudiantes	Seguimiento al proyecto	Impacto eficiencia	Bajo rendimiento
Descripción	Cambio de metodologías y aprendizaje	Estudiante responsable	Involucrar a los padres de familia en el proyecto	Realizar proyectos pedagógicos	Comportamiento inadecuado
Concepto	Participación activa de padres de familia en colaboración en el aprendizaje de sus hijos	Interés en el proceso educativo	Programar conferencias	Éxito en el proceso educativo	Padres consentidores, e hijos mimados
Objetivos	Orientación de la participación de los padres de familia	Asistencia completa de la participación de padres de familia	Motivar a los padres de familia en la ayuda hacia los hijos para un buen aprendizaje	Cualidad educativa	Participación de padres de familia
Justificación	Solución de las necesidades identificadas	Responder a las conferencias	Dar soluciones a las necesidades	Demanda escolar	Estudiantes irresponsables

Fuente Elaboración Propia

1.4.12. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 20, criterios e instrumentos

Indicadores	Actividades	Medios de Verificación
Indicadores de Insumo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar ingresos ✓ Cotizar ✓ Solicitudes a organizaciones ✓ Recogeré donaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de caja ✓ Recibos ✓ Facturas ✓ Actas
Buscar recursos materiales		
Indicadores de Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación a padres de familia de la i importancia de los materias en el salón de clase ✓ Dar conocimientos a los estudiantes del uso de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de la participación ✓ Fotografía de evidencia
Conferencia a padres de familia		
Indicadores de resultado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la primera fase del diseño de materiales. ✓ Orientar a los estudiantes sobre el proceso y el uso de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de la participación ✓ Fotografía de evidencia
Definición: Monitorean en el cumplimiento de las metas		
Indicadores de Impacto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferencia con los padres de familia, para darles a conocer la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia

	<p>importancia del proyecto a ejecutar</p> <p>✓ Taller en la importancia de los materiales en el salón de clase</p>	<p>✓ Fotografía</p>
<p>Definición:</p> <p>✓ Ejecución del proyecto en el salón de clase</p>		
<p>Indicadores de eficiencia</p>	<p>✓ Revisión de materiales</p> <p>✓ Comprar los materiales de buena calidad</p> <p>✓ Gastar lo necesario</p>	<p>✓ Recibos</p> <p>✓ Facturas</p> <p>✓ Nomina de gastos</p>
<p>Definición:</p> <p>Rendimiento de los recursos utilizados en un proceso.</p> <p>Costos relativos a la productividad, ejecución presupuestal, calidad y cantidad de insumos</p>		
<p>Indicadores de Eficacia:</p>	<p>✓ La determinación de algunos materiales</p> <p>✓ Porcentaje de avance en el uso de los materiales</p>	<p>✓ Revisión de plan</p> <p>✓ Revisión de materiales</p>
<p>Definición:</p> <p>Analizar los recursos</p>		
<p>Indicadores de Equidad</p>	<p>✓ Preparación en la motricidad en los estudiantes</p>	<p>✓ Un buen resultado académicos</p>
<p>Definición:</p> <p>Beneficiarios de la comunidad educativa</p>		

Fuente Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

Se utiliza con un especial modo porque es un método a seguir para conocer conocimientos deseando profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer en forma reflexiva ante las circunstancias históricas, como menciona. (Javier Jaramillo, 2016, pág. 21) Nos dice “Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona;”

La epistemología hace que se reflexione de los conocimientos sacándole una lógica de todo lo que se está haciendo, recabando informaciones de problemas institucionales y como ayudar a la comunidad educativa para que marche bien la educación en todo sentido de tal manera que con el correr de los años y el estudio de la epistemología y de la lógica, se empieza a crear paquetes de conocimientos unificados y determinados para contribuir con el desarrollo de los procesos educativos del establecimiento educativo.

2.1.2. Circunstancias Históricas

Trata de recabar información de la comunidad educativa, donde se dan a conocer las problemáticas de la educación como también la historia de la Escuela, y todo su proceso académico y su formación hacia los estudiantes del centro educativo. Tal como se refiere (Antequera Guzman José Dario, 2011, p. 3) Se refiere a:

“desarrollar la línea de reflexión específica acerca de la memoria histórica entendida como relato que da sentido a un periodo, asumiendo el riesgo de indagación en medio de un campo de estudios que aunque prolijo en bibliografía, aún es incipiente en lo que se refiere a su comprensión social”.

La historia es protagonista de una demanda por el reconocimiento que ha incorporado recientemente el término “memoria” para designar un reto que atraviesa los temas de verdad, justicia y reparación, los cuales a su vez se refieren a los asuntos neurálgicos de la vida educativa en nuestra escuela, e incluso cultural, la historia hace que se recaben historias de mucho tiempo. Como también es un medio donde se da a conocer los temas y los problemas encontrados durante el proceso de recabar información, no a todo los problemas se les da solución pero este proceso historio nos permitió conocer los prioritarios.

2.1.3. Circunstancias Psicológicas.

La conducta del estudiante refleja su comportamiento en el salón de clase de acuerdo a sus características y manifestaciones estas pueden ser por sus actividades en casa, por falta de cariño, falta de comunicación de sus padres, por lo que el niño puede ser muy agresivo y con falta de valores, de esta forma el estudiante llama la atención del maestro para que le pongan más atención, como lo argumenta(Criollo Vinza, 2015 p.4) Dice que “Nuestro modelo pedagógico constructivista se fundamentada en el aprendizaje por problemas, evidenciado en el desarrollo de proyectos, que beneficien a la comunidad estudiantil y a la sociedad”

Existen factores que afectan la psicología del estudiante en su aprendizaje se observa el bajo rendimiento, como también el desinterés que ellos tienen en aprender las metodologías que se le presenta, como también comprende la enseñanza cuyo fin es que el estudiante aprenda con la actitud que percibe con mayor aceptación como la disciplina que está ligada directamente con el comportamiento del estudiante.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El ser humano debe ser social y analítico en la presentación de diversas teorías que motivan el comportamiento social ya que puede aplicarse directamente en la política social ampliando gradualmente en su enfoque educativo. En el ser humano es importante la relación social para desarrollar sus habilidades en

socializarse con las demás personas ya que el ser humano necesita de la sociedad Por la cual, (Jaldún, 2001, p. 34)”Hace enfrentar a la acción social para así poder acometer la explicación causalmente, desde un enfoque de conocimiento llamado interpretativo, tanto su desarrollo como sus efectos”

La disciplina lleva al estudiante a realizar acciones interesantes en la sociedad determinando el comportamiento de su desarrollo, y en su comportamiento en la sociedad según la educación compartida.

2.1.5 Circunstancias culturales

Se trata de actividades que puede ayudar a despertar el interés de nuestros alumnos de una forma espectacular se basa en un aprendizaje en el que el alumno estará abierto a estímulos de todo tipo. Lo que incidirá en los niños que podrán descubrir desde pequeños la inmensidad y belleza de su entorno visitando los puntos de interés más icónicos de la ciudad y aprendiendo sobre su historia lo añade, (Adrian, 03/11/2009, p. 46) “pueden ser concebidos como muy generales de transmisiones sociales y culturales del desarrollo de las nociones de conservación se encontrasen en diferentes medios sociales y culturales,”

Las transmisiones sociales ayudan a comprender mejor el mundo, su historia y su evolución a través del tiempo, ya que esto es grato durante la niñez porque es cuando los estudiantes están comenzando a descubrir dónde y cómo desenvolverse, en su mundo estudiantil

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Trata de fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado ya que con estas bases redoblan los esfuerzos para reconocer la influencia en los factores de la investigación, la razón por la cual menciona (Clementina, 2010, p.12)“Estados, que tienen un acceso limitado a la investigación internacional y a los fondos para el desarrollo, que no participan en la conformación de las agendas internacionales y que a menudo ven ignoradas sus prioridades de desarrollo.”

Trata de la investigación de un buen desarrollo en donde se ve la participación y conformación que permita detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado

2.1.7. Entorno Socio Cultural

Es el modo de conseguir ideas que contribuyen mutuamente para conocer los conceptos de la cultura donde se juega un papel de la capacidad de resolver un problema independientemente, siempre y cuando desarrollando sus habilidades de comunicación, que es donde refleja su valor socio cultural, Según (Catenazzi, 1993, p. 2) “No puede confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos actores sociales relevantes”

La cultura juega un papel decisivo en la arquitectura de la vida de los niños ya que eso les hace reflejar una mejor conducta a través de inculcar valores ya que como docentes debemos inducir a buenas acciones a los estudiantes.

2.1.8 Medios de Comunicación

La comunicación es la parte fundamental del estudiante en el desarrollo de sus habilidades ya que a través de eso se comunica con la familia, con los docentes, y sus compañeros donde se intercambian ideas que va fomentando su desarrollo ya que es también un factor donde el estudiante pierde el interés en la educación si no tiene esa buena comunicación con sus padres, como manifiesta (Santiago, 2008, p. 6) “controlan la sociedad, también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, que tienen una claramente formativa que discurre paralelamente a la que la Escuela lleva realizando durante siglos”

No sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común.

2.1.9. Escuela Paralela

La escuela juega un papel importante que es ser promotor de varias actividades en la reforma educativa ya que cada actividad en la comunidad educativa es permanente ya que cuyo articulado la obliga a cambiar los vagones de la cola del tren y si logramos eso dejaríamos de tener escuelas paralela. Por lo que(Santiago, 2015, p. 4) indica “La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad.” Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad

La escuela paralela requiere compromiso con la educación por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación, ya que con el tiempo que les dedica, aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes, por otro lado las escuelas paralelas tienen fundamentos legales y ayuda en el aprendizaje de los estudiantes pero no de un todo pues por otro lado en algún momento afecta el aprendizaje.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Podemos decir que la tecnología interfiere mucho en los estudiantes ya que en la actualidad está muy avanzada y todo estudiante debe ir alineado a la realidad pero por otro lado es un factor que puede llevar a los jóvenes a la mala influencia, hoy en día, es necesario entender el aprendizaje en la educación como un proceso dinámico de naturaleza multidimensional, en donde las tecnologías tradicionales del aprendizaje sólo representan la pobre comprensión de su naturaleza, como afirma (Ozorio Guzman, 2016, p. 7)

”se plantean la necesidad de fomentar la investigación sobre los mecanismos determinantes del aprendizaje mediado por tecnologías, de la misma manera establecen que es imperativo ofrecer argumentos y evidencias sólidas en esta área; para que en las palabras de los autores- se favorezca el entendimiento de su complejidad y, en consecuencia, se optimice la derivación tecnológica requerida.”

Tomando en cuenta el trabajo que proponen los docentes con la tecnología hoy en día se puede entender lo novedoso en el ámbito educativo nacional ya que

representa sus conocimientos en el aprendizaje con estrategias de contexto que fomenta conocimientos y habilidades para una mejor calidad en los estudiantes, esto hace que se tenga nuevos desafíos en el ámbito educativo ya que permitirá el acceso a la instrucción de un buen aprendizaje de calidad y desarrollo profesional siempre y cuando tomando en cuenta herramientas que garanticen un mejor conocimiento en un aprendizaje significativo.

2.1.11. Marco de Contexto Educativo

Simboliza la organización de pasos o procedimientos para lograrlas metodologías que se utilizan con el objetivo de orientar al beneficiado que en este caso sería el estudiante ya que el aprendizaje de enseñanza es para ello, se puede delimitar el objetivo pero no se llegaría a cumplir lo que sea dicho, porque no se desarrollaran lo que se ha estudiado por la distribución en las actividades de los procesos educativos, por lo que afirma (Vargas, 2009, p. 4) “proporcione infraestructura apoyo profesional, material didáctico, implementación del aula de aceleración la cual permitirá que los educandos avancen en su proceso de aprendizaje”

Desde esta perspectiva todo aprendizaje es un descubrimiento donde el alumno conscientemente pone mayor atención sobre la profesionalidad del docente ya que el centro tiene especialidades en integrar las nuevas generaciones en los medios de comunicación y los factores culturales

2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El propósito es de analizar la teoría sociocultural Vygotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico, y cultural, sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje implicada en el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana, por lo que expresa (Lupita, 2-09-2001, p. 3) “señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente psicológico”

Se refiere al desarrollo del estudiante en la primera infancia ya que es el inicio del nivel donde el niño desarrolla sus habilidades motrices y gruesas posteriormente entra en la transformación de sí mismo y cambia su estructura en cómo van

hacer sus funciones, el proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano donde la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje

2.1.13. .Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es decir, que el aprendizaje significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado y caracteriza nuevas informaciones ordenada con una nueva estructura de nuevas informaciones para los estudiantes lo manifiesta (Ausebel, 1983, p.9) plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información” debe entenderse por "estructura cognitiva",

Al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización que ofrece un desarrollo educativo con principios constituyentes favoreciendo dicho proceso donde la perspectiva conductismo puede afirmar el aprendizaje humano más allá de un simple cambio de conductas necesario tener en consideración los tres elementos del proceso educativo siempre y cuando conformando el currículo desarrollando el proceso educativo, En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad,

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Se podría decir que son convenios que se llegan a dar en la institución educativa para poder llevar de la mano una buena formación educativa de los estudiantes, ya que las políticas educativas con un método para poder gestionar apoyo a la educación, como lo afirma (SAULO, 2019, p. 54) “para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.”

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

2.1.15. Políticas Educativas

Es una herramienta esencial para que los ciudadanos se conviertan en agentes activos de su desarrollo y de su entorno, aprestándose a participar con plenitud de los beneficios de la cultura y la vida en sociedad. Según lo afirma (Loarca, 2017, p. 43) “los problemas de las políticas educativas, el monto de recursos que se estimó como necesario también permitiría mejorar la calidad y el rendimiento escolar de manera decisiva.”

Se refiere a garantizar el acceso, y egreso efectivo de la niñez, sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano, Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera de calidad, cobertura; equidad; educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión; fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa y que deben de manifestarse en el nivel preprimaria.

2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Etapa creativa que consiste en hacer el diagnóstico organizacional, definir la visión y la misión de la empresa e identificar objetivos con sus estrategias para alcanzarlos. Luego finalizará con la primera parte de la etapa técnica del proceso de planeamiento, que consiste en confeccionar el presupuesto integral para establecer la factibilidad económica del proyecto. Se manifiesta (Valle &

Hanel, 2004, p. 3) “Se describe un procedimiento que nos permite contestar con detalle, que proporciona un método universal que permite depurar, emplear y compartir información en cualquier empresa y organización productiva.”

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de la escuela, ya que en una institución educativa se debe de mostrar una prueba de calidad y efectividad en el aprendizaje especialmente en niños de recién ingreso.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías y modelos son los que sustentan la imagen de un escuela de cómo debería de ser su educación y formación así los estudiantes que ellos tienen su metodología, y la priorización que tienen para cumplir las metas que se proponen teniendo siempre en cuenta la visión y misión que se tiene por lo que avala (Heredia, 1887, p. 2) “El proceso para facilitar la búsqueda de soluciones que tengan impacto en los problemas priorizados, a través de la identificación de sus causas determinantes, conforme a los resultados del Flujo grama Situacional.”

Una descripción del problema bien sustentada dependerá del diseño y la evaluación del plan de acción caracterizándose las localidades que la conforman a partir del análisis de indicadores educativos previamente establecidos; así como el comportamiento de la acción educativa y sus determinantes en el desarrollo del proceso educativo

2.2.2. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Que todos los modelos administrativos son ejemplos para seguir siempre y cuando sean buenas acciones y que aporten algo positivo en la educación como también en la comunidad es algo que brinda desarrollo a la humanidad que les servirá como ejemplo en distintos ámbitos, por lo que argumenta (Pascual, 2002, p. 7) “Evalúa la experiencia acumulada acerca de los efectos de la integración de minorías en las relaciones interracial es en distintos ámbitos, con el fin de extraer

un conjunto de principios”

Se refiere a evaluar los problemas que se observan en el centro escolar que por asuntos que no se han priorizado lo que sí puede afectar el desarrollo de los estudiantes dentro de los estudios, se ha observado y analizaron todos los impedimentos que a los alumnos desanima para no seguir estudiando.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Es donde se hace un estudio de campo para poder identificar los problemas que afectan a los estudiantes en el establecimiento dándoles una posible solución y buscando maneras de cómo ayudar para que el estudiante no le afecte donde plantea (P. Roberts, 2012, p.5)

“que los proyectos tiene una fecha de inicio y de fin formulando objetivos específicos y de esta manera proporciona un control para que una organización progrese son únicos cumplen un calendario manejando un presupuesto autónomo y recuren un abanico de recursos”

Es una oportunidad para definir cuál problema es el que necesita mayor atención y apoyo generado de una manera técnica para poder cumplir un plan, ya que todo esto hace que realicemos lo planificado, y poder rescatar la el proceso educativo de los niños y niñas un proyecto educativo siempre se necesita ser planificado y sobre todo analizar los posibles obstáculos que impiden que el estudiante sea motivado en su salón de clase, y el docente que no cumple sus metas no soluciona el proceso de aprendizaje, los docentes serán la principal parte en observar y analizar todo lo que le rodea y planificar metodologías para rescatar y animar al niño para que no deje de estudiar.

2.2.4 Priorización de Problemas

El propósito del proyecto es mejorar el desarrollo del estudiante y ver sus capacidades en su diseño mejorando su desarrollo y sus capacidades en la institución educativa, ya que lo importante es que los docentes den el acompañamiento en los salones de clase, Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas en la consecución de fines en estudiantes de preprimaria por lo que

afirma (Castro, 2013, p.2)“Cambio o mejoramiento a la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte, ellas están vinculados con los negocios y contratos para seguir la negociación y aprobación del financiamiento”

Es analizar y priorizar un proceso de planificación de un problema de educación escolar e investigar en qué consiste y establecer normas donde se llegue a cumplir dicha planificación y requiere su manejo de técnicas siempre y cuando vinculándolos con los ejes de la educación de niños y niñas de reciente ingreso al proceso educativo llevando a cabo para frenar el problema institucional, metodologías y herramientas que contribuyan al establecimiento de las principales relaciones docente estudiante.

2.2.5 Análisis de Problemas

Se puede decir que los problemas que están relacionadas con la realidad son los atrasos escolares como lo es el abandono en el sistema educativo, y uno de los actores principales se podría decir que es la falta de interés, la falta de comunicación, la desintegración familiar y como otros intereses y factores que se refiere a un agente cultural activo como lo es la familia. Razón por la cual lo argumenta (Noriega Martines, 1997, p.12) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión Educativa sin problematizar el contexto social que la rodea si bien a de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando para mejorar la vida social y comunitaria”

Se tiene que profundizar el contexto educacional ya que el estudiante aprende en su forma adecuada que lo puede llevar a realizar acciones según su realidad y en su aprendizaje y el comportamiento del saber ya que al estudiante se le pone en contacto directo con la realidad y puede considerar el aprendizaje como un proceso de construcción de su realidad.

2.2.6 Entorno Educativo

El todo lo que le rodea al estudiante, todo lo que observa son captados ya que el estudiante es un gran observador y está en proceso de crecimiento y todo lo que observa se lo va captando tomando para cosas buenas o cosas malas que

destruyan su buen desarrollo lo afirma (Agazzi, 2011, p.2)“Dicen que el ambiente es uno de los factores básicos de la educación; sobre todo el que debe existir entre el ambiente escolar y familiar”

El ambiente donde el estudiante se mantiene más tiempo es con la familia y la escuela ambos factores se llevan de la mano es donde el niño desarrolla sus habilidades motrices y gruesas porque incorpora sus conocimientos a través de la madre y de las personas que le rodean, como lo son docentes haciendo descubrir el entorno que aporta al niño una fuente inagotable de conocimientos, habilidades, pero se hace necesario que reflexionemos sobre la manera de adecuar el conocimiento del entorno en relación a las capacidades de los alumnos. Fundamentándonos en la investigación y observación.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales son todos aquellos que se encuentran a través de una investigación de campo que se realiza durante el proceso y el avance que se estudia un establecimiento que por razones afecta la educación y el desarrollo de los estudiantes, como lo expresa (Martin, 2009, p.3) “Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios”

Con las evidencias que se va encontrando se abre una análisis en el que se pregunta porque está ocurriendo dicho problema y cuáles son las posibles soluciones que se le puede encontrar y como se estaría ejecutando para poder darle una solución inmediata y poder establecer el ritmo del aprendizaje de los estudiantes

2.2.8. Demanda

Son los permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad, y de información e investigación educativa que constituyan una base de datos operativos para la toma de decisiones, como lo establece (Vollmer, 1994, p. 7)“Formar recursos humanos que respondan a los

nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa”

Son conocimientos adquiridos para satisfacer necesidades y poder enriquecer el proceso productivo en el estudiante para poder formar instituciones y tener competitividad en el mayor aprendizaje del estudiante al conocer cuáles son las demandas principales en un centro educativo las cuales es importante conocer para alcanzar una calidad educativa

2.2.9. Demanda Institucional

Son los problemas que se encontraron durante el proceso de investigación, donde entran la contaminación visual, la falta de materiales didácticos para motivar el interés de los estudiantes ya que es uno de los problemas que más está enfocado en las instituciones y es una demanda primordial y a eso se le debe de dar una solución inmediata razón por la cual lo afirma (Retamazo, 2009, p 9) “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse en diferentes plataformas las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios, en la aproximación de la demanda”

Esto nos recuerda que tenemos que retomar las necesidades institucionales modificando la situación percibida, que cuando hay mucha demanda institucional y aun no se da abasto una buena atención a los estudiantes, puede ser integras a través de ángulos analíticos, las demandas institucionales son un impacto en la vida laboral del docente por intereses y puntos de decisión comunes y complejas en la organización académica con fines e interese de los estudiantes.

2.2.10 Demanda Poblacional

El diseño de medidas de política tendientes al logro de un crecimiento económico robusto y un desarrollo social con calidad y equidad, de allí que su consideración en las estrategias y políticas públicas contribuya a la adecuada toma de decisiones y asignación de recursos adoptado sobre la Población y el Desarrollo. Según lo afirma (Javier Jaramillo, 2016, p.11) “algunas cuestiones claves se han colocado en el centro del debate que vale la pena reseñar cuando intentamos comprender la sociedad del presente y del futuro y las nuevas demandas al proceso educativo escolar.”

Las principales claves de una demanda poblacional colocada en el centro de atención tiene como superar la escuela muy poblada por estudiantes y tiene como resultado no funcionar bien por la misma razón de la existencia de una gran población de estudiantes y eso hace que la información que se envía no se logra por la población estudiantil que existe en cada centro educativo.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos que participan en un establecimiento son los estudiantes, padres de familia, director, y docentes quienes conjuntamente hacen un grupo de apoyo para ambos en unión de un buen desarrollo en la comunidad como lo estipula (Agazzi, 2011, p.6) “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos Personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura”

Ya que en el centro educativo vemos los autores principales como los estudiantes que ellos juegan un papel importante también está el docente que ambos juegan un papel importante en la formación, los padres de familia son el apoyo mutuo hacia sus hijos si todos van de la misma mano la educación y el desarrollo marchan de un 100 por ciento para el fortalecimiento de los conocimientos de sus hijos.

2.3.Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Para mejorar, las escuelas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de manera aceptable. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. Según lo describe (Mineduc., 2006, p.9) “El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de las factores externos e internos que afectan a la empresa, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización”.

Se refiere una estratégica metodológica que consiste recabar información de los datos de los estudiantes y con eso dar oportunidad de darles posibles soluciones para que no afecten los factores internos y externos de una institución , ya que se observa la capacidad y la organización de cada actor que participa en la práctica de este análisis.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una estrategia que permite conjugar las oportunidades con fortalezas como las amenazas con debilidades donde nos hace ver y analizar bien las conjugación y en si poder llegar a una línea de estrategia y poder salir del problema por la cual ya está minimizado como lo manifiesta (Firsirotu, 1995, p. 8)“Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control”

La estrategia que resulta en la minimización de su máxima potencial en cuanto a la formulación de los posibles problemas que se encontraron durante la realización de la técnica del DAFO, hace que se evalué la formación e implantación de control, Los posibles valores de la función de utilidad tienen un rango de los movimientos que toma cada uno de los problemas planteados por lo que suponemos que se escogerá que se minimicen en nuestra utilidad, en la práctica de esta técnica sabemos que escogeremos los resultados obtenidos de

su aplicación para maximizar su utilidad.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es el proceso que lleva a investigar una institución donde se llega a estudiar sus funciones y sus propias organizaciones con el fin de buscar estrategias y poder tomar decisiones para cumplir los objetivos establecidos, lo afirma (Senge 2005, p. 7) “En función de lo planteado, la problemática abordada para el siguiente estudio obedece a una serie de comportamientos observados de manera frecuente en el sistema educativo.”

Trata de una visión prospectiva que intenta normar el comportamiento de los miembros de una organización con una intencionalidad explícita de búsqueda de eficiencia y eficacia educativa, mientras que el supuesto para la segunda es que se trata, más bien, de poner especial énfasis en aquellos elementos que nos permitan evidenciar la distinción conceptual sugerida, de poner en el centro de la visión la movilización de las personas en una organización hacia el logro de objetivos del proceso educativo determinados como una forma de organización más eficiente. El antecedente de la misma, en términos tanto históricos como teóricos, es la administración.

2.3.3. Técnica DAFO y FODA

Es donde se da a conocer las debilidades fortalezas, oportunidades y amenazas de un centro educativo para poder conocer cuáles son los factores que ayudar como también cuales son las amenazas y de qué forma se puede ayudar dándoles soluciones inmediatas lo declara (Ramos, 2018, p.14) “técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social planteando estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, el DAFO consiste en organizar básicamente de la información generada en una tabla de doble entrada que situé información de las limitaciones de debilidades y amenazas”

Es muy importante para el campo educativo realizar lo que es el DAFO, ya que en este campo educativo nos interesa nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades a pesar que es una herramienta que se utiliza en todo los campos se considera una técnica en la aplicación de la educación ya que es muy eficaz en un proyecto educativo, ya que para tener claro a que se refiere este aspecto es importante realizar el DAFO en la institución pues es un factor muy importante

para conocer las debilidades y fortalezas, como también las oportunidades y amenazas que se puedan presentar, para lo cual hemos identificado que una de las amenazas que de mayor incidencia que hemos detectado en la práctica de esta técnica es la deserción escolar pero permitió identificar una oportunidad viable que es la actualización docente.

2.3.4. Planificación Estratégica

Proceso que implementa planes para poder alcanzar los objetivos y estrategias que se aplica sobre las actividades para poder dar un buen desarrollo a los estudiantes con lo cual va proporcionando herramientas de evaluación, donde va facilitando su aprendizaje, argumenta (Dumorné, 13, p.13) “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos”

Es principalmente la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas y una buena organización de como su realidad interna se encuentra y poder planificar sus acciones, y de cómo ambas fuentes de cambio son dinámicas, Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización, en principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos importantes en nuestra escuela: describir lo que la organización debería ser en el futuro, implicando identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal y los recursos necesarios

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es un método para poder minimizar y poder resumir eligiendo el mejor movimiento para conocer las posibles soluciones de los problemas encontrados durante las investigaciones que se estuvo realizando durante el campo de investigación en el establecimiento por lo que confirma (Mijangos, 2013, p.17)

“es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las habilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a la solución a la determinada problemática”

Es una técnica que procede a evaluar en una institución procediendo a desarrollar el problema y su relación con la realidad dentro del entorno educativo proponiendo estrategias que permitieron a ambos minimizar las problemas y en particular minimizar cada posible problema, la función del Minimax es definir las oportunidades como las amenazas que encontramos en la institución seleccionada, esta nos permite proceder a una evaluación en cada cruce de acción que hemos realizado en las exigencias del entorno en que se desarrolla las oportunidades y las amenazas correspondiéndole a cada valor de cada juego establecer los valores de la función, un juego imaginario. Los posibles valores de la función de utilidad tienen un rango en los movimientos del actor principal del proceso educativo que suponemos escogerá las acciones que minimicen nuestra utilidad, en nuestras acciones suponemos que escogeremos los movimientos que maximizan nuestra fortaleza dentro del proceso de enseñanza con los niños y niñas.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Se basa a la creación de un mapa estratégico completo, que permite comprender el funcionamiento de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones y soluciones lo afirma (Halten, 1987, p. 12) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos"

Refiere a las estrategias planteadas para nuestro proyecto de mejoramiento educativo para lograr determinadas metas, a largo y a mediano plazo según la posición de la institución en un mercado específico, es decir, son los resultados que la escuela espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión de la educación, como también con señalamientos en el movimiento de las estrategias establecidas en nuestro plan. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia para la consecución del proyecto. .

2.3.7. Vinculaciones estratégicas

Son estrategias que permite obtener resultados es examinar las vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados. Aunque ya existe alguna información sistematizada, este manual pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas, por lo que añade (Brito, Junio 2013, p. 8) “Considera que las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación y enfoque competitiva debe de ser fruto de una perfecta competencia”

Se considera un gran elemento en una estructura con varias partes y tiene varios fines a alcanzar en los caminos en los que los recursos serán utilizados; como lo son las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, el lugar donde están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. Para el proyecto a ejecutar en la escuela el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores, las estrategias permitirán el desarrollo de ventajas competitivas entre otros beneficios para el centro educativo con la formulación de estrategias tiene una orientación a largo plazo y sirve de base para todos los elementos que integran la planeación estratégica.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Son los resultados que a lo largo plazo de una institución realizado, permita cumplir las acciones de la misión y visión que tiene el establecimiento buscando objetivos y estrategias para las técnicas de una evaluación razono por la cual afirma el autor (Idalberto, 2010, p.4) “el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados”.

La relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior

definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas tomando decisiones en las cuales no impliquen mayores riesgos y que se ocupan del modo en que debieran formularse las estrategias, de la manera en que necesariamente se crean. El centro educativo tiene como propósito considerar el aprendizaje en aspectos específicos del proceso de creación de estrategias, y estas han estado más interesadas en describirlo que en prescribir un comportamiento ideal.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico. Son los que están conformados por las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual como lo considera (Morejón, 2016, p.5)

“La teoría de la organización puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos.”

Se refiere a una teoría que consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intenta comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad del establecimiento educativo, encontrar información histórica, práctica y basada en la realidad donde se consideran distintos puntos de vista de acuerdo a los expertos en la materia. También encontramos algunas tendencias y consejos que nos permiten ampliar la visión en el largo plazo, desarrollo Organizacional pueden resumirse, de manera no exhaustiva Situar las responsabilidades de toma de decisiones y solución de problemas planteados de la escuela donde ejecutamos nuestro proyecto.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Son el resultado de un arduo ordenado proceso mental que cambian las decisiones así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta o un enfoque intuitivo. De hecho, pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa, o a un buen resultado de estrategias razón por la cual declara “La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el

control y permite la coherencia en los sistemas". (KAST, 1979 P.7)

El tomar decisiones trata de elegir o seleccionar algo se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las estrategias y acciones que se tomarán para conseguir solucionar el problema identificado o una disyuntiva para conseguir un objetivo. Implica pues, el tener la libertad de elegir dentro de una serie de posibilidades, la acción que comporta una intencionalidad, que comprende una serie de valores, considera la decisión como un proceso diluido en la totalidad del establecimiento, al considerar la decisión como un proceso institucional en el que la libertad del sujeto adquiere el papel central.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Es decir la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotando el proceso de caracterización del problema a través de herramientas, técnicas de la información que se obtiene a través del árbol de problemas y que permitió definir el proyecto a ejecutar, como lo sustenta (EFPEM, 2017, p.68)

“Cabe agregar, que muchos proyectos surgen de una idea fundamentada en la percepción de un grupo de personas sobre la realidad, la cual debe ser fundamentada. En consecuencia, de uno u otro modo, para asegurar la existencia real del problema y no subjetivar su identificación, es necesario aplicar una metodología de análisis”

Se trata de utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados,

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Son propuestas que respaldan el diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito razón por la cual lo sustenta (Boris, Diciembre 2012, p. 8) “En el desarrollo de la investigación se realizó una revisión de las variables explicativas del Éxito de la Gestión de Proyectos que emergieron de la revisión de literatura.”

Hay documentos que respaldan a un proyecto Educativo por la razón de perseguir a determinados objetivos pre fijados, este se conceptualiza y entiende cómo una entidad de producción de artefactos. Está distinción es solamente instrumental, pues ambos aluden a una misma percepción, y aquí se usa para destacar algunos aspectos del proyecto. Veamos las dos formas que llevan a la conceptualización de un Proyecto cómo entidad de producción de artefacto

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Analizar las relaciones entre la convivencia y la gobernabilidad democrática en América Latina y el Caribe y las posibilidades de su consolidación y ampliación por medio de políticas públicas que impacten de manera positiva las condiciones de tres sectores sociales especialmente vulnerables en la región, lo confirma (Loarca L. , 2002, p. 7)” Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, abordando con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües”

Fomentando la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar se diseñó y regulo espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atendieran la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos y que conforme los valores de la formación ciudadana, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes como parte de los objetivos

2.4.2. Título del proyecto

El nombre del tema que se llegó a elegir durante un proceso de estudio que se realizó durante varios días, para poder dar solución y dedicación en los objetivos, como también una justificación en cómo darle solución al nombre del proyecto elegido así como lo manifiesta (Agustín, 2016 P.34) “título es utilizada en

muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral.”

Es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico, el título por lo general asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra, un breve texto que introduce un texto, para identificarlo o exponer de qué trata, y puede ser de una obra completa o de una parte o división. También puede ser de una conferencia, discurso.

2.4.3. Descripción de Proyecto

Analizar las relaciones entre la convivencia y la gobernabilidad democrática en América Latina y el Caribe y las posibilidades de su consolidación y ampliación por medio de políticas públicas que impacten de manera positiva las condiciones de tres sectores sociales especialmente vulnerables en la región Propone (Bootstrapping”, 2019 P.6) “fomentar una comunidad de discurso, en la cual ideas se pueden generar, probar, examinar y extender. El proyecto se ha diseñado para dirigir directamente y efectivamente las necesidades y problemas encarados por los participantes.”

El costo más grande de cualquier esfuerzo de la comunidad es el costo de establecer las relaciones. Nuestros talleres realizados ponen a los participantes en un invernadero a donde las ideas se consolidan y se sostienen a través de interacción intensiva, y una lista de envío manejada llevarán esta energía y discurso en práctica de funcionamiento diaria, el programa entero de la actividad con el tiempo se diseña para engendrar las habilidades y la confianza que permitirán a los participantes iniciar investigación subsiguiente y entrar en la comunidad más ancha de investigación.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es el tema que se elige después de hacer un análisis de todas las demandas

que se presenta durante la investigación de campo que se hace dentro del establecimiento elegido donde se va ejecutar el proyecto razón por la cual lo afirma (Montealegre.M.2008 P.8) “concepto de proyecto se refiere de actividades orientadas a alcanzar varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas”

Es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes buscando las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa, como también es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática permitiéndole dar una solución para un desarrollo efectivo en los estudiantes

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Se refiere al resultado final de lo que se quiere lograr impulsando a tomar decisiones positivas buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en el entorno educativo como lo sustenta (EFPEM, 2017, p.48) “se suelen plantear las metas de la investigación antes de comenzar su redacción. Esto permite orientar el tema de la tesis y también medir los resultados obtenidos”

Lo que se ha determinado un desarrollo e impulsar y proponer recomendaciones, que permite sistematizar sobre los desafíos y oportunidades para la consecución que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y a desarrollo de valores humanos dándole una preparación a la investigación en esos campos.

2.4.6 Justificación de proyecto

Explica las razones por las que se empieza un proyecto. Siguiendo las recomendaciones para hacer una buena justificación tanto de un proyecto como de una investigación. Se trata de un artículo donde encontrarás ejemplos de cómo redactar una justificación así como lo describe (Chavarria Puga, 2007, p. 8) “Se manifiesta cuando se cuestiona o se propone una teoría administrativa o económica; en cuanto a sus principios, su proceso de implantación y sus resultados. Nuevos paradigmas o reflexiones epistemologías tienen una

justificación totalmente teórica”

Toda justificación de proyecto se manifiesta y se entiende por probar el fundamento de algo; es decir, que la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que respalden su realización, como lo constituye el Proyecto de Mejoramiento educativo. Esta es la base para todo lo realizado y para definir los objetivos.

2.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades está basado en una lista de actividades que se realiza durante el proceso de una ejecución de proyecto que tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes, como también facilitando el aprendizaje con lo que concuerda con (Lopez, 2008, p.9)

Es todo aquel que está establecido, por una actividad o proyecto fue la base para monitorear el progreso del proyecto y para revisar los estimados en cada una de las actividades, esto tiene que se realizó consultando a los miembros del equipo del proyecto que realizan el trabajo. Habrá típicamente concesiones en como un proyecto procede para manejar decisiones que afectan el presupuesto, y el alcance del mismo. Fue esencial para el estudiante universitario mantener a todos los involucrados informados del estado actual del cronograma, ya que es muy para la ejecución del proyecto y lograr los objetivos propuestos.

2.4.8. Plan de actividades

Es donde va un listado de actividades que se realiza durante el proceso de ejecución de un proyecto o una actividad de aprendizaje y desarrollo que conlleva también fecha y tiempo de inicio y fin como lo afirma (Gloria, 2006, p. 11) “El plan regional es el conjunto de actividades previstas en un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre la región para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos

Estos procedimientos se realiza durante la ejecución que compone de varias etapas, las cuales se realizan a través de un plan que contiene recomendaciones para que las actividades previstas en el plan resulten lo más completas posibles ya que busca actuar para cambiar lo que anda mal.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Contiene una descripción de actividades que se realiza durante el proceso de investigación de campo como en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo lo define (Luis, 2014, p.8) “Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida”.

herramienta que tiene como objetivo diferentes actividades a lo largo de un tiempo determinado donde lo que está planificado se lleve a cabo, Son las herramientas más frecuentemente empleadas para administrar proyectos, por lo cual se utilizó como herramienta para la planificación del proyecto de mejoramiento educativo de manera que se pueden comparar los logros reales de los trabajos del proyecto con lo planeado incluyó métodos que se utilizaron con más frecuencia para documentar las actividades su utilidad como diagramas permite la elaboración de informes y programas actualizados para todas las partes interesadas en trabajo en particular, y acerca de cuándo debe ejecutarse cada actividad

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Son los procesos que se llevan a cabo durante el proceso de ejecución que es constantemente durante la ejecución y el proceso que se lleva a cabo en el establecimiento donde se ejecutara el proyecto razón por la cual se monitorea constante entre para ver el uso de los materiales razón que afirma (Milburn, 2010, p.9) “El monitoreo y la evaluación genera información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo”

El monitoreo y avance de los proyectos educativos es indispensable para lograr el éxito de los mismos, con la calidad requerida en las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como poder dar seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen para el desarrollo del mismo,

monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestionamos y que permiten verificar si el proyecto marcha según lo planificado esta supervisión continua le proporciona al equipo del proyecto una idea acerca del estado del proyecto e identifica cualquier área que necesite más atención.

2.4.11. Evaluación de Proyectos

Procesos donde se evalúa la ejecución de los proyectos que se está llevando a cabo en ejecución en el establecimiento donde se evalúa si los materiales son adecuados a la edad de los estudiantes, por lo que argumenta (Mónica, 2010, p.8) “permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.”

En sus distintos tipos, la evaluación contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones conociendo qué tanto el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación y diseño o bien qué tanta capacidad poseería para su cumplimiento, evaluación consiste en seleccionar de entre varias alternativas técnicamente factibles a la que produce el mayor impacto al mínimo costo suele recurrir a un diseño experimental. No sólo indaga por cambios positivos, también analiza efectos negativos e inesperados suele recurrir a un diseño experimental.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Permiten a las instituciones evaluar su progreso hacia el desarrollo sostenible. Tratándose de un ámbito en desarrollo conceptual, de metodológico e instrumento, donde se considera oportuno en una visión panorámica sobre los indicadores, sistematizando experiencias seleccionadas para orientar el desarrollo de iniciativas, como lo define (Rizo, 2010, p.3)“Consideran que conviene adoptar una postura pragmática, y proponen las definición de trabajo: "Un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas"

Los indicadores en su objetivo representan un lenguaje común que facilita una

medida estandarizada de las herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Se utilizó para realizar el monitoreo de los procesos educativos programados, de los insumos establecidos y de las actividades que se ejecutaron con el fin de lograr los productos específicos del proyecto.

2.4.13. Metas de Proyectos

Es un resultado que se compromete a lograr una persona dentro de un tiempo de largo o corto plazo esperando alcanzar el desarrollo y el aprendizaje del estudiante en el futuro por lo que afirma (Emilio, 2010, p.5) “la meta del proyecto es planteado y marcado desde el inicio de un proyecto que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto.”

Se refiere a una meta establecida en un proyecto o por algún centro educativo tratando de alcanzar objetivos dentro de un tiempo, fijando plazos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio, como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se constituyen buenas herramientas para los usuarios, por su calidad técnica o comunicacional que potencian su propuesta en forma notable y visible ante la comunidad educativa como lo argumenta (Gasparr, 2015, p. 9) “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.”

Todo proyecto debe ser sostenible para la institución. Es importante que la propuesta sea realista en términos alcanzados y una gran oportunidad de calidad y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, como también una gran coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y

programas sobre todo, durante en este plan pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios a nivel de actores y organizaciones participantes en el desarrollo de la escuela en el contexto local,. Los cambios pueden surgir con nuevas oportunidades para la continuidad del proyecto y para abrir nuevos espacios a nivel local y nacional.

2.4.15. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Al inicio de un proyecto se estudia el caso que se quiere hacer, cuales son las necesidades se hace un listado y se va cotizando el precio de los producto desde ahí se saca un presupuesto de las herramientas que se va utilizar por lo cual lo acierta (Coordinadoras, 2004, p.16) “tienen Como fundamento los principios del Desarrollo Organizacional y la Gestión de la Calidad, reorientados para atender las necesidades específicas de organizaciones educativas tanto lucrativas como de interés público.”

Se refieren a todo tipo de proyectos que consista en mejorar las condiciones de las organizaciones educativas, con el fin de identificar espacios para su mejora elaborar proyectos de gestión, pertinentes y factibles, inclusivos y sostenibles, aplicando herramientas técnicas y analíticas que hagan posible su validación, así como su seguimiento y evaluación, Su elaboración e implementación tiene como principio el considerar que el cambio no puede realizarse por personas externas a una organización buscando fondos para poder darle seguimiento a un proyecto.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

Garantiza que los objetivos e impactos sean positivos de un proyecto de desarrollo garantizando los objetivos de una forma duradera y eficaz en el desarrollo en la ejecución de un proyecto por lo que argumenta que “La sostenibilidad es necesario y fundamental en un proyecto ya que permite mejorar la situación de la población en general sin dañar oportunidades” (Córtese, 2003, p. 16)

Requiere examinar el tema y definir en forma clara el problema de investigación buscando una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación que le puedan dar sentido a su meta final

2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

Estrategias de organización deben incorporar la responsabilidad social y sostenible para que el desarrollo empresarial y humano sea posible en una sociedad justa, por lo que explica (Gutiérrez, 2001, p. 9)

“Lo sostenible surge en el momento indispensable para la sociedad donde se necesita combinar la actividad económica por la protección y resguardo de la naturaleza para que el mismo tiempo que se estén generando recursos económicos el ambiente y los recursos naturales de preserven y puedan seguir aprovechando en el futuro”

EL liderazgo sostenible se caracteriza por lograr los resultados a largo plazo y por preparar y planificar el propio relevo desde el primer momento para que los sucesores en la dirección continúen las reformas de importancia ya que promueve la creación de alianzas estratégicas con el resto de la comunidad. Finalmente, propone que el sistema apoye este tipo de liderazgo con el fin de cumplir la meta dada por el actor que es este caso él es equipo docente quien tendrá la responsabilidad del post proyecto.

2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Su función es de transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida como lo afirma (Heladio, 2000, p. 5)“La importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.”

Método de pensar y de actuar, una disciplina potente para conducir a otros. , expuesta a las estrategias de la dimensión del desarrollo, ya que es un saber y un hacer clave a la hora de tomar decisiones con respecto a los niños y niñas de preprimaria, una maniobra intelectual capaz de convertir el conocimiento a un proyecto de largo aliento en el que la sorpresa, la flexibilidad, el liderazgo y la persuasión del maestro, constituyen el escenario propicio para el aprendizaje

significativo y el logro de los objetivos de enseñanza para los actores principales del proyecto.

2.5.3. Funciones de la Escuela

Constituyen buenas herramientas para los usuarios, o porque su calidad técnica o comunicacional potencian su propuesta en forma notable en su desarrollo, un establecimiento tiene una visión u misión para los estudiantes en su formación y dedicación como lo argumenta (J., 2000, pág. 8). “Resulta difícil evaluar los efectos específicos de la escuela en el desarrollo del niño ya que muchas veces lo anterior radica en la cálida de la institución”

Desde el punto de vista psicológico y educativo resulta importante conocer las metas y objetivos del centro educativo también de aquellas funciones que de manera indirecta socializan el aprendizaje formal del niño sin embargo a pesar de las dificultades que influye en el logro de la socialización y la salud son parte cognitiva del niño ya que desde la escuela establece relaciones armoniosas con quienes se rodea el niño lo que fomenta su desarrollo en autonomía personal.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

“Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna”

3.2. Descripción del PME.

De acuerdo a la observación e investigación que se está llevando a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina en el municipio de San Pablo La Laguna, en donde se ve los problemas que abarcan los estudiantes del establecimiento antes mencionada esto ha sido provocado por varios factores, que podemos mencionar como, el desinterés de los estudiantes, la falta de comunicación e información de parte del Director, como también algunos maestros no actualizados, que se conforman con lo mismo, un bajo rendimiento escolar en algunas secciones, la sobreprotección de los padres, hijos mimados, y entre otros.

Se ha visto que uno de los problemas principales del desempeño del estudiante es en asistir a clases, y el bajo rendimiento escolar es por la desintegración familiar, que hay dentro de la familia del estudiante desorientados que llegan al centro escolar. Otro de los problemas es que no hay información de parte del director en base a la educación, hay una mala organización de un grupo de docentes que manipulan al buen trabajo de los demás, como también hay un desinterés de un grupo de padres de familia que no les interesa el rendimiento de sus hijos

Se observa las necesidades que el establecimiento que necesita principalmente

en el nivel pre-primario que es el uso del material didáctico apropiado a la edad de los estudiantes se ve un buen porcentaje de estudiantes activos, se observa igual un buen acompañamiento de los padres de familia, y una Buena motivación de los estudiantes en asistir todo los días en el salón de clase, las redes sociales se ha visto actualmente que ayuda al docente en actualizar sus clases y hacerle más motivada para que el niño pueda aprender de diferente manera. El aumento del número de alumnos en algunos niveles puede afectar el aprendizaje y en interés de algunos por la sobrepoblación de alumnos, como también se estará Capacitando para ampliar buenas metodologías, para poder promocionar el establecimiento donde se ver el resultado del aprendizaje estudiantil

Este proyecto tratara más sobre la construcción de juguetes de madera ya que ellos hacen que se motiven jugando y expresando sus sentimientos, ideas y fantasías, descubriendo su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conociendo los objetos que le rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrollando su creatividad y estimulando la expresión corporal, oral y gráfica, en esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad, Mientras que el estudiante vaya jugando expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubre su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad ya que la imaginación es una de las partes fundamentales del estudiante.

Ya que el estudiante a través de los juegos expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubriendo su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad

3.3 Concepto del PME.

Despertar la estimulación del estudiante, a través de los juguetes

3.4. Objetivos:

Que el niño aprenda a comunicarse, comprender y a desarrollar sus habilidades a través de los juegos y el mundo que le rodea, ya que en ellos desarrollan de manera integral sus capacidades.

3.4.1 Objetivo General

Brindar al niño las experiencias necesarias para que logre un adecuado desarrollo cognitivo y estimulando su pensamiento hasta la formación de estructuras lógicas. Creando un espacio adecuado para el desarrollo del estudiante, a través del juego y las actividades lúdicas contribuyendo una comunidad infantil e integral y saludable

3.4.2 Objetivos Específicos:

- El desarrollo de la creatividad y de las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- Facilitar que el juego sea una actividad lúdica que favorezca el desarrollo psicomotor, afectivo y social del estudian

3.5 Justificación.

La siguiente investigación surge debido a que los estudiantes del centro oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna, Con los resultados de esta investigación, se tiene el propósito de orientar a los estudiantes y padres de familia para con la función primordial los juegos es hacer felices a los niños ya

que no existe nada más esencial que la sonrisa de ellos, siendo un espacio creado para favorecer y facilitar el juego.

A través del juguete se pretenderá proporcionar aprendizajes, adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades, de forma natural y agradable, porque en la ludoteca la construcción del conocimiento es una delicada aventura, este lugar es diseñado, imaginado, soñado, para que los niños puedan vivir plenamente con toda su curiosidad y entusiasmo.

El encargado y responsable de cumplir con este objetivo es de clasificar y catalogar juegos y juguetes, planificando animaciones lúdicas y eventos especiales de integración, es decir, que actúa facilitando el juego en lugar de dirigirlo, prestando especial atención a la creación de una atmósfera libre de fracaso y a un ambiente que estimula la creatividad, la diversión, elevando el nivel de desarrollo de la persona.

Esta propuesta está dirigida a el establecimiento y a las necesidades y a los cambios, donde se trabaje para lograr que los alumnos alcancen un equilibrio emocional, sensible e intuitivo, fortalecido para enfrentar en un futuro próximo la inserción a la sociedad.

Se puede considerar que cualquier actividad puede convertirse en una actividad recreativa, si se orienta bajo los criterios que sostiene esta disciplina, ya que existen prácticas sociales que por su naturaleza enriquecen las bases humanas de la cultura a la vez que estimulan la iniciativa del niño

3.6. Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente

Es una manera breve donde se puede transmitir en medios de comunicación importantes en la comunidad que hable de definiciones sobre diseño de investigación y sus importantes desarrollos en la educación mejorando y facilitando el aprendizaje de los alumnos

Ya que el diseño de investigación se constituye por las etapas y procedimientos que contribuyen a llevar ideas contenidas en un paradigma y constituyendo el marco dentro del cual se construirá los objetivos de investigación que se lleva a cabo durante el diseño ante todo, tomar decisiones a lo largo del proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proceso

Razón por la cual el investigador tomará decisiones de acuerdo como se va perfilando el objetivo que deben trabajarse y resolverse en cada circunstancia concretando las investigaciones ya que exige que el investigador se posicione y adopte una serie de decisiones no sólo durante la elaboración del proyecto de investigación sino también durante y al finalizar la ejecución

Por lo tanto el diseño emergente hace que por otros medios se pueda transmitir el mensaje dando a conocer los objetivos y la facilitación en el aprendizaje de los estudiantes en otros centros Educativos, y poder ser un ejemplo para otros docentes que por razones no pueden actualizarse como docentes

Ya que este diseño se llamó emergente por la crisis actual en donde se ha visto la pérdida de la capacidad de los grupos humanos para organizarse y buscar la transformación de sus condiciones de vida frente a la vida social que buscando implementar nuevas metodologías y estrategias en poder transmitir los conocimientos en los estudiantes, para no poder quedarse estancados en el presente.



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Dersy Fermina Flora González Cortez

CURSO Proyecto Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Carlos Antonio Cordero López

LUGAR REALIZACIÓN San Pablo La Laguna

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño aprenda a comunicarse, comprender y a desarrollar sus habilidades a través de los juegos y el mundo que le rodea, ya que en ellos desarrollan de manera integral sus capacidades.

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
Tu imagen tv. Noti Flash GT San Pedro Tv Noticias Sololá Youtube comunidad Tzunun ya" seco visión Masticable La Laguna	Tu imagen Youtube Fecebook. Seco visión Masticable La Laguna

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Razón por el que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo • Cuáles son las funciones de cada material a utilizar • En que cursos se integran los juegos y que tiempo se le da cada juego • Cuáles son las cinco fases que se realizaron y como se realizaron • Mostrar los materiales que se tiene a la mano • Fotografías • Despedida

PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN

- Darle seguimiento al uso de los materiales
- Estando en casa los estudiantes puede tener siempre contacto con la naturaleza de lo poco que tiene en el patio de la casa

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Poin • Videos • Grabaciones de audio • Gestionar permiso para divulgar el proyecto educativo del uso de los juguetes • Visitando a los estudiantes domiciliars para el seguimiento de los uso de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • El administrador local me autoriza para la divulgación del proyecto. • Que pueda ser útil para otros docentes • Que sea para el desarrollo de los estudiantes

Estudiante: Dersy Fermina Flora González Cortez

3.7. Fases

3.7.1. Divulgación

El plan que se usó para la divulgación del video donde se dio a conocer los objetivos, justificación, y las cinco fases de proyecto, como también la importancia del proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera las otras formas que se usaron para divulgar el proyecto en otros medios que fue de mucha ayuda y conocimiento para otros docentes.

Imagen No.2, 3, y 4, solicitud a las empresas donde se pidió favor para la divulgación del proyecto, dando resultados positivos, porque se recibieron llamadas para felicitación, como ideas para que otros docentes puedan tener esos materiales en

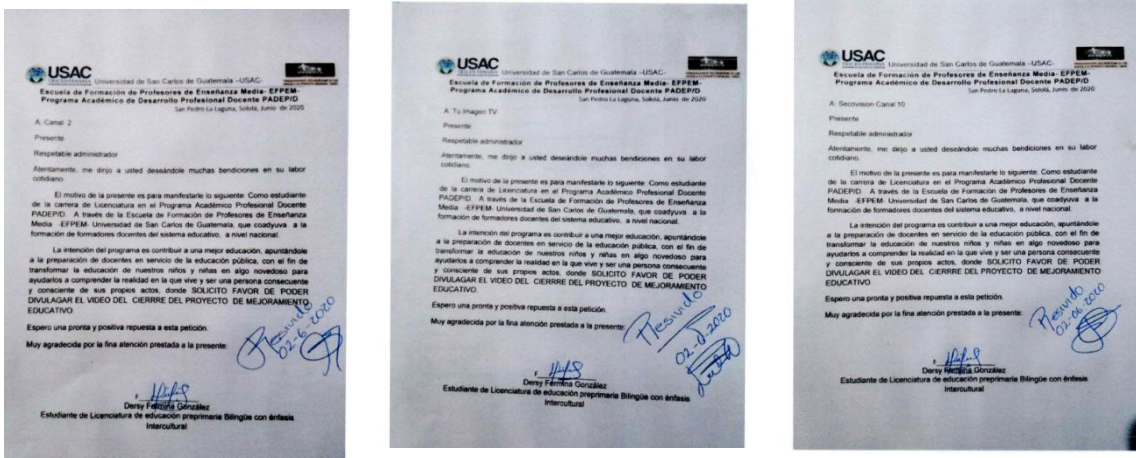


Imagen No. 5 Divulgación en Youtube

Se publicó en medio de Youtube para dar a conocer el plan del proyecto de mejoramiento educativo donde el video tubo 266 visitas y donde se recibieron comentarios que el proyecto es muy eficiente en los salones de clases.



Imagen No.6, Divulgación en Seco visión E imagen 7, canal 2 de San Pedro La Laguna

El video se divulgo por medio de cable de la comunidad, Seco visión, que abarca San Pedro, San Juan, San Pablo, y San Marcos La Laguna donde se dio a conocer la importancia de los juegos en los salones de clase.



Imagen No. 8 Divulgación en canal tu imagen TV.

Esta página divulgo el video donde se ha visto que tiene ya varias veces compartidas



3.7.2. Fase I Inicio

A. Descripción de actividad 1.Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo

Se tuvo la oportunidad de mandar una solicitud y una conversación donde se le solicitaba al director del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna, la autorización para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, que se estará ejecutando con los estudiantes del nivel preprimaria.

Como también la autorización de la coordinadora del distrito del municipio, donde se les hizo ver dicho proyecto, y los beneficios que traerá en cada estudiante, dicho proyecto se estará ejecutando durante dos años aproximado, donde también se verá el resultado de los materiales que se utilizara con ellos durante el tiempo establecido

Dicho proyecto que se estará ejecuto con los estudiantes a partir del 26 de enero al 30 de abril del 2020, donde también se les dio a conocer que dicho

proyecto se tendrá una duración de 70 días hábiles.

Al finalizar el director aceptó dicho proyecto y juntos a tomar el reto que dicho proyecto proponía para dar un buen resultado para el aprendizaje de los estudiantes



Imagen No.9 Solicitud de autorización a la supervisión



Solicitud mandada al distrito escolar para el permiso en ejecutar el proyecto de ejecución donde dicha coordinadora del distrito autoriza el permiso para la ejecución



Imagen No.10, de solicitud al señor Director

Fuente: solicitud mandada al señor director y coordinadora del distrito solicitando el establecimiento para poder ejecutar el proyecto con los estudiantes de preprimaria sección B dicho proyecto se estaría se ejecuto desde el 2 de enero hasta el 30 de abril donde ambas instituciones aprobaron el proyecto de ejecución.

B. Descripción de actividad 2Planeamiento del proyecto a padres de familia

Inicio: El 4 de noviembre se tuvo la primera reunión con padres de familia donde se les dio a conocer a ellos sobre ese proyecto que se estará ejecutando con los estudiantes a partir de enero a abril del 2020, y donde se les suplico a los padres de familia, la colaboración y apoyo moral de cada uno de ellos, que lastimosamente ese día no llegaron la mayoría.

Desarrollo: Se les dio a conocer sobre la importancia del desarrollo de sus hijos, y los beneficios que se tienen al asistir en la escuela, ellos quedaron en apoyar no en materiales sino, en mandar todos los días a sus hijos en la escuela, porque como bien se sabe que ellos son de escasos recursos.

Finalización: Se comprometieron también en cuidar los materiales ya que ellos se mantienen con sus hijos durante las clases.

Imagen No.11 Primera reunión con padres de Familia



Descripción :Reunión con padres de familia dando a conocer el proyecto y sus objetivos.

Fuente: Elaboración propia.

C. Descripción de actividad 3Elaboración de solicitudes para financiamiento

En el mes de noviembre se estuvo mandando algunas solicitudes en algunas casas comerciales, organización privadas e instituciones, donde se dio a conocer el proyecto y las necesidades del salón de clase, donde se les hace conocer que materiales se necesitaba, juegos de madera, pintura para decorar el salón, plastilina para la motricidad del estudiante, pintura de dedos, marcadores, papel Bonds, impresiones de hojas, como también libros de pre escritura y motricidad de los estudiantes, etc.

Al mismo tiempo se solicitaba una ayuda donde ellos podían colaborar de diferente manera, económico o con materiales para el fortalecimiento de la educación de la niñez de la comunidad de san pablo la laguna, dicho municipio se le conoce como la comunidad de extrema pobreza.

Donde ellos quedaron con una respuesta favorable, que en ese entonces ellos no dijeron en que ayudarían para que los estudiantes pudieran desarrollar sus habilidades motrices.



Imagen No.12, Solicitud para apoyo al proyecto a Café San Pedro

Se mandó solicitud a negocio de Café San Pedro donde se les solicita un apoyo para comprar algunos materiales del proyecto de ejecución, dicho negocio dono 2 cajas de plástico y un bote para basurero.



Imagen No. 13, Solicitud al Estudio Fotográfico

Se mandó solicitud al estudio fotográfico de san Pedro la laguna donde se solicita apoyo al empresario para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, donde el proveedor dono con algunos bloques de madera.

Imagen No. 14, solicitud a Juguetería Inés

Se mandó solicitud a la proveedora de juguetería Inés para solicitarle su colaboración en materiales donde la proveedora dono algunos materiales que le son de beneficio para los estudiantes.

Presentación de Resultado, Fuente elaboración propia.



D. Descripción de actividad 4,

a. Gestión y recolección de juegos didácticos

En el mes de diciembre se estuvo preguntando las respuestas que se tenían de las solicitudes que se había enviado y por la gracias de Dios se vio respuestas positivas de algunas tiendas, donde ellos colaboran con dicho proyecto no así de otras instituciones donde ellos prometen ayudar a la educación pero en si no se vio nada.

Donaciones que se vio están un gabetero para guardar materiales, como tijeras, Resistol, papel de china, papel Bonds, y otras materiales, el mes de diciembre también se vio la colaboración de unos, juegos de madera para la

complementación del aprendizaje de los estudiantes, se vio también una parte de pintura blanca para poder pintar el área y dar una alegría en el clima de clase donde el estudiantes pueda sentirse cómodo y motivado



Imagen No.15, Material que Dono Foto Estudio

Son algunos materiales que dono el empresario de foto estudio que sirve para guardar papel de china, Resistol, tijera, papel bond de los estudiantes

Fuente elaboración Propia



Imagen No, 16, Materiales que Dono Café San Pedro

Algunos materiales que dono el Propietario de Café San Pedro al Centro educativo para la ejecución del proyecto



Imagen No.17, Recibiendo Apoyo de Juguetería Inés

Recibiendo los materiales que dono la proveedora de juguetería Inés para el beneficio de los estudiantes de San Pablo L Laguna

Fuete: foto tomada por Inés Cholotio

3.7.3. Fase de Planificación del PME

A. Descripción de actividad 1: Planeamiento de las actividades, a ejecutar en aula

a principios de mes de diciembre se planifica las actividades en cómo se estará utilizando los diferentes tipos de materiales y materiales que se estuvieron elaborando,

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal.

Cada actividad está basada con Currículo Nacional Base, como también se estará de la mano con una agenda diaria, Proporcionando oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyan sus aprendizajes.

la panificación se hizo con el fin que el estudiante tenga como guiarse, en cada actividad que realice durante la ejecución del proyecto

B. Descripción de actividad 2: Crear una presentación de Power Point para socializar el proyecto de mejoramiento educativo

Al principio del mes de enero se tuvo la dicha de compartir el proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina con los maestros de diferentes grados, aprovechando la actividad se les dio a conocer que mi persona estaría ejecutando dicho proyecto en el centro mencionado

Se les comento que el proyecto estaría ejecutando al nivel preprimario específicamente en la sección B se les presento por medio de un Power Poin de como de ejecuto el proyecto. Con el fin que ellos tomaran alguna idea y motivar como docentes nuestro salón de clase para mantener un ambiente agradable



Imagen No.18, Presentación del Proyecto a los Docentes del Centro Escolar

Descripción: Presentación del proyecto a los docentes del establecimiento dándoles a conocer las funciones y los objetivos del proyecto.

Fuente; fotografía tomada por el profesor Lorenzo Chávez

B. Descripción de actividad 3: Elaboración de guías de utilización de juegos lúdicos

Durante el mes de noviembre y diciembre se empezó a buscar carpintero, y cotizando los precios en cuanto cobrarían ellos los bloques de madera, se vio un buen resultado y a la vez muy económico de una carpintería del municipio se

San Pablo donde el señor con una buena voluntad quiso ayudar a los estudiantes y como también colaborando con la comunidad pauleña en fabricarnos nuestro bloques.

El carpintero entrego una parte de los bloques a mediados de noviembre y la otra parte lo entrego a principios de diciembre como no solo se necesitaba de bloques sino también de otras formas se tuvo la dicha de fabricar los materiales de madera para los estudiantes del nivel preprimaria dicho material estimulara la motricidad fina y gruesa de cada estudiante, con el fin que a principio del mes de Enero ya todo esté listo para empezar, a utilizar los materiales para que los estudiantes empiecen a manipular dicho materia.

Los juguetes de madera pueden ser realmente bonitos e ideales para estimular la creatividad de los niños, aunque estos no son sus únicos beneficios Una de las principales ventajas de los juguetes de madera es que nunca pasan de moda, mucho más fuerte que otros elementos como, por ejemplo, el plástico, por lo que los juguetes de madera con los que se entretengan vuestros hijos podrán permanecer años en perfecto estado.

También se estuvieron marcando los bloques con números, vocales, y silabas que ese es el objetivo del proyecto manipulando, jugando y aprendiendo.



Imagen No.19 Elaboración de Bloques

Elaboración de los bloques, lijándolos, barnizando y escribiendo los números, aravicos como también los números mayas, las vocales y los consonantes.



Imagen No. 20 Elaboración de Cajas para Portafolio

Elaboración de las cajas para el portafolio de los estudiantes. Usando cajas reciclables, para darle el rehusó y un mayor resistente



Imagen No. 21, Decoración de las cajas del Portafolio

Decorando las cajas que sirvió como portafolio de los estudiantes durante el tiempo que estuvimos en la escuela

Fuete: foto tomada por Juana Mendoza, 18-11-2019

3.7.4. Fase de Ejecución del PME

A. Descripción de actividad 1: Ambientación del área de trabajo del estudiante para crear un clima adecuado

El dos de enero se dio inicio a la pintada del aula donde se utilizó el color blanco para que sea un aula de buena iluminación de llevo dos días para poderlo pintar y realizar una limpieza general Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares

Luego se realizó lo que es la decoración como es la el mural de bienvenidos que se realizaron con imágenes llamativos de los animales acuáticos, luego se

realizó un cartel de asistencia con los animales de la granja, y otras aéreas que se decoraron los rincones con animales aéreos, carteles de las normas de clases.

Y por último se realizó la decoración de sus casilleros donde los estudiantes podrán ser independientes en guardar sus propios materiales ya que forma parte de su formación académica y a su aprendizaje y en oportunidades para aprender, pero sobre todo, a donde quiero llegar, gozan de un clima escolar ordenado, seguro y disciplinado.



Imagen No. 22, Decoración del aula

Decoración de una parte del aula donde se observa el cartel de comportamiento, como también el área de biblioteca, y el uso de los colores.

Fuente Propia



Imagen No. 23, decoración con la Bienvenida

De decoración de la bienvenida, del uso del cartel de cuadro de registro, el cartel de asistencia, el cartel de cumpleaños, el cartel de las normas de clase, como la decoración de los gabinetes, todos relacionados con los temas del CNB.

Fuente propia.



Imagen No, 24, Decoración de la pizarra

La decoración de sus cajas de portafolio como la decoración del pizarrón, y la agenda de las clases con el uso de los materiales

Fuente Propia

B. Descripción de actividad 2, Gestionar a la OPF Materiales de manipulación como complemento del proyecto

Inicio: el tres de enero del presente año se realizó una pequeña reunión con los representantes de padres de familia quienes están integrados por cinco padres donde se les dio a conocer el propósito de proyecto que se estará ejecutando en el aula de preprimaria.

Se les da a conocer cuáles son los objetivos, que materiales son los que se necesita durante el proyecto, y cuanto tiempo duraría dicho proyecto que se implementaría en el grado de preprimaria sección "B" ya ellos tienen como fin administrar la economía del establecimiento, ellos quedaron en pensarlo y darían la respuesta en dos días, luego se les pregunto y ellos dijeron que no podían ayudar a dicho proyecto porque no se está ejecutando a toda la población estudiantil

C. Descripción de actividad 3 Tramitar juegos didácticos, a GoogNeyboor, Visión Mundial

El 6 de enero se tuvo la dicha de visitar las oficinas de GoogNeyboor, Visión Mundial en el municipio de Santa María Visitación, donde se les entrego una nota solicitando la colaboración de materiales que complementen los recursos

del proyecto a ejecutar con los estudiantes, se tomo en cuenta a estas dos instituciones, por las razones que ellos están ayudando a la escuela con algunos materiales y alumnos patrocinados, durante el proceso se vio la colaboración de ellos donado dos resmas de papel bond, ovillos de lana, pegamento, papel china, y algunas tijeras ya que esto es un complemento del proyecto. Se les agradeció por el aporte que ellos dieron a la institución ya que es de vital importancia crear un ambiente de aprendizaje significativo, agradable, cómodo, que fomente la creatividad,

D. Descripción de actividad 4, Taller de reciclaje de materiales para la elaboración de juegos lúdicos con grupos de padres de familia

el veinticuatro de enero de este año se realizó una reunión con padres de familia, para darles a conocer del beneficio de los materiales reciclados, y que los materiales reciclados serán parte del proyecto a ejecutar con sus hijos, se les dio a conocer cuáles son los materiales a utiliza y como se llevaría a cabo se les pidió que por cada padre de familia buscarían doscientos unidades de tapitas de plástico de diferentes colores con el fin que los niños lo seleccionaran por colores, se les pidió al mismo tiempo botes de leche de libra que los estudiantes lo pintarían del color que les guste donde lo utilizarían para guardar las tapitas que eso nos servirán para los números y las sumas

Para terminar se les pidió, tierra, y bote de doble litro para sembrar y realizar un huerto con los estudiantes que eso es parte del aprendizaje y desarrollo de cada uno, como también la presentación del proyecto y la muestra de los bloques de madera, como va ser el uso, las rompecabezas de silabas, de números, donde se les dirá que es para la motivación y estimulación de loes estudiantes



Imagen No. 25 Taller de manualidades con padres de Familia

Se realizó la segunda reunión con padres de familia para darles a conocer que el día de la ejecución del proyecto con los estudiantes había llegado, donde también se realizó con ellos una mañana de elaboración de materiales que se utilizaron durante la ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración Propia

E. Descripción de actividad 5: Estimular el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, a través del curso de destrezas de aprendizaje, con silabas, vocales y números

El diecisiete de febrero se dio inicio a la estimulación de los aprendizajes a través de los materiales del proyecto que tiene como fin estimular el aprendizaje de los estudiantes ya que proporciona al alumno conocimientos prácticos de la madera como materia prima.

Durante el tiempo de proceso que se llevó con los estudiantes se vio el interés de los estudiantes a través de los materiales que se les dio, ya que ellos lo visualizan y lo tocan y desarrollan sus habilidades en un todo y se vio un 100 por ciento su interés, para finalizar se está integrando en los 4 cursos se les está impartiendo que eso es el objetivo del proyecto, integrarlo en los cursos para que todo concuerdo con lo que se está realizando



Imagen No. 26, Utilización de las guías de trabajo

Utilización de las guías de trabajo que se creó de acuerdo a la edad de ellos donde se ve los contenido del CNB; y ahora que no estuvimos en clases con ellos se estuvo visitando, y llevándole guías de trabajo

La fotografía es autorizada por los padres de familia

Fuente propia



Imagen No. 27, trabajando en grupo, con las guías de trabajo

Trabajando en grupos con los estudiantes siempre usando las guías de trabajo que son parte del proyecto.

Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación

F. Descripción de actividad 6: Investigación de campo para conocer los recursos naturales utilizables en juegos de aprendizaje.

El día miércoles 19 de febrero del año en curso se mandó una nota a los padres de familia donde se les solicita que el día miércoles 20 de febrero los estudiantes llevaran su comida, ya que con ellos se tiene contemplado una visita al campo para conocer la naturaleza, junto con algunos padres se encamino con los niños a unos 100 metros de la escuela donde se realizó la actividad planificada que es conocer los recursos de la naturales que los juguetes que observan del proyecto es parte de la naturaleza, y que ellos lo ven y lo tocan y eso hace que desarrollen sus habilidades motrices, después de un largo tiempo que estuvieron ahí los estudiantes se les explico el tiempo de vida que tiene cada árbol y el proceso que se lleva para llegar a realizar un juguete de madera.



Imagen No. 28, visita en el campo con los estudiantes.

Salida con los padres de familia y alumnos a conocer la naturaleza y la siembra de árboles donde ellos conocieron que a través de la madera salieron los bloques.

Fuente: elaboración propia.

G. Descripción de actividad 7:Elaboración de juguetes con recursos del entorno natural del estudiante

El día lunes dos de marzo se realizó con los estudiantes la elaboración de juguetes con los recursos naturales donde se vio la creatividad de cada estudiante y la motivación que tuvieron al realizar cada actividad, como también se vio el interés de los padres en motivar a sus hijos en el desarrollo de su motricidad y pensamiento lógico, cada día el interés de los niños se va despertando con los materiales de madera, que dé volvió a realizar otra actividad el día martes 10 de marzo donde se realizó un concurso de habilidades en armar con los bloques de madera a la creatividad de los estudiantes, se les dejo como tarea a los estudiantes en realizar diferentes actividades con ramitas de árbol como creatividad de ellos con el apoyo de los padres y si se vio todo lo que los estudiantes experimentaron.



Imagen No. 28, juegos de madera utilizando la imaginación

Uso de los juegos de madera usando su lógica, a través de su imaginación ya que de eso trata el proyecto

Fotografía autorizada por padres de familia

Fuente propia

3.7.5. Fase de Monitoreo del PME

A. Descripción de actividad: Verificación del clima del aprendizaje del estudiante

El día lunes 3 de febrero del 2020 se dio inicio a la verificación de cada uno de los materiales que se va a estar ejecutando con ellos como proyecto de ejecución y el uso de cada uno de ellos, se estuvo revisando la planificación de cómo va ser el uso de cada juguete y las guías que se imprimió para cada estudiante

El lunes 3 de marzo del presente año ya se estuvo monitoreando los estudiantes a como utilizan los materiales si siguen las normas que se estableció y si en verdad a ellos les motiva, la durante el monitoreo si se vio el interés de cada uno de los niños y niñas del aula, también se vio el interés de los padres en apoyar a sus hijos acompañándoles en su proceso de conocimiento.



Imagen No. 29, Discriminando los números aravico y mayas

Es el uso de los bloques discriminado los números aravicos y los números mayas, que es una actividad muy bonita y les gusta a los estudiantes.

Fuente propia



Imagen No. 30; Impresión de las guías de trabajo

Impresión de las guías de trabajo, para poder igual ejercer la mano con pintura y crayones

Fuente propia



Imagen No. 31, Segunda impresión de Guías

Segunda impresión de guías de aprendizaje que contiene los trazos donde se les entro a los estudiantes en visitas domiciliars por causa del COVID 19 no se presentaron más en las escuelas.

Fuente propia.

C. Descripción de actividad 2: Supervisar el uso de juegos para la estimulación del estudiante

El día lunes 21 de febrero se superviso la primera vez sobre cómo iba la estimulación de los estudiantes con el uso de los materiales con su estimulación y sus conocimientos, ya que eso es el objetivo del proyecto. El día lunes 2 de marzo se vio la segunda supervisión con los estudiantes y padres de familia de como ellos utilizan los juguetes y como lo relacionan con los temas que se han visto en clases, todo lo que se observó durante la supervisión de los usos de los materiales es el interés que tienen los alumnos en estimular los juguetes de madera como también el uso de sus conocimientos sobre los temas sé que veían durante las clases.

D. Descripción de actividad 3: Revisar la investigación de campo en el conocimiento del entorno

El 25 de febrero se dio un recorrido con los estudiantes alrededor de la escuela donde se encuentra un área boscosa donde ellos conocieron los recursos naturales ya que los juguetes de madera potencian el desarrollo intelectual y creativo de los niños y niñas que dejan el espacio necesario en su imaginación para que sean ellos los protagonistas y tengan la iniciativa en su desarrollo con todas las actividades que se monitorearon se vio un gran resultado de la motivación que tienen los estudiantes e cuanto al uso de los juguetes que está renovando su aprendizaje en un todo.

E. Descripción de actividad 4: Control de la elaboración de juguetes naturales

Cada fecha que estaba contemplada en el cronograma se respetó en cuanto a los monitoreo en las fechas dadas el 28 de febrero se vio el control en la elaboración de los juguetes naturales en cuanto a los dados de madera en lijarlos y barnizarlos para que sea un juguete que dure en el tiempo. Se dio uso de este material de dados porque los estudiantes ya conocían las vocales sus clasificaciones y con esto ellos ya discriminaban las vocales y se vio que tanto sabían ellos de las vocales ya que es una actividad muy bonita y que hace

énfasis en la integración de los cursos y en su aprendizaje



Imagen No. 32, Tabla de números
El uso de la tabla de los números, el niño llena la línea que está perforados de acuerdo a la cantidad que se le pide.

Fuente propia

Imagen No. 33 Discriminación de vocales



Donde los estudiantes andan discriminado las vocales que se les está pidiendo fue una actividad muy bonita donde se vio el gran aprendizaje y la rapidez en que los estudiantes se van adaptando con las vocales.

Fuente Elaboración Propia

3.7.6. Fase de Evaluación PME

A. Descripción de actividad 1: Analizar la ejecución de actividades de aprendizaje en aula

Al principio del mes de marzo se dio inicio en analizar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, donde se observa el gran interés de los niños y niñas del salón de preprimaria y la motivación que lleva cada estudiante al entrar en el salón; cada clase desarrollada va en relación con los objetivos del proyecto ya que todo esto hace reflexionar sobre el proceso de análisis y descripción de las fases que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto.

C. Descripción de actividad 2: Revisión del objetivo del proyecto de mejoramiento educativo

Durante las evoluciones de los objetivos se vio que los objetivos que se había escrito de acuerdo a lo proyecto se cumplen hasta el momento un 98% ya que hay interés no solo en los alumnos, también como lo de los padres de familia, se ve el apoyo mutuo de los padres hacia sus hijos ya que esto es una cadena de aprendizajes donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas que a través de los materiales de madera se desarrolla su motricidad fina del estudiante, ya que es la base de todo lo que le rodea al estudiante

D. Descripción de actividad 3: Formular controles de la ejecución de los juegos lúdicos.

Con la formulación de controles sobre la ejecución de los juegos lúdicos donde se evalúan los aspectos a calificar como lo es la forma adecuada en el uso de los materiales, la limpieza que se desea según las normas establecidas en clase y si se llega a cumplir, todo lo que se observó durante la evaluación. En el control se vio que hay mucho orden en clases, y se hace lo normal como siempre en cada área hay que coordinar los juegos que cada grupo determina como iniciativa y a finalizar recoger los juguetes después del uso que se le da.



Imagen No. 34, Evaluación de lo Materiales
Donde se evalúa el uso de los materiales
usando los Nawales mayas donde ellos
conocieron e identificaron cual es el de cada
uno de ellos jugando con loterías pero a
través de los Nawales

Fuente; elaboración propia.



Imagen No. 35 Uso adecuado de las
tijeras
Evaluando por grupo a los estudiantes
sobre el uso correcto del uso de las
tijeras una actividad motivadora.

Fuente Elaboración propia.

E. Descripción de actividad 4: Describir los resultados del taller de los padres de familia.

A principios del mes de febrero se realizó un taller con los padres de familia donde se llevó a cabo una mañana en decorar botes de leche y limpiar tapitas de galones, todos estos materiales se usaron durante el proceso del proyecto que fue de mucha utilidad en la clasificación de los colores y de tener un buen orden de todos los materiales, este proceso tenía un objetivo en clasificación y ordenamiento de los materiales y colores donde el niño utiliza su imaginación

F. Descripción de actividad 5: Valorar la gestión y tramitación de recursos

Cada material que se ejecuto tiene como objetivo desarrollar la habilidad y las destrezas de los estudiantes y con todo lo que se vio y se estuvo evaluando cada uso que se le dio al proyecto de parte de las institucioneslas que valoraron cada gestión ya que hubo un buen porcentaje donde se aportó algunos materiales y se valorara por que el proyecto va para largo; todo este proyecto y material va para largo ya que se vio que es muy importante porque fomenta la capacidad de ampliar la expresión de loes estudiantes a través de la creación y fabricación de los juegos de tal forma que se vaya construyendo con las herramientas pedagógicas.

3.7.7. Fase de Cierre del PME

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San pablo La Laguna se dio a conocer al señor Director la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y entrega de materiales que se utilizara para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento antes mencionado ya que tiene un fin en el desarrollo comunitario, esperando que este proyecto sea como un ejemplo para otros docentes ya que a través de los alumno de preprimaria se vio que los objetivos se cumple y como también al estudiante se le hace fácil conocer otros temas, y en el desarrollar sus habilidades y fortalezas.

Razón por la cual se les agradece a los docentes del Centro oficial por su apoyo sobre a la ejecución del proyecto, esperando que le sea de una gran ayuda en todos los momentos como un instrumento y referencia los juguetes de madera constituyen sin lugar a dudas, una excelente opción a la hora de considerar un regalo. No sólo es son objeto de juego y diversión, sino que se tienen valores agregados: además del obvio aspecto lúdico, estimulan sensorial y cognitivamente, aportan belleza y se transforman en un objeto de recuerdo.



Imagen No. 36, Entrega de reconocimiento

Se le entregó un reconocimiento al Señor director como agradecimiento y apoyo hacia el proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente; elaboración propia.

Imagen No. 37, Acta de cierre de proyecto

Se suscribió un acta donde se da a conocer el cierre del proyecto de mejoramiento educativo, y donde hace constar que dicho proyecto se ejecutó en el grado de preprimaria Bilingüe.

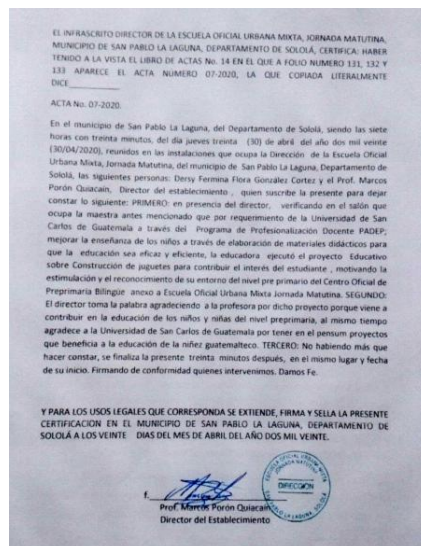
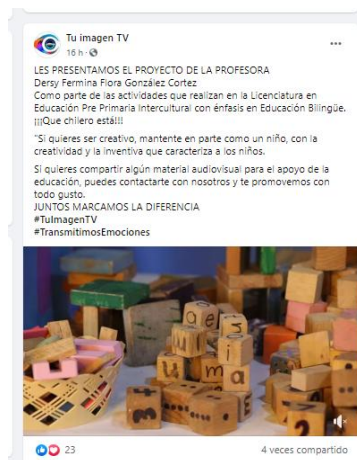


Imagen No, 38, 39, 40

A través de estas páginas se pudieron visualizar la publicación del proyecto de mejoramiento educativo, donde se dio a conocer el plan del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de dar a conocer los objetivos del proyecto como también dar ideas de cómo utilizar cada tipo de juguetes, a través de estos medios se ha tenido felicitaciones, como la visualizaciones de varias personas que han compartido como reproduciendo el video por otros medios



CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento

4.1.1. Título del Proyecto

“Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario”

A. Marco Organizacional

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Del municipio de San Pablo La Laguna, ya que la escuela atiende a una cantidad aproximadamente de 157 alumnos del nivel parvulario y preprimario, que se ubica a unos 200 metros del centro de la población donde se estudiaron los casos y los problemas que presenta la escuela

4.1.2. Indicadores educativos

En dicha Escuela antes mencionada se encontraron varias debilidades en las cuales está lo que es la inasistencia, la falta de interés en aprender, abandono de un 2% de los estudiantes y entre otras, y una de las cuales según lo estudiado es por la pobre preparación escolar que eso hace que el alumno no tenga ese interés en aprender y en desarrollar su habilidades este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. La asistencia de los estudiantes del establecimiento antes mencionada es bastante preocupante en algunas secciones, que afecta no solo al docente, si no el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico, debido a esto se presenta este problema de la inasistencia, esto afecta al nivel preprimario

Por falta de metodología y en la motivación en tener un amplio desarrollo en el aprendizaje, razón por la cual se pensó en una estrategia de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario que debe tener como punto de partida el proceso de enseñanza aprendizaje, otra de las causas es la pobre preparación escolar que eso hace que el alumno no tenga interés en asistir en la escuela porque no hay una motivación como también de materiales didácticos en juegos que estimulen su aprendizaje por esa razón se pensó en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo

En lo que son los juegos en diferentes elementos ya que todo esto relaciona no solo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender, ya que los juguetes dan la posibilidad de tomar el control de cada actividad y usar su imaginación para incorporarlos al aprendizaje y el juego, de esa manera se motiva al estudiante en sus aprendizajes.

4.1.3. Diagnóstico

En el centro oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pablo La Laguna, esta escuela ofrece instalaciones modernas y adecuadas, con patios, cancha polideportiva, salón de usos múltiples, aulas grandes, buena iluminación y servicios básicos, aunque actualmente necesita nuevo mantenimiento por el uso constante que se le tiene. La cantidad de estudiantes se ha ido reducido con en el transcurrir de los años, debido a que las familias de la comunidades han tomado conciencia sobre el tema de la planificación familiar

En el municipio se habla el idioma materno que es el Tzutujil, y en el salón de clase de los estudiantes se habla el español y Tzutujil, en la actualidad el ministerio de educación hace un convenio con la academia maya con capacitar al maestro en buscar técnicas y estrategias para mejorar el habla en muchos estudiantes que ya por vergüenza ya no lo hablan. Y es importante darlos a conocer desde los centros educativos, para que los niños también adquieran

esos conocimientos de la cultura maya, otra de las cosas es la sobre edad en el nivel preprimario de un 100% ya solo se ve el 5%, en años atrás se veía mucho la sobre edad, por falta de información hacia los padres, en la actualidad, ya vemos el interés de los padres al inscribir a sus hijos a temprana edad a la escuela.

Como también el interés lo alguno padres de familia en mandar a sus hijos diario a la escuela y estar al día con el aprendizaje en donde el niño niña va desarrollando y aprendiendo otras metodologías.

4.1.4. Políticas educativas

Plantean un Sistema de Calidad, donde orienta las acciones que deberían sustentarse al desarrollo integral, que permite aplicarla como una mejor calidad donde encontramos, una buena cobertura (Loarca, 2017) se refiere a “los problemas de cobertura, el monto de recursos que se estimó como necesario también permitiría mejorar la calidad y el rendimiento escolar de manera decisiva. Reconociendo que la desnutrición crónica que afecta a casi la mitad de la población escolar del país impide el desarrollo pleno de las capacidades de aprendizaje” que su objetivo es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez pre-primario sin discriminación a todos y subsistema escolares y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho del niño y ya que como nivel pre-primario necesita mejor su sistema educativo en cuanto a un cambio climático y pedagógico que le rodea

Ya que se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo del niño y niña, donde sus elementos de su cultura, ya que es adaptable al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, e incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico como bien se sabe el nivel pre-primario es la base fundamental de todo su desarrollo, encontramos también lo que es una educación bilingüe intercultural donde se basa el aprendizaje del municipio de San Pablo La Laguna donde se ha visto que la mayoría de los estudiantes son maya hables que

dominan bien su idioma materna y eso ayuda mucho para que las clases sean más interpretadas en su idioma, hay un porcentaje muy elevado de los estudiantes que dominan su idioma (Asmitia, 2015) “Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas”

En el centro educativo se refleja mucho lo que es la interculturalidad donde implica una gran convivencia y relaciones dinámicas la interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

Se eligió este proyecto de Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna donde se basa en los cursos de comunicación y lenguaje como también en destrezas de aprendizaje donde se vio el avance y la motivación de los estudiantes a través de los juegos creativos que son con los bloques de madera, ya que los niños, lo estimulan y lo visualizan donde cada bloque contiene letras y números, y de diferentes formas ya que su función es orientar el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, y la clasificación, de los procesos evolutivos que propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos ya que implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo (Pablo Freid, 2011, pág. 116)” no hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza”

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema

Durante el análisis que se realizó hubieron varios factores que impedían una buena educación y motivación hacia los estudiantes del nivel preprimaria por tal razón se priorizo el problema de de los juegos en el salón de clase, ya que se conoce que a través de los juegos los niño desarrollan sus habilidad en un todo, ya el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado (Albanes Gjirokastra, 2018, p.7) “Plantea que “el propósito de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo en desarrollar capacidades de diseño implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas” permitiendo el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices la sensibilidad profunda por medio de la cual se percibe el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales

4.2.2. Selección del problema

En cuanto a la selección de problema que los estudiantes presentaban que era la falta de interés, motivación, y la pobre metodología en algunos salones eso repercutía en el desarrollo del estudiante, pero durante la ejecución del problema se visualizó el interés que le impacto, al niño y niña en su salón de clase que a través de los juegos se ve la imaginación y creación de los niños, y podemos decir que el proyecto ejecutado durante este proceso ha sido muy productivo en el desarrollo del nivel pre primario, (P. Roberts, 2012, p.4) Plantea “que los proyectos tiene como objetivos específicos el cambio y la soluciones que garanticen y progresen el desarrollo educativo” que garantiza en la educación preprimaria en cuanto a su formación a través de los juegos implementados en el salón de clase, como bien sabemos que para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa u orientación que les queramos dar, como si la idea hubiera surgido de ello.

4.2.3. Demandas

En cuanto a las demandas se encontraron varias entre ellas se priorizo solo una para darle una posible solución ya que atreves de las demandas nos orienta al

desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños (Vollmer, 1994, p.9) nos fomenta que "Formar recursos nos enriquece el proceso productivo y las formas de organización del trabajo para incrementar la competitividad, y el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa" ya que eso nos hace formar y mejorar el desarrollo del niño ya que la educación es fundamental que proporciona información para captar las necesidades de los estudiantes ya que lo que se priorizo se pueden lograr los objetivos del proyecto ejecutado

4.2.4. Actores

Durante la investigación del proyecto estuvimos viendo la participación de los padres de familia, los alumnos, y Director del establecimiento que forman parte de la formación del estudiante a través de los valores (Valencia, 2002, p.10) trata que "constituyen el centro del proceso de las planificaciones en el desarrollo local, pero siendo ellos participantes de todas las etapas porque finalmente van a ser los beneficiados," ya que es un proceso de aprendizaje donde se trasmite culturalmente la transformación de toda la sociedad humana que hace que comprenda todo aquellos procesos educativos abarque su aprendizaje infantil, ya que cada actor que se involucro hubo apoyo de diferente manera ya que es para la formación de la niñez

4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020, describa en un párrafo su análisis

La línea de acción que se relacionó que la Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena ya como docente se dio prioridad a este problema que se solucionó ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo que es la Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna.

Considerando una vital importancia en el fortalecimiento Promoviendo la estimulación que ayuda a niñas y niños a organizar sus estímulos e información que perciben del ambiente que les rodea, ya que desarrollan las destrezas que servirán de base para la adquisición de los aprendizajes en general.(Halten, 1987)”Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos” ya que el desarrollo del pensamiento requiere de herramientas como el de adquirir nuevos conocimientos y experiencias que estimulen y favorezcan las condiciones escolares que contribuyan a disminuir el fracaso escolar, el Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

Un método que trata de minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, ya que ayuda a evaluar bien las necesidades en una forma más rápida y eficaz (Mijangos, 2013) “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las habilidades con las amenazas” todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a la solución a la determinada problemática y dándole una solución perfecta en el nivel pre primario

4.3.2. DAFO

La técnica del DAFO permitió que ese pudiera conocer los diferentes debilidades amenazas, oportunidades que tenía el establecimiento que permitió que podíamos establecer el nombre del proyecto y las actividades planificadas (Ramos, 2018, p.5) es una “técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social planteando estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” todo esto consiste en organizar

básicamente la información generada en una tabla de doble entrada que situó información de las limitaciones de debilidades y amenazas realizando estas actividades ayudan a comprender las necesidades de la escuela

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas se determinó las línea de acción de donde derivó el nombre del proyecto que es El desinterés y el bajo rendimiento en el aprendizaje del estudiante, son por falta de recursos didácticos apropiados en la educación preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina de todo el estudio que se realizó y se llegó a solucionar dicho problema con la Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna donde se vio un gran resultado positivo con las actividades que se planificaron para poder accionar y ejecutarla en el establecimiento (Halten, 1987) indica que "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos" que todo lo planificado y la meta propuesta se fue cumpliendo con las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.

4.3.5. Mapa de soluciones.

Durante el proceso que se llevó en el estudio del problema en el establecimiento se usó un instrumento llamado un árbol de problemas en la cual nos llevó a un mapa de soluciones donde en una línea de acción hubieron 25 posibles soluciones donde se tuvo que elegir uno para darle solución posible al proyecto que fue ejecutado en el centro educativo (Ledo, 2007, p.9) se refiere "organización de los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas, entre otros aspectos" este instrumento demuestra una gran utilidad logrando un aprendizaje significativo ya que aprende a relacionarse con los nuevos conocimientos motivando la integración y formación estableciendo una relación substancial.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo La Laguna se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo a base de las demandas que se investigaron, donde llegamos a una mapa de soluciones donde elegimos el proyecto de Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna, donde observamos se realizaron varias actividades relacionadas a la ejecución del proyecto, donde se vio el gran interés de los estudiantes, que lo realizamos con cinco fases con sus actividades, en la fase uno estaba la presentación del plan al centro educativo, también la presentación a los padres de familia y gestión de materiales y recolección de apoyo donde se vio una gran colaboración de parte de los padres de familia.

La institución educativa y las organizaciones donde con su apoyo colaboran una parte con el proyecto ejecutado por lo que (Fuentez, 2007) indica que Gestiona la Información y constituye una muestra concreta de nuestra preocupación por fortalecer la presencia y rol de la ofreciendo nuevas alternativas de proyección y desarrollo profesional". Esto nos permite comprender y entender el desarrollo local permitiendo lograr una caracterización lo más completa posible de la realidad, para esto debemos tomar en consideración el máximo de factores y variables que entran en juego del aprendizaje del estudiante, en la segunda fase se dieron lo que son las planificaciones y las presentaciones en Power Point para la presentación a los maestros del centro educativo de cómo iba hacer el plan del proyecto de mejoramiento educativo, como también la elaboración de las guías que va junto con los juegos que se implementó en el aula del nivel pre-primario

En la tercer fase esta lo que es la ejecución del proyecto donde se realizaron siete actividades en las cuales está la Ambientación del área de trabajo del estudiante para crear un clima adecuado, Elaboración de juguetes con recursos del entorno natural del estudiante, Investigación de campo para conocer los recursos naturales utilizables en juegos de aprendizaje, estimular el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, a través del curso de destrezas de aprendizaje, con silabas, vocales y números, Tramitar juegos didácticos, a GoogNeyboor, Visión Mundial taller de reciclaje de materiales para la elaboración de juegos lúdicos con grupos de padres de familia Gestionar a la OPF Materiales de manipulación como complemento del proyecto estas actividades dieron un resultado positivo durante la ejecución se vio que los estudiantes tenían una gran motivación, en aprender nuevos conocimientos desarrollando sus habilidades tales como gruesas y finas,

(Rousseau, 2002, p.5) “deja libre al niño para que actúe según sus tendencias naturales” dejar libre al estudiante activa lo que es sus habilidades mentales, aprendiendo a explorar e intentar cosas nuevas aprendiendo el auto control logran ser competentes utilizando su lengua materna en los diferentes contextos en los que se mueven, lo cual implicaría haber adquirido habilidades sociales, en las otras fases se dio lo que son los monitoreo y la evaluación del manejo del proyecto ejecutado, donde se evaluó y monitorio con una gran ventaja que en realidad estaba dando una respuesta positiva y cumpliendo lo establecido con los objetivos como las metas propuestas desde un principio

CONCLUSIONES

- Durante el proceso del proyecto se trazaron objetivos donde se plasmó Que el niño aprenda a comunicarse, comprender y a desarrollar sus habilidades donde se vio un aprendizaje que se basó en experiencias formando y motivando a los estudiantes donde se va apoyándolos mutuamente para llevar adelante el proyecto con éxitos, cumpliendo los objetivos marcados ya que se va centrado en el aprendizaje del estudiante donde va teniendo una mayor satisfacción y bienestar.
- Se le brindo al niño las experiencias necesarias para que logre un adecuado desarrollo cognitivo y estimulando llevando a cabo este proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar con mucha dedicación y compromiso porque va enfocado en el aprendizaje del alumno para lograr un cambio y rompiendo un paradigma que ya instituyendo el ámbito de introducir nuevas ideas, medios de pensar y actuar
- Donde se tuvo experiencias logradas a través de los juegos donde el estudiante puede aprender de sencillos métodos enriqueciendo mejor sus experiencias facilitándole su aprendizaje para su mayor desarrollo en la educación ya que todo niño necesita conocer el mundo que le permite su vivencia y reflexión
- Se llegó a conocer y a destacar la gran importancia de lo que es el valor del juego en la vida del niño como en su aprendizaje ya que puede socializar nuevos conocimientos en la vida del estudiante demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales

Responsable del PME: Dersy Fermina Flora González Cortez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, con estímulo en el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna”

Lugar de ejecución del proyecto: San Pablo La Laguna

Grado: Preprimaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 23 Hombres: 12 Mujeres: 11

Municipio: San Pablo la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Brindar al niño las experiencias necesarias para que logre un adecuado desarrollo cognitivo y estimulando su pensamiento hasta la formación de estructuras lógicas. Creando un espacio adecuado para el desarrollo del estudiante, a través del juego y las actividades lúdicas contribuyendo una comunidad infantil e integral y saludable

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 11,423.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No.20 Acciones de la Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Asegurara la sostenibilidad para que el proyecto siga siempre en pie.
1. Sostenibilidad Institucional	Teniendo una buena calidad educativa, para un buen desarrollo infantil
2. Sostenibilidad financiera	Seguir gestionando apoyo a instituciones q apoyan la educación
3. Sostenibilidad ambiental	Darle siempre mantenimiento a los materiales reciclables para q cumpla su objetivo en reciclar y reutilizar
4. Sostenibilidad Tecnológica	Tener una buena utilización en el uso de la tecnología ya que ayuda en actualizar en el tema de educación garantizando todo
5. Sostenibilidad Social	Fortalecer una estabilidad satisfaciendo las necesidades del presente sin poner en riesgo la capacidad de las nuevas generaciones implementando nuevos cambios

Fuente Propia

5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla No. 21 implementaciones de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Impulsando una buena educación, a través de la confianza para lograr el objetivo para poder lograr los objetivos marcados
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Trasmitir una buena seguridad a los estudiantes para que todo concuerde con los objetivos
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Una trasformación con durabilidad y valiosos de la vida a lo largo del tiempo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Tener una buena responsabilidad como docente
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Realizar actividades relacionando siempre la sociedad mejorando el ambiente
EL LIDERAZGO	Actualización constante de los materiales para no caer en el

SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	aburrimiento de los estudiantes
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Tener un uso adecuado de los materiales para el desarrollo de los estudiantes
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Que el aprendizaje sea algo divertido y motivador en el estudiante
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	que todo lo que se planifique sea algo flexible y siempre y cuando motivador para el educando

Fuente Elaboración Propia

5.4 Clases de funciones de la escuela

Tabla No. 22, Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Que las clases sean siempre muy integradas y de una forma creativa para la motivación el alumno
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Preparar al alumno para que pueda resolver en si mismo problemas en su vida cotidiana
3. FUNCION EDUCATIVA	Proporcionar una educación de buena calidad hacia la comunidad educativa

Fuente Elaboración propia

5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 23, Plan de Sostenibilidad

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Decoración de un ambiente agradable y adecuado a para la edad de los niños</p> <p>Destacar la necesidad de los materiales, para su manipulación y estimulación</p> <p>Colaboración para adquirir material didáctico seguir gestionando siempre recursos financieros</p> <p>Las organizaciones que le dan siempre el apoyo a la escuela tales como Club Rotary, Chid Aid, Good Neyboor</p>	<p>Inicio:</p> <p>1.Redaccion de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo</p> <p>2. Planeamiento del proyecto a padres de familia</p> <p>3Elaboración de solicitudes para financiamiento</p> <p>4Gestión y recolección de juegos didácticos</p>	<p>¿Porque se ejecutaron las actividades?</p> <p>Con el propósito de generar capacidad en motivar y proponer acciones que mejore la calidad de un aprendizaje implementando un cambio en la organización escolar siempre y cuando centrándonos en el logro de un propósito de la educación infantil.</p>	<p>Actualizar material didáctico constantemente</p> <p>Tener siempre comunicación constante con padres de familia</p> <p>Seguir gestionando materiales adecuados a la edad del estudiante a organización y proyectos que apoyan la educación.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los beneficiaron en esta ejecución de proyecto son los estudiantes, el</p>	<p>Planificación:</p> <p>1.planiamiento de las actividades, a ejecutar en aula</p>	<p>Para poder tener resultados del aprendizaje de su desarrollo caracterizando la importancia que establece los saberes del niño y</p>	<p>Dar apoyo a los estudiantes con las necesidades que ellos vayan presentando durante su proceso de formación</p>

<p>docente ya que a través de este proyecto se desarrolla las habilidades de los niños. Siempre y cuando cada decoración de del aula debe ser acorde a los bloques del CNB para tener relación a los temas</p>	<p>2.Crear una presentación de Power Point para socializar el proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>3.Elaboración de guías de utilización de juegos lúdicos</p>	<p>niña, logrando los aprendizajes esperados de cada contenido</p>	
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>En la formación de equipos para seguir dando seguimiento al proyecto ya que es de mucho apoyo para el crecimiento del desarrollo del niño</p> <p>Formación de responsabilidad para el cuidado de los materiales didácticos</p>	<p>Ejecución</p> <p>1.Ambientación del área de trabajo del estudiante para crear un clima adecuado</p>		
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Uso frecuente de instrumentos como cañoneras, videos para desarrollar temas y que tenga conexión con la vida real a través de lo que observa del video</p>	<p>2. Gestionar a la OPF Materiales de manipulación como complemento del proyecto</p> <p>3.Tramitar juegos didácticos, a GoogNeyboor, Visión Mundial</p>	<p>Le proceso de ejecución se logro establecer la secuencia de las actividades en el tiempo y espacio planificado permitiendo dar claridad a los procesos de enseñanza aprendizaje trasformando conocimientos y valores dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>Tener siempre acompañamiento con el uso de la tecnología para darle buen uso y no llegar a metiéndonos en otros temas no adecuado a la educación y formación de estudiante</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Se creara una comisión para dar apoyo en la ejecución del</p>	<p>4.taller de reciclaje de materiales para la elaboración de juegos lúdicos con grupos de padres de familia</p>		

<p>proyecto</p> <p>Que a través de medios de teléfono se ha tenido comunicación con los estudiantes y se les pide a los estudiantes que realicen actividades teniendo con tacto con todo lo que observa de la naturaleza teniéndolo en casa sin necesidad de salir</p> <p>Que se conozca que existen diferentes elementos para mejorar una educación</p> <p>Que siempre haya apoyo constante de los padres de familia hacia sus hijos.</p>	<p>5. Estimular el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, a través del curso de destrezas de aprendizaje, con silabas, vocales y números</p> <p>6. Investigación de campo para conocer los recursos naturales utilizables en juegos de aprendizaje.</p> <p>7. Elaboración de juguetes con recursos del entorno natural del estudiante</p> <p>Monitoreo</p> <p>1.Verificación del clima del aprendizaje del estudiante</p> <p>2.Supervisar el uso de juegos para la estimulación del estudiante</p> <p>3.Revisar la investigación de campo en el conocimiento del entorno</p> <p>4.control de la elaboración de juguetes naturales</p> <p>Evaluación</p>	<p>Como una actividad técnica obteniendo resultados de diferentes contextos done los estudiantes se ve que desempeñan</p>	
--	--	---	--

	<p>1. Analizar la ejecución de actividades de aprendizaje en aula</p> <p>2. Revisión de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>3. Formular controles de la ejecución de los juegos lúdicos</p> <p>4. Describir los resultados del taller de los padres de familia.</p> <p>5. Valorar la gestión y tramitación de recursos</p>	<p>una calidad académica donde se descubren metodologías favoreciendo el aprendizaje del contexto de la vida real</p> <p>Durante el proceso de evaluación se ven las ventajas en facilitar el aprendizaje con los recursos didácticos que orienta e integra las actividades durante el desarrollo y el cierre del mismo.</p>	
--	--	--	--

Fuente Elaboración Propia

PRESUPUESTO

Tabla No. 24. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo 	Materiales			
	Hojas papel bond	8 unidades de hojas bond	Q.0.20	Q.1.60
	Fotocopias	8 copias	Q. 0.25	Q 2.00
	Impresiones	8 impresiones	Q. 0.50	Q.2.00
		Sub total		Q.5.60
<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento del proyecto a padres de familia 	Humanos			
	Director	1		
	Docente	1		
	Padres de familia	23		
	Refacción para padres de Familia	25 porciones	Q. 10.00	Q.250.00
		Sub Total		Q.125.00
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitudes para financiamiento 	Materiales			
	Hojas de papel bond	20		Q.4.00
	Impresión	20	Q.0.20	Q.8.00
	Fotocopia	20	Q.0.50	Q.5.00
	Listado de instituciones o negocio	1	Q.0.25	
		Sub Total		Q.17.00
<ul style="list-style-type: none"> • 4., Gestión y recolección de juegos didácticos 	Materiales			
	Días (tiempo)			
	Humanos			
	Pasajes			Q.50.00
		Sub total		Q. 50.00

Actividades FASE #2	Materiales			
1. Planeamiento de las actividades, a ejecutar en aula	Agenda Papel bond. cartulina fotografía cañonera	1 50 unidades 3 cartulinas las necesarias 1 hora	Q. 0.10 Q 1.50 Q. Q. 75.00	Q.10.00 Q. 3.00 Q. Q.75.00
	Sub total			Q.88.00
2. Crear una presentación de Power Poin para socializar el proyecto de mejoramiento educativo	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia Computadora Cañonera Refacción	1 7 5 23 1 1 hora 36 porciones	Q.75.00 Q.10.00	Q.75.00 Q.350.00
	Subtotal			Q: 425.00
3. Elaboración de guías de utilización de juegos lúdicos	Materiales Papel bond Guías Imágenes Fotocopias	4resmas 5 guías Varias imágenes 23 paquetes	Q. 32.00 Q. 125.00 Q. 200.00 Q. 125.00	Q. 128.00 Q. 625.00 Q. 200.00 Q.2,875.00
	Sub Total			Q.3,828.00
Actividades FASE #3 1. Ambientación del área de trabajo del estudiante para crear un clima adecuado	Materiales Humanos Docente aula comida 2 tiempos	1 cubeta Pintura 4 Brocha 2 Mano de obra decoraciones 4 alfombra 4 comidas	Q. 250.00 Q. 15.00 Q. 85.00 Q. 900.00 Q. 40.00 Q: 45.00	Q. 250.00 Q. 60.00 Q. 170.00 Q .900.00 Q. 160.00 Q. 180.00

		Sub Total		Q.1,720.00
2.Gestionar a la OPF Materiales de manipulación como complemento del proyecto	Materiales Hojas Docentes Integrantes de la OPF	2 hojas	Q:0.20	Q.0.40
		1 5		
				Q. 0.40
3.Tramitar juegos didácticos, a GoogNeyboor, Visión Mundial taller de reciclaje de materiales para la elaboración de juegos lúdicos con grupos de padres de familia	Materiales Solicitud Docente	2 solicitudes	Q. 0.20	Q.0.40
		1		
		Sub Total		Q.0.40
4.Taller de reciclaje de materiales para la elaboración de juegos lúdicos con grupos de padres de familia	Materiales Botes de plástico Padres de familia Alumnos Docente Tapitas Fomy Silicón Refacción	46 botes	Q. 2.00	Q. 92.00
		23 padres		
		23 alumnos		
		1 docente		
		2,300 tapitas	Q. 10.00	Q. 230.00
		100 unidades	Q. 0.50	Q. 50.00
		24 refacción	Q. 15.00	Q. 360.00
		Total	Q. 732.00	
5.Estimular el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, a través del curso de destrezas de aprendizaje, con silabas, vocales y números	Materiales Juguete de madera Bloques de madera Impresión de silabas	Juguetes	Q. 35.00	Q. 805.00
		Bloques de madera	Q. 30.00	Q. 690.00
		Hojas de trabajo	Q 15.00	Q. 450.00
		Tijeras	Q. 5.00	Q.115.00
		Resistol	Q.10.00	Q.230.00
		Papel Bonds	Q. 1.50	Q.172.50
		115 Cartulina		

		Sub Tareas		Q.2,577.50
6. Investigación de campo para conocer los recursos naturales utilizables en juegos de aprendizaje.	Recursos Alumnos Docente Comida Padres de familia	23 alumnos		
		1 docente		
		24 comida	Q. 25.00	Q. 600.00
		23 padres de familia		
		Sub total		Q. 600.00
7.Elaboración de juguetes con recursos del entorno natural del estudiante	Materiales Madera Lija Barniz Carpintero Docente Alumnos	10 reglas de 4 barras	Q: 50.00	Q. 500.00
		6 lijas	Q. 5.00	Q. 30.00
		cuartos carpintero	Q. 45.00	Q. 90.00
		1 docente	Q. 80.00	Q. 80.00
		23 alumnos		
		Sub Total		Q.700.00
		SUMA DE LOS TRES FASES		Q. 11,423.00

Fuente Elaboración propia

REFERENCIAS

- Boris, H. (Diciembre 2012). *Gestion de Proyectos.y elaboracion de desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Teleeducacion Bloque IIbasico Boris.*
- EFPEM, U. (2017). *Diseño Curricular de Licenciatura en Educacion PrePrimaria intercultural con enfasis en Educacion Bilingüe Guatemala.*
- Mijangos.J.(2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riego en el municipio de Escuintla, febrero 2013 Facultad de Ciencias Politicas y Sociales.Departmento trabajo Social
- Roberts.P.(2012). *Guia de Gestion de Proyectos.* Obtener beneficios perdurables a tzaves de cambios efectivos.Gestión 2000-barcelona.

EGRAFÍA

- Adrian, D. M. (03/11/2009). *Significado de los factores Sociale.area de desarrollo local y formacion en [http://revistaventanaabierta.es/la tecnica](http://revistaventanaabierta.es/la_tecnica)*
- Agazzi. (01 de 2011). *descubrimiento del entorno en temas para la educacion <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7874.pdf>*
- Antequera Guzman (2008).*Entorno Educativo en el desarrollo local sostenible :[http://prezi.com/elsby1taonao/entorno educativo/](http://prezi.com/elsby1taonao/entorno_educativo/).76*
- Ausebel, D. (1983). *Teoria de aprendizaje Psicólogo y pedagogo de desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. <https://psicologiaymente.com/biografias/david-ausubel>*
- Barrera, J. H. (02 de 08 de 2008). *Fundamentacion teorica y conceptual <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/fundamentacin-terica-y-conceptual.html>*

- Blanche, R. (1973). *La Epistemología. planificación y estrategia y el control de un análisis*. <https://www.significados.com/epistemologia/>
- Brito, A. E. (Junio 2013). *Planeación Estratégica de Educación a distancia facultad de ciencias de la salud*. http://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/taller_mas_de_planificacion_educativos_una_herramienta_empresaial.
- Castro. (2013). *manual de proyecto de plan estratégico de educación. 2016-2020*. http://mineduc.gob.gt./portal_contenido/recursos_nacionales.com
- Catenazzi, K. D. (1993). *nuevas corriente de pensamiento en planificación urbana*. Educativa. http://planificacion_y_evaluacion_educativa/2009
- Chavarría Puga, S. A. (2007). *Implementación estratégica preve planificación y evaluación educativa en control estratégico*. <http://files.sachavarriapuganet.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Clementina, A. (12 de 2010). *importancia del contexto. investigación aplicada a la educación en proyectos en desarrollo humano*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/ProspectsEditorials/prospects156eds.pdf
- Coordinadoras, M. M. (2004). *proyecto de gestión educativa.-DIPLAN-subdirección de análisis estratégico-* https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Criollo Vinza, R. T. (03 de 08 de 2015). *Psicología Estudiantil*. Intervención psicoterapéutica para niños, adolescentes, adultos y padres de familia. Atención personalizada y confiable según su necesidad <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3055/T-UTB-FCJSE-PEDUC-000025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Emilio, S. (2010). *planificación de fases de proyecto*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Espinoza, R. (14 de 11 de 2013). *Documento de trabajo 2013 diseño y elaboración de proyecto. división de organizaciones sociales*. <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Fabian, e. (2017). principales desafios de la educacion.modelos de propuestos de proyectos y como elaborarlos.Blog.<http://www.obs-edu.com/int/blog/-proyec-manajement-herramienta.es>
- Gasparr, E. (08 de 2015).Fusion de priorizacion para tomar desiciones a partir de diagnosticos propuesta a ciencia. Docencia y tecnologia. https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gloria, S. G. (2006). La educacion popular en derechos humanos y la constitucion del sujeto democratico. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- Gutierrez, L. (2001). Demanda de la educacion en educacion en metodologias e instrumentos de Evaluacion http://catarina.udlap.mx/tales/documentos/lhr/fregoso_m_h/capitulo2.pdf
- Halten, J. (1987). El valor del compromiso personal en las *lineas de accion* las Artes y las Ciencias Sociales ordenados.<file:///C:/Users/ONEY/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb.pdf>
- Heladio, M. (2000). Lineas estrategicas de enseñanza y estrategias de investigaciones.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Heredia, H. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada*. de. <https://www.scielo.br/pdf/csc/v16n3/23.pdf>
- Jaldún, I. (12 de 2001). *definicion de la sociologia*.estudia de grupos sociales determinando su origen y nacion.<https://definicion.de/sociologia/>
- Javier Jaramillo. (02 de Julio de 2016). Marco Epistemologico de la educacion humana. La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, :<https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Ledo, M. V. (2007). *Educacion medica Superior*.Publicación deEditorial Ciencias Médicas versión impresa. de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000300007

- Loarca, L. (2002). *Proyecto Educativo*. Documento derecho universal a la educación de calidad para todos y todas. <https://www.edm.ch/es/educacion/nuestras-escuelas/educacion-guatemala>
- Lopez. (2008). *Gestion de Cronograma de Proyecto*. Documento guía del curso Diseño de programas y proyecto de. <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>
- Luis, R. (2014). *planificacion Estrategica*. Guía de gestion de proyectos de investigacion. <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Lupita, C. S. (2-09-2001). Implicaciones educativas de la teoria .En implicaciones educativas de la teoria <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Martin, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y EValuacion de Proyectos*. de https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos
- Miranda Cordero, Luis Alfredo. (11 de 2008). *Rol de la creacion y del valor social de la humaniad* de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-miranda_/pdfAmont/cs-miranda_.pdf
- Mónica, T. B. (2010). *Evaluacion de Proyectos* . y gestion de material <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Noriega Martines, S. (1997). *Planificacion y Priorizacion* . entorno Educativo. Gestion educativa para la trasformacion de una Escuela. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S079897922002000300007&script=sci_arttext

- Ozorio Guzman, M. (23 de 09 de 2016). *La tecnologia de la informacion y comunicaci3n*.<https://www.transformacioneducativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20->
- Pablo Freid. (2011). *Impacto de los juguetes en los procesos formativos*. de.http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1965/Perdomo_Ordo%C3%B1ez_Bleyi_Constanza_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascual, E. G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases te3ricas y hallazgos emp3ricos que explican su eficacia: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Questionpro. (25 de 11 de 2018). Que es el analisis estrategico.?-en un proyecto <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.
estrategico.html
- Ramos, L. (2018). *Tecnica DAFO como herramienta de reflexion docente*. de <http://revistventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-refleccion-docente/>:
- Retamazo, M. (2009). Demandas Sociales y el estudio de los movimientos socialesCinta Moebio53-110 www.moebio.uchile.cl/35/retamzo.html
- Rizo, M. (12 de 07 de 2010). *Indicadores Como Herramienta de Proyecto*. en <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/3201/4PDF>.
- Rousseau, J. (2002). *Metodologia Educativa*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de <https://es.slideshare.net/anaizk/autores-y-sus-metodologias>
- Santiago, M. S. (11 de 2008). *Influencia de los Medios de Comunicaci3n en la Educaci3n Actual*. de http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf:
- SAULO, A. (2019). *INVERSION EN UNA EDUCACION*.<https://lahora.gt/guatemala-el-pais-de-mas-baja-inversion-en-educacion/>
- Valencia, H. Torres (2002). Introducci3n al desarrollo local sostenible. de estudios ecotorianos *Apoyo para la gestion del Desarrollo*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

- Valle, D., & Hanel, J. (2004). *Análisis Situacional*. de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vargas, H. M. (2009). *Educación*. Guatemala. escuelas, docentes y estudiantes e implementación de medidas derivadas de las mismas https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). *Calidad de la Educación*. de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Wilson Boris, Moreira Mejía. (01 de 08 de 2015). *psicología Educativa*.: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3060/T-UTB-FCJSE-PEDUC-000027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Construcción de juguetes para contribuir al interés del estudiante, motivando la estimulación y el reconocimiento de su entorno del nivel pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de San Pablo La Laguna”

OBJETIVO

Que el niño aprenda a comunicarse, comprender y a desarrollar sus habilidades a través de los juegos y el mundo que le rodea, ya que en ellos desarrollan de manera integral sus capacidades.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tiene el propósito orientar a los estudiantes y padres de familia para con la función primordial de los juegos es hacer felices a los niños ya que no existe nada más esencial que la sonrisa de ellos, siendo un espacio creado para favorecer y facilitar el juego y su aprendizaje, A través del juguete se pretenderá proporcionar aprendizajes, adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades, de forma natural y agradable,

EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SE CONSTITUYO DE CINCO FASES

FASE 1 INICIAL

Donde se realizaron solicitudes a las autoridades educativas para permitir la ejecución de proyecto en el centro educativo.
Reunión con padres de familia
Para presentarles el plan del proyecto su función y cual es el propósito de la ejecución.

FASE 2 PLANIFICACION

Donde se estructuraron diferentes Planificaciones sobre el uso de los materiales y diferentes técnicas para despertar el interés del estudiante

FASE 3 DE EJECUCION DEL PROYECTO

En esta fase de ejecución es donde se dio uso a los juegos de madera, el uso de los bloques, donde el niño puede tocarlo y visualizarlo y a través de ello poder conocer las vocales, números, formas, colores texturas
Donde se vio el interés de los estudiantes donde ellos discriminaban sus funciones con estos materiales el niño desarrolla sus emociones, conocimientos, su lenguaje, pensamiento crítico, facilitando su aprendizaje
A todo esto buscamos una calidad educativa en el nivel preprimario de la comunidad paula durante este proceso la participación de los padres de familia fue muy útil durante el proceso ya que ellos fueron el puente principal porque es donde el niño tiene apoyo en casa

FASE 4 MONITOREO

Que fue constante durante el proceso sobre el uso adecuado de la ejecución de los juguetes en cada grupo enfocado al CNB

FASE 5 EVALUACION

Que fue el desempeño que han tenido durante el uso de los materiales ya que Es una herramienta muy importante para el desarrollo integral del niño, ya que estimula su imaginación y la estimulación creativa natural