



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo”

Anselma Culum Ujpán

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Anselma Culum Ujpán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vázquez Cholotio	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

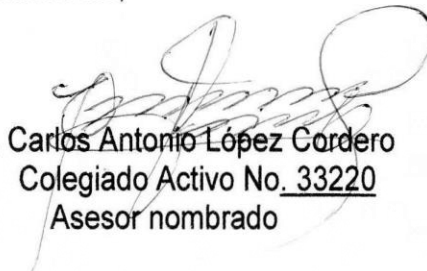
“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyú, del municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá

Correspondiente al estudiante: Anselma Culum Ujpán

Carné: 200925817

CUI: 1715437500715 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe intercultural manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4477

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para La Realización De Actividades Creativas Y Juegos Lúdicos, Para Mejorar El Rendimiento En La Lectura De Los Niños Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Culum Ujpán Anselma*

Con Registro académico No. *200925817* Con CUI: *1715437500715*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200925817_01_4477



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

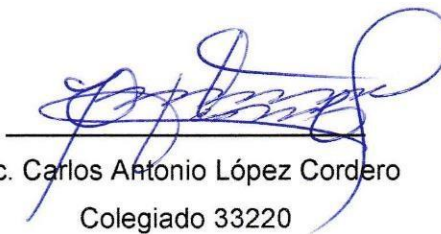
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Anselma Culum Ujpán carné: 200925817 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado 33220
Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4477

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para La Realización De Actividades Creativas Y Juegos Lúdicos, Para Mejorar El Rendimiento En La Lectura De Los Niños Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Culum Ujpán Anselma*

Con Registro académico No. 200925817

Con CUI: 1715437500715

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200925817_01_4477

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y la sabiduría en hacer realidad mis sueños.
- A mi madre: En especial a ella le dedico este proyecto por su apoyo moral y espiritual que siempre me ha brindado.
- A mi padre: Por animarme en seguir luchando y estar al pendiente de mí en cuando hice mis trabajos desvelando.
- A mi esposo: Por escucharme en las veces perturbados durante mi estudio y me brindó su apoyo en todo momento.
- Al asesor: Por su paciencia y sus sabios enseñanzas que me Compartió.
- A mi sobrina: Por alegrarme el momento cuando me sentía cansada.
- A mis compañeros: Mujeres y hombres que compartieron su sabio espíritu de bondad, para poder lograr la meta de tener un título universitario.
- Y a usted: Que lee mi informe final ¡gracias!

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por velar por nosotros en mejorar la calidad educativa en pro de la niñez.

A la EFPEM, por prepararnos profesionalmente con una especialidad en educación.

A la USAC, casa de estudio del pan del saber donde diversos profesionales de distintas facultades han egresado de ella.

Al STEG, sindicato dedicado a defender los derechos de los trabajadores del magisterio nacional y por confiar y apoyar que la profesionalización sea una realidad.

A PADEP, programa que sin duda alguna ha sido nuestra mayor fortaleza en la preparación académica de los que hemos confiado en ella y prueba de ello la primera cohorte de licenciatura en los dos niveles preprimaria y primaria.

RESUMEN

En este informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene temas de suma relevancia encontrados en el antes, durante y después de la investigación realizado, para obtener información verídica de todo el requerimiento dado por la Universidad de San Carlos de Guatemala como parte fundamental para la culminación y cierre de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Trabajo que conlleva mucho sacrificio, desvelo, dedicación y el tiempo invertido con el fin de poder contribuir una parte en brindar una calidad educativa a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta donde se llevó a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo con la satisfacción de innovar el panorama del proceso de aprendizaje significativo para un presente y futuro mejor en pro de la niñez guatemalteca.

Además de esto, en este proyecto se desarrollaron los siguientes cursos como, por ejemplo; el marco educacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto de la “implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo, donde se adquirió nuevas experiencias y de igual manera el aporte de autores reconocidos con respecto a la fundamentación teórica, que respalda todo lo plasmado en este informe final.

ABSTRACT

In this final report of the Project of educational improvement contains topics of great relevance found in the before, during, and after the investigation carried out. In order to obtain real information of all the requirements given by the Universidad de San Carlos de Guatemala as fundamental part of the culmination and closing of the “Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe”.

Work that takes a lot of sacrifice, dedication, and the time invested with the objective of contributing a part in giving an educational quality to children of the Escuela Oficial Rural Mixta where the improvement of educational project was carried out with the satisfaction of innovating the landscape of the process of meaningful learning for a better present, and future on behalf of the children of Guatemala.

Besides this, in this project the following courses were developed for example; the educational framework, the situational analysis, the strategic analysis and the design of the “implementation of didactic materials for the making of creative activities, and games” In order to improve the reading performance of children in first grade, where new experiences were acquired, and in the same way, the aid of renowned authors with respect to the theoretic basis, that backs all the stated in this final project.

CHAYUUNEEM (Tz'utujil)

Ja chi paan jaa wa' jun k'isb'al jachoj saamaaj rixin Runujk'iik' Tijoooneem k'o k'a chi paan ja rucholaajiil qas rajawaxiik nqaawil najb'eey, chi paan k'in chi wach q'onojo' ja sakiineem xb'anataji', cha utz k'a nwilitaji ja qatzij utzilaj rutzijoxiik chi riij ronojeel ja najawaxi ja yaatajinaq rumaal ja Nimalaj Tijob'al San Carlos rixin Ixim Uleew chi nooki ruxee'aal ja ruk'isb'aliil k'in rutz'ajpixiik ja ch'akooj rixin Ajtijooneel rixin Tijoooneem rixin Ruuxee' Ajtijaal K'iyab'ajnikiil rachib'iil Tijoooneem pa Ka'i' Tzijob'al.

Saamaaj ja xraajo' tijoj q'ijiil, k'ask'oteem, tz'elawachiil k'in ja ramaaj xkooji cha utz k'a nb'ajn kowiineem chi rutojq'axiik chi re ruyaa'iik jar utzilaj tijoooneem chi ke jar ak'aalaa' ala'ii' k'in ixtanii' rixin Tijob'al rixin Ruuq'a' Tinaamit ja b'aar xb'anataj wi' ja nimalaj saamaaj rixin Runujk'iik' ja Tijoooneem rachib'iil ki'laj k'uxlaal rumaal k'aak'a'irisaaneem chi re rub'eeyaal jar ojtaqiineem k'ooli nb'iij chi qe wikaamik k'in chi qaawach q'onojo' ja utz chi ke jar ak'aalaa' rixin Iximuleew.

Chaqajaa ja chi paan jaa wa' jun nimalaj saamaaj xyaataj k'a rub'eeyaal ja julee' cholaj ruuq'a' tijoooneem jani' chi re, qak'amb'aj naape' tzij, ja nima rejtaal ja tijoooneem, ja ruch'obj'iik rucholaaj saamaaj k'in ja ruchojmixiik ja nimalaj saamaaj rixiin ja "ruchojmixiik ja naaquu rixin tijoooneem chi nooki chi rub'ajniik jani' k'aak'a taq samajib'al k'in ejtz'aaneem nuuya' ki'koteemaal", cha utz k'a nyaataj runujk'iik' jar ojtaqiineem chi rij si'kin ruuwach wuuj kumaal jar ak'aalaa' ee rixin najb'eey ruuxee' ajtijaal, ja b'aar xk'amataj wi' k'aak'a taq na'ooj k'in kee ri' ja xkeeya' jar ajtz'ijb'aneelaa' nimaq keeq'iij ja b'aar xk'amar wi' ruxe'aal ja rutz'ijb'axiik, ja nuuya' ruchojq'a' ronojeel ja xya' chi paan jaa wa' jachoj saamaaj ri'.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	27
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Fundamentación teórica del Marco Organizacional	71
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	78
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	84
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	88
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	94
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del PME	96
3.2 Descripción del PME	96
3.3 Concepto del PME	98
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	101
3.7 Plan de Actividades	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME	143
4.2. Análisis Situacional	145
4.3. Análisis Estratégico	146
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.	148

4.5 Conclusiones	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL	
5.1. Datos generales	158
5.2. Acciones para la sostenibilidad	159
5.3. Tipos de liderazgo	160
5.4. Funciones de la escuela	161
5.5. Plan de sostenibilidad	161
5.6. Presupuesto	164
REFERENCIAS	169
ANEXOS	176

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Página
Tabla No.1 IDH del departamento de Sololá	8
Tabla No.2 Cantidad de estudiantes por grado	9
Tabla No.3 Asistencia de alumnos	11
Tabla No.4 Cumplimiento de los 180 días de clase	12
Tabla No.5 Disponibilidad de textos y materiales	13
Tabla No.6 Finalización de nivel	18
Tabla No.7 Resultados de lectura de primero, tercero y sexto	20
Tabla No.8 Resultados de matemáticas de primero, tercero y sexto	20
Tabla No.9 Matriz DAFO factores internos	31
Tabla No.10 Matriz DAFO factores externos	32
Tabla No.11 Minimax primero y segundo cuadrante	33
Tabla No.12 Minimax tercero y cuarto cuadrante	35
Tabla No.13 Primer y segundo cuadrante de las vinculaciones estratégicas	37
Tabla No.14 Tercer y cuarto cuadrante de las vinculaciones estratégicas	38
Tabla No.15 Plan de actividades fase de inicio	46
Tabla No.16 Plan de actividades fase de planificación	47
Tabla No.17 Plan de actividades fase de ejecución	48
Tabla No.18 Plan de actividades fase de monitoreo	49
Tabla No.19 Plan de actividades fase de evaluación	50
Tabla No.20 Plan de actividades fase de cierre	51
Tabla No.21 Plan de monitoreo de inicio	56
Tabla No.22 Plan de monitoreo de planificación	57
Tabla No.23 Plan de monitoreo de ejecución	58
Tabla No.24 Plan de monitoreo	59
Tabla No.25 Plan de monitoreo de evaluación	60
Tabla No.26 Plan de monitoreo cierre de proyecto	61
Tabla No.27 Esquema de indicadores de evaluación	68

Tabla No.28 Metas de evaluación	70
Tabla No.29 Identificación de recurso humano	139
Tabla No.30 Dimensiones de la sostenibilidad	159
Tabla No.31 Implementación de acciones oportunas	160
Tabla No.32 Clases de funciones de la escuela	161
Tabla No.33 Identificación de las principales actividades, productos y procesos Desarrollados y relevantes para la estrategia de la sostenibilidad	161
Tabla No.34 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento educativo	164

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenidos	Página
Gráfica No.1 Población por rango de edades	6
Gráfica No.2 Relación alumno/docente	10
Gráfica No.3 Porcentaje del uso del idioma maya Tz'utujil	13
Gráfica No.4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna	14
Gráfica No.5 Escolarización oportuna	15
Gráfica No.6 Sobre edad	16
Gráfica No.7 Tasa de promoción anual	17
Gráfica No.8 Fracaso escolar	17
Gráfica No.9 Conservación de la matricula	18
Gráfica No.10 Repitencia por grado o nivel	19
Gráfica No.11 Deserción por grado o nivel	19
Gráfica No.12 Árbol de problemas	28
Gráfica No.13 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)	40
Gráfica No.14 Cronograma de inicio	51
Gráfica No.15 Cronograma fase de planificación	52
Gráfica No.16 Cronograma fase de ejecución	53
Gráfica No.17 Cronograma fase de monitoreo	54
Gráfica No.18 Cronograma fase de evaluación	55
Gráfica No.19 Cronograma cierre de proyecto	55
Gráfica No.20 Esquema de metas de inicio	61
Gráfica No.21 Esquema de metas de planificación	62
Gráfica No.22 Esquema de metas de ejecución	63
Gráfica No.23 Esquema de metas de monitoreo	65
Gráfica No.24 Esquema de metas de evaluación	66
Gráfica No.25 Esquema de metas de cierre de proyectos	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenidos	Página
Imagen No.1 Entrega de carta de solicitud a la supervisora	104
Imagen No.2 Diseño de la portada del manual	105
Imagen No.3 Diseño de la contraportada del manual	106
Imagen No.4 Copia de solicitud	109
Imagen No.5 Actividades de gimnasia cerebral	110
Imagen No.6 Organizar las actividades con la maestra de grado	112
Imagen No.7 Taller a padres de familia PME	113
Imagen No.8 Entrevista semiestructurada a docentes	114
Imagen No.9 El alfabeto móvil	115
Imagen No.10 El dado silábico	116
Imagen No.11 Taller a docentes sobre lectura	117
Imagen No.12 Laberintos	118
Imagen No.13 Taller a docentes sobre lectura	119
Imagen No.14 Editar video de lectura	120
Imagen No.15 Elaborar memorias de abecedario	121
Imagen No.16 Rompecabeza de integración juego con fonemas	122
Imagen No.17 Rompecabeza de integración me divierto con silabas	123
Imagen No.18 Rompecabeza de abecedario comprado	124
Imagen No.19 Sopa de letras	125
Imagen No.20 Loterías de palabras	126
Imagen No.21 Palabras picadas	127
Imagen No.22 La carrera del abecedario	128
Imagen No.23 Asistencia de estudiantes	130
Imagen No.24 Asistencia de padres de familia	131
Imagen No.25 Conocimiento del principio alfabético	132
Imagen No.26 Lista de cotejo alfabeto móvil y dado silábico	133
Imagen No.27 Lista de cotejo del video de lectura y el laberinto	134

Imagen No.28 Lista de cotejo de memorias de abecedario y rompecabezas	135
Imagen No.29 Lista de cotejo de sopa de letras y loterías de palabras	136
Imagen No.30 Lista de cotejo de palabras picadas y la carrera del abecedario	137
Imagen No.31 Presentación de los materiales didácticos de lectura	140
Imagen No.32 Proyecto recibido por la maestra de grado	140
Imágenes No.33 Grabación proyectada en la televisión local	141

INTRODUCCIÓN

La carrera de la licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural con énfasis en educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala como requisito de graduación que se le pide al estudiante es ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo que permita dar solución a un determinado problema detectado durante la investigación realizada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Chuwajuyu' del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá. Establecimiento que lleva 16 años de funcionamiento preparando a niños y niñas en los dos niveles de preprimaria y primaria, que cuentan con aulas con rincones de lectura con docentes egresados del PADEP/D en su mayoría.

Con un panorama bastante acogedor e higiene con vista al lago Atitlán que se sitúa cerca de la carretera principal de la comunidad, donde se implementarán los materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos” para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo como proyecto ejecutado. Ya que se encontró como debilidad en los indicadores educativos de proceso que los niños tienen bajo rendimiento escolar por las inasistencias, el fracaso escolar que repercute en el grado de primero, especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, en donde les dificulta identificar las letras del abecedario. Según identificado en el diagnóstico que dentro de las circunstancias del contexto de la escuela se encontraron aspectos preocupantes que en la mayoría de los niños y niñas vienen de familias con escasos recursos económicos.

Se da esta situación por el desempleo, la desintegración familiar, familias numerosas, falta de interés de los padres de familia hacia la educación de los hijos, como también la cantidad de estudiantes que atienden los docentes del primer ciclo del grado de primero, donde la atención debería ser más personalizada para que el docente pueda brindar el tiempo necesario a cada uno de los niños y niñas. Es por eso que en las políticas educativas es esencial su práctica porque solo así se logra brindar la atención personalizada en el aprendizaje de los niños y niñas en el primer ciclo del grado de primero. Narodowski (2002) respalda que las políticas educativas son sumamente importantes en el proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo, varias investigaciones se están llevando a cabo para definir realmente cuál de los programas se tiene que dar énfasis en la escuela y así encaminar a un desarrollo de mejora la escuela seleccionada.

Es por eso que se eligió una de las líneas estratégica específicamente en el numeral 3 del Plan Estratégico 2016-2020. Educación de calidad para todos. Esto significa que el proceso de enseñanza aprendizaje sea contextualizado y significativo para los niños y niñas. La técnica Minimax nos ayudó a disminuir la amenaza encontrada en el DAFO sobre los cuatro cuadrantes de debilidades, fortalezas factores internos y las amenazas, oportunidades factores externos. Las vinculaciones estratégicas son donde se extrae las cinco líneas de acción estratégica que fueron utilizados en el mapa de soluciones y se escogió uno como respuesta al problema y de allí se vienen las actividades a desarrollar.

Como el alfabeto móvil, los dados silábicos, las palabras picadas, las rompecabezas, las loterías de palabras, la carrera del abecedario, las sopas de letras, los laberintos, los videos de lectura y las memorias de abecedario, que contribuirán a encaminar a una calidad educativa, esencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Datos del establecimiento

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Cantón Chuwajuyu', San Pablo La Laguna, Sololá
- Naturaleza de la institución: Nivel Preprimaria y primaria bilingüe
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

B. Visión:

Como actores y protagonistas del quehacer educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, tenemos como visión ofrecer mayor cobertura educativa en el área pedagógica e innovación informática curricular con calidad educativa que responda a las demandas y exigencias del Ministerio de Educación.

C. Misión:

Responsables de la formación integral del educando con valores y calidad educativa para el mejoramiento del desarrollo personal del alumnado y de la comunidad en general.

D. Estrategias de abordaje:

a. Estrategias metodológicas.

Las más utilizados en la escuela son; lluvias de ideas, PNI, línea de tiempo, preguntas generadoras, mnemotécnica, resumen, historieta, trabajo en equipo e individual, hojas de trabajo, mapas conceptuales, periódicos murales y la elaboración de juguetes de expresión artística, técnicas y estrategias que se aplican en el establecimiento con los estudiantes del nivel primaria.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Se realizan campañas de sensibilización de los valores a través de diferentes actividades como actos cívicos a principio de cada mes en los días lunes donde a cada grado le corresponde participar una vez al año, los murales en aulas son otra actividad relevante para realizar la concientización de la práctica de los valores a los estudiantes y otra actividad importante es invitar algún abuelo del pueblo para que dé a conocer sobre la práctica de los valores en aquellos tiempos.

c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Los juegos escolares, que es un momento muy esperado por todos los estudiantes del distrito 07-15-01, porque se trata de juegos de recreación donde se hace partícipes a los padres de familia durante una semana, es por eso que se organizan diversas actividades en ella como; juego de ajedrez, gimnasia rítmica, atletismo, el futbol, y basquetbol para que el estudiante opte por el juego que más le gusta y así pueda desarrollar su habilidad en cada deporte.

d. Los centros de interés.

Tenemos la biblioteca comunal donde se aprecia la diversidad de libros que hablan de nuestras raíces como pueblo Tz'utujil y también los abuelos de la comunidad son parte esencial para conocer la historia de cómo el pueblo ha venido cambiando durante el transcurso de los años, de igual manera con sus sabios consejos que de la experiencia ellos se han enriquecido.

- e. Necesidades a partir de cuatro grandes enfoques, del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Estas cuatro necesidades básicas de la vida son esenciales que los padres de familia puedan cumplir en su rol con los hijos, porque los niños que atendidos y nutridos rinden mejor en el estudio, manejan una autoestima equilibrada, saben compartir lo que saben y lo que tienen, aprenden fácilmente y son independientes en sus tomas de decisiones en el momento de participar, de lo contrario fracasan como estudiantes.

- f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Se emplean diversas estrategias como lluvias de ideas, PNI, línea de tiempo, mnemotécnica, resumen, historieta, trabajo en equipo, hojas de trabajo y son evaluados a través de una lista de cotejo recabando las actividades en un portafolio, texto paralelo, álbum, mapa conceptual y la pregunta.

E. Modelos educativos:

- a. Aprendizaje significativo:

Es cuando se desarrolla las metodologías y técnicas del aprendizaje de acuerdo al contexto, y el estudiante obtiene la parte esencial del conocimiento.

- b. Constructivismo, socio constructivismo:

El estudiante aprende a emprender en la sociedad.

- c. Emprendimiento.

La autorrealización del estudiante en la vida.

- d. Programas que actualmente están desarrollando:

Leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, comprometidos con primer grado y Yo decido.

- e. Proyectos desarrollados:

Construcción del edificio de la escuela y el techado de la cancha.

- f. En desarrollo o por desarrollar:

Construcción de cocina y la circulación de la escuela.

- g. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Indicadores de Contexto, Recursos, Proceso, Resultados, Evaluaciones, Servicios escolares, Alimentación escolar, Educación bilingüe y Educación especial.

h. Indicadores de contexto.

Población, Índice de Desarrollo Humano, Marginalidad, Producto Interno Bruto y Escolaridad promedio.

Gráfica No.1

Población por rango de edades.



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

F. Índice de desarrollo humano del municipio de San Pablo La Laguna.

San Pablo La Laguna se encuentra situado en la parte Noreste del departamento de Sololá. Se localiza en la latitud de $14^{\circ} 43' 05''$ y en la longitud de $91^{\circ} 16' 18''$. El Municipio se encuentra a un Altitud de 1650 metros sobre el nivel del mar. Su geometría es alargada y sus límites son: al Norte, con el municipio de Santa Lucía Utatlán, al Este con San Marcos La Laguna, al Sur con el Lago de Atitlán y al Oeste con San Juan La Laguna. Se refiere a entidades locales de ámbito territorial que conforman un Municipio y está integrado en la forma siguiente: Según Censo Nacional X Población y V de Habitación de 1994 y Censo Nacional XI de Población y VI de Habitación de 2002 el Municipio está regido por el área urbana, "En la actualidad el poblado se divide en zona uno y dos, decisión que se atribuye a la intencionalidad de un primer esfuerzo de ordenamiento territorial".

Anteriormente, la población urbana estaba dividida en cuatro cantones, los cuales eran: CANTON CHUACRUZ O CANTÓN UNO”.³ Localizado a 200 metros, al Occidente de la Cabecera Municipal; CANTON CHUAJOOM O CANTÓN DOS. Dista a 200 metros, al Occidente de la Cabecera Municipal.; “CANTÓN CHUXAJUAR O CANTÓN TRES”.⁴ A 200 metros, al Occidente de la Cabecera Municipal. “CANTÓN CHUWAJUYU’ O CANTÓN CUATRO”.⁵ Centro poblado del municipio de San Pablo La Laguna, distancia a 250 metros, al Norte de la Cabecera Municipal. San Pablo La Laguna es uno de los Municipios más pequeños de todo el Departamento su extensión es de 12 kilómetros cuadrados y cuenta con una densidad poblacional de 537 habitantes por kilómetro cuadrado, lo que refleja una alta densidad poblacional.

Para analizar la población, se toman en cuenta las características básicas siguientes: Centros poblados, composición según edad, sexo y grupo étnico, clasificación según el área urbana que está comprendida por Municipio, así como indicadores socioeconómicos de población económicamente activa (PEA), 11 educación, vivienda, empleo, migración e inmigración, pobreza y nivel de ingreso.

G. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla No. 1

IDH del departamento de Sololá

1	Municipio	IDH	Salud	Educación	ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna.	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: PNUD, 2018.

H. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

251 alumnos matriculados en el año 2019

I. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

a. Primaria: 251

Tabla No. 2

Cantidad de estudiantes por grado

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
58	48	38	48	34	24

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

J. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

a. Docentes del nivel primario 10

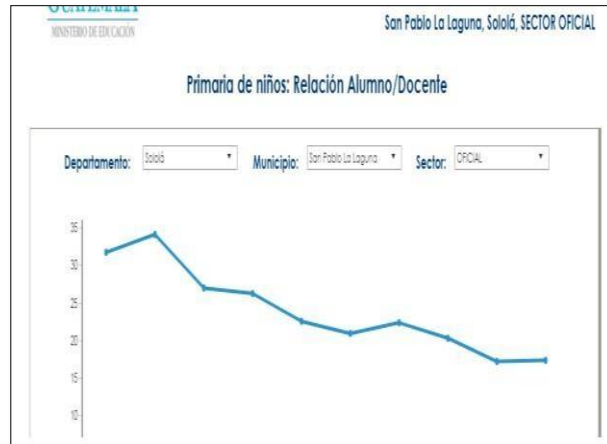
K. Distribución por grados:

- 1er. grado de primaria: 2 docentes
- 2do. grado de primaria: 2 docentes
- 3er. grado de primaria: 2 docentes
- 4to. grado de primaria: 2 docentes
- 5to. grado de primaria: 1 docente
- 6to. grado de primaria: 1 docente

- L. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No.2

Relación alumno/docente



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

M. Indicadores de proceso de Nivel Primaria:

Son seis los indicadores de proceso; asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma utilizado como medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales y organizaciones de padres de familias y en cada uno de estos indicadores son evaluadas las actividades que se realizan para evidenciar como está el rendimiento de los estudiantes en cada salón de clase.

- N. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.3

Asistencia de alumnos.

Ausentes en el mes de enero, febrero, marzo, abril y mayo 2019						
Grado	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Total
Primero	5	3	6	7	7	28
Primero	7	3	6	6	8	30
Segundo	3	2	2	2	2	11
Segundo	4	2	3	4	5	18
Tercero	4	2	2	2	2	12
Tercero	5	3	4	3	3	18
Cuarto	5	2	3	4	5	19
Cuarto	4	2	4	4	4	18
Quinto	2	1	2	2	2	9
Sexto	0	1	2	2	3	8
Total	39	21	34	36	41	171

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

De acuerdo a la investigación realizada con cada uno de los docentes del nivel primario desde el grado de primero hasta sexto sobre las inasistencia de los estudiantes que ellos reportaron en un mes, siempre hay niños que no llegan a la escuela y es por eso que la asesora pedagógica, directora y docentes se preocupan por dicha situación porque pierden secuencia del proceso de aprendizaje, una de las alternativas de solución tomadas son las visitas domiciliarias, pero aun así siempre existen niños irregulares en la escuela como se evidencia en la tabla y es por eso que DIGEMOCA no encuentra en su totalidad a los niños en la escuela en especial a los de primer grado.

Ñ. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No.4
Cumplimiento de los 180 días de clase

No.	Bloque	Total, de días	Porcentaje
1	Primer bloque	45 días	25%
2	Segundo bloque	45 días	25%
3	Tercer bloque	45 días	25%
4	Cuarto bloque	45 días	25%
Total		180 días	100%

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Los ciento ochenta días de clases efectivos es lo que establece el Ministerio de Educación, pero no siempre se llega a cumplir por las múltiples capacitaciones a que son llamados los docentes, acción que los padres de familia y estudiantes reclaman a la directora y maestros del porque tienen que salir a recibir capacitaciones si poseen suficiente preparación para dar clases, porque los niños pierden secuencia del proceso de aprendizaje, situación que debe mejorar el Ministerio de Educación para que no se contradiga en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

- 0. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Gráfica No. 3

Porcentaje del uso del idioma maya Tz’utujil



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- P. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.5

Disponibilidad de textos y materiales.

Docentes	Materiales	MINEDUC	Textos
	75%		70%

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

La disponibilidad de textos y materiales en la mayoría de los docentes cuentan con textos dotados por parte del Ministerio de Educación, y también los que poseen como propios materiales a utilizar con los estudiantes en los salones de clase. Lamentablemente en primero y segundo grado, todos los años se envían textos incompletos y eso causa malestar en los docentes y estudiantes porque solo llega un 70% más lo que algunos docentes poseen como material didáctico, suma un 75% en total.

Q. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad y tipo de organizaciones de padres de familia, dentro de las escuelas.

La organización de los padres de familia (OPF) conocidos también con el nombre de juntas escolares; son los representantes legales de todos los padres de familia en general de la Escuela y son los encargados directos de elegir a proveedores de productos como también velan por la refacción escolar, y en ocasiones apoyan la gestión de proyectos para cubrir las necesidades que se tienen en el mejoramiento del centro educativo para que los niños y niñas estén en lugares dignos y saludables como dicta la ley.

a. Organización de padres de familia

Son elegidos por la asamblea de padres de familia y la integran cinco personas de la siguiente manera: Presidenta, Tesorero, Secretaria, vocal I y vocal II incluidos 2 docentes, pero en la actualidad las juntas escolares solamente lo conforma padres de familia, los docentes quienes pertenecen a la comisión de refacción escolar son los que están de apoyo para llevar en orden la papelería que se requiere por parte del técnico de campo y evitar hallazgos cuando hay monitoreo y estar al día siempre.

R. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

Gráfica No. 4

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- S. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica No. 5
Escolarización Oportuna



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- T. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La escolarización por edades simples se relaciona a que todos los niños que se inscriben en el nivel primaria deben de tener cumplido los seis años con seis meses como rige los estatutos del reglamento de evaluación para primer grado de lo contrario se quedan en párvulos. En el sistema de registro educativo no reciben niños que aún no han llegado a la edad estipulada que es menor de seis años. A raíz de estos cambios que se han dado en los últimos años los padres de familia se molestan cuando se les informa que por edad no pasan a primero e insisten y no comprenden la situación que, por sistema, ya viene programado, los que entran a primer grado deben de tener 6 años con siete meses cumplidos de lo contrario se quedan en preprimaria.

- a. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.
 - Primero sección “A” 28
 - Primero sección “B” 28
 - Total 54

- b. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. (sobre edad)

Gráfica No. 6
Sobre edad



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La sobre edad de acuerdo a la investigación realizada en el Sistema Nacional de Indicadores en el sitio web no se encuentran datos de los estudiantes como se muestra en la tabla que desde en el año dos mil quince hasta la fecha que aún hay niños que tienen una, dos o más años de lo esperado en cada grado, sin embargo, hay trece niños y niñas que están fuera de rango de edad según las indagaciones que se realizaron en el año dos mil diecinueve.

- c. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No.7

Tasa de Promoción Anual.

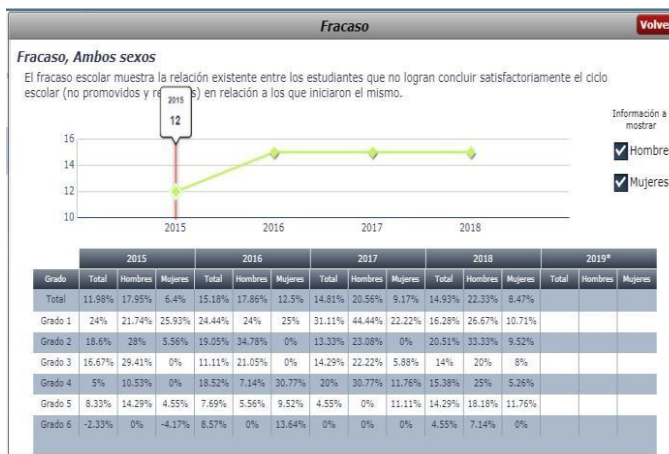


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- d. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. (Fracaso Escolar)

Gráfica No.8

(Fracaso Escolar)

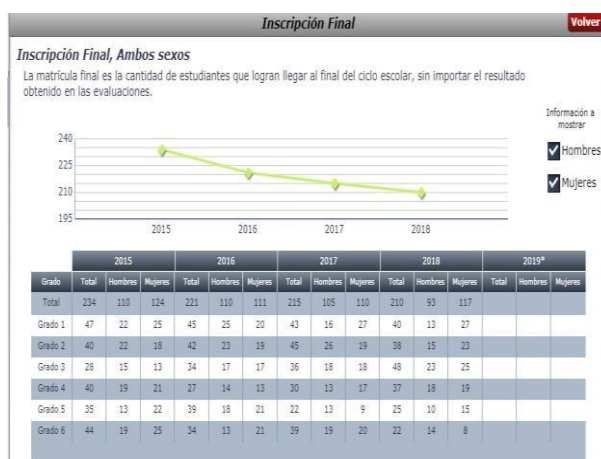


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- e. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No.9

Conservación de la matrícula



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- f. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.6

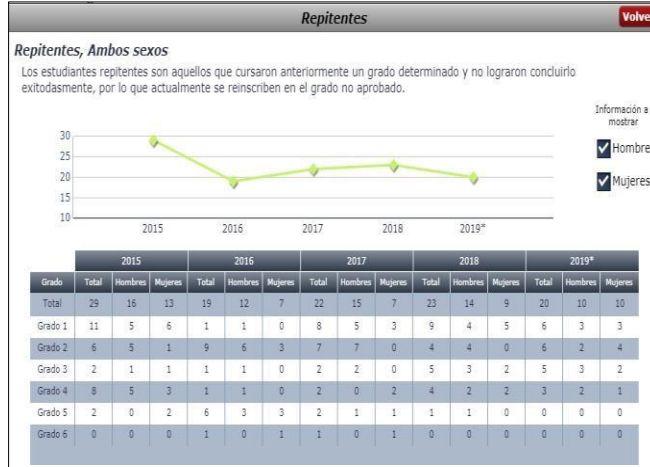
Finalización de nivel

Año 2019	Inscritos	Promovidos	Reprobados
Primero	56	44	12
Segundo	44	40	4

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

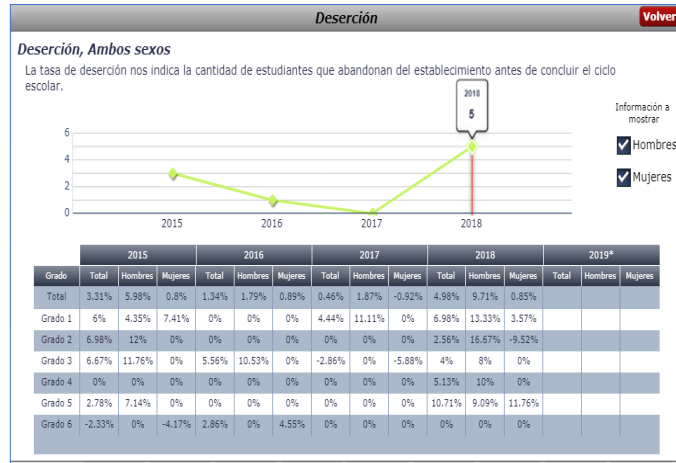
En la tabla nos muestra que de los 100 estudiantes inscritos del primer ciclo que corresponde a los dos grados de primero y segundo primario fueron promovidos ochenta y cuatro estudiantes que pasaron al grado inmediato de segundo y tercer grado del año 2019, según datos obtenidos en la estadística final.

Gráfica No. 10
Repitencia por grado o nivel



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Gráfica No.11
Deserción por grado o nivel



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

g. Indicadores de resultados de aprendizaje en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe.

En este indicador se encuentran los resultados de logro o no logro de los dos cursos básicos de Lectura y matemática en los tres grados de primero, tercero y sexto primaria que año con año en el establecimiento ha sido elegido por DIGEMOCA por medio de los niños que han sido evaluados en dichos cursos y que a continuación se detalla en cada uno de los tres grados mencionados.

U. Resultados de Lectura: Primero, tercero y sexto. Grado Primaria.
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 7
Resultados de lectura de primero, tercero y sexto grado.

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Primero “A” y “B”	55	73%	27%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Tercero “A” y “B”	39	85%	15%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Sexto “A”	24	83%	17%

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

V. Resultados de Matemáticas: Primero, tercero y sexto. Grado Primaria.
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8
Resultados de matemática de primero, tercero y sexto grado.

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Primero “A” y “B”	55	76%	13%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Tercero “A” y “B”	39	75%	25%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Sexto “A”	24	75%	25%

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.1.2. Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada del Cantón Chuwajuyu' del municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá se recopiló información como parte de la investigación que se llevó a cabo en la escuela, que incluye datos desde su creación conocidos a través de documentos archivados, como los primeros libros de actas, de conocimientos, de inscripción de estudiantes activos y de padres de familia activos, el documento de proyecto educativo institucional PEI y otros documentos esenciales que aún posee la escuela. Se pudieron observar datos interesantes en los documentos de la escuela como la cantidad de niños de primer grado de ese entonces, año dos mil cuatro, que fueron siete secciones mientras que desde segundo a sexto solo dos secciones. La escuela fue nombrada de Autogestión Comunitaria PRONADE es por eso que en las actas aparece que son los padres de familia quienes eligen en asamblea a los maestros para optar al puesto de maestro.

Según el libro de actas de la escuela, los pagos de honorarios de los docentes los realizaban quienes conforman el comité llamado COEDUCA. La matrícula escolar en ese entonces era numerosa ya que los niños según la historia de la escuela eran atendidos en casas particulares porque no contaban con edificio propio como para recibir las clases, pero aun así la escuela tuvo abundante Matrícula escolar. La mayor carencia de los niños fue no contar con mobiliario para sentarse por lo que utilizaron bloc como mesas y sillas entre otros, condiciones pésimas que se vivió durante ese tiempo de acuerdo a lo que aparece en la historia de la escuela. Historia que viene a fortalecer a la institución educativa ya que por medio de la recopilación de datos obtenidos se puede partir para la búsqueda de soluciones de la problemática escolar de la Institución investigada.

1.1.3. Marco epistemológico.

A. Circunstancias Pedagógicas

EL indicador de población por rango de edades son aquellos que nos indican las edades de los habitantes desde niños hasta la edad adulta, es decir la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la ancianidad que por medio de ello se conoce cuántos niños y niñas están en edad escolar a nivel de municipio o departamento como en este caso que no hubo información reciente del municipio solo del departamento del 2017 y pertenecen al grupo maya de la etnia Tz'utujil en su totalidad. El otro indicador que es el índice de Desarrollo Humano del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá que establece que uno los pilares de la economía del pueblo es la agricultura basada en el cultivo del café y hortalizas como la cebolla, repollo, entre otros, por lo que se considera necesaria la existencia de una oficina encargada de asesorar a los agricultores en el proceso de producción de sus cultivos y así aumentar los ingresos familiares y mejorar el sistema de vida de los habitantes del municipio.

Así los padres de familia pueden enviar a sus hijos a las escuelas, ya que la educación es la base del progreso de una comunidad, mientras mejor preparados estén académicamente los habitantes más oportunidades tendrán para emprender algún negocio entre otros trabajos, y así no se aprovechen de la necesidad de las personas al recibir un salario que ni siquiera alcanza para cubrir la alimentación básica familiar. Este es el origen de muchas situaciones que se presentan en la Escuela y que provocan el bajo rendimiento escolar y a consecuencia de ello los niños abandonan sus estudios, lo cual es un problema educativo latente a nivel nacional, por ello la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia, en estar anuentes al avance de los niños al culminar una semana y no dejar mucho tiempo como comúnmente suele pasar que llegan los padres hasta la hora de entrega de tarjetas o hasta el fin del ciclo.

Los padres de familias no dedican tiempo a sus hijos por ser familias numerosas, el ingreso económico es poco, el alcoholismo, la desintegración familiar entre otros factores, hacen que los educandos muestren bajo rendimiento escolar en sus estudios acción que se debe mejorar en el entorno familiar, para que los estudiantes puedan ser emprendedores en la vida personal y social.

B. Circunstancias Psicológicas

Cuando se refiere al aspecto psicológico en un centro educativo, lo primero que viene a la mente son la parte emocional de la persona, además la convivencia en el hogar y la escuela que son relevantes y prioritarias. Lamentablemente en la Escuela no son priorizadas algunas situaciones que hacen que los estudiantes frustren sus metas estudiantiles. La distribución inadecuada de estudiantes que los dos docentes realizan en primero como al inicio de la creación de la escuela no se ha mejorado porque cuentan con más de 20 estudiantes en el aula, porque DIPLAN así lo requiere y maneja un rango que determina la cantidad de estudiantes por grado y eso ha afectado principalmente a primero "A" y "B" porque al docente le dificulta brindar una atención personalizada al estudiante ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y es allí donde se comienza con las primeras letras del abecedario.

Es por eso que en los otros grados muchos de los estudiantes no comprenden lo que leen, porque no fueron atendidos adecuadamente en primero primaria, y en especial el primer ciclo que corresponde a primero, segundo y tercer grado de primaria. Otro aspecto que afecta la situación psicológica del estudiante es que venga bien alimentado para que rinda en su estudio de lo contrario no podrá y es de esa manera que repiten el grado o se retiran del establecimiento y ya no culminan su ciclo escolar. Lamentablemente son diversos factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel primario, especialmente que los estudiantes de todos los grados del nivel primario carecen de afecto en sus hogares lo que se nota por la actitud que demuestran en el salón de clase.

Ya que la escuela es el segundo hogar en el cual se debe procurar convivir con todos y que su interacción y comunicación sea asertiva, es por lo que los niños desde temprana edad deben estar estimulados por los padres de familia y así lograr que sean más humildes y humanos con todos sus compañeros y el maestro un facilitador del aprendizaje. Porque una actitud violenta dentro del salón de clase también detiene la educación. Es por eso que la escuela debe promover actividades dentro y fuera del salón de clase como los lunes cívicos, donde cada grado aborda un valor durante el año con el fin primordial de sensibilizar a la comunidad educativa en especial a los niños y docentes para una convivencia armoniosa que ayuda de gran manera a la formación integral de todos los involucrados en la comunidad educativa y en especial a los estudiantes de acuerdo a las estadísticas presentadas.

Los indicadores evidencian el trabajo que cada docente realiza con los estudiantes desde el año 2015 hasta el 2018 dando a conocer que siempre ha habido un buen porcentaje de los estudiantes que aprueban su grado por el interés y esmero de ellos mismos. Por eso es esencial el involucramiento del padre de familia en el acompañamiento de la educación de los hijos pues se refleja en los estudiantes cuando el padre de familia brinda apoyo durante el proceso educativo. Aunque el docente sea dedicado al trabajo, pero si no hay apoyo por parte de la familia definitivamente se vuelve aún más difícil trascender en la educación, ya que existen muchos problemas como la sobre edad que es otro factor que perjudica al estudiante emocionalmente.

En esta circunstancia sus mismos compañeros se burlan de su posición, y en el contexto de la escuela los demás niños los nombran como padres o madres de la sección y es cuando ya no culminan y se retiran nuevamente del establecimiento como lo sucedido en el año 2016, 2017 y 2018, que son datos recientes y preocupantes, y es por ello que en el 2019 se buscó apoyo en coordinación con la oficina de la niñez y juventud de la comunidad para desarrollar conferencias con los niños en el tema de autoestima.

C. Circunstancias Culturales

En la comunidad de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá el idioma materno es el Tz'utujil razón por la que en la Escuela Oficial Rural Mixta, los niños hablan perfectamente el idioma Tz'utujil, se comunican con sus compañeros y amigos en su idioma materno y como muestra de ello el indicador que mide el uso de un idioma maya en los estudiantes aparece en las barras estadísticas desde el año 2015, y en la actualidad los doscientos cincuenta y un estudiantes inscritos dominan el idioma materno. Ya que todos los docentes son bilingües y egresados del PADEP/D, eso ha dado resultados satisfactorios en el rendimiento de los niños y niñas en el curso del idioma Tz'utujil.

Gracias a los decretos, acuerdos y tratados que sustentan la importancia de los idiomas mayas y así conservar la herencia que los ancestros han dejado, para fortalecer y valorar todo aquello que nos pertenece que incluye además el vestuario, las artesanías, el respeto a la madre tierra, los comercios, la producción agrícola entre otros. Ya que por medio de la cultura y tradiciones que cada pueblo posee se identifican como son y eso motiva a la comunidad estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, porque se les ha dado a conocer a los estudiantes que deben practicarlo a través de las diferentes actividades culturales, deportivas, sociales organizadas en el establecimiento mencionado sin discriminación alguna, porque también se hace énfasis en la sensibilización y práctica de los diferentes valores que el Ministerio de Educación promueve con el fin de ser personas integrales en la sociedad.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela es una de las tres instituciones públicas del nivel primario que se tiene en el municipio de San Pablo La Laguna ubicada en el Cantón Chuwajuyu' del departamento de Sololá, que actualmente ha mejorado en los diferentes aspectos a comparación de años anteriores, pues la escuela cuenta con su edificio propio y con aulas adecuadas, con dos docentes que no tienen aulas apropiadas y eso ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje con un grupo de estudiantes.

Así mismo el tema del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del primer ciclo, debido a la inasistencia siempre hay fracaso escolar año tras año en su minoría. Pero lo satisfactorio que en su mayoría de los docentes son egresados del programa PADEP/D en donde implementan y aplican metodologías innovadoras que responden las demandas educativas emanadas del Ministerio de Educación, ya que el objetivo primordial que todos los niños y niñas aprueben su grado inmediato como se anhelado siempre.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cada una de las ocho políticas educativas se debe ejecutar con responsabilidad en la escuela, para que se puede hablar de calidad educativa, porque depende de cómo son llevadas las políticas educativas por los docentes y el Ministerio de Educación y de cómo se ejecuten así serán los resultados de satisfactorios. Porque se sabe que hay múltiples situaciones que atrasan la educación de calidad, a pesar de que la comunidad educativa está íntimamente ligada como factor primordial en estos procesos de cumplimiento de las obligaciones asumidas, para lograr mejorar en todos los aspectos prioritarios y urgentes que la Escuela presenta.

Es por eso los padres de familia deben cumplir su rol como primeros educadores del hogar para que se disminuye los problemas con los niños a que no llegan desayunados, la impuntualidad, asistencia irregular, y de igual forma la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente en el salón de clase, donde repercute la poca atención que brindan los padres de familia hacia sus hijos, a causa del factor económico, familias numerosas, el desempleo, el alcoholismo y la desintegración familiar, que todo este problema provoca bajo rendimiento escolar en los niños del primer ciclo, aunque el docente tenga vocación para trabajar, pero sin el apoyo de los padres de familia definitivamente no se puede mejorar la educación, por lo tanto docentes y padres de familia deben estar en constante comunicación y así el estudiante logra mejores resultados en cada una de las políticas educativas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Por medio del dialogo con los docentes a través de una entrevista semiestructurada con diez preguntas se logró identificar el tema latente del bajo rendimiento escolar que evidencia los factores que inciden en dicho problema detectado, ya que se debe procurar buscar alternativas de solución para que los estudiantes, puedan mejorar a través de las diferentes actividades lúdicas y creativas.

1.2.2. Conceptualización

El tema de bajo rendimiento escolar es un problema cognitivo, académico y conductual que los estudiantes demuestran en el momento que no pueden realizar alguna tarea porque no comprenden lo que hacen, por más que se les explique y que tiene como resultado el bajo rendimiento escolar.

1.2.3. Priorización del problema

Se detectó el problema a través de las dificultades que los niños y niñas muestran en el momento de realizar alguna tarea de lectura a causa del bajo rendimiento escolar que se da por diversas razones como los siguientes.

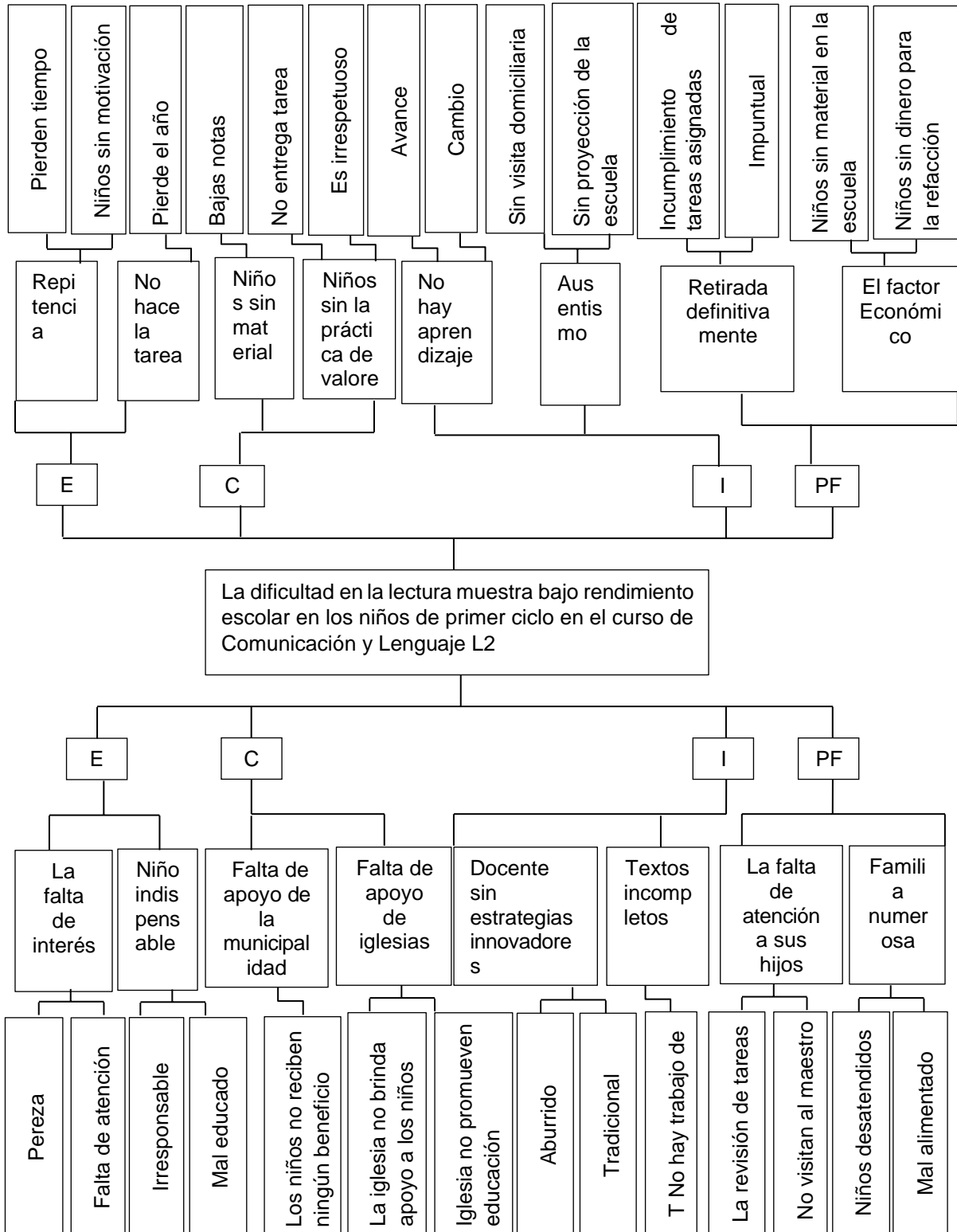
- La poca participación de los padres de familia
- Problemas de aprendizaje
- Inasistencia a las clases
- La falta de puntualidad en los niños y niñas
- La poca alimentación balanceada en los niños y niñas
- La baja autoestima de los estudiantes

1.2.4. Selección del problema

Es a través de los problemas que presentan los niños y niñas en el momento de realizar una tarea en clase como en este caso “La dificultad en la lectura muestra bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo en el curso de comunicación y lenguaje L2”.

Gráfica No.12

1.2.5. Árbol de problemas



Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.2.6. Demanda social

- Generación de empleo por las familias para el sustento económico.
- Implementación de proyectos para el mantenimiento del agua potable.
- Realización de talleres para las madres en tema de higiene.
- Sensibilización a los padres de familia en el tema de acompañamiento en la educación de sus hijos.

1.2.7. Demanda institucional

- Fortalecimiento del gobierno escolar.
- Mejoramiento del laboratorio de computación.
- Crear rincones de aprendizajes en las aulas.
- Colocación de botes en el corredor para la clasificación de la basura.
- Utilización de la tecnología en todas las secciones.

1.2.8. Demanda poblacional

- Elaboración de materiales didácticos para los estudiantes.
- Organización de Escuela para padres en beneficio de los estudiantes.
- Mejoramiento de la alimentación escolar.
- Actualización docente para la calidad educativa en los estudiantes.
- Creación de juegos para la recreación de los estudiantes.
- Conferencias motivacionales para los estudiantes sobre la importancia de estudiar.
- Implementación de cambio de horario en los dos niveles pre primario y primario para que los niños jueguen tranquilamente.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los actores directos lo integran la directora, docentes, estudiantes y padres de familia, los indirectos son las iglesias, los COCODES, la oficina de la niñez y la adolescencia, los líderes de la comunidad, los abuelos y finalmente los potenciales el estudiante de psicología educativa y la trabajadora social que cada uno de ellos son el eje principal para el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM ubicada en el Cantón Chuwajuyu', del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá en su nivel primario del primer ciclo.

Lamentablemente no todos pudieron poner su granito de arena en colaborar y ser partícipes por las distintas ocupaciones que tienen y el factor tiempo les afecto a ellos como actores indirectos, pero gracias a los actores directos en especial a la directora, docentes, estudiantes y algunos padres demostraron su interés y empeño para que todo lo planeado en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcanzara satisfactoriamente y de igual manera uno de los actores potenciales el estudiante de psicología educativa que capacito a los docentes lo cual fue todo un éxito para cada uno de ellos.

Se les brindo información y herramientas básicas que van a contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, sin estos actores directos y potenciales no es posible llevar a cabo las actividades a seleccionar de acuerdo al problema detectado que es la dificultad en la lectura que muestran los estudiantes del primer ciclo en el curso de comunicación y lenguaje L2, situación urgente a mejorar para alcanzar la calidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

Tabla No.9

Matriz DAFO factores internos

"La dificultad en la lectura muestra bajo rendimiento escolar en los niños del primer ciclo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2"		
Identificación de Fortalezas y Debilidades		
Factores Internos		
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Fortalezas: 1. La lectura como parte de mi trabajo. 2. Se realiza comunidades de aprendizaje en la culminación de cada bloque. 3. Maestra especializada en el área. 4. El aula cuenta con rincones de lectura. 5. Se cuenta con el programa comprometidos con primer grado. 6. Se cuenta con un grupo de estudiantes con material suficiente. 7. Acompañamiento de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. 8. Comisión de lectura monitorea las actividades en el aula de lectura. 9. Algunos niños ya saben leer perfectamente. 10. Se cuenta con biblioteca escolar.	Debilidades: 1. Textos o libros incompletos de lectura. 2. Metodologías no definidas en la lectura. 3. Falta de socialización de las políticas educativas vigentes. 4. La mayoría les cuesta leer por la inasistencia de los estudiantes. 5. Uso inadecuado de la tecnología en la lectura. 6. Padres carecen de preparación académica. 7. La impuntualidad a la hora de entrada. 8. Poca alimentación balanceada en el desayuno, almuerzo y cena. 9. Incumplimiento del rol de los padres de familia. 10. Niños con problemas de aprendizajes.
	F A C T O R E S N E G A T I V O S	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Tabla No.10

Matriz DAFO factores externos

"La dificultad en la lectura muestra bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2"		
Identificación de Oportunidades y Amenazas		
FACTORES POSITIVOS	Factores Externos	
		<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de técnicas de lectura. 2. Capacitaciones a docentes de estrategias de lectura. 3. Programa PADEP/D 4. Dotación de textos de leamos juntos por parte del MINEDUC. 5. Acompañamiento de la asesora pedagógica del distrito. 6. Algunos niños cuentan con el bono seguro entre otros apoyos. 7. Padres con preparación académica en apoyo al aprendizaje de los niños. 8. Se cuenta con una comisión de lectura distrital. 9. Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños. 10. Variedad de libros de lectura donados por visión mundial.
		FACTORES NEGATIVOS

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.3.1. Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 11

Minimax del primer y segundo cuadrante

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1-La lectura como parte de mi trabajo.</p> <p>O1-Conocimiento de técnicas de lectura.</p> <p>F2-Se realiza comunidades de aprendizaje en la culminación de cada bloque.</p> <p>O2-Capacitaciones a docentes de estrategias de lectura.</p> <p>F3-Maestra especializada en el área.</p> <p>O3- Programa PADEP/D</p> <p>F4-El aula cuenta con rincones de lectura.</p> <p>O4- Dotación de textos de leamos juntos por parte del MINEDUC.</p> <p>F5-Se cuenta con el programa comprometido con primer grado.</p> <p>O5- Acompañamiento de la asesora pedagógica del distrito.</p>	<p>F10- Algunos niños ya saben leer perfectamente.</p> <p>A5- Pierden el interés por aprender a leer.</p> <p>F5- El aula cuenta con rincones de lectura.</p> <p>A5- Pierden el interés por aprender a leer.</p> <p>F8- Acompañamiento de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A6- Hijos sin acompañamiento en las tareas de casa.</p> <p>F2- La lectura como parte de mi trabajo.</p> <p>A7- Una minoría de estudiantes aprovecha la lectura en las mañanas.</p> <p>F9- Comisión de lectura monitorea las actividades en el aula de lectura.</p> <p>A8- Mantiene actitud pasiva en clase.</p>

<p>F6-Se cuenta con un grupo de estudiantes con material suficiente.</p> <p>O6- Algunos niños cuentan con el bono seguro entre otros apoyos.</p> <p>F7-Acompañamiento de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>O7- Padres con preparación académica en apoyo al aprendizaje de los niños.</p> <p>F8-Comision de lectura monitorea las actividades en el aula de lectura.</p> <p>O8- Se cuenta con una comisión de lectura distrital.</p> <p>F9-Algunos niños ya saben leer perfectamente.</p> <p>O9-Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños.</p> <p>F10-Se cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>O10- Variedad de libros de lectura donados por visión mundial</p>	<p>F6- Se cuenta con el programa comprometido con primer grado.</p> <p>A9- Niño no va en el mismo ritmo en la lectura.</p> <p>F4-Maestra especializada en el área.</p> <p>A1-Carece de un trabajo de calidad en la lectura.</p> <p>F3- Se realiza comunidades de aprendizaje en la culminación de cada bloque.</p> <p>A10- Bajas notas en la finalización de cada bloque.</p> <p>F5- El aula cuenta con rincones de lectura.</p> <p>A3- Por el desconocimiento de las políticas educativas no se logra los objetivos requeridos por el MINEDUC de la calidad de educativa.</p> <p>F9- Comisión de lectura monitorea las actividades en el aula de lectura.</p> <p>A9- Niño no van en el mismo ritmo en la lectura</p>
--	---

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Tabla No.12

Minimax del tercer y cuarto cuadrante

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1-Textos o libros incompletos de lectura.</p> <p>O5- Dotación de textos de leamos juntos por parte del MINEDUC.</p> <p>D2-Metodologías no definidas en la lectura.</p> <p>O2- Conocimiento de técnicas de lectura.</p> <p>D9-Incumplimiento del rol de los padres de familia.</p> <p>O10- Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños.</p> <p>D2-Metodologías no definidas en la lectura.</p> <p>O3- Capacitaciones a docentes de estrategias de lectura.</p> <p>D6- Padres carecen de preparación académica.</p> <p>O8- . Padres con preparación académica en apoyo al aprendizaje de los niños.</p> <p>D7- La impuntualidad a la hora de entrada.</p> <p>O10- Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños.</p>	<p>D1-Textos o libros incompletos de lectura.</p> <p>A1-Carece de un trabajo de calidad en la lectura.</p> <p>D2-Metodologías no definidas en la lectura.</p> <p>A2-Baja calidad educativa en la lectura.</p> <p>D3-Falta de socialización de las políticas educativas vigentes.</p> <p>A3- Por el desconocimiento de las políticas educativas no se logra los objetivos requeridos por el MINEDUC de la calidad de educativa.</p> <p>D4-La mayoría les cuesta leer por la inasistencia de los estudiantes.</p> <p>A4- Fracaso escolar por no saber leer en la culminación del ciclo escolar.</p> <p>D5-Uso inadecuado de la tecnología en la lectura.</p> <p>A5- Pierden el interés por aprender a leer.</p> <p>D6-Padres carecen de preparación académica.</p> <p>A6- Hijos sin acompañamiento en las tareas de casa.</p>

<p>D8- Poca alimentación balanceada en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>O7- Algunos niños cuentan con el bono seguro entre otros apoyos.</p> <p>D4-La mayoría les cuesta leer por la inasistencia de los estudiantes.</p> <p>O10- Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños.</p> <p>D3- Falta de socialización de las políticas educativas vigentes.</p> <p>O4- Programa PADEP/D</p> <p>D10- Niños con problemas de aprendizajes.</p> <p>O6-Acompañamiento de la asesora pedagógica del distrito.</p>	<p>D7-La impuntualidad a la hora de entrada.</p> <p>A7- Una minoría de estudiantes aprovecha la lectura en las mañanas.</p> <p>D8-Poca alimentación balanceada en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>A8- Mantiene actitud pasiva en clase.</p> <p>D9-Incumplimiento del rol de los padres de familia.</p> <p>A9- Niño no va en el mismo ritmo en la lectura.</p> <p>D10-Niños con problemas de aprendizajes.</p> <p>A10- Bajas notas en la finalización de cada bloque.</p>
--	---

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No.13

Primer y segundo cuadrante de vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1) Las técnicas de lectura enriquecen el conocimiento del estudiante.</p> <p>2) Las comunidades de aprendizaje mejoran el uso de las estrategias en lectura.</p> <p>3) La especialidad en el área del docente brindado por el programa PADEP/D contribuye a la calidad educativa.</p> <p>4) La dotación de textos de leamos juntos del MINEDUC enriquece el rincón de lectura en el aula.</p> <p>5) El acompañamiento de la asesora pedagógica contribuye al cumplimiento del programa comprometido con primer grado.</p> <p>6) Los estudiantes con suficiente material didáctico de L2 demuestran rendimiento escolar.</p> <p>7) La participación activa y la preparación académica de los padres mejora el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>8) El monitoreo de la comisión de lectura con el fortalecimiento de la comisión distrital de lectura mejora las actividades de lectura realizadas en el aula.</p> <p>9) Las lecturas retroalimentadas por las tardes favorecen leer correctamente en menor tiempo.</p> <p>10) En la biblioteca escolar se encuentra variedad de libros de lectura.</p>	<p>1) La dotación de textos de lectura contribuye a un buen aprendizaje.</p> <p>2) El conocimiento sobre la aplicación de los métodos y las técnicas en la lectura es primordial.</p> <p>3) El cumplimiento del rol de los padres avanza el rendimiento escolar de los niños.</p> <p>4) Metodologías definidas enfocadas a las estrategias de lectura.</p> <p>5) Los padres con preparación académica apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>6) La puntualidad es base para una buena lectura en las mañanas.</p> <p>7) Una buena alimentación ayuda el cerebro para la retención de lo aprendido.</p> <p>8) La asistencia escolar y el apoyo de los padres facilita aprender a leer correctamente.</p> <p>9) La socialización de las políticas educativas fortalece el trabajo del docente padequista para una calidad educativa.</p> <p>10) La práctica de las actividades de gimnasia cerebral para los problemas de aprendizaje.</p>

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Tabla No.14

Tercer y cuarto cuadrante de vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>1) La minoría de estudiantes que saben leer son clave en apoyar a los demás en la lectura.</p> <p>2) Un aula con rincón de lectura los niños se interesan por aprender a leer.</p> <p>3) El acompañamiento de algunos padres de familia es clave para el cumplimiento de las tareas en casa.</p> <p>4) La lectura diaria en las mañanas ayuda a aprender a leer en menor tiempo.</p> <p>5) La comisión de lectura promueve actividades de lectura para la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula.</p> <p>6) El programa comprometido con primer grado procura la nivelación de ritmo de lectura en los niños.</p> <p>7) La especialidad del docente en el área ofrece un trabajo de calidad en la lectura.</p> <p>8) Las comunidades de aprendizaje son alternativas de solución para el rendimiento escolar.</p> <p>9) El conocimiento sobre las políticas educativas contribuye a la calidad de lectura.</p> <p>10) El monitoreo de las actividades de lectura en el aula mejora la nivelación de ritmo en la lectura.</p>	<p>1) La dotación de textos completos de lectura motiva a los estudiantes.</p> <p>2) El uso de las metodologías en la lectura mejora la calidad educativa.</p> <p>3) La socialización de las políticas educativas mejora el desempeño docente.</p> <p>4) La asistencia activa en clase en la lectura promueve éxito escolar.</p> <p>5) El uso de la tecnología en la lectura despierta el interés en el estudiante.</p> <p>6) La preparación académica de los padres ayuda la realización de tareas en casa.</p> <p>7) La puntualidad en la hora de entrada es aprovechada en las lecturas por las mañanas.</p> <p>8) Una alimentación nutritiva favorece actitud activa en clase.</p> <p>9) El cumplimiento del rol de padre de familia contribuye en la lectura del niño.</p> <p>10) La atención a los niños en su aprendizaje obtiene notas altas en la lectura.</p>

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

- Generar con los estudiantes material didáctico creativo de L2 para el logro del rendimiento escolar.
- Mejorar la puntualidad para el aprovechamiento de las lecturas en las mañanas a través de juegos llamativos.
- Desarrollar diferentes actividades de gimnasia cerebral con los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Crear un rincón de lectura que contenga rompecabezas, dados, crucigramas, folletos o trifoliales para motivar el deseo por la lectura.
- Implementación de tecnología en el aula para la lectura que despierta el interés del estudiante a través de videos y canciones.

Grafica No.13

1.3.4. Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

La dificultad en la lectura muestra bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.				
1º. Línea de acción: Generar con los estudiantes material didáctico creativo de L2, para el logro del rendimiento escolar.	2ª. Línea de acción: Mejorar la puntualidad para el aprovechamiento de las lecturas en las mañanas a través de juegos llamativos.	3º. Línea de acción: Desarrollar diferentes actividades de gimnasia cerebral con los estudiantes con problemas de aprendizajes.	4º. Línea de acción: Crear un rincón de lectura que contenga rompecabezas, dados y crucigramas para motivar el deseo por la lectura.	5º. Línea de acción: Implementación de tecnología en el aula para despertar el interés del estudiante por la lectura a través de videos y canciones.
Tramitar recursos para la elaboración del folleto de material didáctico de lectura.	Implementación de juegos de loterías, sopa de letras, adivinanzas y refranes para la lectura.	Gestionar a la municipalidad la impresión del material didáctico.	Diseñar creativamente rompecabezas, dados, crucigrama y folletos de lectura.	Fortalecer la lectura por medio del uso de la tecnología en el aula.
Coordinar actividades con padres de familia sobre la lectura.	Fortalecer la puntualidad por medio de juegos del contexto.	Buscar un psicólogo educativo para fortalecer el trabajo docente.	Coordinar y elaborar con los padres de familia el material para el rincón de lectura.	Usar re proyector para la proyección de videos de lectura.
Investigar y establecer diseños de material didáctico de lectura.	Definición de actores claves en apoyo al aprovechamiento de la lectura por las mañanas.	Contar con un psicólogo que brinde herramientas, para los problemas de aprendizaje.	Innovar el rincón de lectura con los materiales de rompecabezas, dados, crucigrama y folletos.	Gestionar la compra de un televisor para ver los videos de lectura.
Implementar un manual interactivo de material didáctico de lectura.	Concientizar a la comunidad educativa a través de un taller, para mejorar la puntualidad.	Proyectar videos de gimnasia cerebral para facilitar su comprensión.	Fortalecimiento del rincón de lectura a través de rompecabezas, crucigrama y dados.	Proporcionar un USB que contiene videos de lectura.
Exposición del material didáctica de lectura.	Realizar actividades de juegos, para el tema de puntualidad.	Practicar actividades de gimnasia cerebral con los estudiantes todos los días.	Evaluación de los resultados obtenidos con la comunidad educativa.	Presentación del material innovador del siglo XXI.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta eficaz que sirve como base medular para la solución del problema detectado de acuerdo a la necesidad que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina ubicado en el Cantón Chuwajuyu' del municipio de San Pablo La Laguna departamento de Sololá, en su nivel Primario donde se evidencia que los estudiantes necesitan mejorar su rendimiento escolar en la lectura, ya que el tema conlleva factores que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiante del primer ciclo de primaria. Los factores que comúnmente inciden en el bajo rendimiento escolar es la impuntualidad en la hora de entrada, la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente, la falta de alimentación balanceada, la irregularidad de asistencia en el aula entre otros factores a causa de la poca atención que se brinda a los hijos por parte de los padres de familia, a consecuencia de la falta del factor económico, familias numerosas, el desempleo, el alcoholismo, la desintegración familiar y como también el carecer en el aula de materiales didácticos.

Materiales didácticos que son el alma primordial del éxito escolar que incentiva a los estudiantes a asistir con regularidad a la escuela, en donde se les brinda un panorama novedoso con relación a la aplicación de las diferentes metodologías y técnicas llevadas a cabo a través de juegos lúdicos, la innovación del rincón de aprendizaje, el uso de la tecnología como soporte de la lectura, área latente sobre el bajo rendimiento escolar que muestran en su mayoría los niños y niñas de acuerdo a los indicadores educativos evidenciados en el diagnóstico. Específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se detectó el problema del bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo del nivel primario, porque no cabe duda que se necesita mejorar algunos ejes de las políticas educativas vigentes por parte del gobierno en donde exige una cantidad elevada de estudiantes para cada docente lo que no permite el logro de la calidad educativa por parte del facilitador hacia los estudiantes de igual manera los padres de familia no todos cumplen su rol como primeros educadores.

Por eso mismo se debe de tomar en cuenta a aquellas personas que verdaderamente apoyan las acciones a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder cumplir con los requerimientos de la participación activa de cada uno de los actores directos la directora, los docentes de cada grado, los estudiantes y los representantes legales de los padres de familia quienes integran la OPF. Pero solo con ellos no es posible trascender, sino también la importancia de sumar esfuerzos con los actores indirectos tales como el COCODE de la zona 1, las iglesias y la oficina de la niñez y adolescencia.

Personas primordiales para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo sin obviar la importancia de los potenciales en este caso el apoyo de un psicólogo para los niños y niñas con problemas de aprendizaje que frecuentemente se evidencia en el aula como también el acompañamiento de una trabajadora social para el fortalecimiento de lo planeado y así contrarrestar la dificultad en la lectura que tienen los niños y que a raíz de ello muestran bajo rendimiento escolar, situación urgente a solucionar a través de diferentes métodos, técnicas de enseñanza aprendizaje.

Ya que las técnicas como el FODA, el DAFO y el MINI-MAX que fueron utilizadas para recabar la información de las diferentes situaciones pedagógicas que surgen en una institución educativa, como herramientas esenciales para conocer las funciones que se desean mejorar con acciones dentro del sistema del centro educativo. Principalmente de la secuencia llevada a cabo con estas técnicas se culmina con las cuarenta líneas de acción estratégica en donde se identificó como prioritaria la primera línea de acción que literalmente dice así: Generar con los estudiantes material didáctico creativo de L2 para el logro del rendimiento escolar, que sin duda alguna servirá de solución al problema del bajo rendimiento escolar en la lectura y así sean coherentes entre sí, al problema detectado y la solución propuesta.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu’ del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.

1.4.3. Concepto del proyecto

Implementar material didáctico de lectura

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. General

Implementar materiales didácticos de lectura que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, a través de actividades interactivas plasmadas en un manual.

B. Específicos

- a. Establecer el diseño del manual interactivo de lectura para la presentación creativa del material.
- b. Definir materiales didácticos a utilizar en el aula para que los niños del primer ciclo mejoren su lectura.
- c. Demostrar que el rendimiento escolar de los niños de primer ciclo, se logra a través del manual interactivo de materiales didácticos de lectura.

1.4.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El propósito de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en la lectura de los niños del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que presentan bajo rendimiento escolar, por ello la necesidad de solucionar dicho problema para que disminuya y se pueda contribuir a una calidad educativa en el establecimiento. Es elemental ejecutar actividades que permitan contrarrestar los factores detectados que comúnmente producen el bajo rendimiento escolar como; la impuntualidad en la hora de entrada, la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente, la falta de alimentación balanceada, la irregularidad de asistencia en el aula que conlleva al fracaso escolar, porque el padre de familia brinda poca atención hacia los hijos a consecuencia del desempleo, el alcoholismo, la desintegración familiar y familias numerosas.

Son aspectos identificados en la familia y en el aula que hacen que el estudiante no demuestre resultados satisfactorios en el estudio, por lo que muchas veces el docente no se da cuenta ni tampoco el padre de familia, personas claves en la educación de los hijos en acompañar y brindar un aprendizaje para emprender en la vida, y lograr el cumplimiento de los indicadores educativos según el contenido a ejecutar en la planificación con metodologías innovadoras para la necesidad de cada estudiante.

Ya que el rendimiento de los niños según el estudio realizado sobre la lectura necesita ser reforzada a través de las diferentes estrategias viables que se tengan o las investigadas en los diferentes medios, para poder innovar el panorama del aprendizaje en la utilización de nuevas metodologías que fomenten una participación activa e incluyente en apoyo mutuo de ambos, docente y estudiante dentro del salón de clase que tanto se desea para la trascendencia de la educación en Guatemala.

Es por esa razón la implementación y creación del “Manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura” del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se ofrece una gama de actividades lúdicas que propician una participación armoniosa en sembrar en el estudiante la pasión por la lectura a través de la interacción en el desarrollo de cada contenido del área de Comunicación y Lenguaje L2, para minimizar todo aquello que impide a los niños en aprender con entusiasmo y alegría.

Así los estudiantes aprendan a leer perfectamente sin que les dificulte, es por eso que se están sumando esfuerzos para que el proyecto sea un éxito en su ejecución, sin dejar desapercibido lo más elemental que se trata de la sostenibilidad del mismo para su durabilidad, ya que se cuenta con una asesora pedagógica del distrito que mensualmente visita a los docentes de los diferentes grados para monitorear el avance de los niños y la aplicación de metodologías de lectura en el programa comprometidos con primer grado que ha lanzado el MINEDUC en apoyo a los niños (a) de primer grado.

Sin olvidar la primera escuela que es el hogar en donde los padres de familia deben incentivar a sus hijos de asistir todos los días a la escuela y estar pendiente de ellos de cómo van y participar en las reuniones que programa la escuela y solo así se puede alcanzar los objetivos generales y específicos que se tiene contemplado, para evidenciar los resultados de los estudiantes con respecto a sus potencialidades como también sus debilidades y la manera como aprenden, ya que cada persona es única e irrepetible. Por lo tanto, se debe de dar énfasis desde un inicio en la ejecución del Proyecto y de igual manera los apoyos humanos y económicos que son clave para hacer realidad el Proyecto del “Manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura” como herramienta eficaz e innovadora de la lectura que por medio del manual el docente se guía para la preparación de cada una de las actividades a realizar con los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades en cinco fases

Tabla No.15

Plan de actividades fase de inicio

No.	Fase 1	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1	Inicio	5 de noviembre de 2019	1. Presentación de la carta de solicitud a la supervisora.	1.1. Entrega de la carta a la Licda., Ada Lorena Hernández Aguilar.	Docente y coordinador a Distrital 07-15-01.
2		15 de noviembre de 2019	2. Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	2.1. Verificación de la impresión.	
3		21 de noviembre de 2019	3. Investigar metodologías innovadoras de lectura.	3.1. Selección de metodologías de lectura.	
4		28 de noviembre de 2019	4. Investigar tipos de materiales didácticos de lectura.	4.1. Analizar y escribir que materiales a utilizar.	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Tabla No.16

Plan de actividades fase de planificación

No.	Fase 2	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
1	Planificación	8 de enero de 2020	1. Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura.	1.1. Revisión de redacción	Docentes, padres de familia, estudiantes y estudiante padepista.
2		16 de enero de 2020	2. Investigar actividades de gimnasia cerebral.	2.1. Selección de actividades para cada grado	
3		23 de enero de 2020	3. Buscar videos de lectura.	3.1. Selección de videos de lectura	
4		24 de enero de 2020	4. Organizar actividades de trabajo con los docentes.	4.1 Distribución de trabajo.	
5		31 de enero de 2020	5. Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.	5.1. Notas a los padres de familia.	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.17

Plan de actividades fase de ejecución

No.	Fase 3	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1	Ejecución	05/02/2020	1. Entrevista a docentes	1.1 Cuadro de resumen.	Docentes, padres de familia, psicólogo, estudiantes y estudiante Padepista.
2		10/02/2020	2. Elaborar el alfabeto móvil	2.1. Elaborar materiales	
3		17/02/2020	3. Construcción de dados	3.1. Aplicación de dados.	
4		26/02/2020	4. Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo).	4.1. Proporcionar herramientas de lectura.	
5		02/03/2020	5. Imprimir laberintos y trabajar en ella.	5.1. Aplicación de los materiales.	
6		05/03/2020	6. Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo).	6.1. Proporcionar herramientas de lectura.	
7		09/03/2020	7. Editar video de lectura.	7.1. Conseguir laptop, cañonera y buffer.	
8		16/03/2020	8. Elaborar memorias de abecedario	8.1. Seleccionar memorias	
9		23/03/2020	9. Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario.	9.1. Aplicación de rompecabezas	
10		01/04/2020	10. Imprimir sopa de letras.	10.1. Aplicación de los materiales.	
11		13/04/2020	11. Construir loterías de palabras	11.1. Compra de materiales.	
12		20/04/2020	12. Palabras picadas.	12.1. Dedicación del estudiante.	
13		27/04/2020	13. La carrera del abecedario.	13.1. Dedicación del estudiante.	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.18

Plan de actividades fase de monitoreo

No.	Fase 4	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1	Monitoreo	05/02/2020	1.Entrevista a docentes	1.1. Trabajar con los docentes	Docentes, padres de familias y estudiante Padepista.
2		10/02/2020 al 27/04/2020	2.Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes	2.1. Cuaderno de asistencia	
3		27/04/2020	3.Determinar proceso de participación de padres en el PME	3.1. Hoja de asistencia	
4		10/02/2020 al 27/04/2020	4. Conocimiento del principio alfabético.	4.1. La lectura	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.19

Plan de actividades fase de evaluación

No.	Fase 5	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1	Evaluación	10 al 17 de febrero de 2020	1. Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta.	1.1. Revisión de cuaderno.	Docentes, padres de familias y estudiante Padepista.
2		02 al 09 de marzo de 2020	2. Se califica por medio de una escala de rango el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	2.1. Guardar trabajos en el portafolio.	
3		16 al 23 de marzo de 2020	3. Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.	3.1. Las evidencias del trabajo se plasman en el texto paralelo.	
4		01 al 13 de abril de 2020	4. Se califica por medio de una escala de rango el juego de sopa de letras y loterías aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	4.1. Guardar trabajos en el portafolio.	
5		20 al 27 de abril de 2020	5. Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras picadas y formando oraciones aplicando la técnica de desempeño el diario.	5.1. Trabajar en el cuaderno.	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.20

Plan de actividades fase de cierre

No.	Fase 6	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
1	Cierres del proyecto	27/04/2020	1. Presentación y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1.1. Buscar en cuál de los medios de comunicación se hará la divulgación del proyecto.	Docente Camarógrafo y Maestra de grado

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

1.4.7. Cronograma del PME por fase

A. Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyú del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.

Cronograma de trabajo del 5 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020

Gráfica No. 14

Cronograma fase de inicio

Fase de Inicio					
No.	Actividades	Noviembre			
		1	2	3	4
1	Entrega de carta de solicitud a la supervisora.	5			
2	Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.		15		
3	Investigar metodologías innovadoras de lectura.			21	
4	Investigar tipos de materiales didácticos de lectura				28

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.15

Cronograma fase de planificación

Fase de Planificación					
No.	Actividades	Enero			
		1	2	3	4
1	Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura.	8			
2	Investigar actividades de gimnasia cerebral		16		
3	Buscar videos de lectura			23	
4	Organizar actividades de trabajo con los docentes del primer ciclo			24	
5	Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.				31

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.16

Cronograma fase de ejecución

Fase de Ejecución													
No	Actividades	Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista a docentes	5											
2	Elaborar el alfabeto móvil		10										
3	Construcción de dados			17									
4	Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo)				26								
5	Imprimir laberinto y trabajar en ella					2							
6	Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo)					5							
7	Editar video de lectura						9						
8	Elaborar memorias de abecedario.							16					
9	Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario								23				
10	Imprimir sopa de letras									1			
11	Construir loterías de palabras										13		
12	Palabras picadas											20	
13	La carrera del abecedario												27

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.17

Cronograma fase de monitoreo

Fase de Monitoreo													
No	Actividades	Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista a docentes	5											
2	Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes		10	17	24	2	9	16	23	1	13	20	27
3	Determinar proceso de participación de padres en el PME												27
4	Conocimiento del principio alfabético		10	17	26	2	9	16	23	1	13	20	27

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.18

Cronograma fase de evaluación

Fase de Evaluación											
No	Actividades	Febrero		Marzo				Abril			
		2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta	10	17								
2	Se califica por medio de una lista de cotejo el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio.			2	9						
3	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.					16	23				
4	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de sopa de letras y loterías aplicando la técnica de desempeño el portafolio.							1	13		
5	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras picadas y la carrera del abecedario aplicando la técnica de desempeño el diario.									20	27

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.19

Cronograma fase de cierre del proyecto

Fase de cierre del proyecto											
No.	Actividad	Febrero		Marzo				Abril			
		2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.										27

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 21

Plan de monitoreo de inicio

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Entrega de carta de solicitud a la supervisora.	Autorización del PME en la escuela EORM San Pablo	Solicitud y hoja de papel bond	5 de noviembre 2020	Estudiante padepista
	Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	Diseño elegido	Lista de cotejo y cronograma	15 de noviembre 2020	Estudiante y asesora pedagógica.
	Investigar metodologías innovadoras de lectura.	Listado de métodos y técnicas de lectura	Lista de cotejo y papel bond	21 de noviembre 2020	Estudiante, asesora pedagógica.
	Investigar tipos de materiales didácticos de lectura	Listado de materiales didácticos a utilizar de lectura	Lista de cotejo y papel bond	28 de noviembre 2020	Estudiante

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.22

Plan de monitoreo planificación

Fases	Actividades	Resultados/ Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Planificación	Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura.	Solicitudes redactadas	Solicitud y hoja de papel bond	8 de enero 2020	Estudiante y ONG
	Investigar actividades de gimnasia cerebral	Tema investigado	La investigación e Internet	16 de enero 2020	Estudiante
	Buscar videos de lectura	Videos encontrados	La investigación e Internet	23 de enero 2020	Estudiante
	Organizar actividades de trabajo con uno de los docentes.	Ejecutar todas las actividades	Cronograma	24 de enero 2020	Estudiante y docente
	Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.	Participación de los padres de familia.	Agenda y hoja de asistencia	31 de enero 2020	Estudiante, docente y padres de familia

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.23

Plan de monitoreo ejecución

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Ejecución	Entrevista para los docentes	Información obtenida	La entrevista	5/02/2020	Estudiante y docentes
	Elaborar el alfabeto móvil	Aprende a leer jugando	Lista de cotejo	10/02/2020	Estudiantes y docente
	Construcción de dados silábicos.	Aprende a leer jugando	Lista de cotejo	17/02/2020	Estudiante y docente
	Taller a docentes sobre lectura.	Mejorar el aprendizaje	Agenda y libro asistencia	26/02/2020	Docentes y psicólogo
	Imprimir laberinto y trabajar en ella	Mejorar la calidad educativa a través materiales didácticos.	Lista de cotejo	2 de marzo 2020	Estudiantes, maestra y alumnos.
	Taller a docentes sobre lectura.	Mejorar el aprendizaje.	Agenda y libro de asistencia	5 de marzo 2020	Docentes y psicólogo
	Editar videos de lectura.	Comprender lo que ve y escucha	Preguntas directas	9 de marzo 2020	Estudiantes y docente
	Elaborar memorias de abecedario.	Mejorar la calidad educativa a través de la elaboración de los materiales didácticos.	Lista de cotejo	16 de marzo 2020	Estudiantes y docente
	Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario.	Aprende a leer jugando	Lista de cotejo	23 de marzo 2020	Estudiantes y docente.
	Imprimir sopa de letras.	Mejorar la calidad educativa a través de la elaboración de los materiales didácticos.	Lista de cotejo	1 de abril 2020	Estudiante y docente
	Construir loterías de palabras	La innovación en la educación.	Lista de cotejo	13 de abril 2020	Estudiantes y docente
	Palabras picadas	Mejorar la calidad educativa a través de la elaboración de los materiales didácticos.	Lista de cotejo	20 de abril 2020	Estudiante y docente
	La carrera del abecedario	Mejorar la calidad educativa a través de los materiales didácticos.	Lista de cotejo	27 de abril 2020	Estudiantes y docente

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.24

Plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Monitoreo	Entrevista para docentes	Lograr resultados significativos	Entrevista y papel bond.	5 de febrero 2020	Estudiante y asesor del PME
	Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes	Rendimiento escolar	Cuaderno de asistencia	10 de febrero al 27 de abril 2020	Docente
	Determinar proceso de participación de padres en el PME	Participación activa de los padres	Agenda y hoja de inscripción	27 de abril 2020	Docentes y estudiantes
	Conocimiento del principio alfabético	Participación activa	Lista de cotejo	10 de febrero al 27 de abril 2020	Docentes y estudiantes

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.25 Plan de monitoreo evaluación

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Evaluación	Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta	Participación activa en clase	Lista de cotejo y la pregunta	10 al 17 de febrero 2020	Docente y estudiantes
	Se califica por medio de una lista de cotejo el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	Participación activa en clase	Lista de cotejo y portafolio	2 al 9 de marzo	Docente y estudiantes
	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.	Participación activa en clase	Lista de cotejo y texto paralelo	16 al 23 de marzo 2020	Docente y estudiantes
	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de sopa de letras y loterías aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	Participación activa en clase	Lista de cotejo y portafolio	1 al 13 abril 2020	Docente y estudiantes
	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras picadas y formando oraciones aplicando la técnica de desempeño el diario.	Participación activa en clase	Lista de cotejo y diario	20 al 27 de abril 2020	Docente y estudiantes

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No. 26

Plan de monitoreo de cierre de proyecto

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnicas e instrumento de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Responsable
Cierre de proyecto	Presentación y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Contar con los materiales didácticos de L2	Fotografías	27 de abril 2020	Dirección y docente

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

1.4.9. Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica No.20

Esquema de metas de inicio

Esquema de metas					Tiempo			
Fases	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Semanas			
					Noviembre			
					1	2	3	4
Inicio	Entrega de carta de solicitud a la supervisora.	Estudiante padepista	Autorización del PME en la escuela	Recibo recibido	5			
	Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	Estudiante y asesora pedagógica.	Diseño elegido	Archivo copia de recibido		15		
	Investigar metodologías innovadoras de lectura.	Estudiante y asesora pedagógica.	Listado de métodos y técnicas de lectura	Archivo copia de recibido			21	
	Investigar tipos de materiales didácticos de lectura.	Estudiante	Listado de materiales didácticos a utilizar de lectura	Recibo recibió				28

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.21

Esquema de metas de planificación

Esquema de metas					Tiempo Semanas			
Fases	Actividad	Respo nsable	Metas	Forma de Monitoreo	Enero			
					1	2	3	4
Planificación	Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura.	Estudi ante y ONG	Solicitudes redactadas	Archivo copia de recibido	8			
	Investigar actividades de gimnasia cerebral	Estudi ante	Tema investigado	Archivo copia de recibido		16		
	Buscar videos de lectura	Estudi ante	Videos encontrados	Archivo copia de recibido			23	
	Organizar actividades de trabajo con la maestra de grado.	Estudi ante y docen te	Ejecutar todas las actividades	Visita domicilia ria			24	
	Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.	Estudi ante, docent e y padres de familia	Participación de los padres de familia.	Visita en las aulas				31

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.22

Esquema de metas de ejecución

Esquema de metas					Tiempo			
					Semanas			
Ejecución	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Febrero			
					1	2	3	4
	Entrevista a los docentes	Estudiante y docentes	Información obtenida	Copia archivada	5			
	Elaborar el alfabeto móvil	Estudiantes y docente	Aprende a leer jugando	Visita en el aula		10		
	Construcción de dados silábicos	Estudiante y docente	Aprende a leer jugando	Prueba verbal			17	
	Taller a docentes sobre lectura (psicólogo)	Docentes y psicólogo	Mejorar el aprendizaje	Visita en el aula				26
	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Marzo			
					1	2	3	4
	Imprimir laberinto y trabajar en ella	Estudiantes, maestra y alumnos.	Mejorar el aprendizaje	Visita en el aula	2			
	Taller a docentes sobre lectura (psicólogo)	Docentes y psicólogo	Mejorar el aprendizaje	Visita en el aula	5			
Editar video de lectura.	Estudiantes y docente	Comprende lo que ve	Prueba verbal		9			

Elaborar memorias de abecedario.	Estudiantes y docente	Mejorar la calidad educativa	Visita en el aula			16	
Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario.	Estudiante y docente	Aprende a leer jugando	Prueba verbal				23
Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Abril			
				1	2	3	4
Imprimir sopa de letras	Estudiantes y docente	Mejorar el aprendizaje	Visita en el aula	1			
Construir loterías de palabras	Docentes y estudiantes.	La innovación en la educación	Visita en el aula		13		
Palabras picadas	Estudiante, maestra, alumnos y padres	Mejorar la calidad educativa	Visita en el aula			20	
La carrera del abecedario	Estudiante, maestra, alumnos y padres	Mejorar la calidad educativa	Visita en el aula				27

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No. 23

Esquema de metas de monitoreo

Esquema de metas					Tiempo											
					Semanas											
Monitoreo	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Febrero				Marzo				Abril			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Entrevista a docentes	Estudiante y asesor del PME	Rendimiento escolar	Copia de los instrumentos de recogida de datos	■										
	Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes	Docente	Asistencia efectiva	Cuaderno de asistencia		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Determinar proceso de participación de padres en el PME	Docente y estudiantes	Participación activa	Observación verbal												■
	Conocimiento del principio alfabético	Docente y estudiantes	Aprende los sonidos de cada letra	Preguntas orales		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Gráfica No.24

Esquema de metas de evaluación

	Esquema de metas				Tiempo											
					Semanas											
	Actividad	Respon- sable	Metas	Forma de Monito- reo	Febrero				Marzo				Abril			
1					2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Evaluación	Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta	Docente y estudiantes	Aprendizaje significativo	Visita en el aula												
	Se califica por medio de una lista de cotejo el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	Docente y estudiantes	Aprendizaje significativo	Visita en el aula												
	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.	Docente y estudiantes	Aprendizaje significativo	Visita en el aula												

Tabla No. 27

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores de resultados	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
La directora apoya el proceso del PME	Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta.	Materiales elaborados creativos y lúdicos	Trabajo en conjunto	Mejora el rendimiento de los estudiantes	Lista de cotejo
El trabajo docente es significativo.	Se califica por medio de una escala de rango el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	Que el estudiante mejore su lectura. Los estudiantes comprenden lo que leen.	El niño lee bien. Participación activa de los estudiantes.	Que todos van en el mismo ritmo. Comprenden lo que leen.	Guía de observación Cuadro de calificaciones
La asistencia de los estudiantes es favorable	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.	La aplicación de los materiales didácticos creativos y lúdicos.	El niño cuenta con los materiales indispensables para la lectura.	Diferentes materiales didácticos creativos y lúdicos.	Cuaderno de asistencia
Participación activa de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos.	Se califica por medio de una escala de rango el juego de sopa de letras y loterías aplicando la técnica de desempeño el portafolio.	Acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hija.	Padres de familia responsables	Los padres de familia cumplen su rol, como primeros educadores	Cuaderno de asistencia

Potenciales Psicólogo y trabajadora social	Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras picadas y formando oraciones aplicando la técnica de desempeño el diario.	Trabajo en equipo con expertos mejora el aprendizaje de los estudiantes.	Romper paradigmas tradicionales	La innovación educativa	Tarjetas de notas
Indicadores de resultados	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Rendimiento escolar de los niños del primer ciclo	Entrevista a docentes	Conocer el grado de rendimiento de los estudiantes en busca de soluciones.	Ofrecer una calidad educativa	Se cuenta con población estudiantil	Entrevista a los docentes
Cobertura para todos los estudiantes	Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes	La asistencia de los estudiantes a la escuela.	Todos son tomados por igual si discriminación alguna.	Clima acogedor	Cuaderno de asistencia
Involucrar a la comunidad educativa	Determinar proceso de participación de padres en el PME	Comunicación asertiva con la comunidad educativa.	La comunidad educativa cumple con su rol.	La calidad educativa	Guía de observación
Verificar la calidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Conocimiento del principio alfabético	El manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	Facilita el proceso de aprendizaje	Todos aprenden la lectura sin dificultad.	Tarjetas de notas

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Tabla No.28

1.4.11. Metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M. E	Resultados del P.M. E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Crear un manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura para mejorar el rendimiento escolar.	Un aprendizaje significativo para el estudiante.	Elaboración de material didáctico para los estudiantes.	Reconocimiento de las vocales y consonantes con facilidad a través de materiales didácticos creativos.	El idioma hablado es el Tz'utujil Estudiantes del primer ciclo. Carecen de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Descripción	Se logro el rendimiento escolar de los estudiantes del primer ciclo	Todos los estudiantes van el mismo ritmo en la lectura.	Implementar metodologías innovadoras.	Rendimiento escolar	
Concepto	Contar con el manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	Aprende de manera divertida la lectura.	Carecen de una guía o manual metodológica para la lectura.	Uso del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.	
Objetivos	Desarrollar las distintas actividades con los estudiantes que contiene el manual interactivo para mejorar la lectura.	Sembrar la pasión por la lectura a través de la interacción	Indagar sobre las metodologías innovadoras de lectura	Despertar en el estudiante el interés por aprender.	
Justificación	Responder las demandas educativas.	La asistencia y permanencia en el aula.	Uso del material didáctico de lectura.	Rendimiento escolar	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El tema de la epistemología se enfoca en el estudio del conocimiento científico las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, y culturales con el propósito de concretar la verdad como. Martínez (1998) afirma:

La Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además, la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico, sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el mismo. (p.20)

Entonces los conocimientos que los estudiantes construyen obtienen logros significativos, porque les facilita un análisis crítico sobre la solución de un criterio dado en la cual ellos socializan para llegar a un feliz término.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La sociedad lo conforman las familias que son la base principal de la educación de los hijos como los primeros educadores en el hogar como define Treviño, (2010) y plantea. “Que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje” (p.2). Es decir, en otras palabras, que la institución educativa elegida para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo es la principal como segundo hogar del estudiante, donde pasan acontecimientos y hechos históricos relevantes con el transcurrir de los días que finalmente quedaran impregnadas en la historia de la institución educativa.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Cuando los estudiantes rinden en el estudio automáticamente tiene una alta autoestima donde demuestran ciertas habilidades y destrezas en el momento de realizar una tarea. Casado (1995) afirma que:

De modo que puede lograrse una descripción cuantitativa bastante rigurosa de la personalidad de un individuo mediante el uso de pruebas de aptitudes e intereses especialmente. En este proceso, el test psicológico es el instrumento fundamental y la preocupación básica es cuando mide el rasgo y qué permite predecir. (p.25)

Entonces cuando no se sabe responder las preguntas en una evaluación, esto implica no saber nada en lo absoluto, sin tomar en cuenta el aspecto cualitativo que poseen los niños del primer ciclo en el grado de primero, que cada uno tiene talento que lo destaca en algún área de aprendizaje

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El ser humano por naturaleza no puede estar solo, sino que necesita interrelacionarse con los demás, porque forman parte de su vida según lo que plantea Palma (2016):

En términos generales se reconoce que la sociología es la ciencia que estudia las interrelaciones humanas que generan las dinámicas de los grupos sociales. La sociología es el estudio de la vida social, del cambio social y de las causas y consecuencias sociales del comportamiento humano. La sociología tendría como fin, el descubrir las leyes de la sociedad humana a semejanza de las leyes de la naturaleza mediante la aplicación de métodos de investigación que se habían demostrado válidos en las ciencias físicas. (p.11)

En efecto la sociología nos permite dar a conocer que comportamiento es el correcto para que el adulto sea un ejemplo a seguir para el niño o niña en la familia y como también la escuela que es su segundo hogar.

2.1.5 Circunstancias culturales

Cada comunidad tiene sus propias costumbres, tradiciones que lo hacen diferenciar de otros, al igual así pasa con el ser humano cada quien con su forma de ser, ya que somos únicos e irrepetibles. Salazar (1998) afirma: “Los valores culturales están comprendidos por el conjunto de elementos tales como: la filosofía, organización social, espiritualidad, normativa ética y jurídica, arte, ciencia, tecnología y literatura” (s/p). Por lo expuesto por el autor es relevante la práctica de los valores con los niños y niñas y así se identifiquen tal como son en el uso de sus trajes, sus idiomas, sus creencias, dar valor a la identidad cultural y no permitir ninguna clase de discriminación hacia ellos.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se refiere al entorno del lugar de la investigación y las características del mismo como para saber muy bien que si es viable llevar a cabo la ejecución del proyecto como lo indica Sandoval (2011):

Contextualizar un trabajo de investigación, de manera similar, es abordar el lugar y coordenadas del objeto de estudio, caracterizar el ambiente humano, social, económico, político y cultural que lo condiciona. También es abordar los antecedentes de ese tema: quiénes lo han investigado, cuál metodología han empleado. (p.36)

Y es necesario tomar en cuenta el entorno, el recurso humano, lo social, económico, político y cultural que lo condiciona y no perder de vista todo aquello que facilita la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que son las metodologías a emplear con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Por naturaleza el ser humano no puede estar solo, sino que tiene que convivir en sociedad, por eso mismo la escuela debe promover actividades grupales en donde los estudiantes se interactúan, comparten y adquieren nuevas experiencias con quienes conviven es decir de sus compañeros de clase de cómo son cada uno y se valoran.

Sociocultural: Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Real Academia Española, 2010, p.27).

Esto significa que lo socio cultural abarca todo lo que tiene que ver con las culturas como por ejemplo los cuatro pueblos mayas, Xinca, ladino y garífuna donde prevalece la unidad en el momento de la interacción entre ellos como personas de la sociedad.

2.1.8 Medio de Comunicación

A través de los diversos medios de comunicación nos enteremos de las múltiples noticias que se suceden en el mundo a nivel local, nacional e internacional que por su parte. Ballesta (2001) afirma:

La concentración de medios de comunicación en lo que a los llamados grupos de prensa diaria se refiere su origen, principalmente, en tres tipos de motivaciones que, al mismo tiempo, la personaliza y diferencia: Por tradición, por ideología y por criterios puramente empresariales. (p.24)

Hay que hacer notar que información nos quiere transmitir el autor sobre la prensa diaria, que en mayor parte son los culpables de la desinformación que brindan al pueblo y es por eso la necesidad de evaluar las herramientas a facilitar a los estudiantes para apoyar el aprendizaje significativo.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela o extraescolar cumple una función importante, para aquellos niños y niñas que no culminan sus estudios en un establecimiento formal según el Artículo 30-31, ley de Educación Nacional del Congreso de la República de Guatemala (1991) define:

El subsistema de Educación Extraescolar o Paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas. Sus características son: Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos, no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos; Capacita al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicos. (s/p)

Es una oportunidad para aquellas personas que nunca estuvieron en una escuela formal y es de aprovechar en seguir estudiando, para que toda la población tenga preparación académica y puedan mejorar su nivel de vida, ya que la educación es relevante por eso es necesario motivar a los niños en el aula y no permitir que abandonen sus estudios sino apoyarlos siempre para que continúen estudiando y esa es la razón del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En este siglo XXI la tecnología ha ganado espacios a nivel mundial por la facilidad de trabajo que brinde a través del uso de la computadora entre otras herramientas que a continuación. Casuy (2018) según:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos. (p.70)

En particular es fundamental como docente dar a conocer a los niños y niñas el buen uso de todas las herramientas de las Tics, para aprovechar el tiempo al máximo con un producto satisfactorio.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Se refiere a todos los indicadores educativos de Contexto, Recursos, Proceso, Resultados, Evaluaciones, Servicios escolares, Alimentación escolar, Educación bilingüe y Educación especial. Castro y Castro (2013) afirman:

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Propuesta de actividades: Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela. Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta. (p.8)

La realidad actual de la educación nacional en base a los indicadores educativos establece que no todos son cumplidos, por razones de las carencias que se tiene en cada centro educativo, como por ejemplo en la escuela hace falta el cumplimiento del indicador de resultados de aprendizajes, ya que cuando se hace las evaluaciones por parte del MINEDUC se desconoce los resultados de esas evaluaciones que se les pase a los niños de primero, tercero y sexto grado, en donde es esencial saber cómo están los niños en las áreas de lectura y matemática, para buscar solución con respecto al resultado obtenido.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El ser humano por naturaleza desde en la sangre trae la importancia para él o ella relacionarse con su entorno, porque no puede estar solo para toda la vida, por tanto. Páez (2006) afirma:

Es justamente en ese punto en el que las teorías de Piaget y Vygorski se separan. Los piagetianos, insisten en el individualismo epistemológico y ven al niño como un aprendiz independiente. Por el contrario, defienden una postura sociocultural radical que sitúa el proceso de aprendizaje en la matriz de relaciones culturales y sociales. (p.111)

Definitivamente la teoría de Vygotsky hace énfasis de la necesidad que tiene el estudiante de trabajar en equipo, para apoyarse mutuamente y poder presentar un bonito trabajo.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Al hablar de aprendizaje significativo se refiere a que el estudiante construya sus propios conocimientos, donde el docente es facilitador del mismo modo que aprende para emprender en la vida. Castañeda (2007) a este respecto afirma:

La construcción de un nuevo conocimiento, es un proceso en el cual es necesaria la interacción entre los conocimientos que los alumnos poseen y los nuevos conocimientos que se están produciendo, a través de las lecturas, las investigaciones y del aprendizaje significativo. (p.111)

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor básicamente es menester la aplicación de los conocimientos previos, nuevos, ejercitación y aplicación en el momento de desarrollar una clase con los estudiantes.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son aquellas políticas vigentes llevadas a la práctica por los docentes en la escuela y otros no, por la simple y sencilla razón de la falta de apoyo no se cuenta su existencia. Castro y Castro (2013) afirma: “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p.9). En este caso la educación bilingüe en el niño y niña le permite aprender fácilmente si su enseñanza es en su idioma materno y luego la segunda lengua.

2.1.15 Políticas Educativas

Son ocho las políticas educativas vigentes en Guatemala, que hacen de la educación mejorar y así poder brindar una calidad educativa como se contempla en uno de las políticas de calidad y equidad por eso es necesario incrementar el presupuesto al MINEDUC. Narodowski (2002) afirma:

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueve o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aún, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (p.13)

Es decir que las políticas educativas son sumamente importantes en el proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo, varias investigaciones se están llevando a cabo para definir realmente cuál de los programas se tiene que dar énfasis en la escuela y así encaminar a un desarrollo de mejora la escuela seleccionada para el proyecto mencionado.

2.2 Fundamentación teórica Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Todo problema identificado debe tener ciertos lineamientos como para decir que es urgente tomar acciones al respecto, de lo contrario se estaría afectando a un más la actividad identificada. Carrión y Berasategi (2010) afirman que:

Para poder identificar problemas y/o detectar necesidades, existen diversas técnicas que pueden agruparse en 3 categorías: a) Indicadores, que pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades. b) Técnicas Cuantitativas: Cuando se habla de técnicas cuantitativas se hace referencia a la utilización de cuestionarios o encuestas que sirvan para conocer la opinión la sociedad respecto a productos, servicios, temas, etc. Y luego identificar necesidades. C) Técnicas cualitativas o de búsqueda de consenso. (p.22 al 23)

Entonces el uso de las técnicas de indicadores, de cuantitativa y cualitativa ayuda a identificar los problemas y necesidades que se tiene en la administración y así minimizar los problemas encontrados que finalmente se obtiene resultados satisfactorios en la organización de la institución educativa.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas.

Cuando se habla de demandas sociales nos da a conocer las necesidades que cada ser humano tiene; de acuerdo a la teoría de Maslow plasmado en una pirámide. Por su parte PADEP/D (2019) afirma:

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados (p.44)

Cabe decir que la pirámide de Maslow responde el concepto de demanda social, ya que allí se describe cuáles son las necesidades del ser humano por etapa, esto nos da entender que cuando los padres de familia satisfacen esas necesidades de los niños, participan activamente en el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.3 Identificación de Problemas

A través de los diferentes instrumentos aplicados se recopila la información, para detectar el problema que se presenta en el salón de clase en el momento de realizar la tarea de acuerdo a Guerra (1977) indica:

Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. (p.52)

Por el contrario, si el docente no busca las alternativas de solución en hablar con los padres de los niños, que muestran dificultad en un área determinada habrá fracaso escolar.

2.2.4 Priorización de Problemas

A través de las dificultades que los niños y niñas muestran en el momento de realizar alguna tarea de cualquier área dentro o fuera del salón se considera lo que Minfin (2013) afirma: “Esta fase consiste en la identificación de una situación (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades” (p.10). Por lo que naturalmente suele pasar así, cuando no se acciona inmediatamente y por consiguiente se evidencia el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

2.2.5 Análisis de Problemas

Cuando se presenta un problema independientemente cual sea el ámbito de enfoque es necesario primero analizar él porque se está dando dicha situación ahora bien Gan (2012) nos dice al respecto:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. (p.490)

Sin duda alguna que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de enseñar al niño que ante cualquier problema que primero se debe de analizar el por qué y para poder resolver.

2.2.6 Entorno Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo debe ser acorde a las necesidades que se tienen en la escuela, para minimizar ciertos problemas que afecta la educación de los estudiantes. Por lo que referimos lo que afirma Rodeiro (2008)

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de una dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (p.31)

En efecto no es posible que se trascienda la educación, cuando el padre de familia no coopera en el cumplimiento de su rol y de igual manera los docentes tradicionalistas no proyectan un cambio en el proceso educativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cuando se habla de demanda social se refiere a la necesidad que se tiene en la sociedad es decir en este caso en la escuela en el grado de primero, donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo Roberts, (2003) nos dice al respecto:

Hacer una demanda al trabajador social implica una movilización de la persona o grupo, con el fin de encontrar una solución al problema que quiere resolver, y así reducir la frustración y el sufrimiento que entraña la necesidad. Volvemos sobre la importancia determinante de este acto del usuario en las páginas siguientes. (p.34)

Y bien cierto lo que menciona el autor que el trabajador debe buscar las formas como buscar alternativas de solución al problema, que sería el docente con los estudiantes en mejorar la lectura a través de la implementación de los materiales didácticos, porque es una necesidad que se presenta en la escuela con los estudiantes donde a ellos les dificulta la lectura en al cual sienten incapacidad de realizar las tareas escolares y es por eso la importancia de innovar el proceso de aprendizaje en el primer ciclo en el grado de primero.

2.2.8 Demanda

En la escuela hay mucha demanda por carecer del factor dinero y la falta de apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales pues como Meléndez (2000) indica:

Educación y sanidad en las fases alcista del ciclo. De ello puede deducirse, como conclusión tentativa, que una parte no menor de la demanda de mano de obra en el último decenio se ha concentrado en los niveles de cualificación probablemente más bien elevados. (p.27)

Es evidente que el recurso humano es lo más importante y que se debe de sensibilizar con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, aun cuando hace falta el factor económico en una escuela.

2.2.10 Demanda Institucional

Localmente la escuela carece de dos necesidades prioritarias la construcción de cocina como también la circulación de la escuela porque es propenso a ser objeto de robos y vandalismo robado, por ello tomamos lo que Romo (2006) manifiesta:

La integración consciente y razonada a las demandas sociales es posible siempre y cuando se recuperan los propios espacios vitales y a través de la incorporación de los sujetos específicos del desarrollo institucional. Es preciso pensar las propuestas desde la especificidad cultural geográfica y reubicar la responsabilidad que la universidad conlleva con respecto al entorno y la complejidad de la realidad, ya que posee una función social y política de actuación con medio. (p.9)

En efecto que la responsabilidad es de todos los que integran la comunidad Educativa, los padres de familia, docentes, estudiantes, líderes comunitarios que deben velar porque en la escuela se cumpla con las condiciones básicas y mínimas de infraestructura y equipo necesario.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Las necesidades a nivel del país son diversas más ahora por la enfermedad del Covid-19, el enfoque ha cambiado, pero esto no quiere decir que no existan necesidades prioritarias al respecto Inoussa (1995) Indica:

En efecto, los niños y jóvenes parte integrante de la población constituyen el sector que más demanda los servicios de educación dentro del sistema regular, y es preciso conocer sus características particulares o por lo menos cuantificar a esta población a fin de determinar las necesidades que se deberían cubrir. Por otra parte, en el análisis de la situación educacional ya sea regional, local o sectorial, es necesario afinar el estudio para ubicar aquellos grupos más postergados por las desigualdades sociales tanto desde el punto de vista de la localización geográfica de la población en el territorio como los grupos etarios más afectados. (p.3)

Definitivamente las acciones son las que cuentan para contrarrestar todo aquello que no permite alcanzar los objetivos y metas trazados por cada una de las partes quienes conforman la comunidad educativa y que participan en el proceso educativo.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Son varias las teorías y modelos que respaldan el que hacer de una escuela pública que debe de ser apoyada siempre, porque es un derecho humano de la persona como se contempla en MINEDUC (2010) dentro de las políticas educativas y que indica:

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.8)

Es decir que el cumplimiento de las políticas educativas garantiza la calidad de la educación de los estudiantes, sin embargo, el apoyo ha sido poco por lo cual no ha habido trascendencia de mejora por la falta de aplicación de estas políticas.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los miembros de la comunidad educativa son actores claves para contribuir en contrarrestar el problema de la dificultad de la lectura que los niños del primer ciclo presentan en las aulas Cifuentes (2015) afirma:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, se inscribe en una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar. (p.6)

En torno a esos elementos señalados, es esencial la participación activa de los involucrados de la comunidad educativa, ya que sin ellos no es posible hablar de mejoras en la educación.

2.3 Fundamentación teórica Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica es muy útil en el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque facilita la construcción de ideas para resolver un problema y obtener resultados satisfactorios, por ello. Mijangos (2013) plantea: “Es una técnica que permite realiza vinculaciones con los diferentes aspectos del FODA-DAFO, con la finalidad de cotejar los aspectos y obtener las estrategias para fortalecer los aspectos internos y aprovechar o disminuir la influencia de los factores externos” (p.39). Significa que uno como persona debe ser más preciso y conciso en detectar cualquier situación negativa antes que se expande y sea difícil de resolver como sucede en la educación.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es una metodología general que parte de la toma de decisiones en donde se debe procurar tomar en cuenta la clasificación interna y externa de la empresa como. Menguzzato (1991) afirma:

El objeto de este tema será doble, en primer lugar, establecer una metodología el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general y, por lo tanto, utilizable por cualquier empresa, con o sin ánimo de lucro. Este análisis consistirá, en conocer cuál es el estado de diferentes variables que afectan a la toma de decisiones en la empresa. (p.2)

En efecto no habla de un centro educativo sino de una empresa, pero se asemeja porque previo a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se tuvo que analizar sobre la metodología a utilizar con el fin de lograr los propósitos del mismo.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una técnica muy útil que parte de la realidad del todo para profundizar la investigación de la institución para definir cuáles son las necesidades urgentes a mejorar como. Zabala (2005) afirma:

Tanto las fortalezas como las debilidades tienen un carácter interno mientras que las oportunidades y amenazas son de índole externa. Se puede decir que las fortalezas y debilidades se refieren a hechos concretos que están haciendo parte integrante de manera positiva o negativa de la cultura organizacional y del quehacer institucional. Entre tanto, las oportunidades y amenazas se ubican en una perspectiva coyuntural de índole externa, presente o mediata. (p.97)

En síntesis, la técnica del FODA ha sido un recurso indispensable en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque a base de ello se obtuvo todo el insumo para la ejecución del mismo.

2.3.4 Planificación Estratégica

Contar con una planificación estratégica para la ejecución de algún proyecto es fundamental ya que se necesita como base prioritaria para el logro exitoso de la meta trazada por esto Raffino (2009) afirma:

Planeación estratégica o planificación estratégica nos referimos usualmente a un proceso sistemático, es decir, metódico, de implementación de planes para obtener objetivos y resultados deseados. Es un tipo de planificación táctica que contempla cuáles son las mejores vías para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, tanto dentro de una organización (empresa, institución, etc.) como en la vida personal. (p.125)

No cabe duda la importancia que tiene en el plan de ejecución del proyecto, ya que sin ello no es posible lograr las metas trazadas, porque es allí donde se plasman las actividades de manera ordenada.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son las rutas a seguir en un proyecto en la cual son analizados y seleccionados para lograr el objetivo trazado, más que lo antes señalado. Fernández (2019) nos dice:

Líneas o metas estratégicas, son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realista. (p.230)

Por lo anterior, es indispensable que las líneas de acción estratégicas cumplan con el requerimiento para que así el proyecto responda a las necesidades prioritarias de la escuela.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas se obtienen del contraste de la construcción de la técnica MINI-MAX, que finalmente se relacionan entre sí para obtener el resultado en sí. Criado (1999) afirma:

Vinculaciones estratégicas de la gestión y mejora de la calidad en el ámbito empresarial. Los costes totales de calidad. Es muy importante para una organización cualquiera, y cada vez con más urgencia, el conocer cuánto le cuesta la no-calidad (productos/servicios defectuosos, retrasos, re procesos, etc.), a fin de decidir su estrategia de producción y/o prestación de servicios. (p.21)

En torno a esos elementos señalados, es fundamental que la aplicación de las vinculaciones estratégicas sean las correctas de lo contrario la empresa no produce nada y es lo que sucedería con el proyecto al no realizar las vinculaciones.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría de la organización en la administración busca mejorar aspectos que contribuyen a un orden creativo, donde prevalezca la democracia en la toma de decisiones para cualquier asunto. Cabrero (1986) nos dice:

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. (p.59)

En efecto si la organización no cuenta con un enfoque de comportamiento estratégica, definitivamente no se podrá obtener resultados satisfactorios dentro de la empresa o la escuela.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Esta teoría de la decisión con enfoque estratégico hace énfasis en la recabar información con el fin de ser más explícito y conciso en el problema detectado como Cabrero (1986) plantea: “que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto, sus procesos tienen una racionalidad limitada” (p. 6). Por consiguiente, no habrá resultados sino se acciona con las decisiones tomadas que comúnmente es lo que sucede y es por eso que no hay cambio.

2.3.9. Selección del Proyecto a Diseñar

En esta fase de selección del proyecto a diseñar es sumamente importante que responda a las necesidades detectadas en los niños y niñas del primer ciclo por ello tomamos a Fernández (2002) que afirma: “Se pretende con esta fase asentar las bases del proyecto, conocer la situación de partida, la realidad que se pretende superar y la necesidad de transformarla de acuerdo con la orientación que se vaya a dársele” (p.13). Es evidente que para poder hacer una buena selección del proyecto es necesario conocer la realidad de los estudiantes y así proponer cuál de los proyectos a ejecutar.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, mejora el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo. Children (2015) dice que: “es importante la implementación de materiales didácticos en el aula, para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. A continuación, explica una serie de materiales que el docente puede utilizar en el aula” (p.21 al 26). Entonces sin duda alguna que para lograr un aprendizaje significativo los materiales didácticos son indispensables en el desarrollo de una clase que es uno de los enfoques del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Todo ser humano persigue algo en la vida independientemente ya sea buena o mala, pero para lograr ese algo es necesario fijarse objetivos alcanzables por ello. Díaz (1976) afirma:

La clasificación de los objetivos en categorías no significa que exista una separación entre estos. La realidad es que a veces es difícil decidir a cuál de las categorías pertenece uno u otro. Su relación es tan íntima y tan lógica que casi todos los objetivos contienen entre sí algo de los tres aspectos. Cognoscitivo, afectivo y sicomotor. Lo más que podemos hacer para lograr aprendizaje en cada uno de estos es dar más énfasis en los que en otros cuando formulamos el objetivo y trabajamos hacia su logro a través de los alumnos. (p.22)

A fin de que el proyecto responda a las necesidades de los estudiantes que fueron detectadas durante la investigación, recopilados por los diferentes instrumentos consolidados para su análisis y establecimiento de los objetivos.

2.4.2 Título del proyecto

Por medio del título del proyecto se identifica a que se refiere el proyecto investigado y los insumos a utilizar para que esto represente el enfoque a ejecutar tal como Ramírez (2010) nos dice:

El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis, condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (p.225)

Es decir que el título del proyecto tiene que ser redactado adecuadamente, porque es la esencia de la investigación desde que se inicia la recopilación de la información, su estructuración y ejecución.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción del proyecto es donde se da a conocer a que se refiere el proyecto en sí, que se está implementando en la escuela por lo que Fernández (2002) establece:

Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizara. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo. (p.34)

Al respecto de lo que menciona el autor que es la descripción se explica detalladamente del porque se escogió dicho proyecto para su ejecución en el establecimiento.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Al referirnos al concepto son todas las actividades interrelacionadas entre sí y definido en cinco palabras que es lo más breve posible para su fácil comprensión por ello Fernández (2002) nos fortalece diciendo: “Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos” (p.6). Por lo expuesto por el autor hace énfasis que en el concepto del proyecto se reúnen los lineamientos esenciales de comprensión del título del tema.

2.4.5 Justificación de proyecto

Todo proyecto conlleva una justificación descriptiva en donde se respalda y se explica cuáles fueron las razones del porque se escogió tal proyecto debido a esto.

Egg y Aguilar (1997) opina:

En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que se complete correctamente: hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolverse el problema. (p.3)

Por esta razón la justificación debe ser lo más explícito y conciso para que sea comprensible en su contenido y así se pueda concretar significativamente las alternativas de solución para el problema encontrado.

2.4.6 cronograma de actividades

Es un recurso indispensable el cronograma de actividades dentro del proyecto porque en base a ello, son realizadas cada una de las actividades dependiendo como se estructuro para esto Barato (2015) afirma: Herramienta de planificación: Una herramienta que proporciona nombres de componentes del cronograma, definiciones, relaciones estructurales y formatos que sustentan la aplicación de un método de planificación” (p.330). Por tal motivo el cronograma de actividades es irremplazable, ya que cumple con una función bastante delicada en la ejecución del proyecto educativo.

2.4.7 Plan de actividades

Este plan de actividades conlleva sub tareas, el tiempo, el recurso humano, el número de bloque, elementos indispensables dentro de una planificación sistemática. Gallardo (2005) establece: “la planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estratégica general, para alcanzar y trazar planes, para integrar y coordinar el trabajo de la organización” (p.158). En efecto de la organización se obtienen resultados positivos por eso es esencial procurar analizar y consensuar con expertos esta planificación de proyecto.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta novedosa e interesante el diagrama de Gantt, por la presentación y uso; en la forma de cómo están organizadas las actividades por meses y días Gaither y Frazeir (2000) afirman:

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. (p.3)

No cabe duda de lo importante que es este diagrama de Gantt en el proyecto, porque es el recurso principal donde se ubicaron las actividades establecidas por días de acuerdo a las cinco fases.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Este plan de monitoreo sirve de base para evidenciar si las actividades plasmadas en el cronograma de actividades y en el diagrama de Gantt fueron ejecutadas todas según los propósitos establecidos, por su parte. Salinas (2008) plantea:

Metodología de monitoreo es el método utilizado por los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos los datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo, siempre se debe usar la misma metodología de monitoreo que viene incluida en la metodología de línea base. (p.35)

En torno a esos elementos señalados es indispensable la aplicación del plan de monitoreo porque de allí se obtienen las experiencias vividas durante el proceso de desarrollo de cada actividad.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto es en todo momento desde el comienzo, él durante y el después, porque en cada uno de las etapas se tuvo que evaluar si todo marchaban conforme a los objetivos, para lo cual Coss (2005) afirma:

Análisis y evaluación de un proyecto individual. El método del valor presente es uno de los criterios económicos más ampliamente utilizados en la evaluación de proyectos de inversión. Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo futuros que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso inicial. Cuando dicha equivalencia es mayor que el desembolso inicial, entonces es recomendable que el proyecto sea aceptado. (p.61)

Por lo tanto, la evaluación de proyectos es primordial para saber los resultados obtenidos según nuestros objetivos, ya sean positivos o negativos, que de alguna u otra forma sirven de base para mejorar posteriormente de la actividad.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyecto sirven para mostrar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en cada una de las actividades realizadas. Ruiz (1998) afirma:

Indicadores de proceso, de resultado y de impacto. La racionalidad implícita en el diseño y uso de los indicadores es ir tomando el pulso a los proyectos en su recorrido hacia el cumplimiento de los objetivos planteados. La propuesta siguiente de clasificación es la más común y permite plantear indicadores en tanto una cadena, empezando con aquellos que miden actividades hasta el objetivo de desarrollo final. (p.26)

Es decir que los indicadores de proceso, de resultado y de impacto tienen que tener coherencia con los objetivos generales y específicos que fueron plasmados en el proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

Todo proyecto va encaminado a alcanzar las metas propuestas desde un inicio hasta su culminación en donde se evidencia los resultados obtenidos por ello. Pérez (1993) afirma: “La formulación de un proyecto exige combinar factores humanos. Técnicos y financieros para la obtención de ciertos objetivos y metas que se establecen como hipótesis para resolver la situación diagnosticada dentro de un plazo determinado” (p.31). Que naturalmente la comunidad educativa cumple un papel fundamental en que las metas sean obtenidas según se había planteado desde un comienzo en los objetivos del proyecto.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proyecto debe contar con un plan de sostenibilidad para que tenga vida y no sea solo por un lapso de tiempo el proyecto elegido, ya que de nada serviría todo lo investigado Folgado (2016) afirma:

Que el desarrollo del plan de educación para la sostenibilidad deberá impulsar en los centros educativos: a) la participación consciente y responsable de todos los miembros de la comunidad educativa. b) la coordinación entre los diferentes niveles y etapas educativas y entre los diferentes centros que desarrollen programas de educación para la sostenibilidad, fomentando la creación de redes de centros y profesores/as. c) el enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, estableciendo una relación entre el contexto escolar y la experiencia vital de la comunidad educativa. d) la colaboración con otras administraciones, instituciones y colectivos. e) la apertura de los centros educativos a la comunidad. f) el diálogo permanente. (p.11)

En fin, el plan de sostenibilidad es una herramienta para la continuidad de un proyecto, siempre y cuando sea definido con las partes adecuadas que lo conforma para la participación de la institución educativa.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Primero cuando se piensa en ejecutar un proyecto se debe pensar en el presupuesto desde en ese instante tener presente ese aspecto clave para el desarrollo del proyecto. López (1996) afirma:

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. (p.61)

Los gobiernos cuando se asigna un presupuesto a una institución un poco más de lo acostumbrado tienden a disminuir en otros, entonces da lo mismo y no se logra nada.

2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad

2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

Ser un líder es hacer el trabajo en conjunto y que todo se encamine correctamente, sin que nadie quede atrás, porque solo así se trasciende en la educación que se les brinde a los niños al respecto Segarra (2010) define:

Como decíamos al principio, liderazgo es cambio. Un gran líder no es un mantenedor de la situación actual, sino que guía a un colectivo, a través de un cambio, hacia un futuro mejor. Por eso, la máxima expresión del liderazgo es un cambio profundo de modelo de negocio, de cultura o de estructura de una organización. (p.181)

Así entonces debe ser la actitud del docente en el aula, en ser un buen líder para los estudiantes que están a su cargo y para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Sin estrategias innovadoras en el proyecto de mejoramiento educativo es imposible un desarrollo permanente del mismo, ya que con el tiempo se agotarán los recursos. Sepúlveda (2001) al respecto nos afirma:

Para facilitar el desarrollo de los procesos de trabajo y como apoyo al logro de los objetivos que se proponen. Se ofrecen técnicas didácticas que se orientan al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para elaborar estrategias de diagnóstico y acciones, relacionadas con la situación de cada una de las dimensiones consideradas en esta metodología (p.227)

Realmente como indica el autor que a través de las técnicas didácticas aplicadas en el proyecto se fortaleció y se tendrá continuidad de lo planificado en el mejoramiento educativo.

2.5.3. Funciones de la Escuela

El trabajo en equipo es una de los compromisos de los docentes que deben de mejorar en cada salón de clase, porque de allí parte la interacción de los estudiantes y que por lo cual Coronado (2008) determina:

El convivir es uno de los objetos de enseñanza aprendizaje escolar más complejos, ya que exige: una comprensión de lo que es la vida social. Una alineación entre lo que dice y se hace, entre lo que se vive cotidianamente y el deber ser que atomiza en el discurso. El diseño de estrategias, espacios y modalidades de trabajo que promuevan el desarrollo de competencias sociales en toda la comunidad educativa. (p.12)

Entonces el trabajo cooperativo a través de actividades lúdicas y creativas contempladas en el proyecto de mejoramiento educativo fortaleció la convivencia de cada uno de los estudiantes y mejoró la convivencia entre el grupo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu’ del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta eficaz que sirve como base medular para la solución del problema detectado de acuerdo a la necesidad que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina ubicado en el Cantón Chuwajuyu’ del municipio de San Pablo La Laguna departamento de Sololá, en su nivel Primario donde se evidencia que los estudiantes necesitan mejorar su rendimiento escolar en la lectura, ya que el tema conlleva factores que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiante del primer ciclo de primaria. Los factores que comúnmente inciden en el bajo rendimiento escolar es la impuntualidad en la hora de entrada, la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente, la falta de alimentación balanceada, la irregularidad de asistencia en el aula entre otros factores a causa de la poca atención que se brinda a los hijos por parte de los padres de familia, a consecuencia de la falta del factor económico, familias numerosas, el desempleo, el alcoholismo, la desintegración familiar y como también el carecer en el aula de materiales didácticos.

Materiales didácticos que son el alma primordial del éxito escolar que incentiva a los estudiantes a asistir con regularidad a la escuela, en donde se les brinda un panorama novedoso con relación a la aplicación de las diferentes metodologías y técnicas llevadas a cabo a través de juegos lúdicos, la innovación del rincón de aprendizaje, el uso de la tecnología como soporte de la lectura, área latente sobre el bajo rendimiento escolar que muestran en su mayoría los niños y niñas de acuerdo a los indicadores educativos evidenciados en el diagnóstico. Específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se detectó el problema del bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo del nivel primario, porque no cabe duda que se necesita mejorar algunos ejes de las políticas educativas vigentes por parte del gobierno en donde exige una cantidad elevada de estudiantes para cada docente lo que no permite el logro de la calidad educativa por parte del facilitador hacia los estudiantes de igual manera los padres de familia no todos cumplen su rol como primeros educadores.

Por eso mismo se debe de tomar en cuenta a aquellas personas que verdaderamente apoyan las acciones a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder cumplir con los requerimientos de la participación activa de cada uno de los actores directos la directora, los docentes de cada grado, los estudiantes y los representantes legales de los padres de familia quienes integran la OPF. Pero solo con ellos no es posible trascender, sino también la importancia de sumar esfuerzos con los actores indirectos tales como el COCODE de la zona 1, las iglesias y la oficina de la niñez y adolescencia.

Personas primordiales para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo sin obviar la importancia de los potenciales en este caso el apoyo de un psicólogo para los niños y niñas con problemas de aprendizaje que frecuentemente se evidencia en el aula como también el acompañamiento de una trabajadora social para el fortalecimiento de lo planeado y así contrarrestar la dificultad en la lectura que tienen los niños y que a raíz de ello muestran bajo rendimiento escolar, situación urgente a solucionar a través de diferentes métodos, técnicas de enseñanza aprendizaje.

Ya que las técnicas como el FODA, el DAFO y el MINI-MAX que fueron utilizadas para recabar la información de las diferentes situaciones pedagógicas que surgen en una institución educativa, como herramientas esenciales para conocer las funciones que se desean mejorar con acciones dentro del sistema del centro educativo. Principalmente de la secuencia llevada a cabo con estas técnicas se culmina con las cuarenta líneas de acción estratégica en donde se identificó como prioritaria la primera línea de acción que literalmente dice así: Generar con los estudiantes material didáctico creativo de L2 para el logro del rendimiento escolar, que sin duda alguna servirá de solución al problema del bajo rendimiento escolar en la lectura y así sean coherentes entre sí, al problema detectado y la solución propuesta.

3.3 Concepto del PME.

- Implementar material didáctico de lectura

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

Implementar materiales didácticos de lectura que contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, a través de actividades interactivas plasmadas en un manual.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Establecer el diseño del manual interactivo de lectura para la presentación creativa del material.
- Definir materiales didácticos a utilizar en el aula para que los niños del primer ciclo mejoren su lectura.
- Demostrar que el rendimiento escolar de los niños de primer ciclo, se logra a través del manual interactivo de materiales didácticos de lectura.

3.5 Justificación.

El propósito de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en la lectura de los niños del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que presentan bajo rendimiento escolar, por ello la necesidad de solucionar dicho problema para que disminuya y se pueda contribuir a una calidad educativa en el establecimiento. Es elemental ejecutar actividades que permitan contrarrestar los factores detectados que comúnmente producen el bajo rendimiento escolar como; la impuntualidad en la hora de entrada, la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente, la falta de alimentación balanceada, la irregularidad de asistencia en el aula que conlleva al fracaso escolar, porque el padre de familia brinda poca atención hacia los hijos a consecuencia del desempleo, el alcoholismo, la desintegración familiar y familias numerosas.

Son aspectos identificados en la familia y en el aula que hacen que el estudiante no demuestre resultados satisfactorios en el estudio, por lo que muchas veces el docente no se da cuenta ni tampoco el padre de familia, personas claves en la educación de los hijos en acompañar y brindar un aprendizaje para emprender en la vida, y lograr el cumplimiento de los indicadores educativos según el contenido a ejecutar en la planificación con metodologías innovadoras para la necesidad de cada estudiante.

Ya que el rendimiento de los niños según el estudio realizado sobre la lectura necesita ser reforzada a través de las diferentes estrategias viables que se tengan o las investigadas en los diferentes medios, para poder innovar el panorama del aprendizaje en la utilización de nuevas metodologías que fomenten una participación activa e incluyente en apoyo mutuo de ambos, docente y estudiante dentro del salón de clase que tanto se desea para la trascendencia de la educación en Guatemala.

Es por esa razón la implementación y creación del “Manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura” del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se ofrece una gama de actividades lúdicas que propician una participación armoniosa en sembrar en el estudiante la pasión por la lectura a través de la interacción en el desarrollo de cada contenido del área de Comunicación y Lenguaje L2, para minimizar todo aquello que impide a los niños en aprender con entusiasmo y alegría.

Así los estudiantes aprendan a leer perfectamente sin que les dificulte, es por eso que se están sumando esfuerzos para que el proyecto sea un éxito en su ejecución, sin dejar desapercibido lo más elemental que se trata de la sostenibilidad del mismo para su durabilidad, ya que se cuenta con una asesora pedagógica del distrito que mensualmente visita a los docentes de los diferentes grados para monitorear el avance de los niños y la aplicación de metodologías de lectura en el programa comprometidos con primer grado que ha lanzado el MINEDUC en apoyo a los niños (a) de primer grado.

Sin olvidar la primera escuela que es el hogar en donde los padres de familia deben incentivar a sus hijos de asistir todos los días a la escuela y estar pendiente de ellos de cómo van y participar en las reuniones que programa la escuela y solo así se puede alcanzar los objetivos generales y específicos que se tiene contemplado, para evidenciar los resultados de los estudiantes con respecto a sus potencialidades como también sus debilidades y la manera como aprenden, ya que cada persona es única e irrepetible. Por lo tanto, se debe de dar énfasis desde un inicio en la ejecución del Proyecto y de igual manera los apoyos humanos y económicos que son clave para hacer realidad el Proyecto del “Manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura” como herramienta eficaz e innovadora de la lectura que por medio del manual el docente se guía para la preparación de cada una de las actividades a realizar con los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

De acuerdo a las actividades planificadas en cada uno de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del Proyecto, iniciados desde el mes de noviembre del año 2019 y culminados a finales del mes de abril del presente año 2020. Que por razones de la pandemia del coronavirus Covid-19 a mediados de marzo fueron suspendidas las a clases a nivel nacional en todas las modalidades y a raíz de esto no se pudo culminar las actividades planificadas en la fase de ejecución como también el cierre del proyecto.

En cuanto a las actividades faltantes se invitó a seis niños para llevar a cabo cada uno de las actividades donde se evidencio que los materiales elaborados si cumplen con el requerimiento a un aprendizaje significativo porque los niños y niñas participaban activamente siempre y cuando respetando el protocolo dadas por el presidente de la republica el Dr. Alejandro Giammttei, pero previo a lo mencionado primero se analizó quienes de los niños viven cerca de la casa de la maestra y luego se habló con los seis padres de familia sobre la situación y ellos amablemente cedieron el permiso por unos tres días a los estudiantes.

Sin embargo no es la única actividad que no se pudo realizar sino también el cierre del proyecto donde se había coordinado con la supervisora del distrito para que ellos como equipo de SINAIE y toda la comunidad educativa estuviera presente, pero por la enfermedad del Covid-19, todo fue modificado el plan y es por ese motivo que la Universidad de San Carlos de Guatemala dio un lineamiento de ejecutar el plan emergente que consiste en buscar y elegir que medios de comunicación es la más utilizada en la comunidad y así se llegue el mensaje a la población estudiantil que es el objetivo principal.

Finalmente se decide por una grabación de video que se realizará donde se ubica la escuela, para tener suficiente espacio para la logística y una presentación más formal para dar a conocer la importancia del proyecto realizado en el uso de los materiales didácticos lúdicos y creativos de la lectura y los logros a través de la televisión local que casi el 80% cuenta con ese medio de comunicación.



Plan de Divulgación de Resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Anselma Culum Ujpán

CURSO: Proyecto de Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN: EORM ubicada en el Cantón Chuwajuyu'

OBJETIVOS

Informar a la población educativa por medio de la televisión local, sobre la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en la entrega de los materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo” de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu', San Pablo La Laguna del departamento de Sololá.

GESTIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • La radio • La televisión local • El Facebook • Publicidad en la calle 	<ul style="list-style-type: none"> • La televisión local

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

- Dar a conocer a la población educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Explicar la importancia sobre el uso de los materiales didácticos y juegos lúdicos.
- La utilización del manual interactivo sobre materiales didácticos de la lectura, por parte de los docentes del primer ciclo.
- Sembrar la pasión por la lectura a través de los materiales didácticos de la lectura.

PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN

No tengo propuestas porque realice todas las actividades con los estudiantes y en la cual fue todo un éxito.

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR

Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> • La logística • La grabación • La evaluación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una buena presentación en el día de la entrega de los materiales didácticos de lectura. • Proyectar el video grabado a través de la televisión local. • Esperar que el 100% de la población educativa les impacte, la dotación de materiales didácticos de lectura a los niños y niñas del primer ciclo.

Nombre del Docente: Anselma Culum Ujpán

3.7 Plan de actividades

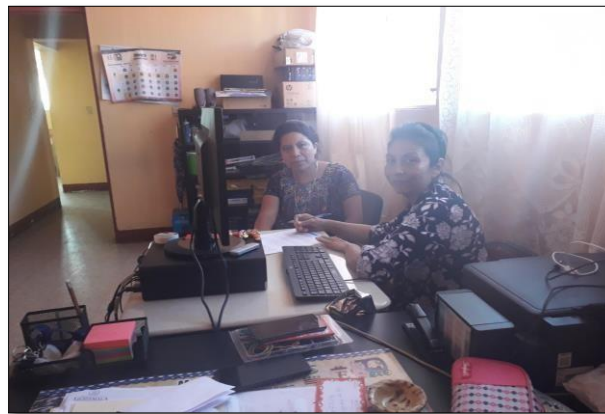
3.7.1. Fase de Inicio

A. Descripción de actividad 1: Entrega de carta de solicitud a la supervisora.

En esta primera actividad se redactó y se entrega la carta de solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a la licenciada Ada Lorena Hernández Aguilar Coordinadora de SINAIE del distrito 07-15-01 con sede en el municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá. Durante la entrega de la carta de solicitud de permiso se da a conocer a la licenciada mediante una explicación verbal como también por escrito en qué consiste y el tiempo estimado para la ejecución del PME. Finalmente, la licenciada muy agradecida y con mucho entusiasmo agradece al estudiante la calidad de proyecto que le dejara a la escuela en especial a los niños del primer ciclo e inmediatamente redacta y firma y sella la carta de autorización que respaldara todo lo que se va acontecer según contenido del cronograma.

Imagen No. 1

Entrega de carta de solicitud a la supervisora.



Descripción: La carta de autorización es elemental para la legalidad del PME.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

B. Descripción de actividad 2: Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura.

En esta segunda actividad se define el diseño de la portada y la contraportada del Manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura, las medidas del manual y el material a utilizar. Las medidas son las siguientes de largo es 28 cm x 21.5 cm de ancho con el objetivo de poder llevar consigo mismo en cualquier parte para su lectura, ya que se utilizará papel bond tamaño carta, el eslogan es sembramos la pasión por la lectura a través de la interacción y luego las imágenes que debe llevar en la portada y que desde la portada se puede dar a conocer a que se refiere el material.

Que finalmente se obtenga un lindo manual enriquecedor para el docente y estudiantes con el fin de poder brindar una herramienta motivadora para ambos en el sentido de poder contribuir a un aprendizaje donde el niño aprende jugando.

Imagen No.2

Diseños de la portada del manual.



Descripción: Aquí se diseñó la portada del manual interactivo sobre materiales didácticos de la lectura, parte esencial en donde el lector desde allí le interese leer el contenido del libro.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

Imagen No.3

Diseños de la contraportada del manual.



Descripción: La portada y la contraportada son sumamente esencial a que tenga coherencia con el contenido y así se aprecia un manual atrayente para el docente o quien pueda leer y haga uso de ella en facilitar la lectura en el primer ciclo.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2019.

C. Descripción de actividad 3: Investigar metodologías innovadoras de lectura.

En la tercera actividad se enfocó sobre la indagación en la selección de metodologías a utilizar en las diferentes actividades que estará plasmado en el manual de acuerdo a lo que se encuentra en el internet (google). Una de los métodos o teorías encontrado es el constructivista, donde el estudiante sea capaz de poder aprender por sí solo y que el docente sea solo un guía, al igual el otro método el aprendizaje cooperativo entre compañeros para facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes, el método Montessori que de igual manera hace énfasis en que el educando aprende mediante la manipulación y la metodología participativa.

Cada uno de esos métodos encontrados ayuda a facilitar el aprendizaje ya que actualmente son los más recomendados e utilizados según investigaciones en la web y docentes.

<http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3145/TrabajoGorritzHernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/como-aprender-a-leer-metodo-montessori>

<https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/metodolog%C3%ADas-participativas.pdf?sfvrsn=0>

Estas son las páginas o links en donde se encontró las metodologías innovadoras que se usara para fortalecer la calidad de trabajo con los estudiantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Descripción de actividad 4: Investigar tipos de materiales didácticos de lectura

En la cuarta actividad se investigó también en el internet google los tipos de materiales didácticos de lectura que se puede utilizar en el primer ciclo y así facilitar su uso al momento de la aplicación. Los materiales encontrados y seleccionados son los audiovisuales como videos, los materiales manipulables como rompecabezas, dados, loterías, memorias, alfabeto móvil, palabras picadas, la carrera del abecedario, los materiales fungibles como el uso de copias de laberintos, sopa de letras y finalmente los materiales reciclables como cartones de zapatos para guardar algunos materiales.

Materiales que serán de gran relevancia para innovar el aprendizaje porque el estudiante aprenderá por medio del juego y eso les encanta a los niños.

https://www.google.com/search?q=dados+de+silabas&tbm=isch&ved=2ahUKEwigotyMhK_mAhVCE1kKHRZ9CbMQ2cCegQIABAA&oq=dados+de+silabas&gs_l=img.3..35i39j0i0i24i2.8527.12068.12307...0.0..0.140.1784.0j14.....0_1..gswizimg_0i67j0i5i30j0i8i30.DxYNIz9L4WM&ei=s6HxXeD8BcKm5AKWqWYCw&bih=789&biw=1440&rlz=1C1VFKB_enGT687GT687#imgrc=ds7qlw2EXiPOSM

https://www.google.com/search?q=laberinto+de+abecedario&rlz=1C1VFKB_enGT687GT687&sxsrf=ACYBGNS5BRF5OMkPoZ43s9FE5mlzW96BA:1576085686499&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiQturbkK7mAhWizlkKHe7sBGsQ_AUoAXoECAoQAw&biw=1440&bih=789

https://www.google.com/search?rlz=1C1VFKB_enGT687GT687&sxsrf=ACYBGNTMQ7sUXTZrdQdgmVkv35dbHTaug:1579058295470&q=loteria+del+alfabeto&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwixy5_G0oTnAhVsx1kKHfmXC1AQsAR6BAgKEAE&cshid=1579058319330351&biw=1440&bih=789#imgrc=

https://www.google.com/search?q=rompecabezas+del+abecedario&rlz=1C1VFKB_enGT687GT687&sxsrf=ACYBGNQtL1LkGSF242SIFgP8cTojJTdw:1579058750661&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj3IKaf1ITnAhWFtlkKHUrKA0QQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1440&bih=789

https://www.google.com/search?q=sopa+de+letras+del+abecedario&tbm=isch&ved=2ahUKEwil39TfkK7mAhUSEFMKHUEUBZwQ2cCeqQIABAA&og=sopa+de+letras+del+abecedario&gs_l=img.3..0i67j0i7j0i5i30.514950.523057..523370...1.0..3.189.6021.1j46.....0....1..gws wizimg10..35i362i39j35i39j0i131.f0tBYZzp8Ds&ei=vijxXYilJKgzALBqJTgCQ&bih=789&biw=1440&rlz=1C1VFKB_enGT687GT687#imgrc=LtwwEETsxhydPM

En estas páginas web se ha encontrado los materiales lúdicos que se utilizará con los estudiantes al momento de la aplicación en las aulas.

3.7.2 Fase de planificación

A. Descripción de actividad 1: Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura

En la primera actividad se elaboró solicitudes de gestiones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para hacer realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implementación de un manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura. Contenido que conlleva la descripción del apoyo económico que se necesita o bien puede ser la dotación de algunos materiales básicos para la elaboración de un material didáctico como por ejemplo resma de papel bond, cartulinas entre otros. Definitivamente el apoyo es esencialmente primordial para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Imagen No. 4

Copia de solicitud

San Pablo La Laguna, Sololá, Enero 2020.

A. Lic. Geremias Par Chuwajuy

Presente:

Le saludo en nombre de Nuestro Señor Jesucristo deseándole toda clase de bendición en tan ardua labor que ejerce, en beneficio de sus familias y que les otorga sabiduría.

El motivo de la presente es para exponerle lo siguiente: Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tenemos a bien de dejar un Proyecto de Mejoramiento Educativo Pedagógico donde laboramos, como parte final del cierre de la carrera de licenciatura. Por lo que se debe de trabajar con diferentes materiales lúdicos y creativos para mejorar la calidad educativa, ya que la educación es la base del desarrollo de una sociedad, por eso mismo debemos unir esfuerzos para hacer posible la dotación de algunos materiales manipulables a los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuy del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.


Y así juntos podemos lograr este Proyecto Pedagógico, por lo que con mucho respeto que usted se merece, **SOLICITO**, su valioso apoyo económico para sufragar los gastos en la compra de los diferentes materiales:


- 200 hojas de papel Nylon
- 15 hojas de papel de lija
- 30 unidades de silicon en barra delgado
- 60 hojas de foamy liso
- 1 resma de hojas de 120 gramo tamaño carta
- 10 selladores grueso
- 75 Emplastado tamaño carta
- 7 pinturas acrílicas de diferentes colores
- 50 Pliegos de cartón chip de No.60 y No.20
- 1 Filasol No. 1
- 1 kilo de goma escolar Tucán
- 1 USB de 32 GB
- 500 Impresiones

Todo esto es necesario para la elaboración de dichos materiales. No importa la cantidad que usted puede dar, Dios le multiplicará en abundancia.

Por su comprensión y apoyo a la presente altamente agradecida.

Cordialmente,


 Anselma Culum Ujpán
 Estudiante de la USAC


 Recibido 08-01-2020

Descripción: Las solicitudes es uno de los recursos más utilizados en las gestiones de apoyo para lograr un proyecto.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

B. Descripción de actividad 2: Investigar actividades de gimnasia cerebral

En la segunda actividad de la fase de planificación se contempló la investigación en el sitio web google sobre las diferentes actividades de gimnasia cerebral que se puede practicar en el aula con los niños de primer y segundo ciclo. Pero aparte de eso se investigó actividades de gimnasia cerebral y se encontró el libro de Luz María Ibarra un material maravilloso que incluye los 25 movimientos que son fáciles de memorizar y aplicar con los estudiantes, entregados a cada uno de los docentes del primer ciclo en un folder identificado ordenadamente para la activación de las neuronas del cerebro.

Y así los estudiantes avancen en el aprendizaje y puedan aprobar todos al final del ciclo y todos los docentes quedaron maravillados con el material entregado a cada uno de ellos.

Imagen No. 5

Actividades de gimnasia cerebral



Descripción: En este link se ha encontrado este maravilloso material que hará mejorar la concentración y retención de información en los estudiantes de los diferentes grados de la primaria.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

C. Descripción de actividad 3: Buscar videos de lectura

En esta tercera actividad de la fase de planificación se buscó en el internet google videos del abecedario por letra, como también la compra de un USB de 32 GB para que se tenga espacio suficiente en guardar los videos. Durante el la investigación se encontró una gran variedad de videos infantil de cada letra del monosílabo, que motive a los estudiantes a aprender a leer de manera creativa y dinámica, porque presenta una metodología participativa que innova el aprendizaje en la lectura, ya que en el grado de primero es allí donde los niños y niñas comienzan a reconocer y aprender a leer.

Entonces este material se investigó con el fin último de que la enseñanza sea atrayente con un clima distinto por eso se hablaba de innovación en que los niños y niñas no sean pasivos, sino activa como requiere el aprendizaje significativo como los dos pedagogos recomiendan Piaget y María Montessori que las metodologías deben ser significativos que el niño aprende jugando. Por eso es indispensable poner en práctica lo que afirman los dos autores y entre otros que la innovación definitivamente mejora el aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=d1U8Cke2oAE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PKS9cwrY0c>

En este link se ha encontrado este maravilloso material que hará mejorar la concentración y retención de información en los estudiantes del primer ciclo, en el grado de primero, que desde allí los niños comienzan a aprender el abecedario para formar silabas, palabras y oraciones.

D. Descripción de actividad 4 Organizar actividades de trabajo con uno de los docentes del primer ciclo

En esta cuarta actividad de la fase de planificación se planteó a uno de los docentes del primer ciclo como se va a llevar a cabo cada uno de las actividades a desarrollar. Dándole a conocer el cronograma de Gantt como está distribuido las actividades y con qué material se debe de empezar a trabajar y el tiempo estipulado para cada actividad y así no perder la secuencia de lo panificado y que sean cumplidos todos. Finalmente, los docentes del primer ciclo felices porque este proyecto beneficiara a todos los niños del primer ciclo y puedan mejorar aún más el trabajo docente como se requiere por parte de cada uno de los niños y niñas.

Imagen No.6

Organizar las actividades con la maestra de grado.



Descripción: En esta imagen se visualiza la socialización que hacen los docentes con respecto al cronograma de Gantt que viene ordenadamente las actividades en ella, para su fácil comprensión.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

E. Descripción de actividad 5 Taller de sensibilización para los padres de familias con acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.

En esta quinta y última actividad de la fase de planificación se tiene a bien un taller de sensibilización para los padres de familia como primeros educadores del hogar en el acompañamiento activo en la educación de los hijos. Se inicio con la agenda en llenar la hoja de registro para padres, luego la invocación a Dios, palabras de bienvenidas, realización de una dinámica de motivación al grupo, tema a tratar del Proyecto de Mejoramiento Educativo y momento de despejar dudas. Finalmente se concluye con servir una refacción a los padres de familia y una de las observaciones que dijeron que para una próxima se mejore la participación de los padres, ya que la mayoría no hicieron acto de presencia a pesar que se les giro notas a tiempo.

Imagen No.7

Taller a padres de familia PME



Descripción: Aquí se visualiza el trabajo realizado con algunos de los padres de familia que hicieron acto de presencia en esa tarde de reunión, para la presentación del proyecto y al mismo tiempo la sensibilización en el acompañamiento activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos e hijas y así lograr el éxito escolar durante el ciclo 2020.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

3.7.3 Fase de ejecución

A. Descripción actividad 1: Elaborar entrevista semiestructurado a docentes

En esta cuarta actividad de la fase de planificación se elaboró la entrevista semiestructurado para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta con el objetivo de poder recabar información con respecto al tema del bajo rendimiento escolar que muestra los estudiantes del primer ciclo. La guía de entrevista semiestructurado se le asigna un tiempo de 10 minutos para su aplicación y que también consta de cinco preguntas y cinco opcionales específicamente para dos docentes uno del primer y segundo ciclo.

Ya que por medio de este valioso instrumento se pueda identificar ciertas causas que provoca el bajo rendimiento escolar en cada uno de los estudiantes.

Imagen No. 8

Entrevista semiestructurada a docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

Fecha: ____/____/____ Puesto: _____
 Nombre del entrevistado: _____ Puesto: _____
 Tema: Bajo rendimiento escolar. Escuela: Oficial Rural Mixta, San Pablo La Laguna
 Objetivo: Identificar las principales causas del bajo rendimiento escolar con el objeto de desarrollar un sistema de información y mecanismos que brinden apoyo al proceso de formación académica.
 Dirigido a: maestros de grados _____
 Tiempo aproximado de la entrevista: 10 minutos. Recursos: guía de preguntas.
 Observación: actividad investigativa solamente para fines académicos.

Preguntas:

- ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el bajo rendimiento escolar?
- ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta el bajo rendimiento escolar?
- ¿Cree usted que las condiciones de escasos recursos económicos de las familias afecta el rendimiento escolar?
- ¿Qué considera usted que las redes sociales afecta el bajo rendimiento de los alumnos?
- ¿Considera usted que la falta de motivación de los maestros repercute el rendimiento académico de los alumnos?

Opcionales:

- ¿Le ha surgido la necesidad de realizar estudios de casos sobre rendimiento escolar?
- ¿En algún modo o caso ha discriminado a un alumno por ser diferente?
- ¿Cree usted que es importante la preparación y capacitación de los maestros?
- ¿Considera usted que los alumnos son los culpables de su bajo rendimiento escolar?
- Ha sentido la necesidad de capacitar a los padres de familia del bajo rendimiento.

Nota final: agradecimientos por su aporte para la construcción de conocimiento en este proceso de formación.

Descripción: Esta es el modelo de la entrevista semiestructurado del tema bajo rendimiento escolar a docentes del primer ciclo de primaria.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

B. Descripción de actividad 2: Elaborar el alfabeto móvil

En esta segunda actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo la elaboración y aplicación del alfabeto móvil.

Primero se presenta el material y al mismo tiempo se da las indicaciones necesarias a los niños del uso del alfabeto móvil, segundo se entrega a cada estudiante el material del alfabeto móvil, tercero se comienza a jugar identificando las letras con su respectivo onomatopéyica, luego formar silabas, palabras, hasta frases depende de cuál de los dos grados se aplica como primero y segundo de primaria. Cada letra identificada y silabas, palabras y frases formados, se escribe en el cuaderno para repasar en casa y fue todo un éxito porque se pudo adquirir el material de acuerdo a los lineamientos de María Montessori, en la cual todos los estudiantes se mostraron felices porque cada uno con su propio material y la clase fue muy divertido y participativo.

Imagen No.9

El alfabeto móvil



Descripción: En esta fotografía se evidencia el trabajo realizado con los niños del material del alfabeto móvil en cual todos quedaron impactados y felices porque lograron identificar las letras.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

C. Descripción de actividad 3

Construcción de dados silábicos

En esta tercera actividad de la fase de ejecución se tiene contemplado trabajar con el dado silábico donde se les instruye a los niños de cómo se juega. Primero se dan las indicaciones del juego del dado silábico, segundo la profesora comienza a enseñar cómo se juega e invita a niños voluntarios para que pasen al frente a practicar delante de los demás, tercero se enumere de cuatro en cuatro a los estudiantes donde los uno, dos, tres y cuatro se juntan de acuerdo el número que se les indico y cuarto formados los equipos de trabajo se les entrega un dado silábico a cada grupo y comienzan a jugar.

Que el docente monitorea y acompaña a cada grupo por cualquier duda en la identificación de las silabas aprendidas lo escribirán en el cuaderno, que es una forma que ayuda a despertar el interés del educando por leer de manera lúdica y entretenida.

Imagen No.10

El dado silábico



Descripción: En esta fotografía se evidencia el trabajo realizado con los niños del material del dado silábico que todos querían comenzar a jugar y si aprendieron la identificación de la letra y las silabas.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

D. Descripción de actividad 4: Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo)

En esta cuarta actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo la presentación personal (previo conocimiento de la función del psicólogo educativo), presentación del tema y preguntas previas, con respecto al conocimiento del tema, si existiera alguno. Con todos los docentes del nivel pre primario y primario se llevó a cabo el taller, ya que todos se interesaron por estar, ya que se contó con un especialista en el tema educativo que siempre ha sido el deseo de todos para que tengan herramientas como afrontar situaciones que presentan los estudiantes en la lectura. El tema está dividido en tres fases, Neurofisiología, Psicología, Reacciones del cerebro ante los tres mencionados de la lectura. Resolución de dudas y preguntas y todos estuvieron altamente agradecidos por la información brindada y que se continúe con el último taller.

Imagen No.11

Taller a docentes sobre lectura.



Descripción: En esta fotografía se evidencia el taller a los 15 docentes sobre la lectura en el aula de sexto primaria de la EORM ubicada en el Cantón Chuwajuyú', como también se contó con la visita del Coordinador departamental el Lic. Frayner Reyneri Santos.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

E. Descripción de actividad 5: Imprimir laberinto y trabajar en ella

En esta quinta actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo la enseñanza de los laberintos que a continuación se explica el proceso. Primero se les explica a los niños y niñas el juego de los laberintos en donde inician en una entrada y culminan en una salida con sus respectivos dibujos de señal de inicio y final del camino, para llegar a la meta, segundo se les ejemplifica uno en una escala de cuatro hojas de papel bond tamaño carta, para su fácil visualización y comprensión del laberinto del alfabeto y tercero se les entrega la cuarta parte de la hoja de papel bond tamaño carta en donde aparece una letra del abecedario de acuerdo al consonante a enseñar y luego pintar con cualquier color.

Finalmente se monitorea y se acompaña el proceso de trabajo individual del laberinto en cada uno de los estudiantes y así mejorar su concentración mental y es eso lo que se logró durante el desarrollo de esta actividad siempre y cuando que sean impresas en original para que les llama la atención a los niños y niñas, ya que es una actividad para la coordinación de las lateralidades.

Imagen No. 12

Laberintos



Descripción: En esta fotografía se puede observar uno de los trabajos realizado con los estudiantes del laberinto de la letra l minúscula.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

F. Descripción de actividad 6: Segundo Taller a docentes sobre lectura. (Psicólogo).

En esta sexta actividad de la fase de ejecución nuevamente se lleva a cabo el segundo y último taller de lectura, por el psicólogo educativo Estuardo Giovanni Ujpan, presentación del tema, preguntas de los casos vistos en clases y respuestas de los maestros según ellos han considerado el tipo de problema en la clase de cada uno de ellos. Determinación de los tipos, características y causas, resolución de dudas y preguntas, realización de grupos por grados, socialización de casos por grado, en determinación de los temas que se trabajaran en su metodología de abordaje para el siguiente taller adicional.

Finalmente se brindará herramientas y estrategias básicas para mejorar la dificultad que muestran los niños en cuanto a la lectura en todos los grados y los docentes altamente agradecidos por el apoyo en mejorar la labor docente.

Imagen No. 13

Taller a docentes sobre lectura.



Descripción: Fotos del segundo taller como evidencia de trabajo realizado por el psicólogo a fin de buscar y aplicar estrategias y métodos posibles, para un desarrollo significativo de la lectura en el nivel pre primario y primario.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

G. Descripción de actividad 7: Editar video de lectura

En esta séptima actividad de la fase de ejecución se lleva a cabo la proyección de videos que favorece la lectura en los niños y niñas siguiendo estos pasos para brindar un aprendizaje significativo. Primero se prepara toda la logística es decir una mesa, laptop, buffer y re proyector, segundo se acomodan los estudiantes en sus lugares en un ambiente agradable y acogedor y tercero se proyecta una motivación antes del video de la letra a enseñar y luego comenzar a aprender la letra Ss mayúscula y minúscula, sílabas y frases de manera creativa e innovadora.

Se culmina de ver y escuchar el video luego se prosigue con preguntas generadoras a los estudiantes y así repasar lo aprendido y luego escribirán en su cuaderno la letra Ss, sílabas y frases.

Imagen No. 14

Editar video de lectura



Descripción: En esta fotografía se puede observar y apreciar lo impactados que están los niños de primero aprendiendo activamente la consonante Ss, sílabas y frases de manera distinta como comúnmente se ha dado el aprendizaje.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

H. Descripción de actividad 8: Elaborar memorias de abecedario.

En esta octava actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo como jugar y aprender con las memorias del abecedario que a continuación se especificara el uso del material. Primero se organizan los niños en grupos de cuatro integrantes y luego se les entrega las tarjetas de memorias, segundo ponen boca abajo las tarjetas de memorias, tercero cada participante elige dos tarjetas, cuarto si son iguales las tarjetas se le queda y repite, quinto si no son iguales pasa el turno y sexto gana el que consiga más parejas de tarjetas. Los niños y niñas se ven entusiasmados con el juego de memorias y muestran interés en seguir jugando.

Imagen No. 15

Elaborar memorias de abecedario.



Descripción: En esta foto se visualizan lo atentos y activos que están las dos niñas y cuatro niños jugando con las tarjetas de memorias del abecedario, que lamentablemente solo ellos pudieron participar por la enfermedad del covid-19, porque se han suspendido las clases.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

I. Descripción de actividad 9: Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario.

En esta novena actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo 3 actividades distintas de rompecabezas que son: primero rompecabezas de integración juego con fonemas, segundo rompecabezas de integración juego con silabas y tercero rompecabezas del abecedario comparado.

Primero se juega el rompecabezas de integración con fonemas que consiste en entregar un rompecabezas de las letras desordenadas a cada estudiante, segundo podrá manipular libremente y experimentar la textura y figura de cómo se relacionan cuando se unen, para luego tener en cuenta la lectura, tercero se arma la figura y forma la palabra que representa la imagen y luego se hace énfasis en el fonema de la letra inicial, intermedia y final. Como también de cuantas vocales y letras compone la palabra que se juega con cada una de las ilustraciones que se presentan, ya que el niño centra su atención en el reconocimiento e identificación del valor sonoro de las letras, para comprender el código alfabético.

Imagen No.17

Rompecabezas de integración me divierto con silabas



Esta segunda clase de rompecabeza ayuda al estudiante a separar una palabra por silaba y si están logrando el objetivo porque casi todos los que estuvieron practicando se guiaron por las imágenes como también repiten el sonido de las letras.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Y por último se juega con las rompecabezas de abecedario comprado que primero se entrega una cajita a cada estudiante, segundo comienzan explorar que contiene la cajita, tercero el docente les pide a los niños que armen las rompecabezas de abecedario de acuerdo a la muestra que trae el material y cuarto gana el estudiante quien termine de armar las rompecabezas de abecedario. Así es la aplicación de cada uno de los tres materiales de rompecabezas de fonemas, de silabas y de abecedario en la cual se quedaron fascinados y con mucha alegría jugaron y aprendieron las letras del abecedario de manera creativa y dinámica.

Imagen No. 18

Rompecabezas del abecedario comparado



Aquí se evidencia la última actividad de rompecabezas del abecedario realizados con los estudiantes de primero "A", en este tiempo de covid-19 que por esa razón no todos los estudiantes hicieron acto de presencia.

Fuente: Anselma Culum Ujpán

J. Descripción de actividad 10: Imprimir sopa de letras.

En esta décima actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo el juego de sopa de letras que se detalla en el desarrollo de la actividad las instrucciones a seguir para realizar un buen trabajo. Primero se les explica a los niños y niñas el juego que la sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés).

Segundo se les ejemplifica uno en una escala de cuatro hojas de papel bond tamaño carta, para su fácil visualización y tercero se les entrega una hoja de sopa de letras de acuerdo a la consonante a enseñar y pintar con cualquier color de crayón las palabras a encontrar y listo para trabajar. Los niños comprendieron el juego de sopa de letras y están muy motivados por jugar nuevamente, ya que se cuenta con un material personalizado.

Imagen No. 19

Sopa de letras



En estas dos fotografías se evidencia que los niños disfrutaban su aprendizaje y la participación activa cuando son motivados en aprender por medio de juegos.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

K. Descripción de actividad 11: Construir loterías de palabras

En esta décima primero actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo el juego de loterías de palabras que a continuación se desarrolla de la siguiente manera. Cada jugador elige una tabla al azar., segundo se preparan las bolitas de papel china o piedrecitas para marcar en la hoja de lotería, tercero, el docente prepara sus tarjetas para jugar la lotería de palabras y empieza a leer y sacar las tarjetas de palabras uno por uno. Se comienza el juego y para sacar el ganador del juego de lotería de palabras existen tres modalidades para ganar. a. Vertical, b. horizontal y c. llenar toda la hoja de lotería de palabra.

Finalmente grite el niño o niña ganadora diciendo "¡lotería!" y así fue el juego aprendiendo e identificando las letras que conforma la palabra encontrado con mucha alegría en el rostro de los niños porque no es una enseñanza motona sino de participación activa.

Imagen No. 20

Loterías de palabras



Estas son las fotografías que evidencia el trabajo realizados con los cuatro niños y dos niñas y fue todo un éxito la participación activa de cada uno de ellos.

Fuente: Anselma Culum Ujpán

L. Descripción de actividad 12: Palabras picadas

En esta décima segunda actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo en la elaboración y juego de las palabras picadas. Primero se les muestra a los niños las tarjetas de palabras picadas, segundo se les proporcionara a los estudiantes tarjetas con la mitad de las palabras, es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en la otra, la otra mitad de la palabra y tercero también se pueden organizar en equipos de trabajo de 3 a 4 integrantes los estudiantes. Ganará el estudiante o equipo que logre formar mayor número de palabras picadas y todos entusiasmados aprendiendo y jugando al mismo tiempo.

Imagen No.21

Palabras picadas



En esta foto se evidencia la realización del juego de palabra picada con los 6 estudiantes de primero "A", en este tiempo del Covid-19.

Fuente: Anselma Culum Ujpán

M. Descripción de actividad 13: La carrera del abecedario

En esta décima tercera actividad de la fase de ejecución se llevó a cabo el juego de la carrera del abecedario material innovador e impactante. Primero se organizan 5 equipos de trabajo de 5 integrantes, segundo se entrega a cada grupo el tablero de la carrera del abecedario con sus respectivos dados, tercero se les explica cómo se debe jugar el tablero de la carrera del abecedario, ya que trae de una vez las indicaciones en el tablero, cuarto se monitorea el juego de la carrera del abecedario, para la onomatopéyica de las letras y mencionar por lo menos tres palabras que inician con dicha consonante o vocal al momento de tirar el dado donde corresponde y quinto quien llega a la final será el ganador o la ganadora del juego.

Todos están motivados por jugar y al mismo tiempo repasan los sonidos de cada letra, aunque todavía no se les han enseñado la mayoría de letras que un principio no entendía, pero con la práctica comprendieron y finalmente querían seguir jugando y aprendiendo.

Imagen No.22

La carrera del abecedario



En esta fotografía se evidencia como los niños y niñas juegan la carrera del abecedario con mucho entusiasmo.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

3.7.4 Fase de monitoreo

A. Descripción de actividad 1: Entrevista a docentes

En esta primera actividad de la fase de monitoreo se llevó a cabo la aplicación de una entrevista con una serie de preguntas con el fin de llevar a cabo el proceso de investigación sobre el tema de bajo rendimiento escolar a los seis docentes del primer ciclo el día cinco de febrero de 2020. Entrevistas contestadas por cada docente dando su respuesta de las 5 preguntas y 5 opcionales que fueron muy acertadas ya que son informaciones de suma importancia que encamine a detectar cuales son los factores que inciden en ella, porque la mayoría de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar es por ello la necesidad de profundizar el tema para la búsqueda de soluciones con respeto a lo mencionado, es por eso que desde un principio antes que se ejecuten los materiales lúdicos y creativos se les paso este instrumentos a los docentes del primer ciclo.

Con el fin de contrarrestar dicha problemática que tanto daño a causado y es por ello la implementación de los materiales didácticos lúdicos y creativos sobre la lectura de los estudiantes en el curso de comunicación y lenguaje L2, porque solo así se consigue una calidad educativa y poder partir de la necesidad que tiene el educando y como apoyarlo, en sí esta información brinda pautas para las estrategias de mejora como el PME.

B. Descripción actividad 2: Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes

En esta segunda actividad de la fase de monitoreo se verifico la permanencia y asistencia de los estudiantes durante la ejecución del proyecto iniciados desde el mes de febrero de la segunda semana y culminado la última semana del mes de abril a través del cuaderno de asistencia que utilizan los docentes para el control de los estudiantes. Se pudo lograr la permanencia y asistencia de los niños y niñas ya que en la escuela se cuenta con una comisión de disciplina responsable quien vela que después de tocar el timbre ya nadie debe quedar afuera y así aprovechar el tiempo al máximo con los educandos, porque aunque llegaran temprano pero si se mantienen afuera lo mismo sería para quien llega tarde, por eso la motivación y el trabajar con materiales lúdicos mejora la asistencia de los niños y niñas de acuerdo estudios científicos dadas.

Entonces la asistencia y permanencia con los niños ha mejorado porque saben que en cada semana se les presenta un juego donde ellos aprenden jugando significativamente y los docentes felices porque llevan la secuencia de aprendizaje mientras cuando sucede lo contrario se siente preocupación por los demás niños y niñas.

Imagen No. 23

Asistencia de los estudiantes

Descripción: En el cuaderno de asistencia se evidencia que todos los niños asistieron a clases, antes que se suspendiera las clases por el Covid-19.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

C. Descripción de actividad 3: Determinar proceso de participación de padres de familia en el PME.

En esta tercera actividad de la fase de monitoreo se determinó el proceso de participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que son parte esencial como primeros educadores del hogar y que después esta la escuela y docente que día a día espera a los niños para un aprendizaje reciproca donde los dos sujetos aprenden del uno y del otro.

El interés de los padres de familia es muy poca hacia sus hijos porque no acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje por diversos factores como la desintegración familia, el alcoholismo, las familias numerosas, el desempleo situaciones que les impide tener una participación activa dentro de la educación de los hijos, sino que dejan al docente con toda la responsabilidad que se asume con cada uno de los estudiantes y es por eso que en este proyecto se llevó a cabo un reunión previo a iniciar con la ejecución para motivar a los padres de familia. Pero solo la tercera parte de los padres de familia asistieron en dicha reunión, donde prometieron apoyar durante los tres meses de desarrollo y es así como se determina la participación de los padres de familia en el PME.

Imagen No. 24

Asistencia de padres de familia

Control de asistencia de padres de familia. fecha: 31/01/2020

No.	Nombre del Estudiante	Sexo	Edad	Nombre del padre de familia o encargado	Teléfono	Firma
1	Osvaldo Jorden Cruz Sosa	M	7	Claudia Lucia Sosa Culum	55925440	
2	América Romero Cruzaculup Anasta	F	7	Maria Lorena Zucara Guzman		
3	Hernandezky Sanchez Gonzalo	M	7	Roberto Gonzalez Ujpan		
4	Angela Culum Ujpan Culum	F	7	Hilario Obando Ujpan	4254285	
5	María Anabel Ujpan Ujpan	M	7	Denisse Ujpan Leja		
6	Yolanda Romero Zucara Guzman	F	7	María Elena Guzman Kijji		
7	Estelita Yuelina Leja Sosa	F	7	Rafael Leja Guzman		
8	Juan Anselm Balboa Culum	M	7	Cecilia Culum Leja		
9	Yusef Alij Balboa Culum	M	7	Lucina Ujpana Guzman		
10	Clara Hayda Piz Leja	F	7			
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Prof. Ofelia Apolina Porras Ujpan
 Maestra de grado

Prof. Anselma Culum Ujpan
 Directora

Descripción: Aquí se evidencia la asistencia de la reunión realizado con los padres de familia, aunque solo llegaron la tercera parte, pero después se integraron los demás padres durante la ejecución del proyecto.

Fuente: Anselma Culum Ujpan, 2020.

D. Descripción de actividad 4: Conocimiento del principio alfabético

En esta cuarta actividad de la fase de monitoreo del conocimiento del principio alfabético se hace énfasis en la adquisición de la lectura porque es el enfoque del proyecto elegido para mejorar y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas que ingresan en primer grado y es por medio de ello se verifica que tanto de conocimiento traen los estudiantes del alfabeto de la segunda lengua. Es decir que durante el desarrollo del proyecto en todos los materiales didácticos lúdicos y creativos que fueron elaborados y uno comprado, que en cada material se verifico la enseñanza del abecedario en los siguientes materiales como el alfabeto móvil, la memoria de abecedario, la carrera del abecedario, identificando las letras mayúsculas y las minúsculas, luego se forman palabras e hizo uso del juego de la lotería, las palabras picadas, el dado silábico y finalmente se forman frases y para ese tiene la proyección de videos del alfabeto haciendo uso de la tecnología para un innovador el aprendizaje.

Con todos estos materiales descritos anteriormente en el desarrollo son los que fueron monitoreados en el momento que fueron ejecutados de acuerdo a las fechas que se establecieron según cronograma en la cual cada ha sido un éxito la ejecución con los niños y es el objetivo principal de la implementación del PME. Imagen No.25

Conocimiento del principio alfabético



Descripción: En esta sopa de letras se evidencia que los niños ya reconocen las letras, sílabas y palabras en especial a la consonante Ll.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

3.7.5 Fase de Evaluación

A. Descripción de actividad 1: calificar por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico.

En esta primera actividad de la fase de evaluación se llevó a cabo la calificación de la calidad de aprendizaje que brinda el alfabeto móvil y el dado silábico en la lectura de los niños, ya que son juegos lúdicos donde el estudiante participa activamente en la identificación del abecedario y sílabas de las letras. Durante la ejecución de estos dos juegos didácticos se pudo lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes a través de las preguntas que se les hacía en el momento de participar en la identificación del abecedario en el uso del alfabeto móvil, que les permitió manipular las letras para poder formar sílabas y de igual forma para el dado silábico donde en un lado aparece la letra mayúscula y minúscula y los demás lados aparecen las sílabas.

En un principio a los estudiantes se les dificultó algunos el alfabeto móvil y el dado silábico en la identificación y reconocimiento de la letra del abecedario, pero con la práctica ellos comprendieron poco a poco y todos felices porque pudieron aprender tomando en cuenta que son niños de primer grado y que no todos van en el mismo ritmo de aprendizaje aplicando una lista de cotejo.

Imagen No. 26

Lista de cotejo del alfabeto móvil y el dado silábico

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Cada aspecto tiene una ponderación de 2 pts.					
		Segue instrucciones	Orden	Identifican letras	Identifican sonidos	Participación activa	T F =
01	Ajquvijay Porón, Pascuala Beberly Adriana						
02	Cuc Leja, Marcos Naxin						
03	Cuc Sosa, Ovaldo Jordán						
04	Culum Ixcayá, Edwin Fortán						
05	Culum Ixcayá, Sheily Janeith						
06	Guajan Quiacain, Angela Gabriela Maria						
07	Guaján Piy, Rosa Clara						
08	Ixcayá Culum, Sara Andrea Ester						
09	Ixcayá Quiacain, Paola Rosmary						
10	Lejá Lejá, Olga Yadira Celeste						
11	Lejá Piy, José Manuel Armando						
12	Leja Quiacain, Wenceslao Juanito Renato						
13	Piy Porón, Candy Suceni						
14	Quiacain Ixcayá, Lucrecia Josefa Jazmin						
15	Ratzam Quiacain, José Luis						
16	Ratzam Quiacain, José Elias						
17	Ratzam Culum, Juan Leonel						
18	Soven Lejá, Andrés Jefferson						
19	Ujpan Porón, Micho Lin Gasparin						
20	Ujpan Ujpan, Marc Anthony						
21	Ujpan Culum, Angela Catarina						
22	Ujpan Ixcayá, Rebeca						
23	Ujpan Pitzey, Gaspar Rosendo						
24	Xajil Sosa, Emerson Alex						
25	Xetemango Ujpan, Pablo Axel Moisés						

Descripción: En el juego del alfabeto móvil y el dado silábico se utilizó esta lista de cotejo, para la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas.

Fuente: Anselma Culum Ujpan, 2020.

B. Descripción de actividad 2: Se califica por medio de una lista de cotejo el video y el laberinto

En esta primera actividad de la fase de evaluación se llevó a cabo la calificación de la calidad del video de lectura y el laberinto de las letras del abecedario que fueron presentados y trabajados con los estudiantes de diversas formas para motivar previo al desarrollo de la clase. En el momento que los estudiantes observaran toda la logística, ellos ya estaban con ansias de ver el video donde todos prestaron atención y repitiendo lo que estaban viendo y escuchando. Luego del video trabajaron con los laberintos de acuerdo a lo observado para que la enseñanza sea significativa y no solo de escuchar y ver sino de practicar que es lo más esencial, para que el niño y niña aprenden bien las letras del abecedario.

Son dos actividades que se complementan del uno y del otro para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes que en su mayoría lograron comprender y trabajar los laberintos guardado en un portafolio para revisión minuciosa a través de una lista de cotejo.

Imagen No.27

Lista de cotejo del video de lectura y laberinto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLÁ							
CUADRO DE LISTA DE COTEJO							
CICLO ESCOLAR 2020							
Docente: Ofelia Apolonia Porón Ujpán Grado: Primero Sección: "A" Área: Comunicación y Lengua L2							
El Video							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Cada aspecto tiene una ponderación de 2 pts.					Total
		Segue instrucciones	Presla atención	Regula las sílabas	Regula palabras	Lee frases	
01	Aiquivjay Porón, Pascuala Beberly Adriana						
02	Cuc Leja, Marcos Nasri						
03	Cuc Sosa, Osvaldo Jordán						
04	Culum Ixcayá, Edwin Forán						
05	Culum Ixcayá, Shelly Janeth						
06	Guajan Quiacain, Ángela Gabriela Maria						
07	Guaján Piy, Rosa Clara						
08	Ixcayá Culúm, Sara Andrea Ester						
09	Ixcayá Quiacain, Paola Rosmary						
10	Lejá Lejá, Olga Yacira Celeste						
11	Lejá Piy, José Manuel Armando						
12	Leja Quiacain, Wenceslao Juanito Renato						
13	Piy Porón, Candy Susani						
14	Quiacain Ixcayá, Lucrecia Josefa Jazmin						
15	Ratzam Quiacain, José Luis						
16	Ratzam Quiacain, José Elias						
17	Ratzám Culúm, Juan Leonel						
18	Soyven Lejá, Andrés Jefferson						
19	Ujpán Porón, Micho Lin Gasparin						
20	Ujpán Ujpán, Marc Anthony						
21	Ujpán Culúm, Ángela Catarina						
22	Ujpán Ixcayá, Rebeca						
23	Ujpán Petzoy, Gaspar Rosendo						
24	Xajl Sosa, Emerson Alex						
25	Xalemango Ujpán, Pablo Axel Moisés						

Descripción: El video de lectura y el laberinto se calificó por medio de una lista de cotejo, donde vienen los 5 aspectos a calificar.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

C. Descripción de actividad 3: Se califica por medio de una lista de cotejo la calidad del juego de memorias y rompecabezas.

En esta tercera actividad de la fase de evaluación se calificó la calidad de aprendizaje que brinda el juego de memorias del abecedario y las tres clases de rompecabezas en la lectura de la segunda lengua; la primera es las rompecabezas de integración de juego con fonemas, el segundo rompecabezas de integración me divertido con sílabas y el tercero es un rompecabezas comprado de abecedario. Durante el desarrollo de estos dos juegos de memorias de abecedario y las tres clases de rompecabezas fue muy emocionante para los niños y niñas de primer grado, ya que ellos pedían que repetían nuevamente porque les gustaba jugar y al mismo tiempo aprendían a leer de manera creativa y participativa.

Estos juegos les llamó la atención de los niños desde que comenzaron a jugar porque son juegos muy divertidos y creativos donde repasaban el sonido de las letras y formar palabras de uno o más sílabas aplicando el instrumento de la lista de cotejo.

Imagen No. 28

Lista de cotejo memorias de abecedario y rompecabezas

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLÁ							
CUADRO DE LISTA DE COTEJO							
CICLO ESCOLAR 2020							
Docente: Ofelia Apolonia Porón Ujpán Grado: Primero, Sección: "A" Área: Comunicación y Lenguaje L2							
Memorias							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Cada aspecto tiene una ponderación de 2 pts.					
		Segue instrucciones	Concentración en el juego	Participación activa	Identifica imágenes	Identifica palabras	Responde
01	Ajuviviay Porón, Pascuala Beberly Adriana						
02	Cuc Leja, Marcos Nasri						
03	Cuc Sosa, Osvaldo Jordán						
04	Culum Ixcayá, Edwin Forlán						
05	Culum Ixcayá, Shelly Janeth						
06	Guajan Quiacain, Ángela Gabriela María						
07	Guajan Piy, Rosa Clara						
08	Ixcayá Culum, Sara Andrea Ester						
09	Ixcayá Quiacain, Paola Rosmery						
10	Leja Leja, Olga Yadira Celeste						
11	Leja Piy, José Manuel Armando						
12	Leja Quiacain, Wenceslao Juanito Renato						
13	Piy Porón, Candy Suoeni						
14	Quiacain Ixcayá, Lucrécia Josefa Jazmin						
15	Ratzam Quiacain, José Luis						
16	Ratzam Quiacain, José Elias						
17	Ratzam Culum, Juan Leonel						
18	Soyven Leja, Andrés Jefferson						
19	Ujpán Porón, Micho Lin Gasparin						
20	Ujpán Ujpán, Marc Anthony						
21	Ujpán Culum, Ángela Catarina						
22	Ujpán Ixcayá, Rebeca						
23	Ujpán Pitzey, Gaspar Rosendo						
24	Xaji Sosa, Emerson Alex						
25	Xelemango Ujpán, Pablo Axel Moisés						

Descripción: Los dos juegos de memorias y rompecabezas se calificó por medio de esta lista de cotejo.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

D. Descripción de actividad 4: Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de sopa de letras y loterías de palabras.

En esta cuarta actividad de la fase de evaluación se calificó la calidad de la sopa de letras y loterías de palabras y cuál fue el impacto que los niños demostraron en el momento de la ejecución de esos dos materiales plasmados en el proyecto de mejoramiento educativo. En la sopa de letras los niños en el momento que se les entregó se quedaron maravillados porque están en originales y a colores las sopas de letras como también con sus respectivos dibujos a la par y eso facilitó el encontrar las palabras escondidas donde todos mostraron mucho interés en aprender y luego el juego de loterías de palabras que es otro material que los niños querían que se repitiera nuevamente.

Finalmente, todos satisfechos porque comprendieron el juego y por medio de ello los niños repasaron el abecedario en la pronunciación de las letras y palabras que fueron guardados en su portafolio para su revisión minuciosa aplicando la lista de cotejo.

Imagen No. 29

Lista de cotejo sopa de letras y loterías de palabras.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLÁ									
CUADRO DE LISTA DE COTEJO									
CICLO ESCOLAR 2020									
Docente: Ofelia Apolonia Porón Ujpán Grado: Primero Sección: "A" Área: Comunicación y Lenguaje L2									
Sopa de Letras									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Cada aspecto tiene una ponderación de 2 pts.							T o t a l
		Segue instrucciones	Reconoce imagen	Lee palabras	Encuentra palabras ocultas	Prima la palabra			
01	Aiquivisy Porón, Pascuala Beberly Adriana								
02	Cuc Leja, Marcos Nasri								
03	Cuc Sosa, Osvaldo Jordán								
04	Culum Ixcayá, Edwin Forán								
05	Culum Ixcayá, Shelly Janeth								
06	Guayan Quiacain, Angela Gabriela Maria								
07	Guayán Piy, Rosa Clara								
08	Ixcayá Culúm, Sara Andrea Ester								
09	Ixcayá Quiacain, Paola Rosmery								
10	Lejá Lejá, Olga Yadira Celeste								
11	Lejá Piy, José Manuel Armando								
12	Leja Quiacain, Venceslao Juanito Renato								
13	Piy Porón, Candy Sucent								
14	Quiacain Ixcayá, Lucrecia Josefa Jazmin								
15	Ratzam Quiacain, José Luis								
16	Ratzam Quiacain, José Elias								
17	Ratzam Culúm, Juan Leonel								
18	Sojven Lejá, Andrés Jefferson								
19	Ujpán Porón, Micho Lim Gasparin								
20	Ujpán Ujpán, Marc Anthony								
21	Ujpán Culúm, Angela Catarina								
22	Ujpán Ixcayá, Rebeca								
23	Ujpán Petzey, Gaspar Rosendo								
24	Xajil Sosa, Emerson Alex								
25	Xelemango Ujpán, Pablo Axel Moisés								

Descripción: La sopa de letras y las loterías de palabras se calificó por medio de una lista de cotejo, donde trae cinco aspectos que los niños y niñas deben lograr a través de los dos juegos lúdicos.
Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020

E. Descripción actividad 5: Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras picadas y la carrera del abecedario

En esta quinta actividad de la fase de evaluación se revisó que tanto de aprendizaje se logró obtener en el momento de jugar las palabras picadas y la carrera del abecedario en la lectura de los niños y niñas.

Es decir que durante el desarrollo de estas dos actividades se pudo observar el interés que todos los niños mostraron en querer jugar para aprender las letras del abecedario, ya que en eso consiste las dos actividades con un enfoque en la lectura para que se logre dicho objetivo en facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Estas dos actividades son de relevancia para los estudiantes que sigan jugando para aprender a leer, ya que es el objetivo primordial de este proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el primer ciclo.

Imagen No. 30

Lista de cotejo palabra picada y carrera del abecedario

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLÁ						
CUADRO DE LISTA DE COTEJO						
CICLO ESCOLAR 2020						
Docente: Ofelia Apolonia Porón Ujpán Grado: Primero, Sección: "A" Área: Comunicación y Lenguaje L2						
Palabras Picadas						
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Cada aspecto tiene una ponderación de 2 pts.				
		Sepa introducirse	Reconoce la imagen	Lee la palabra	Lee sin imagen	Forma como palabras
01	Aquiviljay Porón, Pascuala Beberly Adriana					
02	Cuc Leja, Marcos Nasri					
03	Cuc Sosa, Osvaldo Jordán					
04	Culum Ixcayá, Edwin Forján					
05	Culum Ixcayá, Shelly Janeth					
06	Guajan Quiacain, Ángela Gabriela María					
07	Guaján Piy, Rosa Clara					
08	Ixcayá Culum, Sara Andrea Ester					
09	Ixcayá Quiacain, Paola Rosmery					
10	Leja Leja, Olga Yadira Celeste					
11	Leja Piy, José Manuel Armando					
12	Leja Quiacain, Wenceslao Juanito Renato					
13	Piy Porón, Candy Sucerí					
14	Quiacain Ixcayá, Lucrecia Josefa Jazmin					
15	Ratzam Quiacain, José Luis					
16	Ratzam Quiacain, José Elias					
17	Ratzam Culum, Juan Leonel					
18	Soyven Leja, Andrés Jefferson					
19	Ujpán Porón, Micho Lin Gasparin					
20	Ujpán Ujpán, Marc Anthony					
21	Ujpán Culum, Ángela Catarina					
22	Ujpán Ixcayá, Rebeca					
23	Ujpán Peczoy, Gaspar Rosendo					
24	Xajji Sosa, Emerson Alex					
25	Xelemango Ujpán, Pablo Axel Moisés					

Prof. Ofelia Apolonia Porón Ujpán Maestra de grado Prof. Juana Lilian N. Puac M. Comisión de evaluación Prof. Anselma Culum Ujpán Directora

Descripción: Las palabras picadas y la carrera del abecedario se calificó por medio de una lista de cotejo, donde trae cinco aspectos importantes que los niños deben lograr en el momento de jugar y aprender a identificar las letras del abecedario.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

3.7.6 Fase de cierre del proyecto

A. Presentación, entrega y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En esta fase del cierre del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo la presentación, entrega y divulgación en la cual se realizó el día 27 de mayo del presente mes del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu' del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá. Donde se reunieron cinco personas 2 docentes, la directora, 1 camarógrafo y el conserje, para la realización de las actividades de acuerdo lo contemplado en la exposición de los materiales didácticos creativos y juegos lúdicos y el Manual Interactivo de lectura, donde se describió cada uno de los 12 materiales elaborados y uno comprado, luego se invitó a la maestra del primer ciclo donde se ejecutó el proyecto, para la entrega de los materiales didáctico y el manual de lectura a través de una grabación que posteriormente se adjunta fotografías de evidencia de la misma.

Se decidió optar por este medio por la situación de la enfermedad del Covid-19 que está atravesando el país de Guatemala que no fue posible citar a la comunidad educativa, como se había pensado desde un inicio. Y es por eso que se divulgó por medio de la televisión local, donde se dio a conocer a la población general sobre el logro de los objetivos del Proyecto realizado con los niños y niñas del primer ciclo en el grado de primero en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que en la tabla de identificación del recurso humano se visualiza de cuantas personas fueron los que pudieron ver esta publicación en la televisión que a continuación se desglosa de la siguiente manera.

Tabla No. 29

Identificación del recurso humano

No.	Listado de los aspectos identificados	Cantidad	Cuentan con televisión	Porcentaje	No cuenta con televisión	Porcentaje
1	Estudiantes	25	15	60%	10	40%
2	Padres de familia	293	240	82%	53	18%
3	Población en general	1,172	960	819%	212	181%

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

En esta tabla se evidencia cuanto de población pudo ver la presentación y entrega de los materiales didácticos de lectura tanto de los estudiantes de primero, como los padres de familia a nivel de escuela y la población en general del municipio y sus alrededores, prueba de ello se recibió varios llamadas de los padres de familia de felicitación y algunos fotos tomados y enviados en WhatsApp, ya que solo algunos cuentan con un teléfono de alta calidad, pero lo satisfactorio que los niños que no cuentan con televisión vieron con sus vecinos y además se estará proyectando por unas dos semanas, en la cual esta estrategia de divulgación resulto más eficiente, porque a toda la población del pueblo le llego la información y los demás pueblos vecinos.

A diferencia si no fuera por esta pandemia del Covid-19, solo se hubiera estado los 293 niños y niñas del nivel preprimario y primario, algunos padres de familia e invitados, pero ahora la población en general supo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y eso lo más relevante dar a conocer que el Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala ha hecho posible todo esta actualización en los docentes bilingües, en mejorar la calidad educativa que es el objetivo principal.

Imagen No.31

Presentación de los materiales didácticos de lectura



Descripción: En esta fotografía se visualiza que la docente está explicando cada uno de los materiales didácticos y al mismo tiempo se está grabando y luego pasar en la televisión local y así los padres de familia lo puedan ver.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Imagen No.32

Proyecto recibido por la maestra de grado



Descripción: Esta es la evidencia de la entrega de materiales didácticos a la profesora de grado Ofelia Apolonia Porón Ujpán con quien se ejecutó el proyecto y ella con mucha alegría lo recibe y agradece al estudiante y al programa PADEP, en pro de los niños y niñas, que son el futuro de la comunidad.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Imágenes No.33.

Grabación proyectada en la televisión local.



Fuente: Luisa Quiacain Ajquivijay, 2020.



Fuente: Manuel Cuc Ixcayá, 2020.



Fuente: Sandra Yessenia, 2020.



Fuente: Gaspar Ujpán, 2020.



Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

Descripción: En las fotografías se evidencian la divulgación grabada del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la presentación y entrega de los materiales didácticos de la lectura a través de la televisión local. Donde algunos de los padres de familia quienes cuentan con un teléfono de alta calidad me enviaron por WhatsApp las imágenes anteriores con su respectiva fuente de legalidad y así mismo mi persona tome una fotografía que respalda que si se estuvo pasando por la televisión ya que el objetivo principal es informar a la población en general en especial a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el “Cantón Chuwajuyu”.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Título del Proyecto

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue llevado es; “Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos” para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo.

Que en el título del proyecto su enfoque son los materiales didácticos elaborados y su aplicación en las actividades creativas y juegos lúdicos, en la cual permitió que durante el proceso del proyecto sea todo un éxito, tal como Ramírez (2010) nos dice: El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis, condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (p.225)

A. Marco Organizacional

El establecimiento seleccionado para la realización del PME es la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu', del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá. Lleva 16 años de funcionamiento preparando a niños y niñas en los dos niveles de preprimaria y primaria, que cuentan con aulas con rincones de lectura con docentes egresados del PADEP/D en su mayoría, con un panorama bastante acogedor e higiene con vista al lago Atitlán que se sitúa cerca de la carretera principal de la comunidad.

4.1.2. Indicadores educativos

Dentro de los indicadores educativos de proceso se encontraron ciertas debilidades que evidencian el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas por la inasistencia, el fracaso escolar en el grado de primero especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que les dificulta leer bien, como también los textos incompletos de lectura que el MINEDUC manda, que en todos los años siempre ha sido y nunca se ha mejorado la situación.

4.1.3. Diagnóstico

Dentro de las circunstancias del contexto de la escuela se encontraron aspectos preocupantes que en la mayoría de los niños y niñas vienen de familias con escasos recursos económicos, por el desempleo, la desintegración familiar, familias numerosas, falta de interés de los padres de familia hacia la educación de los hijos, como también la cantidad de estudiantes que atienden los docentes del primer ciclo del grado de primero, donde la atención debe ser más personalizada para que el docente pueda brindar el tiempo necesario a cada uno de ellos.

4.1.4. Políticas educativas

Esta política de calidad no se ha cumplido porque hace falta atención personalizada en el aprendizaje especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, por la cantidad de estudiantes que atienden los docentes del primer ciclo en el grado de primero y el aumento de la inversión educativa porque hace falta dos aulas más para atender a los niños y niñas. Narodowski (2002) respalda que la necesidad de cumplir con las políticas educativas en Guatemala es prioritaria y urgente en especial a las áreas rurales que son las más vulnerables del país de la escuela seleccionada para PME.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El curso de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo en el grado de primero primaria sección "A".

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema

Cuando algo anda mal produce un efecto y es así como se detecta los problemas que presentan los niños en las aulas y también en el momento de realizar las tareas de algún área en específico como por ejemplo en lectura cuando no saben identificar las letras del abecedario a causa de la inasistencia a clases, la impuntualidad, la falta de interés de los padres de familia, la poca alimentación balanceada, la baja autoestima. Minfin (2013) respalda que la identificación de una situación (problema) limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades.

4.2.2. Selección del problema

Es a través de los problemas que presentan los niños y niñas en el momento de realizar una tarea en clase como en este caso “La dificultad en la lectura muestra bajo rendimiento escolar en los niños de primer ciclo en el curso de comunicación y lenguaje L2”. Gan (2012) respalda que cuando se presenta un problema independientemente cual sea el ámbito de enfoque es necesario primero analizar él porque se está dando dicha situación, para poder buscar alternativas mejoras que contribuye a minimizar el problema.

4.2.3. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020.

Debido la situación en que se encuentra la escuela elegida es de suma importancia incluir su práctica dentro del proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo en una de las líneas estratégica No.3 del Plan Estratégico 2016-2020. Que literalmente dice así: Educación de calidad para todos. Que vendrá a contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado y significativo para los niños y niñas.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

La técnica del Minimax es muy esencial su uso en cualquier ámbito en el momento de iniciar una investigación en un proyecto, como en este caso del PME, porque nos da herramientas que sirve para relacionar las fortalezas, con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades y así poder sacar la esencia de la investigación para disminuir la amenaza encontrada. Mijangos (2013) respalda que esta técnica es muy útil en el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque facilita la construcción de ideas para resolver un problema y obtener resultados satisfactorios.

4.3.2. DAFO

El DAFO es una de las partes de la técnica Minimax que nos proporciona información verídica de cómo está la institución en el aprendizaje, desde allí se parte la investigación minuciosa sobre los cuatro cuadrantes de debilidades, fortalezas factores internos y las amenazas, oportunidades factores externos, es decir que esta técnica es muy completa y facilita detectar el problema como en este caso es lo que se utilizó en el PME. Zabala (2005) respalda que es una técnica muy útil que parte de la realidad del todo para profundizar la investigación de la institución para definir cuáles son las necesidades urgentes a mejorar.

4.3.3. Vinculaciones

Después de todo esta parte del DAFO se comienza con las vinculaciones y se tiene como producto la disminución de las debilidades y amenazas y aprovechar a contrarrestar por las fortalezas y oportunidades, donde se busque que la escuela pueda superar y eliminar todo aquello que le impide trascender a una educación de calidad con un futuro mucho más mejor, porque es el objetivo al hacer estos tipos de vinculaciones enfocarse a la parte positiva primero y luego lo negativo.

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas son cuarenta en total sacado de las ochenta vinculaciones para obtener esa cantidad con el objetivo de que las debilidades y amenazas pasan a lo positivo, en conclusión, quedaría positivo más positivo para que se conviertan en vinculaciones estratégicas encaminadas a un fin de calidad en este caso la educación primaria columna principal de la preparación académica de los niños y niñas. Criado (1999) respalda que las vinculaciones estratégicas se obtienen del contraste de la construcción de la técnica MINI-MAX, que finalmente se relacionan entre sí para obtener el resultado en sí.

4.3.5 Líneas de acción estratégicas

Luego se obtiene las líneas de acción estratégica producto de las vinculaciones estratégicas, la diferencia entre vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégicas es el verbo y como primera línea acción estratégica que se derivó es generar con los estudiantes material didáctico creativo de L2 para el logro del rendimiento escolar. Fernández (2019) sustenta que las líneas de acción son las rutas a seguir en un proyecto en la cual son analizados y seleccionados para lograr el objetivo trazado en este caso del proyecto de mejoramiento educativo.

4.3.6. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es una gráfica grande que lo primero que se coloca es el título principal del tema en este caso del problema detectado en el PME, que a continuación vienen detalladamente las cinco líneas de acción estratégica con sus cinco posibles proyectos, es decir entonces que el uso de esta grafica de mapa de soluciones es tan importante, porque engloba ciertos temas que al final solo se escoge uno como respuesta al problema. Fernández (2002) sustenta que en esta fase de selección del proyecto a diseñar es sumamente importante que responda a las necesidades detectadas en los niños y niñas del primer ciclo.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1. Cronograma de Gantt

Porque en la investigación realizada en los indicadores educativos de proceso se evidencio el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas por la inasistencia, el fracaso escolar en el grado de primero especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que les dificulta leer bien, por eso se elaboró un plan de actividades desglosados en cinco fases de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y por último el cierre del proyecto. Gaither y Frazair (2000) respalda es una herramienta novedosa e interesante el diagrama de Gantt, por la presentación y uso; en la forma de cómo están organizadas las actividades por meses y días.

4.4.2. Fase de Inicio

Que en la primera actividad de la fase de inicio fue excelente porque la licenciada Ada Lorena Coordinadora de SINAIE inmediatamente dio fe de la solicitud y firma y sella la carta de autorización, para que se diera inicio al plan de actividades del PME, ya que sin la carta de autorización del jefe inmediato no es posible llevar a cabo el proyecto como también el plan de actividades. Gallardo (2005) respalda que el plan de actividades es lo principal que se debe de tener desde un principio porque conlleva sub tareas, el tiempo, el recurso humano, el número de bloque, elementos indispensables dentro de una planificación sistemática.

La aplicación de las metodologías y técnicas innovadoras de lectura son esencialmente importantes que el docente sepa que métodos y técnicas está utilizando en su labor docente porque muchas veces se desconoce los nombres, pero es necesario saberlo, para que todo el contenido que se tenga en el plan sea más definida y evitar improvisar y de igual manera para los tipos de materiales didáctico de lectura que van de la mano estos dos temas, porque persiguen un mismo fin a que la clase sea más estratégica que responden las necesidades del educando en un porcentaje aceptable.

Se incluyó dentro del plan de actividades justamente en la fase de inicio para que todo tenga coherencia en el momento de llevar a cabo a la práctica, aunque se tengan buenos materiales, pero sin ninguna metodología y estrategia es imposible que se logre lo que se desea alcanzar. Castañeda (2007), respalda que la enseñanza debe ser significativo creativo y lúdico, donde el estudiante construya sus propios conocimientos y el docente es facilitador del mismo de modo que aprende para emprender en la vida que es la esencia de la educación.

4.4.3. Fase de planificación

La elaboración de solicitudes sirve para gestionar el recurso económico de los materiales didácticos de lectura, es decir que se necesita de otras personas o instituciones para hacer posible el proyecto de mejoramiento educativo y debe ser así, porque beneficia a una escuela pero la realidad es otra porque es muy difícil conseguir apoyo a pesar que es un bien para la comunidad y se trata de los niños y niñas que son los beneficiarios directos de este proyecto, por esa misma razón que el estudiante sufragó los gastos porque no hubo apoyo. Además, a según los que fueron visitados manifestaban que les llegan múltiples solicitudes y otros que nunca fueron encontrados, por la simple y sencilla razón que no existe grandes negocios en el pueblo sino pequeños, la voluntad de ayudar había, pero las condiciones económicas son precarias. Treviño (2010) sustenta que, si el contexto de la comunidad tiene ingresos económicos ayuda bastante que en conjunto se hará posible la ejecución de un proyecto, con su granito de arena.

En la fase de planificación se investigaron actividades de gimnasia cerebral un tema fundamental que se debe de abordar en los salones de clase actualmente con los niños y niñas de cualquier edad y en los dos niveles de preprimaria y primaria, para activar las neuronas que se tiene en el cerebro ya que cada neurona cumple una función propia como por ejemplo el que siempre se mantiene activa y no pasiva, es porque sus neuronas está bien activadas de lo contrario son inactivos y eso es lo que pasa con los estudiantes o todas las personas cuando nos dificulta comprender una información dada.

Y se llega al punto que se repite nuevamente tal información y eso se debe a que la neurona no está activa sino pasivo, cuando los niños realicen educación física es porque están ejercitando el cuerpo y así será con las neuronas en el momento de practicar son unos sencillos ejercicios de Luz María Ibarra material maravilloso entregado a los docentes para que hagan uso de ella con los educandos, ahora con la tecnología se puede hacer tantas cosas. Casuy (2018) sustenta que la tecnología es un sistema de información y comunicación que ha ganado espacios a nivel mundial por la facilidad de trabajo que brindan en la búsqueda de cualquier tema como es el maravilloso libro de Luz María Ibarra.

Siguiendo con el tema de la tecnología en la fase de planificación encontramos la investigación y descarga de videos de lectura para ser reproducidos a los estudiantes para innovar de distintas formas el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que hoy en día el docente debe ser actualizado en todo el sentido en su labor docente, porque en el tiempo en que estamos es urgente el uso de la tecnología por eso que en este PME, se contempló esta actividad y hacer uso de los recursos de la escuela como el re proyector y así los niños y niñas sientan felicidad al estar en la escuela y no obligado.

4.4.4. Fase de ejecución

Realmente la escuela, los que están en ella tiene un compromiso bastante serio y delicado porque se trata de guiar a niños a una calidad de proceso de enseñanza aprendizaje, entonces la comunidad educativa es tiempo ya, que unifiquen esfuerzos con metas claras alcanzables, porque uno solo como comúnmente se dice que una sola leña no arde y el otro la unión hace la fuerza, son frases de motivación que van a un enfoque de concientización y sensibilización para todos los que integran la comunidad como se estuvo trabajando en los primeros cursos de este Proyecto. De los actores directos, la directora del plantel, los docentes, los estudiantes, los padres de familias, las OPF organizaciones de padre de familia llamados también juntas escolares, de los actores indirectos están las iglesias, los líderes de la comunidad, los COCODES, la municipalidad y los abuelos.

Que con los consejos que dan de acuerdo a las experiencias vividas fortalecen y enriquecen la vida humana y los potenciales como el apoyo de expertos en el tema de educación como el estudiante de psicología educativo y entre otros que por medio de cada uno de ellos se hace posible a un más mejorar el sistema educativo. En implementar y dotar a los docentes de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos que les permitirá a los niños aprender jugando, porque al hablar de un proyecto requiere del factor económico y tiempo, para los docentes, ya que sabemos que el maestro en el aula es como una fotocopiadora multifuncional con los estudiantes porque se sabe que no todos los niños van en el mismo ritmo de aprendizaje y es por eso que se trabajó en la fase de ejecución siete materiales lúdicos donde ellos son los constructores de sus propios conocimientos en la identificación de las letras del abecedario.

Que en cada uno de estos siete materiales se vio el interés, las ganas de aprender de los estudiantes aunque en algunos al principio del juego les costó jugar pero con la práctica todos estuvieron aprendiendo por ejemplo en el juego del alfabeto móvil todos pudieron participar e identificar las vocales y otras letras repitiendo el sonido y cada quien con su material, con los dados silábicos lo jugaron en equipo de cuatro integrantes de igual forma fue muy motivante el aprendizaje porque repetían las sílabas que salía en el momento de tirarlas y se logró el objetivo.

Las memorias de abecedario es otro recurso didáctico trabajado en equipos de tres integrantes donde se buscaba el par del dibujo con su respectivo nombre y resaltando las mayúsculas y minúsculas también leían a través de las imágenes, los rompecabezas que a los niños les fascino jugar individualmente las rompecabezas de integración juego con fonemas y las rompecabezas de integración me divierte con sílabas y por ultimo las rompecabezas del abecedario material comprado en META. Las loterías de palabras otro material lúdico y creativo que cada estudiante jugo con su material, en donde la maestra es quien dirigió el juego, de la misma manera jugaron con mucha alegría observando y repitiendo los sonidos de las letras.

El otro material son las palabras picadas también se juega en equipos de tres integrantes y son tarjetas que contienen dibujos y letras y por último la carrera del abecedario un material maravilloso que impacto a los niños tanto por el tamaño como también el contenido jugado en equipo de tres integrantes. Todos estos siete materiales didácticos lúdicos y creativos son producto de un esfuerzo grande, pero la satisfacción es entregar todo este material esencia del proyecto de mejoramiento educativo y a la par lo acompaña un manual interactivo para docente por cualquier duda que tenga sobre algunos de los materiales ejecutados y bien lo utilizan por otros docentes. Children (2015) respalda la importancia de la implementación de materiales didácticos en el aula, porque se logra un aprendizaje significativo en el estudiante que es el propósito principal del PME, ya que responde a la solución del problema detectado.

De los materiales fungibles como los laberintos y sopa de letras son otros de los materiales a que los niños les encanto hacer, pero la recomendación que estos dos materiales sean impresos a colores, para que no pierdan el interés los niños de lo contrario no se logra el objetivo si es fotocopiada. Fernández (2002) nos fortalece diciendo que un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos.

Otro de las actividades relevantes en la fase de ejecución sobre un taller para docentes del primer ciclo, pero viendo la necesidad todos se incluyeron los docentes y realizado en dos fases en la primera parte es teórica que duro hora y media y en la segunda parte es práctica que duró dos horas sobre el tema de la Neuro psicofisiológica de la escritura y lectura del Niño, (Agnosia-Praxia), impartido por el estudiante de psicología educativo Estuardo Giovanni Ujpan quien detalla la información paso a paso ya que cuenta con experiencia y es maestro. Esta actividad se hizo con el afán de apoyar a los docentes con sus estudiantes en las aulas en el tema de lectura, ya que ha repercutido grandemente en ellos esta problemática, del bajo rendimiento escolar en que no identifican bien las letras y no tienen comprensión lectora.

Pero lo bueno que todos se interesaron y preguntaron ya que se contó con un experto en el área y se espera otro taller para seguir preparándose. Segarra (2010) define ser un líder es hacer el trabajo en conjunto y que todo se encamine correctamente, sin que nadie quede atrás y es lo que precisamente se hizo, ya que todos los 15 docentes estuvieron allí aprovechando el taller.

4.4.5. Fase de monitoreo

Una de las principales actividades del monitoreo es la verificación de permanencia y asistencia de los estudiantes, actividad clave e importantísimo para analizar qué tanto de impacto y de mejora se logró con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la asistencia de los niños y niñas, porque es un problema identificado las asistencias irregulares de los estudiantes del primer ciclo en el grado de primero específicamente que siempre hacen falta algunos estudiantes, pero ahora con la implementación de estos materiales didácticos creativos y lúdicos se ha mejorado la asistencia durante el tiempo en que se pudo ejecutar las actividades.

Por eso el cuaderno de asistencia del docente nunca debe faltar en su salón de clase porque es una herramienta indispensable para verificar si todos los estudiantes asistieron a la clase y es así entonces como se evidenció que la permanencia y asistencia de los estudiantes ha impactado al docente porque ya todos llegaban, es decir vale la pena dar continuidad y elaborar más materiales didácticos porque los niños ahora ya asisten. Salinas (2008) sustenta que el uso de una metodología o instrumento en monitoreo es fundamental como lo es el caso del cuaderno de asistencia que hacía mención anteriormente.

Por otra parte, aunque haya permanencia y asistencia en clase, pero si no hay participación activa por parte de estudiante definitivamente no hay aprendizaje y eso es lo que trata la otra actividad definido en la fase de monitoreo lo que es el conocimiento del principio alfabético, hace énfasis en la adquisición de la lectura porque es el enfoque del proyecto elegido para mejorar y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas que ingresan en primer grado y es por medio de ello se verifica que tanto de conocimiento traen los estudiantes del alfabeto de la segunda lengua.

Porque para aprender a leer muy bien se necesita que los niños y niñas deben tener el conocimiento del alfabeto y es lo que se procuró con los materiales en hacer énfasis en los sonidos de todas las letras del abecedario porque el objetivo es aprender perfectamente sin deletrear. Castañeda (2007) respalda que para la construcción de un nuevo conocimiento es necesario que poseen los nuevos conocimientos que se están produciendo, a través de las lecturas, las investigaciones y del aprendizaje significativo.

Como última actividad esencial de la fase de monitoreo se contempló la determinación de proceso de participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y fue muy poca la participación de ellos, solo una minoría que dan acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, sabiendo que son los primeros educadores en el hogar pero aun así les es difícil hacer cumplir su rol por diversas razones del factor tiempo, familias numerosas, el desinterés, la desintegración familiar entre otros factores más, que influyen ella como para mejorar la participación de los padres de familia.

Sin embargo, no se descarta y se seguirá concientizando a ellos para que todos sean partícipes en la educación de los hijos, porque emocionalmente ayuda a los niños en su rendimiento escolar cuando es apoyado por la familia, es decir que sin lugar a dudas la familia es un actor principal dentro del proceso de la educación, los docentes los líderes comunitarios. Cifuentes (2015) sustenta que la participación activa de los involucrados de la comunidad educativa, es importante de lo contrario se seguirá viviendo a una crisis escolar sino no hay apoyo por parte de los actores directos, indirectos y potenciales.

4.4.6. Fase de evaluación

En todo proyecto que se ejecuta independientemente cual sea la institución debe de haber una evaluación final, para saber si se cumplieron los objetivos en un 100% que sería la meta o puede ser lo contrario que no hubo mayor resultado dependiendo como fue desarrollado el proyecto y los recursos utilizados como en este caso del proyecto de mejoramiento educativo que son materiales didácticos de lectura, trabajados con los estudiantes del primer ciclo de primaria en el grado de primero en el curso de comunicación y lenguaje L2.

Todos esos materiales elaborados y uno comprado hubo aceptación voluntaria de parte de los niños y niñas en el momento en que ellos jugaron con los materiales y al mismo tiempo estaban aprendiendo significativamente, porque cada quien construye su propio conocimiento y el docente solo es guía del proceso de enseñanza aprendizaje y no como antes que la clase era muy tradicionalista que solo el docente es el quien sabe más, pero actualmente los niños también ellos tienen mucho conocimiento que poner en práctica.

Y es lo que responde estos materiales didácticos creativos y lúdicos que el docente aquí solo es un apoyo para el niño, porque más que todo, son ellos los protagonistas centrales del aprendizaje y es lo que se tiene en cada una de las cinco actividades de evaluación, como primera actividad el alfabeto móvil y el dado silábico, segunda actividad es el video y el laberinto, tercera actividad el juego de memorias y rompecabezas, cuarta actividad la sopa de letras y la lotería de palabras y la quinta actividad las palabras picadas y la carrera del abecedario.

Cada uno de estas cinco actividades fue evaluada entorno a los objetivos generales y específicos, porque ya no se utilizó ningún instrumento de evaluación como se tiene en el cronograma por la suspensión de clases por el covid-19, pero si responden al cumplimiento de los objetivos. Coss (2005) sustenta que la evaluación del proyecto es en todo momento desde el comienzo, él durante y el después, porque en cada uno de las etapas se tuvo que evaluar si todo encaminaba conforme a los objetivos.

4.4.7. Fase de cierre del proyecto

Todo inicio tiene un fin he aquí se culmina el proyecto de mejoramiento educativo con la entrega de los materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos a la maestra de grado Ofelia Apolonia Porón Ujpán, ella con mucha alegría y agradecimiento recibe los materiales que va en beneficio de los estudiantes que están a su cargo y los demás grados del primer ciclo con quienes compartirá dichos materiales. Ramírez (2010) respalda por medio del título del proyecto se identifica y que debe ser redactado adecuadamente, porque es la esencia de la investigación desde que se inicia la recopilación de la información, su estructuración y ejecución.

También se pensó que los PME deben de tener cierto tiempo de vida por lo menos unos 3 a 5 años, porque se utilizó material resistible y durable para que se aprovechó bien y que también se hizo entrega del Manual Interactivo sobre materiales didácticos de la lectura que contiene toda la información sobre que materiales a utilizar, como se elabora, como aplicar en el desarrollo de la lectura, el desarrollo e imagen del mismo. Folgado (2016) sustenta que todo proyecto debe contar con un plan de sostenibilidad para que tenga vida y no sea solo por un lapso de tiempo el proyecto elegido, ya que de nada serviría todo lo investigado durante la Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la forma como se hizo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue una experiencia más en la vida estudiantil, aunque en un principio no se pensó así, por el simple hecho de pensar que tal vez uno podía hacerlo bien, sin embargo, hubo aprendizaje significativo y que se podía reproducir ante los niños, docentes, padres de familia cuando se retorne a clase. Ballesta (2001) respalda que a través de los medios de comunicación actualmente son muy utilizados porque son alternativas de solución en este tiempo de la pandemia del Covid-19.

CONCLUSIONES

- El manual interactivo sobre materiales didácticos de la lectura posee aspectos importantes, sucesos, factores y procesos diversos que tiene lugar en el entorno de las personas donde puede accionar, dramatizar y darle significado.
- Durante la ejecución del manual que he realizado es para el bienestar de todos, especialmente, en los estudiantes en el uso de los materiales didácticos.
- En el proceso del manual ha sido un beneficio en mejora del aprendizaje significativo en la lectura en los estudiantes del primer ciclo en el grado de primero primaria.
- La educación de calidad es uno de los derechos fundamentales del ser humano y un requisito para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, que también requiere de acciones y valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL

5.1. Datos generales

Responsable del PME: Anselma Culum Ujpán

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de materiales didácticos para la realización de actividades creativas y juegos lúdicos”, para mejorar el rendimiento en la lectura de los niños del primer ciclo

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chuwajuyu’ del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá

Ciclo 1 Grado: Primer grado de primaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 25 Hombres: 14 Mujeres: 11

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Implementar materiales didácticos de lectura que contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, a través de actividades interactivas plasmadas en un manual

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.4, 521.65

5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 30

Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Hacer uso del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura, en la cual los niños mejoren su rendimiento escolar.
2. Sostenibilidad financiera	A través de solicitudes conjuntamente con la comisión de lectura y hacer alianzas con otras organizaciones nacionales e internacionales.
3. Sostenibilidad ambiental	Reutilizando los recursos del entorno para la elaboración de materiales didácticos de la lectura.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Que las clases serán a través de la tecnología, como Re proyector para el distanciamiento social en salón de clase y los materiales que se tiene en la escuela de trabajar individualmente.
5. Sostenibilidad Social	En algunos materiales se tendría que elaborar más porque se juega en equipo, por la situación del covid-19 del distanciamiento social que se tendría que ser así.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

5.3. Tipos de Liderazgo

Tablas No. 31

Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Trabajar en conjunto y ser el ejemplo para mejorar el trabajo educativo a través del uso del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura que se les compartirá a los demás docentes del primer ciclo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	La comunicación en equipo hace que se mantiene una unidad sólida, en donde la toma de decisiones para mantener el proyecto sea democráticamente para que esto cada vez se engrande el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Que el trabajo debe ser en conjunto para lograr el éxito en el uso de los materiales didácticos de la lectura, de lo contrario no será posible, por eso la importancia de las relaciones humanas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Reconocer que uno solo no puede cambiar los paradigmas tradicionales de enseñanza, sino que se necesita del trabajo de todos para que el proyecto encamine en pro de la igualdad de oportunidades para todos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Todo lo que se planea debe ser en equipo porque cada uno tiene sus propias opiniones como también rendir cuentas claras en el momento de dar un informe es decir ser transparente en los gastos de la compra de los materiales deteriorados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Que todos son tomados por igual sin discriminación alguno con respecto a las características y cualidades de los estudiantes en como aprende cada uno en jugar con los materiales didácticos de lectura ya se en equipo o individualmente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Que es una persona de retos y que valora la participación de la comunidad educativa, aunque en algún momento fallaran siempre lo veré como una oportunidad de mejorar.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Mantener una mente positiva y confiar en los involucrados que, si apoyaran el proceso, pero más de algunos no lo harán porque en un grupo siempre es así.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

5.4. Funciones de la Escuela

Tabla No. 32

Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADA	¿Cómo y quién? A través del dialogo en conjunto con los demás docentes se busca las estrategias viables, para mantener el proyecto y aprovechar los beneficios que ofrece a los niños del primer ciclo en el grado de primero primaria que es allí donde se comienza a identificar las letras, porque el proyecto es de lectura los materiales elaborados.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	¿Cómo y quién? Darles orientaciones específicas de cómo se estaría utilizando los materiales didácticos de la lectura con los niños y niñas y así aprovechar su uso por unos cuantos años y no desperdiciar el material ya que se cuenta con un Manual donde están plasmados todos los materiales entregados.
3. FUNCION EDUCATIVA	¿Cómo y quién? El docente debe ser guía, facilitador y orientador del aprendizaje en los estudiantes, para eso el material entregado es lúdico donde ellos aprenden jugando, porque es así el mundo de los niños a que ellos construyen sus propios conocimientos el aprender para emprender.

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

5.5. Plan de sostenibilidad

Tabla No.33

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las facces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad Institucional El PME es satisfactorio porque se logró la asistencia y permanencia activa de los estudiantes, la dotación de materiales didácticos de lectura y el Manual interactivo sobre	Inicio: Entrega de carta de solicitud a la supervisora. Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura. Investigar metodologías y técnicas innovadoras de lectura. Investigar tipos de materiales didácticos de lectura.	Con el propósito de cimentar correctamente el PME desde su inicio, para que posteriormente no se tengan problemas en las demás fases, sino estar seguro de lo que se va a acontecer sea productivo.	Que el apoyo de los que coordinan la dirección sea siempre placentero, para llegar a avanzar en el uso del manual de lectura. Las metodologías y los tipos de materiales deben ser actualizados constantemente para mejorar el aprendizaje.

<p>materiales didáctico. El apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales.</p> <p>Talleres a docentes por parte del MINEDUC en fortalecer la elaboración de materiales didácticos de lectura y seguir con la formación de docentes en el PADEP/D</p> <p>Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Planificación: Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura Investigar actividades de gimnasia cerebral Buscar videos de lectura Organizar actividades de trabajo con los docentes del primer ciclo. Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.</p>	<p>Para saber quiénes realmente apoyan el PME tanto económicamente, como también humanamente en poder cumplir con lo establecido en cada una de las cinco actividades de planificación en la dotación de materiales y refacción de los padres de familia del taller a realizar que promoverá la participación activa.</p>	<p>Que las solicitudes sean enviadas a tiempo y que se adjunte presupuesto para que confíen las ONG.</p> <p>La comunicación constante con los padres de familia y docentes debe ser constantes, para apoyarse en el aprendizaje del niño.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera En conjunto se buscaría la forma como mantener el proyecto, ya que hay recursos que se pueden reutilizar, en donde los estudiantes lo pueden traer desde casa.</p>	<p>Ejecución Entrevista a docentes Elaborar el alfabeto móvil Construcción de dados Dos talleres a docentes sobre lectura. (Psicólogo) Imprimir laberinto y trabajar en ella Editar video de lectura Elaborar memorias de abecedario Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario Imprimir sopa de letras Construir loterías de palabras Palabras picadas La carrera del abecedario</p>	<p>Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer ciclo especialmente en el grado de primero primaria donde se implementó los materiales didácticos creativos y juegos lúdicos de lectura y el apoyo brindado por el estudiante de psicología educativa para profundizar y comprender la situación, para mejorar el índice de rendimiento de los educandos.</p>	<p>Los materiales didácticos deben actualizarse constantemente para mejorar la lectura. Los psicólogos educativos son indispensables para mejorar la educación de los niños y niñas que les dificulta un área en específico.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental Utilizar las 11 etapas de las rutas</p>	<p>Monitoreo Entrevista a docentes.</p>	<p>A través de una entrevista que se les paso a los docentes sobre el</p>	<p>Al iniciar las clases siempre hay que pasar lista y así saber cuántos están</p>

<p>de aprendizaje, para que el estudiante poco a poco se familiarice con sus demás compañeros y luego hacer uso de los materiales didácticos de lectura, tomando en cuenta la reutilización del recurso del entorno.</p>	<p>Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes. Determinar proceso de participación de padres en el PME. Conocimiento del principio alfabético.</p>	<p>tema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del grado de primero, donde mencionan los factores que influyen en ella de que los estudiantes no asisten con regularidad a clases, que los padres no tienen interés del aprendizaje de ellos y eso les ha afectado en su aprendizaje.</p>	<p>presentes y los faltantes. Que los padres de familia deben acompañar el proceso de aprendizaje de los hijos y es clave fundamental.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica Existe un manual interactivo sobre materiales didácticos de la lectura en digital e impreso donde está plasmado la información de cada uno de los materiales.</p>	<p>Evaluación Se califica por medio de una lista de cotejo el alfabeto móvil y el dado silábico aplicando la técnica de desempeño la pregunta. Se califica por medio de una lista de cotejo el video y el laberinto aplicando la técnica de desempeño el portafolio. Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de memorias y rompecabezas aplicando la técnica de desempeño el texto paralelo.</p>	<p>Con el objetivo de verificar si los materiales utilizados son funcionales y si realmente hubo resultados en el antes, durante y el después, que serán alternativas de solución para el otro ciclo escolar.</p>	<p>En la evaluación es indispensable saber el instrumento con que se califica el trabajo realizado y la técnica. Que la evaluación no sea para los niños y niñas, un castigo recuerde es constante.</p>
<p>Sostenibilidad Social A la maestra de grado y a la comisión de lectura en coordinación de la dirección y padres de familia darán seguimiento al PME. La organización de la logística fue satisfactoria, como también la grabación en la presentación y entrega del material a la maestra de grado.</p>	<p>Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de sopas de letras y loterías aplicando la técnica de desempeño el portafolio. Se califica por medio de una lista de cotejo el juego de palabras y loterías aplicando palabras la carrera del abecedario el portafolio. Se califica por medio de una lista de cotejo el juego palabras y la carrera del abecedario aplicando palabras la carrera del abecedario el portafolio.</p>		

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

PRESUPUESTO

Tabla No. 34

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades de fase Inicial	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Entrega de carta de solicitud a la supervisora. Investigar y establecer diseños del manual interactivo sobre materiales didácticos de lectura. Investigar metodologías y técnicas innovadoras de lectura. Investigar tipos de materiales didácticos de lectura.	Materiales	Impresiones	14 impresiones	Q. 0.50	Q. 7.00
		Folder	3 folder	Q. 3.00	Q. 9.00
		Gancho	3 gancho	Q. 1.00	Q. 3.00
		Internet	15 horas de internet.	Q. 4.00	Q.60.00
	Sub total			Q.8.50	Q.79.00
	Humanos	Coordinadora distrital	1	Q.10.00	Q.10.00
		directora	1	Q.10.00	Q.10.00
		Sub total			Q.20.00
Actividades de fase de planificación	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Elaboración de solicitudes para gestiones de materiales didácticos de lectura. Investigar actividades de gimnasia cerebral. Buscar videos de lectura. Organizar actividades de trabajo con uno de los docentes del primer ciclo. Taller de sensibilización para los padres de familias en el acompañamiento activo de sus hijos y presentación del proyecto.	Materiales	Impresiones	4 impresiones	Q.0.50	Q.2.00
		Fotocopias	10 copias	Q.0.25	Q.2.50
	Internet	Impresiones	8 horas	Q.4.00	Q.32.00
		Folder	50 impresiones	Q.0.50	Q.25.00
		Gancho	1 folder	Q.2.00	Q. 2.00
	Internet	Gancho	1 gancho	Q.1.00	Q. 1.00
		Internet	10 horas	Q.4.00	Q 40.00
	Cronograma	Lapicero	1 hora		
		Lapicero	1 lapicero	Q. 1.00	Q. 1.00
	Papel bond en pliego	Maskintape	Impresiones	1 pliego de papel bond	Q. 1.00
Maskintape			1 maskintape	Q.10.00	Q.10.00
Impresiones			15 impresiones	Q. 0.50	Q. 7.50
Sub total.			Q.24.75	Q.137.50	

	Humanos Directora Docentes Padres de familias	1 2 10	Q.20.00 Q.10.00	Q. 30.00 Q.100.00
		Sub total. Q.30.00		Q.130.00
Actividades de fase de Ejecución	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
	Materiales			
Entrevista a docentes	Impresiones	6 impresiones	Q. 0.50	Q. 3.00
Elaborar el alfabeto móvil	Bolsas de pajillas	6 bolsas de pajillas	Q. 3.25	Q.19.50
	Cartón chip	4 cartón chip	Q. 1.00	Q. 7.00
	Silicon en barra	7 silicón en barra	Q.12.00	Q.900.00
	Emplasticado	75 emplasticado		
Construcción de datos silábicos	Cartón chip	20 cartón chip	Q.10.00	Q.200.00
	Silicón en barra	25 silicón en barra	Q. 1.00 Q. 8.00	Q. 25.00 Q. 48.00
	Pinturas acrílicas de diferentes colores	6 pinturas acrílicas de diferentes colores	Q.12.00 Q.13.00	Q. 12.00 Q.65.00
	Pintura acrílica color dorado	1 pintura acrílica color dorado	Q. 3.50	Q. 3.50
	Sellador grueso	5 sellador grueso		
	Pincel	1 pincel		
	Re proyector	1 Re proyector		
Dos talleres a docentes sobre lectura. (Psicólogo)	Laptop	1 laptop		
Imprimir laberinto y trabajar en ella.	Impresiones		Q.0.50	Q.14.50
	Folder	29 impresiones	Q.1.00	Q. 1.00
	Gancho	1 folder 1 gancho	Q.0.50	Q. 0.50
Editar video de lectura	Internet			
	USB de 32 GB	10 horas 1 USB de 32 GB	Q. 4.00 Q.125.00	Q. 40.00 Q.125.00
Elaborar memorias de abecedario.	Cartón chip	10 cartón chip	Q.10.00	Q.100.00
	Sellador grueso	2 sellador grueso	Q.13.00	Q. 26.00
	Resistol	1 Resistol	Q.10.00	Q. 10.00
	Papel de 120 gramos	100 hojas de papel bond de 120	Q. 0.50	Q. 50.00
	Impresiones	100 impresiones	Q. 0.50	Q. 50.00

Elaboración de rompecabezas de silabas y compra de rompecabezas de abecedario.	Impresiones	150 impresiones	Q. 0.50	Q. 75.00	
	Cartón chip	15 cartón chip	Q.10.00	Q.150.00	
	Hojas de 120 gramos	150 hojas de papel de 120 gramos	Q. 0.50	Q.75.00	
	Sellador grueso	2 sellador grueso	Q.13.00	Q.26.00	
	Resistol	1 Resistol	Q.10.00	Q.10.00	
	Compra de rompecabezas de abecedario	25 compra de rompecabezas de abecedario	Q.17.29	Q.432.25	
	Imprimir sopa de letras	Impresiones	15 impresiones	Q.0.50	Q. 7.50
		Folder	1 folder	Q.2.00	Q. 2.00
		Gancho	1 gancho	Q.1.00	Q. 1.00
	Construir loterías de palabras	Cartón chip	3 cartón chip	Q.10.00	Q.30.00
Hojas de papel bond de 120 gramos		30 hojas de papel bond de 120 gramos	Q. 0.50	Q.15.00	
Impresiones		30 impresiones	Q. 0.50	Q.15.00	
Sellador grueso		1 sellador grueso	Q.13.00	Q.13.00	
Resistol		1 Resistol	Q.10.00	Q.10.00	
Palabras picadas		Cartón chip	6 cartón chip	Q. 5.00	Q.30.00
	Sellador grueso	1 sellador grueso	Q.13.00	Q.13.00	
	Resistol	1 Resistol	Q.10.00	Q.10.00	
	Impresiones	30 impresiones	Q. 0.50	Q.15.00	
	La carrera del abecedario	Cartón chip	3 cartón chip	Q.10.00	Q. 30.00
Hojas de papel bond		26 hojas de papel bond	Q. 0.10	Q. 2.60	
Impresiones		20 impresiones	Q. 0.50	Q.10.00	
Sellador grueso		1 sellador grueso	Q.13.00	Q.13.00	
Resistol		1resistol	Q.10.00	Q.10.00	
Cartones de zapatos u otros reutilizables		10 cartones	Q.10.00	Q.100.00	
Caja de fillos de cúter		1 caja de fillos de cúter	Q.18.00	Q. 18.00	
Yardas de nylon		10 yardas de nylon	Q. 3.50	Q. 35.00	
Barra de pritt		1 barra de pritt	Q.20.00	Q. 20.00	
Sub total.			Q.441.64	Q. 2,908.35	

	Humanos Directora Docentes OPF Psicólogo	1 15 1 1	Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 10.00 Q.510.00	Q. 10.00 Q.150.00 Q. 10.00 Q.510.00
		Subtotal Q.540.00		Q.680.00
Actividades de fase de Monitoreo	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Entrevista a docentes Verificar permanencia y asistencia de los estudiantes. Determinar proceso de participación de padres en el PME. Conocimiento del principio alfabético.	Materiales Impresiones Copias	1 impresión 6 copias	Q. 0.50 Q.25.00	Q.0.50 Q.1.50
	Cuaderno de asistencia	1 cuaderno de asistencia.	Q. 3.30	Q.3.30
	Impresión	1 impresión	Q. 0.50	Q.0.50
	Impresiones Copias	20 impresiones 40 copias	Q. 0.50 Q.25.00	Q.10.00 Q.10.00
	Sub total Q.5.30			Q. 25.80
	Humanos Docentes Estudiantes Padres de familias	6 25 12	Q.5.00	Q.30.00
Sub total Q.5.00			Q.30.00	
Actividades de fase de Evaluación	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Se califica por medio de una lista de cotejo todas las actividades realizadas en la fase de ejecución.	Materiales Impresiones	10 impresiones	Q.0.50	Q.5.00
	Sub total Q.0.50			Q.5.00
	Humanos Estudiantes Docente	25 1		
	Sub total Q.0.00			Q.0.00

Actividades de fase de Cierre	Tipo de recurso	cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Presentación, entrega y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales	Letras	44 letras	Q. 1.00	Q.22.00
		Maskintape	1 Maskintape	Q.10.00	Q.10.00
		Telón	1 telón		
		Mesas	2 mesas		
		Silla	1 silla		
		Pabellón	1 pabellón		
		Hasta y base	1 hasta y 1 base		
		Cámara profesional	1 cámara profesional		
		Micrófono	2 micrófonos		
		Televisión local	2 semanas de televisión local	Q.14.00	Q.200.00
		Sub total Q.25.00		Q. 232.00	
	Humanos	Directora	1	Q. 6.00	Q. 6.00
		Camarógrafo	1	Q250.00	Q.250.00
		Docentes	2	Q. 6.00	Q. 12.00
		Conserje	1	Q. 6.00	Q. 6.00
			Sub total Q.262.00		Q.274.00
SUMA TOTAL DE LAS SEIS FASES				Q.4,521.65	

Fuente: Anselma Culum Ujpán, 2020.

REFERENCIAS

- Criado, F. (1999). *Manual de calidad en la Gestión*. Sevilla España. Editorial. Manuales Universitarios.
- Díaz, L. (1976). *Los objetivos educacionales*. Puerto Rico. Editorial. Universidad de Puerto Rico.
- Egg, E. y Aguilar, M. (1997). *Como elaborar un proyecto*. 13 ediciones. Buenos Aires.
- Folgado, L. (2016). *Plan de Sostenibilidad Programa para el Curso*. Anónimo.
- Inoussa, N. (1995). *Programa Regional para la Incorporación del Análisis Demográfico en los Proyectos de Inversión y para la Capacitación en el uso de la Información Demográfica en la Planificación, Preparación y Evaluación*. Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación y Culto, Asunción, Paraguay.
- López, R. (1996). *El Financiamiento a la Educación Superior*. México. Editorial. ANULES.
- Martínez, E. (1998). *Estudio de la integración de medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria: sus implicaciones en la práctica educativa*. Tesis Doctoral. Madrid.
- PADEP/D. (2019). *Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Páez, D. (2006). *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social y actual*. Madrid España. Editorial, Gráficas Ragar.
- Robertis, C. (2003). *Fundamentos del Trabajo Social*. Valencia. Editorial, Nau Libres.
- Salazar, M. (1998). *Valores Mayas*. (1ª. Ed) Guatemala. PROMED-UNESCO.

Salinas, Z. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL*. Costa Rica. Editorial, Masterlitho. S.A.

Segarra, O. (2010) *Liderazgo Peregrino*. Barcelona España. Editorial. Virtuts.

Zabala, H. (2005) *Planeación Estratégica aplicada a cooperativas*. Colombia. Editorial. UNIVERSIDAD Cooperativa de Colombia.

E GRAFÍA

Ballesta, P. J. (2001). *Los Medios de Comunicación*. En la Sociedad Actual. España. Editorial. Servicios de Publicaciones. Recuperado de: https://books.google.co.cr/books?id=YgKLW1I_198C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Barato, J. (2015). *Guía de estudio en español para la capacitación del Director de Proyectos*. España. Editorial. Díaz de Santos. Recuperado de: <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499699042.pdf>

Cabrero, E. (1986). *Modelo de Análisis Estratégico en empresa pública: problemas y desarrollo*. CADE– CIDE, México. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

Cabrero, E. (1986). *Modelo de Análisis Estratégico en empresa pública: problemas y desarrollo*. CADE– CIDE, México. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

Carrión, I. y Berasategi, L. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Primera Edición. Vasco. Departamento de Educación. Universidades e Investigación. Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

- Casado, E. (1995). *De la Orientación al asesoramiento psicológico*: Caracas Venezuela. Editorial ANAVCO EDICIONES C.A. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=5P7wn80JLYQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castañeda, J. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo*. México. Editorial, Umbral. Castro Urdiales. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=cSXkRCN-tfIC&pg=PP4&lpg=PP4&dq=Aprendizaje+y+Desarrollo+#v=onepage&q=Aprendizaje%20y%20Desarrollo&f=false>
- Castro, F. y Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. 1ª. Edición. Chile. Universidad del Bío. Recuperado de: Link: <http://www.MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.pdf>
- Castro, F. y Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. 1ª. Edición. Chile. Universidad del Bío. Recuperado de: Link: <http://www.MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.pdf>
- Casuy, O. A. (2018). *Módulos Instruccionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TICs - y su integración en la Educación, para docentes del INEB*, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8340.pdf
- Cifuentes, G. A. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. BOGOTÁ D.C. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91*. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

- Coronado, C. (2008). *Competencias Sociales y Convivencia*. Buenos Aires Argentina. Editorial. Noveduc. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=ZFf9BxV1INkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Coss, R. (2005). *Análisis y Evaluación de proyectos de inversión*. México. Editorial. LIMUSA. S.A. Recuperado de: https://www.academia.edu/9355544/An%C3%A1lisis_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos_Raul_Coss_Bu
- DRAE. (s.f.) *Diccionario de la Real Academia Española*. Edición electrónica. Recuperado de: <https://dle.rae.es>
- Fernández, J. M. (2019). *Planificación estratégica de Ciudades*. Barcelona España. Editorial. Reverte. Recuperado de: https://www.academia.edu/38842472/Planificacion_estrategica_de_Ciudades_-_Jose_Miguel_Fernandez_Guell
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Editorial. Junta de Andalucía. España. Recuperado de: URL:<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Editorial. Junta de Andalucía. España. Recuperado de: URL:<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Editorial. Junta de Andalucía. España. Recuperado de: URL:<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Gaither, N. y Frazier, G. (2000). *Administración de la Producción y Operaciones*. 8a Edición, México. International Thomson Editores. Recuperado de: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wpcontent/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

- Gallardo, E. (2005). *Fundamentación de la planificación de actividades*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32363/1/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>
- Gan, F. (2012). *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones*. Madrid España. Editorial. Díaz de Santos. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=wIExjIBo8QMC&pg=PA483&lpg=PA483&dq=an%C3%A1lisis+de+problemas+y+toma+de+decisiones+pagina+490+>
- Guerra, G. (1977). *Manual de Administración de Empresas Agropecuarias*. San José Costa Rica. Editorial, IICA. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=CURVZ7P7D0gC&pg=PR3&lpg=PR3&dq=manual+de+administraci%C3%B3n+de+empresas+agropecuarias+>
- Meléndez, S. (2000). *Oferta y Demanda de Cualificaciones profesionales en el mercado de trabajo español*. Barcelona España. Editorial. UNIVERSITAT. Recuperado de: https://books.google.com.gi/books?id=xYWZstwQnFcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false
- Menguzzato, M. y Renau, J. J. (1991). *La dirección estratégica de la empresa. Un enfoque innovador del management*". Ariel. Barcelona. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/58904512.pdf>.
- Mijango, (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Finanzas Públicas. (2013). *Guía conceptual de Planificación y presupuesto por resultados para el sector público de Guatemala. Gestión por resultados*. Edición: Primera. Recuperado de:

https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes_manuales/manuales_dtp/guia_conceptual_gestion_resultados.pdf

- Narodowski, M. (2002). *Nuevas Tendencias en Políticas Educativas*. Buenos Aires. Argentina. Editorial, GRANICA. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=Nuevas+Tendencias+en+Pol%C3%ADticas+Educativas&rlz=1C1SQJL_enGT888GT888&oq=Nuevas+Tendencias+en+Pol%C3%ADticas+Educativas
- Palma, M. F. (2016.). *La comunicación desde un enfoque sociológico*. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1409.pdf
- Pérez, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos*. Madrid España. Editorial. NARCEA. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=TtKLLyMmF08C&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Raffino, M. E. (2009). *"Planeación Estratégica"*. Argentina. Edición 29 de agosto. Recuperado de: <https://concepto.de/planeacion-estrategica/>.
- Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín Colombia. Editorial. UN. Universidad Nacional. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/10179/1/renzoramirezbacca.20102.pdf>
- Rodeiro, D. (2008). *La creación de empresas en el entorno universitario español*. España, Editorial, USC. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2413/9788497509954_content.pdf;jsessionid=E4EB0AFA1F626E888131F65CD3ACFEF?sequence=1
- Romo, R. M. (2006). *Demandas institucionales y trayectorias académicas Congreso Nacional AMET. Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo*. Recuperadode:<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indexedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

- Ruiz, P. (1998). *Lineamientos Metodológicos*. San José Costa Rica. Editorial. PREVAL.
Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=P_MqAAAAYAAJ&pg=PA1&lpg=PA1&dq=Lineamientos+Metodol
- Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. México. Pearson Educación de México. Recuperado de:
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacionfundamentos-y-metodologia.pdf>.
- SAVE THE CHILDEN. (2015). *Potenciado la Lectura*. Perú. Recuperado de:
URL:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/82/Zapeta-Wendy.pdf>
- Sepúlveda, S. (2001). *Desarrollo Sostenible*. San José Costa Rica. Editorial. AGRIS.
Recuperado de:<https://docplayer.es/452163-Gestion-del-desarrollo-sostenible-en-territorios-rurales-metodos-para-la-planificacion.html>
- Treviño, E. Valdés, H. Castro, M. Costilla, R. Pardo, C. Donoso Rivas, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: UNESCO y LLECE. Recuperado de:
<http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

ANEXOS

Diseño de la portada del manual



Diseño de la contraportada del manual



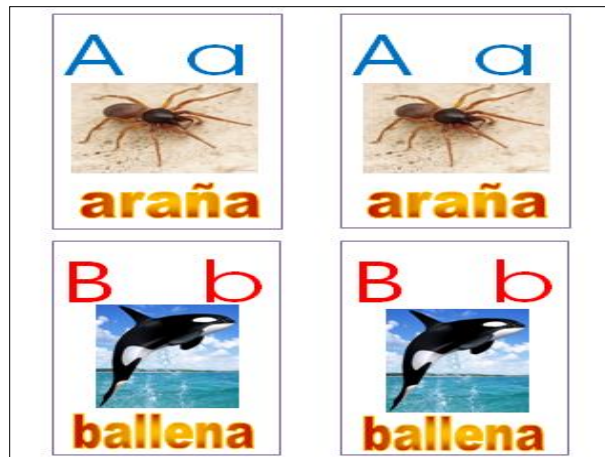
Alfabeto Móvil



Dados Silábicos



Memorias del alfabeto



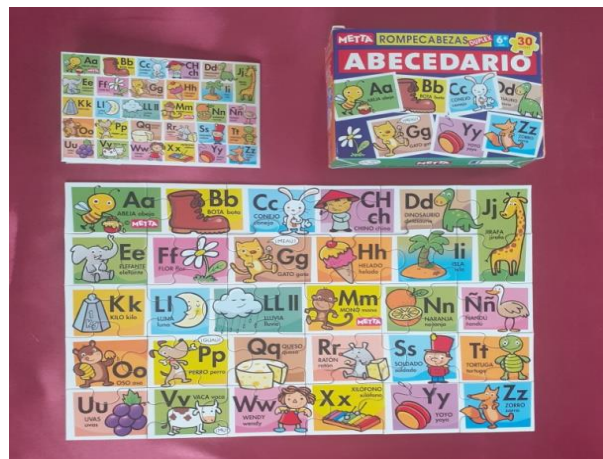
Rompecabezas de integración me divierto con sílabas



Rompecabezas de integración juego con fonemas



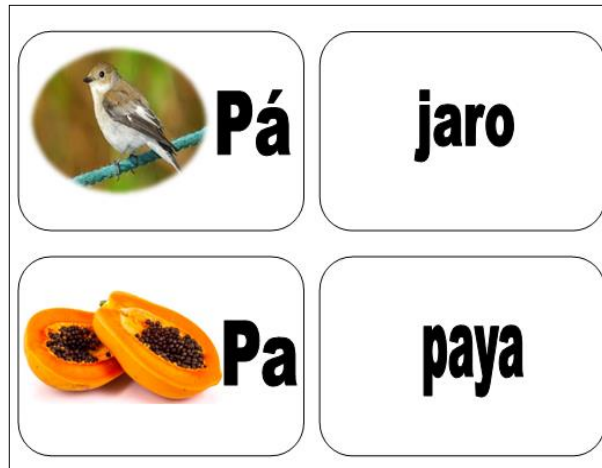
Rompecabezas del abecedario material comprado



Loterías de palabras



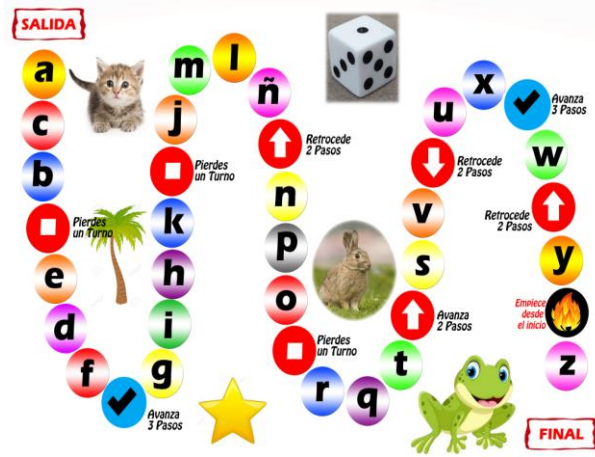
Palabras picadas



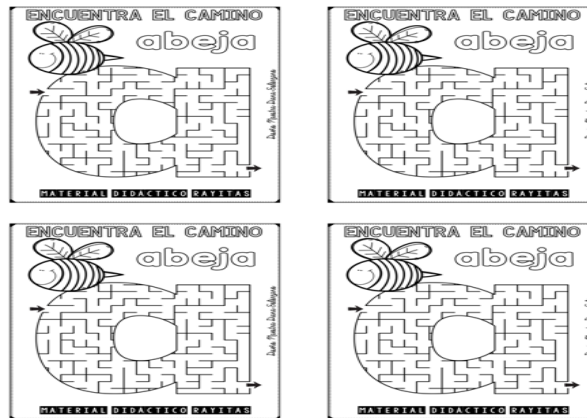
Formar oraciones



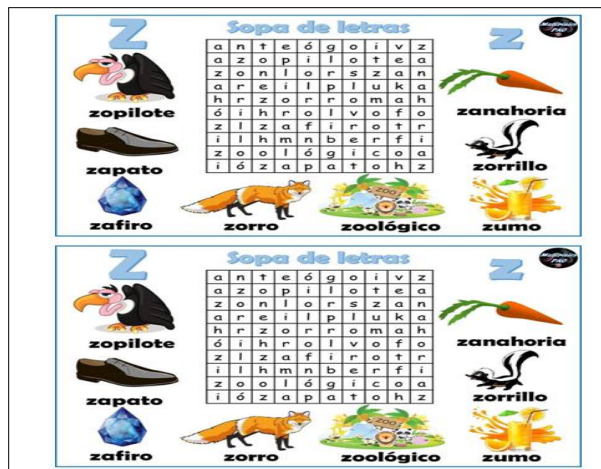
La carrera del abecedario



Laberintos del alfabeto



Sopa de letras



Videos de lectura



Actividades de gimnasia cerebral

GIMNASIA CEREBRAL

LUZ MARIA IBARRA

SON SENCILLOS Y DE FÁCIL MEMORIZACIÓN Y SI LOS HACES DIARIAMENTE, VERÁS QUE TU APRENDIZAJE SE INCREMENTARÁ ENORMEMENTE.

ESTÁ GIMNASIA ES UN REGALO PARA TI

CREA LAS CONDICIONES PARA QUE EL APRENDIZAJE SE REALICE INTEGRAL Y PROFUNDAMENTE.

PUEDES PRACTICARLOS, EN CUALQUIER LADO, MOMENTO, HORA Y DÍA Y ANTES DE EMPRENDER CUALQUIER ACTIVIDAD

ES IMPORTANTE, LA REGULARIDAD, DISCIPLINA Y ENTUSIASMO

SON UN TOTAL DE 25 MOVIMIENTOS

Póster Académico

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y JUEGOS LÚDICOS, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA LECTURA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA UBICADA EN EL CANTÓN CHUWAJUYU' DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLÁ.

<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito mejorar la lectura de los estudiantes del primer ciclo en el grado de primero a través de la implementación de materiales didácticos planeados en un manual, para elevar el nivel de rendimiento lector en los estudiantes, en la cual se ha sido diseñado en el momento de realizar la tarea en el área de Comunicación y Lenguaje I-2.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Implementar materiales didácticos de lectura que contribuyan al mejoramiento del rendimiento lector de los estudiantes, a través de actividades recreativas planeadas en un manual.</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>Elaborar el diseño del manual interactivo de lectura para la presentación de los materiales didácticos, en el cual se está para que los niños del primer ciclo demuestren que el material interactivo de lectura de primer ciclo, se aplica de manera adecuada en el momento de realizar actividades de lectura.</p>	<p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p> <p>Son las tareas de: inicio, planificación, ejecución, finalización, evaluación y de cierre del proyecto.</p>	<p>FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA</p> <p>Es la que respalda todo lo realizado en el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
--	---	--	--

RESULTADOS

- Elaboración del manual interactivo de lectura para el primer ciclo.
- Presentación del manual interactivo de lectura para el primer ciclo.
- Elaboración de materiales didácticos de lectura para el primer ciclo.
- Presentación de los materiales didácticos de lectura para el primer ciclo.

CONCLUSIONES

El manual interactivo de materiales didácticos de lectura para el primer ciclo como guía de instrucción en la aplicación de los mismos.

Se seleccionó los materiales didácticos de lectura utilizados, para facilitar el aprendizaje significativo.

Que los estudiantes aprendieron a leer significativamente.

AGRADECIMIENTO

MINEC
USAC
PASEC
EPSEM
SECE

AUTORA:
Anselma Culum Ujpán