



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad de los
estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún
Umán.**

María Virginia Hernández Mendoza

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero.

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad de los estudiantes del primer ciclo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Virginia Hernández Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecúm Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: María Virginia Hernández Mendoza
Carné: 201227780
CUI: 1909142890717 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4482

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Lúdicas Para El Proceso De Aprendizaje De La Lateralidad De Los Estudiantes De Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Mendóza Maria Virginia*
Con Registro académico No. *201227780* Con CUI: *1909142890717*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_201227780_01_4482



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara.

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Virginia Hernández Mendoza carné: 201227780 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías Lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente:

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4482

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Lúdicas Para El Proceso De Aprendizaje De La Lateralidad De Los Estudiantes De Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Mendoza Maria Virginia*
Con Registro académico No. 201227780 Con CUI: *1909142890717*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_201227780_01_4482

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, salud y por poder llegar a mi objetivo culminado las gracias a Él.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en cada momento que la necesite y por los ánimos.
- A mi hijo: Emanuel Antonio, mi inspiración día a día.
- A los docentes: En especial a los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, por su apoyo, colaboración en el acompañamiento del desarrollo de este proyecto, a ellos las gracias.
- A mis amigos Por su amistad y ánimos que me brindaron cuando los necesite.
- A mis compañeros Quienes tuvimos la dicha de compartir con ellos a lo largo de estos años y mi amistad siempre con ellos agradecidos por el compañerismo.
- A los estudiantes de segundo B
Mi aprecio para cada uno de ellos y que este proyecto será beneficio para ellos.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial al Ministerio de Educación que me dio la oportunidad de poder ingresar en el gremio magisterial es una dicha de formar parte porque se me dio la oportunidad de poder desarrollar mis habilidades en cuanto el trabajo que realizo a diario con los estudiantes de cada uno.

De igual manera muy agradecido a todos en la universidad de san Carlos de Guatemala.

Un agradecimiento profundo a la escuela de profesores de enseñanza media, por darme la oportunidad de poder estudiar en tan digno centro muy agradecido por la oportunidad brindada y que mis conocimientos sean de mucho beneficio para la comunidad educativa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la sede de todo conocimiento adquirido en estos años de estudios, por haber me brindado tantas oportunidades de estudio.

Al sindicato de trabajadores por el esfuerzo que hicieron para poder realizar estos procesos que ayuda a la niñez de Guatemala ya que ellos fueron los principales actores en impulsar la profesionalización docente a nivel nacional. Sabemos que no ha sido fácil pero tampoco imposible y primero Dios veremos los resultados de todo el esfuerzo que hemos hecho cada uno de los docentes, a ellos las gracias.

RESUMEN

Para el mejoramiento de la calidad educativa es necesario comprender las necesidades y dificultades que tienen los estudiantes que están en la escuela. En el presente informe del proyecto metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, se implementó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán de Santa Cruz La Laguna, Sololá, surge como una necesidad de los estudiantes en el dominio de la lateralidad. En el informe se encontrará con una referencia del diagnóstico de la comunidad que muestra la situación en la que se encuentra la escuela. El diseño del proyecto desarrollado. La revisión epistemológica, los temas que atañen al proyecto y sintetiza los temas abordados. La presentación de las actividades realizadas con los niños y niñas. La última parte presenta el análisis de los resultados obtenidos. El dominio de la lateralidad tiene un impacto positivo en la lectura, escritura y la realización de operaciones matemáticas.

ABSTRACT

For the improvement of educational quality, it is necessary to understand the needs and difficulties of students. In this report of the project named playful methodologies for the learning process of the laterality of the students of the first grades of the primary level, which was implemented in the school named Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán of Santa Cruz La Laguna, Sololá, as a response to the need of the students in the mastery of laterality. In the report you will find a reference of the diagnosis of the community that shows the situation of the school, the design of the project developed, the epistemological review of the topics concerning the project and synthesizes the topics covered, the presentation of the activities carried out with the boys and girls. The last part presents the analysis of the results obtained. Mastery of laterality has a positive impact on reading, writing and performing mathematical operations.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	30
1.4 Diseño del Proyecto n de Mejoramiento Educativo	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Marco Organizacional	48
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	55
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	61
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	65
2.5 fundamentación teórica de la sostenibilidad	72
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	74
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	74
3.3 Concepto Proyecto de Mejoramiento Educativo	75
3.4 Objetivos:	75
3.5 Justificación.	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7 Fases	79
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	90
4.2. Análisis Situacional (Aspectos que se sugieren para describir	94
4.3. Análisis Estratégico	96
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.	99

CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
PRESUPUESTO.....	107
REFERENCIAS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Población total por sexo y por grupo etario.....	16
Tabla 2 IDH del Municipio de Santa cruz La Laguna.....	16
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano.....	17
Tabla 4 Matricula inicial 2020.....	18
Tabla 5 Estadística de escuela.....	18
Tabla 6 No. De Ausentes en clases.	19
Tabla 7 Asistencia a clases.....	20
Tabla 8 Eficiente Interna por grado.....	21
Tabla 9 Proceso de los últimos 5 años.....	22
Tabla 10 Resultados de finales ciclo 2019.....	23
Tabla 11 Deserción, ausentismo y promoción.....	24
Tabla 12 Lectura primer grado.....	25
Tabla 13 Matemática primer grado.....	25
Tabla 14 Lectura tercer grado.....	25
Tabla 15 Matemática tercer grado.....	26
Tabla 16 Lectura sexto grado.....	26
Tabla 17 Matemática sexto grado.....	26
Tabla 18 Matrícula escolar en el año 1958.....	28
Tabla 19 Matriz DAFO.....	40
Tabla 20 Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades.....	41
Tabla 21 Vinculaciones Fortalezas-Amenazas.....	41
Tabla 22 Vinculaciones Debilidades-Oportunidades.....	42
Tabla 23 Vinculaciones Debilidades-Amenazas.....	42
Tabla 24 Plan de actividades.....	52

Tabla 25 Cronograma.....	53
Tabla 26 Plan de Monitoreo.....	54
Tabla 27 Plan de actividades.....	55
Tabla 28 Esquema de indicadores de evaluación.....	56
Tabla 29 Metas de evaluación.....	57
Tabla 30 Plan de divulgación.....	87
Tabla 31 Dimensiones para la sostenibilidad.....	104
Tabla 32 Tipos de liderazgos.....	105
Tabla 33 Funciones de la escuela.....	105
Tabla 34 Principales actividades, productos y procesos.....	106
Tabla 35 Presupuesto del proyecto.....	108

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica 1 Total de días clases.....	20
Gráfica 2 Resultados finales del año 2019.....	23
Gráfica 3 Árbol de problemas.....	36
Gráfica 4 Mapa de posibles proyectos.....	48

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Carta de solicitud.....	90
Imagen 2 Oficio de aprobación.....	90
Imagen 3 Copiado de letras.....	91
Imagen 4 Portada de la guía.....	93
Imagen 5 Aros para hula hula.....	93
Imagen 6 Niño jugando a formas y tamaños.....	94
Imagen 7 Juegos al aire libre.....	95
Imagen 8 Niños escribiendo y pintando.....	96
Imagen 9 Oficio de entrega de proyecto.....	98
Imagen 10 Carta de padres de familia.....	99

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca dar a conocer la importancia de aprender la lateralidad desde los primeros años de vida escolar. Brindó la oportunidad a los niños a que se inicien su proceso deportivo a temprana edad y la posibilidad que con este proyecto se pretende emplear para desarrollar dicho proceso es por medio de las actividades deportivas, pero tengamos en mente también que hay actividades de mesa para poder aprender y ejercitar lo que es la lateralidad. Los deportes con materiales sirven como medio pedagógico que utiliza de modo ya que esto desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria, ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas. Permite en los niños mejorar el desarrollo motor en todos sus aspectos principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo.

De igual manera le permite al educando desarrollar otras habilidades adicionales tales como la capacidad del niño de interactuar con otros pares, también mejora las capacidades analíticas y fortalece su habilidad mental y física. El proceso de lateralidad es muy interesante ya que a través de esto nos ayuda a poder diferenciar los lados y de arriba abajo, también nos ayuda y nos fortalece en el proceso aprendizaje en la escritura de los números y letra ayuda la forma de escribir.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Datos del centro educativo

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán
- Dirección Santa Cruz La Laguna
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría:
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta escolar: Si
- Cuenta con gobierno escolar: Si

A. Misión:

Emprender una educación integral, que le permite crear sus propios criterios, para mejorar su desarrollo personal en una sociedad cambiante, pero sin perder los principios éticos, culturales, morales y espirituales con la que se deben de desenvolver como un excelente ciudadano, promoviendo las habilidades y destrezas humanas, físicas, morales, espirituales.

B. Visión:

Ser un Centro educativo Pública que brinda un servicio de calidad basada al respeto de los pueblos existentes en Guatemala, utilizando la tecnología como complemento de la enseñanza-aprendizaje.

C. Estrategias de abordaje

Se realiza un estudio minucioso del proceso que se ha venido dando en el centro educativo en las diferentes formas de fomentar la lateralidad y la evaluación escolar que faciliten en el aprendizaje de la lateralidad y la comprensión mientras se detecta las debilidades durante las aplicaciones metodológicas, a la vez los posibles cambios.

- Realización de círculos de calidad docente
- Talleres de reforzamiento de la metodología activa
- Entrevista a los padres de familia y los estudiantes
- Realización de informes de avances, entre otros

La escuela para poder trabajar en el proceso se organiza de la siguiente manera:

- Comisiones de cultura, deporte, refacción, medio ambiente, evaluación,
- Dirección y Consejo Docente
- Gobierno escolar
- Organización de Padres de Familia OPF

C. Modelos educativos:

a. Aprendizaje significativo:

Esta teoría nos dice que podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que lo describe es de una manera más completa como la dimensión emocional, motivacional y cognitiva.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

Esto está basado en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que permitan al

estudiante construir su propio procedimiento para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas pueden verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

c. Humanista:

Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Alimentación escolar
- Dotación de útiles escolares
- Textos escolares
- Valija didáctica
- Leamos juntos
- Vivimos juntos en armonía
- Educación sexual

E. Programas desarrollados

Con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la gestión de dirección y junta escolar se ha logrado adquirir lo siguiente:

- Un lote de computadora
- Instalación de portón de la entrada de la escuela.
- Equipo de sonido
- Mejoramiento de sanitarios
- Instalación de basureros
- Pintura para la fachada de la escuela
- Taller de saneamiento

F. Proyectos desarrollados y por desarrollar:

A través de los años la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán ha sido apoyada por diversas instituciones:

- Construcción de aulas.
- Construcción de aula virtual
- Mejoramiento de instalaciones eléctricas.
- Mejoramiento de cocina de la escuela.
- Programa de Atención movilización e incidencia (PAMI): Durante los últimos 3 años, ha apoyado en el programa de capacitación y taller a niños para que cada uno de los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones de igual manera a los padres de familia también.
- Asociación de amigos de Santa Cruz: Está apoyando un proceso de capacitación docente en Educación Sexual que se implementa con los niños y niñas 4to, 5to y 6to grado, así como el apoyo de materiales para la elaboración de material didáctico.
- Proyecto Educativo San Lucas CFCE: Este proyecto no está directamente vinculado la escuela, sin embargo, es importante porque su trabajo se ha enfocado a patrocinar niños que asisten a la escuela, proporcionándoles útiles escolares, insumos alimenticios, vestuario y en algunos el mejoramiento de las viviendas a familias más necesitadas.
- Asociación Amigos del Lago de Atitlán: Durante más de 5 años ha estado apoyando programas de educación ambiental, con vías a la preservación de lago de Atitlán, dotando de guías educativas a los estudiantes y programas de capacitación para docentes.

G. Indicadores de contexto:

- a. Población por rango de edades

Tabla 1
Población total por sexo y por grupo etario

RANGO POR EDAD	M	F	TOTAL
Menor de un año	121	158	285
De 1 a 2 años	165	223	388
De 2 a 3 años	213	274	487
DE 3 a 4 años	269	206	475
De 4 a 5 años	287	291	578
De 10 a 19 años	1,036	1,843	2,879
De 20 a 39	1,587	906	2,493
De 40 a 59	377	476	853
60 o más	334	255	589
TOTAL	4,498	4,529	9,027

Fuente: Proyección Instituto Nacional de Estadística INE (2017)

En este cuadro se nos da la información sobre los rangos de edad, femenino, masculino y el total de estudiantes.

H. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Se le denomina IDH, se mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Según el cuadro elaborado por PNUD en el 2014, el departamento de Sololá se establece en el puesto número 12 entre los departamentos de Guatemala, con un 0.46 de IDH (índice de desarrollo Humano).

El índice de desarrollo humano tiene un rango entre 0 y 1 donde cero indica las peores condiciones, el municipio de Santa Cruz La Laguna, presenta deterioro en los tres indicadores que componen el IDH, sin embargo, el que está más lejos de considerarse óptimo es el de Ingresos, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 2
IDH del Municipio de Santa cruz La Laguna

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Santa Cruz La Laguna	0.422%	0.511%	0.240%	0.514%

Fuente: Plan de Desarrollo municipal 2008-2018

Tabla 3
Índice de Desarrollo Humano nacional

Clasificación	Departamento	Datos IDH
	Guatemala	0.61
	Sacatepéquez	0.57
	Quetzaltenango	0.53
	El Progreso	0.52
	Escuintla	0.52
	Zacapa	0.51
	Chimaltenango	0.49
	Retalhuleu	0.48
	Izabal	0.48
	Santa Rosa	0.47
	Suchitepéquez	0.47
	Sololá	0.46
	Jutiapa	0.46
	Petén	0.46
	Baja Verapaz	0.46
	San Marcos	0.45
	Totonicapán	0.43
	Jalapa	0.43
	Quiché	0.42
	Chiquimula	0.41
	Huehuetenango	0.40
	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

En este cuadro se presenta el índice de desarrollo humano por departamento del país de Guatemala.

I. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4
Matricula inicial 2020

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	26	22	48
Segundo	17	21	38
Tercero	34	21	55
Cuarto	18	24	42
Quinto	33	26	59
Sexto	29	13	42
TOTAL	157	127	284

Fuente: Ficha Escolar, Virginia Hernández 2020

En este cuadro se nos describe lo que es la matrícula escolar de los estudiantes, tanto de hombres y mujeres por grado y la cantidad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla 5
Estadística de escuela

No.	Grado	Sección	Docente	Estudiantes		Preliminar Sub total
				F	M	
1	Primero	A	Elida Rosandra Gonzales Ch.	7	17	24
2	Primero	B	Rosalía Cortez Bixcul	9	15	24
TOTAL				16	24	48
3	Segundo	A	Raquel Marilena Chavajay C.	7	12	19
4	Segundo	B	Rafael Otoniel Puac González	9	10	19
TOTAL				16	22	38
5	Tercero	A	María Josefina Quiacain Morales	10	19	29
6	Tercero	B	Juana Cholotio Pérez	11	15	26
TOTAL				21	34	55
7	Cuarto	A	Marta Sajquiy Álvarez	14	7	21
8	Cuarto	B	Telma Petrona Cruz González	10	11	21
TOTAL				24	18	42
9	Quinto	A	Gregorio Simaj García	13	15	28
10	Quinto	B	Adalberto Simón Hernández	18	13	31
TOTAL				31	28	59
11	Sexto	A	Marvin Ronaldo Delgado H.	9	13	22
12	Sexto	B	Eladio Marcelino Simón H.	4	16	20
				13	29	42
Estudiantes						284
13. María Virginia Hernández Mendoza						
Total general						

Fuente: Virginia Hernández 2020

Este cuadro nos describe la cantidad de secciones que existe en el centro educativo, nombre de maestros y cantidad de alumnos que tienen cada maestro.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

El personal docente lo conforman 5 hombres, 8 mujeres lo cual hacen un total de 13 docentes. Según la tabla anterior los docentes se distribuyen de la siguiente manera.

- 2 docentes para primero primaria
- 2 docentes para segundo primaria
- 2 docentes para tercer primaria
- 2 docentes para cuarto primaria
- 2 docentes para quinto primaria
- 2 docentes para sexto primaria
- 1 director de la escuela

e. Relación alumno/docente:

J. Indicadores de procesos

a. Asistencia de los alumnos.

Estudiantes que se ausentaron de los meses del mes de enero y febrero 2020

Tabla 6

No. De Ausentes en clases.

Grado	Enero	Febrero
Primero	1	8
Segundo	1	5
Tercero	6	3
Cuarto	8	5
Quinto	4	3
Sexto	0	1
Total	20	25

Fuente: Escuela Tecun Umán.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Aquí en este cuadro vemos la asistencia de los estudiantes de los 180 días de clases en el año 2019, de los meses de enero y febrero.

Tabla 7
Asistencia a clases

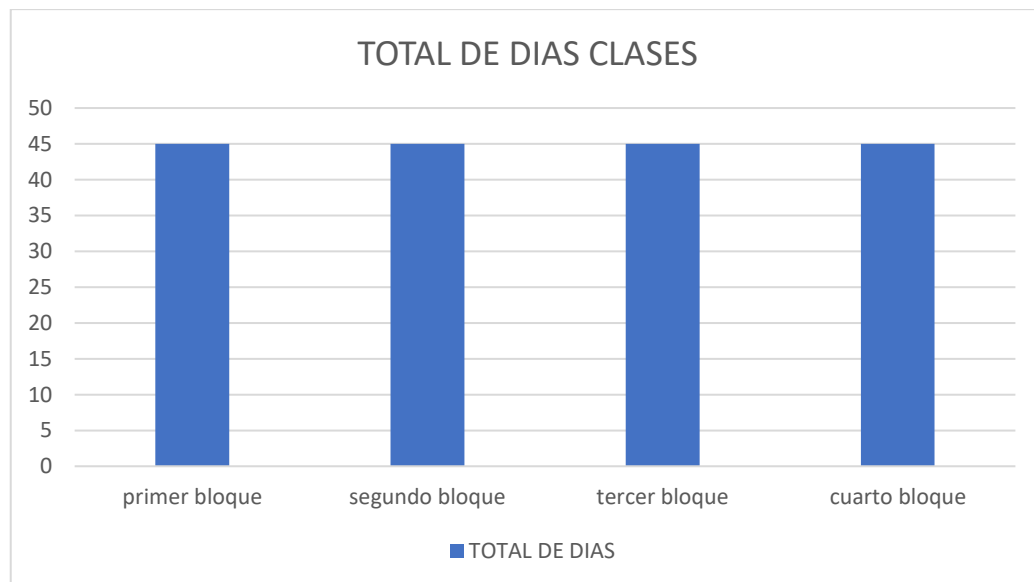
Bloque	Total de días	Porcentaje
Primer bloque	45	25%
Segundo bloque	45	25%
Tercer bloque	45	25%
Cuarto bloque	45	25%

Fuente: elaboración propia.

Este cuadro nos describe los días de asistencia por bloque, total de días y el porcentaje.

En esta tabla vemos la asistencia a clases, por bloques, total de días y el porcentaje que tiene cada bloque.

Grafica 1



Fuente: Datos estadísticos de la escuela, elaboración propia

En esta gráfica que en la escuela se han cumplido los 180 días clases durante el año 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La escuela es de modalidad Bilingüe, kaqchikel-español. El 99 % de la población es de la etnia Kaqchikel, por lo que el 99 % de los estudiantes hablan el kaqchikel. En la enseñanza-aprendizaje se usa el kaqchikel y español paralelamente.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. No todos los grados cuentan con textos de las áreas, los existentes están en mal estado. No se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Kaqchikel, de expresión artística, de productividad y desarrollo, y de Formación Ciudadana.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF, conocido también con el nombre de Junta Escolar.

K. Indicadores de resultados

Tabla 8

Eficiente Interna por grado

Grado	Tasa De Repitencia	Tasa Éxito Escolar	Tasa Retención	Tasa Promoción	Tasa Fracaso Escolar	Tasa Retención
Primero	0.00%	79.73%	0.00%	79.73%	20.27%	0.00%
Segundo	0.00%	81.71%	0.00%	81.71%	14.29%	0.00%
Tercero	0.00%	83.82%	0.00%	83.82%	16.18%	0.00%
Cuarto	0.00%	93.94%	0.00%	93.94%	6.06%	0.00%
Quinto	0.00%	94.34%	0.00%	94.34%	5.66%	0.00%
Sexto	0.00%	97.87%	0.00%	97.87%	2.13%	0.00%

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2020

El cuadro nos describe lo que es la eficiente interna por grado.

a. Escolarización Oportuna.

Tabla 9

Proceso de los últimos 5 años

Matrícula escolar			Promovidos			No promovidos y/o retirados			Éxito	Fracaso	
Año	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	%	%
2016	195	179	374	137	137	274	58	42	100	73.26	23.74
2017	196	187	383	156	163	319	40	24	64	83.29	16.71
2018	196	188	387	158	172	330	41	16	57	85.27	14.73
2019	190	195	385	166	174	340	24	21	45	86.08	13.92

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2020

En esta tabla nos describe los procesos de los últimos 5 años atrás de resultado de escolarización interna de los estudiantes.

b. Escolarización por edades simples.

Los padres de familia de la comunidad donde laboro comienzan a interesarse a la educación a sus hijos y sus hijas en la edad de siete años en adelante.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: Para el año 2020, se inscribieron en primer grado 48 que equivale al 15 % y en segundo 38 equivalente al 15 % lo que representa en total de 30 % de los estudiantes del nivel primario

c. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Son algunos de los estudiantes que se sacrifican que tienen edades inadecuadas para comenzar su ciclo escolar. Sin embargo, no todos llegan al grado de sexto primario, algunos se retiran, sin llegar al grado mencionado anteriormente.

d. Tasa de Promoción Anual.

En relación con la promoción, es favorable para las mujeres, puesto que el porcentaje de promoción del año 2018 fue de 88.1 % para las mujeres y 11.9 % para los hombres, esto demuestra que existe una mayor capacidad y

responsabilidad en las mujeres, en relación con los varones, tal como se puede observar en datos de promoción que maneja el ministerio de educación en las estadísticas de los últimos tres años.

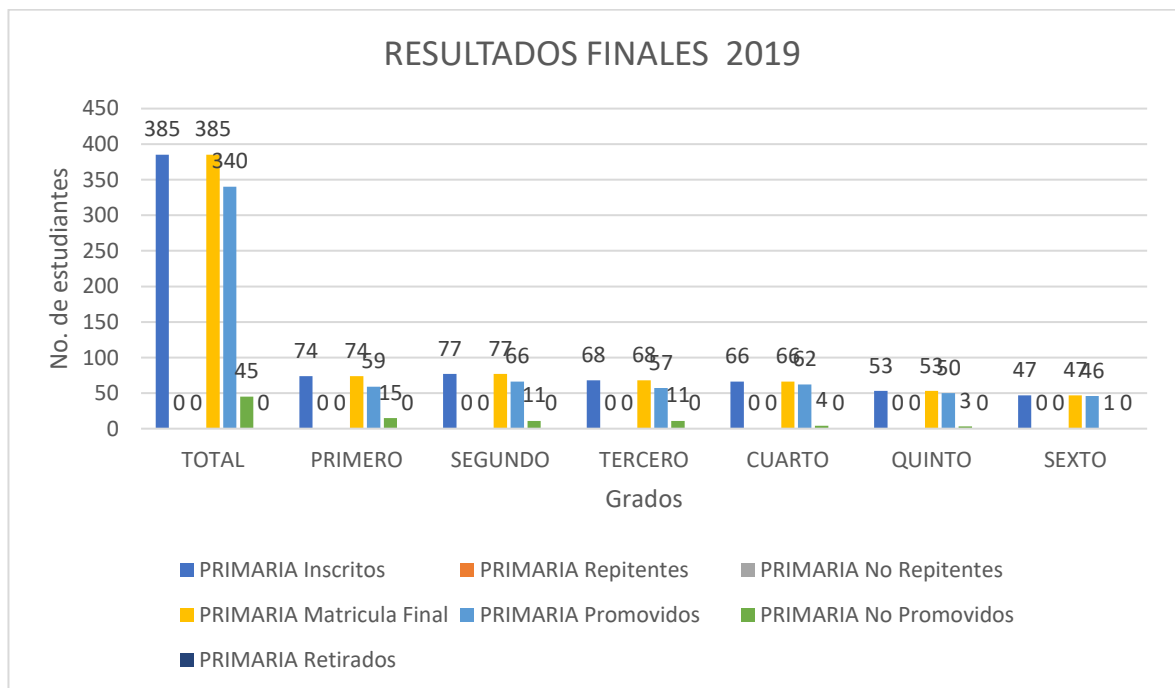
Tabla 10
Resultados de finales ciclo 2019

Grado	Inscritos	Repitentes	No Repitentes	Matricula Final	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Primero	46	0	0	46	38	8	0
Segundo	51	0	0	51	51	0	0
Tercero	51	0	0	51	51	11	0
Cuarto	61	0	0	61	61	0	0
Quinto	43	0	0	43		3	0
Sexto	29	0	0	29	29	0	0
Total	281	0	0	281		45	0

Fuente: Mineduc, Ficha escolar 2020

En este cuadro nos describe los resultados finales de todos los estudiantes del año 2019.

Gráfica 2
Resultados finales del año 2019



Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

En la Tabla 8 Eficiente Interna por grado podemos ver que hay más fracaso escolar en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

f. Conservación de la matrícula.

En la Tabla 8 Eficiente Interna por grado podemos ver que hay más éxito escolar en el segundo ciclo del nivel de educación primaria. Pero se requiere ponerle atención a los grados del primer ciclo que tienen más dificultad en el éxito escolar.

g. Finalización de nivel

En la Tabla 10 Resultados de finales ciclo 2019 se puede ver que para dicho año no hubo repitentes, todos fueron promovidos de sexto grado primaria.

h. Repitencia por nivel

En cuanto a la repitencia podemos asegurar que de cada 10 estudiantes 1 es repitente, en donde la mayoría de estudiantes repitentes son hombres, esto obedece a que las niñas cuando no tienen un rendimiento escolar aceptable, los mismos padres prefieren que se queden en casa cuidando a sus hermanos menores que aún no asisten a la escuela, mientras que los varones se les da la oportunidad para que por lo menos culminen el nivel primario, para que posteriormente tengan mejores oportunidades para adquirir un trabajo que le ayude en vida futura.

i. Deserción por nivel.

Tabla 11

Deserción, ausentismo y promoción,

INDICADORE S	2016		2017		2018		2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Deserción	0	0	2	0.52	19	4.91	10	2.53
Ausentismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Promoción	274	73.26	319	83.73	330	89.67	340	88.31
No Promovido.	40	26.74	78	16.27	39	10.33	45	11.69
Inscritos	374	100%	381	100%	368	100	395	100%

Fuente: Ficha Escolar, Mineduc 2020

En este cuadro nos describe la deserción, ausentismo y promoción en los últimos cinco años atrás nos damos cuenta de mucha diferencia que en la actualidad.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 12

Lectura primer grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
48	40	81.3%	14	18.7%

Fuente: Elaboración propia

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 13

Matemática primer grado

Cantidad de estudiantes	Lograron el criterio matemáticas	Porcentaje	No lograron el criterio matemático	Porcentaje
48	42	80.3%	10	14.7%

Fuente: elaboración propia.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 14

Lectura tercer grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
55	50	80.8%	5	15.2%

Fuente: elaboración propia.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 15

Matemática tercer grado

Cantidad de estudiantes	Lograron el criterio matemáticas	Porcentaje	No lograron el criterio matemático	Porcentaje
55	51	70.7%	4	10.3%

Fuente: elaboración propia.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 16

Lectura sexto grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
42	40	85.5 %	2	8,5 %

Fuente: elaboración propia.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 17

Matemática sexto grado

Cantidad de estudiantes	Lograron el criterio matemáticas	Porcentaje	No lograron el criterio matemático	Porcentaje
42	40	80,7%	2	4.3%

Fuente: elaboración propia.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

- En la escuela hay en 3ro: 55 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 55 inscritos.
- En la escuela hay en 6to: 40 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 42 inscritos.
- En la escuela hay en 3ro: 51 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 55 inscritos.

- En la escuela hay en 6to: 40 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 42 inscritos.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, que ha venido sufriendo muchos obstáculos entre los que podemos mencionar algunos como: la comunidad se encuentra ubicada en una zona vulnerable de alto riesgo, y muchas familias han sufridos por los daños provocados por los fenómenos naturales en los años anteriores, la mayoría de las familias no tienen un ingreso estable, muchos padres de familia no tienen la oportunidad de un trabajo, el desinterés de los padres en la educación de sus hijos, la comunidad en general ignoran la educación de los niños y las niñas, el edificio no llenaba los requisitos pedagógicos, y por último poco apoyo de las autoridades locales.

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán está mejorando su infraestructura escolar. Los padres de familia no están cumpliendo con su deber con los hijos y las hijas sobre los avances del rendimiento de la enseñanza aprendizaje, tampoco asisten en las reuniones que realizan el director y los docentes del establecimiento. Los que más asisten en las reuniones son las madres de familia, esto no sería problema si ellas podrían tomar decisiones necesarias, en resolver algunos problemas, pero los padres de familia son solo que toman las decisiones familiares.

Por lo que es necesario nosotros como docentes, que estamos en el proceso del desarrollo de la actualización estamos llamados para orientar y sensibilizar a los padres de familia y las madres de familia para que se interesen en la educación de sus hijos e hijas y aplicamos los conocimientos y experiencias necesarias para brindar la enseñanza aprendizaje en busca de una calidad de educación.

Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad. El total de estudiantes inscritos 8 y una maestra.

Tabla 18
Matrícula escolar en el año 1958.

No.	Indicador	Cantidad
1	Aprobados	20
2	Reprobados	9
3	Ausentes	3
	Total	32

Fuente: elaboración propia.

Total, de padres de familia cuando inició el funcionamiento de la escuela
Se buscó en el libro de acta No. 1 y no se encontró cantidades específicas de los padres de familia, pero se calcula unos treinta padres de familia.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

De acuerdo con los datos históricos que se tiene la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, tiene aproximadamente 55 años de fundación, aunque se debe de considerar que inicialmente la escuela estuvo funcionando en galeras luego en el edificio donde está funcionando actualmente.

La escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá, empezó a funcionar con 8 estudiantes de manera progresiva año con año fue incrementando la población estudiantil, era la nueva escuela y única en aquel entonces donde fue primero escuela nocturna. Año con año la escuela tuvo un incremento de un 10% y 25% de crecimiento poblacional desde los años de su inicio hasta el 2019. A partir del 2000 hasta este año la población estudiantil ha tenido un descenso en crecimiento poblacional en nivel primaria, debido a que las familias, han tenido una mejora en planificación familiar donde últimamente solo han tenido uno a dos hijos por familia.

En términos de desarrollo humano el municipio de Santa Cruz La Laguna ha tenido avances significativos, actualmente casi todos los padres de familia apuestan a la educación la cual es pilar fundamental para el desarrollo humano y social por lo que obliga a que sus hijos o hijas asistan a la escuela, para prepararse y tener un futuro mejor.

De acuerdo con el desarrollo que se tiene hasta la fecha y producto de la educación el pueblo de Santa Cruz La Laguna, ya cuenta con algunos graduados con diferentes profesiones tales como: maestros y maestras, peritos contadores, e algunos están en la etapa superior preparándose en las diferentes carreras tales como: trabajadores sociales, los diferentes profesorados en especialidades de matemáticas y ciencias sociales entre otros. Por lo que el desarrollo del municipio de Santa Cruz se está dando de manera paulatina.

B. Circunstancias Psicológicas

La armonía entre el personal docente, estudiantes y padres de familia, además de la convivencia en el hogar y la escuela que son relevantes y prioritarias. Lamentablemente en la Escuela no se prioriza estas situaciones, permitiendo que los estudiantes se frustren para alcanzar sus metas estudiantiles. La distribución inadecuada de la cantidad de estudiantes en los grados y salones es otro problema ya que existen secciones que requieren mayor atención por circunstancias que DIPLAN requiere y maneja un rango que determina la cantidad de estudiantes por grado y eso ha afectado principalmente a los grados de primero primaria, porque al docente le dificulta brindar una atención personalizada al estudiante ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Este problema tiene consecuencias en los demás grados porque los estudiantes no comprenden lo que leen, al no haber una atención adecuada en los primeros grados, y en especial el primer ciclo que corresponde a primero, segundo y tercer grado de primaria. Otro aspecto que afecta la situación psicológica del estudiante es por la alimentación inadecuada permitiendo que no rinda en su aprendizaje factor que hace que repita el grado o se retiren del establecimiento sin culminar el ciclo escolar. Lamentablemente son diversos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes del nivel primario, el afecto en sus hogares es primordial para su autoestima lo que se nota por la actitud en el salón de clase.

La escuela es el segundo hogar en el cual se debe procurar convivir con todos que su interacción y comunicación sea asertiva, es por lo que los niños desde temprana edad deben ser estimulados por los padres de familia y así lograr que

sean más responsables y convivir de manera sana con sus compañeros, facilitándole el proceso de aprendizaje al docente, porque una actitud violenta dentro del salón de clase también perjudica el proceso.

Razón por lo que la escuela debe promover actividades dentro y fuera del salón de clase como los actos cívicos, donde cada grado aborda un valor durante el año con el fin primordial de sensibilizar a la comunidad educativa en especial a los niños y docentes para una convivencia armoniosa que ayuda de gran manera a la formación integral de todos los involucrados en la comunidad educativa y en especial a los estudiantes de acuerdo a las estadísticas presentadas. Los indicadores evidencian el trabajo que cada docente realiza con los estudiantes desde el año 2015 hasta el 2018 dando a conocer que siempre ha habido un buen porcentaje de los estudiantes que aprueban su grado por el interés y esmero de ellos mismos.

Por eso es esencial el involucramiento del padre de familia en el acompañamiento de la educación de los hijos pues se refleja en los estudiantes cuando el padre de familia brinda apoyo durante el proceso educativo. Aunque el docente sea dedicado al trabajo, pero si no hay apoyo por parte de la familia definitivamente se vuelve aún más difícil trascender en la educación, ya que existen muchos problemas como la sobre edad que es otro factor que perjudica al estudiante emocionalmente. En esta circunstancia los mismos compañeros se burlan de su posición, y en el contexto de la escuela, razón suficiente para no culminan sus estudios y se retiran del establecimiento como lo sucedido en el año 2016, 2017 y 2018, que son datos recientes y preocupantes, y es por ello que en el 2019 se buscó apoyo en coordinación con la oficina de la niñez y juventud de la comunidad para desarrollar conferencias con los niños en el tema de autoestima.

C. Circunstancias Sociológicas

En los transcurso de los años se incrementa la cantidad de habitantes, así también el desarrollo económico y otras actividades que realizan dicha comunidad, la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tecun Umán, cuenta con 13 docentes 12 docentes del 011, 1 del región 021 y una directora liberada, se atiende desde el nivel

primario desde primer grado hasta sexto grado, ambos grados cuentan con las diferentes secciones, cabe mencionar que cada grado con su docente, de igual manera el maestro de grado imparte la clase de educación física ya que no contamos con un maestro de dicho curso. La Escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán, cuenta con doble secciones cada grado y cada uno con su aula, cubre un aproximadamente de 20 a 30 estudiantes cada salón. Podemos citar también que cada aula cuenta con su pizarra de formica lo que vino a sustituir la pizarra de formica que se usaba con yeso y cada aula con sus respectivos escritorios para uso de los estudiantes.

Después de muchos procesos de la creación del establecimiento educativo y las personas que fueron protagonistas de la creación actualmente están brindando un servicio en pro de desarrollo de la comunidad tal como decía el autor “La sociedad existe para el beneficio de sus miembros, no los miembros para beneficio de la sociedad” Herbert Spencer, la salud es de la comunidad en la escuela de los niños. No existen datos específicos para la aldea, sin embargo, a nivel municipal en donde el índice de pobreza general que se vive en el municipio de Santa Cruz La Laguna, es de 89.3% y de pobreza extrema de 42.3%, ésta ha incidido que en la actualidad sea un municipio vulnerable y que impacta en el bajo índice de desarrollo humano, por lo que se cuenta con la siguiente información: el 64% de la población económicamente activa del Municipio, obtiene un ingreso por debajo del salario mínimo que se paga en la realización de labores agrícolas, el cual es Q. 1,273.80. Más de un 30% obtiene un pago menor de Q. 2,000.00, únicamente un 3% alcanza ingresos mayores a Q. 2,001.00, estas personas son las propietarias de las mayores extensiones de tierra cultivada. (EPS-USAC, FCEC, 2006).

D. Circunstancias Culturales

En un 100% de la población del municipio de Santa Cruz La Laguna, es de etnia maya kaqchikel el idioma mayoritario y predominante en la comunidad es el kaqchikel, pero en la actualidad los niños en edad 0 a 12 años y edad escolar su idioma lo han cambiado por lo que están haciendo uso del español. Es notorio que

una cantidad oscilante en un 20% por ciento de la población estudiantil es de habla español, aunque su etnia es maya kaqchikel, el cambio del idioma materno de los padres a los hijos lo han hecho por las necesidades cuando los hijos tendrán que construir su propia vida o viajar a la ciudad o para otras fronteras necesitaran del idioma español por lo tanto creen que su idioma materno kaqchikel no lo necesitan. El municipio de Santa Cruz La Laguna perteneciente a la etnia maya kaqchikel por lo que el idioma predominante es el kaqchikel el cual lo habla el 100% de la comunidad, también se ve un crecimiento considerable en el dominio del español, especialmente en los niños que asisten a la escuela, influenciado directamente por el deseo de los padres en que sus hijos aprendan el español. En cuanto a los docentes la mayoría tienen dominio del idioma kaqchikel, que se ha aprendido con el correr de los años

Puedo decir también que los estudiantes en su indumentaria maya ya no se ven el uso del traje típico, esto se refleja únicamente en actividades y participaciones culturales especiales, anteriormente se veía aun en las niñas el uso de un güipil con un tejido hecho a mano con telar en la cintura. La feria titular del municipio de Santa Cruz La Laguna es el día 19 de mayo según el calendario gregoriano, por razones que se desconoce no lo celebraba en el día específico. El municipio la fiesta titular que es el 10 de mayo de cada año. Ahora en honor a la Virgen de Santa Elena de la Cruz.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo, va relacionado con el mejoramiento de los aprendizajes que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-2, específicamente con lo que es la escritura, si bien es cierto los resultados son favorables en este tema, no todo resulta así, de acuerdo con lo observado en los estudiantes que egresan de la escuela, la mayoría no continua estudiando o fracasan en el nivel básico por la deficiencia que existe en lo que es la escritura, por ello este proyecto está

encaminado mejorar la calidad en uso adecuado a la lateralidad de los estudiantes a través de aprendizaje de juegos de la lateralidad que son claves en la redacción, contribuyendo en la disminución de la deserción y abandono escolar.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dentro de las políticas que impulsa el MINEDUC, se encuentra la de mejorar la calidad de educación, y es aquí donde el, proyecto de mejoramiento educativo sobre el uso: metodología lúdica para el proceso aprendizaje de la lateralidad del primer ciclo de los estudiantes del de la Escuela Oficial Urbano Mixta Tecun Umán., pretende contribuir al, cumplimiento de esta política educativa y elevar la calidad educativa de los estudiantes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El proceso de la identificación una problemática a resolver es una tarea difícil, debido a que existe gran cantidad de necesidades educativas, que muchas veces no se puede decidir, sin embargo, hay que tomar diversos factores como el tiempo, los recursos disponibles, la participación de los estudiantes y el apoyo del maestro y de los demás actores educativos. Para mí fue difícil escoger o buscar un proyecto viendo la necesidad y los problemas que apronta la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán y en este caso se encontró muchos problemas y necesidades, entre las que se destacan son las siguientes:

- Desconocimiento de la lateralidad
- Dislexia
- Mala escritura
- Deficiencia de reconocimiento de letras
- Poco interés de aprender
- Poca participación de padres de familia
- Participación deficiente en actividades culturales
- Comportamiento agresivo de los estudiantes

- Temor a la lectura
- Baja autoestima

Todas estas necesidades fueron identificadas como posibles problemas a resolver y que, a través de un proceso de selección, del cual se identificó uno, para poder desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.2. Conceptualización

A. Análisis situacional:

Se refiere a los métodos que se utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades. En el entorno en que se desenvuelve la escuela en un momento determinado. Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

B. Entorno Educativo:

Es todo lo que hace uso de los servicios educativos de la escuela como los alumnos, exalumnos, docentes, directores, padres de familia, autoridades municipales y educativas, vecinos, los que conforman la comunidad educativa. De alguna manera contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.

C. Identificación de problemas

Consiste en comprender la condición del momento en que se encuentra la escuela, encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución de este. El problema puede ser actual, porque existe una brecha entre la condición presente real y la deseada, o potencial, porque se estima que dicha brecha existirá en el futuro.

E. Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Implica identificar un problema a atender, a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione. El proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito principal la gestión del mejoramiento e innovación educativa.

1.2.3 Priorización del problema

Para la priorización del problema a resolver se consideró el impacto que tiene el nivel educativo de los niños. En este caso, para priorizar se utilizó una escala de puntuación de acuerdo a la importancia, asignado el 1 al problema de mayor prioridad y 10 al de menos prioridad, quedando de la siguiente manera:

- Falta de dominio de habilidades la lateralidad
- Dislexia
- Desinterés en la lectura
- Mala escritura
- Deficiencia de reconocimiento de letras
- Poco interés de aprender
- Poca participación de padres de familia
- Bajo autoestima
- Temor a expresarse en público
- Agresividad en la actitud

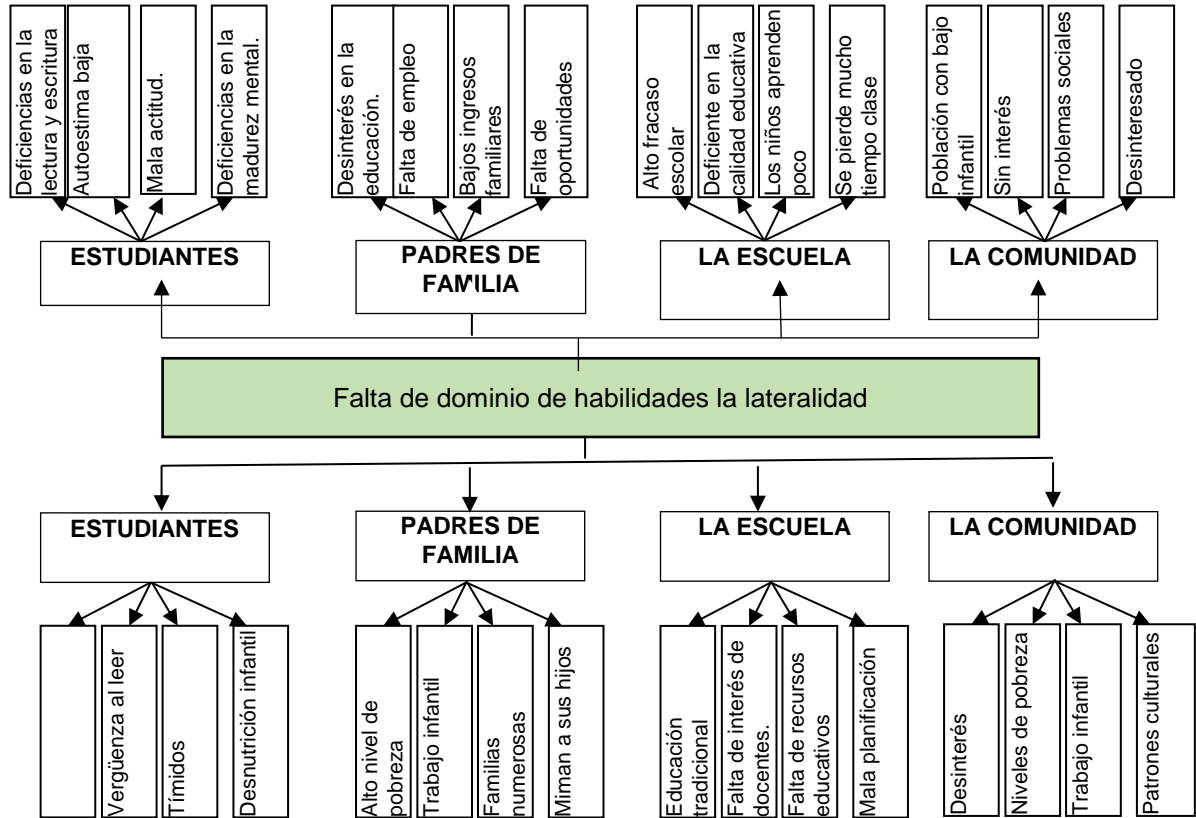
1.2.4 Selección del problema

De acuerdo con la priorización que se realizó, se determinó que el problema a atender es la falta de dominio de habilidades la lateralidad porque tiene impacto en la lectura y la escritura, la deficiencia en la ortografía que afecta a la redacción, fue seleccionada para su análisis, y formular un proyecto de mejoramiento educativo, que pueda resolver esta necesidad

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 3

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.5 Demandas sociales

- Apoyo para familias en extrema pobreza
- Disminución de la desnutrición infantil en la comunidad.
- Formación de madres de familia en nutrición infantil.
- Mejoramiento del manejo de higiene en el hogar
- Formación de madres y padres de familia en la higiene familiar
- Mejoramiento de aguas residuales en las calles.
- Mejorar espacios para esparcimiento y tiempo libre

1.2.6 Demanda institucional

- Fortalecer la calidad de la educación.
- Mejorar las competencias de los niños en escritura y lectura.
- Fortalecer el programa de becas.
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos
- Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.
- Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPF y Junta Escolar.
- Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021
- Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos.
- Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad)
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

1.2.7 Demanda poblacional

- Mejoramiento de cumplimiento de horario clase.
- Más días de clases y menos días de suspensión de clases.
- Atención a los niños con problemas de aprendizaje
- Mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento educativo.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los actores de un proyecto de mejoramiento educativo son aquellos que participan directa o indirectamente en el desarrollo educativo, que promueven, colaboran de alguna manera en la educación de una comunidad, entre los cuales se pueden encontrar varios tipos:

A. Actores sociales

De acuerdo con el contexto del centro educativo, se pueden encontrar varios actores sociales, como la comunidad educativa integrada por la supervisión educativa y las autoridades municipales, quienes tienen la función principal de apoyar los procesos relacionados al fortalecimiento de la educación en la comunidad. También dentro de este selecto grupo de actores se encuentran la Junta escolar y las ONG presentes en la comunidad que tiene a su cargo el manejo del apoyo los programas, tanto del estado, como de la iniciativa privada.

B. Actores directos

Estos actores participan directamente en el proceso de ejecución y se benefician directamente de los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo, aquí podemos encontrar los estudiantes y docentes del ciclo I de la EOUM Tecun Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna, involucrados en el proyecto, y ellos que darán vida y la consecución de objetivos del proyecto.

C. Actores Indirectos

Aquí se consideran a todos aquellos que tienen una participación importante, pero a distancia, a manera más de apoyo moral y acompañamiento al proceso, tal es el caso del director padres de familia y demás docentes que no están involucrados en el proyecto.

D. Actores potenciales

Son todos aquellos que participarán del proceso de fortalecimiento al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, entre los que podemos encontrar algunas instituciones educativas. Que formara parte de proceso de formación educativa de los estudiantes en el futuro.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 19

Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
<p>Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema.</p> <p>Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica Personal y con preparación universitaria.</p> <p>Matrícula escolar aceptable.</p> <p>Contar con la participación de padres de familia.</p> <p>Participación de los estudiantes y bilingües.</p> <p>Dotación de textos escolares.</p> <p>Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje</p> <p>Estudiantes con mentalidad e innovadora.</p>	<p>El apoyo de autoridades locales.</p> <p>Desarrollo del currículo que promueve lateralidad.</p> <p>Participación en talleres de capacitación.</p> <p>Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet, como herramienta pedagógica.</p> <p>Parte del segundo idioma oficial para el estudiante.</p> <p>La lectura y escritura se practica a diario</p> <p>Ampliar conocimientos y el lenguaje de los estudiantes.</p> <p>Ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía.</p> <p>Escasa preparación del docente para desarrollar la temática.</p> <p>Docente desactualizado en técnicas de enseñanza.</p> <p>Uso inapropiado de recursos didácticos.</p> <p>Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes.</p> <p>Desinterés del estudiante en Aprender.</p> <p>Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción.</p> <p>Distracción en programas de televisión</p> <p>Uso excesivo de las tecnologías y redes sociales.</p> <p>La inasistencia de los estudiantes.</p>	<p>Influencia de los problemas comunitario en la escuela.</p> <p>Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Utilización de niños en actividades productivas.</p> <p>Problemas de alcoholismo a nivel familiar</p> <p>Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad</p> <p>Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades</p> <p>Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>Los errores de escritura en medios publicitarios.</p> <p>Problemas de aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>Problemas psicológicos del niño y la niña</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 20

Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas-Oportunidades
<p>F 1- Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema. O 6- Parte del segundo idioma oficial para el estudiante.</p> <p>F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica. O-6 Fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>F- 3 Personal y con preparación universitaria. O-3 Desarrollo del currículo que promueve lateralidad.</p> <p>F-4 Matrícula escolar aceptable. O-9 ampliar conocimientos y el lenguaje de los estudiantes.</p> <p>F-5 Contar con la participación de padres de familia. O-10 Ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.</p> <p>F-6 Participación de los estudiantes y bilingües. O-7 La lectura y escritura se practica a diario</p> <p>F-7 Dotación de textos escolares. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet, como herramienta pedagógica.</p> <p>F-8 Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura</p> <p>F-9 Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje. O-4 Participación en talleres de capacitación.</p> <p>F-10 Estudiantes con mentalidad e innovadora. O-10 ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Vinculaciones Fortalezas-Amenazas

Fortalezas-Amenazas
<p>F-1 Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica. A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad</p> <p>F-3 Personal bilingüe y con preparación universitaria. A-10 Problemas psicológicos del niño y la niña</p> <p>F-4 Matrícula escolar aceptable. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>F-5 Contar con la participación de padres de familia. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>F-6 Participación de los estudiantes y bilingües. A-3 Utilización de niños en actividades productivas.</p> <p>F-7 Dotación de textos escolares. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>F-8 Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa. A-3 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>F-9 Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje. A-5 Problemas de alcoholismo a nivel familiar</p> <p>F-10 Estudiantes con mentalidad innovadora. A-6 Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22
Vinculaciones Debilidades-Oportunidades

Debilidades-Oportunidades
<p>D-1 Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía. O-4 Participación en talleres de capacitación.</p> <p>D-2 Escasa preparación del docente para desarrollar la temática. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura</p> <p>D-3 Docente desactualizado en técnicas de enseñanza. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-4 Uso inapropiado de recurso didácticos. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-5 Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes. O-7 La lectura se practica a diario.</p> <p>D-6 Desinterés del estudiante en Aprender. O- 9 Ampliar conocimientos y el lenguaje en los niños.</p> <p>D-7 Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura</p> <p>D-8 Distracción en programas de televisión O-7 La lectura se practica a diario.</p> <p>D-9 Uso excesivo de las tecnologías y redes sociales. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-10 La inasistencia de los estudiantes. O-1 El apoyo de autoridades locales.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23
Vinculaciones Debilidades-Amenazas

Debilidades-Amenazas
<p>D-1 Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía. A-6 Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades</p> <p>D-2 Escasa preparación del docente para desarrollar la temática. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>D-3 Docente desactualizado en técnicas de enseñanza. A-9 Problemas de aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>D-4 Uso inapropiado de recurso didácticos. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>D-5 Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>D-6 Desinterés del estudiante en prender. A-3 Utilización de niños en actividades productivas.</p> <p>D-7 Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción. A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad</p> <p>D-8 Distracción en programas de televisión. A-8 Los errores de escritura en medios publicitarios.</p> <p>D-9 Uso excesivo de las tecnologías y redes sociales. A-10 Problemas psicológicos del niño y la niña</p> <p>D-10 La inasistencia de los estudiantes. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Vinculaciones estratégicas Fortaleza Oportunidad

En la comunidad, existe una creciente necesidad del aprendizaje de la lateralidad ya que desconocen este tema

Contar con el apoyo de la dirección del centro educativo, favorece el desarrollo de las actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa.

La preparación académica de los docentes contribuye al buen manejo del currículo nacional base del pueblo maya, que es fundamental en el desarrollo de una buena enseñanza de la lateralidad.

La demanda educativa en la comunidad es alta y también las necesidades que tienen de querer aprender.

El apoyo de los padres es muy importante no solo para facilitar el trabajo del docente, si no que mucho más para el niño, que se siente respaldado por sus padres.

Las actividades lúdicas que se realiza a diario, donde los niños participan activamente que les permite desarrollar su capacidad de análisis y reflexión.

La utilización de los recursos didácticos como textos y materiales educativos disponibles en internet ofrece una alternativa para poder mejorar la lateralidad de los niños.

Lo docentes de la escuela son conscientes de la necesidad que existe de mejorar la calidad educativa de los niños, por ello mediante del buen manejo del CNB permitirá brindar el apoyo a los niños y niñas en el tema de lateralidad.

La enseñanza y el logro de los aprendizajes en los niños es una gran responsabilidad y preocupación de los docentes, por ello su participación en los procesos de capacitación y formación docente es muy importante.

La naturaleza de los niños es la búsqueda de cosas nuevas y una mentalidad abierta a cualquier conocimiento que le permita, analizar y reflexionar todo lo que sucede a su alrededor.

B. Vinculaciones estratégicas Fortaleza Amenazas

El conocimiento del contexto es un hecho muy importante que permite priorizar las necesidades educativas del niño y niñas, sin embargo, el éxito o fracaso depende mucho del apoyo de los padres de familia brindan a sus hijos

Las costumbres de un pueblo afectan de gran manera la educación de la población por más voluntad que existe de parte de las autoridades.

Una buena preparación de los docentes permite atender a los estudiantes y todos los problemas emocionales que afectan el proceso educativo de los niños.

Los estudiantes además del apoyo de los docentes requieren el apoyo que brindan los padres de familia, para que se logre eficiente mente la adquisición de los conocimientos, al no existir, se corre un alto riesgo a que no se logren.

Los padres de familia son los responsables de proveer de útiles escolares a sus hijos, pero los docentes son responsables de darles una buena educación.

En las comunidades rurales los niños son ocupados por sus padres para apoyar el proceso productivo y muchas veces trabajan para aportar económicamente el sustento de la familia, esto limita el avance educativo de los niños.

A veces se le da un poco de material a cada estudiante, sin embargo, no son suficientes, especialmente por la cantidad de estudiantes que se tiene.

La experiencia de un docente en su desempeño laboral es un factor a favor de una educación de calidad, unido a ello, el apoyo de los padres es fundamental, mientras que la ausencia de este, reduce las posibilidades.

Los problemas familiares relacionados con alcoholismo afectan grandemente el aprendizaje de los niños y los docentes deben buscar el mecanismo apoyar a los estudiantes.

Permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades constructivas favorece el desarrollo de la mente, así como su capacidad de innovación, sin importar el tiempo.

C. Vinculaciones estratégicas Debilidades Oportunidades

Las metodologías utilizadas en la enseñanza son determinantes para un buen aprendizaje, por ello la capacitación permanente en este aspecto, se hace necesario.

Los docentes deben conocer ampliamente el manejo del CNB y contextualizar los contenidos según las necesidades de los estudiantes, por ello se debe priorizar el conocimiento en el manejo del este.

En la actualidad todos los docentes deben estar actualizados, por las facilidades que ofrece la nueva tecnología de la cual podemos hacer uso.

El mal uso que se le dé, a la tecnología y a los recursos educativos puede provocar otros problemas que perjudiquen el proceso de enseñanza y no se logre el aprendizaje en los niños y niñas.

El hábito de la lectura es algo que los niños y niñas no tienen en el nivel primario por ello la práctica diaria es necesaria para poder fomentarla.

Durante las diferentes etapas del desarrollo infantil se nota el desinterés de los niños por aprender, especialmente cuando se trata de teoría, el empleo de técnicas y actividades más prácticas que estimulen al niño y la niña a mejorar su lenguaje elevara su interés por aprender.

El aprendizaje a través de competencias es el fundamento del CNB, para que el estudiante aprenda y pueda afrontar la vida, por ello el aprendizaje de las reglas ortográficas debe ser una prioridad para los estudiantes.

En la actualidad, la televisión se ha vuelto parte de la vida de los niños, como un distractor evitando que los niños y niñas lean y escriban en sus hogares.

Los avances tecnológicos y redes sociales están a la orden del día, y están al servicio de todos y pueden ser una gran herramienta pedagógica o un obstáculo en la educación de los niños y niñas.

En cualquier comunidad existe el problema de la inasistencia de niños a la escuela, y las autoridades deben promover que los padres envíen a sus hijos a la escuela, basándose en el cumplimiento y respeto a de los derechos del niño.

D. Vinculaciones estratégicas Debilidades Amenazas

Las metodologías son determinantes para una buena enseñanza, el mal uso de estas afecta el tiempo que se destina para desarrollar las actividades.

Cuando no existe una buena preparación de los temas a desarrollar se improvisa y no existe planificación en el uso de los recursos educativos se tiende a desperdicia el escaso recurso existente.

La actualización de las técnicas de enseñanza es una necesidad ante este mundo cambiante, se requiere estar al día, de no ser así se recae en los problemas donde los niños y niñas no aprenden.

La disponibilidad de los recursos didácticos y el buen uso de ellos contribuyen al logro de los aprendizajes.

Que el niño dedique tiempo a la porque no existe el hábito, por ello los padres deben apoyar a sus hijos para que practiquen los ejercicios de la lateralidad

Los niños por naturaleza aprenden, pero cuando no existe motivación pierden interés, prefieren realizar otras actividades productivas que generen beneficios familiares o personales.

El conocimiento de la lateralidad es una necesidad para mejorar su escritura y escrita, lo que propiciara un cambio de mentalidad.

Inevitablemente en la televisión se ven diversos programas y que los niños y las niñas adoptan como parte de su comunicación habitual, por ello es importante tener una buena comunicación que le permita corregir estas formas de comunicación.

Muchos de los problemas psicológicos en los niños son ocasionados por el mal uso de la tecnología y las redes sociales, que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

La inasistencia de los niños y niñas a la escuela obedece muchas veces a que los padres de familia no se preocupan o no le prestan atención sus hijos o simplemente no les importa el futuro de sus hijos.

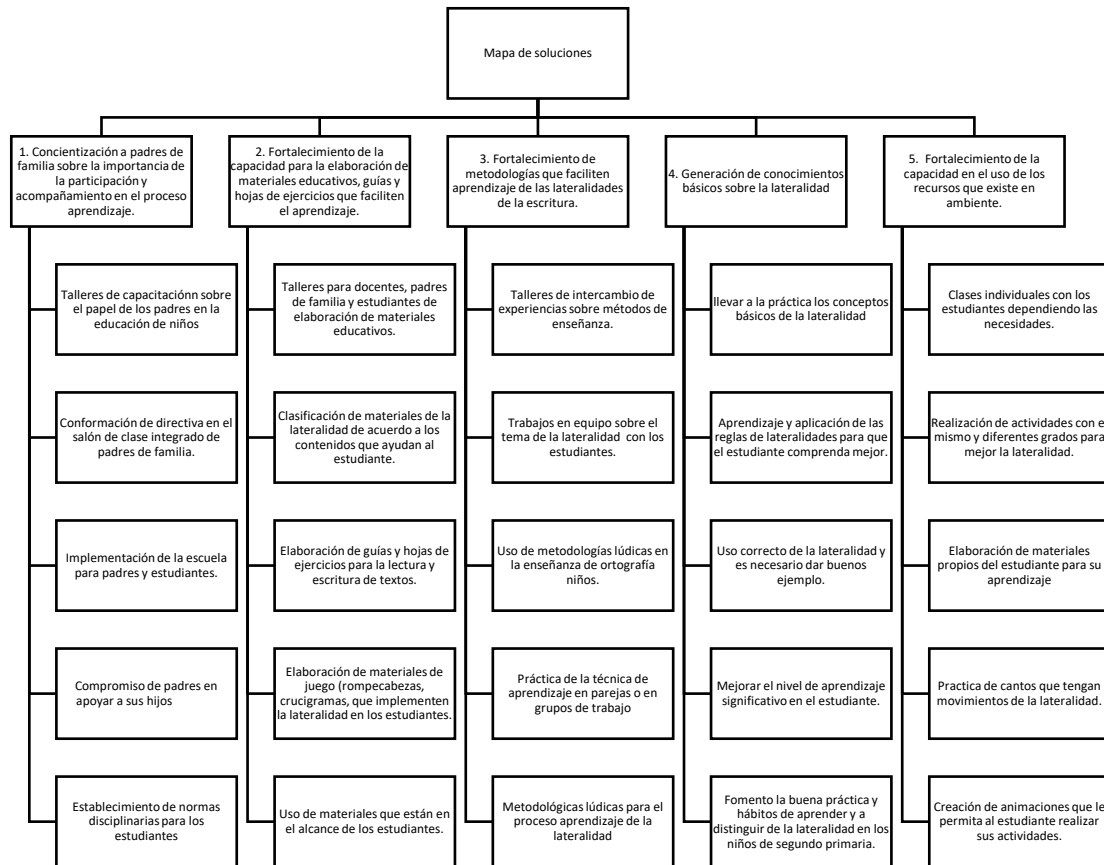
1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Concientización a padres de familia sobre la importancia de la participación y acompañamiento en el proceso de la práctica de la lateralidad, en los niños del nivel primario.
- Fortalecimiento de la capacidad para la elaboración de materiales educativos, guías y hojas de ejercicios que faciliten el aprendizaje de lateralidad acorde al nivel de los niños.
- Fortalecimiento de metodologías que faciliten aprendizaje de lateralidad, a los niños del nivel primario.
- Generación de conocimientos básicos sobre lateralidad y la redacción de en los estudiantes del ciclo I de educación primaria.
- Fortalecimiento de la capacidad en el uso de los recursos de la lateralidad para el aprendiz de escritura.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 4

Mapa de posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia.

Del mapa de soluciones se tomó metodológicas lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad debido a que tiene se encontró en el diagnóstico a varios niños que tienen dificultades para identificar la izquierda y derecha como dificultades en la escritura de las letras y su impacto en la escritura.

1.4 Diseño del Proyecto n de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Metodológica lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad

1.4.2 Descripción del Proyecto De Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo pretender implementar metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad con los niños de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán de Santa Cruz La Laguna. Para que todos los niños del grado tengan dominio de su lateralidad necesitan aprender a coordinar sus extremidades superiores e inferiores, para eso necesitan tener conciencia de las partes del cuerpo, se iniciarán con movimientos básicos de derecha izquierda en ambas extremidades y luego se realizarán actividades más complejas de coordinación de la motricidad gruesa.

Mientras los estudiantes están trabajando en su lateralidad se estará haciendo énfasis en la escritura de las letras que les causa confusión al escribir como la a, p, q, s, 2, g, b y d. Los niños necesitan tener mejor conciencia sobre la posición de las letras. Por ello, el mejoramiento de la escritura se da a través de las buenas prácticas y conocimiento de la lateralidad y sin faltas, resulta indispensable en cualquier proceso educativo. La lateralidad debe reflejarse en la escritura correcta de cada letra, en el empleo correcto de una serie de signos que reflejen aspectos que denotan el significado de las palabras y en definitiva es uno de los requisitos indispensables, que debe poseer todo estudiante para hacerse entender de forma escrita. Se realizarán otras actividades como seriación, ordenación, discriminación de figuras, colores, tamaños y formas.

Se formó una rutina de clases para realizar estas actividades constantemente hasta que los niños mejoraron el dominio de la lateralidad y la escritura.

En este proyecto de mejoramiento educativo, además de la participación de los niños de segundo grado primaria como lo principales actores del proceso educativo, también fue muy importante contar con el apoyo de los padres de familia como parte del apoyo, en el proceso educativo. Se realizó un proceso se

sensibilización de padres de familia sobre la importancia del apoyo que los padres le brindan a sus hijos. Así mismo fue indispensable el involucramiento de los docentes en la implementación de la metodología con los niños que atienden.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Metodologías lúdicas para desarrollar lateralidad.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Contribuir a mejorar la calidad de la educación en cuanto a dominio de la lateralidad y la escritura en los niños de 9 a 10 años.

B. Específicos

- Implementar actividades para el dominio de la lateralidad en los niños de 9 a 10 años.
- Mejorar el dominio de la escritura en niños que tienen dificultad con algunas letras del abecedario.
- Identificar las metodologías que contribuyen a mejorar el dominio de la lateralidad.

1.4.5 Justificación del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Se realizó el trabajo sobre este tema ya que resulta interesante y motivador a la hora de realizar y practicar. En la escuela no hay maestro educación física desde varios años y los niños tienen un gran problema en el momento de escribir porque las clases de educación física ayuda y motivan a los niños en practicar y tener conocimiento sobre la lateralidad y de esa forma el niño va aprendiendo todo lo que respecta a la lateralidad.

Una lateralidad mal establecida puede tener como consecuencia el fracaso escolar en los niños porque impacta en la lectura y escritura y otras como dificultades en

el cálculo, sustitución entre letras, desorientación espacial y temporal, confusión entre operaciones aritmética.

Para el presente proyecto hay una preocupación por mejorar la motricidad de la escritura en los niños de primeros grados en la escuela. Es importante que las personas conozcan su relevancia en los procesos de aprendizaje de los niños, las dificultades de aprendizaje y la mayoría de las veces no tenemos en cuenta que pueden ser causa de una lateralidad cruzada o mal definida. Por todo esto he querido hacer un pequeño estudio tanto para niños sin dificultad como con niños sin dificultad. Este trabajo se realiza con el fin de contribuir al desarrollo de nuestra educación ya que las exigencias del mundo actual piden mejorar la calidad educativa y por qué no decirlo la calidad humana.

1.4.6 Plan de actividades en cinco fases

Tabla 24
Plan de actividades

FASES	Tiempo	Tarea	Sub Tarea	Equipo
Inicio	20 días	Diagnóstico institucional		Estudiante de PADEP
	10 días	Investigación documental		
	1 día	Presentación del proyecto a la escuela	Contactar a director para acordar cita.	
Planificación	20 días	Diseño del PME		Estudiante de PADEP y asesor
	5 días	Correcciones y ajustes al diseño del PME	Redacción y corrección de proyecto	
	1 día	Elaboración de cronograma de actividades	Elaboración de una ruta del proyecto.	
	5 días	Gestión de recursos	Elaboración de solicitud.	
	1 día	Coordinación de comisión de lectura		
	5 días	Elaboración guías para desarrollo de la lateralidad	Elaboración de guías	
	5 días	Elaboración de materiales para desarrollo de la lateralidad		
Ejecución	1 día	Concientización de maestros	Reunión de maestros, demostración de actividades de lateralidad para maestros	Estudiante de PADEP
	10 días	Juegos de izquierda y derecha	Elaboración de materiales	
	10 días	Implementación de juegos de lateralidad	Elaboración de materiales	
	5 días	Actividades de lateralidad al aire libre	Elaboración de materiales	
	5 días	Ejercitación de diferentes actividades de lateralidad	Elaboración de materiales	
Monitoreo	Siempre	Verificar el cumplimiento del proyecto	Elaboración de instrumentos	Estudiante de PADEP y asesor
	10 días	Acompañar la estrategia de la lateralidad a través de juegos en la cancha	Hojas de observación	
	5 días	Revisar el seguimiento de las actividades y el uso de recursos	Observación de cronograma	
Evaluación	3 días	Evaluación de cumplimiento de actividades	Instrumentos de acompañamiento	Estudiante de PADEP y asesor
	1 día	Administrar el uso de los materiales entregados.		
Cierre	1 día	Entrega del proyecto a la escuela	Reunión con docentes y padres	Estudiante de PADEP
	30 días	Elaboración de informe final	Sistematización de información	

Fuente: Autoría propia

1.4.7 Cronograma del PME por fase:

Tabla 25
Cronograma

FASES	Actividades	2019		2020				
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar	Abr.	May
Inicio	Diagnóstico institucional							
	Investigación documental							
	Presentación del proyecto a la escuela							
Planificación	Diseño del PME							
	Correcciones y ajustes al diseño del PME							
	Elaboración de cronograma de actividades							
	Gestión de recursos							
	Coordinación de comisión de lectura							
	Elaboración guías para desarrollo de la lateralidad							
	Elaboración de materiales para desarrollo de la lateralidad							
Ejecución	Concientización de maestros							
	Juegos de izquierda y derecha							
	Implementación de juegos de lateralidad							
	Actividades de lateralidad al aire libre							
	Ejercitación de diferentes actividades de lateralidad							
Monitoreo	Verificar el cumplimiento del proyecto							
	Acompañar la estrategia de la lateralidad a través de juegos en la cancha							
	Revisar el seguimiento de las actividades y el uso de recursos							
Evaluación	Evaluación de cumplimiento de actividades							
	Valorar el uso de los materiales entregados.							
Cierre	Entrega del proyecto a la escuela							
	Elaboración de informe final							

Fuente: Autoría propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 26
Plan de Monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/ Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsab le
Inicio	Presentación de proyecto	Dar a conocer el proyecto al centro educativo	Fichas de observación Cuestionarios	10/01/2020	Estudiante y asesor de PADEP
Planificación	Análisis de la Logística del proyecto	Plan definido con actividades.	Guías de observación Cuestionarios	24/01/2020	Estudiante y asesor de PADEP
Ejecución	Enseñanza de lateralidad con metodología lúdica.	Mejorar la lateralidad en la escritura	Guía de entrevista Cuaderno de campo Fichas de observación	21/03/2020	Estudiante y asesor de PADEP
Monitoreo	Realizar seguimiento de las actividades y el uso de recursos	Verificar el avance del proyecto	Guía de entrevista Cuaderno de campo	10/03/2020 10/04/2020	Estudiante y asesor de PADEP
Evaluación	Uso de metodología lúdica de la lateralidad.	El aprendizaje de la lateralidad de los estudiantes.	Lista de cotejo Escalas Cuestionarios	5/05/2020	Estudiante y asesor de PADEP

Fuente: Autoría propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 27

Plan de actividades

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo
Inicio	Presentación de proyecto	Estudiante PADEP	Dar a conocer el proyecto al centro educativo	Revisión del cronograma de actividades y plan
Planificación	Análisis de la Logística del proyecto	Estudiante PADEP	Plan definido con actividades.	Revisión de insumos y actividades ejecutadas
Ejecución	Enseñanza de las metodologías de la lateralidad	Estudiante PADEP	Mejorar la ortografía y la redacción.	Observación de actividades planificadas. Hoja de control de actividades
Monitoreo	Realizar seguimiento de las actividades y el uso de recursos	Estudiante PADEP	Verificar el avance del proyecto	Observación de actividades de acuerdo con el cronograma y al plan de actividades
Evaluación	Ejercitación de las diferentes actividades realizadas.	Estudiante PADEP	El aprendizaje de los ejercicios de la lateralidad. La utilización de métodos lúdicos en la lateralidad.	registros del docente y observación del trabajo de los niños

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 28

Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Estudiantes mejoran significativamente su escritura. Uso de metodología lúdica en el desarrollo de la lateralidad.	Enseñanza y práctica de ejercicios de la lateralidad. Elaboración de materiales concretos de ejercicios de lateralidad.	Diferentes técnicas para utilizar. Portafolio realizado por ellos. Materiales concretos de cada niño.	Actualización docente y mejorar en la calidad educativa. Disponibilidad de recursos didácticos para rincones de lectura.	Mejora el nivel y calidad de comunicación en la comunidad. Aprendizaje del desarrollo de la lateralidad. Mayor motivación en el aprendizaje de la lateralidad.	Pruebas de conocimiento (comparadas antes y después del PME) Plan semanal y/o diario pedagógico Documento o textos elaborados Lista de cotejo o rubrica. Fotografías
Indicadores de Impacto					
Escribir en forma correcta las formas y posiciones de cada letra del abecedario.	Elaboración de guías de trabajo a cada estudiante y poder desarrollarlas en la clase.	Capacidad de inventar ejercicios de la lateralidad con sus compañeros.	Desarrollo de habilidades y la imaginación de las actividades lúdicas. Crea su creatividad	Mejores posibilidades en el ámbito donde estará conviviendo Utilidad para su conocimiento de aprendizaje.	Trabajos elaborados Cartas, solicitudes, informes y resúmenes Portafolio de trabajos realizados Afiches, carteles, historietas...etc.

Fuente: elaboración propia.

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 29

Metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos	Características del Contexto
Título	Mejora las metodologías lúdicas en el desarrollo de la lateralidad.	Buen rendimiento escolar.	Mejora deficiencias de lateralidad	Calidad educativa	Los padres difícilmente apoyan a sus hijos
Descripción	Aprendizaje de lateralidad.	Capacidad para elaborar ejercicios de la lateralidad.	Los niños no hacen las actividades por miedo al maestro.	Calidad Educativa	Desinterés, de los padres, consideran que lo hijos deben trabajar.
Concepto	Utilización de métodos y actividades lúdicos.	Metodologías actuales no han dado resultado por lo mismo se hace este proyecto.	Las metodologías no han dado resultado, pero con este proyecto será mejor.	Eficiencia	No se interesan por actualizar sus métodos de enseñanza
Objetivos	Innovación de metodologías de enseñanza de aprendizaje en el área de lateralidad.	Que la clase o actividad sea más divertida.	La enseñanza de la lateralidad ayuda a mejorar la escritura de la letra.	Cobertura	hay irresponsabilidad, tanto de padres como el de los hijos, que no se preocupan por educar a los niños
Justificación	Corregir la deficiencia de aprender la lateralidad.	Desarrolla su creatividad en el proceso educativo.	Los estudiantes no aplican los conocimientos recibidos y por eso no tienen esa capacidad de tener una buena escritura.	Inversión Pública	La mayoría de padres de familia no tiene recursos económicos.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es la ciencia que se dedica al estudio del conocimiento científico que se va a tratar en una investigación, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos, también establece criterios y validez del mismo. Jaramillo (2003) nos explica la importancia de revisión de la epistemología.

Se trata de mirar el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad; por consiguiente, la epistemología lo debe ser también. Visión epistemológica en la que yo, como investigador, soy capaz de "darme cuenta" (pensar y reflexionar) del alcance de mis observaciones en un mundo que estoy viendo como objetivo desde mi visión subjetiva; el cual, a su vez objetivo con mis verificaciones o comprensiones. (p.4)

El marco teórico de proyecto en mención trata de acercarse al conocimiento existente de los diferentes temas para analizar y reflexionar sobre las diferentes actividades que se han planificado.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo lo que se refiere a una sociedad sufre cambios trascendentales en la construcción o el origen de una sociedad. Pérez (2008) afirma "Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.". (p.70). En este caso para encontrar el origen del problema se debe realizar una investigación, para poder llegar hasta el punto de origen del caso a resolver. Que es lo circunstancial en un proyecto de mejoramiento educativo es la de ver el origen del problema a resolver A veces son los docentes las que promueven el inesperado aprendizaje por eso el estudiante confunde con la realidad eso era nuestra historia.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Una comunidad es habita personas de diferentes ideologías, por lo que a veces es difícil compaginar ideas que busca el bien común. La propuesta del PME es tratar de unificar criterios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Castro:(1970) los Define como: “Características de la Psicología la capacidad para amar, para relacionarse interpersonalmente en forma satisfactoria, para trabajar, para ajustarse a las situaciones en que participa y para enfrentarse a situaciones problemáticas”. (p14) El ser humano tiende a encontrar con actitudes de aceptación de sí mismo, que permite valorar sus condiciones y aceptar sus limitaciones, tolerar y estar consciente de las propias motivaciones, impulsos y necesidades, que le permiten desarrollarse plenamente como ser humano. Al unir todo este pensamiento resalta una circunstancia dentro de la sociedad y se ve que cada persona esta piensa diferente y no se puede unificar criterios entonces surgen complejos, que puede perjudicar una enseñanza aprendizaje. Dentro de esa gama de confusión surge las preguntas de ¿quién soy yo?, ese cuestionamiento surge en la persona, a eso lo llamamos circunstancias psicológicas, puede ser que se pierda en la realidad de dónde vengo y a que vengo dentro de esta sociedad.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

En una sociedad se da de todo, es un encuentro de todas las personas que forman parte de esa comunidad educativa con diferentes formas de pensar y que favorece la estimulación para aprender cómo solucionar sus problemas a través de las matemáticas. La forma de expresión más natural y orgánica de toda relación interhumana es la Comunidad, entendida como el agrupamiento natural que tiene entre sus elementos componentes un vínculo de unión de carácter espontáneo y natural. No se concibe ninguna forma de agregación anterior a la Comunidad, y en ella reposa, en definitiva, la sociedad. Palma (2,016) “La sociología tendría como fin, el descubrir las leyes de la sociedad humana a semejanza de las leyes de la naturaleza mediante la aplicación de métodos de investigación que se habían

demostrado válidos en las ciencias físicas”. (p 11) Por naturaleza los seres humanos nos interrelacionamos con otros seres humanos y nos adaptamos a cualquier tipo de ambientes que hace que nuestra actitud pueda sufrir cambios y reaccionar de manera distinta a la que acostumbramos. Las causas pueden ser comprobadas a través de una investigación.

2.1.5 Circunstancias culturales

La identidad de las comunidades es el origen de sus culturas, con diferencias de acuerdo con el lugar donde viven, contexto, agricultura, valores entre otros, por eso es necesario hacer un balance en estas circunstancias. Salazar M. (1998) puntualiza que “Los valores culturales están comprendidos por el conjunto de elementos tales como: la filosofía, organización social, espiritualidad, normativa ética y jurídica, arte, ciencia, tecnología y literatura” (p.9). Por estas razones es necesario transmitir la práctica de los valores y saberes, a través de consejos y la observación: esto quiere decir, que en la cultura maya hay ciertas formas de corregir a los jóvenes para que lleven una vida adecuada y disciplinada por medio de consejos de padres, madres, abuelos, abuelas, hermano mayor y los guías espirituales, ya que ellos son los encargados de orientar de forma pacífica a los niños, los jóvenes y adultos.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Cuando nos referimos de nuestra nación se diseñado muchos textos de diferente contexto para un aprendizaje de calidad y para la lectura en especial se ha tomado como programa de parte de MINEDUC. Se ha programado talleres folletos para que llegue la lectura en todo el nivel. Se ha creado concursos de diferentes nombres, por ejemplo: cuentos en familia, cuentos en casa entre otros.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La cultura de cada comunidad se torna con diferencias, de acuerdo con la región donde vive intervenido por la naturaleza, esto hace cambiar su forma de convivencia, su forma de pensar y su desarrollo social. El entorno socio cultural es

el lugar en donde viven, aprenden y se desarrollan vitalmente las personas. (PADEP/D, 2019) Vista desde la perspectiva de la educación se nota alguna diferencia entre niños que viven en un área rural con los que viven en un área urbana, esto es notable y es consecuencia de diferentes factores.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son parte fundamental en la vida de cada ser humano por lo que esto permite comunicar, ideas, sentimientos y emociones con el objetivo de solucionar alguna situación de cualquier índole entre dos o más personas. Por ello, responden necesariamente al paradigma de comunicación bidireccional. PADEP/D (2019) plantea que “este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho. En el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas. Que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.” (p.44) El correcto uso de estos medios contribuye al fortalecimiento del proceso educativo, por eso es necesario orientar al estudiante para aprovechar los medios existentes.

2.1.9 Escuela Paralela

Cuando se hace énfasis a una relación entre estudiantes y docentes el papel de los medios de comunicación es primordial, ya que estimula los conocimientos que reciben los alumnos a través del medio donde vive, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Feandalucia citado por PADEP (2019) indica qué:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llama "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p.44)

La relación entre docente y estudiante se debe de dar en diferentes aspectos y espacios por lo tanto es necesario utilizar los medios más convenientes para no perder el sentido de la misma.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El uso de la tecnología facilita la interacción entre los seres humanos, esto con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información, creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad. Feandalucia citado por PADEP (2019) explica qué: “Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual”. (p.45). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo presenta un análisis coyuntural de las temáticas educativas, siendo un instrumento de discusión para que la comunidad educativa y pública general conozca los resultados alcanzados y el seguimiento dirigido a las metas planteadas en los planes, programas y proyectos de educación. La doctora de González (2014) en su artículo La educación en el contexto guatemalteco nos dice:

“La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes”.
(p.1)

En el área rural el desarrollo casi no se ve, porque la cobertura y la calidad de la educación no es la misma que en las ciudades, también es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación

preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las ciudades.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La interacción social colabora para el desarrollo del aprendizaje de los niños van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Según Vigotsky, en 1988, citado por Blanco y Sandoval (2014) plantea:

Su Modelo de Aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje interactúa entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores” Por lo que la interacción social cumple un rol fundamental a la hora que aprendemos en interacción con el medio, así como también en la interacción con los otros. (p.74)

Los niveles de capacidad de cada estudiante se desarrollan de acuerdo a la relación con su entorno y permite de resolver problemas con la ayuda de un adulto, argumentando que este potencial aun no llega a su madurez y que el aprendizaje del niño está basado en las actividades que realizan.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un cambio

“La Teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”. (Rodríguez, 2010, p.8)

Para que se produzca un aprendizaje significativo como menciona Ausubel es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes modalidades. Para ello diferencia tres formas de aprendizaje significativo: el de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

2.1.14 Las Políticas

Al igual que todas las instituciones tienen unas maneras de hacer, de llevar el día a día y de gestión diversas, también tienen lo que se conoce como Políticas, esto se hace con el fin de mejoras Valenzuela (2001) plantea que: “la política educativa se constituye configura, integra y contiene lineamientos y acciones planificadas coordinadas y realizadas desde el estado hacia el sistema educativo. Es como una dirección desde la sociedad, sintetizada en el estado, hacia el sistema educativo”. (p.35). Estas direcciones se convierten en pautas de comportamiento que en ningún caso se negocian y que son de obligado cumplimiento.

2.1.15 Políticas Educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (MINEDUC, 2010) Al ser de beneficio para la población, cumple con las expectativas generales que es propiciar el avance académico de un individuo ya que es la educación el factor primordial para alcanzar las expectativas de formación integral. El nivel académico permite maximizar el bienestar de las personas. Por ello toda inversión en educación de alguna manera favorece el desarrollo de un país. La educación encierra un tesoro, aprender a conocer, hacer, ser, convivir y emprender. Es por ello la necesidad de adaptar los contenidos fundamentalmente para formar un ser integral que se involucre constructivamente en su ambiente social afectando positivamente para crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo, así como el avance de las generaciones futuras.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para abordar el presente proyecto de mejoramiento educativo estaremos haciendo referencia al enfoque clásico de la administración como metodología para abordar un problema, un método y un resultado. En donde se resuelven los problemas a partir del método experimental, por medio de la observación directa, recolección de información, clasificación de información e interpretación de los hechos (Castrillón, 2014, p.18)

Y del enfoque humanista de la administración que comprende las relaciones humanas y trata de darle una respuesta a dicho proceso.

Comprender en profundidad las relaciones humanas y la forma cómo puede mejorarse mediante: La efectividad, la aplicación de la ciencia y la habilidad técnica a algún bien o producto material, ordenamiento sistemático de las operaciones. La eficiencia, organización del trabajo en equipo (Cooperación sincera y sostenida de los trabajadores)

Usando como metodología, la experimentación, observación (familiaridad íntima e intuitiva con las cosas), entrevista, registro de información (conocimiento sistemático de las cosas), análisis (forma provechosa de pensar sobre las cosas) Y la motivación humana que es importante para las personas que trabajan. La motivación se refiere al comportamiento causado por necesidades internas de la persona, el cual se direcciona a desarrollar los objetivos que pueden satisfacer tales necesidades. (Castrillón, 2014, p.22)

Para eso es importante revisar la pirámide de necesidades de Maslow, no profundizaremos en esta pirámide, pero de una manera simple nos permite comprender que el ser humano tiene necesidades que necesita satisfacer para alcanzar auto realización.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las acciones administrativas constituyen el medio eficaz para el control de legalidad de los actos de la administración, entre ellos los contratos administrativos; en estas circunstancias, el análisis que se hace en el siguiente artículo tiene que ver con la forma de cómo opera el control de legalidad en cuanto a las demandas identificadas. Jaramillo (2012) afirman:

“Un modelo es un esquema de trabajo representado por procesos, técnicas y sistemas que nos ayudan a ser más eficientes y a entender mejor a la organización. Estos procesos, técnicas y sistemas se aplicarán a las empresas de acuerdo a la realidad de cada una y al plan de contingencia que la entidad posea.”. (p.25)

Es necesario señalar que el proceso de selección es una tarea influida por múltiples factores, que incluyen, por una parte, las disposiciones legales (leyes, reglamentos, normativas, etcétera) y las metas que se pretenden alcanzar, los problemas y los retos que la sociedad plantea a un sistema, así como la información que proporcionan los resultados de la investigación de campo.

2.2.3 Identificación de Problemas

Este proceso se realiza con la intención de priorizar una solución a una necesidad siguiendo el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis. Pereyra (2010) afirma:” El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación –en cierto sentido-se elige un curso de acción”. (p.5) En general, el aplicar un método cómo estrategias de solución del problema identificado es considerar como la villa de minimizar el problema, para eso se requiere: Identificación del Problema, Definición del Alcance o Producto, Anteproyecto y Plan de Proyecto son inversiones en tiempo y recursos que redundarán en una mayor probabilidad de lograr un proyecto que cumpla con los objetivos y expectativas que se pretenden alcanzar.

2.2.4 Priorización de Problemas

Al respecto González citado por PADEP (2019), nos explican lo que esto significa: Para poder priorizar un problema necesario hacer uso de una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la aprobación de opciones y aplicación de criterio. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Cuando existe una lista de problemas, muchas veces nos perdemos tratando de darle una solución a cada uno de los retos que tenemos y vemos que no logramos avanzar en el tiempo. Pero necesitamos

aprender a priorizar, que significa tratar de identificar el problema que puede ayudarnos a solucionar otros problemas como efecto dominó. Y para hacer eso se recomienda usar la matriz de jerarquización de problemas que consiste en “luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. (PADEP/D, 2019, p.22).

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. PADEP 2019, sugiere: “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas”. (p 26) El proceso de análisis es insistente y retroalimentado: siempre es posible incorporar nuevas alternativas o integrar aquellas complementarias. El resultado de esta etapa es un buen conocimiento del problema y el planteamiento de alternativas consideradas factibles. Si aparecen causas (alternativas) fuera del ámbito de acción se comunican a los responsables del proceso de identificación para analizar y darle solución a la problemática.

2.2.6 Entorno Educativo

Las circunstancias que rodean a un centro educativo son diversas, las cuales influyen de cierta manera en la evolución física del estudiante como en el proceso de aprendizaje. Rodeiro (2008) afirma:

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de una dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (p.31)

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres.

Meléndez (2000) afirma:

“Educación y sanidad en las fases alcista del ciclo. De ello puede deducirse, como conclusión tentativa, que una parte no menor de la demanda de mano de obra en el último decenio se ha concentrado en los niveles de cualificación probablemente más bien elevados. (p.27)

Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos. Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la comunidad, y para aprovechar, a su vez, los recursos educativos y económicos de la comunidad, tomándolos como apoyo y comprometiéndola con el proyecto educativo del establecimiento.

2.2.8 Demanda

Al decir la transformación está en mí no es verdad, porque depende de varios factores que la demanda educativa del País de Guatemala ofrece en los establecimientos educativos, las necesidades educativas son diversas y depende del contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo. Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una definición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. B. (Carriego, 2004, p.12) El autor hace énfasis a la calidad

educativa, que es un tema que en parte se ha logrado, porque los docentes han desempeñado un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque las demandas son cada vez más necesarias especialmente en el área rural, los estudiantes de PADEP han sido los actores del cambio en las aulas donde ponen el desempeño docente en el trabajo

2.2.10 Demanda Institucional

La demanda que una sociedad afronta son diversas, refiriéndonos directamente a la institución educativa, se puede enlistar las diversas demandas de acuerdo al ámbito de desarrollo de cada grupo social, desde alimentación, hasta materiales de aprendizaje para estudiantes, para el docente las demandas son otras al igual que para la escuela en si, por ende, tiene que haber un estudio minucioso para poder priorizar las demandas de cada sector de la comunidad educativa. Romo (2016) manifiesta:

“La integración consciente y razonada a las demandas sociales es posible siempre y cuando se recuperan los propios espacios vitales y a través de la incorporación de los sujetos específicos del desarrollo institucional. Es preciso pensar las propuestas desde la especificidad cultural geográfica y reubicar la responsabilidad que la universidad conlleva con respecto al entorno y la complejidad de la realidad, ya que posee una función social y política de actuación con medio” (P.9)

Los espacios territoriales son precisos para las construcciones de edificios en los distintos lugares, para que el estudiante se siente seguro en un lugar digno y adecuado; sin embargo, hay escuelas que están en riesgo por su ubicación topográfica y en épocas de invierno se pone en riesgo la integridad física de la población escolar.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Debido a la coyuntura nacional, la situación actual del país ofrece una gran demanda poblacional educativa, cada vez el crecimiento de los estudiantes en los diferentes niveles va aumentando, he aquí lo contradictorio con la demanda institucional, hay pocas escuelas y más estudiantes, menos docentes y falta de áreas para desarrollar Inteligencias múltiples. Inoussa (1995) Indica:

Los niños y jóvenes -parte integrante de la población constituyen el sector que más demanda los servicios de educación dentro del sistema regular, y es preciso conocer sus características particulares o por lo menos cuantificar a esta población a fin de determinar las necesidades que se deberían cubrir. Por otra parte, en el análisis de la situación educacional ya sea regional, local o sectorial, es necesario afinar el estudio para ubicar aquellos grupos más postergados por las desigualdades sociales tanto desde el punto de vista de la localización geográfica de la población en el territorio como los grupos etarios más afectados (p.3)

Entonces es necesario como dice el autor cuantificar de acuerdo a estadística el número de estudiantes existentes para fortalecer la demanda, así priorizar necesidades en cada establecimiento educativo a nivel nacional.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existen varias teorías o documentos que respaldan las demandas educativas del país, la cual garantiza el cumplimiento de las políticas para que todos los estudiantes en los diferentes niveles y condiciones tengan acceso de la educación gratuita como lo reza la Constitución Política de la República de Guatemala (Asamblea Nacional Constituyente, 1985). La Ley de Educación Nacional establece los lineamientos de la educación nacional y las políticas educativas establecidas por el Consejo Nacional de Educación en Guatemala permiten tener un marco de referencia del tipo de educación que se necesita en el país. El cumplimiento de esta política garantiza una calidad educativa, pero existe Diferentes factores todavía que no se cumplen para que esto sea una realidad y que la calidad educativa sea competitiva.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el proceso enseñanza aprendizaje los actores educativos directos son la parte primordial en el desarrollo de actividades escolares que se llevan a cabo durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de cada estudiante. En cuanto a la identificación de actores nos basaremos en enfoque sistémico que representa la idea de que las organizaciones se componen de partes y esas partes interactúan entre sí para alcanzar las metas. (Castrillón, 2014, pág. 41) Una de las técnicas para ordenar a los actores en el contexto de una comunidad se necesita de la

elaboración de un Mapa de Actores que consiste en recoger de cada una de las organizaciones de la comunidad, información de sus acciones, objetivos que persiguen actualmente y en el futuro. (PADEP/D, 2019, pág. 62) Al involucrar toda la comunidad educativa es sumamente importante, de esa manera ellos se dan cuenta de la realidad del sistema educativo y de la necesidad existente, asimismo, ayudan al desarrollo emocional, intelectual, espiritual y social de los estudiantes

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max nos permite realizar una vinculación fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con amenazas que se encuentran dentro del DAFO del establecimiento educativo de intervención, buscando criterios para dar respuesta a las necesidades o problemas sentidos en la comunidad. (PADEP/D, 2019, pág. 20)

2.3.2 Análisis estratégico.

Desde el inicio de la Ruta de Graduación, se empezó a verificar las diferentes necesidades educativas que tiene el centro educativo donde se implementa el PME y es muy importante priorizarlos, analizando cada uno de las necesidades realizamos un estudio detallado del problema o caso a tratar tomando en cuenta que es lo primordial de todas las otras necesidades. Gómez (2013) manifiesta:

El Análisis Estratégico permitió detectar las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas que en determinado momento pueden ser favorables o negativas para el desarrollo del COCODE, como institución. También se conocieron las áreas, las propuestas y la viabilidad del proyecto de intervención. La presentación de resultados pone en evidencia la forma en que se alcanzaron estos logros importantes, además se menciona quien o quienes participaron durante el desarrollo de los mismos. El análisis de resultados sirve para describir las técnicas utilizadas en cada resultado obtenido y los cambios significativos que en las personas involucradas se dieron. (p.23)

Una estrategia es la manera o forma para elegir la mejor opción, para solucionar un problema, en este caso el problema, es la acción que se realiza para priorizar una necesidad, por supuesto con previo análisis del por qué se elige.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

En la guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del curso de formación dice que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategia de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (PADEP/D, 2019, pág. 9) Es una tabla de doble columna que organiza la información identificada en Fortalezas y Debilidades de una organización (interno y presente) en Oportunidades y Amenazas (externo y futuro)

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Según Armijo (2009) de la CEPAL la planificación estratégica:

es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. (Armijo, 2009, pág. 5)

Permite establecer claramente cuáles son las acciones que se deben poner en marcha para poder alcanzar los objetivos que se pretenden y darle solución a algún problema que se quiere tratar en cualquier ámbito de la sociedad.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción nos indican cual es el procedimiento a seguir para poder llegar a alcanzar un propósito. La Fundación Interparts, (2012) Establece que “Una estrategia es una línea, un camino, que indica y plantea como lograr una misión u objetivo para nuestra organización, muestra los pasos fundamentales que una organización debe dar para el logro de los objetivos” (p.18) Estas líneas de acción surgen a partir de un diagnóstico realizado.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones que se realizan nos permiten establecer líneas de acciones, donde nos conduce a solucionar una necesidad. PADEP/D 2019 cita que

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31)

Estas vinculaciones nos permiten establecer claramente los propósitos que se pretenden alcanzar para tratar y darle solución a un problema en particular, de esa manera vemos claramente las posibles soluciones y los posibles proyectos a trabajar.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

El impacto que puede provocar un proyecto de depende de su ejecución dentro de una comunidad educativa lo plantea, Chandler citados por PADEP (2019) propone que:

Quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización”. (p.41).Es decir, que esta teoría se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: también es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades de cualquier índole.

Para el análisis de los problemas se requiere de la teoría existente para organizar la información de esa manera se pueden identificar posibles soluciones a los problemas tomar decisiones sobre cuál solución tiene mejor impacto.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La responsabilidad del ejecutor de un proyecto es inmensamente grande porque su actitud de tomar decisiones para su ejecución o su proceso. Para Sánchez Fabián & Morales Campos (2009):

Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que “el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto sus procesos tienen una racionalidad limitada” (pág. 6)

La toma de decisiones es un aspecto primordial en la vida de una persona, por ejemplo, un administrador debe de tomar decisiones constantemente en un ambiente de incertidumbre; decisiones sobre el proyecto más viable que le genera la oportunidad de realizar una inversión. El docente por su parte tiene que tomar las decisiones más sabias para poder brindarle un aprendizaje significativo a cada uno de sus estudiantes, ya que el conocimiento no es temporal, sino que es preciso y fijo en la vida de los estudiantes.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

La importancia de la elección del tema de investigación se puede ver en lo que menciona Tamayo (1999):

La realidad es problemática, de dicha problemática se debe de elegir un factor, el que se determine como tema de investigación y dentro del cual debe seleccionarse un problema de investigación”, por lo que el tema nos permite reducir la complejidad de la realidad enfocando los esfuerzos del investigador en una zona del conocimiento que permita la explicación de un objeto de estudio. (p.76).

Por lo que, para elegir un tema de investigación, que se puede convertir en el título del proyecto, es recomendable elegir los temas que nos inquietan o son de nuestra preferencia. De esta manera podemos identificar que un tema de investigación

expresa tres dimensiones del objeto de estudio, estas son las dimensiones temática, teórica y empírica.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología lúdica para el proceso aprendizaje de la lateralidad del primer ciclo del nivel primario". Se seleccionó este nombre para el proyecto, debido a que el Proyecto se enfoca directamente en metodología lúdica para el proceso de aprendizaje de la lateralidad para poder escribir bien sin ninguna dificultad, dificultad que se detectó casi en todos los grados de la E.O.U.M. Tecún Umán Santa Cruz La Laguna, Sololá. Kendal (2005) afirma "Desde una perspectiva optimista la oportunidad se puede considerar como la contraparte del problema más que en algunas culturas son oportunidades que se presenta para realizarlo" (p.53) La ejecución de un proyecto da la oportunidad de establecer metas y mejorar condiciones de un grupo de personas o de una institución completa.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Un objetivo trazado serán metas a seguir para poder ejecutar un proyecto que viene a favorecer el aprendizaje de estudiantes, este debe de ser muy preciso para que pueda intervenir el problema seleccionado. Díaz (1976) afirma:

La clasificación de los objetivos en categorías no significa que exista una separación entre estos. La realidad es que a veces es difícil decidir a cuál de las categorías pertenece uno u otro. Su relación es tan íntima y lógica que casi todos los objetivos contienen entre sí algo de los tres aspectos. Cognoscitivo, afectivo y sicomotor. (p.22)

Con los objetivos se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, lo que se desea alcanzar. Estos se clasifican en objetivos generales y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto se establece cuando ya tenemos lista la línea, el tema, así como la problemática abordar entonces se procede a redactar el título del Proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerlo de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Díaz (1976) afirma:

El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (p.225)

La relación del título con el contenido de un proyecto a ejecutar es primordial para su propia evaluación, los datos tienen que ser precisos y claros.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Para poder describir hay que seleccionar y ver los limitantes que puede tener para poder ejecutar los proyectos según los objetivos trazados. Según Ortiz (2005) afirma que:

Objetivos: redactar técnicamente y en forma definitiva, cuando menos en tres formas diferentes, un problema de investigación relacionado con el tema originalmente seleccionado. Instrucciones: definir el problema significa redactarlo considerando todos los elementos que ya se han mencionado: expresarse: "especificado y delimitado". La especificación es: conceptual (según el enfoque teórico y el contexto: social, político, etc.); y la delimitación: temporal, espacial y unidades de observación o análisis. Expréselo preferiblemente como una relación entre dos (o más) variables (causa- efecto); con claridad y sin ambigüedades y previendo su comprobación empírica (a través de la observación, la encuesta, la entrevista o el experimento). Redacte algo al respecto del: "como hará, para comprobar lo que afirma" (p.160).

Existen diferentes tipos de Proyecto, como los educativos que tienen un fin primordial fortalecer el aprendizaje de los estudiantes En los últimos años, se ha dirigido capacitaciones formación en nuevas tecnologías, proyectos transversales, trabajo colaborativo, evaluación de competencias, lo que ha permitido ver que existe otra manera de enseñar.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. Álvarez (2004) afirma: “

Proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre” (p.53)

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

2.4.5 Justificación de proyecto

La justificación tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible.

Destacan los principales aspectos críticos y los problemas que piensan ser atacados o resueltos con la realización del proyecto. Has énfasis en los beneficiarios que serán atendidos. La situación esperada al concluir el proyecto en términos de impacto. Los beneficios que se obtendrán a largo plazo: la sostenibilidad del proyecto, el empoderamiento de las comunidades, el desarrollo de sus propias capacidades de auto-gestión, etcétera. La participación y el apoyo esperado por parte de la comunidad local. (PADEP/D, 2019, pág. 16)

Esta actividad es un ejercicio donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto

establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.4.6 Cronograma de actividades

Un cronograma nos permite la descripción del alcance del proyecto: también determinar las fechas de inicio y final, los principales supuestos detrás del plan, así como las limitaciones y restricciones. Por otro lado puede incluir expectativas de los interesados, que a menudo determinan los límites del proyecto. Sánchez (2015) ha elaborado un breve documento sobre cronograma de actividades que dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (pág. 2)

Es importante saber que, desde el momento de recopilación de la información necesaria para crear el cronograma de actividades, hasta su representación gráfica, siguiendo cualquiera de los métodos propuestos, se cuenta con la participación de representantes de los grupos de interesados

2.4.7 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo

Díaz (2007) afirma: “Personificación con independencia del caso que se acaba de exponer, de programas anuales, el plan debe estar personificado, en el sentido de que, reglamentariamente, debe establecer las fases y prioridades de su desarrollo, teniendo en cuenta, la magnitud de los riesgos y el número de los trabajadores expuesto a riesgos. (p.202)

Este trabajo suele ser válido para un determinado periodo de tiempo. De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite. Al concluir un plan de trabajo que puede ser mensual o anual, debe ser reemplazado por uno nuevo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. En la guía digital de Informatización de Cooperativas Agrícolas nos proporciona una definición interesante sobre:

Los diagramas de Gantt o «de barras», como se les suele denominar, se emplean con frecuencia en la gestión de proyectos; representan gráficamente un calendario que ayuda a planificar, coordinar y controlar las tareas concretas de un proyecto. En un lado del diagrama se enumeran las tareas o actividades en el orden en que deben realizarse y a la derecha de cada una se representa el tiempo necesario para completarlas mediante una línea o barra. Cuanto mayor sea la longitud de la barra, más tiempo se necesitará para completar la tarea o actividad. Si mantiene este gráfico actualizado con información real del proyecto, podrá controlar, detectar e incluso estimar el costo de un retraso en el proyecto. El siguiente es un ejemplo de un diagrama de Gantt muy sencillo. (FAO, 2005)

Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Y al respecto PADEP/D (2019) cita una definición de monitoreo que explica que:

Es una herramienta gerencial, que se desarrolla durante la ejecución del proyecto, busca detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste para optimizar la gestión y los resultados esperados, verifica el uso de los recursos, provee información sobre el cumplimiento de la planificación. (pág. 33)

Permite ir mejorando el proceso de implementación del proyecto.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Para poder evaluar un proyecto requiere ver nuevamente si se logran los objetivos o los indicadores de la misma este con el fin de mejorar o cambiar algunas cuestiones que nos permiten alcanzar los objetivos. Según Rojas (2002):

La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes. En la evaluación valoramos si se logró alcanzar total o parcialmente los cambios esperados. A través de la evaluación podemos: Encontrar las causas de los problemas que afectaron los resultados del proyecto. Reconocer los aciertos que hicieron que las cosas salieran bien y se obtuvieran los resultados esperados. Aprender de qué forma salen bien las cosas y cómo obtener lo que se espera. Conocer las capacidades que existen, y obtener experiencia y nuevos conocimientos para próximas actividades y proyectos. (Rojas, 2002, págs. 8, 19)

Las evaluaciones nos permiten ver el nivel de eficiencia y eficacia de la intervención realizada en el proyecto.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

El indicador de un proyecto es nos muestran el camino a seguir para poder desarrollarlo por eso es primordial fijar claramente los indicadores. Según Valle y Rivera (2008) un indicador es: “una unidad de medida que permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos y tiene una función descriptiva y valorativa del desempeño de la intervención del proyecto.” (pág. 3) Los indicadores deben cumplir con las características de medible, preciso, consistente y sensible. Para el proyecto se utilizan los indicadores de insumo, proceso, resultado, impacto, eficiencia, eficacia, equidad y de resultado.

2.4.12 Metas de Proyectos

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: Las metas son un reto para un proyectista ya que este le permitirá ver los logros alcanzados en el desarrollo del proyecto y eso le respalda de lo bueno o lo malo que ha hecho. PADEP (2019), define qué: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME”. (p.41). Este resultado da un punto final a lo deseado personalmente en una organización en algún

desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para poder tener o mejorar la calidad educativa es importante que el proyecto tenga continuidad que no sea solo para un resultado de estudio, sino que debe fortalecer el proceso educativo sin límite de tiempo. Ríos y Villalobos citado por PADEP (2019) plantea que: “la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p.50). Por ello, para los estudios sobre sostenibilidad es indagar sobre la autonomía lograda por las escuelas en sus procesos de mejoramiento.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación o ejecución de un proyecto. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pérez (2012) dice que el presupuesto en un proyecto se refiere a:

Un proyecto en el que no hay recursos financieros no es mucho más que una declaración de buenos propósitos. Por consiguiente, debes realizar una estimación de los fondos que puedes obtener, con indicación de las diferentes fuentes con las que podrás contar: subvenciones, aportaciones de socios o colaboradores, créditos o préstamos, presupuesto ordinario de tu organización, pago del servicio por los usuarios, etc. Presupuesto es hacer un cálculo de los ingresos y gastos posibles de un proyecto o actividad que requiere realizar gastos. Cómo se hace un presupuesto. El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., (pág. 9)

En el presupuesto se valoran todos los recursos que se necesitan para la ejecución del proyecto.

2.5 fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los logros son la parte fundamental de sostenibilidad de un proyecto, pero eso depende de la persona que lo maneja o de los involucrados. Glickman citado por PADEP (2019) define que: el liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas". (p.55). El éxito se logra a través de un buen funcionamiento de las partes involucradas en el desarrollo de un proyecto y para que esto tenga duración se debe planificar una buena estrategia que le dé continuidad.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Todo proyecto de mejoramiento educativo viene a fortalecer el desarrollo de la educación en toda su dimensión como la disponibilidad de recursos, sostenibilidad, acciones de mejoramiento, entre otras.

Existen 5 dimensiones de la sostenibilidad que se deben considerar al momento de diseñar el plan del mismo.

a. Sostenibilidad institucional:

El apoyo de las autoridades de la institución educativa que permiten empoderamiento del proyecto, continúa después de implementando el proyecto.

b. Sostenibilidad financiera:

La capacidad que tiene la institución para seguir financiando la iniciativa, ya sea con colaboraciones de organizaciones, de padres de familia o recaudaciones en la escuela para que el proyecto siga adelante. Prever que esto sea posible.

c. Sostenibilidad ambiental:

La implementación del proyecto propicia armonía con el medio ambiente, satisface las necesidades actuales sin sacrificar a las futuras generaciones.

d. Sostenibilidad tecnológica:

El proyecto implementa el desarrollo de capacidades locales para el manejo y mantenimiento de los equipos de tecnología que genera el proyecto, de esa manera se garantiza que los recursos se mantendrán activos y en uso.

e. Sostenibilidad social:

Se forman las capacidades del recurso humano locales, entre los actores participantes en la implementación del proyecto para que se apropien la cual garantiza la continuidad de los procesos. (PADEP/D, 2019)

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela es un lugar de socialización del individuo. PADEP (2019) presenta 3 funciones importantes de la escuela:

Función socializadora: en la escuela los niños y los jóvenes aprenden y afianzan valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. Función instructiva: utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. Función educativa: La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaino Gutiérrez, 2010, págs. 126-129)

Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad del primer ciclo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo pretender implementar metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad con los niños de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán de Santa Cruz La Laguna. Para que todos los niños del grado tengan dominio de su lateralidad necesitan aprender a coordinar sus extremidades superiores e inferiores, para eso necesitan tener conciencia de las partes del cuerpo, se iniciarán con movimientos básicos de derecha izquierda en ambas extremidades y luego se realizarán actividades más complejas de coordinación de la motricidad gruesa.

Mientras los estudiantes están trabajando en su lateralidad se estará haciendo énfasis en la escritura de las letras que les causa confusión al escribir como las letras: p, q, b, d entre otras. Los niños necesitan tener mejor conciencia sobre la posición de las letras. Por ello, el mejoramiento de la escritura se da a través de las buenas prácticas y conocimiento de la lateralidad y sin faltas, resulta indispensable en cualquier proceso educativo. La lateralidad debe reflejarse en la escritura correcta de cada letra, en el empleo correcto de una serie de signos que reflejen aspectos que denotan el significado de las palabras y en definitiva es uno de los requisitos indispensables, que debe poseer todo estudiante para hacerse entender de forma escrita. Se realizarán otras actividades como seriación, ordenación, discriminación de figuras, colores, tamaños y formas.

Se formó una rutina de clases para realizar estas actividades constantemente hasta que los niños mejoraron el dominio de la lateralidad y la escritura.

En este proyecto de mejoramiento educativo, además de la participación de los niños de segundo grado primaria como lo principales actores del proceso educativo, también fue muy importante contar con el apoyo de los padres de familia como parte del apoyo, en el proceso educativo. Se realizó un proceso de sensibilización de padres de familia sobre la importancia del apoyo que los padres le brindan a sus hijos. Así mismo fue indispensable el involucramiento de los docentes en la implementación de la metodología con los niños que atienden.

3.3 Concepto Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodologías lúdicas para desarrollar lateralidad.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Contribuir a mejorar la calidad de la educación en cuanto a dominio de la lateralidad y la escritura en los niños de 9 a 10 años.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Implementar actividades para el dominio de la lateralidad en los niños de 9 a 10 años.
- Mejorar el dominio de la escritura en niños que tienen dificultad con algunas letras del abecedario.
- Identificar las metodologías que contribuyen a mejorar el dominio de la lateralidad.

3.5 Justificación.

Se realizó el trabajo sobre este tema ya que resulta interesante y motivador a la hora de realizar y practicar. En la escuela no hay maestro educación física desde varios años y los niños tienen un gran problema en el momento de escribir porque las clases de educación física ayudan y motivan a los niños en practicar y tener conciencia sobre su cuerpo y de esa forma el niño va aprendiendo todo lo que respecta a la lateralidad.

Una lateralidad mal establecida puede tener como consecuencia el fracaso escolar en los niños porque impacta en la lectura y escritura y otras como dificultades en el cálculo, sustitución entre letras, desorientación espacial y temporal, confusión entre operaciones aritmética. Para el presente proyecto hay una preocupación por mejorar la motricidad de la escritura en los niños de primeros grados en la escuela. Es importante que las personas conozcan su relevancia en los procesos de aprendizaje de los niños, las dificultades de aprendizaje y la mayoría de las veces no tenemos en cuenta que pueden ser causa de una lateralidad cruzada o mal definida.

Los niños que llegan a la escuela vienen de familias numerosas y pobres, falta de oportunidades, de allí las dificultades que presentan en el aprendizaje por la falta de estimulación temprana, sufren de desnutrición infantil. Y la escuela debe de ayudar a que ellos desarrollen habilidades que les permita aprender.

Los docentes de la escuela necesitan técnicas y metodologías que les permita generar una rutina con los niños para el desarrollo de la conciencia de sus cuerpos y la lateralidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación del proyecto metodologías lúdicas para el proceso aprendizaje de la lateralidad del primer ciclo se inició con mucho entusiasmo y permitió organizar a los niños y a los maestros pero la suspensión de clase debido a la crisis sanitaria provocada por COVID19 dificultó el seguimiento.

Así mismo un cambio que se realizó es el hacer énfasis en actividades de desarrollo de motricidad gruesa a través de ejercicios de movimientos de extremidades superiores e inferiores ya que se identificó a casi el 50% de niños de segundo primaria con dificultades para identificar derecha, izquierda, arriba, abajo, como primera fase antes de avanzar con la escritura. Por lo que se enfatizaron actividades lúdicas en el patio de la escuela y al aire libre para el desarrollo la lateralidad.

Pero al llegar la suspensión de clase se optó por enviar a los niños una copia de actividades de coloreo que permite que los niños identifiquen derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, formas y tamaños. Se les pidió a los padres de familia a que los niños trabajen una hoja de trabajo por día, que sigan las instrucciones que están escritas en la hoja de trabajo, si ellos no pueden leer las instrucciones pedirle a alguien que sabe leer en la familia para que le diga al niño la actividad a realizar.

Otra de las actividades que se realizó es la entrega del proyecto en la comunidad a través del apoyo de padres de familia se hizo llegar una presentación del proyecto, la cual se puede ver el plan de divulgación y cierre, y en la información final realizada.

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: María Virginia Hernández Mendoza

CURSO: Seminario de Tesis

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN: EOUM Tecún Umán Santa Cruz L. L. Sololá

OBJETIVOS
Informar a la comunidad sobre el proyecto de mejoramiento educativo, implementado en la escuela para poder contribuir al mejoramiento de la educación, e involucrar a los padres de familia y las autoridades locales, en el desarrollo de actividades dando seguimiento al proyecto.

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
En el municipio de santa cruz la laguna no existe medios de comunicación locales, que transmitan información propia, la mayoría de las estaciones de radio o canales de televisión que se escucha o sintonizan, son únicamente los que están disponibles en radios y televisión abierta a nivel nacional, o regional.	Se eligió distribuir información sobre el proyecto por medio de la app de mensajería de WhatsApp a través de la Junta Escolar de Padres de Familia

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
<p>Por medio de WhatsApp se puede contactar a la junta escolar para informar sobre el PME que se implementó en la escuela, los objetivos del proyecto y su aplicación en la escuela por medio del cual ellos convocan a reuniones o brindan informaciones de emergencias sobre la entrega de víveres, y a través de ellos se les hablo sobre este proyecto y dar a conocer ante los padres de familia ya que no tenemos otro medio como poder hacer llegar a la comunidad tampoco pude ingresar al municipio de trabajo por las restricciones que el alcalde municipal de dicho municipio tenia establecido que no pueden ingresar personas de San Juan La Laguna al municipio de Santa Cruz por COVID19. La junta escolar se encargó de divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a través de WhatsApp con padres de familia de la escuela.</p>

PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN
<p>De acuerdo con el cronograma de actividades, la mayoría se concluyeron por medio de del uso de plataforma de WhatsApp en coordinación con padres de familia de la sección. También conté con el apoyo de los estudiantes que a través de ellos se realizaron algunas actividades y ejercicios igual coordinado con padres de familia porque son niños pequeños con quien se trabajó.</p> <p>Sin embargo, este trabajo de elaboración de guías y ejercicios de escritura se continuará realizando con los niños, utilizando la plataforma de WhatsApp para enviar y recibir información, para cimentar el conocimiento y aplicación de la lateralidad.</p>

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Reunión informativa con la junta escolar y personal docente	Se logró compartir la información con padres de familia ya que cada uno de los de la junta escolar tiene contacto con los padres y se mandó la información por WhatsApp el presidente agradecido por el proyecto realizado y extendió carta de agradecimiento.
Difusión informativa, sobre el PME por medio de una presentación de Power Point.	Se transmitió la información por medio de Power Point, en WhatsApp de los padres de familia y compañeros maestros. Donde se difundió los detalles más importantes del proyecto: nombre de PME, periodo de ejecución, participante, objetivo y resultados obtenidos del PME.
Uso de la plataforma de WhatsApp para trabajo a distancia con niños en coordinación con padres de familia.	Se logró realizar actividades pendientes y servirá para darle seguimiento al proyecto, participan estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio

A. Diagnóstico institucional

Se realizaron las actividades de diagnóstico que contempla el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en revisar los diferentes indicadores educativos de la escuela de implementación, sus antecedentes, las circunstancias epistemológicas, se aplicó un árbol de problemas para analizar la situación y se realizó un análisis DAFO para identificar líneas estratégicas de trabajo de entre las cuales se eligió el tema de lateralidad y puede verse la información generada en el Capítulo I.

B. Investigación documental

Para la implementación del presente proyecto se realizó una investigación de información sobre lateralidad para conocer los alcances que tendría el proyecto. Entre las cuales se identificaron que un buen desarrollo de la lateralidad permite que los niños desarrollen adecuadamente la lectura, escritura, dominio de la matemática, agilidad en la motricidad gruesa y fina.

C. Presentación del proyecto a la escuela

Para hacer la presentación del proyecto a la escuela se solicitó un permiso al Sub-Director se presentó el Proyecto de Mejoramiento educativo, ante el subdirector de la escuela en donde se le explica a en el que consiste el proyecto y en qué grado se estará realizando, acordándose fechas y horarios en que se trabajó y se le da a conocer el proyecto en segundo grado, del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tecun Umán. El subdirector traslado esta información al personal docente e invito a los maestros para que colaboren en el proceso desarrolló del proyecto. Dicha acción fue de mucha motivación ya que los maestros se interesaron en el desarrollo de este proyecto educativo y están muy interesados en que se les tome en cuenta en las actividades, especialmente los maestros de ciclo I, del nivel primario.

En segunda instancia se le dio a conocer al Supervisor Educativo del Distrito Educativo para su aval, la cual se recibió mediante un oficio.

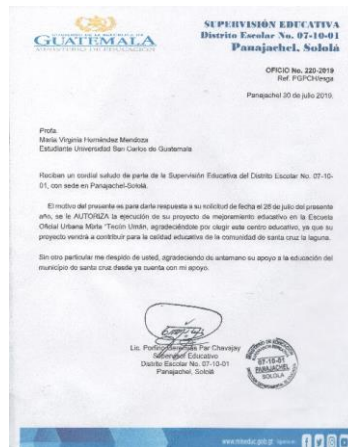
Imagen 1 Carta de solicitud



Descripción: Esta es una imagen de una solicitud, cuando se pidió permiso al Supervisor educativo si se podía ejecutar el proyecto educativo en la escuela, elaborada por la estudiante.

Fuente: Fotografía propia 2020

Imagen 2 Oficio de aprobación



Descripción: La carta de autorización es elemental para la legalidad del Proyecto de Mejoramiento. Como respuesta de la solicitud.

Fuente: Fotografía propia 2020

Se realizó la detección de problema un grupo de estudiantes tenía dificultades en la escritura, confundían la posición correcta de las letras del abecedario. Así mismo no lograban identificar su lateralidad cuando se les pedía señalar derecha o izquierda. A partir de esta identificación se decidió investigó sobre una posible solución a esta dificultad y se encontró que se necesita apoyar a los niños para desarrollar su lateralidad.

Imagen 3
Copiado de letras



Descripción: En esta imagen estamos detectando el problema de la lateralidad con la estudiante

Fuente: Fotografía propia, 2020

3.7.2 Fase de Planificación

A. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fue un proceso de mucho aprendizaje ya que el diseño del proyecto requirió de información, planificación y voluntad de trabajo. Esta tarea me permitió desarrollar competencias de diseño de proyectos educativos para la escuela.

B. Correcciones y ajustes al diseño del PME

El asesor del curso ha sido muy minucioso con el proceso de construcción y diseño del proyecto eso permitió presentar el presente informe como el ir llevando a cabo cada uno de los pasos para la sistematización del proyecto.

C. Elaboración del cronograma de actividades

Se elaboró un cronograma de que el asesor reviso. El cronograma se elaboró con el fin de que las actividades del proyecto se realicen de manera ordenada y organizada, las actividades se fueron dando como se habían planificado.

D. Gestión de recursos

Se tuvo una visita a la ONG Amigos de Santa Cruz, se logró hablar con el encargado de educación a quien se le explicó el objetivo del proyecto y que para poder apoyar a los niños se requiere de algunos recursos. Se mostraron muy interesados en el proyecto

E. Coordinación de comisión de lectura

Se organizó reunión con la comisión de lectura para dar a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron los temas que se estarán trabajando con los estudiantes, cada maestro dio su punto de vista.

Los integrantes de la comisión de lectura recomendaron que las actividades de desarrollo de la lateralidad fuera impulsado en los otros grados. La cual se trató de organizar una agenda de trabajo para ello para el mes de abril, pero ya no se pudo realizar.

F. Elaboración de guías para desarrollo de la lateralidad

Para apoyar las actividades para el desarrollo de la lateralidad se hizo una selección de hojas de trabajo para que los niños ejerciten la lateralidad visual a través de identificación y coloración de imágenes en diferentes posiciones.

Imagen 4
Portada de la guía



Fuente: Autoría propia

Descripción: En esta imagen muestra la portada de la guía que se elaboró con los estudiantes contiene 17 actividades lúdicas para el aprendizaje de la lateralidad.

G. Elaboración de materiales para desarrollo de la lateralidad

Se organizó una actividad con los niños para la elaboración de materiales para juegos. Se le pidió a cada uno traer diferentes materiales que nos pueden servir para hacer aros para hula, y conos. Se les explicó que los materiales desechos pueden servir para elaborar materiales que sirven para jugar en la casa.

Imagen 5
Aros para hula hula



Fuente: Autoría propia.

Descripción: En esta imagen se elaboraron aros para el juego de hula, hula y llantas para que los niños pudieran elaborar sus propios materiales, se utilizó retazos de tubos que tienen en sus casas.

3.7.3 Fase de ejecución

A. Concientización de maestros

Se desarrolló con un taller sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños ya que favorece el aprendizaje de los estudiantes aquí se enfatizó los problemas de nuestros niños en la escritura, lectura y matemática. Cuando ellos no pueden utilizar izquierda y derecha y arriba abajo son situaciones que los estudiantes les cuesta aprender.

Se les invitó a los docentes a participar en una clase de los niños en donde se estará desarrollando las actividades de lateralidad. Para que poder motivar a los maestros y ver como se divierten los niños con las diferentes actividades de que se estará desarrollando.

B. Juegos de izquierda y derecha

Los niños jugaron con rompecabezas para formar patrones series por forma tamaño y color. Se realizaron movimientos de rutina de brazos y pies para desarrollar conciencia de las lateralidades.

Imagen 6

Niño jugando a formas y tamaños.



Descripción: En esta imagen se está desarrollando la habilidad del niño con el juego de rompecabezas aprendiendo a ordenar de izquierda a derecha. Una de las actividades de la lateralidad Fuente:

Autoría propia

C. Implementación de juegos de lateralidad

Se organizó a los estudiantes por equipo y entre ellos buscaban actividades relacionada con la lateralidad. Se les explicó cómo deben de trabajar en equipo y ver qué clase de juegos pueden realizar teniendo en mente que son actividades que se desarrollan lateralidad

Imagen 7

Juegos al aire libre



Descripción: En esta imagen se ve la participación de niños organizando las actividades ya asignados para ellos.

Fuente: Autoría propia

D. Actividades de lateralidad al aire libre

Se le dio la oportunidad a cada estudiante para que ellos expresen sus sentimientos dibujando algo o inventando una actividad de desarrollo de lateralidad en el patio.

Imagen 8

Niños escribiendo y pintando



Descripción: Esta imagen muestra como los niños están dibujando creando un juego en la cancha para ver si pueden diferenciar lo que es derecha, izquierda y arriba, abajo.

Fuente: Autoría propia

E. Ejercitación de diferentes actividades de lateralidad

En este caso se realizaron algunas actividades y ejercicios respecto al aprendizaje de la lateralidad ya que sabe que no estamos en clase formales solo se estuvo acompañando a algunos estudiantes desde su casa.

Se hizo énfasis en el cuidado y uso adecuado de los recursos que se utilizan mientras se realizan las actividades, para eso se necesita formar hábitos de administración de recursos que se utilizan constantemente, no únicamente los recursos del proyecto. Esto se hace con el fin de garantizar que los recursos ayuden a los niños por más tiempo.

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

A. Verificar el cumplimiento del Proyecto Mejoramiento Educativo

Para la verificación del cumplimiento de las actividades se usó el cronograma del mismo para ordenar las actividades y verificar su cumplimiento. Aunque la crisis sanitaria provocada por COVID19 interrumpió algunas de las actividades planificadas.

B. Acompañar la estrategia de la lateralidad a través de juegos en la cancha.

Se acompañó la realización de actividades de lateralidad promovido otros maestros de la escuela para apoyar en su realización. Se planificó juntamente con los maestros la actividad a realizar. De esta actividad se hicieron las siguientes recomendaciones para los profesores.

- Planificar la actividad a realizar
- Revisar la disposición de los materiales a necesitar
- Tratar de alcanzar la sincronización de los movimientos en el grupo de niños
- Iniciar con movimientos simples y luego ir subiendo nivel de dificultad.

C. Revisar el seguimiento de las actividades y el uso del recurso.

Se logró dar seguimiento de las actividades iniciales en donde se logró ver que los niños fueron mejorando la identificación de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante atrás.

3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Examinar si se cumplió todo lo planificado

Se realizó una reunión con la comisión de lectura de la escuela para analizar los avances que los niños tuvieron mientras realizaron las actividades para el desarrollo de la lateralidad en segundo grado y su importancia en los otros grados de la escuela. Entre los hallazgos que identificaron los maestros es que los niños tratan de ubicar mejor los lados derecho e izquierdo. Aunque se recomendó ir creando rutinas en el aula para afianzar la conciencia de lo niños sobre su cuerpo.

B. Administrar el uso de los materiales entregados

Desde el inicio de las actividades se hizo énfasis en la necesidad de administrar adecuadamente los recursos que hay a disposición de los niños como las pelotas,

lasos, conos, hojas de colores, aros y demás materiales. La rutina creada para esto es que dos niños del aula son los responsables de llevar los recursos para la actividad, cuando todos los participantes están ordenados los niños entregan los materiales. Al concluir la actividad otros dos niños se encargan de recoger los recursos y los colocan en su respectivo lugar.

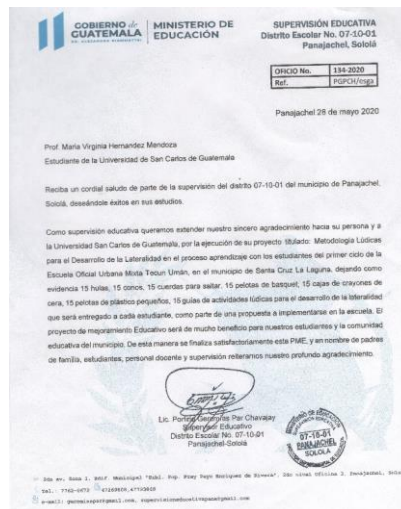
3.7.6 Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Entrega del proyecto a la escuela

Para la entrega del proyecto a la comunidad educativa se programó una reunión con la Organización de Padres de Familia de la escuela el 28 de mayo pero no se logró realizar por que durante dicha semana la municipalidad de Santa Cruz La Laguna cerró el acceso a vecinos provenientes de otros municipios para evitar los contagios de COVID19 en su municipio, esta actividad no se pudo realizar. Así mismo se programó la entrega de los guías de actividades de lateralidad a la Supervisión Educativa del distrito al que pertenece la escuela pero se dieron las mismas circunstancias en Panajachel, pero se envió vía encomienda al Supervisor quien recibió el trabajo y envió una carta de agradecimiento.

Imagen 9

Oficio de entrega de proyecto.



Descripción: En esta imagen es el oficio que me entregaron de parte de la supervisión por entrega de proyecto, a la escuela oficial Urbana Mixta Tecun Umán de Santa Cruz La Laguna.

Fuente: Foto de la carta del supervisor

B. Elaboración de informe final

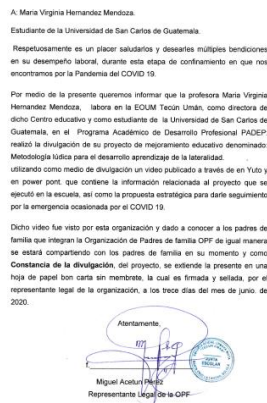
La sistematización de información generada en el proyecto fue una experiencia muy interesante, ya que necesitó mucho tiempo en su realización pero se logra presentar el informe en este trabajo.

C. Plan de divulgación de los resultados

Se presentó el proyecto a padres de familia y se les hizo llegar un video y un Power Point por medio de WhatsApp.

Imagen 10

Carta de padres de familia



Descripción: Carta que da fe de la realización de la actividad de divulgación entre padres de familia.

Fuente: copia de carta de OPF

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

4.1.1 Título del Proyecto

Metodologías lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el proceso de aprendizaje de estudiantes del primer ciclo.

A. 2 Marco Organizacional

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna cuenta con 13 docentes, 12 del 011 y 1 del 021 con una directora liberada se atiende desde el nivel primario desde primer grado a sexto grado, ambos grados cuentan con las diferentes secciones, cabe mencionar que cada grado con su docente. La escuela cuenta con un gobierno escolar, muy bien organizado con el maestro guía y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. La escuela Tecun Umán, cuenta con doble sección para cada grado y cada uno en su aula cubre aproximadamente a 20 a 30 estudiantes en cada salón. Podemos decir también que cada aula cuenta con su pizarra de formica lo que vino a sustituir la pizarra de playwod que se usaba con yeso y cada aula con sus respectivos escritorios para uso de los estudiantes.

Se realiza un estudio minucioso del proceso que se ha venido dando en el centro educativo en las diferentes formas de fomentar las diferentes técnicas y metodología mientras se detectan las habilidades durante las aplicaciones del mismo, a la vez los posibles cambios. Que hay un porcentaje de dificultad en el proceso de desarrollo de lateralidad la cual se refleja en el primer ciclo del nivel primario, especialmente por el área de comunicación y lenguaje y educación física, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la escritura y

según las pruebas que aplica el MINEDUC. Por lo mismo que el proyecto pretende resolver el problema detectado.

4.2.1. Indicadores educativos

Los problemas que afectan la escuela es la deserción escolar se ha venido afectando desde antes, hay mucha deficiencia desde hace dos años la tasa de deserción escolar es un 15% de acuerdo con los datos obtenidos de la ficha escolar. Si nos damos cuenta existen problemas educativos que no se ha tomado en cuenta y que esto siempre requiere de una atención especial. Estos problemas representan una dificultad a los docentes, porque las familias se ausentan en fechas de cosecha y retornan cuando este termina, varios de los estudiantes regresan por uno o dos meses al centro educativo, representando un reto para los docentes ya que tienen que ver la manera de como acomodar los contenidos en beneficio de los estudiantes. Hay que tener en cuenta que ciertos problemas familiares o algunos ambientes sociales pueden tener una persecución negativa de los resultados negativos.

Esta situación llega consigo consecuencias importantes directamente en el ámbito académico, e indirectamente en el ámbito personal, emocional, social, y en el futuro de los estudiantes. Es fundamental el fracaso escolar de los estudiantes de cada estudiante. Atraves de la propuesta del proyecto de mejoramiento podemos mejora ya que las metodologías lúdicas ayudan a fortalecer el proceso aprendizaje de la lateralidad de los estudiantes y a través de ellos podemos motivarlos a que asistan a la escuela con mucha tranquilidad.

4.2.2. Diagnóstico

Este contexto está formado por todo aquello que de alguna manera influyen en el proceso aprendizaje de cada estudiante. Ver la escuela como una institución es muy importante y es bueno para la población. La responsabilidad está en las manos de los docentes porque esto ha creado una conexión con los padres de familia ya que ellos confían mucho en los maestros y esto también ayuda a la población en general. Una de las cosas más importante es que vemos a los padres

de familia involucrados en las actividades de la escuela y vemos que la mayoría de niños del municipio de Santa cruz La Laguna asisten a la escuela.

Por otro lado, también es importante hacer mención que varias familias viven en pobreza extrema, este es otro factor que interviene en el rendimiento académico de los niños que asisten en la escuela sin los alimentos necesarios, esto perjudica en comprender todo lo que se le enseña, especialmente en su rendimiento académico, que es el tema que se pretende darle tratamiento en el proyecto de mejoramiento educativo. Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos así lo confirman distintas investigaciones realizadas entorno al impacto que las condiciones ambientales y físicas de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes. Además de las condiciones del contexto comunal como centro educativo resulta factores que intervienen en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2.3. Políticas educativas

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permanente y relevante, el docente trata la manera de aprovechar los recursos necesarios que existen en la comunidad para que el estudiante se sienta familiarizado con los contenidos y recursos que le sirven para su aprendizaje. Ya que la parte del gobierno central los pocos recursos que facilitan a los docentes y estudiantes no son suficientes y el mayor problema es que llegan tarde a cada centro educativo como define: Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2010):

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Cada centro educativo está obligado en brindar atención a todas las personas y Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. También es necesario mejorar las vías de acceso a cada centro educativo, ya que es una de las debilidades de varias escuelas. Entre las políticas educativas que abarca el proyecto, está la cobertura ya que haciendo referencia hacia la pertenencia y el egreso de los estudiantes, en lo relacionado a la educación pertinente pero siempre hay una razón muchas veces en la escuela no se les enseña o que es la educación bilingüe intercultural que bien sabemos que es muy importante. Como parte del aprendizaje de la escritura y vemos también que hay más política que a través de una educación de calidad llegan a dar resultado.

4.2.4. Contexto educativo seleccionado.

La escuela oficial urbana mixta Tecun Umán del municipio de santa cruz la laguna la repitencia escolar se da en un porcentaje muy bajo por grado es el 2% casi en los grados del primer ciclo esto gracias al apoyo de padres de familia, la dedicación de los docente y apoyo de las autoridades educativas. Otro de los problemas que tiene relación con la repitencia es la deserción escolar, es un concepto que se requiere a ellos alumnos que dejan de estudiar y que están fuera del sistema educativo. El problema con esta perspectiva esta es, por un lado, que el énfasis casi exclusivo en los factores extraescolares ha llevado a descuidar los factores extraescolares como, por ejemplo: Como señalan Thrupp y Lupton (2006):

“las características familiares y demás elementos del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes— y, sobre todo, la forma en que escuelas y contextos interactúan dando lugar a dinámicas específicas que afectan la organización escolar, las prácticas pedagógicas y la experiencia educativa de los estudiantes. Si aceptamos los elementos mencionados por Murillo (2008), “¿cómo determinar qué permite que unas escuelas logren establecer buenas prácticas y otras no?” (p.308)

El proyecto de mejoramiento educativo ayuda a mejorar esto aspecto con la ayuda de los padres de familia, del mismo estudiante se estará realizando con los estudiantes del primer ciclo, segundo primaria sección B el grupo está formado por 10 hombres y 9 mujeres están comprendidos de 8 a 10 años, de la escuela Oficial

Urbana Mixta Tecún Umán. Los estudiantes son niños con mucho entusiasmo de aprender hacer las cosas en especial les encanta aprender cosas nuevas es aquí en donde el proyecto de mejoramiento viene a fortalecer el aprendizaje de escritura de estudiantes para que ellos puedan tener una buena escritura y ortografía y saber bien la lateralidad.

4.3. Análisis Situacional

4.3.1. La priorización del problema

Cuando se propone un proyecto educativo, es importante conocer las necesidades y cuáles son los problemas que se lograron identificar para la selección de un proyecto, porque esto nos ayudara a verificar las áreas de problemas y los puntos de vista de los que los participantes. Cuando se detectó el problema del proyecto educativo se seleccionó entre varios problemas y hasta el final se pudo decidir o ver el gran problema que se tiene en la escuela según (trabajo comunitario s.f. p.146) es priorizar de acuerdo con un orden de mayor. Porque se realizó este proyecto de lateralidad porque es el problema más grande que se está dando en la escuela.

Lo más importante de todo esto es el papel que juegue el profesor en el aula. El docente es el que diseña situaciones que generan problemas, permite un ambiente especulativo en el aula, organiza el grupo, lo documenta e institucionaliza el saber, apoya y hace que se oficialice el saber aprendido en el aula, convirtiéndolo en académico, de esta manera se le da prioridad al problema que afecta a la población escolar y se toma como punto de referencia, para buscarle solución. Min fin (2013) afirma “Esta fase consiste en la identificación de una situación (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades”. (p.10) En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores.

4.3.2. Selección del problema

Esto es muy importante conocer este pasó para la implementación y tomar muy en cuenta la importancia para que cada estudiante amplíe sus conocimientos en dichas actividades que se pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje. La selección de problema conlleva a ver y salir mejor en lo que se había hecho antes, el proyecto de mejoramiento ayudar a implementar metodología para poder mejorar y así poder alcanzar los objetivos trazados y con el proyecto de mejoramiento educativo mejora las habilidades. Cuando se propone un proyecto educativo, es importante conocer las necesidades y cuáles son los problemas que se lograron identificar para la selección de un proyecto, porque esto nos ayudara a verificar las áreas de problemas y los puntos de vista de los que los participantes.

4.3.3. Demandas,

Existe diferentes tipos de necesidades en especialmente en el área de educación, tal como menciona (Martí, 2011) que dice que la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, todo esto nos hace ver la importancia que tiene la educación en el desarrollo de las comunidades donde convivimos y compartimos el pan del saber esto es un claro ejemplo que se nos da, pero también es un gran reto para cada uno de nosotros como maestros que nos damos cuenta de todo lo que el estudiante debe y no debe de saber, todo esto son necesidades especiales que se vive en la actualidad, con el proyecto de mejoramiento educativo nos damos cuenta que al final vemos a nuestros niños superar los problemas a afronta día a día.

4.3.4. Actores

Los actores que se involucran y directamente son, los alumnos, padres de familia, maestros, personas encargadas de las instituciones quienes son muy importante aquí en este proceso porque ellos son los que dan la cara por ellos además se sabe que los actores tienen un papel muy importante en la institución ya que sin ellos no se podrá realizar las actividades que se programadas en las diferentes

actividades que se programadas en las diferentes actividades. Lo que pretendemos encontrar aquí es que solo nosotros mismos nos apoyemos para poder dar resultado de nuestro proyecto educativo además nosotros somos los más responsables, como afirma (Cifuentes, 2015):

“Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar”. (p. 6

4.3.5. Relación del Proyecto con el Plan Estratégico 2016-2020.

Las metodologías lúdicas favorecen de gran parte el aprendizaje de los estudiantes en el área de la lateralidad implementado a través de un proyecto de mejoramiento educativo y tiene una gran relación con respecto a lo de la línea estratégico contemplado en el plan estrategia 2016-2020 en donde nos dice que es el compromiso y participación de todos, y ver que si tiene relación porque a través de ello nosotros podemos enseñar porque nos indica de que tiene que tener participación con ellos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el propósito implementar e innovar el aprendizaje y la mejora continua, como está estipulado en el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación y que forma parte de los ejes del plan que pretende brindar una educación de calidad con equidad e inclusión, en todos los niveles educativos. El Proyecto Mejoramiento Educativo redujo el porcentaje de estudiantes con este problema, permitiéndoles mejorar su autoestima y su habilidad de solucionar problemas matemáticos, en el menor tiempo posible.

4.3. Análisis Estratégico

4.4.1. DAFO,

Esta técnica permite ver la problemática de donde provenimos de acuerdo que con Mijangos (2013) nos dice que esta técnica utilizaremos para fortalecer las debilidades con oportunidades, fortaleza con amenazad y debilidad con amenazas, a través de las vinculaciones esta técnica es muy útil para la

determinación de los tipos de proyecto que se quiere ejecutar, es muy importante saber y reconocer cuando podemos entrar a realizar actividades, una técnicas en este caso nos ayuda y nos da la pauta de cuál es el problema.

4.4.2. Técnica Minimax

Las técnicas MINIMAX nos facilita verificar aspectos negativos y positivos de un tema, que se deriva desde el DAFO, para que al final se pueda considerar a cuál se le puede dar prioridad, desde ese punto se va enmarcado el título de lo que se pueda trabajar como tema de investigación o como un proyecto educativo para busca solución a un problema descubierto, según Mijangos (2013):

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p. 20).

Para este propósito se le da prioridad al problema más recurrente, en el centro educativo.

4.4.3. Vinculaciones estratégicas

La matriz DAFO, y juntamente con cuadro de vinculaciones y técnica de mínima se pudo ver que la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna si existe un ambiente de intercambio de tanto docente y director se interrelaciona por el mismo trabajo. Los fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa se puede reiniciar la convivencia y es allí donde nosotros tenemos que saber y entender grandemente a los estudiantes. Esto favorece para detectar el problema de lateralidad en los niños pequeños ya que ellos a través de todo esto practiquen ya comprendieron un poco mejor, pero me di cuenta de que no es así como se estaba planeado.

4.4.4. Vinculaciones estratégicas.

Las vinculaciones son series de conceptos que van relacionado para un logro total para poder llegar un solo propósito, en esta parte se ve lo que son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, Mijangos (2013) citado por PADEP

define, las vinculaciones estrategia nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de mínima, esto nos ayuda a fortalecer en como poder llegar a una conclusión del trabajo. Nos damos cuenta de que a través de estas estrategias uno puede saber y llegar a tener unas ideas para saber que pasa y practicando estas estragáis llegamos a conocer mejor y con más detalle los problemas que afrontamos y ver las oportunidades, que se le presenta a los problemas, se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado y ver el resultado de los problemas.

4.4.5. Mapa de soluciones

Para realizar esta organización gráfica, se tiene que ver la circulaciones estrategias que se difieran en las vinculaciones obtenidas de la técnica mínimax, según (Tugimnasiacerebral.com.2019) nos dice que es una herramienta que se lleva a cabo cuando queremos llegar a una conclusión y queremos detectar un problema esta técnica nos ayuda bastante en la selección del problema, se llegó a esto se crearon cuarenta líneas de acciones estrategias y luego se sacaron algunos para llegar a tener solo cinco líneas principales que ver y la formulación de proyectos entre ellos se obtuvo el proyecto de mejoramiento que se estaba desarrollando como resultado de este análisis, desde allí salió el nombre del proyecto a ejecutar que son la metodología lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el proceso aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de Escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán.

Con el mapa de soluciones se pretende de proponer varias soluciones al problema detectado, para que al final se pueda definir la villa más factible que nos conduzca a minimizar el problema de la forma más comprensible para cada uno de los estudiantes.

4.5. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.5.1. Fase de inicio

Para poder realizar un estudio o un proyecto se debe de hacer el primer paso que es el pedir permiso a las autoridades en este caso lo hice con el supervisor educativo, para que yo pueda realizar mi proyecto. (Toledo, 2009) se hace un documento por escrito que va dirigido a la persona que dirige la institución y se le explica el motivo de la petición. Antes de empezar a realizar el proyecto se tiene que mandar la solicitud ante la persona responsable de la institución a través de esta solicitud se da la respuesta y en este caso si se autorizó el proyecto de mejoramiento educativo.

En este proceso se convocó a una reunión a maestros para dar a conocer en que consiste el proyecto, que se va desarrollar y dar una solución a un problema que se encontró a profundidad y se dio se presentó el proyecto de metodología lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el primer ciclo de la escuela mencionada. Así como dice la REA (2019) Define como la acción y efecto de presentar o presentarse, nos remite a poner una algo en presencia de una o varias personas. De esta manera se llevó la presentación el proyecto ante los compañeros maestros, fue una satisfacción para mí y algunos de ellos porque sabemos que no a todos les gusta trabajar de esta manera.

5.4.2. Fase de Planificación

En cualquier proyecto es necesario tener un diseño y detalle del proyecto y así tener un ordenamiento de todo lo que se va a planificar se requiere de un diseño, así como nos dice Sánchez (2015) define que un diseño y detalles de un proyecto son actividades que se deben desarrollar antes y tener listo todo, porque son actividades por lo que el proyecto debe de estar diseñado conforme a las circunstancias del contexto y saber que pueden realizar el proyecto de mejoramiento.

Al momento de coordinar un trabajo se tiene que contar con las personas para que se pueda realizar las coordinaciones de un trabajo bien hecho y eso hace que las actividades tengan mejor resultado, REA (2019) nos dice que un trabajo

coordinado es unir dos o tres cosas de manera que forme una unidad, y si nos damos cuenta es así porque si nosotros no unimos esfuerzos no se podrá realizar las actividades planificadas. Por lo tanto, la coordinación es muy importante para poder tener un resultado positivo de la actividad que se realiza. En este caso ver el resultado del proyecto educativo de mejoramiento.

4.5.3 Fase de ejecución

Elaboración de materiales, guías e inventar juegos de la lateralidad, un buen trabajo da resultado en el proceso aprendizaje en los diferentes juegos que se desarrolló se pudo observar a los estudiantes con mucha creatividad en resolver e inventar los juegos que se les enseñó a través de cada ejercicio que se desarrolló ya que se contaron con juegos lúdicos, (Rivas, 2016) los materiales lúdicos son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

En este caso el trabajo que se desarrolló con es la creación de una guía de metodológicas y actividades lúdicas, como elaborar sus propios materiales en esta casa cada niño aprendió a realizar hulas con pedazos de tubos y conos con botes de leche ya materiales desechables se puede construir materiales con eso de esa manera pudimos elaborar nuestros propios materiales por cierto no todo pero si hay algunos.

4.5.4. Fase de monitoreo

A. Verificar el cumplimiento del proyecto

La escritura y el ejercicio de la lateralidad es un proceso que se va aprendiendo a desarrollarse a través de los juegos lúdicos y juegos de mesa refiriéndose a la lateralidad (Definición .de, sf) define que la lateralidad son actividades que se desarrolla a través del cuerpo en caso de ejercicios y esto se puede aplicar en el espacio. Veo el resultado de esta actividad que los estudiantes se ven muy motivados al empezar con esto porque es una forma diferente como se desarrolla las actividades. Y podemos también ver que si se pueden desarrollar con toda la voluntad y los estudiantes aprenden jugando. Esta parte es muy importante porque

nos damos cuenta de que el estudiante tiene mucha capacidad de hacer muchas cosas siempre y cuando se le dé la oportunidad.

4.5.5. Fase de evaluación

A. fortalecer la entrega de materiales al centro educativo

En el momento en que se empezó a desarrollar este proyecto y de acuerdo con el trabajo que se realizó en base a una guía de trabajo de actividades lúdicas de mesa y de espacios grande, donde se puede realizar actividades que desarrollan las habilidades de los niños. Actividades lúdicas: Son juegos que se realizan en de diferentes maneras y eso ayuda el aprendizaje de cada estudiante le facilita entender todo lo que quiere aprender en sí mismo y ayuda el proceso aprendizaje. Cuando no se había desarrollado este proyecto, tenía un 5% de niños que no sabían lo que es la lateralidad, pero después de la ejecución de proyecto se vio el esfuerzo y el aprendizaje e interés de los estudiantes en aprender para tener una buena escritura y desarrollo de habilidades del cuerpo.

El proyecto educativo sobre la metodología lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el proceso aprendizaje de estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta Tecun Umán, fue un proceso de aprendizaje con estudiantes de segundo primaria sección B y fue una experiencia más en el proceso de este proyecto. Fue un éxito gracias a la colaboración de padre de familia de algunos compañeros maestros y a mis queridos niños por colaborar en este proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La propuesta del proyecto mejoramiento educativo, logro generar en los estudiantes en los cuales se logrará mejorar el desarrollo de la motricidad de estos y de igual manera fortalecer las bases motoras que ellos tengan las actividades planteadas para mejorar la lateralidad de los estudiantes fueron pertinentes y evidenciaron un progreso que demuestra que el proceso fue adecuado y aportó en el proceso motor de los estudiantes.
- Fue de una alta utilidad para los estudiantes, ya que permitió en ellos mejorar su lateralidad, esto se ve evidenciado en los datos establecidos por el trabajo ya que esto se empezó a trabajar con el diagnóstico y luego se detectó el problema.
- De igual manera hemos aprendido sobre las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, puesto que algunos adquieren conocimientos, de esta manera se pide también ayuda para mejorar la lateralidad de los estudiantes ya que no es solamente buscando que mejoren en aspecto deportivo, sino primordialmente para la vida misma puesto que el aprender a manejar tanto la lateralidad.
- El desarrollo y aplicación de técnicas de la lateralidad con los estudiantes de segunda primaria, así como la aplicación de actividades, permiten establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos en una clase.
- La buena relación y preparación docente y estudiantes es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo y significativo en el desarrollo individual y colectivo en el desarrollo de la lateralidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales

Responsable del PME: María Virginia Hernández Mendoza.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Metodologías lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el proceso aprendizaje de estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecun Umán, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Lugar de ejecución del proyecto: EOUM Tecun Umán Santa Cruz La Laguna

Ciclo II Grado: segunda primaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 10 Hombres: Mujeres: 9

Municipio: Santa Cruz La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: conocer las diferentes metodologías que se utiliza en la enseñanza de la lateralidad en los niños de segunda primaria.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 4 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q3,636.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla 31

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Los docentes con toda voluntad estarán preparados para la sostenibilidad de este proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	Tenemos el apoyo de la ONG, Amigos de Santa Cruz con el programa de aula modelo y de lectura, que apoya a la comunidad educativa.
3. Sostenibilidad ambiental	No afecta porque es un proyecto productivo y va para el aprendizaje de los estudiantes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La utilización del laboratorio de computación para realizar las actividades tecnológicas.
5. Sostenibilidad Social	Este proyecto de mejoramiento educativo, requiere la participación de maestros, padres de familia y niños por supuesto.

Fuente: Elaboración propia

5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla 32
Tipos de liderazgos

TIPO DE LIDERAZGO	Identificación del proyecto que se cumplan esos principios de liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Claro que importa porque a través de ello nos damos cuenta que es lo más importante de mantener la sostenibilidad.
El liderazgo sostenible dura	No considero un compromiso sino es un trabajo que debe de hacer y seguiré realizando hasta donde pueda.
El liderazgo sostenible se expande	Este proyecto trata de resolver una situación que se ha venido dando desde años, ahora toca replicar esta experiencia en todas las aulas del centro educativo.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Esta es una oportunidad para que todos sin ningún tipo de discriminación y que puedan incorporarse a este proyecto y fortalecer la educación en la comunidad y el municipio.
El liderazgo sostenible tiene recursos	El recurso humano es muy importante de hecho esto proyecto se visualiza con la participación de todos.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Promueve la participación de todos sin discriminación, en donde todos somos partícipes sin importar respetando las costumbres y tradiciones de cada uno de los niños.
El liderazgo sostenible es activista	El proceso educativo, para los demás sigan nuestros pasos y sacar adelante la educación de la aldea donde trabajamos
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Contar con el apoyo de nuestras autoridades educativas, contribuirá con este proyecto a mantenerse funcionando y generando frutos.

Fuente: Elaboración propia

5.4. Funciones de la Escuela

Tabla 33
Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Estar en contacto con la dirección y maestros para que este proyecto funcione y dure mucho tiempo.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El docente aborde la temática de la lateralidad utilizando técnicas y estrategias adecuadas y que trabaje de forma integrada con las otras áreas de aprendizaje.
3. FUNCION EDUCATIVA	Los estudiantes aprenden en una forma diferente cada uno y eso fortalece nuestro trabajo.

Fuente: Autoría propia

5.5. Plan de Sostenibilidad

Tabla 34

Principales actividades, productos y procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional Elaboración de una guía de técnicas y estrategias lúdicas de enseñanza. materiales educativos acordes al contexto El Mineduc y las ONG que trabajan en la comunidad, pueden apoyar de diferente manera</p>	<p>Inicio: Permiso para la elaboración del proyecto... Detectar bien el problema. Presentación del proyecto a los docentes. Gestión de recursos para la ejecución.</p> <p>Planificación:</p>	<p>Poder ejecutar el proyecto en la escuela. Establecer que se va realizar con claridad Dar a conocer lo que se piensa desarrollar Buscar recursos para desarrollar el proyecto.</p>	<p>Informar al personal docente sobre el desarrollo y avance del proyecto del proyecto. Gestionar recursos para darle seguimiento al proyecto. Poner en práctica todo lo que se ha aprendido.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera El proyecto no representa costo alguno para los padres de familia, se va utilizar los recursos disponibles en el establecimiento y se contara con el apoyo de materiales que brindan las organizaciones que apoya la escuela.</p>	<p>Diseño detalle del proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración de cronograma de actividades. Coordinación con docentes de comisión de lectura. Y deporte. Concientizar a maestros sobre la importancia de la lateralidad.</p> <p>Ejecución Motivación a docentes a que participen en este proceso de lateralidad. Elaboración de materiales guías de trabajo para la enseñanza del proceso aprendizaje de la lateralidad. Elaboración de materiales, m juegos</p>	<p>Establecer lineamientos para la ejecución del, proyecto. Adecuar en tiempo la ejecución de las actividades. Hacer alianzas estratégicas con las organizaciones internas de la escuela para dar seguimiento de este proceso aprendizaje. Aprender a escribir las posiciones de las letras Contar con materiales que los niños puedan emplear para su aprendizaje de lateralidad Desarrollar su imaginación y escribir correctamente sus ideas</p>	<p>Retroalimentación de contenidos, y ejecutar actividades para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Coordinar talleres para docentes para que repliquen la experiencia.</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos, en conjunto con los niños.</p> <p>Elaborar hojas de trabajo con ejercicios de lateralidad.</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental Elaboración de un diagnóstico sobre los conocimientos adquiridos durante el confinamiento. Retroalimentación de contenidos Desarrollo de actividades lúdicas relacionado con el Proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>de ejecución de lateralidad. Realización de diferentes juegos Cada estudiante inventara un juego.</p> <p>Monitoreo Verificar el cumplimiento del proyecto. Acompañar la estrategia de la lateralidad a través de juegos en la cancha.</p>	<p>Conocer el grado de avance del proyecto y la disponibilidad de recursos.</p> <p>Identificar las estrategias adecuadas en la enseñanza de la lateralidad.</p>	<p>Entrevistar a estudiantes para conocer su nivel de conocimiento en relación con la ortografía y su aplicación.</p> <p>Diagnosticar las estrategias lúdicas utilizadas por el docente</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica Contamos con un laboratorio de computación en donde los niños pueden aprender y estar al tanto de lo que pasa a su alrededor.</p>	<p>Revisar el seguimiento de las actividades y el uso de recursos. Ejercitación de diferentes actividades de lateralidad.</p>	<p>Determinar la cantidad de estrategias y técnicas lúdicas de aprendizaje de lateralidad.</p>	<p>Analizar las causas y efectos de la deficiencia ortográfica y buscar alternativas de solución Promover el uso de técnicas y actividades lúdicas en la enseñanza de la ortografía</p>
<p>Sostenibilidad Social Se coordinado con la comisión de deporte y se hará una junta directiva para estar más ordenados Los padres de familia se enteren sobre el desarrollo del PME que va en beneficio de la comunidad</p>	<p>Evaluación Examinar si todo lo planificado se cumplió. Fortalecer la entrega de materiales al centro educativo. Valorar el uso de los materiales entregados.</p>		

Fuente: Autoría propia

PRESUPUESTO

Tabla 35

Presupuesto del proyecto

FASES	DESCRIPCION DEL RECURSO	CANT/ MEDIDA	COSTO UNOTARIO	TOTAL
INICIO Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto. Detectar bien el problema Presentación del proyecto a director del centro educativo. Gestión de recursos para la ejecución	Papel bond	100	Q10.00	Q10.00
	Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
	Alquiler equipo	2 horas	Q100.00	Q200.00
	Refacción	25	Q10.00	Q250.00
	Transporte	2 pasajes	Q15.00	Q30.00
Total de gastos de la fase de inicio				Q540.00
PLANIFICACION Diseño y detalle del proyecto. Elaboración de cronograma de actividades Elaboración de programas de actividad. Gestión de recursos para la ejecución.	Papel bond	100 unid	Q10.00	Q10.00
	Internet	3 meses	Q150.00	Q450.00
	Refacción	25.	Q10.00	Q250.00.
	Transporte	2 pasajes	Q15.00	Q 30.00
Total de gastos de la fase de Planificación				Q740.00
EJECUCION Motivación a docentes a que participen en este proceso de lateralidad. Elaboración de materiales guías de trabajo para la enseñanza del proceso aprendizaje de la lateralidad. Elaboración de materiales, juegos de ejercicio de lateralidad. Realización de diferentes juegos. Cada estudiante inventara un juego de lateralidad.	Papel bond	1 resma	Q35.00	Q35.00
	Internet	1 hora	Q20.00	Q20.00
	Fotocopias	80 copias	Q20.00	Q300.00
	Conos	15 Conos	Q20.00	Q300.00
	Cuerdas	15	Q10.00	Q150.00
	Pelotas de básquet.	15	Q50.00	Q750.00
	Pelotas de platico			Q300.00
	Guías de trabajo	15	Q3.00	Q300.00
	Hulas	300.copias	0.25	Q120.00
	Crayones de cera	15 hulas	Q18.00	Q170.00
	15cajas	Q5.00	Q75.00	
Total de gastos de la fase de Ejecución				Q2,520.00

MONITOREO	Papel bond	50 unid	Q0.10	Q5.00
Verificar el cumplimiento del proyecto.	Impresiones	10	Q1.00	Q10.00
Acompañar la estrategia de la lateralidad a través de juegos en la cancha.	Fotocopias	25.	Q0.25	Q50.00
Revisar el seguimiento de las actividades y el uso de recurso.	Pita	8	Q50.00	Q400.00 Q
Ejercitación de diferentes actividades de lateralidad.				
Total de gastos de la fase de monitoreo				Q465.00
FASE DE EVALUACION	Papel bond	1 resma	Q35.00	Q35.00
Examinar si se cumplió todo lo planificada	Internet	2 meses	Q150.00	Q300.00
Fortalecer la entrega de materiales al centro educativo.	Impresión de guías	20 unid total	Q30.00	Q600.00
Valorar el uso de los materiales entregados.				
Total de gastos de la fase de Evaluación				Q935.00
CIERRE	Lanchas	Q200	Q200.00	Q200.00
Entrega de resultados del proyecto.	Video	Q150	Q150	Q150.00
Divulgación de proyecto				
Total de gastos de la fase de Evaluación				Q. 350.00
TOTAL DEL PROYECTO				Q.3,636.00

Fuente: Autoría propia

REFERENCIAS

- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Santiago de Chile: CEPAL.
- Fundación Interpartis. (2012). Guía de planificación estratégica. Barcelona España: Interpartis.
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Santiago de Chile: CEPAL.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.
- Castrillón, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín, Colombia: Esumer.
- Fundación Interpartis. (2012). Guía de planificación estratégica. Barcelona España: Interpartis.
- PADEP/D. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 1er parte. Guatemala: PADEP/P MINEDUC, EFPEM.
- PADEP/D. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 2da parte. Guatemala: PADEP/D MINEDUC, EFPEM.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 1er parte. Guatemala: EFPEM/USAC/PADEP-D Ministerio de Educación.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte. Guatemala: EFPEM/USAC/PADEP-D Ministerio de Educación.
- Rojas, A. (2002). Monitoreo y Evaluación. San José, Costa Rica: Fundación Promotora de Vivienda -FUPROVI.

E-GRAFIA

- Castro Rubilar, F. (2009). El Proyecto De Gestión Pedagógica. Un Desafío Para Garantizar La Coherencia. Horizontes Educativos, 83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>
- De González, A. (2014). La educación en el contexto guatemalteco. Educando para Transformar, 5. Obtenido de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjy2o76h57qAhVjMX0KHWE4DaEQFjAAegQIBBAB&url=http%3A%2F%2Fcentroesdras.org%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2015%2F09%2FEducacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf&usg=AOvVaw1t0sS0dwWnGSHrnNC8X>
- FAO. (2005). Informatización de cooperativas agrícolas: guía práctica. Obtenido de Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO): <http://www.fao.org/3/y5471s/Y5471S00.htm#TOC>
- González, U. (abr.-jun. de 2005). El modo de vida en la comunidad y la conducta cotidiana de las personas. Revista Cubana de Salud Pública, 31(2). doi:1561-3127
- Jaramillo, L. (10 de 2003). ¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio (18). doi:E-ISSN: 0717-554X
- Pérez Quirante, F. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. El futuro de la medicina, Consejo estatal de estudiantes de medicina, 7-8. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Sánchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (2009). Planeación estratégica: breve revisión teórica, Planeación y Evaluación Educativa. México: UNAM. Obtenido de <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>