



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los  
alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Nueva América, municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché

Lorenza Chel Raymundo  
Carné No. 201416657

Lic. Vicente Castro  
Asesor

Guatemala, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Lorenza Chel Raymundo  
Carné No. 201416657

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

## AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

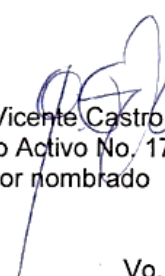
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lorenza Chel Raymundo carné: 201416657. CUI: 1918 30119 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3341

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Psicológicas Para Fortalecer La Autoestima De Los Alumnos*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chel Raymundo Lorenza*  
Con Registro académico No. *201416657* Con CUI: *1918301191413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201416657\_01\_3341



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3341

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Psicológicas Para Fortalecer La Autoestima De Los Alumnos*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chel Raymundo Lorenza*  
Con Registro académico No. 201416657 Con CUI: 1918301191413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201416657\_01\_3341

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a esta meta y por la vida para lograr mis objetivos, por su bendición y amor. Cuando la sabiduría entrare a tu corazón y la ciencia fuere dulce a tu alma. Proverbios 10-10
- A mi madre: Que ha sido un gran ejemplo y por sus sabios consejos.
- A mis hermanos: Por darme ánimo para mi superación personal
- A mi esposo: Por su comprensión y amor
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus sabios consejos y conocimientos.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Con los cuales he compartido momentos de felicidad y de quienes he escuchado palabras de ánimo y motivación.
- Y a usted: Quien la lee con mucho amor y bendiciones.

## AGRADECIMIENTO

- MINEDUC:** Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.
- EFPEM-USAC:** Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.
- PADEP:** Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, pero son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran mediante la implementación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- STEG:** Sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.
- EORM:** Por abrir las puertas y acogerme como fuente de la ejecución del proyecto con los educandos de la escuela.

## RESUMEN

El presente informe de aprendizaje de mejoramiento educativo sobre actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos, fue buscar soluciones para combatir la baja autoestima que existe en los alumnos de primer a tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

Su objetivo primordial es que los alumnos tengan una buena autoestima ya que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la autoestima es un factor de vital relevancia en el desarrollo psicológico, moral y social del alumno porque teniendo una buena autoestima el alumno es participativo, dinámico, activo y sociable.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, para que se tenga una autoestima adecuada y equilibrada en los alumnos. Pretendiendo hacer consciencia a los alumnos de la idea que tienen de sí mismos, y ajustar la misma a la realidad. Esto implica aceptar tanto las virtudes como los defectos, y valorar las diferencias propias y de los compañeros.

Las actividades desarrolladas de autoestima, lograron que los alumnos sean capaces de desenvolverse, valorarse, valorar a los demás y demuestran que ahora han cambiado en forma de actuar y de realizar diferentes actividades educativas dentro y fuera del aula.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, las que se pueden mencionar, fase de inicio, fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase intervención en el aula y la de evaluación de resultados.

## TOJTZIL AQ'ON TU YOLB'AL IXIL

Uma'l u aq'one' vaa' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale', jatva'l kuxh jatxel el tib' stuul uva' nicheeon kat unq'a txumb'ale' uva' kat ijej tib' tuk' unq'a chusule', chusvile', txutx b'aalaj as q'esal tenam tetz u jeyleb'ale'. As u fitz' ab'ale' a'e' tilpu tatin unq'a talintxa'e' ti uma'l u txuq'uib'la chusume'n va' tu toxpa tanul chusu'me' va' tu jeyleb'al chusb'ale' va' tu kaxhlan "Nueva América", tu tenam Naab' a' tetz K'iche'.

Uva' a'e' vicha'xal u aq'one', filpu tatin unq'a talintxa'e' ti uma'l u txuq'uib'la chusume', tan a'e' la lochon uma'l u jikla chusu'm va' nim talche', tan ootzima'lchite' sq'an va' uma'l u txuq'uib'la chusu' m ni txakone' ti' tok itichajil uma'l u jikla txumb'al ti' locho'm, as ti' ib'enab'al xoolaj ka't tenam tuku tiichajil. As taan u txumb'ale' vaa ni jikb'avet unq'a chusvile' tu tatine' ti ib'enab'al. As u itz'a'm ti' unq'a vicha'xal u aq'one'; a' lak'ujeb'kat tuchine' tu jeyleb'al chusb'alib'e' tu kaxhlan "Nueva America" va' la xaxb'isal kat itxumb'al junuj unq'a chusvile' ti ib'anatb'en tatine'.

Echkole' la q'ootzii itxumb'al juninil unq'a chusvile' as aq'al elaq'oktiaj ti' uma'l u jikla chusu'm jank'alo' chusunaal. As unq'a aq'one' va' kat elya vitoj, as kat teq'olvet ib'anil as itxa'xal xolaj unq'a chusvile', as ti tul vet chiitxa' junq'ii chitu tu jeyleb'al chuab'ale'.

Eche' umpajte viyol unq'a uxhchile' uve' kat atin tu tuuleb'al u aq'one' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale' uva' nitoksal kat unq'a txuq'uib'la txumb'ale' uva' kat chuspi tul uva' kat xe't as kat aq'pu u aq'one' ootziloj, kat taq'aj uva' la jalpul u txumb'ale' ti' teq'ol u aq'one' as u tuchin u aq'one' ta'n junun unq'a uxhchile' as unq'a txutx b'aalae', chusunaal uva' kat itzalb'en unq'a txumb'ale' vaa'.

As fitz'ab'al u aq'one' a'e' b'aj uva' la aq'ax chusb'al uva' la b'en te junun unq'a chusvile', as tuk'e' b'aj la oleb' kat uxhchil ti' uma'l u chusb'al uva' nijalpun vitiichajil unq'a chusvile' tu unq'a q'iee vaa' uve' ato' stuul.

## ABSTRACT

This report on educational improvement learning about psychological activities to strengthen students' self-esteem was to find solutions to combat the low self-esteem that exists in students from first to third grade of the Official Rural Mixed School, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

Its primary objective is that students have a good self-esteem since it helps in their teaching-learning process, so self-esteem is a vitally important factor in the psychological, moral and social development of the student because having a good self-esteem the student is participatory, dynamic, active and sociable.

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Nueva América, so that students have adequate and balanced self-esteem. Trying to make students aware of their idea of themselves, and adjust it to reality. This implies accepting both strengths and weaknesses, and valuing your own and your colleagues' differences.

The developed activities of self-esteem, achieved that the students are able to manage, value themselves, value others and demonstrate that they have now changed in the way they act and carry out different educational activities inside and outside the classroom.

The project was outlined to be developed through several planned phases, which can be mentioned, the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the intervention phase in the classroom and the evaluation phase of results.

## INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	29
1.3 Análisis estratégico .....	35
1.4 Diseño del proyecto. ....	42
CAPÍTULO II .....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	53
2.1 Marco Organizacional. ....	53
2.2. Análisis Situacional .....	57
2.3 Análisis Estratégico.....	60
2.4. Diseño del Proyecto .....	63
CAPÍTULO III .....	66
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1 Título del PME.....	66
3.2 Descripción del PME.....	66
3.3 Concepto del PME. ....	66
3.4 Objetivos .....	67
3.5 Justificación .....	67
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	68
3.7 Plan de Actividades.....	68
CAPÍTULO IV .....	80
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	80
CONCLUSIONES .....	83
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD. ....	84
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	89
ANEXOS .....	92
APÉNDICES .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades.....	7
Tabla No.2 Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018 .....	9
Tabla No.3 Cantidad de docentes.....	9
Tabla No.4 Libros de textos disponibles por nivel.....	11
Tabla No.5 Estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018.....	12
Tabla No.6 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018 .....	12
Tabla No.7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria de los últimos 5 años.....	13
Tabla No.8 Sobre edad de los últimos 5 años .....	13
Tabla No.9 Promoción anual de los últimos 5 años .....	14
Tabla No.10 Fracaso escolar durante los últimos 5 años .....	15
Tabla No.11 Conservación de la matricula durante los últimos 5 años.....	15
Tabla No.12 Finalización de nivel durante los últimos 5 años.....	16
Tabla No.13 Repitencia por grado durante los últimos 5 años.....	16
Tabla No.14 Deserción por grado durante los últimos 5 años .....	17
Tabla No.15 Matriz de priorización de problemas.....	30
Tabla No.16 Demandas sociales .....	32
Tabla No.17 Demandas institucionales.....	33
Tabla No.18 Demandas poblacionales .....	33
Tabla No.19 Listado de actores directos.....	34
Tabla No.20 Actores potenciales .....	34
Tabla No.21 Actores directos y potenciales .....	35
Tabla No.22 FODA.....	36
Tabla No.23 Matriz DAFO.....	37
Tabla No.24 Técnica Mini-Max .....	38
Tabla No.25 Vinculación estratégica.....	39
Tabla No.26 Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	45
Tabla No.27 Cronograma de actividades.....	46

Tabla No.28 Monitoreo.....	49
Tabla No.29 Evaluación del proyecto.....	50
Tabla No.30 Presupuesto del proyecto.....	52
Tabla No.31 Plan de sostenibilidad .....	86

## INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Arbol de problemas.....	31
---------------------------------------	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Lanzamiento del Proyecto, al directo y docente .....	71
Imagen No. 2 Capacitación por personeros de FH .....	71
Imagen No. 3 Alumnos desarrollando la autoestima a través de juegos.....	74
Imagen No. 4 Actividades Lúdicas.....	75
Imagen No. 5 Capacitaciones para abordar estrategias y métodos sobre los tipos de autoestima.....	78
Imagen No. 6 Técnicos de FH capacitan a los docentes involucrados .....	78
Imagen No. 7 Matricula histórico año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche. ....	92
Imagen No. 8 Indicadores de eficiencia interna año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.....	92
Imagen No. 9 No promovidos de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.....	93
Imagen No. 10 Repitencia de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.....	93
Imagen No. 11 Retención de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.....	94
Imagen No. 12 Retirados de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.....	94
Imagen No. 13 Promovidos de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.....	95
Imagen No. 14 Solicitud de aprobación del Proyecto de parte del director de la escuela.....	96
Imagen No. 15 Solicitud a Coordinador de FH a impartir charlas educativas. ....	96
Imagen No. 16 Solicitud a Coordinar de FH para una reunión sobre la ejecución del PME. ....	97
Imagen No. 17 Solicitud a director de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME. ....	97

Imagen No. 18 Solicitud a COCODES de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME. ....	98
Imagen No. 19 Solicitud a la Profa. Leticia Blanco de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME.....	98
Imagen No. 20 Solicitud a Organización de Padres de Familia de la escuela a una reunión sobre la ejecución del PME.....	99
Imagen No. 21 Solicitud a Alcalde Auxiliar de la comunidad a una reunión sobre la ejecución del PME.....	99
Imagen No. 22 Planilla de docentes que participaron en el PME. ....	101
Imagen No. 23 Planilla de alumnos de primero a tercero primaria que participaron en el PME.....	101
Imagen No. 24 Planilla de padres de familia que participaron en el PME.....	101
Imagen No. 25 Solicitud dirigido a la casa de la cultura sobre viatico de los capacitadores sobre el PME. ....	102
Imagen No. 26 Solicitud dirigido a moto repuesto COBO sobre refrigerio para los participantes en el PME. ....	102
Imagen No. 27 Solicitud dirigida a PLASTIMAS de Nebaj sobre refrigerio para los participantes en el PME.....	103
Imagen No. 28 Poster Académico con el tema denominado “Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos”.....	103
Imagen No. 29 Carta laboral extendida por el director de la escuela.....	104
Imagen No. 30 Certificación de acta sobre el lanzamiento y compromiso con docentes, padres de familia, y autoridades comunitarias.....	104
Imagen No. 31 Certificación de acta de cierre de PME con docentes, padres de familia, y autoridades comunitarias.....	105

## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

Este informe contiene cuatro capítulos que contiene los siguientes contenidos: en el capítulo I: Está el plan de proyecto del mejoramiento educativo, marco organizacional, Diagnóstico de la institución seleccionada, Estrategias de abordaje, Modelos educativos, Indicadores Educativos, Indicadores de contexto, indicador de recurso y resultado.

Capítulo II: Se realizó la Fundamentación teórica, de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos Marco Organizacional, psicológico, social, cultural, histórica etc. Así mismo en el capítulo III: Aquí se reflejaron los resultados de cada una de las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto la cual cada una de ellas fue monitoreada a través del director y docentes del establecimiento. Como también en el capítulo IV: Se realizaron análisis de resultados de todo lo que se planteó en el proyecto de mejoramiento educativo respaldado por autores que lo fundamentan teóricamente finalizando con una conclusión general.

En el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron actividades para mejorar la autoestima de los alumnos, realizando actividades lúdicas, charlas educativas, logrando los objetivos trazados con la ayuda del director, docentes y personas de FH. Al realizar el proyecto se vio que los alumnos tenían una baja autoestima el cual afectaba mucho en su proceso de aprendizaje, por lo que se vio la necesidad de combatir la baja autoestima que existe en ellos, implementando

capacitaciones, actividades lúdicas, y charlas educativas, la cual ha ayudado bastante para que los alumnos mejoraran su conducta tanto dentro como fuera del aula.

El tiempo que duró el proyecto de mejoramiento educativo, durante la ejecución llevó más de un año, durante el proceso de investigación el cual se logró todos los objetivos trazados y todas las actividades que se llevaron a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, lo separan 80 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial y es una escuela con modalidad Bilingüe, por lo que la enseñanza-aprendizaje se realiza en el idioma castellano y k'anjob'al.

En el establecimiento se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a alumnos desde las edades de 7 años en adelante y el aprendizaje de ellos es mixto. Las actividades a realizarse durante el transcurso del año están planificadas por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia el cual ellos son los encargados de administrar o velar sobre el buen manejo de los fondos que manda el MINEDUC y está integrado por: el señor Jorge Mateo como presidente, Oto Juan, Tesorero y Juan Mateo como secretario. Los padres de familia Contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Así mismo, el centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual fue seleccionado por todos los estudiantes de la escuela por medio de votación, la función de ellos es ver que todos los alumnos participen en las actividades que están organizadas por los docentes durante el ciclo escolar.

### Visión de la Escuela

Ser una Escuela que brinde una educación de calidad con profesores calificados, que garantice un aprendizaje significativo y la formación integral de los alumnos, fortaleciendo su creatividad con el apoyo de la ciencia y la tecnología, formando alumnos con valores, críticos, reflexivos y emprendedores que podrán continuar con éxitos sus estudios.

### Misión de la Escuela

Somos una Escuela pública de gestión, que brinda un servicio educativo formando alumnos líderes, humanistas, solidarios y con espíritu emprendedor frente a las diversas opciones laborales que nos ofrece la sociedad actual.

En el establecimiento se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

La planificación docente es de forma anual y semanal además de la aplicación de las herramientas de evaluación y el Monitoreo de actividades por parte de la dirección y comisión de evaluación.

La Aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes enfocado a los intereses de los estudiantes. Ubicación de mobiliarios en diferentes formas y uso de rincones de aprendizaje. La realización de evaluación del rendimiento de los estudiantes de primero y segundo grado por parte de la comisión de evaluación y dirección.

La Aplicación de método cooperativo, significativa y socializadora. Motivando a los estudiantes para la permanencia escolar y la disciplina en el aula. En el

centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: las cuales son:

Cultura: es la encargada de organizar todas actividades socioculturales, que se realizan durante el ciclo escolar. La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los alumnos.

La comisión de la refacción escolar es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La comisión de evaluación es la responsable de velar que los docentes cumplan con el reglamento de evaluación así mismo ver que los avances de los alumnos y se tomar decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los alumnos en el centro educativo.

La comisión pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias.

El director y la comisión pedagógica estarán pendientes que todo lo planificado vaya al pie de la letra y que se vayan cumpliendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el centro educativo está el modelo constructivista donde el alumno va desarrollando sus capacidades y habilidades y el docente lo va guiando en proceso de aprendizaje, aplicando metodologías activas con el fin de brindar una calidad educativa en las aulas y

en la sociedad. Se base en la Educación Bilingüe intercultural, con la aplicación del nuevo Curriculum Nacional Base por pueblo con el idioma maya. También se encuentra el Modelo actitudinal y se basa en la dedicación docente y de los demás miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la actitud de los niños y niñas de una forma positiva y con visión en el fomento de los valores.

Los programas que actualmente están desarrollando en el centro educativo y apoyan a la escuela están: El MINEDUC, ayuda en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega libros de texto, libros de lectura y formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica. Save The Children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para alumnos.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: Remodelación del centro educativo, cambio de techado, pintado y construcción de sanitarios. Todo esto ha venido a fortalecer la calidad educativa del centro educativo. Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: que es la remodelación de la cocina y la construcción de una biblioteca para la escuela con la ayuda de SAVE THE CHILDREN que se realizara en el transcurso del año 2021.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Según los datos recolectados en la aldea Nueva América del municipio de Nebaj, se tiene la cantidad de habitantes:

#### Número de Habitantes

En la Aldea de Nueva América hay 158 hombres y 168 mujeres total de pobladores que son 326.

#### Edad

El rango de edades de la Aldea Nueva América durante el año 2018 son los siguientes:

Tabla No.1 Población por rango de edades

NEONATO	M	F	TOTAL
0 a 29 días	0	0	0
LACTANTE	M	F	
29 días a 2 meses	0	0	0
2 meses a 6 meses	4	2	6
6 meses 1 año	0	4	4
NIÑOS Y NINAS	M	F	TOTAL
1 a 2 años	5	7	12
2 a 3 años	6	8	14
3 a 4 años	7	3	10
4 a 5 años	1	2	3
5 a 9 años	12	24	36
ADOLECENTE	M	F	TOTAL
10 a 14 años	27	25	52
15 a 19 años	21	19	40
ADULTO	M	F	TOTAL
20 a 24 años	21	16	37
25 a 29 años	11	13	24
30 a 34 años	7	14	21
35 a 39 años	8	6	14
40 a 44 años	5	8	13
45 a 49 años	4	4	8
50 a 54	3	4	7
55 a 59	6	6	12
ADULTO MAYOR	M	F	TOTAL
60 a 64 años	2	0	2
65 a 69 años	4	1	5
70 años y mas	4	2	6
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>158</b>	<b>168</b>	<b>326</b>

Fuente: Fuente: Estadística MSPAS 2018

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En cuanto a la Aldea Nueva América, municipio de Nebaj, en el ámbito de salud, ellos cuentan con un puesto de salud, en donde se atiende a los habitantes de la aldea y aldeas circunvecinas, el cual esto ayuda a la población a que no existan muertes maternas, desnutrición y atención a enfermedades comunes. En cuestión al tema de la economía la mayor parte de la población se dedica a la agricultura sembrando maíz, cardamomo, café y otros. El cuál es el sustento de cada familia. Ya que lo que ellos cosechan, una parte lo consumen y la otra parte lo llevan al municipio a vender para cubrir otros gastos que se tienen.

En el ámbito educativo, la aldea nueva américa no todos tienen la oportunidad de estudiar ya que de 100 habitantes, solo 30 personas saben leer y escribir y las otras 70 personas son analfabetas, esto nos da a entender que son muy pocas las personas que tienen acceso para estudiar y sobresalir en el tema de la educación.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela de la Aldea Nueva América, funcionan el nivel Primario, atendiendo un total de 45 alumnos en el ciclo escolar 2019, de los cuales 20 son hombres y 25 son mujeres, según datos obtenidos del libro de inscripciones que lleva la Escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el año 2019, en la Escuela funciona el nivel Primario, según la estadística consultada la distribución de los alumnos matriculados está de la siguiente manera:

Tabla No.2 Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	1	6
Segundo	3	7	10
Tercero	4	6	10
Cuarto	2	5	7
Quinto	6	3	9
Sexto	0	3	3
Total	20	25	45

Fuente: Libro de Inscripción EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché

Los datos nos indican que el 51.61 % son mujeres y el 48.38 hombres, esto se da porque en la Aldea existen muchas más mujeres que hombres.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela de la Aldea Nueva América durante el año 2018 laboraron 3 docentes en el nivel primario.

Tabla No.3 Cantidad de docentes

NO	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE
1	Edgar Daniel Valle Rosales	Tercero y Cuarto
2	Leticia Lorena Godínez Blanco	Segundo, Quinto y sexto
3	Lorenza Chel Raymundo	Primero
TOTAL		3

Fuente: Libro de asistencia de docentes que se lleva en EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Son 3 los docentes encargados de atender 45 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto. Se atienden un total de 15 alumnos por docente.

c. Indicadores de procesos.

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

De 45 alumnos inscritos durante el ciclo escolar, la cantidad de alumnos que asiste a clases es de 42 alumnos y 3 son los que se ausentan por diferentes motivos.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según los datos obtenidos en el libro de asistencia que lleva la dirección y los docentes en las aulas para registrar la asistencia tanto de docentes como alumnos, se reciben clases durante un ciclo escolar 160 días, de los 180 que exige el MINEDUC, ya sea por capacitaciones, talleres o reuniones del sindicato magisterial.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos alumnos son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de docentes que laboran en la Escuela son monolingües, dominan idioma el castellano, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje se da en los dos idiomas, aunque siempre predomina el idioma materno de los alumnos que es el K'anjob'al, porque algunos no dominan el español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el centro educativo existe muy poca disponibilidad de textos y materiales que el MINEDUC manda a los centros educativos.

Tabla No.4 Libros de textos disponibles por nivel

Ciclo escolar 2018		
CICLO	Nombre del libro	Cantidad
CEF (1º. A 3º.)	Comunicación y Lenguaje.	12
	Matemática	12
	Medio social y Natural	8
CEC (4º. A 6º.)	Comunicación y lenguaje	10
	Matemática	10
	Ciencias Naturales y Tecnología	8
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	8

Fuente: Vales de entrega de libros al centro educativo.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las personas están organizadas en diferentes comités u organizaciones que se dedican a velar por el desarrollo local, tanto en el ámbito educativo, salud, infraestructura, social y cultural de la comunidad. El cual se conforma de la siguiente manera: Alcaldía Auxiliar, COCODE, Organización de Padres de Familia, Comité de Salud, Comité de Tierra, Comité de agua, Comité de Educación, Madre Guía (MIDES), Comité de saneamiento y Técnicos en salud.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

De alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.5 Estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018

GRADOS	AÑOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	12	15	14	10	9
SEGUNDO	11	12	12	10	8
TERCERO	13	12	10	9	9
CUARTO	10	11	12	12	10
QUINTO	10	10	10	11	11
SEXTO	6	8	7	8	8
TOTAL	62	68	65	60	55

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.6 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

GRADOS	EIDADES	AÑOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7	10	13	11	8	8
SEGUNDO	8	9	11	10	9	7
TERCERO	9	11	10	9	8	7
CUARTO	10	8	10	10	10	8
QUINTO	11	8	8	8	9	8
SEXTO	12	5	6	6	7	6
TOTAL GENERAL		51	58	54	51	44

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

En la EORM de la Aldea Nueva América por edades simples es un porcentaje alto, exceptuando los grados de tercero y sexto, que presentan porcentajes muy bajos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la escuela la mayoría de los alumnos en edad de 7 años en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No.7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria de los últimos 5 años

AÑO	EDAD	TOTAL
2014	7 años	7
2015	7 años	10
2016	7 años	10
2017	7 años	12
2018	7 años	7

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018 EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

#### iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los alumnos inscritos en sobre edad se reflejan de la siguiente manera.

Tabla No.8 Sobre edad de los últimos 5 años

GRADOS	AÑOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	2	2	3	2	1
SEGUNDO	2	1	2	1	1
TERCERO	2	2	1	1	2
CUARTO	2	1	2	2	2
QUINTO	2	2	2	2	3
SEXTO	1	2	1	1	2
TOTAL	11	10	11	9	11

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

## v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según estadística del centro educativo en los últimos 5 años del total de alumnos inscritos la siguiente tabla refleja que la mayoría de alumnos finalizan el ciclo escolar y solo unos cuantos alumnos de primero a sexto no logran culminar el año.

Tabla No.9 Promoción anual de los últimos 5 años

GRADOS	INSCRITOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	12	15	14	10	9
SEGUNDO	11	12	12	10	8
TERCERO	13	12	10	9	9
CUARTO	10	11	12	12	10
QUINTO	10	10	10	11	11
SEXTO	6	8	7	8	8
TOTAL	62	68	65	60	55
GRADOS	FINALIZARON				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	11	14	12	9	9
SEGUNDO	10	10	11	10	7
TERCERO	12	11	10	8	8
CUARTO	9	10	10	10	10
QUINTO	9	9	8	10	9
SEXTO	5	7	7	7	8
TOTAL	56	61	58	54	51

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

## vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

A continuación, se detalla la cantidad de alumnos que fracasan durante un ciclo escolar, el cual detalla la cantidad de alumnos que se retiran o reprobaron el grado que cursan.

Tabla No.10 Fracaso escolar durante los últimos 5 años

GRADOS	INSCRITOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	12	15	14	10	9
SEGUNDO	11	12	12	10	8
TERCERO	13	12	10	9	9
CUARTO	10	11	12	12	10
QUINTO	10	10	10	11	11
SEXTO	6	8	7	8	8
TOTAL	62	68	65	60	55
GRADOS	FRACASO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	1	1	2	1	0
SEGUNDO	1	2	1	0	1
TERCERO	1	1	0	1	1
CUARTO	1	1	2	2	0
QUINTO	1	1	2	1	2
SEXTO	1	1	0	1	0
TOTAL	6	7	7	6	4

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

#### vii. Conservación de la matrícula.

Alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.11 Conservación de la matrícula durante los últimos 5 años

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	62	68	65	60	55
Finalizaron	56	61	58	54	51

Fuente: cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

#### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Durante los últimos 5 años, un 92% de la cantidad de alumnos inscritos en la escuela han logrado finalizar el grado y pasar al grado inmediato superior.

Tabla No12 Finalización de nivel durante los últimos 5 años

GRADOS	INSCRITOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	12	15	14	10	9
SEGUNDO	11	12	12	10	8
TERCERO	13	12	10	9	9
CUARTO	10	11	12	12	10
QUINTO	10	10	10	11	11
SEXTO	6	8	7	8	8
TOTAL	62	68	65	60	55
GRADOS	PROMOVIDOS				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	11	14	12	9	9
SEGUNDO	10	10	11	10	7
TERCERO	12	11	10	8	8
CUARTO	9	10	10	10	10
QUINTO	9	9	8	10	9
SEXTO	5	7	7	7	8
TOTAL	56	61	58	54	51

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

A continuación, se detalla una tabla que describe el total de repitencia durante los últimos cinco años en la escuela, la cual refleja que la repitencia se da en todos los grados que se atienden.

Tabla No.13 Repitencia por grado durante los últimos 5 años

GRADOS	REPITENCIA				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	2	1	1	1	1
SEGUNDO	1	1	2	1	1
TERCERO	2	1	1	2	1
CUARTO	0	1	1	1	1
QUINTO	1	2	1	1	0
SEXTO	0	1	1	0	0
TOTAL	6	7	7	6	4

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

## x. Deserción por grado o nivel.

La siguiente tabla detalla el total de deserción escolar durante los últimos cinco años en la escuela, la cual refleja que la deserción ha estado en un porcentaje mínimo.

Tabla No.14 Deserción por grado durante los últimos 5 años

GRADOS	DESERCION				
	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	0	1	0	0	0
SEGUNDO	0	0	0	0	0
TERCERO	0	0	0	0	0
CUARTO	0	0	0	0	0
QUINTO	0	0	0	0	0
SEXTO	1	0	0	0	0
TOTAL	1	1	0	0	1

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de alumnos por criterio de “logro” o “no logro”.

En la Escuela de la aldea Nueva América, el 70% de la población escolar de primer grado logran el criterio y un 30% no lo logran.

## ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En relación a Matemáticas, el 75% de los alumnos logra el criterio deseado y el 25% no lo logra.

## iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de alumnos que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos de tercer grado, un 70% logra el criterio de lectura y el 30% no lo logra.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de alumnos que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas en los alumnos de tercer grado, un 90% logra el criterio y el 10% no lo logra.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 85 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 15% de los alumnos de sexto grado no logra los principales criterios con relación a la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas reflejan, que el 78% del total de alumnos logra el criterio y el 22% no lo logra.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el centro educativo no se realizan las pruebas SERCE porque el establecimiento no ha sido seleccionado, por lo que se carecen de datos sobre lectura y matemáticas.

1.1.2 Antecedentes.

Aldea Nueva América está ubicada en el municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Es una de las comunidades más lejanas de la región Ixil, en su

momento fue una de las más marginadas en relación a otros lugares de la región.

Antes de los años ochenta todos vivían muy tranquilos en cuanto a sus cosechas eran muy buenas y el único transporte que usaban eran los caballos y los mulares que eran la fuente que usaban para transportarse de Nueva América a Nebaj que es la cabecera municipal, se tardaban tres días para llegar, así ellos podían comprar sal, chile y algunas otras cosas que para ellos eran indispensables que caminaban por lo que ellos comercializaban.

Cuenta el señor Edgar Daniel del Valle que la Aldea se fundó en el año 1980 en tiempo de la guerrilla que hubo en Guatemala que las personas se dispersaron por el miedo y se fueron a refugiar en las montañas donde construyeron sus ranchitos

pero amablemente don Edgar quien tenía hectáreas de terrenos y les regalo pedazos del mismo a las personas para que pudieran vivir y fue así como se formó la Aldea y le pusieron el nombre de Nueva América, y en esta Aldea está organizado el comité comunitario de desarrollo COCODES, a través se gestiona todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la junta escolar de padres de familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares.

Existe una iglesia Carismática, donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica de derecho consuetudinario y se respeta la autoridad.

La comunidad cuenta con una población de un 90% de k'anjob'ales y un 10% de Ladinos las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base a los cosmos que los rodea, el cual incluye el calendario maya, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. La principal fuente economía familiar está

concentrada en el cultivo de maíz, frijol, cardamomo, café, y la caña, cuando ya es la cosecha de estos productos ellos lo exportan en una de las asociaciones de municipio de Barillas o de Chajul. Y demás se trabaja lo que es la fábrica de cusha es comprado y consumido por los jóvenes y los señores de las comunidades cercanas, también se tiene como fuente ingreso económico la crianza de aves: de cerdos, gallinas, patos y caballos los cuales los venden y con ello compran enseres para vestirse, alimentar a la familia, o comprar productos necesarios para usar en la agricultura.

Hay un 10% de la población que ha emigrado en los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Durante el conflicto armado hay un parte de la población que sufrieron traumas psicológicos porque algunos perdieron sus familiares, sus viviendas y cosechas hasta hoy en día aún no lo superan y por lo mismo hay personas que no pudieron estudiar a causa de la mala experiencia que vivieron en esos tiempos.

El conflicto de la comunidad es sobre el agua entubada, quien propietario es el profesor Edgar Daniel del Valle, este problema se ha dado en varias ocasiones cuando los de la comunidad no hacen lo que el profesor quiere y él les corta el agua, por ejemplo cuando se acercan las votaciones él apoya a un partido político y a la fuerza quiere que los de la comunidad apoye al mismo, también si los padres de familia se enfrentan a él por otras situaciones donde ellos creen estar en sus derechos pero no logran y el señor dice siempre tener la razón y los de más se quedan callados con el temor de quedarse sin agua, liquido de mucha importancia y por lo mismo en esta comunidad no hay superación porque el señor no los deja y casi la mayoría de ellos trabajan con él en sus cafetales o en cuidar sus ganados porque sí tiene bastantes terrenos donde muchas personas ganan un mínimo salario para el sustento de la familia.

Y este conflicto afecta el proceso educativo porque los niños de la escuela se quedan sin agua por varios días, ya no se bañan ni se cambian de ropa y las pobres señoras tienen que cargar agua para coser la refacción, esto afecta el proceso enseñanza-aprendizaje y los padres de familia sin poder hacer nada, por el miedo que le tienen al señor y sus familiares son los que toman el mando de esta Aldea, y el Alcalde municipal les ha prometido varias veces comprar dicho nacimiento para que ya sea de la comunidad pero hasta la fecha no se ha visto una respuesta favorable..

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La comunidad cuenta con una población de un 90% de k'anjob'ales y un 10% de Ladinos las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base a los cosmos que los rodea, el cual incluye el calendario maya, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. La principal fuente economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz, frijol, cardamomo, café, y la caña, cuando ya es la cosecha de estos productos ellos lo exportan en una de las asociaciones de municipio de Barrillas o de Chajul. Y demás se trabaja lo que es la fábrica de cusha es comprado y consumido por los jóvenes y los señores de las comunidades cercanas, también se tiene como fuente ingreso económico la crianza de aves: de cerdos, gallinas, patos y caballos los cuales los venden y con ello compran enseres para vestirse, alimentar a la familia, o comprar productos necesarios para usar en la agricultura.

#### B. Psicológico

Durante el conflicto armado hay un parte de la población sufrieron trauma psicológico porque algunos perdieron sus familiares, sus viviendas y cosechas hasta hoy en día aún no lo superan y por lo mismo hay personas que no pudieron estudiar a causa de la mala experiencia que vivieron en esos tiempos.

Otro problema que se visualiza es que la mayoría de las personas consideran que estudiando no alcanzarán sus metas, ya que han observado que varias

personas han continuado con sus estudios, incluso han llegado a graduarse de alguna carrera, pero al final no encuentran un empleo que desempeñar, lo cual provoca que ya no les interese la educación.

Estos aspectos que afectan a la comunidad están provocando diversas secuelas psicológicas en los alumnos de la Escuela, manifestando acoso escolar, deficiencia en su rendimiento académico, deserción o abandono de los estudios, repitencia escolar entre otros.

### C. Sociológico

son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los alumnos, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al alumno.

Este factor condiciona al alumno a obtener un buen aprendizaje se sabe que las condiciones socio-económicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios, provocando la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, incapacidad de recepción, violencia, delincuencia, vicios, características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

El sustento económico de los K'anjob'ales y ladinos que habitan en la Aldea de Nueva América es la agricultura de temporal. Los cultivos tradicionales son maíz y frijol, mientras que las plantaciones de café y cardamomo, generan los principales ingresos

### D. Cultural

Las fiestas principales son: la selección de la semilla, petición del invierno, celebraciones del día santos especiales, celebración del día del nacimiento de Jesús, Semana Santa, día de todos los santos y día de la independencia. La gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las

tortillas y los frijoles y en los días festivos se utiliza el caldillo de gallina criolla con tamalitos de achiote y los musachiles ósea tamalitos con frijoles y pepita sin faltar el chile y como bebida típica está el atol quebrantado, composición de maíz blanco y con el toque de festejo la cusha (hecho de panela y afrecho) sin faltar la marimba es una expresión de agradecimiento al infinito.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto de güipil de colores una cinta de tela, corte con diversas estampas, faja de perlas de colores, zapatos o caites de hules y para días festivos estrenan su traje nuevo, y en los varones hay un 50% que utilizan el traje propio que consiste en: pantalón blanco, sombrero de palma, faja roja, y camisa blanca de manga larga, caites y el otro 50% utilizan pantalón de lona, cincho de cuerina, camisa de colores, gorra, zapatos de hule o cuerina.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el establecimiento de la comunidad de Nueva América del municipio de Nebaj, el Quiche existen diversos factores que favorecen que el sistema educativo se lleven dentro de la Escuela, dentro de los cuales podemos mencionar los programas que aporta el MINEDUC, ya que gracias a ello los alumnos cuentan con útiles escolares, refacción escolar desayunos, material didáctico, esto es de suma importancia porque un alumno bien nutrido debería de rendir mejor.

Lo que viene afectando es que los alumnos no ponen interés en entregar las tareas que se les deja para que las realicen en casa, poco interés de padres de familia, es entonces donde el intermediario se atrasa en contenidos y así se ve el bajo rendimiento escolar, por esta razón vienen críticas de los competidores.

Problemas Educativos Nacionales. Existe un gran problema a nivel nacional en cuanto al rendimiento escolar, porque para empezar es que las autoridades educativas no se dan abasto para verificar si el docente está trabajando como se

debería trabajar, debería de ser una obligación el actualizar a profesionales que tomen muy en serio la enseñanza aprendizaje.

Los padres y madres de familia toman un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos, pero en el caso de Guatemala, principalmente en la Aldea Nueva América la mayoría de ellos no se acercan a preguntar en todo el año si sus hijos están rindiendo en cuanto al aprendizaje.

En el tiempo libre su principal atractivo es jugar pelota bajo el sol, bajo la lluvia o ayudar en la casa y así sin bañarse entran a dormir y se levantan a la escuela sin siquiera revisar las tareas que se les deja.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno seleccionado son los grados de primero a tercero en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con los docentes de la escuela y alumnos de primer a tercer grado; con el fin de fortalecer el proceso educativo de los grados antes mencionados y así ayudar a mejorar los índices educativos que han arrojado malos resultados en los últimos años.

Toda la información que aparece en los indicadores educativos fue tomada de la estadística inicial del centro educativo, en donde se puede reflejar los resultados obtenidos durante los últimos 5 años, en donde la educación de los alumnos ha sido muy deficiente, ya sea por problemas familiares, falta de interés, métodos de enseñanza, estrategias educativas y problemas económicos.

Por tal razón es importante implementar un Proyecto Mejoramiento de mejoramiento Educativo, que venga a solucionar los problemas encontrados, y darle una solución para poder brindar una buena educación y para lograrlo es necesario la ayuda de los involucrados durante el proceso del proyecto de mejoramiento.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Luego de realizar un análisis sobre la implementación de las políticas educativas que propone el MINEDUC se puede determinar que el desarrollo no es total, debido a factores como desinterés político, falta de divulgación, recursos económicos, diversidad cultural, etc.

A lo largo de la historia, las políticas educativas poco han alcanzado, denotando un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de la aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. A continuación, se realizará un resumen respecto a los avances de las políticas una por una en la escuela de la aldea:

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Con respecto a la política de Cobertura, podríamos decir que, si se cumple, ya que el MINEDUC trata por todos los medios cubrir la educación inicial y primaria.

En la escuela funciona el nivel el nivel primario en donde se atiende los grados de primero a sexto, con docentes atendiendo multigrados. Año con año se inscriben los niños en el centro educativo, sin necesidad de pagar una inscripción, sin discriminación alguna.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Con respecto a la política de Calidad el MINEDUC a través de la coordinación Distrito 14-13-01, municipio de Nebaj, promueve una diversidad de talleres y diplomados para poder capacitar al personal docente y así puedan impartir una educación pertinente y relevante, que satisfaga las necesidades de la actualidad,

para que los estudiantes sea actores sociales y puedan resolver ellos mismos los problemas que afrontaran en el futuro.

Con esta política se pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

### C. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La tercera política que habla sobre Modelo de Gestión, se ha promovido por medio de la Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento y efectiva administración de los recursos que el MINEDUC proporciona para los diferentes programas, y así satisfacer las carencias que la escuela se tienen.

### D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Con respecto a la cuarta política que habla sobre Recurso Humano, es uno de los temas en los que aún se tiene debilidad, ya que la escuela no cuenta con el suficiente recurso humano para poder cubrir las diferentes necesidad, entre los cuales podemos mencionar una cocinera para la elaboración de la alimentación escolar, un conserje, incluso el personal docente no está completo, ya que año con año las personas de la comunidad se ven en la necesidad de acudir a la Coordinación y solicita docentes para poder completar y que todos los grados sean cubiertos por un maestro.

### E. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En cuanto a la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en la escuela se ha observado que se está fortaleciendo la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la implementación de un modelo de la EBI, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, se está apoyando con programas desde la perspectiva de los pueblos maya, en específico de la cultura k'anjob'al, que es a la que pertenecen los alumnos del centro educativo.

### F. Aumento de La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La sexta política habla sobre el Aumento de la inversión Educativa, la cual no se cumple, ya que el gobierno de Guatemala no invierte el 7% constitucional en educación, esto viene a provocar deficiencias en el sistema educativo, ya que al no contar con los recursos necesarios no se invierte y se descuidan varios aspectos importantes en el proceso educativo y la escuela de la aldea no es la excepción, ya que se ven carencias en falta de escritorios, utensilios de cocina, textos para todos los grados, materiales didácticos y otros.

### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En cuanto a la política de Equidad se promueve una educación de calidad que satisfaga las diferentes necesidades de los niños y niñas desde su cosmovisión y contexto, dando oportunidades a todos por igual, siempre relacionándolas a las necesidades que demanda el mundo actual.

### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Por último, tenemos la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, se promueve el empoderamiento local, para la toma de decisiones sobre aspectos educativos, fortaleciendo la institución educativa dando participación a todos los que integran la comunidad educativa.

En conclusión podemos mencionar que el sistema educativo no ha creado estrategias claras, precisas y concisas para que los profesionales de la educación conozcan y pongan en práctica tales procesos, esto se da en un alto porcentaje, incluyendo a administradores, supervisores educativos, directores y docentes, creando un obstáculo considerable en el desarrollo de las políticas en la escuela.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la comunidad existen diferentes problemas que afecta el desarrollo de las actividades educativas, ocasionando serios daños a la educación de la niñez, en repetidas ocasiones terminan por abandonar su estudios y muchos de los padres de estos niños que abandonan la escuela con participes de la multitud de problemas sociales, económicos y culturales.

Si se clasifican los problemas por su impacto en el desarrollo educativo de la niñez de la comunidad son: la migración a los Estados Unidos de Norteamérica, la pobreza afecta a varias familias de la comunidad, el alcoholismo y la desintegración familiar. Son estos problemas que han generado un impacto desastroso en la educación de la niñez y juventud.

- A. Repitencia
- B. Emigración.
- C. Inasistencia.
- D. Falta de material didáctico.
- E. Falta de CNB en el aula.
- F. Pobreza extrema.
- G. Planificación.
- H. Baja Autoestima.
- I. Trabajo infantil.
- J. Problemas de lectoescritura.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.15 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Repitencia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Emigración.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Inasistencia.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Falta de material didáctico.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de CNB en el aula.	2	2	2	1	0	7	1	0	1	7
Pobreza extrema.	2	2	0	0	1	5	0	0	0	0
Planificación.	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Baja Autoestima.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Trabajo infantil.	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Problemas de lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

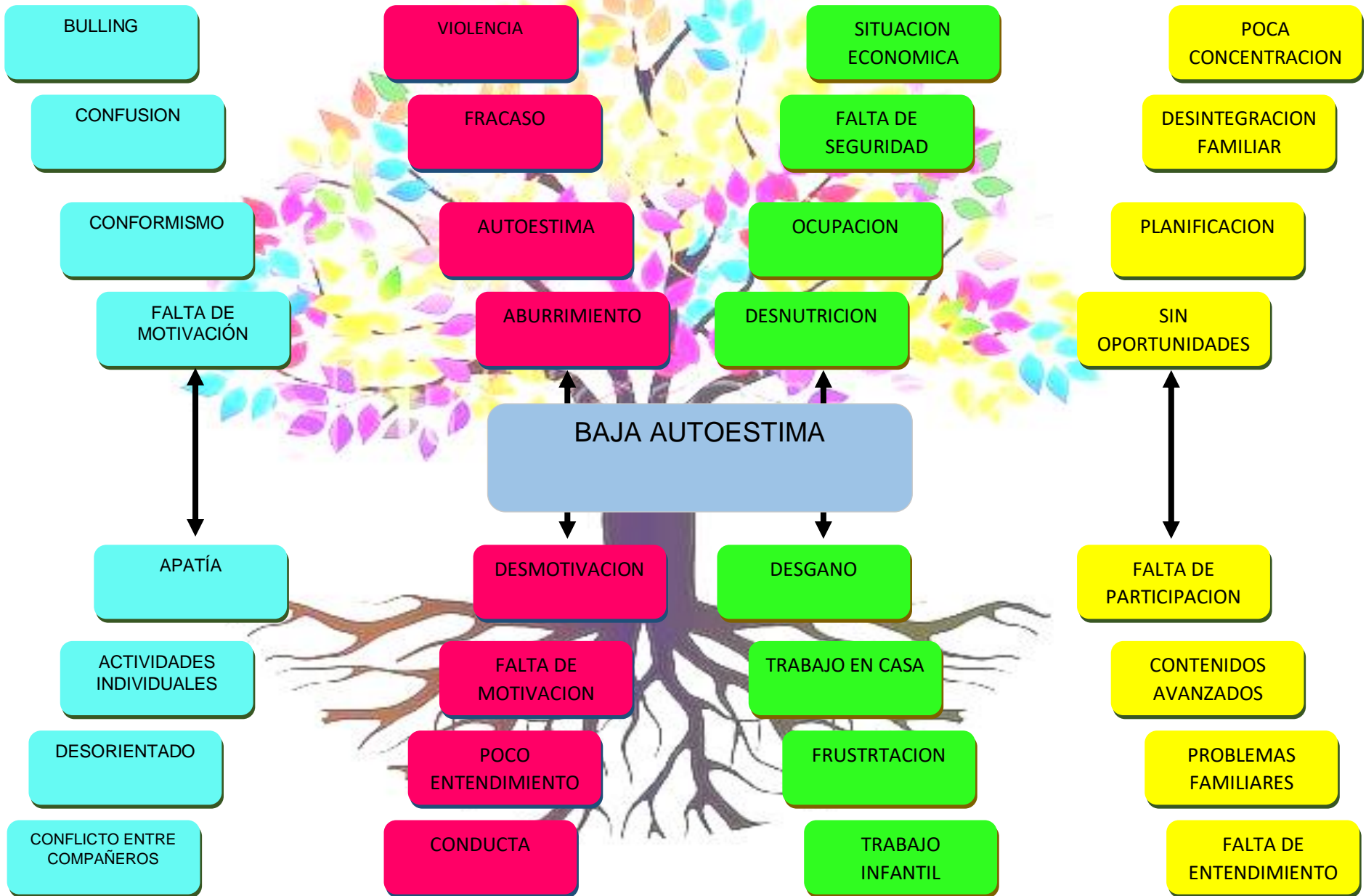
Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

El tema a intervenir es la baja autoestima según el cuadro de priorizaciones.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Con base al árbol de problemas elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva América Nebaj, Quiché se pudo conocer que existen diversas causas y efectos que coadyuvan a que los procesos educativos de los estudiantes no cumplan con la calidad educativa que las autoridades educativas exigen, estas problemáticas afectan la formación académica de los estudiantes lo cual afecta en la calidad educativa, provocando una mala calidad de vida de los pobladores de la comunidad.

De todos los problemas que afectan a la comunidad educativa, se pudo identificar la correlación que tienen los problemas uno sobre otro, para llegar a la conclusión que la problemática que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es la baja autoestima, el cual es un problema que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No.16 Demandas sociales

Demandas Sociales
Micro-ambiente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobertura en educación multilingüe y pluricultural</li> <li>2. Capacitación constante a docentes</li> <li>3. Escuelas gradadas y directores liberados.</li> <li>4. Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.</li> <li>5. Calidad educativa</li> <li>6. Inversión de gastos públicos educación y relación producto interno bruto</li> <li>7. Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.</li> <li>8. Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</li> <li>9. Fuentes de trabajo</li> <li>10. Falta de empleo</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## A. Demandas institucionales

Tabla No.17 Demandas institucionales

Demandas Institucionales Micro-ambiente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edificios escolares</li> <li>2. Deterioro de recurso de inmobiliarios</li> <li>3. Áreas recreativas en los centros educativos.</li> <li>4. Creación de institutos de nivel de diversificado.</li> <li>5. Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> <li>6. Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.</li> <li>7. Material didáctico para el nivel primario.</li> <li>8. Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural</li> <li>9. Cumplimiento de días efectivos de clases</li> <li>10. Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## B. Demandas poblacionales

Tabla No.18 Demandas poblacionales

Demandas Poblacionales Micro-ambiente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestructura.</li> <li>2. Energía eléctrica.</li> <li>3. Carretera.</li> <li>4. Agua potable.</li> <li>5. Integración familiar.</li> <li>6. Maestros comprometidos, activos y creativos.</li> <li>7. Docentes actualizados pedagógicamente.</li> <li>8. Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.</li> <li>9. Autoridades educativas comprometidas.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.19 Listado de actores directos

No.	Descripción de actores
1	Alumnos
2	Organización de Padres de Familia
3	Alcaldía Auxiliar
4	COCODES
5	Comité de Salud
6	Comité de Agua
7	Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.20 Actores potenciales

No.	ACTORES POTENCIALES
1	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
2	MINEDUC
3	SAVE THE CHILDREN
4	FUNDACION CONTRA EL HAMBRE
7	COMITÉ DE SALUD
9	GOBIERNO ESCOLAR

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.21 Actores directos y potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	ALCALDEA AUXILIAR COMITÉ DE AGUA	
ALTO INTERÉS	MINEDUC	ALUMNOS GOBIERNO ESCOLAR OPF FUNDACION CONTRA EL HAMBRE SAVE THE CHILDREN

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para la realización de posibles soluciones de dicho problema existen muchas amenazas las cuales intervendrán negativamente en la ejecución del mismo, ya que entre las amenazas se encuentran que la mayoría de los padres no saben leer y escribir, esto hace que los alumnos no cuentan con material de lectura en sus casas.

Tabla No.22 FODA

F	O
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cocimiento de sí mismo.</li> <li>2. Sentimiento de competencia.</li> <li>3. Sentimiento de seguridad.</li> <li>4. Comparte, toma turnos y puede hacer concesiones.</li> <li>5. Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos.</li> <li>6. Es un buen oyente.</li> <li>7. Le gusta ayudar y es sensible a las necesidades de los demás.</li> <li>8. Acepta las diferencias de los otros.</li> <li>9. Pide ayuda cuando la necesita.</li> <li>10. Sabe controlarse cuando se frustra (por ejemplo, no golpea).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quererse uno mismo.</li> <li>2. No discute cuando los adultos le dicen qué hacer.</li> <li>3. Tiene sentido del humor.</li> <li>4. Ofrecer alternativas positivas a conductas negativas, ya que estas acciones fomentarían una baja autoestima</li> <li>5. Fomentar la comunicación</li> <li>6. Trabajar hábitos de higiene personal y hábitos de trabajo</li> <li>7. Ayudar al desarrollo de aptitudes que el alumno tenga.</li> <li>8. Alumno con ideas nuevas y creativas.</li> <li>9. Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario.</li> <li>10. Puede alejarse de una situación negativa y dirigirse hacia una positiva.</li> </ol>
D	A
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No aceptarse tal como es.</li> <li>2. Desconfiar de sus compañeros.</li> <li>3. Compararse con los demás.</li> <li>4. Pensamientos destructivos.</li> <li>5. Ser irresponsable.</li> <li>6. No acepta elogios</li> <li>7. Complejo de inferioridad</li> <li>8. Falta de confianza</li> <li>9. Falta de compromiso</li> <li>Falta de ganas de desempeñar algo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No escuchar</li> <li>2. Comparaciones.</li> <li>3. Comentarios hirientes.</li> <li>4. Compararse con los demás.</li> <li>5. No respetarse así mismo.</li> <li>6. Pensamientos negativos de sí mismo.</li> <li>7. Actitudes racistas.</li> <li>8. Despreciar a los demás.</li> <li>9. Busca fallos de los demás.</li> <li>10. No se responsabiliza de sus actos.</li> </ol>

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.23 Matriz DAFO

DAFO	
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No aceptarse tal como es.</li> <li>2. Desconfiar de sus compañeros.</li> <li>3. Compararse con los demás.</li> <li>4. Pensamientos destructivos.</li> <li>5. Ser irresponsable.</li> <li>6. No acepta elogios</li> <li>7. Complejo de inferioridad</li> <li>8. Falta de confianza</li> <li>9. Falta de compromiso</li> <li>10. Falta de ganas de desempeñar algo</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No escuchar</li> <li>2. Comparaciones.</li> <li>3. Comentarios hirientes.</li> <li>4. Compararse con los demás.</li> <li>5. No respetarse así mismo.</li> <li>6. Pensamientos negativos de sí mismo.</li> <li>7. Actitudes racistas.</li> <li>8. Despreciar a los demás.</li> <li>9. Busca fallos de los demás.</li> <li>10. No se responsabiliza de sus actos.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cocimiento de sí mismo.</li> <li>2. Sentimiento de competencia.</li> <li>3. Sentimiento de seguridad.</li> <li>4. Comparte, toma turnos y puede hacer concesiones.</li> <li>5. Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos.</li> <li>6. Es un buen oyente.</li> <li>7. Le gusta ayudar y es sensible a las necesidades de los demás.</li> <li>8. Acepta las diferencias de los otros.</li> <li>9. Pide ayuda cuando la necesita.</li> <li>10. Sabe controlarse cuando se frustra (por ejemplo, no golpea).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quererse uno mismo.</li> <li>2. No discute cuando los adultos le dicen qué hacer.</li> <li>3. Tiene sentido del humor.</li> <li>4. Ofrecer alternativas positivas a conductas negativas, ya que estas acciones fomentarían una baja autoestima</li> <li>5. Fomentar la comunicación</li> <li>6. Trabajar hábitos de higiene personal y hábitos de trabajo</li> <li>7. Ayudar al desarrollo de aptitudes que el alumno tenga.</li> <li>8. Alumno con ideas nuevas y creativas.</li> <li>9. Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario.</li> <li>10. Puede alejarse de una situación negativa y dirigirse hacia una positiva.</li> </ol>

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.24 Técnica Mini-Max

MINIMAX	
<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>F1. Cocimiento de sí mismo. O1. Quererse uno mismo.  F2. Sentimiento de competencia. O6. Ayudar al desarrollo de aptitudes que el alumno tenga.  F3. Sentimiento de seguridad. O4. Ofrecer alternativas positivas a conductas negativas.  F4. Comparte, toma turnos. O3. Tiene sentido del humor.  F5. Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos. O2. No discute cuando los adultos le dicen qué hacer.  F6. Es un buen oyente. O7. Alumno con ideas nuevas y creativas.  F7. Le gusta ayudar a los demás. O10. Se hace responsable de sus acciones.  F8. Acepta las diferencias de los otros. O9. Puede alejarse de una situación negativa.  F9. Pide ayuda cuando la necesita. O8. Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario.  F10. Sabe controlarse cuando se frustra. O5. Hábitos de trabajo</p>	<p>D1. No aceptarse tal como es. A6. Pensamientos negativos de sí mismo.  D2. Desconfiar de sus compañeros. A5. No respetarse así mismo.  D3. Compararse con los demás. A2. Comparaciones.  D4. Pensamientos destructivos. A9. Busca fallos de los demás.  D5. Ser irresponsable. A10. No se responsabiliza de sus actos.  D6. No acepta elogios. A1. No escuchar.  D7. Complejo de inferioridad. A4. Compararse con los demás.  D8. Falta de confianza. A7. Actitudes racistas.  D9. Falta de compromiso. A8. Despreciar a los demás.  D10. Falta de ganas de desempeñar algo. A3. Comentarios hirientes.</p>
<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Cocimiento de sí mismo. A6. Pensamientos negativos de sí mismo.  F2. Sentimiento de competencia. A3. Comentarios hirientes.  F3. Sentimiento de seguridad. A2. Comparaciones.  F4. Comparte, toma turnos. A9. Busca fallos de los demás.  F5. Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos. A5. No respetarse así mismo.  F6. Es un buen oyente. A1. No escuchar.  F7. Le gusta ayudar a los demás. A8. Despreciar a los demás.  F8. Acepta las diferencias de los otros. A7. Actitudes racistas.  F9. Pide ayuda cuando la necesita. A10. No se responsabiliza de sus actos.  F10. Sabe controlarse cuando se frustra. A4. Compararse con los demás.</p>	<p>D1. No aceptarse tal como es. O1. Quererse uno mismo.  D2. Desconfiar de sus compañeros. O8. Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario.  D3. Compararse con los demás. O9. Puede alejarse de una situación negativa.  D4. Pensamientos destructivos. O7. Alumno con ideas nuevas y creativas.  D5. Ser irresponsable. O5. Hábitos de trabajo  D6. No acepta elogios. O3. Tiene sentido del humor.  D7. Complejo de inferioridad. O6. Ayudar al desarrollo de aptitudes que el alumno tenga.  D8. Falta de confianza. O4. Ofrecer alternativas positivas a conductas negativas,  D9. Falta de compromiso. O10. Se hace responsable de sus acciones.  D10. Falta de ganas de desempeñar algo. O2. No discute cuando los adultos le dicen qué hacer.</p>

## 1.3.4 Vinculación estratégica.

Tabla No.25 Vinculación estratégica.

VINCULACIONES	
DEBILIDADES –OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>El alumno no se acepta tal como es, por lo tanto, él puede Quererse así mismo.</p> <p>Desconfía de sus compañeros, pero siempre dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario.</p> <p>Se comparará con los demás, pero puede alejarse de una situación negativa.</p> <p>Tiene pensamientos destructivos, a la vez se hace responsable de sus acciones.</p> <p>Es irresponsable, pero ayuda al desarrollo de aptitudes.</p> <p>No acepta elogios, por lo que es un alumno con ideas nuevas y creativas.</p> <p>Tiene Falta de compromiso, a la vez tiene hábitos de trabajo.</p> <p>Falta de ganas de desempeñar algo, No discute cuando los adultos le dicen qué hacer.</p>	<p>Tiene conocimiento de sí mismo. Por lo que no se respeta así mismo.</p> <p>El alumno tiene sentimiento de competencia, siempre hace Comparaciones.</p> <p>Tiene sentimientos de seguridad, a la vez busca fallos de los demás.</p> <p>Comparte y toma turnos, pero no sabe escuchar a los demás.</p> <p>Se esfuerza por hacer amigos, pero a la vez desprecia a los demás.</p> <p>Es un buen oyente, pero siempre hace comentarios hirientes.</p> <p>Le gusta ayudar a los demás, a la vez no acepta correcciones.</p> <p>Acepta las diferencias de los otros, pero tiene actitudes racistas.</p> <p>Pide ayuda cuando la necesita, así mismo tiene pensamientos negativos de sí mismo.</p> <p>Sabe controlarse cuando se frustra, pero no es responsable de sus actos.</p>

## DEBILIDADES –AMENAZAS

El alumno no se acepta tal como es, ni se sabe respetarse así mismo.

Desconfía de sus compañeros, a la vez tiene actitudes racistas.

Se Compara con los demás, no le busca solución a las comparaciones que hace.

Tiene pensamientos destructivos, pero siempre busca fallos de los demás.

Es muy irresponsable, pero nunca se responsabiliza de sus actos.

No acepta elogio, a la vez no acepta correcciones de los demás.

Tiene complejo de inferioridad, y tiene pensamientos negativos de sí mismo.

Falta de confianza hacia los demás y también Desprecia a los demás.

Falta de compromiso en todo lo que realiza, por lo que también realiza comentarios hirientes.

Falta de ganas de desempeñar algo, porque no sabe escuchar opiniones.

## FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

Tiene conocimiento de sí mismo por lo tanto puede quererse y a los demás.

Sentimiento de competencia, pero se hace responsable de sus acciones.

Sentimiento de seguridad y no discute cuando los adultos le dicen qué hacer.

Comparte, toma turnos y es un alumno con ideas nuevas y creativas.

Se esfuerza por hacer amigos y mantenerlos, pero cuando puede apoyar al desarrollo de aptitudes.

Es un buen oyente, por lo que tiene sentido del humor.

Le gusta ayudar a los demás y tiene hábitos de trabajo.

Acepta las diferencias de los otros, pero siempre ofrece alternativas positivas a conductas negativas.

Pide ayuda cuando la necesita y sabe alejarse de una situación complicada.

Sabe controlarse cuando se frustra, diciendo siempre la verdad y puede disculparse cuando es necesario.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Maestros actualizados cooperaran con maestros tradicionalistas a través de charlas para compartir técnicas y estrategias para la mejora de la autoestima.

Se realizan capacitaciones a padres de familia y docentes para que tanto docente, padres y alumnos trabajan conjuntamente sobre la mejora de la autoestima de los alumnos.

Docentes y padres de familia giran solicitudes a O.N.G. para que proporcionen materiales que hablen sobre autoestima para que los alumnos puedan llevar materiales a su casa para una buena conducta.

Con ayuda de los personeros de FH se impartirán charlas y capacitaciones a padres de familia para que sus hijos tengan una buena autoestima.

### 1.3.6 Posibles proyectos.

- a. Fortalecer la autoestima del docente aprovechando recursos del contexto sobre lo aprendido en las charlas para motivar el aprendizaje de los alumnos.
- b. Implementar capacitaciones sobre autoestima dentro del aula donde se incorpore a docentes y alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje
- c. Priorizar actividades de fortalecimiento de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de FH
- d. Aprovechar las potencialidades e inteligencias de los alumnos para relacionarse correctamente en busca de mejoras educativas.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Implementar charlas educativas de autoestima a través de actividades psicológicas hacia los alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva América, con la intervención de FH, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.4 Diseño del proyecto.

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos.

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

Por lo general cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a varios procesos en el que intervienen diferentes problemáticas. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socioeconómico y cultural.

El proceso de aprendizaje escolar es muy extenso, encontramos explicaciones que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y social. En la mayoría de los casos suelen estar combinadas, lo que hace necesario que se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa para identificar las causas.

Para dicho proyecto de mejoramiento educativo es de vital importancia fortalecer la autoestima de los alumnos. Ya que según datos obtenidos los alumnos no finalizan el grado por problemas familiares, económicos y otros.

#### 1.4.3 Concepto del PME

Fortalecer la autoestima del alumno.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General:

- a. Desarrollar capacitaciones al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, a padres de familia y alumnos para elevar la autoestima tanto de niños como docentes con el apoyo de FH como sujetos de apoyo en el proceso.

##### B. Objetivos específicos:

- a. Aplicar capacitaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la escuela con el apoyo de FH.
- b. Identificar la baja autoestima de los alumnos por medio de actividades lúdicas en el aula.

- c. Concientizar a los alumnos sobre las ventajas que tiene una autoestima alta a través de una charla educativa.

#### 1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes y alumnos de primer a tercer grado; con el fin de fortalecer el proceso educativo de los alumnos de los grados antes mencionados y así ayudar a mejorar los índices educativos que han arrojado malos resultados en los últimos años.

Toda la información que aparece en los indicadores educativos fue tomada de la estadística inicial del centro educativo, en donde se puede reflejar los resultados obtenidos durante los últimos 5 años, en donde la educación de los alumnos ha sido muy deficiente, ya sea por problemas familiares, falta de interés, métodos de enseñanza, estrategias educativas y problemas económicos.

Por tal razón es importante implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que venga a solucionar los problemas encontrados, y darle una solución para poder brindar una buena educación y para lograrlo es necesario la ayuda de los involucrados durante el proceso del proyecto de mejoramiento.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.26 Actividades a desarrollar organizadas por fases

ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">FASE 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>APLICAR CAPACITACIONES SOBRE AUTOESTIMA A ALUMNOS DE LA ESCUELA CON EL APOYO DE FH.</b></p>
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados
Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones sobre autoestima.
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la autoestima.

ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">FASE 2</p> <p style="text-align: center;"><b>IDENTIFICAR LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL AULA.</b></p>
Planificación de actividades con el tema de autoestima a los alumnos del centro educativo.
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las actividades a alumnos y docentes.
Organización de las actividades lúdicas de autoestima dirigida a los alumnos de la escuela.
Ejecución de las actividades lúdicas de autoestima a docente, alumnos y padres de familia.

ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">FASE 3</p> <p style="text-align: center;"><b>CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LAS VENTAJAS QUE TIENE UNA AUTOESTIMA ALTA</b></p>
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la autoestima.
Desarrollo de técnicas y estrategias de las clases de autoestima.
Verificar cuales son los fundamentos de la autoestima.
Análisis de los resultados obtenidos sobre cómo va la autoestima de los alumnos.







## 1.4.8 Monitoreo.

Tabla No.28 Monitoreo

Se realizará con la ayuda del director, docentes, padres de familia y personeros de FH, ya que ellos estarán involucrados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la baja autoestima que existe en los alumnos, el cual servirá para observar los avances de las distintas fases a realizar durante el proceso del proyecto. Con él se pretende dar información sobre el cumplimiento de la información operativa, para ir haciendo las correcciones necesarias.					
¿Qué?' (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
Observar los cambios de actitud, que van teniendo los alumnos en el proceso del proyecto.	Por medio de la observación	Cada semana	Director y Docentes	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América	Aportando ideas de como valorarse
Identificar la baja autoestima que existe en los alumnos	Por medio la participación	Cada semana	Director y Docentes	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América	Aclara dudas sobre la baja autoestima.

Dentro de los principales aspectos a considerar dentro del monitoreo están el cumplimiento de las actividades y tareas a realizar durante determinado tiempo. Si se están logrando las metas sobre las fases trazadas.

## 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No.29 Evaluación del proyecto

No.	Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método/ Herramienta	Muestra
1	¿Los docentes aceptan el proyecto de Actividades Psicológicas para fortalecer la Autoestima en los alumnos?	-El director y los docentes participaron en las reuniones y capacitaciones. -Los docentes aplicaron las técnicas y estrategias aprendidas.	De enero a marzo	Cuadros de registro de asistencia en las reuniones y capacitaciones.	Dialogo con el director y docentes	Director y docentes.
2	¿Los alumnos aceptan las técnicas y estrategias de los niveles de autoestima?	-Los alumnos asistieron durante el desarrollo de las actividades de autoestima. -Frecuencia con que los alumnos piden la aplicación de las técnicas y estrategias de los niveles de autoestima.	De enero a marzo	Control de la asistencia de los alumnos. Cuadro de registro de evaluación del docente.	Observación de los cuadros de asistencia y de evaluación.	Director y docentes.
3	¿Los padres de familia tienen aceptación en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias sobre la autoestima?	-Asistencia de los padres de familia en la charla educativa sobre autoestima. -Participación de los padres en las reuniones de socialización	De enero a marzo	Control de asistencia de los padres de familia.	Entrevista a padres de familia.	A 3 padres de familia.

El instrumento a utilizar para evaluar será por medio de la observación ya que es un método efectivo para ver el avance que va teniendo cada alumno.

Por lo que la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará al final de cada una de las fases, para llevar un control del cumplimiento de las metas propuestas durante el tiempo estipulado. Además, servirá para determinar los logros del proyecto y los cambios que van teniendo cada uno de los alumnos con respecto a la baja autoestima.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios e instrumentos de evaluación se realizarán, recopilando datos, recolectar y vaciar información, durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Ya que serán de utilidad en el proceso.

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.30 Presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNI.	PRECIO TOT.
CAPACITACIONES SOBRE AUTOESTIMA A ALUMNOS DE LA ESCUELA CON EL APOYO DE FH.	MATERIALES			
	Afiches	20 UNIDADES	0.25	Q. 5.00
	Fotocopias	1 RESMA	Q. 40.00	Q. 40.00
	Hojas papel bond Trifoliales	20 UNIDADES	Q. 2.00	Q. 40.00
SUBTOTAL				Q. 85.00
ACTIVIDADES	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNI.	PRECIO TOT.
CHARLAS EDUCATIVAS PARA IDENTIFICAR LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS EN EL AULA.	Director	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Docentes	2	Q. 5.00	Q. 10.00
	Representantes de FH	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Padres de familia	25	Q. 5.00	Q. 125.00
	SUBTOTAL			
ACTIVIDADES	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNI.	PRECIO TOT.
CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LAS VENTAJAS QUE TIENE UNA AUTOESTIMA ALTA.	EQUIPO			
	Computadora	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Cañonera	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Mobiliario	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	Equipo de sonido	250	Q. 250.00	Q. 250.00
SUBTOTAL				Q. 700.00
TOTAL GENERAL				Q1325.00

Fuente. Elaboración Propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Como seres humanos, cada quien se manifiesta e interpreta las cosas de la vida, y se manifiesta con reacción positiva o negativa, dependiendo del momento en que vive el individuo, o sea depende de cómo se le trata, así corresponderá la persona.

El maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aún más nocivo que el maltrato propiamente dicho, El maltrato psicológico se presenta en varias formas, es tan común que prácticamente nadie crece sin sufrir alguna de sus modalidades. (Craig, 2001, p.328)

Muchas veces las personas actúan casi inmediatamente sin medir las consecuencias, y esto se debe a que algo anda mal dentro del ser humano, y que a veces se reacciona por impulso, por emoción, por pasión, porque sencillamente somos humanos y tenemos sentimientos.

##### 2.1.2 Social

El ser humano de por sí, es un ser social, no puede vivir aislado de los demás. Necesita de la familia, los amigos, vecinos, familiares, y constantemente vive en una sociedad que vive con positivismo y negativismo dependiendo de la actuación de cada ser humano ante la sociedad en que vive.

Las acciones básicas del Trabajo social se centran en el desarrollo de actitudes hacia una actuación social comprometida, basada en el sentimiento de identificación y pertenencia a su lugar de residencia y en un sentido más amplio, a la sociedad, (Galena, 1999, p.33)

Las personas por lo general son sociables, porque su origen es que viven en una sociedad, en la misma participan en eventos o actividades sociales, donde conviven toda clase de personas sin distinción de ninguna clase de prejuicios.

### 2.1.3 Cultura

En la sociedad en general, y en diferentes lugares o regiones del país y del mundo, varían las diferentes culturas, cada lugar con su costumbre, sus tradiciones, su forma de vestir y de alimentarse. Cole (1920) afirma. “Una práctica cultural, o sistema de actividad, que sirva como ambiente próximo del cambio evolutivo es una unidad apropiada de análisis para estudiar la animación mutua de la ontogenia y la historia cultural” (p.163) La cultura se manifiesta en la forma de vivir de cada persona, se puede observar a través del respeto hacia el prójimo, el servicio hacia los demás, al practicar los valores, y ser siempre una persona con buenos principios adquiridos en la familia en la sociedad.

### 2.1.4 Historia

Como persona cada quien tiene y vive su propia historia, familiar, social y educativamente hablando.

No hay historia de las ideologías sin que se pongan en relación las formas ideológicas estudiadas con la historia política, económica y social, sin que se investiguen las articulaciones entre esas diferentes historias, cada una de las cuales tiene su continuidad o su ruptura propia, su propio tempo. (Chatelet, 1978, p.132)

La historia puede ser social, educativa, religiosa, geográfica, familiar en fin las hay de toda clase, en este aspecto es en relación con la educación por medio de un proyecto en la institución llamada Escuela.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Hay términos difíciles de explicar sin embargo a veces estos términos se mezclan para desarrollar ante la sociedad aspectos relacionados o derivados de los mismos, que conllevan una relación de enseñanza ante el público.

Dentro de esta heterogeneidad han armado redes desde donde constituyen su identidad y construyen sentidos y significaciones en torno a qué entienden por salud, bienestar, calidad de vida, además de sostenerse en las tradicionales instituciones sociales: la familia y la escuela como espacios privilegiados para la formación social. (Barrón, 2005, p.11)

Estos aspectos en el ámbito educativo son muy necesarios y que se pueden relacionar con los valores para llegar a formar alumnos que puedan desenvolverse en lo social.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Desde tiempos pasados, existían formas de comunicarse, lo hacían por medio de humo, por medio de dejar señales en los caminos de veredas en las montañas, y por escrito que solo ellos en su momento entendieron y lograban comunicarse. Masterdam (1993) afirma “Vivimos en un mundo en que los medios de comunicación son omnipresentes: un número de individuos cada vez mayor consagra buena parte de su tiempo a mirar televisión, a leer diarios y revistas, a escuchar grabaciones o la radio” (p.285). En la actualidad existen medios de comunicación, telégrafo, cartas, (por cierto, ya no muy usadas) televisión, periódico, libros, emisoras, cines, etc., pero todo esto ahora se resumen en un solo aparato llamado “celular” en donde en la misma ha acaparado toda clase de medios de comunicación.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Los tiempos cambian, pero, siempre ha existido tecnología desde que el hombre habitó la tierra. Por lo tanto, ahora esta tecnología de la actualidad, nos lleva al uso de máquinas, aparatos sofisticados, que están al alcance de algunas personas pudientes de dinero, porque con dinero se pueden comprar los aparatos que el individuo desea poseer. Yañez (2005) afirma “El primer término, se debe señalar que, en distintas cumbres internacionales, los países de la región se han comprometido a avanzar hacia la sociedad de la información, transformando a las nuevas TIC en instrumentos para reducir la pobreza,” (p.14) La tecnología de la información existe, pero cierto porcentaje a nivel local, nacional e internacional tienen la capacidad de adquirir dichos aparatos, y le dan el uso que deseen darle. En los pueblos y en las comunidades lo que más predomina es el radiotransmisor, pero aún, así no todos los hogares pueden contar con eso.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Si nos referimos a la escuela, los alumnos llegan a la misma provenientes de diferentes culturas, aunque sean del mismo lugar o de la comunidad en sí. Laínez (2011) afirma: “Junto a los factores culturales y lingüísticos, la religión también

servió para delimitar las fidelidades nacionales, pues, como solían decir los católicos de antes de 1870, los alsacianos protestantes “tienen alemán el corazón” (p.50). Así mismo los alumnos en la escuela, a veces se tropiezan con que el profesor o profesora no domina el idioma materno del alumno o de la comunidad y he ahí que es un factor de idioma para tener comunicación de doble vía.

#### 2.1.9 Política

Para toda acción sea válida es importante proponer ideas que va a reforzar la educación de los estudiante como la creación de rincón de aprendizaje, que le beneficiara en su aprendizaje en su salón de clase. Sartori (1988) afirma: La investigación sobre la política ha de conllevar tanto el componente del estudio fáctico de la política, como el estudio de las “fantasías políticas”, es decir, de los valores, de los ideales e ideologías con los que se trata de modificar las instituciones políticas existentes. (p.82). Es la manera de se quiere cambiar las cosa de una institución u organización, cambiar las cosas existentes que tenía para mejorar el trabajo que realiza. Todo esto se debe hacen en los centros educativos de mejorar la forma de enseñar, es por eso se implementará el rincón de aprendizaje para hacer el cambio de enseñar.

#### 2.1.10 Políticas

De esta palabra se derivan muchas versiones, las hay de políticas educativas, políticas sociales, políticas partidistas, pero lo que nos trae ahora es sobre política en educación o de educación propiamente dicho. Bacca (2000) Afirma “La comunicación política es tan antigua como la política; pero es a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando esta forma de denotarla expresa la relación entre la política y los medios de comunicación modernos” (p.76) En el Ministerio de Educación dentro de sus tantos programas trabaja con políticas, y es por ello que en cada escuela se trabaja con la política que el establecimiento educativo debe cumplir para ser trabajadas.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Existen más políticas educativas que impulsa el Ministerio de Educación, que algunas cambian al haber cambio de gobierno, ya que ellos dentro de su plan de trabajo educativo desean realizar lo que ellos consideran sean mejor para la educación de Guatemala.

Las políticas educativas en América Latina priorizaron los siguientes aspectos; a) descentralización de la educación, b) mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad, c) incentivos a los profesores, d) la creación de sistemas de evaluación de logros académicos y e) intervenciones por el lado de la demanda. (Ponce, 2010, p.30)

Sin embargo, como buenos críticos, las políticas que cada gobierno implementa, no se cumplen a cabalidad, y siempre hay incumplimiento en cada uno de las políticas habidas y por haber en la educación guatemalteca.

### 2.1.12 Poder

Depende desde que punto de vista se puede explicar el término de poder, porque se puede decir que el poder es cuando un ejecutivo o gobernante tiene el poder para ordenar.

Para Kant el problema del poder se sitúa de una filosofía de la voluntad. Por lo tanto, antes de definir el poder en clave jurídica y política es conveniente profundizar la concepción kantiana de la voluntad en sus relaciones con la facultad de desear y con el arbitrio. (Duso, 2005, p.205).

De la misma manera se puede decir que poder es cuando se manifiesta el deseo de poder hacer las cosas se hace referencia a la voluntad de la persona.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es muy necesario que siempre que se desee realizar algún proyecto en la vida, en la familia, en lo social, en lo educativo o en la empresa done se desenvuelve el individuo independientemente del género, tiene que saber a qué se mete al emprender un proyecto en sí.

El análisis se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver. (Kendall, 2005, p.10)

A todo proyecto desde que se lo imagina la persona, debe ser analizada, estudiada, verle sus ventajas y desventajas, y ya identificado el problema que se desea solucionar. Hay que entrarle de lleno y esperando llegar a la meta.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En todos los proyectos se realiza un listado de posibles problemas con soluciones alcanzables, por lo tanto, se debe reunir con el personal de la institución para tratar sobre este asunto,

Es una etapa que forma parte de la manera esencial en el proceso de programación sanitaria, también es necesaria su aplicación a la hora de valorar la Calidad Asistencial, haciéndose en este caso una priorización del problema susceptible de mejora. (Pérez, 2003, p.369)

Por lo tanto, presentado, analizado y discutido, el problema, se da lugar a la priorización del problema para echar a andar el proyecto en sí.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Emprender un proyecto de cualquier índole, no es nada más de empezar sin haber hecho un análisis necesario para no caer en errores ni mucho menos cometerlos.

En general, las decisiones solo se toman cuando algo no fluye conforme a lo esperado, solo cuando existen circunstancias o situaciones fuera de lo inicialmente previsto es cuando se plantea el problema como algo ajeno a lo que se supone que es un comportamiento o situación normal. (Olaz, 2018, p.20)

Todo proyecto debe ser analizado con mucha precaución y mucho cuidado, porque se trata de un proyecto que tiene que dar frutos y no fracasos. Es por ello que se recomienda que siempre hay que analizar problemas para evitarse dolores de cabeza en el camino y en el proceso de acción.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno se refiere a todo lo que nos rodea, bien sea en la propia casa, en la propia vecindad, en la propia ciudad o bien sea en el campo o área rural. En esta ocasión es el aspecto educativo, es donde nos dedicamos a realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Solamente porque los individuos que lo conforman pueden trabajar juntos. Es importante que se lleven muy bien, que tengan habilidades para relacionarse entre sí dentro de un

proceso constante de ampliación de los horizontes en lo sensible, lo emocional y lo intelectual. (Yecid, 2001, p.20)

Se puede mencionar la participación de la comunidad educativa, porque en el campo de la educación estas partes deben trabajar de la mano para sacar adelante todo lo que se refiere a la educación.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Para trabajar un buen proyecto se debe emplear buena metodología para que los pasos a seguir sean consecuentes fructíferos y realizables. Paniaga (2005) afirma: “La enorme contribución de Taylor radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones” (p.39) El empleo del método científico es de gran importancia para que el uso de la misma tenga sus buenos frutos en la institución para que sea un buen proyecto.

#### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Para ser un buen administrador en una institución en este caso en la escuela se debe tener conocimiento, experiencia y dedicación para saber dirigir una empresa, institución o fábrica. Robbins (2002) afirma: “Henri Fayol y Max Weber fueron dos personajes importantes que contribuyeron al desarrollo de la teoría general de la administración. Henri dijo que la administración era un conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (p.32). Si una persona en una institución no posee las características necesarias para dirigir personal a su cargo, esta institución en lugar de tener prestigio será una debacle.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos teóricos se manifiestan a favor de su teoría de organización y de sistemas, mismas que son necesarias ponerlas en práctica en una institución.

Katz y Kahn consideraban que la teoría organizacional clásica tenía concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos

sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. (Jr. George, 2005, p.178).

Esto da a entender que como institución es sumamente necesaria el uso de estas dos teorías para que la institución refleje buenos resultados por medio del trabajo interno de todo un personal.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad así es como debe administrarse una empresa.

Hay teorías de sistemas, y no es difícil darse cuenta de las profundas diferencias existentes entre ellas. Esta diversidad indica la tercera de buscar puntos de acuerdo y de enriquecimiento mutuo. La distancia entre las teorías de sistemas y sus campos de aplicación. (Ramírez, 1999, p.62).

La persona encargada de administrar una institución, si no, trabaja con normas y reglas, su empresa se ira al fracaso.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Anteriormente se trabajaba en la institución con sistemas cerrados eso quiere decir que solo se centraban en la misma para bien o para mal. Zapata (2006) afirma: “Para criticar los distintos paradigmas utilizados en ciencias sociales y en teorías de las organizaciones, se puede señalar que el paradigma funcionalista es dominante en las teorías de la organización y gestión aplicadas en Colombia” (p.52). Por lo que paulatinamente después de muchos años, se tuvo que desenredar este sistema cerrado, para dar cabida a los actores dentro de la institución aportando para mejorar la imagen de la institución.

### 2.3 Análisis Estratégico

En todo momento en la realización de un todo proyecto debe existir un análisis con estrategias bien definidas para que el proyecto no salga mal.

Análisis Estratégico de la empresa como su título ya indica se centra en dos de las tres grandes áreas del pensamiento estratégico el análisis y la formulación de las estrategias y en menor medida, en los problemas de su implantación. (Ventura, 2008, p.28)

Todo proyecto bien analizado tiene porcentaje grande que todo será positivo con buenos resultados para la empresa.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica es muy eficaz para cada empresa, institución, porque de ella se deriva el camino que debe seguir y hacia donde se quiere llegar con un proyecto que en su momento se desea ejecutar.

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (Escudero, 2004, p.137).

Bien se dice que se puede aplicar en cualquier momento y en cualquier circunstancia de la misma vida, en este caso dentro de una institución, nos vamos a referir a lo educativo. Es necesario que se haga un DAFO para conocer con que vamos a trabajar y con quienes se va a lograr sacar a la empresa.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Con esta técnica lo que se pretende es relacionar o entrelazar y sacar lo negativo de lo positivo, para poder determinar y sacar adelante el proyecto por el cual se pretende trabajar y sacar adelante a la institución donde labora la persona.

El nombre del algoritmo MINIMAX proviene del hecho de que vamos a denominar como MAX al turno del ordenador y MIN al turno del oponente humano al que hay que vencer. El turno del ordenador se llama MAX porque el algoritmo trata de maximizar. (García, 2012, p.143)

En otras palabras, lo que se pretende es trazarse una meta un objetivo por la cual hay que luchar y hacerle frente para que en la institución el proyecto tenga un buen efecto positivo para mejorar de la misma institución.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Esto va muy relacionado con la técnica del MIIMAX, donde se solicita y se deben realizar las vinculaciones que el DAFO solicita para saber a qué se le apuesta en el proyecto de la escuela.

Establecer con otros organismos y organizaciones que participan en la formación de capacidad y determine las oportunidades de cooperación con respecto a las reuniones sobre formación de capacidad de organizaciones o instituciones con las que el Comité Permanente haya establecido o debería establecer vinculaciones estratégicas. (Okinawa, 2004, p.26)

Equivale decir entonces que las vinculaciones son el cruce de lo negativo a lo positivo, de lo malo a lo bueno, o sea sacar lo mejor y conocer mejor lo que se quiere llevar a cabo en el proyecto educativo, saber a qué nos quiere llevar el proyecto.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Esta clase de línea de acción estratégica nace, se hace e inicia dentro de la institución donde se conoce y se desea realizar el proyecto en este caso educativo para que las cosas salgan bien hay que seguir un ruta. Manso (2000) afirma: “El enfoque holístico lo que hace es considerar la acción estratégica como una actividad creadora de nuevos enlaces de información, inventora de sus propios fines, capaz, por tanto, no sólo de acumular información sino también de crearla” (p.151) Con esta clase de estrategia lo que se persigue es hacer las cosas en el menor tiempo posible para que el proyecto se pueda ejecutar y que deje buen provecho en lo que se pretende alcanzar en la escuela o en la institución empresarial.

#### 2.3.5 Proyecto

En toda institución siempre habrá una necesidad que realizar, por lo tanto, siempre se presenta el momento de llevar a cabo un proyecto, ejecutarla y cumplirla a cabalidad para el beneficio de la institución para la cual el individuo labora.

Todo lo que en realidad implica el concepto de proyecto, dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el proceso de planeación dado que solamente se toma en el primer caso, la corriente administrativa, que considera a la planeación como una simple etapa. (Álvarez, 2004, p.52)

Por ende cuando se pretende que haya cambios en una institución y cuando se siente y se ve la necesidad de realizar un proyecto, hay que pensar, analizar y comenzar a preparar un buen plan donde se incluyan toda clase de actores que tendrán que ver con el inicio, desarrollo y buen final de un proyecto en esta oportunidad en lo educativo.

## 2.4. Diseño del Proyecto

Para emprender a ejecutar un proyecto se deben reunir los directivos, de la institución para diseñar varios proyectos para posteriormente elegir el mejor para trabajarla.

Los efectos y los diseños con problemas pueden ser detectados fácilmente en las maquetas, un buen dibujo puede camuflagear defectos de diseño, o no los presenta en ciertas vistas si se desea, pero en una maqueta se pueden distinguir fácilmente todos y cada uno de los defectos de un proyecto. (Villeta, 2000, p.354).

Pero para llevar a cabo un proyecto se debe pasar por filtros, debe analizarse, ver las ventajas y desventajas de lo que se pretende llevar a cabo, ver si se pueden cumplir los objetivos, las metas etc.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Cuando un proyecto se diagnóstica, se analiza, se ejecuta y se puede implementar para más adelante o sea que puede durar para ms tiempo de lo establecido en los tiempos marcados en el cronograma, entonces hay que darle sostenibilidad.

Las sostenibilidades de proyectos es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios desde las inversiones de los proyectos después de su terminación, después de que el proyecto termina de recibir soporte de carácter financiero y técnico. Las sostenibilidades deben ser tratadas como un concepto dinámico. (Borjas, 2006, p.56)

Cuando un proyecto da la pauta de que se puede seguir ejecutando aún después de lo determinado en la planificación, se debe aprovechar al máximo el proyecto para que sirva para los demás y que se mantenga vivo el proyecto educativo.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Este diagrama ayuda mucho para saber si hay que avanzar o detenerse en alguna actividad programada para poder ejecutar el proyecto de la institución educativa.

Que es el Diagrama de Gantt. Este gráfico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica, las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio puesto que estas actividades tienen holgura cero. (Alons, 2008, p.123)

Este diagrama de Gantt es buen instrumento para medir los avances del proyecto que se va o está ejecutando para llegar a un final muy beneficioso y feliz en beneficio de la institución.

### 2.4.3 Presupuesto

Todo trabajo, proyecto, actividad, ejecución elaboración y preparación de un proyecto siempre cuenta con un presupuesto, aunque sea mínimo.

El proyecto educativo de centro (PEC), el plan anual, el reglamento de régimen interno, el presupuesto, la memoria y el desarrollo del currículum (PEC) que elabore cada institución, podrían ser los instrumentos clave, los ejes que orientasen las prácticas educativas en el establecimiento escolar. (Antunez, 2008, p.17).

Desde una hoja de papel, tinta, lapicero, internet, computadora, energía, pasaje, refacción, en fin, desde todo punto de vista en donde se genere algún gasto por pequeño que sea, siempre se debe realizar un presupuesto no importando la cantidad que sea.

### 2.4.4 Monitoreo

En toda empresa, institución, se planifica, organiza, se toman decisiones, para querer realizar un proyecto de mejoramiento en dicha instancia.

Como ya vimos, al desarrollar cada fase de un proyecto, en un momento dado se están realizando simultáneamente actividades de planificación, ejecución y monitoreo y control. En esta parte del texto tratamos solamente lo referente a las actividades de tipo de ejecución, monitoreo y control. (Hurtado, 2011, p.212)

De esta razón antes, durante y después, de realizarse un proyecto, a la par debe ir el monitoreo para ver el avance o atrasos y lo positivo o negativo de dicho proyecto para mejorarla desde todo punto de vista.

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Precisamente toda actividad, toda acción debe ser evaluada, y por qué no decirlo en un proyecto bien sea este pequeño o de gran magnitud, siempre debe evaluarse.

La evaluación de un proyecto significa analizar el proceso de transformación, de cambio o de mudanza y valorar su significado. En este análisis es necesario obtener y comparar magnitudes, someterlas a juicio y conseguir resultados concretos que señalen cómo se debe proseguir en la transformación de una situación y a costa de qué esfuerzo. (Córdoba, 2011, s/p).

Por lo tanto, la evaluación se hace antes durante y después, para que el proyecto tenga éxito y no tenga deficiencias en su ejecución.

#### 2.4.6 Indicador

Claramente los indicadores para ejecutar un buen proyecto deben ser cualitativos porque con eso se espera que el proyecto sea de calidad. Caballero (2016) afirma: "Para la medición del avance de un proyecto, se esperaría que los datos sean comparaciones con respecto a un valor programado, por lo tanto, los indicadores "e avances serán en su mayoría de tipo cualitativos" (p.17). Para realizar un buen proyecto se debe contar y saber con qué indicador o indicadores se va a trabajar para contrarrestar ese problema latente en la educación o en la institución por la cual se tiene que trabajar.

#### 2.4.7 Metas

Todo proyecto de por sí necesita ser trabajado con metas y alcanzar esas metas trazadas, para minimizar el indicador en educación sea esta cual sea, seleccionada entre una lista de problemas educativos.

Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrollas programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto. (Álvarez, 2004, p.90)

En la ejecución de un proyecto, van inmersas varias actividades, acciones, y entre estas se tiene que trabajar con metas, para que en verdad se crea que es un proyecto donde con la ayuda de un cronograma y cumplir la misma, se lograra llegar a la meta trazada al inicio.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del PME.

Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos.

### 3.2 Descripción del PME.

Por lo general cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a varios procesos en el que intervienen diferentes problemáticas. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socioeconómico y cultural.

El proceso de aprendizaje escolar es muy extenso, encontramos explicaciones que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y social. En la mayoría de los casos suelen estar combinadas, lo que hace necesario que se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa para identificar las causas.

Para dicho proyecto de mejoramiento educativo es de vital importancia fortalecer la autoestima de los alumnos. Ya que según datos obtenidos los alumnos no finalizan el grado por problemas familiares, económicos y otros.

### 3.3 Concepto del PME.

Fortalecer la autoestima del alumno.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo General:

- a. Desarrollar capacitaciones al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, a padres de familia y alumnos para elevar la autoestima tanto de niños como docentes con el apoyo de FH como sujetos de apoyo en el proceso.

#### B. Objetivos específicos:

- a. Aplicar capacitaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la escuela con el apoyo de FH.
- b. Identificar la baja autoestima de los alumnos por medio de actividades lúdicas en el aula.
- c. Concientizar a los alumnos sobre las ventajas que tiene una autoestima alta a través de una charla educativa.

### 3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes y alumnos de primer a tercer grado; con el fin de fortalecer el proceso educativo de los alumnos de los grados antes mencionados y así ayudar a mejorar los índices educativos que han arrojado malos resultados en los últimos años.

Toda la información que aparece en los indicadores educativos fue tomada de la estadística inicial del centro educativo, en donde se puede reflejar los resultados obtenidos durante los últimos 5 años, en donde la educación de los alumnos ha

sido muy deficiente, ya sea por problemas familiares, falta de interés, métodos de enseñanza, estrategias educativas y problemas económicos.

Por tal razón es importante implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que venga a solucionar los problemas encontrados, y darle una solución para poder brindar una buena educación y para lograrlo es necesario la ayuda de los involucrados durante el proceso del proyecto de mejoramiento.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Fases del Proyecto.

3.7.2. PRIMERA FASE

APLICAR CAPACITACIONES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA CON EL APOYO DE FH.

A. FASE DE INICIO

Fue girar hojas de invitaciones a personas de FH, OPF, director y docente de la escuela, para darles a conocer el plan de mejoramiento educativo a través de una capacitación sobre el tema de la baja autoestima que existe en los, el cual hubo aceptación de las personas invitadas.

B. FASE DE PLANIFICACION.

Para la planificación de la capacitación se coordinó con el director y docentes para abordar estrategias y métodos sobre los tipos de autoestima que tienen los alumnos de la escuela, luego se estipularon fechas y actividades que se puedan desarrollar.

### C. FASE DE EJECUCION

Al momento de realizar la capacitación sobre el tema de la autoestima con los presentes se trazó objetivos y metas que se pueden alcanzar para fortalecer la baja autoestima de los alumnos, que afecta su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya se puede observar que, a través de los temas tratados en la capacitación, ahora los docentes tienen una buena relación con sus alumnos, el cual esto ayuda a mejorar la relación entre maestro y alumno.

### D. FASE DE MONITOREO

Para la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo el monitoreo se hizo el 23 de enero de 2020, utilizando criterios e indicadores detallados a través de una lista de cotejo, verificando los avances de las capacitaciones dirigida hacia los docentes, alumnos y padres de familia, de esta forma ver el rendimiento académico de los alumnos en el establecimiento. También en el proceso se pudo destacar la participación de docentes y alumnos en las actividades, todos los involucrados participaron activamente, demostrando puntualidad, creatividad y responsabilidad en la ejecución de todo lo planificado.

Los cambios que se pudieron observar en los alumnos dentro del aula es que ahora los alumnos se desenvuelven más, ya no son tímidos se apoyan entre ellos mismos, su aprendizaje ya es significativo, todo esto gracias a las charlas y el apoyo de los docentes y padres de familia hacia los alumnos.

### E. FASE DE EVALUACION

La evaluación se realizó periódicamente en esta primera fase, con la ayuda del director y del docente valorando los aprendizajes y las debilidades para poder realizar las modificaciones necesarias que lleven a la mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó la evaluación de la fase 1, Con fecha 23 de enero 2020 la cual consistió en valorar la autoestima que ahora tienen los alumnos, se pudo evidenciar que los docentes y alumnos participaron activamente en las actividades. Ahora se aceptan y valoran a los demás.

#### F. RESULTADOS

Cabe mencionar que durante de la capacitación sobre la autoestima de los alumnos se logró un resultado satisfactorio ya que todo lo planificado para esta fase fue realizado con éxito porque todas las actividades se ejecutaron a cabalidad y lo que se pretendía en cada una de ellas.

El director y los docentes fueron indispensables para la realización de las capacitaciones ya que con la ayuda de ellos se elaboró una buena planificación de actividades. La cual se pudo constatar que si hubo interés de informarse y ver la capacidad de autoestiman que tenía cada uno de los participantes.

La alumna Karen del seguro grado ya no es tímida sino al contrario ya es alumna activa, participativa, dinámica y sociable tanto dentro y fuera del aula porque ha mejorado su autoestima, esto se ha logrado con las capacitaciones implementadas.

#### G. TESTIMONIO:

El señor padre de familia Juan Pablo manifiesta, que este proyecto de mejoramiento educativo es necesario para que los alumnos de todos lo grados tengan un aprendizaje muy significativo y que no sea solo para un grado determinado ya que todos debemos de tener una buena autoestima y amarse uno al otro.

Así mismo el representate de FH Lic. Alberto Sánchez ve de una manera oportuna este proyecto de mejoramiento educativo ya que sirve para superar los rezagos educativos en el que se encuentra el sistema educativo local, por lo que no duden en contar con nuestro apoyo; y en estos casos la planificación se hace indispensable para concretar las metas propuestas”.

Imagen No. 1 Lanzamiento del Proyecto, al directo y docente



Fuente: David Santiago

La estudiante Lorenza Chel Raymundo da a conocer los lineamientos de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 2 Capacitación por personeros de FH



Fuente: Estudiante Lorenza Chel Raymundo  
Representantes de FH proyecta el Plan de Proyecto a los Invitados

### 3.7.3. SEGUNDA FASE

IDENTIFICAR LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL AULA.

#### A. FASE DE INICIO

Para la fase de inicio se organizaron actividades lúdicas para fortalecer la baja autoestima que existe en los alumnos y para la realización se involucró a docentes, alumnos y padres de familia con la ayuda de los miembros de FH,

#### B. FASE DE PLANIFICACION.

Se creó un cronograma de actividades lúdicas donde participaron los docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia que tiene una buena autoestima, el cual ayudo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

#### C. FASE DE EJECUCION

Para la fase de ejecución se realizó las actividades lúdicas con los alumnos de primero a tercer grado. Siendo estas, juegos de ronda, cantos, cuentos, leyendas, historias entre otras. Por lo que se vio la participación de los docentes y alumnos en todas las actividades antes mencionadas.

Cada docente en sus respectivas aulas realizó algunas actividades con sus alumnos, en donde cambio totalmente el clima de clase, ahora se ven alumnos, alegres, dinámicos, participativos cosa que años anteriores no se veía.

#### D. FASE DE MONITOREO

El monitoreo para la segunda fase se realizó el 4 de febrero de 2020, con la ayuda del director, docentes y personeros de FH, en donde se realizaron actividades lúdicas relacionadas con la baja autoestima. Cumpliendo

satisfactoriamente con todo lo planificado gracias a la intervención de todos los involucrados.

Los alumnos con baja autoestima han cambiado su forma de actuar con los demás compañeros, todo esto es gracias a las actividades lúdicas realizadas por el docente dentro del aula, cumpliendo con las expectativas trazadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Cada una de las actividades lúdicas realizadas consistieron en mejorar la baja autoestima de los alumnos y esto se logró porque todos los alumnos participaron. Los padres de familia de los alumnos manifiestan su alegría ya que sus hijos ahora tienen una buena autoestima porque se ve el cambio en ellos de una manera sorprendente.

#### E. FASE DE EVALUACION

La evaluación sobre las actividades lúdicas realizadas con los alumnos se llevó a cabo el 4 de febrero de 2020, donde se pudo evidenciar que cumple con los objetivos planificados, ya que los docentes y alumnos lo realizan mediante la práctica. La evaluación fue mediante la observación con la ayuda del director y docentes mediante, hojas de trabajo y la participación de cada alumno. Por lo que ahora se ven alumnos dinámicos, participativos y diferentes en su forma de ser.

#### F. RESULTADOS

La maestra Lorena Leticia, manifiesta que estos tipos de proyectos vienen a fortalecer el ámbito educativo ya que antes de las capacitaciones y la realización de actividades lúdicas, los alumnos eran tímidos, no participaban, no había relación entre ellos mismos y con los docentes. Hoy en día se ven alumnos dinámicos, activos y participan en lo que se les piden porque ya tienen una buena autoestima.

## G. TESTIMONIOS

El señor director Edgar Daniel del Valle Rosales se siente motivado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela ya que años anteriores no se ha visto ningún tipo de proyecto que beneficien a los alumnos en su proceso de Enseñanza Aprendizaje.

De igual manera también el señor Jorge Juan presidente de la Organización de Padres de Familia manifiesta que es de mucha importancia que se hagan proyectos como estos para que nuestros hijos salgan bien preparados mentalmente y educativamente.

Imagen No. 3 Alumnos desarrollando la autoestima a través de juegos



Fuente: Estudiante Lorenza Chel Raymundo  
Representantes de FH dirigen juegos de autoestima.

Imagen No. 4 Actividades Lúdicas



Fuente: Estudiante Lorenza Chel Raymundo  
 Personeros de FH realizan juegos lúdicos de autoestima con los alumnos.

#### 3.7.4. TERCERA FASE

CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LAS VENTAJAS QUE TIENE UNA AUTOESTIMA ALTA A TRAVÉS DE UNA CHARLA EDUCATIVA.

##### A. FASE DE INICIO

Se programa una reunión con los representantes de FH, director y docentes, para involucrarlos para la realización de una charla educativa sobre las ventajas que tiene una autoestima alta y que sirvan de apoyo en el proceso del proyecto.

##### B. FASE DE PLANIFICACION.

Se planificaron actividades a tratar en la charla educativa sobre las ventajas que tiene una autoestima alta, ya que en el centro educativo se encuentran varios alumnos con baja autoestima y cuando ellos tengan una autoestima alta puedan valorarse y valorar a los demás compañeros.

Personeros de FH, director y docentes apoyaran para desarrollar la charla educativa dirigida a los alumnos de primero a tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América.

### C. FASE DE EJECUCION

Para la fase de ejecución se realizó una charla educativa sobre las ventajas de una autoestima alta, con la presencia de los alumnos de primero a tercer grado. Donde personeros de FH, explican cuáles son las ventajas y desventajas que tiene una autoestima alta, por lo que los alumnos captan las ideas dadas para ponerlas en práctica dentro y fuera del aula.

### D. FASE DE MONITOREO

El 5 de marzo de 2020 se llevó a cabo el monitoreo de las actividades realizadas durante la fase 3, dichas actividades fueron relacionadas sobre las ventajas y desventajas que tiene una autoestima alta, dirigida a los alumnos de los grados de primero a tercero con el apoyo del directores y docentes del centro educativo.

Cuando se trató el tema con los alumnos sobre las desventajas de una autoestima baja, ellos entendieron que tenían que cambiar su nivel de autoestima, por lo que cada docente de los grados de primero a tercero, aplicaron técnicas y estrategias obtenidos durante las capacitaciones recibidas durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Ahora se ven alumnos con actitudes positivas como: ya no son tímidos, comparten con los demás, se ayudan entre ellos mismos y se valoran, con estos cambios los alumnos han mejorado en su aprendizaje, ya se hacen preguntas, son activos, participativos y dinámicos por lo que se ha logrado un cambio significativo en ellos dentro y fuera del aula.

### E. FASE DE EVALUACION

La actividad de evaluación fue llevada a cabo el 05 de marzo de 2020, en esta fase se evaluó las charlas educativas dadas por personeros de FH, a los docentes y alumnos. En donde los docentes indican que ahora sus alumnos tienen un cambio total en su forma de actuar, gracias a las actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo.

## F. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en las fases fueron significativos para el docente y sus alumnos, ya que fue aquí donde se pudieron reflejar todo lo positivo del proyecto de mejoramiento educativo.

Las capacitaciones fueron de mucho éxito, ya que los docentes se empoderaron de técnicas y métodos nuevos para poder hacer que los alumnos de los grados tomen la responsabilidad de quererse o valorarse así mismo, y la puedan realizar con agrado y júbilo al momento de realizarla, tanto en la escuela como en sus hogares.

Cada una de las actividades realizadas durante el proyecto, los docentes las desarrollaron en las aulas, los alumnos participaban con entusiasmo en todas las actividades, ya que para ellos son indispensables, porque ahora cuentan con una buena autoestima.

Ahora los alumnos están motivados y cuando llega el momento de receso ya se ve el amor y aprecio que se tienen entre compañeros, porque saben algo nuevo y novedoso, que es valorarse y querer a los demás. Los cambios son significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## G. TESTIMONIOS

Karen Mileydi López se siente motivada con todo el cambio que ella observa en sus compañeros ya no discuten, no hay discriminación alguna, así mismo manifiesta que también ve el cambio en su hogar ya que su familia ha puesto en práctica de quererse y de valorar a las demás personas.

El señor Pablo Caño alcalde auxiliar de la comunidad manifiesta el cambio que ve sus dos hijos que estudian en la escuela, que antes no les gustaba estudiar porque siempre le tenían miedo a las tareas por tener una baja autoestima ahora se ve el entusiasmo en ellos de querer superarse.

Imagen No. 5 Capacitaciones para abordar estrategias y métodos sobre los tipos de autoestima



Fuente: Estudiante Lorenza Chel Raymundo  
Representantes de FH capacita a docentes y personas involucradas en el PME

Imagen No. 6 Técnicos de FH capacitan a los docentes involucrados



Fuente: Estudiante Lorenza Chel Raymundo  
Docentes y entidades involucradas en el PME participan en capacitaciones sobre autoestima

#### H. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

La fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; fue de éxito ya que todo lo planificado se llevó a cabo en su totalidad, porque todos los involucrados pusieron su granito de arena, para que los alumnos de dicha escuela de los grado de primero a tercero primaria ahora tengan una buena autoestima, la cual se refleja en cada una de las aulas, donde se observan alumnos, participativos, dinámicos, activos y diferentes en su forma de actuar tanto dentro y fuera del centro educativo.

De igual manera los padres de familia fueron de gran ayuda para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, donde estuvieron involucrados en todas actividades planificadas durante el proceso del proyecto.

El director del establecimiento agradece al personal de FH, porque siempre estuvieron anuentes en apoyar en la realización de las diferentes actividades, en beneficio de los alumnos para que mejoren su autoestima.

Al culminar el proyecto de mejoramiento educativo, hubo una gran satisfacción ya que ahora se observan alumnos en la escuela con diferentes cambios de actitud, ahora respetan, participan, no se discriminan y se valoran entre ellos, con la ejecución del proyecto se logró que los ya tengan una autoestima adecuada.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto mejoramiento educativo realizado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América. Fue satisfactorio gracias al apoyo de todos los involucrados que fueron de gran ayuda en todas las actividades planificadas.

Con la aplicación de las capacitaciones hacia los docentes, alumnos y padres de familia, ahora vemos alumnos activos y participativos dentro y fuera del aula porque han mejorado su nivel de autoestima y porque no decir en su aprendizaje ya que sin una buena autoestima no se logran cambios en vida estudiantil. Oñate (1989) afirma: La autoestima como “Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que refiere el sujeto”, y señala que el sujeto se reconoce como descriptivo de sí y que el percibe como datos la identidad. (p.17). El cambio en los alumnos es positivo porque ahora ya se interesan en aprender más, participan en clase, cosa que ellos antes no lo hacían. Todo fue producto de lo replicado por los docentes en cada una de las aulas.

La baja autoestima de los alumnos era un problema para el docente en la enseñanza aprendizaje, porque el alumno, era tímido, no participaba y siempre era negativo. Pero ahora los alumnos han cambiado todo lo negativo a positivo porque ya se ven cambios significativos en cada uno de ellos.

Las actividades lúdicas realizadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo como: juegos de ronda, dinámicas, historias, leyendas, lotería de palabras y domino, Fue significativo tanto para el docente como para los alumnos, porque el resultado obtenido ya se refleja en cada uno de ellos, porque ahora se observan alumnos con una buena autoestima, el clima de clase

ya es dinámico, han mejorado su conducta y forma de ser, no solo en la escuela sino en la sociedad, ayudándolos a tener un aprendizaje significativo.

Como ley de desarrollo psicológico que toda conducta tiene dos niveles de aprendizaje, primero en el plano de lo interpsicológico (externo), después en el plano intrapsicológico (interno). Enmarcando así la relevancia que tienen las interrelaciones del niño con su medio, pues éste es un ser eminentemente social (Vygotsky, 1996, p.98)

Es muy importante recalcar lo que dice Vygotsky que la conducta del alumno tiene un papel muy importante en su aprendizaje por eso al desarrollar actividades lúdicas con ellos ya se puede observar que los alumnos han mejorado en su forma ser y actuar, con los docentes y sus compañeros llegando a cumplir lo que dice el autor, que con una buena conducta se logran cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (White en Courrau, 1998, s/p)

Para culminar con los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, ya se ven docentes, alumnos y padres de familia con cambios en su forma de actuar porque ya saben cuáles son las ventajas y desventajas de tener una autoestima alta, todo lo logrado fue a través de las charlas educativas recibidas durante el proyecto de mejoramiento educativos.

La persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que "Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará (Güell y Muñoz, 2000, p.118)

Al dar a conocer las ventajas que tiene una autoestima alta, a los docentes, alumnos y padres de familia, ahora se puede observar que ya se ayudan entre ellos mismos y han mejorado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron muy satisfactorios ya que dio la solución a muchos problemas que existía en el centro educativo como: la timidez, el distanciamiento, el no valorarse y otros.

Ahora en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América a través de los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto, se ve en los alumnos muchos cambios como, por ejemplo, que ya se la participación en el aula, son sociables, se valoran, valoran a los demás, comparten con docentes y

compañeros, reconocen sus fortalezas y debilidades, sus atributos positivos y negativos. Por lo que ahora tienen mayor capacidad para dirigir su conducta.

Estudios realizados sobre la relación de distintas variables con el rendimiento académico, muestran que los estudiantes y las estudiantes con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros académicos que aquellos y aquellas con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio. (Haeussler y Milicic, 1995, s/p)

Las capacitaciones fueron de mucho éxito, ya que los docentes se empoderaron de técnicas como: utilizar frases motivadoras, ponerles retos a los alumnos, trabajar en su autoconocimiento y otros, Mientras que la metodología utilizada, fueron: el método deductivo y la observación, para poder hacer que los alumnos de los grados tomen la responsabilidad de quererse o valorarse así mismo, y la puedan realizar con agrado y júbilo al momento de realizarla, tanto en la escuela como en sus hogares.

## CONCLUSIONES

Se trabajó con capacitaciones, charlas educativas y actividades lúdicas con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos nuevos, acerca de la necesidad de cambiar sus formas de actuar y de comunicarse, para poder ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de capacitaciones a los docentes y alumnos, sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico se lograron cambios significativos porque ahora se ven docentes y alumnos activos, dinámicos y diferentes en su forma de actuar.

Con la realización de actividades lúdicas durante el proyecto se logró cambios positivos, tanto en docentes como en los alumnos, porque cada uno de los juegos relacionados a la autoestima, tenían un propósito que era mejorar la forma de ser de los docentes y alumnos, el cual se puede observar que ahora en la escuela existen docentes y alumnos participativos en las diferentes actividades que se realizan.

Se mejoró el aprendizaje de los alumnos de primer a tercer grado al lograr concientizarlos sobre las ventajas y desventajas que tiene una autoestima alta, ya que ahora se ven, con actitudes positivas, ya no son tímidos, comparten con los demás, se ayudan entre ellos mismos y se valoran. Con estos cambios los alumnos han mejorado en su aprendizaje y en todas las materias.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.

### A. Plan de Sostenibilidad Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades psicologías para fortalecer la autoestima de los alumnos.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.

Período de ejecución: 6 meses

Responsable: Estudiante Lorenza Chel Raymundo.

Actores involucrados: Docentes, padres de familia, alumnos, autoridades y ONGs.

### B. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes, alumnos de primer a tercer grado y padres de familia; con el fin de fortalecer el proceso educativo de los alumnos de los grados antes mencionados y así ayudar a mejorar los índices educativos que han arrojado malos resultados en los últimos años.

Toda la información que aparece en los indicadores educativos fue tomada de la estadística inicial del centro educativo, en donde se puede reflejar los resultados obtenidos durante los últimos 5 años, en donde la educación de los alumnos ha sido muy deficiente, ya sea por problemas familiares, falta de interés, métodos de enseñanza, estrategias educativas y problemas económicos.

Por tal razón es importante implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que venga a solucionar los problemas encontrados, y darle una solución para poder brindar una buena educación y para lograrlo es necesario la ayuda de los involucrados durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Objetivo General:

- a. Desarrollar capacitaciones al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, a padres de familia y alumnos para elevar la autoestima tanto de niños como docentes con el apoyo de FH como sujetos de apoyo en el proceso.

D. Objetivos específicos:

- a. Aplicar capacitaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la escuela con el apoyo de FH.
- b. Identificar la baja autoestima de los alumnos por medio de actividades lúdicas en el aula.
- c. Concientizar a los alumnos sobre las ventajas que tiene una autoestima alta a través de una charla educativa.

Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 1 Aplicar capacitaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la escuela con el apoyo de FH.	<p>Promoción del PME a un director, una maestra, 25 padres de familia y una institución.</p> <p>-Presentación del plan de trabajo tomando en cuenta todos los involucrados.</p> <p>-Presentación de cronograma de actividades a los involucrados.</p> <p>-Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de capacitaciones sobre la autoestima.</p>	<p>-Incluir el proyecto en el proceso de actualización de PEI</p> <p>-Organizar una comisión de divulgación del PME</p> <p>-Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME</p> <p>-Conformar un grupo de actores educativos.</p>	<p>-Al inicio del ciclo lectivo.</p> <p>-Octubre al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>-Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>-Primer trimestre de cada año. -De enero a octubre.</p>	<p>-Plan de actividades del PME.</p> <p>-Cronograma de actividades -Libro de actas -Solicitudes.</p> <p>-Solicitudes -Visitas a Instituciones y mobiliario.</p>	<p>-Director, docente y comisión pedagógica.</p> <p>-Docentes, padres de familia y comisión pedagógica.</p> <p>-Director, docentes, comisión pedagógica, padres de familia e instituciones educativas. -Director, docentes, comisión pedagógica, padres de familia.</p>
FASE 2 Identificar la baja autoestima de los alumnos por medio de actividades lúdicas en el	-Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, alumnos y padres de familia sobre la	-Revisar fechas de ejecución de las actividades en cronograma del PME.	Al inicio de cada ciclo escolar.	-Plan de actividades del PME	-Director y comisión pedagógica.

aula.	<p>autoestima en ciclo I con el apoyo de FH.</p> <p>-Elaboración de presupuesto estimada para el desarrollo de capacitaciones dirigidas a padres de familia, docentes y alumnos.</p> <p>-Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de las actividades lúdicas.</p> <p>- Búsqueda de nuevas estrategias para fortalecer el proyecto, con capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas para mejorar la autoestima de los alumnos</p> <p>-Garantizar charlas con los padres de familia sobre el apoyo que le deben dar a sus hijos desde el hogar para</p>	<p>-Incluir en el plan de comisión de finanzas.</p> <p>-Coordinar con autoridades distritales para las autorizaciones de las actividades sobre la autoestima.</p> <p>Coordinar con autoridades distritales para las autorizaciones de las actividades sobre la</p>	<p>Octubre al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>-Octubre y noviembre</p> <p>Octubre y noviembre</p> <p>Octubre y noviembre</p>	<p>-Cronograma de actividades.</p> <p>-Libros de acta</p> <p>-Solicitudes</p> <p>-Visitas a Instituciones</p> <p>-Mobiliarios</p> <p>-Plan de organización</p>	<p>-Docentes, padres de familia y comisión pedagógica.</p> <p>-Director. Comisión pedagógica.</p> <p>-Comisión pedagógica, director y padres de familia.</p> <p>-Docentes, director, comisión pedagógica y padres de familia.</p>
-------	---	--	---	--	---

	lograr el éxito en la escuela	autoestima.			
FASE 3					
Concientizar a los alumnos sobre las ventajas que tiene una autoestima alta a través de una charla educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de charla sobre las ventajas con los alumnos del primer ciclo, docentes y padres de familia.</li> <li>-Gestión de materiales para el desarrollo de las actividades sobre las ventajas de la autoestima.</li> <li>-Desarrollo de charla con los alumnos del ciclo I con el apoyo de FH.</li> <li>-Verificación de resultados alcanzados de la implementación de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluir el PME en el proceso de actualización del PEI</li> <li>-Agregarlos al Plan de comisión pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Octubre al finalizar el ciclo escolar</li> <li>Primer trimestre de cada año</li> <li>Primer trimestre de cada año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PEI- POA</li> <li>-Plan de actividades del PME</li> <li>-Libro de actas</li> <li>-Solicitudes a Instituciones</li> <li>-Cronograma de actividades</li> <li>-Mobiliario</li> <li>-Libros</li> <li>-Hojas papel bond.</li> <li>-Materiales de aprendizaje</li> <li>-Cañonera</li> <li>-Guías de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director, comisión pedagógica, docentes y padres de familia.</li> <li>Director, comisión pedagógica, docentes y padres de familia</li> <li>Director, comisión pedagógica, docentes y padres de familia.</li> </ul>

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alberto, G. S. (2012). Inteligencia Artificial, Fundamentos, práctica y aplicaciones. España: Libros RC.
- Álvarez. G. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: LIMUSA.
- Álvaro, Z. D. (2006). Organización y Management, Naturaleza objeto, método, investigación y enseñanza. Colombia: Universidad del Valle.
- Baca Olamendi Laura, J. B.-L. (2000). Léxico de la política. México: SEP CONACYT.
- Borjas J. (2006). Sostenibilidad Educativa. MADRID. España
- Caballero Gomez, A. A. (2016). SISTEMA DE CONTROL DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA. Barcelona: España.
- Chatelet Grancois, M. G. (1978). Historia de las Ideologías. Madrid España: Akal.
- Fernando, H. (2011). Dirección de proyectos. EEUU: PALIBRO.
- German, P. C. (2005). Principales escuelas del pensamiento administrativo. Costa Rica: EUNED.
- Giuseppe, D. (2005). El poder para una historia de la filosofía política moderna. México: Siglo Veintiuno.
- Giuseppe, D. (2005) (s.f.). El poder para la historia . Mexico. Siglo Veintiuno.

- Isaías, A. G. (2004). Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos. Mexico: LIMUSA.
- J, C. G. (2001). Desarrollo Psicológico. Mexico: Pearson Educación.
- J, M. C. (2003). Diccionario Enciclopedia de Estrategia Empresarial. Madrid España: Diaz De Santos.
- Jesús, L. (2011). Desde Santurce a Bizancio El poder nacionalizador de las palabras. Madrid España: ENCUENTRO.
- Jesús, V. M. (2000). Diseño de Proyectos De Ingeniería. Republica Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- José, E. (2004). Análisis de la realidad local. Madrid España: NARCEA S.A.
- José, O. C. (2018). Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones. España, Madrid: ESIC.
- Juan, P. (2010). Políticas educativas y desempeño. Ecuador: FLACSO.
- Julie, K. K. (2005). Análisis y diseño de sistema. México: Pearson Educación.
- L.M del Carmen. (2008). Proyecto Educativo. Barcelona. España. GRAO.
- Len, M. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: de la Torre.
- Lourdes, J. G. (2005). historia del pensamiento administrativo. México: PEARSON EDUCACION.
- M, A. R. (2008). Flujo en Redes y Gestión de Proyectos. España: Netbiblo.
- Marcial, C. P. (2011). Formulación y Evaluación de Proyectos. Colombia Córdoba : ECOE.

Margarita, B. (2005). Inequidad socio cultural, riesgo y resiliencia. Córdoba: Brujas.

Michael, C. (1920). Psicología Cultural. Madrid: Morata.

Okinawa. (2004). Desimosexta Conferencia Cartográfica Regional de las Naciones Unidas. Nueva York: Naciones Unidas.

Osma, Y. P. (2001). Organizaciones Escolares Inteligentes, Aula Abierta Magisterio. Colombia: Edu .S. A.

Ramírez. (1999). Diversidad de sistema. Chile: PEARSAN S.A.

Robbins Stephen, D. D. (2002). Fundamentos de administración. México: PEARSON ADUCACIÓN.

Santana, P. (2003). Manual para el Diplomado en enfermería. España: Madrid.

Sartori. E (1988) Políticas educativas. España, Barcelona.

Silvia, G. d. (1999). Promocion Social. Mexico: Plaza y Valdes S.A de C.V.

Yáñez María Rebeca, P. V. (2005). Las nuevas tecnologías de la informacion y de la comunicación. Santiago Chile: Naciones Unidas CEPAL.

ANEXOS

Imagen No. 7 Matricula histórico año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 8 Indicadores de eficiencia interna año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche



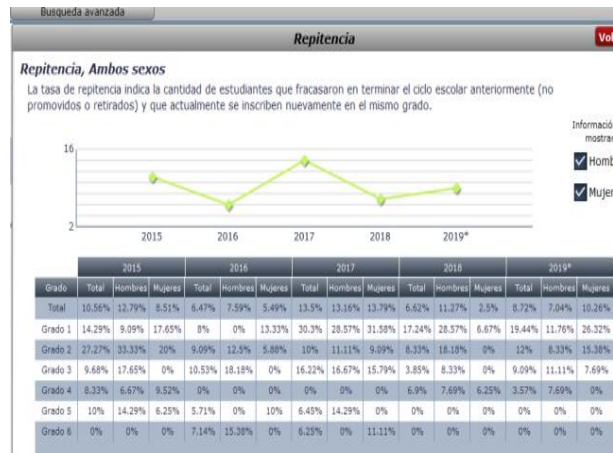
Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 9 No promovidos de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 10 Repitencia de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiché.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 11 Retención de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 12 Retirados de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>


Imagen No. 13 Promovidos de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, Nebaj, Quiche.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha escolar <http://estadisticas.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

## APÉNDICES

### Imagen No. 14 Solicitud de aprobación del Proyecto de parte del director de la escuela



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché, 18 de julio de 2019.



Prof. Edgar Daniel del Valle Rosales  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Nueva América  
Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F.   
Estudiante: Lorenza Chel Raymundo. 

Fuente: propia

### Imagen No. 15 Solicitud a Coordinador de FH a impartir charlas educativas.

Santa María Nebaj, 25 de noviembre, de 2019



Para:  
Lic. Alberto López Sánchez,  
Coordinador de FH  
Nebaj-Quiché.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

El objeto de la presente es para informarle que desde el año 2018 venía desarrollando la carrera del nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe con énfasis en Educación Intercultural, en la cual en este año 2020 estaré desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema denominado "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos" y para llevar a cabo este proyecto se ha programado algunas actividades y capacitaciones, esto con el propósito de contribuir a la calidad educativa desde la comunidad de Nueva América, fortaleciendo temáticas de alto impacto para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y para ello SOLICITO: sus buenos oficios para el desarrollo de las capacitaciones ya programadas, ya que la misma ha sido siempre su campo de desempeño y por las múltiples experiencias en materia educativa en diferentes áreas, por lo que dicho aporte será de mucho impacto para la comunidad educativa, cuerpo docente y padres de familia.

Por lo expuesto que en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

  
Lorenza Chel Raymundo,  
Estudiante del PADEPID 

Fuente: propia

Imagen No. 16 Solicitud a Coordinar de FH para una reunión sobre la ejecución del PME.

Santa María Nebaj, 06 de enero, de 2020.

Para:  
Lic. Alberto López Sánchez,  
Coordinador de FH  
Nebaj

Por este medio reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, el cual estaré presentando. Por lo mismo se le hace la cordial invitación, para que asista a una reunión que se llevará a cabo en el aula del Profesor Edgar Daniel del Valle Rosales, de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, el día martes 14 de enero de 2020 a las 14:00 hrs. dos de la tarde, donde estarán participando otras entidades invitadas para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Agradeciéndole de antemano su asistencia.

Atentamente.

  
Lorenza Chel Raymundo,  
Estudiante del PADEPD



Fuente: propia

Imagen No. 17 Solicitud a director de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME.

Santa María Nebaj, 06 de enero, de 2020.

Prof.  
Edgar Daniel del Valle Rosales  
Director  
E.O.R.M.  
Aldea Nueva América.

Por este medio reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, el cual estaré presentando. Por lo mismo se le hace la cordial invitación, para que asista a una reunión que se llevará a cabo en el aula del Prof. Edgar Daniel del Valle Rosales, de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, el día martes 14 de enero de 2020 a las 14:00 hrs. dos de la tarde, donde estarán participando otras entidades invitadas para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Agradeciéndole de antemano su asistencia.

Atentamente.

  
Lorenza Chel Raymundo,  
Estudiante del PADEPD



Fuente: propia

Imagen No. 18 Solicitud a COCODES de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME.

Santa María Nebaj, 05 de enero, de 2020.

Sr.  
Cesar Gaspar Diego  
Presidente de COCODES  
Aldea Nueva América.

Por este medio reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, el cual estaré presentando. Por lo mismo se le hace la cordial invitación, para que asista a una reunión que se llevará a cabo en el aula del Profesor E. Edgar Daniel del Valle Rosales, de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, el día martes 14 de enero de 2020 a las 14:00 hrs. dos de la tarde, donde estarán participando otras entidades invitadas para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Agradeciendo de antemano su asistencia.

Atentamente.

  
Lorenza Chel Raymundo  
Estudiante del PADEPID



Fuente

Fuente: propia

Imagen No. 19 Solicitud a la Profa. Leticia Blanco de la escuela para una reunión sobre la ejecución del PME.

Santa María Nebaj, 05 de enero, de 2020.

Profa.  
Leticia Lorena Blanco Godínez  
E.O.R.M.  
Aldea Nueva América.

Por este medio reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del currículo está la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, el cual estaré presentando. Por lo mismo se le hace la cordial invitación, para que asista a una reunión que se llevará a cabo en el aula del Profesor Edgar Daniel del Valle Rosales, de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, el día martes 14 de enero de 2020 a las 14:00 hrs. dos de la tarde, donde estarán participando otras entidades invitadas para presentar dicho plan de proyecto educativo.

Agradeciendo de antemano su asistencia.

Atentamente.

  
Lorenza Chel Raymundo  
Estudiante del PADEPID



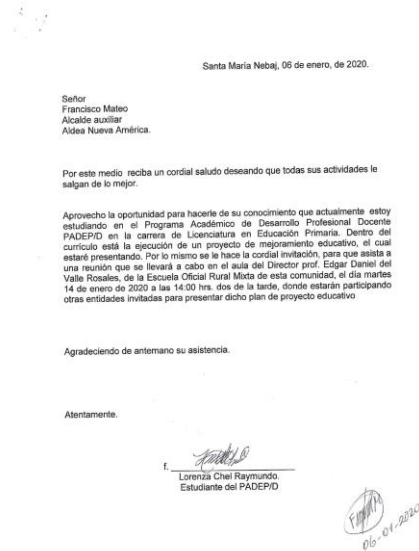
Fuente: propia

## Imagen No. 20 Solicitud a Organización de Padres de Familia de la escuela a una reunión sobre la ejecución del PME



Fuente: propia

## Imagen No. 21 Solicitud a Alcalde Auxiliar de la comunidad a una reunión sobre la ejecución del PME.



Fuente: propia

Imagen No. 22 Planilla de docentes que participaron en el PME.

Planilla de docentes  
Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos"  
Dirigido a: Alumnos, padres de familia y docentes de la E.O.R.M. Aldea, Nueva América, Nebaj Quiché Fecha de la ejecución de enero a marzo de 2020

No	Nombres y Apellidos	Escuela	Puesto	Celular	Sexo		Municipio	Firma
					F	M		
1	Edgar Daniel del Valle Rosales	E.O.R.M. Aldea Nueva América	Director	30091622		X	Nebaj	
2	Leticia Lorena Blanco Godínez	E.O.R.M. Aldea Nueva América	Docente	53293669	X		Nebaj	
3	Lorenza Chel Raymundo	E.O.R.M. Aldea Nueva América	Docente	51678642	X		Nebaj	

Fuente: propia

Imagen No. 23 Planilla de alumnos de primero a tercero primaria que participaron en el PME

Planilla de alumnos:  
Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos"  
Dirigido a: Alumnos, padres de familia y docentes de la E.O.R.M. Aldea, Nueva América, Nebaj Quiché Fecha de la ejecución de enero a marzo de 2020

No	Nombres y Apellidos	Grados	Sección	Código Personal	Sexo		Municipio	Huella
					F	M		
1	Cristian Israel Caño Velásquez	1ro.	"A"	M5080MI		X	Nebaj	
2	Jeyner Barry Figueroa Caño	1ro.	"A"	M308XTY		X	Nebaj	
3	Pascual Juan Francisco	1ro.	"A"	L602DYY		X	Nebaj	
4	Yovani Bernabé Juan Mateo	1ro.	"A"	M110IUX		X	Nebaj	
5	Ceal Marisa López Caño	1ro.	"A"	L922XRS	X		Nebaj	
6	William Guillermo Tello Blanco	1ro.	"A"	M709QYR		X	Nebaj	
7	Darinel Gustavo Caño del Valle	2do.	"A"	K300GGH		X	Nebaj	
8	Cecilia Nicté Caño Francisco	2do.	"A"	K100MPE	X		Nebaj	
9	Mateo Esmyayán Caño Juan	2do.	"A"	K200THS		X	Nebaj	
10	Angela Melissa Figueroa Caño	2do.	"A"	K201MSD	X		Nebaj	
11	Maria Ausocena Francisco Beganza	2do.	"A"	L203EJK	X		Nebaj	

Imagen No. 24 Planilla de padres de familia que participaron en el PME

Planilla de padres de familia:  
Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos"  
Dirigido a: Alumnos, padres de familia y docentes de la E.O.R.M. Aldea, Nueva América, Nebaj Quiché Fecha de la ejecución de enero a marzo de 2020

No.	Padre o encargado	DPI	Aldea	Municipio y Dep.	Firma o DPI
1	Maudillo Caño Pablo	22357495684413	Nueva América	Nebaj, Quiché	
2	Guadalupe Caño Pablo	1868450294412	Nueva América	Nebaj, Quiché	
3	Eudalia Francisco	2038140284412	Nueva América	Nebaj, Quiché	
4	Cecilia Velásquez	2337944204413	Nueva América	Nebaj, Quiché	
5	Josana Caño Pablo	2233944204413	Nueva América	Nebaj, Quiché	
6	William Tello López	1441615484413	Nueva América	Nebaj, Quiché	
7	Reyna Barrera Cuatle	2430292074405	Nueva América	Nebaj, Quiché	
8	Margarita Josana Velásquez	2831087514405 1842	Nueva América	Nebaj, Quiché	
9	Guadalupe Caño Pablo	1842845344412	Nueva América	Nebaj, Quiché	
10	Josana Beganza	18687450294413	Nueva América	Nebaj, Quiché	
11	Isabelita Hanson Pedro	14402460204405	Nueva América	Nebaj, Quiché	

Fuente: propia

Imagen No. 25 Solicitud dirigido a la casa de la cultura sobre viatico de los capacitadores sobre el PME.

Santa María Nebaj, 20 de enero, de 2020


Para:  
ASOCIACION  
CASA DE LA CULTURA  
NEBAJ, QUICHÉ  
Presente


Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del PENSUM DE ESTUDIOS está la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos" la cual conlleva varias capacitaciones, beneficiando a 25 padres de familia, 16 alumnos, 2 docentes y dos técnicos de FH tales capacitación llevara en la Escuela Oficial Rural Mtda, aldea Nueva América, por lo anterior expuesto SOLICITO que por su medio como administrador pueda brindar los viáticos para 2 facilitadores con un costo de Q 400.00 cada uno haciendo un total Q 800.00, por lo que es de suma importancia dicho aporte, esto con el fin de realizar las diferentes actividades de capacitaciones con docentes, niños y padres de familia.

Y Por lo expuesto quedo en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

  
 Lorenza Chel Raymundo  
 Estudiante ejecutora del Proyecto.



Fuente: propia

Imagen No. 26 Solicitud dirigido a moto repuesto COBO sobre refrigerio para los participantes en el PME.

Santa María Nebaj, 20 de enero, de 2020


Para:  
Moto repuesto: COBO  
NEBAJ, QUICHÉ


Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseando que todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dentro del PENSUM DE ESTUDIOS está la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: "Actividades psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos" la cual conlleva varias capacitaciones, beneficiando a 25 padres de familia, 16 alumnos y 2 docentes en la Escuela Oficial Rural Mtda, aldea Nueva América en donde se tiene planificado brindarles refrigerio durante los talleres a desarrollar por lo que SOLICITO que por su medio como administrador pueda brindar 75 refrigerio con un valor de Q 5.00 por cada refrigerio haciendo un total de Q 375.00, por lo que de esta forma podemos sacar en adelante la calidad educativa contribuyendo a la formación docente, alumnos y padres de familia.

Por lo expuesto quedo en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

  
 Lorenza Chel Raymundo  
 Estudiante ejecutora del Proyecto.



Fuente propia



## Imagen No. 29 Carta laboral extendida por el director de la escuela.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA NUEVA AMERICA  
NEBAJ-QUICHÉ.

INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA NUEVA AMERICA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR:

Que la profesora Lorenza Chel Raymundo, labora en este establecimiento como docente de Primer Grado Primaria en su Sección "A" específicamente en el sector Oficial, en el región presupuestario 011, en la modalidad bilingüe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.

Prof.   
Edgar Daniel del Valle Rosales  
Director.



Fuente: propia

## Imagen No. 30 Certificación de acta sobre el lanzamiento y compromiso con docentes, padres de familia, y autoridades comunitarias.

EL INFRASCRIPTO O EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA NUEVA AMERICA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACER CONSTAR QUE TENGO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO, EN QUE A FOLIOS TREINTA Y CINCO Y TREINTA Y SEIS, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO DIEZ GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASÍ:

### CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA NUEVA AMERICA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Acta No. 10-2020

En la Aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las catorce horas del día lunes trece de febrero del año dos mil veinte, nos encontramos reunidos en una de las aulas que ocupa la EORM aldea Nueva América, para dar constancia de lo que a continuación procederá. PRIMERO: Se les da la cordial bienvenida a todos los presentes que hicieron acto de presencia para dicho lanzamiento, en dicha actividad se tuvo la participación de las siguientes personalidades: Director Edgar Daniel del Valle Rosales, Profesora Lorenza Lorenza Blanco, Profesora Lorenza Chel Raymundo, Presidente de la COP, Jorge Mateo, Cesar Gaspar Diego Presidente de COCODE, Francisco Mateo Alcalde Auxiliar, Coordinador de FOCIE Lic. Francisco de Paz, y el Coordinador de PH Lic. Alberto López. SEGUENDO: A continuación la profesora Lorenza presenta las guías que incluyen todos los pasos a seguir para la ejecución de este proyecto, iniciando con la entrega del cronograma de actividades que se ejecutará a lo largo del proyecto. Se inició con una introducción desde la coyuntura de la comunidad para tener un panorama de la misma a desarrollar, para solventar dicha problemática que se afronta con los alumnos, tomando en cuenta los actores principales que deben intervenir para la solución, y de la misma forma se detallan los problemas que dificultan en el Rendimiento de aprendizaje de los alumnos. La desintegración familiar, la inasistencia, la deserción, falta de voluntad de los docentes, maltrato infantil, la repitencia escolar, desnutrición, ausencia de participación de padres de familia entre otros. TERCERO: Después de haber socializado todas las actividades para dicho proyecto se tuvo la intervención de las siguientes personas manifestando su apoyo incondicional a ello. El alcalde auxiliar toma la palabra agradeciendo la invitación y por haber sido tomado en cuenta y manifestando lo siguiente: estoy de acuerdo en venir a recibir las capacitaciones necesarias que se van a programar, de la misma forma el director de la escuela manifiesta su apoyo a este Proyecto de Mejoramiento Educativo, también participó el presidente de COCODES manifestando que todos deben de involucrarse para una educación de calidad, y de igual manera la intervención de padres de familia, manifestando el total apoyo a este proyecto, ya que es obligación de ellos apoyar a los profesores y no solo criticarlos cuando se moquean boleros de los hijos, como también la participación de una madre de familia, yo soy mujer pero siempre he participado en todos los talleres y me ha servido como madre de familia, esto para apoyar mejor a nuestros hijos, así lo que desde ya quiero y estará apoyando a este proyecto para sacar adelante a mis hijos, y así se manifiestan otros padres para el apoyo de este proyecto. Por último se tuvo la intervención del supervisor de PH manifestando su completo apoyo para llevar a cabo dicho proyecto ya que dentro de sus actividades en dicha institución tienen en marcha un proyecto similar a la que se les presenta en este lanzamiento, y más aún cuando se habla de fortalecer a la escuela de padres de familia. CUARTO: No habiendo más que hacer se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS LIBROS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Vs. Bto.   
Edgar Daniel del Valle Rosales  
Director del establecimiento.



Fuente: Libro de acta de la escuela.

Imagen No. 31 Certificación de acta de cierre de PME con docentes, padres de familia, y autoridades comunitarias.

IRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA NUEVA AMERICA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO, EN QUE A FOLIOS CUARENTA Y CUARENTA Y UNO, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CATORCE GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASÍ.....

CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA NUEVA AMERICA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Acta No. 14-2020

En la Aldea Nueva América, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Siendo las diez horas de la mañana con treinta minutos del día viernes seis de marzo del año dos mil veinte, nos encontramos reunidos en una de las aulas que ocupa la EORM, aldea Nueva América, estando los señores, director Edgar Daniel del Valle Rosales, profesora Leticia Lorenza Blanco Godínez, profesora Lorenza Chel Raymundo, alcalde auxiliar Francisco Mateo, Lic. Alberto López Coordinador de FH, Presidente de la OPA Jorge Mateo, para dejar constancia de lo que a continuación procederá. PRIMERO. El señor director da la cordial bienvenida a todos los presentes, al mismo tiempo da a conocer el objetivo de la reunión que uno es sobre la profesora Lorenza Chel Raymundo es estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEMPADEP este año se cierra la carrera como licenciada especializada en el Nivel Primario dicha profesora da a conocer su informe como tipo capacitación de acuerdo al tema desarrollado ante los presentes promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva América, esto ha sido el tema de la estudiante en su Carrera de Licenciatura. SEGUNDO. La temática que impartió la profesora Lorenza Chel Raymundo va en la realidad de la comunidad, especialmente el rango de estudiante de dicho ciclo lectivo en mi calidad de director le agradezco a la profesora Lorenza Chel Raymundo por el esfuerzo que ha hecho en su estudio académico y fue muy satisfactoriamente. TERCERO. Se finaliza el presente acta después de su inicio a las doce y media horas ratificamos y firmamos los que intervinimos y enterados.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS VEINTITRES DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....

Vo Bo   
Edgar Daniel del Valle Rosales.  
Director del establecimiento.



Fuente: Libro de actas de la escuela