



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Deficiencia en la Fluidez Lectora en Estudiantes de Quinto Primaria.

Sandra Angelina Chávez Chamorro

Asesor

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Deficiencia en la Fluidez Lectora en Estudiantes de Quinto Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Angelina Chávez Chamorro

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Deficiencia en la fluidez lectora con estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Novillero, del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá**, correspondiente a la estudiante: **Sandra Angelina Chávez Chamorro** carné: **No. 201027862 CUI: 1898343070704**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4505

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Deficiencia En La Fluidez Lectora En Estudiantes De Quinto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Chamorro Sandra Angelina*

Con Registro académico No. *201027862* Con CUI: *1898343070704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201027862_01_4505



Guatemala 20 de noviembre2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sandra Angelina Chávez Chamorro carné: 201027862 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Deficiencia en la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez.

Colegiado Activo Na. 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4505

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Deficiencia En La Fluidez Lectora En Estudiantes De Quinto Primaria.*
Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Chamorro Sandra Angelina*
Con Registro académico No. 201027862 Con CUI: *1898343070704*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201027862_01_4505

DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi guía, mi sostén y mi fortaleza por ayudarme a enfrentar toda clase de retos y desafíos en alcanzar este sueño hecho realidad.

A mi esposo: Por sus palabras de animación y apoyo económico.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración en alcanzar mis metas.

A mi madre: Por sus oraciones y buenos deseos que me acompañaron y me acompañan siempre.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros: Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTO

A la EORM El Novillero, por abrirme las puertas para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo.

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas...

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

Este documento contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la necesidad de los estudiantes de este siglo actual, a través de este documento el lector conocerá cómo va estructurado el proceso del presente trabajo. Contiene características y parámetros que exige la Universidad de San Carlos De Guatemala para obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Se realizó este trabajo con empeño, dedicación y voluntad para contribuir en el estudio de cómo mejorar la educación en la escuela donde se ejecutó el proyecto que va en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

El trabajo consta de cuatro capítulos, el primer capítulo presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo que contiene: el marco Organizacional, el marco epistemológico, el análisis situacional, análisis estratégico y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En todos estos indicadores se explica paso a paso los aspectos importantes de como fue el proceso del trabajo desde la realidad y antecedentes del contexto del centro educativo a intervenir, Priorizando e identificando el problema, trazando líneas de acciones estratégicas hasta llegar a las actividades proyectadas para la ejecución del presente proyecto.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica, explicación basada en ideas de diferentes autores que están relacionadas con el tema y que respaldan el estudio del proyecto de mejoramiento educativo.

El tercer capítulo presentación de resultados, en esto se evidencian logros alcanzados durante el proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en el están los siguientes indicadores: Título del proyecto, Descripción del proyecto, concepto del proyecto, Objetivos , justificación como también las distintas fases que se utilizaron para el logro de la presentación de resultados como fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, culminación

y cierre del proyecto con tablas, graficas e imágenes que evidencian el trabajo realizado.

Cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados en donde se verifica el análisis del porque fue trabajado el proyecto de mejoramiento educativo basado a las necesidades del contexto que se discute en los resultados obtenidos y presenta el plan de sostenibilidad que permite que el proyecto continúe.

Con la presentación de este trabajo se espera contribuir con la formación de los estudiantes lograr una calidad educativa fuera y dentro del salón de clases en el contexto a desempeñarse.

ABSTRACT

This document contains an Educational Improvement Project based on the needs of students in this current century, through this document the reader will know how the process of this work is structured. It contains characteristics and parameters required by the University of San Carlos De Guatemala to obtain the degree of Bachelor of Arts in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education. This work was carried out with commitment, dedication and willingness to contribute to the study of how to improve education in the school where the project was implemented, which will benefit children and the educational community.

The work consists of four chapters. The first chapter presents the plan of the educational improvement project which contains: the Organizational Framework, the Epistemological Framework, the Situational Analysis, the Strategic Analysis and the Design of the Educational Improvement Project. All these indicators explain step by step the important aspects of how the work process was carried out from the reality and background of the context of the school to be intervened, prioritizing and identifying the problem, tracing lines of strategic actions until reaching the activities planned for the execution of the present project.

The second chapter contains the theoretical foundation, an explanation based on ideas of different authors that are related to the subject and that support the study of the project of educational improvement.

The third chapter, presentation of results, shows the achievements during the process of implementation of the Educational Improvement Project, with the following indicators: Title of the project, Description of the project, concept of the project, Objectives, justification as well as the different phases that were used to achieve the presentation of results as a phase of initiation, planning,

implementation, monitoring, evaluation, completion and closure of the project with tables, graphs and images that show the work done.

The fourth chapter contains the analysis and discussion of results, where the analysis of why the educational improvement project was worked on based on the needs of the context is discussed and the sustainability plan that allows the project to continue is presented.

With the presentation of this work we hope to contribute to the formation of students to achieve an educational quality outside and inside the classroom in the context to perform.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	12
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	21
CAPÍTULO II	35
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
2.1 Marco Organizacional.....	35
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	41
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	47
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	51
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	56
CAPÍTULO III	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1 Título del PME.	58
3.2 Descripción del PME.	58
3.3 Concepto del PME.....	60
3.4 Objetivos.....	60
3.5 Justificación.	60
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	61
3.7 Plan de Actividades.	62
CAPÍTULO IV.....	67
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
4.1 CONCLUSIONES	69
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	70
REFERENCIAS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas	14
Tabla No. 2 Matriz DAFO	17
Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX	18
Tabla No. 4 Líneas de acción	19
Tabla No. 5 Plan del PME	24
Tabla No. 6 Cronograma del PME	29
Tabla No. 7 Plan de monitoreo	30
Tabla No. 8 Esquema de metas del PME	32
Tabla No. 9 Esquema de indicadores de evaluación	33
Tabla No. 10 Herramienta de monitoreo	65
Tabla No. 11 Registro de lectura cronometrada	66
Tabla No. 12 Dimensiones para la Sostenibilidad.....	70
Tabla No. 13 Funciones de la Escuela.....	72
Tabla No. 14 Identificación de las principales actividades.	73
Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo	78
Tabla No. 16 Recurso humano	79
Tabla No. 17 Recursos	79
Tabla No. 18 Valor total del proyecto.....	80

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	15
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones	20

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Primera Sesión de Lectura Digital	59
Imagen No. 2 Lectura del libro de Ana Frank.....	61
Imagen No. 3 Poster Académico	62
Imagen No.4 Reunión con Padres de Familia.....	63
Imagen No. 5 Material de Lectura Digital	63
Imagen No. 6 Bienvenida y normas del uso del WhatsApp	64
Imagen No. 7 Cortometraje de divulgación del Proyecto.	66

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo Deficiencia en la fluidez lectora, fue dirigido a estudiantes de quinto grado primaria, que permitió fortalecer sus habilidades lectoras. Viendo la necesidad de presentar al educando estrategias atractivas e innovadoras para su formación y educación, se implementó el uso de la tecnología de la información y la comunicación, con la adaptación de dispositivos con que cuentan las familias del contexto.

El documento presenta cuatro capítulos que describe los pasos y procesos que se trabajó: el capítulo uno contiene el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo dos contempla toda la fundamentación teórica en la que cada indicador es argumentado con ideas y así mismo respaldado por diferentes autores. El capítulo tres presenta los resultados del trabajo donde se evidencia las actividades del proceso y el capítulo cuatro que es el último, presenta la discusión y el análisis de los resultados.

La metodología que permitió el proceso fue a través de la apertura de un grupo de trabajo con la aplicación del WhatsApp, compartiendo textos de lectura, audios, imágenes, videos, enlaces entre otros. Despertando la motivación e interés de todos los estudiantes, este proyecto tuvo una duración de 120 horas, realizándolo en la escuela Oficial Rural Mixta El Novillero como escenario de la ejecución del proyecto, esta metodología de trabajo permitió a que las actividades de aprendizaje llegasen en los hogares de los estudiantes.

De la misma manera abrió conexiones dentro del salón de clases dando espacios a la socialización de las distintas actividades.

Como actores directos se dio la participación del director del establecimiento, docente de grado y la coordinación técnica administrativa ya que con la autorización de los mismos se dieron las clases virtuales y como también las

clases presenciales. Actores indirectos con el apoyo de los padres de familia al coordinar actividades en casa.

Se decidió realizar este proyecto por la razón de que los niños de esta aldea pasan mucho tiempo con dispositivo electrónicos. El interés por la lectura ha disminuido en todas las familias, por lo que introduciendo la lectura en una pantalla se logró atraer el interés del estudiante, el principal objetivo del proyecto es mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto grado. Llevando el aprendizaje a través del uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Con este proyecto se espera crear nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza para poder captar la atención de los estudiantes y crear en ellos hábitos de aprendizajes no obligatorias más bien atractivas. Actividades que promuevan la lectura, escritura, forma correcta de pronunciar las palabras y entre otros conocimientos que fortalezca su fluidez lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

Para desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró una ruta en la que se detalla los cursos, periodos estipulados y la temática del trabajo. En el curso de diseño y gestión de programas y proyectos periodo del ocho de septiembre al diez de noviembre del dos mil dieciocho.

Proyectos de mejoramiento educativo, periodo que duró desde el once de mayo al veintinueve de junio del dos mil diecinueve con la finalidad del reconocimiento de la identidad institucional como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identidad personal y qué es, cómo se hace, para qué se hace un proyecto de mejoramiento educativo.

Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo la temática de este curso fue trabajar al Marco organizacional con los temas siguientes: antecedentes, fundamentación y el diagnóstico situacional en ella también se trabajó el Análisis situacional con la identificación de problemas, matriz de priorización, árbol de problemas y la selección del problema a intervenir. Este Proceso de Análisis Situacional tuvo un periodo a partir del seis de julio al veinticuatro de agosto del dos mil diecinueve.

Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo con un periodo que duró desde el treinta y uno de agosto al veintiséis de octubre del dos mil diecinueve trabajando la temática que incluyó el análisis estratégico, el FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica, posibles proyectos y la selección del proyecto estratégico.

Durante este periodo incluyó también el diseño del proyecto su finalidad, objetivos del proyecto, Metas o indicadores, estrategias, acciones, recursos, monitoreo, evaluación e impacto de la misma.

Ejecución, monitoreo y evaluación desde el dos de noviembre del dos mil diecinueve hasta el nueve de mayo del dos mil veinte, alcanzando la ejecución de lo planteado en el diseño del proyecto con apoyo on-line del docente asesor.

El seminario de trabajo de graduación tuvo espacio desde el nueve de mayo al veintisiete de junio del dos mil veinte en ella se trabajó el primer capítulo plan de proyecto, segundo capítulo fundamentación teórica, tercer capítulo presentación de resultados, el cuarto capítulo la discusión, análisis de resultados y el plan de sostenibilidad.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Novillero, del municipio de Santa Lucía Utatlán del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la Institución

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría Pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta el Novillero fue fundada aproximadamente en el año de mil novecientos treinta y cinco, según los abuelos que narran la historia

mencionan el nombre de Vicente Noriega quien laboraba como docente. Estuvo funcionando por varias décadas en el centro de la localidad hasta que se organizó un comité para el traslado de la misma a un espacio más amplio.

En el año de mil novecientos setenta y cinco los estudiantes de esta época estaban estrenando las nuevas instalaciones del centro educativo con mejores comodidades en infraestructura. Para entonces laboraban los siguientes docentes: Tránsito Yaxón, Hernesto Godoy, Silvia Cabrera, Roberto Salguero y como directora la profesora Herlinda Monroy.

Actualmente el establecimiento cuenta con 358 estudiantes inscritos legalmente, 16 maestros con grado, un maestro de educación física y el director liberado.

El edificio escolar se ha estado ampliando desde la fecha en que fue trasladada, hasta ahora cuenta con áreas verdes, un salón de computación con señal de internet, cancha polideportiva con entechado, campo de fut bol, cocina amplia, el establecimiento se encuentra circulado para mayor seguridad de maestros y estudiantes. En el aspecto de infraestructura se encuentra fortalecido en una escala aceptable.

El rendimiento académico de los estudiantes ha tenido una irregularidad en los cursos de lenguaje y matemáticas, problemas en la fluidez lectora, comprensión lectora, operaciones básicas y entre otros.

Algunos factores antecedentes que han contribuido a ello es que la escuela ha aumentado en la cantidad de estudiantes, pero el número de docentes siempre ha sido un problema, debido a que año con año siempre existe movimiento de personal docente. De igual manera se percibe la falta de exigencia de los padres de mantener una disciplina o hábito de lectura en casa, para variar se ve en algunos casos la desintegración familiar que ha provocado la emigración, hijos e hijas abandonados, situaciones en la que el estudiante ha tenido que sobre salir

sólo o fracasar en su proyecto de vida. Encontrándose expuesto ante una ola masiva de medios distractores que ofrece las nuevas tecnologías en la actualidad, por el cual es otro de los factores fuertes en el bajo rendimiento de los niños.

El uso excesivo del teléfono, televisores, afecta de manera general en su aprendizaje los estudiantes al llegar a casa se ponen a ver programas inadecuadas que no les beneficia en nada o con el uso inadecuado del teléfono para estar conectados en las redes sociales, jugando o viendo videos. La escuela ha fallado en esta tarea por no buscar medios como atraer la atención de los educandos, muchos estudiantes no leen y esto ha acarreado problemas considerables en su aprendizaje a nivel general el no tener fluidez y comprensión lectora, la dificultad aumenta en el momento de realizar tareas, esto es notorio en los grados de quinto y sexto primaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas

En el ámbito de la educación, la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea el Novillero, funciona con el nivel preprimaria y primaria con 358 estudiantes inscritos legalmente, dieciséis maestros con grado, un maestro para educación física y director liberado, actualmente la escuela lleva funcionando cuarenta y ocho años el centro educativo ha tenido algunas irregularidades, como el personal docente no es permanente lo que exige la demanda educativa, año con año ha habido movimiento de personal que viene a dar un desfase en la enseñanza aprendizaje. También la falta de aulas que se requiere para la atención de los estudiantes.

Una buena parte de los docentes llevan una actualización constante sobre la utilización de las nuevas metodologías y herramientas para la enseñanza.

En el rendimiento de los estudiantes en el curso de lenguaje y como en otras materias se percibe una deficiencia debido a la utilización inadecuada y descontrolada de aparatos electrónicos que se da en los hogares, la falta de

exigencia de los padres de no mantener un hábito de lectura en casa hace que los docentes se vean en la tarea de buscar medios como atraer la atención de los educandos y poder mejorar su formación y alcanzar el estándar estipulado o el perfil de egreso según el Currículum Nacional Base, implementar instrumentos eficaces que aporten ideas para el desarrollo intelectual de los estudiantes, a través de estrategia innovadoras para lograr mejoras educativas.

B. Psicológico

Los habitantes son personas no conflictivas, dentro de la comunidad se percibe un ambiente tranquilo y seguro, se puede transitar libremente sin ningún problema en sus calles, pero el uso de los aparatos tecnológicos ha ido cambiando ciertas características de sus habitantes principalmente en niños y jóvenes la exposición sin supervisión ha permitido adaptaciones inadecuadas, actualmente se está dando inicio de inmoralidad social, en los niños y jóvenes de la comunidad ya no practican los valores y principios que los abuelos practicaban con tanto amor y recelo como: saludar, agradecer los alimentos, cederle el espacio o el paso a los mayores y la convivencia familiar.

Esto es debido a tantos distractores tecnológicos que ha permitido la adaptación de nuevas tendencias culturales en vestimenta en vocabulario y en otros aspectos más, los niños viven en un mundo cibernético, los juegos tradicionales han desaparecido dándole espacio a juegos tecnológicos que infunde violencia en la mente de los niños.

Es lamentable, pero es lo que se teme en la comunidad a que se ausente en un futuro toda clase de valores hacia las personas que están a nuestro alrededor, tanto familiares como particulares y que se propague la violencia que causa la muerte en diversas situaciones de mucha gente, como lo que sucede a nivel nacional.

C. Cultural

Aldea El Novillero municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. Ubicación geográfica carretera interamericana kilómetro 145 .50, Norte, colinda con el cantón Chuchexik, Sur, colinda con paraje de Xe Juyupa, Este, colinda con barrio la Esperanza y al Oeste, colinda con el paraje los Aposentos localidades aledañas del mismo municipio de Santa Lucía Utatlán, Tierra fría ubicado al occidente del departamento de Sololá.

Según cuentan los ancianos de la localidad, que muchos años atrás, existía una sola casa habitada por la familia Ovalle la cual habían denominado el lugar como finca San José el Rosario; cuentan que por las grandes extensiones de pasto los viajeros aprovechaban para descansar y pedir posada a la familia Ovalle, un día un grupo de viajeros descasaron solo para que sus animales o su ganado pastaran, al día siguiente uno de sus novillos desapareció alarmados todos salieron a buscarlo, pero nunca más lo volvieron a ver. Desde entonces cada vez que pasaban por allí lo llamaban el Novillo que años después lo cambiaron a El Novillero.

Actualmente la aldea el Novillero se ha convertido en un centro de comercio debido a la ubicación geográfica a orillas de la carretera interamericana, Muchas familias han emigrado a esta localidad debido a su accesibilidad. Las viviendas concentradas, con una población aproximadamente de 800 habitantes.

Los principales problemas encontrados: Alcoholismo, drogadicción mayormente en jóvenes y adultos, Contaminación, adaptación de nuevas tendencias culturales a través de los aparatos tecnológicos mayormente en niños y jóvenes que han emigrado sus progenitores al extranjero.

En el ámbito de la educación la comunidad cuenta con el establecimiento educativo en donde funciona el nivel preprimario y primaria, La Escuela Oficial

Rural Mixta el Novillero cuenta con 358 estudiantes inscritos legalmente, 16 maestros con grado un maestro para educación física y director liberado.

También cuenta con el instituto básico por cooperativa jornada vespertina así mismo con el Instituto básico nacional jornada matutino y una extensión de la universidad Panamericana plan fin de semana. Debido a la facilidad de los centros educativos con que cuenta la comunidad el analfabetismo no se presenta como problema en ella.

En el área de salud se cuenta con una clínica privada, un puesto de salud con un médico permanente para atender a la población, una estación de bomberos voluntarios con dos ambulancias y una moto bomba. Las enfermedades más comunes específicamente en la población infantil se dan los problemas del sistema respiratorio debido al clima frío que afecta la comunidad principalmente en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero de cada año; otra de las afecciones comunes dentro de la población es del sistema digestivo por una mala alimentación debido al consumo de comidas chatarras.

Entre los servicios que se brindan en la comunidad con respecto a salud comadronas, hueseros, curanderas y dos médicos. Se ha establecido jornadas de vacunación para los niños y en algunos casos para adultos.

En Infraestructura y servicios de la comunidad cuenta con agua potable de dos proyectos diferentes Unepar y proyecto plan Sur, las familias tienen esa accesibilidad de agua potable en sus viviendas, se cuenta con servicio de drenajes y pozos sépticos. Caminos y accesos en gran parte adoquinado con a una mínima parte balastrado y cuenta con un cementerio privado.

La fuente de ingreso de los habitantes es variada algunos son trabajadores públicos, privados y otros adquieren su ingreso a través del comercio y una gran

parte principalmente hombres han emigrado al extranjero por lo que mandan remesas a sus familias, la agricultura es otro medio de ingreso para las familias.

Como áreas recreativas cuenta con un campo de futbol y una cancha polideportiva un salón de usos múltiples que son de carácter comunal.

Tenencias y distribución de las tierras es más por herencia y traspasos. La comunidad cuenta con los siguientes grupos organizados Prevención del Delito, Asociación de Alcohólicos Anónimos. Asociación de mujeres Consejo Comunitario de Desarrollo integrado por hombres y mujeres de la localidad que es el ente de enlaces para las gestiones de obras públicas de la comunidad a la municipalidad, brindan otros servicios como velar por situaciones como accidentes, robos, muertes solidarizándose con la familia doliente recaudando víveres o dinero, de la misma forma se ha conformado un grupo de mujeres que trabajan por el bienestar de las mujeres promoviendo proyectos de granjas y huertos familiares.

En los habitantes predomina la fe cristiana evangélica, seguido de la religión católica y como un grupo minoritario la religión maya. La aldea cuenta con sistemas de alumbrado público, medios de comunicación locales: Televisión, teléfono, radiodifusoras, redes sociales y otras formas de comunicación.

El idioma predominante es el idioma K'iche' y tienen como segundo idioma el español. La feria titular se celebra el 28 de octubre en honor a San Simón apóstol, en donde los habitantes lo celebran con procesiones, convites, noche cultural entre otros.

En la aldea existen otras celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la aldea como: el corte de pelo del niño que cumple su primer año. Elaboración de tuyuyos el primer día del mes de mayo, corte de las primeras hojas de milpa con un suculento almuerzo, elaboración de panes en Semana Santa.

1.1.1 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El Ministerio de Educación se ha enfocado principalmente en los cursos de lenguaje y matemáticas, en donde presentan dificultades la mayoría de los estudiantes de todo el país.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeuca) Publicó en la página del ministerio de educación, resultados del año 2014 no tan alentadores en lo que respecta a lectura, obtenido de estudiantes de sexto primaria. Resultados departamentales por evaluación en porcentajes dando un indicador el departamento de Sololá con un porcentaje de 22.44% en lectura.

Haciendo un análisis en un ámbito local, los estudiantes de la escuela el Novillero de igual manera se ven afectados en el área de comunicación y lenguaje L2 haciendo énfasis en lectura y escritura.

Son muchos los factores que inciden a nivel local, entre los más sobresalientes está la falta de acompañamiento de padres, uso excesivo de celulares de parte de los estudiantes, docentes que siguen utilizando metodologías tradicionales y se centran únicamente en enseñar contenidos y se olvidan de la pertinencia educativa.

1.1.2 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Calidad, es una de las políticas educativas que ejerce mayor influencia para alcanzar indicadores educativos favorables o positivas. Permite la innovación la creatividad el empeño y entrega de sus involucrados, porque su fin es una educación pertinente y relevante. Así como lo establece en uno de sus objetivos estratégicos, promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, la cual se puede dar entre maestro y estudiantes.

Cuando se habla de calidad en la educación es generalizado y se basa según la demanda o necesidad del estudiante de este siglo actual.

1.2 Análisis situacional

1.1.4 Identificación del problema

Se identificó el problema de la falta de interés que tienen los estudiantes en la lectura por la cual provoca en ellos una deficiencia en la comprensión y fluidez lectora puesto que existen muchos distractores en el ambiente, de igual manera se percibe la falta de interés de los padres de no mantener una rutina de lectura en casa con sus hijos.

Para determinar la causa de esta deficiencia lectora, se realizó grupos focales, entrevistas con padres, encuestas y entrevistas a estudiantes.

El docente se ve en la tarea para buscar medios como atraer la atención de los educandos y poder mejorar su fluidez y comprensión lectora y alcanzar el estándar estipulado, implementar instrumentos eficaces e innovadoras para mejorar en un nivel aceptable el hábito de la lectura.

Se hizo un análisis con los estudiantes que el mal uso de la tecnología se convierte en un factor distractor como el uso de teléfonos celulares, la televisión y las redes sociales esto afecta en su aprendizaje al ver programas inadecuadas, usar el teléfono para estar con juegos que fomentan violencia. Este problema se presenta como un reto para utilizarlo a favor de la educación usarlo como un medio de atracción para la lectura digital y poder crear en ellos automatismo en la lectura. Atraer la atención del estudiante a que lea en un dispositivo que utilizar un libro para leer, esto nos crea una idea como estrategia innovadora para lograr mejorar la fluidez y comprensión lectora.

1.1.5 Conceptualización

Al realizar la identificación del problema, se logró detectar una serie de situaciones que dificulta la enseñanza aprendizaje de los aprendientes. El uso inadecuado de las redes sociales es uno de los problemas que ha acarreado otros factores

desfavorables. Entre los más sobresaliente podemos mencionar la falta de fluidez lectora, problema visible en los estudiantes.

La efectividad de las redes sociales y el adelanto de la tecnología no son el problema, si no el mal uso de estos equipos que pone en riesgo el proceso de aprendizaje de los estudiantes que sin darse cuenta lo utilizan para información no aptas para su edad, en ocasiones se ven afectados ellos mismos a través del cyberbullying, cyberacoso, el sexting, grooming entre otros. Por lo que padres y docentes deben estar al pendiente y controlar el uso de estos aparatos tecnológicos.

Al formalizar la identificación del problema, se logra detectar una serie de situaciones que dificulta la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El uso inadecuado de las redes sociales es uno de los factores que ha conducido desafortunadamente a un bajo rendimiento académico, la falta de fluidez lectora, problema visible en los estudiantes que dedican mucho tiempo en ello, sin la supervisión de los padres.

La lectura digital, es una nueva forma para que los estudiantes adquieran un hábito en la lectura puesto que ellos se forman por lo que ven, escuchan y se les dice. Aprovechar esta herramienta tecnológica, adaptar nuevas formas para la fluidez y comprensión lectora.

1.1.6 Priorización del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta el Novillero se identificó una serie de problemas, pero haciendo un análisis de la fluidez lectora influye en gran medida en el aprendizaje del estudiante debido a que si no existe fluidez lectora, no existirá comprensión lectora porque el niño su mente estará más concentrado en descifrar las palabras al igual que generará dificultades en otras materias al no poder leer instrucciones con fluidez y por ende perderá interés por una buena redacción.

Dejando así la fluidez lectora como en un primer encabezado. A continuación, se presenta un cuadro de valoración del problema.

Tabla No. 1 Priorización de problemas

Problemas	El estudiante muestra deficiencia.5 pts.	El estudiante necesita mejorar 10 pts.	El estudiante muestra dominio en el tema. 15 pts.	Total.3 Punt
Deficiencia en la fluidez lectora	X			5
Trazo incorrecto de letras	x			5
Problemas de redacción	x			5
Problemas de comprensión lectora	x			5
Problemas en el seguimiento de instrucciones escritas en todas las materias	x			5

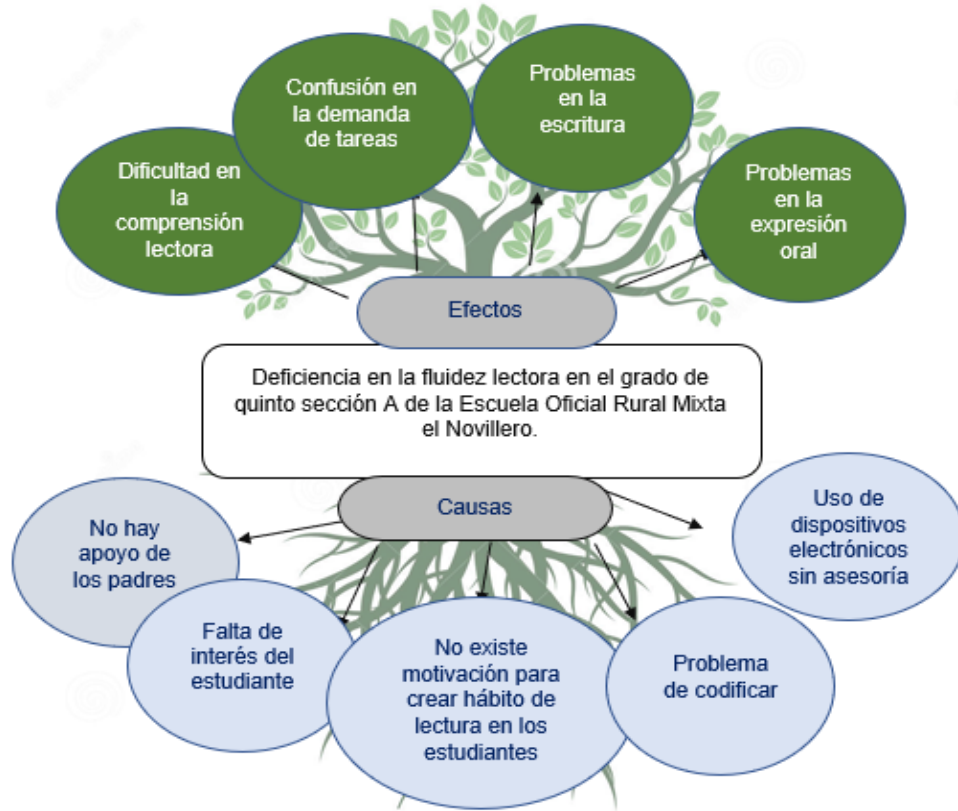
Fuente: personal

1.1.7 Selección del problema

Deficiencia en la fluidez lectora

1.2.1 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.1.8 Demanda social

Se espera liderazgo en los docentes para crear estrategias innovadoras que convencan a los padres y estudiantes para alcanzar las demandas sociales que exige el mundo actual. Guiar al estudiante para afrontar y resolver problemas de su entorno familiar y social. en donde el estudiante se desenvuelva en una manera autentica, crítica y reflexiva construyendo así mismo su propio aprendizaje sin miedos ni imposiciones a ser copia de alguien más. Este proceso libre y dinámico permitirá a que el docente obtenga un resultado cuantitativo y cualitativo orientados a una función sumativa y formativa.

1.1.9 Demanda institucional

Las instituciones educativas son las encargadas de promover una educación que cumpla con los requerimientos de una educación. Competencias en la planificación acorde al contexto, con técnicas y adecuaciones según necesidad del estudiante. Horarios y atención fuera de jornadas de trabajo para facilitar el aprendizaje de los niños a que sean auténticos no limitarles la creatividad romper esquemas tradicionalistas.

Reconocer que en un salón de clases se tiene a un grupo de seres con diferentes fortalezas y necesidades, importante que el docente, maneje un ambiente educativo en donde él pueda crear las condiciones y espacios para cada estudiante, fortaleciendo la convivencia.

1.1.10 Demanda poblacional

El docente debe de estar sujeto a una actualización constante y continua va más allá de enseñar un simple contenido es necesario que inspire y motive a sus estudiantes de acuerdo a las exigencias de este siglo actual.

La cual está siendo invadida por una ola de innovaciones. Principalmente las Tecnologías de la información y la comunicación, exigencia que no se tiene que ignorar porque se está formando a seres humanos y se les debe de preparar para vivir y sobrevivir en esta era digital. Por lo que es necesario romper paradigmas en la educación, el docente debe ir a la par de los estudiantes salirse de la zona del confort y poder ver las diversas necesidades de los estudiantes.

Los docentes deben de ser el ente cambiante dentro de la sociedad, mostrar protagonismo en la búsqueda de soluciones a los problemas dentro del campo educativo.

1.1.11 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

A. Los principales actores directo están:

El docente como ente en el proceso de enseñanza, directores de centros educativos que velan para las mejoras educativas, supervisión educativa, velar por la ejecución de nuevos programas educativas, junta escolar, grupo de padres que velan por el orden y buen funcionamiento de los centros educativos, gobierno escolar, son electos por los mismos estudiantes que velan por los intereses propios del estudiantado, dirección departamental proporciona medios para la actualización docente.

B. Dentro de los actores indirectos están:

Padres de familias puesto que la educación de los niños se debe de ser tripartita docente, alumno y padres coordinadas con instancias que contribuyen en la misma. Las bibliotecas es un medio por la cual será para la investigación de algún tema, las iglesias que inculcan principios y valores.

C. Los actores potenciales están:

La municipalidad y centros de internet que proporcionan fácil acceso para el manejo de las redes sociales.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
1. Libro de texto para cada estudiante. 2. Planificación de lectura. 3. Comisión de lectura. 4. Centro de computación con señal de internet. 5. Gobierno Escolar. 6. Televisores en cada solón clase con señal de internet. 7. Facilidad de técnicas para mejorar la fluidez lectora. 8. Se cuenta con un rincón de lectura. 9. Actualización docente.	1. Poco interés en los padres en ayudar a sus hijos. 2. Falta de interés del estudiante. 3. Problemas de codificación. 4. Poca motivación de docentes. 5. Tiempo reducido para la realización de actividades de lectura. 6. Uso inadecuado de materiales tecnológicos. 7. Incumplimiento de la planificación de lectura.

10. Registro de avance de lectura. 11. Existe un estándar de palabras por minuto	8. No existe biblioteca propia de la escuela. 9. No se aplica los tres momentos en la lectura el antes, durante y después. 10. Desconocimiento del docente del uso de la tecnología.
Oportunidades 1. Apoyo pedagógico a través de talleres que ofrece la Coordinación Administrativa. 2. Está dentro del programa nacional leamos juntos. 3. Creación de actividades en las redes sociales. 4. Establecer horario de lectura en casa. 5. Comunicación con padres a través de la tecnología. 6. Apoyo del Concejo Comunitario de Desarrollo en la reflexión hacia los padres de familia de la importancia de la lectura en casa con los hijos. 7. Acceso a centros de internet público. 8. Clases Bíblicas en las iglesias. 9. Ubicación geográfica accesible. 10. Uso de la biblioteca comunitaria.	Amenazas 1. Problemas en su expresión oral en la comunidad. 2. Emigración a los Estados Unidos. 3. Aumento de repitencia escolar. 4. Deserción escolar. 5. Estrés en el estudiante. 6. Baja autoestima. 7. Uso exagerado de juegos electrónicos. 8. pérdida de hábito de lectura en casa. 9. Adaptación de conductas inadecuadas a través del uso del internet. 10. No existen normas de los centros de internet de la comunidad.

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX

Fortalezas-oportunidades 1. F1 Libro de texto para cada estudiante. O1 Apoyo pedagógico a través de talleres que ofrece la Coordinación Administrativa. 2. F2 Planificación de lectura. O3 Creación de actividades en las redes sociales. 3. F3 Comisión de lectura O 4 Establecer horario de lectura en casa. 4. F4 Centro de computación con señal de internet O5 Comunicación con padres a través de la tecnología. 5. F9 Actualización docente O1 Apoyo pedagógico a través de talleres que ofrece la Coordinación Administrativa. 6. F10 Registro de avance de lectura. O2 Está dentro del programa nacional leamos juntos.	Fortalezas-Amenazas 1. F3 Comisión de lectura. A 10 No existen normas de los centros de internet de la comunidad. 2. F5 Gobierno Escolar. A 7 Uso exagerado de juegos electrónicos. 3. F6 Televisores en cada salón de clase con señal de internet. A 5 Estrés en el estudiante. 4. F7 Facilidad de técnicas para mejorar la fluidez lectora a través del internet. A 3 Aumento de repitencia escolar. 5. F8 Se cuenta con un rincón de lectura. A 1 Problemas en su expresión oral en la comunidad. 6. F9 Actualización docente. A 8 pérdida de hábito de lectura en casa 7. F10 Registro de avance de lectura. A 9 Adaptación de conductas inadecuadas a través del uso del internet.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas

<p>1. D 1 Poco interés en los padres en ayudar a sus hijos. O 6 Apoyo del Concejo Comunitario de Desarrollo en la reflexión hacia los padres de familia de la importancia de la lectura en casa con los hijos.</p> <p>2. D 2 Falta de interés del estudiante en la lectura. O 4 Establecer horario de lectura en casa.</p> <p>4. D 4 Poca motivación de docentes. O 1 Apoyo pedagógico a través de talleres que ofrece la Coordinación Administrativa.</p> <p>5. D 5 Tiempo reducido para la realización de actividades de lectura. O 5 Comunicación con padres a través de la tecnología.</p> <p>6. D 6 Uso inadecuado de materiales tecnológicos. O 3 Creación de actividades en las redes sociales.</p> <p>8. D 8 No existe biblioteca propia de la escuela. O 10 Uso de la biblioteca comunitaria.</p>	<p>1. D 1 Poco interés en los padres en ayudar a sus hijos. A 1 Problemas en su expresión oral en la comunidad.</p> <p>2. D 2 Falta de interés del estudiante en la lectura. . A 2 Emigración a los Estados Unidos.</p> <p>3. D 3 Problemas de codificación. . A 3 Aumento de repitencia escolar.</p> <p>4. D 4 Poca motivación de docentes. A 5 Estrés en el estudiante.</p> <p>5. D 5 Tiempo reducido para la realización de actividades de lectura. A 3 Aumento de repitencia escolar.</p> <p>6. D 6 Uso inadecuado de materiales tecnológicos. A 7 Uso exagerado de juegos electrónicos.</p> <p>9. D 9 No se aplica los tres momentos en la lectura el antes, durante y después. A 1 Problemas en su expresión oral en la comunidad.</p> <p>10. D 10 Desconocimiento del docente del uso de la tecnología. A 9 Adaptación de conductas inadecuadas a través del uso del internet.</p>
--	---

Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

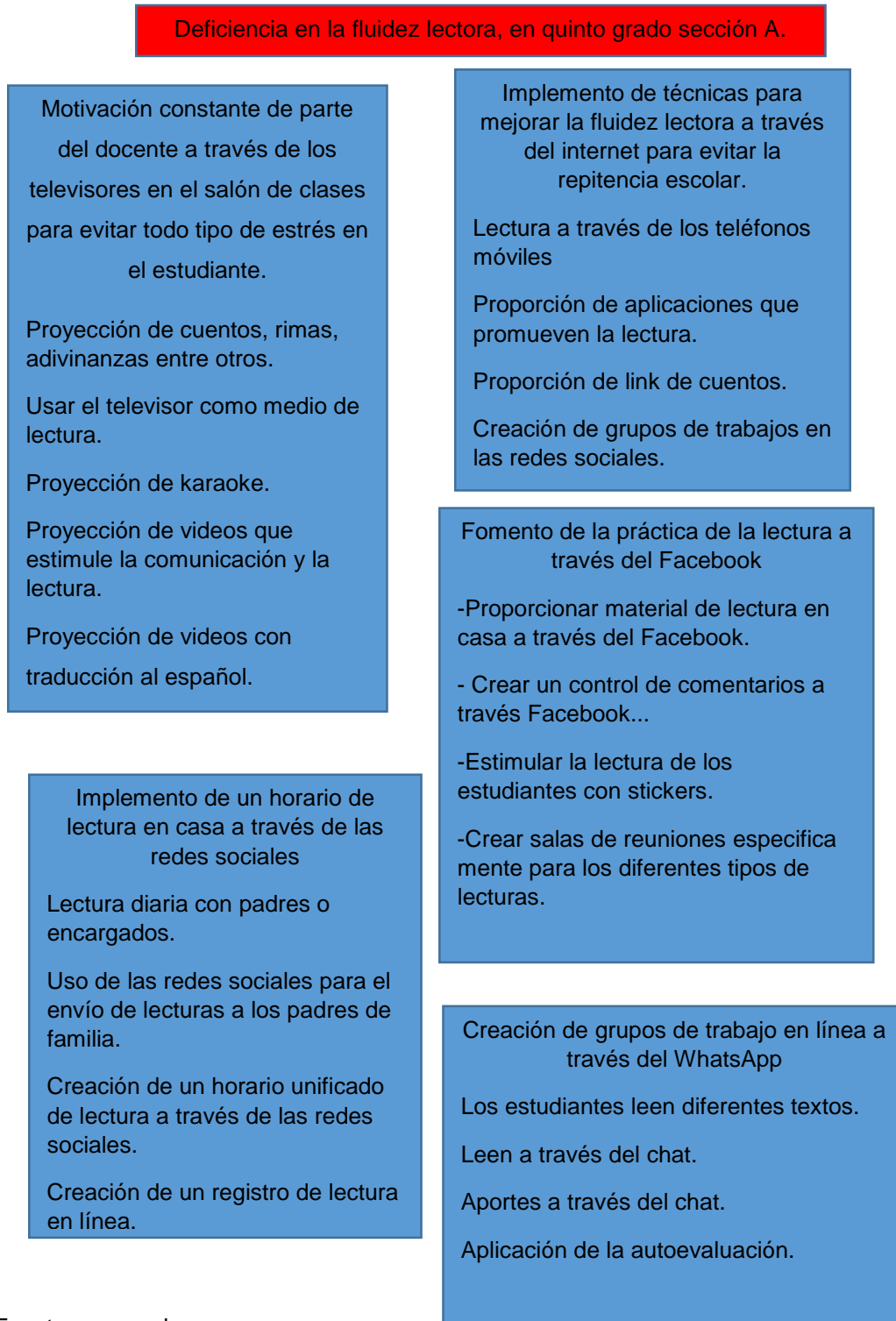
Tabla No. 4 Líneas de acción

1	Fomento de la práctica de la lectura a través del Facebook.
2	Motivación constante de parte del docente a través de los televisores en el salón de clases para evitar todo tipo de estrés en el estudiante.
3	Creación de grupos de trabajo en línea a través del WhatsApp
4	Implemento de técnicas para mejorar la fluidez lectora a través del internet para evitar la repitencia escolar.
5	Implemento de un horario de lectura en casa a través de las redes sociales.

Fuente: personal

1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.3 Descripción del PME

El Proyecto Educativo Lectura Digital. Va dirigido a estudiantes de quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Novillero. Con la intención de mejorar la fluidez lectora a través de la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje. Debido a que la mayoría de este grupo de estudiantes presenta dificultades en alcázar el estándar de palabras establecido por minuto. Dado que se ha perdido el interés por la lectura de los libros usuales, por lo que es necesario buscar otros mecanismos para despertar nuevamente el interés hacia la lectura en los estudiantes de quinto grado sección A.

El Proyecto consiste en aprovechar los recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes, en estos tiempos es visible que en la mayoría de las familias existe la disponibilidad más de un teléfono inteligente con señal de internet.

Debido a este factor de difusión masiva de entretenimiento que ofrece la tecnología cada vez se percibe la pérdida de interés hacia los libros, principalmente en casa que es en donde más se descuida la práctica de la lectura. Es por ello que a través de las redes sociales específicamente el WhatsApp se implementa un proyecto educativo en donde se espera motivar a los estudiantes.

Se podrá enviar la lectura en los teléfonos móviles de los padres o encargados, por el cual se logrará trabajar por medio de la creación de un grupo de trabajo en donde todos puedan leer y comentar. La unificación de esfuerzos permitirá un mejor control y registros de avances en los estudiantes tanto para los padres como para el docente, al mismo tiempo se abre una estrecha comunicación entre las tres vías estudiantes, padres de familia y educador.

Se implementarán actividades como el Karaoke, lectura cronometrada, lectura a través del chat, envío de links y reporte o comentario de lecturas a través del blog.

Como estrategias, se establecerán horarios y fechas de trabajos en casa, En las clases presenciales se socializarán y se reforzará los temas trabajados en la red, se llevará un registro de todas las actividades por cada bloque a través de un portafolio a la par se implementara una tarjeta de calificaciones en donde indique el avance de lectura de palabras por minuto y mantener la comunicación continua y constate con padres de familia para que puedan dar supervisión y seguimiento adecuado a los menores.

1.3.4 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Deficiencia en la fluidez lectora.

1.3.5 Concepto del proyecto

Lectura digital.

1.3.6 Objetivos del proyecto

A. General:

- Implementar el uso de las redes sociales para fortalecer la fluidez lectora.

B. Específicos:

- Crear grupos de trabajos a través de las redes sociales.
- Aplicar estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

1.3.7 Justificación del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo lectura digital se enfoca en el mejoramiento de la fluidez lectora en los niños de quinto grado sección A, debido a la deficiencia que presentan los estudiantes en su lectura.

Este proyecto permite la adaptación de estrategias de trabajo a través de las redes sociales específicamente el WhatsApp, con el apoyo de estas nuevas tecnologías se espera despertar en los estudiantes el interés hacia la lectura.

Este proyecto es viable, previo a un diagnóstico se verificó que todos los padres de esta sección cuentan con celulares inteligentes con señal de internet por lo que llevar la lectura a través de una pantalla será posible, las redes sociales se ha vuelto un entretenimiento tanto para padres como estudiantes, se espera cambiar las largas horas de juegos en los celulares por actividades que permita fortalecer la fluidez lectora, así mejorar los estándares de lectura establecidas para este grado, con la lectura digital se espera romper paradigmas tradicionales.

La evolución digital que cada día integra diferentes dispositivos como teléfonos inteligentes, tabletas, laptops entre otros que genera curiosidad en el estudiante. Su manejo e introducción en la lectura será una experiencia enriquecedora la cual permitirá interacción con padres, estudiantes y docente.

La lectura digital es un nuevo reto para los estudiantes de este grado, esto permitirá hacer autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones cumpliendo con las indicaciones de una evaluación constante y continua. Serán evidentes los avances y logros de los estudiantes promoviendo actividades que se puedan realizar en línea como: videos, grabaciones de voz, lectura de diferentes textos y aportes a través del chat. Todas estas actividades serán posibles a través de una pantalla. La cual no será un problema para estas nuevas generaciones.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Sandra Angelina Chávez Chamorro

Nombre del Proyecto: Deficiencia en la fluidez lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: El Novillero Grado: Quinto Sección A Cantidad de alumnos: 28

Municipio: Santa Lucia Uatlán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Alcanzar los objetivos para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Deficiencia en la fluidez lectora.

Tabla No. 5 Plan del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio noviembre	Se tiene un diagnóstico de las familias que utilizan la tecnología como medio de comunicación.	Guía de entrevista. Convocatoria a los padres de familia. Gestión de permiso en dirección	15 días	Investigar que es una guía de entrevista. Mandar notas a padres de familia. Solicitud al Señor director.	Hojas de papel bond. Impresora Fólderes.	29 hojas Q. 3.00 Impresiones. Q. 20.00	Nov. 4	Nov. 22
Planificación Octubre-noviembre	Proyecto aprobado	Fases del proyecto Cronograma de actividades. Banco de material virtual a usar.	60 días	Investigación de formas de trabajo en línea. Abrir carpeta de trabajo.	Internet Computadora Celular	Internet Q100.00	Oct. 02	Nov. 30
Ejecución Enero-abril	Proyecto ejecutado	Recolección de números de celulares Solicitud de permiso para	114 días	Llamadas telefónicas Visitas domiciliarias	Fotocopias Afiches Fólderes	Fotocopias Q. 5.60 Compra de cañonera Q.1,800.00	Enero 08	Abril 30

		<p>incluir a los participantes dentro del grupo.</p> <p>Creación de grupo en WhatsApp.</p> <p>Talleres del uso del WhatsApp y el Blog.</p> <p>Lectura en línea.</p>		<p>Notas enviadas a padres.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Explicación del uso correcto de las redes sociales.</p> <p>Establecer horarios de trabajo.</p> <p>Reuniones con padres</p>	<p>Internet.</p> <p>Celulares</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera internet</p>	<p>Pago de internet</p> <p>Q.800.00</p>		
Monitoreo constante	<p>Acompañamiento</p> <p>Y asesoramiento en el proyecto</p>	<p>Revisión del proyecto</p> <p>motivación constante</p> <p>Registro de actividades aplicando los tipos de evaluación coevaluación heteroevaluación y autoevaluación utilizando las herramientas de evaluación lista de</p>	<p>114 días</p>	<p>Apoyo del asesor.</p> <p>Elaboración de materiales de evaluación</p>	<p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>USB.</p> <p>Cañonera</p> <p>Hojas de registro</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Q. 10.00</p>	<p>Ene 08</p>	<p>Abril 30</p>

		cotejo y escala de rango.						
Evaluación	Los estudiantes de 5° sección A tienen fluidez lectora.	Lectura en horarios nocturnos en casa de materiales descriptivos, narrativos e informativos de igual manera en el WhatsApp del grupo y en el blog de la facilitadora. Socialización de lecturas en horarios de clases.	120 días	Envío de link de materiales de lectura. Envío de libros en casa. Llamadas sorpresas. Comprobación de lecturas en clases.	Celular Computadora USB. Cañonera Hojas de registro	Fotocopias Q. 5.60 Compra de cañonera Q.1,800.00 Pago de internet Q.800.00	Ene 22	Abril 30
FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio noviembre	Se tiene un diagnóstico de las familias que utilizan la tecnología como medio de comunicación.	Guía de entrevista. Convocatoria a los padres de familia.	15 días	Investigar que es una guía de entrevista. Mandar notas a	Hojas de papel bond. Impresora Fólderes.	29 hojas Q. 3.00 Impresiones Q. 20.00	Nov. 4	Nov. 22

		Gestión de permiso en dirección		padres de familia. Solicitud al Señor director.				
Planificación Octubre-noviembre	Proyecto aprobado	Fases del proyecto Cronograma de actividades. Banco de material virtual a usar.	60 días	Investigación de formas de trabajo en línea. Abrir carpeta de trabajo.	Internet Computadora Celular	Internet Q100.00	Oct. 02	Nov. 30
Ejecución Enero-abril	Proyecto ejecutado	Recolección de números de celulares Solicitud de permiso para incluir a los participantes dentro del grupo. Creación de grupo en WhatsApp. Talleres del uso del Watsapp y el Blog.	114 días	Llamadas telefónicas Visitas domiciliarias Notas enviadas a padres. Proyección de videos. Explicación del uso correcto de	Fotocopias Afiches Fólderes Internet. Celulares Computadora Cañonera	Fotocopias Q. 5.60 Compra de cañonera Q.1,800.00 Pago de internet Q.800.00	Enero 08	Abril 30

		Lectura en línea.		las redes sociales. Establecer horarios de trabajo. Reuniones con padres	internet			
Monitoreo constante	Acompañamiento Y asesoramiento en el proyecto	Revisión del proyecto motivación constante Registro de actividades aplicando los tipos de evaluación coevaluación , heteroevaluación y autoevaluación utilizando las herramientas de evaluación lista de cotejo y escala de rango.	114 días	Apoyo del asesor. Elaboración de materiales de evaluación	Celular Computadora USB. Cañonera Hojas de registro	Hojas impresas Q. 10.00	Ene 08	Abril 30

Evaluación	Los estudiantes de 5° sección A tienen fluidez lectora.	Lectura en horarios nocturnos en casa de materiales descriptivos, narrativos e informativos de igual manera en el WhatsApp del grupo y en el blog de la facilitadora.	120 días	Envío de link de materiales de lectura. Envío de libros en casa. Llamadas sorpresas. Comprobación de lecturas en clases.	Celular Computadora USB. Cañonera Hojas de registro	Fotocopias Q. 5.60 Compra de cañonera Q.1,800.00 Pago de internet Q.800.00	Ene 22	Abril 30
		Socialización de lecturas en horarios de clases.						

Fuente: personal

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla No. 6 Cronograma del PME

	ACTIVIDADES POR FASES	FECHA	DURACIÓN	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a padres de familia	08/01/2020	1 hora	Profesora de grado y estudiantes
2	Orientación a los estudiantes del uso correcto del WhatsApp.	09/01 al 10/01/2020	4 horas	Profesora de grado y estudiantes
3	Socialización de normas del uso WhatsApp	13/01/2020	1 hora	Maestra de grado.
4	Lecturas utilizando los tres momentos el antes durante y el	14/01 al 31/01/2020	14 horas	Maestra de grado.

	después dando aportes personales en grabación			
5	Lectura de textos narrativos en el grupo del WhatsApp.	03/02 al 19/02/2020	13 horas	Maestra de grado.
6	Lectura de textos descriptivos en el grupo del WhatsApp.	20/02 al 2/03/2020	13 horas	Maestra de grado.
7	Orientación a los estudiantes de cómo pueden dar su aporte a un determinado tema en el blog de la facilitadora.	3/03 al 04/03/2020	4 horas	Maestra de grado.
8	Leer textos informativos a través del blog	05/03 al 10/04/2020	25 horas	Maestra de grado.
9	Busca Textos prescriptivos en el internet	13/04 al 02/05/2020	26 horas	Maestra de grado.
10	Lectura cronometrada lee diferentes textos.	04/05 al 12/05/2020	19 horas	Maestra de grado.

Fuente: personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 7 Plan de monitoreo

FASES	TEMA	INSTRUMENTO DE MONITOREO	FECHA
1	Presentación del proyecto ante padres de familia	Reunión con padres de familia para la presentación del proyecto. Preguntas directas.	08/01/2020
2	Orientación a los estudiantes del uso correcto del WhatsApp.	Observación del uso del WhatsApp en grupos de	10/01/2020

		trabajo utilizando una lista de cotejo.	
3	Socialización de normas del uso del WhatsApp	Lluvia de ideas utilizando una Escala de rango	13/01/2020
4	Lecturas utilizando los 3 momentos el antes durante y el después dando aportes personales en grabación.	Registro de actividades de los 3 momentos utilizando una lista de cotejo.	14/01 al 31/01/2020
5	Lectura de textos narrativos en el grupo del WhatsApp.	Registro de aportes a través de una escala de rango.	03/02 al 19/02/2020
6	Lectura de textos descriptivos en el grupo del WatsApp.	Autoevaluación palabras por minuto.	20/02 al 2/03/2020
7	Orientación a los estudiantes de cómo pueden dar su aporte a un determinado tema en el blog de la facilitadora.	Observación de cómo entrar, leer algún artículo y poder dar un aporte en el blog, utilizando una lista de cotejo.	04/03/2020
8	Leer textos informativos a través del blog	Registro del aporte a través de una escala de rango.	05/03 al 10/04/2020
9	Busca Textos prescriptivos en el internet	Socialización del tema en pareja aplicando la coevaluación utilizando una escala de rango	13/04 al 02/05/2020
10	Lectura cronometrada lee diferentes textos	Aplicación de la heteroevaluación 125 palabras por minuto.	04/05 al 12/05/2020

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 8 Esquema de metas del PME

FASES	PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN	PROCESO TECNICO	PRODUCTO O META
1	Inducción a los estudiantes del uso correcto del WhatsApp.	Uso del código de respuesta rápida utilizando la cañonera.	Aprendizaje sobre el uso correcto de WhatsApp.
2	Socialización de normas del uso WhatsApp	Imagen enviada. Leer normas. Lluvia de ideas.	Comprensión de las reglas del uso del WhatsApp
3	Lecturas utilizando los 3 momentos el antes durante y el después dando aportes personales en grabaciones de voz.	Enviar el link de la lectura al grupo de WhatsApp. Usar grabaciones de voz para el aporte personal de cada estudiante. Lectura de aportes a través del chat Videollamadas grupales Edición de videos .	Interacción docente y estudiantes.
4	Lectura de textos narrativos, descriptivos, informativos y argumentativos.	Leer textos a través de grabaciones de voz y videos.	Motivación en el estudiante en su lectura
9	Lectura cronometrada, lee diferentes textos	Envío de link de textos.	Fluidez lectora

Fuente: personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 9 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	PRODUCTOS	EFECTOS	RESULTADOS	IMPACTOS	DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO	DEMANDA	CARACTERÍSTICAS	PROBLEMA
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros.	Apoyo y autorización del director y padres	Favorable	Uso correcto y responsable del WhatsApp	Participación de estudiantes	Redes sociales	Por deficiencia de fluidez lectora.	Personalización de experiencia lectora.	Ninguno
La disponibilidad de los recursos financieros	Las familias cuentan con servicio de internet	Acceso de internet	Participación de los involucrados del proyecto	Interacción docente y estudiantes	Redes sociales	La necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas	Inversión educativa	Ninguno
Indicadores de eficacia satisfacción de los objetivos y su misión	Los Estudiantes tienen una mejor fluidez lectora	Se logró fomentar la lectura digital	El niño realizó cada una de las instrucciones, que se le indicaron.	Nuevas estrategias de lectura	Entorno educativo y familiar	Por deficiencia de fluidez lectora	Interacción de los participantes	Ninguno
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Se realizaron	Fue propicio al proceso del de proyecto	Satisfacción personal y grupal.	No hubo obstaculización de información	Espacio virtual			ninguno

Indicadores de equidad No. de beneficiarios hombres, número de beneficiarios mujeres.	Tanto niños y niñas formaron parte del proyecto	La conectividad	12 niños 15 niñas Beneficiarios con el proyecto	No se limitó a interactuar con su círculo social más cercano	La conectividad	La necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas	Avance de la lectura.	ninguno
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas	Se cumplió parte de las actividades	Responsabilidad	Espacio de lectura a través del WhatsApp	Participación	En el salón de clases y los hogares.	Motivación de parte de los estudiantes	Elementos y procesos de principio a fin.	Ante la emergencia nacional presentada por el covid19 no se logró culminar parte de las actividades

Fuente: personal

1.4.11 Metas de evaluación

A través de las actividades se espera alcanzar resultados, del proyecto de mejoramiento educativo dando un impacto positivo a través de la participación de los estudiantes identificando las mejoras en su fluidez lectora. Aumentando el número de palabras que lee en un minuto, demostrando confianza personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

Este indicador nos permite conocer a fondo aspectos históricos, culturales, psicológicos y sociales de un contexto determinado a estudiar Heredia (2007) afirma “La epistemología se ocupa del conocimiento científico, de la constitución de los conocimientos científicos que se consideran válidos y de los factores y procesos que determinan su incremento.” (p.14). El marco epistemológico permite entonces conocer un contexto formado por una serie de factores que es parte de ella misma.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Conocer el origen desde sus raíces de una situación que se plantea o se estudia permite determinar y comprender el presente de una persona o sociedad y poder contribuir con el futuro para mejorar las circunstancias Seichter y Monge (2010) definen “circunstancias históricas permiten ahora como siempre la posibilidad de reunir datos en el campo, o echar una mirada profunda a la situación cultural de la que se hable” (p.27). Esto puede ser en el ramo de la educación, salud, religión, que posteriormente estos datos recolectados es para contribuir en el bien social.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es un tema profundo que estudia principalmente la conducta del ser humano y es una ciencia González (2014) refiere “Psicología (...) palabras griegas psyche (alma) y logos (tratado, estudio). Se trata de una ciencia porque aplica el método científico y tiene como herramientas la observación, la descripción, la investigación experimenta, la repetición y la confirmación de los conocimientos”

(p.2). Se comprende entonces que su estudio es amplio, con respuestas y resultados basadas científicamente.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Hablar de social o sociológico es hablar de una sociedad humana la cual se relaciona con factores como: actividades Culturales, políticos, religiosos, económicos entre otros, en la cual todos los involucrados representan un papel importante para su formación. Plaza y Valdés (1999) refieren que la “Participación social como un proceso de manifestación, cooperación y movilización de grupos sociales que interactúan e integran sus esfuerzos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que permitan dar respuestas a sus necesidades y demandas prioritarias. (p.32) Sin duda que en una sociedad se da el crecimiento y la superación cuando existe una coordinación y colaboración entre los individuos que los moviliza por una causa colectiva e individual.

Pérez y Subirá (2010) afirman que “Las sociedades evolucionan y se transforman a través de una compleja interacción de factores culturales, económicos, políticos y tecnológicos siendo estos últimos los que constituyen una dimensión fundamental del cambio social” (p.22). Por lo tanto, los seres humanos son los que hacen y forman una sociedad con sus vivencias.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura es el conjunto de conocimientos, tradiciones y costumbres que posee un determinado grupo social, formas de vida de un pueblo transmitido por los adultos y abuelos, conocimientos que atesoran con recelo. Perinat (2007) define que “Cualquier niño que nace en el seno de una comunidad donde las personas conviven, trabajan y comparten un mundo de experiencias comprensible para todas ellas, es decir, todas de un significado común. “ (p.193). Se entiende de este modo lo que es la cultura en el ser humano, su contexto familiar y social definirán sus características como parte de una cultura.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se entiende por entorno, un escenario en donde el ser humano se desenvuelve día a día, adaptado a sus costumbres y formas de vida dentro de un espacio determinado y que lo hace diferente a otros individuos de otras nacionalidades. Con esto se manifiesta que dependiendo del contexto en que se encuentra el ser humano en él se marcarán ciertas características que lo definirán ser parte de su contexto nacional.

Puede ser un contexto social o familiar el cual irá formando su propia personalidad, en un ámbito nacional se analizan aspectos educativos, culturales, económicos, políticos entre otros. Mérida (2014) afirma “La palabra contexto (...) describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje” (p.27). Por lo consiguiente un contexto es donde la persona se forma rodeada de gente que irá formando parte de su accionar diario.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Entorno es el contexto, el escenario a desenvolverse, socio-cultural el ser humano forma parte de una sociedad con sus vivencias culturales y forma parte de su aprendizaje. Mérida (2014) afirma “El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida.” (p.27). Estos grupos pueden ser familia, escuela entre otros.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad es otro factor que día a día es parte de la vida del ser humano y que influye en todas las áreas del desarrollo. La educación debe estar sujeta a una actualización constante y continua de acuerdo a las exigencias de este siglo XXI. La cual está siendo invadida por una ola de innovaciones. Principalmente las Tecnologías de la información y la comunicación, exigencia que no se tiene que ignorar porque es parte del avance del mundo

actual , al estudiante se le debe de preparar, orientar para vivir y sobresalir en ella Urrutia (2011)Refiere que “Los medios de comunicación de masas abarcan toda la población, y en base a experiencias y estudios, éstos pueden producir cambios culturales a gran escala tanto positiva como negativamente.” (p.11). Es importante entonces dar acompañamiento adecuada a la niñez padres de familia, autoridades educativas y principalmente los educadores romper paradigmas en la educación, ir a la par de los estudiantes salirse de la zona del confort y poder ver las diversas necesidades que implica ser parte de la educación de estas nuevas generaciones sumergiéndose en el infinito mundo de la innovación cotidiana.

2.1.9 Escuela Paralela

En la actualidad los educadores se enfrentan ante una ola de innovaciones que ofrecen los medios de comunicación en la que en algún momento tendrán que aprender a utilizarla a su favor porque entrar en competencia con ellas no sería una alternativa. Debido a que en la actualidad no es de ignorar que los niños están por mucho tiempo ante una pantalla Andalucía (2009) define “escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación (...) investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada (p.5).en la actualidad se vive en tiempos en la que los niños y jóvenes su mayor entretenimiento son el uso de los dispositivos electrónicos y queda bajo la responsabilidad de padres y docentes de introducir la educación en ellas, usarla como herramienta de enseñanza aprendizaje.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La Tecnología de la Información y de la Comunicación permite a los individuos la facilidad de comunicación en todo el mundo y por ello se ha dado cambios fuertes en la manera de vivir del ser humano. En estos últimos años, ha sumergido a los humanos en el mundo de las redes sociales que se ha vuelto un entretenimiento tanto para adultos como para niños y jóvenes. Cuando no existe adecuado uso de estos medios informativos se puede dar un descontrol de valores e inmoralidad social, que permite la adaptación de nuevas tendencias culturales en vestimenta

en vocabulario y en otros aspectos Pérez y Subirá (2010) Afirman “Efectivamente, en las últimas décadas estamos presenciando una evolución hacia una sociedad diferente a la anterior. Un elemento clave de este cambio es la expansión y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (p.21). El uso de estos medios de comunicación es inevitable, pero su uso debe ser a favor de la educación, salud y otros factores que viene a fortalecer el conocimiento la economía personal o colectiva.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es importante conocer todo lo que engloba la educación avances y las dificultades que se presenta a nivel macro, meso y micro en las instituciones educativas en todo el país viéndolo desde un ángulo nacional hasta un ángulo local.

Tener una idea clara de las necesidades de los estudiantes en la demanda de una educación pertinente en los centros educativos Díaz, Escanero y Mora (2011) definen “Si los enfoques de aprendizaje están determinados por la respuesta de los estudiantes a un contexto educativo, el desafío para los educadores es crear ambientes que fomenten el enfoque de aprendizaje profundo.” (p.37). Tener presente y claro las situaciones de la educación para abordar temas de mejoras educativas involucrando a toda la comunidad educativa conocer factores positivos como negativos. Andalucía (2009) refiere “La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa” (p.6). Se comprende el valor entonces de tomar en serio los criterios en el estudio del marco del contexto educativo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El proceso de desarrollo del ser humano en parte es innato pero la mayor parte de su formación física y mental las adquiere observando, oyendo, interactuando con su entorno, las distintas adaptaciones son las que mejoran el proceso de aprendizaje de la persona. Vygotsky (como se citó en Picado 2001) refiere “que todos los procesos superiores de la conducta, ya sean relacionados con el pensamiento, el lenguaje o con la actividad motora, tiene su raíz en las relaciones

sociales”. (p.66) en la actualidad la era de luces el ser humano se adapta fácilmente haciendo uso de la tecnología que tiene a su alcance para mejorar los conocimientos hombres, mujeres y niños pasan horas en los nuevos dispositivos es algo con lo que interactúan todos los días, por lo que los docentes lo utilizan como una herramienta para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La asociación de los conocimientos hace que el individuo adquiera un aprendizaje constante y solido donde una nueva información se asocie a la diversidad o al nuevo saber para que le sea guardada como conocimiento activo a largo plazo. Ausubel (como se citó en Estebaranz (1999) refiere “la organización del conocimiento en estructuras y en la reestructuración que se produce debido a la interacción entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información siempre que exista una disposición subjetiva, favorable, para el aprendizaje”. (p.110). La forma que el estudiante aprende de la mejor manera es tener una noción de lo que se plantea de manera interesante de modo que pueda aplicar su interés en aprender, por lo que es necesario tener dentro de los salones de clases figuras, afiches, murales donde se pueda apreciar contenidos de interés; mostrar a través de una Televisión o un proyector los beneficio los avances de la tecnología al visualizar los contenidos culturales, sociales, deportivos, el medio ambiente y tener esa satisfacción de leer los contenidos visualizándolas.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es un conjunto de normativas establecido en una institución, en la que se persigue el bienestar de sus integrantes Alvaro (2011) define “ es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente”. Estas decisiones escritas establecerán un rumbo para cada elemento de esta institución, aunque su elaboración es bastante compleja debido a que todos los involucrados tendrán su aporte y participación para su elaboración.

2.1.15 La política

Se entiende como norma o estatuto la cual es creada para un bien común de una sociedad o institución para mantener orden y coordinación la Real Academia Española (pág. <https://dle.rae.es/pol%C3%ADtico?m=form>) define como “Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado”. Una entidad marcha bien cuando hay normas que se establecen, en la que cada elemento participa con voluntad y decisión para cumplirlas, Cruz (1990) define “La política construye un centro de unificación de todos los elementos analíticos del sistema social (p.117). Esto permitirá un trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos en la que todos saldrán beneficiados.

2.1.16 Las Políticas

Es la variedad de ideas y lineamientos en la que participan un número personas o instituciones en su creación Pérez y Gardey (2012) definen “Como un conjunto de ideas, convencimientos o acciones sociales que se relación con las cuestiones públicas o relacionadas con el poder. Se habla de política al hacer referencia a un grupo de gobernantes y su relación con el grupo al que gobierna”. En la creación de las políticas sin duda que la participación de varios elementos es fundamental para su consolidación, porque enmarcará el camino a seguir.

2.1.17 Políticas Educativas

Son lineamientos que se espera alcanzar en las Instituciones educativas. El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que “Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso”. (p.1). Teniendo los lineamientos contribuirá un trabajo centrado y organizado alcanzando así los objetivos trazados.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas

Se debe de conocer la complejidad del tema a tratar, para la implementación de estrategias que contribuyan a fortalecer aspectos que favorezcan su manejo como problema a solucionar o mejorar, tomando en cuenta las oportunidades y poderla convertir en fortalezas. Una de las demandas actuales en la población es el uso de aparatos tecnológicos y que ha venido a cambiar la forma tradicional en muchos aspectos.

En educación los niños y jóvenes han perdido el interés por las clases en la forma tan monótona y tradicional de aprender. Usar este medio como herramienta de trabajo contribuirá a mejores resultados positivos en la educación como bien se sabe que se vive en un mundo en constante cambio y que cada día se dan innovaciones en la tecnología de información y de la comunicación es por ello que a los niños no se les debe de negar ese aprendizaje García y Gómez (2017) Afirman que “ No parece adecuado prohibir la utilización de dispositivos a los menores (...) ellos pertenecen a una generación donde las competencias digitales serán fundamentales” (p.10). Con esto los autores no explica que limitar a los niños no es una opción, es únicamente de conducirlos por ese aprendizaje de una manera supervisada y ordenada usando estos mecanismos a favor de la educación de los menores.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Una de las demandas identificadas actualmente en educación es el uso de los dispositivos aunando a las redes sociales, los estudiantes cada vez manejan y conocen más de aplicaciones que contienen estos aparatos. Los docentes, y directores de los diferentes centros educativos se ven en la tarea y obligación de actualizarse, debido a que es necesidad de los estudiantes introducir estas nuevas tecnologías su enseñanza aprendizaje. Pérez y Subirá (2010) afirman “es necesario afrontar y superar el desfase entre el medio tecnológico, el método pedagógico y las necesidades de los estudiantes, realizando un cambio en el planteamiento de un educación tradicional a una educación en red (p.27). Es

necesario entonces romper paradigmas, abrir nuevas brechas en la educación de los estudiantes y que puedan ellos sentirse libres y felices.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para la identificación del problema y poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, se realiza una serie de estudios de campo como: encuestas, entrevistas a estudiantes y padres para poder determinar el problema, las necesidades que se basa en mejorar el rendimiento de los estudiantes Schwarz (2018) afirma "Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar" (p.1). Se analiza los casos a profundidad descartando otros problemas que no amerita atención prioritaria.

2.2.4 Priorización de Problemas

Existe una diversidad de problemas en la educación y formación de los niños, pero se debe de priorizar el que se considere un factor que puede afectar o debilitar un todo. Orellana (2017) afirma: "De acuerdo con los problemas encontrados, se dan paso a su priorización, para hallar el problema central de investigación" (p.33). Analizar detenidamente observando e indagando causas y efectos se concretiza el verdadero problema en base a una investigación.

2.2.5 Análisis de Problemas

Se debe de analizar el problema siguiendo los pasos establecidos, tomar conciencia, que debe de ser un caso que verdaderamente amerite ser trabajado y estudiado, estando en un riguroso análisis permitirá incluso ser cambiado o modificado Arenas (2017) afirma "El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto" (p.1). El autor considera este punto esencial en un proyecto debido a que si el problema no fuera una situación que requiera atención especial el seguimiento de una investigación no sería relevante.

2.2.6 Entorno Educativo

En la actualidad hablar de entornos educativos puede ser un entorno virtual o en otro de los casos un espacio en donde el estudiante se pueda sentir cómodo, interactuando, aprendiendo a hacer libre, autentico, crítico conociendo sus derechos y obligaciones. El docente como ente importante para propiciar los ambientes más adecuados sea de la manera física o virtual la guía del curso de Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe Licenciatura PADEP/D (2020) refiere que “El docente juega un papel importante, ya que tiene que organizar espacios de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias. (p.44). Dentro del salón de clases promover un clima agradable para el estudiante y conocer su contexto contribuirá abrir otros espacios que genere aprendizajes significativos, espacios que motive y atraiga la atención de estas nuevas generaciones creando espacios virtuales.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dentro de una sociedad se da las demandas tanto institucionales como sociales y persigue darse a conocer las necesidades poblacionales o individuales Antiguiano (como se citó en Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, PADEP/D EFPEM-USAC. Guatemala 2019) refiere “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.40). Con el aporte del autor se concluye entonces la palabra demanda como una necesidad que busca ser resuelta.

En el ámbito de educación Se espera liderazgo en los docentes para crear estrategias innovadoras que convenzan a los padres y estudiantes para alcanzar las demandas sociales que exige el mundo actual. Guiar al estudiante para afrontar y resolver problemas de su entorno familiar y social en donde el estudiante se desenvuelva en una manera autentica, crítica y reflexiva construyendo así mismo su propio aprendizaje sin miedos ni imposiciones a ser copia de alguien más.

2.2.8 Demanda

Las demandas se dan en base a una o varias necesidades Retamozo (2009) define “la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (...) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo” (p.116). Comprendemos entonces que una demanda surge como una solicitud, una institución educativa demanda adecuaciones y pertinencia educativa de acuerdo a las exigencias actuales.

2.2.10 Demanda Institucional

Dentro la institución educativa se debe de promover una educación que responda a las demandas de los estudiantes y solo se debe centrar la atención en ello, los requerimientos de una educación que cumpla con las competencias. Su planificación debe ir acorde al contexto, implementado técnicas y adecuaciones curriculares según sean necesarias Romo (2016) define “El proceso de modernización demanda un proceso de reorganización en las estructuras educativas así como de mecanismos y contenidos académicos sobresalientes y a la vez adecuados a las características de la sociedad contemporánea” (p.9)

Reconocer que en un salón de clases se tiene a un grupo de seres con diferentes fortalezas y necesidades, importante que el docente, maneje un ambiente educativo en donde él pueda crear las condiciones y espacios para cada estudiante, fortaleciendo la convivencia.

2.2.11 Demanda Poblacional.

En la actualidad una de las demandas de la población en general es adaptar correctamente el uso de las nuevas tecnologías en la vida diaria. Es por ello que los docentes deben de estar sujetos a una actualización constante y continua para ser facilitadores de aprendizajes Adalpe (2008) define “Las actividades docentes con las demandas de la administración de la institución y del entorno de la misma. Las nuevas tendencias vislumbran exigencia global del siglo XXI” (p.18) El rol del docente va más allá de enseñar simples contenidos es necesario que inspire y motive a sus estudiantes de acuerdo a las exigencias actuales, a la población no

se les tiene que limitar, todo lo contrario se les tiene que encaminar en esta era digital. Por lo que es necesario romper paradigmas en la educación, el docente debe ir a la par de los estudiantes salirse de zona del confort y poder ver las diversas necesidades de los estudiantes.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existe una serie de teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se estudian en este documento es importante recalcar que una de las demandas poblacionales en la actualidad está relacionada con la tecnología de la información y la comunicación porque a nivel social e institucional es lo que se está empezando a utilizar como medio de trabajo, pero aparte de ello los niños y jóvenes utilizan los dispositivos para entretenimiento García y Gómez (2017) definen “ El fenómeno de la conectividad móvil y de la expansión de smartphones y tabletas está teniendo como protagonista de primera línea a los más pequeños(...) el uso que hacen de ella suele ser bastante intensivo (p.9). Por lo anterior se espera que los adultos padres y docentes tomen este reto de tener las nuevas tecnologías como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población infantil porque es la demanda de estas nuevas generaciones.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los maestros representan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como también los directores de los centros educativos que velan para las mejoras educativas, junta escolar, grupo de padres que velan por el orden y buen funcionamiento de los centros educativos, gobierno escolar, son los electos por los mismos estudiantes que velan por los intereses propios. Dentro de este listado de actores directos los profesores principalmente juegan un rol importante en el proceso de formación de los educandos Ansión y Villacorta (2004) definen “ En el nivel de la escuela interactúan las personas que forman la comunidad educativa. (p.46). Todos los que forman la comunidad educativa se ve como actores principales para todas las demandas de las necesidades educativas de la cual estas directivas velan por el buen

funcionamiento de los centros educativos realizando gestiones, proyectos, comisiones, programación de actividades culturales y sociales y deportivas todo esto lo realizan para el bien común de la población educativa.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Se utiliza esta técnica en las instituciones debido a que permite entrelazar los cuadrantes minimizar debilidades y amenazas y maximizar fortalezas con oportunidades con esta técnica se logran detectar aspectos relevantes para trazar las directrices a trabajar, en el ámbito de la educación enfocando esta técnica en un grupo de estudiantes se logra sacar a flote las verdaderas necesidades y poder analizar un camino para alcanzar un aprendizaje significativo la guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte, PADEP/D. EFPEM-USAC. Guatemala (2019) define "MINI-MAX. La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos. (p.18). Es una manera de facilitar el trabajo del investigador y poder asegurar lo que se pretende trabajar. Conocer los beneficios de esta técnica profundiza su aplicación de una manera más certera.

2.3.2 Análisis estratégico.

Para realización de un análisis estratégico se necesita el estudio y análisis de los aspectos que permitirá conocer a profundidad un determinado momento no se cree importante su estudio, permite los resultados al momento de implementar técnicas para simplificar conceptos y señalar directrices que pueden ser ejecutados dentro de una institución. Manes (2014) afirma que "Es fundamental realizar un análisis de la comunidad educativa que permita a la institución conocer, con rigor científico, cual es el diagnóstico de la situación de adentro (p.25). Con esto el autor explica que este análisis permite un diagnóstico de un determinado campo a estudiar, en el ámbito educativo se obtiene se obtiene la determinación de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que pueden ser utilizadas como análisis para la planificación.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO es una técnica utilizado que permite ver con más claridad y enumerar las Debilidades, Amenazas Fortaleza y Oportunidades de las organizaciones, en la actualidad es aplicada en los centros educativos. son ideas que nos lleva a un análisis. Citada en la guía del curso Proceso Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D.EFPEM-USAC. Guatemala (2019) define “A pesar de ser una herramienta mecánica que nace en el mundo de los negocios la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación” (p.9). En la actualidad su aplicabilidad es común en los centros educativos debido que es un instrumentó fácil de trabajar

2.3.4 Planificación Estratégica

Organización para poder alcanzar las metas y los objetivos, tratando de minimizar toda falta que se presente. Debido a que en todas las estructuras se fijan objetivos a corto y a largo plazo esta técnica permitirá a los dirigentes a exponer, efectuar, regir y evaluar. Por ejemplo, en los centros educativos la planificación y estrategia que se maneja se basa en alcanzar a corto plazo en un ciclo lectivo, la cual se verá reflejada en el rendimiento de los estudiantes, como grados no aprobados, estudiantes retirados, que por medio de la planificación estratégica esto se tratara de evitar juntamente con la táctica del docente y la administración de los directores. Gómez (2009) refiere “Un plan estratégico (...) ayuda a la superación de los miembros, porque parte del principio de que las organizaciones no solo deben creas proyectos o servicios sino, que debe estimular el desarrollo de sus recursos humanos, enriqueciendo su trabajo. (p.23). Se trata de una técnica que ayudara al docente en detectar o diagnosticar de una mejor manera para la planeación de mejoras educativas necesarias en proceso de enseñanza aprendizaje del niño y afrontar las debilidades y buscar alternativas para la solución.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son como directrices que puede conducir a posibles estrategias de trabajo, en educación se trabajan las líneas de acción de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para darle un acompañamiento en los procesos de aprendizaje de calidad. Secretaria de Cooperación Técnica Dirección de Tecnología e Innovación (2003) refiere “En concordancia con los objetivos planteados y para responder a los retos identificados”. (p.7). Dentro de las necesidades de proceso de los estudiantes la necesidad de fomento de la lectura atreves de las redes sociales, creación de grupo de trabajos en línea, implemento de un horario de lectura en casa a través de las redes sociales.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Busca el mejoramiento de las instituciones, organización o centros educativos a través de la vinculación de nuevas estrategias tomando en cuenta las fortaleza, oportunidades, amenazas y debilidades, se procede realizar un análisis entre estos aspectos para poder determinar la línea de acción estratégica y dar lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. Botello (2012) define “El desarrollo de la vinculación estará en función de los avances que suceden en las actividades de investigación” (p.19) Vincular todos los problemas detectados para poder detectar la prioritarias y buscarle las posible soluciones hacer la comparaciones necesarias y darles seguimiento.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Los cambios son esenciales que se logra a través de las estrategias o modificaciones que ayuden al mejoramiento educativo, estrategias que se logran mediante la flexibilidad hacia el comportamiento de los niños en la edad escolar. Fernández (2004) define “Los comportamientos estratégicos son una vía abierta más en la búsqueda de modelos de reflexión que permitan mejorar las organizaciones” (p.4). Por ejemplo, los centros educativos, los estudiantes tienen que mostrar un cambio en los conocimientos básicos, a si también los recursos

necesarios para mejorar el entorno educativo y poder lograr las metas propuestas de formar a estudiantes con eficacia y con los conocimientos necesarios.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

En la toma de decisiones estratégicas se pueden identificar los problemas que se presenta durante el análisis que ayudara a mejorar a las cualidades de los conocimientos básico de los estudiantes y verificar que parte se le tiene que dar priorización y poderlas mejorar a través de posibles soluciones. Planellas y Muni (2015) refiere “El proceso de gestión estratégica ha de ser visto por la organización como una fuente de aprendizaje continuado. Se aprende pasando por las tres etapas: decidiendo, implementando y analizando”. (p.14). Las estrategias son un medio de como el estudiante mejora las cualidades que posee y preséntale diversidad de actividades para darle importancia y poder mejorar los procesos de aprendizaje a través del interés que tiene el estudiante de aprender.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Dentro del entorno educativo se presentan diversas dificultades de aprendizaje para ello se realiza una selección para determinar los problemas que afrontan el centro educativo, la selección de la ejecución de un proyecto se basa en el comportamiento actitudes de los estudiantes o rendimiento de los estudiantes con el fin de mejorar la calidad de enseñanza buscando estrategias y técnicas basados en las oportunidades que tiene que tiene que tener un proyecto. Álvarez (2002) “El arte o la técnica de elaborar proyectos (...) se requiere siempre el ejercicio práctico, realizado de preferencia con problemas reales lo que, su vez, implica el trabajo en equipo”. (p.61). El trabajo en equipo constituye una fortaleza para poder ejecutar cualquier tipo de proyecto que se presenta en las organizaciones o centros educativos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes, buscar las mejoras para los cambios positivos, tratar de minimizar todos los obstáculos o problemas que más afecta a la formación de los estudiantes.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La falta de interés de los niños, que presentan una deficiencia en la lectura es necesario buscar las alternativas para contrarrestar la carencia y la falta de hábitos en los niños en la lectura, debido a los distractores que se presentan en la casa, haciendo uso inadecuado de los dispositivos digitales, el avance de la tecnología se tiene que sacar el mayor provecho en casa utilizando nuevas técnicas para que esta sea un medio o una herramienta que se pueda utilizar para mejorar e inculcar la lectura en los estudiantes. Cruces (2017) La lectura (...) es siempre social, activa, holística, corporal, constructiva, efectiva, y sensual. Lee toda la persona. (p.8). La lectura digital es la mejor herramienta para los estudiantes puesto que es muy medio accesible y de gran contenido, para que sea efectiva su uso debe ser bajo la supervisión por parte de algún miembro de la comunidad educativa.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

La lectura digital fortalece la fluidez lectora en los niños y niñas además de favorecer la adquisición de nuevos conocimientos por medio de los dispositivos electrónicos. García y Gomez (2016) refieren “Una de las características del mundo digital infantil es la riqueza y diversidad de contenidos que pueden ir de lo meramente textual y gráfico a ofrecer productos enriquecidos con videos, sonido, movimiento(...) con los que se puede interactuar” (p.9). La educación debe propiciar el uso correcto de los recursos tecnológicos y promover la lectura digital siendo esta llamativa y no estática que permite al niño percibir la información desde la mayor parte de sus sentidos.

Es esencial despertar en el estudiante el interés hacia la lectura para que su rendimiento académico aumente y pueda alcanzar los estándares educativos a nivel nacional la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (2014) refiere “ La puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional(...) en lectura” Comparando resultados departamentales obtenidos de esta misma publicación, de estudiantes de sexto primaria dando un indicador el

departamento de Sololá con un porcentaje de 22.44% en lectura (DIGEDUCA, 2014). Implementar estrategias innovadoras actualmente en la educación son necesarias, el estudiante su mayor atracción está en los dispositivos electrónicos introducir la lectura en una pantalla con actividades interactivas es una alternativa.

2.4.2 Título del proyecto

Hace referencia al tema central dentro del cual se enmarca la acción a realizar para beneficiar a la población estudiantil, se define el tema del proyecto: Deficiencia de la fluidez lectora. Swatz, S. (2011) señala “Un aspecto de suma importancia que debe observarse en la lectura independiente, y que a menudo no se le considera de manera adecuada es la fluidez. Es decir, leer con exactitud, rapidez, entonación y comprensión” (p.48). La deficiencia de fluidez ocasiona la falta de comprensión al momento de leer, por lo tanto, es indispensable desarrollar esta habilidad de fluidez lectora con la ayuda de recursos digitales que enriquezcan las habilidades pedagógicas.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto es de carácter educativo, enfocándose a la implementación del uso de las redes sociales para fortalecer la fluidez lectora en los niños, logrando con ello la utilización de las redes para programar lecturas digitales y llevar el control del avance y rendimiento de cada niño. Llorens (2015) afirma “Leer es dar sentido a un texto y, además se usa para aprender, es un proceso de construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente (p.17) en el ámbito educativo y en la labor docente se debe promover de manera eficiente actividades que desarrollen todas las capacidades de lectura que generen cambios positivos en el estudiante.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto por medio de la fase de diagnóstico identifica un problema que afecta ya sea un proceso, organización o dificultad específicamente en el ámbito educativo y promueve acciones que beneficien, cubran y solucionen los problemas identificados. Alvarado et al. (2014) afirman “Suponen el desarrollo de proyectos

para mejorar componentes, etapas, procesos (parciales o completos) de organizaciones ya existentes y de los cuales ya se cuente con referentes claros (evaluación o diagnóstico previo) sobre los componentes susceptibles de la propuesta de mejora” (p.6). El proyecto de Deficiencia en la fluidez lectora pretende desarrollar las habilidades en lectura digital.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos guían las acciones que deben realizarse para obtener resultados, el uso de las redes sociales para programar actividades que contribuyan al desarrollo de la fluidez lectora en los niños. García y Gómez (2016) señala que “a diferencia del libro en papel, en el caso de los digitales, para descodificar la información se necesita un dispositivo y una aplicación que permita el acceso a estos” (p.8). Las redes sociales y blogs permiten que el niño desarrolle de manera creativa y participativa su habilidad de lectura.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación presenta los argumentos de la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Castillo (2004) Señala “En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto” (p.57). Literatura digital se realiza para presentar una nueva estrategia, rompiendo paradigmas tradicionales y brindando a los niños una nueva forma de leer, con contenidos interactivos que faciliten la fluidez lectora y mejorar así la calidad educativa y la adaptabilidad al mundo actual.

2.4.7 Cronograma de actividades.

La lista de actividades son ordenadas por fases distribuida en las fechas correspondientes para lograr realizarlas en el tiempo debido y obtener mejores resultados. Rodríguez (2005) define “Facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización” (p.125). Las actividades programadas para la ejecución del proyecto lectura digital fueron desglosándose conforme el cronograma y avanzando de manera sistemática.

2.4.8 Plan de actividades

Se refiere al orden con que se realizan las acciones destinadas al proyecto mejoramiento educativo para mayor control del desarrollo del proyecto lectura digital. Ramírez (2010) señala “Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización” (p.251). Al tener el plan de actividades el proyecto de lectura digital se desarrolla de manera progresiva el desarrollo de las actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es la representación general y estructurada de las actividades a realizar paralelo al tiempo en que se deben de efectuar. Figueroa (2005) señala “Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo” (p.28). Es indispensable el manejo de un cronograma donde se describe el manejo de las actividades a ejecutarse en un proyecto sin su aplicación no habría un orden.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

La lectura digital es un medio que facilita al estudiante una mejor comprensión para ello se emplea un plan de proyectos en donde se aplica el constante monitoreo para ver el avance y progreso, Hernández (1993) afirma “el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables” (p.44). Con este método se logrará mejores resultados de aprendizaje con una supervisión constante.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos nos permite tener una proyección hacia el futuro, en cuanto a los cambios positivos o negativos en la fomentación de deficiencia de la fluidez lectora a través de la lectura digital, sin embargo, las redes sociales son una de las herramientas que están a nuestro alcance que si las aplicamos

correctamente se vuelven una fuente de información. Hernández (1993) Refiere “la evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45). Es necesario la evaluación para obtener resultados cuantitativos y cualitativos.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores permiten dar una referencia de lo que se pretende trabajar en un proyecto puede ser de metas, actividades, resultados y de otros indicadores más que se consideren importantes González (2004). Define “el proyecto pretende desarrollar un sistema de indicadores (...) para proporcionar información relevante para la toma de decisiones” (p.64) Trazar los indicadores que puedan llegar a fuente de los proyectos y detectar las necesidades educativas de los estudiantes y trazar los objetivos para el beneficio de los estudiantes.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas proporcionan datos reales en la realización de un proyecto educativo, señalan que los objetivos se cumplen al proporcionar datos cuantificables. Alonso (2005) define “Las metas deben proponer resultados tangibles, medible, susceptibles de expresarse mediante indicadores” (p.67 y 68) se miden al alcanzar los resultados programados al final de un proyecto, los estudiantes atendidos, las prácticas realizadas de manera virtual con el proyecto lectura digital.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un buen proyecto debe ser sostenible, que tenga una duración a largo plazo y que no sea pasajero, pues se trata de contribuir dentro de una organización. Piñeros (2004). “Se fundamenta en los avances alcanzados, en las metas por lograr y en la consolidación de equipos de trabajo” (p.197). El proyecto de lectura digital con la ayuda y participación de la institución educativa en primer plano, otras instituciones y todos los involucrados permite asegurar se le dé seguimiento a las acciones ejecutadas con el fin de darle seguimiento a las practicas realizadas para

que los niños puedan aumentar sus conocimientos y habilidades en relación al uso de la tecnología en su aprendizaje.

La influencia de la lectura en los aprendizajes

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dentro del presupuesto se contemplan los gastos que se tienen en cuanto a los recursos a utilizar en la implementación del proyecto. Muñiz (2009) define “Expresa en términos monetarios los ingresos gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia” (p.41). Un buen presupuesto asegura el gasto adecuado y no permite que haya excesos innecesarios.

2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Trata de la capacidad de gestión en relación a proyectos que beneficien la organización, De Mello (2015) señala “El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada entre los ámbitos económico, ambiental y social” (p.210). Un buen proyecto requiere que sea sostenible pues eso hará que con el tiempo siga desarrollándose, la lectura digital constituye un proyecto de gran alcance.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El desarrollo es un fin común que se tiene entre personas, el desarrollo implica una mejor calidad de vida para individuos y sociedad en general. Pérez (2018) menciona “Los principales responsables en dar respuesta a las demandas del siglo XXI son los planteles educativos, al ser entes formadores mediante la implementación de modelos y estrategias que den solución a las problemáticas y realidades del presente” (p.109) la lectura digital es parte de esas nuevas estrategias que deben ser implementadas en los centros educativos, se debe promover el uso adecuado de la tecnología para que los niños puedan aprovechar este recurso y mejorar su proceso de aprendizaje.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela cumple un papel muy importante pues dentro de ella no solamente se adquieren conocimientos, sino que se vive día a día y se desarrolla integralmente al ser humano. Marco (2002) señala “Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio” (p.17) es muy importante que en las escuelas de adapten nuevas estrategias y se adapten al uso de la tecnología para poder realizar una educación actualizada mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje como lo es el uso de aparatos tecnológicos en los procesos de lectura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Deficiencia en la fluidez lectora.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de mejoramiento Educativo, fue dirigido a estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Novillero. Con la intención de mejorar la fluidez lectora, se implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje a través de las redes sociales específicamente en el WhatsApp. El grupo de estudiantes presentó dificultades en alcanzar el estándar de palabras por minuto establecido en el centro educativo. Se vio la necesidad de los escolares por lo que se trabajó con el Proyecto que consistió en aprovechar los recursos tecnológicos con que cuenta el estudiante, en estos tiempos es visible que en la mayoría de las familias existe la disponibilidad más de un teléfono inteligente con señal de internet.

Debido a que se perdió el interés por la lectura de los libros usuales, por lo que fue necesario buscar otros mecanismos para despertar nuevamente el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado, factor de difusión masiva de entretenimiento que ofrece la tecnología cada vez se percibe la pérdida de interés hacia los libros, principalmente en casa que es en donde más se está perdiendo el hábito de la lectura. Es por ello que a través de la red se implementó un proyecto educativo en donde se motivó a los estudiantes.

Se envió actividades de lecturas en los teléfonos móviles de los padres o encargados, se trabajó por medio de las redes sociales, principalmente vía WhatsApp, donde se formó un grupo de padres y se enseñó a los estudiantes el uso correcto de la misma, todos leyeron y comentaron positivamente. La unificación de esfuerzos permitió un mejor control y registros de avances en los

estudiantes con el apoyo de los padres y docente. Al mismo tiempo se abrió una estrecha comunicación entre las tres vías estudiantes, padres de familia y docente; se implementó actividades como el Karaoke, lectura cronometrada, lectura a través del chat, envío de links, grabaciones de voz, video llamadas, comentarios de lecturas a través del blog entre otros.

Como estrategias se establecieron horarios y fechas de trabajos en casa, en las clases presenciales se socializaron y se reforzaron los temas trabajados en la red, se llevó un registro de todas las actividades, por cada sesión, se trabajó un portafolio, a la par se implementó una tarjeta de calificaciones en donde se indicó el avance de lectura de palabras por minuto, se mantuvo la comunicación continua y constatare con padres de familia que apoyaron el proceso.

Imagen No. 1 Primera Sesión de Lectura Digital



Fuente: personal

Los estudiantes se reportaron motivados, en la primera sesión del Proyecto Mejoramiento Educativo Lectura Digital.

3.3 Concepto del PME.

Lectura digital.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

- Implementar el uso de las redes sociales para fortalecer la fluidez lectora.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Crear grupos de trabajos a través de las redes sociales.
- Aplicar estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocó en la fluidez lectora de los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta el Novillero, debido a la deficiencia que presentaron los estudiantes en su lectura por el uso inadecuado de los aparatos móviles. Este proyecto permitió la adaptación de estrategias de trabajo a través de las redes sociales La lectura digital fue un nuevo reto que permitió aprendizajes significativos, en la actualidad las nuevas generaciones se han adaptado al uso de los dispositivos y han perdido el interés hacia la lectura de libros y textos físicos.

Con el apoyo de las nuevas tecnologías se logró reavivar en los estudiantes el interés en la lectura. Este proyecto fue posible, después de un diagnóstico que se hizo sé, verificó que todos los padres de este grado cuentan con celulares inteligentes con señal de internet, que permitió a que la lectura llegará a sus hogares a través de una pantalla, las redes sociales se ha vuelto un entretenimiento tanto para padres como estudiantes. El proyecto cambió las largas horas de juegos en los celulares por actividades que permitieron el fortalecimiento de la fluidez lectora y que mejoró los estándares de lectura establecidas por la

comisión de lectura del centro educativo, la lectura digital rompió paradigmas lectura tradicional a una innovadora.

En la actualidad con la evolución de la cultura digital es decir la integración de los soportes tecnológicos como teléfonos inteligentes, smarfon, ipods, laptops y Tablet que permitieron actividades en línea como: lecturas descriptivas, narrativas, informativas entre otros. Todos estos con la lectura en la pantalla.

Imagen No. 2 Lectura del libro de Ana Frank



Los estudiantes leen un texto narrativo.

Fuente: personal

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Estrategia de culminación del PME

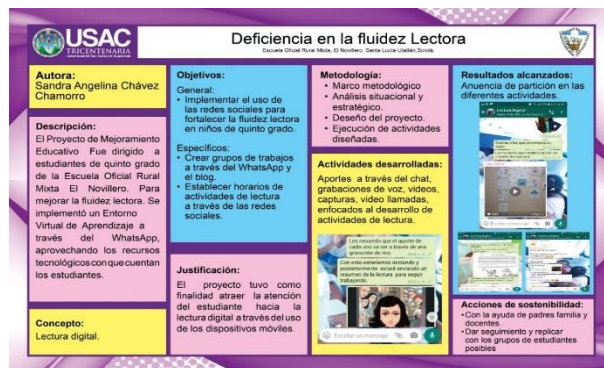
El cronograma de actividades no se culminó a su cabalidad, debido a la emergencia nacional, pero muchas de las actividades se lograron alcanzar dando resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, se vio la anuencia de los participantes en el cumplimiento de las diferentes actividades de lectura a través de las redes sociales.

Una de las estrategias que se utilizó para la culminación del proyecto fue dar a conocer por medio de un cortometraje la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo Lectura Digital en la cual se tuvo la intervención de los servicios de Mente Creativa "Mrecords" a quienes por medio de una solicitud formaron parte de este proyecto en la publicación de la misma. El video duro 5 minutos en la que se dio conocer los detalles más relevantes del proyecto, en que consistió la

metodología del trabajo, los recursos que se usaron durante el proceso, los objetivos y principalmente la implementación del uso de las redes sociales que fortaleció la fluidez lectora en niños de quinto grado, por medio de grupos de trabajos a través del WhatsApp y el blog.

Como parte de la divulgación se elaboró un poster académico en la que se describió aspectos importantes como: título del proyecto, autor, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad

Imagen No. 3 Poster Académico



Impreso: servicios multigráficos Expresiva

Fuente: personal

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Se realizó un diagnóstico a los padres familias que hacen uso de la tecnología como medio de comunicación, esto se efectuó por medio de una guía de entrevista dirigida a los padres, avalado con una solicitud que se envió al director del centro educativo. También se realizó una convocatoria a padres de familia con el fin de dar a conocer el proyecto y que todos se involucraran para este proceso.

Se orientó a los estudiantes sobre el uso correcto del whatssApp y se establecieron horarios de actividades de lectura a través de las redes sociales.

Con estas acciones se obtuvo como resultado el apoyo y aprobación de los padres.

Imagen No.4 Reunión con Padres de Familia



Presentación de proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de Familia

Fuente: personal

B. Fase de planificación:

Se buscaron técnica y herramientas para utilizarlas en las diferentes actividades de trabajo en línea en las distintas fases, se trabajó con la guía de un cronograma de actividades y un banco de material virtual los recursos que se utilizaron fueron los medios de comunicación como el celular, computadora y el internet.

Imagen No. 5 Material de Lectura Digital



Material electrónico recolectado utilizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes.

Fuente: personal

C. Fase de ejecución

El proceso inició con la recolección de números de celulares para la creación del grupo de whatssApp, al momento que se les agregó a los participantes se les notificó la bienvenida al grupo de Lectura Digital. Se dio a conocer el uso correcto de estos medios de comunicación, en algunos casos se realizaron visitas domiciliarias con algunas familias para una orientación personalizada. Se realizó actividades a través del chat, grabaciones de voz, capturas de imágenes y reproducción de videos, todas estas actividades permitieron a que llegara en los hogares de los estudiantes la lectura en la pantalla. Se realizaron reuniones para información de avances del proyecto con padres de familia.

Imagen No. 6 Bienvenida y normas del uso del WhatsApp



Primeras actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes.

Fuente: personal

D. Fase de monitoreo

Para el control de avance del proyecto, se llevo un registro a través del uso de herramientas de evaluación de las cuales se utilizó la lista de cotejo y escala de rango. Se asesoró y se resolvió dudas que se presentó en los estudiantes, en algunas actividades se aplicó la autoevaluación los recursos que se utilizaron son celulares, computadoras, USB, cañonera, hojas de registro con estas medidas se obtuvo un resultado satisfactorio y gracias a la interacción con los estudiantes se logró mejorar la comprensión y fluidez lectora.

Tabla No. 10 Herramienta de monitoreo

Escuela: Oficial Mural Mixta el Novillero. Grado: 5°. Sección A.
Nombre del docente: Sandra Angelina Chávez Chamorro.

Herramienta de evaluación: Lista De Cotejo Sobre El Uso Adecuado Del WhatsApp 10/01/2020

No.	Nombres	Se reporta en el WhatsApp. 2 Pts.		Verifica lo que va a enviar. 3 Pts.		Envío de grabación de voz. 2pts		Envío de videos 3 Pts.		Calificación Final. 10 Pts.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Aguilar Pérez Sergio Isaak	✓		✓		✓		✓		7 pts.
2	Ceballos Ximenez Cecilia Mayra	✓		✓		✓		✓		7 pts.
3	Chavez Charar Helen Mary	✓		✓		✓		✓		10 pts.
4	Chavez Saquic Alta Estrellita	✓		✓		✓		✓		10 pts.
5	Cutierrez Pazo Floridalma Dolores	✓		✓		✓		✓		10 pts.
6	Cutierrez Pazo Berta Yaneth	✓		✓		✓		✓		5 pts.
7	Escobé Saquic Wilmer Adolfo Estebanillo	✓		✓		✓		✓		10 pts.
8	Escobé Saquic Yanivi Herán Ezequiel	✓		✓		✓		✓		10 pts.
9	García Bazo Daisy Vanesia	✓		✓		✓		✓		3 pts.
10	Godoy Chávez Emanuel Antonio	✓		✓		✓		✓		10 pts.
11	González Saquic Pedro Eugenio	✓		✓		✓		✓		5 pts.
12	Ixcay Tzapanel Jefferson Adolfo	✓		✓		✓		✓		10 pts.
13	Joj Saquic Wilson José	✓		✓		✓		✓		10 pts.
14	Joj Tzapanel Nelson Francisco	✓		✓		✓		✓		10 pts.
15	López Yac Juana Leticia	✓		✓		✓		✓		10 pts.
16	Méndez Joj Maibín Aidé	✓		✓		✓		✓		3 pts.
17	Méndez López Carlos Henry	✓		✓		✓		✓		3 pts.
18	Naranjo Yac Génesis Cecelia Baldomero	✓		✓		✓		✓		10 pts.
19	Naranjo Yac Saimy Marit Aracely	✓		✓		✓		✓		10 pts.
20	Saquic Yax Absiel Lucio	✓		✓		✓		✓		7 pts.
21	Silvestre Vázquez Joyra Marilyn	✓		✓		✓		✓		10 pts.
22	Troyón Escobé José Isaac	✓		✓		✓		✓		10 pts.
23	Vázquez García Keyla Angélica Liliana	✓		✓		✓		✓		10 pts.
24	Vázquez Lisario Luisa Yulliana	✓		✓		✓		✓		10 pts.
25	Yac Cui Rusa Aracely	✓		✓		✓		✓		10 pts.
27	Yac Puj Elida Lucía	✓		✓		✓		✓		10 pts.
28										

Lista de cotejo para el registro y control de actividades de los niños del Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Fuente: personal

E. Fase de Evaluación

La evaluación fue constante y continúa durante todo el trabajo, con el fin de comprobar y valorar el proceso de aprendizaje adquirido por parte del estudiante. Se comprobó la fluidez lectora y se aplicó la socialización de lecturas en horarios de clases, se evaluó la diferencia entre lecturas descriptivas, narrativas e informativas a través del WhatsApp. Se comprobó el avance a través de un registro de lecturas cronometradas, a través de las coevaluaciones, autoevaluaciones y

heteroevaluaciones. Con estas actividades se fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes alcanzando números de palabras cada vez más altas.

Tabla No. 11 Registro de lectura cronometrada

Escuela: Oficial Rural Mixta el Novillero. Grado: 5°. Sección A.
Nombre de la docente: Sandra Angelina Chávez Chamorro.

Cantidad de palabras leídas por minuto.

No.	Nombres y apellidos	I Prueba	II Prueba	III Prueba	IV Prueba
1	Aguilar Pérez Sergio Isaak	60	71	80	
2	Calgua Narancho Cecilia Mayte	56	60	83	
3	Chavez Chanar Helen Mary	66	78	88	
4	Chávez Saquec Alfa Estrellita	55	65	80	
5	Cutierrez Pucio Floribélina Dolores	56	58	81	
6	Cutierrez Pucio Santa Yareth	78	80	98	
7	Escobón Saquec Wilmer Adolfo Esterilizado	70	78	95	
8	Escobón Saquec Yansyl Hernán Ezequiel	89	92	100	
9	García Saizo Densy Vanessa	97	100	120	
10	Godoy Chávez Emanuel Antonio	86	95	117	
11	González Saquec Pedro Eugenio	79	79	85	
12	Incoy Izapanel Jefferson Adolfo	AC	AC	AC	
13	Jaj Saquec Wilson José	98	108	136	
14	Jaj Izapanel Nelida Patricia	50	61	78	
15	López Yac Juana Leticia	87	98	100	
16	Méndez Jaj Malin Aida	76	80	98	
17	Méndez López Carlos Henry	55	60	81	
18	Nalareno Yac Gabriela Zepenta Baldomero	78	82	102	
19	Nalareno Yac Balmir Maril Aracely	88	92	100	
20	Saquec Yac Abigail Lucio	67	72	84	
21	Silbernat Vasequez Jajeni Marilyn	77	80	88	
22	Tayón Escobón José Isaac	90	96	113	
23	Vásquez García Keyla Angélica Liliana	60	68	79	
24	Vásquez Llerio Lurba Yuliana	68	70	84	
25	Yac Qui Rutil Aurora	52	58	68	
27	Yac Qui Elida Lucía	80	89	100	

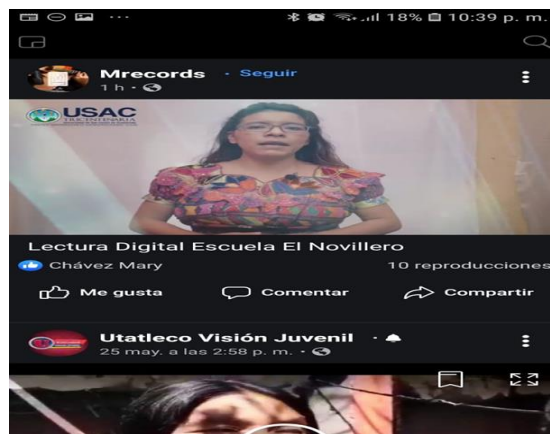
Fuente: Personal

Registro y control de avance de número de palabras por minuto de estudiantes de quinto grado.

F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la situación que nuestro país enfrenta y las medidas de prevención que se han tomado por el covid19, no se logró el 100% de los resultados que se esperaba, la enfermedad dejó a varios padres sin empleo y esto provocó un recorte de gastos que incluyó la compra de internet, por lo que se concluye el proyecto con la divulgación del video y que pueda ser replicada para su autosostenibilidad.

Imagen No. 7 Cortometraje de divulgación del Proyecto.



Fuente: personal

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Deficiencia en la fluidez lectora

El centro educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Rural mixta El Novillero, jornada matutina que se encuentra situado en la aldea del municipio de Santa Lucia Utatlán del departamento de Sololá.

El Centro educativo cuenta con un edificio amplio en el cual se divide en diferentes áreas y también con sus respectivos niveles pre primaria y primaria, cada grado con dos secciones el proyecto se enfocó en un grado específico que fue Quinto primaria sección A.

Se realizó un estudio minucioso la cual comprobó que existe un porcentaje de deficiencia de fluidez lectora. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeuca) Publicó en la página del ministerio de educación, resultados del año 2014 no tan alentadores en lo que respecta a lectura, obtenido de estudiantes de sexto primaria. Resultados departamentales por evaluación en porcentajes dando un indicador el departamento de Sololá con un porcentaje de 22.44 en lectura. Se analizó en un ámbito local los estudiantes de la escuela el Novillero de igual modo presentaron bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2 haciendo énfasis en lectura.

Se decidió partir de la tercera línea de acción estratégica: Creación de grupos de trabajo en línea a través del WhatsApp. El cual fue coordinado con director del establecimiento y padres de familias.

Por lo anterior se decidió diseñar el PME sobre actividades en el que se involucró el uso de los dispositivos electrónicos, Debido a que los niños pasan mucho tiempo frente a una pantalla todos los días principalmente los celulares. Por lo que se creó un grupo de trabajo a través del WhatsApp, Lo que permitió que la lectura llegara a través de una pantalla, la cual fue un medio que dio alcance a muchas actividades, en la que se establecieron horarios utilizando dispositivos electrónicos, con el fin de atraer la atención de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo con la ayuda de estos medios a favor de la educación. García y Gomez (2017) Afirman que “No parece adecuado prohibir la utilización de dispositivos a los menores (...) ellos pertenecen a una generación donde las competencias digitales serán fundamentales”

Con esto los autores explican que en la actualidad la aplicabilidad de estos mecanismos es común y que los estudiantes necesitan únicamente ser encaminados al buen uso de la misma.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que la aplicación de las estrategias para generar alianzas y compromisos con los involucrados de la comunidad educativa fue una fuente esencial en el desarrollo del proyecto. Esto indicó que con la aplicación de cada una de las estrategias planificadas y con el apoyo de cada uno de los padres se logró el fomento de la lectura digital en los niños y se mejoró su fluidez lectora

4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1 Se implementó el uso de las redes sociales en el proceso de aprendizaje y se logró fortalecer la fluidez lectora en niños de 5to. Grado Sección “A”, como estrategia de mejoramiento educativo aplicando los recursos tecnológicos de la mejor manera.

- 4.1.2 Se creó el grupo de trabajo a través del WhatsApp de padres de familias, involucrando a padres y estudiantes en la promoción del uso de los recursos tecnológicos en el proyecto de mejoramiento educativo Lectura Digital.

- 4.1.3 Se implementó estrategias de trabajos para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes, haciendo uso de las redes sociales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del Proyecto Mejoramiento Educativo: Sandra Angelina Chávez Chamorro

Nombre del Proyecto: Deficiencia en la fluidez lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. El Novillero Grado: Quinto Cantidad de alumnos beneficiados: 27 Hombres: 12 Mujeres: 15

Municipio: Santa Lucía Utatlán Sololá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan:

Divulgar el seguimiento del proyecto como ejemplar que beneficie a la población estudiantil en busca de la calidad educativa.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 3 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,840.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 12 Dimensiones para la Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La institución funge un papel importante pues autorizará la implementación de la estrategia tecnológica a través de las gestiones con director y apoyo del personal docente, porque ellos son los indicados en motivar y dar seguimiento a este proceso.
2. Sostenibilidad financiera	Con la ayuda de padres de familia y docentes se financiará el proyecto para dar seguimiento con otros grupos de estudiantes.
3. Sostenibilidad ambiental	Con los estudiantes se trabajará en las redes sociales, teniendo acceso a diferentes actividades e información virtual, por lo que no se utilizará papel y se podrá cuidar el medio ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La pandemia COVID-19 se vio la necesidad de saber utilizar el recurso tecnológico, las actividades educativas ante un mundo globalizado exigirán aún más la incorporación de uso de las redes sociales. Por lo que es indispensable la adaptación de otras plataformas aparte del WhatsApp, debido a que es una necesidad de este siglo XXI. A través de la innovación constante se mantendrá la participación continua del educando.

5. Sostenibilidad Social	Se dará seguimiento y se replicará con los grupos de estudiantes el uso de las redes sociales como medio de trabajo, concientizando a padres a través de videos, para coordinar acciones de uso supervisado de la misma y evitar todo tipo de inconvenientes sociales.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se dará a conocer a los estudiantes a través de videos, audios e imágenes la importancia de tener consciencia y responsabilidad en el uso correcto de la tecnología ya que sus ventajas son positivas cuando se utiliza de manera correcta.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El seguimiento del proyecto requiere una actitud entusiasta y optimista para poder guiar, orientar a padres y niños, en el uso de las redes sociales, actitudes que deben de ser promovidas y fortalecidas por el docente para lograr una convivencia sana, duradera y poder brindar mejores oportunidades a los estudiantes para que aprendan y desarrollen sus habilidades lectoras a través de las plataformas digitales.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Como docente es ser ejemplo para las futuras generaciones, las actitudes y hechos marcan una ruta a seguir y de esa manera expandir el liderazgo a otras personas, compartiendo experiencias, conocimientos, y promoviendo el uso de la tecnología de la información y comunicación entre todos los compañeros de trabajo y estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Una de las actitudes que implica es la responsabilidad al utilizar las redes sociales en este caso específicamente el whatsapp como una herramienta de trabajo y no de entretenimiento ni para perjudicarse o perjudicar a los demás. Por lo que se socializará con los estudiantes normas del uso de la misma y los temas siguientes: cyberbullying, cyberacoso, sexting, grooming entre otros.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Las actitudes de un líder debe no solamente velar por cuestiones de las personas, sino también velar por el uso adecuado de los recursos, gestionar recursos, saber ahorrar y emprender cuando sea necesario, es necesario entonces socializar con los estudiantes a través de audios el uso cuidadoso de los dispositivos con que cuentan en casa. en el proyecto se requerirá compromiso para atender y enseñar a los estudiantes a aprovechar el recurso tecnológico y desarrollar fluidez lectora en los niños para mejorar sus habilidades de comprensión en la lectura proporcionando a los estudiantes el link o enlaces de diferentes lecturas digitales.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Mediante el apoyo de los padres, niños, maestros y director del centro educativo se seguirá adaptando actividades que responda a las necesidades de los estudiantes desarrollando habilidades de lecturas descriptivas, narrativas, informativas entre otras promoviendo así la diversidad en lectura digital.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	En la educación moderna deberá de haber innovación en cuanto a los procesos y estrategias, la incorporación de la tecnología moderniza las estrategias y permite la innovación al proceso educativo, el líder debe de actualizarse para mejorar sus funciones de liderazgo.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	La institución deberá de propiciar el espacio y brindar apoyo y ayuda necesaria, para poder realizar las actividades y desarrollarlas en el proyecto de lectura digital que de impacto para las generaciones futuras.

Fuente: personal

Funciones de la Escuela

Tabla No. 13 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Dentro de la escuela existe la socialización entre padres, maestros, niños y director, integrando los recursos tecnológicos por medio de los cuales exista comunicación y conexión entre los agentes de la educación, a través de llamadas, mensajes entre otros que permita la socialización.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Al brindar instrucción a los docentes y ver el interés por parte de ellos los conocimientos, experiencias y habilidades en el manejo de la tecnología para su aplicación en el proceso de aprendizaje ayudará a comprender y transformar la realidad para mejorarla, así se cumplirá con esta función. De igual modo se dará las instrucciones escritas y orales a los estudiantes a través del chat, videos y grabaciones de voz.
3. FUNCION EDUCATIVA	Dentro de la escuela y por medio del proyecto lectura digital se pretende formar capacidades en el ámbito tecnológico en los estudiantes para que ellos sean aptos a los cambios que surgen en la sociedad. Se irá adaptando actividades innovadoras en otras plataformas que ofrecen las redes, para fortalecer el rendimiento académico de los educandos.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

<p>proyecto se mejoró la fluidez lectora.</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> <p>La institución educativa autoriza, apoya y fortalece el seguimiento del proyecto.</p>	<p>Selección de técnicas y herramientas.</p> <p>Elaboración de un cronograma de actividades.</p> <p>Recolección de un banco de material virtual.</p> <p>Revisión del avance del proyecto.</p> <p>Control de registro de las actividades.</p> <p>Imagen enviada.</p> <p>Leer normas.</p> <p>Lluvia de ideas Enviar el link de la lectura al grupo de WhatsApp.</p> <p>Usar grabaciones de voz para el aporte personal de cada estudiante.</p> <p>Lectura de aportes a través del chat</p>	<p>Facilitó el uso de herramientas para ser utilizadas en el Proceso del proyecto.</p> <p>Para tener un orden específico de las actividades realizadas.</p> <p>A través de los instrumentos de evaluación, se evidenció la participación de los estudiantes y su rendimiento en la realización de actividades. Con la aplicación de los diferentes tipos de evaluaciones: Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p>	<p>Actualización para utilización adecuadamente y responsablemente de los recursos tecnológicos e instruir a cada uno de los niños y niñas.</p>
--	--	--	---

	Videollamadas grupales Edición de videos		
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto? Los niños no pueden colaborar económicamente, pero sí a través del apoyo de sus padres.	Asesoramiento y acompañamiento	Selección variada de material y contenidos para utilizar en las diferentes actividades.	
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la			

<p>estrategia presentada por el COVID 19?</p> <p>La emergencia mundial covid19 dificulto parte del proceso, pero se le dio continuidad por medio de las redes sociales en donde se les fue informado a los padres y niños de las diferentes actividades aunque el cronograma de actividades fueron interrumpidas .</p>	<p>Dar a conocer el PME por medio de un cortometraje.</p>	<p>Se resolvieron dudas y se aclararon aspectos generales y específicos de las actividades a través del chat, grabaciones de voz, videos entre otros que permitió seguimiento de instrucciones.</p>	
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p> <p>Compartir la experiencia y los resultados con docentes del centro educativo.</p> <p>Replicar con los estudiantes de otros grados las actividades realizadas en el proyecto.</p> <p>Innovar las actividades en las diferentes plataformas virtuales.</p>	<p>Divulgación del Cortometraje en las redes sociales.</p> <p>Compartir experiencias</p>		<p>Proporcionar información e instrucciones innovadoras, a los estudiantes.</p> <p>Motivar a los estudiantes con filmaciones de videos en donde se les hace ver el valor de sus trabajos.</p>

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p> <p>El proyecto realizado es una herramienta útil que aporta a la educación, que fue divulgado por medio de un video que puede llegar a impactar a diferentes centros educativos del municipio.</p>	<p>Divulgación del Cortometraje.</p>		<p>Replicación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Incentivar el avance de los estudiantes socializándolo en el grupo de trabajo.</p>

Fuente: personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Hojas de papel bond	50	Q 0.10	Q 5.00
➤ Impresiones.	50	Q 0.50	Q 25.00
➤ Fólderes	27	Q 1.50	Q 40.50
➤ Compra de una Cañonera.	1	Q 1,800.00	Q 1,800.00
➤ Servicio de Internet.			Q 800.00
➤ Fotocopias.			
➤ Hojas de Registros.	54	Q 0.25	Q 13.50
➤ Cables.	12	Q 0.50	Q 6.00
➤ Reproductor de sonido.	2	Q 30.00	Q 60.00
	1	Q 300.00	Q 300.00

Fuente: personal

Total Q 3,050.00

Tabla de Recurso Humano:

Tabla No. 16 Recurso humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Reproductor de cortometraje Mente Creativa "Mrecord"	4 días	Q 250.00
➤ Docente Sandra Angelina Chávez Chamorro.	48 días trabajados Una hora por día.	Q 1,440.00
➤ Impresos servicios multigráficos expresivos.	2 días	Q 100.00

Fuente: personal

Total Q 1,790.00

Recursos:

Tabla No. 17 Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Intervención gratuita de institución educativa.		Q 000.00

Fuente: personal

Total Q 000.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla No. 18 Valor total del proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	50 Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 5.00
	50 impresiones.	Q 0.50	Q 25.00
	27 fólderes	Q 1.50	Q 40.50
	Compra de una Cañonera.	Q 1,800.00	Q 1,800.00
	Servicio de Internet.		Q 800.00
	54 Fotocopias	Q 0.25	Q 13.50
	12 Hojas de Registros.	Q 0.50	Q 6.00
	2 Cables.	Q 30.00	Q 60.00
	1 Reproductor de sonido.	Q 300.00	Q 300.00
Humanos	Reproductor de cortometraje		Q 250.00
	Mente Creativa "Mrecord" 4 días		
	Docente Sandra Angelina Chávez Chamorro. 48 días		Q 1440.00
	Impresos servicios multigráficos expresivos 2 días.		Q 100.00
Institucionales	Intervención gratuita de institución educativa.		
TOTAL			Q 4,840.00

Fuente: personal

REFERENCIAS

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente: Demanda De La Aldea Global Siglo XXI*. LibrosEnRed.
<https://books.google.com.gt/books?id=piMmkvzRJ8cC&lpg=PA1&dq=adalpe%202008%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20docentes&pg=PA3#v=onepage&q=adalpe%202008%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20docentes&f=false>
- Alonso, J. (2005) *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. México: Plaza y Valdés, S. A.
- Alvarado, G., Alvarez, P., Arias, A., Bernal. A., Cárdenas. M., Castellon. X.,... Pérez. D. (2014). *proyectos de gestión educativa*. México.
- Álvarez, I. (2002). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Editorial Limusa.
- Alvaro. (Lunes de Abril de 2011). *POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Andalucía. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. *Temas para la educación*, 7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Ansión, J., & Villacorta, A. M. (2004). *Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades*. Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Arenas, E. (14 de julio de 2017). *ANÁLISIS DE PROBLEMAS* —. Obtenido de <http://eduardoarenas.com/analisis-de-problemas/>
- Botello, M. (2012). *La vinculación como estrategia. (Tesis de maestría)* Universidad Autónoma de Nuevo Leon.

- Castillo, M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*.
Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cruces, F. (2017). *¿Cómo leemos en la sociedad digital?* Barcelona España: Ariel.
- Cruz, J. (1990). *¿Qué Es la Política?* México: Publicaciones Cruz O., S.A.
- De Mello, M. (2015) *La importancia del liderazgo sostenible como una estrategia de las organizaciones*. *Revista, ciencias estratégicas*. Medellín, Colombia.
- Díaz, G., Escanero, J., & Mora, S. (2011). *Estilos, enfoques y contexto de aprendizaje*. *Escuela de Medicina de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- DIGEDUCA. (2014). *Ministerio de educación de Guatemala*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fernández, C. (2004). *Comportamientos Estratégicos*. Mondragón: Ediciones Díaz de Santos.
- Figueroa, G. (2005) *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile
- García, A., & Gómez, R. (2017). *Lectura digital infantil*. Barcelona: Editorial UOC.
- Guía de Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe Primera parte Licenciatura PADEP/D (2020) PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D . Guatemala.

- Guía de *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (2019). PADEP/D EFPEM USAC. Guatemala.
- Guía de *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*.(2019) PADEP/D EFPEM,USAC, Guatemala. (2019). Guatemala.
- Gómez, P. N. (2009). *Planificación Estratégica en Organizaciones no Lucrativas: Guía participativa basada en valores*. Madrid España: Narcea Ediciones.
- González, E. L. (2014). *Psicología General*. México: Grupo Editorial Patria.
- Heredia Manrique, A. (2007). *Curso de didáctica general (2ª ed.)*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyecto de ordenación de cuencas hidrográficas*. Merida, Venezuela
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia de los resultados académicos*. Castellón de la Plana, España. Trabajo de grado. Universidad Internacional de la Rioja.
- Manes, J. M. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Marco, B. (2002) *Educación para la ciudadanía, un enfoque basado en el desarrollo de las competencias transversales*. Madrid, España: Narcea
- MÉRIDA, D. (Marzo de 2014). *"Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, san lorenzo el cubo, ciudad vieja sacatepéquez . Tesis de posgrado*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Muñiz, L. (2009) *Control presupuestario. Planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto*. Barcelona: PROFIT
- Orellana, C. L. (2017). *Diagnóstico y propuesta de comunicación para la conservación del Kaqchikel en Santa María de Jesús Sacatepéquez*. (Trabajo de grado) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Pérez, M., & Subira, M. (2010). La dimensión social en el proceso de aprendizaje colaborativo. *Comprender y abordar la dimensión social en el trabajo en grupo virtual*. Barcelona.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de política*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Pérez, Y. (2018). Inclusión y desarrollo. Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión y desarrollo*. 6(1). 107-121. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1770-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4433-1-10-20181214%20(1).pdf
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.
- Piñeros, L. (2004). *Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza el vuelo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Planellas, M., & Muni, A. (2015). *Las decisiones estratégicas: los 30 modelos más útiles*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Plaza y Valdés (1999). *Promoción social, una opción metodológica*. México: Casa del libro.
- Ramírez, R. (2010) *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín, Colombia
- Real academia española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/pol%C3%ADtico?m=form>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Santiago de Chile.

Riestra D., J. Lucas. (2018). Las Dimensiones del Desarrollo Sostenible como Paradigma para la Construcción de las Políticas Públicas en Venezuela. *Teckné*, 21(1), 24-33

Rodríguez, E. (2005) *Metodología de la investigación*. México

Romo, R. M. (2016). *Demandas institucionales y trayectorias académicas*.

Obtenido de

<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Schwarz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. Universidad de Lima.

Secretaria de Cooperación Técnica dirección de Tecnología E. (2003). *Políticas y Lineamientos del Area Estrategica de Tecnología e innovación:2002 - 2006*. Bogota Colombia: IICA Biblioteca Venezuela.

Swatz, S. (2011). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Chile.

Shechter, M., & Monge, F. (2010). *Etnohistoria. (Antropología histórica)*. Madrid: Editorial UNED.

Urrutia, P. (Octubre de 2011). *POLITICÓLOGO. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO FACTOR*. Guatemala.