



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Título de Proyecto

Desarrollar estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas,  
que fomenten el éxito escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino  
Barrios de aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

**Nombre del estudiante**

Melvin Osbaldo Godoy Díaz

**Carné**

200274766

**Asesor (a):**

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Título de proyecto

Desarrollar estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, que fomenten el éxito escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios de aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nombre del estudiante**

Melvin Osbaldo Godoy Díaz.

**Carné**

200274766

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

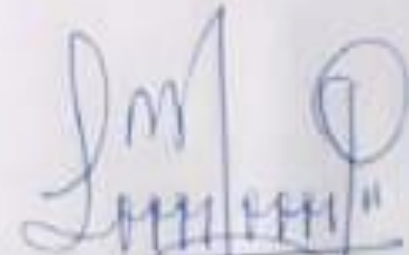
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas**, que fomenten el éxito escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios de aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Melvin Osbaldo Godoy Díaz**, con número de carné: **200274766** DPI: **1823836012215**, de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
**D. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pinada**  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482  
**Vo.Bo. Licda. Liga Fabiola Monteros Portillo**  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2475

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Prácticas En Comunicación Y Lenguaje Y Matemáticas, Que Fomenten El Éxito Escolar, En La Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios De Aldea El Paraíso, Del Municipio De Moyuta, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Díaz Melvin Osbaldo*

Con Registro académico No. *200274766*

Con CUI: *1823836012215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

65\_81\_200274766\_01\_2475



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2475

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Prácticas En Comunicación Y Lenguaje Y Matemáticas, Que Fomenten El Éxito Escolar, En La Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios De Aldea El Paraíso, Del Municipio De Moyuta, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Díaz Melvin Osbaldo*

Con Registro académico No. 200274766

Con CUI: 1823836012215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**65\_81\_200274766\_01\_2475**

## DEDICATORIA

**A: Mi familia.**

**Por: Todo el apoyo brindado.**

**A: Mi amigo Santiago Juárez Retana.**

**Por: Su asesoría y apoyo incondicional.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** DIOS, porque sobre todas las cosas me ha brindado la sabiduría para actuar prudentemente y la fortaleza para cerrar un ciclo más en mí vida.

**A:** MINEDUC, por otorgarme esta beca y así poder especializarme en el nivel de educación primario.

**A:** USAC, por brindarme la oportunidad de actualizarme y superarme académicamente.

**A:** STEG, por su trabajo y gestión ante el gobierno central para la creación y continuidad del programa PADEP/D.

**A:** LICENCIADOS, por su paciencia y dedicación en cada curso que impartieron y compartieron en esta sede.

**A:** MIS COMPAÑEROS, (AS), por su apoyo incondicional en el desarrollo de cada una de las actividades.

**A:** MI FAMILIA, por su comprensión, por su paciencia y por su apoyo en muchas situaciones de estrés.

## RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es vital contar con elementos e información que nos ayuden a desarrollar conocimientos y habilidades como leer y escribir, escuchar, hablar e investigar para comunicarse en forma clara y eficaz en contextos reales, diversos y cotidianos, dentro de los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural. La lectura es uno de los hábitos más positivos no solo porque se trata de un plan entretenido, sino que desde el punto de vista personal, suma grandes beneficios, incrementa la creatividad, permite mantener la mente activa, produce sentimientos positivos y emociones agradables. Un buen libro aporta sensación de compañía por lo que es un freno ante la soledad. La lectura también permite enriquecer el vocabulario, mejorar el uso del lenguaje y mejorar la expresión escrita, pues para escribir bien, también es importante leer bien. Debido a que los niños todo lo que tengan que ver con la lectura, les parecen actividades poco atractivas incluso les parece aburridas y tediosas, puesto que ellos están preocupados más por recibir la información de manera instantánea sin tener en cuenta todo lo que conlleva a comunicarnos. El taller va dirigido para aplicarse a los niños de primer grado y contribuir con el resto de grados progresivamente, para bajar los índices de Repitencia con que cuenta este centro educativo. Además con las actividades a desarrollar se pretende despertar el interés por la lectura en las niñas y niños.

## ABSTRAC

In the Official Primary School “Justo Rufino Barrios” of the Village Paraíso, Moyuta, Jutiapa, the community nowadays is surrounded by the new technologies of information and communication where information travels in short periods of time, however the communication process is the same. Which consist in the communicative practice of link words to form ideas, thoughts, emotions, knowledge and all that the human kind needs to communicate to others in oral and written form. It is also vital to count with elements and information that can help us to develop knowledge and skills such as to write and to read, hear, speak and investigate. All this to be able to communicate in a clear and effective way in real, various and everyday contexts in personal, familiar, school, social and cultural. Reading is one of the most positive habits not only because is an entertaining plan but from the personal point of view that add great benefits, increases creativity, allows keeping thinking active, produces positive feelings and kind emotions. Reading a good book provides the sensation of company and avoids the feeling of loneliness. Reading also helps to enrich vocabulary, better use of language and better written. This is why the main Project focus is that the student develops linguistic competencies of real knowledge codes, formal and informal also the understanding of diverse types of texts. Due to in the learning process everything has to do with reading students often tend to show minimum attention because they feel is an intractive activity or boring because they prefer instant communication not knowing everything that is involved in communication. The Project is directed to be applied to students of first grade and contribute with the rest of the grades progressively to lower the indexes of grade repetition the establishment shows. Also the activities to be developed pretend to awake the interest for reading in students to obtain meaningful knowledge in them.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>No. Pag.</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	28
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.4 Diseño del proyecto .....	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	54
2.1. Indicadores .....	54
2.2. Entorno Sociocultural.....	59
2.3. Políticas Educativas.....	64
2.4. Demandas .....	68
2.5. Análisis Estratégico .....	77
2.6. Diseño de Proyecto .....	83
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	92
3.1 Título del Proyecto:.....	92
3.3 Concepto del Proyecto .....	93
3.4 Objetivos.....	93
3.5 Justificación del proyecto.....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	95

3.7. Plan de Actividades .....	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	117
CONCLUSIONES .....	119
RECOMENDACIONES .....	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	121
REFERENCIAS .....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>No. Pag.</b>
Tabla 1. Población por rango de edades .....	6
Tabla 2. IDH de Jutiapa .....	7
Tabla 3 Indicadores de recursos .....	7
Tabla 4 Docentes por grado o nivel .....	7
Tabla 5 Relación alumno/docente.....	8
Tabla 6 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla 7 Cumplimiento de días de clase .....	8
Tabla 8 Idioma como medio de enseñanza .....	8
Tabla 9 Disponibilidad de textos .....	9
Tabla 10 Escolaridad oportuna .....	9
Tabla 11 Escolaridad por edades simples .....	10
Tabla 12 Proporción alumnos de siete años .....	10
Tabla 13 Sobreedad.....	10
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 15. Fracaso escolar.....	11
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 17 Finalización de nivel.....	12
Tabla 18. Repitencia por grado.....	13
Tabla 19. Deserción por grado.....	13
Tabla 20. Resultados SERCE 3º y 6º .....	14
Tabla 21. Árbol de problemas .....	28
Tabla 22 Análisis de actores .....	30
Tabla 23 Análisis DAFO .....	32
Tabla 24 Análisis DAFO.....	33
Tabla 25 Técnica Mini Max .....	33
Tabla 26 Mapa de soluciones .....	38
Tabla 27 Plan de actividades .....	44
Tabla 28 Fase de planificación .....	45
Tabla 29 Fase de ejecución .....	46

Tabla 30 Cronograma .....	47
Tabla 31 Cronograma segunda etapa de diseño .....	48
Tabla 32 Monitoreo .....	49
Tabla 33 Monitoreo .....	50
Tabla 34 Monitoreo .....	51
Tabla 35 Presupuesto .....	52
Tabla 36 Presupuesto .....	52
Tabla 37 Presupuesto .....	52
Tabla 38 Presupuesto .....	52
Tabla 39. Plan de sostenibilidad .....	53
Tabla 40Lista de cotejo .....	113

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

<b>Fotografía</b>	<b>No. Pag.</b>
Fotografía 1. Autorización del proyecto	98
Fotografía 2. Acta de autorización del proyecto	98
Fotografía 3 Lanzamiento del proyecto	99
Fotografía 4 Reunión de encargados	100
Fotografía 5 Organización de libros innovadores	100
Fotografía 6 Visitas domiciliarias.	101
Fotografía 7 Capacitación a docentes	102
Fotografía 8 Festival de marimba.	103
Fotografía 9. Fortaleciendo el autoestima	104
Fotografía 10 Tiempo extra en clase	104
Fotografía 11 Creación de grupo de Whatsapp	105
Fotografía 12 Acto cívico	105
Fotografía 13 Presentación de mándalas	106
Fotografía 14 Practicando motricidad fina	107
Fotografía 15 Motricidad gruesa	108
Fotografía 16 Organización para el huerto.	109
Fotografía 17. Huerto escolar	109
Fotografía 18 Fortaleciendo la autoestima	110
Fotografía 19 Revisión de tareas asignadas	112
Fotografía 20 Actividad cultural extra aula.	112
Fotografía 21 Revisión de tareas.	114
Fotografía 22 Elaborando figuras para nuestro diario.	114
Fotografía 23 Evaluando lo aprendido.	114
Fotografía 24 Entrega de compendio.	115
Fotografía 25 Divulgación del P.M.E.	116

## INTRODUCCIÓN

Según puede evidenciarse en las gráficas escolares de años anteriores, existe un serio problema de Repitencia en el grado de primero del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, ocasionalmente derivado de las transformaciones sociales, económicas, laborales y gubernamentales, promoviendo una necesidad lógica para el desarrollo de la sociedad, sin embargo, es evidente que se está viviendo una época caótica, permisiva y confusa en la que los valores formados en casa se han desdibujado, asignándole a la escuela un papel de familia que va más allá de sus responsabilidades. Esta situación es palpable en las relaciones entre los niños, niñas y llevando a la pregunta por el compromiso social que no sólo tienen los docentes, sino también las entidades del Estado frente a su desarrollo, siendo necesario replantear la manera en que se acerca a ellos en busca de una estructura sólida frente a lo personal y lo social, que finalmente es lo que sostiene el tejido social. Es evidente que las debilidades que se encuentran en la sociedad deban ser fortalecidas desde la niñez, pero también desde las políticas educativas con el fin que no se conviertan en un círculo vicioso de errores cometidos uno tras de otro en los que ninguna de las partes asume la responsabilidad de las acciones efectuadas.

De esta forma, la falta de convivencia, la indisciplina, las conductas negativas, entre otros, se han convertido en una problemática visible en nuestra escuela, que no sólo involucra a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y familias, de tal modo es una situación que toca a toda la comunidad educativa con la evidente invitación a generar cambios desde diferentes espacios de socialización, en los cuales se garantice el aprendizaje no sólo de saberes, sino también de capacidades ciudadanas que contribuyan a la convivencia.

Considerando lo anterior, es necesario revisar cuáles son los antecedentes frente a la convivencia escolar que han desarrollado las entidades del Estado.

Dentro de estos organismos se encuentra El MINEDUC, es decir qué estudios, investigaciones o propuestas han dado lugar a dicha iniciativa para aliviar el malestar de las relaciones sociales en las instituciones educativas y así contribuir a llevar vidas psicológicamente sanas, alegres que aporten y que construyan una sociedad alejada de la violencia y la intolerancia.

El presente trabajo es necesario en la medida en que un proceso de análisis y crítica de información permitieron comprender la convivencia escolar desde la apuesta de política pública encaminada a generar educación de calidad, lo anterior se hace a partir de aquellos dispositivos constituidos para formar sujetos con responsabilidad social por medio del fortalecimiento de valores y derechos humanos.

Por ende, se genera comprensión acerca de cómo los procesos convivenciales de los niños y niñas acompañados en los espacios de formación, los cuales deben irradiar armonía, tolerancia y respeto, donde el enfoque primordial sea la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas esenciales para el buen vivir que permitan pensar y actuar para la transformación de realidades educativas y sociales cotidianas.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea El Paraíso, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, es un centro educativo que por su naturaleza, pertenece al sector oficial. Se encuentra en área rural, laborando en plan diario (regular), es de modalidad monolingüe (español), de tipo mixta, categoría pura, se labora durante la jornada matutina y los ciclos lectivos son anuales. Para el funcionamiento de los programas de apoyo cuenta con Junta Escolar denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM, “Justo Rufino Barrios” Aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la cual está integrada de la siguiente manera:

Presidenta:	María de Jesús Álvarez Gudiel.
Secretaria:	Teófila Dalila Sontay Oroxóm.
Tesorerera:	Elida Graciela Aguilar.
Vocal I:	María de Jesús Ramos.
Vocal II:	Arlena Revolorio.

#### Visión

Formar estudiantes con conciencia crítica, con una formación integral, para que puedan desenvolverse por sí mismos y contribuir al desarrollo personal y social.

#### Misión

Somos un establecimiento organizado, eficiente con capacidad de brindar una enseñanza aprendizaje eficaz orientado a descubrir habilidades y destrezas en el estudiante haciendo uso de diferentes métodos y técnicas.

#### A. Estrategias de abordaje

- a. Visitas domiciliarias: Consiste en que los docentes hagan visitas periódicas a los hogares en que se encuentran los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así conocer los motivos y la realidad educativa que viven cada uno de estos niños y así buscar una pronta solución a las dificultades que se presentan.
- b. Acompañamiento pedagógico: Apoyar de manera muy cercana en el proceso educativo de los estudiantes, inclusive con mayor horario del establecido en ley, para poder mejorar las barreras que enfrentan los estudiantes.
- c. Actividades extraescolar: Realizar actividades tanto fuera del aula, así como de la escuela, en el cual los niños puedan estar en otros ambientes para que puedan apoyarse de modo real en cada uno de los aspectos de su vida estudiantil.
- d. Reuniones con padres de familia: El calendario escolar establece fechas precisas para realizar reuniones con padres de familia, con temas de concientización hacia las familias de los escolares para que adquieran mayor compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que se involucren y cumplan con el papel que tienen como parte de la comunidad educativa.

#### B. Modelos educativos

- a. Presencial: Consiste en clases presenciales durante la semana, de día lunes a viernes (5 días a la semana), con un

horario de 5 horas, siendo de las 7:30 a.m. a 12:30 pm. Con un ciclo escolar de 180 días efectivos o más, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de octubre.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos: Este programa consiste en realizar un tiempo de lectura dirigido, el cual dura 30 minutos, todos los días.
- b. Yo Decido en cuarto grado: Es un programa educativo dirigido a alumnos de cuarto grado en un horario de una hora semanal, en el cual los alumnos realizar actividades preestablecidas.
- c. Comprometidos con primer Grado: Consiste en tener un mayor compromiso con los estudiantes de primer grado, especialmente aquellos que presentan dificultades, en el cual debe de brindarse el mayor tiempo posible en horario de clases y si no es suficiente, debe de dedicar tiempo fuera de la jornada laboral.
- d. Contemos Juntos: Es un programa en el cual se presentan materiales concretos como reforzamiento para aplicarlos en las matemáticas del nivel primario.
- e. Guatemala: Son libros de texto de primero a sexto grado, con metodología japonesa, en el cual consisten en cambiar el paradigma del miedo a la matemática, por el lema "Me gusta la matemática".

- f. Capacitaciones de Xinca: Consiste en inducciones del idioma Xinca como L2 de la región, en la cual periódicamente se realizan estas capacitaciones dirigidas por una cooperativa, a docentes de cuarto a sexto grado.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se desarrolló en infraestructura:

- a. Construcción de salón de usos múltiples: Los niños y las niñas no tenían un lugar apropiado en donde recrearse, con este proyecto los estudiantes disfrutaban de modo más seguro su horario de recreo.
- b. Reparación y ampliación de la cocina: Este proyecto garantiza a la niñez estudiantil que sus alimentos se están preparando en un lugar con condiciones óptimas en cuanto a higiene y salubridad.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades.

Aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.


Tabla 1. Población por rango de edades

Población	Porcentaje en Rango de edades
Niños de 0 a 12 años	30%
Adolescentes 13 a 16 años	15%
Jóvenes de 17 a 30 años	10%
Adultos de 31 a 60 años	30%
Adulto mayor de 61 años en adelante	15%
Total General	100%

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2. **IDH de Jutiapa**

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

b. Indicadores de recursos:

- i. Cantidad de alumnos matriculados

22 hombres      34 mujeres      Total: 56 estudiantes.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 3 **Indicadores de recursos**

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	14	25
Segundo	12	11	23
Tercero	12	17	29
Cuarto	4	13	17
Quinto	8	3	11
Sexto	14	7	21
Total General	61	65	126

Tabla 4 **Docentes por grado o nivel**

No. docentes	De	NIVEL	PRIMARIO
		Nombre	Grados que atiende
1		Melvin Osbaldo Godoy Díaz.	Primero.
2		Elubia Marleny Cabrera Mazariegos.	Segundo.
3		Vielman Vicente Cabrera Mazariegos.	Tercero "A"
4		Melvin José Ventura Barcos.	Tercero "B"
5		Edy Alonzo Solares Marroquín.	Cuarto.
6		Jorge Mario Corleto.	Quinto.
7		Hugo René Contreras Valladares.	Sexto.

- iii. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5 **Relación alumno/docente**

Total de estudiantes	Total de docentes	Promedio de alumnos por docente
126	8	15.75 estudiantes

- c. Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6 **Asistencia de los alumnos**

Total de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	Promedio asistencia por alumnos
126	121	5	97.48 %

- i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7 **Cumplimiento de días de clase**

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

- ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8 **Idioma como medio de enseñanza**

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la

	enseñanza	enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

- iii. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9 **Disponibilidad de textos**

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	25	100%	X	X
Segundo	23	100%	X	X
Tercero	29	100%	X	X
Cuarto	17	100%	X	X
Quinto	11	100%	X	
Sexto	21	100%	X	X

- iv. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

**La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:**

**Organización de los padres de familia, E.O.R.M “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso.**

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10 **Escolaridad oportuna**

Total de estudiantes	126	100%
Estudiantes en edad oportuna	116	97.07%

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11 **Escolaridad por edades simples**

NIVEL PRIMARIO			
Grado	Total de estudiantes	Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	25	20	80%
Segundo	23	18	78.26%
Tercero	29	26	89.65%
Cuarto	17	0	100%
Quinto	11	1	9.0%
Sexto	21	0	100%

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12 **Proporción alumnos de siete años**

	Total de Estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	25	21
Porcentaje	100%	84%

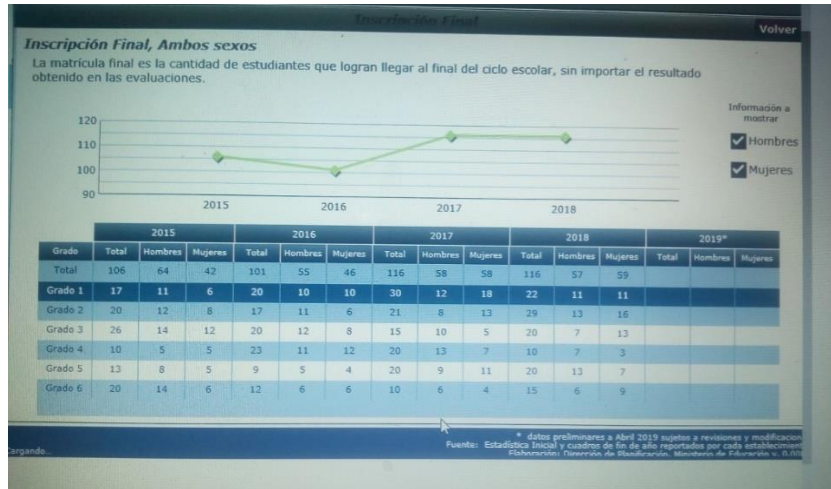
- iv. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13 **Sobreedad**

NIVEL PRIMARIO			
Grado	Total de estudiantes	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobre-edad
Primero	25	5	20%
Segundo	23	5	21.73%
Tercero	29	3	10.34%
Cuarto	17	0	0%
Quinto	11	1	9.0%
Sexto	21	0	0%

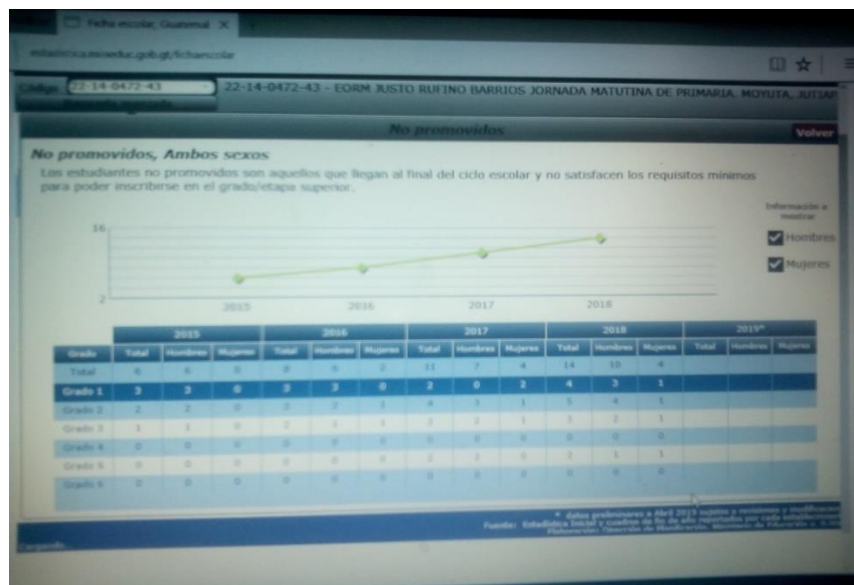
- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

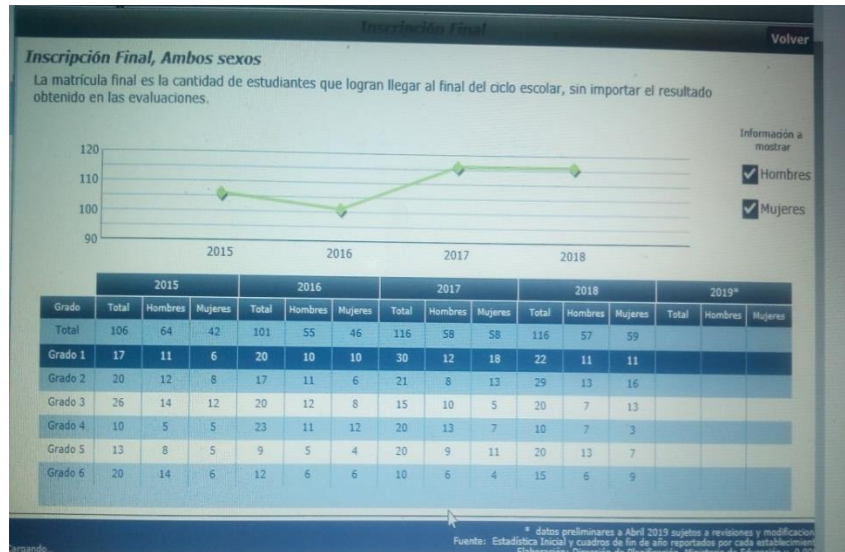
Tabla 15. Fracaso escolar



- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. **Conservación de la matrícula**



- viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17 **Finalización de nivel**

Indicadores de Eficiencia	Promoción	Conservación	Retención	Éxito
Porcentaje	76%	100%	98%	75%

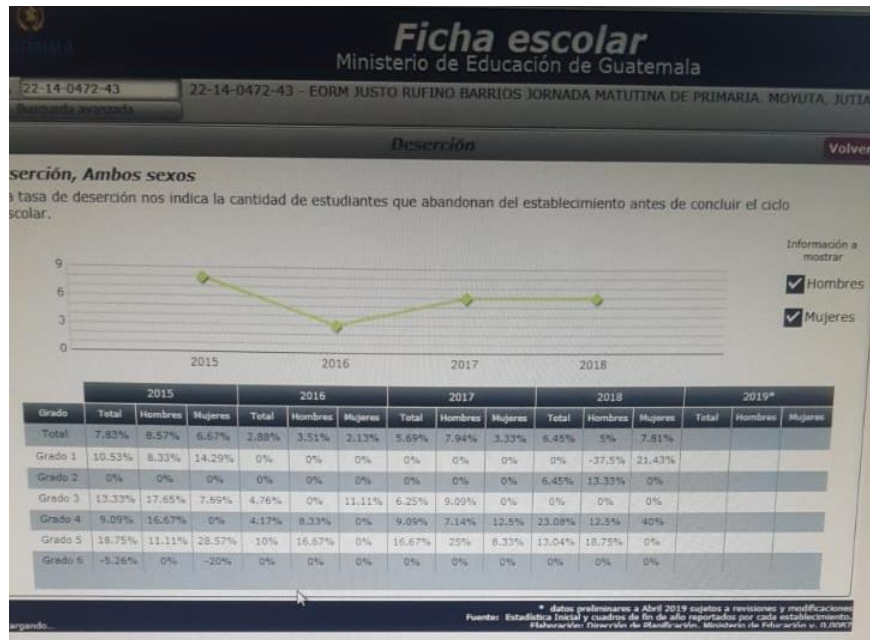
- ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18. Repitencia por grado



x. Deserción por grado o nivel

Tabla 19. Deserción por grado



xi. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Moyuta es del 43.33%

- xii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Moyuta es del 30.00%

- xiii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Moyuta es del 30.30%

- xiv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Moyuta es del 15.15%

- xv. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 20. Resultados SERCE 3º y 6º

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

### 1.1.2 Antecedentes

La educación en valores es un principio fundamental para la sociedad guatemalteca, pero también la educación formal o académica es un pilar fundamental para la superación del ser humano. Población de aldea El Paraíso e invitados de diferentes lugares es grato presentarle el relato de una historia que marca el desarrollo de nuestra comunidad y la evolución de la misma.

Hace más de 50 años atrás la historia nos relata que nuestros hermanos paraiseños no contaban con un establecimiento educativo reconocido por el Estado de Guatemala por lo que los interesados en superarse académicamente tuvieron que emigrar hacia la comunidad del Centro Administrativo para recibir el pan del saber. Fue de esta manera como algunas personas lograron egresar de sexto primaria, caminando 5 kilómetros a pie muchas veces bajo la lluvia o sobre el lodo pero con el fin de aprender, se esforzaron y se sacrificaban día con día.

En el año 1,965; al ver esta situación los padres de familia decidieron contratar maestros y que la comunidad les pagara para que les impartiera clases a sus hijos y que al menos aprendieran a leer y escribir y pudieran salir del analfabetismo. Según nos relatan nuestras fuentes de información que los primeros maestros fueron: el profesor Carlos Peralta y el profesor Mauricio Morán quienes eran pagados por padres de familia, y las clases eran impartidas en un ranchito de palma ubicado donde actualmente se encuentra el salón comunal, terreno que la comunidad compró para servicio público; en esta misma época y en ese mismo lugar donde también el gringo Jorge Monertel acompañado de Hilario Ávila García impartían nocturna a un grupo de personas ya que el señor Hilario Ávila, ya tenía sexto grado de primaria. Pero en ese mismo año un grupo de personas preguntaron a uno de los maestros: ¿Qué tenían que hacer?

Para que el Estado creara una plaza presupuestada para la comunidad de El Paraíso y un establecimiento educativo reconocido por el Ministerio de Educación para que se pudiera certificar los estudios aplicados por los estudiantes.

El maestro muy cordial les aconseja que el primer paso era organizarse como comité de desarrollo, luego realizar un censo para saber cuántos niños y niñas habían con el interés de aprender. La comunidad se reunió para tratar dicho tema y organizarse tal como lo sugirió el maestro. El comité quedó organizado de la siguiente manera: Emiliano Ávila Marroquín PRESIDENTE, José Manuel Ramírez Cruz TESORERO, Juan Hernández Macario López y Francisco Zepeda como vocales. Es así como inicia el recorrido de un proceso que ante obstáculos y barreras no se detuvieron para lograr su objetivo y como primera acción realizada fue visitar el palacio nacional para tener audiencia con las autoridades competentes. Contaba don Emiliano Avila que para poder salir a gestionar tenían que salir montados en bestias para tomar el bus hasta la comunidad de El Salamar en horas de la media noche, uno de esos días tomaron la decisión de ir al Palacio Nacional e hicieron una larga fila, cuando ya estaban a punto de poder pasar, les dijeron que regresaran el siguiente día porque ya no los atenderían. Tuvieron que quedarse y el maestro que los acompañaba les dio alojamiento para regresar al siguiente día. El siguiente día se presentaron y lo primero que les preguntaron fue: si ya estaban organizados y ellos respondieron que sí y luego les pidieron el censo de estudiantes el cual ellos también ya lo tenían. Esa fue la primer gestión realizada por un comité que sus miembros no sabían leer ni escribir pero que por naturaleza tenían un gran orador que se paraba al frente de la comunidad y ante cualquier autoridad, erguido con facilidad de palabras y con elocuencia para expresar ideas, opiniones anécdotas y también para manifestar las necesidades del pueblo y fue así como se convirtió en la Voz del pueblo, el señor QEPD

Emiliano Avila Marroquín quien fundo un buen equipo de trabajo con un buen tesorero como lo fue el señor Chepe Ramírez, era un grupo unido, honorable y con mucha voluntad, que sus huellas nos dejaron un legado de unidad, trabajo, honestidad y optimismo en nuestra comunidad. En el año 1967 llega el primer maestro presupuestado por el Estado de Guatemala, el maestro Mauricio Morazán Ríos, quien todavía impartió clases en el rancho de palma y es en ese mismo año que por primera vez se celebraba la independencia de Guatemala reconociéndose como primera reina de independencia a la señora Graciela Avila García. Pero el trabajo para el comité no termina ahí, el segundo objetivo era obtener un terreno para la construcción de la escuela que llenara los aspectos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de los habitantes de la aldea El Paraíso, por lo que comenzaron a reunirse con la comunidad y sus convocatorias se hacían de casa en casa, las primeras reuniones no fueron efectivos ya que la comunidad se divide en diferencia de opiniones porque ven como obstáculo la división de la madre vieja y un grupo de la comunidad y un grupo pide que se construya donde actualmente se encuentra el campo de futbol, el comité no concede la partición porque analizan que es un área de inundación. Al ver este dilema el señor Juan Lima pide la palabra y manifiesta que si la falta de terreno el problema, el voluntariamente dona el terreno de aproximadamente dos manzanas para que se construya dicha escuela, la comunidad unánimemente acepta y agradecen al señor Juan Lima por su donación y se avala la decisión de construir la escuela donde actualmente está. El comité toma un nuevo recorrido y era el de la recaudación de fondos para construir las dos primeras aulas, por lo tanto comenzaron a realizar bailes sociales para dicha recaudación.

Un nuevo reto estaba por iniciar para el comité de ese entonces, por lo que era asta necesario dejar de asistir sus cultivos para dedicarle tiempo a las actividades que organizaban en algunas ocasiones nos contaba don

Emiliano que tuvo que vender un su terreno para poder salir a gestionar para su comunidad, y eran sus hijos los que se quedaban con las responsabilidades de la casa, los bailes se hacían en algunas casas y la forma como cobraban era piteado (Técnica empleada de cobro por canción), algunos grupos de los que amenizaban eran: Rayos del Sol de Jutiapa, Los hermanos Aguirre, Beto Hernández; con los locales (Grupo formado en la misma comunidad) y eran grupos de cuerda y marimba que amenizaban los bailes. Cuenta la historia que las señoritas para el baile eran invitadas pero se les hacia una solicitud de permiso por escrito y era don Hilario Avila el encargado de hacer las invitaciones, en su mayoría las solicitudes eran dirigidas a las siguientes personas: Doña María Flores, doña Rosa Gómez, doña Angélica Martínez, doña Clara Luz García, don Pancho Zepeda, quienes llevaban a sus hijas para que bailaran entre las bailadoras de ese entonces, estaban las siguientes personas: Graciela Avila, Fidelina Avila, Dora Álvarez, Reina Gómez, Francisca Corado, Nieves Monzón, Rosalba Corado, Virginia Corado, Ángela Corado, Irma Flores, Chávella Flores, Arcaría Flores, doña Elvira Ramírez. Según cuenta don Hilario apoyaban a don Chepe Ramírez en las finanzas ya que don Chepe fue reconocido por ser un excelente tesorero. Posteriormente ya cuando se tuvo dinero recaudado, el comité se ve en la necesidad de comprar una bocina parlante para hacer los diferentes anuncios de convocatoria a las diversas reuniones en la comunidad. Dicho parlante fue comprado en la ciudad capital y estaba compuesto de la bocina, micrófono y una batería de doce voltios, utilizada en corros y motocicletas. Amigos, en ese entonces no se tenía carro ni otro medio a la mano para hacer el recorrido de convocatoria y por eso la historia nos cuenta que era don Milo el hombre que hacia las convocatorias y era el único que en ese entonces tenía la elocuencia para dirigirse a un público. Entre don Chepe Ramírez y don Juan Hernández eran los encargados de apoyar a don Milo, uno de ellos llevaba en su espalda la bocina y el otro la batería y don Milo anunciaba diciendo: (ATENCION, ATENCION, MUCHA ATENCION, LES

HABLA LA VOZ DEL PARAÍSO, POR ESTE MEDIO SE LES INFORMA QUE SE HARÁ UNA REUNION EL DIA DE MAÑANA, LES HABLO LA VOZ DEL PUEBLO A TRAVES DE RADIO CHOCOLATE). Esto lo hacían caminando por todas las calles de nuestro Paraíso, difícil pero lo hacían con voluntad y por amor al desarrollo de nuestra comunidad. Después de un largo recorrido y un arduo trabajo y después de muchas recaudaciones, deciden llevar a cabo este gran proyecto que ha sido la cuna del conocimiento de muchos paraiseños y fue entonces cuando decidieron gestionar ante el INTA el apoyo para dicho proyecto. El INTA (INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGIA AGROPECUARIA) al ver el entusiasmo y capacidad de nuestros antepasados, decidió apoyar en dicha construcción bajo las órdenes del jefe del INTA Fausto Girón.

Así se logró colocar el primer ladrillo como inicio de una obra que se convirtió en el segundo hogar de todos los paraiseños y que con el pasar de las generaciones se ha identificado por su calidad educativa y por cosechar frutos que han representado a nuestra comunidad en diferentes instituciones, ministerios y corporaciones municipales y que quienes nos representan aprendieron a leer y escribir en la gloriosa E.O.R.M. “Justo Rufino Barrios” de aldea El Paraíso. Para la construcción, el comité organizo a la comunidad por grupos y los albañiles que trabajaron en dicha obra fueron los siguientes: Mario Vásquez, Rafael Artiga, todo el año de 1967 se mantuvo en construcción nuestra escuela. A finales del año, se termina completamente el proyecto y se decide juntamente con el director de ese entonces, el profesor Antonio Gonzales, inaugurar dicho proyecto el 28 de Abril de 1968 y fue en esa fecha que felizmente fueron trasladados los estudiantes desde el rancho hasta su nueva casa de estudios.

Según don Carlos Ramírez nos relata que del comité de esa época, el único miembro que tenía la habilidad de expresarse en público era don

Emiliano Avila Marroquín y los demás lo acuerpaban. Según relato de Hilario Avila nos cuenta que de dicho comité solo don Milo y don Chepe sabían leer pero no sabían escribir, también nos relata que las solicitudes y todos los escritos que don Milo mandaba a cualquier institución, fueron escritos por él y su hermano José Luis Avila y que el medio de comunicación que don Milo utilizaba para denunciar o para agradecer a alguna institución fue Radio Rosa.

Según fuentes de información la primera promoción de sexto, fue la de José Luis Avila y Antonio Ramírez Corado, son ellos que nos cuentan que cuando iniciaron a estudiar no habían cuadernos ni escritorios pero que las madres eran creativas y recortaban las hojas de papel manila y lo tejían a mano para hacer cuadernillos, en ese entonces no existían mochilas en la comunidad pero sus mamás los hacían de manta o de costal que las obtenían de las costalillos de azúcar y en la escuela los que podían llevar su banquito, se podían sentar y los que no sus notas las tomaban de pie o sentados en el suelo o acostados, fueron días difíciles pero que en realidad fueron de mucho provecho para la población.

Durante los tiempos y generaciones, la escuela ha evolucionado y muchas personas han colaborado y apoyado para que nuestro recinto educativo sea más apropiado para nuestros estudiantes, pero, queremos hacer énfasis en la iniciativa que aquellos hombres tuvieron para sembrar la semilla del saber en nuestra comunidad. Un comité que no tuvo las herramientas que facilitan el trabajo, un comité que pensó que la educación era el escudo de defensa académica para su población, un comité que tenía la voluntad y el amor por su comunidad y a pesar de que la distancia para ir a gestionar era larga, que él nos saber leer y escribir se convertían en un obstáculo, lo superaron y perseveraron hasta ver su meta cumplida.

### 1.1.3. Marco del Contexto Educativo

#### A. Creación de la carrera de director.

Crear la carrera de director de centro escolar para que cumpla no solo funciones administrativas sino desarrolle también liderazgo pedagógico.

Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados (conforme a ley de servicio civil)

#### Análisis local

Durante nueve años de servicio docente en la E.O.R.M. “Justo Rufino Barrios” de la aldea El Paraíso del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, he podido constatar que todo el tiempo se ha desempeñado como director un mi compañero docente el cual muy poco conocimiento tiene sobre administración educativa, debido a la falta de preparación académica al respecto, no obstante por si no fuera suficiente su poca preparación administrativa, además tiene que atender uno o más grados como docente, cualquier maestro de campo puede aseverar que la labor docente requiere de un cien por ciento de entrega y sacrificio para lograr alcanzar los estándares educativos requeridos por el MINEDUC en el CNB.

Por eso se considera la creación de la carrera de director como una prioridad en la lista de estrategias aplicables para mejorar el sistema educativo debido a que primero el director debe ser una persona ampliamente preparada y que dedique el cien por ciento de su tiempo a administrar un establecimiento educativo y este abierto a realizar propuestas nuevas en pro de la mejora educativa local.

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos.

Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100 por ciento de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.

B. Fortalecer participación de padres de familia en organizaciones de padres de familia (OPF) y Juntas Escolares.

Promover y verificar la instalación y actualización de murales de transparencia.

Análisis local.

Durante nueve años de servicio docente en la E.O.R.M. “Justo Rufino Barrios” de la aldea El Paraíso del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, he podido constatar que todo el tiempo se ha tenido que iniciar el ciclo escolar sin contar con los recursos básicos necesarios para lograr un avance en el proceso educativo, es por eso que considero que debería de organizarse mejor la asignación presupuestaria para que de ser posible, desde el mes de diciembre fueran asignados los fondos para que al iniciar las clases en enero, ya hubieran útiles en las escuelas para iniciar el ciclo lectivo con los recursos mínimos y que no tengan los niños y niñas que iniciar las clases sin cuadernos ni refacción.

C. Sistema de supervisión (Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE)

Implementar nuevo sistema de supervisión que este orientado a fortalecer área pedagógica en las escuelas y concluya a apoyar a los docentes para poner en práctica el CNB en el aula.

Realizar proceso de reingeniería para revisar en MINEDUC la función de supervisión escolar.

### Análisis local

Sería de gran utilidad que los docentes tuviéramos un acompañante pedagógico el cual nos apoyara en el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza, para poder aplicar en clase todas la estrategias propuesta por el CNB ya que en muchas circunstancias hay que realizar las adecuaciones curriculares pertinentes sin embargo si desconocemos como desarrollar las actividades y no tenemos un asesor que nos oriente y acompañe en el proceso de implementación de las nuevas estrategias, estamos navegando sin un rumbo fijo, no sabemos por dónde iniciar y mucho menos a donde vamos a ir a parar. Además un acompañante pedagógico sería un enlace directo con el MINEDUC, nos mantendría informados y actualizados en cuanto a las nuevas estrategias de enseñanza.

#### 1.1.4 Marco de Políticas

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativo y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Macro

A nivel nacional se busca que todos los guatemaltecos (as) tengamos acceso a la educación sin discriminación alguna, para lo cual se incrementa la cobertura así mismo se incentiva la permanencia de los educandos en sus diferentes niveles con programas afines a la educación y sus actuales necesidades según la ley.

Pero en realidad no se ha avanzado lo suficiente para que esta política se cumpla.

b. Meso

Existen en nuestro Departamento municipios que no cuentan con la cobertura necesaria en los diferentes niveles. Así como los diferentes programas que en su mayoría son ejecutados fuera del tiempo provocando atrasos en la educación de los educandos

c. Micro

En nuestra localidad como municipio la cobertura principalmente del nivel pre-primaria es deficiente puesto que no existen escuelas en todas las comunidades y en el nivel primario a pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa puesto que existe deficiencia al momento de recibir los programas que como de costumbre siempre llegan tarde perjudicando el aprendizaje de los educandos por estar ubicados geográficamente en áreas donde las oportunidades de trabajo son pocas o nulas.

B. Calidad

a. Macro

La Política de calidad a nivel nacional busca que todos y todas las personas sean educadas con calidad pero en la realidad esto no es posible en gran parte gracias a la cantidad de docentes que han decidido no recibir estudios en el programa PADEP/D lo cual repercute en los educandos.

b. Meso

En nuestro departamento los niveles de calidad nunca serán los adecuados si no se empiezan por cumplir lo establecido primeramente por las autoridades ya que retienen todo lo que pueden los materiales destinados a la educación.

## c. Micro

En nuestra localidad utilizamos todo el material del contexto que nos sea posible para poder mitigar la falta del mismo que siempre llega tarde o simplemente no llega.

## C. Modelo de gestión

## a. Macro

La efectividad no alcanza grandes niveles porque la transparencia es muy pobre en nuestro país.

## b. Meso

Los puestos administrativos son manejados por política partidista por lo que la calidad se pierde en gran parte.

## c. Micro

Siempre se hacen las gestiones necesarias para desempeñar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad pero nunca se recibe respuesta favorable, todos los años se recibe un formulario que es llenado en los centros educativos para identificar necesidades físicas del edificio pero nunca se obtiene ningún resultado parece que solo se queda en archivo como un requisito más.

## D. Recursos humanos

## a. Macro

Se hacen esfuerzos por mantener la formación del recurso humano actualmente con el programa PADEP/D pero no se incentiva al docente para que pueda seguir especializándose y las prestaciones de salud por parte del IGSS dejan mucho que decir.

## b. Meso

A nivel departamental se dio cobertura con el programa PADEP/D pero no en un 100% porque fue voluntario.

c. Micro

En nuestra localidad más del 50% pero por falta de incentivos creció el desinterés de los maestros contribuyendo a la reducción de docentes que continuamos la licenciatura

E. La Educación Bilingüe Y Multicultural E Intercultural.

a. Macro

A Nivel nacional está política busca que todos los guatemaltecos seamos educados en el idioma materno con el debido acompañamiento pero los avances no an codo los esperados.

b. Meso

A Nivel departamental todavía se está en el proceso de recuperación del idioma Xinca que geográficamente los pertenece pero que en realidad es muy poco lo que se conoce de él.

c. Micro

En nuestra localidad enseñamos las tradiciones y costumbres su cosmovisión de la cultura xinka y algunas palabras ya que es muy poco lo que es el idioma de saber.

F. Aumento De La Inversión Educativa

a. Macro

Esta política busca aumentar la calidad educativa pero no se cumple a cabalidad ya que por el presupuesto asignado a educación es imposible cumplir sus objetivos.

b. Meso

La asignación de recursos no tiene la capacidad necesaria para poder dotar de recursos necesarios a los centros educativos.

c. Micro

A Nivel local trabajamos con lo poco que se recibe utilizando los recursos del contexto.

#### G. Equidad

##### a. Macro

Esta política busca que la educación sea de calidad en los cuatro pueblos de acuerdo a su contexto y el mundo actual, pero por falta de presupuesto no se da la cobertura y porque los puestos administrativos son dados por política de acuerdo a la conveniencia del Gobierno en turno.

##### b. Meso

A Nivel departamental se busca cantidad pero no calidad porque se busca promoción

##### c. Micro

En la localidad se trabaja con igualdad de derechos para todos y todas asegurando así la permanencia.

#### H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

##### a. Macro

A Nivel nacional esta política no ha dado los resultados deseados.

##### b. Meso

A nivel departamental existen muchas expectativas que llenar puesto que no se brinda la ayuda necesaria a las instancias locales.

##### c. Micro

A nivel local de trabaja como siempre con lo poco o nada que se recibe.



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. Salud
- b. Educación
- c. Vivienda digna
- d. Empleo
- e. Derechos laborales

#### B. Institucionales

- a. Infraestructura adecuada
- b. Espacios recreativos
- c. Tecnología en el aula
- d. Recursos pedagógicos
- e. Personal específico para desempeñar los roles educativos.

#### C. Poblacionales

- a. Justicia
- b. Seguridad
- c. Servicios básicos
- d. Salario Digno
- e. Oportunidad de desarrollo

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia
- e. Directores

#### B. Indirectos

- a. Supervisor Educativo
- b. Asesor
- c. COCODES

- d. Director Departamental de Educación
- e. Ministro de Educación

### C. Potenciales

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de Salud
- c. Policía Nacional Civil
- d. Corporación municipal
- e. Fundazúcar

### D. Análisis de actores

Tabla 22 **Análisis de actores**

Orden	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1	Alumnos	Alta	C.6	Centro del proceso educativo	Actor directo Formarse académicamente
2	Maestros	Alta	C.1, C.3 y C.4	Facilitador del proceso educativo	Actor directo Formar al alumno académicamente
3	Padres de familia	Alta	C.1 y C.3	Responsable de la educación de sus hijos.	Actor directo Velar por la calidad educativa de sus hijos.
4	Organización de Padres de Familia	Alta	C.3 y C.4	Administrar los programas de apoyo educativo	Actor directo Administrar los fondos públicos con transparencia.
5	Directores	Alta	C.1, C3 y C.4	Administrar el centro educativo	Actor Directo Velar por el buen funcionamiento en todas las áreas del centro educativo.
6	Supervisor Educativo	Baja	C.1, C.3,	Supervisar el personal de los centros educativos	Actor Indirecto Velar y hacer cumplir todas las actividades del calendario escolar.
7	Asesor	Baja	C.3.	Acompañar el proceso del PME	Actor Indirecto Facilitar el proceso de redacción e

					investigación del PME
8	COCODES	Baja	C.2, C.3 y C.4	Apoyo y líder comunitario	Actor Indirecto Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario.
9	Director Departamental de Educación	Baja	C.1, C.2 y C.3	Representante legal del Ministerio de Educación a nivel departamental.	Actor Indirecto Administrar el proceso educativo del departamento.
10	Ministro de Educación	Baja	C.1, C.2, C.3 y C.4	Autoridad máxima del Ministerio de Educación	Actor Indirecto Velar por cumplir las políticas educativas de Estado e implementar nuevas políticas educativas.
11	Cooperativa El Recuerdo	Baja	C.3 y C.4.	Personal calificado en L2, para capacitar a los docentes.	Actor Potencial Fortalecer el L2 en los establecimientos públicos
12	Centro de Salud	Baja	C.3	Ministerio encargado de velar por la salud de la población.	Actor Potencial Apoyar los centros educativos para mantener saludables a los estudiantes.
13	Policía Nacional Civil	Baja	C.3	Velar por la seguridad de todos los ciudadanos	Actor Potencial Proteger a la ciudadanía, en especial a las escuelas.
14	Corporación municipal	Baja	C.2, C3 y C.4	Velar por el desarrollo del municipio.	Actor Potencial Ejecutar proyectos para el desarrollo integral de las comunidades.
15	Fundazúcar	Baja	C.3 y C4.	Apoyar con capacitaciones a los docentes	Actor Potencial Patrocinar las gestiones educativas que se le soliciten.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 23 Análisis DAFO

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	<b>Fortalezas</b> 1. Docentes capacitados 2. Mobiliario suficiente 3. Suficientes libros de texto 4. Aulas formales 5. Recursos didácticos suficientes 6. Docentes comprometidos con la educación 7. Metodología innovadora 8. Alimentación escolar nutritiva 9. Útiles escolares 10. Servicio Eléctrico 11. Alumnos obedientes.	<b>Debilidades</b> 1. Dificultades de aprendizaje 2. Falta de interés del alumno. 3. Falta de motivación del alumno 4. Escuela Multigrado. 5. Falta de recursos tecnológicos 6. Bullying 7. Mala Metodología 8. Ausentismo escolar 9. Necesidades Educativas Especiales 10. Horario escolar muy corto 11. Pensum de estudios muy grande al nivel primario	
	<b>Oportunidades</b> 1. Escuela Tecnológica 2. Programas de apoyo 3. Apoyo de entidades de Gobierno 4. Capacitaciones de ONG al personal docente 5. Asesoramiento pedagógico 6. Construcción de Escuela Moderna 7. Construcción de área Recreativa 8. Becas a estudiantes 9. Becas a Docentes 10. Escuela Gradada 11. Servicios básicos (Luz, agua, internet, teléfono, etc).	<b>Amenazas</b> 1. Repitencia Escolar 2. Deserción Escolar 3. Padres irresponsables con el proceso educativo de sus hijos 4. Trabajo infantil 5. Baja autoestima 6. Desnutrición 7. Enfermedades infectocontagiosas 8. Desintegración Familiar 9. Vicios 10. Vagancia 11. Formación de maras 12. Aumento de violencia 13. Escuela Unitaria 14. Incremento de la delincuencia 15. Suicidio	
Factores externos			

Tabla 24 **Análisis DAFO**

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>A. F1. Docentes capacitados. O9. Becas a docentes</p> <p>B. F8. Alimentación escolar nutritiva. O2. Programas de apoyo.</p> <p>C. F6. Docentes comprometidos con la educación. O5. Asesoramiento pedagógico.</p> <p>D. F7. Metodología innovadora. O3. Apoyo de entidades de Gobierno.</p> <p>E. F10. Servicio eléctrico. O1. Escuela Tecnológica.</p>	<p>F. F1. Docentes capacitados. A3. Padres irresponsables con el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>G. F6. Docentes comprometidos con la educación. A4. Trabajo infantil.</p> <p>H. F7. Metodología Innovadora. A1. Repitencia Escolar.</p> <p>I. F8. Alimentación escolar nutritiva. A6. Desnutrición.</p> <p>J. F3. Suficientes libros de texto. O10. Vagancia</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>K. D1. Dificultades de aprendizaje. O4. Capacitaciones de ONG al personal docente.</p> <p>L. D2. Falta de interés del alumno. O2. Programas de apoyo.</p> <p>M. D3. Falta de motivación del alumno. O7. Construcción de área recreativa.</p> <p>N. D4. Escuela Multigrado. O10. Escuela Gradada</p> <p>O. D7. Mala Metodología. O5. Asesoramiento pedagógico.</p>	<p>P. D1. Dificultades de aprendizaje. A1. Repitencia escolar.</p> <p>Q. D2. Falta de interés del alumno. A2. Deserción Escolar.</p> <p>R. D3. Falta de motivación del alumno. A10. Vagancia.</p> <p>S. D6. Bullying. A5. Baja Autoestima.</p> <p>T. D9. Necesidades educativas especiales. A8. Desintegración familiar.</p>

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25 **Técnica Mini Max**

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>A. F1. Infraestructura adecuada. O1. Escuela accesible.</p> <p>B. F7. Maestro PADEP/D. O9. Modelo Constructivista.</p> <p>C. F4. Programas de apoyo adecuado. O10. Padres de familia comprometidos.</p>	<p>F. F8. Maestro PADEP/D. A4. Emigración.</p> <p>G. F5. Útiles escolares. A8. Ocio.</p> <p>H. F9. Alimentación escolar. A3. Trabajo infantil.</p> <p>I. F1. Infraestructura adecuada. A7.</p>

	D. F2. Aulas suficientes. O8. Apoyo de CODEDE. E. F3. Escuelas recreativas. O7. Apoyo de COMUDE.	Desintegración familiar. J. F7. OPF. A1. Pobreza.
Debilidades (Internas, negativas)	K. D9. Deficiencia en la lectura. O4. Programa leamos juntos. L. D4. Escuela multigrado. O1. Escuela accesible. M. D7. Inasistencia. O10. Padres de familia comprometidos. N. D5. Trabajo infantil. O9. Modelo constructivista. O. D6. Falta de tecnología. O7. Apoyo de COMUDE.	P. D1. Bullying. A5. Pérdida de valores Q. D5. Trabajo infantil. A4. Emigración. R. D4. Escuela multigrado. A9. Baja promoción escolar. S. D9. Deficiencia en la lectura. A8. Ocio. T. D6. Falta de tecnología. A2. Falta de oportunidades.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

- A. F1 Docentes egresados de PADEP/D. 05 Especialización Docente, El centro Educativo cuenta con 03 docentes egresados del programa PADEPD lo cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, actualmente, uno se especializan en la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural ofrecido por la EFPEM a través de la USAC.
- B. F3 contextualización de los contenidos. Capacitación Docente, los docentes del centro Educativo contextualizan los contenidos del CNB contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario, mismos que reciben capacitación docente que es puesta en práctica día con día en los salones de clase.
- C. F4 Actividades Lúdicas O2 Innovación educativa, las actividades lúdicas son parte del quehacer educativo en el nivel primario puesto que permiten que los estudiantes de este nivel disfruten al mismo tiempo que aprenden y permiten poner en práctica la innovación educativa despertando el interés en los estudiantes por descubrir cosas nuevas cada día.

- D. F10 Momentos con padres de familia. O10 Interés de la comunidad. Los momentos que se comparten con los padres de familia despiertan el interés de los involucrados por la educación de sus hijos, y esto contribuye de manera muy especial en la formación de los estudiantes del nivel primario y por ende en el cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes en este nivel.
- E. F11 Certificación Docente. O1 Programas de Apoyo. La certificación docente es de suma importancia ya que permite que cada docente se desenvuelva en el área que le corresponde y esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de este nivel. Los programas de apoyo recibidos en el establecimiento también contribuyen de manera directa en el mejoramiento del proceso

#### 1.3.4 Líneas de acción

##### A. Línea de acción No.1

El alto compromiso de los docentes con la educación de sus estudiantes, puede fortalecerse con el asesoramiento pedagógico del Ministerio de Educación.

##### a. Posibles proyectos

- i. Diseñar estrategias sobre la implementación de calidad educativa, al personal docente del establecimiento educativo.
- ii. Brindar tiempo extra a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje como manifestación del compromiso docente.
- iii. Fortalecer las capacidades docentes a través del asesoramiento pedagógico para mejorar los índices de éxito escolar.

- iv. Programar actividades de asesoramiento pedagógico a los docentes del establecimiento educativo.
- v. Orientar el compromiso docente hacia la búsqueda de nuevas estrategias para minimizar el fracaso escolar.

B. Línea de acción No.2

El servicio eléctrico en la escuela, es un recurso fundamental para la implementación de la escuela tecnológica a través de equipo audiovisual.

a. Posibles proyectos

- i. Gestionar la obtención de recursos audiovisuales para su utilización en el ámbito escolar.
- ii. Utilizar el servicio eléctrico en la escuela con recursos tecnológicos al alcance de los docentes, para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- iii. Obtener los conocimientos necesarios para el uso correcto del equipo audiovisión como medio para la implementación de una escuela tecnológica.
- iv. Proponer estrategias para el uso innovador del servicio eléctrico en la escuela, como recurso de apoyo del docente creativo.
- v. Contrastar la importancia de una escuela tecnológica y una escuela tradicionalista a los padres de familia.

C. Línea de acción No.3

La aplicación de nuevas metodologías innovadoras minimiza los índices de repitencia escolar.

a. Posibles proyectos

- i. Detallar un listado de metodologías innovadoras al personal docente de la escuela.

- ii. Describir el uso correcto en la aplicación de nuevas metodologías en los establecimientos educativos.
- iii. Contrastar la importancia de la aplicación de nuevas metodologías como medio para minimizar la repitencia escolar de la escuela.
- iv. Proponer estrategias y actividades que den como resultado reducir la repitencia escolar.
- v. Esquematizar la importancia del uso de nuevas metodologías en el ámbito cotidiano del salón de clases como elemento fundamental para logro de la promoción de los estudiantes.

#### D. Línea de acción No.4

La implementación de una mala metodología, puede erradicarse a través del asesoramiento pedagógico en el establecimiento educativo.

##### a. Posibles proyectos

- i. Construir hábitos de investigación de nuevas técnicas y estrategias didácticas en los docentes de la escuela.
- ii. Identificar las malas prácticas metodológicas de los docentes, para generar cambios significativos en el salón de clases, en la búsqueda de la calidad educativa.
- iii. Citar a las autoridades educativas para brindar asesoramiento pedagógico a los docentes que no mejoran los índices de promoción escolar.
- iv. Investigar las Direcciones Generales del Ministerio de Educación que brindan asesoramiento pedagógico a los centros educativos.
- v. Programar actividades en el centro educativo, para fomentar el uso correcto de metodologías efectivas para el trabajo en clase.

### E. Línea de acción No. 5

Las dificultades de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primer grado del nivel primario, generan índices negativos en la repitencia escolar del establecimiento.

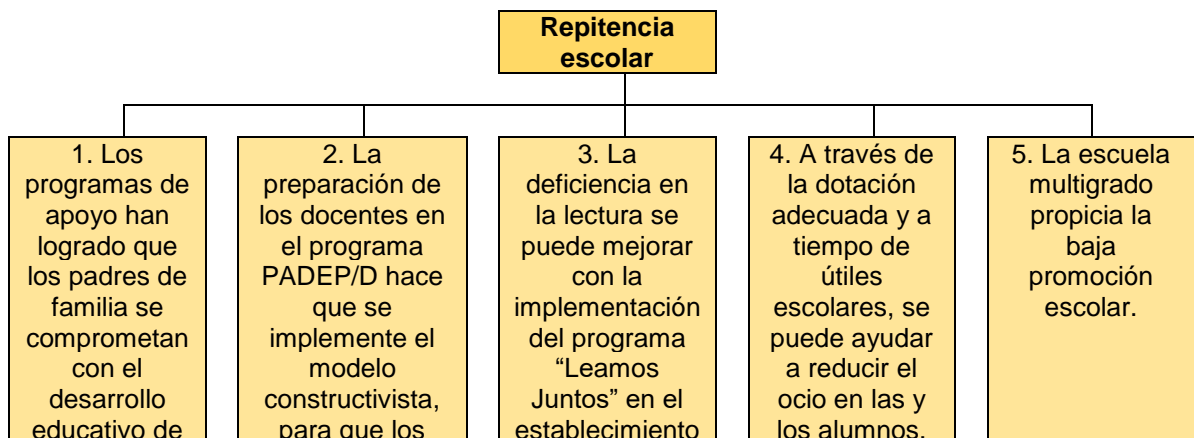
#### a. Posibles proyectos

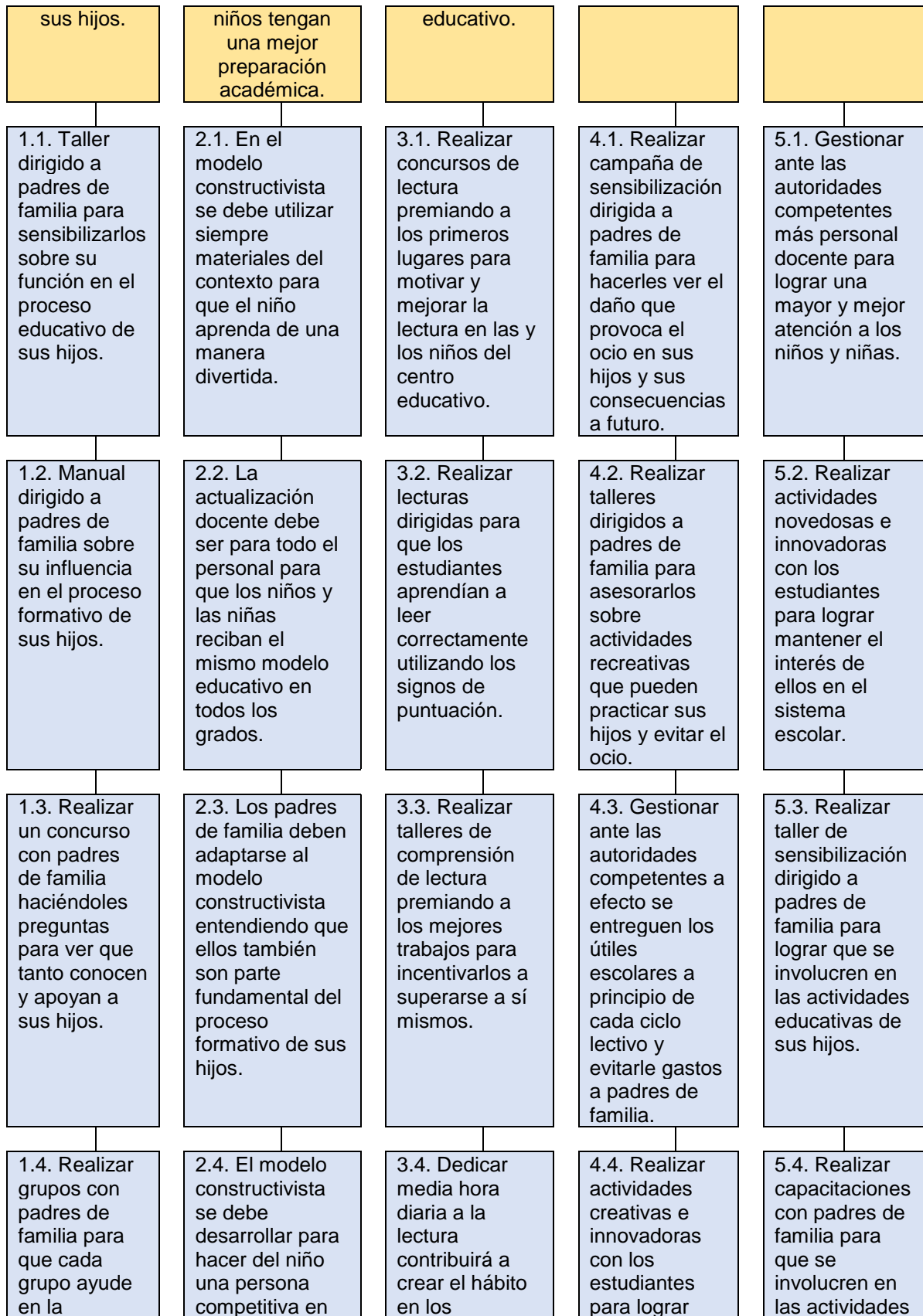
- i. Identificar el área de matemática, como el área en que presentan los estudiantes mayores dificultades para el logro de los aprendizajes.
- ii. Formular estrategias en el área de matemática para reducir los índices de repitencia escolar en los estudiantes de tercer grado.
- iii. Reconocer que primer grado, en el área de matemática es que presenta mayores índices negativos, los cuales promueven la repitencia escolar de los estudiantes.
- iv. Valorar el trabajo en clase en el área de matemática, para mejorar los resultados sumativos de los estudiantes.
- v. Encontrar las dificultades que los estudiantes enfrentan en el aprendizaje del área de matemática, de los alumnos de primer grado del nivel primario, para el éxito escolar.

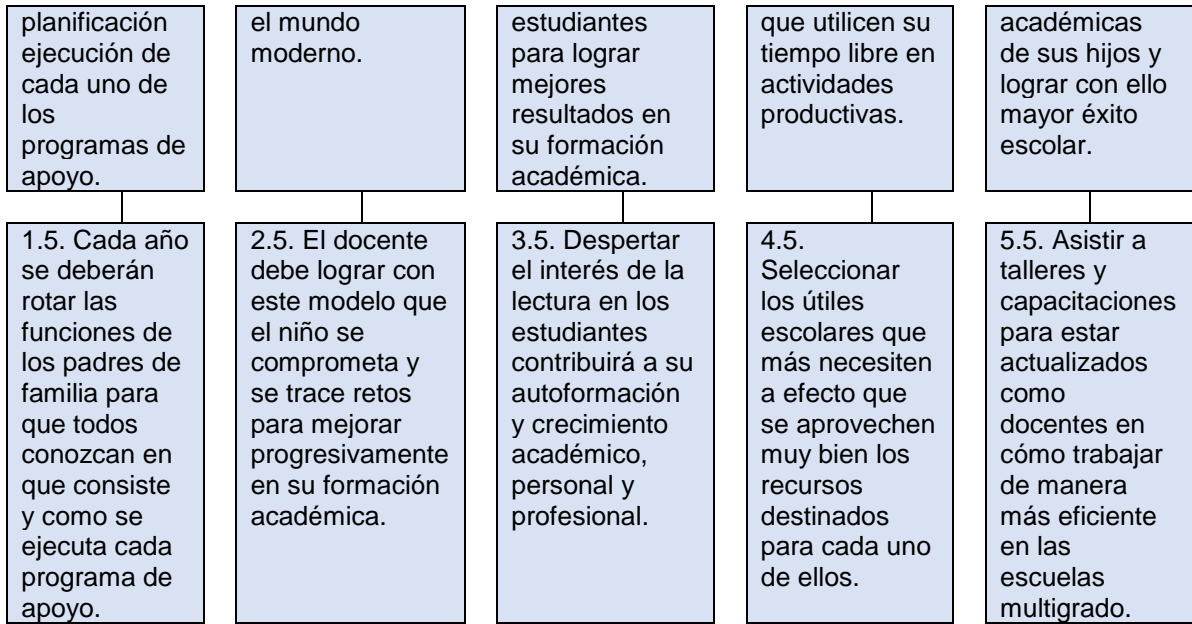
### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 26 **Mapa de soluciones**







### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de Estrategias prácticas en comunicación y matemáticas, que fomenten el éxito escolar y se selecciona como proyecto a diseñar, la elaboración de un Compendio de estrategias prácticas en Comunicación y Matemática en el que el estudiante deberá realizar diferentes actividades para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado del nivel Primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del PME

Estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, que fomenten el éxito escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso, Moyuta, Jutiapa.

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Compendio de estrategias prácticas en Comunicación y Matemática en el que el estudiante deberá realizar diferentes actividades para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado del nivel Primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” de aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de primer grado del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al segundo grado del nivel primario. Puesto que por lo regular los niños no asisten a las tres etapas correspondientes al nivel parvulario debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de trazos de grafo motricidad.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del primer grado del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la Repitencia escolar.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.4.3. Concepto

Promover actividades que contribuyan a disminuir la Repitencia escolar en niños de primer grado.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo General

Reducir los índices de repitencia escolar en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, mediante la implementación de talleres de lectoescritura y razonamiento lógico en matemáticas.

##### B. Objetivos específicos.

- a. Inculcar el hábito de la lectura y práctica de matemáticas en los estudiantes a través de técnicas que les resulten novedosas.
- b. Despertar el interés y la curiosidad por aprender a través de lecturas ilustradas y resolución de problemas matemáticos.

- c. Involucrar a padres de familia en las lecturas que los niños realicen en casa y en la resolución de operaciones matemáticas.

#### 1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, actualmente la sociedad con la que se encuentra rodeada, está marcada por la época de la expansión de la tecnología de la información y la comunicación. Donde la comunicación viaja de manera instantánea. A pesar de que en la actualidad existen diversos medios electrónicos que agilizan la comunicación, el proceso comunicativo sigue siendo el mismo.

El cual consiste en la práctica comunicativa de enlazar palabras formando ideas, pensamientos, emociones, saberes y todo aquello que el ser humano necesita comunicar a sus semejantes tanto en forma oral, como escrita.

Además es vital contar con elementos e información que nos ayuden a desarrollar conocimientos y habilidades como leer y escribir, escuchar, hablar e investigar para comunicarse en forma clara y eficaz en contextos reales, diversos y cotidianos, dentro de los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural.

La lectura es uno de los hábitos más positivos no solo porque se trata de un plan entretenido, sino que desde el punto de vista personal, suma grandes beneficios, incrementa la creatividad, permite mantener la mente activa, produce sentimientos positivos y emociones agradables.

Un buen libro aporta sensación de compañía por lo que es un freno ante la soledad. La lectura también permite enriquecer el vocabulario, mejorar el uso del lenguaje y mejorar la expresión escrita, pues para escribir bien, también es importante leer bien.

Es por eso que este taller tiene como enfoque principal que el alumno desarrolle competencias lingüísticas del conocimiento de códigos reales, formales e informales así como la comprensión de diversos tipos de texto.

Debido a que los niños todo lo que tengan que ver con la lectura, les parecen actividades poco atractivas incluso les parece aburridas y tediosas, puesto que ellos están preocupados más por recibir la información de manera instantánea sin tener en cuenta todo lo que conlleva a comunicarnos.

El taller va dirigido para aplicarse a los niños de primer grado y contribuir con el resto de grados progresivamente, para bajar los índices de Repitencia con que cuenta este centro educativo.

Además con las actividades a desarrollar se pretende despertar el interés por la lectura en las niñas y niños y lograr aprendizajes significativos en ellos.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 27 **Plan de actividades**

Fase inicial				
Actividad	Tarea	Sub-tarea	Cronograma	Responsable
Reunión con padres, madres de familia y encargados.	Invitar a padres, madres de familia y encargados a través de	Programación de agenda a desarrollar.	10 de enero de 2,020.	Director, maestros y padres, madres de familia y encargados.

	notas.			
Buscar material literario adecuado al nivel mental y cronológico de los niños y las niñas.	Clasificar material literario, acorde a las edades de los niños y las niñas.	Ordenar la biblioteca y revisar los libros adecuados a las edades de los niños y las niñas.	13 y 14 de enero de 2,020.	Maestro.
Buscar libros ilustrados para que sean llamativos e interesantes para los niños y las niñas.	Clasificación de los libros.	Seleccionar los libros.	15, 16, y 17 de enero de 2,020	Maestro
Buscar actividades lúdicas (rondas y cantitos) para mejorar el interés y participación en los niños y las niñas.	Buscar en internet cantitos y rondas.	Descargar cantitos y rondas.	20 y 21 de enero de 2,020.	Maestro
Elaboración de presupuesto.	Identificar y organizar los gastos que se realizaran.	Hacer un listado de las cosas que se necesitara comprar.	22, 23 y 24 de enero de 2,020.	Maestro

Tabla 28 **Fase de planificación**

Fase de planificación				
Actividades	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Visitas domiciliarias a padres, madres de familia y encargados.	Seleccionar el horario adecuado para en sus casas para visitarlos.	Identificar los horarios accesibles para ellos.	27 y 28 de enero de 2,020.	Maestros, padres y madres de familia.
Comprar equipo audiovisual.	Cotizar precios por internet.	Comprar equipo.	29 al 31 de enero de 2,020.	Maestro
Motivar a compañeros y compañeras docentes para que participen de las actividades y se familiaricen	Reuniones entre docentes.	Programar las reuniones con el director.	3 y 4 de febrero de 2,020.	Director, maestros y maestras.

estas nuevas técnicas de enseñanza.				
Comprar materiales que se utilizaran en el taller.	Cotizar precios en las librerías.	Comprar los materiales.	5 al 7 de febrero de 2,020.	Maestro.
Taller de capacitación dirigida a los maestros y maestras de la escuela.	Proponer las actividades a desarrollar para que los compañeros y compañeras manifiesten interés en ellas.	Proponer actividades lúdicas interesantes.	10 y 11 de febrero de 2,020.	Director, maestras y maestros.

Tabla 29 Fase de ejecución

Fase de ejecución				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Involucrar a todos los compañeros maestros y maestras en las actividades a desarrollar.	Incentivar a los compañeros y compañeras para que repliquen las actividades con sus niños y niñas.	Orientar a los compañeros y compañeras en la realización de las actividades de forma individual.	12, 13 y 14 de febrero. De 2,020.	Director, maestras y maestros.
Desarrollo de la actividad "Presentación Festival" con el apoyo de padres de familia.	Presentación orientada a despertar la creatividad en los alumnos.	Promover la lectura y observación dentro del centro educativo.	17 y 18 de febrero. De 2,020.	Director, maestras y maestros, padres de familia, niñas y niños.
Realización de la actividad "Coleccionando ideas para escribir historias"	Saldremos con los niños y niñas a dar un paseo por la aldea y así escribir una historia con lo que vio.	Los niños practicarán la expresión oral. Los niños juegan con palabras y valorarán la lectura.	19, 20 y 21 de febrero de 2,020.	Director, maestras y maestros, niños y niñas.
Realización de la actividad "Reviviendo el cuento"	Dramatizar un cuento de tal modo que cada niño tenga su papel protagónico.	Representar los personajes del cuento. Fabricar los disfraces.	24 y 25 de febrero de 2,020.	Director, maestros y alumnos.
	Se pedirá a	Los niños		







Responsable: Melvin Osbaldo Godoy Díaz.

Mes/es: Febrero, Marzo.

Tabla 33 **Monitoreo**

No.	Fase de Planificación	Marcar con una "X" si se Cumplió la actividad.		Si la respuesta anterior fue sí. Marcar con una "X" si se Cumplió en la fecha indicada.		Observaciones
		Si	No	Si	No	
1	Trabajo de gabinete	X		X		
2	Trabajo en grupo	X		X		
3	Trabajo individual	X		X		
4	Trabajo en parejas	X		X		
5	Hojas de trabajo	X		X		
6	Ejercicios de socialización	X		X		
7	Apoyo de alumnos destacados, con alumnos en rezago					COVID-19

## c. Monitoreo

Responsable: Melvin Osbaldo Godoy Díaz.

Mes/es: \_\_\_\_\_

Tabla 34 **Monitoreo**

No.	Fase de Ejecución	Marcar con una "X" si se Cumplió la actividad.		Si la respuesta anterior fue sí. Marcar con una "X" si se Cumplió en la fecha indicada.		Observaciones
		Si	No	Si	No	
1	Competencias entre alumnos					
2	Competencias entre secciones					
3	Premiación a los que logren los indicadores					
4	Olimpiadas con otros establecimientos					
5	Elaboración de contestos matemáticos					
6	Trabajo de rúbricas					
7	Elaboración de tangram					
8	Elaboración de lotería					
9	Elaboración de memoria					
10	Elaboración de dominó					
11	Reutilización de tapones					
12	Elaboración de carteles					
13	Elaboración de volúmenes					
14	Elaboración de material concreto					
15	Elaboración de rincones de aprendizaje					

## 1.4.9. Presupuesto

## A. Recursos Materiales

Tabla 35 **Presupuesto**

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Pliego de papel arcoíris	12	Q.4.00	Q.48.00
2	Marcadores negros	5	Q.5.00	Q.25.00
3	Cajas de marcadores de colores	2	Q.15.00	Q.30.00
4	Cajas de crayones de madera	2	Q.15.00	Q.30.00
5	Caja de crayones de cera	1	Q.25.00	Q.25.00
6	Goma	1	Q.15.00	Q.15.00
7	Silicón en liquido	1	Q.15.00	Q.15.00
8	Temperas	2	Q.20.00	Q.40.00
9	Pinceles	5	Q.3.00	Q.15.00
10	Resma de hojas bond tamaño carta	2	Q.30.00	Q.60.00
11	Ciento de hojas de colores	2	Q.15.00	Q.30.00
12	Cartulinas	10	Q.2.00	Q.20.00
		45	Total	Q.353.00

## B. Recursos Humanos

Tabla 36 **Presupuesto**

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.5388.00	Q.5388.00 (salario)
2	Alumnos	10	Q.4.00 diarios	Q. 800.00 (mensual)
		11	Total	Q.6,188.00

## C. Recursos Institucionales

Tabla 37 **Presupuesto**

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.332,000.00	Q.332,000.00
2	COCODE (comunidad)	7	Q.60.00	Q.420.00
		8	Total	Q.332,420.00

## D. Resumen de presupuestos

Tabla 38 **Presupuesto**

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	45	Q.353.00	Q.353.00
2	Recursos humanos	11	Q.6,188.00	Q.6,188.00
3	Recursos institucionales	8	Q.332,420.00	Q.332,420.00
			Total	Q.338,961.00

## 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 39. Plan de sostenibilidad

<b>No.</b>	<b>Tipo de sostenibilidad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades de sostenibilidad</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsables</b>
1	Sostenibilidad financiera	Optimizar los recursos en la aplicación del mecanismo del control de costos.	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales.	01-02-2020 al 30-05-2020	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Conservar el uso sostenible de los recursos naturales.	Gestionar PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
3	Sostenibilidad Institucional	Contar con la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros para el desarrollo del PME	10-01-2020 al 08-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
4	Sostenibilidad tecnológica	Maximizar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.	Utilizar las redes sociales para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor educativo.
5	Sostenibilidad social y cultural	Participación de los principales actores del PME para lograr una educación de calidad.	Capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia, para mejorar la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela, padres de familia y estudiantes.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Indicadores

#### 2.1.1. Indicadores de contexto:

Los indicadores de Contexto fueron seleccionados en base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente. (Acosta, 2020)

Según Acosta, es muy importante conocer y analizar los determinantes sociales en el contexto regional y deberá evaluarse anualmente para visualizar a la población.

#### A. Población por Rango de Edades.

“Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares” (DIPLAN, 2013)

#### B. Índice de Desarrollo Humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe ([desarrollohumano.org.gt](http://desarrollohumano.org.gt), 2016).

Es muy importante conocer los índices de desarrollo humano, para conocer los grupos y los tiempos presentados dentro de un informe.

#### 2.1.2. Indicadores de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (DIPLAN, 2013)

Según (DIPLAN, 2013) los indicadores de recursos incluyen información sobre los recursos ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias.

#### A. Alumnos matriculados

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo. (Navarro, 2017)

Según Navarro, matrícula, trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza.

#### B. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio. (DIPLAN, 2013)

#### C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio. (DIPLAN, 2013)

#### D. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013)

### 2.1.3. Indicadores de proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. (Acosta, 2002).

A. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. (DIPLAN, 2013)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. (DIPLAN, 2013)

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. (DIPLAN, 2013)

D. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. (DIPLAN, 2013)

E. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. (DIPLAN, 2013)

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (Acosta, 2002)

A. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. (DIPLAN, 2013)

B. Escolarización por edades simples.

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. (DIPLAN, 2013)

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. (DIPLAN, 2013)

D. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. (DIPLAN, 2013)

E. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. (DIPLAN, 2013)

F. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. (DIPLAN, 2013)

G. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. (DIPLAN, 2013)

#### H. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. (DIPLAN, 2013)

#### I. Repitencia

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando. (Porto & Gardey, 2014)

Según Porto y Gardey, es un concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente.

#### J. Deserción

Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Salazar, 2015).

Según Salazar, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas.

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones. Desde la psicología se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; la sociología presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado. (Salazar, 2015)

### 2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte

de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (DIPLAN, 2013)

**A. Resultados de Lectura:**

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,” en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, (DIPLAN, 2013).

**B. Resultados de Matemáticas:**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario. (DIPLAN, 2013)

**C. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas**

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad. (LLECE, 2008)

## **2.2. Entorno Sociocultural**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Según Bembibre, tiene mucho que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y

jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc. (Bembibre, 2009).

### 2.2.1. Los medios de comunicación

Antioquiatic.edu.co, (2019), afirma: “La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información. (Antioquiatic.edu.co, 2019)

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc. (Antioquiatic.edu.co, 2019)

Según Antioquiatic, los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva e inmediata.

### 2.2.2. Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015)

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos

canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Vargas, 2015)

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015). Según Vargas, la escuela paralela, constituye el conjunto de vías, que al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos.

### 2.2.3. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas. (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

### 2.2.4. Factores Culturales y Lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. (Magdalena, 2015)

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad,

solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. (Magdalena, 2015)

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales. (Magdalena, 2015)

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. (Magdalena, 2015).

Según Magdalena, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

#### 2.2.5. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados (Aguilar, 2019).

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017 (Aguilar, 2019).

#### 2.2.6. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos, el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que, quien continúe al frente del Ministerio, haga lo suyo en este tema, la responsabilidad es de todos (MINEDUC, 2018).

Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado y hay que valorarlos de manera especial, creo que nadie que ha estado frente al Ministerio ha tenido la idea de estancar el sistema educativo. Lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación. Por ejemplo, del año 2000 al 2015 se implementaron cerca de 4,000 laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo, con fuente nacional no hubo una inversión significativa, durante los años 2016 y 2017 con donaciones logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y Vicepresidente de la República, nos dieron la instrucción que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión y eso debe marcar la diferencia. La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM, la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 Centros Tecnológicos para el Aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje. El equipo de computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos (MINEDUC, 2018).

Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje. Wikipedia y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios, esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet o a personas que no tienen datos en su teléfono móvil, funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio. La distribución será en todo el país, se tomarán en cuenta los 338 municipios, registrados en el SICOIN, la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica, que ofrezcan un espacio seguro para resguardo del equipo, así como un espacio en donde colocarlas que no afecte a ningún grupo en particular. La segunda etapa se implementará el año próximo, y esperamos una tercera. Todo está en el éxito que pueda tener esta primera etapa (MINEDUC, 2018).

### 2.2.7. Deserción Escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un

ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos (fashionsmartgroup, 2016).

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.

Mynor Villa de lobos concibe la deserción como “el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable”.

## **2.3. Políticas Educativas**

### **2.3.1. Cobertura**

Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”. (Sánchez, 2017).

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel

Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró (Sánchez, 2017).

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días. “En esa presentación se hará una explicación detallada”, manifestó sin dar mayores detalles. El presidente Jimmy Morales, durante la ceremonia de inauguración del ciclo escolar, celebrada en Malacatán, San Marcos, anunció que en ese departamento reconstruirán más de 170 escuelas dañadas y otras 700 serán construidas. Según Sánchez, “Sabemos que la educación es un paso importante para que Guatemala logre desarrollo”, dijo en su discurso (Sánchez, 2017).

### 2.3.2. Calidad

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

“Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió. Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento

pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló (Sánchez, 2017).

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral. El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó (Sánchez, 2017).

### 2.3.3. Modelo de Gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.4. Recurso Humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

### 2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.6. Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.7. Equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es

necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

#### 2.3.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

## 2.4. Demandas

### 2.4.1. Demandas Institucionales

#### A. Energía Eléctrica

La energía eléctrica o electricidad es la corriente de energía que se origina de la diferencia de potencial eléctrico entre dos puntos determinados, cuando se los pone en contacto mediante un transmisor eléctrico. Dicha corriente consiste en la transmisión de cargas negativas

(electrones) a través de un material propicio para ello, como suelen ser los metales, desde el punto de su generación (y/o almacenamiento) hasta el punto de consumo, que usualmente la aprovecha para convertirla en otras formas de energía: lumínica, mecánica o térmica. En la vida cotidiana, la energía eléctrica que consumimos proviene de un tendido o una red eléctrica, a la cual accedemos mediante enchufes o tomacorrientes, así como de la instalación de circuitos eléctricos en nuestros hogares, como los que activamos al encender un interruptor de la luz. Esta red es alimentada por las empresas que proveen de dicho servicio, las cuales suelen estar a cargo de la generación y distribución de la electricidad en las ciudades, regiones o países enteros (Raffino M. E., 2019).

## B. Ambiente Agradable

Agradable es aquel o aquello que genera agrado (satisfacción, gusto, gozo). Este adjetivo puede utilizarse para calificar objetos, situaciones o incluso personas. Por ejemplo: “Gracias a todos por la bienvenida, para mí es muy agradable estar aquí”, “¿Has probado la tarta de soja? Tiene un sabor agradable”, “Anoche conocí al vecino que vive en el piso de arriba, me pareció un muchacho agradable y simpático”. Lo contrario a agradable es lo desagradable: “Esa comida tiene un olor muy fuerte y desagradable”, “No seas desagradable y agradece a quienes te han dado una mano”. (Porto & Gardey, 2017).

Claro que la misma situación puede resultar desagradable, o bien poco relevante, ya que todo depende de las necesidades de cada individuo, de sus gustos, de sus metas en la vida. El grado de subjetividad de este término es similar al de gracioso, simpático, atractivo y carismático, entre muchos otros: aunque para unos puede resultar innegable el carisma de su artista favorito, por ejemplo, siempre habrá millones de personas con opiniones disímiles y opuestas (Porto & Gardey, 2017).

## C. Infraestructura Escolar

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

Azurdiá (2011) también señala que contar con planes de desarrollo de la infraestructura, es uno de los principales factores que incide en el adecuado uso de la misma, que permita la gestión y contribuya con la atención de necesidades de la población y que con ello ayude al fortalecimiento de la calidad educativa.

#### D. Servicios Básicos

El acceso a los servicios básicos que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean incrementadas a favor de una mayor población reduciendo así las disparidades sociales, sugieren un mejor nivel de desarrollo al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano (Álvarez, 2010).

#### E. Capacitaciones del personal

La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa. El aporte de la capacitación consiste en contar con personal preparado para afrontar los desafíos que constantemente tienen las organizaciones. "La intención es que los colaboradores se encuentren a la altura de los requerimientos que la empresa necesita, logrando satisfacer las necesidades actuales y futuras de la organización -y sus puestos de trabajo- (Pasquel, 2017).

### 2.4.2. Demandas Sociales

#### A. La Salud

La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas (Raffino M. E., 2019).

A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona (Raffino M. E., 2019).

#### B. Vivienda

El hecho de tener un lugar donde vivir nos parece algo ya tan cotidiano, que en ocasiones pasamos por alto todo lo que implica. Tener una vivienda digna es algo básico, que incluso forma parte de los derechos humanos que todas las personas tenemos derecho a gozar, ¿pero oficialmente, a qué se le puede denominar vivienda digna? De acuerdo a las Naciones Unidas, una vivienda digna es un lugar cerrado donde las personas pueden guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades

cotidianas, un sitio en donde los ciudadanos pueden vivir con seguridad, paz y dignidad (Garcidueñas, 2015).

### C. Empleo

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al empleo es uno de los índices principales que mide su desarrollo. Así, los países más desarrollados tienden al pleno empleo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el desempleo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subempleo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

En estas situaciones es muy habitual la existencia de empleos encubiertos, donde al empleador le resulta mucho más barato contratar el empleado, son ilegales y se denominan empleos en negro, donde los trabajadores no gozan de los beneficios de las leyes laborales, como vacaciones, pagas extras o indemnizaciones en su caso. Por otro lado, no todos los que emplean su fuerza de trabajo lo hacen para otras personas; hay individuos que trabajan en su propio negocio: son los autónomos, quienes ejercen su actividad con cierto riesgo ya que la empresa puede rendir tanto beneficios como pérdidas (Gil, 2019).

### D. Matrícula Escolar

Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo. Como regla general los centros educativos tienen un procedimiento para la recepción de alumnos. La inscripción en un centro de formación está sujeta a una serie de trámites administrativos. Dichos trámites son conocidos con el término matrícula (Navarro, 2017).

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada (Navarro, 2017).

### E. Cooperación Social

La cooperación social es una prestación social básica que tiene como cometido la promoción y potenciación de la vida comunitaria, impulsando

el asociacionismo. Por ello, desde el Área de Servicios Sociales y Mujer del Ayuntamiento de El Ejido, y siempre coordinados con el Área de Participación y con las demás áreas municipales, se trabaja estrechamente con las asociaciones de carácter social de nuestro municipio (Centro de Servicios Sociales Comunitarios, 2012).

Prueba de esto son los muchos convenios de colaboración que se han firmado con diferentes asociaciones, y la participación del Ayuntamiento de El Ejido en las actividades propias de cada asociación. El trabajo intenso y continuo del Área de Servicios Sociales y Mujer con el movimiento asociativo con fines sociales, tiene que reflejar la evolución constante de la sociedad y la adaptación a nuevas necesidades y demandas, que como colectivos sociales con intereses diversos nos plantean desde el llamado tercer sector (Centro de Servicios Sociales Comunitarios, 2012).

### 2.4.3. Demandas Poblacionales

#### A. Emigración

El término emigración también alude al conjunto de los individuos que emigran de un sitio. Cabe destacar que el emigrante de un país se convierte en inmigrante al arribar a su nueva tierra: en el fenómeno de la migración, por lo tanto, una persona primero es emigrante (al abandonar su país) y luego inmigrante (al instalarse en otro). La emigración se lleva a cabo por múltiples motivos. Uno de los más habituales es la economía. Cuando alguien no logra satisfacer sus necesidades materiales en su propio país, puede tomar la decisión de emigrar a otro que le ofrezca, al menos en teoría, mayores oportunidades de progreso. Muchos latinoamericanos, en este marco, emigran a Estados Unidos, Europa o Australia (Porto & Gardey, 2017).

#### B. Agua Potable

El agua potable es el agua apta para consumo humano, es decir, el agua que puede beberse directamente o usarse para lavar y/o preparar alimentos sin riesgo alguno para la salud. El agua es sumamente abundante en nuestro planeta, y dado que es el solvente universal, a menudo contiene numerosos elementos y sustancias disueltas en ella, que pueden (o no) ser detectadas a simple vista y modifican (o no) su sabor, color y olor, representando así un peligro potencial para el cuerpo humano (Raffino M. E., 2019).

Por lo tanto, el agua potable no es tan abundante en el planeta, a pesar de que existen mecanismos de potabilización inventados por el hombre, pues de la calidad del agua de una comunidad o nación depende, en gran medida, su salud pública. Numerosos casos de epidemias o intoxicaciones masivas se han debido a la presencia de sustancias tóxicas o agentes infecciosos en ella. De esta manera, la presencia del

agua potable en el mundo está constantemente amenazada por la contaminación del agua, del suelo y del aire, ya que las grandes masas de agua como los mares y océanos no son aptos para el consumo humano, debido a su enorme cantidad de sales disueltas (Raffino M. E., 2019).

### C. Salario digno

Aunque hablar de salarios dignos suele ser objeto habitual de discursos políticos, no se suele explicitar a partir de qué nivel la retribución por el trabajo pasa a ser considerada digna. Por un lado, si los salarios están previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

Cáritas en su último informe destacaba la figura del trabajador pobre, que teniendo un empleo se sitúa por debajo del umbral de la pobreza de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida del INE. La tasa AROPE persiste en mostrar tasas de pobreza relativa a pesar de que las tasas de ocupación están recuperando niveles previos de la crisis. Una de las grandes dificultades para valorar qué es un salario digno es el sentido subjetivo del mismo. Aunque pudiéramos llegar a un consenso acerca de qué necesidades básicas objetivas se precisan satisfacer, la Teoría del valor subjetivo que subyace en la concepción de la economía moderna actual nos lleva a que la medida del valor de los recursos difícilmente puede exceder la esfera del sujeto (Nebot, 2018). Según Nebot, Una de las grandes dificultades para valorar qué es un salario digno es el sentido subjetivo del mismo.

### D. Deserción escolar

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Como concepto temporal, Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción (Salazar, 2012):

Weinstein (2001) señala que hay una distinción muy clara. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas. Él también coincide con Ruiz (2006) al señalar que en cuanto a las mujeres

desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios. (Salazar, 2012):

#### 2.4.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

##### A. Cocina

El latín *coquina*, la cocina es el sitio en el cual se prepara la comida. Puede ser el ambiente dedicado a esa tarea en un hogar o el espacio específico en un restaurante, por ejemplo. En la cocina, por lo general, pueden lavarse, cortarse, hervirse, asarse, fritarse o guisarse los alimentos. Por otra parte, se conoce como cocina al aparato que permite cocinar la comida. En este sentido, el término se utiliza como sinónimo de horno. La cocina puede contar con hornillos, fuegos, parrilla y otros componentes, que se utilizarán de acuerdo a la comida que se desea preparar. La cocina puede funcionar a gas, electricidad o carbón, por ejemplo (Porto & Gardey, 2013).

Un maestro de cocina es el cocinero mayor que dirige a los dependientes en su ramo. Todos los restaurantes de gran tamaño tienen un maestro de cocina que se encarga de coordinar la elaboración de los platos. Una batería de cocina es el conjunto de los utensilios necesarios para cocinar, que suelen ser de cobre, aluminio, hierro o acero. Por último, podemos decir que se conoce como sal de cocina a la sustancia blanca y cristalina que se utiliza como condimento. La sal, a nivel general, es el cloruro sódico (Porto & Gardey, 2013).

##### B. Mobiliario

La noción de mobiliario, que procede del vocablo francés *meuble*, alude a un mueble: elementos movibles que cumplen con diversas funciones en un hogar, una oficina, etc. El término también puede utilizarse para nombrar al conjunto de los objetos de este tipo que hay en una propiedad. (Porto, 2019).

El mobiliario facilita el desarrollo de múltiples acciones y actividades, desde comer hasta dormir. Las camas, las sillas, las mesas, los sillones, los armarios, las alacenas, los escoberos y los escritorios forman parte del mobiliario. Es importante tener en cuenta que las máquinas como el televisor, la computadora, el teléfono, la licuadora y la cafetera no pertenecen al mobiliario. Tampoco utensilios o instrumentos como los tenedores, las cucharas, los cuchillos, los platos, los vasos y las tazas (Porto, 2019).

##### C. Docente de Educación Física

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

Algunas de sus funciones concretas son:

- a. Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- b. Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- c. Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- d. Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- e. Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.
- f. Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias.

#### D. Libros de texto

El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material (Bembibre, 2009).

El libro de texto ha sido pensado específicamente para complementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes (Bembibre, 2009).

#### E. Área Recreativa

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

Hay áreas recreativas en espacios naturales protegidos, en montes, terrenos forestales y en otros diferentes lugares del territorio de la Comunidad de Madrid por lo que, dependiendo de su localización, pueden

ser de aplicación diferentes normas específicas de uso público. Se recomienda antes de acudir a un área recreativa asegurarse de las posibles limitaciones. (Comunidad.madrid, 2019).

## 2.5. Análisis Estratégico

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (questionpro, 2019).

### Tipos de análisis estratégicos

Análisis estratégico interno: Mediante este análisis las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado (questionpro, 2019).

El análisis interno parte de una evaluación del desempeño de la empresa u organización, pero debe incluir una pequeña evaluación del potencial (¿Qué capacidad de crecimiento tengo?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas para satisfacer las necesidades del mercado objetivo?). Análisis estratégico externo: Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado e identificar lo que podrían hacer mejor, para ello se necesita conocer a las personas que utilizan el producto o servicio. (questionpro, 2019).

#### 2.5.1. FODA

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016).

#### 2.5.2. DAFO

En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien,

antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009).

#### A. Fortaleza

Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad ([gallupstrengthscenter.com](http://gallupstrengthscenter.com), 2019).

Toda empresa desarrollara o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa ([analisisfoda.com](http://analisisfoda.com), 2018).

#### B. Debilidades

Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios ([analisisfoda.com](http://analisisfoda.com), 2018).

A este respecto, una barrera de obstáculos son debilidades que se pueden presentar en una empresa para poder conseguir sus objetivos o metas, por ello la falta de motivación y malas acciones de de los recursos pueden significar también debilidades difíciles de convertir en fortalezas si no se implementa prontamente el análisis FODA. El estudio debe hacerse de manera consciente, con información veraz y sin errores, para obtener resultados favorables para la organización y poder comenzar a mejorar los puntos débiles ya resaltados ([analisisfoda.com](http://analisisfoda.com), 2018).

### C. Oportunidades

Segunda letra del FODA, la O de Oportunidades de una empresa, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial (analisisfoda.com, 2018).

Las oportunidades son situaciones que se presentar a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada (analisisfoda.com, 2018).

### D. Amenazas

El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa (analisisfoda.com, 2018).

El entorno puede ser una amenaza potencial, inclusive, puede provocar la desaparición de la empresa; ninguna empresa abre sus puertas con la finalidad de cerrar a futuro, o no recibir dividendos por su arduo trabajo; las amenazas siempre existirán y están allí, no obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constate amenaza y al

final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza (analisifoda.com, 2018).

### 2.5.3. Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

### 2.5.4. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

### 2.5.5. Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, pág. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional (PADEP/D, 2019, pág. 20).

### 2.5.6. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, págs. 39-40).

### 2.5.7. Línea de Acción estratégica

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos (ecapguatemala.org.gt, 2019).

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente). En otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como "Nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro" y medirse con indicadores de resultado o inductores (Ortiz, 2018).

#### A. ¿Por qué cuesta trabajo entender los temas o líneas estratégicos?

Una de las preguntas más comunes que escuchamos en el medio es: "Estoy confundido por el papel de los temas o líneas estratégicos en la construcción de un cuadro de mando integral. ¿Podrían explicarlo por favor?" Tenemos una hipótesis de porque es confuso para numerosas personas. Los temas o líneas son elementos estratégicos esenciales que forman la base para un Balanced Scorecard. Sin embargo, una vez que se construye el cuadro de mando, el papel fundamental que desempeñan no suele ser claro a simple vista (Ortiz, 2018).

A veces utilizamos la analogía de los temas estratégicos como "muros de carga" o "paredes estructurales". Mire alrededor de su edificio de oficinas o casa. ¿Puede señalar fácilmente las paredes estructurales? Si alguna vez se ha embarcado en una remodelación de su hogar u oficina, rápidamente aprenderá que los muros de carga no solo desempeñan un

papel fundamental en el soporte de toda la estructura de su edificio, sino que su ubicación y diseño realmente pueden dictar lo que puede y no puede hacer en términos de rediseñar la forma y la función de su espacio. Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio (Ortiz, 2018).

#### B. ¿Cómo definir las líneas estratégicas?

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

#### C. Creación de valor

Como mencionamos anteriormente, el fin de las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico es la creación de valor. Los beneficios que puede obtener de ellas tienen distintos horizontes temporales. Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de valor a corto, mediano y largo plazo. Además, a pesar de que las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles (Ortiz, 2018).

Cada uno de estos temas es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones causa y efecto, y en contadas ocasiones su propio Scorecard. Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos (Ortiz, 2018).

## 2.6. Diseño de Proyecto

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

### 2.6.1. Mapa de Soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002).

### 2.6.2. Título

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: “una receta especial para hacer panqueques con leche condensada” el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: “Cómo hacer panqueques con leche condensada” (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

### 2.6.3. Descripción de un proyecto

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del proyecto de investigación. Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida (Gardey, 2013).

#### 2.6.4. Concepto de Proyecto

La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas (Raffino M. E., 2019).

#### 2.6.5. Objetivos de Proyecto

Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Con respecto al tipo de objetivos presentes en la metodología de la investigación se reconocen dos, el objetivo general y los objetivos específicos. Respecto a esto, Ramírez (2011), manifiesta que el objetivo general señala el nivel de

conocimiento que se desea obtener del objeto como resultado de la investigación, así mismo plantea que por lo regular, cada investigación tiene un único objetivo general cuyo enunciado se inicia con un verbo en infinitivo, aunque puede plantearse con más de un verbo. Respecto a los objetivos específicos, el mismo autor menciona que reseñan los resultados o metas parciales, se enuncian e inician de igual manera con verbos en infinitivo. Así mismo, cada objetivo específico debe incluir un solo logro y cada uno de ellos debe seguir una metodología de campo, de laboratorio o de análisis particular, no obstante se puedan emplear procedimientos semejantes para el cumplimiento de los mismos (UNIAGRARIA, 2019).

Se debe resaltar que al concluir el proceso de investigación, los objetivos deben ser verificados e identificados con los resultados, por tanto, toda investigación debe responder a los objetivos planteados (Behar, 2008).

#### 2.6.6. Justificación de Proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin de más adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

#### 2.6.7. Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019).

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente (SINAPPS, 2019).

#### 2.6.8. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

### 2.6.9. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

### 2.6.10 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares,

modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

#### 2.6.11. Indicadores

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010).

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los

elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006). Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores (Cabrero, 2010).

#### 2.6.12. Metas.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino M. E., 2018).

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino M. E., 2018).

#### 2.6.13. Plan de Sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de

recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

#### 2.6.14. Presupuesto de proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

### **3.1 Título del Proyecto:**

Desarrollo de estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y matemáticas, que fomenten el éxito escolar de los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” de Aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. A través de la implementación de actividades lúdicas en Comunicación y Matemáticas.

### **3.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un Compendio de estrategias prácticas en Comunicación y Matemática en el que el estudiante deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado del nivel Primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” de aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de la 1ro. Nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al segundo grado del nivel primario. Puesto que por lo regular los niños no asisten a las tres etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de trazos de grafo motricidad.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del primer grado del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la Repitencia escolar. Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.3 Concepto del Proyecto**

Disminuir la Repitencia escolar en niños de primer grado.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1. Objetivo General:

Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” de Aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. A través de la implementación de actividades lúdicas en Comunicación y Matemáticas.

### 3.4.2. Objetivos Específicos:

- A. Mejorar el Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos innovadores.
- B. Promover la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.
- C. Fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- D. Mejorar la capacidad de atención y concentración a través del desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

### **3.5 Justificación del proyecto**

La creatividad práctica en la comunicación y matemática permite el fomento del pensamiento lógico y espacial del estudiante.

Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, la lectura y la comprensión, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y sobre todo dedos. El desarrollo del grafo motricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con la implementación del manual de grafo motricidad en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” de Aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y por tanto se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realiza con las manos. Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para después ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos.

El manual es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de la etapa seis del Nivel primario a descubrir y explorar a

través de las diversas actividades que se realizaran en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa del manual y la realización de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y el perfil de Egreso de los Estudiantes del nivel primario.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Ante la emergencia del Coronavirus o covid 19 y la suspensión de las labores docentes, me vi en la necesidad de readecuar mis actividades propuestas en mi plan de proyecto, partiendo de la segunda semana del mes de Marzo, proyectando actividades más tecnológicas que las descritas al inicio, haciendo uso de los recursos más inmediatos que nos brinda la tecnología actual, principalmente Facebook y Whatsapp. Así como la elaboración de material de apoyo técnico el cual fue entregado respetando las normas establecidas por nuestras autoridades educativas. Pese a las limitaciones de movilidad, logre desarrollar muchas de las actividades en porcentajes variables pero alcanzando muy buena cobertura.

#### 3.6.1. Objetivos:

- A. Garantizar la ejecución de todas las actividades planeadas en el PME
- B. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes al regresar a clases cuando así lo autoricen nuestras máximas autoridades.

#### 3.6.2. Ruta

- A. Gestión

Solicitar permiso al director del establecimiento para ejecutar las actividades al pasar la pandemia.

## B. Planificación

Derivado de la suspensión de actividades escolares por la pandemia Covid-19 no fue posible realizar algunas actividades de la fase de planificación las cuales son:

- a. Armar rompecabezas en parejas. Esta actividad consistía en entregar cinco rompecabezas desarmados por pareja de niños, colocándoselos sobre una mesa para que puedan armárselos en un tiempo determinado. esta actividad busca desarrollar el pensamiento lógico de los niños, al momento de organizar los elementos de acuerdo a un criterio establecido, contribuyendo al mejoramiento de enseñanza aprendizaje fomentando la lógica.
  
- b. Día de campo en familia. Consistía en realizar un día de campo en familia con lugar de destino Quebrada el Naranjillo situada en la misma localidad a un Kilómetro de distancia buscando la interacción entre los involucrados padres de familia, alumnos y docentes a través de diferentes actividades programadas terminando con un almuerzo para dar por finalizada la fase de ejecución del proyecto.

Por lo cual se solicitó al director del establecimiento EORM Caserío Las Delicias un permiso para poder ejecutar las actividades faltantes al pasar la pandemia.

La readecuación realizada consistió en posponer la fecha de ejecución de las mismas.

### C. Diseño

Llevar a cabo las actividades en la fecha que sea posible cuando regresemos a clases.

La divulgación se realizará por medio de un periódico mural utilizando una pared del establecimiento, para que sea visible a toda la comunidad educativa.

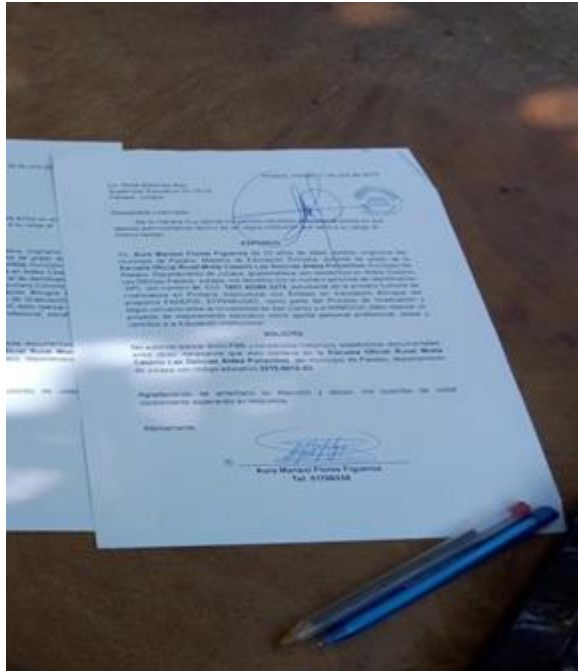
Mismas que en ese momento no pueden ser realizadas debido a diversos factores que no lo permiten y tomando en cuenta que en dicha comunidad los índices de pobreza son altos por lo que no se dispone de aparatos electrónicos para realizarlos.

## **3.7. Plan de Actividades**

### 3.7.1 Fases de proyecto

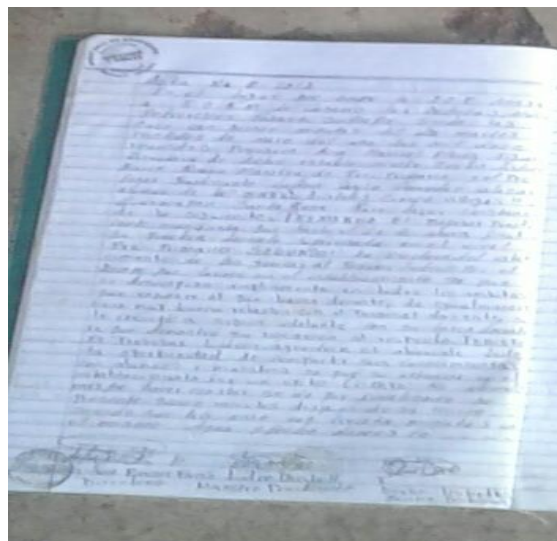
#### A. Fase inicial.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Disminuir la Repitencia escolar en niños de primer grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” de Aldea El Paraíso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, luego de elaborar los documentos requeridos para la autorización del proyecto, presente la solicitud al señor director Vielman Vicente Cabrera Mazariegos, posterior a ello y ya con su autorización me dirigí a la cede municipal del sector 22 14 para presentar al señor supervisor CTA Lic. Carlos Orozco Reyes la solicitud respectiva para la autorización del proyecto, siendo su respuesta positiva y de esta forma cumplir con los requisitos necesarios para echar a andar el proyecto.



Fotografía 1. Autorización del proyecto  
Fuente: Melvin Godoy.

Luego de la aprobación del proyecto por parte de las autoridades educativas, se procede a levantar el acta respectiva en la dirección de la escuela con el objeto de dejar constancia de las gestiones respectivas y la autorización del PME.



Fotografía 2. Acta de autorización del proyecto  
Fuente: Melvin Godoy.

Desarrollo de un acto académico con miembros de la comunidad que forman parte de algún tipo de comité o directiva para brindar información respecto a la necesidad existente de desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de disminuir el índice de repitencia que se ha venido manifestando en los últimos años, en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” y por esa razón se realiza el lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia..



Fotografía 3 Lanzamiento del proyecto  
Fuente: Melvin Godoy.

Se realizó una reunión con padres de familia de primer grado primaria para solicitar su colaboración activa como parte de uno de los principales pilares de la educación de sus hijos e hijas, y comprometerlos en el apoyo de una forma directa en el desarrollo de las tareas y actividades que se deberán ejecutar durante el desarrollo del proyecto, logrando un 100 por ciento de participación.



Fotografía 4 Reunión de encargados  
Fuente: Melvin Godoy.

#### B. Fase de Planificación:

En esta fase de programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se organizaron los libros disponibles de matemática por nivel y por tipo, para ello se requirió del apoyo de los demás compañeros y compañeras docentes, quienes con todo el optimismo, brindaron su aporte físico e intelectual para desarrollar la actividad, además se programaron las fechas para ejecutar el proyecto y se organizó a los alumnos en grupos de trabajo, se logró un 90 por ciento de participación.



Fotografía 5 Organización de libros innovadores

**Fuente: Melvin Godoy.**

Luego de la selección de los libros apropiados para el desarrollo del PME, procedo a realizar visitas domiciliarias para conocer el entorno en el que viven los niños e identificar algunas de las principales dificultades que presentan y de qué forma esto podría influir en el proceso de aprendizaje, para saber de las necesidades especiales que pueda presentar cada uno de ellos, logrando visitar todos los hogares necesarios.



Fotografía 6 Visitas domiciliarias.  
Fuente Melvin Godoy.

Posterior a las visitas domiciliarias, realice un taller de capacitación con mis compañeros y compañeras de nuestra Escuela Oficial Rural Mixta, Justo Rufino Barrios, de nuestra aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. En esta reunión compartí muchas de las experiencias adquiridas durante el proceso de formación académica PADEP/D. Posteriormente, realice algunas recomendaciones para mejorar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, logrando una educación significativa, se logró un cien por ciento de participación.



Fotografía 7 Capacitación a docentes  
Fuente: Melvin Godoy.

### C. Fase de Ejecución:

En esta fase se inició con el desarrollo de actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo y la elaboración de un Poster académico, evidenciando cada una de las actividades desarrolladas, como material fundamental para el examen de graduación del estudiante.

En esta actividad, contando con el apoyo del Coronel del Ejército Nacional, el señor Leonel Cambara, se gestionó y presentó un festival de marimba el cual incluyó un taller de reforzamiento sobre la importancia de los principios y valores. Dicho festival fue desarrollado por los miembros del ejército nacional como un aporte al desarrollo social e intelectual de los niños y niñas y con intención de mejorar la conducta, esto se verá reflejado en una mejor comprensión durante la observación, lectura y escritura, de algunos niños y niñas con problemas de aprendizaje, se logró un 95 por ciento de participación.



Fotografía 8 Festival de marimba.  
Fuente Melvin Godoy.

En esta actividad, se elaboró material gráfico, el cual fue utilizado para representar nuestro corazón y a los seres que ocupan un lugar muy especial en él, de esta forma desarrollamos actividades que mejoran el autoestima de los presentes, extraídos del libro “aulas felices” proporcionado a mi persona luego de la participación en talleres de mejoramiento del autoestima de niños y niñas. Cerramos con un fuerte abrazo entre cada uno de mis niños y niñas de primer grado. Todos sabemos que una mejor autoestima mejora el desempeño académico en clase, logrando mejorar la lectura y escritura así como la observación y análisis, se alcanzaron los objetivos en un 98 por ciento.

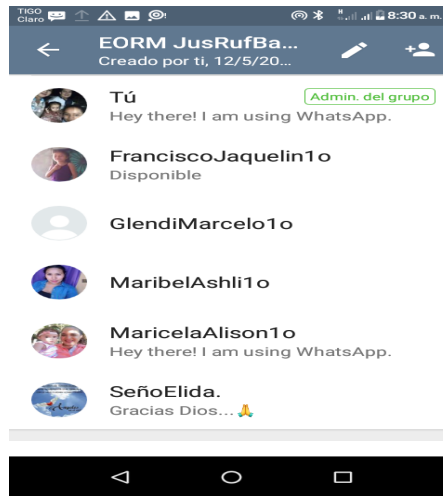


Fotografía 9. Fortaleciendo el autoestima  
Fuente: Melvin Godoy.



Fotografía 10 Tiempo extra en clase  
Fuente: Melvin Godoy.

Esta actividad consistió en la creación de un grupo de trabajo extraescolar utilizando las redes sociales, particularmente el Whatsapp, resulto un recurso muy valioso porque nos permitió acercarnos en horarios fuera de clase, para realizar consultas, brindar instrucciones, informar de algún tipo de problema ya sea comunitario o escolar y realizar las gestiones correspondientes. Esto mejoro la comprensión respecto a la práctica de la lectura, escritura y comprensión, alcanzando un 90 por ciento de éxito.



Fotografía 11 Creación de grupo de Whatsapp  
Fuente: Melvin Godoy.



Fotografía 12 Acto cívico  
Fuente: Melvin Godoy.

La presentación de un Acto Cívico, permitió explorar las capacidades artísticas así como el liderazgo que manifiestan algunos de los niños y niñas con las que tengo el placer de compartir, el día a día, logrando mejorar la socialización y la participación de cada uno.

En esta actividad, realizamos, en acompañamiento de una compañera docente, una actividad que consistió en presentar a los niños y niñas una hoja impresa con una mándala que debieron pintar, siguiendo patrones previamente establecidos, teniendo la libertad de aplicar los colores que ellos consideraran correctos, en base a esa mándala, posterior a la pintura, realizamos la presentación y socialización de los resultados de forma individual, incluyendo la creación de cuentos y narración de los mismos, reflejando la creatividad y algunas necesidades individuales de algunos niños y niñas. Esto ayuda a los niños y las niñas a organizar mejor la información durante la redacción, se logro un 80 por ciento de éxito.



Fotografía 13 Presentación de mándalas  
Fuente: Melvin Godoy.

En esta actividad, utilizando témpera de colores y una cartulina, aplicamos témpera en la mano de cada uno de los niños y las niñas, luego de frotarse y dispersar la pintura por toda la palma de la mano, se plasma la huella en la cartulina, explicando la importancia de la diversidad y resaltando que cada uno de nosotros puede ser diferente a los demás, pero que todos juntos formamos una sociedad, y que cada uno de nosotros es importante para lograr la aceptación personal y de los demás, se alcanzó un 90 por ciento de éxito.



Fotografía 14 Practicando motricidad fina  
Fuente: Melvin Godoy.

En esta actividad, organizamos grupos de trabajo, para que mediante la observación de figuras pudiéramos narrar un cuento, permitiendo explorar en la creatividad y fortaleciendo los lazos de amistad y compa nerismo que existe entre los alumnos de primer grado. Posteriormente se procedió a socializar los resultados obtenidos y luego se colocó el material en un área específica del

salón de clase. La motricidad es muy importante a la hora de practicar la escritura correcta, se logró un 95 por ciento de éxito.



Fotografía 15 Motricidad gruesa  
Fuente: Melvin Godoy.

Una más de las actividades ejecutadas, fue el desarrollo de actividades extraescolares, una de ellas consistió en la siembra de un huerto escolar, con la colaboración de padres de familia y tubo como objeto la concientización sobre la importancia de una alimentación balanceada para optimizar el desempeño académico. Posterior a ello se cocinó las hortalizas que sembramos y nos alimentamos de forma nutritiva y sabrosa. Es bueno sacar un poco a los niños y las niñas de la rutina y distraerlos en actividades que procuren la formación integral, dicha actividad tuvo un 90 por ciento de éxito.



Fotografía 16 Organización para el huerto.  
Fuente: Melvin Godoy.

Elaboración del huerto escolar con la ayuda y orientación de padres de familia, logramos la siembra y cosecha de Hierva Mora, una planta local, alta en nutrientes y vitaminas, como una alternativa para mejorar la calidad alimentaria de los niños y las niñas. Un niño bien nutrido, dedica más tiempo al aprendizaje de la lectura y escritura, se obtuvo un 88 por ciento de éxito.



Fotografía 17. Huerto escolar  
Fuente: Melvin Godoy.

En esta actividad, realizamos juegos, rondas y cantos referentes al amor y el cariño como una herramienta indispensable para la felicidad de cada uno de los seres humanos ya que mejora la actitud y el comportamiento ante la sociedad. Como siempre finalizamos con una actividad positiva, manifestaciones de armonía entre niños, niñas y docente. Crear un vínculo armonioso mejora la confianza y el aprendizaje de la lectura y escritura, porque los niños trabajan más y mejor, se mejoró en un 90 por ciento, la lectoescritura.



Fotografía 18 Fortaleciendo la autoestima  
Fuente: Melvin Godoy

D. Fase de monitoreo:

En los 3 que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de primero Primaria, avances significativos en el aprendizaje.

Realizamos una presentación de resultados, una socialización de lo aprendido durante el desarrollo de todas las actividades, dialogamos sobre la importancia de adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica. Esto proyecta un ambiente de más confianza entre los niños y las niñas, y por ende facilita el dirigirse a los mismos y logra una mejor comprensión y participación de cada uno de los estudiantes, mejoro considerablemente la participación de los niños y niñas y esto se reflejó en un avance significativo en el aprendizaje de la escritura y lectura.

Además, con la ayuda de los demás compañeros y compañeras maestras, realizamos una actividad cultural, consistente en una presentación de nuestra cultura local, involucrando todos los niños y niñas de la escuela, destacándose de inmediato el cambio de conducta obtenido en los niños y niñas de primer grado de primaria, evidenciando los logros positivos obtenidos con la implementación de estrategias de enseñanza modernas e innovadoras, las cuales crean un mejor ambiente de trabajo en clase y como resultado, el aprendizaje es significativo y esto proyecta un mayor índice de aprendizaje de la escritura y lectura en los niños y niñas, contrarrestando el problema inicial que era la repitencia escolar, logrado un 90 por ciento de éxito.



Fotografía 19 Revisión de tareas asignadas  
Fuente: Melvin Godoy.



Fotografía 20 Actividad cultural extra aula.  
Fuente: Melvin Godoy.

E. Fase de Evaluación. Esta fase se realizó por medio de la observación del docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo.

La presente lista de cotejo fue utilizada para evaluar cada una de las actividades descritas, además se pudo constatar por medio de la elaboración de un diario que manejaba cada uno de los niños y niñas y que lo llenábamos después de cada una de las actividades anteriormente descritas, se logró un 90 por ciento de éxito.

#### LISTA DE COTEJO

Actividad a evaluar: \_\_\_\_\_

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Tabla 40 Lista de cotejo

No.	Criterios.	Sí.	No.
01	Indica dudas relacionadas con relación a la actividad desarrollada.		
02	Indica lo que aprendió durante el desarrollo de la actividad.		
03	Explica lo que le gusto de la actividad desarrollada y ¿Por qué?		
04	Explica lo que no le gustó de la actividad desarrollada y ¿Por qué?		
05	Elabora su diario de clase.		
	Puntos obtenidos.		

Para evaluar las actividades desarrolladas, la finalizar las mismas, se elaboró un diario con figuras, el cual representa los aprendizajes adquiridos por cada uno de los niños y niñas, reforzando su comprensión y mejorando el análisis crítico así como la expresión verbal y la redacción, con esto se obtuvo un 95 por ciento de éxito.



Fotografía 21 Revisión de tareas.  
Fuente: Melvin Godoy.



Fotografía 22 Elaborando figuras para nuestro diario.  
Fuente: Melvin Godoy.



Fotografía 23 Evaluando lo aprendido.  
Fuente: Melvin Godoy.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Debido a las restricciones para no asistir a la escuela con el fin primordial de resguardar la vida de los habitantes de nuestro país Guatemala, no se pudo, redactar el acta de cierre del proyecto estrategias prácticas en comunicación y matemáticas, que fomenten el éxito escolar, en los niños de primer grado de primaria, de la E:O:R:M: “Justo Rufino Barrios” de aldea El Paraíso, Moyuta, Jutiapa.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se elaboró y entregó un compendio de actividades desarrolladas, durante el proyecto, que son aplicables a las distintas necesidades de cada uno de los niños y niñas.



Fotografía 24 Entrega de compendio.  
Fuente: Melvin Godoy.

Se realizó la divulgación del proyecto, para disminuir los índices de repitencia escolar en los niños y niñas de primer grado de nivel primario de la E.O.R.M. “Justo Rufino Barrios” de aldea El Paraíso, Moyuta, Jutiapa, alcanzando un 90 por ciento de éxito.



Fotografía 25 Divulgación del P.M.E.  
Fuente: Melvin Godoy.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios”, aldea El Paraíso, que está situada a dieciséis kilómetros de distancia de la aldea Ciudad Pedro de Alvarado, del municipio de Moyuta, perteneciente al departamento de Jutiapa.

El centro educativo cuenta con siete maestros en el nivel primario y uno en el nivel pre-primario, tres egresados del programa PADEP/D. Uno de los principales cuidados de los docentes es mantener buena comunicación con padres de familia, por lo cual se han realizado acercamientos con el fin que apoyen el proceso de Enseñanza aprendizaje por el bien común de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje significativo de Repitencia escolar, concentrándose en ausentismo y Repitencia de primer grado de educación primaria, lo que evidencia desinterés del alumno en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción: A los maestros multigrados PADEP /D Se nos facilita el uso de la tecnología en nuestra labor docente por medio de técnicas y estrategias.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: diseñar estrategias que involucren a los niños de primer grado primario especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas, Orientar a los niños sobre la importancia de trabajar en grupo, lograr que los niños y niñas practiquen la convivencia pacífica y sana, de acuerdo a los indicadores Educativos se evidenció un porcentaje alto de Repitencia en el primer grado de Educación primaria especialmente en las áreas de comunicación y matemática, lo que tiene íntima relación con el fracaso escolar que se da en el establecimiento mismo que se pretende minimizar con la ejecución del presente

proyecto. Para lo cual se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucran actores directos e indirectos, las actividades desarrolladas incluyeron, mañana deportiva, firmar figuras con el tangram, la pelota preguntona, paráfrasis, pintar mándalas, armar rompecabezas y presentación de algunas actividades extra-aulas, logrando así la motivación de los alumnos a través de juegos lúdicos, dándoles la oportunidad de construir su propio aprendizaje, ya que según (SINAPPS,2019) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de un objetivo concreto.

Revisando los indicadores Educativos es evidente que la Repitencia escolar es una fuerte influencia para que se dé el fracaso escolar en nuestro centro educativo según (Sánchez, 2017) lograr que los niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el MINEDUC debe afrontar. Por lo que como docentes PADEP /D y como parte del MINEDUC se realizaron acciones que evidencian que aplicar estrategias para lograr la permanencia de alumnos en clase, mejora su autoestima, baja el índice de Repitencia, mantiene la cobertura, con lo cual minimiza el fracaso escolar.

El objetivo del proyecto es la guía fundamental para desarrollarlo (González 2011) Por lo que siempre se persiguió el objetivo en las diferentes fases del proyecto, podemos evidenciar que mediante la implementación de actividades lúdicas, se logró palear las diferentes problemáticas que influyen en la Repitencia escolar de nuestro establecimiento, estimulando la permanencia y fomentando el éxito escolar de los alumnos y alumnas.

## CONCLUSIONES

1. La implementación de actividades lúdicas con los niños y niñas, logro disminuir por completo la repitencia escolar en los alumnos de primer grado de primaria.
2. Se logró que cada miembro de la comunidad educativa desempeñe el rol que le corresponde, y de esta forma se mejoró el rendimiento escolar.
3. Pudimos evidenciar que los factores que más influyen en la Repitencia son: migración, ausentismo y desinterés del padre de familia, logrando cambiar esas actitudes.
4. Se logró la permanencia de alumnos y alumnas en clase a través de implementar juegos lúdicos en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas logrando una mejoría de un 85% en dichas áreas.

## RECOMENDACIONES

1. A mis compañeros docentes, informarse sobre la importancia de incluir dentro de sus actividades, actividades lúdicas que atiendan a las necesidades individuales de cada uno de los niños y niñas que atienden en clase.
2. A Director y docentes, involucrar de forma activa a cada uno de los miembros de la comunidad educativa porque eso fortalece los lazos familiares, mejorando el desempeño de los niños y niñas en las aulas.
3. A los miembros de la comunidad educativa, siempre trabajar con una estrecha relación entre niños y niñas, padres de familia o encargados y maestros, esto fortalece la participación de todos ellos, convirtiendo la formación académica en un proceso de integración de principios y valores.
4. Al MINEDUC, promover una formación académica integral, que desarrolle todos los campos de aprendizaje en el niño o niña, formándolo para hacer frente a las adversidades de la vida y esto lo convierte en seres humanos de esperanza y sobre todo útiles a sus comunidades, permitiéndoles desarrollarse no solo como individuos sino también como un eslabón que forma parte de una mejor sociedad.

## Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Optimizar los recursos en la aplicación del mecanismo del control de costos.	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales.	01-02-2020 al 30-05-2020	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Conservar el uso sostenible de los recursos naturales.	Gestionar PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
3	Sostenibilidad Institucional	Contar con la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros para el desarrollo del PME	10-01-2020 al 08-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
4	Sostenibilidad tecnológica	Maximizar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.	Utilizar las redes sociales para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor educativo.
5	Sostenibilidad social y cultural	Participación de los principales actores del PME para lograr una educación de calidad.	Capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia, para la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela, padres de familia y estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, D. (04 de 01 de 2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://lahora.gt/mineduc-afirma-que-aumento-cobertura-educativa-en-2018/>
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.*
- Álvarez, U. C. (2010). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/uca/Servicios%20Basicos.htm>
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php](http://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php)
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Centro de Servicios Sociales Comunitarios. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://serviciosociales.elejido.es/index.php/servicios-y-programas/cooperacion-social>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- ecapguatemala.org.gt. (2019). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>

- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- fashonsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es,del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile*. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>

- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala.
- Navarro, J. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Pasquel, S. (14 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/cual-es-el-impacto-de-la-capacitacion-del-personal-en-la-organizacion/>
- Porto, J. P. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/mobiliario/>

- Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/cocina/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/agradable/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/emigracion/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0I7vB>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- Raffino, M. E. (16 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/energia-electrica/>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (14 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/agua-potable/>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/docente/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad%20micos%20o%20sociales.>

- Salazar, C. C. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema\\_4\\_objetivos\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html)
- Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html)

Anexos.



## Introducción:

Según puede evidenciarse en las gráficas escolares de años anteriores, existe un serio problema de Repitencia en el grado de primero del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, "Justo Rufino Barrios" del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, ocasionalmente derivado de las transformaciones sociales, económicas, laborales y gubernamentales, promoviendo una necesidad lógica para el desarrollo de la sociedad, sin embargo, es evidente que se está viviendo una época caótica, permisiva y confusa en la que los valores formados en casa se han desdibujado, asignándole a la escuela un papel de familia que va más allá de sus responsabilidades. Esta situación es palpable en las relaciones entre los niños, niñas y llevando a la pregunta por el compromiso social que no sólo tienen los docentes, sino también las entidades del Estado frente a su desarrollo, siendo necesario replantear la manera en que se acerca a ellos en busca de una estructura sólida frente a lo personal y lo social, que finalmente es lo que sostiene el tejido social. Es evidente que las debilidades que se encuentran en la sociedad deban ser fortalecidas desde la niñez, pero también desde las políticas educativas con el fin que no se conviertan en un círculo vicioso de errores cometidos uno tras de otro en los que ninguna de las partes asume la responsabilidad de las acciones efectuadas.

De esta forma, la falta de convivencia, la indisciplina, las conductas negativas, entre otros, se han convertido en una problemática visible en nuestra escuela, que no sólo involucra a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y familias, de tal modo es una situación que toca a toda la comunidad educativa con la evidente invitación a generar cambios desde diferentes espacios de socialización, en los cuales se garantice el aprendizaje no sólo de saberes, sino también de capacidades ciudadanas que contribuyan a la convivencia.

Considerando lo anterior, es necesario revisar cuáles son los antecedentes frente a la convivencia escolar que han desarrollado las entidades del Estado. Dentro de estos organismos se encuentra El MINEDUC, es decir qué estudios, investigaciones o propuestas han dado lugar a dicha iniciativa para aliviar el malestar de las relaciones sociales en las instituciones educativas y así contribuir a llevar vidas psicológicamente sanas, alegres que aporten y que construyan una sociedad alejada de la violencia y la intolerancia.

El presente trabajo es necesario en la medida en que un proceso de análisis y crítica de información permitieron comprender la convivencia escolar desde la apuesta de política pública encaminada a generar educación de calidad, lo anterior se hace a partir de aquellos dispositivos constituidos para formar sujetos con responsabilidad social por medio del fortalecimiento de valores y derechos humanos.

Por ende, se genera comprensión acerca de cómo los procesos convivenciales de los niños y niñas acompañados en los espacios de formación, los cuales deben irradiar armonía, tolerancia y respeto, donde el enfoque primordial sea la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas esenciales para el buen vivir que permitan pensar y actuar para la transformación de realidades educativas y sociales cotidianas.

Repitencia escolar.

En Guatemala el 12% de los estudiantes de primaria repiten el año, siendo primero el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes. De cada 100 estudiantes que ingresan a primero, 25 repiten. Este dato se ha mantenido en los últimos 17 años, por lo que es de vital importancia profundizar en lo que sucede con estos estudiantes.

Se realizó un análisis de lo que la literatura expresa sobre las causas y consecuencias que conllevan a que un estudiante repita. Las causas pueden ser familiares, pedagógicas y/o personales, según el contexto y las oportunidades que presente el estudiante. Las consecuencias pueden ser positivas o negativas, según cómo se aborde la Repitencia en la familia, en el grado, el establecimiento y/o el país.

Existen dos posturas claras acerca de la repitencia. Hay quienes están a favor, docentes y padres de familia ven la repitencia como algo necesario e imprescindible. Piensan que al repetir el grado, el estudiante adquirirá las destrezas y conocimientos que no logró adquirir en un año, de esta forma estará más preparado para las complejidades que implica el año siguiente. Por otro lado, está presente otra postura totalmente distinta que demuestra que la repitencia tiene implicaciones negativas al estudiante, no sólo en el año que cursa, sino que en los próximos años, afectando el área familiar, económica, social, emocional y el rendimiento del estudiante.

En este estudio se realizaron diversos análisis para identificar: factores que hacen que un estudiante repita, factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes repitentes, edad específica en donde los estudiantes tienen más probabilidad de repetir el grado, cantidad de estudiantes repitentes que influyen en el desempeño general, el impacto que tiene la repitencia en los estudiantes al estar en primer grado y dos años más tarde -en tercero primaria- y por último, cómo afecta la repitencia en grados superiores a primero primaria. Para estos análisis se realizó un análisis de comparación de medias, regresión múltiple, regresión lineal y regresión logística según lo que se deseaba encontrar.

Los principales hallazgos encontrados fueron que los estudiantes hombres que asisten a un establecimiento del área rural, que estudian en un aula multigrado, quienes tienen bajas expectativas de su propio progreso, son mayores de siete años y no fueron a preprimaria tienen mayor probabilidad de repetir el grado.

Se encontró que la repitencia favorece al estudiante de primero primaria, ya que su rendimiento es mayor que el resto del grupo. Esto confirma la postura a favor de la repitencia. Probablemente el tener un año de escolaridad más que los demás influye positivamente. Sin embargo, se analizó a este mismo grupo de estudiantes en tercero primaria, y se encontró que su rendimiento había cambiado por completo, mostraron resultados más bajos que el resto del grupo. Es evidente que la repitencia influyó negativamente. Probablemente también influyeron otros aspectos emocionales, sociales, entre otros, los cuales no se pudieron tomar en cuenta en este estudio.

Otro hallazgo interesante encontrado fue que el rendimiento del estudiante repitente impacta no sólo en ese grado sino en los próximos años. Se analizaron a todos los estudiantes repitentes de tercero y sexto primaria, tercero básico y diversificado y el bajo rendimiento de estos estudiantes es constante en todos estos grados. Se encontró que el rendimiento de un estudiante repitente disminuye pero disminuye aún más si el grado que repitió fue primero primario.

De todos los estudiantes repitentes la mayoría de los estudiantes se encuentran en los primeros tres grados, tal y como lo mencionó (Torres, 1995) en su estudio. Primero primaria ha sido el grado más afectado en cuanto a la no promoción, la deserción y la repitencia. Siendo la repitencia el dato más alarmante, ya que de cada 100 estudiantes que terminan primer grado, 25 tienen que repetir el grado. Este dato se ocurre para 2008, sin embargo no ha cambiado drásticamente en

los últimos 17 años (ver figura 4). Razón por la cual en esta investigación se analiza la repitencia en primero primaria, grado en el que ha habido más repitentes en los últimos años. Etapa tan importante para la vida escolar y de formación del estudiante.

Nivel Socioeconómico. Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990) Involucramiento familiar. El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, (Valle, 2003) están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros (Amadio, 1990) Nivel educativo de los padres de familia. Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos (Torres, 1995) Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento. Área rural. Los estudiantes que repiten viven y/o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas (Schiefelbein, 2000). Esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante.

2.1.2. Contexto Pedagógico Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica

que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: (1) Los docentes; (2) Metodología de enseñanza; (2) Auto identificación étnica; (3) Expectativas; (4), Tiempo de instrucción; (5) Aulas Multigrado; (6) Aulas Heterogéneas. Docentes. (Davico, 1990) Presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990) Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Parrilla). Metodología de enseñanza. Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990) Etnia. Guatemala se compone de 22 grupos indígenas, un grupo garífunas, otro grupo Xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos. En las aulas guatemaltecas se encuentra esta diversidad dependiendo del lugar en el que se encuentre el establecimiento. Cada uno de estos grupos habla su propio idioma y en algunos casos, también el idioma oficial, el castellano. Generalmente la enseñanza se imparte en un solo idioma (el oficial). Para los estudiantes que no dominan ese idioma, el aprendizaje se vuelve un problema. Los estudiantes no entienden las instrucciones y muchas veces, los docentes no están capacitados para ofrecer una enseñanza bilingüe (Amadio, 1990) Un alumno que no domina el idioma con el que el docente imparte las clases está en desventaja de quien sí lo domina. Por lo tanto la probabilidad de repitencia será mayor en aquellas etnias distintas a los ladinos (DIGEDUCA, 2008). Expectativas. En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influía en que el estudiante pudiera ser promovido (Amadio, 1990), (Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso. Tiempo de instrucción. Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos (Torres, 1995) Aulas Multigrado. Un aula multigrada es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con

un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado (Owen, 1997). Aulas heterogéneas. Un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos (Brophy, 2006). Por el contrario, los estudiantes que tienen características diferentes al resto de su grupo de compañeros, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza. Es por eso que la labor del docente es de suma importancia.

2.1.3. Contexto Personal El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: (1) Género; (2) Grado; (3) Estado emocional; (4) Motivación; (5) Ausencias; (6) Expectativas; (7) Madurez; (8) Alimentación, (9) Preprimaria; (10) Calificaciones. Género. Massimo Amadio reporta en la Conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia se da más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, (Torres R. , 1995) describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo. Grado. Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro (Torres, 1995) Varias de las causas están contempladas en este estudio. Estado emocional. Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más

estables y tranquilos emocionalmente (Valle y Parrilla, 2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado. Motivación. La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Parrilla) Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema. Ausencias. En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo (Brophy, 2006) o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase. Expectativas. La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real.

Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción (Brophy, 2006) Madurez. Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia (Ferguson, 1996) Los niños maduran en diferente momento, hay quienes maduran rápidamente y están más preparados para nuevos aprendizajes; por el contrario, hay niños que llegan a madurar varios meses o años después que los demás y sólo depende del tiempo para lograr ese cambio. Esto se debe al ambiente, a la estimulación recibida desde pequeños o simplemente por razones genéticas. La edad es un factor importante que también influye. Algunos estudiantes maduran unos años antes, durante o después de la edad esperada para el grado en el que cursan. Alimentación. El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el

desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje (Jeremías, 1997) Preprimaria. Estudiantes que no ingresan a preprimaria generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo. Tienen menores oportunidades educativas y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente (Reimers, 1999) Calificaciones. En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un puntaje, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año (Schiefelbein, 2000)

**C. Objetivo General de la guía.**

Minimizar los índices de Repitencia escolar en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Justo Rufino Barrios” aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa., mediante la implementación de talleres de lectura y cálculo matemático.

**D. Objetivos Específicos de la guía.**

1. Despertar interés por el hábito de la lectura y desarrollo de operaciones matemáticas en los estudiantes a través de técnicas que les resulten novedosas.
2. Despertar el interés y la curiosidad por aprender a través de lecturas ilustradas y resolución de operaciones matemáticas.
3. Involucrar a padres de familia en las lecturas y práctica de operaciones matemáticas que los niños realicen en casa.

Actividad No. 01

Festival de marimba.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Favorecer la conciencia social y el fortalecimiento de principios y valores, además ayudará a mejorar la observación y la redacción.

Desarrollo:

Se desarrolla en el salón de usos múltiples. Luego de gestionar ante las autoridades del Ejército Nacional, cede departamental Jutiapa, se realiza una presentación, describen el instrumento y luego tocan unas melodías. Posterior a la presentación elaboramos principalmente con figuras un diario de las actividades observadas.

Recursos:

- Una marimba.
- Un diario.
- Un lápiz.

Tiempo:

30 minutos.

Logros: Fortalecimiento de principios y valores y práctica de redacción mediante la observación.



Actividad No. 02

Tiempo de calidad.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Mejorar la autoestima y la autovaloración, y organizar de mejor manera las ideas para lograr una mejor redacción y resolución de operaciones matemáticas.

Desarrollo:

Se desarrolla en el salón de clases. Sentados observamos nuestras manos, las juntamos por las palmas intentando acercarlas al máximo, haciendo fuerza y soltando, haciendo fuerza y soltando,..... enumeramos las veces que lo hacemos, después, cerramos y abrimos los puños suavemente,..... enumeramos de nuevo y notando como se estira la mano y como al cerrarla las uñas aprietan levemente la piel. Ahora extendemos una mano y pasamos por su contorno el dedo índice de la otra, contamos cada uno de los dedos mientras vamos recorriéndolos uno a uno, despacio, recreándonos en la caricia. Después recorremos las rayas de la palma de la mano notando el cosquilleo. Repetimos cambiando de mano. Posterior a la presentación elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

Un diario.

Tiempo:

30 minutos.

Logros: Mejorar la autoestima y la autovaloración.



Actividad No. 03

Creación de grupo de Whatsapp.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Crear un recurso de acercamiento con los niños y niñas en horarios fuera de clase.

Desarrollo:

Con la autorización de los padres, madres y encargados de los niños y niñas se elabora un grupo de trabajo en Whatsapp, para brindar asesoría de las actividades a desarrollar en las guías de trabajo.

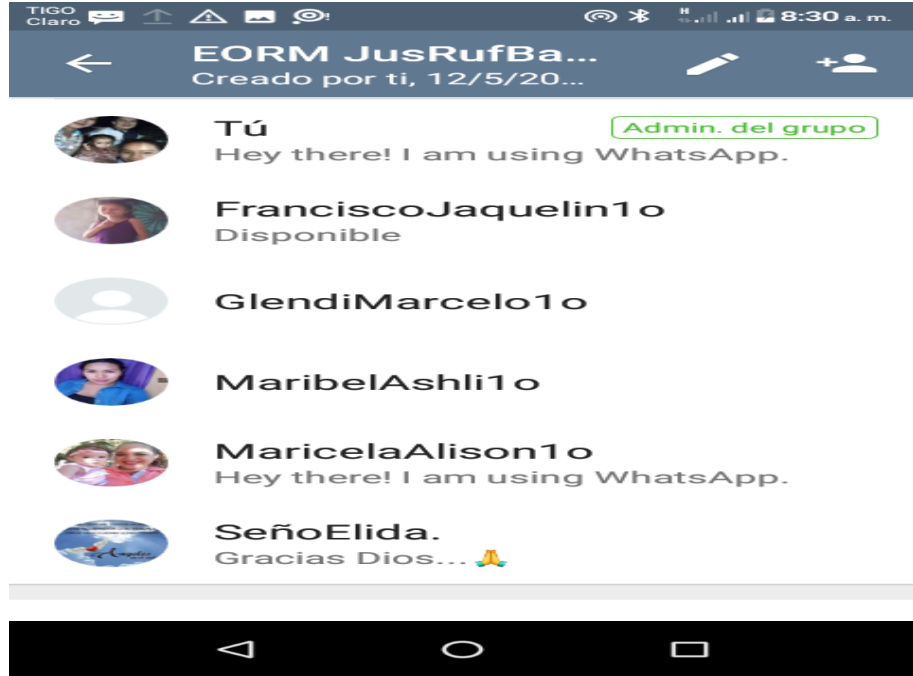
Recursos:

Teléfonos.

Tiempo:

10 minutos.

Logros: Acercamiento con los niños y niñas en horarios fuera de clase.



Actividad No. 04

Acto cívico.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Aumentar el índice de participación en actividades extra aulas.

Desarrollo:

Se desarrolla en el exterior de las aulas. Presentamos un acto cívico, con la organización, dirección y participación de cada uno de los niños y niñas de primer grado de primaria. Posterior a la presentación elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

Material audio visual.

Tiempo:

30 minutos.

Logros: Participación en actividades extra aulas.



## Actividad No. 05

Juegos de destreza.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Promover la participación y desarrollar habilidades y destrezas en la redacción y resolución de operaciones matemáticas.

Desarrollo:

Se desarrolla en el salón de clases. Se facilita a los niños y niñas, recursos que permitan el desarrollo de las actividades siguientes: Pintar, recortar, pegar y rotular en hojas de papel, sus ideas más importantes y metas a desarrollar. Posterior a ello, se presenta cada uno de los trabajos, evidenciando la diversidad que existe entre cada uno de los presentes, elaborando una tabla. Posterior a la presentación elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Hoja de papel bond.
- Témperas o crayones.
- Tijera sin punta.
- Diario.
- Pegamento.

Tiempo:

30 minutos.

Logros: Desarrollo de habilidades y destrezas.



Actividad No. 06

Elaboración de mándalas.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades y destrezas.

Desarrollo:

Se desarrolla en el salón de clases. Se facilita a los niños y niñas, recursos que permitan la elaboración de material visual, estampado en cartulinas con el objeto de desarrollar habilidades de pintura y organización. Posterior a ello, se presenta cada uno de los trabajos, permitiendo socializar los resultados obtenidos. Posterior a la presentación elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Témperas o crayones.
- Diario.
- Pegamento.

Tiempo:

30 minutos.

Logros: Fortalecer las habilidades y destrezas.



Actividad No. 07

Informe de trabajos extra aulas.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Reforzar el trabajo en equipo y mejorar el cálculo matemático.

Desarrollo:

Se desarrolla en los diferentes espacios extra aulas. Por grupos, se asignan tareas a desarrollar, incluidas actividades de limpieza y ornamento de las instalaciones escolares, dependiendo de las actividades deberán hacer un cuadro donde enumeraran cada una de las actividades para un registro y control. Posterior a su desarrollo elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Brocha.
- Cal.
- Útiles de limpieza.
- Diario.

Tiempo:

50 minutos.

Logros: Trabajo en equipo.



Actividad No. 08

Huertos escolares.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Fortalecer el trabajo en equipo y mejorar el cálculo matemático y el emprendimiento.

Desarrollo:

Se desarrolla en un área específica de nuestra escuela, donde las condiciones sean idóneas para el cultivo. Con el apoyo de padres de familia y encargados, procedemos a limpiar el área, sembrar las hortalizas, hiervas moras u otros cultivos locales y en su momento desarrollar las tareas requeridas para la producción, dependiendo de las actividades deberán hacer un cuadro donde enumeraran cada una de las actividades para un registro y control. Posterior a su desarrollo elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Brocha.
- Cal.
- Útiles de limpieza.
- Diario.

Tiempo:

50 minutos.

Logros: Trabajo en equipo.



Actividad No. 09

Competencias de escritura y narración.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Desarrollar habilidades de escritura y narración, partiendo de la observación.

Desarrollo:

Se realiza una competencia de escritura y narración,, se les brinda un enfoque sobre un tema e ilustraciones a los participantes y se les pide que escriban una historia en forma narrativa, haciendo referencia a lo observado. Posterior a su desarrollo elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Brocha.
- Cal.
- Útiles de limpieza.
- Diario.

Tiempo:

50 minutos.

Logros: Trabajo en equipo.



## Actividad No. 10

Alimentación saludable y gastos que implica.

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Valorar la importancia de la alimentación saludable y concientizar sobre los gastos que implica.

Desarrollo:

Luego de que en una actividad anterior elaboramos un huerto escolar, en esta actividad cocinamos con la ayuda de madres de familia, las hiervas moras cultivadas y elaboramos un informe de gastos, que implica desde su cultivo hasta su preparación como alimento. Esto nos ayuda a conocer el sacrificio que hacen nuestros padres por alimentarnos adecuadamente. Luego de cocinar, consumimos los alimentos. Posterior a su desarrollo elaboramos de manera creativa un diario de la actividad realizada.

Recursos:

- Brocha.
- Cal.
- Útiles de limpieza.
- Diario.

Tiempo:

50 minutos.



Logros: Trabajo en equipo.

### **CONCLUSIONES:**

1. La implementación de actividades lúdicas con los niños y niñas fortalecieron la autoconfianza, permitiendo alumnos más conscientes de la importancia que tiene la formación académica.
2. Se trabajó charlas con la comunidad educativa logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de disminuir la Repitencia escolar.

3. Se implementaron estrategias innovadoras para disminuir el índice de Repitencia escolar, logrando que cada miembro de la comunidad educativa desempeñe el rol que le pertenece a cada uno de sus miembros.
4. Se evidenció que los factores que más influyen en la Repitencia escolar son: migración, ausentismo y desinterés del padre de familia, misma que provocan baja autoestima en los educandos.
5. Se logró la permanencia de alumnos y alumnas en clase a través de implementar juegos lúdicos en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas logrando una mejoría de un 85% en dichas áreas.
6. Se fortaleció las capacidades psicomotrices e intelectuales de los alumnos y alumnas de primer grado primario quienes potenciaron su adquisición de información y aprendizaje mediante la investigación, logrando mejorar su observación, redacción y cálculo matemático.

**RECOMENDACIONES:**

1. A los docentes, informarse sobre la importancia de incluir dentro de sus actividades, actividades lúdicas que atiendan a las necesidades individuales de cada uno de los niños y niñas que atienden en clase.
2. Involucrar de forma activa a cada uno de los miembros de la comunidad educativa porque eso fortalece los lazos familiares, mejorando el desempeño de los niños y niñas en las aulas.
3. Siempre trabajar con una estrecha relación entre niños y niñas, padres de familia o encargados y maestros, esto fortalece la participación de todos ellos, convirtiendo la formación académica en un proceso de integración de principios y valores.
4. Encausar al padre de familia o encargado en el camino de la responsabilidad que le compete en la formación académica de su hijo o hija, evitando el desinterés por parte del mismo.
5. Está demostrado que los juegos lúdicos en clase, desarrolla el interés en el niño o niña por la permanencia en el proceso educativo y por ende el aprendizaje es más significativo.
6. Cuando la formación académica es integral, desarrolla todos los campos de aprendizaje en el niño o niña, formándolo para hacer frente a las adversidades de la vida y esto lo convierte en seres humanos de esperanza y sobre todo útiles a sus comunidades, permitiéndoles desarrollarse no solo como individuos sino también como un eslabón que forma parte de una mejor sociedad.

### Bibliografía:

- Amadio. (1990).
- Brophy. (2006).
- Davico. (1990).
- DIGEDUCA, A. e. (2008).
- Ferguson. (1996).
- Jeremías, F. y. (1997).
- Owen. (1997).
- Parrilla, V. y. (s.f.). 2006.
- Reimers. (1999).
- Schiefelbein. (2000).
- Torres. (1995).
- Torres, R. (1995).
- Valle, P. (2003).

**Descripción:**



**Concepto del PME:** Disminuir la Repetencia escolar en niños de primer grado.

**Objetivos:**

- Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Justo Rufino Barrios" de Aldea El Paraíso, del Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
- A través de la implementación de actividades lúdicas en Comunicación y Matemáticas.
- **Objetivos Específicos**
- Mejorar el Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos innovadores.
- Promover la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.
- Fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Mejorar la capacidad de atención y concentración a través del desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

**Justificación:** La creatividad y práctica en la comunicación y matemática permite el fomento del pensamiento lógico y espacial del estudiante. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, la lectura y la comprensión.

**Metodología:**

- **Descriptivo:** Porque todas las actividades fueron descritas.
- **Documental:** Porque se hizo uso de documentos impresos y digitales.
- **De campo:** Porque se hizo uso de la observación para identificar el problema.

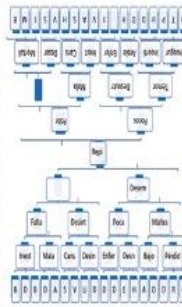
**Título del Proyecto:** Desarrollar estrategias prácticas en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino



**Marco Organizacional:** Diagnóstico Institucional La Escuela Oficial Rural Mixta, de primer grado, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es un centro educativo perteneciente al sector oficial. Se encuentra en área rural, laborando en plan diario (regular), es de modalidad monolingüe (español), de tipo mixto, categoría puro, se encuentra en funcionamiento de los programas de apoyo a la familia. Para el funcionamiento de los programas de apoyo cuenta con Junta Escolar denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM, "Justo Rufino Barrios" Aldea El Paraíso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la cual está integrada de la siguiente manera:

- Presidenta: María de Jesús Álvarez Gudiel.
- Secretaria: Teofila Dalila Santay Ordoñez.
- Miembros: María del Carmen Aguilar.
- Vocal I: María de los Angeles Jimas.
- Vocal II: Arlene Revolarfo.

**Análisis situacional:** Tabla 1. Árbol de problemas



**Análisis Estratégico:** Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.

**Análisis DAFO:**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	6. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	7. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	8. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	9. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.
10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	10. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.

**Técnica Mini-Max**

Actividad	Objetivo	Material	Procedimiento	Observaciones
1. Actividad de calentamiento	Calentar a los estudiantes para iniciar la clase.	Música alegre.	Se reproduce música alegre y se invita a los estudiantes a bailar.	Se observa el entusiasmo de los estudiantes.
2. Actividad de desarrollo	Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Juegos lúdicos.	Se realizan juegos lúdicos que impliquen movimiento y coordinación.	Se observa la participación activa de los estudiantes.
3. Actividad de cierre	Cerrar la clase de manera ordenada.	Música tranquila.	Se reproduce música tranquila y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido.	Se observa la calma y el orden de los estudiantes.

**Actividades fundamentales desarrolladas**

Actividad	Objetivo	Material	Procedimiento	Observaciones
1. Actividad de calentamiento	Calentar a los estudiantes para iniciar la clase.	Música alegre.	Se reproduce música alegre y se invita a los estudiantes a bailar.	Se observa el entusiasmo de los estudiantes.
2. Actividad de desarrollo	Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Juegos lúdicos.	Se realizan juegos lúdicos que impliquen movimiento y coordinación.	Se observa la participación activa de los estudiantes.
3. Actividad de cierre	Cerrar la clase de manera ordenada.	Música tranquila.	Se reproduce música tranquila y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido.	Se observa la calma y el orden de los estudiantes.

**Fase de Planificación**

Actividad	Objetivo	Material	Procedimiento	Observaciones
1. Actividad de calentamiento	Calentar a los estudiantes para iniciar la clase.	Música alegre.	Se reproduce música alegre y se invita a los estudiantes a bailar.	Se observa el entusiasmo de los estudiantes.
2. Actividad de desarrollo	Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Juegos lúdicos.	Se realizan juegos lúdicos que impliquen movimiento y coordinación.	Se observa la participación activa de los estudiantes.
3. Actividad de cierre	Cerrar la clase de manera ordenada.	Música tranquila.	Se reproduce música tranquila y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido.	Se observa la calma y el orden de los estudiantes.

**Diseño del Proyecto:** En base a las diferentes líneas de acción establecidas a nivel de la institución, se diseñó el proyecto de comunicación y matemáticas, que fomentará el nivel escolar y se trabajará en la implementación de estrategias prácticas en comunicación y matemáticas en el aula. El estudiante deberá realizar diferentes actividades para desarrollar de manera autónoma las habilidades motrices de los estudiantes, lo que permitirá el aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario mismo que se trabajará en la unidad en la construcción de sus de sus propios conceptos.

**Ejecución de actividades:**

Actividad	Objetivo	Material	Procedimiento	Observaciones
1. Actividad de calentamiento	Calentar a los estudiantes para iniciar la clase.	Música alegre.	Se reproduce música alegre y se invita a los estudiantes a bailar.	Se observa el entusiasmo de los estudiantes.
2. Actividad de desarrollo	Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Juegos lúdicos.	Se realizan juegos lúdicos que impliquen movimiento y coordinación.	Se observa la participación activa de los estudiantes.
3. Actividad de cierre	Cerrar la clase de manera ordenada.	Música tranquila.	Se reproduce música tranquila y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido.	Se observa la calma y el orden de los estudiantes.

**Acciones de sostenibilidad**

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Convenios	Responsables
1	Sostenibilidad humana	Objetivo: 1. Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Actividad: 1. Actividad de calentamiento.	Convenio: 1. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	Responsable: 1. Docente.
2	Sostenibilidad económica	Objetivo: 2. Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Actividad: 2. Actividad de desarrollo.	Convenio: 2. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	Responsable: 2. Docente.
3	Sostenibilidad ambiental	Objetivo: 3. Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Actividad: 3. Actividad de cierre.	Convenio: 3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	Responsable: 3. Docente.
4	Sostenibilidad social	Objetivo: 4. Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Actividad: 4. Actividad de desarrollo.	Convenio: 4. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	Responsable: 4. Docente.
5	Sostenibilidad institucional	Objetivo: 5. Desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.	Actividad: 5. Actividad de desarrollo.	Convenio: 5. Disponibilidad de recursos humanos y materiales.	Responsable: 5. Docente.

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta, "Justo Rufino Barrios" aldea El Paraíso, Moyuta, Jutiapa.  
**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**Autor:** Melvin Osbaldo Godoy Díaz.  
**Carrera:** Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe