



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos,**  
**municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**

**Estudiantes:**  
**Aura Marisol Flores Figueroa**

**Carné**  
201325761

**Asesor (a):**  
Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Título de tesis o proyecto

**Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar en la  
Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos,  
municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Estudiantes:  
Aura Marisol Flores Figueroa**

**Carné  
201325761**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

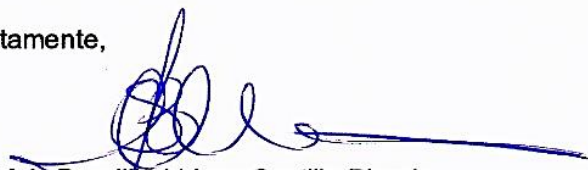
Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


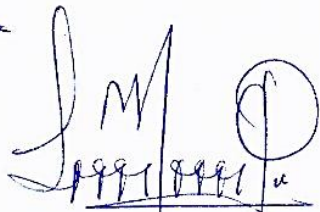
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Aura Marisol Flores Figueroa**, con número de carné: **201325761 DPI: 1957423892215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2489**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Lúdicas Para Disminuir El Fracaso Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Figueroa Aura Marisol*

Con Registro académico No. *201325761*

Con CUI: *1957423892215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**65\_81\_201325761\_01\_2489**

**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2489**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Lúdicas Para Disminuir El Fracaso Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Figueroa Aura Marisol*

Con Registro académico No. 201325761

Con CUI: 1957423892215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**65\_81\_201325761\_01\_2489**

## DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me siempre con su bendición e infinita misericordia, sabiduría, llenando siempre mi vida.

A: Mis padres: Pedro Flores Marroquín y Gloria Esperanza Figueroa Salazar de Flores, Mis hermanos y hermanas: Yenni, Eriberto, Esperanza, Pedro, Jose, Gladys, Edgar, Daniel y Gabriela.

Por: Estar siempre presentes

A: Mi hijo: Pedro Ángel Daniel Ramírez Flores

Por: Todos los momentos de su infancia que me perdí por estar estudiando y esperarme siempre con una sonrisa a pesar de mis muchas ausencias en casa.

A: Mi compañero de hogar Santos Ramírez Granados.

Por: su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos sin importar las dificultades siempre impulsándome a seguir adelante.

A: Mis alumnos y alumnas

Por: Ser el centro de mi proyecto sin los cuales no tendría razón de ser mi carrera como docente, por los cuales me es posible alcanzar tan gratificante sueño.

## AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC.

Por: Ser el ministerio responsable de la educación en nuestro bello país Guatemala, el cual me permite formar parte de El con tan digna labor docente. Así mismo por aceptar ese gran reto de propuesta de profesionalización docente presentado por el ESTEG dándome la oportunidad de ser partícipe de este gran proyecto que ahora es un sueño hecho realidad.

A: USAC.

Por: Dar-me la oportunidad de formarme en tan prestigiosa casa de estudios, haber sido mi apoyo durante el tiempo que duro mi carrera, para enriquecer mis conocimientos y poder llevarlos a la práctica con mis niños y niñas.

A: ESTEG.

Por: Ser el promotor primordial, quien con su lucha constante y abnegación presento su iniciativa, ante las instituciones correspondientes, para que todo docente en servicio se profesionalizara académicamente, para mejorar la calidad de la educación pública de nuestros niños y niñas de Guatemala y por ende hacer de nuestra sociedad guatemalteca más humanista, reconociendo la labor de nuestro máximo dirigente, el profesor: Joviel Acevedo Ayala.

A: Lic. Rene Martínez Alay. Supervisor educativo del distrito 22\_15\_25 Pasaco, Jutiapa.

Por: Autorizarme la realización del proyecto en dicho distrito y estar siempre a las mejoras de la educación, con su calidad humana, apoyándonos siempre como gremio pasaquenses.

A: Profesor. Kevin Adirson Castillo López, Director de la E.O.R.M Caserío las Delicias Pasaco Jutiapa.

Por: Su autorización y facilitación de la información requerida para la realización de mi PME, su calidad humana y profesionalismo como compañero de trabajo.

A: Lic. Jairo Ariel Morales Martínez. Coordinador de la sede PADEP/D Pasaco, Jutiapa. Por: Su profesionalismo y dedicación siempre instándonos a seguir adelante, digno ejemplo a seguir.

A: EFPEM. Por: Ser parte vital del proceso dando lo mejor de sí por enriquecer nuestros conocimientos académicos y estar presentes llevándonos de su mano en cada paso del proceso hasta el fin de la meta alcanzada

.

A: Mis compañeros y Compañeras de estudio, especialmente al profesor: Santiago Juarez Retana.

Por: Permanecer siempre unidos sin importar las circunstancias, dándonos la mano apoyándonos siempre que lo necesitábamos.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Delicias, Aldea Potrerillos, de la Cabecera municipal del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa. La cual cuenta con profesores egresados del programa PADEP/D Y una buena comunicación con padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay un porcentaje significativo de repitencia escolar, especialmente evidenciado en matemáticas afectadas directamente por el ausentismo y la deserción escolar provocando fracaso escolar. La población es ladina, las partes se imparten en español, el índice de fracaso escolar es alto. Se seleccionó como entorno educativo de matemáticas de primer grado de educación Primaria.

Se seleccionó como proyecto: Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar: Mañana deportiva, juego de Tangram, la pelota preguntona, paráfrasis, pintar mandalas, armar rompecabezas y día de campo en familia. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran favoreciendo su autoestima, subiendo un 65% los resultados en matemáticas. Se evidencio que la implementación de actividades lúdicas en el aula favorece la autoestima desarrollando su autonomía y formando su personalidad, mejorando así su motivación, atención y su concentración, potenciando la adquisición de información generando un impacto positivo logrando minimizar el fracaso escolar.

## **ABSTRAC**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Caserío las Delicias, Aldea Potrerillos, of the Municipal Head of the Pasaco municipality, of the department of Jutiapa. It has teachers graduated from the PADEP / D program AND good communication with parents to improve the teaching-learning process.

There is a significant percentage of school repetition, especially evidenced in mathematics directly affected by truancy and dropping out causing school failure. The population is Ladino, the parts are taught in Spanish, the school failure rate is high. It was selected as the first grade mathematics educational environment for Primary education.

The following was selected as a project: Compendium of playful activities to reduce school failure: Sports morning, Tangram game, questioning ball, paraphrase, painting mandalas, putting together puzzles and a family picnic. The activities carried out managed to motivate the students, promoting their self-esteem, with a 65% increase in the results in mathematics. It was evidenced that the implementation of recreational activities in the classroom favor self-esteem, developing their autonomy and forming their personality, thus improving their motivation, attention and concentration, promoting the acquisition of information, generating a positive impact, and minimizing school failure.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iv
ABSTRAC .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	28
1.3 Análisis estratégico .....	32
1.4. Diseño del proyecto .....	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	53
2.1. Diagnóstico .....	53
2.2. Entorno Sociocultural.....	63
2.3. Políticas Educativas.....	73
2.4. Teorías que sustentan el PME.....	80
2.5. Demandas .....	84
2.6. Análisis Estratégico .....	95
2.7. Diseño de Proyecto .....	104
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	117
3.1 Título del PME .....	117
3.2 Descripción del PME .....	117
3.3 Concepto del PME .....	118
3.4 Objetivos.....	118

3.5 Justificación .....	118
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	119
3.7 Plan de actividades.....	121
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	137
CONCLUSIONES .....	139
RECOMENDACIONES .....	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	141
REFERENCIAS .....	142

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla 2. IDH de Jutiapa .....	5
Tabla 3. Distribución por grado .....	5
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	6
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	6
Tabla 6. Asistencia de alumnos .....	6
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	6
Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza .....	7
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales .....	7
Tabla 10. Escolarización oportuna.....	8
Tabla 11. Escolarización por edades simples .....	8
Tabla 12. Promoción de alumnos de siete años .....	8
Tabla 13. Sobreedad.....	8
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	9
Tabla 15. Fracaso escolar.....	9
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 17. Finalización de nivel.....	10
Tabla 18. Repitencia por grado.....	10
Tabla 19. Deserción por grado.....	11
Tabla 20. Resultados SERCE .....	12
Tabla 21. Matriz de priorización de problemas .....	28
Tabla 22. Árbol de problemas .....	29
Tabla 23. Análisis de actores .....	31
Tabla 24. Análisis DAFO.....	32
Tabla 25. Técnica Mini-Max .....	33
Tabla 26. Mapa de soluciones .....	40
Tabla 27. Fase inicial .....	47
Tabla 28. Fase de planificación .....	47
Tabla 29. Fase de ejecución .....	48

Tabla 30. Plan de actividades .....	48
Tabla 31. Cronograma .....	49
Tabla 32. Monitoreo y evaluación .....	50
Tabla 33. Recursos humanos .....	51
Tabla 34. Recursos materiales .....	51
Tabla 35. Recursos Institucionales .....	51
Tabla 36. Resumen de presupuestos .....	51
Tabla 37. Plan de sostenibilidad .....	52

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Fotografía</b>	<b>Página</b>
Fotografía 1. Material investigado .....	122
Fotografía 2. Solicitud para ejecución del PME .....	123
Fotografía 3. Reunión con padres de familia .....	123
Fotografía 4. Participación de alumnos.....	124
Fotografía 5. Visita domiciliar .....	125
Fotografía 6. Padres de familia presentes en charla.....	125
Fotografía 7. Solicitud para gestionar recursos.....	126
Fotografía 8. Selección de parejas por afinidad.....	127
Fotografía 9. Alumnos participando en partido .....	128
Fotografía 10. Niños jugando tangram.....	129
Fotografía 11. Alumno respondiendo preguntas .....	130
Fotografía 12. Refaccionando con los estudiantes .....	131
Fotografía 14. Exposición de mandalas .....	132
Fotografía 13. Rompecabezas.....	133
Fotografía 15. Área para día de campo .....	133
Fotografía 16. Docente monitoreando trabajos.....	134
Fotografía 17. Lista de cotejo.....	135
Fotografía 18. Acta de cierre.....	136
Fotografía 19. Video de divulgación de PME .....	136

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un trabajo de graduación a través de un proyecto de mejoramiento educativo. Al realizar dicho proyecto el estudiante devuelve a la educación desde el contexto educativo que lo impulso, su aporte para mejorarlo por lo que se evidencia que dicha opción es objetiva. Por lo que se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, de La Cabecera municipal de Pasaco del departamento de Jutiapa.

Por lo que en el desarrollo del siguiente informe se da a conocer el tema Fracaso Escolar ya que se a evidenciado que en los últimos años se registraron índices elevados debido a varios factores como desinterés del padre de familia, desintegración familiar, alcoholismo, desempleo, pobreza y extrema pobreza, emigración, vagancia, mismos que incentivan la baja autoestima, ausentismo, deserción escolar, problemas de aprendizaje, facilitando el fracaso escolar.

El presente informe tiene como objetivo implementar técnicas y estrategias que permitan minimizar el fracaso escolar a través de actividades lúdicas que ayudaron a despertar el interés por la permanencia en clase en los años elevaron su autoestima, favoreciendo su autoconfianza, son sociables, aprendieron jugando se mejoró la inclusión por lo que se minimizó las posibilidades del fracaso escolar.

Para lo cual las actividades se dividieron por fases, fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y se fase de evaluación mismas que se ejecutaron al inicio de año con los alumnos y alumnas de primer grado del nivel primario en el establecimiento. El presente proyecto también está dividido por capítulos siendo estos: Capítulo I, contiene el plan del proyecto de mejoramiento

educativo; Capitulo II, fundamentación teórica, Capitulo III presentación de resultados y el Capitulo IV discusión y análisis de resultados del proyecto adjuntando al mismo un compendio de actividades lúdicas el cual puede ser utilizado como estrategia para apoyo del docente y poder de esta manera mejorar los indicadores de logro mejorando la permanencia en clase y minimizando el fracaso escolar.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Es un centro educativo que por su naturaleza pertenece al sector oficial, ubicado en el área rural, laborando en la jornada matutina, en plan diario, modalidad monolingüe. Para la ejecución de los programas de apoyo, el centro educativo cuenta con Junta Escolar, denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Las Delicias, aldea Potrerillos. Así mismo también tiene Gobierno Escolar, el cual es elegido anualmente por los mismos estudiantes.

#### **Visión**

Ser un centro educativo donde se imparta educación integral de calidad, de acuerdo a las expectativas de la comunidad educativa, que aporte alumnos con pensamiento crítico, analítico y reflexivo con valores cimentados de tal manera que sean capaz de enfrentarse a los retos de la vida, contando con personal calificado, comprometido y capacitado con una comunidad educativa comprometida activamente en la educación de la niñez.

#### **Misión**

Somos un centro educativo comprometido con dar educación de calidad, formamos niños y niñas con conocimientos básicos y solidos que garantizan su pleno desenvolvimiento en la educación actual, contando con valores y hábitos que le brinda beneficios propios y comunitarios, desarrollando en ellos habilidades que les permita ser sociables, con opinión propia y tolerantes.

- A. Estrategias de abordaje Reuniones con padres de familia.
  - a. Charlas a la comunidad educativa.
  - b. Actividades extraula.
  - c. Trabajo en equipo.
  - d. Investigaciones de campo.
  - e. Trabajos en equipo con la familia.
  
- B. Modelos educativos
  - Presencial.
  
- C. Programas que actualmente estén desarrollando
  - a. Contemos Juntos
  - b. Leamos Juntos
  - c. Comprometidos con primer grado.
  - d. Yo decido.
  
- D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
  - a. Infraestructura en desarrollo:
    - i. Cambio de techo de 3 aulas.
    - ii. Cambio de puertas y ventanales de 3 aulas.
    - iii. Colocación de piso de granito a todas las aulas y corredor.
    - iv. Construcción de 3 sanitarios lavables.
    - v. Construcción de una pila.
    - vi. Reconstrucción de cancha deportiva.
  
- E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos
  - a. Indicadores de contexto:
    - i. Población por Rango de Edades.  
EORM Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1. Población por rango de edades

Población por edades	Cantidad	Porcentaje
7 años	4	12.12%
8 años	4	12.12%
9 años	6	18.18%
10 años	3	9.09%
11 años	5	15.15%
12 años	5	15.15%
13 años	4	12.12%
15 años	1	3.03%
16 años	1	3.03%
Total General	33	100%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

17 hombres                  19 mujeres                  36                  Total                  de  
estudiantes.

##### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Distribución por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	4	6
Segundo	2	2	4
Tercero	2	4	6
Cuarto	1	2	3
Quinto	4	4	8
Sexto	6	3	9
Total General	17	19	36

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados

No. De docentes	NIVEL Nombre	PRIMARIO Grados que atiende
1	Aura Marisol Flores Figueroa	De primero a tercero
2	Kevin Adirson Castillo López	Cuarto a sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	Total de docentes	Promedio de alumnos por docente
36	2	18 estudiantes

### c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Total de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	Promedio de asistencia por alumnos
36	32	4	88.88 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	6	100%	X	
Segundo	4	100%	X	
Tercero	6	100%		X
Cuarto	3	100%		X
Quinto	8	100%		X
Sexto	9	100%		X

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización oportuna

Total de estudiantes	36	100%
Estudiantes en edad oportuna	31	86.11%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	6	6	100%
Segundo	4	4	100%
Tercero	6	6	100%
Cuarto	3	3	100%
Quinto	8	6	75%
Sexto	9	6	66.67%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla 12. Promoción de alumnos de siete años

	Total de Estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	6	6
Porcentaje	100%	100%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

Grado	Total de estudiantes	NIVEL PRIMARIO Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobreedad
Primero	6	0	0%
Segundo	4	0	0%
Tercero	6	0	0%
Cuarto	3	0	0%

Quinto	8	2	25%
Sexto	9	3	33.33%

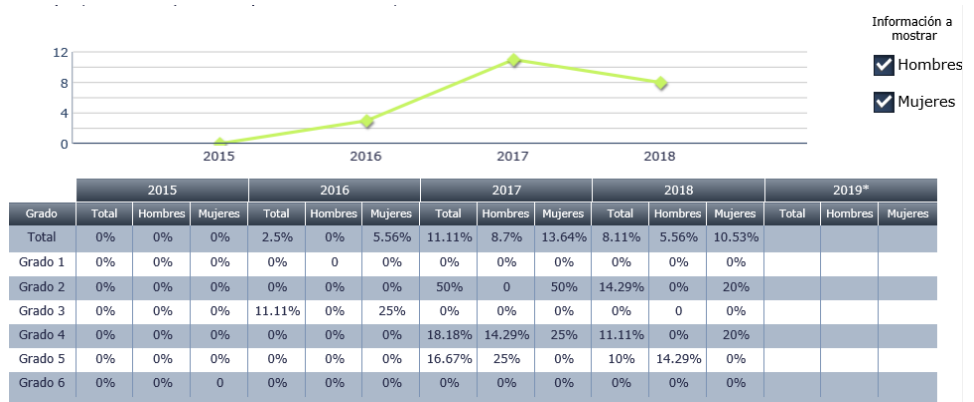
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar

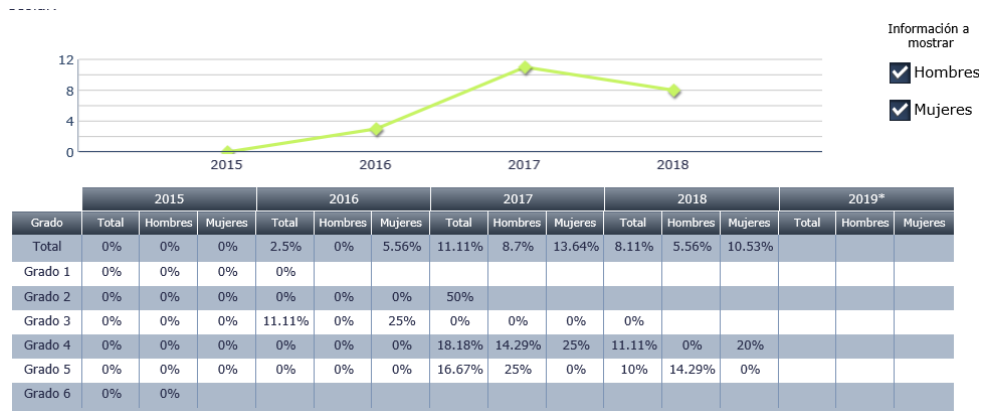


vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 19. Deserción por grado



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	2.5%	0%	5.56%	11.11%	8.7%	13.64%	8.11%	5.56%	10.53%			
Grado 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%									
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%								
Grado 3	0%	0%	0%	11.11%	0%	25%	0%	0%	0%	0%					
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18.18%	14.29%	25%	11.11%	0%	20%			
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	16.67%	25%	0%	10%	14.29%	0%			
Grado 6	0%	0%													

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33%

ii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00%

iii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30%

iv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 20. Resultados SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

### 1.1.2 Antecedentes

Los primeros habitantes de la comunidad fueron los esposos Alejandro Hernández Carías y Cruz Flores, junto a sus hijos, siendo el mayor Juan Flores, quienes llegaron procedentes de Fina San Rafael, Oratorio, Santa Rosa; comprando su terreno de 10 manzanas en aldea Potrerillos, siendo su único vecino el señor Carlos Tolíco. Las viviendas fueron aumentando cuando los hijos empezaron a casarse. Para ir al centro de la aldea había que pasar por una quebrada situada en un lugar montañoso la cual representaba peligro. Los habitantes se dieron cuenta que el agua era muy necesaria por lo que organizaron un comité para gestionar a que se hiciera. Cuando el señor Carlos Lemus era alcalde, mismo que compro el nacimiento que abastece dicha población los primeros en formar el comité de agua fueron:

Presidente	Ignacio Ramírez
Secretario	Israel Mansilla
Tesorero	Gerónimo Flores
Vocal I	José Calderón

Por la necesidad de que los niños estudiaran se independizaron de aldea Potrerillos, dando paso a fundar el actual Caserío Las Delicias, fue cuando

PRONADE les dio la oportunidad de hacer su propia escuela, empezando a formar el primer Comité de Gestión de la Escuela, siendo ellos

Presidente	Hermenegildo Flores
Vicepresidente	Pedro Flores
Tesorero	Antolin Díaz
Secretario	Jaime Hernández
Vocal I	Reyes Hernández
Vocal II	Olga Díaz

Luego de hacer las gestiones necesarias puntuales se les autoriza la fundación de dicho centro educativo en el año de 1997, siendo los primeros maestros el profesor Julio Zepeda y Silvia Peña, luego de renunciar Silvia Peña en el año 2006, ingresa la maestra Marisol Flores. En el año 2009 llega la maestra de preprimaria Evelin Barco en que desaparece PRONADE y la escuela pasa a ser oficial, junto a sus maestras que pasaron por oposición al renglón 011 luego en el año 2012 llega el profesor Kevin Castillo.

En el ámbito religioso en 1997 se integró un grupo de fieles católicos al independizarse de Potrerillos, hicieron su propio consejo de construcción del templo, mismo que se construyó cuando el consejo fue integrado por:

Coordinador	Cruz Hernández
Subcoordinador	Gloria Figueroa
Secretario	Alba González
Tesorero	Edgar Flores
Vocal I	Berta González

Siendo dignos de mencionar por su ardua labor los jóvenes Kevin Flores, Gabriela Flores y la niña Karina Flores Viana. En el año 2009 se logra la pavimentación de un kilómetro de la carretera que atraviesa dicho caserío.

En el año 2011 luego de muchos intentos fallidos se logró instalar la energía eléctrica.

El proyecto que se está desarrollando en la actualidad, es la reconstrucción de la escuela. Consiste en cambio de techo en las tres aulas, colocación de piso de granito, construcción de 3 sanitario lavables y la reconstrucción de la cancha. En la actualidad el caserío ha crecido considerablemente porque conforme los padres heredan a sus hijos los mismos venden terrenos, dando lugar a que existan personas que ya no pertenecen a la familia original.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Conservación de la matrícula

Anteriormente se mantenía estable la conservación de la matrícula, hasta que en el año 2016 ingresaron 5 alumnos trasladados de una escuela de Villacanales, los cuales en el mismo año se regresaron trasladados de nuevo en busca de un empleo digno pues sus padres no se adaptaron al bajo nivel económico del lugar dando lugar a registrarse una baja en la conservación de la matrícula, misma que en la actualidad se encuentra estable.

#### a. Población por rango de edades

Anteriormente la matrícula oscilaba entre 85 a 90 alumnos de educación primaria. Esto debido a que se le daba cobertura a la estadística estudiantil de finca Costa Linda, los cuales ahora cuentan con su propia escuela, influyendo en la baja estadística de nuestro centro educativo, quedando solo los propios del caserío mismos que en un 97% se encuentran en las edades establecidas por el Ministerio de Educación para la educación primaria.

#### b. Índice de Desarrollo Humano

Los habitantes del Caserío Las Delicias, son agricultores y amas de casa en un 98%, además de estar situados geográficamente en un lugar donde no existen fuentes de trabajo motivo por el cual en su mayoría viven de la siembra en terrenos arrendados por un año, al recoger la cosecha luego de guardar una cantidad considerable para comer, venden el sobrante para sufragar gastos del hogar, por lo que destinan poco o nada a la educación de sus hijos. Por lo que no todos lo que egresan de sexto grado pueden continuar sus estudios básicos. Por la escasez de recursos es difícil poder estar al día con respecto a la salud. Pudiendo constatarse en el impacto que esto tiene en lo que es educación.

#### B. Indicador de Recursos

Es una comunidad 100% agrícola, puesto que sus habitantes su único sustento es la siembra de granos básicos con los cuales costean gastos de vestuario, alimentación, salud y educación sin llegar al salario mínimo.

Como centro educativo contamos con maestros preparados en el nivel que desempeñamos, puesto que en un 100% somos egresados del PADEP/D.

De acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados se cubre la demanda educativa con la cantidad de maestros existentes, hace 3 meses la infraestructura estaba en muy mal estado, pero después de muchas gestiones la municipalidad se encuentra reconstruyendo en su totalidad, el edificio escolar.

a. Alumnos matriculados

Anteriormente en el caserío se mantenía la ideología que es más importante que estudien los niños. Pero hoy en día nuestra matrícula con 17 hombres y 19 mujeres nos muestran que históricamente el machismo ha cesado dando paso a la igualdad de derechos y oportunidades. Según estadísticas y censo el 100% de niños en edad escolar primaria están estudiando en nuestra escuela.

b. Distribución de alumnos por grado

La distribución de alumnos no se realiza por cantidad, sino por grados, misma que permite al docente llevar con una secuencia los niños por tres años consecutivos por la estadística podemos constatar que se ha mantenido la matrícula.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel.

Laboran dos profesores a nivel escuela, uno de primero a tercer grado y el otro de cuarto a sexto, lo cual casi siempre permite tener un 50% de la población estudiantil cada docente.

d. Relación de alumno/docente

En relación a número de docentes, existe dos 011 haciendo que se da un promedio de 18 alumnos por maestro, cantidad considerable puesto que se trabaja con los seis grados. Proceso que para un solo maestro es difícil por la variación de contenidos u objetivos que se tienen que alcanzar en cada grado.

### C. Indicadores de proceso

Contamos con una comunidad donde existe mucha desintegración familiar, factor que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Psicológica y económicamente la escuela se respeta el idioma materno y las costumbres de cada alumno, para alcanzar una educación de calidad se aprovechan el recurso humano puesto que los docentes están preparados y capacitados para desempeñar dicho cargo.

#### a. Asistencia de alumnos

Según los estudios realizados en un día normal de clases asisten un 88.88% de niños, en la mayoría de casos se da por problemas de salud o acompañamiento a sus padres para aprender el proceso de las actividades agrícolas mismas que son transmitidas de generación en generación.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días

Según conteo de clase de días lectivos de clase y el plan de trabajo anual de enero a junio se cumplen con 113 días efectivos de clases dando paso a que puedan cumplirse los 180 días de clase establecidos por la ley.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Es nuestro caserío predomina el grupo étnico ladino por lo que en un 100% se utiliza el idioma español para impartir clases en el centro educativo.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En la actualidad contamos con abastecimiento de textos y materiales para trabajar con primario y segundo grado del nivel primario. Con los demás grados reutilizamos los libros

porque es difícil que den libros y cuando los dan lo hacen basado a la estadística del año anterior, motivo por el cual nunca la cantidad llega exacta.

e. Organización de los padres de familia

Contamos con Consejo de Padres de Familia factor que nos facilita la pronta gestión al momento de comprar alimentación y útiles logrando mayor efectividad para alcanzar una educación de calidad, pues se les da cobertura a muchos alumnos de escasos recursos económicos. Por lo que la comunidad educativa trabaja unida.

D. Indicadores de resultados de Organización eficiente interna de proceso

Los alumnos egresados del centro educativo cuentan con conocimientos básicos y sólidos que les permiten insertarse fácilmente en el nivel de educación básica y la sociedad actual pues cuenta con habilidades y hábitos desarrollados son personas críticas y tolerantes.

a. Escolarización oportuna

Contamos con un 86.11% de niños inscritos en edad oportuna, el porcentaje representante puede ser afectado por familias desinteresadas afectando psicológicamente al niño generándole atraso en su proceso educativo.

b. Escolarización por edades simples

De primero a cuarto grado el 100% de alumnos se encuentra en edad esperada, en quinto grado un 75% y en sexto un 66.67%. Esto refleja que 5 alumnos del 100% no están en edad esperada.

c. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria  
Según análisis a los estudios realizado el 100% de niños de 7 años se encuentran en primer grado. Esto nos refleja un avance en cuanto a la edad oportuna y estadística d edad escolar en la comunidad.

d. Sobreedad

De 36 alumnos matriculados solo 5 alumnos conformados por 2 de quinto grado y 3 de sexto grado se encuentran en sobre edad, estudiando los casos se encontró que un caso es por mucha distancia para el centro educativo, otros por repitencia, factor que actualmente hemos erradicado y por comenzar la educación primaria después de los 7 años de edad.

e. Tasa de promoción anual

Según análisis de los últimos 5 años la taza de promoción anual de alumnos en un 100% de los alumnos inscritos finalizó y aprobaron el ciclo escolar. Evidenciando que se ha cumplido con los objetivos propuestos teniendo éxito.

f. Fracaso escolar

Analizando la gráfica de los últimos 5 años el fracaso escolar fue más evidente en el año 2017. Pero en ningún año fue reprobado porque consistió en traslados a otros establecimientos puesto que las familias tuvieron que migrar por falta de oportunidades laborales.

g. Finalización del nivel

El 92% de alumnos inscritos en los últimos 5 años ha finalizado con éxito, su educación primaria. La diferencia está

conformada por alumnos que se inscriben y luego se trasladan ya sea por desintegración familiar o por migración.

h. Repitencia por grado o nivel

En los últimos años hemos erradicado la repitencia en el centro educativo. Gracias a que contamos con personal capacitado para desempeñar la labor docente. En el actual ciclo escolar contamos con una niña repitente en primero, proveniente de la EORM de la aldea La Cruzadilla, Moyuta, Jutiapa. Lugar donde no completo sus estudios porque su padre emigro a este caserío con ella dejando incompleto el proceso de educación.

i. Deserción (por grado o nivel)

En los últimos 5 años hemos sufrido bajas en la matrícula escolar por deserción debido a la falta de economía por no tener fuentes de trabajo y por hogares desintegrados que afectaron psicológicamente a los niños los cuales pierden el interés de asistir a clases los cuales son afectados en su desarrollo académico y la población estudiantil. A pesar de los esfuerzos que hacen los maestros por mantener la estadística.

E. Indicador de resultados de aprendizaje

En los programas de apoyo como el de lectura ayuda al niño generándole un éxito en su léxico estimulando el interés de los niños. Los logros obtenidos solo se reflejan en el establecimiento puesto que no se cuenta con un registro en el sistema que pueda mostrarnos un resultado tanto en lectura como en matemáticas. Puesto que en el caso de lenguaje los niños se evalúan pero solo en el centro educativo se queda la evidencia misma que es de mucho apoyo para

los docentes puesto que en base a ello podemos medir y mejorar los logros que se obtienen.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educacional

##### A. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

Analizando los índices de educación preprimaria se puede constatar que en los últimos años a nivel nacional se ha incrementado la cobertura en educación preprimaria, lo cual en nuestra localidad nos ha favorecido grandemente ya que los niños y niñas que han cursado las 3 etapas de preprimaria cuentan con una base sólida que les garantiza el buen desenvolvimiento e inversión en el nivel primario contribuyendo a que no exista repitencia.

Por lo que es imprescindible que los docentes de preprimaria desarrollen estrategias para mantener su estadística en beneficio de la población estudiantil local.

##### B. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

Es una prioridad presidencial dar cobertura nacional tecnología a los educandos de educación primaria, rurales y urbanos factor que favorece el desarrollo personal de cada educando y por ende fortalecer nuestro sistema educativo es digno de reconocer dicho esfuerzo.

¿Cómo este programa influye en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Delicias?

En nuestro centro educativo no contamos con acceso a dicho programa por lo que nos influye negativamente puesto que, siendo la escuela de una comunidad con altos índices, la pobreza contamos con alumnos y alumnas que de no ser por un programa como este se quedarán ajenos a la tecnología misma que es muy importante en nuestra actualidad.

### C. Deserción Escolar

Encontramos que es un fenómeno desafiante en los países en vías de desarrollo según el INE en Latinoamérica las estadísticas son alarmantes.

Concentrándose en educación media, básica como superior, podemos constatar que en Guatemala es un flagelo históricamente desfavorable puesto que las grandes desigualdades existen económicas sociales así como los factores: Políticos que favorecen a un número reducido de habitantes, lingüísticos porque lo limita a estudiar en un lugar determinado cuando no sabe hablar otro idioma aparte de su idioma materno. Geográficos porque limita el fácil acceso por distancia a los centros educativos.

Es evidente que el alumno presenta un cuadro de factores previo a desertarse como llegar tarde, poco rendimiento escolar, poco interés hacia las tareas, no participa en clase los padres no asisten a reuniones, etc. Por lo tanto, estamos inmersos en este grave problema que como Ministerio de Educación debemos unir esfuerzos y trabajar juntos para contrarrestar sus causas y efectos.

Desde el punto de vista a nivel nacional podemos analizar la EORM Caserío Las Delicias, aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa, la cual no queda fuera del tema pues en los últimos años su estadística a estado sufriendo altas y bajas debido a la deserción escolar mismas que al analizar las gráficas podemos constatar que se han dado factores de migración. Diferentes factores como busca de trabajo digno, desintegración familiar las cuales como centro educativo se nos hace imposible poder erradicar puesto que geográficamente estamos situados en un lugar donde las oportunidades de trabajo

son pocas o nulas con un salario muy abajo del salario dignos en cuanto a economía se refuerce. En el aspecto social es difícil poder controlar las desintegraciones familiares a pesar de talleres y charlas impartidas la misma pobreza genera conflictos a tal grado que es imposible mantener el hogar integrado siendo las que más sufren los niños y niñas quienes crecen pensando que es algo normal con tendencia a repetir el mismo patrón.

Luego de analizar se llega a la conclusión que todos los traslados a deserción escolar que hemos tenido son producto de familias que han venido de otro lugar y luego retornan al mismo o a otro donde creen tener más oportunidades.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

##### A. Cobertura

###### a. Macro

A nivel nacional se busca que todos los guatemaltecos (as) tengamos acceso a la educación sin discriminación alguna, para lo cual se incrementa la cobertura así mismo se incentiva la permanencia de los educandos en sus diferentes niveles con programas afines a la educación y sus actuales necesidades según la ley.

Pero en realidad no se ha avanzado lo suficiente para que esta política se cumpla.

###### b. Meso

Existen en nuestro Departamento municipios que no cuentan con la cobertura necesaria en los diferentes niveles. Así como los diferentes programas que en su mayoría son ejecutados fuera del tiempo provocando atrasos en la educación de los educandos

c. Micro

En nuestra localidad como municipio la cobertura principalmente del nivel pre-primaria es deficiente puesto que no existen escuelas en todas las comunidades y en el nivel primario a pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa puesto que existe deficiencia al momento de recibir los programas que como de costumbre siempre llegan tarde perjudicando el aprendizaje de los educandos por estar ubicados geográficamente en áreas donde las oportunidades de trabajo son pocas o nulas.

B. Calidad

a. Macro

La Política de calidad a nivel nacional busca que todos y todas las personas sean educadas con calidad, pero en la realidad esto no es posible en gran parte gracias a la cantidad de docentes que han decidido no recibir estudios en el programa PADEP/D lo cual repercute en los educandos.

b. Meso

En nuestro departamento los niveles de calidad nunca serán los adecuados si no se empiezan por cumplir lo establecido primeramente por las autoridades ya que retienen todo lo que pueden los materiales destinados a la educación.

c. Micro

En nuestra localidad utilizamos todo el material del contexto que nos sea posible para poder mitigar la falta del mismo que siempre llega tarde o simplemente no llega.

### C. Modelo de gestión

#### a. Macro

La efectividad no alcanza grandes niveles porque la transparencia es muy pobre en nuestro país.

#### b. Meso

Los puestos administrativos son manejados por política partidista por lo que la calidad se pierde en gran parte.

#### c. Micro

Siempre se hacen las gestiones necesarias para desempeñar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad pero nunca se recibe respuesta favorable, todos los años se recibe un formulario que es llenado en los centros educativos para identificar necesidades físicas del edificio pero nunca se obtiene ningún resultado parece que solo se queda en archivo como un requisito más.

### D. Recursos humanos

#### a. Macro

Se hacen esfuerzos por mantener la formación del recurso humano actualmente con el programa PADEP/D pero no se incentiva al docente para que pueda seguir especializándose y las prestaciones de salud por parte del IGSS dejan mucho que decir.

#### b. Meso

A nivel departamental se dio cobertura con el programa PADEP/D pero no en un 100% porque fue voluntario.

## c. Micro

En nuestra localidad más del 50% pero por falta de incentivos creció el desinterés de los maestros contribuyendo a la reducción de docentes que continuamos la licenciatura

## E. La Educación Bilingüe Y Multicultural E Intercultural.

## a. Macro

A Nivel nacional está política busca que todos los guatemaltecos seamos educados en el idioma materno con el debido acompañamiento pero los avances no han codo los esperados.

## b. Meso

A Nivel departamental todavía se está en el proceso de recuperación del idioma Xinca que geográficamente los pertenece pero que en realidad es muy poco lo que se conoce de él.

## c. Micro

En nuestra localidad enseñamos las tradiciones y costumbres su cosmovisión de la cultura xinka y algunas palabras ya que es muy poco lo que es el idioma de saber.

## F. Aumento De La Inversión Educativa

## a. Macro

Esta política busca aumentar la calidad educativa pero no se cumple a cabalidad ya que por el presupuesto asignado a educación es imposible cumplir sus objetivos.

## b. Meso

La asignación de recursos no tiene la capacidad necesaria para poder dotar de recursos necesarios a los centros educativos.

## c. Micro

A Nivel local trabajamos con lo poco que se recibe utilizando los recursos del contexto.

## G. Equidad

## a. Macro

Está política busca que la educación sea de calidad en los cuatro pueblos de acuerdo a su contexto y el mundo actual, pero por falta de presupuesto no se da la cobertura y porque los puestos administrativos son dados por política de acuerdo a la conveniencia del Gobierno en turno.

## b. Meso

A Nivel departamental se busca cantidad pero no calidad porque se busca promoción

## c. Micro

En la localidad se trabaja con igualdad de derechos para todos y todas asegurando así la permanencia.

## H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

## a. Macro

A Nivel nacional esta política no ha dado los resultados deseados.

## b. Meso

A nivel departamental existen muchas expectativas que llenar puerto que no se brinda la ayuda necesaria a las instancias locales.

## c. Micro

A nivel local de trabaja como siempre con lo poco o nada que se recibe.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío Las Delicias, de la alcea Potrerillos, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central Fracaso Escolar, principalmente en el grado de primero del nivel primario, teniendo dificultades en el área de matemática.

### A. Priorización de problemas

Tabla 21. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G-Competencia			
Baja matrícula escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Desempleo	2	1	0	1	0	4	2	0	2	8	
Pobreza	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8	
Desinterés del padre de familia	2	1	0	2	0	5	2	0	2	10	
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	0	5	2	2	4	20	

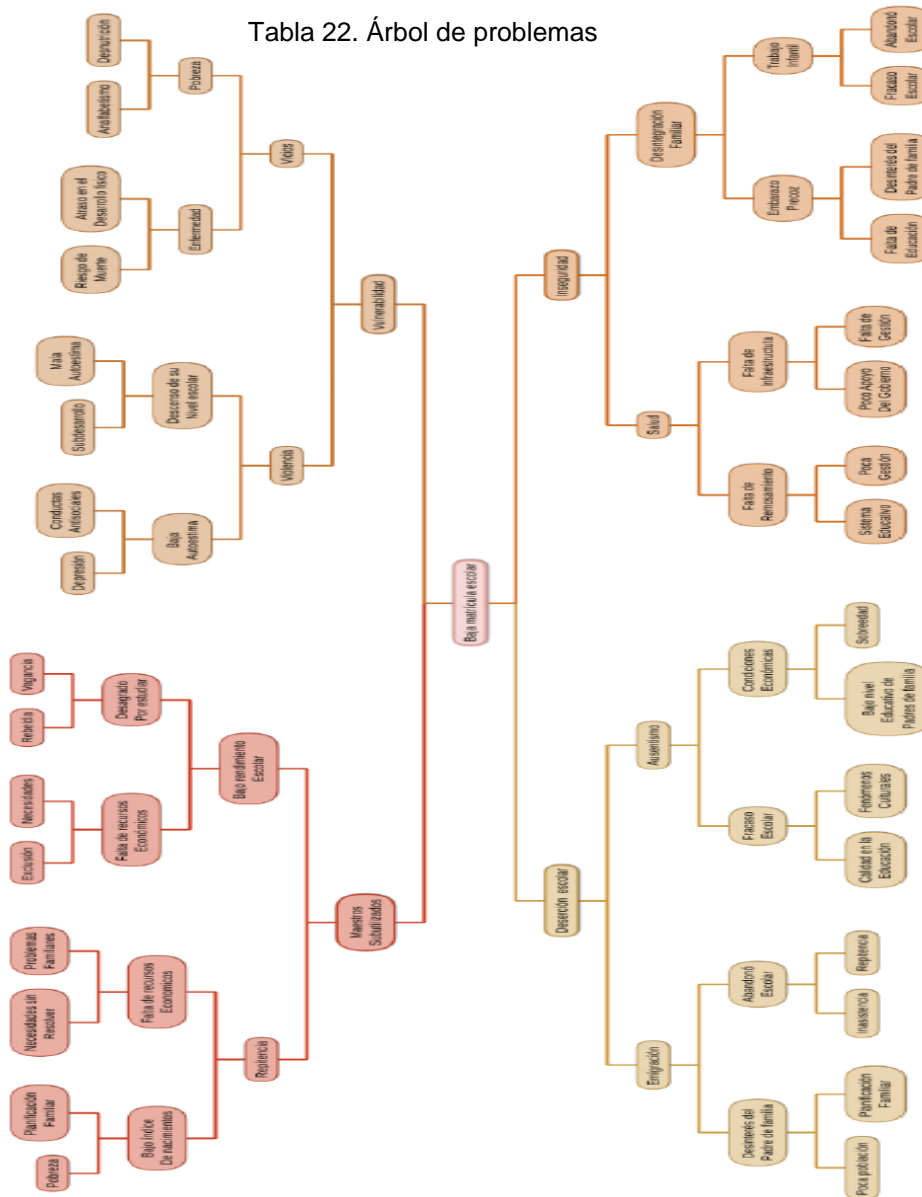
Desinterés del niño	2	2	2	0	0	6	2	1	3	18
Analfabetismo	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Violencia intrafamiliar	2	2	1	2	0	7	2	0	2	14
Baja autoestima	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Migración	2	2	1	2	0	7	2	0	2	14

B. Selección del problema

Fracaso Escolar en primer grado, del nivel primario, de la Escuela oficial Rural Mixta, del caserío Las Delicias, de la aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario

Tabla 22. Árbol de problemas



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. Salud
- b. Educación
- c. Vivienda digna
- d. Empleo
- e. Derechos laborales

#### B. Institucionales

- a. Infraestructura adecuada
- b. Espacios recreativos
- c. Tecnología en el aula
- d. Recursos pedagógicos
- e. Personal específico para desempeñar los roles educativos.

#### C. Poblacionales

- a. Justicia
- b. Seguridad
- c. Servicios básicos
- d. Salario Digno
- e. Oportunidad de desarrollo

#### D. Demandas Poblacionales Del Microambiente

- a. Aulas con infraestructura adecuada para cada docente.
- b. Personal operativo
- c. Docente de Educación Física
- d. Recursos Tecnológicos
- e. Responsabilidad de padres de familia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Maestros.
- c. Padres de familia.
- d. O.P.F.
- e. Directores.

#### B. Indirectos

- a. Coordinador Técnico Administrativo.
- b. Director departamental.

- c. Capacitadores del MINEDUC.
- d. COCODE.
- 1- Alcalde.

#### C. Potenciales

- a. MIDES.
- b. CODEDES.
- c. Iglesias.
- d. P.N.C.
- e. Centro de Salud.

#### D. Análisis de actores

Tabla 23. Análisis de actores

Orden.	Actor.	Influencia.	Considerar clave.	Características.	Tipo de actor.
01	Alumnos.	Alta.	C6	Centro del proceso.	Formarse académica integral.
02	Maestros.	Alta.	C1	Facilitador.	Formador académico.
03	Padres de familia.	Alta.	C3	Fundamental.	Velar por la educación de sus hijos.
04	O.P.F.	Alta.	C3	Apoyo Institucional	Facilitador de los programas de apoyo.
05	Directores.	Alta.	C1	Facilitador administrativo.	Velar por el correcto funcionamiento del centro educativo.
06	Coordinador Técnico Administrativo.	Alta.	C1	Administrador.	Coordinar y administrar recursos educativos municipales
07	Director Departamental.	Bajo.	C1	Administrador.	Coordinar y administrar recursos educativos departamentales.
08	Capacitadores del MINEDUC.	Bajo.	C1	Apoyo a OPF	Proponer nuevas estrategias educativas.

09	COCODE	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar proyectos municipales.
10	Corporación municipal.	Bajo.	C3	Apoyo.	Ejecutar proyectos educativos
11	MIDES.	Alta.	C2	Apoyo.	Facilitar programas sociales.
12	CODEDES.	Bajo.	C3	Apoyo.	Gestionar a nivel departamental.
13	Instituciones religiosas.	Bajo.	C2	Apoyo Psicológico, y en valores	Fomentar principios religiosos.
14	P.N.C.	Bajo.		Apoyo.	Brindar seguridad.
15	Centro de salud.	Bajo.		Apoyo.	Velar por la salud.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 24. Análisis DAFO

Factores internos		Factores negativos
Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestra PADEP/D</li> <li>2. Programas de apoyo</li> <li>3. Administración eficiente</li> <li>4. Gobierno escolar</li> <li>5. Planificación docente</li> <li>6. Clases presenciales</li> <li>7. Comité de contingencia</li> <li>8. Cumplir horarios establecidos</li> <li>9. Docentes trabajando en armonía</li> <li>10. Escuela en área accesible</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de aula tecnológica</li> <li>2. Escasez de libros de texto</li> <li>3. Pobreza de alumnos</li> <li>4. Maestra multigrado</li> <li>5. Desnutrición</li> <li>6. Emigración</li> <li>7. Niños provenientes de hogares desintegrados</li> <li>8. Desempleo</li> <li>9. Calor intenso</li> <li>10. Irresponsabilidad de los padres.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener escuela de párvulos</li> <li>2. Programa leamos juntos</li> <li>3. Programa contemos</li> <li>4. Área recreativa</li> <li>5. Valija didáctica</li> <li>6. Poder gestionar</li> <li>7. Buena comunicación con padres de familia</li> <li>8. Programa PADEP/D</li> <li>9. Capacitaciones docentes</li> <li>10. Acceso gratuito a la psicóloga municipal por</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausentismo</li> <li>2. Deserción</li> <li>3. Fracaso escolar</li> <li>4. Distancia</li> <li>5. Vagancia</li> <li>6. Desintegración familiar</li> <li>7. Padres desinteresados en la educación de sus hijos</li> <li>8. Violencia familiar</li> <li>9. Baja autoestima</li> <li>10. Familias pequeñas</li> </ol>

medio del ministerio de  
Salud.

### Factores externos

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1. Maestra PADEP/D. O9. Capacitaciones docentes. F2. Programas de apoyo. O5. Valija didáctica F5. Planificación docente. O8. Programa PADEP/D. F9. Docentes trabajando en armonía. O1. Tener escuela de párvulos. F10. Escuela en área accesible. O7. Buena comunicación con padres de familia.	F1. Maestra PADEP/D. A1. Fracaso escolar F8. Cumplir horarios establecidos. A3. Ausentismo escolar. F7. Comité de contingencia. A4. Distancia. F3. Administración eficiente. A7. Padres desinteresados en la educación de sus hijos. F2. Programas de apoyo. A9. Baja autoestima.
Debilidades (Internas, negativas)	D8. Desempleo. A5. Vagancia. D5. Desnutrición. A3. Fracaso escolar. D6. Emigración. A2. Deserción. D7. Niños provenientes de hogares desintegrados. A9. Baja autoestima. D10. Irresponsabilidad de los padres de familia. A7. Ausentismo.	D1. Falta de aula tecnológica. O6. Gestionar. D2. Escasez de libros de texto. O2. Programa leamos juntos. D5. Maestra multigrado. O8. Programa PADEP/D. Calor intenso. O4. Área recreativa. D10. Irresponsabilidad de los padres. O7. Buena comunicación con padres de familia.

### A. Vinculación estratégica

#### a. Debilidad – Oportunidad

- i. D1. Falta De Aula Tecnológica. O6. Gestionar. Nuestro centro educativo no cuenta con aula tecnológica pues no llena los requisitos en infraestructura no existe un lugar adecuado para instalarla, afectando directamente al alumno ingresado del centro educativo con desventajas frente a los de otros centros cercanos que si cuentan con tecnología. Por lo que es tarea de los docentes hacer las gestiones pertinentes para lograr instalarla para mejoras de una educación que debe estar al día y actualizada.

- ii. D2.Escasez De Libros De Texto. O2. Programa Leamos Juntos. Es decepcionante hablar del tema libros de texto en los años que Dios me ha permitido ser docente no recuerdo ni una sola vez que los alumnos hayan recibido todos sus libros de texto completo afectando directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por suerte el programa leamos juntos nos ha dotado de una cierta cantidad de libros que podemos utilizar para lograr paliar esta situación.
  
- iii. D5.Maestra Multigrados. O8. Programa Padep/D. Es evidente que ser maestra multigrados no es nada fácil puesto que es importar la cantidad de alumnos lo que importa es que en primero, segundo y tercer grados son contenidos directos para cada grado por lo que la tarea es difícil pero los docentes que tenemos Pasión por lo que hacemos nos hemos actualizado en el programa PADEP/D donde hemos obtenido herramientas indispensables para poder enseñar con dedicación.
  
- iv. D. Calor Intenso. O4. Área Recreativa. El calor que se siente dentro de las aulas del centro educativo es un factor negativo para el desarrollo con normalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero contamos con una cancha polideportiva donde se pueden desarrollar actividades lúdicas con normalidad.
  
- v. D10. Irresponsabilidad De Los Padres. O7 Buena Comunicación Con Padres De Familia. La irresponsabilidad de los padres de familia en el área rural es frecuentes dentro de un centro educativo por los diversos factores que limitan

sus derechos pero es factible que mejore con una buena comunicación de la comunidad educativa.

b. Debilidad – Amenaza

- i. D8 Desempleo. A5 Vagancia. En caserío las delicias Pasaco Jutiapa no existen fuentes de empleo por lo que es difícil para los padres de familia poder sacar adelante una familia llevándolos a sufrir de baja autoestima por lo que a veces agarran la vagancia y no ponen atención a la educación de sus hijos a veces el padre de familia tiene que salir de casa a trabajar lejos evitándole a sus hijos compartir más tiempo en familia y la soledad a temprana edad induce a los niños a invertir su tiempo en la vagancia.
- ii. D5. Desnutrición A3. Fracaso Escolar. En el centro educativo es evidente que existen niños con secuelas de desnutrición escolar mismas que son causas del desempleo que se vive en la comunidad dando paso a que exista el fracaso escolar pues dichos niños tienen desventajas al momento de asimilar los conocimientos que se les imparten.
- iii. D6. Emigración A2. Deserción. La emigración es inevitable dándose por diferentes causas que no está en las manos de un docente poder controlar lo que sí sabemos es que perjudica grandemente por qué en nuestro centro educativo es la principal fuente de deserción escolar.
- iv. D7. Niños Provenientes De Hogares Desintegrados A9. Baja Autoestima. Es muy preocupante como en la actualidad la desintegración de hogares parece ser tan normal lo que los padres de familia no toman en cuenta es que los hijos sufren

las consecuencias psicológicas cómo baja autoestima si no son tratados a tiempo podrían colapsar dando paso a un fracaso escolar inevitable en nuestro centro educativo es alto el índice de alumnos provenientes de hogares desintegrados.

- v. D10. Irresponsabilidad Del Padre De Familia. A7. Ausentismo. Son muchos los factores que hacen que el padre de familia se vuelva y responsable en nuestra comunidad los más frecuentes son desintegración familiar alcoholismo desempleo extrema pobreza y migración teniendo como consecuencia el ausentismo escolar.

c. Fortaleza - Amenaza

- i. F1. Maestra Padep/D A1. Fracaso Escolar. Ser maestra pared es una bendición de Dios ya que nos preparan para enfrentar con valentía los retos que nos presenta el diario vivir educativo escolar dotándolos de herramientas y conocimientos útiles para hacerle frente al fracaso escolar utilizando las estrategias necesarias.
- ii. F8. Cumplir Horarios Establecidos. A3. Ausentismo Escolar. Cumplir horarios no sólo es un deber es una puerta abierta para poder paliar el flagelo que nos preocupa como el ausentismo escolar ya que al momento que se presente el estudiante al aula podemos aprovechar el tiempo encarrilándolo en el mismo rol con sus compañeritos(as) de clase.
- iii. F3. Comité De Contingencia. A4. Distancia. Contar con comité de contingencia es vital en el centro educativo para poder dar solución a los problemas que se presenten en la comunidad

por desastres naturales que perjudiquen el ingreso a clases a los alumnos que recorren largas distancias para llegar a la escuela.

- iv. F3 Administración Eficiente. A7. Padres Desinteresados En La Educación. El centro educativo cuenta con un director egresado del programa PADEP/D Es evidente que ha dejado atrás el tradicionalismo es dinámico activo inclusivo por lo que se prevé que no será difícil hacer que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos visualizando mejoras en el futuro.
- v. F2 Programas De Apoyo A9. Baja Autoestima. Los programas de apoyo contribuyen directamente a estimular la autoestima de los educandos puesto que en el área rural muchos de ellos en su gran mayoría provienen de hogares desintegrados y es más de hogares con pobreza extrema por lo que los programas de apoyo actúan como un incentivo para que asistan a clases y poder palear el hambre.

d. Fortaleza - Oportunidad

- i. F1. Maestra Padep/D. O9 Capacitaciones Docentes. El centro educativo actualmente cuenta con una docente que imparte el primer grado de educación primaria misma que es egresada del programa PADEP/D y estudia la licenciatura en educación primaria en la EFPEM brindada por la USAC por lo tanto se cuenta con las herramientas y estrategias necesarias para poder poner en práctica las capacitaciones que brinda el MINEDUC con el único fin de brindar una mejor educación a los educandos día con día.

- ii. F2. Programa De Apoyo O5. Valija Didáctica. Los programas de apoyo con que cuenta en la actualidad del centro educativo son de suma importancia para atender con dignidad a la población educativa si tomamos en cuenta que estamos ubicados en un área donde existen altos índices de pobreza se evidencia el apoyo que se brinda tanto a los alumnos como a los docentes por medio de la valija didáctica.
- iii. F5. Planificación Docente O8. Programa Padep/D. El centro educativo cuenta con docentes egresados del programa PADEP/D por lo que es evidente que cuentan con los conocimientos necesarios al momento de planificar una clase contextualizan los contenidos mismos que revelan mejores resultados al momento de ponerlos en práctica permitiendo hacer las clases más dinámicas e inclusivas manifestándose en niños más felices y con más conocimientos.
- iv. F9.Docentes Trabajando En Armonía 01.Tener Escuela De Párvulos. Los docentes siempre trabajan en armonía para poder beneficiar a los educandos dando que la escuela de párvulos es anexa siempre se da una opinión en conjunto de todos los docentes al momento de planificar y ejecutar diferentes actividades sociales y culturales dentro del centro educativo a mismas que permiten al alumno de párvulos sentirse en casa cuando ingresa al nivel primario.
- v. F10. Escuela En Área Accesible O7. Buena Comunicación Con Padres De Familia. El centro educativo se caracteriza por mantener una buena comunicación con los padres de familia para que se mantengan informados de los procesos a seguir en el acompañamiento de los educandos si tomamos en

cuenta que la escuela está ubicada en un lugar accesible en dicho caserío es una fortaleza fuerte.

#### 1.3.4 Líneas de acción

- A. Ser docente PADEP/D nos capacita para practicar con éxito cualquier capacitación proveniente del MINEDUC.

Los docentes que tenemos la dicha de pertenecer al programa PADEP/D, estamos especializados en nuestro digno trabajo por lo que tenemos la capacidad de aprovechar todo lo que ponga a nuestro alcance el MINEDUC con el fin de mejorar la educación principalmente en nuestro contexto.

- B. Una administración eficiente es clave para erradicar el desinterés del padre de familia.

Si se cuenta con una administración eficiente la comunidad educativa permanecerá unida trabajando cada uno en el rol que le corresponde y el resultado será evidente.

- C. Los educandos con baja autoestima generalmente vienen de hogares desintegrados.

Es evidente que todo niño o niña que sufre baja autoestima vive en un hogar desintegrado o con encargados en algunos casos los padres están unidos pero con marcado distanciamiento emocional provocado por: desempleo, pobreza, alcoholismo, o machismo, siendo en el niño o niña donde esta problemática repercute provocándole inestabilidad emocional lo cual no les permite concentrarse en sus estudios.

- D. La irresponsabilidad del padre de familia se puede contrarrestar con una buena comunicación docente y padre.

Es factible poder contrarrestar la irresponsabilidad del padre de familia a través de una buena comunicación docente y padre de

familia, ya que permite generar conocimiento en el padre de familia para que tome conciencia que su hijo o hija lo necesita como padre con sus deberes y derechos pero también cumpliendo sus obligaciones como corresponde dándole acompañamiento escolar.

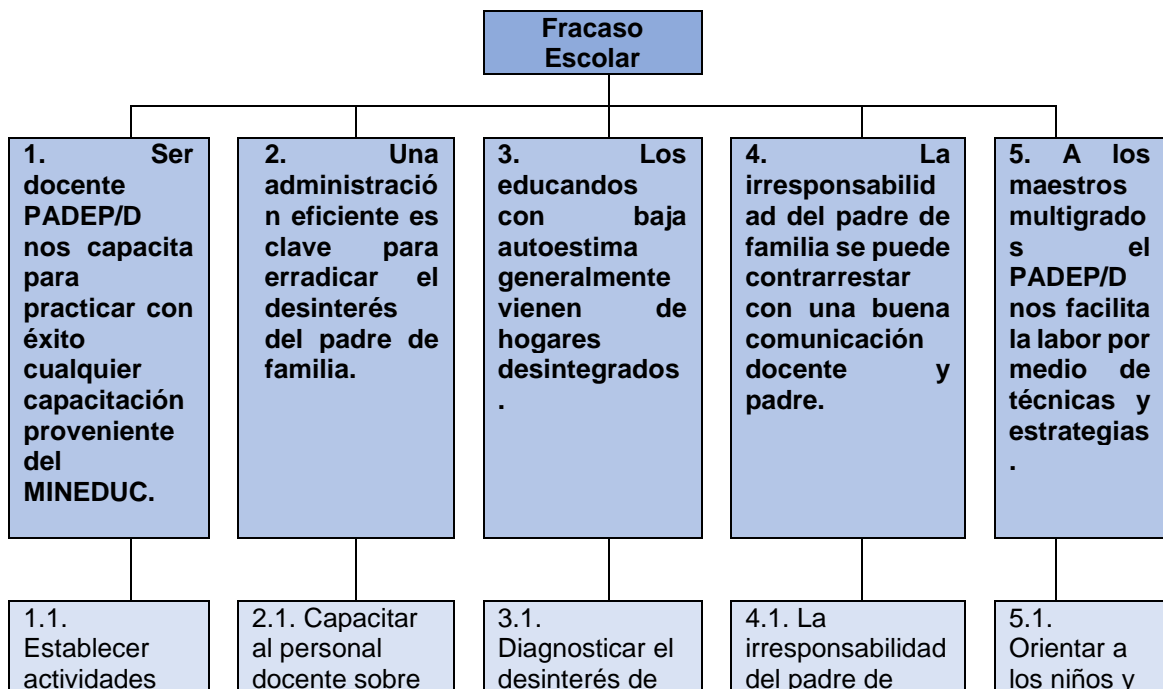
E. A los maestros multigrado PADEP/D nos facilita la labor por medio de técnicas y estrategias.

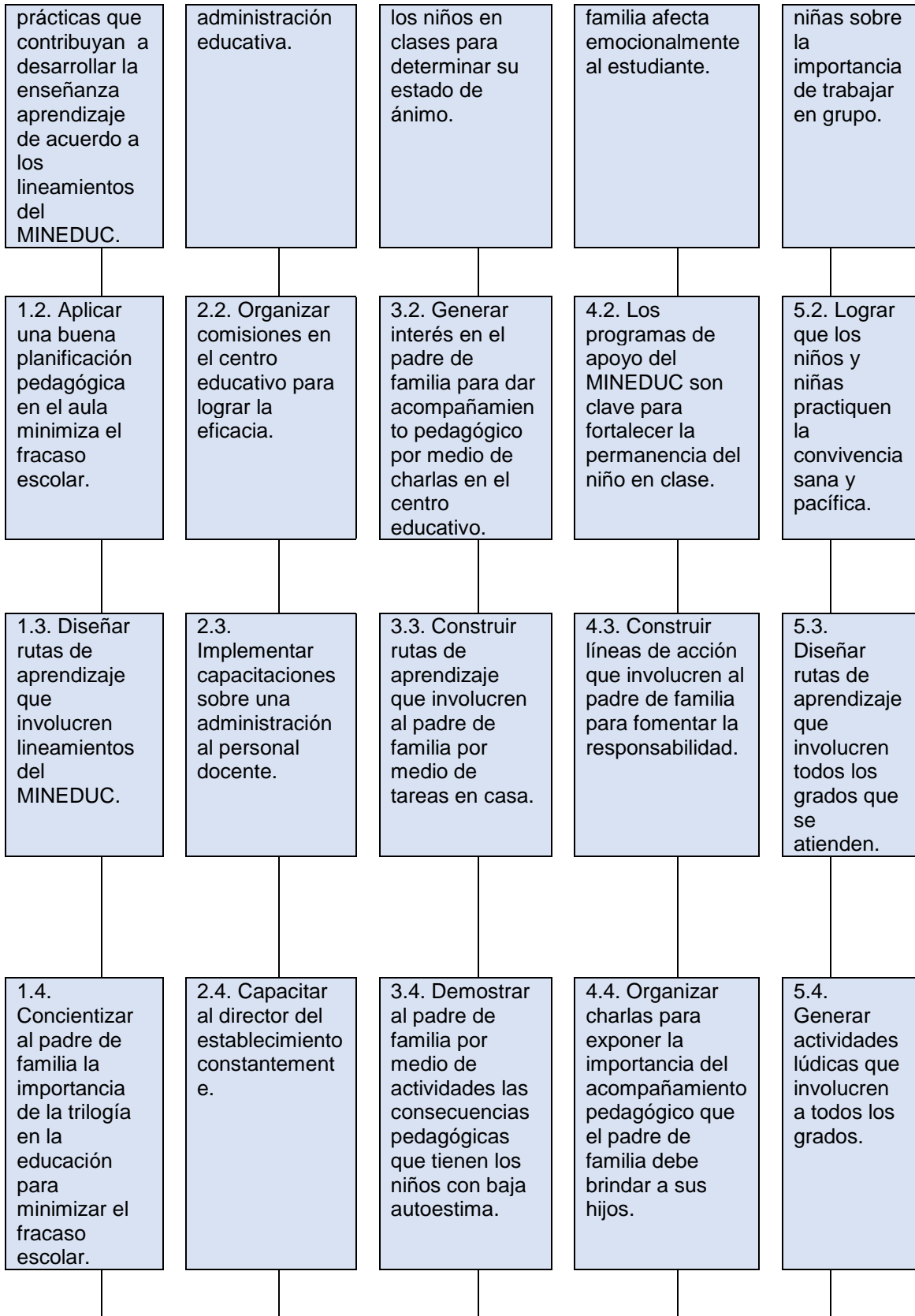
Como docentes PADEP/D somos conscientes que hay que dejar atrás el tradicionalismo, que nuestro papel es ser guía y no dictador, aprovechando al máximo las técnicas y estrategias para poder enseñar jugando, haciendo que los niños y niñas sientan que son parte activa e importante del proceso enseñanza aprendizaje, para que su nivel académico no se vea perjudicado y tenga éxito escolar.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 26. Mapa de soluciones





1.5. Implementar los conocimientos que nos brinda el MINEDUC a través de capacitaciones.	2.5. Fortalecer el conocimiento institucional y comunitario al director del centro educativo.	3.5. Mostrar al padre de familia la importancia de la estabilidad emocional en los niños por medio de charlas con una psicóloga en la escuela.	4.5. Informar a los padres de familia las consecuencias de las malas prácticas alimenticias con sus hijos.	5.5. Investigar técnicas que nos faciliten trabajar con tres grados al mismo tiempo.
--	---	--	--	--

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base que en el área de matemática, que es, en la que más dificultades enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del mismo, se necesita formular estrategias para reducir el fracaso escolar en alumnos de primer grado a través de implementar actividades lúdicas.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del PME

Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, con una considerada población de habitantes, donde todavía existe machismo, mismo que influye en una considerable cantidad de hogares desintegrados en su mayoría profesan la religión católica en un 90%. Dicho caserío se encuentra situado a 4 kilómetros del municipio de Pasaco, colindando con Oratorio, Santa Rosa.

Es un caserío de los más pobres económicamente hablando, puesto que en la localidad no se cuenta con ninguna fuente de trabajo pero es un lugar

muy rico en tradiciones y costumbres que se conservan en la actualidad, tales como posadas en diciembre, tamales en navidad, en Semana Santa procesiones y comer pescado forrado, celebrar el 10 de mayo, así como comer gallina dorada en los huatales el día de la siembra de granos básicos, enflorar a los difuntos el día de los santos, celebrar el 15 de septiembre quemando mucha pólvora. El clima es muy favorable porque estamos en la parte alta del municipio, dándonos una muy buena posición en los últimos inviernos copiosos dejándonos fuera de peligro en las inundaciones, pudiendo conservar un poco más los cultivos de granos básicos que se siembran.

En cuanto a educación los padres de familia son muy desinteresados. Se ocupan de sus vidas y dejan de lado a sus hijos. En la actualidad el indicador educativo que debemos mejorar según el diagnóstico de fracaso escolar puesto que es evidente en las gráficas que está dejando que desear. Por lo que es importante realizar el proyecto para mejorar tal indicador, para minimizar la no promoción dada cuando los alumnos no finalizan el ciclo escolar o son reprobados así como el ausentismo siendo actores directos en el caso de maestra alumna PADEP/D, director del centro educativo, alumnos, padres de familia y OPF.

Así como actores indirectos, facilitador del curso, COCODES, DIDEDUC y supervisor. Actores potenciales, centro de salud, alcalde, iglesia, PNC y patrocinadores, con el fin de aprovechar sus intereses y fuerzas para contribuir con dicho flagelo que nos aqueja, como lo es el fracaso escolar, contando con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se eligieron para poder tener un panorama más claro de los elementos con que contamos para poder paliar dicha problemática.

Aprovechar el recurso académico con que contamos para poder desarrollar con éxito cualquier problemática que se nos presente así como poder

gestionar, investigar e implementar estrategias y actividades con el fin de minimizar las amenazas que como vagancia, por el desinterés del padre de familia a sus hijos, fracaso escolar debido a la deserción por emigración o trabajos domésticos o de agricultura, ausentismo y baja autoestima muchas veces por desintegración familiar provocando desinterés en los padres causando serios daños en la educación de sus hijos por el nulo acompañamiento pedagógico que les brindan a sus hijos por lo que es necesario centrarnos en dicha problemática para minimizar fracaso escolar por medio de dicho flagelo escolar ya que es un fenómeno que en nuestra actualidad afecta a la mayoría de países poco industrializados.

En algunos caos la pobreza es un factor que facilita el fracaso escolar por incentivar el ausentismo justificado o injustificado de asistencia a clases ya que la presencia activa del educando en las clases presenciales es vital para que el docente pueda influir en el desarrollo psicológico integral del alumno mediante su escolaridad.

#### 1.4.3. Concepto

La comunicación es fundamental para contrarrestar el fracaso escolar.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias para minimizar el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias.

##### B. Objetivos Específicos

- a. Determinar cuáles son los factores que influyen en el fracaso escolar.
- b. Proponer acciones estratégicas que contribuyan a minimizar el ausentismo escolar para reducir el fracaso escolar.

- c. Analizar la información existente con respecto al fracaso escolar con el fin de minimizarlo.

#### 1.4.5. Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa fue creada en 1998 con el fin de brindar educación de calidad a sus habitantes y garantizar que tengan el derecho a educación gratuita puesto que las escuelas aledañas están retiradas, motivo por lo cual el porcentaje de estudiantes era muy bajo.

Actualmente se atiende a noventa y cinco por ciento de alumnos en edad escolar. Oportunamente como estudiante de licenciatura en educación primaria intercultural se me hace posible desarrollar una investigación que favorezca dicho establecimiento por lo que al indagar en los archivos se hace evidente que el fracaso escolar está presente en los últimos años por lo que se implementaran estrategias que puedan minimizar el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado de la dicha institución educativa ya que se hace facilite en el curso que actualmente llevamos, proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Mismo que busca incentivar al egresado universitario para que pueda investigar, analizar y resolver problemas en cuanto a educación se refiera con el fin de ofrecer una educación eficiente a los educandos, partiendo de la identificación de las necesidades es factible buscar una serie de posibles soluciones a los mismas en este caso indagaremos sobre el fracaso escolar y sus causas. El fracaso escolar se entiende como una dificultad para poder asimilar los contenidos académicos que establece el MINEDUC motivadas por diversas causas de acuerdo a la edad y desarrollo del niño esto nos evidencia que la responsabilidad no es exclusivamente del alumno debe considerarse la comunidad educativa y el entorno familiar ya que son los

entes más cercanos al alumno, mismos que pueden afectarles algunas capacidades psicomotoras o cognitivas de atención, memoria y percepción.

Los factores que más relevancia toman en un fracaso escolar son los padres de familia y el docente quienes tienen demasiada influencia al momento de evaluar el rendimiento escolar del educando, pero son los padres de familia y el docente quienes tienen demasiada influencia al momento de evaluar el rendimiento escolar del educando, pero son los padres de familia los que encausan o no al hijo a un posible fracaso escolar. También del ejemplo que les den y el interés que ellos inculquen por realizar una carrera académica, jugando un papel muy importante y trascendental en la vida escolar de los niños y el docente puesto que el éxito escolar en gran parte depende de la responsabilidad que tengan, así encausará al fracaso o éxito escolar.

Depende del docente que el alumno pueda cultivar sentimientos de superación o de apatía. Las principales causas para que se dé un fracaso escolar están la no promoción que se da cuando por ausentamos y deserción. El ausentismo que es justificado únicamente cuando el alumno o contrario alguna enfermedad lamentándolo estar presente en clase se por reposo lo estarse tratando medicamente.

Existen otras causas como problemas económicos del padre de familia que utiliza al niño para hacerse cargo de tareas en la casa y poder hacer alguna actividad que le remunere económicamente y sociales que no le dan la importancia necesaria a la educación, creen que porque ellos sobrevivieron sin estudio lo mismo será con sus hijos.

Otra causa del ausentamos puede ser que el alumno no se adapte al clima de clase y no quiera asistir. El trabajo en equipo de las personas conforma la comunidad educativa es fundamental para alcanzar las metas deseadas

a alcanzar puesto que los alumnos que han sufrido fracaso escolar manifestarán de diversas formas principalmente baja autoestima, frustración y culpa por lo que se hace necesario tratarlos con amor y buscar estrategias que puedan erradicar esas secuelas en ellos

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 27. Fase inicial

Actividad	Tarea	<b>Fase inicial</b> Subtarea	Cronograma	Responsable
1. Investigar causas del fracaso escolar.	Utilizar las redes sociales	Recopilar la información	2 al 3 de enero de 2020	Docente
2. Reunión con el director para solicitar el permiso	Socializar el plan.	Obtener el permiso	6 de enero de 2020	Docente y director.
3. Reunión con padres de familia.	Mandar notas	Socializar el PME	Del 7 al 10 de enero de 2020	Docente
4. Concientizar a los alumnos de la importancia de la permanencia en clase.	Preparar el tema a tratar.	Lograr la atención de los alumnos	17 de enero de 2020	Docente y alumnos

Tabla 28. Fase de planificación

Actividad	Tarea	<b>Fase de planificación</b> Subtarea	Cronograma	Responsable
1. Visitas domiciliarias.	Diagnosticar conocimientos	Hacer las visitas.	20 al 24 de enero de 2020.	Docente
2. Charlas a padres de familia	Solicitar permiso al director de la escuela para realizarla.	Enviar nota con los alumnos.	27 de enero al 31 de 2020.	Docente y director.
3. Solicitar recursos económicos	Enviar solicitud	Lograr la ayuda económica	3 al 6 de febrero de 2020	Docente
4. Organizar a los alumnos en grupos de trabajo.	Formar grupos por afinidad	Hacer el listado de grupos	7 de febrero de 2020	Docente

Tabla 29. Fase de ejecución

Actividad	Tarea	Fase de ejecución		
		Subtarea	Cronograma	Responsable
Mañana deportiva	Dar instrucciones	Explicar las actividades a desarrollar.	12 de febrero de 2020	Docente y alumnos
En parejas formar figuras con el tangram.	Explicar el juego	Formar las figuras.	17 de febrero de 2020	Docente y alumnos
La pelota preguntona	Preparar la pelota	Explicar el juego y ejecutarlo.	19 de febrero de 2020	Docente y alumnos
Paráfrasis en parejas	Preparar la frase	Explicar a los alumnos en que consiste.	24 de febrero de 2020	Docente y alumnos
Pintar mandalas	Reproducir las mandalas	Explicar y pintar.	6 de marzo de 2020	Docente y alumnos
Armar rompecabezas	Obtener los rompecabezas	Explicar a los alumnos como hacerlo.	16 de marzo de 2020	Docente y alumnos
Día de campo en familia	Solicitar permiso al director para salir del aula.	Dirigir el día de campo.	19 de marzo de 2020	Docente y padres de familia.

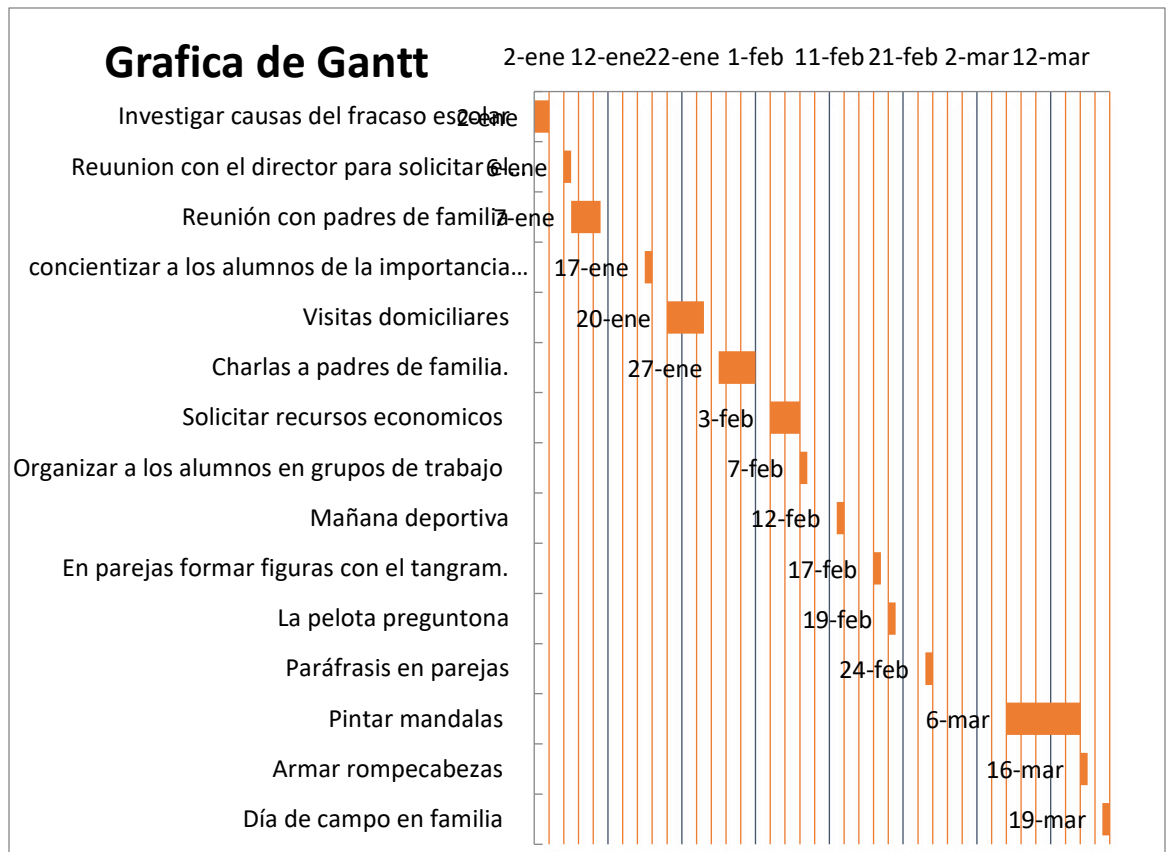
Tabla 30. Plan de actividades

	No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
FASE INICIAL	1	2 días	Investigar causas del fracaso escolar.	Recopilar la información	Docente
	2	1 día	Reunión con el director para solicitar el permiso	Obtener el permiso	Docente y director.
	3	3 día	Reunión con padres de familia.	Socializar el PME	Docente
	4	1 días	Concientizar a los alumnos de la importancia de la permanencia en clase.	Lograr la atención de los alumnos	Docente y alumnos
FASE DE AMPLIACIÓN	5	5 días	Visitas domiciliarias.	Hacer las visitas.	Docente
	6	5 días	Charlas a padres de familia	Enviar nota con los alumnos.	Docente y director.
	7	4 día	Solicitar recursos económicos	Lograr la ayuda económica	Docente
FASE FINAL	9	1 días	Mañana deportiva	Explicar las actividades a desarrollar.	Docente y alumnos

10	1 día	En parejas formar figuras con el tangram.	Formar las figuras.	Docente y alumnos
11	1 día	La pelota preguntona	Explicar el juego y ejecutarlo.	Docente y alumnos
12	1 día	Paráfrasis en parejas	Explicar a los alumnos en que consiste.	Docente y alumnos
13	1 días	Pintar mandalas	Explicar y pintar.	Docente y alumnos
14	1 día	Armaz rompecabezas	Explicar a los alumnos como hacerlo.	Docente y alumnos
15	1 día	Día de campo en familia	Dirigir el día de campo.	Docente y padres de familia.

### 1.4.7. Cronograma

Tabla 31. Cronograma



## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 32. Monitoreo y evaluación

INDICADOR	MONITOREO	SUBTAREA	IMPACTO
En un 50% los padres de familia no son conscientes de la debida importancia del impacto que está causando el fracaso escolar.	Durante 4 meses se realizaron diferentes actividades para concientizar la importancia de la permanencia de los niños y niñas en clase.	El indicador no son conscientes con respecto al impacto del fracaso escolar bajó un 30%.	Los padres de familia pon la práctica diferentes actividades para minimizar el fracaso escolar.
El 90% de padres de familia desconoce la importancia de dar acompañamientos escolares a los educandos.	Durante 2 meses trabajando actividades se les concientizo con el fin que se preocupen en dar acompañamientos escolares a sus hijos.	El indicador desconocimiento del tema acompañamiento escolar bajó un 40%.	Los padres de familia ya no desconocen acerca de la importancia de dar acompañamiento escolar.
En un 50% los alumnos de primero, segundo y tercer grado de educación no han practicado actividades grupales competitivas.	Durante 4 meses realizando actividades mensuales significativas han mostrado interés en realizarlas.	El indicador no participación en actividades grupales significativas bajó un 60%.	Los alumnos de primero, segundo y tercer grado se muestran motivados a seguir con las actividades.
El 70% de los alumnos de primero a tercer grado no han realizado tareas que involucren la familia	Durante un mes se les asigno tareas en familia a los alumnos de primero a tercer grado.	El indicador de no realizar tareas en familia bajo un 50%.	Los alumnos de primero a tercer grado ahora están motivados trabajando juntos.
En un 80% los alumnos de primer a tercer grado no les interesan las actividades competitivas (concursos)	Durante una semana se realizaron actividades innovadoras por una semana.	El indicador no interés por actividades competitivas bajo un 45%.	Los alumnos de primero a tercer grado piden actividades competitivas.
El 90% de los alumnos de primero a tercer grado no han participado en actividades que fomenten la socialización.	Durante 4 meses se realizaron actividades que fomenten la convivencia.	El indicador no participación se mejoró en un 40% después de participación en las actividades.	Los alumnos son más participativos al ser sociables.
El 60% de los alumnos no tienen una relación muy cercana con sus padres.	Durante 4 meses se realizaron actividades que fomentaron el trabajo en conjunto, padres de familia y alumnos.	El indicador no se relaciona, bajo un 30%.	Los alumnos de primero a tercer grado tienen una mejor relación padres e hijos.

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto

## A. Recursos humanos

Tabla 33. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Docente	1	Q.7,700.00	Q.7,700.00
2	Alumnos	12	Q. 4.00	Q. 48.00
	<b>Total</b>			<b>Q.7,748.00</b>

## B. Recursos materiales

Tabla 34. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	15	Q. 2.00	Q. 30.00
2	Marcadores permanentes	5	Q. 5.00	Q. 25.00
3	Pelota	1	Q. 3.00	Q. 3.00
4	1 resmas hojas de papel bond.	1	Q. 50.00	Q. 50.00
5	Masquin Tape	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	<b>Total</b>			<b>Q.123.00</b>

## C. Recursos Institucionales

Tabla 35. Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.800,000.00	Q.800,000.00
2	COCODE (comunidad)	5	Q. 60.00	Q. 300.00
	<b>Total</b>			<b>Q.800,300.00</b>

## D. Tipos de recursos

Tabla 36. Resumen de presupuestos

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	23	Q. 75.00	Q. 123.00
2	Recursos humanos	13	Q. 7,704.00	Q. 7,748.00
3	Recursos institucionales	6	Q.800,060.00	Q.800,300.00
	<b>Total</b>			<b>Q.808,161.00</b>

## 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 37. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Potenciar los recursos en la aplicación del mecanismo del control de costos.	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales.	01-02-2020 al 30-05-2020	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Preservar el uso sostenible de los recursos naturales.	Gestionar PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
3	Sostenibilidad Institucional	Contar con la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros para el desarrollo del PME	10-01-2020 al 08-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
4	Sostenibilidad tecnológica	Aumentar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.	Utilizar las redes sociales para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor educativo.
5	Sostenibilidad social y cultural	Contribución de los principales actores del PME para lograr una educación de calidad.	Capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia, para la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela, padres de familia y estudiantes.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Diagnóstico

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido -hasta recomendable- hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías 1 estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido. Para fines metodológicos, se reconoce ahora que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos: 1. El análisis macro contextual o análisis externo. 2. El análisis micro contextual o análisis institucional propiamente dicho. Ambos tipos de análisis permitirán a la entidad contar con un panorama claro y específico para formular las estrategias en cada una de las perspectivas y determinar necesidades claras de ajuste al marco estratégico. El análisis externo tiene particular importancia en la configuración de la estrategia institucional como un escenario en el que la entidad reconoce con mayor claridad los puntos en los cuales afecta o se ve afectada por el entorno y también la forma en la que puede afectar en un mayor grado ese entorno. La base del análisis suele orientarse al entorno general de la entidad, considerando que como cualquier sistema, existen relaciones entre los entornos que involucran a la entidad e interacciones que configuran líneas de acción. (Bensoussan & Fleisher, 2008)

#### 2.1.1. Indicadores de contexto

En la elaboración del PME durante el proceso de investigación se pudo constatar que los indicadores de contexto son una pieza clave para

contextualizar la información y dar posibles soluciones a las problemáticas encontradas.

Los indicadores de Contexto fueron seleccionados en base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente (mspbs.gov.py, 2019).

Los indicadores de contexto según (mspbs.gov.py.2019) Permiten tener claro el objetivo a cumplir con dicho proyecto, teniendo muy en cuenta el contexto de la población donde se desarrollara, considerando que debería evaluarse anualmente.

#### A. Población por Rango de Edades

Según (DIPLAN 2013) Se refiere el rango de edades a la población de un determinado centro educativo clasificado por edades escolares. Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares (DIPLAN, 2013).

#### B. Índice de Desarrollo Humano

Según (PNUD, 2016). El índice desarrollo humano se calcula tomando en cuenta una base de datos que evidentemente puede compararse, en el caso del PME se utilizaron estadísticas como de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2020 para evidenciar y constatar el problema a solucionar en el centro educativo. El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las

diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe (PNUD, 2016).

### 2.1.2. Indicadores de recursos

Para (DIPLAN, 2013), los indicadores de recursos son la información con que se cuenta del recurso humano y material para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que para realizar el PME fue necesario investigar cantidad de alumnos clasificados por sexo en el centro educativo, por grado, así como información de los docentes. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible (DIPLAN, 2013).

#### A. Alumnos matriculados

Según Navarro (2017) , los alumnos matriculados son los que han sido incluidos como parte del centro educativo, para recibir el proceso enseñanza aprendizaje. En este caso fueron tomados para el proyecto los alumnos matriculados en primer grado de educación primaria. La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

#### B. Distribución de alumnos por grados

Según (Navarro 2017), es el promedio de estudiantes distribuidos en cada grado del centro educativo. En este caso son 36 alumnos por todos los grados del nivel primaria en el centro educativo. Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio. (DIPLAN, 2013).

#### C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según (Navarro 2017), es el promedio de alumnos inscritos legalmente en el centro educativo y su equitativa distribución entre los docentes de la institución educativa. Nuestro centro educativo cuenta con 2 docentes del nivel primario por lo que imparten 3 grados cada uno. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio. (DIPLAN, 2013).

#### D. Relación alumno/docente Indicador

Según (Navarro 2017), se refiere a la cantidad de alumnos que tiene cada docente en un establecimiento público. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013).

#### 2.1.3. Indicadores de proceso

Para (Acosta 2002) Indicadores de proceso es lo más novedoso en educación, permiten constatar el porcentaje de asistencia de alumnos a un centro educativo, tomando en cuenta cuantos asisten a diario y cuantos hay inscritos. En este caso se evidenció que un 88.88% de los estudiantes asisten al establecimiento con regularidad. Son los más recientes e

informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta, 2002).

#### A. Asistencia de los alumnos

Según (DIPLAN, 2013), Es la cantidad de alumnos asistentes a clases partiendo de la cantidad de alumnos legalmente inscritos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

#### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según (DIPLAN, 2013), existe una cantidad de días hábiles de clase que debe cumplirse por ley por lo que se mide el porcentaje del cumplimiento de los mismos. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

#### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Para (DIPLAN, 2013), consiste en el idioma que se utiliza para impartir las clases. por lo que en nuestro contexto se debería utilizar el idioma Xinka pero es un idioma que en la actualidad todavía se lucha por reestablecerlo, por lo que en nuestro centro educativo las clases se imparten en idioma español. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

#### D. Disponibilidad de textos y materiales

Para (DIPLAN, 2013), consiste en medir la cantidad de textos disponibles en el centro educativo para desarrollar el aprendizaje. Es evidente que solo primero, segundo y tercero grados del nivel primario reciben textos cada año, los demás grados tienen que reutilizar los que ya existen. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).

#### E. Organización de los padres de familia

Según (DIPLAN, 2013), Consiste en clasificar las organizaciones de padres de familia por cantidad y tipo. Nuestro centro educativo cuenta con consejo de padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).

#### 2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Para (DIPLAN, 2013), Consiste en el éxito escolar de los alumnos al momento de resolver pruebas estandarizadas e insertarse con satisfacción al mercado laboral. Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (DIPLAN, 2013).

#### A. Escolarización Oportuna

Para (DIPLAN, 2013), Consiste en la medición por porcentaje de los alumnos y alumnas en las mismas edades. Un 86.11% de educandos asisten en edad oportuna al centro educativo. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (DIPLAN, 2013).

#### B. Escolarización por edades simples

Según (DIPLAN, 2013), se refiere a la cantidad de alumnos inscritos en un establecimiento de una sola edad. Nuestro centro educativo cuenta con los grados de primero a cuarto que tienen el 100% de alumnos y alumnas inscritos en el mismo grado y con la misma edad pero en quinta primaria solo el 75% y en sexto primaria un 66.67%. Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada (DIPLAN, 2013).

#### C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Según (DIPLAN, 2013), es la cantidad de alumnos inscritos en primer grado del nivel primario que tienen 7 años. En el centro educativo contamos con un 100% de alumnos cumpliendo esta estandarización. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años (DIPLAN, 2013).

#### D. Sobreedad

Según (DIPLAN, 2013), la sobreedad se mide según el grado que cursen los estudiantes y la edad que tienen. De esta manera nuestro centro educativo no presenta casos de sobre edad en los grados de primero a cuarto pero si existe un 25% en quinto primaria y un 33.33% en sexto primaria. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio (DIPLAN, 2013).

#### E. Tasa de Promoción Anual

Según (DIPLAN, 2013), la tasa de promoción anual es la cantidad de alumnos y alumnas que además de finalizar aprueban el grado, esto comparado con la cantidad de alumnos que estaban inscritos. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

#### F. Fracaso escolar

Según (DIPLAN, 2013), el fracaso escolar consiste en la relación, cantidad alumnos inscritos y cantidad de alumnos que no finalizaron el ciclo escolar. Según las gráficas analizadas esta problemática afecta nuestro centro educativo desde el 2015 teniendo su mayor auge en el 2017 por lo que para Mí, se convierte en el problema a resolver. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

#### G. Conservación de la matrícula

Según (DIPLAN, 2013), La conservación de la matrícula consiste en medir la cantidad de alumnos que finalizan el ciclo escolar y se mantienen dentro del sistema. Con relación a esto se a logrado conservar un 98% de la matrícula en Nuestro establecimiento. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo (DIPLAN, 2013).

#### H. Finalización de nivel

Según (DIPLAN, 2013), consiste en el porcentaje de alumnos que promueven el grado estando en la edad correspondiente. De acuerdo a las estadísticas investigadas logramos un 92% este requisito. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada

100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado (DIPLAN, 2013).

#### I. Repitencia

Para (PORTO & GARDEY, 2014), repitencia en el ámbito educativo consiste en que el alumno que no aprobó el ciclo escolar vuelva a estudiarlo. Un 5.25% de alumnos a repetido algún grado en los últimos años en nuestro centro educativo. Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

#### J. Deserción

Para (PORTO & GARDEY, 2012), Se da cuando un alumno o alumna abandónala escuela, dejar sus estudios puede ser motivado por diferentes causas. Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares (Porto & Gardey., definicion.de, 2012).

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones. Desde la psicología se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; la sociología presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se

organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado. (Porto & Gardey., definicion.de, 2012).

#### 2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según (DIPLAN, 2013), Se refiere a los resultados de aprendizaje como una medición estandarizada de pruebas de lectura y matemáticas, también en el ámbito internacional por lo que las posibilidades de reprobación son muy altas ya que no están contextualizadas. Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

##### A. Resultados de Lectura

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,”, en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria (DIPLAN, 2013).

##### B. Resultados de Matemáticas

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario. (DIPLAN, 2013).

##### C. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según (LLECE, 2008), es la segunda evaluación más ambiciosa a nivel Latinoamérica, la cual busca cumplir el derecho de recibir una educación de calidad a nuestros niños y niñas. En el año 2014 se logró un 30% de aprobación a la misma en el municipio de Pasaco, Jutiapa. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

(SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

#### 2.1.6. Antecedentes

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Contreras, 2011)

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. De acuerdo al tutor, pueden llegar a requerirse hasta cinco (5) antecedentes, los cuales serán de carácter nacional o internacional. (Contreras, 2011)

Los antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo no deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de investigación que está investigando. Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016)

## 2.2. Entorno Sociocultural

Para (Bembibre, 2009), el entorno sociocultural es la verdad del hombre través de los tiempos en su contexto, el diario vivir, el legado que construye y deja a sus

semejantes. Para construir nuestro centro educativo los habitantes tuvieron que organizarse en un comité y mediante su correcta, estricta y puntual participación lograron dejar su legado a los comunitarios. Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc (Bembibre, 2009).

### 2.2.1. Organizaciones padres de familia

Es el órgano supremo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, se integra con los padres y madres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, inscritas en el libro de registro de miembros de la Organización de Padres de Familia. (MINEDUC, 2018)

Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 Artículo 2. Definición DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. (Presidencia de la República de Guatemala, 2017)

## 2.2.2. Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”. (DIGEPSA, 2019)

- A. Programa de alimentación escolar. El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar”, de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente: Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables; Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar. (DIGEPSA, 2019)

La asignación diaria y anual por alumno es de Q4.00, lo que equivale anualmente por alumno es de Q720.00. Los aportes que el Ministerio de Educación transfiere a las organizaciones de padres de familia, están sujetos a la asignación presupuestaria y financiera con que cuente el Ministerio de Educación. El monto considerado por alumno será sujeto a revisión cada dos años, a partir de la vigencia de la Ley de Alimentación

Escolar, según artículo 31 de la Ley de Alimentación Escolar Decreto número 16-2017. Para la ejecución de este programa se sugiere comprar productos de la mejor calidad al mejor precio tomando en cuenta la elección de los menús autorizados por el Ministerio de Educación (DIGEPSA, 2019)

- B. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta de la siguiente manera: Área Urbana son Q.50.00 por alumno y Área Rural son Q.55.00 por alumno. (DIGEPSA, 2019)
  
- C. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente es de Q.220.00, tanto para el área urbana y rural, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018. (DIGEPSA, 2019)
  
- D. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. Los recursos financieros se transfieren para efectuar los pagos siguientes: Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el Director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente: a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros. b. Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros. c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros. d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios. e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros. (DIGEPSA, 2019)

### 2.2.3. Los medios de comunicación

Según (antioquiatic.edu.co,2019), los medios de comunicación son frecuencias por medio de las cuales se envían o residen mensajes, sus principales actores son emisor y receptor. La información puede tener fines

educativos, así como simplemente para entretener a la sociedad o informarla de algún suceso ocurrido.

(antioquiatic.edu.co, 2019)“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc (antioquiatic.edu.co, 2019).

#### 2.2.4. Escuela paralela

Según (Vargas,2015), la escuela paralela puede ser un medio de comunicación porque educa pero al mismo tiempo afirma que no toda comunicación es enseñanza porque depende de la intención de quien transmita el mensaje así será el impacto en quien la recibe. El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el

medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse (Vargas, 2015).

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015).

#### 2.2.5. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Para(fuerzaprofesional.wordpress.com,2019), tecnología de la información y de la comunicación son la evolución de las (TIC), como el video, la televisión y la información que a pesar de que existen hace años al integrarles información y comunicación evolucionan el campo de la educación. Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física... Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

#### 2.2.6. Factores Culturales y Lingüísticos

Según (MAGDALENA, 2015), Los factores culturales y lingüísticos son referentes de una cultura, como una carta de presentación porque nos dan identidad social y cultural. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarle a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales (Magdalena, 2015).

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto

oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones (Magdalena, 2015).

### 2.2.7. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

Según (AGUILAR, 2019), ampliar la cobertura de educación inicial consiste en aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en el nivel preprimario comparándolo con los inscritos en el año anterior. Siendo difícil de sostener ya que cada vez son más las familias que migran en busca de un empleo digno. El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados (Aguilar, 2019).

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017 (Aguilar, 2019).

### 2.2.8. La tecnología en el aula. Estrategia 360 grados

Según (MINEDUC, 2018), la estrategia 360 grados fue lanzada con la finalidad de actualizar, y dar un cambio positivo a la educación, sentando precedentes positivos su meta es llegar a todas las escuelas a nivel nacional. Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene

muchos atrasos, entre ellos, el tema tecnológico. En pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país. Es cierto que en cuatro años no podemos llegar a todos, pero se dejan las bases para que, quien continúe al frente del Ministerio, haga lo suyo en este tema, la responsabilidad es de todos (MINEDUC, 2018).

Algunos esfuerzos se hicieron en el pasado y hay que valorarlos de manera especial, creo que nadie que ha estado frente al Ministerio ha tenido la idea de estancar el sistema educativo. Lo cierto es que los recursos asignados a educación casi nunca permiten que podamos hacer inversiones mayores en educación. Por ejemplo, del año 2000 al 2015 se implementaron cerca de 4,000 laboratorios de computación, con donaciones o reconstrucción de equipo, con fuente nacional no hubo una inversión significativa, durante los años 2016 y 2017 con donaciones logramos implementar más de 250 laboratorios; sin embargo, el señor Presidente y Vicepresidente de la República, nos dieron la instrucción que debemos lograr implementar tecnología durante nuestra gestión y eso debe marcar la diferencia. La estrategia que implementaremos incluye: capacitación para maestros dentro y fuera del país, habilitación de correos electrónicos para todos los profesores con el dominio .edu.gt, desarrollo de los encuentros STEAM, la realización de la feria científica, la distribución de 1,014 Centros Tecnológicos para el Aprendizaje, con 16 notebook cada uno, sumando un total de 16,224 equipos y 1,014 equipos para los docentes cuando usen el centro tecnológico para el aprendizaje. El equipo de computación está compuesto por netbooks, que se convierten en tablets, son resistentes a golpes y derrames de líquidos (MINEDUC, 2018).

Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje. Wikipedia y muchas otras atracciones para la enseñanza. También tienen la posibilidad que cualquier persona pueda conectarse al servidor y consultar información que le pueda servir para sus estudios, esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet o a personas que no tienen datos en su teléfono móvil, funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio. La distribución será en todo el país, se tomarán en cuenta los 338 municipios, registrados en el SICOIN, la condición es que las escuelas tengan luz eléctrica, que ofrezcan un espacio seguro para resguardo del equipo, así como un espacio en donde colocarlas que no afecte a ningún grupo en particular. La segunda etapa se implementará el año próximo, y esperamos una tercera. Todo está en el éxito que pueda tener esta primera etapa (MINEDUC, 2018).

### 2.2.9. Deserción Escolar

Según *fashionsmartgroup*, 2016, a nivel mundial es un flagelo causado por las grandes desigualdades existentes en nuestro país, que no permiten a la población permanecer en el sistema educativo. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos (*fashionsmartgroup*, 2016).

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.

Mynor Villadelobos (s.f.) concibe la deserción como “el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable”.

## 2.3. Políticas Educativas

### Constitución Política de la República de Guatemala

ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTÍCULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

### Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: 1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos,

técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. 2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. 3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. 4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas. 5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad. 6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño. 7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. 8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. 9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta. 10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. 11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación. 12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y 13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

### 2.3.1. Cobertura

Según (sanchez, 2017), cobertura en educación se refiere lograr que suba el índice de alumnos inscritos en los establecimientos, recibiendo una educación con calidad, debiendo ser prioridad la cobertura y la calidad. Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón

sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró (Sánchez, 2017).

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días. “En esa presentación se hará una explicación detallada”, manifestó sin dar mayores detalles. El presidente Jimmy Morales, durante la ceremonia de inauguración del ciclo escolar, celebrada en Malacatán, San Marcos, anunció que en ese departamento reconstruirán más de 170 escuelas dañadas y otras 700 serán construidas. “Sabemos que la educación es un paso importante para que Guatemala logre desarrollo”, dijo en su discurso (Sánchez, 2017).

### 2.3.2. Calidad

Según (Organización de estados ibero-americanos OEI, 2018), calidad en educación es prioridad como objetivo estratégico para dar una educación inclusiva y contextualizada que les permita insertarse al mundo actual, laboral sin ninguna restricción. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Para (Sánchez, 2017), calidad educativa incluye acompañamiento y profesionalización docente con el fin de que los alumnos y alumnas aprendan lo suficiente para poder insertarse a la sociedad, proyectándose satisfactoriamente al mundo laboral. El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló (Sánchez, 2017).

### 2.3.3. Modelo de Gestión

Según (Organización de estados ibero-americanos OEI, 2018), Modelo de gestión son los medios, canales, entidades y actores que intervienen con el fin de lograr el objetivo para que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos que los doten de recursos necesarios, para construir su propio futuro y el de la nación positivamente. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia

garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

#### 2.3.4. Recurso Humano

Para (MINEDUC, 2009), Es la dirección de recurso DIREH la responsable de administrar el recurso humano de la institución a través de estrategias y políticas que deban ser evaluadas, innovadas o descartadas según respondan a la necesidad para la cual fueron creadas. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

### 2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Para (MINEDUC, 2009), es imprescindible cumplir el compromiso con la EBI respetando su cosmovisión, contexto, materiales y recursos de enseñanza facilitándoles personal capacitado según la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.6. Aumento de la Inversión Educativa

Según (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018), El aumento de la inversión educativa consiste en ampliar el presupuesto con la finalidad de alcanzar la calidad de la educación, debiéndole dar el uso correcto, velando porque cada gasto deba ser transparentado. Se promoverá el

aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.7. Equidad

Según (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018), la equidad busca que los niños y niñas sin distinción alguna tengan al alcance las mismas oportunidades de estudio para poder hacer frente a las demandas actuales sin ser objeto de discriminación alguna. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### 2.3.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Según (republica.gt, 2015), para fortalecer la institucionalidad, descentralizar es necesario que la economía y la política sean un conjunto donde las políticas favorezcan el desarrollo del país. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

## 2.4. Teorías que sustentan el PME

### 2.4.1. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver

una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (EcuRed, s.f.)

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (EcuRed, s.f.)

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social. (EcuRed, s.f.)

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- A. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.
- B. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están

definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

#### 2.4.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. (EcuRed, s.f.)

#### 2.4.3. Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas desarrollan factores cognitivos y socio afectivos La lúdica se utiliza desde tiempos remotos Platón (El juego como beneficio practico dentro de la educación) Jean Piaget “Concede al juego un lugar

predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica Juan Amos Comenio (trabajó científicamente en la integración del juego en la vida educativa en el siglo XVII. (Rivera, 2017)

Conocer las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del pensamiento y creatividad en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial permitirá aplicar las estrategias lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer la creatividad y el pensamiento en los niños y niñas. Las estrategias lúdicas son importantes para el desarrollo creativo, físico y comunicativo (Rivera, 2017)

El juego está limitado por las reglas y pautas. La Lúdica Etimología del latín "ludus" Es una actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Lo lúdico como aporte a la educación no es nuevo Los juegos pueden ser variados: incluir actividades físicas, azar, ejercicios mentales, creatividad, fuerza, destreza, equilibrio, reflejos, entre otros. Relación La Lúdica fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Juego es la capacidad que le permite actuar al ser humano como un artesano en la fabricación de una zona de diversión en al cual puede darle otra versión a la vida exterior que se le presenta. (Rivera, 2017)

Las prácticas Lúdicas se identifican dos Componentes Básicos Uno, relacionado con la creación de situaciones imaginarias llevadas a la acción en un espacio tiempo determinado, mediante la cual el sujeto satisface, curiosidades, emociones y necesidades, en la interacción con otros sujetos El otro, relacionado con la presencia de símbolos que identifican objetos o situaciones reales Nunez, 2002 La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (Rivera, 2017)

## 2.5. Demandas

### 2.5.1. Demandas Institucionales

#### A. Energía Eléctrica

Según (Raffino M. E., 2019), La energía eléctrica puede convertirse en lumínica, mecánica o térmica, según su consumo en la actualidad es necesario la energía eléctrica para estar al día con la tecnología. La energía eléctrica o electricidad es la corriente de energía que se origina de la diferencia de potencial eléctrico entre dos puntos determinados, cuando se los pone en contacto mediante un transmisor eléctrico. Dicha corriente consiste en la transmisión de cargas negativas (electrones) a través de un material propicio para ello, como suelen ser los metales, desde el punto de su generación (y/o almacenamiento) hasta el punto de consumo, que usualmente la aprovecha para convertirla en otras formas de energía: lumínica, mecánica o térmica. En la vida cotidiana, la energía eléctrica que consumimos proviene de un tendido o una red eléctrica, a la cual accedemos mediante enchufes o tomacorrientes, así como de la instalación de circuitos eléctricos en nuestros hogares, como los que activamos al encender un interruptor de la luz. Esta red es alimentada por las empresas que proveen de dicho servicio, las cuales suelen estar a cargo de la generación y distribución de la electricidad en las ciudades, regiones o países enteros (Raffino M. E., 2019).

#### B. Ambiente Agradable

Para (Porto & Gardey, 2017), El ambiente agradable es creado por la actitud que tengamos, pero se debe tomar en cuenta que dependiendo de las necesidades de los demás le puede parecer agradable o desagradable. Agradable es aquel o aquello que genera agrado (satisfacción, gusto, gozo). Este adjetivo puede utilizarse para calificar objetos, situaciones o incluso personas. Por ejemplo: "Gracias a todos por la bienvenida, para mí es muy agradable estar

aquí”, “¿Has probado la tarta de soja? Tiene un sabor agradable”, “Anoche conocí al vecino que vive en el piso de arriba, me pareció un muchacho agradable y simpático”. Lo contrario a agradable es lo desagradable: “Esa comida tiene un olor muy fuerte y desagradable”, “No seas desagradable y agradece a quienes te han dado una mano”. (Porto & Gardey, 2017).

Claro que la misma situación puede resultar desagradable, o bien poco relevante, ya que todo depende de las necesidades de cada individuo, de sus gustos, de sus metas en la vida. El grado de subjetividad de este término es similar al de gracioso, simpático, atractivo y carismático, entre muchos otros: aunque para unos puede resultar innegable el carisma de su artista favorito, por ejemplo, siempre habrá millones de personas con opiniones disímiles y opuestas (Porto & Gardey, 2017).

### C. Infraestructura Escolar

Para (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011), La infraestructura escolar, aporta efectos significativos al desarrollo enseñanza aprendizaje desde sus condiciones físicas. Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

Azurdía (2011) también señala que contar con planes de desarrollo de la infraestructura, es uno de los principales factores que incide en el adecuado uso de la misma, que permita la gestión y contribuya con la atención de necesidades de la población y que con ello ayude al fortalecimiento de la calidad educativa.

### D. Servicios Básicos

Para (Álvarez, 2010), Los servicios básicos son fundamentales para tener una vida digna, salud, inclusión con el hecho de tener agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se da el desarrollo

humano. El acceso a los servicios básicos que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean incrementadas a favor de una mayor población reduciendo así las disparidades sociales, sugieren un mejor nivel de desarrollo al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano (Álvarez, 2010).

#### E. Capacitaciones del personal

Según (Pasquel, 2017), la capacitación de personal es imprescindible en una empresa o institución para que el personal a cargo de cualquier puesto laboral sea eficiente y esté dotado de herramientas necesarias que lo mantengan a la altura para que no se den sorpresas negativas y se note la eficiencia. La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa. El aporte de la capacitación consiste en contar con personal preparado para afrontar los desafíos que constantemente tienen las organizaciones. "La intención es que los colaboradores se encuentren a la altura de los requerimientos que la empresa necesita, logrando satisfacer las necesidades actuales y futuras de la organización -y sus puestos de trabajo- (Pasquel, 2017).

### 2.5.2. Demandas Sociales

#### A. La Salud

Según (Raffiño M. E., 2019), La salud además de ser la ausencia de enfermedades, conjuntamente con el bienestar físico y social tiene mucho que ver con el contexto que rodea a cada individuo. La salud,

según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas (Raffino M. E., 2019).

A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona (Raffino M. E., 2019).

#### B. Vivienda

Según (Garcidueñas, 2015), Una vivienda digna es un derecho que todo ser humano tiene, siendo este un lugar con privacidad y seguridad que garantice paz y dignidad. El hecho de tener un lugar donde vivir nos parece algo ya tan cotidiano, que en ocasiones pasamos por alto todo lo que implica. Tener una vivienda digna es algo básico, que incluso forma parte de los derechos humanos que todas las personas tenemos derecho a gozar, ¿pero oficialmente, a qué se le puede denominar vivienda digna? De acuerdo a las Naciones Unidas, una vivienda digna es un lugar cerrado donde las personas pueden guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas, un sitio en donde los ciudadanos pueden vivir con seguridad, paz y dignidad (Garcidueñas, 2015).

#### C. Empleo

Según (Gil, 2019), Empleo es un puesto que da el empleador al empleado con remuneración económica, misma que en los países subdesarrollados es mal remunerada. Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una

persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al empleo es uno de los índices principales que mide su desarrollo. Así, los países más desarrollados tienden al pleno empleo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el desempleo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subempleo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

En estas situaciones es muy habitual la existencia de empleos encubiertos, donde al empleador le resulta mucho más barato contratar el empleado, son ilegales y se denominan empleos en negro, donde los trabajadores no gozan de los beneficios de las leyes laborales, como vacaciones, pagas extras o indemnizaciones en su caso. Por otro lado, no todos los que emplean su fuerza de trabajo lo hacen para otras personas; hay individuos que trabajan en su propio negocio: son los autónomos, quienes ejercen su actividad con cierto riesgo ya que la empresa puede rendir tanto beneficios como pérdidas (Gil, 2019).

#### D. Matrícula Escolar

Para (Navarro, 2017), Son los diferentes trámites administrativos utilizados con el fin de dar formal inscripción a un alumno en un centro educativo. Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo. Como regla general los centros educativos tienen un procedimiento para la recepción de alumnos. La inscripción en un centro de formación está sujeta a una serie de trámites administrativos. Dichos trámites son conocidos con el término matrícula (Navarro, 2017).

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada (Navarro, 2017).

#### E. Cooperación Social

Para (Centro de Servicios Sociales Comunitarios, 2012), Como cooperación social se denomina a las organizaciones que trabajan en conjunto garantizando protección, estabilidad y promoción a la vida de los comunitarios que la conforman. La cooperación social es una prestación social básica que tiene como cometido la promoción y potenciación de la vida comunitaria, impulsando el asociacionismo. Por ello, desde el Área de Servicios Sociales y Mujer del Ayuntamiento de El Ejido, y siempre coordinados con el Área de Participación y con las demás áreas municipales, se trabaja estrechamente con las asociaciones de carácter social de nuestro municipio (Centro de Servicios Sociales Comunitarios, 2012).

Prueba de esto son los muchos convenios de colaboración que se han firmado con diferentes asociaciones, y la participación del Ayuntamiento de El Ejido en las actividades propias de cada asociación. El trabajo intenso y continuo del Área de Servicios Sociales y Mujer con el movimiento asociativo con fines sociales, tiene que reflejar la evolución constante de la sociedad y la adaptación a nuevas necesidades y demandas, que como colectivos sociales con intereses diversos nos plantean desde el llamado tercer sector (Centro de Servicios Sociales Comunitarios, 2012).

### 2.5.3. Demandas Poblacionales

#### A. Emigración

Para (Porto & Gardey, 2017), es la acción de abandonar su país para buscar mejores materiales en otro. El término emigración también alude al conjunto de los individuos que emigran de un sitio. Cabe destacar que el emigrante de un país se convierte en inmigrante al

arribar a su nueva tierra: en el fenómeno de la migración, por lo tanto, una persona primero es emigrante (al abandonar su país) y luego inmigrante (al instalarse en otro). La emigración se lleva a cabo por múltiples motivos. Uno de los más habituales es la economía. Cuando alguien no logra satisfacer sus necesidades materiales en su propio país, puede tomar la decisión de emigrar a otro que le ofrezca, al menos en teoría, mayores oportunidades de progreso. Muchos latinoamericanos, en este marco, emigran a Estados Unidos, Europa o Australia (Porto & Gardey, 2017).

#### B. Agua Potable

Para (Raffiño M. E., 2019), es el agua que se puede consumir por los seres humanos sin amenazas para la salud, evitando así contraer enfermedades. El agua potable es el agua apta para consumo humano, es decir, el agua que puede beberse directamente o usarse para lavar y/o preparar alimentos sin riesgo alguno para la salud. El agua es sumamente abundante en nuestro planeta, y dado que es el solvente universal, a menudo contiene numerosos elementos y sustancias disueltas en ella, que pueden (o no) ser detectadas a simple vista y modifican (o no) su sabor, color y olor, representando así un peligro potencial para el cuerpo humano (Raffiño M. E., 2019).

Por lo tanto, el agua potable no es tan abundante en el planeta, a pesar de que existen mecanismos de potabilización inventados por el hombre, pues de la calidad del agua de una comunidad o nación depende, en gran medida, su salud pública. Numerosos casos de epidemias o intoxicaciones masivas se han debido a la presencia de sustancias tóxicas o agentes infecciosos en ella. De esta manera, la presencia del agua potable en el mundo está constantemente amenazada por la contaminación del agua, del suelo y del aire, ya que las grandes masas de agua como los mares y océanos no son aptos para el consumo humano, debido a su enorme cantidad de sales disueltas (Raffiño M. E., 2019).

### C. Salario digno

Para (Nebot, 2018), El salario digno solo puede medirse después de conocer las ocupaciones de quien lo recibe. Aunque hablar de salarios dignos suele ser objeto habitual de discursos políticos, no se suele explicitar a partir de qué nivel la retribución por el trabajo pasa a ser considerada digna. Por un lado, si los salarios están previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

Cáritas en su último informe destacaba la figura del trabajador pobre, que teniendo un empleo se sitúa por debajo del umbral de la pobreza de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida del INE. La tasa AROPE persiste en mostrar tasas de pobreza relativa a pesar de que las tasas de ocupación están recuperando niveles previos de la crisis. Una de las grandes dificultades para valorar qué es un salario digno es el sentido subjetivo del mismo. Aunque pudiéramos llegar a un consenso acerca de qué necesidades básicas objetivas se precisan satisfacer, la Teoría del valor subjetivo que subyace en la concepción de la economía moderna actual nos lleva a que la medida del valor de los recursos difícilmente puede exceder la esfera del sujeto (Nebot, 2018).

### D. Deserción escolar

Para (Salazar, 2012), Consiste en el porcentaje de alumnos que por diversas causas toman la mala decisión de abandonar sus estudios en cualquier nivel educativo. La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno

que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Como concepto temporal, Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción (Salazar, 2012):

Weinstein (2001) señala que hay una distinción muy clara. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas. Él también coincide con Ruiz (2006) al señalar que en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios.

#### 2.5.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

##### A. Cocina

Para (Porto & Gardey, 2013), la cocina es indispensable en una vivienda o escuela porque es el espacio necesario para preparar los sagrados alimentos. El latín *coquina*, la cocina es el sitio en el cual se prepara la comida. Puede ser el ambiente dedicado a esa tarea en un hogar o el espacio específico en un restaurante, por ejemplo. En la cocina, por lo general, pueden lavarse, cortarse, hervirse, asarse, fritarse o guisarse los alimentos. Por otra parte, se conoce como cocina al aparato que permite cocinar la comida. En este sentido, el término se utiliza como sinónimo de horno. La cocina puede contar con hornillos, fuegos, parrilla y otros componentes, que se utilizarán de acuerdo a la comida que se desea preparar. La cocina puede funcionar a gas, electricidad o carbón, por ejemplo (Porto & Gardey, 2013).

Un maestro de cocina es el cocinero mayor que dirige a los dependientes en su ramo. Todos los restaurantes de gran tamaño tienen un maestro de cocina que se encarga de coordinar la elaboración de los platos. Una batería de cocina es el conjunto de los utensilios necesarios para cocinar, que suelen ser de cobre,

aluminio, hierro o acero. Por último, podemos decir que se conoce como sal de cocina a la sustancia blanca y cristalina que se utiliza como condimento. La sal, a nivel general, es el cloruro sódico (Porto & Gardey, 2013).

#### B. Mobiliario

Para (Porto, 2019), el mobiliario son los muebles movibles existentes dentro del aula con el fin de cumplir diferentes funciones. El mobiliario facilita el desarrollo de múltiples acciones y actividades, desde comer hasta dormir. Las camas, las sillas, las mesas, los sillones, los armarios, las alacenas, los escoberos y los escritorios forman parte del mobiliario. Es importante tener en cuenta que las máquinas como el televisor, la computadora, el teléfono, la licuadora y la cafetera no pertenecen al mobiliario. Tampoco utensilios o instrumentos como los tenedores, las cucharas, los cuchillos, los platos, los vasos y las tazas. La noción de mobiliario, que procede del vocablo francés *meuble*, alude a un mueble: elementos movibles que cumplen con diversas funciones en un hogar, una oficina, etc. El término también puede utilizarse para nombrar al conjunto de los objetos de este tipo que hay en una propiedad. (Porto, 2019).

#### C. Docente de Educación Física

Para (Educaweb, 2008), los docentes de educación física son los encargados de mejorar el rendimiento físico de los estudiantes. Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

Algunas de sus funciones concretas son:

- a. Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- b. Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- c. Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- d. Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- e. Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.
- f. Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias.

#### D. Libros de texto

Para (Bembibre, 2009), los libros de texto son una fuente de información, con la cual docentes y alumnos pueden auxiliarse siempre y cuando se adecúen a las planificaciones existentes. El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material (Bembibre, 2009).

El libro de texto ha sido pensado específicamente para complementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes (Bembibre, 2009).

#### E. Área Recreativa

Para (Comunidad. Madrid, 2019), un área recreativa es un espacio natural acondicionado con instalaciones adecuadas para diversión, en su mayoría son infantiles. Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

Hay áreas recreativas en espacios naturales protegidos, en montes, terrenos forestales y en otros diferentes lugares del territorio de la Comunidad de Madrid por lo que, dependiendo de su localización, pueden ser de aplicación diferentes normas específicas de uso público. Se recomienda antes de acudir a un área recreativa asegurarse de las posibles limitaciones. (Comunidad.madrid, 2019).

### **2.6. Análisis Estratégico**

Para (questionpro, 2019), Un análisis estratégico se realiza con la finalidad de predecir lo que pueda suceder o no así como las posibilidades de prever su funcionamiento en el futuro. El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la

mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (questionpro, 2019).

#### Tipos de análisis estratégicos

**Análisis estratégico interno:** Mediante este análisis las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado (questionpro, 2019):

**El análisis interno** parte de una evaluación del desempeño de la empresa u organización, pero debe incluir una pequeña evaluación del potencial (¿Qué capacidad de crecimiento tengo?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas para satisfacer las necesidades del mercado objetivo?)

**Análisis estratégico externo:** Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado e identificar lo que podrían hacer mejor, para ello se necesita conocer a las personas que utilizan el producto o servicio.

#### 2.6.1. FODA

Según (Leiva, 2016), el FODA es fundamental al momento de hacer un análisis interno para conocer fortalezas y debilidades pero en el análisis externo evidencia oportunidades y amenazas. El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar una análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016).

### 2.6.2. DAFO

Según (Toca, 2009), DAFO es un herramienta funcional para saber el presente de una empresa así como enfocar su futuro. En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Oportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009):

#### A. Fortaleza

Según (Leiva, 2016), el FODA es fundamental al momento de hacer un análisis interno para conocer fortalezas y debilidades pero en el análisis externo evidencia oportunidades y amenazas. Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019).

Toda empresa desarrollará o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre

ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa ( analisisfoda.com, 2018).

Para un análisis DAFO es imperioso que se encuentre sus fortalezas con respecto a sus competencias, para que la rentabilidad económica sea mayor y en constante crecimiento, se debe explotar todos los aspectos que la empresa presente como fortaleza. ( analisisfoda.com, 2018).

#### B. Debilidades

Según ( analisisfoda.com, 2018), debilidades son las sombras internas de una empresa que deno tratarse en sus primeros síntomas se vuelven una amenaza. Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios ( analisisfoda.com, 2018).

A este respecto, una barrera de obstáculos son debilidades que se pueden presentar en una empresa para poder conseguir sus objetivos o mentas, por ello la falta de motivación y malas acciones de de los recursos pueden significar también debilidades difíciles de convertir en fortalezas si no se implementa prontamente el análisis FODA. El estudio debe hacerse de manera consciente, con información veraz y sin errores, para obtener resultados favorables para la organización y poder comenzar a mejorar los puntos débiles ya resaltados ( analisisfoda.com, 2018).

### C. Oportunidades

Según (analisisfoda.com, 2018), una oportunidad es una puerta abierta al crecimiento de una empresa con miras en explorar nuevos horizontes. Segunda letra del FODA, la O de Oportunidades de una empresa, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial (analisisfoda.com, 2018).

Las oportunidades son situaciones que se presentar a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada (analisisfoda.com, 2018).

### D. Amenazas

Según (analisisfoda.com, 2018), las amenazas son de origen externo, es un desafío que se debe enfrentar con cautela y profesionalismo para evitar posibles daños a la empresa o institución. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los

productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa (analisisfoda.com, 2018).

Las amenazas siempre existirán y están allí, no obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constata amenaza y al final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza (analisisfoda.com, 2018).

### 2.6.3. Estrategia

Según (significados.com, 2018), una estrategia nace para dar solución a un problema promedio del cumplimiento de un objetivo. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

### 2.6.4. Líneas de acción

Según (UNAD, 2019), las líneas de acción son estrategias enfocadas a un campo de acción para llevar al éxito un proyecto. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

### 2.6.5. Técnica Mini Max

Según (Mijangos, 2013, pag. 39), La finalidad del Mini Max es la vinculación de criterios en la búsqueda de soluciones a una problemática. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, pág. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional (PADEP/D, 2019, pág. 20).

### 2.6.6. Vinculación Estratégica

Según (Mijangos, 2013, pag. 39-40), analiza fortalezas y oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con oportunidades y por último debilidades y amenazas para identificar las líneas de acción que serán los posibles proyectos. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles

proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, págs. 39-40).

#### 2.6.7. Línea de Acción estratégica

Según (ecapguatemala.org.gt, 2019), las líneas de acción estratégicas son una guía diferentes problemas que enfrentamos en la actualidad. Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos (ecapguatemala.org.gt, 2019).

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente). En otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como "Nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro" y medirse con indicadores de resultado o inductores (Ortiz, 2018).

A. ¿Por qué cuesta trabajo entender los temas o líneas estratégicos?

Una de las preguntas más comunes que escuchamos en el medio es: "Estoy confundido por el papel de los temas o líneas estratégicos en la construcción de un cuadro de mando integral. ¿Podrían explicarlo por favor?" Tenemos una hipótesis de porque es confuso para numerosas

personas. Los temas o líneas son elementos estratégicos esenciales que forman la base para un Balanced Scorecard. Sin embargo, una vez que se construye el cuadro de mando, el papel fundamental que desempeñan no suele ser claro a simple vista (Ortiz, 2018).

A veces utilizamos la analogía de los temas estratégicos como “muros de carga” o “paredes estructurales”. Mire alrededor de su edificio de oficinas o casa. ¿Puede señalar fácilmente las paredes estructurales? Si alguna vez se ha embarcado en una remodelación de su hogar u oficina, rápidamente aprenderá que los muros de carga no solo desempeñan un papel fundamental en el soporte de toda la estructura de su edificio, sino que su ubicación y diseño realmente pueden dictar lo que puede y no puede hacer en términos de rediseñar la forma y la función de su espacio. Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio (Ortiz, 2018).

#### B. ¿Cómo definir las líneas estratégicas?

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

#### C. Creación de valor

Como mencionamos anteriormente, el fin de las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico es la creación de valor. Los beneficios que puede obtener de ellas tienen distintos horizontes temporales. Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de valor a corto, mediano y largo plazo. Además, a pesar de que las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles (Ortiz, 2018).

Cada uno de estos temas es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones causa y efecto, y en contadas ocasiones su propio Scorecard. Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos (Ortiz, 2018).

## 2.7. Diseño de Proyecto

Según (Merino., 2012), diseño de proyecto es el conjunto de actividades planeadas con el fin de lograr un determinado objetivo. Puede ser empresarial o personal dando a conocer sus capacidades logradas a través de los conocimientos impartidos. Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

Dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

### 2.7.1. Mapa de Soluciones

Según (Mijangos, 2013, p.52), un mapa de soluciones tiene como finalidad dar solución al problema identificado a través de las líneas de acción. Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002), se decidió aplicar la técnica y para ello se diseñó el siguiente procedimiento:

### 2.7.2. Título

Según (Universidad Santo Tomás´2019), un título es un pequeñísimo resumen de todo el contenido por lo tanto no debe ser aburrido. Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: "una receta especial para hacer panqueques con leche condensada" el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: "Cómo hacer panqueques con leche condensada" (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna

oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

### 2.7.3. Descripción de un proyecto

Según (Gardey, 2013), la descripción de un proyecto es un procedimiento científico con el propósito de hacer hipótesis en la sociedad y la ciencia apegado a los objetivos debidamente justificados. Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del proyecto de investigación. Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida (Gardey, 2013).

#### 2.7.4. Concepto de Proyecto

Para (Merino, 2013), el concepto de proyecto consiste en la versión verbal a través de la construcción mental partiendo del contexto donde se desarrolla el proyecto. Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas (Raffino, 2019).

La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013).

#### 2.7.5. Objetivos de Proyecto

Según (Gonzáles, 2011), los objetivos del proyecto son las bases que se convierten en guía durante todo el proceso en que este se desarrolla. Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que

los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Con respecto al tipo de objetivos presentes en la metodología de la investigación se reconocen dos, el objetivo general y los objetivos específicos. Respecto a esto, Ramírez (2011), manifiesta que el objetivo general señala el nivel de conocimiento que se desea obtener del objeto como resultado de la investigación, así mismo plantea que por lo regular, cada investigación tiene un único objetivo general cuyo enunciado se inicia con un verbo en infinitivo, aunque puede plantearse con más de un verbo. Respecto a los objetivos específicos, el mismo autor menciona que reseñan los resultados o metas parciales, se enuncian e inician de igual manera con verbos en infinitivo. Así mismo, cada objetivo específico debe incluir un solo logro y cada uno de ellos debe seguir una metodología de campo, de laboratorio o de análisis particular, no obstante se puedan emplear procedimientos semejantes para el cumplimiento de los mismos (UNIAGRARIA, 2019).

Se debe resaltar que al concluir el proceso de investigación, los objetivos deben ser verificados e identificados con los resultados, por tanto, toda investigación debe responder a los objetivos planteados (Behar, 2008).

#### 2.7.6. Justificación de Proyecto

Según (Riquelme, 2019), la justificación de un proyecto busca evidenciar el por qué y para qué desarrollarlo desde su contexto. La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y

pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

#### 2.7.7. Plan de Actividades

Según (SiNAPPS, 2019), el plan de actividades busca seleccionar las actividades funcionales para lograr el objetivo convirtiéndose en la base para la planificación del mismo. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019).

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar

tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente (SINAPPS, 2019).

#### 2.7.8. Diagrama de Gantt

Según (obs-edu.com, 2019), el diagrama de Gantt es una herramienta basada en gráficas de barras cuyo contenido son las actividades a realizar en tiempos concretos. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

#### 2.7.9. Presupuesto

Según (Gerencia de Proyectos Para Organizaciones de Desarrollo, 2009), el presupuesto son los fondos monetarios para realizar el proyecto los

cuales deben ser aprobados y monitoreados con la finalidad de que cumplan sus propósito. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

#### 2.7.10 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Según (Cabrero, 2010), para monitorear un proyecto se utilizan varios medios mientras la evaluación profundiza en determinados momentos o fases. En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para

realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

### 2.7.11. Indicadores

Según (Cabrero, 2010), los indicadores educativos poseen información clara que facilita detalladamente los problemas difícil de medir directamente. Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010).

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006). Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores (Cabrero, 2010).

### 2.7.12. Metas.

Según (Raffiño, 2018), meta es el fin que se buscaba obtener mediante un determinado objetivo. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado

de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018).

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, 2018).

#### 2.7.13. Plan de Sostenibilidad

Según (Armiño, 2013), el plan de sostenibilidad busca dar vida al proyecto con la finalidad que sea funcional y útil a otras personas o instituciones sin comprometer los recursos. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

#### 2.7.14. Presupuesto de proyecto

Según (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009), un presupuesto del proyecto en su totalidad es la suma de dinero disponible para desarrollar un proyecto con calidad y respetando el tiempo establecido. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en la implementación de técnicas estratégicas a través de actividades lúdicas desarrolladas con los estudiantes de primer grado de educación primaria con el fin de fortalecer sus capacidades de autonomía, formar su personalidad y desarrollar autoconfianza, así como lograr que el padre de familia retome su rol como acompañante en el proceso educativo de sus hijos.

Dicho proyecto se ejecutará en La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de primer grado de educación primaria durante los primeros meses del ciclo escolar dos mil veinte, con el propósito de incentivarlos y prepararlos para enfrentar los desafíos que se les presenten ya que se ha podido constatar que muchos de ellos se les ha negado la oportunidad de cursar la educación preprimaria por parte de sus padres que en su mayoría son analfabetas, debido a las limitaciones que predominan en la comunidad así como machismo, hogares desintegrados, desempleo, alcoholismo y extrema pobreza. Fomentando una cultura donde no valoran la educación de sus hijos dejando de lado sus responsabilidades como padres al frente de la educación de sus hijos condenándolos a un posible fracaso escolar.

Para alcanzar los objetivos propuestos se ejecutarán actividades lúdicas y grupales con los alumnos y padres de familia que ayudarán a socializarse con los demás las cuales se desarrollarán por fases de inicio, planificación y ejecución del proyecto. Implementando las diferentes actividades lúdicas se pretende que: los

estudiantes de primer grado primaria que no asistieron a preprimaria logren mostrarse con capacidades, cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que según el CNB deben poseer a su ingreso al centro educativo y garantizar su permanencia en clase, contando con los programas de apoyo que en áreas rurales se convierten en una plataforma que conecta a los estudiantes con el centro educativo por la misma pobreza que se vive en los hogares, siendo de vital importancia para minimizar el fracaso escolar logrando la permanencia en clase.

### **3.3 Concepto del PME**

Minimizar el fracaso escolar a través de actividades lúdicas.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Minimizar el fracaso escolar en primer grado de nivel primaria en La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Delicias, Aldea potrerillos, Pasaco, Jutiapa. A través de la implementación de actividades lúdicas.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos:**

- A. Determinar cuáles son los factores que influyen en el fracaso escolar.
- B. Motivar la permanencia de los educandos en clase a través de juegos lúdicos.
- C. Fortalecer la confianza y autonomía en el educando ayudándolo a fomentar su personalidad a través del juego.

### **3.5 Justificación**

La implementación de actividades lúdicas fomenta la inclusión permitiendo al alumno aprender al momento que también se divierte interactuando con sus compañeros y docentes. Fomentar estas actividades se convierte en una valiosa herramienta indispensable ya que potencia el desarrollo de los sentidos, la motivación, concentración, generando nuevos conocimientos ya que pueden ser, ejercicios físicos, mentales, destrezas de equilibrio, etc.

Con la implementación de dichas actividades lúdicas con los niños de primero primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa. Se busca que el alumno mejore la motivación, concentración y atención potenciando la adquisición de información y aprendizaje, generando nuevos conocimientos, reconociendo y compartiendo sus emociones y sentimientos, cultivando el pensamiento creativo, solución de problemas, aprende a tratar con responsabilidad sus estados de ansiedad, permitiendo que logren sus objetivos planteados, fortaleciendo de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje para minimizar el fracaso escolar. la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la implementación de actividades lúdicas como estrategias metodológicas que permiten al educando desarrollar su autoestima, mejorando sus procesos de adaptación, garantizando su asistencia a clases para lograr desarrollar en el las competencias que nos rige el CNB para primer grado primaria minimizando las secuelas que marcan en los niños las diferentes problemáticas de la sociedad en el contexto donde se desenvuelven evitando la deserción escolar que es primordial para disminuir el fracaso escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1. Objetivos:**

- A. Garantizar la ejecución de todas las actividades planeadas en el PME
- B. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes al regresar a clases cuando así lo autoricen nuestras máximas autoridades.

### 3.6.2. Ruta

#### A. Gestión

Solicitar permiso al director del establecimiento para ejecutar a través de actividades alternativas, aquellas que no haya sido ejecutadas como estaban planificadas al inicio.

#### B. Planificación

Derivado de la suspensión de actividades escolares por la pandemia Covid-19 no fue posible realizar dos actividades de la fase de planificación las cuales son:

- a. Armar rompecabezas en parejas. Esta actividad consistía en entregar cinco rompecabezas desarmados por pareja de niños, colocándoselos sobre una mesa para que puedan armárselos en un tiempo determinado. esta actividad busca desarrollar el pensamiento lógico de los niños, al momento de organizar los elementos de acuerdo a un criterio establecido, contribuyendo al mejoramiento de enseñanza aprendizaje fomentando la lógica.
  
- a. Día de campo en familia. Consistía en realizar un día de campo en familia con lugar de destino Quebrada el Naranjillo situada en la misma localidad a un Kilómetro de distancia buscando la interacción entre los involucrados padres de familia, alumnos y docentes a través de diferentes actividades programadas terminando con un almuerzo para dar por finalizada la fase de ejecución del proyecto.

Por lo cual se solicitó al director del establecimiento EORM Caserío Las Delicias un permiso para poder ejecutar las actividades faltantes al pasar la pandemia.

La readecuación realizada consistió en posponer la fecha de ejecución de las mismas.

### C. Diseño

a. Luego de fijar las fechas se planificará la ejecución de las actividades que no se ejecutaron de acuerdo a la situación que se viva en ese momento, cuando estemos de regreso en las aulas.

b. La divulgación se realizará por medio de un periódico mural, utilizando una pared del establecimiento para que sea visible a toda la comunidad educativa.

c. Las actividades por ejecutar son: Armar rompecabezas en pareja de alumnos y día de campo en familia.

d. Se solicitará permiso al director del establecimiento para utilizar la pared donde se expondrá el periódico mural, para la divulgación, puesto que por la pobreza que se viva en el contexto los padres de familia no cuentan con dispositivos electrónicos para hacerla por medio de redes sociales.

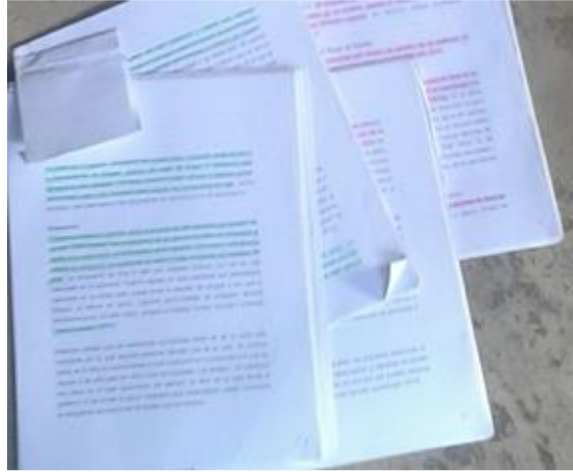
## **3.7 Plan de actividades**

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

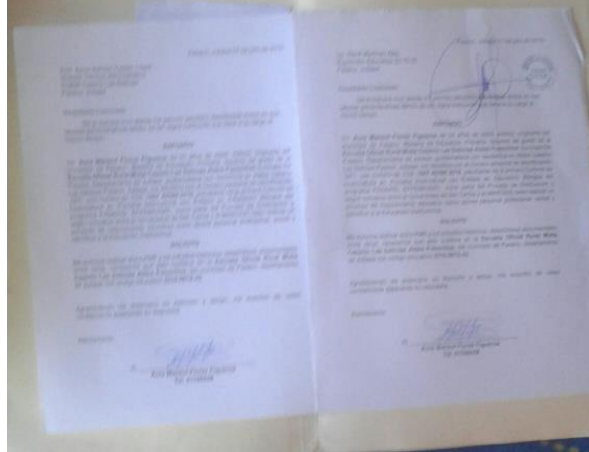
a. La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento Jutiapa. fue investigar las causas del fracaso escolar para tener una visión

clara del tema central de dicho proyecto y poder así resolver las dudas que surjan en las diferentes fases a realizar de planificar y ejecutar durante se realice el proyecto.



Fotografía 1. Material investigado  
Fuente: Marisol Flores

- b. Como fase inicial del proyecto también fue fundamental gestionar la autorización del director y supervisor educativo para que permitieran realizar el proyecto en dicho centro educativo para lo cual se hicieron las gestiones necesarias y pertinentes para llevar a cabo las mencionadas solicitudes, y poder realizarlas en las fechas establecidas para ejecutar dicha fase. Obteniendo como resultado la autorización satisfactoria para dicha ejecución.



Fotografía 2. Solicitud para ejecución del PME  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

- c. Reunión con padres de familia donde se realizó un acto académico como lanzamiento del proyecto en el cual participaron el director docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo alumnos y padres de familia los cuales manifestaron estar interesados en ser parte del proyecto y dispuestos a colaborar cuando se requiera según las actividades planeadas, en esta actividad también se redactó y firmo el acta como evidencia del acto realizado para el lanzamiento del proyecto finalizando con éxito.



Fotografía 3. Reunión con padres de familia  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

- d. La siguiente actividad que se realizó en el centro educativo con los alumnos y alumnas de todos los grados a petición verbal del centro educativo quien autorizo que participaran todos los grados ya que el objetivo principal de la reunión fue concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia que tiene permanecer en clase cumpliendo con horarios y asistencia establecidos por el Ministerio de Educación durante todo el ciclo escolar misma que se realizó dando la bienvenida a los presentes por el director del centro educativo, oración dirigida por una alumna de cuarto primaria así como la explicación de las actividades a realizar por la docente responsable de la misma en la cual se desarrolló el tema se hicieron dinámicas para incentivar a los presentes , se escucharon opiniones y se aclararon dudas surgidas a los niños y niñas presentes.



Fotografía 4. Participación de alumnos.  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

## B. Fase de planificación

En esta fase se programaron y se realizaron actividades diferentes según la fase lo requiere siendo las siguientes:

- a. Visitas Domiciliares: Esta actividad se realizó con el fin de diagnosticar conocimientos previos del tema fracaso escolar así como sus causas y consecuencias que provoca en la educación

primaria derivado de las diferentes problemáticas derivadas de el mismo las cuales se realizaron fuera de clases para no entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas visitas se efectuaron en los hogares de padres de familia de los niños y niñas de primer grado primaria en nuestro centro educativo.



Fotografía 5. Visita domiciliar  
Fuente: José Flores Figueroa

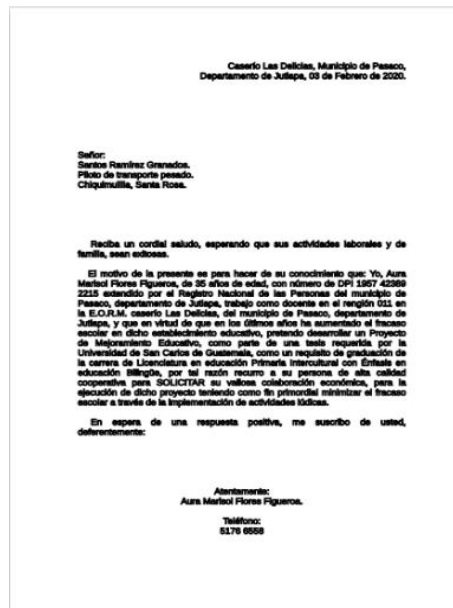


Fotografía 6. Padres de familia presentes en charla  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

- b. Charlas a Padres de Familia: Esta actividad se realizó como seguimiento a la fase de planificación con el fin de generar

conocimientos del tema fracaso escolar dando a conocer las causas y consecuencias del mismo y las posibles soluciones. El cual se realizó en el salón de clases del director donde los padres de familia se mostraron dispuestos a hacer lo posible para conocer el tema y poder aplicar los nuevos conocimientos a su vida cotidiana para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos buscando evitar un posible fracaso escolar.

- c. Solicitar Recursos Económicos: En la fase planificación del proyecto fue necesario redactar una solicitud para solicitar recursos económicos con el fin de cubrir gastos que se presenten en el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicha solicitud fue dirigida al Sr. Santos Ramírez Granados, quien se mostró feliz de poder ser partícipe de dicho proyecto Logrando una respuesta positiva a la misma.



Fotografía 7. Solicitud para gestionar recursos  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

d. Organizar a los alumnos en grupos de trabajo:

En la fase de planificación fue necesario organizar a los alumnos en grupos de trabajo donde luego de conversar con ellos se optó por formar parejas por afinidad para trabajar las diferentes actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 8. Selección de parejas por afinidad

Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

C. Fase de ejecución

Como parte primordial del proyecto de Mejoramiento de Educación en la fase de ejecución se realizaron diferentes actividades con los alumnos las cuales se describen a continuación.

a. Mañana deportiva.

Dicha actividad fue realizada con los alumnos de primero, segundo y tercero grado primaria mismos que están a cargo de la docente encargada del PME en la cual se realizó un encuentro deportivo así como carrera de relevo y salto largo con el fin de promover la interacción entre los educando fomentando fortalecer lasos de

convivencia afectiva entre los mismos, así como buscar su sana diversión al momento que también aprenden.



Fotografía 9. Alumnos participando en partido  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

b. Formar Figuras con el Tangram:

Dicha actividad se ejecutó en el salón de clases donde se les proporciono un juego de piezas y un instructivo de Tangram a los alumnos en parejas que ya teníamos organizadas por afinidad, explicándoles que numero de figuras deberían formar en el menor tiempo posible para ver quien termine primero.

Esta actividad tiene como fin desarrollar capacidades intelectuales y psicomotoras de los niños y niñas ya que como docentes sabemos que el Tangram facilita el desarrollo de múltiples capacidades en los niños y niñas.



Fotografía 10. Niños jugando tangram  
Fuente: Kevin Castillo

c. La Pelota Preguntona:

Dicha actividad se realizó utilizando una pelota plástica a la cual le fueron adheridos pedacitos de papel, los cuales contienen en su interior una pregunta, luego de dar las instrucciones a seguir la pelota recorre entre los alumnos de mano en mano, mientras la maestra toca con una almohadilla el pizarrón el alumno debe estar atento ya que cuando deja de sonar el alumno o alumna que tiene en sus manos la pelota con el cual pasa al frente donde la maestra lee la pregunta y él le da respuesta dicha actividad busca que el alumno pierda la timidez y pueda integrarse con facilidad a todas las actividades que el primer grado primaria le presente.



Fotografía 11. Alumno respondiendo preguntas  
Fuente: Kevin Castillo

#### d. Paráfrasis en Parejas

Esta actividad se realizó como parte de la fase de ejecución ya que consiste en que el alumno diga con sus propias palabras lo que dijo el maestro siendo uno de sus aportes que el alumno construya sus propios conocimientos y no tenga miedo de expresar lo que piensa, actividad que se realizó al momento de la refacción buscando generar confianza en el alumno y alumna de manera que fuera espontaneo en las respuestas dadas.



Fotografía 12. Refaccionando con los estudiantes  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

e. Pintar Mándalas.

En esta actividad la docente entrega las mandalas a los alumnos y da las instrucciones a seguir, los alumnos colorean con crayón las mismas. Dicha actividad es un recurso de mucha utilidad al momento de trabajar la atención en los niños ya que colorear ayuda a alcanzar altos niveles de calma mejorando con esto su capacidad de atención evidenciándose los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La fase de ejecución no pudo ser completada en su totalidad ya que dos actividades no se pudieron ejecutar porque requieren la presencia física de cada uno de los involucrados, ya que en la fecha que se debieron realizar las clases estuvieron suspendidas y debimos acatar las órdenes presidenciales, así como no estaba permitido reuniones de más de cinco personas siendo imposible realizarlas por medio de una plataforma virtual ya que en el área rural donde viven los padres de familia de dicho centro educativo la señal de internet es muy

inestable, además la mayoría de hogares viven en pobreza y pobreza extrema, por lo que no cuentan con dispositivos electrónicos que faciliten dichas acciones. Las actividades faltantes se detallan a continuación:



Fotografía 13. Exposición de mandalas  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

f. Armar Rompecabezas.

Esta actividad consistía en entregar cinco rompecabezas desarmados por pareja de niños, colocándoselos sobre una mesa para que puedan armárselos en un tiempo determinado. Esta actividad busca desarrollar el pensamiento lógico de los niños, al momento de organizar los elementos de acuerdo a un criterio establecido, contribuyendo al mejoramiento de enseñanza aprendizaje fomentando la lógica.



Fotografía 14. Rompecabezas  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

g. Día de campo en familia.

Consistía en realizar un día de campo en familia con lugar de destino Quebrada el Naranjillo situada en la misma localidad a un Kilómetro de distancia buscando la interacción entre los involucrados padres de familia, alumnos y docentes a través de diferentes actividades programadas terminando con un almuerzo para dar por finalizada la fase de ejecución del proyecto.



Fotografía 15. Área para día de campo  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

#### D. Fase de monitoreo

En las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo que se trabajaron se pudieron evidenciar en niños y niñas de primer grado de educación primaria avances obtenidos en el fortalecimiento de habilidades y destrezas las cuales fueron monitoreadas por medio de la observación docente.



Fotografía 16. Docente monitoreando trabajos

Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

#### E. Fase de evaluación

Las diferentes fases del proyecto se evaluaron por medio de la observación docente y por medio de listas de cotejo en la cual se obtuvo como resultado minimizar el fracaso escolar en los estudiantes de primer grado del nivel primario. Obteniendo un proyección de logro del 100% de promoción de los estudiantes inscritos en este ciclo escolar.

LISTA DE COTEJO  
MAÑANA DEPORTIVA

Alumno (a): \_\_\_\_\_

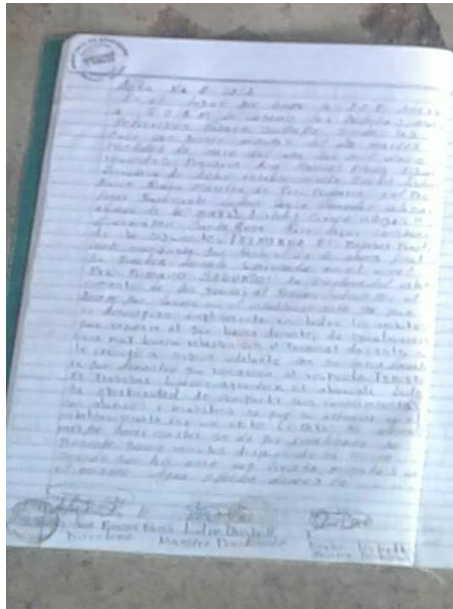
No.	Criterio.	Sí.	No.
01	Indica dudas relacionadas con la actividad.		
02	Indica lo que aprendió en la mañana deportiva.		
03	Explica lo que le gusto de la mañana deportiva y ¿Por qué?		
04	Explica lo que no le gustó de la mañana deportiva ¿Por qué?		
05	Mostró entusiasmo al momento de participar en las actividades.		
	Puntos obtenidos.		

Fotografía 17. Lista de cotejo  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa

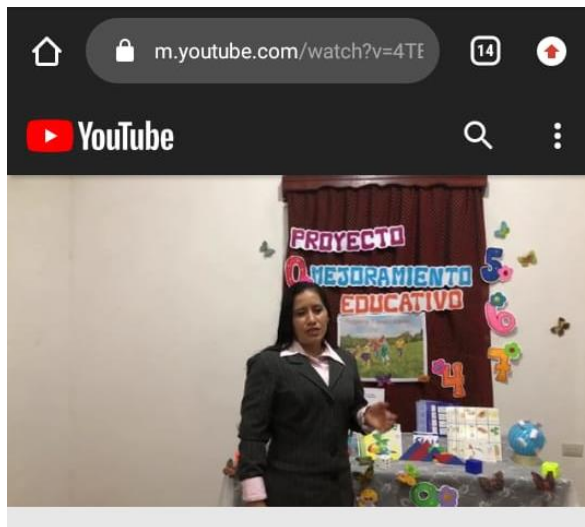
#### F. Fase de cierre del proyecto

Debido a las restricciones para no asistir a la escuela con el fin primordial de resguardar la vida de los habitantes de nuestro país Guatemala.

El director del establecimiento y la docente encargada del proyecto se reunieron tomando las debidas precauciones y guardando la distancia prudencial, para redactar el acta del proyecto. La divulgación del PME se realizó a través de la publicación de un video en YouTube, en donde se expuso las partes principales del PME. Para la presentación del poster académico se diseñó en una manta vinílica en la cual luego de su presentación ante las autoridades competentes se dejó en el establecimiento educativo como evidencia y recurso educativo sobre lo que fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 18. Acta de cierre  
Fuente: Aura Marisol Flores Figueroa



Fotografía 19. Video de divulgación de PME  
Fuente: <https://youtu.be/4TB9kyGLnUk>

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicia, Aldea Potrerillos, que está situada a cuatro kilómetros de distancia de la cabecera municipal del municipio de Pasaco, perteneciente al departamento de Jutiapa. El centro educativo cuenta con dos maestros en el nivel primario y uno en el nivel preprimario, todos egresados del programa PADEP/D. Uno de los principales cuidados de los docentes es mantener buena comunicación con padres de familia, por lo cual se han realizado acercamientos con el fin que apoyen el proceso de Enseñanza aprendizaje por el bien común de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje significativo de fracaso escolar, concentrándose en ausentismo y repitencia de primer grado de educación primaria, lo que evidencia desinterés del alumno en matemáticas. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción: A los maestros multigrados PADEP /D Se nos facilita la labor docente por medio de técnicas y estrategias.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: orientar a los niños sobre la importancia de trabajar en grupo, lograr que los niños y niñas practiquen la convivencia sana pacífica, diseñar estrategias que involucren a los niños de primer grado primaria especialmente en el área de matemáticas. De acuerdo a los indicadores Educativos se encontró un porcentaje alto de repitencia en el primer grado de Educación primaria especialmente en el grado de matemáticas, lo que tiene relación con el fracaso escolar que se da en el establecimiento mismo que el presente proyecto pretende minimizar.

Para lo cual se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucran actores directos e indirectos, las actividades desarrolladas incluyeron, mañana deportiva, firmar figuras con el tangram, la pelota preguntona, paráfrasis, pintar mandalas,

armar rompecabezas y día de campo en familia, logrando así la motivación de los alumnos a través de juegos lúdicos, dándoles la oportunidad de aprender jugando, ya que según (SINAPPS,2019) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de un objetivo concreto.

Revisando los indicadores Educativos es evidente que la deserción escolar es una fuerte influencia para que se dé el fracaso escolar en nuestro centro educativo según (Sánchez, 2017) lograr que los niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el MINEDUC debe afrontar. Por lo que como docentes PADEP /D y como parte del MINEDUC se realizaron acciones que evidencian que aplicar estrategias para lograr la permanencia de alumnos en clase, mejora su autoestima, baja el índice de deserción, mantiene la cobertura, con lo cual minimiza el fracaso escolar.

El objetivo del proyecto es la guía fundamental para desarrollarlo (González 2011) Por lo que siempre se persiguió el objetivo en las diferentes fases del proyecto, podemos evidenciar que mediante la implementación de actividades lúdicas, se logró paliar las diferentes problemáticas que influyen en el fracaso escolar de nuestro establecimiento, estimulando la permanencia de los alumnos y alumnas en clase.

## CONCLUSIONES

Se implementaron actividades lúdicas con los niños y niñas que fortalecieron la autoconfianza, permitiendo alumnos más conscientes de la importancia que tiene de permanecer en clase. Se trabajó charlas con la comunidad educativa logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de disminuir el fracaso escolar.

Se implementó estrategias para disminuir el índice de fracaso escolar, logrando que la comunidad educativa desempeñe el rol que le pertenece a cada uno de sus miembros. Se determinó que los factores que más influyen en el fracaso escolar son: emigración, ausentismo y desinterés del padre de familia, misma que provocan baja autoestima en los educandos.

Se logró la permanencia de alumnos y alumnas en clase a través de implementar juegos lúdicos en el área de matemáticas logrando una mejoría de un 65% en dichas área. Se fortaleció las capacidades psicomotrices e intelectuales de los alumnos y alumnas de primer grado primario quienes potenciaron su adquisición de información y aprendizaje, logrando subir su autoestima.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes de la escuela, dar continuidad a las actividades lúdicas con el fin de mantener la motivación y permanencia en clase.

Al Director del establecimiento organizar charlas a padres de familia para que den acompañamiento educativo escolar a sus hijos e hijas.

A los docentes y al director, monitorear constantemente la autoestima de los educandos y darles seguimiento a través de actividades lúdicas. Incentivar con premiación a los alumnos y alumnas que logren obtener la mayor cantidad de asistencias al mes.

A los docentes, cultivar la autoestima de los alumnos y alumnas como estrategia para minimizar el fracaso escolar.

## Plan de sostenibilidad

Tabla 38. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Potenciar los recursos en la aplicación del mecanismo del control de costos.	Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales.	01-02-2020 al 30-05-2020	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Preservar el uso sostenible de los recursos naturales.	Gestionar PME a través de materiales financieros para el desarrollo ambiental.	01-04-2020 al 30-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
3	Sostenibilidad Institucional	Contar con la participación de las autoridades locales.	Utilizar los recursos financieros para el desarrollo del PME	10-01-2020 al 08-05-2020	Estudiante maestro PADEP/D
4	Sostenibilidad tecnológica	Aumentar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.	Utilizar las redes sociales para dar a conocer los resultados del PME.	11 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor educativo.
5	Sostenibilidad social y cultural	Contribución de los principales actores del PME para lograr una educación de calidad.	Capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia, para la calidad educativa.	20 al 25-04-2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela, padres de familia y estudiantes.

## REFERENCIAS

- guilar, D. (04 de 01 de 2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://lahora.gt/mineduc-afirma-que-aumento-cobertura-educativa-en-2018/>
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y.* Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- Álvarez, U. C. (2010). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/uca/Servicios%20Basicos.htm>
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php](http://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php)
- Bensoussan, & Fleisher. (2008). *slideshare.net*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Centro de Servicios Sociales Comunitarios. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://serviciosociales.elejido.es/index.php/servicios-y-programas/cooperacion-social>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>

- Contreras, M. (20 de 04 de 2011). *educapuntos*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- DIGEPSA. (2019). *Manual de la OPF, 3ra. Educion* . GUATEMALA: MINEDUC.
- ecapguatemala.org.gt. (2019). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>
- EcuRed. (s.f.). Recuperado el 29 de 05 de 2020, de [https://www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- fashonsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,del%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investigar%C3%A1.>
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Santiago, Chile. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (2018). DIDEFI\_ACTUALIZ-OPF\_INCISO6\_2018\_VERSION1. Guatemala:  
[http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI\\_ACTUALIZ-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf).
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala.
- Navarro, J. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>

obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.

Pasquel, S. (14 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/cual-es-el-impacto-de-la-capacitacion-del-personal-en-la-organizacion/>

Porto, J. P. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/mobiliario/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/cocina/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/agradable/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/emigracion/>

Presidencia de la República de Guatemala. (2017). Acuerdo Gubernativo No.233-2017. Guatemala: Diario de Centroamerica.

questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0I7vB>

- Raffino, M. E. (16 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/energia-electrica/>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (14 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/agua-potable/>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/docente/>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad3micos%20o%20sociales.>
- Rivera, P. (24 de 01 de 2017). *slideshare.net*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <https://es.slideshare.net/PriscilaRivera6/estrategias-ludicas>
- Robles, F. (2016). *lifeder.com*. Recuperado el 2020 de 05 de 2020, de <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>
- Salazar, C. C. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>

significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de  
<https://www.significados.com/estrategia/>

SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de  
<https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de  
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de  
[http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema\\_4\\_objetivos\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html)

Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de  
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html)



# Compendio de actividades lúdicas



Aura Marisol Flores  
Figueroa



## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Justificación	2
Objetivos	3
Conceptualización	4
Actividad No. 1	9
Actividad No.2	10
Actividad No. 3	11
Actividad No. 4	12
Actividad No. 5	13
Actividad No. 6	14
Actividad No. 7	15
Actividad No. 8	16
Actividad No. 9	17
Actividad No. 10	18
Actividad No. 11	19
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22

## INTRODUCCIÓN

La matemática es testigo de muchas generaciones por lo tanto es parte vital de la historia, ya que nuestros antepasados la utilizaban para resolver sus problemas cotidianos. Hoy en día se escucha con mucha frecuencia alumnos que afirman que la matemática es la más difícil del proceso escolar, no deberían pero es la realidad, como docentes tenemos una ardua labor, hacer que los niños y niñas se diviertan con la matemática, puesto que es un área importante no solo en el pensum si no en la vida misma.

Debe desarrollar en los alumnos y alumnas, habilidades, destrezas y hábitos mentales (CNB) Por lo que se hace necesario dejar atrás el profesionalismo ya que solo mejora estrés y sentimiento de inferioridad en los educandos, facilitando se encaminen a un posible fracaso escolar.

Debemos saber introducir en las matemáticas a los alumnos principalmente de primer grado primaria, sin que les parezca tediosa, puesto que en ocasiones el contexto sociocultural de donde vienen los marca negativamente, por muchos factores influyentes en el seno familiar contextual.

Por lo que en este trabajo se presenta una serie de actividades lúdicas relevantes, para hacerle frente a este flagelo que afecta a nivel mundial, basado en mejorar la autoestima de los educandos y despertar el pensamiento lógico matemático, con el fin de fortalecer sus capacidades psicomotrices e intelectuales, estimulando su creatividad, coordinación vasomotora y generándole autoconfianza y autonomía favoreciendo la formación de su personalidad, logrando la permanencia de los alumnos en clase minimizando la deserción escolar y encaminarlos al éxito escolar. Así como poder ayudar a otros docentes que estén en la misma situación y puedan ponerlo en práctica.

## **Justificación**

La matemática según el (CNB) En primer grado primaria debe desarrollar en los alumnos y alumnas habilidades, destrezas y hábitos mentales. Para lograr éxito en los objetivos del área de matemática, como docentes debemos dejar de ser tradicionalistas y desempeñar el rol que nos corresponde como guía en nuestra aula, para fomentar el gusto por las matemáticas, dentro del modelo constructivista podemos lograr que los niños y niñas aprendan jugando, reto muy importante de cumplir si tomamos en cuenta que muchos niños y niñas viven en contextos marcados por muchos factores negativos.

Por lo que es necesario implementar el desarrollo de actividades lúdicas como estrategia para enriquecer su autoestima, despertar el pensamiento lógico para que sea evidente los avances en el área de matemáticas, misma que se eligió porque un niño con pensamiento lógico y crítico es capaz de enfrentarse a muchos problemas cotidianos y poder resolverlos por su propia cuenta. Dicho compendio tiene la finalidad de ayudar a otros docentes que así lo requieran.

Objetivo General:

Despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas de primer grado primaria a través de actividades lúdicas funcionales para minimizar el fracaso escolar.

Objetivos específicos;

Incentivar la participación de niños y niñas favoreciendo la autoestima.

Propiciar un clima de clase agradable para lograr la permanencia de los alumnos y alumnas en clase.

Generar el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas.

## CONCEPTUALIZACION

### **Fracaso escolar**

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. (DIPLAN, 2013)

**Los niños con dificultades lo pasan mal.** Especialmente si, a causa de sus dificultades, son zaheridos, humillados, castigados, reconvenidos, censurados y reñidos. Pero los niños con dificultades existen y, además no son el problema. El problema es que si no resolvemos sus dificultades les condenamos al fracaso.

Una dificultad no es problema si sabemos cómo darle solución. Un hombre perdido en un inmenso laberinto, del tamaño del desierto del Sahara pongamos por caso, puede pensar que el laberinto es un gran problema. Pero este mismo hombre, con un detallado plano del laberinto en sus manos, podrá salir de allí con relativa facilidad; el laberinto deja de ser un problema cuando tenemos el plano.

El problema no es el laberinto en sí; el problema aparece cuando no tenemos la solución adecuada. Si el hombre sin plano, enloquecido, intentara abrirse paso dando cabezazos a las sólidas paredes del laberinto, todavía tendría más problemas. Porque los problemas aumentan tanto como queramos, si, además de no tener soluciones buenas, nos empeñamos en aplicar las malas soluciones que se nos puedan ocurrir.

Volvamos al fracaso escolar. El problema no son los niños con dificultades. El problema es que alguien, en algún punto del sistema educativo, no halla la manera correcta de trabajar con dichos niños. El problema se hace inmenso cuando ese u otro alguien, en ese u otro punto del sistema educativo, imagina y pone en práctica malas «soluciones».

Si el niño no funciona, es que las soluciones que se están aplicando son malas y que quienes están trabajando con él no saben por dónde van. Es probable que, con la idea de sacar al niño del laberinto, le estén lanzando de cabeza contra las paredes.

La solución buena consiste en ver qué dificultad concreta plantea un niño con trastornos de aprendizaje. Después, detectar todos los factores que intervienen en su dificultad. Y, sabiendo las implicaciones del caso, construir un programa de objetivos para ese niño, y ponerlo en práctica. Algunos de los principales causantes del fracaso escolar son:

### **Deserción**

Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Gardey, 2012)

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones. Desde la psicología se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; la sociología presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado.

### **Entorno Sociocultural**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y

culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre, 2009)

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc (Bembibre, 2009)

### **Actividades lúdicas**

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se

cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Jiménez, 2002)

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para (Motta, 2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de (Waichman, 2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para (Torres, 2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

## Actividad No. 01

Mañana deportiva:

Nivel:

Educación primario infantil.

Objetivo:

Favorecer la conciencia sensorial y la concentración.

Competencia:

Establece relación entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la posición que hay entre ellos.

Desarrollo:

Se puede desarrollar en la cancha poli-deportiva. Juntamos las manos formando como si fuera un nido, siendo conscientes de la forma que adopta. Luego echamos dentro de las manos el balón de fútbol e imaginamos que es un huevo de un pájaro, notamos su peso o ligereza, su forma, si nos produce calor o frío, etc. Intentamos caminar lentamente, correr y saltar por la cancha sin que se nos caiga el huevo y lo llevamos hasta un lugar común donde lo depositaremos con cuidado. Respiramos profundamente tres veces para cerrar la actividad.

Recursos:

Balón de fútbol.

Tiempo:

De 5 a 10 minutos cada niño o niña.



## Actividad No. 02

### Tangram.

#### Nivel:

Educación primario infantil.

#### Competencia:

Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.

#### Objetivo:

Desarrollar capacidades intelectuales.

#### Desarrollo:

Es un juego de astucia, consiste en que el niño o niña forma figuras con las frases del Tamgram, tomando como referente el instructivo del juego.

#### Recursos:

Instructivo de figuras a realizar.

Un cuadro pequeño.

Piezas del Tamgram.

#### Tiempo:

De 5 a 10 minutos cada pareja.



### Actividad No. 03

La pelota preguntona:

Nivel:

Educación primario infantil.

Competencia:

Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Objetivo:

Fortalecer la autoestima.

Desarrollo:

Previo a iniciar la actividad el docente perfora la pelota a lo cual le adhiere pedacitos de papel los cuales contienen una pregunta cada una, del tema que sea de su interés. La actividad consiste en ordenar a los alumnos en círculo y hacer que la pelota recorra de mano en mano mientras el docente golpea la pizarra con una almohadilla, misma que al dejar de golpear, el alumno tenga la pelota en la mano, toma un papelito y pasa al frente, el docente le pregunta y el alumno da la respuesta.

Recursos:

- Balón plástico.
- Cinta adhesiva.
- Papel.
- Almohadilla.

Tiempo:

De 15 minutos.

Logro: Se logró la participación de todos los alumnos.



Actividad No. 04  
Paráfrasis en pareja.

Nivel:

Educación primario infantil.

Competencia:

Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Objetivo:

Generar confianza en sí mismos, desarrollando su fluidez verbal.

Desarrollo:

El docente nombra a un alumno al cual le dice, dime con tus propias palabras lo que yo te diré, el maestro dice frases y el alumno utiliza sus conocimientos para responder y hace lo mismo con cada uno de sus alumnos hasta que hablen todos.

Recursos:

Humanos.

Tiempo:

De 30 minutos.

Logros:

El alumno logro construir sus propios conocimientos y pierde el miedo de expresar lo que piensa.



Actividad No. 05

Pintar mándalas.

Nivel:

Educación primario infantil.

Competencia:

Construye nuevos conocimientos partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Objetivo:

Mejorar el nivel de calma en los alumnos.

Desarrollo:

El docente entrega una hoja a cada estudiante la cual contiene con una mándala impresa y explica que deben colorearla de acuerdo a los colores que cada uno considere utilizar.

Recursos:

- Hojas con mándalas impresas.
- Crayones.

Tiempo:

De 40 minutos.

Logros:

Se mejoró la capacidad de atención en los alumnos y alumnas.



## Actividad No. 06

Armar rompe cabezas.

Nivel:

Educación primario infantil.

Competencia:

Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.

Objetivo:

Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas.

Desarrollo:

En una mesa se hace entrega de cinco rompe cabezas por cada pareja de niños, la actividad consiste en que deben armarlas en el menor tiempo posible.

Recursos:

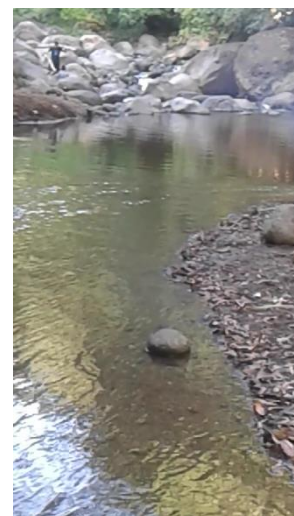
- Mesa.
- Rompe cabezas.

Tiempo:

10 minutos por pareja.

Logros:

Niños con más razonamiento lógico.



### Actividad No. 07

Día de campo en familia:

Nivel:

Educación primario infantil.

Competencia:

Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.

Objetivo:

Brindar un espacio de convivencia y relajamiento para mejorar la autoestima.

Desarrollo:

Se concientizar a los padres de familia que la actividad es educativa por lo cual se debe mantener la disciplina en todo momento. Consiste en salir de la rutina diaria para dirigirse a un lugar, en nuestro caso la quebrada El Naranjito con mucha vegetación y abundante agua donde se pueda practicar natación y juegos en familia, cocinar en familia.

Recursos:

- Leña.
- Víveres.
- Platos, vasos, cubiertos.

Tiempo:

4 horas.

Logros: Unidad de la comunidad educativa.



Actividad No. 08  
LOTERIA

Nivel: Primario

Competencia:

Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar.

Objetivo: Fortalecer el sentido de la identificación, atención y disciplina.

Desarrollo: Se entrega un cartón de lotería a cada alumno o alumna mientras el docente saca al azar las imágenes, los niños pondrán una semilla sobre la imagen que vaya saliendo, el que logra completarlas primero grita lotería y es el ganador.

Recursos: Ocho tableros diferentes con imágenes diferentes cada uno.

36 tarjetas con imagen y nombre

Piedritas o semillas del contexto.

Logros: Alumnos con capacidad de concentración en lo que hacen.

Tiempo: 40 minutos



Actividad No. 09  
FUTBOL

Competencia:

Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Objetivo: Que el alumno inicie a conocer las operaciones básicas jugando, despertar la lógica.-

Desarrollo: Se desarrolla en campo de futbol, se divide los niños en dos grupos cada uno en su respectiva portería. Se inicia el juego y gana quien haga más goles.

Recursos: Un balón  
Un pito, cancha de futbol.

Logros: Conocimientos previos de las operaciones básicas matemáticas.

Tiempo: 35 minutos



Actividad No. 10  
CARRERA RELEVOS

Competencia:

Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.

Objetivo: Fomentar trabajo en equipo

Desarrollo: Se hacen grupos de cuatro niños colocando uno en cada esquina del campo, a uno de ellos se le entrega un balón que debe llevar a su compañero, toma su lugar y espera que este se lo lleve al otro, el ultimo lo llevara a la meta. Gana el grupo que termine en el menor tiempo posible.

Recursos: Cronometro y un balón de futbol.

Logros: Niños trabajando en equipo con sentido común, rapidez y seguridad de sí mismos.

Tiempo: El necesario para que jueguen todos los grupos.



Actividad No. 11  
JUEGO DE MEMORIA

Competencia:

Establece relación entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la posición que hay entre ellos.

Objetivo: Potenciar agilidad en la visualización, concentración y retención memorística.

Desarrollo: Se colocan las cartas boca abajo en una mesa, los niños y niñas se turnan para levantar dos cartas en cada oportunidad, al final gana el que más pares de cartas logre conseguir.

Recursos: 36 pares de cartas

Logros: Mejor visualización y rapidez mental en los niños y niñas.

Tiempo: 20 minutos.



## Conclusiones

1. Es importante que el docente conozca el contexto donde labora para poder ayudar a sus alumnos y alumnas provenientes de hogares con problemáticas negativas.
2. La inclusión es fundamental para cultivar la autoestima en los niños y niñas.
3. Un ambiente agradable fomenta sentido de pertenencia por lo que el alumno y alumna se sentirán en casa.
4. Logra que los alumnos encuentren el gusto por aprender matemáticas solucionara las demás áreas de aprendizaje.
5. De manera que si el alumno comprende las matemáticas, comprende "la vida".

### **Recomendaciones**

1. El docente debe conocer la realidad de cada uno de sus alumnos en su contexto para poder ayudarlos.
2. Realizar actividades lúdicas planeadas, funcionales que generen conocimientos en el campo de la matemática, con los niños y niñas.
3. Generar un buen ambiente escolar que garantice un buen clima en clase.
4. Enseñar a aprender jugando.
5. Educar al alumno y alumna para la vida.

### Referencias bibliográficas

Contreras, M. (20 de 04 de 2011). *educapuntos*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>

fashonsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>

Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>

obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.

Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

**Título del PME:**  
Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar.



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Descripción del PME:** El proyecto de mejoramiento Educativo, Compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar se realizó con el fin de fortalecer en el alumno (a) su autonomía, formar su personalidad y desarrollar su confianza.



**Concepto del PME:** Lograr aumentar los niveles de asistencia de los niños y niñas en el establecimiento.

**Objetivo General:** Minimizar el fracaso escolar en primer grado de primaria, a través de implementar actividades lúdicas.

**Objetivos Específicos:** Determinar cuáles son los factores que influyen en el fracaso escolar. Motivar la permanencia de los educandos en clase fortaleciendo la autoconfianza y autonomía ayudando a fomentar su personalidad a través del juego.

**Justificación:** La implementación de actividades lúdicas, potencia el desarrollo de los sentidos, la motivación, concentración, generando

**Resultados:** Con la realización del PME compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar se obtiene la permanencia de dos alumnos (as) en clase mejorando un 65% en matemáticas.

**Actividades Fundamentales desarrolladas:**

- Solicitud a las autoridades educativas para realizar el PME.
- Socialización.
- Ejecución del PME.
- Dibujación del PME.

**Metodología:**

- Descriptivo.
- Investigación.
- Implementación de campo.

**Marco Organizacional:** Se realizó un estudio de la EORM caserio las delicias donde se desarrolló el PME, para lo cual se realizó un diagnóstico de la institución sus indicadores, antecedentes, analizando también sus prioridades y su relación con las políticas de gobierno.

**Análisis Situacional:** Se realizó la identificación y priorización de problemas de la institución, utilizando la matriz de priorización y el árbol de problemas siendo el resultado, Fracaso escolar. Se identificaron las demandas sociales.

**Análisis Estratégico:** Se realizó por medio del FODA y la técnica Mini-Max, vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica y el mapa de soluciones.

**Diseño del Proyecto:** El PME compendio de actividades lúdicas para disminuir el fracaso escolar. Descripción, objetivos, concepto, justificación, plan de actividades en su fase inicial, de planificación y ejecución. Presupuesto, plan de monitoreo y evaluación y plan de sostenibilidad.

**Ejecución de Actividades:** Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto se ejecutaron las actividades siguientes. Mañana deportiva, pelota, preguntona, parrrafasis en pareja, pintar mandalas, armar rompecabezas y día de campo en familia con alumnos de primer grado primaria.

**Acciones de Sostenibilidad:** Financiera, ambiental, institucional, tecnológica, social y cultural.

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.

**Programa:** PADEP/D.

**Autor:** Aura Marisol Flores Figueroa.  
**Carrera:** Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.