



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación y desarrollo de estrategias de la lectoescritura**

**Efrain Guoz Gomez**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación y desarrollo de estrategias de la Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Efrain Guoz Gomez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación y desarrollo de estrategias de la lectoescritura** correspondiente al estudiante: **Efraín Guoz Gomez** carné: 200926696 CUI: 1918755030719\_ de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

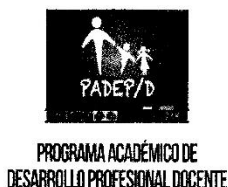
  
M.Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24,560  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4435

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Y Desarrollo De Estrategias De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guoz Gomez Efrain*

Cón Registro académico No. *200926696* Con CUI: *1918755030719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**109\_81\_200926696\_01\_4435**



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Efraín Guoz Gómez carné: 200926696 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación y desarrollo de estrategias de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

f. \_\_\_\_\_

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4435

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Y Desarrollo De Estrategias De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guoz Gomez Efrain*

Con Registro académico No. 200926696

Con CUI: 1918755030719

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**109\_81\_200926696\_01\_4435**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A mi esposa:** Por su apoyo incondicional

**A mis hijas:** Por ser mi fuerza e inspiración.

**A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

**A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.

**A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

**Y a usted:** Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC, Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

A la ESCUELA, por la oportunidad de abrirnos las puertas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación y desarrollo de las estrategias de la lectoescritura que será de mucho interés para el proceso de formación de cada uno de los estudiantes y la comunidad educativa; y sobre todo para el fortalecimiento de la labor docente.

Trabajo que lleva plasmado, sacrificio, investigación, análisis, experiencia y voluntad para generar cambios que contribuye con la educación nacional; especialmente en la escuela donde se realiza el proyecto que generará beneficio de competitividad y potencial que se requiere en la vida de los estudiantes, desde sus primeros acercamientos con la lectoescritura porque es base fundamental para el proceso de las otras áreas.

Se trabajó con un Marco Organizacional, fundamentación teórica, la presentación, discusión y análisis de resultados; pero también formó parte importante el plan de Sostenibilidad.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene por objetivo crear en los entes beneficiarios una cultura de lectura a partir de la aplicación e implementación de las diferentes estrategias metodológicas y las nuevas que impacta, que responde a la realidad y necesidad de los estudiantes desde el foco del ambiente de donde se desenvuelve.

Por supuesto con buenos resultados, análisis, discusiones y conclusiones debidamente fundamentadas, con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias. Con esto se espera cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y contribuir con el objetivo trazado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project called Implementation and development of literacy strategies that will be of great interest to the training process of each of the students and the educational community; and above all for the strengthening of teaching work.

Work that has embodied, sacrifice, research, analysis, experience and willingness to generate changes that contributes to national education; especially in the school where the project is carried out that will generate the benefit of competitiveness and potential that is required in the lives of students, from their first approaches with literacy because it is a fundamental basis for the process of the other areas.

Worked with an Organizational Framework, theoretical foundation, presentation, discussion and analysis of results; but the Sustainability Plan was also an important part.

This Educational Improvement Project aims to create in the beneficiary authorities a culture of reading based on the application and implementation of the different methodological strategies and the new ones that it impacts, which responds to the reality and need of the students from the focus of the environment from which it is developed.

Of course with good results, analysis, discussions and properly informed conclusions, with their respective bibliographic references as well as their own evidence.

With this it is hoped to close the research thinking of the Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe and contribute to the objective outlined by the Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	16
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	39
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional. ....	59
2.2 Fundamentación Análisis Situacional. ....	63
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	66
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto .....	69
CAPÍTULO III.....	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título del PME. ....	75
3.2 Descripción del PME. ....	75
3.3 Objetivos:.....	79
3.4 Justificación .....	80
3.5 Concepto del PME.....	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7 Plan de actividades .....	85
CAPÍTULO IV .....	93
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	93
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	93
4.2 Conclusiones .....	96
4.3 Plan de Sostenibilidad. ....	98
REFERENCIAS .....	109
ANEXOS.....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización del problema.....	18
Tabla 2 Escala de puntuación.....	19
Tabla 3 Debilidades .....	23
Tabla 4 Amenazas .....	24
Tabla 5 Fortalezas .....	24
Tabla 6 Oportunidades .....	25
Tabla 7 Mini Max Fortalezas-Oportunidades.....	25
Tabla 8 Mini Max Debilidades-Oportunidades.....	26
Tabla 9 Mini Max Fortalezas-Amenazas .....	27
Tabla 10 Mini Max Debilidades-Amenazas .....	28
Tabla 11 Primera Vinculación Estratégica.....	29
Tabla 12 Segunda Vinculación Estratégica.....	31
Tabla 13 Tercera Vinculación Estratégica.....	33
Tabla 14 Cuarta Vinculación Estratégica .....	34
Tabla 15 Vinculación estratégica independiente .....	36
Tabla 16 Mapa de Soluciones.....	37
Tabla 17 Ejecución y plan de actividades .....	46
Tabla 18 Cronograma de actividades .....	49
Tabla 19 Plan de monitoreo .....	51
Tabla 20 Esquema de Indicadores de Evaluación .....	52
Tabla 21 Presupuesto.....	58
Tabla 22 Resultado de la Proyección del PME .....	83
Tabla 23 Divulgación del PME .....	84
Tabla 24 Procedimiento.....	101
Tabla 25 Funciones de la Escuela .....	104

**ÍNDICE DE GRAFICAS**

Gráfica 1 Políticas Educativas .....	15
Gráfica 2 Árbol de problemas .....	20

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen 1 Solicitud .....	86
Imagen 2 Planificación.....	87
Imagen 3 Fase de ejecución.....	88
Imagen 4 Desarrollo de las estrategias.....	89
Imagen 5 Monitoreo.....	90
Imagen 6 Evaluación .....	91

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Los Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe han realizado diversas acciones, análisis y conclusiones sobre los diferentes temas educativos que integran o forman parte importantísima en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto denominado: Implementación y desarrollo de las Estrategias de la Lectoescritura está estructurada de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados que tienen por objetivo la implementación, fortalecimiento y la estabilidad del proceso de una adecuada formación de la comunidad educativa.

El desarrollo de este proyecto se inició desde el mes de agosto del año 2019 hasta mayo de 2020 con la orientación que se recibió de los cursos relacionados para impactar, despertar y generar interés en la creación de las diferentes maneras de trabajar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se coordinó el trabajo con los docentes, autoridad educativa, padres y madres de familia y con algunas instituciones.

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro, con el aval, autorización, coordinación y apoyo del trabajo por parte de los entes responsables; utilizando aulas, salón de la escuela, área de computación, área de biblioteca, dirección y otros para el fortalecimiento del objetivo.

El resultado de este proyecto es producto del trabajo integral con los docentes, gobierno escolar, junta escolar, director de la escuela, instituciones, estudiantes

y la asamblea de padres y madres de familia, shaleteros y personas individuales que han sido y seguirán formando parte esencial de la buena educación de cada uno de los estudiantes; porque con la participación, apoyo, coordinación de responsabilidades, el aporte de las experiencias facilita un ambiente saludable, encaminada hacia una educación significativa y competente para la vida de cada uno de los niños y niñas.

La realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo refleja la innovación y modelo que genera una Cultura de Lectura; crear intereses de autoaprendizaje con la aplicación de las diferentes metodologías acordes a cada proceso; que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y que permite entablar soluciones a las diferentes situaciones de la vida; y para que todo esto se logra se debe de manejar correctamente los siguientes pasos de la comprensión lectora: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión y que es de beneficio para la comunidad educativa; porque la lectoescritura es la base esencial para las otras áreas y para el proceso de la vida.

La elaboración del proyecto viene desde el reflejo sobre el nivel muy bajo que han tenido los estudiantes en los grados posteriores o durante el proceso del mismo ciclo escolar, donde han tenido dificultad, situaciones que impide el avance significativo que se requiere en la actualidad.

Los indicadores son el reflejo de poco avance en el sistema educativo, especialmente de la escuela donde se enfocó el proyecto educativo; pero todas estas situaciones es por la falta de voluntad política, coordinación, fortalecimiento de la labor educativa en pro de la educación y el desconocimiento en muchos casos de los padres y madres de familia sobre la importancia de la formación y sin dejar por un lado la situación de pobreza, desempleo, desintegración familiar y otros aspectos que ha limitado el proceso de una educación significativa, constructiva y competente para la vida.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional seleccionado

- Datos del establecimiento educativo:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro

Código: 07-19-0011-43

Dirección: Cantón Tzanchalí, aldea Cerro de Oro, municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

Naturaleza:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Nivel: Primaria

Junta Escolar u OPF: Aldea Cerro de Oro

Cantidad de Docentes: 12

Visión de la Escuela: Ser una institución educativa que imparte una educación integral, que cumpla y sirva de base para la vida del estudiante, logrando una formación basado en la propia cultura, la realidad y de las expectativas de la

competitividad actual; fortaleciendo el desarrollo sostenible, participativa y las buenas relaciones de la comunidad educativa.

Misión de la Escuela: Brindar una educación de calidad para que los niños y niñas desarrollen competencias intelectuales para la comprensión lectora, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y científico, para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar valores fundamentales para comprender el entorno social, preservar la salud física y mental.

Programas que actualmente estén desarrollando: Área de Idioma Ingles, Área de Formación Musical, Área de Computación, Institución FIECA que trabaja sobre las Diferentes Clases de Violencia, talleres por parte del Ministerio de Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Programa de Gratuidad, Valija Didáctica, Gobierno Escolar, Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción de Salón de usos múltiples, Sala de Computación, Sala de Ingles, Área de Música, construcción de aulas nuevas, construcción de foso ciego, compra de terreno, construcción de área recreativa.

#### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo.

Indicadores de Contexto: En el municipio se resalta que en la edad de 1 a 4 años existe una cantidad de 3,262 niños y 3162 niñas que suman un total de 6,424; las edades de 5 a 9 años a nivel del municipio de Santiago Atitlán existe una cantidad de 3,896 niños y 3,787 niñas que suman un total de 7,683; y las edades de 10 a 14 años refleja un total de 3757 niños y 3660 niñas que suman un total de 7,418, según información del Instituto Nacional de Estadística del año 2019.

El departamento de Sololá representa un 36.4% de proporción de nacimientos en madres sin escolaridad que cuentan o no poseen ningún nivel educativo.

En caso de salud en el departamento de Sololá existe el 12.7% de nacimiento con bajo peso al nacer; y que el 28.4% de las madres cuentan con cuatro o más hijos; todo esto quiere decir que no existe una alimentación adecuada en cada una de estas familias. Fuente tomada del informe del INE.

Lo social; la descripción es, que debido al crecimiento poblacional, existen más demandas de servicios básicos, carencia de infraestructura educativa y la salud, condiciones de vida, pobreza, infraestructura vial y deficiencias en los servicios básicos según lo que demandan en el Plan Estratégico Institucional 2016-2020 del municipio de Santiago Atitlán.

En base al Informe de Desarrollo Humano PNUD que presentó en Guatemala en el año 2005; resalta que los indicadores socioeconómicos del municipio de Santiago Atitlán, Sololá se logró detectar que presenta una Educación apropiada, con ingresos económicos razonables, para satisfacer las necesidades humanas; en donde el 79% de la población se encuentra en situación de pobreza y el 26% en pobreza extrema.

Se puede observar que hay algunos municipios que alcanzan más del 90% de pobreza total. Casi el total de la población rural de Santiago Atitlán es pobre y 2 de cada 5 personas son extremadamente pobres. A nivel departamental de Sololá el municipio de Santiago Atitlán representa el 44% de pobreza extrema en el año 2011 según INE. Y sin dejar por un lado que Sololá es el departamento con mayor índice de pobreza a nivel nacional; pero entre 2006 y 2011 se redujo un cuarenta por ciento de la pobreza extrema. La tasa de desnutrición infantil en el departamento de Sololá es; crónica 72.3%, aguda 1%, global 17.3% del año.

Contexto de recursos: En el municipio de Santiago Atitlán se refleja un total de 5,222 estudiantes inscritos en el nivel primario del año 2019, dividido en 4452 en el sector oficial y 770 en el sector privado; repitentes 460, matrícula final 5,020, promovidos 4,363, no promovidos 657, retirados 202. En este mismo año 2019

se refleja que en el área rural existe una atención a 3,723 niños y niñas; dividido en 1,952 niños y 1,771 niñas según la descripción encontrada en la página del Ministerio de Educación en el anuario Estadístico.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro en la actualidad cuenta con una cantidad de 224 estudiantes desde párvulos 1, 2, 3 y de primero a sexto grado; donde los grados de primero, tercero, y quinto cuentan con dos secciones.

Y en todo el Distrito de Santiago Atitlán cuenta con la labor de 330 docentes en el nivel primario. En 39 establecimientos y con dos distritos que son: 07-19-01 y en el distrito donde se trabaja y se aplica el PME que es el distrito 07-19-02 de la aldea Cerro de Oro.

Contexto de Proceso: En este ciclo escolar 2020; la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro con la cantidad de niños inscritos en el sistema del ministerio de educación sigue normal la asistencia en los siguientes grados y secciones: en primer grado sección A y B cuenta con treinta educandos, en segundo grado cuenta con veintiuno estudiantes y es única sección, mientras que tercer grado está dividido en sección A y B con 36 estudiantes. Y actualmente desde párvulos, preprimaria y primaria (primero a sexto) la escuela cuenta con una cantidad de 224 estudiantes registrados en el sistema del ministerio en este ciclo escolar 2020.

Según información por parte de la dirección que la escuela siempre cumple con los 180 días y en el ciclo escolar 2019 se estuvo llegando a trabajar con una cantidad de 186 días de clases con los estudiantes, sin incluir los días festivos; porque relacionado a la celebración de la feria del pueblo se celebra en la segunda semana de noviembre y todas estas actividades se requiere preparación. El idioma que se maneja, que utilizan los niños es el idioma tz'utujil y de los doce docentes que trabajan atendiendo a los estudiantes hablan, escriben, escuchan y leen en el idioma materno de los alumnos; y en las jornadas de clases aplican y utilizan los dos idiomas con los estudiantes en la resolución de las diversas situaciones.

La escuela cuenta con la coordinación y apoyo entre docentes y padres de familia donde se ha generado una relación de confianza; ya que la dirección es la encargada de imprimir cualquier tipo de material que necesitan los niños en la dirección utilizando los fondos de gratuidad y gestiones con las instituciones y amigos extranjeros que siempre han apoyado la educación con diversidad de texto, más el uso adecuado de la red de internet. El establecimiento cuenta con la Junta Escolar de padres y madres de familia, más el comité de madres que forman parte de la red comunitaria por la educación de la aldea y las madres organizadas que velan por la salud y la refacción de los niños.

Indicadores de Resultado de escolarización: De acuerdo a la tasa de indicadores de eficiencia interna desde el 2016 a 2020 que resalta la estadística del ministerio de educación esta de la siguiente manera: tasa de repitencia 16%, tasa de promoción 83%, tasa de No promoción 17%, tasa de conservación 62%, tasa de retención 101%, tasa de deserción -1%, tasa de éxito 83%, tasa de fracaso 17%.

Y solo en el 2019 la tasa de promoción en la escuela durante el ciclo escolar 2019 se refleja de la siguiente manera; primer grado con 62.07%, segundo grado 93.75%, tercer grado 80%, cuarto grado 86.11%, quinto grado 77.78%, y sexto grado con un 100%. En caso de deserción escolar representa en hombres - 1.01% y 0% en mujeres que genera un total de -0.56% en el 2019.

Indicadores de Resultado de aprendizaje: Según el informe de resultado presentado por la Dirección departamental de educación de Sololá a través de la Subdirección Técnica Pedagógica resalta que en el Ciclo Escolar 2019 se generó: En lectura un resultado de la siguiente manera: en primer grado; identificación de personajes (secundarios y principales) un 50%, conciencia fonológica (silaba inicial) un 88%, oración (sujeto y predicado) un 100%, crucigrama un 50%; de los cinco estudiantes evaluados el primero alcanzo un porcentaje de 75%, segundo estudiante con 69%, tercer estudiante con 81%. Cuarto estudiante con 75% y el quinto estudiante con 87%.

En tercer grado se realizó la evaluación de lectura con los estudiantes y obtuvieron los siguientes resultados: el primer estudiante con un 50%, el segundo estudiante con un 48%, el tercer estudiante con un 38%, el cuarto estudiante con 48%, y el quinto estudiante con un 48% sin alcanzar el porcentaje mínimo de lo que se exige en el rango requerido por parte del Ministerio de Educación.

En el área de matemática de los cinco estudiantes evaluados en primer grado alcanzaron un porcentaje de: 20% en lectura y escritura de números hasta 99, 0% en la identificación de número mayor, 20% en recta numérica e identificar números y un 60% en escritura de número hasta 99.

El primer estudiante alcanzó un 12%, el segundo estudiante con un 18%, el tercer estudiante con 20%, el cuarto estudiante con 20%, el quinto estudiante con un 22%; en este proceso se estuvo obteniendo un resultado muy bajo y preocupante con los estudiantes evaluados. En el grado de tercero primaria se logró un resultado de 32% con el primer estudiante, 18% con el segundo estudiante, 62% con el tercer estudiante, 46% con el cuarto estudiante y 48% con el último estudiante evaluado en el área de matemática.

En el grado de sexto primario se evaluaron cinco estudiantes en el área de matemática donde se logró alcanzar un resultado de: el primer estudiante alcanzo un promedio de 40%, el segundo estudiante con un 44%, el tercer estudiante con un 26%, con el cuarto estudiante con un 46% y la última estudiante evaluada alcanzó un promedio de 24%. Analizando estos resultados el promedio alcanzado es muy bajo y preocupante por el promedio normal establecido. De acuerdo al resultado del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE 2013 se refleja que en: Tercer grado se logró un 65.79%.

### 1.1.3 Antecedentes:

Desde la creación de la Escuela inicio como una Institución Privada, que fue financiada por el Proyecto Niños de Oro, luego se trasladó al Programa PRONADE y en el Tiempo del expresidente Álvaro Colom fue trasladada al Sistema Nacional del Ministerio de Educación como una Escuela Oficial (Publica); donde nunca se ha detectado una situación que lamentar.

Pero siempre y cuando las situaciones de pobreza, el desempleo, la inseguridad y otras aspectos sociales afecta desde una perspectiva social limitando el proceso de formación de una minoría de los estudiantes que abandonan el estudio o simplemente por desconocimiento sobre la importancia de la Educación para los hijos; los padres y madres de familia no tienen interés de apoyar a sus hijos desde el seno del hogar.

Pero la mayoría de los progenitores apoyan incondicionalmente los diferentes programas y proyectos que se han coordinado y ejecutado por los mismos padres de familia, donde se ha reflejado en la Construcción y remodelación del Edificio Escolar, la compra de dos terrenos y otros proyectos que se ha logrado gracias a la organización, coordinación, apoyo y confianza de los padres y madres de familia.

La escuela se creó con el objetivo de fomentar nuestra cultura, nuestro idioma, nuestros trajes, costumbres, tradiciones y que cada uno de los niños y niñas sea atendida de acuerdo a sus intereses y realidades que se vive en esta comunidad. Con el Nombre de Escuela Privada Bilingüe Tz'utujil-Español. En la actualidad se sigue desarrollando con el mismo objetivo, y con un solo pensamiento de mantener nuestra cultura, nuestras tradiciones y por supuesto nuestra identidad como maya tz'utujil.

Según resaltan los padres de familia que en algunos casos se han llegado a contradecir porque algunos padres de familia no tienen esa convicción social, o simplemente no comparten los mismos objetivos y alcanzar una sola meta que favorece a todos los estudiantes inscritos en la escuela, pero todo tiene solución y han logrado mantener y ganar la confianza de los demás miembros de la asamblea en la gestión de proyectos y programas.

Según resaltan los señores padres de familia que actualmente están al frente como Junta Escolar, se fundamentan en la importancia de participar y coordinar el trabajo docente con los padres de familia, que tengan el interés por la buena formación de sus hijos, que apoyen a sus hijos desde el seno del hogar, que visiten a sus hijos constantemente, que tengan conocimiento sobre lo que están aprendiendo, que apoyen en la gestión de proyectos y ejecución del mismo en favor de cada uno de los educandos.

Pero sobre todo el compromiso de los padres es velar por la transparencia, la coordinación, el buen uso y ejecución de los diferentes Programas y proyectos como: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, Alimentación Escolar, y el trabajo en conjunto con el Director de la Escuela con el único objetivo velar por la salud, seguridad alimentaria y de formar estudiantes competentes para la vida.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

Historia: Una de las leyendas que existen en la comunidad de Cerro de Oro, acerca de su fundación, es que hace mucho tiempo hubo un hombre que venía desde tierras muy lejanas cargando una vasija de barro llena de oro con el propósito de entregarla en el occidente de Guatemala. El primer lugar que visitó este hombre fue Escuintla en donde decidió descansar por un momento, allí notó que un granito de oro se cayó de la vasija y la tierra empezó a crecer hasta formar un montículo de tierra amarilla, el cual es conocido en la actualidad como el peñón de Siquinalá.

El hombre se dirigió después a Sololá, en donde descansó a orillas del lago Atitlán, en este lugar la vasija de oro se desplomó por completo y nuevamente la tierra empezó a crecer, esta vez de manera extraordinaria hasta formar el cerro que se observa en la actualidad. Por eso adquirió el nombre de Cerro de Oro.

Otra versión acerca de la creación de este particular cerro afirma que antes de que el lago Atitlán apareciera, solamente existía un charco, por lo que unos ángeles bajaron para cubrirlo de tierra, para lo cual le cortaron la cima al volcán Atitlán. Sin embargo, cuando estaban bajando decidieron descansar dejando la cima en las orillas del volcán, pero cuando quisieron continuar con su trayecto, ya no pudieron moverla, por eso la cima se quedó ahí para siempre y con el tiempo adoptó el nombre de Cerro de Oro.

Según cuentan nuestros abuelos que los habitantes de esta aldea vinieron desde diferentes lugares como Patzún, Patzicía Chimaltenango, municipios cercanos, cabecera de Sololá y se asentaron en estas tierras por la misma necesidad de conseguir trabajos con la población del municipio de Santiago Atitlán para el sustento diario; pero estas personas aparte de dar trabajo, también proporcionaron terreno para que estas personas construyeran sus casas, y que a través del tiempo muchos compraron terreno a bajo precio y algunos se casaron con los hijos o hijas de los patronos; y así es cómo surge la aldea Cerro de Oro.

Psicológico: Las características y el reflejo de forma positiva o negativa sobre el proceso de formación que presenta de cada uno de los estudiantes; nos obliga a buscar las diferentes soluciones para atacar los aspectos negativos y mejorar los aspectos positivos. Para despertar la creatividad y el interés de cada uno de los niños y niñas en el desarrollo de su formación que es obligación del docente la actualización de su conocimiento de forma constante, coordinar los compromisos con los padres de familia y autoridades educativas.

La utilización adecuada de las diversas metodologías, el fortalecimiento de un ambiente saludable de clase, uso de los materiales y herramientas pedagógicas genera el crecimiento de cada uno de los educando. Pero sobre todo partir desde la realidad y característica del contexto; porque cada uno de los estudiantes aprende, descubre, cuenta con diversidad de talentos y aplica totalmente de diferentes maneras en su vida social, cultural, personal y familiar.

Para trabajar todo estos aspectos debemos de descubrir, encontrar primero los problemas o situaciones que cada uno de los estudiantes tiene, que limita el desarrollo de su aprendizaje para entablar una formación adecuada y justa.

Sociológica: Las características y las relaciones de los niños o niñas facilitan un aprendizaje significativo en la vida de cada uno. Es fundamental, que desde el seno del hogar se fomente las buenas relaciones, que los mismos padres y madres de familia crea en los hijos a confiarse en sí mismos, a valorarse como son, a sentirse seguros, capaces, solidarios e independientes ante cualquier circunstancia de la vida; para integrarse positivamente en la sociedad. El niño o niña que se siente querido, valorado y respetado, aprende a valorar, respetar y a conseguir un ambiente positivo dentro de la sociedad.

Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, besos, miradas, abrazos, estímulos verbales. Incluso cuando el niño o niña crece, sigue necesitando muestras de afecto. Sobre todo el niño o niña debe de recibir y tener una actitud saludable en la escuela, que coincida esa responsabilidad entre padres de familia y docente, basado en la realidad de su contexto, de los valores culturales y espirituales. También cabe resaltar que las características físicas y sociales, la atención inclusiva, la forma de expresar y de vestir deben de darse sin discriminación alguna.

La características de los habitantes de la aldea Cerro de Oro, es incomparable por sus aspectos de solidaridad; toman decisiones, son colaboradores en lo

económico y tiempo ante cualquier situación que se presenta dentro de la comunidad, no esperan de las autoridades municipales, ni de las otras instituciones del estado.

Presentan una imagen saludable de sus calles y de otros lugares comunitarios sin contar con el apoyo de las Autoridades Municipales. Las Mujeres se han organizadas en cada cantón para la realización de la limpieza, son solidarios con los vecinos.

Cultural: El traje original de los hombres de la aldea era una camisa roja, pantalón corto de color blanco y franjas de color morado. Actualmente el uso del traje típico en hombres es de un 8%, en la actualidad la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera, por el alto costo de los trajes originales y la intromisión de modas y otras culturas del mundo. También en la comunidad utilizaban y hay algunos que actualmente utilizan el pantalón blanco, camisa blanca, con faja roja, sombrero y caite; porque sus raíces provienen del departamento de Chimaltenango.

En caso de las mujeres, el 95% de ellas mantienen el uso de trajes típicos, aunque este ha sufrido varios cambios en cuanto a diseño y combinación de color, ya que el traje original, el güipil era de color blanco con franjas de colores y bordados de figuras distintas, especialmente de animales y el tocoyal que se lo envuelven en el cabello, sin embargo es muy poco lo que aún se conserva; porque ya solamente se utiliza en las diferentes actividades que se realiza en la comunidad.

El uso del idioma Tz'utujil se ha mezclado con el idioma kaqchikel en las familias y en la comunidad, mientras que el Español es utilizado y aplicado en las escuelas. Cabe resaltar que la aldea cuenta con una autoridad Comunitaria que atiende a la población las veinticuatro horas, conformado por 54 personas y que son elegidos dos veces para prestar este servicio sin ganar ningún centavo. La Nueva Corporación es elegida cada 15 de septiembre y los que encabezan son

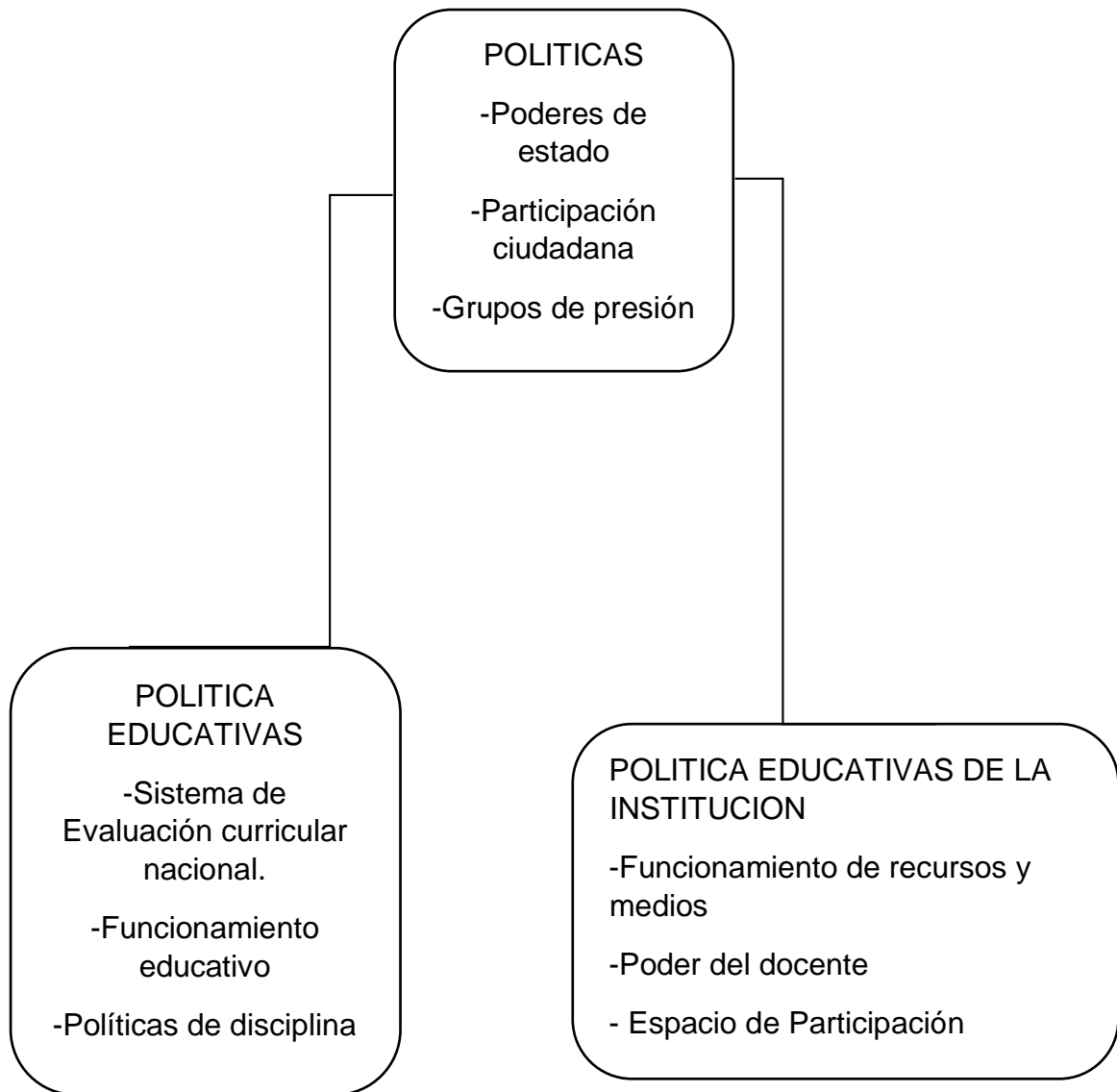
convocados el 1 de noviembre de cada año, y también llegaran los vecinos que formaran parte de esta nueva corporación por si tienen una necesidad que les implica prestar este servicio o simplemente llegar a buscar soluciones.

Estos vecinos de la nueva corporación son citados tres veces, la primera citada se realiza en la octava de la feria de San Lucas Tolimán, la segunda es el treinta y uno de octubre y la última citada será el treinta de diciembre; y el treinta y uno de diciembre es donde se realiza la toma de posiciones de la Nueva Corporación con bombas y marimbas, estos ciudadanos son los que cuidan el edificio y la comunidad por cualquier necesidad que surge dentro de la población.

Este aspecto cultural es única en la aldea, porque todos tienen la obligación de utilizar sombrero y desfilan como hacen los ejércitos en el momento de citar a la nueva corporación.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1 Políticas Educativas



Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

De los estudiantes:

- Bajo rendimiento escolar
- Mala alimentación
- Falta de interés por el estudio y preparación personal
- Discriminación entre los estudiantes
- Acoso escolar
- Impuntualidad
- Falta de herramientas y materiales
- Desobediencia
- Falta de voluntad en el trabajo y tareas escolares
- Repitencia escolar
- Falta de comprensión lectora, falta de conciencia fonológica, la dicción, y la comunicación.
- Uso inadecuado de las grafías
- Uso inadecuado de la expresión verbal y escrita
- Bajo desenvolvimiento y la relación social

De los docentes:

- Falta de actualización docente
- Falta de organización y preparación adecuada de clases
- Atención inadecuada
- Falta de coordinación y organización de responsabilidades con los padres y madres de familia
- Falta de estrategias y metodologías acordes a la lectoescritura.

- Uso inadecuado y aplicación del CNB
- Falta de ambientes pedagógicos
- Pérdida de la autoridad
- Aplicación inadecuada de la tecnología
- Falta de motivación en las aulas
- Falta de preparación y planificación del trabajo docente
- Falta de orientación sobre el trabajo docente

De la Escuela:

- Falta de una normativa escolar
- Falta de guías pedagógicas
- Falta de áreas y ambientes pedagógicos
- Falta de área verde y área recreativa
- Servicios sanitarios inadecuados

De los padres y madres de familia:

- Desintegración familiar
- Migración y desempleo
- Desconocimiento sobre la importancia de la educación.
- Desconocimiento sobre el trabajo docente
- Pérdida de la autoridad desde el seno del hogar
- Pérdida de los valores culturales, espirituales y sociales
- Falta de comunicación desde el seno del hogar con los hijos
- Falta de objetivos para la vida.
- Falta de apoyo hacia los hijos e hijas.
- Falta de comunicación con el o los docente

## 1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 1 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de Interés en La Lectura	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia Escolar	1	2	1	0	0	4	1	1	2	8
Uso inadecuado de la escritura y expresión	0	1	2	1	1	5	2	1	3	15
Pérdida de valores	0	0	2	2	0	4	2	1	3	12
Falta de preparación del Docente	0	0	2	2	0	4	2	2	4	16
Uso Inadecuado de Metodología	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Falta de Ambiente Saludable	1	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Falta de Comprensión Lectora	2	0	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Efrain Guoz Gomez

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 2 Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
(MAGNITUD) FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
ACCESIBILIDAD O ÀMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

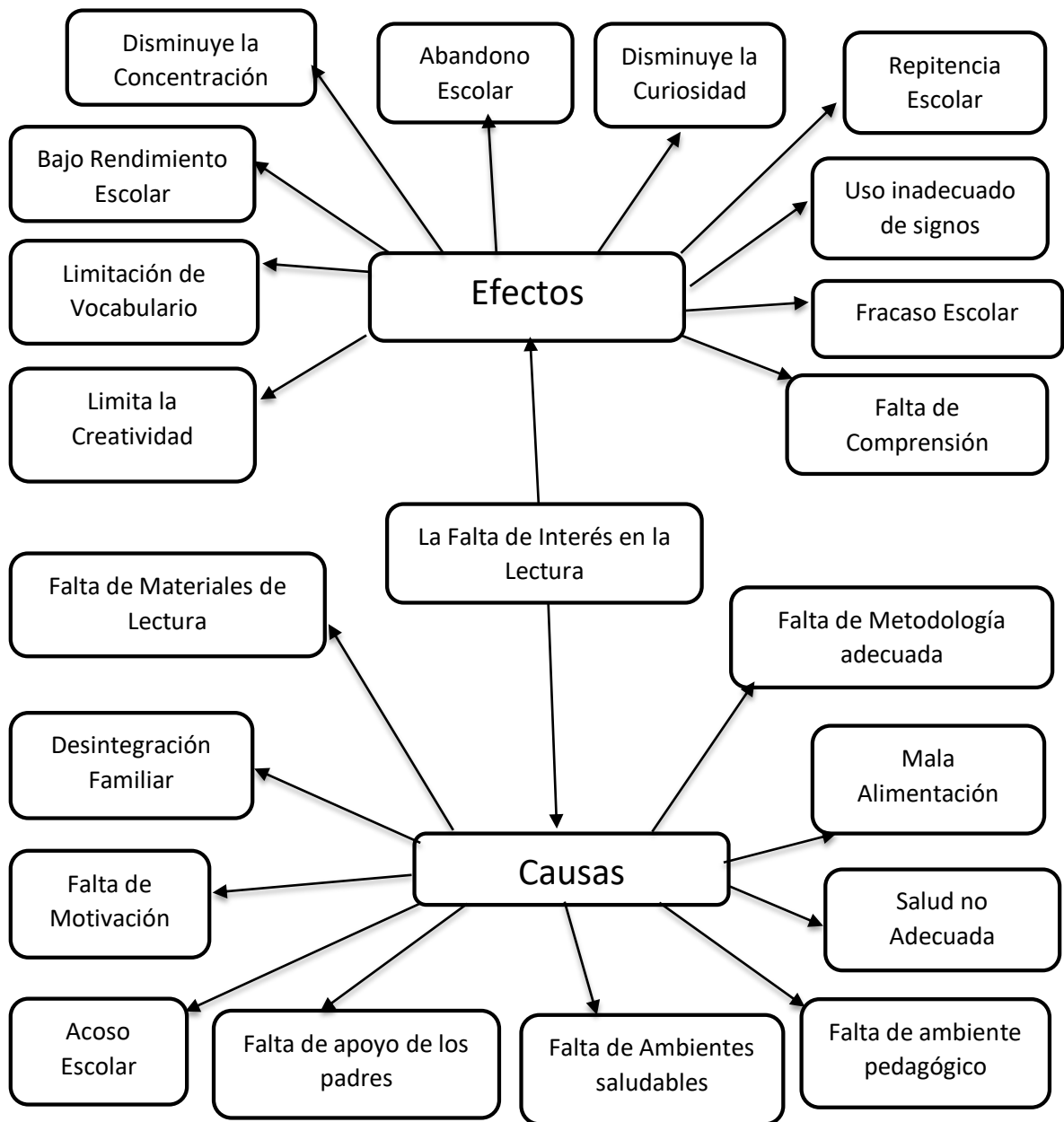
### 1.2.3 Selección del problema

Falta de estrategias y metodologías acordes a la lectoescritura

### 1.2.4 Árbol de problemas

Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 2 Árbol de problemas



Fuente: Efrain Guoz Gomez

#### 1.2.5 Demanda social

- La Lucha contra el hambre
- La Alfabetización
- La Promoción de Masas y la Creación
- Gasto Público en Educación
- Valoración y Fomento de la Cultura.
- Fomento de una Cultura de Paz
- Promoción de Calidad y Justa
- Buenas Relaciones
- Buena Salud
- Buena Alimentación
- Desarrollo Profesional
- Participación Integral
- Rendición de Cuentas
- Equidad en el Trabajo social y étnica
- Equipo de trabajo con un mismo objetivo.
- Educación Inclusiva

#### 1.2.6 Demanda institucional

- Desarrollo Económico
- La Revolución Científica y Técnica
- La Multiplicación de Conocimientos
- Requerimiento de Nuevos Docentes
- Presupuesto Justo
- Dotación de Recursos
- Prolongación del Tiempo de Escolaridad
- Actualización Constante de Docentes
- Aplicación de normas
- Coordinación y Cumplimiento de los Compromisos Adquiridos.
- Objetivos Concretos

- Resultados Competentes
- El papel de los actores
- Ofertas y Mecanismos
- Personal calificado
- Manejo y uso adecuado del Tics
- Crecimiento institucional

#### 1.2.7 Demanda poblacional

- Creación de Nuevas Carreras
- La Explosión Demográfica (Incremento de Alumnos).
- La Implantación de la Democracia.
- Organización Política
- Formas de Vida
- Priorización de Oportunidades
- Integración de Actores
- Protección y Seguridad
- Generación de Confianza
- Establecimiento y cumplimiento de Normas
- Creación de nuevas instituciones.
- Priorización de seguridad, salud y educación.
- Fomento del desarrollo económico.
- Buenas relaciones en el mercado extranjero para la exportación

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Dentro de los actores potenciales identificados podemos mencionar a las autoridades educativas como lo es la supervisión educativa, director, docentes, organización de padres y madres de familia, gobierno escolar, COCODES, madres consejeras, la alcaldía comunitaria, he instituciones como Municipalidad, shaleteros, asociación UNBOU y otros que generan la confianza y la estabilidad de seguir con este proceso de mejorar una calidad, justa y una formación acorde a la realidad del contexto, necesidad de cada estudiante desde su cultura y la competitividad ante las diversas situaciones en la actualidad y para el proceso de la vida futura.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 3 Debilidades

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento del docente sobre metodologías en comprensión Lectora.</li> <li>2. Aplicación no adecuada de las metodologías.</li> <li>3. Desconocimiento de los Padres y Madres de Familia sobre la importancia de la Comprensión Lectora.</li> <li>4. La falta de actualización de los Docentes.</li> <li>5. La falta de coordinación del trabajo en Equipo por parte de las autoridades.</li> <li>6. Uso inadecuado de los textos y ventanas tecnológicas.</li> <li>7. Falta de interés de los estudiantes por la falta de apoyo de la familia.</li> <li>8. Mucha exigencia y no hay apoyo por parte de las autoridades.</li> <li>9. El Conformismo por parte del Docente.</li> <li>10. Falta de ambiente y motivación por parte del docente</li> </ol>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Tabla 4 Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe una cultura de Lectura</li> <li>2. Falta de Apoyo y Coordinación de trabajo en el aula.</li> <li>3. Falta de preparación del trabajo Docente.</li> <li>4. El maltrato que se genera dentro y fuera del aula.</li> <li>5. La baja autoestima de los Estudiantes.</li> <li>6. Distracción del Docente por las Redes Sociales.</li> <li>7. Interrupción de tiempo por otras instituciones.</li> <li>8. Falta de innovación de acuerdo al mundo actual.</li> <li>9. Falta de apoyo de los progenitores de los estudiantes.</li> <li>10. La falta de objetivos concretos del distrito o área de trabajo.</li> </ol>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Tabla 5 Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente Preparado y actualizado.</li> <li>2. Descubrir errores y solucionarlos puntualmente.</li> <li>3. La promoción de cobertura e innovación.</li> <li>4. El trabajo en equipo y con equidad.</li> <li>5. Las experiencias del docente y su actualización.</li> <li>6. La buena comunicación entre docentes, padres y estudiantes.</li> <li>7. La coordinación y cumplimiento de las normas establecidas.</li> <li>8. Participación activa de los estudiantes.</li> <li>9. Dominio del Idioma de los estudiantes por parte del docente.</li> <li>10. Conocen y se dan cuenta de sus errores.</li> </ol>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Tabla 6 Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la calidad de fluidez y Dicción de los estudiantes.</li> <li>2. Aplicación de modelos pedagógicos de acuerdo a la realidad y el ambiente de los estudiantes.</li> <li>3. La buena aplicación de los Medios Tecnológicos.</li> <li>4. Docentes y estudiantes comprometidos.</li> <li>5. El apoyo de las instituciones y organizaciones gubernamentales.</li> <li>6. Autoridades, docentes y progenitores con el mismo objetivo.</li> <li>7. Docentes creativos.</li> <li>8. Programas del Gobierno que exige el proceso del mismo.</li> <li>9. Libros actualizados por parte del Ministerio de Educación.</li> <li>10. La Tecnología en las aulas.</li> </ol>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 7 Mini Max Fortalezas-Oportunidades

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>F1. Docente Preparado y actualizado. O1. Mejorar la calidad de fluidez y dicción de los estudiantes.</p> <p>F2. Descubrir errores y solucionarlos puntualmente. O2. Aplicación de modelos pedagógicos de acuerdo a la realidad de los estudiantes.</p> <p>F3. La Promoción de Cobertura e Innovación. O3. La Buena aplicación de los Medios de Comunicación.</p> <p>F4. El trabajo en Equipo y con equidad. O4. Docentes y estudiantes comprometidos.</p>

F.5 Las experiencias del docente y su actualización. O5. El apoyo de las instituciones y organizaciones gubernamentales.

F6. La buena comunicación entre docentes y los estudiantes. O6. Padres y madres de familia con el mismo objetivo.

F7. La coordinación y cumplimiento de las normas establecidas. O7. Docentes creativos.

F8. Participación activa de los estudiantes. O8. Programas del Gobierno que exige el proceso del mismo.

F9. Dominio del Idioma de los estudiantes por parte del docente. O9. Libros actualizados por parte del Ministerio de Educación.

F10. Conocen y se dan cuenta de sus errores. O10. La Tecnología en las aulas.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Tabla 8 Mini Max Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D1. Desconocimiento del docente sobre metodologías en comprensión Lectora. O1. Mejorar la calidad de fluidez y Dicción de los estudiantes.</p> <p>D2. Aplicación no adecuada de las metodologías. O2. Aplicación de modelos pedagógicos de acuerdo a la realidad de los estudiantes.</p> <p>D3. Desconocimiento de los Padres y Madres de Familia sobre la importancia de la Comprensión Lectora. O3. La Buena aplicación de los Medios de Comunicación.</p> <p>D4. La falta de actualización de los Docentes. O4. Docentes y estudiantes comprometidos.</p> <p>D5. La falta de coordinación del trabajo en Equipos por parte de las autoridades. O5. El apoyo de las instituciones y organizaciones gubernamentales.</p> <p>D6. Uso inadecuado de los textos y ventanas tecnológicas. O6. Padres y madres de familia con el mismo objetivo.</p> <p>D7. Falta de interés de los estudiantes por desnutrición. O7. Docentes creativos.</p> <p>D8. Mucha exigencia y no hay apoyo por parte de las autoridades. O8. Programas del Gobierno que exige el proceso del mismo.</p> <p>D9. El Conformismo por parte del Docente. O9. Libros actualizados por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D10. Falta de ambiente y Motivación por parte del docente. O10. La Tecnología en las aulas.</p>

FUENTE: Efrain Guoz Gomez

Tabla 9 Mini Max Fortalezas-Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F1. Docente Preparado y actualizado. A1. No existe una cultura de Lectura.</p> <p>F2. Descubrir errores y solucionarlos puntualmente. A2. Falta de Apoyo y Coordinación de trabajo en el aula.</p> <p>F3. La Promoción de Cobertura e Innovación. A3. Falta de Preparación del trabajo Docente.</p> <p>F4. El trabajo en Equipo y con equidad. A4. El maltrato que se genera dentro y fuera del aula.</p> <p>F5. Las experiencias del docente y su actualización. A5. La Baja autoestima de los Estudiantes.</p> <p>F6. La buena comunicación entre docentes y los estudiantes. A6. Distracción del Docente por las Redes Sociales</p> <p>F7. La coordinación y cumplimiento de las normas establecidas. A7. Interrupción de tiempo por otras instituciones.</p> <p>F8. Participación activa de los estudiantes. A8. Falta de innovación de acuerdo al mundo actual.</p> <p>F9. Dominio del Idioma de los estudiantes por parte del docente. A9. Falta de apoyo de los progenitores de los estudiantes.</p> <p>F10. Conocen y se dan cuenta de sus errores. A10. La falta de objetivos concretos del distrito o área de trabajo.</p>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Tabla 10 Mini Max Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
D1. Desconocimiento del docente sobre metodologías en comprensión Lectora. A1. No existe una cultura de Lectura.
D2. Aplicación no adecuada de las metodologías. A2. Falta de Apoyo y Coordinación de trabajo en el aula.
D3. Desconocimiento de los Padres y Madres de Familia sobre la importancia de la Comprensión Lectora. A3. Falta de Preparación del trabajo Docente.
D4. La falta de actualización de los Docentes. A4. El maltrato que se genera dentro y fuera del aula.
D5. La falta de coordinación del trabajo en Equipos por parte de las autoridades. A5. La Baja autoestima de los Estudiantes.
D6. Uso inadecuado de los textos y ventanas tecnológicas. A6. Distracción del Docente por las Redes Sociales
D7. Falta de interés de los estudiantes por desnutrición. A7. Interrupción de tiempo por otras instituciones.
D8. Mucha exigencia y no hay apoyo por parte de las autoridades. A8. Falta de innovación de acuerdo al mundo actual.
D9. El Conformismo por parte del Docente. A9. Falta de apoyo de los progenitores de los estudiantes.
D10. Falta de ambiente y Motivación por parte del docente. A10. La falta de objetivos concretos del distrito o área de trabajo.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

### 1.3.3. Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### Primera Vinculación Estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 11 Primera Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	La Coordinación, asesoramiento pedagógico de parte del SINAIE fortalece el proceso de alcanzar un resultado más efectivo en el desarrollo de una buena formación de los estudiantes. También forma parte los talleres, que coordina el Ministerio de Educación, el acceso al Sistema Tecnológico que existe en las escuelas, el apoyo de los directores, docentes del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La realización del trabajo en equipo crea un ambiente de confianza cuando exista una organización que valora el trabajo de cada uno de los entes que integra desde El Ministerio de Educación Nacional, Departamental, Distrital y los Directores de cada uno de los establecimientos Educativos. Pero también cabe mencionar que el trabajo coordinado con los padres de familia resulta efectivo. Porque desde el seno del hogar se debe de exigir sobre el proceso de formación para alcanzar una adecuada formación y de acuerdo a las grandes transformaciones que actualmente se vive. La integración de las instituciones es base fundamental en el proceso de una educación competente. Por lo tanto la buena aplicación, la promoción y cobertura genera cambios en el sistema educativo.
3	Utilidad para la solución del problema
	Un docente es una persona idónea y competente en la búsqueda de las diversas soluciones que concuerda a la realidad que se vive dentro de la organización. La responsabilidad del docente es la actualización constante de sus conocimientos y la búsqueda de las mejores alternativas para encaminar de acuerdo a los grandes cambios de la realidad actual. Si un profesional de la educación cumple con lo anterior es porque puede entablar soluciones que facilitan el cambio o los cambios que se requiere ante una realidad que surge dentro del proceso de una Educación Integral y Competente.
4	Resaltar a los actores potenciales.

	Dentro del proceso de una Educación Integral y con resultados Competitivos debe de estar formado y coordinado por docentes comprometidos, padres y madres de familia e Instituciones que integran y tienen esa buena convicción de trabajar juntos para una
	buena educación en coordinación con las autoridades educativas y autoridades estatales.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La Base fundamental en el desarrollo del Proyecto debe de resaltar un Presupuesto justo, un plan, el uso adecuado de los recursos tecnológicos, económicos, pedagógicos y materiales que se requiere en este proceso.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Trabajar con responsabilidad en cumplimiento de todos los aspectos para alcanzar los objetivos trazados. Generar un ambiente de confianza para generar un proceso de cooperación entre los entes participantes.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

De manera narrativa vamos explicando cada una de las relaciones, en este caso Fortalezas-Oportunidades.

Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.

Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema:

Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades.

Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto.

Todos esos aspectos analizados, nos permite identificar Líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo. En este caso que se analiza como ejemplo, se identifica.

## Segunda vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 12 Segunda Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	Las Debilidades se puede convertir en oportunidades cuando se sabe cómo contrarrestar las situaciones que impide el proceso de una buena formación. En la actualidad las debilidades se pueden convertir en oportunidades a través del uso adecuado de las diversas estrategias, recursos y la aplicación adecuada de la tecnología. Una o varias oportunidades son situaciones provechosas para generar espacios para el bien del desarrollo de una educación competente.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En la actualidad se puede aprovechar desde diferentes perspectivas; o simplemente aprovechar los apoyos de las diferentes Instituciones a través de talleres, conferencias, diplomados y sobre todo la actualización constante de los conocimientos de cada uno de los entes. Para estas situaciones se debe de crear confianza y coordinación de trabajo por parte de los coaching y autoridades educativas. Y cuando existe apoyo y coordinación de trabajo se genera el fortalecimiento de un resultado de acuerdo a la realidad del contexto y del mundo actual.
3	Utilidad para la solución del problema
	El Fortalecimiento del trabajo genera confianza, logros, y el desarrollo para la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades en la vida de cada uno de los estudiantes; cuando se toma como oportunidades las debilidades que se han encontrado desde diferentes situaciones del trabajo docente dentro y fuera del aula con todos los que integran y forman parte de este proceso del proyecto.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores principales de un Proyecto somos todos; porque todos tenemos la obligación cuando hablamos de educación y dentro de este órgano están los padres de familia que desde el seno del hogar pueden crear y dar apoyo a los hijos en coordinación con los docentes y autoridades educativas; pero sobre todo tener claro los compromisos de cada uno de los estudiantes; pero si esto no se diera caería el nivel de formación de los educandos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Están los recursos económicos y materiales, la tecnología, las organizaciones e instituciones, las municipalidades. El sistema de internet y su aplicación adecuada

	dentro del proceso de una educación competente y de acuerdo a la realidad actual. Los beneficios se pueden aprovechar de diferentes maneras; pero siempre y cuando se cumple y se trabaja bajo una normativa.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Generación de normas en coordinación con las autoridades que integran a que se cumpla lo establecido sobre el uso adecuado de la tecnología en las aulas para favorecer el proceso de una educación competente.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

De manera narrativa vamos explicando cada una de las relaciones, en este caso Debilidades-Oportunidades.

Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema:

Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema:

Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades

Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto.

Todos esos aspectos analizados, nos permite identificar Líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo. En este caso que se analiza como ejemplo, se identifica:

## Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 13 Tercera Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La Combinación de estas dos situaciones se refleja con un nivel muy bajo cuando no existe una cultura de Lectura, ni actualización del docente, el uso inadecuado de la tecnología, la distracción por los medios de comunicación y la falta de preparación del docente; pero todo esto debe evitarse por el apoyo y coordinación hacia el docente por parte de las autoridades. Dentro del sistema educativo no deben existir estos aspectos; si no un ambiente de confianza entre los coaching de los actores principales de la buena educación.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Para el fortalecimiento de la creatividad y el dinamismo de los actores de la educación es importante descubrir los aspectos positivos de cada uno de los docentes y como base es el trabajo en equipo sin discriminación alguna. Pero sobre todo el apoyo coordinado por las autoridades y la buena comunicación entre los docentes genera confianza y un resultado positivo.
3	Utilidad para la solución del problema
	En cada institución se debe de guiarse de los aspectos positivos de cada uno de los entes y no de las amenazas; porque lo que se persigue en una institución son los resultados impactantes; claro que las amenazas nos sirve para no repetir las mismas situaciones, pero nos empuja a desarrollar para la búsqueda de buenos y mejores resultados.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Las experiencias y la actualización constante del docente generan un proceso adecuado, pero sobre todo manejar el idioma de los estudiantes impacta la realidad y el proceso del mismo sobre una educación competitiva.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los actores principales son las Instituciones u organizaciones, autoridades educativas y los docentes que trabajan en el sistema educativo nacional. Por lo tanto si el trabajo se coordina y se cumple con lo que se persigue se alcanza lo propuesto.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Generación de confianza y apoyo por parte de las autoridades hacia los docentes activos en el sistema nacional de educación y el apoyo y conocimiento de los padres de familia.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

De manera narrativa vamos explicando cada una de las relaciones, en este caso Fortalezas-Amenazas.

Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.

Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema.

Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades.

Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto.

Todos esos aspectos analizados, nos permite identificar Líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo. En este caso que se analiza como ejemplo, se identifica:

Cuarta vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 14 Cuarta Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Estas situaciones son parte del proceso de una institución u organización. Estas situaciones son los que se producen cuando no exista una política justa dentro de una institución y son los que crea desanimo cuando no existe apoyo. Limita el desarrollo del trabajo cuando no se toma en cuenta o las soluciones sobre las mismas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Estas situaciones nos empujan como entes en el proceso de entablar soluciones y generar accesos a buscar más sobre una buena formación en cada uno de los estudiantes. Con estas situaciones podemos darnos cuenta por donde podemos empezar o simplemente cuales son los aspectos que no debemos de permitir y como hay que evitarlo para encaminar un proceso justo e impactante.

3	Utilidad para la solución del problema
	Son estrategias para mejorar los trabajos si esto se desarrolla por un líder o coaching. Un líder positivo posee las herramientas para solucionar cualquier necesidad que surge dentro de la institución educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La Coordinación de trabajo de las autoridades educativas, docentes y padres de familia resalta el proceso de una adecuada y justa formación de los niños y niñas en cada proceso y de acuerdo a la realidad que se vive. No puede haber una educación de calidad cuando uno de estos actores no se integra en el proceso.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los elementos de beneficio están la diversidad de textos, la tecnología, las diferentes metodologías, los espacios con ambientes de acuerdo a la cultura y realidad de los estudiantes, la creatividad y el dinamismo de los entes que facilitan el proceso de formación educativa que es la lectoescritura dentro y fuera del aula.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Generación de confianza entre las autoridades educativas, docentes, instituciones y padres de familia; para alcanzar los resultados que se requiere en el sistema educativo y de acuerdo a los grandes cambios que se están presentando en la actualidad.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

De manera narrativa vamos explicando cada una de las relaciones, en este caso Debilidades-Amenazas.

Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.

Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema.

Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades.

Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y que es de beneficio para el proyecto.

Todos esos aspectos analizados, nos permite identificar Líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones

que se pueden llevar a cabo. En este caso que se analiza como ejemplo, se identifica:

Vinculación estratégica; Independiente

Tabla 15 Vinculación estratégica independiente

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	<p>Uso y aplicación del Sistema Tecnológico con relación a la Creación de una Cultura de Paz.</p> <p>Actualización constante del conocimiento de los docentes activos en el sistema del gobierno.</p> <p>Coordinación y cumplimiento de las normas establecidas sobre la creación de una cultura de Lectura con el apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>Creación de conferencias dirigidas a los padres y madres de familia sobre la vital importancia de la Lectoescritura en la formación de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Uso adecuado de los textos y a la aplicación que se desarrolla de acuerdo a la realidad e innovaciones tecnológicas de la globalización actual.</p> <p>Generación de ambiente de confianza entre las autoridades, docentes y padres de familia sobre el alcance de las metas.</p> <p>Uso y aplicación de nuevas y mejores metodologías de la lectoescritura.</p> <p>Creación de los rincones de aprendizaje coordinado por los docentes y acorde a la realidad de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Generación de confianza y apoyo por parte de las autoridades hacia los docentes activos en el sistema nacional de educación.</p> <p>Creación de ambientes de trabajo de acuerdo a las necesidades y cultura de los estudiantes.</p>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- Para la priorización de la línea estratégica se identificó las siguientes para el proceso adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
- La creación de normas y ambientes pedagógicos motiva el proceso de actualización y el uso de las mejores metodologías en el proceso de fortalecimiento de la lectoescritura.
- Generar una cultura de Lectura dentro y fuera del aula en el uso de las diferentes metodologías y materiales didácticos durante el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes con quienes se relacionan.
- Establecer estrategias que sostiene y genera una cultura de lectura en cada uno de los estudiantes desde una perspectiva integral por parte de los entes educativos.
- Garantizar la sostenibilidad del proceso en base a la coordinación, organización, planificación y conclusión del trabajo entre los entes educativos.
- Generar confianza y las buenas relaciones entre los actores responsables y beneficiarios.

### 1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 16 Mapa de Soluciones

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 Fortalecer capacidades y habilidades docentes en el tema de lectoescritura en primer grado con trabajo conjunto de las autoridades educativas.	1 Diplomado para el fortalecimiento sobre el conocimiento del docente en Lectura y Escritura.
	2 Capacitar a los docentes sobre uso adecuado de las metodologías.
	3 Fortalecimiento de Conocimiento del Docente sobre el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.
	4 Crear normas para el buen uso de los recursos didácticos.
	5 Capacitar a los docentes sobre la Elaboración de los Materiales Didácticos.
	1 Crear talleres para el fortalecimiento de las Metodologías

2 Desarrollo de Talleres de capacitación, uso de nuevas estrategias de enseñanza de la lectoescritura.	2 Coordinar Diplomado sobre el Uso y Aplicación adecuada de la tecnología en Lectura y Escritura.
	3 Diseñar lineamientos y estrategias sobre el uso de la Tics. En Lectoescritura.
	4 Fortalecer la coordinación y apoyo hacia el docente.
	5 Motivar al docente sobre los logros alcanzados.
3 Actualización docente y uso adecuado de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.	1 Participar y formar parte de los programas del Ministerio de Educación como PADEP/d y otros programas.
	2 Actualizar constantemente los conocimientos del docente sobre el uso de la tecnología.
	3 Realizar conferencias de motivación docente por personas expertas en la materia.
	4 Realizar taller sobre el uso y desarrollo de Competencias en las aulas.
	5 Capacitar a los docentes sobre el uso del CNB Maya y sus lineamientos.
4 El Ministerio de educación seguirá promoviendo los nuevos textos para primer grado, el docente enriquecerá la metodología aplicando nuevas estrategias de enseñanza.	1 El Ministerio de Educación tiene la obligación de generar los recursos necesarios en todos los sectores educativos.
	2 Facilitar los recursos necesarios para el desarrollo de una educación impactante.
	3 Crear estrategias de coordinación y exigencia sobre el uso adecuado de los recursos que proporciona el estado.
	4 Realización de capacitaciones sobre el uso del idioma materno de los estudiantes.
	5 Crear centros de capacitación para atender las diversas necesidades que surge sobre la aplicación de la Lectoescritura.
5 Utilizar de forma adecuada una metodología actualizada de la enseñanza de la lectoescritura, enriqueciéndola con estrategias innovadoras en donde se involucre a	1 El fortalecimiento de la confianza entre los docentes y autoridades educativas donde genera desarrollo y un ambiente impactante en cada proceso de formación educativa.
	2 La Creación de programas que motiva el proceso de actualización y el uso de las mejores metodologías en la enseñanza de la lectoescritura.
	3 Generar una cultura de Lectura y uso adecuado de las diferentes metodologías.
padres de familia y autoridades educativas.	4 Crear conferencias sobre la importancia de la lectura dirigida a los padres y madres de familia porque son ellos los actores

	primordiales desde el seno de la familia. El apoyo de los padres de familia es de vital importancia cuando existe un trabajo coordinado por parte del docente y autoridades educativas.
	5 Fortalecer la autoridad de los padres y madres de familia desde el seno del hogar, conocer los objetivos y el proceso de formación de sus hijos.

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El Proyecto Pedagógico denominado “Implementación y desarrollo de estrategias de la Lectoescritura” es clave para el desarrollo de un proceso adecuado, justo, competente; pero sobre todo debe tener relación a las exigencias ante los constantes cambios en la vida del mundo actual.

Cuando se habla de un Proyecto educativo; es porque se está resaltando la creación de un ambiente que despierta los intereses de cada uno de los estudiantes, docentes y sobre todo el alcance de los entes que forman parte o integran el proceso educativo.

Este ambiente debe de ser única he impactante en la utilización de las metodologías y estrategias pedagógicas con que cuenta la institución, los nuevos y de acuerdo a cada proceso a desarrollar, pero debe de ir coordinado con la aplicación con la tecnología y acorde a las necesidades y realidades del contexto.

La creación y desarrollo de este proyecto debe de generar y establecer el cumplimiento de los compromisos adquiridos y mecanismos sobre la forma de cómo se debe de coordinar, desarrollar, dar un buen uso y la evaluación constante de los resultados entre los docentes, autoridades educativas, estudiantes, padres y madres de familia e instituciones.

Cabe resaltar que requiere en primer lugar descubrir los aspectos que impide el desarrollo del mismo y las soluciones a entablar, investigar las mejores estrategias y las nuevas que ha funcionado y ha dado resultado en otros países y así poder aplicarlo para el logro del objetivo trazado.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro, se encuentra ubicada en el cantón Tzanchalí de la aldea Cerro de Oro, municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. La aldea cuenta con más de diez mil habitantes de habla Tz'utujil y una parte kaqchikel; en esta escuela se llevará el desarrollo del proyecto educativo a favor de los niños y niñas denominado: "Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura"; en los grados de primero a tercero primaria.

Con esta iniciativa se tiene contemplado mejorar el proceso de formación, con una educación que responde a las necesidades y realidades que viven los estudiantes de acuerdo a su cultura, historia, entorno social y natural. El centro educativo cuenta con un salón de usos múltiples, una sala de inglés, un centro de cómputo y aulas suficientes en la atención de niños y niñas; pero no cuenta con una sala específicamente para el fomento de la Lectoescritura, una cultura de Lectura o áreas que motiva el proceso de cómo se desarrolla la lectura, ni espacios pedagógicos que despierte el interés de cada uno de los estudiantes sobre cómo alcanzar un nivel más competente en el análisis, dicción y sobre todo el uso adecuado de los diferentes textos.

En la actualidad se está atendiendo una cantidad de 224 estudiantes divididos en una sección de Párvulos, Una sección de Preprimaria, dos secciones de Primero, una sección de segundo, dos secciones de Tercero, dos secciones de cuarto, una sección de Quinto y una sección de Sexto.

Para poder desarrollar y alcanzar un nivel más competente es de vital importancia crear los procesos adecuados y justos en la solución de las diversas situaciones

que impide el avance de un resultado significativo en el proceso de la lectura en la vida de cada uno de los estudiantes.

Por si estas situaciones no se prioriza de cómo hay que convertirla en aspectos positivos puede afectar el proceso educativo trazado. Y dentro de estos aspectos se puede mencionar la falta de interés en la lectura de los estudiantes, falta de ambiente pedagógico, uso inadecuado de los textos, uso inadecuado de las metodologías, la aplicación de las metodologías que no concuerda con los contenidos, la falta de tics en el proceso de la lectura, la falta de aplicación de normas dentro del mismo, y la falta de coordinación de trabajo con los padres y madres de familia.

Lo que hace falta es la coordinación del trabajo con los progenitores de cada uno de los estudiantes; y esto provoca un proceso inadecuado en los estudiantes porque ellos tienen la obligación de conocer todo lo que el docente trabaja dentro y fuera del aula; coordinar el papel que les corresponde. Pero sobre todo la base esencial de una formación competente es la lectoescritura; porque si un estudiante tiene ese interés en la lectura podrá reflexionar, en cualquier momento, y no tendrá dificultad de analizar, tener una dicción equilibrada y generar respuestas y soluciones a las diversas situaciones de la vida. Pero todo esto requiere de un compromiso integral por parte de los docentes y las autoridades educativas.

Lo Fundamental en el desarrollo de una Educación de Calidad es que las aulas tengan las condiciones de acuerdo a lo que se requiere en la actualidad y la realidad de la cultura y necesidad del contexto; y para la promoción y generación de un ambiente agradable debe ser responsabilidad directamente del docente para superar a diario un proceso justo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Cabe resaltar las áreas de juego, áreas recreativas, salón para eventos y una atención adecuada donde se aplica el buen uso de las diferentes metodologías y acordes a las competencias.

Es de resaltar la evaluación constante de los trabajos, el fomento y apoyo de las buenas relaciones entre los docentes, la cantidad menor de estudiantes bajo la responsabilidad de un docente implica mucho una buena atención. Pero la exigencia, coordinación y apoyo del trabajo por parte de las autoridades resalta más un nivel muy alto de aprendizaje; sin dejar por un lado la actualización constante del docente ante los grandes cambios.

Los actores potenciales están los responsables del Proyecto Educativo, los padres y madres de familia, las autoridades educativas y docentes, Junta Escolar de Padres de Familia, COCODES, Alcaldía Comunitaria. Pero también se puede mencionar a las diversas instituciones y amigos shaleteros que han y siguen apoyando para lograr y alcanzar la meta trazada.

La aplicación, ejecución, fortalecimiento del proyecto educativo “Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura” en la escuela se debe partir desde las principales causas y consecuencias que perjudican o limitan el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en el proceso de su formación.

Para concretar estas situaciones se debe de transparentar un trabajo donde se deben de comprometer todos los actores o entes para crear soluciones concretas; y para dar soluciones a esta situación es de vital importancia la creación de normas, la coordinación del trabajo en equipo, el uso adecuado de nuevas y mejores metodologías que va de acuerdo a las necesidades encontradas y la actualización constante de los docentes.

Para el fortalecimiento de la lectoescritura mejora el conocimiento, la expresión, análisis, dicción, el uso adecuado de la escritura, y la integración en las otras áreas; por lo tanto la base esencial es despertar el interés de los estudiantes en la creación de una cultura de lectura.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura”

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

“Implementación de Estrategias para Lectoescritura”

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Crear una Cultura de Lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro; en la aplicación de las diversas metodologías y el cumplimiento de los compromisos para una formación justa y competente.

Objetivos Específicos:

- Enumerar las causas principales sobre la falta de interés en el bajo rendimiento escolar en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro en la búsqueda de soluciones concretas.
- Establecer los compromisos del docente, padre y madre de familia, y autoridades educativas para encontrar una educación integral de los estudiantes.
- Cumplir con los compromisos establecidos sobre el uso, aplicación y coordinación del trabajo en equipo.

- Enfocar que la formación es entre docente y estudiante, y al mismo tiempo estudiante - docente como base fundamental de una educación integral.
- Determinar si el docente aplica una atención adecuada a los estudiantes en las jornadas laborales.
- Cumplir con los compromisos adquiridos entre docentes, estudiantes y padres de familia.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura” se debe coordinar, establecer compromisos tanto de los padres de familia como las autoridades educativas y de los docentes. Que para para alcanzar una educación integral y desarrollar un proceso que se exige en la actualidad es de vital importancia fundamentar desde las causas y consecuencias que afecta negativamente el proceso del nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en el sistema educativo; y cuáles son las soluciones que se debe de priorizar para encaminar y alcanzar los objetivos trazados.

Las diversas situaciones que limita el aprendizaje de muchos niños y niñas surge principalmente desde el seno del hogar porque los padres y madres de familia desconocen la importancia de la educación en la formación de sus hijos e hijas; otros factores que afecta es la migración, la desintegración familiar, el desempleo, el enamoramiento y casamiento a temprana edad.

También es de resaltar la atención inadecuada por el docente, el uso de las metodologías no acordes al contexto, ni al contenido, el uso y aplicación de la tecnología en cada área, la falta de ambiente escolar, la falta de motivación por parte del docente, la falta de organización y preparación de las jornadas de clase,

la falta de actualización del conocimiento del docente y todo esto crea y genera desinterés en cada uno de los estudiantes.

En la actualidad las autoridades educativas, docentes, padres y madre de familia deben de asumir la responsabilidad de trabajar en conjunto con las diversas instituciones que fomentan y apoyan en la formación de los estudiantes; para llegar a descubrir en ellos a ser creativos, competentes, íntegros en un mundo en constantes transformaciones; y para alcanzar todo esto necesitamos docentes comprometidos en un mundo globalizado; contextualizando las nuevas formas de enseñar, de ver y de interpretar, preparados para enfrentar la realidad del mundo actual.

De acuerdo a la realidad sobre la cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

Todo debe de estar encaminada para la innovación dentro y fuera del aula, para la mejora de las técnicas y la metodología empleadas para captar la atención y despertar el interés en cada uno de los estudiantes con actividades que genera la creatividad y la innovación que se exige en la actualidad en el sistema educativo. También cabe resaltar que se debe de partir desde el enfoque de las ocho políticas y estrategias educativas de Guatemala.

#### 1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

##### Inicio

Obtener permiso de la Dirección y autoridades educativas SINAE

Solicitudes de insumos a instituciones

Solicitud de recursos humanos y materiales

Socializar el proyecto con la comunidad educativa

Divulgar y promocionar el proyecto por medios audiovisuales y escritos.

##### Planificación

Capacitación, talleres y conferencia para generar conocimientos

Organización de actividades para generar y despertar el interés por el uso y aplicación de las estrategias pedagógicas

Gestión y planificación de actividades

Gestión del presupuesto

Gestión de recursos didácticos

Gestión de personas para talleres

Gestión de alimentación y recreación

##### Ejecución y plan de actividades

Tabla 17 Ejecución y plan de actividades

No.	Actividad	Técnica y Estrategias	Tiempo No. períodos	Responsables
1	Instrucciones para el inicio de la sistematización.	De forma Individual	En horarios fuera de clases	Estudiante profesor
2	Coordinación y gestión del proceso de ejecución.	De forma Individual	Aprovechar el tiempo fuera de las jornadas de clase	Estudiante profesor
3	Entrega de solicitudes a ONG Y ONGs. (ADISA, Municipalidad, ASOPADIS, WASH)	De forma individual	Aprovechar las jornadas fuera de clases	Estudiante profesor

4	Presentación del proyecto y cronograma a las autoridades y a todos los entes educativos.	Presentación y Exposición del proceso	En horario autorizado por la autoridad educativa	Estudiante profesor Acompañamiento del director de la escuela
5	Diagnóstico a estudiantes de Primero sección A y B	Comprobación de lectura en forma individual	En horario autorizado por la autoridad educativa (dos horas)	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela
6	Diagnóstico a estudiantes de segundo grado	Comprobación de lectura de forma individual	Horario y fecha agendada y autorizada por la autoridad educativa	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela
7	Diagnóstico a estudiantes de Tercero sección A y B	Comprobación de lectura de forma individual	Horario y fecha coordinada y autorizada por la autoridad educativa	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela
8	Conferencia dirigido a todos los estudiantes involucrados	Conferencia impartida por institución y persona invitada (una hora)	Horario y fecha concretada por la autoridad educativa	Estudiante profesor Institución y/o Persona invitada Director de la escuela
9	Conferencia dirigido a Padres de Familia y Docentes sobre la importancia de ayudar y apoyar a nuestros hijos desde el seno del hogar y las estrategias de lectura y escritura.	Conferencia impartida por institución y persona invitada(hora y media)	En horario y fecha establecida por la autoridad educativa	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela Representantes de los padres de familia
10	Taller para Docentes sobre las áreas pedagógicas en base a la lectoescritura	Taller impartida por persona profesional	En horario y fecha coordinada por	Estudiante profesor Persona e institución invitada

			la autoridad educativa	Director de la escuela
11	Taller a Padres de familia y Docentes sobre Los Juegos pedagógicos para aprender a leer y escribir” Salón EORM Aldea Cerro de Oro	Taller dirigida a la asamblea de padres de familia y docentes	En el horario, fecha y lugar establecida por los entes responsables	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela
12	Actividad preparada sobre la Competencia de Lectura en el salón de la escuela	Comprobación de lectura en forma oral y ante los estudiantes y por categoría	En horario y fecha establecida y autorizada	Estudiante profesor Docentes de la escuela Director de la escuela
13	Entrega de resultado del Proyecto en la Dirección y ante toda la asamblea de padres y madres de familia Educativa.	De forma expositiva y de forma individual	En horario y fecha coordinada	Estudiante profesor Director de la escuela
14	Entrega del Informe Final	Expositiva y de forma individual	De acuerdo a la fecha y hora establecida	Estudiante profesor Persona invitada Director de la escuela

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 18 Cronograma de actividades

No.	Tiempo Actividades	ENERO		FEBRERO			MARZO				ABRIL				MAYO		
		Semana		Semana			Semana				Semana				Semana		
		1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Instrucciones para el inicio de la sistematización.	■	■														
2	Coordinación y gestión del proceso de ejecución y planificación		■	■	■												
3	Entrega de solicitudes a ONG Y ONGs.(ADISA, Municipalidad, ASOPADIS, WASH).		■	■	■												
4	Presentación del proyecto y cronograma a las autoridades y a todos los entes educativos.				■	■											
5	Diagnóstico a estudiantes de Primero sección A y B					■	■										
6	Diagnóstico a estudiantes de segundo grado					■	■										
7	Diagnóstico a estudiantes de Tercero sección A y B					■	■										
8	Reunión con la asamblea de padres y madres de familia							■	■								
9	Creación de la comisión pedagógica								■	■							



## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 19 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Planificar, organizar y agendar las actividades a trabajar. Obtener permisos Gestión de Solicitudes de insumos o recursos. Coordinación con las autoridades educativas	Recepción Autorización Coordinación Socialización  Establecer acuerdos	Enero y febrero del 2020	Presentación Exposición Planteamiento Generación de confianza Intercambio de ideas	Exposición Debate Diagnóstico	Estudiante de PADEP/Licenciatura Director del establecimiento
Planificación	Capacitación para generar conocimiento Organización de equipos de trabajo. Diagnóstico de necesidades	Aplicación de experiencia Integración de los entes involucrados	Enero y febrero del 2020	1. Compartir experiencias Establecimiento de rutas y tiempo en equipo. Identificación de necesidades	Rubrica Lista de Cotejo Encuesta Entrevista Autoevaluación Coevaluación Conclusiones	Estudiante de PADEP/Licenciatura Asesor
Ejecución	Formato de actividades a ejecutar. Orientaciones Conferencias y talleres Generación de conocimiento.	A través de observación y verificación de actividades	Marzo, abril y mayo de 2020	Las indicadas en el formato. Trabajo en equipo y en forma individual Análisis de proceso. Fortalecimiento del proceso	Rubrica Lista de Cotejo Encuesta entrevista	Estudiante de PADEP/Licenciatura Director de la escuela Docentes Padres de Familia Gobierno Escolar
Monitoreo	Identificación de proceso del trabajo.	Observación Consultas Análisis	Febrero, marzo,	Escala de valoración Comparación de datos	Análisis de casos Pruebas escritas	Estudiante de PADEP/Licenciatura Director

	Recogida de datos. Observación de procesos	Eficiencia en calidad	abril y mayo de 2020	Procesos grupales e individuales		Docentes Padres de Familia
Evaluación	Formato de herramientas.	Conclusión de resultados trabajados	Abril y mayo	Presentación de resultados Nivel de alcance Medición de progreso. Pruebas escritas	Pruebas escritas Cuestionario o Análisis de resultado Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/Licenciatura Director Docentes Padres de Familia
Cierre	Divulgación presentación de trabajo a USAC Trabajo de seminario final	A través de los informes Presentación Graduación	Últimas semanas de mayo	Presentación de logros Exposición individual	NA(no aplica)	Estudiante de PADEP

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 20 Esquema de Indicadores de Evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultado	Impactos	Demandas	Características	Problemas
Indicadores de Insumo	Capacidad de generar y modificar resultados	Oportunidad producción, creación y gestión de más recursos	Igualdad de atención, participación, coordinación y oportunidad de generar	Satisface las necesidades y crea bienestar	Aprovechar la capacidad de los entes responsables en la coordinación y organización de los	Provoca la calidad de las propuestas realizadas Producción de servicios concretos y numerosas	Un 05% de los entes responsables no están de acuerdo en colaborar y desconfían de los
La disponibilidad de recursos financieros							

					diversos procesos.	acciones que se dirigen hacia un mismo objetivo	resultados
Forma como se están utilizando los recursos	Uso de estrategias en la aplicación de normas	La transparencia y coordinación en el uso de los materiales y herramientas	Generación de clima de confianza	Resultados flexibles y modificables con lo planificado y elaborado con los recursos	Mentalidad innovadora de los estudiantes y las buenas relaciones de la asamblea de padres de familia.	Entes participativos, sociables y colaborativos y cooperantes en la utilización de los recursos	La contextualización de las estrategias por existe un 15% de los progenitores que no presentan interés en los objetivos trazados
Cumplimiento de los objetivos	Se logró la participación y apoyo de los padres de familia.	La participación de la asamblea fortalece el objetivo trazado.	Asistencia del 80 % Con interés	Hubo impacto positivo	La escala de la calidad y la flexibilidad de lo establecido.	Respaldar el resultado y el impacto positivo del mismo.	Diagnóstico de la situación problemática
Cambios realizados	Capacidad de modificar y solucionar	Transformación notable y el nivel de avances	El interés que se ha despertado en cada uno de los estudiante	La integración, coordinación, apoyo de	Es la aplicación de conocimientos, habilidades	Clima y estilo de vida única que se refleja en la	Escaso proceso de la actualización del conocimiento

	diversidad de situaciones o problemas	que positivamente se está reflejando	s y la atención que están recibiendo por parte de los docentes	los progenitores desde el seno del hogar hacia los estudiantes	des, metas y herramientas que genera la manera de satisfacer las necesidades.	institución educativa a través de normas y estrategias	mento del docente ante los constantes cambios en la actualidad
Indicadores de Proceso:	Facilidad del proceso	Generación de confianza	Se logró el respaldo del personal docente y las autoridades educativas y sin dejar por un lado a los padres de familia.	La organización de los propios padres de familia en la exigencia de preparar las actividades y la puntualidad	La organización y preparación de los mismos estudiantes durante el proceso sobre la calidad y el uso y elaboración de los materiales.	La aplicación de las experiencias y conocimientos en la organización durante el proceso para el logro de los objetivos.	Dificultad en el dominio de la resolución de problemas sobre aprovechamiento del horario de la lectura y escritura.
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	en coordinación con los entes como los padres de familia, docentes, autoridades	a la sana relación entre los agentes para alcanzar los resultados positivos					
Indicadores de Resultado:	Establecimiento de las metas y toma de	Evaluación constante e identificación	Los resultados de la lectoescritura	Desarrollo, preparación y actualización	Que responde a las necesidades y	Integral, abierto, y flexible ante la gestión	Deficiencia en la aplicación de normas

ento de las metas institucionales.	decisiones a corto, mediano y a largo plazo.	ción de resultados alcanzados	aumentar significativamente en el fortalecimiento del proceso de formación de los estudiantes	ción del proceso de calidad en el clima lectora en cada uno de los estudiantes y docentes	expectativas de la escuela. Que tenga los requerimientos que se exige en la actualidad por el ministerio de educación	administrativa y que promueve la intervención y el compromiso del docente y de los estudiantes.	sobre el proceso de exigencia de una cultura de lectura.
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,	Con lineamientos de forma Integral.	Aumento de los resultados esperados	Aprendizaje basado en los requerimientos que se exigen en la actualidad	La confianza y la integración de nuevas ideas y procedimientos	Uso y aplicación adecuada en cada momento de la lectura y escritura	Creación de interés sobre la autodisciplina	Falta de interés y al no practicar lo aprendido en la vida personal.
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Uso adecuado de la guía de acción práctica y la producción	La producción de los propios materiales y herramientas para	La utilización de los materiales y herramientas pedagógicas	El alcance de los mismos para los docentes por medio de	El beneficio que genera para todos los entes debe ser	El impacto en la vida de cada uno de los educando después de cada	Que necesita personal docente que tengan los mínimos conocimientos

	ón de otros materiales.	seguir con el proceso	as elaboradas.	la coordinación para beneficio para los estudiantes	fortalecidos con nuevas ideas.	proceso realizado	ntos sobre la utilización de lo contrario se pierde el sentido.
Indicadores de eficacia	El fortalecimiento del proceso de desarrollo con integridad genera el cumplimiento de lo trazado	El aprendizaje satisfactorio generado que empuja hacia una verdadera educación de calidad	La satisfacción y el despertar de interés de los involucrados en el proceso ejecutado	El impacto que se refleja en los estudiantes detectados por los progenitores que genera las buenas relaciones	El equilibrio en el mejoramiento de los mismos de forma constante y de acuerdo a lo esperado por los responsables	El cumplimiento de los objetivos y misión resalta un proceso justo, significativo e impactante reflejo en la vida de los estudiantes ante la realidad del mundo	El incumplimiento de los mismos provoca en una minoría la desconfianza y una parte del proceso insatisfactorio
Satisfacción de los objetivos y su misión.							
Se hicieron las cosas que se debían hacer	La ejecución y el fortalecimiento del proceso debe de ser integral por los	El trabajo refleja un impacto coordinado, organizado y exigido en equipo	El avance de la buena y equilibrada formación de los estudiantes generó la creatividad	El cumplimiento de un 90% logra ganar la confianza del 10% donde no alcanzó	Se debe de generar una buena comunicación y los lazos abiertos ante los entes	Procesos cumplidos pero siempre como en toda situación se debe de mejorar de forma	Las partes que provocó un impacto negativo en una minoría se realizó pero se

	entes para alcanzar los resultados		d y el interés en los mismos	la cobertura a trazada	que integrará n y ser parte de este proyecto educativo	constante ante las diversas transformaciones	debe de mejorar y buscar soluciones concretas
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres , Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres , cantidad asignado para mujeres	La generación de resultados abarca a todos los niños y niñas que están inscritos legalmente, los futuros estudiantes, autoridades, padres de familia y organizaciones	Provoca las buenas relaciones entre los beneficiarios y entes responsables alcanzan do una formación transformadora.	Alcanzar y ganar la confianza de los progenitores de los estudiantes y autoridades educativas y comunitarias.	El involucramiento de las demás instituciones al seguir como ejemplo a la institución educativa	Es un proyecto que disminuye todo aspecto que genera desconfianza y discriminación entre los actores del mismo	Generar oportunidades y cobertura que abarca a todos los entes que integran e integraran este proyecto	Que los responsables buscan la manera de solucionar sin afectar los actores del mismo durante el desarrollo del proyecto educativo

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla 21 Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de personal especialista (Talleres)	Q. 200.00	Q. 400.00
2	Gastos de alimentación en talleres	Q. 10.00	Q. 60.00
3	Gastos en impresiones	Q.75.00	Q.75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 30.00	Q. 30.00
5	Costos en inversión y tiempo	Q.700.00	Q.700.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q.300.00	Q.300.00
7	Elaboración de afiches (dos metros cada una)	Q.130.00	Q.260.00
8	Materiales y recursos didácticos	Q.600.00	Q.600.00
9	Alquiler de proyector	Q. 75.00	Q 75.00
10	Refacción para los padres de familia	Q 10.00	Q 300.00
11	Refacción para los docentes (doce docentes)	Q 10.00	Q 120.00
12	Elaboración de Folletos	Q. 20.00	Q. 100.00
13	Alquiler de sonido	Q. 175.00	Q. 175.00
14	Suma total del presupuesto		Q. 3,195.00

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

###### A. Contexto.

El ser humano se desarrolla en varios lugares que comúnmente le llamamos así sin embargo en los tiempos actuales a todo lugar que uno frecuenta o se desenvuelve se le denomina contexto. Ramirez (1999) afirma:

En contraste con ello, sin embargo, y a pesar de la importancia que en su planteamiento asignan los efectos modificadores del mensaje., presentan el resultado de la traducción en elementos aislados del contexto que lo rodea, lo que justifica por razones prácticas y pedagógicas. Existe una contradicción patente en afirmar que las palabras no tienen valor por sí mismas, sino solo el sentido que le proporciona el mensaje o contexto, y al mismo tiempo presentar un método de traducción basado en palabras o unidades descontextualizadas. (pág. 61).

De esta razón en el lugar donde la persona labora sea, educativo, judicial, legislativo, a eso se le llama contexto porque es ahí donde la persona se desarrolla en su trabajo.

###### B. Social

Lo social se refiere el medio donde la persona vive, convive, y trata con las demás personas, en la calle, en la oficina, en el trabajo o en la dependencia donde labora.

Galeana (1999) afirma:

La perspectiva sistémica se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida esta como una totalidad , en este sentido debe ser explicada desde el punto de vista multidisciplinario, descubriendo las relaciones particulares y globales que determinan su dinámica y comportamiento. Así, el gran aporte de este enfoque se centra en su análisis desde diversas dimensiones (social, política, práctica, etc.) que permite el diseño de estrategias de cambio y de transformación que muestran su capacidad y potencialidad para incidir en la realidad social. (pág. 17).

La persona no puede vivir solo o sola, sino que tiene que convivir con las demás personas que están a su lado, que comparten ideas, y anhelos.

### C. Cultural

Cada espacio de la tierra geográficamente está representado por su forma de vivir culturalmente hablando. Marzal (1996) afirma:

Es sabido que, hacia el último tercio del siglo XIX, nace la teoría del evolucionismo cultural y, con ella, la ciencia antropológica anglosajona. Es cierto que la idea de evolución, es decir el cambio paulatino de las sociedades hacia formas consideradas más perfectas, es mucho más antigua, como se verá al hablar de los precursores, con todo fue en el siglo XIX cuando aparecieron, con las premisas y la lógica de la ilustración, distintas teorías evolutivas. (pág. 37).

Cada región, lugar, comunidad, se identifica ante la sociedad por su forma de vivir, vestir, alimentarse, trabajar, y credo, así manifiesta su cultura.

### D. Psicológico.

La reacción del ser humano se refleja de forma positiva o negativa cuando escucha el término psicológico, pero sin los fundamentos esenciales que afirman estas situaciones. Casado (1995) afirma:

De modo que puede lograrse una descripción cuantitativa bastante rigurosa de la personalidad de un individuo mediante el uso de pruebas de aptitudes e intereses especialmente. En este proceso, el test psicológico es el instrumento fundamental y la preocupación básica es cuando mide el rasgo y qué permite predecir. (pág. 25).

Sin embargo esta palabra trata sobre el estado de ánimo de cada persona, donde se manifiesta de manera pasiva o activa, dependiendo de la situación en que vive la persona, agitada o estresada.

## 2.1.2 Contexto Educativo.

### A. Entorno Socio- cultural.

El ser humano es activo dentro de la sociedad y sobre todo aprende de acuerdo a la relación que genera dentro del mismo desde que nace y de la convivencia que comparte, de sus ideas y costumbres de su propia cultura. Desiato (1996) afirma:

Este cuerpo orgánico es un cuerpo cultural: la cultura es “hecha cuerpo”, incorporada por medio de la plasticidad de los impulsos, de tal manera que no

cabe pensar en un cuerpo orgánico al que se añade, como una etiqueta y posteriormente, la cultura. Porque el hombre al nacer viene al mundo siempre en una sociedad y en una cultura determinada: la cultura está ya allí. Y el desarrollo del niño implica tanto lo biológico con lo cultural: vano es lo incierto de separar ambas cosas. (pág. 46 y 47).

En el segundo término, es donde se cruzan las culturas porque cada persona al salir de su comunidad, tiende a compartir llevar y traer ideas de la cultura de otras personas, dígase, su forma de vestir, hablar, trabajar, etc.

### B. Medios de Comunicación.

La expresión del ser humano es un medio de comunicación, el niño desde que nace ya se ha comunicado con su propia madre en el seno de su vientre. Ballesta (2001) afirma:

La concentración de medios de comunicación en lo que a los llamados grupos de prensa diaria se refiere su origen, principalmente, en tres tipos de motivaciones que al mismo tiempo, la personaliza y diferencia: Por tradición, por ideología y por criterios puramente empresariales. (pág. 24).

En la actualidad existen muchas clases de medios de comunicación, sea gestual, escrita, mímica, oral, escrita, medios audiovisuales, internet, celular, teléfono y más.

### C. Teorías.

Cuando el ser humano realiza cualquier actividad siempre aplica sus conocimientos, los lineamientos a cada procedimiento y por naturaleza siempre organiza sus ideas para plantear las diversas situaciones de la vida. Según Tirado (2013) afirma:

Una teoría o una ciencia es algo que pretende alcanzar todas las verdades referentes a una determinada región ontológica. Entonces cualquier teoría, por su propia esencia, conlleva dos ideas fundamentales: la idea de verdad; y la idea del saber (pues alcanzar las verdades llegar a saberla). (pág. 34).

Las normas, la organización o los procedimientos siempre se aplican para lograr alcanzar uno o más objetivos trazados con el razonamiento y la experiencia; pero dependerá mucho del área o ambiente donde se aplica.

### a. Socio cultural de Vigotsky

El individuo desde que nace, es un ser que aprende a integrarse dentro del contexto donde convive, se relaciona y que a través del tiempo sus características es de acuerdo a su ambiente cultural. Páez (2006) afirma:

Es justamente en ese punto en el que las teorías de Piaget y Vygorski se separan. Los piagerianos, insisten en el individualismo epistemológico y ven al niño como un aprendiz independiente. Los vygorskianos, por el contrario, defienden una postura sociocultural radical que sitúa el proceso de aprendizaje en la matriz de relaciones culturales y sociales. (pág. 111).

La cultura de cada lugar, región nación, es lo que el individuo demostrara y mostrara al mundo, conforme su crecimiento humano y conforme se vaya desarrollando en la vida ante otras culturas milenarias.

### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Los pasos metodológicos están comprendidos en el aprendizaje significativo de Ausubel, estos son conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación y la evaluación. Castañeda (2007) afirma:

La construcción de un nuevo conocimiento, es un proceso en el cual es necesaria la interacción entre los conocimientos que los alumnos poseen y los nuevos conocimientos que se están produciendo, a través de las lecturas, las investigaciones y del aprendizaje significativo. (pág. 111).

Esta y varias herramientas son de mucha ayuda para el docente para llegarle al fondo al alumno en el aprendizaje del diario vivir en las aulas de la escuela.

## 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

### A. Las Políticas Educativas.

Las políticas educativas en el MINEDUC han sido analizadas, discutidas, y se ha previsto que sean duraderas y que se cumplan en el tiempo programado y que obtenga frutos. Narodowski (2002) afirma:

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueve o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aún, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (pág. 13).

Lo que se persigue con estas políticas, es mejorar la calidad de la educación que existe para entregar a la sociedad personas preparadas y con deseos de trabajar y sacar avante al país en el campo de la educación.

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

#### A. Identificación del Problema.

Para encontrar los aspectos negativos, que perjudica los procesos trazados; recae en la responsabilidad del ente trabajador de encontrarlo y concretar las soluciones adecuadas que empuja a construir positivamente hacia la competencia. Según Guerra (1977) afirma que: “Antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlo a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas”. (pág. 52). Es ahí donde, se inicia en la búsqueda del problema e inmediatamente que se identifica el mal, se le da seguimiento y de ahí arranca un nuevo proyecto para mejoras.

#### a. Priorización de Problemas.

En la empresa reunidos todos los involucrados, dígase, directivo, gerente, jefe, jefes de unidades, e integrantes del consejo administrativo de la empresa viendo que hay un problema que solucionar mencionan varios problemas. Vilar (1997) afirma: “Dependiendo de la complejidad del tema y del tiempo disponible para realizar la priorización. La construcción de estas matrices sufre variaciones. Fundamentalmente existen dos alternativas. a) el método del criterio analítico completo y b) el método del consenso de criterios”. (pág. 69). Vista la lista de problemas, se tiende a seleccionar un problema, o sea se le da prioridad a la que más hace falta mejorar para que la empresa se levante.

## B. Análisis de Problemas.

Teniendo presente la lista de problemas, dentro de una directiva, se pregunta y repregunta sobre cual problema se va a trabajar en el proyecto. Gan (2012) afirma:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿por qué? ¿por qué? ¿por qué?. Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. (pág. 490)

Esto equivale a decir que seleccionado el problema se analiza a profundidad para ver los pro y los contras del proyecto que hay que mejorar para que la empresa se levante.

### a. Entorno Educativo.

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa.

Rodeiro (2008) afirma:

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de un a dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (pág. 31).

Se debe incluir en este proyecto los que se necesita ya sea económicamente, material, humano, infraestructura etc. Para que el proyecto salga de lo mejor al ahora de ejecutarlo.

## 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

### A. Demanda en Educación

La demanda en educación se manifiesta cada día que pasa, los edificios escolares siguen con las mismas instalaciones, con los mismos maestros. Fernández (2007) afirma:

En segundo lugar, se analizan detalladamente los cambios que tuvieron lugar en los modelos de financiamiento de la educación superior. En tercer lugar, se aportan algunas cifras sobre el crecimiento de la matrícula y la diversificación institucional como elementos clave de la expansión de la educación superior. (pág. 7)

Pero esto surge por el crecimiento poblacional donde las familias por no practicar la planificación familiar, les abundan los hijos, y esto es lo que hace que exista demanda en educación.

#### B. Demanda Institucional.

En la demanda institucional se puede decir que es cuando en un solo edificio se aglutinan muchas oficinas o unidades de trabajos dirigidos por jefes y subjefes.

Harf (2004) afirma:

Sostenemos que esta especial relación pedagógico didáctica entre directivo y docentes no debe referirse únicamente a situaciones acuciantes, problemáticas y a veces a punto de explotar, sino que debe establecerse como parte de la cotidianidad, la relación educativa no siempre necesita de problemas que los hay los hay para establecerse, alimentarse u mantenerse. Tiene que formar parte de la agenda habitual del directivo y requiere estar incluida en el proyecto institucional. (pág. 27).

Es casi parecido a que se debe descentralizar esta demanda institucional para atender de mejor forma a los usuarios o personas que necesitan de los servicios de la institución.

#### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías es donde se inician las detecciones sobre algún problema que se necesita mejorar cambiar o solucionar por medio de un proyecto pequeño o grande. Itywel (1988) afirma:

Teorías y modelos. En los dos siglos durante los que, aproximadamente los hombres han estudiado e intentado analizar las interrelaciones económicas de las comunidades en que viven, resulta obvio que: “el progreso en la economía se produce a través de la interacción continuada entre la observación que va desde lo casual a lo sistemático, y el razonamiento que va de lo incidental a lo más general y formal. (pág. 3).

Basado en una teoría, se le da rienda suelta a la búsqueda de la solución de un problema que se tiene que trabajar en un proyecto para que la empresa sobresalga.

#### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En toda empresa, no se mueve y trabaja por sí sola, siempre hay personas que intervienen para que la empresa funcione, hay personas que ordenan, que mandan, que son las encargadas de dirigir la misma. Lavell (1996) afirma:

Los actores exitosos en la escena vuelven a ser los mismos y el desarrollo, la prevención, la mitigación y el manejo ambiental quedan rezagados una vez más, sin actores sociales relevantes que los promuevan dentro de los esquemas propuestos., (pág. 64 y 65).

Es por esta razón que en una institución siempre habrá quien la dirija y siempre la empresa trabaja con apoyo de personas que están dentro de la empresa que son los directos, así como las que apoyan desde fuera a las que llamamos indirectos que nunca se ven pero que si aportan para la empresa.

### 2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

#### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

Esta técnica ayuda mucho para la realización y mejora la ruta para que el proyecto sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos. Escolano (2003) afirma:

Procedimiento MINIMAX. En vez de desarrollar el árbol MINIMAX de una vez, los programas de ajedrez parten de la situación actual en la que corresponde el turno a un jugador, por ejemplo a MAX, y generan el árbol correspondiente a un horizonte de juego de K niveles. Al llegar a las hojas h de dicho árbol se dispone de una función de evaluación e (h) que devuelve valores altos en situaciones en que MAX tiene ventaja y valores bajos en situaciones en que la ventaja es para MIN. (pág. 30).

Esta técnica ayuda mucho para entender de mejor manera la forma de trabajar, de conocer lo malo de lo bueno, lo negativo de lo positivo y así sucesivamente para trabajar un buen proyecto.

#### 2.3.2 Análisis Estratégico.

En todo proyecto debe existir un análisis con estrategias bien definidas para que le proyecto no salga mal. Ventura (2008) afirma:

Un análisis de indicadores de resultados, un estudio para determinar oportunidades, amenazas, que presenta el contexto y una evaluación de las

fortalezas, debilidades de la empresa permitirá clasificar la situación competitiva en desesperada u óptima, o en alguna situación intermedia. (pág. 37).

Un proyecto bien analizado tiene porcentaje grande que todo será positivo con buenos resultados para la empresa.

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

En toda empresa se debe trabajar con esta técnica que ha sido de mucho bien y de buenos resultados cuando se trata de trabajar un proyecto de cualquier índole.

Zabala (2005) afirma:

Tanto las fortalezas como las debilidades tienen un carácter interno mientras que las oportunidades y amenazas son de índole externa. Se puede decir que las fortalezas y debilidades se refieren a hechos concretos que están haciendo parte integrante de manera positiva o negativa de la cultura organizacional y del quehacer institucional. Entre tanto, las oportunidades y amenazas se ubican en una perspectiva coyuntural de índole externa, presente o mediata. (pág. 97).

Esta técnica se trabaja con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto ayuda mucho a que una empresa sobresalga de su problema o problemas.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Generalmente todo trabajo a emprender, así como un proyecto que se desea ejecutar debe contar siempre con un plan y una planificación que reúna todas las características que debe contener una buena planificación. Fernández (2010)

afirma:

La planificación estratégica, es esta una denominación de origen británico, probablemente. La denominación corporativa se usó para expresar el carácter integral y holístico de la planificación estratégica, a fin de sensibilizar sobre la necesidad de que los planes de todas las unidades y de las diversas áreas funcionales planes de marketing, planes de recursos humanos, planes de desarrollo de nuevos productos estuviesen incorporados a un plan general de la corporación. (pág. 5).

La planificación debe contener estrategias bien definidas para que el proyecto sea de todo éxito y que todo se lleve a cabo con buenas expectativas positivas.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

No deben faltar líneas de acción estratégicas para que el proyecto sea de todo éxito para el bien de la empresa en este caso de la institución escolar. Fernández (2019) afirma: “Líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realistas”. (pág. 230). Para saber aplicar las líneas de acción estratégica, se debe ubicar el rumbo al que se quiere llegar para que el proyecto tenga los resultados esperados para engrandecer a la misma empresa.

#### B. Vinculación Estratégica.

Se puede determinar este término como las relaciones entre lo positivo y lo negativo, entre lo ideal y no ideal, entrelazar las pro y contra, de un proyecto para que se lleve a cabo. Criado (1999) afirma:

Vinculaciones estratégicas de la gestión y mejora de la calidad en el ámbito empresarial. Los costes totales de calidad. Es muy importante para una organización cualquiera, y cada vez con más urgencia, el conocer cuánto le cuesta la no calidad (productos/servicios defectuosos, retrasos, reprocesos, etc), a fin de decidir su estrategia de producción y/o prestación de servicios. (pág. 21).

Por lo general a un problema se le da una solución, sin embargo en esta oportunidad lo que se pretende es buscarle muchas soluciones a un problema.

#### D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En una empresa existen directivas e incluso se trabaja con una asamblea, en donde se toman decisiones, pero algunas veces el Presidente puede tomar decisiones mediáticas. Matilla (2008) afirma:

La estrategia, por su parte, está relacionada con una forma de conocimiento encaminada a la búsqueda de la forma más adecuada de satisfacer unos objetivos, a través de la utilización de unos medios. Esta relación dialéctica establecida entre fines y medios desemboca en un propósito, en un designio o en una resolución. Según sucede en cualquier comportamiento racional y no tan solo en el ámbito estratégico. Lo que caracteriza a la estrategia radica en la manera peculiar con que

se hace cargo de su objeto, que podríamos denominar el decir un hacer y del estilo con que enuncia el designio que preside las mecánicas operativas a las que dará origen. (pág. 17 Y 18).

Por lo tanto la coordinación y la toma de decisiones que enfoca al individuo para tomar el ritmo seguro, confiable y proceso que debe fortalecer el bien común para el logro del objetivo; pero sobre todo la generación de nuevos cambios.

### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

#### A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Para la construcción de un proyecto se debe de establecer fundamentalmente los resultados que impacta y sostiene la construcción para mejorar constantemente el proceso del mismo proyecto. (E & E, 2005) afirman: “La posibilidad de contribuir a mejorar la consecución de las metas organizacionales constituye el tercer criterio. El proyecto debe servir para que la organización se encarrile, no para desviarla de sus metas principales”. (pág. 52). Sostener y respaldar los resultados como base principal de un proyecto ejecutado o en proceso por una organización, institución o por una persona en particular.

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del Proyecto.

El título de un proyecto es indispensable para poder identificar el proyecto, para saber que se va a trabajar y con qué insumos se hará el proyecto. Según Ramirez (2010) afirma:

El título refleja el objeto del estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación. (pág. 225).

El título es la palabra clave del éxito de un proyecto para ser ejecutado, y para que los que participan en la misma, sean conocedores de lo que se quiere lograr con emprender un proyecto que sea de beneficio.

#### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

Todo esto consiste en reducir las diversas situaciones que afecta negativamente el progreso del objetivo identificado, entablar soluciones utilizando estrategias para el logro positivamente del mismo. Sánchez (1999) afirma:

El proyecto empresarial ha de ser el resultado de un proceso previo de aparición de una idea y de análisis de la misma, tratando de certificar su validez y sus posibilidades de desarrollo. El proyecto empresarial incluye, de una forma sistemática, todos aquellos aspectos relacionados con la actividad que las personas que han tenido la idea desean realizar. (pág. 47).

En la descripción de un proyecto no debe quedar nada oculto para que los que están inmersos y vayan a estar, trabajen sin ninguna clase de penas, y que el proyecto tenga éxito para la institución.

#### 2.4.3 Concepto del Proyecto

Un proyecto con palabras sencillas: es algo que se quiere realizar para darle un cambio enriquecedor de gran magnitud, que beneficie a los interesados, si fuera el caso en la escuela sería en la educación. Alvarez (2004) afirma:

Proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre. (pág. 53).

Proyecto es lo que se va a realizar después de haber sido estudiado analizado discutido y aprobado por la mayoría de los que intervendrán en la misma ejecución.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

En todo proyecto se deben redactar objetivos, mismo que se tienen que alcanzar, lograr, llegar para que sea todo un éxito lo deseado para la institución. Sols (2013) afirma:

El objetivo de la gestión de riesgos es identificar y gestionar las amenazas más significativas asociadas al proyecto. Se estructura en varias fases y requiere una revisión y actualización periódicas enmarcándose dentro de los análisis de viabilidad del proyecto y es parte de la planificación del mismo. (pág. 77).

Además los objetivos tienen que ser bien redactados, bien detallados, con visión y misión para que la institución sobresalga.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Por supuesto todo proyecto, contiene partes importantes en su elaboración, por lo tanto debe ser bien justificada su intención para realizar el proyecto. Castillo (2004) afirma:

Es de aclarar, que no todos estos aspectos deben estar contemplados de manera estricta en la justificación de un proyecto, depende del tipo de investigación y de la instancia o entidad a la cual se le vaya a poner en consideración. (pág. 58).

En la justificación todo debe ser claro, sobre lo que se pretende alcanzar a la hora de llevar a cabo el proyecto que con tantas ansias se desea realizar para el bien de la institución.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Todo tiene un principio pero también tiene su fin, de esta razón en un proyecto se le debe dar importancia a los tiempos o momentos en que se trabajara cada acción. Barato (2015) afirma: "Herramienta de planificación: Una herramienta que proporciona nombres de componentes del cronograma, definiciones, relaciones estructurales y formatos que sustentan la aplicación de un método de planificación". (pág. 330). Por lo tanto, en un proyecto se elabora un cronograma para medir los tiempos, cumplir los tiempos, seguir una línea de ruta y cumplir con fechas y horarios establecidos en el mismo.

#### 2.4.7 Plan de Actividades

Para un mejor control para llevar a cabo un proyecto se necesita de un planificación donde se plasman cada una de las actividades bien organizadas bien, establecidas para ser ejecutadas. Díaz (2007) afirma:

Periodificación. Con independencia del caso que se acaba de exponer, de programas anuales, el plan debe estar periodificado, en el sentido de que, reglamentariamente, debe establecer las fases y prioridades de su desarrollo, teniendo en cuenta, la magnitud de los riesgos y el número de los trabajadores expuesto a riesgos. (pág. 202).

En la planificación se debe respetar a cabalidad las actividades según la intención y de cómo se planificó en su momento a la hora de emprender el proyecto.

#### 2.4.8 Diagrama de Ganth

Este diagrama se refiere a que el proyecto se debe ir cumpliendo paso a paso, respetar las fechas establecidas en la misma. Tuya (2007) afirma:

Teóricamente, en un diagrama de Gantt se establecen todas las actividades de un proyecto usando el conocimiento obtenido de proyectos anteriores y aplicando las políticas que establezca la empresa, con los objetivos de calidad, coste y calendario acordados entre cliente y empresa. Una vez definidas las actividades a ejecutar, se establece en el proceso de planificación cuál debe ser la duración estimada total del proyecto, en función de las tareas existentes. Existen dos posibilidades para realizar las estimaciones de duración de actividades. (pág. 98). Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

El monitoreo sirve para verificar si las actividades dentro de la institución o del proyecto se están llevando a cabo como lo requiere la planificación que en su momento se redactó. Salinas (2008) afirma:

Metodología de monitoreo es el método utilizado por los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos los datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo, siempre se debe usar la misma metodología de monitoreo que viene incluida en la metodología de línea base. (pág. 35).

En el monitoreo nos indicara si se están cumpliendo las actividades, en ella se puede controlar si hay avances o retrasos en la ejecución del proyecto, y enviar la información a donde corresponde para mejorar la situación.

#### A .Evaluación de Proyectos

Esta evaluación se inicia antes durante y después de que el proyecto esté en plena ejecución. O sea que las evaluaciones constantes es vital para ir mejorando el desarrollo del trabajo. Coss (2005) afirma:

Análisis y evaluación de un proyecto individual. El método del valor presente es uno de los criterios económicos más ampliamente utilizados en la evaluación de proyectos de inversión. Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo futuros que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso inicial. Cuando dicha equivalencia es mayor que

el desembolso inicial, entonces es recomendable que el proyecto sea aceptado. (pág. 61).

La evaluación se hará en la Directiva, lo hará el responsable de la ejecución del proyecto donde manifestara lo malo o bueno sobre el proyecto para que al final todo sea de éxito.

#### B. Indicadores de Proyectos.

En un proyecto existen varios indicadores de los cuales se deben contrarrestar para demostrar que estos son retos que se pueden superar. Ruiz (1998) afirma:

Indicadores, proceso de resultado y de impacto. La racionalidad implícita en el diseño y uso de los indicadores es ir tomando el pulso a los proyectos en su recorrido hacia el cumplimiento de los objetivos planteados. La propuesta siguiente de clasificación es la más común y permite plantear indicadores y tanto una cadena, empezando con aquellos que miden actividades hasta el objetivo de desarrollo final. (pág. 26).

Dependiendo de los indicadores así deben ser los retos de minimizar los mismos, para que el proyecto tenga los frutos deseados y con ello mejorar la institución.

#### C. Metas de Proyectos.

Todo proyecto se debe trabajar con metas, mismas que se pretenden y se tienen que alcanzar para el bien de la institución, porque de eso se trata sacar adelante a una institución. Pérez (1993) afirma: “La formulación de un proyecto exige combinar factores humanos. Técnicos y financieros para la obtención de ciertos objetivos y metas que se establecen como hipótesis para resolver la situación diagnosticada dentro de un plazo determinado”. (pág. 31). Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto al trazar metas en un proyecto para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

#### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo proyecto debe contar con su propia sostenibilidad, es por ello que lo que se inicia no debe morir en el camino o sea que el proyecto debe continuar. Askasibar (2006) afirma:

La habilidad de sostenibilidad se entiende bastante bien si damos la vuelta a la palabra; la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro. Es una habilidad que

colectivamente tenemos poco desarrollada, ya que hasta ahora nuestra manera de buscar el progreso deseado se ha desentendido de las consecuencias indeseables. (pág. 14 y 15).

Si el proyecto es bueno, no debe dejarse morir, al contrario se le debe inyectar toda clase de apoyo económico, de recursos, humanos, para que la misma siga de pie y dure para mucho tiempo.

#### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desde el momento en que un proyecto se piensa realizar, o sea que desde que inicia una reunión para tratar el asunto en sí de ahí comienza a manifestarse el presupuesto, en este caso de tiempo. López (1996) afirma:

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. (pág. 61) .

El presupuesto establece el equilibrio de los gastos que se estará utilizando durante el proceso de la ejecución de un proyecto y así mismo facilita la transparencia al momento de la presentación del mismo.

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Las escuelas tienen serios compromisos con los estudiantes que parte desde su ingreso hasta su egreso sobre la justa, adecuada y de beneficio en la vida personal, social y profesional. Según Dobles (1990) afirma que:

b) El centro educativo (la Escuela) tiene la responsabilidad de preparar las oportunidades para la adquisición de experiencias de aprendizaje. Esta es la función esencial de la Escuela y para ello debe regirse por los programas oficiales enriquecidos con la vida y los recursos que la comunidad le brinda. (pág. 25).

En la actualidad la escuela debe de tener aspectos que atrae, despierta los intereses, que los beneficios refleja la competitividad y sobre todo que la formación de cada uno de los educandos sea de acuerdo a la realidad del mundo actual.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

“Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura”

#### 3.2 Descripción del PME.

El Proyecto Pedagógico denominado “Implementación y desarrollo de estrategias de la Lectoescritura” es clave para el desarrollo de un proceso adecuado, justo, competente; pero sobre todo debe tener relación a las exigencias ante los constantes cambios en la vida del mundo actual.

Cuando se habla de un Proyecto educativo; es porque se está resaltando la creación de un ambiente que despierta los intereses de cada uno de los estudiantes, docentes y sobre todo el alcance de los entes que forman parte o integran el proceso educativo.

Este ambiente debe de ser única he impactante en la utilización de las metodologías y estrategias pedagógicas con que cuenta la institución, los nuevos y de acuerdo a cada proceso a desarrollar, pero debe de ir coordinado con la aplicación con la tecnología y acorde a las necesidades y realidades del contexto.

La creación y desarrollo de este proyecto debe de generar y establecer el cumplimiento de los compromisos adquiridos y mecanismos sobre la forma de cómo se debe de coordinar, desarrollar, dar un buen uso y la evaluación constante de los resultados entre los docentes, autoridades educativas, estudiantes, padres y madres de familia e instituciones. Cabe resaltar que requiere en primer lugar descubrir los aspectos que impide el desarrollo del mismo y las soluciones a

entablar, investigar las mejores estrategias y las nuevas que ha funcionado y ha dado resultado en otros países y así poder aplicarlo para el logro del objetivo trazado.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro, se encuentra ubicada en el cantón Tzanchalí de la aldea Cerro de Oro, municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. La aldea cuenta con más de diez mil habitantes de habla Tz'utujil y una parte kaqchikel; en esta escuela se llevará el desarrollo del proyecto educativo a favor de los niños y niñas denominado: "Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura"; en los grados de primero a tercero primaria. Con esta iniciativa se tiene contemplado mejorar el proceso de formación, con una educación que responde a las necesidades y realidades que viven los estudiantes de acuerdo a su cultura, historia, entorno social y natural.

El centro educativo cuenta con un salón de usos múltiples, una sala de inglés, un centro de cómputo y aulas suficientes en la atención de niños y niñas; pero no cuenta con una sala específicamente para el fomento de la Lectoescritura, una cultura de Lectura o áreas que motiva el proceso de cómo se desarrolla la lectura, ni espacios pedagógicos que despierte el interés de cada uno de los estudiantes sobre cómo alcanzar un nivel más competente en el análisis, dicción y sobre todo el uso adecuado de los diferentes textos.

En la actualidad se está atendiendo una cantidad de 224 estudiantes divididos en una sección de Párvulos, Una sección de Preprimaria, dos secciones de Primero, una sección de segundo, dos secciones de Tercero, dos secciones de cuarto, una sección de Quinto y una sección de Sexto. Para poder desarrollar y alcanzar un nivel más competente es de vital importancia crear los procesos adecuados y justos en la solución de las diversas situaciones que impide el avance de un resultado significativo en el proceso de la lectura en la vida de cada uno de los estudiantes.

Por si estas situaciones no se prioriza de cómo hay que convertirla en aspectos positivos puede afectar el proceso educativo trazado. Y dentro de estos aspectos se puede mencionar la falta de interés en la lectura de los estudiantes, falta de ambiente pedagógico, uso inadecuado de los textos, uso inadecuado de las metodologías, la aplicación de las metodologías que no concuerda con los contenidos, la falta del tics en el proceso de la lectura, la falta de aplicación de normas dentro del mismo, y la falta de coordinación de trabajo con los padres y madres de familia.

Lo que hace falta es la coordinación del trabajo con los progenitores de cada uno de los estudiantes; y esto provoca un proceso inadecuado en los estudiantes porque ellos tienen la obligación de conocer todo lo que el docente trabaja dentro y fuera del aula; coordinar el papel que les corresponde. Pero sobre todo la base esencial de una formación competente es la lectoescritura; porque si un estudiante tiene ese interés en la lectura podrá reflexionar, en cualquier momento, y no tendrá dificultad de analizar, tener una dicción equilibrada y generar respuestas y soluciones a las diversas situaciones de la vida. Pero todo esto requiere de un compromiso integral por parte de los docentes y las autoridades educativas.

Lo Fundamental en el desarrollo de una Educación de Calidad es que las aulas tengan las condiciones de acuerdo a lo que se requiere en la actualidad y la realidad de la cultura y necesidad del contexto; y para la promoción y generación de un ambiente agradable debe ser responsabilidad directamente del docente para superar a diario un proceso justo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Cabe resaltar las áreas de juego, áreas recreativas, salón para eventos y una atención adecuada donde se aplica el buen uso de las diferentes metodologías y acordes a las competencias.

Es de resaltar la evaluación constante de los trabajos, el fomento y apoyo de las buenas relaciones entre los docentes, la cantidad menor de estudiantes bajo la responsabilidad de un docente implica mucho una buena atención. Pero la

exigencia, coordinación y apoyo del trabajo por parte de las autoridades resalta más un nivel muy alto de aprendizaje; sin dejar por un lado la actualización constante del docente ante los grandes cambios.

Los actores potenciales están los responsables del Proyecto Educativo, los padres y madres de familia, las autoridades educativas y docentes, Junta Escolar de Padres de Familia, COCODES, Alcaldía Comunitaria. Pero también se puede mencionar a las diversas instituciones y amigos shaleteros que han y siguen apoyando para lograr y alcanzar la meta trazada.

La aplicación, ejecución, fortalecimiento del proyecto educativo “Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura” en la escuela se debe partir desde las principales causas y consecuencias que perjudican o limitan el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en el proceso de su formación.

Para concretar estas situaciones se debe de transparentar un trabajo donde se deben de comprometer todos los actores o entes para crear soluciones concretas; y para dar soluciones a esta situación es de vital importancia la creación de normas, la coordinación del trabajo en equipo, el uso adecuado de nuevas y mejores metodologías que va de acuerdo a las necesidades encontradas y la actualización constante de los docentes.

Para el fortalecimiento de la lectoescritura mejora el conocimiento, la expresión, análisis, dicción, el uso adecuado de la escritura, y la integración en las otras áreas; por lo tanto la base esencial es despertar el interés de los estudiantes en la creación de una cultura de lectura. Pero también forma parte que: La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004).

### 3.3 Objetivos:

#### 3.3.1 Objetivo General

Crear una Cultura de Lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro; en la aplicación de las diversas metodologías y el cumplimiento de los compromisos para una formación justa y competente.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos

- Enumerar las causas principales que limita el proceso de lectura y escritura en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro en la búsqueda de soluciones concretas.
- Establecer los compromisos del docente, padre y madre de familia, y autoridades educativas para encontrar una educación integral de los estudiantes.
- Cumplir con los compromisos establecidos sobre el uso, aplicación y coordinación del trabajo en equipo.
- Enfocar que la formación es entre docente y estudiante, y al mismo tiempo estudiante docente como base fundamental de una educación integral.
- Determinar si el docente aplica una atención adecuada a los estudiantes en las jornadas laborales.
- Motivar y fortalecer la labor de los entes responsables para lograr una cultura de lectura en cada uno de los estudiantes.

- Cumplir con los compromisos adquiridos entre docentes, estudiantes y padres de familia.

### 3.4 Justificación

Para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura” se debe coordinar, establecer compromisos tanto de los padres de familia como las autoridades educativas y de los docentes. Que para para alcanzar una educación integral y desarrollar un proceso que se exige en la actualidad es de vital importancia fundamentar desde las causas y consecuencias que afecta negativamente el proceso del nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en el sistema educativo; y cuáles son las soluciones que se debe de priorizar para encaminar y alcanzar los objetivos trazados.

Las diversas situaciones que limita el aprendizaje de muchos niños y niñas surge principalmente desde el seno del hogar porque los padres y madres de familia desconocen la importancia de la educación en la formación de sus hijos e hijas; otros factores que afecta es la migración, la desintegración familiar, el desempleo, el enamoramiento y casamiento a temprana edad.

También es de resaltar la atención inadecuada por el docente, el uso de las metodologías no acordes al contexto, ni al contenido, el uso y aplicación de la tecnología en cada área, la falta de ambiente escolar, la falta de motivación por parte del docente, la falta de organización y preparación de las jornadas de clase, la falta de actualización del conocimiento del docente y todo esto crea y genera desinterés en cada uno de los estudiantes.

En la actualidad las autoridades educativas, docentes, padres y madre de familia deben de asumir la responsabilidad de trabajar en conjunto con las diversas instituciones que fomentan y apoyan en la formación de los estudiantes; para llegar a descubrir en ellos a ser creativos, competentes, íntegros en un mundo en

constantes transformaciones; y para alcanzar todo esto necesitamos docentes comprometidos en un mundo globalizado; contextualizando las nuevas formas de enseñar, de ver e interpretar, preparados para enfrentar la realidad del mundo actual.

De acuerdo a la realidad sobre la cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

Todo debe de estar encaminada para la innovación dentro y fuera del aula, para la mejora de las técnicas y la metodología empleadas para captar la atención y despertar el interés en cada uno de los estudiantes con actividades que genera la creatividad y la innovación que se exige en la actualidad en el sistema educativo. También cabe resaltar que se debe de partir desde el enfoque de las ocho políticas y estrategias educativas de Guatemala.

### 3.5 Concepto del PME

“Implementación de Estrategias para Lectoescritura”

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### 3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Durante el proceso del ciclo escolar 2020 se estuvo desarrollando con toda normalidad desde el inicio de las clases; donde se reflejó el interés, la creatividad y la entrega de cada uno de los estudiantes sobre el aprendizaje de la lectura y

escritura como base fundamental para el proceso de la buena formación y con resultados exitosos para el futuro; pero lastimosamente ante esta situación del Covid 19 por el impacto a nivel internacional y nacional no se logró ejecutar unas actividades.

Fue donde el Ministerio de Educación giró la orden de suspender las clases a partir del 14 de marzo del presente año; motivo por el cual los niños y niñas se quedaron en casa para el resguardo y protección de la salud de los mismos. Se tiene presente que los niños y niñas de primero a tercer grado deben de leer, escribir, pronunciar y escuchar para poder aprender adecuadamente y generar un resultado impactante para responder y hacer frente ante las diversas situaciones de la vida cotidiana y estar listo para el siguiente año del ciclo escolar.

Se generó pánico entre las familias porque nunca ha sucedido una situación de esta misma naturaleza; todos en casa, y los niños se quedaron sin ver a sus amigos, sin salir de casa y lo peor de todo es la escases de alimentos porque muchos padres de familia se quedaron sin trabajo por la estricta normativa establecida por el ejecutivo de nuestro país Guatemala.

Este proyecto tiene integrado levantar el ánimo, la creatividad y el interés sobre Conferencias dirigidas a los padres y madres de familia que se basa de cómo se debe de ayudar y fortalecer el proceso de formación de los estudiantes sin perder la autoridad desde el seno del hogar, y la escuela; también el fortalecimiento del trabajo docentes, talleres dirigido a los estudiantes y docentes, la competencia de lectura y escritura, la presentación de resultados que ya no se logró concretar por la situación de la pandemia a nivel nacional.

## 3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 22 Resultado de la Proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró el aporte económico de la municipalidad</p> <p>La motivación sobre la importancia de organizarse.</p> <p>Los compromisos entablados entre los docentes y padres de familia.</p> <p>La coordinación y organización del trabajo de acuerdo a los compromisos de cada ente responsable.</p> <p>Los procedimientos a trabajar y cumplir para alcanzar las metas trazadas.</p> <p>La experiencia y capacidad generada por los docentes, autoridades educativas y padres de familia.</p> <p>La adaptación de los estudiantes dentro del proceso ejecutado en la aplicación y desarrollo del proceso del proyecto.</p> <p>El apoyo de los padres y madres de familia desde el seno del hogar hacia sus hijos.</p> <p>La generación de confianza entre los entes responsables que forman parte del proyecto.</p> <p>Los beneficios que se logra organizarse, coordinar y apoyarse entre docentes y padres de familia para la exigencia y gestión de los beneficios directamente para los estudiantes.</p> <p>La elaboración del reglamento interno y la flexibilidad del proyecto presentado.</p> <p>La interpretación de la realidad vivida, se vive y se vivirá con la ejecución del proyecto.</p> <p>La evaluación realizada con todos los estudiantes involucrados.</p>	<p>La interpretación de la realidad del contexto.</p> <p>La presentación de evaluación de los resultados alcanzados.</p> <p>Identificación y reconocimiento de algunos resultados del proyecto ejecutado.</p> <p>El desarrollo y finalidad del objetivo trazado.</p> <p>Completar la creación de los compromisos acordados.</p> <p>La concurso de la Competencia de Lectura.</p> <p>La presentación de resultados del proyecto ante la asamblea.</p> <p>Conferencias y talleres dirigidos a los padres y madres de familia y docentes.</p> <p>Talleres dirigidos a los estudiantes.</p> <p>La coordinación de trabajo con algunas instituciones y personalidades especialistas en el tema del proyecto.</p>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 3.6.3 Divulgación del PME

Tabla 23 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial</p> <p>Promoción por diferentes medios</p> <p>Socialización de avances y/o resultados.</p> <p>Convocatorias</p> <p>Organización y coordinación de rutas</p> <p>Preparación y producción de información</p>	<p>Presentación inicial</p> <p>Socialización de avances o resultados.</p> <p>La coordinación del trabajo en equipo.</p> <p>Presentación y aval de resultados por las autoridades</p> <p>Promoción de información por los representantes de los beneficiarios.</p> <p>Utilización adecuada de la tecnología en la promoción del proyecto.</p> <p>Evaluación constante.</p> <p>Resolución de situaciones</p>	<p>Mejor organización, coordinación y apoyo por la autoridad educativa.</p> <p>Proyecto aceptado, avalado y autorizado por los entes de la comunidad educativa.</p> <p>Aumento significativo en comprensión lectora, uso adecuado de estrategias y metodologías.</p> <p>Resultado significativo en el desarrollo del proyecto sobre el nivel alcanzado por los estudiantes.</p> <p>Integración y entrega por parte de los facilitadores.</p> <p>Razonamiento</p> <p>Avances</p>	<p>En caso del Correo electrónico, grupos de whatsApp y Messenger solo se logró alcanzar una minoría por la misma cobertura y la utilización y aplicación de los mismos.</p> <p>Facebook:</p> <p>No. De reproducción: 900</p> <p>Comentarios: 15</p> <p>Población alcanzada: de acuerdo a la cantidad de reproducciones se estima que un setenta y cinco por ciento de la población local tuvo acceso a esta divulgación por el acceso que tienen los hijos y algunos padres de familia a este sistema; mientras que un 25% fue la cobertura alcanzada por las personas de los otros municipios y departamentos.</p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3066143616798090&amp;id=100002074465234">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3066143616798090&amp;id=100002074465234</a></p> <p><u>4</u></p> <p>Documentos imprimidos</p> <p>Audios (sonido)</p>

			Youtube: No. De Reproducción: 117 Comentarios: 0 <a href="https://m.youtube.com/watch?v=GLw5llRqVeg">https://m.youtube.com/watch?v=GLw5llRqVeg</a> en este caso plataforma social tuvo un menor alcance de población por la cobertura y uso que tiene la población donde se está desarrollando el proyecto.
--	--	--	--

Fuente: Efrain Guoz Gomez

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

La actividad se organizó con la presentación de una agenda que se desarrolló de la manera siguiente: Se apertura la reunión con las palabras de bienvenida por el director, Invocación a Dios por el docente-estudiante, presentación del proyecto y sus beneficios, participación de los presentes, conclusión y aval por los entes responsables del establecimiento.

Durante el proceso de la agenda se estuvo priorizando el proyecto denominado. "Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura" y por su beneficios que genera para cada uno de los estudiantes; porque es la esencial fundamental para una lograr una formación que responde a las diversas necesidades de la vida actual; donde la comunidad educativa y los entes responsables respaldaron y avalaron el proyecto educativo. Como resultado de esta reunión se logró que los presentes se comprometieran, que formaran parte del mismo, sobre la realización de las diversas actividades de dicho proyecto.

Es de resaltar que se respaldó con la utilización de los diferentes recursos que cuenta la escuela y la adquisición de los otros recursos didácticos para facilitar el

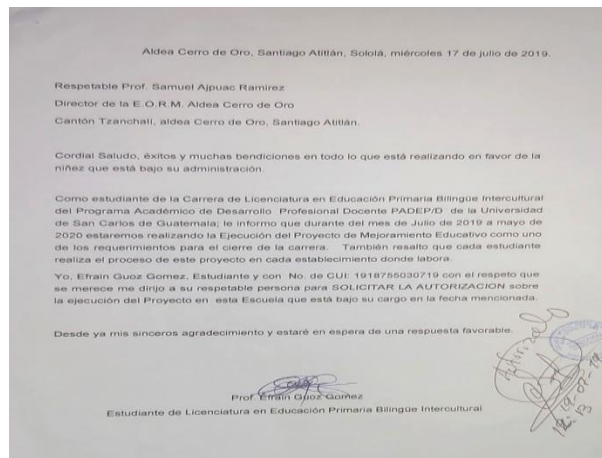
éxito y la finalidad del proyecto. Cabe mencionar que también se tuvo respaldo en la adquisición de recursos didácticos como la impresión de documentos y su empastado, el uso de la red tecnológica y la gestión de las capacitaciones.

Y las otras actividades desarrolladas:

Obtención de permisos

Selección de recursos e insumos digitales.

### Imagen 1 Solicitud



FUENTE: Efraín Guoz Gomez

### 3.7.2 Fase de Planificación

Selección de estrategias y plan de actividades.

En este proceso de la planificación se estuvo realizando, coordinando el trabajo sobre la forma de cómo se debe de fortalecer el proyecto y el desarrollo que a la vez motiva los objetivos concretados; fue donde surgieron las diversas necesidades he ideas que responden a los intereses de la realidad de la vida actual y sobre todo los aspecto que construye positivamente el proyecto de mejoramiento educativo.

Es de resaltar que en la planificación establece el tiempo, las estrategias a utilizar, los recursos necesarios, la gestión, organización, quienes formarán parte del proyecto y sobre todo la manera como se quiere lograrlo el PME.

Entre otras actividades surgieron las siguientes:

Gestión de recursos

Gestión de capacitaciones

Gestión de espacios pedagógicos

Imagen 2 Planificación



Fuente: Efrain Guoz Gomez

### 3.7.3 Fase de Ejecución

- Desarrollando de las Estrategias Pedagógicas.

Se logró coordinar y fortalecer reuniones con los padres y madres de familia de los estudiantes; donde el aporte de ellos fue de mucha importancia en apoyar a sus hijos desde el seno del hogar para estar caminando juntos por una educación de calidad y competente. También la coordinación, entrega, preparación, actualización del trabajo docente de las capacitaciones recibidas para alcanzar el mismo objetivo.

Fue donde se reflejó el uso y aplicación de las diversas estrategias metodológicas, como el uso adecuado de la tecnología sobre el aprendizaje de los niños y niñas de la lectoescritura; que es uno de los recursos que cuenta la escuela, la creación de los espacios o rincones pedagógicos y las diferentes formas de hacer la lectura. Como impacto de esta actividad se logró alcanzar en los estudiantes identificar y reflejar el uso de las diferentes estrategias metodológicas y el interés por una formación constructiva por el mismo educando sobre lo adquirido durante el proceso del PME.

Imagen 3 Fase de ejecución



Fuente: Efrain Guoz Gomez

- La enseñanza de las estrategias lectoras.

Para aprender a leer se debe de adquirir a utilizar correctamente las diferentes estrategias y se fortalece practicando progresivamente y estas son las siguientes estrategias de acuerdo al libro de Guía docente para la comprensión lectora: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión.

Con estas estrategias metodológicas se logra que el estudiante aplica y haga uso adecuado para generar nuevos y mejores conocimientos a partir de su experiencia, capacidad, su habilidad y criterio para alcanzar y dar soluciones a las diversas situaciones de la vida. La lectoescritura fundamenta la curiosidad, la iniciativa, la adaptabilidad y su liderazgo en el entorno social. Los estudiantes

han fortalecido sus conocimientos en comprender mejor los diferentes temas, socializando ideas en equipo para comprender la implementación de las estrategias. Se aplicará estas estrategias en diferentes temas durante todo el año para que logra obtener conocimientos y aprendizaje significativo y competente.

Imagen 4 Desarrollo de las estrategias



Fuente: Efrain Guoz Gomez

#### 3.7.4 Fase de Monitoreo

Recolectando información: En la identificación de las diversas situaciones y necesidades en los grados de primero, segundo y tercero se logró determinar que hace falta adecuar algunas estrategias y áreas pedagógicas. Y se detectó que hay algunos estudiantes no lograban captar de lo que estaban recibiendo por parte del facilitador.

La fluidez lectora y se procedió de la siguiente manera: 1. Se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. 2. Proporcionar al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. 3. Pedir al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado. 4. Mientras el estudiante lee, el docente o facilitador debe de tener una copia del mismo texto para identificar los errores, tales como aumentar las letras, sílabas, cambiarlas o suprimirlas. 5. Suma la cantidad de palabras que leyó la o el estudiante. Reste la cantidad de palabras que leyó

incorrectamente al total de palabras que logró leer, y siempre tener presente un cronómetro, papeles en blanco y un lápiz para registrar los datos obtenidos.

En este proceso también se utilizaron instrumentos, técnicas y la aplicación de las ocho estrategias de acuerdo a la Guía Docente para la comprensión lectora sobre las diversas clases de lectura que desarrolló. Según el Currículum Nacional Base de Guatemala -CNB- (2007), estipula que para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”.

Imagen 5 Monitoreo



Fuente: Efrain Guoz Gomez

El monitoreo se realizó a través de:

Listados de involucrados o beneficiados.

Asistencia

Escala de Rango

### 3.7.5 Fase de Evaluación

- Resultado de la evaluación sobre la Fluidez Lectora.

De la evaluación se identificaron que existen una gran cantidad de niños que no alcanzan el nivel en el grado en que están, hay otros que sobrepasan el nivel de logro donde están y cuando se les pregunto a estos niños respondieron que ellos reciben apoyo de los padres y madres desde el hogar, y la razón que presentaron los demás que no lograron alcanzar el nivel requerido, respondieron que muchas veces no se adaptan a la manera que trabaja el facilitador y la contra parte es de se quedan sin preguntar. En esta fase no fue posible el cumplimiento; por la misma situación de que el 14 de marzo el Gobierno de Guatemala suspendió todas las jornadas por la situación de la Pandemia a nivel mundial que vino a perjudicar todo.

Imagen 6 Evaluación

Escala de Rango Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro Primer grado Sección A y B Ciclo Escolar 2020						
No.	Nombre de los Estudiantes	Palabras leídas correcta mente	Palabras leídas incorrecta mente	Nivel alcanzado		
				Avanzado	Normal	Bajo
01	Tomás Miguel Ravinal Choy	12	10		X	
02	Leidy Melina Sotelo Ramirez Gómez	5	3			X
03	Ana Isabel Vasquez Calel	13	5		X	
04	Leonel Alexander Tzunun Ravinal	7	3			X
05	Carlos Yovani Ajpauc Isaura	20	6	X		
06	José Emiliano Ravinal Guoz	22	7	X		
07	Maybelin Magdalena Patix Raxtun	21	6	X		
08	Juanito Guoz Ajsujal	3	5			X
09	Mojib Guoz Gómez	13	4			X
10	Mileydi Lizzy Gómez Gomez	6	4			X
11	Diego Armando Ramirez Xiquin	6	3			X
12	Margarita Xiquin Ramirez	9	4			X
13	Salvador Guoz Ajsujal	2	3			X
14	Yordj José Ramirez Quilevac	10	5			X
15	Nicolasa Yessenia Guoz Gómez	5	4			X
16	Rosalinda Vicenta Catu	14	6		X	
17	Yessalin Gabriela Catu Ramirez	12	5		X	
18	Liliana Azucena Gomez Guoz	8	5			X
19	José Fabrice Guoz Chupusac	14	2		X	
20	Juan Carlos Gómez Ajsujal	5	4			X
21	Angélica Gómez Chupusac	10	3			X
22	Margarita Concepción Gómez Isacoual	5	4			X
23	Cruz Alejandro Gómez Chupusac	9	4			X
24	Bianca Concepción Gómez Ajsujal	15	2		X	
25	José Elián Dóla Piacoy	9	3			X
26	Cristian Santiago Pato Barales	18	0	X		
27	Manuel Antonio de paco Barales sosa	17	0	X		
28	Angel David Rasoual Sotuch	8	4			X
29	Andrea Concepción Sotuch Ajsujal	5	5			X
30	Madelix Liliana Maritza Sosa Sotuch	12	4		X	

Fuente: Efrain Guoz Gomez

Otras formas de cómo se realizaron esta fase fue:

Lluvias de ideas

Evaluaciones prácticas

Lineamiento implementado del PME.

### 3.7.6 Fase de Cierre

La comunicación realizada tuvo un resultado positivo y llamo la atención sobre la participación e integración de los entes educativos en el proceso realizado y se logró respaldar y ejecutar los procedimientos concretados en el inicio sobre las diversas actividades, reuniones, capacitaciones, la impresión de documentos y otros de beneficio para la comunidad educativa.

Para la presentación y proyección del proyecto se establece que los entes como COCODES, Alcaldía Comunitaria, La Escuela, Representantes de los padres y madres de familia, PADEP/D y otros actores son importantes y vitales en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro es la institución seleccionada que se encuentra a treinta minutos de la cabecera municipal del Municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. La escuela cuenta con el nivel de párvulos, pre-primaria y todos los grados de primaria.

Los grados de primero, tercero y quinto están divididos en sección A y B, mientras que los grados de segundo, cuarto y sexto son secciones únicas. Donde la coordinación, el apoyo integral y la organización del trabajo es la que se refleja y ha sido uno de los aspectos importantísimo en las diversas gestiones que ha realizado y fortalecido en las diferentes áreas el mejoramiento de la Escuela. Donde la entrega y el trabajo en equipo entre padres de familia y docentes a generado avances significativos para la buena formación de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos resalta que hay un muy alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto tiene por objetivo minimizar

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La creación de normas y ambientes pedagógicos motiva el proceso de actualización y el uso de las mejores metodologías en el proceso de fortalecimiento de la lectoescritura.

Partiendo de lo planteado anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a transformar algunos aspectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización, fortalecimiento del trabajo docente, estabilidad y la flexibilidad en el proceso sobre la aplicación y uso adecuado de las metodologías para alcanzar y generar una cultura de lectura y escritura que promueve la calidad de la formación de cada uno de los estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, a la Alcaldía Comunitaria, a la organización de Líderes Educativos de la comunidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron fue la competencia de lectura, Conferencia y talleres dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes, actividad de fluidez lectora y otras actividades sobre la Implementación de las estrategias de la Lectura y escritura; y se logró reflejar un resultado efectivo en el uso de las diversas metodologías en el proceso que se está persiguiendo.

Las estrategias que se enseñan al estudiante deben permitirle planificar la lectura, facilitar la comprensión, revisión y control de lo que lee, así como tomar decisiones para lograr lo que desea. A esto se le llama metacognición y se define como la habilidad para pensar acerca del propio aprendizaje y controlarlo. Según plantean Cotto, E. y Alvarado, L. (2014).

Simplemente se trata de hacer con la lectura lo que se hace con otros contenidos de la enseñanza: mostrar cómo los maneja un experto, plantear situaciones en las que el aprendiz pueda aproximarse progresivamente a su manejo y ayudarlo para que, partiendo de donde se encuentra, pueda ir cada vez un poco más allá, en el sentido del dominio autónomo. Según afirma Solé I. (1992).

El desarrollo de la competencia lectora no se limita al desarrollo de destrezas y conocimientos, sino que también incluye la motivación, la actitud y el comportamiento. Las investigaciones actuales reconocen que estos elementos son factores clave del rendimiento de la lectura. (La lectura en PISA 2009, p. 92)

Al constituirse en un elemento dinamizador de la lectura en el centro y en el entorno, orienta a la comunidad educativa acerca de los planteamientos asumidos en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, contempla e impulsa la participación del alumnado y de las familias en la creación de un ambiente lector en el centro y estimula su prolongación más allá de los límites del aula. Según plantea Pascual J. (2004).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Chandler (1980) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes (Granado, et. al., 2011).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el

enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

Se sigue atribuyendo la paternidad del saber – leer al desifre cuando, en realidad, este saber-leer es más atribuible al hecho de que el niño comprende con los ojos la escritura del sentido, es decir, el simbolismo directo del lenguaje escrito (Bellenger, 1979).

Un individuo apremiado a escribir para participar de la resolución de problemas, de pensamientos, de la comprensión, de sí mismo, de los otros, de la realidad y de los caminos de su transformación, el lector es alguien que no se resigna a que las cosas sean como son (Foucambert, 1995).

#### 4.2 Conclusiones

El Proyecto se fundamenta en El Acuerdo Ministerial 35 – 2005 del Ministerio de Educación; donde se estable la calidad de la Educación para hacer cumplir los acuerdos de Paz firmado en 1996. Y en la competencia 4 de tercer grado del CNB nos indica que debemos de Aplicar las diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. También el Acuerdo Ministerial 35-2013 del Ministerio de Educación que ampara el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y la comunidad educativa.

La mayoría de los estudiantes de primero a tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro, presentan un porcentaje muy efectivo sobre la lectoescritura en la aplicación y uso adecuado las diversas metodologías utilizadas en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes.

Se reflejó en los estudiantes el interés por la lectura y escritura por la flexibilidad aplicada en el proceso. El desarrollo y aplicación de estrategias de lectura, así

como la aplicación de pruebas de comprensión, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.

Se comprueba que la lectoescritura es la base esencial del proceso de la buena educación para cada uno de los estudiantes.

En la actualidad el estudiante debe de ser protagonista de su propio aprendizaje y gestor de los nuevos ante los constantes cambios como fin primordial sobre la implementación de las estrategias de la lectoescritura.

El trabajo coordinado y fortalecido entre docentes, padres de familia y autoridades motiva la estabilidad y desarrolla la competitividad ante las diversas situaciones de la vida personal y social del estudiante.

Las estrategias de la lectoescritura es que el estudiante debe de ir más allá de su zona cómoda para descubrir nuevas y mejores oportunidades de vida.

El desenvolvimiento de los estudiantes dependerá del modelo de su propio aprendizaje, el ambiente de donde convive y el interés del mismo

La base fundamental es la capacidad de generar soluciones a las diversas situaciones y necesidades de la vida cotidiana como uno de los proceso en la implementación de las estrategias de la lectoescritura.

Es fundamental, que desde el seno del hogar se fomente las buenas relaciones, que los mismos padres y madres de familia crea en los hijos a confiarse en sí mismos, a valorarse como son, a sentirse seguros, capaces, solidarios e independientes ante cualquier circunstancia de la vida; para integrarse positivamente en la sociedad.

#### 4.3 Plan de Sostenibilidad.

##### 4.3.1 Parte Informativa:

###### A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura”

###### B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Efrain Guoz Gomez

###### C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Aldea Cerro de Oro, municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, donde los niños hablan el idioma tz’utujil.

###### D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro.

Código: 07-19-0011-43

Jornada Matutina

Plan Diario

Modalidad Bilingüe

Actualmente cuenta con: 224 estudiantes de párvulo, preprimaria y primaria completa.

Cantidad de Docentes: 12

###### E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

1 año

###### F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Director, docentes, Junta Escolar, Madres guías, gobierno escolar, Alcaldía Comunitaria, estudiantes, madres y padres de familia y otros.

## G. OBJETIVO GENERAL.

Empoderar y fortalecer el proceso del trabajo sobre la coordinación para generar la estabilidad de una cultura de lectura y escritura.

## H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contar con una evaluación contante sobre el proceso para alcanzar la calidad de la formación de los entes beneficiarios.
- Promover la reactivación de los lineamientos para alcanzar los objetivos trazados.
- Promover la participación de los entes responsables para el fortalecimiento y desarrollo de los objetivos concretados.
- Motivar y fortalecer la labor de los entes responsables para lograr una cultura de lectura en cada uno de los estudiantes.
- Familiarizar las relaciones laborales para sentirse seguro y confiable para lograr un ambiente saludable.

## I. JUSTIFICACIÓN:

Para la reactivación y fortalecimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación y desarrollo de Estrategias de la Lectoescritura” se debe de promover, motivar y la generación de una vía flexible ante la resolución de cualquier situación que se presenta para mantener la estabilidad del plan y del proyecto concretado. Para alcanzar la estabilidad del proyecto es de vital importancia ofrecer a cada equipo de trabajo la opción de

seguir planes de formación continua y lineamientos estables para los responsables y los beneficiarios directos e indirectos.

La evaluación constante de los resultados forma parte y fortalece la efectividad del proyecto y refleja en cada uno de los estudiantes los logros alcanzados.

Ante la situación de la pandemia del Covid 19 se desarrolla el plan de estabilidad para alcanzar los objetivos entablados y los beneficios para el proceso de una formación adecuada, justa, significativa, y competente; que parte de la realidad y necesidad de cada uno de los estudiantes.

Las autoridades educativas, docentes, representantes de los padres de familia, instituciones deben de ser los entes que empoderan, motivan y lideran los proceso para una mejor alcance sobre la calidad de la educación; proceso requerido y exigente en la actualidad. Porque el estudiante a su ingreso debe de recibir una atención que merece y que responde a la realidad de la vida futura.

Tener en cuenta que la estabilidad de este plan viene de una situación que dejo en serias situaciones a todas las personas quedándose en casa para su propia protección, de una orden que giró el gobierno y el Ministerio de Educación de Guatemala el 14 de marzo del presente año 2020. Seguramente muchos se quedaron con escasas de alimentos, desempleos, algunos en pánico y los niños y niñas están siendo afectados psicológicamente.

Que por esta y otras razones los estudiantes deben de recibir una atención acorde a estas situaciones que vino a perjudicar el desarrollo de su formación.

## 4.3.3 Procedimiento

Tabla 24 Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Seguimiento de la Sostenibilidad del PME.	Gestión de apoyo de la municipalidad e instituciones y gestión de apoyo con los Shaleteros.	Gestionar que la municipalidad, TIGO, CLARO, para que apoyen con la instalación de internet y los estudiantes utilicen para fortalecer la lectura.	Julio 2020-Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 250.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para el fortalecimiento de las estrategias sobre la lectoescritura.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 1,500.00	Director. Y docente de PME.
	Proceso de ejecución del presupuesto.	Transparencia en el uso adecuado del presupuesto de ejecución del programa de Cultura de Lectura.	Julio 2020-Dic. 2021	Q.800.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechamiento de los recursos del entorno.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020-Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.

	Ordenamiento de los recursos con cuenta la escuela	Aprovechar los recursos que tiene la escuela para el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
	Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e whatsapp con los docentes y padres de familia para fortalecer la implementación de las estrategias de la lectoescritura	Julio 2020- Dic. 2021	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes	Sobre el manejo y uso de las TICs como medio para fortalecer las estrategias de la lectoescritura con los estudiantes.	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Director. Y docente de PME.
		Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.200.00	Director. Y docente de PME.

		apoyo del director para fortalecer el PME.			
	Gestión y coordinación para entablar los compromisos.	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de las competencias sobre la Fluidez Lectora	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Para el fortalecimiento y motivación sobre la labor docente	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
	Capacitación a los docentes	Para el fortalecimiento del trabajo del docente a través de juegos pedagógicos para aprender a leer y escribir.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q300.00	Director y docente
	Capacitación para Docentes	Capacitación para Docentes sobre las estrategias de la lectoescritura.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q300.00	Director y Docentes
Total del Presupuesto del PME				Q. 4,150.00	

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## 4.4. Funciones de la Escuela

Tabla 25 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>La escuela debe de responder y fortalecer los valores culturales, sociales y espirituales; pero sobre todo enfocar lineamientos que condiciona la vida futura de la mejor manera y sus relaciones saludables dentro del sistema educativo y la sociedad; para fortalecer la vida personal y futura de cada uno de los estudiantes para alcanzar una actitud positiva, significativa y constructiva para las generaciones.</p> <p>Sin dejar por un lado el trabajo en equipo, el fortalecimiento de las capacidades y experiencias de cada uno de los integrantes responsables y beneficiarios.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<p>El proceso que se debe de desarrollar para alcanzar una Cultura de Lectura es el cumplimiento de los lineamientos establecidos y avalados por los entes responsables. Y es aquí donde favorece el éxito de una calidad y adecuada formación que reciben los que ingresan y los recibieron los egresados.</p> <p>Porque la capacidad y la buena formación dependerá del cumplimiento y la flexibilidad de los lineamientos o normas de trabajo por parte de los entes del sistema educativo.</p> <p>Coordinar y evaluar constantemente el proceso logrado.</p>
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	<p>En cada etapa del proceso de aprendizaje de los estudiantes debe tener una estrecha relación de despertar el interés de que el estudiante se preocupe por su propia formación, que tenga las bases esenciales de cómo defenderse ante las diversas situaciones de la vida real; porque si maneja las cuatro habilidades lingüísticas; comprende lo que lee, y analiza, puede tener y generar con facilidad un proceso significativo, competente ante las grandes transformaciones de la vida actual y futura.</p> <p>Puede tener dificultades, pero sabrá responder y dar soluciones concretas al respecto; porque la lectoescritura es base fundamental en todas las áreas que podrá aplicar en la vida.</p>

Fuente: Efrain Guoz Gomez

## ANÁLISIS SOBRE EL CAPITULO I

En el proceso del primer Capítulo fue donde se lograron obtener informaciones, datos y resultados que condujo a generar y tomar las mejores decisiones; son informaciones esenciales que se ha logrado concretar sobre que ha sucedido, la forma de como lo han solucionado y el impacto que se va a obtener con este proyecto educativo para el beneficio de todos los estudiantes y para todos los que conforman parte de la estructura del sistema educativo de la Escuela.

Se logró detectar aspectos positivos y los que han limitado el fortalecimiento de la labor docente y del aprendizaje de los estudiantes por medio de los acercamientos, comunicaciones, aval y conclusiones realizadas con el personal docente, padres y madres de familia, estudiantes y con las autoridades de la escuela.

La coordinación del trabajo en equipo y apoyo por parte de los entes responsables se logró alcanzar la mayor parte de los procesos entablados; porque el fortalecimiento de los compromisos entre padres, y madres de familia y docentes con el aval de las autoridades motiva y fortalece la búsqueda para generar nuevos y mejores estrategias basado sobre los interés, necesidades y experiencias que encamina hacia un futuro seguro y competente para los estudiantes.

Proceso que se realizó y se trabajó tomando en cuenta a todos los estudiantes para explorar sus destrezas, actitudes y sobre todo fue donde se identificaron muchos aspectos que no garantiza una educación que responde a la necesidad de los niños en la actualidad.

En base a los análisis, acciones y conclusiones se logró identificar los ejes principales del proyecto ejecutado en este primer capítulo y también la forma de cómo es estuvo trabajando, coordinando, el tiempo que se aplicó, las actividades realizadas, la transparencia de los recursos y otros que impacto la esencia del proyecto educativo. Donde se logró dar sentido al Proyecto Educativo

denominado: Implementación y desarrollo de las estrategias de la lectoescritura en los grados de primero a tercero primaria.

## ANÁLISIS SOBRE EL CAPITULO II

El desarrollo de este capítulo se detalló por medio de los fundamentos esenciales, significados que amparan los diferentes autores por el aporte que han realizado por medio de lo investigado, obtenido por las experiencias y conclusiones que han dejado plasmado en los diferentes documentos. Conceptos que dan sentido, que empujan el proceso del proyecto, que amparan los resultados encontrados y los que impactaran en el desarrollo del mismo para sostener y que busca las diversas soluciones para encaminar y lograr un aprendizaje seguro y significativo para cada uno de los niños y niñas.

La influencia descrita y realizada en el proceso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo resalta y describe la estructura de los principales temas relacionados a este Proyecto de Mejoramiento Educativo, da sentido y fortalece la seguridad de fomentar una Cultura de Lectura en cada uno de los entes beneficiarios. Parte de todo esto los fundamentos desarrollados en este capítulo tienen una estrecha relación con la educación, con la escuela, con los niños y niñas y los que integran parte de este Proyecto Educativo.

Son impactos de forma general y que da sentido hacia un ritmo de vida educativa donde se demuestra que todo se puede realizar mientras hay voluntad de estudiar, investigar e interesarse para obtener las mejores respuestas a las diversas inquietudes sobre el sistema educativo.

## ANÁLISIS SOBRE EL CAPÍTULO III

La realización de este capítulo se logró entablar la participación integral, colaboración, el fomento de la experiencia y la voluntad social entre los entes responsables y entes beneficiarios.

El monitoreo, la planificación, la evaluación constante, el reflejo obtenido en cada proceso, la ejecución del objetivo, el cumplimiento y coordinación por parte de los responsables se identificó que todo se puede con voluntad y convencimiento por los actores directos que promueven el proyecto.

El cumplimiento de los compromisos adquiridos estableció a que se detectara en los estudiantes el fortalecimiento de sus logros alcanzados, reflejo que llamó la atención de los progenitores; sin dejar por un lado la vivencia saludable, la aplicación de las diversas metodologías y generación de ambientes pedagógicos. Que por medio de la evaluación y análisis constante, participación y aporte de los entes involucrados fue posible el fomento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación y desarrollo de las estrategias de la Lectoescritura en los grados de primero a sexto primaria.

En los retos y desafíos, se obtuvo la posibilidad de describir lo que afectó el proceso en la realización del proyecto, que es la pandemia del Covid-19; donde se originó la manera de trabajar y responder para hacer cumplir el desarrollo del proyecto educativo. Pero también es de mencionar los logros obtenidos y las situaciones inconclusas del mismo.

El proceso de divulgación fue fortalecido en las diferentes plataformas digitales para hacer llegar e impactar para convencer sobre la importancia del proyecto para cada uno de los niños y niñas.

#### ANÁLISIS SOBRE EL CAPÍTULO IV

El análisis de los resultados concretados en este último capítulo se trata de la integración de todos los procedimientos, la adquisición de los resultados positivos y constructivos, la estabilidad y la flexibilidad del proceso para generar un camino seguro para el futuro con el fortalecimiento del trabajo en equipo entre docentes y las buenas relaciones con los progenitores de cada uno de los estudiantes.

La práctica realizada, el ejemplo que despertó el interés y la creatividad de los niños ha entablado un aprendizaje significativo, que a partido desde la realidad y las experiencias para aprovecharlas y convertirlas en oportunidades.

Las gestiones, la planificación, la coordinación, el aval, las conclusiones, la organización y participación de grupos focales se lograron alcanzar un nivel de reflejo avanzado en cada uno de los estudiantes, y también se ha descubierto que la voluntad política de las autoridades educativas y de las instituciones forma parte sobre el desarrollo de este proyecto educativo.

Es de vital importancia la dedicación, entrega por parte del docente porque si el cómo facilitador vive, disfruta, motiva los procesos el aprendizaje será más fácil de lo que se ha pensado. Concretado entre los entes responsables.

La evidencia en este capítulo es la integración del plan de sostenibilidad que refleja una estructura segura y vital para el fomento de una formación de calidad y competente; sin dejar por un lado la forma de cómo se debe de procederlo y el equilibrio en las fases generadas en cada etapa del mismo.

Y la descripción de una parte de este proceso es por la situación que provocó la pandemia del Covid – 19 desde el 14 de marzo del presente año y la manera de cómo se debe de reactivarlo de acuerdo al tiempo establecido en el plan

## REFERENCIAS

- Álvarez García, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: LIMUSA.
- Askasibar, I. (2006). *La sostenibilidad un compromiso de la escuela*. Barcelona España: Laboratorio educativo.
- Ballesta Pagán, J. (2001). *Los medios de comunicación. en la sociedad actual*. España: Servicios de Publicaciones.
- Barato, J. (2015). *Guía de estudio en español para la capacitación del Director de Proyectos*. España: Díaz de Santos.
- Casado, E. (1995). *De la orientación al asesoramiento psicológico*. Caracas Venezuela: ANAVCO EDICIONES C.A.
- Castañeda Jiménez, J. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo*. México: Umbral.
- Castillo Sánchez, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá Colombia: Alma Mater Magisterio.
- Coss Bú, R. (2005). *Análisis y Evaluación de proyectos de inversión*. México: LIMUSA S.A.
- Criado, F. (1999). *Manual de calidad en la Gestión*. Sevilla, España: Manuales Universitarios Mu.
- Desiato, M. (1996). *Construcción social del hombre y acción humana significativa*. Caracas Venezuela: Texto.
- Díaz Moliner, R. (2007). *Guía práctica para la prevención de riesgos laborales*. Valladolid España: LEX NOVA.
- Dobles Badilla, R. (1990). *Escuela y comunidad*. San José Costa Rica: Universitaria Estatal a Distancia.

- E, K. K., & E, K. J. (2005). *Análisis y diseño de sistemas*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Escolano Ruiz, F. (2003). *Inteligencia Artificial*. Madrid España: Paraninfo S.A.
- Fernández Alfaro, S. (2007). *Financiación e la Educación Superior en America*. España: USC.
- Fernández Güell, J. M. (2019). *Planificación estratégica de Ciudades*. Barcelona España: Reverte.
- Fernandez Romero, A. (2010). *Dirección y Planificación Estratégicas*. Madrid España: Díaz Santos S.A.
- Galeana de la O., S. (1999). *Promoción social*. México: PV Plaza y Valores.
- Gan, F. (2012). *Análisis de problemas y Toma de Decisiones*. Madrid España: Díaz de Santos.
- Guerra, G. (1977). *Manual de Administración de empresas Agropecuarias*. San José Costa Rica: IICA.
- Harf, R. (2004). *Estrategias para la acción directiva*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Itwel, J. (1988). *Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico*. Barcelona: Casa Editorial S.A.
- José del Valle, M. A. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Lavell, A. (1996). *Gestión de los desastres en América Latina*. Perú: La Red.
- López Zárate, R. (1996). *El finaciamiento a la Educación Superior*. México: ANULES.
- Marzal, M. M. (1996). *Historia de la Antropología*. Lima Perú: Abya Yala.

- Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica*. Barcelona España: UOC.
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala C. A.: DIGECADE.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Narodowske, M. (2002). *Nuevas Tendencias en políticas educativas*. Buenos Aires Argentina: GRANICA.
- Narodowski, M. (2002). *Nuevas Tendencias en Políticas Educativas*. Buenos Aires, Argentina: GRANICA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Páez, D. (2006). *La Teoría sociocultural y la psicología y actual*. Madrid, España: Gráficas Ragar.
- Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyecto Sociales Casos Prácticos*. Madrid España: NARCEA.
- Ramírez Bacca, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín, Colombia: UN Universidad Nacional.
- Ramírez Ballerín, L. (1999). *Del carácter al contexto*. Barcelona España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rodeiro Pazos, D. (2008). *La creación de empresas en el entorno universitario español*. España: USC.
- Ruiz, P. (1998). *Lineamientos Metodológicos*. San José Costa Rica: PREVAL.
- Salinas, Z. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL*. Costa Rica: Masterlitho.

- Sánchez Palanil, J. R. (1999). *Creación y Dirección de PYMES*. Madrid España: Díaz de Santos.
- Sols Rodríguez, A. (2013). *La gestión integral de proyectos*. Madrid España: UNE Unión de Editoriales.
- Tirado San Juan, V. M. (2013). *Teoría del arte y belleza en Aristóteles. La idea de la estética*. Madrid, España: Ediciones Univers Dámaso.
- Tuya, J. (2007). *Técnicas cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software*. La Coruña España: Netbiblo.
- Ventura Victoria, J. (2008). *Análisis Estratégico de la empresa*. Madrid España: PARANINFO.
- Vilar Barrio, J. F. (1997). *Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid España: Fundación CONFEMETAL.
- Yoxon, J. F. (2019). *Resultados de Evaluaciones Intermedia de Matemática*. Sololá, Guatemala: Subdirección Técnica Pedagógica Bilingüe Intercultural.
- Zabala Salazar, H. (2005). *Planeación Estratégica aplicada a cooperativas*. Colombia: UNIVERSIDAD Cooperativa de Colombia.
- Acuerdo Ministerial 35 - 2005, MINEDUC (2005), Autorización Currículo Nacional Base, Guatemala C. A.
- Acuerdo Ministerial 35 - 2013, MINEDUC (2013), Programa Nacional Leamos Juntos, Guatemala C. A.

ANEXOS

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**EFPEM**  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**PADEF/D**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

# PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO - PME

## Implementación y desarrollo de las estrategias de la Lectoescritura

**Señoras de la Tierra es una Comunidad solidaria, mi nombre es Cirilo Guzmán Gómez docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro y me siento Orgullosa**

**De formar parte de la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Del Programa Académico Profesional Docente PADEF/D**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

### Título del PME

**Implementación y desarrollo de las estrategias de la Lectoescritura**

**DESCRIPCIÓN:**

Se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro, de la aldea Cerro de Oro, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Solalá.

El proceso se realizó en los grados de Primero a Tercero primaria por los resultados muy bajos obtenidos por el MINEDUC de Solalá.

Y que parte de los diferentes aspectos que ha limitado en el área de comunicación y lenguaje L 2.

Nos dimos cuenta que este Proyecto Educativo implementa, fortalece y crea la estabilidad del proceso de formación.

Y porque se toma en cuenta el grado de primero a tercero porque son bases esenciales para el desarrollo del proceso de la formación.

### Concepto del PME

**Implementación de estrategias para Lectoescritura**

## OBJETIVO

Crear una Cultura de Lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro de Oro; en la aplicación de las diversas metodologías y el cumplimiento de los compromisos para una formación justa y competente.

**De acuerdo al CMB:**

Competencia	Indicadores de Logro	Contenido
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Utiliza la riqueza del vocabulario en la interacción en diferentes espacios de aprendizaje. Diferencia las destrezas de la lectura.	Utilización de estrategias de lectura oral, pasajes, oración, etc.

**JUSTIFICACIÓN**

**Porque:** Se evidenció que los estudiantes tienen poco interés sobre el proceso de su formación.

Se eligió este proyecto porque la lectoescritura es la base fundamental, esencial para el fortalecimiento de la labor docente y para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Para que:** Para generar un ambiente que despierta los intereses de cada uno de los estudiantes, docentes y sobre todo el alcance de los entes que forman parte o integran el proceso educativo de este proyecto.

Fortalecer el proceso de la formación de cada uno de los estudiantes.

Encaminada al uso de la tecnología y acorde a las necesidades y realidades del contexto. Pero sobre todo a las Políticas Educativas.

**METODOLOGÍA: MARCO METODOLÓGICO.**

**Análisis Situacional;** Identificación de los problemas

**De los estudiantes;** falta de comprensión, dicción...

**De los docentes;** falta de actualización, uso inadecuado de las metodologías...

**De los padres y madres de familia;** pérdida de la autoridad, desconocimiento...

**De la escuela;** falta de fortalecimiento de la labor docente, falta normas... Causa y efectos que producen el problema sobre la falta de interés en la lectura. Las demandas...

**Análisis Estratégico: Construcción del DAFO** debilidades, amenazas, oportunidades, las fortalezas y **Construcción del MINI MAX** las relaciones, las vinculaciones, las líneas de acción, mapa de soluciones y los posibles proyectos.

**Diseño del Proyecto:** En primer lugar es descubrir los aspectos que impide el desarrollo del mismo y las soluciones a entablar, investigar las mejores estrategias y las nuevas que ha funcionado y ha dado resultado en otros países y así poder aplicarlo para el logro del objetivo trazado sobre la implementación y desarrollo de las estrategias metodológicas.

**Ejecución de Actividades Diseñadas:** son procedimientos realizados para alcanzar los objetivos entablados, son todas las actividades planteadas y ejecutadas...

**Actividades fundamentadas desarrolladas:** las metas, los lineamientos, los recursos y otros

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS**

Son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender y de acuerdo al libro de Guía Docente para la Comprensión Lectora del Ministerio de Educación nos resalta lo siguiente:



**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

La creación de normas y ambientes pedagógicos  
La evaluación constante de los resultados  
Capacitación y fortalecimiento de la labor docente.  
La Organización, coordinación, planificación y consecución de resultados de los procesos.  
La generación de confianza y las buenas relaciones entre los actores responsables y beneficiarios.  
Formación de la cultura pedagógica  
Apropiamiento de los recursos del entorno y los nuevos a gestiones.  
La flexibilidad en el uso de las metodologías con cada uno de los estudiantes. (cada uno aprende de una forma diferente).

El estudiante se protagonista de su propio aprendizaje y gozar de los nuevos ante los constantes cambios como la prioridad sobre la implementación de las estrategias de la lectoescritura.  
**Competencia de Lectura**




**RESULTADOS ALCANZADOS**

La integración de los actores responsables y el seguimiento de las estrategias con los apartes pertinentes del proceso de formación de los estudiantes.

Se logró el fortalecimiento de la labor docente. El uso de las diversas estrategias compartidas. Se logró la seguridad de la Atención Pedagógica, flexión y su adaptación en el proceso.

Se reflejó la aplicación y uso adecuado de las metodologías para generar normas y mejores conocimientos a partir de la experimentación, innovación, la flexibilidad y esfuerzo para alcanzar y dar soluciones a las diversas situaciones de la vida por parte de los estudiantes.

Se realizó en los estudiantes el sentido por la lectura y escritura por la flexibilidad aplicada en el proceso.



Simplemente se trata de hacer con la lectura lo que se hace con otros contenidos de la enseñanza: mostrar cómo los maneja un experto, plantear situaciones en las que el aprendiz pueda aproximarse progresivamente a su manejo y ayudarlo para que, partiendo de donde se encuentra, pueda ir cada vez un poco más allá, en el sentido del dominio autónomo. Según afirma Solé I. (1992).

El desarrollo de la competencia lectora no se limita al desarrollo de destrezas y conocimientos, sino que también incluye la motivación, la actitud y el comportamiento. Las investigaciones actuales reconocen que estos elementos son factores clave del rendimiento de la lectura. (La lectura en PISA 2009, p. 92)

**MUCHAS GRACIAS**

Prof. Efraín Guzmán Gómez

