



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje de las
Operaciones Básicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de
Canillá, del Departamento Quiché.

Felipe Santos Toj

Carné No. 200277211

Asesor (a)

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje de las Operaciones
Básicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de Canillá, del Departamento
Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Felipe Santos Toj

Carné No. 200277211

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

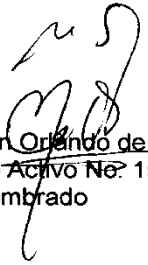
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Felipe Santos Toj carné: 200277211 CUI: 1988 53726 1418 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3081

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De Las Operaciones Básicas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Toj Felipe*
Con Registro académico No. *200277211* Con CUI: *1988537261418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200277211_01_3081



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3081

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De Las Operaciones Básicas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Santos Toj Felipe*

Con Registro académico No. 200277211 Con CUI: 1988537261418

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200277211_01_3081

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la oportunidad de llegar a este punto y haberme bendecido con la vida, la paciencia y sabiduría, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis papas: Por su apoyo incondicional que me han dado en las buenas y en las malas, por haberme enseñado a luchar para lograr mis objetivos y metas.
- A mis hijos: Porque son los que me dan la fortaleza e inspiración, para lograr mis metas y ser un ejemplo para ellos.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional y paciencias que tuvo durante este proceso de formación académica, que muchas veces me sustituyo en algunas actividades donde no pude estar.
- A los docentes: Que con su experiencia y conocimientos me guiaron en este largo proceso que con mucho sacrificio he logra llegar alcanzar lo que me propuse.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona que es lo que me motivo a seguir preparándome académicamente.
- A mis compañeros: Por ser parte de este proceso y me acompañaron en este reto de aprendizaje durante tres años donde tuvimos momentos inolvidables con ellos.
- Y a usted: Especialmente a usted apreciable asesor que con mucho sacrificio ha logrado atendernos de una buena manera y hacer que este proceso ha llegado a un feliz término.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme terminar mi preparación académica que inicie hace más dos años, por darme la sabiduría y la paciencia para lograr alcanzar mis objetivos. En segundo lugar agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de ser parte del estudiantado de esta gloriosa y Tricentenaria Universidad, a las Autoridades Generales y Consejo Directivo por su ardua labor que desarrollaron para lograr la formación académica de los docentes que aceptaron la propuesta del Ministerio de Educación de Profesionalizar a los maestros en la etapa de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , también al Coordinador Departamental del Programa, Coordinadora de la Cede, al Asesor Pedagógico y los Licenciados que nos impartieron los diferentes cursos durante el proceso porque he aprendido mucho de cada uno de ellos y que me ha ayudado a mejorar mi labor docente. Y por último agradezco a los padres de familia y mis queridos alumnos porque que ellos formaron parte de mi preparación académica, aportando su granito de arena para lograr mí objetivo.

RESUMEN

El presente es el resultado que se obtuvo durante el proceso académico que se desarrolló durante dos años con el propósito de actualizarme como docente y para mejorar la labor educativa con los alumnos, durante dicho proceso se propusieron varias estrategias, técnicas y diferentes materias didácticas para mejorar el aprendizaje de los educandos, como prueba de ello se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde estará plasmado diferentes estrategias lúdicas para el aprendizaje de las operaciones básicas, nuestro proceso de información fue recibido todos los sábados en doble jornada, durante las clases presenciales se realizaban diferentes actividades innovadoras, en el cual paulatinamente fue cambiando nuestra actitud, utilizamos diferentes estrategias y herramientas de innovación para lograr facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos dándoles las herramientas necesaria para poder afrontar las diferentes problemáticas que se los educandos encuentran en su diario vivir, también lograr que los estudiante encuentran el sentido de las operaciones básicas en su vida cotidiana para que no le tengan temor a la matemática.

ABSTRACT

This is the result that was obtained during the academic process that took place over two years with the purpose of updating myself as a teacher and to improve the educational work with the students, during this process various strategies, techniques and different didactic subjects were proposed to improve The learning of the students, as proof of this, the Educational Improvement Project is presented where different play strategies will be embodied for the learning of the basic operations. Different innovative activities, in which our attitude gradually changed, we used different strategies and innovation tools to facilitate the teaching-learning process for the students, giving them the necessary tools to face the different problems that the students find in their di Aryan living, ensuring that students find the meaning of basic operations in their daily lives so that they are not afraid of mathematics.

Jpaj ka paj tzij.

We tzib`am chiri` ku ya ub`ixik chaqe, che wa xk`ut chaqe che wa keb` junab` xa ru mal wa` che tajin kintijoj wib` che ajtijonel. Rech ub`anik ratzil ri k`utnem kuk` ri tijoxelab`, jampa` tajin ub`anik ri chak xb`ix k`i jastaq ub`anik ri k`utnem kuk` ri ak`alab, xuquje` xb`ix k`i kib`i` taq jastaq che kcox pa ri tijob`al, xa ru mal la` xya ub`ixik k`i taq k`ak` chukb`al rech kcox kuk` ri ak`alab` xuquje` ri nab`e taq k`utnem, wa we ub`antajik we chak xk`am chaqe ronojel taq uwaq q`ij che kakab` jmul chak jampa` ujk`o chupam ri k`utnem xiqb`an jaljoj taq atz`anem xa jela` nojjimal xuk`ex rib`ri qachomb`al, xkoj jaljoj taq k`ak` chukb`al kuk` ri tijoxelab` rech man k`ax taj qab`an chikitojik ri ak`alab`. rech man k`ax taj kikb`an che upajik rij ri jaljoj taq k`axk`ol che kikraq pa ki k`aslemal, xa jela` ri ak`alab` man k`ax taj kikb`an chu k`amin jaljoj taq k`utnem pa ki k`aslemal rech man kixb`ij taj kib` che ri ajilab`al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	45
1.3 Análisis estratégico	54
1.4 Diseño del proyecto	66
CAPÍTULO II	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1 Marco Organizacional.	91
2.2. Análisis Situacional	101
2.3 Análisis Estratégico.....	108
2.4. Diseño del Proyecto.....	112
CAPÍTULO III	121
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1 Título del PME.	121
3.2 Descripción del PME.	121
3.3 Concepto del PME.	123
3.4 Objetivos.....	123
3.5 Justificación.....	124
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	125
3.7 Plan de Actividades.	128
CAPÍTULO IV	150
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	150
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	156
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	171
ANEXO	184
APENDICE.....	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Rango por Edades	11
Tabla 2 Población total por sexo	12
Tabla 3 Población total por área.....	12
Tabla 4 Distribución de grados.....	14
Tabla 5 Distribución de alumnos por grado.....	14
Tabla 6 Relación alumno docente	15
Tabla 7 Disponibilidad de textos.....	17
Tabla 8 Resultados de lectura primer grado	33
Tabla 9 Resultados de Matemáticas primer grado.....	33
Tabla 10 Resultado de lectura de tercer grado.....	33
Tabla 11 Resultado de Matemática de tercer grado	34
Tabla 12 Resultado de Lectura de sexto grado	34
Tabla 13 Resultado de Matemática sexto grado	35
Tabla 14 Resultado del desempeño de estudiantes de tercero.....	35
Tabla 15 Resultado del desempeño de estudiantes de sexto.....	35
Tabla 16 Foda de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá	45
Tabla 17 Priorización de Problemas.....	47
Tabla 18 Selección del Problema a intervenir.....	48
Tabla 19 Árbol de problemas.....	50
Tabla 20 Indicadores Potenciales	53
Tabla 21 Actores directos y potenciales, docentes	53
Tabla 22 Actores directos y potenciales, padres de familia	54
Tabla 23 Análisis DAFO	55
Tabla 24 Matriz DAFO	57

Tabla 25 Técnica del MINIMAX.....	59
Tabla 26 Mapa de soluciones.....	64
Tabla 27 Cronograma de actividades.....	75
Tabla 28 Monitoreo fase 1.....	79
Tabla 29 Monitoreo fase 2.....	81
Tabla 30 Monitoreo fase 3.....	82
Tabla 31 Monitoreo fase 4.....	84
Tabla 32 Evaluación del proyecto.....	85
Tabla 33 Propuesta del proyecto.....	87
Tabla 34 Plan Emergente.....	126
Tabla 35 Cronograma de actividades.....	127
Tabla 36 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	148
Tabla 37 Sostenibilidad.....	159
Tabla 38 Cronograma de Actividades.....	164
Tabla 39 Presupuesto de Sostenibilidad.....	168

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Gestión en la municipalidad	130
Imagen 2 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	131
Imagen 3 Capacitación a docentes del primer ciclo.....	132
Imagen 4 Capacitación a padres de familia	133
Imagen 5 Presentación del juego de Boliche	134
Imagen 6 Presentación del juego de la Ruleta	135
Imagen 7 Del juego de dados	136
Imagen 8 Juego de las Cartas de Pareamiento	137
Imagen 9 Video de instrucciones sobre uso de materiales didácticos.....	138
Imagen 10 Visita domiciliaria	139
Imagen 11 Entrega de hojas de trabajo	140
Imagen 12 Monitoreo a capacitación de docentes.....	141
Imagen 13 Monitoreo a capacitación a padres de familia	142
Imagen 14 Monitoreo de actividades lúdicas	145
Imagen 15 Monitoreo de actividades emergentes	147
Imagen 16 Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	149

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de Canillá, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Estrategias Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje de las Operaciones Básicas. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, los cuales son de recursos, de contexto, de proceso y de resultados de escolarización, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de las operaciones básicas en área de matemática.

Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas, para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos

de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdure el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas. Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto.

De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, misma que se encuentra en el área Urbana pertenece al sector oficial y es una escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es en su mayoría es monolingüe y en un porcentaje menor es bilingüe y debido a que han emigrado muchas familias de habla K'iche' de comunidades aledañas al municipio y de otros municipios pertenecientes al departamento pero que todos dominan muy bien el idioma español, por lo que la mayoría de los docente realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma español; es decir el idioma que la mayoría lo habla en el establecimiento educativo en donde la mayoría de los docentes son monolingües, solo dos docentes son bilingües.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños

entre las edades de 6 años con 6 meses a 14 años por lo que es de tipo mixta, de categoría pura y ciclo anual de esta manera la planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Luis Pedro Sosa Sical como presidente, Alex Marcotulio Santos Toj secretario, Diana Lily Guzmán Cruz Tesorera, Mayra Matías Rosales Vocal I y Angelina Morales Méndez Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidente Yordin Alvarado Natareno, Vice Presidenta Victoria Saraí Mirón Osorio, Secretaria Keilyn Saraí Alvarado González, Tesorera Grisleth Hernandez Méndez, Vocal I Esvin Rolando Soto Méndez y Vocal II Luis Ramiro Arévalo Barrios, dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los educandos, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades de limpieza dentro del centro educativo, ayudar organizar actividades deportivas y culturales dentro del establecimiento y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

MISIÓN

Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera que puedan comprender la interculturalidad y

multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

VISIÓN

Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral y la agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado durante la jornada de clases.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:
La Comisión Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos, Clausura de sexto entre otras. La comisión de cultura va de la mano con la comisión de ornato porque todas las actividades que

se realizan en el establecimiento se hacen en coordinación con las dos comisiones.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, cuando participan en las eliminatorias que se desarrollan a nivel local o por sectores educativos para los juegos inter escolares la comisión de deportes es la encargada de la logística conjuntamente con el personal docente para que las actividades se desarrolla de mejor manera, así mismo son los encargados de organizar las mañanas deportivas dentro del establecimiento.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos de igual manera es la encargada de llevar el control de ingresos y egresos de la refacción escolar y registrarlo en el libro de almacén que se lleva en el consejo educativo.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacíficas No.01-2011, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres

de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión Pedagógica es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo. La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el Aprendizaje Significativo con enfoque constructivista como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. El Sistema Nacional de Educación -

SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de seis aulas, remodelación del techo de seis aulas que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, un laboratorio de computación, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva y cancha de Fútbol para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela. Para el futuro se tiene en planificación la remodelación del techo de cinco aulas más y la elaboración de recipientes de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento El Quiché, y realizando un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 15%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso de aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida. Aproximadamente cada año emigran un 5% de las familias de la comunidad y eso ha provocado de gran manera una desintegración familiar muy marcada, también incita a que los estudiantes demuestren una conducta inadecuada en el centro educativo. La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

La explotación infantil es otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

El índice de Desarrollo Humano con respecto a este factor que influye sobremanera en este municipio, en relación a lo económico se pudo establecer que el 19% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 20% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovinos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 11% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de este municipio pero que los niños siempre siguen estudiando.

En el factor educativo se manifiesta los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia, ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela por lo que no logran completar las competencias de aprendizaje y otros por llegar tarde a la escuela, esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, trabajos artesanales y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

El factor salud de nuestro municipio según información recabada por medio de una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno conlleva, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela. De igual manera las visitas del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad al establecimiento educativo con constantes para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la cabecera municipal de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1 Población de Rango por Edades

Rango de Edades	Total de Población	Porcentaje
00-04	1,513	12%
05-09	1,490	12%
10-14	1,344	11%
15-19	1,334	11%
20-24	1,132	9%
25-29	929	8%
30-34	717	5%
35-39	649	5%
40-44	552	5%
45-49	494	4%
50-54	421	4%
55-59	421	4%
60-64	325	3%
65-69	268	2%
70-74	230	2%
75-79	153	1%
80-84	101	1%
85-89	67	0.75%
90-94	19	0.15%
95-99	11	0.09%
100 o mas	2	0.01%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años.

Tabla 2 Población total por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Tabla 3 Población total por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para verificar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar. En base a una investigación realizada en el municipio se pudo diagnosticar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo formal para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar otras oportunidades de empleo dentro y fuera del país.

En base a una investigación realizada se pudo diagnosticar que un 15% de familias de la población cuentan con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas y esto ya

no los obliga a salir a otros departamentos o emigrar a otro país. En la comunidad de acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, debido a causas del destino no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, de esta manera se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por lo que se ve la voluntad que tienen para poder superarse.

Por medio de una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno conlleva, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela mismas que son controlables en el medio local. Las visitas del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad son constantes al establecimiento educativo para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2019, de ciento setenta y seis de género masculino y ciento ochenta y cinco de género femenino, haciendo un total trescientos sesenta y un estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de grados

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	34	40	74
Segundo	27	29	56
Tercero	34	32	66
Cuarto	23	35	58
Quinto	32	22	54
Sexto	26	27	53
Total	176	185	361

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Distribución de alumnos por grado

GRADO	SECCION	H	M	TOTAL
PRIMERO	A	12	13	25
PRIMERO	B	8	16	24
PRIMERO	C	14	11	25
SEGUNDO	A	8	10	18
SEGUNDO	B	8	11	19
SEGUNDO	C	11	8	19
TERCERO	A	12	10	22
TERCERO	B	12	10	22
TERCERO	C	10	12	22
CUARTO	A	11	13	24
CUARTO	B	6	14	20
CUARTO	C	6	8	14
QUINTO	A	6	13	19
QUINTO	B	11	6	17

QUINTO	C	15	3	18
SEXTO	A	13	14	27
SEXTO	B	13	13	26
Total		176	185	361

Fuente: sire.mineduc.gob.gt
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación alumno docente

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1.	Aminda Asucety Tobar Franco	PRIMERO	"A"	12	13	25
2.	Manuela Adelmira Cabrera	PRIMERO	"B"	8	16	24
3.	Alma Marizol Méndez Gámez	PRIMERO	"C"	14	11	25
4.	Hilda Maggali Cabrera	SEGUNDO	"A"	8	10	18
5.	Blanca Iris Cruz y Cruz	SEGUNDO	"B"	8	11	19
6.	Cristina Coj Morente	SEGUNDO	"C"	11	8	19
7.	Benfel Hirlando Cruz Méndez	TERCERO	"A"	12	10	22
8.	Mirna Edelmira Alvarado	TERCERO	"B"	12	10	22
9.	Angel Custodio Reyes Reyes	TERCERO	"C"	10	12	22
10.	Bárbara Dayanna Sical Cruz	CUARTO	"A"	11	13	24
11.	Carlos Manuel Méndez	CUARTO	"B"	6	14	20
12.	Esteban Emidio Alvarado	CUARTO	"C"	6	8	14
13.	Armando Rosales Alvarez	QUINTO	"A"	6	13	19
14.	Elgin Omar Méndez Soto	QUINTO	"B"	11	6	17
15.	Naamán Upún Gonzáles	QUINTO	"C"	15	3	18
16.	Joslas Misael González Granados	SEXTO	"A"	13	14	27

17.	Elder Arnoldo Natareno Tobar	SEXTO	"B"	13	13	26
Total General				176	185	361

Fuente: sire.mineduc.gob.gt
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2019

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 361 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, asisten regularmente 340 en el nivel de educación Primaria; siendo el 94% de asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de número de días de clases durante todo el ciclo escolar es el siguiente: enero 95%, febrero 90%, marzo 94%, abril 92%, mayo 95%, junio 93%, julio 92%, agosto 94%, septiembre 92%, octubre 96% con un promedio de 93% al final del ciclo lectivo.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellano hablantes.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 7 Disponibilidad de textos

Grado	Área	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	79
	Matemática	79

Fuente: Planillas del MINEDUC

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia (OPF) Consejo Educativo. En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, la OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Entre los cuales se pueden mencionar Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para docentes, por lo que su labor es indispensable ya que son los encargados de velar que los educandos sean los principales beneficiarios de los fondos asignados al establecimiento.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si está en orden

el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, Quiché.

Año 2014

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y siete estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y seis, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y dos, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cincuenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta y seis.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos noventa y ocho estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y cinco, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y seis, cuarto en edad de diez años un

total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de sesenta y siete.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y tres estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y nueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de cincuenta y cuatro, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y ocho, cuarto en edad de diez años un total de treinta y ocho, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta y dos, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y nueve, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y nueve, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y dos estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total de cincuenta y dos, tercero en edad

de nueve años, un total de cuarenta y cuatro, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y siete y sexto grado en edad de doce años, un total de treinta y cinco

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Según censo realizado a cada fin de ciclo en toda el área urbana, se pudo constatar que la escolarización de alumnos en primaria es completa ya que no se encontraron niños en edad escolar que estén fuera del sistema educativo, con esto se evidencia que la mayoría de padres de familia están interesados en que sus hijos se preparen para el futuro y no quedarse como ellos que no aprendieron a leer.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, Canillá, Quiché.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y seis.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y nueve.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta y dos.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché, en los ciclos escolares que a continuación se describen.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, ocho, cuarto grado, nueve, quinto grado, diez y sexto grado nueve.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, siete, quinto grado, cero y sexto grado diez.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, diez y sexto seis.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, cero, quinto grado, tres y sexto grado ocho.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, tres, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, dos y sexto grado siete.

vi. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se describen.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y tres. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y uno. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, promovieron cien, Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, promovieron sesenta y cuatro.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, promovieron sesenta y seis. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y cinco. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, promovieron cuarenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete, Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, promovieron ochenta y seis.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y cinco. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y

cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cuarenta y tres. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, No promovidos, dieciocho. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos catorce. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos nueve. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, No promovidos diez. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, No promovidos cinco. Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos uno.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos trece. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos siete. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, No promovidos cinco. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, No promovidos doce. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido uno. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovidos seis. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos tres. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos dos. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos tres.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos catorce. Segundo grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido uno. Tercer grado, de los sesenta y seis alumnos inscritos, No promovido uno. Cuarto grado, de los cincuenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cincuenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos uno, Sexto grado, de los cuarenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos noventa y un alumnos, No promovidos cuarenta y dos, Retirados quince, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de ciento cuarenta y cinco alumnos que representa el noventa y siete por ciento. (97%)

Año 2015

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos setenta y cinco alumnos, No promovidos veintinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de cuatrocientos cuatro alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2016

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y ocho alumnos, No promovidos dieciocho, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos sesenta y seis alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2017

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos treinta y seis alumnos, No promovidos diecinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y cinco alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2018

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y dos alumnos, No promovidos diecisiete, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y nueve alumnos que representa el cien por ciento. (100%)

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento sesenta y cuatro alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos cuarenta y tres niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, doscientos veintisiete alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y siete por ciento. (87%)

Año 2015

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos catorce niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, doscientos cinco alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

Año 2016

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento sesenta y ocho alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

Año 2017

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento ochenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta y cinco alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento sesenta y un alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

Año 2018

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta y ocho alumnos fueron promovidos. Del total de ciento cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento cincuenta y cuatro alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dieciocho, segundo grado catorce, tercer grado nueve, cuarto grado diez, quinto grado cinco, sexto grado uno, lo que representa un trece por ciento (13%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado trece, segundo grado siete, tercer grado cero, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro, sexto grado cero, lo que representa un siete por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado doce, segundo grado cinco, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado seis, segundo grado cinco, tercer grado tres, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado tres, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado catorce, segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar desde el año 2015 dejo de figurar en los cuadros PRIM. Desde el momento que el Sistema de Registros educativos apareció, los retirados no aparecen ya que solo aparece la casilla de no promovidos por lo que en muchas ocasiones los retirados aparecen como no promovidos, situación que ha perjudicado la eficiencia interno del centro educativo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados obtenidos de Lectura en Primer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 8 Resultados de lectura primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	74%	84%	84%	90%	81%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

- i. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de Matemática en Primer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 9 Resultados de Matemáticas primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	74%	84%	84%	90%	81%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados obtenidos de Lectura en Tercer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 10 Resultado de lectura de tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

- iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de Matemática en Tercer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 11 Resultado de Matemática de tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados obtenidos de Lectura en Sexto Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 12 Resultado de Lectura de sexto grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

- iv. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de Matemática en Sexto Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla 13 Resultado de Matemática sexto grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores EOUM, Canillá.

v. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 14 Resultado del desempeño de estudiantes de tercero

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 15 Resultado del desempeño de estudiantes de sexto

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

1.1.2 Antecedentes.

El hermoso municipio de Canillá en departamento del Quiché se encuentra ubicado en el oriente de la cabecera departamental a 53 kilómetros de distancia, siendo su vía de acceso carretera pavimentada colindando al Oriente con el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, al Poniente con San Andrés Sajcabajá, al Sur con Joyabaj y Zacualpa, al Norte con el municipio de Uspantán, los primeros habitantes fueron de los grupos étnicos ladinos e

indígenas, en el año de 1795 aparece en el territorio una indígena ladinizada de Rabanal llamada Teresa Sicar, ella fue la primera habitante.

Este municipio fue creado por acuerdo gubernativo el 13 de noviembre de 1951 por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán. Canillá es un hermoso valle con una extensión territorial de 400 kilómetros cuadrados rodeados de bellas montañas, la principal ocupación de sus habitantes desde su fundación ha sido la agricultura y la ganadería medios por el cual han logrado llevar el sustento diario a sus familias.

Dentro del municipio se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se prepararan académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se

cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administración Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados que se atendieron en ese año fueron de Primero a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con que cuenta la escuela se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes.

Además se encuentra ubicado geográficamente en el corredor seco, se le denomina así a una región climatológica con alto riesgo de sequía en nuestro municipio, esta crisis pone de manifiesto que los agricultores y sus familias no pueden cultivar alimentos suficientes para el sustento de sus familias, a causa de los patrones meteorológicos cambiantes y la deforestación de sus tierras.

1.1.3 Marco Epistemológico

Dentro de los indicadores educativos esta la desintegración familiar, la pobreza, el desempleo y la desnutrición son problemas históricos que afectan en lo psicológico, en lo social y en lo cultural del educando, indicadores que se reflejan muy noblemente en el niño y niña, perjudicando grandemente en el proceso de formación académica en los estudiante, situación que no se ha podido controlar de parte de las autoridades de nuestro país aunque se han hecho muchos intentos por combatir cada uno de los problemas pero los resultados no ha tenido frutos.

A Histórico

Uno de los indicadores que sobre sale en el aspecto histórico es el desempleo ya que desde que el ser humano apareció en la tierra siempre ha habido desigualdad de oportunidades, por tal razón muchos padres de familia no cuentan con un trabajo estable por muchas circunstancias de la vida, por ello se ven obligados a no dejar ir a sus hijos a la escuela para que apoyen al ingreso económico de la su familia, en muchas ocasiones inscriben a sus hijos en la escuela pero solo asisten dos días por semana porque los otros tres días los niños tienen que trabajar para ganar el sustento diario y muchos de ellos no terminan el ciclo escolar porque se los llevan a las fincas desde el mes de septiembre, perjudicándoles grandemente e su proceso de aprendizaje.

B. Psicológico

Uno de los indicadores que más sobre sale en el aspecto Psicológico es la desnutrición en los niños y niñas ya que se ha visto que un niño bien nutrido rinde en sus estudios según dicen los docentes que el niño que este bien en su nutrición siempre esta activos con ganas de realizar sus tares mientras que el niño que le falta nutrientes en su organismos siempre se mantiene aburrido sin ganas de hacer nada. Sin embargo en muchas familias y por falta de recursos económicos no pueden comprar los necesario para tener una dieta balanceada, de esta cuenta muchos de los niños no cuentan la talla y el peso adecuados de acuerdo a su edad, esto influye mucho en su desarrollo mental.

Otro factor que afecta la desnutrición de los niños y niñas es la mala alimentación que los padres les dan a sus hijos esto no es por falta de recursos económicos es porque no se tiene un control adecuado en lo que consume el niño y la niña, en muchas ocasiones por tener dinero se le da al niño o niña mucha comida chatarra el cual ha perjudicado grandemente el desarrollo integral

y psicológico del educando, esto es un problema que está afectando en el establecimiento educativo ya que muchas madres y padres de familia ellos mismos les compran bolsas de golosina a sus hijos para que estén contentos en la escuela pero que en la realidad les están haciendo un daño porque ya no se comen la refacción escolar.

C. Sociológico

En aspecto social el factor que influye notablemente es la pobreza debido a la falta de un empleo no cuentas con los recursos necesarios, esto hace que mucho de los niños y niñas no son enviados a la escuela porque tienen que ayudar a trabajar para ganar el dinero para la semana, por otro lado las niñas se quedan en la casa para cuidar a sus hermanitos mientras la mamá sale a buscar trabajo, también afecta a los niños y niñas que van a la escuela porque muchas veces se sienten intimidados porque hay algunos niños que llevan dinero para la escuela mientras que ellos solo miran que sus compañeros llevan de todo a la escuela, esto ha causado que mucho de los niños ya no quieren ir a la escuela porque le da vergüenza o pena al relacionarse con los demás.

D. Cultural

En el aspecto cultural el factor que influye enormemente es la desintegración familiar, esto ha sido un fenómeno que ha venido a perjudicar a las familias muchas veces se da por el machismo que ha estado marcado de generación en generación donde el hombre tiene la mentalidad que solo él tiene el poder, también se da por muchas circunstancias de la vida sin embargo esto afecta en la conducta de los niños y niñas porque muchas veces han quedado a cargo de sus abuelitos o hermanos por lo que no sienten el amor de padre de tal manera que esto ha influido que se pierdan muchos valores como por ejemplo ya no se

saluda en la calle, el respeto asía las personas mayores, las transculturación se ha marcado mucho en los jóvenes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Con el presupuesto educativo que se establece desde el MINEDUC. No es lo suficiente para apalea los gastos de educación prueba de ello no se cuentan con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad ya que los libros de textos no están llegando a las escuelas para todos los grados solo están llegando para primero y segundo grado con este se está perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y el bolsillo de los docentes porque tienen que investigar o comprar sus propios libros para poder dar sus clases de una buena manera de igual manera con la refacción no es suficiente para los niños ya que con cuatro quetzales no se puede comprar mayor cosa.

El presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a todo se tiene una baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al fracaso escolar.

El propósito del Ministerio de educación es que el proceso de enseñanza aprendizaje se de con calidad de esta manera se creó el proceso de formación docente que es una preparación donde se aprenden estrategias innovadoras para el desarrollo del proceso educativo en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de

metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura, estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

Considero que en la actualidad es de suma importancia que el sistema educativo tenga algunos cambios que favorezcan el mejoramiento de la calidad educativa, en el sentido de que hallan docentes especializados y capacitados en las diferentes áreas curriculares, para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Actualmente se ve que los docentes y autoridades educativas no están en la misma sintonía, debido a que cada uno vela por sus propios intereses sin importarle que los únicos perjudicados son los educandos, por todo esto no se usa una metodología adecuada es por ello que los índices de repitencia y deserción son muy enmarcados en nuestro medio.

Dentro de las políticas del Ministerio de educación está inmerso la metodología que es parte fundamental para que los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye los momentos propios de dicho aprendizaje, con esto se facilitará el proceso de aprendizaje a los educandos porque muchas veces el alumno no se siente motivado en el centro educativo ya que por falta de una metodología y condiciones que no le permiten estar en espacios dignos y adecuados.

La utilización de una metodología no acorde a las necesidades del estudiante, esto hace a que el educando se desespere y se retire del establecimiento y con esto no lograr una promoción del cien por ciento de los estudiantes la metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen la actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente pero

esto solo se logra cuando el docente se interesa en actualizarse de los contrario el que sale perjudicado es el educando.

Este indicador juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya muchos docente se agencian de estos recursos para poder encontrar material educativo y también poder adquirir muchas estrategias innovares para el proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día existe muchos medios de comunicación que proporcionan programas educativos pero también en la actualidad hay muchos medios de comunicación que no proporcionan programas educativo y son programas que incitan a la violencia de diferentes maneras por lo que es necesario que se seleccionen los medios de comunicación adecuada a la edad del niño o niña.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa, el problema más grande que se encuentre en la juventud es que le están dedicando más tiempo en el uso de los famosos teléfonos situación que ha venido a perjudicar grandemente su rendimiento en sus estudios porque prefieren estar en el teléfono que haciendo sus tareas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de Canillá, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEF, en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el

nivel de la calidad educativa con estrategias que contribuyan a facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas en el primer ciclo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Con esto se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, que el Ministerio de Educación proporciona para los habitantes del país pero encontramos algunas razones o causas que impiden la aplicación correcta de la misma, entre las cuales podemos mencionar: Pobreza, migración interna y externa, poco interés de los padres de familia, explotación laboral, peligros para llegar a la escuela, falta de edificios escolares y que además de eso se necesita que se dé una mayor inversión en educación ya solo se invierte menos del 3 por ciento del Producto Interno Bruto.

En cuanto a la calidad educativa es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar porque recibir una educación de calidad representa lograr competencias que faciliten el desarrollo integral del educando y que todos sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Pero en esta política de calidad educativa manifiesta deficiencia por las siguientes causas: Metodologías inadecuadas, falta de libros de texto, desactualización docente, infraestructura inadecuada, falta de docentes, no se evidencia el apoyo de los padres de familia.

Dentro de la gestión están considerados todos los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona a todas las escuela del país fortalecimiento así el sistema educativo con transparencia, pero esto no se evidencia en el centro educativo por las siguientes razones, no hay comisión de finanzas que acompañe la ejecución de los programas del centro educativo, la OPF desconocen sobre la inversión transparente de los fondos recibidos para la ejecución de los programas implementados por el ministerio de educación en el centro educativo ya que la mayoría de la papelería lo hace el director de la escuela.

En el Sistema Educativo Nacional, no se evidencia en su totalidad el centro educativo por las siguientes razones: Hay docentes que no reciben el proceso de profesionalización, falta de personal presupuestado en el centro educativo, directores no actualizados que aún exigen evaluaciones memorísticas de contenidos de aprendizaje, la comisión de evaluación no orienta sobre las herramientas e instrumentos de evaluación apegados al reglamento vigente, no hay comisión pedagógica en el centro educativo para orientar y formar a los docentes sobre aspectos metodológicos, aplicación del CNB en el aula y la aplicación de las herramientas de evaluación.

Como es del conocimiento que la Educación Bilingüe es un proceso de enseñanza en dos idiomas pero lamentablemente no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: falta de docentes bilingües, los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, falta de material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, padres de familia no les interesa la educación bilingüe, el Ministerio de Educación crea plazas donde no hay necesidad de plazas bilingües.

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto), esto no se aplica por la razón que el Estado solo asigna menos de tres por ciento del Producto Internos Bruto por lo que el presupuesto no es suficiente a la cartera educativa.

Muy fundamental para garantizar la educación a los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, esto no se cumple a cabalidad por las siguientes razones: padres de familia brindan mayor oportunidad de escolaridad a sus hijos varones, mientras que a la niña no porque ella se va de la casa, y muchas veces los niños no asisten todos los días a la escuela por situación económica tienen que trabajar para contribuir en el alimento familiar, docentes muestran preferencia en algunos niños por su condición social.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional se requiere de una inversión mayor a lo que hoy en día se está proporcionado a la educación para dar participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: baja inversión en educación, pobreza extrema.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla 16 Foda de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Existencia de docentes egresados del PADP/D y otras Universidades.</p> <p>F.2. Existencia de la comisión de evaluación para el apoyo en proceso de la enseñanza de la matemática.</p> <p>F.3. Existencia del acceso a la tecnología para los docentes.</p> <p>F.4. Existencia de docentes bilingües en el establecimiento.</p> <p>F.5. Programas de apoyo ejecutados eficazmente.</p> <p>F-6. Existencia de organización de padres de familia.</p>	<p>O.1. Se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D y otras universidades.</p> <p>O.2. Se cuenta con acceso al internet para investigar en todo el municipio.</p> <p>O.3. Se cuenta con docentes profesionalizados en educación primaria a nivel municipal.</p> <p>O.4. Se cuenta con biblioteca municipal</p> <p>O.5. Hay padres de familia profesionales.</p> <p>O-6. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad.</p> <p>O-7. Se cuenta con establecimientos</p>

<p>F-7. Existencia organización del Gobierno Escolares,</p> <p>F-8. Existencia de docentes con habilidades para la lógica matemática.</p> <p>F-9. Existencia de alumnos con habilidades innatas para la lógica matemática.</p> <p>F-10. Existencia de buenas relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia.</p>	<p>cercanos al casco urbano con docentes profesionalizados del PADEP/D</p> <p>O-8. Hay recursos didácticos en las diferentes librerías.</p> <p>O-9. Incremento de la motivación de los padres a sus hijos por la lógica matemática.</p> <p>O-10. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la matemática.</p>
DEBILIDADES	AMENZAS
<p>D.1. Poco material concreto y semiconcreto para la enseñanza de la matemática.</p> <p>D.2. Poco interés en la actualización docente.</p> <p>D.3. Alto uso de metodología no apropiada.</p> <p>D.4. Alto porcentaje de clases tradicionales y tediosas</p> <p>D.5. Alto porcentaje de limitación en el factor tiempo.</p> <p>D.6. Poca relación de la evaluación con la competencia e indicador de logros.</p> <p>D.7. Poca aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática.</p>	<p>A-1. Falta de motivación de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>A-2. Los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo</p> <p>A-3. La tecnología es una distracción a los alumnos.</p> <p>A-4. Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>A-5. Maltrato psicología y físico por parte de los padres a sus hijos</p> <p>A-6. Alto porcentaje de desintegración familiar.</p> <p>A-7. Los Libros de textos no llegan de acuerdo a la estadística del</p>

<p>D.8. Poco dominio de la matemática por parte de docentes.</p> <p>D.9. Poco uso de la lógica matemática.</p> <p>D.10. Alto porcentaje de docentes acomodados</p>	<p>establecimiento.</p> <p>A-8. La biblioteca municipal no cuenta con libros actualizado en matemática.</p> <p>A-9. Desconocimiento de parte de los padres de familia sobre la lógica matemática.</p> <p>A-10. Padres de familia analfabetas.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 17 Priorización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla 18 Selección del Problema a intervenir

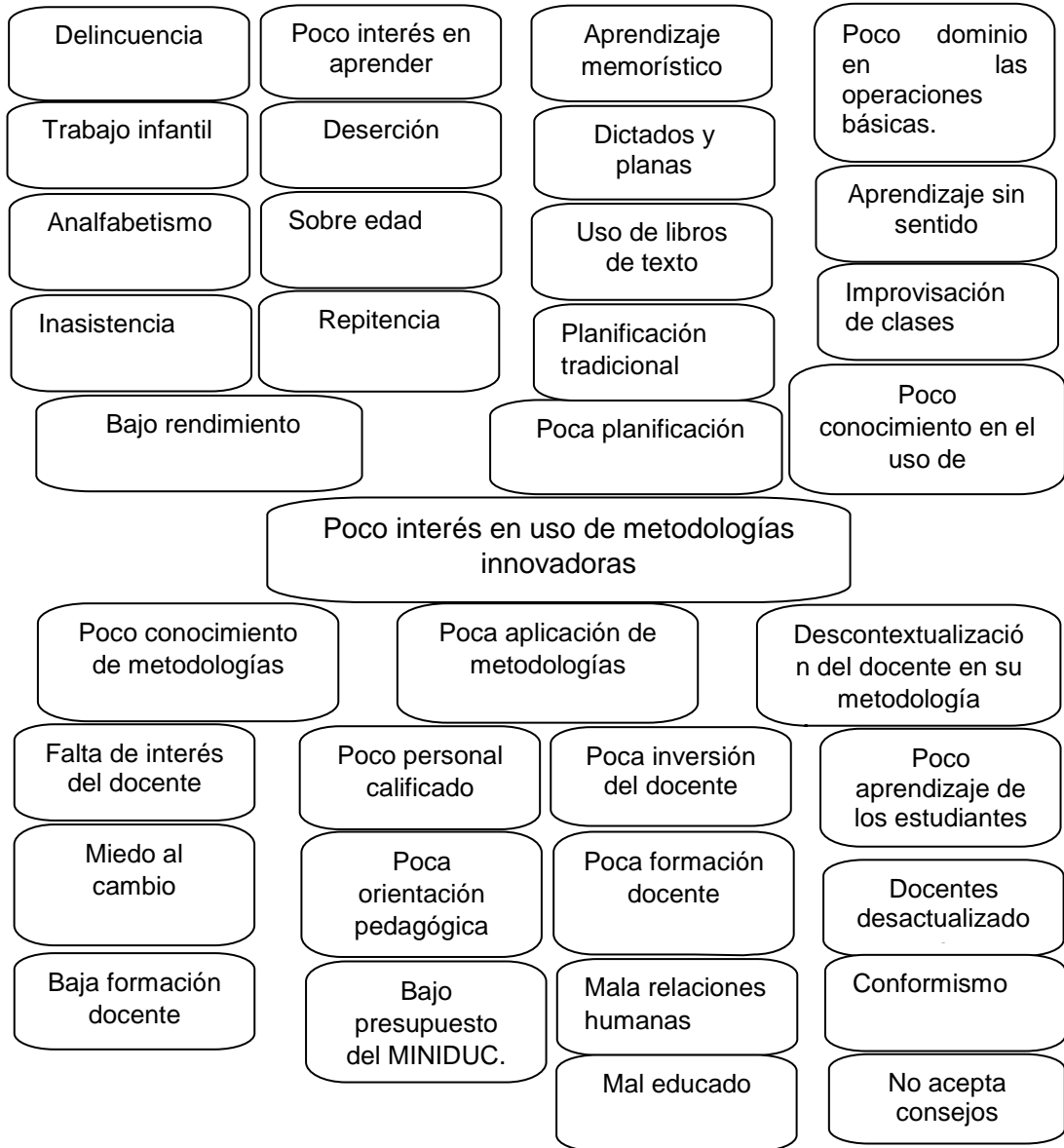
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco interés en el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Poca aplicación en las actividades lúdicas en el aula.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 19 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Institucionales.

Meso ambiente

Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo

Dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo

Identificar las buenas practicas a nivel del aula

Clima Escolar.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas Poblacionales.

Implementación de laboratorio de computación

Implementación de bibliotecas

Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario

Entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

Comedor Escolar.

Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2

Docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Listado de actores

COCODE's

OPF

Gobierno escolar

Grupo de comadronas

Municipalidad

ONG´

Iglesias evangélicas y católicas

Comités de desarrollo

Comerciantes

promotores de salud

centros de salud

MINEDUC

Bancos

Cooperativas

PNC

Derechos Humanos

Organismo Judicial

Transportistas

Ganaderos

Agricultores

Universidades

Red educativa

Docentes

Directores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 20 Indicadores Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Centros de salud
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Iglesias
MINEDUC	Grupo de comadronas	Comerciantes
Directores	Municipalidad	Bancos
Docentes	Promotores de salud	Cooperativas
Gobierno escolar	PNC	Transportistas
	Derechos Humanos	Ganaderos
	Organismo Judicial	Universidades
	Agricultores	ONG's
	CONRED	
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 21 Actores directos y potenciales, docentes

Tipó de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100% de asistencia de alumnos. • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. • Elevar la promoción escolar. • Disminuir la deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Participar en las alternativas de solución del PME. • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes al 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización en la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mermar ausentismo escolar. 	el contexto.	motivadoras.
----------	--	--------------	--------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 Actores directos y potenciales, padres de familia

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en el aprendizaje de las operaciones básicas entre los niños del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, Canillá.

Tabla 23 Análisis DAFO

DEBIIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. Poco material concreto y semiconcreto para la enseñanza de la matemática.</p> <p>D.2. Poco interés en la actualización docente.</p> <p>D.3. Alto uso de metodología no apropiada.</p> <p>D.4. Alto porcentaje de clases tradicionales y tediosas</p> <p>D.5. Alto porcentaje de limitación en el factor tiempo.</p> <p>D.6. Poca relación de la evaluación con la competencia e indicador de logros.</p> <p>D.7. Poca aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática.</p> <p>D.8. Poco dominio de la matemática por parte de docentes.</p> <p>D.9. Poco uso de la lógica matemática.</p> <p>D.10. Alto porcentaje de docentes acomodados</p>	<p>A-1. Falta de motivación de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>A-2. Los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo</p> <p>A-3. La tecnología es una distracción a los alumnos.</p> <p>A-4. Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>A-5. Maltrato psicología y físico por parte de los padres a sus hijos</p> <p>A-6. Alto porcentaje de desintegración familiar.</p> <p>A-7. Los Libros de textos no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento.</p> <p>A-8. La biblioteca municipal no cuenta con libros actualizado en matemática.</p> <p>A-9. Desconocimiento de parte de los padres de familia sobre la lógica matemática.</p> <p>A-10. Padres de familia analfabetas.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Existencia de docentes egresados del PADP/D y otras Universidades.</p> <p>F.2. Existencia de la comisión de evaluación para el apoyo en proceso de la enseñanza de la</p>	<p>O.1. Se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D y otras universidades.</p> <p>O.2. Se cuenta con acceso al internet para</p>

<p>matemática.</p> <p>F.3. Existencia del acceso a la tecnología para los docentes.</p> <p>F.4. Existencia de docentes bilingües en el establecimiento.</p> <p>F.5. Programas de apoyo ejecutados eficazmente.</p> <p>F-6. Existencia de organización de padres de familia.</p> <p>F-7. Existencia organización del Gobiernos Escolares,</p> <p>F-8. Existencia de docentes con habilidades para las operaciones básicas.</p> <p>F-9. Existencia de alumnos con habilidades innatas para las operaciones básicas.</p> <p>F-10. Existencia de buenas relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia</p>	<p>investigar en todo el municipio.</p> <p>O.3. Se cuenta con docentes profesionalizados en educación primaria a nivel municipal.</p> <p>O.4. Se cuenta con biblioteca municipal</p> <p>O.5. Hay padres de familia profesionales.</p> <p>O-6. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad.</p> <p>O-7. Se cuenta con establecimientos cercanos al casco urbano con docentes profesionalizados del PADEP/D</p> <p>O-8. Hay recursos didácticos en las diferentes librerías.</p> <p>O-9. Incremento de la motivación de los padres a sus hijos por las operaciones básicas.</p> <p>O-10. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la matemática.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 24 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Poco material concreto y semiconcreto para la enseñanza de la matemática.</p> <p>Poco interés en la actualización docente.</p> <p>Alto uso de metodología no apropiada.</p> <p>Alto porcentaje de clases tradicionales y tediosas</p> <p>Alto porcentaje de limitación en el factor tiempo.</p> <p>Poca relación de la evaluación con la competencia e indicador de logros.</p> <p>Poca aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática.</p>	<p>Falta de motivación de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo</p> <p>La tecnología es una distracción a los alumnos.</p> <p>Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>Maltrato psicología y físico por parte de los padres a sus hijos</p> <p>Alto porcentaje de desintegración familiar.</p> <p>Los Libros de textos no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento.</p> <p>La biblioteca municipal no cuenta con libros actualizado en matemática.</p>	<p>Existencia de docentes egresados del PADP/D y otras Universidades.</p> <p>Existencia de la comisión de evaluación para el apoyo en proceso de la enseñanza de la matemática.</p> <p>Existencia del acceso a la tecnología para los docentes.</p> <p>Existencia de docentes bilingües en el establecimiento.</p> <p>Programas de apoyo ejecutados eficazmente.</p> <p>Existencia de organización de padres de familia.</p> <p>Existencia organización del Gobiernos Escolares,</p> <p>Existencia de docentes con habilidades para las</p>	<p>Se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D y otras universidades.</p> <p>Se cuenta con acceso al internet para investigar en todo el municipio.</p> <p>Se cuenta con docentes profesionalizados en educación primaria a nivel municipal.</p> <p>Se cuenta con biblioteca municipal</p> <p>Hay padres de familia profesionales.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la municipalidad.</p> <p>Se cuenta con establecimientos cercanos al casco urbano con docentes profesionalizados del PADEP/D</p> <p>Hay recursos didácticos en las diferentes</p>

<p>Poco dominio de la matemática por parte de docentes.</p> <p>Poco uso de las operaciones básicas .</p> <p>Alto porcentaje de docentes acomodados</p>	<p>Desconocimiento de parte de los padres de familia sobre las operaciones básicas.</p> <p>Padres de familia analfabetas.</p>	<p>operaciones básicas.</p> <p>Existencia de alumnos con habilidades innatas para las operaciones.</p> <p>Existencia de buenas relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia</p>	<p>librerías.</p> <p>Incremento de la motivación de los padres a sus hijos por las operaciones básicas.</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la matemática.</p>
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con que se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema en el aprendizaje de las operaciones básicas. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo tiempo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser convertidas en fortalezas.

Tabla 25 Técnica del MINIMAX

FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Fortalezas Oportunidades</p> <p>F.1. Existencia de docentes egresados del PADP/D y otras Universidades.</p> <p>O.1. Se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D y otras universidades</p> <p>F.3. Existencia del acceso a la tecnología para los docentes.</p> <p>O.2. Se cuenta con acceso al internet para investigar en todo el municipio.</p> <p>F-8. Existencia de docentes con habilidades para las operaciones básicas.</p> <p>O.5. Hay padres de familia profesionales</p> <p>F-9. Existencia de alumnos con habilidades innatas para las operaciones básicas.</p> <p>O-9. Incremento de la motivación de los padres a sus hijos por las operaciones básicas.</p> <p>F-7. Existencia organización del Gobiernos Escolares.</p> <p>O-10. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la matemática.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1. Existencia de docentes egresados del PADEP/D y otras Universidades.</p> <p>A. 2. Los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo.</p> <p>F. 2. Existencia de la comisión de evaluación para el apoyo en el proceso de la enseñanza de la matemática.</p> <p>A. 4. Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>F. 3. Existencia del acceso a la tecnología para los docentes.</p> <p>A. 3. La tecnología es una distracción a los estudiantes.</p> <p>F. 4. Existencia de docentes bilingües en el establecimiento.</p> <p>A. 1. Falta de motivación de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>F. 8. Existencia de docentes con habilidades para las operaciones básicas.</p> <p>A. 10. Padres de familias analfabetas.</p>
Debilidades (internas negativas)	Debilidades-Oportunidades D. 1. Poco material concreto y semiconcreto para la	Debilidades Amenazas D.3. Alto uso de metodología no apropiada para la

	<p>enseñanza de la matemática.</p> <p>O. 8. Hay recursos didácticos en las diferentes librerías del municipio.</p> <p>D. 2. Poco Interés en la actualización docente.</p> <p>O. 1. Se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D y otras Universidades.</p> <p>D. 8. Poco dominio de la matemática por parte de docentes.</p> <p>O. 2. Se cuenta con acceso al internet para investigar en todo el municipio.</p> <p>D.9. Poco uso de la lógica matemática.</p> <p>O.9. Incremento de la motivación de los padres a sus hijos por las operaciones básicas.</p> <p>D. 3. Alto uso de metodología no apropiada.</p> <p>O. 3. Se cuenta con docentes profesionalizados en educación primaria.</p>	<p>enseñanza de la matemática.</p> <p>A-4. Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>D.4. Alto porcentaje de clases tradicionales y tediosas.</p> <p>A-2. Los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo</p> <p>D.7. Poca aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática.</p> <p>A-4. Pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.</p> <p>D.9. Poco uso de las operaciones básicas en la asignación de tareas.</p> <p>A-9. Desconocimiento de parte de los padres de familia sobre las operaciones básicas.</p> <p>D.10. Alto porcentaje de docentes acomodados en metodología tradicional.</p> <p>A-10. Padres de familia analfabetas no apoyan a sus hijos en las tareas de matemáticas en la casa.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Existe poco Interés en la actualización docente pero se cuenta con el proceso de profesionalización PADEP/D de parte del MINEDUC y otras Universidades para la innovación académica en el área de matemática.

Hay docente que utilizan una metodología no apropiada para la enseñanza de las operaciones básicas pero se aprovecha a los docentes profesionalizados en educación primaria PADEP/D para capacitar a los compañeros con estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas.

Existe poco dominio de las operaciones básicas por parte de los docentes pero se aprovechara los centros de internet para la investigación en el área de matemática donde se encuentra suficientes materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

B. Fortalezas – Amenazas

Existen docentes egresados del PADEP/D y otras Universidades lo que ayudara que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo aunque los padres de familia no están de acuerdo con el aprendizaje significativo.

Existencia de la comisión de evaluación para el apoyo en el proceso de la enseñanza de la matemática sin embargo hay muy pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática.

Existencia de docentes con habilidades para las operaciones básicas lo que ayudara a los estudiantes a aprender con más facilidad aunque sus padres sean analfabetas.

C. Debilidades – Amenazas

Alto uso de metodología no apropiada por pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática por lo que se sugiere al Ministerio de Educación para capacitar a los docentes en metodologías activas para la enseñanza de las operaciones básicas.

Poca aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática dado que hay pocas capacitaciones a docentes en el área de matemática por lo que se sugiriera a los docentes prever estrategias lúdicas en la enseñanza de las operaciones básicas.

Poco uso de estrategias para la enseñanza de la matemática por desconocimiento de parte de los padres de familia sobre la matemática por lo que se brindara orientación a los padres de familias para apoyar a sus hijos en el aprendizaje de las operaciones básicas.

D. Fortalezas – Oportunidades

Existencia de docentes con habilidades para la las operaciones básicas lo que permitirá un aprendizaje eficiente aprovechando su profesionalización en el programa del PADEP/D y también aprovechando que los padres son profesionales los educandos se les facilita su aprendizaje.

Existencia de alumnos con habilidades innatas para las operaciones básicas lo que incrementara la motivación a los padres para la permanencia de sus hijos en la escuela favoreciendo también aprendizaje de los demás educandos.

Existencia de docentes egresados del PADP/D y otras Universidades lo que permitirá que los padres de familia tengan la certeza que sus hijos aprenderán más fácil con el involucramiento de los padres de familia profesionales en las tareas de la casa.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de técnicas y estrategias para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en educación primaria.

Capacitación a padres de familia con estrategias lúdica para que acompañen a sus hijos a practicar las operaciones básicas desde sus hogares.

Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Fortalecimiento a los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el uso de las habilidades para resolver problemas de operaciones básicas con los alumnos aprovechando el involucramientos de los padres de familia en el proceso y de ONG's con presencia en el municipio.

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las habilidades de resolución de las operaciones básicas con los estudiantes y el apoyo de padres de familia.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 26 Mapa de soluciones

Dificultades en la pronunciación de palabras.				
Implementación de técnicas y estrategias para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en educación primaria	Capacitación a padres de familia con estrategias de acompañamiento para practicar las operaciones básicas con sus hijos en la casa.	Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Fortalecimiento a los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el uso de las habilidades para resolver las operaciones básicas con los alumnos aprovechando el involucramiento a los padres de familia en el proceso y de ONG's con presencia en el municipio.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las habilidades de resolución de operaciones básicas de los estudiantes con apoyo de padres de familia.
Capacitar a docentes sobre técnicas y estrategias para la enseñanza de forma lúdica las operaciones básicas.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento en la resolución de las operaciones básicas.	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para fortalecer la práctica de la resolución de las operaciones básicas.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las operaciones básicas.	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión sobre la resolución de las operaciones básicas.
Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para organizar eventos que promuevan actividades lúdicas para practicar la resolución de las operaciones básicas.	Crear estrategias para desarrollar habilidades en resolución de operaciones básicas a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos.	Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias para practicar la resolución de las operaciones básicas.	Promover en los alumnos la elaboración de materiales didácticos en el aula, que contribuya en el desarrollo de habilidades matemáticas.	Aprovechar el acceso al internet existente en la escuela, para encontrar técnicas y estrategias para facilitar la resolución de problemas matemáticos.

Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en resolución de operaciones básicas.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas por parte de instituciones educativas.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico para facilitar la enseñanza de la matemática en el aula, haciendo énfasis en el contexto.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo.
---	--	--	---	--

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con ONG's que promuevan actividades para facilitar la práctica de las operaciones básicas.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en la práctica de las operaciones básicas.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza de la matemática.	.Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de las operaciones básicas
--	--	--	--	---

Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de solución de operaciones básicas.	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas de para resolver problemas matemáticos.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la enseñanza de la matemática	Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de matemáticas.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer enseñanza de la matemática
--	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Nombre del proyecto: Estrategias Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje de las Operaciones Básicas, aprovechando el apoyo de ONG'S y SINAIE, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias Lúdicas para facilitar el Aprendizaje de las operaciones básicas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Presente proyecto denominado estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a vida cotidiana, aprovechando el apoyo de ONG'S y SINAE, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso, está dirigido al primer ciclo de primaria, en el área de Matemática de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, con el fin de facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a los alumnos del primer ciclo de nivel primaria tomando en cuenta el contexto cultural de los alumnos.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a reprobar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, esto es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva, todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del

docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

La incidencia del presupuesto a nivel local ha venido a perjudicar grandemente ya que no se cuenta con el personal especializado en matemática, por lo que los resultados que se han obtenido no son los esperados ya que el maestro de grado tiene que atender todas las áreas que el currículo requiere, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo estipulado en el calendario escolar y cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primer ciclo en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje dejando en el olvido a las otras áreas curriculares que también son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto que influye en el proceso educativo es la falta de una planificación contextualizada con una metodología que valla enfocada en la formación y participación activa de los educandos con un enfoque constructivista, basada en alcanzar las competencias y los indicadores de logro que el Currículo Nacional Base requiere en las diferentes áreas curriculares, así también se menciona la falta de conciencia de los docentes al momento de cumplir con su horario de trabajo establecido por parte del Ministerio de Educación y la poca voluntad de preparar material didáctico para la realización de sus clases.

Otro indicador interno que afecta grandemente el proceso educativo es el mal uso de la tecnología, ya que en horarios de clases varios docentes hacen uso de la misma, de manera que esto afecta grandemente en poca atención a los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas, debido a los

indicadores ya descritos se pretende mejorar la enseñanza de las operaciones básicas tomando en consideración a los actores directos y potenciales identificados anteriormente con ello se trata de disminuir la cantidad de alumnos que reprueban en el curso de matemática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta en facilitar la enseñanza de las operaciones básicas, basándose en las fortalezas y oportunidades que se cuenta en el centro educativo y que conjuntamente con los docentes y padres de familia se pretende disminuir la amenazas y de debilidades para mejorar el rendimiento de los alumnos utilizando estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de la operaciones básicas y de esta manera motivar a los alumnos del primer ciclo de educación primaria.

1.4.3 Concepto

Estrategias Lúdicas para Operaciones Básico

1.4.4 Objetivos

A Objetivos Generales

Mejorar el rendimiento escolar de los educandos del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, mediante la implementación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

a. Objetivos Específicos:

Coordinar talleres de capacitación para la enseñanza de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC

Implementar técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.

Aplicar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo.

1.4.5 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Ubicada en la 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá se pudo establecer que los niveles de habilidades matemáticas de los alumnos del primer ciclo, alcanza un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar, lo bajos resultados que los estudiantes logran en el aprendizaje de las operaciones básicas, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las operaciones básicas

tomando como base las fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo.

Tomando en cuenta los indicadores educativos educacionales que es necesario mejorar y que fue identificado en el Análisis situacional sobre las que se puede incidir es en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los resultados de matemática no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el curso pero no logran cumplir las competencias de lógica matemática, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia mejorar dicha área.

Basado en las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, el presente Proyecto tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas en el estudiante, de esta manera desarrollar el pensamiento lógico en el alumno para que interactúan con el medio que le rodea y sus compañeros en las que adquieren experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera que debe encontrarle sentido a su aprendizaje, de esta manera el desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia, porque constituye y brinda herramientas lúdicas que en el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de acuerdo a su contexto en el que se desarrollan; lo que implica programar en la escuela el desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas,

entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales los alumnos deben transitar permanentemente para mejorar sus habilidades en pensamiento lógica matemática.

Dentro de las debilidades y amenazas podemos mencionar la poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes de las operaciones básicas por parte de los docentes, por lo que se capacitara a docentes y padres de familia para que tengan conocimientos básicos sobre la matemática de manera que puedan ayudar a sus hijos en su casa en la realización de sus actividades de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y que todas las acciones permitan la evolución del que hacer educativo para el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la aplicación de las operaciones básicas para poder dar solución a los problemas que día a día afrontara.

1.4.2 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Título del Proyecto: Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

A. Fases:

- a. Coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, que promueven la creación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.
- b. Capacitación sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

- c. Organización y capacitación a padres de familia sobre problemas matemáticos para que le den acompañamiento a sus hijos.
- d. Aplicación de estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en el aula.

Coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, que promueven la creación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en el municipio y 20 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las habilidades en la resolución de problemas matemáticas.

Implementar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

Capacitación sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Planificación de talleres con el tema de estrategias lúdicas dirigido a padres de familia y docentes del primer ciclo en el nivel primario.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo del nivel primario.

Ejecución de los talleres de operaciones básicas a docentes y padres de los docentes del primer ciclo del nivel primario.

Organización y capacitación a padres de familia sobre problemas matemáticos para que le den acompañamiento a sus hijos.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje sobre lógico matemática, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños en la resolución de problemas de suma del primer ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la resolución de problemas de las operaciones básicas.

Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo.

Aplicación de estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas.

Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas, con estudiantes del primer ciclo.

Desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en base al CNB, en el área de matemática del primer ciclo.

Verificación sobre el logro de las competencias de matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Análisis de los resultados obtenidos en matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

1.4.3 Cronograma de actividades

Tabla 27 Cronograma de actividades

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con diferentes ONGs y docente especializado en matemática que promueven las estrategias Lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas matemática.																				
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Distrital, a docentes del centro educativo, dos instituciones y un docente																				

5	los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				✓	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				✓	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en la comunidad.			✓		
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				✓	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				✓	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 9 docentes de la escuela.				✓	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en la comunidad.				✓	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				✓	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente especializado en matemática para impartir talleres de las operaciones básicas.				✓	
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.			✓		

15	Implementar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.					✓	
----	--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Monitoreo fase 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						
Implementar técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las suma, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.						
FASE No. 2						
Capacitación sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la suma.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de operaciones básicas dirigido a padres de familia y docentes del primer ciclo en el nivel primario. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de las operaciones básicas.				✓	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				✓	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				✓	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME			✓		
5	Organización de los talleres de las operaciones básicas, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia				✓	
6	Los participantes preparan una actividad				✓	

	dinámica y entretenida para los estudiantes.					
7	Ejecución de talleres sobre estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje de las operaciones básicas a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo del nivel primario. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAÉ				✓	
8	Docente especializado en matemática brinda una demostración clara y fácil de aplicar.			✓		
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAÉ y docente especializado en matemática.			✓		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30 Monitoreo fase 3

OBETIVO ESPECÍFICO No. 3						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.						
FASE No. 3						
Organización y capacitación a padres de familia sobre problemas matemáticos para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje sobre operaciones básicas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	✓				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje	✓				
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				✓	

4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños en la resolución de problemas de las operaciones básicas del primer ciclo. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.	✓				
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.			✓		
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.				✓	
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.			✓		
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.			✓		
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.			✓		
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en resolución de problemas de las operaciones básicas. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	✓				
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las operaciones básicas por medio del apoyo de los padres de familia.				✓	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.			✓		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31 Monitoreo fase 4

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Aplicar estrategias para facilitar el aprendizaje de la suma, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo.						
FASE No. 4						
Aplicación de estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de la suma en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas, con estudiantes del primer ciclo. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas para la resolución de operaciones básicas.				✓	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.			✓		
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de las operaciones básicas.				✓	
4	Desarrollo de estrategias de las operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemática en el primer ciclo.				✓	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.			✓		
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.			✓		
7	Verificación sobre el logro de las competencias de matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de las operaciones básicas.				✓	

8	Se lleva un registro de los estudiantes que resuelven correctamente las operaciones básicas..	✓				
9	Documenta que los estudiantes practican de manera correcta las operaciones básicas.	✓				
10	Análisis de los resultados obtenidos en matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las operaciones básicas.	✓				
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.	✓				
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en las habilidades de resolución de problemas.	✓				

Fuente: Elaboración propia

1.4.5 Evaluación del proyecto

Tabla 32 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.	
a.	Indicador de repitencia escolar
b.	Rebaja de la reprobación del área de matemática.
c.	Mejoras en las pruebas de las operaciones básicas.
d.	Involucramiento de los estudiantes en actividades de problemas de matemática.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	
1.	Coordinar talleres de capacitación para la enseñanza de la operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC
2.	Implementar técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las las operaciones básicas, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
3.	Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que

mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.			
4. Aplicar estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo.			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	3 talleres sobre las operaciones básicas impartidos a 9 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	✓	
2.	9 docentes aplican estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	✓	
3.	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en la resolución de operaciones básicas en el hogar, posterior a los talleres de operaciones básicas recibidos.	✓	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre las operaciones básicas.	✓	
5.	17 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de operaciones básicas al final del PME.	✓	
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 20 padres de familia y un docente especializado en matemática.	✓	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 20 padres de familia y un docente especializado en matemática.	✓	
8.	Gestión de dos talleres sobre operaciones básicas con instituciones con presencia en el municipio.	✓	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.	✓	
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	✓	
11.	3 talleres impartidos con el tema de la suma dirigido a padres de familia.	✓	
METAS OBJETIVO 3			
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la suma de los niños del primer ciclo.	✓	

13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	✓	
14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la suma.	✓	
METAS OBJETIVO 4			
15.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de las operaciones básicas, con estudiantes de tercer grado.	✓	
16.	Se implementan estrategias de matemática con base al CNB, en el área de matemática del primer ciclo del nivel primario.	✓	
17.	Se verifica el logro de las competencias de matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	✓	
18.	Se analizan los resultados obtenidos en las operaciones básicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	✓	

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

En el monitoreo y la evaluación se realizó a través de listas de cotejo, esto con el fin de verificar el avance y cumplimientos de las actividades plasmadas en el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de Canillá, departamento de Quiché, para lograr el cambio en la actitud docente y la actitud de los educando.

1.4.7 Presupuesto del proyecto

Tabla 33 Propuesta del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un	Materiales Afiches	100	Q. 5.00	Q. 500.00	Municipalidad

director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en el municipio y 30 padres de familia.	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	CIACUS
	Hojas de papel bond	1 Resma	Q.45.00	Q. 45.00	
	Trifoliales	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Promoción en redes sociales.	3	Q. 150.00	Q. 150.00	
	Subtotal			Q. 845.00	
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en el municipio, y 30 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
	Docentes	9	Q. 200.00	Q. 1,800.00	Municipalidad
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Maripositas
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	CIACUS
	Subtotal			Q. 4,590.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales				Escuela Oficial
	Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	

		10 mesas	Q. 10.00	Q. 100.00	Urbana Mixta.
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 400.00	
	Refacciones	35 refacciones	Q. 5.00	Q. 175.00	
		Subtotal		Q. 1,005.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	9	Q. 200.00	Q. 1,800.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	30	Q. 50.00	Q. 1,500.00	Maripositas
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	CIACUS
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 4,840.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				
	Alquiler de Salón	1 salón	Q. 100.00	Q. 100.00	Escuela
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 40.00	Q. 160.00	
		Subtotal		Q. 260.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.

3 Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma.	Implementación de talleres de estrategias lúdicas de lógica matemática a docentes y padres de familia	4	Q. 200.00	Q. 800.00	Ferretería Noriega
	Equipo de sonido	16 horas	Q. 100.00	Q. 1,600.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Proyector	16 horas	Q. 50.00	Q. 800.00	
	Computadora	16 horas	Q. 25.00	Q. 400.00	
	Sillas	66	Q. 1.00	Q. 66.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Librería Quiñonez.
	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	
	Papelografos	66	Q. 1.00	Q. 66.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	140	Q. 5.00	Q. 700.00	
		Subtotal		Q. 4,712.00	
4. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje sobre lógico matemática, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Comunidades de aprendizaje	6 horas	Q. 100.00	Q. 200.00	Centro Educativo Pluricultural
		Subtotal		Q. 200.00	
TOTAL GENERAL DEL PRESUPUESTO. Q. 16,452.00					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Historia

La historia es la ciencia que estudia los acontecimientos y hechos pasados especialmente lo vivido por la humanidad, de igual manera se encarga de reflejar lo bueno y lo malo de una sociedad como también de una persona, a través de la historia se puede ir corrigiendo algunas situaciones que en el pasado se hizo mal para no cometer los mismos errores.

Al respecto Núñez, Irama, & González Gaudiano, Edgar, & Barahona, Ana (2003). Indican.

Que a través de los distintos periodos históricos los grupos humanos han influido y alterado los ecosistemas y temas educativos de muy diferentes maneras (Mc Neely et al., 1990). Ello no debe verse como un proceso enteramente negativo, toda vez que en muchas regiones del planeta la biodiversidad ha aumentado. (p.13)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Moreno, Montserrat (2001) Explica. Que “La Historia es la ciencia que estudia los hechos importantes que el ‘hombre’ ha realizado desde su aparición sobre la Tierra, tratando de explicar la evolución que han ido siguiendo”. (p.194). Según los autores indican que la historia es la que estudia los hechos y acontecimientos importantes que el hombre ha realizado a través de los distintos periodos desde que los grupos humanos aparecen sobre la faz de la tierra, durante la historia ha habido muchas evoluciones que han influido de gran manera a muchos aspectos de la humanidad.

2.1.2 Psicología

La Psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta humana desde el punto de vista psicológico y es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los estudiantes tienen diferentes características que pueden perjudicarles en sus estudios, por lo que es muy importante que el docente tenga la idea de que trata la psicología para poder resolver los diferentes problemas que afronta en su labor docente. Según Hernández P., Miguel (1973). Indica. “Que los autores son psicólogos de habla francesa, de orientación piagetiana, que se dedican a estudiar los problemas que tienen los niños para manejar los conceptos de carácter cuantitativo”. (p.220)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Ardosio Sampaio, Maria Imaculada, & Zoqui Paulovic Sabadini, Aparecida Angélica (2012). Explica. “La psicología viene desarrollando un cuerpo de conocimiento capaz de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas. Gran parte de este conocimiento está publicado en las revistas científicas”. (p. 113). De acuerdo a lo que los autores indican, la psicología se dedica a estudiar los problemas que tienen los niños y niñas para el mejoramiento de su condición de vida ya que es importante que los niños estén bien para que tengan buenos resultados en sus aprendizajes y que en el futuro sean personas capaces de afrontar los problemas de la vida cotidiana.

2.1.3 Social

Lo social es aquello que pertenece a la sociedad y la sociedad es un conjunto de individuos que conviven en armonía para lograr los objetivos que se proponen para el bien común de todos, ya que en una sociedad existe diferentes necesidades por lo que se debe trabajar en común acuerdo de esta manera

alcanzar las metas que se proponen, cuando una sociedad está bien organizada es más fácil coordinar las actividades que se desean hacer para el bien de todos sus miembros.

Según Mengo, Renee Isabel (2004). Manifiesta.

Que tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla y viceversa, esa característica es el poder (P. 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Gumucio- Dagron, Alfonso (2011). Indica. “El artículo revisa los conceptos clave de la comunicación para el desarrollo y el cambio social desde sus orígenes, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, hasta nuestros días”. (p. 26). Según los autores nos hablan sobre lo social que es las relaciones entre las sociedades, como es de nuestro conocimiento que convivimos con diferentes grupos sociales, es por ello que tenemos diferentes características y diferentes maneras de interpretar las cosas y esto ha perjudicado el desarrollo y el cambio social.

2.1.4 Cultura

Guatemala es un país que tiene riqueza cultural porque se conviven muchas culturas, es así que cada cultura tiene su propia cosmovisión por lo que cada cultura tiene sus propias prácticas individuales y colectivas incluyendo el idioma, modo de vida, costumbres y tradiciones, la práctica de valores son diferentes en cada cultura de esta manera para el sistema educativo es un poco complicado el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Luceli Patiño Garzón (2007). Expresa. “Que el enfoque histórico cultural representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social”. (p. 45)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Giménez Alberto. Manifiesta.

Que la cultura como comunicación (es decir, como conjunto de sistemas de símbolos, signos, emblemas y se Mes, entre los que se incluyen, además de la lengua, el hábitat, la alimentación, el vestido, etc., la cultura como almacenamiento de conocimientos no solo la ciencia, sino también otros modos de conocimiento como las creencias, la intuición, la contemplación, el conocimiento práctico. (p. 13)

Los autores manifiestan que la cultura es un conjunto de saberes que diferencian la actividad humana desde diferentes puntos de vista tales como la alimentación, la lengua, el vestuario, las creencias entre otros, por los que cada cultura tiene sus propias riquezas culturales y que esto trasciende en el aprendizaje como una actividad social.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el lugar donde viven las personas es muy importante conocer el entorno de cada persona ya que todos tenemos un ambiente diferente por lo cual muchas veces nos cuesta adaptarnos en otro ambiente, esto mismo pasa con los educandos al llegar a la escuela cada niño está acostumbrado de d su entorno y al sentir un cambio le perjudica en su aprendizaje. Según Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999). Manifiestan. “Que en este trabajo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural o socio histórico del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que proviene de los planteamientos de Vygotsky y sus colaboradores (Luria y Leontiev)”. (p.16)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Indica. “Que el presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo”.(p. 42). Los autores explican que el entorno sociocultural es el que estudia el contexto de un individuo para conocer realmente su cultura, sus costumbres y tradiciones, de esta manera no se cometerán errores al momento de entablar una relación con el individuo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje pero siempre y cuando tener el control del uso de los mismos ya muchos no le dan buen uso y en lugar de ayudarlos les perjudica en sus estudios porque hoy en día la niñez y la juventud están inmersos en todo los medios de comunicación, esta le a afectado mucho en su desarrollo cognitivo porque se distraen mucho. Al respecto Barrios Rubio, Andrés (2009). “Explican. “Que en la llamada sociedad de la información, del conocimiento y/o de la comunicación, las formas de interacción social entre sujetos de diferentes generaciones son mediadas por el uso y consumo de la tecnología informática, particularmente Internet”. (p. 266)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Torrado Morales, Susana, & Romera, César San Nicolás, & Gómez Baceiredo, Beatriz (2011). Manifiestan.

Que por la necesidad de ser los más rápidos en dar las noticias y el uso inadecuado de Internet como fuente de documentación han derivado en los últimos años en un gran número de errores en los medios de comunicación, no sólo en España, sino también en el resto del mundo. (p.95)

De acuerdo a lo que los autores indican, los medios de comunicación son una fuente de información que la sociedad utiliza de manera constante por la misma

necesidad de comunicarse con sus seres queridos, hoy en día es el internet el que está de moda pero lamentablemente muchas veces abusan de su uso principalmente los jóvenes.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnología de la información y comunicación son un herramienta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque como docente encontramos mucha información que nos ayuda a mejorar nuestra labor docente de igual manera para los educandos es una fuente de información que les es muy útil en su proceso de aprendizaje. Según Díaz Barriga, Frida (2008). Manifiesta. “Que esta realidad educativa sólo será posible en la medida en que cambien los paradigmas educativos actuales y se haga posible una suerte de integración entre los avances y usos novedosos de las tic”. (P.2)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Echeverría, Javier (2008). Explican. Que las tecnologías de la información y la comunicación suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor. Algunos pensadores han propuesto una concepción alternativa, que considera a las tecnologías en general como sistemas”. (P. 171). Según los autores la tecnología de la información y comunicación es una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque nos brinda una serie de ventajas para facilitar la labor docente pero esto solo será posible si se cambian los paradigmas educativos, lamentablemente muchos docentes le tienen miedo a los cambios y a la tecnología.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son elementos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje porque en muchas veces en las comunidades no se habla el idioma del profesora y el profesor no habla el idioma de la comunidad entonces nos encontramos con la barrera idiomática el cual afecta en gran parte el proceso de aprendizaje de los educandos de igual manera influye mucho los aspectos culturales de la comunidad en el desarrollo de los procesos educativos. Al respecto Hachén, Rodolfo (2009). Manifiesta. “Que la diversidad lingüístico-cultural es una característica inherente al hombre. A lo largo de la(s) historia(s) no han sido pocos los intentos por establecer una hegemonía discursiva que diera por tierra con la pluriculturalidad y el multilingüismo”. (p.79)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a (2008). Indica. “Que un factor positivo capaz de convertir a la escuela en un espacio generador del diálogo entre grupos sociales y culturales diversos, que favorezca una auténtica igualdad de oportunidades y que dé respuesta a las necesidades educativas”.(p.79). La diversidad lingüística y cultural es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en muchas comunidades sucede que el idioma del maestro no es el de la comunidad por lo que no se puede dar un proceso adecuado de la educación ya que no va a ver una buena comunicación entre alumno y maestro y según los autores explican que debe haber igualdad de oportunidades a los diferentes grupos sociales y culturales para que la educación de respuesta a las necesidades educativas.

2.1.9 Política

La política es la que se encarga de estudiar los procesos de elegir y ser electos, como ciudadanos guatemaltecos que somos tenemos ese derecho de tomar decisiones para beneficiar a todos los miembros de una comunidad y de todo el país, también se puede decir que la política es la rama de las ciencias sociales que se ocupa de las actividades que muchas personas realizan para alcanzar un poder.

Según Vilas Nogueira, J. (2003). Indica.

Que vivir en una sociedad democrática debería ser un elemento de bienestar, en cuanto los sistemas democráticos ofrecen mayores oportunidades de participación en las decisiones públicas que los no democráticos. Se ha supuesto, por tanto, que, la participación favorece la afección política.(p. 7)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto NÚÑEZ, PEDRO (2010). Explica.

Que desde que se inició la campaña electoral pareció existir en la sociedad la ilusión de que con el regreso al régimen democrático se solucionaban todos los problemas. Creencia compartida y generadora de un lazo de unión y esperanza entre amplios sectores de la sociedad. (p. 50)

Según los autores la política es una actividad donde muchas personas se involucran para gobernar un determinado sector, en donde la sociedad espera cambios a beneficio de sus comunidades, se piensa que con el sistema democrático se ofrecen mayores oportunidades de esa manera solucionar sus problemas.

2.1.10 Políticas

Hay un sinnúmero de políticas dentro de estas están las políticas sociales, las políticas públicas, las políticas educativas, cada una funciona en su rama para contribuir en la toma de decisiones de un grupo social y alcanzar ciertos objetivos en beneficio de la comunidad, de esta manera hacer valer el derecho que nos faculta la Constitución Política de la República de Guatemala.

Según Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Indica

Que este giro está dando lugar a lo que se denomina una tercera generación de políticas sociales y, en general, de políticas públicas (PP). En cuanto a las políticas sociales, el cambio puede enunciarse en los siguientes términos: en un marco de derechos de los ciudadanos, orientadas a aumentar el bienestar y la cohesión social (p.93)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Cardozo Brum, Myriam (2003). Explica. “Este autor estima que la evaluación es útil al gobierno para un mejor diseño de políticas y también a los ciudadanos para controlar al gobierno. La evaluación se vuelve herramienta de formación individual y de participación social”. (p.93). Los autores manifiestan que dentro de las políticas se encuentran las políticas sociales, las políticas públicas, que es útil al gobierno para que mejore su administración y también a la ciudadanía para que controle el funcionamiento del gobierno, en otras palabras las políticas ayudan a evaluar el trabajo de las autoridades.

2.1.11 Políticas educativas.

Dentro de las políticas educativas podemos mencionar el acceso a la educación de calidad para todo los cuatro pueblos que conforma nuestro país sin distinción alguna, una de las políticas del Ministerio de Educación es la profesionalización

de los docentes programa que fue creado con el fin de mejorar la calidad educativa para los habitantes del país.

Según Cruz Bustos, Rodolfo (2008). Explica.

Que las políticas educativas en materia de formación docente llegaron a ser los postulados fundamentales para innovar en la formación docente en las normales y en la Universidad, y éstos contenían orientaciones fuertemente imbuidas de propuestas y principios generales de un modelo de desarrollo. (p.85)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Rodríguez Gómez, Jesús (2006). Indica. “Que hoy este desafío tiene la doble dimensión de lograr una consolidación en el mercado, así como la satisfacción de las necesidades sociales, educativas y culturales del entorno, es decir, de las comunidades que rodean a una organización”. (p.11). De acuerdo a lo que los autores indican las políticas educativas están para el mejoramiento de la calidad educativa prueba de ello está programa de formación docente, con esto el Ministerio de Educación pretende que los docentes sean innovadores para satisfacer las necesidades educativas.

2.1.12 Poder

Es la capacidad de la persona para influir en el comportamiento de las demás personas, el poder se relaciona con las autoridades de un país así como el gobierno, los alcaldes, gobernadores ellos tienen un poder político de esta manera son los que influyen en el desarrollo de los pueblos, también el poder es sinónimo de autoridad y es lo que faculta a una persona para dirigir a una organización. Según Torres Castaños, Esteban (2011). Explica. “Que concibiendo al poder como la capacidad de una clase o fracción de clase para realizar sus intereses objetivos, a expensas de las clases, o conjunto de clases, contradictorias, con quienes están en contradicción”. (p.21)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Fernández Cardoso, Sara (2012) Indica. “Que un hombre para el que resultaba irresistible la atracción del poder político. Pero si se examinan sus obras se advierte a un hombre con la obsesión no del poder sino del poder de las ideas”. (p.21). Según los autores el poder es una capacidad que tiene la persona para organizar, guiar o convencer a un grupo de personas para lograr sus objetivos, así como el poder político donde aparecen personas con el poder de convencimiento.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de problemas es necesario hacer un estudio bien detallado para lograr comprender cuál es la causa del problema, a partir de este análisis se puede ejecutar un proyecto para darle solución al problema no importa de qué tipo sea y satisfice las necesidades de una organización, es importante hacer un plan de acción para lograr los objetivos deseados por parte de los interesados. Al respecto Arriaga Hernández, Marisela (2015) Explica. “Que el Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad”. (p. 66)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Rojas de Escalona, Belkys (2010). Manifiesta.

La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con

respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta.
(p. 119)

Para la identificación de problemas es importante realizar un diagnóstico para detectar cual es la causa del problema de esta manera crear estrategias para lograr encontrar posibles soluciones al problema, de esa cuenta ir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera ir cambiando los paradigmas y buscar nuevas alternativas a los estudiantes.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para la priorización de problemas es importante hacer una clasificación de los distintos problemas que se encuentra en un ambiente, para detectar las más urgentes y lograr encontrarle las soluciones necesarias al problema priorizado, también es una herramienta que nos ayuda a seleccionar las distintas alternativas que encontramos.

Al respecto Arciniegas González, Darlene; García Chacón, Gustavo. (Pag. 2007). Explican.

Una de las estrategias planteadas como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Tal como afirma La Cueva (1998, p. 165) “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”. (p. 2.)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Monarca, Héctor A. 2011, Expone. “Esta técnica busca clarificar un problema, ayuda a definirlo y a comprenderlo, identificando sus causas y priorizando la importancia de las mismas (Gento, 1998). En este caso concreto se procuró definir, identificar las causas del problema antes mencionado y priorizarlas”. (p. 22). Según los autores la priorización de problemas es clasificar para darle prioridad a las más urgentes o las más necesarias, identificando sus causas para estudiarlos a profundidad y darles posibles soluciones, en ámbito

educativo es importante priorizar los problemas que a diario nos afrontamos como docentes para ir buscando las soluciones que necesita.

2.2.3 Análisis de problemas

Es muy importante el análisis de problemas porque es aquí donde nos permite determinar las causas más relevantes de un problema ya que pocas veces hacemos este tipo de análisis para lograr el objetivo que realmente queremos, muchas veces de primas a primaras queremos solucionar el problema pero no logramos nuestro objetivo porque nos lanzamos sin conocer realmente las causas del problema. Según Pérez de Guzmán, Victoria; Amador, Luis V.; Vargas, Montserrat (2011). Explican. “Que existen una serie de comportamientos que pueden ayudar al profesor a identificar los conflictos. Los hemos clasificado en cuatro grandes apartados: conductas disruptivas, conductas indisciplinadas, desinterés académico y conductas antisociales”. (p.101)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto CABALLERO GARCÍA, A. (2,010). Indican. “Que se proponen soluciones a los problemas educativos de hoy a partir de un análisis de las propuestas y planteamientos que han salido publicados en prensa escrita en los dos últimos años”. (p. 2). Según los autores el análisis de los problemas es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con esto ayuda al profesor a identificar los problemas educativos que día a día afronta en sus labores docentes para luego buscarle soluciones.

2.2.4 Entorno Educativo

Es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es mucho más que el espacio físico del centro educativo en el cual conviven muchos

educandos, es un lugar donde se ofrece posibilidades de aprendizaje significativo y cooperativo, habilidades de pensamiento lógico y un lugar donde se fortalece el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Al respecto Castro Pérez, Marianella; Morales Ramírez, María Esther (2015). Manifiestan.

Que al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social (pág. 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Espinoza Núñez, Leonor Antonia; Rodríguez Zamora, René (2017). Explican. “Que se requiere, tarea fundamental del profesor como mediador o facilitador generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación y el establecimiento de vínculos directivos/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje”. (S/N). Según los autores el entorno educativo es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los ambientes del aula facilita el aprendizaje de los educandos, donde el profesor tiene una tarea grande como facilitador y mediador para crear un clima social agradable para los estudiantes que favorecen el desarrollo físico, social y cognitivo de los educandos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría se enfoca en trabajo que los trabajadores realizan para lograr una efectividad, según estudios esta teoría se encamina a la administración científica por lo que se centra en el desarrollo personal para trabajar eficazmente no importando el salario que se recibe. Al respecto Rodriguez Tortolero, María Asunción (2013). Manifiestan. “La aplicación indiscriminada de la lógica taylorista

a los centros escolares, sin la Suficiente consideración de la especificidad de los objetivos educativos, condujo a concebir los centros educativos más como organizaciones empresariales, que como centros de enseñanza- aprendizaje”. (p.84)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Chacón M., Lonis (2014). Indica.

Que la Gestión Educativa del siglo XXI tiene, su propia naturaleza, la misión y el deber de enfrentar este estado de cosas, de ser sensibles a los signos de los tiempos y de formar las futuras generaciones en consonancia con ellos, dado la responsabilidad transdisciplinar que tiene la formación de formadores (p.156)

La teoría de Taylor se enfoca a los problemas de la administración educativa ya que condujo a llamar a los centros educativos como organizaciones empresariales y no como centro de formación académica, de esta manera la gestión educativa tiene sus propios objetivos educativos.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría se enfoca en la administración por lo que se dedica a ver las funciones básicas de una organización para lograr sus objetivos, para Fayol es importante que se tengan jefes que realmente dedican sus tiempos y sean responsables en sus funciones capaces de dirigir a un grupo de trabajadores.

Según Rivas Tovar, Luis Arturo (2009). Expone. “Que transformaría el pensamiento administrativo con la idea de que toda organización estaba basada en cinco funciones básicas: seguridad, producción, contabilidad, comercialización y administración, además de catorce principios que deberían ser observados para operar con eficiencia”. (p.13).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Mora Vargas, Ana Isabel (2,004). Expone.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa. (p. 3)

La teoría de Henry Fayol se encamina en la administración con la idea que toda organización está basada en funciones que permiten el buen funcionamiento de la organización para conseguir su eficiencia.

2.2.7 Teoría de Katz y Kahn

La teoría de Katz y Kahn se enfoca en la organización de los sistemas para satisfacer las necesidades de una sociedad de esta manera nos damos cuenta que la administración ha tenido muchas teoría que han sido determinantes para el buen funcionamiento de las organizaciones en busca de un fin común. Al respecto Mantilla Cárdenas, William (2006). Explica. “El clima organizacional no se encuentra libre de conflictos. Pero éstos, con un tono moral adecuado, son asumidos como oportunidades para cambiar más que como obstáculos. Por esto, es distinto de la motivación, cuyo análisis es más individual que colectivo”. (p. 47).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según González Campo, Carlos Hernán (2007). Expone.

Que es posible analizar cada instancia del funcionamiento de las organizaciones como sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos organizados que se encuentran en interacción, en búsqueda de un fin en común. Implicando características como: integridad, totalidad y unificación de partes para lograr un buen funcionamiento. (p. 295)

La Teoría de Katz y Kahn desarrolla modelos de organizaciones para mejoras un sistema, de esta manera lograr un buen funcionamiento a nivel de instituciones

de acuerdo a esta teoría es importante que cada sistema este organizado de buena manera para lograr los objetivos establecidos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se encarga de estudiar todos los sistemas que compone una organización, existen varios sistemas pero en esta ocasión nos referimos al sistema educativo el cual es un conjunto compuesto por todas las escuelas del país y el sector administrativo para darle buen funcionamiento a dicho sistema. Al respecto Pérez Rodríguez, Patricia Margarita (2004). Explica. “La estrecha relación entre teoría y práctica, el valor de la experiencia y la propuesta de un método pedagógico activo que estimule la participación creativa y la expresividad de los educandos”. (p. 46).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Zayas Pérez, Federico; Rodríguez Arroyo, Angélica Teresa (2010). Explica. “Que usualmente, se denomina sistema educativo al conglomerado o agrupamiento oficial de escuelas y al cuerpo administrativo que las trasciende y organiza. Se piensa en el sistema educativo como el conjunto de escuelas, maestros, autoridades, edificios y normas”. (p. 12). La teoría de los sistemas estudia los diferentes sistemas desde cómo está conformado sus elementos que lo componen por ejemplo el sistema educativo está conformado de maestro, escuela, autoridades, edificios y normas, cada uno de estos elementos debe funcionar de la mejor manera de lo contrario el sistema no podría lograr los objetivos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se encarga del estudio de las estructuras de las organizaciones para que las personas que conforman la organización pueden lograr sus objetivos, sin

embargo en las organizaciones existen varios grupos de personas que muchas veces cada grupo busca sus propios objetivos pero es cuestión de coordinar las actividades para no tener malos entendidos. Según Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia (2015). Explica. "Que la Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad". (pág. 3).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Garbanzo-Vargas, Guiselle M. (2,016). Explica.

Que las organizaciones requieren de una conducción, una administración. Para iniciar el desarrollo organizacional, además de ubicar las características ambientales, es pertinente conocer el capital humano con que cuenta, sus talentos en función de los aportes que se esperan de cada una de las partes. (Pág. 69)

La teoría de las organizaciones se encarga de ver el funcionamiento de los elementos de una organización de personas, para que una organización logre sus objetivos es necesario una buena administración para manejar de buena forma los recurso de dicha organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que permite analizar la realidad de un sistema o una empresa para poder tomar decisiones para el futuro, porque nos ayuda a encontrar el punto que se necesita mejorar, esto se logra a través del análisis de las debilidades y fortalezas, amenazas y oportunidades en un esquema o cuadro.

Al respecto Salazar Morales, Teresa; Rivero Ceballos, José Luis (2011). Explica.

Que desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del programa. (p. 398)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente: Al respecto Ponce Talancón, Humberto (2007). Expone: El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas”. (p.114). Según los autores la técnica DAFO es un procedimiento para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución de esta manera crear estrategias para mejorar la funcionalidad de la institución y permitir que alcance sus metas trazadas con facilidad.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del minimax nos sirve para minimizar la pérdida las debilidades o amenazas del centro educativo de esta manera se van conociendo los problemas que realmente afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el minimax tiene relación con el FODA porque con estos elementos se van relacionando uno por uno para realizar el minimax. Según Moreno Jiménez, J. M^a, y Escobar Urmeneta, M^a T. (2000). Indica. “Que una de estas 'herramientas' es el denominado criterio minimax, o minimización de la pérdida de oportunidad esperada. Para aplicar este criterio se construye una matriz de pesar, en la que se refleja para cada estado de la naturaleza”. (p. 98)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto JIMÉNEZ LÓPEZ, MARIANO, y RIVAS PÉREZ, JUAN ANTONIO, y ZUBIA ZUBIAURRE, MARIAN (2008). Explican.

Que en cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso, ya que en nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media. (pag. 78)

A técnica del MINIMAX lo que trata es minimizar cada uno de los factores del DAFO para encontrar las soluciones de los problemas que tiene una organización o institución, con el fin de prestar una buena atención a los usuarios que requieren del servicio de dicha institución.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se entiende como el conjunto de procedimientos que se utiliza en el ámbito educativo para lograr los objetivos, las vinculaciones son muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque con este tipo de actividades se logra la vinculación de los líderes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep Maria, & Carrere Balcells, Juli (2013). Manifiestan. “Que las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo”. (Pág.292)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Explican. “Que en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización”. (Pág.578).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Jiménez González, Kenneth (2009). Manifiesta. “Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada”. (P. 76). Las vinculaciones estratégicas es el análisis de los elementos del DAFO para relacionarlos de la mejor manera de esa cuenta encontrar soluciones a los diferentes problemas que afronta una institución buscando estrategias adecuadas que ayuden a mejorar su funcionalidad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estrategia son los que nos guían para alcanzar un objetivo, con la línea de acción se logra organizar las diferentes actividades que se desea realizar en un determinado proyecto, de tal forma que se pueda garantizar la ejecución del mismo de manera efectivo y para el logro de estas acciones es importante que estén bien definidas las líneas de acción estrategia.

Según Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Indican. “Que surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés”. (Pág.241 Y 242).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Echeverría, Javier (2008). Explica. “Que implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo”. (P.178). La

Línea de Acción Estratégica es la organización de diferentes actividades estratégicas de manera ordenada para tener claro a donde se quiere llegar con la acción que se quiere realizar, una línea de acción es una guía que permite conducir a un determinado objetivo.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, para poderle dar soluciones a un problema, es importante que todas las actividades se encuentran bien coordinadas para poder lograr las metas que se propone antes de iniciar un proyecto. Según Dubs de Moya, Renie (2002). Define. "Que el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada". (P. 2)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Indican. "Que una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales". (P.25). Un proyecto es un conjunto de opciones bien organizadas que pretende alcanzar algo que se propone o que se quiere lograr, para esto es necesario realizar diferentes actividades que estén planificadas de una buena manera de los contrario no se lograra el objetivo deseado.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es donde quedan plasmadas las condiciones que garantizan que todos los objetivos de un proyecto permanezcan para siempre después de haber culminado el proyecto, esto con el fin de darle vida a la acción

que se realizó en un lugar determinado ya que es una responsabilidad de la persona o institución que ejecuto el proyecto de darle continuidad a la acción ejecutada. Al respecto Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Exponen. “Que el Plan de Desarrollo Sostenible que ahora se empieza a gestionar se ha realizado después de que se pusieran a tono metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social”. (P.212).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). Indican. “Que la Sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras. (P. 3)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Indica. “Que el Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno”. (P. 150). El plan de sostenibilidad tiene como objetivo que los resultados de un proyecto permanezcan para darle vida al proyecto de tal forma que no se queden estancados como ha pasado con muchos proyectos que solo se da a conocer pero no se le da continuidad a las acciones que se establecen para alcanzar las metas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta donde van plasmadas todas las actividades que se van a ejecutar en un proyecto de forma ordenada, en el establece el tiempo dedicado para cada actividad de tal cuenta diferenciar las actividades a lo largo de la ejecución del proyecto, cada actividad se puede

representar con diferentes colores. Al respecto Cosio Hurtado, Joaquin Marcelo (2010). Explican. “Que el diagrama se puede apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras”. (P.182). El diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para establecer cuanto tiempo se necesita para realizar una actividad, según el autor el diagrama se representa de diferentes maneras donde pueden identificarse con colores las actividades a realizar.

2.4.3 Presupuesto

En cada proyecto o actividad que se realiza es importante que se elabore un presupuesto con esto se estará calculando cuanto de dinero se utilizará para ejecutar un proyecto, también se puede llamar que es una planeación de los ingresos y egresos para determinar si el dinero que se cuenta para la acción es suficiente de lo contrario no se puede ejecutar dicho proyecto. Al respecto Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Manifiestan. “Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año”. (Pág. 80).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Indican. “Que el gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales”. (Pág. 13). Según los autores el presupuesto es una planeación de los gastos que se van hacer en un determinado proyecto, también se utiliza el presupuesto en la administración pública y que es una tarea que se realiza a cada año para poder ejecutar los proyectos que se piensa realizar para el próximo año.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un proceso ordenado de recolección de información sobre los avances de los objetivos de un proyecto o programa, para dar seguimiento al desarrollo de las actividades establecidas de esta manera tener el control de la ejecución de la acción para el logro de los resultados esperadas e identificar los éxitos o fracasos para hacer ajustes necesarios. Al respecto Vega-de la Cruz, Leudis Orlando y Nieves-Julbe, Any Flor (2016). Indican. “Que la evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte de la ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político”. (P. 3).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Fernández, Silvestre, & Cordero, Julio (2005). Explican. “Que en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café”. (P. 114). El monitoreo es una herramienta que va de la mano con la evaluación que ayuda controlar y supervisar el desarrollo de un proyecto de esta manera se lograra que la actividad se ejecute al cien por ciento, según los autores esta herramienta se utiliza en todos los ámbitos de la vida para lograr una efectividad de las actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto es un proceso para verificar los avances, el costo y beneficios que el proyecto genere en su desarrollo, por lo cual se puede ver qué cambios a generado y si se ha logra cumplir los objetivos o si necesita mejorar los ajustes en la ejecución del proyecto de esta manera facilitar las actividades programadas.

Al respecto Morles, Víctor (2011). Explica.

Que la Evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificatorias de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P.136)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Támara Ayús, Armando Lenin y Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Manifiestan.

Que la Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación. (P. 31).

La evaluación de proyectos es un proceso de identificar los beneficios que se ha logrado durante la ejecución de un proyecto, así mismo se logra determinar si se lograron los objetivos establecidos en el proyecto, para esto es importante tomar en cuenta los criterios de evaluación de esta manera cuantificar los beneficios que generó el proyecto.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica que se puede medir por lo que se puede utilizar para mostrar los cambios que un programa ha logrado, hay diferentes tipos de indicadores cada uno en su rama, el cual cada uno presenta diferente información pero que son muy importantes para saber el avance de cualquier proyecto o programa. Según Garrocho, Carlos y Campos, Juan (2006). Indican. “Los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales”. (P. 9).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según Langer, Ana y Bobadilla, José Luis y Schlaepfer, Loraine (1990). Explican.

Que los indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P. 467)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según GONZÁLEZ-BUSTAMANTE, BASTIÁN (2015). Indican. “En resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación”. (P.136). Un indicador tiene como característica medir los cambios que se ha logrado en la ejecución de diferentes actividades, ya sea en salud, en educación, en los organismos del estado etc. Los indicadores de logro en educación nos dan la pauta para saber cuánto ha aprendido el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona logro tras ponérselo, para lograr una meta es necesario seguir los pasos bien definidos el cual nos permite llegar a lo que queremos, en la vida cotidiana es bueno proponerse metas ya que es una herramienta muy eficaz para lograr un objetivo que cada individuo se propone para lograr algo en la vida.

Al respecto Marchesi, Álvaro (2009). Expone.

Que para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. P. 89

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Según González Pienda, Julio A., y Núñez, José Carlos, y González Pumariega, Soledad, y Álvarez, Luis, y Rocés, Cristina, y García, Marta, y González, Paloma, y Cabanach, Ramón G., y Valle, Antonio (2000). Explican. “Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico”. (P. 553). Una meta es algo que una persona desea alcanzar en diferentes ámbitos de la vida, muchas personas se proponen metas para alcanzarlos a corto, mediano y largo plazo, en el sistema educativo se propone muchas metas para cada ciclo escolar, también esta las metas comunitarias donde los vecinos se proponen en solicitar proyectos para beneficio de su comunidad.

2.4.8 Metodología

Es el conjunto de métodos que se utilizan para hacer una investigación profunda de un problema que se necesita mejorar, para el logro de esto en necesario seguir una serie de procedimientos que se planifican con anterioridad de esta manera se puede encontrar la solución del problema para mejorar los procesos en este caso el de enseñanza aprendizaje. Al respecto Calvo (2008). “Manifiesta. La metodología empleada en la enseñanza de la resolución de problemas en matemáticas, es un elemento clave para el logro satisfactorio de los contenidos en esta área”. (p. 127).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Gladys Angela de León Ramos (2013) Aduce que: “Se define metodología como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo”. (p 23). Según los autores la metodología empleada para la

enseñanza de las matemáticas es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en donde los alumnos le encuentran sentido a lo que están haciendo y que ellos sean los protagonistas del proceso.

2.4.9 Técnica

Son todos los procedimientos que se utiliza para lograr un objetivo trazado para satisfacer las necesidades que se encuentran en un determina lugar ya que en cualquiera de las actividades que se realiza en la vida cotidiana se necesita de un procedimiento para lograr lo esperado por ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere muchos procedimientos. Según José María VÁSQUEZ GONZÁLES (2017).Explica que las técnicas:“Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos”. (p. 36)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al respecto Viloría, Ninoska y Godoy, Gloribet (2010). Manifiesta: Para que el aprendizaje del niño sea significativo, es decir, para su desempeño en la vida, el docente debe emplear técnicas y métodos que le faciliten assimilar el contenido programático y que los resultados sean satisfactorios para el docente (p. 99). Los autores manifiestan que la técnica son un conjunto de procedimientos organizado para un determinado objetivo, también las técnicas son habilidades que facilitan el desarrollo de una actividad por lo que es de suma importancia para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

2.4.10 Aprendizaje Lúdico

El aprendizaje lúdico es hoy en día lo que más se debe de aplicar ya que el sistema educativo lo exige para cambiar los paradigmas para que de esta manera los aprendizajes sean más efectivos y que contribuyan al desarrollo cognitivo del educando logrando satisfacer sus necesidades en el futuro.

Al respecto Moyolema Casa Cristina Alexandra (2015) Aduce que:

El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. (p. 92).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre planificación y manifiestan lo siguiente:

Al Respecto Tatiana Gómez Rodríguez, Olga Patricia Molano y Sandra Rodriguez Calderon (2015). Especifican que: “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando sus habilidades”. (p. 11). Para los autores la actividad lúdica que se lleva en el aula es una herramienta que enriquece la capacidad del educando ya que se enfrenta en un espacio agradable, dinámico, entretenido logrando de esta manera que el estudiante le encuentre sentido a lo que realiza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Estrategias Lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

3.2 Descripción del PME.

El Presente proyecto denominado construir estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a vida cotidiana, aprovechando el apoyo de ONG'S y SINAIE, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso, está dirigido al primer ciclo de primaria, en el área de Matemática de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, con el fin de facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a los alumnos del primer ciclo de nivel primaria tomando en cuenta el contexto cultural de los alumnos.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a reprobado más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, esto es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva, todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

La incidencia del presupuesto a nivel local ha venido a perjudicar grandemente ya que no se cuenta con el personal especializado en matemática, por lo que los resultados que se han obtenido no son los esperados ya que el maestro de

grado tiene que atender todas las áreas que el currículo requiere, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo estipulado en el calendario escolar y cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primer ciclo en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje dejando en el olvido a las otras áreas curriculares que también son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto que influye en el proceso educativo es la falta de una planificación contextualizada con una metodología que valla enfocada en la formación y participación activa de los educandos con un enfoque constructivista, basada en alcanzar las competencias y los indicadores de logro que el Currículo Nacional Base requiere en las diferentes áreas curriculares, así también se menciona la falta de conciencia de los docentes al momento de cumplir con su horario de trabajo establecido por parte del Ministerio de Educación y la poca voluntad de preparar material didáctico para la realización de sus clases.

Otro indicador interno que afecta grandemente el proceso educativo es el mal uso de la tecnología, ya que en horarios de clases varios docentes hacen uso de la misma, de manera que esto afecta grandemente en poca atención a los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas, debido a los indicadores ya descritos se pretende mejorar la enseñanza de las operaciones básicas tomando en consideración a los actores directos y potenciales identificados anteriormente con ello se trata de disminuir la cantidad de alumnos que reprueban en el área de matemática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta en facilitar la enseñanza de las operaciones básicas, basándose en las fortalezas y oportunidades que se cuenta en el centro educativo y que conjuntamente con los docentes y padres de familia se pretende disminuir la amenazas y de

debilidades para mejorar el rendimiento de los alumnos utilizando estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas y de esta manera motivar a los alumnos del primer ciclo de educación primaria.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias lúdicas para operaciones básicas.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, mediante la implementación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

a. Objetivos Específicos:

Coordinar talleres de capacitación para la enseñanza de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC

Implementar técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.

Aplicar estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.

3.5 Justificación.

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Ubicada en la 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá se pudo establecer que los niveles de habilidades matemáticas de los alumnos del primer ciclo, alcanzan un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar, los bajos resultados que los estudiantes logran en el aprendizaje de las operaciones básicas, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las operaciones básicas tomando como base las fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo.

Tomando en cuenta los indicadores educativos educacionales que es necesario mejorar y que fue identificado en el Análisis situacional sobre las que se puede incidir es en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los resultados de matemática no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el curso pero no logrando cumplir las competencias de las operaciones básicas, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia mejorar dicha área.

Basado en las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, el presente Proyecto tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas en el estudiante, de esta manera desarrollar el pensamiento lógico en el alumno para que interactúan con el medio que le rodea y sus compañeros en las que adquieren experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de esta manera el desarrollo del pensamiento lógico es de gran

importancia, porque constituye y brinda herramientas lúdicas que en el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de acuerdo a su contexto en el que se desarrollan; lo que implica programar en la escuela el desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas, entendiendo como un conjunto de fases articuladas por las cuales los alumnos deben transitar permanentemente para mejorar sus habilidades en pensamiento lógico.

Dentro de las debilidades y amenazas podemos mencionar la poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes de las operaciones básicas por parte de los docentes, por lo que se capacitara a docentes y padres de familia para que tengan conocimientos básicos sobre la matemática de manera que puedan ayudar a sus hijos en su casa en la realización de sus actividades de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y que todas las acciones permitan la evolución del que hacer educativo para el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la resolución de las operaciones básicas para poder dar solución a los problemas que día a día afrontara.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El plan de actividades para el Proyecto de Mejoramiento educativo no se desarrolló en base al cronograma de establecido debido al estado de calamidad que decreto el Presidente de nuestro país, por la suspensión de clases a nivel nacional, a causa del Coronavirus o COVID 19 ya no fue posible realizar todas las actividades de organización y capacitación a maestros y padres de familia para que le brindaran acompañamiento a sus hijos en el hogar para mejorar el

dominio de las operaciones básicas, por lo anterior se tuvo la necesidad de realizar un plan emergente para poder sustituir todas las actividades que no fueron posible realizar.

De esta manera se tuvieron que buscar alternativas por medio de los medios de comunicación y documentos escritos para poder hacer llegar la información a los maestros y padres de familia para que los niños puedan realizar la actividades se utilizó watzapp para enviar videos de cómo se utiliza el material, instrucciones a padres de familia para poder apoyar a sus hijos en la realización de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las operaciones básicas y hojas de trabajo para practicar las actividades de las operaciones básicas.

Tabla 34 Plan Emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Planificación	1 día	Coordinar la capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en casa, en la realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Elaboración de videos para enviarlo a los padres de familia por medio del whatzapp,	Presenta la capacitación. Elaboración de videos. Enviar videos	Docente Estudiante
2	Ejecución	1 día	Organizar con padres de familia la entrega de hojas de trabajo en su casa para que practiquen el aprendizaje de las operaciones básicas.	Realización de hojas de trabajo	Visitar a los niños en su hogar para entregarles las hojas de trabajo.	Docente Estudiante

3	Ejecución	1 día	Coordinar con los padres de familia el envío de instrucciones a través de videos en el whatsapp para que los sus hijos puedan trabajar los ejercicios.	Buscar videos sobre el aprendizaje de las operaciones básicas	Crear un grupo de whatsapp. Descargar videos para enviárselo.	Docente estudiante
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos para mejorar las habilidades en la resolución de problemas de las operaciones básicas.	Elaboración de instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35 Cronograma de actividades

No. Ord.	TIEMPO ACTIVIDADES	MES DE MAYO 2020			
		1ª. semana	2ª. semana	3ª. semana	4ª. semana
1	FASE 1 Coordinar la capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en casa, en la realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas. Grabación de videos para enviarlo a los padres de familia.				
2	FASE 2. Organizar con padres de familia la entrega de hojas de trabajo en su casa para que practiquen el aprendizaje de las operaciones básicas. Realización de hojas de trabajo. Visitar a los niños en su hogar para entregarles las hojas de trabajo.				
	FASE 3: Coordinar con los padres de				

3	<p>familia para enviar instrucciones a través de videos en el whatsapp para que sus hijos puedan trabajar los ejercicios. Buscar videos sobre el aprendizaje de las operaciones básicas. Crear un grupo de whatsapp. Organizar con los alumnos video llamadas para explicarles el uso de los materiales.</p>				
4	<p>FASE 4: Creación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones para desarrollar el proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias</p> <p>Grabación de videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, Etc.</p>				
5	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos para mejorar las habilidades en la resolución de problemas de las operaciones básicas.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud a la Coordinación

Se entregó la solicitud a la Coordinación Distrital, dirigida al Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-31, el día 11 de agosto de 2019, en dónde se solicita la autorización a dicha dependencia la autorización para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, misma que sirve para Crear estrategia lúdicas para facilitar el aprendizajes de las operaciones básicas, por lo que el Coordinador Distrital le parece muy importante el proyecto manifestando su interés y motivación para que el proyecto se desarrolle en la

Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra, Avenida 5-31 Zona 3, municipio de Canillá, departamento de Quiché, porque está seguro con este proyecto se mejorara y se facilitara el aprendizaje de las operaciones básicas en los educandos.

b. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se promociono el Proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Distrital, a 9 docentes del centro educativo, dos instituciones y un docente especializado en el área de matemática, de la misma manera a los padres de familia, cada uno de ellos le pareció importante y motivante el proyecto, por lo que manifestaron sobre la importancia de la ejecución de dicho proyecto para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, esta actividad se realizó la segunda semana de febrero de 2020.

c. Presentación del Plan y Cronograma del Proyecto.

Se realizó la presentación del Plan y Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados para que tengan el conocimiento de cuáles son los objetivos que en dicho proyecto se desea alcanzar con los educandos, dicha actividad realizó la tercera semana de febrero de año 2020, todos los participantes se entusiasmaron porque es una forma práctica, creativa y motivadora la enseñanza de las operaciones básicas con estas estrategias piensan que los estudiantes se les facilita el aprendizaje.

d. Gestión de apoyo a instituciones y comercios

La gestión se realizó al personal del SINAEA para impartir talleres de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básica, también se gestionó material de apoyo para dicho tema, el personal del SINAE muy amablemente brindo el apoyo solicitado, manifestando que es de suma importancia innovar el proceso educativo para el beneficio de los estudiantes,

dicha actividad se realizó la tercera semana de febrero de 2020. Así mismo se gestionó en la municipalidad el apoyo económico para poder ejecutar el proyecto, el señor Alcalde le pareció muy importante el proyecto por lo que no dudo en brindar el apoyo solicitado.

Imagen 1 Gestión en la municipalidad



Fuente: Kimberlin Santos

El estudiante Felipe Santos Toj en la gestión de aporte económico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en la municipalidad, Canillá, Quiché.

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres.

La planificación de talleres se realizará la tercera semana de febrero de 2020, con el tema Estrategias Lúdicas para Facilitar el Aprendizaje de las Operaciones Básicas dirigido a padres de familia y docentes del centro educativo, esto con el fin de tener todo establecido a la hora de desarrollar los talleres de esta manera tener una guía establecida para realizar las actividades y dar cumplimiento de las mismas.

b. Realización del lanzamiento del proyecto.

Se tiene Previsto el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los docentes del primer ciclo, con el fin de presentarles el Proyecto que se enfoca a Estrategias Lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, el cual se realizará con el propósito de involucrar a los docentes en el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos, dicha actividad se realizará la primera semana de marzo de 2020, con esta actividad se pretende lograr que los docentes implementen diferentes estrategias para facilitar los aprendizajes de las operaciones básicas.

Imagen 2 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Profesora Blanca Iris Cruz y Cruz

El estudiante Felipe Santos Toj en la presentación de su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

c. Planificación docente

Se realizó la planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, con el fin de tener un orden de todas actividades que se va realizar, también para que los docentes tengan el conocimiento de las actividades que se van a realizar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para no interrumpir sus actividades educativas y de esta manera lograr que todas las actividades salgan muy bien.

C. Fase de ejecución

a. Ejecución de talleres sobre actividades lúdicas

i. Capacitación a docente.

Se realizó una capacitación con docentes del primer ciclo sobre el tema Estrategias Lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, la cual se hizo con el propósito de presentarles algunas estrategias lúdicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas de esta manera mejorar el índice de resultados de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje en el establecimiento educativo, actividad realizada la primera semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y se tenía previsto la participación de 9 docentes del primer ciclo pero cuestiones personales no pudieron asistir 3 docente. Con dicha actividad se logró que los docentes comprendieran que el uso de materiales concretos para la enseñanza de las operaciones básicas es fundamental ya que con esto los educandos le encuentran el sentido de las operaciones básicas.

Imagen 3 Capacitación a docentes del primer ciclo



Fuente: Felipe Santos Toj

Capacitación a docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docente como actores directos, indirectos y potenciales en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

ii. Capacitación a padres de familia

Se realizó una capacitación con padres de familia sobre el tema estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, con la finalidad de involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para mejorar el índice de resultados de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje, dicha actividad se tenía planificada para la segunda semana de febrero pero por contra tiempos no se pudo ejecutar por lo que se realizó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y se tenía contemplado la participación de 30 padre de familia pero por asuntos personales solo participaron 28 padres de familia, con la actividad se logró que los padres se comprometieran en apoyar a sus hijos dedicándoles más tiempo, la mayoría expuso que el aprendizaje de las operaciones básicas es importante para la vida cotidiana.

Imagen 4 Capacitación a padres de familia



Fuente: Felipe Santos Toj

Capacitación a padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo como actores directos, indirectos y potenciales en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

b. Aplicación de estrategias lúdicas durante los periodos de clases.

i. Presentación del Juego de Boliches de suma y resta.

Se realizó la presentación del juego de Boliches de suma y resta a los educandos, con la finalidad de practicar el pensamiento lógico de los estudiantes para mejorar las habilidades en la resolución de problemas de suma y resta, dicha actividad se tenía planificada para la segunda semana de febrero pero por el contra tiempos no se logró ejecutar por lo que se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y estudiantes del establecimiento, con dicha actividad se logró que los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de la actividad, donde cada estudiante espero su turno para lanzar las boliches, el juego consiste que cada participante toma cinco boliches, los lanza para introducirlos en los agujeros, luego suma los números positivos y los negativos, por ultimo hace la resta, manifestando que es muy divertido ya fácil de jugar.

Imagen 5 Presentación del juego de Boliche



Fuente: Felipe Santos Toj

Presentación del Juego de Boliches para practicar la suma y la resta en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

ii. Implementación del Juego de la Ruleta de la multiplicación

Se realizó la presentación del Juego de la Ruleta de la multiplicación a los educandos, con la finalidad de practicar las tablas de multiplicación con los estudiantes, dicha actividad se tenía planificada para la segunda semana de febrero pero por el contra tiempos no se logró ejecutar por lo que se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y estudiantes del establecimiento, con dicha actividad se logró que los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de la actividad, donde cada estudiante espero su turno para poder jugar con la ruleta, el juego consiste en darle vuelta a la ruleta dos veces la primera vez se toma nota del número que queda en la flecha roja, de igual manera la segunda vez, teniendo los dos números se multiplican, los niños manifestaron que es muy divertido y fácil de jugar.

Imagen 6 Presentación del juego de la Ruleta



Fuente: Felipe Santos Toj

Presentación del Juego de la Ruleta para practicar la multiplicación en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

iii. Implementación del Juego de los Dados

Se realizó la presentación del Juego de los Dados a los educandos, con la finalidad de practicar la suma y la resta con los estudiantes, dicha actividad se tenía planificada para la segunda semana de febrero pero por el contra tiempos no se logró ejecutar por lo que se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y estudiantes del establecimiento, con dicha actividad se logró que los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de la actividad, en esta actividad los estudiantes jugaron en parejas apoyándose unos a otros para resolver los problemas, el juego consiste en tirar los dados para luego sumar los números que salen, manifestando que la actividad es muy divertido y fácil de jugar.

Imagen 7 Del juego de dados



Fuente: Felipe Santos Toj

Presentación del Juego de los dados para practicar las tablas de multiplicación en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

iv. Implementación del juego de tarjetas de pareamiento

Se realizó la presentación del Juego de Tarjetas de Pareamiento a los educandos, con la finalidad de ejercitar pequeñas divisiones con los estudiantes con el fin de mejorar sus habilidades para resolver problemas matemáticos, dicha actividad se tenía planificada para la segunda semana de febrero pero por el contra tiempos no se logró ejecutar por lo que se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante y estudiantes del establecimiento, con dicha actividad se logró que los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de la actividad, en esta actividad los estudiantes jugaron en grupos de tres apoyándose unos a otros para resolver los problemas, el juego consiste en buscar la respuesta de las divisiones y juntar las cartas, en las que debe de haber cartas con problemas y cartas con respuestas ya sea con dibujos o cantidades, manifestando que la actividad es muy divertido ya que es fácil de jugar.

Imagen 8 Juego de las Cartas de Pareamiento



Fuente: Felipe Santos Toj

Presentación del Juego de las Tarjetas de pareamiento para practicar las divisiones en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché.

c. Aplicación de Actividades emergente

- i. coordinación con padres para enviar video para dar instrucciones sobre el uso de materiales lúdicas.

Se coordinó con los padres de familia el envío de videos de para dar instrucciones sobre el uso de los materiales lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, esto con el fin del proporcionarles diferentes ejemplos de materiales didácticos para que los puedan realizar en su casa con sus hijos utilizando materiales desechables para practicar las operaciones básicas, dicha actividad se realizó la segunda semana de mayo de 2020, con la actividad se logró que los padres pudieran elaborar algunos materiales reciclados para utilizar con sus hijos de esta manera poder practicar las operaciones básicas con los niños.

Imagen 9 Video de instrucciones sobre uso de materiales didácticos



Fuente: Kimberlin Santos

Video para recordar el uso de los materiales y presentar nuevos materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas en su lugar de habitación municipio de Canillá, Quiché.

ii. Visita domiciliaria para presentar materiales lúdicos a niños y padres de familia

Se realizó la visita domiciliar a padres y niños para presentar y explicar los materiales que se elaboraron con el fin de facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a los alumnos, la actividad se realizó la tercera semana de mayo de 2020, en la misma participo el docente estudiante el padre de familia y alumno utilizando los protocolos necesarios para evitar el contagio del COVID 19, con la actividad se logró que el padre de familia se involucrara en el proceso de aprendizaje del niño, también se llegaron a acuerdos para practicar las operaciones básicas utilizando materiales concretos, se dejó instrucciones todos los días deben practicar durante media hora acompañados de su papá o mamá.

Imagen 10 Visita domiciliaria



Fuente: Felipe Santos Toj

Visita domiciliaria para presentar materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas en su lugar de habitación municipio de Canillá, Quiché.

iii. Entrega de hoja de trabajo para mejorar

Se realizó visitas domiciliarias para la entrega de hojas de trabajo para que los niños practiquen el aprendizaje de las operaciones básicas, dicha actividad se

realizó la tercera semana de mayo de 2020, utilizando los protocolos necesarios para evitar el contagio del COVID 19, en la misma participo el docente estudiante, alumno y padre de familia, se visitó a la mayoría de los estudiantes para entregarles las hojas de trabajo, con la actividad se logró ver el cuanto han avanzado en el aprendizaje de las operaciones básicas de esta manera se informó al padre de familia sobre la importancia de seguir apoyando a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Imagen 11 Entrega de hojas de trabajo



Fuente: Felipe Santos Toj

Visita domiciliaria para entregar hojas de trabajo para que los niños practiquen el aprendizaje de las operaciones básicas en su lugar de habitación municipio de Canillá, Quiché.

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo a capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

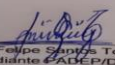
i. Capacitación a docentes

Se monitoreo la capacitación con docentes sobre el tema de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa de los docentes y padres de familia, muestra de interés por el cambio, se comprometen a innovar el proceso de aprendizaje, muestra de compromiso para dar seguimiento a las estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas. La actividad se ejecutó la primera semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante, quien llevo su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello la participación activa de los docente, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 12 Monitoreo a capacitación de docentes

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
DE DOCENTES

No.	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1	
		SI	NO
1	Participación activa de docentes	✓	
2	Muestra interés por el cambio	✓	
3	Se compromete a innovar el proceso de aprendizaje	✓	
4	Compromiso para dar seguimiento a las estrategias	✓	
5	Anuencia para recibir información	✓	

F. 
Prof. Felipe Santos Toj
Estudiante EADCPD
Carné 200277211

Fuente: Felipe Santos Toj

Por medio de una lista de cotejo se verifico la participación de los docentes en la capacitación

ii. Capacitación a padres de familia

Se monitoreo la capacitación a padres de familia para el cual se realizó mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: anuencia en recibir la información de los padres de familia, muestra de motivación al momento de realizar las actividades, anuentes en realizar las actividades con sus hijos, compromiso de los padres en apoyar a sus hijos en las actividades de aprendizaje de las operaciones básicas. La actividades se ejecutó la segunda semana de marza de 2020, en la misma participo el docente estudiante quien realizó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los padres de familia, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada.

Imagen 13 Monitoreo a capacitación a padres de familia

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
PADRES DE FAMILIA

No.	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1	
		SI	NO
1	Anuencia para recibir información	/	
2	Muestra motivación al momento de realizar las actividades	/	
3	Compromiso de los padres en apoyar a sus hijos	/	
4	Anuencia en realizar las actividades con sus hijos	/	

F. 
Prof. Felipe Santos Toj
Estudiante PADEPD
Carné 20027211

Fuente: Felipe Santos Toj

Por medio de una lista de cotejo se verifico la participación de los padres de familia en la capacitación

b. Aplicación de estrategias lúdicas durante los periodos de clases

i. Presentación del Juego de Boliches de suma y resta.

Se monitoreo la presentación del Juego de Boliches de suma y resta, para el cual se realizó mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa del alumno, espera su turno para lanzar las boliches, es capaz de realizar operaciones básicas, diferencia los signos de las operaciones básicas, utiliza recursos para realizar las operaciones básicas como semilla, hojas o palitos u otros, comparte con sus compañeros lo aprendido, aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno. La actividades se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante quien realizó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los educandos, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada.

ii. Implementación del Juego de la Ruleta de la multiplicación

Se monitoreo la implementación del Juego de la Ruleta de la multiplicación, para el cual se realizó mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa del alumno, espera su turno para lanzar las boliches, es capaz de realizar operaciones básicas, diferencia los signos de las operaciones básicas, utiliza recursos para realizar las operaciones básicas como semilla, hojas o palitos u otros, comparte con sus compañeros lo aprendido, aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno. La actividades se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante quien realizó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los educandos, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada.

iii. Presentación del Juego de los dados

Se monitoreo la presentación del Juego de los dados, para el cual se realizó mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa del alumno, espera su turno para lanzar las boliches, es capaz de realizar operaciones básicas, diferencia los signos de las operaciones básicas, utiliza recursos para realizar las operaciones básicas como semilla, hojas o palitos u otros, comparte con sus compañeros lo aprendido, aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno. La actividades se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante quien realizó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los educandos, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada.


iv. Implementación del juego de tarjetas de pareamiento

Se monitoreo la intervención del Juego de las tarjetas de pareamiento, para el cual se realizó mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa del alumno, espera su turno para lanzar las boliches, es capaz de realizar operaciones básicas, diferencia los signos de las operaciones básicas, utiliza recursos para realizar las operaciones básicas como semilla, hojas o palitos u otros, comparte con sus compañeros lo aprendido, aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno. La actividades se ejecutó la segunda semana de marzo de 2020, en la misma participo el docente estudiante quien realizó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar la participación activa de los educandos, demostrando así su interés en participar en cualquier actividad ejecutada.

Imagen 14 Monitoreo de actividades lúdicas

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
DE ACTIVIDADES LÚDICAS

No.	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3		Actividad 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Participación activa del alumno	/		/		/		/	
2	Espera su turno	/		/		/		/	
3	Es capaz de realizar operaciones básicas	/		/		/		/	
4	Diferencia los signos de las operaciones básicas	/		/		/		/	
5	Utiliza recursos del contexto para realizar las actividades	/		/		/		/	
6	Comparte con sus compañeros lo aprendido	/		/		/		/	
7	Aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno.	/		/		/		/	

F. 
Prof. Felipe Santos Toj
Estudiante PAIEP/D
Carné 200277211

Fuente: Felipe Santos Toj

Por medio de una escala de rango se verifico las actividades lúdicas en las cases.

c. Aplicación de Actividades emergente

- i. Coordinación con padres para enviar video para dar instrucciones sobre el uso de materiales lúdicas.

Se monitorio la actividad emergente que consistía en coordinar con los padres el envió de videos para dar instrucciones sobre el uso de materiales lúdicos, el cual se llevó a cabo mediante una escala de en donde se tomaron los indicadores siguientes: anuencia de los padres de familia en apoyar a sus hijos, comprensión de la información de parte de los padres, compromiso de los padres apoyar a sus hijos, realiza con efectividad las actividades, acepta las opiniones de parte de sus padre, comparte los aprendido con las personas que le rodean. La actividad se realizó la primera semana de mayo de 2020, en la misma participó el docente estudiante quien monitoreo la actividad con el instrumento

antes descrito, logrando con ello la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los educandos.

- ii. Visita domiciliaria para presentar materiales lúdicos a niños y padres de familia.

Se monitorio la actividad emergente visita domiciliaria para presentar y elaboración de materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje de los niños, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en donde se tomaron los indicadores siguientes: anuencia de los padres de familia en apoyar a sus hijos, comprensión de la información de parte de los padres, compromiso de los padres en apoyar a sus hijos, realiza con efectividad las actividades, acepta las opiniones de parte de sus padre, comparte los aprendido con las personas que le rodean. La actividad se realizó la segunda semana de mayo de 2020, en la misma participó el docente estudiante quien monitoreo la actividad con el instrumento antes descrito, logrando con ello la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los educandos.

- iii. Entrega de hoja de trabajo para mejorar

Se monitorio la actividad emergente visita domiciliaria para la entrega de hoja de trabajo de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en donde se tomaron los indicadores siguientes: anuencia de los padres de familia en apoyar a sus hijos, comprensión de la información de parte de los padres, compromiso de los padres en apoyar a sus hijos, realiza con efectividad las actividades, acepta las opiniones de parte de sus padre, comparte los aprendido con las personas que le rodean. La actividad se realizó la segunda semana de mayo de 2020, en la misma participó el docente estudiante quien monitoreo la actividad con el instrumento antes descrito, logrando con ello la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Imagen 15 Monitoreo de actividades emergentes

HERRAMIENTA DE MONITOREO
ESCALA DE RANGO PENSAMIENTO LÓGICO

Nombre del Alumno (a) Juan Sergio Batz
 Grado: Tercero Sección: A.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia de los padres en apoyar a sus hijos		/		
Comprensión de la información de los padres	/			
Compromiso de los padres en apoyar a sus hijos		/		
Realiza con efectividad las actividades		/		
Acepta las opiniones de parte de los padres		/		
Comparte lo aprendido con las personas que le rodean		/		

F. [Firma]
 Profesor Felipe Santos Toj
 Estudiante PADEP/D
 Carné 200277211

Fuente: Felipe Santos Toj

Por medio de una escala de rango se verificó las actividades de visitas domiciliarias con los niños y padres de familia

E. Fase de Evaluación

a. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se realizó a través de un instrumento de evaluación como la Rubrica, con el fin de verificar el logro de los objetivos trazados en dicho proyecto de esta forma se logró identificar el cambio de actitud de los estudiantes, de los padres de familia y docentes del establecimiento del ciclo uno, todos los participantes se sintieron motivados por la forma en que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento educativo, manifestando que es importante el uso de las estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Rúbrica para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 36 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Criterios	Indicadores	Niveles		
		1	2	3
Introducción	Especifica de lo que se trata el Proyecto.			
	Indica el objetivo que se pretende alcanzar.			
	Expone las características del Proyecto que va a desarrollar.			X
	Establece para quién y para qué es importante el Proyecto.			
Desarrollo	Explica, analiza, compara y ejemplifica algunas de las ideas.			
	Fundamenta las ideas en un sustento teórico.			X
	Expone y defiende sus ideas personales con base en su experiencia.			
Conclusiones	Discute sus ideas, retoma el objetivo del Proyecto y enumera sus logros alcanzados.			
	Identifica aquellos aspectos que pueden/deben tomarse en cuenta en el futuro.		X	
Claridad	Las oraciones están bien construidas (sintaxis); cada párrafo desarrolla una sola idea siguiendo un orden lógico, por lo que se comprende el mensaje fácilmente.			
	El lenguaje se usa de manera precisa y adecuada.			X
	Las palabras están escritas correctamente.			
Citas bibliográficas y Bibliografía	Usa el estilo de citación APA para la organización del documento, referencias entre paréntesis y lista de referencias.			
	Presenta las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas que fundamentan la teoría.			X
	Total	14 p.		
	Nota Final	14 p.		

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre de del proyecto se hizo primero con el agradecimiento al ser todo poderoso por haberme permitido culminar con éxito al mismo tiempo a todos los involucrado así mismo todas la actividades que se llevaron a cabo y con ello llevando una serie de documentos en cual en su mayoría teniendo se obtuvo un 80% de éxito en cual todos los actores involucrados apoyaron en gran manera el proyecto de mejoramiento. Con mucha alegría se realizó la clausura del proyecto

con los involucrados, entregando al coordinador distrital y comisión pedagogía del centro educativo para su inclusión en el POA para su sostenibilidad y también a los actores principales se les entrego un ejemplar de los resultados para poderlo utilizar como una herramienta para la enseñanza de las operaciones básicas, por último se elaboró un Poster Académico para la divulgación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 16 Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Felipe Santos Toj

Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Distrital No. 14-18-01 de este municipio.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, Jornada Matutina, cumple con la infraestructura adecuada para la práctica pedagógica, así también cuenta con áreas recreativas para que los educandos puedan recrearse en los momentos libres de la jornada laboral, en el centro educativo se atienden estudiantes de los seis grados del nivel primario, cada grado cuenta con tres secciones, se cuenta con docentes actualizados en el PADEP/D el cual beneficia a la mayoría de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se tiene organizado el Gobierno escolar funcionando de buena manera y además existe buena relaciones humanas entre director, docentes, alumnos y padres de familia.

Dentro del análisis realizado en el contexto educativo se encontraron dificultades en el aprendizaje de las operaciones básicas en la mayoría de los estudiantes del primer ciclo del centro educativo lo que ha provocado la pérdida de interés en el estudio, por lo que los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación en los establecimientos educativos son bajos, por esa razón muchos padres de familia toman la decisión de retirar a sus hijos de la escuela porque ven que sus niños no están aprendiendo, también existe el problema que muchos padres retiran a los niños de la escuela por la necesidad de salir a trabajar a otros lugares ya sea dentro del país o fuera de nuestras fronteras para darles un mejor futuro a sus hijo de esta cuenta que son muchos los factores que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Según la revisión de los indicadores educativos se pudo constatar la debilidad en los resultados de aprendizaje también en los indicadores de resultados de escolarización como también en la eficiencia interna, un porcentaje alto de pocas habilidades en la resolución de problemas de las operaciones básicas en los grados de primaria, principalmente en el área de matemáticas producto de la

utilización de estrategias no adecuadas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas lo cual demostró niveles muy bajos de resultados por lo que se decidió fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas a través de la utilización de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Análisis de resultado de la capacidad de resolver problemas matemáticos.

Al principio del proyecto fue evidente el bajo nivel en los que se encontraban los indicadores de la escuela, debido a la poca aplicación de las estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, consiente de la problemática y triste realidad se tomó la decisión de implementar estrategias lúdicas para facilitar dicho aprendizaje, de esta manera fortalecer las habilidades para resolver problemas matemáticos, en donde se logró la participación activa de estudiantes del primer ciclo en las cuales participaron muy activamente por lo que se obtuvieron resultados muy satisfactorias los cuales fueron evidentes porque cada uno de los alumnos logró comprender la importancia de aprender las operaciones básicas.

Para llevar a cabo el análisis se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, en donde se realizó una capacitación a docentes del primer ciclo sobre el tema de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, la cual se hizo con la finalidad de implementar a los docentes de estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas, de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en la misma participó el docente estudiante, los docentes del primer ciclo y la conferencista invitada, con dicha actividad se logró un 80% de los docentes que comprendieron sobre la importancia de utilizar Técnicas y estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, al mismo tiempo se comprometieron a utilizar técnicas y estrategias lúdicas, al respecto Viloria y Godoy, (2010), “para que el aprendizaje del niño sea significativo, es decir, para su desempeño en la vida, el docente debe emplear

técnicas y métodos que le faciliten asimilar el contenido programático y que los resultados sean satisfactorios para el docente”. (p. 99)

Es importante que los docentes utilicen técnicas y estrategias para la enseñanza de la matemática, de esta manera el aprendizaje se convierte en significativo tal como lo mencionan los autores, solo de esta forma comprenderán que el aprendizaje de las matemáticas es importante para resolver problemas de la vida cotidiana.

Para llevar a cabo el análisis se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, en donde se realizó una capacitación a padres de familia, sobre estrategias lúdica para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con la finalidad de involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en la misma participo el docente estudiante y padres de familia logrando un 80% de padres que se motivaron para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas el cual es fundamental para los estudiantes que fortalezcan sus habilidades para resolver problemas matemáticos. Como lo indica Calvo (2008). “La metodología empleada en la enseñanza de la resolución de problemas en matemáticas, es un elemento clave para el logro satisfactorio de los contenidos en esta área”. (p. 3)

Es importante que en la enseñanza de las operaciones básicas se utilizan estrategias lúdicas para que el estudiante se motive y le encuentre sentido a lo que está aprendiendo, por lo que es fundamental el fortalecimiento de las habilidades para resolver problemas matemáticos, como los menciona el autor que es un elemento clave para el logro satisfactorio de los contenidos matemáticos.

Para llevar a cabo el análisis se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, en donde se realizó la aplicación de las estrategias lúdicas en el aula, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a los niños y niñas, en la misma participo el docente estudiante y los educandos, logrando un 80% de alumnos que participaron activamente en todas las actividades lúdicas que se presentaron, para el aprendizaje de las operaciones básicas ya que es fundamental para fortalecer sus capacidades y habilidades para resolver problemas matemáticos, de esa manera se pudo lograr alcanzar un aumento en las habilidades del 25%, ya que el indicar de resultados de escolarización que se encontró antes de ejecutar el Proyecto no superaba el 50% de habilidades para resolver problemas matemáticos. Como lo manifiestan Gómez, Molano y Rodríguez (2015). “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando sus habilidades”. (p. 11)

Es fundamental la actividad lúdica para el proceso de enseñanza aprendizaje porque de esta manera el aprendizaje se convierte en activo y participativo por lo que los niños y niñas se motivan para desarrollar las actividades porque le encuentran sentido a los que están aprendiendo, como lo indica el autor que las actividades lúdicas en el aula se convierten en una herramienta estratégica para que los estudiantes logren un aprendizaje con sentido.

Para llevar a cabo el análisis se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, en donde se realizó visitas domiciliarias, con el propósito de presentar materiales y hojas de trabajo que feliciten el aprendizaje de las operaciones básicas, en la misma participo el docente estudiante, el niño o niña y padres de familia, los materiales que se presentaron fueron: cartones de huevos para sumar, restar, multiplicar y dividir, logrando un 85% de comprensión del estudiante en la resolución de las

operaciones básicas a través de juego lúdico de esa manera los estudiantes aprenden jugando. Al respecto Moyolema, (2015) “El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición y el trabajo cooperativo”. (p. 92)

El aprender jugando es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el educando no se distrae siempre está atento a las actividades que se realizan mejor si son actividades nuevas para que el estudiante este siempre a la expectativa, como lo manifiesta el autor que el aprendizaje lúdico enriquece la capacidad del educando mediante un espacio dinámico en donde se combina la participación colectiva y creativa.

CONCLUSIONES

Los talleres de capacitación para la enseñanza de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC, fue de mucho beneficio por los participantes ya que comprendieron que solo se facilita el aprendizaje a los educandos cuando se utiliza estrategias lúdicas para facilitar el aprendizajes.

La Implementación de técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC, contribuirá con la labor docente y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje.

La organización de padres de familia en comunidades de aprendizaje para involucrarlos en el acompañamiento de sus hijos en el hogar es muy importante para que mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.

Al aplicar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo, contribuye que los educandos el desarrollo de habilidades para resolver cualquier problema de las operaciones básicas

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. Parte informativa:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Felipe Santos Toj

Título del PME: Generar estrategias de lógica matemática

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3

Período de ejecución: Junio en adelante.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en matemática.

2. Introducción

El presente trabajo tiene como propósito llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, de manera que contribuya en la durabilidad de la implementación de estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza de la suma de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en donde van plasmadas una serie de actividades lúdicas que garantizan el uso adecuado de estrategias basadas por medio del juego para poder mejorar el pensamiento lógico de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá departamento de Quiché, donde se contará con el apoyo incondicional del director, docentes que atienden los grados de primero a tercero, padres de familia, estudiantes e instituciones involucradas en el proceso.

Con esto estaremos logrando el mejoramiento de la calidad educativa en los educandos, para preparar a los estudiantes para poder enfrentar las dificultades

que la vida les presenta, porque se tiene claro que al recibir educación de calidad en el primer ciclo es parte fundamental para desarrollar buenas capacidades de aprendizaje en los estudiante, pues es aquí donde tienen el potencial para desarrollar un juicio crítico y creativo, garantizando el éxito de su vida futura, es por ello que como docentes se deben conocer las potencialidades físicas y cognoscitivas que se enmarcan en esta etapa, para brindar una mayor oportunidad de sobresalir y enfrentar la vida de manera objetiva.

3 Objetivos

A. Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto en la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la suma en el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona3 del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas para la suma.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepeista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

4. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar; puedan ser perdurables, en la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la suma, que sea sostenibles y sirvan como guía para realizar

actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto se llevará a cabo a través de ONGs que apuestan por el mejoramiento de la calidad educativa y los principales beneficiarios serán los estudiantes, director, docentes y padres de familia esto con el fin de mejorar los estándares educativos de pensamiento lógico de la escuela que es objeto de aplicación.

La propuesta de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es para dar cumplimiento a la propuesta de erradicar la repitencia del estudiante en el área de matemática por lo que se ve obligado a reprobar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, esto es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva, todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

Dar seguimiento y posibles soluciones a las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, el presente Proyecto tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de la sumas en el estudiante, de esta manera desarrollar el pensamiento lógico en el alumno para que interactúan con el medio que le rodea y sus compañeros en las que adquieren experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de esta manera el desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia, porque constituye y brinda herramientas lúdicas que en el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro.

Tabla 37 Sostenibilidad

Fase	Actividad	Estrategia	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la creación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a Coordinador Distrital, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en el municipio y 20 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA	Director y comisión pedagógica.
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME.	Director, docentes, padres de familia.
	Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	Octubre y noviembre de cada año	Cronograma de actividades	Director y comisión pedagógica.
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la enseñanza de las operaciones básicas.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero y febrero	Carta de compromiso, solicitudes, visitas a instituciones.	Director, comisión pedagógica y padres de familia.

	Gestionar ante instituciones material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.	Implementar biblioteca escolar con libros de operaciones básicas.	De enero a octubre.	Gestión de Libros con diferentes instituciones	Director y comisión pedagógica.
	Implementar estrategias lúdicas para las operaciones básicas, con docentes y padres de familia por medio de talleres de capacitación	Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de eventos de ejercicios de lógica matemática.	De enero a octubre.	Trifoliales educativos. Plan para organizar las comunidades de aprendizaje	Director, comisión pedagógica y padres de familia.

Fase	Actividad	Estrategia	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
2. Capacitación sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotización de precios	Director, comisión pedagógica y padres de familia.
3. Organización y capacitación a padres de familia sobre problemas matemáticos para que le den acompañamiento a sus	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances sobre el dominio de las operaciones	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en el dominio de la suma con sus	A cada dos meses durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Registro de avance sobre el dominio de las operaciones básicas.	Director, Comisión pedagógica y padres de familia.

hijos.	básicas a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	hijos.			
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Establecer planes de mejora para el dominio de las operaciones básicas de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	A cada dos meses durante el ciclo escolar.	Instrumentos de evaluación	Director, comisión pedagógica y padres de familia.
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la resolución de problemas de matemáticas.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos	A cada dos meses	Fichas de monitoreo.	Director y comisión pedagógica.

	Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los periodos de clase con los alumnos del primer ciclo.	Acompañamiento del director a los docentes en el aula	Enero a octubre	Lista de cotejo	Director.
4. Aplicación de estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de la suma en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas con estudiantes del primer ciclo.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas.	De enero a octubre	Planificación docente.	Director y comisión pedagógica.

	Verificación sobre el logro de las competencias de las operaciones básicas con la aplicación de estrategias lúdicas implementadas en el aula con estudiantes del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director y comisión pedagógica.
	Análisis de los resultados obtenidos de las operaciones básicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre.	Plan de mejora	Director, comisión pedagógica y docentes.

Fuente: Elaboración propia

5. Evaluación.

La evaluación del plan de sostenibilidad se realizará con los instrumentos de evaluación como lo son Lista de Cotejo, Rubrica, Escala de Rango, con el fin de verificar todas las actividades.

Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Organización y capacitaciones docentes y padres de familia sobre estrategias lúdicas de lógica matemática.											
Planificación y organización de talleres de las operaciones básicas dirigidos a padres de familia y docentes del centro educativo.	Director, Docentes Y Comisión de Evaluación										
Ejecución de talleres de las operaciones básicas a docentes y padres de familia del centro educativo.	Director, Docentes y padres de familia										
Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula											
Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a estudiantes del establecimiento educativo	Director, Comisión de Evaluación y Docentes										

<p>Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en casa sobre ejercicios de lógica matemática.</p>	<p>Comisión de Evaluación Director</p>											
<p>Actividad</p>	<p>Responsable</p>	<p>Enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>Abril</p>	<p>Mayo</p>	<p>Junio</p>	<p>Julio</p>	<p>Agosto</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Octubre</p>	
<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en el aprendizaje de las operaciones básicas, de los estudiantes del establecimiento educativo.</p>	<p>Comisión de Evaluación Director Docentes</p>											
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>de Director, Evaluación y Comisión de Padres de Familia.</p>											

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en los ejercicios de operaciones básicas.	de de Comisión de Padres y Director, Evaluación y Familia.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39 Presupuesto de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 20 padres de familia.	Materiales				Librería ABC.
	Afiches	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	40	Q. 2.00	Q. 80.00	
		Subtotal		Q. 205.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00	Librería ABC
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Municipalidad

		Subtotal		Q. 4,140.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Municipalidad
		Subtotal		Q. 740.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	23	Q. 50.00	Q. 1,150.00	Municipalidad
	Docente especializado en matemática.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 4,590.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería
	Energía	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00	

	eléctrica				Quiñonez	
		Subtotal		Q. 280.00		
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.	
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Tienda la Surtidora	
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.	
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00		
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00		
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00		
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Tienda La Surtidora	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00		
	Papelografos	65	Q. 1.00	Q. 65.00		
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00		
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00		
			Subtotal		Q. 1,450.00	
	Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 11,405.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

“Moreno, Montserrat (2001). La discriminación a través de los contenidos de la enseñanza: la historia y la matemática. *Educere*, Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

Arciniegas González, Darlene y Chacónlogía planifique aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(1), Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31), Cuba Camilo Cienfuegos Matanzas.

Astro Pérez, Marianella y Morales Ramírez, María Esther (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), Costa Rica. Universidad Nacional Heredia.

Baquero, Ricardo (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, Buenos Aires Universidad Nacional del Centro de la Provincia. Ponía en duda la mística de la separación de la realidad y los valores.

Barrios Rubios, Andrés (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo*

y *Pensamiento*, XXVIII (54), Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana

Bazán Ojeda, Abigail y Quintero Soto, Ma. Luisa y Hernández Espitia, Aurea Leticia (2011). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE POBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO. México Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Quivera Revista de Estudios Territoriales

CABALLERO GARCÍA, A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), Zaragoza, España Asociación Universitaria de Formación del Profesorado =/

Calvo Ballester, María Mayela (2008) Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas Educación, vol. 32, núm. 1, pp. 123-138 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

CAMPERO, CARMEN (2007). Analfabetismo a través de diversos cristales. José Antonio Carranza Palacios y René González Cantú. Alfabetización en México. Análisis cuantitativo y propuestas de política. México: Ed. Limusa, Noriega Editores, 2006. 154 p. Revista Interamericana de Educación de Adultos, México Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro,.

Cardozo Brum, Myriam (2003). Evaluación de políticas de desarrollo social. *Política y Cultura*, (20), Distrito Federal, México Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Carrera, Beatriz, & Mozzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural .*Educere*, Venezuela Universidad de los Andes Mérida,

Casares Long, Juan José; Arca Ruibal, Julio C. Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local: España la Agencia 21 local Revista Galega de Economía,

- Causse Cathcart, Mercedes (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. , Cuba Ciencia Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba
- Chacón M., Lonis (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), Venezuela. .Universidad del Zulia Maracaibo.
- Cosío Hurtado, Joaquín Marcelo (2010). DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS: LA VARIABLE TIEMPO Y LA HORA BOLIVIANA PERSPECTIVAS, núm. 26, julio-diciembre, 2010, Bolivia Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba,
- Cruz Bustos, Rodolfo (2008). INNOVACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN MÉXICO. HACIA UNA RECONSTRUCCIÓN DESDE EL SUJETO.
- Díaz Barriga, Frida (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (30), Jalisco, México .Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Díez-Palomar, Javier; Flecha García, Ramón Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* España. Universidad de Zaragoza.
- Dubs de Moya, Renie El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. *Revista Universitaria Venezuela de Investigación*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Echeverría, Javier (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y*

Sociedad. Entro de Estudios sobre Ciencia, Buenos Aires, Argentina
Desarrollo y Educación Superior

Espitia Carrascal, Rosa Elena y Montes Rótela, Marivel (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). Investigación y Desarrollo, Investigación & Desarrollo, Colombia Universidad del Norte Barranquilla

Fernández Cardoso, Sara (2012). Un regreso a C. Wright Mills: Sociedad y poder. *Desafíos*, 24(1), Bogotá, Colombia .Universidad del Rosario.

Figueroa-Saavedra, Miguel (2009). Estrategias para superar las barreras idiomáticas entre el personal de salud-usuario de servicios de salud pública en España, Estados Unidos y México. *Comunicación y Sociedad*, Comunicación y Sociedad, México Universidad de Guadalajara Zapopan, México

Fontana Hernández, Angélica y Alvarado Valverde, Ana Laura y Angulo Ramírez, Mauren y Marín Valverde, Elizabeth y Quirós Salas, Dania Melissa (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, XIII. *Revista Electrónica Educare*, Costa Rica Universidad Nacional Heredia

Garbanzo-Vargas, Guiselle M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40 (1), Costa Rica Montes de Oca, Universidad de Costa Rica San Pedro.

Garrocho, Carlos; Campos, Juan Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y

aplicación Economía, Sociedad y Territorio, vol. VI, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, México El Colegio Mexiquense, A.C. Toluca,

■Giménez, Gilberto (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, México Universidad de Colima.

Gladys Angela de León Ramos (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala.

Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (38), Caracas, Venezuela Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

González Campo, Carlos Hernán (2007). Sistemas, modelos y decisiones. El impacto de la simulación en la administración de organizaciones complejas. *Cuadernos de Administración*, (36-37), Colombia. Universidad del Valle Cali.

González Pienda, Julio A., y Núñez, José Carlos, y González Pumariega, Soledad, y Álvarez, Luis, y Roces, Cristina, y García, Marta, y González, Paloma, y Cabanach, Ramón G., y Valle, Antonio (2000). Costa Rica

GONZÁLEZ-BUSTAMANTE, BASTIÁN Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013 *Revista SAAP*. , Argentina Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político Sociedad.

Gumucio-Dagron, Alfonso (2011). Comunicación para el cambio social Pontificia Bogotá, Colombia Universidad Javeriana

Hachén, Rodolfo (2009). Revitalización lingüístico-cultural en el ámbito escolar: Alfabetización intercultural bilingüe qom l'aqtaqa/castellano. *Cuadernos Interculturales*, 7(12), Chile Universidad de Playa Ancha Viña del Mar.

INTERDEPENDENCIA ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL, CULTURA ORGANIZACIONAL Y CAMBIO EDUCATIVO: UNA REFLEXIÓN. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (1), Madrid, España Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Jiménez González, Kenneth PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO Educación, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

JIMÉNEZ LÓPEZ, MARIANO; RIVAS PÉREZ, JUAN ANTONIO; ZUBIA ZUBIAURRE, MARIAN Un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público Cuadernos de Gestión, Vizcaya, España Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea,

José María VÁSQUEZ GONZÁLES (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

LIBRO: Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C.; González-Pienda, Julio A. Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio *Psicothema*, España Universidad de Oviedo

LÓPEZ CASSÀ, Èlia (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, España Universidad de.

- López Montaña, Luz María y Loaiza Orozco, María Olga (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Colombia Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales.
- Luceli Patiño Garzón Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza ZEducación y Educadores, vol. 10, núm. 1, 2007, pp. 53-60, Universidad de La Sabana Colombia.
- Mantilla Cárdena, William (2006). MODELOS Y TEORÍAS (MyT) EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. Resultados derivados en hipótesis desde una investigación realizada para comprender la aplicación de las teorías en la escuela y en el aula. *Hallazgos*, (5), Bogotá, Colombia Universidad Santo Tomás
- Manzano, Joaquín Martín; Mominó de la Iglesia, Josep María; Carrera Balcells, Juli LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, España Universidad de Salamanca,
- Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), Baja California Ensenada, México Universidad Autónoma.
- Mengo, Renee Isabel (2004). El discurso como acción social. *Revista Latina de Comunicación Social*, Canarias, España Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social
- Monarca, Héctor A. (2011). UN DISPOSITIVO PARA DETECTAR Y PRIORIZAR NECESIDADES DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (2), Madrid, España Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

- Moreno Acero, Iván Darío, y Bermúdez Saray, Alexandra, y Ramos Páez, Jeimy Dayan, y Mora Pacheco, Claudia Ximena, y Torres, Diana Marcela (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Encuentros, Encuentros, Colombia Universidad Autónoma del Caribe.
- Morlés, Víctor Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146, Venezuela Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Moyolema Casa Cristina Alexandra (2015). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c” y “d” de la unidad educativa francisco flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación, Ambato – Ecuador.
- Núñez, Irama, & González Gaudiano, Edgar, & Barahona, Ana (2003). La biodiversidad: historia y contexto de un concepto. *Interciencia*, Caracas, Venezuela
- NÚÑEZ, PEDRO (2010). Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, 4(1), Buenos Aires, Argentina Sociedad Argentina de Análisis Político.
- Odalys Eugenia (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, (61), La Habana, Cuba Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

- Ora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, evaluaciones y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca,
- Patricia Adriana (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para "recientes" los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Praxis Educativa (Arg)*, 19 (3), La Pampa, Argentina Nacional de La Pampa
- Pedraja-Rejas, Liliana; Rodríguez-Ponce, Emilio; Rodríguez-Ponce, Juan Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, Venezuela Asociación Interciencia Caracas
- Pérez de Guzmán, Victoria, y Amador, Luis V., y Vargas, Montserrat (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista gInteruniversitaria*, (18), Sevilla, España Iberoamericana de Pedagogía Social
- Pérez Partida, Héctor Rafael Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 México
- Pérez Rodríguez, Patricia Margarita (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5 México. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca,
- Ponce Talancón, Humberto (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12 (1), Xalapa, México Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Echeverría, Javier Apropriación social de las tecnologías de la información y la comunicación Revista

Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - Buenos Aires, Argentina Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior .

Rivas Tovar, Luis Arturo (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.

Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a (2008). Atención educativa a la diversidad étnico-cultural: nuevas competencias profesionales del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3) , España Universidad de Granada.

Rodríguez Tortolero, María Asunción (2013). Gestión académica en universidades públicas venezolanas dentro de los nuevos paradigmas. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 6 (12), Venezuela, universidad de Carabobo Valencia.

Rojas de Escalona, Belkys (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 11 (1), Caracas, Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Salas Forero, Claudia Patricia Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia *Signo y Pensamiento*, vol. XXXI, núm. 59, julio-diciembre, 2011, Colombia

Salazar Morales, Teresa y Rivero Ceballos, José Luis (2013). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes venezolanos 2011. *Visión Gerencial*, (2), 395-414. [Fecha de consulta 22 de mayo de 2020] Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

- Sánchez, Norma El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos *Visión Gerencial*, núm. 2, julio diciembre, 2007, pp. 328-343, Venezuela Universidad de los Andes Mérida
- Spinoza Núñez, Leonor Antonia y Rodríguez Zamora, René (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14), Guadalajara, México Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.
- Tatiana Gómez rodríguez, Olga Patricia Molano y Sandra Rodríguez Calderon (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga, universidad del Tolima instituto de educación a distancia licenciatura en pedagogía infantil Ibagué – Tolima.
- Torrado Morales, Susana, & Romera, César San Nicolás, & Gómez Baceiredo, Beatriz (2011). MEXICO MENTIRAS DESBOCADAS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, INTERNET Y MARKETING VIRAL.
- Torres Castaños, Esteban (2011). Poder y relación social: la visión unipolar de Manuel Castells, 1967-1982. *Revista Colombiana de Sociología*, 34(2), Bogotá, Colombia Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Gómez, Jesús Innovación, innovatividad y políticas educativas. *Laurus* [en línea]. 2006, 12(22), México. Universidad *Tiempo de Educar*.
- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal Gasto público y Presupuesto Base Cero en México *El Cotidiano*, núm. 192, julio-agosto, 2015, México Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.
- Universidad de Granada, Castellano Bohórquez, Hercilio Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" Cuadernos del

CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, Venezuela Universidad Central de Venezuela Caracas.

Universidad de Oviedo Marchesi, Álvaro Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Argentina Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela, Sánchez Martínez, José Domingo Reseña de "Plan de desarrollo sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas", España de Antonio López Ontiveros Cuadernos Geográficos

Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Urías Murrieta, Maricela (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles Educativos, Instituto de Investigaciones sobre México la Universidad y la Educación Distrito Federal.

Valle, Antonio, y Cabanach, Ramón G., y Rodríguez, Susana, y Núñez, José C., y González-Pienda, Julio A. (2006). Buenos Aires, Indica. Político

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Aní Flor Procedimiento para la Gestión de la Supervisión Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, Cuba Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín.

Vilas Nogueira, J. (2003). Bienestar individual e interés por la política. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, 2(2), España. Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela,

Viloria, Ninoska; Godoy, Gloribet Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado

Investigación y Postgrado, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 95-116
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Zayas Pérez, Federico y Rodríguez Arroyo, Angélica Teresa
(2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. *Revista Electrónica
"Actualidades Investigativas en Educación"*. Costa Rica Universidad de
Costa Rica San Pedro de Montes de Oca,

ANEXO




Canillá, El Quiché, 11
de julio de 2019
Of. 45-2019
Re f. FVI/cdc

Prof. Felipe Santos Toj
Estudiante PADEP/D
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta y respetuosa le saludo deseándole paz y bien en sus actividades cotidianas, por este medio se le autoriza la realización del *Proyecto Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del* municipio de Canillá, departamento de El Quiché, realizando las coordinaciones pertinentes con las autoridades administrativas de dicho establecimiento.

Deferentemente:


Francisco Vicente Icho
Coordinador Distrital
Canillá, Quiché





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Felipe Santos Toj, carné: 200277211, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Néilson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo



EL INFRASCrito DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SIETE, OCHO Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores y profesoras Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y estudiantes universitarios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Benfel Hirlando Cruz Méndez, Blanca Iris Cruz y Cruz, Aminda Asucety Tobar Franco, Manuela Adelmira Cabrera Méndez, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, Joslas Misael Gonzales Granados, Yefrid Armando Urizar Ochoa y Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos, manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Prof. Felipe Santos Toj agradece en nombre de toda la comunidad educativa a los docentes por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervinimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F. 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUM Canillá, Quiché
 Tel. 59979154



APENDICE



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canilla 23 febrero de 2020.

A:

Librería QUIÑONEZ

Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo deseándole toda clase de éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo con material didáctico o económico, para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto denominado. **Estrategias Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De Las Operaciones Básicas** a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ubicada en 1ª Avenida 5-31 Zona 3, del municipio en mención, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación se detalla un listado de los materiales a utilizarse

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNTARIO	PRECIO TOTAL
Afiches	60	Q 5.00	Q.300.00
Fotocopias	150	Q. 0.25	Q 37.50
Hojas de papel bond	1 Resma	Q. 45.00	Q. 45.00
Trifoliales	60	Q. 1.00	Q. 60.00
Mantas vinílicas	3	Q. 40.00	Q. 120.00
TOTAL			Q. 562.50

De antemano agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller sobre el lanzamiento del proyecto

Recibido

 Librería Quiñonez
 Sa. CALLE 1,69 Zona 2
 Canilla Quiché
 Tel. 78231173 / 59274736

F 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Estudiante USAC



Título del PME

Estrategias Lúdicas para Facilitar el aprendizaje de las Operaciones Básicas.

Autor:
Felipe Santos Toj

Descripción del PME:
El presente proyecto denominado estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, está dirigido al primer ciclo de primaria en el área de Matemática de la Escuela Oficial Urbana Mista, ubicada en Trá Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canilla, departamento de Quiché, tomando en cuenta el contexto cultural de los alumnos, y los indicadores algebraicos de recursos, de proceso, de control, resultados de escolarización y resultados de aprendizaje que son los que influyen grandemente en proceso de aprendizaje.



Concepto del PME:
Estrategias lúdicas para operaciones básicas.



Objetivo General:
Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mista, Trá Avenida 5-31 Zona 3 Canilla, mediante la implementación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, aprovechando el apoyo de ONGs, MUN, I.O.C y padres de familia.

Objetivos Específicos

- Coordinar talleres de capacitación para la enseñanza de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana a docentes y padres de familia de los alumnos del primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MUN, I.O.C.
- Implementar lúdicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas con sentido a la vida cotidiana, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.
- Aplicar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas, durante los periodos de clase con los alumnos del primer ciclo.

Justificación
En base al análisis de los indicadores de las Escuelas Oficiales Urbanas Mistas, ubicada en la Trá Avenida 5-31 Zona 3 Canilla se pudo establecer que los niveles de habilidades matemáticas, de los alumnos del primer ciclo, alcanzan un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar. Los bajos resultados que los estudiantes logran en el aprendizaje de las operaciones básicas, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las operaciones básicas tomando como base las fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo.

Metodología.
Es el proceso de estructuración del proyecto, se llevó a cabo a través de investigaciones documentales, análisis, análisis participativo y entrevistas, se utilizaron actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas en los estudiantes.

Marco Organizacional
Diagnóstico de la institución seleccionada. En el centro educativo de acuerdo con la necesidad de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización eficiencia sistema y resultados de aprendizaje.



Análisis situacional
Con la realización de este análisis se logró la identificación de problemas, selección de problema prioritario, análisis de problemas del entorno educativo, identificación de demandas e identificación de actores.



Análisis estratégico
Se utilizó la Moneda DAPD en donde se identificaron los Docentes, Alumnos, Fortalezas y Oportunidades de la institución seleccionada, así también se realizaron las técnicas MIN-HIAX, vinculación estratégica, posibles proyecciones y selección del problema a resolver.

Diseño del proyecto
Es la parte esencial del proyecto, incluye el nombre de proyecto, descripción, objetivos, justificación, actividades por fases, cronograma, monitoreo y evaluación del PME, y instrumento de monitoreo, esquema de metas y presupuesto, desde el inicio y todo lo necesario durante toda la ejecución.

Ejecución de actividades diseñadas
Realización de talleres metodológicos sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas a docentes y padres de familia, con el apoyo de Lucea María Perdomo Tzul representante SINAE. Se entregaron materiales para implementar las estrategias lúdicas con los estudiantes del Primer ciclo del nivel primario en el aula. Se organizaron comunidades de aprendizaje con padres de familia para que les brinden apoyo a sus hijos en el hogar.



Actividades fundamentales desarrolladas
Entrega de solicitud a las autoridades locales, Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Promoción del Plan de Mejoramiento Educativo, Gestión de apoyo a instituciones y comités, Lanzamiento del proyecto, Planificación o Capacitación docente, Capacitación a padres de familia.



Resultados alcanzados
Se logró que los docentes comprendieran que el uso de estrategias lúdicas es importante en el proceso de enseñanza.
Se logró el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Se logró que los estudiantes se motivaron para aprender las operaciones básicas.



Acciones de sostenibilidad.
Entrega del Plan de sostenibilidad al Director y docentes para que sea incluido en el P.O.A.
Reunión con Docentes, docentes y padres de familia, para darles a conocer el PME.
Coordinación con instituciones que promuevan actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas.
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones.
Organización y capacitación a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en casa sobre ejercicios de las operaciones básicas.
Compromiso de director y docentes para ser continuado el PME.

Institución.
Escuela Oficial Urbana Mista Trá Avenida 5-31, Zona 3, municipio de Canilla, departamento de Quiché.

Programa.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera.
Licenciatura en Educación, Especialidad Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

HERRAMIENTA DE MONITOREO


ESCALA DE RANGO PENSAMIENTO LÓGICO

Nombre del Alumno (a) Juan Sergio Batz

Grado: Tercero Sección A

	Excelente	Bueno	Regular	Mal
Anuencia de los padres en apoyar a sus hijos		/		
Comprensión de la información de los padres	/			
Compromiso de los padres en apoyar a sus hijos		/		
Realiza con efectividad las actividades		/		
Acepta las opiniones de parte de los padres		/		
Comparte lo aprendido con las personas que le rodean		/		


F.


 Prof. Felipe Santos Toj
 Estudiante PADEP/D
 Carné 200277211

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
DE DOCENTES

No.	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1	
		SI	NO
1	Participación activa de docentes	/	
2	Muestra interés por el cambio	/	
3	Se compromete a innovar el proceso de aprendizaje	/	
4	Compromiso para dar seguimiento a las estrategias	/	
5	Anuencia para recibir información	/	

F. _____


 Prof. Felipe Santos Toj
 Estudiante PADEP/D
 Carné 200277211

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
DE ACTIVIDADES LÚDICAS

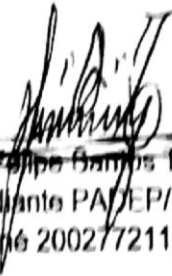
No	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3		Actividad 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Participación activa del alumno	/		/		/		/	
2	Espera su turno	/		/		/		/	
3	Es capaz de realizar operaciones básicas	/		/		/		/	
4	Diferencia los signos de las operaciones básicas	/		/		/		/	
5	Utiliza recursos del contexto para realizar las actividades	/		/		/		/	
6	Comparte con sus compañeros lo aprendido	/		/		/		/	
7	Aplica lo aprendido con los miembros de su familia y su entorno.	/		/		/		/	

F. 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Estudiante PADEP/D
 Carné 200277211

HERRAMIENTA DE MONITOREO
LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO LÓGICO
PADRES DE FAMILIA

No	Aspectos evaluados en cada actividad	Actividad 1	
		SI	NO
1	Anuencia para recibir información	/	
2	Muestra motivación al momento de realizar las actividades	/	
3	Compromiso de los padres en apoyar a sus hijos	/	
4	Anuencia en realizar las actividades con sus hijos	/	

F.


~~Prof. Felipe Gampis Toj~~
 Estudiante PA/EP/D
 Carné 200277211