



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB para disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Estudiante:

Hilda Johanna Mendoza Asencio

Carné

200250190

Asesor (a):

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de proyecto

Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB para disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Hilda Johanna Mendoza Asencio

Carné

200250190

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza santizo Rodas de Díaz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

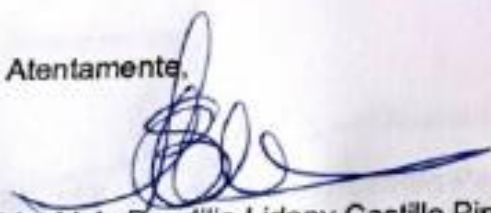
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB para disminuir la repitencia escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Hilda Johanna Mendoza Asencio**, con número de carné: **200250190** DPI: **1762549862215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2472

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Actividades Innovadoras De Acuerdo Cnb Para Disminuir La Repitencia Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las Marías, Aldea Tintón Sur, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Asencio Hilda Johanna*

Con Registro académico No. *200250190*

Con CUI: *1762549862215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200250190_01_2472



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2472

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Actividades Innovadoras De Acuerdo Cnb Para Disminuir La Repitencia Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las Marías, Aldea Tintón Sur, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Asencio Hilda Johanna*

Con Registro académico No. 200250190

Con CUI: 1762549862215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

65_81_200250190_01_2472

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por darme la vida y la oportunidad de conocer a muchas personas para alcanzar mi superación personal.

A: Padres de familia.

Por: El apoyo y la confianza de darme a sus hijos para educarlos.

A: Mis padres y familia

Por: Estar siempre apoyándome en mi superación personal.

A: Mis compañeros docentes

Por: Apoyarme y estar siempre en los momentos que los he necesitado.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC: por tomar en serio el apoyo a mejorar la educación ya que es de gran prestigio estar en la labor educativa y días nos guíe con personas que creen en su gente que sí se puede.

A: USAC: por tomar el reto de guiarnos a una carrera que es de beneficio a nosotros como docentes, alumnos y padres de familia para darle realice en la educación pública.

A: ESTEG: por su labor bien Clara en velar por el bienestar de la educación y abrir nuevas oportunidades de superación a la enseñanza-aprendizaje de la comunidad.

A: El supervisor educativo por apoyar su comunidad educativa y tener presente que la educación es la base de un pueblo.

A: Mis docentes por estar yéndome en mi vida profesional.

A: Dios padre Por Ser hija preferida.

A: Mis padres Por su apoyo incondicional.

A: Mis hermanos e hijos por Creer en mí persona y apoyarme en todo lo que necesito están siempre a mi lado.

A: Armando Saba Gutiérrez por Estar siempre apoyándome en mi presentación docente.

RESUMEN

El proyecto desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío las Marías generar actividades innovadoras de acuerdo CNB disminuir la repitencia escolar nos favorece a la comunidad educativa ya que velamos por el bienestar de la niñez ya es nuestro compromiso reducir el índice de repitencia escolar con la participación activa de Los ejes educativos donde se necesita el acompañamiento del padre de familia donde se comprometa con la labor de padre y así buscar solución a los desaciertos del niño para que avancen el ciclo escolar y se mantenga en un clima agradable y dé a conocer sus habilidades y sea capaz de ver sus problemas como un reto a resolver con labores para que sea una persona de éxito en el ambiente social se ha aceptado sin discriminación alguna.

Bien el hogar sea educado con amor y en la escuela se ha guiado practicando valores para su personalidad y todo su alrededor sea de provecho a su enseñanza aprendizaje.

ABSTRAC

The project developed in the Official Mixed Rural School of Caserío las Marias to generate innovative activities according to CNB, reducing school repetition favors the educational community since we look after the well-being of children and it is our commitment to reduce the school repetition rate with the active participation of the educational axes where the support of the father of the family is needed where he commits himself to the father's work and thus seek a solution to the child's mistakes so that they advance the school year and maintain themselves in a pleasant climate and publicize their skills and be able to see their problems as a challenge to be solved with work to be a successful person in the social environment has been accepted without discrimination. Well the home is educated with love and in the school it has been guided by practicing values for its personality and everything around it is of use to its teaching and learning.

ÍNDICE

Contenido	No. Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico	27
1.4. Diseño del proyecto	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Diagnóstico	49
2.2. Entorno Sociocultural.....	59
2.3. Marco de Políticas Educativas.....	67
2.4. Teorías que sustentan el PME.....	78
2.5. Análisis Situacional	81
2.6. Análisis Estratégico	87
2.7. Proyecto.....	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos.....	111

3.5 Justificación	111
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7 Plan de actividades.....	112
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	128
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
REFERENCIAS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	No. Página
Tabla 1. Población por rango de edades	3
Tabla 2. IDH de Jutiapa	4
Tabla 3. Distribución de alumnos por grado.....	4
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado	4
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	5
Tabla 6. Asistencia de alumnos	5
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	5
Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza	6
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales	6
Tabla 10. Escolarización oportuna.....	6
Tabla 11. Escolarización por edades simples	7
Tabla 12. Promoción de los alumnos de siete años.....	7
Tabla 13. Sobreedad.....	7
Tabla 14. Tasa de promoción	8
Tabla 15. Fracaso escolar.....	8
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	9
Tabla 17. Finalización de nivel.....	9
Tabla 18. Repitencia por grado.....	9
Tabla 19. Deserción por grado.....	10
Tabla 20. Matriz de priorización	23
Tabla 21. Árbol de problemas	24
Tabla 22. Análisis de actores	26
Tabla 23. Análisis DAFO.....	27
Tabla 24. Técnica Mini-Max	29
Tabla 25. Mapa de soluciones	35
Tabla 26. Fase inicial	42
Tabla 27. Fase de planificación	42
Tabla 28. Fase de ejecución	42

Tabla 29. Plan de actividades	44
Tabla 30. Cronograma	45
Tabla 31. Monitoreo y evaluación	46
Tabla 32. Recursos humanos	46
Tabla 33. Recursos materiales	46
Tabla 34. Recursos institucionales	47
Tabla 35. Resumen de presupuesto	47
Tabla 36. Propuesta de sostenibilidad	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía	No. Página
Fotografía 1. Director autorizando ejecución de PME	113
Fotografía 2. Director dirigiendo reunión con padres	114
Fotografía 3. Niños utilizando material reciclado.	114
Fotografía 4. Alumno ordenando palabras	115
Fotografía 5. Madre apoyando aprendizaje de sus hijos	115
Fotografía 6. Maestra entregando material para trabajar a alumno.....	116
Fotografía 7. Niños practicando deporte.....	117
Fotografía 8. Instrumentos musicales hechos por alumnos	118
Fotografía 9. Siembra de plantas por alumnos.....	118
Fotografía 10. Alumnos elaborando manual	119
Fotografía 11. Maestra capacitando a padres de familia	120
Fotografía 12. Niños realizando actividad recreativa.....	120
Fotografía 13. Actividad de carnaval	121
Fotografía 14. Agentes de PNC impartiendo charla educativa	122
Fotografía 15. Aula decorada para estimular aprendizaje de alumnos	122
Fotografía 16. Alumnos viendo video educativo.....	123
Fotografía 17. Visita domiciliarias	124
Fotografía 18. Concurso de declamación.....	124
Fotografía 19. Rúbrica para calificar concurso de declamación	125
Fotografía 20. Niños realizando actividades	126
Fotografía 21. Maestra observando actividades	126
Fotografía 22. Lista de cotejo para monitoreo de actividades.	126
Fotografía 23. Divulgación del PME	127

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de mejoramiento educativo corresponde al trabajo de generar actividades innovadoras de acuerdo CNB disminuir la repitencia escolar. El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío las Marías Aldea Tintón Sur del Municipio de Pasaco Departamento de Jutiapa desarrollándose en cuatro capítulos.

Capítulo I. Plan de proyecto de mejoramiento educativo donde se estudia el marco organizacional qué nos sirve conocer cómo está estructurada jerárquica la institución análisis situacional, análisis estratégico, y diseño del proyecto.

Capítulo II. Fundamentación teórica donde tomamos el diagnóstico como referencia ver el entorno sociocultural, marco de políticas educativas, análisis situacional análisis estratégico y concluimos con el proyecto a diseñar.

Capítulo III. Presentación de resultados título del proyecto de mejoramiento educativo, se da la descripción del PME, concepto del PME, se toman claros los objetivos, justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, el plan de actividades realizadas y fases del proyecto. Ejecutado durante los meses de enero a mayo de 2020.

Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Marías, Aldea El Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, de sector Oficial (público), área Rural, plan Diario (regular), modalidad Monolingüe, de tipo Mixto, categoría Pura, jornada Matutina, ciclo Anual. Cuenta con Junta Escolar denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Las Marías, Aldea El Tintón Sur.

Visión

Ser un centro educativo en el que brinde educación de calidad, formando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

Misión

Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar, en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, crítica, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que se redunden desarrollo comunitario integral.

A. Estrategias de abordaje

- a. Visitas domiciliarias.
- b. Acompañamiento pedagógico.
- c. Actividades extraescolar.
- d. Reuniones con padres de familia.

B. Modelos educativos

- a. Presencial.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos.
 b. Yo Decido en cuarto grado.
 c. Salvemos primer Grado
 d. Contemos Juntos
 e. Guatemática
 f. Capacitaciones de Xinka.
 g. Fundazúcar

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En desarrollo de infraestructura:

Reparación de techo.

Cambio de ventanales.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Caserío Las Marías, Aldea El Tintón Sur, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1. Población por rango de edades

Población	Porcentaje en Rango de edades
Niños de 0 a 12 años	20%
Adolescentes 13 a 16 años	15%
Jóvenes de 17 a 30 años	20%
Adultos de 31 a 60 años	30%
Adulto mayor de 61 años en adelante	15%
Total General	100%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

19 hombres 17 mujeres Total: 36 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Distribución de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	4	11
Segundo	4	6	10
Tercero	2	2	4
Cuarto	1	2	3
Quinto	3	1	4
Sexto	2	2	4
Total General	19	17	36

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado

No. docentes	De	NIVEL	PRIMARIO
		Nombre	Grados que atiende
1		José Esaú Rosales Revolorio	Primero y cuarto
2		Hilda Johanna Asencio Mendoza	Segundo, tercero, quinto y sexto.

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	Total de docentes	Promedio de alumnos por docente
36	2	18 estudiantes

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Total de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de repitencias generales	Promedio de asistencia por alumnos
36	33	3	91.67 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio de asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grupo predominante	étnico	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo		Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total estudiantes	de Cobertura de textos	de Condición de textos	de los Usados
			Nuevos	
Primero	11	54.54%	X	
Segundo	10	100%	X	
Tercero	4	66.67%		X
Cuarto	3	100%		X
Quinto	4	100%		X
Sexto	4	100%		X

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Las Marías, aldea El Tintón Sur.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización oportuna

Total de estudiantes	36	100%
Estudiantes en edad oportuna	33	91.67%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples

NIVEL PRIMARIO					
Grado	Total de estudiantes	de	Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada	de
Primero	11		9	81.81%	
Segundo	10		10		100%
Tercero	4		4	100%	
Cuarto	3		3	100%	
Quinto	4		4	100%	
Sexto	4		3	75%	

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12. Promoción de los alumnos de siete años

	Total de Estudiantes en primer grado	en	Total de estudiantes en edad de 7 años
	11		9
Porcentaje	100%		81.81%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

NIVEL PRIMARIO					
Grado	Total de estudiantes	de	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobreedad	de
Primero	11		2	18.18%	
Segundo	10		0		0%
Tercero	4		0	0%	
Cuarto	3		0	0%	
Quinto	4		0	0%	
Sexto	4		1	25%	

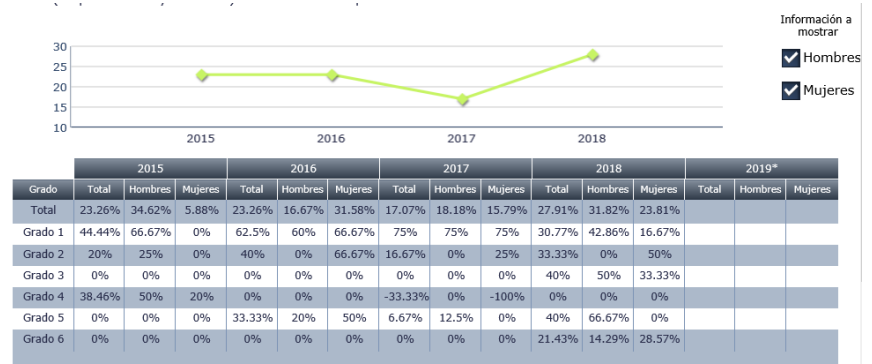
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción



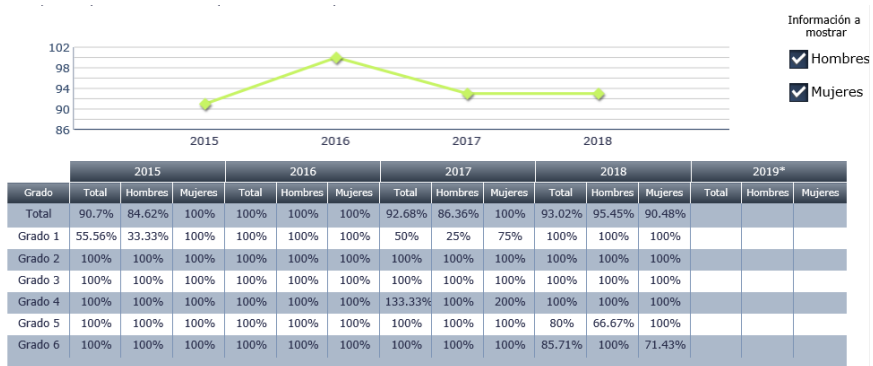
vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar



vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. Conservación de la matrícula



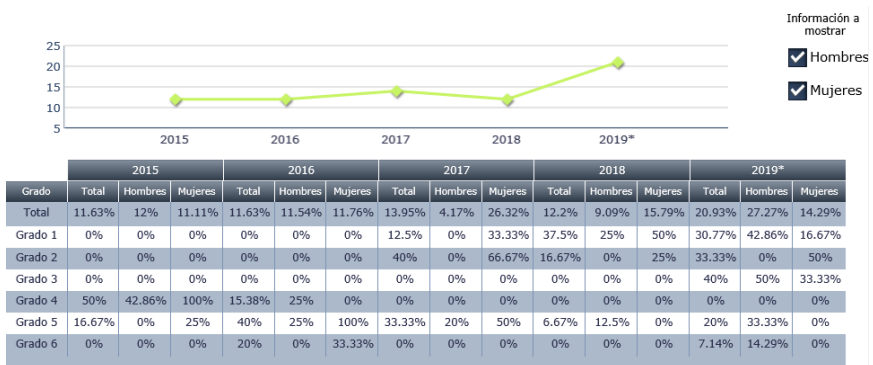
viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17. Finalización de nivel

Indicadores de Promoción	Conservación	Retención	Éxito
Eficiencia			
Porcentaje	78%	50%	93%
			72%

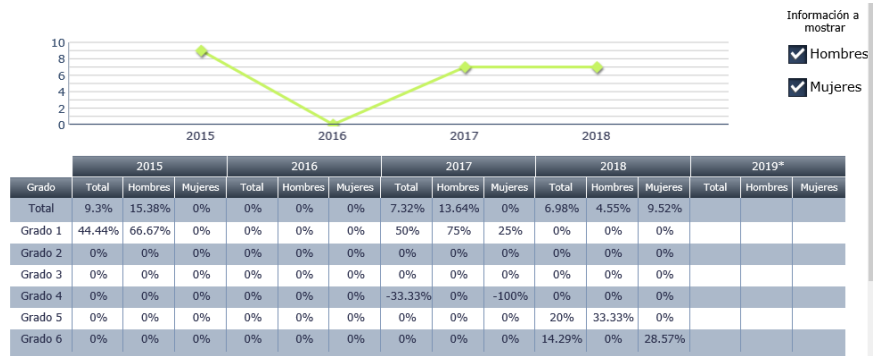
ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18. Repitencia por grado



x. Deserción por grado o nivel

Tabla 19. Deserción por grado



e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33%

ii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00%

iii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30%

iv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15%

1.1.2 Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Marías, Aldea Tintón Sur, Pasaco, Jutiapa. Se da la oportunidad de aperturar el centro educativo en el mes de enero del año 1998 donde llega el programa PRONADE donde el alcalde en entonces Alejandro Gómez Chúa y los tomaron en cuenta estando en toda la buena voluntad de don Alberto Rosales de donar parte de su terreno de frente y atrás de la escuela mide 137 metros a lado derecho 27 metros, al lado izquierdo 50 metros, se reunieron los padres de familia y don Carlos Donis donde se propusieron y levantaron un rancho donde se impartían clases luego construyeron una aula los COEDUCAS presidente Julio César Sambrano, tesorero Daniel Muñoz y secretario Abel Revolorio, los docentes que hay apoyado en la formación de la niñez seño Victoria, Dunia Nufo, Sandra Navarajo, Noé Virula, Delia Arredondo, Marco Antonio Hernández, Oscar Quintana, Ernesto Fajardo, Ramiro Berón Rosales.

En el 2001 Hilda Johanna Mendoza Asencio, hasta el 2008, luego nos presupuestaron donde tomo posesión el 02 de enero del año 2011, Roxana Rosales, Mariela Pacheco Trujillo, Flor de María Canizales, José Esaú Rosales Revolorio, Kennedy Ardany Ávila Audón donde hoy en día cuenta con una maestra de preprimaria Suly Victoria Lemus Rosales con el grado de preprimaria en primaria el director José Esaú Rosales Revolorio, Hilda Johanna Mendoza Asencio.

El profesor Kennedy Ardany Ávila Audón renunció a su plaza. Contamos con una escuela en donde se tiene luz eléctrica, agua potable, servicio de baños para niños (as) y docentes, cocina, 3 aulas y pronto una dirección y biblioteca a donde se tiene circulado el predio escolar.

Su desarrollo económico de la comunidad cuenta con escasez de trabajo donde tienen que salir a otras comunidades para trabajar y llevar el sustento

la escuela formal se construyó en el año 2001 y la circulación y la cancha en el año 2016.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades

La edad donde se atiende en el ciclo escolar es de 7 a 14 años donde la comunidad se mantiene con los programas del área de salud para mejorar el bienestar saludable.

b. Índice de Desarrollo Humano

Los ingresos a la comunidad se ven con dificultades ya que las personas se dedican a buscar trabajo en las comunidades cercanas para llevar el sustento diario, venta de frutas de la temporada, albañiles, corraleros, en las cañeras donde viajan a laborar a diario.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos que se atienden es de 36 alumnos en primaria ya que se trasladan a otros centros por motivo de los padres emigran.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución se realiza por cantidad ya que solo estamos laborando 2 docentes en primaria ya que con la renuncia del docente nos quedamos 2 en atender a los niños.

c. Relación alumno/docente

La relación alumno docente se mantiene buena relación ya que todavía se practican valores y se mantiene buena comunicación.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Asistencia de alumnos del día de hoy se está tratando la asistencia ya que existe la repitencia debido que han venido alumnos de otros lugares de Baja Verapaz donde la mamá es de la comunidad y nos están faltando ya que viven un poco aislado y donde observan los demás niños también nos faltan.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Porcentaje de cumplimiento del día de clases se cumple con el calendario escolar que son 180 días y dando cumplimiento a los horarios establecidos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado es el español ya que contamos con otros idiomas pero los padres de dan a conocer los dos idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

La disponibilidad de texto y materiales de parte del docente. Lo cubrimos un 98% ya que tratamos la manera de apoyarnos para un mejor servicio educativo.

e. Organización de los padres de familia.

Organización de Padres de familia OPF se cuenta con la organización donde está a cargo de doña Cristina Gómez como presidenta.

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización Oportuna.

Se tratan casos donde en primero hay hermanitos vienen del departamento de Escuintla de una aldea donde en un accidente falleció la madre no es responsable y al inicio les da la oportunidad, luego los retira del centro educativo en sexto se da el caso de un niño donde el padre se vino trasladándose de Conguaco a la comunidad pero un golpe en

la mano de hacha recibió el niño no lo mando el año anterior fue en este año que le dan la oportunidad de culminar su primaria.

b. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Se da la primaria donde los niños con la edad específica pasan de preprimaria con la edad adecuada luego no se puede negar la educación donde se inscriben los repitentes donde no culminan el año escolar.

c. Tasa de Promoción Anual

La promoción que finalizaron el grado y lo aprobaron se da una inestabilidad ya que emigran y regresan donde el no promovido se da en menor escala ya que la cantidad de niños a llegado a disminuir.

d. Conservación de la matrícula.

Se cuenta con la conservación ya que se realizan visitas domiciliarias y se mantienen en el centro escolar.

e. Finalización de nivel

La mayoría finaliza su ciclo escolar y su primaria completa.

f. Número de promovidos en el grado final de un nivel de sexto De 6 de sexto 5 promovidos ya que unos no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado superior.

g. Deserción por grado o nivel

Se da muy poco ya que se mantiene con poco interés en padres de familia donde el niño (a) cuando desea asiste a la escuela no tienen como finalidad y prioridad la educación de sus hijos.

h. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Nos vinieron a evaluar en el 2014, contamos con visitas del MINEDUC.

i. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Nos evaluaron de las dos materias.

j. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Se tomaron en cuenta la cantidad de alumnos dándole lo más esencial

k. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Nos damos a la tarea de buscar técnicas y material para hacer de más facilidad la enseñanza aprendizaje.

l. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Contamos en ese entonces la visita de la institución donde cada día damos lo mejor para mejorar el aprendizaje.

m. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Se da acorde al CNB donde el alumno da de sus habilidades y conocimientos.

n. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Se contempla cumplir con lo sugerido en el ciclo escolar donde el factor práctica de valores autoestima, salud.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Programas de Apoyo

Son programas que no se pierden de la impresión donde divulgan la cantidad de gastos donde las comunidades más lejanas estamos a la espera de material para su cobertura educativa en las comunidades, ya que los niños desean tener un libro para cada materia y no es posible ya que un atraso en el desarrollo de aprendizaje donde con suerte llegan a nuestra escuela 2 o 3 libros, otra problemática es que en año anterior la cantidad de alumnos en los grados contábamos con menos esa es la cantidad que toman para los útiles escolares y libros de texto.

Así para los diversos programas donde surge una problemática con la comunidad y así servir con mejor actitud positiva donde tenemos la tarea de trabajar con muchas deficiencias en contenidos ya que cada año se exige mayores contenidos que el CNB indica tomar con seriedad.

B. La tecnología en el aula Estrategia 360 grados

Es de mucha importancia ya que es un desarrollo a la niñez donde hoy en día cada centro contaría con tecnología se hubiera un realce a la educación pública al servicio comunitario la actualización.

C. Creación de la carrera de directores

El programa es de mucha importancia ya que tenemos la problemática que el director en el centro educativo tiene a cargo grados y no suficiente que la escuela cuenta con una maestra de preprimaria donde salió de interinato dando a luz su nene y ella la suspendieron en el mes de junio y todavía no se presenta donde el director y mi persona cubre el grado de preprimaria donde el tiempo no es suficiente para cubrir ya que el director tiene a su cargo la dirección y grado de primero y cuarto grado. Mi persona tiene a segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado y entre los dos cubrimos preprimaria. Si se diera la oportunidad de cumplir con los programas en el Ministerio de Educación fuera de mucha ayuda para mejor cobertura de la niñez y así contar con una mejor organización para el servicio de la niñez y comunidad.

D. Repitencia Escolar

Características de los hogares de padres de familia separados o divorciados y su repercusión en la vida escolar de los alumnos según la estructura familiar bases de la familia, funciones de la familia, relaciones y roles familiares la problemática causas de la

desorganización, ruptura conyugal, la separación como crisis de amor, causas emocionales de la separación, separación, divorcio, la influencia familiar desarrollo socioemocional del púber y adolescente, nos afecta determinadamente ya que hay niños y niñas que a temprana edad toman la responsabilidad de llevar el sustento al hogar donde no disfrutaban de su niñez y son pocos los padres de familia que se interesa en que el niño finalice sus estudios.

Muchos casos son que el niño acompaña a la madre a vender frutas de la temporada a cortar a vender con ella donde la comunidad no cuenta con fuentes de trabajo. Unos padres se dedican a los cultivos donde el niño y niña es la que tiene la responsabilidad de alimentar. Hay padres de familia que no le dan importancia si el niño repite el mismo año educativo donde la edad del niño cada día se va atrasando en la superación educativa.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de cobertura

Cumplimiento de los 180 días de clases.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Educación de calidad para la niñez Guatemalteca.

Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente.

Selección de docentes.

Creación de carreras de director.

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos.

Infraestructura escolar.

Tecnología en los centros educativos fortalecer la implementación de tecnología en escuela como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje 2021.

Lograr cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos.

Ampliar cobertura de educación inicial y preprimaria.

Promover acciones para mejorar al aprendizaje.

La mejora educativa es un esfuerzo constante y aunque no son problemas de los últimos desafíos que requiere compromisos de estado. En niños abandonan la escuela a nivel departamental, afirman autoridades educativas.

Aportes de la refacción escolar y el número de días de clases, debe mejorar otros temas, como la calidad educativa, la formación inicial docente y la infraestructura.

En lo que representa a nuestro municipio la política de cobertura es el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman supervisión Educativa, técnica de campo, consejo de padres de familia, docente, padres de familia.

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de calidad de cobertura, de equidad de educación bilingüe, multicultural e intercultural de modelo de gestión, de fortalecimiento institucional y descentralización.

B. Calidad

Los jóvenes son capaces de promover muchos cambios en el área social, económica, ambiental o política en Guatemala existen varios factores que permiten que la sociedad no cultive, ni desarrolle las competencias básicas y pensamiento crítico necesario para que los jóvenes sean personas de acción e influyentes en hacer cambios positivos en cualquier área. La educación que se brinda en Guatemala para el gobierno la educación pública no es una

prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que el sistema de educación tenga ni siquiera lo básico.

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental. Planificar las acciones educativas en su jurisdicción programar los recursos financieros, materiales y humanos y programas educativos departamentales la construcción mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcional en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

Realiza una gestión eficiente y descentralizada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

C. Modelo de Gestión

Estratégica es una propuesta de la dirección general de desarrollo de la gestión e innovación como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo.

Restaura organizativamente la funcionalidad con nuevo representante departamental, renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial para el impulso oportuno de las actividades educativas asegurar una gestión eficiente intercultural y transparente del ministerio de educación fortalecer las relaciones de mandos supervisores, fortalecer el sistema.

D. Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional proponer e implementar políticas, coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimiento de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección nombramiento y contratación del personal docente administrativo coordinar diseñar e implementar los departamental.

En nuestro departamental seleccionan los recursos humanos docentes para cada área específica donde se aprovecha al máximo la contratación del personal a necesitar oficina, docente, consejero. Los recursos humanos municipales son de mucho apoyo ya que la coordinación en el encargado de velar por la cobertura de necesidad a utilizar en los centros escolares de diferentes comunidades de su jurisdicción a ampliar la cobertura municipal para tener igualdad de alumnos.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Guatemala es un país con riqueza en diversidades cuatro pueblos y 24 idiomas donde tiene la obligación de dar cobertura para el avance cultural del país en general en todos los centros educativos públicos y privados donde tiene la obligación de preparar personal para cada cultural y lengua.

Cada departamento se distingue por su cultura y dialecto en diferentes comunidades para cubrir las necesidades es necesario evaluar las necesidades desde que se pueda resolver e implementar técnicas e instrumentos para solucionar la demanda que se da por emigración de estudiantes.

Se han experimentado las culturas y de actos donde surgen necesidades a cubrir en forma un ambiente saludable para cubrir las expectativas que tiene hoy en día donde comerciante se trasladen a

otros municipios y los llevan a los centros educativos para que estudien sus años que tiene pendiente donde un docente se apega a las normas enseñar.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Guatemala es muy afortunado donde cuenta con aprobaciones a la ayuda de inversión aunque sean mínimas fortalece a cambios de programas a beneficios de los estudiantes. Son pocas las iniciativas en apagar la educación.

Se ve poco el interés en invertir ya que si lo deja todo a cargo del sistema nacional donde entre la distancia cuesta que llegue a tiempo o cabal los programas que y todos los centros necesitan de los programas.

En nuestro municipio tiene que apoyar para cubrir los programas en las escuelas donde se cuenta con el apoyo institucional para no dejar caer las actividades programadas por el ministerio de educación cada año hay nuevos retos a cubrir y el personal docente con el jefe inmediato se comparte todo lo que las comunidades necesitan.

G. Equidad

En el mantener al día los programas y las políticas para que los alumnos tengan la oportunidad de estudiar sin tener que dejar sus estudios. Solo que la equidad no es nacional se marca un gran porcentaje donde todas las comunidades se necesitan de programas específicos y no cubren es regional o departamental.

En educación se encuentran departamentos que son excluidos de programas que ayudan a fortalecer la educación rural donde se necesitan atención por igual la pobreza extrema se marca en todos los departamentos no escogidos a conveniencia se realizan solicitudes donde pocas ocasiones son positivas las respuestas.

En las comunidades no todos cuentan con suficiente economía donde hay varios niños y jóvenes que a temprana edad laboran para apoyar a su madre o familia para alimentarse ya que en el hogar emigraron y a él o ella quedo a cargo de un familiar donde no se cuenta con programas que en otros departamentos cuentan donde como docente no podemos cubrir y no se cuenta con una fuente monetaria familiar donde se nos apoye.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El país cuenta con centros de estudio donde cada año se necesita fortalecer la institución para cubrir las políticas de estudio ya que hoy en día se necesita de un título para trabajar en las empresas no contratan personas sin una especialidad y los que no logran un título son explotados en el trabajo artesanal o agrícola donde las universidades son difícil de que a poye al país en la universidad de San Carlos de Guatemala.

En los departamentos son pocos los que logran ingresar donde una restricción es la evaluación donde se gana ingresando y si reprueba tiene que buscar una universidad que pueda contar con sus propios medios para poder lograr optar por un empleado digno y son pocos los que optan por adquirir en reto de tomar.

No todos los municipios contamos con un estudio superior donde el ministerio de educación ha fortalecido las instituciones para verificar en apoyar a las necesidades que se pueden resolver y que se cubran las necesidades de emergencia donde cubran las edades aprovechar las oportunidades y el alumno que desee se prepare cuando esta la oportunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario la repitencia escolar, principalmente provocado por el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje del grado de tercero del nivel primario.

A. Priorización de problemas

Tabla 20. Matriz de priorización

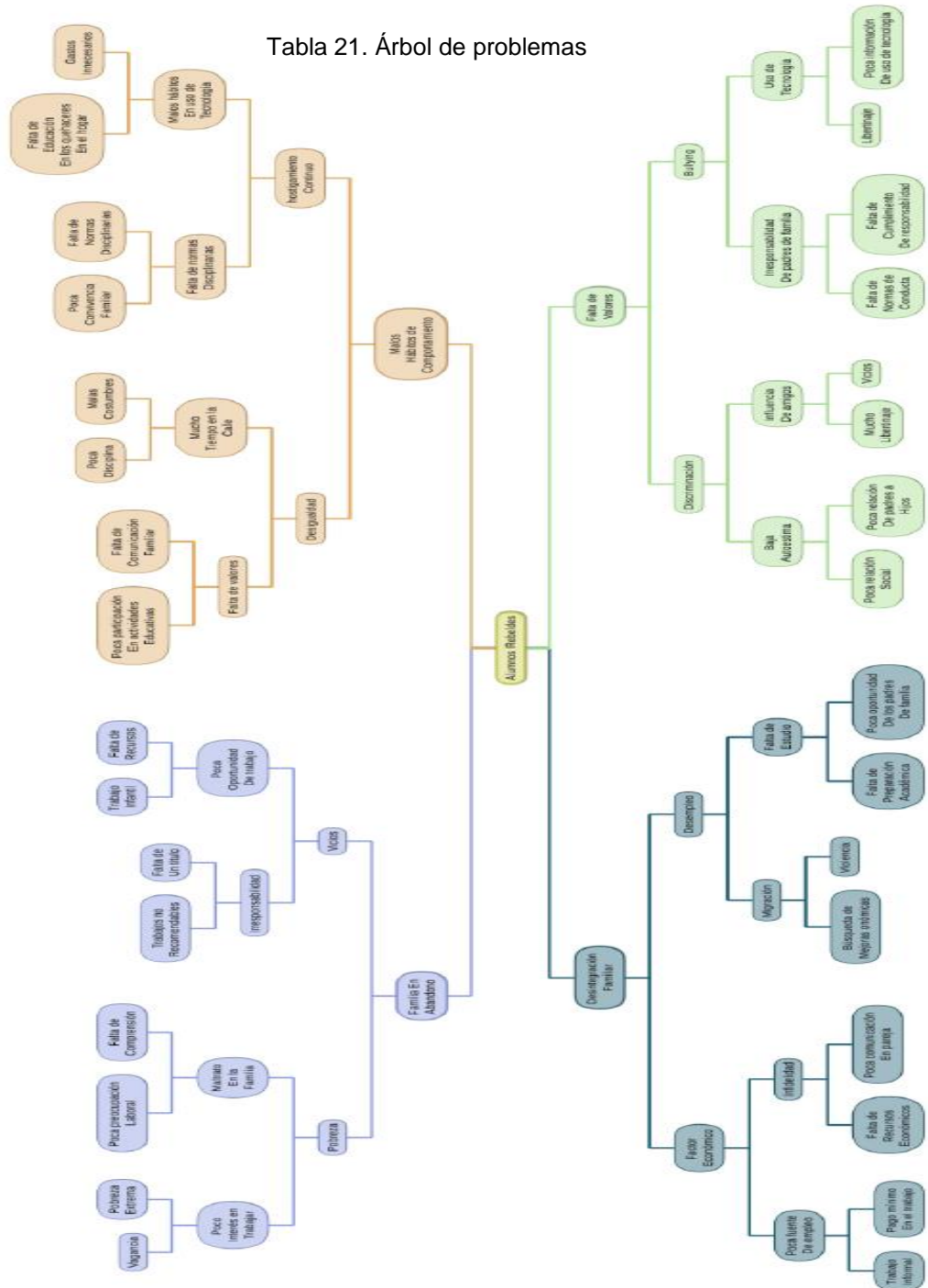
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Irresponsabilidad del alumno	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21	
Irresponsabilidad del padre de familia	2	1	2	1	2	7	1	2	3	21	
Falta de recursos	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24	
Vagancia	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32	
Vicios en padres de familia	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24	
Falta de higiene	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Falta de valores	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28	
Descuido alimentario	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28	
Problemas de aprendizaje	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32	

B. Selección del problema

Repitencia Escolar en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías de la aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario

Tabla 21. Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Vivienda
- b. Salud
- c. Alimentación
- d. Educación
- e. Trabajo

B. Institucionales

- a. Infraestructura Escolar
- b. Mobiliario
- c. Seguridad
- d. Salario Digno
- e. Útiles Escolares

C. Poblacionales

- a. Relación padres y docentes
- b. Edad Oportuna
- c. Salario Digno
- d. Pobreza
- e. Responsabilidad de los padres de familia

D. Demandas Poblacionales del Microambiente

- a. Área recreativa
- b. Docente de Educación Física
- c. Organización de Padres de Familia
- d. Capacitaciones del Personal Docente

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Maestros.

- c. Padres de familia.
- d. O.P.F.
- e. Directores.

B. Indirectos

- a. Supervisor.
- b. Director departamental.
- c. Capacitadores del MINEDUC.
- d. COCODE.
- e. Alcalde.

C. Potenciales

- a. MIDES.
- b. CODEDES.
- c. Iglesias.
- d. P.N.C.
- e. Centro de Salud

D. Análisis de actores

Tabla 22. Análisis de actores

Orden.	Actor.	Influencia.	Considerar clave.	Características.	Tipo de actor.
01	Alumnos.	Alta.	C6	Centro del proceso.	Formarse académica integral.
02	Maestros.	Alta.	C1	Facilitador.	Formador académico.
03	Padres de familia.	Alta.	C3	Fundamental.	Velar por la educación de sus hijos.
04	O.P.F.	Alta.	C3	Apoyo Institucional	Facilitador de los programas de apoyo.
05	Directores.	Alta.	C1	Facilitador administrativo.	Velar por el correcto funcionamiento del centro educativo.
06	Supervisor.	Alta.	C1	Administrador.	Coordinar y administrar recursos

					educativos municipales.
07	Director Departamental.	Bajo.	C1	Administrador	Coordinar y administrar recursos educativos departamentales.
08	Capacitadores del MINEDUC.	Bajo.	C1	Apoyo a OPF	Proponer nuevas estrategias educativas.
09	COCODE	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar proyectos municipales.
10	Corporación municipal.	Bajo.	C3	Apoyo.	Ejecutar proyectos educativos.
11	MIDES.	Alta.	C2	Apoyo.	Facilitar programas sociales.
12	CODEDES.	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar a nivel departamental.
13	Instituciones religiosas.	Bajo.	C2	Apoyo Psicológico, y en valores	Fomentar principios religiosos.
14	P.N.C.	Bajo.		Apoyo.	Brindar seguridad.
15	Centro de salud.	Bajo.		Apoyo.	Velar por la salud.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 23. Análisis DAFO

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente PADEP/D 2. Alumnos estudiosos 3. Organización de Padres de Familia 4. Alumnos Competitivos 5. Comunidad Entusiasta 6. Equipo de trabajo docentes honestos. 7. Alumnos con amor a su estudio. 8. Docentes puntuales 9. Programas de apoyo, completos y a tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de responsabilidad del padre de familia en las tareas y actividades tanto grupal, como general. 2. Repitencia de los alumnos. 3. Falta de motivación del docente para innovar nuevas metodologías. 4. Poca participación y comunicación entre docentes. 5. Contextos problemáticos con cultura de violencia. 	Factores negativos

	<p>10. Supervisión para apoyar a los docentes.</p>	<p>6. Mal uso de la tecnología, especialmente en redes sociales. 7. Poco interés de docentes en la realización de proyectos 8. Falta de libros de texto en los diferentes grados. 9. Falta de desarrollo de habilidades docentes. 10. Falta de propuesta para mejoras escolares.</p>	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares. 2. Fomentar valores tanto en casa como en la escuela. 3. Mejorar la relación entre docentes y padres de familia. 4. Identificación de problemáticas más relevantes. 5. Mejoramiento de los instrumentos para la obtención de información. 6. Involucrar alumnos en juegos lúdicos. 7. Promover charlas educativas con padres de familia. 8. Docentes comprometidos con el proceso educativo de sus estudiantes. 9. Elaboración de materiales educativos adecuados y atractivos. 10. Actividades inclusivas como: deportivas y recreativas. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia conflictivos 2. Aislamiento de alumnos. 3. Actitudes de violencia en los alumnos. 4. Inconformidad del trabajo docente. 5. Poca participación de los padres de familia 6. Falta de liderazgo del director. 7. Vagancia de los alumnos. 8. Falta de práctica de valores. 9. Bajo rendimiento escolar. 10. Repitencia de los estudiantes por poca responsabilidad de los padres de familia. 	
Factores externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 24. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ul style="list-style-type: none"> • F2. Alumnos estudiosos. O1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares. • F4. Alumnos competitivos. O2. Fomentar valores tanto en casa como en la escuela. • F7. Alumnos con amor a su estudio. O6. Involucrar alumnos en juegos lúdicos. • F10. Supervisión para apoyar a los docentes. O7. Promover charlas educativas con padres de familia. • F9. Programas de apoyo completos y a tiempo. O9. Elaboración de materiales educativos adecuados y atractivos. • F6. Equipo de trabajo docente honestos. O3. Mejorar la relación entre docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • F5. Comunidad Entusiasta. A1. Padres de familia conflictivos. • F7. Alumnos con amor a su estudio. A7. Vagancia de los alumnos. • F8. Docentes puntuales. A6. Falta de liderazgo del director. • F3. Organización de padres de familia. A5. Poca participación de los padres de familia. • F2. Alumnos estudiosos. A10. Repitencia de los estudiantes por poca responsabilidad de los padres de familia.
Debilidades (Internas, negativas)	<ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de responsabilidad del padre de familia en las tareas y actividades tanto grupal, como general. O3. Mejorar la relación entre docentes y padres de familia. • D2. Repitencia de los alumnos. O6. Involucrar alumnos en juegos lúdicos. • D9. Falta de desarrollo de habilidades docentes. O9. Elaboración de materiales educativos adecuados y atractivos. • D5. Contextos problemáticos con cultura de violencia. O2. Fomentar valores tanto en casa como en la escuela. • D6. Mal uso de la tecnología, especialmente en redes sociales. O10. Actividades inclusivas como deportivas y recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de libros de texto en los diferentes grados. A9. Bajo rendimiento escolar • D2. Repitencia de los alumnos. A10. Repitencia de los estudiantes por poca responsabilidad de los padres de familia. • D5. Contextos problemáticos con cultura de violencia. A3. Actitudes de violencia en los alumnos. • D3. Falta de motivación del docente para innovar nuevas metodologías. A2. Aislamiento de alumnos. • D1. Falta de responsabilidad del padre de familia en las tareas y actividades tanto grupal, como general. A8. Falta de práctica de valores.

A. Vinculación estratégica

Fortalezas – Oportunidades

F2. Alumnos estudiosos. O1. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares. Para mejorar el ambiente donde el niño se sienta apoyado por el padre de familia para que recuerde su época de estudio y comparta tiempo con el hijo.

F4. Alumnos competitivos. O2. Fomentar valores tanto en casa como en la escuela. Tener en cuenta que el niño se tiene que educar con hechos y hacerle ver cuando no está actuando con responsabilidad hacer que se valore en su comportamiento.

F7. Alumnos con amor a su estudio. O6. Involucrar alumnos en juegos lúdicos. Estar cerca de los niños y llevarlos a la realidad de su edad cronológica donde se eduque en compartir en sociedad y los juegos lúdicos apoyan a que se olviden de las preocupaciones que tiene y obligaciones en el hogar.

F10. Supervisión para apoyar a los docentes. O7. Promover charlas educativas con padres de familia. Como docente nuestra meta es estar al día con los avances y propuestas del bien de los niños y estar en armonía con los padres de familia es accesible alcanzar una educación con valores.

F9. Programas de apoyo completos y a tiempo. O9. Elaboración de materiales educativos adecuados y atractivos. Contar con el apoyo de programas es de gran ayuda y así poder proporcionar a los niños materiales acorde a las necesidades educativas de los niños.

F6. Equipo de trabajo docente honesto. O3. Mejorar la relación entre docentes y padres de familia. Como docente

esta en nuestro deber cumplir con un ambiente sano donde nuestra preocupación es servirle compasión a la educación y que el niño tenga en cuenta que el docente es un ejemplo a seguir con valores y velar que en el hogar el padre valore al hijo.

Fortalezas – Amenazas

F5. Comunidad Entusiasta. A1. Padres de familia conflictivas. Cuando una comunidad apoya a las actividades educativas no faltan padres de familia conflictivos con resentimientos personales que llevan a la autoestima del niño donde se refleja en el comportamiento no practican valores.

F7. Alumnos con amor a su estudio. A7. Vagancia de los alumnos. Los niños surgen etapas donde los padres velan por practicar los valores donde a ellos les surge el deseo del estudio pero el ambiente en el hogar no es el adecuado a él o ella donde optan por buscar la calle donde se pierde el interés que tiene el alumno a estudiar.

F8. Docentes puntuales. A6. Falta de liderazgo del director. Surgen actitudes donde los docentes cumplen con sus obligaciones y actividades y no hay un solo ritmo cada docente realiza lo que cree conveniente sin que el director tome iniciativa en una misma sintonía o clima que favorezca un ambiente social.

F3. Organización de padres de familia. A5. Poca participación de los padres de familia. El padre de familia no se quiere involucrar en apoyar a las necesidades que puede apoyar todos los casos de participación casi siempre se realizan o aceptan por temor a que los esposos le llamen la atención casi

siempre son mujeres las que apoyan son pocos los padres que colaboran.

F2. Alumnos estudiosos. A10. Repitencia de los estudiantes por poca responsabilidad de los padres de familia. El niño de hogares que tienen necesidad de aprender cosas nuevas cada día donde se muestran con deseo de hacer sus tareas o participar en clase pero ellos ya cuentan con obligaciones en el hogar donde faltan por cumplirlas y no asisten a diario a la escuela.

Debilidad - Amenazas

D1. Falta de responsabilidad del padre de familia en las tareas y actividades tanto grupal, como general. O3. Mejorar la relación entre docentes y padres de familia. En ocasiones el padre de familia se aleja de la escuela donde el director docente y padre de familia somos los responsables de sacar adelante las actividades para el bien de la niñez y mejorar el ambiente y hacerlo colaborar en las actividades para que valore el esfuerzo en conjunto.

D2. Repitencia de los alumnos. O6. Involucrar alumnos en juegos lúdicos. Cuando el alumno falta y se apoya en acomodarlo en un ambiente de compartir con sus compañeros no se sienten aislados se sienten que pertenecen a un grupo de compañeros y compañeras que lo apoyan y comparten ideas.

D9. Falta de desarrollo de habilidades docentes. O9. Elaboración de materiales educativos adecuados y atractivos. Para enseñar contenidos es necesario tener un espíritu de hacer las actividades acordes a sus necesidades con

entusiasmo y deseó de hacer cada actividad con deseo de enseñar y valorar a cada estudiante con sus habilidades esfuerzos y deseos de hacer actitud positiva.

D5. Contextos problemáticos con cultura de violencia. O2. Fomentar valores tanto en casa como en la escuela. Serán ocasiones que existen personas de la comunidad negativas de mente que desea perjudicar y siempre buscan cómo hacer que se practique lo negativo y en nuestro deber hacer cambiar con paciencia y demostrar que querer es poder con voluntad.

D6. Mal uso de la tecnología, especialmente en redes sociales. O10. Actividades inclusivas como deportivas y recreativas. En ocasiones nos cambia nuestro deseo de que el alumno se incline en su estudio donde existen padres de familia que realizan gastos innecesarios comprando los teléfonos a los hijos y no tomar el tiempo para educarlos al uso de la tecnología le dan libertad donde se propone realizar actividades para involucrar y evitar la tecnología y el alumno se sienta capaz de realizarlas y compartir.

Debilidad – Amenaza

D8. Falta de libros de texto en los diferentes grados. A9. Bajo rendimiento escolar. Contar con libros de textos es facilitarnos ya que se puede trabajar individualmente y apoyar en las deficiencias de captación o ejecución del alumno.

D2. Repitencia de los alumnos. A10. Repitencia de los estudiantes por poca responsabilidad de los padres de familia. Surge en ocasiones que se necesita que el alumno participe en actividades y por no hacerlas no asisten a la escuela donde el padre de familia no ve el de aprendizaje del hijo. Padres de

familia que no apoyan ya que los hijos son los que deciden si quieren asistir o no a la escuela donde no se ve el apoyo al niño y a los docentes para el avance de contenidos.

D5. Contextos problemáticos con cultura de violencia. A3. Actitudes de violencia en los alumnos. Existen padres que toman bebidas embriagantes donde tratan mal a la familia y sigue el maltrato donde el círculo familiar es derretirse e insultos y los niños adquieren ese clima y lo comparten con sus compañeros en actitud negativa y conflictiva y violentando el clima social.

D3. Falta de motivación del docente para innovar nuevas metodologías. A2. Aislamiento de alumnos. Las clases tradicionales y sin motivación al tener conocimientos de la actualidad de las tecnologías para apoyo son aburrido y tedioso donde el alumno quiere avances nuevos con demostraciones y llamativos para despertar el interés de cada alumno.

D1. Falta de responsabilidad del padre de familia en las tareas y actividades tanto grupal, como general. A8. Falta de práctica de valores. Al compartir con los grupos de alumnos se nota el alumno que practica valores y comparte y convive sin egoísmo ni querer dominar al grupo se apega al grupo y sus reglas sin problema alguno.

1.3.4 Líneas de acción

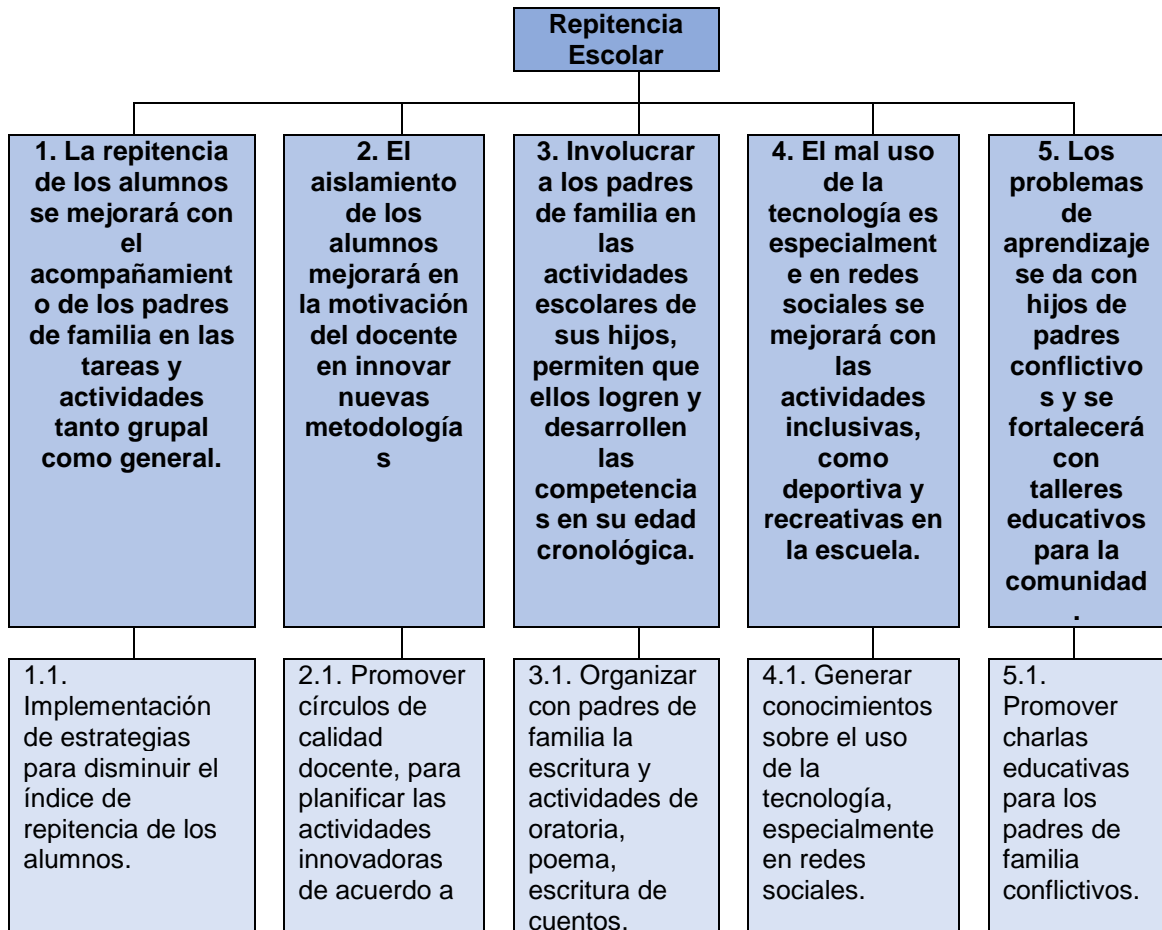
- A. La repitencia de los alumnos se mejorará con el acompañamiento de los padres de familia en las tareas y actividad tanto grupal como general.

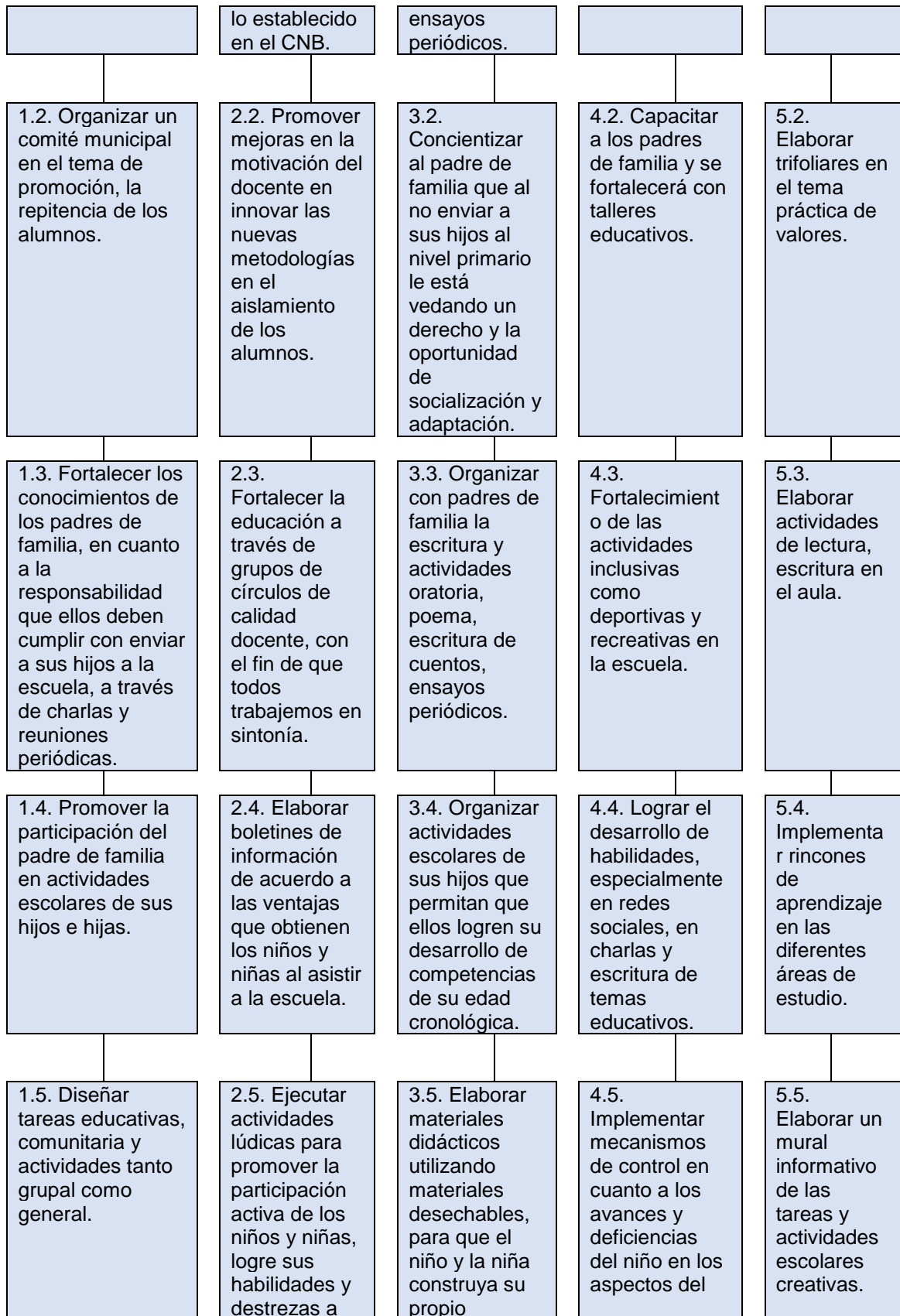
- B. El aislamiento de los alumnos se mejorará en la motivación del docente en innovar nuevas metodologías.
- C. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, permiten que ellos logren y desarrollen las competencias en su edad cronológica.
- D. El mal uso de la tecnología especialmente en redes sociales se mejorará con las actividades inclusivas como deportivas y recreativas en la escuela.
- E. Los problemas de aprendizaje se dan con hijos de padres conflictivos y se fortalecerá con talleres educativos para la comunidad.

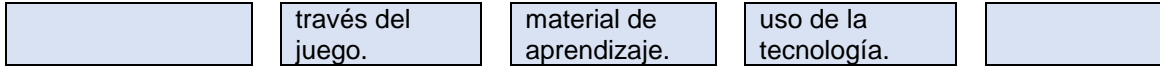
1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 25. Mapa de soluciones







1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base que, en el área de comunicación y lenguaje, que es, en la que más dificultades enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del mismo, se necesita ejecutar actividades lúdicas para promover la participación activa de los niños y niñas, logre sus habilidades y destrezas a través del juego, en alumnos de tercero primaria.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del PME

Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB para disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se cuenta con preprimaria y el nivel primario con los grados de primero a sexto, donde se da la repitencia continúa de los alumnos y alumnas.

La repitencia de los alumnos se mejora con el acompañamiento de los padres de familia en las tareas y actividades tanto grupal como general, se implementará estrategias para disminuir el índice de repitencia, se elaborará un manual informativo de las taras y actividades escolares para mejoras en la motivación del docente en innovar las nuevas metodologías en el aislamiento de los alumnos, promoviendo charlas educativas para padres de familia conflictivos. Diseñar tareas y actividades escolares, tanto

grupales, como general dándole un lugar específico a través de grupos de círculos de calidad docente, con el fin de que todos trabajemos en sintonía.

Elaborando materiales didácticos utilizando productos de desechos, en darle valor al reciclable y planificar las actividades innovadoras de acuerdo a lo establecido en el CNB.

Fortalecer los conocimientos de los padres de familia, en cuanto a la responsabilidad que ellos deben cumplir con enviar a sus hijos a la escuela, a través de charlas o reuniones periódicas, implementando mecanismos de control en cuanto a los avances y deficiencias del niño en los aspectos del uso de la tecnología, concientizar al padre de familia que al no enviar a sus hijos al nivel primario, le está vedando un derecho y la oportunidad de socialización y adaptación escolar, ejecutar actividades lúdicas para promover la participación activa de los niños y niñas logren sus habilidades y destrezas a través del juego diseñar actividades recreativas con reducir el uso de la tecnología especialmente redes sociales, en charlas y escrituras de temas educativas, implementando el rincón de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

La motivación estudiantil hacia el aprendizaje es muy importante en los procesos formativos, pero esta se desgasta por la acción poco comprometida de los padres y madres de familia hacia la educación de sus hijos e hijas. Esto sumado a la emigración paterna, materna o de ambos padres por falta de trabajo o deseo de mejorar sus condiciones de vida por el alcoholismo y otros vicios sociales, por las relaciones sexuales prematuras y sus consecuencias. Es preciso puntualizar que todo lo descrito hace que las presentes y futuras generaciones el aprendizaje con su espacio al pensar y expresar su sentir y así poder establecer que la educación es la base de una persona, familia y comunidad para legar a que todos culmine su ciclo escolar con satisfacción y así pueda culminar una

carrera donde sea su afinidad no repita los años escolares como si no le importa a su beneficio personal donde padres no motivan para un estudio buscan como utilizarlos para los cultivos trabajo a temprana edad con compromisos no acorde a su formación. El proyecto educativo persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado de actividades, sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio con políticas donde se toman en cuenta las características del entorno social y cultural y el conocimiento de las necesidades educativas del con responsabilidad y criterios establecidos.

En trabajo el equipo del centro de un clima favorable al aprendizaje desde el compromiso con los fines educativos y mediante el establecimiento de unas normas claras y compartidas para adaptar los contenidos y para utilizar recursos que se considera un factor de calidad especialmente en el desarrollo de las competencias claves o básicas. Desde una perspectiva asegura una respuesta más ajustada, equitativa, desde el desarrollo de la singularidad, en el ejercicio de la autonomía y con la implicación de toda la comunidad educativa. Se refleja un avance de actuar y desenvolverse el alumno fomentar y reforzar las buenas relaciones de convivencia. Promover compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consiguen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumno. Una enseñanza de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación con programas de apoyo establecidos.

1.4.3. Concepto

Generar actividades innovadoras para la disminución de la repitencia escolar en la Escuela.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Formular estrategias lúdicas para contrarrestar la repitencia escolar estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Establecer las causas por las cuales el alumno se ausenta continuamente y sistemática de sus clases.
- b. Diseñar alternativas que tengan el sentido de favorecer la prevención así como la solución de las causas que hacen factible el ausentismo escolar en mi grupo y para futuros grupos a mi cargo.
- c. Ejecutar actividades asertivas para minimizar la repitencia escolar en el establecimiento educativo.

1.4.5. Justificación

Surge la inquietud de entender el comportamiento y los argumentos de los alumnos de tercer grado, quienes son mi responsabilidad, los cuales exponen justificaciones (validas o inválidas) en diversas ocasiones cuando se ausentan de manera reiterada a sus clases, presentándose en varias ocasiones. Provocando en los estudiantes un serio problema de aprovechamiento, en primer lugar una ruptura en el seguimiento de los contenidos que en clase se imparten, provocando en los mismos un severo retraso con sus demás compañeros y en segundo lugar provocando un atraso en los contenidos planteados. Esta problemática que surge de manera circunstancial y que da origen al ausentismo escolar, me ayudará favorablemente en lo subsecuente en los casos de alumnos que presenten estas características para poder enfrentar con mayor éxito y obtener resultados satisfactorios a mediano y corto plazo de los educandos.

Este dilema constituye un desafío tanto para cada docente y el análisis de las causas de algunos problemas que afectan directamente el proceso educativo como lo es la “repitencia escolar” cada año, se encuentran alumnos repitiendo el año, con el estigma que implica fracasar en sus estudios y volver nuevamente al mismo lugar que el año anterior. Esta investigación cuestiona la repitencia escolar, enfatizado que no es un solo factor de factores los cuales incluyen los problemas del alumno, sus padres o el profesor y hasta la institución escolar en su conjunto. Este dilema constituye un desafío tanto para cada docente y cada institución como esfuerzo para favorecer los aprendizajes de las características de las experiencias que tienen a lo largo de todo su itinerario escolar la integración, convergencia y coherencia de los esfuerzos de cada miembro del sistema es crucial al fin de alcanzar la retención escolar.

Es habitual que un alumno repitente desarrolle síntomas como tristeza, decaimiento, rabia y sentimiento de desvalorización y de culpa. También puede representar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpable en el exterior.

(Sistema escolar, profesores o padres) basta considerar lo que implica para la autoestima del niño el tener que alegarse de su niño en tener que alegarse de su grupo de amigos, asumir lo que se configura como un fracaso y en ocasiones hasta ser el blanco de burla de sus nuevos compañeros cuando un niño debe repetir el grado, no hay que desesperarse ni escandalizarse, aplicar castigo o buscar culpables.

Lo que los docentes, padres de familia, alumnos y sistema educativos en su conjunto deben hacer, es analizar la situación problemática para determinar los factores que influyen en la repitencia y así mismo planificar como se enfrentará el próximo año para que este niño y otros no repitan su grado académico es allí en donde se ve reflejado la importancia de esta

investigación ya que nosotros tenemos la responsabilidad de favorecer y mejorar la retención del sistema educativo.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 26. Fase inicial

Actividad	Tarea	Fase inicial		
		Subtarea	Cronograma	Responsable
Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia. Elaborar agenda Buscar espacio	Elaborar notas	6 al 9 de enero de 2020	Docente PADEP/D, padres de familia
Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Asignar tareas Organizar grupos	Clasificación de libros	21 al 23 de enero de 2020	Docente PADEP/D, alumnos
Seleccionar espacio para el rincón de aprendizaje	Identificar el área	Limpiar Comprar pintura	3 al 7 de febrero	Docente PADEP/D, alumnos

Tabla 27. Fase de planificación

Actividad	Tarea	Fase de planificación		
		Subtarea	Cronograma	Responsable
Organizar actividades de lectura	Leer libros Resumir textos	Clasificación de libros	10 al 12 de febrero de 2020	Docente PADEP/D, director, alumnos.
Elaboración de tendedero	Comprar material	Dibujar Imprimir	13 al 14 de febrero de 2020	Docente PADEP/D, alumnos
Organizar a los niños en grupos	Seleccionar actividades a realizar	Dar instrucciones Ejecutar las actividades	18 al 20 de febrero de 2020	Docente PADEP/D, alumnos
Visitas domiciliarias	Seleccionar al niño que se va a visitar	Dar a conocer a los padres de familia el motivo de la visita	24 al 28 de febrero de 2020	Docente PADEP/D, alumnos y padres de familia

Tabla 28. Fase de ejecución

Actividad	Tarea	Fase de ejecución		
		Subtarea	Cronograma	Responsable
Técnica del interrogatorio	Motivar a los niños a pensar	Lograr la participación del grupo.	2 al 4 de marzo de 2020.	Docente PADEP/D, alumnos

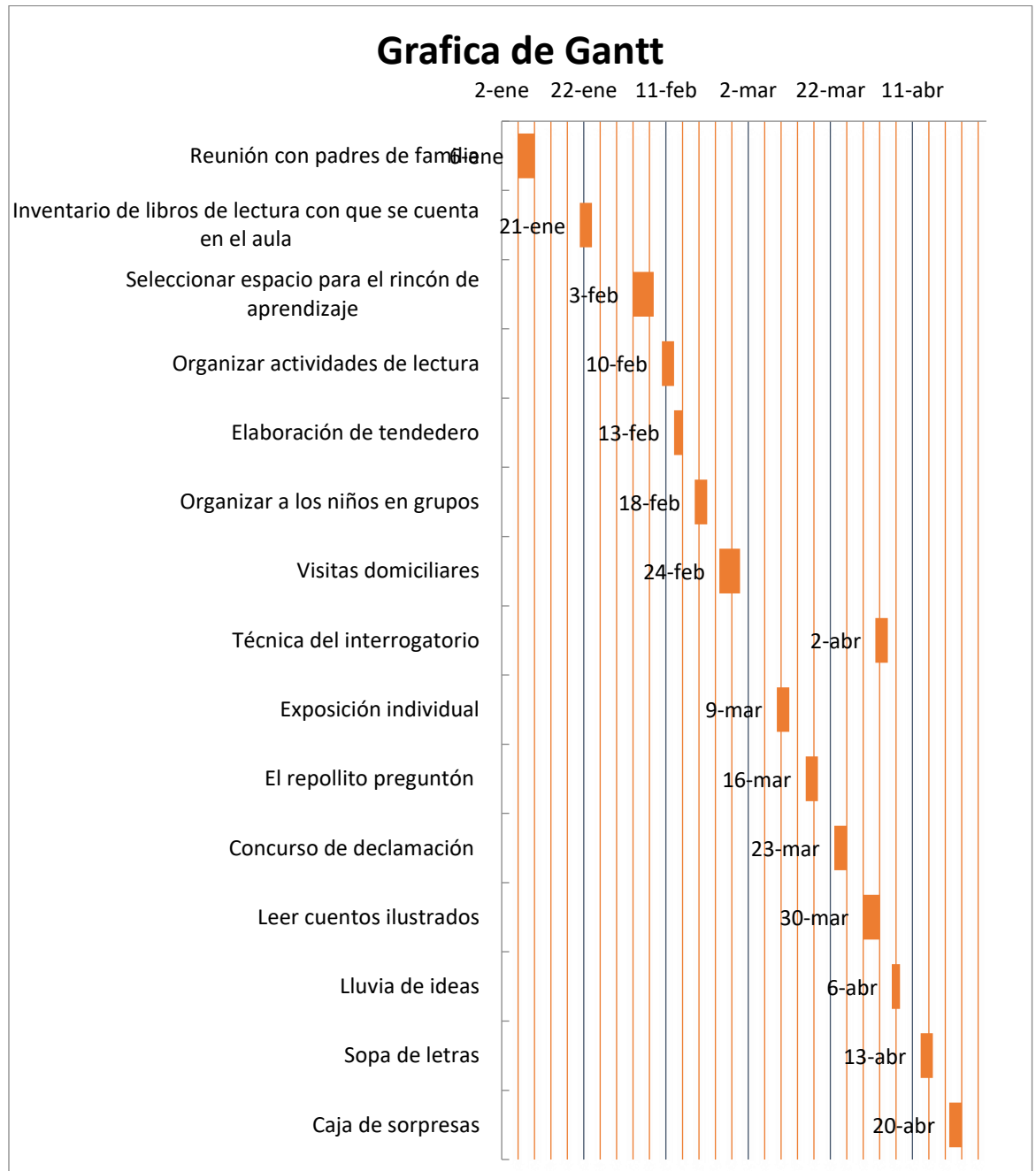
Exposición individual	Analizar las preguntas. Buena dicción al hablar del tema. Elaboración de material.	Mantener la atención del grupo.	9 al 11 de marzo de 2020.	Docente PADEP/D, director, alumnos.
El repollito preguntón	Elaborar el repollito. Introducir las preguntas.	Realización del juego. Colocarlos en círculos.	16 al 18 de marzo de 2020.	Docente PADEP/D, alumnos
Concurso de declamación	Seleccionar a los niños que tienen esa habilidad.	Identificar los ganadores. Gestionar premios.	23 al 25 de marzo de 2020.	Docente PADEP/D, alumnos
Leer cuentos ilustrados	Seleccionar los libros. Analizar la lectura.	Comprobación de la lectura.	30 de marzo al 2 de abril de 2020	Docente PADEP/D, alumnos y padres de familia
Lluvia de ideas	Seleccionar un tema. Analizar ideas.	Exponer ideas. Aceptar propuestas individuales	6 al 7 de abril de 2020	Docente PADEP/D, alumnos
Sopa de letras	Elegir un tema.	Formar palabras.	13 al 15 de abril de 2020	Docente PADEP/D, alumnos
Caja de sorpresas	Comprar regalitos.	Pegar en ellos recortes del tema a tratar.	20 al 22 de abril de 2020.	Docente PADEP/D, alumnos
Juego de memoria	Clasificar los animales.	Ordenar por pares cada especie animal.	27 al 30 de abril de 2020.	Docente PADEP/D, alumnos, director y padres de familia

Tabla 29. Plan de actividades

	No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
FASE INICIAL	1	4 días	Reunión con padres de familia	Elaborar notas	Docente PADEP/D, padres de familia
	2	3 días	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Clasificación de libros	Docente PADEP/D, alumnos
	3	5 días	Seleccionar espacio para el rincón de aprendizaje	Limpiar Comprar pintura	Docente PADEP/D, alumnos
	4	3 días	Organizar actividades de lectura	Clasificación de libros	Docente PADEP/D, director, alumnos.
FASE DE PLANEACIÓN	5	2 días	Elaboración de tendedero	Dibujar Imprimir	Docente PADEP/D, alumnos
	6	3 días	Organizar a los niños en grupos	Dar instrucciones Ejecutar las actividades	Docente PADEP/D, alumnos
	7	5 días	Visitas domiciliarias	Dar a conocer a los padres de familia el motivo de la visita	Docente PADEP/D, alumnos y padres de familia
FASE DE EJECUCIÓN	8	3 días	Técnica del interrogatorio	Lograr la participación del grupo.	Docente PADEP/D, alumnos
	9	3 días	Exposición individual	Mantener la atención del grupo.	Docente PADEP/D, alumnos
	10	3 días	El repollito preguntón	Realización del juego. Colocarlos en círculos.	Docente PADEP/D, alumnos
	11	3 días	Concurso de declamación	Identificar los ganadores. Gestionar premios.	Docente PADEP/D, alumnos, director y padres de familia
	12	4 días	Leer cuentos ilustrados	Comprobación de la lectura.	Docente PADEP/D, alumnos
	13	2 días	Lluvia de ideas	Exponer ideas. Aceptar propuestas individuales	Docente PADEP/D, alumnos
FASE DE EJECUCIÓN	14	3 días	Sopa de letras	Formar palabras.	Docente PADEP/D, alumnos
	15	3 días	Caja de sorpresas	Pegar en ellos recortes del tema a tratar.	Docente PADEP/D, alumnos
	16	4 días	Juego de memoria	Ordenar por pares cada especie animal.	Docente PADEP/D, alumnos

1.4.7. Cronograma

Tabla 30. Cronograma



1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 31. Monitoreo y evaluación

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
En un 70% de los estudiantes de sexto grado no asisten diariamente a la escuela.	Durante 4 meses los alumnos asisten regularmente a clases.	El indicador de repitencia bajó a un 30%.	Los padres de familia han apreciado el avance de asistencia de sus hijos.
El 60% los alumnos de sexto grado no cumplen con las tareas en clases.	Durante 3 meses los alumnos han cumplido con sus tareas en clases.	El indicador de avance en cumplir con sus tareas en clases.	Los padres de familia y los alumnos se han beneficiado con sus tareas diarias.
El 70% de los estudiantes de sexto grado no comprenden lo que leen en clases.	Se realizaron ejercicios constantes en las clases con actividad de declamación.	El indicador de un 30% de los estudiantes se ha preocupado con la participación activa.	Los padres de familia y alumnos han dado avance en participación.
En un 60% de los alumnos de sexto grado no practican valores.	Durante 4 meses los alumnos han convivido en familia y social en clases.	El indicador de un 40% los estudiantes han practicado valores.	Los padres de familia y alumnos han apreciado el avance de sus hijos.
El 70% de los alumnos de sexto grado no leen frente a la clase en voz alta.	Durante 4 meses los alumnos han leído en clases.	El indicador de un 30% los estudiantes han practicado la lectura en clases.	Los padres de familia y alumnos se han dado el avance en lectura.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 32. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.6,699.00	Q.6,699.00
2	Alumnos	4	Q.4.00	Q. 80.00
			Total	Q.6,779.00

B. Recursos materiales

Tabla 33. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	10	Q.2.00	Q.20.00
2	Marcadores	15	Q.5.00	Q.75.00
3	Hojas bond oficio	100	Q.0.10	Q.10.00
4	Lazos	4	Q.8.00	Q.32.00
5	Resistol	1	Q.15.00	Q.15.00
			Total	Q.152.00

C. Recursos Institucionales

Tabla 34. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.120,000.00	Q.120,000.00
2	COCODE (comunidad)	7	Q.99.00	Q.693.00
			Total	Q.120,693.00

D. Tipos de recursos

Tabla 35. Resumen de presupuesto

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	130	Q.152.00	Q.152.00
2	Recursos humanos	5	Q.6,779.00	Q.6,779.00
3	Recursos institucionales	8	Q.120,693.00	Q.120,693.00
			Total	Q.127,624.00

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 36. Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes de la comunidad.	Gestionar el apoyo financiero adecuado a las instituciones locales y municipales.	Del 5 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de forma racional y considerando el medio ambiente.	Del 3 de abril al 30 de mayo.	Estudiante maestro PADEP/D y alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela.	Del 9 al 17 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, alumnos y padres de familia.

4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela.	Del 20 al 24 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
---	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta elemental en toda investigación, tomando en cuenta que le permite al investigador conocer todos los elementos necesarios relacionados con el trabajo que desea realizar. En ese contexto no se debe perder de vista la importancia de realizar esta parte del trabajo con la mayor objetividad posible para plantear el resto de aspectos de manera técnica en la búsqueda de resultados confiables y creíbles. Razón por la cual en el presente trabajo se tuvo el cuidado de no descuidar todos los elementos de la problemática a investigar.

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido -hasta recomendable- hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías 1 estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido. Para fines metodológicos, se reconoce ahora que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos: 1. El análisis macro contextual o análisis externo. 2. El análisis micro contextual o análisis institucional propiamente dicho. Ambos tipos de análisis permitirán a la entidad contar con un panorama claro y específico para formular las estrategias en cada una de las perspectivas y determinar necesidades claras de ajuste al marco estratégico. El análisis externo tiene particular importancia en la configuración de la estrategia institucional como un escenario en el que la entidad reconoce con mayor claridad los puntos en los cuales afecta o se ve afectada por el entorno y también la forma en la que puede afectar en un mayor grado ese entorno. La base del análisis suele orientarse al entorno general de la entidad, considerando que como cualquier sistema, existen relaciones entre los entornos que involucran a la entidad e interacciones que configuran líneas de acción. (Bensoussan & Fleisher, 2008)

2.1.1. Indicadores de contexto

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos

de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002).

El presente elemento permitió tener una base científica para el desarrollo de la presente investigación.

A. Población por Rango de Edades

La ubicación de la población por rango de edades facilita la propuesta de soluciones alternativas de la problemática que se desea solucionar, pues conociendo quienes son los actores principales se puede determinar las políticas y estrategias a implementar.

Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios (Factbook, 2017) .

B. Índice de Desarrollo Humano

En el presente trabajo se tomó en cuenta el aspecto humano, tomando en cuenta que es de vital importancia la calidad de vida para la productividad intelectual y física de quienes producen en beneficio de la sociedad.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye

a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (desarrollohumano.org.gt, 2016).

2.1.2. Indicadores de recursos

Los recursos son las herramientas que se disponen para el desarrollo de todo proyecto de vida y son de vital importancia para alcanzar los objetivos trazados

Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Acosta, 2002).

A. Alumnos matriculados

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

B. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio (DIPLAN, 2013).

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio (DIPLAN, 2013).

D. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (DIPLAN, 2013).

Los y las alumnos/as son la materia prima del trabajo escolar y es el elemento más importante en el desarrollo social, cultural y económico de una nación, por ende, se debe tener especial atención en todos los aspectos del proyecto a implementar.

2.1.3. Indicadores de proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta, 2002).

A. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

D. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).

E. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).

Es importante tomar en cuenta la asistencia, el cumplimiento, la lengua, los materiales disponibles y ante todo la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sin el concurso de estos elementos difícilmente se alcanzarán las metas previstas.

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo (Acosta, 2002).

A. Escolarización Oportuna

Se hace necesario tomar en cuenta la escolarización de la población ya que por distintas razones este aspecto se descuida a la hora de la implementación de las distintas políticas educativas y sociales en los países, especialmente en aquellos en vías de desarrollo.

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto

las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro (Porto & Gardey, definicion.de, 2017).

B. Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada (DIPLAN, 2013).

Las estadísticas son dignas de tomar en cuenta ya que permiten medir las proporciones del sector poblacional que se estudia en determinado momento.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años (DIPLAN, 2013).

En todo proyecto educativo ayuda el conocer la cantidad de niños/as que están inscritos y con asistencia regular ya que esto permite el diseño de estrategias que deben implementarse de manera inmediata, a mediano y largo plazo.

D. Sobreedad

Para fines de investigación y de implementación de políticas y estrategias educativas se debe tomar en cuenta la sobreedad de los alumnos participantes.

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (Fundara.org, 2016).

E. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

El resultado, o sea la promoción requiere que los encargados de la administración de recursos tomen en cuenta para mejorar el rendimiento, pero ante todo establecer los elementos que inciden en los resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar el período lectivo.

F. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

Este aspecto es de vital importancia porque el término “reprobaron” nos invita a que se reflexione, porque algo está fallando y no precisamente el alumno, como se nos quiere hacer creer.

G. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula constituye una fortaleza para la institución educativa que le proporciona certeza en el servicio que presta a la comunidad educativa. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo

correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo (DIPLAN, 2013).

H. Finalización de nivel

La finalización de nivel se refiere a la culminación de ciclo lectivo de todos los estudiantes de manera satisfactoriamente, evidenciando un trabajo de manera efectiva y eficiente por parte de todos los participantes en el proceso. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado (DIPLAN, 2013).

I. Repitencia

La repitencia de estudiantes o no promoción al grado inmediato superior evidencia fallas en todo el proceso por parte de todos los involucrados, pero únicamente se marca en el estudiante, quien es el que recibe el documento. Pero llama a la reflexión a razón de que al momento de la evaluación institucional establecer las limitaciones en el servicio. Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

J. Deserción

La deserción escolar representa la evidencia del fracaso de la gestión educativa en una institución, que permite diseñar e implementar políticas y estrategias a implementar para mejorar este aspecto que tanto afecta a la productividad de una población. La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus

estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.) (Salazar, 2015).

2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados evidencian el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las distintas pruebas aplicadas luego de un periodo de tiempo establecido y las metas propuestas. Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

A. Resultados de Lectura

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,”, en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria

.

B. Resultados de Matemáticas

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario.

C. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca

dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008). Luego de aplicadas las pruebas estandarizadas de lectura, matemáticas a los estudiantes, utilizando la misma prueba para todos y aplicada a la misma hora a todos los estudiantes, sin tomar en cuenta las diferencias individuales, climáticas y salud mental de los participantes. El gobierno a través de la unidad correspondiente implementa políticas, estrategias para mejorar los resultados.

2.1.6. Antecedentes

La revisión de los antecedentes del problema me han permitido conocer los distintos elementos que inciden en la problemática que se abordó en la búsqueda de una solución alternativa. Que a no dudar redundará en beneficio de todos los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje, pero especialmente en la sociedad en general. Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente. Idealmente, los antecedentes de la investigación deberían indicar la raíz del problema que se está estudiando. Se debe proveer un contexto del problema en relación a la teoría, investigación y/o práctica, y su importancia. (Robles, 2016).

Adicionalmente, los antecedentes deben indicar la magnitud en la cual algunos estudios anteriores han investigado el problema de manera exitosa. De esta manera, se puede informar sobre las áreas en las cuales existen huecos y en las cuales el estudio actual quiere concentrarse. (Robles, 2016)

Los antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo no deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de

investigación que está investigando. Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016)

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Contreras, 2011)

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. De acuerdo al tutor, pueden llegar a requerirse hasta cinco (5) antecedentes, los cuales serán de carácter nacional o internacional. (Contreras, 2011)

2.2. Entorno Sociocultural

Al hacer mención de un proceso de aprendizaje se debe tener muy claro la importancia que este aspecto tiene en el trabajo escolar. El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso enseñanza aprendizaje, pero ante todo por la interacción que se produce entre ellos. El entorno social puede ser determinante tomando en cuenta que puede beneficiar o perjudicar el aprendizaje de los alumnos. Razón por la cual se establece que uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando se aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva. Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de

organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc (Bembibre, 2009).

Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural (Bembibre, 2009)

2.2.1. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Los sistemas de comunicación se pueden utilizar para automatizar las tareas de rutina permitiéndole al estudiante mejorar en el ámbito de rendimiento escolar y laboral. Siendo de vital importancia la adecuada información sobre el uso de los distintos dispositivos electrónicos ya que puede ser jaqueado y tener consecuencias lamentables. Es una herramienta de gran utilidad utilizada adecuadamente. Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales

contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

2.2.2. Factores Culturales y Lingüísticos

La cultura es un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que los pueblos y los hogares tienen una cultura que difiere entre unos y otros, y la escuela como institución delegada por el estado de brindar el servicio educativo a todos por igual. Tiene su primer desafío al integrarlos sin tomar en cuenta sus diferencias culturales.

El otro aspecto no menos importante es lo lingüístico, que viene a ser el segundo gran reto para la escuela, pues el país plurilingüe porque posee y habla diferentes lengua o idiomas ya que cuenta con 22 mayas, español, garífuna y xinca. En ese aspecto los idiomas maternos están en el olvido y en peligro de extinción, tomando en cuenta que hay poco interés del Estado en la conservación. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales (Magdalena, 2015).

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones (Magdalena, 2015).

2.2.3. Programas de Apoyo

La educación pública en una de sus políticas del gobierno estableció los programas de apoyo, teniendo como filosofía mejorar la nutrición de los niños, y la gratuidad, contribuir con la economía familiar. Tomando en cuenta que el estado nutricional es de vital importancia en el desarrollo físico, intelectual y emocional del estudiante. Los resultados no se han evidenciado tomando en cuenta que según el Instituto de Nacional de Estadística, la tasa de desnutrición y desnutrición aguda prevalece en muchos sectores del país. Teniendo una incidencia directa en el rendimiento escolar y el desarrollo de habilidades físicas de los alumnos. (MINEDUC, 2018)“Han recibido Q1, 632 millones durante este año 2018”.

1. Al 31 de agosto se contó con 22,083 OPF que atienden a 30,454 escuelas en todo el país.
2. Programa de Alimentación Escolar incluye cuatro entregas, para cubrir 180 días de clases (dos de 50 días y dos de 40 días. El cuarto es parcial).
3. Los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Valija Didáctica (docentes) son para beneficio de estudiantes de preprimaria y primaria.
4. El programa de Gratuidad de la Educación, se da en dos entregas y beneficia a estudiantes de preprimaria, primaria, básico y diversificado.

Por aparte, el ministro de Educación dio a conocer que el Gobierno estará haciendo el cuarto desembolso del año de los recursos correspondientes para cumplir con la refacción de los estudiantes. Hasta ahora se ha entregado lo correspondiente a 140 días, y la última transferencia que será de Q271 millones, servirá para el resto de los días, dijo. En tanto, para 2019

está programado destinar Q1 mil 400 millones para la alimentación de los alumnos, puntualizó (Maldonado, 2018).

2.2.4. La tecnología en el aula Estrategia 360 grados

Es de urgencia nacional la modernidad en el todo el sistema educativo nacional a través de la implementación de la tecnología, teniendo como eje principal la asignación de los recursos económicos para el soporte a los gastos que este tema requiere. Al mismo tiempo se hace necesaria la preparación del recurso humano que impartirá esta metodología de trabajo. Razón por la cual se diseñó por etapas que con voluntad de transformación se puede lograr. Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos, el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que, quien continúe al frente del Ministerio, haga lo suyo en este tema, la responsabilidad es de todos (MINEDUC, 2018).

Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado y hay que valorarlos de manera especial, creo que nadie que ha estado frente al Ministerio ha tenido la idea de estancar el sistema educativo. Lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación. Por ejemplo, del año 2000 al 2015 se implementaron cerca de 4,000 laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo, con fuente nacional no hubo una inversión significativa, durante los años 2016 y 2017 con donaciones logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y Vicepresidente de la República, nos dieron la instrucción que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión y eso debe marcar la diferencia. La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM, la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 Centros Tecnológicos para el Aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje. El equipo de computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos (MINEDUC, 2018).

Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje. Wikipedia y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios, esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet o a personas que no tienen datos en su teléfono móvil, funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio. La distribución será en todo el país, se tomarán en cuenta los 338 municipios, registrados en el SICOIN, la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica, que ofrezcan un espacio seguro para resguardo del equipo, así como un espacio en donde colocarlas que no afecte a ningún grupo en particular. La segunda etapa se implementará el año próximo, y esperamos una tercera. Todo está en el éxito que pueda tener esta primera etapa (MINEDUC, 2018).

2.2.5. Creación de la carrera de directores

El aspecto administrativo es de vital importancia en el desarrollo del proceso educativo, es este contexto la preparación del director es determinante y que no puede postergarse. Tomando en cuenta que la función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde la tarea de organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, articular las actividades de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual, la gestión de los recursos humanos, financieros y materiales, la supervisión, seguimiento y monitoreo. Constituyendo una prioridad la preparación de un director para la eficiencia del centro escolar como la base del progreso y mejora de la sociedad y de la economía de un país. La Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNPE) llevó a cabo hoy su asamblea general para discutir propuestas dirigidas a mejorar la calidad. Roberto Moreno, rector de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), explicó que abordaron dos temas primarios: el perfil del director en el sistema escolar y la situación actual, y los desafíos de la educación intercultural (Paredes, 2018).

El académico indicó que el sistema educativo todavía no ha tenido avances en el establecimiento de una plaza para director, a pesar de que eso se ha planteado desde años atrás con el objetivo de fortalecer la gestión escolar.

“Es determinante que el director de una escuela tenga posición propia y preparación para ocupar dicho puesto”, señaló. Floridalma Meza, de la Conferencia Episcopal de Guatemala, considera que uno de los problemas actuales es que las plazas de directores las ocupan maestros que no reciben ningún incentivo, y que en cualquier momento pueden decidir renunciar y regresar a su trabajo como docentes (Paredes, 2018).

2.2.6. Repitencia Escolar

Luego que se tiene la conceptualización de repitencia, es importante ver sus efectos y lo que genera esta como bajo rendimiento, deserción, incremento de los problemas de aprendizaje, baja autoestima, repetición de lo aprendido, un costo elevado para el sistema, retraso en el tiempo e incremento de estudiantes en el aula. El presente proyecto toma muy en cuenta este aspecto para mejorar la calidad, la eficiencia y la eficacia del servicio educativo, redundando en una formación adecuada y productiva para los estudiantes en beneficio de la sociedad. Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42 por ciento, según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en Inglés) (emisorasunidas.com, 2018).

Ese estudio posiciona al país en el cuarto lugar de 13 países evaluados, aún por debajo de Costa Rica y Honduras. Pisa realizó la evaluación a alrededor de 5 mil 100 alumnos de 15 años de edad que están dentro y fuera del sistema educativo de 14 departamentos del país. “La evaluación de lectura fue alcanzada por el 30% de los estudiantes, en matemática lo logró el 11 %, y en ciencias el 23 %.

Lo que se convierte en que 9 de cada 10 estudiantes tiene bajo desempeño en matemáticas”, revela el estudio. Uno de cada tres jóvenes de 15 años abandonó el sistema educativo. Según la evaluación, la eficiencia del tiempo utilizado para la enseñanza tiene impacto en los aprendizajes. El 51% de los estudiantes reportó que sus docentes atendían llamadas durante la clase, el 26% se ausentó de clases por huelgas, mayormente en el área rural. Las escuelas particularmente las rurales no aseguran las condiciones mínimas de infraestructura. Guatemala reporta el nivel más bajo en inversión en educación, se posiciona en lugar 12 de 13 evaluados. (emisorasunidas.com, 2018).

2.2.7. Los medios de comunicación

Hablar de medios de comunicación en la actualidad, lleva a hablar de educación, pues los medios masivos como la televisión y el internet, ejercen gran influencia, ofreciendo una educación informal que resulta más llamativa e interesante que la que se brinda en la escuela. Los medios de comunicación se han convertido en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político, teniendo una gran influencia sobre los ciudadanos, creando opinión. Los efectos que pueden causar en este grupo poblacional, puede ser negativa, tomando en cuenta la profundidad que puede tener en la conciencia individual y colectiva. (antioquiatic.edu.co, 2019)“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc (antioquiatic.edu.co, 2019).

2.2.8. Escuela paralela

En este aspecto relacionado a la escuela paralela, entendida como el conjunto de medios de comunicación y las tecnologías de la información, constituyendo un sistema educativo informal que actúa con sus propios

códigos y lenguajes, sus normas y sus valores. La información que se traslada por estos medios pueden estar cargada de contravalores donde existe realidad y ficción, compitiendo con las instituciones educativas en la formación de ciudadanos. Las autoridades ya no tienen la capacidad de controlar estos medios tomando en cuenta el poder económico y político que tienen a nivel mundial las transnacionales de comunicación. Quedando a la conciencia de los padres de familia y educadores en crear en los estudiantes la regulación de esta prácticas. El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse (Vargas, 2015).

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015).

2.3. Marco de Políticas Educativas

Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala, constituye el pacto social a nivel nacional que establece todas las garantías de los ciudadanos para su convivencia en el territorio nacional. Teniendo en la sección cuarta “educación” lo

referente a este importante aspecto de la vida nacional, contemplándolo a nivel general.

ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTÍCULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91

La Ley de Educación Nacional, contempla de manera específica todo lo relacionado al sector educación, constituyendo el basamento legal para la integración del Ministerio de Educación y su funcionamiento, determinando todo el andamiaje administrativo que tiene a su cargo la coordinación, organización, supervisión y evaluación de los distintos procesos educativos en todos los niveles y sectores que tienen a su carga impartir la educación a las presentes y futuras generaciones.

Todos los integrantes del sector educativo tienen la responsabilidad de conocer, acatar y enseñar sistemáticamente los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de la calidad del servicio, que redundara en una población más solidaria, empática, emprendedora y productiva que gestione el desarrollo de la nación.

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas Educativas

Todos los países tienen establecido dentro de sus prioridades administrativas las políticas educativas, diseñando para ello un conjunto de acciones orientadas a generar el bien público a través de la implementación de las mismas en la búsqueda de un desarrollo integral de la población mediante la práctica de todos los conocimientos adquiridos en la etapa de escolaridad. Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación (Castillo, 2014).

Las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación (Castillo, 2014).

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento,

para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad (Castillo, 2014).

2.3.1. Política de Cobertura

Tiene especial interés social esta política al establecer la atención que se le debe brindar a toda la población en edad escolar, destinar los recursos para que nadie se quede sin recibir educación. El cumplimiento de esta política traerá un beneficio a la población y economía a la población al no tener que invertir en el traslado de los estudiantes de una comunidad a otra para recibir el servicio educativo. Al momento se tiene mucho rezago en cuanto a cobertura especialmente en el Nivel Medio y específicamente en el Ciclo Diversificado, donde se marca la poca cobertura, dejando marginados a muchos jóvenes de la escolaridad. Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros

años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

2.3.2. Calidad

Siempre se desea que la educación que se le brinda a niños y jóvenes sea de calidad en la búsqueda del desarrollo de la nación, siendo un verdadero reto para todos los habitantes y especialmente para los miembros de la comunidad educativa. Debe ponerse atención a los currículos, metodologías, materiales, ejecución del trabajo, evaluación, interés general en la entrega educativa. Que se eduque y no adoctrine a la población estudiantil. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción,

recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.

Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable.

Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.3.3. Modelo de Gestión

La gestión administrativa es de vital importancia en la mejora de la educación en general, tomando en cuenta que las necesidades de cada centro educativo son diferentes y le corresponde al director diligenciar los recursos que se necesitan en el centro educativo ya sean estos en relación al personal, materiales educativos, mejoras en infraestructura o relaciones interpersonales, capacitaciones, entre otros. La gestión administrativa también requiere de un ente receptor o sea la autoridad que tenga la voluntad y disponibilidad para atender las demandas de cada centro

educativo. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

2.3.4. Recurso Humano

La asignación, capacitación y supervisión del recurso humano es determinante en el proceso educativo, tomando en cuenta que el elemento

humano es insustituible en la formación, educación e instrucción de los estudiantes, aunque se cuente con la mejor tecnología el maestro es indispensable. Pero el maestro no trabaja solo existe toda una pirámide de personas que participan en la enseñanza de los alumnos. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües

en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo Estratégico

Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

2.3.6. Aumento de la Inversión Educativa

La inversión en educación es determinante para el desarrollo educativo, depende de cuánto le asigne el gobierno de producto interno bruto al sector educación, para tener los recursos necesarios para cumplir con la demanda educativa. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo estratégico

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

En nuestro país está demostrado que a los políticos no les interesa atender las demandas educativas, razón por la cual este objetivo cada vez se ve difícil de alcanzar

2.3.7. Equidad

Siempre se demanda justicia en todos los órdenes, pero cuando se refiere a educación es determinante puesto que se refiere a la preparación de la población que producirá en todos los aspectos de la economía del país. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos:

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de

recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente. Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

2.3.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El fortalecimiento institucional es necesario para empoderar a cada una de las instituciones de gobierno, pero la descentralización es determinante para mejorar el funcionamiento de todo el aparato administrativo, muchos gobiernos han intentado darle cumplimiento a lo que establecido está en nuestra constitución política, pero esta un sector muy poderoso que no quiere perder el control y se queda en buenas intenciones. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

2.4. Teorías que sustentan el PME

2.4.1. Constructivismo

El presente proyecto pretende brindar a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos construyan sus propios criterios y aprendizajes, para la resolución todo tipo de problemas que se le presenten en el futuro. Gonzáles (1995), el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (EFPEM y PADEP/D, 2019).

Reátegui (1996), un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos, a partir de transformaciones y reestructuraciones.

Pimienta, (2005, p. 8).Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje.

2.4.2. Estrategias pedagógicas lúdicas

El presente trabajo pretende implementar todo lo relacionado a actividades corporales para favorecer la comunicación afectiva, la salud y ante todo el aprendizaje significativo que es de vital importancia. Dosificando a través de dinámicas que tonifican el tono emocional, los gestos, las posturas, las miradas, los movimientos. Se fortalecerá la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, la socialización, las habilidades y los valores. Desarrollando armónico del gusto por nuevos aprendizajes y participativo en la sociedad. Conocer las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del pensamiento y creatividad en los niños y niñas

de 3 a 4 años del nivel inicial permitirá aplicar las estrategias lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer la creatividad y el pensamiento en los niños y niñas. Las estrategias lúdicas son importantes para el desarrollo creativo, físico y comunicativo (Rivera, 2017).

Las actividades lúdicas desarrollan factores cognitivos y socio afectivos La lúdica se utiliza desde tiempos remotos Platón (El juego como beneficio practico dentro de la educación) Jean Piaget “Concede al juego un lugar predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica Juan Amos Comenio (trabajó científicamente en la integración del juego en la vida educativa en el siglo XVII. (Rivera, 2017)

El Juego Juego remite al vocablo latín ‘iocus’ Es una actividad realizada por seres humanos, que involucra el desenvolvimiento de la mente y el cuerpo, con un sentido lúdico, de distracción, de diversión y aprendizaje. Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica. (Castilloferia, 2014)

El juego está limitado por las reglas y pautas. La Lúdica Etimología del latín “ludus” Es una actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Lo lúdico como aporte a la educación no es nuevo Los juegos pueden ser variados: incluir actividades físicas, azar, ejercicios mentales, creatividad, fuerza, destreza, equilibrio, reflejos, entre otros. Relación La Lúdica fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Juego es la capacidad que le permite actuar al ser humano como un artesano en la fabricación de una zona de diversión en al cual puede darle otra versión a la vida exterior que se le presenta. (Rivera, 2017)

Las prácticas Lúdicas se identifican dos Componentes Básicos Uno, relacionado con la creación de situaciones imaginarias llevadas a la acción en un espacio tiempo determinado, mediante la cual el sujeto satisface, curiosidades, emociones y necesidades, en la interacción con otros sujetos El otro, relacionado con la presencia de símbolos que identifican objetos o situaciones reales Nunez, 2002 La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (Rivera, 2017)

2.4.3. Lúdica

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es así que la lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica. (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nunez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8). Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una

enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4.4. La actividad lúdica. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000): 31 Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (p. 14). (Gómez, Molano, & Rodriguez, 2015).

2.5. Análisis Situacional

Teoría de Ander Egg

El conocimiento de la situación del servicio educativo que se ofrece permitió implementar las estrategias de trabajo en la búsqueda de soluciones para mejorar el rendimiento estudiantil en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general. La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual

trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. (Caicedo, Tamayo, & Valdez, 2013)

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (Caicedo, Tamayo, & Valdez, 2013)

2.5.1. Demandas Sociales

Las demandas sociales son muchas en nuestro país, tomando en cuenta que por años se ha tenido descuidado el sector educación que constituye el pilar fundamental en el desarrollo de un país. Eso le ha permitido al gobierno crecer e intervenir en la economía motivando un estancamiento de la productividad en bienes y servicios. Condenando a la población a la pobreza y pobreza extrema, eligen autoridades los desinformados.

A. Vivienda

Una vivienda digna no solamente hace referencia al derecho de toda persona de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino que también implica acceder a un hogar donde se puede vivir en paz, con dignidad y salud física y mental. (Raffino M. E., 2019).

B. La Salud

La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas (Raffino M. E., 2019).

C. La Alimentación

Nos permite tomar del medio que nos rodea, los alimentos de la dieta (de la boca para fuera) y La Nutrición es el conjunto de procesos que

permiten que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones (de la boca para adentro) (Raffino M. E., 2019).

D. Educación

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior (Duarte, 2008).

E. Trabajo

En la actualidad, el trabajo es una circunstancia difícil de garantizar para toda la oferta laboral, lo que hace que los estados intenten reducir el número de desempleados al mínimo y, en definitiva, paliar las consecuencias negativas que derivan de la situación. Según el Banco Mundial, La población activa total comprende a personas de 15 años o más que satisfacen la definición de la Organización Internacional del Trabajo de población económicamente activa: todas las personas que aportan trabajo para la producción de bienes y servicios durante un período específico. Incluye tanto a las personas con trabajo como a las personas desempleadas (Gil, 2019).

2.5.2. Demandas Institucionales

Producto de una falta de interés por parte de la clase política en mejorar el sector educación para mantener a una población ignorante y hacer prevalecer una falsa democracia, se tiene todo tipo de carencias en cuanto a bienes y servicios que presta el gobierno a cada institución educativa, aunado al desinterés del recurso humano en la ejecución de su trabajo cada día el país se hundirá más y más en el subdesarrollo.

A. Energía Eléctrica

La electricidad existe en la naturaleza y forma parte importante de numerosos procesos biológicos, entre los cuales figura el propio cuerpo del hombre. Las neuronas de nuestro cerebro y los impulsos nerviosos de nuestra médula espinal, por ejemplo, son de naturaleza eléctrica, tal y como lo es la pequeña descarga que ciertas anguilas son capaces de transmitir al sentirse amenazadas. Otro perfecto ejemplo de ello son las tormentas eléctricas, en las cuales se producen relámpagos (Raffino M. E., 2019).

B. Infraestructura Escolar

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009).

Empresarios por la Educación (s.d.) publicó información sobre la Infraestructura Escolar en 2005, dicha publicación refiere que esta es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además señala que la igualdad de oportunidades mejora las condiciones de aprendizajes en los niños y jóvenes.

Azurdia (2011) en un documento titulado Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica que los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar.

C. Mobiliario

El mobiliario facilita el desarrollo de múltiples acciones y actividades, desde comer hasta dormir. Las camas, las sillas, las mesas, los sillones, los armarios, las alacenas, los escoberos y los escritorios forman parte del mobiliario. Es importante tener en cuenta que las máquinas como el televisor, la computadora, el teléfono, la licuadora y la cafetera no pertenecen al mobiliario. Tampoco utensilios o instrumentos como los tenedores, las cucharas, los cuchillos, los platos, los vasos y las tazas (Porto, 2019).

D. Seguridad

Seguridad es la característica de algo o alguien que es o está seguro. La palabra seguridad procede del latín securitas, -ātis que significa 'certeza' o 'conocimiento claro y seguro de algo'. Seguridad se puede identificar con algunos sinónimos como: certeza, certidumbre, confianza, convicción, evidencia, convencimiento y fe. Algunos antónimos serían inseguridad y vacilación (Graus, 2017).

E. Salario digno

Aunque hablar de salarios dignos suele ser objeto habitual de discursos políticos, no se suele explicitar a partir de qué nivel la retribución por el trabajo pasa a ser considerada digna. Por un lado, si los salarios están

previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

2.5.3. Demandas Poblacionales

La población reclama al gobierno, el trabajador de la educación le reclama al gobierno, el gobierno le reclama al trabajador y al padre de familia. Constituyendo el juego de que nadie tiene la culpa, es el otro. Pero el trabajo educativo es responsabilidad de todos, es conciencia colectiva para formar a los ciudadanos que sustituirán en el futuro.

A. Relación entre padres y docentes

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera (Educativos, 1997).

B. Edad Oportuna

La escolarización temprana (antes de los 7 años) son fundamentales los procesos de integración escolar respetados en los cuales se haga posible que la transición entre la casa y la escuela no supongan una ruptura que provoque ansiedad de separación y angustia en los niños. Así mismo es acuciante la necesidad de formar a los profesionales de educación temprana para comprender criterios básicos sobre los procesos psicoafectivos e hitos madurativos de los preprimaria es y prepararse para un acompañamiento consciente y respetuoso de los ritmos y necesidades reales de las criaturas (Iskandar, 2017).

C. Salario digno

Pero la dignidad salarial no debería observarse únicamente de forma estática, sino que debería facilitar el desarrollo de la autonomía financiera de la familia y, por lo tanto, facilitar la capacidad de ahorro que en última instancia será decisión del propio trabajador en virtud de su valoración subjetiva. Además de todos estos elementos que pueden

considerarse indispensables para comenzar a cuantificar un salario digno, existe la responsabilidad de que exista correspondencia entre el salario y la productividad del trabajo tanto de los que trabajan por cuenta ajena como de los propios empresarios (Nebot, 2018).

D. Pobreza

Se suele considerar que una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar a la canasta básica de alimentos. Cuando dicha situación desesperada se extiende en el tiempo, se habla de pauperización. Los seres vivos no podemos evitar que nuestro sentido de supervivencia nos impulse a seguir avanzando cuando todo parece haber terminado; y es justamente la pobreza, la necesidad extrema, una de las situaciones sociales en las que muchas personas descubren cuán fuertes son, cuántos sacrificios están dispuestos a hacer para cuidar a sus seres amados y procurarles un futuro mejor (Porto & Gardey, 2009).

E. Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles (Cutz, 2019).

2.5.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

Urge entender que se tiene que hacer y quien tiene que hacer las cosas, porque en la antigua Grecia no había escuelas y el desarrollo cultural y económico sobresale siendo una cultura que se transmitió y se sigue transmitiendo hasta el día de hoy. Pero hoy en día todos nos ponemos en la postura de que es aquel o aquella a quien le corresponde hacer, construir, reparar, mejorar, alimentar, preparar; convirtiéndose en un estado de culpables y no de emprendedores.

A. Área Recreativa

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso

recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

B. Docente de Educación Física

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

C. Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017) (MINEDUC, 2018).

D. Capacitaciones del personal

La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa. El aporte de la capacitación consiste en contar con personal preparado para afrontar los desafíos que constantemente tienen las organizaciones. "La intención es que los colaboradores se encuentren a la altura de los requerimientos que la empresa necesita, logrando satisfacer las necesidades actuales y futuras de la organización -y sus puestos de trabajo- (Pasquel, 2017).

2.6. Análisis Estratégico

Para el desarrollo de todo proyecto de investigación es elemental el análisis de la problemática que enfrenta la institución y que se pretende presentar las posibles soluciones. Esto significa conocer de primera mano. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin

de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (questionpro, 2019).

2.6.1. FODA

Con la ejecución del FODA el investigador tiene en sus manos la información básica tomada de los actores principales así como la observación que le permite buscar la información bibliográfica que sustente el proyecto, elaborar los indicadores de donde se desprenden las interrogantes para censos y encuestas para extraer la opinión de los usuarios, autoridades y otros elementos de la comunidad educativa para la implementación de las conclusiones y recomendaciones. El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016).

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o

sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. (Leiva, 2016).

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social. Cabe señalar que, el FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro. (Leiva, 2016).

Se recurre a ella para desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis FODA es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración. Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes. Además, el FODA ayuda a tener un enfoque mejorado, siendo competitivo ante los nichos de los mercados al cual se está dirigiendo la empresa, teniendo mayores oportunidades en el mercado que se maneje creando estrategias para una eficaz competencia. (Leiva, 2016).

La diversidad de personas y distintas perspectivas es lo más recomendable para realizar un buen análisis, todos los departamentos de una organización deberían participar e inclusive los clientes para que vacíen sus buenos resultados estratégicos. Usualmente, es usado en una plantilla de análisis FODA con 4 cuadros, lo primordial es que se haga sencillo y práctico para poder entender los resultados. (Leiva, 2016).

2.6.2. DAFO

Este ejercicio permite el planteamiento de las variables para el desarrollo de la investigación, teniendo un norte que dirige al investigador, al mismo tiempo elaborar su aporte personal que busca solucionar la problemática detectada, queda en manos de las autoridades correspondientes darle seguimiento. El investigador únicamente presenta las alternativas, las autoridades son las que pueden darle solución con el acompañamiento de los otros actores que intervienen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas

necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009).

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno (Toca, 2009).

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas. Aquí entra en juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar (Toca, 2009).

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales. Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc... (Toca, 2009)

A. Fortaleza

Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019).

Toda empresa desarrollara o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa (analisisfoda.com, 2018).

B. Debilidades

Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios (analisisfoda.com, 2018).

A este respecto, una barrera de obstáculos son debilidades que se pueden presentar en una empresa para poder conseguir sus objetivos o metas, por ello la falta de motivación y malas acciones de los recursos pueden significar también debilidades difíciles de convertir en fortalezas si no se implementa prontamente el análisis FODA. El estudio debe hacerse de manera consciente, con información veraz y sin errores, para obtener resultados favorables para la organización y poder comenzar a mejorar los puntos débiles ya resaltados (analisisfoda.com, 2018).

C. Oportunidades

Segunda letra del FODA, la O de Oportunidades de una empresa, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial (analisisfoda.com, 2018).

D. Amenazas

El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa (analisisfoda.com, 2018).

La empresa es la que tiene las maneras para su propio apalancamiento y poder resurgir de tal manera que pueda eliminar la fragilidad o las debilidades que generan la recaída de la empresa. Algunos De Los Aspectos Que Pudieran Tener Estas Empresas Que Conllevan A Tener Amenazas. La competencia pudiera ser un agravante o lo que conlleva a la debilidad de la empresa pudiendo ser cada vez mayores en todo aspecto (analisisfoda.com, 2018).

2.6.3. Estrategia

La estrategia que se plantea es el aporte que el investigador plantea consciente de que marca la ruta para la solución de la problemática encontrada en la investigación. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

2.6.4. Líneas de acción

Las líneas de acción constituyen la ruta de trabajo para la consecución de los objetivos y las metas trazadas en el trabajo. Este elemento permite tener una dirección para llegar a puerto seguro en el trabajo realizado. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

2.6.5. Técnica Mini Max

Con la implementación de esta técnica se pudo establecer que se quería, que se tenía y como se debía hacer el trabajo planteado al inicio de la investigación, habiendo detectado las fortalezas y debilidades, estableciendo a la vez las oportunidades así como las amenazas. Constituyendo un desafío para el investigador para la elaboración del informe final. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios

se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, pág. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional (PADEP/D, 2019, pág. 20).

2.6.6. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, págs. 39-40).

Una de las preguntas más comunes que escuchamos en el medio es: "Estoy confundido por el papel de los temas o líneas estratégicos en la construcción de un cuadro de mando integral. ¿Podrían explicarlo por favor?" Tenemos una hipótesis de porque es confuso para numerosas personas. Los temas o líneas son elementos estratégicos esenciales que forman la base para un Balanced Scorecard. Sin embargo, una vez que se

construye el cuadro de mando, el papel fundamental que desempeñan no suele ser claro a simple vista (Ortiz, 2018).

A veces utilizamos la analogía de los temas estratégicos como “muros de carga” o “paredes estructurales”. Mire alrededor de su edificio de oficinas o casa. ¿Puede señalar fácilmente las paredes estructurales? Si alguna vez se ha embarcado en una remodelación de su hogar u oficina, rápidamente aprenderá que los muros de carga no solo desempeñan un papel fundamental en el soporte de toda la estructura de su edificio, sino que su ubicación y diseño realmente pueden dictar lo que puede y no puede hacer en términos de rediseñar la forma y la función de su espacio. Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio (Ortiz, 2018).

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

Aprovechar las oportunidades

- A. Evitar las amenazas
- B. Mantener los puntos fuertes
- C. Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- A. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- B. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- C. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- D. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- E. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

2.7. Proyecto

El proyecto diseñado y ejecutado responde a las necesidades encontradas en el diagnóstico institucional que permitió la elaboración de todo el andamiaje de proyección de posibles soluciones. Es la consolidación de horas de trabajo en escritorio y de campo para obtener de las fuentes bibliográficas el respaldo que sustenta la investigación y la opinión de todas las personas consultadas. El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una

persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado. Por ejemplo: “Mi proyecto para este año es mejorar mi nivel de inglés”, “En este momento estoy metido de lleno en un nuevo proyecto laboral”, “Tengo un proyecto de vida junto a Victoria que voy a defender a capa y espada”.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

2.7.1. Mapa de Soluciones

Este elemento del informe contiene todo lo relacionado al aporte personal que se presenta en la búsqueda de solucionar la problemática encontrada en la institución sede de la investigación y ejecución del proyecto. Es la parte elemental del proyecto porque se concentra el sentimiento del autor que como responsable de todo el proceso presenta a toda la comunidad educativa y a las autoridades correspondientes. Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002), se decidió aplicar la técnica y para ello se diseñó el siguiente procedimiento:

Por parte de los docentes: selección de conceptos relacionados con "soluciones" y construcción de un mapa conceptual básico de referencia (Fig. 1):

Escribir su definición del concepto "soluciones"
Preparar un listado de conceptos relacionados con este término
Construir un mapa conceptual con los términos enlistados mostrando las interconexiones.

2.7.2. Título

El título del proyecto presenta la intención del investigador para presentar a la vez las alternativas que considera solucionarán la problemática sobre un aspecto que tanto daño le hace a la educación, pero especialmente al país, como lo constituye que los niños repitan el grado, pues esto frustra y baja la autoestima al niño y afecta en la economía familiar. Urge que el gobierno atienda de manera especial los factores que inciden en este aspecto para tener una niñez más sana mentalmente y por ende desarrollar todas las capacidades de emprendimiento. Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: "una receta especial para hacer panqueques con leche condensada" el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: "Cómo hacer panqueques con leche condensada" (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los

títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

2.7.3. Descripción de un proyecto

El presente proyecto titulado “Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa”, comprende cuatro capítulos: capítulo I, plan de proyecto de mejoramiento educativo; capítulo II, fundamentación teórica; capítulo III, presentación de resultados; capítulo IV, discusión y análisis de resultados. Así mismo se plantean las correspondientes conclusiones y recomendaciones. Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con

mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

2.7.4. Concepto de Proyecto

El concepto del presente proyecto plantea la implementación de actividades innovadoras, constituyendo el núcleo del trabajo pues constituye el aporte del proyectista quien luego de realizar el diagnóstico en la institución educativa, considera que es la ruta a seguir para la solución de la problemática. La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013).

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas (Raffino, 2019).

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc. Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado (Raffino, 2019).

2.7.5. Objetivos de Proyecto

Los objetivos del presente proyecto constituyen las metas a corto plazo que permitan alcanzar el gran objetivo mejorar la calidad de la educación en la institución educativa con acciones como: determinar las actividades, motivar la participación, desarrollar habilidades, motivar la atención y elaboración de materiales. En la búsqueda de que pueda consolidarse todas y cada una de ellas y contribuir con la educación y la sociedad. Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Con respecto al tipo de objetivos presentes en la metodología de la investigación se reconocen dos, el objetivo general y los objetivos específicos. Respecto a esto, Ramírez (2011), manifiesta que el objetivo general señala el nivel de conocimiento que se desea obtener del objeto como resultado de la investigación, así mismo plantea que por lo regular, cada investigación tiene un único objetivo general cuyo enunciado se inicia con un verbo en infinitivo, aunque puede plantearse con más de un verbo. Respecto a los objetivos específicos, el mismo autor menciona que reseñan los resultados o metas parciales, se enuncian e inician de igual manera con verbos en infinitivo. Así mismo, cada objetivo específico debe incluir un solo logro y cada uno de ellos debe seguir una metodología de

campo, de laboratorio o de análisis particular, no obstante se puedan emplear procedimientos semejantes para el cumplimiento de los mismos (UNIAGRARIA, 2019).

Se debe resaltar que al concluir el proceso de investigación, los objetivos deben ser verificados e identificados con los resultados, por tanto, toda investigación debe responder a los objetivos planteados (Behar, 2008).

2.7.6. Justificación de Proyecto

La ejecución del proyecto se justifica por un aspecto que afecta a la población estudiantil como lo constituye la repitencia escolar, algo que tanto daño le hace al estudiante y que urge solucionar para bien de la sociedad en general pero específicamente a los estudiantes que conforman el cuerpo de estudiantes de la institución educativa sede del proyecto. La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

¿Cómo hacer la justificación de un proyecto?

Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se va hacer?

¿Por qué se va hacer?

¿Para qué se va hacer?

¿Cómo se va a hacer?

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin de más adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

Según algunos autores, la justificación del estudio no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo, mayormente hay quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación. En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente (Riquelme, 2019).

2.7.7. Plan de Actividades

El plan de actividades constituye la guía para la ejecución del proyecto, ya que en él estaban establecidas todas las actividades a realizar en el tiempo establecido. Permitiendo cumplir con todos los plazos en la ejecución de las mismas y con los recursos necesarios para completar el informe final. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable

de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019).

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (SINAPPS, 2019).

2.7.8. Diagrama de Gantt

La aplicación del diagrama de Gantt, permitió realizar cada actividad programada con eficiencia y eficacia, porque constituyó la ruta de trabajo para el cumplimiento a cabalidad de los plazos establecidos. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses,

semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

2.7.9. Presupuesto

En la elaboración del presupuesto se tomó en cuenta el recurso humano, material y financiero, considerando la importancia de cada aspecto para la ejecución del mismo. La previsión de los recursos permitió que el proyecto se ejecutara de la mejor manera y a satisfacción de todas las partes interesadas en beneficio de los usuarios del servicio a mejorar. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

2.7.10 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo y evaluación del proyecto se realizó atendiendo a las distintas actividades y los plazos establecidos, lo que permitió realizar un trabajo con

todas las expectativas que requiere un trabajo técnico que se plasma con la presentación del informe final. En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

- A. El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad

puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

- B. La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

2.7.11. Indicadores

Los indicadores se plantearon tomando en cuenta las variables de trabajo, lo que permitió establecer una ruta de trabajo para la investigación bibliográfica y de campo, que desembocó en la propuesta de solución de la

problemática existente en la institución educativa, llenando todos los parámetros establecidos en la guía de trabajo. Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010).

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006). Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores (Cabrero, 2010).

2.7.12. Metas

Los resultados de las metas planteadas son medibles y cuantificables pues comprenden todas las evidencias del trabajo realizado durante el período de tiempo establecido para el mismo. Con resultados satisfactorios. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción

o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018).

2.7.13 Plan de Sostenibilidad

Como parte del trabajo realizado se presentó un plan de sostenibilidad que permitirá consolidar la propuesta de trabajo para la solución de la problemática encontrada en la institución educativa, corresponde a las autoridades locales e institucionales la implementación del mismo y el correspondiente monitoreo para medir los resultados esperados. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

2.7.14. Presupuesto de proyecto

El presupuesto responde a las necesidades a cubrir y los recursos disponibles en la institución educativa para la consolidación de la investigación y ejecución del proyecto diseñado con la intención de contribuir con la comunidad educativa y la sociedad en general. Es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Generar actividades innovadoras de acuerdo CNB para disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la elaboración de actividades en la integración de los alumnos donde deberá realizar para desarrollar la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la que se logrará que los niños de primero a sexto grado del nivel primario ya que será de mucha utilidad en su desarrollo emocional y autoestima personal y su conocimiento

El proyecto se ejecutó en la escuela oficial rural mixta del caserío las Marías, aldea Tintón Sur, Municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa con los estudiantes de primero a sexto nivel primario Durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 el propósito del proyecto es incrementar al niño para que asista a la escuela y así mismo culmine el año escolar satisfactoria para qué avances en sus estudios íes y comprometiendo a sus padres para que apoyen a sus hijos no los utilizan para oficios y que tenga niñez ya que son utilizados en responsabilidades que no les corresponde a su edad y así poder cumplir los sueños a muchos niños

Se dan las reglas y normas que darán avace con la implementación del manual que el alumno al alcance con las competencias establecidas en el currículo nacional base y por ende el perfil de egreso del nivel preprimaria, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del ministerio de educación con los programas de apoyo para ofrecer una educación deficiente y así lograr que el alumno no desmayé y logré con ello obtener fortalecimiento a la vez las capacidades cognitivas de cada estudiante y así obtener el logro de cada niño de culminar su

primaria para avanzar el ciclo básico y sentirse apoyado por los padres de familia en compartir sus deseos del proceso: enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivos generales:

- A. Desarrollar el pensamiento analítico a través de actividades innovadoras en los estudiantes de tercer grado de la del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío las Marías, aldea el Tintón sur, Pasaco Jutiapa a través del manual informativo de avance del aprendizaje.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Determinar las actividades que influyen en el desarrollo del pensamiento analítico.
- B. Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través de los juegos lúdicos
- C. Desarrollar proceso de adaptación a través de juegos recreativos
- D. Desarrollar las habilidades a través de diseñar actividades innovadoras

3.5 Justificación

La aplicación del manual lógico para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes. Los motivos de proponer la presente investigación, es para realizar un análisis que permita conocer los factores que provocan la repitencia escolar y

dar respuesta, para resolver el problema, es de vital importancia escolar y dar importancia el primer año de estudio de nivel primario dónde es fundamental en el proceso educativo la repitencia escolar es uno de los problemas más que podemos observar en el sistema educativo.

Ya sea necesario de atender como problema, identificar los factores que los provocan o determinan y con ello buscar solución para disminuir el índice de repitencia y es cómo se contribuye al desarrollo educativo de la comunidad.

La repitencia, más que ser un concepto es una medida de política educativa que las normas según lo establece la ley además no hay un cumplimiento aplicable del CNB.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Aquí se toma la decisión de darle finalización al proyecto dar la actividad en compartir un video del amor en familia para que lo vieran en el celular se compartió el video para que los alumnos lo valoren en compañía de su familia y los que tienen televisión y DVD lo compartieran en USB. Debido a la pandemia del Covid-19, se complicó el poder finalizar el PME, por tal motivo ya no se realizó de manera oficial el acta de cierre del proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se realizó del proyecto de mejoramiento educativo. En la escuela oficial rural mixta caserío las Marías, aldea Tintón Sur municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, fue gestionar la autorización del director y del supervisor para que autorizar a realizar el proyecto en dicha escuela y se obtuvo la autorización del director de la escuela. La siguiente actividad inicial fue la organización de convocar a

reunión a los padres de familia encargados, alumnos maestros, para lanzamiento del proyecto.

- a. Solicitud al director del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Marías Aldea Tinton Sur del Municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa el profesor José Esaú Rosales Revolorio.



Fotografía 1. Director autorizando ejecución de PME
Fuente: Victoria Lemus

- b. Reunión con padres de familia

Esta actividad se realizó con el fin de pedirles autorización en que el niño o niña participara y colaborara en apoyar al aseo personal, alimentación y contribuya en darle tiempo al estar los hijos en casa para llevar un avance en lo educativo se sientan apoyado y sociable en las actividades a realizar y estar en comunicación constante en el avance de presentaron director, maestro, alumnos, padres de familia o encargados de los niños.



Fotografía 2. Director dirigiendo reunión con padres
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

c. Elaborar material didáctico

Para diferenciar las actividades de cada materia y avanzar en el reciclaje y poder utilizar material accesible al contexto y mantener un orden y mejorar la vista del aula para que el alumno (a) se sienta apoyado e identificado que se le quiere enseñar dependiendo su madurez emocional se utilizó cartón, para los carteles cartulina, hojas de colores, marcadores y crayones.



Fotografía 3. Niños utilizando material reciclado.
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

d. Investigación metodológica

La lectoescritura global temáticos realizando fichas de trabajo el ejercicio se hizo adivinar palabras que empiezan por la ley primer apellido segundo apellido y así nombres y ordenar en orden alfabético. Para ver la capacidad que tiene para ejercitar la frase objetivos asociar la expresión a la actividad global.

Comenzar a crear hábitos de lectura inteligente hojas de papel Bond, lápiz, rayones, figuras de papel.



Fotografía 4. Alumno ordenando palabras
Fuente: Johanna Mendoza Asencio



Fotografía 5. Madre apoyando aprendizaje de sus hijos
Fuente: Juan Ortiz

B. Fase de planificación Seleccionar actividades que adapten al contexto: Cuenta cuentos: La actividad se realizó con los padres de familia que se diera un libro al niño o niña y leerla con presencia de sus padres y así ellos se sientan apoyados con presencia y perdieron los temores que existe que le van a llamar la atención si no lee bien se ayuda ya que las leyendas, cuentos e historias son comunes y compartir y convivir en familia el niño se siente en confianza para compartir ya que papá o mamá lo dijo libros.

a. Investigación del tema practicando valores

Donde el alumno o alumna diseño su portafolio donde escribe todo lo de su interés donde da a conocer su creatividad con colores dibujar y compartir con sus compañeros o compañeras respetando su creatividad de cada compañero y valorando el trabajo para mejorar la convivencia entre grupos y se formó un tendedero con los trabajos de cada uno para su exposición sobre oficio, crayones, figuras, dibujos, lápiz y hojas.



Fotografía 6. Maestra entregando material para trabajar a alumno
Fuente: Daniela Viana

b. Fortalecimiento inclusivo, deportivo y recreativo

La actividad se realizó en grupo donde participamos con responsabilidad respeto e igualdad donde se ayuda a concentrarse en los diferentes movimientos del cuerpo y coordinación, ayudando a la psicomotricidad memoria y brindando una fase de criterios propios de compartir y liberar sus pensamientos de estrés concha, pelotas, cuerda, palos, bote, botellas tapones.



Fotografía 7. Niños practicando deporte
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

c. Diseñar actividades innovadoras

Esta actividad se diseñó instrumentos musicales a su gusto y conveniencia que el alumno o alumna se inclinó para ejecutar una melodía y elegir una canción para su participación donde ellos elaboraron su instrumento con ayuda de sus padres, hermanos se dio la libertad de criterios de elongación y se utilizó material reciclable para así ayudar al medio ambiente cartón, pintura, crayones, morros, tapones cuerda.



Fotografía 8. Instrumentos musicales hechos por alumnos

Fuente: Johanna Mendoza Asencio

C. Fase de ejecución

a. Talleres educativos

Siembra de plantas y flores.

Se le pidió al padre de familia que apoyará a su hijo en darle vida a la naturaleza donde sembraron flores en material reciclable y así enseñarle al niño a tener respeto y amor a la naturaleza donde se sembraron arbolitos para contar con sombra en el área del establecimiento y los padres dieron un aporte de los cultivos de la comunidad flores, árboles, botes, tierra y agua.



Fotografía 9. Siembra de plantas por alumnos

Fuente: Johanna Mendoza Asencio

b. Manual informativo

Actividad que dio a la realización de un manual donde se da a conocer fechas de relevancia en un año de cada niño donde ellos

dan a conocer con quienes viven, el día de su cumpleaños de cada integrante croquis de la comunidad donde viven y qué deporte les gusta jugar realizan sus manuales dependiendo su creatividad papel, lápiz, hojas, crayones.



Fotografía 10. Alumnos elaborando manual
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

c. Capacitar a padres de familia

La alimentación higiene personal.

Nos damos cuenta que en hogares los padres no le dan importancia a la personalidad que tiene en el cuidado especial de los hijos donde hay niños que están en descuido donde hay ocasiones que son afectados por sus compañeros y reciben palabras ofensivas dónde se dio la lluvia de ideas de parte de los padres donde ellos dan a conocer varias formas de cuidar su salud de sus hijos e hijas y así enseñarles a practicar normas de higiene y comprometerse en su alimentación hojas, lápiz, crayones.



Fotografía 11. Maestra capacitando a padres de familia

Fuente: José Esaú Rosales Revolorio

d. Juegos recreativos

Se dio la actividad donde el docente inicia va o un alumno con una dinámica acompañada con una canción o un instructivo donde todos repetían la música canción, sonido y movimiento en un solo ritmo donde cada uno realizaba o inventaba un juego para que el grupo lo sigamos en apoyo de la autoestima que el alumno alumna se sienta bien dirigiendo un grupo con sus habilidades emocionales donde participe colabore cancha, grabadora, celular, memoria.



Fotografía 12. Niños realizando actividad recreativa

Fuente: Hilda Johanna Mendoza Asencio

e. Elaborar boletines de información

Se elaboraron boletines de invitación para la actividad del día de carnaval donde se invitó a todos los alumnos a participar en la actividad y su respectivo incentivo para los participantes donde se toma en cuenta la creatividad de cada niño y el apoyo familiar donde se integra al niño cómo lo obtuvo y con ayuda de quienes y porque le gusta el disfraz a vestirse qué aprendizaje obtiene y que desea dejar de mensaje a sus compañeros en la actividad hojas de papel, lápiz, ropa, premios.



Fotografía 13. Actividad de carnaval
Fuente: Hilda Johanna Mendoza Asencio

f. Charlas educativas

Se presentaron agentes de la policía nacional civil donde se les impartió La charla de delincuencia, sitios donde se explica a los alumnos en qué faltas cae al cometer o ser cómplice de un delito, las causas de consumir drogas, alcohol y lo que es maltrato intrafamiliar y las consecuencias de obtener pulpa de un delito o tener una falta donde puede denunciar si hay maltrato a ellos de parte de un familiar qué se dedican a violentar la ley. Agentes de la PNC alumnos, maestros.



Fotografía 14. Agentes de PNC impartiendo charla educativa

Fuente: Hilda Johanna Mendoza Asencio

g. Implementar rincones de aprendizaje

El grupo se elaboraron rincones de aprendizaje donde se toman temas de importancia ya que la decisión de elaborar en grupo carteles para darle vista al salón clases y tomamos la decisión de pintar un mensaje en las paredes para identificar nuestra aula y poder brindar una creatividad de grupo cartón, cartulina, crayones, hojas de colores, carteles.



Fotografía 15. Aula decorada para estimular aprendizaje de alumnos

Fuente: Sebastián Viana

h. Presentación de video

En esta actividad cada niño acompañado de sus padres elogió un video donde se comenta y se escriben ideas principales del video

y la enseñanza que les dejó al ambiente familiar donde ellos comparten con sus compañeros contándoles que les gustó y no que no fue de su agrado y por qué celulares donde se reprodujo el video, en algunos televiso, USB.



Fotografía 16. Alumnos viendo video educativo
Fuente: Patricia Ortiz

i. Visitas domiciliarias

Se refuerza la educación en visitar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación, que ellos asistan diariamente ya que se cuenta con muchos días de falta de asistencia ya que los padres son los encargados de velar por el bienestar de la educación y así mismo velar por la lectura escritura y que el año de estudio sea satisfactorio para sus hijos y ellos y así mismo avanzar en un año de estudio.



Fotografía 17. Visita domiciliarias
Fuente: Sebastián Viana

j. Concurso de declamación

En la actividad se ha mejorado el pensamiento lógico, el vocabulario y la participación activa donde ellos dan a conocer sus habilidades de declamación y así mismo perder el miedo para estar frente a público.



Fotografía 18. Concurso de declamación
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

D. Fase de monitoreo

En los tres pasos que ese trabajo se evidencia en los niños y niñas de la escuela de primero a sexto grado, la asistencia significativa y mejorando el proceso de aprendizaje el interés y participar en actividades. Durante cada una de ellas, se utilizó una rúbrica como instrumento para darle seguimiento al nivel de logro que desempeñaron las tareas realizadas por

los alumnos y alumnas de la escuela, en cumplimiento al plan de actividades que sirvió para tener una guía y así cumplir con las fechas previstas. A través de la observación también se pudo verificar el nivel de alcance del logro en los estudiantes.

Rúbrica			
Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
En un 70% de los estudiantes de sexto grado no asisten diariamente a la escuela.	Durante 4 meses los alumnos asisten regularmente a las clases.	El indicador de inasistencia bajó a un 30%.	Los padres de familia han apreciado el avance de asistencia de sus hijos.
El 60% los alumnos de sexto grado no cumplen con las tareas en clases.	Durante 3 meses los alumnos han cumplido con sus tareas en clases.	El indicador de avance en cumplir con sus tareas en clases.	Los padres de familia y los alumnos se han beneficiado con sus tareas diarias.
El 70% de los estudiantes de sexto grado no comprenden lo que leen en clases.	Se realizaron ejercicios constantes en las clases con actividad de declamación.	El indicador de un 30% de los estudiantes se ha preocupado con la participación activa.	Los padres de familia y alumnos han dado el avance en la participación.
En un 60% de los alumnos de sexto grado no practican valores.	Durante 4 meses los alumnos han convivido en familia y social en clases.	El indicador de un 40% los estudiantes han practicado valores.	Los padres de familia y alumnos han apreciado el avance de sus hijos.
El 70% de los alumnos de sexto grado no leen frente a la clase en voz alta.	Durante 4 meses los alumnos han leído en clases.	El indicador de un 30% los estudiantes han practicado la lectura en clases.	Los padres de familia y alumnos se han dado el avance en la lectura.

Fotografía 19. Rúbrica para calificar concurso de declamación

Fuente: Johanna Mendoza Asencio

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente, con unas hojas de trabajo que se les asignó a los estudiantes y se utilizó una lista de cotejo. Con ello se evaluó el PME, el cual buscaba minimizar la repitencia escolar en la escuela, con lo cual se logró mejorar los resultados obtenidos en los primeros tres meses de clases, obteniendo un nivel de logro un 90% de éxito en el área de comunicación y lenguaje del grado de tercero primaria, con lo cual se presume que los estudiantes culminarán satisfactoriamente su ciclo escolar.



Fotografía 20. Niños realizando actividades
Fuente: Johanna Mendoza Asencio



Fotografía 21. Maestra observando actividades
Fuente: Johanna Mendoza Asencio

Lista de cotejo

Respecto a calificar	Cumplió con la fecha indicada	Hubo participación de los estudiantes	Se logró el objetivo alcanzado	Total
Actividad	1 a 5 puntos	1 a 5 puntos	1 a 5 puntos	
Juego de rondas				
Cuentos en familia				
Letras animadas				
Concurso de arte caligrafía				
Concurso de costura				
Día de campo en familia y docente				
Juego de pelotas				
Tareas familiares				
Tareas en grupo				

Fotografía 22. Lista de cotejo para monitoreo de actividades.
Fuente: Hilda Johanna Mendoza Asencio

F. Fase de cierre del proyecto

Al desarrollar actividades innovadoras donde se da la oportunidad de que el alumno se acerca a la Escuela donde se trabaja con padres de familia y tomar conciencia de un año de estudio sea de satisfactorio para el niño y para su familia y no se de la Repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Marías, Aldea Tinton Sur del Municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa. Considerando que este proyecto sea de gran beneficio para los niños y niñas los padres de familia está apoyando a minimizar la repitencia de algunos niños del establecimiento donde las actividades de involucrar y capacitar son de satisfacción a la culminación del PME. Para la divulgación del PME, se tomaron en cuenta los lineamientos del asesor para realizar la divulgación, describiendo todas las actividades utilizadas para llevar a cabo el PME, a través de un video que fue de mucha utilidad, el cual se publicó en Facebook, recibiendo muchas críticas constructivas referentes al video. El Poster académico, se realizó tomando en cuenta los pasos a trabajar, se dio por finalizada la preparación basándose en la planificación del proceso en función. El cual se imprimió en una manta vinílica que se dejó en la escuela.



Fotografía 23. Divulgación del PME

Fuente: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=675523979676719&id=100016573692442

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente proyecto de desarrollo, señala que la educación siempre está al servicio de la sociedad, colocando en un lugar preponderante al estudiante, tomando en cuenta que es quien de manera activa participa en su formación inmediata y futura, haciéndose sujeto de su propio aprendizaje.

Para la realización de este trabajo se tomó como sede a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Marías, Aldea Tintón Sur, Jornada Matutina, ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. El establecimiento atiende el Nivel Pre Primario y Nivel Primario, contando con una sección de cada grado.

El centro educativo cuenta con la organización de padres de familia que representa al cuerpo de padres y madres de familia, quienes en todo momento brindan apoyo a la dirección y al cuerpo docente en la gestión administrativa para la ejecución de los distintos programas que el Ministerio de Educación tiene implementados como parte de las políticas educativas en beneficio de los niños y las niñas, en la búsqueda de mejorar las condiciones nutricionales y académicas de los estudiantes.

Como parte del trabajo de investigación se revisó los indicadores educativos teniendo como resultado 30% de repitencia en los primeros grados del Nivel Primario, teniendo como causa principal el área de matemáticas y comunicación y lenguaje. Posterior al PME la repitencia para el ciclo escolar 2020 fue de 0%.

El proyecto de desarrollo que se presenta muestra que es posible mejorar el rendimiento escolar específicamente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, teniendo la convicción que existen diversos caminos para la enseñanza y el aprendizaje. Debiéndose integrar lo cognitivo, afectivo,

procedimental y lo actitudinal, propiciándole un desarrollo académico, personal y social.

La repitencia de los alumnos se reduce con el acompañamiento de los padres de familia en las tareas y actividades tanto grupal como general, elaborándose un manual informativo de las tareas y actividades escolares para mejoras en la motivación del docente, innovar las nuevas metodologías en el aislamiento de los alumnos, promoviendo charlas educativas para los padres de familia conflictivos, diseñar tareas y actividades escolares, tanto grupales, cómo generales dándole un lugar específico a través de los grupos de círculos de calidad docente, con el fin de que todos trabajemos en sintonía.

Elaborándose materiales didácticos utilizando productos de desechos, en darle valor al reciclable y planificar las actividades innovadoras de acuerdo a lo establecido en el CNB. Fortalecer los conocimientos de los padres de familia, en cuanto a la responsabilidad de ellos deben cumplir con enviar a sus hijos a la escuela, a través de charlas o reuniones periódicas, implementando mecanismo de control en cuanto a las veces y deficiencias del niño en los aspectos del uso de la tecnología, concientizar al padre de familia que al no enviar a sus hijos al nivel primario, le está violando un derecho y la oportunidad de socialización y adaptación escolar, ejecutar actividades lúdicas para promover la participación activa de los niños y niñas logren sus habilidades y destrezas a través del juego diseñar actividades recreativas con reducir el uso de la tecnología especialmente redes sociales, en charlas y escrituras de temas educativas, implementando el rincón de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

Es insuficiente preparar a los alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos, la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

CONCLUSIONES

- 1) Los factores como la deserción, la falta de interés de los padres de familia en responsables en el proceso de formación de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias la pobreza, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no van a clases o no cumplen con las diversas formas de realizar sus ejercicios en el aula.
- 2) La improvisación de clases, la mala articulación entre docentes y padres de familia, con la falta de entusiasmo y dedicación, métodos de enseñanza poco efectivos de falta de metodologías contextualizadas y recreativas.
- 3) La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad de la comunidad del caserío de las Marías, aldea Tintón Sur.

RECOMENDACIONES

- 1) Recordarle a los padres de familia continuamente el compromiso adquirido en el desarrollo del PME.
- 2) Al docente que nos mantengamos actualizados y en constante capacitación para llevarlo la práctica para obtener mejoras en el aprendizaje.
- 3) Al director, docente y padre de familia actividades donde la comunidad esté apoyado al desarrollo educativo para enriquecer el ambiente.

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes de la comunidad.	Gestionar el apoyo financiero adecuado a las instituciones locales y municipales.	Del 5 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de forma racional y considerando el medio ambiente.	Del 3 de abril al 30 de mayo.	Estudiante maestro PADEP/D y alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela.	Del 9 al 17 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, alumnos y padres de familia.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela.	Del 20 al 24 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.

REFERENCIAS

- ACEIVA, A. C. (2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.ceiva.com.ve/index.php/recursos/utiles-escolares>
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y.* Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Cutz, G. (2019). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de https://web.extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- Educativos, S. (1997). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- emisorasunidas.com. (12 de 12 de 2018). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://emisorasunidas.com/2018/12/12/guatemala-tasa-repitencia/>

- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es,del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gesti3n del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Graus. (28 de 02 de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/seguridad/>
- Iskandar, B. (27 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.inspirulina.com/la-edad-oportuna-escolarizar-los-ninos.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o An3lisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile*. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Maldonado, J. (24 de 09 de 2018). *publinews.gt*. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/09/24/ministerio-educacion-preve-se-superen-los-180-dias-efectivos-clases.html>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.

- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (2018). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI_ACTUALIZ A-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Boletín No.37*. Guatemala.
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Paredes, L. (20 de 11 de 2018). *elperiodico.com.gt*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/11/20/dialogan-sobre-creacion-de-carrera-para-director-del-nivel-primario-y-educacion-bilingue/>
- Pasquel, S. (14 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/cual-es-el-impacto-de-la-capacitacion-del-personal-en-la-organizacion/>
- Porto, J. P. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/mobiliario/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/pobreza/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0I7vB>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/docente/>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad3micos%20o%20sociales.>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html

Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html

**MANUAL GENERAL ACTIVIDADES
INNOVADORAS DE ACUERDO CNB
DISMINUIR LA REPITENCIA ESCOLAR.**



**DOCENTE HILDA JOHANNA MENDOZA
ASENCIO.**

ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación	1
Justificación	2
Introducción	3
Objetivos	4
<i>REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA</i>	5
<i>ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO</i>	6
<i>INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA.</i>	7
<i>SELECCIONAR ACTIVIDADES QUE ADAPTEN AL CONTEXTO</i>	8
<i>INVESTIGACIÓN DEL TEMA PRACTICANDO VALORES TENEDERO.</i>	9
<i>FORTALECIMIENTO EXCLUSIVO, DEPORTIVO Y RECREATIVO</i>	10
<i>DISEÑAR ACTIVIDADES INNOVADORAS</i>	11
<i>TALLERES EDUCATIVOS</i>	12
<i>MANUAL INFORMATIVO.</i>	13
<i>CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA</i>	14
<i>JUEGOS CREATIVOS</i>	15
<i>ELABORAR BOLETINES DE INFORMACIÓN</i>	16
<i>CHARLAS EDUCATIVAS</i>	17
<i>IMPLEMENTAR RINCONES DE APRENDIZAJE</i>	18
<i>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</i>	19
<i>CUENTA CUENTOS</i>	20
<i>SELECCIONAR ESPACIO PARA EL RINCÓN DE APRENDIZAJE</i>	21
<i>CAJA DE SORPRESA</i>	22
<i>JUEGO DE MEMORIA</i>	23
<i>CONCLUSIONES</i>	24
<i>RECOMENDACIONES</i>	25
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	26

PRESENTACIÓN.

Juego es mucho más que una forma de diversión; es la manera más natural que tiene los niños y niñas de aprender, descubrir el mundo y desarrollarse como seres individuales y sociales.

Este manual ofrece actividades que permiten explorar y potenciar un sinnúmero de habilidades de la forma más lúdica.

Reunión de padres de familia, elaboración material didáctico, investigación metodológica, seleccionar actividades que adapten al contexto, investigación del tema valores, fortalecimiento inclusivo, deportivo y recreativo, diseñar actividades innovadoras, talleres educativos, manual informativo, capacitar a padres de familia, juegos recreativos, elaborar boletines de información, charlas educativas, implementar rincones de aprendizaje presentación de video.

Actividades, en definitiva que ofrecen momentos de diversión y entretenimiento para cualquier ocasión a la vez que se potencia el respeto por las normas, el trabajo en equipo, el desarrollo de las propias capacidades expresivas, la elaboración de estrategias, o el desarrollo motriz, entre muchos otros aprendizajes explicados paso a paso y acompañados de ilustraciones que ayudan hacerse una clara idea del contenido y de la dinámica de los juegos, los padres y educadores encontrarán en ellos ideas para cualquier ocasión, desde un complemento a los aprendizajes escolares hasta un recurso útil, práctico y lleno de ideas para una reunión infantil.

JUSTIFICACIÓN.

El proyecto de mejoramiento educativo general actividades innovadoras de acuerdo CNB disminuir la repitencia escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta el Caserío las Marías Aldea Tintón Sur, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Desde dicha perspectiva se tiene como propósito atender las actividades educativas de los estudiantes afiliados promoviendo las oportunidades en la sociedad y acompañado a sus familias en dicho proceso por medio de realización de actividades pasadas en la integración del aprendizaje significativo desarrollo de destrezas y formación de valores intelectuales, cognitivos, afectivos, sociales, estéticos y Morales.

INTRODUCCIÓN.

En la actividad de la nueva realidad formativa exige un cambio radical por parte de los docentes encaminados al desarrollo de estrategias mitológicas.

Tanto individuales como colaborativas en la calidad educativa tanto le espacio al niño a que desarrolle su pensamiento lógico.

En este contexto de enfoque de los esfuerzos hacia las estrategias mitológicas se presentan las actividades como una de las piezas esenciales para facilitar que la acción formativa sea distinta a la que se realiza en otros contextos formativos y con eso podemos contemplar un cambio de rentabilidad de la red a la hora de proponer contenidos prácticos en la enseñanza.

Por mi parte profundizaremos en la línea teórica que sustenta a las actividades formativas elaborando temas de relevante importancia, tales como su definición como cuál es el papel dentro del proceso por otro lado planteamos algunas connotaciones desde 1 perspectiva más teórico, práctica abordando desde su diseño hasta las posibilidades que se realiza la verdad de actividades que pueden ser utilizada.

OBJETIVOS.**Generales:**

Conocer qué son y cuál es la finalidad de la actividad de formación.

Específicos.

- √ Comprender las actividades como elemento de un proceso formativo.
- √ Conocer los diversos significados didácticos de las actividades.
- √ Adquirir las capacidades necesarias para seleccionar, crear o diseñar actividades de formación.

Actividad 1. Nombre: Reunión con padres de familia.

Cantidad de participante: 25

Material: Libro

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad.

Aprender a confiar y a trabajar.

El director, docente reúne a los padres de familia para informarles los temas importantes a partir y discutir de la enseñanza del niño y niña para apoyarnos mutuamente y estar en buena comunicación en la comunidad educativa.



Evaluación: Lista de control.

Actividad 2. Nombre: Elaborar material didáctico.

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Cartón, cartulina, hojas de colores, marcadores y crayones.

Tiempo: 3 horas

Desarrollo de la actividad.

Explorar y potenciar las capacidades expresivas.

La enseñanza de las materias es necesario apoyarse en el material didáctico ya que cada niño eligió el material a su criterio la enseñanza en que el alumno nos da sorpresa donde desarrolla su actividad y mejorar el conocimiento amplio de las materias.



Evaluación: Guías de observación.

Actividad 3. Nombre: Investigación metodológica

Cantidad de participantes: 2

Materiales: Hojas bond, lápiz, crayones, figuras de papel.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo de la actividad.

Desarrollar estrategias diversas para afrontar los retos planteados.

La docente les comparte fichas figuras hojas donde el alumno escribe el nombre, seguido escribe nombres y frases con sus letras de apellido esto sirve para desarrollar su conocimiento mental y desarrollar su habilidad para analizar.



Evaluación: Lista de cotejo.

Actividad 4. Nombre: Seleccionar actividades que adapten al contexto.

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Libros

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Orientación especial.

La docente solicita el apoyo de dos miembros de la familia donde los niños le lean y compartir una explicación del tema leído para perder el temor y acercamiento familiar.



Evaluación: Lista de cotejo.

Actividad.5 Nombre: Investigación del tema practicando valores tendadero.

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Sobre, hoja bond, crayones, figuras, dibujos, lápiz.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo de la actividad.

Creatividad y expresión.

La docente le entrega a cada niño el material y les pide a los integrantes de la familia que apoyen en clasificar las figuras y decorar su sobre esto le sirve al alumno a contar con material donde guarde sus trabajos y convivencia familiar.



Evaluación: Escala de actitudes.

Actividad 6. Nombre: Fortalecimiento exclusivo, deportivo y recreativo

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Cancha, pelota, cuerdas, palos, botes, botellas, tapones.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Juego para disfrutar al aire libre descubriendo y respetando su entorno.

La docente dirige la actividad educativa para desarrollar psicomotricidad, memoria y estos juegos nos ayuda a compartir en sociedad para la coordinación a tomar cada niño criterios propios y practicando valores.



Evaluación: Escala de actitudes.

Actividad 7. Nombre: Diseñar actividades innovadoras

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Material reciclable, cartón, pintura, crayones, morros, tapones, cuerda.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo de la actividad.

Diversas versiones de música en parejas o grupo. Desarrollando estrategias.

La docente en la clase de expresión artística, toma el tema de formación musical donde cada niño elige su instrumento a ejecutar diseñando lo y seguidamente con ayuda de los padres fabricaron su instrumento a la demostración y nos ayuda a la confianza de sus habilidades.



Evaluación: Lista de control.

Actividad 8. Nombre: Talleres educativos

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Flores, árboles, botes, tierra y agua

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Atención y creatividad.

La docente evita a los niños a que construyan con aporte plantas donde hicimos uso de botes plásticos como reciclaje y flores, arbolitos para que el niño le tome amor a la naturaleza y no la maltrate donde la plantamos y la regamos para darle vida y enseñarles a reciclar.



Evaluación: Guía de observación.

Actividad 9. Nombre: Manual informativo

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Papel, lápiz, hojas, crayones

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Potenciar las capacidades expresivas mediante la creatividad y respeto.

La docente les informa la necesidad de contar con información individual donde se elabora un manual de informe personal de cada niño con quienes viven, distanciado de la escuela y aspectos importantes a saber en la comunidad ejecutiva.



Evaluación: Interacción en el aula.

Actividad 10. Nombre: Capacitar a padres de familia

Cantidad de participantes: 30

Materiales: Hojas papel bond, lápiz, crayones.

Tiempo: Una hora

Desarrollo de la actividad.

Orientaciones para preparar y organizar las ideas prácticas y los aspectos educativos que puedan desarrollarse.

El director, la docente toman temas de la alimentación y la higiene personal donde se da a conocer lo importante que es que la comunidad educativa cuente con el apoyo necesario para mejorar desempeño de los alumnos hacia los padres le indiquen un poco de su tiempo al cuidado de sus hijos incluyendo valores.



Evaluación: Interacción en el aula.

Actividad 11. Nombre: Juegos creativos

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Cancha, grabadora, celular y memoria.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Creatividad y expresión corporal.

La docente da instrucciones acompañada de una canción donde realiza mímicas y gestos donde los niños tienen que memorizar y repetir y seguidamente formamos grupos donde ellos hacen la demostración, utilizamos la psicomotricidad fina y gruesa, coordinación.



Evaluación: Escala de actitudes.

Actividad 12. Nombre: Elaborar boletines de información

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Hoja bond, lápiz, ropa, premios.

Tiempo: Una hora

Desarrollo de la actividad.

Explicación de las reglas y normas, de una estructura de información visual.

La docente comunica a los alumnos de la actividad a desarrollar donde se opta por realizar invitaciones para dicha actividad donde se motivó y se premiaron a los participantes convivencia social y comportamiento en familia.



Evaluación: Escala de actitudes.

Actividad 13. Nombre: Charlas educativas.

Cantidad de participantes: 45

Materiales: Hojas y teléfonos.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

Creatividad y lenguaje.

El director, la docente les da la bienvenida a los tres agentes que llegaron a compartir la charla consecuencias de violentar la ley, maltrato infantil, vicios donde el niño se demostró con interés realizando preguntas con vivencia y educación social.



Evaluación: Interacción en el aula.

Actividad 14. Nombre: Implementar rincones de aprendizaje.

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Cartón, cartulina, crayones, hojas de colores y carteles

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la actividad.

Orientación especial y observación.

La docente selecciona los rincones para cada clase, seguido se organiza a los grupos de trabajo donde elaboran material apto a cada materia donde se nota un cambio en el aula creativa y ordenada con educación visual.



Evaluación: Lista de control.

Actividad 15. Nombre: Presentación de videos

Cantidad de participantes: 22

Material: Video, televisores, USB y celulares.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo de la actividad.

Permite explorar y potenciar las capacidades expresivas.

La docente comparte un video al grupo de niños donde ellos están como verlo y seguido comparten sus ideas el cómo les pareció lo bueno, lo malo, por mejorar, qué haríamos si tuviéramos en nuestro alcance el video el amor en familia.



Evaluación: Guía de observación.

Actividad. 16 Nombre: Cuenta cuentos

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Hojas bond, lápiz, librera, libros.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo de la actividad.

Atención y creatividad, calculo numérico y agilidad mental, son las principales habilidades que se desarrollan en esta actividad. Un elemento de gran potencial lúdico.

Se tomarán parejas inconveniencia para que tomen partes y así poder avanzar en la elección y poder hacer una biblioteca para ayuda de nuestra educación.



Evaluación: Lista de control.

Actividad. 17 Nombre: Seleccionar espacio para el rincón de aprendizaje.

Cantidad de participantes: 22

Materiales: Espacio

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

Espacio adecuado para practicarlo, los materiales necesarios y aspectos educativos que puedan desarrollarse, permite seguir de forma práctica.

Se ubicó el espacio adecuado y aceptable por los niños y niñas para que no obstaculizar la estancia en el aula e incomodar o distraer su atención en las actividades compartidas.



Evaluación: Guía de observación.

Actividad. 18 Nombre: Caja de sorpresa.

Cantidad de participantes: 22

Material: Caja, hojas con figuras

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad.

Poner a prueba la memoria o desarrollar la lógica y habilidades motrices, son los objetivos de la actividad.

El niño o niña toma una hoja de la caja donde encuentra figuras con nombres y él formará oraciones con las palabras encontradas en la caja.



Evaluación: Interacción en el aula.

Actividad. 19 Nombre: Juego de memoria

Cantidad de participantes: 22

Material: Memoria.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

Agilidad mental son las principales habilidades que se desarrollan, ayuda a perder el miedo y a trabajar en equipo.

El niño o la niña ordena en parecer cada especie de animales domésticos para que se mantengan en concentración, atentos y participe,



Evaluación: Guía de observación.

CONCLUSIONES.

Incentivar a la formación evidencia de la ausencia de un sistema consolidado dentro de las medidas políticas del sistema educativo.

Como parte del proceso de desarrollo profesional de cada docente, la formación permanente juega un papel fundamental porque se constituye en el impulso para seguir adelante e innovarse en las innovaciones y la consolidación de la profesionalidad.

El desarrollo profesional es un proceso que depende de la cultura que rodea al docente.

Es importante vincular la responsabilidad y la confianza de las instituciones en los procesos de formación para el rescate del incentivo a la formación.

RECOMENDACIONES.

A los docentes tener en cuenta los conocimientos previos y generar expectativas apropiadas en los alumnos.

A los padres de familia, mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

Al docente proporcionar un mensaje persuasivo entre los componentes cognitivo, efectivo y conductual.

Al padre de familia el integrarse a las actividades de enseñanza reflexiva de información o conocimientos de la comprensión y gática.

BIBLIOGRAFÍA DE DÓNDE SE OBTUVO LAS ACTIVIDADES.

<https://www.guiainfantil.com/blog/celebraciones/la-paz-ensena-a-los-ninos-a-vivir-como-hermanos/>

<https://eligeeducar.cl/reunion-de-padres-sigue-estos-consejos-docente>

<https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/>

<https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>

<http://literaturaceuja16.blogspot.com/2017/01/tendedero-de-libros.html>

<https://coleenriquealonso.wordpress.com/2014/12/04/taller-de-instrumentos-musicales-con-material-reciclable/>

<https://www.docenteca.com/Publicaciones/417-las-plantas-actividades-para-primaria.html>

https://aquimatamoros.com/sociedad-de-padres-de-familia-grupo-intocable-por-las-autoridades/?_cf_chl_jschl_tk=__9da6caa7ce0d425dbb28e90f9328aec19e87d488-1592924952-0-AcFzcRb5euBS7uAXZdPqwNV9kTZDCF0ssJ7ZjdGjvMdnR_GOjW-7-Rvsq9YZC4brcxoPPQfaAb96yl2O2b-fl9YhpunP9JYCV_CdhCOCPZnPJavTBjZ0e1Dzn5cucBBgSBrZ1gc_zxY-MBKDPefvrZaJYJAY7iFdFhQ94oB3Q31pqw5Hxf2MXRIPvvNsqal7klruoLJotU1SMv8ToQhAWIqLQkhNF6NhTltT9t5G19sfQCCmVxuZBo20hD_wdEFipFZcMsXL1xn2U8MiqtlBaO1h6v4WvSWDuNyiI95h5wTUYj0V011b15aEBr1Vjwg4k699XY49omSWQ3xSmduiR79TEcNpZBFirGTIMw0xAUO

<https://www.google.com/search?q=juegos+creativos+niños+de+primaria&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm>

https://www.google.com/search?q=boletines+de+informacion+para+ni%C3%B1os+de+primaria&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjYiOiSnZjqAhUOd98KHWw9AZcQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=654#imgrc=zunRivP1zc8gRM

https://www.google.com/search?q=charlas+educativas+ani%C3%B1os+de+primaria&tbm=isch&ved=2ahUKEwj76r6LnpjqAhWGSzABHa3vAQ4Q2-cCegQIABAA&og=charlas+educativas+ani%C3%B1os+de+primaria&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAAQzoCCA BQquMDWICABGDVgQRoAHAAeACAAfwBiAG-HJIBBjAuNy4xMZgBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1n&scclient=img&ei=ax3yXruJN4aXwbkPrd-HcA&bih=654&biw=1366&client=firefox-b-d#imgrc=w6XSNHV5y2quqM

https://www.google.com/search?q=rincones+de+aprendizaje&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi1qMDPn5jqAhVrS98KHfMYC94Q_AUoAXoECA4QAw&biw=1366&bih=654

https://www.google.com/search?q=inventario+de+libro+de+lectura+del+aula+para+ni%C3%B1os&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjVt-a7oJjqAhXsYt8KHWwPChsQ_AUoAXoECAsQAaw&biw=1366&bih=654#imgrc=z-GfxwDHgAHR4M



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Título del PME: Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar.



Descripción del PME: El proyecto consiste en la elaboración de actividades en la integración de los alumnos, de primero a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, municipio de pasaco, departamento de Jutiapa.



Metodología:

- Método descriptivo:** Porque se describe el proyecto.
- Investigación documental:** Porque se hizo uso de documentos como libros, enciclopedias electrónicas.
- Investigación de campo:** Porque se hizo uso de la observación para identificar el problema.

Actividades Fundamentales desarrolladas:

- Solicitud a las autoridades educativas para realizar el PME.**
- Socialización del PME.**
- Ejecución del PME.**
- Dibujación del PME.**

Concepto del PME: Desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes.

Objetivos:
Objetivo General: A desarrollar el pensamiento analítico a través de actividades innovadoras en los estudiantes de tercer grado la del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur Pasaco, Jutiapa, a través del manual informativo de avance del aprendizaje.

Objetivos Específicos: Determinar las actividades que influyen en el desarrollo del pensamiento analítico. Desarrollar las habilidades a través de diseñar actividades innovadoras.

Justificación: La aplicación del manual lógico para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes. Los motivos de proponer la presente investigación es para realizar un análisis que permita conocer los factores que provocan la repitencia escolar.

Marco Organizacional: Diagnóstico, antecedentes y análisis de prioridades políticas de gobierno 2016-2020.

Análisis Situacional: Se analizaron y del centro problemáticas y del árbol de educativo con una matriz de priorización y el árbol de problema siendo el más relevante. La repitencia escolar identificando demanda sociales institucionales y poblacionales.

Análisis Estratégico: Se realizó por medio de un FODA y la teoría Mini Max, vinculaciones estratégicas, líneas de acción y el mapd de problemas.

Diseño del Proyecto: En el PME generar actividades innovadoras de acuerdo al CNB para disminuir la repitencia escolar se realizó una descripción, objetivos, concepto, justificación, plan de actividades en tres fases. Inicial de planificación y ejecución, presupuesto, plan de monitoreo y de sostenibilidad.

Ejecución de Actividades: Lluvia de ideas, sopa de letras, caja de sorpresas, juego de memoria.

Resultados: Con la realización del PME, generar actividades innovadoras de acuerdo al CNB para disminuir la repitencia escolar, se obtuvo un 100%.

Acciones de Sostenibilidad: Financiera, ambiental, tecnológica social y cultural.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Marías, aldea Tintón Sur, Pasaco, Jutiapa.

Programa: PADEP/D.

Autor: Hilda Johanna Mendoza Asencia.
Carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación.